



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B**

Como
**COMO APOYAR AL PERSONAL DOCENTE
PARA QUE PROPICIE EN EL NIÑO UN
ACERCAMIENTO AL RAZONAMIENTO
MATEMÁTICO**

Nora Elva Coronado Bribiesca

ZAMORA, MICH. 1997



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B**

**COMO APOYAR AL PERSONAL DOCENTE
PARA QUE PROPICIE EN EL NIÑO UN
ACERCAMIENTO AL RAZONAMIENTO
MATEMÁTICO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

Nora Elva Coronado Bribiesca

ZAMORA, MICH. 1997

ASUNTO: Dictamen de trabajo
de titulación.

SECCION: ADMVA.

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/751-97

Zamora, Mich., 8 de agosto de 1997

PROFRA. NORA ELVA CORONADO BRIBIESCA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: COMO APOYAR AL PERSONAL DOCENTE PARA QUE PROPICIE EN EL NIÑO UN ACERCAMIENTO AL RAZONAMIENTO MATEMATICO, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Luis Espinoza Gómez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado - del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162
ZAMORA

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
Capítulo I	
1.1 Teoría Psicogética	7
1.2 El trabajo en Preescolar	14
1.3 Relación Docente-Alumno	17
1.4 Relación Docente-Comunidad	18
Capítulo II	
2.1 Contexto Social en el que se Desarrolla el Trabajo	25
Capítulo III	
3.1 Metodología Didáctica	35
Capítulo IV	
4.1 Aplicación y evaluación	43
Capítulo V	
5.1 Conclusiones	56
5.2 Sugerencias	60
Bibliografía	62
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Durante los ocho años que tengo como Supervisora de Educación Preescolar me he encontrado con personal que no cuenta con el perfil profesional para la atención adecuada de los niños de este nivel, y aún cuando se encuentran estudiando la Preparatoria, en el caso de los técnicos o bien la Licenciatura en el caso de los bachilleres no cuentan con los conocimientos didácticos que enseñan en la Normal Básica de Educación y que considero necesarios. Sin embargo van adquiriendo éstos durante su práctica docente, pero es necesario apoyarlos para que se documenten sobre las actividades que se deben realizar dentro del Jardín de Niños.

Con las observaciones que he realizado en las visitas de Supervisión, me he dado cuenta que les cuesta mucho trabajo abordar algunas actividades enfocadas al desarrollo de actividades tendientes a lograr fundamentos básicos para el conocimiento y apropiación de conceptos matemáticos, por lo que es necesario orientarlos sobre el cómo pueden aprovechar los materiales que tienen a su alcance para que los niños tengan un acercamiento al razonamiento matemático.

Otro obstáculo que encuentro dentro de la Zona Cuatro de Preescolar en Guanajuato con el personal sin perfil a mi cargo es que tienen que cumplir con la papelería solicitada por las oficinas administrativas y con los estudios que realizan para mantener su

beca. Por lo cual no les queda mucho tiempo libre para planear sus clases, preparar material didáctico y dedicarse a los niños.

Toda investigación debe partir de la relación sujeto realidad, lo cual se construye cuando sujeto y método se unen en un proceso educativo.

En el campo educativo existe una desvinculación entre los niveles Preescolar y Primaria, pues los niños al llegar a la Primaria presentan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, ya que en el nivel anterior no hay un acercamiento, por eso es necesario que el personal le de la importancia requerida a las matemáticas y así el niño adquiera habilidades y destrezas que desarrollen el razonamiento matemático.

A esto también se puede agregar otro problema como es, el que existe en el nivel Preescolar personal que no cuenta con el perfil, pues sólo tienen estudios de nivel básico y medio superior, y aún cuando están comprometidos a seguir estudiando por tener una beca o contrato desconocen la metodología, así como las diferentes etapas por las que el niño pasa en la edad comprendida de los tres a los cinco años.

Por todo esto se considera que no se esta dando una educación de calidad sino de cantidad, aún cuando esta circunstancia ya se ha manifestado a las Oficinas Centrales parece ser que no les interesa una educación integral, aunado a la falta de apoyos necesarios para que el personal que presenta esta deficiencia investigue convirtiéndose en autodidactas y

mucho menos les dan asesorías oportunas o cursos emergentes de preparación pedagógica antes de asignarles un centro de trabajo en una comunidad.

En algunos casos, el personal que se encuentra con esta deficiencia, conforme van desarrollando sus actividades les va agradando y se inquietan por conocer más y lo manifiestan con un interés por investigar por su cuenta, pero en el peor de los casos sólo cumplen por mantener el sueldo y no verse afectados económicamente.

Ante esta realidad es importante darse a la tarea de conocer a fondo la problemática de este personal y de orientar sobre el cómo pueden aprovechar las actividades realizadas dentro del aula para acercar al niño al conocimiento de las matemáticas, que es donde se ha observado que hay mayor dificultad.

Así pues, se tendrá que trabajar arduamente con el personal sin perfil ayudándoles a investigar y sobre todo interesándolos, conseguir apoyos útiles para su práctica docente, que conozcan las distintas etapas del desarrollo psicomotriz del niño ya que esta etapa es cien por ciento lúdicas y enseñarles a aprovechar esta característica tan importante para introducirlos al conocimiento de las matemáticas.

Con todo esto, se pretende que el niño, cuando acuda al siguiente nivel, cuente con el desarrollo de sus estructuras cognitivas y no le tenga pavor a las matemáticas y encuentre la posibilidad de acceder al conocimiento.

Dentro del ámbito educativo interactúan un gran número de factores, políticos, económicos, sociales, culturales y pedagógicos que influyen facilitando o entorpeciendo el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

En México, dentro del marco de modernización educativa, se están poniendo en marcha reformas que llevan como finalidad optimizar los recursos del país. El Sector Educativo ha resentido la falta de preparación de calidad y cantidad de personal especializado, dentro del nivel preescolar lo que ha propiciado que dentro de las aulas, la metodología propuesta por los planes y programas que pretenden llevar al niño al desarrollo de su capacidad para aprender de una manera crítica y sistemática han fracasado.

Esta iniciativa pretende resolver en parte el problema que origina el personal con falta de preparación y lograr que aprovechen las actividades curriculares para iniciar al niño en el conocimiento de las matemáticas facilitándole así, el proceso enseñanza - aprendizaje, pues un alumno que llega a ordenar conjuntos, separar sus elementos atendiendo a sus características, por colores, por especies, etc., tendrá más gusto por ir superando retos y a medida que pase el tiempo busque actividades con más complejidad y así llevarles al siguiente nivel con bases bien definidas y no tenga miedo a iniciar el aprendizaje y a que represente un nuevo reto para ellos.

Por lo anteriormente mencionado fue que surgió la inquietud en la construcción de una investigación documental y una propuesta que permita apoyar al personal sin perfil de la

Zona Cuatro de Educación Preescolar del Estado de Guanajuato, en la inducción y acercamiento, de los niños, al razonamiento matemático, con este fin, me propongo el logro de los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que el personal sin perfil a mi cargo adquiriera los conocimientos teórico-prácticos para que de esta manera pueda apoyar, al niño, al razonamiento matemático y lo acerque para iniciar el siguiente nivel educativo.

OBJETIVOS PARTICULARES

- El personal sin perfil elabore material que le sea útil en su práctica docente.
- Asistirá a cursos didácticos que le capaciten en el desempeño de su labor.
- Conocerá elementos teóricos sobre el desarrollo del niño, con el objeto de que exista una vinculación teórico práctico en su que hacer docente.

CAPÍTULO I

1.1 TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET

Para Piaget la Psicología del desarrollo es el modo en que un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo para después funcionar dentro del mismo. La teoría Piagetana se describe en estadios del desarrollo intelectual y en una serie de cambios lógicos que se establecen cronológicamente dejando abierto un margen de uno a dos años, aún cuando no se pueda dar los estadios con exactitud, de ninguna manera se puede cambiar el orden de progresión.

Un nuevo estadio dentro de un proceso de cambio continuo se refiere no sólo a la organización de las estructuras mentales, sino también al equilibrio de éstas, reflejándose en la conducta. Para Piaget los cambios conductuales se van produciendo en forma secuencial y en cada momento las estructuras interactúan creando nuevos modelos y conductas diferentes.

Piaget retoma el concepto de la adaptación biológica y la aplica al desarrollo de la inteligencia de cada individuo en distintas y progresivas etapas de la maduración; así pues, la mente funciona utilizando el principio de adaptación produciendo estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada en un procedimiento creciente, por lo tanto, la organización de la inteligencia es un caso del juicio general de la adaptación; se puede considerar que la naturaleza en el que opera el intelecto afectará a las estructuras ya construidas, pues los procesos de asimilación sólo pueden operar sobre las experiencias

adquiridas, cada nuevo conocimiento construido necesita modificarse para aceptar una nueva experiencia, por que cada nueva experiencia han de adaptarse las anteriores y el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en el interior cada nueva adquisición, es lo que Piaget denomina asimilación y acomodación; estos procesos operan en unión produciendo la adaptación del intelecto y del medio del proceso evolutivo, ya que el crecimiento del mismo es acumulativo.

En el proceso evolutivo hay un equilibrio adaptativo basado en estadíos anteriores, superados con éxito. Al explicar la teoría de la asimilación según Piaget, "La inteligencia es una actividad organizadora que supera el funcionamiento de la organización biológica para dar paso a la elaboración de nuevas estructuras de adaptación mental"¹, por ejemplo, un niño juega con diferentes objetos; entre ellos un osito, una pelota de esponja roja, éste tocará, golpeará, tirará todos los juguetes; con esta experiencia habrá construido representaciones sensoriomotrices en su mente, luego se incorporará un nuevo juguete, una pelota roja de trapo, en este momento el niño comenzará a adaptarse a las nuevas propiedades de la pelota de trapo jugando con ella de la misma forma que con la otra y acoplará en su mente este nuevo modelo de pelota, notando que es del mismo color, la misma forma, que rueda igual que la otra, pero al mismo tiempo descubrirá que no bota de la misma manera y que tiene la misma suavidad y temperatura del osito; en este momento ajustará su modelo mental incorporando la de trapo con sus características, así es como acomoda el viejo conocimiento al nuevo, su idea ahora es de mayor alcance y así con todo tipo de práctica donde el niño

¹ RICHMOND, P. G. U.P.N. Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. México 1987 p.p. 222

palpe, chupe, juegue irá aumentando su habilidad, por lo que el pequeño primeramente debe comenzar con las experiencias concretas.

El preescolar su relación es con adulto-niño, niño-niño y es aquí donde el pequeño desarrolla el estadio de las representaciones intuitivas, llega a relacionarse socialmente con niños de su misma edad, siendo esto una poderosa influencia en el paso de las estructuras operacionales, pues el ser miembro de un grupo estimula una conducta cooperativa de relaciones recíprocas, ya que con sus iguales puede llegar a resolver contradicciones que ellos mismos descubren; esto sirve de ayuda para el agrupamiento de estructuras mentales en sistemas operacionales y descentralizar sus acciones. Para Piaget “ las propiedades de los agrupamientos de estructuras mentales muestran una coordinación de acciones y relaciones cambiantes”.²

Algunas formas de pensar que resultan muy sencillas para los adultos no están al alcance de los niños, ya que la capacidad varía según las etapas de cada individuo, pues los instrumentos mentales de una persona son procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es la misma que la de un adulto, estos procesos internos se hallan sometidos a cambios para tratar de construir un conocimiento del mundo, dichos cambios transcurren desde el nacimiento y no basta con añadir nuevos hechos e ideas a un depósito que ya existe por que también implica cambios importantes en el propósito del pensamiento que establezcan operatividad a la

² RICHMOND, P. G. U.P.N. Teorías del Aprendizaje, Antología U.P.N. México 1987 p.p. 225

adaptación del medio que lo rodea, para luego llegar a la organización. Para Piaget los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno y en la adaptación se hallan implicados los procesos básicos de asimilación y acomodación.

La asimilación se da a partir de ciertas conductas que pueden ser naturales o aprendidas, la acomodación tiene lugar cuando el niño descubre que un resultado al actuar sobre un objeto no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento, esto lo hace por ensayo-error adaptándose a acciones más complejas mediante el empleo de conductas ya aprendidas, conduciéndolo a cambios en la estructura cognitiva. Los niños muy pequeños no pueden realizar dos acciones al mismo tiempo; atrapan o miran un objeto, pero al desarrollarse orgánicamente estas dos estructuras de conducta se coordinan y después pueden observar, alcanzar y apoderarse del objeto; las estructuras internas reciben el nombre de esquemas, los cuales son cimientos y a medida que se organiza la conducta se torna más completa, los procesos se vuelven organizados y desarrollan nuevos esquemas.

En el desarrollo los cambios en los procesos mentales son determinantes para la interacción, Piaget los clasifica en cuatro diferentes factores: maduración, actividad alterna, transmisión social y equilibramiento.

Maduración: “es la aparición de cambios biológicos programados en la concepción de cada ser humano”.³

Actividad Alternativa: “sus procesos mentales son de creciente madurez, actuando sobre su entorno para aprender de éste”.⁴

Transmisión Social: “se refiere a lo que cada momento puede aprender tomando en cuenta su etapa de desarrollo cognitivo”.⁵

Estos tres factores dan lugar al proceso del equilibramiento el cual se encuentra influido por su propia madurez física, por sus acciones y sus experiencias.

Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro etapas cognitivas ligadas a impulsar la afectividad y la socialización: sensorio motriz, preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales.

Sensorio motriz, predomina la ejercitación de reflejos ya que el cuerpo infantil forma parte del exterior, percibe todos los estímulos a los cuales manifiesta respuestas por medio de los sentidos, y esta etapa abarca aproximadamente de los cero meses a un año o año y medio.

³ RICHMOND, P. G. U.P.N. Teorías del Aprendizaje, Antología. U.P.N. México 1987 p.p. 203

⁴ ibid. p.p. 203

⁵ ibid. p.p. 204

Periodo Preoperatorio, este periodo es en el que se encuentra la edad preescolar, se extiende aproximadamente de los dos a los seis o siete años, puede considerarse una etapa en la cual el niño va construyendo estructuras más concretas, el pequeño en esta etapa todavía es egocéntrico, pues excluye la objetividad de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación que tiene como finalidad satisfacer su yo, transformando lo real en función de los deseos. Esta función simbólica tiene la capacidad de manifestar con diferentes expresiones su conducta que esta sustentada por estructuras del pensamiento que se han ido construyendo paulatinamente. Para realizar las representaciones ya no necesita un modelo, también le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar las acciones futuras.

A lo largo del periodo preconceptual, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del simbolismo hasta el nivel del signo, elaborados por él mismo y comprendidos de igual forma ya que se refieren a recuerdos y experiencias personales.

Una de las formas en que manifiesta los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño tiende a imitar la realidad a partir de una imagen mental, esta expresión gráfica puede considerarse como una forma de retroalimentación de la función simbólica;

pero el juego simbólico es más notable en este periodo ya que su etapa es lúdica y por medio de ésta manifiesta sus miedos, deseos, dudas, conflictos, etc. también nos damos cuenta de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Progresivamente la función simbólica va llevando al niño a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito, por eso es muy importante que los implicados en el desarrollo del pequeño estén alerta de estas características, ya que son factores decisivos en el desarrollo.

Operaciones Concretas, se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos coordinando las relaciones entre ellos, pero aún no puede llevar a cabo éstas operaciones independientemente de las acciones sobre los objetos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones, esta etapa se desarrolla entre los siete y doce años aproximadamente.

Operaciones formales, este periodo, para Piaget, es de gran importancia y decisivo para el desarrollo cognitivo de las nuevas relaciones sociales y, también, hace posible una coordinación en un sistema de conjuntos, la principal característica es la capacidad de excluir el contenido concreto aún cuando el adolescente sea muy cambiante en su actuar, ya es más formal en sus respuestas y comprende las cosas sin palpar, es decir que puede reflexionar más sobre abstracciones.

1.2 EL TRABAJO EN PREESCOLAR

En el nivel preescolar se trabaja por proyectos en donde el niño elige lo que le interesa, lo que quiere saber por medio de preguntas; trabajar por proyectos es planear actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño buscando materiales que estén ligados al tema y al interés del mismo.

Durante el desarrollo del proyecto y sobre todo al finalizar éste, el docente plantea al grupo que actividad han de realizar al día siguientes y dependiendo de la respuesta generalizada, atendiendo a los intereses del niño se toma la determinación de continuar o cambiar el proyecto, lo cual permite al docente no perder el sentido general del interés del pequeño dándole la suficiente importancia al grupo.

Con lo anterior el niño se está haciendo reflexivo y crítico como también respetuoso con sus compañeros, iniciando una verdadera relación social con sus iguales, en esto el educador juega un papel muy importante, pues tendrá que organizar juegos y actividades que le sean de interés a sus alumnos, pero también se tendrá que documentar más para dar una respuesta a las preguntas de los pequeños.

El niño en esta edad adquiere los conocimientos y aptitudes por medio del juego y con variedad de materiales vistosos, de interés para que le puedan llamar la atención, pero se debe de tomar en cuenta que la observación aquí es de gran importancia, pues por medio de

los juegos se irá viendo lo que el niño va alcanzando para después hacer el material o los juegos más complejos y por lo tanto más atractivos.

Existe un sin fin de materiales para que el niño interactúe con ellos y de esta manera implementar diversos juegos, utilizando gran variedad de colores y figuras diferentes para que el niño vaya descubriendo y pueda discriminar por características, rasgos y colores, también es importante agrupar a los niños por equipos para realizar actividades que requieran de varias acciones, con esto el pequeño se enseña a compartir y a investigar en grupo, como también a construir, ya que uno de los objetivos de la Educación Preescolar consiste en promover la socialización del educando, a través de la interacción cotidiana en el contexto donde se desarrolla, para que cuando inicie su educación primaria esté en condiciones de una mejor adaptación que favorezca su aprendizaje.

En la construcción de un objeto se involucra la coordinación intelectual de percepciones, movimientos y acciones, al mismo tiempo un interés en una serie de recursos nuevos que le ocasionan placer, alegría y hasta tristeza; el proceso constructivo depende de lo afectivo, pues los métodos tienden a promover el interés espontáneo del niño, sin este interés el niño no se inquieta por construir, de aquí que los materiales vayan enfocados a éste.

El aprendizaje desde el punto de vista constructivista, propicia las formas de los modelos teóricos del quehacer educativo a través del uso cotidiano, de contenidos significativos para el alumno ya que

“la construcción de significados de condiciones de inteligencia y de modelos, al converger en los procesos de la vida escolar hace posible acceder a la complejidad y a la especificidad del proceso enseñanza-aprendizaje en relación estrecha con el desarrollo de un sujeto que participa en espacios de la vida social”.⁶

El programa de Educación Preescolar tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo integral del niño, sin perder de vista las características propias de esta edad, dándole experiencias y relaciones ricas en todos los sentidos, tomando en cuenta el medio social que lo rodea pues el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, se trata de que vayan construyendo el conocimiento en relación a su entorno, pues cada niño es diferente a otro y por supuesto cada comunidad; de igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio, siendo la memoria la evocación en una referencia constante de tiempo y lugar, mediante lo cual el niño relaciona lo que vive, con esto se le da un acercamiento a su realidad la cual puede construir por medio del juego.

El docente juega un papel muy importante propiciando las condiciones que favorezcan la construcción del conocimientos, por ello es de vital importancia que tenga un

⁶ U.P.N. Construcción y Aprendizaje Escolar. Antología. U.P.N. México 1986 p.p. 25

conocimiento claro del desarrollo del niño, y de las funciones pedagógicas que ha de favorecer el aprendizaje respetando la individualidad que descentra al niño de su egocentrismo natural.

1.3 RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

La relación del educador en el Jardín de Niños debe ser de cordialidad, estar abiertos a las actividades que el niño quiera realizar, preocuparse por los deseos del grupo orientándolos, para esto, el docente requiere de gran flexibilidad y capacidad de observación, para así darse cuenta de lo que pasa con cada niño y ayudarlo al desarrollo de sus fantasías, este tipo de relación ayuda a que el pequeño y el docente decidan el trabajo que van a realizar, tomando en cuenta que la fantasía de los niños lo van acercando a su realidad, al pasado y hacia el futuro.

El acercamiento del docente con sus alumnos es de gran importancia para darse cuenta cuando un niño es inquieto, distraído, alegre, cooperador o agresivo; así como también si tiene algún problema fisiológico, de dicción, auditivo, de coordinación o algo que se derive del seno familiar como: desintegración familiar, maltrato, alcoholismo, etc., esta interacción maestro-alumno propicia un acercamiento que permite valorar al niño y se pueda reconocer como una persona diferente y al mismo tiempo igual a otras.

El docente, en el Jardín de Niños, debe desempeñar una importante tarea que se pueda reflejar en la vinculación de éstos, influyendo y fortaleciendo el comportamiento social dentro del medio educativo, por medio de actividades que le permitan apropiarse de las experiencias cotidianas y así aprovechar todas las oportunidades que se le brinden sin temor a ser rechazados infundiéndole un ambiente de confianza en el trabajo.

1.4 RELACIÓN DOCENTE COMUNIDAD

El Jardín de Niños, como parte de la sociedad, desempeña un papel importante, pues promueve diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda, en esto el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que influyen en su acción educativa.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen el educador y los padres de familia, por medio de esta relación el profesor llega a conocer los problemas que caracterizan a la comunidad.

Una de las formas en que el docente del jardín de Niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad es a través de gestiones que favorezcan a la misma y a partir del interés que tengan tanto los miembros de ésta como el docente es como se van relacionando para intervenir conjuntamente en un plano de igualdad, de compromiso y participación con las actividades enfocadas para favorecer las necesidades de la institución con las del entorno.

A partir del interés surgen los proyectos tanto de la comunidad como de la institución educativa, en donde las dos partes puedan dar apoyos para el desarrollo o para la organización de las acciones. El docente se involucrará como miembro de la comunidad, respetando la dinámica de los participantes sin imponer criterios en el desarrollo de las actividades o en la toma de decisiones.

Las relaciones de la comunidad con el docente favorece el trabajo del aula, pues de esta forma se dará cuenta el educador del vínculo que tienen sus alumnos dentro de la familia, facilitando enterarse de los lazos que tiene hijos y padres, de esta forma si el niño presenta algún cambio de actitud desfavorable se puede dialogar para ayudar a los pequeños, ya que el Jardín de Niños es el iniciador en la preparación del individuo como miembro activo de una comunidad a través de la socialización.

El ambiente de la escuela debe tener un carácter social que responda a criterios de colaboración, de solidaridad y ayuda mutua, de tal forma que sin tener que ser presionados a normas imperativas e impuestas colaboren para el bienestar de ellos mismos en una atmósfera acogedora que muestre los beneficios de cooperación y relación maestro-padre de familia.

Los centros de trabajo que se encuentran atendidos por Bachilleres y Técnicos son rurales y unitarios, por lo tanto tienen que hacerse responsables de la papelería solicitada, y de los niños de edades diferentes en la misma aula (multigrados). Lo anterior implica que la

relación de éstos con los padres de familia debe ser estrecha y de cordialidad para que ayuden en las actividades que realizan los docentes para la adquisición de material, como también éste debe estar dispuesto a colaborar en algunos trámites que la comunidad requiera.

Es importante que el docente sin perfil se acerque a las familias de sus alumnos y a las autoridades, para establecer una relación estrecha, para que así pueda comunicar las necesidades del Jardín de Niños y lo apoyen no solo los padres de familia sino toda la comunidad, ya que el centro de trabajo es una institución de servicio. Por lo tanto, corresponde al maestro difundir la importancia educativa y de servicio social que tiene la institución, para lo cual hace falta que éste se prepare y tenga la asesoría técnico-pedagógica que le permita desarrollar debidamente sus actividades involucrando a los alumnos y a la misma sociedad.

Es de gran importancia que tanto el personal con perfil como el que no lo tiene realice sus actividades con gran gama de materiales con los cuales el niño pueda realizar acciones de localización, ordenamiento y acomodo, pues por medio de esto el alumno va construyendo su pensamiento lógico matemático, ya que este tipo de material permite que aplique razonamientos.

También es necesario que no encasille al pequeño en un solo lugar, para esto debe organizar actividades de desplazamiento aprovechando materiales como: aros, pelotas,

globos, cuerdas, o simplemente juegos organizados e incluir en sus proyectos la actividad de educación física, música y movimiento, con el fin de que el pequeño se sienta con libertad según lo requiera él o la actividad que se está desarrollando, evitando al máximo obligarlo a que permanezca sentado por largos periodos.

Con la actividad libre, dirigida, educación física, música y movimiento se aprovecha para que descubra la posición y ubicación espacial de su cuerpo con relación a otros objetos o personas siempre tomando como referencia su persona, lo cual le servirá posteriormente para el razonamiento lógico. Todo este tipo de comportamientos y avances, que van desarrollando los pequeños, es necesario registrarlos, para así tener un punto de referencia y llevar una secuencia del avance del niño y saber que es lo que le falta que se le favorezca, en base a esto, buscar actividades y juegos que desarrollen los ejes que no se han favorecido, de esta manera se va evaluando al niño en forma cualitativa.

En virtud de que la teoría psicogenética de Piaget es la que más se apega a la realidad del desarrollo del niño y considerando que los planes y programas de Educación Preescolar están basados en esta teoría, he determinado fundamentar mi trabajo en ella.

La teoría psicogenética en términos generales manifiesta que el desarrollo del niño se da en cuatro etapas de acuerdo con una edad cronológica aproximada, y una variación de dos años y que estas pueden aparecer a diferente edad pero lo que no puede cambiar es la sucesión en que se presentan. Clasifica a estas etapas en cuatro tipos de acuerdo con ciertas

características de desarrollo que se dan en el niño, en sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y operaciones abstractas.

En la primera etapa el niño aprende a través de la percepción y la manipulación de objetos reales; en la segunda etapa el niño todavía requiere de objetos concretos para realizar su aprendizaje, ya que aún no puede operar sin la presencia de éstos. En esta etapa se sientan los cimientos operacionales.

En la etapa de operaciones concretas el niño también requiere de objetos reales para poder construir su conocimiento pero ya es capaz de sentir, clasificar y realizar operaciones reversibles, se inicia la etapa prelógica.

En lo que respecta a la cuarta etapa (operaciones abstractas) el niño es capaz de pensar hipotéticamente, crear teorías y aprender a partir de elementos abstractos.

El programa de Educación Preescolar tiene como objetivo generar y lograr el desarrollo integral del niño atendiendo a los lineamientos de la política educativa y a los fundamentos psicológicos y pedagógicos que nos indican el desarrollo y la forma de cómo el párvulo aprende en esta etapa de su vida, siendo de vital importancia que el educador tenga conocimiento amplio de estos propósitos para poder debidamente realizar su labor educativa.

En el Jardín de Niños se trabaja por proyectos basados en el interés espontáneo del educando, de ahí la importancia de la preparación del docente que en su momento debe abordar debidamente los temas e investigar lo referente a éstos, que traiga como consecuencia un buen desarrollo de las actividades para que se pueda dar inicio a un nuevo proyecto.

Por las características del niño en edad preescolar considero apropiado aplicar la pedagogía constructivista que el niño debe construir su propio conocimiento y cooperación con sus compañeros.

148653

CAPÍTULO II

2.1 CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE DESARROLLA EL TRABAJO

La zona de educación preescolar de Pénjamo, Gto. a mi cargo cuenta con 28 Jardines de Niños en el medio rural y tres en el medio urbano, de los cuales veintidós son unitarios, seis bidocentes, dos tridocentes y uno de organización completa. Con respecto al personal, dieciocho son profesores de educación preescolar, dieciséis profesoras con perfil de normal primaria, seis bachilleres y once técnicos. Los bachilleres y los técnicos promotores tienen beca con el compromiso de seguir estudiando, lo cual deben de comprobar cada semestre en las oficinas centrales, pues de lo contrario les retiran la misma.

El nivel socioeconómico de este personal en su mayoría es regular y algunos bajo, pues la beca la mantienen con el interés de que cuando terminen la Universidad Pedagógica Nacional les den la base. Estos no tienen una solvencia económica en la familia, en su totalidad son jóvenes que no rebasan los veinte años, en algunos su ilusión es tener una carrera y en otros un sueldo fijo. Es por ello que la supervisora debe estar alerta para que todo el personal con esta característica se interese más por analizar los apoyos considerando de esta manera el trabajo del nivel preescolar de gran importancia.

Los centros de trabajo de las comunidades de Buenos Aires, Jamacua de Cortés, Presidio de Morales, San Rafael de Villaseñor, San José de Morales, El Salitrillo, Mitad de Noria, Churintzillo, Soledad de Morales, Potrerillos del Cerro, San Pedrito, Refugio de

Herrera y Tepuza de Villalobos que son atendidos por técnicos y bachilleres teniendo grupos conformados de dieciocho y veinticinco niños en la zona rural. Estas comunidades son en su mayoría de bajos recursos, se dedican a cultivar de sus tierras las cuales son de temporal, como consecuencia se ven limitados para atender los gastos familiares. lo anterior influye para que los pequeños no asistan continuamente, se ausenten por periodos prolongados e incluso deserten.

En otros casos los padres emigran a los Estados Unidos dejando a los infantes bajo la responsabilidad sólo de la madre que por su mala situación económica desatiende la educación de los niños; el nivel socio-cultural es bajo, pues algunos padres terminaron solo la instrucción primaria y en el peor de los casos no asistieron a ninguna institución, repercutiendo esto en la familia y sobre todo en los niños en edad preescolar, pues este nivel no es considerado de importancia lo toman como un juego, afectando así el desarrollo del niño y la conservación de la institución, ya que no apoyan a las mejoras del edificio y mucho menos a la compra o elaboración del material didáctico.

El proyecto de alternativas que consiste en la atención que da el personal sin perfil a preescolares en zonas rurales se viene dando aproximadamente desde hace seis años, en este lapso de tiempo y por la beca tan baja algunos técnicos y bachilleres ha renunciado, lo que ha propiciado que se hayan propuesto a personas con el mismo perfil, pero carentes de conocimientos psicopedagógicos y de los fines de este proyecto, llegan con la mentalidad de que sólo van a entretener a los preescolares razón por la cual considero necesario

implementar reuniones que propicien el análisis de los apoyos que proporciona la Secretaría de Educación de Guanajuato fuera de horario laboral una vez a la quincena o a la semana según se requiera, e invitarlos a las reuniones técnico--pedagógicas tanto de zona como de sector, para que se retroalimenten y con la interacción del personal con perfil vayan disipando sus dudas y estén en condiciones de atender adecuadamente a niños en edad preescolar.

Los Jardines de Niños unitarios de Corralejo de Hidalgo, Estación Corralejo, El Nopal, Rancho Seco de Barajas, La Granjena, Corral de Ramas, Labor de Armenta, Magallanes y San José de los Sabinos que son atendidos por el personal que cuenta con perfil son rurales, están relativamente cerca de la zona urbana, estos tienen aula didáctica y material donado por la Secretaría de Educación de Guanajuato, así como el que ellos han elaborado con ayuda de los padres de familia, la mayoría de estos centros de trabajo tienen funcionando entre ocho y once años, por esta razón hay más conciencia de la importancia del servicio para los pequeños, todos cuentan con terreno suficiente para hacer áreas verdes, colocar llanta, juegos, etc., pero aún así algunos docentes no les interesa apoyar a la institución o a la comunidad fuera del horario de trabajo..

Estos centros educativos se ven abandonados, pues el personal sólo se dedica a cumplir con sus actividades; el personal que se interesa por su edificio hace tramites para las mejoras de éste con apoyo de la comunidad, ya que involucran a los padres de familia y a la autoridad local convirtiéndose esta ayuda en una forma de interacción y reciprocidad.

Con respecto al nivel socio-cultural de estas comunidades rurales no es muy alto, pues algunos miembros de la misma terminaron la instrucción primaria, otros desertaron logrando únicamente los primeros grados y algunos son analfabetas ya que no asistieron a instrucción alguna, es por eso que como supervisora de estos centros de trabajo propongo al personal que hagan labor para que su grupo se mantenga estable y se preocupen por lo inmuebles y por que tengan buena comunicación con los miembros de la familias como también con la comunidad en general.

El nivel socioeconómico varía, pues algunos miembros de la comunidad tienen tierras de temporal sintiéndose limitados en los gastos familiares; otros cuentan con pozo y pueden trabajar sus tierras todo el año, en este caso, la solvencia de los gastos es más desahogada, sin embargo hay padres que trabajan de jornaleros bajo las órdenes de un patrón cosa que influye para que tengan una mentalidad sumisa y una ideología de conformismo; algunos emigran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida.

Tanto los emigrantes como los jornaleros radicados en la comunidad a causa de su baja situación socioeconómica, no les permite vivir de una manera más desahogada, se ven abligados a integrar a sus hijos desde muy temprana edad a las actividades económicas, lo cual implica que en muchos de los casos no pueden continuar sus estudios; en el caso particular de los emigrantes muchas veces con el paso del tiempo se olvidan de su familia,

afectando con ello el desarrollo de sus hijos y constituye un factor que influye en la deserción escolar.

Las instituciones de las comunidades de Zapote de Cestau, El Chiflido, Concepción de Ruiz, San Gabriel, Zapote de Barajas y Purísima de Ramírez son bidocentes y tridocentes en zonas rurales, pertenecientes a la zona cuarta de preescolar del municipio de Pénjamo, Gto. a mi cargo; son atendidos por personal con perfil y se encuentran cerca de la cabecera municipal, cuentan con servicios de agua, energía eléctrica, caseta telefónica y carretera de terracería.

Estos centros de trabajo están organizados de la siguiente manera, en cada uno existe una educadora responsable del buen funcionamiento del centro educativo en el que aparte de entender a su grupo realizan las siguientes actividades; promover ante las autoridades educativas y municipales trámites de beneficio para la escuela y la comunidad, efectuar reuniones periódicas y llevar el control de las cooperaciones voluntarias dadas por los padres de familia; así como atender al llamado a las reuniones de la zona calendarizadas, entregar la documentación de carácter administrativo en el momento que se le indique.

Para desarrollar estas actividades se apoya únicamente en su o sus compañeras según sea el caso y en el comité de padres de familia, ya que el consejo técnico no funciona del todo, debido a que esta integrado por diferentes centros de trabajo que geográficamente se encuentran distantes entre uno y otro.

Cuando la encargada por alguna razón abandona el centro de trabajo por cuestión de una actividad encomendada, la institución no se queda sola y los niños son atendidos por la compañera. en estas localidades los padres de familia se interesan por atender las necesidades del Jardín de Niños y procuran tener buenas relaciones con las autoridades educativas involucrando a toda la comunidad en sus actividades y en la solución de sus problemas.

Gracias a lo anterior, el personal cuenta con material didáctico elaborado con ayuda de los padres de familia, con material comercial y con material donado por la Secretaría de Educación de Guanajuato; es importante mencionar que el personal que labora en estas comunidades en su mayoría está establecido en la ciudad de Pénjamo, en otros casos radican en la misma comunidad.

El nivel socio-cultural y económico es alto, pues se dedican al cultivo intensivo de sus tierras, la mayoría cuenta con pozo y además este lo comparte con los que no tienen, por lo que pueden hacer más productivas éstas; los que no cuentan con terreno son empleados en éstos como jornaleros y otros se dedican a la cría de ganado como: cerdos, aves, becerros y cabras principalmente, que les producen ingresos económicos que ayudan al gasto familiar.

También hay algunos profesionistas como: Profesores, Licenciados, Ingenieros y Médicos que trabajan en la ciudad de Pénjamo, Irapuato e incluso en otros estados, pero como radican ahí sus familiares los pequeños cuentan con el interés e impulso familiar para iniciar su instrucción y continuar con ella. Los padres de familia que se ven un poco limitados económicamente, aún con sus carencias les interesa que desarrollen el estudio sus hijos porque han visto salir adelante a otros.

Estas comunidades cuentan con educación básica: preescolar, primaria y telesecundaria donde los muchachos realizan su instrucción básica, aunque los de mayor nivel económico estudian en secundarias generales de la zona urbana.

En el medio urbano existen tres Jardines de Niños de los cuales, uno es unitario y fue fundado aproximadamente hace dos años. Se encuentra con muchas limitantes, cuenta con un aula, tiene agua potable, no tiene sanitarios ni material didáctico comercial y hasta la fecha no ha recibido apoyo de la secretaría, la educación todo lo hace con ayuda de los padres de familia, el apoyo de éstos es debido a que la mayoría son profesionistas que tienen interés en que sus hijos reciban una buena atención preescolar.

El nivel socio-cultural de las familias es alto pues se encuentra ubicado en una colonia donde la gran mayoría son profesionistas, pero que la falta de sanitarios y la carencia del perfil del docente que labora en este centro de trabajo prefieren enviar a sus hijos a los

Jardines de Niños que ya tienen todos los servicios. Por esta razón su grupo es de dieciocho niños.

Por parte el Jardín de Niños de organización completa tiene aproximadamente diecinueve años, fue el primero en la zona urbana en este municipio, es por esto que tiene mucha demanda, cuenta con siete grupos, la directora, dos intendentes, dos cocineras, un maestro de música y uno de educación física. En éste laboran educadoras y profesoras con perfil de educación primaria, hay mucha diferencia de opiniones, egoísmo entre las mismas compañeras, la directora no tiene autoridad y es donde se presenta el mayor conflicto pues el personal en algunas ocasiones quiere tomar su papel, el trato hacia los padres de familia de algunas educadoras es hostil y autoritario, otras son amables.

Cuenta con material comercial, donado por la secretaría de Educación de Guanajuato y elaborado por ellas mismas, el número de alumnos en cada grupo rebasa los treinta niños, tiene todos los servicios como también áreas de juegos y patio cívico, el apoyo de brindan los padres de familia es bastante como también el de las autoridades municipales.

El nivel socio-cultural y económico varía, pues cuenta con padres de familia de todos los estatus sociales, pero aún así predomina el nivel socio-cultural alto, en su mayoría asisten niños de padres de familia profesionistas y de nivel económico medio y alto, apoyan al personal en los eventos que realizan como también en las cooperaciones económicas solicitadas.

En esta misma zona también se cuenta con un jardín de Niños tridocente en la Estación de Pénjamo considerada en las oficinas centrales como zona urbana. A esta institución educativa asisten niños de todos los niveles sociales pero principalmente de un nivel medio y alto. El motivo por el cual no es de organización completa es debido a que el personal anterior no trabajó debidamente iniciándose conflictos de carácter laboral que trajo como consecuencia que los padres de familia enviaran a sus hijos a otras instituciones o no enviarlo a ninguna, para no verse involucrados en los conflictos y posteriormente se reubicaron dos educadoras por falta de alumnos.

A partir de este suceso el Jardín de niños pasó a ser tridocente; actualmente las educadoras que ahí trabajan llevan buenas relaciones reflejándose en el trabajo y en sus actividades; pero no se ha podido superar el antecedente suscitado y como respuesta desde esa fecha todavía existe el ausentismo de los niños a esta institución.

Por sus características la zona de preescolar a mi cargo es demasiado heterogénea, cuenta con Jardines de Niños de organización completa, incompleta y unitarios a los cuales asisten niños de diferentes nivel socioeconómico que son atendidos por maestros con y sin perfil; razón por la cual cada una tiene distintas necesidades e intereses que como supervisora de esta zona de preescolar debo considerar para que funcione debidamente dicha zona.

CAPÍTULO

III

3.1 METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La Metodología hace un estudio teórico de los diversos sistemas de enseñanza, con respecto a la pedagogía estudia la aplicación de la teoría a las necesidades prácticas de cada escuela o de todas las escuelas de un país. Es la manera de como el maestro organiza su enseñanza, ocupándose de cada uno de sus alumnos o bien valiéndose de sus alumnos para que se ayuden uno a otros; “recibe el nombre de sistemas de enseñanza en España y en Francia modos de enseñanza, prefiriendo en México llamarle modo de organización”.⁷

La didáctica es la disciplina que se ocupa del problema que establecieron los medios, procedimientos, técnicas, etc., en la educación integral en atención a la valoración técnica y práctica de los hechos, es configurar como el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y su relación en forma concreta de un trabajo escolar; se completa con el análisis de los medios y recursos de práctica.

Evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un “juicio” sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de un criterio ya establecido que permita tomar decisiones más certeras sobre una o varias actividades. La evaluación es tan amplia que se ha confundido con la medición, pues medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación, por ejemplo para conocer las etapas por las que esta atravesando un grupo se requiere de instrumentos de medida sistematizada.

Evaluar representa un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de la naturaleza de los fenómenos que se evalúen.

Tal es el caso del nivel preescolar en el cual se combinan la observación como instrumento esencial, como también distintas formas de registro en los cuales se hacen anotaciones de la información que se requiere para evaluar diferentes procesos en distintos momentos.

La evaluación en el Jardín de Niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos, planeación, realización y conclusión, esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe a un momento específico o final dentro del proceso didáctico.

La evaluación de los preescolares tiene un enfoque especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje no sólo en los aspectos externos del individuo y los efectos que él produce, sino en los procesos internos que van operando al construir los conocimientos en la interacción de un niño con su realidad.

La evaluación cualitativa en el Jardín de Niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, como también las formas de relación del niño consigo mismo y con su entorno.

Los criterios y conocimientos para evaluar estos procesos incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia y final, estos tres momentos de evaluación se tienen que realizar con la evaluación continua que implica procedimientos de observación, ésta puede analizar y valorar los distintos elementos que intervienen en el proceso didáctico.

Los datos obtenidos darán elementos de juicio para que el docente encause y dé un sentido más amplio a las actividades diarias enfocándolas a las necesidades de los alumnos, es por eso que la observación debe ser permanente y continua.

Considerando lo anterior me propongo realizar reuniones periódicas con el personal docente integrando a los técnicos y bachilleres para intercambiar experiencias de su práctica docente y dar sugerencias. En estas mismas reuniones analizaremos el desarrollo del niño según Piaget para que de esta forma el personal sin perfil conozca estos apoyos y el personal que cuenta con este lo retorne.

Es de gran importancia que el personal sin perfil tenga el programa de educación preescolar, y lo use adecuadamente el cual se tendrá que reproducir para que todos cuenten con él ya que está fundamentado en la teoría psicogenética de Piaget, y de esta forma tengan bases Psicopedagógicas sólidas en la construcción del pensamiento del niño.

Es fundamental que los docentes cuenten con suficiente material y como la mayoría de los centros de trabajo son rurales no cuentan con medios para la compra del mismo, por

esto pretendo organizar talleres fuera de horarios de clase una vez a la semana, a los cuales asistirán en forma voluntaria para la elaboración de material didáctico con recursos de rehuso, para esto se utilizarán: cajas, corcholatas, botellas de plástico, serrín, tablas pequeñas, hojas, piedras, retazos de tela, carrizos, etc., a todo esto le podremos dar forma y lo pintaremos para darle presentación y que al niño le llame la atención, de esta forma podremos ayudar al educando a que interactúe con el material y propiciarle las condiciones que le permitan llegar a la construcción de su pensamiento.

Todo el material que vayan elaborando se podrá utilizar en el grupo para crear un ambiente adecuado que acerque al niño al dibujo, a la clasificación, seriación y correspondencia e ir despertando la imaginación para dar al pequeño más opciones para que desarrolle su creatividad y pueda llegar a donde él quiera, según su interés y el medio en que se desenvuelve. De esta manera también el docente podrá darse cuenta que no hay límites para tener material en su aula.

En lo que se refiere a la evaluación es importante que antes de realizarla el maestro tenga un conocimiento amplio sobre ésta y conozca las características afectivas, psicomotrices y cognitivas de la personalidad del niño que atiende. Es por eso que a mis compañeras les haré una propuesta sencilla para evaluar de manera tal que el docente lleve un registro de los rasgos más significativos del educando. Primeramente será una ficha de identificación con los siguientes datos: nombre del niño, escuela, fecha de nacimiento, enfermedades importantes, alteraciones o defectos y nombre del docente (ver anexo 1).

Como la evaluación debe ser permanente y continua el docente deberá de registrar cada logro de los niños o cambios de actitud, actualmente las educadoras lo llevan en una libreta lo cual no es muy funcional, posteriormente pasan a un formato estadístico donde se concentran los datos en forma grupal el cual considero poco confiable por que no se aprecia el avance individual (ver anexo 2). En la libreta se hacen anotaciones y en la mayoría de los casos se pierde la secuencia, pues se tienen que leer el registro de cada uno, por esta razón es que me he propuesto realizar una hoja de evaluación donde se contemple el desarrollo social y los logros que van alcanzando en forma personal.

Esta hoja de evaluación se puede tener a la vista pegada en algún lugar del aula y en el momento en que el pequeño tenga un cambio significativo se registre en forma inmediata. Este tipo de registro es tanto cualitativo como cuantitativo, individual como grupal ya que contempla un espacio para el nombre de cada niño, se manejará en tres momentos: inicio, medio y fin, esto para saber en qué momento el niño logró algo importante, en cada columna se hará la anotación correspondiente de acuerdo con el aspecto a evaluar, y en base al instructivo previamente elaborado y del cual hago mención más adelante.

Lo anterior servirá de referencia para distinguir en qué momento los pequeños van adquiriendo aptitudes y destrezas y es importante que el docente lo vaya registrando para que implemente el grado de dificultad y le vaya dando actividades más complejas para que

sus alumnos construyan su conocimiento y de esta manera el niño le vaya exigiendo al educador.

Para evaluar el desarrollo social contemplaré los siguientes aspectos: cómo habla, si se comunica con el docente y con sus compañeros, pregunta y contesta, pone atención, trabaja con gusto y actitudes hacia el grupo, en observaciones si es niño golpeado, hijo único, si se cansa fácilmente, llora por todo, etc., esto con el objeto de poder ayudarlo en algún momento que se requiera (ver anexo 3).

Para tener una evaluación de matemáticas considero importante tener un registro, por eso me propongo realizar una hoja de evaluación la cual tendrá un espacio para el nombre del niño y enseguida clasificación, seriación, correspondencia y como cuenta, de tal manera que el docente tenga presente en que el nivel se encuentra cada uno de sus alumnos, el registro se hará en tres momentos; inicio (septiembre), medio (febrero) y fin (junio), anotando la fecha en que se logró alcanzar estos aspectos, si no logró alguno se deja en blanco.

Para que de esta manera el docente se de cuenta qué actividades debe favorecer más y así cada uno de los niños y el grupo en general mejoren su desarrollo mediante el uso de bastante material elaborado previamente o con ayuda de los mismos niños con el fin de que los alumnos puedan llegar a la etapa de contar y de esta manera estén mejor preparados para afrontar con mayor seguridad el siguiente nivel (ver anexo 4).

En la evaluación de cómo el niño va construyendo su pensamiento, es importante que los avances de ellos se vayan registrando en forma sencilla para no perder la secuencia. Basados en el proyecto que todo el grupo eligió, pues la evaluación es un conjunto de actividades que permiten conocer los avances de una persona o de un objeto, es tener un conocimiento más certero sobre una actividad o varias.

En el nivel preescolar, evaluar presenta un proceso complejo ya que implica desarrollar distintas estrategias, por esta razón es de gran importancia la observación como un instrumento esencial para después registrarlo y así atender a los intereses de sus alumnos.

Estos registros podrán dar la posibilidad de un seguimiento a las actividades que los docentes deben de realizar y así beneficiar el avance de los pequeños, siempre tomando en cuenta el medio en el que se desenvuelven ya que de ahí parte el interés.

La observación y la evaluación en el nivel preescolar deben de ir de la mano, ya que la primera dará elementos de juicio para que el educador dé sentido amplio a las actividades diarias y la segunda, es la que se enfocará a las actividades que el pequeño va logrando, para volverse más complejas cada día, aprovechando que en el Jardín de Niños se trabaja por proyectos basados en el interés del grupo.

CAPÍTULO IV

4.1 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Lo más importante en un proyecto es la viabilidad y los resultados de la capacidad de promover acciones en función de fines que puedan tener efectos inmediatos o potenciales que se materializan en la creación de espacios de decisión mediante los cuales se puede llevar a la práctica.

En la zona cuatro de preescolar hay docentes que no son capaces de transformar su práctica; por que no cuentan con la preparación académica para poder hacerlo. Si se continúa con los mismos modelos, en ocasiones son aplicados como recetas de cocina, sin tomar en cuenta las necesidades ni lo intereses de los alumnos, será muy difícil que el alumno pueda lograr satisfacer sus necesidades futuras.

Como el programa de preescolar se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget, me dí a la tarea de reproducir de manera la más explícita posible, las cuatro etapas de desarrollo por las que pasa el ser humano de acuerdo con este autor, una vez reproducido este material, lo entregué al personal que acudió a los talleres.

Para realizar esta actividad, se organizaron en equipos de cinco elementos y cada equipo expuso su punto de vista y al finalizar la exposición, se hicieron conclusiones en grupo, destacando el hecho de que a los niños en edad preescolar se les ubica en la etapa

preoperatoria y que ésto se debe tomar en cuenta para saber de qué manera se debe inducir al educando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez realizada ésta, se les explicó lo importante de llevar a cabo los trabajos con los niños, resaltando las actividades matemáticas y la importancia de la clasificación y la seriación para que el niño adquiriera el concepto del número, se trabajó con ejemplos como el siguiente:

Para que el niño entienda qué significa el número “tres”, exige que pueda realizar dos tipos de operaciones: clasificar y seriar.

Que para clasificar objetos el pequeño tiene que buscar semejanzas entre ellos, pues buscando semejanzas llega a descubrir que dos o más conjuntos, aún cuando tengan elementos muy distintos, puedan clasificarse atendiendo a una característica común: la cantidad de elementos que la componen.

También se les hizo saber que para que el niño pueda entender lo que es número “tres” deben seriar porque el tres contiene una noción de orden:

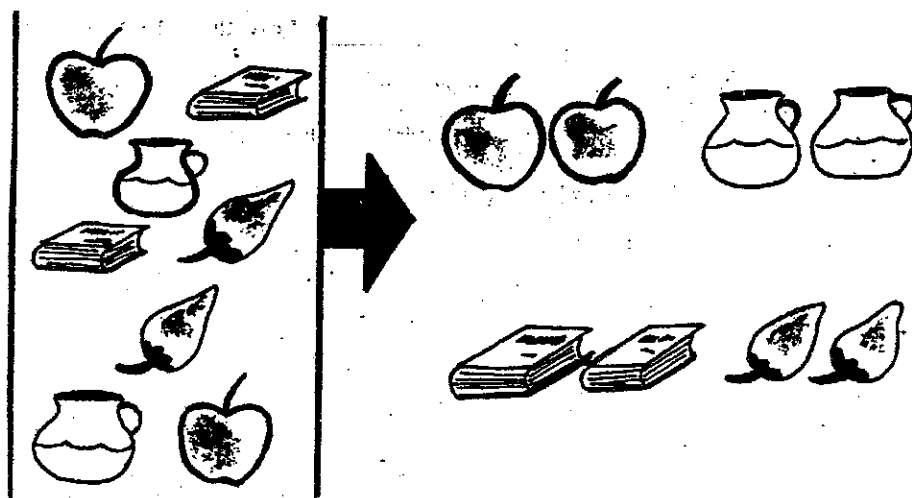
- a) Está antes de cuatro y después de dos.
- b) Es mayor que dos y menor que cuatro.
- c) Incluye al uno y al dos.

Fué necesario resaltar el hecho de que el concepto de número surge de las dos operaciones: clasificar y seriar.

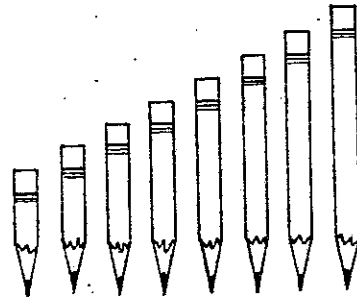
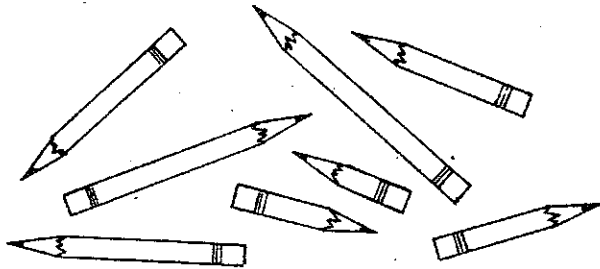
Se explicó que para el alumno logre conocer los números no es suficiente enseñarle únicamente el nombre de éstos y como se escriben; antes tiene que ser capaz de hacer clasificaciones y seriaciones; se le debe dar oportunidad de trabajar con distintos materiales que puedan tocar, manipular, agrupar, clasificar y seriar.

En el desarrollo de esta etapa de trabajo se les dió a conocer que en matemáticas se pretende que los alumnos lleguen a descubrir:

- Que para clasificar hay que fijarse en las semejanzas.

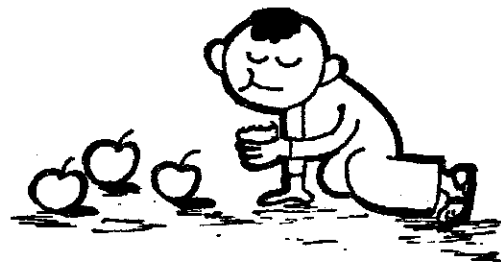
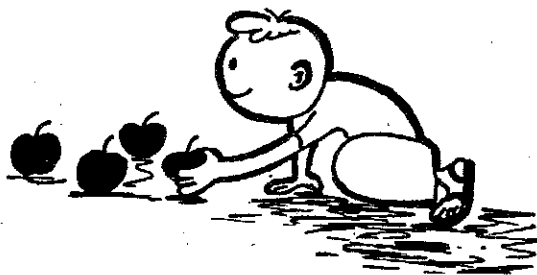


- Que para seriar hay que tomar en cuenta las diferencias (tamaño, longitud, nivel, altura, etc.)

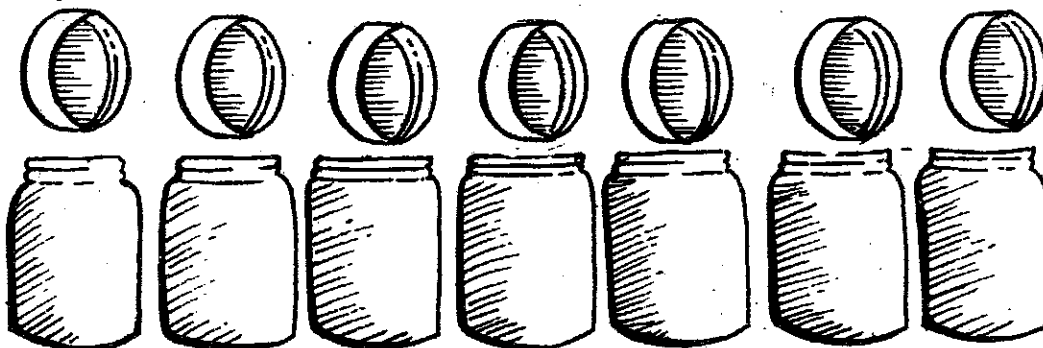


- Que para aumentar una cantidad hay que agregar

- Que para disminuir una cantidad tiene que quitar



- Que para saber si dos cantidades son iguales, se puede poner los objetos en correspondencia.



Al término de esta labor, se pidió al los docentes que se organizaran de tal manera que uno fuera el maestro y los demás los educandos. El educador hizo una demostración de cómo trabajaría con su grupo aplicando la actividad descrita.

El siguiente paso, fué darles a conocer de que manera deberían aplicar la evaluación de matemáticas de acuerdo con la hoja propuesta (anexo 4) y se llevó a efecto explicando punto por punto:

Clasificación. El docente da a cada niño objetos que puedan clasificar de distintas maneras, por ejemplo: botones. Estos se pueden agrupar por color, tamaño, tipo de material, número de agujeros, etc. El educador no sugiere ningún criterio de clasificación. Dice solamente: van a poner juntos los botones que puedan ir juntos, los que se parezcan. Otros materiales que se pueden usar: canicas con diferencias de tamaños y de color, semillas, hojas de distintas plantas, etc., utilizando como máximo diez objetos.

Seriación. El educador da a cada pequeño de ocho a diez elementos de diferentes tamaños. Les dice: van a ordenarlos empezando por el más chico, así hasta llegar al más grande. A los niños que no puedan hacer esta seriación se le deja solamente cinco elementos que tengan una diferencia de tamaño muy notoria. Para esta actividad se pueden usar palitos, semillas y/o botones.

Correspondencia Espontánea. Se le dan al niño doce fichas (pueden ser corcholatas). El profesor se queda con igual cantidad y hace una fila de siete corcholatas. Le pide al niño:

ahora tú haz una fila igualita a la mía, que no tenga ni más ni menos corcholatas que la mía.

Si el niño tiene correspondencia espontánea hará esto:

fila del docente ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

fila del niño ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

En esta caso se anotará la fecha en la columna correspondiente a correspondencia espontánea.

Si el niño no tiene correspondencia podrá hacer cosas como éstas:

fila del docente ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

fila del niño: ○ ○ ○ ○ ○

O

fila del docente ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

fila del niño ○○ ○ ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

Iguala cantidad de cinco objetos. Se le proporciona al niño; por ejemplo: cinco palitos y le dice: mira bien los palitos que te dí. Vas a traer igualito de piedras (hojas, semillas, flores, crayolas) que de palitos.

Si el niño trae cinco piedras se marca la columna. Si trae una cantidad distinta a cinco no la marca.

Contar. Se le dan al niño cuatro objetos alineados, por ejemplo: cuatro piedras. Le dice: ¿cuántas piedras hay? Si el niño dice por ejemplo: “muchas” o “pocas”, el maestro le pide que las cuente. En el caso de que el niño cuenta correctamente los cuatro objetos, se le agregan dos más y le dice: cuenta ahora cuántas hay. Si el niño dice seis, se le agregan nuevamente dos objetos y así sucesivamente hasta saber la cantidad de objetos que es capaz de contar correctamente y se anota en la columna el número hasta el que pudo contar y la fecha.

Espacio. Esta evaluación se puede efectuar por parejas. Se les pide a los niños que levanten la mano derecha, que se toquen el pie izquierdo, etc. En la columna correspondiente se anota la fecha, si el niño conoce en su propio cuerpo, la izquierda y la derecha.

Observaciones. En esta columna se anotan hechos relevantes relacionados con los puntos evaluados, por ejemplo; si el niño tiene concepto de número, si se negó a trabajar, etc.

Para realizar el llenado de la hoja de evaluación correspondiente a Desarrollo Social, se le explicó al personal docente la importancia de este aspecto, ya que en este nivel, se le ayuda al niño a integrarse a un grupo de personas más amplio que la familia, debiéndose hacer de manera afectuosa y creando en el aula un clima de cordialidad y respeto. Se hizo hincapié en que debe favorecer la integración del niño a la comunidad haciéndole conocer mejor cómo es el lugar donde vive y cómo todos trabajan para el bien de ella.

Explicué al personal a mi cargo la manera como debían llenar la hoja de evaluación de Desarrollo Social, lo cual llevé a cabo siguiendo los mismos pasos que con la de matemáticas y explicándolo de la siguiente manera:

Cómo habla. Si el niño pronuncia bien las palabras y puede expresarse sin dificultad, el profesor anota en la columna: bien. Si no puede pronunciar algunos sonidos correctamente, se anota por ejemplo: no pronuncia la R, cambia la S por la T, etc. Si la pronunciación o la manera de expresarse no es clara se anota: se expresa bien pero pronuncia mal algunas palabras; o pronuncia las palabras, pero le cuesta trabajo expresar lo que quiere.

Se comunica con el docente. Esta columna se marca si el alumno habla con el maestro, le platica o hace comentarios dentro o fuera de las horas de clase.

Con sus compañeros. La columna se marca cuando el niño platica, juega y comparte cosas con los demás niños, comunica sus experiencias, etc.

Pregunta y comenta. Se marca esta columna cuando en las actividades de clase, el pequeño hace preguntas al educador relacionadas con el tema o actividad que está llevando a cabo, si da su opinión tanto espontáneamente como cuando se le pregunta, si expresa su preferencia o disgusto por realizar alguna actividad, etc.

Pone atención. El profesor debe recordar que los niños tienen distintas formas de poner atención, por lo que debe esforzarse en conocer a cada niño para descubrir en éste otros aspectos de su manera particular de ser.

Trabaja con gusto. Este punto puede ser visto fácilmente por el educador, pero es importante que señale en la columna de observaciones sí, por ejemplo, el niño se cansa pronto y no termina sus trabajos a pesar de hacerlo con gusto.

Juega. Se debe marcar en la columna correspondiente si en general el niño juega sólo o si lo hace con otros compañeros. En la columna de observaciones aclarar cuando algún niño, por ejemplo, juega siempre con el mismo compañero o grupo de compañeros sin relacionarse para nada con los demás.

Colabora con el grupo. La columna se marca si el alumno muestra en general una actitud de compañerismo hacia el grupo, si se desenvuelve bien en los trabajos de equipo y colectivos, si ayuda a sus compañeros cuando es necesario, si comparte el material, etc.

Es peleonero. Se marca la columna la columna sólo cuando el niño pelea con frecuencia. Se debe notar en la columna de observaciones cualquier conducta que se considere importante en un niño, por ejemplo: nunca se defiende, es muy llorón, etc.

Observaciones. Las dos hojas de evaluación llevan una columna de observaciones. En ella el docente debe anotar brevemente todo lo que considere importante respecto al niño, no sólo lo que sucede en el momento de la evaluación sino también sus observaciones durante las actividades diarias.

Estas indicaciones les fueron entregadas por escrito a todos los profesores sin perfil, ya que consideré necesario hacerlo debido a que es importante que cada uno cuente con este instructivo en el momento que le sea útil.

También se dió el intercambio de experiencias en la primera semana de cada mes siguiente a la evaluación, se plantearon los problemas surgidos en los diferentes centros de trabajo y se dieron opiniones acerca de cómo podrían resolverse.

La propuesta que presenté al personal fue de agrado y el grupo que asistió regularmente al análisis de los apoyos fue principalmente el personal sin perfil integrándose entre quince y veinte docentes con perfil, lo mismo a los talleres para la elaboración de material didáctico.

Para llevar un secuencia de cómo los niños van avanzando, fueron decisivos los formatos que presenté tales como: la ficha de identificación, el formato para registrar el desarrollo social y el registro de evaluación de matemáticas, ya que opinaron las compañeras, que les dió un parámetro para detectar las necesidades individuales de sus alumnos, pues apreciaron el objetivo que el niño debía lograr.

Los medios educativos son los recursos que están al alcance del profesor para apoyar el desarrollo de su proyecto. Estos materiales elaborados por ellos mismos, les dio mejor resultado que los comerciales, pues los pequeños despertaron más su creatividad, inventado ellos mismos sus juegos dando oportunidad para que también pudieran transformar los materiales.

Es importante mencionar que el análisis de los apoyos y los talleres para la elaboración de material didáctico, se llevó a cabo a partir del mes de febrero, teniendo como sugerencia del personal, que al iniciar el próximo ciclo escolar se retome este análisis de los apoyos y la realización de talleres de la misma forma (voluntarios y fuera de horario), así como también los formatos dando opción para sugerir y/o eliminar algunos aspectos y quede más completo.

Con lo anterior, me pude dar cuenta que, el personal está interesado por tener una forma más amplia para atender a sus niños buscando aspectos funcionales a fin que puedan tener efectos potenciales que se materialicen en el desarrollo integral del niño.

Lo anterior es satisfactorio ya que con la propuesta que presenté al personal a mi cargo, pudieron establecer un seguimiento continuo y realizar actividades enfocadas al interés y nivel del mismo; de la manera que pudieran conocer los avances y las limitantes que tuvo cada uno de sus alumnos con más facilidad.

Con respecto al análisis de los apoyos puede lograr que el personal se interesara por conocer el desarrollo del preescolar y el personal con perfil lo recordara, así mismo se logró que éste tomara conciencia de que debe cuidar su formación docente, dándose tiempo para investigar y retomar los apoyos, volviéndose autodidactas sin importar el perfil que tengan.

El formato que nos presenta la oficina central(anexo 1) pierde de vista el avance cualitativo individual y se torna más difícil detectar las necesidades de los alumnos, sobre todo en los grupos multigrados; sin embargo, en la propuesta que presenté (anexos 3 y 4) se facilita la observación individual y grupal sin importar que sean multigrados.

Esta propuesta no solo puede favorecer el avance matemático, sin despertar la creatividad, como también desarrollar su lenguaje oral y escrito.

Con respecto a la ficha de identificación les proporciono datos importantes para detectar algún problema físico que le impidiera desarrollarse en el ámbito escolar, independientemente de tener datos de inscripción. Con los datos obtenidos en esta ficha se podrá atender mejor las necesidades individuales.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

El desarrollo del ser humano se basa en diferentes etapas, desde su nacimiento hasta su maduración. Desde niño va adquiriendo enseñanzas de diferente manera en forma gradual, de esta forma su adaptación biológica la aplica al desarrollo de su inteligencia.

Los cambios de conducta son producidos en forma secuencial creando nuevos modelos y conductas diferentes, y para que esto se lleve a cabo el individuo debe pasar por las fases de asimilación y acomodación.

El niño se puede desarrollar por su potencial genético y el comportamiento debe adaptarse al medio ambiente que lo rodea.

Durante el desarrollo, el niño sufre cambios en el proceso mental que puede resumirse en cuatro puntos importantes como son: maduración, actividad alterna, transmisión social y equilibramiento, a su vez la unión de éstas hacen que el niño en el área cognitiva pueda impulsar su afectividad y socialización mediante el desarrollo de su área sensoriomotriz, preparatoria y pueda efectuar acciones u operaciones concretas y formales.

En la etapa preescolar es muy importante establecer una interacción entre el niño y el docente, pues de ello el éxito del aprendizaje, de lo contrario, puede perder el sentido

general del trabajo lo que traería como consecuencia que el infante no pueda alcanzar una etapa de reflexión y crítica como tampoco establecer una verdadera relación social.

Para que haya interés del alumno en las actividades que organiza el educador, éste debe de capacitarse es decir, documentarse más para dar respuesta a las dudas del alumno.

En la etapa preescolar es donde el niño adquiere los conocimientos por medio del juego, así como la manipulación de los diversos materiales.

El compartir es una premisa de la educación preescolar, por lo tanto por medio de las diversas actividades se favorecerá la interacción con sus compañeros, ayudando así al pequeño para que sepa discriminar entre lo individual y lo colectivo.

Un objetivo de la educación preescolar es promover la socialización del educando para que haya una mejor adaptación al ingresar a la educación primaria.

La relación educando-educador debe procurar que exista cordialidad, armonía y confianza para de esta forma realizar su trabajo acorde con las necesidades del grupo y que esto le permita detectar actitudes que propician conductas negativas del educando, tanto problemas físicos y sociales como es: la agresividad, alteraciones físicas u orgánicas, problemas familiares derivadas del alcoholismo, drogadicción y desintegración familiar.

La socialización es una parte medular de la educación del niño, por lo tanto es de suma importancia el que haya una buena relación Educando-Comunidad-Educador, pues del éxito que haya de dicha relación dependerá el apoyo que reciba el educador.

La ignorancia de la problemática de la comunidad, las familias, y de los alumnos no le permitirá, al educador influir positivamente en el comportamiento de ellos y cumplir con los objetivos del nivel en el que labora.

El profesor debe de tener la habilidad, preparación y el amor suficiente para atender a su grupo y no los encasille, por lo que debe alternar los contenidos teóricos con actividades como Educación Física y actividades Musicales para que éste se sienta libre en ese entorno y descubra con éstas la ubicación y posición especial de su cuerpo con relación a otros objetos o personas, lo que trae como consecuencia que tenga un razonamiento lógico, y en un futuro no muy lejano se pueda valorar los avances o detectar qué es lo que le hace falta para obtener mejores resultados, para que cumpla con lo que nos enuncia la teoría psicogenética.

La zona cuatro de preescolar esta integrada por centros de trabajo rurales y urbanos, por lo que la hace heterogénea, esto como consecuencia conlleva el hecho de que para que haya un buen desarrollo educativo se debe trabajar de común acuerdo para poder cumplir con los objetivos trazados al inicio del ciclo escolar, es decir educador-comunidad-educando.

Existen diversos factores que impiden un adecuado desarrollo de la educación, tales como: el hecho de que muchos padres de familia tienen que emigrar hacia otros lugares para poder tener un nivel socioeconómico mínimo que pueda satisfacer sus necesidades, lo que produce el hecho de “abandonar” la familia hace que la madre tenga un doble rol, la cual por necesidad integra a sus hijos a la actividad productiva a muy temprana edad, haciendo más difícil que los padres le den importancia a la educación.

El personal docente influye de alguna manera, para que haya poca o mucha asistencia en el Jardín de Niños pues con su actuar y forma individual de ser, ayuda o empeora la importancia que cada padre de familia le da a la educación preescolar.

Todo el proceso, plan de trabajo, encomienda, etc., debe tener como premisa el hecho de llevar a cabo una evaluación por lo tanto este trabajo no se excluye de dicha valoración, y para que esto tenga validez suficiente, ésta se debe efectuar en tres momentos, inicial, medio y fin del ciclo escolar, y los resultados obtenidos sirven de pauta para reforzar y/o avanzar, este registro es cuantitativo y cualitativo con el fin de apoyar al pequeño en forma individual y darle lo que le interesa.

5.2 SUGERENCIAS

Por lo anteriormente mencionado es importante que el personal que ya se encuentra laborando se siga preparando, pero también es de gran importancia que antes de asignar un contrato, una beca o una clave al personal sin perfil, primeramente les den un curso emergente, una asesoría y apoyos para llevar a cabo esta función tan importante, que es la de formar seres humanos. De lo contrario la educación aquí en México seguirá siendo de cantidad y no de calidad, es por eso que nuestras autoridades educativas deben tomar conciencia de la importancia que tiene la educación en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

CLAUSS, G. y H. Iebsch, H. Psicología Del Niño. Colección Pedagógica. Edit. Cumbre, Primera Edición, México, 1976

EDIT. SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. Edit. Santillana Tomo I y II. Edit. Santillana, México 1977

HIDALGO Gúzman, Juan Luis. Constructivismo y Aprendizaje Escolar. Castellanos Editores. México 1996

PIAGET, Jean. Fondo de Cultura Económica, México 1978

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología Edit. Seix Barral, S.A. Barcelona-México. 1975

S.E.P. Interpretación y Manejo del Programa de Educación Preescolar Subsecretaría de Educación Superior e Investigación S.E.P. México 1981

S.E.P. La Educación Preescolar En México. S.E.P México 1988

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. S.E.P. Primera Edición, Libro 1, México 1981

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. S.E.P. Primera Edición, Libro 3, México 1981

U.P.N. Desarrollo y Aprendizaje Escolar Antología U.P.N./S.E.P. México 1986

U.P.N. Grupo Escolar U.P.N./S.P.E. México 1985

U.P.N. Teorías del Aprendizaje U.P.N./S.E.P. México 1985

ANEXOS

Lista de Anexos

- 1.-Ficha de Identificación.
- 2.-Concentrado para el Registro de Evaluación.
- 3.-Evaluación del Preescolar Desarrollo Social.
- 4.-Evaluación del Preescolar Matemáticas.
- 5.-Mapa de Pénjamo con la Localización de las Comunidades que pertenecen a la Zona 4.
- 6.-Fotografía, Reunión con el Personal.
- 7.-Fotografía una mañana de Trabajo en el Jardín de Niños. de la Comunidad de Presidio de Morales.
- 8.-Fotografía de dos Centros de Trabajo, apoyo de las Madres de Familia para la Elaboración de Material Didáctico.
- 9.-Fotografía, Personal sin Perfil recibiendo Apoyo del Maestro de Música

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PRESCOLAR

Nombre del Niño. _____	
Fecha de Nacimiento. _____	Enfermedades importantes (datos proporcionados por los Padres). _____

Alteraciones o Defectos Físicos (vista, oído). _____	

Nombre del Jardín de Niños. _____	

Nombre del Educador. _____	

(ANEXO 1)

[illegible]

(Anexo 3)

EVALUACIÓN DEL PREESCOLAR

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: _____

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ ZONA ESCOLAR: _____

DESARROLLO SOCIAL

[illegible]

(Anexo 4)

EVALUACIÓN DEL PREESCOLAR

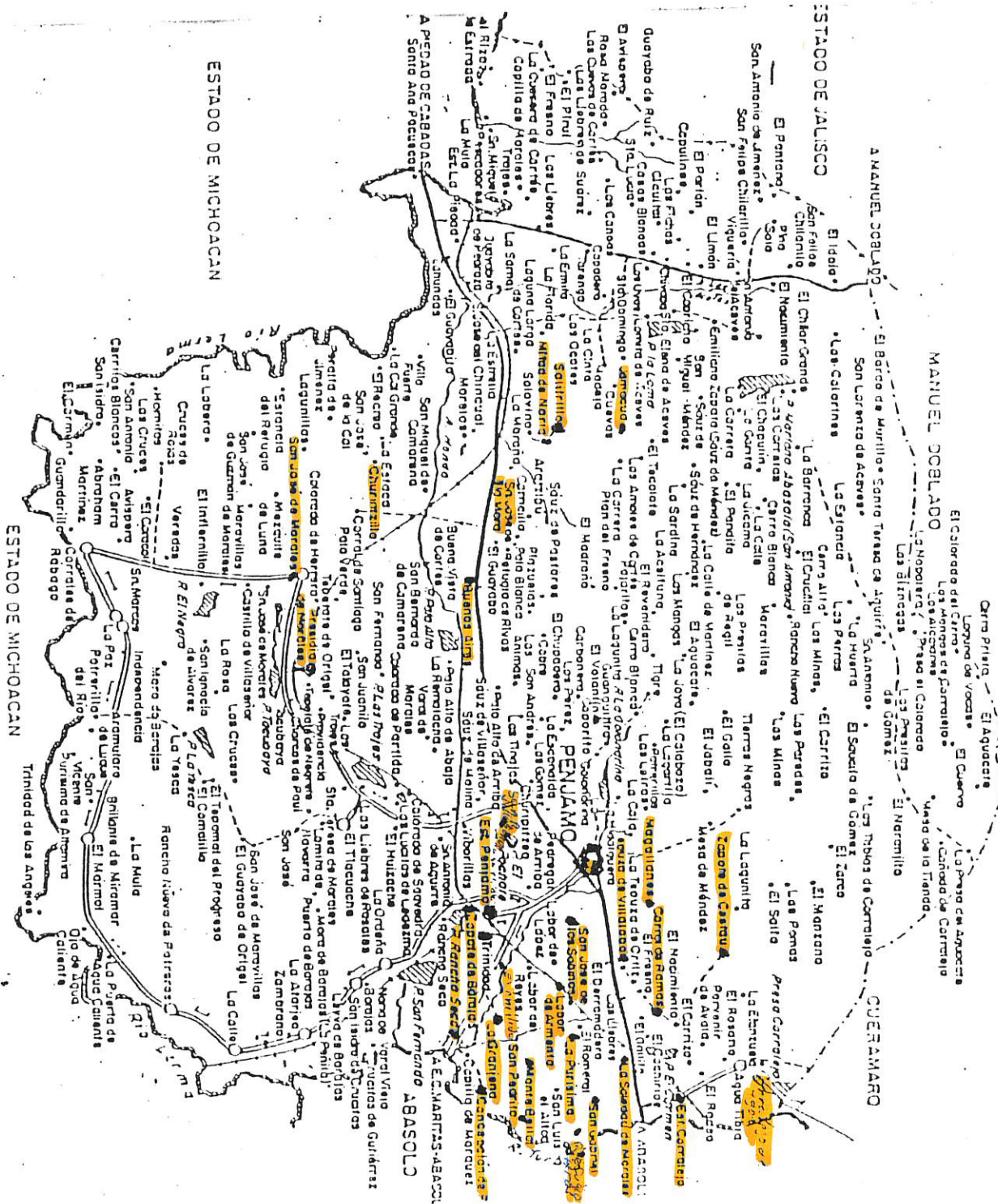
NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: _____

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ ZONA ESCOLAR: _____

MATEMÁTICAS

[illegible]

PÉNJAMO



(Anexo 6)



Reunión con el personal para proponerles: el análisis de los apoyos de preescolar y la realización de talleres para la elaboración de material didáctico fuera de horario laboral.

(Anexo 7)



Una mañana de trabajo en la comunidad de
Presidio de Morales.

(Anexo 8)

Participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico.

Comunidad de San José de Morales



Comunidad de Jamacua



(Anexo 9)



Suegerencias al personal sin perfil de como aprovechar la actividad de música para tomar las matemáticas con el apoyo del maestro de música.