

**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:
COMO ESTRATEGÍA PARA EL FOMENTO DE VIVENCIA
DE VALORES, EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA”**

ARLET FLORES ACOLTZI

APETATITLÁN, TLAXCALA., MARZO DE 2018.

**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:
COMO ESTRATEGÍA PARA EL FOMENTO DE VIVENCIA
DE VALORES, EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ARLET FLORES ACOLTZI

ASESORA:

LIC. MARÍA CRUZ GRAJEDA

APETATITLÁN, TLAXCALA., MARZO DE 2018.



USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 12 de Marzo 2018.

C. ARLET FLORES ACOLTZI
P R E S E N T E.

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“El aprendizaje basado en problemas, como estrategia para el fomento de vivencia de valores en alumnos de sexto grado de primaria”** Opción Proyecto de Intervención Pedagógica de la Licenciatura en Educación Plan'94 y a solicitud de su asesor Lic. María Cruz Grajeda manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. Definición y delimitación del objeto de estudio.....	2
1.1. Antecedentes de la práctica docente.....	2
1.2. Contextualización.....	8
1.3. Diagnóstico pedagógico.....	16
1.4. Planteamiento del problema.....	21
1.5. Justificación.....	23
1.6. Objetivos.....	25
Capítulo 2. Fundamentación teórica contextual del problema de investigación	26
2.1. El desarrollo evolutivo del niño y la niña en sexto grado de primaria.....	27
2.1.1 Jean Piaget.....	27
2.1.1 Vygotsky y los elementos del aprendizaje social.....	34
2.2 La sociedad y la formación de valores en el niño.....	41
2.3. Enfoque curricular.....	45
2.4. Enfoque didáctico.....	52
2.5. Fundamentos teóricos del aprendizaje basado en problemas.....	59
Capítulo 3. Estrategia de aprendizaje basado en problemas.....	63
3.1. Enfoque que fundamenta la estrategia.....	63
3.2. Metodología de la estrategia.....	66
3.3. Estrategias.....	66
3.3.1 Instrumentos de evaluación.....	76
Capítulo 4. Evaluación y seguimiento del proyecto de innovación.....	77
4.1 Concepto de evaluación.....	77
4.2. Situación previa.....	81
4.3. Aplicación del proyecto de innovación.....	83
4.4. Resultados de la aplicación.....	97
4.5. Evaluación e interpretación de la alternativa.....	115
Conclusiones.....	120
Bibliografía.....	121
Anexos.....	124

INTRODUCCIÓN

El país ha experimentado de manera reiterada una serie de cambios, en todo lo concerniente al desarrollo del ser humano, es decir, desde el punto de vista económico, político, social, cultural, religioso y aún más en el ámbito educativo, constantemente se experimentan procesos de cambio, teniendo como principal objetivo mejorar el aprendizaje de los alumnos y hacer realidad aquella estrategia surgida en el año dos mil ocho, denominada: alianza por la calidad de la educación.

Esta situación desde aquel año, dio origen a una serie de reformas que en la actualidad condicionan la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, teniendo que asumir nuevos roles en el área educativa, viviendo con incertidumbre, dilemas y coacciones, productos de la intensidad laboral propia de la aplicación de los nuevos proyectos de programas o modelos educativos implantados en el sistema educativo nacional.

Ante ello, no esperé el momento en el cual esa coacción se hiciera realidad en mi persona, más bien fue adelantarme a transformar mi práctica docente diaria, y no hacer antesala a esa serie de cambios, que en la realidad vienen en cascada y para cuando lleguen a mi centro educativo, ya está surgiendo otra reforma u otro modelo educativo; ese adelanto al que me refiero es el análisis de lo que realmente impacta en mi quehacer docente.

Por consiguiente, transformar la práctica pedagógica implica perfilarme como un docente diferente, con nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza, acordes con el proceso de transformación e innovación característico del momento. Una docente que tiene que desprenderse del esquema tradicional de enseñanza para adentrarme en el nuevo rol del docente actual, con nuevos criterios, propuestas renovadas para impartir clases, desarrollándose un nuevo prototipo educativo.

CAPÍTULO 1. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes de la práctica docente.

En el presente apartado haré referencia a una serie de circunstancias experimentadas durante el desarrollo de mi práctica docente, y que repercutieron en el desempeño de la misma, pero sobre todo tiene la intención de visualizar los escenarios propios y ajenos, que se vieron influenciados en la actividad de enseñanza aprendizaje, en un contexto específico con seres humanos que dependen de mí para adquirir ciertos aprendizajes.

Para ello, comienzo haciendo referencia a que la plaza la obtuve por herencia familiar, pues mi formación profesional de inicio no tiene nada que ver con el aspecto normalista, soy licenciada en derecho (anexo 1). A partir de ese momento me enfrenté con el reto de dar clases, y aunque tenía noción de cómo dirigirme a un grupo de individuos que me prestara atención, en definitiva no tenía relación alguna con la enseñanza aprendizaje, y mucho menos con la pedagogía.

Al llegar al centro educativo al que fui asignada, me enfrenté una cultura institucional que representó un choque para la formación profesional que tengo, pues la escuela y sus integrantes se encontraban regidos ya por una serie de costumbres que al incorporarme me resultaron totalmente desconocidas, lo que generó al principio señalamientos tanto del personal de la institución como de los padres de familia.

Después de un tiempo, me di a la tarea de ir conociéndolos y adoptar esa serie de usos y costumbres institucionales, como saludar a gran parte del personal de la institución, incluyendo a los niños (beso); respetar el turno de llegada para firmar libro de asistencia, acudir a saludar a directivos y supervisores, etc., y circunstancias semejantes que me parecían un tanto fuera de lugar, pero que resultaron ser una costumbre que en la institución eran ley.

Otra de las experiencias más complejas durante mi práctica docente fue la planificación, pues no tenía idea de a que se referían con ello, ni cómo es que se elaboraba, cuál era su función, o porqué me la requerían; en ese momento al solicitar apoyo con otros docentes, este me fue negado, por lo tanto me vi en la necesidad de ser autodidacta (acervos bibliográficos, portales web, etc.), y a través del ensayo y error la fui diseñando, elaborando y poniendo en práctica.

Por otro lado, las famosas comisiones, de las cuales desconocía en qué consistían y cuál era su finalidad, lo que generó un caos, pues para cumplir con ellas debía salir constantemente del salón de clases, dejando a los alumnos encargados con otros docentes para que los vigilara mientras cumplía con las actividades encargadas; dichas encomiendas al inicio de cada ciclo escolar son asignadas, y además es obligación aceptarlas y cumplirlas.

Actualmente me encuentro laborando en el Municipio de Tlaxco, en la Escuela Primaria “Gabriel M. Hernández”, tengo cinco años de servicio, esta escuela es mi primer centro de trabajo y desde entonces me encuentro adscrita en dicha institución, durante ese tiempo he notado que la mayoría de los alumnos no muestran interés por acudir a la escuela, más bien lo ven como una obligación o imposición de sus padres o familiares.

Por otro lado, se encuentra la comodidad de los padres de familia que reciben el apoyo económico del programa social federal PROSPERA, circunstancia que favorece su desinterés por estar al pendiente del desempeño académico de sus hijos, y aunque dicho programa exige como retribución, el que los alumnos cumplan con asistir ininterrumpidamente a la escuela, y un promedio académico apto, en la práctica alumnos y padres de familia hacen caso omiso por cumplir con ello.

Durante los dos primeros años de servicio trabajé con niños de cuarto, y segundo grado respectivamente, mientras que el resto, es decir en los últimos tres años de práctica docente, me fue asignado el sexto grado, teniendo como causa principal que los padres de familia solicitaron que atendiera dicho grado escolar.

El número de alumnos por grupo en la institución oscila entre los treinta y cinco y cuarenta alumnos, en la mayoría de los grupos predominaba el sexo femenino, exceptuando el del presente ciclo escolar que supero dicha cifra, circunstancia que durante el desempeño de mi práctica docente ha ocasionado una serie de dificultades de carencia de valores y desinterés por parte de casi la totalidad de alumnos.

Con base a lo anterior, haré referencia de manera general y breve la manera en como desempeñaba mi práctica docente, y para ello me apoyé del instrumento de campo denominado diario, mismo que me permitió percatarme de ciertos aspectos consuetudinarios que se tradujeron en mi cotidianeidad docente, y que generaron ciertas deficiencias en el proceso tanto de enseñanza, como de aprendizaje, que han impactado en dichas generaciones.

Durante ese lapso de tiempo, las interacciones experimentadas con los grupos asignados, han sido adecuadas y enriquecedoras, ya que siempre ha existido el diálogo y la comunicación, así como la interacción (en medida de lo posible) con los padres de familia; por otro lado, la disciplina también juega un papel importante, que ha traído como consecuencia la existencia de una adecuada convivencia entre profesora y alumnos, dentro y fuera del salón de clases.

Dichas interacciones permitieron la implementación de estrategias que dieron resultados relativamente positivos, una de ellas consistió en que, durante el desarrollo de las clases, en primer lugar exhortaba la participación de los alumnos que continuamente no lo hacen, es decir, no participan, pero que por el contrario se mostraban inquietos o que de plano no les agradaba el trabajo en el aula, ya que no lo hacían, o los que de manera continua molestaban a sus compañeros.

Si posteriormente ellos insistían en no participar, no decía más, sino que solicitaba la participación del resto de alumnos, o sea, quienes cumplían de manera regular y además eran participativos, con buena conducta, responsables, etc.; de hecho, a ellos les hacía saber que generaban permanentemente evaluación sumativa, que al final del bimestre o ciclo tendrían repercusiones en sus calificaciones.

Por otro lado, al inicio de los ciclos escolares la interacción con algunos alumnos (8 o 10) era distante, debido a mi formación profesional en el área jurídica, pues para mí era muy importante mantener esa distancia entre el alumnado y mi persona, pero con el paso del tiempo fui desarrollando la empatía con ellos, así como la capacidad de escucharlos y apoyarlos, en el momento en que ellos me tuvieran la confianza de comunicármelo.

Un aspecto primordial es el comportamiento de los alumnos en el salón de clases y fuera del mismo, aunque no tan hermético, pues también ha existido la empatía o interacción más de cerca con ellos, pero experimentaba mayor afinidad con los alumnos dedicados y cumplidos con sus actividades y con sus trabajos que debían desarrollar, complementándose con el respeto, un valor primordial para una convivencia sana y armónica.

En los últimos tres años de servicio, el diálogo y la comunicación siempre han estado presentes, pues en la medida de lo posible y de acuerdo a los tiempos marcados en las planificaciones ha existido el acercamiento cuando lo solicitaban, o cuando notaba que estaban renuentes a trabajar en clases o el comportamiento que tenían fuera del salón, así como aquellos niños de los cuales observaba que estaban viviendo algún tipo de problema.

De hecho, desde el principio experimenté empatía con los niños que consideré tenían problemas en casa, y que por esa razón no se esforzaban en los trabajos de clase, tareas, o que eran groseros; normalmente platiqué con ellos, con el objetivo de que mejoraran su desempeño académico o su conducta, algunas veces tenía éxito y en otras no, debido a que se enfrentan a la indiferencia de sus padres, así como la falta de seguimiento de ellos.

En mi práctica docente ha sido una constante la carencia de valores por gran parte de los alumnos con los cuales he trabajado, y esto se refleja en varios aspectos de la vida escolar como la falta de interés por acudir a la escuela, padres e hijos lo ven como una mera obligación, para las madres representa la oportunidad para que se les cuide a sus hijos cuando ellas se tienen que ir a trabajar.

Añadiendo también la ausencia de la figura paterna o materna en la vida de los alumnos, que por motivos laborales no los atienden; la mayoría de veces las madres de familia, creen erróneamente que los docentes estamos para educar a sus pequeños, olvidándose por completo del aspecto de aprendizaje académico de sus hijos, o en el peor de los casos ven a sus hijos como la oportunidad para que reciban una serie de apoyos de tipo social por parte del gobierno.

Los alumnos no cumplían con tareas en aquellas ocasiones que se les dejaban, situación que disminuyó a través de evitar en la medida de lo posible dichas actividades extra clase, agregando que la mayoría olvidaba llevar los materiales que se les solicitan para trabajar al día siguiente; y sobre todo la apatía que tienen por escribir y/o tomar apuntes, así como la fácil distracción en clases o en las actividades que se estén realizando.

Cuando a los niños los cuestioné sobre lo que son los valores o qué importancia tienen, rara vez podían responder, y a manera de ejemplo si se les cuestionaba que es el respeto solo se limitaban a mencionar que es respetar, o que es la responsabilidad, responden es ser responsable; aunque como en toda regla general había sus excepciones, pues existen niños que responden bien, tratándose de padres que muestran compromiso con la educación y formación de sus hijos.

Aunque los valores tienen relación con todas las asignaturas y ámbitos de la vida, y con dichos antecedentes, decidí ubicar mi problema en la asignatura de formación cívica y ética, debido a que éstos tienen impacto directo en la vida de cualquier ser humano en sociedad, pero al mismo tiempo también la importancia que les den padres y madres de familia, maestros frente a grupo y los mismos alumnos, que les permitirá sobrellevar los cambios físicos, y sobre todo emocionales que viven.

El desarrollo de mi práctica docente ha sido a través del método tradicional, ya que hago uso excesivo de la palabra, en el entendido de que así los niños comprenden lo que deben aprender, una vez que percibí que lo han entendido, les daba actividades que les permitan fusionar lo aprendido conceptualmente, con lo procedimental, y posteriormente demostrarlo en actitudes de responsabilidad.

Apostar por los tres momentos (conceptual, procedimental y actitudinal), desarrollaría en los alumnos la capacidad de autoaprendizaje, pues por si mismos comprenderían la importancia que tienen los valores, y sobre todo los apropiarían a su vida cotidiana; entendiendo también la importancia que tienen estos a lo largo de su vida, ya que aprenderían desde niños a ser respetuosos, responsables, tolerantes, honestos, solidarios, etc.

El principal problema que enfrenté, fue su falta de interés para tomar las notas que se generaron en el desarrollo de la clase, lo anterior porque en algunos momentos de enseñanza, como lo mencioné en líneas anteriores, he trabajado con el método tradicional para impartir la clase, ya que como es bien sabido actualmente trabajamos con aprendizajes esperados mismos que desarrollo de acuerdo al programa de dicha asignatura.

Casi siempre desarrollé las clases en dicha asignatura haciendo uso excesivo de la palabra, lo que generó en los alumnos quizá un poco de aburrimiento y que además constantemente les menciono la importancia de que aprendan a vivir conforme a los valores universales que desde siempre han existido, para que aprendan a ser responsables, respetuosos, tolerantes, etc.

Al mismo tiempo, inducirlos hacia una serie de comportamientos adecuados que deberán apropiarse a lo largo de su vida escolar, para que de esta manera obtengan calificaciones aprobatorias y de buen nivel, pero sobre todo para que realmente adquieran aprendizajes y que sean competentes, que les permitan resolver problemas de la vida cuando se les lleguen a presentar en cualquier momento de su vida.

Por otro lado, resulta ser que casi no les agradaba participar en dicha clase, más bien se tornaban muy distraídos, además que por las tecnologías de la información y la comunicación se mantienen inquietos, esperando sea la hora del receso para poder estar jugando con sus celulares o con sus aparatos tecnológicos (tablets y mp3).

Resulta de suma importancia mencionar que para el respaldo de los acuerdos pactados (docente y padres de familia) respecto a que no se distraigan en clase, y cumplan con las actividades de clase o con materiales, me apoyé de lo que ellos supuestamente deberían brindar, es decir su respaldo y apoyo; motivando a sus hijos para que se esfuercen e interesen por acudir a la escuela; y que durante su estancia en esta, realmente se dediquen a estudiar y aprender.

Pero la realidad dista mucho del ideal, ya que dicho apoyo fue prácticamente nulo, pues es muy poco el porcentaje de niños que cuentan con ese respaldo; las razones son variadas, pero la principal de ellas es que tanto madres como padres de familia tienen que trabajar para solventar los gastos económicos propios de un hogar, mismos que describiré en el capítulo inmediato posterior.

Con base en la breve descripción anterior y debido a que en reiteradas ocasiones en las diferentes asignaturas que se analizan en el grado escolar, se presenta la problemática de la falta de interés por poner atención en clases, porque se muestran inquietos, ansiosos por estar con su celular, y debido también a mi forma tradicional de enseñar, ya que es un tanto tradicional, por eso es que el problema en el cual baso el actual documento es la falta de valores por parte de los niños.

1.2. Contextualización.

Como ya lo mencioné en el capítulo anterior laboro en el municipio de Tlaxco, esté constituye uno de los ayuntamientos con mayor extensión territorial ya que cubre casi toda la parte norte del territorio estatal, cuenta con características peculiares en su población, territorio, fauna y flora, así como en la manera de conducirse de acuerdo a ciertas normas establecidas por sí mismo que serán descritas más adelante.

Mi centro de trabajo se sitúa sobre la carretera federal Apizaco-Tlaxco, está ubicado en una zona semi rural, toda vez que aunque cuenta con servicios públicos en los alrededores de la institución aún hay caminos de tierra, y su medio de transporte de buena parte de los niños lo es el caballo o las carretas, así como los tractores.

A continuación haré referencia a una serie de características del ámbito social, cultural y económico del grupo con el cual puse en práctica el proyecto (anexo 2). Los resultados obtenidos de con quien radicaban los niños son: 24% de ellos vivían solo con su madre, esto es, se trató de madres solteras y un 76% vivía en familias nucleares, dicho de otro modo, cuentan en casa con la figura materna, paterna y los hermanos.

El nivel educativo de las madres de familia es el siguiente: 24% cuenta con estudios de primaria, pero algunas de ellas trunca, es decir, no culminaron dicha instrucción escolar, 34.2% cuentan con estudios de secundaria; 23.6% con bachillerato, pero también algunas de ellas sin concluir, el 5.2% cuenta con carrera técnica concluida, el 7.8% con nivel licenciatura pero inconclusa; y un 5.2% de ellas no tienen ningún estudio.

Dichas características impactan en el apoyo educativo que reciben sus hijos por parte de ellas, pues un 24% de madres de familia son las encargadas de cuidar, educar y mantener solas a sus hijos; por lo tanto cuando nosotros dejamos actividades extra clase, o requerimos apoyo para respaldar decisiones de instrucción en valores, esto impide o retrasa el avance en ello, debido a la deficiencia de instrucción educativa por parte de ellas.

En lo que respecta a padres de familia: 41.3% de ellos cuentan con nivel educativo de primaria, pero de ese resultado no todos culminaron esta, 24.1% estudio solo la secundaria, el 17.3% de papás cuentan con preparatoria y licenciatura respectivamente, pero en el caso de los que llegaron al último nivel profesional no lo concluyeron de manera satisfactoria, dicho de otra manera, fueron estudiantes con licenciatura trunca.

En este caso los resultados fueron relativamente mayores, y un 76% de los niños viven con mamá y papá, lo que supone facilita el apoyo por parte de ellos, para fortalecer una instrucción de tipo valoral y que le echen ganas a la escuela; pues en casa cuentan con ambas figuras familiares pero sucede que no se da, porque quienes acuden a reuniones o llamados son las madres de familia.

Esto dio como resultado que los niños y niñas no tengan altas expectativas de estudio, pues sus familiares les platican que se conforman con que lleguen a donde ellos llegaron, por lo cual ven acudir a la escuela como obligación y no como oportunidad de superación, teniendo esperanza en la gran mayoría de ellos únicamente culminar su primaria, o por mucho la secundaria, para posteriormente ponerse a trabajar.

Ahora bien, en lo que respecta a la actividad económica, es decir, ocupación de madres y padres de familia, haciendo referencia a las primeras de las nombradas: 66% son amas de casa, 15.8% laboran en tiendas comerciales, como OXXO, Coppel, Elektra, etc., 7.8% cuentan con negocio propio, al que le dedican tiempo por las mañanas y las tardes; y 2.6% se dedican a las labores de costura, trabajo doméstico, cocineras y policía municipal respectivamente.

De esos resultados, destaca la actividad comercial definido como “Comercio: establecimiento comercial”. (García, 1986: 251), predomina la elaboración de tortas, costura, así como restaurants y hoteles, alquilándose para distintas actividades en dichos lugares. Las madres que se dedican a esto representa el área donde más se refleja el descuido generado por la falta de atención a sus hijos o hijas

En el caso de las integrantes de familias nucleares, ellas también se emplean para apoyar a sus esposos, en alguna actividad comercial de las ya mencionadas, pero en su mayoría son las madres solteras quienes trabajan en cualquiera de dichas actividades comerciales, por lo tanto, tienen que salir de su casa desde muy temprano para regresar por la tarde o la noche, dándose la misma situación de que no vigilan qué hacen sus hijos por las tardes.

Esta situación impide el apoyo en sus actividades extra clases, falta de comunicación acerca de la importancia de sus estudios, así como que les inculquen valores para un sano y adecuado desarrollo y crecimiento, la interacción con sus semejantes y la formación como personas; que en tiempos actuales resulta ser una arista primordial para lograr ciudadanos de bien en la actualidad.

Además de esto, se presentó reiteradamente en los niños que son hijos mayores, que asumen el rol de cuidador de hermanos, debido a la ausencia de sus mamás que salen a trabajar, por lo tanto ellos en casa, se encargan de las labores domésticas, como preparar comida, ayudar a los hermanos menores con tareas, lavar, etc.; situación que repercute en dichos niños con la falta de tiempo suficiente para dedicarse a sus actividades extra escolares, o por lo menos descansar.

Esta situación se reflejó en el salón de clases, pues niños y/o niñas con dicha circunstancia llegan a la escuela cansados o muy inquietos, por lo tanto, ven la escuela como el espacio y tiempo para relajarse y/o distraerse, en casa evidentemente no tienen tiempo para hacer tareas o comprar material solicitado para el día siguiente y por lo tanto se genera un incumplimiento en las actividades didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El descuido de las madres genera una gran deficiencia de valores, pues sus hijos crecen y se desarrollan con falta de valores sociales, éticos, cívicos, etc., teniendo como consecuencia que crezcan sin guía para el aprendizaje de estos; por otro lado, en los medios de comunicación masivos (televisión y/o internet), sobre todo en redes sociales, se manifiestan los antivalores, ponderándose la burla, crítica, señalamiento, discriminación, violencia, irresponsabilidad, etc.

En la diaria interacción con sus semejantes en el salón de clases, se genera un aprendizaje de antivalores en epidemia, porque estos niños que están creciendo sin el cuidado, vigilancia y orientación de sus padres, enseñan al resto de sus compañeritos de lo que van aprendiendo en dichos medios masivos de comunicación o familiares, lo que complica una enseñanza y vivencia de valores, y sobre todo el mejoramiento de su desempeño académico.

Ahora bien, respecto a los padres: 2.6% se dedican a las labores de los aserraderos, de costura, militares, e inmigrantes respectivamente, y uno de ellos falleció, 7.8% a actividades profesionales, 10.5% a los oficios de albañil y chofer, 13.1% al comercio, agricultura y ganadería respectivamente, 16% son obreros y el porcentaje restante no conocen a sus padres, es decir el 16% restante.

A continuación citaré únicamente las actividades donde la mayoría de padres se desempeña, “agricultura: labranza, cultivo de la tierra, técnica para el cultivo de la tierra”. (García, 1986: 36). Relativamente son pocos, pero en época de siembra o cosecha no mandan a sus hijos a la escuela, ya que los acompañan para realizar actividades propias de dicha actividad.

Además los propios niños mencionan que van para que aprendan, mientras que las hijas de papás agricultores se encargan de ayudar a su mamá en casa, para que a la hora del almuerzo y comida vayan a dejar la comida al campo, tanto a sus hermanos como a su papá, y de esta manera al igual que los niños, ellas van aprendiendo para el futuro cuando les toque ser amas de casa.

La “ganadería: cría del ganado”. (García, 1986: 495), de manera cotidiana los hijos de dichos padres al regresar de la escuela, comen y deben llevar a pastar a los animales o alcanzar a sus padres para dicha actividad; en algunos casos hay niños que deben realizar la limpieza de las vacas o borregos antes de irse a la escuela, lo que impide que lleguen con energía suficiente para trabajar en clases, añadiendo que los niños no siempre desayunan en casa.

En estos casos, el inconveniente era con las inasistencias, pese a que se exhortaba a padres y alumnos para que se pusieran al corriente con las actividades y tareas que no realizaban por faltas, simplemente hacían caso omiso; causando un retraso en su aprendizaje, aunque también existían los padres que si cumplían, y a sus hijos les exigieron constantemente, además de que les inculcaban valores y mostraban buena conducta dentro y fuera del salón de clases.

Es bastante conocido en el municipio y aún más en las comunidades las personas que suelen trabajar en los “aserraderos: sitio donde asierran la madera, la piedra u otras cosas”. (García, 1986: 101). En dicha actividad, durante los periodos vacacionales ocupan a sus hijos para que les ayuden y también les enseñen cómo se hacen las cosas en un aserradero, y para que sus patrones los vayan conociendo.

Esto hace presumir la pretensión de que sus hijos continúen con el mismo empleo, pareciera que no tienen la expectativa de que continúen con sus estudios, esta situación genera que se ausentan por las tardes, por lo tanto, no conviven con sus hijos, lo que impide una construcción e identidad de valores paternos, así como la figura de exigencia y disciplina que proyecta un padre varón, lo que desencadena un desinterés en el desempeño académico y conductual de sus hijos.

En lo que respecta a la situación patrimonial de los padres de familia, esta repercute de manera indirecta en el desempeño académico y conductual de los niños, tanto en la escuela como en su casa; y los resultados obtenidos son: 89.9% de los padres y madres de familia viven en casa propia, mientras que un 7.5% pagan renta de la casa en la cual viven, y 2.6% vive en una casa prestada por alguno de sus parientes.

En el caso de los niños que habitan viviendas propias, estos se sienten más seguros en su desenvolvimiento, pues son niños que se sienten con la libertad de invitar amigos a su casa, mientras que los niños que viven en casa habitación rentada o prestada, se llegan a sentir preocupados porque les toca escuchar a sus padres, mencionar cuando no les alcanza para la renta, o no cumplen con algunos materiales para que sus padres no gasten en cosas de la escuela.

Una característica más de la vivienda, es el número de cuartos con los cuales cuentan estas, ya que representan un dato importante, pues es necesario conocer si cuentan con un espacio adecuado para desarrollar sus actividades escolares, como tareas, repasar apuntes, estudiar para un examen, o tener un lugar fijo donde desarrollen de manera adecuada el hábito del estudio.

Para ello, los resultados son los siguientes: 34.2% cuenta con seis cuartos en casa, 7.8% cinco cuartos, 18.4% cuatro y tres respectivamente, y un 10.5% con dos y uno. Los bienes inmuebles que cuentan de ocho a tres cuartos, tienen la particularidad de que ahí viven varios familiares, es decir, aparte de los padres de familia, habitan también los abuelos, tíos y hermanos consanguíneos directos de los niños.

Estos parientes, tanto filiales como políticos son mayores de edad y se encuentran casados, o sea, vive casi una familia por cuarto en esas casas, lo que produce contrariedades en la manera de crecer, desarrollarse, y desenvolverse para niños y niñas de once años en adelante, ya que el hecho de que vivan varias familias en una casa, representa un riesgo latente para niñas, y en caso de los niños también por variedad de modos de comportamiento que ven en un mismo lugar.

La situación de las familias ampliadas trae como consecuencia directa el descuido de sus hijos, además de que también se habla de familias tóxicas, esto es, adultos con vicios (tabaquismo, alcoholismo, y en algunos casos drogadicción), circunstancia que no es apta para ellos, ya que genera conflictos conductuales, manifestándose mala conducta, indiferencia y apatía por poner atención en clases, tomar apuntes o participar en clases, traduciéndose en una crisis de valores.

Finalmente, en el aspecto cultural, el municipio se caracteriza por ser un lugar con mucho arraigo en las tradiciones y costumbres, por lo tanto, los padres de familia llevan a la práctica rituales, sobre todo los religiosos, que al inculcar a sus hijos, impacta de manera directa en las actividades escolares, presentándose como principal inconveniente la inasistencia a la escuela de los niños.

La fiesta religiosa católica más sobresaliente es la de San Agustín, en otros términos, el santo patrono de todos los habitantes católicos del municipio, que se celebra todos los veintiocho de agosto, es decir, al inicio del ciclo escolar, lo que genera la ausencia de alumnos antes, durante y después de esa fecha, ya que ocupan dichos días para ir a las actividades religiosas, sociales, culturales y deportivas, propias de la festividad.

También existen otras festividades, con la misma importancia en los habitantes, pues es un lugar con ritos y prácticas muy arraigadas desde sus ancestros, esto repercute en el aspecto educativo, teniendo como consecuencia inasistencias prolongadas a lo largo del ciclo escolar, y cuando se reincorporan lo hacen con pereza para ponerse al corriente con apuntes y actividades que durante su ausencia se llevaron a cabo.

Otra práctica consuetudinaria que genera la misma situación son los tradicionales bailes, donde los niños nuevamente se ausentan de clases, debido a la desvelada que padecen al acudir a dichas actividades recreativas; finalmente la más común son las fiestas de cumpleaños familiares, que por pequeñas que sean, los padres omiten llevar a sus hijos a la escuela, argumentando que reciben visitas o porque los padres de familia se encuentran en estado inconveniente.

La realidad es que padres y niños ven estas actividades como la oportunidad para que ellos tengan algunos días de descanso, y aunque se solicita reiteradamente que rescaten apuntes de aquellos días donde faltaron, simplemente no lo hacen porque no se cuenta con la exigencia requerida de los padres y madres de familia, esto tiene consecuencia directa de no contar con notas para repasar en el momento de evaluación.

Como ya lo he mencionado anteriormente, con estas celebraciones niños y familia, ven este tipo de celebraciones como la oportunidad para faltar a la escuela, de salir con quien ellos gusten, por lo tanto, interactúan con personas mayores a ellos, que traen como consecuencia una absoluta carencia de valores, e irresponsabilidad de padres y madres de familia que otorgan permisos, sin ocuparse de la vigilancia y orientación de sus hijos.

Por todo lo descrito anteriormente, afirmo que la carencia de valores es el principal problema con el cual me enfrente en mi práctica docente, ya que aunque a los niños les platiqué o exhorté sobre la importancia de que sean responsables, respetuosos, tolerantes, etc., ellos dan más importancia a lo que perciben y ven de las personas con las cuales conviven, y del medio en el cual se están desenvolviendo, dicho de otra manera, prevalece su contexto.

Dicha escasez se manifiesta principalmente en la falta de interés de poner atención a las clases de formación cívica y ética, de omitir tomar apuntes, de faltar continuamente a clases, de la falta de participación en clases, de solo pasársela algunos niños risa y risa, impidiendo a sus demás compañeros sigan poniendo atención a las clases, y la falta de responsabilidad de los padres de familia.

1.3 Diagnóstico pedagógico.

En el desempeño de mi práctica docente se dan de manera constante una serie de situaciones que retrasan o impiden el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con las características que planifico, lo que al ser una constante en las clases, genera un conflicto en el momento de poner en marcha las actividades organizadas, en sus tres momentos de secuencia didáctica; para ello a continuación cito los aspectos que dependen de mi como docente frente a grupo.

Durante el desarrollo de las clases, tengo el inconveniente de que no todos los niños ponen atención, sólo lo hacen aquellos que de manera constante manifiestan interés y gusto por la escuela, esta circunstancia tiene como causa principal la carencia de valores básicos, como el respeto (que no les inculcan en casa), y pese a que en reiteradas ocasiones les menciono que pongan atención, o por lo menos guarden silencio, hacen caso omiso a las indicaciones.

Con dicha situación, no obtengo la respuesta esperada en cuanto la adquisición de los aprendizajes, sean conceptuales y/o procedimentales, tratando de dar prioridad a la cuestión actitudinal de los niños, ya que si se dan cuenta de la importancia que tienen los valores en su vida diaria, en cualquier materia y actividad que realicen, por lo tanto, al lograr su apropiación todo lo que realicen será con éxito, y en beneficio de una mejor humanidad para el país.

Por otro lado, también se genera un ambiente de aprendizaje inadecuado, pues al distraerse trae como consecuencia que la dinámica de las clases cambie, debido a la dispersión de su atención, manifestándose con pláticas, risas, y que los niños comiencen a llamar por su nombre a los niños que si ponen atención, lo cual entorpece la situación de aprendizaje, pues la atención se centra en continuas llamadas de atención, debido todo esto a la falta de valores en los niños.

Esta circunstancia se motiva por factores internos y externos, pero haré referencia a los internos por la importancia que tienen en el desempeño de la práctica docente, al tener origen precisamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la instrucción es un tanto habitual, ya que hago uso excesivo de la palabra.

Derivado de esto, mis clases son como acabo de describirlo, tradicionales, pues reiteradamente me dedico a hablar y hablar en la apertura de las secuencias, omitiendo el análisis de contenido por contenido, pues si lo realizara del modo contrario, a los niños solo los atiborraría de información y no de lo que realmente importa, es decir conceptos clave, que incluyan el saber hacer y saber ser, y aunque con esta estrategia obtengo mejores resultados, pero no logro que aprendan.

Esto quiere decir, que los niños que si logran la adquisición de los aprendizajes, con esta técnica, son los que suelen poner atención en clases, que muestran interés por participar, preguntar, aprender más, conocer y sobre todo son los niños que tienen la particularidad de que constantemente demuestran que viven valores en casa, no solo en el desarrollo de las clases, sino también en el trato hacia sus compañeros de clase y escuela, así como a sus padres.

Otro factor que interviene y que se manifiesta en el salón de clases, es la negativa sobre estimulación tecnológica y comunicativa que en la actualidad viven los niños, pues se distraen fácilmente, al estar pensando en emplear dichos aparatos tecnológicos en la escuela, ya que los llevan consigo con respaldo de sus padres, y aunque he empleado estrategias para evitar su uso en clases, la verdad es que esto de una u otra manera les genera distracción.

Por dicha razón, a los niños ya no les interesa escribir, leer, producir textos, o en el peor de los casos esforzarse para obtener algo; ya que casi todo les resulta aburrido; la comodidad y facilidad tecnológica de la actualidad, los ha vuelto perezosos hasta para anotar su actividad extra clase, argumentando que les permita sus celulares para sacarle fotos, y que en su casa lo pasarían a sus libretas, circunstancia que no es cierta, pues no lo hacen.

Por otro lado, los padres de familia promovían y aprobaban dicha situación, al manifestar que se les debían permitir los celulares de sus hijos para sacarle foto a sus tareas; pero en casa no los vigilan, ni apoyan, y mucho menos obligan para que puedan pasar lo anterior en sus libretas y por consiguiente cumplan con la elaboración de dichas tareas.

Esa falta de apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos, y hacia mí, trae como consecuencia que no se dé continuidad a las estrategias implementadas para que sus hijos se esfuercen por mejorar su actitud, o dicho de otro modo, un aprendizaje de valores, como lo es la importancia de la responsabilidad, respeto, tolerancia, etc., y sobre todo que apropien en todos los ámbitos de su vida cotidiana dichos valores.

Por lo tanto, dichas manifestaciones vertidas en los párrafos anteriores, permiten dar cuenta que todas esas actitudes de los niños en el salón de clases, tienen que ver de manera directa con la carencia de valores con la cual han crecido y viven en el entorno familiar, mismo que se ve reflejado en el escolar; a saber, el presente documento está dirigido a ello, al logro de un fomento de valores vivenciales.

Esto es de vital interés, ya que en la actualidad es algo que la sociedad a la brevedad requiere por parte de las futuras generaciones, pues son precisamente ellos quienes tienen la responsabilidad de velar por el próximo rumbo de la nación, pero más que ello de sus propias vidas, dicho de otro modo, es imprescindible tomar cartas en el asunto, y enseñarles la importancia de vivir con base en valores primordiales para ser exitoso en la vida.

Y como ha sido citado en múltiples ocasiones dicho término, a continuación hago referencia a qué es lo que debe entenderse por valor:

“Está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas, depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras”
(Carreras, 1999: 20)

Estos se adaptan a los tiempos, pero no cambian, por más que se evolucione miles de años, el respeto siempre será la consideración que se le tenga a las personas o a las cosas, la responsabilidad, es hacerse cargo de los propios actos; por eso es que en la actualidad se están manifestando variedad de problemáticas en la sociedad, pero específicamente a lo referido en mi práctica docente, que se manifiesta cotidianamente en el salón de clases.

Para que se hable de una educación de valores real, es necesario que los integrantes de los sistemas educativos asuman el rol que les corresponde, participen de manera coherente y efectiva, para evitar o por lo menos disminuir manifestaciones como la pereza por ir a la escuela, tomar apuntes, trabajar en clase, poner atención en las clases, y hasta por tener consideración con sus compañeros, independientemente del estilo de enseñanza del docente.

Dicha coherencia es un requerimiento de los niños para que exista construcción de valores y apropiación de estos, y así disminuir dichas manifestaciones de conducta, pero también lo pertinente en lo que concierne al docente frente a grupo, ya que no es posible exigir lo que no se tiene; por lo tanto, los valores deben ser vividos y mostrados por mí, si lo que pretendo es inculcarlos a través del ejemplo y a través del diálogo.

Ahora bien, es importante establecer la diferencia entre lo que es un valor, y una actitud, ya que estos en muchas ocasiones pueden llegar a ser entendidos como sinónimos, a saber, dicha explicación es pertinente para aclarar hacia donde se encuentra encaminado el presente documento, tanto en lo contextual como en lo teórico.

“Valor, es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayude a ser más persona. Es sencillamente, la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos”. (Carreras, 1999: 21)

El ser más persona es simplemente el hecho de ser más humano, ser empático, tener esa sensibilidad que en la actualidad se está perdiendo en muchos de los seres racionales, debido a muchos factores que en variadas ocasiones no dependen de los niños, pero que definitivamente impactan en perder la idea de la importancia que tienen los valores, porque entonces da pie a los antivalores, es decir, lo contrario a los valores, a no ser persona, ni humano.

Esto es precisamente lo que sucede en el salón de clases, por ello la preocupación de fomentar los valores, guiarlos hacia el camino de apreciar pero no desde el punto de vista que nos vende a diario el mundo globalizado en el cual vivimos, como el de ser consumistas y darle mayor importancia a lo material y no a lo moral, sentimental y/o emocional, aquello que los seres humanos sienten y lo trasladan a una construcción de valores.

Ahora bien, “actitud es una disposición que se debe despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor; cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar se habla de un hábito” (Carreras, 1999: 22). Esto es importante porque entonces esa destreza es necesaria para que los niños estén en la disposición de apropiarse valores y/o modos de comportamiento aptos a su vida cotidiana, y de acuerdo al impacto que se pretende lograr en ellos, en el ámbito escolar.

Dichas aportaciones teóricas, hacen referencia plena a lo que he observado en la dificultad encontrada en el ejercicio de mi práctica docente, pues está se manifiesta en una serie de acciones de los niños, dicho de otra manera, se trata de valores éticos, que por lo tanto son intangibles, y al tener dicha característica estos no pueden perderse, ni disminuirse, y ni tratar de que pasen desapercibidos, al contrario es necesario su fomento y continuo fortalecimiento.

Lo anterior vinculado con la manera en que llevo a cabo mi práctica docente, que como ya he mencionado ha sido un tanto tradicionalista y conductista, va de la mano con la carencia de valores de los niños, aunado esto con el contexto que complica la enseñanza y apropiación de valores.

Así como la falta de compromiso de padres de familia para hablar propiamente de una educación hacia sus hijos, ya que para ellos es complicado comprender que la escuela se encarga únicamente de formar con conocimientos, más no de educar, porque ese es el papel que ellos deben desempeñar desde los primeros años de vida de los niños, pero que por situaciones como las ya explicadas anteriormente impiden su compromiso para con los niños.

Pese a todas esas variantes existentes, me preocupa dicha situación, pues como docente promuevo los valores en mi salón de clases y en la escuela, pero no basta con eso, ya que es necesario reeducar y fomentar valores, tomando en cuenta la moralidad, por la necesidad actual de una mejor expresión humana actitudinal de los niños, pues considero que esto facilitaría la convivencia social, un factor imprescindible en todo ser humano.

Dichas actitudes inmersas de valores, se manifestaran sobre el aprendizaje de los niños, y en el desempeño de las actividades planificadas durante el ciclo escolar; pues cuando se aprende a vivir en valores, el desempeño como individuo cambia en todas sus esferas, aunque esto no quiere decir que pretenda dejar de lado el aprendizaje escolar, respecto a mi papel principal como docente, solo que también es vital que los alumnos aprendan a ser mejores seres humanos.

1.3. Planteamiento del problema.

Al tratarse de un trabajo con individuos, es necesario tener empatía con la diversidad de pensamientos, comportamientos y conductas, o sea, personalidades, que muchas veces generan conflictos durante la convivencia, pero sobre todo en el hecho de que los niños comprendan que cuando están en un salón de clases y el docente explica o da clases, ellos deben tener un comportamiento adecuado al lugar en el que se encuentran.

En reiteradas ocasiones, exhorto a los alumnos para que pongan atención en las clases y hagan el esfuerzo para tomar apuntes, ya que estos son la base sólida para una evaluación, y obtener resultados satisfactorios; así como el apoyo para clases posteriores, donde continuamente se retoman contenidos ya analizados.

Con los apuntes, al momento de preguntar conceptos, o contenidos ya abordados, permite que los niños participen de manera constante, ya que en su libreta tendrían las notas referidas, y de esta manera al retornar dichos contenidos se reafirman conocimientos ya adquiridos, pero aún con esta importancia los niños constantemente reflejan su falta de responsabilidad por cumplir con lo la copia de dichas notas en clases.

Por ello, el problema principal que enfrento en el desempeño de mi función, es la carencia de valores primordiales para cualquier ser humano (en crecimiento y desarrollo), como el respeto y la responsabilidad, axiomas indispensables no solo en el ámbito escolar, sino en cualquier otro en el que ellos se tengan que desenvolver, y dicha carencia de valores se manifiesta en el mínimo interés por trabajar en clase, participar y/o tomar apuntes de clases.

Si a los niños se les educa con valores y constantemente se fomentan, ellos podrán desenvolverse con cimientos firmes y de manera adecuada en la convivencia y en cuanto a sus responsabilidades académicas, pues día a día comprenderán la importancia que estos tienen para su crecimiento personal, dicha importancia radica en la apropiación cotidiana que hagan, así como un autoanálisis.

Es importante que los alumnos lleven a cabo lo citado en líneas anteriores, para de esta manera al llegar a otro nivel educativo hayan apropiado como parte de su vida la vivencia en valores, que les permitirá crear hábitos pertinentes para un adecuado desenvolvimiento y aprendizaje escolar a lo largo de su vida académica, pero sobre todo en su vida infantil y adulta.

Por lo tanto, después de dichas descripciones, el principal problema al cual me enfrento en el desempeño de mi práctica docente, lo defino de la siguiente manera: ¿Cómo fomentar en los alumnos de sexto grado de primaria para que aprendan valores, y sean capaces de vivirlos en el día a día de su vida personal y escolar?

1.5 Justificación.

La formación en valores de los niños en la actualidad es vital, ya que de esta manera alcanzarán su plenitud como personas, pero se requiere que los padres motiven a sus hijos en el cumplimiento de sus obligaciones, dicho de otra manera es propiamente enseñarles a ser responsables, a fomentar la adopción de hábitos de estudio, además de que tanto padres como madres deben apoyarlos cuando los niños lo requieran.

Aunque esta responsabilidad escolar en la práctica cotidiana es compartida con los padres de familia, por eso la importancia que representa para mí su estudio, ya que a diario se viven problemáticas en los salones de clase, por ello es necesario que a los niños se les eduque con valores, para lograr una modificación de conducta, que se vea reflejado con mejores estudiantes, que sean participativos y cumplidos, pero sobre todo se busca el logro de seres humanos críticos.

La escuela como institución social, juega un papel importante solo que en la actualidad las políticas educativas ven a los alumnos como envases, que deben ser llenados de información e información, perdiendo o haciendo a un lado el sentido humanista, en el cual se fomenten valores, actitudes, y/o hábitos, significativos para su papel de ser humano en una sociedad.

Estoy segura que si los niños aprenden valores, comprenderán la importancia que tiene ser un buen estudiante y todo lo que implica esta afirmación; por dicha razón es que busco enriquecer en los niños actitudes con valores, que se reflejará a mediano y largo plazo en su diario vivir, mientras que en el ámbito académico, con el hecho de que tomen apuntes, permitirá medir avances que puedan ser palpables al momento de requerir evidencias evaluativas.

Independientemente de lo anterior, me interesa aún más el mejoramiento de mi práctica docente, innovando el estilo de enseñanza tradicional, a una enseñanza por competencias, abandonando el temor a que los niños no hagan las cosas como se solicitan, y por lo cual les tenga que dotar de todos los elementos de aprendizaje, y no dar la oportunidad para que ellos construyan su conocimiento.

En lo que respecta a mi papel en el salón de clases es de jefe, o dicho de otra forma, que lo que dijera o hiciera, es lo que los niños debían hacer sin tomar en cuenta sus opiniones o sugerencias, y más bien transformar dicho rol en el de guía académica, orientándolos para que edifiquen su aprendizaje y logren ser estudiantes críticos, construyendo al mismo tiempo la parte humanista, que en la actualidad se requiere no solo en los niños sino también en los docentes.

Como puede notarse, mi problema se encuentra inmerso en el área de ciencias sociales, y por lo tanto sus manifestaciones se agudizan y permiten evidenciar los contenidos con los cuales se debe reforzar la enseñanza para el aprendizaje, por lo tanto este documento está constituido por un todo, es decir, los valores, con los cuales se pretende innovar la práctica docente, para facilitar la asimilación de los aprendizajes esperados.

Por ello, el proyecto con el cual trabajé para lograr lo anterior, lo constituye el de intervención pedagógica, ya que la innovación realizada surge de una serie de elementos establecidos en un plan y programa de estudios, o dicho de otra manera, hace referencia a contenidos curriculares, específicamente de la materia de formación cívica y ética, esto es debido a que el problema de que se trata, encaja en dicha asignatura debido al alcance que tiene, o sea, los valores.

Este proyecto hace referencia exclusivamente a la resolución de problemas de carácter didáctico, que me permitirá conocer el cómo impartir clase, y también para construir una serie de materiales pedagógicos; por ello es que elegí dicha modalidad de proyecto, ya que se entrelaza con mi problema docente, ya citado con anterioridad y en lo referente a la transformación de mi estilo de enseñanza propio y adecuado al contexto de los niños.

1.6 Objetivos.

Innovar la práctica docente, a través de la implementación de estrategias didácticas, facilitando la interacción del binomio educativo que debe prevalecer dentro y fuera del aula.

Fomentar la vivencia de valores, a través de estudios de caso que promuevan la lectura, análisis y reflexión, permitiendo comprender la importancia de la apropiación de valores que garanticen un óptimo desempeño académico.

CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En el presente capítulo mencionaré los fundamentos teóricos de varios tratadistas con la finalidad de conocer el proceso bajo el cual mis alumnos apropian el saber ser, mismo que se manifiesta en el saber y saber hacer, y esto permite justificar mi propuesta de innovación para la mejora de mi práctica docente; al mismo tiempo estos aportes permitirán conocer las características propias de su edad para comprender la importancia de estar al tanto de dichas peculiaridades.

La educación como aspecto no solo formativo de la persona, sino como un todo integrador de la sociedad, tiene la responsabilidad de establecer propuestas vanguardistas para el ejercicio académico y el mejoramiento de la formación integral de las niñas, niños y adolescentes, pues no es suficiente con que adquieran los conocimientos científicos, teóricos, históricos, sociales, etc., o desarrollen sus habilidades; sino también tomar en cuenta el aspecto actitudinal.

En la actualidad la mayoría de las instituciones educativas separan dichos aspectos; dando prioridad al lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático, haciendo a un lado el saber ser, es decir los valores, mismos que representan el ejercicio de vivir en sociedad, para cultivarse como ciudadanos competentes, y con el conjunto de dichos axiomas les permitirá desenvolverse satisfactoriamente en colectividad.

El sistema educativo tiene injerencia en el contexto social, político, económico y cultural, por lo tanto, el impacto que tiene la apropiación de los valores universales debe ser dimensionado de manera adecuada; durante el periodo de desarrollo los niños van formando su personalidad, pero se debe tener presente la importancia que repercute el medio en el que viven y se desenvuelven, sobre todo el familiar; por ello la importancia que tiene educar en valores a los niños de primaria.

En el desempeño de la docencia se debe tener claro que cada niño es diferente, tanto en su aspecto físico, como en el social, desde sus características corporales regidas por factores hereditarios y genéticos, como las socioeconómicas; por ello, en la conformación de su personalidad, se debe conocer el proceso de desarrollo y crecimiento que tienen los niños de cierta edad, para estar en condiciones de vislumbrar la manera en que ellos aprenden.

2.1 El desarrollo evolutivo del niño y la niña en sexto grado de primaria.

2.1.1 Jean Piaget

Las aportaciones de dicho autor son sin lugar a dudas, una de las contribuciones más completas e integradoras que ha dado lugar al estudio del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, incluso hoy en día las propuestas que realizó el autor, son un referente básico ante el que los nuevos investigadores han de posicionarse y a las que han de referirse.

Dicho sistema teórico, pretendía orientar sobre todas las facetas del desarrollo cognitivo humano y la inteligencia; para él existían dos formas de aprendizaje: desarrollo de la inteligencia, como proceso espontáneo y continuo que incluía maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; y segunda, la posibilidad de adquirir nuevas respuestas para situaciones específicas, o adquisición de nuevas estructuras para ciertas operaciones mentales específicas.

La aportación respecto a la inteligencia humana, considerada según Piaget (1990), como una cimentación que representa una función de tipo adaptativo, que además de esto presenta otro tipo de estructuras vitales de los organismos que tienen vida. Por lo tanto, son los seres humanos quienes fabrican la inteligencia de acuerdo a los conocimientos que se adquieren del medio que les rodea.

Para lograr esto, se requiere de un actuar por parte del niño que está aprendiendo y del entorno en el cual se está desarrollando; esa acción es la que interesa en el desarrollo de una práctica docente, vinculada directamente al entorno, como sitio donde las personas van adquiriendo ciertos modos de comportamiento.

El actuar por parte de los niños, o del entorno en el cual se está desarrollando, es considerado desde el punto de vista psicológico como: “las transformaciones que el sujeto realiza, sobre el medio que les rodea” (Piaget, 1990: 268). Los niños son quienes pondrán en marcha la acción, por lo tanto el conocimiento es el resultado de la interacción que se da entre ellos y el objeto.

Por ello, la evolución de la inteligencia es el resultado del ajuste que se va dando, de manera gradual entre los sujetos que están creciendo y el mundo externo, de ahí la importancia de retomar dichas aportaciones teóricas, ya que en esa convivencia con su familia y en un salón de clases, los niños aprenden a formarse como individuos y con todo lo que adquieren como conocimiento de dichos medios.

Ahora bien, esa construcción del conocimiento es adaptable entre el sujeto y el objeto, es decir, a mayor edad requieren de dos procesos naturales: el biológico en sí, y el psicológico; estos procesos resultan ser simultáneos y a la vez complementarios para lograr la adquisición de conocimiento, dichos procesos para la teoría del Piaget son nombrados como asimilación y acomodación.

“La asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras de evolución o ya acabadas en un organismo” (Piaget, 1990: 269), esto es, los niños al desplegar conductas parten de algo previo, es lo equivalente a agregar nuevos elementos a estructuras ya construidas, pues los niños llegan al mundo con conocimientos que utilizan para comprender nuevos objetos o espacios.

Por lo tanto, cada comportamiento supone asimilar el objeto de la actividad, a estructuras previas del conocimiento, la asimilación implica generalizar el conocimiento previo a nuevos momentos de la realidad, pero no basta con eso, más bien deben existir variaciones en las estructuras mentales de los niños, causando impacto en el aspecto psicológico, para asegurar la continuidad de las organizaciones mentales e integración de nuevas estructuras que permiten lograr un balance de las cualidades adaptativas de dichas estructuras intelectuales.

El segundo proceso al que hace referencia Piaget es la acomodación, mismo que es definido como:

“La modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento, cuando se utilizan para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad. Los objetos ofrecen cierta resistencia a ser conocidos por estructuras ya conocidas (asimilación), por lo que el sujeto ha de modificar (acomodar) sus estructuras de conocimiento para que puedan también dar cuenta de los nuevos objetos”. (Piaget *et al*, 1985: 95)

No puede existir acomodación sin asimilación, ni asimilación sin acomodación, pues para la adquisición de conocimiento por parte de los niños, se inicia de la estructura previa asimiladora, pero cada vez que ellos asemejan algo, se producen modificaciones en el esquema asimilador (mente); los niños pequeños solo realizan acomodaciones dentro de ciertos límites, debido a la necesidad que tiene de conservar en cierta medida la estructura que asimilo previamente.

Por eso, es viable considerar dichas aportaciones teóricas para el problema de la práctica docente, pues la vivencia de valores en un ambiente específico o en la interacción con sus semejantes (a veces no tan adecuado) se da con niños de la misma edad, con un proceso de maduración específico que apropian, conforme crecen y se desarrollan, pero que poco a poco van transformando, en base a sus conocimientos previos con los cuales llegan a la escuela.

Ahora bien, desde el punto de vista cognitivo existe una unión entre el desarrollo, la efectividad y la socialización del niño, o sea, la organización de las estructuras mentales, a la conducta, al estado de equilibrio y al medio; para Jean Piaget las conductas tienen ciertos cambios debido al desarrollo y la presencia de una nueva etapa, llamada periodo, misma que describe lapsos dentro del desarrollo, y el término estadio va a describir lapsos menores dentro de un periodo.

Según Ajuriaguerra (1983), los periodos descriptivos explican la manera en que los niños actúan, mientras que los estadios se convierten a operacionales pues profundizan en el conocimiento del niño y las nuevas formas de comportamientos que no tienen una base cronológica, sino más bien una sucesión funcional.

Es viable su consideración debido a que en la interacción cotidiana con niños, la mayoría de veces el desconocimiento de dichas características de desarrollo psicológico, impiden el discernimiento y comprensión de los ritmos de aprendizaje, así como las características psicológicas que pueden estar experimentando los niños, durante el proceso de adquisición de conocimientos actitudinales.

Debido a lo cual, en las aportaciones de Piaget, se encuentra la famosa “secuencia de cuatro grandes periodos (sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales) en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos a la afectividad y de la socialización del niño.” (Piaget 1990, citado en Ajuriaguerra, 1983: 53), permiten mostrar y comprender el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños.

Para ello haré referencia a cada una de manera breve, para más adelante ahondar en las características particulares del estadio en el que los alumnos de sexto grado se ubican, los estadios de desarrollo aportados por el autor son: sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales, cada uno de ellos con sus características propias.

El sensorio motriz, abarca de los cero meses hasta los dos años de edad, tiene como características principales la conquista de la percepción y el movimiento, comienzan a desarrollar el aprendizaje y la permanencia de los objetos físicos, así como la manifestación de los primeros hábitos en su vida, que poco a poco empiezan a ser notorios durante esa edad.

El preoperatorio, abarca de los dos años a los siete años de edad, tiene como principales características el pensamiento representacional, los conceptos numéricos, el desarrollo de las teorías intuitivas, así como el desarrollo de las habilidades verbales, es decir los niños hablan y son capaces de interactuar en su entorno a través del lenguaje hablado y corporal, conforme van creciendo.

El periodo de operaciones concretas, está considerado de los siete a los once años de edad y tiene como características principales el aprendizaje de las operaciones lógicas de seriación, la clasificación y la conservación, así como el inicio y asentamiento de los conceptos abstractos de manera periódica de acuerdo a la edad que ellos van teniendo.

Una vez citados los tres periodos que no son materia directa de dicho documento, me abocaré al periodo de operaciones formales, ya que en éste periodo es en el que se encontraban los niños que fueron objeto de estudio del mismo, vinculado directamente con el aspecto de las relaciones sociales que incluyen los valores, y cómo es que estos influyen en el logro de un mejor rendimiento escolar.

“La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales, y se muestra a través de cuatro características fundamentales de dicho tipo de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio, y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones”. (Meece, 2000: 115)

Al finalizar el periodo de las operaciones formales, los niños ya cuentan con elementos cognoscitivos suficientes que les permitirán solucionar diferentes tipos de problemas, pero el cambio más significativo que los niños experimentan en dicha etapa, consiste en ese cambio de pensamiento de lo real (concreto) a lo posible (abstracto), pues comienzan a vivir lo referente a un razonamiento lógico, respecto a personas, lugares y cosas perceptibles y concretas.

Al mismo tiempo cuentan con las condiciones necesarias de madurez psicológica y cognoscitiva que les permitirá generar ideas respecto a cosas con las cuales nunca han tenido contacto, es decir, el hecho de que los niños a esa edad imaginen o puedan generar ideas acerca de algún acontecimiento que no ha ocurrido, mediante la lectura de algún documento histórico, o por los hechos narrados en una fábula, historieta y/o cuento, etc.

A partir de los once años, comienzan a realizar argumentos sobre los problemas existentes en la sociedad, o lo que perciben como problema, ya sea en su familia, en la escuela, o en el entorno en el cual se están desarrollando; que incluye al mismo tiempo ideas referentes a: respeto, igualdad o justicia hacia ellos y sus semejantes; también comienzan con la resolución de operaciones algebraicas, pruebas geométricas, y analizar la validez íntima de algún argumento.

Según Piaget, “la lógica proposicional es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas” (Piaget 1992, citado en Meece, 2000: 117). Lo que hacen es relacionar más las propuestas que ven o escuchan, que la autenticidad del contenido de las mismas, lo que quiere decir es que comienzan a razonar, es decir reflexionan las relaciones que de manera lógica se extraen de aquellas propuestas.

En el ámbito social, aspecto que interesa para el presente documento, lo que hacen los niños de esa edad y de acuerdo a la lógica que comienzan a dominar, es que comienzan a relacionar y/o vincular la apropiación de los valores que se relacionan entre sí, en los distintos lugares donde se desenvuelven (familiar y escolar), ya que analizan su relación que tienen estos, en la convivencia cotidiana que van viviendo día a día.

Un efecto de dicho logro, se encuentra en el razonamiento de los problemas científicos analizados en alguna de las asignaturas de sexto grado, los niños se valen ya de sus propios argumentos para defender sus puntos de vista pero no a manera de discusión, sino que argumentan lo suficiente y necesario para dar a conocer por qué piensan de ese modo y porque defienden aquella o aquellas posturas.

También la adquisición del razonamiento científico, o sea, los niños comienzan a ver, experimentar y/o abordar los problemas de un modo más sistemático; pues su madurez psicológica en esa edad les permite ser capaces de formular hipótesis, determinar cómo compararlas con los hechos y excluyen las que resultan falsas, así como lograr el pensamiento hipotético deductivo, mismo que es definido como la:

“Capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática”. (Meece, 2000: 117). Propiamente ellos comienzan a experimentar la manera de expresar sus ideas o pensamientos pero en base a un orden que les permite darse a entender, así como el expresar porque consideran que dichos argumentos son válidos, de acuerdo a una serie de pasos establecidos y que dan a conocer.

Además durante esta etapa, los niños adquieren la maduración sobre el razonamiento combinatorio, mismo que es definido como “la capacidad de pensar en causas múltiples” (Meece, 2000: 118). Esta capacidad de análisis, la pueden trasladar a la diversidad de alternativas de solución de problemas o situaciones que viven en las esferas familiar y escolar.

Esta capacidad, que maduran a la edad de once años, les permite seguir diversos procedimientos para acceder a lograr de manera exitosa lo que se les puede plantear, ya sea cuestiones matemáticas, de ciencias, o lo que en este caso ocupa, es decir lo referente a cuestiones sociales, específicamente lo relacionado con la asignatura de formación cívica y ética, específicamente los valores.

Con la etapa de operaciones formales, se vincula perfectamente el análisis teórico realizado para el fundamento de la propuesta de innovación, ya que en dicha edad los niños adquieren los conocimientos y desarrollan habilidades de acuerdo a las características mencionadas, haciendo hincapié en las cuestiones actitudinales, mismas que tienen que ver de manera directa con la estrategia de innovación.

Por ello, las operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina la forma como van percibiendo el mundo, pero sobre todo para conocer lo que ellos están experimentando de acuerdo a su edad; parte de las contribuciones de dicho autor se encuentra en la cuarta aportación a la educación. Esta es conocida como la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño, la cual señala que:

"Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes. A menudo según Piaget, los procesos de equilibrio entran en acción cuando los niños no coinciden entre ellos." (Piaget 1992 citado en Meece, 2000: 101).

Hacer referencia a los seres humanos es citar a un ser social por naturaleza, de manera que, la construcción de conocimientos y/o actitudes, o en su caso el desarrollo de habilidades, se da en ambiente de interacción constante con sus semejantes; pues como lo mencionó el propio Aristóteles, no es posible la existencia social de ningún individuo viviendo solo, y generar aprendizaje de sí mismo para sí mismo, ya que esto no tendría razón de ser.

La cotidiana interacción que experimentan los niños en su entorno contribuye a atenuar su interés durante su corta edad; mientras que en los de mayor edad, especialmente en alumnos de sexto grado y adolescentes, la interacción que realizan con compañeros y adultos es una fuente natural de conflicto cognoscitivo. Pero en ambos casos les permiten aclarar ideas, conocer opiniones y conciliar ideas propias con ajenas.

Por lo tanto, los niños de once años en adelante experimentan cada una de las características mencionadas con anterioridad, y dado que la propuesta de innovación se trabajó con alumnos de dicha edad, teniendo relación directa con cuestiones actitudinales que se vincularon con cada asignatura de sexto grado, específicamente contenidos de índole actitudinal, es decir, formación cívica y ética.

2.1.2 Vygotsky y los elementos del aprendizaje social.

Vygotsky psicólogo ruso basó su teoría en el aspecto social, analizando el cómo es que los niños adquieren el conocimiento desde el punto de vista de la convivencia con sus semejantes, es decir, surge desde el momento en que los niños interactúan con el grupo de pertenencia más cercano que tienen llamado familia, para que este los oriente hacia la integración y convivencia en el segundo grupo, la escuela.

Los niños aprenden de lo más simple y cotidiano que encuentran en su contexto inmediato, como lo es el aprendizaje sobre el habla, así como la manera de conducirse a la hora de comer, caminar, comunicarse con sus padres; posteriormente cuando ingresan a una institución educativa aprenden el lenguaje de sus compañeros y/o de los adultos, a través del ejercicio cotidiano de preguntas respuestas, o mediante la imitación.

Según Vygotsky: “el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado” (1936, citado en Meece, 2000: 127). Ante esto es primordial conocer de manera previa la cultura en la cual nacen y crecen los niños, ya que esta influye en el aprendizaje que van adquiriendo conforme se desarrollan.

Así como en las relaciones que establecen con la sociedad, pues se ven afectados por los modos de comportamiento que tiene determinado contexto, de aquí surge la importancia que tiene el papel que desempeñan los adultos que demuestran su manera de actuar, así como sus conocimientos y sus valores, pues los niños asimilan y apropian esto.

En relación con dicho autor, los niños nacen ya con una serie de habilidades mentales, esto es, no llegan al mundo en cero, sino más bien la percepción, la atención y la memoria constituyen los principales elementos necesarios que los acompañan desde el momento de su nacimiento, para que en ese momento comiencen con su interacción en sociedad, respecto al primer grupo de pertenencia del cual forman parte.

A través de dicha interacción que van experimentando permite que esas habilidades innatas, poco a poco se transformen en funciones mentales superiores, y esto lo lograrán con apoyo de los adultos que de cierto modo son más conocedores y experimentados, a diferencia de los niños, para que estos los puedan orientar de manera adecuada.

Ese cúmulo de actividades o modos de comportamiento de los adultos, permitirán la orientación de los niños para que aprendan a reincorporar dichas habilidades innatas a sus pensamientos, de manera que paulatinamente adquieran el conjunto de herramientas culturales que les serán vitales a lo largo de su vida, como lo es el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte, así como cualquier otra invención que se vaya dando, de acuerdo al contexto en el cual están creciendo.

Por ello es que: “Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social”. (Weistch 1992, citado en Meece, 2000: 130). El conocimiento se coconstruye, es decir, intervienen dos partes para la apropiación del mismo, ya que las interacciones que los niños tienen con adultos, así como compañeros, representan para ellos el medio principal del desarrollo intelectual.

Y de ahí adquieren un cúmulo de experiencias que conforme van creciendo forman parte de sus conocimientos, pero que desde luego depende del aspecto social precisado con anterioridad; lo que se pretende resaltar es la importancia que tiene la interacción con sus grupos de pertenencia desde los primeros meses de vida, para que ellos adquieran una madurez cognoscitiva, y a futuro se hable de adquisición de aprendizajes positivos y significativos.

Vygotsky afirmó que: “toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales; y a su vez las herramientas culturales moldean la mente” (1936, citado en Meece, 2000: 130). El desarrollo cognoscitivo gira en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento, es decir de la cultura, o también conocido como los modos de pensar y actuar.

En consecuencia, las herramientas técnicas son las que sirven para modificar los objetos físicos, palpables y tangibles o dominar el ambiente en el cual se desenvuelven; mientras que las herramientas psicológicas están representadas por todas aquellas disposiciones o ideas que sirven para organizar y controlar el pensamiento y la conducta, tanto propia como ajena.

Estos instrumentos funcionan como binomio, pues para que existan las herramientas técnicas es necesario que estén presentes las psicológicas, ya que al controlar el pensamiento traerá como consecuencia que en su momento puedan dominar el ambiente, por lo que, una y otra son complementos; están dependientes tanto de los niños, como de los adultos de los cuales los niños aprenden.

Una de las aportaciones más importantes que realizó dicho autor en el ámbito psicológico y educativo es la zona de desarrollo proximal, definida como:

“Aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración, funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles botones o flores del desarrollo y no sus frutos. El actual nivel del desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva” (Garvín 1984: 131).

Dicha aportación permite orientar sobre la importancia que representa el potencial que tienen los niños para el crecimiento intelectual más que el nivel real de desarrollo con el que cuentan, pero que incluyen y se toman en cuenta la serie de funciones que están en ese proceso de desarrollo solo que aun, por motivos naturales de edad no han alcanzado su desarrollo en plenitud.

O dicho de otra manera, como lo menciona Vallejo (1999), la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial que está determinado a través de la resolución de un problema bajo, la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Las aportaciones de ambos autores, permiten comprender los progresos que se van dando en la construcción del conocimiento que los niños van realizando a partir de la interacción que tienen con su medio social, es decir, con los adultos o con los compañeros en la zona de desarrollo proximal (contexto) que ayudarán a los niños para que alcancen un nivel superior de funcionamiento.

Vygotsky (1978), reconoció que el aprendizaje constituye un elemento básico, necesario y universal en el proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas de manera cultural, y que además son propias del ser humano, pensando también que la instrucción de los niños, sea formal o informal, por parte de los compañeros o de los adultos más conocedores, son la base del desarrollo cognoscitivo.

Un aspecto más a destacar es lo referente a que el desarrollo cognoscitivo se encuentra en constante cambio, y para ello las dos herramientas de las cuales se apoya son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas, donde los actores llamados compañeros y/o adultos juegan ese papel de acompañamiento con ellos como protagonistas en el proceso de aprendizaje social, para lograr el desarrollo cognoscitivo.

Este último es moldeable, en otras palabras, los niños aprenden a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia de manera importante, ya que cada contexto da prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades intelectuales, y de comportamientos sociales, pero cada una se distinguen por la importancia que les puedan otorgar en un sitio y en otro.

Aunque es pertinente aclarar que Meece (2000) menciona que la cultura de acuerdo a las aportaciones que realizó Vygotsky, juega un papel primordial, ya que esta contribuye de manera decisiva a moldear dicho desarrollo cognoscitivo, pues los niños al ir creciendo maduran el aprendizaje, y las herramientas del pensamiento que cada cultura en particular aprecia de acuerdo al momento histórico en que prevalece.

En lo que respecta a las características que debe cumplir el adulto respecto a la orientación y asistencia que se debe facilitar al niño, se deben considerar ciertos aspectos, como por ejemplo el habla privada, que se encuentra representada en la práctica como una herramienta de mucha utilidad para el aprendizaje que a los niños se les va facilitando.

Esta figura del habla privada, surgida desde las aportaciones que realizó Vygotsky, cumple una importante función de tipo autorreguladora, ya que: “el habla privada es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta” (Mool, 1990: 128). Básicamente, se apoya del habla pero en la modalidad externa, es decir, lo que manifiestan con sus semejantes a través de la interacción cultural que van viviendo con las personas con las cuales conviven.

Pero a partir de los once años, ellos comienzan a considerar el habla interna, es decir, piensan las palabras que expresarán antes de manifestarlas en público. Por ello a medida que los niños maduran, las vocalizaciones relacionadas con el cumplimiento de ciertas tareas, se van transformando de manera gradual en susurros, hasta que paulatinamente los internalizan y finalmente los convierten en la figura citada por el autor, es decir el habla interna y/o privada.

Por otra parte, Meichenbaum (1977) apoyándose en la aportaciones de Vygotsky propuso un programa llamado modificación de la conducta cognoscitiva en niños de once y doce años, mismo que se vale del habla pero desde un punto de vista autorregulador, que facilita ayudar a los niños a controlar y regular su comportamiento individual y en la convivencia cotidiana con sus compañeros.

Esta estrategia autorreguladora utilizada por los adultos, a través del uso del lenguaje verbal permite disminuir los impulsos que los niños tienen, así como controlar de manera paulatina las frustraciones que puedan estar viviendo, facilitar la reflexión en ellos acerca del porque deben pensar las palabras que van a emplear antes de externarlas, y lo mismo sucede con su actos de vida en sociedad, experimentada en la escuela y en su familia. Y:

“Quienes se desempeñan como profesores al momento de dar clases, deben hacer uso del habla en voz alta, para así mostrar a los niños una especie de modelamiento cognoscitivo; posteriormente los niños deberán realizar la tarea solicitada, con la supervisión externa del profesor para orientarlos en aplicar la estrategia modelada con anterioridad, una vez dominado esto se les orientara para que ahora su conducta la regulen a través de susurros de instrucciones para ellos mismos, en base a lo que ya conocen”. (Meece, 2000: 140).

Lo anterior permite aclarar la relación que tiene la supervisión y orientación de los adultos (profesores), con la estrategia propuesta en el documento, y así fomentar en los niños la vivencia de valores, para que a la par se les eduque sobre la importancia que tiene la regulación de su conducta, al mismo tiempo en que ellos realizan las actividades en el salón de clases planificadas para la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado Vygotsky en su teoría dio origen al término de andamiaje, definido como:

“Proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema; cuando dan soporte a la tarea o problema, realizan o dirigen los elementos de la tarea que suponen la habilidad del niño”. (Bruner 1976, citado en Meece, 2000: 135).

Esto es el camino que los niños siguen en ese aprendizaje de y con sus semejantes (familiares, docentes y compañeros), a través de la observación ellos perciben y se dan perfecta cuenta de cómo actúan todos ellos, acerca de cómo responden, como se desenvuelven en esa interacción cotidiana, etc.; y esto es un aprendizaje continuo y permanente durante la convivencia.

Ahora bien, en lo que respecta a los aprendizajes conductuales que se viven y aprenden en los centros escolares, los valores juegan un papel primordial, ya que en la escuela se refuerzan los aprendidos en casa (a través de padres y/o familiares), pero en ocasiones éstos representan un choque con los valores necesarios para convivir sanamente, y sobre todo con un adecuado ambiente de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en el siguiente subcapítulo escribiré acerca de la manera en que se apropian los valores en los niños, y la influencia que tiene la sociedad en general para la construcción de estos, haciendo hincapié en la escuela, ya que es el grupo de pertenencia que me interesa, relacionándolo de manera directa con el núcleo familiar, primer lugar en el cual se le educa con valores.

2.2. La sociedad y la formación de valores en el niño.

Hacer referencia a lo que son los valores, y la apropiación de estos en la escuela en la diaria interacción académica son de suma importancia, ya que este último es un espacio social donde los niños pueden reformular su propia jerarquización de los valores que ya han construido con anterioridad, con base en las vivencias que a su corta edad van experimentado, así como la educación que sus padres les han inculcando hasta el momento.

Estos son proporcionados en la vida de los niños y niñas durante su crecimiento y desarrollo, representando un cimiento necesario para el desenvolvimiento como individuos personales y sociales en los distintos ámbitos que a futuro les corresponderá asumir, es decir, se reflejaran en el ejercicio de una ciudadanía responsable, que a todas luces el mundo actual exige.

Partamos de lo que es axioma como concepto en general es: “el valor que no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas” (Sánchez, 1977: 28)

Los seres humanos al momento en que adquieren determinadas cosas u objetos, normalmente lo hacen para satisfacer alguna necesidad con un fin específico, pero estos van tomando una relevancia de tipo subjetiva, en el momento en que se les otorga cierto aprecio por distintas razones, y por lo que representan para los individuos, dejando claro que no son los objetos como tal, que tienen por si solos ese valor especial.

La relevancia de los objetos en la vida de los individuos, depende de cada individuo, pero independiente de ello, los valores cuentan con un conjunto de rasgos fundamentales como, que son capaces de poseer un reino propio, subsisten por sí mismos, son inmutables y también absolutos.

“Los valores se hallan en una relación peculiar con las cosas reales valiosas que llaman bienes. En los bienes se encarna determinado valor: en las cosas útiles la utilidad; en las cosas bellas la belleza; y en los actos buenos de los hombres la bondad”. (Sánchez, 1977: 30).

Dicha relación se traduce en la independencia de los bienes en los que se encarnan, esto es, que no necesitan que se incorporen en cosas reales, así como que no cambian con el tiempo, ni de una sociedad a otra. Por lo tanto, los valores existen en sí y por sí mismos, manteniéndose al margen de toda relación con el hombre como sujeto que pueda conocerlos, aprehenderlos o valorar los bienes en que encarnan.

“Es el hombre, con su actividad práctica el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales solo existen como proyectos u objetos ideales. Los valores son, pues creaciones humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre”. (Sánchez, 1977:31)

Los valores son para sí mismos y para el hombre como tal, en otros términos, que existen por sí mismos a través de los tiempos y por lo tanto los hombres son quienes mantienen diversas relaciones con estos, conociéndolos, percibiéndolos o captándolos. Pero estos existen en sí, a la par con las relaciones que los seres humanos pueden mantener con ellos, por lo tanto existen con una objetividad de tipo social, es decir se dan únicamente en un mundo social, por y para el hombre.

Una vez que ha quedado claro lo que es un valor, a continuación es pertinente mencionar que los valores en el momento en que se apropian van desarrollando un tipo de conciencia que es conocida como moral, definida esta como “la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, es decir, una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones” (Heller, 1997: 50).

La reciprocidad tiene que ver con ese equilibrio entre lo que deciden y la manera en cómo actúan, dicho de otra manera, si tomaron la decisión de tener como base el valor del respeto hacia sus semejantes, entonces en su actuar cotidiano el ser humano debe comportarse de ese modo con sus semejantes, porque entonces así se habla de una moral óptima de su vida en sociedad, pero si hiciera lo contrario entonces no tendría la calidad de moral.

Ésta es adquirida en el momento en que la exigencia social estipulada es interiorizada, cuando se eleva a carácter de motivación personal, en otras palabras, cuando la exigencia que la sociedad aparenta como una exigencia que un individuo dirige a sí mismo, y que se alcanza de un modo espontáneo o consciente, inclusive como medio para los semejantes.

Una característica importante de dicha moral es “no solo la superación o la canalización de las motivaciones particulares, y la relativa elección de valores a interiorizar, sino también la permanencia de tal comportamiento” (Heller, 1997: 53). Por lo tanto, sin una firmeza en el carácter no existirá un comportamiento moral, por esto es que debe considerarse como una cualidad particular de los seres humanos.

Lo anterior permite tener claro que los valores son preferencias conscientes e inconscientes, con vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad, pero que al mismo tiempo se encuentran socialmente regulados, por ello es que estos surgen con motivo del devenir de la sociedad, y sobre todo el hecho de que estos deban ser interiorizados por los individuos, en este caso llámense niños y niñas.

En los párrafos que anteceden, ha quedado claro que los valores surgen con motivo del devenir de la sociedad, y regulados en productos concretos de la práctica humana, como las costumbres, tradiciones, objetos, lenguaje, filosofía, etc., pero a la vez estos perduran a través de los tiempos, de acuerdo a la importancia que les va dando cada generación de habitantes, prevaleciendo algunos valores sobre otros.

Pero en el ámbito que me interesa debe quedar claro que la elección o subordinación a la que se someten los seres humanos, se encuentra en cierto modo condicionada; ya que la función de la escuela, vista como institución social, es transmitir e inculcar los valores establecidos en un sistema jurídico y político, pero no como un círculo de reproducción que se debe dar porque así debe ser, sino en el análisis y con plena conciencia de la mejora como individuos y sus implicaciones.

Dicha formación de valores no solo implica la transmisión como actitud de intenciones de que se formen ciertos y determinados valores institucionales, sociales, morales, etc., sino más bien debe suponer la elección y apropiación de estos en las distintas esferas de convivencia e interacción en la cual se desarrolla cada uno de los individuos sociales por naturaleza.

Según García 1992, esta instrucción al darse en un proceso normativo articula necesariamente dos supuestos, el primero de ellos es la subordinación a su adopción, y el segundo el de la libre elección para su internalización, dichas posibilidades pareciesen sencillos, pero la verdad es que no lo son, ya que implica una madurez para desarrollar esa dicha capacidad de elección o en su caso de sometiendo para el aprendizaje y aprovechamiento real.

Mencionado lo relativo a los valores, en los siguientes apartados se analizan los aspectos establecidos en el currículum formal, esto es, el plan y programa de estudio del sexto grado de primaria vigentes, respecto a la serie de características que se deben observar en el trabajo áulico con los niños de once a doce años de edad, los ambientes de aprendizaje, el conjunto de competencias que deben alcanzar, los contenidos curriculares, etc.

2.3. Enfoque curricular

El término enfoque en el ámbito educativo hace referencia a:

“Métodos educativos que intentan crear mejores oportunidades y permitir que todos los educandos reciban una educación adecuada a su estilo de vida, ofreciéndoles un abanico de opciones en lo que respecta a la información, las posibilidades laborales y la movilidad social” (García, 1986: 400).

Esa serie de metodologías diseñadas por especialistas en el tema, tienen como finalidad que los alumnos sean capaces de apropiarse un adecuado aprendizaje; pero que también, con el transcurso del tiempo tengan la aptitud de que en un momento dado, puedan ser capaces de movilizar dichos aprendizajes adquiridos en cierta etapa de su vida, y sean competentes para resolver un problema.

Dichas técnicas en la esfera educativa, hacen referencia a una estructura perfectamente organizada con conocimientos instruccionales, que tienen como finalidad alcanzar una serie de objetivos o propósitos, planeados con antelación y que serán de utilidad para los docentes en el momento de poner en marcha el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es necesario aclarar para fines del presente documento lo que es un enfoque curricular, y este es considerado como:

“Un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículum y cómo se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos” (Bolaños, 1995, citado en Fernández, 2000: 1).

Dentro de los elementos del currículum formal, plan y programa de estudios 2011, debe puntualizarse que implica de manera obligatoria lo ahí está establecido, pues es en estos documentos donde se estipula la manera en que debe ejecutarse un conjunto de procesos, que se encuentran integrados por varios elementos, establecidos en dicho currículum, todo esto independiente de las características particulares que se vayan presentando en la práctica educativa.

Además de que dichos legajos del currículum son vistos a través de una dualidad, o sea, como una estructura organizada de conocimientos, en el cual se plasma el énfasis que tiene como función transmisora de saberes; y el de creadora y formadora de la escuela, con base en una idea disciplinar de conocimientos científicos, tecnológicos, y ciudadanos; haciendo hincapié en este último, ya que permitirá el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Por otro lado, el enfoque del currículum es visto también como un plan de instrucción, pues se trata de un documento que planifica el aprendizaje en cierto grado de abstracción y generalidad, pero que necesita para su puesta en práctica de un cumulo de instrucciones, a través de las cuales se desarrollan dichos programas, y por lo tanto incluye un amplio repertorio de propósitos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación.

En el currículum formal, como ya mencioné en párrafos que anteceden, se encuentran establecidos una serie de elementos básicos, pero a la vez necesarios para cumplir con la finalidad de éste, y del propio sistema educativo de nuestro país en el cual fueron estipulados, para ello haré mención breve de cada uno de ellos, relacionándolos en su oportunidad con la asignatura de formación cívica y ética y con la estrategia de innovación propuesta.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo en 1992, se dio pauta a una serie de pactos que permitieran el logro de esto, posteriormente en el año 2002 surge el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, que culmina en el 2008 con el Acuerdo Nacional para la Calidad de la Educación.

Estos acuerdos dan origen a un término que resultó ser un parte aguas para una serie de reformas, que hasta la fecha representa la esencia del actual currículum formal que rige el proceso de enseñanza aprendizaje en el país, dicho término es competencia, que tiene un amplio alcance para distintos ámbitos, pero en este caso tratándose únicamente de lo educativo, este es definido como:

“La capacidad de responder asertivamente a diferentes situaciones, que implican a su vez un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011: 33).

Dentro del plan y programas de estudio, este juega un doble papel, es decir el de singularidad y el de pluralidad; porque son clasificadas como competencias genéricas y/o competencias para la vida, y competencias disciplinares y/o de la asignatura; aunque ambas tienen como finalidad lograr la movilización de saberes, haciéndose visibles en el momento en que los alumnos sean capaces de resolver situaciones comunes o problemas de su vida cotidiana.

Ambas competencias (genéricas y disciplinares) deberán desarrollarse durante el periodo de tiempo que incluye la educación básica, es decir desde preescolar, hasta la secundaria, y a lo largo de su vida; las competencias para la vida son, únicamente a manera de enunciación: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Mientras que las competencias disciplinares y/o de asignatura, que en el plan y programas de estudio son llamadas competencias cívicas y éticas, que permitirán en los alumnos de manera progresiva reflexionar, tomar decisiones, poder resolver problemas, y posteriormente ser capaces de ejercer una participación social, en beneficio de la sociedad en la cual se desenvuelven y a futuro formen parte de la ciudadanía.

Estas competencias son, según la SEP (2011), el conocimiento y cuidado de sí mismo; autorregulación y ejercicio responsable de la libertad; respeto y valoración de la diversidad; sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad; manejo y resolución de conflictos; participación social y política; apego a la legalidad y sentido de justicia; y comprensión y aprecio por la democracia.

Ahora bien, es pertinente aclarar que estas competencias se encuentran íntimamente vinculadas con los ejes formativos, ya que permiten el avance gradual de los contenidos dentro de cada uno de los niveles que integra la educación básica; partiendo en primer lugar de la persona como ser individual, es decir los alumnos deben aprender a conocerse a sí mismos, para que al cabo de la misma puedan vivir en sociedad, como seres colectivos.

En cuanto hace a los ejes formativos, según lo establecido en el programa de estudios (2011), se encargarán de la formación de la persona, ética y ciudadana, pero además juegan un papel muy importante en la educación de los niños, pues permiten seguir un camino establecido formalmente, para su orientación hacia la resolución de problemas y situaciones cotidianas que podrían llegar a vivir o experimentar, y así estar en condiciones de enfrentarlos.

De manera específica, haré referencia al eje que se relaciona con la estrategia propuesta, y me refiero a la formación de la persona; pues los alumnos al término de su educación primaria deben ya conocerse a sí mismos, por lo menos en el aspecto físico, así como su manera de ser, y que aprendan a quererse por esa serie de características que los hacen únicos, esto con la finalidad de crear su identidad personal a lo largo de su vida.

Así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades como personas, que les permitirán enfrentarse a la vida, y con base en ellas establecer su proyecto de existencia, que tendrá como consecuencia el logro de sus sueños y aspiraciones; para así satisfacer sus necesidades que se les vayan presentando a lo largo de su vida, pero sobre todo que con base en sus necesidades puedan crear una serie de compromisos para con ellos mismos, y las acciones a ejecutar para lograrlo.

En el presente enfoque, debe tomarse en cuenta también la serie de propósitos, establecidos en los programas de estudios de cada grado escolar, que al igual que las competencias se encuentran clasificados en generales y específicos, y para términos de este capítulo únicamente hare referencia a los específicos y/o también conocidos como propósitos de formación cívica y ética.

Reiterando que estos son tomados en cuenta de acuerdo a la propuesta planteada para la innovación de la práctica docente, y de manera específica en el propósito número uno que establece lo siguiente:

“Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.”. (SEP, 2011: 166).

En el documento formal se encuentran contemplados tres propósitos, pero como ya lo mencioné, únicamente me referiré al que tiene repercusión directa con la estrategia planteada. En el bloque número uno del programa de estudios de sexto grado, integrado a su vez por cuatro aprendizajes esperados, que desde luego se encuentran íntimamente relacionados con el contenido del propósito número uno de la asignatura de formación cívica y ética.

Todos los aprendizajes esperados, se refieren al hecho de que los niños sean capaces de cuidar de su persona en distintos aspectos que tienen y tendrán repercusión a lo largo de su vida; así como la influencia que se debe tener para que aprendan a diferenciar el desarrollo personal en un ambiente favorable y desfavorable.

Con lo anterior, adquirirán los conocimientos que les permitirán ser capaces de ignorar o evadir los estilos de vida que no puedan ser sanos para ellos, y esto se logrará con el aprendizaje en la toma de decisiones, y así construir su proyecto de vida, que les permitirá tener claras sus aspiraciones que desde la etapa de vida que están experimentando comienzan a forjar.

Una característica principal de dichos propósitos es que se dan de manera paulatina, a saber, de acuerdo a la edad de los niños; y para ello conforme lo establece el currículum se inicia con lo básico, para que al final se concluya con lo más complejo, teniendo siempre en cuenta el desarrollo psicológico y físico de los niños en edad de estudio de educación básica, aunque en este caso me refiero a los educandos del nivel educativo de primaria.

Otro aspecto de suma importancia a tomar en cuenta lo representa el hecho de que los alumnos deberán ser capaces de reconocerse como sujetos con un valor específico y propio, asumiéndose como individuos capaces de elegir entre varias opciones, desde los ámbitos familiar y escolar, para así poder lograr todas las aspiraciones que vayan teniendo a lo largo de su vida.

Finalmente haciendo énfasis a futuro en el ámbito colectivo, ellos deberán también ser capaces de respetar los derechos humanos de sus semejantes en las esferas de realización que hasta ese momento tengan como seres humanos, y de esta manera, a la vez se estará fortaleciendo la convivencia, pues los alumnos podrán plantearse interrogantes sobre la importancia que tiene el respeto hacia sus semejantes tanto en su familia, como en la escuela.

En lo que respecta al trabajo áulico, este representa un espacio de suma importancia para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, mismos que deberá cumplir con ciertas características necesarias para generar un adecuado ambiente de aprendizaje, como lo es la organización sistemática del modo de trabajo e interacción con los propios estudiantes, en donde se recuperaran saberes previos de los alumnos.

No deben olvidarse tampoco los aprendizajes fácticos, de acuerdo por supuesto al contexto en donde desempeñamos nuestra práctica docente, así como algunas habilidades ya adquiridas o que pueden desarrollarse durante dicho proceso, y finalmente las actitudes, pero sobre todo los valores que rigen su vida, de acuerdo a lo que les han inculcado hasta ese momento de su vida.

Es precisamente en el espacio áulico donde se analizan, la serie de aprendizajes esperados y contenidos, teniendo fe en que los educandos logren su apropiación, y para lo cual sugiero la estrategia de aprendizaje basado en problemas y/o dificultades, para de esta manera facilitar el fomento de valores en mis alumnos de sexto grado, debido a la carencia de los mismos, con la expectativa de tener alto impacto en ellos y en otras áreas del conocimiento.

En lo que respecta a los aprendizajes que deben ser abordados en el primer bimestre de sexto grado, hacen referencia principalmente, al reconocimiento de la importancia que tiene la sexualidad en su vida, así como la importancia en el cuidado de la salud, la toma de decisiones, y las acciones a tomar (desde su edad) para enfrentar problemas del orden social.

Estos a su vez se integran por contenidos establecidos en el currículum formal, ordenados como crecimiento y desarrollo, individuos y grupos que comparten necesidades, y aprender a tomar decisiones de manera informada; dentro de estos, se sugieren temas específicos para abordar con los niños, y que si bien son reforzados con el libro de texto gratuito, en lo personal también me auxilio con material extra para lograr la apropiación de los aprendizajes.

La estructuración de las actividades, en las fases que integra una secuencia didáctica, para abordar tanto los aprendizajes como los contenidos, se describirá detalladamente en el siguiente capítulo; haciendo la aclaración pertinente de que en este apartado serán solo citadas de manera general, para dejar claro que es lo que se debe abordar en los primeros dos meses de dicho grado escolar, en la asignatura de formación cívica y ética.

Con todo lo anterior, queda claro que el currículum en lo general, en la práctica y en la teoría se debe considerar como un conjunto de experiencias seleccionadas y planificadas, pero además de ello es necesario que sean propiciadas por el docente y por la propia escuela. Del mismo modo, tener en cuenta las experiencias de aprendizaje no planificadas explícitamente por la escuela, y que provocan aprendizajes en los niños (currículum oculto).

Finalmente con todo lo anterior, se evidencian una serie de conocimientos y procedimientos para lograr que los niños de los tres niveles de educación básica, alcancen una serie de expectativas estipuladas en el actual plan de estudios, plasmadas en el perfil de egreso del mismo; pero más que ello, la observación y consideración de estos en la práctica docente representa la innovación de esta.

2.4. Enfoque didáctico.

El dominio del conocimiento para ejecutar el proceso de enseñanza por parte del docente es de vital importancia, pero no debe de olvidarse que esa enseñanza debe de ir acompañada de aspectos didácticos, para que ésta práctica esté completa y tenga mayores posibilidades de ser significativa para los educandos. De ahí que la didáctica provenga del vocablo:

“Didaktike, que quiere decir el arte de enseñar, y por lo tanto constituye el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia” (García, 1986: 358).

En el proceso de enseñanza, ese conjunto de técnicas juegan un papel importante para el éxito de la misma, ya que dichas metodologías deben ajustarse de acuerdo a la naturaleza y a las posibilidades de los educandos, por ello a la didáctica lo único que le interesa es el cómo se va a enseñar. No basta con conocer solo bien la o las disciplinas que se van a enseñar, en la actualidad se requiere de más por parte del cuerpo docente.

Se debe considerar como centro de dicho proceso al alumno, esto es, las técnicas deben girar en torno al alumno, pero tomando en cuenta siempre su nivel evolutivo, sus intereses, sus posibilidades y sus peculiaridades, así como también el medio físico, emocional, cultural y social, es decir el contexto, ya que este juega un papel primordial en el momento de establecer o diseñar esa serie de técnicas para la enseñanza de los aprendizajes de los alumnos.

La didáctica, puede ser vista desde dos puntos de vista, el amplio y el pedagógico, el primero es básicamente un conjunto de procedimientos que tienen como finalidad que los alumnos aprendan algo pero sin tomar en cuenta ningún aspecto social o moral; mientras que el segundo es todo lo contrario, ya que toma en cuenta dichos aspectos, o sea, lo social y moral de los educandos, con la finalidad de formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables.

De acuerdo a la finalidad de dicho documento, se trabajara con la didáctica de tipo pedagógica. Ahora bien, es pertinente mencionar lo que es el enfoque didáctico:

“Conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con la finalidad de alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participativo y responsable” (Del Pozo, 1993: 13).

Ese cúmulo de recursos están dirigidos al logro del aprendizaje en los educandos, mismos que permitirán accionar esa serie de circunstancias, momentos o materiales para lograr que ellos aprendan; pero las acciones por parte de los docentes, quienes son los encargados de llevarla a cabo, puede ser directa o indirecta, es decir, que el docente lleva a cabo todo el proceso, o que se orienta a los alumnos para que investiguen y construyan por sí mismos.

En el caso específico de mi propuesta de intervención pedagógica, la enseñanza con la cual trabajé es precisamente la indirecta, ya que mi papel casi en todo momento fue únicamente el de guía u orientadora. Una vez aclarados puntos primordiales, tanto de la didáctica, como del enfoque didáctico, a continuación iré mencionando esa serie de requisitos necesarios que integran el cómo enseñar a mis alumnos, y de esta manera se logre el propósito planteado.

Para alcanzar dicho propósito es necesario tener claridad en cuál debe ser la función del docente en la actualidad, para ello a continuación se describe desde la perspectiva oficial.

2.4.1 Rol docente

La metáfora educativa acerca del papel que juegan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a últimas fechas es una constante suma de obligaciones de distinta índole, diversas a las meramente instruccionales, por ello es necesario mencionar que el rol docente consiste en:

“Privilegiar estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales” (Díaz, 2010: 2).

Nuestro rol como formadores ya no se limita simplemente a enseñar, explicar y/o examinar una serie de conocimientos vigentes y accesibles; sino más bien el de ayudar a los niños a que aprendan a aprender de manera autónoma en la cultura que actualmente viven, esto es, una realidad de constantes cambios y transformaciones, pero sin olvidar el aspecto valoral, que de acuerdo a ciertas necesidades sistémicas es dejado de lado a cada momento.

Se debe promover el desarrollo cognitivo y personal, mediante una serie de actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, observando siempre las características de los educandos. Esto coincide con el principio pedagógico de centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, establecido dentro del currículum formal.

A su vez, debemos exigir por parte de los alumnos un procesamiento activo e interdisciplinario de la información, para que construyan sus propios conocimientos, y de esta forma los educandos no se limiten solo a realizar una simple recepción pasiva, de memorización de la información, para que posteriormente como sucede de manera cotidiana olviden esa información, lo que significa que deja de ser relevante.

“Que los alumnos aprendan, tampoco es solo acumular información o que ejerciten habilidades, sino más bien es una composición que se sitúa en el plano de la actividad social y la experiencia compartida, los estudiantes no construyen el conocimiento de manera solitaria, sino gracias a la mediación con los otros en un contexto cultural particular” (Díaz, 2010: 9).

El hecho de contar con diversidad de niños en el aula de clases, da como resultado la probabilidad cotidiana de que se puedan presentar situaciones educativas, bajo los cuales los docentes deben estar atentos para aprovechar aquello, pues esa gama de posibilidades podría generar múltiples recursos disponibles que permiten personalizar la acción educativa de cada docente.

Lo anterior permite trabajar en colaboración con otros docentes, y mantener vigente una actitud investigadora dentro de las aulas, para de esta manera compartir recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando de manera progresiva mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias de investigación y acción.

2.4.2. Rol de los alumnos

Sin duda alguna, los estudiantes, aprendices, alumnos, o cualquier otro nombre que se les pueda asignar, resultan ser el centro de atención del sistema educativo, teniendo como única finalidad entregar a la sociedad o al mundo seres humanos capaces de desempeñarse en el siguiente rol que sigue de acuerdo a su etapa de vida, y me refiero a la laboral, por eso ellos deben:

“Convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente; asimismo necesita aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros”. (Díaz, 2010: 4).

Su papel principal de ellos, como lo menciona el autor, es que deben aprender a desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad, con una adecuada adaptabilidad a los ambientes en los cuales viven, y que constantemente se modifican; también deberán aprender a trabajar en equipo con sus compañeros de clases, así como también los niños que integran el alumnado institucional, y de este modo a la vez se fomentara un trabajo colaborativo.

Los niños también deben estar abiertos a la posibilidad de aplicar propuestas creativas y originales para que en el momento de requerirlo puedan resolver los problemas que se les presenten; del mismo modo, ellos deben estar abiertos a la disponibilidad de desarrollar la capacidad para aprender; desaprender y reaprender; así como aprender a tomar decisiones, ser independientes y saber identificar problemas y desarrollar soluciones.

Conforme a dicho análisis, el docente y los educandos, dejan a un lado el papel de oradores en las clases, y simples espectadores respectivamente, es decir los docentes eran quienes únicamente podían hacer uso de la voz, debido a que ellos eran los poseedores del conocimiento absoluto, y los alumnos desempeñaban el papel de receptores, mismos que en la mayoría de veces debían memorizar la información recibida.

Pero de acuerdo a la estrategia propuesta para la innovación de mi práctica docente, implica abandonar dicho papel y adoptar el de facilitador, guía u orientador de conocimientos hacia los niños; mientras que ellos juegan el papel central en dicha estrategia, como los encargados de hacerse llegar los conocimientos, así como de dar solución a los problemas que se les puedan plantear, de acuerdo a sus aprendizajes adquiridos hasta ese momento.

2.4.3. Recursos Didácticos

El recurso didáctico hace referencia a: “todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (Díaz 2010, citado en Blanco, 2012: 9). Es pertinente aclarar que los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos y/o materiales didácticos juegan un papel primordial, permiten en los niños un aprendizaje distinto, ya que se orienta una instrucción distinta a la tradicional, donde ellos se reeducan con base en la vivencia de valores, mismos que juegan un papel tan importante en una realidad que exige un comportamiento y modo de reacción diferente, de acuerdo a nuestra naturaleza de vida humana.

En el sexto grado de primaria, con la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, el rol que juegan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la responsabilidad que se tiene es grande, ya que son los encargados de promover la apropiación de los aprendizajes esperados estipulados en el programa de estudios 2011.

Desde el punto de vista de la didáctica o el arte de enseñar, en el diseño de una serie de estrategias y materiales para el logro de aprendizajes, así como el establecimiento de una serie de ejemplos o experiencias ficticias que permiten a los niños la resolución de problemas, con base en conocimientos adquiridos, así como el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes adquiridas durante su formación educativa.

Independientemente de lo anterior, también se debe tener en cuenta la capacidad de empatía hacia los niños, pues también hay que escucharlos, entenderlos, brindar múltiples oportunidades para su aprendizaje, aunque nunca será suficiente; otro aspecto que no se debe descuidar es la socialización y formación de actitudes óptimas y pertinentes que tienen como finalidad el adecuado desenvolvimiento en sociedad.

En lo que respecta a los ambientes escolares, en ellos se debe tener presente de manera permanente confianza y respeto entre pares, esto es, de niño a niño, así como entre docente y niños, y desde luego de manera jerárquica, etc.; además de la disponibilidad por parte del docente para fomentar el diálogo, comunicación, negociación, pues con el hecho de que aprendan a escuchar, les permitirá lograr acuerdos y evitar posibles conflictos entre ellos.

La actitud del docente juega un papel primordial en la estrategia de innovación propuesta, ya que está no se limita al manejo y dominio de información abstracta, sino a un compromiso de responsabilidad y competencias en beneficio de los niños, y por ende en padres de familia, y sociedad en general, por lo cual siempre deben ser consideradas en los momentos de enseñanza, dentro y fuera del aula de clases.

Por otro lado, es sabido que docentes y educandos, juegan un papel insustituible en la dinámica de enseñanza y aprendizaje, ya que estos son los encargados de establecer las orientaciones para la adquisición de compromisos por parte de ambos, la manera de llevar a cabo las clases, etc.; con la finalidad de lograr la apropiación de los aprendizajes en los niños, y es lo que se busca con la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas.

En el próximo apartado, se irán citando las características propias para la puesta en marcha de dicha estrategia, así como los compromisos necesarios de los actores educativos en el aula de clases (docente y alumnos), con la finalidad de apropiarse ciertos valores en su vida escolar, y apropiando como necesaria la moral para vivir armónica y sanamente en sociedad, para así lograr el éxito estudiantil en los niños, pero también en su futuro próximo.

2.5. Fundamentos teóricos del aprendizaje basado en problemas.

Concluido el análisis teórico desde el punto de vista psicológico, pedagógico, curricular y didáctico, considerado como adecuado y pertinente para la justificación de la estrategia consistente en el aprendizaje basado en problemas, teniendo como objetivo principal la innovación de la práctica docente, así como un óptimo aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes hacen uso de distintas estrategias, métodos o recursos que organizan en una planificación, con la principal finalidad de lograr el aprendizaje real de los niños; muchas veces en la práctica se enfrentan a realidades no planeadas, por lo tanto, surgen cuestionamientos sobre cómo enfrentar dichas situaciones, o porque los resultados no son tan favorables.

En las estrategias utilizadas para la enseñanza de valores, existen actividades que contribuyen enormemente a su fomento y educación, en la práctica no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, sino por el contrario se deben programar experiencias en ellos, que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que se abordan.

Pero tampoco se trata de impartir solo una clase de valores, sino más bien la enseñanza de valores se debe encontrar inmersa en el desempeño de toda la práctica docente; un aspecto importante para llevar a cabo esa instrucción, y posteriormente hablar de una apropiación de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Para ello, en líneas que proceden se encontrarán los referentes teóricos acerca de la estrategia propuesta a lo largo de este documento, desde la conceptualización como tal, como la aplicación de esta con los niños o a quienes pueda ir dirigida, y los roles que deberán desempeñar quienes participan en la ejecución de ésta, es decir los niños y el docente.

El método del aprendizaje basado en problemas según Vizcarro y Juárez (1970), consiste en analizar una situación real mediante la participación de todo el grupo actuando el maestro como moderador. En el contexto de la enseñanza de los valores hay muchas razones que hacen pensar que esto constituye una buena herramienta, ya que representa un franco enfrentamiento con situaciones reales manifestadas en toda su complejidad.

Se trata de clarificar y solucionar, desde diferentes puntos de vista y hasta donde sea posible, alguna situación que encierre algún conflicto acorde a su contexto. El caso que se presentará a los niños representa la descripción de un hecho real, que será manejado a manera de ejemplo, pero no se tratará de una situación buena o mala, sino la descripción de una realidad con la que es factible enfrentarse cualquier día, en cualquier momento.

Con esto se permitirá brindar la oportunidad de establecer entre ellos un diálogo esclarecedor que tendrá lugar sobre situaciones exactamente iguales a las que tienen lugar cada día; los ejemplos podrían elaborarse a partir de situaciones reales, por ello sería conveniente solicitar permiso a quienes figurarían como protagonistas para poder plasmarlos, la redacción deberá ser clara y objetiva, ya que debe permitir la correcta interpretación del mensaje que se pretende dar.

Un aspecto importante es que el papel del docente consistirá en dirigir el diálogo, dejar a un lado la intervención magistral, donde lo dicho por ellos era la única verdad existente, y más bien orientar a que sean los participantes quienes esclarezcan el problema y propongan soluciones o alternativas de acción; al mismo tiempo el docente ha de enfatizar, subrayar, repetir sistemáticamente lo más importante.

Según Pintrich (1995), el papel del docente no consiste en ser solucionador, ni quien deba responder las preguntas de dichos ejemplos; al contrario, deberá ser quien las haga; su tarea no consistirá en exponer, interrogar, o calificar las intervenciones, de hecho la mayor dificultad consistirá en interrumpir a los alumnos que ya no aportan nada pero insisten en lo que antes dijeron.

Deberán estar atentos a posponer la intervención que se desvía del discurso normal del análisis de dichos ejemplos y alentar a intervenir a aquellos alumnos que pudiendo aportar más, no lo hacen quizá por timidez. Se debe luchar por regresar a la etapa de análisis al pretender encontrar soluciones viables a los problemas. Con la aplicación de dicha estrategia se deben enfatizar de manera clara tres aspectos:

Estar atento a la pluralidad de soluciones a cualquier problema real responde siempre más de una solución. Cuando ante un problema detectado el grupo se encasilla en una solución, ello es signo de que el análisis de la situación no es suficientemente profundo, en este caso como dirigente deberé colocar u orientar al grupo en dirección de que profundice con mayor agudeza en la situación, a fin de que afloren varias soluciones.

No se trata de dar rienda suelta a la imaginación de los alumnos sino de ejercitarlos en el desarrollo de una imaginación realista posible, en este contexto significa que debe ser acorde con los hechos del caso. Puede haber soluciones abstractas e impracticables, en consecuencia, se trata de analizar qué soluciones ajustadas a la realidad de los hechos pueden arbitrarse ante los problemas encontrados.

Se deberán evaluar en conjunto, es decir, con la participación del grupo en general, las ventajas y los inconvenientes de cada solución propuesta al ejemplo que previamente ya les fue planteado, analizando los pros y contras de cada salida. Finalmente se debe sintetizar al tomar la decisión de optar por las soluciones más viables para la resolución de caso o problema.

Ahora bien las ventajas formativas que ofrece su utilización, son que permite desarrollar la capacidad de trabajar esquemas mentales, de emitir juicios de valor eficaces, así como favorecer el desarrollo de discernir detalles, detectar hechos significativos, distinguir entre información esencial y complementaria, desarrollar la capacidad de anticipación a los problemas, intuición e imaginación.

También posibilita oportunidades de aplicar el pensamiento creativo en la solución de problemas, amplía la capacidad de tomar decisiones, elegir alternativas; favorece el trabajo en equipo con todo lo que conlleva, aportar ideas, respetar la participación de los demás, esperar turnos, pedir la palabra, apreciar diferente puntos de vista.

En este último apartado con la aportación de dichos autores, explico el fundamento teórico de mi alternativa de innovación, así como la manera en que se aplica y también los resultados que han sido obtenidos con su puesta en marcha. Para este caso se llevara a cabo una adecuación acorde al contexto y al periodo de desarrollo de los niños, con la finalidad de obtener mejores resultados y una mayor satisfacción profesional y laboral en pro únicamente de los niños.

CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

3.1. Enfoque que fundamenta la estrategia

En la Reforma Integral de la Educación Básica, se establece que el enfoque con el cual se debe trabajar en educación básica es el enfoque por competencias, mismo que en los últimos años ha sido el modelo a seguir en varios lugares de América Latina, las competencias pueden ser definidas como: “una serie de comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de las personas, es decir, saber analizar y manejar problemas de su entorno” (SEP, 2011: 40).

Es una manera en que los niños de manera razonada puedan hacer frente a la incertidumbre, así como el manejo de esta en un mundo tan cambiante, en el aspecto social, político, económico, cultural y laboral dentro de una sociedad globalizada y en continua transformación; se debe aclarar que las competencias no pueden hacer únicamente referencia a comportamientos observables, o perceptibles a través de los sentidos para los docentes.

Menciona Tobón (2015), que esta método implica ver más allá de lo superficial, en otras palabras representa una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimiento, habilidades, actitudes y valores, con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones, específicamente en el entorno en el cual se están desarrollando los niños, pero también sean capaces de desempeñarse en cualquier otro contexto.

Después de analizar lo que es una competencia, desde el punto de vista pedagógico, y los alcances que tiene dicho enfoque, es necesario mencionar que en el Plan de Estudios, se contemplan cinco competencias que han sido denominadas por dicho documento rector de la educación, como las competencias para la vida, mismas que son consideradas de la siguiente manera:

“Aquellas que movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, saber hacer, o saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP, 2011: 42).

Dichas competencias se trabajan con los niños, desde el preescolar hasta la culminación de la secundaria, es decir, abarca en su totalidad la educación básica, y dichas competencias para la vida, se encuentran integradas por competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia, y para la vida en sociedad, mismas que en la práctica docente deben tomarse en cuenta de manera consuetudinaria.

Por ello, de acuerdo a la estrategia de innovación en la cual fundamenté el actual documento, dicho enfoque descrito en líneas anteriores permite establecer la relación directa que tuvo este con la manera en que se desarrollaron las actividades dentro del salón de clases; ya que el aprendizaje basado en problemas permitió en los niños lograr la adquisición del saber ser, pero llevado de la mano del saber y saber hacer.

Además de lo anterior, mostró a los niños una serie de problemáticas de su contexto, que permitió que aprendieran a decidir, pero sobre todo a actuar con base en valores; pues esta fue la finalidad principal de dicho documento, inducir a los niños para que actúen y vivan con base en ellos, ya que esto les permitirá lograr la movilización de los saberes en su totalidad, que se verá reflejado en situaciones comunes y complejas de su vida cotidiana, específicamente la escolar.

En la actualidad, la escuela es la institución social encargada de la educación formadora, pero a últimas fechas esta se ha preocupado más porque los niños logren la adquisición de una serie de conocimientos conceptuales, y el desarrollo de habilidades o actividades procedimentales, olvidándose por completo del aspecto actitudinal o valoral, de educarlos para que aprendan a saber ser, y a convivir armónicamente con sus semejantes.

Por otro lado, Capo (2012) defiende principalmente una educación de autorrealización, libertad, creatividad, adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibilita una formación integral; esto es, tomar en cuenta un todo, y no reducir la educación escolar a una educación solo de tipo intelectual y social.

Un elemento importante para dicho enfoque lo constituyen los niños, o sea, la educación debe estar centrada en los individuos, ya que éstos juegan un papel activo en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral; de modo que, los educadores deben confiar en los seres humanos que tienen a su cargo en los grupos, y en la capacidad que tienen los niños para desarrollarse y realizarse como personas.

Con dicha perspectiva, los estudiantes deben desarrollar una serie de facultades diferentes a otros enfoques, en otras palabras, deben ser creativos, capaces de descubrirse como seres libres y que comprendan el entorno en el cual se están desenvolviendo para ser personas con bases éticas y valorales; con lo anterior los niños deben despertar la capacidad que tienen para realmente ser personas, así como el deseo por aprender día a día.

Ambos enfoques mencionados y descritos en líneas anteriores, fundamentaron la estrategia de innovación propuesta, para tratar el problema docente experimentado en el aula de clases, por lo cual consideré que dichas perspectivas representan la complementación de uno con el otro, el primero porque formalmente se encuentra en el plan y programas de estudio, y el segundo porque tiene que ver con los valores, tema central de dicho documento.

En el enfoque por competencias, se guía a los niños hacia su construcción como seres capaces de resolver cualquier problema que se presente a lo largo de su vida, pero antes deben aprender a poner atención en clases, para que con orientación y apoyo del docente, los guíe hacia la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y de esta manera formar alumnos competentes.

Por otro lado, hacer referencia a valores implica tomar en cuenta el lado humano de las personas, como parte primordial en cualquier individuo racional y más tratándose de individuos en formación, como lo son en este caso; pero más que ello, implica un todo, que se verá reflejado del mismo modo en un inseparable modo de vivir y actuar en una sociedad, que exige a gritos la parte humana y de valores en los individuos.

3.2. Metodología de la estrategia

Con base en los anteriores punto de vista, que fundamentaron la estrategia propuesta, se logró la innovación de la práctica docente, dicho de otra manera, se modificó la manera de enseñar, transitando de lo tradicional a lo competencial y humanista, o sea, se minimizo el rol de quien fue proveedor de conocimiento, para ser guía u acompañante en las clases, lo que permitió construir conocimientos y mejorar actitudes.

La maniobra diseñada, consistió básicamente en una serie de ejemplos divididos en varias sesiones que los alumnos analizaron, estos tenían dos o más posibilidades de solución, en los que debían ponderar el valor al que ellos le daban mayor importancia, tomando en cuenta lo que viven en casa, o con su familia, principalmente, así como las experiencias de sus compañeros y/o amigos.

Estos ejemplos permitieron a los niños, darse cuenta de la importancia que tienen los valores en su vida, sobre todo en el ámbito escolar y familiar, ya que los ejemplos abordados, estuvieron adecuados a dichos ámbitos; esto con la intención de que los niños se dieran cuenta de la importancia que tienen dichos axiomas, y poco a poco mejorarán su rendimiento académico.

3.3. Estrategias.

En dicho apartado se encuentra la planificación, que contiene los ejemplos diseñados y trabajados con mis alumnos en la asignatura de formación cívica y ética; así como los recursos y tiempos empleados en cada sesión, con la expectativa de lograr la comprensión sobre la importancia de los valores, y aprendan a vivirlos.

Además de lo anterior, también se tomó en cuenta lo establecido en el plan y programa de estudios, basándose para el diseño de los ejemplos los aprendizajes esperados y los contenidos de los mismos de dicha asignatura.

CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1 Primer Aprendizaje Esperado	TIEMPO	MEDIOS
<u>Aprender a tomar decisiones de manera informada</u> Información sobre salud, una necesidad para tomar decisiones responsables <u>Individuos y grupos que comparten necesidades</u> Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, el derecho a la privacidad y bienestar socio afectivo.	Diagnostico APERTURA ✓ A través de lluvia de ideas, los alumnos con sus propias palabras mencionan que entienden por salud y necesidades básicas, dichos conocimientos previos se irán plasmando en el pizarrón a través de una lluvia de ideas y ellos lo irán copiando en su libreta DESARROLLO ✓ Con mi orientación, analizaremos y comentaremos la sección "Comencemos", y ellos comentaran lo que saben acerca de las necesidades que comparten con sus compañeros, familia y en su casa". ✓ Leerán y comentaran el texto acerca de los derechos de salud, educación y sexualidad, en la página 20 y 21 de su libro de texto. ✓ Realizan un autorretrato donde se representen ellos mismos sanos, escribiendo lo que les gusta y no les gusta de ellos, así como la forma de en qué se respetan a sí mismos, pese a sus diferencias físicas. ✓ Elaboran una línea del tiempo personal, donde identifiquen sus cambios físicos y emocionales. Y resalten lo que más les gusta de ellos, para comentar de manera grupal el porqué. CIERRE ✓ Los alumnos pasan a explicar su autorretrato y les platican a sus compañeros cuáles son sus cambios físicos y emocionales que han experimentado, para lo cual solo contarán con cinco minutos.	<u>16-08-16</u> PRIMERA SEMANA <u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>23-08-16</u> <u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>24-08-16</u> <u>UNA</u> <u>SESIÓN</u> <u>26-08-16</u>	Libro del alumno. Libreta. Libros de la biblioteca escolar. Revistas. Pinturas. Tijeras. Lapiceros. Hojas blancas y/o colores. Resistol
CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA No.2 Primer Aprendizaje Esperado	TIEMPO	MEDIOS
<u>Aprender a tomar decisiones de manera informada</u> Información sobre salud, una necesidad para tomar decisiones responsables	APERTURA ✓ Solicitare a los alumnos repasen los apuntes que tomaron en las sesiones anteriores y que se centren en el término mencionado, es decir salud para que con unas participaciones pasen al pizarrón a escribir lo que anotaron en sus libretas. Posteriormente con lluvia de ideas externaran lo que ellos entienden por decisión y que es lo que algunos han escuchado de las personas cuando dicen tuve que tomar una decisión.	SEGUNDA SEMANA <u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>30-08-16</u>	Libro del alumno Libreta Lapiceros Lápiz

CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Segundo Aprendizaje Esperado	TIEMPO	MEDIOS
<u>Aprender a tomar decisiones de manera informada</u> Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de si como en el respeto a los derechos de los demás.	APERTURA ✓ Con base en los conocimientos que los alumnos ya tienen respecto a lo que es una decisión, retomaremos dicho concepto para comentarlo como conocimiento adquirido, para que de ahí surja las opiniones de que entienden por ventaja, desventaja, posibilidad, riesgo y alternativa. ✓ Plasmare en el pizarrón tres ideas de cada concepto, para que ellos lo pasen a su libreta. DESARROLLO ✓ Les explicare mediante un esquema cuales son los pasos necesarios para tomar una buena decisión, y de esta manera puedan conocer las alternativas existentes que se pueden tener al tomar una decisión. ✓ Una vez explicado y que a ellos les haya quedado claro dichos elementos, pasaran el esquema a su libreta, y mediante un comic plasmaran con dibujos o recortes una decisión que recientemente hayan tomado, pero que se encuentren los pasos explicados para tomar una buena decisión. CIERRE ✓ Comentaran su comic, y los induciré para que todos sus compañeritos comenten y digan que es lo que ellos hubieran hecho en los ejemplos que tengan en sus comics. ✓ Finalmente plasmaran en sus libretas las conclusiones tituladas ¿qué es lo que realmente aprendí?	TERCERA SEMANA <u>UNA SESION</u> <u>06-09-16</u> DOS SESIONES <u>07-09-16</u> CUARTA SEMANA <u>Y</u> <u>13-09-16</u> <u>UNA SESION</u> <u>14-09-16</u>	Libreta Pinturas Tijeras Regla Lapiceros Lápiz Periódicos Revistas Resistol
CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Segundo Aprendizaje Esperado	TIEMPO	MEDIOS
<u>Aprender a tomar decisiones de manera informada</u> Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de si como en el respeto a los derechos de los demás.	APERTURA ✓ Iniciare la sesión platicando acerca de ¿qué les pareció la actividad de comentar su comic? y los voy induciendo para que continúen con los comentarios respecto a la toma de decisiones informadas y razonadas, y así poder presentarles los ejemplos de ABP relacionados con los contenidos del aprendizaje esperado. DESARROLLO ✓ Les propongo en clase un ejercicio de toma de decisiones a realizar por toda la clase. Deben recordar los elementos fundamentales de la toma de decisiones, mismos que estarán expuesto en el pizarrón o en un pliego de papel bond. ✓ Los alumnos escuchan con atención la siguientes lectura: “ABP” Situación 1 "Fiesta de cumpleaños" Vamos a organizar la fiesta de cumpleaños de Ana. Ana quiere invitar a su cumpleaños a toda la clase, pero su madre le ha dicho que debe decidir a qué amistades quiere invitar pues toda la clase no cabe en el comedor de casa. ¿Qué debe hacer Ana para solucionar este problema?	QUINTA SEMANA <u>UNA SESION</u> <u>20-09-16</u> <u>UNA SESION</u> <u>21-09-16</u>	Libreta. Pinturas Tijeras Regla Lapiceros Lápiz Periódicos

	✓ Les indico que deben seguir los pasos expuestos y tomar la decisión que consideren es la correcta en equipos de cinco integrantes, plasmándola en su libreta. ✓ Posteriormente les pediré a diferentes alumnas y alumnos que expongan los pasos que han seguido y argumenten la alternativa de decisión que eligieron, para finalmente compararlos con los pasos que ya analizamos en la sesión anterior. ✓ Solicito a los alumnos se sienten todos alrededor del salón, para que escuchen con atención las siguientes lecturas, mismas que le deberán poner atención para que puedan ir colocando en las preguntas las respuestas que van escuchando de sus compañeros y las de ellos mismo, en un cuadro de doble entrada pues será evaluado. “ABP” Situación 1 Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex? ¿Sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías? Situación 3 El sábado por la tarde al salir del cine, Agustín y Dylan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Agustín que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Agustín dijo que estaba de acuerdo, pero Dylan no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Agustín y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Dylan, para que no le digan que es un miedoso y no quedar mal con sus dos amigos? ✓ De los dos ejemplos planteados, plasmaran en un mapa mental la importancia de ponerse en el lugar de otros y visualizar el impacto que tiene una decisión, colocando al final su conclusión acerca de la reflexión acerca de si la responsabilidad es parte importante de una decisión. CIERRE ✓ Por número de lista o por iniciativa propia la participación de diez alumnos, para dar lectura grupal a los cuestionarios que respondieron en el primer ejemplo de ABP realizado por equipo de cinco integrantes y el cuadro de doble entrada en el último ejemplo. Los demás que no participaron en voz alta también serán evaluados. ✓ Se culminara con una conclusión grupal, pero ya no de los ejemplos sino de cuál es la importancia de ser responsable para tomar decisiones.	<u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>23-09-16</u> SEXTA SEMANA <u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>27-09-16</u> <u>UNA</u> <u>SESION</u> <u>28-09-16</u>	Revistas Libreta Pinturas Tijeras Regla Lapiceros Lápiz Periódicos Revistas
--	---	---	--

Fuente: plan y programa 2001, adaptación

Para este aprendizaje empleé dos ejemplos contextualizados, en los cuales di prioridad al fomento de las relaciones armónicas, así como la comprensión sobre la importancia que tiene la asertividad, vinculados a los valores necesarios para lograrlo, pero al mismo tiempo tomé en consideración el aspecto humanista de los niños, y haciendo énfasis en que deben abandonar las actitudes egoístas.

CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA Aprendizaje Esperado Tres	TIEMPO	MEDIOS
<u>Individuos y grupos que comparten necesidades</u> Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos, para el desarrollo y bienestar: justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad y cooperación. <u>Aprender a tomar decisiones de manera informada</u> Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo o una comunidad. Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: problema que lesiona a las personas en sus derechos humanos, deterioro de la calidad de vida de los integrantes de una sociedad.	APERTURA ✓ Con base en lo que ellos ven del trayecto de su casa a la escuela, me van a decir que es lo que consideran como deterioro ambiental, y elaboraremos una lista en el pizarrón. DESARROLLO ✓ Con el listado anterior, escribirán en su cuaderno cuales son las acciones que ellos como personas y como grupo escolar pueden realizar para disminuir ese problema en la escuela o en el trayecto que recorren de su casa a la escuela ida y vuelta. ✓ Investigaran en su libro de texto algunas de las causas y consecuencias que acarrea la contaminación; y elaboraran un tríptico con las acciones que consideran más adecuadas y pertinentes para disminuir el problema de contaminación en la escuela y en sus alrededores. ✓ Investigaran en su diccionario que es bienestar, que es desarrollo, que es un derecho, que es igualdad, que es solidaridad, que es cooperación, plasmando su información en un cuadro de triple entrada (concepto, significado y dibujo o recorte). ✓ Posteriormente redactaran en su libreta un texto libre de una cuartilla tomando en cuenta los términos investigados respecto a su vida personal y familiar. ✓ Los alumnos se organizan en dos equipos, uno de lado derecha y otro de lado izquierda, colocando el escritorio en el centro, para guiar el debate que se generara con las respuestas que se vayan generando del ejemplo que a continuación se presenta: “ABP” Situación 1 Marco ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos mayores beben cerveza a escondidas y le ofrecen a alumnos/as más pequeños. Marco no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a la profesora, pero tiene miedo de que los alumnos mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex? ¿Qué es lo que decide hacer? Los alumnos ponen atención a la siguiente actividad titulada biografía, misma que será visualizada en el proyector digital. “ABP” Situación 2	SEPTIMA SEMANA <u>UNA SESION</u> <u>04-10-16</u> DOS SESIONES <u>05-11-16</u> <u>Y</u> <u>11-11-16</u> <u>UNA SESION</u> <u>12-11-16</u>	Libreta Pinturas Diccionario Regla Lapiceros Lápiz Periódicos Revistas Tijeras Resistol Libreta

	Bolívar Nació en Caracas el 24 de julio de 1783y falleció en Santa Marta (Colombia) el 17 de diciembre de 1830. La historia lo llama Simón Bolívar el Libertador, arduo luchador, trabajador incansable. Su ejemplo, su acción, su pensamiento, su legado están más vigentes que nunca. Pues él actuó, sintió, reflexionó y escribió para su época, y también para la posteridad. Figura cimera e incomparable en la historia americana, tuvo el privilegio de poseer, en el más alto grado, los dones del hombre de acción y del pensador. Su acción política y militar abarca y domina la historia del continente sur desde el Caribe hasta los Andes del Pacífico. En 20 años de trabajo incesante concibe, realiza y dirige la independencia de las que hoy son las Repúblicas Bolivariana de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia y, consecuencialmente, Panamá. No sólo comanda las acciones de una guerra difícil y empecinada contra el imperio español, sino que crea las formas y las instituciones para una nueva organización de toda Hispanoamérica. Miraba el continente como una unidad y llegó a expresar, en documentos luminosos y todavía plenos de validez, las más vastas y penetrantes concepciones sobre su realidad y sus posibilidades futuras. Perdió a su padre a los 3años y su madre a los 9. Quedó por algún tiempo al cuidado de su abuelo Feliciano Palacios y de sus tíos maternos, junto con sus 2 hermanas y su hermano Juan Vicente. Huérfano, prometido a una riqueza considerable, heredero presunto de plantaciones extensas, esclavitudes y casas, no tuvo una infancia feliz ni una educación sistemática. Entre sus maestros ocasionales figuraron hombres distinguidos y particularmente, Simón Rodríguez y Andrés Bello. En 1799, muerto el abuelo, resolvieron los tíos enviarlo a España a realizar estudios, no cumplidos sus 19años, se casa con María Teresa en Madrid y regresa a Venezuela. Es entonces cuando ocurre la terrible desgracia que va a pesar decisivamente sobre su destino futuro. El 22 de enero de 1803, apenas 8 meses después de su matrimonio, muere su esposa en Caracas. Abatido y desesperado, resuelve volver a Europa en octubre de 1803. Bolívar busca su rumbo. Viaja con Rodríguez en jornadas de reflexión y de descubrimiento. Es entonces cuando se define su decisión de consagrarse a luchar por la independencia de América Hispana. El 15 de agosto de 1805, en Roma, en presencia de Rodríguez, jura consagrar su vida a esta empresa desmesurada y que parecía imposible. Es a partir de entonces cuando Bolívar comienza a revelar su verdadera dimensión humana. Dos grandes propósitos lleva: "...libertar a la Nueva Granada de la suerte de Venezuela, y redimir a ésta de la que padece..." Lo que le aguarda son años de terribles pruebas y de inmensas dificultades. El país, en su mayoría, parece sostener el régimen tradicional; en las propias filas patriotas cunden la indisciplina y las rivalidades; hay que combatir continuamente en una guerra sin tregua y sin decisión final. No se puede constituir un régimen institucional y tan solo hay como base y guía su autoridad, no siempre reconocida por otros jefes. Surgen las continuas guerras para llevar a cabo la empresa libertadora, a la cuales dedico todo su esfuerzo, trabajo, patrimonio y tesón. Bolívar había alcanzado el nivel más alto de su carrera. Su poder se extendía por toda la Gran Colombia, vasto territorio que entonces abarcaba desde el Caribe hasta la frontera argentina. Pero sus sueños en cuanto a la unidad de las cinco naciones que componían la Gran Colombia durarían bien poco. Las	OCTAVA SEMANA DOS SESIONES 18-10-16 UNA SESION 21-10-16	Pinturas Diccionario Regla Lapiceros Lápiz Periódicos Revistas Tijeras Resistol Libreta
--	--	---	---

	guerras civiles no tardaron en comenzar. Cansado, decepcionado y enfermo, Bolívar renunció a la presidencia. En Mayo de 1830 salió de Bogotá con la intención de refugiarse en Europa. Hace testamento disponiendo de los escasos bienes que le quedan. Lanza su última proclama, que es un llamado desgarrador a la unión y muere el 17 de diciembre de 1830, tenía 47 años de edad. En 1842 sus restos fueron trasladados y sepultados en la capilla de la familia Bolívar en la catedral de Caracas. Más tarde, el 28 de octubre de 1876 fue inhumado en el Panteón Nacional. Nuestro Libertador Simón Bolívar realizó una obra histórica que todavía se proyecta en nuestros días. Su pensamiento está presente en el campo de la política, la educación, la cuestión social, los problemas económicos, los asuntos militares, la conservación de nuestros recursos naturales y en muchos otros aspectos de nuestra vida como nación. A continuación responderán de manera verbal las siguientes preguntas para reflexionar, dicha participación será guiada orientándolos a que sus respuestas sean reflexivas y que participen todos los alumnos, invitando a aquellos que de manera regular no lo hacen: • ¿Qué motiva a Bolívar a trabajar tan arduamente para hacer su sueño, la creación de la Gran Colombia, una realidad? • Menciona los valores humanos que refleja El Libertador en su vida. • Expresa con tus propias palabras, cómo desarrolla Bolívar el valor trabajo en su vida. CIERRE ✓ Los alumnos presentan a sus compañeros su tríptico, explicando lo aprendido en las sesiones anteriores y a la salida lo entregaran a algún padre de familia para que conozca las causas y consecuencias de la contaminación.	<u>UNA SESION</u> <u>21-10-16</u>	Pinturas Tijeras Regla Lapiceros Lápiz Periódicos Revistas
--	---	--	---

Fuente: plan y programa 2001, adaptación.

De acuerdo al avance obtenido de los contenidos incluidos en cada aprendizaje, así como el fomento de valores logrado hasta ese momento, relacioné el aspecto individual con el social, como aspectos primordiales para la orientación de la vivencia de valores en su convivencia cotidiana y el logro de objetivos que se plantearon, y al mismo tiempo asocié su próxima etapa educativa que cursarán.

	deberán anotar sus reflexiones personales y reflexiones grupales; pues primero trabajan de manera individual y después lo socializan en grupo. “ABP” Situación 2 El Robo de Pedro. Pedro Pérez asalta la farmacia, roba la medicina y se la administra a su esposa. Los periódicos del día siguiente dan la noticia del robo. Un policía llamado Marcos, que conocía a Pedro Pérez, lee la noticia y recuerda que le vio huyendo de la farmacia y cae en cuenta que fue Pedro el ladrón. Se pregunta si debería denunciarlo. • ¿Debería Marcos, el policía, denunciar a Pedro? ¿Por qué ó por qué no? • Supongamos que fuesen amigos íntimos, ¿debería denunciarlo? ¿Por qué si o por qué no? • CIERRE ✓ Los alumnos presentan el esquema en el que analizaron los contrastes sociales que hay en la comunidad donde viven. ✓ Expresan sus opiniones acerca de lo que les parecieron los ejemplos para ser capaces de ponerse en el lugar de otros y comprendan la importancia de actuar conforme a los valores, para así evitar situaciones no agradables.	<u>UNA SESION</u> <u>09-11-16</u> <u>UNA SESION</u> <u>11-11-16</u>	Libreta Pinturas Tijeras Regla Lapiceros Lápiz
--	--	---	---

Fuente: plan y programa 2001, adaptación.

Durante el cuarto aprendizaje esperado, pretendía que los alumnos después de varias semanas de trabajo, desarrollarán la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico de su edad, y al mismo tiempo fueran capaces de ver más allá de lo simple o superficial, aprendiendo sobre la importancia de actuar frente a los valores, como premisa principal para la vida en sociedad.

Pero no fue suficiente con esto, ya que si los niños aprendían a vivir en valores, traería como consecuencia que fueran competentes, esto es, vivieran acorde con lo establecido por las normas sociales y culturales creadas para la vida en sociedad, para que de esta manera actuarán con respeto, libertad, tolerancia, solidaridad, y sobre todo responsabilidad, y poder tener el desempeño académico deseado en los niños.

3.3.1. Instrumentos de evaluación.

Una vez que planifiqué la estrategia del aprendizaje basado en problemas, como estrategia de innovación para la innovación de mi práctica docente, fue necesario contar con instrumentos de evaluación, que sirvieron de parámetro para valorar el diagnóstico, así como el proceso de aplicación de la misma y el resultado final de la estrategia, esto como requisito necesario para medir el avance de los niños durante dicho tiempo.

Ahora bien, para constatar la situación en la que se encontraban los niños, previo a la aplicación de la estrategia, es decir, el diagnóstico me apoyé de una guía de observación (anexo 3), mismo que contemplo como indicadores, las características que consideré necesarias de acuerdo al problema docente, ya que esto representó la base necesaria para iniciar la puesta en marcha de la estrategia.

Para llevar a cabo la planificación, fue necesario que de manera previa, a la par con el examen diagnóstico, conociera cuáles eran los estilos de aprendizaje de los niños con quienes se aplicaría la estrategia; y para ello empleé un cuestionario, concentrando los datos en una lista de cotejo elaborada previamente (anexo 4).

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

La apreciación es parte integrante de nuestra vida, continuamente nos estamos sometiendo a valoración del cualquier tipo y en cualquier ámbito; no pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc., y así sucede con todos los aspectos de la vida, más aun en el aspecto educativo, por ello no es posible pensar y organizar el proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

4.1. Concepto de evaluación.

Desde la prehistoria se ha puesto en marcha aquella actividad denominada evaluación, para recopilar procedimientos instructivos con ciertos referentes que tenían la intención de evaluar la capacidad de las personas de aquella época, con relación a la ejecución de determinada actividad laboral, tomando de referencia a aquellos que no acudían a ningún centro educativo, y poder medir sus aptitudes regularmente de la clase acomodada de aquella época.

Con el transcurso del tiempo dicha actividad fue mejorando, predominando en épocas diferentes la aplicación de un examen oral y/verbal, sobre todo para tener la oportunidad de ingresar a estudiar la educación superior en los países del continente europeo; pero la evaluación hasta la fecha ha sufrido constantes transformaciones, donde ya en la actualidad se requieren distintos elementos pedagógicos para evaluar desde el punto de vista educativo.

Por lo tanto, se define evaluación como:

“La práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación, y con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados”. (Pardo et al, 2013: 12).

Cuando se habla de evaluación en el ámbito educativo, el papel protagónico lo tienen el niño desde el punto de vista individual, ya que mide lo que se espera que logre de acuerdo a su etapa de desarrollo, desde el punto de vista psicológico asociado con el social, o sea, su desenvolvimiento en los distintos ámbitos de su progreso dentro y fuera de la institución, pero que requiere ser palpable mediante la colocación de una calificación cuantitativa.

Por otro lado, no debe soslayarse la importancia que tiene el papel del docente en dicho asunto, ya que el rol que jugamos en el momento de evaluar representa un pilar básico en el proceso evaluativo, pues la perspectiva que se tenía desde hace varias décadas con la reforma integral de la educación básica, exige mayor compromiso por parte del docente, desde el acompañamiento que se le da al niño hasta el momento en que se puede hacer verídico un aprendizaje.

En consecuencia, se requiere por parte los docentes la aprobación de todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los niños, los de tipo curricular, como los sustanciales, esto es, tomar en cuenta la estructura que tienen los contenidos, el diseño de los materiales. En fin todos los apoyos complementarios, así como espacios físicos y hábitos de estudio de los niños, como factores importantes que muchas veces son evadidos.

Se distinguen dos perspectivas respecto a la manera en como es considerada la evaluación, pues hay quienes la consideran como una medición y otros como proceso, aunque en la práctica se complementa una con la otra pues en ambas se utiliza, ya sea desde el punto de vista de la educación en general, como en el aprendizaje, en la docencia y sobre la evaluación.

Para ello de manera breve, haré referencia a cada una de dichas perspectivas, en primer lugar tenemos la evaluación como medición, que se encuentra regida por el sistema tradicional, toda vez que la educación es concebida como la acumulación de información e información para los niños, considerándolo como la acumulación de datos y en muchos se maneja y da a conocer a través de la memorización mecánica.

La docencia ve esta como una actividad referente a la obtención de información de manera semanal, quincenal, mensual o bimestral, para ser acumulable al final de ciclo escolar, mientras que la evaluación se dedica a cuantificar que tanto el niño acumulo de información, basada en una serie de parámetros que determinaban dicho puntaje de acumulación, es decir de cinco a diez, donde se va a privilegiar la cantidad numérica por encima del aprendizaje real del niño.

La evaluación es considerada como el proceso seguido en la educación de los niños que son capaces de lograr los aprendizajes esperados, esto es, que desarrollan competencias, mismas que se traducen en la apropiación de conocimientos; por lo tanto, el aprendizaje es encaminarlos hacia esa apropiación mediante una serie de acciones diseñadas por los profesores frente a grupo, para que logren la construcción del conocimiento.

En lo que respecta a la docencia, esta es vista como una actividad que incluye conocimientos teóricos como metodológicos, para desarrollar dicho proceso mediante una planeación previamente estructurada, constructiva y significativa que incluye la evaluación en todo momento, así como una revisión continua del avance escolar de los niños, pero también del propio profesor; y más que lo anterior se debe contemplar a los niños como actores activos en dicho proceso.

Ahora bien la evaluación es:

“Son una serie de actividades planeadas con anticipación que responden a intenciones claras y explícitas, que guardan una relación estrecha con las actividades de enseñanza-aprendizaje; que busca evidencia de los cambios que se han realizado antes, durante y después de la aplicación de un proceso determinado para el logro de los aprendizajes esperados, y que además se concibe como el análisis, la precisión de la estrategia y la crítica permanente”. (Pardo, 2013: 20).

En el enfoque por competencias, se hace referencia precisamente a dicha perspectiva, pues la evaluación parte de una planificación previa por parte del docente, donde se establezca de manera clara que es lo que se espera por parte de los niños, ya sea en el aspecto conceptual, procedimental, y/o actitudinal, o sea, ser competentes para la vida.

La orientación pedagógica por parte del docente frente a grupo juega un papel ineludible, donde realice acciones tendientes a fortalecer el logro de los aprendizajes esperados de los niños, en este caso, a través del aprendizaje basado en problemas, para que los alumnos sean quienes se encarguen de construir su conocimiento, y entonces prevalezca dicho proceso mediante el cual será evaluado.

Otro punto importante, es lo referente al sistema visto como medición, pues complementa al de evaluación como proceso; y es que en nuestro sistema educativo aunque se reúnan las características del sistema como proceso, la realidad es que al plasmar una calificación numérica como medida cuantitativa de dicho valor, se hace referencia al de medición, es por ello que afirmo que se complementan ambos.

Una vez descrito el progreso histórico de dicha práctica didáctica, así como el punto de vista teórico de ambos enfoques, esto es, el de medición y el de proceso, este último es parte del enfoque por competencias en que se fundamenta la actual Reforma Integral de la Educación Básica con la que se trabaja en las aulas de clase. Por ello, haré una breve descripción del tipo de evaluación que tomé en cuenta en la aplicación de mi estrategia de innovación.

En la evaluación del aprendizaje de los niños, se deben tomar en cuenta los tres momentos, mismos que son conocidos como de diagnóstico, la formativa y la sumativa; por su parte, la de diagnóstico tiene como propósito valorar los conocimientos previos de los niños, y como su nombre lo dice, se lleva a cabo antes de emprender el análisis de los contenidos contemplados para los aprendizajes esperados.

En lo que respecta a la evaluación formativa, tiene como función detectar posibles desajustes entre lo que estoy enseñando y lo que mis alumnos están aprendiendo, así como conocer el proceso de aprendizaje de los niños, para considerarlos como base en el proceso pedagógico necesario para los niños que lo necesitan, dicha modalidad es la que se lleva a cabo en todo momento.

Finalmente la evaluación sumativa, tiene como función reflejar el nivel del éxito logrado sobre el trabajo realizado durante el tiempo en que se planificaron los ejemplos para lograr la adquisición de valores, y se lleva a cabo en todo momento, es decir de principio a fin, y es reflejada con un valor de tipo numérico, porque permite conocer el nivel de aprendizaje logrado por cada alumno en un momento determinado.

Haciendo referencia a la estrategia de innovación propuesta en este documento, dicen Vizcarro y Juárez (1970), que la evaluación en el aprendizaje basado en problemas, implica tomar la responsabilidad de mejorar las formas de valoración que se utilizan, por ello quienes lo apliquen deberán buscar diferentes alternativas de evaluación que además de evaluar sean un instrumento más del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Como los niños ya han tenido una experiencia de aprendizaje activa, a través del método de aprendizaje basado en problemas, ya no fue viable la aplicación de exámenes convencionales, ya que esto les generaría confusión y frustración. Por ello, en la evaluación se cubrieron los siguientes aspectos: resultados del aprendizaje de contenidos, de acuerdo al conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal, y a las interacciones personales del niño con el grupo.

4.2 Situación previa.

Con la estrategia del aprendizaje basado en problemas, presentado a través de un conjunto de ejemplos, conflictos y/o problemas contextualizados, los niños por si solos dedujeron la importancia que tienen los valores, y fueron capaces de apropiarlos y aplicarlos a su vida cotidiana.

Lo anterior fue aplicado en sexto grado de la Escuela Gabriel M. Hernández, el grupo contaba con ciertas peculiaridades, sobre todo actitudinales, pues la mayoría de niños no mostró interés por trabajar, participar en clase y mucho menos hacer tareas; esta característica se vio influenciada porque estaba conformado solo por doce niñas, mientras que el resto, es decir veinticinco eran hombres.

Al tratarse de un grupo extenso con treinta y siete niños, generó dificultades en la cuestión de actitud, pues tenían la tendencia a que del más mínimo comentario que hiciera algún niño del salón, el resto continuaba con alguna burla, que traía como consecuencia caos en las clases; mientras que la mayoría de las niñas eran quienes participaban y trabajaban, todo esto causo retraso en la secuencia de actividades precisamente por la situaciones ya descritas.

Ahora bien, es importante mencionar que por referencias del maestro de quinto grado, en la bitácora informo que era un grupo indisciplinado, que regularmente no cumplía con tareas, no participaban, y que existían tres niños que eran totalmente pasivos en clases, esto es, que asistían pero no trabajaban, pero para andar de pie o platicando si podían; características que coinciden en plenitud con la evaluación diagnóstica que realice y que más adelante citaré.

Previo a la aplicación de la estrategia planteada, por diversas circunstancias que se fueron dando en el transcurso del ciclo escolar, hubo una serie de cambios que iré citando, por si en su momento pudieran impactar en la puesta en marcha de dichas actividades o en los resultados obtenidos, por ello haré mención de cada una de estas situaciones de manera breve.

En el ciclo anterior, el grupo con el cual trabajé se integraba por treinta y cuatro alumnos, mientras que el actual con el cual se planifico la aplicación de la estrategia dosificada en doce sesiones, se incrementó a treinta y seis alumnos; un aspecto importante que consideré impactaría en los tiempos establecidos para dicha aplicación, así como empatarla con la ruta de mejora escolar planificada y aceptada por el colectivo escolar donde desempeño mi práctica docente.

Las actividades de dicha ruta de mejora causarían carga de trabajo para los alumnos, ya que de manera permanente se debe trabajar con dictado, glosarios, operaciones aritméticas, ortografía, caligrafía y situaciones problematizadoras, en todos los grados escolares; por lo que solicité que durante el tiempo de aplicación, el directivo escolar me permitiera omitir la realización de dichas actividades, para poder obtener resultados respecto a la misma, sin incluir nada más.

Por otro lado, independiente de las características propias del grupo actual es que en el ciclo escolar anterior trabajé con tercer grado, a diferencia de que en este es sexto grado, por lo cual tuve que hacer unas adecuaciones a los ejemplos con los cuales trabajaría la estrategia del aprendizaje basado en problemas, para que de esta manera los ejemplos estuvieran aptos a su edad y permitiera la comprensión y análisis de manera pertinente por parte de los alumnos.

En lo que respecta a los recursos y criterios de trabajo, con el grupo anterior tuve un salón amplio, contaba con ventilación adecuada y el mobiliario era adecuado; para este ciclo escolar las circunstancias cambiaron, ya que ahora el salón es pequeño para la cantidad de alumnos, también por la ubicación espacial del mismo los niños se distraen con mucha facilidad, por lo cual tuve que realizar una serie de ajustes sobre la marcha, para permitir una adecuada aplicación de estrategia.

Otro aspecto en el cual tuve que realizar ajustes es lo relativo a los instrumentos de evaluación para recuperar la información de los resultados obtenidos, pues antes de la aplicación verifiqué que no era suficiente contar solo con listas de cotejo, sino también decidí apoyarme del diario de clase para plasmar la descripción de las sesiones, así como la guía de observación del avance gradual de mis alumnos, respecto a la adquisición de valores, para lograr el trabajo didáctico en ellos.

4.3 Aplicación del proyecto de innovación

De acuerdo a la planificación se encuentra integrado, por los cuatro aprendizajes esperados marcados en el programa de estudios, mismo que a su vez será analizado mediante conocimientos de tipo conceptual, así como procedimentales, para finalmente dar paso a una serie de ejemplos de situaciones de su contexto, es decir abordar lo actitudinal.

En estos ejemplos, los niños con base en los saberes adquiridos, ya sea en el ámbito familiar, o en el escolar; en plenaria deberían analizar minuciosamente estos, para después (según su experiencia en los ámbitos mencionados) pudieran encontrar la mejor solución a dichos ejemplos, ya que estos tenían como propósito principal representar un conflicto de valores, en el momento del análisis y solución.

Previo a lo anterior, fue necesario aplicar un examen diagnóstico, para conocer la situación real en cuanto al interés que muestran en las clases, si se distraían con facilidad, etc., (anexo 4); apoyándome de la guía de observación como instrumento, pues la información requerida hacía referencia a cuestiones más bien de tipo actitudinal por parte de mis alumnos, para de este modo conocer las áreas de oportunidad y fortalezas.

Para la aplicación dosifiqué las sesiones en doce, pero cuatro de ellas fueron utilizadas para el diagnóstico y apertura de los aprendizajes esperados, pues se trataba de información de tipo conceptual, esto es, la base para lograr el desarrollo de la parte procedimental, y de este modo aterrizar en lo actitudinal, parte central de la estrategia planteada.

Durante las primeras semanas de aplicación, orienté a mis alumnos hacia un trabajo donde desempeñe el rol de guía con ellos en las sesiones de aplicación, para guiarlos hacia el trabajo que llevaríamos en equipo a lo largo del primer bimestre, y como mencioné en líneas anteriores, tuve como principal instrumento de evaluación la guía de observación (anexo 5), distinta a la que se empleó para el diagnóstico, para recabar la información de los resultados obtenidos.

A continuación mencionaré, la manera en cómo se desarrollaron las sesiones de trabajo con mis alumnos, así como también aquellas adecuaciones y dificultades que se fueron presentando a lo largo de la aplicación.

Primera sesión.

Básicamente se trató de la apertura del aprendizaje número uno que hace referencia al análisis de la importancia de la sexualidad, y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos, por ello, lo que hice fue que mediante lluvia de ideas ellos me dijeran que entendían por sexualidad, y la relación que tiene dicho aspecto con la salud y las necesidades básicas, pero a los alumnos les cuesta trabajo participar con dicha dinámica de lluvia de ideas.

Al llevar a cabo la explicación de los conocimientos conceptuales de este aprendizaje integrante del bloque número uno de la asignatura de formación cívica y ética, y por la apatía ante la participación, la adecuación que hice fue manejarles en el pizarrón una serie de definiciones que representaban los conceptos más importantes que ellos deberían saber para posteriormente facilitar su dominio a lo largo del aprendizaje.

Hecho esto, pedí a los alumnos que elaboraran una línea del tiempo donde establecieran de manera lo más clara posible, cuales son los cambios que ellos han tenido, y también que resaltarán que es lo que más les agrada de ellos mismos, y otorgué veinte minutos para su elaboración, durante la marcha me percaté que no son capaces de darse cuenta por ellos mismos de dichas características, y más bien les preguntaban a sus compañeros o compañeras.

En el momento de comentar de manera voluntaria su línea del tiempo, nuevamente se da la situación de que al preguntarles no quieren participar, más que dos alumnos que lo hacen, por lo cual, como aún faltaba tiempo para concluir la sesión, lo que hice de manera inmediata es que elaboraran su autorretrato mencionándoles que lo debían pasar a explicar, sino no les podría poner su participación de clase.

Mientras trabajaban, me acerqué a dos niños que observaba que no estaban haciendo la actividad, al preguntarles el motivo me externan que porque no entendieron que debían hacer; entonces nuevamente les explico para que trabajen y lo que hago es quedarme con ellos para ver como lo iban elaborando; al final mencioné a tres de ellos que pasarían a explicarlo, y lo hacen relativamente bien, pues les cuesta realizar este tipo de actividades.

Al concluir la sesión, solicité a los alumnos copiaran los conceptos que había manejado en la clase en su libreta, pues les hice saber que estos les servirían más adelante, ante este hecho noté que no todos lo hicieron, por lo cual tuve que ir revisando a cada uno que lo hicieran, ya que estos les servirían para trabajar en las próximas sesiones, con la aclaración de que en este momento de la secuencia, dicha sesión no sería objeto de ninguna evaluación.

Segunda sesión.

Solicité a los alumnos retomaran los conceptos que se construyeron en la sesión número uno, ya que estos nos iba a servir para continuar con las clases de esta sesión que se trataban del concepto de salud, en este caso ya no lo escribí, pues también parte de la estrategia consistía en ser guía u orientadora de los alumnos, pero deben ser ellos los que construyan su conocimiento.

Hecho esto, lo asocié con la importancia de la toma de decisiones para el cuidado de su salud en todos los aspectos; para ello los alumnos realizaron una redacción en la que plasmaron alguna decisión que hayan tomado y que les haya costado realizar, se da la situación de que las niñas lo anotan bien sin ningún problema pero en el caso de los niños no sucede lo mismo, y algunos de ellos de plano no realizaron la actividad.

Tercera sesión.

Durante la aplicación de la estrategia propuesta, que consistió en el ejemplo del vidrio roto (anexo 6), las principales dificultades que enfrenté, así como las modificaciones que tuve que realizar sobre la marcha debido a que se presentaron de improvisto, son la participación de los niños, pues al principio de la actividad pusieron atención sin ninguna dificultad pero posteriormente se comenzaron a distraer con demasiada facilidad.

Ante esto, decidí dictarles el ejemplo ya que también esta estrategia es parte de la ruta de mejora escolar, pues originariamente tenía planeado proyectarlo y analizarlo en consenso; durante el dictado algunos niños anotaban correctamente, pero en algunos otros observé que escribían lo que escuchaban, por lo que al leer se perdía la coherencia del mismo.

Esto represento un inconveniente con aquellos niños, pues sino escucharon bien, o tenían alguna duda con palabras o frases que habían escuchado, sencillamente no preguntaron y más bien escribían lo que entendieron, lo que generó un inconveniente en el momento de leer y pretender analizar el ejemplo.

Al concluir el dictado, proseguí con lo planificado para dicho aprendizaje, es decir, organicé a los alumnos en los tres equipos para que trabajaran con dicho ejemplo, se les dio la oportunidad de que se organizaran por afinidad, otorgándoles unos minutos para concluir las preguntas que traía planteadas el ejemplo, donde debían analizar bien el ejemplo para así encontrar la mejor solución en plenaria.

Por otro lado, un inconveniente más que tuve que enfrentar fue el desinterés en realizar la actividad, pues de acuerdo a lo planificado considere que todos los alumnos iban a mostrar interés y entusiasmo por esta forma de trabajo; la adecuación que tuve que realizar fue la de motivar verbalmente a los alumnos para que se animaran a participar.

En algunas ocasiones mencionaba los nombres de algunos de ellos para que se fortalecieran en informar lo que habían anotado en su análisis por equipos, pero como no hubo respuesta lo que hice fue mencionar el nombre de otros alumnos, pero siempre teniendo claro que debía motivar a aquellos que según los antecedentes propios de mi experiencia de trabajo áulico en ellos no era el más apto, trataba de los desinteresados en participar se animaran a hacerlo.

Un ajuste más lo fue la circunstancia de que ya no se pudieron sentar alrededor del salón, debido a que en ese momento ingresaron a los salones algunas mesas binarias que redujeron el espacio; por ello, tuve que integrarlos nuevamente por equipos mediante la dinámica de conejas y conejeras, misma que no estaba planificada.

Durante el análisis, fueron mencionando cuales eran las opciones de solución que tenía el ejemplo de acuerdo al análisis que realizaron, respondiendo de manera voluntaria levantando la mano los alumnos que siempre cumplen, los dejé que participaran dando la respuesta de las preguntas planteadas y al concluir trate nuevamente de inducir a los alumnos que no acostumbran participar y que más bien les gusta estar platicando o distraerse con facilidad.

Hice hincapié en que los podía escuchar acerca de lo que pensaban u opinaban acerca del ejemplo, dos niños se animaron a hacerlo aunque sus respuestas no eran tan centradas en el tema, dejé que lo hicieran pero después les replanteé el cuestionamiento al resto del grupo para que alguien más participara y así lo hizo un niño, poco a poco se fueron dando las cosas para que aterrizaran las ideas en los valores primordiales que tenía dicho ejemplo, esto es, la amistad y la solidaridad.

Un aspecto más de adecuación fue que en el momento de notarlos motivados en el análisis grupal, solicité que anotaran el análisis que se llevó a cabo durante la sesión donde las ideas principales fueron plasmadas en el pizarrón a manera de conclusión, esta fue la primera sorpresa recibida de parte de los alumnos pues represento la primera vez que ellos no pusieron objeción en tomar apuntes.

Durante el análisis y culminación del primer ejemplo del aprendizaje basado en problemas posterior a los conocimientos conceptuales, afirmo que logré la culminación del aprendizaje en las sesiones planificadas, así que la estrategia pese a las dificultades y adecuaciones emprendidas sobre la marcha fueron funcionales, ya que se alcanzó dicho aprendizaje.

Cuarta sesión.

Retomé la importancia de las decisiones dándoles a conocer un esquema donde se establecen los pasos que deben tomar en cuenta, y decidir de manera informada y razonada; con dicha representación se permitió abordar la primera parte del desarrollo del aprendizaje dos, esto es, el de la toma de decisiones, posterior a la actividad de apertura, o sea, los conocimientos de tipo conceptual, y que demás estaban así marcados en la planificación.

Con los conocimientos de tipo conceptual los alumnos elaboraron un comic acerca de dicho esquema, asociándolo en la medida de lo posible con lo que ellos plasmaron en la sesión número dos, a saber, su redacción en la que escribieran alguna decisión que recordaran tomaron de manera reciente, pero en este caso elaboraron un comic con la intención de prepararlos para el análisis del siguiente ejemplo.

La mayoría de niños lo realizaron con el inconveniente de que no todos trabajan bajo el mismo ritmo, lo que generó el conflicto de que algunos niños terminan más rápido que otros, y que los que terminaron primero preguntaban que más se va a hacer porque si no se aburrían y comenzarían a platicar, situación que se hizo realidad, lo que causó que los que aún no habían terminado, prefiriesen ya no hacerlo por el ruido que había en el salón de clases.

Quinta sesión

Para el análisis del ejemplo correspondiente a esta sesión se los dicté (anexo 7), como era muy corto, los niños escribieron sin ningún problema, posteriormente les di la indicación de que se organizaran por equipos mezclándose los que muestran interés constante en clase, con aquellos que les cuesta trabajar, esperando hicieran caso a la indicación, pero no fue así.

Por lo cual en ese momento organicé equipos de cinco integrantes, siguiendo en todo momento los tiempos marcados en la planificación, o sea, que contaban con veinte minutos para leer y contestar las preguntas planteadas en el mismo, que al igual que el anterior representaban un conflicto de valores, pero para el análisis de este debían tomar en cuenta los pasos explicados y proporcionados en el esquema de las decisiones informadas y razonadas.

En el momento del análisis observé como era su dinámica de trabajo y como se desenvolvían en el aspecto actitudinal, y por lo tanto me doy cuenta que los alumnos que en la sesión anterior no trabajaron en el equipo que ellos seleccionaron en este caso sucede lo contrario, pues si muestran interés por trabajar y colaborar con su equipo, como es el caso de los alumnos con numero de lista diecisiete y veintiocho que de manera regular no trabajan en clase.

Por su parte el resto de niños, mostraron la misma actitud los que les gusta trabajar lo hacen, y los que mejor aprovechan el trabajo en equipos para platicar o jugar, al concluir los veinte minutos les solicité se sentarán alrededor en forma de luna o que ocuparan todo el salón, e inicié preguntando al azar, pero de manera directa para que alguien diera lectura al ejemplo.

Posteriormente, solicité la participación de otros alumnos que en ese momento vinieran a mi mente para dar lectura y responder las dos preguntas que incluía el otro ejemplo (anexo 8); con dicha dinámica participaron solo los tres de los cinco equipos, concluido el análisis exhorté como participación final a aquellos de los que observé no muy interesados en el trabajo para que dar su opinión, pero no lo hicieron a excepción del alumno con numero de lista ocho que si participo.

Continué con el análisis del ejemplo solicitando al grupo en general que opinen al respecto, fue agradable que en el momento de las observaciones del ejemplo los alumnos encontraran otras soluciones al mismo, manifestando los valores que se toman en cuenta en cada opción recalcando en que se podía enojar su mamá o que ella se sentiría incomoda, lo que reflejo las situaciones que en casa vivían.

Concluido el análisis solicité copiaran el análisis de la clase en su libreta como evidencia de trabajo de esa sesión para el caso de los alumnos que sus padres les revisan periódicamente la libreta, y para su evaluación, sorpresivamente los alumnos no mostraron objeción a pasar la actividad en su portafolio de evidencias, por lo cual nuevamente en la presente sesión se logró el objetivo planeado.

Sexta sesión.

Es la continuación de lo planificado del aprendizaje número dos que se trató del más significativo en el bimestre, por ello, le brindé mayor importancia y atención con ejemplos de su contexto para que les permitiera entender la importancia que tiene las decisiones en su vida cotidiana abordando el ejemplo titulado de las vías del tren.

En consecuencia, el ejemplo les fue dictado y como se trataba de uno corto, al igual que el anterior lo escriben sin ningún problema (anexo 9), a excepción de que me percaté que escriben lo que entienden y no lo que es, siendo esta la principal dificultad con la cual me enfrenté haciendo uso del dictado de esta sesión, pues en ese tenor de escribir lo que escuchan genera confusión al momento de realizar el análisis.

El desconcierto generado al momento de observar y analizar el ejemplo se da porque se pierde la ilación y coherencia del mismo, por lo cual, la adecuación que hice fue cancelar la elaboración del mapa mental, pues noté en las sesiones anteriores que si copiaban muy bien el análisis anotado en el pizarrón a manera de conclusión, y además porque hubo inasistencias de alumnos.

Al momento del análisis grupal del ejemplo, se da una adecuación más pues de manera original se tenía planificado que los alumnos deberían analizarlo por equipos, para que un representante pudiera dar a conocer la solución a la que habían llegado, y así generar una discusión enriquecedora que permitiera una aportación grupal, poniendo énfasis hacia los niños que de manera regular no gustaban de participar.

En consecuencia, lo que hice fue incidir de manera positiva en ellos, para que participaran aquellos alumnos a los cuales les costaba participar en plenaria; pero desafortunadamente no mostraron mucho interés, por lo tanto, tuve que preguntarles de manera directa a aquellos alumnos que son muy distraídos para llamar su atención y se interesaran en el análisis, y si contestaron pero de manera muy simple, solo con un sí o un no.

Como el aprendizaje trató sobre la toma de decisiones, con dicho ejemplo los resultados obtenidos fueron aún más positivos en cuanto al análisis y reflexión pues las respuestas por parte de ellos son enriquecedoras, pero en lo que respecta a la actitud casi no hay avance más que en lo mínimo y solo con un niño del grupo, que si se vio motivado por participar.

Pese a dicho resultado de participación por parte de los alumnos que de manera constante no suelen participar, me parece gratificante porque se trató de un alumno que de manera continua se distrae y casi siempre muestra apatía por cualquier tipo de actividad, en cualquier asignatura y en cualquier momento, entonces el hecho de que se motivara por analizar y participar en el aprendizaje más relevante del bimestre fue muy bueno.

Séptima sesión

En esta sesión inicié con el análisis del tercer aprendizaje esperado, donde después de recordar lo que observaron del trayecto de su casa hacia la escuela en algo que realizan de manera consuetudinaria, inicié con la pregunta detonadora acerca de que es lo que entienden por deterioro ambiental y con sus respuestas anoté dicha lluvia de ideas en el pizarrón.

Para ello, di la indicación de que los niños anotaran las acciones que ellos pueden realizar para disminuir el deterioro ambiental, ya que posteriormente llegarían al análisis del ejemplo que correspondería en el presente aprendizaje, por lo que se mostraron entusiasmados pues ellos posterior a varias semanas de trabajo con dicha dinámica ya conocen a que se refiere la estrategia manejada.

Su actividad procedimental en dicha sesión fue la del tríptico acerca de la contaminación, después de varias semanas de trabajo los resultados son mejores, pues los alumnos que regularmente no acostumbraban ni siquiera mover un dedo por hacer las actividades en este momento si lo hacen circunstancia que se ve favorecida por la estrategia implementada.

Octava sesión

El ejemplo hace referencia al fenómeno del alcoholismo (anexo 10) ya que forma parte de los fenómenos sociales que impactan en el desarrollo personal, y al tratarse de una cuestión íntima la dinámica de trabajo ahora consistió en un análisis personal, concluido el tiempo destinado para ello comencé preguntando sus respuestas.

Durante el proceso de observación de análisis me percaté que los resultados son los que previamente ya había imaginado, pues en este caso le dieron prioridad a esconder las acciones que se muestran en el ejemplo y sus respuestas son que los valores que adquieren mayor sentido para ellos es el de la solidaridad en lugar de la tolerancia o la honestidad.

Dichas respuestas por parte de aquellos alumnos que en las sesiones anteriores no respondieron, y que en este caso sí lo hicieron generó cierto desorden en el salón con el resto del grupo derivado del interés y la plática que escuchan de los adultos en su casa o con las personas que interactúan, pues dieron a conocer algunos de ellos lo feo o desagradable que es vivir o tener cerca a una persona que está acostumbrada a ingerir alcohol.

Por su parte aquellos alumnos (en su mayoría varones) vieron esto como algo totalmente natural pues llegaron a argumentar que todos alguna vez lo tendrán que probar o consumir porque es algo que se tiene que vivir, en ese momento ante tal afirmación por parte de ellos lo que hice fue detener el análisis y plática que se estaba dando.

Lo que hago es cuestionarlos sobre el ejemplo preguntando “¿qué por qué piensan eso?”, a lo que me respondieron dos de ellos “porque es lo que vemos a donde quiera que vamos ya sea con nuestra familia o en el propio pueblo donde vivimos”, entonces nuevamente les dije “¿consideran que esos fenómenos o problemas sociales creen que los hacen estar destinados a realizar lo que hoy en día se hace?” y me dijeron “que sí”.

Nuevamente afirmé ante ellos “la importancia que tiene el que no les afecte el entorno en el cual se están desarrollando ya que eso no debe representar un estilo de vida para ellos”; por lo que desafortunadamente no se alcanzó en su totalidad el aprendizaje esperado pues los alumnos de manera grupal debían darse cuenta de la negatividad que tiene para ellos los fenómenos sociales que viven o que ven en su entorno, y sobre todo ellos como niños elegir la manera de evitarlos con base en los valores desde la edad en que se encuentran.

Novena sesión

Los motivé a analizar el actuar de dicho personaje histórico (anexo 11), y en base al aprendizaje esperado que tiene que ver con la autorrealización orienté a los alumnos para que lejos de basarse solo en dicha biografía lo trasladen a lo que están haciendo ellos en la etapa que viven de cambios físicos y psicológicos.

Tomando en cuenta lo que quieren lograr por ellos mismos, analizando lo que están realizando en el presente para su siguiente etapa escolar; dicho ejemplo fue proyectado para facilitar su copia ya que se trataba de un texto extenso, la adecuación realizada fue el tiempo de copia toda vez que como mencioné se trataba de un texto extenso que les llevo más tiempo para copiar, así como el trabajo individual pues exigía un mejor análisis al tratarse de una cuestión personal.

La verdad es que este ejemplo fue más ameno que el anterior, pues ellos mismos fueron opinando lo que debían realizar desde aquel momento para lograr su realización, de hecho aquellos que les costaba trabajo participar lo hicieron como el alumno número seis, posteriormente la plática se tornó interesante porque entre ellos mismos se fueron dando consejos de cómo lograr sus objetivos o sueños que tienen planteados ahorita en su etapa de estudiantes de primaria.

Como cierre de la sesión participaron los alumnos exponiendo de manera verbal cuales son los valores que más deben estar presentes para lograr lo que ellos quieren en su vida, mencionando que la responsabilidad, el respeto a sí mismos y también compromisos que deben hacer según las reglas, al concluir les solicite tuvieran presente dichos análisis porque les servirán al momento de trabajar sobre su proyecto de vida mismo que será elaborado en bloques posteriores.

Se logró el aprendizaje esperado y fue muy ameno porque les agrado el ejemplo y ellos mismos iban orientando la clase hasta lograr lo que se tenía planeado, esto es, que se dieran cuenta por sí mismos que valores son los que deben priorizar en su vida para hablar de autorrealización como estudiantes y como parte integrante de su familia.

Decima sesión

En esta se da inicio con el aprendizaje cuarto mismo que consiste en que los alumnos sean capaces de establecer relaciones sociales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas, para lo cual solicité que a través de lluvia de ideas establecieran con apoyo de alguno de sus compañeros que es lo que entienden por necesidad básica y/o necesaria, y por bienestar.

Cuando los alumnos plasmaron sus ideas previas en el pizarrón y construyen su esquema de doble entrada con las definiciones mencionadas, solicité que con los conocimientos que tengan acerca de su comunidad o municipio a través de imágenes en otro cuadro colocaran las principales desigualdades que notaban ellos que existían hacia otras personas por las causas que ellos consideraran.

Los alumnos hasta ese momento después de las indicaciones, eran capaces de trabajar perfectamente solos sin necesidad de estarlos cuidando y noté que fortalecieron su lazo de compañerismo, situación que al inicio de la aplicación de esta estrategia no existía de unos con otros; otra cosa de la que me percaté es que sus análisis los realizan tomando en cuenta los valores que ya fueron analizados con los ejemplos anteriores.

Decima primera sesión.

El aprendizaje trato sobre propuestas de tipo colectivo para enfrentar problemas del orden social, y es que durante los casi dos meses de trabajo con este grupo me di cuenta que los temas relevantes llaman mucho su atención sobre todo en el caso de los niños, siendo este el grupo que más le costaba poner atención en las clases de formación cívica y ética.

Les coloqué el ejemplo (anexo 12) con apoyo de un proyector que copiaron a su libreta, una vez concluido iniciaron el análisis respecto a la conducta que realiza el protagonista del ejemplo y las respuestas variaron pues fueron contrarias, ya que unos creyeron que lo correcto es no robar y otros decían que si porque se trataba como lo menciona la lectura de la necesidad de su esposa.

Tuvo implícito un análisis quizá muy avanzado para su edad ya que cuestionaba que si era correcto robar tratándose de un ser querido, o que opinaban de si robar era un delito o iba contra la moral; o sea, lo que es visible y no visible a los ojos de las personas, en el análisis la adecuación realizada fue extender a una sesión más el análisis, ya que genero polémica, pues a los alumnos les pareció muy interesante.

Es importante mencionar que algunos alumnos comentaron el ejemplo en su casa, y para sorpresa resulto ser también del agrado para los padres de familia, ya que consideraron era importante que a su corta edad se analizarán dichas conductas, y así se fueran dando cuenta de la realidad de las cosas, además de que les impactaría, afirmando también que les permitirá darse cuenta de la realidad del mundo en el que viven.

Regresando al análisis y tratándose de la construcción de valores se logró el aprendizaje esperado, porque priorizaron que el valor que debe imperar es el amor de la familia ante cualquier acto, por lo tanto, ellos propusieron dos soluciones para evitar que el protagonista del ejemplo tuviese que robar, y la primera de ellas fue la de realizar una colecta para que juntará el dinero y así comprar la medicina que necesitaba su esposa.

Mientras que la segunda opción propuesta por ellos consistía en que, la llevarán al hospital del gobierno para que recibiera su tratamiento mientras el señor conseguía algún préstamo del banco o con sus familiares, concluyendo en esta sesión que el aprendizaje esperado fue logrado y las expectativas son nuevamente superadas por mucho con la actitud y el trabajo de los niños en la asignatura que se está trabajando.

Decima segunda sesión.

Cuando los alumnos se dan cuenta que es la continuación del ejemplo trabajado en la sesión anterior (anexo 13), hay algunos niños que dijeron eso no se vale porque nosotros ya habíamos dado las soluciones, por lo que les aclaré que era importante que fueran capaces de dar soluciones a los problemas que se les puedan llegar a presentar, fuese a la edad que fuese.

Iniciado el análisis los alumnos por si mismos me preguntaron si nuevamente se trataba de mencionar que valor era el más importante, por lo que mi respuesta fue que sí, y con este ejemplo se concluyó el último aprendizaje esperado, es decir, el de propuestas de orden colectivo para enfrentar problemas del orden social.

Respecto a las preguntas que analizaron fue ¿Qué debía hacer Marcos el policía? ¿Denunciarlo o no si él lo había visto la noche anterior al robo?, los alumnos mencionaron ante dicha problemática que si porque eso que había hecho era malo, pero cuando se les pregunto: ¿qué si fuera el supuesto de que fueran los grandes amigos que es lo que debería hacer?

Ante dicho cuestionamiento los alumnos lo pensaron detenidamente antes de responder, después de varios minutos de discusión llegaron a la conclusión de que siendo amigos o no lo correcto era denunciarlo ya que él había cometido un delito, y una de mis alumnos realizo la aclaración que aun así lo importante era que su esposa se iba a curar y que ella ya lo podía apoyar para enfrentar las consecuencias.

Alguno más dijo: que quizá si el juez tenía un buen corazón iba a entender que había robado por ella y que la persona que le pidió su medicina no lo había entendido y que solo le interesaba el dinero, por lo que le pregunte: ¿qué porque pensaba de esa manera?, y me respondió: porque en mi casa me han enseñado a decir la verdad y que en familia es mejor enfrentar las consecuencias.

4.4. Resultados de la aplicación.

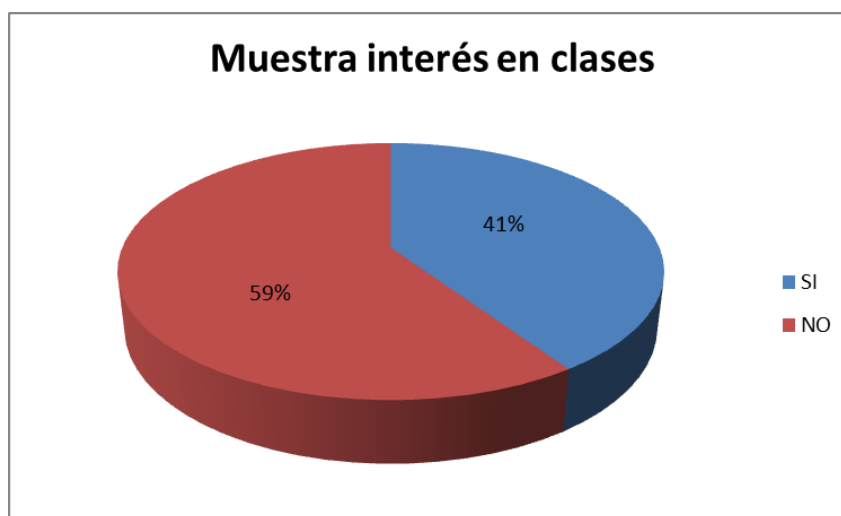
Posterior a la aplicación de la estrategia propuesta y planificada en el presente documento, procedo a expresar los resultados obtenidos durante dichas sesiones, y para ello dividiré dichos resultados en tres momentos, es decir, en diagnóstico, la parte intermedia de la aplicación, para finalmente el cierre de la misma; esto con la finalidad de conocer la viabilidad de dicha estrategia en la innovación de mi práctica docente, y en el logro de adquisición de valores por parte de mis alumnos.

4.4.1. Diagnóstico.

Para conocer la situación real de los niños, puse en marcha una evaluación previa, para lo cual me apoyé de una guía de observación con una serie de indicadores que establecían lo que yo quería conocer específicamente con ese conjunto de actitudes necesarias para llevar a cabo un correcto aprendizaje.

En consecuencia, esquematizo los resultados obtenidos con la guía de observación descrita con anterioridad (anexo 3), a través de gráficos de pastel, donde llevan como título los indicadores del citado instrumento de evaluación, ello porque representa parte del aspecto de tipo actitudinal que requería conocer antes de la aplicación, ya que de esta manera me permitió conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del propio grupo y de esta manera aplicarlo de manera eficaz.

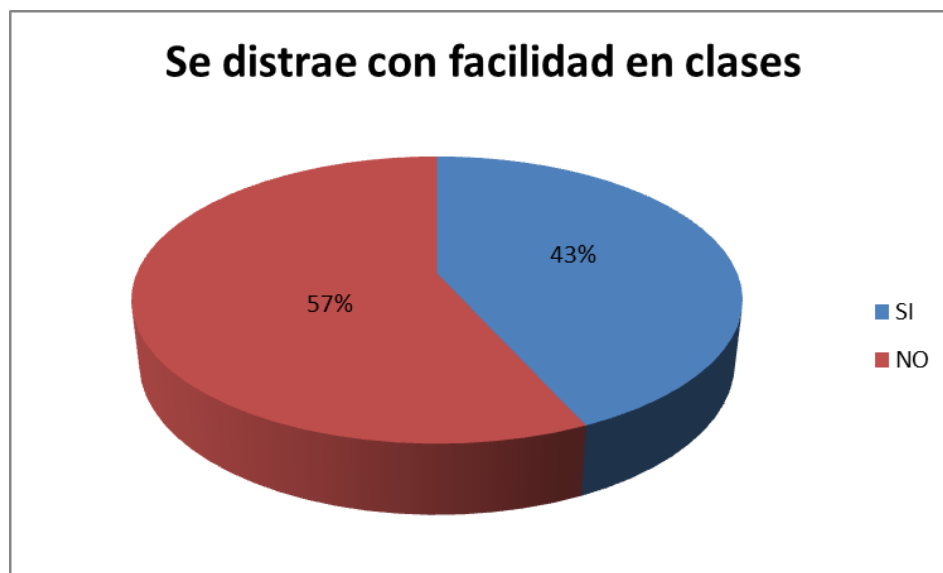
Gráficas de aplicación de diagnóstico actitudinal.



Fuente: elaboración propia

Las actitudes constituyeron el punto de partida donde los alumnos apropiaron una serie de valores a su vida cotidiana, por lo menos en el ámbito escolar, y en la medida de lo posible poco a poco dejaron de lado los hábitos que adquirieron a lo largo de su tránsito por la educación primaria, haya sido por razones de tipo contextual, o por la convivencia misma con sus semejantes.

Por ello resulto ser necesario que los alumnos pusieran atención en clases, pues de esta manera los niños asimilaban de mejor manera los conocimientos que les fueron explicados a través de las estrategias diseñadas, además de que también trajo consigo el hecho de que ellos pudieron recordar con mayor facilidad si realmente ponían el suficiente esmero en lo que su maestro les enseñó o explicó.



Fuente: elaboración propia

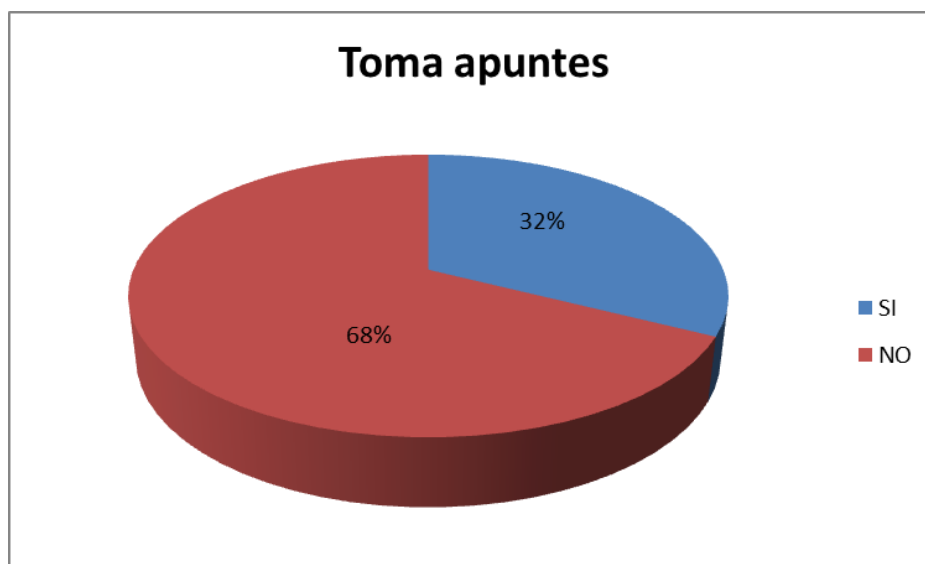
Este fue el segundo de los indicadores del instrumento de evaluación empleado para el diagnóstico de los niños, que hizo referencia con lo citado en la contextualización, ya que por la sobre estimulación con que crecieron y se desarrollaron generó que en clases hayan querido estar empleando las tecnologías de la información, pero no para cuestiones de aprendizaje, sino más bien para conversar en redes sociales.

Este indicador fue de la mano con los anteriores capítulos ya descritos, pues simbolizo el origen del primero, ya que, el conflicto para que los alumnos pusieran atención en las clases y adquirieran los conocimientos, desarrollara sus habilidades, y asimilaran la importancia de actitudes apropiadas, y con base en valores se logró la adquisición de los aprendizajes y el trabajo didáctico.



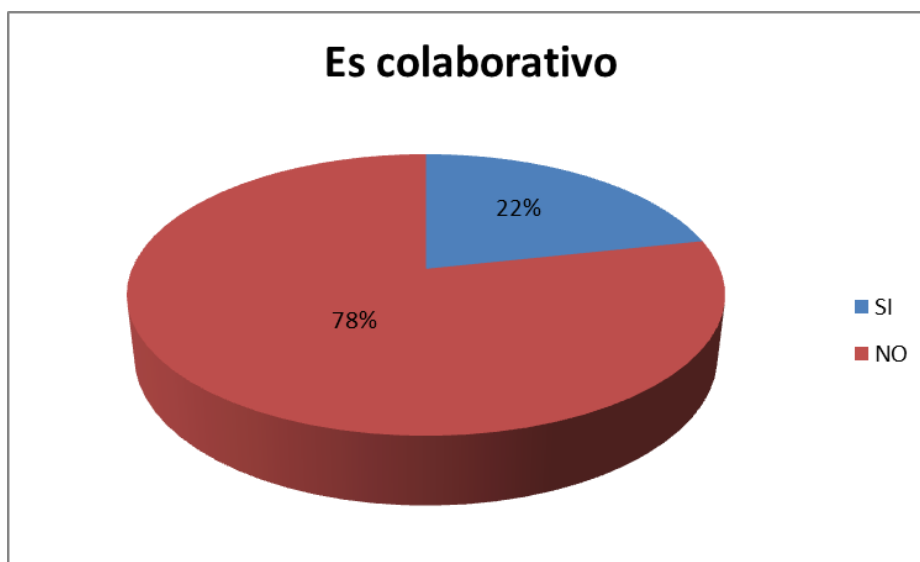
Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a lo establecido en el Plan y Programas de Estudio el referente y centro de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje lo son los alumnos (principio pedagógico: centrar la atención en los estudiantes), aunque ellos en el salón de clases debían asumir y vivir el rol que les correspondía para el desarrollo de las habilidades superiores al pensamiento, también fue necesario tomar en cuenta el saber hacer recalcando la disposición que desplegaron para desarrollarlas y en su caso mejorarlas.



Fuente: elaboración propia.

Del mismo modo que en el indicador anterior implicó el saber hacer por parte del alumno, pues independientemente de la asignatura en la cual se encasillo el problema. Por eso las notas generadas durante los momentos de enseñanza por parte del docente representaron la base necesaria para cualquier tipo de desenvolvimiento apto en su vida adulta y laboral, ya que si no aprendían a escribir de manera adecuada y óptima, dichos individuos no serían competentes para la vida.



Fuente: elaboración propia.

Este tuvo que ver más con la parte actitudinal, pues formó parte de uno de los elementos necesarios para hacer referencia a los individuos competentes; para esto los seres humanos debían contar con una serie de actitudes para enfrentarse a la vida en sociedad, desde el preciso momento en que el humano comenzó la interacción con sus semejantes, de ahí la importancia de dicha actitud en el salón de clases durante el proceso de aprendizaje por parte de los niños.



Fuente: elaboración propia.

Del mismo modo que el anterior este representó un aspecto de índole subjetivo, pues la estrategia en la que fundamenté mi propuesta hizo referencia al aspecto actitudinal, los ambientes de aprendizaje vividos en el salón de clases coadyuvaban con la omisión con la que últimamente la mayoría de las comunidades estudiantiles llevan a cabo, esto es, que le dan prioridad a español y matemáticas minimizando la importancia que tiene retomar la educación en valores o en su caso reeducarlos.

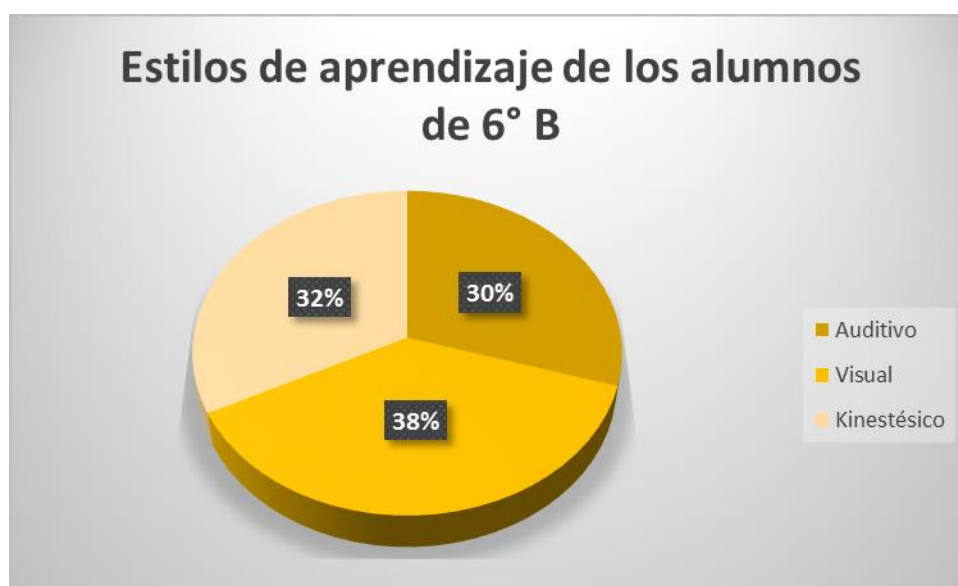
Conforme a dichos resultados se proyectó una situación alarmante de la actitud mostrada de los alumnos, pues al tratarse del ámbito donde trabajaría de lleno la innovación de mi práctica docente estuve consciente de dichos resultados se debían al contexto, convivencia y por la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Por lo tanto el modificar esas actitudes con las cuales se estaban desenvolviendo los niños de ese grado escolar no fue sencillo, ya que ahí estuvo el origen del problema de su falta de aprendizaje, y tomar en cuenta los aspectos de convivencia y contexto en varias ocasiones representó un reto a vencer en los niños y también en los padres de familia.

Gráficas del diagnóstico de estilos de aprendizaje

Durante la evaluación diagnóstica conocí la situación previa a la aplicación de la estrategia de aprendizaje basada en problemas, apoyándome de un cuestionario con el cual les leía pregunta por pregunta, respondiendo según sus gustos e identificaron una serie de respuestas por incisos, finalmente conocieron si ellos eran auditivo, visual y/o kinestésico. Esta información representó datos de relevancia para saber si la planificación fue pertinente para el nuevo grupo con el cual se aplicó la estrategia.

Y el resultado obtenido fue el siguiente:



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos en este grupo con el cual trabajé son del estilo visual en su mayoría, es decir, de la totalidad de alumnos un treinta y ocho por ciento es de este tipo, mientras que un treinta por ciento fueron auditivos, y finalmente un treinta y dos por ciento fueron visuales, por lo que claramente se identifica que los estilos que prevalecieron fueron los visuales y kinestésicos.

4.4.2 Evaluación intermedia

Se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de ocho sesiones continuas, es decir se hace referencia de los meses comprendidos de agosto a octubre del año dos mil dieciséis para conocer el avance que se tenía, posterior a la aplicación del diagnóstico hasta la culminación de los mismos, para ello tomé como base el instrumento de evaluación denominado guía de observación integrado por diez indicadores, de los cuales se graficara cada uno de ellos durante dicho periodo, así como la explicación de los resultados.

Gráficas de resultados de aplicación de “Agosto, Septiembre y Octubre”



Fuente: elaboración propia.

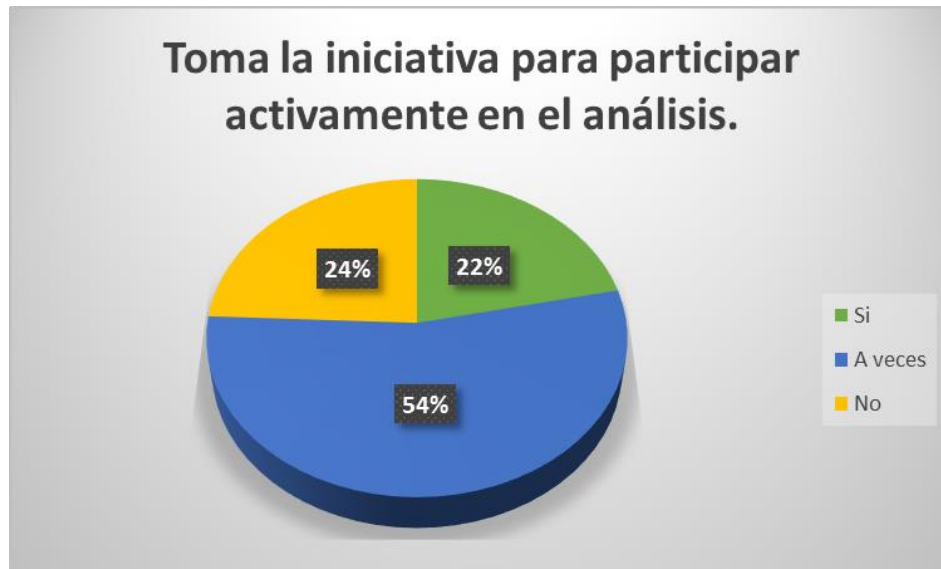
En la aplicación consideré necesario el que los alumnos aprendieran a desarrollar la importancia que tiene el respeto hacia las ideas y opiniones de sus compañeros, pero los resultados reflejaron que los niños durante dicho periodo no apropiaron a su vida personal dicha actitud, más bien manifestaron que de manera cotidiana en las clases se burlaban cuando sus compañeros se equivocaron o no expresaban alguna palabra correctamente.

Dicho indicador permitió que los alumnos comprendieran la importancia que tenían los valores para una adecuada convivencia sana y pacífica hacia sus compañeros de salón y escuela, así como con docentes y directivos, pero sobre todo aprendieron que debían aplicar siempre y en todo momento los valores escolares y familiares.



Fuente: elaboración propia

En el momento de trabajar los ejemplos durante esos dos meses, la mayoría de los alumnos, o sea, el cuarenta y seis por ciento no fueron capaces de establecer acuerdos entre ellos en diferentes situaciones, mientras que el treinta por ciento lo hicieron pero de manera ocasional, finalmente el veinticuatro por ciento restante si lo llevó a cabo, esto es, que apropió los valores y al mismo tiempo se logró el aprendizaje.



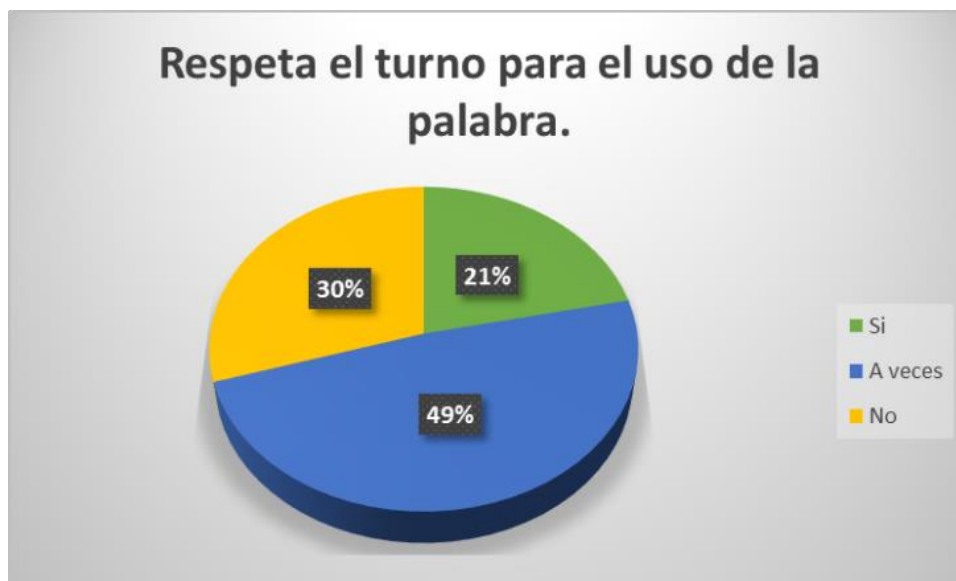
Fuente: elaboración propia.

La iniciativa para expresar el análisis de sus ejemplos, haya sido grupal o individual, se obtuvo que el cincuenta y cuatro por ciento a veces tuvo interés por participar, debido a que dependió del ejemplo que se les manejó ya que algunos les llamó más la atención que otros pero se fue compensando con otros alumnos, mientras que un veinticuatro por ciento no mostró interés alguno por hacerlo, y el veintidós por ciento restante al contrario que los anteriores si le gusto y se mostraron atentos al análisis.



Fuente: elaboración propia.

Se muestra con dichos resultados que les costó un poco de trabajo adaptarse a esta forma de enseñanza para la construcción de sus propios conocimientos aunque el avance haya sido gradual. Del diagnóstico, a lo que hasta este momento se aprecia la mayoría de alumnos estaba en término medio, por lo tanto, se tuvieron efectos favorables pues el avance se dio gradualmente, y solo un treinta por ciento de los alumnos no comprendió la finalidad de dicha estrategia empleada.



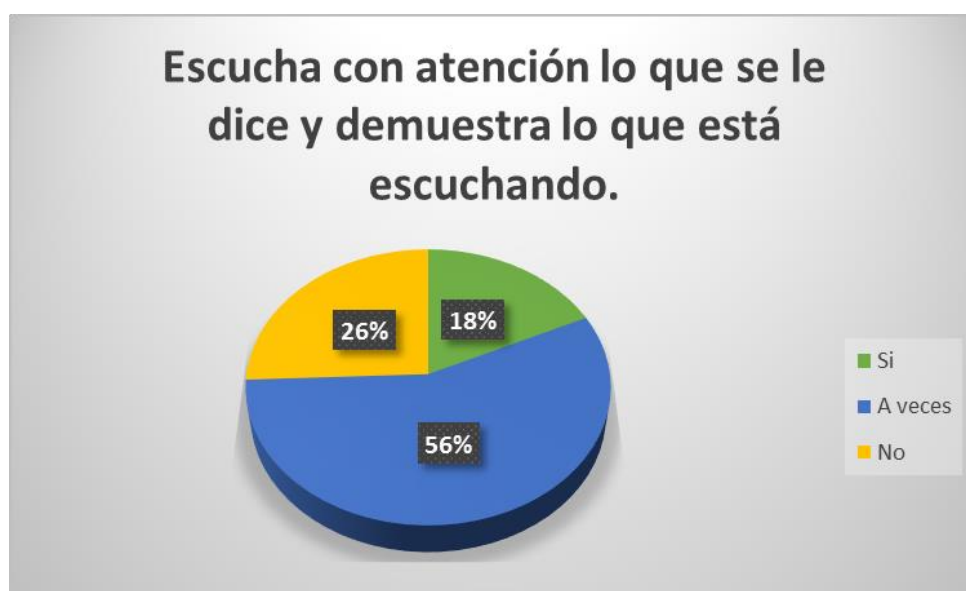
Fuente: elaboración propia.

En este aspecto el avance que se dio no fue tan evidente como en los indicadores anteriores, pues fue visible que menos de la mitad de alumnos se encontraron en ese proceso de dejar de lado el mal hábito de no respetar el uso de la palabra, mientras que el veintiún y treinta por ciento respectivamente se encontraron divididos por el sí y por el no, por lo tanto, fue un aspecto que en lo que concluía la aplicación fue necesario seguir trabajando.



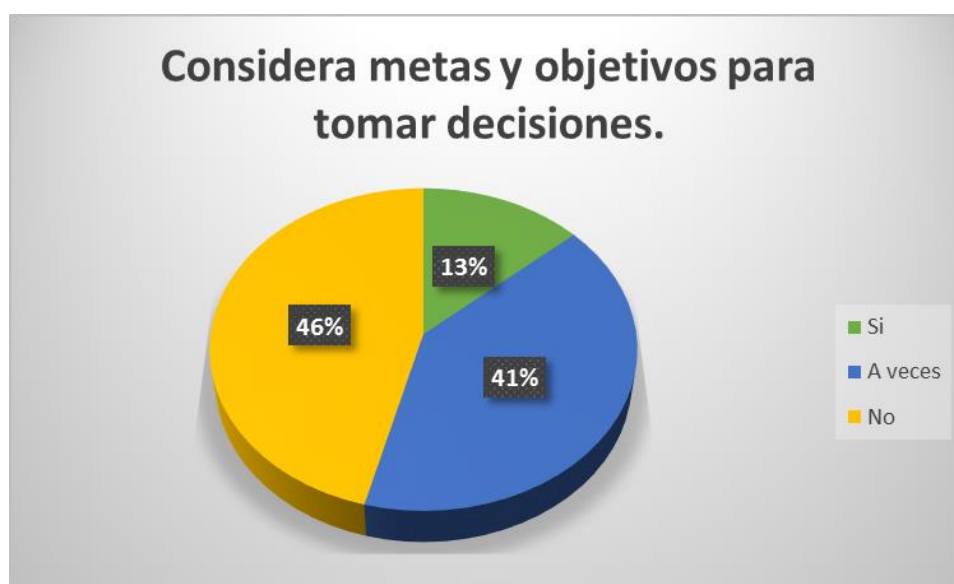
Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica se muestra que los resultados obtenidos hasta el momento fue que más de la mitad de alumnos en constantes ocasiones levantaron su mano para expresar opiniones durante el análisis de los ejemplos de la estrategia, mientras que un veintisiete por ciento no lo hicieron, por ello se siguió manifestando el mal hábito que tenían de hablar al mismo tiempo que algunos otros de sus compañeros.



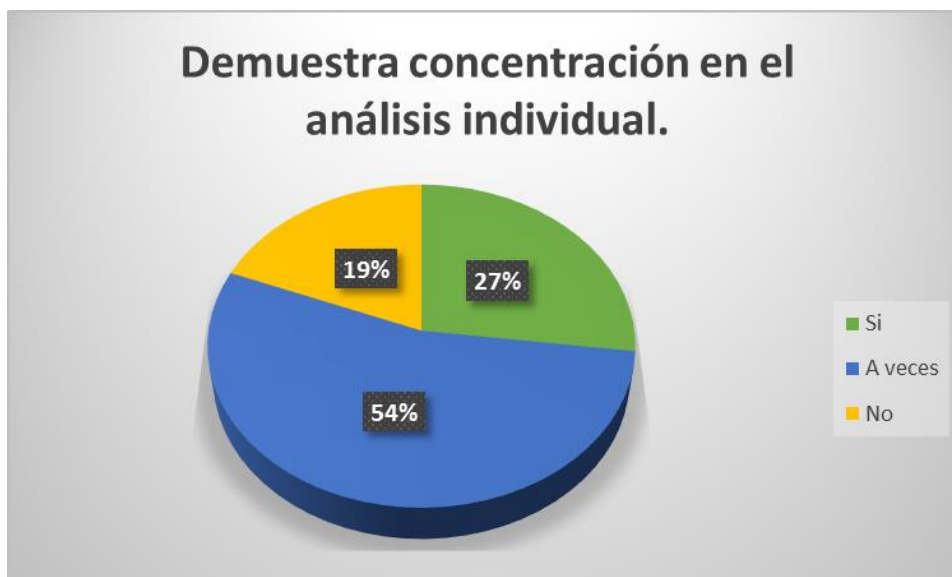
Fuente: elaboración propia.

Se muestra que los resultados de este periodo fue de más de la mitad de alumnos que se encontraron en un nivel intermedio, es decir, el cincuenta y seis por ciento son los que si escucharon con atención las indicaciones dadas y como consecuencia realizaban lo que se les solicito, por otro lado un veintiséis por ciento no lo hizo y en el momento que pretendieron realizar las actividades tuvieron que andar preguntando qué es lo que se había pedido elaborar, y por su parte el resto de niños siguieron siendo los que desde el inicio trabajaban.



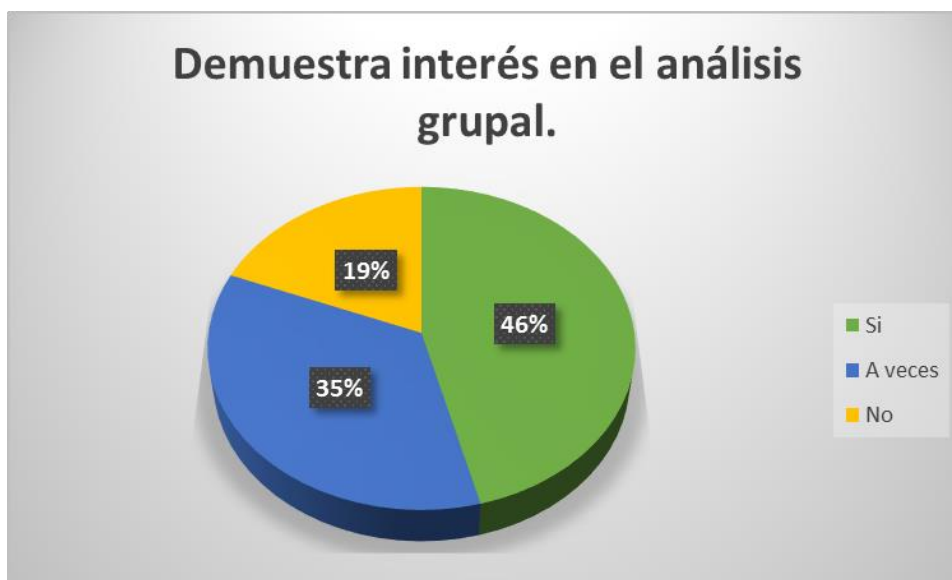
Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica, a pesar de que como mencioné en la descripción de las sesiones, representó el aprendizaje más importante del bloque se muestra con estos resultados que hasta esa fecha no fue alcanzado, ya que el cuarenta y seis por ciento de la totalidad de alumnos no lo alcanzó, el otro cuarenta y un por ciento a veces si consideró metas y finalmente el trece por ciento si lo hizo; en este último caso se trató casi de los alumnos que obtuvieron resultados positivos en la evaluación diagnostica.



Fuente: elaboración propia.

Nuevamente se evidenció que los resultados se encontraron casi en el mismo nivel que los indicadores ya citados, o sea, el avance de los alumnos fue gradual ya que el cincuenta y cuatro por ciento en ocasiones mostró concentración para el análisis individual de los ejemplos, mientras que un veintisiete por ciento si lo hizo, y solo un diecinueve por ciento no demostró concentración en el análisis de los ejemplos individuales.



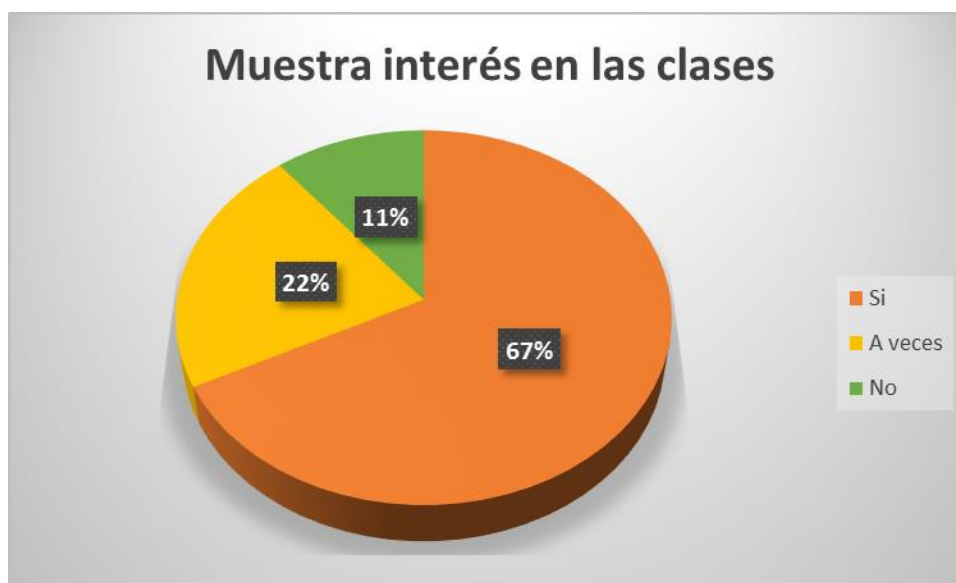
Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica se plasmaron los resultados inmediatos anteriores, pues durante el trabajo de los ejemplos fue necesario que al inicio los analizarán personalmente, para después comentarlos en equipos, por ello, los resultados fueron satisfactorios ya que un cuarenta y seis por ciento si mostró interés en el análisis grupal, un treinta y cinco por ciento lo hizo en ocasiones y solo un diecinueve por ciento de alumnos no acabo de mostrar gusto por dicha forma de trabajo.

4.4.3 Evaluación final

Para conocer los resultados finales de la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, continúe con la guía de observación descrita con anterioridad asociándola con el mismo instrumento de evaluación pero del diagnóstico, para de esta manera tener el comparativo del inicio y final, con la misma herramienta de evaluación, por ello, los resultados son los que se muestran a continuación.

Gráficas de cierre de aplicación de los meses de octubre y noviembre.



Fuente: elaboración propia.

Los resultados mostrados evidencian que el sesenta y siete por ciento de los alumnos si demostraron en el último mes que las clases les agradaban y gustaban, un veintidós por ciento a veces se mostraba interesado, y solo el once por ciento restante de la totalidad no mostraron atracción por las clases con la implementación de dicha estrategia. Esto fue por factores externos como en ciertas actividades donde los niños salieron y entonces perdieron la continuidad de la actividad.



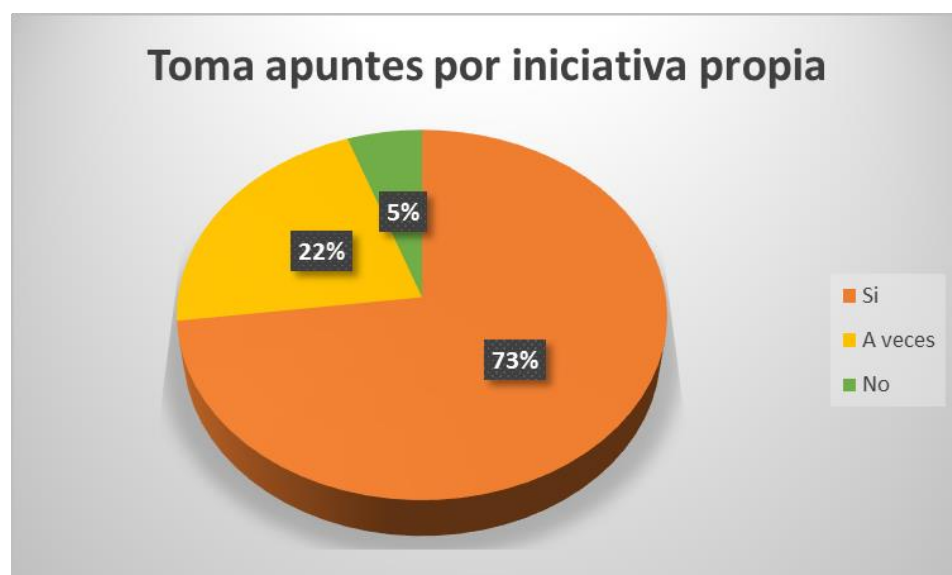
Fuente: elaboración propia.

Se muestra que un cincuenta y siete por ciento de los alumnos no se distrajeron con facilidad debido a que los ejemplos utilizados son de su interés, así como el conflicto que represento su análisis para ponderar una serie de valores, un veinticuatro por ciento a veces se entretuvo en otras cosas y normalmente se dio en los días posteriores al receso, y por ultimo a manera de observación se siguió manifestando el mismo resultado con los alumnos que no mostraron interés y que si distrajeron.



Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica se muestra como el gusto por realizar las actividades se hizo evidente, pues un setenta y ocho por ciento de los alumnos en la práctica lo demostró así, mientras que el catorce por ciento a veces lo hizo y solo un ocho por ciento de plano no mostró interés ante dichas actividades, haya sido solo la copia del pizarrón o proyector como lo del análisis individual y grupal.



Fuente: elaboración propia.

Este es alguno de los aspectos que más me importó en la implementación de la estrategia, pues logré que con estos los niños aprendieran y apropiaran ciertos valores y por iniciativa propia tomaron sus apuntes, ya que se hicieron conscientes que les serían necesarios para la presentación de algún examen, para el repaso de actividades o contenidos de las asignaturas.

Se hizo evidente que un setenta y tres por ciento si lo hizo, mientras que un veintidós por ciento a veces y solo un cinco por ciento no lo realizó porque de plano son los alumnos que en algún momento del análisis participaron pero que no escribieron porque simplemente no quisieron y también por la tendencia de ausentarse mucho de la asistencia regular a la escuela sin motivo alguno aparente que haya sido de importancia.



Fuente: elaboración propia.

Se muestra como un cincuenta y nueve por ciento si manifestó dicha actitud durante las sesiones de aplicación, mientras que un veintisiete por ciento de los alumnos a veces demostró ser colaborativo porque en la mayoría de veces se dejaron llevar por los que no lo hicieron, es decir, el catorce por ciento de alumnos.



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos en la aplicación de las últimas cuatro sesiones mostraron los siguientes resultados, un sesenta y dos por ciento si participo en las clases, mientras un veinticuatro por ciento a veces mostró cierta actitud participativa en las sesiones de trabajo, y el catorce por ciento restante fueron los que no mostraron interés por participar en el desarrollo y análisis de los ejemplos.

4.5. Evaluación e interpretación de la estrategia.

El uso del aprendizaje basado en problemas como una técnica didáctica me permitió determinar que mis alumnos modificaran su conducta y sobre todo sus actitudes, quizá no de la manera esperada sino más bien superior a las expectativas, sobre todo en el caso de los que no esperaba tener resultados tan favorables, y de quienes los esperaba se dio el caso contrario o que de plano se quedaron igual, sin retroceso ni avance pero fue mínimo.

Además de que también implicó el que los alumnos tomarán conciencia de la necesidad de desarrollar una serie de habilidades para poder tener un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje, en lo personal aposté por algo diferente y se demostró que si se logró, quizá para un avance mayor se requiere la disciplina de todos los niños, hasta que sean capaces de realizarlo por sí mismos.

Un aspecto más de dicha estrategia fue la fortaleza del aprendizaje en grupo, la interacción con sus semejantes, la capacidad de construir conocimiento a la par de sus iguales, aunque también se consideró el efecto rebote, o sea, que fueron capaces de tomar responsabilidades para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se trazaron como grupo, y como seres individuales.

Los propios autores Vizcarro y Juárez (1970), sugieren que se debe tener presente en todo momento que tanto alumnos como profesores tienen una serie de responsabilidades de la puesta en marcha de dicha estrategia, y llevadas de este modo para obtener los resultados planeados, a pesar de los retos vividos durante la marcha, como lo fue el cambio de la manera de trabajo, equipos menores a los que se habían sugerido en la planificación, etc.

Como se describió en el capítulo número dos para el logro de buenos resultados se consideró que todo esto fue un proceso, pero sobre que el alumno fue el punto de referencia, por eso se obtuvo de los alumnos conductas y participaciones distintas a las logradas en un proceso de aprendizaje tradicional con el cual trabajé por mucho tiempo, pero que con base en dicha estrategia me permitió modificar esto para transformar poco a poco el método de enseñanza.

En el plan de estudios (2011), menciona de manera clara la importancia en los principios pedagógicos que se debe centrar la atención en los alumnos y en sus propios procesos y ritmos de aprendizaje, pero también es cierto que ellos y ellas deben contar con la disposición y capacidad de querer aprender todos los días a lo largo de toda la vida, cuando se van haciendo conscientes de sus actos y de que todo lo que hacen tiene una consecuencia sea positiva o negativa.

Así como el desarrollar una serie de habilidades que sean consideradas superiores para tener la capacidad de solucionar los problemas que se le presenten a lo largo de su vida, en los diferentes ámbitos donde se estén desarrollando; algo también muy importante que se fortalece con el aprendizaje basado en problemas es la de poder aprender a pensar de maneras crítica, no solo de hacerlo por hacerlo, sino de tener esa capacidad para cuestionar por qué y para qué de las cosas.

También el que comprenda las diferentes situaciones de su vida cotidiana y posteriormente las puedan explicar. Dice el plan de estudios que cuando se centra la atención en los estudiantes, ellos deben aprender a manejar información, innovar y crear en los distintos ámbitos de la vida; en la práctica esto no siempre se da, más bien se necesita apostar por educar la importancia de retomar los valores.

Con estos, se demuestra que muchos adultos crecimos, y nos desarrollamos, con base a ciertas maneras de actuar, observando la moral y buenas costumbres, por ellos la importancia de los valores y adoptarlos a su vida cotidiana, conforme crecen y se desarrollan, aunque lamentablemente es un aspecto que ha sido alejado de la manera de vivir e interactuar en sociedad.

Precisamente al darme cuenta de esa laguna, que la mayoría de los actores educativos han olvidado, es que aposté por la cuestión actitudinal de mis alumnos, con la educación en valores; una premisa que desde generaciones pasadas ha existido y que ha dado lugar a que existan también generaciones de individuos con valores, es decir seres humanos responsables, respetuosos, honestos, solidarios, tolerantes, etc.

Con la aplicación de ocho ejemplos se generó en mis alumnos el análisis moral de los valores, dándose cuenta de la importancia que tienen en la diaria convivencia con sus semejantes, pero más que eso fueron capaces de apropiarlos por ellos mismos, y a través de su iniciativa se forjó el trabajo didáctico, específicamente tomar apuntes ya que era una carencia que estaba muy marcada al inicio de dicho proyecto.

Durante la puesta en marcha de la aplicación los resultados la verdad no se veían muy evidentes, me costó trabajo hacer entender a mis alumnos, la importancia que tienen los valores, pero sobre todo el que entendieran la importancia de vivirlos y apropiarlos a su vida, sobre todo en el caso de los niños, que se ven bastante manipulados por su contexto, sobre todo en la cuestión de pensamiento, pues al tratarse de alumnos de sexto grado, se hizo más latente la preocupación de que no pudiera funcionar.

Al principio parecía que los resultados eran agobiantes, pero poco a poco los alumnos por si mismos se fueron dando de la importancia que tienen ciertos valores, y se manifestaba a través de la toma de apuntes de más y más alumnos, conforme pasaban los meses; por lo tanto puedo afirmar que el hecho de que haya modificado mi manera de enseñar también funciona, pues deje de ser la maestra tradicional que tenía todo bajo control, para deslindar responsabilidades a ellos, donde yo únicamente los iba orientando a seguir un análisis hacia donde quería llegar.

Respecto al rol que desempeñaron los alumnos, en la puesta en marcha de dicha estrategia, de manera general fue muy lenta con uno o dos alumnos por sesión, habiendo momentos en que parecía estancarse, pero lo bueno es que no retrocedió; por lo tanto describiré las actitudes que los alumnos fueron estableciendo poco a poco, la disposición para trabajar en grupo, era un aspecto que en los ciclos anteriores no fomentaron.

La habilidad para poder solucionar una serie de problemas planteados en el momento, a la par la habilidad de comunicarse asertivamente, la habilidad de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo, fue la que más les costó a los alumnos poder desarrollar, porque básicamente si hacen algún tipo de crítica y se les cuestionaba el porqué de su respuesta, lo mostraban con mofas, o solo diciendo pues porque sí.

En el caso de mi persona, teniendo como objetivo la innovación de mi práctica docente, de manera general puedo establecer que se logró, que esta estrategia, me permitió descubrir dos áreas de oportunidad, con las cuales debo trabajar, pero en general puedo mencionar que se logró en gran medida que, como profesora a cargo del grupo puede actuar después de tres sesiones solo como un tutor, orientadora o guía, en lugar de ser una docente convencional experta en el área y que únicamente transmitía los conocimientos.

Los autores que fundamentan esta estrategia, es decir Vizcarro y Juárez (1970), mencionan que de las principales habilidades de los docentes, consiste en la elaboración de preguntas para facilitar el aprendizaje, ya que estas resultan ser fundamentales en esta técnica, pues el hacer preguntas apropiadas en el momento adecuado, ayuda a mantener el interés del grupo y a que los alumnos recopilen la información adecuada de manera precisa.

Por supuesto que también se debe tener conocimiento de la temática y de los contenidos, tener también pleno conocimiento de los distintos roles que se juegan dentro de la dinámica del aprendizaje basado en problemas, se debe también estar dispuesto a considerar esta estrategia como un método efectivo para adquirir información y para desarrollar la habilidad de pensamiento crítico, que hoy en día tanta falta les hace a los alumnos en general

Finalmente el haber logrado que los alumnos, al agradecerles la temática de trabajo por ellos mismos hayan tomado sus propios apuntes, ya sin la necesidad de que se les estuviera recalando la importancia que estos tienen, pues solo bastaba mencionarles copien el análisis del ejemplo, y de hecho hasta la fecha los alumnos aún tiene presente los ejemplos que fueron trabajados, porque fue un conocimiento de impacto para ellos, que aún les permite recordarlo.

CONCLUSIONES

De la puesta en marcha de esa serie de conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, con una serie de saberes que eran totalmente desconocidos por mi persona, por motivos ya descritos con anterioridad, además de que también es innegable el hecho de que la innovación de mi práctica docente se dio de manera evidente, y fue de impacto, no solo para mis alumnos, sino también en padres de familia, y con mi colectivo escolar.

La profesionalización, al conseguir el propósito estipulado en el documento, y transformarme en una docente crítica, capaz de ser reflexiva, dejar de lado la apatía y ser dinámica, proveedora de nuevos modos de enseñanza, ejerciendo mi práctica docente con una nueva dimensión de la educación, mantenerme como una docente competente, tanto en lo personal como en lo profesional, tomando en cuenta siempre el contexto actual, o de los centros educativos a los cuales con los años pueda llegar.

Asumir el rol, tal y como la realidad del sistema educativo y la sociedad lo exigen, teniendo en cuenta que con el paso del tiempo aparecerán algunas otras situaciones que deberé enfrentar, pero siempre con eficacia y eficiencia, por lo tanto, una actitud positiva y receptiva a todo conocimiento innovador o novedosa ya sea desde un punto de vista social, humano o tecnológico, debe hacer sentir que nuestra profesión es importante.

De manera específica el haber fomentado en mis alumnos la estrategia del uso del aprendizaje basado en problemas, y haber generado un ambiente propicio para que se den aprendizajes diversos y de impacto, en lo que respecta, al aprendizaje de conocimientos propios del bimestre, como también la integración de habilidades, pero sobre todo, en el caso personal fue apostar a las actitudes y valores.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Blanco, A. (2012) *Recursos didácticos*. México, Santillana.

Carreras, Ll.; Eijo, P., Estany, A., y M. Gómez, (2009) *Como educar en valores*. 15ª ed. Madrid, Narcea.

De Ajuriaguerra, J. (1983a) “El desarrollo infantil: según la Psicología Genética”. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994 *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México: “U.P.N”

De Ajuriaguerra, J. (1983b) “Estadios del Desarrollo según H. Wallon”. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994 *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México: “U.P.N.”

De Ajuriaguerra, J. (1983c) “Estadios del Desarrollo según J. Piaget”. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994 *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México: “U.P.N”

Díaz, F. (2007) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Trillas.

Del pozo, B (1993) *Enfoques educativos*. México, Trillas.

Dewey, M. (1990) *Diccionario de la Lengua Española*, Vol. 1 y 2. 3ª ed. México: Santillana.

Fernández, R., (2000) *Enfoques curriculares*. México, Trillas.

García, R. (1986) *Pequeño Larousse Ilustrado*. 10º ed. México, Larousse.

Garvin, L. (1984) *El estudio del desarrollo del niño*. Madrid, Planeta.

Joao, B. Araujo y Clifton B. (1988) “La teoría de Bruner”. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México: “UPN”

Meece, J. (2000) *Desarrollo Psicológico Humano: desarrollo del niño y del adolescente*. España, Panamericano.

Meichenbaum, A. (1977) *El desarrollo del niño*. 2ª ed. Madrid. Planeta.

Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R. y Bosco M. (2013) *La evaluación en la escuela: Tendencias, perspectivas y enfoques de la evaluación en la escuela*. México: SEP/DF

Piaget, J. (1985) *Seis estudios de psicología*. 6ª. ed. Barcelona, Labor.

Pintrich, S. (1995) *Construyendo la participación con adolescentes*. Sistematización conceptual y lineamientos estratégicos: compendio de estrategias de enseñanza de valores. México, UNICEF.

Pozo, J. (1980) *La formación de valores en la escuela primaria: programa para el desarrollo del proceso de valoración*. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994, México: "s.n."

SEP. (2011) *Plan de estudios: educación básica*. México. CONALITEG.

SEP. (2011) *Programa de estudios guía para el maestro: educación básica primaria sexto grado*. México. CONALITEG.

Vallejo, A., García, B. y Pérez, M., (1999) *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación: Vygotsky y la Psicología*. México: "s.n."

Vizcarro, E. y Juárez, G. (1970) *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. México:"s.n."

Vygotsky., (1979), *Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación*. En antología de la Licenciatura en Educación Plan 1994, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México "s.n".

Páginas Web

Capo, Jaime. (2012). “Anuario de Psicología”, en PDF. [En línea]. Madrid. Disponible en:<<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64552/88514>> [Consulta: 26 de mayo de 2017].

Leone, Pascual. (1990). “El enfoque constructivista de Jean Piaget”, en PDF. [En línea]. Disponible en: file:///l:/trabajo%20final%20para%20titulacion/cap_05_piaget.pdf [Consultado 23-02-2016].

Josep, Tomás. (1985). “La teoría de Piaget”, en PDF. [En línea]. Disponible en:<<http://webdelmaestrocmf.com/portal/sintesis-de-teorias-de-aprendizaje-pdf-piaget-vigotsky-kohlberg-y-goleman/>> [Consultado 01-03-2016].

Schunk, Dale. (2012). “Teorías del aprendizaje”, en PDF. [En línea]. Disponible en:<https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf> [Consultado 20-Mayo-2017].

Tobón, Sergio (2015) “Formación Basada en Competencias”, en PDF. [En línea]. Madrid. Disponible en <<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>> [Consulta: 26 de mayo de 2017].

A

N

E

X

O

S

Anexo 1



Anexo 2

Alumno	Edad	Sexo	Vive con:	Ocupacion Madre	Ocupacion Padre	Escolaridad Madre	Escolaridad Padre	Propiedad de la casa donde viven	Num. De cuartos de la casa	Hermanos	Familia consume drogas
ALUMNO 1	11	M	Madre	Gerente de aserradero	NO	Carrera tecnica	NO	Propia	8	1	Tabaco: tio
ALUMNO 2	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Albañil	Primaria	Primaria	Propia	4	1	Primo: cristal
ALUMNO 3	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Trabajador en aserradero	Secundaria	Secundaria	Propia	6	1	No
ALUMNO 4	11	F	Ambos padres	Ama de casa	Chofer	Secundaria	Secundaria	Propia	4	2	Tabaco: padre
ALUMNO 5	11	M	Ambos padres	Costurera	Obrero	Secundaria	Primaria	Propia	6	2	Tabaco: papa
ALUMNO 6	12	M	Madre	Dueña de restaurant	Fallecio	Secundaria, pero estudia actualmente	Secundaria	Propia	8	3	Cigarro y alcohol: tios
ALUMNO 7	11	M	Madre	Trabaja en oxo	Costurero y Grupo musical	Preparatoria	Primaria	Propia	5	1	tabaco: madre
ALUMNO 8	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Comerciante	Preparatoria	Preparatoria	Propia	14	1	Cigarro y alcohol
ALUMNO 9	11	M	Ambos padres	Ama de casa, dueña de negocios: tienda de ropa y estetica	Ingeniero Quimico	Licenciatura	Secundaria	Propia	12	4	No
ALUMNO 10	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Contador y comerciante	Preparatoria	Licenciatura	Propia y Rentada	8 y 6	1	Tabaco, marihuana y cocaina
ALUMNO 11	12	F	Madre	Tienda departamental (oxxo)	No	Secundaria	No	Propia	3	2	Tabaco: madre y hermanos
ALUMNO 12	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Militar	Primaria	Preparatoria	Propia	5	3	Tabaco
ALUMNO 13	12	M	Madre	Policia Municipal		Secundaria		Rentada	4	3	Tabaco
ALUMNO 14	11	F	Ambos padres	Ama de casa	Campesino	Primaria	Secundaria	Propia	7	1	Tabaco y alcohol
ALUMNO 15	11	M	Madre	Trabajadora domestica	NO	Preparatoria trunca	NO	Propia	5	2	Tabaco y alcohol
ALUMNO 16	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Obrero	Primaria	Universidad trunca	Propia	6	2	Tabaco y alcohol
ALUMNO 17	12	M	Ambos padres	Ama de casa	Obrero	Preparatoria	Preparatoria trunca	Propia	10	1	Alcohol: padre
ALUMNO 18	12	M	Madre	Trabaja en supermercado	NO	Secundaria	Primaria	Propia	3	1	tabaco y marihuana: hermano
ALUMNO 19	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Chofer	Secundaria	Secundaria	Propia	4	4	Tabaco
ALUMNO 20	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Inmigrante con visa	Primaria	Primaria	Propia	7	1	Tabaco y cristal
ALUMNO 21	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Mecanico-electrico	Secundaria	Primaria	Propia	3	2	Tabaco
ALUMNO 22	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Campesino	Ninguno	Primaria	Prestada	5	5	No
ALUMNO 23	12	F	Ambos padres	Ama de casa	Chofer	Primaria trunca	Primaria	Propia	6	2	Tabaco, marihuana y cristal
ALUMNO 24	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Campesino	Primaria	Primaria	Propia	6	1	No
ALUMNO 25	11	M	Ambos padres	Ama de casa	Trabajador en oficina	Secundaria	Licenciatura Truca	Propia	9	2	Tabaco: tios y primos.
ALUMNO 26	12	M	Madre	Trabajadora en oxo	Trabajador en car wash	Preparatoria	Primaria	Propia	5	2	Tabaco y alcohol: madre y hermana
ALUMNO 27	12	M	Ambos padres	Ama de casa	Albañil	Preparatoria	Secundaria	Rentada	9	1	Tabaco: padre, tio y abuelo
ALUMNO 28	12	M	Ambos padres	Ama de casa	Obrero	Secundaria	Preparatoria	Propia	5	3	NO

Anexo 3

Instrumento de evaluación para la aplicación del diagnóstico Guía de Observación

Nombre del alumno (a)	Muestra Interés en las clases	Se distrae con facilidad en clases	Muestra interés en las actividades de clase	Toma apuntes	Es colaborativo	Es participativo
Alumno uno						
Alumno dos						
Alumno tres						
Alumno cuatro						
Alumno cinco						
Alumno seis						
Alumno siete						
Alumno ocho						
Alumno nueve						
Alumno diez						
Alumno once						
Alumno doce						
Alumno trece						
Alumno catorce						

Fuente: elaboración propia.

Anexo 4

Nombre del alumno	Auditivo	Visual	Kinestésico
Alumno uno			
Alumno dos			
Alumno tres			
Alumno cuatro			
Alumno cinco			
Alumno seis			
Alumno siete			
Alumno ocho			
Alumno nueve			
Alumno diez			
Alumno once			
Alumno doce			
Alumno trece			
Alumno catorce			
Alumno quince			
Alumno dieciséis			
Alumno diecisiete			
Alumno dieciocho			
Alumno diecinueve			
Alumno veinte			
Alumno veintiuno			
Alumno veintidós			

Fuente: elaboración propia

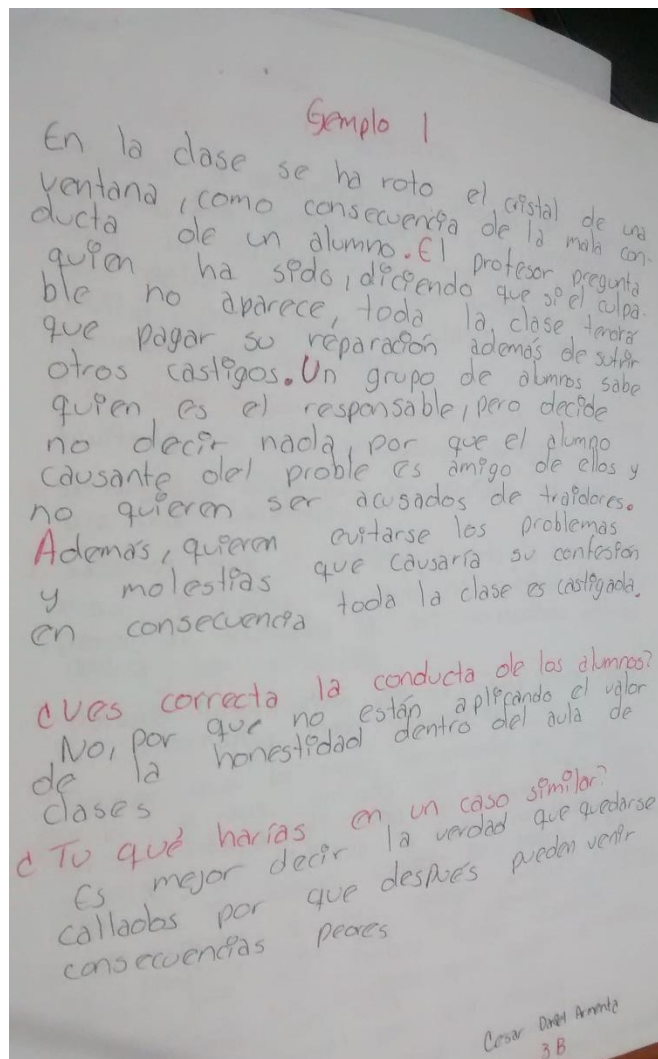
Anexo 5

Instrumento de evaluación para el seguimiento de la aplicación de la estrategia Guía de observación

Profesora de grupo: Arlet Flores Acoltzi			
Nombre del alumno: Uno	6°	B	
Aspecto	Si (1 p)	A veces (0.5 pts)	No (0 pts)
1.- Demuestra tolerancia ante los puntos de vista de los demás.			
2.- Puede negociar, establecer consensos y llegar a acuerdos.			
3.- Toma la iniciativa para participar activamente en el análisis.			
4.- Comprende las distintas alternativas de solución del ejemplo de ABP.			
5.- Respeta el turno para el uso de la palabra.			
6.- Demuestra atención para levantar la mano para opinar.			
7.- Escucha con atención lo que se le dice y demuestra lo que está escuchando.			
8.- Considera metas y objetivos para tomar decisiones.			
9.- Demuestra concentración en el análisis individual.			
10.- Demuestra interés en el análisis grupal.			

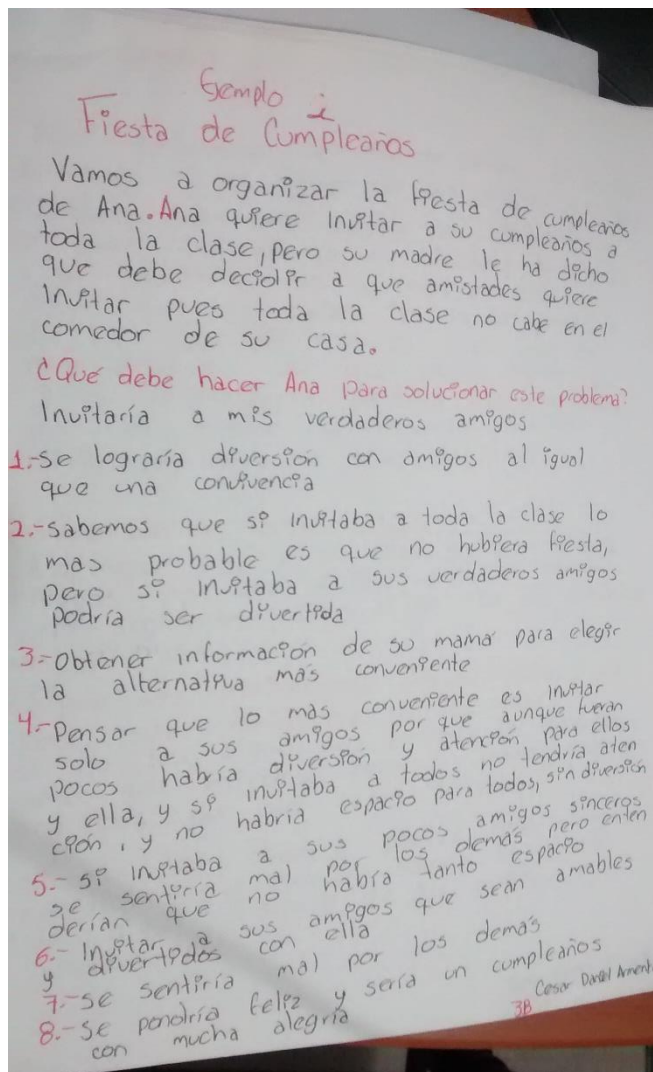
Fuente: elaboración propia

Anexo 6



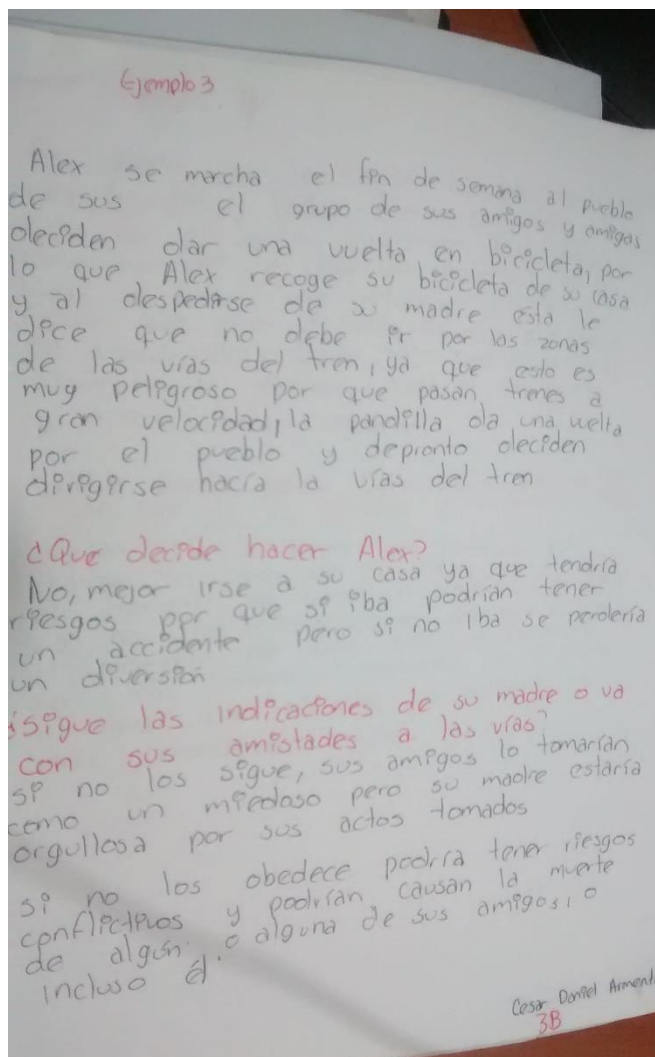
Ejemplo número uno, titulado ¿quién ha roto el vidrio? Y para lo cual cada uno de los niños en su libreta tuvo que escribir y analizar de manera individual dicho ejemplo.

Anexo 7



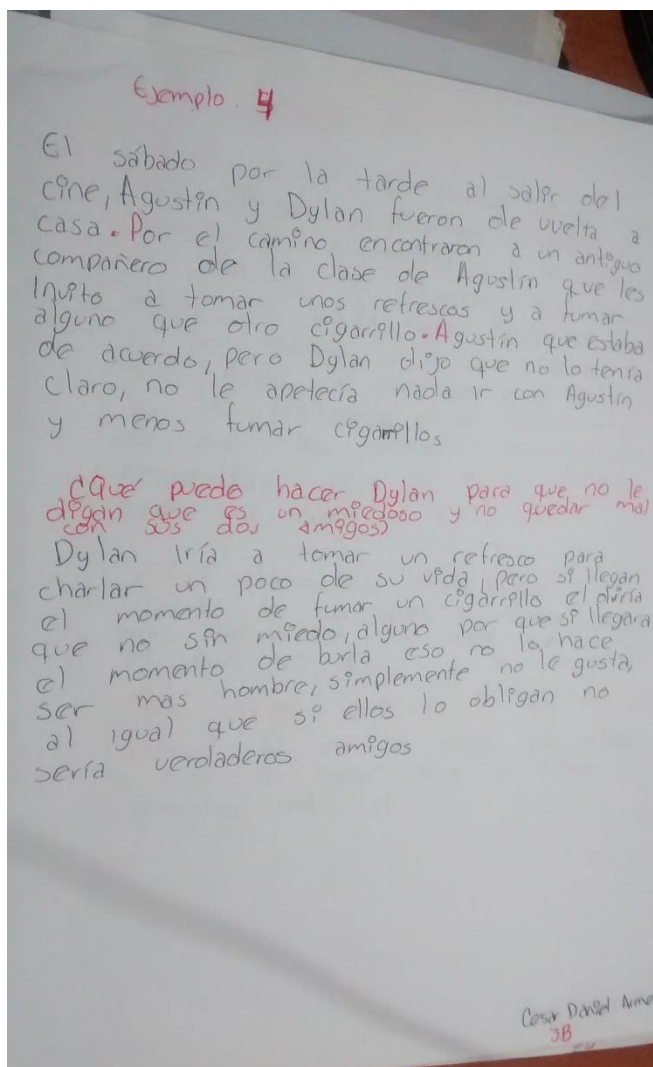
Dicho ejemplo fue trabajado por todos los niños en el salón de clases, a través de la lectura, análisis y reflexión del mismo, de manera individual y posteriormente grupal.

Anexo 8



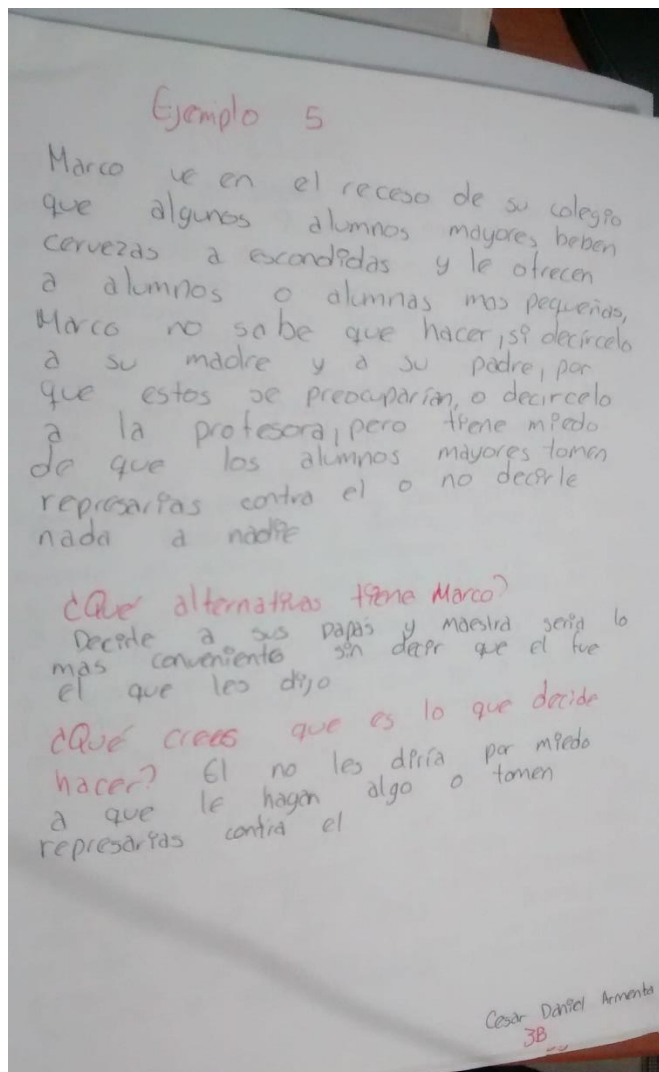
Ejemplo número tres, en el que cada uno de los niños en su libreta tuvo que escribir y analizar dicho ejemplo.

Anexo 9



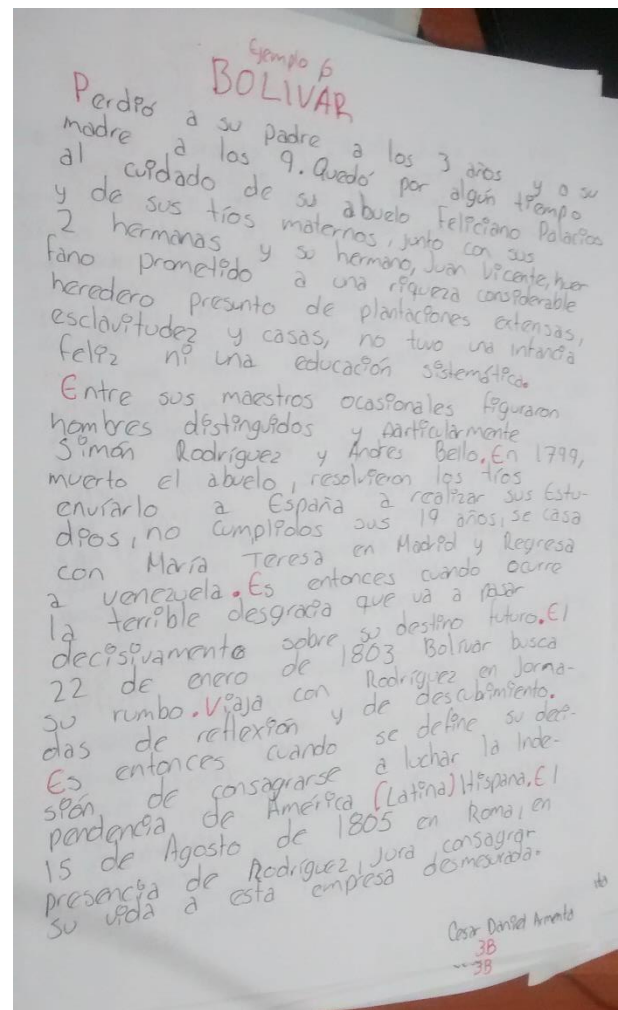
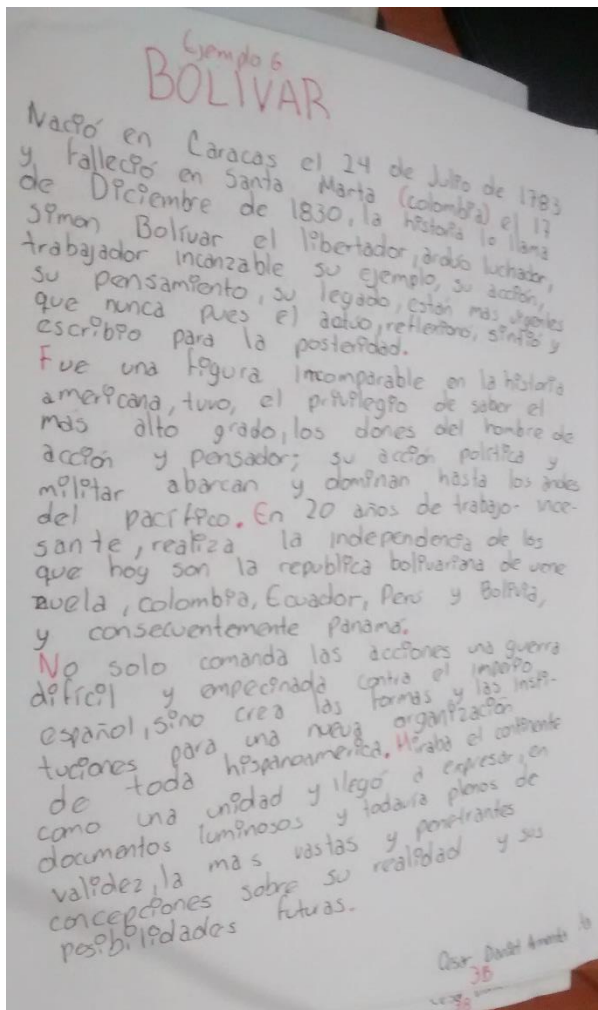
Al igual que los anteriores, cada uno de los niños en su libreta tuvo que escribir y analizar de manera individual dicho ejemplo, y posteriormente analizarlo en plenaria.

Anexo 10



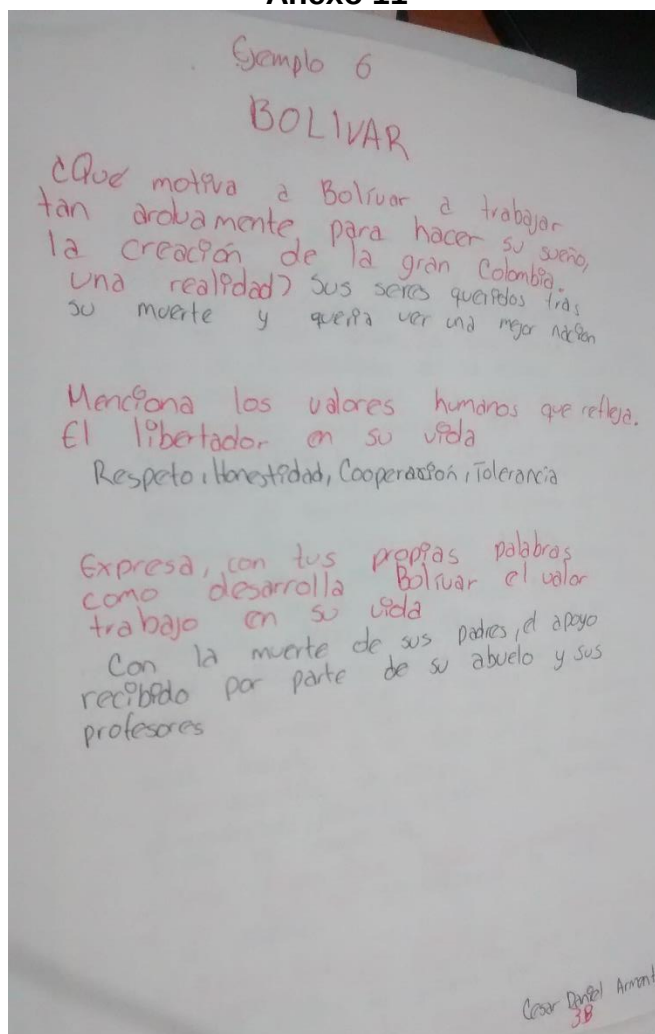
El ejemplo número cinco, hizo referencia a los fenómenos que se presentan en el contexto en el que se desenvuelven los niños, por lo tanto también fue copiado y analizado por el grupo.

Anexo 11



Este fue el ejemplo más extenso, ya que trata sobre la vida de un héroe histórico del mundo, para que los niños analizaran su vida y la importancia que tiene el conocer a personajes que han sobresalido a pesar de las adversidades.

Anexo 11



Continuación del ejemplo número seis, acerca de la vida de Simón Bolívar y en el cual permitió fortalecer su autoanálisis, y al mismo tiempo tratar lo referente a proyecto de vida, que se analiza en bloques posteriores.

Anexo 12

Ejemplo 7

En Venezuela hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que le puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara por que el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. El pago 100 mil pesos por el material y cobra 1 millón por una pequeña dosis de medicamento. El esposo de la mujer enferma, Pedro Pérez, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo ha podido reunir unos 500 mil pesos, o sea la mitad del dinero de lo que cuesta.

Pedro Pérez se entrevista con el farmacéutico para decirle que su esposa está muriendo y le ruega que le venda el medicamento más barato, o le deje pagar a crédito. El farmacéutico se niega y ante esto, Pedro Pérez desesperado, piensa atracar la farmacia para robar la medicina.

¿Debe Pedro Pérez robar la medicina? ¿Por qué sí o por qué no? Si salvaría la vida de su esposa

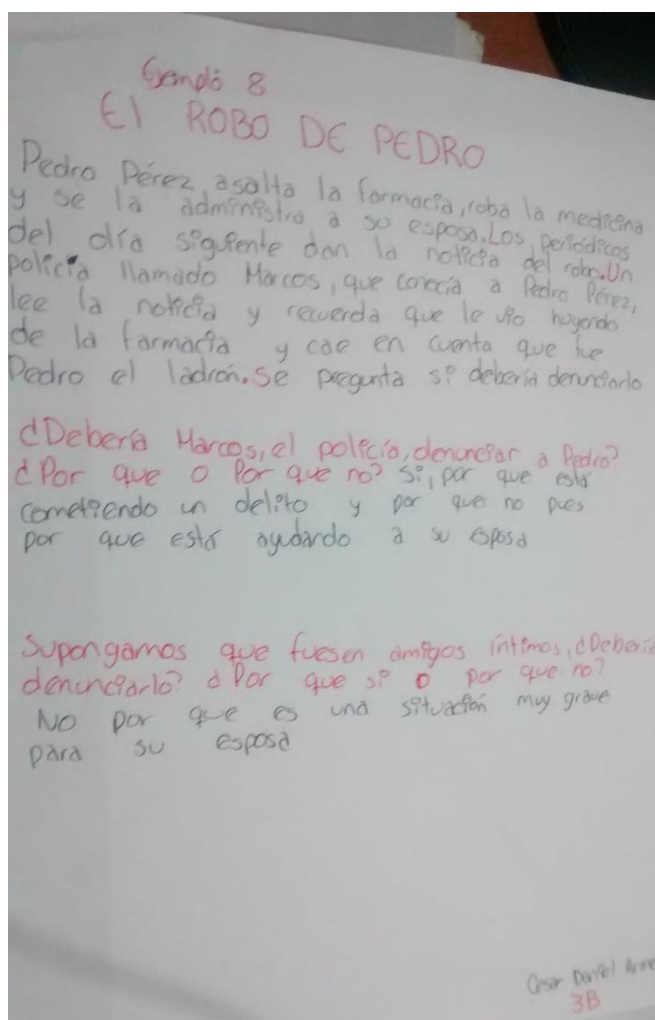
Si Pedro Pérez no amase a su esposa, ¿debe robar la medicina para ella? ¿Por qué sí o por qué no? Si la amara se guiaría por sus sentimientos.

Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Pedro Pérez robar la medicina para un extraño? ¿Por qué sí o por qué no? Si lo habría sentimiento

Cesar Daniel Armenta
38

El ejemplo acerca de una decisión importante en la vida del actor de dicho ejemplo, misma que deberían analizar los niños para posteriormente responder unos cuestionamientos que les permitiría en ellos un análisis.

Anexo 13



Ultimo ejemplo trabajado con los niños, éste hace referencia a la continuación del anterior, mismo que hace referencia a la toma de decisiones trascendentes en la vida de los individuos.