

“LA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO
EL RETO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ANTE LA
DIVERSIDAD DE APRENDIZAJES”

SALVADOR ERIC LÓPEZ AGUILAR

APETATITLÁN, TLAXCALA., MAYO DE 2019.

“LA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO
EL RETO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ANTE LA
DIVERSIDAD DE APRENDIZAJES”

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SALVADOR ERIC LÓPEZ AGUILAR

ASESORA:

LIC. MARÍA CRUZ GRAJEDA

APETATITLÁN, TLAXCALA., MAYO DE 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

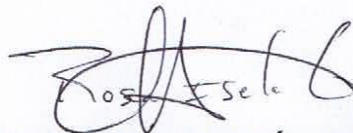
Apetatitlán, Tlax., a 13 Mayo 2019.

**C. SALVADOR ERIC LÓPEZ AGUILAR
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La enseñanza en el aula multigrado el reto de la planeación didáctica ante la diversidad de aprendizajes”**. Opción Proyecto Pedagógico de Acción Docente de la LE'94 y a solicitud de su asesor **Lic. María Cruz Grajeda** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

*Gracias por el apoyo e impulso
con cariño a Bere.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1.1 Aspecto social.....	4
1.1.2 Aspecto político.....	4
1.1.3 Aspecto económico.....	5
1.1.4 Histórico y cultural.....	6
1.1.5 Contexto escolar	7
1.2 DIAGNÓSTICO	8
1.2.1 Vinculo de la práctica docente con la problemática	9
1.2.2 Aspectos teóricos y contextuales que explican la problemática	10
1.2.3 Jerarquización e interrelación	12
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3.1 Definición del problema	13
1.3.2 Delimitación	13
1.3.3 Formulación del problema	14
1.3.4 Justificación	14
1.4 OBJETIVOS.....	15
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA	16
2.1 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO.....	16
2.1.1 Desarrollo cognitivo de Piaget	16

2.1.2 La teoría histórico-cultural de Vygotsky	20
2.1.3 Comparación de las teorías de Piaget y Vygotsky.....	27
2.2 PERSPECTIVA CURRICULAR	29
2.2.1 Elementos para la enseñanza de contenidos, plan 2011.....	29
2.2.2 Lógicas de organización curricular.....	33
2.3 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA.....	34
2.3.1 Propósito y Enfoque pedagógico para la asignatura de Español.....	36
2.3.2 Componentes de la asignatura	37
2.3.3 Organización del programa de estudio	38
2.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	39
2.4.1 Estrategias metodológico-didácticas.....	40
2.4.2 Adecuaciones curriculares para la organización de contenidos	42
2.4.3 Tiempo y organización de los aprendizajes	43
2.4.4 Recursos y apoyo de enseñanza.....	43
2.4.5 Evaluación del aprendizaje	44
 CAPÍTULO III PLAN DE ALTERNATIVA	 46
3.1 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA	46
3.2 DESCRIPCIÓN DE LA FORMA DE TRABAJO	48
3.2.1 Propuesta de planeación	48
3.2.2 Planeación del primer bloque	50
3.3 TIEMPO DE APLICACIÓN	51
3.4 PLAN DE TRABAJO PARA APLICACIÓN	52
3.5 INSTRUMENTO PARA RECOPILAR INFORMACIÓN	53

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE ALTERNATIVA	54
4.1 SITUACIÓN PREVIA	54
4.2 AVANCES OBTENIDOS.....	55
4.3 NIVELES DE PARTICIPACIÓN	56
4.4 AJUSTES REALIZADOS.....	56
4.5 ANÁLISIS DE SU DESEMPEÑO	57
4.6 ELEMENTOS DE INNOVACIÓN	58
4.7 RESULTADOS.....	60
 CONCLUSIONES	 61
 Bibliografía	 63
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad en la revisión, análisis y reflexión que contribuyen al propósito de orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental con el propósito de impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los alumnos.

En esta fase del proceso de enseñanza se toman decisiones sobre la selección y organización de contenidos de aprendizaje, el uso de metodología, ubicación de espacios, selección de recursos didácticos y en consecuencia las estrategias de evaluación, así como la difusión de resultados.

De ahí que la planeación es el medio que nos ayuda a prever las acciones y circunstancias que se presentan en clases. No obstante, las aulas escolares se encuentran en diversos entornos, por tanto, es necesario adaptar actividades didácticas acordes al contexto en el que se desempeña cada docente llámese medio urbano o medio rural. Esto a razón a las desventajas y diferencias que tienen entre sí.

Con esto refiero que en las zonas rurales donde el número de alumnos por grupo es muy reducido es necesario fusionar diferentes grados y así ser atendidos por una planta docente escasa. Como resultado, se crea lo que son las escuelas multigrado, para cubrir la demanda escolar en este tipo de situaciones.

En consecuencia, por las características de estas escuelas se tiene el inconveniente de una irregularidad de atención hacia los alumnos ya que existen insuficientes estrategias didáctica con que apoyarse en las escuelas multigrado. Además, el tiempo destinado a la enseñanza es reducido a causa del trabajo administrativo.

Así pues, es necesario replantear la práctica docente en este tipo de escuelas ya que es un reto desafiante lograr el aprendizaje de los alumnos usando de la misma forma el currículo con la misma gradualidad y estructura como lo usan en las escuelas de organización completa en donde cada grado tiene un docente propio a su cargo.

En particular la problemática del docente multigrado tiene que ver con el orden de los aprendizajes a explicar con un grupo de dos o más grados diferentes, donde es necesario buscar la vinculación de contenidos en un tema común e integrarlo con alumnos de edades diferentes, tomando en cuenta sus características propias. Y al mismo tiempo ver esta dificultad como una oportunidad de plantear situaciones que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes.

De modo que esta propuesta plantea la elaboración de un esquema de planeación flexible que tiene como referente la propuesta multigrado de la SEP 2005 al igual que los planes y programas de la SEP 2011 y con esto poder implementar una serie de estrategias que permitan facilitar la enseñanza en este tipo de aula.

También se apoya en las teorías del aprendizaje del desarrollo psicogenético y sociocultural mismas que influyen en el modo de cómo aprenden los alumnos, esto con el fin de entender mejor la diversidad escolar.

Estos aspectos fueron retomados para tener un referente en donde valorar y reformular la propuesta de innovación y a la vez conocer los avances y complicaciones que se encontraron, con el fin de mejorar las estrategias en el aula de clases.

Por esta razón, la realización de la propuesta, tiene la intención de facilitar el trabajo docente en una escuela multigrado al elaborar una planeación didáctica mediante un formato propio, tomando en cuenta el uso de elementos curriculares de una manera práctica y adaptarlos a los programas de estudio de 3° y 4° y así desarrollar estrategias de enseñanza que articulen contenidos y aprendizajes.

En definitiva, la intención es obtener un mayor provecho de la organización, tiempo y trabajo mediante la planeación, dando mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos. Considerando que, al optimizar estos aspectos podremos aprovechar la atención de los alumnos e influir en la calidad de enseñanza aprendizaje, y al mismo tiempo me dará la pauta para desempeñarme de mejor manera en este tipo de escuelas.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

Este capítulo da a conocer el medio donde se llevó a cabo la investigación, así como la influencia de las características contextuales en el aula escolar, al mismo tiempo plantea la problemática que afecta mi práctica docente y que está referida al uso de la planeación en el proceso de enseñanza en el aula multigrado.

1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

Los maestros de educación primaria frente a grupo deben conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, es decir en dónde está situada su comunidad, su extensión y límites mismos que influyen en su proceder. De el mismo modo las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos con la intención de promover aprendizajes congruentes a su entorno y a los requerimientos del docente.

Para esto es importante tener elementos reales con la intención de orientar una alternativa de solución ante una problemática y estos lo podemos obtener con base a estudios de la misma realidad donde las mismas comunidades puedan ayudar a generar esta información. Puesto que cada quien tiene su propio espacio, la realidad concreta no consiste solamente en hechos y cosas físicas, sino que también incluye las maneras como las personas están implicadas en estos hechos, es decir no solo una situación específica sino al mismo comportamiento del individuo (UPN, 1994, pág. 19).

Por ello es necesario hacer un análisis de la situación para entender los alcances de solución a la problemática. Al indagar sobre las características de un objeto de estudio vamos recolectando una serie de datos que nos pueden ayudar en una investigación ya que esta implica involucrarse con las fuentes y procesos de conocimiento de la realidad; es crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, en la cual se organiza este proceso para hacer un cambio estructural.

1.1.1 Aspecto social

El contexto de la escuela multigrado objeto de estudio se ubica en la colonia rural que lleva por nombre Francisco I. Madero Tecóac situada en el Municipio de Huamantla del estado de Tlaxcala. Abarca una extensión pequeña en donde han logrado asentarse poco a poco personas de otras regiones en su mayoría del mismo municipio, el grado de marginación en el que se encuentra según la SEDESOL es alto (INEGI, 2010).

Dentro de la comunidad existen 62 viviendas particulares habitadas y el número de su población es aproximadamente de 266 personas en total, entre las cuales 138 son hombres y 128 mujeres aproximadamente hasta el censo del 2010 (anexo 1).

1.1.2 Aspecto político

A pesar de ser un ambiente alejado de su municipio tiene los servicios básicos con el que subsistir como son, agua potable, luz eléctrica, drenaje, transporte público.

En cuanto a la infraestructura escolar, existe una escuela de educación preescolar a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) creada para atender a niños de diferentes edades simultáneamente, también cuenta con una escuela primaria multigrado con características similares, pero de la SEP.

Con respecto a el promedio de escolaridad o años que ha estudiado la población es de 6.07 (6.66 en hombres y 5.41 en mujeres). Así mismo el porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7,45% (5% en los hombres y 9,88% en las mujeres) de los cuales doce son a partir de 15 años, también dos de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, cuarenta y seis tienen una escolaridad incompleta, veintiocho tienen una escolaridad básica y ocho cuentan con una educación básica inconclusa. El 0% de los adultos habla alguna lengua indígena (INEGI, 2010).

Una de las principales organizaciones en pro de la educación, lo representa la sociedad de padres de familia, que generalmente está velando por los intereses de los educandos, están al pendiente de que existan los elementos suficientes en la institución, así como de su cuidado. Al mismo tiempo son los encargados en

compañía del director escolar de hacer la gestión pertinente ante la autoridad correspondientes con el fin de resolver una necesidad escolar.

Por otra parte, la relación que se tiene entre autoridad de comunidad y escuela es favorable ya que existe una colaboración mutua en beneficio de ambas, un ejemplo de estas son los eventos sociales y cívicos en que participa la escuela, siendo esta la encargada de coordinar los programas. A la vez la presidencia de comunidad apoya con el recurso material para tales eventos.

1.1.3 Aspecto económico

El desarrollo está ligado al sustento y la expansión económica de modo tal que garantice el bienestar, se mantenga la prosperidad y satisfaga las necesidades personales o sociales y con ello la dignidad humana.

Por lo que refiero que la situación económica de la comunidad está basada en la agricultura que en un primer momento fue parte del desarrollo de la población, ya que brindaba el sustento alimentario y a la vez como apoyo para en el progreso de vida rural, pero por el escaso espacio, el crecimiento demográfico y la renta de terrenos propiedad de particulares, la gente se vio obligada a buscar otras fuentes de emplearse para satisfacer sus necesidades.

Es por eso que para resolver este problema los pobladores buscaron otras formas de ocuparse tomando como alternativa las maquilas del corredor industrial Xicohténcatl II, ubicado a las orillas del centro de Huamantla cercanos a la comunidad de Madero (Parque-industrial, 2016). En estas encontraron las condiciones necesarias como servicios de infraestructura, carreteras, medios de transporte y servicios públicos (anexo 2).

Posteriormente en el 2012 aproximadamente se creó dentro de la comunidad un invernadero por un particular foráneo mismo que con el tiempo fue utilizando la mano de obra de las personas de la localidad, quienes vieron una oportunidad de ingreso sin la necesidad de desplazarse lejos de su hogar. Es así que la gente aprendió a realizar trabajos agrícolas diferentes que le retribuyen un beneficio económico.

Pero además de trabajar personas adultas algunos jóvenes exalumnos de la primaria se han incorporado a esta actividad dentro del invernadero pues no siguieron con su educación básica correspondiente a secundaria dejando inconcluso sus estudios.

En cuanto a la economía familiar de manera general, la mayoría son gentes de escasos recursos donde los ingresos generados en sus actividades laborales no son suficientes para mandar a sus hijos a la escuela con lo necesario y tener un mejor rendimiento escolar.

En lo referente a el apoyo de los padres de familia con las actividades escolares con sus hijos no son las óptimas puesto que se han limitado a trabajar conjuntamente con los docentes en las actividades de los alumnos, al igual el inconveniente de poder conseguir determinado tipo de material didáctico

1.1.4 Histórico y cultural

La comunidad se originó por la llegada de personas que acudieron a trabajar en las labores agrícolas de la hacienda del pueblo vecino Fco. Villa Tecoác. Con el paso de los años se integraron más trabajadores y por consiguiente construyeron alojamiento en el cual estar cerca de sus labores.

Posteriormente dejo de funcionar esta hacienda quedando solo restos de su fachada, con esto el ejido se particularizo con lo que comenzó a llegar gente a poblar poco a poco la comunidad. Al haber mayores habitantes obtuvieron títulos de propiedad, con esto se fundaron los pueblos de Fco. Villa Tecoac y Fco. I. Madero mismos que fueron creciendo demográficamente, comentario aportados por el director de la primaria Emilio Sánchez Piedras (anexo 3).

En la comunidad, las costumbres varían por la ideología de cada familia, generalmente las más representativas son en los meses de:

Septiembre, en este la comunidad y la escuela organizan las actividades cívicas y sociales preparando una noche mexicana.

Noviembre, la escuela nuevamente se organiza con conjuntamente con los padres de familia para hacer referencia a las costumbres típicas de esta fecha.

Diciembre a nivel escolar se realizan un convivio con todos los grupos conviviendo sana y respetuosamente con sus compañeros. Se organiza pastorelas y se invitan a los padres de familia a participar en las actividades.

Del mismo modo, los habitantes de la colonia tienen la privacidad de convivir cada quien con sus costumbres y tradiciones.

1.1.5 Contexto escolar

La escuela es una primaria rural multigrado que lleva por nombre “Lic. Emilio Sánchez Piedras” con clave 29DPR0465H, ubicada en avenida Lázaro Cárdenas s/n de la comunidad Fco. I. Madero Huamantla.

Fue fundada por la maestra Griselda Portillo Juárez a principios de 1980 en el periodo de Miguel de la Madrid, al cual se le autorizo por la Secretaria de Educación Pública del Estado que llevara el nombre de Emilio Sánchez Piedras.

La maestra fungió como directora y maestra unitaria por cinco años hasta la llegada de otro docente el profesor Máximo Varela, para formar una escuela bidocente atendiendo a todos los grados, poco tiempo esta maestra se cambió de centro escolar y la escuela volvió a ser unitaria.

En sus inicios la institución empezó sus actividades en un lugar improvisado a un costado de la presidencia municipal que sólo tenía un tejado sin paredes y con mobiliario prestado e improvisado. Por la necesidad de la comunidad se llegó a un acuerdo en 1976 donde donarían una parcela de 40x40 m por lado con un área de 1600 m cuadrados (anexo 4).

Aprovechando la campaña de Emilio Sánchez Piedras y su visita a la comunidad se hizo gestión para construcción de una escuela para la comunidad la cual se logró con éxito construyendo dos aulas para todos los grados, comentario del director, maestro con más antigüedad.

Después de un tiempo en el ciclo escolar 2005-2006 hubo la necesidad de un incremento en la planta docente por lo que tuve la oportunidad de incorporarme a la institución con esto la escuela fue bidocente nuevamente.

Más adelante al crecer la matrícula de alumnos fue necesario modificar la organización para atender la demanda estudiantil, pero al no darnos abasto fue

necesario gestionar el recurso de otro maestro que apoyara en la atención de la población estudiantil. Por lo que en el ciclo escolar 2014-2015 se incorporó otro docente para dividir los grupos y trabajar por ciclos es decir cada ciclo corresponde a dos grados es decir 1° y 2° primer ciclo, 3° y 4° segundo ciclo y 5° y 6° tercer ciclo. Al maestro recién se le asignó el tercer ciclo, al director el primer ciclo y a mí me correspondió trabajar con el segundo ciclo.

En consecuencia, al existir un mayor número de grupos fue necesario construir nuevos espacios de trabajo. La infraestructura se llevó a cabo en diferentes momentos con ayuda de diferentes programas y con la participación de la comunidad escolar. Misma que quedó integrada de la siguiente manera:

La edificación de la institución quedó de siguiente forma en 1980 se construyó un salón para los grados de 1° y 2° con el patio cívico, en 1990 el salón de 5° y 6° junto con dos baños y una cancha deportiva, posteriormente en el 2009 una bodega y dirección por último el desayunador fue construido en el 2010.

La organización de la población estudiantil es de un total de 60 alumnos con 6 grupos de primero a sexto atendidos por tres maestros titulares y sin administrativo. Por consiguiente, la estructura por grupo está organizada de la siguiente forma:

- 1° y 2° 15 alumnos.
- 3° y 4° 20 alumnos.
- 5° y 6° 25 alumnos.

Con estas condiciones se adaptan los docentes para impartir sus clases y lograr optimizar su enseñanza en lo posible.

1.2 DIAGNÓSTICO

Al conocer mejor las características contextuales de mi objeto de estudio me di a la tarea de desarrollar una aproximación hacia la problemática para obtener un panorama específico de lo que estamos buscando y a la vez entender sus causas. Desde el mismo modo cómo se caracteriza y como se examina la problemática docente en sus diversas manifestaciones con el fin de comprenderla de manera integral.

Con esto manifiesto que el trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa ciertas dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza.

Esto a razón de la constitución heterogénea del grupo que le demanda al maestro organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas y grados para evitar la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños (SEP, 2005a, pág. 19).

Así mismo se deben atender varias situaciones extra que surgen en el transcurso del día además de organizar los eventos o actividades que la escuela requiera, en el caso del maestro que atiende la dirección también debe hacerse cargo de su grupo al mismo tiempo provocando el doble trabajo y desatender a sus alumnos cuando lo citan de la supervisión de improviso por lo que todos los niños queden a mi cargo. Por ello de manera general los síntomas de la problemática multigrado son:

- Alumnos con edades y capacidades diferentes.
- Cantidad de contenidos excesiva por no ser los mismos en cada grado lo que ocasiona pérdida de tiempo al desarrollar y evaluar actividades didácticas.
- Poca interrelación con la asignatura de Español como eje de trabajo.
- Una planeación que facilite la dosificación para 3º y 4º.
- No existe una adecuación curricular para trabajar en este tipo de escuelas.
- Exceso de carga administrativa.

1.2.1 Vinculo de la práctica docente con la problemática

En este sentido esta problemática afecta mi práctica docente, por lo que es necesario conocer a sus condiciones, ya que a partir de esta deben adquirirse conocimientos y habilidades a desarrollar como docentes.

Por lo que es necesario buscar la manera de implementar una adaptación curricular para elaborar una planeación didáctica en la escuela multigrado que genere alternativas ante la gran diversidad de actividades hacía de enseñanza y

administrativas buscando la colaboración entre los alumnos y docentes con la finalidad de optimizar tiempo.

Del mismo modo los conocimientos y aprendizajes tienen un tratamiento específico para trabajar cierta actividad en cada grado lo que dificulta identificar los avances de los alumnos. Ante estas características en práctica no se puede trabajar el currículum de forma general como en una escuela de organización completa ya que por sus características los niños no aprenden al mismo ritmo por la diferencia de edades.

En consecuencia, es que no han sido del todo efectivas las estrategias planeadas que he utilizado en la clase con la intención de desarrollar capacidades y habilidades. Puesto que la dosificación que implemento en los grados de 3º y 4º con la intención de dirigir un determinado aprendizaje termina siendo muy general con lo que no se logran en su totalidad los propósitos específicos en cada asignatura.

Por lo consiguiente para mejorar la situación en este tipo de escuela es necesario ajustar práctica y teoría en el programa curricular enfocado a las necesidades particulares de enseñanza. Esto con el fin de orientar el trabajo docente y en consecuencia lograr en los alumnos los aprendizajes esperados por medio de estrategias didácticas innovadores que partan de lo general a lo particular.

1.2.2 Aspectos teóricos y contextuales que explican la problemática

En cuanto a la contextualización a la demanda de zonas rurales se crearon las escuelas multigrado en donde un docente trabaja con alumnos diferentes edades dentro de un aula, por lo que se ve en la necesidad de desarrollar diferentes métodos de enseñanza con cada niño en particular dentro del ambiente en el que se desenvuelve por ejemplo aspectos lingüísticos, culturales y sociales.

En las investigaciones de Ezpeleta, señala que las escuelas multigrado son producto de otra circunstancia histórica y de una definición de otro tipo. Para una administración que a partir de la posrevolución se propuso la expansión del nivel primario, el problema consistía en asegurar la existencia del servicio escolar, sin que por entonces su calidad fuera objeto de preocupación (Ezpeleta, 1997, pág. 31)

Además, en sus investigaciones señala que no sólo maestros con estudios de normal atienden este tipo de escuelas ya que los cursos comunitarios, creados en 1973, constituyen un pequeño subsistema paralelo al de las escuelas federales mismos que también sirven a las poblaciones rurales cuya escasa población infantil no alcanza las cifras mínimas establecidas para implantar una escuela completa. Este sistema es el Programa de Cursos Comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y que dentro de la especificidad institucional de la escuela multigrado como de los cursos comunitarios están concebidos y estructurados para el trabajo con el grado múltiple, ya que la enseñanza y el trabajo con pocos niños con distintos niveles de avance, requiere una resolución organizativa diferenciada, con grupos relativamente homogéneos.

Adicionalmente este sentido ante esta necesidad profesional, derivada del desconocimiento de las exigencias pedagógicas del multigrado que se relaciona con otra situación implícita en la administración escolar, referido a su confianza en la preparación profesional de los docentes, la cual les permitiría resolver tales operaciones. Aunado a esto el criterio administrativo como eje de las políticas olvido no sólo la reconocida pobreza de esa formación, sino también el hecho de que ella no incluye la preparación en el multigrado, ni siquiera en los planes de estudio de las escuelas normales rurales. De ahí que las competencias necesarias, supuestamente provenientes de la certificación, hayan dado muestras de no constituir una garantía para la conducción exitosa de la enseñanza en el tipo de escuelas estudiadas y aún en el más amplio horizonte de las escuelas rurales.

Al mismo tiempo Tomlison afirma que el papel del maestro en el aula diversificada es el de diseñar cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de cada asignatura, donde hace referencia que diversificar se refiere a los elementos curriculares que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos. Es decir, ilustra las variaciones que el profesor introduce en cuanto a, el contenido que los estudiantes van a aprender, los procesos a través de las cuales los alumnos comprenden las ideas básicas, el producto como resultado de un periodo de aprendizaje y el ambiente de aprendizaje con las características del aula (Tomlison, 2003, pág. 29).

En congruencia con esta problemática, se decidió llevar a efecto el presente estudio de aproximación a la situación de la planeación didáctica en escuelas multigrado, con el reto de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

A partir de estas ideas se formuló el planteamiento del problema como la justificación del mismo para llevar a cabo esta propuesta.

1.2.3 Jerarquización e interrelación

En el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera directa o indirecta, es importante conocer las situaciones que se dan dentro y fuera del entorno escolar, así como sus relaciones con el fin de poder entender situaciones problemáticas y buscar alternativas de solución que mejoren el desempeño docente.

Por eso, cuando queremos mejorar nuestra practica de enseñanza elaboramos una planeación por separado en cada grado, pero origina dificultades al atender las diversas necesidades de los alumnos, además de alargar los tiempos de espera y ser atendidos por el docente donde necesita alternar su atención en cada grado. Esta situación causa un tratamiento superficial de los contenidos y no promueve el desarrollo de habilidades y actitudes.

Además, surge la incertidumbre de cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos puesto no se puede llevar a cabo como en una escuela de organización completa con exámenes y revisión de libros y libretas pues si lo hiciera así se daría de manera superficial. Por lo que la evaluación tiene una relación importante dentro de la planeación pues nos permitirá utilizar adecuadamente el uso adecuado de los instrumentos que permitan saber el desempeño del alumno de una manera individualizada respetando los estándares curriculares vigentes.

A todo esto, la dificultad principal de cómo organizar una secuencia didáctica resulta algo muy complejo en la situación multigrado puesto que cuando ordenan las clases los maestros requieren adaptar los mismos estándares de una escuela de organización completa, como libros de texto, junto con los planes y programas.

Por lo que es necesario conocer minuciosamente los planes y programas vigentes al plantear la estrategia de una adecuación curricular en este caso del plan 2011 esto con el fin de realizar una planificación congruente.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Definición del problema

Las escuelas multigrado es donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula, y que además muchos años estas fueron consideradas un proyecto irregular y temporal.

Para el caso de México estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas. Así, cuando se dice que los docentes asumen la diversidad de sus alumnos no sólo nos referiremos a la diversidad en el sentido de la edad o los conocimientos sino también a sus necesidades. Cuando el docente de multigrado asume la diversidad de sus alumnos, en México, hay que reconocer que tiene en sus manos la posibilidad y el reto de tomar una decisión frente a la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza sus aulas, que caracteriza, finalmente, a la nación mexicana.

A lo que Tomlison comenta, los docentes deben intentar dar una instrucción estandarizada y no individual haciendo dentro del currículum modificaciones y adaptaciones en dónde el alumno extraiga lo mejor del conocimiento y lo ayude en la siguiente fase que se le presente con un conocimiento significativo apoyando cada necesidad del alumno (Tomlison, 2003, pág. 29).

1.3.2 Delimitación

La problemática de la enseñanza diversificada en un aula multigrado, por su contexto tiene ciertas desventajas tanto para los alumnos como para los maestros. Ya que tenemos que trabajar con varios grados a la vez dependiendo los maestros con que cuente la escuela, así como con el plan de estudios en cada uno de los seis grados de la escuela primaria y con los paquetes de libros del maestro y el alumno que acompañen en cada grado. Con esos materiales tenemos que adecuarlos y resolver de forma individual una serie de operaciones técnicas y didácticas al elaborar una planeación acorde a las características y necesidades del grupo.

Al menos idealmente, la intención es que cada maestro decida sobre la selección de contenidos a trabajar puesto que es imposible pensar en cubrir el currículum completo por cada grado, así como la articulación temática y didáctica de esos contenidos, además nivel de aprendizaje en que se encuentre cada niño.

Por consiguiente, en la delimitación de la problemática plantea ubicar el tema de estudio dentro de la escuela rural en una escuela multigrado con alumnos de 3º y 4º con la asignatura de Español en el primer bloque de estudio que establece los planes y programas 2011.

1.3.3 Formulación del problema

La intención de este proyecto es diseñar las estrategias y herramientas en las que pueda apoyarme a encontrar la forma en cómo resolver mi problemática de planificar y articular los contenidos de aprendizaje.

Es así que a partir de la contextualización como del diagnóstico logre determinar la delimitación misma que me llevaron a la siguiente formulación:

¿Cuál es la adecuación curricular de los planes y programas 2011 que mejore el desempeño del proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante la estructuración de un modelo de planeación para la escuela multigrado con alumnos de 3º y 4º desde el enfoque constructivista?

1.3.4 Justificación

Ante el panorama planteado se pone de manifiesto el mejoramiento de la práctica docente donde presenta ciertas dificultades como la dosificación en una diversidad de contenidos con diversos niveles de complejidad, las cuales me llevo a justificar de este trabajo de la siguiente manera:

Personal: Cómo planear de una manera que no sea tan laboriosa, llevándonos a invertir gran cantidad de nuestro tiempo para poder desarrollar la secuencia didáctica además que en ocasiones estas no funcionen como se esperaba. Por lo que mi interés es el de sacar un mayor provecho de la organización y del periodo trabajo y así obtener mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Social: Si a uno como docente nos lleva a un mejor control de actividades y ahorro de tiempo y energía a los alumnos por ende les ayudará en su calidad de aprendizaje mismo que los llevará a desempeñarse de una manera más eficiente dentro de su vida en diferentes circunstancias ya que se les brindará las herramientas necesarias. Como consecuencia se verá reflejado en una mejor calidad de enseñanza.

1.4 OBJETIVOS

General.

Adaptar mediante una adecuación curricular los programas de estudio 2011 de 3° y 4° para desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje que articule los contenidos en ambos grados.

Específicos.

Estructurar una planeación didáctica del primer bloque con la asignatura de Español mediante un formato propio, tomando en cuenta elementos curriculares cómo metodológicos para optimizar el proceso de enseñanza de una manera práctica y funcional.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA

2.1 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO

La investigación en este capítulo está dirigida a exponer cómo se forma y se desarrollan los procesos del pensamiento del niño en un entorno de variabilidad dentro de un grupo de edad, además de analizar la perspectiva curricular y pedagógica en relación al referente didáctico como estructura de la propuesta de alternativa.

2.1.1 Desarrollo cognitivo de Piaget

Con el propósito de entender mejor la construcción del aprendizaje del niño tomo como referente la teoría Piaget, puesto que clasifica la evolución cognitiva del niño mediante etapas. Y para referirme a los estudios de este autor me remito a Meece, que expone a Piaget en la manera de concebir el desarrollo del niño centrándola fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, (Mecce, 2000).

En relación a esta idea de cómo los niños logran un desarrollo cognitivo Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (Mecce, 2000).

En consecuencia, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, por lo que propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden y no es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Con respecto al desarrollo como cambio de las estructuras del pensamiento Piaget pensaba que todos comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Donde estos son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y

adquirimos información sobre el mundo. Y a su vez ubica cuatro principios de desarrollo que son:

Organización y adaptación, el primero conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación, donde todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente, enseguida están los principios de asimilación y acomodación, mediante el proceso de la asimilación se moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible adquirir un conocimiento porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información.

Los siguientes esquemas están enlazados con los mecanismos cognoscitivos que representa cambios en la estructura mental del niño, para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, los cuales son clasificados en cuatro factores: maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y la última el equilibrio que es el impulso a modificar nuestras estructuras cognoscitivas.

Con base a los principios y esquemas mencionados cognitivos, Piaget clasifico el desarrollo cognitivo del niño en cuatro estadios o etapas (Mecce 200), mismas que a continuación se nombran:

Etapas sensoriomotora abarca del nacimiento a los 2 años dividido en dos esquemas de competencias básicas que son:

Adquisición de la conducta orientada a metas, donde a partir del primer año, comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas. En esta fase, ya no repite hechos accidentales, sino que inicia y selecciona una secuencia de acciones para conseguir determinada meta. Al final de la etapa, el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales (observar, alcanzar y asir).

Otra acción se refiere al desarrollo de la permanencia de los objetos, los niños de corta edad (de 1 a 4 meses) siguen con la vista el objeto hasta el sitio donde desaparece, pero sin que tengan conciencia de él una vez que ha dejado de ser visible. Piaget explicó que, a esta edad, los objetos no tienen realidad ni existencia para el niño salvo que los perciba directamente. Sólo puede conocerlos a través de sus acciones reflejas; de ahí que no existan si no puede succionarlos, tocarlos o verlos. Posteriormente el primer vislumbre de la permanencia de los objetos aparece de los 4 a los 8 meses. Ahora el niño buscará un objeto si está parcialmente visible, pero necesita alguna pista perceptual para recordar que no ha dejado de existir. Entre los 8 y los 12 meses, su conducta indica que sabe que el objeto continúa existiendo, aunque no pueda verlo.

El siguiente periodo o estadio que Mecce menciona, comprende a la etapa preoperacional comprende entre los 2 y los 7 años, en este periodo el niño puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad.

En esta etapa se encuentran ciertos procesos cognitivos como el pensamiento representacional, en donde durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente.

También el concepto numérico, junto con la mayor habilidad de usar símbolos e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento, durante los años preescolares se manifiestan teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos).

En esta etapa preoperacional existe limitaciones del pensamiento que necesario tener en cuenta las cuales son:

El egocentrismo, tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo, esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares ya que son incapaces de adoptar la perspectiva de otros. La centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo e ignoran el resto de las características. Con el tiempo, el pensamiento de los niños se torna menos rígido en su manera de pensar y comienzan a considerar cómo pueden invertir las transformaciones de un cierto fenómeno físico.

Posteriormente Mecce menciona que la etapa de las operaciones concretas hace referencia a los niños de 7 a 11 años. En esta se desarrolla tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo, las cuales son:

Seriación, capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto. Es importante para comprender los conceptos de número, de tiempo y medición.

La Clasificación es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana. Pero no es sino hasta el periodo de las operaciones concretas cuando clasifica los objetos según sus dimensiones o al comprender las relaciones entre clases y elementos. Piaget describió dos tipos de sistemas taxonómicos que surgen durante los años intermedios de la niñez: la clasificación matricial y la clasificación jerárquica.

Conservación, consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta fase, el niño ya no basa su razonamiento en el aspecto físico de las cosas.

Por último, Mecce precisa la idea de Piaget donde la etapa de las operaciones formales comprende de los 11 a 12 años en adelante, en la que una vez lograda la habilidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Igualmente adquiere la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva durante

este mismo periodo. Por consiguiente, encontramos cuatro características fundamentales de este tipo de pensamiento:

Lógica proposicional, es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas.

Razonamiento científico, a medida que el adolescente aprende a utilizar la lógica proposicional, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático. Formula hipótesis, determina cómo compararlas con los hechos y excluye las que resulten falsas.

Razonamiento combinatorio, otra característica de las operaciones formales es la capacidad de pensar en causas múltiples.

Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones, los niños de primaria generalmente tienen un conocimiento limitado de la probabilidad.

2.1.2 La teoría histórico-cultural de Vygotsky

El siguiente referente que utilizo en mi proyecto es la teoría de Vygotsky que se basa en el desarrollo socio-histórico o histórico-cultural de la humanidad. Esta idea parte de la distinción entre procesos psíquicos elementales y superiores ya que afirma que constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, desde sus orígenes hasta hoy, transitó (Perinat, 2007).

Joravsky (1989) afirma que el laboratorio, no era el adecuado para entender el desarrollo humano; había que promover los estudios históricos y culturales puesto que la mente humana es producto de la cultura (Perinat, 2007).

Vygotsky se propuso estudiar al antropoide en su camino hacia la humanidad dentro de la concepción del hombre que defendía el marxismo. Donde se sigue una mayor eficiencia en el dominio de la naturaleza (caza, defensa, hábitat, etc.) y culmina en el trabajo en grupo. La cooperación que insta el trabajo precisa de formas de comunicación específicas: emerge el lenguaje. La vida social se hace más rica y aparece la civilización (Perinat, 2007).

Con la teoría histórico-cultural en el origen de esta, Vygotsky rastrea el desarrollo del antropoide donde se dan varios estadios deteniéndose en el tercero que son las formas primarias de inteligencia práctica y se centra en la invención del

instrumento, mismas que concluye que efectivamente se ha producido un desarrollo cultural en la humanidad, siendo tres sus características generales.

La primera es que paulatinamente el hombre consigue controlar sus procesos psicológicos naturales. La segunda es el encargado de este control de un signo que emergió un día en la actividad psicológica del hombre. Tercera, que esta actividad significativa (empleo de signos) tiene, a su vez, una historia progresiva.

Las dos líneas de desarrollo psicológico del niño (biológica y cultural) se corresponden con las del desarrollo evolutivo de la conducta. Para ilustrar cómo el sistema cultural se separa del puramente biológico, Vygotsky dice que el primer paso es descubrimiento y utilización de las herramientas que realiza el niño al final de primer año de vida (Perinat, 2007).

Sin embargo, Meece atribuye que en la perspectiva social del pensamiento el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se forma entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social (Mecce, 2000).

Vygotsky considera dos funciones mentales que se distinguen en *inferiores o naturales y superiores o culturales*. Las funciones mentales inferiores son características del ser humano y de algunos animales más avanzados. Se refiere a las funciones mentales con las que nace el ser humano tales como la percepción, la atención y la memoria, mismas que son determinadas genéticamente.

Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en *funciones mentales superiores* (aprendizajes). Los procesos mentales superiores son mediados por la cultura. Éstas se obtienen y desarrollan en la socialización que realiza el ser humano durante todo su crecimiento. Algunos de los procesos mentales superiores son el pensamiento verbal, la memoria lógica, la atención selectiva, el pensamiento matemático, entre otros.

Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren en lo que él llamó plano social, así mismo hace hincapié en el valor de las relaciones y estructuras sociales como preámbulo del desarrollo de las estructuras mentales del ser humano. Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece en dos planos distintos. En primer lugar, aparece en el plano social, para hacerlo luego del plano psicológico, es decir aparece entre las personas como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica (Mecce, 2000).

Refiriéndose a la función mental superior preexiste primeramente en un plano interpsicológico y a medida que un individuo establece y participa en las relaciones interpersonales, las categorizaciones interpsicológicas se van transformando en categorías intrapsicológicas para formar la estructura mental del ser humano.

Esto se puede ver cuando un niño al participar junto a sus compañeros en una actividad social maneja significaciones, constructos y conocimientos que serán posteriormente parte de su estructura mental, aunque inicialmente no alcance la plena comprensión de ellas, pero a medida que va reconociendo y entendiendo dichas significaciones socioculturales, se apodera de ellas permitiendo su transformación en categorías mentales que se incorporan a sus estructuras psicológicas.

Para la adquisición de la significación, es necesario la presencia de la internalización en la cual designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. Hay que señalar que en este concepto de internalización no afirma simplemente que la interacción social origine la adquisición de las habilidades de solución de problemas, de memoria y otras; más bien, afirma que el niño toma esos mismos medios (especialmente el habla) y los internaliza.

En el mismo orden Mecce plantea de acuerdo a la teoría de Vygotsky que una función mental superior es primeramente una función externa o socialmente compartida y luego una función interna. Así mediante el proceso de internalización el individuo logra transformar una función externa en una función interna.

De ahí que la conceptualización del proceso de internalización emplea las categorías interpsicológicas para descubrir la realidad social que funge como preámbulo de la estructuración intrapsicológica del ser humano. A esto Vygotsky expone, toda función psicológica superior ha sido externa porque ha sido social en algún momento anterior a su transformación en una función psicológica interna.

Al mismo tiempo la cultura proporciona las herramientas simbólicas que estimula la construcción de la identidad, de la conciencia y de los procesos mentales superiores. El proceso no es uno unidireccional, todo lo contrario, una vez transformadas las funciones intrapsicológicas estas revierten en manifestaciones del sujeto en el plano sociocultural, transformado creativamente su entorno social.

Por ello el pensamiento es resultado directo de la influencia social. En términos generales, el pensamiento es conceptualizado como el producto de la internalización de las actividades interpsicológicas.

De igual manera es necesario para el aprendizaje la mediación: por la cual el ser humano se acerca a las actividades sociales y mentales. Se acerca directamente a las actividades sociales en la medida que constituye o utilice instrumentos o signos que actúen como mediadores. Así toda actividad social que genera procesos mentales superiores es una actividad socialmente mediada.

En la propuesta vigotskiana el lenguaje constituye la herramienta psicológica de mediación esencial entre las actividades socioculturales y los procesos puramente psicológicos.

Es así, que el proceso de adquisición y desarrollo de las funciones mentales superiores demandan del ser humano la participación activa en su entorno cultural y la intervención del lenguaje como instrumento de mediación entre la actividad social y la actividad mental, añade también lo que son las herramientas del pensamiento.

Tales herramientas de pensamiento son las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta (Mecce, 2000).

Un ejemplo es cuando el niño está aprendiendo a utilizar un sistema de conteo que le permite ordenar los objetos. Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplo de herramientas psicológicas también pueden ser los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos. Mientras que algunos ejemplos de herramientas técnicas son papel y lápiz, transportadores geométricos, máquinas, reglas y martillos, mismo que facilita la interacción con el entorno.

Sin embargo, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, ya que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje. Esta distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

Otra de las aportaciones importantes citada por Mecce referente a la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de Zona del desarrollo próximo. Donde el niño parte de la Zona de desarrollo real que corresponde a los conjuntos de conocimientos que posee y las actividades que puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas. Sin embargo, a este autor le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo (Mecce, 2000).

Es así que la Zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente, en esta zona se representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Podría ser un niño de 6 años donde puede serle difícil armar por su cuenta un avión a escala, pero podría hacerlo con la ayuda y la supervisión de un hermano mayor de más experiencia en un nivel que no era evidente cuando lo efectuaba solo.

A esto Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento. Mismo que se refiere a la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del ser humano, determinado por la solución independiente de problemas y la Zona de desarrollo potencial, que es lo que el niño puede realizar con ayuda determinada para la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o colaboración con sus compañeros y cuando el niño logra dominar la Zona de desarrollo potencial esta se convierte nuevamente en una Zona real (Mecce, 2000).

Por consiguiente, la Zona de desarrollo próximo permite: identificar y examinar con cautela las funciones mentales que no han madurado pero que se encuentra en vías de hacerlo. Analizar el progreso de transferencia (internalización) de las funciones interpsicológicas a las funciones intrapsicológicas. Indagar: los procesos mediante los cuales una función interpsicológica (compartida socialmente) va madurando progresivamente hasta transformarse en una función del individuo.

Así pues, en cuanto a las contribuciones educativas Vygotsky considera que la educación es indispensable para el desarrollo del niño, en cuanto el lenguaje consideraba que ellos tienen un habla privada que es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta, pero para esto primero el habla externa es la autorreguladora del habla interna. Por ello que, al efectuar la transición en los primeros grados, necesitan aprender las actividades que les permiten hablar en voz alta mientras resuelven problemas y realizan tareas (Mecce, 2000).

Las observaciones en el aula de los niños en salón de clases corroboran claramente la idea de que *el habla privada* interviene decisivamente en el

aprendizaje. Por qué a medida que el niño madura, las vocalizaciones relacionadas con tareas se transforman gradualmente en susurros hasta que se internalizan como habla interna. Hacia los 10 años de edad disminuye el habla interna por medio de afirmaciones orientadoras o de la lectura en voz alta. Sin embargo, los estudiantes pueden continuar aprovechando las estrategias de auto instrucción, especialmente cuando carecen de la habilidad para regular su conducta o su pensamiento.

De la misma forma Vygotsky recalcó que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. A través de la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir, en la zona del desarrollo proximal.

La participación guiada consta de tres fases: selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño; soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente (Mecce, 2000).

En este sentido la meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea al niño. El ajuste adaptable del apoyo es quizá el aspecto central de la participación guiada, ya que le permite al niño asumir gradualmente mayor responsabilidad en la administración de la actividad. Por lo que el concepto de participación guiada se relaciona estrechamente con el de andamiaje.

Estos conceptos de participación guiada y de andamiaje (soporte) se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygotsky. Ambos procesos son eficaces herramientas de enseñanza en el hogar y en la escuela.

Otra de las aplicaciones de la teoría de Vygotsky es el modelo de la enseñanza recíproca ideado por Annemarie Palincsar y Ann Brown (1984). En este programa, diseñado originariamente para ayudar a adquirir las habilidades de la comprensión de lectura, los profesores y los alumnos fungen alternativamente como moderadores de la discusión. Mediante diálogos de aprendizaje colaborativo, los niños aprenden a regular esta destreza (Mecce, 2000).

También, Vygotsky destacó la importancia que tiene la interacción con los compañeros en el desarrollo cognoscitivo puesto que señaló que la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece algunas de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto. Cuando los niños trabajan en forma conjunta los problemas, llegan siempre a una comprensión mutua de él, de los procedimientos y de la solución. Es decir, usan el habla para guiar sus actividades, y estas interacciones sociales se internalizan gradualmente como herramienta que regula las futuras actividades independientes relacionadas con la solución.

Para estudiar los procesos por los cuales los compañeros influyen en el aprendizaje y en el desarrollo, en un problema de equilibrio Meece cita a Tudge (1993) en el estudio de pareó a alumnos que dominaban el principio de conservación con otros que no lo dominaban. Los resultados mostraron que el compañero menos hábil mejoraba notablemente cuando colaboraba con otro que razonaba sobre el problema en un nivel más avanzado.

2.1.3 Comparación de las teorías de Piaget y Vygotsky

Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de Vygotsky sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que afirman que el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive, donde los adultos orientan este proceso al ofrecerle estructura y apoyo.

Las teorías de Piaget y de Vygotsky se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento es decir de forma cualitativa y gradual. Vygotsky creía que representaba los cambios de las herramientas culturales con las que el niño interpreta el mundo.

En comparación con Piaget, Vygotsky concede más importancia a las interacciones sociales. El conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre dos personas. Así como el recuerdo, la solución de problemas, la planeación y el pensamiento abstracto tienen todo un origen social

donde las funciones cognoscitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con adultos y compañeros más conocedores.

La teoría de Piaget se distingue de la de Vygotsky en varios aspectos importantes. Los principales para los educadores se refieren a la función que el lenguaje y el aprendizaje cumplen en el desarrollo. Piaget creía que el habla egocéntrica no cumple ninguna función en el desarrollo de los niños; Vygotsky, en cambio, sostuvo que es el medio que permite a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones. En lo tocante al aprendizaje, Piaget afirmó que el desarrollo limita lo que el niño puede aprender de sus experiencias sociales. Para Vygotsky, la instrucción por parte de compañeros o adultos conocedores constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo

Otra importante diferencia entre las ideas de Piaget y las de Vygotsky es la importancia que conceden al aprendizaje. Hemos visto que para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. No es posible acelerarlo a través de experiencias de aprendizaje. Aunque Vygotsky admitió que el aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo, sostuvo que el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir soluciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano. Igualmente pensaba que la instrucción (tanto formal como informal) por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo. Para él, el aprendizaje antecede al desarrollo.

Por otra parte, la zona de desarrollo proximal de Vygotsky ofrece una perspectiva de la madurez a la de la teoría de Piaget. En esta última, la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño. Si un profesor intenta enseñarle un concepto u operación antes que esté mentalmente listo, se producirá lo que Piaget llama aprendizaje vacío. Por el contrario, Vygotsky afirmó que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros. Al respecto dice: El único buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno.

Finalmente, Vygotsky y Piaget tenían opiniones totalmente distintas sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo. En la teoría de Piaget, el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. No cumple una función útil en su desarrollo. Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla. Por su parte, Vygotsky pensaba que el habla egocéntrica representa un fenómeno evolutivo de gran trascendencia. El habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. Cuando los niños hablan consigo mismos, están tratando de resolver problemas y de pensar por su cuenta. El habla egocéntrica, o habla privada, sería el medio con que realizan la importante transición de ser controlados por otros (regulación por otros) a ser controlados por sus propios procesos del pensamiento (autorregulado). El habla egocéntrica cumple una función a la vez intelectual y autorreguladora en el niño de corta edad.

Entre las aportaciones de Piaget a la educación se encuentran las ideas de que: a) el niño debe construir activamente el conocimiento; b) los educadores deben ayudarlo a aprender a aprender; c) las actividades de aprendizaje deben adecuarse al nivel del desarrollo conceptual; d) la interacción con los compañeros contribuye al desarrollo cognoscitivo. La teoría de Piaget pone de relieve la función del profesor en el proceso de aprendizaje como organizador, colaborador, estimulador y guía.

La obra de Vygotsky influye en la educación en función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo, la importancia de la participación guiada y de la asistencia (soporté) y la importancia que las interacciones con los compañeros tienen en el desarrollo cognoscitivo.

2.2 PERSPECTIVA CURRICULAR

2.2.1 Elementos para la enseñanza de contenidos, plan 2011

Para la enseñanza de contenidos de manera general se maneja una serie de elementos a largo, mediano y corto plazo con la intención de lograr articular los aprendizajes de los alumnos con un parámetro a seguir con la finalidad de alcanzar los propósitos de la educación básica. Tales elementos que conforman la perspectiva curricular son:

Competencias para la vida, donde se busca un desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, pública y laboral. Tales Competencias para la vida buscan desarrollar habilidades para resolver las distintas situaciones que enfrentarán los alumnos a lo largo de su vida, al ser capaz de resolver una situación particular empleando los conocimientos que tiene, reestructurándolos y reduciéndolos de manera pertinente, y previendo lo que hace falta. Esta capacidad de responder a diferentes situaciones implica, de manera integrada, un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer referente a valores y actitudes, (SEP, 2011a, pág. 42).

Dichas competencias para la vida a desarrollar de acuerdo al plan de estudios 2011 están establecidas en cinco componentes:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad

En la medida que se logran los aprendizajes esperados se desarrollan las competencias específicas de cada asignatura y el campo formativo haciendo que los estudiantes vayan desarrollando las competencias para la vida; por ello, estas competencias se deben considerar, junto con el perfil de egreso de la Educación Básica, como referentes permanentes y de largo plazo de lo que se busca lograr durante el trayecto formativo de los alumnos.

Así mismo las competencias deben de estar consideradas en el Perfil de egreso de la Educación Básica ya que define el tipo de alumno que se espera formar en el trayecto a largo plazo. El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de los 12 años de estudio, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. El perfil de egreso comprende habilidades relacionadas con el uso del lenguaje; la argumentación de opiniones; el análisis de

problemas y la identificación de soluciones; el manejo de información; la comprensión y la identificación de procesos; el desarrollo de valores sociales como el trabajo colaborativo, la democracia, la equidad y la interculturalidad; la capacidad para emprender y lograr proyectos, así como para promover la salud; el empleo de los recursos tecnológicos, además de la valoración y el ejercicio de la expresión artística.

Respecto a los elementos de enseñanza a mediano plazo se encuentra los Propósitos por nivel. Estos explican lo que se pretende que los alumnos logren en cada nivel de la Educación Básica, por lo que son referentes de mediano y largo plazo, y ponen en evidencia la articulación curricular entre los tres niveles. Los propósitos están fuertemente vinculados con cada campo formativo y con el desarrollo de competencias. En el caso de primaria y secundaria, los propósitos se expresan por nivel y asignatura, y responden al para qué o por qué se estudia la asignatura.

Estos dos elementos se concretan en Competencias específicas del campo formativo o de la asignatura a corto plazo, son un referente de mediano y largo plazo, y contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida. En los programas de estudio 2011, las competencias específicas de cada campo formativo para preescolar y de las asignaturas de primaria y de secundaria, describen tanto las situaciones en que se espera se pongan en práctica los conocimientos de los alumnos y se formalicen, como las actitudes que se desea que éstos manifiesten.

Al respecto, es importante tener presente, que las competencias no se alcanzan en un solo ciclo escolar, porque se van desarrollando en la medida en que se logran los aprendizajes esperados en cada grado de la Educación Básica, que desde el enfoque del currículo 2011, no se evalúan competencias sino aprendizajes esperados, porque éstos permiten verificar el grado de desarrollo de las competencias. En términos generales puede decirse que, si un alumno logra un aprendizaje esperado, éste se suma al logro de las competencias y a los propósitos de la asignatura, al perfil de egreso de la Educación Básica y al desarrollo de las competencias para la vida.

También a corto plazo los Estándares curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrará en español, matemáticas, ciencias, inglés y habilidades digitales al concluir un periodo escolar, y se equiparan con los estándares internacionales. Los estándares curriculares sintetizan los aprendizajes esperados de tres grados escolares y se plantean como indicadores intermedios de lo que el alumno debe ir alcanzando en el desarrollo de las competencias para la vida de la Educación Básica. Los estándares curriculares no deben usarse como referentes para las evaluaciones.

Los elementos a corto plazo aportan una visión para el trabajo cotidiano en el aula. Dentro de los que están los Aprendizajes esperados como principal referente para la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados señalan de manera sintética conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los alumnos deben alcanzar como resultado de las actividades realizadas en un periodo determinado, es decir, son indicadores de logro que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Los aprendizajes esperados son el referente fundamental del docente para centrar su intervención, la organización del trabajo de los estudiantes, la observación, el registro y la obtención de evidencias para realizar la evaluación de los aprendizajes. El logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido. Para la educación primaria y secundaria, los aprendizajes esperados se organizan en cinco bloques de los programas de estudio de cada asignatura (tablas 3 y 4).

Para lograr tal aprendizaje esperado es necesario el Enfoque didáctico donde explica la perspectiva de cada asignatura o campo formativo, y plantea estrategias para la movilización integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su objeto de estudio. Los elementos que se desarrollan en el enfoque didáctico, con algunas variaciones en asignaturas y campos formativos, están relacionados con el objeto de estudio de la asignatura; las competencias de la asignatura; los conceptos importantes para la asignatura; las formas de trabajo (actividades, estrategias y procedimientos); el papel del docente y el de los alumnos, y algunos aspectos de la estructura del programa (ejes o ámbitos). La información

que proporciona el enfoque didáctico orienta para crear los ambientes de aprendizaje adecuados en cada espacio curricular. En tanto que la evaluación con enfoque formativo va juntamente con las actividades de aprendizaje; el enfoque didáctico de cada asignatura debe tomarse en cuenta al establecer las actividades de evaluación.

2.2.2 Lógicas de organización curricular

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos (SEP, 2011a, pág. 45).

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejan en el Mapa curricular.

El Mapa curricular de la Educación Básica 2011 se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia.

En éste puede observarse gráficamente de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica, que va desde educación preescolar, primaria y concluye con educación secundaria. Es decir, muestran la gradualidad formación escolar que deben de alcanzar los alumnos durante su estancia escolar. En su organización vertical indica la progresión por periodos escolares específicos de los Estándares Curriculares de español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: inglés y Habilidades Digitales. Por ejemplo, las asignaturas que se abordan en tercer y cuarto grado (anexo 5).

Es conveniente aclarar que esta representación gráfica no expresa de manera completa sus interrelaciones. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos de preescolar y las asignaturas de primaria y secundaria, alineados

respecto a los campos de formación de la Educación Básica, se centran en sus principales vinculaciones.

Por otra parte, aunque la escuela multigrado tenga otras características, debe cumplir con las mismas demandas y componentes de escuela de organización completa, con los elementos curriculares de los planes y programas ya que debemos dar le una secuencia a los elementos ya mencionados, pero adaptándolos a nuestro contexto. Por lo que la organización escolar tiene que ver en cómo el docente debe planificar para sistematizar los procesos de enseñanza –aprendizaje (SEP, 2005a, pág. 20), tomando en cuenta los elementos curriculares de la propuesta del mapa curricular plan 2011.

Como el esquema lo indica nos da una pauta a seguir de cómo organizar el trabajo con más de un grupo a la vez, como ya que nos marca una serie de adecuaciones curriculares para elaborar una planeación didáctica adaptada a más de un grado.

2.3 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

En esta perspectiva se expresa en 12 Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 donde marcan las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa (SEP, 2011a, pág. 30). Por las características de mi propuesta retomo principalmente sólo cinco principios con las que apoyaré las estrategias a utilizar, dentro de las cuales menciono las siguientes:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

La planificación para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias organizando actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. De la misma manera, de acuerdo a este plan reconocer que los

referentes para su diseño son los aprendizajes esperados que generan ambientes colaborativos favoreciendo experiencias significativas. Y en consecuencia considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando que sea inclusivo para definir metas comunes y a la vez favoreciendo el liderazgo compartido. En la misma forma que permita el intercambio de recursos donde desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad. Es así, como docente es necesario enfocar entornos presenciales y virtuales, en tiempo real.

De igual modo retomo lo ya descrito en los componentes curriculares referente a la perspectiva curricular donde el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados favorecen el desarrollo de competencias para la vida.

Evaluar para aprender. Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Para la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento de aprendizajes.

En primer término, están las evaluaciones *diagnósticas*, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las *formativas*, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las *sumativas*, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación. En segundo término, se encuentra la *autoevaluación* y la *coevaluación* entre los estudiantes. De esta manera el enfoque formativo de la evaluación se llevará a cabo al inicio, durante o al final del proceso.

2.3.1 Propósito y Enfoque pedagógico para la asignatura de Español

La enseñanza de esta asignatura en la educación primaria, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diversos ámbitos.

El propósito durante los seis grados de educación primaria, es que los alumnos participen en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentren oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar el desarrollo de sus competencias comunicativas (SEP, 2011b, pág. 16). Cabe hacer mención que dichos propósitos por ser el eje de aprendizaje sirven de apoyo para el estudio de otras asignaturas.

Esto se llevará a cabo por medio de que los alumnos, participen en diversas situaciones de comunicación oral, lean comprensivamente diversos tipos de texto, participen en la producción original de textos escritos, reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos), conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos, identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Un elemento más que permite a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo son los Estándares de Español, mismos que se agrupan en cinco componentes, donde cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio, los cuales son: procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las características, función y uso del lenguaje, y actitudes hacia el lenguaje.

En el Enfoque Didáctico tiene como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia y se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la

lengua. Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en Español, iniciadas son:

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, a partir de procesos constructivos, el conocimiento del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento social; por lo que las situaciones de aprendizaje se dan en contextos de interacción social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: un objeto de estudio y un instrumento para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.
- El texto es la unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua oral y escrita.

2.3.2 Componentes de la asignatura

En los componentes de la asignatura de Español se espera que los alumnos desarrollen habilidades de interacción, expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficaz por medio de los siguientes elementos:

Competencias específicas que contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica que son: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua, en que planteadas los procesos de relación (interpersonales y entre personas y textos), que tienen como punto de articulación al propio lenguaje, y se caracterizan por implicar un propósito comunicativo, estar vinculadas con el contexto social de comunicación, consideran a un destinatario o destinatarios concretos, consideran el tipo de texto involucrado.

Además, las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien, no suelen estar estrictamente

delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera siguiente. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz particular.

En cuanto a la forma de trabajo está diseñada en el trabajo de proyectos, En el trabajo por proyectos, los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan.

En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos didácticos permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianeidad escolar, de manera que aprenden a hacer haciendo.

Actividades permanentes se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, ya que son elementos complementarios que el docente desarrolla cuando lo considere necesario, en función del conocimiento que tenga sobre las necesidades y desarrollo particular del grupo.

2.3.3 Organización del programa de estudio

La organización está estructurada en las prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos, uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social; con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos (anexo 6).

Los componentes que lo conforman están basados en los siguientes aspectos específicos de la asignatura.

Bloque. Organización temporal en que se distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Aprendizajes esperados. como un referente fundamental para la planeación y la evaluación.

Tipo de texto. indica el tipo de texto para analizar o producir durante el desarrollo del proyecto, como un referente general para la planeación y la intervención docente los cuales son descriptivo, expositivo, narrativo e instructivo.

Organización de las prácticas sociales del lenguaje en ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social.

Temas de reflexión. se desarrollan en función del tipo textual que se trabaja en cada práctica social: Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y Aspectos sintácticos y semánticos.

Estándares Curriculares de español. integran los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación.

Competencias específicas de la asignatura de Español en la que se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas.

Práctica social del lenguaje. contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse en cada proyecto.

Producciones para el desarrollo del proyecto. plantean las producciones parciales que los alumnos desarrollarán en cada proyecto. El producto final indica el elemento específico que se elabora al concluir el proyecto didáctico, el cual deberá tener como característica esencial su utilidad y socialización.

2.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Aunque las niñas y los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos, no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Es posible organizar actividades que todos aprovechen, aunque cada uno la realice de acuerdo con su nivel de conocimientos.

Por tanto, la orientación didáctica que retomo es la Propuesta Educativa Multigrado (PEM 2005) editada por la SEP 2005. Esta tiene como propósito proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo, a la vez cuenta con el fundamento para trabajar con el plan de trabajo vigente, así como los libros del alumno ya que contiene propuestas didácticas y algunos ejemplos de cómo trabajar con dos grupos al

mismo tiempo. Esto sin sustituir los materiales de los alumnos, ni hacer cambios en el uso de boletas de calificaciones (SEP, 2005a, pág. 8).

Dicha propuesta consiste básicamente en una organización de contenidos comunes por ciclo o nivel (1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) así como diversas sugerencias metodológicas para el trabajo docente. Agregando a este enfoque Ezpeleta también lo señala como el principal propósito de la propuesta es el mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo, (Ezpeleta J. , 1997, pág. 31).

En ese sentido, la Propuesta Educativa Multigrado tiene un carácter nacional, ya que es el equivalente al Plan de estudios, porque busca alcanzar los mismos propósitos educativos con formas de trabajo pertinentes a las condiciones de esta modalidad educativa. Así, cada vez que se realicen adecuaciones al plan y programas de estudio nacional, será necesario efectuar simultáneamente las precisiones y ajustes a la propuesta multigrado.

Esto con el fin de ser flexible al igual que con el plan de estudios nacional, para que los contenidos, formas de trabajo, recursos de enseñanza y procedimientos de evaluación tengan un sentido formativo, el docente multigrado, establecerá los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y pertinentes a las condiciones de su grupo.

2.4.1 Estrategias metodológico-didácticas

Tal propuesta pretende disminuir los tiempos de espera, permitir mayor atención a los alumnos, profundizar en el tema, favorecer la colaboración, la ayuda mutua y la tutoría y atender el nivel de los alumnos al dejar actividades específicas por ciclo y/o grado. Cuando se trabaja con un tema común se sugiere tomar en cuenta para impartir la clase: actividad inicial para todo el grupo que promueva el intercambio de saberes de los alumnos, actividades específicas para cada ciclo y/o grado, Actividad de cierre. En algunos casos será con todo el grupo y en otros por ciclo. (anexo 7).

Al tener en cuenta esta propuesta, la estrategia de planeación que se propone es de trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando

actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y aprovechar el lenguaje como eje transversal en cada asignatura.

La planeación en este caso para la asignatura de Español de tercero y cuarto grado retoma elementos que los maestros podrán adaptar y adecuar de acuerdo con su experiencia y estilo propio para correlacionar contenidos si así lo considera pertinente. Dentro de dichos elementos de la PEM 2005 se encuentran:

Asignatura o asignaturas que se van a trabajar. Si bien se sugiere planear con base en una asignatura, a fin de desarrollar con mayor profundidad su tratamiento.

Tema común. En este apartado se anota el tema general que se trabajará con todo el grupo; por ejemplo: el cuento, la entrevista, figuras geométricas, algoritmo de la suma, situaciones de reparto, la alimentación, etcétera.

Propósito. En este apartado se anota el propósito del tema común, que expresará de manera integrada el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende lograr con el tema a desarrollar.

Contenidos por ciclo. A partir del tema común se deben indicar los contenidos específicos que se trabajarán en cada ciclo, si es necesario, incluso por grado. Para ello se requiere consultar la adecuación curricular respectiva.

Actividades de lenguaje (expresión oral, escritura y lectura) que se desarrollan con dicho tema.

Materiales. En este apartado es conveniente anotar las referencias tanto de los libros de texto como otros materiales de apoyo o recursos didácticos que se utilizarán.

Actividad inicial. Con el propósito de centrar la atención de los alumnos en el tema en estudio se sugiere iniciar con una actividad común para todo el grupo.

Actividades diferenciadas por ciclo y/o grado. Después de partir de una situación común para todo el grupo, el docente asigna actividades específicas por ciclo para abordar los contenidos correspondientes.

Cierre o puesta en común. Es importante contar con un momento en el que los niños compartan en grupo lo investigado y trabajado en cada ciclo, con la intención de: verse y escucharse, retroalimentar experiencias y valorar su trabajo.

2.4.2 Adecuaciones curriculares para la organización de contenidos

Para poder conseguir un proceso formativo de la planeación de manera que pueda ser equivalentes o similares al promedio nacional, antes tendrá que llevarse a cabo una organización de contenidos comunes por ciclo que favorezca los conocimientos, habilidades y valores que los niños y niñas de estos planteles logren durante su estancia de aprendizaje.

A todo esto, se revisó el programa de estudios de Español para realizar un análisis de los contenidos, lo cual permitió identificar la secuencia y continuidad entre los diversos grados. Posteriormente se reconocieron las coincidencias y diferencias curriculares entre los contenidos de los grados de tercero y cuarto.

Con esto se llevará a cabo la articulación y secuencia de contenidos, de cuyas características generales tendrán como base el programa vigente y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Contenido común por ciclo. En muchos casos, los contenidos de los grados de un ciclo son similares o equivalentes, por lo cual se consideró pertinente que tales contenidos se expresaran en uno, dos o tres enunciados, integrando el contenido común del ciclo.

Continuidad y secuencia entre contenidos de los dos grados. En general, las adecuaciones curriculares de cada asignatura plantean una secuencia y gradualidad entre los temas de los tres ciclos.

Inclusión de contenidos. Para que existiera continuidad de los temas que revisarían los dos grados, en algunas ocasiones se incluyeron contenidos que, aunque el programa no los plantea, se consideró posible su trabajo con los alumnos.

El contenido de un grado se extendió al del ciclo. Cuando los contenidos eran exclusivos de un grado escolar del ciclo, se optó porque dicho contenido se extendiera al ciclo completo, con algunos ajustes a fin de resultar pertinentes para ambos grados.

Supresión de contenidos. Dicha supresión se realizó en algunos casos para evitar repetición de contenidos abordados en dos o más asignaturas, mientras que en otros se consideró complejo el contenido propuesto.

2.4.3 Tiempo y organización de los aprendizajes

Los programas de estudio para Español se estructuran en prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos, uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social; con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos.

El tiempo y organización está en función a partir del destinado por el que marque el primer bloque, ya que como cada uno de estos se debe de ver en dos meses en la secuencia ordenada de acuerdo al grado que le corresponda.

Sin embargo, la propuesta tiene como fin articular contenidos de ambos grados con el inconveniente de que existe relación entre éstos, pero no en el mismo tiempo ni bloque, por lo que tendré que retomar estos aprendizajes del libro y los adaptaré en un bloque diferente mismo que llevara una secuencia diferente a la establecida por los programas de estudios. Y en efecto respetare el tiempo destinado a dos meses por bloque para tratar tres proyectos como lo marca el libro del alumno.

Por lo anterior se elaborará un cronograma donde organice los contenidos, actividades y fechas establecidas en el tiempo destinado a desarrollar las actividades. Dentro del cronograma tomare en cuenta los siguientes puntos para no perder de vista el propósito del proyecto.

Diagnóstico para conocer los saberes previos de los alumnos y determinar que estrategias trabajar y retomarla para la planeación dentro del proyecto

Implementación del desarrollo de actividades donde llevé a cabo los contenidos y momentos en que se aplicaran.

Cierre o evaluación, además de una evaluación formativa en donde se va evaluara el proceso de implementación.

2.4.4 Recursos y apoyo de enseñanza

Las aportaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje con apoyo de guiones didácticos y fichas de trabajo pueden construir un recurso útil para favorecer el aprendizaje autónomo en los alumnos, es decir, el desarrollo de actitudes como el

interés de aprender y la curiosidad entre los temas de estudio o habilidades como búsqueda y procesamiento de información, la argumentación de ideas o la escritura de diversos tipos de texto para expresar los conocimientos adquiridos.

En relación a esto retomo las actividades para el trabajo colaborativo como el autónomo en complemento de la misma propuesta multigrado. Sin embargo, es necesario ajustarlos y adaptarlos a él plan 2011 pues esta propuesta fue elaborada desde el 2005 (SEP, 2005b, pág. 3).

Guiones y fichas no abarcan todos los contenidos de las asignaturas, pero son un ejemplo del tipo de actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Con base en estos materiales se podrá diseñar otros guiones y fichas, a partir de los contenidos y temas que trabajaran en grupo.

Los guiones ofrecen algunas sugerencias para que en el aula multigrado se favorezca el trabajo colaborativo, la organización de los alumnos y la búsqueda de información al desarrollar un tema en común con actividades diferenciadas por ciclo.

Para transformar los contenidos de la materia en un guion pedagógico, se debe leer el currículo para conocer la ubicación temporal de la materia y su peso en el mapa curricular. El mensaje didáctico no sólo se sustenta en la armonización de los procesos cognitivos de una materia y del uso pertinente de las pautas expresivas, sino también en convertir cada contenido en una pieza narrativa que sea interesante y disfrutable para los alumnos. Sin esta conversión, la enseñanza del profesor se vuelve prescindible: aburrida.

Las fichas de trabajo cuyo principal propósito consiste en brindar tanto al docente como al alumno un abanico de estrategias que permitan abordar las distintas asignaturas con un énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas (diálogo entre pares, exposiciones, búsqueda y procesamiento de información y elaboración de diversos textos) de manera transversal.

2.4.5 Evaluación del aprendizaje

Al igual que la planeación didáctica en este tipo de escuelas, la evaluación conlleva a una forma alternativa de obtener evidencias para valorar el desempeño de los alumnos de un modo factible a las circunstancias del docente. De ahí que la PEM

2005 propone retomar el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y las tareas compartidas entre los alumnos, quienes aprenden unos de otros y conocen lo que se trabaja en distintos grados mismo que propone:

Proponer actividades breves que pongan en juego diferentes habilidades de los niños, como comparar, diferenciar, analizar, contrastar, calcular y estimar, a la vez que constituyan experiencias valiosas e interesantes que los lleven a poner en práctica sus aprendizajes, de tal forma que permitan al docente evaluar de manera más detallada el contenido estudiado y los procesos empleados por el alumno.

Identificar la actividad o las actividades en las que hubo mayor dificultad y socializar respuestas con el ciclo, grado o grupo (según la profundidad y complejidad del tema en revisión), para que los alumnos analicen las estrategias empleadas, así como los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III PLAN DE ALTERNATIVA

3.1 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La práctica pedagógica en las escuelas multigrado es un tanto compleja, pues es necesario hacer adecuaciones curriculares especiales al plantear la planificación a partir de varios temas en cada grado en específico.

Uno de estos casos es cuando el docente de primaria unitaria debe adecuar y dosificar los contenidos de seis grados diferentes de manera simultánea, además de tomar en cuenta en su planeación los respectivos libros del alumno. Esto a razón de que el multigrado forma parte del sistema de educación básica, pero no existe un modelo específico que sirva de guía al docente (Campos, 2015).

Por consiguiente, es necesario una adecuación curricular que resuelva las dificultades de estructuración y así brindar mayor atención a los procesos de enseñanza que se abordarán durante el ciclo escolar.

Con esto, ante las condiciones en que me encuentro al dosificar los contenidos de clase, reestructuré la organización de temas en la asignatura de Español para los grados de tercero y cuarto, con el objeto de optimizar tiempo al abordar un aprendizaje en dos proyectos diferentes con el mismo propósito.

Para llevar a cabo dicha adecuación primero retomé los programas de estudio 2011 de tercero y cuarto en el apartado de la organización de los aprendizajes esperados en donde se encuentran todas las prácticas sociales del lenguaje por ámbito (Estudio, Literatura y Participación social) de los cinco bloques que comprende el ciclo escolar.

En segundo lugar, analicé y comparé la similitud de aprendizajes esperados de cada grado de acuerdo con el tipo de práctica social de lenguaje.

Y en un tercer momento estructuré los proyectos en común que conformaran el primer bloque, mismos que no llevan la misma secuencia ni el mismo orden puesto que dependiendo al grado tienen su propio tiempo para realizar actividades por bimestre (anexo 8).

De acuerdo a estas estrategias elaboré las adecuaciones curriculares que conforman el primer bimestre y que quedan de la siguiente manera:

Primer proyecto

Tercer grado le corresponde en la Practica social del lenguaje el tema, Elaborar el reglamento de la biblioteca, ubicada en el Bloque I del proyecto 1 en la página 8 del libro del alumno.

Cuarto grado le corresponde en la Practica social del lenguaje el tema, Elaborar un texto monográfico sobre los pueblos originarios de México, ubicada en el Bloque II, Proyecto 3 Pagina 38 del libro del alumno.

Segundo proyecto

Tercer grado le corresponde en la Practica social del lenguaje el tema, Contar y escribir chistes para publicarlos, ubicada en el Bloque I del proyecto 2 en la página 18 del libro del alumno.

Cuarto grado le corresponde la Practica social del lenguaje el tema, Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación, ubicada en el Bloque I, Proyecto 2 Página 20 del libro del alumno.

Tercer proyecto

Tercer grado le corresponde la Practica social del lenguaje el tema, Organizar datos de un directorio, ubicada en el Bloque I del proyecto 3 en la página 28 del libro del alumno.

Cuarto grado le corresponde la Practica social de lenguaje el tema, Escribir un instructivo para elaborar manualidades, ubicada en el Bloque II, Proyecto 3 Pagina 60 del libro del alumno.

Estas adecuaciones se plantearon de modo que se garantice el trabajo con los aprendizajes esperados en los proyectos didácticos con temas comunes de trabajo, donde cada uno tiene una duración de 2 semanas en 8 sesiones. Del mismo modo los proyectos didácticos pertenecen a un mismo ciclo que se presentan de manera integrada, procurando mostrar una secuencia y gradualidad entre los dos grados facilitando la organización de actividades. Sin embargo, cuando el contenido es exclusivo para un solo grado, se trabajará al mismo tiempo en ambos o en su defecto se omitirá de acuerdo a su pertinencia.

De este modo la estrategia ahorrará tiempo y esfuerzo al momento de dosificar los temas puesto que ya estarán organizados junto con los elementos curriculares al realizar la planeación correspondiente.

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA FORMA DE TRABAJO

3.2.1 Propuesta de planeación

Una vez realizada toda esta serie de análisis, investigación y organización he logrado concretar el propósito de elaborar un formato propio de planeación que articule los contenidos en dos grados diferentes empleando los planes vigentes, contexto escolar y las necesidades de enseñanza-aprendizaje para optimizar y mejorar mi práctica docente.

En el formato propuesto retomé el esquema de planeación de la PEM 2005 complementándola con los componentes del Plan 2011. Posteriormente con ambos realicé la adaptación de proyectos mencionados en la metodología, con esto logré el formato de planeación didáctico para la asignatura de Español y así trabajar de una manera más práctica.

Al mismo tiempo, establecí los enfoques sobre el desarrollo de aprendizaje del niño con la intención de desarrollar estrategias dentro de la planeación que ayuden a un mejor aprovechamiento de aprendizaje por parte del niño. Tales estrategias pueden ser acorde a su desarrollo mental y al trabajo colaborativo.

Por consiguiente, los elementos que retomo de la PEM 2005 para dar soporte a la estructura del formato de planeación se encuentran los siguientes:

Asignatura que se va a trabajar. Esta se sugiere planear con base en una asignatura, a fin de desarrollar con mayor profundidad su tratamiento.

Tema común. En este apartado se anota el tema general que se trabajará con todo el grupo.

Propósito. En este apartado se anota el propósito del tema común, que expresará el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende lograr con el tema a desarrollar, sin embargo, de acuerdo al plan 2011 cambiará a aprendizajes esperados.

Contenidos por ciclo. A partir del tema común se deben indicar los contenidos específicos que se trabajarán en cada ciclo, si es necesario, incluso por grado.

Materiales. En este apartado es conveniente anotar las referencias tanto de los libros de texto como otros materiales de apoyo o recursos didácticos que se utilizarán.

Actividad inicial. En donde centrar la atención de los alumnos en el tema en estudio se sugiere iniciar con una actividad común para todo el grupo.

Actividades diferenciadas. Después de partir de una situación común para todo el grupo, se asignan actividades específicas por grado.

Cierre o puesta en común. Los niños compartirán en grupo lo investigado y trabajado en cada grado, con la intención de: verse y escucharse, retroalimentar experiencias y valorar su trabajo.

Posteriormente se agregaron componentes de la asignatura de Español del Plan 2011 como el bloque, aprendizaje esperado, tipo de texto, ámbito, además de los siguientes:

- a) Tema de reflexión que infiere en la comprensión e interpretación, búsqueda y manejo de información, propiedades y tipos de textos, conocimiento del sistema de escritura y ortografía, aspectos sintácticos y semánticos.
- b) Estándar curricular en donde incluye, procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las características, función y uso del lenguaje, actitudes hacia el lenguaje.
- c) Competencia para emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

En este sentido los contenidos tanto de tercero como cuarto cuentan en cada proyecto con la Práctica social del lenguaje, recurso didáctico, evaluación y observaciones.

Por consiguiente, después de seleccionar los elementos necesarios de los dos esquemas estructuré el propio para llevar a cabo mi planeación didáctica. Cabe

señalar que cada proyecto o tema se trabaja un tipo de texto, ámbito, tema de reflexión, estándar curricular, competencia y campo formativo por lo que en el formato están plasmados todos para que sea más fácil ubicarlos y señalar cual se va abordar en este (anexo 9).

3.2.2 Planeación del primer bloque

Después de estructurar la adecuación curricular y el formato de planeación de la asignatura de Español realice las planeaciones correspondientes a los tres proyectos del primer bloque. En estas se representó como se llevará a cabo la secuencia didáctica de la clase siguiendo con el orden planteado en esta propuesta.

Enseguida, se describe la planeación del primer proyecto en donde refiere los elementos usados del formato y las actividades que se llevaran a cabo.

Asignatura: Español Proyecto: 1

3º Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

4º Formula preguntas para guiar la búsqueda de información. Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.

El tipo de texto corresponde al descriptivo mientras que el ámbito o eje es el de estudio y después el tema de reflexión es el de propiedades y tipos de textos.

Los estándares curriculares a trabajar son, procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos

La competencia a desarrollar es la de identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, mientras que el campo formativo al que corresponde es lenguaje y comunicación

En el caso de tercer grado la práctica social del lenguaje que trabaja es estudio del proyecto 1 correspondiente al tema, Elaborar el reglamento de la biblioteca página 8. En cuarto grado le corresponde en la práctica social del lenguaje

la de estudio del proyecto 1 con el tema, Exponer un tema de interés, página 8. En este caso aclaro que los proyectos coinciden en bloque y pagina, pero no siempre existe una relación como tal.

Con lo anterior para tener una idea más clara de las planeaciones a usar en mi clase me remito a los anexos donde especifico sus componentes y elementos curriculares de Español como son, tipo de texto, ámbito, tema de reflexión, estándar curricular, competencias y campo formativo pero solo se utilizaran los recursos que determine el aprendizaje esperado correspondiente al proyecto, para poder identificarlos están subrayados en su formato correspondiente (anexo 10).

3.3 TIEMPO DE APLICACIÓN

En la implementación de las actividades mencionadas fue necesario la organización de actividades a llevar a la práctica con el fin de no perder de vista el objetivo de la propuesta y medir los alcances y sus limitaciones.

De acuerdo a esto la propuesta tiene un determinado tiempo de aplicación considerando tres momentos de aplicación: Inicio, desarrollo y cierre.

Por el orden en que se estructuran los programas, utilicé la aplicación del proyecto a desarrollarla en 3 meses, correspondientes al ciclo escolar 2017-2018.

A partir del mes de agosto se iniciará con la adecuación didáctica del bloque I con sus respectivos proyectos. Posteriormente se pasará a la implementación que se llevará a cabo en los meses de septiembre y octubre. Y en el mismo mes de octubre se concluirá con la valoración de las planeaciones propuestas en el tiempo indicado con ayuda del plan de trabajo.

Estas acciones se aplicarán acorde a los proyectos ya mencionados en el primer bimestre. El tiempo puede variar por las actividades imprevistas de la institución.

Con lo establecido en los tiempos de aplicación elaboré un cronograma donde se organizan los contenidos, actividades y fechas establecidas en el tiempo destinado a desarrollar las actividades mismas que representé por medio de una tabla para hacerla más práctica (anexo 11).

La fecha del cronograma con los tiempos destinados a la implementación del proyecto queda de la siguiente manera:

Del 4 al 15 del mes de septiembre abordare en tercer grado el proyecto, Reglamento de la biblioteca escolar y para cuarto el de Exponer un tema de interés.

Del 18 al 28 septiembre se organiza en los proyectos, Contar y escribir chistes y Escribir trabalenguas en tercero y cuarto respectivamente.

Por último, del 2 al 20 de octubre veremos los proyectos, Escribir un recetario y Escribir un instructivo en tercer y cuarto grado.

3.4 PLAN DE TRABAJO PARA APLICACIÓN

En el plan de trabajo no solo diseño las fechas y los temas a ver de los proyectos de la asignatura de Español sino que también especifico la fecha de inicio y la fecha de término a llevarse a cabo dicho contenido, esto con el fin de medir los alcances de la planeación en tiempo real y así poder determinar qué tan factible es la organización y estrategias usadas. Y con esta información hacer los ajustes necesarios en planeaciones posteriores.

Esto a razón de que no siempre se tiene control del tiempo e imprevistos dentro del aula, que hacen que el periodo dedicado a la clase sea menor. Del mismo modo en ocasiones el docente no conoce bien el programa de estudio por lo que debe seleccionar cuidadosamente la organización del proyecto. Es posible que pierda el control en el salón de clase pues al trabajar en equipos los alumnos se involucran en situaciones que retrasan la actividad, también a esto la retroalimentación con los alumnos que no llegan a adquirir los conocimientos no siempre son previstas y en consecuencia es difícil diseñar un sistema de evaluación que se ajuste a nuestras necesidades (anexo 12).

Las fechas de trabajo están marcadas en el cronograma de actividades, pero en el plan de trabajo abarca también los tiempos destinados a trabajar cada tema, mismos que quedan de la siguiente manera:

Reglamento de la biblioteca escolar página 8 y Exponer un tema de interés página 8 con fecha del 4 al 15 de septiembre se trabajarán en 2 semanas.

Contar y escribir chistes página 18 y Escribir trabalenguas página 20, del 18 al 28 de septiembre también se verán en 2 semanas

Escribir un recetario página 146 y Escribir un instructivo página 60 del 2 al 20 de octubre se verá en 3 semanas.

3.5 INSTRUMENTO PARA RECOPILAR INFORMACIÓN

El registro de experiencias escolares es una herramienta imprescindible que permite a los docentes entrar en un diálogo sistemático con las prácticas de enseñanza y al mismo tiempo construir una memoria documentada.

Es así que el instrumento a usar para analizar las situaciones implementadas en cuanto a los alcances de mi propuesta es la Bitácora del plan de trabajo pues en esta se registra principalmente información sobre las alternativas de solución que se implementaron en este proyecto.

En consecuencia, ayudara a conocer si las estrategias establecidas de la planeación fueron acertadas y cumplieron con el propósito de planear de una manera más factible. Por medio de esta llevare el control de los tiempos en que se tiene que trabajar un determinado contenido, puesto que al tener establecido estos, podre saber si el objetivo de enseñanza-aprendizaje se logró, y a la vez sabre si funciono la planeación y si hubo avances con los alumnos.

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE ALTERNATIVA

La evaluación del proyecto por medio de la alternativa a partir de los objetivos planteados da la pauta para saber que se logró a partir de las estrategias implementadas y con esto analizar los logros y las áreas de oportunidad con la intención de replantear el desempeño de esta propuesta.

4.1 SITUACIÓN PREVIA

El trabajo docente tiene una serie de características de acuerdo al contexto en que se encuentre y con este también una serie de desventajas. En este caso la problemática inicial que se abordó dentro del aula multigrado fue la de trabajar con varios grados y materiales didácticos a la vez, con los cuales tiene que resolverse de forma individual una serie de operaciones técnicas y didácticas por medio de una planificación.

Algunas situaciones que se presentan en el aula multigrado son: el trabajar con un tema diferente para cada grado, tiempos prolongados de espera para atender a los alumnos, dificultad al evaluar aprendizajes, diferencia de edades y capacidades de los alumnos además de la carga administrativa.

A lo que me refiero es el ¿cómo mejorar el desempeño docente, en una escuela multigrado mediante el uso de la planeación como herramienta de enseñanza? Esto con la finalidad de optimizar el desempeño docente.

Por tal razón se llevó a cabo una adaptación curricular para estructurar un formato de planeación en escuelas multigrado misma que se describió en el capítulo III y que se utilizó las siguientes acciones:

Adaptar los programas de estudio 2011 de 3° y 4° para desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje que articule los contenidos para ambos grados.

Elaborar una planeación didáctica del primer bloque para la asignatura de Español mediante un formato propio, tomando en cuenta elementos curriculares y metodológicos.

4.2 AVANCES OBTENIDOS

Para poder resolver la problemática expuesta sobre mi práctica docente fue necesario analizar e investigar diferentes situaciones y propuestas sobre cómo puedo apoyarme en el trabajo dentro del aula, la cual me llevo a conocer ciertas acciones de trabajo.

Una de ellas fue la de entender mejor el modelo educativo vigente con el que se trabajó la alternativa, en este caso fue el plan 2011, lo que me llevo a modificar mi esquema de planeación. En este sentido encontré lo que Aponte menciona, que reconocer los componentes del modelo educativo de una institución como sus objetivos y metodología de trabajo ayuda a dirigir las estrategias para planear que es lo que queremos lograr. (Aponte, 2011, pág. 40).

Otro referente fue el de entender que existen otras formas de organizar la planeación didáctica para facilitar la dosificación y organización de trabajo, en este caso la PEM 2005.

Al conocer tanto la propuesta multigrado como los planes vigentes pude unificar un esquema propio a partir de estos para trabajar el ciclo escolar 2017-2018.

De manera específica los avances que se lograron en esta propuesta fueron los siguientes:

- Elaboración de una adecuación didáctica de los contenidos de tercer y cuarto grado de Español a partir del currículo vigente.
- Estructuración de un formato propio de planeación para Español con elementos de la PEM 2005 y el plan 2011.
- Elaboración y organización de tres proyectos a trabajar de esta asignatura para el primer bloque o bimestre.
- Llevar a cabo las tres planeaciones correspondientes a cada proyecto marcado en los programas.

Con estos logros se conoció mejor la pertinencia de la propuesta desarrollada apoyada por una serie de planteamientos y análisis.

4.3 NIVELES DE PARTICIPACIÓN

La participación de los profesores debe tener la capacidad de promover la colaboración de la comunidad educativa en donde las prácticas deben dirigirse hacia la innovación buscando el apoyo del entorno y a la vez compartir estrategias.

Un inconveniente es que, entre docentes, al cambiar de grupo no siempre hay la continuidad de aprendizajes, ya que al cambiar de ciclo de un docente a otro no tiene las mismas estrategias ni usa el mismo esquema de planeación por lo que genera problemas al planear por que los alumnos no están acostumbrados a la misma forma de trabajo.

Por otra parte, se buscó la manera fomentar el trabajo autónomo y colaborativo de los alumnos para trabajar en el salón de clases con un determinado tema, y a la vez facilitar y centrar la atención en los niños más rezagados o con problemas de aprendizaje apoyándose del trabajo en equipo. Como apoyo se implementó el uso de guiones y fichas de trabajo.

Sin embargo, los alumnos de los alumnos de 4° grado tanto como de los niños más adelantados de 3° mostraron cierta resistencia por compartir sus conocimientos con sus compañeros más rezagados del grupo por lo que es necesario buscar vías alternas en el aprendizaje colaborativo, con esta experiencia es necesario procurar la participación de todos los alumnos y alumnas de acuerdo con las características personales de cada uno de ellos.

4.4 AJUSTES REALIZADOS

Las estrategias que se plantearon en el capítulo III tienen la finalidad de mejorar el desempeño de mi práctica docente, pero fue necesario realizar ciertos ajustes para poder aplicarse. Ya que en un inicio la propuesta estaba pensada con la intención de trabajar dos bloques de las asignaturas de español de 3° y 4° pero resultó un mayor número de contenidos al tiempo que ya estaba calendarizado, por lo que fue necesario replantear el número de bloques y contenidos con los que se trabajaría para dar un mejor seguimiento.

Al replantearse los contenidos a desarrollar se optó por trabajar solo un bloque con esto se retrasaron las actividades de inicio programadas en el proyecto.

También fue necesario adaptar los aprendizajes de los alumnos ya que en la situación de conocimientos no todos los alumnos tienen el mismo nivel

En el mes de septiembre programé la implementación de mi planeación con un tema común como la describí en el capítulo III de mi propuesta, misma que estaba considerada para llevarse a cabo desde inicio de mes, pero no tomé en cuenta aspectos de organización de la dosificación de contenidos, tiempos y principalmente la estructura del formato de planeación con el que trabajaría.

Otro contratiempo fue que en las estrategias usadas en mi secuencia didáctica no dieron el resultado que yo esperaba, ya que faltó una mejor organización en la planeación de actividades y estrategias a usar puesto se prolongó el tiempo de aplicación y la actividad quedaron incompletas.

El mes de octubre se cubrió de mejor manera el resultado esperado del proyecto ya que modifiqué la recalendarización de actividades de una manera en que fuera, más congruente con la realidad del grupo por lo que no hubo necesidad de cambiar fechas solo la adaptación de algunas secuencias didácticas.

Los materiales para el alumno no son tan fáciles de conseguir por lo que tuve que pedirlos con anticipación o adaptar para utilizar otro lo que hizo que modificara mi planeación. Ejemplo de esto fue cuando vimos el tema del instructivo y el recetario, aunque la escuela cuenta con algunos materiales, si no tenemos presente los que no hay y con los que los niños participarán la actividad se demora al buscar o improvisar los materiales que faltan.

4.5 ANÁLISIS DE SU DESEMPEÑO

Después de aprender a elaborar y manejar de una mejor manera una secuencia didáctica dentro de la planeación nos acercamos a las metas programadas, pero hace falta tener un parámetro en que basarse al evaluar mismo que encontramos dentro del plan de estudios.

Respecto al tiempo de aplicación se alcanzó un porcentaje un poco menor al previsto ya que al no tener preciso las fechas de implementación tuve que ajustar la secuencia didáctica lo que ocasionó que no pudiera establecer los alcances de la alternativa como se esperaba.

En el registro de experiencias en los datos obtenidos de la observación faltó un enfoque explicativo más amplio en el que ubicar a la situación observada. Sin embargo, fue de importancia su uso.

4.6 ELEMENTOS DE INNOVACIÓN

Antes de implementar la alternativa de innovación ya empezaba a trabajar con una planeación estructurada en temas en común pero no estaba adaptada de una forma tal que me permitiera usar de una mejor manera el tiempo y los recursos tanto humanos como materiales en la aplicación de secuencias didácticas ni un formato en el cual vaciar mi información, lo que provocaba poco avance en la práctica y los niños terminaban haciendo otras actividades no programadas.

Algunas veces al momento de realizar mi planeación cuando no tenía mucho tiempo para revisar los temas de los planes y programas, lo que hacía era tomar la lección del libro en la que nos habíamos quedado respectivamente en cada grado y realizar la actividad que nos sugería por lo que para ese momento no había secuencia y la relación entre temas complicaba la clase. A lo que durante la implementación de la alternativa me di a la tarea de elaborar un formato basado en la propuesta multigrado 2005 pero ajustado a los nuevos requisitos e información de la planeación, esto me fue de gran ayuda porque así ya no tenía que armar y buscar los datos al momento y a la vez tenía una secuencia.

Considero de importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

Durante mi práctica docente tenía conciencia de la importancia de esta situación de usar recursos de apoyo al enseñar un conocimiento o concepto y por ello he tratado de usar éste medio para un aprendizaje significativo, el problema es que no funcionaban como lo planeaba, puesto que en ocasiones los llevaba de una manera improvisada ya que en algunos casos las lecciones vienen con la

recomendaciones para realizar una actividad lúdica o experimental y que si no se planea con anticipación se pierde tiempo y orden con los alumnos.

Por lo que también considerar tomar elementos prácticos y organizados bajo una premisa de que cuando realicemos un experimento los alumnos deben traer su material correspondiente, así como yo debo de tener las instrucciones para que realicen dicha actividad, además de haber practicado cómo es su funcionamiento, esto me sucedió cuando llevamos la actividad del uso del reloj y no salió bien porque no tenía claro cómo se debía armar y por lo tanto no cubrimos con el propósito de la actividad. Por lo que la aplicación de las estrategias marcadas en la secuencia didáctica o la parte operativa, llegaba a sucederme que no adaptaba adecuadamente mis actividades a características de todo el grupo.

Además, los niños tienen una diversidad de actitudes y aptitudes respecto al trabajo que se les propone y al no tener una visión clara de sus capacidades y necesidades hace que no tengamos preciso lo que necesitan aprender y cómo lo demos de enseñar.

Por eso en mi planeación además de la estructura retomo las habilidades de los alumnos como en la actividad mencionada de los chistes en donde los que utilicé como ejemplo no fueron suficientes y tuve que buscar otros acordes a los alumnos para que los pudieran entender.

Respecto a la evaluación un punto importante en el que trabajaba anteriormente es el de la forma de como evaluaba ya que solo utilizaba la evaluación sumativa hasta el final del bloque dejando fuera las otras modalidades, así como el uso de instrumentos de evaluación.

Al no tener definido los propósitos de aprendizaje enseñanza fue para mí difícil saber cuáles son los niveles de desempeño de los alumnos, por esto es importante, además de conocer los instrumentos de evaluación, conocer los programas de estudio para no tener que evaluar de manera solo subjetiva. En este punto la situación con la que me concentré es como clasificar y valorar a los alumnos de acuerdo a sus características ya que, aunque no cumplen con el estándar de competencia, sí hay un avance en cada niño.

4.7 RESULTADOS

Dentro de los avances del desarrollo de mi plan de alternativa encuentro que hay varios puntos a considerar para mejorarla, desde su parte instrumental al hacer mejores usos de los materiales teóricos de la SEP, como pedagógicos para tener un fundamento válido de lo que vamos a realizar; en la parte operativa contar con las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje en las que basare la forma en como desarrollaré mi clase dentro del aula. Respecto a las circunstancias adaptarme a las necesidades del contexto escolar para dar continuidad de aprendizajes a los alumnos creando oportunidades para todos con una idea de inclusión y de manera personal buscar alternativas de solución a los problemas enfrentados, así como innovar mi práctica docente.

En relación al significado para llevar a la práctica una alternativa propia los resultados son:

El experimentar una alternativa elaborada por mí es muy importante ya que me dio la oportunidad de buscar una solución a una problemática de mi práctica docente, en este caso saber si en verdad la planeación que utilizo puede ayudarme a mejorar el proceso de enseñanza y a la vez reflexionar qué implicación tiene en los alumnos y cómo puedo mejorar en su beneficio.

La expectativa de dirigir en la práctica una alternativa, es que es necesario poner énfasis en las debilidades del docente pues las estrategias no siempre dieron el mejor resultado. Por lo que en general la intención de la propuesta es la de aprovechar la experiencia al implementar una metodología de enseñanza que favorezca la práctica docente.

CONCLUSIONES

El aula, como parte del sistema educativo cuenta con sus propias características específicas además de ser una pieza de la vida cotidiana en el que se desempeña el docente, y por tanto es necesario al momento de planificar lo haga pensando en las estrategias pertinentes que lo lleven a desempeñarse de una mejor manera, misma que se verá reflejado en los aprendizajes de los alumnos.

Para eso fue necesario buscar la funcionalidad que tanto hace falta a la escuela multigrado, analizando los componentes que lleven a proponer un esquema de planeación como el propuesto en el capítulo III, y al mismo tiempo facilitar la dosificación de contenidos diversos retomando los enfoques de los planes y programas vigentes con relación a los estándares deseados por la SEP.

La investigación tuvo la intención darle un valor práctico a la planeación didáctica de la escuela multigrado y no verla sólo como un requisito administrativo, sino como una opción para facilitar la forma de transmitir los conocimientos diariamente, donde al no estar preparados para impartir la clase se vuelve complicado, y al atender a la diversidad de alumnos se pierde el rumbo de la clase.

A fin de poder desarrollar la propuesta fue necesario conocer las características de los actores en donde se encuentra la escuela, y para esto hicimos un análisis de cómo influye el medio, para aplicar los recursos y estrategias pensando en la heterogeneidad del aula.

Además, encontramos niños con ciertas limitantes de acuerdo a la escasa dificultad de desarrollo físico, fue necesario ajustar los objetivos de aprendizaje y no desde donde marca el programa de estudio si no desde las necesidades del alumno basándonos en su desarrollo evolutivo para brindar una educación inclusiva.

Así llegue a proponer un formato de planeación que retomara todos estos aspectos para facilitar el trabajo docente con la administración anticipada de los componentes a tomar en cuenta en los propósitos de español respectivamente, con una opción de evaluación que permitiera medir los avances y funcionalidad del esquema planteado en la propuesta.

Con la experiencia adquirida al desarrollar un propio formato de planeación en el cual pueda apoyarme para impartir mi clase, puedo decir que he logrado

entender mejor los rasgos a tomar en cuenta sobre el uso de planeación y la relación con la forma diversa de cómo aprenden los alumnos y a vez ajustada al estándar de aprendizaje requerido.

Sin embargo, falta seguir mejorando la propuesta mediante la práctica diaria ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es continuo y en constante movimiento ya que los actores y las circunstancias no siempre son las mismas por lo que es necesario seguir preparándonos y estar abierto a nuevas vivencias con la intención de mejorar.

Esto lo podemos ver en los resultados de aprovechamiento escolar de las escuelas multigrado que no son favorables, por lo que con más razón debemos de hacer conciencia del papel del docente y la forma de cómo se desempeña al retomar la importancia de una planificación que lleve a mejorar la calidad educativa.

Por consiguiente, considero que es necesario tener la capacidad de organización y adaptación ante los retos de enseñanza en diversas situaciones y contextos con la finalidad de saber utilizar metodologías y estrategias para mejorar la práctica docente.

Bibliografía

- Aponte, L. C. (2011). Estrategias educativas para fomentar competencias crearlas organizarlas diseñarlas y evaluarlas. Mexico.: Trillas.
- Campos, G. (2015). Escuela multigrado una alternativa educativa en el campo rural. (R. Xihmai, Ed.) Recuperado el 17 de 04 de 2017, de Fundacion Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5526244>
- Contexto y valoración de la práctica docente. (1994). Mexico: UPN.
- Ezpeleta. (1997). Escuelas Rurales. Mexico: CONAFE.
- Ezpeleta, J. (1997). Escuelas rurales. Mexico.
- INEGI. (2010). Localidades geoestadísticas. Recuperado el 16 de 03 de 2016, de
http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/geoestadistica/consulta_localidades.aspx
- J.Piaget. (1994). Antología básica Educación Geográfica. En V. R. Salas, Antología básica Educación Geográfica (págs. 166-180). Mexico: UPN.
- Mecce, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México: SEP Mc Graw Hill.
- Parque-industrial. (2016). (M. d. producción, Editor) Recuperado el 22 de 12 de 2016, de
<http://www.parqueindustrialposadas.com/nota5.php>
- Perinat, A. (2007). La teoría histórico-cultural de Vygotsky. (R. h. psicología, Ed.)
Recuperado el 29 de 12 de 2018, de Fundación Dialnet:
<file:///C:/Users/Acer%20B115/Downloads/Dialnet-LaTeoriaHistoricoculturalDeVygotsky-2382969.pdf>
- Posadas. (2016). Parque industrial posadas. (Mecom, Editor) Recuperado el 22 de 06 de 2016, de <http://www.parqueindustrialposadas.com/nota5.php>
- Rojas, G. H. (2006). Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós.

SEP. (2005a). Propuesta multigrado. México.

SEP. (2005b). Guiones y fichas de trabajo. México.

SEP. (2010). Manual del maestro bibliotecario. México: SEP.

SEP. (2011a). Plan de estudios. Mexico.

SEP. (2011b). Programas de estudio 3°. México.

SEP. (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. México: SEP.

Tomlison, C. (2003). La escuela multigrado. Mexico: OCTAEDRO.

UPN. (1994). Contexto y valoracion de la practica docente. México: UPN.

ANEXOS

1) Comunidad de Fco. I. Madero.



2) Parque industrial Xicohténcatl II



3) Ex hacienda de la comunidad de Fco. Villa Tecoac



4) Escuela Primaria Emilio Sánchez Piedras



5) Mapa curricular Plan 2011.

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ° PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ° PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud						Geografía ³			Tecnología I, II y III		
								La Entidad donde Vivo			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
											Historia ³		
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴							Formación Cívica y Ética I y II	
											Educación Física ⁴		
					Educación Física I, II y III								
		Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Fuente: Plan de estudios 2011, Educación Básica. SEP.

6) Organización del Bloque de estudio de la asignatura de Español

BLOQUE	PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE POR ÁMBITO		
	ESTUDIO	LITERATURA	PARTICIPACIÓN SOCIAL
I	Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón.	Contar y escribir chistes para publicarlos.	Organizar datos en un directorio.
II	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.	Compartir poemas para expresar sentimientos.	Investigar sobre la historia familiar para compartirla.
III	Amar una revista de divulgación científica para niños.	Escribir un relato autobiográfico para compartir.	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.
IV	Describir un proceso de fabricación o manufactura.	Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego.	Difundir los resultados de una encuesta.
V		Compartir adivinanzas.	Escribir un recetario de remedios caseros.
Competencias específicas que se favorecen con el desarrollo de los proyectos didácticos: • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.			

Activ
Vista

Fuente: Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. SEP.

7) Propuesta de Planeación Multigrado PEM 2005

a) Asignatura (s) b) Tema común c) Propósito		
d) Contenidos por ciclo		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
e) Actividades de lenguaje Expresión oral: Escritura: Lectura:		
f) Materiales		
g) Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)		
h) Actividad diferenciada por ciclo y/o grado		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
i) Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad		

Fuente: Propuesta didáctica Multigrado 2005. SEP.

8) Adecuaciones curriculares para 3° y 4° del primer Bloque

Español			
3° Bloque I Proyecto 1	4° Bloque I Proyecto 1	Contenido o Tema en común:	
		Practica social del lenguaje: Estudio	
		Elaborar el reglamento de la biblioteca.	Exponer un tema de interés.
		Pág. 8	Pág. 8
Libro del maestro o fichero			
Recurso didáctico		Libros de la biblioteca escolar	Libros de la biblioteca escolar
3° Bloque V Proyecto 3	4° Bloque II Proyecto 3	Contenido o Tema en común:	
		Practica social del lenguaje: Social	
		Escribir un recetario para remedios caseros.	Escribir un instructivo para elaborar manualidades.
		Pág. 146	Pág. 60
Libro del maestro o fichero			
Recurso didáctico		Libros de recetas y de la biblioteca o del alumno.	Instructivos de la biblioteca o del alumno.
3° Bloque I Proyecto 2	4° Bloque I Proyecto 2	Contenido o Tema en común:	
		Practica social del lenguaje: Literatura	
		Contar y escribir chistes para publicarlos.	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación.
		Pág. 18	Pág. 20
Libro del maestro o fichero			
Recurso didáctico		Libros de los alumnos y de la biblioteca, relatos orales.	Libros de los alumnos y de la biblioteca, relatos orales.

Fuente: Adaptación propia, a partir de los planes y programas 2011.

9) Formato de Planeación para 3º y 4º

Asignatura: Español		Bloque:
Aprendizaje esperado:		
Tipo de texto: 1.- Descriptivo. 2.- Expositivo 3.- Narrativo 4.- Instructivo.	Ámbito: 1.- Estudio 2.- Literatura 3.- Participación social.	Tema de reflexión: 1.- Comprensión e Interpretación. 2.- Búsqueda y manejo de información. 3.- Propiedades y tipos de textos. 4.- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. 5.- Aspectos sintácticos y semánticos.
Estándar curricular: 1. Procesos de lectura e interpretación de textos. 2. Producción de textos escritos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje. 5. Actitudes hacia el lenguaje.	Competencia: 1.- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2.- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3.- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4.- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Campo Formativo: 1.- Lenguaje y comunicación 2.- Pensamiento matemático 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social. 4.- Desarrollo personal y para la convivencia.
Contenido de 3º		Contenido de 4º
Proyecto: Practica social del lenguaje:		Proyecto: Practica social del lenguaje:
Recurso Didáctico	Evaluación	Observaciones
Actividad inicial		
Actividad diferenciada por grado		
3º	4º	
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.		

Fuente: Elaboración propia como propuesta de alternativa.

10) Planeaciones del primer bloque, las palabras subrayadas corresponden a los componentes a trabajar del proyecto.

Proyecto 1

Asignatura: Español		Bloque: I	
3°		Aprendizajes esperados	4°
Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.		Formula preguntas para guiar la búsqueda de Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	
Tipo de texto: 1.- Descriptivo. 2.- Expositivo 3.- Narrativo 4.- Instructivo.		Ámbito (eje): 1.- Estudio 2.- Literatura 3.- Participación social.	Tema de reflexión: 1.- Comprensión e interpretación. 2.- Búsqueda y manejo de información. 3.- Propiedades y tipos de textos. 4.- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. 5.- Aspectos sintácticos y semánticos.
Estándar curricular: 1. Procesos de lectura e interpretación de textos. 2. Producción de textos escritos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje. 5. Actitudes hacia el lenguaje.		Competencia: 1.- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2.- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3.- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4.- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	
		Campo Formativo: 1.- Lenguaje y comunicación 2.- Pensamiento matemático 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social. 4.- Desarrollo personal y para la convivencia.	
Contenido o practica social del lenguaje 3°		Contenido o practica social del lenguaje 4°	
Proyecto 1: Elaborar el reglamento de la biblioteca. Pág. 8 Practica social del lenguaje: Estudio		Proyecto 1: Exponer un tema de interés. Pág. 8 Practica social del lenguaje: Estudio	
Recurso Didáctico	Evaluación		Observaciones
- Libro del alumno. - Libros de la biblioteca de aula y escolar. - Carteles.	Rubrica sobre los aprendizajes esperados. Exposición por alumno.		Realizará pequeños ejercicios de comprensión lectora, preguntas abiertas o un resumen de lo que han leído.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
Actividad inicial		
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	Organizados en equipos proponer varios temas para investigar y exponer. Cada equipo debe presentar el tema propuesto y explicar por qué les interesa investigar sobre ello. Organizar los temas en el pizarrón en una tabla que muestre el nombre del tema y su importancia. Pueden traer libros, revistas, folletos donde exista la información del tema que se quiere. La redacción de las preguntas. Página 11. Cuando ya se eligió el tema deben hacer preguntas como: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Para qué? Y hacer la observación de que todas estas palabras se acentúan. Utilizar estas preguntas para desarrollar el tema. Cada equipo debe elaborar su cuestionario de preguntas que les permitan buscar la información necesaria para el tema. Observar la ficha de preguntas que se muestra en la página 11 para que sirva de ejemplo. Cada equipo debe elaborar su cuestionario de preguntas que les permitan buscar la información necesaria para el tema. Observar la ficha de preguntas que se muestra en la página 11 para que sirva de ejemplo.	
Actividad de desarrollo		
Sesión 2 (2 hora con 30 minutos)	Tomar como tema de interés la Biblioteca de 3° La organización de una biblioteca. Página 9. En plenaria, conversar las ideas que tienen acerca de cómo está organizada una biblioteca. En equipos, elaborar un dibujo acerca de la biblioteca y su organización. Si es necesario, hacer analogías de otras colecciones y su organización, tales como fotografías, estampas, juguetes, insectos, plantas, entre otros ejemplos. Esto con el fin de analizar que las colecciones de libros también se pueden clasificar. Mostrar los dibujos a la clase. Reflexionar grupalmente por qué es necesario organizar una biblioteca. La información de los reglamentos. Página 9, 10 y 11. Platicar con el grupo acerca de si conoce algún reglamento, de qué trata y cuál es su función. Revisar un reglamento de una biblioteca escolar. Libro de texto página 10. Conversar cómo está organizado su contenido.	
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.		
Sesión 3 (2horas)	3° Organizar y clasificar los libros de acuerdo al género que pertenecen.	4° Realizar el reglamento y el inventario de la biblioteca de aula

Proyecto 2

Asignatura: Español		Bloque: I	
3°		Aprendizajes esperados	4°
- Identifica diferencias entre oralidad y escritura entre discurso directo e indirecto. - Identifica y usa juegos de palabras. - Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.		- Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras. - Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. - Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	
Tipo de texto: 1.- Descriptivo. 2.- Expositivo 3.- Narrativo 4.- Instructivo.		Ámbito: 1.- Estudio 2.- Literatura 3.- Participación social.	Tema de reflexión: 1.- Comprensión e interpretación. 2.- Búsqueda y manejo de información. 3.- Propiedades y tipos de textos. 4.- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. 5.- Aspectos sintácticos y semánticos.
Estándar curricular: 1. Procesos de lectura e interpretación de textos. 2. Producción de textos escritos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje. 5. Actitudes hacia el lenguaje.		Competencia: 1.- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2.- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3.- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4.- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	
		Campo Formativo: 1.- Lenguaje y comunicación 2.- Pensamiento matemático 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social. 4.- Desarrollo personal y para la convivencia.	
Contenido o practica social del lenguaje 3°		Contenido o practica social del lenguaje 4°	
Proyecto 2: Contar y escribir chistes para publicarlos. Pág. 18 Practica social del lenguaje: Literatura		Proyecto 2: Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación. Pág. 20 Practica social del lenguaje: Literatura	
Recurso Didáctico		Evaluación	Observaciones
- Libro del alumno. - Libros de la biblioteca de aula y escolar. - Chistes y trabalenguas.		Rubrica sobre los aprendizajes esperados. Lectura de los alumnos	Dedicar tiempo alrededor de una hora de lectura grupal, divididas por lapsos de entre 5 y 10 minutos por niño.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
Actividad inicial			
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	Comprensión e interpretación - Recursos discursivos empleados en los chistes y trabalenguas. - Significado de los juegos de palabras presentes en ambos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía - Guiones para indicar discurso directo. - Ortografía convencional. - Segmentación convencional de palabras. Aspectos sintácticos y semánticos - Discurso directo y discurso indirecto. - Comparación y descripción. - Recursos gráficos para representar expresiones verbales al escribir.		

Actividad diferenciada por grado		
Sesión 2 (2 horas)	Realizar juegos y canciones relacionadas con las actividades de los chistes.	
	3° Recardar qué son los chistes y cuál es su función. Escribir en su cuaderno de forma individual qué debe de tener un chiste para que sea gracioso. Discutir sobre los diferentes aspectos que los hace graciosos (el lenguaje, la dramatización, las analogías, el juego de palabras, las situaciones descritas, etcétera).	4° Reunir a los alumnos en equipo y repartir los trabalenguas de la página 22 para que los memoricen. Pasar al frente del grupo a decirlo y gana el equipo que mejor diga su trabalenguas y que todo el equipo se lo haya aprendido. Revisar algunos sitios en internet para la búsqueda de más trabalenguas. Leer todos juntos "La calavera" de la página 23 y comentar las similitudes entre los demás trabalenguas.
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.		
Sesión 3 (1 hora con 30 minutos)	Los juegos de palabras. 3° Página 19 y 20, 4° 25 Y 25 Escribir en el pizarrón un chiste y un trabalenguas que sirva como modelo. Lo leen entre todos y lo comentan. Comentar cerca del doble significado en algunas palabras empleadas en los chistes. Leer el chiste y trabalenguas que aparece en el libro de texto y comentar. Analizar las palabras que ahí se mencionan identificar, analogías, tipo de lenguaje, juego de palabras, etc. Platicar acerca del doble sentido de algunas palabras que se utilizan en los chistes, ¿por qué se les llama doble sentido? TAREA Investigar individualmente a qué se refiere el doble sentido en los chistes y escribirlo en el cuaderno junto con dos ejemplos. *Hacer una demostración de chistes y trabalenguas y un libro con las producciones de los alumnos.	

Proyecto 3

Asignatura: Español		Bloque: V- II	
Aprendizaje esperado: - Describe un proceso cuidando la secuencia de la información. - Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto. - Conoce la función y las características de los diagramas.			
Tipo de texto: 1.- Descriptivo , 2.- Expositivo 3.- Narrativo 4.- Instructivo.		Ámbito: 1.- Estudio 2.- Literatura 3.- Participación social .	
Estándar curricular: 1. Procesos de lectura e interpretación de textos.2. Producción de textos escritos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje . 5. Actitudes hacia el lenguaje.		Competencia: 1.- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2.- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas . 3.- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4.- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	
		Tema de reflexión: 1.- Comprensión e interpretación. 2.- Búsqueda y manejo de información. 3.- Propiedades y tipos de textos. 4.- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. 5.- Aspectos sintácticos y semánticos.	
		Campo Formativo: 1.- Lenguaje y comunicación 2.- Pensamiento matemático 3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social. 4.- Desarrollo personal y para la convivencia.	
Contenido o practica social del lenguaje 3°		Contenido o practica social del lenguaje 4°	
Proyecto 3: Escribir un recetario para remedios caseros. Pág. 146 Practica social del lenguaje: Participación Social.		Proyecto 3: Escribir un instructivo para elaborar manualidades. Pág. 146 Practica social del lenguaje: Participación Social.	
Recurso Didáctico		Evaluación	
- Libro del alumno. - Libros de la biblioteca de aula y escolar. - Instructivos		Rubrica sobre los aprendizajes esperados. Instructivo a realizar.	
Observaciones			
Organizar en equipos de 4 niños para traer material para llevar a cabo el instructivo o recetario.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
Actividad inicial			
Sesión 1 (1 hora)	3°Iniciar la clase con la canción “El yerberito” y contestar las preguntas del libro de 3 pág. 147. Preguntar si conocen algún remedio para un malestar. Anotar una lista y de uno de ellos escribir su procedimiento. 4 contestar en su cuaderno una serie de preguntas acerca del tema página 61-62 y comparar sus respuestas: ¿hubieran podido hacer las manualidades sin las instrucciones? • ¿Recuerden haber utilizado instructivos? ¿Para qué son los instructivos? •Revisar en equipo el instructivo “Móvil de estrellas” y ordenar una secuencia de imágenes del mismo.		

Actividad diferenciada por grado	
Sesión 2 (1:30)	Inicio: 4 °•Redactar en un pliego de papel, usando imágenes e indicaciones breves, un instructivo acerca de una manualidad que todos los alumnos acuerden. Página 63. 3° •Localiza recetas de remedios y elabora las actividades Página 148 y 149. •Dibujen paso a paso el esquema de manualidad y recetario elegido. Desarrollo: •Utilizar verbos en la redacción del instructivo y acordar cómo buscar éstos en el diccionario: ¿Cómo deben buscar los verbos en un diccionario? 3° 152 4°64 •Leer los instructivos del libro “campanas con cascarones de huevo” página 64 y observar que los verbos están en infinitivo o contienen oraciones imperativas. Cierre: •Cambiar las oraciones del instructivo por oraciones imperativas. •Comentar las conclusiones con el grupo.
Sesión 3 (1:30)	Inicio: •Solicitar a los alumnos leer el instructivo de la pág. 65 el cual se encuentra sin formato y de 3° pág. 150 Desarrollo: •Señalar a los alumnos qué se puede hacer para que se entienda mejor. •En la pág. 66 donde se menciona el título "el portarretrato de masa de sal" reflexionar con los alumnos que este instructivo al carecer de signos de puntuación y mayúsculas resulta difícil de entender. Preguntas 3° pág. 151. Cierre: •4°En equipo ordenar el instructivo y colocar los signos de puntuación necesarios. •3°Realizar la receta como indica la pág. 155. Para corregir ortografía.
3° De la lista de remedios escoger uno en grupo y analizar las características que lo conforman de acuerdo al libro del alumno pág. 151	4° Contestar en su cuaderno una serie de preguntas acerca del tema página 61-62 y comparar sus respuestas: ¿hubieran podido hacer las manualidades sin las instrucciones? ¿Recuerdan haber utilizado instructivos? ¿Para qué son los instructivos? Revisar en equipo el instructivo “Móvil de estrellas” y ordenar una secuencia de imágenes del mismo.
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.	
Elaborar un recetario e instructivo respectivamente para desarrollarlo en la clase de español y exponerlo, después armar un libro de instructivos y recetarios del salón para compartir con el grupo.	
ADECUACIONES CURRICULARES	

11) cronograma de actividades de la alternativa

CRONOGRAMA			
Actividad	Mes	Semana	Lección de la asignatura de Español
Implementación	Septiembre	Del 4 al 15	3° Reglamento de la biblioteca escolar. 4° Exponer un tema de interés.
	Septiembre	Del 18 al 28	3° Contar y escribir chistes. 4° Escribir trabalenguas.
	Octubre.	Del 2 al 20	3° Escribir un recetario. 4° Escribir un instructivo.

Fuente. Elaboración propia.

12) Plan de Trabajo de la alternativa

PLAN DE TRABAJO				
Asignatura:	Español			
Bloque:	I			
Grado	Lección	Página	Tiempo	Fecha
3°	Reglamento de la biblioteca escolar.	Pág. 8	2 semana	Del 4 al 15 de septiembre.
4°	Exponer un tema de interés.	Pág.8		
3°	Contar y escribir chistes.	Pág.18	2 semanas	Del 18 al 28 de septiembre
4°	Escribir trabalenguas	Pág.20		
3°	Escribir un recetario.	Pág.146	3 semanas	Del 2 al 20 de octubre.
4°	Escribir un instructivo.	Pág.60		

Fuente. Elaboración propia.