

*“EL CONTEO COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO. UNA
PROPUESTA PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”*

MARIA MAGDALENA PINTOR NAVA

APETATITLÁN, TLAX., SEPTIEMBRE DE 2018.

*“EL CONTEO COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO. UNA
PROPUESTA PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”*

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MARIA MAGDALENA PINTOR NAVA

ASESORA:

MTRA. MA. DEL CARMEN GARCÍA VARILLAS

APETATITLÁN, TLAX., SEPTIEMBRE DE 2018.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. LA PRÁCTICA DOCENTE, TRAYECTORIA Y DIFICULTADES. | 3 |
| 1.1 Concepto de práctica docente..... | 4 |
| 1.2 La trayectoria de la práctica docente propia. | 7 |
| 1.3 Los saberes y las dificultades de la práctica docente..... | 11 |
| 1.4 Contexto y diagnóstico de la problemática docente. | 13 |
| 1.5 Elección de la problemática y la investigación acción para su estudio acerca de: “El conteo como base para el aprendizaje del número. Una propuesta para segundo grado de educación preescolar”. | 20 |
| 1.6 La problematización de la situación “El conteo como base para el aprendizaje del número. Una propuesta para segundo grado de educación preescolar”. | 24 |
| 1.7 Justificación del problema docente. | 30 |
| CAPITULO II. “EL CONTEO COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO. UNA PROPUESTA PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”. | 32 |
| 2.1 Tipo de proyecto de innovación docente: intervención pedagógica. | 33 |
| 2.2 Planeación del proyecto propuesto. | 34 |
| 2.2.1 Propósitos, fines, y metas. | 35 |
| 2.2.2 Cronograma para la aplicación. | 37 |
| 2.2.3 Diseño de las estrategias o sesiones a desarrollar. | 38 |
| 2.3 Fundamentación teórica de la propuesta..... | 47 |
| 2.3.1 Psicología del desarrollo o sustento psicosocial. | 48 |
| 2.3.2 Teoría pedagógica y didáctica específica. | 50 |
| 2.3.3 La didáctica en preescolar..... | 52 |
| 2.4 La evaluación y seguimiento del proyecto de innovación. | 53 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO II. IDE LA APLICACIÓN A LA REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN..... | 57 |
| 3.1 Ajustes para su aplicación..... | 58 |
| 3.2 Reportes de cada aplicación..... | 59 |
| 3.3 Evaluación global de la aplicación de la propuesta..... | 99 |
| 3.4 Reformulación..... | 102 |
| CONCLUSIONES..... | 113 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 115 |
| ANEXOS..... | 118 |

INTRODUCCIÓN

Este proyecto es parte de mi formación durante la estancia en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, al cursar la Licenciatura en Educación (LE 94). Dentro del programa de dicha Licenciatura y mediante las materias del eje metodológico, se debe realizar un proyecto de innovación como resultado de lo aprendido en las asignaturas a lo largo de mi trayectoria académica.

Mi práctica docente me exigió realizar un proyecto de intervención pedagógica pues de alguna manera encontré en ella algunas debilidades, por lo que quise darle solución, haciendo un análisis y reflexión encontré que el desarrollo del pensamiento matemático en los niños siempre me había causado problemas de comprensión, situación que obstaculizaba el diseño e implementación de actividades sistemáticas y llamativas para mis alumnos; teniendo en consecuencia que al término del ciclo escolar no logran consolidar los aprendizajes esperados.

Por tal motivo me di a la tarea de diseñar el presente proyecto de innovación docente, el cual titulé: “El conteo como base para el aprendizaje del número, una propuesta para segundo grado de educación preescolar”; esperando que a través del juego y la manipulación de objetos los niños se apropiaran de dicho conocimiento. El presente proyecto consta de tres capítulos organizados de la siguiente manera:

En el capítulo 1, partí de reconocer mi práctica docente y todo lo que implica, el trabajo en el aula, reconociendo los saberes docentes, que he adquirido a lo largo de mis años de servicio, la experiencia que me ha dado el tiempo de trabajo en el aula donde pude conocer mis dificultades. Para la realización de este proyecto tuve que conocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la comunidad para saber cuáles son las dificultades que presenta y su incidencia en mi trabajo, el contexto en el que se desenvuelve el niño para tomar conciencia de sus limitaciones y el contexto escolar para valorar las fortalezas y debilidades; todo ello para llevar a la práctica mi proyecto.

Para esto, tuve que priorizar dentro de una serie de problemas, al que más convenía dar solución, porque de alguna manera esta problemática siempre había estado presente en mi trabajo docente.

En el segundo capítulo hago referencia al problema planteado, al cual busqué dar solución, por lo tanto el paso siguiente consistió en el diseño de las estrategias, en las cuales se previeron fechas de aplicación, tiempos, propósitos, recursos materiales para que estuvieran al alcance de los alumnos y la evaluación para medir los alcances y las limitaciones presentadas en cada sesión. Las estrategias fueron acordadas para favorecer los aprendizajes esperados propuestos, partiendo de los propósitos, fines y metas que quería alcanzar con mis alumnos.

Para ello se tomó como base una fundamentación teórica de carácter psicológica y pedagógica, que me permitió tener un mejor conocimiento del desarrollo del niño, conocer el grado de madurez alcanzado en el momento de la aplicación y evaluación de las estrategias, en cuanto a la adquisición de su aprendizaje; las lecturas que retomé hacen referencia al concepto de número y del proceso que lleva su adquisición en el niño.

En el tercer capítulo hago mención sobre los ajustes que realicé a este proyecto para llevarlo a la práctica, describo lo sucedido en cada una de las aplicaciones, mostrando evidencias como: lista de cotejo y gráficas, mismas que me sirvieron para llevar un control sobre los avances, logros, y dificultades que se presentaban en cada actividad; así también presento fotografías como evidencia donde se aprecia el trabajo de los alumnos; para finalizar expongo mi propuesta de trabajo ya reformulada con todos los ajustes, que permitieron un buen logro de los aprendizajes de mis alumnos en cuanto al principio de conteo en educación preescolar, por medio de actividades y materiales que enriquecieron este conocimiento.

CAPÍTULO I
LA PRÁCTICA DOCENTE,
TRAYECTORIA Y DIFICULTADES.

1.1 Concepto de práctica docente.

La práctica docente es la actividad que he realizado desde hace muchos años y hasta hoy día en el salón de clases con mis alumnos, sin embargo no es tan fácil como parece, ya que a cada momento de mi trabajo me sentía insegura porque me hacía falta documentarme. Con el paso del tiempo empecé a hacer una reflexión de mi práctica, en la cual encontré algunas dificultades mismas que me han permitido desde el inicio de la Licenciatura poner empeño para conocer cómo a través del estudio de diversas teorías se pueden hacer mejoras en la labor diaria.

Dicha labor está condicionada por múltiples factores que intervienen en mi quehacer docente, los cuales tengo que tomar en cuenta para lograr buenos resultados, además de buscar una excelente convivencia con alumnos, personal de la escuela, padres de familia, y otras personas involucradas en esta labor.

“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar -con una oferta curricular y organizativa determinada- y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.
(FIERRO, FORTOUL & ROSAS, 1999: 20-21).

Por lo consiguiente, haciendo una reflexión de mi práctica son muchas las demandas que no había tomado en cuenta, siendo estas el eje principal para que los alumnos tengan un buen desempeño en su aprendizaje; menciono en seguida, algunas dimensiones que comparte la fuente antes mencionada referente a la práctica docente y que me dan una orientación más firme respecto a mi labor.

Dimensión personal: ésta se refiere al maestro como persona con características, cualidades y dificultades individuales, él es quien debe tomar la decisión de su trabajo docente haciendo una reflexión y análisis de lo que realiza todos los días en el aula, e ir modificando su labor para el logro de mejores aprendizajes en sus alumnos.

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”. (FIERRO Y OTROS, 1999: 30-31).

Dimensión interpersonal: La tarea del maestro en este sentido tiene que ver con las relaciones interpersonales con alumnos, padres de familia, maestros, director, autoridades municipales, dichas relaciones son complejas por las diferencias individuales en relación a la enseñanza, sin embargo, cada maestro se esfuerza por lograr un trabajo colectivo eficiente para el bien de los alumnos.

Dimensión social: La práctica del maestro depende del contexto social donde se encuentre laborando, por tal motivo debe analizar y reflexionar cómo será su trabajo; porque dentro del aula también se encuentra una diversidad de individuos a los cuales el maestro debe atender, dependiendo de sus necesidades dando igualdad de oportunidades a cada uno de ellos, haciéndolo sentir seguros de sí mismos, con la finalidad de llevarlos a mostrar interés por el estudio.

Dimensión didáctica: El maestro juega un papel muy importante, debido a su papel de intermediario entre el currículum y los alumnos, haciendo que estos vayan construyendo su propio aprendizaje, el cual sea de interés y significativo para ellos, él es el que orienta, dirige, facilita y guía el saber de sus educandos. De Las decisiones que tome el docente en cuanto a su práctica dependerán los resultados, determinando si solo es aprendizaje repetitivo y memorístico o resulta una experiencia constructiva y enriquecedora.

Dimensión valoral: La práctica docente que realiza diariamente el maestro tiene como propósito desarrollar valores en los niños, una actitud propositiva, el respeto, sus preferencias y los juicios de valor, responden a las situaciones diversas que se van presentando en el aula y es él quien debe actuar acorde al valor que en ese momento

requiera. Se esperan muestras de buen comportamiento a sus alumnos, influyendo de manera especial, en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de ellos mismos.

Con estas aportaciones que me comparten las autoras respecto a la tarea que desempeño, pude darme cuenta que no es fácil el trabajo que he venido realizando diariamente con mis alumnos, se requiere precisar los propósitos de cada dimensión para hacer más eficiente mi práctica docente; éste análisis y reflexión me permitieron empezar a transformar mi labor, al diseñar situaciones didácticas enriquecedoras para la mejora de los aprendizajes con los alumnos.

Además el sustento teórico me ha permitido transformar mi práctica docente, reconociendo que dentro de mi aula existe una diversidad de pensamiento, pero al pertenecer al mismo grupo “sus miembros comparten una misma ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua”. (DICCIONARIO UNESCO, 1994: 9) Hay que ser empática con cada uno de ellos, conocerlos, ver de qué manera aprenden, tomar en cuenta sus habilidades y destrezas, así como las dificultades que presentan con el firme propósito de apoyarlos, buscando estrategias acordes a su ritmo de aprendizaje, logrando con ello que no tengan rezago educativo.

Con relación a lo anterior tomo en cuenta lo que dice Donald A.SCHÖN: “no solo la cuestión de la relación entre una práctica competente y el conocimiento profesional necesita que le demos la vuelta, sino también la cuestión de la preparación profesional”. (1994:13)

Ese es el punto de partida que me hacía falta, como lo comentan CARR y KEMMIS, (1994: 10):” la vida social es reflexiva, o sea que tiene la propiedad de modificarse a partir de la evolución de nuestros conocimientos y pensamientos, con los que se crean nuevas formas de vida social, que a la vez pueden ser reconstruidas”.

Por otro lado, SCHÖN señala a la práctica docente como arte profesional, cuando los maestros ponen en juego su capacidad creadora al diseñar situaciones de aprendizaje, donde sus alumnos tienen la posibilidad de pensar, analizar y reflexionar al involucrarse en la solución de un problema planteado. (SCHÖN: 1994)

Para mí la práctica docente es la labor que realizo cada día en el aula con mis alumnos, la cual está condicionada por un plan y programa que he de cumplir de acuerdo a lo establecido; es una responsabilidad muy grande con la sociedad que está en mis manos puesto que en cada niño se está formando el cimiento de un futuro profesional. Para el logro, yo como docente tengo que buscar las estrategias y actividades que sea acordes para el grupo que atiendo, por lo tanto mi actividad también consiste en reflexionar, comprender y hacer un juicio moral de lo que realizo diariamente con mis alumnos tomando en cuenta las diferencias de cada uno de ellos para poder brindar el apoyo e ir mejorando mi intervención docente cada día.

Esto es lo que pretendí con mis alumnos de segundo Grado de Educación Preescolar: promover el pensamiento matemático al diseñar el proyecto de innovación, que les permitiera poner en juego sus capacidades y habilidades de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encontraban en ese momento.

1.2 La trayectoria de la práctica docente propia.

Quiero compartir una experiencia, la cual fue el motivo de presentar este trabajo respecto al pensamiento matemático con alumnos de nivel preescolar. Yo no asistí a un Jardín de Niños; por ello, cuando llegué a primer grado de primaria, se me dificultó el conteo, la identificación de los números. Recuerdo que tenía un maestro que me enseñaba a sumar, a restar y diariamente dejaba de tarea, sumas y restas para resolverlas en casa, hasta ese momento me fascinaba hacer la tarea, posteriormente trabajamos las tablas de multiplicar, y no hubo mayor problema.

En cuarto grado nos enseñaron a dividir, encontré un poco de problema porque no comprendía muy bien, fue entonces que mi padre me dedicó un tiempo para enseñarme, después de algunos ejercicios lo había logrado. Trabajé la raíz cuadrada en quinto grado sin mayor dificultad, aprendí a sacar los perímetros y áreas de las figuras geométricas, todo iba bien, sin embargo cuando llegué a la secundaria me enfrenté a lo desconocido los binomios, polinomios, y fue cuando todo cambió porque no comprendía qué hacer con números y letras.

Recuerdo que los maestros escribían las operaciones en el pizarrón y pedían a los alumnos que resolvieran los problemas matemáticos; pero no todos tenemos el mismo ritmo de aprendizaje, ni la comprensión que sí alcanzan unos. Esos pequeños problemas que presentamos como maestros, el no ser buenos observadores y reconocer las dificultades que presenta cada uno de nuestros alumnos; éste es el problema que presenté, no comprendía como resolver esos problemas, desde ese momento para mí se generó una desconfianza el seguir estudiando, no sé cómo pasé la materia de matemáticas porque realmente no la entendí.

Posteriormente entré a la escuela normal, pero seguía con la misma desconfianza, y no terminé de estudiar, finalmente entré a trabajar y a mis alumnos siempre traté de apoyarlos en lo que requerían; recuerdo que decían –no puedo hacer esto– y yo siempre les decía – inténtalo, si después de intentarlo no puedes yo te voy a ayudar–, hasta que un día esa frase me hizo reflexionar y decir -porque les pido a ellos que lo intenten si yo no he podido volver a estudiar por el miedo que me había causado la inseguridad de solicitar el apoyo docente-.

Después de algún tiempo y de tanto pensarlo, tomé la decisión más importante en mi vida, volver a estudiar, diciendo: – lo voy a intentar para saber si puedo o no–. Un día antes de salir de vacaciones, en Julio de 2010, me inscribí para cursar la preparatoria abierta, la cual terminé en ocho meses, sin reprobar ninguna materia y las matemáticas a las cuales había tenido temor por tanto tiempo, me empezaron a gustar porque las

considero perfectas y se pueden resolver de diferente manera llegando al mismo resultado, además hay que desmenuzarlas para una mejor comprensión.

Cuando terminé de estudiar la preparatoria, dije: —si puedo, voy a continuar con mis estudios—, pero no logré entrar a la Licenciatura porque siempre me ponían obstáculos a la hora de venir a hacer mi trámite para el ingreso, me costó trabajo pero ahora estoy diseñando e implementando el proyecto de innovación para concluir mi Licenciatura, por tal motivo siempre pensé: —Si a los maestros les importara realmente la dificultad que presentan sus alumnos, tendríamos que partir desde ahí para continuar con la enseñanza—; conocer los alcances y las limitaciones de los alumnos como referente para saber qué debo hacer, que estrategia me permitirá que el niño con un bajo desempeño, encuentre la solución a su problema de aprendizaje; yo como docente, tengo que moldear la enseñanza a manera que sea comprensible para ese alumno con bajo desempeño además de que encuentre el gusto e interés por aprender y no se quede en el rezago educativo como muchas veces sucede dentro del aula.

Al comenzar mi práctica profesional no tenía ninguna experiencia de trabajar con los niños, así que poco a poco fui construyendo mi propia práctica; no sabía que el aprendizaje que se da en los alumnos depende de un currículum, sin embargo muchas veces había observado que los niños a la hora de salir de la escuela llevaban un trabajito hecho con diferentes materiales y que cantaban diferentes canciones, entonces empecé a buscar algún libro que me permitiera tener un conocimiento de lo que se trabajaba, ya que inicié a prestar mis servicios en una escuela unitaria, por lo que nadie podía darme una orientación al respecto, por lo tanto intuí que algo me hacía falta, así que empecé a buscar bibliografía y fue entonces que dentro de un cajón del escritorio encontré el programa de educación preescolar de 1992. Éste se trabajaba por unidades y proponía como se debía hacer, lo leí y me sirvió para poner en práctica algunas situaciones de aprendizaje con los niños.

Realmente, trabajar dentro de una escuela unitaria es complicado puesto que se atiende a niños desde 3, 4 y 5 años cumplidos, la planeación es la misma para las

diferentes edades, tal vez la edad no sería un problema sin embargo los factores que influyen en el desarrollo del niño si, los contextos del que provienen varían, es cuando empecé a hacer una reflexión sobre mi trabajo realizado, porque en ese momento me pregunté: —realmente lo que les estoy enseñando a mis alumnos les sirve, todos comprenden lo que están haciendo—, fue entonces que decidí organizar mi práctica docente, como dice CARR Y KEMMIS (1994: 10): “Es preciso despertar de nuevo la disposición moral de la phronesis, la disposición para actuar de manera correcta, prudente y ajustada a las circunstancias”.

De ahí en adelante comprendí, la riqueza de la heterogeneidad del grupo. Todos los niños presenciaban la clase, donde a unos se les pedía que contaran de manera oral, mientras que a los otros con grafías, aun así resultaba interesante trabajar con niños de diferentes edades porque ellos solos se ayudaban en el trabajo, los niños más grandes fungían como tutores de los más pequeños, pues se hacían cargo de enseñarles; al inicio del ciclo escolar les ayudaban a pintar, a contar, a armar un rompecabezas o a jugar algún juego, por lo tanto, el aula es un lugar donde socializan los niños, en el momento que se apoyan para lograr una tarea propuesta, ellos son observadores de sus propios compañeros, mirando las dificultades que presentan para poder dar sugerencias de como pintar, escribir, contar, que decir cuando se les cuestiona. Lo cual relaciono con la frase que menciona (JACKSON, 1994; 13) “En las escuelas se da una intimidad social que no tiene término de comparación en otros medios de nuestra sociedad”.

El trabajar en escuelas de organización completa, me ha permitido conocer como es la práctica cotidiana de las compañeras docentes dentro del aula, conocer la labor que cada una desempeña me sirvió para hacer una reflexión de lo que yo estoy desempeñando, teniendo aciertos y errores en lo que he realizado con los alumnos. En otro sentido, el trabajar con otras compañeras, propicia que la escuela se vuelva un lugar de competencia donde la mejor maestra es quien enseña a leer, escribir y a resolver problemas de suma y resta como tal; considero que esto me ha creado una confusión para desarrollar mi práctica, algunas veces tengo que hacer lo mismo con

mis alumnos para no quedar atrás en esos aprendizajes convirtiéndolo en repetitivo y memorístico, y dejando de cumplir con los propósitos del programa de educación preescolar, por lo consiguiente tuve que hacer un análisis y reflexión sobre mi labor que he realizado, lo que estoy haciendo y lo que habré de organizar en mi grupo.

Estas experiencias, me han permitido conocer más a fondo la diversidad sobre la práctica docente, reflexionando en consecuencia sobre la propia, primero porque en el aula existe una diversidad de alumnos, los cuales pertenecen a diferentes contextos o situaciones sociales, de modo que de acuerdo a las experiencias que el niño tenga en casa mostrará un nivel de desempeño en la escuela; en segundo lugar, cuando el infante carece de estas experiencias yo, como maestra debo apoyar para que no se dé el rezago educativo en esos alumnos, buscando las estrategias que mejoren resultados, de acuerdo a lo que cada uno necesita aprender.

1.3 Los saberes y las dificultades de la práctica docente.

Desde el momento que empecé a trabajar con los alumnos, he tratado de poner en juego diferentes saberes y que de alguna forma nos comparten a modo de reflexión CARR Y KEMMIS (1994), en relación a los siguientes tipos:

El saber de sentido común, por ejemplo cuando muchas veces sin querer nos damos cuenta que se exige la disciplina en el salón de clases donde todos estén callados, pero cómo van a aprender si no tienen una socialización con sus compañeros, si no hay una interacción y peor aún, no hay un intercambio verbal que les permita dar cuenta de lo que aprenden permitiendo confrontar sus ideas con las de otros.

El saber popular del cual, no siempre es lo que se dice; por ejemplo pensamos que después del recreo los niños, ya no están en posibilidad de aprender nada, porque están cansados, o cuando las vacaciones se acercan ellos se ponen muy inquietos y no logran buenos aprendizajes. En este sentido también voy a referirme a los niños que se encuentran en un estatus cultural y económico un poco más bajo, de quienes

pensamos que ellos no tienen la misma capacidad de aprendizaje que los otros, sin embargo, lo he contemplado desde mi aula, que en ocasiones esos niños resultan ser más creativos y originales a pesar de no tener la misma posibilidad que los demás.

Los saberes de tipo contextual; en este sentido yo, como maestra debo de tener un buen conocimiento del contexto, ya que de ahí parte la educación de los alumnos, si sus padres son analfabetas, cómo pueden ser apoyados por ellos; sin embargo me ha tocado observar como estos niños llegan a ser creativos, y tienen un buen aprovechamiento escolar; por eso dicen CARR Y KEMMIS (1994: 9): “Para empezar la tarea crítica primero hay que rescatar la racionalidad de entre la maraña de supuestos”.

Todos estos tipos de saberes suelen hacerse presentes sin querer diariamente en el aula, sin embargo haciendo observaciones precisas en cada uno de estos tipos de saberes, no siempre son del todo verdaderos debido a que los alumnos siempre pueden estar abiertos al aprendizaje; ellos no están cansados, cuando lo creemos, el maestro es el que se cansa. Los alumnos con el paso del tiempo en la escuela han socializado con sus compañeros y con cada maestro con el que tienen la oportunidad de interactuar, por lo tanto al transcurrir de los días van adquirido seguridad y confianza, su desenvolvimiento es mayor, lo que les permite participar en distintos actos sociales sin ninguna cohibición, haciendo intercambios verbales mejor estructurados entre ellos. Por consiguiente, el supuesto de que con el tiempo los alumnos son más inquietos, se explica por la mejor integración que se da entre ellos en el contexto escolar; sin embargo esa es una dificultad que no había tomado en cuenta, dado que mi práctica docente se tuvo que ir modificando respecto al desarrollo que van teniendo los niños, buscando nuevas experiencias en el trabajo, poniendo en práctica actividades retadoras para ellos donde las tareas sean acordes al ritmo de aprendizaje y desarrollo en el que se encuentran, si quiero lograr mejores resultados.

Otra dificultad que encuentro en mi práctica, es que al dar la explicación para realizar alguna actividad, los niños no siempre comprenden lo que les estoy pidiendo que hagan, por lo tanto noté que esto perjudica el aprendizaje de mis alumnos, por

consiguiente considero que debo usar un lenguaje apropiado para ellos y también dirigirme de manera particular a los niños que requieren apoyo.

La dificultad más grande que encontré, desde que inicié a trabajar en la educación fue, no tener un fundamento teórico que me permitiera conocer el proceso de desarrollo del niño y como adquiere un aprendizaje, a causa de que solamente intento adecuarme al contexto en el que he participado, respondiendo de acuerdo a las exigencias de la institución. Esto no me había permitido lograr aprendizajes satisfactorios en el campo formativo de pensamiento matemático, iniciando el curso escolar empezaba a trabajar directo sobre el número; al cabo de algún tiempo solo algunos niños conocían los números de manera memorística, realizaban conteo, pero los aprendizajes esperados no siempre eran logrados, como mencionan NEROVSKY Y CARVAJAL (1994:11): “en la vida cotidiana utilizamos con frecuencia los números y en nuestra labor docente nos proponemos que los niños lo hagan”.

Por lo que he observado no es tarea fácil hacer que el niño se apropie de ese conocimiento, además de ponerlo en práctica para resolver situaciones que se le presentan en su vida cotidiana. Nuevamente recurro a la explicación teórica de NEMIROVSKY Y CARVAJAL (1994:11): “la concepción que sostiene que el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación”. Así me pude dar cuenta que esta parte es fundamental para trabajar con los alumnos, permitiéndoles manipular diferentes materiales que favorecieran la clasificación y seriación de diversas maneras; además mediante el juego les permite, observar, formas, colores, texturas, tamaños, establecer un orden a la hora de clasificar, seriar, y empezar a utilizar el conteo de manera natural, formando colecciones para saber dónde hay más o menos y la misma cantidad de elementos.

1.4 Contexto y diagnóstico de la problemática docente.

En concordancia al paradigma crítico y la investigación acción, se advierte en este apartado, el contexto y diagnóstico de mi problemática docente. Conocer la comunidad

es saber cuáles son sus debilidades y fortalezas de cada una de las familias de los alumnos. Por ello,

“La investigación participativa se propone que: la comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear conciencia sobre la interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales; estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural” (Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado 1994: 20).

Y la escuela como comunidad reconozca la relación, implicación, interdependencia, condicionantes en el quehacer educativo y en particular, mi problemática docente.

- Comunidad.

San Juan Huactzinco, donde se ubica la escuela en la cual laboro y cuya información se basa en datos censales y locales. Cabecera municipal, con un total de 8,000 habitantes, su principal actividad económica se encuentra en la agricultura y en la elaboración del delicioso "chimixtlán". (Pan de fiesta). .

Localizado al sur del estado, el municipio de San Juan Huactzinco colinda al norte con el municipio de Tepeyanco, al sur colinda con el municipio de San Lorenzo Axocomanitla, al oriente se establecen linderos con el municipio de Tepeyanco, asimismo al poniente colinda con el municipio de San Jerónimo Zacualpan y Santa Isabel Tetlatlahuca. Anexo 1 toponimia de la comunidad.

- Extensión

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el municipio de San Juan Huactzinco comprende una superficie de 4.50 km², lo que representa el 0.11% del total del territorio estatal, el cual asciende a 3,991.14 km². (INEGI, 2010). Anexo 2 mapa de localización de la comunidad.

- Costumbres y tradiciones

La comunidad de san Juan Huactzinco, tiene costumbres muy arraigadas en el plano eclesiástico, se festeja a la mayoría de santos y vírgenes, en dichas celebraciones se realizan desde un día antes la quema de cohetes y música de viento en la iglesia, al otro día muy temprano sale la procesión por las principales calles de la comunidad y pasan a casa el mayordomo donde se reparte el desayuno que consiste en tamales, atole de champurrado o carnitas acompañadas de arroz y tortillas, a todos los acompañantes, a las 12 del día sube la procesión a la iglesia donde se celebra la misa, terminando la misa baja la procesión a casa de otro mayordomo donde se da de comer a todos los acompañantes mole o mixiotes, con arroz, frijoles, tortillas, tamales de anís, refresco o agua de frutas. Las 2 celebraciones más importantes son la fiesta del patrono San Juan que se lleva a cabo el 27 de diciembre y la fiesta del santo Jubileo que tarda 4 días y es festejada del 16 al 20 de septiembre, siendo estas celebraciones cotidianas, la población escolar se ve afectada por las inasistencia constantes de los alumnos por asistir a dichos eventos. (Valores culturales del compartir comunitario y distribución de la riqueza) Anexos 3, 4, 5.

En cuanto al carnaval, se encuentra que la música y las danzas se heredan de una generación a otra ya sea como danzante o como interprete, una gran parte de la población de ésta comunidad participa tradicionalmente como espectador o colateralmente en la organización y preparación de los festejos de carnaval. Estos festejos se inician el tercer viernes de cuaresma y se repite por cuatro semanas, dura tres días cada semana, siendo un total de 12 días; es costumbre que los huehues o grupos de danzantes bailen por las calles y casas que los soliciten. Los danzantes no utilizan ropa uniforme, salen disfrazados con cualquier traje de carnaval de otros lugares, charros, caballeros o en "fachas"; bailan de las 16 a las 20 horas. El remate de carnaval lo hacen por la noche, a las 22 horas, en el centro de la población y terminan en el auditorio. Para el acompañamiento musical, rigurosamente se requiere de una orquesta de instrumentos de viento, la cual acompañará por las calles de la población y hasta el día en que se llegue la hora final del remate de las fiestas de carnaval. Esta

costumbre es de la más popular teniendo en cuenta que los niños desde temprana edad participan en el baile, más resulta perjudicial para la asistencia a la escuela porque amanecen cansados o desvelados. Pero recupera el significado puesto que son formas de integración comunitaria, así como contestatarias a las lógicas individualistas del liberalismo. Anexo 6, 7.

- Economía

La principal fuente de ingreso de la comunidad es la elaboración y el comercio del pan de fiesta de diferentes sabores, en la actualidad elaboran pizza, gorditas de nata, pan de anís, pan de sal y conchas, cada familia cuenta con horno en su casa para trabajar en su elaboración; además algunos cuentan con hornos movibles para vender pan caliente y pizza en las ferias de los pueblos, su actividad la realizan de dos a tres días, cuando terminan se preparan para ir a vender. Las familias recorren lugares circunvecinos, también van a otros estados cercanos, hay quienes recorren grandes distancias para llegar al lugar destinado siendo estados como Tabasco, Chiapas, Guadalajara, Querétaro, san Luis Potosí entre otros. Estas personas que se van lejos a vender tardan días, semanas o hasta meses para regresar, se llevan a sus hijos a vender o los dejan encargado con algún familiar, por tal motivo los niños no asisten a la escuela desde una semana hasta uno o dos meses que, es el tiempo que tardan en regresar, la comunidad se ha vuelto muy comercial, también hay demanda de tiendas de abarrotes, en las cuales expenden productos para la elaboración del pan. Anexo 8, 9.

- Contexto familiar

La mayoría de las familias en la comunidad está compuesta por abuelos, padres e hijos; en una casa pueden vivir de 3 a 4 familias; lo que puedo observar sobre el medio familiar de mis alumnos es el siguiente: Familias constituidas por padre y madre, alumnos al cuidado de abuelos, de madre soltera.

- Nivel socio económico familiar

Solo el 20% de mis alumnos cuentan con un nivel socio económico que les permite satisfacer sus necesidades sin problemas, porque los padres de familia son comerciantes de tienda, otros son panaderos que se van lejos a vender, 30% son profesionistas; 40 % de los alumnos se encuentran en un nivel socioeconómico medio, solo son comerciantes de fin de semana, 10% de alumnos se encuentran en un nivel socioeconómico bajo porque los padres de familia solo trabaja uno de ellos y no cuentan con un empleo estable.

- Escolaridad de los padres de familia

Como ya mencioné, cuatro alumnos cuenta con padres profesionistas, dos solo el padre es profesionista, otros dos son profesionista pero no ejercen su carrera; dieciocho parejas de padres de familia tienen la preparatoria terminada, una familia únicamente tiene la secundaria terminada, y solo una familia es analfabeta. La actividad que desarrollan dentro de la familia como fuente de trabajo y factor económico mantiene ocupados a los padres de familia, por lo tanto no presta atención a los hijos, no se ve el apoyo cuando se les pide que trabajen con ellos en casa. Otro factor importante que he detectado en la comunidad es que la mayoría de los jóvenes se casan a temprana edad, entre los 18 y 20 años de edad, sin terminar alguna carrera, por lo consiguiente deben seguir el patrón familiar de dedicarse al comercio. Por lo tanto los padres se muestran desinteresados por que sus hijos algún día terminen una carrera y sean profesionistas.

- Contexto educativo

El Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler” con clave 29EJN0106D, se encuentra ubicado en la localidad de san Juan Huactzinco, municipio del mismo nombre; actualmente cuenta con 7 grupos, 3 de tercer grado y 4 de segundo grado, el total de aulas es de 7 para uso educativo, cuenta con desayunador, tiene sanitarios, 1 para hombres, 1 para mujeres y otro para personal docente, también hay área de dirección,

patio cívico con techumbre, una bodega. Por todas esas instalaciones los espacios para el juego libre de los niños han quedado reducidos. Anexo 10, 11

- Disponibilidad de servicios

La comunidad cuenta con agua, luz, drenaje, servicio de recolección de basura, como servicios públicos. Hay otros privados como T V cable e internet que inciden en la población escolar.

- Personal de la escuela

Se conforma de la siguiente manera, una Directora técnica, una subdirectora de gestión, siete educadoras, una niñera, una maestra de educación física, un maestro de educación artística, dos intendentes y cuatro personas para atender el comedor.

- Matrícula de alumnos

En el ciclo escolar 2016-2017, la institución contaba con una matrícula de 206 alumnos en total, con edades desde 3.6 años a 6 años cumplidos, distribuidos en cuatro grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado; uno de ellos a mi cargo. Anexo 12.

- Organización del equipo de trabajo

La directora es la encargada de organizar el equipo de trabajo al inicio del ciclo escolar, para ver que maestras trabajarán en segundo grado y quienes atenderán el tercer grado, también se organiza el trabajo durante algunas reuniones que se realizan, con el propósito de dar comisiones a todo el personal docente y de apoyo a quienes participan activamente en las diferentes actividades que se realizarán durante el ciclo escolar, o en algunas festividades.

Además la directora, se responsabiliza de realizar la inscripción de los alumnos, cada educadora le plantea las necesidades en cuanto a materiales que va a utilizar para trabajar; ella da el visto bueno, para que la sociedad de padres de familia puedan comprar dicho material, también toma en cuenta las necesidades que van surgiendo

en la institución y da solución a los problemas que se van presentando: trabaja junto con sociedad de padres de familia para enriquecer y mejorar la prestación del servicio. Aparte está en constante vinculación con SESA, Presidencia Municipal y autoridades educativas, con el fin de integrarse a las diferentes actividades externas que se puedan ofrecer. Sin embargo, no siempre se tienen el material necesario para el trabajo en el aula.

- El consejo técnico escolar

Durante las sesiones de consejo técnico escolar, se revisan logros y dificultades de cada grupo, así como estrategias utilizadas para la mejora de los aprendizajes relacionadas con el campo formativo de pensamiento matemático así como de lenguaje y comunicación, los cuales fueron propuestos para dar mayor prioridad en la enseñanza; se analizan los problemas persistentes dando a conocer las causas, como inasistencias constantes, falta de compromisos de parte de padres de familia, y la falta de materiales y herramientas de trabajo con las cuales no cuenta la escuela. Precisamente uno de los campos formativos que se atienden, corresponde a la problemática de este proyecto de innovación docente.

Los aspectos descritos anteriormente me permitieron conocer un poco más algunos problemas del ámbito contextual y tener en cuenta que existe una problemática en mi práctica docente, de la cual tuve que realizar acciones de mi innovación docente que me permitan tener un panorama más amplio de las acciones que debo llevar a cabo para ponerlas en práctica de las cuales espero se vean reflejadas en mis alumnos. Puesto que las inasistencias constantes de los alumnos perjudican la ilación de los aprendizajes, pues se ve desfavorecida por la incomprensión de las actividades lúdicas que se trabajan diariamente con un propósito educativo a alcanzar.

1.5 Elección de la problemática y la investigación acción para su estudio acerca de: “El conteo como base para el aprendizaje del número. Una propuesta para segundo grado de educación preescolar”.

De acuerdo a lo que he venido desarrollando hasta aquí, se muestra claramente que la principal problemática que tengo es que mis alumnos se apropien adecuadamente del conteo, el cual hace referencia al campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto del número; por consiguiente me di a la tarea de investigar los paradigmas que permitieran hacer un mejor análisis de mi práctica docente y algunas observaciones de los involucrados en la enseñanza aprendizaje. Así como el método de investigación que me permitiera darme cuenta de las características, aspectos, elementos que contiene mi práctica docente con respecto a la problemática y a partir de dicho conocimiento, transformarla.

El paradigma, es un término de origen griego, “paradigma”, que significa modelo, patrón, o ejemplo. Entre los elementos de un paradigma se cuentan una determinada comprensión de la realidad, un interés cognoscitivo concreto, un procedimiento de investigación típico así como una determinación específica de la relación teoría y praxis. (SCHAUB, 2001: 133), de acuerdo al eje metodológico de la Licenciatura en Educación, existen 3 principales paradigmas, de los cuales hay que elegir uno para abordar la problemática y su investigación, lo que se expone a continuación. (CARR Y KEMMIS, 1994:18-34).

- El Paradigma positivista.

Este modelo ha sido dominante en el ámbito educativo, el cual considera que los datos observables pueden ser objeto de conocimiento, busca una explicación causal y mecanicista de los fenómenos de la realidad, es considerado, cuantitativo, empírico, analítico, racionalista, científico-naturalista, científico-tecnológico. Pretende hacer el conocimiento sistemático, comprobable y medible desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico. (CARR Y KEMMIS, 1994).

- El Paradigma interpretativo.(CARR Y KEMMIS, 1994:23)

Pone énfasis en el comportamiento de los seres humanos, está principalmente constituido por sus acciones, y su rasgo característico de las acciones es el tener un sentido para quienes las realizan. Se caracteriza por los siguientes aspectos:

-Observar las acciones de una persona equivale a interpretar el sentido que el actor confiere a su conducta.

-Las acciones no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales, solo pueden ser interpretados por referencia a los motivos del acto, a sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción.

-Requiere que se entienda el contexto social dentro del cual adquieren sentido tales intenciones.

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el observador quisiera eliminarla. La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes debe dar cuenta de ellos. Desde este punto de vista, este paradigma ha influido bastante en el campo de la psicología y de la investigación cualitativa, con aportes y limitaciones. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.

Desde luego el paradigma interpretativo también es de gran apoyo pues en éste se observa la conducta humana, de manera individual, grupal y las relaciones de aprendizaje que se dan dentro del aula, entre compañeros y con el educador al observar y dar sentido a lo que hace cada uno en su labor, más explícitamente a la hora de ver resultados en los aprendizajes de los alumnos, se puede observar como aprenden, como desarrollan su actividad, la manera en la que resuelven un problema,

por lo tanto en el momento preciso cada sujeto es interpretado por sus actos que está poniendo a prueba en cada situación de aprendizaje. “las acciones solo pueden ser interpretadas por preferencia a los motivos del actor, a sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción”, (CARR Y KEMMIS, 1994:24).

- El Paradigma dialectico crítico.(CARR Y KEMMIS,1994:26)

Este tercer paradigma se ubica dentro de una ciencia educativa crítica, tiene el propósito de transformar la educación, atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa, plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mirada siempre puesta en cómo solucionarlos.

La implicación más significativa de la ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones; por lo cual éste es el paradigma que adopto en el presente proyecto de innovación docente.

Al mismo tiempo considero que estos paradigmas me han ayudado a identificar algunas dificultades que no había tomado en cuenta, porque siempre había hecho una valoración insuficiente en mi trabajo educativo; por ejemplo no había realizado una interpretación en relación al comportamiento de los involucrados, porque no sabía cómo hacerla. Lo principal es que al llegar a la reflexión, he tomado en cuenta al paradigma dialectico crítico el cual considero más apropiado para entender mi práctica docente y comprender las conductas, actos y pensamientos de mis alumnos dentro del aula; así mismo, hace referencia a conocer el contexto social para dar sentido a las acciones que se llevan a cabo en el proceso educativo con miras a la mejora de la práctica docente propia.

Por lo tanto, hacer una autocrítica reflexiva sobre mi labor docente, me ha servido para reconocer y tomar conciencia para elaborar una alternativa de cambio, que permitiera fortalecer mi labor, para esto, da inicio con un diagnóstico e investigación de mi problemática docente; lo que permitió conocer los saberes previos de los niños, puesto que el programa de educación preescolar declara “ desde muy pequeños los niños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo dónde hay más o menos objetos); se da cuenta que agregar hace más y “quitar hace menos” y distingue entre objetos grandes y pequeños” (SEP,2011: 51). Por ende para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de educación preescolar deben trabajar con materiales concretos, en diferentes colores, tamaños, formas que le permitan mediante el juego y la manipulación de estos ir apropiándose del conteo.

El método que asumí, es el que recoge las concepciones centrales de estos paradigmas que buscan transformar mi práctica docente y es el de investigación-acción, como lo afirma JOHN ELLIOTT (1994:35) “el objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos”, la mejora de la práctica educativa es la pieza clave que debo moldear para llegar a un buen fin con mis alumnos, teniendo como fines el desarrollo de la capacidad intelectual de ellos, en cuanto a los aprendizajes que se esperan logren en su estancia en el nivel preescolar.

Como lo menciona el autor “la enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje”, tomando en cuenta esta referencia mi trabajo docente debe estar en constante transformación, para esto considero importante la investigación, porque necesariamente mi actividad docente requiere de este apoyo para ser eficaz y eficiente, a la hora de emplear estrategias y actividades que permitan un aprendizaje de buenos resultados.

Mediante un acercamiento diagnóstico al respecto que realicé me permitió observar la manera que utiliza cada niño para hacer uso del conteo de manera oral y otros contando elementos con algunas arbitrariedades, partiendo de sus saberes previos me

dan la pauta para elaborar una planificación consiente. Esto me lleva a un auto análisis crítico a cerca de: “Lo que el maestro conoce de sus alumnos, su dominio de lo que debe enseñar y su talento creativo, son solo algunos de los aspectos que se ponen de manifiesto al planear sus clases”. (SANCHEZ, 2016: 87)

1.6 La problematización de la situación “El conteo como base para el aprendizaje del número. Una propuesta para segundo grado de educación preescolar”.

Al iniciar la Licenciatura, las aportaciones que nos venían haciendo los asesores eran para la transformación de la práctica docente propia, puesto que éste es el objetivo de la Licenciatura la cual se desarrollaría a través de la innovación; para esto me permití focalizarme en el tema del desarrollo del pensamiento matemático en niños de educación preescolar, del cual tuve que ir realizando un proceso de conocimiento para mí, de cómo el niño a esa edad va adquiriendo su aprendizaje respecto a este campo, la experiencia que tenía sobre este tema también me permitió hacer aportaciones, visto que día a día se va aprendiendo algo.

Después tuve que plantearme diferentes cuestionamientos para reflexionar sobre la problemática con el propósito de analizar lo que realmente quería innovar de mi docencia respecto a la problemática y delimitarla. Para esto tuve aportaciones de padres de familia mediante una investigación respecto a este tema y con personal docente de lo difícil que es para cada una de ellas hacer que los alumnos se apropien de ese conocimiento y, más aún, que los niños lo puedan utilizar en su vida diaria.

Para esto tuve que organizar la información que me permitiera tener más claridad de los problemas que presentan los alumnos de esta edad para trabajar el pensamiento matemático. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario a padres de familia, pidiendo que describieran algún problema sobre las preguntas realizadas y sobre las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula con sus hijos.

También se realizó una entrevista a las docentes para que pudieran aportar algunas situaciones que ellas viven y que de alguna manera afecta el aprendizaje de los alumnos. Todo ello como investigación para focalizar mi problema docente

Como sustento, ANDRE, Jacob (1994: 9), indica que escoger un tema es responder al mismo tiempo a la pregunta: ¿Por qué hacemos la investigación?, aunque más bien hay que preguntarse ¿Para qué va a servir la investigación? ¿Qué voy a hacer?, de todo ello se espera unir la investigación y la acción. Con estos antecedentes me permití elaborar un cuadro en el que especifico los problemas que puedo solucionar y los que no están a mi alcance dar solución.

A continuación, doy a conocer los problemas que se presentan en la escuela, con base a la información recabada:

1. Prestar poca atención a niños con problemas de aprendizaje.
2. No tomar en cuenta el desarrollo de pensamiento de los niños.
3. El aprendizaje es repetitivo y memorístico.
4. No contar con material didáctico para trabajar el pensamiento matemático.
5. Dejar tareas de refuerzo que no se cumplen.
6. Tener claridad en el lenguaje utilizado para dar una consigna.
7. No utilizar estrategias de aprendizaje acordes a lo que se pretende enseñar.
8. Falta de herramientas, como materiales audiovisuales.
9. Inasistencias constantes de alumnos.
10. Falta de compromiso por parte de los padres de familia.
11. La competitividad en los grupos escolares.
12. Los alimentos deficientes que se brindan a los alumnos.

13. Algunos maestros de apoyo no cumplen con su trabajo.
14. La directora no aporta solución a algunos problemas de antaño, así como a problemas de tipo pedagógico.
15. El tener que atender grupos numerosos.
16. Falta de investigación por parte del personal de la escuela.

Para analizar lo anterior se hizo referencia a lo que menciona FLORES Martínez, Alberto (1994: 11) “problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”.

Así teniendo en cuenta todos estos problemas, realicé una jerarquización para poder dar una solución de los que están a mi alcance.

| 1.-PROBLEMAS QUE ESTÁN A MI ALCANCE DAR SOLUCIÓN | 2.- PROBLEMAS QUE ESTÁN DENTRO DE DAR UNA SOLUCIÓN POSIBLE. | 3.- PROBLEMAS QUE NO CREO TENER UNA SOLUCIÓN POSIBLE. |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Prestar poca atención a niños con problemas de aprendizaje. -No tomar en cuenta el desarrollo de pensamiento de los niños. -El aprendizaje es repetitivo y memorístico. -Tener claridad en el lenguaje utilizado para dar una consigna. -No utilizar estrategias de aprendizaje acordes a lo que se pretende enseñar -Falta de investigación por parte del personal de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Contar con material didáctico para trabajar el pensamiento matemático. | <ul style="list-style-type: none"> -Dejar tareas de refuerzo que no se cumplan. -Falta de herramientas, como materiales audiovisuales -Inasistencias constantes de alumnos -Falta de compromiso por parte de los padres de familia. -La competitividad en los grupos. -Algunos maestros de apoyo no cumplen con su trabajo -La directora no aporta solución a algunos problemas de antaño así como a problemas de tipo pedagógico. -El tener que atender grupos numerosos. - Los alimentos deficientes que se brindan a los alumnos. |

Al reconocer a lo que puedo dar solución, es la base para mi desempeño profesional encaminada al cambio de actitud para la mejora de mi práctica docente; tomando en cuenta éste rubro, pienso que debo ser más consciente de mi labor prestando atención a los niños que de alguna manera están en rezago educativo. La investigación es importante llevarla a cabo pero requiere un sustento teórico más amplio de cómo el niño adquiere el conocimiento, buscando estrategias mediante el juego, considerando éste el medio más favorable de hacer que los niños tengan una buena disposición y su mente esté abierta al aprendizaje significativo.

Al dar consignas o pedir que realicen una tarea, el lenguaje debe ser apropiado y entendible para los niños, las observaciones que he realizado durante la puesta en práctica de la enseñanza, me permiten darme cuenta si en realidad entendieron las consignas al ponerlas en acción o hay alguien que no entendió, y de manera individual buscar otra solución que sea acorde a sus pensamientos, para que se sientan seguros y, a la vez, ellos mismos vayan buscando alternativas de solución a sus problemas posibles.

Así mismo, el aprendizaje que se da en el aula no debe ser repetitivo y memorístico, a consecuencia de que el niño no tiene la posibilidad de garantizar que más adelante pueda enfrentar los retos y desafíos que van surgiendo en su vida diaria, por lo tanto para cada actividad debo diseñar estrategias innovadoras llevadas a la práctica con materiales novedosos, que permitan a los alumnos mediante la manipulación y el juego ir construyendo su propio aprendizaje, a la vez vayan desarrollando su creatividad y gusto por aprender.

Desde luego el programa formal debe tomarse en cuenta y es guía de las acciones pedagógicas que como docentes encaminamos en el aula. En este sentido, el programa vigente para la educación del nivel preescolar (SEP,2011) hace mención al trabajo de la educadora, el cual consiste en hacer que los niños y niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo, sean personas seguras, autónomas, creativas y participativas, mediante situaciones que impliquen desafíos.

Así para los objetivos propuestos situaciones donde pude visualizar una posible solución, traté de buscar los medios que estaban a mi alcance para conseguir materiales adecuados y acordes a las actividades diseñadas; para esto debo en todo momento involucrar a la directora del plantel para que me proporcione materiales novedosos que promueven los aprendizajes de los alumnos, que ella conozca las necesidades y a la vez se dé cuenta de lo valioso que resulta la disponibilidad de los recursos; también se requiere el apoyo de padres de familia para la elaboración de

algunos materiales y motivarlos para que en sus casas pudieran jugar con sus hijos, a fin de mejorar la comprensión de los aprendizajes esperados.

En los problemas presentados donde encuentro la dificultad, para poder resolverlos en parte concierne a los padres de familia y a otras personas que no están a mi alcance hacer que su actitud cambie, solo me queda hacer conciencia de la responsabilidad que tienen cada uno de ellos con sus hijos; en mi caso mediante diálogos donde se les dio a conocer las dificultades que sus hijos presentan por las inasistencias constantes y la falta de apoyo para realizar las tareas.

Además se les pide apoyo en la adquisición de herramientas como una computadora y cañón las cuales ahora son indispensables para el trabajo con los alumnos, desde hace años lo he solicitado a la dirección y hasta hoy día no he recibido una respuesta favorable. Son materiales que considero importantes como apoyo para favorecer los aprendizajes de manera auditiva y visual en los alumnos.

Los grupos numerosos que se asignan también han sido motivo de conflicto entre educadoras y directora debido a que se le ha solicitado no saturar los grupos puesto que no se da la misma atención a los niños, haciendo caso omiso a nuestras sugerencias y peticiones, además de que algunos salones son muy reducidos en espacio físico.

En éste preescolar cada día se han presentado quejas a la directora sobre el desayunador, haciéndole notar sobre la preparación de los alimentos que no es acorde a las necesidades de los alumnos, respecto a lo cual no se han recibido respuestas favorables; por lo tanto aunque se quieran cambiar algunas cosas, no se pueden por que se encuentran obstáculos que no se pueden romper, llegando a la conclusión de no haber una solución posible por ahora a esas demandas tanto de maestras como de los padres de familia.

Teniendo en cuenta todas estas situaciones y haciendo referencia a lo que está dentro de mis posibilidades poder mejorar, en mi práctica docente, retomo en especial el

desarrollo del pensamiento matemático en la expectativa de mejorar por medio de juegos y actividades con manipulación de objetos, en lo cual se centra mi propuesta de innovación en esta Licenciatura.

1.7 Justificación del problema docente.

El presente trabajo está diseñado para que los alumnos se apropien del pensamiento matemático, en el aspecto número, cuya competencia a promover es: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo; donde los aprendizajes esperados a trabajar son:

-Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

-Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. (SEP, 2011:57)

Como he venido mencionando, mi problema corresponde hacer que los niños se apropien del pensamiento matemático.

Porque algunos niños ni siquiera conocen el conteo oral, por ello el programa de educación preescolar está diseñado para promover estos aprendizajes y es mi responsabilidad organizar las actividades que les permitirá poco a poco ir apropiándose de este conocimiento. Además acorde al nivel de desarrollo de los educandos, para las actividades he propuesto que los niños trabajen con materiales concretos, que le permitan mediante la manipulación ir construyendo su aprendizaje por medio de los sentidos.

Ello implica comprender el proceso que los niños atraviesan para llegar hacer uso del conteo y la correspondencia de manera eficaz, merece tener claro que la acción pedagógica debe ser acorde a lo que se intenta lograr con los alumnos y no permitiendo que ellos tengan un aprendizaje memorístico y repetitivo; de manera que los

fundamentos del pensamiento matemático estén presentes desde edades muy tempranas.

Acorde a los procesos de desarrollo y mediante experiencias que viven al interactuar con su entorno, desde pequeños pueden establecer relaciones de igualdad o desigualdad, en lo cual cada uno de los niños proveerá de esos conocimientos.

Para buscar resolver el problema docente respecto a la enseñanza del conteo de números en niños de educación preescolar, se elaboró una alternativa, cuya propuesta y fundamentación se da a conocer en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

**“EL CONTEO COMO BASE PARA EL
APRENDIZAJE DEL NÚMERO. UNA
PROPUESTA PARA SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”.**

Este proyecto de intervención pedagógica lo propuse para dar solución al problema del desarrollo del pensamiento matemático en niños de segundo grado de educación preescolar, el cual está basado para que por medio de la manipulación de objetos y el juego el niño se vaya apropiando de dicho conocimiento.

2.1 Tipo de proyecto de innovación docente: intervención pedagógica.

En este capítulo abordaré el tipo de proyecto que realicé para mi innovación refiriendo a la intervención educativa, el diseño del proyecto, los propósitos, fines, y metas, a las que me propuse llegar, mediante una fundamentación teórica sobre el desarrollo del niño que me permitieron conocer sobre su evolución mental, y de teorías pedagógicas que me hicieron comprender cómo debe llevarse a la práctica el trabajo del pensamiento matemático en especial.

El proyecto de intervención pedagógica como lo mencionan RANGEL Y NEGRETE (1994: 88) “el proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas”.

De acuerdo con lo anterior, este tipo de proyecto está basado en los contenidos escolares y en las propuestas metodológicas didácticas que se abordan en las aulas para el conocimiento de los alumnos, donde el aprendizaje se cataloga “como un proceso en el que se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir y de expresar”. (RANGEL Y NEGRETE, 1994: 88)

En este proyecto se analizan los factores que obstaculizan el aprendizaje de mis alumnos no permitiendo lograr buenos aprendizajes, por lo tanto debo tomar en cuenta elementos teórico metodológicos que me den claridad para poder brindar un aprendizaje significativo en mis alumnos durante la aplicación de la planeación, tomando como punto de partida sus saberes previos para dar continuidad con su

aprendizaje, además las estrategias diseñadas serán de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El aprendizaje del niño se da a través de un proceso de información, por consiguiente es necesario realizar las transformaciones adecuadas e implementar nuevas estrategias de enseñanza, para esto es necesario realizar una modificación a la planificación y a las estrategias de enseñanza, que vayan acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El tema del proyecto de intervención pedagógica tiene como objetivo principal el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, de los cuales la actuación del profesor será la actitud positiva para que haya una evolución y cambio en su tarea práctica, para favorecer en los alumnos el interés y gusto por aprender.

Por lo anterior realicé una planeación acorde a las necesidades de mi problemática, a partir de la cual se buscó dar solución al problema docente planteado anteriormente, dado que he considerado hasta aquí que el pensamiento matemático es una actividad compleja en la cual los niños se ven involucrados y si no se tiene un buen fundamento los niños no se apropiaran de dicho aprendizaje.

2.2 Planeación del proyecto propuesto.

El programa de educación preescolar refiere que para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen, a fin de orientar su intervención en el aula y es una herramienta para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que apoye al logro de aprendizajes esperados en los niños. (SEP, 2011:167)

2.2.1 Propósitos, fines, y metas.

Al elaborar este proyecto tuve como propósito dar solución a mi problema de intervención pedagógica, sobre el desarrollo del pensamiento matemático en el segundo grado de educación preescolar.

Mediante la puesta en marcha de las actividades planeadas propongo que los alumnos al interactuar con los materiales, despierten su interés y por medio del juego vayan adquiriendo los aprendizajes para dar solución a los problemas.

Los fines del proyecto son: mejorar el desarrollo del pensamiento matemático en los niños, gracias a que me he podido percatar que este problema es muy constante dentro del aula, porque el aprendizaje se da de manera memorística y repetitiva, además de no tener presente el grado de madurez de cada niño y no tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve para conocer cuáles son sus alcances y limitaciones que favorecen o entorpecen la apropiación del conocimiento.

De acuerdo a la finalidad, se buscó dar solución al problema planteado, mediante la elaboración de una planificación acorde a las características arriba mencionadas y que de alguna manera obstaculizaban mi labor docente, tomando como referencia un diagnóstico que realicé para conocer como estaban mis alumnos para dar inicio a la aplicación de estrategias las cuales fueron diseñadas acorde a sus intereses y a lo que necesitan aprender.

Las metas a las que me propuse llegar con la puesta en marcha de este proyecto son las siguientes:

- Mejorar en mi práctica docente.
- Buscar estrategias que permitan buenos aprendizajes.
- Investigar para mejorar mi conocimiento respecto al tema que voy a trabajar.
- Promover aprendizajes significativos en mis alumnos.
- Lograr seguridad en los niños.

- Que los alumnos mediante el juego y la manipulación de objetos, poco a poco se apropien del conteo oral y a la vez vayan haciendo la correspondencia al contar los objetos.
- Utilicen el conteo como herramienta para resolver problemas acordes a su etapa de desarrollo.
- Que un 98 % de los alumnos consoliden sus aprendizajes y aprendan a dar solución a problemas de conteo matemático de acuerdo a su edad.

No puedo hablar de un 100% de alumnos, puesto que dentro de mi aula existe una niña con problema de aprendizaje y paladar hendido.

2.2.2 Cronograma para la aplicación.

El cronograma me sirvió para planear mis actividades de manera general tomando en cuenta las fechas y la hora de cada aplicación, así como el propósito de cada una de ellas; el cual se presenta a continuación.

Cronograma para la aplicación del diseño

| Actividad por sesion | Fecha | Actividad específica | Propósito |
|---|-------------------------|---|--|
| Primera actividad. "organizar los colores" | Martes 18 de octubre | Clasificación de tapa roscas por color, organización para la clasificación. | Que los niños logren clasificar por color las tapa roscas. |
| Segunda actividad "formar colecciones por color" | Martes 25 de octubre | Clasificación inicial por color. | Clasificar los dulces tomando en cuenta un color asignado. |
| Tercera actividad "familia de figura" | Viernes 4 de noviembre | Clasificar por forma color y tamaño. | Que los alumnos clasifiquen sus figuras por forma color y tamaño |
| Cuarta actividad "caminito de colores" | Viernes 11 de noviembre | Realización de series de colore. | Seguir patrones determinados, utilizando el conteo y la observación como recurso. |
| Quinta actividad "pulsera de cereal" | Martes 15 de noviembre | Realización de series siguiendo un patrón. | Elaborar una pulsera de cereal, para que el niño clasifique y siga una serie al mismo tiempo que empieza a utilizar el conteo. |
| Sexta actividad "agrupar animalitos" | Martes 22 de noviembre | Formación de conjuntos. | Formar conjuntos de muchos y pocos elementos, iniciar con el conteo y la correspondencia. |
| Séptima actividad "formar parejas" | Martes 29 de noviembre | Correspondencia al contar elementos. | Utilizando el conteo el niño logra hacer la correspondencia y la igualdad de cantidades en los elementos. |
| Octava actividad "contar objetos" | Martes 6 de diciembre | Igualar cantidades para el conteo. | Hacer uso del conteo para formar y verificar colecciones. |

2.2.3 Diseño de las estrategias o sesiones a desarrollar.

Al hacer referencia al desarrollo de mi labor docente consideré los planes y programa de educación preescolar 2011; diseñé ocho actividades para trabajar el tema del desarrollo del pensamiento matemático en los niños que están dentro de mi aula, en el ciclo escolar 2016-2017.

En ellas se toma en cuenta el grado de madurez, los aprendizajes previos, el contexto como favorecedor de experiencias, y de acuerdo a ellos se presentan estrategias que siguen una lógica para que el niño vaya encaminado a ir apropiándose del pensamiento matemático mediante el juego.

Para esta planeación se tomó como punto de partida lo que sustenta el programa de educación preescolar, considerando que hace mención a lo siguiente: “los niños, en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces, o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios de conteo”. (SEP, 2011: 51)

Los datos que a continuación se describen en el cuadro corresponden a la presentación de una planeación; en este se mencionan de manera general aspectos curriculares, que sirven de apoyo e información de lo que se pretende alcanzar referente al campo formativo, la competencia y el aprendizaje esperado, que marca el programa de educación preescolar; dichos aspectos van relacionados para organizar las actividades que se llevaran a cabo en cada sesión.

| | | | |
|---|--|--|------------|
| Nombre del Jardín de Niños: "Francisco Gabilondo Soler" | | Localidad: San Juan Huactzinco Tlaxcala | |
| Zona escolar: 012 | Sector: 01 | Grado: 2° | Grupo: "B" |
| Educativa: MARIA MAGDALENA PINTOR NAVA | | | |
| Fecha: 11 de octubre del 2016 | | Modalidad del trabajo: situación didáctica | |
| Campo formativo: | Pensamiento matemático | | |
| Rasgos del perfil de egreso | Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones, valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y los puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista | | |
| Competencias para la vida | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias para el aprendizaje permanente 2. Competencias para el manejo de la información 3. Competencias para el manejo de situaciones 4. Competencias para la convivencia 5. Competencias para la vida en sociedad | | |
| Competencia disciplinar: | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | | |
| Aspecto: | Número | | |
| Propósitos: | Usen el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, | | |
| Aprendizajes esperados | <p>Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".</p> <p>Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo.</p> | | |
| Tarea de desempeño | Identificar las colecciones mayores, de menos cantidad, hacer uso del conteo para verificar cantidades, en cada conjunto e ir haciendo la correspondencia al contar los objetos | | |

En los siguientes esquemas se detallan las actividades de planeación, que habrá de aplicarse en cada una de las ocho sesiones; tomando en cuenta, la fecha, tiempo, aprendizaje esperado, propósito, y situación didáctica que habrá de llevarse a la práctica.

1ª Actividad

| | |
|--|---|
| Número de sesión: 1 | Fecha: Martes 18 de Octubre del 2016 |
| Nombre de la actividad: “organizar los colores Actividad específica: Clasificación de tapa roscas por color, organización para la clasificación. | Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| Recursos: Tapa roscas de colores Paletas de diferente color hechas de cartulina Bolsitas de nailon Tapetes | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Que los niños logren clasificar por color las tapa roscas | |
| Situación didáctica: Clasificación de objetos. -Se pedirá a los niños que tomen su tapete y se sienten en el lugar que a ellos les guste. -A cada niño se le proporcionará una bolsa con tapa roscas de diferentes colores y cantidades. -se les pide observen que colores tienen, ¿cuáles son? -a continuación se da la indicación: lo que van a hacer ustedes es lo siguiente: separen las fichas por color, poniendo aparte las rojas, aparte las azules, aparte las verdes y así hasta terminar. -Si no lo realizan se les ayudará mostrando una paleta hecha de cartulina de colores, diciendo separa todas las que sean de este color, por ejemplo amarillo, observa, la paleta y separa, así hasta terminar de separar todas las tapas | |
| Evaluación: Observar como el niño va haciendo la clasificación por color de las fichas y cuantas veces requiere observar la paleta de color para separar. Detectar si hace caso a la indicación que se le da o no y, por lo tanto si realiza bien su actividad | |

2ª Actividad

| | |
|---|---|
| Número de sesión: 2 | Fecha: Martes 25 de Octubre del 2016 |
| Nombre de la actividad: “formar colecciones por color” Actividad específica: Clasificación, inicial por color | Aprendizaje esperado: Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. |
| Recursos: Dulces de colores. Paletas de cartulina | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Clasificar los dulces tomando en cuenta un color asignado | |
| Situación didáctica: Clasificar los dulces de acuerdo al color. - La actividad se realizará en un espacio amplio donde ellos puedan trabajar a gusto. - A cada niño se le proporcionó dulces de colores, - Se le pedirá que los separen por color, haciendo grupos de diferentes cantidades. Al término se cuestionará ¿de qué color de dulce tienes más?, ¿de qué color de dulce tienes menos? y ¿dónde crees que haya la misma cantidad de dulces? Y con los niños que presenten dificultad para lograr separar los dulces se les ayudará mostrando la paleta hecha de cartulina de color a fin de que vayan separando sus dulces de acuerdo al color indicado en la paleta. | |
| Evaluación: Observar cómo los niños realizan la clasificación de dulces. Identificar si requieren apoyo para lograr la meta, y si atiende las indicaciones que se le dan. | |

3ª Actividad

| | |
|---|---|
| Número de sesión: 3 | Fecha: viernes 4 de noviembre del 2016 |
| Nombre de la actividad: “familia de figuras” Actividad específica: Clasificación por forma, color y tamaño | Aprendizaje esperado: Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. |
| Recursos: Figura geométricas hechas de fomi, Círculo, cuadrado, triángulo. Tamaño grande, mediano, pequeño. Color verde, rosa, naranja. | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Que los alumnos clasifiquen sus figuras por forma color y tamaño | |
| Situación didáctica: Clasifica por forma, color, o tamaño. -Se ubica a los infantes en un espacio amplio donde se encuentren cómodos para trabajar. -A cada niño se le proporcionara un juego de figuras geométricas, las cuales serán de colores, tamaños y formas diferentes. -Se pedirá que las observen y digan los colores que tienen, las formas, y si son de diferente tamaño. -Se les indica: ahora separen las figuras por color. -Se les vuelve a indicar: ahora las van a separar por forma. - Se les indica finalmente: las van a separar por tamaño. | |
| Evaluación: Observar lo esperado, si el niño debe separar por color, por forma o por tamaño. Captar donde encuentra la dificultad y por qué. Ver sus logros al separar por color por forma o por tamaño | |

4ª Actividad

| | |
|---|--|
| Número de sesión: 4 | Fecha: viernes 11 de Noviembre del 2016 |
| Nombre de la actividad: “caminitos de colores” Actividad específica: Realización de series de colores | Aprendizaje esperado: Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo. |
| Recursos: perforadora de figura, hojas de colores, resistol, hojas | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Seguir patrones determinados, utilizando conteo y la observación como recurso | |
| <p>Situación didáctica:</p> <p>Realiza series de colores</p> <p>-Se le dará al niño figuras diferentes en 2 colores, se le pedirá que siga un caminito propuesto para que él continúe la serie de colores.</p> <p>-En una hoja se le trazara el caminito con resistol y se le pedirá que vaya pegando sus figuras, en la serie, una verde, una roja, una verde, una roja.</p> <p>- Se le irán mostrando los colores a seguir y el niño tiene que ir diciendo un verde, un rojo, un verde, un rojo.</p> | |
| <p>Evaluación:</p> <p>Observar si el niño sigue la serie de acuerdo al patrón establecido, si atiende las indicaciones que se le da, y escucha el color que sigue, además observa el color que se le muestra para verificar si es correcto lo que hace.</p> | |

5ª Actividad

| | |
|---|--|
| Número de sesión: 5 | Fecha: viernes 18 de noviembre del 2016 |
| Nombre de la actividad: "pulsera de colores Actividad específica: realización de series siguiendo un patrón determinado | Aprendizaje esperado: Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo. |
| Recursos: estambre, agujas de plástico, cereal froot loops. | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Elaborar una pulsera de cereal, para que el niño clasifique y siga una serie al mismo tiempo que empieza a utilizar el conteo. | |
| Situación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> -Se le dará a cada niño una aguja de plástico. -Se pedirá que la ensarte con hilo. -En cada mesa se les pondrá cereal, de froot loops. -Se les pedirá que tomen un color morado y lo metan en la aguja, después se pide un color rosa, y lo metan en la aguja, y por último se les pide ensarten un color amarillo y lo pasen por la aguja; de ahí ellos tendrán que seguir la serie tomando en cuenta el patrón de inicio. -Se les indica: volvemos a repetir, pasamos por la aguja un color... morado, sigue un... rosa, y por último un color... amarillo, bien, terminen su pulsera ensartando el cereal, siguiendo los colores que debe llevar. | |
| Evaluación: <p>Observar si el niño sigue la serie de acuerdo al patrón establecido, si atiende las indicaciones que se le da, y escucha el color que sigue.</p> | |

6ª Actividad

| | |
|--|---|
| Número de sesión: 6 | Fecha: martes 22 de noviembre del 2016 |
| Nombre de la actividad: “agrupar animalitos” Actividad específica: Formación de conjuntos. | Aprendizaje esperado: Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. |
| Recursos: Fomi, imágenes de animalitos, resistol, pedazos de madera, aros grandes; recortar los animalitos, pegarlos en fomi, y pegarlos en la madera para que queden parados, además identificarlos con el nombre de cada niño. Este material será elaborado por cada madre de familia con anticipación. | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Formar conjuntos de muchos y pocos elementos, iniciar con el conteo y la correspondencia. | |
| Situación didáctica: -Formación de conjuntos de muchos y pocos elementos. -Cada niño traerá imágenes de animalitos pegados en fomi y madera. -Se le pedirá que forme una colección de muchos animalitos dentro del aro. -Después se les pide una colección de pocos animalitos fuera del aro. -Luego se irán haciendo cambios. -Y para terminar se pedirá cantidad de elementos, por ejemplo pongan 5 animalitos dentro del aro, 3 animalitos fuera del aro, etc. | |
| Evaluación: Observar cómo forma las colecciones, atiende las indicaciones; identificar si sus colecciones son correctas de acuerdo a lo que se le pide que haga. | |

7ª Actividad

| | |
|--|---|
| Número de sesión: 7 | Fecha: 29 de noviembre el 2016 |
| Nombre de la actividad: "Formar parejas" Actividad específica: Correspondencia al contar elementos. | Aprendizaje esperado: Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que". |
| Recursos: Tuercas y tornillos Materiales donde vayan por parejas, como focos y sus roscas, caballos y jinetes, platos y tazas, etc. | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Utilizando el conteo el niño logra hacer la correspondencia y la igualdad de cantidades en los elementos. | |
| Situación didáctica: Igualar cantidades -Para que el niño pueda igualar cantidades de objetos, se le dan menos de 5 tornillos de diferente color, en las mesas se ponen varias tuercas de diferente color y se les pide que tome las tuercas que necesitan para los tornillos que tienen. -Cuando hayan tomado las tuercas, se les pregunta si son las que necesita y porqué, para que ellos muestren en qué se basaron para elegir las tuercas. -Esta actividad luego se realiza con distintos materiales que haya disponibles, que demandan la correspondencia de objetos, como son platos y tazas. | |
| Evaluación: Observar en el niño cómo hace la correspondencia, si lo hace uno por uno, ver si se guía por el color, realiza conteo, y que estrategias emplea. | |

8ª Actividad

| | |
|---|---|
| Número de sesión: 8 | Fecha: martes 6 de diciembre del 2016 |
| Nombre de la actividad: "conteo de objetos" Actividad específica: Igualar cantidades para el conteo. | Aprendizaje esperado: Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que". |
| Recursos: Tarjetas con diferentes cantidades de imágenes | Tiempo: 30 minutos |
| Propósito: Hacer uso del conteo para formar y verificar colecciones. | |
| Situación didáctica: -Se les pone a jugar a igualar cantidades. -Se les pondrán dulces en la mesa. -La indicación será que a cada niño se le dará una tarjeta la cual tendrá cierta cantidad de imágenes (de una a cinco flores); el niño contará la cantidad de flores que tiene su tarjeta y tomará de la mesa la misma cantidad de dulces, haciendo uso del conteo. -Cuando hayan terminado se verificará y se le dará otra tarjeta diferente para que forme otra colección, y así sucesivamente. | |
| Evaluación: Observar si realiza conteo para formar colecciones de acuerdo a la cantidad de objetos de la tarjeta. Verificar cómo lo hace, si solamente toma muchos o pocos dulces para formar sus colecciones. | |

2.3 Fundamentación teórica de la propuesta.

La propuesta anteriormente descrita requiere de un marco teórico como base para que el profesor tenga presente la realidad de lo que ha de llevar a la práctica; por ello considero hacer mención sobre la teoría constructivista, de la cual Cesar COLL (1994: 9) dice: "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno". Por lo anterior, mi práctica docente debe renovarse día a día, tomando conciencia sobre el papel tan importante que desempeño en el aula, para hacer ese cambio radical, tengo que documentarme y conocer realmente lo que el programa de educación preescolar me está proponiendo trabajar con mis alumnos, qué actitud debo asumir en cada una de las

competencias a desarrollar, cómo debo organizar mis actividades, y cómo las debo llevar a la práctica, para que en realidad mis alumnos sean los responsables de su aprendizaje.

Al mismo tiempo debo propiciar un ambiente de trabajo donde los niños se sientan seguros, tengan confianza para preguntar, para actuar, para trabajar, que su estancia sea placentera porque debe ser tomado en cuenta, aún cuando presente dificultad, porque siempre se buscará la estrategia de acuerdo a sus necesidades. Por ello “el proceso de enseñanza aprendizaje propone como acción pedagógica, especialmente para el profesor, un término asociado con el de constructor, de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje”. (COLL, 1994: 10)

En todo momento la política educativa busca que la educación que se brinda en la escuela y en cada una de las aulas sea de calidad; así que una forma de concientizar el papel que desempeño en el aula es tomar en cuenta todos estos retos pero al mismo tiempo los intereses de los niños. Por eso se hace reflexión sobre lo que Margarita Arroyo comparte, pues al referirse a los niños que debemos formar en las aulas de preescolar, hace mención a las siguientes características: “un niño que pueda jugar, que sea autónomo, sensible a los otros, hacia la vida, al arte y la naturaleza; creativo, inteligente, reflexivo, rico en lenguajes expresivos, etcétera”. (1994: 19)

2.3.1 Psicología del desarrollo o sustento psicosocial.

Para iniciar con el estudio del aprendizaje del niño, conviene primero aludir a la familia, la cual juega un papel protagónico en el desarrollo de los seres humanos, puesto que es la primera instancia donde el niño adquiere los conocimientos básicos que le permitirán un desenvolvimiento autónomo para ir integrándose a la sociedad circundante en la que está inmerso, como principio de un buen comportamiento, haciendo uso de un lenguaje apropiado y el control de sus impulsos hacia los demás. (MORENO, Y CUBERO, 1994)

Para ubicar a los infantes de edad preescolar, retomo el quinto estadio propuesto por Henri Wallon, y comentado por DE AJURIAGUERRA, J. (1994: 29), el cual comprende desde los tres a los seis años de edad, que es el estadio en el que se encuentran los niños que están dentro de mi grupo. A partir de esta edad el niño toma conciencia de que tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, esto le permite tomar decisiones de lo que quiere y necesita, de ahí que muchas veces surgen las contradicciones porque el adulto quiere regular sus necesidades, por ejemplo él quiere ir a jugar y el adulto le corta la intención, entonces se enoja y pelea por satisfacer sus inquietudes. Ellas son necesarias para dar paso a su autonomía personal, la cual es importante a fin de hacer frente al iniciar su proceso educativo, al entrar a la escuela requiere de que participe en la toma de decisiones, que se realizan constantemente para llevar a cabo una tarea designada, además de ser responsable de cuidar su integridad física, que le permitirá al mismo tiempo cuidar de los demás e irse integrando en la vida social con su pares.

Acorde al anterior autor, para Piaget el desarrollo del aprendizaje corresponde a la segunda etapa en los infantes. En esta etapa a la cual hace referencia Piaget (citado por García 2006), es la, pre operacional la cual abarca de los dos a los siete años de edad, en ésta se da el principio del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación. Esto parte de lo que el niño adquirió en la etapa previa; ahora va a tener presente la representación de los objetos de carácter simbólico, donde el juego es muy importante en razón de que el niño acepta desempeñar roles ficticios; esto se puede observar en el juego libre donde ellos pueden dar rienda suelta a su imaginación y donde los objetos también pueden ser transformados de acuerdo a las necesidades del juego.

El lenguaje es primordial, mediante éste el infante será capaz de relacionarse con sus compañeros, de proponer ideas que surgen de sus intereses, creatividad e imaginación, para dar a conocer sus gustos y preferencias, además de llegar a acuerdos durante el juego, y en las actividades que realiza diariamente, visto que el lenguaje surge de la necesidad de dar a conocer sus inquietudes y sus vivencias, las cuales comparte con

las personas que le rodean sin temor ni vergüenza. Por eso no debe coartarse la palabra del niño, sino que se debe estimular para que sea más rica en significado mediante la organización de ideas que da a conocer.

Pero, también sigue estando presente el egocentrismo, en razón de que a los niños se les dificulta compartir sus materiales, por lo tanto surgen los conflictos entre ellos, los cuales en ocasiones pueden llegar a la agresión, esto es motivo de poner interés a estas dificultades para que poco a poco ellos vayan dejando de ser egocéntricos y puedan actuar en un contexto escolar donde se dan las primeras interacciones sociales; logrando la aceptación de todos, en las diferentes tareas, asumiendo su responsabilidad e interactuar con los demás. (GARCIA. 2006)

2.3.2 Teoría pedagógica y didáctica específica.

El sustento teórico sobre la pedagogía matemática que nos comparte NEMIROVSKY, (1994: 11) quien a la pregunta de ¿Qué es el número? Contesta:

“el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de la clasificación y de la seriación: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir de la propiedad numérica, de ahí que la clasificación y la seriación se fusionen en el concepto de número”.

Teniendo dicha referencia, puedo mencionar que para el niño en edad preescolar de segundo grado es primordial que, realice esas actividades como un proceso de aprendizaje, mediante el juego y los materiales donde él pueda tocarlos sentirlos, observarlos, analizar la tarea que va a desempeñar y mediante estos pueda poco a poco hacer uso del conteo y la correspondencia al manipular los objetos, para la formación del concepto de número.

Además es importante tomar en cuenta el programa de educación preescolar (PEP) como eje rector del trabajo en el aula. En éste plantea (SEP, 2011: 7): “La articulación

de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal”.

Según este programa menciona que tiene carácter abierto con el fin de que sea la educadora quien decida el orden en que se abordarán las distintas competencias que se han de trabajar para el logro de los aprendizajes esperados. Por lo tanto, basándome en esta información quiero hacer mención que para trabajar el campo formativo de pensamiento matemático, debo de tener conocimiento de cuáles son los saberes previos de los niños y de ahí buscar las estrategias siguiendo el orden de lo que ellos necesitan aprender, porque muchas veces no se toma en cuenta estos pasos y queremos conseguir que el niño aprenda algo que está lejos de sus posibilidades de conocimiento, por lo cual suele caerse en el error de hacer el aprendizaje repetitivo y memorístico.

Para que el niño se apropie del conocimiento matemático son importantes las experiencias que reciba en su hogar, al realizar actividades de conteo que son una herramienta básica del pensamiento, por tal motivo es importante prestar atención de cómo trabajar este campo formativo, el cual necesita de juegos con material concreto donde pueda separar, reunir, quitar, e igualar cantidades a la vez que van poniendo en práctica los principios de conteo.

Así mismo KAMII. (1994: 7) sostiene que: “El aprendizaje comienza siempre en el nivel concreto, después pasa al semi concreto, al simbólico y finalmente a los niveles abstractos. Así los alumnos aprenden en primer lugar a contar objetos reales; después cuentan objetos en dibujos; y por último generalizan relaciones numéricas”.

Para ello es importante el ambiente de aprendizaje, gracias a que los niños lo interiorizaran a través de los sentidos; el aula debe ser un lugar provisto de materiales significativos donde el educando pueda hacer uso de ellos con la intención de aprendizaje, a través de la manipulación, la observación y la experimentación que le permitan ir formando su propio razonamiento matemático.

La teoría de María MONTESSORI me ha servido como base fundamental en razón de que puedo retomar algunas sugerencias como la necesidad de utilizar materiales concretos que el niño pueda manipular libremente con el propósito de favorecer el desarrollo mental, “según un antiguo concepto sobre la formación de la abstracción, partiendo de nociones concretas, M. MONTESSORI admitió que las ideas se forman de acuerdo a las impresiones recibidas del mundo exterior”. (YAGLIS, 1989:51), para dicho autor, “MONTESSORI valoró la “fuerza interior” del espíritu, convencida de que el trabajo precede al pensamiento y la formación de ideas” puesto que es a través de los sentidos como el niño llega a conocer colores, formas, tamaños, peso, texturas, y muchas cualidades de los objetos que encuentra en su entorno, esto le permitirá al niño formar su inteligencia.

El papel del educador lo conceptualiza como un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. Puesto que considera que la mejor educación que puede recibir el niño es entrar en contacto con el mundo real, “los ejercicios de la vida practica” propuestos por MONTESSORI y comentado por (YAGLIS, 1989:49)

Basándome en ésta teoría que considero de gran apoyo e interés, para que el niño tenga un buen aprendizaje, porque en edad preescolar se debe de dar siempre material que pueda manipular libremente además le permite desarrollar la observación, y la psicomotricidad es un gran campo de análisis reflexión, sobre lo que hace porque le toma sentido y puede visualizar de manera práctica donde está el error y puede ir formando sus propios conceptos.

2.3.3 La didáctica en preescolar.

Lo que quiero abordar en este tema es el fracaso de la enseñanza del pensamiento matemático en el programa de educación preescolar, porque considero que el hecho de ser un programa abierto, da pie a que cada educadora enseñe al ritmo de sus alumnos

y disposición de ella, los aprendizajes que nos marca el programa, llegamos a caer en el error de transmitir esos conocimientos de manera repetitiva y memorística, muchas veces no se cuenta con los materiales suficientes para que cada niño trabaje o no tenemos la facilidad para diseñar actividades que les permitan a los niños mediante el juego enriquecer el pensamiento matemático.

Por lo consiguiente: “se da el conocimiento “empirista” ésta concepción menciona que: “El alumno aprende lo que el profesor le explica en clase y no aprende nada de aquello que no explica”, por lo anterior no se considera capaz de crear conocimientos”. “Su aprendizaje es considerado como un «transvase» de los saberes que le proporciona el maestro”. (CHAMORRO, 2005:12)

Aprender matemáticas significa construir matemáticas. En la Escuela Infantil, necesariamente, los niños iniciarán la construcción del conocimiento matemático a través de acciones concretas y efectivas sobre objetos reales y probarán la validez o invalidez de sus procedimientos manipulando dichos objetos. Estas acciones le ayudarán a apropiarse de los problemas, a comprender la naturaleza de las cuestiones formuladas, a configurar una representación de la situación propuesta. Será también en este nivel donde comenzarán a anticipar resultados matemáticos relativos a situaciones ausentes o incluso no realizadas (simplemente evocadas), pero de las que disponen de ciertas informaciones. Constatarán que el conocimiento matemático les dispensará de llevar a cabo la acción concreta sobre los objetos reales. (CHAMORRO: 2005)

2.4 La evaluación y seguimiento del proyecto de innovación.

La parte fundamental de todo proceso educativo es la evaluación. (CEMBRANOS, 1994: 32) “Evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace”. Por ende para tener un mejor conocimiento de los aprendizajes que van adquiriendo mis alumnos es importante tomar en cuenta la funcionalidad de la evaluación, la cual me permitirá

visualizar lo que tengo que hacer, ajustes o modificaciones a mi práctica, la manera de cómo responde cada alumno, para ver sus necesidades de aprendizaje.

Para hacer guiar la evaluación de mi propuesta de intervención pedagógica me basé en los aprendizajes esperados a trabajar, y la actitud que tiene el niño para aprender, revisar si las actividades fueron acordes al grado de madurez en el que se encuentra, si toma iniciativa, si escucha con atención a las indicaciones y el contexto en el que se desenvuelve.

La evaluación, por lo tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios, la "valoración" será el término que se designe al proceso de investigar el nivel de un determinado grupo (WHEELER. 1994: 21). Por ello considero que la evaluación por su funcionalidad debe ser sumativa y formativa; en el nivel preescolar la evaluación formativa por su carácter es cualitativa puesto que se da mediante la observación de los alumnos y de las actividades que realizan, dando a conocer los logros alcanzados durante la jornada de trabajo, apoyándose de la entrevista y el diálogo con los alumnos, además de mejorar la intervención docente. También se evalúa la planeación con el propósito de hacer cambios pertinentes que conduzcan a buenos aprendizajes, dentro de esta evaluación se emplean tres modalidades que ayudan a el quehacer educativo. (SEP, 2012: 25)

Sobre la evaluación se tienen que considerar las siguientes características, debe ser:

-Interactiva: se da mediante el intercambio de docente y alumno en la actividad propuesta o tarea realizada en el aula, para la cual se utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen los alumnos y decidir que apoyos puede brindar para dar seguimiento a los aprendizajes.

-Retroactiva, en esta se permite crear oportunidades de aprendizaje para reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada, a través de la explicación, realizar el proceso de manera sencilla, agrupar a los alumnos para brindar el apoyo necesario que les permita mejores aprendizajes.

-Proactiva. Esta evaluación permite hacer adaptaciones relacionadas con lo que el niño aprenderá más adelante, se puedan programar actividades que les permitan ampliar lo que aprendieron y con los alumnos que presentaron dificultades se tomaran actividades menos complejas o con menor grado de dificultad, de tal manera que su aprendizaje sea el punto clave para ellos y para el maestro quien es responsable de diseñar las actividades. (SEP, 2012: 26).

En educación preescolar también se utiliza la evaluación sumativa, misma que nos permite dar cuenta de los logros alcanzados en cada corte que se presenta a los padres de familia a lo largo del ciclo escolar, para que ellos estén sabedores de logros y dificultades que van presentando sus hijos en cada periodo del curso escolar. También se pide apoyo a padres de familia en particular de aquellos alumnos que presentan rezago educativo, con la intención de ir mejorando y que en el próximo corte o al finalizar el ciclo escolar su evaluación sumativa presente óptimos resultados.

Para realizar esta evaluación en preescolar nos valemos de tres momentos; el primero es la evaluación diagnóstica que nos permite conocer a cada niño en cuanto a sus saberes previos y características de cada uno, se realiza al inicio del ciclo escolar, luego la evaluación de proceso se da a través de la observación y durante la puesta en práctica de la planeación, misma que sirve para hacer ajustes y modificaciones tanto de la intervención como de las actividades planeadas con el propósito de mejorar los aprendizajes, y la evaluación final que se realiza al finalizar el ciclo escolar y es de carácter cualitativo, no cuenta con un valor ni acreditación para el siguiente curso escolar. (SEP,2012: 18-20)

También tomé en cuenta la autoevaluación, para mirar mis aciertos y dificultades presentadas en la planeación y en la intervención; esta misma la utilizan los niños para conocer sus logros y sus dificultades presentadas en las tareas asignadas; la coevaluación me permitió conocer el trabajo de los niños haciendo participes a ellos mismos en la comprensión de su propio aprendizaje, involucrándose de manera activa y auto dirigida, identificando fortalezas y debilidades en distintas áreas del

conocimiento y proponer ellos mismos acciones que les permitieran desarrollar habilidades personales y meta cognitivas relacionando las diferentes competencias que marca el programa de educación preescolar. La hetero evaluación también forma parte del trabajo realizado porque lo que aprenden los niños lo pueden juzgar padres de familia, autoridades educativas, la educadora o demás personas que están en estrecha relación con los niños. (SEP, 2012: 19)

Al elaborar este segundo capítulo me permitió seleccionar el tipo de proyecto que llevaría a la práctica, el cual fue delimitado mediante un diagnóstico que elaboré y la problemática presentada, haciendo corresponder a un proyecto de intervención pedagógica, el cual fue diseñado para alumnos de segundo grado de educación preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático. Para tal efecto se recuerda que tuve que trazar propósitos, fines y metas, a fin dar solución al problema planteado; además tomando como punto de partida los contenidos curriculares correspondientes a este campo, la competencia y el aprendizaje esperado a favorecer, fue lo que me permitió diseñar las estrategias pedagógicas tomando como referencia el sustento teórico psicológico que hace referencia al desarrollo del niño y a la pedagogía que habla de la adquisición del aprendizaje, siendo consiente del apoyo que debo dar a cada uno de mis alumnos para que aprendan.

CAPÍTULO III
DE LA APLICACIÓN A LA
REFORMULACIÓN DE LA
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

3.1 Ajustes para su aplicación.

Al iniciar mi propuesta de intervención pedagógica, la había contemplado para tercer grado de educación preescolar en el ciclo escolar 2015-2016, sin embargo tuve que modificarla para un segundo grado ya que fue el que me asignaron y actualmente me encuentro atendiendo. Por lo tanto los ajustes que hice a mi propuesta fueron los siguientes:

- Adecuar así la competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
- También así queda el aprendizaje esperado: identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- En la planificación, se cambiaron todas las actividades propuestas, porque no correspondían a lo que había que trabajar en el grupo y grado a mi cargo.
- Los estándares. se adecuaron para que fueran acordes a lo que me propuse lograr, en la modificación de mi práctica docente propia.
- En la evaluación: se tenía contemplada para otra competencia, otro aprendizaje esperado y por supuesto a otras actividades; de tal manera que la tuve que centrar en lo que se pretendía en cuanto a los principios de conteo en los alumnos de segundo grado.
- También no había contemplado un diagnóstico, para conocer los alcances y limitaciones que tienen los alumnos de acuerdo al aprendizaje a desarrollar, por tal motivo incluí ese diagnóstico en la primera sesión, misma que me permitió observar los aprendizajes de cada niño y compararlos con los finales.

- El número de sesiones a trabajar en un inicio era de seis, dado que los alumnos de tercer grado, tienen ya un conocimiento más avanzado acerca de la utilidad del número.
- Las actividades cambiaron totalmente, de acuerdo al aprendizaje esperado.

En conclusión se tuvo que modificar casi todo lo planeado inicialmente visto que no correspondía, a las características de aprendizaje de mis alumnos que atendía cuando se llevó a cabo la aplicación.

3.2 Reportes de cada aplicación.

En seguida se presentan observaciones y resultados que corresponden a la sesión de cada aplicación; lo que se complementa con las evidencias fotográficas que aparecen en los anexos.

De manera general en todas las aplicaciones se utilizó una lista de cotejo, para medir los alcances y limitaciones que presenta el grupo de manera cualitativa.

El diario de trabajo fue un gran apoyo, que me sirvió para realizar algunas observaciones e imprevistos que iban surgiendo durante la aplicación.

En cada una de las aplicaciones se realizó una gráfica para conocer los porcentajes alcanzados en cada una de las sesiones.

Observaciones de la primera actividad.

“Organizar colores”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> 18 de octubre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Que los niños logren clasificar por color las tapa roscas |

Esta primera sesión el objetivo principal fue hacer un diagnóstico de los niños para conocer sus alcances y limitaciones sobre el concepto de número en los niños de segundo grado grupo “B”. Para esto se preparó una actividad en la cual se observó la forma de cómo cada niño realizan la clasificación de objetos separando las fichas de acuerdo a los colores que tenga, formando grupo de diferentes colores para que al final se le pueda cuestionar y ellos por medio de la observación de sus colecciones puedan decir dónde hay más, o donde hay menos cantidad de fichas.

La primera sesión la realice el día martes 18 de octubre del 2016 a las 10:00hrs. A.M, para lo cual hice una introducción a manera de repaso de los colores para que los niños a la hora de clasificar sus objetos les fuera más fácil; para esto les iba mostrando unas paletas hechas de cartulina de colores, se las enseñaba y preguntaba —¿de qué color es? — y ellos respondían de manera general. Algunos respondían lo que escuchaban, por lo tanto fui haciéndolo de manera personal; ahí me pude dar cuenta que solo Yatziri, Nelly, Maximiliano, Justhin, Alisson, conocen los colores, los demás niños aún presentaban dificultad.

A continuación les indiqué que se acomodaran en el suelo con su tapete, cada niño lo tomó, eligió su lugar donde se sintiera más cómodo para empezar a jugar. Después de esto les proporcioné una bolsita con tapas de diferentes colores, proseguí a dar la indicación, de que en su tapete vaciaran las tapas para que las observaran, después les pedí que las separen por color haciendo pequeños montoncitos, cuando terminaran con todas sus tapas debían indicarme para certificar lo que hicieron.

Con ello, las habilidades a evaluar fueron:

- Escuchar con atención las indicaciones que se le dan.
- Mostrar disposición para realizar la actividad
- ver si los niños realizan la clasificación por color, formando diferentes grupos.
- Decir o expresar ¿dónde hay más, menos o igual cantidad de objetos?
- Buscar apoyo para resolver su problema.

Lo que pude observar en los niños a la hora de realizar su actividad fue lo siguiente. Después de la indicación que realicé con el grupo, algunos niños atienden las indicaciones que se les dan, otros hacen caso omiso a la indicación, hacen lo que ellos quieren realizando mal su actividad, también hay niños que buscan apoyo para lograr su tarea.

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, se hizo de manera cualitativa para ver los logros alcanzados y las dificultades presentadas, cuyo resultado aparece en el siguiente cuadro.

Lista de cotejo de la primera actividad. Titulada “organizar colores”

| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | | |
|------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | | |
| Nombres De Los Alumnos | Clasifica por los color objetos | Requiere apoyo para hacerlo | No realiza la clasificación |
| Alisson Mayte | | | X |
| Yatziri | | X | |
| Diana Belén | | | X |
| Rebeca | | | X |
| José Ángel | | | X |
| Santiago | | | X |
| Vannesa Yamileth | | | X |
| Andry Jesús | | | X |
| Víctor Jesús | | | X |
| Vanessa | | | X |
| Jazmín | | | X |
| Leonardo | | X | |
| Briseida | | X | |
| Oziel | | | X |
| Camila | | | X |
| Uriel Neymar | | | X |
| Nelly Aylin | | | X |
| Justhine Arturo | | X | |
| Jezabel | | | X |
| Emmanuel | | | X |
| Guadalupe Michell | | X | |
| Mateo | | | X |
| Maximiliano | | | X |
| Pedro | X | | |
| Lesly Maemy | | | X |
| Erick Antony | | | X |
| Karla | | | X |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| TOTAL | 1 | 5 | 22 |

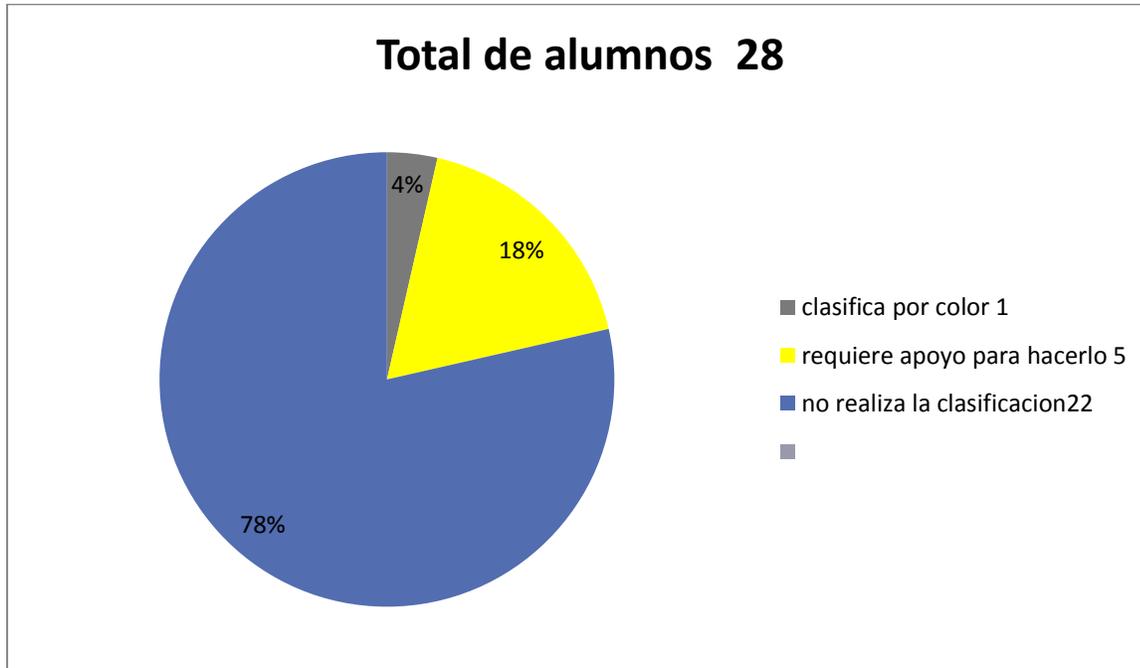
Los porcentajes alcanzado durante esta primera sesión fueron los siguientes:

4 % de los alumnos realizan la clasificación (1 caso).

5 % requieren apoyo (5 casos).

78 % de los alumnos no realizan la actividad (22 casos)

Gráfica de la primera actividad.



Éste actividad de diagnóstico me sirvió para conocer los alcances y limitaciones que presenta el grupo, los resultados se pueden visualizar de manera precisa y concreta en la lista y la gráfica, donde se puede observar que el porcentaje más alto es de alumnos que no pueden realizar la clasificación.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 13 y 14.

Contando con estos resultados no se modificó la sesión siguiente.

Observaciones de la segunda actividad.

“Formar colecciones por color”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Martes 25 de octubre DEL 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Clasificar los dulces tomando en cuenta un color asignado |

Para iniciar esta sesión les mostré algunas paletas de colores a los niños y les pregunte —¿de qué color son—, la mayoría de los niños aciertan el nombre del color que les muestro, otros dicen otro color diferente y otros más dicen lo que escuchan; por lo tanto les digo: — ahora les voy a preguntar a cada uno de ustedes para saber quién ya sabe los colores y quien todavía no; entonces vuelvo a mostrar una paleta y me dirijo a cada niño, pero voy cambiando de paleta para que sea un color diferente ahora así pude identificar que: Ma. Guadalupe, Jazmín, Dulce, Andry, Rebeca, Vanessa, Camila, Erick, Guadalupe Michell, Santiago, Emmanuel y Mateo no identifican los colores, dicen otro nombre que no es.

Para llevar a la práctica el desarrollo de la actividad planeada les explique lo que íbamos a hacer: se van a sentar en su tapete; a cada niño le entregué su tapete y les pedí que buscaran un lugar donde ellos estuvieran a gusto para trabajar. Aquí surgieron algunos conflictos porque algunos niños no reconocen sus pertenencias y peleaban por el tapete, se buscó la solución y quedaron conformes; ya organizados se procedió a dar inicio a la actividad, les dije: — a cada uno de ustedes les voy a dar unos dulces de colores, vamos a separar por color, les voy a mostrar el color con estas paletas de colores que tengo aquí y ustedes tomarán los dulces de ese color y los van a separar

de los otros, me dicen cuando hayan terminado para que les muestre otro color y lo vuelvan a separar de los demás, y así hasta que terminemos con todos los colores.

Al repartir el material, algunos niños no muestran respeto ya que toman del compañero los dulces y surgen los conflictos; hago la intervención de que a cada niño le voy a dar su material para que pueda realizar su actividad, por lo tanto deben respetar y esperar a que se le entregue, en lo que termino de repartir el material observo que Maximiliano, Yatziri, y Justhin empezaron a separar los dulces, sin tomar en cuenta la indicación, les hago el comentario que no he dicho qué color vamos a separar, Yatziri regresa los dulces a donde están todos, espera la indicación, Maximiliano y Justhin no hacen caso a la indicación y siguen separando por color los dulces. Cuando ya todos tienen sus dulces, les dije; — a ver pongan atención y observen de qué color es la paleta; — dicen —azúl, —bueno buscamos todos los dulces azules que tengan y los separamos de los demás

.La mayoría empieza a buscar el color azul para separar; Dulce, Ma. Guadalupe, Andry, Santiago, Emmanuel, y Jazmín, no hacen caso a la indicación que se les da, por lo tanto me acerco a ellos y les digo: —mira la paleta, se las muestro y les indico: — ahora busca este color-. Emanuel y Andry, captan la indicación y lo realizan, para Santiago lo tuve que hacer de manera práctica mostrarle cuales eran las fichas y separarlas para que pudiera comprender lo que se le estaba pidiendo, después de mostrarle como lo tenía que hacer, volví a juntar los dulces y los revolví para que lo hiciera y logro hacerlo.

Jazmín y Ma. Guadalupe, no lograron hacerlo aunque les mostré el procedimiento que tenían que hacer, primero observar la paleta de qué color es: — ahora tienen que separar los azules, después los rojos, más adelante los amarillos y así ir viendo los colores para separar—; les ayude a separar todos los colores formando grupos para que observaran como lo tenían que hacer.

Sin embargo, no captan la información de manera precisa, por lo tanto, considero dejar que en su casa les apoyen para lograr la clasificación por color; estas niñas son muy

distraídas, no comprenden en su totalidad las indicaciones que se les da, en cualquier actividad que realizan durante la mañana de trabajo.

Cada niño va diciendo cuando ya terminó de realizar la actividad, paso a su lugar a verificar si está correcto lo que hicieron; el primero en terminar con los dulces es Pedro haciéndolo correctamente, pide que se apruebe su actividad, después busca a Andry para ayudarlo, le pido que lo deje para que él trabaje solo, regresa a su lugar y en un descuido vuela rápidamente a ayudarlo.

Cuando todos terminaron les digo —observen sus grupos de fichas y digan de cuál tienen menos y de cuál tienen más—; paso a su lugar para preguntar, señalando el grupo de más y de menos elementos. De los 26 niños aciertan 20, y los 6 restantes no aciertan señalando cualquier grupo, a Maximiliano, Justhin y Yatziri les pregunto: —¿cuál es tu grupo de menos elementos? — Señalan y les digo —de ¡cuántos dulces son, cuéntalos? —. Hacen el conteo y la correspondencia al contar los dulces y dan resultado, 4 dulces y 2 dulces, estos niños ya empiezan a utilizar el conteo y la correspondencia.

Con ello las habilidades que puedo evaluar con estas actividades son las siguientes:

- Como realizan la clasificación de dulces.
- requieren apoyo para lograr la meta.
- atienden las indicaciones que se les proporcionan.
- Disposición al trabajo-
- Va formando su propio concepto sobre lo que es clasificación.

Lo que observé: los niños ya tienen una mejor comprensión sobre lo que es clasificar, por color, lo demuestran cuando se les pide que separen sus dulces, agrupándolos por color. Algunos ya empiezan a utilizar el conteo de los elementos y se observa en el grupo la disposición para trabajar en la tarea asignada.

En seguida se muestra la lista de cotejo respectiva:

Lista de cotejo de la segunda actividad. Titulada “formar colecciones”

| | | |
|------------------------|--|---|
| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | |
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | |
| Nombres De Los Alumnos | Sabe dónde hay más o menos elementos | No identifica donde hay más o menos elementos |
| Alisson Mayte | X | |
| Yatziri | X | |
| Diana Belén | X | |
| Rebeca | | X |
| José Ángel | X | |
| Santiago | | X |
| Vannesa Yamileth | X | |
| Andry Jesús | | X |
| Víctor Jesús | | X |
| Vanessa | | X |
| Jazmin | X | |
| Leonardo | X | |
| Briseida | X | |
| Oziel | X | |
| Camila | X | |
| Uriel Neymar | X | |
| Nelly Aylin | X | |
| Justhine Arturo | X | |
| Jezabel | X | |
| Emmanuel | X | |
| Guadalupe Michell | X | |
| Mateo | X | |
| Maximiliano | X | |
| Pedro | X | |
| Lesly Maemy | X | |
| Erick Antony | X | |
| Karla | X | |
| Alexandra Guadalupe | | X |
| Total | 22 | 6 |

Rebeca y Víctor Jesús, faltan constantemente hoy no asistieron, por tal motivo trabajare una actividad en la clase que me permita observar sus logros y dificultades.

Alejandra Guadalupe es una niña con problema de paladar hendido y problemas de aprendizaje, con ella tengo que prestar más atención e ir conduciéndola, porque no logra comprender lo que se le pide.

Jazmín esta niña es muy distraída, presta atención de sobra a lo que realizan sus compañeros, pero su actividad no la realiza al 100%, tengo que poyarla para que no se distraiga.

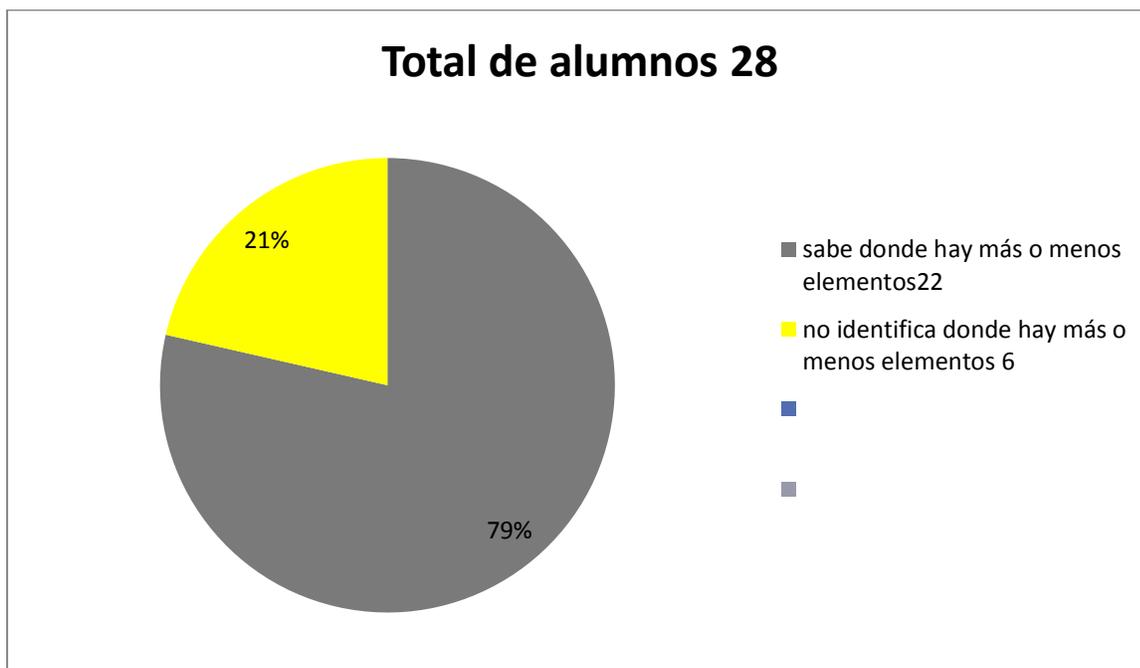
Vanesa y Santiago son niños inquietos, tratan de realizar la actividad pero aun no logran saber dónde hay más o menos elementos.

Resultados obtenidos en la segunda sesión:

79 % (22 casos) de los alumnos que lograron hacer la clasificación de los objetos tomando en cuenta el color de los elementos y pueden decir que colección tiene más o menos elementos, haciendo la comparación mediante la observación.

21 % (6 casos) aun no percibe que colección tiene más o menos elementos.

Gráfica de la segunda actividad.



En esta gráfica se puede apreciar que los alumnos han alcanzado un buen desempeño al clasificar los dulces por color, además de hacer comparaciones de más, menos o igual cantidad de elementos en sus colecciones.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 15 y 16.

Observaciones de la tercera actividad.

“Familia de figuras”

| |
|--|
| <u>Fecha:</u> viernes 4 de noviembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Que los alumnos clasifiquen sus figuras por forma color y tamaño |

En esta tercera sesión, Para iniciar con la actividad les mostré algunas figuras hechas de fomi, en diferentes colores y cuestioné el nombre de cada figura y los colores que estaban presentes en las figuras. También, pregunté: —si conocían algunos objetos que tuvieran alguna de ésta forma—, se pusieron a pensar y respondieron: —que las ventanas son cuadradas, las mesas y la puerta—; — el círculo se parece al sol y a la luna—, dice Briseida: Justin menciona que las llantas de su camioneta tienen esa misma forma: Mateo dice —se parece a mi ventana porque tiene una rueda; Nelly dice —la mesa de mi casa también es redonda, con un vidrio grande y redondo—.

Durante el desarrollo, a cada niño le entregué una bolsa de figuras de diferentes colores, formas y tamaños; pregunté y comenté — ¿qué es lo que tienen en su bolsa? —, —hay Triángulos, cuadrados, círculos, de color rosa, anaranjado, también, hay de

color verde dicen en coro—. — Ahora fíjense lo que van a hacer con esas figuras, quiero que las separen por color—. Aquí pude observar que los niños rápidamente separaron por color las figuras, es algo que ya han aprendido; solamente Rebeca y Jazmín por estar hablando terminaron al último, pero lo hicieron correctamente.

Luego agregué: —Ahora vuelvan a juntar sus figuras por favor—; cuando ya las tienen todas juntas, les digo: —escuchen con atención, ahora van a separar las figuras por forma—; entonces Adán preguntó: — ¿Cómo maestra? — Le dije: —mira, observa todas las que tienen esta forma cuadrada, no importa el color; otros niños decían: — ¿así maestra? — esperando una respuesta afirmativa. Aquí me pude dar cuenta que los niños no mostraban la misma seguridad como anteriormente al hacerlo por color, ya que debían integrar diferentes colores en una misma forma; pues repetidas veces buscaban la aceptación de lo que estaban realizando, les costó un poco más de trabajo pero al fin lo realizaron con éxito.

Solo Dulce, Erick; Rebeca Vanesa, Jazmín requirieron apoyo para que se les mostrara como lo debía hacer, también buscaron apoyo de sus compañeros y observaron lo que los otros niños estaban haciendo; Lesly no puso atención y tampoco busco apoyo, solamente formó grupos de figuras sin tomar en cuenta la indicación; me acerqué a ella y dije: —separa las figuras por forma, fíjate en esta figura, (cuadrado), ahora vamos a buscar todas las figura de esta forma, dámelas—; entonces empezó a buscar y me iba preguntando —¿ésta? —, —Obsérvala ¿se parece? —, —“sí” — contestó, cuando terminó le dije: —ya viste que si puedes hacerlo—; —ahora busca todos los círculos, empezó a buscar y a formar su colección. Luego me fuí a otra mesa, cuando ella terminó me buscó para que le diera la aprobación, regresé a su lugar y estaba correcto lo que había hecho.

Cuando todos terminaron les dije: —ya separaron por color, por forma; ahora les pido que observen sus figuras ¿vienen por tamaño? —, —sí—, respondieron, —bueno ahora las vamos a juntar por tamaño—, empezaron a realizar la actividad; sin embargo iniciaron las complicaciones, ya que preguntaban: —¿dónde la pongo? , — ¿y ésta otra

a dónde va? , ayúdame maestra, dijo Justhin, fui a su lugar y le indiqué: —separa los círculos—, empezó a separarlos; —bien, ahora fíjate, separa los grandes aquí, los medianos aquí y los pequeños aquí—, — ¡ah! voy a hacer otros grupos—, — correcto— ; rápidamente formó sus grupos y lo hizo con las demás figuras; posteriormente empezó a ayudar a sus compañeros como yo le había explicado, iba mesa por mesa para apoyar a quien veía que presentaba mayor dificultad para realizar la actividad.

De manera general lo que pude observar fue.

Los niños ya logran clasificar por color, cuando se les da la indicación lo hacen sin presentar complicación, sin embargo a la hora de realizar la clasificación por forma, para algunos niños les resulta un poco complicado, por lo tanto requieren apoyo para lograr el propósito, al hacerlo por tamaño también les resulta algo confuso, de igual manera buscan apoyo y aprobación para realizar la actividad. La disposición para trabajar en cada niño fue satisfactoria visto que cada uno estaba interesado en lograr la clasificación de sus figuras de acuerdo a lo establecido.

A continuación presento un cuadro donde muestro los resultados obtenidos de cada alumno y de la que solo una niña muestra mayor dificultad; es decir solo un caso de 28 que están presentes en mi aula.

Lista de cotejo de la tercera actividad. Titulada “familia de figuras”

| | | |
|------------------------|--|------------------------------------|
| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | |
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | |
| Nombres De Los Alumnos | Ordena colecciones mediante color, forma, tamaño. | Se le dificulta separar por tamaño |
| Alisson Mayte | X | |
| Yatziri | X | |
| Diana Belén | X | |
| Rebeca | X | |
| José Ángel | X | |
| Santiago | X | |
| Vannesa Yamileth | X | |
| Andry Jesús | X | |
| Víctor Jesús | X | |
| Vanessa | X | |
| Jazmín | X | |
| Leonardo | X | |
| Briseida | X | |
| Oziel | X | |
| Camila | X | |
| Uriel Neymar | X | |
| Nelly Aylin | X | |
| Justhine Arturo | X | |
| Jezabel | X | |
| Emmanuel | X | |
| Guadalupe Michell | X | |
| Mateo | X | |
| Maximiliano | X | |
| Pedro | X | |
| Lesly Maemy | X | |
| Erick Antony | X | |
| Karla | X | |
| Alexandra Guadalupe | | X |
| Total | 27 | 1 |

Resultados obtenidos en la tercera sesión:

96 % de los alumnos puede ordenar colecciones mediante, forma, color y tamaño

4 % de los alumnos se les dificulta separar los materiales por tamaño, para María Guadalupe no logra la comprensión total de los que se le pide que haga, requiere apoyo, cuando se le brida de manera personal lo hace, sin embargo no siempre puedo estar al pendiente de ella, y es el momento que ella se distrae y no realiza la actividad.

Gráfica de la tercera actividad.



Con esta actividad me pude dar cuenta que los alumnos tienen mayor seguridad para realizar la clasificación de objetos, tomando en cuenta más de 2 características.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 17y 18.

Observaciones de la cuarta actividad.

“Caminitos de colores”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Viernes 11 de noviembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Seguir patrones determinados, utilizando conteo y la observación como recurso |

En esta cuarta sesión, para iniciar la actividad se reparte a los niños una pelota de plástico, de color azul y rojo, sentados en el suelo cada uno de ellos, se les indicará: - vayan pasando a formar en una hilera su pelota según el color de la pelota que le corresponda; yo empiezo por poner una pelota roja y después una azul. Entonces pregunto: — ¿cuál sigue? —, dicen —roja— pasa un niño que tenga pelota roja; continúo: —así como están formaditos, ¿qué color sigue? —, —azúl— responden, pasa otro niño de los que tengan pelota azul, y así hasta terminar con todas la pelotas.

En el desarrollo se explica en que consiste la actividad; ahora les voy a dar unas figuritas de colores y ustedes las van a pegar de acuerdo a lo que observen ¿qué sigue?; por ejemplo muestro la hoja — ¿qué imágenes tiene? —, —moños responden, — ¿de qué color son? —, —verde y rojo—; vamos a repasar, —verde, rojo, verde, rojo, verde, rojo—, — ¿correcto? —, —sí— responden. En seguida se les entrega su material que consta de una hoja que ya tiene los patrones a seguir, se les proporcionan las figuras en cada mesa para que los niños vayan tomando las que necesiten. Digo vamos a empezar, les pasaré a poner resistol para que los puedan ir pegando.

Aquí puedo observar algunas anomalías a la hora de realizar su actividad, algunos niños no toman en cuenta el patrón, por lo tanto me acerco a ellos y les enseño desde el principio: fíjate, —verde, rojo, verde, rojo, ¿cuál sigue? —, responde —verde y después, rojo—. También observo que algunos niños como Yatziri, Justhin, Uriel, Briseida utilizan el conteo, diciendo —un verde, un rojo, un verde, un rojo—, y lo hacen con los otros colores, pero a los demás se les dificulta realizarlo y solo pegan las imágenes sin tomar en cuenta lo establecido. Aún con apoyo personal, en algunos niños no se logra que modifiquen su actividad, mientras en otros sí, toman en cuenta la sugerencia y rectifican su labor.

Al final de la sesión exponen sus trabajos; al observar sus evidencias ellos solos pueden decir quién realizó correctamente su actividad y quiénes tuvieron fallas, porque lo pueden contemplar.

Para que los niños tengan un mejor aprendizaje, decidí que esta actividad la voy a reforzar unos diez minutos al día para mejores resultados, haciendo pulseras de froot loops, collares con flores y popotes, series de dulces, con el propósito de seguir desarrollando su conocimiento mediante la puesta en práctica de actividades de seriación, porque puedo constatar que los niños encuentran dificultades. (GARCIA, 2006: 106), hacer referencia sobre lo que menciona PIAGET, “la formación experimental consiste en desarrollar la inteligencia que en entrenar eruditos o lograr prodigios de memoria”. Por lo anterior considero que el niño preescolar debe estar en constante experimentación de lo que necesita aprender.

A continuación se presenta el registro de resultados por infante:

Lista de cotejo de la cuarta actividad. Titulada “caminito de colores”

| Competencia | Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Aprendizaje Esperado | Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo. | | |
| Nombres De Los Alumnos | Sigue el patrón inicial | Sigue el patrón y adelante se pierde | No toma en cuenta el patrón determinado |
| Alisson Mayte | | X | |
| Yatziri | X | | |
| Diana Belén | X | | |
| Rebeca | | | X |
| José Ángel | | X | |
| Santiago | | X | |
| Vannesa Yamileth | | | X |
| Andry Jesús | | | X |
| Víctor Jesús | | | X |
| Vanessa | | | X |
| Jazmín | | | X |
| Leonardo | X | | |
| Briseida | | | X |
| Oziel | X | | |
| Camila | | | X |
| Uriel Neymar | | | X |
| Nelly Aylin | | X | |
| Justhine Arturo | | | X |
| Jezabel | | | X |
| Emmanuel | | | X |
| Guadalupe Michell | | | X |
| Mateo | | | X |
| Maximiliano | | X | |
| Pedro | | | X |
| Lesly Maemy | | | X |
| Erick Antony | | | X |
| Karla | | | X |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| Total | 4 | 5 | 19 |

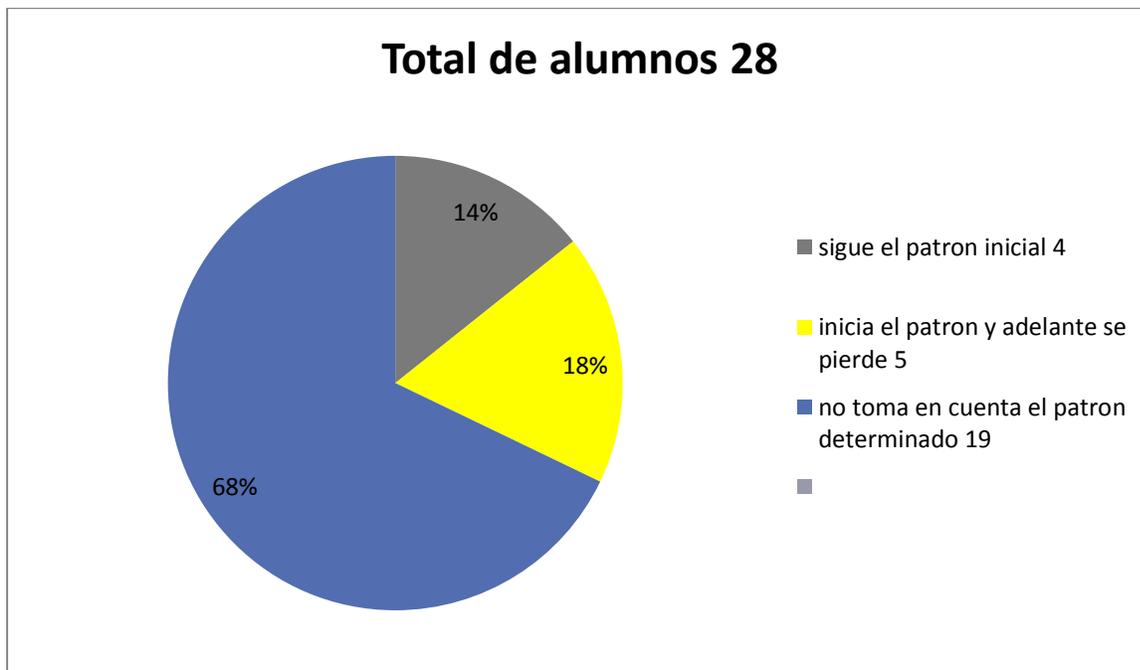
Lo anterior arroja como resultados obtenidos en la cuarta sesión:

14 % 4 de los alumnos sigue el patrón inicial, considero que estos niños, la etapa de desarrollo es un poco más adelante, pero también influye el contexto, puesto que los padres de familia les prestan atención y tienen hermanos que asisten a la primaria.

18 % 5 de los alumnos inicia el patrón, pero más adelante se pierde. Los niños empiezan a realizar su actividad bien, más adelante ya no toman en cuenta el color, pero si pueden observar donde empezaron a fallar.

68 % 19 de los alumnos no toma en cuenta el patrón determinado. Los niños son, distraídos, no escuchan con atención la tarea que van a desarrollar, porque si pueden visualizar que son 2 colores diferentes.

Gráfica de la cuarta actividad.



Como se aprecia, el mayor porcentaje corresponde a los alumnos que no lograron el patrón de seriación en esta actividad.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 18 y 20.

Observaciones de las actividades de la quinta sesión

Nota: se buscó una segunda estrategia para trabajar la realización de series de colores, con el propósito de mejorar los aprendizajes y las actividades de la cuarta aplicación, en vista de que no hubo buenos logros en esa sesión anterior.

Las tareas asignadas para favorecer el aprendizaje son: que formen colecciones y al mismo vayan integrando el conteo oral y la correspondencia. Estas actividades se fueron reforzando miércoles, jueves, y viernes de lo cual se toman evidencias del desempeño que presentan los alumnos para ver si hubo avance. Por tal motivo se realiza una aplicación más en la cual se trabajó otra actividad con la misma intención para observar si ya había mejor comprensión por parte de los alumnos.

Observaciones del quinta actividad.

“Pulsera de cereal”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Martes 15 de noviembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Elaborar una pulsera de cereal, para que el niño clasifique y siga una serie al mismo tiempo que empieza a utilizar el conteo. |

Para iniciar en la sesión con la actividad, se le da un puño de cereal a cada niño y se les pide que lo separen por color; una vez terminando esto, deberán mencionar qué colores tienen.

Aquí puedo observar que muchos niños tienen mayor habilidad para clasificar los colores, otros los clasifican pero se distraen en la plática, y algunos discuten porque quieren quitar a sus compañeros el cereal. Pero observo que la clasificación de colores ya está lograda en un 99 % de los alumnos, pues solo Alejandra Guadalupe no logra

hacerlo aunque se le proporcione apoyo; me acerqué a ella y le fui indicando que separara todo el cereal de color morado; le indico: —toma estos y ponlos aquí—; le tomé la mano para señalar el color indicado, con ayuda terminó de separar, con bastante apoyo realizó la clasificación. Considero se deba a que esta niña no asiste regularmente a la escuela, las inasistencias constantes se deben a que es enfermiza como ya había mencionado anteriormente, tiene problema de aprendizaje y paladar hendido, también considero en casa no le brindan el apoyo que requiere.

La alumna Dulce también en ese momento mostraba alguna dificultad para clasificar el cereal, así que le dí apoyo dando sugerencias: —mira separa el cereal por color aquí el morado, de este lado el rosa, aquí el amarillo, el naranja y por último el verde; busca todos los de color morado como éste y pásalos al grupo de igual color —; entonces empezó a buscar el color y los juntó al grupo que corresponde; después ella sola busco los demás colores y los separó en el lugar donde correspondía cada uno.

Lesly también mostraba alguna dificultad pues empezó a hacer una línea con el cereal pero no los clasificaba, entonces le dije: —fíjate pon todos los de color rosa aquí, de este lado todos los de color morado, busca otro espacio para los amarillos, aparte los de color naranja y en otro lugar los verdes—; así buscó por color formando grupos.

Detecto que fue más fácil; para la mayoría del grupo cuando terminaron de separar los cereales por color, les dije: —busquen el color verde y señalen, ¿ya lo identificaron? —. —Sí, respondieron—, —se pueden comer ese cereal, todos muy gustosos se comieron el cereal de color verde, después les indiqué: —busquen el color naranja, ¿ya lo identificaron? —. —Si—, —también se lo pueden comer—. Volví a cuestionar: —¿cuántos colores les quedan? — Dijeron tres—, —¿cuáles son? —, —Morado, rosa, amarillo—, bien, ahora vamos a trabajar con esos 3 colores.

En el desarrollo se indica que los niños elaborarán una pulsera de cereal de diferentes colores, a cada niño se le dará un una aguja de plástico y un pedazo de cordón para que puedan ensartar su aguja, al ensartar la aguja, algunos niños

encuentran dificultad, así que recurren a mí para que les apoye con el ensartado, les doy algunas sugerencias para que puedan hacerlo, cuando terminaron de ensartar las agujas les doy esta indicación, —tomen un cereal morado y pásenlo por la aguja para ensartarlo, después un cereal rosa, pásenlo por la aguja, y por último un cereal amarillo—, —¿ya se fijaron lo que van a hacer? —, —reparamos los colores morado, rosa, amarillo—.

También en el pizarrón pegue algunos aros hechos de cartulina para que se les mostrara y repasaran los colores, siguiendo la serie para elaborar la pulsera: dije —¿ya se fijaron? —, —ahora ustedes terminen de hacer esa pulsera de colores—. Hubo ocasiones que el cereal se atoraba en la aguja, algunos niños corrían a buscar apoyo para continuar con el ensartado; más adelante cuando algunos niños se les terminó algún color decían: —ya no tengo morado, — ¿ahora que le pongo? — Preguntaban; entonces se les daba más cereal, para que pudieran continuar; algunos niños van ensartando su cereal al mismo tiempo que dicen: —un morado, un rosa, un amarillo, un morado, un rosa, un amarillo—, y también se regresan al inicio de su trabajo para verificar los colores; otros niños de momento se pierden y empiezan a cambiar los colores, en este momento hago la intervención poniendo su tira en la mesa y empezamos hacer conteo por color: —morado, rosa, amarillo, morado, rosa, amarillo—, continuando hasta donde está el error, cambia por el color que corresponde y vuelve a seguir correctamente la serie.

Otros niños empiezan a gritar — ¡maestra! Lupita se está comiendo el cereal, también Andry—; señalo: —no se lo coman, cuando terminen yo les voy a dar unos cinco para que se los puedan comer—. En esta actividad los niños estaban tan entretenidos en terminar la pulsera que no se escuchaba ruido, no había interrupciones cada quien le interesaba seguir la serie correctamente y elaborar una pulsera más grande; cuando terminaron todo el cereal ellos mismos empezaron a buscarme nuevamente para que les pudiera amarrar su pulsera en la mano.

Cuando todos terminaron les dije: — ¿sobraron algunos colores del cereal? —. —Si—, respondieron, —bueno esos se los pueden comer—; los niños muy gustosos se los comieron en un instante. Ahora vamos a mostrar — ¿quién hizo la pulsera más grande? —. —Pedro—, respondieron, —porque le alcanzó para hacerse un collar—, este niño trabajó más rápido y también les podía ir robando cereal a sus compañeros. Aquí puedo darme cuenta que han mejorado en seguir la serie que se les pide que realicen, ya toman en cuenta los colores para volverlos a repetir. Han mejorado muchísimo en comparación con la aplicación anterior, muestran una mejor comprensión, al mismo tiempo que buscan ayuda para resolver cualquier tipo de complicación que se les presenta en el trabajo.

Para Alexandra Guadalupe que es la niña que presenta problemas con el aprendizaje solo puede clasificar el cereal con apoyo para que pueda lograrlo.

Ahora doy a conocer el resultado para cada alumno (a).

Lista de cotejo de la quinta actividad. Titulada “pulsera de cereal”

| | | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Competencia | Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. | | |
| Aprendizaje Esperado | Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo. | | |
| Nombres De Los Alumnos | Sigue el patrón que se le da inicialmente | Empieza la serie y después se pierde | No realiza la actividad |
| Alisson Mayte | X | | |
| Yatziri | X | | |
| Diana Belén | X | | |
| Rebeca | X | | |
| José Ángel | X | | |
| Santiago | X | | |
| Vannesa Yamileth | X | | |
| Andry Jesús | | X | |
| Víctor Jesús | | X | |
| Vanessa | X | | |
| Jazmín | X | | |
| Leonardo | X | | |
| Briseida | X | | |
| Oziel | X | | |
| Camila | X | | |
| Uriel Neymar | X | | |
| Nelly Aylin | X | | |
| Justhine Arturo | X | | |
| Jezabel | X | | |
| Emmanuel | X | | |
| Guadalupe Michell | X | | |
| Mateo | X | | |
| Maximiliano | X | | |
| Pedro | X | | |
| Lesly Maemy | X | | |
| Erick Antony | X | | |
| Karla | X | | |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| Total | 25 | 2 | 1 |

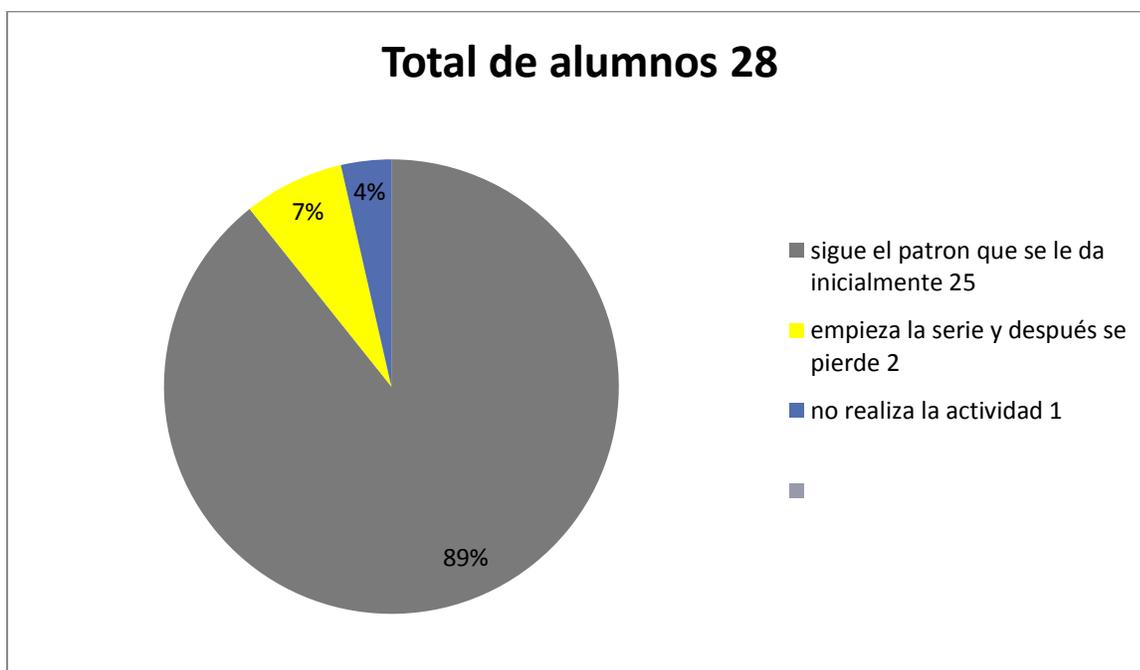
Los resultados obtenidos en la quinta actividad, se puede ver una mejoría notable en la realización de la actividad:

89 % 25 de los alumnos sigue el patrón que se le da inicialmente

7 % 2 de los alumnos requieren apoyo, empiezan a realizar su serie ordenadamente y después pierden el patrón. Estos niños no asisten constantemente a la escuela.

4 % 1 no realiza la actividad. Alumna con problema de aprendizaje. Solo logra la clasificación con apoyo

Gráfica de la quinta actividad.



La actividad resulto favorable se puede apreciar el aprovechamiento, puesto que los alumnos han mejorado en la atención, y también lo hacen porque al término de la actividad se comerían el cereal que sobro.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 21 y 22.

Observaciones de la sexta actividad.

“Agrupar animalitos”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Martes 22 de noviembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> Patio cívico del J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Formar conjuntos de muchos y pocos elementos, iniciar con el conteo y la correspondencia. |

Para dar inicio con la sexta actividad, primero salimos al patio donde se propuso jugar a pares y nones pidiendo a los niños que formaran grupos de muchos y pocos elementos; cantando la canción se pide que se agrupen muchos niños, los niños corren a agruparse pero siempre buscando que su grupo sea de sus amiguitos; algunos no dejan entrar a otros compañeros, llamando a los que son de su agrado para formar su grupo. Nuevamente se canta la canción y se pide que formen grupos pequeños, los niños corren a agruparse de tres o cuatro elementos; algunos niños no se integran y se quedan parados, por lo tanto se les apoya para que formen otro grupo.

Los niños que son más rápidos y que tienen más amigos formaron un grupo mayor, para esto se les pregunta: — ¿en este equipo hay muchos o pocos elementos? — Observan los niños y dicen —hay muchos—, entonces se le pide al grupo que se desintegre y forme grupos pequeños, se forman de dos y tres elementos. Se les invita a pensar: — ¿ya se fijaron que son muchos y pocos elementos? — —Si—, responden: — bueno ahora lo vamos a hacer más rápido—, cantando nuevamente la canción se les pide agruparse por pocos elementos, afirmando que, ya quedó mejor entendido; ahora: —desintégrense—, se canta la canción pidiendo que formen grupos de muchos elementos.

Así sigo guiando la actividad bien, —ahora pasen a sentarse en el patio—; ya sentaditos les digo: —fíjense lo que vamos a hacer aquí tengo unas bolsas con pelotas, obsérvenlas—, — ¿tienen la misma cantidad de pelotas? , —No responden—, — ¿Por qué? —Porque en esa hay muchas pelotas y aquella tiene menos—.

Continúo indicando —vamos a jugar—, ahora van a participar una niña y un niño—; Andry y Briseida, doy la indicación, —van a traer una bolsa de pelotas, yo les diré si la que tiene muchas o pocas pelotas, a la cuenta de tres me van a traer una bolsa con pocos elementos, uno, dos,tres, córranle—; llega primero Briseida con la bolsa indicada, Andry se queda buscando cual puede ser la bolsa indicada; después de pasar algunas bolsas y observar, toma una y la entrega siendo correcto lo que se le pidió. Selecciono otros alumnos: ahora va a pasar Justhin y Lesly, ahora me traerán una bolsa con muchas pelotas-; corren y Justhin trae rápidamente la bolsa indicada, mientras que Lesly se queda parada y empieza a observar cuál será; corre Diana y le muestra la bolsa, ella toma la bolsa y le digo: — ¿estas segura que esa es la bolsa que te pedí? —, por un momento duda, le aclaro: —es una bolsa que tenga pocos elementos—, entonces la vuelve a tomar y dice —si es ésta—; los compañeros que están sentados dicen, —sí es esa—.

Posteriormente se les pide que pasen a traer las figuras de animalitos que se les pidió el día de anterior, todos van a traer su bolsita con animalitos; sin embargo faltaron 4 niños que no trajeron material para trabajar, así que les presté unas imágenes de ratones y gatos que se tienen en el salón para trabajar. Señalo que ahora se les repartirá un aro que estará hecho de cartulina: —miren, éste va a ser un corral donde pondremos los animalitos—, algunos niños empiezan a poner sus animalitos; aclaro: — no he dicho nada aún—, entonces los vuelven a sacar. Agregó: —ahora sí, ponemos muchos animalitos dentro del aro y pocos fuera del aro—.

Al pasar a revisar me puedo dar cuenta que sí, todos atendieron la indicación; nuevamente se da la consigna de poner pocos dentro y muchos fuera; correcto, todos

lo hicieron muy bien. Enseguida les digo; —metemos dos animalitos al corral—, cuentan y ponen dos animalitos dentro del corral, está bien todos pusieron dos animalitos; —ahora ponemos tres animalitos dentro del corral—, cuentan uno, dos, tres; todos lograron poner tres animalitos dentro.

Esta vez se les pide que pongan cinco dentro del corral cuentan uno, dos, tres, cuatro, cinco, y van poniendo los animalitos; sin embargo aquí ya no se obtuvo el 100 % de aciertos porque algunos tenían cuatro, otros seis, y otros siete elementos, así que se les pidió que contaran, por ejemplo: —Vanessa cuenta cuántos son—, empieza a contar y —dice uno, dos, tres, cuatro—; — ¿Cuántos te faltan para cinco? —, —Uno— dice, —entonces agrega uno—; después con Andry digo: —cuenta cuántos tienes—, empieza —uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis—, — ¿Cuántos te sobran? —, —Uno— dice, —entonces quítalo—.

En esta valoración puedo ver que los alumnos logran formar grupos de muchos y pocos elementos, también empiezan a realizar la correspondencia utilizando el conteo de los objetos con los primeros números, uno, dos, tres, cuatro, ya utilizan el conteo de elementos para verificar las cantidades.

Los logros alcanzados fueron del 90%, el grupo responden muy acertadamente, el 10% de los alumnos no se presentó y posteriormente se les hará la prueba, para conocer el nivel de logro.

La evaluación de esta sexta sesión a continuación se da por cada educando.

Lista de cotejo de la sexta actividad. Titulada “agrupar animalitos”

| | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|
| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | | |
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | | |
| NOMBRES DE LOS ALUMNOS | Forma conjuntos de muchos y pocos elementos | Requiere apoyo para realizar la actividad | No realiza la actividad |
| Alisson Mayte | X | | |
| Yatziri | X | | |
| Diana Belén | X | | |
| Rebeca | | X | |
| José Ángel | X | | |
| Santiago | X | | |
| Vannesa Yamileth | X | | |
| Andry Jesús | X | | |
| Víctor Jesús | X | | |
| Vanessa | X | | |
| Jazmín | X | | |
| Leonardo | X | | |
| Briseida | X | | |
| Oziel | X | | |
| Camila | X | | |
| Uriel Neymar | X | | |
| Nelly Aylin | X | | |
| Justhine Arturo | X | | |
| Jezabel | X | | |
| Emmanuel | X | | |
| Guadalupe Michell | X | | |
| Mateo | X | | |
| Maximiliano | X | | |
| Pedro | X | | |
| Lesly Maemy | X | | |
| Erick Antony | | X | |
| Karla | X | | |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| Total | 25 | 2 | 1 |

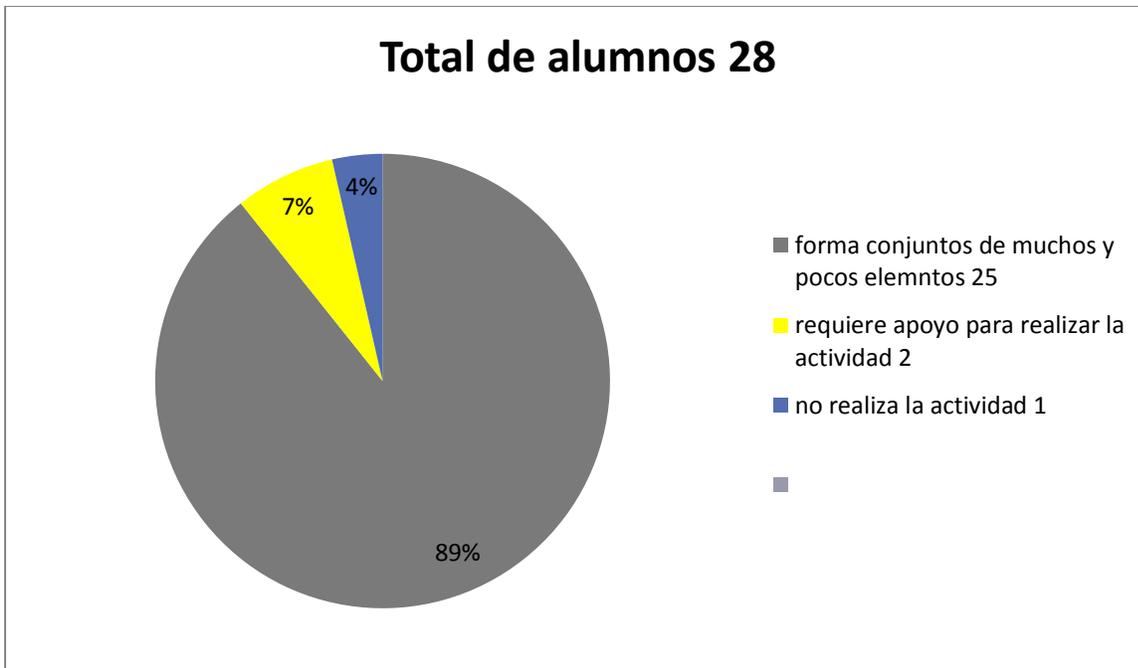
Estos fueron los resultados obtenidos en la sexta sesión:

89 % 25, de los alumnos puede formar conjuntos de muchos y pocos elementos, según la indicación.

7 % 2, de los alumnos requiere apoyo para realizar la actividad. No asistieron a la escuela

1 % 1 no realiza la actividad. María Guadalupe.

Gráfica de la sexta actividad.



En la gráfica se pueden observar los avances del grupo, tomando en cuenta que los niños diariamente están en constante aprendizaje, aunque no del todo porque siempre va a existir en algunos niños las dificultades, por diversos factores como son las inasistencias, la falta de apoyo en casa.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 23 y 24.

Observaciones de la séptima actividad.

“Formar parejas”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Martes 29 de noviembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Utilizando el conteo el niño logra hacer la correspondencia y la igualdad de cantidades en los elementos. |

Para dar inicio con la actividad de la séptima sesión; después del saludo se procedió a trabajar con ellos. Según la planeación, se les dará diferentes cantidades de objetos y ellos tendrán que igualar la misma cantidad, haciendo correspondencia uno a uno, indicando lo que van a realizar: —observen el pizarrón — ¿qué hay? —, —Perritos—, responden, —alguien me puede decir ¿cuántos son? —, —Si, son cuatro—, responden, —para que puedan comer ¿cuántos platos necesito? — Y contestan — cuatro—; agrego: —Diana pasa a tomar los platos que necesito para que cada perrito tenga donde comer—, de la mesa toma imágenes de platos, observando las imágenes de perros, cuando los tiene le sugiero, —colócalos junto a cada perro para verificar si alcanzan—, pregunto al grupo: —¿es correcto lo que hizo la compañera? — Responden —si— ¿por qué? — Responden: —porque alcanzan para cada perro—, —porque es el mismo tanto de perros y platos—, —porque a cada perro le corresponde un plato—; Yatziri dice —porque son cuatro perros y también cuatro platos—.

Enseguida la actividad se realizó con diferentes cantidades, para que más niños pudieran participar. Por eso indico: —ahora lo vamos a hacer con niños, pasen al frente Leonardo, Pedro, Ángel, Santiago, Erick, Oziel, estos niños necesitan una pareja para jugar así que Nelly tienes que traer la misma cantidad de niñas para que cada uno

de ellos pueda jugar—, Nelly observa y los cuenta, pregunto ¿Cuántos son? — Responde Nelly —seis—, entonces — ¿Cuántas niñas necesitas? —, —seis—, llama a un grupo de niñas y le indico: que tome las que necesita, rápidamente cuenta seis, —¿Te sobraron? —, —Si—, — ¿Cuántas? —, —dos—, así que —pasen a su lugar Rebeca y Vanessa—.

En el desarrollo les mostré y pregunté — ¿Qué tengo aquí? —, —Tornillos respondieron—, — ¿y en esta bolsa? —, —Tuercas—, — ¿para qué sirven? —, — ¿Para ponérselas a los tornillos? —. —Aquí tengo otra bolsa — ¿Qué son? —, — juguetes—, —si son juguetes, estos son unos caballitos y estos son los jinetes que montan a los caballitos—; —escuchen con atención lo que van a hacer ustedes, a cada niño le daré diferente cantidad de tornillos cuatro, cinco, tres o seis lo mismo con los caballitos; cuando ya todos tenían en la mano los tornillos y los caballitos se procedió a poner las tuercas y jinetes en medio de cada mesa para que los niños tomaran la cantidad que necesitaban, conté uno, dos, tres, ya pueden tomar los que requieran.

Lo que pude observar es lo siguiente: algunos niños contaron la cantidad de tornillos que tenían para tomar la misma cantidad de tuercas, Leonardo iba tomando una tuerca y la enroscaba en el tornillo, cuando iba para la segunda ya no había tuercas, le pregunté: — ¿Qué pasó? — Respondió —ya no hay tuercas y me faltan dos señalando con los dedos—, —es que no te apuraste y te ganaron tus compañeros—, le di la bolsa y le indiqué que tomara las que necesitaba, metió la mano en la bolsa tomó 2. Diana tomó en cuenta los colores de los tornillos para poder tomar las tuercas de esos mismos colores, y así hacer la correspondencia.

De igual manera lo hicieron con los muñequitos para los caballitos, sin embargo como estos solo eran de dos colores rápidamente buscaban el color que les correspondía, de esa manera los formaban por pareja. En el grupo se muestra disponibilidad de los niños para realizar la actividad, utilizando estrategias como el conteo, la clasificación, la

correspondencia uno a uno; estuvieron atentos durante la sesión manifestando un buen aprovechamiento.

Sin embargo Alexandra, la niña con problema de aprendizaje, se le dieron solamente 2 tornillos indicando que tomara las tuercas que le corresponde a cada uno, haciendo la correspondencia por color, enroscó las tuercas mostrando satisfacción por el logro. Al finalizar la actividad le pregunté: — ¿Cuántos tornillos tienes? —, — ¿Y cuántas tuercas necesitaste? —, —ésta— responde los niños utilizan el conteo para dar una respuesta correcta. Los niños se apropian del conteo como una herramienta para dar solución a los pequeños problemas que se les presentan.

Se puede ver claramente que los alumnos ya tienen un conocimiento más amplio en cuanto al conteo, la correspondencia y la clasificación, como recurso para solucionar problemas matemáticos que demandan el uso de estas estrategias.

Lista de cotejo de la séptima actividad. Titulada “formar parejas”

| | | | |
|------------------------|--|-------------------------------|--|
| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | | |
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | | |
| Nombres De Los Alumnos | Utilizan conteo | Realiza correspondencia 1 a 1 | Toma en cuenta las características de los objeto |
| Alisson Mayte | X | | |
| Yatziri | X | | |
| Diana Belén | X | | |
| Rebeca | | | X |
| José Ángel | X | | |
| Santiago | | X | |
| Vannesa Yamileth | | | X |
| Andry Jesús | | | X |
| Víctor Jesús | | | X |
| Vanessa | | | X |
| Jazmín | | | X |
| Leonardo | X | | |
| Briseida | X | | |
| Oziel | X | | |
| Camila | | X | |
| Uriel Neymar | | X | |
| Nelly Aylín | X | | X |
| Justhine Arturo | | X | |
| Jezabel | | | X |
| Emmanuel | | X | |
| Guadalupe Michell | | X | |
| Mateo | | | X |
| Maximiliano | X | | |
| Pedro | X | | |
| Lesly Maemy | | X | |
| Erick Antony | | | |
| Karla | | X | |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| Total | 10 | 8 | 10 |

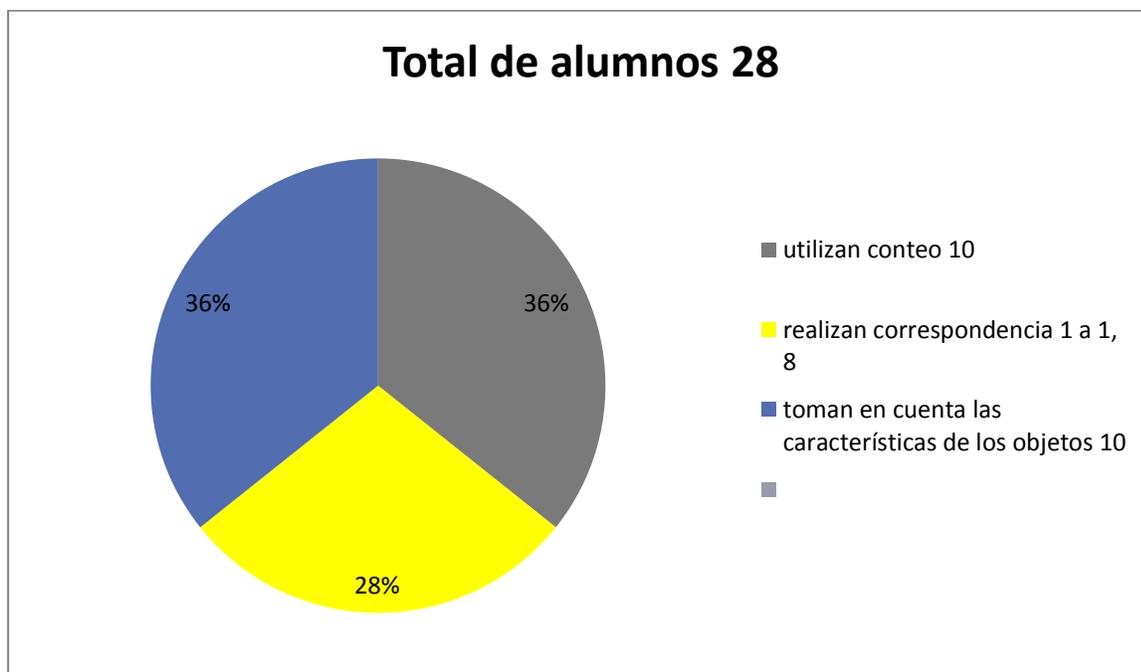
Los Resultados obtenidos en la séptima sesión con base en el cuadro fueron:

36 % 10, de los alumnos utilizan el conteo como recurso.

28 % 8, de los alumnos utiliza la correspondencia de los objetos, haciendo conteo uno a uno.

36 % 10 de los alumnos toma en cuenta las características de los objetos, para igualar la cantidad. Si tiene 2 tornillos azules, toma 2 tuercas azules, si tiene 3 tornillos amarillos, toma 3 tuercas amarillas, etc.

Gráfica de la séptima actividad.



En la gráfica se puede apreciar un número similar de educandos entre los tres niveles de logro evaluados, en esta actividad; puesto que cada niño empieza a buscar sus propias estrategias para resolver el problema.

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 25 y 26.

Observaciones de la octava actividad.

“Contar objetos”

| |
|---|
| <u>Fecha:</u> Martes 6 de diciembre del 2016 |
| <u>Lugar:</u> segundo grado grupo “B”. J.N. “Francisco Gabilondo Soler” |
| <u>Aprendizaje esperado:</u> identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. |
| <u>Propósito:</u> Hacer uso del conteo para formar y verificar colecciones. |

Para iniciar con la actividad de esta última sesión, se les dijo —que jugaremos con el dado contando los puntos de cada cara, un niño pasará a poner una cara del dado y otro pasará a contar los puntos, los demás dirán si es correcto. Así, los niños cuentan los puntos del dado al hacerlo van señalando uno a uno los puntos, los demás verifican si es correcto, cuando es correcto, dicen —sí estuvo bien o dicen no—, ahora yo paso a contar—. Hay más aciertos, solo en los puntos del 6 y 5 encuentran la dificultad. Sin embargo, para los alumnos que realizan un mejor conteo, lo realizan fácilmente.

En el desarrollo de la sesión, empezamos comentando como se va a llevar a cabo la actividad: —le daré un montón de dulces a cada equipo, y les pasaré a dejar una tarjeta la cual tendrá diferentes cantidades de imágenes (del uno al cinco) , mostrando las tarjetas para que puedan observar, ustedes con sus dulces tomarán la misma cantidad de dulces y yo pasaré a revisar quién tomó los dulces correctamente, los niños que lo hagan correctamente les voy a dar una bolsita y podrán ganar esos dulces, si no es correcto los volverán a dejar en el montón—.

Empiezo a dejar las tarjetas en cada mesa, sin embargo surge un conflicto porque un solo niño del equipo toma la tarjeta y no la presta a los demás, empiezan a pelear por que todos quieren contar; hago una intervención diciendo: —miren pongan atención, la

tarjeta no es para uno solo se la deben prestar, ya que todos la deben ver para que sepan cuántos dulces van a tomar, pónganla aquí en medio—; aceptan llevar a cabo la consigna y nuevamente se les da otra tarjeta, rápidamente algunos por percepción cuando es una cantidad de hasta tres elementos, lo realizan sin dificultad, rápidamente ponen sus dulces para que los pase a contar, los cuento y les voy diciendo quién los puede guardar en su bolsita.

Nuevamente Diana dice: —maestra, Lupita se está comiendo los dulces—, y le digo: —no Lupita, los dulces se los podrán comer al último cuando terminemos la actividad—. Nuevamente cambio las tarjetas de cada mesa para que puedan contar, al tomar los dulces cuentan cuántos necesitan, y los ponen en su lugar otra vez llaman —ya termine, pasa a contarlos maestra—.

Los niños donde encontré algunas dificultades en cantidades mayores, solamente fueron Jazmín, Lupita, Jezabel, Víctor y Erick, visto que al hacer el conteo, cuentan 2 veces la misma imagen. Lupita además todavía no realiza el conteo así que me acerco a ella, le muestro una tarjeta con un punto y le digo: —fíjate cuantos vas a tomar—, dice —uno—, — a ver tómalo, correcto—, le muestro otra tarjeta con 2 puntos, y le digo: —ahora fíjate y toma esta cantidad de dulces—, toma uno y dice —tomo otro—; — si —se los pongo junto a las imágenes para que observe que a cada imagen le corresponde un dulce, lo hago nuevamente con una tarjeta de 3 puntos lo que ella hace es tomar los dulces y ponerlos junto a cada imagen; le digo —muy bien pero ahora cuéntalos— y le ayudo a contar señalando cada elemento uno, dos, tres.

Mientras tanto los otros me exigen que ya les de otra tarjeta; vuelvo con ellos, les cambio las tarjetas, toman los dulces, paso a checar si es correcta la cantidad, y les voy diciendo que los tomen; donde encuentro una cantidad diferente les digo a los niños como en el caso: a ver Erick, —vamos a contar las flores de la tarjeta señalando, tienen que ir contando ¿cuántos son? —, —cuatro— responde, entonces toma cuatro dulces, cuéntalos me espero a que los cuente, ya ves que fácil es, debes de contar si no, no

vas a ganar dulces, le da gusto de que esta vez sí ganó los dulces, aunque se le dificulta en la próxima tarjeta, cuenta esperando que yo apruebe lo que hizo.

Para finalizar con la actividad, les digo —guarden su bolsita de los dulces que ganaron, ahora les voy a dar dos tarjetas para que pongan los dulces de las dos tarjetas cuando los tengan los van a contar todos juntos y me dicen cuántos dulces tienen por las 2 tarjetas—. Los primeros en dar los resultados son Yatziri, Leonardo, Nelly, Justhine, Diana; Uriel, Briseida; los otros cuentan pero como escuchan el total también mencionan lo mismo. Sin embargo, lo propuesto para esta aplicación resultó favorable, los niños utilizan mejor el conteo haciendo correspondencia de las cantidades y dando resultados satisfactorios en lo general.

Lista de cotejo de la octava actividad. Titulada “contar objetos”

| Competencia | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | | |
|------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Aprendizaje Esperado | Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, mediante el conteo. | | |
| Nombres De Los Alumnos | Utilizan conteo correctamente | Muestran dificultad en cantidad de 5 a 6 elementos | Requieren apoyo para hacer conteo |
| Alisson Mayte | X | | |
| Yatziri | X | | |
| Diana Belén | X | | |
| Rebeca | | X | |
| José Ángel | X | | |
| Santiago | X | | |
| Vannesa Yamileth | X | | |
| Andry Jesús | X | | |
| Víctor Jesús | X | | |
| Vanessa | | X | |
| Jazmín | X | | |
| Leonardo | X | | |
| Briseida | X | | |
| Oziel | X | | |
| Camila | X | | |
| Uriel Neymar | X | | |
| Nelly Aylín | X | | |
| Justhine Arturo | X | | |
| Jezabel | X | | |
| Emmanuel | X | | |
| Guadalupe Michell | X | | |
| Mateo | X | | |
| Maximiliano | X | | |
| Pedro | X | | |
| Lesly Maemy | X | | |
| Erick Antony | | X | |
| Karla | X | | |
| Alexandra Guadalupe | | | X |
| TOTAL | 24 | 3 | 1 |

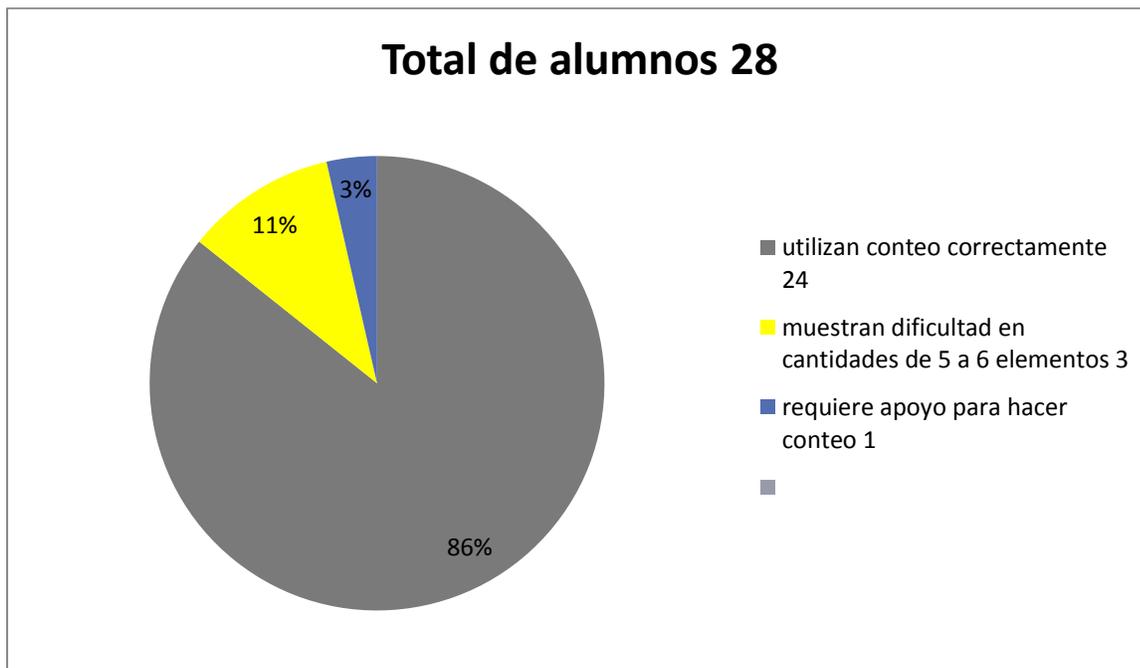
Los resultados que se aprecian en la octava sesión:

86 % 24, de los alumnos utilizan el conteo correctamente

11 % 3, de los alumnos muestran dificultad para contar cantidades de 5 o 6 elementos.

3 % 1, de los alumnos requieren apoyo para hacer conteo.

Gráfica de la octava sesión.



Con estas actividades de las 8 aplicaciones antes expuestas pretendí que los niños pudieran desarrollar el conteo y uso inicial de los números, de acuerdo a los estándares curriculares de matemáticas, haciendo hincapié a los principios del conteo en el campo formativo de pensamiento matemático. (SEP, 2011: 31)

Se muestran evidencias de la aplicación en los anexos 27 y 28.

3.3 Evaluación global de la aplicación de la propuesta.

Este tipo de evaluación, significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y / o mérito de lo que se hace. (CEMBRANOS, F. 1994: 34)

Una vez que se han determinado los objetivos y se ha llevado a la práctica los contenidos seleccionados con los alumnos, viene a ser necesaria la evaluación para confirmar los cambios de conducta en cada alumno, o si no se dieron. Para educación preescolar la evaluación debe ser cualitativa, misma que da pauta para la acción futura sobre la intervención docente. Además en "la etapa final del currículum la evaluación es basada en la medición y valoración del proceso". (WHEELER, 1994: 21)

En este caso, la evaluación global del conjunto de aplicaciones del proyecto antes revisado, se realizó de manera constante mediante el diario de la educadora en el cual se registró el desarrollo de las propuestas que realizó cada niño con el propósito de conocer los alcances y limitaciones que presentaron durante la práctica; así como también listas de cotejo.

En consecuencia, la evaluación global de la aplicación de la propuesta de innovación que realicé, está basada en las evaluaciones parciales realizadas después de cada aplicación, con el fin dar a conocer los alcances y limitaciones que se presentaron en cada una de las sesiones y también de los logros alcanzados desde el diagnóstico hasta el final de las aplicaciones.

Al realizar la evaluación del proceso, tuve que ir modificando algunos elementos de la planeación que anteriormente no se tenían contemplados y que de alguna manera pude observar son esenciales y convenientes para un mejor entendimiento de las actividades. Por ello cambié los formatos de encabezado de la planeación; agregué el inicio, desarrollo y cierre de cada actividad, el propósito, que se pretendía lograrán los alumnos con la puesta en práctica de la alternativa de innovación, los tiempos que requirió cada actividad, así como respecto al empleo de otros materiales, etc.

En la primera sesión donde realicé el diagnóstico del grupo, los cambios que se proponen a esta planeación son los siguientes: se incluyó una actividad de inicio de sesión y los materiales también se incrementaron, los tiempos estimados se tomaron de acuerdo a las necesidades de cada actividad, en esta sesión pretendí darme cuenta de los saberes previos con los que contaban los alumnos en cuanto a la clasificación de objetos por color, al término de la aplicación los resultados no fueron muy buenos, puesto que el 95% de los alumnos no alcanzo el propósito propuesto; esto se identificó por medio de una gráfica y una lista de cotejo.

En la segunda actividad planeada, los cambios que se realizaron fueron los siguientes: se incrementó una actividad de inicio para motivación, y también los materiales de tapa roscas se cambian por dulces de diferente color. Aquí pude darme cuenta de que los niños ya tenían una mejor comprensión de lo que se les pide que hagan, escuchan con atención la indicación y el 77 % de los alumnos logró clasificar los dulce por color, y por medio de la observación pudieron decir dónde hay más y menos objetos de las colecciones que tenía cada uno.

En la tercera aplicación también hubo modificaciones, en cuanto a la actividad de inicio y cierre de sesión; se estableció el propósito en el cual cada niño tenía que clasificar las figuras por forma, color y tamaño, en el tiempo distribuido para cada fase de la actividad. Los logros alcanzados fueron muy buenos, los niños experimentaron con las formas geométricas clasificarlas de acuerdo al color, a la forma y el tamaño, pero en cada encomienda encontraban una nueva complicación, sin embargo buscaban de alguna manera solucionar y ayudarse mutuamente para lograr el propósito propuesto.

En la cuarta sesión se realizó el inicio de la aplicación con una actividad donde todos los alumnos participaron en la formación de una serie de niños y niñas, en la cual pusieron en juego la observación, y la práctica para formarse en fila e ir diciendo a quién le tocaba formarse, ya fueran los niños o las niñas; se estableció un propósito que ellos tenían que cumplir, el tiempo fué tomando de acuerdo a las necesidades de las actividades, siendo éste más del que se tenía contemplado. Al finalizar con la

evaluación de esta aplicación, no hubo buenos logros, ya que los alumnos no alcanzaron el propósito esperado, por tal motivo esta actividad se volvió a trabajar con diferentes materiales.

En la quinta sesión se volvió a trabajar con el propósito de que los alumnos sigan un patrón de seriación determinado, utilizando el conteo y la observación como recurso; mediante la elaboración de una pulsera con cereal. En la puesta en práctica pude darme cuenta que los alumnos tuvieron mejores resultados que la sesión anterior, donde hubo complicaciones para el logro, también se modificaron los materiales empleados, los cuales considero llamaron más la atención de los infantes. En la gráfica se contempla que la sesión anterior fue del 14 % de logros, mientras con el valor actual se elevó a 89%; la diferencia es muy notoria, se puede decir que hubo exitosos resultados, también porque los niños empiezan a utilizar el conteo como recurso para formar una serie.

En la sexta aplicación hubo resultados positivos y se puede observar que los niños perciben la cantidad de elementos que hay en una colección, dicen donde hay más o menos objetos, y algunos lo hacen utilizando el conteo a la vez que van haciendo la correspondencia al contar, asignándole un número a cada objeto.

Posteriormente, en la séptima aplicación el propósito que se estableció fue que los niños utilizaran el conteo, hacer correspondencia al contar los objetos e igualar la cantidad de objetos; los resultados que se obtuvieron son muy buenos y se pudo ver la diversidad que existe en el aula donde los niños utilizaron diversas estrategias.

Finalmente en la octava sesión, se incrementó la actividad de inicio y cierre de sesión, las cuales favorecieron que los niños pusieran en juego sus saberes sobre el conteo, el propósito que se estableció fue que ellos utilizaran el conteo para verificar y formar colecciones.

A partir de la evaluación inicial, puedo mencionar que al principio los niños no realizaban la clasificación de objetos, mostrando dificultades de comprensión para la

ejecución de las actividades; mientras ahora al final de la propuesta de innovación que realicé, se pueden verificar los logros alcanzados gracias a que los alumnos al término lograron la clasificación, la seriación, la formación de conjuntos de muchos y pocos elementos, así como la correspondencia de objetos para llegar al número y el uso del conteo de elementos en diversas colecciones. Así se logra en gran medida la competencia elegida a desarrollar que consigna: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo (SEP, 2011: 57)

3.4 Reformulación.

En este, último apartado, se hace una breve descripción de los ajustes que se realizaron a las actividades que fueron aplicadas durante las sesiones de trabajo, con los alumnos de segundo grado grupo “B”, y resultó que con este trabajo me pude dar cuenta de algunas fallas que tuve para la redacción de la misma, las cuales modifiqué para que fuera mejor entendible, haciendo descripción de la planeación para cada una de las actividades; tomando en cuenta el campo formativo correspondiente, así como el aspecto, la competencia, el aprendizaje esperado, el propósito, competencias para la vida, y rasgo del perfil de egreso. Sobre todo especificando el inicio, el desarrollo y el cierre de cada sesión, algunos materiales que no había contemplado al inicio se agregan porque son indispensables para la puesta en práctica de la planeación. Además el tiempo que es un parte fundamental en el trabajo mismo, el cual se amplió de acuerdo a las necesidades de cada sesión. Todo esto se aprecia en las modificaciones que se realizaron las cuales se marcan con letra negrita para cada una de las actividades planeadas.

Tomando en cuenta todos estos puntos que son indispensables para mi labor, he llegado a reformular mi propuesta de intervención pedagógica y proponiéndola para llevarla a la práctica en el futuro de mi práctica profesional. Dicha reformulación queda de la siguiente manera:

El siguiente cuadro es el referente curricular de la planeación.

Jardín de Niños: "Francisco Gabilondo Soler"
 Clave: 29EJN0106D Zona:012 Sector:01
 Grado:2° Grupo: "B"
 Educadora: MARÍA MAGDALENA PINTOR NAVA

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Campo formativo: pensamiento matemático | | | | |
| Aspecto: número | | | | |
| Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo | | | | |
| Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. • Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad que. • Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo | | | | |
| Propósito: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias y procedimientos propios para resolverlos | | | | |
| Rasgos del perfil de egreso: argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. | | | | |
| COMPETENCIAS PARA LA VIDA | APRENDIZAJE PERMANENTE | MANEJO DE LA INFORMACION | MANEJO DE SITUACIONES | CONVIVENCIA |
| | X | X | X | |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| | Conteo estable, cardinalidad | | Mediante situaciones de juego | Muestra disposición o interés |
| Modalidad de trabajo | TALLER | SITUACIÓN DIDÁCTICA | PROYECTO | RINCONES |
| | | XXXXX | | |
| Recursos | Hojas blancas, marcadores, fichas, tapas de colores, dados, tarjetas con diferentes cantidades de elementos, tarjetas con imágenes, figuras geométricas de colores, tamaños variados, cartulina, imágenes de animalitos, juego de tonillos y tuercas de plástico, juego de jinetes de plástico, dulces, bolsitas de plástico, pelotitas de colores, imágenes de perros y platos | | | |
| Instrumentos De Evaluación | Lista de cotejo, diario de trabajo, | | | |
| Estándares Curriculares | Conteo y uso de los números | | | |
| Situación De Aprendizaje | ¿Qué podemos contar? | | | |

Lo que se agregó a este cuadro de referente curricular son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que en esta ocasión se proponen de la siguiente manera:

Conceptuales, mediante el trabajo diario el niño va formando sus propios conceptos en este caso de clasificación, seriación, y cardinalidad en un conjunto, puesto que va comprendiendo que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

Procedimentales, es la forma en la que el niño aprende, en este caso por medio de materiales y el juego.

Actitudinales, es la disposición que presenta el niño a la hora de llevar a la práctica su actividad.

En los siguientes cuadros aparece la planificación por sesión.

| | |
|--|---|
| PRIMERA ACTIVIDAD | |
| <p>RECURSOS: Hojitas de papel en diferentes colores y formas.</p> <p>Tapa rosca de diferentes colores</p> | |
| <p>PROPÓSITO: En esta actividad se observará los saberes previos de los alumnos para clasificar.</p> | <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>5 minutos de inicio</p> |
| <p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO</p> <p>Se les da a los niños en la mesa papeles de diferentes colores y ellos tomaran el que se les ha solicitado, por ejemplo levanten el rosa, el rojo, el verde, o el azul, etc.</p> <p>Y después lo hice con paletas hechas de cartulina de colores, las cuales les mostré para que ellos digan de qué colores son.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Cada niño toma su tapete para sentarse en el suelo, después le reparto a cada uno, una bolsa con tapa rosca en diferentes colores, procedo a dar la tarea.</p> <p>Ya vieron que en su bolsa ¿tienen tapas de diferentes colores? Las van a sacar de la bolsa y en su tapete separen, todas las rojas en un montón todas las verdes en otro, las amarillas en otro, hasta terminar.</p> <p>CIERRE</p> <p>¿Qué color de tapas tienen?</p> | |
| <p>EVALUACION: Observar como el niño va haciendo la clasificación por color de las fichas y cuantas veces requiere observar la paleta de color para separar.</p> <p>Detectar si hace caso a la indicación que se le da o no y, por lo tanto si realiza bien su actividad</p> | |

| | |
|--|---|
| SEGUNDA ACTIVIDAD | |
| RECURSOS: Pelotas de plástico de diferentes colores Tapa rosca de colores Dulces de colores | |
| PROPÓSITO: Que los niños clasifique los objetos por color | TIEMPO: 30 minutos 5 minutos de inicio |
| Situación didáctica: INICIO A cada niño se le dará una pelota de plástico de colores variados, utilizando el canto de las palomitas, los niños se reúnen de acuerdo al color que se les pida. Les mostré algunas paletas hechas de cartulina de colores y les pregunté de qué color es cada una de las paletas. DESARROLLO A cada niño se le da un montón de tapa roscas, se les da dulces de colores, y en diferentes cantidades, se ira mostrando una paleta de color y se pide a los niños que separen todos los dulces de ese color, cuando terminen, se les pide otro color, hasta terminar, CIERRE Ahora se les indica que observen sus montones de dulces y se cuestiona ¿de cuales tienen más y de cuales tienen menos? | |
| EVALUACION: Observar cómo los niños realizan la clasificación de dulces. Identificar si requieren apoyo para lograr la meta, y si atiende las indicaciones que se le dan. | |

| | |
|---|--|
| TERCERA ACTIVIDAD | |
| RECURSOS: Figuras geométricas grandes hechas de foamy | |
| Figuras geométricas de 3 tamaños, 3 colores y 3 formas diferentes. | |
| PROPÓSITO: Que los alumnos clasifiquen sus figuras por forma color y tamaño | TIEMPO: 30 minutos 10 minutos de inicio 8 minutos de cierre |
| Situación didáctica: | |
| INICIO | |
| Se propone salir al patio a jugar; en el piso hay figuras de diferente color, tamaño y forma, con el canto de la cucaracha, la cucaracha, ya no puede caminar por que no tiene, por que le faltan, triángulos o cuadrados o círculos, para caminar y los niños buscaran los triángulos, y así con las demás figuras. | |
| DESARROLLO | |
| Se les pide que se sienten en el suelo, a cada niño se le da una bolsa la cual tiene figuras geométricas de diferente color, tamaño y forma, se les pide que separen todas la figuras haciendo grupos de diferentes colores, cuando terminen se les pregunta ¿cómo las podemos separar ahora? Separan por forma, todos los triángulos, todos los círculos, y todos los cuadrados. | |
| Por ultimo las vamos a separar por tamaños los círculos pequeños, medianos y grandes y así con todas las figuras. | |
| CIERRE | |
| ¿Cuál se les dificulto separar, por forma, por color o por tamaño? | |
| EVALUACION: | |
| Observar lo esperado, si el niño debe separar por color, por forma o por tamaño. Captar donde encuentra la dificultad y por qué. | |

| | |
|--|---|
| CUARTA ACTIVIDAD | |
| <p>RECURSOS: Pelotas de colores</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Perforadoras de figuras para perforar hojas de color, Resistol</p> | |
| <p>PROPÓSITO: Seguir patrones determinados, utilizando conteo y la observación como recurso</p> | <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>15 minutos de inicio, 5 minutos de cierre</p> |
| <p>INICIO</p> <p>Vamos a formar una fila de niñas y niños pongan atención como deber ser, un niño, una niña, un niño, una niña ¿Qué sigue? Así hasta terminar con todo el grupo.</p> <p>Ya formados se les dará una pelotita de color rojo y azul, miren lo que voy a hacer puse en el suelo una roja, una azul, ¿Qué color sigue? ¿Quién tiene ese color? Pasen a ponerlo, deben seguir la serie hasta terminar con todas las pelotitas</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Les daré una hoja la cual ya tiene un patrón determinado, les pido que la observen y digan ¿Qué colores tiene y se les pide que repitieran los colores en voz alta como estaban formados, ahora ustedes los van a pegar así como se les pide un verde, un rojo, un verde, un rojo.....hasta terminar</p> <p>CIERRE</p> <p>Cuando terminen pegaran su hoja en el pizarrón para que ellos mismos observaran donde hubo errores.</p> | |
| <p>EVALUACION: Observar si el niño sigue la serie de acuerdo al patrón establecido, si atiende las indicaciones que se le da, y escucha el color que sigue, además observa el color que se le muestra para verificar si es correcto lo que hace.</p> | |

| | |
|---|---|
| QUINTA ACTIVIDAD | |
| RECURSOS: Estambre, agujas de plástico, cereal froot loops | |
| PROPÓSITO: Elaborar una pulsera de cereal, para que el niño clasifique y siga una serie al mismo tiempo que empieza a utilizar el conteo. | TIEMPO: 30 minutos 8 minutos de inicio 15 minutos en desarrollo 7 minutos de cierre |
| Situación didáctica: INICIO A cada niño se le da un puño de cereal y se les pide que lo separen por color, se cuestiona ¿qué color tienen? Se van a comer el verde y el anaranjado ¿Qué color queda? DESARROLLO Se les da una aguja y un hilo para que ensarten, cuando terminen todos vamos a empezar a ensartar el cereal un morado, un rosa, un amarillo, un morado, un rosa, un amarillo..... hasta terminar CIERRE ¿Quién hizo la pulsera más larga? Repasamos colores de la pulsera, un morado, un rosa, un amarillo | |
| EVALUACIÓN: Observar si el niño sigue la serie de acuerdo al patrón establecido, si atiende las indicaciones que se le da, y escucha el color que sigue | |

| | |
|---|---|
| SEXTA ACTIVIDAD | |
| RECURSOS: Imágenes de animalitos, cartulina para hacer aros, bolsas con pelotas en diferentes cantidades. | |
| PROPÓSITO: Formar conjuntos de muchos y pocos elementos, iniciar con el conteo y la correspondencia. | TIEMPO: 3 minutos 5 minutos de inicio |
| <p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO</p> <p>Salir al patio a jugar a pares y nones, Para agruparse de muchos y pocos niños.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Les muestro bolsitas con diferentes cantidades de pelotas y pregunto ¿dónde hay más? ¿Dónde hay menos?</p> <p>Por parejas les pido que pasen a traer una bolsa de pelotas que tenga muchas y después una que tenga pocas, pasan varios niños</p> <p>Cada niño toma sus animalitos que trae de su casa, les doy un aro hecho de cartulina, vamos a imaginar que este es el corral de los animalitos, tienen que ponerlos como les voy diciendo muchos o pocos, listos, muchos animalitos dentro, pocos animalitos, afuera. Después les pido 2 o 3 animalitos afuera, 3, 4, animalitos dentro etc.</p> <p>CIERRE</p> <p>¿Contaron los animalitos?</p> <p>¿Cuántos animalitos trajeron?</p> <p>¿Para qué sirve saber contar?</p> | |
| EVALUACION: Observar como los niños forman las colecciones, atienden las indicaciones, y si sus colecciones son correctas de acuerdo a lo que se le pide que haga | |

| | |
|---|---|
| SEPTIMA ACTIVIDAD | |
| <p>RECURSOS: Imágenes de perros, imágenes de platos, o dibujos que los niños pueden hacer.</p> <p>Tuercas y tornillos, materiales que necesiten de una pareja como jinetes y caballos.</p> | |
| <p>PROPÓSITO: Utilizando el conteo el niño logra hacer la correspondencia y la igualdad de cantidades en los elementos</p> | <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>5 minutos</p> |
| <p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO</p> <p>En el pizarrón estarán pegadas 4 imágenes de perritos, se le pedirá algún niño que pase a poner el número de platos que necesitan para que cada perro tenga donde comer, se aumentaran o disminuirán los perros para que más niños participen.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se les darán tornillos y ellos tomaran las tuercas que necesiten para que cada tornillo tenga una tuerca.</p> <p>También se les puede dar unos muñequitos y tomaran los caballos que necesitan para que cada muñeco tenga su caballo.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se cuestiona ¿cuantos tornillos tienes? Y ¿cuantas tuercas necesitas?</p> <p>¿Cuántos jinetes tienes? ¿Cuantos caballos te hacen falta? ¿Cómo lo supiste?</p> <p>¿Qué hiciste para resolver el problema?</p> | |
| <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Observar en el niño como hace la correspondencia, si lo hace uno por uno, se guía por el color, realiza conteo, así como las estrategias que emplea o utiliza.</p> | |

| | |
|--|---|
| OCTAVA ACTIVIDAD | |
| <p>Recursos:</p> <p>Dado</p> <p>Manzanitas de foamy</p> <p>Dulces de colores</p> <p>Tarjetas con diferentes cantidades de imágenes..</p> | |
| <p>PROPÓSITO: Hacer uso del conteo para formar y verificar colecciones.</p> | <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <p>5 minutos</p> |
| <p>Situación didáctica:</p> <p>INICIO</p> <p>Vamos a jugar al dado, pasa un niño a tirar el dado, los puntos que salgan los cuenta y toma esa misma cantidad de manzanitas que tienen en su mesa.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Ahora vamos a jugar a igualar cantidades, les doy una tarjeta con 4 ranitas, ellos tomaran la misma cantidad de dulces, cuando terminen cambio la tarjeta, ellos irán formando sus colecciones. Cuando este correcta la cantidad de dulces la podrán guardar para ellos y si no está correcta devolverán los dulces,</p> <p>CIERRE</p> <p>Cuando cada uno tenga su bolsita de dulces les diré ahora les voy a dar 2 tarjetas y pondrán esa cantidad de dulces y cuando los tengan los contarán todos para saber cuántos son en total.</p> | |
| <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Observar si realiza conteo para formar colecciones de acuerdo a la cantidad de objetos de la tarjeta.</p> <p>Verificar cómo lo hace, si solamente toma muchos o pocos dulces para formar sus colecciones.</p> | |

CONCLUSIONES

Al término de la puesta en práctica del proyecto de intervención pedagógica, pude darme cuenta de la responsabilidad que tiene el profesor para llevar a la práctica el currículum, debido a que él es el mediador entre éste y los alumnos; por lo tanto requiere que tenga habilidad para diseñar estrategias acordes al aprendizaje esperado, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso.

Así mismo, es importante investigarnos y auto-analizarnos como docentes, pues esto me permitió hacer un análisis de lo que realmente me hacía falta conocer para trabajar con los alumnos, estudiando teorías del desarrollo psicosocial, pedagogía y también didácticas, las cuales ampliaron la visión de lo que tenía antes de haber ingresado a la Licenciatura, debido a que por medio de las lecturas se va conociendo y, a la vez, modificando nuestro actuar diario dentro del grupo escolar.

Este proyecto de innovación se inició con un diagnóstico de las problemáticas que se presentan en el aula, en la escuela, y con los alumnos, con el propósito de hacer un análisis y reflexión sobre cómo poder modificar la práctica docente para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje. Por consiguiente, este proyecto en cada fase estuvo en constante evaluación al poner en práctica las estrategias diseñadas, con la finalidad de hacer cambios y solucionar algunos problemas que se presentaron durante la aplicación.

Las estrategias de cada una de las actividades planeadas, al ser aplicadas fueron satisfactorias para el logro de aprendizajes, visto que al finalizar pude darme cuenta que los niños, de manera natural empezaron a utilizar el conteo para resolver pequeños problemas en el juego. Por consiguiente considero que el pensamiento matemático no es complicado, si se trabaja como debe ser, llevando una línea acorde al razonamiento que tienen los alumnos, de otra manera resulta aburrido, e incomprensible para todos y solo lo aprendemos a base de repaso.

Las actividades que propuse fueron aplicadas en tiempo y forma, auxiliándome de instrumentos de evaluación, (diario de trabajo, listas de cotejo y graficas porcentuales) los cuales me permitieron detectar deficiencias a través de los relatos que se realizaban en el diario de campo, con el fin de proponer alternativas para mejorar y dar solución a la problemática que me propuse inicialmente.

Al finalizar mi trabajo me siento satisfecha porque de alguna manera pude visualizar lo que aprendí en el currículo de ésta licenciatura ha tenido el impacto esperado en mi grupo. En cuanto al diseño de éste proyecto me ha permitido conocer que los niños de segundo grado de educación preescolar pueden hacer conteo de objetos de una manera necesaria para la vida.

Lo que se puede ver claramente es que aprender a contar, no es aprender memorísticamente la serie oral; si no que lleva un proceso mediante el cual los niños van desarrollando su inteligencia a través de diversos factores como la observación y la manipulación de los objetos; donde ellos mismos organizan sus colecciones y es ahí donde toman en cuenta que es necesario el conteo.

Gracias a la actualización que he tenido durante estos cuatro años de licenciatura me han permitido, reconocer mis debilidades como docente, por eso en la puesta en práctica de este proyecto los resultados que he logrado al termino del mismo considero son satisfactorios, porque de alguna manera me vi en la necesidad de modificar la forma de llevar a la práctica los contenidos escolares, donde la innovación constante ha despertado un interés primero en mi persona, por seguir actualizándome y después en mis alumnos porque su aprendizaje va de acuerdo a sus necesidades e intereses,

Todo lo que necesitaba aprender hasta hoy lo he tomado de la Universidad Pedagógica Nacional, que me ha permitido ser parte de los profesores que buscan una renovación en su práctica docente propia, para seguir adelante en busca de mejores resultados con sus alumnos mediante la innovación.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRE, Jacob (1994) "Elegir un tema", en: UPN-SEP, *Investigación de la práctica docente propia* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.9-10

ARROYO Acevedo, Margarita (1994) "El lugar del niño: sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta preescolar" en: UPN-SEP, *Expresión y creatividad en preescolar* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.16-23

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1994) "El saber de los maestros", en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.9-11

CEMBRANOS, Fernando (1994) "La evaluación", en: UPN-SEP, *Aplicación de la alternativa de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.32-50

CHAMORRO, Ma. Del Carmen (2005) "El aprendizaje de las matemáticas, modelos", en: *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*, Madrid, Pearson educación. pp.11-14

COLL, Cesar (1994) "Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?", en: UPN-SEP, *Corrientes pedagógicas contemporáneas* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.9-24

DE AJURIAGUERRA, José (1994) "Estadios del desarrollo según H. Wallon", en: UPN-SEP, *El desarrollo del niño y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.28-29

DICCIONARIO UNESCO (1994) "Grupo", en: UPN-SEP, *Grupos en la escuela* (Antología de la Licenciatura en Educación), México UPN-SEP, pp.9-10

ELLIOTT, John (1994) “Las características fundamentales de la investigación acción”, en: UPN-SEP, *Investigación de la práctica docente propia* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.35-41

FIERRO, C. FORTOUL, B. Y ROSAS, L. (1999) “Concepto y dimensiones de la práctica docente”, en: *Transformando la Práctica Docente*. México, Paidós Mexicana, editorial, pp. 21-38

FLORES Martínez Alberto (1994) “Interrogantes y concreciones” en: UPN-SEP, *Hacia la innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.9-20

GARCÍA G, Enrique. (2006) “Estadios del desarrollo”, en: PIAGET: *La formación de la inteligencia*. México, Trillas pp.45-51

INEGI (2010) “monografías de municipios”, San Juan Huactzinco Tlaxcala.

JACKSON, Pierre. (1994) “La monotonía cotidiana” en: UPN-SEP, *Grupos en la escuela* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 11-29

KAMII, Constance (1994) “¿Por qué recomendamos que los niños reinventen la aritmética?” en: UPN-SEP, *La construcción del conocimiento matemático en la escuela* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 7-14

MORENO, María del Carmen y CUBERO, Rosario (1994) “Relaciones sociales familia, escuela, compañeros, años preescolares”, en: *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid, Alianza, pp. 219-232

NEMIROVSKY, M. y CARVAJAL, A. (1994) “¿Qué es el número? Y construcción del concepto de número en el niño” en: UPN-SEP, *Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 11-28

PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO. (1994) “El estudio del presente y el diagnóstico” en: UPN-SEP, *Contexto y valoración de la práctica docente* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 19-21

RANGEL, Ruiz de la Peña, Adalberto Y NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús (1994) “proyecto de intervención pedagógica” en: UPN-SEP, *Hacia la innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 85-95

SÁNCHEZ Barajas, Raúl (2016) “planificación didáctica”, en: *Planeación didáctica argumentada* México, Trillas, pp. 87

SCHAUB, Horst Y ZENKE Karl G. (2001), en: *Diccionario Akal de Pedagogía*, Madrid, España, Akal, pp. 133

SCHÖN, Donald. (1994) “El problema al revés”, en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 12-16

SEP. (2012) “El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes” en: *El enfoque formativo de la evaluación*, México, SEP. 18-28

SEP, (2012) “La planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo”, en: *La Evaluación durante el ciclo escolar*, México, SEP, pp.16-21

SEP, (2011) *Programa de estudio 2011, Guía para la educadora*, México, SEP.

WHEELER (1994) “La evaluación” en: UPN-SEP, *Aplicación de la alternativa de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 21-32

ANEXOS

Empezando por fotografías de la localización de la comunidad, algunas tradiciones y costumbres importantes que se llevan a cabo y que forman parte de cada familia de los alumnos. Anexo 1



La palabra Huactzinco proviene del náhuatl y se integra con los vocablos Huacoui, que significa "Seco", y del diminutivo reverencial "Tzin", así como de "Co" que denota lugar; de modo que Huactzinco quiere decir "En el venerable lugar seco".



Localizado al sur del estado, el municipio de San Juan Huactzinco colinda al norte con el municipio de Tepeyanco, al sur colinda con el municipio de San Lorenzo Axocomanitla, al oriente se establecen linderos con el municipio de Tepeyanco asimismo al poniente colinda con el municipio de San Jerónimo Zacualpan y Tetlatlahuca. Anexo 2



Iglesia y parque de la comunidad d San Juan Huactzinco. Anexo 3

Festividades eclesiásticas.



La festividad del santo patrón San Juan se celebra el 27 de Diciembre, en la cual se realizan diversas actividades, como procesiones, quema de juegos artificiales, juegos mecánicos para que las personas asistan a divertirse. Anexo 4.



Visita de la preciosa sangre de cristo de Santo Toribio Xicohtzinco a la comunidad, es otra de las principales festividades eclesiásticas que se llevan a cabo. Anexo 5.

Carnaval.



Bailes típicos son los que se realizan durante las festividades de carnaval, y se utilizan los trajes regionales como charros, caballeros, osos, etc. Anexo 6.



Para cerrar la semana de carnaval se realiza un desfile por las principales calles de la comunidad para terminar en la explanada parroquial donde se realiza el remate, donde charros, caballeros, osos, payasos, bailan hasta terminar la última nota de la banda de viento. Anexo 7.



La elaboración de pan de fiesta, principal fuente de ingreso de la comunidad. Anexo 8



Venta de pan, en las diferentes fiestas y ferias del país, principal fuente de economía de la comunidad en general. Anexo 9



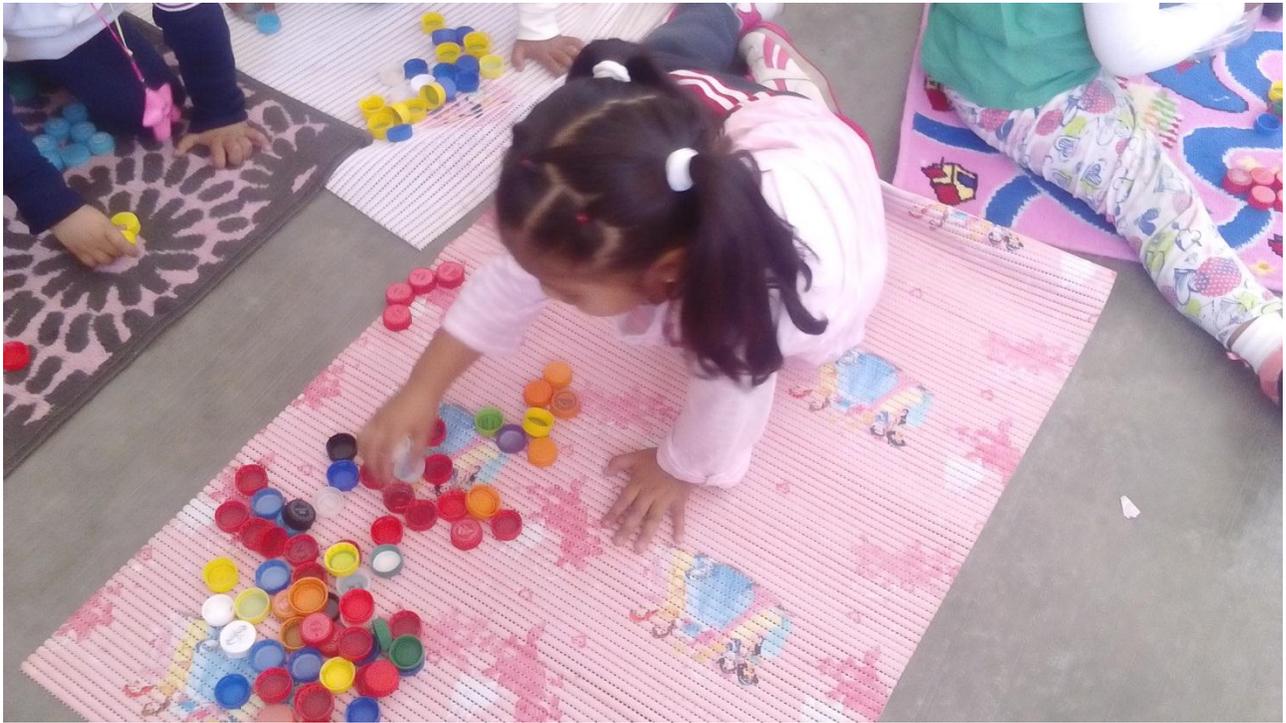
Fachada y puerta principal del Jardín de niños "Francisco Gabilondo Soler". Anexo 10.



Vista de las aulas y patios de la escuela, donde cada día alrededor de 210 niños juegan y participan en las diferentes actividades que se promueven para los aprendizajes y la sana convivencia. Anexo 11



Alumnos de segundo grado grupo "B", con el cual tuve la oportunidad de convivir y llevar a la práctica mi proyecto de intervención pedagógica. Anexo 12.



Actividad propuesta para hacer el diagnóstico del grupo, en la cual se esperaba que los alumnos clasificaran las tapas por color. Anexo 13



Pedro es el único niño que logra clasificar sus tapas por color, formando diferentes colecciones. Anexo 14.



En la segunda sesión los niños muestran mayor comprensión durante la tarea asignada, en la cual deberían clasificar los dulces por color formando diferentes colecciones. Anexo 15



También mediante la observación en las diferentes colecciones algunos niños pueden hacer una comparación y decir en cual hay más y en cual hay menos cantidad de dulces. Anexo 16.



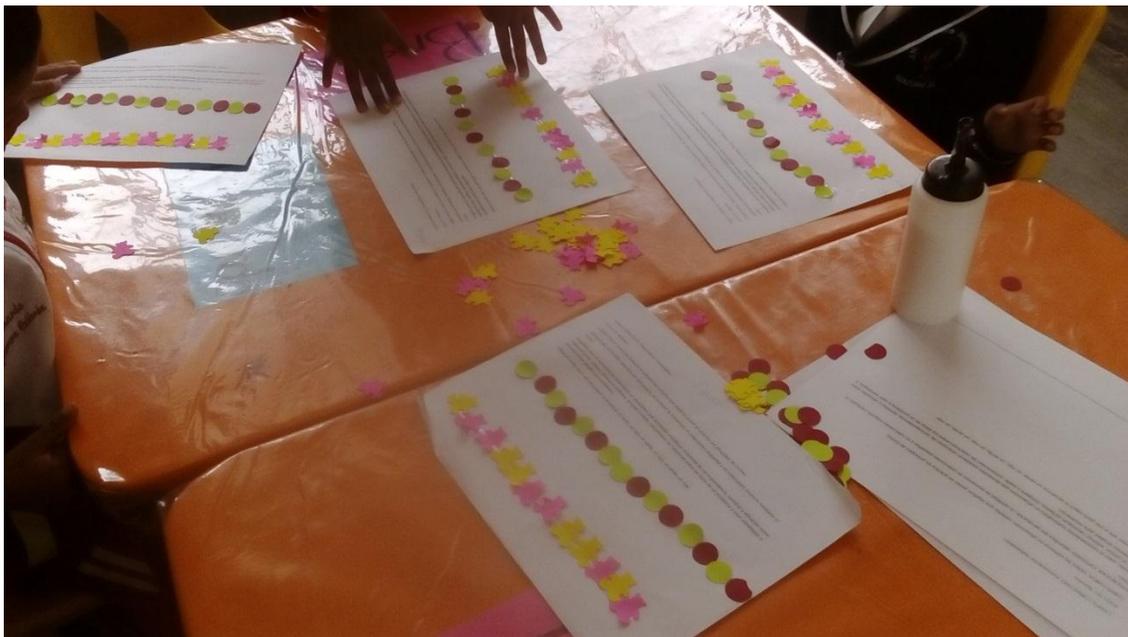
Los niños primero observan las figuras, después toman en cuenta una de sus características que corresponde al color para reunir a la “familia de figuras”. Anexo 17.



Aquí se aprecia como los niños toman en cuenta dos características forma y color para clasificar las figuras. Anexo 18.



Tratando de seguir una serie de colores, teniendo como patrón determinado un verde un rojo, la otra serie en rosa un amarillo, algunos logran hacer la primera serie con algunas dificultades. Anexo 19.



Los niños no logran seguir el patrón determinado inicialmente de una serie de colores. Anexo 20.



Realizan la clasificación de su cereal por color para hacer una pulsera y seguir una serie de tres colores. Anexo 21.



Los niños muestran su pulsera terminada en la cual se puede observar que han mejorado en seguir una serie de colores diferentes. Anexo 22.



Forman colecciones de muchos y pocos elementos dentro y fuera de su conjunto dependiendo de la indicación. Anexo 23.



Algunos niños empiezan a utilizar el conteo para formar colecciones de hasta 5 objetos. Anexo 24.



Algunos niños realizan la correspondencia de los objetos basándose en el color y la observación. Anexo 25.



Utilizan el conteo para saber cuántas turcas necesitan para una cantidad dada de tornillos de esa manera logran hacer la correspondencia de cantidades. Anexo 26.



Para igualar cantidades los niños utilizan diversas estrategias como el conteo, la ubicación de los objetos, la correspondencia uno a uno. Anexo 27.



El conteo ha logrado formar parte como recurso para igualar cantidades de objetos Anexo 28.