

**“HABLEMOS DE ESO”.  
ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR EN LAS FERIAS  
TEMÁTICAS DE SEXUALIDAD DEL INSTITUTO  
TLAXCALTECA DE LA JUVENTUD**

**ANA VALERIA GONZÁLEZ SÁNCHEZ  
ERIKA MORALES ZAMORA  
JEZABETH PÉREZ CASTILLO**

**UNIDAD 291**

---

---

**“HABLEMOS DE ESO”.  
ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR EN LAS FERIAS  
TEMÁTICAS DE SEXUALIDAD DEL INSTITUTO  
TLAXCALTECA DE LA JUVENTUD**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PRESENTAN PARA OBTENER TITULO DE LICENCIADAS EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ANA VALERIA GONZÁLEZ SÁNCHEZ  
ERIKA MORALES ZAMORA  
JEZABETH PÉREZ CASTILLO**

**ASESORA: MARÍA GUADALUPE TORRES NAVA**

**APETATITLAN, TLAX; ENERO 2018**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 17 de Enero 2018.

**C. ANA VALERIA GONZÁLEZ SÁNCHEZ**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Hablemos de Eso”**. Estrategia a implementar en las ferias temáticas de sexualidad del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud. Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**U. S. E. T.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD 291**  
**TLAXCALA**



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 17 de Enero 2018.

**C. ERIKA MORALES ZAMORA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Hablemos de Eso”**. Estrategia a implementar en las ferias temáticas de sexualidad del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud. Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 17 de Enero 2018.

**C. JEZABETH PÉREZ CASTILLO  
PRESENTE.**

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Hablemos de Eso”**. Estrategia a implementar en las ferias temáticas de sexualidad del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud. Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**U. S. E. T.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD 291**  
**TLAXCALA**



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL</b>	
1.1. Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)	5
1. 2. Descripción de la Institución	6
1.2.1 Programas	8
1. 3. Delimitación de la necesidad	12
1. 4. Justificación	15
1. 5. Objetivos	16
1. 5. 1. Objetivo general	16
1. 5. 2. Objetivos específicos	16
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Políticas Públicas	19
2.1.1 Elementos generales	20
2.1.2 Políticas Públicas de juventud	21
2.1.3 Sexualidad	25
2.2 Procesos de intervención	27
2.2.1 ¿Qué es la intervención?	27
2.2.2 La intervención y educación no formal	29
2.3 La educación no formal	33
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA</b>	
3.1 Metodología	36
3.2 Estrategia	36
3.3 “Hablemos de eso”. Estrategia a implementar en las Ferias Temáticas de Sexualidad del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud	40

3.4 Evaluación	43
3.4.1 Tipos de evaluación	45
3.4.2 Descripción del instrumento	46
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>47</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de desarrollo educativo está centrado en el tema de sexualidad en los jóvenes, pues son ellos quienes ocupan un lugar especial dentro de la población altamente vulnerable en cuanto al tema de embarazos no deseados y en enfermedades de transmisión sexual, causados principalmente por la escasa información, ya que en México en la actualidad sigue siendo un tabú el hablar de sexualidad principalmente por el núcleo familiar (creencias, tradiciones, religión, etc.)

En México, el tema de embarazo adolescente se ha vuelto uno de los asuntos fundamentales de las políticas públicas; desde distintas perspectivas se habla sobre el volumen de población adolescente, sobre su ritmo de crecimiento y reproducción, sin duda todo esto es cierto, sin embargo varias investigaciones y políticas dirigidas a mejorar la salud reproductiva de los adolescentes, se olvidan de que la maternidad temprana en nuestro país, responde a un contexto económico, social y cultural.

De acuerdo, con el periódico El sol de Tlaxcala (2017) en el último año se han presentado más de 17 mil embarazos en adolescentes, cifras que ubican a Tlaxcala en el lugar 26 a nivel nacional, este sucesos se han registrado en edades de 10, 15, 17 y hasta 18 años de edad, principalmente en los municipios como: Huamantla, Apizaco y Calpulalpan. Poblaciones en las cuales existen cifras altas de habitantes que principalmente son jóvenes. Es por ello, que se toma la seriedad e importancia en mirar a los jóvenes e implementar estrategias que ayuden a disminuir y prevenir la sexualidad a temprana edad. Así mismo se busca disminuir y abatir todo tipo de enfermedades de transmisión sexual.

Considerando lo anterior, se le da auge a la intervención educativa como fuente principal metodológica que generará efecto a lo largo de toda la investigación, planificación, plan de acción y propuesta de evaluación. La intervención está encaminada a estudiar la situación en la que se encuentra el programa de “Ferias Temáticas de Sexualidad” programa que ejecuta el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, al mismo tiempo tiene la finalidad de mejorar la necesidad implementando acciones y nuevas estrategias que ayuden al mejor funcionamiento del programa.

Para el programa “Ferias Temáticas de Sexualidad”, del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud (ITJ), se diseña una estrategia que, de manera práctica, ayude a formar en los jóvenes una cultura de sexualidad sana, y que al mismo tiempo permita que los jóvenes

estén conscientes de las causas y efectos que provoca tener relaciones sexuales sin responsabilidad ni conocimiento. Es por ello que a través del programa que ofrece el ITJ se realiza un nuevo planteamiento para su mejor funcionamiento.

Para lograrlo, a lo largo de la realización de este proyecto de desarrollo educativo se realizó un primer acercamiento a través de la investigación diagnóstica, donde se pudieron identificar los problemas y necesidades que hay en el funcionamiento del programa, así como, posteriormente, diseñar y proponer la evaluación de la estrategia alterna que aquí se presenta.

En el capítulo I se presenta el marco contextual, centrado en ofrecer una mirada institucional a nivel nacional y estatal, dando prioridad al contexto Estatal y proporcionando información básica basada en la investigación documental del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud. Así mismo, se le da importancia a los programas que ejecuta para conocer su funcionamiento y operatividad, específicamente el de “Ferias Temáticas de Sexualidad”. En este mismo apartado se delimita y se justifica la necesidad que se ha priorizado, y se establecen los objetivos general y específicos que dan sentido al proyecto.

El capítulo II es referente al marco teórico y en él se redacta la teoría que va a fundamentar al proyecto con base en la delimitación de la necesidad a considerar, tomando en cuenta la aportación de autores especializados en temas de política pública en general y en específico sobre política pública en materia de juventud, aquí destacan los aportes de Lozano (2003). También se toman en cuenta autores que discuten y analizan el tema de sexualidad juvenil, tomándola como un proceso vital de la vida humana, sin dejar de lado que la falta de información ha sido un obstáculo para poder entender que existe la sexualidad responsable. Asimismo, se consideran las investigaciones de autores como Plata (1992) y Jiménez (s/f), quienes hacen referencia al proceso de intervención, para precisar la serie de pasos a realizar en toda intervención eficiente, es decir, que motive el fortalecimiento o cambio en el espacio a intervenir. En este mismo capítulo se vincula la intervención con la educación no formal, como fuente integradora y colectiva de enseñanza-aprendizaje fuera de espacios educativos formales, es decir, de presencia continua, horarios, aulas, currículos a seguir, etc., pues la educación no formal se involucra con aquellos aspectos que la educación formal no puede aportar o no ha podido contemplar en su Sistema Educativo, pero que es necesario considerar para mejorar.

El capítulo III está dirigido a la presentación de la estrategia diseñada considerando aspectos metodológicos vinculados con la intención de la educación no formal, y teniendo en cuenta que va dirigida y encaminada al apoyo de los jóvenes. Es decir, aquí se detalla la manera como se encuentran estructuradas las tres sesiones propuestas y las diferentes actividades sugeridas, abarcando desde los métodos anticonceptivos que pueden utilizar los jóvenes para prevenir embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual, hasta tomar en cuenta simulaciones de embarazos, para que los jóvenes vivencien el embarazo, al mismo tiempo que se les informa sobre las enfermedades que pueden contraer al tener un embarazo precoz y, por último, también se considera una sesión enfocada en los cuidados y alimentos que se deben tener durante el embarazo, así como al bebé en sus diferentes etapas de desarrollo.

Finalmente se presenta la evaluación, donde se rescata la conceptualización de evaluación, dándole mayor auge a los tipos de evaluación sumativa y formativa. Donde la evaluación formativa consistirá en la observación de aspectos relevantes tales como: interés, participación, conocimientos previos y actitudes. Por otra parte, en la evaluación sumativa se aplicó un instrumento al final de la estrategia, que permitirá valorar el logro de los objetivos propuestos.

# CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

## 1.1 INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD (IMJUVE)

La atención a la juventud de parte de los organismos del Gobierno Federal, Estatal y Municipal ha sido en los últimos años una prioridad dentro de las políticas de desarrollo, es por ello que a nivel federal en 1985 se crea por decreto oficial el Consejo de Recursos para la Atención de la Juventud (CREA), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, con el objeto fundamental de diseñar y ejecutar programas encaminados al desarrollo de los jóvenes del país.

En 1989 el CREA desaparece para dar origen a la Comisión Nacional del Deporte y dentro de ésta misma se crea la Dirección General de Atención a la Juventud que retomó la mayoría de las acciones del CREA.

Para 1995 la Dirección cambia a Dirección General de Causa Joven, dependiendo de igual manera de la CONADE (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte), la que a su vez es modificada por decreto publicado en el Diario Oficial de fecha 6 de enero de 1999, dando origen al Instituto Mexicano de la Juventud que en principio tenía como responsabilidad el atender las políticas juveniles como órgano descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

De acuerdo con la página oficial del Instituto Mexicano de la Juventud señala que fue creado para dar respuesta a la demanda de los jóvenes en materia educativa, de asesoría psicológica, laboral, prevención de adicciones, asesoría jurídica y difusión de actividades culturales; esto permite crear políticas a favor de los jóvenes, además el IMJUVE cuenta con diversos instrumentos de investigación que dan cuenta de los cambios demográficos, socioeconómicos, políticos para crear programas que respondan a las demandas y necesidades de los jóvenes.

Teniendo esto en cuenta podemos decir que el Instituto Mexicano de la Juventud presenta como misión: Impulsar y promover el desarrollo integral de las y los jóvenes; a través del diseño, coordinación, articulación y monitoreo de la política nacional de la juventud. (IMJUVE, 2015)

Y como visión: Ser la dependencia rectora y referente en materia de juventud en la que se reconoce a las y los jóvenes como sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo.

Aquí, entonces, podemos decir que el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud es una dependencia que surge como demanda a nivel Estado para cubrir las necesidades de los jóvenes tlaxcaltecas, tal y como se describe a continuación.

## 1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Actualmente, el instituto Tlaxcalteca de la Juventud se ubica en la Calle Heroico Colegio Militar #5, Colonia Adolfo López Mateos y, específicamente en el artículo 48 de la Ley de la Juventud del Estado de Tlaxcala antes mencionada, tiene como atribuciones y obligaciones principales las siguientes:

- I. Elaborar, aplicar y difundir el programa.
- II. Proponer, dirigir, ejecutar y evaluar la política estatal en materia de juventud, a través del programa en concordancia con el plan estatal de Desarrollo.
- III. Impulsar la participación de los jóvenes en organismos y actividades que apoyen el desarrollo integral y armónico de sus potencialidades, extendiendo sus oportunidades de educación, recreación, trabajo, deporte y expresiones artísticas.
- IV. Fomentar la participación de los jóvenes en acciones de beneficio comunitario social.
- V. Garantiza la prestación de servicios básicos, asistencia social y de atención a la juventud de manera equitativa e integral.

El instituto cuenta con ciertos parámetros que se encuentran en proceso de ser redactados, como es el manual de procedimientos internos, donde están estableciendo la misión y visión de la organización, desde donde pudimos recopilar la siguiente información.

El Instituto Tlaxcalteca de la Juventud presenta como Misión Institucional:

Promover y ejecutar acciones en materia de juventud para el desarrollo integral de los jóvenes tlaxcaltecas, en coordinación con los tres niveles de Gobierno Federal, Estatal y Municipal, las cuales promuevan la cohesión social y la reconstrucción del tejido social, propiciando con ello el desarrollo sustentable del Estado. Fomentar la participación de los jóvenes en los programas y políticas públicas de juventud que incrementen sus oportunidades para integrarse al sector productivo y a la sociedad en los ámbitos económico, social, cultural, educativo y recreativo.

Y como Visión institucional:

Ser una institución que lleve a cabo políticas públicas en materia de juventud, y brinde servicios de calidad, con el fin de ofrecer diversas

oportunidades a los jóvenes que permitan su incorporación en los diversos sectores de la sociedad y así contribuir al desarrollo sustentable del Estado.

Al mismo tiempo, los encargados de dar a conocer la información del Instituto presentan como prioritarios dos objetivos. Primero, contribuir al desarrollo sustentable de la juventud tlaxcalteca de 14 a 30 años, mediante la aportación de más y mejores oportunidades para integrarse a la sociedad y, segundo, informar, asesorar y realizar programas que impulsen el desarrollo integral de la juventud tlaxcalteca, la cohesión social y la reconstrucción del tejido social.

El Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, de acuerdo a su organigrama (véase en anexo1), cuenta con 4 áreas dirigidas por la Dirección General y tiene entre sus principales funciones formular programas institucionales y presentarlos a la consideración del Consejo de Administración para su aprobación; elaborar los manuales de organización, procedimientos y servicios al público; elaborar los planes, programas y el anteproyecto de presupuesto del instituto para someterlos a la aprobación de consejos de administración con el apoyo de su secretaria particular que tiene la responsabilidad de contribuir y auxiliar al director en los procesos a realizar.

La primera área es la de Vinculación, y tiene el propósito de fomentar la participación de los jóvenes en acciones de beneficio comunitario y social; coordinar la ejecución conjunta de programas interinstitucionales que aseguren la atención integral de los jóvenes; celebrar convenios con dependencias federales, entidades federativas poderes del Estado, otros municipios y otros organismos públicos y privados que tengan como finalidad desarrollar actividades afines a lograr la participación activa de la juventud.

La siguiente área es de Participación Juvenil, consta de tres sub-áreas: Cultura; Recreación y Deporte, y el de Juventud Emprendedora y Educación. Esta área tiene como propósito elaborar el padrón de organizaciones juveniles e instituciones educativas, así como de los jóvenes que participen activamente en los diversos planes y programas emanados del instituto; así mismo realizar las actividades de divulgación, información, jornadas, encuentros, conferencias, congresos, concursos u otras relacionadas con sus funciones.

Otra área es la de Administración y Finanzas, que se divide en dos sub-áreas: auxiliar de finanzas y mantenimiento de centros interactivos, y tienen como objetivo

examinar y evaluar los sistemas, mecanismos y procedimientos de control; y vigilar que el manejo y aplicación de los recursos públicos se efectúen conforme a las disposiciones aplicables.

Por último, el departamento de Asistencia Social y Atención Integral a la Juventud. Salud Integral, se divide en tres sub-áreas: Asistencia Social, Jurídico y Salud Integral, y se encarga de garantizar la prestación de servicios básicos, asistencia social y de atención a la juventud de manera equitativa e integral; promover e impulsar acciones de apoyo para el desarrollo psicofísico, integración social y de capacitación para el trabajo; prestar servicios de orientación jurídica a la juventud, orientados a la defensa de sus intereses y a su desarrollo integral; contar con un sistema de difusión, información e investigación para la juventud de la entidad.

### 1.2.1 PROGRAMAS

Los programas que tiene a su cargo el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud se presentan a continuación desde los dos departamentos que los operan:

El Departamento de Participación Juvenil, como ya se dijo, coordina programas que fomentan e impulsan la cultura emprendedora en las y los jóvenes, y brindan asesorías para aquellos que quieren iniciar una actividad productiva o ya la tienen y quieren desarrollarla. Y es responsable de los siguientes programas:

1. Centros de Desarrollo Juvenil (CEDEJU): Son lugares de expresión, convivencia y desarrollo juvenil, donde los jóvenes tienen acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, reciben orientación sobre diversos temas, participan en talleres, conferencias, exposiciones, cineclub, biblioteca, actividades deportivas, entre otras.
2. Voluntariado: Es una actividad sin fines de lucro, que promueve la solidaridad de los jóvenes en beneficio de la sociedad tlaxcalteca, mediante la ejecución de diferentes actividades, principalmente la distribución de despensas entre la población en situación de vulnerabilidad, la limpieza de calles o espacios públicos y reforestaciones en zona de riesgo.
3. Rallys: Brindan a los jóvenes momentos de esparcimiento y aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que fomentan la participación, y estimulan el trabajo en

equipo, con la finalidad de informar y prevenir a la juventud sobre los temas que representan un riesgo para no desarrollarse de forma integral, tales como, violencia en el noviazgo y el bullying.

4. Capacitación para el Empleo: Se ofrecen cursos de capacitación en temas como:

- Alimentos y bebidas
- Artesanías con fibras textiles
- Artesanías con pastas, pinturas y acabados
- Artesanías de alta precisión
- Artesanías metálicas
- Asistencia educativa
- Diseño y fabricación de muebles de madera
- Electricidad
- Electrónica automotriz
- Enfermería auxiliar
- Estilismo y bienestar personal
- Gestión y venta de servicios turísticos
- Asistencia ejecutiva
- Confección industrial de ropa
- Contabilidad
- Dibujo industrial y arquitectónico
- Diseño de modas
- Diseño e imagen de la carrocería
- Hotelería
- Informática
- Inglés
- Mantenimiento de equipo y sistemas computacionales
- Mantenimiento de máquinas de costura
- Mantenimiento de maquinaria agrícola

5. Emprendimiento: Fomenta la cultura empresarial (EMPRESATE), proporcionando y facilitando la adquisición de conocimientos enfocados al desarrollo de negocios y fomentando la creación de entes productivos que denoten la economía local, bajo los siguientes aspectos:

- Asesoría en la elaboración de un plan de negocios (construyendo ideas).
- Ayudar a identificar los aspectos principales del plan de negocios, haciendo hincapié en los estudios que deben contener.
- Y, por último, realizar el armado de dicho plan para su ejecución.

6. Plan de Vida. Construyendo mi futuro (plan de vida): Facilita a los jóvenes una metodología para la construcción de su plan de vida, dando recomendaciones y motivando el seguimiento del mismo.

7. Jóvenes Emprendedores Tlaxcaltecas (JET): Fomenta la iniciativa productiva entre las y los jóvenes tlaxcaltecas de 18 a 30 años de edad, mediante el financiamiento de

proyectos productivos, promuevan el autoempleo y generan empleo juvenil, bajo las especificaciones financieras siguientes:

Características	Conformación	Monto de Crédito	Tasa de Interés	Plaza de Recuperación
Única	Solicitudes individuales para la creación y/o consolidación de negocios.	\$40000.00	6%	Hasta 24 meses

Fuente: Elaboración propia con información de campo.

8. Radio-FrecuenciaT: producción profesional en vivo y grabada de los diversos proyectos radiofónicos que se encuentran en la barra programática. Los programas que actualmente podemos escuchar al aire, contienen diversos discursos radiofónicos, dentro de estos se encuentra la edición, grabación y asesoría a los chicos para obtener una mejor calidad auditiva. Creación de estrategias de mercado y publicidad que generen alta audiencia para la emisora en general.

El Departamento de Asistencia Social y Atención Integral a la Juventud. Salud Integral brinda asesoría asistencia social y atención a la juventud con la finalidad de disminuir los riesgos sociales y el sano desarrollo de los jóvenes del Estado, a partir de los siguientes programas:

1. Dar Vida No Es Juego De Niñ@S (Prevención del Embarazo Adolescente): Tiene como objetivo generar la reflexión de las y los adolescentes sobre los riesgos y la consecuencia asociado al inicio de la sexualidad en edades tempranas. Con la intención de incrementar la percepción de riesgos y favorecer el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de su sexualidad.
2. ¿Y Tú Que Tanto Sabes De Eso? (Sexualidad): Es una plática que tiene como objetivo primordial ampliar el concepto de los jóvenes sobre la sexualidad, erradicando la visión coito céntrica y mostrando a la sexualidad como un conjunto de características, atribuciones, gustos, sensaciones y situaciones que son parte de cada individuo.
3. Autoestima ¿Y Cómo Quieres Que te Quiera?: Es una plática que contempla como objetivo primordial inducir al conocimiento personal y su valoración,

profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del auto-concepto y autoestima.

4. Toma de Decisiones Vocacionales: Ofrece información para la correcta toma de decisiones respecto de la elección de una vocación, que esté fundamentada en la detección de habilidades y áreas de oportunidad, así como actitudes y aptitudes.

5. Prevención de Delito: Es una plática informativa, donde se brindan las herramientas para que los jóvenes aprendan a detectar conductas constitutivas de delito, su gravedad y consecuencias jurídicas, al mismo tiempo que se promueve la cultura de la legalidad, un estilo de vida pacífico y la prevención de la violencia en el entorno social.

6. Convivencia Eficaz (Prevención de Bullying): Proporciona a las jóvenes la información necesaria para identificar situaciones de violencia en el medio escolar, que sean capaces de reconocerla, identificar a potenciales víctimas y perpetradores de esta modalidad de violencia, así mismo se busca brindarles las herramientas para poderle hacer frente.

7. Amar-T Duele (Prevención de la Violencia en el Noviazgo): Es una plática preventiva e informativa que tiene como objetivo lograr que los jóvenes conozcan las manifestaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo, las identifiquen, y generen herramientas para hacer frente a este ámbito de violencia.

8. Prevención de Riesgos Sociales. Adicciones: Busca prevenir el uso de drogas e informar sobre las consecuencias que conllevan el uso y abuso de drogas en el desarrollo colectivo, educativo, familiar y social de los jóvenes.

9. Ferias Temáticas. Ferias de Sexualidad: Están conformadas por una ruleta y cinco mesas de trabajo, cuyo objetivo es ampliar los conocimientos sobre sexualidad que posee la juventud de nuestro estado, abordando el tema desde cinco enfoques:

- Métodos anticonceptivos.
- Prevención del embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Equidad de género.
- Diversidad sexual.

### 1.3 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

Al realizar las observaciones correspondientes al primer acercamiento, gracias al diagnóstico realizado al Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, nos percatamos de la organización, estructura y funcionamiento del instituto, de sus programas y de las actividades que desde ahí se realizan, por lo que fue posible darnos cuenta de ciertos elementos ausentes que nos permitieron saber que existían problemas y necesidades que exigían ser atendidas.

Uno de los principales problemas que aparecen con frecuencia en el departamento de Vinculación es el poco impacto que generan entre los jóvenes del estado, la realización de convocatorias culturales, deportivas, etc., que son establecidas para los jóvenes de 18 a 30 años, por lo que se considera que esto limita su realización. No se sabe con certeza si las convocatorias no son del interés de los jóvenes o si la realización o difusión de las convocatorias no es adecuada, debido a que no causa el impacto que debe cumplirse con los objetivos que se plantean al principio de dicha convocatoria.

En relación con lo anterior puede notarse que muchas de las veces que se realizan las convocatorias no se concluye como se indica en cada convocatoria, ya que los jóvenes al inscribirse solo se presentan una sola vez o definitivamente no se presentan, considerando que los jóvenes que se presentan por primera vez han llegado a comentar que se les hace muy aburridos o no es de su agrado. Teniendo como consecuencia que los eventos ya agendados tengan cambios para que por lo menos se pueda cumplir de improviso. Así mismo el ITJ tiene que entregar resultados a partir de sus alcances como institución y de acuerdo a los convenios firmados con diversos programas e institutos federales y estatales con los que se encuentra involucrado para la realización de dichas convocatorias, lo que hasta el momento muestra desorden e incumplimiento al no alcanzar los objetivos ni contar con la información acordada.

También se considera que el espacio del departamento antes mencionado está reducido, lo que no permite desarrollar sus actividades adecuadamente, por lo que aquí se presenta como una necesidad urgente y a atender, así mismo, esta situación causa incomodidad al propio personal, ya que no permite que tengan orden o que cuenten con un espacio óptimo incluso para archivar sus documentos. Sin embargo, hay que considerar que el ITJ no es una organización amplia que permita que los diversos departamentos tengan un

espacio adecuado, ni que sus actividades se desarrollen adecuadamente, como se establece desde la normativa, o bien dar cumplimiento a sus objetivos.

Una de las necesidades que se han observado en el departamento antes ya mencionado, es que no cuentan con el equipo necesario para realizar sus labores; un ejemplo sería que no cuenta con una impresora, ya que tienen que acudir a otro departamento para hacer impresiones de los diversos documentos que se van realizando día a día. Esto causa incomodidad, ya que algunas de las veces los demás miembros utilizan la impresora, teniendo como consecuencia molestia, incomodidad y hasta conflictos.

Por otra parte, se le da prioridad al departamento de Asistencia Social específicamente en el programa de Ferias Temáticas, el cual consta de cinco temas o módulos a desarrollar, tal como ya se había presentado, tienen que ver con lo siguiente:

- Métodos anticonceptivos: Este módulo consta de una ruleta hecha de madera, en la cual se colocan imágenes representativas de los métodos, como, por ejemplo, condón, diafragma, pastillas anticonceptivas, etc. El problema es que solo está expuesta y no hay quien esté a cargo de proporcionar información, en ocasiones los jóvenes preguntan por las funciones de este módulo, pero no hay quien pueda atenderlos.
- Prevención del embarazo: En este módulo los jóvenes pueden interactuar con simuladores de embarazos, aquí se trabaja con chalecos, que están integrados con una bolsa de plástico llena de agua y en el interior de esta hay una bola de metal simulando un bebé y tiene una bolsa llena de semillas en la parte de abajo que simula la placenta. Todo el equipo integrado pesa aproximadamente 11 kilos y medio.
- Enfermedades de transmisión sexual: Este módulo se presenta como servicio ofrecido por el instituto dentro de estas ferias, pero en ningún documento se especifica lo que realmente se debe de enseñar, solo es una plática exprés y no cuenta con un espacio para proporcionar la información.
- Equidad de género: Este módulo no se ofrece en todas las ferias, pues cuando lo utilizan solo se hace mención de algunos elementos y no tardan más de 10 min explicándolo; además, tampoco cuenta con un espacio individual para presentarlo.

- Diversidad sexual: Este módulo es el último que menciona las ferias temáticas, pero no cuenta con suficiente información para ofrecer a quienes se muestran interesados.

Es importante mencionar que, aunque no esté establecido en las actividades de las ferias, hay un módulo que está dedicado al trato de los bebés, en el que se especifica cómo es que deben de ser cargados y sobre todo atendidos, cómo es que nacen y se desarrollan desde que están en el útero de la mamá, incluso se les informa sobre lo que pasa cuando ella o ambos padres consumen drogas y alcohol. Este módulo es importante dada la desinformación que aún prevalece entre los jóvenes, pero no se considera entre los servicios ofrecidos por las ferias temáticas.

Cabe precisar que los temas antes mencionados son impartidos únicamente por el personal de ITJ, los beneficiarios de estas pláticas y exposiciones son en su mayoría jóvenes del nivel media superior, desgraciadamente adicional a los obstáculos presentados existen otros que no permiten que estos temas se desarrollen en su totalidad, tal y como se explica a continuación:

- El personal que los imparte es escaso, ya que siendo cinco módulos a tratar solo se desarrollan tres de manera eficaz, mientras que los otros dos sólo son expuestos, pues si bien se encuentran físicamente no hay quien dé una explicación de los elementos que se abordan en ellos.
- El tiempo que les brindan las instituciones es muy corto y los alumnos son en su mayoría grupos grandes de aproximadamente 25 a 30 jóvenes, esto tiene como consecuencia que los temas expuestos no se abarquen a profundidad y que algunos jóvenes no escuchen la información.
- El espacio que tiene cada módulo no es suficiente, ya que de uno a otro existe un espacio de 1 a 2 metros aproximadamente, además de que para la presentación del material solo les proporcionan una mesa.

Tomando en cuenta lo anterior, la intervención que se propone mediante la estrategia permitirá favorecer el ambiente de aprendizaje de los jóvenes, se han tomado en cuenta la mayoría de los aspectos negativos para poder prevenir que vuelvan a suceder y así ofrecer un mejor servicio.

## 1. 4. JUSTIFICACIÓN

El primer obstáculo al cual nos enfrentamos es que, el concepto “juventud” aún tiene una falta de conceptualización, es decir, varios autores y ciencias, nos hablan de juventud y no se estima a que edad es cuando empezamos a ser jóvenes ya que se encuentra entre dos puntos ya definidos como lo son la niñez y la adultez.

Sin embargo, hablar de jóvenes en los últimos años es un tema que ha adquirido interés por parte del Estado, se han creado políticas públicas hacia este sector de la población que como sabemos es altamente vulnerable, y en temas de políticas públicas falta una visión integral donde involucre a los jóvenes a participar en el diseño de políticas públicas hacia su sector.

Otro de los problemas con los que se enfrentan los jóvenes es el tema de sexualidad mismo que desde casa no puede ser en su mayoría dialogado con los padres de familia, ya que en México sigue siendo un tabú hablar sobre el tema, esto implica que los jóvenes busquen información en otras fuentes llámese amigos, redes sociales, internet, medios publicitarios, etc.

En este sentido es necesario desde nuestro papel como interventores promover y gestionar espacios donde se aborde el tema de la sexualidad de manera libre, didáctica, educativa, pero sobre todo responsable. De esta manera los jóvenes podrán adquirir información más detallada de algunos temas relevantes sobre la sexualidad.

El proyecto que aquí se presenta, de manera específica también se justifica en los resultados del diagnóstico realizado en el “ITJ”, se le da prioridad al departamento de Asistencia Social específicamente en el programa de Ferias Temáticas, el cual consta de cinco temas o sesiones a desarrollar, desgraciadamente existen obstáculos que no permiten que estos temas se desarrollen en su totalidad.

Igualmente se pudo identificar que las actividades que se implementan durante las sesiones no hay estrategias claras para los jóvenes lo cual limita la información que se pretende brindar y hace que de cierta forma sea complicado, pero principalmente se vuelve monótono.

Ante estos resultados generales, el proyecto plantea conjuntar estrategias que permitan favorecer actitudes sexuales responsables en adolescentes y jóvenes de una

manera consciente y entretenida, facilitando la autorreflexión y teniendo como propósito garantizar un buen servicio.

No solo se busca transmitir conocimiento, sino que se quiere promover la construcción de un sistema de valores que se conviertan en convicciones, que faciliten la comunicación, que conformen sólidos vínculos de afecto confianza, respeto, comprensión, claridad y realidad, rompiendo mitos y tabúes, así como conceptos falsos que históricamente se tenían de la sexualidad. El programa procura ofrecer la oportunidad para que los jóvenes sean protagonistas de su propio crecimiento en el orden sexual, lo que luego se traducirá en actitudes positivas ante la sexualidad responsable.

Para poder realizar y ejecutar este proyecto es de gran importancia y necesario implementar una nueva manera de abordar la atención brindada a través de las ferias temáticas para la reestructuración de actividades, dinámicas y uso de la información, tomando en cuenta que, al implementarlo, cualquier otra persona autorizada, sobre todo del propio instituto, pueda llevarlas a cabo. Así mismo, se busca promover la participación de los jóvenes de distintas comunidades del Estado de Tlaxcala a través de las actividades diseñadas.

## 1.5. OBJETIVOS

### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una estrategia vinculada al programa de Ferias Temáticas de Sexualidad impartida por el área de “Asistencia Social y Atención Integral a la juventud. Salud Integral”, del Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, que permita la participación colectiva y activa de los jóvenes participantes, a partir de proponer actividades prácticas para fortalecer su conocimiento sobre sexualidad y un modelo de evaluación

### 1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Diseñar una estrategia práctica a realizar en el trascurso de los temas propuestos por el programa de Ferias Temáticas de Sexualidad, que fortalezca el conocimiento sobre sexualidad en los jóvenes participantes.
- ✓ Plantear actividades alternas que motiven la participación colectiva y cooperativa de los jóvenes en el programa de Ferias Temáticas de Sexualidad.

- ✓ Proponer un modelo de evaluación a través del cual se identifique el logro de los objetivos planteados en cada sesión.

# CAPÍTULO II.

## MARCO TEÓRICO

## 2.1 POLÍTICAS PÚBLICAS

Es importante mencionar, que no existe un concepto único de políticas públicas, y que él mismo puede tomar diferentes dimensiones de acuerdo al contexto, temporalidad y las diferencias de pensamiento, que responden a la multiplicidad de enfoques, criterios y aproximaciones que los individuos realizan en cuanto la realidad de un fenómeno o asunto de interés.

Las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales. Así mismo las políticas públicas son procesos de construcción colectiva de iniciativas, decisiones y acciones, respaldadas y legitimadas por el Estado, para dar respuesta a problemas socialmente reconocidos, en un contexto económico, político, social y cultural particular.

Jenkins (1978) centra su atención en la decisión misma que hace surgir una política pública. Para él la política pública hace referencia a un conjunto de decisiones interrelacionadas, tomadas por un actor o grupo de actores respecto de la selección de metas y medios para alcanzarlas en una situación específica, y donde aquellas decisiones están dentro del ámbito de autoridad de esos actores. Es decir, raramente un gobierno aborda un problema con una sola decisión. La mayoría de las políticas públicas involucran una serie de decisiones, algunas de las cuales pueden ser inadvertidas antes que deliberadas, pero acumulativamente todas estas decisiones constituyen una política pública.

Una política pública es la forma como un Estado (gobernantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional en el marco de las dinámicas sociopolíticas que pueden darse en una población durante el proceso de gobernar, es decir, durante la gestión pública del Estado. En este sentido, las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión del Estado que le permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional, de tal manera que, cualquier acción que los órganos o entes ejecutores realicen en torno a un tema de interés particular, bajo el referente de dicha política pública.

Con las políticas públicas se asegura que un tema o problema de interés nacional, que también puede tener sus expresiones en el nivel territorial (políticas regionales,

departamentales o municipales) se mantenga en la agenda pública con un carácter estratégico de mediano y largo plazo, de tal manera que se pueda incidir en las causales estructurales que lo determinan. En este sentido no hay que olvidar que las políticas públicas deben considerar como parte de su definición/formulación algunos de los siguientes elementos: visión e impacto nacional para y desde el territorio, de proceso, coordinación interinstitucional, participación ciudadana, que responda a los principios de rendición de cuentas, derechos humanos, equidad, entre otros.

En definitiva, las ciencias de las políticas pueden ser asumidas como un constructo teórico que pretende superar la división entre los decisores políticos y los encargados, tanto de la elaboración como, de la administración e implementación de las políticas.

### 2.1.1 ELEMENTOS GENERALES

Las políticas públicas son una rama nueva de las ciencias sociales que encuentran sus orígenes en 1950 en los Estados Unidos, país que ha estructurado su administración con fecha posterior a otras naciones, tras la reforma llevada a cabo por el profesor y luego presidente norteamericano Woodrow Wilson, quien sostuvo la necesidad de desarrollar una doctrina científica aplicada a la administración a través del postulado defensor de la separación de la decisión política ante la ejecución burocrática, lo que frontalmente se oponía al tradicional modelo administrativo basado en el *spoil system*.

Sin duda, el estudiar las políticas públicas más que una disciplina teórica se refiere a una ciencia práctica para la acción, ya que su objetivo es proceder a un mejor entendimiento del proceso de adopción de políticas, de forma que permita establecer un diagnóstico más acertado de la situación y un mejor aprovechamiento de los recursos para la consecución de los fines establecidos.

El estudio del proceso o ciclo de las políticas constituye una serie de fases, desde el inicio de la elaboración del instrumento de política hasta su terminación o actualización, pasando por la implementación, su seguimiento (monitoreo de su implementación) y evaluación. El ciclo de las políticas públicas debe ser siempre un proceso dinámico, flexible e iterativo, planteado a partir de una sistematización de las cuestiones más relevantes de un problema de la agenda pública, en términos de una intervención pública y orientada a soluciones concretas.

Las fases del ciclo de políticas públicas se pueden agrupar en tres momentos y cinco fases concretas dentro del proceso de formulación. Ciclo de políticas públicas: Momentos y Fases en la Formulación de políticas públicas.

A. Explicativo, normativo y estratégico (fase I, II y III), que articulan en conjunto el proceso de formulación de las políticas públicas. Estas fases en su conjunto dan la fundamentación teórico conceptual, para tratar el problema/tema como uno de carácter público y bajo un enfoque estratégico que permita incidir sobre los aspectos estructurales del cambio que se quiere lograr. Las preguntas de este momento se refieren a lo que fue, lo que es y lo que tiende a ser.

B. Operativización o Implementación (fase IV), que constituye el proceso de la implementación propia de las políticas públicas. La fase de implementación, usualmente, recae en el ente rector vinculado con el tema. En otros casos, cuando se habla de políticas transversales o generales, la implementación tiene un carácter multisectorial y en ocasiones se designa o se responsabiliza una entidad rectora de sector o entidad (el más afín o con responsabilidad de rectoría o coordinación respecto el tema), para su coordinación. Como se dijo, es el momento del “hacer” donde predominan los planes (a todo nivel, incluyendo el municipal) y los programas como instrumentos implementación de las políticas.

C. Seguimiento y evaluación (fase V), cruza todos los momentos y retroalimenta las fases de formulación e implementación, aunque su diseño es parte de la formulación. Este momento es muy importante y debe quedar explícito dentro del documento de la política y ser lo más específico posible respecto al cómo y qué se monitoreará y evaluará, así como las responsabilidades de los órganos implementadores y coordinadores de la Política. Es importante mencionar en este sentido que el carácter de lo que se debe monitorear y evaluar, puede variar de un tema o sector a otro, pero que, en todo caso, no debe olvidarse el enfoque estratégico (la incidencia en lo estructural) cuando se piense en el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas.

### 2.1.2 POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA JUVENTUD

Los estudios sobre jóvenes son relativamente recientes y algunas disciplinas sociales resisten a tomar el tema como relevante para la construcción de las sociedades, por ello se afirma que aún hay limitaciones muy importantes en diversas áreas y se considera

importante abordar rubros relacionados con la problemática juvenil, pero es necesario hacer un recuento de que son los jóvenes, en términos del porcentaje que representan para la población en general, con el fin no solamente de saber cómo evolucionará la sociedad, sino también para orientar diversos aspectos de las políticas destinadas a ciertos grupos que hoy son considerados vulnerables.

En México la población de entre 12 y 29 años es considerada “joven”, sin embargo, la estadística proporcionada por el Instituto de Estadística y Geografía (INEGI) alude al joven como todo individuo entre 12 y 29 años, agregando que la juventud “es el tránsito realizado por los individuos que los lleva de la dependencia casi total respecto de su núcleo familiar hasta la plena asunción de las responsabilidades y libertad adulta”.

La juventud se considera una etapa de transición entre niñez y adultez, y comúnmente se considera a los jóvenes como un grupo homogéneo, sin embargo, nos enfrentamos a una diversidad que representan puestos que se trata de una reconstrucción social, diferenciada por elementos como el grupo social de pertenencia, la edad, la condición socioeconómica, la escolaridad y el sexo.

De acuerdo con Lozano (2003), existen cuatro tendencias al representar a la juventud:

- 1) Como “una etapa desprovista de valor real por su carácter transitorio y que no merece una inversión significativa de preocupación y de recursos”, por lo que la riqueza de la juventud reside en el sentido de futuro, en lo que representará cuando adultos.
- 2) La juventud como un grupo de población susceptible de absorber recursos, pero que de ninguna manera aporta cultural ni socialmente al desarrollo de la sociedad; por tanto, “se ve al sector como una carga y a veces como una afrenta a la cultura, no como una riqueza. Se tiende a percibir que la sociedad adulta hace un favor a los jóvenes al aportar o consentir recursos especiales para ellos y cualquier demanda adicional se considera desproporcionada”.
- 3) Aquella que tiende a idealizar o estigmatizar a los jóvenes, ya sea pensándolos como peligrosos, por lo que se requiere que sean “dominados, convertidos o contenidos, o bien situándolos en plano de lo puro y frágil. Esta percepción representa una forma de no querer ver la realidad de la juventud”.

- 4) La que combina las anteriores, tiende a pensar a la juventud como homogénea, con las mismas características y necesidades e incluso que se debiera esperar lo mismo de ellas.

Así, la juventud, mejor dicho “las juventudes” se producen y reproducen en relación con los contextos sociales, culturales y económicos en que se desarrollen, de ahí que adquieran sentidos y significados diversos.

Vista esta transición más allá del desarrollo físico e intelectual de las personas, representa a un conglomerado humano con características específicas en cuanto a intereses y rol que juega en la sociedad. Entonces los jóvenes se convierten en objeto de estudio de casi todas las ciencias sociales dado que en el desarrollo de las sociedades llegan a tener un significado especial; por ejemplo, en cuanto al diseño de políticas públicas orientadas a resolver sus problemas.

En materia de política pública de juventud en América Latina destacan dos orientaciones en las que se propone una reconceptualización de las relaciones del estado con los jóvenes, la primera de ellas señala que entre las propuestas de orientación de las políticas públicas de juventud existe una perspectiva que destaca la necesidad de impulsar a los propios jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo”. Esta perspectiva subraya que, para lograr tal fin, la modernización de los instrumentos gubernamentales y la eficacia de las políticas públicas en materia de la juventud son dos de los principales retos para administración pública de los países latinoamericanos. También este enfoque se casa con la idea de definir las problemáticas públicas de los jóvenes en función de aspectos básicos identificados en los supuestos de “capital humano”, que tiene que ver con la idea de dotación de capacidades que les permitan ser competitivos y exitosos en el mundo laboral.

La segunda orientación es la apreciación sobre el carácter de los derechos y ciudadanía de los jóvenes, como principios normativos y ejes rectores de la conformación de sujetos políticos y participativos en las democracias. Aunque en muchos casos este objetivo se ha trastocado por programas que intentan influir políticamente en las preferencias electorales a través de prácticas proselitistas, inducción de voto, etc. Lo que también revela el efecto contrario en cuanto a la reacción de este sector y su poca credibilidad ante los actores políticos, que ha cobrado un efecto de apatía y abstencionismo en la participación política.

Por otro lado, y de manera general, las perspectivas y problemáticas de los jóvenes en los últimos tiempos se han esquematizado a través de modelos que han marcado la pauta dominante para el diseño de las políticas, y en muchas ocasiones, también se erigen como paradigmas dominantes de la investigación. Estas son:

- a) Educación y tiempo libre con jóvenes >integrados<
- b) Control social de sectores juveniles >movilizados<
- c) Enfrentamiento a la pobreza y prevención del delito, y
- d) La inserción laboral de los jóvenes >excluidos<.

La visualización sobre los temas de juventud, responde a coyunturas, visiones, ideologías o el propio dominio de los marcos analíticos con los que se han trazado los puentes teóricos conceptuales y de exploración diagnóstica que dirigen esos estudios. El rasgo distintivo de estos modelos también ha implicado la contemplación de la problemática de juventud, ensimismada u orientada de manera particular a atender factores directamente vinculados con rasgos personales, sin que se advierta una propuesta que involucre a los principales sectores, como pudiera ser el que las esferas tomaran parte activa en la formación y capacitación de estos jóvenes, y no solo se aprovechen y beneficien de estos recursos humanos de manera redituable, sin haber hecho una inversión de por medio.

Con estas prácticas, no solo se excluyen a buena parte de esta población del ámbito productivo sino además se perjudican los sistemas de equidad social, que deberían brindar mejores oportunidades a esta población vulnerable. El fracaso de las políticas hacia los jóvenes, se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Falta de una visión integral para definir las estrategias de intervención;
- La definición de juventud, poco rigurosa en la que no se determina con precisión entre la niñez, juventud, madurez y vejez.
- Es persistente la idea romántica que intente resolver el problema de juventud con actividades para el entretenimiento y la recreación;
- Débil convergencia entre las hacia la familia vinculadas con los jóvenes o con la política viceversa;
- Una posición débil de la política social para resolver los problemas estructurales de este sector de la población, y una inexistente vinculación con la política económica;

- Falta de inclusión y participación de los jóvenes en el diseño de su propia política y programas.

Una de las tareas fundamentales de una política pública hacia la juventud desde esta perspectiva, tendría que ser aquella que articule las acciones de la familia, su orientación y capacitación conjuntamente con un sistema de protección institucional, que orqueste el proyecto de prevención y atención de sus problemáticas básicas, y no dejar esta responsabilidad únicamente al núcleo familiar o al propio joven, sino a través de un mecanismo de integración de la participación social en rutas de políticas públicas. Otra tarea de vital importancia es promover la evaluación de las políticas públicas hacia este sector, como una labor obligada de las propias instituciones encargadas del diseño e implementación de los programas.

### 2.1.3 SEXUALIDAD

La sexualidad en la juventud es un tema que ha adquirido gran interés en las últimas décadas, la sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte. La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad. Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla. El hablar sobre sexualidad es referirse a un concepto muy amplio y difícil de definir, que puede incluir aspectos físicos, biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales, por lo que a continuación se mencionan algunas concepciones:

López y Fuentes (1999) definen a la sexualidad “como la función de relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación afectividad y placer. Complementariamente puede implicar reproducción. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural más que biológica”.

De acuerdo con el Consejo de Información y Educación Sexual de Estados Unidos (SIECUS, por sus siglas en inglés), define sexualidad como: “Todos los aspectos del ser humano que se relacionan específicamente con ser niño o niña, mujer u hombre, y es una entidad sujeta a cambio durante toda la vida” (SIECUS, 1980).

Otra definición realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (OMS, 1999).

Para Bandura y Walters (1979), la sexualidad es “el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento biológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje. Estos factores dependen, a su vez y en gran medida, de la estructura social y la cultura a la que pertenece cada individuo, dado que los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben o por la observación y/o imitación del comportamiento de los demás”.

Se considera que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación, etc.

La sexualidad es una construcción sexual, se percibe y aprende en interacción con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso, el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación o el permiso de expresarse con naturalidad; estos aspectos coyunturales, influirán en la forma en que el adolescente perciba y viva su propia sexualidad.

Los propios jóvenes manifiestan que, a pesar de existir información disponible en muchos lugares, el principal obstáculo se encuentra en la falta de normalidad para hablar sobre temas de sexualidad, en concreto, en sociedades como la mexicana, la sexualidad es un tema tabú, lo cual provoca que los jóvenes tengan vergüenza para preguntar o acercarse a otras personas para resolver sus problemas. (Juárez, et al., 2005).

En este sentido, se puede resumir que la sexualidad es la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modelo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural.

## 2.2. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

### 2.2.1. ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN?

La intervención es un concepto amplio puesto que puede ser utilizado en diversos contextos y situaciones de la vida cotidiana, además es un concepto que tiene influencias de distintos campos de conocimiento de ahí que la definición dependa de la disciplina con la cual estemos estudiando la problemática o necesidad.

Tal como lo sugiere Jiménez (s/f), es importante mencionar algunas de las disciplinas que nos hablan del concepto de intervención, y que de cierta forma van entrelazadas con el estudio que realizamos en el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, son:

La Sociología: es una ciencia que ofrece a la intervención la posibilidad de entender los procesos sociales propios de la conformación de estructuras, funciones y sistemas complejos que han caracterizado a las sociedades en el mundo. Esta ciencia aporta una clara sistematización de las formas en que se explica a la organización social y sus interrelaciones.

La Ciencia Política: es esta disciplina la que aporta a la intervención la posibilidad de posicionarse en el análisis de las políticas públicas, ámbito que ilustra la hechura, implementación, impartido y evaluación de estas, otorgando al interventor la posibilidad de comprender el papel que en la realidad toman las decisiones del Estado y uno de sus principales actores (los gobernantes).

La Pedagogía: siendo este una de los campos que explican las formas de conocimiento que se generan a partir del proceso enseñanza-aprendizaje (...) para ello hace uso de los modelos formales y no formales de educación que se circunscriben no solo al espacio áulico, sino también a todos aquellos modelos extraescolares.

De acuerdo con lo anterior y después de analizar las distintas definiciones del concepto de intervención podemos observar que la mayoría coinciden en sostener que la intervención es un enfoque aplicado a las ciencias sociales, que describe los fenómenos y actúa sobre ellos, nos basaremos en la definición que propone Plata quien es citado en Cabrera la cual menciona que la intervención es:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general (Plata, 1992:14)

Como lo podemos observar la intervención tiene como principal finalidad la mejora en cuestión de solución de problemas, es decir, el proceso de intervención tiene que cumplir

una función la cual es anticipar las acciones a las problemáticas que vayan surgiendo conforme se va estudiando la situación.

Como cualquier otro proceso la intervención tiene una serie de pasos o fases que conforma todo un estudio de las problemáticas y/o necesidades, a continuación, mencionaremos estas fases:

Primera fase: diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención. Todo programa, se supone, es fruto de la reflexión y el análisis de las necesidades, situaciones problemáticas o situaciones que se desean mejorar, a partir de las cuales se determinan soluciones o propuestas de actuación. El de necesidades contempla dos fases:

- Identificación: a través de la reflexión, se identifican las necesidades “reales”.
- Priorización: se establece prioridades y se toman las decisiones sobre asignación de los recursos.

Segunda fase: planificación y diseño de los componentes del plan de acción.

- Objetivos de la intervención ¿para qué?
- Contenido de la intervención ¿Qué?
- Situación inicial y contexto de desarrollo ¿en dónde?
- Destinatarios de la intervención y niveles de actuación (individual, de grupo, institucional, etc.) ¿Quiénes?
- Metodología de la intervención ¿Cómo?

Tercera fase: ejecución de las acciones del plan propuesto.

- Aplicación de la metodología
- Desarrollo del seguimiento.

Cuarta fase: evaluación del plan de acción propuesto

Como podemos ver la primera fase a la cual nos enfrentamos es el diagnóstico, el cual consiste en analizar una organización o sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera que nos permita poder crear una propuesta de cambio o mejora en el mismo. Además de que nos permite conocer mejor la realidad a la cual nos estamos enfrentando, así como las debilidades y fortalezas con las que cuenta dicha organización, otros de los aspectos que podemos identificar por medio de este análisis son las relaciones entre los

distintos actores sociales que se desenvuelven en este determinado medio y de esta forma prever posibles reacciones dentro de este grupo.

Por otra parte, tenemos la segunda fase la cual se basa más en la realización del Plan de acción este es el momento donde se determinan y asignan las tareas que deben realizarse por ciertas personas, se definen los plazos de tiempo específicos y se calcula el uso de los recursos (humanos, financieros, materiales, etc.), con el fin de lograr un objetivo dado.

Posteriormente tenemos la tercera fase, la cual consta del proceso de ejecución de las actividades que se realizaron en las fases anteriores, como ya lo mencionamos con anterioridad la ejecución incorpora y amplía la información en cuanto a concreción de objetivos de las acciones que se propusieron en las fases anteriores, además de los agentes que están implicados en la ejecución, la estimación de recursos necesarios para su puesta en marcha, el nivel de prioridad en la función del escenario al cual nos enfrentamos en este proceso.

La última fase consta de evaluar cada uno de los procesos que se llevó a cabo en la intervención, esto nos permitirá conocer si las tareas que se asignaron fueron eficientes, además de que nos arrojará información valiosa que quizás no conozcamos del plan; la evaluación por otra parte nos permite hacer elecciones y/o tomar decisiones entre las diversas alternativas que surgen después del estudio.

### 2.2.2 LA INTERVENCIÓN Y EDUCACION NO FORMAL

Para poder analizar a mayor profundidad el proceso de la Educación no formal, se cita a Jaume Sarramona quien, en su obra “La educación no formal”, hace un análisis acerca de la conceptualización, antecedentes, bases metodológicas y características generales de la educación no formal.

La educación no formal surge a finales de la década de los sesenta, es en esta época cuando la etiqueta empieza a introducirse al ámbito de la pedagogía. El concepto empieza a ser utilizado en el año de 1967 con la “International Conference in World Crisis in Education” el cual se celebró en Williamsburg, Virginia, EEUU. La elaboración de un documento base para los trabajos de este congreso le fue encargado al “Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación” de la UNESCO, dirigido en aquel momento por P.H. Coombs. Este documento, notablemente revisado a partir de las

aportaciones del congreso, es el que dio lugar a la conocida obra de Coombs *The World Educational Crisis* (Coombs 1968 citado en Trilla 1992)

En esta obra se hacía un especial énfasis en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares. A dichos medios se les adjudicaba las etiquetas de educación “informal” y “no formal”, con estas denominaciones se pretendía designar al amplio y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de la enseñanza reglada.

Coombs y Ahmed, en su trabajo de 1974, *Attacking Rural Poverty: how Non-Formal Education can Help* definían:

La *educación formal* comprendería “el sistema educativo” altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

La *educación no formal* a “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.

La educación formal y la no formal son intencionales, cuentan con objetivos explícitos de aprendizaje y formación y se presentan siempre como procesos educativamente diferenciados y específicos. Sin embargo, se manejan dos criterios que se pueden diferenciar entre uno y otro.

El primer criterio es metodológico: Es muy común caracterizar a la educación no formal diciendo que es aquella que se realiza fuera del marco institucional de la escuela o la que se aparta de los procedimientos convencionalmente escolares. Sin embargo, es importante mencionar que las características que diferencian a la educación formal de la no formal es el hecho de que constituye una forma colectiva y presencial de enseñanza y aprendizaje; la definición de un espacio propio; la separación institucional de dos roles asimétricos y complementarios; la preselección y ordenación de los contenidos que se trafican entre ambos por medio de los planes de estudio, curriculum, etc.; y la descontextualización del aprendizaje (Trilla, 1992).

El segundo criterio es estructural: según este criterio se distinguirían por su inclusión o exclusión del sistema educativo reglado, es decir, el que va desde la enseñanza preescolar hasta los estudios universitarios, con sus diferentes niveles y variantes, dicho de otro modo, la estructura educativa graduada y jerarquizada que se orienta a provisión de

títulos académicos. Utilizado este criterio, la distinción entre lo formal y lo no formal es bastante clara: es una distinción, por decirlo así, administrativa, legal (Sarramona, 1989:35)

Como en cualquier otro sistema de enseñanza la educación no formal tiene diferentes métodos con los cuales puede ser desarrollado, es importante mencionar que depende de lo que el “pedagogo” elija o crea más pertinente para su situación, sus intereses, objetivos o planteamientos personales o ideológicos será su elección.

De acuerdo con Sarramona (1992), podemos decir que el método es entonces, lo que relaciona al educador con el educando, o por extensión, lo que relaciona a los diversos sujetos y objetos que entran a formar parte de las situaciones educativas a fin de hacer realidad la propuesta pedagógica previamente elaborada; También se puede denominar método a todas las acciones previamente pensadas, o sugeridas, en función de situaciones estructuradas o de contextos espontáneamente definidos, generadoras de práctica educativa.

De acuerdo con lo anterior hablaremos de método y comunicación educativa, todo proceso educativo, formal o no, se establece mediante acciones comunicativas que ponen en contacto con el emisor del mensaje educativo con el receptor de los mismos, sin embargo, Sarramona (1992) nos dice que, para que este proceso de la comunicación sea exitoso depende de los siguientes factores:

- Emisor o adecuación de las características del mismo, al logro comunicativo.
- Receptor, ya que al ser objeto de la comunicación su definición psicossomática determina múltiples aspectos del proceso comunicativo.
- Contenido, pues unos mensajes determinados requieren de especificaciones concretas de los otros elementos intervinientes en el acto comunicacional
- Medios, instrumentos, o soportes físicos, con los cuales se emite y cuya elección que se realizara siempre en función de los otros elementos intervinientes
- Ambiente o contexto en el cual se emite y que, por supuesto, puede modificar o alterar el proceso comunicativo

Toda estrategia elaborada en el seno en un sistema de educación no formal, a fin de posibilitar y lograr la comunicación educativa, deberá tener en cuenta la coordinada y adecuada conjunción de los determinantes comunicativos de los cuales ya hablamos anteriormente, esta adecuada conjunción hará posible la relación entre emisor y receptor

educativo a lo que se le denomina método, o formas, maneras o sistemas, gracias a los cuales se procede a la intervención educativa.

Entonces de acuerdo con Sarramona (1992) se puede decir que en toda estrategia metodológica tendremos que tener en cuenta:

Por lo que respecta al emisor:

- La cuestión paradigmática, que no depende del método sino del educador.
- Los procedimientos o instrumentalizaciones de diverso tipo gracias a las cuales el mensaje se patentiza en el alumno.

Por lo que respecta a los medios:

- Los elementos sustentadores de los mensajes que se comunican. Cabe distinguir: los medios orales, lo que actúan a través de soportes, y los medios que además posibilitan la interacción o simulación completa de un sistema instructivo.

Por lo que respecta a los receptores:

- Los modos o formas situacionales en que se acogen los educandos. Se destacan los siguientes: individualización, pequeño grupo, grupo medio, gran grupo o auditorio, público y muchedumbre.
- Utilización de aptitudes cognitivas, o sentido del método en su vertiente tradicional, ya que el método siempre se ha considerado como el elemento capaz de implicar a las aptitudes mentales del individuo en el proceso formativo o de aprendizaje, por lo que, también, el método se plantea en función de la utilización de procesos mentales determinados.

Por lo que respecta a los mensajes:

- Contenidos y objetivos de los mismos, que fundamentalmente pueden ser de tipo formativo o de tipo informativo, según se orienten más a los aspectos instructivos o de desarrollo psico-socio-personal.

Por lo que respecta a los ambientes:

- Contextos o ámbitos en donde se desarrollan los procesos educativos; distinguiríamos los paraformales, o más parecidos a los ambientes escolares formales propios del sistema educativo, los realmente indefinidos y los intermedios

Finalmente se puede decir que la educación informal o no formal deja de lado los medios educativos convencionales, es decir, se quita la idea de un sistema educativo institucionalizado, rígido y da paso a una nueva forma de facilitar determinadas actividades de aprendizaje, sin perder la intencionalidad de construir una forma colectiva y presencial de enseñanza- aprendizaje, ya que tiene un método de acciones pensadas previamente en función de las situaciones que se presentan en momento.

### 2.3 LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Para empezar Trilla (1986), propone una definición de la educación no formal, entendiéndola como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñadas en función de explícitos objetivos de formación y de instrucción, que no están directamente dirigido a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.

La educación no formal puede ser “paraescolar”, por lo que su diferenciación con la educación formal estriba fundamentalmente en el argumento jurídico-administrativo que hace que una institución educativa, o un tipo de educación, pertenezca y sea contemplada por el sistema educativo oficial.

Sarramona (1992) afirma que la metodología no formal sería aquella que no se halla sometida a los condicionamientos habituales de aula, horarios y constante presencia física del docente y discente dentro de un mismo marco espacio-temporal (...) la posible diferenciación estará en función de esta ubicación externa al sistema educativo, y sobre todo, por lo que ello supone, que es, fundamentalmente, el hecho de elaborar y desarrollar procesos educativos-formativos en espacios no tradicionalmente pedagógicos.

Cada elemento que se integra en el sistema metodológico puede sufrir variaciones (o no) en su funcionalidad y sustancialidad cuando se trata de situaciones no formales de educación. Además, son los espacios educativos los que determinan los procedimientos metodológicos y, en consecuencia, las características y funcionalidades de los diversos elementos que en ellos intervienen, porque, en definitiva, es la cuestión de los espacios la que posibilita la existencia de la propia Educación no formal y su razón de ser.

La existencia de la educación no formal pretende aportar las nuevas demandas que en formación requiere la sociedad actual, y que la escuela, no ha sabido dar o no las ha

contemplado, o no las puede contemplar, por lo que en el hecho de las nuevas ubicaciones educativas, forzosamente, intervienen dos variables: Las nuevas finalidades de la educación y las instituciones que se encargan de su gestión, con lo que, en educación no formal, la cuestión del método se halla en función de las características espaciales y estas, a su vez, vienen diseñadas por las instituciones que seleccionan estos espacios, en función siempre, claro está, de sus necesidades o finalidades de formación (Sarramona, 1992). Por lo que:

- Tiene lugar a través de las actividades cotidianas de los grupos de ayuda mutua, agencias para los servicios humanos y sociales, grupos religiosos, medios de comunicación, clubes, etc. La educación no formal es complementaria a la educación formal.
- Está centrada sobre el educando, su contenido posee una orientación comunitaria, la relación entre el coordinador y el educando no es jerárquica, utiliza los recursos locales, se enfoca al tiempo presente, los educandos pueden ser de cualquier edad.
- Por lo general, la Educación informal no es organizada, no tiene método, en ocasiones es sin intención. La educación no formal quedaría así, es una educación estructurada cuya finalidad no es la obtención de un reconocimiento oficial. Se podría relacionar con el término educación no reglada o educación no institucional, pero puede tener reconocimiento en determinadas condiciones.

Finalmente, el término de educación no formal va encaminado a aquellos rubros que no son tomados en cuenta por la educación formal, en apoyo a la adquisición de conocimientos complementarios, la educación no formal no es un sistema rígido, sino que es un espacio modificable donde el educando interactúa de acuerdo a las nuevas demandas de la sociedad, desarrollando nuevos procesos educativos.

CAPÍTULO III.  
DISEÑO DE LA  
ESTRATEGIA

### 3.1 METODOLOGÍA

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *meta* (“más allá”), *o dos* (“camino”) y *logos* (“estudio”). La metodología desempeña un papel esencial en el desarrollo de cualquier proyecto social, pues casi siempre los resultados finales vienen condicionados por el proceso, el método y el modo de cómo se han obtenido estos datos. Entonces, la Metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados, tiene como objetivo dar alternativas de estrategias a seguir en el proceso.

La metodología es la rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia. Considerando que la metodología es un elemento fundamental en la investigación del conocimiento cabe recalcar que es importante ya que ayuda a:

- Aprender a elaborar un diseño o proyecto correcto de cualquier investigación.
- Facilita la búsqueda de información.
- Ayuda a desarrollar diversas habilidades de análisis y síntesis, así como aplicar el razonamiento.
- Permite la elaboración adecuada de cualquier género académico que nos soliciten, desde un ensayo hasta una tesis.
- Potenciar los métodos y técnicas de investigación que el estudiante ya posea.
- Planear con orden y sistematicidad cualquier actividad.

La presentación de la metodología implica la definición de tareas, de normas y procedimientos para la ejecución, es necesario enumerar y dar explicación de los distintos pasos técnicos que deben cumplirse o de las distintas etapas que debe comprender el proceso técnico, se enriquece con el estudio y desarrollo de los procedimientos que mejoran la eficiencia en la solución de los problemas científicos, o sea, en la búsqueda y perfeccionamiento del conocimiento.

### 3.2 ESTRATEGIA

La estrategia es producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas. Estas acciones van encaminadas a lograr que la empresa alcance una posición competitiva

ventajosa en el entorno socioeconómico donde se desenvuelve y mejorar la eficiencia de la gestión.

El concepto de estrategia puede definirse, a lo sumo, por dos perspectivas:

- 1) Desde la perspectiva de lo que una organización pretende hacer: donde la estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en práctica su misión. En esta definición, el vocablo programa implica el papel activo (conocido como planeación estratégica o administración estratégica), racional y bien definido que desempeña los administradores al formularse la estrategia.
- 2) Desde la perspectiva de lo que una organización finalmente hace: donde la estrategia es el patrón de respuesta de la organización a su ambiente a través del tiempo.

Mintzberg y Quinn (1995) se concentran en varias y distintas definiciones de estrategia, como plan, patrón, posición perspectiva. Con ello introduce la idea de que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien, conscientemente, se le prolonga o lo proponga, es decir, sin que sean formuladas. Sostiene que múltiples personas, de manera implícita, utilizan el término de esta manera y aunque no lo definan así.

Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner orden y asignar, con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes.

Las decisiones estratégicas son aquellas que establecen la orientación general de una empresa y su viabilidad máxima a la luz, tanto de los cambios predecibles como de los impredecibles que, en su momento, pueda ocurrir en los ámbitos que son de su interés o competencia. Estas decisiones son las que auténticamente modelan las verdaderas metas de la empresa y las que contribuyen a delinear los amplios límites dentro de los cuales habrá de operar.

Estratégicamente hablando, la cuestión metodológica en la educación no formal ha sido tratada específicamente, ya que de hecho se considera válido el uso de cualquier método, sea este escolar o no, lo importante es que posibilite la comunicación educativa

adecuadamente. En cualquier método, estrategia o procedimiento puede ser válido en unas condiciones determinadas y para algunos objetivos concretos.

Se definió al método en educación no formal como “el conjunto de medios y herramientas” que posibilitan y viabilizan de una forma organizada que los quehaceres diarios de dichos procesos.

De acuerdo con Colom (1992), el elemento singularizador y más determinante de la cuestión metodológica en la educación no formal es el ámbito o espacio que se utiliza para desarrollar la actividad educadora. Los elementos que se consideran determinantes para plantear una estrategia metodológica en este tipo de programas educativos son:

- a) Al variar el contexto de la acción pedagógica se pierde “formalización” y por tanto provisión. Los espacios o ambientes influyen sobre la eficiencia, pertinencia y posibilidades de estos medios. Y consecuentemente, en el sentido de los mensajes que transmiten.

El método al ser un punto de convergencia de emisores, receptores, mensajes, medios y contextos, que a su vez es modificado por el espacio “no formalizado” es donde se desarrollará la acción e intervención educativa.

El contexto físico-espacial o ambiental se nos presenta como elemento definidor del método en educación no formal, máxime cuando lo que personaliza define el espacio en que se desarrolla.

Conocer el ámbito en donde se desarrolla la educación no formal presupone una doble tarea, pues es importante conocer:

- La realidad institucional desde la que se plantea el programa educativo a través de sus características, objetivos, tradición, recursos, organización, tipo de gestión, etc.
- La realidad espacial o ambiental que será escenario de la acción educativa.
- La realidad socio-cultural del grupo o comunidad sobre la que se intervendrá.

- b) Otro de los aspectos que también consideramos definidores del método, en tanto que determinante del mismo, es el denominado “modo” o situación singular o popular en la que se encuentran los receptores de los programas educativos, y que

abarca múltiples posibilidades que, como hemos dicho, contempla desde el aprendizaje o formación individualizada hasta la situación de auditorio.

Podemos cruzar dos variables que pueden definir y determinar las metodologías utilizadas en educación no formal, a saber, la situación espacial o ambiental que se ha referido al grado de formalización y el modelo o situación en que se encuentran los receptores, atendiendo a su número o pluralidad.

- c) Otra de las cuestiones que pueden afectar a la metodología es la de los objetivos. No hay duda que las metas en educación pueden determinar en gran parte no solo el proceso sino también la elección metodológica. Cuanto más concreto sea un objetivo y, por tanto, cuanto más fácil sea extraer de él una conducta observable “y por tanto evaluable” más se tenderá a diseñar situaciones formalizadas de educación.

Si atendemos al contenido (y no al tipo) del objetivo, y teniendo en cuenta la experiencia y la realidad de los objetivos que suelen plantearse en los programas de educación no formal, podemos distinguir dos clases de objetivos sin ninguna duda; los que afectan al conocimiento, o sea informativos, y los que afectan a los ámbitos de la personalidad o formativos.

- d) Cabe también mencionar los medios, ya que forman parte de la constitución plural del medio, se nos presenta como un auxiliar del proceso metodológico en una acción muy concreta; la de comunicar los mensajes del emisor al receptor, o si se quiere, la de transmitir los contenidos que encierran los objetivos, metas o procedimientos.

Los medios, en consecuencia, deben ser elegidos de acuerdo con sus propias características, posibilidades y limitaciones y en relación a su utilidad comprobada, bien en función del número de receptores, bien en función de las consecuencias cognitivas que propician, y siempre en función del contexto o ámbito en el que se aplicará.

- e) Por último, se habla del emisor-educador o formador desde donde se inicia la acción educativa y de quien depende en primera instancia la aplicación del método. Desde el emisor, los métodos serán exactamente los ya mencionados cabe tener en cuenta que en su aplicación siempre se detonará múltiples aspectos incluso algunos

originales y creativos consecuencia del específico proceder del responsable educativo.

Tomando en cuenta la necesidad de crear, paralelamente a la escuela, otros medios y entornos que, por supuesto, no necesariamente hay que contemplar como opuestos o alternativos a la escuela, sino como funcionalmente complementarios a ella. Estos recursos son en gran parte la educación no formal, la cual se refiere a aquel conjunto de acciones sistematizadas que acontecen mediante un proceso de medios, instituciones que permite establece acciones comunicativas para adicionar el espacio de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente que la educación no formal permite establecer ambientes de aprendizaje, es de gran importancia mencionar que mediante la intervención se establecen estrategias a fin de posibilitar y lograr la comunicación educativa, tanto en el emisor como en el receptor, es por ello que se implementaron estrategias divididas en sesiones, implementando actividades que permitieron que los jóvenes adquirieran nuevos conocimientos enfocados en el tema de sexualidad.

Cabe recalcar que dicho proyecto puede ser implementado en diversas instituciones y/u organizaciones ya se gubernamentales o no, considerando que la educación no formal se adquiere en diversos contextos permitiendo ser ejecutada en diversos ámbitos comunitarios principalmente sociales.

### 3.3 “HABLEMOS DE ESO” ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR EN LAS FERIAS TEMÁTICAS DE SEXUALIDAD DEL INSTITUTO TLAXCALTECA DE LA JUVENTUD

La estrategia diseñada, “**HABLEMOS DE ESO**”, está dividida en tres sesiones que tienen un tiempo disponible de una hora y media aproximadamente, dependiendo el caso o la petición de los capacitadores y capacitados. Cada sesión se lleva a cabo por día y tiene su propia denominación dados los temas que se imparten y de acuerdo a la lógica que presenta el programa **Ferias Temáticas de Sexualidad** del ITJ. Cabe mencionar que estas sesiones se plantean por ser tres de los temas más importantes, dada la demanda que presentan cuando se ofrecen a las instituciones educativas que los solicitan y son:

- **Métodos Anticonceptivos**

- **Dar Vida no es Juego de Niñ@s**
- **Madres y Padres Virtuales (cuidados especiales)**

Dicha estrategia, igualmente, tiene como objetivo:

*Que los jóvenes se acerquen al tema de la sexualidad humana de forma natural, obteniendo información precisa sobre los principales métodos anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Así como su concientización acerca de las diferentes situaciones que puede enfrentar cuando se presenta un embarazo a temprana edad.*

Y se plantea como a continuación se explica.

## **SESIÓN I “MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS” (ver anexo 2)**

En esta sesión se presenta a los capacitadores y se da a conocer la manera de trabajar durante el taller. Duración: 1 hora y media.

Nota: se anexan tres opciones más para la realización de esta sesión véase anexo 2.1

### **Inicio de la sesión:**

- Se da la bienvenida a los usuarios y se presentan las reglas a seguir durante la sesión, sobre todo, respetar el orden de las palabras, respetar las opiniones de los demás y no exponer asuntos de los compañeros.
- Se hace la presentación de los responsables de llevar a cabo la sesión.
- Introducción al tema: Primero, se explica que forma parte del programa “ferias temáticas de sexualidad”, impartido por el ITJ. Segundo, se hace el encuadre considerando que los usuarios ya tienen conocimientos en cuanto al tema de sexualidad, a fin de recuperar sus experiencias, creencias y saberes previos.
- Durante el desarrollo de la sesión se explica paso a paso el desarrollo de las dinámicas a implementar, cabe recalcar que se proponen otras dinámicas como alternativa por si el capacitador cree prudente cambiar de dinámica durante la bienvenida o en el cierre de la sesión, así mismo se hace la presentación de los temas que se abordarán en esta sesión.
- Al cierre de la sesión el capacitador explica la colocación del condón tanto del hombre como de la mujer, así mismo los jóvenes podrán preguntar las dudas

que tengan respecto a la utilización del condón, de igual manera se permite más libertad para la manipulación con los elementos de apoyo.

## **SESIÓN II “DAR VIDA NO ES JUEGO DE NIÑ@S” (ver anexo 3)**

Para esta sesión se tiene un tiempo estimado de 1 hora y media, se inicia con una retroalimentación de la sesión anterior. Existe la posibilidad de que se extienda un poco más, pero eso dependerá de las dudas que los jóvenes tengan.

Nota: se anexan tres opciones más para la realización de esta sesión véase anexo 3.1

### **Inicio de la sesión:**

- Se da la bienvenida a los usuarios agradeciendo el interés y la participación, se presentan las reglas de la sesión, de las cuales respetar la opinión de los demás y no exponer casos de sus compañeros son unas de las primordiales.
- En caso de cambiar de capacitadores se hará de nuevo la presentación.
- Introducción al tema: Primero, se realiza una selección de participantes para la colocación de chalecos de embarazo. Segundo, se realiza una actividad para integrar al grupo y motivar la participación. En seguida se hará la presentación del tema a abordar así como todas sus características. Posteriormente, se realiza una actividad que refuerza los conocimientos adquiridos en la sesión. Finalmente, se dará un espacio para que los jóvenes que tuvieron la experiencia con los chalecos de embarazo expongan sus opiniones y/o sugerencias hacia el tema.

## **SESIÓN III MADRES Y PADRES (CUIDADOS ESPECIALES) (ver anexo 4)**

En esta etapa corresponde a 1 hora y media en la que se realiza una retroalimentación del tema anterior, que permita la consecución del tema siguiente, al finalizar esta sesión se realizará una evaluación mediante un cuestionario.

Nota: se anexan tres opciones más para la realización de esta sesión véase anexo 4.1

### **Inicio de sesión:**

- Se da la bienvenida a la última sesión, agradeciendo el interés y la participación.
- Reglas de la sesión: respetar el turno de los compañeros, respetar la opinión de los demás, no exponer casos de sus compañeros, las reglas dependerán del comportamiento y actitud que los jóvenes tomen al realizar la sesión.

- Para iniciar la sesión se expondrá los temas a abordar, una vez concluido el desarrollo temático de la sesión se realiza una actividad inicial.
- Introducción al tema: primero, el capacitador debe de forma dos equipos dependiendo el número de jóvenes, los equipos deben ser mixtos, de este modo los jóvenes estarán integrados hasta el final de la sesión, Segundo, A cada equipo le tocara participar en cada una de las actividades que decida el capacitador realizar conforme a los temas. Tercero, se forman parejas de jóvenes (hombre-mujer), cada pareja cuida a un bebé virtual, tomando cada quien el rol que le corresponda, entre ellos se encuentran dos casos a destacar, ya que dos bebés se encontrarán con problemas de salud por culpa del alcoholismo o drogadicción de la madre. Para finalizar se realiza una actividad más para posteriormente implementar una evaluación (ver anexo 5), al concluir la evaluación se implementará una actividad de reflexión para los jóvenes.

<b>MADRE</b>	<b>BEBÉ</b>
<b>RIESGOS</b>	<b>RIESGOS</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
<b>CUIDADOS</b>	<b>CUIDADOS</b>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

### 3.4 EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad compleja y al mismo tiempo una tarea necesaria y esencial en cualquier proceso de enseñanza. Al principio es compleja porque dentro de un proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, contexto físico, programas, aspectos institucionales, etc., y por otro lado podemos decir que es de gran complejidad porque le exige al individuo que analiza el proceso mirarlo desde

varias perspectivas, lo que implicaría enfrentarse a una serie de asuntos y problemas de carácter teórico-práctico, administrativo-institucional y sociocultural.

La evaluación nos permite identificar los alcances, logros y limitaciones que se pueden presentar en los procesos de intervención, así como valorar y proponer acciones para modificar, reestructurar y/o reorientar los procesos del proyecto.

Mediante el proceso de evaluación podemos determinar el grado en que se alcanzan los objetivos que se han propuesto en el proyecto, de ser necesario modificar las acciones propuestas, la eficacia del proyecto y la forma en que se deberá modificar si es que este lo requiere. La evaluación tiene que tener bases metodológicas que responden a una serie de interrogantes que permiten ver la importancia de esta herramienta. A continuación, se cita el aporte de Ander - Egg (2000), quien ve a la evaluación como:

“Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados”.

La evaluación reside en estudiar de manera consciente, organizada y con una intencionalidad que exprese un aspecto de la realidad. Este estudio no consiste en un conjunto de recetas, sino en establecer una estrategia dentro de un proceso que tiene una clara direccionalidad y para cuya obtención se establecen por anticipado los cursos de acción más razonables.

Con el proceso de evaluación se pretende dar cuenta sobre la forma o manera en que algo se ha llevado a cabo, y el grado en que dichas acciones han producido efectos o resultados concretos. Cuando hablamos de “grado”, estamos haciendo referencia tanto a la extensión, cuantificación o magnitud de un efecto o consecuencia como a su profundidad. Ya se trate de evaluar una acción, un recurso o servicio, un resultado o lo que fuere.

Por otra parte, tomando en cuenta la aportación de Puerta (1976, en Espinoza, 1983) menciona que la evaluación es:

“Un enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado. La evaluación precisa el grado de éxito o fracaso de una acción, comparando sus resultados con lo que se esperaba de ella. Por lo tanto, una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas trayendo de antemano como consecuencia una meta determinada”.

Pues tiene como finalidad generar información, conocimientos y aprendizaje dirigidos a alimentar la toma de decisiones oportunas y pertinentes para garantizar la eficiencia, eficacia y la calidad de los procesos, resultado e impactos de los proyectos. La evaluación no es un fin en sí mismo, sino un instrumento al servicio de unos objetivos que están relacionados con algunos aspectos o elementos de una intervención.

Al hablar de evaluación de programas y servicios, entendemos que las decisiones que se toman como resultado de una investigación evaluativa deben ir orientadas a la mejor solución posible de los problemas y las necesidades. Además, el proceso de evaluación debe dar cuenta de los factores que han contribuido al éxito o fracaso de una acción. Sólo de esta forma se podrán corregir errores, se podrá aprender de otras experiencias, y, en definitiva, se podrá mejorar la acción social.

### 3.4.1 TIPOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación existen diversas propuestas de clasificación, sin embargo, aquí sólo se toman en cuenta las dos modalidades tradicionales y son: evaluación formativa y evaluación sumativa, recuperadas por Díaz y Hernández (2010).

De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), la evaluación formativa se intenta ante todo comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta. Los datos de interés prioritarios son los que se refieren a las representaciones que se hace el alumno de la tarea y a las estrategias o procedimientos que utiliza para llegar a un determinado resultado. Los “errores” son objeto de un estudio particular en la medida en que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el alumno.

La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, etc.) en servicio del aprendizaje de los alumnos.

Mientras que, la evaluación sumativa también denominada evaluación final es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo cualquiera, su fin principal

consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por otra parte, la evaluación sumativa también provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa.

Durante la aplicación de las distintas sesiones se llevará a cabo la evaluación formativa la cual permitirá analizar el interés, la participación, desenvolvimiento de las actividades, y actitudes de los jóvenes. Por otro lado, la evaluación sumativa permitirá valorar el grado de conocimientos adquiridos al final de la estrategia.

### 3.4.3 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Como lo mencionamos el tipo de evaluación que se utiliza es la sumativa, la cual está dirigida al logro de objetivos, la razón por la cual se eligió este tipo de evaluación es que nos permitirá determinar el alcance de los objetivos establecidos en la intervención y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.

Para realizar la evaluación de la estrategia “HABLEMOS DE ESO” nos apoyaremos en el instrumento del cuestionario, el cual nos permitirá hacer una valoración del contenido de las sesiones, permitiendo de esta manera favorecer el reforzamiento o reformulación de la estrategia a mediano y largo plazo.

El cuestionario consta de diez preguntas las cuales van dirigidas a evaluar en general la estrategia y el desempeño del capacitador, valorar el contenido de las sesiones, así como el material didáctico. Esto con la finalidad de obtener mejoras continuas en la estrategia y tenga un mejor funcionamiento.

## CONCLUSIÓN

Los resultados y conclusiones de este proyecto orientan la necesidad de mayor reflexión y análisis en torno al tema del embarazo en adolescentes, por lo que la primera recomendación se dirige a promover la realización de estudios en este sentido; que abarquen las múltiples dimensiones del fenómeno y consideren la participación de las y los sujetos afectados.

Los resultados permiten aproximarnos al escenario de la juventud, quienes a través de las voces de las y los jóvenes estudiados, nos muestran que las acciones de prevención están muchas veces desligadas de su realidad. Se requiere, por lo tanto, de una reorientación de las políticas existentes en materia de prevención de embarazos; donde se tome en cuenta las necesidades y particularidades de hombres y mujeres adolescentes que se ven afectadas por las condicionantes de género y de clase social.

De acuerdo al análisis de los resultados presentados, se concluye que el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia, en los diversos contextos socio culturales estudiados, suele darse en un escenario no planificado, donde prima la espontaneidad; y el factor “enamoramamiento” tiene un efecto impulsor en la medida que condiciona la necesidad de dar y recibir placer (aunque de manera desigual para hombres y mujeres), lo cual se expresa en el ámbito de la sexualidad y específicamente a través de las relaciones íntimas.

En primer orden se considera la incorporación de la información acerca de la institución investigada es un tema complejo, implica un conjunto de sistemas que interactúan entre sí, con la finalidad de obtener o llegar a una meta, brindar apoyo a los jóvenes de todo un país no es una tarea fácil y trabajar con adolescentes es asunto serio y más si se habla de la sexualidad, es por ello que nace el Instituto Mexicano de la Juventud el cual surge a partir de una demanda social, específicamente para atender un sector vulnerable como lo es la juventud, el instituto crea programas que ayudan a satisfacer demandas y necesidades de los jóvenes para ello el IMJUVE crea pequeñas dependencias en cada estado para poder atender con mayor eficacia la demanda de este sector.

Por ese motivo surge el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud el cual tiene como misión, impulsar y promover el desarrollo integral de los y las jóvenes del Estado de Tlaxcala, en coordinación con los tres niveles de gobierno Federal, Estatal y Municipal, los

cuales ayudan al cumplimiento de objetivos tales como, contribuir al desarrollo sustentable así como informar, asesorar y realizar programas que impulsen el desarrollo integral de la juventud tlaxcalteca.

Al realizar el análisis de los diferentes departamentos de este instituto nos percatamos que existían ciertas necesidades que debían ser atendidas para la mejora de los procesos, por ello, basamos nuestra intervención en el programa de Ferias Temáticas de sexualidad, las cuales son implementadas por el departamento de Asistencia Social y Atención Integral a la Juventud, al observar estas pláticas percibimos que algunos de sus procesos resultaban monótonos y en ocasiones era escasa la información, esto daba como resultado el desinterés de los jóvenes por los temas expuestos.

Era urgente diseñar una estrategia que permitiera la participación colectiva y cooperativa de los jóvenes, a partir de proponer actividades alternas y prácticas que permitan fortalecer el conocimiento sobre la sexualidad, ya que es un tema que ha adquirido gran interés en las últimas décadas, el hablar de sexualidad es referirse a un concepto muy amplio y difícil de definir, porque incluye aspectos físicos, biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales.

En todo proyecto de intervención se necesitan bases que fundamenten el trabajo realizado, las políticas públicas fueron uno de los pilares importantes en nuestra investigación, ya que como bien se saben las políticas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno, es decir, son la forma en como un Estado plantea la solución a problemas, conflictos u oportunidades.

Las políticas públicas son un instrumento de planificación y gestión del Estado que permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional, sin duda, estudiar las políticas públicas nos permiten establecer un diagnóstico más acertado de la situación del país y un mejor aprovechamiento de los recursos nacionales.

Por otra parte, hablar de políticas públicas de la juventud implica adentrarse a la situación en la que se encuentra México, la juventud se considera entre 12 y 29 años, es la etapa entre la niñez y adultez, y comúnmente se considera a los jóvenes como un grupo homogéneo, sin embargo, nos enfrentamos a una diversidad que representa una

reconstrucción social, diferenciada por elementos como un grupo social de pertenencia, la situación socioeconómica, las preferencias sexuales, la escolaridad y el sexo.

Una de las tareas fundamentales en políticas públicas hacia la juventud, tendría que ser aquella que articule las acciones de la familia, su orientación y capacitación, que fomente la prevención y atención de sus problemáticas básicas, y que no deje esta responsabilidad únicamente al núcleo familiar o al propio joven, sino a través de un mecanismo de integración de la participación social.

Las políticas públicas como bien se ha mencionado son estrategias que propone el Estado para la solución de problemáticas, la estrategia es producto de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas. He ahí la importancia de crear una estrategia que nos ayude sino a solucionar por completo el problema pero si a informar y/o educar a los jóvenes acerca de la sexualidad, como parte de la naturaleza.

Debemos tener en cuenta que vivimos en una era en la que la información que se brinda a los adolescentes es a través de medios como: redes sociales, internet, televisión u otros medios, el exceso y manipulación de estos crean en ocasiones falsos mitos, conocimientos no adaptados a las edades, dando lugar a que los jóvenes tengan conocimientos erróneos sobre el tema y haciendo que la sexualidad sea convertida en un tema tabú principalmente en el núcleo familiar que es donde tendría que haber el primer acercamiento a este tema.

La labor de un interventor es contribuir a dar soluciones a determinados problemas y/o prevenir que aparezcan otros, además de colaborar con instituciones u otros agentes al acercamiento con la realidad y con esto nos referimos, a que las actividades, cursos, talleres, concursos, etc., sean generados y adaptados a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general, es ahí donde surge la idea de crear esta estrategia, la cual nos permite intervenir por medio de una institución como lo es el Instituto Tlaxcalteca de la Juventud, el cual ha trabajado con jóvenes en su mayoría de nivel bachiller y además habla sobre temas de este índole.

El papel de la intervención es importante porque se analizaron las características que tenía el taller pero sobre todo se analizó el comportamiento de los participantes, quienes son la pieza clave para este trabajo, la observación fue indispensable para poder crear este

nuevo diseño, donde la educación no formal tomo un lugar interesante en esta propuesta, creando un nuevo escenario teórico-práctico, el cual les permitirá estar en constante contacto con el material y de esta manera comprender mejor la información y sobre todo crear un ambiente ajeno a tabúes, burlas, regaños, creencias, etc.

La estrategia que implementamos es un taller de sexualidad al que llamamos “Hablemos de eso” es una estrategia que incorpora planeaciones y acciones basadas como ya se mencionó en la educación no formal, fortaleciendo los temas ya propuestos por el ITJ, la finalidad de este nuevo diseño es realizar un espacio acondicionado donde los jóvenes interactúen, participen y se integren en las diversas actividades pensadas en ellos.

La estrategia consta de tres sesiones las cuales tienen una duración de una hora y media aproximadamente, cada sesión se lleva a cabo por día, cabe mencionar que estas sesiones se plantearon por ser tres de los temas más importantes en el programa de Ferias Temáticas de Sexualidad.

La evaluación es una actividad compleja y al mismo tiempo una tarea necesaria y esencial en cualquier proceso, nos permite identificar los alcances, logros y limitaciones que se pueden presentar en los procesos de intervención, así como valorar y proponer acciones para modificar, reestructurar y/o reorientar los procesos del proyecto.

Para este proyecto de intervención se toma en cuenta la evaluación sumativa o también denominada evaluación final ya que se realiza al término del proceso de la estrategia, esta evaluación permite deriva conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la estrategia implementada.

Para finalizar, se deja una propuesta de evaluación la cual puede ser aplicada al término de la tercera sesión, dicha evaluación consta de un cuestionario de 10 preguntas, las cuales nos permitirán valorar el grado de conocimientos adquiridos, esto ayudará al capacitador a analizar si se están cumplimiento los objetivos de manera óptima, y de esta forma poder hacer modificaciones para reforzar la información que se está proporcionando a los jóvenes de manera continua.

Esta estrategia concluye como propuesta ya que no cuenta con resultados, el motivo principal es la culminación del sexenio, porque como se sabe en cada cambio de gobierno se hace una reestructuración de actividades y personal en las instituciones

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Villanueva Luis, (1990) “Las contribuciones de la teoría a la decisión política” en *Un enfoque útil para el análisis de las relaciones México- Estados Unidos*. México: El Colegio de México.

Aguilar Villanueva, Luis, (1992) *El estudio de las políticas públicas*. México: Porrúa.

Aguilar, Villanueva Luis, (1993) “Estudio Introdutorio” en Luis Aguilar Villanueva, *problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Porrúa

Ander- Egg, E. (2000) *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. CCS. Madrid.

BUNGE, Mario (1999). “¿Qué es la ciencia?”, (9-16). En *La Ciencia su Método y su Filosofía*. Ed: Nueva Imagen: México.

Cabrera Pérez, Lidia y González Alfonso, Miriam. *La intervención Educativa y Social: Elaboración de Proyectos*. Federación Canaria de Desarrollo Rural. España. Pp. 1-25.

Consejo de Información y Educación sexual de los EE.UU, (1980). SIECUS. Nueva York. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pr/cis/rcs/14/mock14.pdf>

Coombs, P.H. (1968): *The World Educational Crisis*. Nueva York, Oxford University Press (Edición castellana en Barcelona, Ed. Península, 1971.

Coombs, P. H. & M. Ahmed (1974) *Attacking Rural Poverty: how Non-Formal Education can Help*. Baltimore, J.Hopkins University Press. (Versión castellana en Madrid, Ed. Tecnos, 1975)

Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9, 1. Consultado en marzo 30, 2007 en [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm).

Gómez, E. (2012) Capítulo IV. Modelos representativos de la evaluación educativa. Disponible en: <https://edgargomezbonilla.files.wordpress.com/2012/06/capc3adtulo-4-modelos-representativos-de-la-evaluac3b3n-educativa.pdf>

Instituto Mexicano de la Juventud (2015). Introducción  
[http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag\\_id=1](http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=1)

Jiménez, D. (s/f). “La Intervención Educativa: Una visión holística de los problemas sociales” en *Revista UPN* [En Línea] Universidad Pedagógica Nacional, unidad 291, Tlaxcala. Disponible en:  
[http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/DanielIntervencion.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/DanielIntervencion.pdf) [Accesado el 22 de marzo de 2016]

Juárez, Fátima y Gayet Cecilia (2005) salud sexual y reproductiva de los adolescentes En México. Un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas papeles de población, julio- septiembre núm. 045. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca p. 212.

Krauskopf, Dina (2003). La construcción de políticas de juventud en Centroamérica. En Políticas Públicas de Juventud en América Latina: políticas nacionales. Dávila, Oscar, editor. CIDPA ediciones. Viña del Mar, Chile

LASES, Franyutti Ma. Angélica. “Metodología de la Investigación: Un nuevo enfoque”. Ed. Lases Print. Primera edición. Hidalgo, 2006.

Lázaro, A. J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. Disponible en:  
<https://sites.google.com/site/evaluacioninstitucional4/home/indice/modelo-de-evaluacion-basada-en-el-metodo-cientifico-e-suchman>

Lucchetti, E. L. y Berlanda, O. (1998) El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata citado en Díaz, B y Hernández R (2010) Estrategias docentes Para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. Ed.Mc Graw-Hill. Pp. 321.

Majone, Giandomenico. (1997). “Análisis de las políticas y deliberación pública”, en Giandomenico Majone. *Evidencia, argumentación y persuasión en la formación de políticas*. Colegio nacional de ciencias políticas y administración pública, A.C. y fondo de cultura Económica. México.

Mintzberg y Quinn (1995) “El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos”. Editorial Prentice, Hall. México.

Organización Mundial de la Salud, (1999). Programación para la Salud y el Desarrollo de los Adolescentes. Ginebra. Disponible en <http://www.paho.org>

ONU (s/f) definición ABC. [En línea] disponible en <http://www.definicionabc.com/general/joven.php>

Oszlak, Oscar. (1980). *Políticas públicas y regímenes políticos: reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas*. Cuadernos del CEDES No.2.

Puerta, R. (1976) Evaluación. Publicaciones IICA. Citado en Espinoza, M. (1983), Evaluación de Proyectos Sociales. Buenos Aires, Humanitas.

Sarramona, J. (1985). fomento de la creatividad mediante metodología no formal, pág. 59 a 72 de EDUCAR, no. 7. Universidad Autónoma, Barcelona

Sarramona, J. (1989) Fundamentos de educación. Barcelona, Ed. Ceac

Sarramona, J. (1992) La Educación no formal. Barcelona, Ed. Ceac

Silva LC. La formulación de problemas de investigación en salud. Rev Cub Cardiol Cir Cardiovasc, 1991,

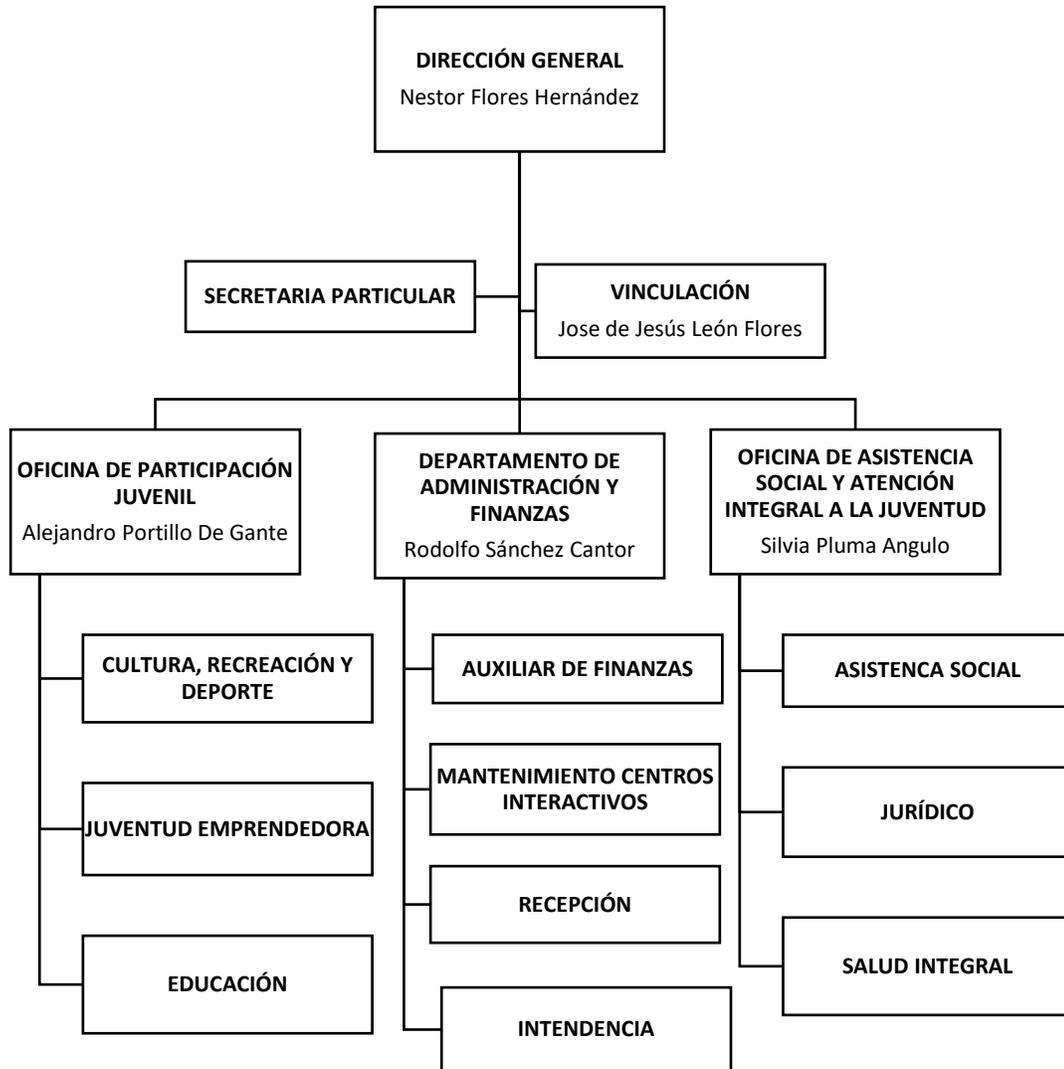
Trilla, J. (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Ed. Laertes.

Trilla, J. (1992). La educación informal. Edic. Del P.P.u., Barcelona.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University. Citado en Pérez, D. (2007) Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler - 1950) Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler.pdf>

# ANEXOS

ANEXO 1  
ORGANIGRAMA DEL  
INSTITUTO TLAXCALTECA DE LA JUVENTUD



**ANEXO 2**  
**ESTRATEGIA: “HABLEMOS DE ESO”**  
**SESIÓN I. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

<b>OBJETIVO:</b> Generar en los participantes conciencia y responsabilidad sobre los riesgos de transmisión de enfermedades en las relaciones sexuales y/o prevenir los embarazos a temprana edad			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
Bienvenida e introducción	Dinámica rompe hielo “comenzando por nuestras creencias”	40 minutos	Lista de consignas
Desarrollo	Exposición de temas antes ya mencionados con respecto al tema de métodos anticonceptivos	20 minutos	Cañón, laptop
Cierre	Dinámica “que tanto sabes” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del capacitador de los pasos a seguir en la colocación del condón</li> </ul>	30 minutos	Lista de consignas Dildo Condomes

**ANEXO 2.1**

<b>NOMBRE DE LA DINÁMICA</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN PARA SU DESARROLLO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
Inicio: dinámica “rompe hielo”  Sexualidades: pensamientos,	1. Se divide al grupo en cuatro subgrupos según sexo.	Si hay el mismo número de varones y mujeres, se dividen dos subgrupos de mujeres y dos subgrupos de varones. Si no, también se puede trabajar en subgrupos mixtos.	20 minutos	Papelógrafos Marcadores
	2. Se solicita a cada subgrupo construir dos siluetas de personas de su edad, una mujer y un varón (otra posibilidad es proporcionarles el	La consigna es: “Escribir, 1.En la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre la sexualidad mujeres y varones adolescentes; 2.En la boca: qué dicen varones y mujeres sobre la		

sentimientos, discursos y prácticas).	Papelógrafos con las siluetas ya dibujadas).	sexualidad; 3.En la parte del corazón: qué sienten sobre esa vivencia de la sexualidad en cada caso; 4.En las manos: qué actividades hacen vinculadas con la sexualidad; 5. En los pies: qué errores o `metidas de pata` cometen en el ejercicio de la sexualidad ese varón y esa mujer adolescente o joven. Distinguir aquellos pensamientos, discursos, sentimientos, prácticas y ‘metidas de pata’ comunes a ambos sexos, de los que son específicos de los varones o de las mujeres”		
	3. Para especificar la consigna se puede plantear que lo que piensan puede referir a qué es lo que más le importa de la sexualidad, qué fantasías tienen, con qué sueñan, qué ideas se le vienen a la mente cuando piensan en sexualidad, etc.	La boca refiere a lo que dicen, hablan, comentan. El corazón refiere a las distintas emociones, miedos, dudas, afectos y deseos que sienten sobre su sexualidad. Las manos refieren a qué prácticas sexuales o acciones concretas realizan, con quién tiene esas prácticas. También se vincula a conductas, comportamientos, actos vinculados con su sexualidad. Los pies se refieren a qué errores y “metidas de pata” han cometido en el ejercicio de la sexualidad como, por ejemplo, descuidos, prejuicios, arrepentimientos, acciones riesgosas.		
	4. Se abre un espacio plenario donde cada subgrupo presenta el resultado de lo trabajado	Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de trabajo conjunto y narrar lo que surgió a partir de las partes de las siluetas del Papelógrafos		
	5. Para la presentación es recomendable que primero presenten un sexo y luego el otro.	Quienes coordinan la actividad moderan el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de las presentaciones. En un Papelógrafos se realiza una síntesis con las palabras que frecuentemente se asocian a la sexualidad femenina y masculina en tres columnas: sexualidad femenina, sexualidad masculina y aspectos en común. El objetivo de este esquema es visualizar los lugares construidos socialmente sobre la sexualidad para los varones y las mujeres adolescentes y jóvenes.		

	6. Se organiza una plenaria que promueva el debate	La problematización y el ejercicio de pensar la sexualidad para mujeres y varones de formas más libres, plenas e igualitarias.		
Inicio: dinámica “rompe hielo”  ¿Cómo cuidarnos?	1. La capacitadora (o) pedirá a las y los estudiantes que en una hoja blanca escriban una lista de lo que hacen o deberían hacer para cuidarse y cuidar su cuerpo cuando tienen una relación sexual.	Es importante pensar más allá que el cuidado puramente físico, es decir, ¿qué hacen para cuidarse emocionalmente también?	20 Minutos	Hojas blancas Plumones
	2. Realizarán su lista de forma individual, después se juntarán en parejas	Compararán sus listas, elegirán las conductas que les parezcan más importantes para dejar una sola lista, después se repetirá el procedimiento en equipos de cuatro personas		
	3. Finalmente cada equipo expondrá en el grupo su lista de conductas de cuidado, de manera que puedan recuperarse todas las conductas sugeridas por el grupo	Es importante revisar cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron para identificar las conductas de cuidado y después hacer una comparación entre la forma en que se cuidan en realidad y esta forma ideal que ha surgido a partir del ejercicio. Es importante que las y los estudiantes entiendan la relevancia de cuidarse y cuidar su cuerpo cuando tienen una relación sexual.		
<b>DINÁMICAS PARA CIERRE DE SESIÓN</b>				
Derechos sexuales y derechos reproductivos	1. Se divide al grupo en cinco subgrupos.	Dos de ellos trabajaran sobre derechos reproductivos y tres, sobre derechos sexuales. A cada uno se le entrega una lista. En cada trío de tarjetas de derechos hay dos correctos y uno falso.	20 Minutos	Tarjetas con derechos
	2. La consigna es:	Le entregaremos a cada subgrupo tres tarjetas en las que aparecen tres derechos. La idea es que discutan si están de acuerdo o no y por qué”		

	3. En el plenario, luego de la exposición de cada grupo	se les dice que uno de los derechos es falso, pero luego de poder detectar si el grupo problematiza o no lo que se muestra en las tarjetas		
Prevención y promoción	1. Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco participantes.	Se les entrega: un Papelógrafo o cartulina dividida en cuatro columnas con los siguientes encabezados: se previene – se transmite - no se previene - no se transmite, y un mazo de tarjetas con frases.	20 Minutos	Tarjetas con frase Cinta adhesiva. Cartulina o Papelógrafos con las columnas y su respectivo encabezamiento.
	2. Cada grupo deberá pegar cada tarjeta en la columna según crea que se transmite, previene, no se previene o no se transmite	Se pueden entregar las mismas tarjetas a todos los grupos o diferentes tarjetas por grupo.		
	3. Una vez hayan colocado todas las tarjetas en el Papelógrafo, se pasa a trabajar en plenaria.	Cada subgrupo comparte lo trabajado y discutido. A partir de allí se aborda cada una de las ideas, se corrigen posibles prejuicios, mitos conceptos erróneos, y se brinda información sobre enfermedades de transmisión sexual desde un enfoque de género, derechos, diversidad y salud sexual.		

**ANEXO 3**  
**ESTRATEGIA: “HABLEMOS DE ESO”**  
**SESIÓN II. DAR VIDA NO ES JUEGO DE NIÑ@S**

<b>OBJETIVO:</b> Que los jóvenes tengan conciencia de la responsabilidad que implica ser madres y padres a edad temprana, por medio de experiencias y experimentos.				
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCEDIMIENTO/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	Se da la introducción al tema y se realiza una actividad de bienvenida “se cambian de lugar”	1. Se forma un círculo con sillas una al lado de la otra, cada participante se ubica en una de ellas y un integrante del grupo se coloca en el centro de la ronda. No puede quedar ningún asiento vacío.	Chalecos simuladores de embarazo	15 minutos

		<p>2. Indicaciones: “vamos a ir dando indicaciones para que ustedes se cambien de lugar en función de determinadas características o experiencias. La idea es no quedar de pie. No vale cambiar de lugar con quien tienen sentado a lado, sino que deben hacerlo corriendo hacia en frente o en diagonal”</p> <p>3. Una vez que se haya entendido la dinámica se comienza a jugar. Unas consignas que se pueden utilizar son (ejemplo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se cambian de lugar quienes alguna vez hayan participado en un taller de educación sexual.</li> <li>-Se cambian de lugar quienes sepan los riesgos y beneficios de usar anticonceptivos</li> <li>-Se cambian de lugar quienes sepan 5 tipos de preservativos</li> </ul> <p>Se cambian de lugar quienes sepan 5 tipos de ETS</p>		
DESARROLLO	Presentación del tema	<p>1. Qué es el embarazo a temprana edad</p> <p>2. Cómo elegir un proveedor de atención prenatal</p> <p>3. Control prenatal</p> <p>4. Complicaciones comunes en embarazos</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imágenes relacionadas al tema</li> <li>-Láminas del sector salud</li> </ul>	30 minutos
CIERRE	Se concluye con una actividad de cierre “el resorte”	<p>1. Se forman los jóvenes en dos equipos con números iguales de integrantes, a cada equipo se le proporcionará un resorte, listón o estambre amarrado por las puntas. Se les pide que formen una fila y que se tomen de las manos.</p>	<p>2 Resortes (1 metro de longitud por cada uno)</p>	15 minutos

		<p>2. Cada participante debe pasar por el resorte cuando este haya pasado de extremo a extremo el último participante deberá escribir en el pizarrón alguna característica del embarazo, complicaciones, o algún punto que se haya tratado sobre el tema.</p> <p>3. Posteriormente tendrá que formarse al inicio de la fila y pasar nuevamente el resorte, la dinámica termina cuando todos los participantes hayan pasado.</p> <p>4. Al equipo ganador se les dará un utilitario de ITJ</p> <p>Para finalizar la sesión 2 se les pedirá a los jóvenes que tuvieron la experiencia con los chalecos de embarazo expresen como se sintieron, que dificultades tuvieron en las actividades que se realizaron y que se reflexione un poco sobre el embarazo en esa etapa.</p>		
--	--	--	--	--

**ANEXOS 3.1**  
**SESIÓN II. DAR VIDA NO ES JUEGO DE NIÑ@**

<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO/DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Inicio: Dinámica “Me gustaría ser un”</b>	<p>1. Se forma un círculo con los miembros del grupo (se pueden integrar sillas para estar más cómodos o en el suelo, esa ya será decisión del capacitador).</p> <p>2. Indicaciones: “diré mi nombre seguido del nombre de un animal que me gustaría ser y por qué lo escogí”, por ejemplo, “Mi nombre es fulano de tal, me gustaría ser una lechuza porque</p>	Sillas (opcional)	15 minutos

	<p>podría ver de noche”. No se vale repetir el nombre de los animales, ni el porqué.</p> <p>3. Una vez que todos tengan el nombre del animal se inicia la actividad, podemos empezar con el más inquieto.</p> <p>4. Después de que todos hayan pasado se cambian la consigna: “ahora diremos nuestro nombre, no me gustaría ser padre o madre porque...” por ejemplo, “Mi nombre es fulano de tal, no me gustaría ser padre o madre porque soy muy irresponsable”</p>		
<p><b>Cierre:</b> <b>Dinámica “El Gato”</b></p>	<p>1. Indicaciones: los jóvenes se sientan en círculo, excepto uno que será el gato. Al iniciar la dinámica, el “Gato” está en el centro del círculo dando brinquitos, hasta ponerse al frente de uno de sus compañeros, lanzando maullidos y haciendo gestos tratando de hacer reír a sus compañeros.</p> <p>2. El joven ante quien se ha colocado el gato tiene que decir tres veces “pobre gato” y pasarle la mano por la cabeza como a los gatos. Si alguno de los que están en el círculo se ríe tendrá que pasar a ocupar el lugar del gato.</p> <p>3. Quien pierda más de 3 veces tendrá un castigo, sus compañeros podrán ponerle el castigo o el capacitador.</p>		15 minutos

**ANEXOS 3.2**  
**SESIÓN II. DAR VIDA NO ES JUEGO DE NIÑ@S**

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>Inicio: dinámica “Qué sabes de...”</b></p>	<p>1. Indicaciones: “la actividad consiste en que cada uno de ustedes escriba debajo de cada título datos sobre la palabra que este escrita. Antes de escribir una nueva palabra deben de verificar que no esté escrita”</p> <p>2. Al cabo de 10 minutos se pedirá que cada uno mencione porque escribió esa palabra, y se pedirán comentarios oportunos.</p> <p><b>NOTA:</b> Para esta dinámica se llevarán preparados de 3 a 4 papeles</p>	<p>Rotafolios Plumones Cinta adhesiva</p>	15 minutos

	rotafolios, donde colocará en la parte superior el título ¿QUÉ SABES DE...? Y se pondrá una palabra que se refiera al tema, por ejemplo, “embarazo” “riesgos”, posteriormente, se pegarán en el aula que sea asignada.		
<b>Cierre: “Esto me recuerda...”</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consiste en que cada participante recuerde alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos esa palabra les recuerda. Por ejemplo, “gallina”, otro debe decir “eso me recuerda... huevos”</li> <li>2. Debe hacerse con rapidez, si se tarda más de 4 segundos da un nuevo animal</li> <li>3. Cuando ya todos hayan pasado se les dará otras indicaciones, nuevas palabras serán condón, ETS, embarazos, etc.</li> </ol>		15 minutos

**ANEXO 4**  
**SESIÓN III MADRES Y PADRES (CUIDADOS ESPECIALES)**

<b>Objetivo:</b> Que los jóvenes tengan la experiencia de “ser padres”, con la finalidad de cuidar y convivir por un determinado tiempo con un bebé, el cual requiere de cuidados especiales durante todo ese transcurso.				
	<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio de la sesión	Introducción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se da la bienvenida a la última sesión, agradeciendo el interés y la participación.</li> <li>2. Reglas del taller: respetar el turno de los compañeros, respetar la opinión de los demás, no exponer casos de sus compañeros, las reglas dependerán del comportamiento y actitud que los jóvenes tomen al realizar el taller.</li> <li>3. Para iniciar el taller se realiza una actividad de inicial posteriormente se dará auge al desarrollo de los temas y a las últimas actividades de esta sesión.</li> </ol>		10 minutos
	Actividad de inicio: “palabras en su lugar”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El capacitador formará dos equipos, cada equipo debe ser mixto</li> <li>2. A cada equipo se les repartirá tarjetones con palabras</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitario ITJ</li> <li>• Tarjetones</li> <li>• Tabla de cuatro</li> </ul>	15 minutos

		<p>relacionadas a los cuidados y riesgos que tiene un bebé y una mamá prematura, en los primeros días de dar a luz y de nacer.</p> <p>3. Cada equipo contará con una tabla de cuatro entradas donde se mencionará del lado superior 5 riesgos que pueden tener la mamá y el bebé y del lado inferior 5 cuidados que se deben de tener al inicio de una nueva etapa.</p> <p>4. Los participantes colocarán los tarjetones dependiendo a lo que ellos creen que le corresponde a cada cuadro.</p> <p>5. El equipo ganará un utilitario de ITJ</p>	<p>entradas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cinta</li> </ul>	
Desarrollo de los temas:	(Enfocado en la madre y el bebé)	<p>1. Riesgos de la madre y el bebé (tomando en cuenta el alcoholismo y drogadicción)</p> <p>2. Alimentación que se debe de tener (se expondrá una tabulación de los alimentos que pueden consumir en sus diversas etapas de crecimiento)</p> <p>3. Actividades de rutina para el desarrollo del bebé. (vacunas, chequeo médico, baño, alimento, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de un bebé</li> <li>• Roles de la mamá y el papá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Proyector</li> <li>• Bebés virtuales</li> </ul>	35 minutos
Cierre de la sesión	Actividad final: (de reflexión).	<p>1. Para esta actividad los jóvenes formarán un círculo ,</p> <p>2. El capacitador estará en medio del círculo y contará con una pequeña pelota la cual lanzará a uno de los participantes.</p> <p>3. A la persona que agarre la pelota dará su punto de vista acerca de los temas abordados y la reflexión que ellos determinan para los dos casos especiales que se les presentó.</p> <p>4. Todos los participantes tendrán que dar su punto de vista, conforme vayan dando su opinión se les proporcionará un utilitario de agradecimiento por su participación.</p> <p>5. Todos los participantes tendrán que dar su punto de vista.</p> <p>6. Se les proporcionará un utilitario de agradecimiento por su valiosa participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Bebes virtuales</li> </ul>	20 minutos
Evaluación	Cuestionario	1. Para finalizar el taller se realiza la evaluación final, se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas, mesas o</li> </ul>	10 minutos

final:		<p>aplica cada vez que se realice el taller</p> <p>2. El capacitador conocerá el grado de conocimiento que adquirieron los jóvenes al ser participantes de las sesiones.</p> <p>3. En esta evaluación el capacitador contará con un cuestionario, que aplicará siempre al finalizar la sesión III del taller.</p> <p>4. A cada participante le proporcionará el cuestionario y un lapicero para que lo respondan.</p> <p>5. Después de que los jóvenes hayan terminado de contestar regresarán al capacitador el cuestionario para posteriormente sean analizados, y realizar modificaciones en el taller si es necesario.</p>	<p>butacas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	
--------	--	--	---	--

**ANEXO 4.1**  
**SESIÓN III MADRES Y PADRES (CUIDADOS ESPECIALES)**

	<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio de la sesión	Actividad de inicio. “Creando a mi hijo”.	<p>1. Los jóvenes llevarán para esta sesión un huevo vacío (cascaron) limpio</p> <p>2. Cada uno lo llenará de arena o tierra para que pesen un poco</p> <p>3. Adornaran al huevo de manera que parezca que es un bebé esto dependerá de la creatividad de los jóvenes (el material para adornarlos será proporcionado por ITJ).</p> <p>4. Después de terminar de adornarlo los jóvenes tendrán que cuidarlo donde vallan tienen que llevarlo teniendo cuidado de no quebrarlo o dañarlo.</p> <p>5. Los cuidarán como simulando aun hijo y tendrán su nombre cada uno y mencionarán algunas características de sus bebés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estambre rojo, amarillo, café, negro, etc.</li> <li>• Plumones de colores.</li> <li>• Papel crepe verde, amarillo, rosa, rojo, azul, etc.</li> <li>• Pegamento o silicón frio.</li> <li>• Planillas de ojos y bocas.</li> </ul>	20 minutos
Cierre de la sesión	Actividad final: “El debate de	1. De acuerdo a lo expuesto en la sesión III con respecto a los roles se forman dos grupos uno de hombres y otro de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> </ul>	15 minutos

	roles”.	<p>mujeres que cada uno defenderá su postura.</p> <p>2. Hombres y mujeres comentarán de lo que ellos piensan que son sus tareas</p> <p>3. Los temas a abordar para el debate son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligaciones.</li> <li>• Delimitaciones</li> <li>• Tareas</li> <li>• Poder</li> </ul> <p>4. Al final del debate darán sus opiniones acerca de cómo se puede llegar a un acuerdo ya que tener un hijo implica que los padres deben tener estabilidad emocional para el bienestar de los involucrados</p>		
--	---------	--	--	--

**ANEXO 4.2**  
**SESIÓN III MADRES Y PADRES (CUIDADOS ESPECIALES)**

	<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Inicio de la sesión	Actividad de inicio. “desventajas de ser padres a temprana edad”	<p>1. En esta actividad el capacitador les proporcionará una hoja y un lapicero donde escribirán todos los obstáculos y desventajas que tienen al ser padres a temprana edad</p> <p>2. Lo que se busca en esta actividad es que los alumnos concienticen esos factores que no están a su favor para ser padres ya que en esa edad es difícil mantener una estabilidad emocional, económica y social.</p> <p>3. Al terminar sus anotaciones tendrán que exponer su contenido y llegar a una reflexión final acerca del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• lapicero.</li> </ul>	15 minutos
Cierre de la sesión	Actividad final: “Really de bebes”	<p>1. En esta actividad el capacitador debe tener el apoyo de 5 capacitadores más, como mínimo. El lugar para realizar la actividad será un espacio amplio para distribuir las casillas.</p> <p>2. Cada uno atenderá a una casilla, y solo un capacitador se queda en la tabla de resultados para pegar los sobres.</p> <p>3. El capacitador arma a cinco equipos del mismo número</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biberones</li> <li>• Jugos o leche</li> <li>• Papel crepe</li> <li>• Papel china</li> <li>• Estambre</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	20 minutos

		<p>de integrantes.</p> <p>4. Antes de iniciar un integrante tomará el rol de bebé y lo vestirán como uno, con pañal babero, zapatitos, gorro, etc. con material a proporcionar por ITJ. Él bebé se puede ir intercambiando conforme vayan avanzando pero siempre tiene que haber un bebé del mismo equipo.</p> <p>5. Cada equipo empezará en la casilla que corresponda a su número, es decir, si es del equipo 4 tendrá que empezar en la casilla 4 al terminar las actividades en esa casilla tendrá que seguir a la casilla 5 hasta terminar todas las casillas.</p> <p>6. Dependiendo de cómo realicen la actividad se les darán un sobre con el porcentaje ya sea de 10 o 5 puntos. (Los equipos siempre tendrán que estar en conjunto nunca separarse de su grupo si es así disminuirá su porcentaje).</p> <p>7. Se toma en cuenta que en cada casilla es una actividad diferente que puede variar dependiendo a la elección del capacitador</p> <p>Estas actividades pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de pañal de un bebé con cuidados correspondientes</li> <li>• Darle de comer papilla con los ojos vendados (ambos)</li> <li>• Gatear de extremo a extremo</li> <li>• Cambiarle la ropa siendo creada de diferente forma (debe de ser creada nuevamente con material que se les proporcione)</li> <li>• Tomarse un biberón completo de jugo o leche</li> </ul> <p>8. Cada vez que les entreguen un sobre de resultado un integrante tiene que llevarlo hacia donde está la tabla de resultados.</p> <p>9. Al finalizar los capacitadores se reunirán para poder dar el veredicto final de quien es el ganador</p> <p>10. A los ganadores se les obsequiará un utilitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pañales para adulto.</li> <li>• Frasco de papillas de vegetales</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Paliacates</li> <li>• Mesas</li> <li>• Números para casillas</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## ANEXO 5

### INSTITUTO TLAXCALTECA DE LA JUVENTUD

#### “EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SEXUALIDAD”

Este cuestionario tiene como objetivo conocer cuál es tu opinión sobre las sesiones realizadas. Esta información es muy importante para evaluar la estrategia y mejorarla entre todos.

#### DATOS GENERALES:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ H: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Contesta subrayando la respuesta que consideres se aplique a tu situación sobre el tema de sexualidad.

Preguntas	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
La forma en que se te fue expuesta la información es...					
¿Qué te parecieron las actividades implementadas por el capacitador?					
¿Los temas que se trataron fueron congruentes?					
¿El material didáctico fue suficiente para las actividades?					
¿Cómo calificarías el conocimiento adquirido en el tema de métodos anticonceptivos?					
¿Qué grado de conciencia ha tenido en ti el tema de las enfermedades de transmisión sexual?					
¿Te quedo claro cuáles son las principales causas del embarazo en los jóvenes?					
¿Qué te pareció la información acerca de las dificultades y riesgos de un embarazo prematuro?					
¿Consideras que la información que se proporcionó en la segunda sesión te servirá en un futuro?					
¿Cómo consideras la exposición de los temas abordados en la tercera sesión?					
Tu conocimiento acerca de los cuidados de una mamá después de dar a luz y un bebé después de nacer es...					
En general, ¿cómo podrías evaluar las sesiones?					
¿Crees que la información recibida sobre educación sexual ha sido adecuada?					