
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**PREVENCIÓN DE ADICCIONES DESDE LA GESTIÓN
CULTURALISTA EN ADOLESCENTES**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:
JORGE LUIS ZÁRATE VÁZQUEZ

ASESOR:
DR. LUIS CORONA VELAZQUEZ

Dedicatoria

Este documento está dedicado a mis padres, esposa, y hermanas quienes me han apoyado en diferentes etapas de mi vida, y hacen que lo imposible sea posible.

Agradecimientos

Son muchas las personas especiales, a las que se les doy gracias por su apoyo incondicional, animo, entusiasmo y comprensión, durante la realización de este trabajo. Cuando lean estas líneas quiero que sepan que ustedes forman parte de esta gran experiencia, pues siempre estuvieron presentes en mi corazón.

Una de las personas a quien le agradezco sinceramente todas las experiencias y saberes que compartió conmigo, es al Dr. Luis Corona Velazquez quien fue mi asesor. También estoy muy agradecido con los lectores de este trabajo pues siempre estuvieron ahí para guiar las fortalezas y debilidades de la propuesta de intervención.

Hay personas que te apoyan todo el tiempo, y es a ellos a quienes les reconozco y agradezco lo que soy, en primer lugar está mi familia que siempre está conmigo y que para ellos soy siempre el mejor, así como también lo son para mí. Esto no estaría completo, sin el apoyo pleno de mi esposa que siempre está a mi lado, dándome alientos de superación.

A todos ellos les agradezco infinitamente, y quiero que estén seguros del compromiso constante de superación personal, para bien social de nuestro sistema educativo y nuestro país. Gracias a todos.

COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlaxcala., a 19 de Enero 2018.

C. JORGE LUIS ZARATE VÁZQUEZ
PRESENTE:

Por este medio se le comunica que la Propuesta de Intervención Intitulada: **“Prevención de adicciones desde la gestión culturalista en adolescentes”**, Que presenta como egresado de la **Maestría en Educación Básica** y dirigido por el Dr. Luis Corona Velázquez. Ha sido dictaminado favorablemente, en virtud de cubrir los requisitos académicos y reglamentación al respecto.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA



DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN UPN 291



MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
COORDINADOR DE LA MEB UPN 291

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO 1 EL OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	5
1.1 Contexto problematizador	6
1.1.1 El alcoholismo como problemática mundial	6
1.2 Acciones a nivel nacional para prevenir el consumo de alcohol	12
1.2.1 Tendencias nacionales del consumo de alcohol.	15
1.2.2 Tendencias en población adolescente de 12 a 17 años.	16
1.2.3 Tendencias de la edad de inicio del consumo de alcohol	17
1.2.4 Consumo de alcohol en México	18
1.3 Reforma Integral de educación Básica	19
1.3.1 La reforma en educación secundaria	20
1.4 Diagnóstico general	25
1.5 Planteamiento del problema	32
1.6 Justificación	32
1.7 Estado del arte	35
1.8 Propósitos de intervención	44
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1 Referentes conceptuales	46
2.2 Perspectiva teórica de gestión	50
2.3 Perspectiva cultural	57
2.4 Perspectiva psicopedagogía (aprendizaje constructivista)	59
CAPÍTULO 3 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	62
3.1 Supuestos de intervención	64

3.2 Estrategias de intervención	64
3.3 Procedimiento plan o diseño de la intervención	69
CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	73
4.1 Concepto de evaluación	74
4.2 Fundamentación del modelo cualitativo	77
4.3 Instrumentos y resultados	79
4.4 Modelo de evaluación	81
4.5 Desarrollo de la propuesta de intervención	82
4.5.1 Estrategia 1 “Relación tutora”	83
4.5.2 Estrategia 2 “Di no a las adicciones (alcoholismo)”	92
4.5.3 Estrategia 3 “Fortaleciendo la relación padre e hijo”	101
Conclusiones	110
Referencia bibliográfica	113
Anexos	117

Introducción

La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversos conocimientos inherentes a él. Por medio de ella es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de socialización del hombre para poder insertarse de manera efectiva en el entorno en el que vivimos. Las nuevas políticas educativas y la globalización demandan nuevas necesidades sociales que repercuten en la calidad de vida de los individuos.

El presente trabajo tuvo como propósito incidir en una de las problemáticas locales de la comunidad de san José Teacalco, siendo el tema de Alcoholismo en adolescentes el que presentó mayor relevancia. Para ello, en el capítulo 1 se explica desde el punto de vista internacional, el número de muertes, el lugar que ocupa como factor de riesgo y enfermedades con las que se relaciona, así como la estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol propuesta por la OMS.

A nivel nacional el consumo de alcohol tiene altos niveles, por ello la política pública de nuestro país pone en marcha las propuestas de la OMS mediante diferentes programas de prevención para disminuir el alcoholismo. Para tener una idea precisa del consumo de alcohol en nuestro país, y de las edades donde están los índices más altos de consumo se presentan datos estadísticos realizados por la Encuesta Nacional (2011)

Dentro de este primer capítulo también se analiza la Reforma Integral de Educación Básica, y las alternativas educativas para prevenirlas, factores de riesgo del alcoholismo, la forma en que funciona la educación básica por medio de los acuerdos nacionales como el 384 (reforma integral secundaria) y 592 (articulación de educación básica), posteriormente se da a conocer el perfil de egreso que establece el tipo de ciudadano y las competencias con las que debe contar. Luego se describe la forma en que se trabaja en el subsistema de telesecundaria, pues es en una escuela de este tipo donde se desarrolló la propuesta de intervención, así como su misión y visión.

Al revisar el diagnóstico general se verifica la forma en que se llevó a cabo y cómo fue que se decidió abordar la problemática de alcoholismo, para después presentar el plan. En la justificación se hace un análisis de la situación que viven otros países como Cuba y Ecuador en lo que respecta alcoholismo, para después conocer lo que se ha hecho en función del alcoholismo en diversas investigaciones y de las sugerencias que dan para contrarrestar la problemática. Además se mencionan las instancias nacionales que atienden y previenen el consumo de alcohol.

En el capítulo 2 se abordan referentes conceptuales relacionados directamente con el tema de alcoholismo para comprender a detalle la problemática, posteriormente se desarrolla el marco teórico, cuyo eje central es la gestión, se define cómo se puede hacer uso de esta herramienta y de la vinculación con la parte cultural. En este capítulo se define qué es gestión y sus principales características, así como los enfoques más significativos. Respecto a la perspectiva cultural se establecen las características en las que se enfoca la propuesta, pues persigue comprender lo social para incidir en el entorno, relacionado con el tema es interesante conocer cómo se aplica esta perspectiva en el tema de adicciones.

Otro apartado muy interesante es la perspectiva psicopedagógica donde se explica la importancia de la comunicación y el lenguaje, también se habla de dos tipos de aprendizaje el perceptivo y el significativo retomando aportaciones de Vygotsky y Ausubel para el diseño de las actividades y estrategias de la propuesta.

En el capítulo 3 titulado “Diseño de la Intervención”, se retoman todos aquellos elementos que favorecieron la misma, iniciando con la explicación de propuestas educativas institucionales como medio para impulsar el mejoramiento de la escuela. Luego de ello, se describen los supuestos de intervención en el que se establece todo aquello que se esperó con respecto a la propuesta de intervención, estableciendo los alcances por estrategia.

Posteriormente en el apartado de estrategias de intervención, se describe como se fueron diseñando, dando inicio con cinco preguntas guías, que argumenta el porqué de la importancia y puesta en marcha de la propuesta, también se establecen las estrategias a implementar así como la descripción de su aplicación. Pero para comprender adecuadamente su diseño, se muestra la relación de la problemática con lo que establecen los programas de las asignaturas en secundaria. Las competencias a favorecer conforme el programa.

Cada estrategia se diseñó de tal forma que siguiera el enfoque culturalista, por lo que se hace un argumentación de las ideas retomadas por Vigotsky con relación a la aplicación de las estrategias. Más adelante se muestra un plan general en el que se establecen las estrategias, los propósitos que abordan y el número de sesiones por estrategia.

Para finalizar con este capítulo, en el desarrollo e interpretación de la propuesta se diseñó una tabla que muestra las percepciones, creencias y valores que prevalecían antes de la estrategia, y como iban cambiando durante las sesiones de cada una, mostrando tres tablas como la antes mencionada (una por estrategia), y al final de cada una se hace una valoración de los resultados observables en las mismas.

Después de la puesta en marcha del trabajo, se llega al capítulo 4 “Evaluación de la Propuesta de Intervención”, que es uno de los apartados más importantes por el análisis que se le hace al trabajo, desde que se inicia hasta los resultados que se muestran con su aplicación. Y para entender el término evaluación, al inicio se muestra el concepto seguido de sus principales características y los tipos de evaluación (interna y externa). Este enfoque tiene que ver con el modelo que se adopta, ya sea cuantitativo o cualitativo, para este trabajo se retoma el cualitativo pues se abordó con un enfoque culturalista. En este, se describen las características de percepciones, valores y creencias, que se retoman para su evaluación; posteriormente, se mencionan los instrumentos y resultados encontrados que se utilizaron, basándose en los que menciona

Reboloso, Fernández y Cantón (2004). Entrevistas con informantes clave, índices bajo tratamiento, indicadores sociales, entrevistas y técnicas de encuesta.

Con los elementos que componen la metodología de evaluación, se pasa con el modelo que establece los tipos de evaluación descritos por Casanova (Ruiz Ruiz, 2004) mismo en el que establece una evaluación procesual, que hace referencia a todo momento de la aplicación, luego se definieron los participantes y los tiempos de aplicación.

Para la evaluación de las estrategias fue necesario diseñar una tabla que muestra los instrumentos utilizados y la valoración de los resultados obtenidos en relación, a la interpretación de la propuesta, mostrando los resultados más importantes del trabajo aplicado. Para finalizar con los cuatro capítulos se llega a las conclusiones del trabajo.

CAPÍTULO 1 EL OBJETO DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Contexto problematizador

Para tener una idea clara sobre los problemas de alcoholismo por los que atraviesa la humanidad, es preciso señalar cómo repercute a nivel mundial la problemática. De acuerdo con datos estadísticos expresados por la Organización Mundial de la Salud, así como por diversos estudios e investigaciones que fortalecen esta información. Nuestro país en respuesta a esta situación ha generado una serie de acciones para prevenir y disminuir el consumo en los jóvenes, inclusive en la Reforma Integral de Educación Básica en la asignatura de ciencias y formación cívica y ética se promueve el cuidado de la salud, orientada a una cultura de la prevención como una alternativa para evitar el consumo de alcohol en los jóvenes.

1.1.1 El alcoholismo como problemática mundial

La globalización, se puede definir como una revolución centrada en las tecnologías de la información y la comunicación, que modifica el conjunto de la actividad humana, desde todo lo que hacemos: la organización social, personal, y las formas de comunicarnos. Esta enorme transformación cambia absolutamente todo lo que hacemos, desde la manera como producimos hasta los modos de consumo, el cómo vivimos, aprendemos, nos comunicamos, etcétera.

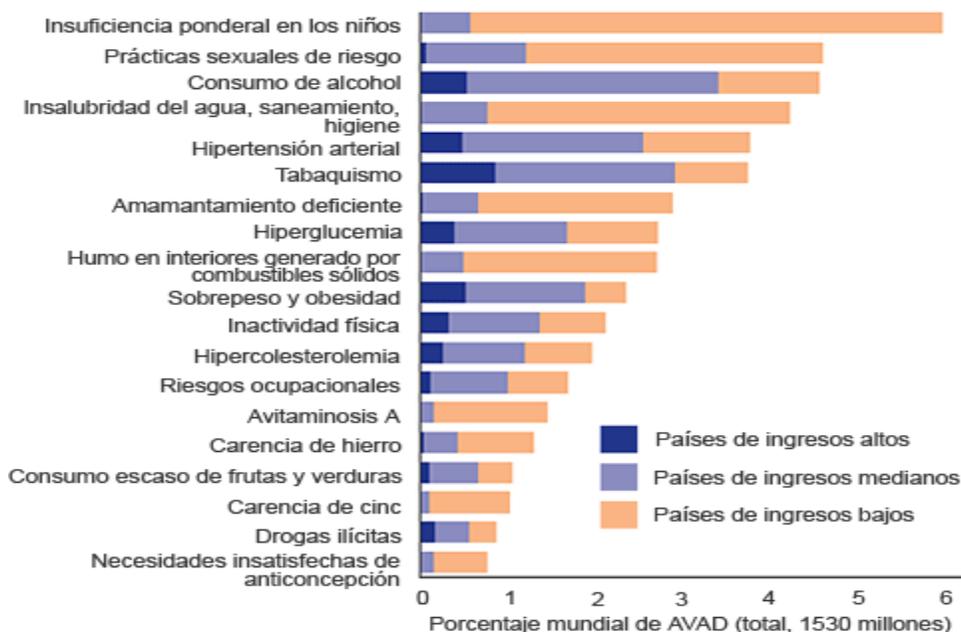
El tipo de vida cambia conforme el desarrollo social, económico y cultural evolucionan, un ejemplo, son las comunicaciones, desde programas televisivos, la mercadotecnia, el internet, la telefonía, que están presentes en la vida de los seres humanos y al mismo tiempo son una fuente de aprendizaje en jóvenes adolescentes, y si no hay una orientación en la familia para hacer uso adecuado de estos medios, los adolescentes están vulnerables a hacer mal uso de los mismos y de manera inconsciente querer adelantar su desarrollo en una vida adulta pero sin la madurez necesaria para sobrellevar diversas situaciones. Ejemplo de ello es la curiosidad por probar sustancias nocivas (alcohol, tabaco,

drogas) mismas que alteran el funcionamiento del cuerpo, la mente, comportamiento y la interacción con los demás, provocando diversas consecuencias en los adolescentes desde embarazos no deseados, deserción escolar, adicción de sustancias, problemas familiares, etcétera. Dada la situación de vida de los jóvenes se retoma el tema de alcoholismo por ser una de las sustancias nocivas más comunes en la vida de las personas, y porque en la adolescencia es cuando gran parte de ellas comienzan con su consumo poniendo en riesgo su desarrollo por situaciones consecuentes de los efectos del alcohol. El presente trabajo, se centra específicamente en el alcoholismo, pero se aclara que el uso de este término se utiliza en gran medida considerando que una persona ya tiene cierto grado de dependencia al mismo y que se puede iniciar como un bebedor consuetudinario (personas que toman una vez a la semana cinco o más copas). Cuando una persona está bajo los efectos del alcohol existen diversos riesgos y no necesariamente tiene uno que ser alcohólico para estar en peligro. Muchas muertes ocurren por accidentes bajo estos efectos y de acuerdo a la OMS (2013) se presentan los siguientes datos estadísticos:

- El consumo nocivo de bebidas alcohólicas causa 2,5 millones de muertes cada año.
- Unos 320 000 jóvenes de entre 15 y 29 años de edad mueren por causas relacionadas con el consumo de alcohol, lo que representa un 9% de las defunciones en ese grupo etario.
- El consumo de alcohol ocupa el tercer lugar entre los factores de riesgo de la carga mundial de morbilidad; es el primer factor de riesgo en el Pacífico Occidental y las Américas, y el segundo en Europa.
- El consumo de alcohol está relacionado con muchos problemas graves de índole social y del desarrollo, en particular la violencia, el descuido, el maltrato de menores y el absentismo laboral.

Estos datos estadísticos a nivel mundial hacen reflexionar el impacto que está teniendo para la población, y sobre todo para los jóvenes que desde muy temprana edad se involucran con este tipo de adicción, pero esta problemática también se relaciona con otras como; los accidentes de tránsito, actos de violencia, desintegración familiar, enfermedades de transmisión sexual, etcétera.

A nivel mundial un estudio realizado por Global Health Risks (2009) Citado en SALUD (2011) el consumo de alcohol se encuentra en el tercer lugar de los 19 factores de riesgos más importantes, por grupos de ingresos como se muestra en la siguiente gráfica. Lo que significa que los países de ingresos bajos y medianos



son los que presentan las cifras más elevadas de esta problemática.

En respuesta a esto la OMS (2011) plantea una serie de acciones para reducir y prevenir el consumo de alcohol dentro de las que se encuentran las siguientes:

- La OMS persigue la finalidad de reducir la carga de morbilidad causada por el consumo nocivo de alcohol, prevenir traumatismos y enfermedades, mejorar el bienestar de las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto. (OMS, 2011)

Lamentablemente el abuso en el consumo de alcohol no solo genera una problemática a nivel personal o familiar, también se convierte en un inconveniente local, estatal y nacional, que en cierta forma impactan económicamente, y que con una adecuada prevención se contrarrestaría la problemática en todos los niveles.

- La OMS pone el acento en la elaboración, comprobación y evaluación de intervenciones rentables contra el consumo nocivo de alcohol, así como en la generación, recopilación y divulgación de información científica acerca del consumo y la dependencia del alcohol. (OMS, 2011)

En nuestro país se requieren de políticas que impacten de forma más efectiva en la prevención de adicciones, porque si bien hay instancias que atienden a personas con problemas relacionados a dependencia de alcohol, se necesita que se divulgue por parte de estas instancias la información con los adolescentes, pero también que haya un seguimiento y un trabajo de alianza entre las instancias y las escuelas.

La estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol, representa un compromiso colectivo de los Estados Miembros de la OMS para aplicar constantemente medidas enderezadas a reducir la carga mundial de morbilidad causada por el consumo nocivo. Se analizan retos y oportunidades dentro los que destacan:

- Reforzar la acción mundial y la cooperación internacional.

El alcoholismo por ser problemática mundial, permite colaborar con otros países para buscar estrategias, compartir experiencias que nos permitan encontrar soluciones a este problema social de cada país. (OMS, 2010, pág. 6)

- Prestar la atención necesaria: dar la prioridad adecuada a la prevención y la reducción del uso nocivo de alcohol. (OMS, 2010, pág. 6)

Se entiende que por ser considerada una droga lícita, hay que tomar las medidas preventivas de su consumo en la población en general.

- Equilibrar los distintos intereses: Que se refiere a la producción, distribución, venta y empleos que genera. (OMS, 2010, pág. 7)

El aspecto económico es el contrapeso de los males asociados al alcohol, pues por otra parte genera ganancias en las personas que lo producen y comercializan, existiendo intereses de por medio. Las políticas públicas deben tener especial atención de que no se salga de las manos su venta y comercialización y sobre todo con menores de edad.

- Mejorar la información: hace hincapié en la producción y difusión de información y conocimientos para seguir avanzando en este ámbito. (OMS, 2010, pág. 8)

Tener una población informada nos da ventaja en la prevención así que esto se puede considerar como una competencia entre la prevención y el consumo prematuro de alcohol.

La estrategia tiene principalmente cinco objetivos que son los siguientes:
(OMS, 2010, págs. 8,9)

- a) Aumentar la concientización respecto de la magnitud y la naturaleza de los problemas sanitarios, sociales y económicos.

Se tiene que buscar un equilibrio en cuanto a los gastos que demanda la población por problemas relacionados con su consumo, con los beneficios económicos que el gobierno adquiere de esta industria, o bien que la industria apoye responsablemente en los problemas sociales de esta índole.

- b) Consolidar el acervo de conocimientos sobre la magnitud y los determinantes de los daños relacionados con el alcohol.
- c) Incrementar el apoyo técnico prestado a los Estados Miembros.
- d) Fortalecer las alianzas e intensificar la coordinación entre los interesados, aumentar la movilización de los recursos necesarios para adoptar medidas adecuadas y concertadas de prevención del uso nocivo del alcohol.

Este objetivo menciona de manera precisa que mediante la gestión se potencializa la prevención del consumo de alcohol.

- e) Mejorar los sistemas de seguimiento y vigilancia a distintos niveles.

En nuestro país se necesita poner atención en la vigilancia y aplicación de sanciones a las personas que comercialicen estos productos con menores de edad, pues por el contrario los adolescentes ingieren a temprana edad bebidas alcohólicas.

Hay ocho principios rectores que tienen por objetivo la protección de la salud de la población mediante la prevención y la reducción del uso nocivo del alcohol:

1) La formulación de las políticas públicas, las intervenciones destinadas a prevenir y reducir los daños relacionados con el alcohol; 2) Las políticas deben ser equitativas y tener presentes los contextos nacionales, religiosos y culturales; 3) Todas las partes interesadas tienen la responsabilidad de actuar de manera que no se socave la aplicación de las políticas públicas y las intervenciones destinadas a prevenir y reducir el uso nocivo del alcohol. (OMS, 2010, pág. 9)

En estos tres principios queda claro que se tienen que respetar las políticas públicas y el actuar en la prevención tienen que ser apegado a la ley siempre en beneficio de la población, considero que una adecuada articulación entre el ámbito educativo, de salud y de gobierno, potencializarían el logro de estos objetivos.

4) Hay que otorgar el debido cuidado a la salud pública y promover enfoques que propicien esa forma de actuar; 5) La protección de las poblaciones expuestas a un gran riesgo de sufrir daños atribuibles al alcohol, deben ser parte integrante de las políticas destinadas a hacer frente al uso nocivo del alcohol; 6) Las personas y las familias afectadas por el uso nocivo del alcohol deben tener acceso a servicios a su alcance y eficaces de prevención y atención. (OMS, 2010, pág. 9)

Esta labor no es sencilla, pues por muchos años se ha permitido concebir el alcohol en muchas actividades humanas, como festejos de comunidad, fiestas, reuniones con amigos, etcétera. Por lo que está arraigado de forma cultural, pero articulando los sectores educación, salud y gobierno se pueden lograr grandes avances en las formas de prevención con adolescentes y gradualmente con toda la población.

7) Los niños, adolescentes y adultos que optan por no consumir bebidas alcohólicas, tienen derecho a que se respete su decisión de no beber; 8) Las políticas e intervenciones públicas de prevención y reducción de los daños relacionados con el alcohol, deberían abarcar todas las bebidas alcohólicas y el alcohol de sustitución. (OMS, 2010, pág. 10)

En estos dos últimos principios se aclara que tiene que existir respeto hacia las personas que opten por no consumir bebidas alcohólicas sin que exista una presión de por medio. Y esto abarca todo tipo de bebidas alcohólicas sin excepción.

1.2 Acciones a nivel nacional para prevenir el consumo de alcohol

Es responsabilidad de cada país preocuparse por la salud pública de las personas que lo habitan, pero organismos internacionales como la OMS proponen una serie de acciones, como el hecho de que los países que lo integran tengan una estrategia nacional y marcos jurídicos apropiados para reducir el uso nocivo del alcohol, dentro de los cuales se encuentra México. Los gobiernos han de establecer mecanismos de coordinaciones eficaces y permanentes, como un consejo nacional sobre el alcohol, integrado por representantes de alto nivel de numerosos ministerios y otros asociados, para garantizar un enfoque coherente en las políticas referentes al alcohol y un equilibrio adecuado entre los objetivos relativos al uso nocivo del mismo.

Las opciones de política que se proponen y las intervenciones aplicables a nivel nacional recomendadas, son; a) liderazgo, concienciación y compromiso; b) respuesta de los servicios de salud; c) acción comunitaria; políticas y medidas contra la conducción bajo los efectos del alcohol; d) disponibilidad de alcohol; f) marketing de las bebidas alcohólicas; g) políticas de precios; h) mitigación de las consecuencias negativas del consumo de alcohol y la intoxicación etílica; i) reducción del impacto en la salud pública del alcohol ilícito y el alcohol de producción informal; j) seguimiento y vigilancia. Estas propuestas son flexibles, pues en algunos casos se requieren más recursos de los disponibles, por lo tanto, la discreción de las medidas queda a cada país miembro, en función de sus contextos nacionales, religiosos y culturales; prioridades nacionales de salud pública y recursos disponibles. (OMS, 2010, pág. 11)

Es así como nuestro país en respuesta a lo sugerido por la OMS, realiza una encuesta nacional de las adicciones (2011) en coordinación con la Comisión

Nacional Contra las Adicciones y la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, a través del Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones, con la participación del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”.

Este documento muestra un panorama de cómo ha ido afectando a la sociedad esta problemática, pues en los estudios realizados se muestra una tendencia clara; que cada vez más los jóvenes son quienes recaen, en este tipo de situación, y que en respuesta a la prevención de esta, la secretaria de salud crea los llamados “Centros Nueva Vida” que operan en toda la república, principalmente en los municipios de mayor incidencia. Adicionalmente se han realizado campañas de información apoyándose de otras instancias como el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la participación de otras dependencias como la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Secretaría de la Defensa Nacional (SDN), entre otras instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil. Todas buscan llevar un mensaje preventivo a todo el país, dirigido a los menores, adolescentes y también a padres de familia.

De igual forma en 2011 se crea la Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC), entidad que tiene a su cargo la elaboración y vigilancia de las políticas públicas, la coordinación intersectorial y la observancia de los compromisos internacionales. Y el Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones (CENADIC), cuyo propósito es propiciar la calidad de los servicios de atención y tratamiento de las Adicciones.

Para tener información actualizada de esta problemática desde 1980 se han realizado seis encuestas nacionales, la última fue en el 2011. Este estudio se llevó a cabo en 17,500 viviendas seleccionadas de forma aleatoria. Para tal efecto el país se dividió en 8 regiones y aplicó una entrevista directa con adultos de 18-65 años y adolescentes de 12-17 años.

La Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) de 2008, muestra que el abuso/dependencia al alcohol incrementó del 4.1% en el 2002 a 5.5% para el 2008. Por sexo, ambos tuvieron incrementos importantes (8.3% a 9.7% en hombres y de 0.4% a 1.7% en mujeres). Las principales sustancias que motivaron la demanda de tratamiento fueron alcohol (19.9%), cocaína (12.5%), mariguana (15.6%) e inhalables (14.1%). Por perfil sociodemográfico, la mayor demanda de tratamiento fue por parte de los hombres (77.2%). (Salud, 2011)

Quienes acudieron principalmente, fueron jóvenes de 15 a 19 años de edad (31.9%) seguidos por los de 35 años o más (20.9%). En cuanto al estado civil, la mayor parte eran solteros (62.2%) y tenían estudios de nivel secundaria (45%). Con respecto a la ocupación, el 28.7% eran estudiantes y el 25% tenían un trabajo estable. El nivel socioeconómico de la mayoría fue medio bajo. El alcohol fue la droga de inicio más reportada (49.1%), seguida de tabaco (18.4%) y la mariguana (17.8%). La droga de impacto más frecuente a nivel nacional fue el alcohol, mencionada por 29,417 personas; 10,450 personas mencionaron la cocaína, 8,235 a la mariguana y 6,950 las metanfetaminas. (Salud, 2011)

Una fuente importante de información reciente son los Centros Nueva Vida que en el 2011 atendieron 5,437 casos; la mayor incidencia fue alcohol (44.8% de los casos), seguida por mariguana en el 24%, solventes 10.4%, tabaco 9.4% y cocaína 5%. De las personas atendidas, el 68% fueron hombres y el 32% mujeres. A manera de resumen, la dependencia y los problemas asociados afectan a una parte importante de la población mexicana, siendo el alcohol la adicción que genera mayor problemática en nuestro país. Y no solo el alcohol es la problemática sino que tiene relación con otro tipo de adicciones que pueden desencadenarse una de otra.

1.2.1 Tendencias nacionales del consumo de alcohol.

En la imagen inferior se muestran los resultados nacionales sobre el consumo de alcohol. Con respecto a las tres encuestas (2002, 2008, 2011) de consumo, se observó un crecimiento significativo en cada una de ellas de 2002 a 2011. De modo que en los criterios: “alguna vez” pasó de 64.9% a 71.3%, en “último año” paso de 46.3% a 51.4% y el crecimiento mayor se presentó en “último mes” que pasó de 19.2% a 31.6%.

Al analizar los datos por sexo, se observó la misma tendencia de 2002 a 2011. Así la prevalencia alguna vez en la vida en los hombres creció de 78.6% a 80.6% y en las mujeres de 53.6% a 62.6%. La predominancia del último año en las mujeres pasó de 34.2% a 40.8%, mientras que en los hombres el incremento se registró entre 2008 y 2011 (55.9% a 62.7%). Finalmente, en el último mes entre 2002 y 2011 aumentó en ellos de 33.6% a 44.3% y en ellas de 7.4% a 19.7%.

	Encuestas Nacionales de Adicciones			
	2002	2008	2011	IC 95%
Total		%	%	
Consumo Alguna Vez	64.9	61.3	71.3	70.071-72.609
Consumo Último Año	46.3	44.1	51.4	50.017-52.731
Consumo Último mes	19.2	27.3	31.6	30.355-32.799
Consumo alto	NC	32.0	32.8	31.498-34.108
Consumo diario	1.4 ⁴	.9	.8	0.590-0.964
Consuetudinarios	5.6	6.1	5.4	4.806-5.956
Dependencia	4.1	5.0	6.2	5.553-6.754
Hombres				
Consumo Alguna Vez	78.6	72.3	80.6	79.286-81.990
Consumo Último Año	61.1	55.9	62.7	60.836-64.538
Consumo Último mes	33.6	38.8	44.3	42.445-46.094
Consumo alto	NC	45.0	47.2	45.348-49.070
Consumo diario	2.5	1.6	1.4	1.055-1.792
Consuetudinarios	9.7	10.5	9.6	8.539-10.694
Dependencia	8.3	8.5	10.8	9.672-11.981
Mujeres				
Consumo Alguna Vez	53.6	51.0	62.6	60.804-64.458
Consumo Último Año	34.2	33.2	40.8	38.959-42.598
Consumo Último mes	7.4	16.6	19.7	18.378-20.999
Consumo alto	NC	19.9	19.3	17.876-20.743
Consumo diario	.4	.3	.2	0.057-0.287
Consuetudinarios	2.3	2.1	1.4	1.066-1.762
Dependencia	.6	1.8	1.8	1.368-2.187

Fuente: Encuestas Nacionales de Adicciones 2002, 2008 y 2011.

NC: No comparable

1.2.2 Tendencias en población adolescente de 12 a 17 años.

En la población adolescente, se encontró que el consumo de alcohol aumentó significativamente en las tres encuestas (2002, 2008, 2011). De tal manera que el consumo “alguna vez” pasó de 35.6% a 42.9%, en el “último año” de 25.7% a 30.0% y en el “último mes” de 7.1% a 14.5%. Esta misma tendencia se observó en los hombres y en las mujeres, especialmente en el consumo del “último mes” ya que se incrementó en el caso de hombres de 11.5% a 17.4% y en mujeres de 2.7% a 11.6%. (SALUD, 2011, pág. 24)

	Encuestas Nacionales de Adicciones			
	2002	2008	2011	
Total		%	%	IC 95%
Consumo Alguna Vez	35.6	31.7	42.9	40.275-45.472
Consumo Último Año	25.7	23.7	30.0	27.528-32.390
Consumo Último mes	7.1	11.5	14.5	12.955-16.095
Consumo alto	NC	13.1	14.5	12.542-16.485
Consumo diario	.3	.3	.2	0.017-0.382
Consuetudinarios	1.8	2.2	1.0	0.630-1.412
Dependencia	2.1	2.7	4.1	3.083-5.130
Hombres				
Consumo Alguna Vez	41.6	35.7	46.0	42.615-49.352
Consumo Último Año	30.6	26.9	31.8	28.366-35.224
Consumo Último mes	11.5	14.0	17.4	14.800-19.936
Consumo alto	NC	15.7	17.3	14.602-19.979
Consumo diario	.4	.4	.4	0.002-0.704
Consuetudinarios	2.0	3.0	1.7	0.927-2.400
Dependencia	3.5	3.1	6.2	4.261-8.062
Mujeres				
Consumo Alguna Vez	29.6	27.7	39.7	36.207-43.153
Consumo Último Año	20.9	20.6	28.1	24.790-31.357
Consumo Último mes	2.7	9.0	11.6	9.612-13.599
Consumo alto	NC	10.6	11.7	8.973-14.352
Consumo diario	.1	.1	***	---
Consuetudinarios	1.6	1.4	.4	0.119-0.604
Dependencia	.6	2.2	2.0	1.193-2.800

Fuente: Encuestas Nacionales de Adicciones 2002, 2008 y 2011.

***El porcentaje obtenido es menor a 0.1

NC: No comparable

También se observó que de 2002 a 2011 el índice de adolescentes que consumen diario alcohol se mantuvo estable, el consumo consuetudinario disminuyó y el índice de dependientes registró un incremento significativo, que

pasó de 2.1% a 4.1%, mientras que el consumo alto de 2008 a 2011 se mantuvo igual y el frecuente disminuyó de 2.2% a 1%. Por sexo, se observaron las mismas tendencias en los hombres y en las mujeres.

De tal forma que el consumo diario se mantuvo con prevalencias muy bajas en ambos sexos, el consumo frecuente bajó y la dependencia en los hombres se duplicó (3.5% a 6.2%) y en las mujeres se triplicó (0.6% a 2%). En tanto que el consumo alto de 2008 a 2011 no tuvo crecimientos significativos en ambos sexos.

1.2.3 Tendencias de la edad de inicio del consumo de alcohol

En la imagen se muestra la edad en que la población inició el consumo de alcohol. En 2008 el 49.1% de las personas que consumieron alcohol, mencionó que lo hizo por primera vez a los 17 años o menos, mientras que en 2011 este porcentaje incrementó a 55.2%. Respecto a otros grupos de edad, el 45.7% en 2008 y el 38.9% en 2011 iniciaron entre los 18 y 25 años. Sólo el 5.3% en 2008 y el 5.9% en 2011 consumieron alcohol por primera vez entre los 26 y 65 años. (SALUD, 2011, págs. 27,28)

Los resultados por sexo muestran que en 2008 el 56.8% de los hombres y el 38.9% de las mujeres iniciaron su consumo de alcohol a los 17 años o menos en 2011 estos porcentajes aumentaron a 64.9% y 43.3%, respectivamente.

	ENA 2008			ENA 2011		
	17 años o menos	18 a 25 años	26 a 65 años	17 años o menos	18 a 25 años	26 a 65 años
Sexo	%	%	%	%	%	%
Hombres	56.8	41.4	1.8	64.9	33.0	2.1
Mujeres	38.9	51.2	9.9	43.3	46.1	10.6
Total	49.1	45.7	5.3	55.2	38.9	5.9

Datos obtenidos del total de consumidores de alcohol.
Fuente: Encuestas Nacionales de Adicciones 2008 y 2011.

Es claro que los consumos de alcohol se inician cada vez más a temprana edad y que en el caso de las mujeres se aprecia que han aumentado en el consumo de alcohol con respecto al comparativo de la encuesta 2002. Lo que refleja que para los jóvenes ingerir alcohol se ha convertido en algo más común,

e independientemente de los daños a la salud también esto trae consigo otras problemáticas como accidentes automovilísticos, riñas, violencia, embarazos no deseados etcétera, y a una temprana edad pasar por este tipo de situaciones obstaculiza el desarrollo pleno de las personas y la sociedad.

1.2.4 Consumo de alcohol en México

Si bien estos datos muestran un amplio panorama de cómo se consumen bebidas alcohólicas en nuestro país, se puede apreciar que el consumo diario es poco frecuente, pero el consumo de grandes cantidades por ocasión de consumo, es el patrón más reportado con una tercera parte de la población desde 2008 hasta 2011. Con lo que respecta la dependencia del alcohol (chechar “posible dependencia” en glosario de términos; Anexo 20), el 6% de la población desarrolló dependencia. Lo que equivale a 4.9 millones de personas. Aqueja al 10.8% de los hombres entre 12 y 17 años y al 1.8% de las mujeres. Afecta a 4.1% de los adolescentes y 6.6% de los adultos. (SALUD, 2011)

La edad en la que las personas se inician en el consumo de alcohol también es destacable pues el 55% inicio antes de los 17 años, el 39% inicio entre los 18 y 25 años y solamente el 5.9% después de los 25 años. Estos datos son preocupantes, pues muestran que en el transcurso de secundaria y preparatoria los adolescentes inician en su gran mayoría el consumo por estas sustancias.

Otro dato relevante de acuerdo a las regiones, muestran que existen más bebedores en la región centro (Guanajuato, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala) y Norcentral (Chihuahua, Coahuila y Durango). Con esta información nos damos cuenta que se necesitan programas de prevención para disminuir el consumo de alcohol en adolescentes, pues la edad donde se inician en el consumo de estas sustancias.

Para adentrarnos con el tipo de educación que reciben los jóvenes no solo es necesario saber los datos estadísticos del consumo de alcohol sino también conocer que establecen las reformas educativas de educación básica, para saber el enfoque que manejan con respecto a las adicciones.

1.3 Reforma Integral de educación Básica

Nuestro sistema educativo ha pasado por diversas reformas que pretenden adaptarse a las necesidades sociales de nuestro país, es por ello que a partir del 2004 se inició con la reforma en preescolar, posteriormente en 2006 secundaria y la educación primaria en el año 2009. Pero a pesar de ello era necesario articular estas tres reformas en una sola, por ello surgió en el 2011, el acuerdo 592 de la articulación de educación básica, preescolar, primaria y secundaria.

Este hace mención que el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional y se basará en los resultados del progreso científico. La Ley General de Educación confiere a la autoridad educativa federal, entre otras atribuciones, las de determinar para toda la República los Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica; elaborar y mantener actualizados los libros de texto y los materiales educativos para dichos niveles, así como regular un sistema nacional de créditos, revalidación y equivalencias.

El proceso educativo deberá asegurar la participación activa de los educandos, para lo cual los planes y programas estimularán su iniciativa y sentido de responsabilidad social; establecerán los contenidos fundamentales, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje; señalarán los propósitos, las habilidades, destrezas que correspondan a cada nivel; desarrollarán los criterios, procedimientos de evaluación y acreditación;

determinarán las competencias y aprendizajes esperados, que formularán sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

1.3.1 La reforma en educación secundaria

La Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En el acuerdo 384 (2006) se establece el plan y programas de estudio para educación secundaria, basándose en los lineamientos establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y

la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

La RIEB, implementada en el 2006 para secundaria fortaleció el modelo pedagógico de telesecundaria para que el alumno encuentre múltiples oportunidades y maneras para expresar lo que sabe y acercarse a lo que no sabe; situaciones en las que pueda desplegar sus ideas y conocer las de los demás. Para lograr esto, las actividades propuestas requieren la colaboración entre los participantes, consulta a diferentes fuentes y la participación en situaciones de aprendizaje variadas, así como usos de diversos de la lectura y la escritura, en el desarrollo de un pensamiento lógico-matemático, la comprensión del mundo natural y social, la formación de valores éticos y ciudadanos y la creatividad.

En el modelo denominado “actual” para telesecundaria en la reforma SEP (2006) predominan las actividades sugeridas en el libro del alumno, los recursos bibliográficos son más variados (sitios de internet, libros de biblioteca, interactivo, audios y videos), lo que permite un trabajo flexible poco mecanizado en contraste con el modelo anterior.

En la propuesta pedagógica de telesecundaria, la actividad en el aula se organiza en secuencias de aprendizaje que duran entre una y dos semanas; las secuencias abarcan un cierto número de sesiones dependiendo de la asignatura. Cada secuencia se articula en torno a la realización de una propuesta, la resolución de una o varias situaciones problemáticas o de análisis de un estudio de caso que ponen en juego el tratamiento de varios contenidos de los programas de estudio 2006 para la educación secundaria. El mapa curricular de secundaria es de 35 horas distribuidas en todas las asignaturas.

Con este modelo en telesecundaria se busca ampliar las prácticas de los docentes para que puedan:

- Fomentar discusiones en aula que impliquen razonamientos complejos.

- Actividades que promuevan la discusión y el planteamiento de preguntas auténticas y búsqueda de respuestas el análisis y solución de problemas.
- Integrar prácticas de los alumnos para concluir, cuestionar y construir andamiajes, para llegar a entendimientos más profundos.
- Trabajar con una multiplicidad de materiales didácticos (impresos, digitales, de audio y video), utilizándolos de tal modo que tengan relevancia y sean significativos para el aprendizaje.
- Reconocer los avances y aprendizajes de sus alumnos, así como los aspectos que requieren mayor reflexión. (SEP Telesecundaria, 2006, p. 6)

La práctica docente en telesecundaria es un proceso paulatino, que permite a los docentes reconocer y recuperar los logros alcanzados, aprender de los errores cometidos. Los nuevos materiales aportan elementos que favorecen un proceso gradual de mejora continua, en el cual se articulen materiales educativos, actividades y formas de participación novedosas de maestros y alumnos. (SEP Telesecundaria, 2006, p. 6,7)

La propuesta que tiene telesecundaria con los recursos interactivos, videos de mediateca, las cápsulas televisivas (Edusat), son buenos recursos, pero desafortunadamente en el caso del interactivo, ningún salón utiliza este medio porque no se tiene, y los dos salones que tienen Enciclomedia, la tienen desprogramada. Por otra parte las cápsulas televisadas tienen una calendarización semanal, y van por asignatura conforme al horario de clases, son poco flexibles porque solo hay una semana de margen para verlos, de lo contrario los videos no coinciden con lo que marca el libro, esto repercute al atrasarse con los temas pues ya no es posible ver las cápsulas televisivas.

Ahora bien con lo que respecta el acuerdo 592 (2011) de La Articulación de la Educación Básica; organiza en un Plan de estudios, los programas y Estándares educativos correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, determina un trayecto formativo congruente con las características, fines y propósitos de la educación y el Sistema Educativo Nacional, establecidas en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

Por otra parte el Plan de Estudios en el Currículo 2011 integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, para aproximar a cada egresado al perfil de egreso de la educación básica y al perfil de ciudadano cívico, democrático, crítico, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI. Esto es lo que de manera general establece la reforma actual en lo que destaca principalmente la articulación de los tres niveles, y que se va a tener como objetivo un solo perfil de egreso de la educación básica, y que para esto se establecen campos formativos que incluyen las asignaturas, después cada asignatura tiene aprendizajes esperados, mismos que casi no cambian a lo largo de la educación, pero si en las competencias y aprendizajes esperados a desarrollar por cada ciclo escolar.

De acuerdo a estas reformas tanto en 2006 como 2011, en el subsistema de telesecundaria ha repercutido muy poco, pues todavía se trabaja con los libros de la reforma del 2006, y aunque se realizan adecuaciones para apegarse al programa actual, es un trabajo extra seguir los temas de una reforma actual y tener materiales de una anterior reforma, incluso en la parrilla televisiva también se siguen los temas conforme a la anterior. Esto quiere decir que aunque ya se publicó el acuerdo 592 de la articulación de educación básica, todavía no se lleva a la práctica en su totalidad pues los libros de texto son un material primordial para trabajar con los temas.

La escuela telesecundaria tiene una misión específica que es brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y métodos pedagógicos acordes a sus

necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

La visión se refiere a que en el 2012 el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia internacional; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio. (Telesecundaria, 2013) Las metas del subsistema son ambiciosas para ello todos los actores escolares que la conforman tienen que trabajar de manera armónica y sincronizada para conseguir lo que nos plantea la misión y visión.

Referente al tema de adicciones y conforme al plan y programas de estudio, la propuesta se vincula con dos asignaturas principalmente, ciencias (biología) en primeros años y formación cívica y ética en segundo y tercer año, ambas asignaturas tienen diferentes competencias, aprendizajes esperados y contenidos que abordan la prevención de adicciones en los jóvenes, tal como se especifica en la siguiente tabla. Con base en el acuerdo 592 SEP (2011).

Asignaturas	Competencias que se favorecen	Aprendizajes esperados	Contenidos
Ciencias (biología):	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Plantea estrategias diferentes y elige la más conveniente de acuerdo con sus posibilidades para atender la resolución de situaciones problemáticas.	Promoción de la salud y cultura de la prevención. ¿Cuál es la enfermedad, accidente o adicción más frecuente en el lugar donde vivo? ¿Qué podemos hacer para reducir su incidencia?

		Participa en la organización de foros para difundir resultados de la propuesta.	
Formación cívica y ética:	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.	Riesgos en el consumo de sustancias adictivas. Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

Esta tabla permitió conocer que el tema de la propuesta de intervención tenía relación con los tres grados de estudio de secundaria, por lo que se apejó al plan y programas de estudio de la reforma 2011. En lo que respecta la evaluación de la misma, cada estrategia tuvo productos con los que se evaluó el impacto de la misma como se especifica en la tabla, en la que se puede observar que hubo varias actividades por cada estrategia, así como número de sesiones, pero que tenían como finalidad llegar al objetivo de la estrategia.

1.4 Diagnóstico general

El diagnóstico es el punto de partida en la identificación de todas aquellas irregularidades que inducen una problemática, este nos marca una serie de pasos

para conseguir una adecuada comprensión de la problemática. Referente al tema adicciones y en específico el alcoholismo, se siguieron una serie de pasos que permitieron entender las causas de la problemática. Pero antes es necesario conocer las principales características del diagnóstico.

(Astorga & Van der Bijl, 1991, pág. 28) “el diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos”, esto significa que “para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, debemos comprenderlo a fondo”. De acuerdo a esta definición se pudo interpretar que el diagnóstico es útil para conocer las causalidades en profundidad, que propician una situación que puede afectar el aprendizaje de los jóvenes, y que permitió abordar una problemática detectada, pero además nos muestra las causas que lo están originando, facilitando la puesta en marcha de una propuesta de intervención para incidir en la problemática.

Astorga y Van Der Bijl (1991, pág. 67) señalan cinco pasos del diagnóstico participativo que son: identificar el problema que vamos a diagnosticar, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones que necesitamos, procesar la información que hemos recogido y socializar los resultados. Esto se refiere al orden de trabajo y a los momentos en el proceso del diagnóstico.

El presente diagnóstico comenzó su realización con una descripción de las principales problemáticas que aquejan a la comunidad y la institución mediante la observación, entrevistas con alumnos, padres de familia y docentes (ver anexo 3 y 4), y partir de las mismas se delimitó la problemática tomando en cuenta el grado de incidencia que desde la propia institución se podría abordar, aplicando una propuesta de intervención de la problemática desde un enfoque de gestión. Es ahí como destacó la problemática de adicciones específicamente de alcoholismo en adolescentes, titulando la propuesta como “Prevención contra el riesgo de adicciones desde la gestión culturalista en adolescentes”.

Las adicciones se han convertido no solamente en una problemática de salud, sino también social, pues el uso y abuso de sustancias nocivas como el alcohol, tabaco e incluso otras drogas, han hecho que la sociedad enfrente problemas como delincuencia, violencia, violaciones, pandillerismo etcétera. Como dato se (Salud, 2011) menciona que en los consejos tutelares de menores el 24.3% cometió un delito bajo la influencia de alguna sustancia. El delito más cometido fue el robo con un 72.1%. de los menores infractores entrevistados el 68.1% consumen habitualmente sustancias ilícitas por lo que se observa una relación entre el consumo y otros problemáticas sociales. Las sustancias que se reportan en estos jóvenes infractores son; en primer lugar marihuana con 35%, seguida de alcohol 29.8% y tabaco 27.3%. Esto indica que los efectos de estas sustancias si pueden influir para orillar al joven a cometer ciertos delitos.

El trabajo ha mostrado cómo se ha dado esta problemática a nivel mundial y nacional para tener una idea de cómo afecta la calidad de vida de las personas, e incluso las estadísticas de cuántas personas fallecen solo por el alcoholismo. En este apartado se describirá de manera precisa qué son las adicciones, y como tema central el alcoholismo, además de los factores que orillan a los adolescentes a ingerir alcohol.

Se ha descubierto que el alcohol es un factor causal en 60 tipos de enfermedades y lesiones y una causa componente en otras 200. Pero a pesar de todo ello, el uso nocivo del alcohol sigue estando entre las prioridades menos atendidas por las políticas públicas. Una posible razón a esto es que hay intereses económicos de por medio, o que su aceptación ya sobre paso las consecuencias que pueda tener.

El uso nocivo del alcohol constituye el principal riesgo de muerte para los hombres de entre 15 y 59 años, sobre todo debido a lesiones, violencia y enfermedades cardiovasculares. Cuando las personas se encuentran bajo los efectos del alcohol, pueden perder control de sus emociones y generar actos de

violencia ya sea verbales, psicológica o física, y desde luego ponerse en riesgo también.

En nuestro país la problemática va aumentando día a día, y una de las preocupaciones es que los jóvenes empiezan a consumir alcohol desde edades muy tempranas, situación que afecta su vida en diferentes aspectos como en la familia, la escuela, la salud y en la sociedad en general tal como;

El secretario de Salud, José Ángel Córdova Villalobos informó que México ocupa el lugar número once en la escala mundial, en cuanto a consumo de alcohol en mayores de 18 años, y la situación es grave porque el 26.6% de la población que bebe ocasionalmente, lo hace en grandes cantidades, de cinco a 24 copas. (Bonilla, 2009)

También hace mención que provoca un número elevado de bebedores con problemas de violencia intrafamiliar, violaciones sexuales, ausentismo en el trabajo, bajo rendimiento escolar y deserción, así como accidentes de tránsito y laborales, entre otros.

De acuerdo a las estadísticas que menciona el secretario de salud el 60% de los casos de violencia intrafamiliar están vinculados al abuso del alcohol, además, se incrementan las conductas sexuales de riesgo (violaciones o relaciones sexuales con desconocidos y sin protección), también es un factor de desintegración familiar, y predispone a los hijos a que éstos beban de manera consuetudinaria. Y por otra parte también el 60% de los accidentes de tráfico son consecuencia del consumo de alcohol, y 9% del total de las enfermedades que son atendidas diariamente en el sistema de salud están vinculadas directamente con el alcoholismo. Finalmente, dijo que lamentablemente el consumo de alcohol es la primera causa de muerte en la población mexicana de entre 15 y 40 años de edad. (Bonilla, 2009)

Estos elementos hacen reflexionar del consumo inadecuado de alcohol en los jóvenes y la población adulta pues desafortunadamente representa un índice de mortalidad alto a causa del mismo y de personas que no necesariamente son alcohólicas o dependientes, sino que los efectos en el momento fueron peligroso para la persona como para quienes se encuentran en su entorno, por mencionar como ejemplo un accidente automovilístico propiciado por una persona bajo los efectos del alcohol que afecta a personas civiles sin haber ingerido ninguna copa de alcohol.

Hábitos de consumo irresponsable se generan desde una edad temprana en la adolescencia, si bien esto no se puede erradicar si se puede prevenir su consumo en los jóvenes, o por otra parte si se consume que sea de forma responsable sin afectar a los demás o de poner en riesgo la propia salud.

Se realizó un diagnóstico en la escuela telesecundaria “5 de mayo” en el municipio de San José Teacalco, perteneciente al estado de Tlaxcala, para identificar diversas problemáticas dentro de las que destacaron; alcoholismo, peleas callejeras, bullying, embarazos, desintegración familiar, que traen como consecuencia la deserción escolar y el bajo aprovechamiento en diversas asignaturas.

Ante este panorama se seleccionó el tema que se presenta con mayor frecuencia en la escuela, para esto en primer momento se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y alumnos, surgieron diversas problemáticas entre ellas el “alcoholismo”, posteriormente se hizo la comparación con el contexto exterior de la escuela donde se encontró que las personas adultas también promueven indirectamente el consumo de alcohol con los jóvenes de esta comunidad, pues en el ámbito de deportes, los fines de semana se realizan juegos de fútbol y béisbol principalmente, en el que participan adultos y jóvenes de la comunidad; al platicar con los alumnos del primero B, hay cuatro jóvenes participando en estos torneos deportivos. Se mencionó también que al finalizar los juegos es común que los adultos y algunos jóvenes consuman bebidas embriagantes lo cual da un mal ejemplo para quienes conviven sanamente en estos deportes. (Ver anexo 1 y 2)

Otro ámbito en el que se presenta una estrecha relación con esta problemática de alcoholismo es en el festejo de algunas costumbres y tradiciones como; la celebración de su feria festejando en honor a San José el día 19 de marzo, el carnaval que se festeja un mes antes de semana santa, también se

festeja el 16 de septiembre y el 20 de noviembre, fechas en las que se realiza un desfile y programa cívico-social por escuelas de la comunidad. Debido a los festejos y bailes que hay en la comunidad es común que al otro día haya poca asistencia por parte de los alumnos, situación que repercute en su aprovechamiento escolar; platicando de manera informal con alumnos y tres maestros de la escuela, dijeron que por lo regular hay poca asistencia de alumnos debido a que asisten al baile de su comunidad, se desvelan y también consumen bebidas alcohólicas, en algunos casos con la autorización de sus papás mientras que en otros se les deja a su libertad debido a las condiciones de desintegración familiar o a la poca atención con los jóvenes.

Una vez que el diagnóstico muestra esta problemática como un grave factor que afecta la situación escolar de los jóvenes y que se ve permeado por las condiciones del entorno en los diferentes ámbitos descritos anteriormente aunado a la situación de libertad que tiene algunos jóvenes. Se realizó una entrevista al 60% de los alumnos de un total de 135 en los tres grados de estudio, obteniendo datos por género y edad, y formulando las siguientes preguntas: (ver anexo 7)

Para ti ¿Qué es el alcoholismo?, ¿Has consumido alguna vez bebidas embriagantes? ¿Por qué?, ¿Cuáles crees que son las causas de alcoholismo en la sociedad?, ¿Cómo consideras que se puede prevenir el alcoholismo?, al final se clasifíco la información por grados y género y de manera general se realizó un análisis de las respuestas en la que se encontró que el 44% del total de alumnos entrevistados ya han ingerido bebidas alcohólicas y de este porcentaje los primeros años representan el 1.2%, los segundos años el 23% y los terceros años el 20%. Otro dato importante que se obtuvo al hacer este análisis es que del 40% de los jóvenes que ingieren bebidas alcohólicas, el 23% lo representan los varones y el 17% restante las mujeres, esto quiere decir que la problemática persiste en ambos casos y principalmente en segundos y terceros grados. En los resultados de la entrevista también se muestra que no tienen un amplio conocimiento qué es alcoholismo, sus causas y de cómo prevenirlo, situación que

permite visualizar que es una necesidad para la comunidad estudiantil saber y conocer más sobre el tema.

Después de aplicar esta entrevista escrita se realizó otra entrevista con cuatro alumnos, para conocer otras variables relacionadas con el alcoholismo, dentro de la información más relevante que proporcionaron fue que si consideran que sea una problemática en la escuela, pues compañeros principalmente de segundos y terceros años se organizan a la hora de salida, o cuando no hay clases, para reunirse e ingerir bebidas alcohólicas ya que no les es difícil conseguirlas pues manifestaron existen alrededor de veinticinco establecimientos donde pueden adquirirlas sin ningún problema. Esto ha ocasionado que se den pleitos y riñas entre los adolescentes, entre ellos o con otras personas. Una alumna también comentó que hacen cosas indebidas como el hecho de tener relaciones sexuales sin protección como consecuencia de estar bajo los efectos del alcohol.

Otro caso causa del alcoholismo; es un accidente automovilístico de un joven que volcó la camioneta de su papá, en el que afortunadamente no tuvo lesiones de gravedad, y fue el caso de un alumno recién egresado de la telesecundaria “5 de mayo”. Al preguntar si las autoridades municipales saben de la problemática que se suscita con los jóvenes, se manifestó que no saben porque se esconden en las barrancas o el jagüey para no ser descubiertos y que cuando los han visto en las tiendas o el parque no les dicen nada. Además comentaron que de algunos de ellos tampoco les dicen a sus padres nada, por lo que sencillamente no están enterados, de que sus hijos se estén comportando de esta manera.

Mediante la aplicación de una guía para elaborar el diagnóstico institucional, me permitió apreciar cómo se dio la planificación en las actividades de la escuela desde la parte directiva hasta docentes, también de cómo fue la relación entre los diferentes actores escolares para conseguir las metas de una

propuesta de escuela, de cómo fue la relación comunicativa entre los docentes para trabajar en equipo. Esta guía permitió conocer cómo se da la gestión escolar en el centro de trabajo, de que elementos fortalecer para mejorar las metas académicas y cuáles son las bases que se tiene para emprender una propuesta de escuela. Ver plan del diagnóstico (Anexo 21)

El plan del diagnóstico tuvo la finalidad de ser guía en la recolección de datos de la problemática sin desvirtuarse de la investigación y del objetivo del diagnóstico. Las interrogantes guía son: qué, cómo, dónde, quiénes, con qué, cuándo.

1.5 Planteamiento del problema

De acuerdo al diagnóstico realizado en la escuela telesecundaria “5 de mayo” del municipio de San José Teacalco, el problema identificado es:

¿Cómo prevenir el consumo de alcohol en adolescentes de la escuela telesecundaria 5 de mayo?

Cuyo propósito es: Prevenir el consumo de alcohol en adolescentes de la escuela telesecundaria 5 de mayo a través de la gestión culturalista.

1.6 Justificación

La justificación es uno de los apartados más importantes para dar sustento y viabilidad a la propuesta de intervención, es por ello que se inicia con la problematización y fundamentación, en la que se destacó la etapa de desarrollo de los jóvenes aunado a la problemática, así como las repercusiones que tuvo en el contexto escolar. Después se incluye el estado del arte referente a investigaciones, sobre la temática de “alcoholismo en adolescentes”, para tener una idea más clara de las acciones realizadas, por diferentes investigadores con jóvenes que oscilan entre la edad de secundaria.

Si bien se han detectado problemáticas académicas y de contexto, que afectan el aprendizaje de los jóvenes de la telesecundaria, se pretende abordar la problemática desde un punto de vista de la gestión, pues se refiere a la movilización de los recursos humanos, materiales, políticos, económicos, pedagógicos, etc., abordando la problemática de “alcoholismo juvenil”. Si bien es cierto que los adolescentes atraviesan por una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, es común que pasen por diversos cambios tanto emocionales, físicos, actitudinales entre otros, también es notable que en esta etapa que principalmente se inicia en la educación secundaria debido a la edad de los jóvenes de entre los 12-15 años. También se refleja que en este proceso son vulnerables a dejarse manipular por malas influencias o por intereses negativos que pueden llegar a traer graves consecuencias como bajo rendimiento académico, deserción escolar o problemas y conflictos dentro y fuera de la institución, por tal motivo la problemática detectada de “alcoholismo juvenil” repercute en diferentes ámbitos y afecta a la institución educativa.

Es importante definir que el alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso. Si bien es claro que se definen como enfermedad, los daños no solamente se ven reflejados en la salud de las personas que la padecen, sino que es una problemática social porque se relaciona con otras problemáticas como delincuencia, pandillerismo, problemas familiares que al final afectan a la sociedad en general, es por ello que al abordar esta problemática los alumnos sean conscientes de las causas y consecuencias del alcoholismo así como sean partícipes al tratar de buscar soluciones adecuadas para poder contrarrestar esta problemática en el contexto que los rodea.

Por otra parte la problemática de alcoholismo cobró importancia en la institución pues de acuerdo a entrevistas semiestructuradas se comentó que los fines de semana se organizan para ir a tomar bebidas embriagantes, o incluso en

eventos sociales como el 16 de septiembre en el que al término de la participación de desfile y del evento social, los jóvenes compran bebidas alcohólicas en cualquier tienda que las comercialice y se ponen a tomar en las vía pública sin que los adultos y las autoridades públicas hagan caso de esta situación. Es evidente que los jóvenes que se han involucrado con el alcohol y que sus familiares no les dan la orientación adecuada a los mismos, se ven involucrados en problemas académicos y con bajo rendimiento escolar, en conflictos dentro y fuera de la institución, que afectan no solo a la escuela, sino al contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

La problemática no solo se vive en la comunidad, pues es de carácter nacional y mundial, tal es así que existen diversas investigaciones realizadas en diferentes países (Cuba, Ecuador, México), que coinciden en la importancia de prevenir el consumo de alcohol principalmente en los jóvenes que representan un grupo vulnerable en la sociedad, en el que se ven influidos por una diversidad de factores como lo son: el familiar, los amigos, el ocio, curiosidad, la etapa de la adolescencia, entre otros factores. Estos trabajos permiten comprender de una manera amplia las causas y consecuencias que afrontan los jóvenes que pasan por ello, las investigaciones solo se han centrado en conocer el comportamiento del fenómeno alcoholismo, pero no hay propuestas claras que indiquen estrategias para disminuir y prevenir esta situación con los adolescentes. Este es uno de los principales motivos que justifican la elaboración de una propuesta para prevenir el alcoholismo en los adolescentes de secundaria.

Si bien la escuela tiene un papel muy importante para abordar esta problemática, el plan de estudios establece que los padres, tutores y familiares tienen, por su parte, el derecho de acompañar y apoyar el desarrollo educativo de sus hijas, hijos y pupilos; de estar plena y oportunamente informados sobre sus logros y necesidades de aprendizaje; de identificar lo que deben saber, y saber hacer, en cada etapa de su Educación Básica. Asimismo, tienen el derecho y la obligación de mantener una comunicación permanente con los docentes y de

participar en la comunidad escolar, desde una posición proactiva de exigencia y colaboración. Es así como al abordar la problemática de alcoholismo se pretende que los padres de familia se involucren y prevengan esta situación con sus hijos para el desarrollo pleno de ellos.

Lograr que la Educación Básica contribuya a la formación de los ciudadanos, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela, esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales. Tal como está establecido en esta reforma, los alumnos deben de poner en práctica el conocimiento dentro y fuera de la institución es así como se contemplan estrategias en las que ellos sean participantes activos en su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo se aborde la problemática que permea el contexto en el que se desarrollan. De tal forma que se contribuya con los objetivos deseados en el perfil de egreso como lo es directamente en promover y asumir el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

1.7 Estado del arte

Los tiempos han cambiado a ritmos acelerados, es por ello que la forma de vida de los jóvenes también se ven afectadas ante los cambios sociales, la forma en que se practican los valores, problemas sociales como el desempleo, el vandalismo, pandillerismo, las adicciones, entre otros factores que influyen en el comportamiento de los jóvenes.

Estas problemáticas están más cerca de la población y de los jóvenes, es por ello que la escuela tiene un papel muy importante en la educación de los futuros ciudadanos, (Feldman, 2008, pág. 15) indica que: “Los escolares que no tienen claros sus valores y objetivos están expuestos a lidiar con situaciones de

violencia de diferente índole, por lo que la ayuda de los adultos que los rodean es fundamental”

El trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia es trascendental ya que con la participación de los mismos se pueden orientar a los adolescentes en la prevención de las adicciones y específicamente del alcoholismo que está asociado a diferentes problemáticas como la violencia, tabaquismo, vandalismo, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar o incluso la muerte.

Vamos a centrarnos en el alcoholismo, y esta problemática no es reciente tiene sus antecedentes desde las culturas más ancestrales, en varios pasajes bíblicos, en obras cumbres de la literatura universal y a lo largo del paso del hombre en el tiempo. No solamente es una sustancia permitida sino que está totalmente involucrada en nuestra vida diaria, en las convivencias, en los ritos, en las costumbres y en las relaciones entre los individuos.

El alcoholismo conocido también como síndrome de dependencia al alcohol, es una enfermedad psicosocial que con el tiempo y según la cantidad de consumo, determina la afectación de casi todo el organismo y de todos los aspectos de la vida personal. (Escalante, 2005, pág. 46)

Esta adicción en el adolescente repercute en diferentes aspectos, como: en su salud, la familia, el rendimiento escolar, su autoestima y por consiguiente afecta su calidad de vida como persona. A continuación se presentan las instancias más sobresalientes a las que se puede recurrir, para prevenir las adicciones o recibir rehabilitación.

Centro nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones CENADIC, es una instancia perteneciente a la secretaria de SALUD, que tiene como finalidad prevenir el consumo de las adicciones en nuestro país, de igual forma presenta investigaciones con base en encuestas nacionales desde el año 2002 hasta la fecha, en donde se especifica información por genero edad, y datos estadísticos

de diversos problemas con los que se relacionan las adicciones, la misión y visión que tiene esta instancia es:

Misión: Promover la coordinación de los sectores público, social y privado para lograr una red de servicios integrales de prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción de las adicciones, con cobertura nacional y de calidad, incorporando las mejores prácticas.

Visión: Lograr que en el año 2018, las acciones implementadas en nuestro país en materia de adicciones, logren la disminución del consumo de tabaco y de drogas ilícitas y drogas médicas sin prescripción, así como del uso nocivo de alcohol, al contar con un sistema efectivo para la atención integral de las adicciones, la participación y sensibilización comunitaria. (CENADIC, 2012)

Para el sector educativo, esta instancia proporciona una excelente información para conocer más sobre las adicciones y así poder socializar la información con los estudiantes. Aunque un plan articulado con las escuelas de educación básica, sería muy funcional para conseguir mejores resultados.

Así mismo también existe la Comisión Nacional contra las Adicciones CONADIC que de igual forma pertenece a la secretaria de SALUD, pero dentro de su misión también se enfoca en la conducción de la política nacional, en materia de investigación, prevención, tratamiento, formación y desarrollo de recursos humanos.

El propósito de esta instancia es mejorar la calidad de vida individual, familiar y social. Esta comisión opera con base el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Nacional de Salud, su visión está orientada al trabajo que desempeñan los trabajadores de gobierno federal, en lo particular de los trabajadores de la Secretaria de Salud. (CONADIC, 2012)

Con base esta información se puede decir que la CONADIC trabaja en un nivel de gobierno para la organización dentro del mismo y de la secretaria de salud en función de lograr un impacto de estas políticas en la calidad de vida de las personas, una de sus estrategias que actualmente sigue operando son los centros nueva vida que son unidades de atención a las adicciones en jóvenes y niños, cuentan con un médico, coordinador de la unidad, psicólogo, y personal administrativo y de apoyo, su propósito también es disminuir el consumo de

drogas mediante la prevención, mediante el trabajo con escuelas, alumnos, padres de familia y organizaciones de la sociedad civil.

Los Centros de Integración Juvenil (CIJ) son una asociación civil incorporada al Sector Salud, sus actividades están encaminadas a la prevención, el tratamiento, la rehabilitación y la investigación científica sobre el consumo de drogas en México, su objetivo también va encaminado en la reducción del consumo de drogas para mejorar la calidad de vida de la población. Estos centros tienen una amplia red a nivel nacional en el que brindan rehabilitación por problemas de drogadicción, solo hay que agendar una cita en el lugar más cercano. En nuestro estado hay un centro ubicado en la colonia Loma Xicoténcatl, por lo que es una opción viable para vincularlos con el sector educativo y así conseguir una prevención a temprana edad con los educandos.

Por otra parte el Fideicomiso para la Prevención de las Adicciones (FIPADIC) es otra instancia que opera en nuestro estado con base en la Ley General de Salud, la Constitución del Estado y de otras leyes estatales.

El objetivo de este servicio es crear y operar programas con la finalidad de frenar el daño ocasionado por el abuso del alcohol y otras sustancias a través de. Pláticas, talleres, conferencias, difusión en los medios de comunicación y sobre todo el trabajo en las plazas públicas en beneficio de los niños a través del juego simbólico trabajando metafóricamente en la prevención. (FIPADIC, 2012)

Esta institución también brinda capacitación a diferentes grupos sociales, por lo que es una alternativa para trabajar en conjunto con otras instancias para lograr mejores resultados en el logro de los objetivos. En el estado de Tlaxcala FIPADIC se ubica en San Andrés Ahuashuatepec, siendo una instancia cercana al municipio de San José Teacalco, por lo que se consideró su vinculación en las estrategias de la propuesta mediante pláticas de prevención, dirigida a padres de familia y alumnos de la institución misma que se describirá en el capítulo 4.

En el estado hay una asociación que se extiende en varios municipios del estado, conocido como “alcohólicos anónimos” que por sus siglas es; Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos A. C. que es una asociación que tiene como intención integrar a personas que se consideran alcohólicos, por propia voluntad en donde unos a otros se enseñan a vivir y convivir en sociedad, dentro de sus propósitos se integran la unidad entre personas miembro, el servicio de ayudar a otras personas y la recuperación para dejar de lado el alcohol (A.C., 2012). La asociación se ha extendido en más de 180 países, y con grupos locales en diferentes comunidades.

Es una opción para las personas alcohólicas que desean dejar de tomar y que buscan un apoyo para conseguirlo, aunque cabe destacar que esta asociación no obliga a sus miembros a pertenecer, no hace diagnósticos médicos, ni brinda tratamientos, no invierte en propaganda o educación. Concretamente Alcohólicos Anónimos está enfocado en ayudar a superar la adicción y no en prevenirla con los adolescentes.

Existen diversas investigaciones que abordan la problemática de alcoholismo desde diferentes enfoques como: psicológico, medico, socio-cultural y educativo por mencionar algunas. Una de ellas es el trabajo realizado por Moral (2004) con jóvenes de entre catorce y dieciocho años de edad, en que analizo los principales motivadores del consumo de alcohol desde una aproximación psicológica y clínica, en el que estableció que como primer acercamiento que tiene los jóvenes en lo que respecta las adicciones, es al alcohol y el tabaco, por ser legales, y que esto aumenta las posibilidades de que recaigan en las drogas. En esta misma investigación se determinan los principales;

“Factores de consumo juvenil de sustancias psicoactivas se le otorga especial significado a variables asociadas a la esfera actitudinal, al estado emocional y a la vinculación psicosocial del adolescente, así como a renovadas búsquedas y sobreactivaciones del tiempo de ocio juvenil” (Moral, Rodríguez, & Sirvent, 2004, pág. 106).

Esto quiere decir que los jóvenes se sienten con la curiosidad de experimentar con alcohol y otras sustancias, asociadas con prácticas de esparcimiento, para obtener datos con mayor precisión sobre la problemática se aplicaron escalas de actitudes y hábitos de consumo de alcohol a 273 estudiantes.

De la investigación se llega a la siguiente afirmación:

Se constata una motivación para el consumo netamente psicosocial, como es la vinculación y presión grupal, que tiene relación con la necesidad de autoafirmación en el grupo, asociada a redefiniciones de identidad (Moral, Rodríguez, & Sirvent, 2004, pág. 111).

Como conclusión de esta investigación Moral (2004) menciona, que es así como se confirma la importancia de la supervisión paternal, pues los jóvenes manifestaron que evitan beber para no tener problemas en la vida familiar, pero que el estilo disciplinar del padre es relevante en el afecto y apego familiar.

Respecto al género, los indicadores de la investigación confirmaron que no hay diferencia entre hombres y mujeres, en relación a la motivación de ingerir bebidas alcohólicas como lo son: el esparcimiento, el ocio, la experimentación de nuevas sensaciones, al efecto de modelado grupal, o de euforización y desinhibición. Esta investigación revela un importante aporte en relación a la problemática de alcoholismo pues demuestra que el adolescente atraviesa por cambios significativos en su forma de pensar, actuar, y en sus intereses mismos que pueden significar una etapa vulnerable en su desarrollo.

Por otra parte un estudio realizado por (Pérez Milena, Martínez Fernández, Leal Heilmiling, & Jiménez Pulido, 2005) en adolescentes para conocer la dependencia y relación con aspectos psicológicos y sociofamiliares, revela que los adolescentes están incidiendo a edades cada vez más tempranas y con nuevas formas de consumo. Por lo cual la detección temprana de estos parámetros de conducta, o hábitos, previenen sus riesgos, y que esta una tarea multidisciplinar

que comprende la acción de padres, educadores y sociedad. De acuerdo a esta propuesta se puede considerar que la aplicación debe estar enfocada en una participación colaborativa entre las personas que comprenden el entorno de los jóvenes, como lo son los padres, la escuela e instancias de salud que brinden apoyo a la prevención de la problemática.

En este mismo estudio realizado con adolescentes de educación secundaria obligatoria en “El Valle” de Jaen, con 173 jóvenes de entre los 13 y 17 años, se identificaron dos formas de comportamiento, la de los adolescentes que no toman alcohol de los que si lo hacen. El primero se refiere a jóvenes;

“que tienen mayor sensibilidad así como más dificultades para recuperarse después de una situación emocional o de estrés siendo un individuo tranquilo, mas introspectivo, con tendencias a ser previsor y llevar una vida más ordenada. En cambio el adolescente que bebe presenta una mayor adaptabilidad al entorno y un mejor control del estrés, con alta sociabilidad, aunque con alta impulsividad y sin adecuado control sobre sus sentimientos” (Pérez Milena, Martínez Fernández, Leal Heilmiling, & Jiménez Pulido, 2005, pág. 30).

Esto quiere decir que al ingerir bebidas alcohólicas hay repercusiones de tipo conductual, emocional, mismas que se asocian con una mayor interacción social con su grupo de amigos a tal punto que también los puede influenciar, y de esta manera repercutir en el rendimiento escolar.

Una de las conclusiones de la anterior investigación es, que efectivamente una baja comunicación familiar, con padres poco sensibles a las necesidades de sus hijos, es un factor de riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas u otras sustancias nocivas. En otras investigaciones, los padres tienen un papel muy importante en la construcción de la identidad personal del adolescente y ayudan a su proceso de socialización.

El alcoholismo se ha convertido en una problemática a nivel internacional, a temprana edad. La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud

(2013), está comprendida entre los 10 y 20 años de edad. “dicha etapa es un periodo idóneo para la adopción de hábitos y actitudes, especialmente en el uso de sustancias adictivas que posteriormente pueden permanecer en la adultez” (Campillo Motilva & Vizcay Basabe, 2003, pág. 1).

Las investigaciones en relación al alcoholismo se han estudiado también desde el campo de la medicina como por ejemplo Campillo y Viscay, (2003) quienes realizaron una investigación en la que se aplicó una encuesta con adolescentes de la Habana que incluyó la clasificación de alcoholismo, para determinar la prevalencia de ingestión de bebidas alcohólicas.

Los resultados de la investigación revelaron que “la edad más frecuente de inicio de ingestión fue a los 15 años, la edad promedio de inicio para los varones es de 12,5 años y para las mujeres de 13,5 años”. (Campillo Motilva & Vizcay Basabe, 2003, pág. 4) Estos datos demuestran que en la educación secundaria es relevante abordar estos temas, con carácter preventivo pues en nuestro país, la edad promedio de los educandos está entre los 12-15 años, edad en la que se da un primer acercamiento a las bebidas alcohólicas. Cabe destacar que en esta investigación también se destacó que la bebida más consumida por los adolescentes es la cerveza, por la facilidad para conseguirla y su bajo costo, y que el principal motivo psicosocial es la diversión en tiempo libre que se da en actividades de grupo y entre amigos.

Otro punto no menos importante es la familia, pues es un elemento clave en la educación de los jóvenes, por lo que este tipo de problemáticas sociales están ligadas a ella. Es por lo anterior, que hay diversas investigaciones que pretenden comprender esta relación familiar, tal como lo estipula Ramírez y Andrade (2005), en una investigación realizada en Guayaquil- Ecuador con 384 estudiantes de entre 8 y 18 años de edad pertenecientes a 139 familias.

En la que se revela que la disfunción familiar y condición socio-económica baja, constituyen factores de riesgo para el abuso de alcohol, y que en promedio esta situación se da con jóvenes de entre los 14 y 15 años de edad. También se establece que uno de los motivos por el que inician los jóvenes con esta situación es la curiosidad, y que la persistencia en el consumo de alcohol es la participación en celebraciones.

De acuerdo a la investigación anterior se llega a las siguientes conclusiones: hay tres elementos clave, en el que se encuentra la familia, la escuela y el medio social, esto quiere decir que cualquier incidencia en alguno de ellos va a tener repercusiones en el adolescente. En el aspecto educativo “es un proceso que se realiza a mediano y largo plazo. Las acciones de prevención minimizan el efecto de los factores de riesgo estrategias y medidas específicas” (Ramírez y Andrade, 2005, pág. 817). Las propuestas educativas pretenden impactar desde este aspecto, para prevenir el consumo de bebidas alcohólicas, aunque ciertamente no solamente se dependen de las acciones que la escuela realice, si no también se necesita de la familia como principal aliado en la orientación y educación de los jóvenes.

En nuestro país la problemática es muy similar al igual que en otros países, de acuerdo a las investigaciones realizadas, Urquieta (2006) aplico una encuesta a familias inscritas al programa social (Oportunidades), en el que hay familias en pobreza extrema, pero que habitan en áreas urbanizadas. Retomando datos de (15181) jóvenes de entre 12 y 21 años.

Los resultados obtenidos por Urquieta (2006) señalaron que cuando en el contexto familiar de los adolescentes existen jóvenes mayores que ingieren alcohol, existe mayor probabilidad que los adolescentes de entre 12 y 15 años consuman este tipo de sustancias. Otro dato, es que a mayor edad la probabilidad de consumo de sustancias de alcohol y tabaco aumenta. Un dato curioso que reflejan estos resultados, es que los jóvenes que manifestaron vivir con ambos

padres tuvieron menor probabilidad de beber o fumar, que aquellos que no vivían con ninguno.

Es así como se refleja la grave problemática que se vive en nuestro país, tal es que “el consumo de bebidas alcohólicas, se estima que su abuso representa 9% del costo total de enfermedad en México, y se acompaña de padecimientos como cirrosis hepática, lesiones por accidentes de vehículos a motor, dependencia y homicidios” (Urquieta, Hernández, & Hernández, 2006). Es por ello que también propone la necesidad que prevalece en el país de prevenir el control de su consumo, mediante la vigilancia de producción y distribución en los mercados y la aplicación de sanciones a los padres cuando no estén al pendiente de que sus hijos menores que consuman bebidas alcohólicas o alguna droga, pues que de acuerdo a la ley, no tendrían que ser consumidores los adolescentes menores de 18 años, pero que desafortunadamente no se aplican sanciones para para quienes no la cumplen.

1.8 Propósitos de intervención

Esta intervención tiene los siguientes propósitos:

General:

- Prevenir el consumo de alcohol en adolescentes de la escuela telesecundaria “5 de mayo”, mediante la gestión culturalista.

Específicos:

- Que los alumnos y padres reconozcan las diferentes causas y consecuencias de las adicciones como el alcoholismo.
- Informar y difundir a la comunidad estudiantil los problemas de las adicciones y principalmente del alcoholismo.
- Difundir la prevención de las adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción), así como propiciar la reflexión de la importancia de la comunicación y confianza entre padre-hijo, para prevenir situaciones de riesgo.

CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los fundamentos teóricos y conceptuales, son aquellos que posibilitan la comprensión y atención del problema específico que permita generar una propuesta en el ámbito didáctico-pedagógico. Para ello, las siguientes líneas describen las diversas causas que influyen en el individuo para adentrarse a algún tipo de adicción, permitiendo comprender el fenómeno de estudio para su diseño e intervención. Es preciso señalar que la problemática se abordó desde un campo de gestión, es por ello que se estableció la vinculación de la problemática con una perspectiva cultural misma que se define a continuación.

2.1 Referentes conceptuales

Las etapas del ser humano marcan todos y cada uno de los procesos de su desarrollo, la adolescencia por ejemplo es la etapa de mayor desafío tanto para el adolescente como para su familia, pues es posible que sea este momento el más complejo para ambos, ya que la toma de decisiones y la adopción de diversos roles es crucial para la definición de una identidad correcta.

La adolescencia es una etapa de transición de niño a adulto, que se caracteriza por diferentes cambios como son: los físicos, biológicos, emocionales y actitudinales, en la adolescencia se marcan diferentes etapas de desarrollo de acuerdo a la edad, en secundaria los adolescentes oscilan entre los 11 y 15 años. Las principales características que destacan entre los adolescentes durante esta etapa, a la que Piaget (citado en Luna, 2012) denomina Adolescencia Temprana, destacando de esta las siguientes características:

Desarrollo Físico: existen cambios físicos más rápidamente, es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física, el interés sexual (pensamientos y sentimientos).

Desarrollo Cognoscitivo: se da un cambio gradual a la etapa de las operaciones formales.

Autodesarrollo: se da una autodefinición e integración, se da la autonomía contra la independencia (se da la fábula personal y la audiencia imaginaria).

Desarrollo Social: Se le da más importancia a las relaciones interpersonales, amigos y pares, se desarrolla la independencia de los padres y la resistencia a la autoridad.

Desarrollo Emocional: se da la inestabilidad emocional, se incrementa la expresión de las emociones, mismas que pueden ser abrumadoras.

El conjunto de todos estos factores en esta etapa resultan ser parteaguas para que los adolescentes se sientan atraídos por lo que su grupo de pares quiere experimentar, de tal forma que los jóvenes se encuentran vulnerables para tomar decisiones con responsabilidad, ya que su inestabilidad emocional no les permite tener una buena comunicación con los adultos, en este caso sus padres. Situación que conlleva a una toma de decisiones que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, por ejemplo, las adicciones.

Por otro lado Peter Blos citado en (Luna, 2012), divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente. Referente a la Adolescencia Temprana, menciona que la característica principal en esta etapa, es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones, el interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes que adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse, siendo esta una etapa de riesgo en la adopción de nuevas actividades que pueden conllevar a diversas situaciones como: alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, embarazos no deseados, violencia, suicidios o deserción escolar, por mencionar algunos.

Es durante esta etapa, en donde el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorporará una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como

por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones. Mediante la experimentación hace pruebas para identificar diferencias, por medio de estas genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante.

Por todo lo anterior, se puede concluir que el núcleo familiar es la base primordial para ayudar a los jóvenes en su proceso de transición niño-adulto, ya que esta es una de las etapas de riesgo, en donde hay un acercamiento a las adicciones como el consumo de alcohol, asimismo la cultura de la prevención es esencial en la formación y búsqueda de identidad de los adolescentes. El trabajo conjunto de maestros y padres de familia, en una cultura de prevención, es una parte esencial para que los jóvenes puedan tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, cuando estén en una situación de riesgo, por la ingesta de sustancias nocivas para la salud como el alcohol.

Es preciso señalar que las adicciones según Escalante (2005) son consideradas como enfermedades psicosociales, porque su origen está ligado a trastornos de índole psicológico y dentro de un entorno social, el cual afecta y es afectado a su vez por el adicto. Ahora bien, un adicto es un individuo caracterizado por su vulnerabilidad, es decir por su fragilidad en alguno o varios aspectos de su vida personal, como el emocional, el neurológico y el social, que intenta cubrir ilusoriamente sus déficits con el alcohol o drogas; para el adicto, el alcohol, el tabaco o las drogas vienen a sustituir sus carencias, a llenar sus vacíos, objetivo que al ser un intento vano, no solo no alcanza, sino que lo hunde en una realidad de dependencia cada vez mayor sin resolver su problemática.

El recorrido que tiene un adolescente hacia las adicciones de acuerdo a Escalante (2005) como primer ámbito serían los antecedentes familiares negativos (violencia intrafamiliar, relaciones paterno/filiales patológicas, abandono, adicción de los padres, etcétera) esto hace que el joven muestre una búsqueda de aceptación.

Como siguiente ámbito es un entorno social predisponente (antivalores comunitarios, tolerancia hacia comportamientos antisociales, permisividad en el consumo de alcohol, grupos de presión, violencia callejera, etcétera) esto ya orilla al adolescente a adoptar una conducta imitativa en donde ya hay uso de sustancias nocivas. El siguiente paso sería la personalidad vulnerable, (carácter psicológico débil, dependencia afectiva hacia los demás, incapacidad para enfrentar presiones) en este punto el adolescentes ya tienen el hábito desarrollado. El último paso son las necesidades afectivas y sociales insatisfechas (carencias afectivas, aislamiento, baja autoestima, necesidad de pertenencia, falta de identidad, etcétera), en este paso los adolescentes ya se encuentran inmersos en las adicciones. (Escalante, 2005, pág. 37)

Vamos a centrarnos en el alcoholismos, esta problemática no es reciente, tiene sus antecedentes desde las culturas más ancestrales, en varios pasajes bíblicos, en obras cumbres de la literatura universal y a lo largo del paso del hombre en el tiempo. No solamente es una sustancia permitida sino que está totalmente involucrada en nuestra vida diaria, en las convivencias, en los ritos, en las costumbres y en las relaciones entre los individuos.

El alcoholismo, según Escalante (2005) es conocido también como síndrome de dependencia al alcohol, es una enfermedad psicosocial que con el tiempo y según la cantidad de consumo, determina la afectación de casi todo el organismo y de todos los aspectos de la vida personal. Su ingrediente activo es el alcohol etílico o etanol, producto del proceso de fermentación, que se caracteriza por generar deseo insaciable, pérdida del control, dependencia física y por último la tolerancia, como necesidad de aumentar la cantidad de alcohol ingerido hasta sentirse drogado o intoxicado.

2.2 Perspectiva teórica de gestión

En este trabajo se integran los puntos más importantes a considerar en el marco teórico como los pilares que sustentaron el diseño de la propuesta de intervención, que se implementó en la escuela telesecundaria “5 de mayo”, que buscó incidir en la comunidad y la institución abordando la problemática de “alcoholismo juvenil”, que de acuerdo al diagnóstico fue una situación que permeó a los estudiantes de esta institución. Al comienzo se pretendió dejar bien claro que es la gestión, y de cómo la podemos relacionar con los diversos ámbitos que rodean a la institución, estableciendo que es multidimensional como se explica más adelante.

Otro de los puntos muy importantes a tratar en la planificación, en la que se establece la conceptualización de la misma, sus principales elementos que la componen y de la estrecha relación que tiene con la estrategia, y para hacer más claro el concepto incluye la definición que la antecede. Con la finalidad de entender cómo integrarlas en la propuesta de intervención a desarrollar.

Voy a comenzar definiendo que es gestión, Navarro cita a Namó de Mello (1998) y Guadamuz (1998), la gestión escolar se constituye por todas aquellas acciones en un entorno multidimensional cuyo centro es la escuela y que tienden a convertir a esta en una organización que satisfaga las necesidades de aprendizaje de sus usuarios directos.

Esta definición como lo dice en un principio se refiere a la gestión escolar específicamente, pues es de la que formamos parte a diario en nuestra institución educativa, y bien lo dicen los autores la gestión es multidimensional por el simple hecho de que implica diversos factores que inciden en ella como la movilización de recursos humanos, materiales, económicos, políticos, organizativos, entre otros que impactan en la educación de los estudiantes. Analizar la gestión tiene como objetivo saber movilizar todos los elementos multidimensionales que se relacionan

para conseguir una buena gestión educativa, y no quedarse con la idea tan corta que gestión es construir un aula o dotar de material o estructura a una escuela.

La gestión escolar también incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas, la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de administración, los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos en la calidad de los procesos educativos (Alvariño, 2000, pág. 1).

De acuerdo a lo que comenta este autor, el termino gestión abarca diversos ámbitos que son muy importantes en el funcionamiento de una institución, y además hace bastante referencia al trabajo colectivo entre los diferentes autores escolares como base principal en la implementación de la gestión, así pues el generar ambientes de aprendizaje favorables para los docentes y alumnos también forman parte de la gestión que a su vez se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Es común encontrar entre los docentes una confusión entre la gestión y la administración, entendiéndolo que la administración no se limita tampoco a actividades secretariales como hacer oficios, llenar formatos, archivar documentos, pero comúnmente esta idea se tiene y prevalece en las escuelas, más bien la gestión forma parte de la herramienta principal para que nosotros seamos los propios actores del proceso educativos, e iniciemos la transformación que nuestras escuelas necesitan, partiendo de una gestión multidimensional en dimensiones, pedagógico-didáctica, de tareas, responsabilidades, administrativa y comunitaria. Y recordar que la gestión tiene un compromiso con la acción en la transformación concreta con la realidad.

La gestión se apoya de un punto muy importante del que siempre se habla pero realmente no se hace un análisis de su importancia y me estoy refiriendo a la

organización como una construcción pensada en la que considera Rodríguez (2011), citando a Lorenzo (1994) como un espacio que cumple muchas funciones patentes o explícitas como; educar, socializar, enseñar orientar, preparar profesionalmente etc., a todo esto se tiene que establecer una interacción entre la escuela y el contexto; social, natural, cultural y político que existe en los centros escolares, tomando en razón a esto la organización como elemento de la gestión.

Aparentemente la organización es la solución a todas las cosas que suceden en la institución pero a veces las actividades administrativas, los conflictos que se presentan en las instituciones reducen el tiempo para organizar y prever situaciones de vital importancia que repercuten directamente en el adecuado funcionamiento de la escuela, esto lo relaciona con la planeación que ejercen directivos y maestros bajo un fin común.

Por otra parte entender y comprender a las personas que laboran en una institución como personas con personalidad e identidades diferentes, es de suma importancia en la gestión escolar. El sujeto se constituye en el cruce de múltiples relaciones sociales y decanta intereses y valores personales múltiples y aun contradictorios. Ezpeleta (2004) cita a Dubet (1989), el actor se construye en diferentes niveles de la práctica". Con esta construcción teórica del sujeto puede encontrarse a un maestro que es también un ciudadano, un sindicalista, un artesano, un comerciante, mayoritariamente mujer y ama de casa entre varias otras definiciones posibles. Por tanto, el docente no solo reconoce una vinculación pedagógica y laboral, sino que también una realización personal, esto ayuda a comprender mejor la heterogeneidad en las relaciones docentes que se encuentran en el magisterio y las escuelas, este tipo de relaciones establece los parámetros de organización y perfila las variables que diferencian a la escuela entre sí. Estas ideas del autor se relacionan principalmente con la micropolítica en la que cada persona tiene intereses y necesidades diferentes.

Cuando algún integrante del colectivo docente quiere poner en marcha una idea, propuesta o trabajo es necesario influir sobre otros integrantes, para poder ejercer mayor influencia en la toma de decisiones y el establecimiento de metas u objetivos. Pues aunque se tenga una autoridad formal, no se determina que también se tenga el poder total sobre una organización escolar, tal como nos dice González (2008), que cita a Hoyle (1988, pág. 256) son aquellas estrategias mediante las cuales individuos y grupos en contextos organizativos tratan de utilizar sus recursos de poder e influencia para promover sus intereses.

Una de las bases principales es la comunicación, que es un proceso muy importante en el funcionamiento de las organizaciones escolares, pues sin ella no se podría sobrellevar una organización tanto a gran escala como a pequeña. Un centro escolar como organización constituye una forma de interacción y, por tanto, está sujeto a tensiones que normalmente producen la participación. “Adopte forma de cooperación o de conflicto, en el contexto de la interacción entre personas y grupos, es donde la comunicación cobra verdadero cuerpo y sentido” (Nieto, 2008 cita: Byers, 1996, pág. 257). En este sentido es muy cierto que la comunicación determina el buen funcionamiento en los centros escolares, o por el contrario cuando se carece de una buena comunicación, es más común que la información se preste a ambigüedades que puedan generar inconformidades entre los integrantes de los centros escolares, conflictos que como consecuencia repercutan en un inadecuado funcionamiento dentro de la organización.

Para comprender más a fondo las funciones de la comunicación organizativa, se tiene que estas cumplen con diversos objetivos de acuerdo a González (2008), dentro de los que se encuentra; producción y regulación del control, que se orienta a la manera de regular funciones para conseguir determinadas metas, otra función es la de cambio y mejora que tiene que ver con las dificultades presentadas tomadas como base para hacer adecuaciones en las formas de comunicación para así buscar una mejora constante en la comunicación organizativa, por último la función de socialización y convivencia que se orienta a

mantener un clima socio-afectivo deseable para consolidar ciertos valores y normas, que en general permitan la integración cohesión y satisfacción de los integrantes en la organización escolar. Todo esto forma parte de la gestión institucional, pues fortalecer la comunicación y la parte socio-afectiva garantiza poder tomar buenas decisiones en donde todos sean partícipes activos en las metas establecidas, y es así como como las relaciones entre maestros para cumplir con funciones específicas tienen mucha relación con el funcionamiento de la escuela.

Si bien en los apartados anteriores ya se habló de la conceptualización de gestión, la micropolítica, la organización, comunicación y de cómo se clasifican los alumnos en la escuela telesecundaria donde laboro, también es importante señalar que existe un elemento muy importante en lo que se refiere a la planificación que incluso de acuerdo a la guía de diagnóstico institucional, hace falta revisar algunos aspectos en este ámbito. Es así como la planificación contribuye a plasmar un estado futuro considerado deseable, para individuos y grupos, pero sobre todo para organizaciones y conglomerados sociales más amplios. Para entender más ampliamente a lo que refiere la planificación, Portela (2008) la define como una actividad deliberada consistente en desarrollar un conjunto de posibles acciones adecuadamente articuladas para alcanzar un grupo de metas. De ahí que contribuye a una actividad humana y social, presenta una naturaleza anticipadora, permanece siempre vinculada a la acción, articula decisiones referidas a acciones, y no es infrecuente que siga procedimientos definidos.

Al planificar una actividad, los componentes de este proceso son; identificación de un estado deseado, formulación y articulación clara de las metas y objetivos, proyectar soluciones alternativas, diseño de alternativas de acción para hacer realidad los logros, comprobación de las alternativas de acción y valoración de las mismas, así como la preparación y programación de la puesta en práctica. En pocas palabras la adecuada planificación de la propuesta de

intervención relacionada con la problemática de “alcoholismo juvenil” debe contemplar estos componentes en la planeación.

Aunado a la planificación siempre se encuentra la estrategia, que tiene sus orígenes en el contexto militar aparece como un esquema general para afrontar óptimamente condiciones ambientales (amenazas, pero también oportunidades identificables en dicho ambiente). Portela (2008) cita a Barney (1997) quien diferencia una serie de dimensiones relevantes entre las cuales se establece una relación jerárquica; hay una misión (visión del futuro de la organización), identificar objetivos específicos de actuación suficientemente operativos, la estrategia hace regencia a los medios a través de los cuales la organización alcanza sus objetivos y, en último término, cumple dicha misión. Y es así como en el plan las estrategias son la base fundamental para poner en juego las condiciones del medio con las fortalezas para incidir en la problemática señalada de manera efectiva y eficaz consiguiendo las metas y objetivos planteados.

La problemática que arroja este diagnóstico se va a abordar desde una visión de la gestión que como Navarro cita a Martínez (1995), quien considera a la gestión como la orientación que se brinda a los procesos áulicos, a la serie de relaciones intra y extraescolares, es decir con la comunidad y se caracteriza como una acción permanente de racionalización, aplicación de recursos para el logro de los objetivos educativos. (Navarro, 2002, pág. 13) Es así que con esta propuesta se pretendió movilizar los recursos humanos, materiales, económicos, etc. Para lograr cumplir con los objetivos establecidos en la intervención de atención educativa contra el riesgo de adicciones en los alumnos de la telesecundaria “5 de mayo”.

El panorama de la gestión es muy amplio debido a su multidimensionalidad, es por ello que se analiza la perspectiva teórica de la organización escolar en el que nos menciona que hay muchos tipos distintos de teorías acerca de las organizaciones escolares. Cada una destaca y aborda aspectos diferentes de las

mismas y es útil para unos fines diferentes. Los centros escolares constituyen un objeto de estudio multidimensional y, en buena medida, esas diferencias reflejan un punto de vista deliberado. En consecuencia, las teorías no funcionan en el vacío en el marco de perspectivas de comprensión y de análisis que asumen supuestos diferentes sobre la naturaleza y sus funciones del conocimiento, sobre las relaciones entre la teoría y el objeto de estudio y, en definitiva, sobre lo que es importante en las organizaciones escolares. (José M. Nieto Cano, 2008, pág. 1)

Nieto (2008) cita a Gioia y Pitre (1990), que definen perspectiva teórica como una forma general de pensamiento que refleja creencias y asunciones fundamentales sobre la naturaleza de las organizaciones, por otra parte Nieto (2008) cita a Greenfield (1992), él la define como un conjunto de supuestos o creencias que definen la naturaleza de las organizaciones y determinan como se conciben, cómo se comprenden y cómo se describen (es decir, lo que se cree, se opina y se manifiesta acerca de ellas).

Existen diferentes perspectivas como: la técnica (que se inspira en la orientación positivista o empírico -analítica, que en general guía las ciencias de la naturaleza), esta integra diferentes teorías como la de la gestión, los modelos de ambigüedad, y la investigación positivista. También se encuentra la perspectiva política (se inspira en la orientación general que guía a las ciencias reflexivas y críticas, es decir, aquellas que persiguen desvelar y examinar críticamente las relaciones que existen entre valores y acción), que está integrada por la teoría social, la micropolítica, y la investigación crítica.

2.3 Perspectiva cultural

Por otra parte también está la perspectiva cultural con la que se relacionó la propuesta de intervención, como menciona Nieto (2008) se inspira en la orientación general que guía a las ciencias interpretativas, es decir, aquellas que persiguen comprender lo social y humano interpretando sus manifestaciones simbólicas y con lo que respecta el tema de mi propuesta que se encamino en las adicciones y principalmente en el alcoholismo, este enfoque tuvo bastante relación pues lo que aquejó mi problemática se relacionó con lo social-cultural. (González González, Nieto Cano, & Portela Pruaño, 2008, pág. 10)

El enfoque, nos menciona el mismo autor, dice que las organizaciones escolares se conciben como artefactos simbólicos que aunque se manifiestan externamente, se construyen desde la experiencia subjetiva y responde a ciertos motivos o razones (causalidad, intencionalidad, para que). Esto tuvo bastante relación con el diagnóstico en el que se analizó lo referente al contexto de la comunidad, desde las características de los servicios con los que cuentan, los ámbitos deportivos, culturales, de salud, educativos, entre otros, que brindaron un panorama general de cómo los habitantes viven, e interactúan entre ellos, de igual forma se identificaron problemáticas que afectan la comunidad y la sociedad, como lo es el tema antes mencionado.

Otra característica de este enfoque es que sus reglas subyacentes son convenciones o acuerdos tácitos consensuados socialmente y se construyen a nivel intrasubjetivo (propio de cada sujeto) y a nivel intersubjetivo (en la interacción entre sujetos), esto quiere decir que el aprendizaje puede ser individual y colectivo, dependiendo las circunstancias que la propicien. En relación a la problemática diagnosticada, se pretende generar un cambio individual en la manera de pensar de los jóvenes con lo que respecta a adicciones, para que esto se vea reflejado en las acciones y que no solamente sea el cambio de una

persona sino del mayor número posible para que el cambio no solo sea individual, sino colectivo también.

En relación a la teoría subjetiva (Nieto, 2008) que se relaciona con el enfoque cultural, nos menciona que la educación es una tarea profundamente moral y hasta cierto punto misteriosa, impredecible y cambiante, como son los centros escolares y su gestión o administración. En nuestros centros escolares se construyen progresivamente en formas de estructuras de pensamiento y lenguajes, de sistemas de valores y emociones, esto se refleja en las instituciones que concentran estudiantes, profesores, y personal que labora en la misma, cada una con una identidad diferente que se conjuga con la de los demás para formar parte de una identidad escolar. (González González, Portela Pruaño, & Nieto Cano, Organización y gestión de centros escolares : dimensiones y procesos, 2008, pág. 12)

Para reducir la ambigüedad en los centros escolares y aumentar la certidumbre de los acontecimientos al margen de su lógica racional, los miembros crean mitos culturales, (Bolman y Deal, 1984 & González 1989 en Nieto, 2008). Los mitos culturales construyen el mito de esa realidad o artefacto cultural que es la organización educativa, pues transmiten formas simbólicas por medio del lenguaje, las metáforas y los rituales: el lenguaje es una de las herramientas simbólicas por excelencia que establece por convención un sistema de códigos para definir las relaciones entre significantes y significados. Las metáforas aluden a un mecanismo lingüístico que opera sobre la base de imágenes o analogías. Los rituales serían de forma particular de orden en situaciones sociales que establecen rutinas o normas de trabajo y de relación.

También se encuentra inmersa la teoría institucional en la que Nieto (2008) citando a Powell & DiMaggio, (1991) que mencionan, se busca la explicación de las cosas en el contexto, esto lleva aparejado que las instituciones se conciben como configuraciones normativas que están determinadas por su ambiente social

e histórico. Es lo mismo que decir que los centros escolares son instituciones u organizaciones institucionalizadas por su ambiente. El mismo autor menciona que una institución puede ser considerada como una agrupación de individuos que ponen de manifiesto un conjunto de patrones o regularidades estables y persistentes de acción, el cual responde a una situación social particular (problema, demanda, necesidad) y tiene determinados efectos sociales. Esto tiene bastante relación con el tema pues las adicciones son una problemática social que se refleja en la institución y genera problemas en el aprendizaje, aprovechamiento y en otras ocasiones, deserción escolar o algunos otros problemas relacionados como agresividad, enfermedades, embarazos no deseados etc. De esta forma también se pretende hacer uso de la etnografía escolar para obtener un conocimiento profundo y motivado de las organizaciones escolares.

2.4 Perspectiva psicopedagogía (aprendizaje constructivista)

El aprendizaje es un proceso social donde se desarrollan procesos psicológicos fundamentales: la comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros. Calero (2008) cita a Lev Vigotsky, quien menciona los factores culturales, juegan un papel dominante, pues para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales en las que este individuo existe. El enfoque culturalista permite comprender la manera en que se ubica la acción mental en escenarios culturales, históricos e institucionales.

La escuela es el reflejo de su comunidad, la complejidad, la uniformidad o la variedad de su composición, y esto se evidencia allí. En un sentido amplio, cultura significa la herencia social integra de la humanidad en tanto que en sentido más restringido una cultura equivale a una modalidad particular de la herencia social.

Ambientación pedagógica: el niño requiere practicar sus competencias, construir sus aprendizajes, crear nuevas ideas u objetos, y de acuerdo a la concepción constructivista hay necesidad de organizar estos espacios educativos

y hacerlos funcionales para que aprenda según sus necesidades e intereses, el niño como constructor de sus conocimientos requiere estar dotado de materiales y herramientas, espacios, tiempos y organización social.

Organización del aula: implica disponer estratégicamente el mobiliario, ubicar los diversos sectores según la necesidad y posibilidades, fomentar la organización de los alumnos, todo esto para crear un ambiente que motive el aprendizaje.

Calero (2008) cita a Ausbel, quien considera dos tipos de aprendizaje: por recepción y descubrimiento y el aprendizaje por repetición y significativo. Los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos son procesos de construcción de significados, por tanto el proceso de enseñanza consiste en crear en el aula contextos significativos. De acuerdo a este proceso se dice que la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide esta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación.

El enfoque constructivista, delinea un nuevo perfil del ser docente cuyo rol instruccional se transforma en un rol facilitador y mediador, que tiene que ver con las formas de aprendizaje del niño más que con sus formas de enseñar, Carl Rogers menciona tres condiciones principales que facilitan el aprendizaje: el realismo como facilitador del aprendizaje, la no emisión de juicios ni evaluaciones y la comprensión empática

Retomando los aspectos que menciona Calero (2008) cuando cita a Vigotsky y Ausbel, se pretendió que la propuesta de intervención sea en un primer momento la sensibilización en el grupo donde los alumnos se concienticen de la problemática de las adicciones y principalmente del alcoholismo, posteriormente con la estrategia de tutoría los alumnos van a preparar el tema, realizando un

mapa conceptual mismo que explicaran a sus papás de manera personal para que haya mejor interacción entre padres y alumnos, al final de la actividad se socializará la información de manera grupal, es así como en este primer momento los alumnos tendrán un aprendizaje significativo en relación al tema a partir de lo que ya sabían.

CAPÍTULO 3 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Las propuestas educativas institucionales tienen como propósito, mejorar el logro educativo en el que sea factible y pertinente cumplir con las metas establecidas en los planes y programa de estudio, que a su vez, pretenden establecer el tipo de ciudadano que se requiere en la sociedad, capaz de adaptarse a los cambios en beneficio del contexto que lo rodea, pues como ya se mencionó, la globalización es un fenómeno que está revolucionando la forma de vida de las personas y de la fluidez de la comunicación de un lugar a otro. Se puede decir que las propuestas educativas institucionales, son el medio para impulsar el mejoramiento de la calidad desde la escuela.

Las propuestas educativas-institucionales, son el producto de la acción colectiva; de la comunidad educativa, del equipo de docentes, que se establece para resolver problemas prioritarios en los que la escuela demuestre la capacidad de gestión y autonomía para hacer frente a estos, y que mediante un documento se establezcan prioridades, eviten dispersiones inútiles y se ajuste la libertad del docente al resto de los miembros de la comunidad. Así pues sea un instrumento de cohesión, reflejo de inquietudes de la comunidad capaz de coordinar las diversas tendencias.

Diseñar la propuesta educativa institucional: Es enfrentar el desafío del cambio y la transformación, tanto de contenidos curriculares, como de la manera que la escuela se organiza y se administra con nuevos modelos de gestión, a la vez que de ruptura con los ya permitidos rituales escolares, pensando los tiempos y los espacios de la escuela con nuevos criterios más democráticos y dinámicos. Así se puede afirmar que las propuestas educativas institucionales son la herramienta que brinda una oportunidad para alcanzar y proponer en equipo, acuerdos que orienten, guíen los procesos y prácticas que se desarrollan en la institución educativa.

3.1 Supuestos de intervención

Primera estrategia (Relación tutora): Se pretende una sensibilización general sobre adicciones en la que padres de familia y adolescentes reconocieran diversos factores que las propician, sus efectos y consecuencias en adolescentes, y al mismo tiempo mejoren un ambiente de confianza entre padre-hijo, para que tuvieran la oportunidad de interactuar en la discusión de temas que los ponen en riesgo, para iniciar una cultura de prevención entre ambos.

Segunda estrategia (Di no a las adicciones): A partir del conocimiento sobre el alcoholismo; causas, consecuencias y efectos, los alumnos harán conciencia sobre el riesgo que implica, tanto en ellos como en personas afines. Que los padres conozcan y apliquen recomendaciones para la prevención de adicciones.

Tercera estrategia (fortaleciendo la relación padre hijo): que los padres valoren la comunicación y confianza como principal medio para orientar a sus hijos, y así prevenir situaciones que los pusieran en riesgo. Que los estudiantes se involucren en actividades de difusión para invitar a las personas de la comunidad a dejar de consumir sustancias nocivas.

3.2 Estrategias de intervención

En este apartado se describen las estrategias de intervención así como la relación con los objetivos específicos y con los supuestos. De igual manera se establecen las preguntas de intervención y su argumentación. También se muestran las asignaturas que están estrechamente relacionadas con el tema de intervención que muestra las competencias desarrolladas, los aprendizajes esperados y los contenidos.

Preguntas de intervención:

¿Qué se quiere lograr?

Con la aplicación de la propuesta se pretende disminuir el porcentaje de acercamiento a bebidas alcohólicas en los adolescentes de la escuela telesecundaria.

¿Por qué y para que se quiere lograr?

De acuerdo a la encuesta nacional de adicciones (2011), el 55% de los adolescentes de entre los 12-17 años comienzan a ingerir este tipo de bebidas alcohólicas, motivo por el cual se pretende fomentar una cultura de prevención con los jóvenes de secundaria que oscilan en una edad de 12-15 años.

¿Dónde se va a lograr?

El lugar de aplicación de la propuesta será en la escuela, pero se pretende que su incidencia tenga el éxito esperado para impactar en la comunidad y mostrar buenos resultados a mediano y largo plazo.

¿Quién lo va a lograr?

Todos los involucrados en la propuesta, que comprende docentes, alumnos, padres de familia y dependencias de gobierno.

Si bien la propuesta de intervención tiene amplias expectativas, cabe señalar que los medios de los que se vale es la planificación que consta de 10 sesiones de aplicación, para ello se necesitan recursos humanos (docentes de la institución, alumnos y padres de familia), recursos tecnológicos (cañón, computadora, internet, libros de consulta en línea), de igual forma es esencial un adecuado seguimiento, en un clima de respeto, confianza, comunicación constante con los compañeros involucrados, principalmente los compañeros docentes y director de la escuela, además se vinculan las instancias de gobierno y privadas para dar pláticas o conferencias relacionadas con el tema, a estudiantes y padres de familia.

Antes de poner en marcha la propuesta es importante establecer los recursos con lo que se cuenta y los que harán falta, para ello se presenta la siguiente tabla:

Con lo que ya se contaba	Lo que es necesario conseguir
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico claro - Plan de la propuesta - Adecuado ambiente de trabajo - Diversa bibliografía del tema (alcoholismo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento por parte de personal especializado en el tema. - Crear un consejo escolar para la orientación y prevención de las adicciones. - Implementar el plan de la propuesta. - Dar seguimiento a la propuesta como una actividad permanente cada ciclo escolar.

Con la implementación de la propuesta se pretende que los alumnos conozcan las causas-consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas, para que se prevenga el consumo de las mismas a edades tempranas, pues en los resultados de la encuesta nacional de las adicciones el 55% de las personas que se inician en el consumo de bebidas alcohólicas lo hacen entre los 12-17 años de edad, razón por la cual se pretende prevenir esta situación y que cuando los jóvenes decidan consumir estas sustancias lo hagan en la edad permitida que es a partir de los 18 años de edad, y con la responsabilidad que implica, para evitar daños a la salud, problemas sociales y familiares. Los resultados no se apreciarán inmediatamente después de la aplicación de la propuesta, pues estos resultados son medibles a mediano y largo plazo, por ello debe tener una aplicación constante y permanente pues de esta forma se hace efectivo su impacto en los estudiantes que cursan en la telesecundaria “5 de mayo”.

Respecto al diseño de la intervención, se plantearon tres propósitos específicos con base en el propósito general:

- Reconocer las causas y consecuencias del alcoholismo para disminuir su consumo.

- Informar y difundir a la comunidad estudiantil los problemas de las adicciones y principalmente del alcoholismo.
- Fortalecer la comunicación y confianza entre padre y/o tutor con su hijo, para prevenir situaciones de riesgo.

Para cada uno de estos objetivos se diseña una estrategia, la primera es “Relación tutora” tiene por objetivo; que alumnos y padres de familia del grupo del 1º B, reconozcan las causas y consecuencias de las adicciones como el alcoholismo. Consiste en sensibilizar a los alumnos del grupo en relación al tema, posteriormente ellos son partícipes de la investigación del tema de alcoholismo para conocer las causas y consecuencias del mismo. Luego en la entrevista que se realiza a los alumnos, ellos son partícipes para sacar la estadística y analizar las respuestas de sus compañeros, posteriormente una vez que ya se tenga la información del tema y se conozca cómo está la situación en la escuela, los alumnos preparan una exposición elaborando esquemas y gráficas para explicar a sus papás el tema, y es aquí donde se da la relación tutora, pues cada alumno explica a un padre de familia de manera individual para que se dé la interacción alumno-padre y padre- alumno y sea más rica en relación del tema, como producto ellos arman un esquema que explica las causas, consecuencias y la prevención del alcoholismo, al finalizar se escuchan comentarios de los padres de familia y es así como concluye la primera estrategia. (Ver anexo 10 y 12)

La segunda estrategia es la preparación de la semana “Di no a las adicciones” que tuvo por objetivo informar y difundir a la comunidad estudiantil los problemas de las adicciones y principalmente del alcoholismo, en esta estrategia los alumnos del primer año grupo B en conjunto con el maestro preparan una obra de teatro que muestre los problemas que puede ocasionar el alcoholismo en la vida estudiantil, familiar y social, esta obra de teatro es presentada con todos los alumnos de la escuela. En esta semana también se realiza una plática de prevención de adicciones para todos los estudiantes de la telesecundaria por el fideicomiso para la prevención de adicciones (FIPADIC), esta plática tiene por

objetivo que los alumnos conozcan de la prevención de adicciones, conceptos básicos, causas y consecuencias del uso de las drogas, alcohol y tabaco, información general acerca de las mismas.

Para los padres de familia se les da el taller “10 recomendaciones para prevenir que tus hijos e hijas utilicen drogas” que tiene por objetivo brindar las herramientas útiles para que desde el hogar lo padres de familia puedan prevenir que sus hijos consuman cualquier tipo sustancia nociva, y también podrán identificar fácilmente factores de riesgo y desarrollar prácticas de protección. Posteriormente en conjunto todos los estudiantes y maestros de la escuela se realizaron una caminata por las principales calles del municipio difundiendo la prevención de adicciones, con carteles y trípticos con el objetivo de informar a la comunidad en general sobre esta problemática que permea a los jóvenes del municipio. (Ver anexo 18)

En la tercera estrategia de “Fortalecimiento de la relación padre e hijo” tiene por objetivo fortalecer la comunicación y confianza entre padre y/o tutor con su hijo, para prevenir situaciones de riesgo, con esta estrategia se elaborara un compendio de actividades que permite expresar sentimientos sobre la relación familiar, reconocer lo que aprecia el uno del otro y calificar la relación de afecto que hay entre ellos para mejorar la relación padre e hijo, este compendio se comparte con todos los docentes de la institución para que se implemente en las reuniones con padres de familia cuando se hace entrega de calificaciones en cada bimestre, que es cuando hay mayor asistencia por parte de los padres. Las actividades a implementar en los dos últimos bimestres del ciclo escolar 2012-2013 fueron: “Escogiendo lados” y “El mejor momento”, en el que los participantes son padres y alumnos coordinados por el docente responsable. (Ver anexo 23)

3.3 Procedimiento plan o diseño de la intervención

La intervención será dirigida a todos los estudiantes de la escuela telesecundaria “5 de mayo” y a los padres de familia de la misma, los participantes serán todos los que trabajan en la escuela, desde el director, subdirector, docentes, y personal de apoyo, así como personal que trabaja en FIPADIC.

En esta propuesta de intervención respecto al tiempo de aplicación, estará dividida en tres momentos, el primero inicia con la aplicación de la primera estrategia, mismas que se llevara a cabo del 25 de febrero al 1 de marzo del 2013, la segunda estrategia se realizara del 15 al 19 de abril, y la tercera estrategia se aplicara a finales de abril, en la entrega de calificaciones del cuarto bimestre, esta estrategia será permanente en las reuniones de entrega de calificaciones.

La fundamentación del diseño de la estrategia, retoman las posturas de diferentes autores para diseñar actividades que respondan a las necesidades de la problemática. Pues “una estrategia es un conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas, conforme a la ruta definida para alcanzar los factores clave de éxito” (Segura, 2004, pág. 8), es así como mediante los propósitos específicos se establecerá como se pretende articular todos los propósitos en uno solo para obtener un impacto significativo de la propuesta.

Las estrategias retoman aportaciones del constructivismo de Lev Vigotsky quien es citado en por Calero (1991) para generar un aprendizaje y concientización en la prevención de las adicciones, enseguida se describe la forma de trabajo de las estrategias y su relación con el constructivismo.

Relación tutora: En la primera estrategia se pretende que los estudiantes participen directamente en la investigación del tema, al ampliar la información, sacar datos estadísticos, y presentarlos con los padres de familia mediante exposiciones, y relación tutora, proceso en el cual la comunicación y el lenguaje

serán fundamentales en el alumno, pues de esta forma la interacción de significados favorecerá la apropiación de nuevos significados. Como menciona (Calero 1991) que el aprendizaje se da en un proceso de construcción interactiva que permiten comprender significados y así apropiarse de conocimientos.

Calero (1991) menciona que la condición del educado o del educador no son inamovibles; pues en determinados momentos hay un cambio de roles, el educador es educando y el educando pasa a ser educador con estas tres fases se logra una buena enseñanza. En esta estrategia los estudiantes expresan discuten y confrontan lo que saben sobre el tema. La segunda: el profesor traduce el tema al lenguaje y al saber de los alumnos. El tercero: el alumno retoma la iniciativa y abordan directamente el nuevo aporte. Por otra parte el estudiante experimentara dos roles el de educando (docente-alumno), y de educador (alumno-padre), lo que permitirá que el aprendizaje de los jóvenes sea significativo en diferentes momentos de la estrategia, para el tercer momento en la segunda estrategia se le permitirá al alumno realizar aportaciones para prevenirlas adicciones.

Di no a las adicciones: Se propone que los alumnos participen en actividades que difundan la prevención de adicciones, como obra de teatro, periódico mural, caminatas en la comunidad, con la finalidad de que sean partícipes activos en su propio aprendizaje. También se realizaran pláticas dirigidas a jóvenes y padres de familia para complementar la información con alumnos, padres y así favorecer la orientación padre-hijo desde el núcleo familiar. Esta estrategia también se relaciona con el constructivismo con respecto a que los jóvenes tienen que ser agentes protagonista, practicar sus competencias, construir sus aprendizajes, y crear nuevas ideas. Situación que se pretende en esta estrategia.

Fortaleciendo la reacción padre e hijo: Si bien la apropiación de nuevos conceptos ayuda a que los jóvenes tomen medidas de prevención en lo que respecta al alcoholismo, esto no garantiza que no haya acercamiento con el

mismo pues la cultura social, acepta el alcohol con bebida legal y como una forma de convivencia. Es así que se propone una estrategia en la que la comunicación y confianza entre padres e hijos sean base de la adecuada orientación y prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia como lo es el alcoholismo. Tal como Calero (1991) describe al comentar que los padres de familia deben de estar directamente involucrados en el aprendizaje de los alumnos. Por tal razón la estrategia propone un acercamiento con la escuela y con sus hijos fortaleciendo en primer momento los canales de comunicación.

Se retomará estas aportaciones y se propone el plan de la propuesta de intervención que se compone de tres estrategias, quedando organizadas de la siguiente manera:

Estrategia	Propósito	Nº Sesiones	Evaluación
Relación tutora	Reconocer las causas y consecuencias de las adicciones como el alcoholismo, para disminuir su consumo.	1. Sensibilización general de las adicciones	Entrevista de diagnóstico Láminas y esquemas de exposición. Rúbrica para valorar la exposición.
		2. Recopilación y análisis de la información y elaboración de esquemas.	
		3. Elaboración de esquemas y preparación de exposiciones.	
		4. Exposición y relación tutora con padres de familia.	
Semana “día no a las adicciones”	Informar y difundir a la comunidad estudiantil los problemas de las adicciones y principalmente del	5. Difundir información de alcoholismo en el periódico mural de la escuela.	Reflexión sobre la obra de teatro. Comentarios y puntos de vista de alumnos y padres de familia en relación a la plática.
		6. Preparar obra de teatro relacionada con el alcoholismo	

	alcoholismo.	7. Presentación de la obra de teatro, con la comunidad estudiantil.	
		8. Plática con padres de familia y alumnos para la prevención de adicciones.	
Fortaleciendo la relación padre e hijo.	Fortalecer la comunicación y confianza entre padre y/o tutor con su hijo, para prevenir situaciones de riesgo.	9. Caminata por las principales calles, difundiendo la prevención del alcoholismo	Bitácora descriptiva de la caminata Lista de cotejo de la interacción alumnos-padres. Comentarios y puntos de vista de los participantes.
		10. Actividades de integración de padre e hijo. Escogiendo lados (cuarta reunión bimestral)	
		11. Actividades de integración de padre e hijo (El mejor momento)	

Cada una de las sesiones tiene actividades específicas en las que se considera: tema; objetivo; tiempo; actividades; recursos y evaluación como se muestra en la planeación por sesión de las estrategias. (Anexo 22)

**CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

En la actualidad los cambios por los que atraviesa la sociedad, exigen que la educación no solamente se adapte a estos cambios, sino que se adelante a los mismos, siempre en busca de una mejora para el entorno en el que nos desarrollamos. Es por ello que en este capítulo se aborda un tema tan importante que es la evaluación de las propuestas de intervención, no basta con solamente aplicarlas sin sustento ni justificación, pues para que tengan un impacto y resultados favorables se tiene que someter a evaluación constante cada uno de los procesos de la misma.

Es así como en este capítulo se comienza con la evaluación del contexto y el diagnóstico, mismos que establecen la viabilidad de la propuesta de intervención, que muestra el modelo de evaluación, sus características y el análisis que surge, respecto a los resultados que los instrumentos de recogida de información, y de evaluación de la propuesta.

En el último apartado se describe el desarrollo de las estrategias para finalizar con la interpretación de resultados de las estrategias implementadas, así como los instrumentos que permitieron llegar a ese análisis y conclusiones de la problemática. Al final se incluye la bibliografía revisada del trabajo y los anexos que son pieza importante de este capítulo.

4.1 Concepto de evaluación

La evaluación se ha convertido en un instrumento fundamental para la conducción de los sistemas de educación y formación. Lo primordial de la evaluación no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo fundamental es conocer el papel que desempeña, la función que cumpla, el saber quién se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quien se pone. (Ruiz Ruiz, 2004, págs. 15-17).

En términos generales se considera la evaluación como un “proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejora y ajustar la acción educativa” (Ruiz: 2004: 18). La evaluación tiene características que se asumen por lo general entre ellas es: integral y comprensiva, se refiere a que toda evaluación sobre el objeto evaluado contribuirá a cualificar el juicio emitido acerca de él.

Es indirecta ya que habitualmente las variables en el campo de la educación pueden ser medibles. Es científica tanto en los instrumentos de medida utilizados durante su realización, como en la metodología empleada al obtener la información. Es referencial, tiene como finalidad relacionar los logros con las metas. Es continua, se refiere a formativa retroalimentadora. Es cooperativa, entendiendo que debe ser un proceso en el que se impliquen todos aquellos elementos personales que en el intervienen.

La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo. Es una actividad sistémica y, como tal debe ser sometida a una planificación previa y a un cierto control en su ejecución. Las fases y componentes principales son: fase de planificación (permite articular todos los factores que intervienen en el proceso de evaluación con la finalidad de garantizar la veracidad y rigor de los datos), la fase de ejecución (recoger la información necesaria sobre la que sustenta los juicios de valor consiguientes), fase de elaboración y publicación de las conclusiones (la naturaleza y extensión de las conclusiones que constituyen el contenido del informe final de evaluación variara en función del alcance y finalidad del estudio).

Los procedimientos se pueden dividir en enfoque cuantitativo, son todos los procedimientos que requieran de la medición y cuantificación de los fenómenos educativos. Ruiz (2004) considera que en el enfoque cualitativo, son defensores

del enfoque cualitativo, consideran cada fenómeno educativo como algo único, condicionado por las circunstancias peculiares del contexto donde se produce, lo que dificulta la posible generalización de sus resultados.

Cando se habla de evaluación de los centros Ruiz (2004) alude a las siguientes características:

1. Cada centro tiene una historia propia e irrepitable, lo que nos hace centrarnos en su contexto.

2. atendemos a la calidad de procesos, pues el objetivo no solo es la comparación de procesos.

3. la participación de todos los componentes del centro es básica, sus aportaciones son la base de la interpretación de lo que sucede en el centro.

4. debemos contrastar métodos, ya que estamos ante fenómenos complejos que no se captan solo con instrumentos de una clase.

Evaluación interna: los maestros y la escuela son siempre auto evaluables y tienen la preparación y el conocimiento para describir y analizar sus propias políticas (Ruiz Ruiz, 2004, pág. 66). Está claro que la autoevaluación puede ser total o centrarse en aspectos muy concretos del centro, pero siempre teniendo en cuenta la complejidad del centro, ya que no se puede, como hemos dicho anteriormente encontrar significado a una parte sin ubicarla en un todo. El mismo autor cita a Santos Guerra (1993) quien menciona existen problemas que frenan las propuestas de autoevaluación: carácter individualista de la función docente, resistencia de algunos profesores a la ruptura de su intimidad, limitación del tiempo, escasa motivación profesional.

Evaluación externa: para Ruiz (2004) surge como necesidad de complementación ante la posible justificación que se puede buscar a partir de los resultados de la autoevaluación. El éxito de una evaluación externa creemos que se basa fundamentalmente en la negociación del proceso a llevar a cabo, por ello centramos las estrategias en la clarificación de las acciones que se propone realizar el equipo investigador y que deben ser aceptadas por los miembros de la

institución que es la primera visión que tendrán que estar implicados en el proceso evaluativo.

4.2 Fundamentación del modelo cualitativo

La fundamentación teórica para el modelo cualitativo menciona que es un modelo de investigación que parte del paradigma naturalista. Persigue conocer cómo se producen los procesos educativos en su entorno natural, como se construyen tales procesos a través de las interpretaciones y las actividades de sus protagonistas. “La investigación cualitativa pretende describir e interpretar más que medir y predecir” (Ruiz Ruiz, 2004, pág. 199).

El mismo autor explica que los distintos aspectos y fenómenos de la realidad educativa, pero asume que esa realidad no es únicamente externa, observable y cuantificable numéricamente, sino que también es dependiente de cómo los actores educativos la interpretan y vivencian. Buscar comprender el comportamiento de los sujetos implicados en un proceso intentando captar el propio proceso en su totalidad, las interacciones y sus significados entre los sujetos con el entorno.

Cabe mencionar que las características del modelo cualitativo (Ruiz Ruiz, 2004, pág. 200) que se retoman para la evaluación de esta propuesta son:

1. interés por los significados sociales, que se estudiaron en el contexto de los individuos. (Precepciones, creencias y valores)

2. Los datos que recogen los investigadores son más procesos de pensamiento, análisis, interpretación, comprensión de situaciones sociales que conductas, habilidades, conocimientos observables y medibles.

3. La metodología abierta: todas las técnicas de recogida de información son útiles. Fundamentalmente:

- Observación participante/ no participante.
- Entrevistas abiertas.

- Triangulación.
- Análisis de documentos (diario cartas...).

4. No suele aparecer una teoría previa, esta aparece a partir de los datos; se pueden producir modificaciones a medida que avanza la investigación.

5. Descripción de hechos e interpretación de los mismos en relación con un contexto social más amplio.

6. No asigna valores numéricos a las observaciones, sino registro de datos en el lenguaje de los sujetos.

7. Diseño flexible en la investigación con el fin de descubrir todas las variables del proceso.

La importancia de evaluar una propuesta, radica en la funcionalidad que deba tener, a la hora de verificar los elementos necesarios que lo justifiquen y fundamenten, para corroborar que efectivamente cumple con las características necesarias de toda propuesta, siendo esta una de sus características.

Para conocer si esta propuesta cumple con los requerimientos descritos anterior mente se somete a evaluación por medio de un cuestionario que integra diferentes preguntas, agrupadas de acuerdo a las etapas por las que ha pasado el diseño de la propuesta (ver anexo 6). Se comienza con las características de la comunidad en el que se aprecia que si comprende una descripción detallada de los aspectos como: demografía, actividades económicas, servicios (educativos, de salud y de infraestructura), las costumbres y tradiciones. Para describir esos aspectos se recurrió a entrevistas con padres de familia, alumnos y personal de la escuela con más años de servicio, además se hicieron observaciones que permitieron tener una idea clara de las características de la comunidad y de los problemas que enfrenta.

En lo que se refiere al aspecto institucional se obtuvieron los datos necesarios como: las condiciones de infraestructura, los reglamentos que sigue, las funciones que se desempeñan, como se dan las relaciones entre el personal

de la escuela, que tan participativos son los padres con las actividades escolares y en qué tipo de actividades existe vinculación de la escuela y la comunidad. Para el análisis y descripción igualmente se recurrieron a entrevistas con alumnos, docentes y observaciones directas. El conocer el funcionamiento al interior de la escuela permito poder diseñar la propuesta de intervención en relación a la problemática de alcoholismo, misma que se destaca en el contexto en la parte cultural, con las diferentes festividades que se realizan, en las que abunda el alcohol, como una forma de convivencia entre personas adultas, y jóvenes, se destaca este punto pues es la parte institucional, con el ausentismos de alumnos al otro día de una festividad comunitaria, lo que representa bajo rendimiento escolar por parte de los jóvenes que se ausentan constantemente por este tipo de situaciones.

Es así como se identificó una estrecha relación entre el contexto y la institución, pues un efecto se percibe en ambas ya sea de una u otra forma. Con esta relación la propuesta analizó las causas de la problemática pues es ahí donde se pretendió poner especial atención en la aplicación. En inicio se establecieron propósitos generales mismos que se fueron modificando, hasta que fueran claros y razonables en su aplicación. Posteriormente se sometió a un análisis FODA para identificar elementos favorables y aprovecharlos al máximo, así como las amenazas para saber hasta dónde se podía incidir.

4.3 Instrumentos y resultados

Este análisis no se hubiera podido realizar sin la aplicación adecuada de métodos que permitieran recoger esta información, así como los métodos adecuados para identificar el contexto objeto del programa. Como en la propuesta de Reboloso, Fernández & Cantón (2004) en los que sugiere los siguientes:

- Entrevistas con informantes clave (de la comunidad, la institución): referente a aquellas personas para facilitar información clave para

identificar o criticar la definición del problema, y la necesidad de la población. (Ver anexo 3 y 4)

- Índices bajo tratamiento: es referente a personas que ya han recibido algún tipo de tratamiento referente a la problemática detectada. En la comunidad se buscó a alguien y no fue posible identificarlo, ya que no existe algún lugar de rehabilitación para alcoholólicos, o de alcoholólicos anónimos.
- Indicadores sociales: son el conjunto de datos que se recogen periódicamente por una agencia oficial (Presidencia municipal, centro de salud) en el que se identificaron número de accidentes, de muertes a causa del alcoholismo en lo que va del año. (ver anexo 4)
- Entrevistas: identificada como conversaciones entre dos personas guiada por un entrevistador con el propósito de recopilar datos acerca del tema investigado. Estas se realizaron con diferentes personas como alumnos, padres de familia, médicos del centro de salud, regidor de educación y docentes de la institución. (ver anexo 4)
- Técnicas de encuesta: fueron utilizadas para el diagnóstico ya que muestran los problemas sociales y las necesidades, en el que se formularon preguntas a determinado número de individuos, para conocer quiénes habían ingerido bebidas alcohólicas, por grado escolar, y género. (Ver anexo 9)

Estos fueron algunos de los instrumentos que se utilizaron para tener una información confiable en la que se emitieron juicios y se pudo comprender el fenómeno de estudio. Con toda esta información ya fue posible hacer una teorización para explicar las causas que generan el fenómeno y al mismo tiempo generar supuestos de solución para mejorar las condiciones de la problemática. Comprendido el fenómeno ya se pudo diseñar la propuesta de intervención que se apegó a los objetivos planteados.

Para evaluar todo este proceso de información con lo que respecta el contexto y el diagnóstico, se diseñó un cuestionario que a partir del modelo

cuantitativo requirió elementos específicos, que la propuesta tuvo que haber considerado previamente (Ver anexo 6). Y de acuerdo a los resultados se verifico que efectivamente la propuesta cuente con los elementos requeridos para ser evaluada.

4.4 Modelo de evaluación

Existen diferentes clasificaciones en lo que respecta los tipos de evaluación, un claro ejemplo es la clasificación que propone Stufflebeam y Shinkfield (1987, citado Ruiz: 2004, pág. 20-21) en Armonía con su modelo CIPP (contexto, input, proceso y producto), cuatro tipos de evaluación:

- Evaluación del contexto, se orienta a definir el contexto institucional, identificar tanto la población como el objeto de estudio.
- Evaluación de entrada, tiene como objetivos identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programas alternativos.
- Evaluación del proceso, consiste en identificar o pronosticar, durante el proceso los efectos de la planificación, proporcionar información para las decisiones programadas.
- Evaluación de producto, aborda como objetivo recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados, relacionándolos con los objetivos y la información facilitada por el contexto.

Casanova (1992) citado por Ruiz (2004) define la finalidad de sistematizar y diferenciar los diversos tipos de evaluación, en aras de un uso más eficaz en las distintas situaciones. Fundamentando su clasificación en una serie de criterios, como la finalidad o función, la extensión, los agentes evaluadores y el momento de aplicación, elaborar su propia tipología como se muestra en siguiente tabla:

Por su finalidad o función	Formativa Sumativa	
----------------------------	-----------------------	--

Por su extensión	Global Parcial	
Por lo agentes evaluadores	Interna	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación
	Externa	
Por su momento de aplicación	Inicial Procesual Final	

De acuerdo a esta clasificación que se propuesta es fue fácil ubicar los tipos de evaluación requeridos antes durante y después de la propuesta de intervención.

Para evaluar la propuesta de intervención, se requiere de un modelo que sea la guía que oriente la evaluación del mismo, para ello se retomó un modelo cualitativo que permitió comprender los procesos de aplicación y no solamente los resultados. Este tipo de metodología se utiliza en la investigación educativa, siendo uno de los elementos relevantes en esta propuesta, por el estudio de los procesos e interacciones entre los sujetos y su entorno, teniendo en cuenta todas las variables previstas y no previstas.

4.5 Desarrollo de la propuesta de intervención

En los siguientes párrafos se describen las tres estrategias de la propuesta desde tres aspectos, el primero que hace referencia a las percepciones de como ellos mediante sus sentidos comprenden o conocen algo, el segundo son las creencias de todo aquello que dan como verdadero, y el tercero son los valores en lo que se refiere a la estimación ya sea positiva o negativa. Las estrategias se describen antes de su aplicación, y su desarrollo durante las sesiones de la uno a la cuatro.

Se abordan estos tres aspectos pues el enfoque fue culturalista, y así es como se logra entender este proceso de impacto de la propuesta. Conforme se va describiendo se hace la interpretación del proceso de cambio en las personas al concebir una nueva conceptualización y valoración de tema.

4.5.1 Estrategia 1 “Relación tutora”

a) Percepciones

Antes de la estrategia: El alcoholismo es un tema que para los jóvenes había pasado desapercibido, pues no se habían puesto a pensar en las consecuencias que puede tener, desconociendo bastante sobre el tema.

Caso alumno 1: *“En los juegos de futbol que se realizan los domingos en la liga de adultos, todos toman después de jugar solo hay como dos señores que no”.*

Caso alumno 2: *“Luego cuando es la hora de salida, los algunos amigos de tercero, me invitan a ir a tomar y para que no nos vean nos escondemos en las barrancas, aunque cuando ya están muy tomados yo me voy porque luego hacen cosas que no me gustan”.*

Caso alumno 3: *“Si también uno de mis amigos que apenas el año pasado salió de la secundaria de aquí, toma mucho y un día se accidento volcando la camioneta de su papá en la entrada de la comunidad por el puente, pero lo bueno que no le paso nada grave”.*

Durante la sesión 1: Al mostrar las diapositivas y dar una introducción general del tema, los alumnos se mostraron atentos, tratando de comprender el contenido relacionándolo con sus experiencias, para ello se les pregunto si conocían alguna situación negativa del alcohol, dos alumnos respondieron que sí y contaron sucesos de violencia asociados a personas alcoholizadas.

Caso alumno 4: *“Yo he visto como mi vecino le ha pegado a su esposa cuando está tomado, el otro día hasta Salió corriendo a su casa la señora”.*

Caso alumno 5: *“Hay un grupo de chavos que luego están tomando y algunos hasta se drogan y el otro día iba pasando y otro chavo que yo creo conocían le empezaron a decir de cosas, y él no se dejó y se peleó con uno de ellos, pero parecía que el otro chavo que estaba tomado no sentía los golpes porque se veía que no le dolía, y ya después que se va el otro chavo que los enfrento, porque ya tenía sangre en su cara”.*

Durante la sesión 2: Ya perciben el alcoholismo como una situación nociva para la salud y la comunidad, así que investigaron información relevante en monografías, y se les pidió que clasificaran la información por causas y consecuencias.

Caso alumno 6: comento que una de las causas que puede orillar a los jóvenes a tomar, puede ser la mala influencia de los amigos y falta de atención de los padres, pues comento que *“los jóvenes de la escuela que toman, se esconden y sus papás no se dan cuenta y que yo sepa no les dicen nada si llegan tarde en su casa”*

Caso alumno 3: *“entonces las consecuencias pueden ser las enfermedades como la cirrosis, las peleas y conflictos en la familia, y los accidentes automovilísticos”.*

Durante la sesión 3: Organizaron en un mapa conceptual la información destacada en las sesiones anteriores, en la que se les pidió que definieran el alcoholismo, las causas, consecuencias, y las alternativas de solución a la problemática.

Los jóvenes ya tenían clasificada la información, se les pidió que la ordenaran:

Caso alumno 7: *“yo pienso que primero va la definición y luego ya puede las consecuencias o causas”.*

Caso alumno 3: *“Después de la definición van las consecuencias de como las personas se vuelven adictas”.*

Caso alumno 8: *“entonces yo pienso que queda como definición, causas, consecuencias y las alternativas de solución”.*

Es así como ellos lograron darle estructura y esquematizar el tema, que fue grupal.

Durante la sesión 4: Los alumnos explicaron su mapa conceptual a un padre de familia, en el que intercambiaron puntos de vista y enriquecieron lo que sabían con las experiencias de los adultos.

En el caso del alumno 9 que trabajo con el padre 1; le decía que las consecuencias provocan la muerte de muchas personas y que se asocia con violencia, abusos sexuales y que las familias se desintegren; el alumno 9 escuchaba atentamente al papá pues le comento la relación con otros problemas sociales.

Por otra parte el alumno 3 quien estaba con una madre de familia, comentaba: *“de las fichas que tengo aquí cuales son las causas del alcoholismo”*, la mamá seleccionaba algunas fichas y él le decía cuáles eran correctas y cuáles no, al final la mamá armo el esquema con ayuda del alumno 3. Y así fue como trabajaron la estrategia de relación tutora donde el alumno inducía al papá para ordenar el esquema de alcoholismo por medio de cuestionamientos sin dar la respuesta directamente.

b) Creencias

Antes de la estrategia: Dentro de las creencias en su gran mayoría asocian al alcoholismo como algo malo, pero no saben cuándo una persona es considerada alcohólica, de las causas que pueden orillar a las personas y de los efectos o consecuencias que pueda tener.

Alumno 1: *“es una bebida embriagante o enfermedad no”*.

Alumno 2: *“el alcoholismo es tomar en exceso”*.

Alumno 3: *“Es una enfermedad crónica”*.

Durante la sesión 1: Cuando se les empezó a preguntar que pensarán algún ejemplo del que supieran o que habían vivido, él alumno 10 comentó: *“en mi casa*

cuando tenía como 9 años vi discutir varias veces a mis papás cuando mi papá estaba tomado y mi mamá se asustaba y luego lloraba”.

Alumno 6 comento: *“yo he visto un tío que cuando llega a su casa borracho, se enoja muy fácil con su esposa y luego hasta le pega”.* Con base en estos ejemplos se les explico que las consecuencias pueden ser diversas, y que ellos habían identificado violencia familiar, pero después se les pidió que pensarán que tipo de daños a la salud provoca, ahí comentó el alumno 1: *“yo conozco a un señor que vivía por la sección tercera y siempre estaba tomado, cuando pasaba cerca de él se escuchaba como hablaba y decía varias cosas pero no había nadie”.* Alumno 9 comenta: *“Si es cierto pero ya tiene como medio año que se murió por lo mismo que tomaba mucho, y hasta eso no era grande de edad tenía como 43 años”.*

Durante la sesión 2: Los estudiantes ya comprenden las posibles causas del alcoholismo que orillan a una persona a recaer en esta problemática, así como las consecuencias, familiares, de salud, sociales, económicas que implica esta adicción.

Caso alumno 11: *“si porque los conflictos en las familias también son económicos por que los que beben se gastan el dinero o no trabajan, y para el gobierno al atender las enfermedades o accidentes ocasionados por el alcohol”.*

Alumno 10: *“es social porque es un problema en varias partes y con personas jóvenes y adultas”.*

Alumno 13: *“de salud por que las enfermedades son diversas como; cirrosis, daños al sistema nervioso, al corazón, los riñones el cerebro y puede ocasionar la muerte”.*

Durante la sesión 3: En esta sesión los alumnos analizan lo aprendido para darle un orden al tema, en el que se refleja que no solamente ya conocen del tema, sino que también se preparan para explicarlo con otras personas.

Para complementar esta información realizan una encuesta a estudiantes de la telesecundaria, y analizan las respuestas y sacan algunos datos estadísticos para presentarlos a los padres de familia.

Durante la sesión 4: Cuando todos los padres de familia ya tenían su esquema elaborado guiados por un alumno se escucharon comentarios en relación a la actividad:

Padre 1: *“En lo personal se me hace muy importante que mi hijo este estudiando temas como el alcoholismo, pues es una realidad a la que ellos se enfrentan fuera de la escuela, además de que aquí comentaba con él (alumno 9) que se asocia con: violencia, desintegración familiar y abuso sexual. Por lo que está muy bien maestro que se sigan estudiando este tipo de temas y que compartamos nuestras experiencias con ellos”.*

Caso padre 3: *“Si yo coincido con el señor, y creo que esta es una forma de prevenir que ellos se adentren al alcoholismo y felicito el trabajo que realizaron”.*

c) Valores

Antes de la estrategia: A pesar de que no se tiene un amplio conocimiento del tema, la mayoría de los estudiantes no han tenido acercamiento con las bebidas alcohólicas, pero aproximadamente el 40% de los estudiantes ya se ha mostrado tolerante a ingerir bebidas alcohólicas.

Los jóvenes que han tomado comentaron:

Caso alumno 14: *“El alcoholismo es enfermedad, pero si me gusta y creo que se puede prevenir no tomando mucho”.*

Caso alumno 2: *“El alcoholismo es tomar en exceso, y si he tomado por gusto, se puede prevenir destruyendo las empresas cerveceras”.*

Durante la sesión 1: Al finalizar la primera sesión, por medio de las preguntas que se les hizo se pudo apreciar que el tema se les hizo interesante pues cada alumno manifestaba conocer más sobre el alcoholismo, pero al mismo tiempo querían que el tema fuera más amplio en cuanto a información, además de que

asociaron el problema con el contexto local, debido al alto grado de incidencia de las personas de la comunidad con el alcohol. Se les realizó una entrevista escrita y algunos alumnos manifestaron lo siguiente:

Caso alumno 4: *“Para mí es muy importante conocer más sobre las adicciones, considero que el problema es local porque hay muchos que se emborrachan, con lo expuesto aprendí que se relaciona con problemas familiares y choques automovilísticos, así como los tipos de alcohólicos y las enfermedades”.*

Caso alumno 1: *“Si es muy importante conocer más sobre el tema de adicciones, me gustaría conocer sus efectos, causas, consecuencias y enfermedades que provoca. Si considero que es una problemática local. Se relaciona con otras problemáticas como conflictos en la familia, en la sociedad, choques, y puede llevar hasta la muerte”.*

Durante la sesión 2: Los alumnos describieron el alcoholismo como una situación negativa, pero ya pudieron explicar los motivos de su valoración, de esta adicción.

Caso alumno 7: *“Es una situación negativa porque se relaciona con violencia en el hogar o en la calle, choques en un auto, enfermedades y muertes”.*

Caso alumno 9: *“El alcoholismo se relaciona con varias problemáticas, como la violencia en el hogar, en la calle, se puede perder la familia y el trabajo, sus causas pueden ser por no adaptarse a la sociedad o por curiosidad”.*

Durante la sesión 3: Los alumnos al recopilar la información mediante la encuesta, valoraron como otros jóvenes perciben al alcoholismo y que tanto conocen del tema. Es así como se dieron cuenta que si hay relación de quienes conocen sobre el tema con respecto al acercamiento de bebidas alcohólicas.

Caso alumno 11: *“Mire maestro en las entrevistas de los alumnos que si han tomado casi no saben describir que es alcoholismo y como se puede evitar y en las que dice que no han tomado saben un poco más aunque todavía les falta información”.*

Este comentario fue de lo más significativo en esta etapa pues se muestra un análisis de lo que ellos ya saben con lo que observaron en otros compañeros que fueron entrevistados.

Durante la sesión 4: Con las experiencias de los padres de familia que comentaron con los estudiantes, se confirma la valoración por el cuidado de la salud, para evitar riesgos que pueden tener graves consecuencias con los jóvenes. Muestra de ello es el comentario que hizo el padre 1: *“En lo personal se me hace muy importante que mi hijo este estudiando temas como el alcoholismo, pues es una realidad a la que ellos se enfrentan fuera de la escuela, además de que aquí comentaba con él (alumno 9) que se asocia con: violencia, desintegración familiar y abuso sexual. Por lo que está muy bien maestro que se sigan estudiando este tipo de temas y que compartamos nuestras experiencias con ellos”*. Se concluyó en abordar este tipo de temas con los jóvenes en un carácter de prevención de situaciones de riesgo como el alcoholismo.

La estrategia de “relación tutora”, si tuvo el impacto que se deseó pues al inicio los jóvenes comentaron sus experiencias relacionadas con el alcohol, se identificaron las consecuencias que provoca el alcoholismo con base en sus comentarios, partir de sus conocimientos previos permitió inducir el alumno en el tema de tal manera que fueron participes activos en la recopilación de datos mediante entrevistas con sus compañeros, al analizar la información y posteriormente explicarla con los padres de familia.

Con esta estrategia se apreció que los jóvenes lograron entender las posibles consecuencias que orillan a las personas a ingerir bebidas alcohólicas, así mismo identificaron consecuencias negativas que el alcohol provoca en los jóvenes y adultos. En comparación con las percepciones, valores creencias que ellos tenían del alcohol se ha logrado enriquecer su conocimiento previo, y con las experiencias de sus padres se logró un avance significativo, para que antes de

ingerir bebidas piensen en hacerlo de manera responsable cuidando su salud y evitando situaciones de riesgo.

La primera estrategia titulada “Relación tutora” se enfocó en el primer propósito y está integrada por cuatro sesiones, en las que se obtuvieron tres instrumentos que permitieron evaluar las actividades, y con esos resultados hacer una valoración de la estrategia. Como se muestra en la siguiente tabla.

Estrategia “Relación tutora”		
Propósito	Instrumentos	Resultados
Que los alumnos y padres reconozcan las diferentes causas y consecuencias de las adicciones como el alcoholismo	Entrevista de diagnóstico. (ver anexo 7)	En las entrevistas se pretendió no solamente obtener una estadística de los jóvenes que han ingerido bebidas alcohólicas, sino también conocer la definición que le dan al término “alcoholismo” así como causa y formas de prevenirlo. Las entrevistas se agruparon en dos partes (ingieren bebidas alcohólicas, no ingieren). En el análisis se denoto una ausencia de conocimiento del tema, para quien ingieren bebidas alcohólicas mostrando respuestas vagas con poca claridad. Y quienes no lo hacen mostraron una mayor riqueza de información en las respuestas de las preguntas.

	Entrevista de sensibilización del alumno. (ver anexo 10)	Todos los alumnos quedaron convencidos de que el tema de alcoholismo es una problemática social, por lo que el interés por conocer más sobre el tema fue detonante en ellos. Esto demuestra que la actividad consiguió lo que se pretendía.
	Rubrica de exposición de alumnos. (ver anexo 11)	En la exposición de alumnos con padres de familia se observó un claro dominio por parte de los alumnos, pero además esto permitió que interactuaran con ellos, pues ambos armaron un esquema en el que se mostraron causas, consecuencias y formas de prevención. Al final de la actividad tres padres de familia hicieron la reflexión que temas como este son muy importantes para sus hijos pues no el problema no sola mente es alcoholismo si no la relación que tiene con otras problemáticas como: violencia, embarazos no deseados y deserción escolar.

Como se puede apreciar los instrumentos brindan información suficiente para decir que en esta estrategia los adolescentes llegaron a la reflexión de la importancia del alcoholismo, además de que conocieron las causas y consecuencias que provoca el alcoholismo, aunado a la interacción que tuvieron con los padres de familia, para compartir puntos de vista en relación a la

problemática. Estos elementos muestran como ya se especifica en la tabla que tanto alumnos como padres de familia están conscientes que temas como este, exigen la participación de ellos y la escuela para orientar adecuadamente a los jóvenes que a su vez atraviesan una etapa de cambios en busca de su identidad.

4.5.2 Estrategia 2 “Di no a las adicciones (alcoholismo)”

a) Percepciones

Antes de la estrategia: Los alumnos con los que se realizó la primera estrategia, ya entienden las causas y consecuencias, así como el efecto nocivo en la salud, tal como se observó en la actividad de relación tutora con los padres, es así que cuando se les planteo la realización de un periódico mural del tema, caso alumno 9 y 13, comentaron: Hay que poner información como la que expusimos de las causas y consecuencias.

Caso alumno 3: *“Si pero yo creo que pongamos datos alarmantes para que quienes lo vean prevengan su consumo”.*

Durante la sesión 1: Al comenzar con la estrategia, la información era diversa, como la de los alumnos 1,3 y 9 les toco seleccionar la información más importante, al preguntarles que tipo de información seleccionarían;

Caso alumno 9 respondió: *“Primero vamos a poner consecuencias de las más sobresalientes con los daños que reciben los órganos del cuerpo y los síntomas que siente una persona que se alcoholiza”.*

Caso alumno 1 comento: *“y estadísticas en cuanto a número de muertes y accidentes automovilísticos que provoca”.*

Caso alumno 3: *“y con los recortes e imágenes ya queda bien para que llame la atención”.*

Con los comentarios externados se muestra como identifican las consecuencias como algo negativo que se puede producir a causa del abuso de alcohol.

Durante la sesión 2: Se organizan cuatro equipos y se les comenta que van a realizar el guion de entrevista de una obra titulada “Problemas en el bar”, cada equipo se pone de acuerdo, mientras realizan el guion se monitorea los equipos.

Se escucha que el equipo dos comenta: hay que poner un conflicto en el que dos chavos tomados discuten porque uno le tira la bebida al otro y discuten hasta que se pelean y después hay quienes también quieren pelear y otro intentan separarlos.

El equipo tres platica que van a realizar un guion en el que los tipos le faltan el respeto a los meseros y entonces discuten, se pelean y llegan los policías.

Al analizar el tipo de historias que elaboran me puedo dar cuenta que percibe a una persona alcoholizada como alguien que se comporta de forma agresiva y violenta que afecta otras personas.

Durante la sesión 3: Cuando se presentó la obra se invitaron a maestros, alumnos y algunos padres.

Al comienzo se mostraron atentos pues no les fue difícil entender el contexto de la obra, mientras la observaban algunos alumnos se reían del actuar de los personajes, cuando se dio el clímax de la historia algunos alumnos susurraban “*mira así te ves cuando estas tomado*” y se reían al comentar eso.

Al observar este comportamiento en algunos alumnos de la escuela entendí que si encontraron relación en la historia con algunos efectos que han experimentado los jóvenes que ya han tomado.

Durante la sesión 4: En la plática con padres de familia de las 10 recomendaciones para prevenir que sus hijos recaigan en las adicciones, la

doctora quien dirigió esta plática explico cómo debe ser el trato de los hijos y brindo algunos consejos para evitar estas conductas de riesgo para los jóvenes. Durante la plática los padres se mostraron atentos e interesados por las recomendaciones que se hacían y cuando pregunto ¿ustedes saben si su hijo toma, fuma o se droga? Se observaron pensativos a los padres y un padre de familia contesto, *“yo puedo comentar que mi hijo no toma aunque tiene amigos que si lo hacen y lo sé porque he visto cómo se relaciona con sus amigos sin que se dé cuenta, es por ello que le tengo confianza”*.

Los padres se mostraron interesados, pues a pesar de que algunos son atentos con sus hijos, no habían recibido una orientación de este tipo para abordarlo con ellos.

b) Creencias

Antes de la estrategia: Se les pregunto por como consideran que debe ser el consumo de alcohol en festividades de la población (patronal, carnaval, cívicas y navideñas), caso alumno 1 comento: *“Yo pienso que debe ser moderado y que si se consume sean solo las personas adultas”*.

A lo que el caso alumno 12 comentó: *“pero eso está difícil, la mayoría de jóvenes beben y en las tiendas le venden alcohol aunque no tengan la edad”*.

Con estos comentarios pude apreciar que ya conciben al alcohol como algo negativo en los jóvenes, pero que también entienden que el mismo contexto facilita que los jóvenes adquieran las bebidas alcohólicas

Durante la sesión 1: Cuando el caso alumno 1 estaba checando cómo iba quedando el periódico mural, comento: *“Tomar alcohol es muy malo, no sé porque las personas lo consumen”*.

Caso alumno 13 escucho lo que dijo y contesto: *“pues si pero les gusta a las personas, aunque lo malo es cuando abusan en su consumo”*, a lo que caso

alumno 1 contesto: *“si eso sí, deberían tomar poco, porque no tomar nada está muy difícil”*.

Al escuchar esta conversación ellos se dan cuenta que es muy complicado hacer que las personas no tomen, pero por el contrario se pueden concientizar de tomar poco pues al abusar, las consecuencias pueden ser diversas.

Durante la sesión 2: En el equipo cuatro comentaba uno de sus integrantes: *“cuando las personas están alcoholizadas tiene la sensación de atrevimiento o poder, por he visto que cuando mis amigos están tomados se sienten con más valor de retar o pelearse, en nuestra historia hay que poner que dos chicos se pelean por que querían bailar con la misma chica”*.

Al escuchar los comentarios que se externaban de este equipo observo como algunos alumnos ya entienden porque el comportamiento de las personas cambia e identifican cuales son los riesgos de estar en este estado. Al final el guion que gano fue el del equipo 3 por tener más especificado el mismo.

Durante la sesión 3: Al terminar la obra se entrevistaron a algunos alumnos, preguntándoles ¿Qué te pareció la obra?:

Caso alumno 14: *“Estuvo interesante porque mostro cómo se comportan las personas cuando están tomadas”*.

Caso alumno 15: *“se me hizo divertida cuando los chicos que están tomados agreden a los demás”*. ¿Si pasara realmente que hubieras pensado?, *“si estaría muy mal porque se muestra agresión que no tiene sentido solo por estar alcoholizado”*.

Con estos comentarios los alumnos entendieron que el comportamiento de una persona alcoholizada puede ser violento y de riesgo para las personas de su entorno.

Durante la sesión 4: Cuando se le pregunto a una madre de familia como le hacía para evitar poner en riesgo a su hijo, ella comento: *“yo por lo regular casi no*

le doy permiso salir a menos que sea por una tarea o algo importante pero que me diga dónde y con quién va”.

Otra madre comento: a mí también me gustaría hacer eso pero a veces por cuestiones de trabajo no me es fácil atenderlos durante la tarde, solo platico con ellos y confié en que me escuchen.

Los padres si tienen noción de cómo atender a sus hijos pero piensan que el tiempo es elemental en la atención de los hijos.

c) Valores

Antes de la estrategia: Y si a ustedes sus amigos les ofrecieran alcohol o alguna otra sustancia nociva, que dirían al respecto;

Caso alumno 8: *“yo les diría que no porque es malo y no está bien hacer eso”.*

Caso alumno 5: *“yo tengo amigos que hacen eso, pero siempre les he dicho que a mí no me gusta eso y solo los acompaño y cuando los veo mal me retiro de ellos”.*

Caso alumno 13 por su parte comento: *“a mí sí me da curiosidad pero lo haría con mi familia con en la calle escondiéndome de mis papás”.*

Con estos comentarios se aprecia que cada joven asume la responsabilidad de decidir lo que es bueno para ellos, a pesar de que sus amigos influyan sobre ellos.

Durante la sesión 1: Cuando se puso el periódico mural en la escuela, en la hora del receso se les pregunto a algunos alumnos que pensaban de la información que mostraba.

Caso alumno 16 dijo: *“es buena la información porque luego sabemos que es malo consumir alcohol y no sabemos bien porque, así ya depende de cada quien”,* se le pregunto; *¿tu consumirías? “Depende con quien sea si es alguien que conozco bien, puede ser”.*

Caso alumno 17 comento: *“Nos muestra que no tenemos que consumir bebidas alcohólicas porque puede afectar la salud”, ¿tu consumirías?, “yo no consumiría*

pues aparte de que es malo en mi casa nadie toma solo muy rara la vez pero casi no”.

Se aprecia como los valores de casa si influyen en la toma de decisiones de los jóvenes y la información previene el consumo.

Durante la sesión 2: El equipo uno, por su parte comentaba que su historia no se centraría en tanta violencia, si no que un grupo de amigos se metían a un bar a tomar y que los papás de estos jóvenes los buscaban y llegaban al lugar donde ellos estaban, para sacarlos y regañarlos y al mismo tiempo hacerles ver que eso no estaba bien, pero cuando los sacan del bar, que sea un momento chistoso y ridículo para ellos, y el lugar que los admitió que lo clausuren.

Después de escuchar esta historia que era muy diferente a las demás, me di cuenta que ellos rescataban los valores que tienen los padres por estar atentos de sus hijos así como la justicia de que los bares no admitan a menores de edad.

Durante la sesión 3: A otros alumnos se les pregunto ¿Qué hubieras hecho en el mugar de los jóvenes alcoholizados?:

Caso alumno 17: *“Yo me hubiera retirado cuando ya me sintiera algo tomado para evitar una pelea”.*

Caso alumno 18: *“No hubiera tomado tanto y me hubiera retirado si había conflicto”.*

Con estos ejemplos se pudo valorar que a pesar de que en un futuro tomen los jóvenes, ya se están preparando para evitar este tipo de conductas e incluso ya piensan que no lo harían en exceso para evitar situaciones de riesgo, y sería una forma responsable en caso de tomar alcohol.

Durante la sesión 4: La plática también se realizó con alumnos de la telesecundaria por parte del personal de FIPADIC, en la que se mostraron muy interesados por el tema en especial alumnos de tercero quienes hicieron preguntas como:

Caso alumno 19: “¿Por qué se perciben diferentes las cosas cuando uno está alcoholizado?”, a lo que respondieron ; explicando las cinco fases de intoxicación etílica.

Caso alumno 20: “¿Cómo se puede tolerar más alcohol en el cuerpo?”, la doctora (personal FIPADIC) recomendó que una de las formas sea tomar con calma, y que si se tomara una copa por hora el cuerpo no pasaría de la primera fase.

La mayoría de los jóvenes escucharon atentamente, aunque algunos alumnos de tercero se enfocaron en dudas y recomendaciones para tomar adecuadamente.

Después de analizar lo que sucedió en la segunda estrategia, es claro decir que los alumnos que desde un inicio participaron en la primera, ya contaban con los elementos necesarios para idear formas de prevenir a sus compañeros y de participar en una campaña en contra de las adicciones. Los estudiantes que en este momento se integraron a participar en las pláticas, el periódico mural y la obra de teatro, complementaron conocimientos previos del alcoholismo, en el que sus interrogantes iban en torno a cómo ingerir bebidas de la mejor manera posible sin que se afectara su salud drásticamente, y la gran mayoría para complementar la información pues aun no ingerían bebidas.

Si bien la prevención de las adicciones (alcoholismo) no solamente depende de que el joven este bien informado del tema, también se relaciona, con la orientación que reciba de sus padres o con quienes se hagan responsables de ellos. Es por ello que esta estrategia pretendió dar orientación a padres de familia, con el tema “10 recomendaciones para evitar que sus hijos recaigan en las adicciones” en la que los padres generaron un espacio para compartir experiencias de como orientan a sus hijos y de las medidas que toman para evitar que estén en riesgo, hubo padres que si externaron su opinión y sus dudas sobre el tema. Para quienes estuvieron en la plática estas recomendaciones reforzaron las medidas y precauciones que deben tener con sus hijos para orientarlos de la mejor manera posible.

Finalizada la estrategia, se pasó con la última titulada “fortaleciendo la relación padre e hijo” pues como han mencionado diversos autores las relaciones familiares impactan en el comportamiento de los adolescentes y si existe un clima de respeto y confianza entre ellos, la posibilidad de una buena orientación con los hijos es mayor.

Esta segunda estrategia titulada “Di no a las adicciones” se abordó en cuatro sesiones, en la que se aplicaron diferentes instrumentos como: listas de cotejo y rubricas, obteniendo diversos resultados como se muestra en la tabla que especifica el propósito, los instrumentos y la valoración de los resultados.

Estrategia Semana “Di no a las adicciones”		
Propósito	Instrumento	Resultados
Informar y difundir a la comunidad estudiantil los problemas de las adicciones y principalmente del alcoholismo.	Lista de cotejo del periódico mural. (Ver anexo 14)	El periódico mural mostro información referente al alcoholismo y cuidado de la salud, el impacto que tuvo con los alumnos en su mayoría fue visual, pues fueron pocos los alumnos que contestaron positivamente en la parte de “aprendiste algo que no sabías con la información que contenía el periódico mural” representando solo un 38%.
	Rubrica de la obra de teatro. (ver anexo 15)	La obra de teatro tuvo una aceptación positiva, pues los jóvenes se mostraron interesados en la misma, esto reforzó las actividades que se han venido trabajando y en la rúbrica desde un punto de vista cuantitativo se obtuvo un 73% de resultado.

	<p>Rubrica de la plática con padres de familia. (Ver anexo 16)</p>	<p>Los resultados que presento fueron buenos para quienes asistieron a la plática, pero lamentablemente solo una tercera parte asistió a la misma, obteniendo un bajo impacto en una de las actividades más importantes.</p>
	<p>Rubrica de plática con alumnos. (Ver anexo 17)</p>	<p>En la plática los alumnos mantuvieron muy buena atención y en el caso de terceros y segundos años se observó bastante participación, preguntando dudas referentes al alcohol y sus efectos. En la rúbrica se obtuvo desde un punto de vista cuantitativo un 86% en los resultados.</p>

En lo que respecta a los resultados obtenidos en el periódico mural y la obra de teatro, fueron actividades que consiguieron buena aceptación por parte de la comunidad estudiantil, más sin embargo no se consiguió que fuera significativa para la mayoría de los jóvenes, en lo que se refiere a conocer más sobre el tema de alcoholismo, esto tal vez por la forma tan normal en que perciben el alcoholismo en la comunidad y de cómo los adultos realizan este tipo de actividad en convivencias y fiestas.

En lo que respecta a la plática realizada por personal especializado de FIPADIC, con padres y alumnos, se reflejó un alto interés por parte de los alumnos y principalmente en alumnos de segundos y terceros grados, en los que la incidencia de alcohol es mayor, esto se debe a que en esa edad, los jóvenes ya se ven más involucrados con situaciones de este tipo, pero que lo hacen sin tener la información adecuada o necesaria, sobre los efectos que puede provocar el alcohol.

En la plática con padres de familia las recomendaciones de prevención fueron encaminadas a evitar que sus hijos recaigan en algún problema de adicciones, y aunque fue satisfactoria para los padres de familia que asistieron, desafortunadamente la mayoría de los padres se interesaron poco por la plática pues esto se reflejó en la poca asistencia. Relacionando estos resultados con el objetivo de la estrategia, se puede decir que en los alumnos se alcanzó un nivel satisfactorio aunque con los padres fue deficiente por la poca cobertura que tuvo con ellos.

4.5.3 Estrategia 3 “Fortaleciendo la relación padre e hijo”

a) Percepciones

Antes de la estrategia: Después de las actividades realizadas en las demás estrategias, se platicó con algunos jóvenes de la telesecundaria preguntando que pensaban del alcoholismo y si algunas ves beberías bebidas alcohólicas y por qué:

Caso alumno 21: *“Es algo negativo que afecta la salud y se relaciona con diferentes problemas. A lo mejor sí pero con moderación y cuando ya esté más grande”.*

Caso alumno 22: *“Es una adicción que provoca daños en el organismo, y también es peligroso porque puede provocar la muerte. A lo mejor si tomaría por curiosidad”.*

De acuerdo a lo que contestaron se observó que tienen mayor información del tema, pero a pesar de ello no descartan que en un futuro no ingieran bebidas alcohólicas.

Durante la sesión 1: Al organizar la caminata por las principales calles del municipio, con carteles, trípticos y botargas, se observó por parte de alumnos y docentes entusiasmo en la actividad.

Al recorrer las calles, las personas que transitaban en ese momento, se mostraron interesadas por la actividad, y se les repartió un tríptico ya fuese de alcoholismo, tabaquismo o drogadicción, agradeciendo que se les diera el mismo, en una ocasión un adulto que se encontraba en la calle comentó: está muy bien que se prevengan las adicciones, pues bastantes jóvenes recaen con mayor facilidad.

Los habitantes de la localidad perciben que la prevención de adicciones es importante con los jóvenes pues son testigos de la vulnerabilidad que actualmente tienen en el contexto.

Durante la sesión 2: Se realizó la actividad con la finalidad de que reflexionaran padres e hijos de cómo se relacionan y qué tan buena es su comunicación. Realizando dos preguntas ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tu hijo (a)?, ¿Cuál es la parte favorita de la relación con tu hijo (a)?

Padre 1: *“es importante relacionarse porque hay veces que ellos tienen problemas, que uno como papá no sabe y así mismo ayudarles a tomar una decisión. La parte favorita es que aunque ya está grande a veces jugamos y en ocasiones me dice lo que le pasa”.*

Padre 2: *“Aprendí que tengo que tener más comunicación y ponerle más atención. Mi parte favorita es que en la tarde le pregunto cómo le fue en la escuela y que aprendió durante el día”.*

Los padres externaron que efectivamente la comunicación entre padre-hijo es muy importante algunos reconocieron que hace falta fortalecerla con sus hijos por lo que ya es un primer paso para que haya mayor acercamiento entre ambos.

Durante la sesión 3: La actividad consistió en recordar momentos valiosos que han pasado los alumnos con sus padres y viceversa los padres con los hijos. Durante la actividad cada quien trabajó de manera individual, y se observaron pensamientos recordando algún momento significativo y solo se observaban padres e hijos queriendo comunicarse pero como era individual la actividad no lo pudieron hacer.

A pesar de ello solo una mamá se acercó a su hijo para comentar un momento significativo.

Hijo: *“hay que poner cuando fuimos a la trinidad”*.

Madre: *“Si ese día y vez que hacia frio”*.

Anotaron y luego entregaron las tarjetas.

Se observó que les costó trabajo anotar un buen momento y más aún porque sentían temor de no coincidir en el mismo, es por ello que se comunicaron.

Durante la sesión 4: Después de las actividades realizadas en las demás estrategias, se platicó con algunos jóvenes de la telesecundaria preguntando que pensaban del alcoholismo y si algunas ves beberías bebidas alcohólicas y por qué:

Caso alumno 21: *“Es algo negativo que afecta la salud y se relaciona con diferentes problemas. A lo mejor sí pero con moderación y cuando ya esté más grande”*.

Caso alumno 22: *“Es una adicción que provoca daños en el organismo, y también es peligroso porque puede provocar la muerte. A lo mejor si tomaría por curiosidad”*.

De acuerdo a lo que contestaron se observó que tienen mayor información del tema, pero a pesar de ello no descartan que en un futuro no ingieran bebidas alcohólicas.

b) Creencias

Antes de la estrategia: Al preguntar: ¿Qué información no sabías de alcoholismo?, ¿tomarías bebidas alcohólicas, y por qué?

Caso alumno 23: *“No sabía de las cinco fases de intoxicación. Si tomaría bebidas alcohólicas solo si estoy con mis familiares”*.

Caso alumno 6: *“no sabía que tanto se afectan los órganos y el cerebro al tomar bastante. Y de tomar a lo mejor solo una cerveza pero no me emborracharía”*.

Los jóvenes que afirmaron ingerir bebidas alcohólicas, lo hicieron cuidando el abuso en su consumo pues tienen mayor información de los riesgos al ingerir esta sustancia. Esto quiere decir que cuentan con un elemento más para decidir cuándo y con quienes beber.

Durante la sesión 1: Al término del recorrido se le pregunto a los alumnos que como habían visto la actividad. Ellos comentaron lo siguiente:

Caso alumno 24: *“me pareció bien porque nos divertimos y prevenimos a los niños y adultos para que no consumas sustancias nocivas para la salud”*.

Caso alumno 25: *“Me gusto como se veían las botargas y al mismo tiempo informamos que tomar, fumar y las drogas son malas y no hay que consumirlas”*.

Caso alumno 26: *“Estuvo bonito el desfile porque le gusto a las personas que nos observaron y prevenimos a los que vieron”*.

A los jóvenes les gusta participar en actividades de este tipo y con los comentarios que externaron saben que están previniendo el consumo de estas sustancias por los daños que provocan en la salud, la familia, los accidentes, etc.

Durante la sesión 2: En la actividad también opinaron los alumnos con respecto a la comunicación, se les plantearon las siguientes preguntas; ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tu padre?, ¿Cuál es la parte favorita de la relación con tu padre? externando lo siguiente:

Caso alumno 1: *“Aprendí que debo convivir más con ellos y contarle más cosas. La parte favorita es cuando platicamos y convivimos”*.

Caso alumno 2: *“Aprendí que le puedo contar mis problemas personales y que además el me ayuda a resolverlos y me da consejos. La parte favorita es la convivencia y el interés que tiene al apoyarme”*.

Los alumnos se dieron cuenta que en algunos casos no tiene la confianza necesaria con sus padres para que los apoyen en diversas situaciones personales, pero al entrevistarlos se aprecia un cambio de actitud para relacionarse de mejor manera con los padres.

Durante la sesión 3: Después de que escribieron en las tarjetas; pusieron momentos significativos como los siguientes:

- *cuando fuimos a la malinche con mi familia, comimos, jugamos y convivimos y regresamos en la noche y fuimos a hacer otra vez de comer.*
- *cuando fuimos de día de campo y toda la familia nos pusimos a jugar futbol y ese día nos divertimos todos en la malinche.*

Conforme a los momentos agradables que tienen como familia, en la mayoría de los casos consideraron aquellos en los que hacen actividades fuera de lo rutinario en el que participan todos los integrantes de la familia.

Durante la sesión 4: Al preguntar: ¿Qué información no sabías de alcoholismo?, ¿tomarías bebidas alcohólicas, y por qué?

Caso alumno 23: *“No sabía de las cinco fases de intoxicación. Si tomaría bebidas alcohólicas solo si estoy con mis familiares”.*

Caso alumno 6: *“no sabía que tanto se afectan los órganos y el cerebro al tomar bastante. Y de tomar a lo mejor solo una cerveza pero no me emborracharía”.*

Los jóvenes que afirmaron ingerir bebidas alcohólicas, lo hicieron cuidando el abuso en su consumo pues tienen mayor información de los riesgos al ingerir esta sustancia. Esto quiere decir que cuentan con un elemento más para decidir cuándo y con quienes beber.

c) Valores

Antes de la estrategia: Al observar las respuestas de los alumnos entrevistados como ya se mencionaron anteriormente, se refleja que las mujeres se limitan más

en cuanto al consumo del alcohol, aunque los jóvenes sienten más curiosidad por ingerirlas pero ya conocen los riesgos que implica hacerlo. Esto significa que las posibilidades de que actúen con responsabilidad quienes no toman y quienes lo hacen, sea mayor cuando lo decidan.

Durante la sesión 1: Durante la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados, y responsables por participar pues todos los alumnos hicieron la caminata, y con base en los comentarios los alumnos se pusieron en el papel de prevenir las adicciones con habitantes de la comunidad, lo que indica no solamente que aceptan que no es bueno consumir este tipo de sustancias sino que también están interesados por difundir la información con los demás.

Durante la sesión 2: Los padres de familia y los alumnos valoraron la importancia de la comunicación y la confianza para prevenir situaciones de riesgo con sus hijos y en el caso de los jóvenes para recibir una mejor orientación en sus intereses y necesidades. Al final de la actividad al preguntarles de manera abierta que les había parecido la actividad se dijo lo siguiente:

Padre3: *“la actividad fue muy buena, pocas veces nos ponemos a pensar en cómo es la comunicación con nuestros hijos, en lo personal necesito entenderlo para poder ayudarlo y tener mejor comunicación, confianza y respeto hacia él”.*

Padre 4: *“la actividad me gusto pues así me di cuenta que tengo que tomar más tiempo con mi hijo, pues no siempre les dedicamos tiempo para escucharlos”.*

A pesar de que los padres e hijos viven en la misma casa, la mayoría reflejo que no hay un tiempo destinado a platicar lo que les pasa a los dos, pero quedaron convencidos de trabajar en ello.

Durante la sesión 3: En los diferentes momentos descritos tanto por padres como alumnos, reflejan valores de convivencia y buena comunicación. Cuando se dio lectura a los momentos y tenían que adivinarlos, los padres e hijos que consideraron un momento agradable inmediatamente se dieron cuenta de quien había escrito la tarjeta. Al finalizar la actividad y preguntarles que les había parecido, comentaron lo siguiente:

Padre 5: *“creo que con esta actividad me doy cuenta que los momentos importantes de mi familia son cuando convivimos y a veces por no darnos tiempo, nos perdemos de cosas que son muy importantes para la familia y nuestros hijos”*.

Los padres recordaron que efectivamente esos momentos de convivencia son importantes para tener un mejor acercamiento con sus hijos y poder orientarlos en su desarrollo.

Durante la sesión 4: Al observar las respuestas de los alumnos entrevistados como ya se mencionaron anteriormente, se refleja que las mujeres se limitan más en cuanto al consumo del alcohol, aunque los jóvenes sienten más curiosidad por ingerirlas pero ya conocen los riesgos que implica hacerlo. Esto significa que las posibilidades de que actúen con responsabilidad quienes no toman y quienes lo hacen, sea mayor cuando lo decidan.

Esta estrategia tuvo un enfoque diferente a las demás, si bien al inicio se realizó la caminata para prevenir a la comunidad del consumo nocivo de alcohol, demostró que los jóvenes no solo conocían sobre el tema sino que también, participan para prevenir el mismo haciendo más significativo su aprendizaje.

El otro enfoque de la estrategia fue concientizar a los padres de la importancia que tiene la relación con sus hijos y que apreciaran como ellos ven la misma, en un principio varios padres de familia se dieron cuenta que a pesar de que viven juntos con sus hijos, pocas veces les destinan un tiempo a solas para platicar y conocer los intereses y necesidades de ellos. Al final se pretendió lo que se quería pues los padres externaron el compromiso con sus hijos para dedicarles mayor tiempo y los hijos se comprometieron a responder con ellos.

La estrategia “Fortaleciendo la relación padre e hijo” se abordó en tres sesiones, los instrumentos empleados en las mismas fueron entrevistas y una lista de cotejo, tal como se muestra en la siguiente tabla que especifica el objetivo, los instrumentos y resultados.

Estrategia “Fortaleciendo la relación padre e hijo”

Propósito	Instrumentos	Resultados
<p>Difundir la prevención de las adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción) así como propiciar reflexión de la importancia en la comunicación y confianza entre padre-hijo, para prevenir situaciones de riesgo.</p>	<p>Lista de cotejo de caminata por las principales calles de la ciudad. (ver anexo 20)</p>	<p>La participación de los jóvenes fue adecuada pero sobre todo pretendió que ellos se involucraran en la investigación y difusión de la información de las adicciones, para que no solo quedara en teoría, sino que se aplicara de forma práctica para ser más significativo. En la rúbrica se obtuvo un 95% de resultado.</p>
	<p>Entrevista padres de familia. (ver anexo 21)</p>	<p>En la actividad “escogiendo lados” con alumnos y padres de familia, se consiguió que se llegaran a la reflexión de la importancia de la comunicación y confianza, pues denoto que aunque viven juntos padre-hijo, no siempre existe la misma, generando distanciamiento con los jóvenes, y que ellos estén vulnerables ante situaciones de riesgo.</p>
	<p>Entrevista alumnos (ver anexo 22)</p>	<p>Los alumnos por su parte coincidieron en la comunicación y confianza, pero también resaltaron mantener una relación de amigos, para que se sientan con la libertad de compartir desacuerdos y puntos de vista.</p>

La caminata fue una de las últimas actividades realizadas con lo que respecta el tema de adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción), los resultados fueron muy satisfactorios pues todos los alumnos participaron de manera adecuada, consiguiendo parte del objetivo planteado que es reforzar la difusión en la prevención de adicciones.

Si bien los jóvenes participaron en las diversas actividades que reforzaron sus conocimientos sobre las adicciones, no bastó con solo tener el conocimiento, o que hayan difundido información en la comunidad, pues para prevenir y preparar a los jóvenes en los cambios de sus intereses y necesidades, se requiere prevenir las situaciones de riesgo en los adolescentes, antes de que estén involucrados directamente en una situación de este tipo, por ello que es fundamental la participación de los padres de familia. Este fue uno de los principales motivos, por el que se aplicaron actividades que hicieron reflexionar a padres e hijos sobre la importancia de la comunicación y confianza entre ellos. Obteniendo los resultados esperados con los participantes que realizaron la actividad, aunque por otra parte no todos los padres tuvieron la oportunidad de asistir.

La aplicación de esta propuesta fue muy importante, pues aunque los resultados revelan que se obtuvieron buenos efectos, también puedo decir que estos resultados nuevamente son útiles para diseñar una nueva, ya que una sola propuesta no es capaz de solucionar una problemática de este tipo, y mucho menos que su impacto sea inmediato, sino que sus resultados se apreciarían a mediano y largo plazo, debido a la relación con el significado cultural que tiene el alcoholismo en la comunidad. Se necesita de la implementación de propuestas de manera permanente, para que así, el significado que se le da al alcoholismo vaya cambiando en el adolescente, los padres de familia y la comunidad.

Conclusiones

El trabajo muestra una investigación exhaustiva que se realizó desde el ámbito educativo y para ser más específico como docente de una escuela telesecundaria, desde un inicio implicó un reto pues en los trabajos estudiados referente al tema de alcoholismo, no hubo alguno que se pareciera a otro si quiera, pues cada contexto es diferente a otro y por consiguiente aunque el problema es el alcohol, la cultura de las personas es totalmente diferente, las formas en las que viven, las costumbres, los valores, entre otros aspectos.

Pero a pesar de ellos algo en lo que coincidieron los resultados de estas investigaciones fue que los jóvenes están iniciándose en el consumo de alcohol a edades cada vez más tempranas, y que esto lo asocian con los pares, la familia, el ocio, y la cultura del contexto.

Si bien hay diversas investigaciones que se realizan de alcoholismo, tanto por investigadores, como por organizaciones mundiales y nacionales, la mayoría se centran en mostrar resultados estadísticos del consumo, por edades y por género, lo que permite reflexionar hacia dónde vamos como humanidad con este tipo de problemas. Pero algo que me llamó la atención es que no encontré una propuesta clara que se pudiera aplicar en una escuela de educación básica para prevenir el consumo del alcohol. La mayoría de estos programas están fuera de las instituciones y pocas veces se vinculan con las mismas.

Por razones como estas pareciera que en nuestro país aún no se articulan los organismos nacionales, estatales, y municipales con las escuelas; para tener metas o propósitos en común y así poder contrarrestar problemas como el alcoholismo en los jóvenes. Pues así pareciera que los programas están por cumplir un requisito, como muestra de que si se hace algo por la problemática, y no se aseguran que tenga un impacto significativo, en la prevención del consumo en generaciones futuras.

Estos motivos hicieron que en un principio no encontrara una idea clara de cómo diseñar la propuesta de intervención una vez teniendo la problemática, pero cuando logre entender que la gestión no tiene límites, y que se puede adaptar a las necesidades que se requieren para conseguir un propósito o una meta, fue cuando con ayuda del enfoque culturalista comencé a definir las características específicas que deberían contener las estrategias, y me facilitó poder vincularlas con el plan y programas de estudio, el perfil de egreso, y los contenidos.

Para su puesta en marcha se aprovecharon todos los recursos disponibles en la escuela, trabajando en conjunto con la dirección, y los compañeros docentes, así como las pláticas que brindó FIPADIC, y la participación de alumnos en el periódico mural, la obra de teatro, las encuestas y la caminata por las principales calles de la comunidad. Todo ello me permitió pensar que si los resultados no se pueden apreciar a corto plazo, y que tal vez tampoco sean cuantificables, pero si van a dejar un impacto positivo y de prevención en alguno de los participantes.

De acuerdo a lo estudiado en los referentes conceptuales y las investigaciones, puedo decir que la mejor forma de prevenir las adicciones y en específico el alcoholismo, se basa en tres elementos; el primero de ellos es la familia, el segundo la escuela y el tercero la forma en que los jóvenes se adaptan en el contexto.

En otras palabras los padres de familia tienen que poner mucho de su parte para orientarlos, brindando la confianza el respeto y sobre todo manteniendo buena comunicación con ellos. La escuela por su parte tiene que implementar propuestas de este tipo para informar, sensibilizar, orientar y en general prevenir el consumo de sustancias que afecten la calidad de vida de las personas.

En el tercer aspecto la responsabilidad recae en cada individuo en la forma en que ponga en práctica y retome lo que sus padres y la escuela les brindan,

pues a pesar de que estos elementos se lleven de la mejor forma, cada individuo toma sus propias decisiones en algún momento de su vida, y es mejor que cuente con todo aquello que le brinde la familia y la escuela para no ponerse en riesgo.

Con la aplicación de los instrumentos de evaluación, y con el seguimiento que se dio a la puesta en marcha de la propuesta de intervención, puedo mencionar que en los alumnos que aún no se inician en el consumo de alcohol, tienen más probabilidades de tomar buenas decisiones al evitar en consumo de alcohol que con alumnos que ya se iniciaron en el consumo. Aunque algo que me llamo la atención es que durante las pláticas algunos de ellos no descartaron la posibilidad de tomar, pero si se interesaron por conocer los límites del organismo y como tomar de la mejor manera sin llegar a los excesos.

En general las drogas licitas (alcohol y tabaco), han tenido gran aceptación en la sociedad, lo que dificulta alejar a las personas de las mismas, por esta razón considero que el mayor esfuerzo se debe centran en prevenir el consumo en los jóvenes menores de edad. Para que tengan un buen desarrollo físico, mental y que alcancen cierta madurez para decidir por sí mismos.

Si bien nuestro país establece metas y propósitos muy buenos para la sociedad, para combatir problemáticas sociales, a veces falta claridad en la práctica o puesta en marcha de estos programas. Y que con la elaboración de propuestas como esta, permite aplicar de manera armónica estos elementos favoreciendo las metas y propósitos que el país necesita.

Los tiempos cambian al igual que la sociedad, la escuela tiene cada vez más retos, entre ellos es formar ciudadanos plenos que se integren y sean propulsores del desarrollo del país, las soluciones a ello son propuestas de intervención que hagan participes a toda la sociedad, y de afrontar retos en beneficio de los niños y jóvenes de nuestro país.

Referencia bibliográfica

- A.C., C. M. (4 de Marzo de 2012). AA. Obtenido de <http://aamexico.org.mx/>
- Alvariño, C. (2000). Gestión Escolar: Un estado del arte de la literatura. *Paideia*, 15-43.
- Astorga , A., & Van der Bijl, B. (1991). *Los pasos del diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Bonilla, A. (26 de Septiembre de 2009). *CRÓNICA.com.mx*. Obtenido de CRÓNICA México: <http://www.cronica.com.mx/notas/2009/459795.html>
- Calero, M. (1991). *Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas*. Madrid: Alfaomega.
- Campillo Motilva, R., & Vizcay Basabe, V. (Mayo-Junio de 2003). Revista Cubana de Medicina General Integral versión On-line ISSN 1561-3038,. *Caracterización del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de un consultorio médico*, 1-7. Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral
- CENADIC. (25 de Febrero de 2012). *Centro Nacional para la Prvención y el Control de las Adicciones*. Obtenido de <http://www.cenadic.salud.gob.mx/>
- CIJ. (27 de Febrero de 2012). *Centros de Integración Juvenil, A.C*. Obtenido de <http://www.cij.gob.mx/>
- CONADIC. (26 de Febrero de 2012). *Comisión Nacional Contra las Adicciones*. Obtenido de <http://www.conadic.salud.gob.mx/>
- Escalante, F. (2005). *Como prevenir conductas destructivas*. México: Educación aplicada.
- Ezpeleta, J., & Furlán, A. (2004). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica en Momentos de la investigación. México: Unesco.
- Feldman, F. (2008). *Escuela y prevención de las adicciones antología*. México: Trillas.
- FIPADIC. (3 de Marzo de 2012). *Fideicomiso para la Prevención de las Adicciones*. Obtenido de <http://fipadic.tlaxcala.gob.mx/>

- González González, M. T., Nieto Cano, J. M., & Portela Pruaño, A. (2008). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. En M. T. González González, *Relaciones micropolítica* (pág. Capítulo 8). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- González González, M. T., Nieto Cano, J. M., & Portela Pruaño, A. (2008). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. En A. Portela Pruaño, *Planificación y estrategia en los centros escolares* (pág. Capítulo 12). Madrid: Pearson Educación.
- González González, M. T., Portela Pruaño, A., & Nieto Cano, J. M. (2008). Organización y gestión de centros escolares : dimensiones y procesos. En J. M. Nieto Cano, *Perspectivas teóricas de la organización escolar* (pág. Capítulo 1). Madrid: Pearson Educación.
- Luna, I. (15 de Febreo de 2012). *La adolescencia y la psicología*. Obtenido de http://ivanluna12.blogspot.mx/2012/02/caracteristicas-de-cada-etapa-segun_15.html
- Martínez, M. (1995). *La gestión escolar como quehacer escolar*. México: UPN.
- Moral, J., Rodríguez, D., & Sirvent, R. (2004). *Motivadores de consumo de alcohol en adolescentes: análisis de diferencias inter-género y propuesta de un continuum etiológico*. España: Universidad de Oviedo España, facultad de psicología.
- Navarro, M. (2002). La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura. *Revista del Taller Regional de Investigación Educativa*.
- OMS. (2010). *Alcohol, Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Suiza: Organizació Mundial de la Salud.
- OMS. (16 de Febrero de 2011). *Alcohol, nota descriptiva n° 349*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
- OMS, O. (17 de junio de 2013). *63.ª Asamblea Mundial de la Salud*. Obtenido de La estrategia para reducir el uso nocivo de alcohol: <http://www.who.int/mediacentre/events/2010/wha63/es/>

- OMS, O. (21 de junio de 2013). *Reducir las consecuencias para la salud del consumo nocivo de alcohol*. Obtenido de http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=300:informe-de-la-oms--reducir-las-consecuencias-para-la-salud-del-consumo-nocivo-del-alcohol&Itemid=1
- Pérez Milena, A., Martínez Fernández, M., Leal Heilmiling, F., & Jiménez Pulido, I. (2005). *Alcohol en adolescentes: estudio sobre dependencia y relación con aspectos psicológicos y sociofamiliares*. Jaén España: Medicina Familiar. Publica, S. d. (2006). *Acuerdo 384*. México: SEP.
- Publica, S. d. (2011). *Acuerdo 592*. México: SEP.
- Quintanilla Ceja, J. A. (7 de Abril de 2012). *La Adolescencia...Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst*. Obtenido de <http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.mx/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>
- Ramírez Ruiz, M., & Andrade, D. (2005).). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes. *Revista Latino-am*, 813-818.
- Reboloso, E., Fernández, R., & Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Editorial síntesis.
- Rodríguez, P. (2011). *La organización como elemento de la gestión educativa*. Campeche: UPN.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2004). *Como hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea editores.
- SALUD. (2011). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011 Alcohol*. México: Secretaria de Salud.
- Salud, G. F. (2011). *Encuesta Nacional de las Adicciones Drogas Ilícitas*. México: Secretaria de Salud.
- Segura, M. (2004). *Guía para el diseño de un proyecto de intervención educativa*. Morelia: UPN 161.
- SEP, S. (2006). *Libro para el maestro de telesecundaria*. México: primera edición SEP.

SEP, S. (2011). *Plan de estudios*. México: SEP.

Telesecundaria, S. (13 de Febrero de 2013). *Misión de Telesecundarias*. Obtenido de <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mision/>

Urquieta, J. E., Hernández, B., & Hernández, M. (2006). *El consumo de tabaco y alcohol en jóvenes de zonas urbanas marginadas de México*. México: Salud Pública México.

Anexos

ANEXO 1: Descripción del panorama local

En este apartado se hace una apreciación general de la comunidad donde se encuentra inmerso mi centro de trabajo que es la escuela telesecundaria “5 de mayo”. Se comienza con la toponimia de la comunidad de San José Teacalco, su ubicación, los servicios con los que cuenta la comunidad, las principales actividades económicas, como es su sistema político, y el ámbito cultural.

La palabra Teacalco proveniente del náhuatl y da nombre al municipio. Sobre su significado se admiten dos versiones. Una que se traduce como “en la canoa de piedra”, La otra versión señala que conforme a su origen etimológico, Teacalco se traduce como “lugar de embarcadores”, derivados de teacalqui, que significa, a su vez, “el que embarca a las personas o quien las pasa de un lado al otro del río”, vocablo náhuatl procedente de atl, agua y calaqui, entrar.

San José Teacalco se fundó en las inmediaciones de las haciendas Tlacotepeque y la de Totolquexco, aproximadamente en el siglo XVI, como barrio adyacente a San Antonio Cuaxomulco. Por otra parte el municipio de San José Teacalco tiene como colindantes, al norte con los municipios de Cuaxomulco y Tzompantepec, al sur y al oriente colinda con el municipio de Huamantla, asimismo al poniente colinda con los municipios de Contla de Juan Cuamatzi, Santa Ana Chiautempan y San Francisco Tetlanohcan.

En cuanto a la información estadística de la población, de acuerdo con el censo de población y vivienda del INEGI (2005) en el municipio existe un total de 5,118 habitantes, de los cuales el 48% representa el sexo masculino y el 52% el sexo femenino. Por otra parte en el ámbito político San José Teacalco es un municipio que es representado por un presidente Municipal, un Síndico y los Regidores que determine la Ley, nombrados cada tres años en elección directa calificada por el Congreso en los términos que la propia ley establece.

Las principales actividades que realizan los habitantes para sustentar su economía se centran en la agricultura, ganadería, comercio, y también hay

personas que emigran a los Estados Unidos. En la agricultura, las tierras son sembradas de acuerdo a la temporada y cosechan principalmente maíz, trigo, cebada, avena, haba, calabaza y frijol, que comercializan con las comunidades de los alrededores del municipio o en las cercanías de Huamantla y Apizaco.

Las actividades ganaderas también se hacen presentes en la comunidad con la crianza de ganado bovino para obtener leche y vender productos derivados de la misma, la crianza ovina y caprina fundamentalmente es para la venta de estos animales, pues hay personas que llegan a tener hasta trescientos borregos, o cien cabezas de ganado mismos que van vendiendo en el transcurso del año.

El comercio es otra actividad que han sabido aprovechar los habitantes pues hay diferentes negocios de comida (tortillas, tlacoyos, quesadillas, tamales, carnitas y barbacoa), tiendas y abarrotes ubicados sobre la carretera principalmente siendo accesibles para los pobladores de esta comunidad.

El transporte es otro de los servicios con los que cuenta la comunidad, hay dos rutas que comunican al municipio con la ciudad de Apizaco, la primera es más rápida pues se va por la autopista Huamantla-Apizaco, la segunda es más tardada en llegar a la ciudad, pues se va por otras comunidades como; Tzompantepec y San Andres Ahuashuastepec. Debido a este tipo de transporte la gran mayoría de la población viaja a la ciudad de Apizaco siendo la opción más cercana para ellos. Con lo que respecta los servicios básicos de luz, agua y drenaje, si cuentan con los mismos, en el caso de la luz eléctrica, el servicio es bueno todas las casa cuentan con este servicio y no es frecuente que se presenten apagones o anomalías en la red eléctrica. El agua potable es extraída de un pozo, y con una bomba eléctrica se distribuye a los habitantes diariamente aproximadamente 6 horas al día, con un horario de 5 de la mañana a 11 de la tarde, en este servicio se han presentado problemas por cortes de agua de hasta un mes, las causas son que no se completa el pago de la luz, que consume la bomba para poder funcionar, pues hay una cooperación que se establece por un comité de agua potable nombrado por los habitantes cada año, y es la encargada del cobro mensual del servicio (30 pesos). Los problemas en este servicio se presentan

cuando no hay agua por tiempos bastante prolongados, y los habitantes padecen las consecuencias.

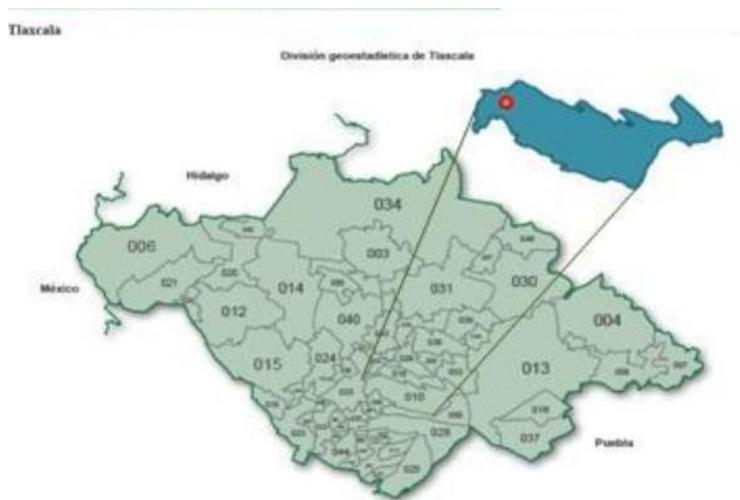
Respecto al servicio de drenaje, aun no se ha cubierto con el total de la población, cerca de un 30 % todavía no cuenta con el servicio por lo que tienen que buscar otras alternativas como, la elaboración de fosas para adaptarse a esta problemática. Las aguas negras desembocan en barrancas que hay en la comunidad.

Con lo que respecta las vías de comunicación el municipio cuenta con carreteras federales, estatales y caminos rurales, que permite una adecuada comunicación entre sus poblados. Esto significa que los municipios del estado cuentan con una importante infraestructura de transporte, que facilita el crecimiento de las economías locales. En el centro de la comunidad se encuentra el kiosco que esta frente a la iglesia católica de la misma población, al lado de la iglesia se encuentra el kiosco en el que se venden helados y pasteles para las personas que asisten principalmente por las tardes, que son principalmente jóvenes.

En lo que respecta servicios educativos se comienza con el preescolar en el que existen cuatro, que se llaman (“De la cruz”, “Juana de Arco”, “Juan Cristian Anderson”, y “Altos de mesa”), uno pertenece a CONAFE (“De la cruz”) y los tres restantes son públicos también. Existe tres primarias en total, aunque en una se comparte doble turno, tienen por nombre (“Ignacio Manuel Altamirano”, “Benito Juárez”, “Emiliano Zapata”), en el nivel secundaria existe dos, una general que lleva por nombre “Francisco Javier Clavijero”, y la otra la telesecundaria “5 de mayo”. Existe una preparatoria EMSAD “Patria y libertad” y hasta este nivel medio superior se concluye en la comunidad con lo que respecta servicios educativos, ya para estudiar un nivel superior, las escuelas más cercanas son el Instituto Tecnológico de Apizaco, y la universidad metropolitana.

En el ámbito cultural existe una biblioteca en la comunidad que si cuenta con la bibliografía básica para los servicios educativos de la población, también

hay seis computadoras de las cuales tres sirven y tienen internet, pero por lo regular siempre están ocupadas. En el ámbito deportivo se practica principalmente futbol y béisbol, en el futbol hay liga infantil (10 equipos), juvenil (15 equipos) y de adultos (8 equipos), en las dos primeras ligas participa el género femenino y en las tres liga destaca principalmente la liga varonil. Para practicar estos deportes existen seis canchas de futbol distribuidos en la comunidad, y para practicar béisbol existen tres canchas también distribuidas en la comunidad y en este deporte solo destaca la participación varonil con equipos de adultos. Cada fin de semana se realizan los encuentros tanto de futbol como de béisbol de acuerdo al torneo. Aunque es una actividad sana, en charlas informales con alumnos de la institución que también participan en estos encuentros deportivos, me comentan que en la liga de adultos es común que al finalizar los juegos se conviva con bebidas embriagantes, situación que da un mal ejemplo a la juventud de la comunidad.



En el municipio existen *costumbres y tradiciones* como; la celebración de su feria festejando en honor a San José el día 19 de marzo, uniendo las festividades con el natalicio de Benito Juárez, también se festeja el 16 de septiembre, y el 20

de noviembre, fechas en las que se realiza un desfile y programa cívico-social por escuelas de la comunidad en conjunto con la presidencia de la comunidad. Cabe destacar que en ámbito religioso existen 4 templos dos evangélicos, dos de testigos de Jehová. Lo que significa que existe diversidad en las creencias religiosas, situación que se ve reflejada en la institución con los alumnos.

ANEXO 2: Marco Institucional

En el siguiente escrito se presenta una descripción de general de la telesecundaria “5 de mayo“, la misión-visión, los programas en los que participa, así como también las características de infraestructura, la matrícula escolar y el personal que labora en la institución. Teniendo como objetivo, conocer como repercuten estas características institucionales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El nombre oficial de la escuela Telesecundaria es “5 de mayo“, y está ubicada a orillas de la carretera que lleva por nombre reforma, siendo una de las principales vías de acceso al centro del municipio. Telesecundarias es un subsistema especialmente diseñado para las zonas marginadas y rurales, pero con el crecimiento demográfico, también ya se encuentran situadas en zonas urbanas. Con la reforma para secundaria en 2006, se modifica la manera de trabajo de telesecundaria misma que se explica más adelante. La misión y visión de esta institución son:

Misión; Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño.

Visión; En el 2012 el servicio educativo de Telesecundaria será de vanguardia internacional; con alto rendimiento académico, con instalaciones dignas, todas sus aulas equipadas con tecnología de la información y comunicación, materiales educativos diversos y docentes altamente calificados para su desempeño en este tipo de servicio. (Telesecundaria 2012)

Para las instituciones hay diversos programas federales o estatales que apoyan a las escuelas con equipamiento o infraestructura (Programa escuelas de calidad, escuela siempre abierta, desayunos fríos, escuela segura etc.). Aunque existen diversos programas el único programa en el que está participando la escuela es en “Estrategia nacional 11 más 5 acciones para ser mejores lectores y escritores”, consiste en instalar una biblioteca por escuela, y propone actividades que involucren a docentes, alumnos y padres de familia, y que un consejo de biblioteca escolar, se encargue de poner en marcha estas actividades. Aunque las intenciones del programa son buenas, solamente se mandan puras actividades para realizar y justificarlas, pero no hay un apoyo en la infraestructura de la biblioteca o dotación de acervos de lectura. (Información proporcionada por la comisión de libros y recursos didácticos de la escuela)

En la infraestructura de la escuela, hay una dirección en la que en la que también está el área administrativa, nueve aulas (tres por grado), una biblioteca escolar, un laboratorio de ciencias (no está bien equipado), sanitarios para hombres y mujeres que si están en buenas condiciones, un aula de informática y un salón de usos múltiples y hay espacio destinado para la tienda escolar. En cuanto a los espacios de la escuela, en cuanto a patios y jardines si está muy limitada, pues solamente se tiene una cancha de basquetbol misma que funciona como patio cívico y como cancha de futbol, que para todos los alumnos si esta reducido el espacio, en cuanto a jardines también no tienen un área muy grande pues solamente hay plantas de un lado de la escuela al costado de la cancha.

La escuela atiende una matrícula de 135 alumnos aproximadamente, atendiendo por grado en promedio 15 alumnos, lo que favorece al proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto a personal en la institución, hay un director, un subdirector, tres administrativos, tres intendentes y nueve docentes frente a grupo.



Plano de la escuela de la planta baja.

Plano del primer nivel de la escuela.



Fotografía exterior de la escuela



ANEXO 3: Guía de entrevista para conocer el contexto

Personas de la comunidad

1. ¿Con qué servicios cuenta la comunidad, y cómo son?
2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los habitantes?

3. ¿Qué tipo de festividades se realizan en la comunidad y como son?

Personal de la Institución

4. ¿Cómo participan los padres de familia con la institución?

5. ¿Cómo participa la escuela con la comunidad?

6. ¿Considera adecuado el funcionamiento de la institución?

7. ¿Para usted la infraestructura de la escuela es adecuada?

ANEXO 4: Guía de entrevista para el diagnóstico de la problemática

Personal de la presidencia municipal

1. ¿En lo que va del año, se han reportado accidentes automovilísticos por personas bajo los efectos del alcohol de la comunidad?

2. ¿Entre que edades estaban las personas que sufrieron el percance?

3. ¿Cuántos de ellos fallecieron?

4. ¿Hay lugares de rehabilitación para las adicciones o alcohólicos anónimos en la comunidad?

Personas del centro de salud

4. ¿En lo que va del año se han reportado personas con alguna enfermedad a causa del alcohol?

5. ¿De qué edad son las personas con esta problemática?

6. ¿Ha fallecido alguien a causa de alguna enfermedad relacionada con el alcohol?

Con alumnos de la institución

7. ¿Conocen a compañeros de la institución que ingieran bebidas alcohólicas?

8. ¿Los han invitado a beber este tipo de sustancias con ellos?

9. ¿En qué tiempos y espacios realizan este tipo de actividad?

10. ¿Lo hacen con consentimiento de sus padres?

ANEXO 5: Guía de observación

Contexto

- Características de la población (tipo de actividades que realizan, como son las interacciones entre ellos).
- Servicios con los que cuenta la comunidad (pública, de salud, educativa).
- Tipo de festividades que se realizan y como son.
- Características de la institución (funcionamiento, interacción entre el personal)
- Como es la vinculación escuela-comunidad

Diagnóstico del problema

- Como es la relación entre los jóvenes
- Qué tipo de actividades les llama la atención
- Como participan con las festividades de la comunidad
- Que características tienen los alumnos con bajo aprovechamiento escolar
- Como abordan la problemática los docentes.

ANEXO 6: Cuestionario para evaluar el Contexto-Diagnóstico

Contestar a cada una de las preguntas con la escala: 1) No, 2) Entre si y no, 3) Si. Excepto las preguntas 19 y 20.

Características de la comunidad

1. ¿Se describe las condiciones demográficas de la población? 3
2. ¿Se aprecian las actividades económicas que realizan los habitantes de la población? 3
3. ¿Contiene el tipo de servicios que existen en la comunidad (infraestructura, salud, educativo etc.)? 3
4. ¿Describe las costumbres y tradiciones de la localidad? 3
5. ¿Se problematizan las condiciones del contexto que afectan a toda la población? 3

Características institucionales

6. ¿Se describen las condiciones escolares de infraestructura del centro de trabajo? 3
7. ¿Muestra el funcionamiento de la escuela (reglamento, comisiones, funciones)? 3
8. ¿Se aprecia como son las relaciones entre los docentes? 2
9. ¿Se aprecia cual es la participación de los padres con la institución? 3
10. ¿Hay vinculación de la escuela y la comunidad? 2

Selección de la problemática

11. ¿Hay categorización de las problemáticas detectadas? 3
12. ¿Son claras las categorías, de acuerdo a sus causas? 2
13. ¿La problemática seleccionada puede ser abordada? 3
14. ¿Es viable intervenir en la problemática de acuerdo al plan y programas de estudio? 3

Diseño de la propuesta de intervención

15. ¿Los objetivos son claros en relación a la problemática? 3
16. ¿se sometió a un análisis FODA la problemática? 3
17. ¿Las estrategias cumplen con las expectativas de los objetivos y del FODA? 3
18. ¿Hay transversalidad entre asignaturas y grados, con respecto al plan de estrategia? 3

Del análisis de la información

19. ¿Son confiables los datos de recogida de información de la propuesta?
Si es confiable pues la recogida de información fue por medio de entrevistas, observaciones, siguiendo un proceso de triangulación
20. ¿La propuesta cumple con las características mínimas para ser evaluado?
Si cumple con las características contempladas en este instrumento de evaluación.

ANEXO 7: ENTREVISTA DE DIAGNÓSTICO

Sexo (M) (F) Edad _____

Para ti ¿qué es el alcoholismo?

¿Has consumido alguna vez bebidas embriagantes? ¿Por qué?

¿Cuáles crees que son las causas de alcoholismo en la sociedad?

¿Cómo consideras que se puede prevenir el alcoholismo?

ANEXO 8: ENTREVISTA DE SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNO

1) ¿Qué tan importante es para ti conocer más sobre el tema de adicciones?

Todos los alumnos entrevistados contestaron que es muy importante, y se destacó que quieren conocer sus efectos, causas y consecuencias

2) ¿Consideras que el tema de alcoholismo es una problemática local? ¿por qué?

Todas las respuestas fueron positivas, en los argumentos destacaron que hay bastantes personas que toman en la localidad, que da un mal aspecto con las demás personas, que puede provocar conflictos y que les venden alcohol a niños menores de edad sin dificultad.

3) ¿Qué otras problemáticas tiene relación con alcoholismo? Mencionalas

Los jóvenes entrevistados destacaron: violencia, problemas en la calle, trabajo y con la familia, accidentes, enfermedades, o la muerte.

4) ¿Qué te gustaría conocer del tema alcoholismo?

Los jóvenes respondieron que los efectos, los problemas que causa, consecuencias, su composición, los niveles de alcoholismo, los daños a la salud.

5) ¿Qué dato de los expuestos, te llamo la atención?

De acuerdo a las respuestas los estudiantes contestaron que las diferentes enfermedades que provoca, el daño en el cuerpo, las causas del alcohol, y los efectos en la sociedad.

ANEXO 9: RUBRICA PARA VALORAR LA EXPOSICIÓN.

Aspecto	Bien (2 puntos)	Regular (1 punto)	Necesita mejorar (0 puntos)
Volumen de la voz durante la presentación	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos a lo largo de toda la presentación.	El volumen es medio pero puede ser escuchado por casi todos casi todo el tiempo	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos
Postura corporal y contacto visual durante la exposición	Se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece Contacto visual con todos en el salón	Algunas veces titubea y establece poco contacto visual	Se ve Inseguro, titubeante y no hace contacto con nadie
Seguimiento del tema que expone	Se mantiene en el tema todo el tiempo	Se mantiene en el tema poco tiempo	Fue difícil saber cuál fue el tema

Claridad y contenido del tema que expone	Habla claramente todo el tiempo y demuestra un completo entendimiento del tema	Habla claramente la mayor parte del tiempo y muestra un entendimiento parcial del tema	A menudo habla entre dientes O no se le puede entender. Demuestra no entender el tema
Comprensión del tema que expone	Puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema	Puede contestar Solo unas pocas preguntas planteadas sobre el tema	No puede contestar las preguntas Planteadas sobre el tema

Puntaje total en el nivel excelente 10 por alumno.

N/P	Alumno	Puntaje correspondiente a la rúbrica de exposición
1	CASTILLO ROBERTO ABIMAEL	9 puntos
2	CERVANTES LOPEZ ABISAI	8 puntos
3	CORONA CORONA JAIME	9 puntos
4	CRUZ LOPEZ HANNIA ITZEL	6 puntos
5	LOPEZ CONTRERAS PACO	8 puntos
6	MONTIEL RAMOS ELIAZIT	8 puntos
7	PADILLA HERNANDEZ JOSE DE JESUS	10 puntos
8	SANLUIS CARCAÑO MARIA	8 puntos

	GUADALUPE	
9	SANLUIS CONTRERAS ARIADNA	10 puntos
10	SANLUIS CORONA MIGUEL ANGEL	9 puntos
11	RODOLFO SAN LUIS HERNANDEZ	8 puntos
12	JOSUE SANLUIS VAZQUEZ	9 puntos
13	ISLA DANAIRI VAZQUEZ	10 puntos
	Puntaje promedio del grupo con respecto al valor máximo.	$112/130 = 86\%$ se cumplió de lo estipulado en la rúbrica.

ANEXO 10: Evidencias fotográficas de la estrategia 1



Láminas de exposición relacionada con las entrevistas realizadas con alumnos de la escuela.



Exposición de los datos estadísticos de la escuela por alumnos con padres de familia.

Fotografías de la estrategia relación-tutora, se muestra como los alumnos explicaban a un padre de familia por medio de tarjetas, la jerarquización de las mismas para formar un esquema del tema de alcoholismo y al mismo tiempo compartir experiencias.



ANEXO 11: LISTA DE COTEJO DEL PERIÓDICO MURAL

Alumnos a los que se les aplico el instrumento.	1. Ya observaste el periódico mural		2. -Es visible el contenido del periódico mural		3. -Es creativo el periódico mural para ti		4. Consideras que es importante el contenido de alcoholismo		5. -Las imágenes y recortes son propicios para el tema		6.- Aprendiste algo que no sabías con la información que contenía el periódico mural		7.- Es significativo para ti el periódico mural	
	I	O	I	O	I	O	I	O	I	O	I	O	I	O
1.- Roberto														
2.- Abisai														
3.- Jaime														
4.- Hannia														
5.- Paco														
6.- Eliazit														
7.- José de Jesús														
8.- Guadalupe														
9.- Ariadna														
10.- Miguel														
11.- Rodolfo														
12.- Josué														
13.- Isla														

Total = 81/91 respuestas fueron positivas lo que indica que el periódico mural impacto en un 89%

ANEXO 12: RUBRICA DE OBRA DE TEATRO

Aspe cto	Excele nte (3)	Bien (2)	Regular (1)	Insufi ciente (0)
Ambie ntación de la obra, escenario y personajes.	La ambientación es adecuada, creativa y muy completa, los personajes están muy bien caracterizado s de acuerdo a su personaje.	Si se cumple con los elementos necesarios de ambientación, y los personajes están bien caracterizados	Tiene elementos de ambientación aunque no faltan algunos, y los personajes si están caracterizados adecuadamente	No cumple con la ambientación adecuada y es muy carente de recursos. Los personajes no tienen un vestuario apropiado.
El volumen de la voz que utilizan los personajes es claro	El volumen fue fuerte y claro en todo momento manteniendo la atención del público.	El volumen de los personajes se escuchó con toda la audiencia.	El volumen con frecuencia es débil para ser escuchado por todos	Se escucha con dificultad, el dialogo entre los personajes
Los personajes utilizan la	Los personajes mostraron la	Fue buena la postura que	En algunos momentos no	No existió relación con

postura correcta de su personaje	postura correcta y dominio de su personaje.	correspondía al personaje	correspondían la escena con la postura del personaje.	la escena y las posturas del personaje.
Utiliza los ademanes y expresiones propias de su personaje durante la obra.	Domin a totalmente los movimientos y ademanes, captando la atención del público.	Hay bastante relación entre las expresiones, ademanes, con el papel del personaje.	En algunos momentos no existen expresiones y ademanes adecuados.	Hay ausencia de ademanes y expresiones.
Es clara la temática que aborda la obra “problemas en el bar”	La temática fue muy clara, y mantuvo el interés de las personas en todo momento	La temática fue clara para la mayoría de las personas, por lo que existió una adecuada atención.	La temática fue clara aunque no siempre se mantuvo la atención de los espectadores.	No fue clara la temática por lo que, no genero interés y atención para los espectadores

Total= 11 puntos de un máximo de 15, lo que representa un 73% que se cumplió con respecto a la rúbrica.

ANEXO 13: RUBRICA DE PLÁTICA CON PADRES DE FAMILIA

Categoría	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Suficiente (1)	Deficiente (0)
Asistencia	Asistió más del 90%	Asistió más del 80%	Asistió más del 60%	Asistió el 50% o

	de los padres de familia	de los padres de familia	de los padres de familia	menos, de los padres de familia
Puntualidad	Llegaron puntuales todos los padres de familia	Llego puntual más del 80%	Llego puntual más del 60%	Llego puntual el 50% o menos
Participación	Participo el 30% de manera activa.	Participo el 20% de forma activa	Participo el 10% de los padres de familia	No existió ninguna participación
Atención	Los padres de familia se mostraron atentos en todo momento	Más del 80% se mostró atento en la actividad.	Más del 60% mostraron atención en la actividad	El 50% mostraban atención en la actividad.
Permanencia	Del total de padres que asistieron, permaneció el 100% hasta que termino la plática.	Del total de padres que asistieron, permaneció el 90% hasta que termino la plática.	Del total de padres que asistieron, permaneció el 80% hasta que termino la plática.	Del total de padres que asistieron, permaneció el 70% hasta que termino la plática.

Total = 6 de un total de 15 lo que representa un 40% de impacto conforme a la rúbrica.

ANEXO 14: RUBRICA PLÁTICA CON ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

Categoría	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	Suficiente (1)	Deficiente (0)
Asistencia	Asistió más del 90% de los alumnos	Asistió más del 80% de los alumnos	Asistió más del 60% de los alumnos	Asistió el 50% o menos, de los alumnos
Puntualidad	El 100% de los alumnos estuvo puntualmente	Llego puntual más del 80% de alumnos	Llego puntual más del 60% de alumnos	Llego puntual el 50% o menos
Participación	Participo el 30% de manera activa.	Participo el 20% de forma activa	Participo el 10% de los padres de familia	No existió ninguna participación
Atención	Se mostraron atentos en todo momento el 100% de alumnos	Más del 80% se mostró atento en la actividad.	Más del 60% mostraron atención en la actividad	El 50% mostraban atención en la actividad.
Permanencia	Del total de alumnos el 100% permaneció en la platica	Del total de alumnos el 90% permaneció en la platica	Del total de alumnos el 80% permaneció en la platica	Del total de alumnos el 70% permaneció en la platica

Total = 13 de un total de 15, lo que representa un 86% de impacto con respecto a la rúbrica.

ANEXO 15: Evidencia fotográfica de la estrategia 2



Se observa la elaboración del periódico mural informando de la prevención de alcoholismo.



Presentación obra de teatro "problemas en el bar"



Presentación de la doctora que dio la plática con los padres de familia sobre las diez recomendaciones para evitar que su hijo sea adicto. De parte de FIPADIC



Platica con alumnos de primer grado sobre el tema de alcoholismo por parte de FIPADIC



Platica con alumnos de segundo grado por parte de FIPADIC



Platica de alumnos de tercer grado con doctora de FIPADIC.

ANEXO 16: LISTA DE COTEJO DE CAMINATA POR LAS PRINCIPALES CALLES

Indicadores	Prim eros años		Segu ndos años		Terc eros años	
	I	O	I	O	I	O
1. Fueron puntuales al iniciar la actividad						
2. Participaron todos los docentes de los grupos						
3. Se elaboraron diferentes materiales relacionados con el tema.						
4. Los alumnos se comportaron correctamente durante el recorrido						
5. Se respetó el recorrido planeado						
6. Las personas de la comunidad mostraron atención por la actividad						
7. Los alumnos se mostraron entusiasmados con la actividad.						

Total = 20 respuestas favorables de un total de 21, que representan un 95%

ANEXO 17: ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?

1. Poner más **atención** con mi hijo y mejorar la **comunicación**
2. La relación debe ser mutua y debe haber comunicación padre-hijo
3. Que necesito estar más tiempo con mi hijo, jugar, **platicar y escucharlo**
4. Que es muy importante la **comunicación**.
5. Respetarse y manteniendo buena **comunicación**.

¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre o hijo?

1. **Convivir** en familia, para platicar.
2. **Convivir** en familia, porque se platican y se tratan los desacuerdos.
3. **Comunicación** para que exista **confianza**
4. Hacer **actividades que les gustan**, jugar para tener más comunicación
5. Que siempre nos llevamos bien.

ANEXO 18: ENTREVISTA HIJOS

¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?

1. Nos falta más **comunicación** y tener **confianza**
2. Por medio de la **comunicación**, **respeto** y confianza
3. Que debo convivir más con mis papas y **comunicarme**
4. Que hay que tener una relación sana y formal
5. Que hay que **respetarnos**.

¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre o hijo?

1. Que **platicamos** para resolver nuestros problemas o **desacuerdos**
2. Que aparte de ser mi mamá es también mi **amiga**
3. Escuchar música y ver películas
4. La **comunicación** entre los dos
5. Abrazarnos y reírnos porque sentimos que tenemos buena **comunicación**.

Nota: solo asistió el 38% de los padres de familia en esta actividad por lo que no todos los alumnos participaron también, solo de quienes asistió su padre o tutor.

ANEXO 19: Evidencia fotográfica estrategia 3



En esta foto se aprecia la caminata realizada para la prevención de las adicciones, pasando frente a la escuela primaria del municipio.



Fotografía desfilando en las principales calles del municipio, difundiendo la prevención de adicciones.

Padres de familia contestando unas preguntas de la actividad “escogiendo lados”



En la actividad “mejor momento” alumnos y padres de familia revisan quien fue el ganador de la misma revisando sus respuestas.



ANEXO 20

GLOSARIO DE TÉRMINOS (salud, pag. 42, 2011)

Prevalencia alguna vez en la vida. Índice que considera a la población que reportó haber tomado por lo menos una copa completa de alcohol alguna vez en la vida.

Prevalencia último año. Índice que considera a la población que reportó haber tomado por lo menos una copa completa de alcohol el año previo a la entrevista.

Prevalencia último mes. Índice que considera a la población que reportó haber tomado por lo menos una copa completa de alcohol los treinta días previos a la entrevista.

Bebedor Alto. Aquellas personas que en los últimos 12 meses han consumido cinco copas o más en una sola ocasión, en el caso de los hombres, o cuatro copas o más en una sola ocasión para las mujeres.

Bebedor Consuetudinario. Aquellas personas que toman por lo menos una vez a la semana cinco o más copas (en los hombres) o cuatro o más copas (en las mujeres) en una sola ocasión.

Consumo diario. Consumir diariamente al menos una copa de bebidas que contenga alcohol.

Posible dependencia al alcohol. Es el conjunto de manifestaciones físicas, cognoscitivas y del comportamiento, que incluyen la presencia de distintos síntomas tales como: tolerancia, abstinencia, uso por más tiempo o mayor cantidad, deseo persistente o incapacidad de control, empleo de mucho tiempo para conseguir alcohol o recuperarse de sus efectos, reducción de actividades sociales, laborales o recreativas, así como el uso continuado a pesar de tener conciencia de sus evidentes consecuencias perjudiciales. En este estudio, se consideró posible caso de dependencia a los individuos que presentaron tres o más de estos síntomas dentro de los 12 meses previos a la entrevista.

Necesidades de atención por consumo de alcohol. Se toman cuatro valores, el de mayor problema es el de la presencia de abuso/dependencia al alcohol, igual al usado en la encuesta del 2008. El segundo valor es el de presentar 1 ó 2 síntomas

de abuso/dependencia. El tercer valor consiste en haber consumido cinco copas (hombres) o cuatro copas (mujeres) al menos una vez en el último año, sin incluirse en las categorías anteriores. Finalmente, la cuarta categoría corresponde a quienes requieren prevención para el no uso.

ANEXO 21

Plan del diagnóstico

QUÉ	<i>Prevención del riesgo de adicciones (alcoholismo) en adolescentes de la escuela telesecundaria 5 de mayo</i>			
CÓMO	1. Resultados académicos del primer bimestre.	2. Entrevistas semiestructuradas a profesores alumnos y padres de familia	3. Observaciones directas	4. Guía para elaborar el diagnóstico institucional.
DÓNDE	Telesecundaria "5 de mayo"	Telesecundaria "5 de mayo"	En la institución y el contexto	Telesecundaria "5 de mayo"
QUIÉNES	Primeros, segundos y terceros años	Docentes y alumnos	Prof. Jorge Luis Zárate Vázquez	Escuela
CON QUÉ	Resultados de primera evaluación bimestral, registro de promedios en una tabla comparativa.	Entrevistas informales para docentes y alumnos.	Guía de observación.	Guía para el diagnóstico institucional.
CUÁNDO	Octubre 2012	Noviembre 2012	Noviembre 2012	Noviembre 2012

ANEXO 22

Planeación por sesión de las estrategias

SESIÓN 1			
Tema: Sensibilización general de las adicciones			
Propósito: Que los estudiantes despierten el interés sobre las adicciones (alcoholismo) y reflexionen la importancia de conocer más sobre el tema.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se da una introducción de la propuesta a desarrollar, explicando las fases y estableciendo la participación de los alumnos en el mismo. - Se presenta una diapositiva en la que se explican de forma general que son las adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción), luego se presentan datos a nivel mundial y nacional sobre la problemática de alcoholismo y la relación que tienen con otras problemáticas (salud, sociales y familiares) - Al final se aplican 5 preguntas a los alumnos que generan reflexión, y se hace una socialización de sus respuestas. Se culmina dejando de tarea investigar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón - Diapositivas - Cuestionario 	<p>Cuestionario con 5 preguntas:</p> <p>6) ¿Qué tan importante es para ti conocer más sobre el tema de adicciones?</p> <p>7) ¿Consideras que el tema de alcoholismo es una problemática local? ¿por qué?</p> <p>8) ¿Qué problemáticas tiene relación con alcoholismo? Mencionalas</p> <p>9) ¿Qué te gustaría conocer del tema alcoholismo?</p> <p>10) ¿Qué dato de los</p>

	más sobre el tema de alcoholismo ya sea en enciclopedias, monografías o internet.		expuestos, te llamo la atención?
--	---	--	----------------------------------

SESIÓN 2			
Tema: Recopilación y análisis de la información y elaboración de esquemas.			
Propósito: Que los estudiantes identifiquen causas, consecuencias del alcoholismo así como las forma de prevenirlo, y elaboren un esquema grupal.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Eval uación
5 0 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los jóvenes que saquen su información y se integran en equipos de cuatro integrantes para que elaboren un mapa conceptual del alcoholismo que contenga: definición, causas, consecuencias y como prevenirlo. - Una vez integrados los equipos se revisa que retomen la información importante para su esquema, y se aclaran posibles dudas de la actividad. - Cuando los equipos ya tienen su esquema, se elabora un esquema grupal con las propuestas que 	<ul style="list-style-type: none"> - Monografías - Libros - Páginas de internet - Libreta 	Esquema grupal en su libreta.

	<p>cada equipo aporta, y todos lo van pasando a su libreta. Al final se verifica que contenga la información necesaria. Y se les revisa en su libreta.</p>		
--	--	--	--

SESIÓN 3			
Tema: Elaboración de esquemas y preparación de exposiciones			
Propósito: Que los estudiantes elaboren el esquema grupal en fichas para exponer individualmente. Se aplique y analicen los datos de una encuesta, con los alumnos de la institución, mismos que serán expuestos por equipo.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
100 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los alumnos que recorten su cartulina en cuadritos (5x5 y 6x6 cm), posteriormente pasan el mapa conceptual al sus cuadritos y arman el esquema explicándolo al mismo tiempo. - Se aplica una encuesta a los jóvenes de los tres grados (Para ti ¿qué es el alcoholismo?, ¿Has consumido alguna vez bebidas embriagantes? ¿Por qué?, ¿Cuáles crees que son las causas de alcoholismo en la sociedad?, ¿Cómo consideras que se puede 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Tijeras - Papel adherible - Libreta 	<p>Esquema individual en las fichas.</p> <p>Laminas por equipo de los datos de la encuesta.</p>

	<p>prevenir el alcoholismo?).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se analiza la información y se prepara una exposición con tres equipos, de los datos obtenidos en la encuesta, cada equipo expone por grado los datos, y hace una reflexión de las respuestas a las preguntas que contestaron. 		
--	--	--	--

SESIÓN 4			
Tema: Exposición y relación tutora con padres de familia sobre el tema de alcoholismo			
Propósito: Que los estudiantes expongan con los padres de familia los datos de la encuesta con relación al tema de alcoholismo, y después en forma de relación tutora cada alumno expone el esquema individual a un padre de familia para generar dialogo y discusión del tema entre los mismos.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Al comienzo de la actividad con los padres de familia del grupo de primero B, se da la bienvenida por parte de un alumno, explicando la mecánica de las exposiciones y posteriormente la actividad de relación tutora. - Exponen los equipos los datos obtenidos en la encuesta, separando por grados y genero la información, presentando gráficas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Fichas para exponer 	<p>Esquema individual en las fichas.</p> <p>Laminas por equipo de los datos de</p>

	<p>una reflexión de las respuestas que dieron sus compañeros a las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la actividad tutora para que cada alumno le exponga a un padre de familia el tema de alcoholismo con su esquema, permitiendo la interacción sobre el tema. Al final se hace la socialización de la actividad por parte de padres de familia y se concluye con la sesión. 		la encuesta.
--	--	--	--------------

SESIÓN 5			
Tema: Difundir información de alcoholismo en el periódico mural de la escuela.			
Propósito: Difundir con la comunidad estudiantil, los riesgos a la salud por ingerir bebidas alcohólicas y promover el cuidado de la salud.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Previamente se les pide a los alumnos del grupo, información impresa sobre los efectos a la salud a causa del alcoholismo, así como recortes, monografías, hojas de color entre otros materiales. - Se elabora el periódico mural integrando la información en el mes de abril. - Se pone el periódico mural e 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes - Monografías - Hojas de color. - Material impreso. 	Lista de cotejo del periódico mural.

	invita a los estudiantes y docentes a ver la información que proporciona.		
--	---	--	--

SESIÓN 6			
Tema: Preparar obra de teatro titulada "Problemas en el bar"			
Propósito: Que los estudiantes observen los problemas de violencia con relación al alcoholismo.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se prepara el guion de la obra titulada "problemas en el bar" por parte de los alumnos de segundo grado, posteriormente se escoge a los participantes de la obra. - Se distribuyen diálogos y se organizan los elementos para dar ambientación a la obra. - Se realiza un ensayo previamente para detectar dificultades y corregirlas. - Se concluye dando las últimas recomendaciones para la presentación. Y se invita a los alumnos a presenciarla el día de mañana, así como a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guion teatral - Participantes de la obra. 	Rubric a de presentación de la obra.

SESIÓN 7			
Tema: Presentación de obra titulada “Problemas en el bar”			
Propósito: Que los estudiantes observen los problemas de violencia con relación al alcoholismo.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se prepara el escenario para presentar la obra en el salón de usos múltiples, los personajes preparan su vestuario y se finan los últimos detalles. - Se invita a padres y alumnos a presenciar la obra de teatro. - Los alumnos presentan la obra de teatro y al finalizar se piden comentarios por parte de alumnos y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guion teatral - Participantes de la obra, escenario. - Salón de usos múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica de obra de teatro. Entrevistas de padres y alumnos.

SESIÓN 8			
Tema: Platica con padres de familia y alumnos para la prevención de adicciones por FIPADIC			
Propósito: Que los padres de familia reciban 10 recomendaciones para prevenir que sus hijos recaigan en las adicciones. Que los estudiantes conozcan causas y consecuencias del uso de la droga, tabaco y alcohol, así como información general de las mismas.			
Aprendizaje esperado:			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación

60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la plática para padres de familia, que previamente ya se planeó a las 9:00 am, se presenta a la ponente y da inicio con la plática. - Mientras se da la plática con los padres de familia, se preparan los espacios para dar la plática con los alumnos a las 10:00 am, distribuidos por grados. - Se inicia la plática con los alumnos distribuidos en tres salones, y en cada uno un ponente por parte de FIPADIC. Al concluir se dan las gracias a la instancia y los alumnos continúan con las actividades en sus grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salones amplios. - Cañón - Computadora 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Entrevistas de padres y alumnos.</p> <p>Registro anecdótico</p>
------------	---	--	---

SESIÓN 9			
Tema: Caminata por las principales calles, difundiendo la prevención del alcoholismo			
Propósito: Difundir en la población los riesgos de las adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción), e invitar a no recaer en las mismas.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizó previamente por grados (1º, 2º y 3º) abordar una temática (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción) en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Botargas - Lonas - Trípticos 	Lista de cotejo.

	<p>que por grupos paralelos (A, B y C) se pusieron de acuerdo los docentes para integrar un contingente de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un recorrido por las principales calles del centro de la comunidad partiendo de la escuela y retornando a la misma. - De regreso a la escuela se agradeció la participación de alumnos y docentes en la actividad y se continuaron con las actividades normales. 	de FIPADIC	Entrevistas de alumnos y docentes
--	---	------------	-----------------------------------

SESIÓN 10

Tema: Actividades de integración de padre e hijo. Escogiendo lados (cuarta reunión bimestral)

Propósito: Fortalecer la comunicación y confianza entre padre y/o tutor con su hijo, para prevenir situaciones de riesgo.

Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprovechó la reunión bimestral para realizar la actividad con alumnos y padres de familia del salón, posteriormente se dieron las instrucciones. - Luego se leyó una lista de acciones en la que alumnos y padres respondían si eran ciertas o falsas (moviéndose 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista guía de actividades a leer “escogiendo lados” 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Comentarios de padres de familia.

	<p>hacia al frente o hacia atrás), nadie podía hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se junta padre e hijo y se les aplica una entrevista en relación a la actividad mismo que contestan ambos. Cada quien da lectura a sus respuestas y al final se realizan comentarios por parte de los padres de familia en relación a la actividad. 		
--	--	--	--

SESIÓN 11			
Tema: Actividades de integración de padre e hijo. El mejor momento (quinta reunión bimestral)			
Propósito: Los padres y alumnos recuerden momentos importantes de convivencia entre ambos para reflexionar sobre las relaciones afectivas que mantienen y la importancia que tienen en su vida.			
Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprovechó la quinta reunión bimestral para realizar la actividad con alumnos y padres de familia del salón, posteriormente se dieron las instrucciones. - Se reparte una tarjeta a cada padre y alumno para que anoten uno de los mejores momentos que han pasado con su hijo (a), al igual con los alumnos. - Una vez que escribieron el mejor momento se recogen las tarjetas, y 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de registro de participantes - Comentarios en las tarjetas.

	<p>nuevamente se reparten de tal forma que a nadie le toque la suya, se da lectura y los participantes intentan adivinar de quien fue esa tarjeta, registrando en una hoja el nombre y número de la tarjeta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Al final el ganador es quien adivino quien era el dueño de las tarjetas. Se hacen comentarios por parte de los participantes y se concluye la actividad.		
--	---	--	--