

**“PARTICIPACION DE MUJERES EN EL PROYECTO DE LA
ELABORACIÓN DE JABONES CON PLANTAS MEDICINALES
EN EL MUNICIPIO DE SAN LORENZO CUAPIAXTLA”**

DALIA MORALES LARIOS

SAN. PABLO APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO DE 2018.

**“PARTICIPACION DE MUJERES EN EL PROYECTO DE LA
ELABORACIÓN DE JABONES CON PLANTAS MEDICINALES
EN EL MUNICIPIO DE SAN LORENZO CUAPIAXTLA”**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

DALIA MORALES LARIOS

SAN. PABLO APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO DE 2018.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 02 de Julio del 2018.

**C. DALIA MORALES LARIOS
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Participación de mujeres en el proyecto de la elaboración de jabones con plantas medicinales en el municipio de San Lorenzo Cuapiaxtla”**. Opción Tesina de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Lic. Miriam Margarita Vázquez Romero manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA**



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por sus bendiciones y su amor que me permitieron culminar con este paso en mi vida.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 por haber albergado mi Formación Académica durante mi estancia en ella.

A mis Maestros por el conocimiento, herramientas tiempo y dedicación que me brindaron para lograr mi meta.

Mi asesora la Maestra: Miriam Margarita Vázquez Romero por su tiempo y dedicación a mi trabajo.

MIL GRACIAS A TODOS

DEDICATORIAS

Mil gracias

A mis padres Gerzain Morales Cervantes y mi hermosa mamá Francisca Larios Martínez porque siempre me brindo su amor, apoyo y palabras que me motivaron para lograr mi meta.

A mi esposo Fidencio Romero Flores por su apoyo su gran amor, cariño y ternura que me motivaron a seguir adelante y mis hijos Kevin Romero Morales y Brandon Romero Morales por su gran amor, paciencia y tiempo que me dieron para dar este gran paso.

Gracias

A mis hermanos Elda y Gerzain, amigos y familiares que creyeron en mí para lograr mi meta.

Dalia Morales Larios

ÍNDICE

INTRODUCCION

1.- CAPITULO 1 EL CONTEXTO	1
1.1 Descripción del contexto	2
1.2 Descripción del diagnóstico	6
1.3 Planteamiento del problema	13
1.4 Objetivos de intervención	14
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	15
2.1 Proyecto productivo	15
2.2 La participación de las mujeres en proyectos Productivos	16
2.3 Formación de grupos	18
2.4 Importancia del rescate del conocimiento tradicional De las plantas medicinales	19
2.5 La animación sociocultural como método	20
CAPITULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCION	22
3.1 Intervención	22
3.2 Descripción de la propuesta de intervención	24
3.3 Fases de la intervención	25
CAPITULO 4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	26
4.1. Estrategias a utilizar	26
4.2. Propuestas de evaluación	27
5 CONCLUSIONES	29
6 BIBLIOGRAFIA	31
7 ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone actividades realizadas en las prácticas profesionales y servicio social efectuadas en las actividades realizadas en el municipio de San Lorenzo Cuapiaxtla resultado de un diagnóstico efectuado a mujeres del mismo municipio.

El contenido del presente informe académico comprende cuatro capítulos desglosados de la siguiente manera.

Capítulo uno el contexto describe el lugar donde se realizó las practicas profesionales y servicio social, describiendo los principales servicios con que cuenta el municipio; dentro del diagnóstico se describe la problemática detectada y la propuesta de intervención.

El marco teórico se aborda en el capítulo dos que es el soporte de este informe académico, en el cual se muestra la información obtenida de diversas fuentes, así como los autores que fortalecen las definiciones y conceptos mas sobresalientes reforzando la temática de la elaboración de jabones con plantas medicinales y proyectos productivos.

Dentro del capítulo tres detallamos la propuesta de intervención al igual que las fases para la realización de la misma.

El capítulo cuatro describe las estrategias a utilizar en el proyecto productivo propuesto en el momento de la realización del diagnóstico y la propuesta de la evaluación que finalmente muestra la información rescatada durante el proceso de éste.

INTRODUCCION

La siguiente tesina, presentada en la modalidad de informe académico, expone actividades que se llevaron a cabo con las personas que formaron parte del proyecto realizado en las prácticas profesionales y el servicio social, efectuados en el municipio de San Lorenzo Cuapiaxtla, como resultado del ejercicio diagnóstico realizado a mujeres del mismo municipio; lo que se convierte en el punto de partida puesto que nos arrojan datos importantes, como los tipos de plantas que existen en el municipio y los antecedentes de personas que tienen conocimientos sobre ellas para su uso y transformación. El diseño e implementación de este proyecto tiene como finalidad la elaboración de jabones con extracto de plantas medicinales, las cuales, representan una fuente de empleo para las mujeres de la comunidad y, al mismo tiempo, obtengan ingresos que ayuden a su economía familiar.

El contenido del presente informe académico comprende cuatro capítulos desglosados de la siguiente manera:

Capítulo uno, el contexto describe el lugar donde se realizaron las prácticas profesionales y el servicio social, describiendo los principales servicios con que cuenta el municipio; dentro del diagnóstico se describe la problemática detectada y la propuesta de intervención.

El marco teórico se aborda en el capítulo dos, que es el soporte de este informe académico, en el cual se muestra la información obtenida de diversas fuentes, así como los autores que fortalecen las definiciones y conceptos más sobresalientes reforzando la temática de la elaboración de jabones con plantas medicinales y proyectos productivos.

Dentro del capítulo tres, detallamos la propuesta de intervención de tipo social al igual que las fases para la realización de la misma.

Finalmente, el capítulo cuatro describe las estrategias a utilizar en el proyecto propuesto en el momento de la realización del diagnóstico y la evaluación que muestra la información rescatada durante el proceso.

CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL

1.1 DESCRIPCION DEL CONTEXTO

CONTEXTO ESTATAL.

El estado de Tlaxcala se localiza en la meseta central del país, es una posición estratégica entre el Distrito Federal y los Estados de México y Puebla, principales centros de consumo, y el puerto de Veracruz el más importante México en materia de tránsito de mercancías, tanto de exportación como de importación. (INEGI, 2005).

El estado de Tlaxcala está integrado por 60 municipios dentro de los cuales se encuentra en municipio de Cuapiaxtla el lugar donde se realice las prácticas profesionales y servicio social, para lo cual a continuación menciono las características generales de este municipio.

CONTEXTO MUNICIPAL

El municipio de Cuapiaxtla, recibe su nomenclatura desde el siglo X, de donde proviene el vocablo “cuahuitl” que significa árbol en náhuatl, el prefijo “tla” que denota abundancia y la efónica entre dos palabras significa “lugar donde abundan montes (pinos). Se cree que la primera denominación correspondía a “Cuapiaxtlan”, ya que el escudo de la población representa a un hombre resguardando a un pino, por lo que se piensa que el significado real es “Lugar donde se guardan los montes”. En la cédula real, donde se origina la población de Cuapiaxtla se integra el santo patrono protector de la comunidad: San Lorenzo. (Monografía de los municipios de Tlaxcala).

El municipio de San Lorenzo Capiaxtla se localiza al oriente del estado, colinda al norte con el estado de Puebla; al oriente se establecen linderos con el municipio de El Carmen Tequexquitla, asimismo al poniente con el municipio de Huamantla. (Mapa 1, anexo 1).

El municipio está formado por nueve colonias: San Francisco Cuexcontzi, Plan de Ayala, Manuel Ávila Camacho, Loma Bonita, Ignacio Allende, José Maria Morelos, Santa Beatriz, San Rafael Tepatlaxco, y nuevo centro poblacional San Diego.

Los servicios públicos tienen como finalidad brindar su actividad a la comunidad para favorecer el bienestar de las personas, además son de carácter gratuitos y cada uno tiene un horario para atender a las personas de cada comunidad en caso de necesitar sus servicios.

A continuación, en este apartado se mencionan los servicios con los que cuenta la comunidad.

SERVICIOS PÚBLICOS

En relación con los servicios públicos que tiene el municipio de San Lorenzo Cuapiaxtla, tenemos en cuenta:

Salud y asistencia social

La salud es una condición básica para la óptima calidad de vida, para que las personas puedan enfrentar los retos de su desarrollo y aprovechar las oportunidades que el entorno les brinda. Así, los esfuerzos en la prevención, curación y rehabilitación han sido permanentes. La colaboración interinstitucional ha permitido satisfacer la demanda con la oportunidad, calidad y calidez. Los servicios que tiene el municipio para hacer frente a la demanda de la salud en el sector público son a través de instituciones de seguridad social y asistencial social como son IMSS, ISSSTE, OPD Salud de Tlaxcala, Módulo médico del gobierno del estado y el DIF.

La población derechohabiente del municipio registrada para recibir los servicios del sector salud, durante el año 2003 fue de 45 derechohabientes en el IMSS, el ISSSTE registro a 127 y el Modulo Medico que depende del gobierno del estado beneficio a 54 personas del municipio. (INEGI 2005)

En el municipio de Cuapiaxtla, existe solo un centro de salud rural con un horario de 8:00 am a 4:00 pm, de lunes a viernes. Los fines de semana cuentan con un médico para la atención de consultas durante el día.

EDUCACIÓN.

La infraestructura escolar en el municipio de Cuapiaxtla, se integra de 35 escuelas de todos los niveles educativos desde educación especial hasta el nivel medio superior, de este total, 29 son escuelas públicas y 6 colegios particulares. Sobre los planteles

educativos públicos, la mayoría pertenecen a escuelas de primaria y preescolar, sumando un total de 28 escuelas. En el nivel preescolar se contemplan 14 escuelas donde 11 pertenecen al sistema público correspondiendo 8 al CONAFE federal y 3 al federal transferido y 3 de sostenimiento particular. En educación especial contempla una escuela de centro de atención múltiple de tipo federal. En el nivel básico se considera un total de 14 escuelas primarias, 4 pertenecen al sostenimiento federal, y 5 al estatal, dos al CONAFE federal y 3 al particular. En el nivel de secundaria concentra 4 centros educativos, correspondiendo 2 al sistema federal transferido y 2 a la modalidad de telesecundaria federal. En el nivel medio superior el municipio cuenta con 2 planteles de sostenimiento estatal. (INEGI 2005)

POBLACIÓN

El municipio cuenta con una población de 10,964 habitantes, de los cuales 5,480 son hombres y 5,484 son mujeres.

Composición familiar

La familia es la unidad básica y universal, tradicionalmente compuesta por un hombre y una mujer y sus hijos, que cumplen funciones y roles distintos, vitales, sexuales, económicos reproductivos, educativos y sociales.

En el municipio de Cuapixtla encontramos tres escalas referentes a la composición familiar:

Familia nuclear: está compuesta de padre, madre e hijo.

Familia extensa: está compuesta de abuelos, tíos, nietos y familiares políticos en primer grado.

Familias extensas compuestas: integrada por familiares de segundo grado.

EMPLEO

Para el año 2005, la población de doce años en el municipio fue 7608 habitantes, ocupando la población económicamente activa una participación del 50.34 por ciento, mientras la población económica inactiva representaba el 49.46 por ciento.

La población económicamente activa es el total de personas de 12 años y más en edad de trabajar que se encuentran ocupados y desocupados en los últimos años.

Las estadísticas que ofrece el Censo general de población y vivienda 2005, refleja que el total de la población ocupada es de 3845 y la desocupada es de 3763 personas en el municipio.

Las ramas de actividad más significativas del municipio son la agricultura, la ganadería y el aprovechamiento forestal, pesca y caza con 2082, en segundo la industria manufacturera con 457 y en tercer lugar la rama de construcción con 318.

INGRESOS ECONOMICOS DE LA POBLACION

La población de la cabecera municipal de Cuapiaxtla se encuentra dentro de los índices de pobreza, con un promedio de 1 a 2 salarios mínimos por día, no existe un aumento en estos ingresos en la comparación de padres e hijos debido a que no existen fuentes de trabajo, muchos jefes de familia e hijos tienen que buscar oportunidades fuera del municipio.

FACTORES AMBIENTALES DE LA COMUNIDAD

Es de vital importancia tener en cuenta características ambientales que existen en el municipio por lo que se menciona algunas:

Clima

En la mayor parte del municipio prevalece el clima templado subhúmedo con lluvias en verano, igualmente la temperatura promedio anual registrada es de 21.8°C, con variaciones en la temperatura que van desde los 0.9°C como mínima hasta los 24.1°C como máxima. La precipitación media anual en el municipio es de 442.4 milímetros. Este tipo de clima que tiene la población favorece el crecimiento de algunas plantas típicas de la región.

Flora

El municipio cuenta con vegetación xerófila, diversas especies de pinos, matorrales y arbustos propios de la región cuentan con una gran variedad de plantas medicinales que crecen de forma natural y que la gente reconoce y hace uso de las propiedades medicinales que tienen dichas plantas.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Agricultura

En Cuapiaxtla la superficie sembrada de acuerdo al último censo agropecuario, fue de 11,031 hectáreas en cultivos cíclicos, que representan el 4.7 % del total estatal La mayor parte de la superficie sembrada está constituida por tierras de temporal, es decir un total de 9,987 hectáreas, o sea el 90.5 %, el resto 1,044 hectáreas, se cultivan bajo sistemas de riego. (INEGI 2005)

Ganadería

El censo Agrícola-ganadero reciente, señala que el municipio de Cuapiaxtla, cuenta con un total de 1,079 unidades de producción rural para la cría y explotación de animales, cifra que representa el 2.2 % del total estatal. Entre las unidades más importantes destacan 180 de caprino, 647 de porcino y 625 de equino. (INEGI 2005)

SEGURIDAD PÚBLICA

Secretaria de seguridad pública y vialidad de Cuapiaxtla está registrada desde diciembre 2014 bajo la actividad económica impartición de justicia y mantenimiento de la seguridad y el orden público, cuentan con 6 a 10 personas dentro del personal. La función de la seguridad publica la ejerce el municipio a través de la policía preventiva de conformidad con el artículo 21 de la constitución política de los estados unidos mexicanos y dada su naturaleza, dentro del ámbito de su competencia le corresponde la preservación del orden y tranquilidad, tránsito vehicular, salubridad y equilibrio ecológico, armonía social, aseo y ornato, rescate, protección civil y auxilio a la población.

1.2 DIAGNÓSTICO

Como resultado del diagnóstico que realizamos en la comunidad de San Lorenzo Cuapiaxtla, se detectan problemáticas de diversa índole, no existe actualmente en la comunidad una organización (grupo) que lleve a cabo un proyecto productivo y en cual beneficie a la población. La falta de fuentes de empleo para amas de casa que presenten para ellas una alternativa de ingresos para mejorar la economía familiar,

bajos ingresos en las familias, pues la actividad preponderante de la comunidad es la agricultura (en su mayoría de temporada), la cual en ocasiones se ve afectada por el clima, lo que provoca que los ingresos económicos estén decayendo poco a poco por la pérdida del valor comercial de los productos del campo. La anterior situación orilla a los jefes de familia a salir de su comunidad en busca de mejores opciones de ingresos.

Con base a las entrevistas realizadas a la comunidad y mencionando algunas de las problemáticas existentes. Abordaremos como prioridad “la falta de empleo para mujeres amas de casa” debido a que la mayoría de las mujeres no cuenta con un trabajo que le brinde ingresos para el sostenimiento de sus hogares, dependiendo solamente del ingreso del esposo.

Por otra parte, las mujeres de la comunidad, aparte de dedicarse a las labores del hogar apoyan también en las labores del campo invirtiendo de 8 a 10 horas diarias en esas tareas, actividad que no les deja ninguna ganancia y por lo tanto requieren de alguna alternativa que genere ingresos para el sostenimiento de sus hogares. La mayoría de las mujeres están casadas, predomina las mayores de 40 años que disponen del tiempo para participar en el proyecto por lo que ya no tienen hijos pequeños que atender. El segundo grupo de edad más numeroso son mujeres entre 30 y 50 años con hijos escolares cuyos horarios marcan el ritmo de su vida y son las que manifiestan mayores necesidades económicas.

Para afrontar la problemática que es la falta de ingresos económicos de acuerdo a la información obtenida de esta comunidad para las mujeres amas de casa que existen en la comunidad de San Lorenzo Cuapiaxtla, municipio del estado de Tlaxcala, intervenimos para formar un grupo de mujeres (amas de casa) para implementar un proyecto productivo ya que es la búsqueda de una solución al planteamiento de un problema a resolver, relacionado con la elaboración de jabones se pretende trabajar en este proyecto para que las mujeres se ayuden a su economía familiar y al mismo tiempo se rescate el conocimiento que algunas de esta personas ya tienen sobre plantas medicinales y sus uso, a partir de extracto de plantas medicinales, ya que en la comunidad existen diversas especies con propiedades curativas.

Con este proyecto esperamos que las mujeres que se integren logren una fuente alternativa de ingresos y esto ayude a su economía familiar, por otro lado también se rescatara el conocimiento y uso que algunas personas tienen sobre las plantas y sus propiedades curativas, con todo esto surge la idea de poner en marcha el proyecto como alternativa de intervención con relación a la elaboración de jabones con plantas medicinales

Intervenimos en la comunidad con este proyecto a partir de que en base a la información obtenida a través de entrevistar a la gente. Se tiene el antecedente de que generaciones atrás había gente que ya producía jabones , sin embargo de acuerdo a la información vertida por las personas entrevistadas comentaron que se ha ido perdiendo esa costumbre porque no hay una organización o un grupo que rescate nuevamente esa actividad, pese a ello algunas personas dentro de sus actividades cotidianas hacen uso de plantas medicinales para preparar medicamentos con el fin de sanar sus enfermedades, cicatrices, heridas, y elevar el estado de ánimo.

Con la información que proporcionaron dichas personas surge la iniciativa de diseñar e implementar un proyecto productivo para elaborar jabones, pero ahora utilizando extracto de plantas medicinales, con la finalidad de aprovechar la experiencia de la gente en esta actividad y al mismo tiempo rescatar la importancia que tiene la medicina tradicional.

JUSTIFICACION

Este proyecto surge a partir de la inserción de la Licenciatura de Intervención Educativa las prácticas profesionales y el servicio social de la comunidad de San Lorenzo Cuapiaxtla, Tlaxcala. Este vínculo con la comunidad se dio a través del proyecto institucional de apoyo comunitario que maneja la institución de COSSIES-Tlaxcala. El programa va dirigido a la atención de comunidades marginadas, dentro de las cuales encontramos a la comunidad de Cuapiaxtla, presentándose la oportunidad de insertarnos en la misma para realizar el servicio social y prácticas profesionales a través de un proyecto productivo titulado PARTICIPACION DE MUJERES EN EL RESCATE DE PLANTAS MEDICINALES PARA LA

ELABORACION DE JABONES. Se plantea a los miembros de la comunidad de este municipio la implementación de este proyecto el cual no requiere de una infraestructura sofisticada ni de grandes extensiones de tierra, aprovechando los recursos naturales existentes del medio que los rodea, además es un producto aceptado por la sociedad debido a su fácil elaboración y con miras a que represente en algún momento una fuente alternativa de ingresos.

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 291, Tlaxcala, desde el 9 de octubre de 1978 surge con la finalidad de prestar, desarrollar y orientar los servicios de tipo superior encaminados a la formación de profesionales. (<http://www.upn291.edu.mx>)

La Unidad 291 se ubica en la localidad de San Pablo Apetatitlán, del municipio de Apetatitlán de Antonio Carbajal, zona conurbada con los municipios de Tlaxcala y Chiautempan. La población de estos tres municipios representa más del 14% de la población estatal, la Universidad cuenta con 1 subsede que se localiza en Huamantla y la otra en Zacatelco.

El 25 de junio del 2001 se crea la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), Plan 2002, como un primer paso estratégico, que es una propuesta curricular elaborada por asesores de las unidades con la perspectiva de reorientar la oferta educativa de las unidades a fin de atender los problemas y las necesidades particulares que presentan, cuyo objetivo general es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de líneas profesionales), que les permita transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

La LIE permite que el egresado se desenvuelva en diferentes ámbitos educativos con proyectos que coadyuven a la resolución de diversos problemas.

La modalidad escolarizada de la LIE sugiere operar y hacer realidad las tutorías, las asesorías y los diversos elementos que incluye este diseño curricular.

De esta forma el licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo

aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención a partir de sus líneas terminales o de especialización en:

LÍNEAS ESPECÍFICAS QUE OFRECE LA LIE EN UPN 291 TLAXCALA

- Gestión Educativa
- Orientación Educacional
- Educación inicial

De la misma manera es importante resaltar los campos de intervención en donde un licenciado en intervención educativa realizara su trabajo o desempeño, los cuales son:

- Ámbito profesional se refiere a la relación que tiene el tutor con cada alumno en el nivel individual.
- Ámbito socio dinámico relación del tutor con el grupo en su aprendizaje.
- Ámbito curricular-institucional trabajo de identificación de prioridades pedagógicas.
- Ámbito comunitario trabajo con las familias de los alumnos, instituciones cercanas a la escuela y otras de la sociedad.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa se menciona que al realizar nuestras prácticas profesionales las que constituyen la fase más importante del proceso de formación como interventor educativo, debido a que es donde se pone en juego el conjunto de competencias que se han construido a lo largo del proceso de formación, este trabajo se realiza en la etapa final de la licenciatura.

La práctica profesional constituye, por lo tanto, una práctica académica que es evaluada y supervisada, por la institución receptora, así como por la Universidad Pedagógica Nacional, a través del tutor que es asignado. Dentro de estas, en la Universidad existen varios programas en lo que podemos insertarnos, uno de ellos es de Apoyo Comunitario en la cual se implementan las tutorías, las cuales se definen con una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual o colectivamente con los alumnos de un grupo-clase con el fin de facilitar la integración personal, las instituciones o dependencias receptoras de alumnos

prestadores de servicio social y prácticas profesionales las cuales la realizamos en COSSIES.

COSSIES

Es una dependencia cuyo objetivo estratégico es impulsar mecanismos y esquemas que permitan que los jóvenes estudiantes de nivel medio superior y superior concluyan su servicio social participando en programas de servicio social que beneficien a los sectores más vulnerables de la sociedad, generando mayores oportunidades para su desarrollo individual y comunitario. Para ello la COSSIES ofrece seis modalidades diferentes para realizar el servicio social el cual forma parte de su proceso educativo y que les permite fortalecer su desarrollo profesional. Éstas son:

1. **SERVICIO SOCIAL TRADICIONAL O INSTITUCIONAL**, consiste en la realización de actividades en alguna dependencia estatal de acuerdo con su perfil académico. De esta forma el prestador del servicio obtiene conocimientos que le permitirán un mejor desempeño durante su formación académica superior.
2. **SERVICIO SOCIAL CON PROYECTO**, aquí los estudiantes tienen la oportunidad de elaborar alguna estrategia encaminada a mejorar las condiciones sociales de alguna comunidad específica, ya sea en grupo o de manera individual o las cuales permitan a los jóvenes insertarse en una comunidad con el objetivo de capacitar a un grupo de personas los cuales serán capacitados para la realización de algún proyecto productivo el cual ayude a su economía y beneficie a las familias de esta comunidad.
3. **SERVICIO SOCIAL DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO**, los prestadores del servicio tendrán que estar al frente de un grupo para adiestrar a otras personas, de esta forma demuestran lo aprendido en el aula.
4. **SERVICIO SOCIAL DE HIGIENE ESCOLAR**, está enfocada a los alumnos de las academias de belleza, pues este servicio consiste en realizar cortes de cabello gratuito en jardines de niños, primarias y secundarias.

5. SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO, consiste en la participación de los jóvenes en brigadas que realizan acciones encaminadas a fortalecer la educación, salud, sana alimentación y fomento al deporte, entre otras.
6. SERVICIO SOCIAL DE VERANO, participan jóvenes interesados en hacer un servicio social a lado de los pobladores de comunidades marginadas del Estado. Para hacer ello, COSSIES conjunta esfuerzos de instituciones educativas, ayuntamientos, dependencias estatales y federales, así como organizaciones de la sociedad civil para que juntos incidieran por medio del servicio social, en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que menos tienen.

Estos jóvenes estudiantes de nivel medio superior y superior, realizan estancias de cuatro semanas en comunidades, donde viven un intenso aprendizaje que incluye el intercambio de experiencias y conocimientos de la realidad de muchas personas con carencias y necesidades. Mediante el servicio social de verano, se pretende que los jóvenes adquieran una concepción integral de la sociedad y de las personas con quienes interactúan, se apropien de técnicas de intervención comunitaria, aprendan a trabajar en equipo y a resolver conflictos y adquieran un mejor conocimiento de sí mismos de sus capacidades y de sus debilidades.

Con esta modalidad se busca también el desarrollo de habilidades de superación personal tales como la creatividad, la comunicación, el liderazgo, la responsabilidad por sus actos y el desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso ante la justicia, la aceptación de los demás como iguales y la valoración de lo que se tiene.

Las líneas se ampliaron para cubrir la demanda de la población, así la oferta educativa que originalmente se centraba en temas de alfabetización y regularización educativa, así como actividades deportivas y recreativas se abre a temas diversos en los cuales se contemplan aspectos de salud e higiene, educación ambiental, derechos humanos y capacitación para el trabajo. La amplia gama contempla: regularizaciones académicas de nivel básico en lectura, escritura y matemáticas, cursos de inglés y computación,

derechos humanos de los niños, violencia intrafamiliar, autoestima, actividades físicas, culturales y artísticas, cursos de capacitación para el empleo, cuidado de los recursos naturales, valores cívicos y éticos, actividades recreativas y manualidades.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el diagnóstico que realizamos en la comunidad de San Lorenzo Cuapiaxtla, detectamos que no existe actualmente en la comunidad un grupo que lleve a cabo un proyecto productivo, ya que con este se busca generar un ingreso económico y obtener ganancias sobre una actividad productiva, y es la búsqueda de una solución para un problema o necesidad humana, con un esfuerzo temporal para la creación de un producto o servicio, y la falta de fuentes de empleo para las amas de casa que represente para ellas una alternativa de ingresos para su economía familiar y con base a las entrevistas realizadas en la comunidad surgió la idea de implementar dicho proyecto de la “elaboración de jabones con extracto de plantas medicinales” el cual aparte de beneficiar a las mujeres de esta comunidad también es el rescate del conocimiento que algunas personas de esta comunidad ya tienen sobre estas plantas medicinales.

Para afrontar la problemática de esta comunidad se propone en un primer momento agrupar a mujeres para implementar un proyecto productivo relacionado con la elaboración de jabones por medio de extracto de las plantas medicinales. Se pretende trabajar con estas plantas porque en la comunidad existen diversas especies con propiedades curativas

Con base a lo anteriormente mencionado, surge la intención de poner en marcha en la comunidad, el proyecto que funcione como una alternativa de ingresos para las amas de casa de la comunidad mencionada.

1.4 OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

GENERAL

Implementar un proyecto productivo con mujeres del municipio de San Lorenzo Cuapiaxtla, Tlaxcala, relacionado con la elaboración de jabones a partir de extractos de plantas medicinales para que obtengan una fuente de alternativa para su un ingreso económico de las amas de casa con una actividad emprendedora la cual sirva para mejorar la economía de cada hogar.

ESPECÍFICOS

- Formar un grupo de mujeres que deseen participar en el proyecto productivo de elaboración de jabones para generar ingresos que ayuden a su economía familiar.
- Concientizar a las mujeres con pláticas de sensibilización sobre superación personal y autoestima con el fin de que participen en el desarrollo de su municipio, vida personal y familiar
- Rescatar el conocimiento tradicional que tiene la gente acerca del uso de las plantas medicinales que existen en la región para la elaboración de estos jabones.
- Capacitar a las mujeres integrantes del grupo para la elaboración de jabones con el propósito de venderlos en la comunidad y estado como primera instancia a fin de generar la actividad emprendedora de las mujeres de este municipio.
- Cabe mencionar que las mujeres que formarán este grupo solo se les darán pláticas sobre lo importante que es rescatar el conocimiento que tienen sobre las plantas medicinales y el beneficio que ellas obtendrán al participar en este proyecto el cual ayudará a su economía familiar.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 PROYECTO PRODUCTIVO.

El término proyecto proviene del latín “proiectus”, un proyecto se define como el conjunto de actividades que desarrolla una persona o una empresa, y es planificado con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados (Dieguez, 2002: 13)

Un proyecto es la búsqueda de una solución, frente a un problema que se pretende resolver, por lo que se trata de definir objetivos y metas, ordenar y articular actividades y precisar los recursos que se necesitan para satisfacer estas necesidades. (Álvarez, 2002: 122).

Los autores Melgar y Leñero (1979) mencionan que un “proyecto es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formule y ejecute el proyecto que es su entidad madre”.

Es por ello que el proyecto de desarrollo productivo está enfocado a satisfacer algunas necesidades como la falta de empleo para amas de casa, alternativas de ingresos existentes en dicho municipio.

Bajo este contexto, se pretende que, mediante la puesta en marcha de un proyecto, pudiendo intervenir en la comunidad de San Lorenzo Cuapixtla, contribuyendo en la parte a la integración de las mujeres y sea posible la conformación de un “grupo de mujeres amas de casa” que se dediquen a la elaboración de jabones a partir de plantas medicinales. En el ámbito comunitario, “la forma en la que se induce la formación de grupos es a través de asambleas comunitarias en donde se expone la potencialidad de las organizaciones de mujeres para el desarrollo personal, familiar y comunitario, la realidad es que el mundo social, siempre y en todas partes funciona como grupo, actúa en grupo, lucha y persigue sus fines en grupo, la cooperación

armónica de los grupos sociales es la única solución posible a las cuestiones sociales”. (Schafers, 1984: 32)

Las mujeres del municipio realizan diversas actividades productivas en forma paralela a las tareas domésticas. Tradicionalmente se menciona el “triple rol” de la mujer, ya que participa en actividades productivas, reproductivas y comunitarias.

La experiencia que se tiene en relación a la participación de las mujeres en proyectos productivos, está documentada por diversos autores, de acuerdo con (Enríquez, 1990:127) narra parte de la experiencia obtenida con un grupo de mujeres de la comunidad de “Amor de Dios”, en el estado de Chiapas, ellas definen un proyecto productivo como aquel que les brinda cosas, que las ayuda en las compras para la casa y que es de beneficio para la comunidad y superación personal para ellas ya que el aprender a trabajar en grupo realizando actividades que les beneficien en su economía es de gran ayuda y aprendizaje para ellas. Guzmán (1990:69) comenta que un proyecto es aquel que engloba programas destinados a incrementar el ingreso económico de las mujeres o bien a generar empleos”.

Bajo la misma lógica, datos que presenta el Banco Mundial dicen que los recortes en recursos que se hacen a nivel mundial, genera una desestabilización en la economía de los países, afectando en estos casos a las poblaciones menos favorecidas en las que se incluyen las mujeres, las cuales, en muchos casos, con el afán de sacar a delante a su familia y su hogar, se integran en actividades que les dejen un ingreso. Uno de los grandes retos para cualquier sociedad y su gobierno es facilitar a su población la realización de actividades productivas que les permitan obtener los satisfactores fundamentales y realizarse como personas.

2.2 LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN PROYECTOS PRODUCTIVOS.

La cultura patriarcal va creando una identidad sobre la diferencia biológica sexual, de tal forma que lo masculino y lo femenino son identidades psicológicas, sociales y culturales aprehendidas de acuerdo con lamas (1995), Zapata (1995) Lagarde (1996: 5), estableciéndose el sistema sexo-genero, porque de acuerdo al sexo es la

asignación de “un deber ser y tener que” de acuerdo con los autores se mencionan algunas definiciones.

El género es el conjunto de arreglos por los cuales la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de actividad humana estableciendo una red de principios que dan prestigio diferencial, en este sentido, Lamas (1995:30) demuestra que el estatus socioeconómico y cultural del hombre y la mujer no es de origen biológico e inmutable, como se ha sostenido por las instituciones patriarcales, perpetuando la subordinación de lo femenino (Zapata, 1995).

De acuerdo con el autor Caséz (1995:8) explica que la construcción de identidades de género está en relación directa a los valores dominantes en una sociedad concreta, es por este medio en que cada sujeto puede reconocerse y ser reconocido en formas preestablecidas.

El autor Van Dam (1991) señala que “la identidad de la mujer es algo social y cultural que consiste en cosas aprendidas, y por lo tanto no es algo natural o algo biológico” por lo cual la identidad de la mujer es distinta a la del hombre concluyendo que existe una “identidad de género”, la cual se va construyendo por la gran cantidad de situaciones concretas cotidianas, tanto de forma personal como colectiva. Por lo tanto, para entender la forma en que se construye la identidad de las mujeres, es necesario el análisis del contexto más amplio, relacionado no solamente a su identidad de género, sino también a su identidad de clase y de etnia.

Freire (1993) indica la importancia de la relación entre participación y conciencia en la transformación de las realidades señalan que la participación remite a un proceso de adquisición de poder, el cual se traduce en la capacidad de tener acceso a los recursos necesarios, de proteger los medios de vida y de control de si como personas.

Batliwala (1993) indica que “en colectividad , las mujeres pueden ver viejos problemas de manera distinta, aprenden a analizar su ambiente y su situación, reconocen sus fuerzas , alteran su autoimagen, tienen acceso a nuevos tipos de información y conocimientos, adquieren nuevas habilidades e inician una acción dirigida a ganar control sobre recursos de varios tipos, incluyendo sus propios

cuerpos y a participar equitativamente en la toma de decisiones dentro de la familia y su comunidad”.

Como ya se ha señalado, la importancia de género es indispensable en los proyectos productivos ya que generación tras generación se le está dando más importancia a las mujeres tener los mismos derechos y obligaciones tanto mujeres como hombres.

2.3 FORMACIÓN DE GRUPOS

La importancia de trabajo en grupos es que cada individuo asuma un rol y una responsabilidad dentro de él, así como el comportamiento grupal. En este proyecto es un factor importante para lograr los objetivos.

¿Cómo se forma un grupo? Aunque muchos psicólogos sociales se hayan interesado por los grupos pequeños, poco son los que han estudiado cómo y por qué se forman dichos grupos.

Shaw (1980:25) el grupo se define como dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas. En este proyecto la formación de grupos consta de valorar el trabajo individual y colectivo.

Un grupo social consta de un determinado número de miembros quienes, para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo), se inscriben durante un periodo de tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e integración y desarrollan un sentimiento de solidaridad. (Schafers, 1984: 26-27)

Para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilización de la identidad grupal es necesario un sistema de normas, reglamentos y la distribución de las tareas según los roles que cada uno desempeña en el mismo.

En lo que respecta Tuner (1990:85) nos dice que: la formación del grupo psicológico se produce en la medida en que dos o más personas se perciben y definen a sí mismas recurriendo a alguna categorización compartida endogrupo-exogrupo. Es decir que dos personas siguiendo el mismo fin común forman un grupo.

2.4 IMPORTANCIA DEL RESCATE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

Es necesario enfatizar y rescatar el conocimiento tradicional de las plantas medicinales puesto que el objeto de estudio y dentro del proyecto parte fundamental para la elaboración de jabones. La utilización de las plantas es una actividad continua y de todos los tiempos, por lo tanto, es necesario realizar estudios en este rubro con el fin de rescatar y fomentar el uso de las plantas medicinales en México, puesto que cada vez es menor el conocimiento acerca de la utilización de las plantas medicinales y la desaparición de estas (Zagoya, 2002:1)

“En otros tiempos las plantas medicinales eran base principal para la preparación de medicamentos. A fuerza de ensayar y equivocarse, se descubrió que ciertas especies podían curar determinadas enfermedades” (Sagrega,1987:30). En muchas plantas cultivadas el proceso cosechado está asociado más bien con el crecimiento productivo, al mismo tiempo tienen lugar los procesos de formación del polen, saco embrionario, polinización y fecundación que conducen al crecimiento y desarrollo del fruto y semilla.

“Los objetivos de la clasificación de las plantas en grupo, sirve para identificación e indicación hasta donde sea posible la relación entre ellas” (Juárez, 1996:54). Gracias a la tradición oral y escrita sobre la medicina popular se sabe que el ser humano, desde tiempo inmemorial ha conocido y aprovecha la actividad curativa de un sinnúmero de hierbas (Hernández, 1999:26)

Conocer la importancia de las plantas medicinales y el uso que se le pueden dar elaborando jabones con extracto de estas plantas así también como el apoyo económico que pueden adquirir muchas personas al realizar jabones y ponerlos en venta ya que hay personas que los consumen y lo más importante como es en cada comunidad que también se rescaten estas plantas medicinales que siempre han estado presentes en cada casa y lo fácil que es cultivarlas. Gracias a la tradición oral y escrita sobre la medicina popular se sabe que el ser humano, desde tiempo inmemorial ha conocido y aprovecha la actividad curativa de un sinnúmero de hierbas (Hernández,1999:26).

A pesar de los avances en la producción de la medicina “moderna” las plantas medicinales no han perdido su importancia. Por el contrario, el desarrollo de los medicamentos modernos ha sido resultado de formas cada vez más complejas de aprovechar las plantas medicinales, y su producción sigue dependiendo en gran parte del uso de estas plantas como materia prima.

La ciencia moderna, ha analizado y estudiado los efectos terapéuticos de las plantas, no tienen como fin disminuir esta confianza en la naturaleza, sino que quiere precisar, comparar y clasificar las diversas propiedades para agrupar las plantas de efectos similares, elegir las más eficaces y darles a conocer. La definición de planta medicinal es aquella que contiene uno o varios principios activos capaces de evitar, aliviar o curar enfermedades.

Ciertas plantas que contienen toda una gama de materiales eficaces pueden tener acciones diferentes según su preparación. Como podemos darnos cuenta las virtudes de las plantas medicinales culturalmente se han transmitido de generación a generación a través de conocimientos empíricos.

Es por ello que se propone implementar el proyecto productivo denominado y orientado a “promover la participación de mujeres en el rescate del conocimiento tradicional de plantas medicinales para elaborar jabón como alternativa de fuente de ingresos en Cuapixtla, Tlaxcala”, proyecto mediante el cual pueda intervenir en la comunidad.

2.5 LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO MÉTODO

Un método de intervención socioeducativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativo, individual, grupal y comunitario, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral, que incluyen ámbitos como la educación ambiental, educación para la salud, para la paz, educación de adultos, permanentes, compensatorios, educación para la tercera

edad, para los medios de comunicación y para el desarrollo comunitario. (LIE,2002:9) por lo que el proyecto que se pretende llevar a cabo queda enmarcado dentro de las áreas de competencia de la animación sociocultural.

Al hablar de un proyecto que se llevará a cabo en una comunidad, y retomando el ámbito de intervención socioeducativa, se involucra necesariamente un elemento más; el de la educación no formal, ya que al trabajar en un primer momento en la creación de un grupo de personas de una comunidad y posteriormente en su capacitación para la elaboración de jabones con extracto de plantas medicinales, se da un proceso de enseñanza fuera de una institución oficial en donde el interventor juega un papel de facilitador del trabajo educativo.

El trabajo educativo puede ser formal y no formal en cuanto que la educación no formal la entendemos como cualquier actividad educativa, organizada, sistemática que se lleva a cabo fuera de la estructura del sistema formal, a fin de proporcionar tipos selectos de aprendizajes a subgrupos de la población. Se plantea que la educación no formal, no escolarizada, no convencional o alternativa estimule la participación social mediante la relación con los otros y que la misma ha de ser culturalmente pertinente, desde el punto de vista social, ha de ser puesta en práctica la equidad de los sectores pobres y permitir la incorporación de la mujer al trabajo. Becerril (2006:8-9) mediante la gestión y diseño de este proyecto

CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCION

3.1 INTERVENCIÓN

En este sentido y de acuerdo con diversos autores que hablan acerca de la intervención, tenemos que Ventosa (1999:7) la define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”, los campos donde se puede intervenir definen el tipo de intervención ya sea terapéutica, educativa, militar, política externa, participante, socio educativa y psicopedagógica.

La intervención entonces, es un término que sirve para referirnos a un amplio abanico de iniciativas que se realizan a escalas tan diferentes como pueden suponer, bajo esta perspectiva, existen diferentes formas de intervenir tales como las Intervenciones asistenciales; (Se brinda una respuesta directa a las necesidades más básicas de las personas), Intervenciones de carácter educativo, formativo, habilitador, rehabilitador, promocional o terapéutico (Que buscan aprendizajes en las personas) y las Intervenciones con los entornos familiares, comunitarios, laborales o de otro tipo.

Para fines de este proyecto, se llevará a cabo una intervención de tipo social, la cual se define como el conjunto de actuaciones de carácter integral destinados a reducir desigualdades y eliminar situaciones de exclusión y marginación de colectivos y/o territorios con fuertes desequilibrios sociales y estructurales (Mondragón, 2012:106) cuyas principales características son:

1. Se realiza de manera formal u organizada
2. Pretende responder a necesidades sociales.

Establece la diferencia, básicamente, con cualquier actuación guiada principalmente por la demanda solvente. En la intervención social, como en otras actividades, por cierto, tiende a establecerse la existencia de la necesidad (social) con algún tipo de criterio normativo o corporativo (con componentes técnicos, administrativos o políticos), lo cual no quiere decir que la demanda expresada o la necesidad sentida no sean tomadas en cuenta.

3. Tiene como propósito primario la autonomía y la integración de las personas en su entorno.

Dentro de los campos o ámbitos a intervenir, encontramos el psicopedagógico y el socioeducativo, en este caso por las características del proyecto que se propone aquí en la comunidad de Cuapiaxtla, es la intervención socioeducativa la que se abordara, misma que se entiende como un conjunto de acciones educativas no convencionales, orientadas al desarrollo adecuado y competente de la socialización de los individuos, así como a dar respuesta a sus problemas y necesidades sociales (Ventosa,1999:9).

La palabra intervenir significa venir, es estar ahí, ubicarse entre dos momentos es decir estar entre un antes y un después.

Cuando uno habla de intervención va hablar de algunos componentes que están en juego, uno va hablar de intervención a una comunidad, es decir toda intervención se da en relación a una comunidad, no hay intervención fuera de una comunidad y para nuestro caso los que hacemos intervención educativa la comunidad es la institución escolar con todo lo que significa, es decir la institución con el contexto donde esta institución está metida. Entonces la intervención va a trabajar en un plano hacia la comunidad; y cuando digo que comunidad trabaja hacia la institución y va a tener en cuenta el tipo de afiliaciones que se están jugando en esta comunidad.

Todo proceso de intervención tiene que tener un apoyo en teoría institucional y teoría grupal, sin esto no se podría intervenir.

Pero con esto no basta tenemos que ver también como se van construyendo los significados institucionales y esto nos va a obligar a trabajar desde el campo semántico con las formas de construcción de los significados institucionales: es decir, las formas en que la institución va generando lo que se conoce cultura institucional y que tiene que ver con los significados que se están jugando en la institución y vamos a tener que verlos también con teorías de la subjetivación, el las denomina así, pero también pueden ser teorías de identidad, pero so campos que tienen que ver con la intervención y todas estas teorías están movilizadas alrededor de un concepto central que es “experiencias situadas”.

Meterse en un proceso de intervención significa centralmente entrar en procesos de negociación, no hay intervención si no entramos a negociar. ¿Qué negociamos?, negociamos significados. No hay proceso de intervención desde una estructura autoritaria, no puedo intervenir con una postura autoritaria, no puedo intervenir con una postura narcisista, creyendo que lo que yo digo es la verdad, no puedo intervenir si no tengo respeto por el otro. Toda intervención significa también que yo soy intervenido por esas prácticas, yo como interventor soy intervenido y que yo voy hacer modificado en mis propias prácticas y en mi propia personalidad. (Remedí, 2004:2)

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El proyecto que es la elaboración de jabones con plantas medicinales tiene la intención de fomentar la participación social de las personas implicadas para mejorar su economía familiar, aprovechando los recursos naturales que existen en esta región, de esta manera puedan alcanzar un desarrollo sustentable para las personas que están involucradas en este proyecto.

Para el logro de los objetivos planteados en el presente trabajo, es necesario la implementación de algunas estrategias que faciliten llevar a cabo este proyecto en este sentido entendemos como estrategia a un tipo de plan formulado o usado como objeto de interpretar o disminuir la importancia y significado de otros planes.

Con base a esto mencionamos algunas estrategias que fueron ser puestas en marcha:

- Talleres relacionados con el proceso de la elaboración de jabones.
- Cursos de capacitación
- Plática de la importancia del trabajo grupal.
- Reuniones de trabajo con las mujeres que forman parte de este proyecto.

Lo que se busca en cada una de las estrategias que se implementaron en este proyecto es que la gente que está inmersa en el proyecto, participe dinámicamente, para esto es necesario utilizar algunas técnicas grupales para el trabajo comunitario o con grupos.

3.3 FASES DE LA INTERVENCIÓN

De acuerdo a lo ya planteado es necesario establecer algunas fases que nos permitan llevar a cabo un mejor trabajo y control del mismo, las fases de la propuesta de intervención son:

Sensibilización: la cual pretende dar a conocer a las mujeres del grupo lo importante que es aprender a realizar jabones para mejorar su economía familiar y la importancia de su participación para poder llevar a cabo el proyecto planteado.

Ejecución: en esta se mencionan los talleres relacionados con el proceso de elaboración de plantas medicinales y los cursos de capacitación, las pláticas acerca de la importancia del trabajo grupal, reuniones de trabajo, recorridos del campo para recolectar algunas plantas.

Evaluación: comentar sobre lo que han aprendido las mujeres de este grupo con todo lo que se ha llevado a cabo, cuáles son las cosas que más han disfrutado y las actividades que han aprendido y lo que realmente les ha motivado para continuar con el proyecto.

CAPÍTULO 4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Para el logro de los objetivos planteados es necesario implementar estrategias que faciliten el logro de este trabajo, en este sentido, entendemos como estrategia a un tipo de plan formulado usado como objeto de interpretar o disminuir la importancia y significado de otros planes.

Con base a esto, mencionamos algunas estrategias propuestas, dependiendo al objetivo, estas pueden ser: talleres relacionados con el proceso de elaboración de jabones, cursos de capacitación relacionados con el uso y almacenamiento de las plantas medicinales, platicas acerca de la importancia del trabajo grupal, reuniones de trabajo, recorridos de campo para recolectar plantas.

Lo que se busca con cada una de estas estrategias que se implementaran en el proyecto es que las personas tengan una participación dinámica.

4.1 ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Estrategia. 1

Objetivo: conformar un grupo de mujeres que deseen participar en el proyecto de la elaboración de jabones.

Tema: Proyecto productivo en la elaboración de jabones

Planificación: Publicidad por medio de carteles, invitación por los representantes de comunidad y perifoneo.

Meta: Formar un grupo de mujeres amas de casa que cumplan con los requisitos para participar en el proyecto productivo.

Ejecución: Se procurará que los asistentes de este grupo expresen sus puntos de vista en cuanto al trabajo y aclaren sus dudas.

Evaluación: Presentación del tema, desarrollado y pláticas sobre el proyecto y la importancia de la organización del género y la productividad del proyecto.

Estrategia. 2

Objetivo: Organizar al grupo de mujeres que participaran en el proyecto, fomentando al mismo tiempo el trabajo grupal.

Tema: Formación del grupo.

Planificación: Trabajar en equipo para alcanzar un fin común, establecer las metas y las relaciones interpersonales entre los integrantes, el análisis de papeles para comprender y esclarecer la función de cada uno y sus responsabilidades.

Meta: Organizar a las participantes del proyecto y crear una estructura organizativa que facilite y fomente el trabajo en equipo.

Ejecución: Por medio de técnicas grupales tales como formación de grupos, comunicación escrita, roles de poder y servicio.

Evaluación: Participación de la gente, compromiso de las personas para integrarse a las actividades del grupo, interacción entre los integrantes.

Lo que se busca con estas estrategias que se implementen en este proyecto es que la gente que está inmersa dentro de este tenga una participación dinámica.

Estrategia. 3

Tema: Portafolio o evidencias

Planificación: Exposición por personas que integren el grupo y que conozcan el tipo de plantas, en la elaboración con jabones medicinales.

Meta: Obtener información de los usos de las plantas medicinales que existen en la región.

Ejecución: llevar a cabo por medio de técnicas grupales como: lluvia de ideas, comunicación, reuniones de trabajo.

Evaluación: Saber que tanto la gente conoce sobre las plantas medicinales y el uso que tienen sobre ellas.

4.2 PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

El término evaluación tiene usos diferentes y se pueden aplicar en distintos ámbitos, sirve para dar un juicio, medir algo o hacer una valoración. Existen diversos tipos de

evaluación como inicial, procesual y final y con referente al proyecto la evaluación es en proceso, es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje de los actores inmersos en el proceso de evaluación de la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

La evaluación procesual, es la que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es aquí que durante el tiempo en que tiene lugar y se puede comprobar los fallos y los elementos que están o no funcionando, y con esto podemos reforzarlos en caso de fallo y en un momento posterior confirmar las líneas de programación con las que se están trabajando.

La evaluación tiene comprendido los siguientes objetivos:

- Facilitar el proceso de la toma de decisiones para mejorar o modificar un programa o proyecto.
- Establecer en qué grado se han producido otras consecuencias imprevistas
- Medir el grado de pertinencia, efectividad y eficacia de un proyecto.
- Fomentar un análisis de cómo deben ser las intervenciones futuras.

La evaluación es un proceso continuo que se realiza en todo el proyecto y una herramienta que permite medir, analizar y controlar la eficacia de cada una de las etapas que componen el proyecto. Los proyectos pueden ser evaluados en un proceso, es decir en la ejecución de actividades, recursos, presupuestos; en sus resultados y en el logro de sus objetivos. (Espinoza Vergara, M.1986)

Este proyecto se evaluará de acuerdo a los resultados que se obtuvieron por medio de las estrategias y técnicas que se utilizaron en este trabajo, con relación a la intervención para lograr el objetivo deseado en este proyecto y dar una respuesta a la necesidad de las mujeres de esta comunidad.

La estrategia es un plan que es el resultado de una decisión ejecutiva cuyo objeto consiste en desarrollar total o parcialmente los recursos humanos y materiales de cualquier grupo de personas, las estrategias propuestas son: talleres relacionados con la elaboración de jabones con plantas medicinales, organizarse para ir a la recolección de dichas plantas, platicas con relación a la importancia del trabajo grupal.

CONCLUSIONES

La intervención en este proyecto es la acción intencionada sobre un problema o situación específica para la transformación de ello, sirve para referirnos a una serie de acciones que se realizan en ámbitos, dentro de los cuales encontramos, instituciones, organizaciones y grupos que pertenecen a algún sector de una comunidad.

El ámbito en el que se llevó a cabo el proyecto fue en la comunidad de San Lorenzo Cuapixtla, la cual presentaba ciertas deficiencias en la actividad económica ya que el ingreso de los habitantes es bajo, por lo que es importante crear alternativas de ingreso para la población, y de esta manera fue importante generar una propuesta de intervención la cual nos permitiera poner en práctica, algunas de las herramientas que adquirimos durante nuestro proceso formativo y al mismo tiempo intervenir con este proyecto productivo.

De esta manera, es importante generar una propuesta de intervención que nos permita poner en práctica, algunas de las herramientas adquiridas durante nuestro proceso formativo y al mismo tiempo poder intervenir a través de un proyecto productivo en la comunidad antes mencionada. Desde esta perspectiva, parte del trabajo hecho en la comunidad fue referente al proceso organizativo que se genera dentro de un espacio de intervención social, ya que como mencionan diferentes autores estos procesos implican a poblaciones destinatarios de la intervención social y a los diferentes agentes sociales que conforman la situación social que consideramos problema o que pueden contribuir a cambiarla. Estos procesos organizativos pueden tener como destinatarios a toda una población o a una parte de ella.

Para la implementación de este proyecto se pensó trabajar con amas de casa ya que son las que tienen a su cargo la manutención de su familia también por que disponen de tiempo y se interesaron en participar en dicho proyecto.

Es importante mencionar que un proyecto productivo aplicado por sí mismo en una comunidad no resuelve en su totalidad el problema o la necesidad manifestada por la gente, sin embargo considerando un proceso de conformación y consolidación de

grupos de trabajo contribuye a la obtención de cambios en la situación-problema del sector poblacional con el que se trabaja.

Finalmente consideramos que la puesta en marcha de dicho proyecto de intervención que se propone, se lleva a cabo un tipo de evaluación procesual; ya que esta nos ayudara a la valoración continua del aprendizaje en este caso el de las mujeres que integran el grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARES, García Isaías. (2002) Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Ed. Limusa. Mexico.
- ANDER-EGG, E. (1989) La animación y los animadores. Pautas de acción y formación. Ed. Nancea. Madrid, España.
- BATLIWALA, Srilatha. (1993) Empoderamiento de las mujeres en Asia del Sur. Conceptos y practicas (traducción de J. H. Bain). 2° borrador. Auspiciado por el Departamento de Educación para Adultos el Pacífico Asiático del Sur y por la Campaña Liberación del Hambre/ Acción para el desarrollo de la AO. Roma, Italia.
- DIEGUEZ, Alberto José. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario, Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- ESPINOZA VERGARA, M. (1986) Evaluación de proyectos Sociales Humanistas, Buenos Aires.
- ENRIQUEZ, Monzón M.A (1990) Proyectos productivos para mujeres: discurso y experiencia. Revista Convergencia. No.32, Red de revistas científicas de América latina y el caribe. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Gobierno del estado de Tlaxcala. Monografía de los municipios de Tlaxcala. 2000. upn291. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 291, Tlaxcala.
- FREIRE, Paulo. (1993) ¿Extencion o comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. 18 edicion, Mexico.
- GEILFUS, Frans (2001) Herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico Planificación, Monitoreo y Evaluación. Inca rural-Sagarpa. México.
- HERNANDEZ (1999) Enciclopedia de medicina natural. Plantas medicinales. Ed. Valle de México. Vol.4. México. D.F. P.26.
- HERNÁNDEZ (1999) Enciclopedia de medicina natural. Plantas medicinales. Ed. Valle de México. Vol.4. México. D.F.p. 26
- INEGI (2005).
- REMEDI (2004) La intervención educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la reunión nacional. México.D.F. p 2,8.

LAGARDE, Marcela. (1996) Poder y Liderazgo entre mujeres. En puntos de encuentro para la transformación de la vida cotidiana.

LIE. 2002 intervención educativa. Antología.

MELGAR Y LEÑERO (1979). INAP/ICAP. Modelos y técnicas de sistema aplicados a la administración de proyectos. Instituto centroamericano de administración pública.

MONDRAGON, J., Trigueros, I. (2002). Intervención socioeducativa. Ed. Narce, S.A. Madrid.

COSSIES. Tlaxcala. gob.mx] index.php.

SAGREGA, F. J. (1987) Enciclopedia de medicina natural. Plantas medicinales. Ed. Valle de México. Vol. 4. México. D.F.

SHAW, M.E. (1980) Dinámica de grupo, Ed. Herder, Barcelona.

SHARFERS, B. (1984) Introducción a la sociología de los grupos, Ed. Herder, Barcelona.

TUNER, J.C. (1990) La identidad social y las relaciones intergrupos, en J.F. Morales y C. Huici, lecturas de psicología social. Ed. Madrid.

VAN DAM (1991) Mujer, desarrollo y educación popular. En Educación Popular en América Latina. CESO Paperback, No. 12. Ed., Anke; Martinic, Gerhard. La Paz, Bolivia.

VENTOSA. (1997). Antología, Licenciatura en Intervención Educativa.2002.

ZAGOYA, L.R. (2002) El conocimiento de las mujeres sobre las plantas medicinales como alternativa curativa en el municipio de Santa María Nativitas, Tlaxcala. Tesis. Instituto Tecnológico Agropecuario No. 29. Xocoyuacan. Tlax.

ZAPATA MARTELO (1995) Género, alcances y problemas de proyectos micro-económicos de mujeres. Colegio de postgraduados en Ciencias Agrícolas. Montecillo, estado de México, México.

ANEXOS

ANEXO 1



**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO CUAPIAXTLA,
TLAXCALA**

ANEXO 2
CUADRO 1
Población

Concepto	Total	Hombres	Mujeres
Estatal	962 646	469 948	492 698
Municipal	10 964	5 480	5 484

INEGI: Censo de Población y Vivienda

CUADRO 2
Datos de la familia del municipio de Cuapiaxtla

Tipo de familia	Numero	%
Familia nuclear	1025	43.74
Familia extensa	710	30.3
Familia extensa compuesta	608	25.94
total	2343	99.98

Fuente: Censo General de Población y Vivienda INEGI

CUADRO 3
Ingresos económicos de la población

Ingresos	Mujeres	Hombres	Total
Menos de 1 salario	725	583	1308
1 salario	297	382	679
Mayor de 1 salario	66	89	155
total	1088	1054	2142

Fuente: Censo de Población y Vivienda INEGI

CUADRO 4

Tipo de material de las viviendas

Vivienda	Total
Block	218
Piedra	133
Lamina	53
Adobe	25
Otros	17

Fuente: Censo y Población de Vivienda INEGI

ANEXO 3

ENTREVISTA

Nombre _____

Domicilio _____

Lugar y Fecha _____

Objetivo: tener información para conformar los grupos de mujeres que van a participar en el proyecto.

- 1-. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa que se haya implementado en el municipio?
- 2-. ¿La gente de su comunidad es participativa?
- 3-. ¿Ha participado en algún proyecto productivo?
- 4-. ¿Le gustaría participar en un proyecto productivo en que se elaboraran jabones con plantas medicinales?
- 5-. ¿Piensa usted que es importante la participación de las mujeres en los proyectos productivos?
- 6-. ¿Considera que es importante el trabajo en equipo para llevar a cabo un proyecto?
- 7-. ¿Cree usted que los proyectos que se implementan en su comunidad fomenten el desarrollo económico de su comunidad?

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACION

Fecha de observación_____

Nombre del participante_____

Hecho observado_____

ANEXO 5

CUADRO DE VALORACION

Escala de valoración	Siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
La gente pone atención cuando se están dando la asesoría sobre plantas medicinales					
Los integrantes interactúan entre ellos a son indiferentes					
participan y aportan sus conocimientos de plantas medicinales con el grupo					
El ambiente en el grupo es agradable					
La gente toma notas o solo escucha.					