

AI- 1185
1186
1187
2
COL.TES
GIR.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141-A**



**Desde los altos del suroeste Zacatecano
Estudio monográfico de Atolinga, en torno
a su historia, cultura y naturaleza
Guía Metodológica**

**Monografía que para obtener el título de
Licenciados en Educación Básica
presentan**

**José Hugo Lucio Castillo
Lorenzo Jiménez Cruz
Ricardo Haro Aguila**

Guadalajara, Jal. Abril de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1997

C. PROFR. (A) JOSE HUGO LUCIO CASTILLO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: DESDE LOS ALTOS DEL SURESTE ZACATECANO. ESTUDIO MONOGRAFICO DE ATOLINGA EN TORNO A SU HISTORIA, CULTURA Y NATURALEZA.

_____, opción
MONOGRAFIA _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTR. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1997

C. PROFR. (A) LORENZO JIMENEZ CRUZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: DESDE LOS ALTOS DEL SURESTE ZACATECANO. ESTUDIO MONOGRAFICO DE ATOLINGA EN TORNO A SU HISTORIA, CULTURA Y NATURALEZA.

_____, opción
MONOGRAFIA _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA


SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1997

C. PROFR.(A) RICARDO HARO AGUILA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: DESDE LOS ALTOS DEL SURESTE ZACATECANO. ESTUDIO MONOGRAFICO DE ATOLINGA EN TORNO A SU HISTORIA, CULTURA Y NATURALEZA

_____, opción
_____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

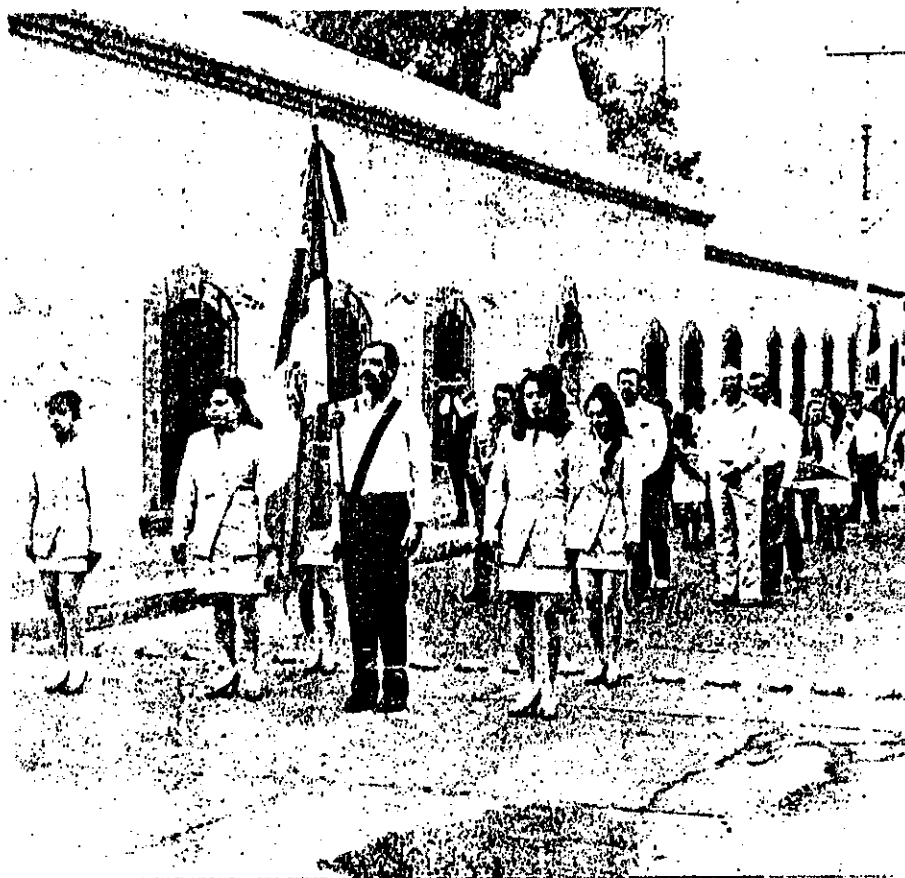


Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.



ATOLINGA, Zac. - En primer plano funcionarios de la presente administración en reciente desfile cívico; en segundo, el colegio que fundó uno de los más queridos párrocos de este lugar para quien el pueblo tiene un voto de eterna gratitud. Hoy el edificio está remodelado y acuden muchos niños becados por gente que radica en Estados Unidos.

INDICE

1.- Planteamiento del problema	4
2.- Justificación.....	7
3.- Objetivos.....	9
4.- Fundamentación Pedagógica.....	10
5.- Estrategias Metodológicas Didácticas	15
6.- Criterios de evaluación	18
Bibliografía	21

1.- Planteamiento del problema

De acuerdo con el Programa para la Modernización Educativa, uno de los objetivos principales es introducir en los planes y programas de estudio contenido regionales con el fin de que los alumnos conozcan su entorno geográfico y a partir de esto profundizar sus conocimientos sobre el municipio, estado, país, etcétera.

Debido a la problemática de que los libros de texto gratuitos de educación primaria, no proporcionan información de cada una de las regiones de nuestro país, nos propusimos realizar una monografía del municipio de Atolinga, Zacatecas; con la finalidad de brindar información a todos los maestros, alumnos y comunidad en general sobre los aspectos más relevantes que lo forman y que pueden servir de apoyo en la realización de actividades que nos lleven a conocer mejor nuestro municipio, proporcionando con ello valorar nuestros recursos naturales, económicos, la vida social, el pasado histórico y sus tradiciones.

Una de las causas principales que nos encaminó a la elaboración de la monografía de nuestro municipio es que hemos observado que nuestros alumnos muchas de las veces no conocen lo más mínimo de su comunidad, mucho menos de otras comunidades y su cabecera municipal y muchos de los maestros estamos igual. Por ello es muy importante que el niño conozca su comunidad y su municipio, y a partir de ello investigar aspectos más amplios y puedan tener una panorámica general del lugar donde viven y a su vez valoren las posibilidades de integrarse al trabajo productivo y apoyar con su participación el progreso de su comunidad y de su municipio.

En los años que llevamos de servicio, siempre nos topamos con dificultades, a veces las condiciones en que llegan los niños, los problemas que enfrentan en su casa o bien la carencia de material escolar que hace difícil que cumplan con sus responsabilidades en la escuela.

Otros veces somos nosotros que como maestros nos falta preparación, experiencia e incluso mayor voluntad para encarar diferentes situaciones, También está la escuela, los libros de texto y los programas. Todo ayuda pero donde quiera se presentan problemas.

De todos estos problemas, el de los tipos de contenidos es ya crónico. Consideramos que la ausencia de temas correspondientes al contexto donde se desenvuelve el alumno y el maestro ha dificultado todo el proceso de enseñanza en la escuela.

¿Por qué? Porque es inconcebible que se le haga al alumno conocer las grandes culturas de la humanidad o las sociedades clásicas prehispánicas, cuando muy poco o nada se diga de lo que es su comunidad en donde vive. Estudiar localidades que no están cercanos ni en tiempo ni en espacio, hace difícil el proceso de aprendizaje en el alumno.

Aunemos a ello, que casi siempre estos temas se estudian de manera verbal o memorística, carentes de recursos didácticos que puedan darle al niño un conocimiento gráfico o visual de lo que se pretende.

Es por ello que una vez que avanzamos y discutimos lo que pudiéramos trabajar como equipo, decidimos plantear la necesidad de elaborar un trabajo monográfico que abordara los aspectos básicos de lo que es la comunidad y presentarlo con una estructura didáctica y partir de un enfoque que posibilitará la participación activa del alumno con el apoyo del maestro.

2.- Justificación

La transformación de un pueblo o de una sociedad, la determina en gran medida la actividad que realizan sus habitantes. Una de las instituciones que participa en este desarrollo es sin duda la escuela, en la que el niño desarrolla habilidades que le permiten incorporarse de alguna manera al medio productivo, contribuyendo a un progreso compartido. Por esta razón, la Secretaría de Educación Pública para responder a las necesidades de nuestro país, estado, región y municipio ha propuesto La Modernización Educativa, estableciendo como uno de sus aspectos para favorecer el proceso educativo, partir del conocimiento del medio social en que se desenvuelve el niño, por lo que consideramos importante reunir información útil para los niños y los maestros del municipio de Atolinga, así como a la comunidad en general, organizarla temáticamente y ofrecerla como material auxiliar de apoyo.

Se pretende que la población de este municipio conozca sus raíces, así como su proceso histórico que lo caracteriza, sus condiciones actuales, sus problemas, carencia y logros y se haga conciencia en cada uno de los habitantes de que forma parte y está involucrado en este proceso.

Conozcan además los elementos físicos, sociales y culturales para que valore su entorno y se comprometa a transformarlo en bien de la comunidad.

El involucramiento a este ámbito es suficiente para legitimar la decisión de abordar como objeto de estudio.

Sabíamos de antemano que no teníamos la suficiente experiencia y preparación para involucrarnos en un estado en el que se requiere estar diestros en el trabajo documental, de archivo, de campo (a través de entrevistas) y en la organización misma de la metodología de la investigación, a pesar de que se supone que en la Universidad Pedagógica Nacional llevamos materias de redacción y de metodología. Aún así, creemos que se justifica este trabajo, pues al hacerlo se ponen a prueba en parte, mucho o poco de lo que presuntamente conocemos en la licenciatura.

Tal vez mucho de lo que en educación, en teorías educativas, en metodología y en estrategias didácticas lo podemos conocer o ampliar en este trabajo.

Para bien de los niños, de nosotros mismos maestros, para la escuela y para la comunidad, este trabajo modesto y limitado podría ser el inicio de una tendencia a conocer y reconocer lo que es la vida de la comunidad y como puede ser abordada con toda naturalidad por los niños y maestros en la escuela como cualquier otro tema.

3.- Objetivos

Por medio de una investigación monográfica reunir información suficiente, que permita conocer de manera detallada el municipio de Atolinga, Zacatecas. Se pretende, que la población conozca sus raíces, así como su proceso histórico que lo caracterizan, su cultura, sus problemas, etcétera, con el fin de que valoren su entorno y se comprometan a transformarlo en bien de la sociedad.

Además presentar una guía metodológica que sirva a los maestros para la operación del cuaderno de contenidos en el aula.

Esta guía pretendemos que explique, justifique y oriente cada uno de los temas que se van a abordar.

Como aspectos más particulares de los propósitos de este trabajo se pretende:

Recabar datos, información, testimonios y contenidos bibliográficos que permitan construir una monografía de la región.

Darle a toda esa información una estructura de forma didáctica, para que de manera ágil y participativa, maestros y alumnos puedan involucrarse en su conocimiento.

4.- Fundamentación Pedagógica

Para la realización de este trabajo hemos considerado tomar como marco de referencia pedagógico, lo que nos señala la escuela activa o escuela nueva; por ello, hacemos una primera definición de lo que este enfoque plantea:

La escuela activa pretende una educación mediante la libertad espontánea, fecunda y personal, base y meta de su trabajo; se centra en la iniciativa del niño no en los prejuicios del adulto; la iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procurará injertar todos los sentimientos, todas las ideas, todos los hábitos morales y sociales.¹

La enseñanza sólo puede ser fructífera con un trabajo activo por parte de los escolares en el pleno docente. De ahí que todos los maestros sentimos la necesidad de crear las condiciones óptimas para que nuestros alumnos realicen el proceso de aprendizaje de una manera satisfactoria.

Es muy importante conocer a nuestros alumnos, los intereses y las necesidades de cada uno de ellos para así poder planear las actividades y ofrecerlas, ya que se trata de crear una escuela a medida, en la que cada alumno reciba la enseñanza que necesita y así puedan ellos ejercitar las actividades por las que están motivados y, a través de ellas, adquirir la mayor cantidad posible de experiencias originales, tan variadas y prácticas como lo permitan las habilidades.

¹ A. FERREIRE. Palacios Jesús, en: La cuestión Escolar. Editorial LAIA. Barcelona. Pág. 62.

Nuestra intención al elaborar esta monografía es presentarle al niño hechos y datos concretos de su entorno geográfico, de su realidad inmediata y de esta manera despertar su interés, ya que le estamos presentando lo que el conoce y vive en su vida real. Al respecto presentamos el siguiente punto de vista,:

Las escuelas nuevas no tienen método, y si tienen alguno es el de la naturaleza. No se le da un carácter al niño, se le permite adquirir uno; Asimismo no se hacen entrar emociones en la cabeza del niño, se le coloca en condiciones de poderlas adquirir. Así las escuelas nuevas no son estables donde se aplica el sistema preconcebido, son medios ambientes donde todo se haya combinado para que el niño crezca.²

Tradicionalmente el maestro se pasaba las horas de clase frente al grupo, exponiendo, hablando, interrogando y los niños desempeñaban un papel pasivo, pues no participaban solo tenían que poner atención al maestro y aprenderse los conocimientos de memoria y además "La escuela tradicional parte de un programa que intenta imponer a los alumnos, es decir, intenta acomodar los niños a los programas, y a los métodos nuevos plantean que sea los programas los que se acomoden a los niños, se esfuerzan en presentar a los educandos las materias de enseñanza en forma asimilables a sus estructuras intelectuales y a sus diferentes fases de su desarrollo."³

Con lo anterior se pretende brindar un apoyo a los maestros y alumnos en la ejercitación de los contenidos que nos marcan los planes y programas de

² Ibidem. pág. 69.

³ Palacios Jesús. Op. cit. pág. 75.

educación primaria, porque incluimos información sobre lo que conoce el niño, haciendo resaltar las festividades tradicionales y costumbres que están arraigadas en el municipio y a la vez ayude para que se sigan conservando porque ellas representan nuestra identidad. De esta manera el niño se siente involucrado en las actividades que se realizan y "La escuela activa pide que el esfuerzo del alumno salga de él mismo y no que lo sea impuesto, pide también que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde afuera, reclama, por lo tanto, simplemente que se respeten las leyes de toda inteligencia".⁴

Mediante diversos ejercicios y actividades sencillas, deseamos introducir al niño al estudio de su entorno geográfico, partiendo de lo simple a lo complejo para que tenga una idea de lo que su municipio representa dentro del territorio estatal y nacional, así como también se involucre en su organización e interese en su desarrollo económico, político y social con este documentos.

"Nosotros podemos también intentar apoyar la modernización de los instrumentos escolares, el mejoramiento de sus técnicas, para cambiar progresivamente las relaciones entre la escuela y la vida, entre los niños y los maestros, para adaptar la escuela al medio que rodea al niño y lograr un mejor rendimiento de nuestros esfuerzos comunes".⁵

Uno de los problemas que se nos presenta para realizar lo anterior es fundamentalmente la actitud que toman los maestros al menospreciar los intereses y las motivaciones del niño, no se dan cuenta que el trabajo obligado

⁴ PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. En: Palacios Op. Cit. Pág. 183.

⁵ FREINET Celestin. Técnicas Freinet. En: Palacios Op. Cit. Pág. 4.

constituye un problema que causa lamentables estragos en la organización de la inteligencia del niño, y es muy difícil que la modifique debido a que son muchos años en los que se ha trabajado de la misma manera, por eso afirmamos que es en la escuelas normales formadoras de maestros donde se debe encausar a los futuros maestros con actitudes en las que ya no se les impongan los conocimientos, sino estimularlo para que actúe y elabore su propio conocimiento de acuerdo con sus intereses y motivaciones. "La escuela tradicional olvida que el fin de las escuelas es la formación de los alumnos en los métodos de ,trabajo y no en el triunfo de una prueba final que se basa únicamente en una acumulación momentánea de conocimientos".⁶

Los conocimientos adquiridos así, se puede decir que son falsos porque con el paso del tiempo los alumnos no recordarán nada, debido a que sólo son memorizados con el propósito de pasar el examen en ese momento, pero en sí, el alumno no modificó su conducta, ni se apropió de los conocimientos que se pretenden; como consecuencia, los alumnos no desarrollan su capacidad en el transcurso de su vida, pues en ese sentido no aprenden a reflexionar, a analizar, ni a desarrollar su sentido crítico, solo recibe los conocimientos que les transmiten sus maestros y es muy diferente y mejor que el maestro propicie el descubrimiento de ellos, y a la vez es más útil a los alumnos debido a que desarrollan su capacidad de investigar.

Lo importante es que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y social de lo que hace. Una vez que la escuela le

⁶ PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. En Palacios Op. Cit. Pág. 183.

proporcione los medios para que lo haga, el niño debe escoger la dirección por la cual tiene que ir, limitándose el educador a ayudarlo a avanzar en sus esfuerzos.⁷

Para terminar queremos comentar que es de vital importancia para la escuela activa, darles participación a los alumnos, aprovechar sus experiencias y motivarlos para que se inicien en la investigación, explorando el medio en que viven para que los conocimientos que adquieran sean más profundos y duraderos, pues serán el resultado de una análisis crítico.

⁷ Palacios Op. Cit. Pág. 98.

5.- Estrategias Metodológicas Didácticas

Para que las personas se conozcan como miembros de la comunidad y hacer suyos los valores, es necesario fortalecer el sentido de pertenencia o arraigo en su localidad y de esta manera, de importancia a su propia cultura.

Vincular el proceso educativo con la realidad sociocultural favorece el conocimiento y aprecio del patrimonio natural y social de la comunidad, despertando el interés en el niño por conocer su problemática social y sus raíces históricas. El acceso a los valores y bienes que conforman el patrimonio cultural, significa para el niño obtener elementos que hacen suya la riqueza cultural de su pueblo o comunidad.

Es muy importante la participación infantil en el quehacer cultural, debido a que implica confiar en sus capacidades, respetar su forma de pensar y sentir, ofrece los medios para que el niño exprese, comunique y organice libremente; ampliando de esta manera su espacio cultural, recreativo y su visión del entorno donde se desenvuelve, contribuyendo a su desarrollo integral como seres humanos.

Para lograr lo anterior, hemos considerado las siguientes sugerencias didácticas acordes a los intereses del niño, con los recursos y posibilidades que le ofrece el entorno.

- * Recorran el poblado y sus alrededores, con el fin de que observen el contexto sociocultural.
- * Organice visitas con fines didácticos y recreativos a lugares de trabajo y zonas históricas de su localidad.
- * Entreviste a personas mayores de la comunidad a cerca de las diversas manifestaciones culturales propias del lugar, como danza, baile, leyenda, poesía, canciones, artesanías, pintura, etcétera.
- * Recabe datos por medio de entrevistas a autoridades, artesanos, músicos y danzantes.
- * Investigue fechas de días especiales de su comunidad, barrio y familia.
- * Frecuente fiestas populares, eventos culturales propios de la comunidad.
- * Investigue y haga una clasificación de los recursos naturales de su localidad o entorno.
- * Organice excursiones para visitar ruinas coloniales y lugares históricos del lugar.
- * Propicie en los niños el uso de la biblioteca escolar y municipal por medio de actividades de interés.
- * Favorezca la creatividad de los niños a través de la producción de poemas, cuentos, bailes, representaciones, escenografías, etcétera.
- * El maestro debe propiciar el apoyo por parte de las autoridades educativas y municipales, institucionales, familiares, etcétera, dándoles a conocer lo que pretende realizar.

- * Además organizar actividades que le permitan lograr la participación de los niños, padres de familia y autoridades tanto municipales como educativas.
- * También es función del maestro propiciar las relaciones escuela comunidad, para que los padres de familia aporten objetos o cosas antiguas, así como materiales de rehuso y darles una utilidad en exposiciones, escenificaciones, e incluso formar un pequeño museo.

6.- Criterios de evaluación

Sugerencias:

En esta monografía aportamos distintas variables que intentan ser abiertas y flexibles para evaluar los contenidos que se van a ir trabajando como aspectos de la ubicación, historia, costumbres y el propio estilo de vida de nuestro municipio.

Se trata sencillamente de ofrecer sugerencias para una evaluación del proceso, y que es un mecanismo con el cual medimos los logros y avances que han tenido los educandos en el objetivo que pretendemos.

El proceso de evaluación consideramos que es un proceso permanente, que debe ser llevado a cabo de diferentes formas.

El trabajo que estamos presentando no necesariamente requiere de ser evaluado, ya que lo estamos aportando como un apoyo en la enseñanza y conocimiento de nuestra comunidad, por lo que, muchas actividades y sugerencias evolutivas podrían ayudar en todo caso a la reafirmación de los saberes.

La evaluación es un proceso integral respecto al progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes y hábitos de estudio.

Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

La evaluación podemos realizarla haciendo uso de diferentes instrumentos de registro que nos permitan conocer quienes se van involucrando en el conocimiento de esa realidad a asimilar y quienes no.

La evaluación es también una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal en términos de las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje alcanzado, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecuencia de las metas propuestas.

Para verificar su aprendizaje y estar seguros de lo que ha comprendido en relación al contenido de la sesión, es necesario realizar una observación muy profunda o emplear algunas técnicas que puedan ser útiles en la evaluación.

La evaluación de los conocimientos, habilidades, conductas y destrezas de los alumnos sirve para conocer con lo que vamos a trabajar y en el transcurso del trabajo; ver lo que hemos logrado.

Uno de los propósitos principales de la evaluación es vigilar el aprendizaje realizado por los estudiantes.

Es importante conocer los criterios de evaluación establecidos, para fundamentar las decisiones que se tomen e interpretar en un momento dado las calificaciones o juicios.

Las características no se pueden generalizar en todos los casos, niveles, lugares y áreas de conocimiento, cada grupo escolar tiene las propias que se deben estudiar para establecer criterios.

Es importante que el alumno participe en su evaluación y que se de cuenta que se está evaluando y cómo, de lo contrario ignorará como se va desarrollando su propia capacidad de aprendizaje. Cuando el alumno participa en una autoevaluación, le estamos fomentando el respeto a si mismo, poniendo a prueba su honestidad y planteándole un reto de honestidad; además para que adquiriera una capacidad autocrítica.

En el proceso enseñanza aprendizaje, la autoevaluación se considera valiosa por la participación del sujeto al que va dirigida la evaluación ya sea el alumno, el maestro o el grupo integrado por ambos.

Por las características de los contenidos que se abordan en este trabajo y por su carácter auxiliar o voluntario para su tratamiento, la evaluación debe medir no solamente conocimientos nuevos, sino también aptitudes, compromisos de integración y concientización respecto a lo que se aborda.

Bibliografía

PALACIOS, Jesús. La cuestión Escolar. Editorial, Laia, Barcelona 1984.

Universidad Pedagógica Nacional. Redacción e Investigación Documental. Secretaría de Educación Pública México 1982.

Universidad Pedagógica Nacional, Metodología de la Investigación I. Secretaría de Educación Pública, México, 1985.

Universidad Pedagógica Nacional, Metodología de la Investigación II. Secretaría de Educación Pública, México 1980.

Universidad Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje. Secretaría de Educación Pública, México 1992.

Universidad Pedagógica Nacional, Criterios de Evaluación. Secretaría de Educación Pública México 1992.

Universidad Pedagógica Nacional, Optativa, Celestin Freinet. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Secretaría de Educación Pública. México 1992.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141-A**

**Desde los altos del Suroeste Zacatecano
Estudio monográfico de Atolinga, en torno
a su historia, cultura y naturaleza
Cuaderno de Contenidos**

**José Hugo Lucio Castillo
Lorenzo Jiménez Cruz
Ricardo Haro Aguila**

Guadalajara, Jal. Abril de 1997.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141-A**

**Desde los altos del Suroeste Zacatecano
Estudio monográfico de Atolinga, en torno
a su historia, cultura y naturaleza
Cuaderno de Contenidos**

**Monografía que para obtener el título de
Licenciados en Educación Básica
presentan**

**José Hugo Lucio Castillo
Lorenzo Jiménez Cruz
Ricardo Haro Aguila**

Guadalajara, Jal. Abril de 1997.

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que nos apoyaron siempre hasta la culminación de nuestras carreras

A nuestros maestros y en especial al Profesor Armando Martínez Moya por el apoyo y orientación en la realización de nuestros estudios.

Al Honorable Ayuntamiento de Atolinga Zac. Periodo 95-98 y a todas las personas que colaboraron para la elaboración de nuestro trabajo.

INDICE

Presentación para los niños	4
Presentación para lectores en general	5
 CAPITULO I	
Atolinga: Dónde, y cómo esta conformado	6
1.1.- El Municipio	7
1.2.- Del Estado a mi Municipio	8
1.3.- El municipio de Atolinga	15
1.4.- Localización y datos físicos	19
 CAPITULO II	
LA HISTORIA	32
2.1.- Epoca Prehispanica	33
2.2.- Presencia Hispana	41
2.3. Independencia y Reforma	56
 CAPITULO III	
VIDA SOCIAL Y ECONOMICA	60
3.1.- Actividades Productivas	61
3.2.- Atractivos naturales	69
3.3.- Educación	75
3.4.- La familia	83
3.5.- Partidos políticos	85
 CAPITULO IV	
VIDA COTIDIANA Y FESTIVIDADES	88
4.1. Fiestas y actividades populares	89
4.2.- Anécdotas	104
 CAPITULO V	
SERVICIO Y OTRAS NECESIDADES	107
5.1.- Salud y seguridad social	108
5.2.- Electrificación y Agua potable	110
5.3.- Comunicaciones y Transportes	113
 Conclusiones	119
 Indice de fotografías	120
 Indice de mapas y dibujos	122
 Bibliografía	123

Presentación para los niños

¡ Hola niños ! El presente libro es una monografía de tu municipio. Te invitamos a que la leas, la explores y trabajes con ella; así podrás aprender cosas muy bonitas e interesantes de Atolinga, Zacatecas. Aquí conocerás el pasado y presente de sus habitantes, sus costumbres y tradiciones, sus enormes recursos naturales y su vida social.

Conforme lo vayas leyendo te darás cuenta de la riqueza de sus recursos naturales con que cuenta y conocerás como era Atolinga y sus rancherías hace mucho tiempo, a que se dedicaba la gente y en qué se divertía.

Conociendo lo anterior podrás hacer una comparación de lo que es ahora; verás en que ha ido progresando o que le ha faltado con el paso del tiempo. Algo importante es valorar el trabajo organizado de las autoridades y de todos sus habitantes, quizás; hasta tus padres y abuelos, o tu mismo, han participado en actividades para engrandecer tu comunidad y tu municipio.

¿ Oh qué ? ¿ No te gustaría ayudar para que tu pueblo o comunidad se vea más bonita ?

Esperamos que este libro sea de gran utilidad para ustedes y que junto con tus compañeros lo conozcan mejor y así pongan su granito de arena para seguir haciendo de tu municipio uno de los más hermosos de Zacatecas.

Si te animas a leerlo, te gustará lo que aquí te presentamos.

¡ No te arrepentirás !

Presentación para lectores en general

Dirigimos este texto principal para directores y maestros de las instituciones educativas y personas interesadas en conocer el municipio de Atolinga.

El presente trabajo esta basado en el estudio de dicho municipio, principalmente en lo que respecta a su cabecera municipal. La razón de hacer una investigación de este lugar se basa fundamentalmente en el hecho de que los que formamos el equipo que lo elaboró, trabajamos como maestros de educación primaria en esta localidad, la cual adolece de información respecto a sí misma.

En las poblaciones rurales y pequeñas, el maestro asume responsabilidades mas allá de las obligatorias, el maestro es muchas veces guía familiar, conciliador social y vigilante de la conservación y difusión de la cultura popular.

En este último renglón, el profesor tiene la obligación moral de velar por la preservación de las costumbres y tradiciones que viven los pobladores; fomentar el amor al terruño, valorar las construcciones y estilo arquitectónico de las viviendas, rescatar su microhistoria y generar siempre un espíritu crítico y transformador para que los pobladores contribuyan a engrandecer su municipio.

Todas las razones anteriores se cristalizan en este estudio, el cual es la coronación de un esfuerzo modesto si se quiere de nuestra preocupación e interés por Atolinga. Lo ponemos en manos de los maestros y público en general, pero sobre todo de los niños, para que sea un vehículo de información y concientización de lo que es esta región de Zacatecas y conozcan las características que lo conforman, sus avances adquiridos y los problemas que aún no se han resuelto, su historia y forma de ser de sus habitantes, para que todo ello incremente el orgullo y satisfacción de ser de esta tierra, pero también, para que todos nos involucremos en transformarla para bien de la comunidad.

CAPITULO I

Atolinga: Dónde, y cómo esta conformado

1.1. El Municipio¹

¿Sabías que los españoles, además de traer festividades y otras muchas actividades, entre ellas trajeron a México la forma de gobierno municipal desde la conquista?

En la Nueva España el primer Ayuntamiento fue instalado por Hernán Cortés, el 22 de abril de 1519, en la Villa Rica de la Veracruz.

El término municipio se refiere a una circunscripción territorial, es decir, los límites de un territorio.

Esta forma de gobierno prevaleció durante la Colonia, y al consumarse la Independencia, el pueblo vió en la libertad de los ayuntamientos, una forma de garantía a los derechos políticos y defender los derechos locales.

En la época de Maximiliano la división política y administrativa fue por departamentos y distritos, los cuales se dividían a su vez en municipalidades administradas por un ayuntamiento, pero el alcalde era nombrado por el gobierno.

La autonomía municipal fue suprimida por completo bajo el régimen porfirista.

El movimiento revolucionario de 1910, adoptó entre sus postulados básicos la libertad del municipio y el artículo 115 establece que:

¹ CASAS, Bernardo. Monografía de Atolinga Zacatecas, 1992. Pág. 17.

"Los municipios administrarán libremente su hacienda, la cual se formará de las contribuciones que señalen las legislaturas de los estados y que en todo caso serán suficientes para atender sus necesidades".

1.2.- Del Estado a mi Municipio²

Para hablar de tu Municipio primero queremos darte datos importantes del Estado al que perteneces.

Junto con 31 entidades federativas, el Estado de Zacatecas forma parte de los Estados Unidos Mexicanos, nombre oficial del país al cual pertenecemos.

Se localiza en la parte Centro- Norte de la República, al noroeste de la Capital mexicana, en los paralelos 21° 09' y 25° 09' al norte de la línea ecuatorial. Y los meridianos 100° 47', y 104° 10' de longitud oeste.

Su extensión es de 73 251 kilómetros cuadrados (Km²), y por ello ocupa el octavo lugar en la República.

La mayor parte del territorio Zacatecano está ubicado dentro de una gran región llamada Altiplanicie Mexicana, el resto pertenece a otra región de nombre Sierra Madre Occidental.

Los límites de nuestro Estado son:

al Norte: Coahuila

Noroeste: Nuevo León.

² Monografía Estatal de Educación Pública. México 1987, pág. 10,12,14,16,21 y 26.

Este:	San Luis Potosí.
Sur:	Aguascalientes y Jalisco.
Suroeste:	Nayarit.
Oeste:	Durango.

Con un límite aproximado de 1740 kilómetros (Km).

La división política de Zacatecas, de acuerdo con la Constitución estatal, es de 56 municipios siendo su capital desde siempre la Ciudad de Zacatecas.

Tres cuartas partes del territorio Zacatecano corresponden a zonas áridas y semi-áridas. De ellas, el 14% ofrece condiciones favorables para la agricultura, el 79% para la ganadería y el 7% está cubierto de bosques maderables y no maderables.

También hay que tomar en cuenta sus enormes reservas de mineral, las que desde varios siglos le han dado a Zacatecas la fama de Estado minero por excelencia.

La entidad carece de ríos importantes: los que hay, en su mayor parte son temporales y se forman al escurrir el agua de las montañas en la época de lluvias.

El sistema hidrográfico está formado por el sistema Chapala-río Grande de Santiago (en este último desembocan los ríos de suroeste de la entidad); y en la cuenca interior o endorreica que no tiene salida al mar.

Pertenecen a la cuenca del Pacífico los ríos San Pedro, Juchipila, Jerez y Tlaltenango.

Los climas que predominan en nuestro Estado son, el clima seco y el clima templado, el primero a su vez, puede ser desértico o semidesértico.

Los 56 Municipios que componen el Estado son:

- 1.-Apozol
- 2.-Apulco
- 3.-Atolinga
- 4.-Benito Juárez
- 5.-Calera (Víctor Rosales)
- 6.-Cañitas de Felipe Pescador
- 7.-Concepción del Oro
- 8.- Cuauhtémoc (antes San Pedro Piedra Gorda)
- 9.-Chalchihuites
- 10.-Fresnillo
- 11.-García de la Cadena
- 12.-Genaro Codina
- 13.- General Enrique Estrada
- 14.-General Francisco Murgía. (antes Nieves)
- 15.-General Joaquín Amaro
- 16.-General Pánfilo Natera. (antes La Blanca)
- 17.- Guadalupe
- 18.-Huanusco
- 19.-Jalpa
- 20.- Jerez (de García Salinas)
- 21.-Jiménez del Teul

- 22.-Juan Aldama
- 23.-Juchipila
- 24.-Loreto
- 25.-Luis Moya
- 26.-Mazapil
- 27.-Melchor Ocampo
- 28.-Mezquital del Oro
- 29.-Miguel Auza
- 30.- Momax
- 31.-Monte Escobedo
- 32.- Morelos
- 33.- Moyahua de Estrada
- 34.-Nochistlán de Mejía
- 35.- Noria de Angeles
- 36.-Ojo Caliente
- 37.-Pánuco.
- 38.-Pinos.
- 39.-Río Grande
- 40.-Sain Alto.
- 41.-El Salvador
- 42.-Sombrerete
- 43.-Susticacán
- 44.-Tabasco
- 45.-Tepechitlán
- 46.- Tepetongo
- 47.-Teul de González Ortega
- 48.- Tlaltenango de Sánchez Román

49.- Valparaíso

50.- Vetagrande

51.- Villa de Cos

52.- Villa García

53.- Villa González Ortega

54.- Villa Hidalgo

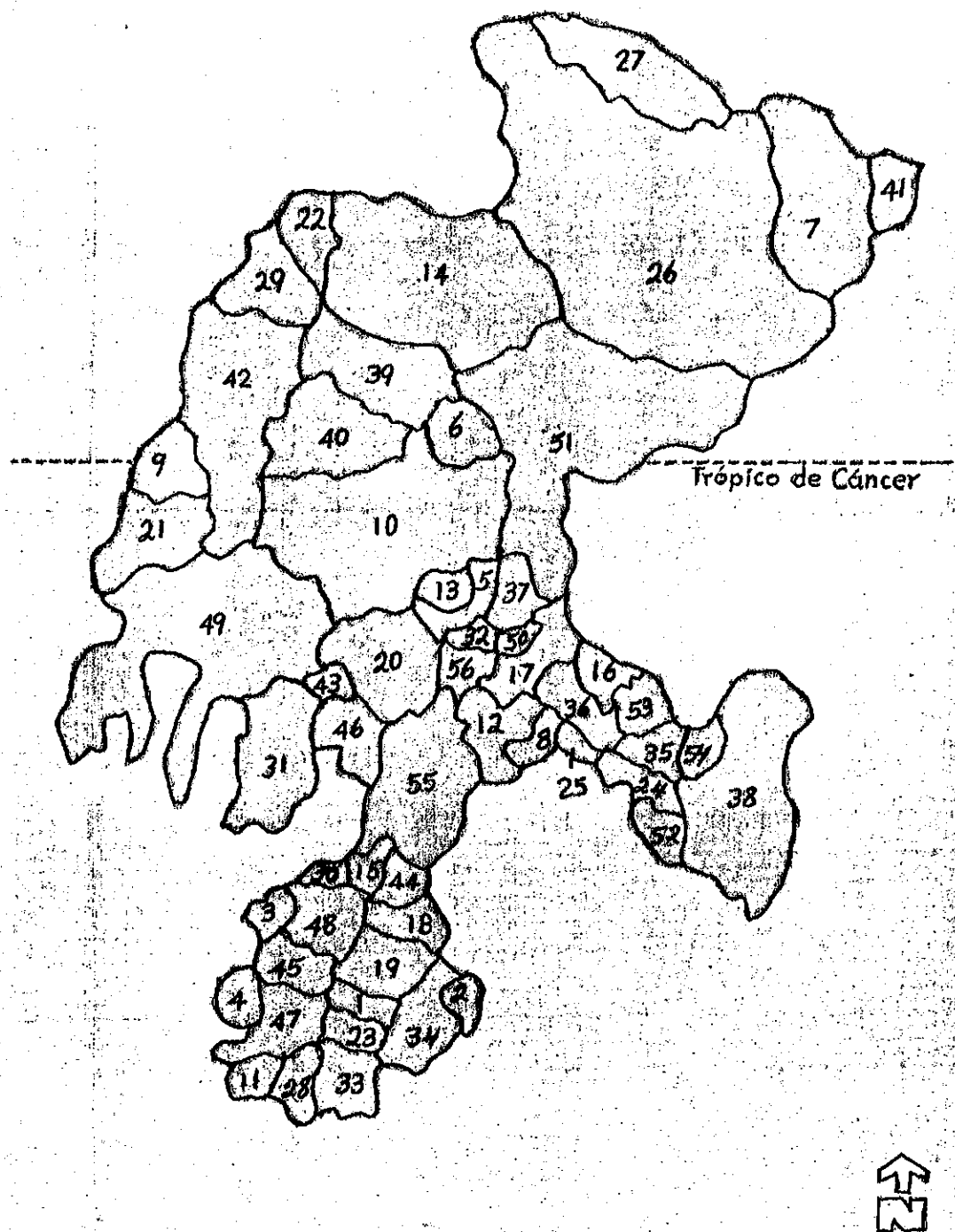
55.- Villanueva

56.- Zacatecas

Actividades

En el mapa que aparece en la siguiente página, ilumina de color amarillo los municipios del sur de Zacatecas y describe esta región.

División municipal del estado de Zacatecas

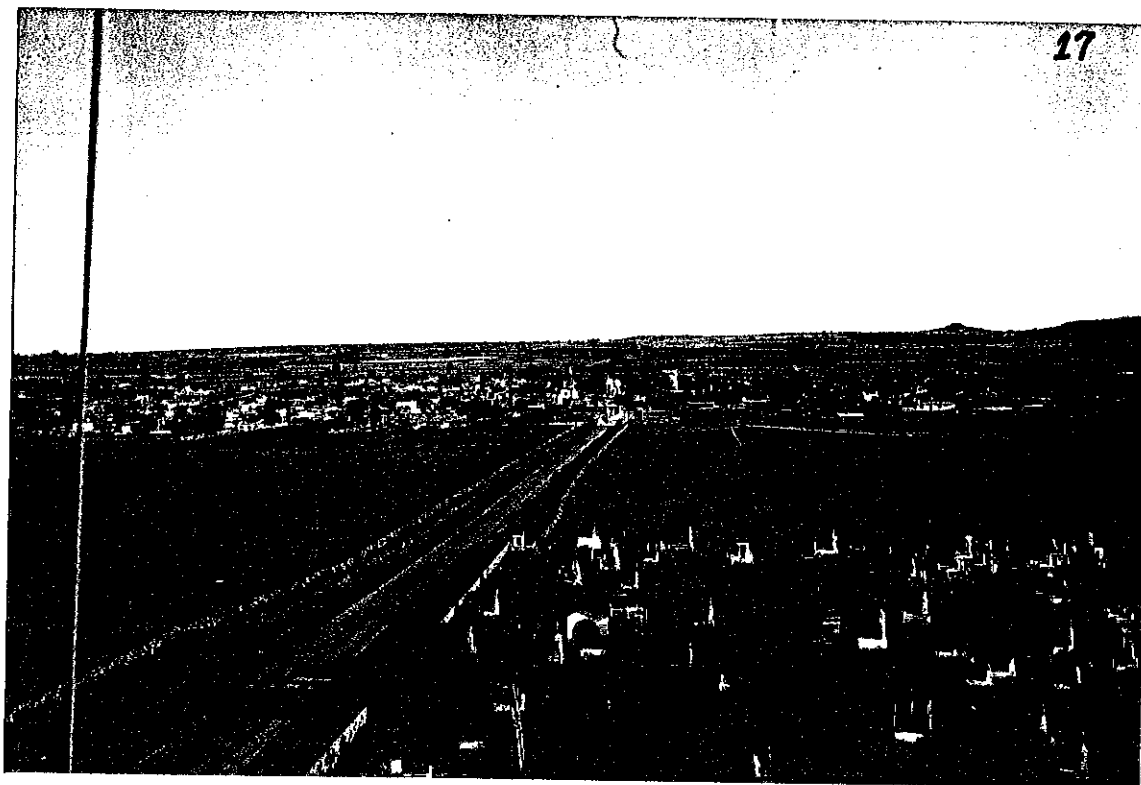


1.- División municipal del Estado de Zacatecas

Actividades

Así como hemos encontrado la palabra TLALTENANGO, localiza en la sopa de letras los nombres de los siguientes municipios de Zacatecas: FRESNILLO, JEREZ, MOMAX, TEPECHITLAN Y ATOLINGA.

P	A	C	P	M	O	M	A	X	K	V	Z
A	T	E	M	J	E	E	P	C	H	A	T
N	E	L	D	E	C	S	E	O	J	A	L
C	P	O	T	R	A	R	B	D	A	F	A
H	E	I	R	E	F	M	Z	M	L	A	L
L	C	M	V	Z	A	P	E	O	P	C	T
O	H	A	T	O	L	I	N	G	A	M	E
C	I	Z	K	P	P	N	K	T	N	C	N
T	T	A	J	Z	R	O	S	A	I	B	A
R	L	O	R	M	T	S	R	V	M	P	N
E	A	R	C	M	S	P	V	A	O	I	G
A	N	F	R	E	S	N	I	L	L	O	O



1.- Hermosa vista panorámica de la cabecera municipal y los campos productivos de esta meseta.

1.3.- El municipio de Atolinga³

Atendiendo los límites territoriales del municipio de Atolinga, éste tiene una extensión de 367.56 kilómetros cuadrados, área en la cual se distribuyen 26 localidades, incluida la cabecera municipal.

³ Op. Cit. Pág. 18-19.

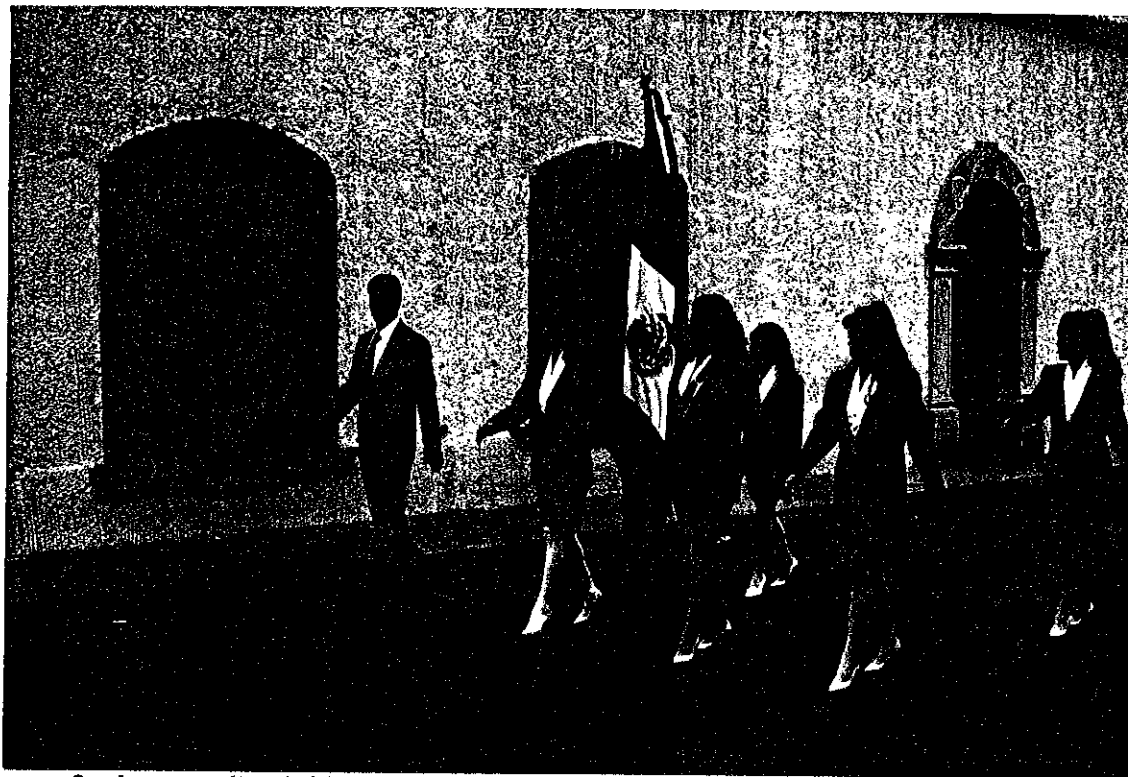
Atolinga, como muchos de nuestros pueblos, padeció la quemazón de sus archivos, hecho tan lamentable que nos deja sin acceso a asuntos que ahora son historia. Sin embargo proporcionamos los nombres de los presidentes municipales desde el año de 1929, no sin antes decir que desde 1823 hubo junta municipal.

Año	Presidente
1929	J. Trinidad Bugarín
1931	J. Trinidad Bugarín
	Antonio Bugarín
	J. Santos Bugarín
1932	Francisco Serrano
	Pedro C. González
1934	Juan Francisco Sánchez
	Praxedes López
	Juan Francisco Serrano
1940	J. Salomé Serrano
1942	Pedro del Real Cortés
1944	Salvador C. Delgado
1944	Salvador C. Delgado
	Samuel Castañeda
1945	Samuel Castañeda
	Federico Serrano
1946	Federico Serrano
1947	Palemón Sánchez Estrada
1948	Palemón Sánchez Estrada
1949	Palemón Sánchez Estrada
	Pablo Méndez Torres

1950	Braulio Rivera Covarrubias
1951	Elías Rosales Castañeda
1953	Salvador E. Sánchez
	Manuel Rosales y Esteban Bugarín
1954	Esteban Bugarín
	Estanislao Salinas Avila
1955	Estanislao Salinas Avila
1956	Genaro Bugarín
1959	Fidencio Castro Tejeda
1962	Amador Bugarín González
1965	Estanislao Salinas Avila
1968	Rafael Arteaga Bugarín
1969	Rafael Arteaga Bugarín
	Adolfo del Real
1970	Adolfo del Real
1971	Ricardo Bugarín González
1974	Teófilo Bugarín
1977	Guadalupe Rosales González
1980	Jesús Castañeda Valdés
1983	Amador Bugarín
1986	Fidencio Castro Tejeda
1989	J. Isabel López Miramontes
1992	Rubén Rosales Paredes
1995	Rutilio Castañeda Casas

Es muy importante que a través de la tradición oral, recopilando testimonios de personas que vivieron determinados acontecimientos y haciendo acopio de documentos que

conservan familias y lugareños, se pueda ir reconstruyendo la historia no conocida de nuestro municipio. Es una responsabilidad de todos rescatar el pasado.



2.- La escolta del Honorable Ayuntamiento 1995-1998, participando en el tradicional desfile de las fiestas patrias el día 16 de septiembre.

Actividad

Investiga junto con tu maestro ¿Qué obras importantes se han realizado en cada uno de los últimos 5 periodos de gobierno en tu municipio, y descríbelas?

Consigue fotografías, coleccionalas y en grupo formen un periódico mural.

1.4.- Localización y datos físicos⁴

¿Seguramente sabes por qué somos zacatecanos? nuestro país se divide en estados y en él como en el mundo, los habitantes se conocen según su origen: potosinos los de San Luis Potosí, hidrocálidos los de Aguascalientes, poblanos los de Puebla, oaxaqueños los de Oaxaca y zacatecanos los de Zacatecas.

Así como México se divide en estados, Zacatecas que es uno de ellos está formado por 56 municipios, el nuestro es Atolinga y está situado hacia el sur de la misma entidad. Colinda al oriente con Tlaltenango, al poniente con Chimaltitán, Jalisco; al sur con Tepechitlán y Benito Juárez, Zacatecas y al norte con Totatiche Jalisco.

Las coordenadas de la cabecera municipal de Atolinga son:*

Latitud Norte 21ª 44" 15"⁵

Longitud Oeste 103ª 28' 30"

Su altura sobre el nivel del mar es de 2,250 metros.

Este municipio cuenta con 26 localidades, de las cuales las más importantes son:

- Atolinga (cabecera municipal)
- El Durazno
- Laguna Grande
- La Estancia
- Villa Hidalgo
- Los Adobes
- Talpa
- Terreros

⁴ Casas. Op. Cit. Pág. 13

* Esta cita se refiere a los husos horarios.

⁵ Es importante saber la altura sobre el nivel del mar pues dicha situación determina el tipo de naturaleza y clima de una región.

EL MUNICIPIO DE ATOLINGA

ZACATECAS

ATOLINGA

Actividades

Como has visto, tenemos varios municipios vecinos. En este mapa dibuja los municipios de Zacatecas que colindan con Atolinga, y observando el croquis que aparece en la página anterior, completa lo siguiente:

Municipio que colinda

Estado

El Clima⁶

El clima no es igual en todas partes, hay lugares donde hace frío y otros donde hace calor. No es necesario salir de nuestra localidad para darnos cuenta de los cambios del clima. Hay meses como diciembre y enero, en los que hace frío, en mayo y junio hace más calor; en julio y agosto pueden presentarse lluvias.

"Los factores principales que determinan el clima de un lugar son. La temperatura, los vientos y la lluvia.

En nuestro municipio de Atolinga el clima que predomina es el templado subhúmedo, es decir, no hace mucho frío ni calor y llueve más que en el resto del estado; la abundancia de agua de lluvia hace posible un mejor desarrollo de la agricultura y la ganadería.

El clima es el estado más frecuente de la atmósfera de un lugar determinado. El tiempo varía de un día a otro y el clima cambia de un lugar a otro. El clima es importante porque de él depende en gran parte la vida de sus habitantes; el trabajo de la población y las plantas y animales que viven en cada una de las regiones de nuestro país.

⁶ Zacatecas, Historia y Geografía, tercer grado, pág. 33 a 38.

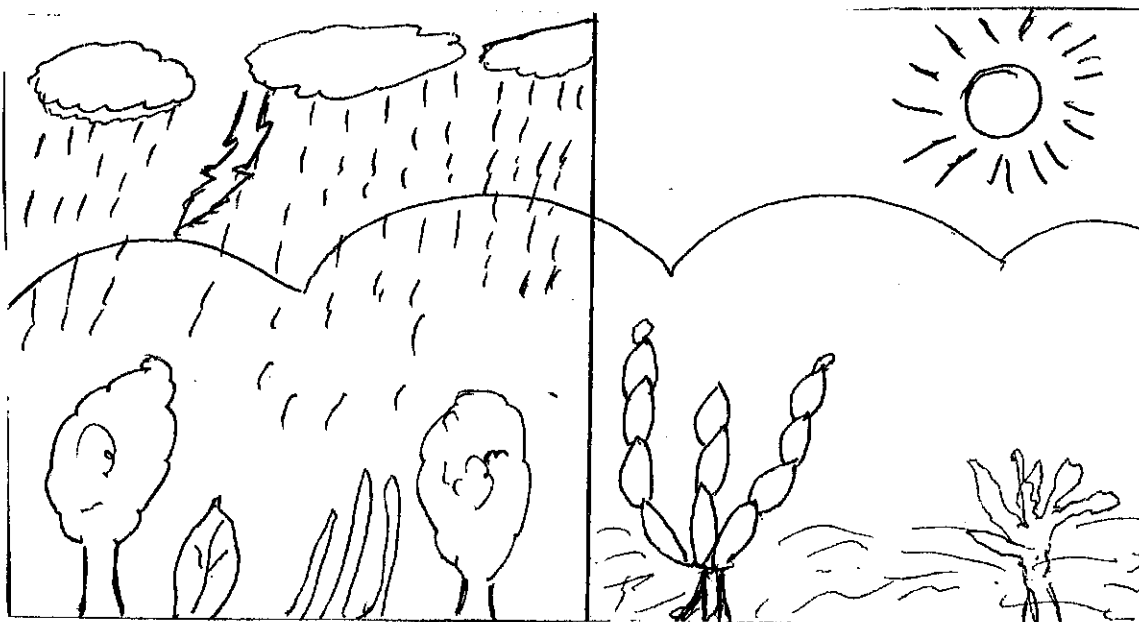
Actividades

-Recuerdas cómo es el tiempo durante el verano y el invierno en el lugar donde vives. ¿Cuál prefieres?

-¿Te gusta la lluvia y el viento? ¿Por qué?

-¿En qué mes o meses del año hace más calor y frío en tu municipio?

-¿Sabes en qué temporada del año se inician las siembra de temporal en tu localidad? ¿A qué crees que se deba?



3.- La cantidad de lluvia que cae determina la vegetación de un lugar. La temperatura de un lugar nos indica si hace frío o calor.

Orografía⁷

Es una parte de la Geografía Física que trata de la descripción de las montañas.

Todo lo que observas a tu alrededor forma parte del paisaje, el cual, se ha formado a traves de miles de años. Parte importante de este paisaje son los cerros, las llanuras y las montañas.

A las agrupaciones de cerros y montañas se les llama sierras.

La sierra madre Occidental es la principal cadena montañosa que atraviesa nuestro estado.

Las sierras desempeñan un importante papel en el clima de la región. Permiten a partir de la lluvia y la filtración del agua, la formación de pequeños arroyos que atraviesan una parte de nuestro municipio.

En este rincón zacatecano que comprende la mesa de la parte alta poniente del cañón de Tlaltenango, las elevaciones orográficas son de poca importancia, rocas metamórficas e ígneas conforman su geología. Se destacan la sierra del Durazno que se localiza al oriente de la cabecera Municipal y el cerro de las minas ubicada al poniente de Atolinga.

Los cerros y montañas tienen un impacto poderoso sobre la imaginación de los hombres que trabajan en las minas, ya que la mayoría de éstas se encuentran en las sierras y los trabajadores han creado leyendas, cuentos y relatos que son conocidos entre la población.

⁷ Zacatecas, Historia. Op. Cit. Pág. 29.



3.- En nuestro municipio existen sierras de poca importancia a nivel estado pero con un valor importante para los atolingenses.

Actividades

- Pregunta a tus abuelos o parientes sobre alguna historia o leyenda de alguno de los cerros de tu municipio y escríbela en tu cuaderno.
- Observa uno de los cerros o sierras más cercanos a tu localidad y haz una descripción.
- Construye la maqueta de una montaña, con el material que te sugiera tu profesor.

Hidrografía⁸

Se le llama hidrografía a la parte de la Geografía que describe los mares o las corrientes de agua.

El agua es uno de los bienes que mas necesita el hombre para beber, lavarse, regar sus cultivos y construir el ladrillo de sus viviendas. Las ciudades mas notables se construyeron junto a lagos y arroyos.

Todos nosotros tenemos la obligación de cuidar el agua y no desperdiciarla porque es un recurso natural muy útil para la vida de todos los seres vivos. Hasta la agricultura y la ganadería son mas productivas en las regiones ricas en agua.

En el curso de algunos ríos y arroyos se han construido grandes presas. El agua de las presas se utiliza para el riego de terrenos agrícolas, para que beban los animales y para criar peces propios de la región, como bagre y la tilapia.

En el municipio de Atolinga existen algunos arroyos de agua dulce cuyo caudal perdura en época de lluvias, destacando el de la Cabecera Municipal que lleva su mismo nombre: "Atolinga" escasamente caudaloso y corre de sureste a noroeste y el arroyo de el "Durazno".

Existen también algunos otros arroyos pequeños y que los han aprovechado los vecinos para construir represas y bordos con el apoyo de las autoridades municipales, destacándose por ser de uso comunal los de : Juantón, Charcueros, Salisflor, La Estancia y Villa Hidalgo.

⁸ Zacatecas, Historia. Op. Cit. Pág. 25.

Actividades

-Haz una relación de los manantiales que existen en el municipio. Ejemplo:

-El Monte del Molino

-

-

-

-Investiga si hay presas o represas en tu municipio y qué uso se les da.

-¿Qué utilidad se les da a los ojos de agua en tu localidad?

-¿Qué debemos hacer para cuidar el agua?



4.- Los arroyos de Atolinga aunque son pocos, le dan belleza al relieve.

Flora

Se le llama flora al conjunto de plantas de un país o de una región determinada.

Las plantas son un recurso natural renovable porque podemos cortar algunos árboles o flores y plantar otros, de esta manera los estamos renovando. Lo mismo sucede con todas las plantas.

Es importante que cuidemos la flora de la región porque nos proporciona diversos beneficios: purifican el ambiente, dan protección y alimento a los animales, además proporcionan muchos productos como maderas para la fabricación de muebles, resina, sustancias para la medicina, pulpa para papel, etc. Sin embargo, toda su explotación debe hacerse moderadamente y cuidando que se reproduzcan.

Las plantas que se encuentran las podemos clasificar de manera general en dos tipos: Silvestres y cultivadas.

Las silvestres son las que crecen solas en el campo y se distinguen principalmente: encino, roble, pino, sauces, capulín, madroño, manzanilla y diferentes géneros de pastos que sirven de alimento a los animales y favorecen el desarrollo de la ganadería. Además se utiliza mucho el yerbaniz para la preparación de té. Todas estas especies se dan en nuestro municipio.

Las plantas cultivadas son las que siembra el hombre y cuyo producto le sirve de alimento como es básicamente el maíz.

Cabe mencionar que también se cultiva la avena y la cebada que sirve de alimento al ganado vacuno.

La extensión y riqueza de nuestros bosques ha disminuido a causa de las actividades económicas de los grupos humanos. Debido al crecimiento de la población cada vez se necesita más espacio y más recursos del medio natural . Pero su utilización no ha sido adecuada sino excesiva.⁹

Actividades

-Pregunta a alguna persona mayor si se acuerda cómo era, cuando tenía tu edad, la localidad donde vives.

-¿Cuáles son los cambios que ha sufrido tu localidad?

-¿Siguen existiendo los mismos bosques, árboles y plantas?

-¿A qué crees que se deban esos cambios?

-De las plantas cultivadas en tu localidad dibuja y colorea la que más te guste.

⁹ Geografía, cuarto grado SEP, 1994. Pág. 64.

Fauna

Así se le llama al conjunto de animales que habitan en una región determinada.¹⁰

Los animales son otro recurso natural renovable que tiene gran importancia en todo nuestro municipio de Atolinga, debido a que en esta meseta abundan los pastizales favoreciendo a que gran parte de la población se dedique a la ganadería.

Existen animales salvajes y domésticos. Llamaremos salvajes a todos aquellos que viven libres en el campo y que no están acostumbrados a vivir en cautiverio o encerrados como son: tlacuaches, mapaches, liebres, conejos, coyotes, ardillas y venados. Hasta hace poco todavía se encontraban especies como el jabalí, pumas y lobos. También encontramos una gran cantidad de aves que vuelan libremente: patos, palomas, tordos, guilotas, chileros, pájaro carpintero, torcasitas y correcaminos entre otros.

Los animales domésticos son los que ha logrado controlar el hombre; es decir, los tiene en su casa o en sus potreros para ayudarse en su economía o simplemente de compañía, entre estos tenemos: gallinas, guajolotes, perros, gatos, ganado porcino, ganado equino y sobre todo ganado vacuno ya que Atolinga es uno de los municipios que cuenta con mayores recursos ganaderos del suroeste de Zacatecas.

¹⁰ GARCIA, Ramón, Diccionario Larousse Manual, México 1982. Pág. 391.

Actividades

-Recorre tu localidad junto con tus compañeros y maestro y observa los animales que encuentres. ¿Cómo son? ¿Cómo se llaman? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

-Dibújalos y escribe sus nombres según el ejemplo.



-Escribe el nombre de los animales que hay en tu localidad según se indica.

Animales Salvajes

Animales Domésticos

CAPITULO II

LA HISTORIA

2.1.- Epoca Prehispánica

Primeros Pobladores¹¹

¿Has imaginado quienes y como eran o fueron los primeros pobladores de este lugar? La verdad es que no se sabe exactamente debido a que los antepasados no dejaron nada que atestigüe su paso por estas tierras, sin embargo conviene saber que Atolinga es palabra náhuatl, con lo que se afirma su origen en el pueblo azteca.

Los historiadores dejan ver cómo los primeros habitantes fueron obligados a refugiarse en las barrancas y así fueron conformando centros de población, cuyos nombres tienen significado en la lengua náhuatl, como Atolinga que significa "Lugar de juncias" o espadañas".

Acatepulco, que viene del vocablo ACATL (caña), PUL (aumentativo) y CO (lugar). De esa manera Acatepulco significa "Lugar de cañas grandes".

Otro lugar que tiene nombre indígena es Juantón, viene de XONACATL (cebolla) y TON (partícula despreciativa), Juantón quiere decir entonces "cebollaza, cebollolla o cebollitita" es decir, algo que califica a la cebolla en grado despreciativo.

Anacazquilco es un bello lugar de Atolinga cuyo significado en náhuatl no se ha podido definir con precisión, pero dadas sus raíces, algo tiene que ver con agua, A po ATL=AGUA, NACAX, por NACAXTL= OREJA, NALCO= al otro lado, AZQUIL, por

¹¹ CASAS, Bernardo. Op. Cit. Pág. 35.

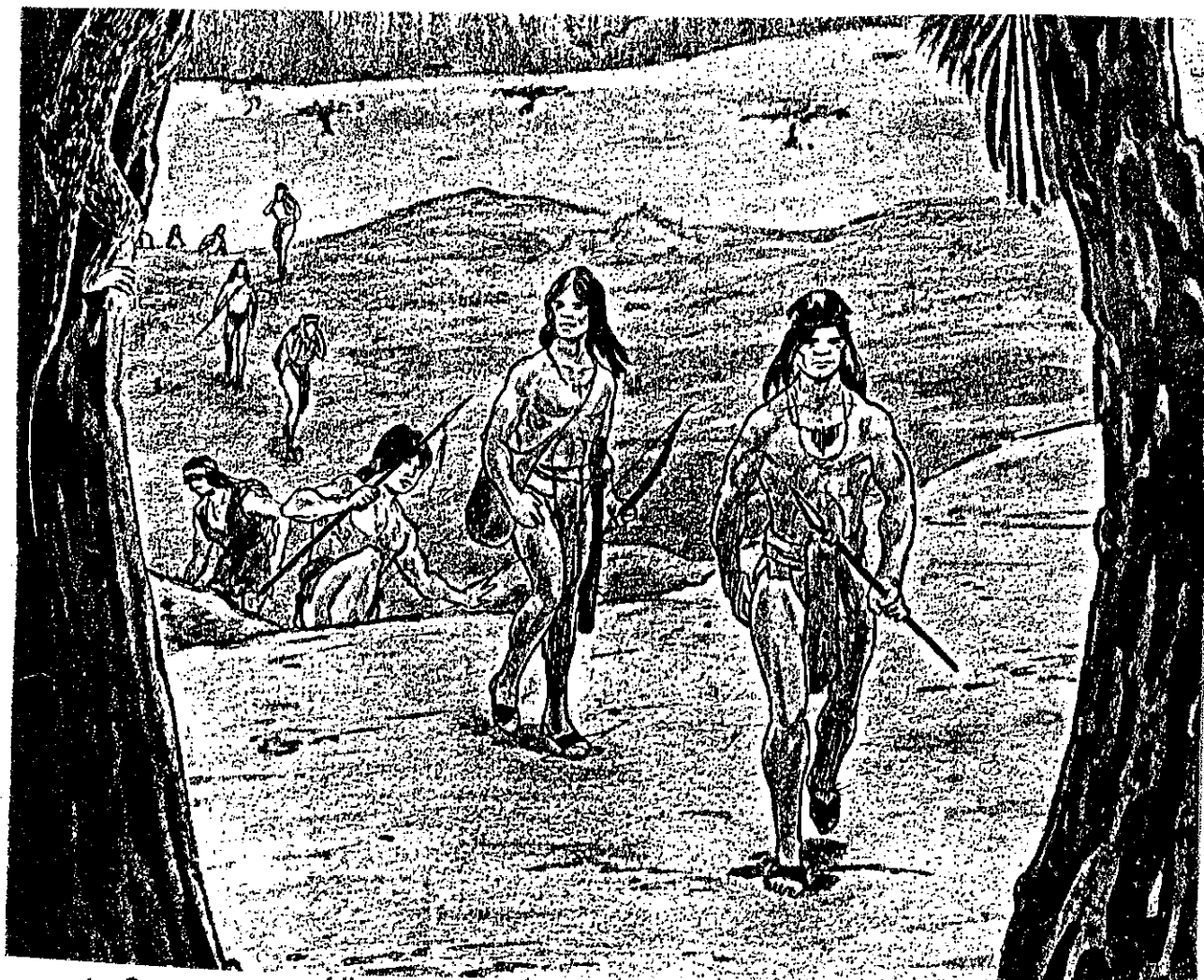
* Planta medicinal de flores verdosas común en sitios húmedos.

** Planta acuática parecida al junco

AZQUETL=hormiga, entonces Anazcalquico puede ser: "Lugar en el agua al otro lado de las hormigas". "Lugar de las orejas de agua" o "lugar de los ojos de agua"

Seguramente las nuevas generaciones con ese amor que le tienen a su lugar de origen, nos han de sacar de dudas.

Talpa es otro lugar de Atolinga que tiene por igual sus raíces en idioma azteca. Talpa significa "Tierra firme". Lugares con nombres de origen español: adobes, Covarrubias, San Rafael, Los Cerritos, La Estancia, Terreros, etcétera.



4.- Se cree que así llegaron nuestros antepasados a esta región y que con el tiempo fueron conformando poblaciones.

Actividad

Como has visto, es difícil conocer o saber el significado de muchos lugares que tienen nombres de origen náhuatl. Tal vez te hayas dado cuenta de que Atolinga tiene otro significado según algunos vecinos, pregunta a tus abuelos y a otras personas mayores y escríbelo.

Platícalo con tus compañeros.

Atolinga Pueblo Caxcán¹²

Nuestro pueblo al igual que Teocaltiche, Nochistlán, Mezticacán, Juchipila, El Teúl, Tepechitlán, Tlaltenango, Momax, Jalpa, Apulco y otros más, fueron pueblos caxcanes, orgullosos, valientes y religiosos; como descendientes de los aztecas tenían su mismo carácter e idioma y practicaban los mismos ritos. Su destreza por la guerra quedó de manifiesto en enfrentamientos que tuvieron contra zacatecos y nayaritas, antes de la llegada de los españoles y cuando éstos aparecieron, demostraron que la disciplina y la estrategia no les eran desconocidas. Disponían sus columnas con batallones de flecheros al frente para atacar, seguidos de guerreros con hondas y macanas.

Los caxcanes al igual que los aztecas, lucían ante la guerra sus mejores adornos y para atemorizar a sus enemigos hacían una gritería acompañada del sonido de bocinas teponaxtles*, sonajas y otros instrumentos.

¹² CASAS, Bernardo, Op. Cit. Pág. 39.

* Tambor de madera utilizado con fines rituales, militares y festivos en grupos indígenas

Conocieron el cultivo y la siembra de maíz, de lo que hay testimonios casi en todos los pueblos del sur de Zacatecas. El chile fue un alimento básico en su alimentación, lo que justifica la abundancia de molcajetes prehispánicos.

Cerámica tosca^{*} y sin aplicaciones es la característica de su labor artesanal conocida a través de ollas, comales y cazuelas encontradas en las ruinas caxcanas.

Escasamente vestían ropas aquellas tribus, casi se diría que andaban desnudos. Al menos los hombres no usaban ni taparrabos y las mujeres cubrían su cuerpo con el quixquémetl^{**} o el huipil^{***}.

Los caxcanes como los aztecas eran supersticiosos, rendían culto a Huitzilochtli, dios de la guerra, también rendían culto a Theotl, una divina caxcana que al parecer fue encontrada en el cerro del Teul en el año de 1866.

* Rústica

** Prenda femenina con abertura para entrar la cabeza, confeccionada con dos triángulos de tela con el vértice libre y hacia abajo. Cubre solamente los hombros.

*** Especie de camisa amplia, sin mangas, usada por las indígenas.



5.- Los caxcanes fueron grandes guerreros, lo manifestaron en grandes batallas antes de la llegada de los españoles y a la llegada de éstos.

Actividad

Vuelve a leer Atolinga Pueblo Caxcán y completa el siguiente cuadro

Pueblos situados en territorio ocupado por los caxcanes	Características semejantes a los aztecas

Los Caxcanes¹³

Con lo que leíste en la lección anterior puedes darte una idea del arraigo y amor que los caxcanes tenían de su territorio, y se presume que en los tiempos pasados no se dió una tribu tan guerrera y agresiva como ésta. En 1541 terminó una guerra que ellos iniciaron una década atrás, en contra de los españoles. Empezaron por desconocer la autoridad de los blancos, luego quemaron las iglesias de paja, corrieron a los frailes, apedrearon y flecharon a los españoles, hicieron huir a Pedro de Alvarado y en esos apuros se desbarrancó y murió el sanguinario conquistador.

Los caxcanes al mando de Tenamaxtle subieron al Mixtón y en franca rebeldía, desconocieron al conquistador gritandole que se fuera a su Castilla, que ellos estaban en su tierra. Cristóbal de Oñate quien estaba al mando de los españoles, al ver que no le era fácil combatir al pueblo caxcán, llamó a don Antonio de Mendoza primer virrey de México para que viniera, quien partió de la ciudad de México rumbo a esta región con gente aliada como los tlaxcaltecas, soldados españoles, caballos, cañones, pólvora, perros hambrientos, hierros para herrar esclavos, etcétera.

La desigual batalla duró 8 días, triunfando finalmente los españoles, marcando a los que quedaron vivos con el hierro por lo que muchos caxcanes antes de sufrir la humillación se tiraron desde los peñascos del cerro.

El cerro del Mixtón se encuentra entre Jalpa y Tlaltenango al noroeste de Apozol.

Pacificado todo el reino de la Nueva Galicia, empezó la etapa de la colonización, la búsqueda de las minas, la evangelización y en 1548 se fundó la ciudad de Nuestra Señora de los zacatecos.

¹³ CASAS, Op. Cit. Pág. 40.

Es cierto que después de la derrota del pueblo caxcán dió inicio la colonización y búsqueda de minas, cuyos objetivos fueron muy favorecidos y principalmente la evangelización, de la cual tenemos el ejemplo de la Danza a la Santa Cruz y otras festividades que se hicieron tradicionales en nuestros pueblos.



6.- Los caxcanes por nacionalismo, arraigo y amor a su territorio, lo defendieron con orgullo y dignidad.

7.- Dirigidos por Tenamaxtle, combatieron a los españoles protegidos por el cerro del Mixtón.





8.- Los caxcanes antes de rendirse, se arrojaron de las alturas del cerro del Mixtón.

Actividad

¿Te gusta la historia de nuestros antepasados? Has de saber que existieron varios líderes caxcanes; con tu maestro, investigalo y haz una lista, junto con su región.

Nombre

Región

2.2.- Presencia Hispana

Llega Nuño de Guzmán¹⁴

¿Sabías que los pueblos del sur, fueron quienes tuvieron los primeros enfrentamientos contra los españoles en la conquista de Zacatecas?

Los españoles llegaron por occidente . Tonalá, Jalisco; fue el primer poblado que más a fuerzas que de ganas recibió a los huestes de Nuño de Guzmán, quien saliera de México en diciembre de 1529 con 150 jinetes, 150 peones españoles, 12 tiros de artillería y 8000 aliados.

Los indígenas de Atolinga se dieron cuenta que pronto llegarían a sus tierras hombres blancos, en virtud de las noticias que traían los pochtecas, quienes llegaban a Tlaltenango, se trasladaban a Atolinca (nombre antiguo de Atolinga) y continuaban su misión comercial hacia Tepec, la región actual de Bolaños.

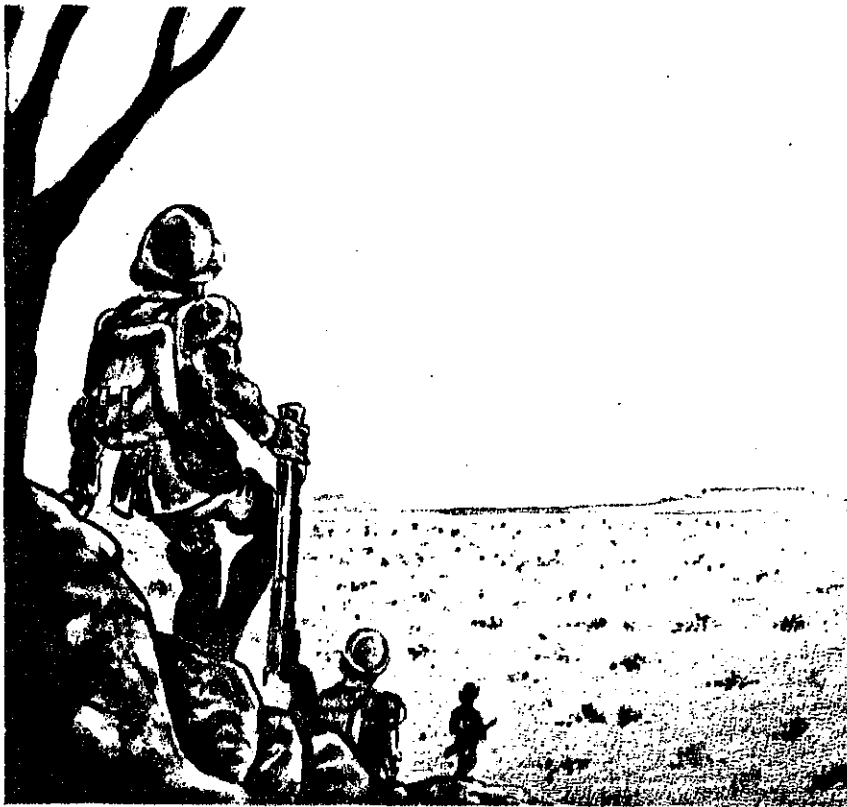
Los pochtecas eran comerciantes aztecas, que recorrían esta regiones con sus mercancías a cuestas.

Aquí se les conoció como poistecas y además de llevar y traer mercancías, traían noticias del reino azteca. Hoy el término poisteca tiene el significado de desgano, se usa para decir que alguien no tiene ganas o ánimos ni para comer.

No fue muy pronto la llegada de los españoles a estas tierras, pues casi había pasado una década de la caída de la Gran Tenochtitlán cuando aparecieron por estos rumbos los hombres blancos.

¹⁴ CASAS, Op. Cit. Pág. 43.

Nuño de Guzmán, además de su contingencia traía cerca de 10,000 cerdos, ovejas y carneros, por lo cual los historiadores juzgan que la conquista de la Nueva Galicia, a la cual perteneció Atolinga, se hizo a paso de cochino.



9.- Los españoles, al mando de Nuño de Guzmán tuvieron que sufrir mucho en el afán de recorrer y explorar los terrenos accidentados de esta región sur de Zacatecas y norte de Jalisco.

Actividad

Relaciona las columnas con líneas de colores.

Nuño de Guzmán	Tenían una misión comercial
Significado de poisteca	Atolincan
Nombre antiguo de Atolinga	Desgano, sin ganas de comer
Pochtecas	Salió de México en el año de 1529 rumbo a esta región.

Los primeros Frailes¹⁵

Desde tiempos de Colón la consigna fue, que antes de conquistar y colonizar, había que cristianizar. La firma de Colón era XPOFERENS, que significa Portador de Cristo. Los reyes católicos y el papa apoyaron su idea, cuando conocieron las ricas tierras de la Nueva España.

Con empeño de ganar cristianos para la Nueva religión, los frailes emprendieron con ardor la difusión del evangelio y aunque muchos murieron, la obra siguió adelante.

En Atolinga, Momax. Tepechitlán, Teul y Tlaltenango, las enseñanzas frailianas al principio no tuvieron éxito como en otros lugares. El Valle de México, Puebla, Oaxaca y Tlaxcala tuvieron obligación de aceptar las nuevas teorías.

De Tepec, hoy Bolaños, pasaron por Atolinga los mensajeros de Tecoroli y dijeron que ellos traían la buena nueva de echar a los españoles y desobedecer a los frailes. En Tlaltenango hablaron con los señores y macehuales acordando manifestar sus planes a los españoles, haciéndolo con empuje y violencia, quemaron la Iglesia y corrieron a Toribio de Bolaños, el encomendadero.

Cruzaron la sierra de Morones y fueron a convencer a los Caxcanes de Jalpa, Huanusco, Juchipila y Nochistlán. En este lugar Tenquitatl y su gente de Tlaltenango y Atolinga fueron bien recibidos por Tenamaxtle, hermano del señor de Nochistlán, quien escuchó los planes y se adhirió a ellos, acordando desconocer a los hispanos y hacer a un lado las enseñanzas de los frailes de tener un solo dios y una sola mujer, fortificándose en el cerro del Mixtón.

¹⁵ CASAS, Op. Cit. Pág. 45.



10.- La labor de los misioneros fue importante para someter a los indígenas al cristianismo.

Actividades

- Con ayuda de tu profesor, escribe en el pizarrón las ideas principales de la lección anterior.
- Reunidos en equipo, elaboren pequeños textos sobre las ideas anotadas.
- Cada equipo presente su trabajo al grupo.

La Colonia¹⁶

Ya te diste cuenta que nuestros antepasados, indios naturales emplearon a brazo partido su orgullo por defender sus tierras, costumbres, tradiciones y religión.

Después de la guerra otros individuos vinieron a vivir a este lugar y no tuvieron arraigo por la tierra, los que escaparon de la guerra de aquí de la región se fueron a las barrancas, por lo que Atolincan fue despoblado.

Tlaltenango y otros centros de población quedaron escasamente habitados y sujetos a la obediencia española.

Al paso del tiempo el vocablo Atolincan fue cambiado por Atolinga. Después de la conquista, los españoles vieron en Tlaltenango una tierra que prometía mucho, colonizándola, dejando como muestra en el monte de Atolinga extensa zona habitada hasta nuestros días por gente de la raza celta pura. Cuando se habla de esta raza, se trata de los habitantes de Europa Central y Occidental, que vivieron en esa zona aproximadamente 900 años antes de Cristo y que al llegar a España se unieron a los íberos para formar la raza celíbera, la que sin unirse a los moros se cree llegaron a Atolinga en forma inexplicable.

Lo cierto es que Atolinga formó durante los años siguientes a la conquista un grupo étnico cerrado y celoso del mestizaje y sus rasgos físicos difieren mucho a los demás habitantes de la región

¹⁶ CASAS, Op. Cit. Pág. 49.



11.- Al arraigo de los españoles, el arado permitió cultivar mayores extensiones de tierra.

Actividad

Contesta el siguiente crucigrama.

Verticales

1.- Extensión de territorio.

2.- País europeo colonizador.

3.- Establecer colonias en otro país.

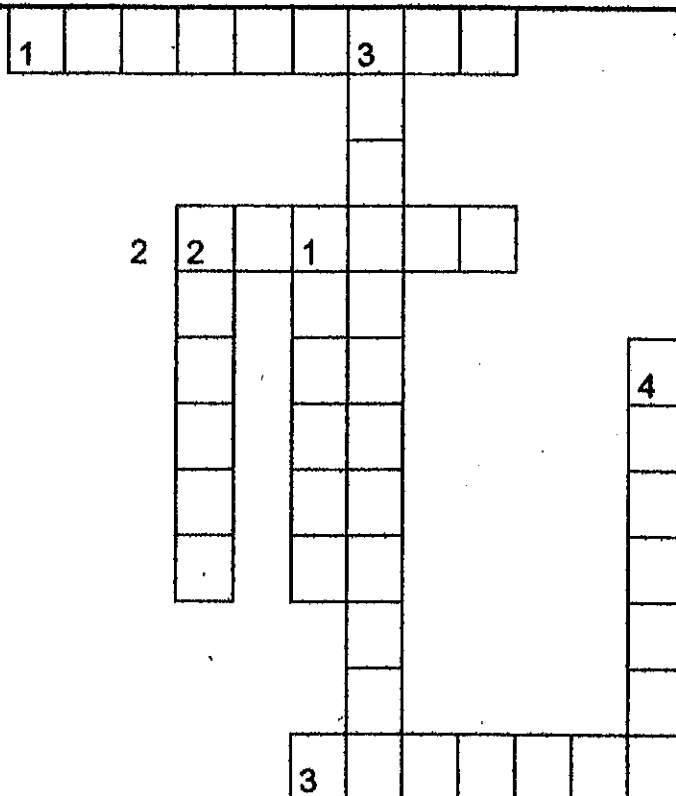
4.- Lucha armada.

Horizontales

1.- Atolinga antes de la conquista.

2.- Continente al que pertenece España.

3.- Hombres naturales de la región.



Denuncias durante la Colonia¹⁷

El sitio de Atolinga.- Fue hasta el año de 1561 cuando la tierra que hoy ocupa Atolinga, fue denunciada ante la Real Audiencia de Guadalajara por Francisco Sernosa. Cuando 10 años después éste vendió a Juan Hernández Quemada esta tierra, se supo que el sitio se componía por lo siguiente;

Un sitio de ganado mayor: Atolinga

Un sitio de ganado mayor: Cerritos

Una caballería de tierra: El Salto

Una caballería de tierra: Acatepulco

El sitio de Rancho Grande.- Fue denunciado* ante la Real Audiencia de Guadalajara por Benito Pérez en 1563. en aquel tiempo eran tres ranchos en uno solo: Ranchitos, Atascaderos y Talpa. Su extensión era de 16 caballerías de tierra (aproximadamente 680 hectáreas) y al término de la Colonia lo habitaban 140 familias.

Sitio de Acatepulco.- Se denunció en 1569 ante la Real Audiencia de Guadalajara por Pedro García, contaba con 12 caballerías y tenía dos ojos de agua lo que permitía la crianza de animales. 23 familias constituían su población al término de la Colonia. Encino, pinillos y manzanillares su principal flora.

Sitio Los Cerritos.- Fue denunciado por Francisco Serrano en 1527. Comprendía este sitio un lugar conocido como Mesteñas, cuyos habitantes se dedicaban al cultivo de la tierra y a curtir pieles. Había magueyeras, árboles frutales, pinos, robles y fresnos. Se criaba ganado vacuno en poca cantidad así como caballar, los cerdos sí se criaban, pero eran

¹⁷ CASAS, Op. Cit. Págs. 50-55.

* Reclamar y registrar para sí.

presa fácil del coyote, lobo, leopardo y león. En total las familias que habitaban los Cerritos al final de la Colonia eran 125.

La Hacienda de Anacazquilco.- En 1725 Don Alvaro Cosme Bugarín había registrado 2.5 sitios de tierra que comprendía Anacazquilco. En el mismo año don Pedro Malo Villavicencio registró otros 2.5 sitios en el mismo lugar. Anacazquilco tenía así 5 sitios que al parecer habían sido denunciados desde antes por Francisco Antonio Correa, sin conocerse la fecha. Por el año de 1756 el dueño era José Antonio Bugarín, quien llegara a ser cura de Huejuquilla. Toda clase de semillas de daban en Anacazquilco y en la serranía de daban palos blancos que su diámetro troncal llegaba a tener vara y media (1.20 metros).

El ojo de agua que había, formaba tierras abajo una presa en cuyas orillas, todavía a finales de la Colonia se podían admirar las ruinas de la hacienda. La caída de agua del vertedero de la presa era de tal magnitud, que desde entonces se pensaba en un molino para moler trigo, el cual después se construyó, dado que en 1847 don Salomé Llanos Valdés de El Salitre (Hoy Villa Guerrero, Jalisco) enviaba con frecuencia hasta 40 mulas cargada de trigo para moler.

Sitio El Durazno.- Don Juan Castañeda fue también dueño de este lugar, allá en aquellos años de 1714, era un sitio de ganado mayor con dos caballerías de tierra y al final de la Colonia los habitantes eran 145 familias, dedicadas al cultivo de trigo, chile, verduras, magueyes, maíz y frijol. Tenían un ojo de agua y un estanque que permitía el riego de tierras todo el tiempo. En sus cerros había agostaderos y potreros de labor. Algunas veces resistían el perjuicio de lobos y leones que atacaban sus bestias.

El Cerrito Pelón.- Don Juan Castañeda fue el dueño de este lugar en los años del siglo XVIII y eran 50 familias las que disfrutaban de este sitio que se componía de 12

caballerías de tierra. El cerro pelón esta situado en una loma de mucha vista. Había huertas de árboles frutales y hortalizas. En la parte de abajo se curtían cueros. Al poniente tenía unas lagunas que conservaban el agua hasta marzo y abril..

El Derramadero.- Llamado en otros tiempos Redamadero, este lugar existe desde tiempos de la Colonia. Tenía 8 familias dedicadas al cultivo, pertenecían 5 caballerías de tierra a este lugar. Tiene un ojo de agua de donde se sostienen.

Juantón.- Es unos de los lugares más antiguos de Atolinga. Al finalizar la colonia estaba habitada por 40 familias dedicadas al cultivo de árboles frutales. Lo formaban 6 caballerías, y ante la imposibilidad de cultivar áreas extensas, le arrendaban éstas a los indígenas de Teocaltiche.

El Laurel.- Desde 1590 este sitio fue denunciado por Benito Pérez ante la real audiencia de Guadalajara. Se componía de un sitio de ganado menor y varias caballerías de tierra. Las hábiles manos de quienes se asentaron aquí, hicieron fructificar la tierra y al término de la Colonia producía 100 fanegas de maíz por una sembrada y 30 de frijol por otra sembrada. Se beneficiaban 12 familias.

Al principio del siglo XIX don Santiago Delgado, su dueño, le construyó un tanque de agua.

San Rafael.- En el año de 1630 don Benito Pérez, ya de edad avanzada, denunció este sitio. Se declaró como de ganado menor y en el estaba un lugar conocido como Aragnas.

Una laguna de agua, casi en la ceja de la serranía servía para gentes y animales. A finales de la Colonia producía 80 fanegas de maíz y 30 de frijol, por cada una de la siembra. 15 familias en total había en san Rafael al final de la Colonia.

Laguna Grande.- Este sitio esta situado en una loma, al sur está una laguna grande de donde viene su nombre. Sus tierras son coloradas y escasas de agua pero se cría toda clase de animales. Hay álamos, cedros, magueyeras y árboles de durazno.

Al final de la Colonia sus habitantes disfrutaban de ganado menor y había 68 familias.

Los Velas y Tapias.- Había en Velas 40 familias y 60 en Tapias dedicadas principalmente al cultivo de magueyes.

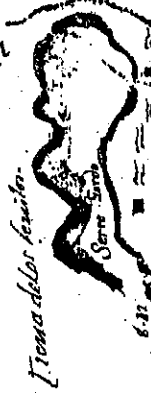
Las Ranas.- Fue un sitio con un ojo de agua del cual se abastecían sus 35 familias, no se conoce quien ni cuando denunciaron este lugar. Muy conocido e importante fue este manantial. De 1960 para atrás fue el centro de la murmuración, del cuento, el enredo y el lío, pues ahí lavaban las mujeres.

Adobes.- Fue un sitio que a finales de la Colonia lo habitaban 40 familias.



PONIENTE

Via que va a Choboleros.



Sierra de San Cayetano de...



Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Sierra de San Cayetano de...

Las villas que se dicen de Soriano.

SUR.

NORTE

Via que va a Tancitaro

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

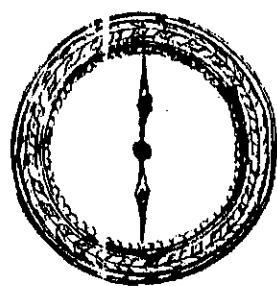
Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca

Tronco de la Nubia de Arapuca



50 40 30 20 10

Via que sale a Tancitaro

ORIENTE

Tronco de la Nubia de Arapuca



ARCHIVO HISTORICO DE ZACATECAS

Finales de la Colonia¹⁸

Las actividades comerciales en este tiempo se reducían al tianguis en la plaza, había tres comercios, tiendas que aquí llamaban comistrajos.

En el centro de Atolinga había un ojo de agua que producía agua dulce, donde acudía toda la población, además existían tres ojos de agua más por lo cual en tiempos de secas venían de las rancherías a llevar agua.

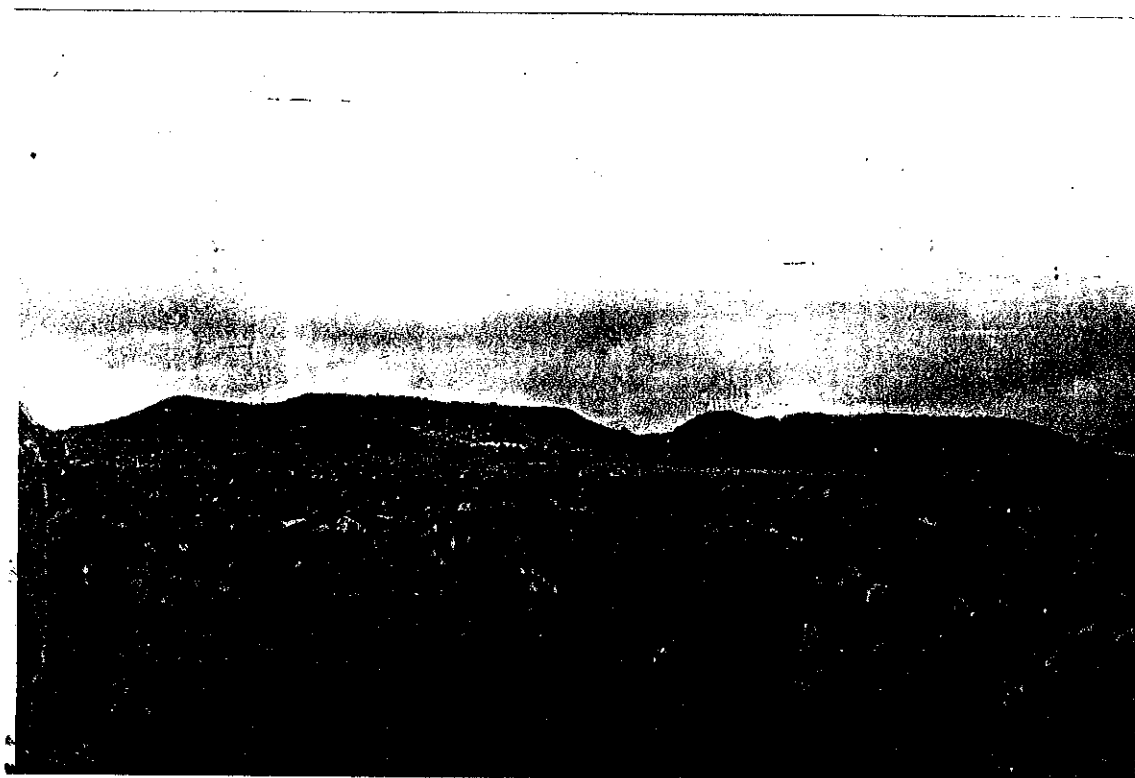
Se decía en ese tiempo que los cerros del poniente eran minerales, en uno de esos cerros al final de la Colonia se encontraron restos de fundición de plata, Suchicancali era el nombre de un indígena de los cerritos que seguido llevaba cargas de mineral a Bolaños y Zacatecas y cuando regresaba traía plata en planchas y bolas. El indio murió y con él, el secreto de la mina.

Todo lo anterior parece suponer que en Atolinga se explotaron minas de plata y que ese lugar llegó a llamarse Real de Quencamé, situado en los cerros al poniente de Atolinga. Como todo el alto quedaba lejos de la autoridad, las minas pasaron desapercibidas lo que convenía a los dueños, para no pagar lo que llamaban quinto real, lo que hizo Hernán Cortés durante 10 años con las minas de plata de Tamazula, debido a que la fiscalización estaba concentrada en esa población minera.

Otro Real de Quencamé existe en Durango, sin saber si éste tomó el nombre por el de Atolinga o el de este lugar por el de Durango.

¹⁸ CASAS, Op. Cit. Pág. 55-56.

Al final de la Colonia, Atolinga tenía 200 telares de algodón y lanas. Los productos tejidos los mandaban a Bolaños y Tlaltenango. Al acercarse el año de 1810 había 175 familias que hacían un total de 840 gentes. Se caracterizaron por ser alegres y gustosos por los bailes, tomaban mucho tequila, al grado de convertirse en criminales, de cualquier forma eran gentes dedicadas al trabajo.



5.- En estos cerros que se localizan al poniente de Atolinga, al final de la colonia se encontraron restos de fundición de plata.

Actividades

- Organiza con tu maestro una excursión al Cerro de la Mina y describe el lugar dónde se encuentran los restos de ésta.
- Investiga qué utilidad se le da a la plata en nuestro país.
- Completa este cuadro

Objeto de plata	Uso que se le da



6.-Esta es la casa que se cree es la más antigua de Atolinga, donde vivieron los españoles que trabajaron las minas de plata.

2.3. Independencia y Reforma

Los insurgentes de Tlaltenango y Atolinga¹⁹

El cura Ramos, Joaquín Casas, Oropeza y Hermosillo fueron desde Atolinga hasta Nochistlán, los revoltosos insurgentes que en Zacatecas los realistas temían, cuando vieron el avance para apoderarse de Zacatecas enviaron al cura Alvarez a Tlaltenango, pero no vino. Por ordenes de Calleja vino a este lugar el teniente coronel López, pero como venía solo éste se esfumó por otro lado, por temor a los alzados del sur, con el pretexto que iba a reponer su caballada. Mientras esto sucedía los rebeldes iban tomando posesiones y cuando ya estaban cerca de Jerez, salió el coronel Ochoa con 300 hombres y al no encontrar una formal resistencia, penetró hasta Tlaltenango, recorrió los lugares circunvecinos y subió al alto de Atolinga.

Sin duda, pero sin poderlo afirmar con certeza, personas de Atolinga tomaron partido y se unieron a la gente de Ramos, Oropeza, Hermosillo o Joaquín Casas.

¹⁹ CASAS, Op. Cit. Pág. 57.



13.-El sistema económico que prevaleció durante la Colonia envejeció y se derrumbó con los ideales de libertad e independencia.

ACTIVIDADES

En la sopa de letras, localiza y señala los apellidos o nombres de los encabezadores insurgentes de esta región.

Hermosillo

Ramos

Joaquín

Oropeza

A	M	Q	A	H	L	M
O	R	O	P	E	Z	A
S	Z	O	R	R	I	J
Z	Y	X	W	M	K	O
N	E	K	B	O	Z	A
O	J	I	H	S	G	Q
T	Z	D	O	I	F	U
S	X	M	V	L	U	I
A	A	L	G	L	S	N
R	V	J	N	O	A	Q
N	C	Ñ	U	Z	U	Y

Los ladrones en Atolinga²⁰

El periódico El país del 8 de agosto de 1861, dice:

Los ladrones, como previmos, las gavillas de Lozada y Rivas, que al mando de Ventura García y Cornelio Coronado se desprendieron de Bolaños, no se atrevieron a atacar la ciudad de Tlaltenango donde los soldados de policía y los vecinos hicieron un plan de ofrecer una resistencia heroica.

De las partes oficiales, de cartas particulares y de informes que nos dieron algunas personas, extraemos lo siguiente.

El presidente de Atolinga dió parte a la jefatura el día 13 del actual de que ese día a las seis de la tarde había sido invadido este poblado por 150 ladrones. Se creyó que serían reaccionarios que no causarían mal alguno, pero como los ladrones de Lozada no invocaban ningún partido, no respetaron a la población. Los hombres de Lozada, no conservaron ninguna gratitud y robaron cuanto pudieron, no dejaron cosa ninguna en la casa del presidente municipal, se llevaron 6 doncellas jóvenes, dejando a sus padres llenos de dolor y desesperación, asesinaron a un señor y se llevaron cuantos caballos y armas encontraron.

Andaban aquellos desalmados con las ganas de ganarse el grado de los bandoleros más temidos, pues no había pasado Atolinga aquel trago tan amargo, cuando el 26 de agosto, los guerrilleros aparecieron nuevamente.

En Atolinga asesinaron al presidente municipal y a un juez de acordada, a éste lo martirizaron de la manera más cruel e inhumana, pues le abrieron las canillas de los brazos y le introdujeron una soga, con la que lo

²⁰ CASAS, Op. Cit. pág. 58-60.

amarraron, le quitaron las plantas de los pies, le abrían heridas por las piernas y en ellas le introducían cohetes a los que les prendían fuego para que reventaran dentro de ellas, y por último lo colgaron de un palo y se divertieron tirándole de balazos.

Por fin el 5 de septiembre de 1861 las huestes de Lozada fueron completamente derrotadas por las fuerzas Zacatecanas al mando de don Gregorio Velázquez Román.

El periódico El país del 17 de septiembre de 1861 dice:

Derrota a los bandidos de Alica, Boletín oficial del gobierno constitucional del estado. Zacatecas, domingo 8 de septiembre de 1861.

Viva la Constitución de 1857!!! Viva la libertad!!! Viva la valiente guarnición y la ciudad de Sánchez Román !!!.

¡ La valiente tropa y los vecinos que tan heroicamente han defendido la plaza de la ciudad, después de haber recibido intimación de rendición, que fue digna y enérgicamente contestada!.

El teniente coronel Manuel Aranda salió a las doce de la noche el día cuatro, a las siete de la mañana cuando dieron con el enemigo, de inmediato rompieron el fuego y se trabó una lucha que duró dos horas y media, teniendo como resultado derrota completa a los indios.

No había terminado la batalla cuando Aranda recibió noticias de que en Atolinga estaba otra chusma de bandoleros que acababan de llegar para unirse a los de Totatiche. Aranda fue a Atolinga y le informaron que no había nada que era chisme de los indios de Lozada.

CAPITULO III
VIDA SOCIAL Y ECONOMICA

3.1. Actividades Productivas

La economía es uno de los aspectos que determinan el desarrollo y el progreso de los pueblos. A continuación exponemos un análisis detallado de las principales actividades económicas de nuestro municipio.

Agricultura²¹

La actividad agrícola se basa principalmente en el cultivo del maíz, el cual se utiliza para el consumo humano y como forraje para los animales; este monocultivo ha propiciado el empobrecimiento de las tierras que solo producen con ayuda de fertilizante .

Se destinan aproximadamente 5200 hectáreas para el cultivo del maíz, las cuales son de temporal, es decir, se siembra solo en épocas de lluvias. El volumen de producción por años es de 800 toneladas de maíz y 7910 de forraje. La institución que compra la producción de maíz es la CONASUPO, cuya bodega de almacenamiento se localiza en la cabecera municipal.

Cabe mencionar que el trabajo en el campo solo produce un 60% del total de la superficie, debido a la falta de recursos de los campesinos, quienes reciben apoyo del programa PROCAMPO, pero la ayuda económica no es liberada con oportunidad debido a muchos trámites burocráticos. Además las organizaciones que deberían orientar a los campesinos para facilitar su actividad no han tenido la responsabilidad necesaria, por lo que los agricultores buscan solucionar sus problemas en forma particular.

²¹ Datos obtenidos en la SAGAR en la Presidencia Municipal.



7.-El principal producto agrícola que cultivan los Atolingenses es el maíz.

Actividades

De acuerdo con la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.

- 1.-¿Por qué es importante la agricultura?
- 2.-¿ A qué se llama agricultura de temporal?
- 3.- ¿Qué plantas se cultivan en tu comunidad?
- 4.- ¿A qué se llama monocultivo?

Ganadería²²

La ganadería surgió cuando el hombre aprendió a domesticar los animales. es decir, cuando logró que los animales que capturaba se reprodujeran y tuvieran crías encerrados en corrales.

En nuestro municipio la actividad ganadera representa la principal fuente de ingresos y constituye la base de su desarrollo económico. Las hectáreas dedicadas a la ganadería son 20500 aproximadamente que sirven de pastoreo a las 13700 cabezas de ganado, de las cuales sobresalen las razas Cebú, Charolaise, Angus y Herford. Anualmente se venden en promedio 3000 cabezas de ganado vacuno y principalmente se exporta a las ciudades de Jerez Zacatecas Aguascalientes y Guadalajara Jalisco para el consumo local se sacrifican 190 bovinos al año.

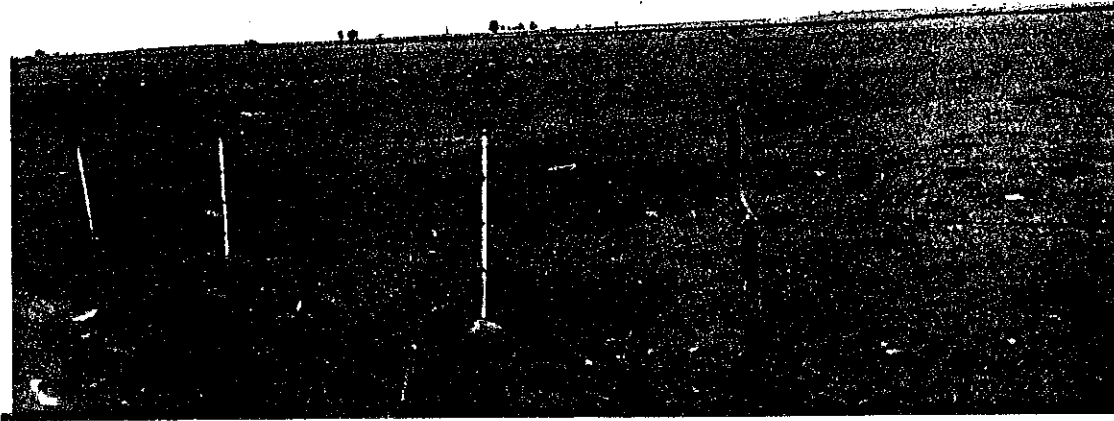
En lo que se refiere al ganado porcino se venden al mercado foráneo 400 animales al año y para el consumo local se sacrifican aproximadamente 170 anuales.

Por la venta de ganado bovino ingresan al municipio la cantidad de seis mil ochocientos pesos y por el porcino doscientos ochenta y cinco mil pesos anualmente.

Los problemas que enfrentan actualmente los ganaderos es la falta de forrajes adecuados para alimentar sus animales, la escasez de agua en los meses de abril y mayo y un sistema de comercialización con mayores garantías para los productores.

Es muy importante que sigamos conservando nuestros pastizales, porque son la base de la alimentación del ganado y poder así lograr un mejor desarrollo de nuestra ganadería.

²² Datos obtenidos en la Asociación Ganadera Local y en la Presidencia Municipal.

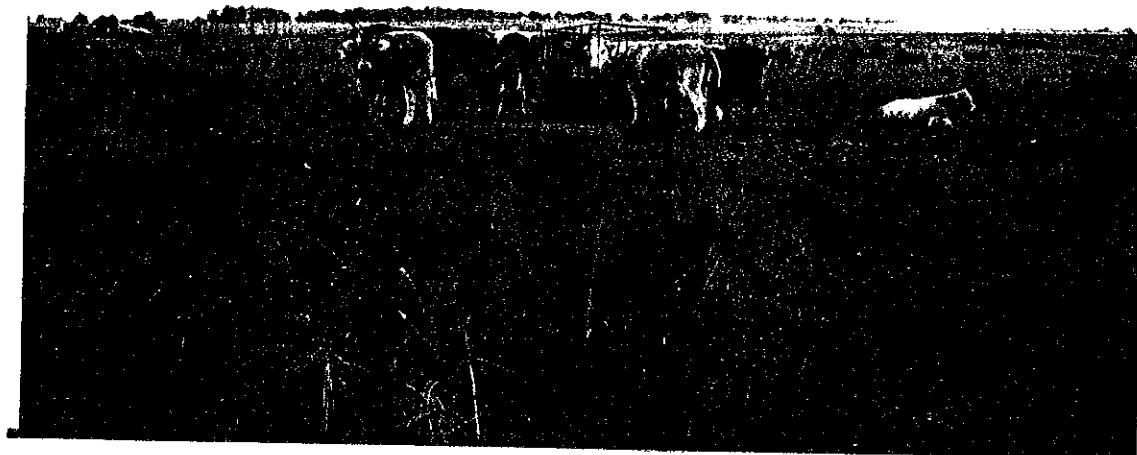


8.-En nuestro municipio existen grandes extensiones de pastizales que favorecen el desarrollo de la ganadería.

Actividades

Con la ayuda de tu maestro o familiares completa el siguiente cuadro. Anota el nombre del ganado que conoces, de que se alimenta y los productos que se obtienen de él.

Ganado	Alimentación	Productos que se obtienen de él.



9.-Esta es una muestra del ganado que existe en Atolinga, Zacatecas.

Comercio²³

El comercio es una actividad que nos permite adquirir lo que necesitamos para el consumo de alimentos, vestido y servicios a través del intercambio de productos tanto foráneos como locales. La producción se basa principalmente en maíz, carne de res, carne de cerdo, pollo, forrajes, etcétera. Esto no es suficiente para cubrir las necesidades de los Atolingenses por lo que tienen que traer productos de otros lugares como Guadalajara, Aguascalientes y de Tlaltenango, Zacatecas.

²³ Datos proporcionados por la Presidencia Municipal.

Para su comercialización existen en la cabecera municipal los siguientes establecimientos:

15 Tiendas de abarrotes	5 Talleres de pitado
3 Minisuper	1 Alfarería
2 Farmacias	3 Tiendas de ropa
4 Carnicerías	3 Zapaterías
5 Licorerías	1 Ferretería
2 Puestos ambulantes de comida	1 Veterinaria
3 Fondas	3 Talleres mecánicos
2 Restaurant-Bar	2 Llanteras
2 Cantinas	8 Balconerías
1 Paletería	1 Funeraria
1 Panadería	1 Gasolinera
1 Tortillería	2 Billares
2 Carpinterías	2 Refaccionarias

La mayoría de estos comercios son atendidos por el dueño y su familia. No existe organización entre los comerciantes y cada uno de ellos realizan sus actividades de acuerdo a su capacidad económica.



10.-Aquí se observa uno de los centros comerciales más importantes del municipio de Atolinga

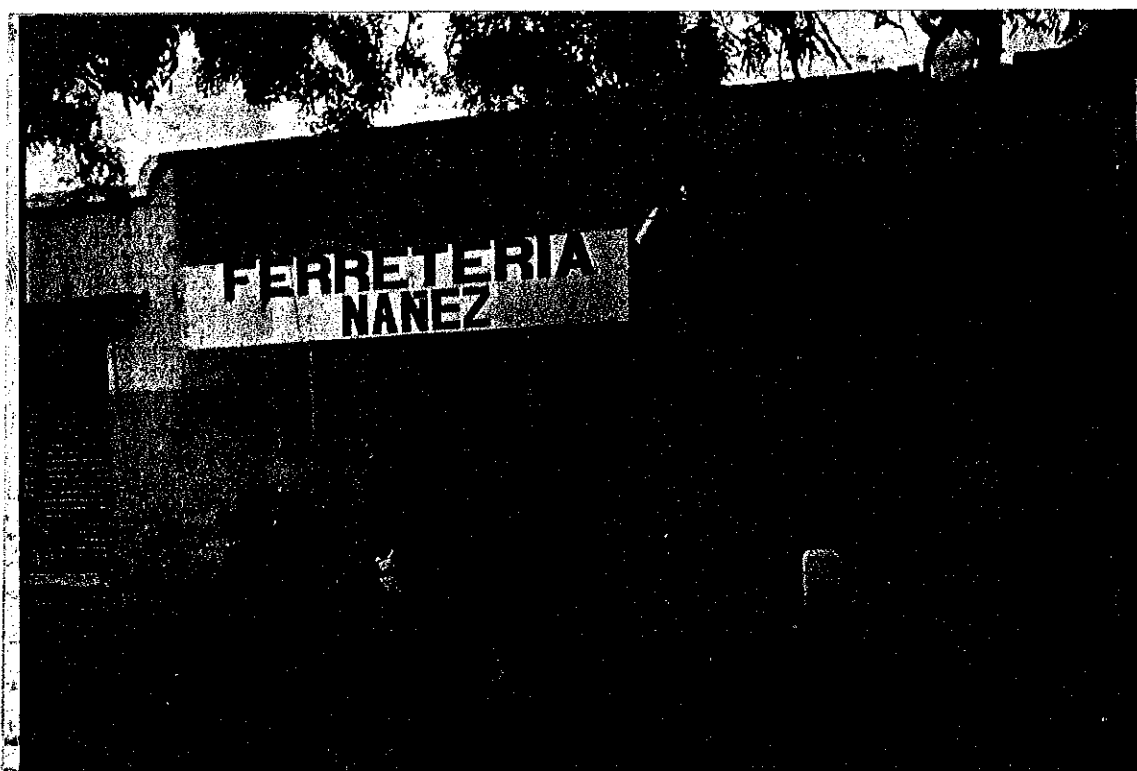
Actividades

Organiza equipos con tus compañeros de grupo y visita alguna tienda cercana a tu escuela. Elabora una lista de los productos que se venden e investiga sus precios. Después ordénalos de los más baratos a los más caros.

Nombre del producto	Precio



11.-La carne que se consume en este municipio es de gran calidad, puesto que sus condiciones físicas favorecen la ganadería.



12.-Dentro del comercio encontramos la ferretería Nañez única en el municipio.

3.2. Atractivos naturales

No existen muchos lugares recreativos en nuestro municipio, pero si podemos decir que los que tiene son dignos de visitar, puesto que son obra y vida de la naturaleza.

Estos lugares son: Los Pinitos, Las Pilas del Cerrito Pelón y el Monte del Molino.

Los Pinitos.- Este lugar se localiza al norte de la cabecera municipal, se caracteriza por estar rodeado de pinos ofreciendo a sus visitantes un agradable aroma. Aquí se festejan cumpleaños, bautismos, reuniones familiares, etcétera, tiene mesas metálicas y un cuarto que en ocasiones se usa para cocinar o simplemente para servir los platillos.

Tiene acceso libre a quien quiera venir, muestra de ello es que comunidades de todo el municipio y personas de la ciudad de Tlaltenango, con frecuencia organizan paseos, quienes con responsabilidad y educación hacen la limpieza antes de alejarse, depositando la basura en los botes que se tienen destinados para ello.

Las Pilas.- Es toda una belleza natural de admirarse en época de lluvia que es cuando se visita. Debieron pasar muchos años para que estas pilas se formaran puesto que son de roca sólida y el agua ha sido la encargada de hacer el desgaste a tal grado de ganarse este nombre.

Son muchas las personas que visitan este lugar localizado a 4 kilómetros aproximadamente al este de Atolinga, con el fin de echarse un chapuzón en las frescas aguas que recorren el cauce de este arroyo famoso en nuestro municipio y pueblos vecinos.



13.-Esta máquina que actualmente llama la atención a quienes visitan el lugar recreativo "Los Pinitos" fue utilizada hace muchos años en la ciudad de Tlaltenango para fabricar hielo, antes de existir energía eléctrica.



14.-Una de las bellezas naturales descubiertas por los españoles, quienes adornaron con piedra uno de los principales ojos de agua que permanece como fuente durante todo el año con la misma cantidad de agua.

El Monte del Molino²⁴

Al igual que los anteriores es una joya natural, sus manantiales parecen ser fuentes naturales, debido a que brota el agua limpia y cristalina de las entrañas de la tierra durante toda la época del año.

El monte del molino se localiza al noroeste de la cabecera municipal aproximadamente a 10 kilómetros, su nombre se debe a que después de la conquista este lugar fue poblado por españoles, quienes cultivaron mucho trigo, razón por la que construyeron el Molino.

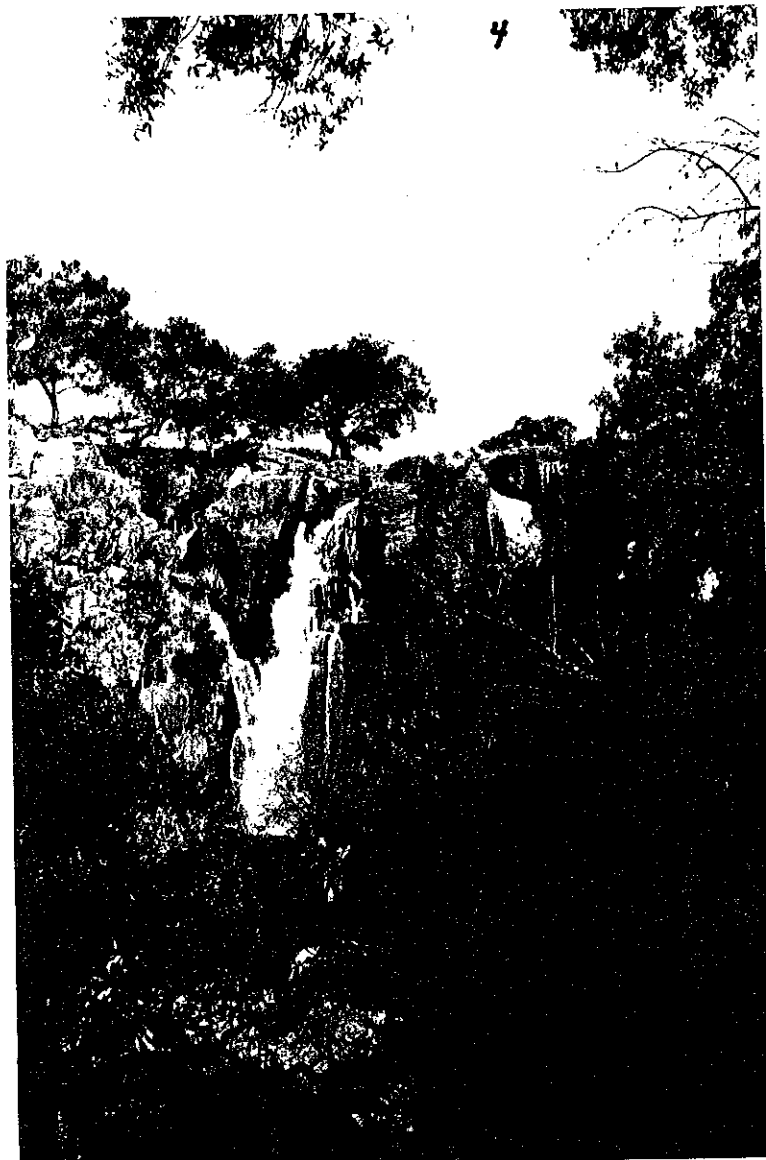
De lo que fue este poblado que prácticamente esta en un bosque, solo quedan las ruinas de lo que fuera el molino y la casa de los dueños, así como una presa que construyeron en el primer ojo de agua a la llegada. Esta a pesar del tiempo, todavía esta en buenas condiciones e incluso el ayuntamiento actual le dió una limpia y quienes van con el fin de bañarse, temprano la cierran para que se llene.

Aunque el camino es muy accidentado, no deja de haber visitantes de aquí del municipio y los pueblos vecinos, principalmente Tlaltenango y Tepechitlán.

²⁴ Datos proporcionados por Don Primitivo Salinas.



15.-Durante la Colonia, los españoles que aquí se establecieron construyeron un molino para moler trigo, el cual era movido por la fuerza del agua. En esta fotografía podemos ver las ruinas existentes de lo que fuera el molino y el conducto del agua del principal ojo de agua.



16.-Uno de los lugares que embellecen nuestro municipio en época de lluvias, es el lugar denominado "El Salto" por su esplendorosa caída de agua que atrae muchos visitantes de la región a disfrutar de sus frescas aguas.

3.3. Educación²⁵

En el año de 1880 la población analfabeta; es decir, que no sabia leer, alcanzaba cifras por debajo del promedio de todo el estado, por lo cual las autoridades tenían la constante preocupación por combatir el analfabetismo.

En una entrevista que le hicieron en ese año al Ing. Juan Ignacio Matute sobre la educación en el estado de Zacatecas manifestó "Grande, muy grande es el empeño que tiene el ejecutivo y el legislativo del estado por el importantísimo ramo de la instrucción pública".

Atolinga tenía entonces 9 escuelas para niños y 2 para niñas, en total 11 escuelas. El total de alumnos era de 297 y el método de enseñanza era por " pura memoria". Los maestros de Atolinga carecían de título, por no haber en el estado el número suficiente de maestros titulados. Sólo los maestros de Tlaltenango, Tepechitlán y el Teúl, eran titulados. Pero a falta de título, los maestros de Atolinga tenían una "probada moralidad".

Los niños de aquellos tiempos no escribían en cuadernos, usaban unas tablas llamadas pizarras y ahí, hacían ejercicios de escritura.

Las vacaciones en aquel entonces eran de 1º. de junio al 10 de agosto.

En la actualidad hay en nuestro municipio 6 escuelas en la cabecera municipal y 9 en el medio rural, siendo un total de 15 escuelas.

²⁵ Datos proporcionados por la zona escolar número 86 de educación primaria.

A continuación aparecen el nombre de cada una de ellas, su ubicación, nombre del director y la cantidad de alumnos que asisten a cada escuela, lo observaremos en un cuadro posterior.

- Escuela Vicente Guerrero. Ubicada en la cabecera municipal. Director: Profr. Luis Humberto Arteaga Castañeda.
- Escuela Jardín de Niños Gustavo Díaz Ordáz. Ubicada en Atolinga, Director: Profr.
- Escuela Secundaria Lic. Benito Juárez. Ubicada en Atolinga Director. Profr.
- Academia comercial Niños Héroes. Ubicada en Atolinga. Director Profr.
- Colegio "Niños Héroes". Ubicada en Atolinga, Director Profr.
- Escuela "Lic. Francisco E. García. Ubicada en Cerrito Pelón Director: Profr. Francisco Cuenca Galeana.
- Escuela "López Velarde". Ubicada en Charcueros. Director Profra. Ma. Livier López Huizar.
- Escuela "Cuauhtemoc". Ubicada en la Estancia. Director Profr. Antonio Sariñana García.
- Escuela " Progreso". Ubicada en el Durazno. Director Profr. Francisco Cuenca Galeana
- Escuela "Lauro G. Caloca". Ubicada en Terreros. Director Profr. Luciano Peralta Fuentes.
- Escuela " Francisco I. Madero". Ubicada en Laguna Grande. Director Profr. Adán Rodríguez Olvera.
- Escuela "Miguel Hidalgo". Ubicada en Villa Hidalgo. Director Profr. Humberto Velázquez Gallegos.
- Escuela "Ignacio Zaragoza". Ubicada en Adobes. Director Profr. Alejandro Arellano Macias.
- Escuela "José Ma. Morelos". Ubicada en los Cerrito. Director. C O N A F E .

- Esc. "Felipe Angeles de Juanton". Director Profr. Rafael Angel Martínez Fernández.
- Salisflor. C O N A F E .
- Los vela. C O N A F E . Abarca tapias chicas y grandes.

Alumnos que acuden a las escuelas primarias federales.

Escuelas	Alumnos por grados						
	1o	2o	3o	4o	5o	6o	total
Vicente Guerrero	34	47	32	30	29	23	195
Francisco E. García	7	4	4	3	5	4	27
López Velarde	5	5	3	4	3	5	25
Cuauhctemoc	5	7	7	7	5	4	35
Progreso	11	10	8	11	5	5	50
Lauro G. Caloca	2	5	7	4	6	2	26
Francisco I. Madero	12	16	3	3	10	3	47
Miguel Hidalgo	10	7	9	6	6	5	41
Ignacio Zaragoza	2	8	5	7	4	5	31
Felipe Angeles	0	0	3	2	4	2	11
Total							488

Jardines de niños: Laguna grande por el Dep. 04 "A".
 Cerrito pelón D I F.
 Los adobes D I F

Telesecundaria Escuela de concentración que abarca Villa Hidalgo, La Estancia y los Adobes.

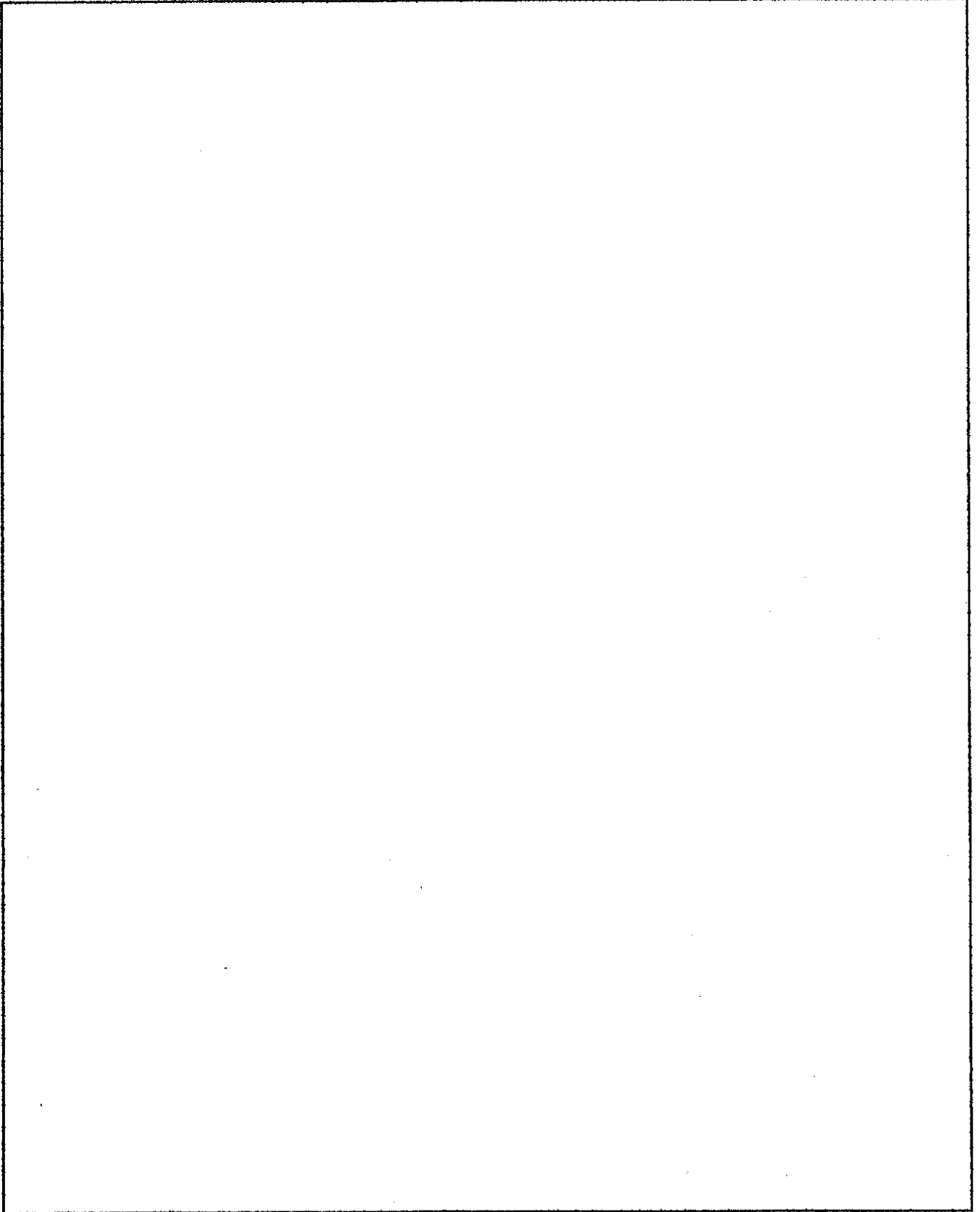
Actividades

Organízate en equipos de cinco compañeros e investiga el nombre del director, número de maestros y el número de alumnos que acuden, a cada una de las escuelas que aparecen a continuación. (si vives en la cabecera municipal)

Escuela	Nombre del director	No. de alumnos	No. de maestros
1°-Jardín de niños "Gustavo Díaz Ordaz"			
2°-Escuela Secundaria. "Lic. Benito Juárez"			
3°.- Academia Comercial. "Niños Héroes"			
4°.-Colegio. "Niños Héroes"			
5°.-Colegio de bachilleres "			
6°.-Escuela primaria. "Vicente Guerrero"			

Si vives en una comunidad, pregunta a tus maestros sobre los alumnos que hay en cada grado y cuántos alumnos hay en total en tú escuela.

En esta hoja haz un dibujo de tú escuela e ilumínala como más te guste.





17.-La escuela primaria "Vicente Guerrero" sin duda uno de los pilares que se ha destacado en ofrecer los conocimientos básicos a la niñez de la cabecera municipal.



18.-Una de las actividades que se realizan en las escuelas de las comunidades para manifestar sus habilidades artísticas.



19.-Estas son las instalaciones de la escuela secundaria "Benito Juárez" las que por su estado y condiciones invitan a crear y fomentar la cultura.

3.4. La familia²⁶

El DIF en nuestro municipio de Atolinga está encabezado actualmente por la Sra. Ma. Guadalupe Hermosillo Nuñez, quién se encarga de apoyar las actividades a realizar por el presidente municipal, sobre todo, en lo que se refiere a entregar despensas a las personas más necesitadas de la cabecera y de las comunidades. También realiza reuniones para orientar a las personas y especialmente a las madres de familia sobre algunos temas como: Nutrición, higiene, el niño sano, cuidados durante el embarazo, etcétera.

El DIF se localiza a un costado del jardín principal y en el laboran 3 personas de planta y 4 promotoras, quienes apoyan a la Sra. Ma. Guadalupe Hermosillo a realizar y programar todas sus actividades y brindar así un verdadero apoyo a las familias atolingenses.

Actividades

Junto con tu maestro investiga en el DIF:

- ¿A qué comunidades se les entregan despensas y cuantas familias se benefician.?
- ¿A qué escuelas se les reparten desayunos escolares y cuántos alumnos se benefician en cada una.?

En el DIF municipal se realizan actividades para ayudar a las familias más necesitadas.

²⁶ Plan Municipal de desarrollo 1995-1996.

Registro civil.²⁷

El registro civil es una oficina dependiente de la Presidencia Municipal donde se registran todos los nacimientos, matrimonios, defunciones etcétera, que se presentan en el municipio.

Está situado en las oficinas de la misma presidencia y su encargada es la Sra. Josefina del Real quien nos informo lo siguiente:

Año	Defunciones
1990	38
1991	32
1992	30
1993	29
1994	37
1995	36 hasta el mes de julio.
Año	Nacimientos
1990	114
1991	134
1992	147
1993	139
1994	141
1995	138
1996	56 hasta el mes de julio

²⁷ Datos proporcionados por la Sra. Josefina del Real.

Actividades

Si vives en la cabecera municipal, organízate con tu maestro e investiga los matrimonios que se han registrado en los últimos años y anota el número en el cuadro siguiente:

Año	Matrimonios
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	

3.5. Partidos políticos²⁸

Son organizaciones formadas por personas que coinciden en la manera de gobernar a un país, estado o municipio.

Aquí en Atolinga el partido político más antiguo es el Partido Revolucionario Institucional, ya que fué el primero que se fundó aproximadamente hace 30 años, varias personas se empezaron a reunir en la casa de Palemón Sánchez, entre ellas: Juan Anaya,

²⁸ Información proporcionada por Don Daniel Godina

Profr. Antonio Mota, Serafin Arteaga, Profr, Salvador Galvez y Daniel Godina Padilla. ellos se ponían de acuerdo para seleccionar al candidato del PRI y hacer labor de convencimiento con todas las personas para que votaran por su candidato. En ese tiempo todo el ayuntamiento era del PRI (hasta el barrendero).

También se estuvo prestando el servicio militar cada 8 días, el instructor fué el Sr. Arturo Saldaña con grado de subteniente. También apoyaba todas estas actividades el Sr. Daniel Godina quién junto con los jóvenes hacían la limpieza del panteón cada sábado.

Otro de los partidos políticos que existen actualmente en Atolinga es el partido de Acción Nacional (PAN), el cual se fundó aproximadamente en 1980. Su primer candidato a la presidencia Municipal fué el Sr. J. Isabel Bugarín Sandoval.

Los señores Rosario Castañeda Salinas, José Castañeda Salinas, también han participado como candidatos por éste partido y debemos mencionar que aún les falta mucho trabajo partidista para lograr inquietar a los propuestos por el Revolucionario Institucional.

Actividades

Junto con tus compañeros investiga quiénes forman el Comité Municipal del PRI y el Comité Municipal del PAN.

Comité municipal del PRI

Presidente: _____

Secretario: _____

Tesorero: _____

Comisiones

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Comité municipal del PAN

Presidente: _____

Secretario: _____

Tesorero: _____

Comisiones

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

CAPITULO IV

VIDA COTIDIANA Y FESTIVIDADES

4.1. Fiestas y actividades populares

La fiesta charra²⁹

¿Sabías que la charrería nos identifica a los mexicanos en todo el mundo?

La fiesta charra es toda una tradición que enorgullece a nuestro país, y como tú sabes aquí contamos con un lienzo charro que nos permite a los atolingenses disfrutar de todas y cada una de las suertes de la charrería.

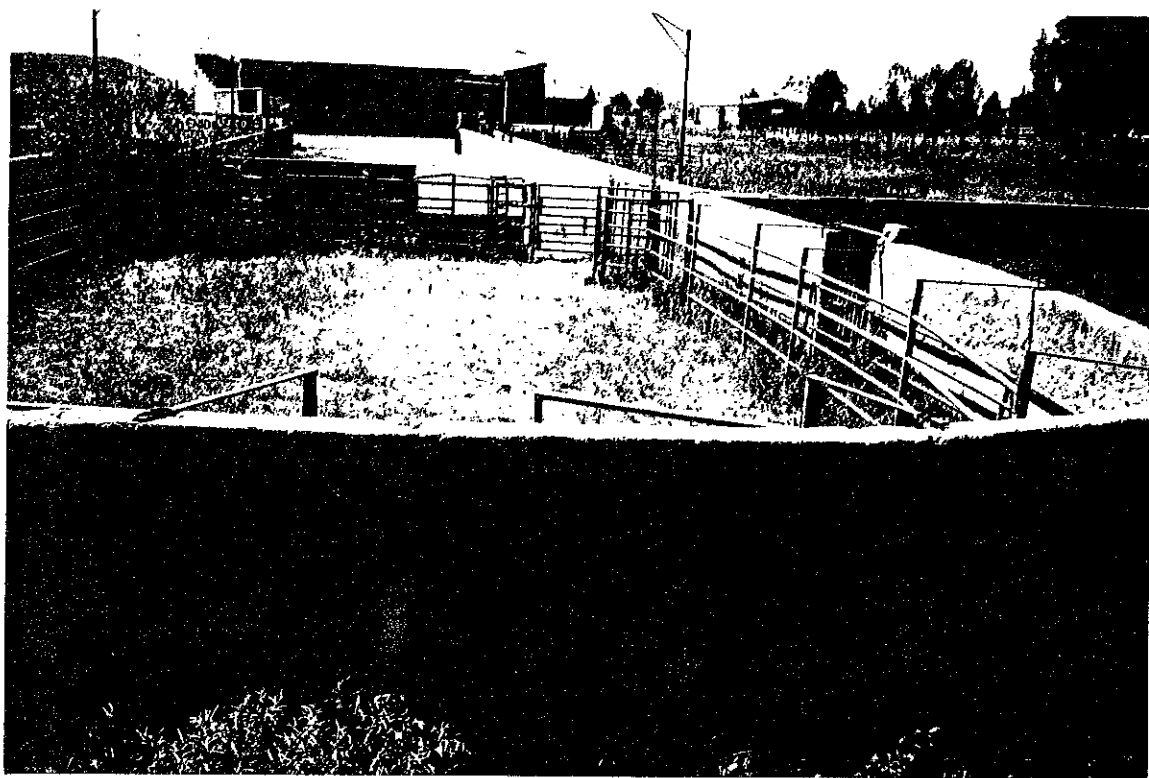
Hace muchos años cuando todavía no existía el lienzo charro los eventos se hacían en un lugar conocido como el coleadero de las minas, el cual se localiza al poniente de Atolinga. En este lugar se hacía año con año el tradicional Brinco al Guajolote, en el festejo a las fiestas patrias el 16 de septiembre y el 5 de mayo. Para realizar éste, se ponía una cerca de piedra de aproximadamente 1.25 metros de altura y se colgaba en una arcina el guajolote, por lo que los participantes deberían de saltar en su caballo hasta cortarle la cabeza, quien lograba esto ganaba y se llevaba el guajolote.

Esta tradición se perdió aproximadamente por los años setentas por motivo de la ausencia de los jóvenes o quienes participaban se iban a trabajar a los Estados Unidos de Norteamérica.

Algunos charros y aficionados, organizaron un comité con el fin de rescatar esta tradición, pero por los mismos motivos se desintegró. Posteriormente se organizó otro comité pero con la finalidad de hacer el lienzo charro, el cual lo comenzaron 24 charros y algunos aficionados en el año de 1980, siendo presidente del comité don José Salinas Arteaga, tesorero don Genaro Bugarín y secretario Antonio Castañeda Salinas.

²⁹ Datos proporcionados por Don José Salinas Arteaga.

Gracias a este comité, charros y la disposición de los ganaderos podemos disfrutar en nuestros días de la fiesta que hace vibrar de emoción a los que en verdad sentimos el nacionalismo mexicano.



20.-Este es el escenario en el cual podemos ver las diferentes suertes de la charrería, deporte que nos identifica a los mexicanos en América y todo el mundo.

El fútbol³⁰

Este deporte que es el más popular en todo el mundo, es el que más se practica en nuestro municipio, desde los años ochentas se ha contado con equipos reconocidos en la región.

El doctor Arturo Castillo y Lauro Castro, han sido de los más destacados en promover el fútbol en nuestro municipio. En la liga municipal de Tlaltenango se participó en la temporada 86-87, en el torneo de primera fuerza ofreciendo buenos partidos, pero por razones de que los jugadores se retiran a los Estados Unidos no fue posible la calificación a la liguilla final, por que al termino del torneo nuestro equipo jugaba los partidos con ocho o nueve jugadores e incluso perdía por no completar ni los ocho jugadores que se requieren para que un equipo pueda jugar.

Pasaron dos años sin participar en esta liga, pero por el empuje de Arturo Castillo y Lauro Castro que siempre los caracterizó, ingresaron en la temporada 89-90 al torneo de segunda fuerza con un equipo muy compacto y disciplinado que hizo historia coronándose campeón sin perder ningún partido en el torneo regular, sólo uno en la final, pero en el partido de vuelta goleó al equipo rival Real Madrid de Tlaltenango.

En el torneo 93-94 un equipo joven y con gran espíritu deportivo, logró nuevamente la gloria del triunfo, coronándose campeón y derrotando por goliza al equipo Veracruz de la ciudad de Tlaltenango, considerado como el mejor del torneo.

Atolinga optó por organizar su propia liga y en el año de 1996 se tuvo actividad en dos torneos; en el primero participaron los siguientes equipos: Rayos de Atolinga, La Secundaria, la Prepa, La Estancia, Laguna Grande, San Juan de Potreros, Chonacate y

³⁰ Información proporcionada por el Profesor Ignacio Guillén.

Agua Zarca, en el que resultó campeón este ultimo derrotando al equipo de la Estancia en la final.

En el segundo torneo participaron los equipos: La estancia, combinado Rayos-Laguna Grande, Santa Rita, La Secundaria, La Prepa y Chonacate, siendo éste el campeón ganando la final por goliza al equipo combinado.



21.-Equipo de fútbol de Atolinga, campeón en el torneo 89-90 de la liga municipal de Tlaltenango de Sánchez Román, segunda fuerza. De pie: Juan Antonio Martínez, Ignacio Guillen, Federico Castro, Cuauhtémoc Castañeda, Noel Cid, Arnulfo Castañeda, Arturo Castillo y Gregorio Salazar. Sentados: Jaime Rosales, Lauro Castro, Lorenzo Jiménez, Manuel (el greñas) y Ramón (el nevero).

El presidente de la liga en este último torneo fue el señor Francisco Castañeda Valdés, gran aficionado a este deporte, haciéndolo con eficiencia y honradez.



22.- Inauguración de la liga municipal de fútbol temporada 1996.



23.-Este es el lugar que visitan los jóvenes para practicar los deportes: basquet-bol, beis-bol y fut-bol siendo este último el más popular.

La fiesta patronal³¹

Nuestro pueblo, como todos los asentamientos humanos, tiene festejos desde tiempos pasados y que hoy son costumbres y tradiciones.

San Cayetano es el Santo Patrono de Atolinga, desde que este lugar era ayuda de la Parroquia de Tlaltenango, en tiempos desde la Colonia los festejos en su honor no han dejado de hacerse. En tiempos de extrema pobreza, la celebración se redujo a festejar al santo en su día únicamente, después fueron tres y actualmente un novenario.

³¹ Datos proporcionados por Don Daniel Godina.

En los días de fiesta hay peregrinaciones todos los días, las que provienen de las comunidades y de la cabecera municipal. Se instalan en la plaza juegos mecánicos que dan alegría y lucimiento a la fiesta, también se instalan carpas conocidas en otros lugares como terrazas, donde los parroquianos saborean refrescantes bebidas.

Algunos de los días lucen por las calles esplendorosos carros alegóricos, así como danzas autóctonas.

En la noche del último día de fiesta, la población y principalmente los jóvenes se dan cita en el tradicional baile que se organiza con buenos conjuntos musicales.

Te has dado cuenta que la fecha del 7 de agosto es esperada con entusiasmo por muchos paisanos que se encuentran fuera de nuestro pueblo, principalmente en los Estados Unidos de Norteamérica, para visitarnos y compartir nuestras tradiciones.



24.- Así luce Atolinga en los días de feria

ACTIVIDADES

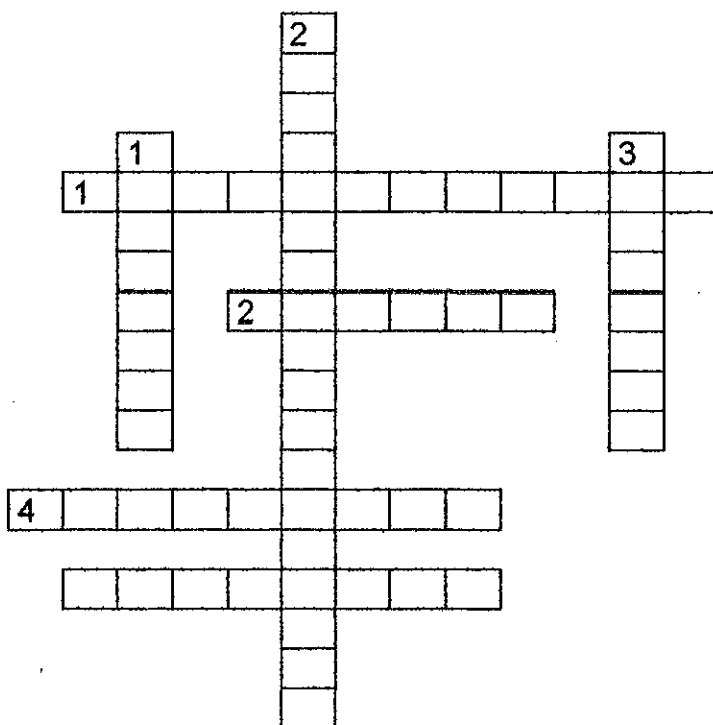
Vuelve a leer "la fiesta de Atolinga" y llena el crucigrama con las palabras que tienen relación con la fiesta de tu pueblo.

Verticales

- 1.-Relativo al patrono.
- 2.-Pólvora y luces multicolores.
- 3.-Epoca reconocida como Nueva España

Horizontales

- 1.-Personas que acuden a una iglesia.
- 2.-Reunion de gentes con fin de divertirse.
- 3.-Nombre de mi municipio.
- 4.-Costumbre transmitida de generación en generación.



La Danza³²

¿Conoces la danza que se baila en tu municipio? tal vez lo has hecho o algún día lo hagas, para que ayudes así a conservar esta tradición, que como has de saber se desconoce su origen, pero todo parece indicar que fue en la Colonia cuando los españoles llegaron a este lugar e iniciaron la fiesta de la Santa Cruz.

A la Cruz que se le danza actualmente es la original, la cual se cree que hace más de 100 años unos señores que venían de paso con rumbo al Pinole, Chimaltitán Jalisco, decidieron dejarla aquí en este poblado. Ellos mismos fueron quienes empezaron a bailar y después que se retiraron quedó de encargado de la Cruz el señor Evaristo Castro, quien les prometió bailarle hasta que se muriera, posteriormente él la dejó a Lorenzo Castro y éste a doña Evangelina y Refugia Castro.

Muchas han sido las generaciones que han colaborado en estos festejos, haciéndolo con entusiasmo y voluntad para fortalecer y conservar esta tradición, en la que año con año los danzantes lucen su vestuario que llama la atención, formado por. Huaraches de correa, camisa de manga larga, pantalón, listones, pañuelos blancos o lienzo de tela, plumero con espejos, chaleco y un penacho; este último tiene espejos adornados redondos o cuadrados, hacia abajo de él salen los listones multicolores que caen sobre la espalda y llegan más abajo de la rodilla, en el hombro llevan una especie de toalla, que como capa llega hasta la corva sirviendo de base a los listones, del chaleco sale un barbiquejo holgado que les cubre el rostro.

Llevan en la mano derecha una sonaja que mueven al ritmo del son que bailan. En la mano izquierda traen la palmera con tres puntas, adornadas con hilos plateados que brillan al realizar los movimientos.

³² Datos proporcionados por Don Santiago Robledo

Los encargados de la música son don Javier Rosales y don José Serrano Castañeda; el primero toca el violín y el segundo la tambora. Don Javier Rosales es el único que sabe las notas que se bailaban anteriormente y que eran cien sones, quien es originario de la Laguna Grande, perteneciente a este municipio. Actualmente se bailan cincuenta sones debido a que los bailadores de las últimas generaciones no han aprendido los demás. Entre los sones más conocidos tenemos El Toro, El Columpio, El Violín, La Oración, El Paseo, Las Esquinas, La Cruz, etcétera.

En nuestro municipio la danza se hace en Atolinga del día 2 al 5 de mayo, en Laguna Grande el día 15, Villa Hidalgo el 22, en El Durazno el 15 y en Los Cerritos el día 3.

La danza de mayor realce es la de la cabecera municipal, inicia el día 2 y termina el día 5 por la mañana en el jardín Municipal.

Para su organización se pide a voluntarios que quieran bailar y para costear los gastos se pide cooperación a las comunidades y a los comerciantes.



25.- Este es el lugar donde se le danza a la Santa Cruz.



26.- Tradicional danza que se hace del 2 al 5 de mayo.

Actividades

¿Has visto la danza que se presenta en el mes de mayo?

¿Qué es lo que más te gusta de ella? Escríbelo

¿Por qué? _____

¿Puedes ayudar para que esta tradición se conserve? _____

¿Cómo? _____

La Pastorela³³

¿Sabías que en estos tiempos son pocos los pueblos que entre sus festividades realizan Pastorelas?, y que según datos históricos, El Coloquio representa los pastores que fueron a adorar a Jesús en el Portal de Belén.

Se desconoce la fecha desde que se viene organizando la Pastorela en nuestro municipio, pero se cree que data desde hace más de cien años. Antes era presentada en el rancho de Santa Rita, municipio de Totatiche; Jalisco, nuestro vecino, así como en las comunidades de Adobes, El Durazno y desde luego en Atolinga, En estas poblaciones se presentaba El Coloquio completo, el cual duraba más de 12 horas.

³³ Datos proporcionados por Don Daniel Godina y Don Santiago Robledo.

Hace aproximadamente 40 años que le han llamado Coloquio Pequeño, debido a que la duración de su presentación es solo de 6 horas, los personajes que lo representan son: 2 Ermitaños, 7 Vicios, 7 Pastores, 2 Angeles, Luzbel, Gila y un Indio.

El Coloquio se presentaba anteriormente en el Atrio de la Iglesia, después se cambió al frente del curato, pero no fue aceptado por la gente, razón por la que ahora se hace a un costado del Jardín Municipal.

A este evento acude mucha población de todo nuestro municipio, así como de otros pueblos vecinos como son: Tlaltenango, Tepechitlán, Totatiche y hasta personas que radican en la ciudad de Guadalajara y Estados Unidos de Norte América, que por amor a su pueblo y tradiciones, algunas representan personajes.

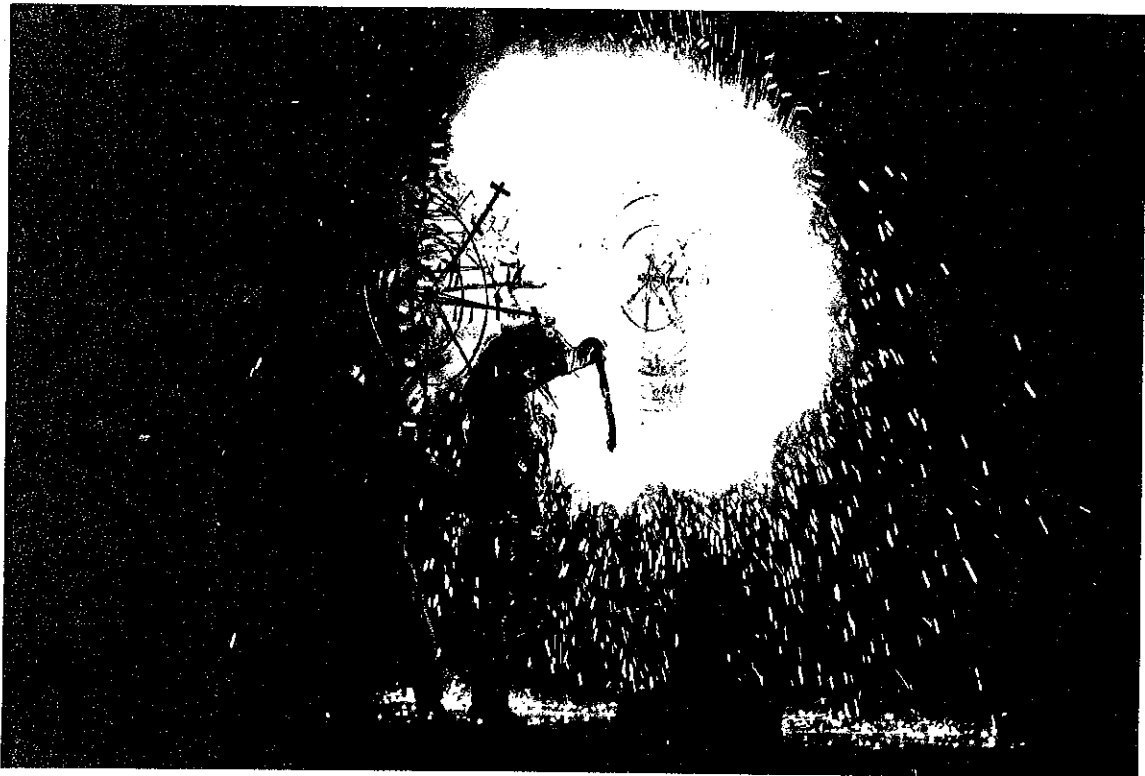
Esta festividad se realiza el día 25 de diciembre por la noche, posterior a la reunión familiar de la Noche Buena. Esta noche, como es característico del mes de diciembre, hace mucho frío, pero esto no es razón para que la gente se retire, sino que lo soportan y disfrutan de la única Pastorela que se representa actualmente en la región, reconocida en gran parte de nuestro estado.

Debido a la disposición de quienes participan en ella, se ha logrado ganar un lugar en el gusto de la gente de nuestro municipio y de quienes nos visitan de otros pueblos, a tal grado que han sido invitados a varios lugares, entre ellos: Tlaltenango, Tabasco y Fresnillo; distinguidas poblaciones de nuestro estado, así como el vecino poblado de Temastlán, Jalisco.

Para finalizar El Coloquio se hace la representación de la quema de los siete vicios que son: Gula, Avaricia, Lujuria, Pereza, Envidia, Soberbia y la Ira.

En nuestros días los gastos los realizan los Clubes de Chicago y de los Angeles California, organizados y formados por gente de este lugar que reside en estas ciudades.

De los organizadores que se recuerdan son: Santiago Robledo Aguilar (presidente), Rosario Carlos Bugarín (secretario) y Cristobal Salinas Carlos (tesorero); éstos del último comité y otros anteriores Juan Serrano, Francisco Castañeda, Santos Zamora, etcétera.



27.- La Pastorela del 25 de diciembre es también una tradición.

Actividades

Pregunta a los organizadores de La Pastorela o Pastores, ¿Cómo? y ¿De qué hacen el vestuario de cada uno de los participantes?

Platícalo con tus compañeros.

Corrido de Atolinga³⁴

Ay Atolinga tierra zacatecana
pueblito que siempre te quiero yo,
con tus maizales, tus ricos frijolares,
tus fuentes de agua que tienes alrededor.

Eres mi Atolinga de tierra preciosa,
tierra idolatrada donde yo nací,
donde sus hombres alegres dicen
¡vivan estos altos! palabra que sí.

Estribillo

Aquí en Atolinga no se ama el dinero,
ni se ama la vida palabra que sí,
porque sus hombres también sus mujeres
ellos son de arranque y no temen morir.

En estos altos,
no hay hombre que se raje
y no presumen de mucho valentón
porque por la buena o si es por la mala,
ellos son amigos de todo corazón.

Con tus estrellas que te miran de noche
y que te llenan de besos y de amor,
eres mi Atolinga de tierra preciosa,
eres mi pueblo bendito sea Dios.

Estribillo

Aquí en Atolinga no se ama el dinero,
ni se ama la vida palabra que sí,
porque sus hombres también sus mujeres
ellos son de arranque y no temen morir.

³⁴ Compuesto por Juan Martínez y estrenado en 1958.

Actividades

- Formen un coro y entonen el corrido de Atolinga.
- Investiga si existen otras versiones y si las hay escríbelas.

4.2.- Anécdotas

Las anécdotas son sucesos o hechos curiosos que pueden pasarle a cualquier persona, muchas veces por distraída o por desconocer alguna situación, posiblemente has escuchado una o varias en tu casa, con tus amigos o en la escuela y te habrás dado cuenta que nos hacen manifestar sentimientos de alegría con risas o carcajadas.

A continuación presentamos anécdotas propias de personas de tu municipio, lee con atención y comprobarás que en verdad pueden cambiar nuestro estado de ánimo.

Hace aproximadamente 25 años siendo Comandante de Policía el señor Reynaldo Bugarín, cuando llevaba los presos a la cárcel, lugar que actualmente ocupa el D.I.F., los paraba en la puerta y les decía: No te muevas joven voy a buscar la llave para encerrarte, a su regreso no encontraba a nadie y solo se rascaba la cabeza lamentándose, pues siempre pasaba lo mismo.

Como a muchos suele suceder. En cierta ocasión el señor Elias Rosales Castañeda, Presidente Municipal fue a la Ciudad de Zacatecas, a su regreso le preguntaron que si había ido al Parque Sierra de Alica y el contestó que solo había encontrado parque veintidós; luego le preguntaron que si había visto el monumento a González Ortega y que cómo se le había hecho el caballo, a lo que contestó... Yo no me fijé bien porque cuando pasé el caballo estaba echado.

Cuentan que un señor de nombre Conrado Bugarín por el año 1978 fue a Zacatecas, cuando se hizo de noche entró a una lonchería y preguntó: ¿Que hay de cenar? le contestaron hay tacos, tostadas, pan, café y chocolate, en seguida el pregunta ¿De que son las tostadas? le dicen: de queso amarillo, de jamón y queso de puerco. El contesta "que haya tostadas de queso de puerco no es notable, lo que si se me hace notable, la paciencia para ordeñar las puercas".

Hace años el señor Salvador Castañeda Delgado llegó a su casa muy triste diciéndole a su esposa que había perdido su chaleco, pasó el tiempo y aproximadamente a los tres meses de su tristeza entró a la casa bailando en un pie de gusto -vieja, ya encontré mi chaleco. ¿en donde lo tenías? debajo de la camiseta que traía puesta.

En una de tantas vueltas a Zacatecas el señor Roberto Serrano fué a comer a un restaurant y uno de los platillos que pidió traía aceitunas, él las quiso pinchar con el tenedor, pero como se movían de un lado a otro no pudo.

La mesera desesperada le dijo

- Señor quiere que le ayude, -el aceptó y al mirar que ella con facilidad las partió le dice -"desgraciada las agarro cansadas".

CAPITULO V
SERVICIO Y OTRAS NECESIDADES

5.1.- Salud y seguridad social

Entre los principales problemas de salud en el municipio destacan el alcoholismo, enfermedades gastro-intestinales, diabetes, problemas cardiacos y son estas enfermedades las que causan mayor mortalidad entre los adultos. La población infantil es afectada principalmente por infección en las vías respiratorias y diarreas.

Con el Hospital Regional de Solidaridad ubicado en Tlaltenango de Sánchez Román, Zacatecas, toda la población tiene acceso al servicio médico; además, en la cabecera municipal contamos con 4 consultorios de medicina general, 2 dentistas, el centro de salud y el edificio del IMSS que está próximo a reabrirse.

El director del centro de salud es el Doctor Luis Márquez García recién titulado.

Uno de los problemas que se presentan en este renglón es que carece de mobiliario y aparatos lo que dificulta la atención a los enfermos. Además los medicamentos son muy escasos.

En lo referente a seguridad social se cuenta con el cuerpo de policía formado por 5 elementos y su inspector el Sr. Ignacio Murillo González, quienes se encargan de vigilar el orden en la cabecera municipal.



28.- Son pocas las personas que acuden a atenderse en el Centro de Salud de Atolinga, debido a que prefieren trasladarse al Hospital de Solidaridad ubicado en Tlaltenango.

Actividades

- Seguramente alguna vez has estado enfermo. Platica con tus compañeros sobre las enfermedades que han tenido y digan que es lo que han hecho para curarse.
- Visita el Centro de Salud y pregunten al doctor sobre las enfermedades más frecuentes que padecen los atolingenses.
- Redacten un texto con el tema: ¿qué debemos hacer para mantenernos sanos? Léanlo frente a sus compañeros.

5.2 Electrificación y agua potable³⁵

Uno de los servicios importantes es el alumbrado público. La Cabecera Municipal de Atolinga se electrificó en el año de 1955 siendo Presidente Municipal el Sr. Estanislao Salinas Avila con corriente producida por la presa de Excamé, ubicada en el vecino municipio de Tepechitlán Zacatecas, en la actualidad el 98% de las familias atolingenses cuentan con el servicio de electricidad.

Uno de los problemas que existen en este renglón se presenta en la temporada de lluvias, especialmente en las comunidades, ya que en ocasiones se reporta una falla y tardan días en reparar la línea, esto se debe a que la sub-estación regional no cuenta con el personal suficiente.

Toda la población de Atolinga acarrea el agua que necesitaba para el uso diario de un ojo de agua que se encuentra al oriente de la cabecera municipal a una distancia de medio kilometro. Fueron el Sr. Cura Gustavo Guijarro, su mamá y el Sr. Daniel Godina, quienes empezaron a organizar a la gente para que se introdujera el servicio del agua potable en el pueblo. Fué hasta el año de 1968 cuando sus esfuerzos se vieron cristalizados con el apoyo de las autoridades municipales. Actualmente se terminó de construir un nuevo sistema de agua potable en el periodo administrativo encabezado por el C. Ing. J. Isabel López Miramontes y consistió en lo siguiente:³⁶

Se adquirió y se instaló un cárcamo de captación del agua en el manantial, sistema de bombeo, líneas de conducción tanto al tanque elevado como a la red de distribución, red eléctrica y sistema de coloración del agua. Además se rehabilitó el sistema antiguo del agua potable instalando una línea de conducción directa del sistema nuevo de bombeo al tanque

³⁵ Plan municipal de desarrollo 1995-1998.

³⁶ Datos proporcionados por Don Daniel Godina.

de distribución conocido como " la bola", se modifico la línea de conducción de agua por gravedad del cárcamo nuevo al cárcamo antiguo.

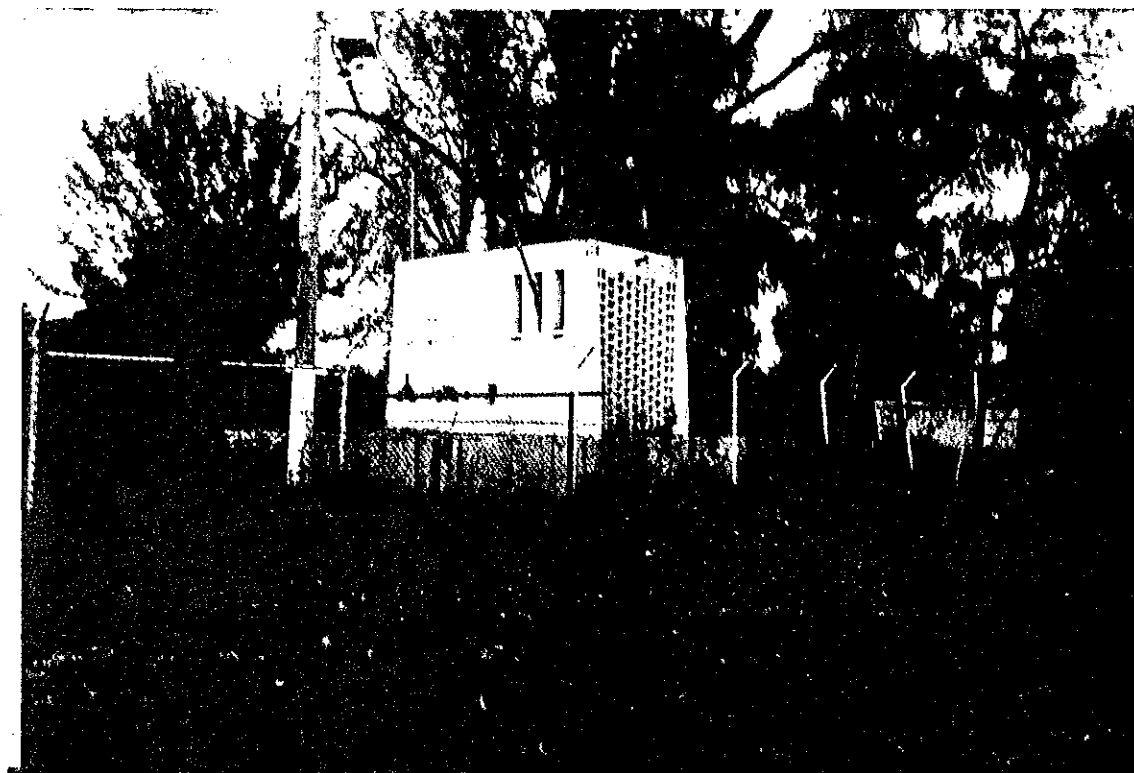
También se ha dotado de agua entubada a las comunidades de "El Durazno" y "La Estancia" y están en proyecto las comunidades de Covarrubias y Juantón tomando el agua del manantial "Monte del Molino".

Drenaje³⁷

El drenaje es un servicio que sirve para hacer el desagüe de aguas negras (sucias) para evitar la contaminación. En Atolinga se inició la instalación en el año de 1977 y actualmente se cuenta con un 80% de obra. Tiene una planta-tratadora de aguas negras que realiza esta actividad a un 100% por lo que se evita en gran medida la contaminación.

La poca capacidad de los conductores provoca que haya problemas en el drenaje sobre todo en época de lluvias.

³⁷ Datos proporcionados por la Presidencia Municipal.



29.- Aquí se bombea el agua potable a los Habitantes de Atolinga

Actividades

- Pregunta a tus familiares o vecinos:

¿Qué comunidades de Atolinga cuentan con el servicio de luz eléctrica?

- Dibuja y colorea algunos aparatos que funcionan con electricidad.

5.3.- Comunicaciones y Transportes³⁸

Atolinga está comunicado con Tlaltenango de Sánchez Román a través de un camino pavimentado, el cual se realizó siendo Presidente Municipal el Sr. Amador Bugarín en el periodo de 1983-1986; en ello participaron los propietarios rurales quienes aportaron una cooperación económica para la pavimentación y sobre todo el gobierno del estado encabezado por el Sr. Guadalupe Cervantes Corona. El interior del municipio se mantiene enlazado por una red de caminos vecinales, los cuales se procura mantener transitables en cualquier época del año, por parte de las autoridades civiles.

La primera empresa que prestó el servicio de pasaje fué Transportes Línea Verde y hacía un tiempo de 3 horas a Tlaltenango debido a lo accidentado del camino, y mucha gente prefería venirse a caballo pues llegaba mas rápido o igual que el camión. Actualmente las empresas Camiones de los Altos y Autotransportes Estrada hacen recorridos de Tlaltenango a Atolinga y viceversa cada hora haciendo una duración de media hora en su trayecto. Además la empresa Autotransportes Estrada tiene una salida diaria San Juan de Potreros, Jal. pasando por las comunidades de la Laguna Grande, Adobes, Estancia y la Cienega todas del municipio de Atolinga, otra salida es a Santa Rita, Totatiche, Jal. pasando por Acatepulco del municipio de Atolinga y la Cementera que pertenece a Totatiche Jalisco dicho servicio es de gran ayuda para los habitantes.

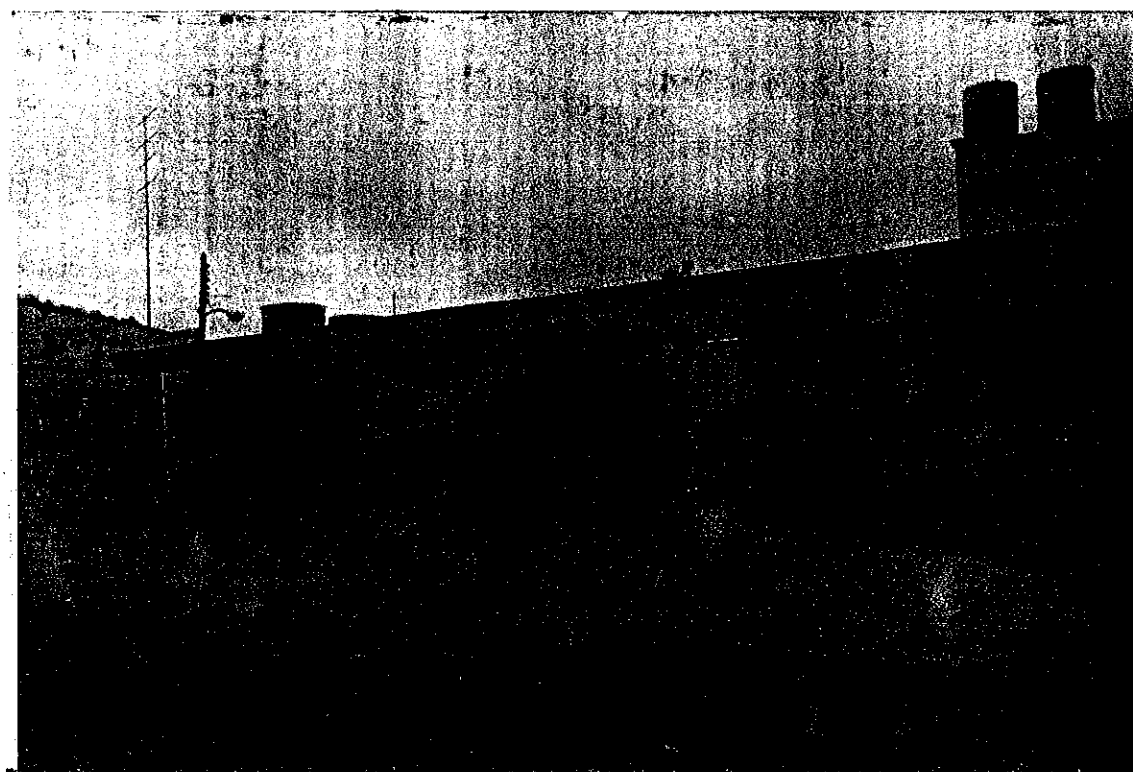
El servicio de correos fue de los primeros servicios que se instalaron en Atolinga, Aproximadamente desde 1930 se contó con una agencia de correos. Siendo Presidente Municipal el Sr. Jesús Castañeda Valdés, en el año de 1980 pasó a ser Agencia de Administración de correos. Su código Postal es el 99730. Actualmente sus oficinas se encuentran instaladas en el local propiedad de la Presidencia Municipal y prestan un servicio eficiente a las personas que lo necesiten.

³⁸ Datos proporcionados por el Sr. Daniel Godina Padilla.

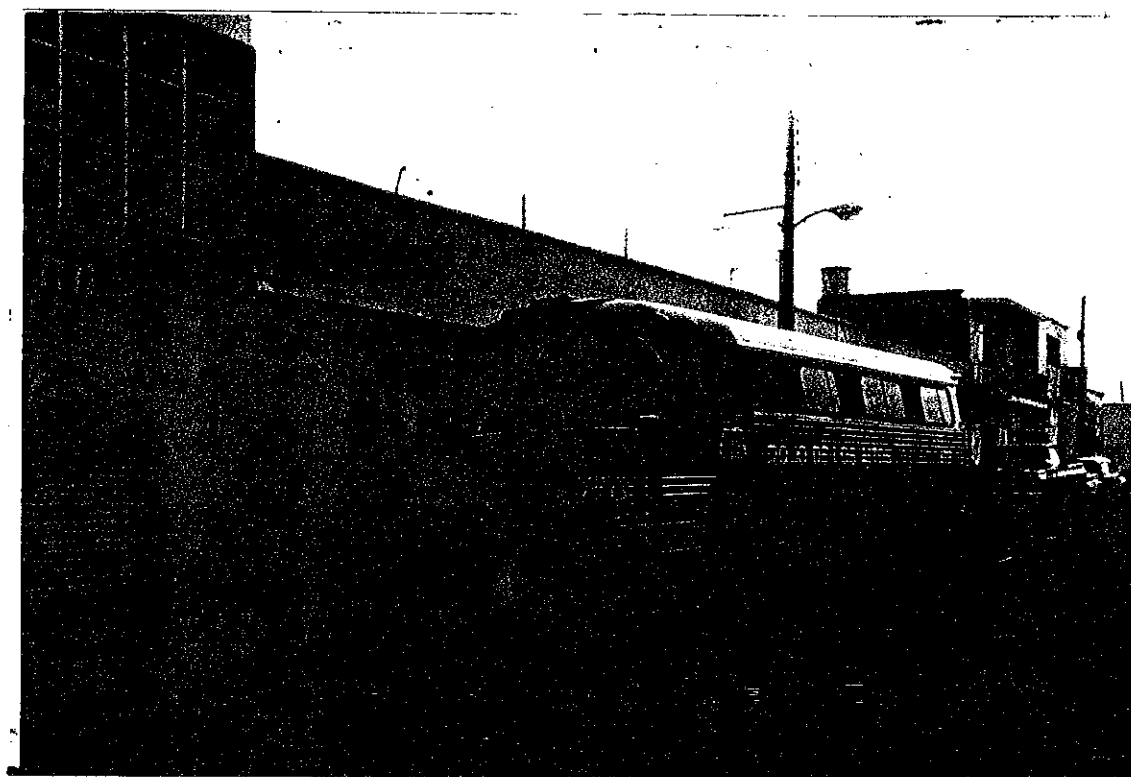
En cuanto al sistema telefónico, Atolinga cuenta con este servicio desde 1973, ya que se instaló una caseta telefónica con su respectiva línea. En 1990 se instala la caseta telefónica LADA con 4 líneas. Actualmente se tiene una red de aproximadamente 50 beneficiarios con su servicio semiautomático.

En el municipio no existen estaciones comerciales de radio, las que se escuchan principalmente son la de Tlaltenango y Jalpa.

Existe un sistema de antenas parabólicas en la Presidencia Municipal que permiten retransmitir la imagen del canal 2 y el 5 de televisa. Cabe señalar que el canal 5 presenta el problema que no retransmite la imagen clara. En comunicación existe el problema que la cobertura es insuficiente y además debe ampliarse a las comunidades rurales.



30.- El correo es el medio de comunicación más antiguo de Atolinga



31.- Diariamente los Camiones de los Altos llevan pasajeros de Atolinga a Tlaltenango y viceversa.

Actividades

¿Qué medios de transporte se usan en tu localidad?

¿A dónde te gustaría ir?

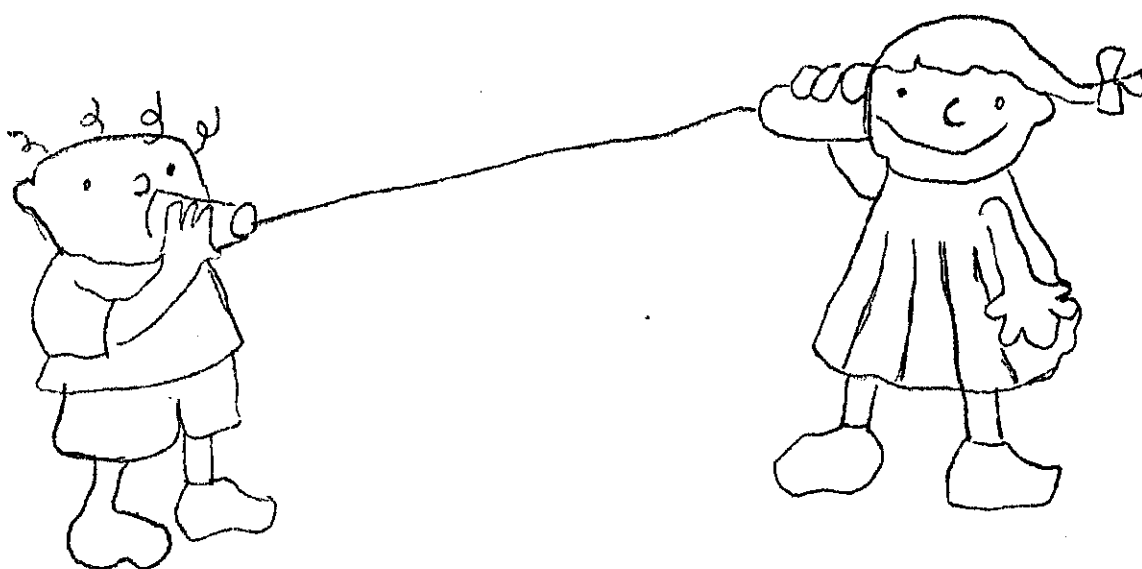
¿Qué medio de transporte usarías?

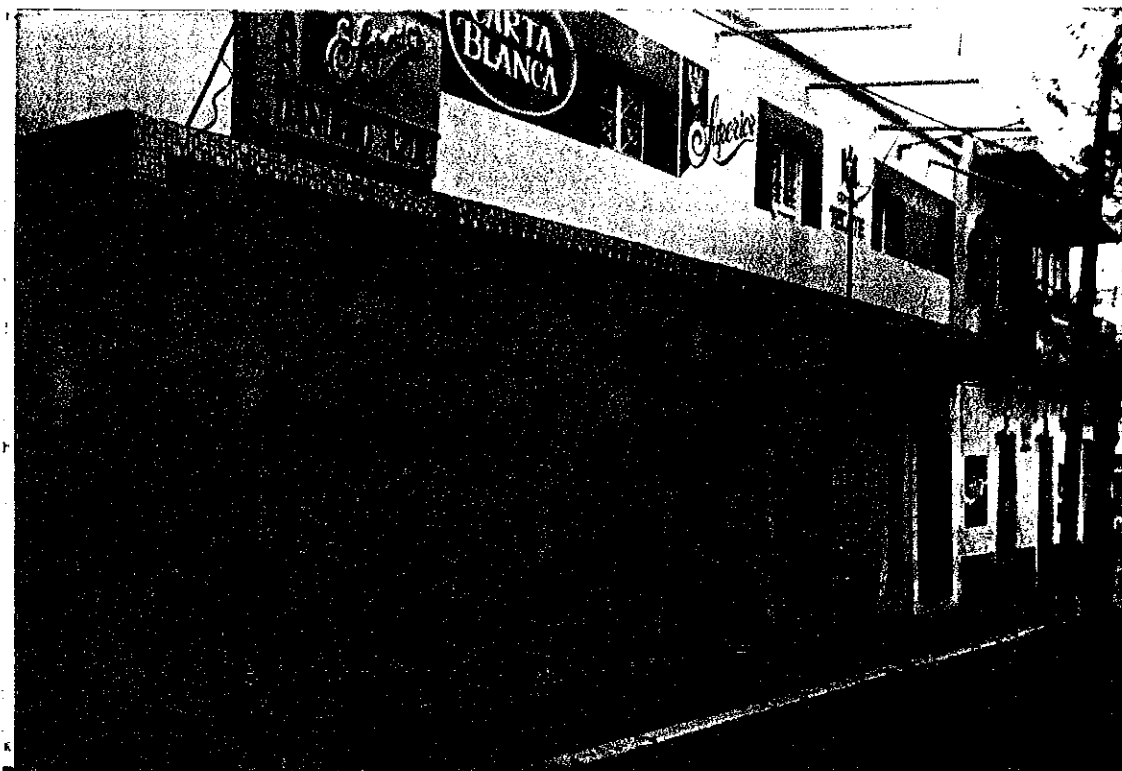
Dibújalo aquí.

¿Cómo se comunican los habitantes de tu localidad?

¿Qué medios de comunicación has usado?

Construye un teléfono usando dos botes vacíos y un hilo delgado. Usalo para comunicarte con tus compañeros.





32.- En esta farmacia se localiza la caseta telefónica donde los atolingenses se comunican con sus familiares y amigos que viven en otras partes del país y en el extranjero.

El Obelisco³⁹

El Obelisco que se encuentra en el centro del jardín principal de Atolinga, Zacatecas, fue diseñado por el sacerdote ya retirado Anastacio Alvarez, originario de Tepechitlán, Zacatecas, quien pensó que este jardín requería de un kiosco, presentando a las autoridades municipales una maqueta de triplay muy bien diseñada, que contemplaba una fuente al centro en el piso de la parte inferior del kiosco, pero por causa de resistencia se omitió por un pilastro, al que se pretendía darle un acabado en pintura fina con murales representativos.

³⁹ Información proporcionada por el Profesor José de Jesús González

Se construyó siendo presidente municipal el señor Ricardo Bugarín, quien con un entusiasta comité, se dieron a la tarea de concientizar a la población y recabar los fondos necesarios para realizar la obra. Cabe mencionar que la mayoría de la gente cooperó con su granito de arena de acuerdo a sus posibilidades para completar la cantidad de \$125 000. 00 (ciento veinticinco mil pesos) que fue el total del costo incluyendo el reloj que fue traído de Zacatlán, Puebla.

No se hizo inauguración de esta obra a causa de disgustos por el incumplimiento del señor cura al contrato establecido, por lo que la Presidencia Municipal tuvo que darle feliz término en el año de 1972.

Mucha gente lo conoce como el Piloncillo y alguna otra muestra descontento a tal grado que se ha llegado a pensar en tumbarlo, sin embargo se puede decir que es un símbolo representativo de nuestro municipio, testigo de acontecimientos cívicos, culturales, políticos, sociales, familiares y de encuentros de parejas de enamorados.

La finalidad de este obelisco fue de poner en sus alturas un reloj para que todos los moradores pudieran ver la hora.



33.-Esta obra (Kiosco) fue construida por el ayuntamiento 1971-1974, siendo presidente el C. Ricardo Bugarín González.

Conclusiones

El presente estudio monográfico fue elaborado con la finalidad de brindar información a todos los maestros, alumnos y comunidad en general sobre los aspectos más relevantes que forman nuestro municipio.

Es indispensable fortalecer los contenidos que nos presentan los planes y programas de estudio, respecto al conocimiento de la región donde se desenvuelve el niño y de esta manera, partiendo de su entorno geográfico, encaminarlo hacia el conocimiento de las regiones que fueron ocupadas por las grandes culturas en nuestro México, América y el mundo y valore las aportaciones que cada una de ellas nos heredó y que aún se conservan en este proceso cultural, histórico y social que sin duda día con día se esta enriqueciendo.

El magisterio tiene el compromiso de fomentar en el niño el aprovechamiento de los recursos naturales, sin deteriorar el medio ambiente para conservar el equilibrio ecológico y así lo transforme en beneficio de nuestros pueblos.

Además los docentes debemos estimular a los alumnos y a la comunidad en general, a que participen en el rescate de los testimonios que para muchos son desconocidos, así como de conservar nuestras costumbres y tradiciones que nuestro pasado histórico nos heredó.

21.-Equipo de fútbol de Atolinga, campeón en el torneo 89-90 de la liga municipal de Tlaltenango de Sánchez Román, segunda fuerza. De pie: Juan Antonio Martínez, Ignacio Guillén, Federico Castro, Cuauhtémoc Castañeda, Noel Cid, Arnulfo Castañeda, Arturo Castillo y Gregorio Salazar. Sentados: Jaime Rosales, Lauro Castro, Lorenzo Jiménez, Manuel (el greñas) y Ramón (el nevero).	92
22.- Inauguración de la liga municipal de fútbol temporada 1996.	93
23.-Este es el lugar que visitan los jóvenes para practicar los deportes: basquet-bol, beis-bol y fut-bol siendo este último el más popular.....	94
24.- Así luce Atolinga los días de feria	96
25.- Este es el lugar donde se danza a la Santa Cruz.	99
26.- Tradicional danza que se hace del 2 al 5 de mayo.....	99
27.- La Pastorela del 25 de diciembre es también una tradición.	102
28.- Son pocas las personas que acuden a atenderse en el Centro de Salud de Atolinga, debido a que prefieren trasladarse al Hospital de Solidaridad ubicado en Tlaltenango... ..	109
29.- Aquí se bombea el agua potable a los Habitantes de Atolinga.....	112
30.- El correo es el medio de comunicación más antiguo de Atolinga.....	114
31.- Diariamente los Camiones de los Altos llevan pasajeros de Atolinga a Tlaltenango y viceversa.....	115
32.- En esta farmacia se localiza la caseta telefónica donde los atolingenses se comunican con sus familiares y amigos que viven en otras partes del país y en el extranjero.	117
33.-Esta obra fue construida en el ayuntamiento 1971-1974, siendo presidente el C. Ricardo Bugarín González.	119

Índice de mapas y dibujos

1.- División municipal del Estado de Zacatecas	13
2.- Croquis del municipio de Atolinga, Zacatecas	20
3.- La cantidad de lluvia que cae determina la vegetación de un lugar.....	23
4.- Se cree que así llegaron nuestros antepasados a esta región y que con el tiempo fueron conformando poblaciones.	34
5.- Los caxcanes fueron grandes guerreros, lo manifestaron en grandes batallas antes de la llegada de los españoles y a la llegada de éstos.....	37
6.- Los caxcanes por nacionalismo, arraigo y amor a su territorio, lo defendieron con orgullo y dignidad.....	39
7.- Dirigidos por Tenamaxtle, combatieron a los españoles protegidos por el cerro del Mixtón.	39
8.- Los caxcanes antes de rendirse, se arrojaron de las alturas del cerro del Mixtón.	40
9.- Los españoles, al mando de Nuño de Guzmán tuvieron que sufrir mucho en el afán de recorrer y explorar los terrenos accidentados de esta región, sur de Zacatecas y norte de Jalisco.....	42
10.-La labor de los misioneros fue importante para someter a los indígenas al cristianismo.	44
11.- Al arraigo de los españoles, el arado permitió cultivar mayores extensiones de tierra.....	46
12.- Dibujo del sitio de Atolinga en 1561.....	51
13.-El sistema económico que prevaleció durante la Colonia envejeció y se derrumbó con los ideales de libertad e independencia.	57

Bibliografía

CASAS, Bernardo. Monografía de Atolinga, Zacatecas, México 1992.

GARCIA, Ramón, Diccionario Larousse Manual, México 1982.

Geografía, cuarto grado SEP, México 1994.

Monografía Estatal de Educación Pública. México 1987

Plan Municipal de desarrollo 1995-1996.

Universidad Pedagógica Nacional, Redacción e Investigación Documental.

Universidad Pedagógica Nacional, Metodología de la Investigación I, Secretaría de Educación Pública, México 1985.

Universidad Pedagógica Nacional, Metodología de la Investigación II, Secretaría de Educación Pública, México 1980.

Universidad Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje, Secretaría de Educación Pública, México 1992.

Universidad Pedagógica Nacional, Criterios de Evaluación, Secretaría de Educación Pública, México 1992.

Universidad Pedagógica Nacional, PALACIOS, Jesús. La cuestión Escolar, Editorial, Laia, Barcelona 1984.

Universidad Pedagógica Nacional, Optativa, Celestin Freinet. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. SEP. México 1992.

Zacatecas, historia y Geografía, tercer grado.

