



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**EL HUERTO ESCOLAR COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA
PARA FOMENTAR LA BUENA ALIMENTACIÓN EN ALUMNOS
DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR NIÑOS HÉROES**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PRESENTA:
GUADALUPE MARTÍNEZ ÁLVAREZ**

**DIRIGIDO POR:
DR. DANIEL GONZÁLEZ RÍOS**

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2025



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**EL HUERTO ESCOLAR COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA
PARA FOMENTAR LA BUENA ALIMENTACIÓN EN ALUMNOS
DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR NIÑOS HÉROES**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PRESENTA:
GUADALUPE MARTÍNEZ ÁLVAREZ**

**DIRIGIDO POR:
DR. DANIEL GONZÁLEZ RÍOS**

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2025



Educación

Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de febrero, 2025

C. GUADALUPE MARTÍNEZ ÁLVAREZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL HUERTO ESCOLAR COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA BUENA ALIMENTACIÓN EN ALUMNOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PREESCOLAR NIÑOS HÉROES

Modalidad TESINA, a propuesta del C. Dr. Daniel González Ríos manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Título en Licenciado en Educación Preescolar

ATENTAMENTE:
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por bendecirme, por darme sabiduría y por acompañarme en cada paso. Todo lo que he logrado se lo debo a Él.

Agradezco de manera especial a mi madrina, Julieta Lujambio, por su constante apoyo, orientación y motivación a lo largo de todo este proceso. Su experiencia y sabiduría fueron una luz que guió mis pasos, su comprensión y aliento han sido una fuente constante de inspiración.

No puedo olvidar a mis queridos hermanos, cuyo apoyo incondicional y motivación constante han sido pilares fundamentales en mi vida estudiantil. Gracias por estar siempre ahí para mí.

A mi pareja, quien ha sido mi pilar y mi mayor apoyo en cada paso de esta trayectoria académica. Su paciencia, comprensión y motivación fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en mi trayecto académico. En primer lugar, agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, a la Unidad 099 Poniente, por brindarme una educación de calidad y oportunidades de crecimiento académico.

A la Directora Guadalupe Quintanilla, gracias por creer en mí, por su apoyo constante y por haber sido parte indispensable de este importante logro en mi vida.

No puedo dejar de mencionar a mi asesor, el Dr. Daniel González Ríos, cuya guía experta, paciencia y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación exitosa de este trabajo. Sus consejos y sugerencias fueron una invaluable contribución a mi crecimiento como maestra.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por creer en mí, por estar a mi lado en cada paso de este camino y por haber hecho posible este logro académico que hoy celebro con profunda gratitud.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	1
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	5
a) Orígenes y antecedentes históricos de la Escuela de la localidad	5
b) Hidrografía	7
c) Orografía	8
d) Medios de comunicación	8
e) Vías de comunicación	8
f) Sitios de interés cultural y turístico	9
g) Referente Geográfico	10
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	11
a) Vivienda	11
b) Empleo	12
c) Deporte	13
d) Recreación	13
e) Cultura	13
f) Religión predominante	14
g) Educación	15
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	17
a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática	17
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la Escuela	18
c) Aspecto material de la Institución	18

d) Croquis de las Instalaciones Materiales.....	18
e) La Organización Escolar en la Institución	19
f) Organigrama General de la Institución	20
g) Características de la Población Escolar.....	20
h) Las relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia...	21
i) Las Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad	21
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
1.5.2. OBJETIVO PARTICULAR	24
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
 CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	 26
 2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	 26
2.1.1. Los Huertos Escolares.....	26
2.1.2. Beneficios del Huerto Escolar	27
2.1.3. Los Huertos y la Comunidad.....	28
2.1.4. Desarrollo Integral	29
2.1.4.1. Desarrollo Físico.....	29
2.1.4.2. Desarrollo Cognitivo.....	30
2.1.5. La Alimentación	31
2.1.5.1. Hábitos Nutricionales	31
2.1.5.2. Buena Alimentación	32
2.1.5.3. Vida Saludable.....	32
2.1.5.4. Salud en la Educación	33
 2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	 34

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? 35

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA..... 37

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA..... 37

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA..... 37

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? 38

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA 38

3.5. LA PROPUESTA..... 39

3.5.1. Título de la Propuesta..... 39

3.5.2. Objetivo General 39

3.5.3. Alcance de la Propuesta 39

3.5.4 Temas Centrales que Constituyen la Propuesta 40

3.5.5. Características del Diseño 50

3.5.6. ¿Qué se Necesita para Aplicar la Propuesta? 50

3.6 MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... 50

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA 54

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo de la comunidad El Nopal, ubicada en el Municipio de Queréndaro, Estado de Michoacán, la implementación de un Huerto Escolar no solo representa una innovación pedagógica, sino también una herramienta vital para el aprendizaje integral de los alumnos de Preescolar. Este enfoque metodológico no se limita únicamente a enriquecer el currículo nacional con actividades prácticas y significativas, sino que también aborda desafíos alimentarios y nutricionales que afectan a la sociedad.

La presente Tesina titulada El Huerto Escolar como Metodología Didáctica para Fomentar la buena alimentación en alumnos de 5 a 6 Años del Preescolar Niños Héroes se enfoca en explorar cómo el Huerto Escolar puede convertirse en una metodología didáctica efectiva, capaz de fortalecer habilidades motrices, fomentar el trabajo en equipo y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la biodiversidad y la sostenibilidad ambiental. Además, se propone integrar estas experiencias dentro del currículo educativo, facilitando la interacción entre docentes, alumnos, familias y la comunidad en general, para promover valores de responsabilidad, convivencia y respeto por el entorno natural.

Considerando las características únicas de la Comunidad El Nopal, donde las condiciones geográficas y sociales tienen un impacto directo en la vida diaria de sus habitantes, este estudio no solo aspira a optimizar el potencial educativo del Huerto Escolar, sino también a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. A través de un enfoque interdisciplinario que vincula las Ciencias Naturales con aspectos

éticos y comunitarios, se busca cultivar no solo alimentos, sino también valores que fortalezcan el tejido social y la identidad local.

En un contexto marcado por desafíos como la migración, la seguridad y la accesibilidad limitada a recursos educativos y tecnológicos, este proyecto no solo se centra en impartir conocimientos académicos, sino también en preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos personales y colectivos. Se aspira a promover una educación integral que trascienda las aulas y contribuya al desarrollo sostenible y al bienestar general de la Comunidad.

Este enfoque holístico del Huerto Escolar en El Nopal no solo busca transformar la experiencia educativa de los estudiantes, sino también enriquecer el vínculo entre la Comunidad educativa y el entorno natural, impulsando así un cambio positivo y perdurable en la educación y la vida de los niños Preescolares.

El trabajo se dividió en 3 capítulos: Capítulo 1, se abordó la Ubicación Geográfica, el Entorno, la Riqueza Cultural e Histórica, los Desafíos Socioeconómicos, Infraestructura, Limitaciones en la Educación, Condiciones de vida y Recursos. Capítulo 2, se abordó el Marco Teórico, Definición y Propósito de los Huertos Escolares, Beneficios de los Huertos Escolares, Participación Comunitaria, Desarrollo Integral del Niño, Alimentación, Hábitos Nutricionales, Vida Saludable, Salud en la Educación, y Relación Teoría-Práctica Educativa. Capítulo 3, se abordó la Propuesta, el Objetivo General, el Alcance de la Propuesta, Temas Centrales del Proyecto, Características del Diseño, Requisitos para Aplicar la Propuesta, Mecanismos de Evaluación y Seguimiento. Así como también se incluye la Conclusión y Referencias Bibliográficas consultadas y Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La elección de este tema nace de considerar al Huerto más que un estímulo lúdico y tema indispensable a conocer, como una verdadera metodología¹ en la Educación Preescolar, en la que se van siguiendo una serie de pasos para su concepción, planeación, desarrollo, cuidado y obtención de resultados. La elaboración y funcionamiento óptimo del Huerto tienen la ventaja de acercar de una forma vivencial y significativa al entorno natural, permitiendo a los educandos, observar, descubrir, experimentar, valorar y trabajar en equipo; además de desarrollar los contenidos y objetivos propuestos.²

¹ **Metodología** es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. Recuperado de: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf (el 20 de agosto de 2024)

² Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662021000100134 (el 20 de agosto de 2024)

El Huerto Escolar se destaca como una alternativa de enseñanza la cual es de lo más pertinente en los tiempos que estamos transitando debido a los desafíos alimentarios y nutricionales que está sufriendo la sociedad.³ El presente trabajo plantea la posibilidad de realizar una búsqueda exhaustiva para verificar primeramente si realmente el Huerto Escolar puede convertirse en una Metodología Didáctica útil y viable que sea parte de la solución al tratar de enfrentar carencias alimenticias de los alumnos de Preescolar, para después realizar una propuesta didáctica que integre actividades del Currículo Nacional.

En la actualidad algunas escuelas están retomando nuevamente el Huerto Escolar, donde se dota a los alumnos de conciencia sobre estos recursos pedagógicamente adecuados en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje; además de las razones expuestas anteriormente desde el punto de vista del complemento en la canasta básica.

Los Huertos Escolares apoyan el desarrollo de habilidades motrices, fomentan las habilidades sociales —gracias al trabajo en equipo—, estimulan la equidad de responsabilidades, etc.⁴ Asimismo, las también llamadas *Parcelas Escolares* ayudan a que los niños y niñas obtengan el aprendizaje específico sobre la vocación de cada una de las plantas que producen alimentos. El Huerto Escolar es utilizado como un recurso didáctico que como se mencionó, tiene la facultad de proporcionar al alumnado los conocimientos relacionados con el entorno natural, la nutrición, además de ser una

³ Recuperado de: <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/sustentabilidad/20-sustentabilidad/28-huertos-pedagogicos>(el 23 de agosto de 2024)

⁴ Recuperado de: <https://colegioalminar.es/beneficios-de-tener-un-huerto-escolar/>(el 23 de agosto de 2024)

herramienta de socialización.⁵ Si se requiere extender la educación en este aspecto se puede organizar que —en el lugar del Huerto— se dé la interacción entre docentes y alumnado, docentes y familias, docentes y comunidad fomentando valores y actitudes de responsabilidad, convivencia, reciprocidad, participación, empatía, tolerancia, capacidad de espera y colaboración.

Frente a la nueva normalidad que vivimos actualmente —después de la prolongada pandemia—, es de vital importancia que en el ámbito educativo se forme a los niños sobre temas relacionados con las Ciencias Naturales (Ética, Naturaleza y Sociedades, De lo Humano y lo Comunitario, Saberes y Pensamiento Científico y Lenguaje) para que así puedan resolver problemas derivados del mejor aprovechamiento de los recursos que la tierra puede ofrecer; además de generar estrechos vínculos con la naturaleza, lo cual ayuda a desarrollar destrezas y habilidades sobre el cuidado y protección de ésta y las que tienen que ver con las distintas formas de sociabilización y consecución de objetivos y retos personales y grupales.

Hay autores que señalan que “Los niños de hoy juegan menos al aire libre de lo que lo hacían generaciones pasadas” y pasan más horas frente al televisor u otras pantallas que en la escuela”

⁵ **La socialización** significa la manera en cómo la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve. Recuperado de: <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf> (el 20 de agosto del 2024)

El distanciamiento de la naturaleza podría ser el desencadenante de distintas dolencias frecuentes actualmente como la depresión, el estrés, el déficit de atención-hiperactividad o la ansiedad, englobando este hecho en lo que ha denominado trastorno por déficit de naturaleza, concluyendo que salir al campo y estar en contacto con el medio ambiente natural puede tener ventajas.⁶

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional

La Comunidad El Nopal se ubica en el Estado de Michoacán, (*“lugar de pescadores”*) y pertenece al Municipio de Queréndaro, (*“lugar de peñascos”*). Sus coordenadas son las siguientes: al Norte limita con el Estado de Guanajuato, al Este con Zinapécuaro, (*“lugar de curación”*), al Sur con Ciudad Hidalgo y al Oeste con Indaparapeo, (*“lugar de juegos”*; *“lugar de la victoria en los combates”*).

Mapa del Estado de Michoacán⁷



⁶ TORRES J. et al. (2017). Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3014/3040> (el 13 de abril de 2023)

⁷ INEGI. (2023). Michoacán de Ocampo. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=16#collapse> Resumen, (el 1 de enero del 2023).

*Municipio de Queréndaro*⁸



Por su parte, la Comunidad El Nopal tiene las siguientes colindancias: al Norte colinda con la Troja, al Sur con Santo Domingo, al Oeste con Cerritos y al Este con Garnica o El Trompillo.

*Fachada de la escuela*⁹



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la Escuela de la localidad

El Estado de Michoacán, ubicado en la región Occidental de México, es un lugar rico en historia, cultura y belleza natural. El nombre "Michoacán", que significa "tierra de pescadores", refleja la abundancia de lagos en la región.

⁸ INEGI. (2022). Queréndaro Michoacán. [Imagen]. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=16#collapse-Resumen>, (el 1 de enero del 2023)

⁹ Foto tomada por la Tesista (2 de junio de 2021)

La historia del estado está marcada por la presencia de los indomables Tarascos. Además, la influencia colonial se hace presente en ciudades como Morelia, Ucareo, Charo, Cuitzeo y Pátzcuaro, donde todavía se pueden apreciar edificaciones y tradiciones de la Época Colonial.

Michoacán es conocido por sus artesanos y sus tradiciones arraigadas, presentes en todo su territorio. Además, ofrece una gran variedad de atractivos naturales, como zonas para acampar, balnearios de aguas termales, grutas, ríos, lagunas y volcanes como el Parícutín. Uno de los espectáculos naturales más impresionantes es el santuario de la mariposa monarca, donde cada año llegan millones de mariposas migratorias. El clima de Michoacán es cálido y subhúmedo, con variaciones según la región.¹⁰

Por su parte cerca del Municipio de Queréndaro, se encuentra la tenencia de Otzumatlán, que forma parte de la zona minera del Estado, tiene edificios antiguos y se le conoce como Real de Otzumatlán.¹¹ En el Municipio de Queréndaro existen múltiples escuelas desde inicial hasta universidades, tanto públicas como privadas, sin embargo en la Comunidad el Nopal, la Secretaría de Educación Pública —con ayuda de los Padres y Madres de Familia— en los años ochenta crearon una Escuela Federal que tuvo una existencia de solo dos años, ya que los maestros abandonaron la Comunidad por razones desconocidas, y nuevamente tuvieron que solicitar que les enviaran a otros maestros. Hace 30 años al fin, con la colaboración decidida del Sr. Genaro Luna Ruíz la escuela actual se pudo crear, y desde entonces sigue funcionando y ahora recibe a niños de la Comunidad de Santo Domingo, La Máquina y de La Troja.

¹⁰ Recuperado de: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/mexico-estados-monografia-michoacan.html>, (el 18 de agosto de 2023).

¹¹ Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_(M%C3%A9xico)) (el 2 de agosto de 2023)

Real de Otzumatlán¹²



La estructura inicial de la Escuela era de madera y techo de lámina, y con el paso de los años, con los apoyos que brinda el gobierno para mejorar las escuelas, se ha ido modificando para el bienestar y mejor aprendizaje de los alumnos. (Relato de la señora María del Carmen Luna habitante de El Nopal).

Fachada escuela¹³



b) Hidrografía

La hidrografía del Municipio de Queréndaro se constituye por los Ríos Queréndaro y Otzumatlán, la Laguna de Cuitzeo y los Arroyos el Peral, Pocitos y las Pilas además del distrito de riego Morelia- Queréndaro.¹⁴

¹² Infotur Latam (2022). Templo de San Agustín. Recuperado de: <https://infoturlatam.com/real-de-otzumatlan-el-pueblo-que-cambiola-mineria-por-el-mezcal/>, (el 4 de Agosto de 2023).

¹³ Foto tomada por la tesista (el 2 de agosto del 2022)

¹⁴ Recuperado de: <https://cpladem.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2016/10/Querendaro.pdf>, (el 5 de abril del 2024)

La Comunidad el Nopal, cuenta con los siguientes ríos: en el Sur se localiza el Río Chapatuato y al Norte colinda con el Río Patambaro.¹⁵

c) Orografía

Las montañas aledañas son parte del Sistema Volcánico de la Sierra Oztumatlán también llamado Mil Cumbres constituidos por los siguientes cerros: Cerro Blanco, Peña Rajada y los Valles de Queréndaro.¹⁶

d) Medios de comunicación

Existen en Queréndaro diversos medios de comunicación como: el periódico, radio, televisión e internet.

La transmisión de información actualmente es muy limitada: La telefonía —a menudo— es deficiente y la señal de internet es muy débil, por lo que los habitantes de El Nopal utilizan por lo general el teléfono celular para la comunicación inmediata. En cuanto a los medios de comunicación sólo llegan algunos canales de televisión abierta. Los alumnos de preparatoria son prácticamente los únicos habitantes que tienen acceso a una computadora ya que es una herramienta básica para el aprendizaje de algunas materias y más lo ha sido, durante la pandemia.

e) Vías de comunicación

Se puede llegar al Municipio de Queréndaro por la Carretera Federal Maravatío Morelia, ahí el Transporte Público es muy importante, miles de usuarios lo utilizan todos los días

¹⁵ Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_(M%C3%A9xico)), (el 6 de agosto de 2023)

¹⁶ Recuperado de: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/8582/FA-L-2005-0017.pdf?sequence=1&isAllowed=y, (el 12 de noviembre de 2023)

para trasladarse a sus respectivos trabajos o visitar a sus familiares y amigos. Cuenta con rutas que cubren de Norte a Sur y de Este a Oeste todo el Municipio.¹⁷

El acceso por estas vías de comunicación es muy limitado. La Carretera Federal Morelia-Toluca es el medio para acercarse, aunque todavía pasa muy lejos de la Comunidad El Nopal, Municipio de Queréndaro. Existen caminos vecinales de terracería que requieren de mucho mantenimiento y en ocasiones no se les da. Estos salen hacia Tzitzio, Tafetán y rumbo a la Carretera de El Temazcal- El Limón.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Los sitios de interés cultural o turísticos en Queréndaro son: Balneario El Pedregal, Real de Otzumatlán, la Parroquia de San Diego, la Capilla de San Vicente de Padua, el Templo de la Concepción, la zona arqueológica cerca de la Cabecera Municipal.¹⁸

Zonas turísticas¹⁹



Los lugares cercanos a la Comunidad son: Parras, San José la Cumbre. Estos sitios son muy pintorescos, la gente es muy amable y respetuosa. Por lo general son visitados por personas de la ciudad que quieren estar un momento en contacto con la naturaleza.

¹⁷ Recuperado de: <https://serviciodetransporte.net/transporte-publico/michoacan/querendaro/> (el 8 de abril de 2024)

¹⁸ Recuperado de: https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=16&id_Municipio=00452 , (el 10 de abril de 2014)

¹⁹ Idem.

g) Referente Geográfico

Algunos alumnos viven a varios kilómetros de distancia del centro escolar del poblado en cuestión, El Nopal. Por lo general recorren durante una hora las veredas y caminos vecinales, a veces con dificultad por la lluvia y humedad, es así que llegan tarde constantemente a clases. Así mismo, si las condiciones climáticas amenazan con detenerlos en la escuela, piden permiso para salir un poco antes de la hora señalada para emprender el regreso a sus hogares.

Es un lugar boscoso en temporada de lluvias el camino se vuelve resbaloso e inseguro para los niños, incluso existe el riesgo de que se pueda deslavar un pedazo de los cerros. En los meses de sequía no hay agua por lo que los habitantes de El Nopal deben llenar tambos a fin de almacenar el agua. En la sequía salen muchas víboras y animales rastros de sus escondites y se debe enseñar a los alumnos a tener cuidado para reaccionar ante un ataque. Se observa que los niños traen los zapatos frecuentemente rotos por la aspereza y dificultad del camino. Por otro lado, a pesar de tener cerca dos ríos hay escasez de agua por factores como la utilización preponderante para la producción de aguacate.

Los niños tienen la costumbre de bañarse solo dos veces a la semana ya que por lo general no cuentan con el recurso y la instalación hidráulica necesaria. Hay viviendas que carecen de un espacio para tal efecto y la leña que ocupan en sus rudimentarios calentadores se prefiere utilizar para la preparación de los alimentos.

La Comunidad El Nopal está localizada céntricamente con respecto de la ubicación de otros poblados aledaños, lo cual constituye una ventaja en cuanto a su acceso porque

tiene muchas salidas y entradas —hacia y desde— varios lugares, sin embargo, por ello mismo, paradójicamente, tiene hoy en día el gran riesgo de ser un sitio tentador para personas del crimen organizado. Esta circunstancia tiene muy preocupados a los Padres de Familia y a los maestros por el peligro de ser víctimas de la inseguridad y por la influencia negativa que este tipo de delincuentes pueden llegar a generar en la Comunidad.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En 2020, la mayoría de las viviendas particulares habitadas en Queréndaro contaban con tres y cuatro cuartos, respectivamente. Tienen acceso a internet, disponen de computadora, al igual que de un teléfono celular.²⁰

Las casas están dispersas en toda la comunidad, la mayoría fueron construidas con tablas y techo de lámina. Las viviendas cuentan con dos cuartos: uno para dormir y otro donde se encuentra la cocina. En ella se localiza una hornilla de leña; todas las casas esa forma de cocinar en el interior ocasionando humo perjudicial para la salud.

Hay algunas viviendas que son de block y techo de concreto; esta forma de construcción más estable por lo general pertenece a familias cuyo padre manda dinero generado por su trabajo en los Estados Unidos. En el caso de no contar con el recurso económico para la construcción de sus casas, estas son muy endebles y en tiempos de lluvias se

²⁰ Recuperado de: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/querendaro?roomSelector=roomOption> (el 8 de abril de 2024).

mina el agua y muchas veces no solo se mojan quienes ahí viven sino se les inunda el espacio con la consabida pérdida de objetos y enseres.

b) Empleo

Las principales actividades económicas del Municipio de Queréndaro son: la agricultura, ganadería y pesca, la industria manufacturera, la construcción, el comercio, el turismo entre otros.²¹

En la Comunidad el trabajo se ordena de acuerdo a género y edad. Los Padres de Familia se dedican a la agricultura, la obtención de resina, el cultivo de aguacate; las Madres de Familia acuden a sembrar a las huertas donde hay desde árboles frutales, verduras, productos de la región: cortan frijol, calabaza, van a recoger aguacate. En contadas ocasiones ellas van a trabajar en la resina también, como parte de su responsabilidad comunal, mientras que hay otros Padres de Familia que migran a los Estados Unidos para poder ofrecer un mejor nivel de vida a sus hijos y a sus mujeres. En la Unión Americana trabajan con frecuencia en restaurantes o en el ramo de la construcción.

Desde los ocho años los niños acompañan a sus padres en el trabajo después de la escuela. Con frecuencia desertan de sus estudios para trabajar permanentemente después de la Primaria, mientras que a las niñas se les da la oportunidad de seguir estudiando unos años más.

²¹ Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_(M%C3%A9xico)) (el 8 de abril de 2024)

c) Deporte

En la cancha escolar practican el basquetbol los niños pequeños y los adultos. El fútbol es un deporte impopular en la Localidad de El Nopal; de igual manera para ellos las peleas de gallos en las fiestas patronales, como las corridas de caballos son parte de los espectáculos y diversiones locales.

d) Recreación

En El Nopal no hay cines, ni plazas / centros comerciales. Pero si hay bosques en donde los alumnos conviven con su medio ambiente adquiriendo lo que, a veces, los propios libros no pueden ofrecer a los niños: el aprendizaje vivenciado. Los distintos parajes son miradores interminables y la ribera de los ríos son un remanso de paz, para estar con uno mismo y convertirse en un investigador de la *naturaleza interna y externa*.²² A estos lugares los niños van con sus familias cada fin de semana o cada vez que sus padres los pueden llevar.

e) Cultura

En Queréndaro hay diversas tradiciones que tratan de permanecer a través del tiempo como lo son: Los candiles, recuerdo que mi abuela materna nos decía que “la luz de los candiles iluminaba el paso de la Virgen de la Asunción, quien recorría el pueblo dándonos su bendición, por lo tanto, teníamos que respetarlos con mucha devoción y no

²² La naturaleza se puede entender como: externa (pre-humano) o como interna (dentro- humano) la naturaleza aparece como algo puro: interno capacidades como seres biológicos y sensoriales mientras la naturaleza externa se refiere al medio (la tierra).Recuperado de: <https://ordenartificial.wordpress.com/tag/naturaleza-externa/> (el12 de marzo del 2024)

jugar con la lumbre y que si empezábamos el primer día con el candil teníamos que terminar los quince días sin interrumpirlos”.²³

El Festival del Torito de Petate es una tradición que une a las personas, un carnaval animado que se desarrolla en dos etapas, una caminata a través del poblado, mientras que la otra es el espectáculo central. Cada uno de los toritos, grandes y pequeños, van por un camino cercado por árboles y las líneas del ferrocarril hasta los linderos del pueblo para luego dar la vuelta y seguir justo al otro lado de la vía, para hacer partícipe a la mayor cantidad posible de personas en el pueblo y llegar así al sitio que fungirá como centro de la celebración.²⁴

El Nopal, es una Comunidad donde todos actualmente son hablantes del español, anteriormente su lengua materna era el Purépecha; ellos llevan como valiosa herencia las prácticas culturales que se les inculca desde casa como: el saber sembrar, saber rebanar los pinos para sacar la resina, saber sembrar los aguacates, conocer el tiempo correcto para ir a cosechar. Es una Comunidad que se rige por *usos y costumbres*.²⁵

f) Religión predominante

El Municipio de Queréndaro cuenta con la religión católica en su totalidad. Por lo que hay fechas que marcan las festividades del Municipio como lo son: Marzo y Abril Semana Santa, con escenificaciones de la Pasión de Cristo, el diez de Abril celebración en honor

²³ Recuperado de: <https://lapaginanoticias.com.mx/los-candiles-de-querendaro-en-honor-a-las-virgen-de-la-asuncion/> (el 8 de abril de 2024)

²⁴ Recuperado de: <https://redlab.mx/noticias/entrada/toritos-de-petate-una-tradicion-que-une-a-las-personas> (el 8 de abril de 2024).

²⁵ Usos y costumbres: Son las tradiciones y reglas memorizadas y transmitidas desde generaciones ancestrales, sin necesidad de un sistema de escritura ni legal, basado en las leyes civiles. Recuperado de: https://www.ipn.mx/assets/files/dfle/docs/usos_costumbres_comunidades.pdf (el 22 de junio de 2023)

del Señor del Amor, el quince de Mayo celebración en honor de San Isidro Labrador, el once de Mayo celebración de la elevación de Queréndaro a Municipio, el quince de Agosto celebración en honor de la Virgen de la Asunción patrona del pueblo, quince y dieciséis de Septiembre celebración de las fiestas patrias, el doce de Diciembre celebración en honor de la Virgen de Guadalupe.²⁶

Al igual que en la Comunidad El Nopal sólo existe la religión católica, por lo que todos comparten las mismas creencias y asisten a la iglesia, recinto que construyeron ellos mismos. Cada quince días se realizan misas presididas por sacerdotes que vienen de fuera. El día ocho de Agosto festejan al Santo Patrono de la Comunidad —que es Santo Domingo de Guzmán— realizando una gran fiesta para toda la pequeña población. En ocasiones asisten personas de las comunidades vecinas. Desde niños se les inculca que deben asistir a misa, obrar bien, respetuosos con los mayores, lo que expresan entre otras cosas con el saludo de mano; no deben ser “personas malas” (delincuentes).

Todos los niños y niñas realizan su primera comunión y confirmación antes de los doce años en una misa comunitaria. Las catequistas son las mismas Madres de Familia que les enseñan a los niños de tres comunidades distintas.

g) Educación

Queréndaro cuenta con escuelas de: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Profesional medio y Educación especial.²⁷

²⁶ Recuperado de: [https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_(M%C3%A9xico)) (el 6 de abril de 2024)

²⁷ Idem

La educación es bien vista y valorada por los Padres y Madres de Familia, tanto así que gracias al idioma en que se enseña y se imprimen los libros, perdieron un elemento de su cultura —su lengua materna—, las Madres de Familias tienen como máximo grado escolar la secundaria, mientras que los Padres de Familia es hasta la primaria, las generaciones jóvenes actualmente están estudiando hasta la universidad; muchas veces se les obliga porque quieren que sus hijos se vayan de la Comunidad ya que las posibilidades de encontrar trabajo más allá de las labores del campo, son muy limitadas.

Los miembros de la Comunidad es muy común que prefieran gastar para que la gente hable bien de ellos. Por ejemplo: los Padres de Familia gastan en cuestiones de la iglesia y no en cosas que pueden servir para fomentar la instrucción académica como los libros o algo que pueda fomentar el aprendizaje. Los niños varones desde pequeños son educados para dejarse atender por una mujer, por lo que ellos solo se sientan en la mesa a esperar que les sirvan. Con frecuencia no existe ninguna colaboración en las tareas domésticas. En la escuela esta actitud se refleja porque no quieren recoger su basura, o el material que usan; los niños no quieren agarrar una escoba para barrer su lugar.

Económicamente las carencias son muy grandes en la Comunidad de El Nopal, los Padres de Familia no tienen el dinero suficiente para comprar los recursos esenciales como ropa, zapatos, alimentación adecuada. Por lo general, es más económico preparar una comida saludable que les aporte nutrientes, creen que una buena alimentación es costosa. Tal vez no se han concientizado que es más nutritivo apoyarse de las verduras que se dan en la Comunidad de manera silvestre o de las hortalizas que tienen en casa.

Muchos niños no llevan mochila porque no hay dinero para adquirirla. Como esa hay muchas cosas que los escolares quisieran tener y por no tener medios se sienten marginados. Por otro lado, también la mercadotecnia les crea otras necesidades, como los tenis de marca, los aparatos celulares, las pelotas profesionales, etc. Los Padres están preocupados por la mala influencia que pueden recibir sus hijos para ganar dinero fácil de los grupos de la delincuencia organizada que pueden acercárseles y que con ello podrían satisfacer la compra de objetos que sus padres no pueden darles.

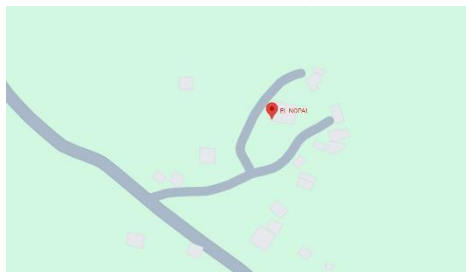
La pobreza se agudiza cuando se combina con la falta de atención a los hijos. En muchas casas llega a tal grado que en la escuela se puede observar que los Padres muchas veces los dejan solos en casa y sin comer, sobre todo cuando salen de la comunidad a ganarse la vida en otros poblados. La falta de medios hace que los niños deserten de la escuela para insertarse en el trabajo remunerado desde tempranas edades. A menudo la falta de contacto con gente que tiene modales es objeto de discriminación de unos hacia otros por motivo de la higiene, el lugar donde viven, el aspecto físico de los niños, o la actividad de sus Padres, etc.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El “Preescolar Niños Héroes” se ubica en la Comunidad El Nopal, Michoacán de Ocampo. Está cercana a la Comunidad de San José de la Cumbre, con la Clave del Centro de Trabajo: 16KJN0204L.

Croquis del área geográfica Rura²⁸



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la Escuela

El “Preescolar Niños Héroes” ubicado en la Comunidad el Nopal perteneciente al Municipio de Queréndaro, es una de las cincuenta y seis escuelas de la localidad que dependen del Sector Público Estatal.

c) Aspecto material de la Institución

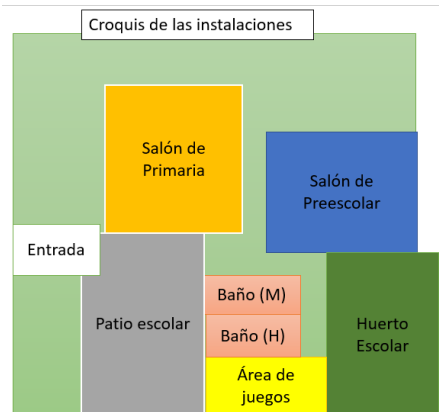
Está construida de cemento en su totalidad, tiene amplias ventanas, piso de azulejo cuenta con dos sanitarios, tiene una cancha pequeña de fútbol. El Preescolar tiene un salón asignado, tiene áreas verdes y un espacio para el Huerto Escolar. Respecto a materiales didácticos cuenta con libros de varios tipos, sillas suficientes para los alumnos, materiales diversos para favorecer su aprendizaje. Aunque tiene mesas, éstas no son suficientes para todos los alumnos.

d) Croquis de las instalaciones materiales

Cuenta con dos salones, uno para Preescolar y el otro se usa para Primaria. Tiene dos baños únicamente, tiene su área de juegos, una cancha y por último está el Huerto.

²⁸ Recuperado de: https://www.google.com.mx/maps/place/EL+NOPAL/@19.6345868,-100.8465659,19z/data=!4m6!3m5!1s0x842d390aea4cdba3:0x3bdf6a6e908f9a22!8m2!3d19.6347359!4d-100.8464774!16s%2Fg%2F11g_zl5rv6?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MTAyMy4wIjKXMDSOASAFQAw%3D%3D (el 25 de octubre de 2024)

Croquis de la escuela²⁹



e) La Organización Escolar en la Institución

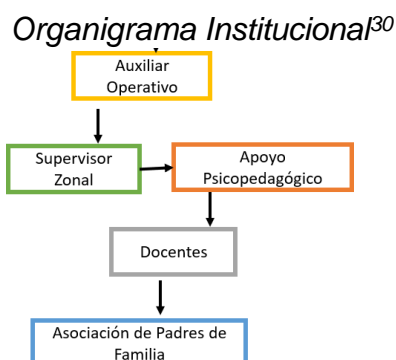
La escuela pertenece al Sector Público y es propiamente la Secretaría del Estado de Michoacán, la que envía a los profesores que atiende de manera directa a los alumnos. La lejanía de las grandes ciudades y la inaccesibilidad del lugar son con frecuencia los dos factores preponderantes para que los maestros de la Comunidad de El Nopal no tengan una permanencia lo suficientemente larga para establecer lazos más estrechos con las familias y los habitantes del poblado. En promedio cada dos años hay nuevos profesores. La constante rotación hace que a veces los Padres consideren a los maestros como personas hasta cierto punto ajenas. En ocasiones la falta de autoridad hace que los propios maestros tengan problemas con gente de la Comunidad.

En el organigrama de la escuela aparece la figura de más relevancia, el Auxiliar Operativo, seguido de la Supervisión Zonal, posteriormente se encuentra el Apoyo Psicopedagógico, los Docentes y la Asociación de Padres de Familia.

²⁹ Croquis elaborado por la tesista. La Escuela Niños Héroes, Queréndaro, Michoacán (20 de junio del 2021)

El rol del Directivo lo asumen los Docentes, si surge algún inconveniente, los Docentes tienen que resolverlo junto con los Padres de Familia, ya que ellos tienen la facultad para tomar decisiones respecto a la enseñanza de sus hijos.

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la población escolar

Comunidad campesina, preponderantemente, que se dedica a trabajar la resina, al cultivo de aguacate, a la cría de animales de granja, entre otras labores. Todos los niños se conocen entre sí, debido a que el lugar es pequeño y en esa comunidad la mayoría tienen lazos consanguíneos. Gran parte de los varones están trabajando en los Estados Unidos. Los que aún están en la Comunidad se hacen acompañar de sus hijos para el trabajo. El carácter de la mayoría de los niños es alegre y participativo. Les gusta mucho salir a caminar a los miradores que hay cerca de la comunidad. Actualmente la escuela tiene una matrícula de 33 alumnos divididos en 3 niveles educativos (Preescolar 8 alumnos, Primaria 19 alumnos y Secundaria 6 alumnos).

³⁰ Organigrama elaborado por la Tesista, (20 junio de 2021)

h) Las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

Los Padres de Familia son poco participativos sin embargo las Madres de Familia apoyan más en el desarrollo educativo de sus hijos, son más participativas que los Padres. Entre ellas no hay diferencias porque todos son familiares, en caso de que haya malos entendidos o roces entre ellos, siempre tratan de llegar a un acuerdo para no perjudicar la escuela.

Con respecto a la escuela hay mucho apoyo de parte de los Padres y Madres de Familia, sin embargo, es difícil en ocasiones lograr acordar el día y el horario para realizar las actividades de limpieza general de la escuela, para darle mantenimiento, etc, debido a sus jornadas de trabajo. Quizás no tengan dinero, pero cuando se les pide ayuda en la realización de tareas específicas para las actividades en donde está involucrado el bienestar de sus hijos están muy dispuestas y son cooperativas con la mano de obra, para adquirir apoyos del gobierno en beneficio de la escuela, los Padres de Familia se organizan ellos solos y únicamente piden a los docentes que les sellen los documentos que van a llevar para pedir los apoyos para la escuela.

Ellos tienen un comité interno independiente del que se elige en la escuela que se hace cargo de apoyos de gobierno para la escuela y Comunidad, así como para becas escolares entre otros programas.

i) Las relaciones e interacciones de la Escuela con la comunidad

La Escuela es parte de la Comunidad por lo que los Padres de Familia acogen a los profesores como miembros de la misma. Se crea un ambiente de respeto, los Padres se

involucran en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos; en ocasiones las Madres dan consejos sobre cómo trabajar de manera armónica con sus hijos. Hasta ahora, no se ha tenido ningún problema con los Padres de Familia, ellos cuidan mucho a los docentes para que no nos vayan de la Comunidad porque no quieren que sus hijos se queden sin estudiar.

Los docentes en ocasiones salen a convivir, platicar con las personas de la Comunidad para conocer un poco más acerca de la organización comunal que hay y así saber a quién dirigirse si se presenta algún problema con algún Padre de Familia y Docente. Las distintas familias respetan mucho a los docentes, y eso mismo les inculcan a sus hijos, nietos, el respeto a toda la Comunidad por igual, nadie está por encima de nadie.

La relación Escuela-Comunidad es bastante buena y sana, los Padres de Familia tienen la libertad de ir a tomar alguna clase de su interés en la escuela, incluso la presidenta de la Asociación de Padres de Familia revisa y valida las Planeaciones de los Docentes y vela por que las clases se den en tiempo y forma sobre todo que sean de calidad para los alumnos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la mejor Metodología Didáctica para fomentar la buena Alimentación en alumnos de 5 a 6 años del “Preescolar Niños Héroes”?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos Técnico -Prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base de éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el siguiente enunciado:

La mejor Metodología Didáctica que se requiere para favorecer la buena alimentación en alumnos de 5 a 6 años del “Preescolar Niños Héroes” es el Huerto Escolar.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Para ello es deseable que estos, se consideren de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer las bases teóricas del Huerto Escolar como Metodología Didáctica para fomentar la buena Alimentación en alumnos de 5 a 6 años del “Preescolar Niños Héroe”.

1.5.2. OBJETIVO PARTICULAR

- Diseñar una Investigación Documental del Huerto Escolar como Metodología Didáctica.
- Construir la plataforma Teórico - Conceptual del Huerto Escolar.
- Proponer una solución a la problemática analizada.
- Conocer los conceptos básicos sobre el desarrollo de un niño de 5 a 6 años, así como la adecuada alimentación en edad de 5 a 6 años.
- Investigar y conocer ¿Qué es una Metodología? Y ¿Por qué el Huerto Escolar se considera una Metodología?

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativo, es necesario conformar el

seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción: Textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración de la presente Tesina.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proporciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Los Huertos Escolares

Los Huertos Escolares son espacios que ayudan a mejorar la nutrición de los estudiantes, de igual manera fomentan el cuidado de la naturaleza y la colaboración entre Alumno - Docente.

Las Parcelas Escolares como se les denominaba anteriormente aparecen en 1922 de forma oficial, estas se ubicaban en las Escuelas Rurales, en la cual se realizaban actividades educativas. Estas parcelas regularmente se encuentran cerca de la escuela, los alumnos son los encargados de cuidarla, ahí se puede producir diversidad tanto de

vegetales como de plantas. En ellos se puede incorporar actividades interdisciplinarias que ayuden a la comunidad escolar.³¹

Para que se cumplan los fines pedagógicos hay actividades que deben fomentar en los estudiantes el gusto por aprender a sembrar, cosechar, preparar alimentos saludables y sostenibles, de manera consciente para tener una buena alimentación.

2.1.2. Beneficios del Huerto Escolar

Los Huertos Escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños/as, pues representan: Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños/as y su salud, al igual representan un lugar para el disfrute y el esparcimiento, una fuente de influencias saludables, una lección constante sobre medio ambiente.³²

El Huerto Escolar no proporciona todos los alimentos que consumen los niños/as, sin embargo, puede tener una fuerte influencia en lo que comen ellos, puede aumentar la variedad de la dieta, aportar vitaminas y minerales a través del consumo de vegetales y hortalizas.³³

El Huerto Escolar es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental, un espacio para descubrir, experimentar y explicar diversos conocimientos cotidianos y científicos.³⁴ Cuando se implementa con los recursos y condiciones adecuadas ayudan

³¹ Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-161.pdf> ,(el 15 de abril de 2024)

³² Recuperado de: <https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf> (el 8 marzo 2024)

³³ Idem.

³⁴ Recuperado de: https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64253/MAMSDPED84_APORTACION%20%95%A0%C3%BCN%20HUERTO%20ESCOLAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y (el 15 de abril de 2024)

en el mejoramiento de los ecosistemas, hay una sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente, adquieren habilidades diversas para producir alimentos, fomenta el trabajo en equipo tanto en la escuela como en la comunidad, hay mayor responsabilidad, mejora su vida. Los Huertos Escolares pueden impulsar en los niños el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y competencias necesarias para enfrentarse con las complejidades de vivir en un mundo globalizado.³⁵

2.1.3. Los Huertos y la Comunidad

Los Huertos Escolares representan un campo de oportunidad para construir un espacio de encuentro y diálogo entre la Comunidad Escolar; es decir, Padres y Madres de Familia, Docentes, Alumnos, Directores, Intendentes, Instituciones de Gobierno y Organizaciones No Gubernamentales.³⁶

Los Huertos Escolares resultan mucho más satisfactorios cuando la comunidad está interesada y comprometida; y sería deseable que ésta participe desde el comienzo en la planificación del Huerto, porque de este modo se forjará un compromiso, se repartirá la carga laboral, se evitarán errores y se estimulará el interés en las actividades de la escuela.³⁷

³⁵ Recuperado de: <http://www.redhuertos.org/para-que-los-huertos-escolares/> (el 8 de abril de 2024)

³⁶ Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20representan%20un,gobierno%20y%20organizaciones%20no%20gubernamentales.(el 10 de abril de 2024)

³⁷ Recuperado de: <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Qui%C3%A9n%20nos%20ayudar%C3%A1.%20Cap%C3%ADtulo%202.pdf> (el 5 de abril de 2024)

2.1.4. Desarrollo Integral³⁸

El Desarrollo Integral de los niños en edad Preescolar involucra una serie de cambios físicos y sociales, en aspectos del neurodesarrollo y desarrollo de habilidades motoras; este Desarrollo Psicomotor involucra áreas del desarrollo del niño fundamentales para su maduración y crecimiento.

2.1.4.1. Desarrollo Físico

Las etapas o estadios de desarrollo no son estructuras estables ni claramente diferenciadas; por lo tanto, no importa si una niña o un niño ha pasado de la etapa simbólica a una preoperacional, sino que lo fundamental es definir cómo cada sujeto atraviesa cada etapa, lo que construyó en ellas, las actividades que realizó, con quién las hizo, en qué contexto lo llevó a cabo y la orientación concreta que le da a su desarrollo.³⁹

El Desarrollo Físico varía, cada niño crece a su propio ritmo, muchos pueden estar adelantados en diversas áreas, y al mismo tiempo atrasado en otra. Las habilidades que van adquiriendo son diferentes, respecto al desarrollo físico los niños en edad de 5 a 6 años: Controlan sus movimientos corporales, tienen mayor coordinación, conservan el equilibrio, saltan y brincan, tienen mejor habilidad en la motricidad fina, la visión y la audición están bien desarrolladas, su sistema digestivo está maduro, su dentadura está

³⁸ Recuperado de: <https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2017/vol14num2/6.html> (el 12 mayo de 2024)

³⁹ SEP. (2022), MÉXICO. Recuperado de: <https://www.mitelesecundaria.com/nueva-escuela-mexicana/plan-estudios-preescolar-primaria-y-secundaria-2022> ,(16 abril de 2024).

completa, pesan entre 16 y 18 kg, miden entre 105 y 107 cm, su sistema óseo, muscular y nervioso funcionan correctamente.⁴⁰

La alimentación es nuestro motor y al mismo tiempo un factor que condiciona nuestro desarrollo físico, rendimiento y productividad. La alimentación en edad Preescolar asegura su sano crecimiento y desarrollo, incorporando la actividad física y practicando hábitos de alimentación saludable para la prevención de enfermedades, para lograr adquirir estos buenos hábitos los Padres de Familia y Profesores deben trabajar juntos.⁴¹

2.1.4.2. Desarrollo Cognitivo⁴²

El Desarrollo Cognitivo hace referencia al conocimiento evolutivo que le permite el desarrollo de habilidades y destrezas, por medio de experiencias de aprendizaje, para la correcta adaptación a su medio, el niño a esa edad: Completa laberintos, la atención aumenta, presta atención a las cosas, no tiene claro la noción de tiempo, identifica y nombra, realiza secuencias, compara números y su cantidad, perfecciona el dibujo, están aprendiendo a escribir, dicen su edad estas habilidades, herramientas están ligadas con la memoria, la atención, el lenguaje y la alimentación. En la edad Preescolar se debe tener una ingesta de micronutrientes saludables que ayudan al desarrollo cognitivo, estas son parte de las enzimas.

⁴⁰ Recuperado de: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-4-aos-ue5315> (9 de mayo de 2024)

⁴¹ Recuperado de: [https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-serhumano#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,de%20problemas%20y%20la%20planificaci%C3%B3n.\(el](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-serhumano#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,de%20problemas%20y%20la%20planificaci%C3%B3n.(el) 12 de abril de 2024)

⁴² Recuperado de: [https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-serhumano#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,de%20problemas%20y%20la%20planificaci%C3%B3n.\(el](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-serhumano#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,de%20problemas%20y%20la%20planificaci%C3%B3n.(el) 12 de abril de 2024)

2.1.5. La Alimentación⁴³

La alimentación es un proceso voluntario a través del cual las personas proporcionan sustancias aptas a su cuerpo para el consumo, muchas veces las parten, cocinan y las introducen en la boca, masticando y deglutiéndolas. Es a partir de este momento que acaba la alimentación y empieza la nutrición, que es un proceso inconsciente e involuntario en el que se recibe, transforma y utiliza las sustancias nutritivas (sustancias químicas más simples) que contienen los alimentos.

2.1.5.1. Hábitos Nutricionales⁴⁴

Un hábito es un proceso en el cual se enseñan y adoptan gustos por una práctica repetitiva. Esto se da desde edades tempranas en donde se les enseñan los hábitos y costumbres que van a estar presentes en toda su vida, la transmisión de los hábitos es cíclica porque va a depender de los conocimientos y creencias que tengan los Padres. Los Hábitos Alimentarios Saludables, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por el cual las personas los eligen para mantener una buena salud y evitar enfermedades y carencias nutricionales. El poner en práctica hábitos alimenticios saludables previene el sobrepeso, la desnutrición, la anemia.

⁴³ Recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/sartgon/nutricion-y-alimentacion/>,(el 12 de abril de 2024)

⁴⁴ Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/articulos/alimentacion-saludable> (el 15 de abril de 2024)

2.1.5.2. Buena alimentación⁴⁵

La alimentación es un proceso que nos acompaña a lo largo de la vida, mediante el cual obtenemos los nutrientes que nos permiten cubrir los requerimientos del organismo y contribuye a mantener la salud y el bienestar. A fin de que el crecimiento y el Desarrollo tanto Físico como Intelectual se produzcan de una manera adecuada, es imprescindible garantizar una alimentación que cubra las necesidades nutricionales propias de cada etapa de la vida. El acto de comer, además de ser un proceso nutritivo, tiene connotaciones importantes de convivencia, que a largo plazo configuran el comportamiento alimentario y que repercuten en el estado de salud de la persona. Las necesidades de los niños en cuanto a la alimentación se refieren, dependen de su edad, energía, sexo, por lo tanto, se debe adaptar a las características propias de cada niño, tomando en cuenta su ritmo de desarrollo, crecimiento, su apetito, estado de salud, actividad física. La alimentación debe ser: variada, sana, equilibrada, nutritiva, divertida, apetecible, ordenada, educativa.

2.1.5.3. Vida Saludable⁴⁶

El principio de una vida saludable radica en que todas y todos somos seres humanos que convivimos con otros seres vivos: animales, plantas con los que tenemos una responsabilidad necesaria e intransferible, con los que conformamos una comunidad. Es importante comprender que la salud es un hecho social que se experimenta en el cuerpo

⁴⁵ Recuperado de: https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf (12 de abril de 2024)

⁴⁶ Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf (10 de abril de 2024)

de manera singular de acuerdo con los factores hereditarios y las condiciones sociales, individuales, de cada una y cada uno dentro de la sociedad a la que pertenecen. Las variaciones de peso, talla, composición corporal, signos vitales, no sólo expresan salud o enfermedad, sino también las desigualdades entre las personas. Una vida saludable está determinada por diversos condicionantes que influyen fuertemente en la salud, como contar con una alimentación apropiada, una vida libre de adicciones y violencia, tener ingresos adecuados para procurarse una vida digna. La salud de niñas, niños en las últimas décadas se ha visto mermada considerablemente porque no sólo no ha atendido los determinantes sociales de la salud, sino que ha funcionado con un sistema segmentado, diferenciado y profundamente desigual, que administraba oportunidades de acuerdo con las posibilidades económicas de las familias.

2.1.5.4. Salud en la Educación⁴⁷

Introducir en la vida escolar el cuidado y la comprensión de la salud humana y el medio ambiente, estos son organismos vivos interdependientes.

El cuidado de uno tiene efectos positivos en el otro y viceversa. La educación es buena para la salud porque brinda capacidades para todas las etapas del ciclo de vida. Un desarrollo lento y un apoyo afectivo escaso durante la educación aumentan el riesgo de tener una mala salud durante toda la vida. Es necesario que la educación de los niños y niñas contribuya a desarrollar comunidades saludables y sostenibles, procurando que la

⁴⁷ Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf (el 8 de abril de 2024)

escuela aporte capacidades y condiciones para darle a cada alumno un comienzo en la vida.

Es necesario formar a niñas, niños para que aprendan a diferenciar entre los alimentos que son buenos para su salud de aquellos que no lo son. Problematizar una dieta saludable en el salón de clases requiere identificar elementos biológicos, químicos, etc. Al igual implica que se les enseñe a desarrollar un sentido de dignidad que les permita proyectar en el presente y en el futuro un sentido de certeza de que las acciones que realicen tienen un impacto real en los distintos momentos de su ciclo de vida. Esto requiere que aprendan a reconocer cómo influyen en su salud mental y en la sociedad, la violencia, la pobreza, la exclusión de cualquier tipo, la migración por cualquier causa.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sí, es primordial ya que algunos de los autores más destacados en el uso del Huerto Escolar como recurso para la enseñanza son: Jean-Jacques Rousseau el cual afirma:

Haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza, y pronto despertaréis su curiosidad, pero para alimentarla no os deis prisa a satisfacerla. Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva. Que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda.⁴⁸

⁴⁸ Recuperado de:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137924/2018_TFG_EI%20huerto%20escolar%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y (18 de abril de 2024)

Desde una perspectiva como docente se debe partir del interés del alumno para que ellos mismos se cuestionen y su aprendizaje sea más enriquecedor y el alumno comprenda por él mismo las cosas.

Otro autor es Johann Heinrich Pestalozzi que proponía preparar a los más jóvenes para estar al cuidado del Huerto Escolar, y se fundamentaba en la observación del medio natural para la comprensión de los fenómenos.⁴⁹

Esto permite darnos cuenta que la observación es el primer paso para proporcionarles un tipo de atención individualizada y receptiva a los niños pequeños que permita crear relaciones, apoye el apego y promueva el desarrollo saludable del cerebro.⁵⁰

Por otro lado, Friederich Froebel destacó por la creación de los Kindergarden, los cuales debían tener animales, plantas, construcciones... y todo ello, guiado por docentes para un aprendizaje experimental.⁵¹

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

⁴⁹ Idem.

⁵⁰ Recuperado de: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/pruebas-diagnosticas-y-evaluaciones-de-los-ninos/child-observation-heart-individualizing-responsive-care-infants-toddlers/observacion-del-nino>
la#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20el%20primer,el%20desarrollo%20saludable%20del%20cerebro. (17 de abril de 2024)

⁵¹ Recuperado de:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137924/2018_TFG_EI%20huerto%20escolar%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y (19 de abril de 2024)

No, debido a que muchas veces ignoramos o no llevamos a cabo la planeación, así como marcan los Planes y Programas que la SEP indica de acuerdo a los distintos Niveles Educativos en Educación Básica.

Si llevara mi práctica docente educativa transversal bajo conceptos teóricos respecto al tema del Huerto Escolar entendería mejor a los teóricos que rescatan el Huerto Escolar en la Educación, así como los beneficios y la buena alimentación entre otros temas. Para Célestin Freinet el Huerto es un recurso que permite experimentar y observar.⁵²

⁵² Idem.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller: Huerto Multicolor.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La propuesta está elaborada para ser utilizada como recurso de aprendizaje de manera transversal, en los campos formativos de las áreas curriculares del Tercer Grado de Preescolar.

Esta propuesta está dirigida a los Alumnos, Docentes y Padres de Familia, con el interés de que incorporen estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los alumnos puedan investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural⁵³ a la vez que le permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores para que estos estén más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, con el ambiente y tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo.

⁵³ Laboratorio natural: Es un espacio geográfico acotado, con características únicas, difícilmente reproducibles o que se mantienen prácticamente en su estado original. recuperado de: [https://fundacionmeri.cl/chile-laboratorio-natural/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20laboratorio%20natural,efectos%20que%20all%C3%AD%20se%20manifiestan.\(el 14 de abril de 2024\)](https://fundacionmeri.cl/chile-laboratorio-natural/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20laboratorio%20natural,efectos%20que%20all%C3%AD%20se%20manifiestan.(el%2014%20de%20abril%20de%202024))

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta está dirigida a los alumnos del Tercero de Preescolar, debido a que se detectó la problemática de no contar con una alimentación adecuada. En la que apoyándome de los Padres de Familia y Docentes para poder llevar a cabo dicha propuesta, mediante una serie de actividades los alumnos aprenderán: que cultivar sus alimentos mejora la alimentación, además de fomentar el gusto por una variedad de alimentos cultivados en el Huerto Escolar.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

A la Coordinadora de la Escuela se le pedirá el permiso correspondiente, se cuenta con el espacio físico, aún falta limpiarlo, la limpieza del terreno físico se hará con la ayuda de los Padres de Familia y Alumnos para que se pueda continuar con las actividades planeadas.

Respecto al tiempo, se tiene planificado para las actividades un tiempo de una hora, tres veces a la semana durante 2 meses.

Los insumos (herramientas y mano de obra) ya se cuentan con ellos, los Padres de Familia van a prestar la herramienta, así como de igual manera van apoyar en limpiar en conjunto el espacio que será destinado para el Huerto Escolar y de esta manera los Alumnos puedan continuar con las actividades.

Así mismo, lo padres de Familia van a proporcionar en determinado momento las semillas que sean solicitadas en la escuela o que los Alumnos creen convenientes sembrar, todo esto ya basándonos en sus conocimientos previos y los que vayan adquiriendo durante las actividades.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“Huerto Multicolor”

3.5.2. Objetivo General

Favorecer en los alumnos la adquisición de hábitos de alimentación saludables, al mismo tiempo que incorporan conocimientos sobre: siembra, recolección de hortalizas y valorando el esfuerzo de todos.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

- Qué los alumnos puedan incorporar conocimientos sobre siembra, recolección y alimentación saludable.
- Qué los alumnos reconozcan el tipo de vitaminas que aportan los vegetales.
- Fomentar el trabajo cooperativo en los alumnos, mediante actividades lúdicas y creativas.

- Realizar recetas con los productos obtenidos en el Huerto Escolar inculcando hábitos de alimentación y vida sana.

3.5.4 Temas Centrales que Constituyen la Propuesta

Los temas centrales del proyecto son los que se muestran en la tabla, la cual se tienen destinado para trabajar en un lapso de dos meses, los temas se trabajarán de forma transversal.

Sesión #	Temas Generales	Temas Específicos
1	Agricultura	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde vienen los alimentos? El Suelo, • Tipos de abonos
2	Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> • El Huerto • ¿Qué nutrientes nos aportan los alimentos? y ¿Los alimentos reponen energía?
3	Elaboración de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Recetas Saludables
4	Agricultura	<ul style="list-style-type: none"> • El Huerto en Marcha
5	Cuentos de vegetales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Adivinanzas • Rimas con los vegetales que más les guste.

A continuación, se muestran las planeaciones de cómo se trabajará con los temas en el Taller de Huerto Multicolor.

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____ **Alumnos:** 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Materiales
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min	CAMPO FORMATIVO: Lenguajes, saberes y pensamiento científico.		
		Tema: ¿De dónde provienen los alimentos?		
		Finalidad: Observar y reflexionar sobre los alimentos, ¿De dónde provienen? de igual manera analizar y resolver situaciones y problemas.		
		Actividades: 1: Colocaron distintos dibujos en el pizarrón: (huevo, pollo, cerdo, carne, leche, queso, manzana, maíz, papa, agua y sal. Pregunta a los alumnos de ¿Dónde viene cada uno? 2: En equipos clasificar los alimentos en Origen animal, vegetal o mineral 3: Encierra, ilumina, subraya los dibujos donde haya más o menos objetos.	Dibujos de animales y verduras	
CIERRE	10 min	Evaluación: se proporcionó una hoja a los alumnos en donde ellos dibujaran un ejemplo de cada uno de los 3 grupos de alimentos.		

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA:

APF: _____

Alumnos: 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Materiales
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina, pista, dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico		
		Tema: El Suelo		
		Finalidad: Comprender y explicar procesos naturales que suceden a su alrededor.		
		Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1 Responder la pregunta ¿Qué es el suelo? 2 Responde la pregunta ¿De qué está compuesto el suelo? aire, agua, sol, y colorea los dibujos de agua, aire, sol etc. 3. Responde la pregunta ¿Qué tiene el suelo natural? (de que está conformado), minerales, se crean de las rocas, materia orgánica descomposición de plantas y animales que mueren, agua transporta nutrientes, aire fuente de oxígeno para respiración de las plantas. 4¿Qué encontramos en un puñado de tierra? Animales, microorganismos, bacterias, hongos, insectos, lombrices, arañas, topos. Cómo es su textura, color, olor, forma. 5 Conocer el contenido de los distintos tipos de suelos: suelo arenoso, suelo arcilloso, suelo limoso, suelo calcáreo. 6 ¿Qué crece en cada tipo de suelo? En los suelos más fértiles crecen las plantas. 		
CIERRE	10 min.	Evaluación: Resuelve el crucigrama de animales de manera individual		

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades	Materiales
INICIO	20 min	Bienvenida y Auto control de asistencia Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico	
		Tema: Diferentes Tipos de abonos	
		Finalidad: Qué los alumnos analicen, distingan los distintos tipos de abonos para resolver situaciones y problemas de su entorno.	
		Actividades: 1: Se preguntó ¿Qué es un abono?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuándo y para qué se usa? 2: Se preguntó a los alumnos sobre los abonos más comunes de su comunidad que conozcan. 3: Se les mostró a los alumnos unas láminas y unos videos de los tipos de abonos que existen: lombricomposta, composta, bocashi, estiércol, biol. 4: Se les preguntó qué tipo de abono podemos hacer en el salón y para que lo vamos hacer?	
CIERRE	10 min.	Evaluación: ilumina los niveles para hacer un abono a base de composta.	

“Preescolar Niños Héroe”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Materiales
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico		
		Tema: El Huerto		
		Finalidad: Desarrollar las habilidades de indagar, argumentar, explicar fenómenos, sucesos que suceden a su alrededor así contribuir a la transformación de su comunidad.		
		Actividades:		
		<p>1 La profesora llevó cáscaras de frutas y verduras para posterior se colocados dentro de un bote de plástico, se puso una capa de tierra, una capa de materia orgánica, una capa de tierra y así sucesivamente hasta llenar la mitad del bote, se le coloco un poco de agua para humedecer la tierra y la materia orgánica y así facilitar su proceso de descomposición.</p> <p>2 Se hizo la pregunta ¿Qué es el huerto?, ¿Cómo se hace un huerto?, ¿Cómo siembran sus padres?, ¿Cómo son las semillas?, ¿Qué se puede sembrar dependiendo los meses, las estaciones del año, la luna? De acuerdo a lo que ellos observaron en su casa.</p>		
CIERRE	10 min.	Evaluación: Coloca en orden los pasos para hacer un Huerto, dibuja las semillas en los agujeros que están en la hoja de acuerdo al número de semillas que se pidió.		

“Preescolar Niños Héroe”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1º: _____ 2º: _____ 3º: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de	Actividades	Materiales
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico		
		Tema: ¿Qué cultiva la comunidad?		
		Finalidad: Mediante la observación, la imaginación, la curiosidad reconozcan los distintos cultivos de las familias y su importancia en la familia.		
		Actividades: 1: Se hizo la pregunta: ¿Qué frutas y verduras hay en su casa?, ¿Cuál es tu fruta favorita?, ¿Qué siembra tú familia?, ¿Cuánto tarda en crecer?, ¿Cada cuánto se riegan? 2 Se hizo un recorrido por 4 casas en donde cada alumno realizó una entrevista a los padres de familia respondiendo las siguientes preguntas: ¿Tiene árboles frutales?, ¿Cómo se llama su árbol favorito?, ¿Por qué es su árbol favorito?, ¿Tiene algún Huerto en su casa?, nos lo puede mostrar y decimos que tiene sembrado.		
CIERRE	10 min.	Evaluación: Responde el cuestionario sobre la información que recabaron en el recorrido		

“Preescolar Niños Héroe”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1º: _____ 2º: _____ 3º: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades	Materiales
INICIO	20 min.	<p>Bienvenida y Auto control de asistencia</p> <p>Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió</p>	<p>Bocina y pista</p> <p>Dibujo de los animales, colores y pegamento</p>
DESARROLLO	30 min.	<p>CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico</p> <p>Tema: ¿Qué nutrientes nos aportan los alimentos?</p> <p>Finalidad: Reconocer la importancia de alimentarse adecuadamente tomando en cuenta lo que el cuerpo necesita y así mejorar las condiciones de salud de cada alumno.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde la pregunta ¿Qué comemos? e hicieron un dibujo o listado de lo que comieron en todo el día. Y pasaron al frente a leer o mostrar su dibujo a todos sus compañeros. 2. Se preguntó ¿Qué tan nutritivo es lo que comemos?, ¿A que nos ayuda lo que comemos? Cada alumno pasará al pizarrón a pegar de un lado los alimentos nutritivos y la comida chatarra o de consumo mínimo. 3. Cada alumno en su cuaderno hará un cuadro donde de un lado pone los alimentos nutritivos que come y del otro lado lo no tan saludable. 4 Se preguntó ¿Qué nutrientes aporta una manzana, una tortilla, los frijoles, arroz, pollo, calabaza, agua, nopales, quelites, etc. 5 Se hizo el dibujo de cada cosa (alimento) que se les indicó en una hoja blanca y escribieron los nutrientes que contienen. ejemplo: vitamina, azúcar, 	
CIERRE	10 min.	<p>Evaluación: dibuja un círculo en una hoja blanca dividirlo en 8 partes, en cada espacio pega dibujos de: frutas, verduras y hortalizas, cereales integrales, semillas, leguminosas, aceites, proteína animal, tubérculos, endulzantes.</p>	

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Material es
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista, dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico		
		Tema: Los alimentos reponen energía		
		Finalidad: Conocer que comer frutas y verduras diversas ayudan a reponer energía en nuestro cuerpo.		
		Actividades: 1. Se hizo el dibujo de la silueta de los alumnos con la ayuda de su compañero y se le colocó su nombre al dibujo en la parte superior. 2. Se preguntó alguien sabe ¿qué hay por dentro de nuestro cuerpo? y se proyectó un video de cómo es nuestro cuerpo por dentro. 3. Se les preguntó después de ver el video ¿qué órganos componen a nuestro cuerpo?. 4. Se les explicó mediante láminas que nuestro cuerpo está compuesto por diversos órganos y estos a su vez están ordenados en aparatos. 5. Se les enseñó el aparato digestivo, los órganos que lo componen y para qué sirve mediante un video. 6. Se les pidió que en el dibujo de su silueta dibujaran: garganta, esófago, estómago, intestinos grueso y delgado y le pusieron su nombre y la función de cada órgano. 7. Se les puso un video del aparato óseo y en hojas blancas dibuja una silueta y con ayuda de la profesora dibujaron los huesos de las manos, piernas, costillas, columna, cabeza. Le pusieron nombre a los huesos y su función. 8. Se le proyectó el video del aparato circulatorio y de igual manera hicieron su respectivo dibujo de las venas con sus nombres.		
CIERRE	10min.	Evaluación: Se les dio un esquema de alguno de los aparatos vistos y colocaron sus nombres y funciones de acuerdo a lo visto en la clase.		

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1º: _____ 2º: _____ 3º: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Materiales
INICIO	20 min.	Bienvenida y Auto control de asistencia	Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió	Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento
DESARROLLO	30 min.	CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico		
		Tema: Recetas saludables		
		Finalidad: Preparar alimentos saludables y agradables para los alumnos y así ellos consuman más verduras que hay en casa que ayuden en su alimentación.		
		Actividades: 1. Los alumnos llevaron al salón de clases 3 recetas de cocina de casa de manera escrita o impresa. 2. En el salón de clases se analizó el contenido que tienen la receta de manera básica 3. Se presentó en el salón de clases la lana de la dieta de la milpa en donde observaron que productos de su esquema contiene la receta que llevaron, esto lo hicieron con sus 3 recetas y anotaron la cantidad de alimentos de cada grupo de la lámina de la dieta de la milpa contiene su receta. 4. Se elaboraron 4 recetas con la mayoría de productos que tiene la dieta de la milpa, esto se hizo dividiendo al grupo en 2 equipos cada equipo elaboró 2 recetas.		
CIERRE	10 min.	Evaluación: escribieron los ingredientes para hacer una sopa de fideo		

“Preescolar Niños Héroes”

PROFESORA: Guadalupe Martínez Álvarez

COMUNIDAD Y MUNICIPIO: El Nopal, Queréndaro

CCT: _____

FECHA: _____

APF: _____

Alumnos: 1°: _____ 2°: _____ 3°: _____

Momento	Tiempo Minutos	Desarrollo de Actividades		Materiales
INICIO	20 min.	<p>Bienvenida y Auto control de asistencia</p>	<p>Se puso la canción: Bienvenidos Musiquitos Cada niño paso a poner su asistencia con los siguientes animales: Pollo: Temprano Cerdo: Retardo y Vaca: no asistió</p>	<p>Bocina y pista Dibujo de los animales, colores y pegamento</p>
DESARROLLO	30 min.	<p>CAMPO FORMATIVO: Saberes y Pensamiento Científico</p>		
		<p>Tema: El huerto en marcha</p>		
		<p>Finalidad: Qué los Alumnos con la ayuda de los Padres de Familia elijan el lugar adecuado para poner el Huerto Escolar y limpiarlo.</p>		
		<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los Padres de Familia y los alumnos dieron un recorrido por la escuela y entre todos escogieron el lugar idóneo para el huerto. 2. Se ubicó el lugar, los alumnos con ayuda de sus padres quitaron la hierba, delimitaron el espacio y pusieron una cerca de troncos a manera de muro. 3 Se continuó con la limpieza del espacio, una vez terminó la actividad de limpieza se pasaron al salón los alumnos junto con los Padres de Familia, donde se realizaron las siguientes preguntas: ¿qué les gustaría sembrar?, ¿Cómo y cuándo se germinan? (mes), ¿Cada cuánto se riegan?, ¿Qué tan alto crecen?, ¿Qué plantas se pueden sembrar juntas? Todas las respuestas se registraron en una hoja. 4. Se planificó con los Padres de Familia qué semillas se usaron en el Huerto. 		
CIERRE	10 min.	<p>Evaluación: Enumeraron los pasos para hacer un Huerto mediante dibujos.</p>		

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El Taller se llevará a cabo mediante veinticuatro sesiones. El cual consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos dependiendo del tema.

La sesión o sesiones dependen del objetivo o características de los participantes, estos grupos son más productivos cuando todos los miembros del grupo intervienen.⁵⁴

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Se necesita la autorización de la Coordinadora de la Escuela, el espacio físico para realizar el Huerto Escolar ya se cuenta con él. Únicamente se debe realizar la respectiva limpieza del área, se va a requerir el apoyo de los Padres de Familia y Madres de Familia, el tiempo es de dos meses, únicamente se trabajará los días Lunes, Miércoles y Viernes dentro del horario escolar, los días festivos no se trabajará.

3.6 MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

López, sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, formulación o cambios.⁵⁵

Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, en la que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de los alumnos en la interrelación

⁵⁴ Sampieri. R. Metodología de la Investigación. Mc Graw- Hill, México, 2014.

⁵⁵ Recuperado de:<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9084/17481/36896> (2 de junio 2024)

para la construcción de saberes y conocimientos.⁵⁶

La Evaluación no se trata de contabilizar las tareas que entregó el alumno, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trató de juzgar si lo que hizo el estudiante estaba bien o no. A partir de la comprensión de lo que no se realizó bien y se plantearon acciones para resolver, mejorar o profundizar el tema, proyecto o una situación de la vida diaria y así se mejoraron los métodos didácticos empleados.⁵⁷

El seguimiento se hizo mediante la observación, ya que no se limita únicamente al sentido de la vista, sino que a todos los sentidos. Mediante la observación se exploró, se describieron hechos y se comprendieron procesos.

Los instrumentos de apoyo fueron: guía de observación, lista de cotejo y portafolio de evidencias.

La guía de observación es el instrumento que permite al observador poder recolectar y obtener datos e información de algo.⁵⁸

Se basa en una lista de indicadores, se puede utilizar para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, también recupera información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos.⁵⁹

Las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten estimar la presencia o

⁵⁶ Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf> (el 5 de junio de 2024)

⁵⁷ SEP. Plan de estudios de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. México, 2024.

⁵⁸ Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/evaluar-s-xxi.ficheros/1579617-3.1-T%25C3%25A9cnicas%2520de%2520Observaci%25C3%25B3n.pdf&ved=2ahUKEwjwxa6j3NmGAXUt4MkDHYshDqgQFnoECBIQBg&usg=AOvVaw03ioDXUHMSkZcoamJE6Jbey7> (2 de junio de 2024)

⁵⁹ Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf&ved=2ahUKEwjwxa6j3NmGAXUt4MkDHYshDqgQFnoECA4QBg&usg=AOvVaw3NV0TB8amu eBh6cVWsXNBV> (26 de mayo de 2024)

ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto que realizaron los estudiantes.⁶⁰

Por último, el portafolio de evidencias es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso.⁶¹

A continuación, se muestran algunos ejemplos de los instrumentos de evaluación y seguimiento que se usaron en el taller.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ESCUELA: _____ COMUNIDAD/MUNICIPIO: _____

CCT: _____

PROFESORA: _____ FECHA: _____

ALUMNO: _____ GRADO: _____

TEMAS	DIFICULTADES Y LOGROS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
¿De dónde vienen los alimentos?		
El suelo		
Diferentes tipos de abonos		
El huerto		
Siembra y cosecha		
Higiene en el consumo de los alimentos		
¿Qué cultiva la comunidad?		
¿Qué nutrientes aportan los alimentos?		
Los alimentos reponen energía		
Recetas saludables		

⁶⁰ Recuperado de: https://crd.macmillanprofesional.com.mx/praxis/materias/assets/fichero/fichas/BAPX_ficha11.pdf (14 de noviembre de 2024)

⁶¹ Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2448-85502017000100069%23~:text%3DDe%2520acuerdo%2520con%2520la%2520SEP,en%2520el%2520perfil%2520de%2520egreso.&ved=2ahUKEwuiq8ft39mGAXXLtAFHXFdC_kQFnoECA0QBQ&usq=AOvVaw2sNWqEGyEaoXW3uYE_h_ul (26 de mayo de 2024)

LISTA DE COTEJO

ESCUELA: _____

COMUNIDAD/MUNICIPIO: _____

CCT: _____

PROFESORA: _____

FECHA: _____ ALUMNO: _____

GRADO: _____

EVALUACIÓN ACTITUDINAL Y PROCEDIMENTAL					
NO.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		CUMPLE	NO CUMPLE	PUNTOS	
1	Sabe esperar turnos				
2	Trabaja en equipo				
3	Atiende indicaciones				
4	Distingue y clasifica objetos				
5	Responde lo que se le pregunta				
6	Pregunta y resuelve sus dudas				
7	Observa lo que pasa a su alrededor				
8	Distingue las diferentes semillas				
9	Conoce diversos animales, insectos				
10	Conoce algunas verduras				
11	Clasifica objetos, animales, plantas				

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Es la colección de actividades diarias que realiza el alumno de manera creativa que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante

(logros, dificultades a lo largo del curso).⁶²

Los datos que se solicitaron fueron:

- Nombre del alumno: en la parte de enfrente del portafolio
- Profesora
- Grado
- Comunidad / Municipio
- Taller: Huerto multicolor
- Tema o campo formativo: en una pestaña de lado que mejor les guste decorarlo a su gusto usando su creatividad.

Se pondrán dentro del portafolio de evidencias, las actividades que se seleccionaron para ser un producto de evaluación, todas las evidencias van fechadas.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que con la implementación del Huerto Escolar:

- ✧ Favorezca la alimentación saludable y equilibrada acorde a sus necesidades, al mismo tiempo que conocieron los alimentos que cultivan.
- ✧ Promueva valores como: la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, el respeto y el compañerismo.
- ✧ Fomente la participación activa de toda la Comunidad.

⁶² Recuperado de:
<https://contaduria.buap.mx/posgrado/sites/default/files/Titulacion/Guia%20para%20elaborar%20un%20portafolio%20de%20evidencias.pdf> (23 de agosto de 2024)

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se consideraron las siguientes conclusiones:

Michoacán, destaca por su herencia histórica y cultural, marcada por la influencia de los Tarascos y la Época Colonial. Su nombre refleja la abundancia de lagos, y su territorio ofrece atractivos naturales como el Volcán Parícutín y el Santuario de la Mariposa Monarca. Con su mezcla de tradición, artesanía y belleza natural, Michoacán es un destino que celebra su pasado y sus paisajes únicos.

La Comunidad del Nopal enfrentó dificultades en la educación durante los años ochenta con la breve existencia de una Escuela Federal. La falta de maestros obligó a solicitar nuevas asignaciones, y sólo hace 30 años, gracias al esfuerzo del Sr. Genaro Luna Ruíz, se estableció una Escuela que sigue operando y beneficiando a niños de varias comunidades cercanas.

En Queréndaro, la comunicación se realiza a través de medios masivos como el periódico, la radio, la televisión e internet, aunque la cobertura es limitada debido a la deficiencia en telefonía y la debilidad de la señal de internet. Mientras que los habitantes de El Nopal dependen mayormente del teléfono celular para la comunicación inmediata, y los canales de televisión abierta disponibles son escasos. Los estudiantes de preparatoria son casi los únicos con acceso a computadoras, una herramienta crucial especialmente durante la pandemia.

En la Comunidad El Nopal, los estudiantes enfrentan serios obstáculos para asistir a la escuela, como la distancia y las difíciles condiciones del camino, que empeoran en temporada de lluvias. La falta de agua y problemas por sequía, junto con la inseguridad, complican aún más su situación.

El trabajo se organiza por género y edad, con Padres dedicados a la agricultura y recolección de resina, mientras que las Madres trabajan en huertas. Algunos Padres migran a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades. Desde pequeños, los niños ayudan en el trabajo familiar y muchos abandonan la escuela después de terminar la primaria, aunque las niñas suelen tener más posibilidades de continuar sus estudios.

La religión católica es fundamental en la comunidad, con asistencia regular a la iglesia y celebraciones de ceremonias religiosas.

Los Huertos Escolares juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo la cohesión comunitaria.⁶³

Además, al integrar valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por la naturaleza, los Huertos Escolares no sólo enriquecieron el conocimiento académico, sino que también cultivaron habilidades prácticas. Los Huertos Escolares son una herramienta educativa efectiva y sostenible que contribuyó significativamente a la formación integral de los estudiantes y al bienestar de la Comunidad Escolar.⁶⁴

⁶³ Recuperado de:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20representan%20un,gobierno%20y%20organizaciones%20no%20gubernamentales.\(el 23 de agosto de 2024\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20representan%20un,gobierno%20y%20organizaciones%20no%20gubernamentales.(el 23 de agosto de 2024)

⁶⁴ Recuperado de: <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/sustentabilidad/20-sustentabilidad/28-huertos-pedagogicos>(el 23 de agosto de 2024)

Los Huertos Escolares no sólo proporcionaron alimentos frescos y saludables, sino que también se pudo reeducar a los niños en la toma de decisiones alimentarias más adecuada y saludables, lo cual es crucial en su crecimiento y desarrollo.⁶⁵

La propuesta para los Alumnos del Tercero de Preescolar busca abordar la problemática de la alimentación inadecuada a través de la colaboración con Padres de Familia y Docentes. Mediante una serie de actividades prácticas, los estudiantes aprenderán que cultivar sus propios alimentos puede mejorar su nutrición y fomentar el interés por una dieta variada. Esta iniciativa, implementada en el Huerto Escolar, tiene como objetivo no solo mejorar la alimentación de los niños y niñas, sino también enseñarles el valor de los alimentos frescos y cultivados localmente.

⁶⁵ Recuperado de:<https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf> (23 de agosto de 2024)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. FAO. El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje de las Asignaturas del Currículo de Educación Básica. FAO, República Dominicana, 2009.
2. Mora. A. La Evaluación Educativa: Concepto, Períodos Y Modelos. INIE, Costa Rica, 2004.
3. Sampieri. R. Metodología de la Investigación. Mc Graw- Hill, México, 2014.
4. Torres. J, et al. Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. UCA, Cádiz, 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

1. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662021000100134
3. <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/sustentabilidad/20-sustentabilidad/28-huertos-pedagogicos>
4. <https://colegioalminar.es/beneficios-de-tener-un-huerto-escolar/>
5. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf>
6. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3014/3040>
7. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=16#collapse- Resumen>,
8. <https://www.mexicodesconocido.com.mx/mexico-estados-monografia-michoacan.html>,
9. [https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Quer%C3%A9ndaro_(M%C3%A9xico))
10. <https://infoturlatam.com/real-de-otzumatlan-el-pueblo-que-cambiola-mineria-por-el-mezcal/>
11. <https://cpladem.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2016/10/Querendaro.pdf>,
12. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/8582/FA-L-2005-0017.pdf?sequence=1&isAllowed=y,
13. <https://serviciodetransporte.net/transporte-publico/michoacan/querendaro/>
14. https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=16&idMunicipio=00452

15. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/querendaro?roomSelector=roomOption>
16. <https://ordenartificial.wordpress.com/tag/naturaleza-externa/>
17. <https://lapaginanoticias.com.mx/los-candiles-de-querendaro-en-honor-a-las-virgen-de-la-asuncion/>
18. <https://redlab.mx/noticias/entrada/toritos-de-petate-una-tradicion-que-une-a-las-personas>
19. https://www.ipn.mx/assets/files/dfle/docs/usos_costumbres_comunidades.pdf
20. <https://www.google.com.mx/maps/place/EL+NOPA19.642178,-100.8765181,13z/data=!4m5!3m4!1s0x842d390aea>
21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-161.pdf>
22. <https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
23. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaedu/64253/MAMSDPED84_APORTACION%20E%20%95%A0%C3%BCN%20HUERTO%20ESCOLAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
24. <http://www.redhuertos.org/para-que-los-huertos-escolares/>
25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20representan%20un,gobierno%20y%20organizaciones%20no%20gubernamentales.
26. <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Qui%C3%A9n%20nos%20ayudar%C3%A1.%20Cap%C3%ADulo%202.pdf>
27. <https://www.revistapediatria.cl/volumenes/2017/vol14num2/6.html>
28. <https://www.mitelesecondaria.com/nueva-escuela-mexicana/plan-estudios-preescolar-primaria-y-secundaria-2022>
29. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-4-aos-ue5315>
30. https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,de%20problemas%20y%20la%20planificaci%C3%B3n.
31. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/sartgon/nutricion-y-alimentacion/>
32. <https://www.gob.mx/salud/articulos/alimentacion-saludable>
33. https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf
34. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

35. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_pree_scolar_primaria_secundaria_2022.pdf
36. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137924/2018_TFG_EI%20huerto%20escolar%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/pruebas-diagnosticas-y-evaluaciones-de-los-ninos/child-observation-heartindividualizingresponsivewareinfantstoddlers/observaciondelnino#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20el%20primer,el%20desarrollo%20saludable%20del%20cerebro.>
38. <https://fundacionmeri.cl/chilelaboratorionatural#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20laboratorio%20natural,efectos%20que%20all%C3%AD%20se%20manifiestan>
39. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9084/17481/36896>
40. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
41. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursoseducativos/evaluarsxi.ficheros/15796173.1T%25C3%25A9cnicas%2520de%2520Observaci%25C3%25B3n.pdf&ved=2ahUKEwjwxa6j3NmGAXUt4MkDHYshDqgQFnoECBIQBg&usg=AOvVaw03ioDXUHM SkZcoamJE6 Jbey7>
42. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P2A356.pdf&ved=2ahUKEwjwxa6j3NmGAXUt4MkDHYshDqgQFnoECA4QBg&usg=AOvVaw3NVotB8amueBh6cVWs XNBV>
43. https://crd.macmillanprofesional.com.mx/praxis/materias/assets/fichero/fichas/BAPX_ficha11.pdf
44. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS244885502017000100069%23:~:text%3DDe%2520acuerdo%2520con%2520la%2520SEP,en%2520el%2520perfil%2520de%2520egreso.&ved=2ahUKEwuiq8ft39mGAXXJLtaF HX FdC_kQFnoECA0QBQ&usg=AOvVaw2sNWqEGywEaoXW3uYeh_ul
45. <https://contaduria.buap.mx/posgrado/sites/default/files/Titulacion/Guia%20para%20elaborar%20un%20portafolio%20de%20evidencias.pdf>
46. <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/sustentabilidad/20-sustentabilidad/28-huertos-pedagogicos>

