

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
O S E J  
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN



"LA EMIGRACION RURAL COMO CONDICIONANTE  
DE ATRASO EDUCATIVO Y ECONOMICO "

---

## INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTA EL PROFESOR :  
J. GUADALUPE ROMO LOPEZ  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA  
ZAPOPAN, JAL., FEBRERO DE 1997

---

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 8 de FEBRERO de 1997.

C. PROFR.(A)

J. GUADALUPE ROMO LOPEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA EMIGRACION RURAL COMO CONDICIONANTE DE ATRASO EDUCATIVO Y ECONOMICO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

JUAN ANTONIO CASTAÑEDA ARELLANO

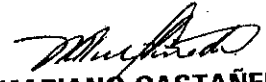
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

  
LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



C. G. P. I.  
COMISION DE TITULACION  
UNIDAD UPN 14E  
ZAPOPAN, JAL.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO 1. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	3
1.1 ANTECEDENTES .....	3
1.2 JUSTIFICACION .....	4
1.3 DEFINICION DE CONCEPTOS .....	5
1.4 LIMITACIONES .....	6
1.5 OBJETIVOS .....	7
1.6 HIPOTESIS .....	8
CAPITULO 2. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	9
MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....	9
2.2 MARCO CONTEXTUAL .....	18
CAPITULO 3. METODOLOGIA .....	34
CAPITULO 4.	
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	40
4.2 ANALISIS DE DATOS .....	43
4.3 SUGERENCIAS .....	60
4.4 CONCLUSIONES .....	63
BIBLIOGRAFIA .....	65

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es el resultado de un análisis crítico del atraso económico y educativo en el que están inmersas la mayoría de las poblaciones rurales de nuestro país. En él se trata de dar solución a la problemática que representa la formación de los individuos capaces de integrarse a la sociedad productiva nacional, que se ve afectada por la emigración del campesino hacia el extranjero y las grandes ciudades; se propone apoyar este proyecto mediante la vinculación escuela-comunidad a través de la implantación y realización de actividades emprendidas por el personal docente de la escuela.

Para llevar a cabo este trabajo, se contó con el apoyo de los diversos programas de solidaridad promovidos por el Gobierno de la República, así como también a través de los programas de atención a la ciudadanía auspiciados por las diversas secretarías de la Federación y Presidencias Municipales, haciendo referencia en el documento Taller de Participación de padres de familia y Desarrollo de la Comunidad, además diversas bibliografías que apoyan los temas a desarrollar contando con la participación entusiasta del maestro rural.

De acuerdo con los anteriores programas y apoyos bibliográficos se basarán las acciones para tratar si no de erradicar este fenómeno, de aminorar las tendencias migratorias y por ende el atraso educativo y económico.

Cabe mencionar que aunque el problema se encuentra bastante arraigado y la labor de la escuela en este ámbito ha sido poco fructífera, no debemos de negar que la influencia de la misma puede y debe proporcionar al individuo aptitudes para hacer frente al fenómeno y determinar su postura ante tal situación.

La razón principal de haber elegido este tema, recae en la importancia de buscar alternativas eficientes y en un futuro ofrecer posibles soluciones a dicho problema, ya que, es un mal a nivel nacional y en particular en mi comunidad que obstaculiza directamente el progreso educativo y económico de nuestro país.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.1 ANTECEDENTES

Desde hace algunos años en las comunidades rurales se ha observado el problema que representa la emigración del campesino hacia las ciudades y propiamente en este caso hacia el extranjero, fenómeno que trae como consecuencia ciertos problemas de índole económico, psico-social y cultural.

a) En lo económico, para la producción agrícola se ha dejado sin elemento activo, trabajador de la tierra mostrándose ocioso durante varias décadas.

b) En cuanto a lo psicosocial se han creado conductas y comportamientos de influencia norteamericana que no son acordes a la situación real en que viven las comunidades; se adaptan conductas que recaen en la negación de valores propios, malinchismos, drogadicción, desintegración familiar; todo esto por moda o imitación.

c) Con respecto al aspecto cultural podríamos decir que ha repercutido en la deserción escolar, no completando ni siquiera en algunos casos su educación primaria y en otros la no continuidad de estudios de nivel medio o superior, se han perdido las tra

diciones populares, ya los individuos no conviven entre ellos y las nuevas generaciones se han formado el ideal de ser mayores de edad para poder ser braceros en los E. U. A.

## 1.2 JUSTIFICACION

El origen del problema no se encuentra en el deseo de emigrar sino que representa una alternativa de superación personal, ya que en nuestro país no se cuenta con una infraestructura que dé solución a las demandas y necesidades de grupos minoritarios, el campesino toma su papel en nuestra sociedad como indigno se relega y no le da la importancia económica, política y social de la cual tiene una fuerza innegable.

La educación en estos casos para ellos resulta inoperante y sin ninguna función, no les reditúa algún ingreso económico por lo que deciden hacerla a un lado y no darle la importancia que merece, aunado a esto, la falta de apoyo por parte del gobierno federal y estatal a alumnos de escasos recursos que tienen intenciones de realizar alguna carrera dentro del Sistema Educativo Nacional.

Además, los medios masivos de comunicación en su afán capitalista, han creado una sociedad de consumo acorde a la penetración imperialista del país vecino del norte.

La programación televisiva se ha convertido en el mejor medio para transmitir su tipo de ideología y para la venta de sus productos, brillando por su ausencia programas de carácter educativo y de sentido nacionalista.

### 1.3 DEFINICION DE CONCEPTOS

Cabe hacer la siguiente aclaración respecto a los conceptos EMIGRACION Y MIGRACION ya que en algunos momentos del trabajo aparecerá como migración y otros como emigración.

No existe ninguna diferencia en ambos conceptos, son sinónimos.

**EMIGRACION:** Dejar o abandonar una persona, familia o pueblo su propio país con ánimo de domiciliarse o establecerse en otro extranjero.

**MIGRACION:** Movimiento de grupos más o menos numerosos de personas que abandonan un país para ir a establecerse en otro.

En resumidas cuentas la emigración rural depende entre otros de los siguientes factores:

- a) El bajo nivel económico en que vive la mayoría de sus ha



bitantes.

- b) La nociva influencia de los medios de comunicación masiva.
- c) La falta de preparación cultural y el desinterés hacia la educación por no obtener de ella satisfactores económicos.
- d) Lo inoperante del sistema y la falta de apoyo para los estudiantes de pocos recursos.

#### 1.4 LIMITACIONES

La labor de la escuela en la comunidad y su influencia es grande sólo que se ve limitada por la escasez de recursos, sólo le quedan dentro de sus cometidos el crear sentimientos nacionalistas y de arraigo en las comunidades, concientizar sobre la verdadera función y cometido de la educación, procurar el desarrollo del niño, y crear en él, deseos de superación e identidad nacional y hacer hincapié en el pensamiento del campesino para que se desempeñe dentro del sistema económico del país.

## 1.5 OBJETIVOS

- Integrar esfuerzos de escuela-comunidad para que disminuya la tendencia general de la población de abandonar el medio rural.

- Implementar acciones para que el niño y el adolescente no se conviertan en desertores del sistema educativo.

- Identificar el número de personas que han salido fuera de la comunidad del Paso de Orozco.

- Detectar las causas del por qué se fueron.

- Buscar alguna solución para que tanto los niños como los adolescentes no pierdan el interés de la escuela y se conviertan en desertores.

- Realizar actividades, ya sean deportivas, culturales o sociales para que sustituyan el tiempo ocioso de los niños y adolescentes de la comunidad.

- Concientizar a los padres de familia para que con su apoyo les brindemos una buena educación a sus hijos y convencerlos de que lo mejor es el estudio.

- Crear en el campesino conciencia de clase y de los beneficios que obtiene al establecerse en su lugar de origen.

- Desarrollar cooperativas de trabajo tendientes a aumentar el nivel ocupacional.

- Establecer mecanismos de interacción social y participación grupal.

- Impulsar el establecimiento de centros de Educación Preescolar y Secundaria.

- Realizar actividades que ocupen el tiempo ocioso de los niños y adolescentes.

- Provocar el desarrollo biopsicosocial, la necesidad de adquirir conocimientos científicos en el educando.

#### 1.6 HIPOTESIS

La emigración rural es provocada por la falta de preparación cultural del campesino y el estado de miseria en que se encuentra inmerso.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

"En las comunidades rurales la base de producción en la región es la agricultura y la base de la agricultura viene siendo el maíz usado para consumo doméstico". (1)

Aún cuando se cultivan otro tipo de plantas, la siembra del maíz es la actividad agrícola principal sin la cual la familia no podría subsistir. Los suelos son pobres, las técnicas agrícolas son aún primitivas y los rendimientos por consiguiente son débiles.

El régimen pluvial permite una cosecha al año, donde participan toda la mano de obra familiar. El producto es consumido por la familia. A veces cuando el agricultor necesita dinero vende parte de su cosecha, pero más tarde cuando sus reservas se han agotado debe comprar nuevamente maíz, permanece aislado y no entra en relación con otras categorías de la sociedad. (2)

Por lo tanto la educación familiar del campesino se basa en trabajo en forma espontánea y el cumplimiento de él por cada uno de los miembros que integran la familia.

---

(1) SANCHEZ, Angeles Raúl. Sociología rural, p. 84.

(2) Ibidem. p. 162.

Los cambios en las tendencias generales de la economía influyen en las características de la movilidad espacial de la población. En las décadas de 1950 y 1960, los grandes desplazamientos migratorios en México se producían principalmente del campo y las ciudades pequeñas hacia los grandes centros urbanos, dando cuenta de procesos de concentración espacial de las actividades económicas. (3)

Cabe mencionar que aún en la actualidad este fenómeno sigue siendo un grave problema y a la vez un obstáculo para que los individuos logren un mejoramiento esencial tanto económico como educativo sin tener la necesidad de emigrar a otro estado o al extranjero.

"Una evaluación de los planes para la educación en 1980 notó el hecho doloroso, pero todavía irremediable, de la continuación de las enormes diferencias de todo orden, pero particularmente en el económico y educativo, entre las distintas regiones del país".

(4)

#### ASPECTOS FAVORABLES

- El padre de familia es la cabeza y existe un sentimiento de dependencia hacia él.

---

(3) Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología, p. 151.

(4) U.P. N. Problemas de Educación y Sociedad en México II, p. 279.

- Los valores morales se conservan y van transmitidos de padres a hijos.

#### ASPECTOS DESFAVORABLES

-- Matrimonios prematuros

- Habitaciones inadecuadas que propician una vida de promiscuidad entre los miembros de la familia.

- Miseria engendrada por diversas causas desde salarios rurales insuficientes y bajo rendimiento de tierra, hasta vicios que padece el campesino.

- Falta de preparación de los padres.

- Indolencia y falta de aspiraciones de los jefes de familia.

- Deseo de que los hijos sigan las ocupaciones de los padres aunque aquéllos tengan otras aspiraciones.

- Falta de preparación de la mujer.

- Fanatismo, vicios y malos ejemplos que da el jefe de la familia.

Existen también factores externos que se conjugan y hacen más crítica la situación.

El campesino hasta nuestros días piensa en la existencia de brujerías, acude a curanderos milagrosos, cree en los sueños, bebidas sagradas, talismanes, amuletos, etc.

El ocio forzado de la población que habita en el medio rural tiene fuertes repercusiones económicas al no poder utilizar grandes cantidades de horas ociosas que debían dedicarse al trabajo, para aumentar los ingresos de los pequeños trabajadores agrícolas.

La pobreza de la tierra, la insuficiencia de capital, arraigo de costumbres antieconómicas, la rutina en las prácticas agrícolas, actitudes sociales negativas, se conjugan con el ritmo que impone la naturaleza a la siembra, el cultivo y la cosecha para producir el enorme desperdicio de tiempo.

Además, en medio de una vida dura, monótona, miserable, también es tremendo el ocio forzado de los adolescentes.

En las mujeres el ocio es muy pequeño en relación al de los hombres, porque ejecutan sus rudas faenas domésticas todo el año.

Por otra parte los sectores populares se han enfrentado con su escasa educación al problema de una insuficiente demanda de trabajo en el mercado laboral, es decir, a

pesar de que la expansión educativa alcanza a los sectores inferiores, se ha provocado el desempleo de la fuerza laboral que sólo puede adquirir algunos grados de instrucción elemental. (5)

"El acceso al sistema educacional en México parece estar regulado por un mecanismo de oferta y demanda muy similar al que supone opera en la economía de libre empresa". (6)

La unidad de trabajo en el campo es la familia y en ésta el niño juega un rol que ha sido interpretado como una de las causas más importantes para explicar la resistencia de enviar a los niños a la escuela.

Las zonas de alta incidencia de analfabetismo se caracterizan en México por estar dominadas por una serie de factores interrelacionados, tales como accidentes geográficos, la ausencia de caminos por los sistemas de explotación precapitalistas o por el sistema de cacicazgos.

La oferta educacional es extremadamente pobre y cuando existe es reducida a uno o dos años de escuela.

"Estos factores no son sino el reflejo de condicionamiento

---

(5) MUÑOZ, Izquierdo Carlos. Educación, estado y sociedad en México, p. 162.

(6) PADUA, Jorge. El analfabetismo en América Latina, p. 109.



de nivel superior que los determinan: el modo de producción dominante y la estructura de poder correspondiente". (7)

El alumno que no logra terminar su educación primaria dentro de las edades modales está más expuesta a desertar cuando procede de familias de pocos recursos económicos, porque sus padres estarán menos inclinados a permitirse mantener al margen de la población económicamente activa, más allá de las edades que normalmente corresponde al sexto grado.

En consecuencia la interrelación entre la estructura educativa y la económica nos lleva a la hipótesis de que el sistema educativo no solamente no está proporcionando suficientes oportunidades a las personas de medios escasos, sino que está funcionando en forma activa como la institución de selección, impidiendo el progreso de las personas que no gozan de los privilegios de clase. En el nivel agregado, el desarrollo escolar consistente con el proceso de industrialización, proporcionando mayor número de personas con mejor preparación pero en el proceso se ha creado un efecto de rezago en el sentido de que ha dejado sistemáticamente a la mayor parte de los mexicanos sin posibilidad de participación en la economía moderna.

---

(7) Ibidem. p. 112.

"El colonialismo cultural ejercido a través de los medios de comunicación masiva se denomina cultura inauténtica". (8)

La influencia de la televisión es patente, al grado de transformar sus hábitos, costumbres y actitudes sin corresponder a una evolución espontánea de los hábitos artísticos y lúdicos de los niños cuyo objetivo es la imposición de un determinado modelo de vida.

Los contenidos tendientes a la americanización de la cultura estimulan a los niños a ser agentes reproductores del sistema consumista del futuro.

Para contrarrestar el efecto provocado por las anteriores circunstancias existen teorías pedagógicas (psicología Genética) que al aplicarlas a la escuela y comunidad en general provocan en el individuo reacciones favorables ante tales situaciones ya que señalan que "El hombre es a la vez un ser biológico, psicológico y social y se desarrolla tanto física como intelectual y socialmente".

El desarrollo físico-biológico parte de las características de la especie, es decir, la herencia. De este modo dicho desarrollo sólo implica crecimiento, maduración de la estructura y de la función, sea nivel

---

(8) GRAUSQUIN, M. Antonio. Los teleniños, p. 94.

físico, sea el nivel neurológico. Pero esta maduración si bien depende de la naturaleza de la especie también depende de la interacción con el ambiente, alimentación, ejercicio, etc., que ayudan a entorpecer el desenvolvimiento de los seres humanos. (9)

A diferencia de la maduración físico-biológica en el desarrollo intelectual las estructuras cognoscitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo. Este desarrollo es más dependiente de las interacciones con el medio físico y social y de las acciones que realiza el sujeto con esos medios, por ello se puede propiciar dicho desarrollo proporcionando al individuo ambiente físico y socialmente ricos que le otorguen mayores oportunidades de acción y por ende de desarrollo. (10)

Así mismo el lenguaje, la afectividad y la socialización no son innatos, su desarrollo depende de la riqueza que brinden el medio social y los individuos. En este sentido la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar íntegramente al individuo en todo y cada uno de sus aspectos: la educación.

De ahí parte la tarea primordial del maestro al estar en contacto directo con los miembros de la comunidad y promover los ambientes necesarios para que se obtengan y desarrollen las capacidades y actitudes que superen al estacionamiento en que se encuentran.

---

(9) S. E. P. Recursos de aprendizaje, p. 17.

(10) Ibidem. p. 19.

La escuela dentro de la comunidad juega un papel muy importante en cuanto a este grave problema, ya que, la actitud y comportamiento de los docentes se puede decir que son la base para dar inicio a los primeros pasos, a tratar de cambiarles la forma de pensar a los habitantes, y de hacerlos reflexionar para que és tos traten de buscar nuevas alternativas de mejoramiento tanto económico como educativo.

2.2 MARCO CONTEXTUAL  
MUNICIPIO DE NOCHISTLAN, ZAC.  
SITUACION Y LIMITES

Se encuentra situado entre los 21° 48' 03" y 20° 33' 47" de Latitud Norte. 102° 45' 57" y los 103° 41' 24" de longitud oeste del meridiano de Greenwich: su superficie es de 170,322 has., su población de 40,000 habitantes (censo de 1990) su altura de 1530 mts., sobre el nivel del mar.

Lo limitan al norte y noroeste Jalpa, Zac., al sur Yahualica, Jal., al noroeste Teocaltiche, Jal., al sureste Mexxicacán, Jal., al suroeste Moyahua, Zac.

Nochistlán ("lugar de nopales con cochinilla") según el profesor D. Salvador V..." En los archivos parroquiales asentados desde 1622, se escribe NOYISTLAN en la historia general de Saha-gún refiriéndose a esos mismos archivos señalan que los siguientes nombres: NOCHISTLAN, NOCHTLAN, NOCHISTLAN.

La pasada de la segunda expedición nahuatlaca o azteca dio como resultado la fundación de Nochistlán con la entronización del Dios Heri en el cerro del TUICHE por el año de 1225 de nuestra era.

Nuestro municipio desde (1530-1548) en que fue parte del reino de Nueva Galicia en el año de 1585 cuando se establecieron los

corregimientos al ser parte de la alcaldía de Juchipila después parte de la Intendencia de Guadalajara en 1822 y al adoptarse el Sistema Federal en 1823 y como consecuencia regirse por la Constitución Política en 1825, en que pertenecíamos al partido de Juchipila quedó y se llamó siempre NOCHISTLAN, su nombre original.

En el decreto número 382 del 11 de noviembre de 1964 que reformó la Constitución Política del Estado, se llama Nochistlán de Mejía en homenaje al Sr. Coronel Don Jesús Mejía, defensor de esta plaza contra los franceses.

"El fundador del pueblo y sus comarcas fue un indio muy valiente llamado JOJOUH QUITQUANI, que quiere decir 'Cruel León' persona muy temida que vino de muy lejos" Noch. de Zac., la constituirán grupos de casas separadas entre sí por sementeros y por dos arroyos pequeños (Río del Sitio) y Arroyo de la Acualaque.

#### HIDROGRAFIA

El municipio no cuenta con ríos de importancia pero por la disposición del terreno de origen a la formación de pequeñas corrientes sólo en época de lluvias, sin embargo podemos enumerar las siguientes:

- Río Nochistlán o del Sitio.

- Río del Tuiche.
- Río de Huegolita.
- Río del Molino. Japótica.
- Río de Toyahua y Río Ancho.

ARROYOS DE IMPORTANCIA:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| - Huisquilco    | - Arroyo Hondo    |
| - Casas Grandes | - La Estancia     |
| - Tlachichila   | - La Acualaque    |
| - El Salto      | - La Villita      |
| - Cantería      | - Barrio Santiago |

Y otro que toman su nombre del lugar en que nacen o por donde cruzan.

OROGRAFIA

La parte geológica del municipio la forman en su mayoría rocas ígneas sedimentarias calizas que dan origen a tierras, mesas, mesetas, barrancas y cerros de variada elevación que constituyen la parte orográfica del municipio.

Al oeste en una cadena de montañas ásperas y fértiles se le-

vanta la sierra de Nochistlán con sus cerros de Tapapalozco y las Ventanas desprendiéndose, rumbo al norte un brazo de pequeñas elevaciones que dan origen a la mesa del Agua, Barranca del Sitio, Los Cerritos, Las Amarillas y Mesa del Cerro del Peñol (o San Miguel): sigue su prolongación hacia el norte y noreste para formar la mesa de la Culebra, Plan del Sauz, mesa de la Magdalena, mesa de la Providencia, mesa de las Calabazas, Santo Domingo, mesa de Tlachichila, Barranca del Río de Santa Gertrudis Huiscolco, para cambiar su dirección hacia el norte y llegar a las montañas de San Roque, las Cruces, el Pochote y Jocoyole, límite natural entre este municipio y el de Jalpa, Zac.

En la región occidental elevaciones como la barranca del Jo-coque, testigo de fenómenos geológicos acaecidos en el año de 1933 y que dieron origen a la llamada "Presa de Dios", siguen al sur las mesetas y elevaciones del Rincón de Torres y Capulines, límite natural con el municipio del Apozol, Zac.

Al este la esa de la Portilla, mesa de Toyahua con su cerro de la Cruz, mesa del Llano Grande (lugar donde se fundó la primera Guadalajara).

Al sur, lomas de la Labor, mesa de las Huertas, barrancas de Jabalines, (lugar donde los indios caxcanes dieron alcance al san guinario Pedro de Alvarado que no se sabe en su afán de conquista por estas tierras ocasionándole heridas que más tarde le causarían la muerte en la ciudad de Guadalajara); mesa del Molino, Ca-



pellanía y el Alamo. Al suroeste, las montañas de San Antonio (parte de la sierra de Nochistlán) barranca de Morenos, Gabriel López y Tocaneisco.

Colindando con la sierra de Nochistlán, al sur la mesa de San Juan, que bien podríamos considerar como el viejo mirador más cercano de la antigua ciudad caxcana.

#### CLIMA, FLORA Y FAUNA

La variedad de fenómenos meteorológicos que suceden durante el año y la diversidad de alturas determinan el clima de las diferentes regiones y por consecuencia de la vida de plantas y animales.

Hay varios estudios sobre la producción y clima del municipio; existen diferencias muy notables en la climatología. Es muy importante la tabla que nos presenta el Sr. Ingeniero Agrónomo Juan Manuel Durán Juárez. Doctorado en la Universidad de París, hijo de Nochistlán en su trabajo "Proyecto de Desarrollo Frutícola en la Región de Nochistlán, Zac."

Temperatura media del mes de enero - - - - - 15.3°C

Temperatura media del mes de julio - - - - - 20°C

Temperatura mínima absoluta - - - - - - - 4°C ó 5°C

Temperatura mínima - - - - - - - - - - - 7°C

Temperatura máxima promedio - - - - - 30°C

La región norte y noreste cuenta con un clima frío de una temperatura media de 3 a 20°C.

En la región suroeste el clima es frío en la SIERRA DE NO-CHISTLAN, pero en la parte baja el calor en grados es de 20 y 30 en verano, en invierno oscila entre 10 y 20°C.

En la región sur el clima es menos frío, ya que en tiempo de primavera y verano se han registrado temperaturas entre 7 y 30°C y en invierno no pasa de 5°.

Al este tenemos clima frío-templado con una oscilación promedio de los 7°C.

La temporada de lluvias termina en octubre con una precipitación pluvial anual promedio de 600 a 800 mm (SARM).

Su flora la constituyen diferentes vegetales: plantas industriales, plantas tintoreras, plantas forrajeras, venenosas, aromáticas, medicinales, de ornato y gomeras.

Su fauna la componen: mamíferos, aves, reptiles, batracios, peces, insectos, crustáceos, arácnidos, anillados y pólipos.

El clima en general es templado.

~ 54536

## GANADERIA

El ganado en esta zona constituye una fuente de sostenimiento para la familia campesina. Se explotan diferentes tipos de ganado principalmente para aprovechar su carne y leche, como son: ganado bovino, porcino, ovino, caprino y equino. Utilizan este último como transporte y bestia de carga y también para competencias ecuestres.

Además del ganado el municipio cuenta con granjas de aves que producen carne y huevos.

## SISTEMA DE RIEGO

Nuestro sistema de riego todavía es deficiente no obstante la cantidad de hectáreas que riegan de las presas de las Tuzas y las de Huisquilco, además del aprovechamiento de las corrientes de los pequeños ríos del municipio.

La presa de las tuzas y la de Huisquilco además representan un potencial hidrológico para el municipio, la primera tiene una capacidad de 3,000.000 de metros cúbicos y riego de 390ls. La segunda representa la mayor unidad de irrigación, tiene capacidad de 4,000.000 de metros cúbicos y riego 425ls.

## COMUNICACIONES.

No se conocen datos sobre el uso de diligencias en este municipio y sólo se sabe que en la época de la reforma y la Dictadura el pueblo de Nochistlán era un centro comercial de importancia, donde las mercancías llegaban a lomo de mula ya que no se contaba con caminos de terraceras o carreteras.

En 1920 aparecen en Nochistlán los primeros automóviles de alquiler adquiridos por las personas acaudaladas del lugar.

En 1928 el Gral. Don Maximino Avila Camacho, improvisó un campo de aterrizaje al suroeste de la población donde las avionetas MAZAMITLA y TEZIUTLAN hacían viajes periódicamente.

En la actualidad el municipio está completamente comunicado por carreteras pavimentadas y de terracería, las cuales van a todas las comunidades del municipio.

El teléfono fue usado por los nochistlenses desde el año de 1912, con un aparato de transmisión ubicado en la oficina de telégrafo.

En la totalidad de los hogares y en las rancherías donde se cuenta con flujo eléctrico, hay televisores en blanco y negro y de color, operan los siguientes canales: 2, 4, 5, 6, 11 y 13.

## EDUCACION

En el siglo pasado en que la iglesia controló económico y socialmente a la comunidad, la educación estuvo sujeta a normas y sistemas que hacían obligatoria la asistencia a actos religiosos y aprendizaje de la doctrina cristiana: Escuela destinada sólo para niños de recursos económicos ya que la mayoría de la población estaba en la más completa ignominia.

Al final del siglo XIX, Nochistlán vivía en la más perfecta armonía con la creación de escuelas católicas y oficiales.

En la actualidad el municipio cuenta con 4 zonas escolares federales, la 01, 36, 37 y 115, las cuales dan servicio educativo a toda la población en edad escolar. Además existe una zona escolar estatal que sólo tiene escuelas en la cabecera del municipio y que son con las que empezó el movimiento educativo nochistlense.

Además de las zonas que dan servicio de escuela primaria en el municipio cuenta con servicio de preescolar, principalmente en la cabecera municipal y en las comunidades de mayor número de habitantes.

Este servicio cuenta con escuelas estatales y federales.

En lo referente al nivel medio, el municipio cuenta con una

escuela secundaria federal "DIEGO TENAMÁZTLI" ubicada en la cabecera del municipio y con escuelas del sistema de Telesecundaria para todas las comunidades con suficiente número de alumnos para cubrir la inscripción y creación de escuelas de este tipo.

El nivel máximo de educación del municipio se imparte en la Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas" que es de sostenimiento del Estado.

#### SERVICIOS ASISTENCIALES

Casi la totalidad de las comunidades que conforman el municipio cuentan con servicio eléctrico abastecido por la CFE División Jalisco zona Altos, agencia Nochistlán.

El agua potable con que se surte el pueblo de Nochistlán es extraído de un pozo que se encuentra ubicado en la comunidad de Toyahua y que proporciona agua de muy buena calidad y cantidades suficientes para el abasto de la población.

DATOS DE LA COMUNIDAD DONDE REALICE LA  
INVESTIGACION DE CAMPO

La siguiente investigación se llevó a cabo en la comunidad rural de Paso de Orozco municipio de Nochistlán, Zac., en coordinación con la Escuela Primaria Rural Federal "Valentín Gómez Farías" con clave 32DPR-15o2P ubicada en la misma población.

La organización social se constituye en una población casi homogénea compuesta en su mayoría por agricultores y algunos jornaleros, existen familias consideradas de clase baja que viven del salario que se paga al jefe de la familia, otras más subsisten con las aportaciones enviadas por parte del padre de familia a los hermanos mayores radicados en el extranjero; también cabe mencionar la presencia de un grupo minoritario de ricos terratenientes que cuentan con una posición económica bastante aceptable.

La preparación cultural de los padres no sobrepasa el nivel primario, existe cierto grado de alcoholismo y drogadicción.

El número de personas que integran la familia oscila desde 4 miembros hasta familias de 12 a 15. Algunos radicados en la Comunidad pero la mayoría cuenta con 2 ó 3 que viven en el extranjero.

Su vivienda por lo general está construida de adobe salvo al

gunas ocasiones que son de ladrillo. La conforman 2 ó 3 cuartos insuficientes para albergar a sus habitantes cuando la familia es numerosa.

La alimentación consiste en leche, tortilla, frijol, chile, poca carne y poco pollo, algo de fruta y alimento chatarra.

Existen ayudas por parte de programas que presta el D. I. F. y la Presidencia Municipal.

El servicio médico se tiene que solicitar a la cabecera municipal.

Se cuenta con energía eléctrica y está en proceso la instalación de agua potable.



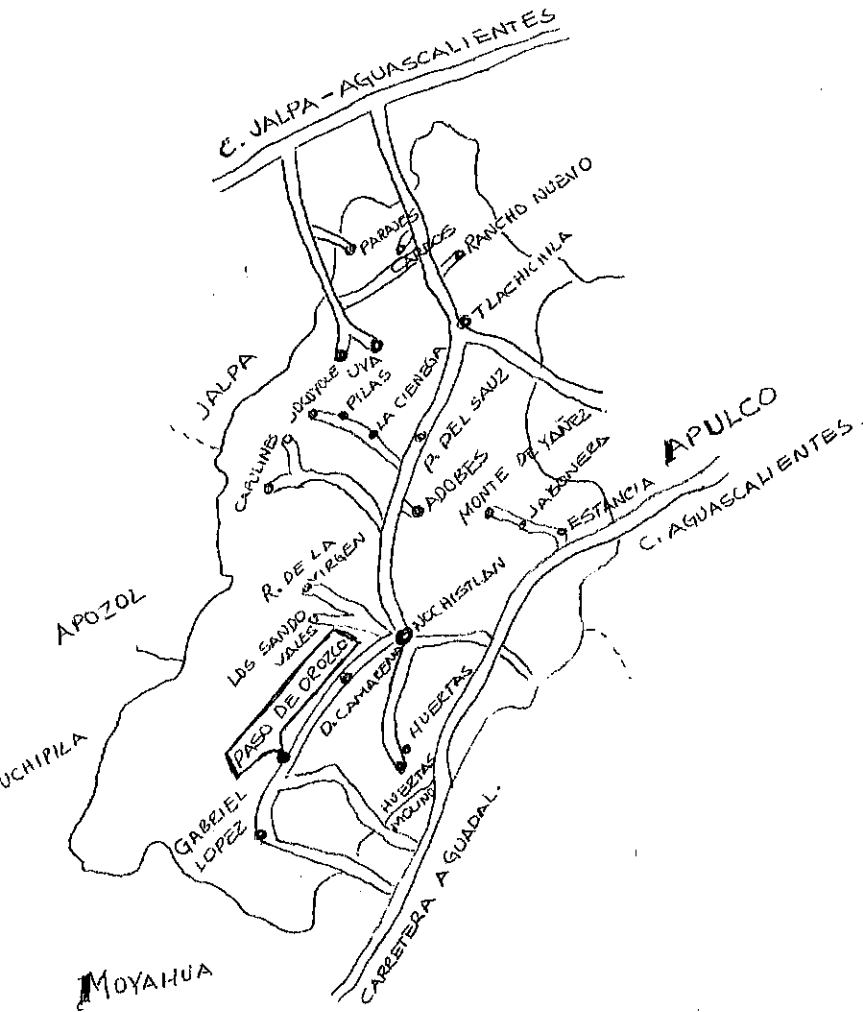
LOCALIZACION DEL ESTADO DE ZACATECAS EN LA REPUBLICA MEXICANA



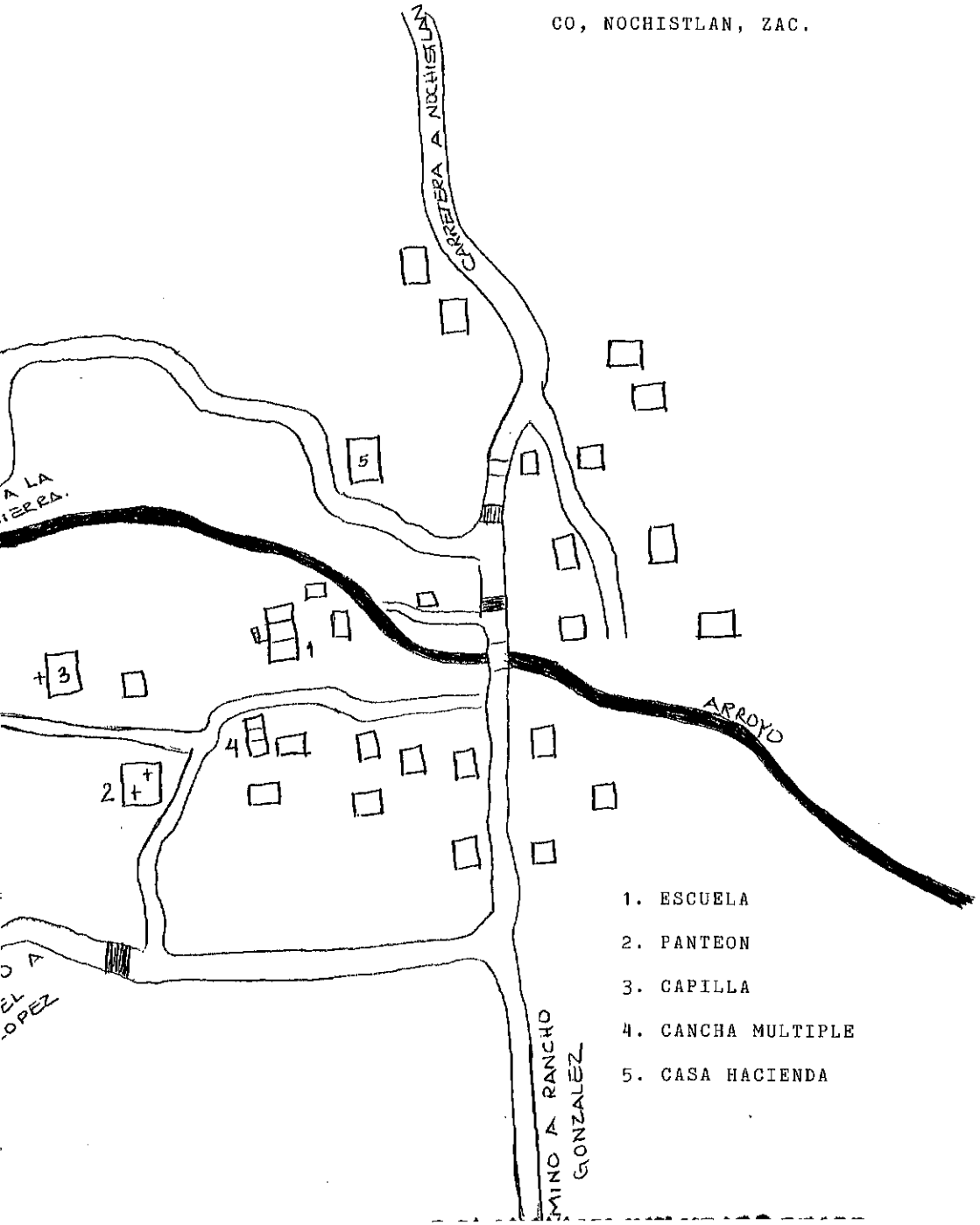
LOCALIZACION DEL MUNICIPIO DE NOCHISTLAN EN EL ESTADO DE  
ZACATECAS



MUNICIPIO DE NOCHISTLAN, ZAC.



COMUNIDAD DE PASO DE OROZCO,  
NOCHISTLAN, ZAC.



1. ESCUELA
2. PANTEON
3. CAPILLA
4. CANCHA MULTIPLE
5. CASA HACIENDA

### CAPITULO 3

#### METODOLOGIA

Para recoger dicha información me apoyé en el archivo de la escuela y en los expedientes de los alumnos para hacerlo de la siguiente manera:

En primera instancia se analizó el archivo escolar correspondiente al período comprendido entre los años 1991-1995, encontrando que los alumnos que estuvieran inscritos en varios ciclos escolares anteriores, ya no aparecían registrados en los siguientes, por lo que se dedujo que se ausentaron de la comunidad. Para comprobar lo anterior, se preguntó a los alumnos para saber si tenían algún parentesco con ellos y de este modo investigar con sus padres y familiares el motivo por el cual se ausentaron de la misma.

Una vez ubicadas a las personas mencionadas se procedió a entrevistarlas encontrando los siguientes datos generales.

En el año de 1991, la población se constituía por 225 individuos, en el período de 1991-1995 emigraron 67 de ellos (tabla 4); la mayoría por motivos económicos y de carácter ocupacional, además se sumaron otros factores que mencionaremos más adelante.

De estos 67, la mayoría se ubicó en los Estados Unidos y

otros en las ciudades de estados colindantes con el estado de Zatecas (Jalisco y Aguascalientes).

La mayoría de ellos regresa periódicamente a la comunidad para visitar a sus familiares.

#### DISEÑO DE LA MUESTRA

El estudio se basó en el diseño casi experimental, pero se propuso abarcar un máximo de variación respecto a la situación de atraso educativo y económico.

Se seleccionaron 40 habitantes de la comunidad, entre ellos campesinos y emigrados en el extranjero. Se entrevistó además a alumnos egresados de la misma escuela, así como alumnos desertores del nivel primaria.

Por otra parte se realizaron 3 reuniones con los habitantes de la comunidad en un período de 28 días, en las que se observaron y anotaron las opiniones.

Además de los aspectos que contenían las entrevistas se cuestionó a 32 alumnos sobre los siguientes puntos:

- Ocupación del padre.
- Nivel socioeconómico.

- Escolaridad de la madre.
- Escolaridad de los hermanos.
- Familia que estimula a sus hijos a estudiar.

En el caso de los alumnos se recolectó la información de acuerdo a los siguientes rubros:

- Posición frente al grupo.
- Impuntualidad.
- Inasistencia.
- Escolaridad de los hermanos.
- Razón económico de impuntualidad.
- Si estuvo en el jardín de niños.
- Trabaja.
- Gana dinero.
- Ayuda al quehacer de la casa.
- Tiempo que pide en casa para hacer tareas.
- Falta de interés.
- Razón económica de impuntualidad.
- Nutrición actual.
- Consumo de calorías.
- Estudia y hace tareas.
- Le revisan los libros en la casa.

Para obtener la opinión de los 40 individuos, entre ellos pa dres de familia y miembros de la comunidad, se procedió de la siguiente manera:

1°. Se seleccionaron principalmente padres de familia que tenían bajo nivel ocupacional, tendencias migratorias esporádicas, mayor número de hijos y baja preparación cultural.

2°. Se hizo un concentrado y se entrevistó de uno en uno, organizando de acuerdo a características similares.

3°. Realicé entrevistas principalmente a los que carecían de suficiente preparación cultural y los de tendencias migratorias esporádicas y a los de bajo nivel ocupacional.

En el caso de los 32 alumnos, el procedimiento fue el siguiente:

1°. Se compraron las listas de inicio de cursos del ciclo escolar 1990-1991 con la del ciclo escolar 1994-1995.

De la comparación de ambas listas se obtuvo el promedio de los alumnos que existían en cada grado, se encontró que la media del primer ciclo escolar investigado era mayor en un 50% a la del ciclo escolar más reciente.

2°. De acuerdo a estas listas se obtuvo el promedio y se preguntó a padres de familia y a algunos de los que fueron sus compañeros, acerca del fin de los alumnos desertores para posteriormente visitarlos y realizar la encuesta designada.



3°. Si la lista sumaba más del 10% en cada ciclo escolar a partir del primer ciclo escolar investigado, se buscaba la razón por la que en ese año habían desertado. Se encontraron alumnos repetidores y desertores por motivos económicos y por emigrar del lugar de origen por ser alumnos que presentaban irregularidades.

De esta manera, todos los factores y procesos que intervinieron en la reprobación, ausentismo y deserción en los cinco ciclos escolares, pudieron ser observados. Los resultados, como ya mencioné anteriormente, se basaron en las entrevistas hechas a los sujetos (padres de familia y miembros de la comunidad), así como de información obtenida en clases y reuniones con la comunidad en general.

El método empleado para detectar los antecedentes y repercusiones que produce la emigración en la educación y la economía de las comunidades rurales y específicamente a la que se dirigió el estudio, se llevó a cabo en 3 pasos:

- a) ENTREVISTAS
- b) CUESTIONARIOS
- c) REUNIONES

Para realizar esta investigación, utilicé la entrevista y el cuestionario por tratarse de un problema sociológico y porque permite utilizar un número indeterminado de auxiliares para recabar la información (en este caso los alumnos de la escuela), lo cual

economiza tiempo de recolección y en ningún momento se pierde el control de la misma.

Además, los datos recabados por estar registrados en los documentos, nos permiten comparar y analizar en forma práctica y efectiva, permitiendo así retroalimentar la investigación en el momento que se requiera.

Las entrevistas las utilizamos para recoger información, de hecho (edad, estado civil, número de hijos, etc.) y de opinión la cual serviría de pauta para dar las conclusiones y sugerencias al trabajo.

Junto con la entrevista y el cuestionario, utilicé las reuniones en forma de entrevista no estructurada, tratando varios temas en cada una. Al utilizar este método se anula en gran medida la inhibición que se crea entre el entrevistador y entrevistado, ya que, en estas reuniones se encontraron principalmente personas que han convivido durante la vida y tienen preferencias y aspiraciones similares.

CAPITULO 4

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A) INTERVENCION DE FACTORES EXOGENOS

1. SOCIALES Y ECONOMICOS

Las investigaciones previas que efectué con anterioridad, han encontrado que los siguientes aspectos: Falta de fuentes de trabajo e ingresos económicos bajos son los principales factores que influyen en la emigración y por lo tanto influyen en el rendimiento escolar.

En lo que respecta a la falta de fuentes de trabajo, el 90% de los encuestados afirmó que ésta es la principal causa de migración (figura 1).

Otro factor que está muy entrelazado con el anterior y que finalmente repercute en el bajo rendimiento escolar son los bajos ingresos familiares. Como se puede apreciar en la figura 2, el 76% de los encuestados perciben menos de 1 salario mínimo, el 20% recibe un salario y sólo el 4% gana más de 2 salarios mínimos (figura 2).

Otras razones que puedo citar, son la inasistencia e impuntualidad por razones económicas, ya que, los educando que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo presentan un número 2 veces mayor que el nivel medio y 10 veces más inasistencias e impuntuali-

dad que el nivel alto (ver el cuadro 1).

Estos alumnos han estado expuestos a un proceso de socialización menos fecundo por pertenecer a las familias de menor educación e ingresos monetarios. Además en algunos casos, tienen que solventar sus gastos en los cuales sus familias no intervienen.

Los alumnos cuyos padres tienen más educación o posibilidad económica, desarrollan aptitudes o características de personalidad para pertenecer al sistema educativo y a la comunidad.

## 2. FACTORES FISIOLÓGICOS

En este apartado me refiero a la posibilidad de llevar una dieta balanceada que favorece u obstaculiza el proceso educativo.

El deseo de asistir a la escuela, el estado de energía o debilidades que dispone, refleja si el niño recibió o no una buena alimentación, especialmente en el período de gestación.

Las familias que se pueden proveer de los insumos necesarios en la comunidad tienen más altos rendimientos y permanencia que aquellos que esperan el ingreso mandado por los familiares que radican en la ciudad o en el extranjero (ver el cuadro 2).

### 3. FACTORES PSICOLOGICOS

En el cuadro 3 se observa que el 100% de los alumnos que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo trabajan, mientras que en los alumnos del nivel medio el 60% también participan en actividades productivas, situación que no se observa en alumnos de nivel socioeconómico alto. En la misma tabla se aprecia el marcado interés que tienen los padres del nivel socioeconómico medio por la educación de sus hijos, el 50% de los educandos de este nivel, reciben asesoría de sus padres en la realización de sus tareas, mientras que en el nivel bajo sólo un 25% recibe ayuda de sus padres.

### 4. CONDUCTAS OBSERVABLES

La ideología del educando es más homogénea cuando el padre de familia se encuentra ausente, tiende a la repetición del fenómeno (emigrar).

La impuntualidad, otra variable presente se da porque el alumno cubre parte de las faenas que pertenecían al jefe de la familia.

## 5. ACTITUDES DEL ALUMNO Y LA COMUNIDAD

Para el niño que su papá ha emigrado, el trabajo escolar le resulta inútil, porque para él no existe una amplia relación entre esfuerzo y logro, además es imperceptible a los estímulos que le da el maestro.

Todas estas actitudes son inculcadas por la familia, diferenciándose los alumnos regulares que adoptan una actitud de conciencia crítica para evaluar con cierta objetividad que el futuro mismo puede estar en su comunidad o en el estudio.

### 4.2 ANALISIS DE DATOS

El nivel de ocupación y escolaridad de los padres de los 32 alumnos, es bajo en un 100%, ya que ninguno de ellos tiene estudios superiores al nivel primario, ni tampoco cuenta con una fuente ocupacional que le remunere ingresos suficientes. Sólo unos cuantos hermanos de los alumnos entrevistados, han alcanzado en su totalidad el nivel de aprovechamiento de secundaria: siendo en su mayoría de los niveles económicos medio y alto.

En el cuadro 2 se observa que más de 90% de los alumnos presentaron problemas de mala nutrición, en 3 de los educandos analizados, tuvieron buena nutrición y éstos pertenecen al nivel medio. El análisis de la tabla revela que no existe relación entre

la deficiente nutrición y el nivel socioeconómico, ya que también los niños que pertenecen a un nivel alto presentaron problemas de mala nutrición.

En el cuadro 1 se puede apreciar que la totalidad de los alumnos entrevistados, tuvieron problemas de impuntualidad e inasistencia y que la causa principal es de carácter económico. Los datos del cuadro 3 muestran que los 32 alumnos, tienen que trabajar y que de ellos sólo 14 reciben un pago por hacerlo. Todos realizan sus trabajos y obligaciones en el hogar y sólo 10 estudian y hacen sus tareas, siendo estos mismos los que reciben ayuda para realizar esta actividad.

## RESULTADOS DE LAS REUNIONES

### REUNION PRIMERA

Se realizó específicamente para delimitar el problema de estudio en base a sus antecedentes.

Las respuestas y comentarios giraron respecto sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Consideran que la educación es necesaria para el bienestar económico familiar?

2. ¿Por qué motivos emigran hacia otros lugares?

Al cuestionar a los asistentes a la reunión sobre estos puntos en particular, surgieron la mayoría de comentarios y preguntas coincidiendo la mayoría en que la educación, no es necesaria para sus aspiraciones económicas y que mandan a sus hijos porque es una obligación, pero que si los necesitaban para trabajar los retirarían temporalmente de la escuela, sobre la emigración la mayoría aseguró que si existieran centros de trabajo tienen que salir a buscar el sustento de su familia.

Después de realizada esta primera reunión se pudo constatar que los problemas de abandono del sistema educativo y la falta de interés hacia la enseñanza escolar, está ligada a problemas económicos y de carácter social que repercuten directamente en los intereses y aspiraciones de los jóvenes que terminan su educación primaria.

#### REUNION SEGUNDA

Para realizar esta segunda reunión, se tomó como antecedente los resultados obtenidos en la primera y se consultó el archivo escolar, para constatar si realmente la emigración se ha constituido como un problema que provoca atraso educativo y económico.

El período consultado en el archivo escolar, corresponde al



tiempo comprendido entre 1991-1995, encontrando que la inscripción disminuye considerablemente de un ciclo escolar a otro, siendo así que en 1991 existían 68 alumnos inscritos y a la fecha tan sólo se cuenta con 32 (ver el cuadro 5).

Para asegurarme de que la disminución en la inscripción coincidía con la emigración llevamos a cabo esta reunión en torno a este tema y a los problemas que se ocasionan.

Los resultados de la reunión en general son los siguientes:

Los asistentes a la reunión aseguran que los alumnos que no aparecen en la inscripción del ciclo escolar siguiente a la última en que aparecen registrados, emigraron a diferentes ciudades de la República Mexicana y el extranjero, teniendo como motivo único la falta de recursos económicos.

#### REUNION TERCERA

Después de que en la primera reunión se determinó lo que pensaban los habitantes de la comunidad sobre la educación primaria y la emigración y, en la segunda se comprobó que los alumnos que no fueron inscritos en algunos de los grados habiendo estado inscritos en un grado anterior, habían emigrado por falta de recursos económicos.

En la tercera reunión, el punto que tratamos fue sobre intereses y aspiraciones de los alumnos y jóvenes de la Comunidad.

Los resultados obtenidos de esta última reunión en general fueron las siguientes:

La mayoría de los jóvenes que ya han terminado su educación primaria aspiran a viajar al extranjero, inspirados en otros jóvenes que regresan en temporadas provenientes de los Estados Unidos, mismos que presentan una imagen de buena economía y les cuentan de una manera distorsionada y fantasiosa la forma de vida que llevan en aquel país.

Así mismo, los más pequeños tienen esta misma aspiración y deseo de hacer algo que consideran lo más normal y trascendental de su existencia.

ENTREVISTA

NOMBRE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_  
SEXO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

PREGUNTAS

1. ¿Cuántos miembros integran su familia?
2. ¿Alguno radica en el extranjero?
3. ¿Por qué razón radica en el extranjero?
4. ¿Cuál es el salario que usted percibe?
5. ¿Es suficiente el salario paraa el gasto familiar?
6. ¿Qué fuentes de trabajo podría crearse en la comunidad?
7. ¿En qué ocupa su tiempo libre?
8. Si hubiera estudiado ¿qué profesión escogería?
9. ¿Por qué es bueno que los hijos vayan a la escuela?
10. ¿Le gustaría que sus hijos siguieran estudiando?
11. ¿Qué actividades podrían realizarse para poder elevar el nivel cultural de la comunidad?
12. ¿Cuáles son los aspectos que afecta la unidad familiar y comunitaria?
13. ¿Qué acciones se podrían implementar para lograr la iden tidad nacional?

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuántos son los integrantes de tu familia?
4. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?
5. ¿Qué música te gusta escuchar?
6. ¿Cuánto tiempo ves televisión?
7. ¿Después de la primaria te gustaría estudiar?
8. ¿Por qué?
9. ¿Por qué van tus hermanos hacia los E.E.U.U?
10. ¿Qué tipo de revistas lees?
11. ¿En qué consiste tu alimentación?
12. ¿Qué deporte practicas?
13. ¿Te gustaría participar en grupos artísticos de danza y música?
14. ¿Qué actividades productivas realizas después de salir de la escuela?
15. ¿Alguna vez has faltado a la escuela por haberle ayudado a tu papá?
16. ¿Qué crees que hace falta en tu comunidad para que puedas divertirte y convivir con tus amigos?

CUADRO 1

NIVEL SOCIO-ECONOMICO	IMPUNTUALIDAD	INASISTENCIA	RAZON DE INASIST. ECONOMICA	RAZON DE IMPUNT. ECONOMICA
A L T O	2	2	2	0
M E D I O	10	10	10	4
B A J O	20	20	20	20

Es muy clara la estadística en cuanto a que el factor económico es determinante en los dos aspectos (impuntualidad e inasistencia).

CUADRO 2

NIVEL SOCIO- ECONOMICO	B U E N A NUTRICION	M A L A NUTRICION
A L T O	0	2
M E D I O	3	1
B A J O	-	26

Podemos detectar que la gran mayoría de los alumnos, se encuentran ubicados en una mala alimentación lo cual repercute directamente a que no haya un buen aprendizaje.

CUADRO 3

N I V E L SOCIOEC.	TRABAJA	GANA DINERO	AYUDA EN LA CASA	ESTUDIA Y HACE TAREAS	LEE REVIS TAS O LI- BROS
A L T O	0	0	0	0	1
M E D I O	6	2	10	5	5
B A J O	20	12	20	5	5

Observando el cuadro detectamos que el 100% de los alumnos que pertenecen a un nivel socio-económico bajo trabajan, mientras que los alumnos del nivel medio en un 60% también lo hacen, situación que no se observa en el nivel alto.

CUADRO 4

LUGARES A DONDE EMIGRAN						MOTIVO POR EL QUE EMIGRAN	
AÑO	JAL.	AGS.	ZAC.	EXTRANJ.	TOTAL	ECONOM.	OTROS
1991	6	0	0	14	20	20	0
1992	0	2	0	10	12	12	0
1993	2	0	0	6	8	8	0
1994	7	4	0	6	17	15	2
1995	1	2	3	4	10	10	0
TOTAL	16	8	3	40	67	65	2

De un total de 225 habitantes que inicialmente integraban la población, 67 han emigrado hacia otros estados de la República o al extranjero en su mayoría por motivos económicos, lo que representan una disminución de 29.7% del total de individuos.



CUADRO 5

M O V I M I E N T O S				
C I C L O ESCOLAR	INSCRIPCION	APROBADOS	REPROBADOS	EXISTENCIA
1990-1991	68	54	6	60
1991-1992	65	56	0	56
1992-1993	45	40	2	42
1993-1994	34	32	1	33
1994-1995	34	31	1	32

Por lo que respecta a educación los factores de emigración y deserción escolar, han disminuido la inscripción de un ciclo escolar a otro, registrándose en septiembre de 1991, 68 aspirantes a cursar un nuevo grado y en septiembre de 1995, 34 de estos mismos, lo que representa una disminución del 50% del total de la población.

## OPINIÓN DE LOS ENCUESTADOS RESPECTO AL PRINCIPAL FACTOR DE EMIGRACIÓN

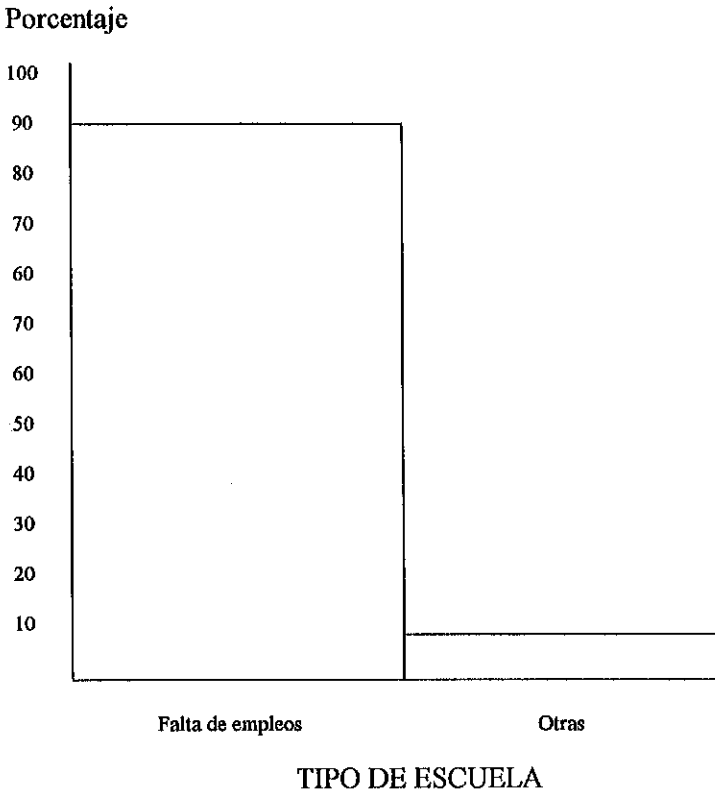


FIGURA 1. Se entrevistaron un total de 40 personas de la comunidad entre campesinos y emigrados (ver entrevista).

## INGRESOS FAMILIARES DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD

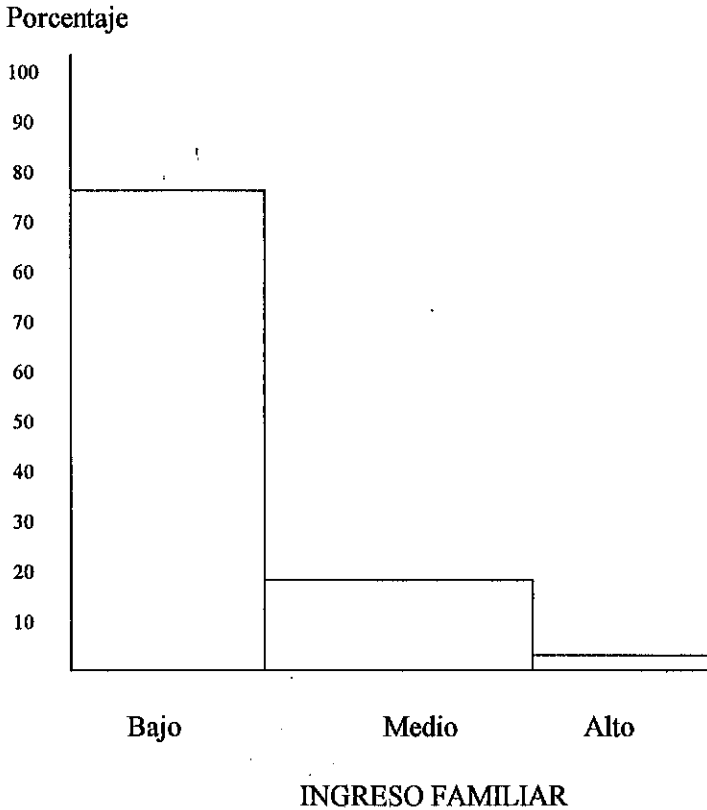
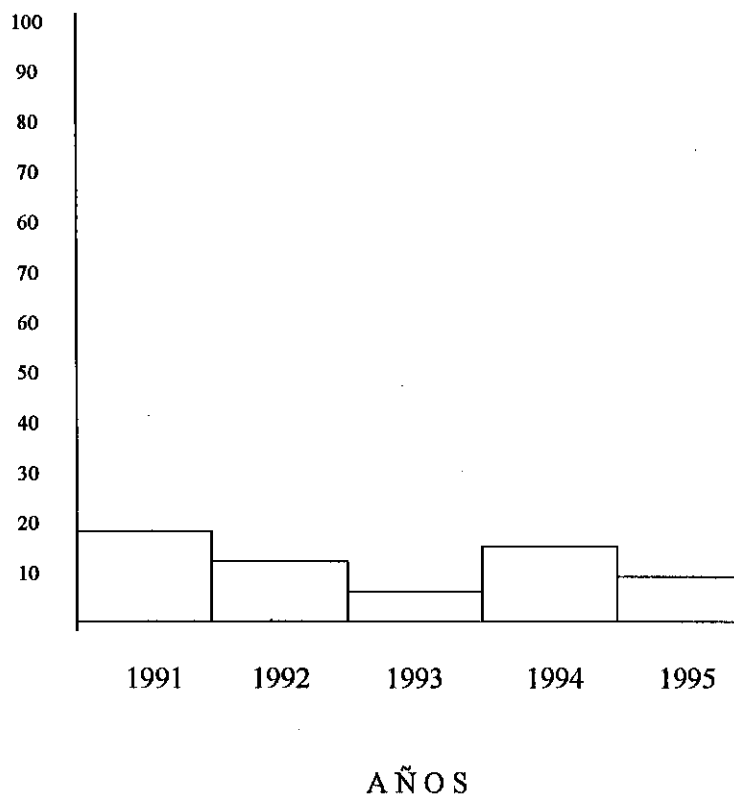


FIGURA 2. Se entrevistaron a 40 habitantes de la comunidad sobre sus ingresos; Bajo, menos de un salario mínimo; Medio, un salario y Alto, más de dos salarios mínimos.

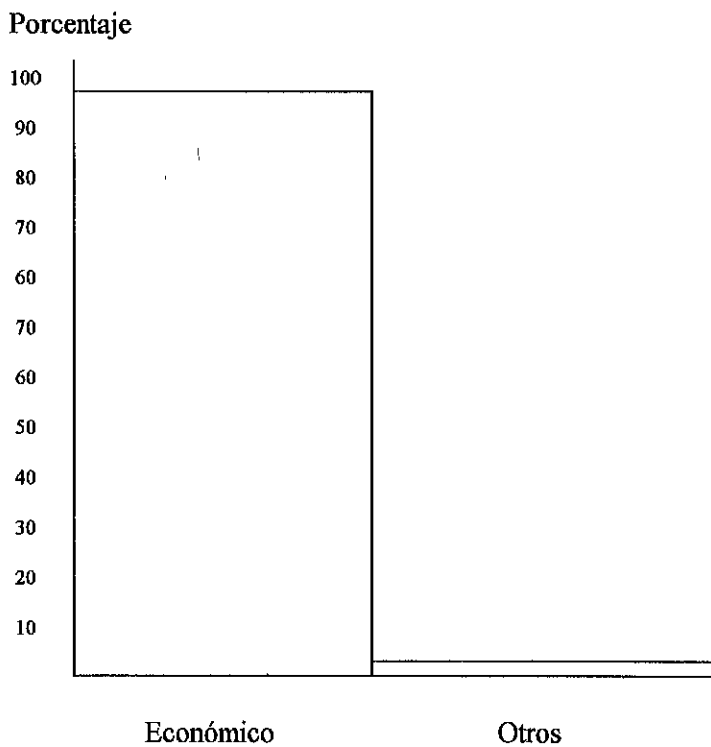
## GRÁFICA 1 ÍNDICE DE EMIGRACIÓN

Porcentaje



Se observa claramente un incremento en 1991 y una disminución en 1993, obteniendo un promedio de 13.4 emigrantes por año.

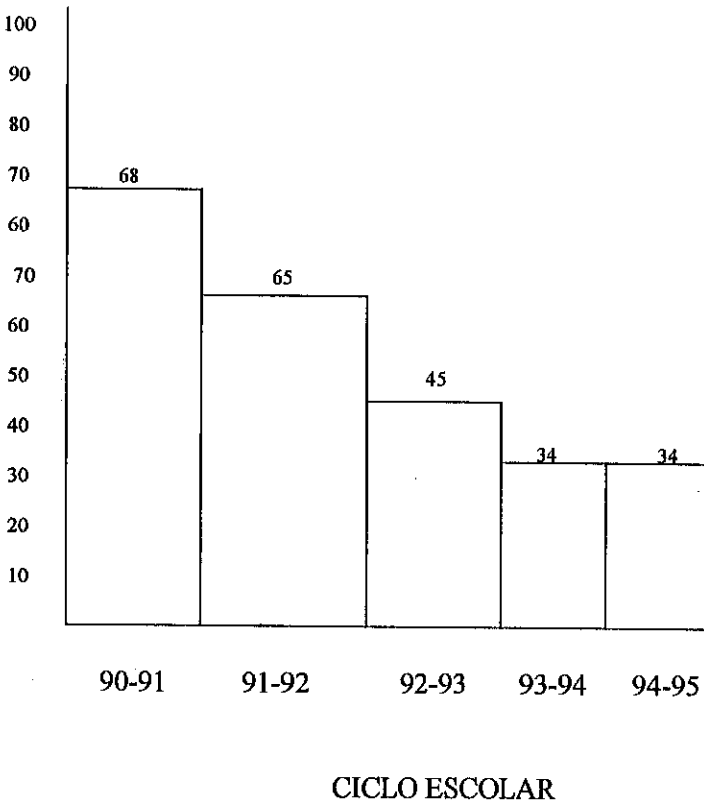
## GRÁFICA 2 MOTIVO POR EL QUE EMIGRAN



De 67 habitantes que emigraron, 65 lo hicieron por motivos económicos de 1991 a 1995, lo que representa el 97% de la población encuestada.

### GRÁFICA NO. 3 DESERCIÓN ESCOLAR

No. de alumnos inscritos



Gráfica de disminución gradual de inscripción obteniendo un promedio de seis alumnos no inscritos por año o ciclo ewscolar.

#### 4.3 SUGERENCIAS

La educación sirve como medio para encontrar las maneras de alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto, presenta alternativas para que el sujeto en transformación sea partícipe de su propio desarrollo y alcance las metas que se propone es necesario recalcar que la escuela por sí misma actúa como agente de cambio a través de su proyección a la comunidad en lugares marginados donde su influencia es de vital importancia. Por ello podemos fortalecer relaciones intergrupales, podemos despertar conciencia crítica en aspectos descuidados hasta hoy por la población; de esta manera ofrecemos las siguientes sugerencias.

##### PARA PROMOVER CONOCIMIENTOS

- Pláticas o conferencias con los padres de familia, otorgando siempre confianza y posibilidad de alternativas.
  
- Inducción a tareas de capacitación en fuentes informativas para que establezcan criterios y determinar así su situación real dentro del mercado de trabajo y nivel ocupacional.
  
- Presentación de programas culturales que tengan como objetivo reforzar la identidad nacional.
  
- Acudir con las autoridades educativas para la creación de

centros de trabajo de educación preescolar y de continuación al  
terminar la primaria.

#### PARA PROMOVER ACTITUDES

- Realización de encuentros deportivos entre los miembros de la comunidad.

Creación de clubes de difusión cultural (danza, música, etc.), de entretenimiento educativo (concurso de lectura, ortografía, etc.).

- Campañas de salud, higiene, alfabetización y de orientación vocacional por parte del personal del plantel y autoridades municipales.

- Diálogo directo con los padres de familia, jóvenes y niños de la comunidad.

#### PARA PROMOVER HABILIDADES

- Reuniones de trabajo dirigidas por los mismos padres de familia.

- Análisis de situaciones donde se comparten puntos de vis-



ta auxiliados con la participación de un especialista.

- Creación de cooperativas de trabajo tendientes a arraigar al campesino en la comunidad.

- Coordinación de actividades recreativas que ocupen el tiempo ocioso de los jóvenes.

Para llevar a cabo lo anterior, debemos destacar la importancia que tienen los recursos didácticos en el desarrollo de los procesos, porque por medio de ellos se asocia, compara, discrimina, recuerda y ponen en juego las facultades del sujeto, propiciando así la comprensión y asimilación de los conocimientos ayudando a concretar situaciones abstractas, de la misma manera se economiza tiempo, se mantiene centrada la atención y se estimula al individuo a una mejor participación.

#### RECURSOS DIDACTICOS QUE PODEMOS UTILIZAR

Material escolar.- Pizarrón, papel, rotafolio, carteles manuales, etc.

Material impreso.- Libros, revistas especializadas, ficheros, folletos, volantes y mensajes.

Material ilustrado de tipo visual.- Fotografías y objetos va

rios.

Material audiovisual.- Películas.

Material para escolares.- Los que se utilizan en la Institución.

#### 4.4 CONCLUSIONES

En el centro de trabajo el cual está ubicado en la comunidad rural antes mencionada, se trató de satisfacer por diferentes medios las respuestas a las interrogantes que dieron lugar al presente trabajo, tomé en cuenta a los padres de familia de los alumnos que reciben educación en el centro de trabajo, así como también a los que integran al resto del grupo.

Para poder llegar a la toma de decisiones se realizaron reuniones con ellos, donde expusieron sus puntos de vista y la forma en la que llegaría a plantear soluciones.

Por mi parte me di a la tarea de efectuar 25 entrevistas y 20 cuestionarios, en donde se pretendía conocer situaciones económicas, opiniones diversas y datos útiles para este estudio.

Una vez que realicé las entrevistas y los cuestionarios además con observación directa, pude llegar a las siguientes conclu-

siones:

A) Los jóvenes de la comunidad y los niños utilizan la mayor parte de su tiempo libre viendo la televisión.

B) No existen fuentes de trabajo en la comunidad que pudiera dar empleo a los habitantes y así reducir el fenómeno migratorio.

C) El padre de familia motiva a sus hijos para emigrar hacia los Estados Unidos con el fin de obtener recursos monetarios.

D) El salario real de un trabajador no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de una familia y menos aún cuando es numerosa.

E) Hace falta la creación de Instituciones para continuar estudios antes y después de la escuela primaria.

F) Los jefes de familia no envían a sus hijos a la escuela porque prefieren que les ayuden en las labores agrícolas.

G) Se suman diferentes factores que agravan la situación y que provocan el atraso educativo y económico, impuntualidad, inasistencia, desnutrición, ideologías enajenantes, falta de motivación por parte de los padres y seguir estudiando, etc.

BIBLIOGRAFIA

- GRAUSQUIN M., Antonio. Los telenifos. México, D. F., Editorial España, 1989, 210p.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES. Revista mexicana de sociología. México, D. F., 1990, 270p.
- MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. "Educación, Estado y Sociedad en México", 1936, Revista de Educación Superior. México, D. F., 45p.
- PADUA, Jorge. El analfabetismo en América Latina. México, D. F. El Colegio de México, 1979, 164p.
- SANCHEZ ANGELES, Raúl. Sociología rural. México, D. F., Nueva Biblioteca Pedagógica, 1939, 189p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Recursos para el aprendizaje. México, D. F., 1992, 49p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de educación y sociedad en México II, Antología. México, D. F., S. E.P., 384p.



Enrique González Martínez No. 25 - 1 ( Antes Parroquia )

Tels. 614-83-90 Lada sin costo 91-800 3168300

614-01-34 Lada sin costo 91-800 3168400