



USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291**



**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER
EL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

ERIKA LILIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA., ENERO DE 2018.

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER
EL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ERIKA LILIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

MTRO. OLIVIER FRANCISCO ANTONIO EISSA ORTIZ

APETATITLÁN, TLAXCALA., ENERO DE 2018.



TLAXCALA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 15 de Enero 2018.

**C. ERIKA LILIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Estrategias de aprendizaje para fortalecer el respeto de los niños de sexto grado de educación primaria.”** Opción Proyecto de Acción Docente de la Licenciatura en Educación Plan´94 y a solicitud de su asesor Mtro. Francisco Antonio Olivier Eissa Ortiz manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**




**DRA. ROSA ISELA GARCÍA RUIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

DEDICATORIAS

A Dios por iluminar mi camino para llegar a esta meta.

A mis padres, hermano y esposo por su valioso apoyo y comprensión en esta etapa de mi vida.

A los maestros de la UPN quienes me orientaron para cursar y culminar mis estudios.

Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE Y EL CONTEXTO	4
1.1 El concepto de práctica docente.....	5
1.2 La trayectoria de mi práctica docente.....	7
1.3 El paradigma dialéctico y el método de la investigación-acción en el estudio de la problemática.....	11
1.4 La evaluación de la problemática desde los teóricos y las experiencias docentes.....	17
1.5 Contexto y diagnóstico de la problemática. “La práctica del valor del respeto en la educación primaria.....	18
1.6 La problematización de la práctica docente, “Estrategias de aprendizaje en el fortalecimiento del valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.....	27
1.7 Selección del problema.....	28
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	31
2.1 Concepto de educación.....	32
2.2 Concepto de estrategia de aprendizaje.....	33
2.3 Concepto de aprendizaje.....	34
2.4 Funciones del docente.....	35
2.5 Concepto de valor ético.....	37
2.6 El valor del respeto.....	39
2.7 La formación de valores en educación básica.....	39
CAPÍTULO 3. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”	42
3.1 Elección del proyecto de innovación.....	43
3.2 Descripción general del proyecto.....	45
3.3 Plan de acción docente o cronograma de investigación.....	66
3.4 Fundamentación teórica del proyecto de innovación.....	69
3.5 Evaluación y seguimiento del proyecto de innovación.....	75
CAPÍTULO 4. APLICACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	78
4.1 Ajustes para su aplicación.....	79
4.2 Aplicación del proyecto de innovación de acción docente.....	79
4.3 Análisis del seguimiento y evaluación general del proyecto.....	139
CONCLUSIONES	153
BIBLIOGRAFÍA	155
ANEXOS	159

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de acción docente tiene la finalidad de abordar un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, y sobre todo en los niños de edad escolar que están en plena formación, como es la enseñanza y el fortalecimiento del valor del respeto en el salón de clases desde una perspectiva estrictamente pedagógica. La familia como la escuela tiene la enorme responsabilidad de enseñar y fomentar valores morales, para mejorar la convivencia entre alumnos.

Es una realidad que en la vida cotidiana se puede observar una crisis de valores en cualquier núcleo de la sociedad. Es lamentable que tengamos un sinnúmero de situaciones que estamos viviendo en estos tiempos como: violencia, egoísmos, falta de solidaridad, ausencia, desatención y sobreprotección de los padres a los hijos, generando un descuido en la vida familiar, en la enseñanza y práctica de los valores morales, en específico el valor del respeto que es fundamental para poder mejorar las condiciones de vida de las personas no sólo en las escuelas sino en cualquier contexto social.

En el grupo que está bajo mi cargo observé acciones que fundamentan la escasa práctica de los valores como: no saludar al momento de llegar a la escuela, hablar sin pedir la palabra, ofender al compañero, pérdida de cosas, sobrenombres, discriminaciones, palabras altisonantes, maltrato físico y verbal (bullying), etc. Este tipo de conductas tienen repercusiones negativas tanto en el proceso de enseñanza como en la convivencia de los alumnos.

Existen otros aspectos que influyen en la crisis de los valores, como la lucha por tener mejores condiciones de vida en el aspecto material, con la finalidad de satisfacer necesidades y gustos o simplemente por sentirnos de un estatus superior al de los demás, así como también el crecimiento demográfico, tecnológico, los medios masivos de comunicación y de información, lo que propicia un distanciamiento y una frialdad entre los miembros de un grupo determinado, por lo que es importante que la escuela retome la importancia de fortalecer y fomentar el valor del respeto.

En la actualidad, es necesario mencionar como se va desgastando la práctica del valor del respeto en la familia, en la escuela y en su contexto. El respeto es un valor moral, una norma, que guía y regula la vida de las personas; éste valor es uno de los más importantes del ser humano pues es fundamental para lograr una armonía social y garantizar el respeto a los derechos de todos los habitantes de un determinado grupo; de no ser así, existe el riesgo de vivir en un mundo de conflictos y problemas que alteren la paz y la tranquilidad social.

A continuación se describe en forma general cada uno de los capítulos que conforman el proyecto de acción docente, que tiene como finalidad principal diagnosticar, fundamentar y elaborar estrategias para fortalecer el valor del respeto en la formación de los alumnos de educación primaria.

En el primer apartado se hace un análisis crítico de mi propia experiencia docente, al enfocarme fundamentalmente al estudio de los contenidos programáticos y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, resté importancia a la parte humana, esta situación me dio la oportunidad de hacer una reflexión de mi práctica docente sobre mis saberes y habilidades que voy construyendo día con día y, también, de aquellas limitaciones y dificultades que voy encontrando en el desarrollo de mi labor docente.

Una vez detectado el problema con respecto a la escasa importancia del valor del respeto en el salón de clases; se delimitó de forma clara y precisa, se identificaron las consecuencias y las posibles causas de ésta problemática. De esta forma se hace el siguiente planteamiento: “Estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado educación primaria”; esto me permitió definir el tipo de proyecto de innovación, así como describir los diferentes aspectos que conforman el contexto y la institución educativa donde actualmente presto mis servicios educativos. Finalmente, con la delimitación de la problemática, se establecieron los objetivos generales y específicos de este trabajo de acción docente.

Para fundamentar este trabajo de acción docente en el segundo capítulo se hace un sustento teórico del problema planteado sobre el juicio moral, tomando en cuenta lo que señalan los constructivistas del niño en edad escolar Piaget y Kohlberg, primordialmente en las distintas etapas que cada uno señala en el desarrollo moral del niño, así como también se cita a Sylvia Schmelkes quien fundamenta la enseñanza de los valores en la escuela, promoviendo el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir su propio criterio en la convivencia con sus semejantes. Se estableció una evaluación formativa y sumativa a través de la cual se hicieron las correcciones y los cambios necesarios para la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

En el tercer capítulo se realizó una descripción del proyecto, iniciando con una descripción del diagnóstico y así fundamentar la elaboración del plan de acción, con la finalidad de darle solución a la problemática a través de diversas estrategias de aprendizaje, cada una con tema, objetivos y evaluaciones específicas, para fortalecer y fomentar el valor del respeto en las distintas actividades educativas en el salón de clases, en las recreativas y al aire libre, planteadas en un cronograma claro y congruente para su realización. Esto provocó hacer una revisión de mi práctica docente con la única intención de modificarla y mejorarla en beneficio de mis alumnos y del mío propio.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se realizó la aplicación, seguimiento, evaluación y los ajustes necesarios de algunas estrategias de aprendizaje, haciendo un análisis y un registro de la participación de los alumnos y un concentrado de resultados para, después, ser graficados y así poder mostrarlos de forma simplificada. Los resultados de la evaluación fueron favorables, ya que entre alumnos se corregían y se recordaban la práctica del valor del respeto en los diferentes momentos de convivencia del proceso educativo.

Para cerrar este trabajo, se hacen algunas conclusiones importantes sobre la aplicación de este proyecto de acción docente y sobre todo de los resultados que se obtuvieron al mejorar la convivencia, armonía y compañerismo en el grupo que está bajo mi responsabilidad.

CAPÍTULO 1

MI PRÁCTICA DOCENTE Y EL CONTEXTO

1.1 El concepto de práctica docente.

La práctica docente es una actividad compleja, difícil y de enorme responsabilidad y compromiso de quienes la ejercemos. La función no se refiere solo a la transmisión y construcción de conocimientos, sino al conocimiento de los planes y programas de estudio, sus propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos; así como también a la planeación y evaluación de las actividades durante el proceso educativo, que favorezca el desarrollo de competencias.

La práctica docente es una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases. En este sentido, (Carr y kemmis, 1994: 9), mencionan que “la práctica docente es susceptible de modificaciones a la experiencia y que el docente debe utilizar en su salón de clases saberes que lo conduzcan a ser mejores, por lo que el docente debe tomar una actitud investigadora en la práctica educativa racional en la igualdad de colaboración en cuanto que deba reflexionar, criticar, no considerar a las teorías como verdaderas si no como problemas abiertos a la construcción en el contexto de acción, ya que anteriormente el sentido común del maestro estaba basado en suposiciones u opiniones y su saber popular sólo se basaba en la conducta observada del niño, donde su dominio era ignorante porque se cerraba a la realidad que se le presentaba”.

Hacer un análisis y una reflexión de mi práctica docente es de suma importancia ya que me permite revisar los alcances y las limitaciones en la aplicación de los contenidos programáticos. La labor del maestro no es tan fácil como muchos creen, pues esta función conlleva una responsabilidad y compromiso que debe asumirse con profesionalismo, además de que requiere de mucha sensibilidad y sentido humano, para poder atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El pedagogo (Stenhouse, 1998: p. 69), aseguró que los docentes deben convertirse en auténticos investigadores dentro del aula, para construir y moldear a cada paso su propio conocimiento. Dado que la educación se interesa por la

producción de cambios en el rendimiento o conducta de los alumnos; Stenhouse piensa que debemos conocer qué cambios estamos tratando de producir en nuestros alumnos. Antes de enseñar hemos de decidir cuáles serán estos cambios, de esta forma sabremos cómo enseñar para lograrlos. Se trata de que los profesores tengan un papel activo en la investigación de la enseñanza que indague y valore su situación de una manera crítica. Haciendo esto se logrará un desarrollo profesional significativo, se hará más autónomo en los juicios sobre su práctica docente y descubrirá diversas perspectivas sobre su proceso enseñanza aprendizaje.

Debo señalar que la práctica docente que realizo en mi comunidad escolar requiere de un compromiso moral y ético para buscar las alternativas apropiadas que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Por ello es importante hacer una revisión de mi labor como docente, para visualizar los aciertos y las fallas que tengo en la formación de mis alumnos. Al respecto, (Zabala, 2002: 233), “Señala que es, el análisis de la práctica docente que realizamos a través de los hechos que resultan de la interacción maestro-alumno y alumno-alumno”. Por lo que es necesario considerar a la práctica docente como una actividad dinámica, reflexiva, que incluya no solo la enseñanza pedagógica de los contenidos programáticos, sino también el fortalecimiento moral de nuestros niños y niñas que están bajo nuestra responsabilidad en el proceso educativo.

En la labor cotidiana que realizamos como docentes, es probable que existan esquemas prácticos que por años hemos utilizado y que a pesar de que en apariencia nos funcionan, quizá sería conveniente revisar para confrontar realmente su pertinencia en la labor de educar a otro, (Sacristán, 1994: 207).

Por lo tanto los educadores debemos estar conscientes del compromiso que se adquiere en la formación de las nuevas generaciones que viven nuevos retos y nuevas exigencias en su vida diaria. La acción de la práctica educativa en la actualidad es conducir al educando hacia la adquisición y construcción de aprendizajes significativos que le sean útiles para su formación como persona, no

se trata de crecer para ser mejor que los demás, sino para ser mejor consigo mismo y para fortalecer los lazos afectivos con el contexto que lo rodea.

Mi compromiso y responsabilidad como docente es convencer a mis alumnos de que ellos tienen la oportunidad de educarse y desarrollarse como personas para su propio bien y el de sus semejantes. En un grupo escolar no se puede vivir con individualismo ni egoísmos, sino crear las condiciones idóneas para contar con un espacio de cordialidad, respeto, ayuda mutua, compañerismo, etc., para aprender juntos y ser parte de un ambiente de seguridad y de confianza donde todos nos podemos equivocar y cometer errores, pero al mismo tiempo tengamos la oportunidad de aprender y desarrollar nuestras capacidades que nos identifican como seres humanos en crecimiento en cualquier etapa de nuestras vidas.

1.2 La trayectoria de mi práctica docente.

Al terminar mis estudios del nivel bachillerato, tomé la decisión de estudiar en el “Centro de Estudios Superiores del Bosque”, donde cursé 2 años la licenciatura en Pedagogía, en la cual realicé mis prácticas de observación durante el primer semestre, en el municipio de San Luis Teolocholco, Tlax., en la Escuela Primaria “Pablo Galeana”; después en el segundo semestre, estuve en la colonia Loma Bonita de la ciudad de Tlax., en la Escuela Primaria “Candelario Nava Jiménez”; en el tercer semestre en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón”, en la comunidad de Huiltznahuatl que pertenece a la comunidad de Santa Cruz Tlaxcala, Tlax., y por último en el cuarto, semestre inicié mis prácticas docentes en la en la Escuela Secundaria “Tlahuicole”, en la comunidad de Texcacoac del municipio de Santa Ana Chiautempan, Tlax. En cada institución educativa permanecí durante dos semanas realizando las actividades programadas.

En cada una de estas etapas tuve experiencias significativas al observar a los alumnos en su proceso de aprendizaje en distintos niveles educativos. Al realizar las prácticas de observación, me di cuenta de lo importante que es la función del maestro al guiar y conducir a los alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos y, al mismo tiempo, lo complicado que es educar a una diversidad de alumnos con distintas formas de ser y de pensar. Posteriormente pasé a la siguiente etapa que

fue de la observación a la práctica educativa directamente y fue una experiencia nueva y difícil al tener bajo mi responsabilidad la enseñanza de un tema determinado; con nerviosismo, titubeos y errores, cumplí con mis prácticas educativas como se me había indicado.

Después de dos años de estudiar la licenciatura en Pedagogía, realicé mis trámites para la obtención de una plaza en la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala en educación primaria; afortunadamente ingresé al servicio educativo, a través de un familiar que me apoyo heredándome su plaza. Una vez que ingresé al servicio, tuve el problema que coincidían el horario de la escuela primaria donde actualmente laboro con la licenciatura en Pedagogía que cursaba, por este motivo tuve que abandonar mis estudios y fue entonces que ingresé a la UPN para continuar mi preparación como docente, a partir de ese momento se inició una combinación de mis estudios con mi práctica educativa.

Estoy consciente de que en la licenciatura se adquieren los conocimientos y las herramientas necesarias para poder realizar esta labor educativa, sin embargo considero que siempre habrá cosas nuevas que aprender, tanto en la práctica directamente como en las investigaciones personales o proyectos educativos que realice en mi proceso enseñanza aprendizaje y, de esta manera, estar preparada y a la expectativa de responder a los intereses y necesidades de los alumnos en su proceso de formación acorde a los tiempos que estamos viviendo.

Mis saberes docentes

Hablar de la formación de los profesores implica reconocer una serie de factores tanto de índole personal como de los contextos en el que se desarrollan sus prácticas, su historia, la construcción de una significación subjetiva, el valor social y su orientación ética. La acción humana implica incertidumbre porque es compleja y está contextualizada en un sin fin de interrelaciones. Pero “la acción supone no sólo conocimientos, sino motivos para actuar, es decir, intencionalidad y proyectos, y estos en la práctica educativa son fundamentales” (Dewey, 1899, citado en Luzuriaga 1977: 25).

Por lo tanto, “el maestro necesita saber lo que va a enseñar, necesita saber cómo enseñarlo pero con eso no es suficiente: los docentes actúan de acuerdo a sus creencias y mecanismos adquiridos culturalmente por vía de la socialización”. (Sacristán, 1994:140).

En la medida en que vamos conociendo nuestra propia práctica e identificando los conocimientos que la articulan, es posible introducir transformaciones duraderas, así como ir promoviendo los esquemas prácticos que nos hacen sentirnos seguros. Nuestros esquemas se van enriqueciendo con nuevas estrategias que van conformando lo que Mejía y Sandoval (1996), llaman la "caja de herramientas", de las cuales podemos echar mano.

Mi preparación no es muy amplia, sin embargo mi carrera profesional la inicié estudiando dos años de licenciatura en Pedagogía, donde aprendí a dar mis primeros pasos como docente y, a la vez, me ayudó a saber si verdaderamente tenía el gusto por desempeñarme en esta profesión.

Además tengo conocimientos del Plan y Programas de Estudio 2011 de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, donde se desprenden los contenidos para realizar mi planeación, aplicación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias.

Asimismo manejo y utilizo las TIC'S, con la finalidad de facilitar algunas actividades de aprendizaje y adentrar a los alumnos al mundo de la tecnología educativa.

En mi trayecto de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, he adquirido las herramientas pedagógicas necesarias para el desempeño de mi labor docente, así como el intercambio de experiencias con mis compañeros de trabajo, de modo que la licenciatura me ha fortalecido para realizar y mejorar mi práctica educativa.

Dificultades

En mi corta trayectoria como docente he tenido experiencias agradables y otras no tanto, sin embargo trato de resolver en los mejores términos cada una de aquellas dificultades que se me presentan en el grupo escolar.

Antes de enseñar los contenidos del programa educativo, es necesario contar con un ambiente agradable y de confianza para mantener armonía en el salón de clases. Hasta antes de hacer este trabajo de investigación, solo me concretaba a pedir respeto y buen comportamiento a los alumnos y seguir con mi clase, sin tomar en cuenta la sensibilidad de cada uno de ellos y de la problemática que se presentaba en el grupo.

En la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, existen interrupciones constantes de algunos alumnos que propician la falta de respeto hacia sus compañeros que provoca enojo y molestia, por consiguiente, la acción de responder con la misma forma ante tal situación.

La planeación es una herramienta fundamental para el proceso educativo, por lo que trato de realizarla, aplicarla y evaluarla, pero me preocupa que no termino todos los contenidos que me señala cada uno de los bloques, ya que hay actividades cívico sociales que por indicaciones de la dirección de la escuela en coordinación con los padres de familia se realizan, sin tomar en cuenta los tiempos para organizarlas, lo cual repercute en la falta de cumplimiento de los aprendizajes esperados por bloque.

Por otra parte, hay constantes quejas de los alumnos porque entre compañeros se empujan, se ofenden, utilizan sobre nombres, se dicen palabras obscenas, y esto crea tensión, molestia y desagrado. En otras ocasiones se pierde dinero, materiales como lápices, pinturas, goma, regla, compás, tijeras, etc., o que las toman sin pedir las y que algunas ya no aparecen. Esta situación es la de mayor frecuencia, lo que perjudica la estabilidad de los niños en general.

Cuando tengo algún llamado a la dirección de la escuela, se les deja trabajo a los alumnos y la recomendación de portarse bien; se nombra a un alumno para que cuide la disciplina, pero de poca ayuda, ya que se hace un desorden provocando una serie de acusaciones entre alumnos y cuando se les cuestiona, no dicen la verdad y siempre se culpan unos a otros.

Una vez planteado esta situación que se vive en el salón de clases, para mí es un reto mejorar la armonía y la convivencia en el salón de clases, ya que considero que no puedo estar siempre con amenazas, con regaños o con sanciones, sino tratar el problema de fondo y que mejor con este proyecto de investigación acción docente sobre “como diseñar estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.

La psicopedagogía intenta descubrir, entre otras cosas, cómo aprendemos y enseñamos estas manifestaciones morales en la familia, escuela, parientes, amistades, compañeros de estudio y trabajo. La familia transmite y enseña conductas que son apropiadas para el alumno y que le permiten interactuar en el medio que le rodea; y por su parte la escuela tiene que asumir el compromiso de impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, a través de la reflexión de aquellas conductas que son convenientes para su formación y acorde al grupo social al que pertenece.

1.3 El paradigma dialéctico y el método de la investigación-acción en el estudio de la problemática.

En primer lugar considero que es necesario tener un panorama de lo que significa un paradigma y desde el ámbito de la investigación, es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. “Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado” son “estructuras de razonamiento o de la racionalidad; por ello, constituyen la lógica subyacente que

guía el corazón de la actividad científica y, en último término, proporcionan la explicación de los sistemas" (Martínez, 2000: 27).

Es importante puntualizar que el proceso de enseñanza, se articula con la acción docente, a través de los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios y la evaluación; estos elementos deben ser interrelacionados de la mejor manera posible durante el proceso educativo; con la finalidad de alcanzar las metas establecidas y sobre todo de mejorar las condiciones educativas de los alumnos. Así también debo mencionar que es primordial tomar como referencia los objetivos que se pretenden, para establecer el método de enseñanza adecuado, y de esta manera plantear las acciones pertinentes durante el proceso, para solucionar la problemática de este proyecto, sobre el valor del respeto en el salón de clases, y así cumplir de manera satisfactoria con los objetivos trazados.

El paradigma que se establece en este proyecto de acción docente, es el dialéctico crítico que orienta y conduce a indagar y proponer alternativas que permitan fortalecer y fomentar la práctica de los valores en la educación primaria y así crear las condiciones necesarias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Un aspecto importante de este paradigma es que vincula la teoría, con la práctica, es una investigación participativa, examina la relación entre los acontecimientos observados, y la importancia de estos, a través del juicio del observador, además de que requiere que los participantes, colaboren en la organización de sus propios saberes y que tomen decisiones sobre cómo van a transformar la acción práctica; esto requiere de la reflexión y la crítica necesaria para la negociación y creación de conocimientos científicos y comunitarios, mediante procesos democráticos y justos, donde la persona exprese con libertad sus conocimientos y le permitan transformarse a sí mismo y a su realidad.

Por otra parte, (Popkewitz, 1988: 66), afirma que algunos de los principios fundamentales del paradigma son: "conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la

integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones”.

Una vez analizado el concepto de paradigma y los diferentes tipos como, el positivista, el interpretativo y el dialectico-crítico; seleccione éste último ya que es el que mejor se apega a las características de mi proyecto de innovación; sobre “el fortalecimiento del valor del respeto en la educación primaria”, tiene como función la transformación de las prácticas educativas y de todo lo que interviene en ella. Desde el paradigma crítico, el diseño de investigación se puede definir como dialéctico, o sea que se va generando a través del diálogo y consenso del grupo investigador. El paradigma dialéctico-crítico de acuerdo con; (Arnal, 1992: 98), “tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”.

Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Entre las características más importantes del paradigma dialectico-crítico aplicado al ámbito de la educación, se encuentran: “la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y la elevación de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica”. (Arnal, 1992: 99).

Es importante que se articule el paradigma que fundamenta este proyecto de innovación con el método de enseñanza, con la finalidad de tener congruencia en el planteamiento y aplicación del plan de acción.

El método de investigación acción

Desde esta perspectiva dialéctica-crítica, los problemas parten de situaciones reales y tiene por objetivo transformar esa realidad para al mejoramiento de los grupos o individuos implicados en ella. Por tanto el método idóneo para este estudio es el de Investigación-acción. Este método es el camino para poder entender y comprender la naturaleza de mi problemática y sobre todo me ofrece los elementos para analizar, auto reflexionar y encauzar la alternativa de solución de esta investigación.

Considero importante citar a (Lewin, 1946: 13), quien definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

Por otra parte, (Elliott, 1994: 35), el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo, define la investigación-acción, como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Es una realidad que este método de investigación está enfocado al autoanálisis y la autorreflexión del docente en cuanto a la forma de conducir a sus alumnos en su práctica educativa, para que ellos generen y construyan sus conocimientos de forma autónoma, crítica y reflexiva. “El movimiento de los profesores como

investigadores trata de promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica que busca establecer un puente entre la teoría y la práctica” (Elliott, 1994: 40).

Según (Moser, 1978: 117), agregó que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el docente en este caso realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello pretende mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan, (Kemmis y MacTaggart, 1988: 30).

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica: qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable (o por encima de nuestras posibilidades o responsabilidades), y qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos.

- Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.
- No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos.
- Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.
- Es una tarea que consume tiempo, porque lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis.

Las fases de la Investigación Acción son: diagnóstico, construcción del plan, ejecución del plan y reflexión. Estos aspectos son importantes para llevar a cabo el proyecto de acción docente.

Finalmente concluyo que la Investigación-Acción, es el método que me da el fundamento necesario para diseñar mi propuesta de solución a la problemática planteada y de esta forma realizar una mejora continua en mi práctica educativa, que me conduzca a un análisis crítico y reflexivo de las experiencias docentes que vivo en el salón de clases y que son de mucha utilidad para orientar y reorientar las diversas actividades, con la intención de optimizar las condiciones de los educandos al crear un espacio de libertad, autonomía y confianza en sí mismo que propicie un mejor ambiente de aprendizaje de los alumnos a mi cargo.

1.4 La evaluación de la problemática desde los teóricos y las experiencias docentes.

En la vida profesional considero que es necesario hacer un alto, para observar y analizar lo que hago y lo que dejo de hacer en la educación de mis alumnos; para hacer esta evaluación es necesario hablar con honestidad sobre mi práctica educativa y, por lo tanto, debo reconocer que mi preocupación fundamental se enfocaba a la planeación, enseñanza y evaluación de los contenidos programáticos. Sin embargo una vez hecho el análisis y la auto reflexión sobre la problemática que se presentó en el salón de clases, sobre las conductas incorrectas y faltas de respeto entre compañeros y compañeras, me surge la autocrítica de mi práctica docente, del ¿por qué?, pasar inadvertidos estos comportamientos que afecta la vida emocional y el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Es por ello que fundamento esta problemática, con el paradigma dialéctico-critico, y del método de acción docente para poder establecer el plan de acción con las estrategias de aprendizaje necesarias.

Por otra parte, los padres de familia me solicitan responsabilidad y exigencia en el grupo, ya que se trata del último grado escolar de su educación primaria, piden que se cumpla con los contenidos del programa para que sus hijos logren un buen aprendizaje y, así, poder continuar con sus estudios en la escuela secundaria.

De alguna forma estas sugerencias tuvieron repercusiones al inicio del curso escolar, las exigencias educativas me hicieron priorizar los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas con la finalidad de tener un buen desempeño con mis alumnos al mejorar calificaciones, evitar la reprobación del grado escolar o simplemente para recibir felicitaciones por los padres de familia.

Esta situación hizo que me pasara desapercibida la problemática que se estaba viviendo en el grupo, ya que llegué a considerar hasta cierto punto “normal” que hubiera diversas faltas de respeto entre compañeros no solo en el salón de clases, sino también en las distintas actividades propias de la escuela, el recreo, la activación física, en las formaciones para el homenaje, en un evento social, incluso en la clase de educación física etc., provocando molestia y agresiones

verbales y físicas entre ellos. De mi parte solo cumplía con hacerles las observaciones pertinentes, pidiéndoles que se portaran bien o de lo contrario serían castigados. Indudablemente que este era el camino fácil y las consecuencias no las tomaba en cuenta y continuaba con mi proceso enseñanza aprendizaje, olvidándome del aspecto humano de la educación con valores, de propiciar un ambiente de respeto mutuo, de confianza y de compañerismo que mejorara la estancia de mis alumnos en la escuela.

Esta es la razón fundamental que tuve para plantear esta problemática que debo atender y solucionar en mi proceso enseñanza aprendizaje y, así, mejorar el escenario educativo. Finalmente pienso que como educadora tengo el compromiso y la responsabilidad de cambiar, modificar y corregir mis prácticas educativas en beneficio de mis alumnos y del mío propio.

1.5 Contexto y diagnóstico de la problemática: “La práctica del valor del respeto en la educación primaria”

El conocimiento del contexto extraescolar es fundamental para tener una visión clara de las condiciones de vida de las familias que habitan en este lugar, y así poder conocer las circunstancias y los ambientes que rodean las situaciones reales de los alumnos en su proceso educativo.

- **Contexto extraescolar**

Aspecto geográfico. Es necesario partir del Municipio de San Cosme Xaloztoc, para después puntualizar en la colonia Venustiano Carranza donde se ubica la escuela donde realizo mi trabajo docente. La palabra Xaloztoc que proviene de la lengua náhuatl, deriva de los vocablos xal, raíz de Xalli, que significa "arena", así como de Azto Deoztotl, que quiere decir "cueva", y de la c final que denota "lugar" o "sitio". Así, Xaloztoc se traduce como "en la cueva de arena" o "lugar de cuevas arenosas".

Comunidades o Colonias que integran este municipio.

En San Cosme Xaloztoc, Tlax., se distinguen 9 comunidades descentralizadas del Gobierno Municipal y son:

- Primera sección (llamado también "centro", "Huiznáhuac" o simplemente "San Cosme"): Es la cabecera municipal donde se encuentra tanto la Presidencia Municipal, como la Parroquia de San Cosme y Damián.
- Segunda Sección o "La Sierra"
- Sección o "Santa Marta"
- San Pedro Tlacotepec.
- Colonia Texmolac.
- Colonia Zacazontetla.
- Colonia José López Portillo.
- Colonia Velazco.
- Colonia Venustiano Carranza: En éste lugar es donde realizo mis prácticas docentes y el proyecto de investigación.

Considero importante conocer la división territorial del municipio para tener una referencia de cómo está conformado, y así poder entender algunas problemáticas que se presentan entre las escuelas de las distintas colonias. Es común escuchar por algunos padres de familia de la tercera edad, que se construyó la escuela porque había discriminación entre padres de familia, discriminación y bullying entre alumnos, etc., por el simple hecho de no ser originarios de ese lugar. Esto fue motivo para la construcción de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" de la colonia del mismo nombre.

Características de la comunidad.

Esta colonia se localiza a la entrada del municipio de Xaloztoc, tlax; sus características principales son las siguientes:

En el aspecto educativo, se encuentra 1 de las 2 escuelas de educación media del municipio, el COBAT No. 19; la otra es el CECATI No. 46 que no está dentro

del programa de Educación Media, ya que al terminar los estudios no otorga ningún certificado de bachillerato. Cuenta también con una primaria de dos turnos, preescolar y la primera escuela secundaria del municipio, fundada en 1974 con el registro 348-15 y es en 1986 cuando por concurso de nombre se le denominó el que lleva actualmente: Secundaria “General Adrián Vázquez Sánchez”. Esta escuela empezó con 2 grupos y un total de 86 alumnos. Actualmente cuenta con 2 turnos y 4 grupos en cada turno, siendo un total de 24 grupos y más de 400 alumnos por turno.

En el aspecto social, la mayoría de las familias promueve diversas celebraciones que forman parte de la convivencia social como los festejos de cumpleaños, aniversarios, las fiestas navideñas, el año nuevo, el día del niño, el día de la madre, el día del padre, etc. También existen jóvenes que forman parte de equipos de fútbol, beisbol y grupos de música de rondalla que tienen una forma diferente de convivir por una actividad afín, lo cual hace que se reúnan los fines de semana. Sin embargo, en la mayoría de estas celebraciones o pasatiempos, se ingieren y se abusa del consumo de bebidas alcohólicas, que son consecuencia de terminar con la armonía y tranquilidad de los asistentes.

En el aspecto político, existen diversos grupos de personas que se identifican con los distintos partidos políticos que existen como: el PRI, PRD; PS, PT y el Verde Ecologista. Es necesario señalar que en los distintos periodos donde se han elegido sus representantes de gobierno local se han vivido diversos problemas entre vecinos por tener la preferencia hacia algún partido político, situación que propicia un cierto grado de tensión entre los habitantes y los más delicado que es la división de vecinos y familiares por estar con un determinado candidato; esto para los alumnos se convierte en vivir y observar discusiones, agresiones verbales, faltas de respeto, discriminaciones, etc., este tipo de ambientes afectan la sana convivencia del contexto social y familiar.

En el aspecto económico, la actividad principal en los años pasados fue la agricultura; sin embargo, al paso de los años la mayoría ha cambiado la actividad agrícola por desplazarse principalmente a las fábricas para trabajar como obreros,

el autoempleo en comercios pequeños como tiendas, tortillerías, verdulerías, ropa, el trabajo en algún oficio y finalmente en una mínima proporción algunos que han culminado su carrera profesional con lo que tienen el sustento personal y familiar. Esto en su mayoría les permite contar con una casa habitación de condiciones aceptables, el acceso a los servicios públicos necesarios como: luz eléctrica, telefonía de casa y celular, televisor, algunos ya cuentan con computadora, un automóvil, etc. Esta situación que viven los padres de familia para obtener el sustento de los hogares, hace que se vean más preocupados por las cuestiones económicas, que por la atención y el cuidado de los hijos; por lo que trae como consecuencia la desatención de la mayoría de los niños en sus hogares

Aspecto sociodemográfico. Actualmente la población de la Colonia Venustiano Carranza, tiene 3665 habitantes, 1670 hombres y 1995 mujeres. En edad adulta se encuentran 850 mujeres y 780 hombres siendo un total de 1630, entre niños y jóvenes de ambos sexos encontramos un total de 2035, 1135 del sexo femenino y 900 del sexo masculino. El porcentaje de fecundidad de la población femenina es de 2.59 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 3,61% (2,31% en los hombres y 4,9% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 7.84 (8.36 en hombres y 7.34 en mujeres), el 0,67% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 554 viviendas, de las cuales el 1,98% disponen de una computadora.

Aspecto salud. De acuerdo con la información que proporciona el Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala, edición 2010, la infraestructura de salud en el municipio de Xaloztoc se integra por tres unidades de consulta externa del Organismo Público Descentralizado Salud de Tlaxcala. En este municipio no existen hospitales y el horario de atención de los centros de salud es muy reducido o incluso se atiende una vez a la semana, razón por la cual, la población debe trasladarse para obtener este beneficio a la ciudad de Apizaco. La colonia Venustiano Carranza no cuenta con un centro de salud, por lo que tiene que trasladarse al centro del municipio, a la ciudad de Apizaco o Tlaxcala.

A continuación se presentan resultados del cuestionario socioeconómico que se aplicó a los padres de familia del 6º- de primaria grupo "A" que está bajo mi cargo, en el ciclo escolar 2016 – 2017:

En los datos obtenidos en el aspecto del nivel educativo: 23 padres que corresponde al 85.18% solo estudió la escuela secundaria, 3 el bachillerato que representa el 11.11%, y uno que estudió la licenciatura que es el 3.70%. En cuanto al nivel de preparación de la madre de familia: 3 mamás tienen la escuela primaria que es el 11.11%, 21 mamás que es el 77.77% tiene la secundaria, y 3 mamás que es el 11.11% tiene bachillerato. Con respecto a la fuente de trabajo: 20 padres son obreros que es el 74.07%, 3 empleados que es el 11.11%, además un campesino, un comerciante y un pirotécnico y un profesionalista. El oficio o trabajo actual de la madre: 18 son obreras que representa el 66.66%, 7 son amas de casa que son el 25.92%, una empleada y una comerciante. En lo que se refiere a los integrantes de la familia que habitan en la casa, oscila entre 4 y 9 miembros; en el aspecto económico ambos padres generan el ingreso al hogar. En cuanto a la pregunta si es suficiente el ingreso económico: 13 padres contestaron que sí lo cual es el 48.14%, 8 respondieron que no que representa el 29.62%, y 6 personas respondieron a veces que es el 22.22%. En la pregunta de asistir al cine: 9 respondieron sí que es el 33.33%, 11 no asisten que es el 40.74%, y 7 que a veces que es el 25.92%. Por otra parte, 8 papás cuentan con automóvil que es el 29.62%, y 19 no tienen, que corresponde al 70.37%. En el caso de la vivienda: 24 familias tienen casa propia que es el 88.88%, 2 familias rentan que es el 7.40% y una más en casa prestada; el material predominante es ladrillo con el que cuentan 24 familias que es el 88.88% y 3 de adobe que es el 11.11%. Finalmente todos cuentan con los servicios de electricidad, drenaje, agua; 12 familias cuentan con servicio telefónico de casa que es el 44.44% y 15 no cuentan con este servicio, aunque algunos de ellos cuentan con celular. (Véase Cuestionario socioeconómico. Anexo 1)

Para llevar acabo mi práctica docente es necesario conocer el contexto de mis alumnos, tanto en las condiciones económicas, culturales, religiosas, familiares,

escolares y sociales; que son parte importante en el desarrollo educativo. Es una realidad que el contexto mantiene un cúmulo de significados, principios, valores y creencias compartidas que le dan una particularidad a su forma de vida, lo cual determina y explica la conducta de los individuos que conforman esta comunidad.

Por lo anterior, considero que el contexto es el elemento que construye a la escuela y que influye de forma determinante en el proceso enseñanza aprendizaje. En mi observación como docente, la mayoría de los padres de familia sólo se concretan a que sus hijos tengan un buen aprovechamiento de los contenidos programáticos y tener altas calificaciones, olvidando el aspecto moral que es de vital importancia para convivir con sus semejantes en la escuela, en la familia y en la comunidad.

La Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), a través del INEGI de Tlaxcala informó que en un estudio practicado en planteles de educación básica del estado, en alumnos de 9 a 12 años en el nivel primaria más del 75.5% de los alumnos encuestados reconoció que han sufrido o conocido algún caso de acoso o maltrato escolar en sus escuelas, datos del ciclo escolar 2014- 2015. Por eso es necesario no pasar desapercibido las conductas que presentan los alumnos: como faltas de respeto, discriminación, ironías, actitudes despectivas, golpes, etc., esta situación es inevitable que influya en mi labor educativa, por lo que considero que debo poner especial atención en la práctica de los valores, con la finalidad de propiciar y conservar un ambiente de respeto, de apoyo mutuo y de armonía en el salón de clases, que mejoren la convivencia y el compañerismo en el grupo.

- **Contexto escolar**

Mi práctica docente la realizo en la colonia Venustiano Carranza del municipio de Xaloztoc, Tlax; en la Escuela Primaria “Venustiano Carranza” que se encuentra ubicada frente a la capilla de la Virgen de Ocotlán en el centro de la localidad; entre las siguientes calles: al Oriente colinda con la calle República de Nicaragua, al Poniente con la calle República de Venezuela, al Norte con la calle de las Américas y al Sur con la calle de el Salvador, teniendo una superficie de 5660.548

m2. Cuenta con un total de 15 aulas y 3 locales, uno que ocupa la dirección de la escuela, otro donde se guardan las cosas de intendencia, y el último funciona como cooperativa. De las aulas físicas, 12 están destinadas para salones de clases, las 3 restantes para la biblioteca, la sala de usos múltiples y la sala de computación. La escuela se encuentra completamente cercada con barda y barandales con una altura de 2.20 metros de altura.

La escuela cuenta con suficiente espacio por lo que la construcción es de una sola planta, tiene jardineras que son asignadas a cada grupo para su cuidado, una cancha de basquetbol y un patio que ocupan los alumnos para jugar futbol principalmente.

En lo que se refiere al servicio sanitario se encuentra en buenas condiciones, haciendo la recomendación a los alumnos de hacer el uso adecuado de estos; la responsabilidad general de mantenerlos limpios recae en la persona de intendencia, siendo supervisados por el director de la escuela.

En cuanto al mobiliario, 2 salones cuentan con nuevas mesas y sillas escolares debido a la gestión que realizó el director de la escuela en coordinación con la sociedad de padres de familia; las demás aulas incluyendo la sala de usos múltiples y la sala de computación, cuentan con mobiliario en general en buenas condiciones.

La escuela tiene 20 computadoras con internet en buenas condiciones que son utilizadas en diferentes horarios por todos los grupos. El horario de cada grupo es de una hora a la semana, para la enseñanza del uso básico de los diferentes programas de office como: Word, Excel, Power Point e Internet Explorer; de esta forma es como los alumnos conocen y aprenden a través de la tecnología.

Por otra parte, pienso que los docentes debemos capacitarnos y actualizarnos día con día, para poder atender las necesidades e intereses de los alumnos; sin embargo el escenario que se presenta en la escuela es la siguiente: de 12 maestros de educación primaria, 2 de educación física y el director de la escuela; 6 profesores cuentan con la licenciatura en educación primaria, 6 están estudiando

en la UPN, y solo el director cuenta con el grado de maestría en educación. A los cursos de capacitación y actualización que ofrece la USET solo asisten el director, 1 profesor de educación física y 7 maestros; los docentes que no asisten a estos cursos son 6 de grupo y uno de educación física, argumentando no tener tiempo por cuestiones familiares o realizar otras actividades.

De alguna forma esta actitud de resistencia al cambio por parte de los docentes que no asisten a dichos cursos, tienden a obstaculizar las propuestas de trabajo que pretenden mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por parte del colectivo docente. Por ello es difícil establecer propuestas de trabajo cuando el personal docente no está convencido ni comprometido con su labor educativa.

La población escolar en el ciclo escolar 2015 - 2016 es de 227 niños y 198 niñas, en total son 425. EL grupo a mi cargo de 6º- grado grupo "A" es de 15 niñas y 12 niños siendo un total de 27 alumnos, provenientes la mayoría de familias que se dedican al comercio, obreros y al hogar; sus recursos son de bajo nivel económico, sin embargo cuentan con lo necesario para mandar a sus hijos a la escuela.

Finalmente el personal docente de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" está conformado por un director, maestros, alumnos y servicio de intendencia. Cada uno de ellos tiene funciones específicas, pero la más importante de todas es cumplir y contribuir con sus compromisos y responsabilidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Diagnóstico de la problemática**

El 6º grado, grupo "A", que está bajo mi cargo, según el registro de observación que realizo como parte de mi evaluación en el aula permite identificar que la gran mayoría de los niños y niñas se les dificulta el trabajo en equipo, son poco colaborativos, se mofan de los errores que cometen algunos compañeros, se ponen sobre nombres unos a otros, se empujan por entrar primero al salón, se pierden algunas cosas, se avientan las cosas, en las actividades al aire libre existen roces, palabras altisonantes, discriminan a compañeros que no tienen las

mismas habilidades que otros para jugar algún deporte o juego tradicional, inclusive hay juegos que solo los hombres o las mujeres juegan, hay discusiones cuando un equipo pierde siempre se buscan culpables, esto provoca que en ocasiones se agredan verbal o físicamente entre compañeros. Es importante mencionar que difícilmente se escucha la palabra “por favor” cuando requieren alguna cosa, que se pidan permiso entre compañeros, ofrecer disculpas cuando dañan algo, o que reconozcan o asuman su responsabilidad cuando cometieron una falta.

Este ambiente no es nada alentador para mi grupo, pues la relación alumno-alumno se tensa, se vuelve molesta e incómoda para el grupo, y esto impide que las relaciones pedagógicas con mis alumnos sean favorables. Sin embargo, creo y estoy convencida que estos problemas se pueden atender y superar, el problema mayor y que incide en la falta de integración, lo constituye la falta de respeto entre compañeros.

Una de las principales causas por la que los alumnos no practican el valor del respeto y todos los valores que implican una sana convivencia como la tolerancia, la verdad, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad etc., con sus compañeros, es por la falta de atención y de interés de parte mía, al considerar que la prioridad educativa de mis alumnos son los contenidos programáticos y lo que está pasando en cuanto al comportamiento lo consideraba normal porque pasa en todos los grupos; porque creemos que así son los niños, porque ya no se les puede llamar la atención fuerte pues se enojan los papás, etc. Estos pensamientos son los que me han hecho no tomar en cuenta esta problemática. Otra situación es que los niños por influencia de los padres, aprenden que a través de la agresión o la imposición es como se obtiene lo que buscan. Los padres aconsejan a sus hijos a no dejarse si algún compañero los agrede física o verbalmente, y que actúen firmemente incluso con golpes. Esta forma de conducirse conlleva a grandes problemas, no solo entre los alumnos sino también entre padres de familia.

Una posible solución a esta problemática, sería educar alumnos conscientes de la importancia del valor del respeto en la vida cotidiana, es decir fortalecerlo, fomentarlo y practicarlo en todas las actividades escolares y familiares con la finalidad de integrarse de la mejor manera posible a la escuela, al núcleo familiar y al contexto que lo rodea.

1.6 La problematización de la práctica docente: “Estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.

La problematización persigue como fin la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. Para efectuar una buena problematización se requiere una actitud crítica, abierta y flexible ante el objeto de estudio, poseer un conocimiento amplio, tanto de la temática, como de los trabajos de investigación que se hayan realizado sobre el tema. Es preguntarse sobre la complejidad de lo real que hace insuficiente la explicación o que toma incomprendible y contradictoria la socio visión. Según, (Hidalgo, 1997: 52), es importante que esta investigación la convierta en un tema de interés y de utilidad para mejorar la convivencia en el salón de clases. Y es a través de plantear diversas interrogantes críticas y reflexivas como podré encontrar las respuestas necesarias para entender y comprender la problemática que se aborda en este trabajo de investigación. Si la investigación no parte de una problematización, por lo general, no fructificará significativamente. Por ello es necesario contar con amplias interrogantes que me conduzcan a obtener respuestas relevantes y apropiadas al grupo de investigación.

A continuación se presentan las siguientes preguntas a la propia problemática docente;

1. ¿Cómo fortalecer el valor del respeto en el salón de clases?
2. ¿Cómo fomentar el valor del respeto para mejorar la interacción social?
3. ¿A través de que estrategias se puede trabajar el valor del respeto?
4. ¿Cómo mejorar el ambiente educativo en el salón de clases?
5. ¿Cómo enfrentar las faltas de respeto en el grupo?

6. ¿El valor del respeto es fundamental para mejorar el compañerismo?
7. ¿Cuál es la importancia del valor respeto en la vida diaria?
8. ¿Cómo lograr la práctica del respeto en el salón de clases?
9. ¿Cómo mejorar el respeto, la cordialidad y el compañerismo en el salón de clases?

Después de elaborar estas preguntas, me ha permitido reflexionar sobre la importancia que tiene este valor del respeto en la formación de mis alumnos, cuando se tiene el interés de mejorar las condiciones en el proceso enseñanza aprendizaje. Estoy convencida que antes de enseñar los contenidos programáticos, considero necesario brindarle a mis alumnos la confianza y la seguridad de que podemos equivocarnos como personas, pero al mismo tiempo ayudarnos en aquellos errores o equivocaciones que tengamos entre nosotros para crear un ambiente de cordialidad, compañerismo y de ayuda mutua. Por ello, abordé la siguiente pregunta básica para la problematización como guía a la delimitación de un problema docente: ¿Cómo afrontar las conductas de faltas de respeto en el salón de clases?

1.7 Selección del problema.

Como el campo de valores morales es muy amplio, éste se delimita a un valor en específico, como es la importancia del valor del respeto en el salón de clases y como a través de diversas estrategias didácticas se logra fortalecerlo y fomentarlo. Con este proyecto se procura que los alumnos tomen conciencia y practiquen el respeto para lograr la integración y el compañerismo grupal.

Después de analizar y evaluar las distintas preguntas, delimité mi problema docente, quedando de la siguiente manera:

“Como diseñar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.

Una vez que se delimitó el problema, formulé los objetivos de manera que estuvieran relacionados con el problema que se planteó en este proyecto de investigación acción.

Objetivo general.

Fortalecer en los alumnos el valor del respeto a través de estrategias de aprendizaje que mejoren la convivencia, la armonía y el compañerismo en el salón de clases.

Objetivos específicos

Diseñar estrategias de aprendizaje que ayuden a los alumnos a la práctica del respeto con sus compañeros.

Fortalecer el respeto, autonomía, seguridad y la confianza en sí mismo, en los alumnos del grupo escolar.

Fomentar hábitos y normas de conducta adecuados en las actividades diarias del proceso educativo, que mejoren la armonía grupal.

Después de plantear los objetivos, se hace una justificación del problema que se aborda en este trabajo de innovación docente.

Justificación

El principal motivo que me llevó a elegir el tema “Estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado grupo “A” de educación primaria”, se debió al comportamiento que se observó en el grupo. La falta de respeto a las reglas del aula, el comportamiento que hay entre los alumnos al agredirse verbal y físicamente, entre ellos mismos y las personas que los rodean en la comunidad.

Por otro lado, se pretende que los alumnos superen los problemas en su comportamiento, a través de la toma de conciencia del significado del valor del respeto a fin de que tengan una mejor relación con sus compañeros de clases y puedan resolver los problemas cotidianos que se presentan en el aula.

Con lo propuesto en el presente proyecto, espero que los beneficiados sean mis alumnos, los padres de familia y todos los que somos parte de su contexto. De

esta manera, los alumnos se verán favorecidos al aprender y fortalecer el valor del respeto y conducirse adecuadamente en el salón de clases y en su medio social.

Los padres de familia también se verán beneficiados con este proyecto de innovación, ya que se sentirán orgullosos que sus hijos se conduzcan de manera respetuosa hacia los demás, los tomen en cuenta y mejoren las relaciones paternales. En mi caso como docente, me veré favorecida para crearles mejores condiciones en mi proceso educativo

Finalmente, considero que esta propuesta de innovación contribuirá a mejorar el desarrollo de la práctica docente ya que el alumno estará más consciente de su proceso formativo, y en consecuencia, jugará un papel más activo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL
PROBLEMA

2.1 Concepto de educación.

En un proyecto de innovación de acción docente se requiere de fundamentos teóricos que den el sustento y el soporte de la problemática que se aborda. La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad. Es fundamental tener presente y claro que la educación es primordial en la vida de los seres humanos, gracias a la educación podemos desarrollar las diferentes potencialidades que son propias del hombre y que nos ayudan a interactuar con nuestros semejantes de cualquier contexto social. De acuerdo a (Dewey, 1899, citado en Luzuriaga 1977: 55), la define como: “La suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social transmite sus poderes y sus objetivos, a fin de asegurar su propia existencia y crecimiento”.

Por tanto la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. De esta manera se pueden alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, nivelar las desigualdades sociales, acceder a mejores niveles de empleo, elevar las condiciones culturales de la población, ampliar las oportunidades de los jóvenes, así como también vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades.

Finalmente puedo señalar que la educación siempre ha sido importante para el desarrollo de los seres humanos, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vivimos profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia, así como por el rápido desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. Esta situación me lleva a pensar que los docentes debemos redoblar el esfuerzo para darle mayor énfasis a la educación

con valores en el proceso enseñanza aprendizaje, para mejorar la convivencia de los alumnos en las aulas educativas. Para (Spranger, 1960: 31), "Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores".

2.2 Concepto de estrategia de aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea factible y significativo es preciso hacer uso de estrategias que me permitan lograr los objetivos planteados en el programa de actividades.

En el proceso educativo hacemos uso de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, sin embargo para realizar mi proyecto de acción docente solo abordaré las estrategias de aprendizaje, Para (Díaz Barriga y Hernández, 2002: 141), son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

De acuerdo al concepto, considero necesario enseñar a mis alumnos a que por sí mismos estudien, aprendan, recapaciten y comprendan sus aprendizajes, que sean ellos quienes determinen cuales son las estrategias de aprendizaje que les son útiles para su desarrollo educativo.

En consecuencia entiendo que las estrategias de aprendizaje, son aquellas actividades o acciones que el alumno realiza para construir y fortalecer sus conocimientos, las cuales deben ser previamente diseñadas por uno como docente, ya que cada una de las estrategias pretende un propósito distinto y logran un aprendizaje diferente. Según (Monereo, 1999: 15), las estrategias de aprendizaje "son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

Si queremos lograr aprendizajes significativos como docentes en los educandos, es necesario e importante que conozcamos o que investiguemos diversas

estrategias para adecuarlas y aplicarlas a los alumnos y, así, orientarlos a una mayor adquisición de conocimientos significativos.

Finalmente, considero que las estrategias de aprendizaje deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los alumnos a observar, analizar, opinar, reflexionar, a ser críticos y a la búsqueda de soluciones, para poder resolver los diversos problemas que enfrente en su vida cotidiana.

2.3 Concepto de aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en las diferentes etapas de la vida de los seres humanos, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias que va adquiriendo durante su vida cotidiana. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesario que la enseñanza y el aprendizaje no se presenten de manera separada, sino como un proceso interrelacionado y conjunto para que realmente sea significativo. “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (Vigotsky, 1997: 06), El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar.

Es necesario mencionar que en la actualidad se pretende que el proceso educativo logre aprendizajes significativos, para que le sean de utilidad al alumno en su vida cotidiana. Según (Ausubel, 1994: 11), “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto

existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Es necesario mencionar que el conocimiento no se encuentra de casualidad en la estructura mental de los alumnos, para esto se ha llevado un proceso mental donde existen infinidad de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, relacionadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

De esta manera, señalo que mi compromiso y responsabilidad en el proceso educativo de mis alumnos, es lograr aprendizajes significativos que den pauta de alcanzar una mejor educación, no solo en el aspecto cognoscitivo sino en el aspecto moral que les permita ser mejores personas en el contexto que les rodea.

2.4 Funciones del Docente.

En el ámbito educativo es necesario tocar el tema sobre la función del docente en la escuela, ya que en la actualidad la sociedad exige maestros que sean capaces de enfrentarse a los requerimientos actuales, que se involucren con los alumnos para ver más de cerca lo que acontece en su entorno. Ignorar el contexto escolar y familiar de cada educando, es dejar a un lado elementos esenciales que nos pueden ayudar a ser mejores educadores.

El docente puede ser un elemento decisivo en la transformación de la sociedad en la que se desenvuelve, puesto que puede dejar huella de su trabajo en cada uno de sus alumnos. No solo debe limitarse al cumplimiento de objetivos planteados

en el plan y programas educativos, sino involucrarse a fondo en las situaciones que se viven dentro del contexto donde se desempeña.

La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles de análisis social, escolar y de aula. Su posible formación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase. Esto nos lleva al examen del concepto de sociedad y a la relación de ésta con la educación, así como a concretar esto en el análisis de la escuela y del aula (Pansza, 1993: 87).

Hoy más que nunca, como docentes debemos indagar para detectar y reconocer que las situaciones que se viven en casa repercuten en el desenvolvimiento del alumno dentro del aula. Es esencial sentirnos más cerca de los estudiantes para ser empáticos, conocerlos en su aspecto humano para comprender su actuar, y determinar hacia dónde orientar nuestra práctica para estar en sintonía con cada uno de ellos.

Un docente no debe dejar de lado e ignorar lo que ocurre alrededor de los alumnos, ni pretender que dejen sus problemas o preocupaciones de casa al entrar a la escuela, sino al contrario debe preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo y, ante todo, trascender hacia la comunidad. Debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los alumnos, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora (Fierro, 2000: 21).

La función del maestro, como profesional que trabaja en una institución, está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. Estas diferencias no solamente se refieren a la edad, el sexo o

la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las diferencias políticas, por ejemplo (Fierro, 2000: 31).

Esta situación requiere de la participación del docente para que involucre, en la medida de lo posible, a todos aquellos elementos que son importantes para poder mejorar las condiciones educativas de los alumnos y de esta manera tener mejores resultados en el desempeño profesional. No debemos conformarnos con ser simples espectadores dentro del grupo, hay que actuar para contribuir de manera positiva al logro de los objetivos propuestos, pues finalmente es en los niños donde se refleja la labor que desempeñamos.

2.5 Concepto de valor ético.

Es fundamental de acuerdo a la problemática de estudio tener en claro el concepto del significado de valor en general y ético en particular. Para ello se cita a (Martínez, 2011: 121), quien sustenta que valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores éticos son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, son fuente de satisfacción y plenitud, proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones, es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros.

El valor ético, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Así, “los valores son organizaciones de

creencias, normas y estándares del comportamiento y metas de la vida que expresan preferencias dotadas de importancia cultural. También expresan juicios morales acerca de las normas y comportamientos”. (Kerlinger, 1981, citado en Barba 1997: 49).

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores que guían su vida: padres, maestros, educadores, tutores, etc. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente, se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos, nos hacen comprender y estimar a los demás, facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. Señala (Schmelkes, 2004: 92), que el objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata únicamente de transmitir determinados valores, sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

De acuerdo a lo anterior, se puede entender que los valores con sentido ético son una guía para nuestro comportamiento diario, son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien de forma individual o con otras personas que son parte de nuestro entorno social.

A partir del sentido ético, existen diversos valores morales que son parte de la convivencia y la vida en sociedad, es decir el mismo núcleo social se encarga de transmitir y heredar distintas formas de conductas para poder ser integrados y aceptados; sin embargo en este proyecto de investigación solo citaré el valor fundamental seleccionado que es el respeto y se vinculó con algunos otros que

apuntalan las diversas estrategias aplicadas en la alternativa de innovación docente.

2.6 El valor del respeto.

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

Este es uno de los valores éticos y morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse, respetar no significa estar de acuerdo con todas sus ideas y pensamientos de otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o menosprecien a los demás. En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que nosotros, con quien no comparte nuestros mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido ser diferente. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor importante en las sociedades actuales que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

2.7 La formación de valores en educación básica.

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello es necesario entenderla como un fenómeno social, que constituye por sí misma una sociedad con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones. La

escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. (Schmelkes, 2004: 43).

Esta etapa educativa señala la importancia de fomentar valores a los estudiantes desde una temprana edad escolar, con la intención de que aprendan y construyan una base sólida para cuando crezcan se puedan conducir de manera correcta y adecuada. No solo se enfoca en educar a los alumnos con conocimientos básicos en ciencias, sino también, en otras disciplinas, como el medio ambiente, identidad nacional y cultural, y otros más. La formación en valores juega un papel muy importante en la educación, ya que de esta manera se puede lograr ser una sociedad con principios morales y bien educados, capaces de plantear objetivos que los conduzcan a tener su bienestar social.

Según (Schmelkes, 2004: 96), Para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia se requiere que los sistemas educativos apliquen una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, que este orientada a comprender e incluso a resolver problemas que sea consciente de la problemática de su medio inmediato y mediato que se preocupe por la comunidad educativa en su totalidad. Una pedagogía así, supone abrir múltiples oportunidades para ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas muy diferentes; supone que la organización de la escuela y el tipo de relaciones que propicia y que impulsa son consecuentes con las que desea lograr en el ámbito de los valores.

Finalmente menciono algunos propósitos de mayor relevancia que pretende la educación primaria, (Programas de estudio de educación primaria sexto grado, 2011: 166), que son los siguientes:

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables. Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el

respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad, fortalecer la identidad de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Claro está que para el logro de estos propósitos es indispensable la participación de la familia, de la sociedad y no solo de la escuela, estrechando lazos de comunicación y de trabajo, con la finalidad de propiciar un espacio educativo que ofrezca a los niños y niñas una educación acorde a las necesidades y problemáticas que estamos viviendo en la actualidad.

CAPÍTULO 3

**ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN:**

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN
LOS NIÑOS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

3.1 Elección del proyecto de innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo del ser humano en cualquier sociedad, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia y sus descubrimientos, así como por el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. El aspecto educativo es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

En este caso, la escuela es una de las instituciones sociales más importantes que tenemos para poder educar y transformar nuestra sociedad, a través de ella es como se logra favorecer que los niños se vayan integrando en su contexto social, como personas responsables capaces de convivir con otros a pesar de sus diferencias que tengan como seres humanos.

La escuela no es sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimientos, sino también porque les brinda la oportunidad a los alumnos que puedan sociabilizar, con individuos de su misma edad, nivel evolutivo y emocional. De esta manera queda claro que ser parte de una institución escolar nos permite aprender de alguna manera, lo que es vivir en sociedad y adaptarnos a reglas, cumplir con las normas de comportamiento, aprender a convivir con quienes están a nuestro alrededor, sentirse parte de una comunidad y trabajar permanentemente para tener mejores condiciones de vida.

Un proyecto de acción docente en el ámbito educativo, se ha constituido en uno de los puntos centrales a la hora de estudiar los procesos de cambio en la dinámica educativa en el aula, en la escuela o en el sistema escolar. Esta propuesta de cambio en la escuela, ofrece la oportunidad de hacer un estudio, un análisis y una reflexión, de los alcances que se pueden tener al implementar estrategias, que apoyen la enseñanza del valor del respeto en el proceso educativo de mis alumnos.

Afirma (Imbernón, 1996: 64), que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. Por su parte, (Escudero, 1988: 86), señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la innovación educativa, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar”. Escudero concluye que la innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social que merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

Dentro de los proyectos de innovación se encuentran tres tipos según, Arias y Rangel (1995), que son los siguientes: el primero es de intervención pedagógica, el segundo de gestión escolar y el tercero de acción docente; en éste último se fundamenta mi trabajo de investigación, ya que surge de mi propia práctica docente y está centrado en el comportamiento de los alumnos y en sus repercusiones, cuando estos se ven agredidos física y emocionalmente. Por eso considero importante y necesario fortalecer el valor del respeto, no solo con los contenidos de la asignatura de formación cívica ética, sino con las estrategias de aprendizaje que contiene este proyecto de innovación y que tienen el objetivo de mejorar la convivencia y el compañerismo en el grupo y por consecuencia el proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos.

3.2. Descripción general del proyecto.

Diagnóstico.

El diagnóstico educativo identifica las carencias o necesidades del o de los alumnos, es decir, aquellos factores sobre los que es preciso actuar para modificarlos y así propiciar un mejor ambiente de trabajo en el salón de clases. El propósito del diagnóstico fue observar las conductas de los alumnos en las diversas actividades que se realizaron dentro y fuera del salón de clases antes de la aplicación de la propuesta; de acuerdo a esta observación se hizo un registro del comportamiento de los alumnos, con la finalidad de llevar un control de las faltas de respeto que se presentaron dentro del aula y en las actividades al aire libre, y las repercusiones o consecuencias en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La fecha en que se realizó este diagnóstico fue en la semana del 7 al 11 de septiembre, para observar la conducta de mis alumnos en distintas actividades escolares en los diferentes días de la semana. A continuación se presenta la secuencia de lo registrado por fecha y hora, donde aparece cada, actividad observada y las conductas presentadas por los alumnos.

FECHA. 07/ 09/ 2016

TIEMPO. 7:45 a 8:00

Registro: Llegada de los alumnos a la escuela y realización de la activación física. En este momento inicié el diagnóstico con los alumnos a mí cargo. Observé, que algunos niños saludaban y otros entraban sin hacerlo; algunas mamás les hacían recomendaciones a sus hijos, como las siguientes: “Pórtate bien y obedece, no te portes mal, lo que te pase coméntaselo a la maestra”, y por último recibí una queja de la mamá de Miguel que había perdido su dinero la semana pasada.

De 8:00 a 8:15 a.m. Registro: La maestra de guardia tocó el timbre para que los alumnos se formaran y se diera inicio a la primera actividad del día que fue la activación física que dura de 10 a 15 minutos, cuyo responsable es el maestro de

educación física quien realiza una rutina de movimientos rítmicos; al término se van formados a sus respectivos salones.

Al escuchar el timbre los alumnos se dirigieron al patio principal, algunos caminaron, otros corrieron sin importar a quien o a quienes empujaban para llegar a formarse, haciendo caso omiso de las indicaciones de la maestra de guardia de no correr para no provocar accidentes; intervine para indicarles que se formaran sin molestar a sus compañeros. Christopher incluso empujó y cayó un niño del grado inferior y ni siquiera lo ayudó a levantarse; Santiago llegó empujando a algunos alumnos que ya estaban formados y propicio molestia de algunos de ellos que manifestaron palabras obscenas. En el momento de ejecutar los movimientos rítmicos, algunos niños lo hacían con dificultad y esto propició la risa de Christopher y Brandon; les llame la atención y la respuesta de Brandon fue: “yo no tengo la culpa que sean tontos para bailar”.

De 8:15 a 8:20 a.m.

Registro: Se dio la indicación por parte de la maestra de guardia para pasar a los salones. Los alumnos empezaron avanzar rumbo al salón de clases y cerca de la entrada se presentaron empujones por querer entrar primero y esto provocó enojo principalmente en las niñas, por lo que algunas dijeron lo siguiente: “parecen animales, son brutos, parecen perros, son bien pesados”, etc.; por lo que les llamé la atención por expresarse de esa forma.

FECHA. 08/ 09/ 2016

TIEMPO. 8:00 a 9:30

Registro: Revisión de tarea de la asignatura de Matemáticas donde se utilizaron las operaciones básicas con decimales. Primeramente les pregunté si habían hecho la tarea, la mayoría contestó que si pero algunos se quedaron callados, por lo que se escucharon palabras como: “son flojos, nunca hacen tarea, no saben, no se saben las tablas”; palabras que enojaron a los alumnos, uno de ellos amenazó con golpearlos si seguían molestándolo; les pedí que guardaran silencio. Al revisar

los resultados, algunos alumnos tuvieron equivocaciones, por lo que consideré necesario retroalimentar el tema pasándolos al pizarrón, principalmente aquellos que se les dificultan las operaciones matemáticas. Cuando se les dificulta el procedimiento para resolver el problema, se escuchan en voz baja o en cuchicheo: “no sabe nada, siempre está mal en lo que hace, está bien burro, nunca aprende nada”; de repente se escucha la voz de una alumna diciendo: “maestra, Alejandro ya me robó mi goma, es un ratero porque no pide permiso, que se compre lo suyo, él es el que se roba las cosas del salón”, etc.; le llamé la atención a ambos, le pedí al niño respetar las cosas y a la niña también se le llamó la atención por su conducta. Así terminé la actividad de esta asignatura.

FECHA. 09/ 09/ 2016

TIEMPO. 9:30 a 11:00

Registro: Se inició la actividad en la asignatura de Español, se les pidió que leyeran, analizaran y resolvieran una actividad de su libro de manera individual, para esto se les indicó que guardaran silencio para realizar su lectura y su ejercicio. Al terminar la lectura, algunos empezaban hablar y les pedí que guardaran silencio por respeto a los alumnos que no habían terminado, que si tenían alguna duda la comentaran para apoyarlos. Como en la mayoría de grupos no pueden faltar los sobrenombres o apodos, un alumno en voz baja dijo: “el zorro no entendió nada”, y todos se rieron, el niño se mantuvo serio sin decir alguna palabra solo volteo a mirar a su compañero con molestia; le llamé la atención al niño que había hecho este comentario y de aquí partió para hacer algunas acusaciones de algunos alumnos que siempre molestan y le pegan a éste y a otros niños y también a algunas de sus compañeras, dirigiéndose a ellas con “apodos”, se burlan de ellas por no tener supuestamente buenas relaciones de compañerismo en el grupo. Les pedí a los niños que respetaran a sus compañeros y compañeras, de no hacerlo mandaría a citar a sus papás o los llevaría a la dirección para que recibieran algún castigo.

FECHA. 10/ 09/ 2016

TIEMPO. 11:00 a 11:30

Registro: En el recreo es difícil observar a todos los alumnos del grupo, por lo que me concreté a observar que la mayoría de los hombres estaban jugando fútbol; como es natural, ese deporte es de contacto y de roces frecuentes por lo que en cualquier jugada brusca que había, se enojaban y se decían palabras obscenas o cuando alguien fallaba o había anotado el gol se decían ofensas para los culpables; y también me di cuenta que la mayoría de esos alumnos tenían sobre nombres como: la víbora, el zorro, el pollo, el burro, el chaparro, el gordo, etc.; son pocos a los que les llamaban por su nombre. En el caso de las niñas, durante el juego también había palabras ofensivas pero en menos proporción, como: mensa, tonta, y algunas palabras altisonantes que decían con mucha naturalidad, etc. En este espacio para los niños se dan muchas cosas entre ellos que se ven naturales, por lo que en este momento solo realicé mi registro de incidencias, y una vez que tocaron el timbre pasamos al salón de clases.

FECHA. 11/ 09/ 2016**TIEMPO. 11:30 a 12:20**

Registro: En este horario les corresponde la clase de educación física y los alumnos salen con mucha alegría. El maestro les pidió que no corrieran para no empujar a sus compañeros y al parecer no lo escucharon. Al iniciar su clase y dar las indicaciones, algunos niños se empezaron a empujar y les llamó la atención; al realizar sus actividades observé que había roce y choque entre compañeros sin importar que fuera hombre o mujer, de pronto una niña fue empujada y cayó, el maestro solo se concretó a decir “tengan cuidado” y le preguntó a la niña que si estaba bien y como empezó a llorar, le dijo que ya no hiciera la actividad y la mando a sentar; algunos niños dijeron que era bien chillona y que era tonta por haberse caído.

Algo que me llamó la atención es que los alumnos se hablan con sus sobrenombres en las diversas actividades. Posteriormente el profesor los dividió en equipos de cinco y escuché algunas expresiones como: “él no, el burro está

bien tonto, él que se vaya al otro equipo, las mujeres solo estorban, si juegan las mujeres vamos a perder, mejor aparte los hombres y aparte las mujeres”. Hay alumnos que son tímidos y que al sentirse rechazados por sus compañeros ya no querían jugar, por lo que el maestro les dijo que todos tenían que participar y continuaron con la actividad. Al término de la clase, como es evidente, un equipo tenía que ganar y otro tenía que perder, por lo que se dieron algunas discusiones entre compañeros al grado de enojarse y decirse algunas palabras como: “pobres menso, no saben jugar, las mujeres son las que echan a perder el juego”; el maestro les llamó la atención y los mando al salón.

TIEMPO. De 12:30 a 13:00 p.m.

Registro. Después de la clase de educación física entraron a salón y tomaron su lugar, les pedí que pusieran atención para escribir la tarea, sin embargo algunos alumnos aún seguían insistiendo que perdieron en el juego porque les había tocado “con los más tontos y que no ayudaban en nada, que mejor ni hubieran entrado que sin ellos hubieran ganado”. Nuevamente les pedí de favor que respetaran a sus compañeros, que copiaran la tarea y guardaran sus cosas para poder retirarse a sus casas; sin embargo, la alumna Verónica se acercó para decirme que había perdido \$ 20.00 pesos, que los había dejado en la bolsa antes de salir a educación física, en ese momento les pregunté a los niños pero nadie supo nada y como ya era hora de salir, pues solo les llamé la atención y les pedí que si alguien había tomado el dinero que lo devolviera, pero no hubo respuesta y desafortunadamente no se pudo recuperar.

Resultados del diagnóstico

Una vez culminado la narración de mi diagnóstico sobre la problemática planteada, es importante comentar que fue una experiencia significativa de análisis y reflexión de mi práctica docente. Fue muy interesante tener como foco de atención a mis alumnos, donde pude observar la conducta durante una semana en las diferentes actividades escolares como fueron: faltas de respeto, palabras altisonantes, apodos, la toma de algún material sin pedirlo, el alumno que impone

sus intereses y sus gustos, el alumno callado que cuando habla se mofan y no lo toman en cuenta, la pérdida de dinero, la discriminación entre niños y niñas para realizar alguna actividad, las agresiones verbales y físicas, etc. Este fundamento me sirve de base para poder establecer las estrategias pertinentes de innovación, con la finalidad de sensibilizar a los alumnos para que tomen consciencia de la importancia del valor del respeto en la convivencia escolar.

Las características de cada alumno son diferentes ya que todos tienen diferentes formas de aprender, de ser y de hacer las cosas; así como la educación familiar que reciben en sus hogares, hace que la problemática que se vive en el salón de clases tenga cierto grado de dificultad. Sin embargo, debo reconocer y mencionar que el interés y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos me facilita establecer este proyecto de acción docente, el cual lleva el siguiente título:

“Estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.

Es importante señalar que en el afán de ofrecer al magisterio nacional espacios de formación permanente que fortalezcan sus competencias didácticas, la Secretaría de Educación Pública diseñó la recopilación “Del colectivo docente al salón de clases” para la formación cívica y ética en la escuela primaria, elaborado por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (2014). Esta colección tiene como propósito fundamental impulsar el trabajo colegiado entre maestros y maestras de cada plantel escolar, de tal modo que sea concebida como un recurso más que contribuya a mejorar el trabajo cotidiano en el aula y la escuela en su conjunto.

Se trata de un proyecto especialmente relevante, al ser la formación cívica y ética el espacio mediante el cual la escuela mexicana brinda su aportación más explícita a la construcción de una ética ciudadana y al aprendizaje de los valores y principios que sustentan a la educación en México.

Algunas estrategias de aprendizaje han sido diseñadas por maestros y maestras mexicanas participantes en el Concurso Nacional de Estrategias Educativas para

una Educación Básica de Buena Calidad (2014) y constituyen una muestra del esfuerzo que el magisterio nacional lleva a cabo cotidianamente para impulsar una formación cívica y ética entre alumnos y alumnas. Algunas de estas estrategias son: el cuento, los dilemas, las fábulas, etc.

Así, la formación cívica y ética requiere ser concebida no sólo como una asignatura específica dentro del Plan y Programas de Estudio, sino también como parte del estilo de organización, de convivencia, de ejercicio del poder y de enfrentamiento de las tensiones y dilemas cotidianos que se presentan en el salón de clases, en la escuela y en la sociedad.

En congruencia con ello, las estrategias de aprendizaje elegidas de este proyecto de innovación no se abordan necesariamente de los temas que se derivan de los programas de estudio de la asignatura correspondiente, sino de aspectos que fortalecen específicamente la formación cívica y ética de mis alumnos, que me ayudaran a crear un ambiente de respeto y armonía entre compañeros del grupo.

Es fundamental para poder tener éxito en el desarrollo de esta propuesta de innovación docente, plantear los siguientes elementos:

Propósito: Propiciar un clima de cordialidad y compañerismo en los alumnos, a través de la práctica del respeto, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalidad: Modificar mi práctica educativa, a través de diversas estrategias de aprendizaje que fortalezcan el valor del respeto en el aula.

Meta: Lograr la constante práctica del respeto en las actividades escolares para tener un clima favorable en el proceso enseñanza aprendizaje del grupo.

Planeación de alternativas de innovación.

Las actividades diseñadas en el proyecto de acción docente tienen como propósito atender esta problemática, de fortalecer a través de diversas estrategias de aprendizaje la práctica del valor del respeto en el salón de clases. En primer lugar, se citó el día 30 de septiembre del 2015, a los padres de familia para informarles

sobre el proyecto de investigación y el propósito de aplicarlo en fechas previamente establecidas y autorizadas por la dirección de la escuela. La aplicación de las 9 estrategias didácticas se inició del día 2 de octubre al día 11 y para el día 16 de diciembre se realizó una reunión con padres de familia para informarles los resultados obtenidos en la aplicación de este proyecto de innovación.

Este proyecto de acción docente se realizó en los dos primeros bimestres del curso escolar, mediante una sesión semanal de 1:20 min. aproximadamente, durante el período anteriormente señalado.

A continuación se hace una lista de los temas que se abordaron, a través de diversas estrategias didácticas que se aplicaron en el periodo ya mencionado.

Temas

- Información del proyecto a padres de familia
 1. Autoconocimiento.
 2. Respeto y amor a sí mismo.
 3. La maestra y el valor del respeto en el grupo.
 4. El valor del respeto en el grupo.
 5. El valor del respeto en la vida cotidiana.
 6. El valor del respeto y el valor de la verdad en mis actos.
 7. El valor del respeto y el valor de la igualdad en actividades lúdicas.
 8. El valor del respeto y el valor de la responsabilidad en el grupo.
 9. El valor del respeto y la honestidad en la vida escolar. (Evaluación del valor del respeto en el grupo)
- Información de los resultados del proyecto de innovación a padres de familia.

Descripción de las actividades

- Reunión con padres de familia

TEMA: Información del Proyecto de Innovación.

OBJETIVO: Informar a los padres de familia del grupo de sexto año, la aplicación de las estrategias del proyecto de innovación docente para contribuir al fortalecimiento del respeto en el salón de clases.

ESTRATEGIA: Reunión con padres de familia.

ACTIVIDADES:

- Agradecimiento y bienvenida.
- Información del plan de acción docente y fechas de aplicación de las diferentes estrategias.
- Participación y opiniones de los padres de familia.
- Conclusiones generales.

RECURSOS: Cronograma del plan de acción del proyecto de innovación.

FECHA: 30 / 09 / 2015

TIEMPO: 1 Hora.

INSTRUMENTO DE REGISTRO: Guía de observación, se tomará como referente para tomar en cuenta la asistencia, el apoyo y la participación de los padres de familia a este proyecto de acción docente, además de estrechar los vínculos de comunicación para mejorar el proceso educativo de los alumnos.

NOTA: Esta guía de observación se realizó únicamente para tener un control de los aspectos ya mencionados anteriormente y no para evaluar a los padres de familia.

Nombre del padre de familia	INDICADORES											
	Asistió a la presentación del proyecto de innovación con puntualidad.			Estuvo de acuerdo en la aplicación del proyecto de innovación.			Se comprometió a respetar el cronograma de actividades del plan de acción.			Aportó sugerencias para la aplicación del proyecto de Innovación.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA												
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN						

Descripción de las estrategias del proyecto de innovación

SESIÓN 1

TEMA: Autoconocimiento.

OBJETIVO: Identificar el grado de autoconocimiento personal, mencionando las características que lo hacen ser único y diferente de los demás.

ESTRATEGIA: “Este soy yo”.

ACTIVIDADES:

- Explicar el objetivo.
- Realizar una lectura del significado de autoconocimiento.
- Explicar la importancia del autoconocimiento.
- Dibujarse a sí mismo con sus características físicas.
- Describan cualidades y limitaciones y exponerlas al grupo.
- De forma individual narren ante sus compañeros su dibujo y terminen diciendo la frase “este soy yo”.
- Conclusiones generales sobre la importancia del tema.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de lectura.

FECHA: 02-10-15

TIEMPO: 1: 20 Hora.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y repartir copia de lectura.

De 11:15 a 11:50 Análisis reflexivo del autoconocimiento y hacer su dibujo.

De 11:50 a 12:20 Participación y conclusiones del tema.

EVALUACIÓN: Se evaluará el interés y la participación, a través de una guía de observación, se realizará un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión. 1

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Mostró interés y disposición en la lectura.			Describió sus características personales frente a sus compañeros con seguridad.			Explicó sus cualidades y limitaciones como persona mostrando su dibujo realizado.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 2

TEMA: Respeto y amor así mismo.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y el amor así mismo a través de actividades que propicien la autorreflexión personal.

ESTRATEGIA: El espejo especial “me miro y me quiero”.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Mirarse y observarse en un espejo.
- Explicación que es el respeto a uno mismo.
- De forma individual escriba su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- En equipo comparta su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- Escriba una carta para sus papás sobre lo que piensa del respeto y el amor a uno mismo.
- Escribir conclusiones generales individuales y por equipos.

RECURSOS: Hojas, lápiz,

FECHA: 09-10-15

TIEMPO: 1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:50 Análisis reflexivo del valor del respeto y el amor a sí mismo.

De 11:50 a 12:20 Participación y conclusiones del tema.

EVALUACIÓN: En esta estrategia se evaluará el interés y la participación del alumno para realizar las actividades y la explicación del concepto del respeto a uno mismo y la entrega de su carta, a través de una guía de observación, concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 2

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Describió el concepto del respeto y su práctica en el grupo.			Describió y relacionó el concepto del respeto y el amor uno mismo.			Elaboró su carta tomando en cuenta el valor del respeto y el amor a uno mismo.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 3

TEMA: La maestra y valor del respeto en el grupo.

OBJETIVO: Realizar un análisis reflexivo a través de la lectura de un cuento para conocer la importancia del respeto en el grupo.

ESTRATEGIA: Cuento “La Alumna Nueva”.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Lectura y comprensión de la lectura. “La Alumna Nueva”.
- Análisis reflexivo del cuento.
- Resolver el cuestionario de acuerdo a tu forma de pensar.
- Compartir y escuchar las respuestas al grupo.

- Realizar una conclusión individual del aprendizaje que le deja el tema.

RECURSOS: Hojas, lápiz, copias de la lectura del cuento.

FECHA: 16 / 10 / 15

TIEMPO: 1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y reparto de lecturas.

De 11: 15 a 11: 30 Lectura y comprensión del cuento.

De 11: 30 a 12: 00 Contestar y compartir las preguntas del cuestionario.

De 12: 00 a 12: 20 Comentarios y conclusiones generales del tema.

EVALUACIÓN: Se evaluará el interés, la participación y la entrega del producto (cuestionario), a través de una guía de observación un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 3

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES									
	Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			Contestó el cuestionario y compartió sus respuestas en el equipo.			Relacionó la lectura con el valor del respeto en el salón de clases.			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ESCALA										
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN				

SESIÓN 4

TEMA: El valor del respeto y otros valores

OBJETIVO: Analizar el valor del respeto a través de la lectura de fábulas para propiciar la reflexión y el análisis de la conducta en el grupo.

ESTRATEGIA: Lectura de fábulas.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- En equipos se realiza lectura de las fábulas.
- Analizar, reflexionar y mencionar los valores que tienen cada fábula.
- Comentar el aprendizaje que les deja el contenido de la fábula.
- Intercambio de fábulas y realizar el mismo procedimiento.
- Autorreflexión y Comentarios de forma individual.
- Conclusiones finales de la importancia del valor del respeto en el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de las fábulas.

FECHA: 23-10-15

TIEMPO: 1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:50 Análisis reflexivo del valor del respeto en el grupo, lectura y comprensión de fábulas.

De 11:50 a 12:20 Participación y conclusiones del tema.

EVALUACIÓN: Se evaluará el interés, entusiasmo y participación, la entrega del producto, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 4

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura de fábulas con interés y entusiasmo.			Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de la fábula.			Realizó y entregó su conclusión individual y por equipos.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 5

TEMA: El valor del respeto en la vida cotidiana.

OBJETIVO: Realizar una representación teatral dando énfasis al valor del respeto en actividades cotidianas con el contexto que lo rodea.

ESTRATEGIA: Representación teatral.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Lectura por equipo de la obra y asignación de personajes.
- Representación teatral, adoptando el rol de los diferentes personajes de ese cuento o fábula.
- Comentarios del grupo sobre la representación teatral y la práctica de los valores en contenido de la obra.
- Escribir una conclusión general por cada equipo.
- Comentar conclusiones generales con el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de las fábulas.

FECHA: 06-11-15

TIEMPO: 1. 30 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y reparto de obra a cada equipo.

De 11: 15 a 11: 35 Lectura y organización para representar su obra teatral.

De 11: 35 a 12: 20 Participación y presentación de obras.

De 12: 20 a 12: 30 Comentarios y conclusiones generales del tema.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo, disposición y la participación del alumno en las obras teatrales, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 5.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura y asignación de personajes con interés y disposición.			Participó en la Representación teatral, con disposición y entusiasmo.			Participó en las conclusiones generales de la obra representada.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 6

TEMA: El valor del respeto y el valor de la verdad en el grupo.

OBJETIVO: Fortalecer el valor del respeto y la verdad para mejorar la convivencia y el compañerismo en el grupo.

ESTRATEGIA: Cuento, “Pablo el niño que siempre fingía”

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo y reparto de lectura.
- Leer y comprensión de la lectura.
- Analizar y reflexionar las preguntas sobre el tema.
- Contestar las preguntas con honestidad.
- Compartir y escuchar sus opiniones.
- Realizar una conclusión individual del aprendizaje que le deja el tema del valor de la verdad.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias del cuestionario.

FECHA: 13-11-15

TIEMPO: 1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y reparto de lectura.

De 11: 15 a 11:30 Análisis reflexivo de la lectura.

De 11: 30 a 12:10 Contestar las preguntas del cuestionario.

De 12: 10 a 12:20 Escribir una conclusión del valor del respeto y la verdad.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo, participación y entrega del producto, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 6

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			Contestó el cuestionario y compartió sus respuestas en el equipo.			Participó con opiniones sobre la importancia del respeto y la verdad en el salón de clases.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 7

TEMA: El valor del respeto y el valor de la igualdad en actividades lúdicas.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y la igualdad mediante juegos tradicionales para fomentar un ambiente de compañerismo en el grupo.

ESTRATEGIA: Juegos tradicionales.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Se realizarán distintos juegos tradicionales como: El toque destoque, blancos y negros, jalar la cuerda, gatos y ratones, la cadena humana, etc.
- Se realizarán las orientaciones pertinentes para la ejecución de los juegos y se le explicará cómo deben realizarlo según las normas tradicionales.

- Al concluir el juego los niños realizarán una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas que son parte del valor del respeto y la igualdad.
- De manera individual escribir en que parte de los diferentes juegos se dio énfasis al valor del respeto y la igualdad.
- Al término de la actividad escribir una conclusión de la importancia del respeto y la igualdad en las actividades recreativas.

RECURSOS: Hojas, lápiz y juegos.

FECHA: 20-11-15

TIEMPO: 1: 20 Horas.

1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 12:00 Organización y realización de las actividades recreativas.

De 12:00 a 12:20 Participación y conclusiones del respeto y la igualdad.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo y participación del alumno, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 7

NOMBRE DEL ALUMNO.	INDICADORES								
	Mostró interés y entusiasmo en las actividades lúdicas			Participó con respeto cuidando su integridad y la de los demás.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la igualdad en las actividades lúdicas.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 8

TEMA: El valor del respeto y la responsabilidad en el aula.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y la responsabilidad a través de distintas frases que propicien la reflexión y fortalezcan el respeto hacia los demás.

ESTRATEGIA: El juego de las frases.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Repartir las frases una por equipo.
- Leer las frases y analizar cada una de ellas.
- Escribir de forma individual y por equipo su opinión.
- Cambiar la frase y escribir sus opiniones.
- Escribir una conclusión general por equipo y la comparte con el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de las frases.

FECHA: 04-12-15

TIEMPO: 1:20 min.

De 11: 00 a 11:15 explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:50 análisis reflexivo del valor del respeto y la responsabilidad a través de frases.

De 11:50 a 12:20 participación y conclusiones del tema..

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo y participación, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 8.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES									
	Realizó la lectura de frases con interés y entusiasmo.			Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de las frases.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la responsabilidad en su actividad escolar y familiar.			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ESCALA										
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN				

SESIÓN 9

TEMA: El valor del respeto y la honestidad en la vida escolar.

OBJETIVO: Promover el valor del respeto y el valor de la honestidad a través de distintos dilemas que fortalezcan el respeto y la convivencia grupal.

ESTRATEGIA: El juego de los dilemas.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Formados en equipos se les asignan un dilema escrito.
- Lectura y realizar un análisis crítico y reflexivo del dilema.
- Comentar en el equipo sus opiniones y escriban sus conclusiones de forma individual.
- Por equipo expresen y compartan frente al grupo sus conclusiones.
- Finalizar su participación con una frase sobre la honestidad y el respeto. Por ejemplo “Las personas somos diferentes pero merecemos el mismo respeto”.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de los dilemas.

FECHA: 11-12-15

TIEMPO: 1: 20 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:40 Análisis reflexivo del respeto y la honestidad a través de dilemas.

De 11:40 a 12:20 Participación y conclusiones del tema.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo y participación del alumno, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores. Evaluación formativa.

Guía de observación. Sesión 9.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó con interés y entusiasmo la lectura de los dilemas.			Participó y expreso su opinión sobre el mensaje de los dilemas con sus compañeros.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la honestidad en las actividades del grupo.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

➤ **Reunión de información final con padres de familia**

TEMA: información final del proyecto de innovación.

OBJETIVO: Informar a los padres de familia el proceso y el resultado final de la aplicación y práctica del proyecto de innovación en el salón de clases para mejorar la convivencia de los alumnos.

ESTRATEGIA: Reunión de padres de familia.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida y pase de lista.
- Explicación del objetivo.
- Informar a los padres de familia los resultados del proyecto de innovación.

- Entrega, lectura y comentarios de los mensajes escritos por sus hijos.
- Conclusiones generales.
- Despedida y agradecimiento.

RECURSOS: Mensajes del valor del respeto.

FECHA: 16 / 12 / 2015

TIEMPO: 1. 20 H.

De 11: 00 a 11:15 Bienvenida, explicación del objetivo.

De 11:15 a 11: 40 Información y participación de los padres de familia

De 11:40 a 12: 20 Lectura de trabajos, conclusiones y despedida.

Registro de observación. Se tomará en cuenta la asistencia, la participación de los padres de familia y la lectura de productos (mensajes).

NOTA: Solo se llevó el control de la asistencia, participación y lectura de productos. Enfatizo que no tiene la finalidad de evaluar a los padres de familia.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Asistencia de padres de familia.			Participó y expresó su opinión sobre los resultados del proyecto de innovación.			Participó en la lectura de los productos de sus hijos (mensaje).		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

3.3 Plan de acción docente o cronograma de investigación.

Propósito general: Fortalecer en los alumnos el valor del respeto a través de estrategias que favorezcan la convivencia, armonía y el compañerismo en el salón de clases.

TEMAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN
1 Autoconocimiento.	Escribir el grado de autoconocimiento personal, mencionando las características que lo hacen ser único y diferente de los demás.	“Este soy yo”	Explicación del objetivo, dibujar, lectura, narrar, exponer, aclarar dudas y escribir conclusiones.	Hojas, lápiz, colores y lectura sobre el autoconocimiento.	02-09-15	1 Hora	Guía de observación. Interés y participación.
2 Respeto y amor a sí mismo.	Fortalecer el respeto y el amor a sí mismo, a través de actividades que propicien la autorreflexión personal.	“El espejo del respeto y amor a sí mismo”.	Explicación del objetivo y de conceptos, lectura interactuar y compartir opiniones, exposiciones, aclaración de dudas y escribir conclusiones.	Hojas, lápiz y lectura sobre el amor a sí mismo.	09-10-15	1:20 min	Guía de observación. conceptos y producto, (Escribir una carta para sus papás).
3 La maestra y el valor del respeto y en el grupo.	Analizar los valores a través de la lectura de un cuento e identifique el valor del respeto.	Cuento, “La alumna nueva”.	Explicación del objetivo, lectura y análisis, resolver cuestionario, compartir opiniones y escribir conclusiones.	Hojas, lápiz y cuento.	16-10-15	1:20 min	Guía de observación. Interés y participación.
4 El valor del respeto y otros valores.	Reflexionar el valor del respeto a través de la lectura de fábulas para mejorar la convivencia en el grupo.	Lectura de fábulas.	Explicación del objetivo, lectura de fábulas, intercambio de opiniones, participación individual y por equipo y	Hojas, lápiz y fábulas.	23-10-15	1:20 min	Guía de observación. Interés y conceptos

			escribir conclusiones.				
5 El valor del respeto en la vida cotidiana.	Realizar una representación teatral que de énfasis al valor del respeto en actividades cotidianas.	Representación teatral.	Explicación del objetivo, formación y organización de equipos, representación teatral y conclusiones finales.	Hojas, lápiz y copia de obras.	06-11-15	1:30 min	Guía de observación. Disposición y participación.
6 El valor del respeto y el valor de la verdad en el grupo.	Promover el valor del respeto y el valor de la verdad, para mejorar la convivencia y el compañerismo en el grupo.	Cuento, "Pablo el niño que siempre fingía".	Explicación del objetivo, lectura del cuento, analizar y reflexionar el cuento, contestar preguntas, compartir opiniones y conclusiones finales.	Hojas, lápiz y copia de temas para debatir.	13-11-15	1:20 min	Guía de observación. Interés y participación.
7 El valor del respeto y la igualdad en actividades lúdicas.	Participar en los juegos tradicionales fortaleciendo el respeto y la igualdad en la convivencia del grupo.	Juegos tradicionales.	Explicación del objetivo, juegos, participación grupal, escribir comentarios sobre el respeto y la igualdad en cada juego y escribir conclusiones finales.	Hojas y lápiz.	20-11-15	1:20 min	Guía de observación. Disposición y participación.
8 El valor del respeto y el valor de la responsabilidad en la vida cotidiana	OBJETIVO: Fomentar el respeto y la responsabilidad a través de distintas frases, que propicien la reflexión y la sana	El juego de las frases	Explicación del objetivo, lectura de frases, Intercambio de opiniones, participación individual y	Hojas, lápiz y copia de frases.	04-12-15	1:20 min	Guía de observación. Interés y participación.

	convivencia grupal.		por equipo y conclusiones finales.				
9 El valor del respeto y la honestidad en la vida escolar.	Fortalecer el valor del respeto y la honestidad a través de diferentes dilemas, que fortalezcan la convivencia grupal.	El juego de los dilemas	Explicación del objetivo, formación de equipos, lectura de dilemas, intercambio de opiniones, participación individual y por equipo y conclusiones finales.	Hojas lápiz y copias de dilemas	11-12-15	1:20 min	Guía de observación. Interés y participación.

3.4 Fundamentación teórica del proyecto de innovación.

Para todo trabajo de investigación, el soporte teórico de conceptos es de vital importancia, ya que consiste en desarrollar la teoría que fundamente el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Haciendo una revisión de los conceptos propios del proceso enseñanza aprendizaje, así como de las estrategias de aprendizaje y de autores que abordan el desarrollo del juicio moral en estas etapas de crecimiento, me dieron la pauta para elaborar las estrategias de aprendizaje que se plantean anteriormente y que tienen la finalidad de fortalecer y fomentar la práctica del valor del respeto en el salón de clases y que considero es un aspecto significativo para mejorar y crear las condiciones que ayuden a optimizar el proceso educativo.

Por otra parte, al culminar el plan de acción y haber desarrollado cada una de las estrategias, me conllevan a comprender la importancia de abordar el valor del respeto ya que es la base fundamental para poder convivir en la educación primaria y en cualquier núcleo social. Es necesario no pasar desapercibido esta problemática que se vive a diario en las prácticas educativas, pues una gran ventaja que tiene este proyecto de acción docente es que se fortalece y se fomenta el valor del respeto durante todo el tiempo que el alumno permanece en

el aula y en la escuela misma, para ir erradicando esas conductas que en nada favorecen la cordialidad, el respeto y el compañerismo en el grupo.

Los valores significan una parte importante en la existencia del individuo, ya que se difunden más allá del ámbito individual y cubren el campo de las relaciones humanas, alcanzando una dimensión colectiva, lo que los define en elementos básicos de la sociedad, con el fin de mejorar las acciones y conductas del grupo, procurando el desempeño de la función normativa necesaria para la convivencia ante los demás; ello indica que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van modelando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia; así mismo, contribuyen al desarrollo de la personalidad y por ende a la formación y realización propia. Dado que los valores contribuyen a la adaptación del sujeto a la sociedad, deben ser comprendidos como adecuados para que la conducta de éste ante los demás sea apropiada; los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera, que cada cultura transmite sus valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos y así poder adaptarse al medio social que lo rodea (Martínez, 1998).

De esta manera, entiendo que los valores morales son un conjunto de normas o cualidades que son transmitidas por la sociedad a las nuevas generaciones y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana edad por los padres, y posteriormente por la escuela, específicamente por nosotros los maestros.

La teoría constructivista de Jean Piaget y de Kohlberg (1976), sustenta este plan de acción que tiene la intención de fortalecer el desarrollo moral de los niños en su etapa escolar. De esta manera se puede afirmar que el mayor desarrollo teórico en el ámbito de la formación en valores ha ocurrido en un aspecto de la formación valoral: el correspondiente al desarrollo del juicio moral. Esta teoría tiene sus orígenes tanto en Dewey como en Piaget. Su aporte principal se encuentra en el

planteamiento del desarrollo moral como evolutivo. El ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral, por ello la educación en valores que ignore el nivel de desarrollo moral del niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética.

(Piaget, 1971), trabajó fundamentalmente el aspecto cognoscitivo del desarrollo del niño y solo apunta el desenvolvimiento moral. No obstante, tenía claro que el proceso de desarrollo es uno solo, y que se le divide sólo por razones analíticas. Así como el desarrollo moral comparte las características básicas del cognoscitivo; éste se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia: construimos categorías generales de significados en las que se asimilan las experiencias y se forman expectativas sobre las posibles consecuencias de un acto o hecho. Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse en las estructuras existentes, los humanos revisamos nuestras categorías. El cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse en las concepciones vigentes. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición del desarrollo, dentro del cual se verifican dos procesos: el de organización y el de adaptación.

Para Piaget, (1971), hay cuatro etapas o estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo: el sensorio motor (cero a dos años), el preoperacional (dos a siete años), el de operaciones concretas (siete a once años) y el de operaciones formales (once años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción de simultaneidad y de meta pensamiento. Los primeros tres estadios se producen naturalmente con el proceso de maduración del ser humano. En cambio, no todos alcanzan el estadio cuatro, de operaciones formales.

En relación con el desarrollo del juicio moral, Piaget, (1971), describe que en el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y está basada en el temor al regaño o la represalia. A partir de los siete años, la moral se basa en el respeto y la reciprocidad: se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo. A partir de los once años, los niños al jugar siguen las

reglas, pero reconocen que hay ocasiones en las que éstas deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley. En síntesis, Piaget, (1971), señala que hay dos grandes etapas en este proceso de desarrollo: el de la moral heterónoma y el de la moral autónoma. En la primera el niño basa su juicio moral en función de la obediencia a la autoridad; es decir, la autoridad adulta es la que lo define por él. En la etapa autónoma o de equidad y colaboración, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Para el desarrollo de la autonomía es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares. No se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan para él, la autoridad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño en este nivel. Kohlberg, (1981), continuó los trabajos. A partir de los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral era un proceso paralelo al desarrollo cognoscitivo. Kohlberg, define tres grandes niveles y seis estadios de desarrollo del juicio moral (los primeros identificados con números y los segundos con letras), los cuales considero importante mencionar:

1. Premoral o preconvencional: La moral heterónoma (cerca a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo.

a) Orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

b) Orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

2. Convencional (nueve a dieciséis años). La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales, se considera importante mantener el orden social.

c) Moralidad de la concordancia interpersonal. La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. La conducta se orienta hacia lo normal, normalidad que se encuentra estereotipada por el grupo de referencia. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una buena persona, leal, respetable colaboradora y agradable. El sujeto adquiere la capacidad de imaginarse así mismo en la situación de otro, por tanto supera la reciprocidad mecánica. Puede aplicarse, en esta etapa, la siguiente regla de oro: haz por otros lo que quisieras que hicieran por ti (si estuvieras en la misma situación), el perdón es posible y necesario, la venganza solo conduce a más venganza.

d) Orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no solo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse a fin de que se mantenga el orden social.

3. Posconvencional (dieciséis años en adelante). La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

e) Orientación legalista del contrato social. La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto. Hay un énfasis en el punto de vista legal pero las leyes no son concebidas como inalterables, sino concebidas como instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales. Las leyes pueden y deben cambiarse para

mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.

f) Orientación hacia principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos que trascienden las leyes: la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad por cada persona, la justicia. No son normas concretas a la manera de los diez mandamientos, sino una forma abstracta de considerar las perspectivas de todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales.

De esta manera se puede ver que Kohlberg, (1981), comparte con Piaget, la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Por otra parte, aunque todavía existe cierta controversia acerca de la conveniencia de que los sistemas educativos, y en particular la escuela asuman la responsabilidad de la formación en valores, crece el consenso de que los sistemas educativos, y más específicamente las escuelas de nivel básico, deben adoptar el compromiso de la formación ética de sus alumnos.

Los argumentos más sólidos a favor de que los sistemas educativos adquieran este compromiso, tienen que ver con la propia definición de educación. Como indica (Muñoz, 1990: 28), “toda práctica educativa llama o invita a una búsqueda de los fundamentos de la moralidad y la conciencia, así como a una interiorización de los valores en cada ser humano”.

La educación siempre se dirige hacia algo valioso, y no se puede educar sin tomar en cuenta el aspecto moral del educando. Se afirma que si la escuela no se propone explícitamente una educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad Ravella, (1991). Es necesario aceptar que toda escuela, todo maestro, todo currículum, forman en valores, sin embargo, la mayoría de las veces no se reconoce y se le otorga una mínima importancia.

Para Kohlberg, (1981), se encuentra una descripción del desarrollo del juicio moral que ha sido tradicionalmente difundida en el ámbito de la psicología y la educación; por ejemplo, la escuela de por sí tiene un impacto significativo sobre el desarrollo moral del niño. De hecho el comportamiento adulto es el factor más importante en el desarrollo moral del niño. La escuela es un sitio donde el alumno se somete a la influencia del comportamiento adulto día con día.

Como docentes no podemos evitar ofrecer una formación moral a los alumnos de manera automática y continua, ya que para poder convivir entre compañeros es primordial fomentar y fortalecer los valores para crear una interacción de cordialidad y de respeto en el grupo para así ofrecerles a los educandos armonía, seguridad y confianza en su proceso formativo. Por su parte, el plan de estudios de educación básica (SEP, 2011), nos ofrece a través de la asignatura de cívica y ética, la oportunidad de mejorar las condiciones humanas de los alumnos en la escuela; sin embargo es necesario que no solo apliquemos y llevemos a la práctica los contenidos del programa, sino buscar distintas estrategias que construyan aprendizajes significativos en los educandos y se logre una mejor estancia en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la práctica constante del valor del respeto en el salón de clases y en el contexto que lo rodea.

3.5 Evaluación y seguimiento del proyecto de innovación.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la

eficacia y posibilita un cambio significativo de la práctica docente. Por su parte, (Lerner, 2001: 147), señala que “la evaluación es una necesidad legítima de la institución escolar, es el instrumento que permite determinar en qué medida la enseñanza ha logrado su objetivo, en qué medida fue posible hacer llegar a los alumnos el mensaje que el docente se propuso comunicarles”. La evaluación del aprendizaje es imprescindible porque provee información sobre el funcionamiento de las situaciones didácticas y permite entonces reorientar la enseñanza, hacer los ajustes necesarios para avanzar hacia el cumplimiento de los propósitos planteados.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con anticipación. Entendiendo la educación como “un proceso sistemático, determinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma; con base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptable” (Lafourcade,1977: 16).

La evaluación del plan de acción de este proyecto de acción docente parte del diagnóstico de la problemática que permite posteriormente hacer un análisis comparativo del antes y el después de la aplicación del plan de acción. Es importante y necesario evaluar los diferentes aspectos que conforman dicho plan: Tema, objetivos, estrategias, actividades, recursos, fecha y tiempo; con la finalidad de conocer los alcances y las limitaciones de cada una de las estrategias aplicadas y sobre todo de conocer el aprendizaje de los alumnos en los diferentes aspectos conocimientos, habilidades y actitudes que son parte del proceso enseñanza aprendizaje.

La planeación de la evaluación del proyecto se centró en un registro de observación, junto con una descripción general del desarrollo de la sesión; de esta manera, se espera conocer los resultados de cada una de las estrategias de acuerdo al tema y a los objetivos establecidos. Debo mencionar que durante la aplicación del plan de acción, se consideró una evaluación formativa y sumativa, retroalimentando la importancia de la práctica del respeto en las diversas sesiones

del proyecto de innovación, así como en las distintas actividades escolares que se realizan durante el día en el salón de clases y en aquellas que se llevan a cabo al aire libre.

CAPÍTULO 4

**APLICACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y
FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN**

4.1 Ajustes para su aplicación.

Una vez elaborado y planteado el plan de acción, no se realizó ninguna modificación, ya que tuve bajo mi cargo el mismo grupo para el cual fue diseñado este proyecto de investigación acción.

4.2 Aplicación del proyecto de innovación de acción docente.

Al tener claro el problema que estaba sucediendo en mi grupo, se diseñaron las estrategias de aprendizaje con la intención de fortalecer y fomentar el valor del respeto en el salón de clases. Es importante mencionar que las estrategias que se aplicaron propiciaron interés, disposición y una agradable participación de los alumnos, tanto en las lecturas, en las aportaciones y en las actividades prácticas de los diferentes temas que se abordaron. En cada una de las sesiones se creó un ambiente de confianza, armonía, compañerismo, trabajo colaborativo y en equipo, prevaleciendo en todo momento el respeto en las diferentes participaciones de los alumnos.

Debo señalar que los alumnos se encargaban de retroalimentar y reforzar lo aprendido sobre el valor del respeto, cuando entre ellos se hacían llamados de atención al observar un mal comportamiento de alguno de sus compañeros.

De esta manera presento a continuación la aplicación de las distintas estrategias, describiendo el desarrollo de cada sesión, un registro de evaluación que muestra los logros alcanzados, una tabla de concentración de resultados y gráficas de los mismos.

Además se realizó un registro de asistencia y participación para tener un referente del apoyo por parte de los padres de familia.

➤ **REGISTRO DE LAS SESIONES:**

Reunión con padres de familia

TEMA: Información del proyecto de innovación: “Estrategias para fortalecer el valor del respeto en los niños de 6º grado de educación primaria”.

OBJETIVO: Informar a los padres de familia del grupo de sexto año, la aplicación de las estrategias del proyecto de innovación docente para contribuir al fortalecimiento del respeto en el salón de clases.

ESTRATEGIA: Reunión con padres de familia.

ACTIVIDADES:

- Agradecimiento y bienvenida.
- Información del plan de acción docente y fechas de aplicación de las diferentes estrategias.
- Participación y opiniones de los padres de familia.
- Conclusiones generales.

RECURSOS: Cronograma del plan de acción del proyecto de innovación.

FECHA: 30 / 09 / 2015

TIEMPO: 1 Hora

➤ **REGISTRO DE LA SESIÓN**

Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por su puntualidad y asistencia, se realizó el pase de lista, se dio inicio a la presentación del proyecto de innovación de acción docente, que aborda la problemática “Las estrategias de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto en la educación primaria”.

Se dió a conocer el plan de acción del proyecto, en el que se encuentran establecidos los temas, los objetivos, el nombre de cada estrategia, los recursos, las fechas, el tiempo, y la evaluación de cada actividad. Se comentó la importancia

que reviste el valor del respeto en el salón de clases para crear un mejor espacio educativo, que permita mejorar la convivencia entre los alumnos.

Después de haber informado de manera detallada las distintas actividades, se les preguntó a los padres familia si estaban de acuerdo en la realización del proyecto y aceptaron esta propuesta educativa. También se les invitó a participar para expresar sus opiniones sobre el plan de acción y estas fueron algunas de sus aportaciones: “El respeto es importante para mejorar los lazos de amistad, deben respetarse entre alumnos y cuidar las cosas del salón para evitar que se pierdan, no deben golpearse, ni decir palabras obscenas, es necesario que se les fomente el respeto con sus compañeros y con sus mayores, respetar a sus padres para que realicen sus quehaceres y las tareas de la escuela, así también se mencionó que la familia y la escuela tiene el compromiso de enseñar valores y que ambas partes deben asumir su responsabilidad en la educación de los alumnos, por otra parte también comentaron que se respetara el tiempo en la enseñanza de las diferentes asignaturas del programa educativo”, etc.

Para finalizar la intervención de los padres, me comprometí a respetar el cronograma del plan de acción, haciendo hincapié en fortalecer el valor del respeto en las actividades cotidianas del salón de clases. Una vez expresadas sus distintas opiniones y haber hecho el compromiso de respetar, fortalecer y fomentar el respeto en las actividades diarias, además de contribuir a crear un espacio de confianza y compañerismo, se comprometieron a apoyar la aplicación del plan de acción de este proyecto de innovación.

En esta reunión de información sobre el proyecto de innovación a padres de familia, de 27 papás se presentaron con puntualidad el 74.07 %, el 14.81% llegaron tarde y el 11.11% no se presentó. Habiendo escuchado la información del proyecto el 88.88% de padres de familia estuvieron totalmente de acuerdo para llevar a cabo el plan de acción además de respetarlo tal y como se expuso. Al solicitar sugerencias y opiniones el 55.55% de padres realizó las aportaciones ya mencionadas y el 33.33% no opino sólo se limitó a escuchar y aceptar las diferentes aportaciones antes mencionadas.

La información de esta reunión se analiza mediante cuadros y gráficas a continuación.

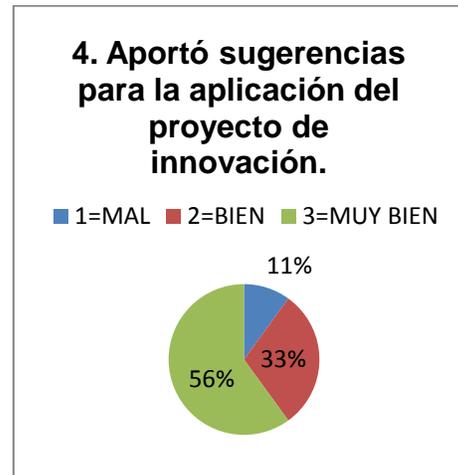
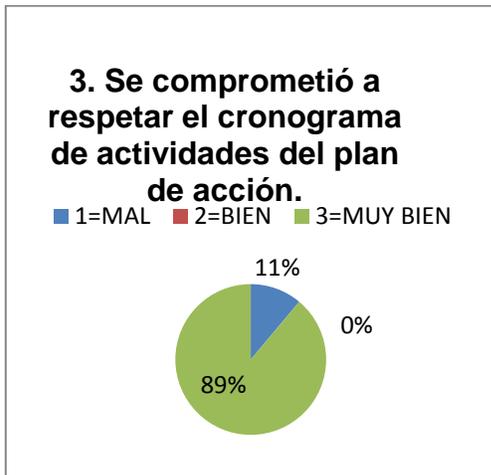
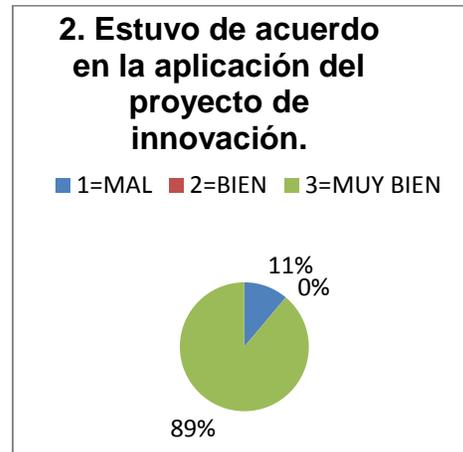
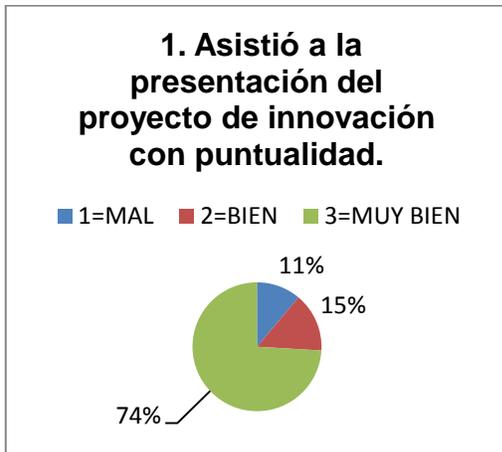
REGISTRO DE CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

Guía de observación. Sesión con padres de familia.

Nombre del padre de familia	INDICADORES											
	Asistió a la presentación del proyecto de innovación con puntualidad.			Estuvo de acuerdo en la aplicación del proyecto de innovación.			Se comprometió apoyar y respetar el cronograma de actividades del plan de acción.			Aportó sugerencias para la aplicación del proyecto de Innovación.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. MAURICIO			x			x			x			X
2. CARMEN		x				x			x			X
3. JULIO			x			x			x		x	
4. LOURDES			x			x			x			X
5. ADELA			x			x			x			X
6. NELLY			x			x			x			X
7. MA. LUISA			x			x			x		x	
8. LUCIA			x			x			x			X
9. MA. TRINIDAD		x				x			x		x	
10. ALICIA			x			x			x			X
11. PATRICIA			x			x			x		x	
12. MINERVA			x			x			x			X
13. PABLO			x			x			x			X
14. MARTHA			x			x			x		x	
15. DANIEL			x			x			x			x
16. MA. ERIKA	x			x					x	x		
17. OMAR			x			x			x			x
18. JUAN CARLOS			x			x			x		x	
19. LORENA			x			x			x			
20. MARIANA		x				x			x			x
21. BENITA			x			x			x		x	
22. EUSTOGIA	x			x					x	x		
23. ETELVINA			x			x			x			x
24. VERÓNICA			x			x			x		x	
25. YOLANDA			x			x			x			x
26. MIGUEL ANGEL	x			x					x	x		
27. LAURA		x				x			x		x	x
ESCALA												
1 = MAL				2 = BIEN				3 = MUY BIEN				

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES											
Asistió a la presentación del proyecto de innovación con puntualidad.			Estuvo de acuerdo en la aplicación del proyecto de innovación.			Se comprometió apoyar y respetar el cronograma de actividades del plan de acción.			Aportó sugerencias para la aplicación del proyecto de innovación.		
1= MAL	2= BIEN	3= MUY BIEN	1= MAL	2= BIEN	3= MUY BIEN	1= MAL	2= BIEN	3= MUY BIEN	1= MAL	2= BIEN	3= MUY BIEN
3	4	20	3	0	24	3	0	24	3	9	15
11.11%	14.81%	74.07%	11.11%	0%	88.88%	11.11%	0%	88.88%	11.11%	33.33%	55.55%



SESIÓN 1

TEMA: Autoconocimiento.

OBJETIVO: Identificar el grado de autoconocimiento personal, mencionando las características que lo hacen ser único y diferente de los demás.

ESTRATEGIA: “Este soy yo”.

ACTIVIDADES:

- Explicar el objetivo.
- Realizar una lectura del significado de autoconocimiento.
- Explicar la importancia del autoconocimiento.
- Dibujarse a sí mismo con sus características físicas.
- Describir cualidades y limitaciones y exponerlas al grupo.
- De forma individual narrar ante sus compañeros su dibujo y terminen diciendo la frase “este soy yo”.
- Conclusiones generales sobre la importancia del tema.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de lectura.

FECHA: 02 / 10 / 2015

TIEMPO: 1.20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Una vez explicado el objetivo, se dio paso a repartir la lectura para que los alumnos leyeran y comprendieran el significado del término “autoconocimiento”, y de esta forma pudieran explicar su propio concepto y al mismo tiempo elaboraran su dibujo. Esta actividad fue tomada con agrado, ya que algunos alumnos decían en voz baja “soy guapo, soy fuerte, soy feo, soy flaco”, etc. y estas expresiones eran acompañada con risas de ellos mismos, esta lectura se realizó en términos generales con agrado y disposición, aunque algunos tuvieron poco interés pero al término de la lectura les pareció interesante.

En la siguiente actividad se les pidió de manera voluntaria que pasaran al frente de sus compañeros, para presentarse y describir sus características personales enseñando su dibujo, como era de esperarse, nadie quería pasar por lo que tuve que motivarlos e invitarlos a pasar; así, el alumno Santiago fue el primero en hacer la actividad, pero se vio interrumpido por que sus compañeros hablaban y no se escuchaba; sin embargo los mismos alumnos pedían que guardaran silencio para escuchar a su compañero. De esta manera fueron pasando cada uno de los alumnos para realizar su presentación, por lo que al momento de su participación se presentaron algunas risas, cuchicheos y voces, pero los mismos alumnos pedían respeto para el compañero en turno.

Resultados: En esta actividad es importante señalar que el 81.48% lo hizo muy bien mostrando buena disposición en la lectura, el 18.51% bien; al describir sus características personales frente a sus compañeros con seguridad y confianza el 18% lo hizo con facilidad y seguridad y el 33.33% presentó dificultades para expresarse; con respecto a la explicación de sus cualidades y limitaciones como persona el 18% lo hizo muy bien con agrado y buen humor y el 9% lo realizó bien aunque con ciertos titubeos y nerviosismo, finalmente se cumplió con la estrategia con buen ánimo y gusto de los alumnos. (Véase, Anexo 2).

A continuación, se presentan los cuadros y gráficas de la evaluación realizada en esta 1ª sesión.

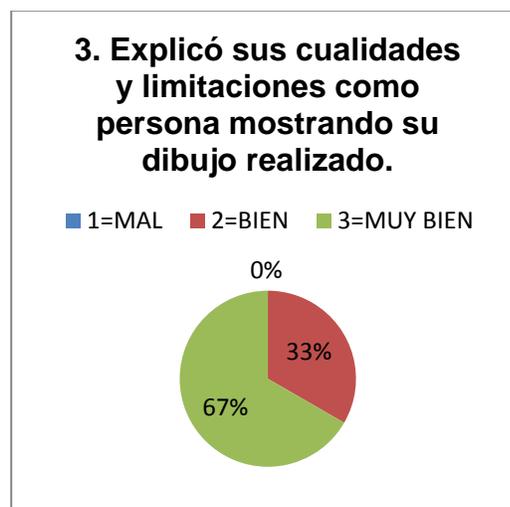
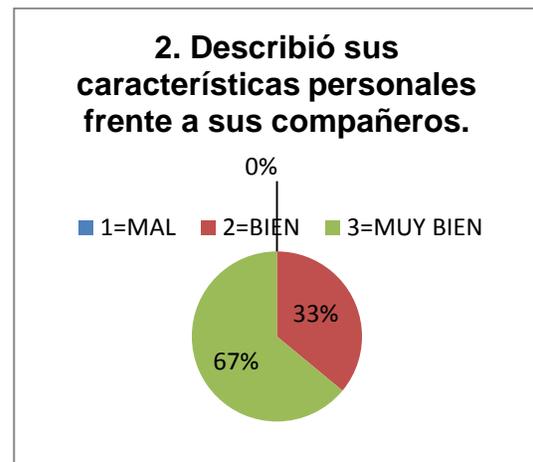
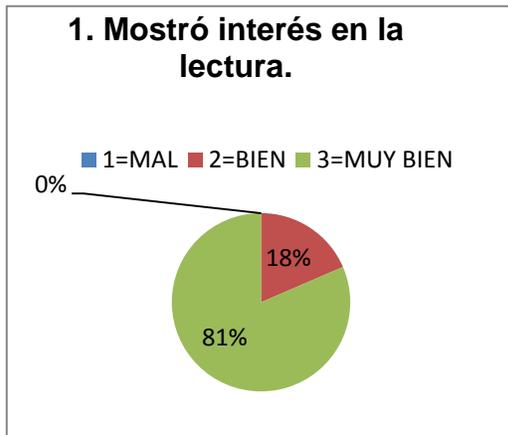
EVALUACIÓN

Guía de observación. Sesión 1

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Mostró interés y disposición en la lectura.			Describió sus características personales frente a sus compañeros con seguridad.			Explicó sus cualidades y limitaciones como persona mostrando su dibujo realizado.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x		x	
2. MARÍA NOEMÍ			x			x			x
3. JULIO CESAR			x			x			x
4. LUIS MIGUEL			x		x				x
5. ANDRÉS		x				x			x
6. NELLY			x		x				x
7. MA. MERCEDES			x			x		x	
8. KARYME			x		x			x	
9. JAZMÍN		x				x		x	
10. CHRISTOPHER			x			x			x
11. LUIS YAEL		x				x		x	
12. RICARDO			x			x			x
13. ISAÍ			x			x			x
14. REGINA			x			x			x
15. BRANDON			x		x			x	
16. FERNANDA			x		x				x
17. SANTIAGO			x			x			x
18. MA. JOSÉ			x		x				x
19. JHOVANI		x				x			x
20. ALEJANDRO			x		x			x	
21. LESLIE			x			x			x
22. ALEXANDRA			x		x				x
23. YULIANNE			x			x		x	
24. PAULINA			x			x			x
25. DAVID		x			x			x	
26. MIGUEL ANGEL			x			x			x
27. VERÓNICA			x			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.-Mostró interés en la lectura.			2.-Describió sus características personales frente a sus compañeros con seguridad.			3.-Explicó sus cualidades y limitaciones como persona mostrando su dibujo realizado.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	5	22	0	9	18	0	9	18
0%	18.51%	81.48%	0%	33.33%	66.66%	0%	33.33%	66.66%



SESIÓN 2

TEMA: Respeto y amor así mismo.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y el amor así mismo a través de actividades que propicien la autorreflexión personal.

ESTRATEGIA: El espejo especial “me miro y me quiero”.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Mirarse y observarse en un espejo.
- Explicación del respeto y la relación con el amor a uno mismo.
- De forma individual escriba su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- En equipo comparta su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- Escriba una carta a sus papás sobre lo que piensa del respeto y el amor a uno mismo.
- Escribir conclusiones generales individuales y por equipos.

RECURSOS: Espejos, hojas, lápiz.

FECHA: 09 / 10 / 2015

TIEMPO: 1. 20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se inició con un recordatorio de la sesión anterior sobre el tema del autoconocimiento, por lo que algunos alumnos hicieron referencia al dibujo con sus características personales. Después se planteó el objetivo de esta sesión y se les pidió que sacaran su espejo que se les había solicitado el día anterior, por lo que se les dio la indicación de mirar y observar las diferentes partes que conforman su cuerpo, y finalmente observar minuciosamente las distintas partes y rasgos de la cara, algunos alumnos reían y decían en voz alta sus características como tengo orejas grandes, nariz curva, boca grande, estoy guapo, etc., lo que ocasionaba risa entre sus compañeros. De esta forma tomé la palabra para hablar

del respeto que se debe tener de uno mismo y la aceptación tal y como somos. Por otra parte, se enfatizó que es fundamental que todos los alumnos aprendan primero a respetarse, quererse y amarse a sí mismos, para después respetar, amar y querer a nuestros semejantes y así poder convivir sanamente con las personas que nos rodean en la vida cotidiana.

Continuando con la actividad, se les pidió que de forma individual escribieran su concepto del respeto y el amor a uno mismo, habiendo terminado se les dio la indicación de formar equipos de cinco integrantes y nombrar a un relator, como era de esperarse comenzaron arrastrar las sillas, por lo que empezaron a decir los mismos alumnos que hay que tener respeto y que levantarán la silla para no hacer ruido y así lo hicieron la mayoría de los alumnos; una vez integrado los equipos se les indicó, que de forma individual expusieran sus conceptos y el relator habiendo escuchado a todos escribieran una conclusión final, por lo que los alumnos Julio Cesar, Karime Ricardo, Brandon y Verónica, expusieron su trabajo realizado coincidiendo en la importancia del valor del respeto y el amor a sí mismo, primero hacia nosotros, para después respetar y amar a los compañeros y a las personas que viven en su medio social y, así, tener amigos y amigas en un ambiente de respeto y compañerismo dentro y fuera del salón de clases.

Finalmente se les indicó que elaboraran un mensaje dirigido a sus papás sobre la importancia del respeto y el amor así mismo y como fueron terminando me la entregaron, se les comentó a los alumnos que esta evidencia se les entregaría a sus padres en la reunión final del proyecto. En los comentarios y conclusiones finales se les preguntó a los alumnos si les gusto la actividad, si creen que es importante el tema del respeto y el amor a sí mismo. Las respuestas de Leslie, Jazmín, Alejandro, Luis y Verónica fueron las siguientes: “esta bonito el tema, siempre debemos respetarnos y amarnos a nosotros mismos, el respeto ayuda a tener más amigos, debemos respetar las cosas y a los compañeros”, etc. De esta forma se finalizó la estrategia.

Resultados: En la aplicación de esta estrategia los alumnos siempre mostraron una buena disposición por el tema y las actividades que se realizaron, al describir

el concepto del respeto y su práctica en el grupo el 51.85 % lo hizo muy bien, el 48.14 % bien, al Describir y relacionar el concepto del respeto y el amor uno mismo el 55.55% lo hizo muy bien y el 44.44% bien, finalmente en la elaboración del mensaje hubo buena respuesta ya que el 59.25 % lo realizó muy bien y el 40.74 % bien. Es necesario señalar la buena disposición y el ánimo de los alumnos en la ejecución de cada una de las actividades que favoreció el buen ambiente entre los alumnos. (Véase, Anexo 3)

En seguida se dan a conocer los datos en cuadros y gráficas de la evaluación a esta segunda sesión.

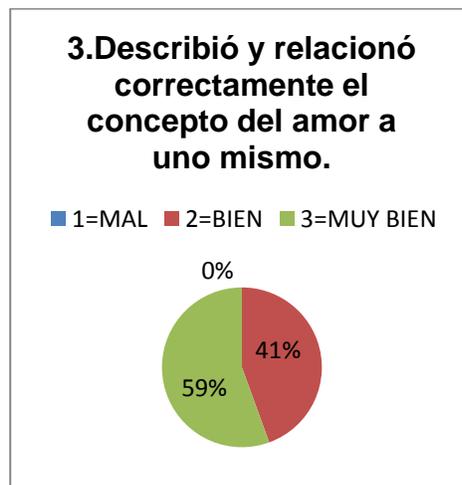
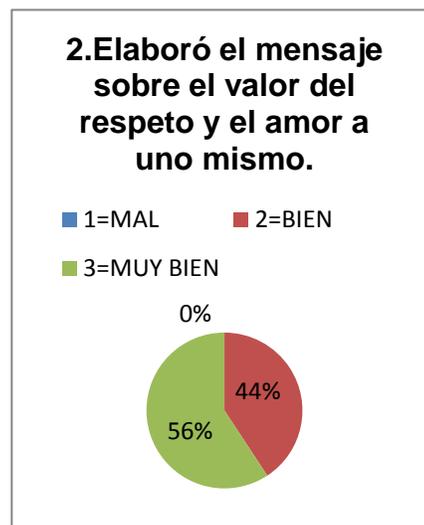
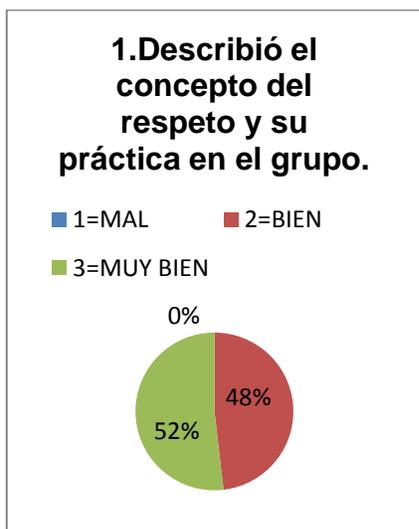
EVALUACIÓN

Guía de observación. Sesión 2

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Describió el concepto del respeto y su práctica en el grupo.			Describió y relacionó el concepto del respeto y el amor uno mismo.			Elaboró su mensaje tomando en cuenta el valor del respeto y el amor a uno mismo.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x		x			x	
2. MARÍA NOEMÍ			x			x			x
3. JULIO CESAR		x				x		x	
4. LUIS MIGUEL			x		x			x	
5. ANDRÉS			x		x				x
6. NELLY			x			x		x	
7. MA. MERCEDES			x		x				x
8. KARYME		x				x		x	
9. JAZMIN		x			x				x
10. CHRISTOPHER		x				x			x
11. LUIS YAEL			x			x		x	
12. RICARDO			x			x			x
13. ISAÍ		x				x		x	
14. REGINA		x			x			x	
15. BRANDON		x				x			x
16. FERNANDA			x		x				x
17. SANTIAGO			x		x				x
18. MA. JOSÉ			x		x			x	
19. JHOVANI		x				x			x
20. ALEJANDRO			x			x			x
21. LESLIE		x				x			x
22. ALEXANDRA		x			x			x	
23. YULIANNE			x		x				x
24. PAULINA		x			x				x
25. DAVID		x				x			x
26. MIGUEL ANGEL			x			x		x	
27. VERÓNICA		x				x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Describió el concepto del respeto y su práctica en el grupo.			2.- Describió y relacionó correctamente el concepto del amor a uno mismo.			3.- Elaboró su mensaje tomando en cuenta el valor del respeto y el amor a uno mismo.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	13	14	0	12	15	0	11	16
0%	48.14%	51.85%	0%	44.44%	55.55%	0%	40.74%	59.25%



SESIÓN 3

TEMA: La maestra y el valor del respeto en el grupo.

OBJETIVO: Realizar un análisis reflexivo a través de la lectura de un cuento para conocer la importancia del respeto en el grupo.

ESTRATEGIA: Cuento “La Alumna Nueva”.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- En forma individual Lee el cuento “La Alumna Nueva”.
- Conteste un cuestionario de forma individual y comparta sus respuestas en equipo.
- ¿Y tú qué piensas...?
- ¿Te parece correcto que la maestra no haya presentado a Selene al grupo?
- ¿Qué opinas del trato que recibe Selene por parte de sus compañeros?
- ¿Cómo reaccionarías si en tu escuela te trataran de la misma forma?
- ¿Consideras que Maricruz es una persona respetuosa?
- Compartan sus respuestas en equipo y presentar sus respuestas al grupo.
- Conclusiones finales sobre la importancia del respeto en el salón de clases.

RECURSOS: Hojas, lápiz, copias de la lectura del cuento.

FECHA: 16 / 10 / 15

TIEMPO: 1. 20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se realizó una retroalimentación del respeto y el amor a sí mismo, así como la importancia de la práctica del valor del respeto en las diversas actividades que se llevan a cabo en el salón de clases. Posteriormente se planteó el objetivo de la sesión, para esto se les repartió a cada alumno la copia de un cuento “La alumna Nueva” para que le dieran lectura, la mayoría mostró buena disposición, fue un mínimo de alumnos que expresaron: “hay que leer, ha de estar aburrido , otra

lectura, ni modo hay que leer”; por lo que hice uso de la palabra para motivarlos diciéndoles que era un cuento muy interesante que se trataba de un caso que sucedió en la escuela y que a cualquiera de nosotros le podría pasar algo semejante, de esta manera logré despertar el interés de los alumnos para que iniciaran la lectura.

Al finalizar la actividad les pregunté que les había parecido el cuento, algunos alumnos como Fernanda comentó que estaba interesante, Brandon que había mostrado poco ánimo, comentó que le había gustado y que estaba mal lo que había hecho la maestra, Karime comentó que estaba interesante y que no estuvo bien lo que hizo y que no debería ser maestra, etc; siguiendo el orden de las actividades se les dio la copia de un cuestionario para que lo contestaran de manera individual, posteriormente se les invitó a formar seis equipos y que nombraran a un relator para compartir sus respuestas y en consenso dar respuesta a cada una de las preguntas.

Las distintas respuestas de los equipos coincidían, en la primera pregunta en general comentaron que fue una falta de respeto no haber presentar a la nueva alumna; en la segunda pregunta, que se refiere al trato que recibe la nueva alumna por parte de sus compañeros; expresaron no estar de acuerdo con lo que hicieron los niños ya que es una falta de respeto muy grave, y que los niños deberían ser castigados; en la tercera pregunta, sobre su reacción, si ellos fueran tratados de la misma forma en su escuela, sus respuestas fueron: me iría de la escuela, sería triste, no me gustaría ese trato, me enojaría, algunos dijeron que solicitarían apoyo a los diferentes maestros de la escuela, al director o a sus papás, para que hablaran con sus compañeros; en la pregunta, si consideran que Maricruz es una persona respetuosa, todos los equipos coincidieron que sí y que es buena amiga porque fue la única que trato con respeto a Selene.

En el desarrollo de esta actividad se pudo observar la participación de los alumnos con disposición y entusiasmo porque estaban en completo desacuerdo de lo que había hecho la maestra con la alumna nueva y de aquellos compañeros que le faltaban el respeto y la habían discriminado. Esta estrategia me permitió preguntar

a mis alumnos, si este caso de Selene se relacionaba con algunas conductas que en ocasiones se hacen entre compañeros en el grupo como: criticar, poner sobrenombres, discriminar, golpear con algún objeto, etc. Después de analizar las preguntas se dieron algunas conclusiones por parte de los alumnos, de la importancia del respeto entre compañeros para poder convivir sin distinción alguna.

Resultados: estos se obtuvieron con la guía de observación sobre el interés y el entusiasmo para realizar la lectura del cuento, donde el 81.48% lo hizo muy bien, el 18.51% bien, al contestar el cuestionario y compartir sus respuestas con el equipo el 59.25 % lo hizo muy bien, con ímpetu y buena participación, el 40.74% bien, al relacionar la lectura con el valor del respeto en el salón de clases, el 66.66 % lo hizo muy bien y el 33.33 % lo hizo bien, únicamente les faltó mayor participación. Así se dio por terminada la aplicación de esta estrategia. (Véase, Anexo 4)

La información respectiva aparece en los siguientes cuadros y graficas de evaluación de esta sesión.

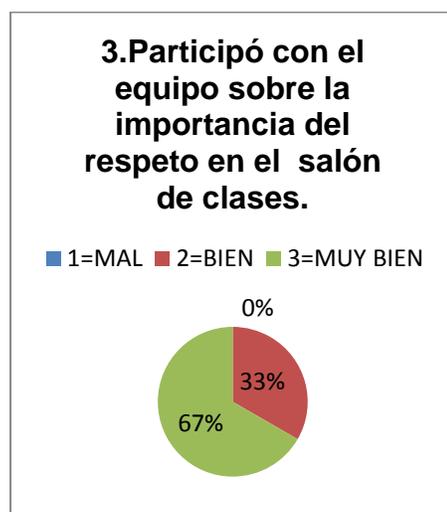
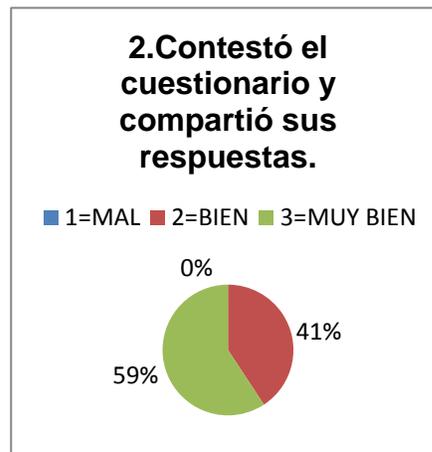
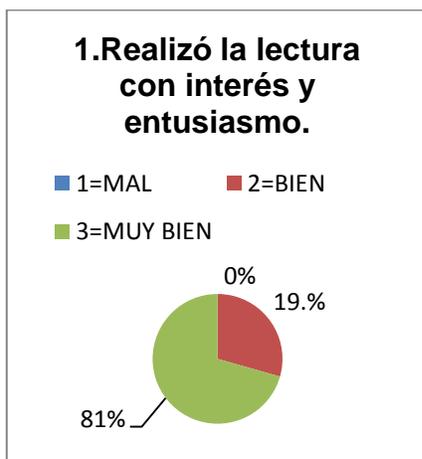
EVALUACIÓN:

Guía de observación. Sesión 3

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			Contestó el cuestionario y compartió sus respuestas en el equipo.			Relacionó la lectura con el valor del respeto en el salón de clases.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x			x
2. MARÍA NOEMÍ			x			x		x	
3. JULIO CESAR			x			x			x
4. LUIS MIGUEL			x			x			x
5. ANDRÉS			x			x			x
6. NELLY			x			x			x
7. MA. MERCEDES			x		x			x	
8. KARYME		x				x			x
9. JAZMÍN		x			x			x	
10. CHRISTOPHER			x			x			x
11. LUIS YAEL			x			x			x
12. RICARDO			x			x		x	
13. ISAÍ			x			x		x	
14. REGINA			x		x				x
15. BRANDON		x				x			x
16. FERNANDA			x			x			x
17. SANTIAGO			x		x				x
18. MA. JOSÉ			x		x				x
19. JHOVANI			x		x			x	
20. ALEJANDRO			x		x			x	
21. LESLIE		x			x			x	
22. ALEXANDRA			x			x			x
23. YULIANNE			x			x			x
24. PAULINA			x			x			x
25. DAVID		x			x				x
26. MIGUEL ANGEL			x		x				x
27. VERÓNICA			x		x			x	
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			2.- Contestó el cuestionario y compartió sus respuestas en el equipo.			3.- Participó con el equipo sobre la importancia del respeto en el salón de clases.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	5	22	0	11	16	0	9	18
0%	18.51%	81.48%	0%	40.74%	59.25%	0%	33.33%	66.66%



SESIÓN 4

TEMA: El valor del respeto y otros valores.

OBJETIVO: Analizar el valor del respeto y otros valores a través de lectura de fábulas para propiciar el análisis y la reflexión de la conducta en el grupo.

ESTRATEGIA: Lectura de fábulas.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- En equipos realizar lectura de fábulas.
- Analizar y reflexionar sobre el mensaje y los valores que contiene cada fábula y realizar una conclusión.
- Intercambio de fábulas a los diferentes equipos.
- Reflexión y comentarios de forma individual.
- Conclusiones finales de la importancia del valor del respeto en el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz, copias de las fábulas.

FECHA: 23 / 10 / 2015

TIEMPO: 1.20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se inició la sesión con un recordatorio de los temas vistos, algunos alumnos levantaron la mano para opinar, después de escuchar las distintas participaciones de los alumnos se planteó el objetivo, sobre el análisis del valor del respeto a través de la lectura de fábulas. Se formaron equipos de cuatro y cinco integrantes, se les repartió una fábula a cada equipo para que le dieran lectura, la analizaran, hicieran sus reflexiones y compartieran sus opiniones sobre el mensaje que contenía dicha fábula; a cada equipo se le asignó el nombre de su fábula: 1. Los jóvenes y las ranas, 2. Los gallos y la perdiz, 3. La corneja con los cuervos, 4. El milano y la culebra, 5. Los tres protectores, 6. Los ríos y el mar.

Observé que los alumnos estaban atentos a la actividad mostrando interés y disposición en la actividad, debo mencionar que en los diferentes equipos leyeron varias veces la fábula para analizar, reflexionar y expresar sus distintas opiniones.

Después de analizar y comentar el contenido de su fábula, se realizaron conclusiones: El equipo 1. Lizbeth leyó la fábula “Los jóvenes y las ranas”, y Jhovani concluyó así: “Antes de realizar una acción que creas que te beneficia o te divierte hay que ver primero que no perjudique a los demás”. El Equipo 2. Yulianne leyó la fábula, “Los gallos y la perdiz”, y Nelly da esta conclusión: “El respeto es importante para poder vivir con los demás sin importar si eres pobre o rico o de otra ciudad o país, todas las personas merecen respeto por lo que son y por lo que hacen, así pueda ser la persona más humilde”. El equipo 3. Ma. Noemí leyó la fábula “La corneja con los cuervos” y Santiago esta conclusión: “Cuando te vayas de un lugar o cambies de domicilio nunca hables mal de las personas que conociste porque nunca sabes si algún día regresarás”. El equipo 4. Luis Miguel leyó la fábula “El milano y la culebra” y Ricardo esta conclusión: “Nunca trates de dañar a tus semejantes, porque puede haber alguien más fuerte que tú y te haga más daño del que te puedas imaginar y así pagues las injusticias que has hecho”. El equipo 5. Christopher leyó la fábula “Los tres protectores” y David la conclusión: “todos tenemos diferentes formas de pensar y de hacer las cosas pero no siempre tenemos la razón, por lo que es importante escuchar y respetar las distintas opiniones de los demás y así tomar una mejor decisión para nosotros y para los que nos rodean, es necesario tener siempre en cuenta las consecuencias del presente y del futuro para nuestro bienestar”. El equipo 6. Luis Miguel leyó la fábula “Los ríos y el mar” y Ma. Mercedes la conclusión: “No debemos culpar o juzgar a los demás de lo que pasa o nos pasa, sin antes hacer un análisis de nuestros actos, porque puede ser que nosotros seamos los verdaderos culpables de las situación que vivimos o de los problemas que tenemos”.

Resultados: de acuerdo a los resultados obtenidos, en la guía de observación el 100% mostró interés y entusiasmo en la lectura de las diferentes fábulas, incluso el título les causó cierta curiosidad, por lo que observé que estaban atentos

mientras su compañero leía, en el siguiente indicador sobre la participación individual al expresar su opinión sobre el contenido de la fábula el 74.07% lo hizo muy bien, el 25.92% bien, en el tercer indicador el 100% muy bien, realizó y entregó su conclusión individual y por equipos. Para finalizar les pregunté si había alguna relación la lectura de las fábulas con el valor del respeto y algunos alumnos comentaron lo siguiente: Fernanda dijo, “todas las fábulas tiene el mensaje del respeto”, Brandon comentó “nos dejan mensajes de respetar a los demás”, Alejandro expresó “todos pensamos diferente y debemos respetarnos”, Santiago señaló “el respeto es importante para vivir”, Verónica opinó “son bonitas la fábulas porque nos enseñan muchas situaciones de la vida que debemos respetar”, y David concluyó “las fábulas tienen bonitos mensajes porque enseñan el respeto, así se culminó con esta sesión de trabajo.

(Véase, Anexo 5).

Continúan los cuadros y gráficas de la evaluación de esta cuarta sesión.

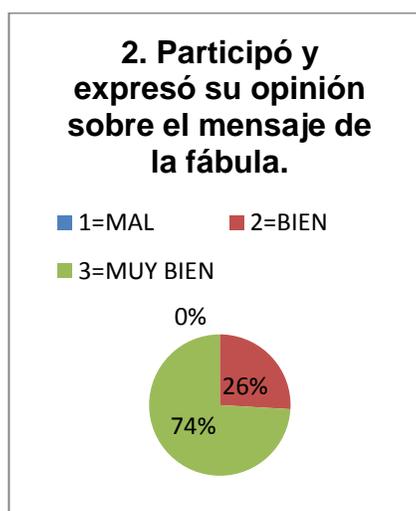
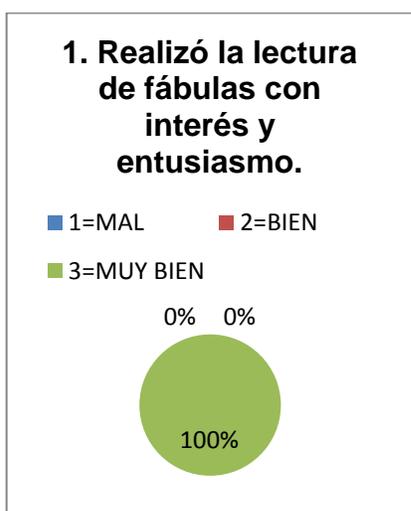
EVALUACIÓN:

Guía de observación. Sesión 4

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura de fábulas con interés y entusiasmo.			Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de la fábula.			Realizó y entregó su conclusión individual y por equipos.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x			x
2. MARÍA NOEMÍ			x			x			x
3. JULIO CESAR			x			x			x
4. LUIS MIGUEL			x			x			x
5. ANDRÉS			x		x				x
6. NELLY			x			x			x
7. MA. MERCEDES			x			x			x
8. KARYME			x			x			x
9. JAZMÍN			x		x				x
10. CHRISTOPHER			x			x			x
11. LUIS YAEL			x		x				x
12. RICARDO			x			x			x
13. ISAÍ			x		x				x
14. REGINA			x		x				x
15. BRANDON			x			x			x
16. FERNANDA			x			x			x
17. SANTIAGO			x			x			x
18. MA. JOSÉ			x			x			x
19. JHOVANI			x			x			x
20. ALEJANDRO			x			x			x
21. LESLIE			x		x				x
22. ALEXANDRA			x			x			x
23. YULIANNE			x			x			x
24. PAULINA			x			x			x
25. DAVID			x			x			x
26. MIGUEL ANGEL			x		x				x
27. VERÓNICA			x			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Realizó la lectura de fábulas con interés y entusiasmo.			2.- Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de la fábula.			3.- Realizó y entregó su conclusión individual y por equipo.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	0	27	0	7	20	0	0	27
0%	0%	100%	0%	25.92%	74.07%	0%	0%	100%



SESIÓN 5

TEMA: El valor del respeto en la vida cotidiana.

OBJETIVO: Realizar una representación teatral dando énfasis al valor del respeto en actividades cotidianas con el contexto que lo rodea.

ESTRATEGIA: Representación teatral.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Lectura por equipo de la obra y asignación de personajes.
- Representación teatral, adoptando cada alumno el rol de los diferentes personajes de la obra.
- Comentarios del grupo sobre la práctica de los valores en el contenido de la obra representada.
- Escribir una conclusión general por equipos sobre el valor del respeto de la obra que representaron.
- Comentar conclusiones generales en el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias de obras de teatro.

FECHA: 06 / 11 / 15

TIEMPO: 1. 20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se realizó un recordatorio de los temas anteriores y se dio inicio al planteamiento y explicación del objetivo. Se hicieron los equipos de acuerdo al número de elementos de la obra y los alumnos iniciaron su lectura, una vez terminada hicieron la asignación de personajes por lo que se observó disposición y entusiasmo en su representación teatral, se formaron cuatro equipos.

El equipo 1: formado por 10 alumnos, representaron la obra “**No te quedes callado**”; sus personajes fueron los siguientes: La Directora Maestra Karina, la

Maestra Liliana, niños y niñas, Rocío, Kenia, Anna, Tania, Gaby, Javier, Jonathan, Víctima de acoso escolar (bajo de estatura, bien peinado, con lentes) y Pedro, brabucón (alto, grande, y fuerte, seguro de sí mismo, prepotente, agresivo).

GUIÓN: Los niños están en el salón de clases. Tienen un cuaderno y un lápiz sobre su pupitre. La maestra Liliana está escribiendo en el pizarrón. Entra la directora la maestra Karina con un niño de nuevo ingreso y se coloca enfrente del salón. El niño trae un cuaderno y un lápiz. Los niños se levantan para saludar.

Resumen: Es una historia basada en el bullying que le hacen a Jonathan alumno que llega por primera vez al salón de clases, es agredido por sus compañeros y compañeras, y amenazado por el alumno Pedro quien siempre ha mostrado una conducta negativa con el grupo. Sin embargo Jonathan tiene el valor de decirle a la maestra el trato que está recibiendo, por lo que la maestra le agradece el valor que tuvo para decirle lo que le ocurría, por lo que de inmediato se dio a la tarea de hablar con los alumnos y reportarlos a la dirección de la escuela y a su vez a los padres de familia, para solucionar este problema.

Los alumnos que participaron con los personajes de esta obra fueron: Lizbeth, María Noemí, Julio Cesar, Luis Miguel, Andrés, Ricardo, Isaí, Karyme, Jazmín, Christopher. Todos asumieron el rol que se asignaron para su participación, mostrando buen ánimo y hasta risas por sus personajes, los que más disfrutaron de su papel fueron Lizbeth (la maestra) con mucha seriedad, Luis Miguel (Jonathan) el niño nuevo quien hacia sus acusaciones con miedo y enojo , Andrés (Pedro) el brabucón, que le asignaron el papel por ser uno de los más altos del salón y los demás alumnos (los compañeros del salón) que le hacían toda clase de abusos al niño nuevo. De esta forma se presentó la obra teatral con gran entusiasmo. Su conclusión fue la siguiente: todos somos compañeros y debemos respetarnos sin ofender ni agredir porque a nadie le gusta que lo traten mal en la escuela, tenemos que respetarnos y llevarnos bien.

El equipo 2: formado por 5 alumnos, representaron la obra “**Toda la verdad**” sus personajes fueron los siguientes: Martha, Lucia, Teresa, Jaime y Luis.

GUIÓN: Martha y Lucia están en una cafetería tomando café. Jaime y Luis están sentados en una mesa cercana, Teresa es la amiga que nunca dice mentiras.

Resumen: Martha le comentaba a Lucia que no creía que Teresa siempre decía la verdad ya que todas las personas siempre decimos mentiras, Lucia le contestó que su amiga Teresa nunca decía mentiras y que siempre hablaba con la verdad. Martha le comentó que iba a pensar en algo para que Teresa cayera en la trampa y así evidenciar con todas sus amistades que estaban equivocadas y que Teresa también decía mentiras y además la iba a dejar en ridículo, principalmente con sus dos amigos Jaime y Luis. Así fue que Martha se dirigió a Teresa y le pidió un favor que les dijera a sus amigos que mañana los esperaba a las ocho de la noche para platicar en el centro de diversión Starbucks y que les dijera que yo iría también. Martha le comentó a Lucia que ella nunca iría a ese lugar y que, por lo tanto, Teresa quedaría como una mentirosa ante sus amigos.

Teresa es engañada por Martha, se dirige a sus amigos y les comenta lo que le había pedido, pero ella les dice que su amiga Martha “tal vez o tal vez no”, los veía hoy en la noche a las ocho para platicar en el Starbucks, “y tal vez o tal vez no”, yo la acompañare. Jaime y Luis dijeron no entender y al llegar la hora, no se presentó Martha ni Teresa, y al siguiente día Martha creyó que Teresa había dejado de ser la amiga que no decía mentiras y les preguntó a sus amigos si había llegado Teresa la mentirosa al lugar que habían quedado, Jaime y Luis le dijeron que nunca les aseguró que llegaría por lo que para ellos no le había dicho ninguna mentira.

Al llegar Teresa y Lucia con Martha y sus amigos aclararon las cosas y Martha ofreció disculpas y reconoció que hay gentes que nunca dicen mentiras, por lo que es importante respetarlas y aprender de ellas.

Los alumnos que participaron con los personajes de esta obra fueron: Nelly (Martha), la villana, Ma. Mercedes (Lucia) la amiga, Regina (Teresa) la amiga que no dice mentiras, Luis Yael (el amigo), Brandon (el otro amigo), fue una obra con

menos integrantes; sin embargo cada quien asumió su responsabilidad del papel que representó y comentaron entre ellos que tenían que hacerlo mejor que el equipo anterior. Nelly (Martha) se mostró con nerviosismo en su papel, Regina (Teresa) fue la más participativa pues defendió su personaje con mucha fuerza, Mercedes (Lucia), Luis Yael (el amigo), Brandon (el amigo) su intervención fue discreta pero con buena disposición. Al terminar su participación leyeron su conclusión: todos debemos respetar la forma de ser de cada compañero o amigo sin crearle problemas.

El equipo 3: formado por 8 alumnos, representaron la obra “**La lavadora**” “sus personajes fueron los siguientes: Erika, La Lavadora, La Secadora, El boiler, La Escoba, El trapeador, La Cubeta y Carmen la hermana de Erika.

GUIÓN: La Lavadora, la Secadora y el Boiler se encuentran en el centro del escenario. A un lado de ellas se encuentra la Escoba, el Trapeador, y la Cubeta. Erika entra apresuradamente al escenario con un cesto lleno de ropa. Coloca el cesto en el piso, y empieza a echar la ropa adentro de la lavadora)

Resumen: La obra trata de una joven llamada Erika que está enojada por hacer sus quehaceres, y cuando utiliza la Lavadora la maltrata físicamente con el pie y la ofende con palabras despectivas altisonantes. La Lavadora llora por el trato que le dan, la Cubeta rompe en llanto porque no está de acuerdo como maltratan a su amiga, la Secadora se entristece y le da ánimos a la Lavadora, ya que han sido compañeras desde que eran nuevas, el Trapeador llora porque le van a quitar a su amiga, a la Escoba le ruedan las lágrimas y se une a la tristeza porque han sido grandes compañeras durante varios años y temen que pronto se la llevarán a un lugar de fierros viejos, el Boiler trata de calmar los ánimos y les dice a todos que la Lavadora no se va a ir que tengan confianza y le pide a la lavadora que no se desanime que pronto se arreglaran las cosas.

Se forma un diálogo porque no aceptan que su amiga se vaya por el mal humor de la señorita Erika por lo que todos le dan muestra de apoyo porque la consideran

de la familia. Posteriormente Erika entra al escenario y nuevamente regaña a la Lavadora porque no ha terminado de lavar, la ofende y la pateo con el pie, pero en ese momento aparece Carmen la hermana de Erika y la reprende porque no está de acuerdo en el trato que le da a la lavadora, le pide que reflexione y que aunque son cosas materiales son de gran utilidad para la ayuda de los quehaceres de la casa y, por lo tanto, debe respetarlas y quererlas como si tuvieran vida. Carmen después de sensibilizar a Erika, le pide que hable con la lavadora y con cada una de las cosas que se utilizan para el bienestar de la casa y de la familia, en ese momento ofrece disculpas a la Lavadora y a todos sus compañeros, y en ese instante, la lavadora sonriente y contenta de amor, inició su trabajo sin tirar el agua y funcionando como si fuera nueva, esto dio júbilo y felicidad a toda la familia de limpieza que al ver su amiga radiante de alegría se pusieron a realizar su trabajo en las distintas partes del hogar .

Los alumnos que participaron con los personajes de esta obra fueron: Fernanda (Erika), Ma. José (Lavadora), Leslie Alexandra (Secadora), Santiago (Boiler), Jhovani (trapeador), Alejandro (Cubeta), Yulianne (Carmen, hermana de Erika). Este equipo mostró cierto desconcierto al principio por representar cosas que están en los hogares, pero que no les damos el debido respeto y que solo las utilizamos cuando tenemos alguna necesidad; sin embargo los alumnos asumieron su rol correspondiente. Fernanda (Erika) con mucha seguridad representó su enojo y maltrato a las cosas, Yulianne (Carmen, hermana de Erika) con seriedad desempeño su papel de tal forma que los demás integrantes manifestaban tristeza y molestia por la injusticia de Erika. Finalmente terminaron con risas y leyendo su conclusión: Las cosas materiales son como los animales, se comportan según los trates, si las tratas mal y sin respeto llegará el momento que te respondan de la misma forma, todo lo que existe en la vida merece respeto.

El equipo 4: formado por 4 alumnos, representaron la obra **“La verdad y la mentira”** sus personajes fueron los siguientes: La Mentira, La Verdad, El Mesero y El Gerente.

GUIÓN: La Verdad entra por el lado derecho del escenario y La Mentira entra por el lado izquierdo. Empiezan a caminar y al llegar al centro del escenario se encuentran y empiezan a dialogar.

Resumen: Esta representación teatral inicia con un encuentro casual entre la Mentira y la Verdad e inician un diálogo, la Mentira le pregunta a la Verdad, ¿Cómo estás? y la Verdad, le contesta que no muy bien, porque ya muchos en el mundo no le hacen caso, la Mentira le hace ciertas observaciones a la verdad sobre su ropa que esta vieja y fea, que la ve pálida, flaca y ojerosa, parece que estas enferma, la Verdad le da la razón y la Mentira le dice no vale la pena que te estreses. Mírame a mí. Estoy muy tranquila, relajada, tengo muchos amigos, me alimento muy bien, vivo de maravilla, y nunca me enfermo. ¡Soy feliz! Ven conmigo y te mostrare como llevarte bien con todas las personas. No hay razón para que no comas bien o te vistas como yo, con las mejores ropas.

La mentira la invita a comer y después de insistirle en repetidas ocasiones, la Verdad acepta; una vez en el restaurante, la Verdad le comenta que no tiene dinero para pagar y la mentira le dice que ella tampoco, la Verdad le dice que se vayan entonces, en seguida la mentira llama al mesero pide la orden para dos personas, y de inmediato son atendidas. Al terminar de comer, La Mentira se levanta y grita desesperadamente, ¡Quiero que el gerente de este lugar venga aquí inmediatamente! El Gerente entra al escenario y se acerca a la mesa y le pregunta si tiene algún problema, La mentira responde, sí, tenemos un problema muy grande. Me gustaría saber qué tipo de lugar es este. Hace una hora que le pagué al Mesero, y aún no me ha traído el cambio; el gerente de inmediato pide disculpas y manda a llamar al Mesero, éste llega y el Gerente le pregunta por qué no le ha devuelto el cambio a la señora; el Mesero le contesta que no había pagado y la mentira sostiene que ya había pagado, el Gerente llama al Mesero y lo despide. La Mentira le dice a la Verdad que se retiren, pero la Verdad se regresa porque considera que es una injusticia y falta de respeto por esa mala acción hacia el Mesero, en ese momento llama al Gerente y frente al Mesero le dice que todo fue obra de la Mentira y que en realidad no habían pagado nada;

ofreció disculpas a ambos y el Gerente ya no despidió al Mesero y le dio las gracias a la Verdad.

Los alumnos que participaron con los personajes de esta obra fueron: Verónica (La Mentira), Paulina (La Verdad), David (El Mesero) y Miguel Ángel (El Gerente), este fue el último equipo en participar. Verónica (La Mentira), Paulina (La Verdad), realizaron su papel con seriedad y buena actitud apropiándose de los personajes, David (El Mesero) y Miguel Ángel (El Gerente), su participación fue sencilla pero con gran importancia en el desenlace de la obra y al igual que sus compañeros hicieron un buen papel con sus personajes, se les pudo observar que disfrutaron de sus personajes finalmente dieron a conocer su conclusión: La verdad tarde o temprano destruye a la mentira y todos tenemos derecho y el compromiso de respetar y ser respetados sea rico o sea pobre.

Resultados: de acuerdo a la guía de observación, los resultados fueron: el 81.48%, hizo muy bien la lectura y la asignación de sus personajes con interés y entusiasmo, el 18.51% bien; en la participación de los alumnos el 100% lo hicieron muy bien; sobre la elaboración y lectura de las conclusiones generales el 70.37%, participó muy bien expresando su opinión o leyendo la conclusión general de la obra, el 29.62% lo hizo bien expresando su opinión en el equipo y participando en la elaboración de la conclusión final.

De esta manera se culminó la sesión con una felicitación de mi parte por su participación y entusiasmo en la obra teatral. (Véase, Anexo 6).

A continuación se dan a conocer los cuadros y gráficas de la evaluación respectiva.

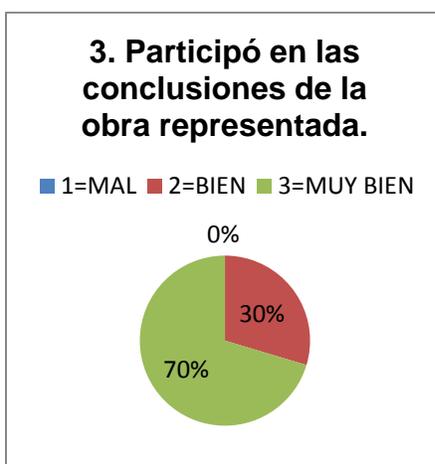
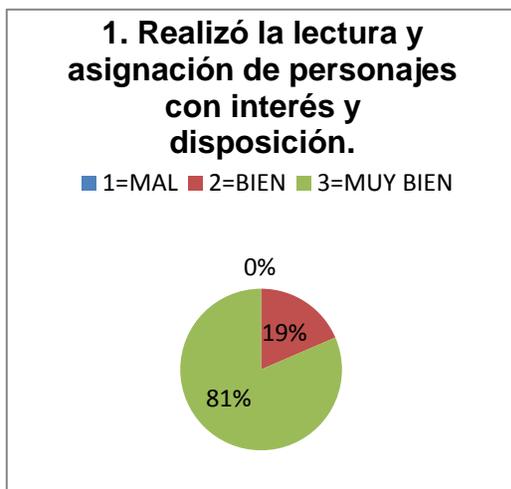
EVALUACIÓN

Guía de observación. Sesión 5.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura y asignación de personajes con interés y disposición.			Participó en la Representación teatral, con disposición y entusiasmo.			Participó en las conclusiones generales de la obra representada.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x			X
2. MARÍA NOEMÍ			x			x		x	
3. JULIO CESAR			x			x			X
4. LUIS MIGUEL		x				x			x
5. ANDRÉS			x			x			x
6. NELLY			x			x		x	
7. MA. MERCEDES			x			x			x
8. KARYME			x			x			x
9. JAZMÍN		x				x		x	
10. CHRISTOPHER			x			x			x
11. LUIS YAEL			x			x			x
12. RICARDO		x				x		x	
13. ISAÍ			x			x			x
14. REGINA			x			x			x
15. BRANDON			x			x			x
16. FERNANDA			x			x			x
17. SANTIAGO		x				x		x	
18. MA. JOSÉ			x			x			x
19. JHOVANI			x			x		x	
20. ALEJANDRO			x			x			x
21. LESLIE			x			x			x
22. ALEXANDRA		x				x		x	
23. YULIANNE			x			x			x
24. PAULINA			x			x			x
25. DAVID			x			x			x
26. MIGUEL ANGEL			x			x		x	
27. VERÓNICA			x			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Realizó la lectura y asignación de personajes con interés y disposición.			2. Participó en la representación con disposición y entusiasmo.			3. Participó en las conclusiones generales de la obra.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	5	22	0	0	27	0	8	19
0%	18.51%	81.48%	0%	0%	100%	0%	29.62%	70.37%



SESIÓN 6

TEMA: El valor del respeto y el valor de la verdad en el grupo.

OBJETIVO: Fortalecer el valor del respeto y la verdad para mejorar la convivencia y el compañerismo en el grupo.

ESTRATEGIA: Cuento, “Pablo el niño que siempre fingía”

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo y reparto de lectura.
- Lectura y comprensión del cuento.
- Analizar y reflexionar las preguntas sobre el tema.
- Contestar las preguntas con honestidad.
- ¿Qué significa hablar con la verdad? ¿Alguna vez has dicho mentiras para no ir a la escuela?, ¿te parece correcto que el niño del cuento diga mentiras?, ¿cuando tienes un mal comportamiento en la escuela se los dices a tus papás?, ¿Consideras que es mejor hablar siempre con la verdad?
- Compartir y escuchar sus opiniones.
- Realizar una conclusión individual del aprendizaje que le deja el tema del valor del respeto y la verdad.

RECURSOS: Hojas, lápiz y colores, copias del cuestionario.

FECHA: 13-11-15

TIEMPO: 1:20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN.

Se inició al planteamiento y explicación del objetivo en mesa redonda, posteriormente se les entregó la lectura del cuento “Pablo el niño que siempre fingía”, por lo que se pidió que leyeran en voz baja y al terminar hicieran un análisis, con la finalidad de entender y comprender el contenido y el mensaje de la lectura. Una vez realizada esta actividad se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el cuento? Participaron Luis Yael, Regina, Brandon, Fernanda, en términos generales les gustó por el mensaje que tiene, argumentaron que no está bien que los niños digan mentiras porque si los descubren ya nos les van a creer nada aunque digan la verdad, así como también las consecuencias pueden ser graves.

- ¿Qué significa hablar con la verdad? María Noemí, dijo no decir mentiras, Lizbeth, ser honesto y decir siempre la verdad aunque sean castigados, Ma. Mercedes, hacer las cosas bien y sin mentir, Ricardo comentó que las mentiras no son buenas y siempre se descubren. Andrés, dijo no mentir a nuestros padres.

- ¿Alguna vez has dicho mentiras para no ir a la escuela? Verónica comentó que le gusta ir a la escuela y que no dice mentiras, Julio Cesar, que solo una vez por tener mucho sueño, Nelly, no porque mi papá me castigaría, Karime, dijo que no porque sus papás no están de acuerdo en decir mentiras, Isaí, comentó que no está bien decir mentiras.

- ¿Te parece correcto que el niño del cuento diga mentiras? Luis Miguel, Leslie, Alejandro, Yulianne, Alexandra, coincidieron en sus respuestas al decir que está mal y que no se debe decir mentiras porque después nadie le creé aunque diga la verdad.

- ¿Cuándo tienes un mal comportamiento en la escuela se lo dices a tus papás? Paulina, dijo que sólo si lleva un recado de la maestra, Miguel Ángel, comentó que casi siempre pero a veces no porque lo castigan, María José, si porque de lo contrario el castigo es más grande, y Jazmín, solo cuando es muy grave lo que hice.

-¿Consideras que es mejor hablar siempre con la verdad? David, Jhovani, Santiago, Christopher, todos coincidieron en que siempre es mejor decir la verdad de lo que hacemos para no tener castigos, ya que las mentiras siempre se descubren y después nadie nos cree.

Finalmente se hicieron las conclusiones relacionando el valor del respeto y la verdad. De esta manera los alumnos de forma general expresaron que se debe tener respeto a las personas y hablar siempre con la verdad, las mentiras perjudican la vida de nosotros, además se pierde el respeto cuando decimos mentiras y, por último, dijeron que hablar con la verdad evita castigos y malos entendidos.

Resultados: Los resultados obtenidos en la guía de observación sobre el interés y el entusiasmo para realizar la lectura del cuento, el 88.88% lo hizo muy bien y el 11.11% bien; al expresar su opinión en las preguntas sobre el contenido del cuento, el 85.18 % lo hizo muy bien y el 14.81 % bien; en la participación de hablar con la verdad en su vida personal el 81.48 % respondió muy bien y el 18.51 bien, sin embargo en los antecedentes de estos alumnos en ocasiones niegan haber incurrido en alguna falta cuando el grupo es testigo de lo contrario. (Véase, Anexo 7).

En seguida se presentan los cuadros y gráficas de la evaluación llevada a cabo en esta sesión.

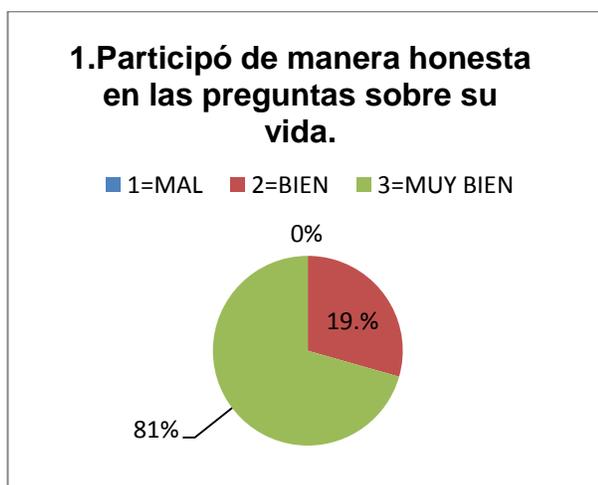
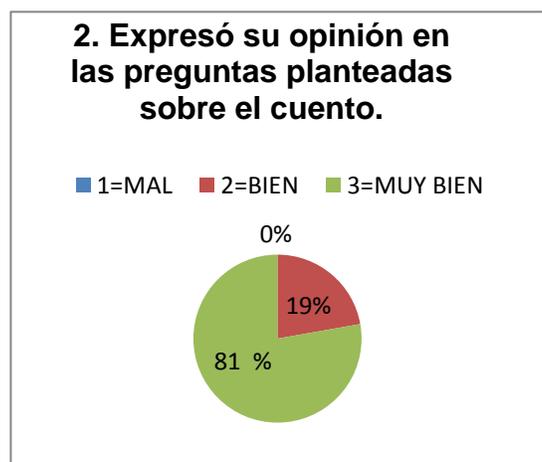
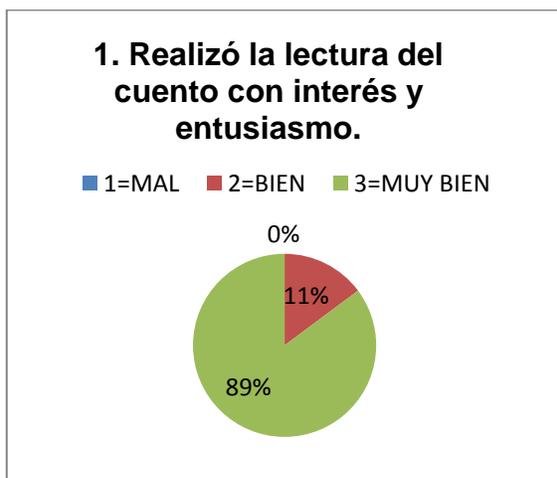
EVALUACIÓN

Guía de observación. Sesión 6.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			Expresó su opinión en las preguntas que se le plantearon sobre el cuento.			Participó de manera honesta en las preguntas sobre su vida personal.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			X			x			X
2. MARÍA NOEMÍ			X			x		x	
3. JULIO CESAR			X			x			X
4. LUIS MIGUEL		x			x				x
5. ANDRÉS			X			x			x
6. NELLY			X			x		x	
7. MA. MERCEDES			X			x			x
8. KARYME			X			x			x
9. JASMÍN			X		x				X
10. CHRISTOPHER			X			x			x
11. LUIS YAEL			X			x			x
12. RICARDO		x				x		x	
13. ISAÍ			X			x			x
14. REGINA			X			x			x
15. BRANDON			X		x				x
16. FERNANDA			X			x			x
17. SANTIAGO			X			x		x	
18. MA. JOSÉ			X			x			x
19. JHOVANI			X			x			x
20. ALEJANDRO			X			x			x
21. LESLIE			X			x			x
22. ALEXANDRA		x				x			x
23. YULIANNE			X		x				x
24. PAULINA			X			x			x
25. DAVID			X			x			x
26. MIGUEL ANGEL			x			x		x	
27. VERÓNICA			x			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Realizó la lectura con interés y entusiasmo.			2.- Expresó su opinión en las preguntas planteadas sobre el cuento.			3.- Participó de manera honesta en las preguntas sobre su vida personal.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	3	24	0	4	23	0	5	22
0%	11.11%	88.88%	0%	14.81%	85.18%	0%	18.51%	81.48%



SESIÓN 7

TEMA: El valor del respeto y la igualdad en actividades lúdicas.

OBJETIVO: **OBJETIVO:** Fomentar el respeto y la igualdad mediante juegos tradicionales para fortalecer un ambiente de compañerismo en el grupo.

ESTRATEGIA: Juegos tradicionales.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Se realizarán distintos juegos tradicionales como: El toque destoque, blancos y negros, jalar la cuerda y la cadena humana.
- Se realizarán las orientaciones pertinentes para la ejecución de los juegos y se les explicará cómo deben realizarlo según las reglas de cada juego.
- Al concluir el juego los niños realizarán una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas que son parte del valor del respeto y la igualdad.
- De manera individual contestar las siguientes preguntas, ¿Es importante el respeto en cualquier juego recreativo o deportivo para realizarlo entre hombres y mujeres? ¿Consideras que hombres y mujeres pueden realizar los mismos juegos?
- Al término de la actividad por equipo, mencionar una conclusión final de la importancia del respeto y la igualdad en las actividades recreativas.

RECURSOS: Hojas, lápiz.

FECHA: 20 / 11 / 2015

TIEMPO: 1.20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se planteó y explicó el objetivo sobre el respeto y la igualdad en las actividades lúdicas. Los alumnos mostraron alegría y gran disposición por realizar estas actividades recreativas, enfatizando los valores del respeto y la igualdad.

La primera actividad lúdica fue “toque – destoque”, el grupo se dividió en dos equipos del mismo número en forma mixta, se señalaron 4 puntos fijos que son las bases, los alumnos pueden llegar para hacer un descanso y no pueden ser tocados, el equipo uno es adentro para ser tocados y el dos afuera para perseguir y tocar al equipo uno; esto quiere decir que al ser tocados no podrán moverse hasta que otro compañero los toque para nuevamente poder seguir corriendo e ir a buscar una base, en cuanto sean todos se cambian, el equipo uno afuera y el equipo dos adentro, en esta actividad participaron en mutuo respeto entre compañeros y compañeras.

La segunda actividad fue “blancos y negros”, de igual forma el grupo se dividió en dos equipos mixtos, se formaron en línea horizontal de frente y se le asignó a un equipo el color blanco y al otro el color negro. Se limitó el área de juego y los equipos se formaron a la mitad del patio viéndose de frente, a una indicación se nombra cualquier color para correr hacia un lado para no ser agarrados, en caso de serlo saldrán del juego. Esta actividad tiene un cierto grado de riesgo, ya que en ocasiones se pueden empujar y pueden ocasionar una caída a sus compañeros sin embargo se dieron las recomendaciones necesarias y oportunas de respetar a sus compañeros y compañeras para evitar cualquier tipo de accidente.

La tercera actividad “la cadena humana” se formaron dos equipos de igual número de compañeros y compañeras, se dieron las indicaciones, los equipos deben estar separados a los extremos de la cancha mirándose de frente, cada equipo se toman de las manos y a la indicación “equipos a ganar”, corren hacia el centro para encontrarse y empujar al equipo contrario; es un juego que requiere de fuerza pero a la vez de respetar y cuidarse entre ellos, aunque observé que las mujeres quieren competir con sus compañeros de manera respetuosa pero con mucho ánimo y en ocasiones los niños comentaban que “las mujeres son pesadas, que tienen mucha fuerza, que son fuertes y rudas, se pasan porque hasta nos maltratan y nos tiran”, etc. Finalmente esta actividad terminaba en risas de ambas partes.

En la cuarta actividad “jalar la cuerda”, se utilizaron dos cuerdas, se formaron 4 equipos con similar número de compañeros entre hombres y mujeres, el enfrentamiento es entre equipos el 1 vs. 2, el 3 vs 4 y así sucesivamente hasta enfrentarse con todos los equipos; es evidente que este juego es de fuerza, por lo que algunos niños comentaron al finalizar el juego que “las mujeres no tienen fuerza, otros decían lo contrario las mujeres tienen mucha fuerza, ganamos porque todos somos fuertes, perdimos por las mujeres” etc. En ese momento tomé la palabra para recordarle a los niños que se estaba trabajando el valor del respeto y la igualdad entre hombres y mujeres, por lo que ganar o perder pasaba a segundo término, el verdadero propósito fue la práctica del respeto y la igualdad en las actividades lúdicas.

Se terminó el tiempo destinado para la realización de los juegos y pasamos al salón manteniendo los equipos de la última actividad, para responder las siguientes preguntas: ¿Es importante el respeto en cualquier juego recreativo para realizarlo entre hombre y mujeres?, La respuesta de los cuatro equipos fueron semejantes. “el respeto es importante porque todos jugamos sin excluir a nadie, habiendo respeto todos podemos participar hombres y mujeres, hasta los más pequeños del salón, se debe respetar a todos los compañeros y las compañeras y también las reglas de los juegos para poder convivir sanamente en el grupo”. En la segunda pregunta ¿Consideras que hombres y mujeres pueden realizar los mismos juegos? Todos los equipos contestaron “sí, siempre y cuando haya respeto entre compañeros y compañeras ya que todos somos iguales, el valor de la igualdad es importante para que no se discrimine a nadie, todos somos iguales y merecemos respeto para realizar cualquier las actividades, es importante el respeto para no discriminar a nadie y así poder convivir con todos los compañeros y compañeras del grupo, porque todos somos iguales”. Las conclusiones finales fueron similares a las que se hicieron por equipos.

Resultados: los resultados que se obtuvieron en la guía de observación fueron los siguientes: el 100% lo hizo muy bien, en el segundo indicador el 85.18% muy bien y el 14.81% bien, y en el último indicador el 77.77% muy bien y el 22.22 % bien.

De ésta manera se culminó la sesión con buen ánimo y con algunos comentarios de las actividades lúdicas que se realizaron para fortalecer el respeto y la igualdad. (Véase, Anexo 8). Se aprecia en seguida los cuadros y gráficas de la evaluación efectuada.

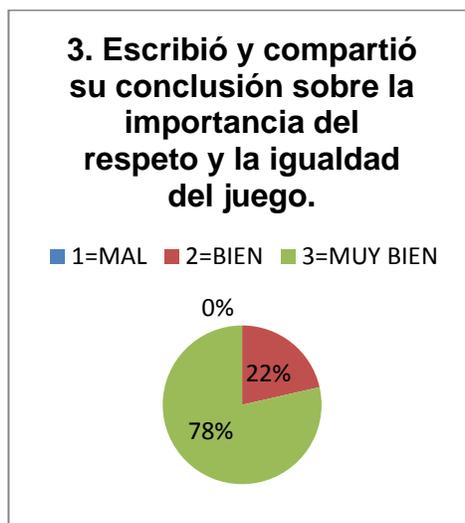
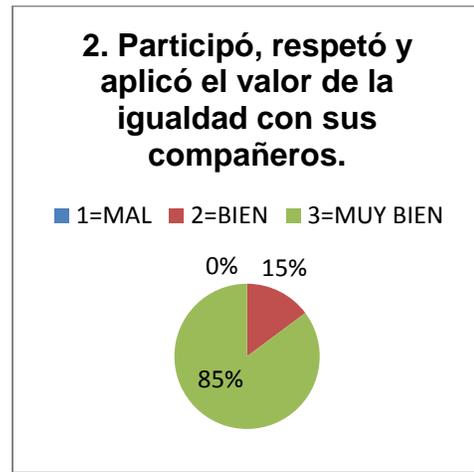
EVALUACIÓN:

Guía de observación. Sesión 7.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Mostro interés y entusiasmo en las actividades lúdicas.			Participó con respeto cuidando su integridad y la de los demás.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la igualdad en las actividades.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x			x
2. MARÍA NOEMÍ			x			x			x
3. JULIO CESAR			x			x			x
4. LUIS MIGUEL			x			x			x
5. ANDRÉS			x			x			x
6. NELLY			x			x			x
7. MA. MERCEDES			x			x		x	
8. KARYME			x			x			x
9. JASMÍN			x			x			x
10. CHRISTOPHER			x			x		x	
11. LUIS YAEL			x		x				x
12. RICARDO			x			x			x
13. ISAÍ			x		x			x	
14. REGINA			x			x		x	
15. BRANDON			x			x			x
16. FERNANDA			x			x			x
17. SANTIAGO			x			x			x
18. MA. JOSÉ			x			x			x
19. JHOVANI			x			x			x
20. ALEJANDRO			x		x			x	
21. LESLIE			x		x				x
22. ALEXANDRA			x			x			x
23. YULIANNE			x			x			x
24. PAULINA			x			x			x
25. DAVID			x			x			x
26. MIGUEL ANGEL			x			x			x
27. VERÓNICA			x			x		x	
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Mostró interés disposición y entusiasmo al participar en los juegos tradicionales.			2.- Participó, respeto y aplico el valor de la igualdad con sus compañeros.			3.- Escribió y compartió su conclusión sobre el respeto y la igualdad en el juego.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	0	27	0	4	23	0	6	21
0%	0%	100%	0%	14.81%	85.18%	0%	22.22%	77.77%



SESIÓN 8

TEMA: El valor del respeto y la responsabilidad en el aula.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y la responsabilidad a través de distintas frases que propicien la reflexión y fortalezcan el respeto hacia los demás.

ESTRATEGIA: El juego de las frases.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Formar equipos para repartir una frase escrita del valor del respeto y de la responsabilidad por equipo.
- Leer las frases para que realice un análisis crítico y reflexivo.
- Comenten en equipo sus opiniones y escriban su conclusión personal de cada frase.
- Por equipo le den lectura a sus frases y expliquen su opinión personal de cada una de ellas.
- Finalicen su participación con una conclusión por equipos sobre el respeto y la responsabilidad en sus actividades escolares y familiares, y la compartan con sus compañeros.

RECURSOS: Hojas, lápiz, copias de las frases.

FECHA: 04 / 12 / 2015

TIEMPO: 1.20 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN.

Se inició con el planteamiento y explicación del objetivo, posteriormente se integraron equipos, formando tres de cinco y tres de 4 alumnos, se repartieron las frases sobre el valor del respeto y la responsabilidad a los diferentes equipos para su lectura, análisis y reflexión; se realizó un intercambio de opiniones y escribieron una conclusión personal y por equipos, y se compartieron con el grupo. A cada

equipo se le asignó una frase del valor del respeto y otra de la responsabilidad que se presentan a continuación.

Equipo 1. Lo integraron, Luis Miguel, Karyme, Lizbeth, Jazmín y Nelly.

Frase del Valor del Respeto. Respeto es la actitud y la acción del ser humano, de no dañarse a sí mismo, a sus semejantes ni a su entorno.

Frase del Valor de la Responsabilidad. El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ellas.

El equipo mostró disposición al realizar la lectura de sus frases y una vez hecho el análisis correspondiente y el intercambio de opiniones llegaron a la conclusión que el valor del respeto de acuerdo a la frase, “es el amor que se debe tener uno mismo como persona con sus capacidades y limitaciones, así como también respetar y cuidar a las personas que están con nosotros y al medio que nos rodea por nuestro propio bien”. En la frase de la responsabilidad determinaron, “la persona responsable toma decisiones y enfrenta sus problemas y consecuencias sin culpar a los demás, responde por sus propios actos y aprende de sus errores”.

Equipo 2. Lo integraron, María Noemí, Julio Cesar, Andrés, María Mercedes y Christopher

Frase del Valor del Respeto. Respetar es cuando sabes que estás haciendo bien y te sientes conforme contigo mismo, es saber cómo comportarse en determinado momento.

Frase del Valor de la Responsabilidad. Ser responsable, es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

El equipo de inmediato se dio a la tarea de asignar a Christopher para dar lectura a la frase del respeto y después el de la responsabilidad, concluyendo en el valor del respeto: “es portarse bien con papás, compañeros y con todas las personas que conviven con nosotros”. En el valor de la responsabilidad mencionaron: “es

aceptar las cosas buenas o malas de nuestras propias decisiones y no culpar a los demás de lo que hacemos”.

Equipo 3. Fue integrado por, Regina, Brandon, Luis Yael, Leslie, Verónica

Frase del valor del respeto. El respeto es la base del entendimiento entre los seres humanos; tenemos que aprender a respetar para que los demás nos respeten.

Frase del valor de la responsabilidad. Es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito.

Verónica se encargó de dar lectura a las frases e iniciaron a expresar sus opiniones de cada una de las frases, llegando a la conclusión de la frase del respeto: “debemos aprender a respetar para que nos respeten y podamos convivir con todas las personas que nos rodean”. En la responsabilidad determinaron; “las personas responsables son las que tienen mayores oportunidades para trabajar y las que les va mejor en la vida”.

Equipo 4. Lo integraron, Ricardo, Santiago, Alexandra, Paulina.

Frase del valor del respeto. Respeto es la capacidad de aceptar la diversidad de personas y cosas que están a nuestro alrededor.

Frase del valor de la responsabilidad. La responsabilidad es no dejar lo que hoy puedes hacer para el mañana.

Santiago leyó la frase del respeto y paulina la frase de la responsabilidad, dieron su conclusión sobre el respeto: “se debe respetar a todas las personas ya sean ricas, pobres, blancas, morenas, delgados o gordos y altos o bajos de estatura”. En la responsabilidad “es hacer las cosas lo más pronto posible sin esperar a que pasen los días para poder hacerlas”.

Equipo 5. Lo integraron, Isaí, Jhovani, Yulianne, Miguel Ángel.

Frase del valor del respeto. Recuerda que un amigo te quiere, te apoya, te ayuda, pero sobretodo, te respeta.

Frase del valor de la responsabilidad. Es el fundamento importante para progresar en la vida.

Isaí se encargó de leer las frases y sus compañeros empezaron a expresar sus opiniones concluyendo en lo siguiente: “el respeto es cuando se estima, se ayuda, se comprende y se conserva la amistad de un compañero o un amigo”. La responsabilidad “es el valor que nos hace cumplir con las tareas, con los quehaceres de la casa, llegar pronto a la escuela, ser disciplinados y así ser unos buenos alumnos.

Equipo 6. Lo integraron, Fernanda, Ma. José, Alejandro, David.

Frase del valor del respeto. Aprender a respetarte a ti mismo y a tus semejantes, para que te puedan respetar.

Frase del valor de la responsabilidad. Responsabilidad es aprender a asumir retos y sacarlos adelante siempre con buenos resultados.

Fernanda leyó las frases y posteriormente se dio inicio a la aportación de opiniones de sus compañeros concluyendo que el respeto es: “respetarnos a nosotros mismos y aceptarnos como somos y después respetar a nuestros compañeros, maestros, y familiares para que ellos nos respeten”. La responsabilidad “es aprender hacer y resolver los trabajos y las cosas lo mejor que se pueda para obtener buenos logros en nuestros estudios y en la vida.

Resultados: estos se obtuvieron en la guía de observación, el 77.77% lo hizo muy bien y el 22.22% bien. Al participar y compartir sus frases y dar su opinión, el 70.37% muy bien, y el 29.62% bien. Por último el 81.48% lo hizo muy bien y el 18.51% bien. (Véase, Anexo 9). Continúan los cuadros y gráficas de evaluación de la sesión.

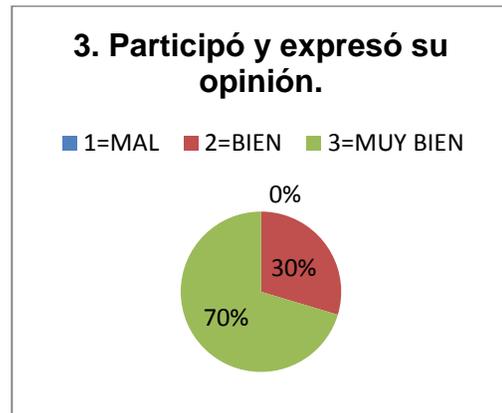
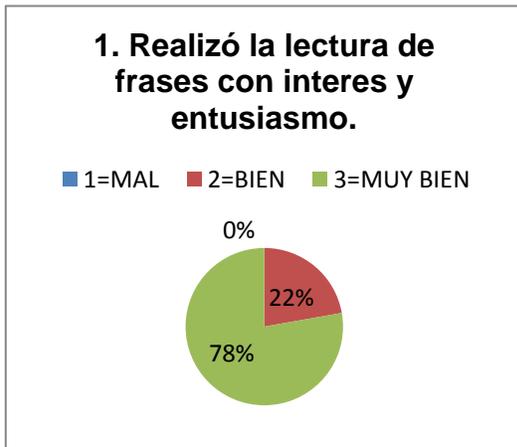
EVALUACIÓN:

Guía de observación. Sesión 8.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura de frases con interés y entusiasmo.			Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de las frases.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la responsabilidad en su actividad escolar y familiar.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			x			x			x
2. MARÍA NOEMÍ			x			x			x
3. JULIO CESAR			x		x				x
4. LUIS MIGUEL			x			x		x	
5. ANDRÉS			x			x			x
6. NELLY		x				x			x
7. MA. MERCEDES			x		x				x
8. KARYME		x				x		x	
9. JASMÍN			x			x			x
10. CHRISTOPHER			x		x				x
11. LUIS YAEL			x			x			x
12. RICARDO		x			x				x
13. ISAÍ			x			x		x	
14. REGINA			x		x				x
15. BRANDON			x			x			x
16. FERNANDA		x			x				x
17. SANTIAGO			x			x		x	
18. MA. JOSÉ			x			x			x
19. JHOVANI		x				x			x
20. ALEJANDRO			x		x				x
21. LESLIE			x			x			x
22. ALEXANDRA			x			x			x
23. YULIANNE		x				x		x	
24. PAULINA			x		x				x
25. DAVID			x			x			x
26. MIGUEL ANGEL			x			x			x
27. VERÓNICA			x			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1. Realizó la lectura de frases con interés y entusiasmo.			2. Participó y expresó su opinión en él equipo.			3. Escribió y compartió su conclusión al grupo sobre el respeto y la responsabilidad.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	6	21	0	8	19	0	5	22
0%	22.22%	77.77%	0%	29.62%	70.37%	0%	18.51%	81.48%



SESIÓN 9

TEMA: El valor del respeto y la honestidad en la vida escolar.

OBJETIVO: Promover el valor del respeto y la honestidad a través de distintos dilemas que fortalezcan el respeto y la convivencia grupal.

ESTRATEGIA: El juego de los dilemas.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- En equipos se les asignan un dilema escrito.
- Leer y realizar un análisis crítico y reflexivo del dilema.
- Comenten en el equipo sus opiniones y escriban su conclusión personal.
- Por equipo le den lectura a su dilema y expliquen su opinión personal.
- Finalizar su participación con una conclusión por equipos sobre el respeto y la honestidad y la compartan con sus compañeros.

RECURSOS: Hojas, lápiz y copias de los dilemas.

FECHA: 11 / 12 / 2015

TIEMPO: 1.40 min.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se inició con el planteamiento y explicación del objetivo. Se formaron cinco, equipos por afinidad, quedando tres de cinco y dos de seis alumnos, posteriormente se hizo entrega de un dilema a cada equipo con la intención de iniciar y compartir la lectura, posteriormente de manera individual se realizó un análisis crítico y reflexivo de cada uno de los dilemas para finalizar con una conclusión por equipo.

DESCRIPCIÓN DE LOS DILEMAS POR CADA EQUIPO

Equipo 1. Dilema “La profesora”

La profesora salió del salón y, sin darse cuenta dejó las respuestas del examen sobre su escritorio. Casi todos los alumnos las copiaron. Pero, algunos alumnos se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.

Manolo piensa que si le dice la verdad, queda como indiscreto, pero si miente también hace algo malo. ¿Cuál es tu opinión?, Conclusión de equipo.

El equipo estuvo conformado por cinco integrantes Nelly, Leslie, Brandon, Luis Miguel y Ma. Mercedes, el intercambio de opiniones fue interesante y se mencionaron las siguientes: “que no se deben decir mentiras, las mentiras no son buenas, las mentiras no son una buena solución, es malo decir mentiras, se le pierde la confianza a la persona que dice mentiras”. Llegaron a esta conclusión: “siempre se debe decir la verdad ya que de no hacerlo las consecuencias pueden ser muy desagradables y nos pueden perjudicar, además de que una persona que miente vive en un mundo falso y no será una persona honesta”.

Equipo 2. Dilema “El reglamento escolar”

En el reglamento de un centro de enseñanza tenían este artículo sobre los deberes de los estudiantes: "El alumno que sea sorprendido copiando durante un examen, será expulsado de la escuela".

Juzgando que esta norma era demasiado estricta, la dirección quiso hacerlo más suave, y pasó una encuesta a los alumnos para conocer su opinión. Pero éstos se negaron a cambiarla: decían que copiar era una traición y un engaño a los alumnos que habían estudiado. ¿Cuál es tu opinión? Conclusión de equipo.

El equipo estuvo conformado por cinco integrantes, Luis Yael, Karime, Julio Cesar, Jhovani, Andrés. Entre sus opiniones personales fueron las siguientes: “el reglamento está bien, es buena la sanción, está bien el castigo, copiar es mentirse a uno mismo, deben recibir un castigo los que copian”. Su conclusión fue: están de

acuerdo en que se aplique la norma y que se castigue a los tramposos, además de que se debería aplicar en todas las escuelas para que los alumnos sean responsables y honestos en sus estudios.

Equipo 3. Dilema “El niño enfermo”

Manolo estaba enfermo. La mamá le dijo que se debía quedar en cama. La mamá se fue a trabajar y, por la tarde, Manolo ya se sentía muy bien. Se levantó y se fue a jugar, pero se acostó pronto. Sin embargo, al poco rato, su fiebre aumentó y empezó a sentir náuseas. Cuando su mamá se dio cuenta de que había empeorado, le preguntó si se había levantado hacer algo, porque no comprendía porque había recaído en su enfermedad. ¿Cuál es tu opinión? Conclusión de equipo.

El equipo estuvo conformado por cinco integrantes, Christopher, Michel, Lizbeth, Yulianee, Isai. Entre sus opiniones personales fueron las siguientes: “hay que obedecer a los papás, los papás saben cuándo debemos cuidarnos, debemos decirle la verdad, no es bueno mentir, es mejor hablar con la verdad”. La conclusión del equipo: hay que ser honesto con los padres y decirles siempre la verdad, para que ellos nos apoyen de la mejor forma posible, ya que con las enfermedades no se debe jugar porque está en riesgo la salud de nosotros.

Equipo 4. Dilema “El panadero”

Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. ¿Cuál es tu opinión? Conclusión de equipo.

El equipo estuvo conformado por estos compañeros, Dayan Regina, María Naomi, Ma. Fernanda, Paulina Citlalli, Alejandro. Sus opiniones fueron las siguientes: “es incorrecto tomar las cosas que no son de uno, mis papás me castigan si tomo cosas ajenas, no se debe perder la confianza de los mayores, no se debe robar, la honestidad es primero para que no nos castiguen”. La conclusión: no se deben

tomar las cosas que no son de nosotros ya que se pierde la confianza, es mejor pedir las, se pierde la confianza y el respeto de la gente.

Equipo 5. Dilema “EL ALCOHÓLICO”

-¿Le darías una limosna a un alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastará el dinero en vino o argumentarías que el fin para el que pide dinero “emborracharse” es malo, y por tanto te abstendrías de dársela?

-¿Pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita?

¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Cuál es tu opinión? Conclusión de equipo.

El equipo estuvo conformado por los alumnos, Jazmín, David, Alexandra, Santiago y Ma. José. Las opiniones que expresaron son las siguientes: “yo no le daría nada, yo tampoco, no le daría para su vicio, si le daría porque lo necesita, sí le daría pero no para tomar”. La conclusión del equipo: no le daríamos a una persona alcohólica, le daríamos a una persona mayor que lo necesite y que utilice bien el dinero, porque la persona alcohólica solo perjudica su salud. Es importante ser honesto y decir lo que pensamos aunque el alcohólico no entienda.

Se cerró esta sesión con algunos comentarios generales sobre los diferentes puntos de vista de los equipos, en cuanto al respeto y la honestidad como valores importantes en el salón de clases.

Resultados: estos obtenidos en la guía de observación, muestran que el 100% mostró interés y entusiasmo en la lectura de los diferentes dilemas, ya que son frases cortas y están relacionadas con situaciones de la vida real, donde el alumno tiene que hacer un análisis para tomar una decisión y actuar de acuerdo a sus principios morales. En el segundo indicador el 77.77% lo hizo muy bien, el 22.22% bien, el 74.07% muy bien y el 25.92% bien. En términos generales se tuvo una alta participación de los alumnos en esta estrategia. (Véase, Anexo 10).

Se dan a conocer en los cuadros y gráficas siguientes, la evaluación de esta última sesión con los alumnos.

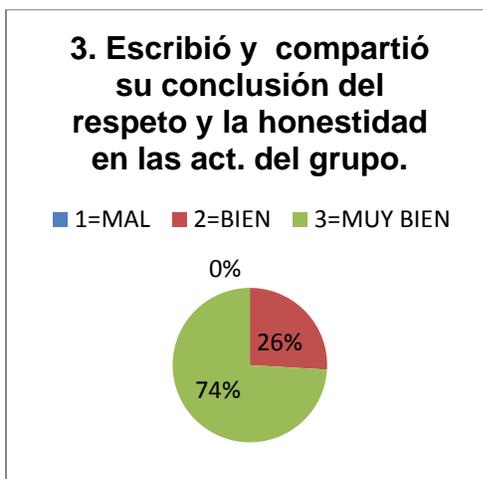
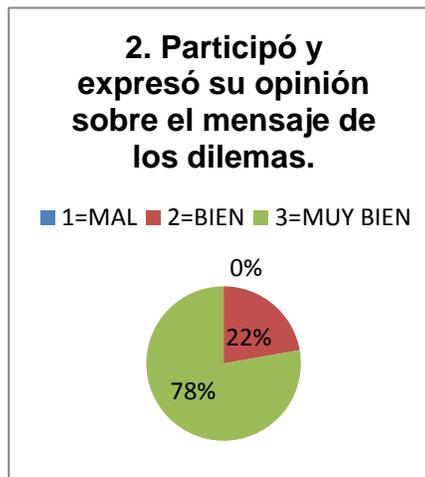
EVALUACIÓN:

Guía de observación. Sesión 9.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó con interés y entusiasmo la lectura de los dilemas.			Participó y expreso su opinión sobre el mensaje de los dilemas con sus compañeros.			Escribió y compartió su conclusión del respeto y la honestidad en las actividades del grupo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. LIZBETH			X			X			X
2. MARÍA NOEMÍ			X			X		X	
3. JULIO CESAR			X			X			X
4. LUIS MIGUEL			X			X			X
5. ANDRÉS			X			X			X
6. NELLY			X		X			X	
7. MA. MERCEDES			X			X			X
8. KARYME			X			X			X
9. JASMÍN			X			X			X
10. CHRISTOPHER			X		X			X	
11. LUIS YAEL			X			X			X
12. RICARDO			X			X			X
13. ISAÍ			X			X			X
14. REGINA			X			X			X
15. BRANDON			X		X			X	
16. FERNANDA			X			X			X
17. SANTIAGO			X			X			X
18. MA. JOSÉ			X			X			X
19. JHOVANI			X		X	X		X	
20. ALEJANDRO			X			X			X
21. LESLIE			X			X			X
22. ALEXANDRA			X		X			X	
23. YULIANNE			X			X			X
24. PAULINA			X			X			X
25. DAVID			X			X			X
26. MIGUEL ANGEL			X			X			X
27. VERÓNICA			X		X			X	
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Mostró interés y entusiasmo en la lectura de los dilemas.			2.- Participó y expresó su opinión sobre el mensaje de los dilemas.			3.- Escribió y compartió su conclusión del respecto y la honestidad en las act. del grupo.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
0	0	27	0	6	21	0	7	20
0%	0%	100%	0%	22.22%	77.77%	0%	25.92%	74.07%



REUNIÓN DE INFORMACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

TEMA: Proceso y resultado final del proyecto de innovación.

OBJETIVO: Informar a los padres de familia el proceso y el resultado final de la aplicación y práctica del proyecto de innovación, para mejorar la convivencia de los alumnos.

ESTRATEGIA: Reunión de padres de familia.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida y pase de lista.
- Explicación del objetivo.
- Informar a los padres de familia los resultados del proyecto de innovación.
- Entrega y lectura de mensajes.
- Comentarios de la carta escrita por sus hijos.
- Comentarios sobre el valor del respeto en el salón de clases y en la familia.
- Conclusiones generales.
- Despedida y agradecimiento.

RECURSOS: Mensajes escritos por los alumnos en la segunda sesión..

FECHA: 16 / 12 / 2015

TIEMPO: 1 hora.

REGISTRO DE LA SESIÓN

Se inició la reunión con la bienvenida y pase de lista de padres de familia y se les dio a conocer el objetivo, que consistió en informar los resultados del proyecto de innovación de acción docente que inicio el día 02 / 10 / 2015. Se realizó un breve recordatorio de la problemática y de las diversas estrategias que conformaron el cronograma de actividades, se les entregaron los trabajos realizados por sus hijos como evidencia de la aplicación de cada una de las estrategias que conformaron el proyecto. Una de las evidencias fue un mensaje escrito que se les entregó con la finalidad de leer y conocer el contenido de forma individual, al terminar la lectura

se inició con la participación de los papás para conocer las diferentes opiniones de cada uno de ellos. La dinámica se realizó en mesa redonda y de los papás surgió la propuesta que las opiniones se realizaran de derecha a izquierda para que todos los presentes participaran con sus comentarios sobre el tema del “amor y el respeto a sí mismo”. En general estos fueron sus comentarios sobre los mensajes de sus hijos: “es importante saber que piensan los hijos, saber sus sentimientos, sus problemas, las carencias que tienen o que sienten, la falta de comunicación y atención que como padres no lo hacemos, es importante el amor y la convivencia en la familia etc., y sobre todo enseñarles que se deben querer, amar y respetarse a sí mismos y aceptarse como son y después enseñarles a respetar a sus papás, su familia y todas las personas en general dentro y fuera de la escuela”. Además, la mayoría de los papás hacían mención que los maestros deben apoyar a los alumnos en su educación y darle más importancia al tema de los valores, ya que estamos viviendo una serie de problemas delictivos desde niños y jóvenes que toman caminos equivocados y se convierten en delincuentes de todo tipo perjudicando a la sociedad en general, por ello la importancia de los padres de familia y los maestros en la educación de los alumnos donde cada uno debe asumir su responsabilidad para formar niños con principios y valores. Como conclusión general expresaron que sería significativo se le diera mayor importancia al tema de los valores en la escuela y se realizaran con mayor frecuencia este tipo de actividades en beneficio de los niños. De esta forma se dio por concluido la reunión por lo que se les dio el agradecimiento y la despedida a los padres de familia.

Resultados: los obtenidos en la guía de observación indican que el 70.37% asistió con puntualidad, el 11.11% llegó tarde y se integró a las actividades y 18.51% no se presentó; de esta manera es como se llevó a cabo esta reunión de información. En la lectura de mensajes y expresar su opinión, el 70.37% participó muy bien al expresar su sentir del escrito de su hijo, el 11.11% estuvo bien, y el 18.51% no asistió a la reunión. Finalmente los padres que dieron su conclusión del valor del respeto en la escuela y en el núcleo familiar, el 81.48% que fue el total de padres de familia que asistió participaron cada uno de ellos considerando que es

importante y fundamental que la familia enseñe el valor del respeto y en la escuela se fomente y se fortalezca para que los alumnos convivan con armonía y compañerismo dentro y fuera del salón de clases con la finalidad de crear ambientes propicios en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Finalmente se presenta la evaluación de esta reunión de cierre con los padres de familia, mediante los cuadros y gráficas de la información.

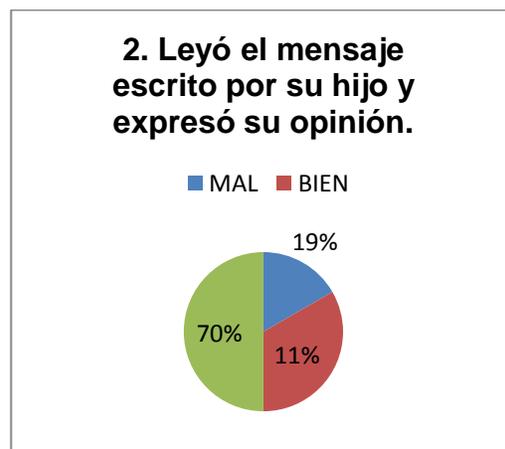
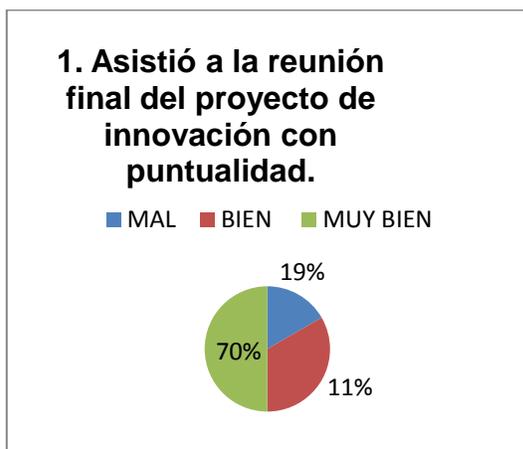
REGISTRO DE CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

Guía de observación. Reunión padres de familia.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	INDICADORES								
	Asistió al taller final del proyecto de innovación con puntualidad.			Leyó el mensaje que escribió su hijo (a) y expresó su opinión.			Expresó su opinión sobre la importancia del respeto en el grupo y en la familia.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. MAURICIO			X			x			x
2. CARMEN			X			x			x
3. JULIO			X			x			x
4. LOURDES	x			x			x		
5. ADELA		x				x			x
6. NELLY			X			x			x
7. MA. LUISA			X			x			x
8. LUCIA	x			x			x		
9. MA. TRINIDAD			X			x			x
10. ALICIA			X			x			x
11. PATRICIA			X			x			x
12. MINERVA	x			x			x		
13. PABLO			X			x			x
14. MARTHA			X			x			x
15. DANIEL			X			x			x
16. MA. ERIKA		x				x			x
17. OMAR			X			x			x
18. JUAN CARLOS			X			x			x
19. LORENA			X			x			x
20. MARIANA			X			x			x
21. BENITA			X			x			x
22. EUSTOGIA	x			x			x		
23. ETELVINA		x				x			x
24. VERÓNICA			X			x			x
25. YOLANDA			X			x			x
26. MIGUEL ANGEL	x			x			x		
27. LAURA			X			x			x
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

TABLA DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS Y GRÁFICAS

INDICADORES								
1.- Asistió al taller final del proyecto de innovación con puntualidad.			2.- Leyó el mensaje que escribió su hijo (a) y expresó su opinión.			3.- Expresó su opinión sobre la importancia del respeto en el grupo y en la familia.		
1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN	1=MAL	2=BIEN	3=MUY BIEN
5	3	19	5	3	19	5	0	22
18.51%	11.11%	70.37%	18.51%	11.11%	70.37%	18.51%	0%	81.48%



4.3 Análisis del seguimiento y evaluación general del proyecto.

Es imprescindible hacer una evaluación general de las distintas estrategias aplicadas que conforman la propuesta de innovación docente, la cual está fundamentada en las evaluaciones parciales de cada una de las actividades realizadas de las diferentes sesiones. Se hace con la intención de conocer y mostrar alcances y limitaciones, que tuve durante la aplicación de cada una de las estrategias, aunado a los resultados arrojados por el diagnóstico y los obtenidos al finalizar el proceso de innovación, así como también hacer un análisis crítico y una valoración de los propósitos, fines y metas que establecí en esta problemática educativa.

Debo reconocer de manera honesta, que mi práctica docente se concretaba a la enseñanza de los contenidos programáticos y a la exigencia de tener buenos resultados en los aprendizajes esperados; ésta era mi mayor preocupación, por lo que todas aquellas conductas que implicaban faltas de respeto les daba poca importancia o las pasaba desapercibidas y no tomaba en cuenta que esta situación perjudicaba mi proceso educativo.

Esta propuesta de innovación me dio la oportunidad de propiciar un cambio y una mejora educativa al cumplir y lograr los propósitos, fines y metas que establecí en este proyecto de innovación y que a través de las estrategias planteadas, aplicadas y evaluadas, logré un cambio significativo en la conducta de mis alumnos y así tener un mejor aprovechamiento de los contenidos programáticos.

A continuación se presenta el cuadro donde se muestran los alcances y las limitaciones en la aplicación de cada estrategia de este proyecto de innovación, ya en su conjunto.

Aplicación	Logro en contenidos de aprendizaje.	Estrategias o actividades.	Recursos utilizados.	Tiempos uso/ disposición.	Interacciones maestro-alumno.	Instrumentos según/ evalúa.
1º Alcance	La mayoría de los alumnos entendieron el concepto del autoconocimiento.	Estrategia “este soy yo” fue realizada con entusiasmo por la mayoría de los alumnos.	Hacer un dibujo de uno mismo fue adecuado para la actividad.	El tiempo fue casi el suficiente para realizar la actividad.	Escucharon con atención las indicaciones y mostraron entusiasmo en su actividad.	Registro de observación. Se anotaron generalidades de la estrategia aplicada.
Limitaciones	Algunos alumnos se les dificultó entender el término del autoconocimiento.	Algunos alumnos mostraban timidez e inseguridad al presentarse.	Algunos alumnos se les dificultó hacer su presentación	Algunos alumnos no terminaron su dibujo adecuadamente.	Algunos alumnos se concretaron a decir sus características físicas.	Al registro de observación le hizo falta detallar algunas situaciones de la sesión.
2º Alcances	La mayoría de los alumnos entendieron el significado del respeto y el amor a sí mismo.	Estrategia “el espejo especial” Fue divertida la actividad y se realizó entre bromas y risas.	El espejo que se utilizó fue el adecuado para realizar la actividad.	Se realizaron casi todas las actividades en el tiempo establecido.	La interacción grupal fue agradable y de compañerismo.	La guía de observación funcionó adecuadamente.
Limitaciones	Algunos alumnos les faltó claridad para entender el concepto del amor y el respeto así mismo.	La timidez y el nerviosismo de algunos alumnos.	El tamaño de los espejos fue inadecuado.	No se presentaron adecuadamente algunos alumnos.	Algunos alumnos llegaron a molestar a sus compañeros.	Avaluar con mayor detenimiento las actividades realizadas.
3º Alcances	La mayoría de los alumnos comprendieron la importancia del respeto para crear espacios de armonía.	Cuento “La alumna Nueva” les pareció interesante por ser una situación escolar.	La lectura del cuento y el cuestionario fueron apropiados para la comprensión del tema.	El tiempo se distribuyó de acuerdo a las actividades programadas.	El intercambio de opiniones se llevó de forma agradable en el grupo.	La guía de observación fue la idónea para evaluar.
Limitaciones	Algunos alumnos no asimilaban la importancia del respeto con sus	La falta de comprensión de la lectura de algunos alumnos.	Algunos alumnos no terminaron de contestar el cuestionario.	Algunos alumnos no participaron en algunas respuestas del	Algunos alumnos entraban en contradicción con sus compañeros.	Realizar e intervenir en la actividad y evaluar de forma simultánea.

	compañeros de grupo.			cuestionario.		
4º Alcances	La mayoría de los alumnos comprendieron el mensaje de las fábulas sobre el valor del respeto.	“Lectura de fábulas” fue adecuada y coherente y propició el apoyo mutuo.	La lectura de fábulas fue el material idóneo para esta actividad.	El tiempo fue el necesario y el adecuado para realizar la actividad programada.	Se realizó la actividad en un marco de respeto y compañerismo de los equipos.	La guía de observación fue la adecuada para evaluar.
Limitaciones	Dificultad de algunos alumnos para entender el mensaje de las fábulas.	La intervención simultánea de compañeros generaba molestia.	Fue inadecuada la lectura de una sola fábula por equipo.	No concluyeron de forma adecuada las conclusiones generales.	La mínima participación de algunos integrantes del equipo.	La aplicación y evaluación simultánea.
5º Alcances	La mayoría de los alumnos comprendió el valor del respeto en situaciones de la vida cotidiana.	La “representación teatral” fue agradable y divertida para los alumnos.	Las obras escritas fueron el material idóneo para esta actividad.	La organización y la disposición fueron excelentes.	Las presentaciones se realizaron de forma respetuosa y divertida.	La guía de observación fue la apropiada para conocer el logro de la actividad.
Limitaciones	Algunos alumnos tuvieron dificultad en entender la importancia del respeto en la vida cotidiana.	Algunos equipos se les dificultó organizar y representar su obra.	Limitar su creatividad al no realizar una obra propuesta por ellos.	El tiempo fue insuficiente para presentar sus obras.	Algunos alumnos no les agrado el papel que desempeñaron en la obra.	Se omitieron algunos aspectos en la guía de observación.
6º Alcances	La mayoría de los alumnos asimilaron el valor del respeto y la relación con el valor de la verdad.	Cuento “pablo el niño que siempre fingía”, actividad interesante y muy cercana a la realidad.	El cuento fue el material ideal para esta actividad.	El tiempo fue el indicado para realizar la actividad.	Se participó con atención y respeto al realizar las actividades.	La guía de observación fue la apropiada para realizar la evaluación.
Limitaciones	Dificultad para interrelacionar el valor del respeto y el valor de la verdad.	Generó molestia entre algunos alumnos por querer justificar al niño del cuento.	Fueron inadecuadas algunas opiniones de algunos alumnos.	Algunos alumnos no terminaron su conclusión final.	En algunas ocasiones se perdía el orden por hacer uso de la palabra sin solicitarla.	La guía de observación le faltó algunos aspectos para evaluar.

7º Alcances	La mayoría de los alumnos entendieron el concepto del respeto y la igualdad en actividades recreativas.	Las actividades se realizaron con respeto y armonía entre los alumnos, además de ser divertida.	El material fue el adecuado al tema de los valores del respeto y la honestidad.	El tiempo fue el suficiente para casi todas las actividades.	Los alumnos atendieron las indicaciones y la participación fue divertida y con ánimo.	La guía de observación fue la adecuada para la evaluación.
Limitaciones	Algunos alumnos no alcanzaron a entender, que el respeto y la igualdad permiten una mejor convivencia grupal.	Las actividades se realizaron con ciertas restricciones al participar todos los alumnos.	La cuerda que se utilizó en una de las actividades fue inadecuada.	Algunos alumnos se molestaban con sus compañeros por perder en los juegos.	Suspender el juego para evitar algún incidente entre los alumnos.	Hubo aspectos que no se tomaron en cuenta al llevar a cabo la actividad.
8º Alcances	La mayoría de los alumnos entendieron el valor del respeto y la responsabilidad personal y grupal.	La actividad fue atractiva al analizar, reflexionar y expresar su opinión.	Casi todo el material fue el adecuado para realizar la actividad.	El tiempo se organizó de acuerdo a la actividad.	Se atendieron las indicaciones con atención y se creó un ambiente de respeto.	La guía de observación fue idónea para realizar la evaluación.
Limitaciones	Algunos alumnos tuvieron dificultades para explicar y vincular los valores del tema.	No todos los alumnos expresaron su opinión de manera clara.	El tamaño del material para dar a conocer las frases.	Falta mayor flexibilidad en el manejo de los tiempos.	Hablar de forma simultánea sin solicitar la palabra.	A la guía de observación le faltaron algunos aspectos para evaluar.
9º Alcances	La mayoría de los alumnos asimilaron el valor del respeto y la honestidad en la vida escolar.	La actividad fue interesante y divertida al leer y comentar el mensaje de los dilemas.	El material fue adecuado para realizar las actividades.	El tiempo fue el idóneo y suficiente para realizar la traducción del mensaje de cada dilema.	Se crearon las condiciones de respeto y buena comunicación entre alumnos y maestra.	La guía de observación funcionó para evaluar las actividades.
Limitaciones	Algunos alumnos no comprendieron la relación del valor del respeto y la honestidad en la vida escolar.	Algunos alumnos no expresaron sus opiniones a sus compañeros.	Algunos alumnos eran tajantes en sus opiniones.	Algunos alumnos se molestaban por las opiniones diferentes de sus compañeros.	La escasa participación de algunos alumnos, para expresar sus opiniones.	Le faltaron aspectos para evaluar a la guía de observación.

En esta evaluación final de la propuesta educativa, es importante señalar que durante la evaluación parcial de cada estrategia aplicada, se fue observando un avance importante y significativo en la práctica del valor del respeto en las diversas actividades dentro y fuera del salón de clases. (Espinoza, 1995: 30), menciona que analizar es reconocer, separar las partes que conforma un todo, desintegrar elementos de alguna actividad, tema o realidad, para comprenderlo en forma global. Al respecto, Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumno–alumno. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación, como la evaluación final de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

De esta manera se describen los puntos específicos que formaron parte de la evaluación global como son: Logros en contenidos de aprendizaje, Estrategias o actividades, Recursos utilizados, Tiempos, Interacciones maestro-alumno y el Instrumento de evaluación.

-Logros en contenidos de aprendizaje. En este aspecto puedo comentar que se lograron los aprendizajes deseados ya que no solo durante la aplicación de las estrategias se reafirmaban los aprendizajes, sino en todas las actividades que se realizaban en el salón de clases. Es importante mencionar que cuando un alumno excedía los límites de comportamiento los mismos compañeros se encargaban de llamarlo a la cordura y al buen comportamiento. En cuanto a las limitantes fueron mínimas, ya que algunos alumnos tenían dificultades para asimilar y entender la importancia del valor del respeto en el salón de clases.

-Estrategias o actividades. Las estrategias fueron adecuadas para cumplir con los propósitos establecidos y además se contó con el entusiasmo y la buena disposición de la mayoría de los alumnos para participar, aportar e intercambiar sus opiniones en el grupo.

-Recursos utilizados. Se utilizaron materiales sencillos que ocupan los alumnos durante sus clases diarias, incluyendo el material que se utilizó en las actividades recreativas y que son parte de la clase de educación física, de esta manera se cubrieron las necesidades requeridas con el apoyo de la dirección de la escuela y los padres de familia del grupo.

-Tiempos uso/disposición. En lo general el tiempo fue el adecuado para realizar las actividades programadas, contando siempre con el apoyo y el respeto de la dirección de la escuela para llevar a cabo el proyecto de innovación, tal y como se había planeado desde su inicio.

-Interacciones maestro-alumno. Una de las responsabilidades que tengo como docente es crear un ambiente de respeto y de compañerismo, por ello este proyecto de acción docente, con el que logré fomentar y fortalecer el valor del respeto entre alumno - alumno y alumnos – maestra. Así se logró propiciar una mejor convivencia y sobre todo la seguridad y la confianza de los alumnos para realizar sus actividades y comentar sus dudas de los trabajos cotidianos en el salón de clases.

-Evaluación. Se inició con una evaluación diagnóstica, y posteriormente se realizó un plan de acción que se evaluó de forma parcial a través de una guía de observación, que fue el instrumento utilizado en cada una de las estrategias, para verificar los alcances de las diferentes actividades y así cumplir con los propósitos, fines y metas establecidas de este proyecto de innovación.

Al inicio de este proyecto de investigación para implementar la innovación, se realizó el análisis y el estudio de esta problemática, con la finalidad de tener los elementos claros y necesarios para hacer la propuesta de innovación y realizar un plan de acción que atendiera aquellas conductas que sobrepasaran el valor del respeto entre alumnos y perjudicara el proceso enseñanza-aprendizaje. En base al diagnóstico corroboré que el valor del respeto se enseña en la familia y yo hacía lo propio pero sin darle la debida importancia del verdadero significado que tiene, para interactuar y vivir de manera sana y saludable en la escuela y en su contexto. En muchas ocasiones los padres de familia les fomentan a sus hijos conductas

que están lejos del valor del respeto, como: defenderse, no dejarse, si te golpean, golpea, si toman tus cosas, toma la de ellos, no trabajar con un determinado compañero, no hacer amistad con el niño grosero, etc; son palabras que escuchaba de forma frecuente y que perjudican el ambiente en el grupo y lo único que hacía era llamarles la atención a los alumnos, hacer un escrito para que lo firmaran los padres de enterado o mandarlos a la dirección, y continuaba mis clases para no tener atrasos en los contenidos programáticos, por lo que considero que eran medidas que poco ayudaban a fortalecer y fomentar el valor del respeto.

Con la aplicación y práctica de la propuesta, logré una mejor comprensión y entendimiento en la interpretación y práctica del respeto en el salón de clases y así mejorar la convivencia, la armonía y el compañerismo; por lo que noté en los niños la confianza de hablar y poder equivocarse, de bromear pero sin lastimar al compañero, de trabajar en equipo sin discriminar a nadie o de jugar hombres y mujeres en un ambiente de total respeto, disminuyeron las agresiones físicas y verbales notablemente, se llamaban por su nombre los alumnos, se practicaba y se reafirmaba de forma frecuente el valor del respeto en cualquier actividad que se realizaba, etc., lo que mejoró el ambiente, el compañerismo y sobre todo las condiciones del proceso educativo.

Después de haber experimentado este proceso de innovación docente es esencial hacer un análisis reflexivo de mi labor educativa, ya que es importante no olvidar que están bajo mi responsabilidad seres humanos, que están en proceso de crecimiento y que requieren de mi apoyo y comprensión pero sobre todo de mi sentido humano, para crearles en la escuela un espacio agradable, de respeto, de confianza, de compañerismo y de amor a sí mismo y hacia los demás, en su desarrollo educativo. Tengo la plena seguridad que las estrategias que apliqué en esta propuesta de innovación, pude lograr de manera significativa fortalecer el valor del respeto en la convivencia del grupo; sin embargo es necesario mencionar que el hecho de haber concluido con mi proyecto de innovación se piense que se acabó el problema y se solucionó la vida de mis alumnos. Creo con total

seguridad, que la práctica del valor del respeto es para todos los momentos que tenga la oportunidad de vivir el alumno o la alumna en las distintas etapas de su vida y en los diferentes contextos en los que se encuentre.

Reestructuración del proyecto de innovación.

En este apartado me permito replantear el proceso de las estrategias y conocer los resultados y la efectividad que tuve en su aplicación, sobre la importancia del valor del respeto en la convivencia y armonía que debe existir en el proceso enseñanza aprendizaje en el grupo de sexto año de educación primaria. La planeación de las actividades se llevó a cabo en las fechas y horarios establecidos, como se programó y se autorizó por la dirección de la escuela y padres de familia del grupo.

La mayoría de las estrategias que contiene este proyecto de innovación se aplicaron como se plantearon, solo en las sesiones siguientes se hicieron algunas modificaciones para mejorar los resultados; esos cambios en contraste con la planeación inicial, se presentan a continuación:

SESIÓN 2

En la 2ª sesión. Se hizo ajuste del tiempo, ya que el programado fue insuficiente debido a la prolongación de las actividades, se cambió la actividad de elaborar una carta por un mensaje, ya que observé que se les complicaba realizar esta actividad, por lo que se elaboró el mensaje dirigido a sus padres y se amplió el tiempo para sus conclusiones por equipo y de manera individual.

Por lo tanto la reformulación de la sesión consiste en ampliar el tiempo asignado, para mejorar la aplicación de la estrategia, quedando de la siguiente manera:

TEMA: Respeto y amor así mismo.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y el amor así mismo a través de actividades que propicien la reflexión personal.

ESTRATEGIA: El espejo especial “me miro y me quiero”.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Mirarse y observarse en un espejo.
- Explicación que es el respeto a uno mismo.
- De forma individual escriba su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- En equipo comparta su concepto del respeto y amor a uno mismo.
- Escriba un mensaje a sus papás sobre lo que piensa del respeto y el amor a uno mismo.
- Escribir conclusiones generales individuales y por equipos.

RECURSOS: Hojas, lápiz,

TIEMPO: 1:40 min.

De 11: 00 a 11:15, Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:45, verse al espejo y hacer un análisis reflexivo del respeto y el amor a sí mismo.

De 11:45 a12:20, Elaboración del mensaje de respeto y amor a uno mismo.
De 12:20 a 12:40, Conclusiones del tema y entrega de productos.

EVALUACIÓN: En esta estrategia se evaluará el interés y la participación del alumno para realizar las actividades y la explicación del concepto del respeto a uno mismo y la entrega de su producto (mensaje), a través de una guía de observación, concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores.

Guía de observación. Sesión 2

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Describió el concepto del respeto y su práctica en el grupo.			Describió y relacionó el concepto del respeto y el amor uno mismo.			Elaboró su mensaje tomando en cuenta el valor del respeto y el amor a uno mismo.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 5

En la 5ª sesión. La razón fundamental de los cambios fue por la adecuación de tiempo, para organizar, repartir los personajes y los alumnos solicitaron mayor tiempo para ensayar sus personajes, así como también se les asignó el número de participación de los equipos y esta situación propició que se prolongara el tiempo que se había establecido anteriormente. De esta manera los equipos realizaron su presentación y expusieron sus conclusiones sin presión alguna.

De igual forma que la anterior se realizó la reformulación de la sesión, asignando mayor tiempo en la aplicación de la estrategia, y quedó de la siguiente manera:

TEMA: El valor del respeto en la vida cotidiana.

OBJETIVO: Realizar una representación teatral dando énfasis al valor del respeto en actividades cotidianas con el contexto que lo rodea.

ESTRATEGIA: Representación teatral.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Lectura por equipo de la obra y organización de obras.
- Representación teatral, adoptando el rol de los diferentes personajes.
- Comentarios del grupo sobre la representación teatral y la práctica de los valores en contenido de la obra.
- Comentar conclusiones generales con el grupo.

RECURSOS: Hojas, lápiz, copias de obras de teatro.

TIEMPO: 2 Hrs.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 11:40 Lectura y organización de las obras teatrales

De 11:40 a 12:40 Sorteo y participación de los equipos

De 12:40 a 13:00 Conclusiones del tema individual y por equipo.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo, disposición y la participación del alumno, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores.

Guía de observación. Sesión 5.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Realizó la lectura y asignación de personajes con interés y disposición.			Participó en la Representación teatral, con disposición y entusiasmo.			Participó en las conclusiones generales de la obra representada.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

SESIÓN 7

En la 7ª sesión. Se suprimió el juego de la cuerda por el riesgo de los alumnos para lastimarse, se amplió el tiempo para responder preguntas de manera individual relacionadas con el valor del respeto y la igualdad, finalmente se aumentó el tiempo en la participación de los alumnos en las conclusiones generales.

Con los ajustes antes mencionados se realizó la reformulación de la sesión, suprimiendo una actividad e incrementando y ajustando el tiempo en la aplicación de la estrategia, quedando de la siguiente manera:

TEMA: El valor del respeto y la igualdad en actividades lúdicas.

OBJETIVO: Fortalecer el respeto y la igualdad mediante juegos tradicionales, para fomentar un ambiente de compañerismo y armonía en el grupo.

ESTRATEGIA: Juegos tradicionales.

ACTIVIDADES:

- Explicación del objetivo.
- Se realizarán distintos juegos tradicionales como: El toque destoque, blancos y negros, gatos y ratones, y la cadena humana.
- Se realizarán las orientaciones pertinentes para la ejecución de los juegos y se le explicará cómo deben realizarlo según las reglas tradicionales.
- Al concluir el juego los niños realizarán una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas que son parte del valor del respeto y la igualdad.
- De manera individual conteste las siguientes preguntas, ¿Es importante el respeto en cualquier juego recreativo o deportivo para realizarlo entre hombres y mujeres?, ¿Consideras que hombres y mujeres pueden realizar los mismos juegos?, ¿En qué juegos se dio énfasis al valor del respeto y la igualdad?

- Al término de la actividad escriba una conclusión individual de la importancia del respeto y la igualdad en las actividades recreativas.

RECURSOS: Hojas, lápiz y juegos.

TIEMPO: 1:40 min.

De 11: 00 a 11:15 Explicación del objetivo y retroalimentación del tema anterior.

De 11:15 a 12:00 Organización y realización de las actividades recreativas. El toque destoque, blancos y negros, gatos y ratones, y la cadena humana.

De 12:00 a 12:15 Contestar de forma individual las preguntas.

De 12:15 a 12:40 participación y conclusiones del respeto y la igualdad.

EVALUACIÓN: Se evaluará, el interés, entusiasmo y participación del alumno, a través de una guía de observación, un concentrado de resultados y gráficas de los diferentes indicadores.

Guía de observación. Sesión 7

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES								
	Mostró interés y entusiasmo en las actividades lúdicas			Participó con respeto cuidando su integridad y la de los demás.			Compartió sus respuestas y su conclusión del respeto y la igualdad en las actividades lúdicas		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESCALA									
1 = MAL			2 = BIEN			3 = MUY BIEN			

Una vez culminado la 9ª sesión, se dará espacio para analizar y retroalimentar la importancia de fortalecer y fomentar el valor del respeto en el grupo, al interactuar entre educandos en las diversas actividades escolares, lo que propicia un mejor compañerismo, armonía y respeto en el proceso enseñanza aprendizaje, sin importar las diferencias personales de cada uno de los alumnos.

Los cambios que propongo en la reformulación de forma general, están relacionados con el tiempo establecido, ya que considero importante vincular el propósito de las diferentes estrategias con las problemáticas que dañan, agreden y desestabilizan la vida emocional de los alumnos, por lo que es necesario provocar en ellos el autoanálisis y la autorreflexión para concientizar la importancia de los valores en la formación de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto pedagógico de acción docente, fue una experiencia significativa en mi vida profesional, que compartí con mis alumnos, y juntos llegamos a cumplir los propósitos trazados en el fortalecimiento del valor del respeto en el salón de clases.

Es necesario como docente hacer un análisis reflexivo de mi práctica educativa, no solo de la enseñanza de los contenidos programáticos, sino también del aspecto humano que en muchas de las ocasiones como profesora de educación primaria no le daba la importancia que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje. Crear un buen ambiente en el salón de clases a través del fortalecimiento del respeto significa mejorar las condiciones de compañerismo, de trabajo en equipo, de apoyo mutuo, de respetar los diferentes ritmos de aprender y sobre todo de vernos como iguales y sin distinciones.

Estoy convencida que la familia tiene una enorme responsabilidad en la educación de los hijos; sin embargo, las condiciones actuales que se viven en mi contexto propician la insuficiente atención de los padres hacia los hijos, lo que repercute en el comportamiento y la conducta que muestran en la escuela y en el salón de clases. Por ello considero que la escuela debe compartir este compromiso de fortalecer y fomentar los valores en general, partiendo del valor principal que es el valor del respeto, con la finalidad de formar alumnos con sentido humano y que tengan la facilidad de poder integrarse y convivir en cualquier contexto en el que se encuentren.

Al haber hecho un análisis de mi práctica docente tuve que replantearla, pero no solo para dar soluciones inmediatas y superficiales, sino para buscar la forma de erradicar aquellas conductas que lastiman y agreden la sensibilidad de los niños, que lejos de encontrar un centro educativo rodeado de armonía, compañerismo y respeto, descubren un lugar que les transmite inseguridad y desconfianza por tener dificultades en su aprendizaje, por tener equivocaciones, por no contar con las habilidades necesarias para realizar una actividad lúdica o rítmica. Por ello, esta investigación-acción hacia la innovación docente, me dio la oportunidad de

implementar estrategias de aprendizaje con el objetivo de sensibilizar y practicar el valor del respeto en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del contexto educativo.

Concluyo sosteniendo que la escuela es una de las instituciones sociales más importantes que tenemos para poder educar y transformar nuestra sociedad; a través de ella es como se logra favorecer que los niños se vayan integrando en su contexto social como personas responsables de sus acciones, capaces de convivir con otros a pesar de sus diferencias que tengan como seres humanos. La escuela no es sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimientos, sino que también debe atender con la misma importancia el desarrollo moral del alumno, a través de la práctica de los valores que nos lleven a reconstruir una sociedad con mayores oportunidades, pero sin olvidar el respeto y el amor hacia uno mismo y hacia el bien ajeno.

BIBLIOGRAFÍA.

ARIAS, M. (1994) *El diagnóstico pedagógico, en: UPN, Contexto y valorización de la práctica docente.* (Antología Básica de la Licenciatura en Educación), México, UPN – SEP, pp. 39-47.

ARIAS y Rangel (1995) *El proyecto pedagógico de acción docente, en: UPN, Hacia la innovación.* (Antología Básica de la Licenciatura en Educación), México, UPN – SEP, pp. 63-64.

ARNAL, J. (1992) *Metodologías de investigación educativa.* Barcelona, Labor. pp. 98-99.

AUSUBEL, D. (1994) Novak, Joseph y Hanesian, Helen. *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo.* 2 ed. México, Trillas. pp. 7-18.

BARBA, J. (1997) *Educación para los Derechos Humanos.* México, Fondo de Cultura Económica. pp. 43- 75.

BONET, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo: Manual de Autoestima.* Barcelona, Sal Terrae. p. 160.

CARBONELL, J. (2002) *Pedagogías del siglo xxi. Alternativas para la innovación educativa.* Barcelona, Octaedro. p. 296.

CARR, W. y Estephen K. (1994) *El saber de los maestros, en: UPN, El maestro y su práctica docente.* (Antología Básica de la Licenciatura en Educación) México, UPN – SEP, pp.9-11.

DEWEY, J. (1899) *El niño y el programa escolar.* Traducción de Lorenzo Luzuriaga. (1977). Buenos Aires, Losada. pp. 20-66.

DIAZ, BARRIGA y Hernández (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México, McGraw-Hill. p. 141.

- ELLIOT, J. (1994) *Las características fundamentales de la investigación-acción*, en: UPN, *Investigación de la práctica docente propia*. (Antología Básica de la Licenciatura en Educación) México D.F. UPN – SEP, pp. 35-41.
- ESCUADERO, J. (1988) *La innovación y la organización escolar*. Madrid Nancea. p. 86.
- ESPIÑOZA, M. (1995) *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*, en: UPN, *La innovación*. (Antología Básica de la Licenciatura en Educación) Buenos Aires, Humanitas, UPN – SEP, pp. 30-44.
- FIERRO, C. (2000a) *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. México–Buenos Aires, Paidós. pp. 20 -31
- FIERRO, C. y Carbajal, P. (2000b) *Mirar la práctica docente desde los valores. Una propuesta basada en la investigación acción*. México, Paidós. pp. 97 – 100.
- HIDALGO, G. J. (1996) *Constructivismo y aprendizaje escolar*. México, Castellanos. pp. 194 – 219.
- IMBERNÓN, F. (1996) *En busca del discurso educativo, la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Buenos Aires, Grao. p. 64.
- KEMMIS, S. y McTaggart, R. (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, Laertes. p. 30.
- KOHLBERG, L. (1981) *Las seis etapas del desarrollo moral*. Barcelona, Gedisa. pp. 81-116.
- LAFOURCADE, P. (1977) *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid, Cincel. pp. 16-21.
- LERNER, D. (2001) *Leer y escribir en la escuela*. S.E.P. México, D. F. p. 147.
- LEWIN, K. (1946) *La investigación-acción y los problemas de las minorías, La investigación-acción participativa*. Madrid, Popular, pp. 13-25.

MARTÍNEZ, M. (1998a) *Una propuesta pedagógica para educar en valores*. *Revista Pensamiento Educativo*. Santiago de Chile, vol. 18, pp. 185-209.

MARTÍNEZ, M. (2000b) *La investigación acción en el aula*. Agenda académica, recuperado de:

http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAula.p.p.27-39.pdf.

MEJIA, A. y Sandoval N. (1996) *La teoría de la transformación de la práctica docente*. México, Iteso. pp.11-49

MONEREO, C. (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó. pp. 11-18.

MOSER, H. (1978) *La investigación acción como nuevo paradigma en las ciencias sociales*. Tomo 1, Bogotá, Punta de lanza. pp. 117-140.

MUÑOZ, J. (1990) *Reflexión sobre el tema educación y valores*. *Revista de Información y Orientación Pedagógica de la Escuela Normal Superior del Estado de México*. pp. 24-36.

PANSZA, M. (1993) *Fundamentación de la Didáctica*. México, Gernika. pp. 50-90.

PIAGET, J. (1971) *El Criterio Moral en el Niño*. Barcelona. Fontanella, (traducción española: 1976). p. 316.

PIAGET y Kohlberg L. (1976) *El crecimiento moral*. Madrid, Narcea. pp. 41-45.

POPKEWITZ, T. (1988) *Paradigmas e ideología en la investigación educativa*. Madrid, Mondadori. pp. 66 – 75.

PROGRAMAS DE ESTUDIO (2011) *Guía para el maestro, Educación Básica Primaria, Sexto grado*. México, D.F.

RAVELLA, P. (1991) *La institución educativa como eje para la estrategia de renovación*, en: *Revista Levántate y anda*, No1: Montevideo, Ucu dal. pp. 16-19.

- SACRISTAN, G. (1994) *Profesionalización docente y cambio educativo*, en: *UPN, Análisis de la práctica docente propia*. (Antología Básica de la Licenciatura en Educación), México, UPN – SEP, pp.192-211.
- SACRISTAN, G. (1994) *El currículum, moldeado por los profesores*, en: *UPN, Análisis de la práctica docente propia*. (Antología Básica de la Licenciatura en Educación), México, UPN – SEP, pp.120-152.
- SCHMELKES, S. (2004) *La formación de valores en la educación básica*. Secretaria de Educación Pública, Argentina 28, México, D.F. pp. 43-92.
- STENHOUSE, L. (1998) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata S.A. pp. 69-87.
- SPRANGER, E. (1960) *El educador nato*. Buenos Aires, Kapelusz. pp. 31-45.
- VYGOTSKY, L. (1997) *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Aique S.A. p. 245.
- ZAVALA, A. (2000) *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona, Grao. p. 233.

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

Fecha de Entrevista: día____/mes____/año____

Nombre _____

Entidad _____ Municipio_____ colonia____

Dirección particular: _____

**Marque con una “X” la respuesta adecuada de acuerdo a lo que se le indica.
(Esta información es confidencial y su uso es con fines de investigación educativa)**

Persona Entrevistada: Padre () Madre () otro_____

1. ¿Nivel de preparación del padre? Primaria () secundaria ()
bachillerato () licenciatura ()

2. ¿Nivel de preparación de la madre? Primaria () secundaria ()
bachillerato () licenciatura ()

3. ¿Oficio o trabajo que desempeña actualmente el padre? _____
Ingreso \$ _____

4. ¿Oficio o trabajo que desempeña actualmente la madre? _____
Ingreso \$ _____

5. ¿Profesión? _____ Ingreso\$ _____

Nota: En caso de fallecimiento o de no vivir con el padre o la madre dejar en blanco la pregunta.

INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA

6. ¿Cuántas personas integran su familia? _____
7. ¿Su familia depende económicamente de usted? si () no ()
8. ¿Es suficiente su ingreso económico para las necesidades básicas de su familia? si () no () a veces ()
9. ¿Asiste al cine con su familia? si () no () a veces ()
10. ¿Cuenta con automóvil para sus necesidades primarias? si () no ()

INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA

11. ¿Tiempo (antigüedad) que viven en la casa? año (s)
..... meses
12. ¿Adquisición de la vivienda? Propia () Renta () Prestada ()
13. ¿Material predominante en la casa? Adobe () Madera o láminas ()
Ladrillo, block u otro, especifique _____
14. ¿Cuenta con servicio de energía eléctrica? si () No ()
15. ¿Cuenta con servicio de agua potable? si () No ()
16. ¿Cuenta con servicio de drenaje? si () No ()
17. ¿Cuenta con servicio telefónico? si () No ()

Por su atención gracias.

ANEXO. 2

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 1 AUTOCONOCIMIENTO.

ESTRATEGIA “ESTE SOY YO” (CUENTO).

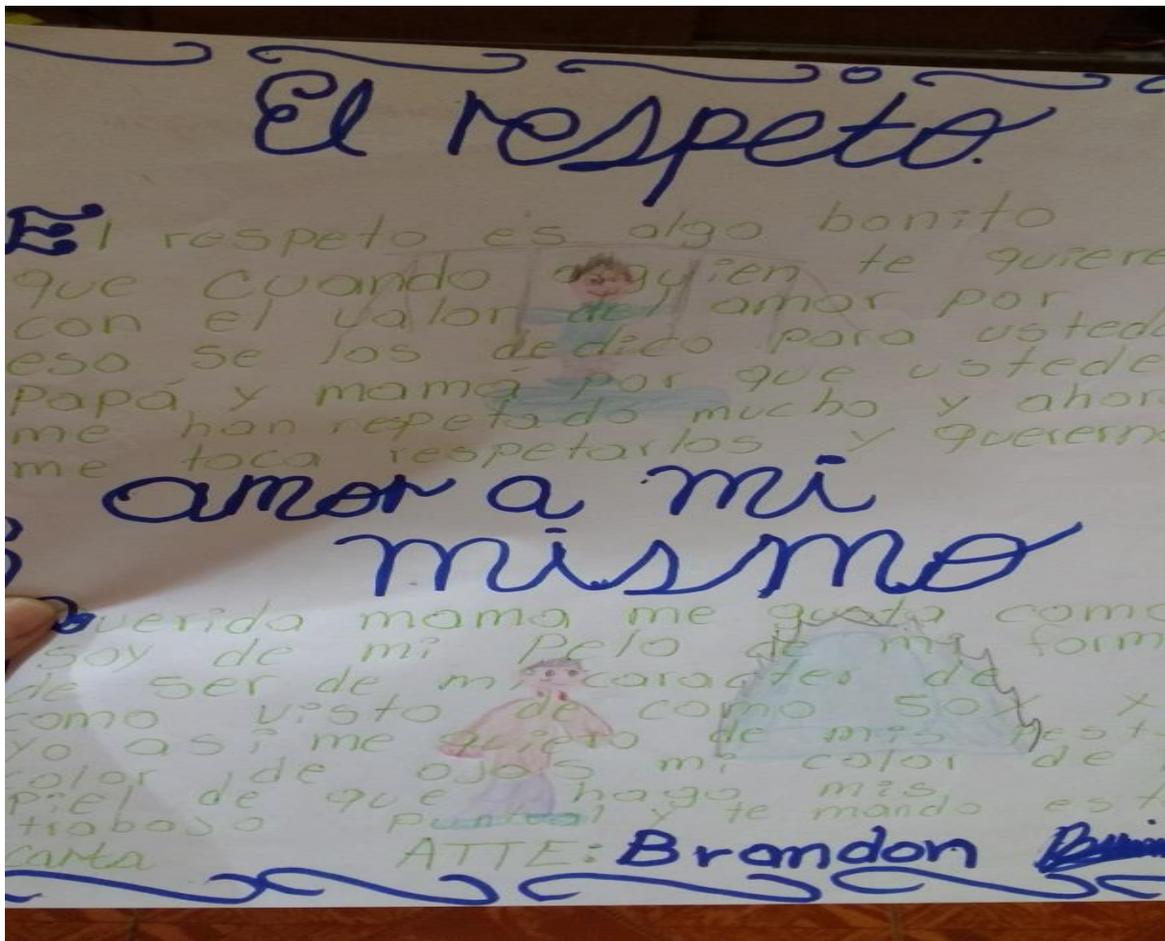


ANEXO 3

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 2. EL RESPETO Y AMOR ASI MISMO.

ESTRATEGIA “EL ESPEJO ESPECIAL”.



ANEXO 4

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 3 EL VALOR DEL RESPETO.

ESTRATEGIA “LA ALUMNA NUEVA” (CUENTO).



ANEXO 5

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

**TEMA. 4 EL VALOR DEL RESPETO Y OTROS VALORES.
ESTRATEGIA “LECTURA DE FÁBULAS”.**



ANEXO 6

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

**TEMA. 5 EL VALOR DEL RESPETO EN LA VIDA COTIDIANA.
ESTRATEGIA “OBRAS DE TEATRO”.**



ANEXO 7

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 6 EL VALOR DEL RESPETO Y LA VERDAD EN EL GRUPO.

ESTRATEGIA “PABLO EL NIÑO QUE SIEMPRE FINGIA” (CUENTO).



ANEXO 8

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 7 EL VALOR DEL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.

ESTRATEGIA, “JUEGOS TRADICIONALES”.



ANEXO 9

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

**TEMA. 8 EL VALOR DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN EL AULA.
ESTRATEGIA “EL JUEGO DE LAS FRASES”.**



ANEXO 10

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.

TEMA. 9 EL VALOR DEL RESPETO Y LA HONESTIDAD EN LA VIDA ESCOLAR.

ESTRATEGIA, "EL JUEGO DE LOS DILEMAS".

