SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR DEL CENDI N° 6 DE PANOTLA, TLAX”

Yazmín Díaz León

Hingrith Díaz Portillo

San Pablo Apetatitlán, Tlax., Mayo del 2018

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR DEL CENDI N° 6 DE PANOTLA, TLAX”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Yazmín Díaz León

Hingrith Díaz Portillo

ASESORA:

VERÓNICA LIMA JIMÉNEZ

San Pablo Apetatitlán, Tlax., Mayo del 2018

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 23 de Abril 2018.

C. YAZMÍN DÍAZ LEÓN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"El desarrollo del lenguaje en los niños de 1° de preescolar del CENDI No. 6 de Panotla, Tlax".** Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Lic. Verónica Lima Jiménez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 23 de Abril 2018.

C. HINGRITH DÍAZ PORTILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Secretario de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"El desarrollo del lenguaje en los niños de 1° de preescolar del CENDI No. 6 de Panotla, Tlax".** Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa y a solicitud de su asesor Lic. Verónica Lima Jiménez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

A MIS PADRES

María del Carmen León Ramírez y Álvaro Díaz Ramírez
gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me forjaron con algunas reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron para alcanzar mis anhelos, y creo que esta es la mejor herencia que me han dejado.

¡GRACIAS Y LOS QUIERO MUCHO!

A DIOS

Dios gracias por tu amor y tu bondad, porque me permitiste sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda, gracias por estar presente no solo en esta etapa de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

¡GRCIAS!

A MIS HERMANOS

Gabriela, Adelina, Álvaro y Marisol, gracias por la ayuda que me brindaron que ha sido sumamente importante, que estuvieron a mi lado en mis desvelos, siempre dándome ánimos en todo. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo siempre fueron muy motivadores y me decían que lo lograría.

¡GRACIAS Y LOS QUIERO MUCHO!

A MI AMIGA

Hingrith sabes que el destino nos hizo amigas, pero la vida nos convirtió en hermanas, gracias por estar en todo momento, ya que, aunque a veces había enojos, pero no lo demostrábamos, porque sabíamos que el trabajo tenía que salir adelante, y gracias por todo, porque siempre nos apoyamos.

¡GRACIAS AMIGA!

A DIOS

Le doy gracias a Dios por haberme acompañado y guiado en mi carrera, por ser mi fortaleza en los mementos de mi debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A MIS PADRES

Le doy gracias a mis padres Valentin y Ma. Diega por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Uno de mis más grandes sueños era poder seguir una carrera universitaria y gracias a ustedes lo he podido lograr. Día a día me dieron los mejores consejos de mi vida que me hicieron darme cuenta que el estudio era el mejor camino para llegar a ser una persona exitosa. ¡Los quiero mucho!

A MI ESPOSO E HIJA

Mi esposo Mauro, por ser mi apoyo incondicional, por no dejarme renunciar en el transcurso de mi carrera como en la realización de este trabajo, por ser mi amigo, mi cómplice y el padre de mi hija. A mi hija Alizeth, por ser el motivo por el cuál estoy realizando este trabajo y este objetivo en mi vida. ¡Los quiero mucho!

A MI HERMANA

Jeny gracias por estar siempre a mi lado y apoyarme como amiga en el transcurso de carrera recuerda que siempre estaremos en todo momento ite quiero mucho!

A MI AMIGA

Yazmín tu quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo; gracias por tu paciencia y gentileza Dios permitió que realizáramos este trabajo juntas para aprender y conocer muchas cosas nuevas, pero Dios nos dio mucha sabiduría para concluir con mucho éxito nuestra carrera gracias por todo amiga.

Índice

Introducción 1

Capítulo 1. Marco Contextual. 4

1.1. Contexto Municipal. 4

1.2. Antecedentes de la Educación Inicial. 5

1.3 Contexto Institucional: CENDI No. 6 Panotla 8

1.4. Delimitación de las Necesidades de la Propuesta de Intervención. 14

1.5. Justificación. 16

1.6. Objetivos de la Intervención. 18

1.7. Programas del CENDI. 19

Capítulo 2. Marco Teórico. 22

2.1. Conceptualización del Lenguaje. 22

2.2. Antecedentes del Lenguaje. 25

2.3. Desarrollo del Lenguaje en los niños 29

2.4. Características del Lenguaje. 32

2.5. Tipos de Lenguaje 37

2.6. Relaciones entre los Componentes del Lenguaje 38

2.7. Características del Lenguaje en los niños de 3 años 39

2.8. Características del Lenguaje en los niños de 4 años 40

2.9. Características del Lenguaje en los niños de 5 años 41

2.10.Intervención Educativa 43

2.11.Modelos de Intervención 44

2.12.Tipos de Modelos de Intervención 44

Capítulo 3. Metodología de la Intervención. 49
3.1. El Manual Escolar 50
3.2. Características de Manual Escolar 51
3.4. El Manual para el Lenguaje 52
Capítulo 4. Evaluación del Proyecto 101
4.1. Tipos de Evaluación en Preescolar 101
4.2. La Evaluación en Preescolar 102
4.3. Plan de Evaluación en Preescolar 103
4.4. Lenguaje y Comunicación 104
4.5. Resultados 105
4.6. Descripción del Instrumento 107
4.7. Características del Instrumento de Observación 109
Conclusiones 111
Bibliografía 113
Anexos 119

Introducción

El lenguaje es un sistema de signos convencionales que permiten la comunicación de significados, por lo que esto permite comprender y expresar interacciones, ideas, interpretaciones y creencias (LURIA, 1977).

El desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños se realiza de manera gradual pasando de palabras sueltas o en conexiones de dos o tres frases simples hacia oraciones más complejas, de esta manera desarrolla su vocabulario y aprende el uso del lenguaje, aprenden a comunicarse principalmente con sus padres con quienes establecen su primer vínculo afectivo y comparten a través de sus interacciones con ellos, aprenden a hacer uso del lenguaje de una manera sencilla a través de interactuar con su ambiente familiar y social más significativo. La evolución lingüística es muy importante en los niños, pues les permite compartir sus ideas, sus experiencias para aprender e interactuar socialmente, ya que así enriquezcan su vocabulario y fortalezcan su lenguaje a través del cuento, canciones infantiles y los juegos entre pares.

Este proyecto de intervención socioeducativa tiene la finalidad de contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1° de Preescolar del CENDI N° 6 de Panotla, Tlaxcala; través de estrategias comprendidas en un manual de apoyo para la mejora del desarrollo del lenguaje de 3 a 4 años, y este mismo sirve de apoyo a los docentes y los padres de familia.

Reconocemos a la intervención educativa como la acción que permite a través del diagnóstico detectar la problemática situada en un contexto, y orientar alternativas que promuevan oportunidades para mejorar la atención educativa en el ámbito de la atención de los alumnos del CENDI.

El proyecto se presenta organizado en 4 capítulos, el primero describe a la institución donde se llevó a cabo la intervención, en este caso en el CENDI N° 6, ubicado en Panotla, Tlaxcala; se describen las principales características contextuales e institucionales del ámbito en donde se intervino, y se plantea los resultados del

diagnóstico que fundamentan la necesidad de la propuesta para el desarrollo del lenguaje, especialmente a los alumnos de 1° de preescolar donde identificó las dificultades en el desarrollo del lenguaje.

En el segundo capítulo, se fundamenta teóricamente el modelo de intervención que se utilizó para la implementación del proyecto, basada en el modelo socioeducativo. También se mencionan algunos factores que describen los antecedentes del lenguaje, sus componentes, los tipos y sus características. Así mismo, se explica cómo el niño va desarrollando su lenguaje.

En el capítulo tres, se presentan las estrategias que se llevaron a cabo, integradas en el manual para estimular el lenguaje en los niños de preescolar 1° realizado para los padres de familia. Son actividades, para que ellos trabajen con sus hijos y de esa manera con juegos, dibujos u otras dinámicas hacer más divertidas las actividades para que motiven a sus pequeños.

Finalmente, en el capítulo cuatro, se presenta la evaluación, los tipos de evaluación, el plan de evaluación de preescolar, para evaluar las actividades que realicen los niños y los padres de familia de la institución, de acuerdo al desarrollo de su lenguaje, y así se determinen los logros establecidos de cada niño con las dinámicas que contiene el manual.

Capítulo 1.
Marco Contextual

Capítulo 1. Marco Contextual.

Nos incorporamos al CENDI N° 6 por una investigación que fuimos a realizar en una de nuestras materias de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291. Antes de iniciar las prácticas profesionales, la directora y todo su personal nos bridaron la confianza y el apoyo en esa primera experiencia, lo que nos motivó a realizar dentro de esa institución las prácticas profesionales y el servicio social.

A partir de la observación realizada en la fase de diagnóstico dentro del aula con los pequeños de preescolar 1° fue posible identificar las necesidades que tenían los niños en el desarrollo del lenguaje, un factor que estaba poco estimulado, así que nuestro proyecto tiene el propósito de proponer técnicas de desarrollo del lenguaje a través del manual de actividades y técnicas de apoyo para docentes y padres.

1.1. Contexto Municipal.

El Municipio de Panotla está localizado en el sureste del Estado, el Municipio colinda al norte con los Municipios de Xaltocan y Hueyotlipan; al sur, con los Municipios de Nopalucan y Texoloc; al Oriente, se establecen linderos con los Municipios de Totolac y Tlaxcala, y al poniente colinda con el Municipio de Ixtacuixtla (Mapa 1 Anexo).

La palabra Panotla se deriva del nombre náhuatl, por lo que proviene del colectivo panoni, a su vez de pano ni, que quiere decir pasajero, por su parte pano significa pasa el rio, por lo tanto, el nombre completo del municipio significa “Lugar de paso en el rio”. Se identifica por sus costumbres, ideas, creencias y un lenguaje común que sirve para entendernos, por lo que esto logra que la comunidad tenga su propia identidad.

Panotla es uno de los 60 municipios que conforman el Estado de Tlaxcala, también se le llama cuna del carnaval, porque es donde tienen orígenes de las danzas de carnaval que son: las cuadrillas, los lanceros, las virginias, la marcha, la vara, la jota, por lo que su carnaval lo festejan en grande y con elegantes vestuarios.

La población total del municipio, de acuerdo con datos de INEGI en 2010 fue de 25,128 personas, lo cual representó el 2.1% de la población en el estado. En el mismo año había en el municipio 6,256 hogares 2.3% del total de hogares en la entidad, de los cuales 1,501 estaban encabezados por las jefas de familia 2.4% del total de la entidad. El tamaño en promedio de los hogares del municipio fue de 4 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4.3 integrantes.

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 9.8, frente al grado promedio de escolaridad de 8.8 en la entidad.
En 2010, el municipio contaba con 18 escuelas preescolares (2.1% del total estatal), 14 primarias (1.8% del total) y ocho secundarias (2.3%). Además, el municipio contaba con seis bachilleratos (3.8%) y ninguna escuela de formación para el trabajo. De acuerdo a los datos que nos otorga el INEGI, se puede decir que las unidades médicas en el municipio eran siete (2.5% del total de unidades médicas del estado). Por lo que el personal médico era de 38 personas (1.3% del total de médicos en la entidad) y la razón de médicos por unidad médica era de 5.4, y en total eran de 10 en todo el estado.
De igual forma esta cabecera municipal cuenta con dos escuelas de educación preescolar, dos primarias, dos secundarias y dos escuelas de educación superior: la normal preescolar “Francisca Madera M.” y la normal rural primaria “Lic. Benito Juárez”.

1.2. Antecedentes de la Educación Inicial.

En 1976, la Universidad (UAM) y el Sindicato, convienen ofrecer el servicio de guardería para los hijos de los trabajadores de la Institución, en instalaciones propias de la UAM, mismas que se ubicarían cerca de los Centros de trabajo.

En el año de 1982, se creó la dirección del Programa de Estancias Infantiles como una instancia a la asesoría a la secretaria General. Es decir que estas instituciones infantiles se crearon para ofrecer un servicio a los hijos de los trabajadores, y el objetivo general del mismo se centró, particularmente, en definir la demanda de guardería entre los trabajadores Universitarios. Con respecto a la fundación de estas

Instituciones el primer edificio fue inaugurado el 26 de julio de 1984 por el Rector General, Fis. Sergio Reyes Luján, y el primer Centro de Desarrollo infantil comienza a operar el 25 de mayo de 1985, bajo la dirección de la Profa. María de los Ángeles García Cantú.

En noviembre de 1983, con el acuerdo del rector general, se establece la dirección de los Centros de Desarrollo Infantil, dependiendo de la Secretaria General, en sustitución del Programa de Estancias Infantiles. De hecho, la primera guardería se ubicó en la unidad Azcapotzalco, porque ahí fue donde se iniciaron los trabajos de definición de necesidades del espacio físico, servicios y tamaño, que permitieran una adecuada respuesta a los requerimientos de un Centro de esta naturaleza, adquiriéndose el predio localizado en Av. Real de San Martin No. 208 Col. Reynosa Tamaulipas, Delegación Azcapotzalco. (FERNÁNDEZ, s.f.)

Así mismo los CENDI´s surgieron para que la educación fuera la guía del desarrollo del niño, y a su vez propiciara la formación de nuevas generaciones más aptas para dirigir la sociedad en la que les corresponda vivir. Por lo que recibir una educación desde la infancia es importante para el establecimiento de valores, normas, reglas y ellos los van reflejando en su persona, así mismo desarrollan sus habilidades.

A partir de los Centros de Desarrollo Infantil se logró que las madres pudieran trabajar sin ningún problema, porque en la institución de infantes se tiene la responsabilidad del cuidado de los niños. También en esta institución su principal misión es que los niños puedan desarrollar su esfera física, intelectual y emocional.

En los CENDI´s se les brinda estimulación apropiada para que tenga un desarrollo en su personalidad, y de igual forma desde pequeños adquieran una educación, para que así obtengan una formación desde su infancia. Está encaminada a promover en los niños un crecimiento y maduración, en un modo de interacciones, que a través de estas construyen y asimilan el mundo que los rodea.
El servicio que esta institución proporciona se organiza promoviendo algunas competencias básicas en el alumno menor de los 6 años de edad.

Las competencias básicas que tienen los Centros de Desarrollo Infantil:

- ★ Tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana.
- ★ Otra establece que es la capacidad que tiene una persona al actuar en situaciones mediante una marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- ★ Implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más acerca del mundo y sean una persona cada vez más segura, creativa, autónoma y participativa.

Por lo que en estos centros se imparten dos niveles educativos: el nivel inicial de 45 días de nacidos a 3 años, y el nivel preescolar que es de 3 a 6 años. (SÁNCHEZ, s.f)

Con los objetivos de:

- ❖ Brindar educación integral a los hijos de las madres trabajadoras, para que los niños puedan acceder a la institución desde los 45 días de nacidos y 5 años, proporcionando tranquilidad emocional a las madres de familia durante la jornada laboral.
- ❖ Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad, y afectividad entre ellos mismos.
- ❖ Contribuir al conocimiento y el manejo de la interacción social del niño, para participar en acciones de integración y el mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.
- ❖ Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciar su conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de sus habilidades y actitudes que tiene el pequeño.

- Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de seis años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde convivan los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimientos para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- Favorecer la participación activa de los padres de familia, ya que estos inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Además de permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño. (SEP, 2009)

De acuerdo a la constitución de México en el artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, se establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que el estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria (SÁNCHEZ, s.f). Así mismo, todos los niños tienen los mismos derechos a recibir una educación gratuita. Cabe mencionar que los niños desde un enfoque de derecho son vistos como personas en el proceso de su maduración, crecimiento y su desarrollo, por lo que su atención es de relevancia en las acciones educativas que emprende el estado.

1.3. Contexto Institucional: CENDI No. 6 Panotla.

El CENDI N° 6 de Panotla, Centro de Desarrollo Infantil N° 6, ubicado en Avenida del canal S/N Panotla, Tlaxcala, es una institución diseñada para atender a los pequeños menores de 6 años, para un mejor desarrollo, en sus distintas dimensiones como: psicomotricidad, pensamiento matemático, interacciones sociales con sus compañeros y que exploren lo que hay a su alrededor. De la misma manera, establece que recibe niños desde los 45 días de nacidos, para que desde esa edad tenga un desarrollo en su crecimiento y estimulen su lenguaje.

El Centro de Desarrollo Infantil Nº 6 de Panotla tiene como misión el compromiso de brindar un servicio educativo, integral, formativo y asistencial a niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses, proporcionando el desarrollo de competencias con sentido humano que le permita conocer el mundo a través de los valores y construir aprendizajes significativos que lo integren a la sociedad.

Su visión expresa que pretender ser una institución innovadora que forme a niños y niñas reflexivos, analíticos y críticos, que le permita explorar, imaginar, alcanzar problemáticas sociales y solución de problemas a través del trabajo en equipo, respeto, solidaridad, integrándoles en los cambios tecnológicos y sociales que viven en la actualidad.

La labor formativa de un CENDI es responsabilidad de todas y cada una de las personas que lo integran, por lo que las acciones educativas constituyen una labor conjunta entre los directivos, docentes, asistentes y personal de apoyo, donde cada quien tiene asignada una función específica que contribuye tanto al desarrollo educativo como a la conservación y buen funcionamiento del centro.

De igual forma los diferentes servicios que brinda, se caracterizan por su trabajo multi e interdisciplinario, en el cual se reúnen las características profesionales, técnicas y humanas que permitan no solo realizar sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad al participar en la educación de las niñas (os), ya que estas personas deben tener la capacidad para atender a estos pequeños.

Dentro de los servicios que brinda el CENDI N°6 de Panotla Tlax, por parte de todos los actores que se integran en la institución para el bienestar de los niños, realiza sus actividades dentro del aula y fuera de ella, a partir de:

- **Servicio Médico:** El objetivo general de este servicio, es promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud de los niños que asisten al CENDI, ya que

es para prevenir accidentes o enfermedades en los pequeños, y para que la salud del pequeño esté en buenas condiciones dentro de la institución.

- **Servicio Psicológico:** El objetivo de este servicio será proporcionar mediante las acciones psicológicas programadas del desarrollo armónico de niñas (os) que asisten al CENDI, por lo que este servicio tiene tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención especial. La profilaxis está encaminada a establecer las condiciones necesarias para que se dé un desarrollo armónico y que se proteja el equilibrio emocional de los pequeños, y este servicio se atenderá orientado a los padres de familia, para que estén enterados de cómo están sus hijos.

- **Servicio de Trabajo Social:** El objetivo general de este servicio consiste en proporcionar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del niño. Este servicio realiza investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida de niñas (os) y su familia.

- **Servicio Pedagógico:** Este servicio favorece el desarrollo del área personal, área social, ambiental para un proceso físico, afectivo-social y cognoscitivo apropiado a niños (as), mediante programas pedagógicos, que le permitan alcanzar una educación integral y armónica. Las funciones de este servicio pedagógico están orientadas al desarrollo integral de niñas (os), también con este servicio el niño puede lograr un adecuado funcionamiento de su cuerpo a través de la estimulación de la motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación fono articuladora, así como la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de la salud.

- **Servicio de Nutrición:** Este servicio se encarga de la nutrición de los niños, ya que una nutrición adecuada que constituye un elemento esencial para la salud, principalmente en las primeras etapas de vida que el individuo tenga un

crecimiento de desarrollo normal. Las funciones del servicio de nutrición están encaminadas a cubrir las necesidades nutricias del niño y proporcionar que este adquiera buenos ámbitos alimenticios, para que logren una adecuada educación en nutrición.

- **Servicios Generales:** Este servicio es para mantener un buen estado de limpieza, operador y funcionamiento tanto el edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo del (CENDI).

En esta institución existen 2 niveles en el que los niños pueden recibir educación: educación inicial y preescolar. La educación inicial es un servicio educativo que se les brinda a niño (as) desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años y 11 meses de edad, ya que tiene el propósito de potencializar un desarrollo integral y armónico para el niño, en un ambiente de experiencias formativas, para que el infante pueda convivir con sus compañeritos, para que también se les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en el desempeño personal y social de cada pequeño. Esta misma establece un proceso continuo, permanente de las interacciones y relaciones sociales, oportunas, pertinentes que haya entre los pequeños, por lo que éstas a su vez potencian sus capacidades y desarrollan competencias para su vida cotidiana. (GABARDINO & BLASI, 2008);

La Educación Preescolar desarrolla un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños, porque se encarga de que los niños desarrollen su psicomotricidad y su lenguaje por medio de la interacción con sus compañeros y con la maestra del grupo. Esta educación promueve que los niños tengan socialización, un desarrollo de capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que conserven y mejoren sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante, y esto contribuya al desarrollo integral de los niños (as). Finalmente, con todo esto se desarrollan sus habilidades, destrezas y aptitudes, para que el niño

tenga mayor facilidad en las actividades que se le presenten en su educación básica. (VIVIANI, 2013)

En relación con la educación Inicial y la Educación Preescolar nos damos cuenta que por lo regular son parecidas porque en las 2 atienden a niños menores de 6 años, y en estas ofrecen diversos servicios para que los niños puedan desarrollar sus habilidades, como se ha mencionado en la Educación Inicial. De la misma manera, estas instituciones se encargan de cuidar y ayudar en sus necesidades a estos pequeños, y principalmente a las madres trabajadoras que no tienen en donde dejar a sus niños. (VIVIANI, 2013)

El nivel atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, ya que tiene el propósito de que los pequeños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y el aprendizaje. Es por ello que comienzan a desarrollar diversas acciones, porque realizan actividades donde pueden manipular objetos para que puedan estimular su psicomotricidad, y al mismo tiempo se desenvuelvan en su pensamiento matemático, y tengan un conocimiento amplio de lo que se encuentra a su alrededor.

También tiene como finalidad que desarrollen su afectividad, que adquieran confianza para poder expresarse con sus compañeros, para que desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores, principios para la convivencia con los demás, y de igual forma usen su imaginación, que sean creativos con lo que observan, con lo que hay a su alrededor, mejoren las habilidades de coordinación y desplazamiento, por lo que también aquí pueden desarrollar su lenguaje.

Así mismo en el CENDI N°6 de Panotla se encargan de cuidar a los niños y dar estimulación, de modo que logren generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciará en los siguientes años. La educación

preescolar es muy importante para que los niños empiecen a socializar con las personas que se encuentran a su alrededor.

Las áreas que fortalece son:

- **El Área Personal:** la cual tiene un vínculo e interacciones y que promueve el desarrollo personal del niño (a) permitiendo consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Es decir que el niño comienza a estimular su lenguaje, porque interactúa con sus compañeros, y de la misma manera desarrolla su psicomotricidad, con actividades lúdicas utilizando materiales manipulables.

- **El Área Social:** contribuye el descubrimiento del mundo por medio de la interacción social del niño (a), estimulándolo para que participe en ejercicios de mejoramiento en la familia, comunidad y escuela. Para que así el niño tenga una visión más amplia de que lo hay en su alrededor y del contexto en el que se encuentra.

- **El Área Ambiental:** esta interviene en la salud y el bienestar estimulando y orientando la curiosidad del niño (a) en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de las habilidades y actitudes para conservarla y protegerla. Por lo que en esta área también tratan aspectos de higiene personal y la conservación en la salud del niño (a). Esta área es importante ya que mediante esto el niño conocerá lo que hay a su alrededor y descubrirá que la higiene es importante dentro de su vida, así como también el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente que existe en su contexto.

- **El Área de Ambiente de Aprendizaje:** un ambiente de aprendizaje es un entorno que ha sido pensado por un agente educativo, con diversas estrategias que serán dirigidas hacia los pequeños, con el propósito de desarrollar las capacidades que tiene el niño, y estimulen las habilidades que

> tiene cada uno de ellos, ya que son importantes para sus aprendizajes, porque este ambiente es un entorno que está rodeado de vínculos afectivos y de acciones estimulantes para los niños y en el cual puedan presentar condiciones favorables para el trabajo educativo. (VIVIANI, 2013)

1. 4. Delimitación de las Necesidades de la Propuesta de Intervención.

El lenguaje en la infancia, es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo humano, ya que es el medio principal con el que los seres humanos transmiten información, mensajes e ideas, de tal manera que en los primeros años de vida el niño debe tener interacción principalmente con su madre y con sus familiares.

La importancia que tiene el lenguaje en la primera infancia es que el niño empieza a enriquecer su vocabulario y así mismo inicia a desarrollar sus habilidades y empieza a interactuar con las personas que lo rodean. En el lenguaje existen tres componentes importantes: la fonología, la sintaxis y la semántica.

Es importante señalar que el lenguaje es un estadio de representación que aparece junto a otras conductas, como traducción o expresión de la función biológica, sin embargo, destaca que el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognitiva y afectiva del individuo, y esto indica los conocimientos lingüísticos que cada niño desempeña, por lo que Piaget clasifica dos grupos: las lenguas del lenguaje egocéntrico y las lenguas del lenguaje socializado.

De acuerdo con la observación realizada en aula, y a partir del diagnóstico, se puede establecer que la maestra les dedica más tiempo a otras actividades, dejando de lado la estimulación del lenguaje: como el cuento, la lectura, los trabalenguas, las actividades lúdicas, etc.; por lo que se tendrán que hacer agrupaciones con los niños y niñas para que puedan favorecer una interacción y de esa forma se les vaya facilitando el lenguaje.

Los niños tratan de comunicarse tanto con su maestra como con sus compañeros, pero algunos de ellos les cuesta pronunciar las palabras, solamente se comunican con señas, pronuncian sonidos, además de tomar las cosas sin ser señaladas y esto es porque no se les entiende lo que pronuncian, pero los pequeños designan las cosas con otro nombre que no es el adecuado. Para la edad en la que se encuentran en este momento se debe de tomar en cuenta que ellos ya saben pronunciar correctamente los fonemas de la b,p,t,g,f,m,n,ñ y l, por lo que se pueden encontrar fonemas con d y r. El niño pronuncia el lenguaje comprensivo porque él ya empieza a percibir los conceptos de algunas palabras difíciles al igual cuando se le hacen preguntas porque ya empieza a desarrollar sus habilidades para poderles dar una respuesta a las preguntas que se le realizaron.

De esta forma se tiene la responsabilidad social de promover y estimular el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos en los niños, por lo que el niño debe lograr avances significativos en sus conocimientos, habilidades, actitudes y especialmente el desarrollo del lenguaje como una de las estructuras superiores que están en pleno desarrollo.

Por lo que proponemos que se deben realizar actividades para los niños que garanticen espacios como el cuento, el canto, obras de teatro para los mismos del CENDI y emplear el lenguaje, debido a que ellos tengan el uso de la lengua a través de esto, para que ellos empiecen a desarrollar con más facilidad y pueden manifestar sus ideas, vivencias y sentimientos que tenga cada uno.

Se propone utilizar enunciados que desafíen a los pequeños a relacionar dos o más conceptos o que acontezcan a una expresión adecuada. Cuando la maestra quiera aplicar un juego sea usando el vocabulario en todos los infantes, puesto que hay juegos que proporcionan una perfecta oportunidad para promover el uso del lenguaje de ellos a sí mismo el juego brinda la oportunidad de estimular las prácticas en el lenguaje entre sus compañeros.

El lenguaje es un factor muy importante, porque de él depende no solo el proceso de comunicación y las habilidades sociales que tenga el niño, sino también el proceso de desarrollo del pensamiento que tenga el niño, y con él pueda desenvolverse con mayor rapidez en su lenguaje.

A partir de los resultados del instrumento aplicado entonces se reporta que las maestras y la asistente necesitan materiales con estrategias adecuadas para aplicarse dentro del aula y con los padres de familia, realizar diversas actividades como cuentos, juegos, trabalenguas, para que así puedan ayudar a sus hijos a la estimulación de su lenguaje para que con los materiales puedan ayudar a sus hijos a estimular su lenguaje y así ellos puedan llevarlo a la práctica y los pequeños faciliten su vocabulario con mayor facilidad, pero si es necesario que pongan en práctica las actividades que se realizan en el manual.

1.5. Justificación

El CENDI es una institución enfocada a la educación infantil que requiere de una organización con características específicas, relacionadas con las necesidades de la población que atiende.

De igual forma, las actividades que se realizan dentro de la institución son formativas, para que los menores adquieran enseñanzas acerca de cómo es el mundo, y para que ellos mismos desarrollen sus habilidades por medio de diferentes actividades dentro del entorno en el que se encuentran.

En los CENDI´s los pequeños aprenden a socializar con la maestra y con sus compañeros de clase, constituye en la primera infancia una etapa de vida de grandes transformaciones y esto repercute en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de las niñas (os), por esta razón esta etapa es la ideal para que ellos desarrollen sus capacidades y habilidades para el aprendizaje por medio de diversas actividades que se realicen dentro del aula y así ellos pueden enriquecer su lenguaje. Es decir, que el aprendizaje de los niños de manera natural es porque se da por

medio de las prácticas culturales en la comunidad de la que forman parte y también de las experiencias que viven en ella.

La educación en la primera infancia es capaz de una organización y un funcionamiento, de tal manera que este debe de cumplir con los propósitos de enseñanza- aprendizaje, por eso en estas instituciones brindan los conocimientos y los cuidados de los niños y de las niñas. En su formación, el niño comienza a ser independiente y en la atención integral tiene una formación con su familia y con las personas que lo rodean. Por lo que, es relevante que los niños desarrollen su lenguaje, a través del cual puedan expresarse de una manera más apropiada y así ellos pueden tener un vínculo afectivo.

El interés de la propuesta del manual es porque al aplicar el instrumento de la observación se detectó que hay niños que no desarrollan el lenguaje adecuado, es por ello que estamos interesadas en realizar actividades que contengan juegos, canciones, obras, cuentos y entre otros, para que ellos mejoren su lenguaje y tengan un mayor número de palabras en su vocabulario.

Es fundamental conocer las pautas del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años, ya que en este trabajo se pretende conocer las habilidades que integra cada niño, que va obteniendo por medio de las actividades que se proponen dentro del manual que se realizará.

La función primordial del manual es que los niños tengan un mejor desarrollo en su lenguaje para que así se le facilite interactuar con sus compañeros, maestros y familiares. Observamos que la mayoría de los pequeños tenía problemas con la pronunciación, es por ello el interés de atender esta problemática, respondiendo con ello a lo que establece el Programa de Educación Inicial (PEI) para el desarrollo de las capacidades de los pequeños que atiende dicha institución, desde un enfoque integral para impulsar cambios y ver a los niños relacionarse entre ellos, así como las formas de intervención educativa para el trabajo con los más pequeños aquí, la

intervención educativa se relaciona con el manual de forma que se atiende a la necesidad en la que se enfrenta el grupo de 1° preescolar del CENDI N°6 de Panotla Tlax, al incorporar actividades para mejorar el lenguaje de los niños, y de la misma forma está diseñado con dinámicas para los padres de familia, para que ellos ayuden a sus pequeños a estimular su lenguaje, y de este modo la intervención educativa opera en las actividades que se diseñaron para los niños, educadoras y padres de familia, para el mejoramiento del desarrollo de su lenguaje.

1.6. Objetivos de la Intervención

Objetivo General:

- Implementar estrategias de enseñanza - aprendizaje para desarrollar las habilidades del lenguaje en los alumnos de 1° de preescolar a partir de la creación de un manual para la mejora del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del CENDI N°6 de Panotla.

Objetivos Específicos:

- Crear un manual para padres de familia y para las docentes en el que se apoyen para la estimulación del lenguaje en los niños de 1° de preescolar del CENDI N°6 de Panotla.
- Diseñar un manual de actividades para la aplicación del desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar 1° del CENDI N°6 de Panotla.
- Aplicar las actividades en apoyo al desarrollo del lenguaje para los niños de 3 a 4 años, para la estimulación del lenguaje y vocabulario para los niños de 1° de preescolar.

1.7. Programas del CENDI.

Como todo programa educativo, el trabajo de los CENDI son programas flexibles que siguen la lógica del contexto, la realidad y la vida de los niños, niñas y de la comunidad.

Programa de desarrollo del lenguaje: El lenguaje es fundamental para el neurodesarrollo de los niños. En los Centros de Desarrollo Infantil se promueve su incoación después del tercer mes de embarazo, a través de la comunicación verbal de los padres y personas allegadas a ellos y por medio de la estimulación de la música y canciones apropiadas.

El lenguaje tiene importantes y trascendentes funciones:

- Medio de comunicación.
- Instrumento de socialización.
- Mecanismo de investigación y aprendizaje.
- Promueve el desarrollo de la memoria.
- Impulsa el desarrollo de las inteligencias y el pensamiento.
- Medio para sistematizar experiencias e incorporar nuevos conocimiento.

Por lo que este programa de Desarrollo del Lenguaje tiene como finalidad desarrollar, enseñar, evaluar y enriquecer la capacidad del niño, para emplear de manera adecuada las palabras y signos de la lengua, bien sea oral o escrita. (RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, s.f)

Programas Cocurriculares y/o compensatorios: Este tiene el propósito de ampliar la oferta educativa con la visión de lograr la integridad del desarrollo en los niños.

Programas de Reforzamiento: Tiene el objetivo de prevenir, reforzar o estimular las dimensiones del desarrollo en las diferentes etapas de la vida del niño. Entre estos programas se encuentran: Adaptación, Ablactación, Control de Esfínteres, Enfoque Abecedarian, Masaje Infantil, Neurodesarrollo y Estimulación Temprana.

Programas Interactivos: Estos proyectos son para satisfacer la necesidad de juego y aprendizaje que los niños presentan en edad temprana. Buscan que esa interacción sea de manera directa con los objetos y con sus pares o personas adultas en donde el niño pueda construir, razonar, involucrar y crear, teniendo libertas de expresión y autonomía. Por lo que estos programas se trabajan dentro de la jornada diaria por la educadora del grupo. (RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, s.f)

En la educación preescolar los niños aprenden, cómo comunicarse con los demás para poder tener una socialización, y así jugar e interactuar con sus compañeros apropiadamente. La maestra les ofrece a los pequeños varios materiales para manipular y realizar actividades para que motiven a los niños a estimular el lenguaje, el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, computación, así como también arte música y conducta social.

Sin embargo, es importante destacar que los centros de educación preescolar deben contar con el aval del Estado para que tenga un buen funcionamiento, pues para esto fueron fundados para apoyar a las madres trabajadoras. Esto garantiza que los niños estarán cuidados como se debe, en un entorno saludable, y del mismo modo a través de la educación que tienen desde pequeño tienen un mejor desarrollo en su aprendizaje, así como también estimulan su lenguaje. (VIVIANI, 2013)

Capítulo 2.
Marco Teórico

Capítulo 2. Marco teórico

La educación inicial constituye una alternativa flexible, ya que se debe adaptar a las características y propiedades de los CENDI´s, por lo que estos programas tienen un fundamento teórico, que tiene como objetivo central una interacción en cada niña (o), que se establece con su medio natural, social, respeta y retoma en su operación el tipo de las necesidades e intereses de los menores como el centro de configuración de los contenidos educativos y actividades sugeridas, y valora la capacidad de juego, la creatividad para cada uno de los pequeños.

Así mismo se precisa en torno al proceso de la enseñanza-aprendizaje el rol de padres frente a sus hijas o hijos y orienta su participación en los momentos formativos, señala con claridad que el centro de la educación lo construyen las niñas (os), por lo que sistematiza objetivos, contenidos, métodos, procedimientos metodológicos, medios, recursos didácticos, formas de evaluación que tienen su concreción específica en el aquí y el ahora. Es así que, se realizan acciones educativas para los infantes desde los cuarenta y cinco días de nacidos y los tres años de edad, ya que las actividades que se desarrollan para los infantes se vinculan con la formación de hábitos de vida del infante. (ORIOLA, s.f)

En el Modelo de Atención con Enfoque Integral, la Educación Inicial reconoce que los niños (as) desde que nacen cuentan con un repertorio importante de capacidades que desarrollan, pero también que construyen nuevas capacidades a través de la interacción con otros niños, lo cual les permite ampliar sus aprendizajes y desarrollarse de manera armónica e integral. (JUÁREZ, s.f.)

2.1. Conceptualización del Lenguaje.

Por lenguaje se entiende que es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, y sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Esto es que cada ser humano se expresa con diversas formas, porque no todos somos de la misma cultura, porque algunas personas interactúan con dialectos de su lengua natal. (LURIA, 1977)

El lenguaje es fundamental, ya que la función psicológica permite la comunicación de significados, por medio de realizaciones vocales específicas. De igual forma otros autores, como Frons (1992), establecen que el lenguaje es la habilidad para comprender y expresar intenciones, como modo de respuesta vocal y como proceso de codificación, y decodificación de los mensajes con la finalidad de transmitir a otro mundo las significaciones, que implica una multiplicidad de habilidades de orden cognoscitivo, audio-oral, visual-grafo-motor, emocionales o de personalidad, y de tipo social. (LURIA, 1977)

El autor Belichón (1992) define el lenguaje como un sistema de signos convencionales y arbitrarios que son el resultado de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse (BELICHÓN, 1992). Es Bruner (1984) quien considera que el lenguaje es el medio de interpretar la cultura, incluso en el momento en que el niño entra en la escena humana se inicia la adquisición del lenguaje, en donde comienzan a emerger la interpretación y la negociación. Ya que para Bruner, el lenguaje también es una conducta social significativa, y al lenguaje articulado fonético lo considera como uno de los recursos por los cuales se transmite el significado de la conducta social. (FREUD, 1984)

Por otra parte, el autor Habermas (1970) sostiene que la comunicación verbal no es solo la capacidad lingüística, sino la estructura de intersubjetividad que posibilita la utilización lingüística. Esta intersubjetividad hace posible que los integrantes de un acto comunicativo comprendan los universales constitutivos del diálogo, así que la capacidad comunicativa sería el uso de los universales, los cuales se manifiestan en el curso de la conversación como elementos lingüísticos, como los pronombres personales y demostrativos, las expresiones de espacio y tiempo y los convencionalistas usados entre otras personas.

Belinchón (1992) afirma que el lenguaje implica una actividad integrada, compleja y parcialmente específica de subsistemas funcionales, que son exclusivos de una

especie. De este modo las funciones del lenguaje parten del significado literal de las emisiones, que contiene explícitamente ideas, ya que hay un significado intencional, que en muchas ocasiones, no se refleja de manera directa en lo que se dice, sino que conduce a realizar inferencias desde las proposiciones enunciadas hasta las intenciones sugeridas. (BELICHÓN, 1992)

Por lo que el lenguaje actúa sobre los conjuntos de ideas, creencias, deseos e interpretaciones, por lo que la influencia mediata que puede tener en el mundo humano esta medida por la función esencial que consiste en modificar mundos mentales. De igual forma el niño inicia con el lenguaje desde el balbuceo porque este surge a los seis meses, se caracteriza porque el niño produce sonidos de manera sistemática, combinándolos y repitiéndolos una y otra vez.

Los primeros sonidos producidos por los infantes son similares a todo, de igual manera las vocales son las primeras que se les escuchan y se pronuncian al interior de la boca, requieren el control motor de la lengua y de los labios.

Así mismo, las teorías del desarrollo motor y del lenguaje consideran como un principio básico e importante que los primeros sonidos que producen el niño, debido a que están determinados por sus habilidades motoras, requiere control motor de la lengua y de los labios. Incluso se menciona que se producen sonidos y combinaciones de sonidos en la medida de que el niño llega a adaptarse y a controlar más sus labios, su lengua y su respiración. (DAMIAN, 2007)

Teorías del desarrollo motor:

La teoría del desarrollo motor nos hace mención de que la motricidad se empieza a reflejar de los 0 años y ésta permite la supervivencia de los niños frente a los estímulos del medio, estos pueden ser el reflejo de la marcha, el reflejo de la succión de prensión palmar. Y entre las habilidades motoras que tienen los niños son los movimientos que estilizan y se diversifican con mayor complejidad.

El planteamiento teórico es:

- La utilización de las fases del desarrollo motor que parten de una metodología deductiva en el desarrollo.
- La constatación del ser humano que progresa motrizmente de lo simple a lo complejo.
- Cada sujeto debe superar cada fase para poder optar a las conductas motrices más complejas.
- Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases de tareas distintas.
- Existen factores de tipo físico y mecanismos que intervienen ejecuciones motrices. (LEÓN, s.f.)

2.2. Antecedentes del Lenguaje

El componente básico para el procesamiento de la información en el cerebro es la neurona, que es una célula capaz de acumular y transmitir actividad eléctrica, ya que hay aproximadamente 100 millones de neuronas en un cerebro humano y cada una puede estar conectada a otras miles, lo cual permite que las señales de información fluyan masivamente y en muchas direcciones al mismo tiempo.

Por lo que el procesamiento gramático involucra más regiones frontales del hemisferio izquierdo, mientras que el proceso de la semántica activa las regiones posteriores laterales de ambos hemisferios. Es decir que la lengua en lo general no es procesada por una sola región del cerebro sino por sistemas neurales diferentes localizados en todo el cerebro. Así que el lenguaje se procesa por medio de los hemisferios que tenemos y de igual forma es procesado por el cerebro, y este a su vez ayuda que desarrollemos el lenguaje.

De igual forma la identificación de las regiones cerebrales son:

- La corteza cerebral
- El cuerpo calloso
- Lóbulo frontal
- Lóbulo parental

- Lóbulo occipital
- Lóbulo temporal
- El sistema líbico
- Los ganglios basales
- El tálamo
- El hipotálamo
- La capsula interna
- El sistema de la activación reticular
- El cerebelo
- El cerebro medio
- El puente de valorio
- La medula oblangeta (CÁRDENAS, 2012)

Estas son implicadas en procesar el lenguaje permiten comprender el impacto sobre estos subsistemas del retraso de la exposición a una segunda lengua.

Con respecto a la capacidad de inventar y adquirir el lenguaje es uno de los aspectos más distintivos del desarrollo humano, así que sin el lenguaje no se podrían desarrollar ni transmitir acepciones, valores y tradiciones en común. También la gente sería incapaz de comunicarse entre sí, salvo estando frente a frente.

Por lo cual el lenguaje puede ser considerado tanto un producto o un reflejo de la cultura como un factor modelador o limitativo del desarrollo cognitivo de los portadores de la cultura. Es decir que el lenguaje también proviene de la cultura de la que venimos cada uno de los seres humanos, porque los individuos vienen de diferentes contextos y se diferencian por su lengua. (SULLIVAN, 1983).
La estructura del lenguaje y las categorías conceptuales que contienen ejercen una influencia definitiva sobre los procesos perceptual y cognitivo del individuo en su desarrollo.

Se puede decir que únicamente la especie humana posee un verdadero lenguaje, cuya importancia está determinada social antes que genéticamente, que dispone de una estructura organizada y que puede comunicar significados aun sin un contacto frente a frente. Porque como seres humanos tenemos distintas maneras de comunicarnos, esto puede ser por medio de mensajes o códigos.

El hecho de que los seres humanos sean los únicos que han desarrollado un verdadero lenguaje se puede atribuir a diversos factores, ya que en primer lugar es que cuentan con un complejo mecanismo de vocalización dotado de una gran versatilidad para producir sonidos, que tienden a balbucear durante la primera infancia y demuestran una relativa habilidad para la mímica. (SULLIVAN, 1983).

Otro punto es que el sistema nervioso central es aquel que especifica las implicaciones en el procesamiento del lenguaje, de tal manera que el cerebro divide dos mitades conocidas, las cuales son el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho por lo que estos tienen procesamientos sensoriales y motrices del lenguaje ya que esto se caracteriza como una asimetría.

Considerando de que el hemisferio derecho está especializado para tener un procesamiento holístico que tiene la integración de la información, de tal manera que este mismo tiene la capacidad de dominar toda la información que desarrolla el ser humano, con respecto a que el hemisferio izquierdo, es el encargado de todas las modalidades del lenguaje que tienen todos los seres humanos uno de ellos es (oral, visual y escrito). Además, se encarga del razonamiento lógico, y adopta a realizar la información más secuencial durante el habla que tienen los seres humanos es por ello que cada uno desarrolla su lenguaje y tienen diferentes habilidades en su vocabulario.

Algunas definiciones del lenguaje son las que nos presentan autores como:

Whorf nos menciona que el lenguaje influye de una manera explícita e importante sobre el pensamiento. Ya que este tiene la finalidad de expresarse con algunos sentimientos, y esto los lleva a cabo con sus pensamientos. Dado que el autor

Chomsky considera el pensamiento y el lenguaje como elementos independientes de cada uno. Porque cada ser humano tiene distintos pensamientos, y a través de eso nos expresamos de diferente manera, y el lenguaje apropiado que tiene cada ser humano.

Además el autor Piaget (1969) establece que el lenguaje no basta para explicar el pensamiento de tal manera que las estructuras caracterizan al pensamiento, porque éstas tienen raíces en la acción de los mecanismos sensoriomotores y por lo tanto tiene el carácter lingüístico, así mismo este autor nos menciona que el lenguaje es uno de los procesos simbólicos que se utilizan en la vida porque es así como el pequeño se va desarrollando para poder tener comunicación con los demás y es por ello que el niño debe de tener el desarrollo cognitivo, ya que lo niños desarrollan su habla egocéntrica, para que así ellos pueden tener un lenguaje independiente con los demás. (SULLIVAN, 1983)

Así mismo el instrumento más importante que empleamos las personas para comunicarnos es el lenguaje, que es un sistema de naturaleza simbólica que permite representar la realidad. Para poder interactuar con otras personas y expresar todo lo que sentimos a través del pensamiento y de los sentimientos.

Por otro lado Chomsky (1975) establece que el lenguaje es como un órgano mental con una determinación biológica y por tanto su aparición responde a la maduración de especificaciones innatas que constituyen la esencia de la especie humana. (CHOMSKY, 1975)

Recapitulando, el autor Piaget (1969) establece que el lenguaje para él, es entendido como una representación, que aparece junto con otras conductas, como traducción o expresión de la función simbólica. Porque cada persona tiene diferentes formas de comunicarse, ya que cada individuo viene de otras culturas, y así la conducta y las costumbres no son iguales, es por ello que nos podemos comunicar de diferente manera.

De igual forma este autor cree que al final del estadio sensoriomotor el niño, a través de la coordinación, la diferenciación de los esquemas sensoriomotores, constituye la capacidad de representar objetos, sucesos, personas, y de actuar de modo diferente a la inteligencia práctica, con una inteligencia ahora basada en procesos mentales internos que se manifiestan en forma de símbolos. (PIAGET, 1969)

2.3. Desarrollo del Lenguaje en los niños.

El lenguaje se puede definir como un código, que se representa mediante símbolos, de tal manera que estos deben estar regidos por las reglas que se presenten, así mismo este permite trasmitir ideas, enunciados y estar en comunicación con los demás.

De igual forma es sistema generativo, y este permite que sea una herramienta productiva y creativa para el ser humano, que constituya un sistema muy complejo para que se pueda entender, por lo cual este se divide en tres partes las cuales son:

- ★ La sintaxis que es la que forma o estructura de la oración, por lo que las oraciones tienen una organización con sus palabras, frases y éstas llevan un orden.
- ★ La fonología es aquella que presenta reglas y llevan una estructura, una secuencia de los sonidos del habla y tiene la configuración de las sílabas, y por último.
- ★ La semántica que tiene que ver con los significados de las palabras.

Así mismo el autor Bowerman (1974) nos hace mención de algunos factores implicados en el desarrollo del lenguaje:

- Debe tener la capacidad para representar los objetos.
- Debe de desarrollar las estructuras cognitivas relacionando el espacio y el tiempo.
- Debe tener la capacidad para tener las estrategias del pensamiento lingüístico de tal manera que esto parte de un proceso cognitivo.

- Tener la capacidad para poder formular los conceptos y así tener algunas de las reglas lingüísticas.

Estos factores son los más importantes en los primeros años de vida del niño por lo tanto de esto depende que los niños tengan un mejor desarrollo lingüístico. A sí mismo el niño en sus primeros años de vida empieza a relacionarse con lo que es la interacción sensoriomotora porque de esto depende que los niños logren estímulos de las personas que lo rodean. Al igual el pequeño empieza con la imitación o empieza a explorar las cosas y es así como el niño va aprendiendo a comunicarse con las demás personas. (OWENS, 2001).

La adquisición del lenguaje es la comunicación que da al niño con la persona que lo cuida, es por ello que los cuidadores responden la comunicación que tienen que hacer con los niños, por lo que el niño desempeña su interacción con las personas que lo rodean y así mismo él empieza a desarrollar su lenguaje.

Vygotsky considera el lenguaje como una fuerza del desarrollo de la cognición, ya que este funciona como un mediador en los ámbitos intelectuales y sociales en los cuales los niños participan con los demás. Por lo que el autor Piaget identifica el lenguaje como un habla egocéntrica en el cual debe ser independiente con los demás, y los niños desarrollan sus capacidades para poder interactuar con lo demás.

Por lo que la cognición y el leguaje están relacionados ya que esto permite que los niños actúen de diferente manera y así ellos puedan interpretar o juntar enunciados para poder tener comunicación con las demás personas, se dice que con quien tienen primero la comunicación son con las personas que lo cuidan y así ellos van desarrollando su capacidad del lenguaje

Una de las estrategias que hay en los niños es la estructura donde empieza con los enunciados con 2 o 3 palabras, al igual los pequeños inician con la sintaxis a partir de que ya tienen la semántica adquirida, ya que los niños deben tener reglas en el habla para que así se les pueda facilitar su lenguaje.

De este modo el leguaje que tiene el niño entre los 30 y 36 meses los sonidos y el vocabulario empieza a ser cada vez más complejo, y también comienza a realizar preguntas correctamente “cómo”, “cuándo”, “dónde”, y “porqué”. De igual forma su lenguaje espontáneo es cada vez mayor porque aumenta el número de artículos que pronuncia, y además imita con frecuencia las frases que pronuncia la gente adulta.

Con todo esto vemos como su lenguaje expresivo se encuentra alrededor de 1000 palabras, en relación con este aumento de los sonidos y del vocabulario del niño, la comprensión también evoluciona, porque va haciendo que el niño comprenda oraciones cada vez más largas. Sobre todo, se observa que su capacidad de comunicación le permite emplear verbos para describir lo que está haciendo o lo que ve en algunas imágenes, así como describir lo que ha hecho utilizando frases, de hasta cuatro elementos. (ORTEGA, s.f.)

Por otro lado, los principios universales de un aprendizaje en el lenguaje son que los niños deben aprender bien las fonologías de las palabras, al igual deben poner atención en las palabras que sus cuidador les enseña para que los pequeños tengan una pronunciación de su lenguaje correcta (OWENS, 2001).

En relación al tema del desarrollo del lenguaje el autor Bruner (1984) establece que el lenguaje es como el instrumento del pensamiento, porque es como algo que se aprende en la escuela, cuando se le enseña al niño acerca de las cosas fuera del contexto.

De igual forma hay otros tres autores que opinan lo que es el lenguaje:

- Piaget nos menciona que, para él, el desarrollo del lenguaje es el proceso del desarrollo monólogo, y es aquí cuando el niño se enfrenta al mundo y entiende el porqué de las cosas, por lo que el lenguaje entra en el sistema de los procesos cognitivos internos.

- Para Vygotsky el lenguaje proporciona un medio para clasificar los pensamientos de uno mismo sobre el mundo.

- Freud menciona que la función del lenguaje es muy peculiar, ya que los actos verbales revelan ideas y motivaciones. (BRUNER, 1984)

Los tres autores nos establecen diferentes ideas del lenguaje, pero se podría decir que sus opiniones son iguales, porque se refieren que el lenguaje es por medio de lo que cada ser humano piensa, y de lo que hay a su alrededor, por lo que se expresa con frases y verbos.

El lenguaje es una herramienta universal donde todas las culturas desarrollan, de tal manera cada cultura tiene su propio lenguaje, es decir que la cultura es una herramienta porque los integrantes la crean y la componen. Sin embargo, el lenguaje es una herramienta mental porque esta facilita la adquisición de otras y se utiliza en muchas herramientas mentales. (BRUNER, 1984)

Se puede señalar que el lenguaje puede utilizarse con el fin de que el niño cree sus propias estrategias y así pueda dominar sus funciones mentales con la atención de la memoria, los sentimientos y la solución de sus problemas.

2.4. Características del Lenguaje

El sistema del lenguaje comprende tres componentes principales: la fonología, la sintaxis y la semántica. Es decir que la fonología es el estudio de los sonidos que constituyen el lenguaje hablado, la unidad analítica particular es el fono, que designa toda ocurrencia específica de un vocal o una consonante, por lo que los fonemas constituyen también una categoría de fonos que son distintivos para los hablantes nativos de la lengua. (BROWN, 1965)

De igual forma en la fonología son expresiones paralingüísticas, porque en el primer año de vida del niño incluye el llanto y otras emisiones afectivas, y la articulación de fonemas ya sea espontáneo o responsivo que puede o no tener una significación expresiva. Por lo que este desarrollo fonológico se adquiere en un dominio correspondiente en la edad escolar.

El autor Brown (1965) establece que, en su mayor parte, los fonemas se componen de vocales y consonantes que corresponden, de un modo general, a los caracteres de un sistema alfabético escrito. Los fonemas carecen de significado, ya que estos no tienen contenido semántico y pueden ser combinados de varias maneras, dando lugar a la formación de una unidad más compleja llamada morfema, y esta unidad es más pequeña, dotada de significado dentro de la lengua y está representada por una secuencia de uno o más fonemas.

- **La sintaxis**: Es el estudio de un conjunto de reglas para combinar morfemas de manera de construir palabras y oraciones. Por lo que estas tienen varias reglas que especifican la organización de las palabras, frases, cláusulas, el orden y la organización de las oraciones. De tal manera que las oraciones se organizan según su función, y estas sirven para hacer afirmaciones, mientras que las interrogativas se utilizan para hacer preguntas. Ya que los elementos principales de una oración son los sintagmas nominales y los sintagmas verbales, de los cuales cada uno está compuesto de diferentes tipos de palabras, tales como nombres, verbos, adjetivos, etc. (BROWN, 1965)

- **Fonema:** la unidad gramatical más pequeña. Es una pieza que, junto a otros morfemas; constituye una palabra aportando cada uno de ellos su significado particular para que cada palabra pueda ser un todo.
  Ya que la mayoría de las palabras de nuestro idioma está formada por más de un fonema, aunque en ocasiones un único morfema puede construir una palabra. Una de las diferencias que existen entre las lenguas radica en su dependencia relativa de los componentes sintácticos y morfológicos. (BROWN, 1965)

- **Fonología:** La fonología es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas. Cada lengua recurre a diferentes sonidos del

habla o fonemas. Un fonema es la unidad lingüística sonora más pequeña que puede reflejar una diferencia de significado.

El español utiliza 24 fonemas, mientras que el inglés recurre aproximadamente a 45. En realidad, los fonemas son conjuntos de sonidos muy similares. Los alófonos son cada una de las variantes que se dan en la pronunciación de un mismo fonema, según la posición de éste en la palabra; por lo tanto, difieren muy levemente entre sí, aunque no lo suficiente como para zonas igual que otro fonema, y así modificar el significado de la palabra. De igual forma los fonemas se clasifican en función de sus propiedades acústicas, así como por la forma en que se producen y su lugar de articulación. Las reglas fonológicas dirigen la distribución y la secuenciación de los fonemas de una lengua. Esta organización no es la misma que en el habla, que se define como el acto mecánico que permite la producción de fonemas. Sin reglas fonológicas, la distribución y secuenciación de fonemas tendría lugar de manera aleatoria. (BROWN, 1965)

- **La semántica:** Es el estudio del significado de las palabras y oraciones. Por lo que en esta es la expresión lingüística, ya que aquí el niño sigue balbuceando y valiéndose de palabras incomprensibles y exclusivas. Y el uso de símbolos depende del desarrollo de la organización perceptual y conceptual, por lo que es evidente que precede al desarrollo del lenguaje.

  También es aquí cuando aparecen las primeras palabras y las más comunes son monosílabos duplicados, pero su significado no es simple ni invariable. Según los gestos y la entonación que acompañen a una palabra puede transmitir el sentido de toda una oración y también una gran variedad de acepciones.

  La semántica tiene que ver con las formas del lenguaje y nuestras percepciones de los objetos, acontecimientos y relaciones, esto es, con nuestros pensamientos. Las palabras que utilizamos no representan la

realidad en sí misma, sino más bien nuestras propias ideas o concepciones sobre esta realidad. (SULLIVAN, 1983)

Llegados a este punto, resulta de interés distinguir entre nuestro conocimiento de palabras y nuestro conocimiento del mundo. El conocimiento del mundo se refiere a la concepción y a los recuerdos de carácter autobiográfico, que cada persona construye en relación con determinados acontecimientos. Por parte del conocimiento de las palabras está constituido por las palabras y sus definiciones, y tiene un carácter fundamentalmente verbal. El conocimiento de las palabras está presente en un diccionario mental o tesauro idiosincrásico de cada persona.

Ambos tipos de conocimiento están relacionados, ya que generalmente el conocimiento de las palabras se basa en el conocimiento que tenemos del mundo. A su vez, el conocimiento del mundo es un concepto generalizado, constituido a partir de diferentes acontecimientos concretos.
Por lo cual el significado de cada palabra tiene dos partes: rasgos semánticos y restricciones selectivas relacionadas con el núcleo del concepto. Los rasgos semánticos son aspectos del significado que caracterizan la palabra.
Ya que las restricciones selectivas están basadas en estos rasgos específicos, y prohíben ciertas combinaciones de palabras, debido a que serían poco significativas por lo redundantes.

Sin embargo, el significado de las palabras solo supone una parte de la semántica, que por lo demás no es tan importante como las propias relaciones entre los símbolos. Una relación importante es la que concierne a las características que se comparten. Cuando más características comparten dos palabras, más parecidas son esas palabras. Las palabras cuyos rasgos son prácticamente idénticos se denominan sinónimos.
Los antónimos son palabras que solo difieren en que un rasgo importante tiene un valor opuesto.

El conocimiento de los rasgos semánticos proporciona al usuario del lenguaje el acceso a un amplio vocabulario de palabras y significados alternativos. En cierta medida, este conocimiento es más importante que el número total de palabras que compone el léxico de esa persona. Como las palabras pueden tener significados alternativos es necesario disponer de datos adicionales para interpretar muchos mensajes.

El significado de las oraciones resulta más trascendental que el de las palabras aisladas, debido a que las oraciones representan algo más que la suma de palabras. Una oración no sólo representa las palabras que están incluidas en la misma, sino también las relaciones entre ellas. De hecho, los usuarios competentes de una lengua generalmente recuerdan mejor el significado global de la oración que su forma gramatical. (BROWN, 1965)

- **Pragmática:** Cuando utilizamos el lenguaje con la intención de influir sobre los demás o de transmitir información, estamos haciendo el uso de la pragmática. La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo. Así pues, la pragmática se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado. Cada uno de los enunciados hablados se denomina acto de habla. Un acto del habla debe cumplir ciertas condiciones para que tenga validez. Debe involucrar a las personas y circunstancias apropiadas, estar completo y correctamente realizado por todos los participantes, y recoger sus intenciones. Los actos de habla pueden ser directos e indirectos. Los actos de habla directos tienen una forma sintáctica específica, ya que constituye una orden directa para que se realice esa acción. Por otra parte, la forma sintáctica que adopta un acto de habla indirecto no refleja necesariamente la intención subyacente.
  Inclusive existen tres categorías generales de reglas, que son la alternancia, la coincidencia y la secuencia. Las reglas de alternancia tienen que ver con la elección de la forma lingüística. Las reglas de coincidencia ponen límites a las

formas verbales que pueden utilizarse cuando los hablantes asumen papeles diferentes, o utilizan dialectos distintos. Y por último las reglas secuenciales regulan la utilización de ciertas secuencias rituales propias de diversas situaciones sociales. (BROWN, 1965)

2.5. Tipos de Lenguaje

Lenguaje natural es aquel que se utiliza en una comunidad lingüística, ya que este tiene el fin de la comunicación, y se ha construido con reglas y conversaciones lingüísticas y sociales durante la sociedad, sin embargo, el individuo tiene su propio lenguaje en su comunidad.

El lenguaje artificial se refiere a la oposición natural, y tiene la finalidad de evitar los inconvenientes de la ambigüedad y la vaguedad de los lenguajes naturales u ordinarios, sin embargo, este se refiere a la construcción de símbolos y de significados que se asigna cada uno de ellos. De tal manera este lenguaje está dividido en lo técnico y en lo formal.

- El lenguaje técnico: se utiliza el lenguaje natural, de manera que las palabras se adquieren técnicamente un significado propio y adecuado a los fines de la comunidad que utiliza.
- El lenguaje formal: es una clase de lenguaje artificial que no solo se construyen símbolos propios para su lenguaje sino también existen reglas para su construcción.

El lenguaje fonético:

Es aquel que emplea sonidos convencionales, y está integrado por un grupo de sonidos debido a las palabras que tiene significado y gramática, así mismo el lenguaje es hablado y desempeña diferentes palabras. Sin embargo, estos fonemas o sonidos son elementales en el habla de grupos de las vocales y las consonantes.

Lenguaje kinésico:

Son las señas, gestos o ademanes que se realizan para poder fortalecer los significados de las palabras o poder expresar un mensaje, este sirve para mostrar movimientos, o ampliar una comunicación con las personas.

La kinésica diferencia los gestos, las posturas y las maneras:

- Gestos: son los movimientos con la cabeza, la cara, las extremidades, las miradas, de tal manera que estos se conjugan o se alteran con el lenguaje verbal.

- Maneras: es el toser, comer, hablar, estos son dinámicas que son aprendidas socialmente según sea cada contexto y estos conjugan el discurso.

- Posturas: éstas pueden ser estáticas y tienen un factor consciente o inconsciente, ya que estas se utilizan menos en la comunicación

El lenguaje proxémico, es variar las actitudes espaciales y las distancias interpersonales en el acto comunicativo, ya que la emisión verbal de las ideas y sentimientos pueden intensificar el sentido del mensaje.

2.6. Relaciones entre los Componentes del Lenguaje

El lenguaje está absolutamente influido por el contexto. El contexto, tanto lingüístico como situacional, determina las opciones comunicativas del usuario lingüístico. Por otra parte, la necesidad de comunicarse existe con anterioridad a la elección del contenido y la forma del lenguaje. (OWENS R. , 2001)

Por esta razón, los lingüistas consideran que la pragmática constituye el principio organizador más general del lenguaje. Solamente cuando el niño quiere comerse una galleta y se encuentra en un contexto apropiado para que le den una, recurrirá a las

reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y semánticas que conozca, para construir una petición adecuada.

Evidentemente, los componentes del lenguaje están vinculados entre sí. Por ejemplo, la estructura sintáctica necesita marcadores morfológicos que, a su vez, cambian fonéticamente para acomodarse a la palabra. A lo largo del desarrollo tales componentes también se influyen recíprocamente, en cuanto a la evolución de alguno de ellos puede modificar el desarrollo de los demás. (OWENS R. , 2001)

2.7. Características del lenguaje en los niños de 3 años.

Los niños de 3 años caminan perfectamente sobre superficies planas. También dominan la carrera, las escaleras y el triciclo. Sin embargo, su ámbito de exploración permanece centrado en la casa durante todo el periodo escolar.

Las capacidades motrices finas continúan desarrollándose lentamente. Porque lo niños de tres años ya pueden vestirse solos aunque no atarse los zapatos, y pueden utilizar el cuchillo para extender pero no para cortar. Todavía les gusta desarmar juguetes y objetos domésticos, y los garabatos han evolucionado a un tipo de dibujo más representativo. Suele ocurrir que un mismo dibujo represente muchas cosas diferentes, ya que la representación todavía no está constreñida por las características del objeto o la persona dibujada. (OWENS R. , 2001)

De manera similar, el juego de los niños de 3 años tampoco está limitado por las características de los objetos, sino que utilizan los juguetes haciendo gala de una gran imaginación, ya que un objeto puede simbolizar o representar otro distinto: esta conducta se denomina juego simbólico. Al contrario de lo que ocurría a los 2 años, los niños de 3 años ya tienden a jugar más en grupo y a compartir sus juguetes.

Su juego suele acompañarse de palabras y sonidos que pretenden describir sus acciones, o que reproducen sonidos característicos de la situación. Por lo que el

lenguaje se utiliza de muchas formas, porque a esta edad ya comienzan a decir frases con 3 o 4 palabras, y con esto se puede observarse un enorme crecimiento en el vocabulario.

Los niños de 3 años tienen un vocabulario productivo de unas 1000 palabras, y utilizan alrededor de 12,000 palabras cada día, es decir que durante el día realizan muchas preguntas, y tienen muchas dudas en lo que ven a su alrededor, porque todo es nuevo para ellos. (OWENS R. , 2001)

El lenguaje de los niños de 3 años consiste en oraciones simples en las que frecuentemente se omiten las palabras más pequeñas como las preposiciones o las conjunciones. La mayoría de ellas se adaptan al formato sujeto-verbo-objeto, aunque ya han empezado a aparecer preludios de las formas negativas, interrogativas, e imperativas.

En definitiva, el lenguaje de los niños de esta edad refleja cada vez con mayor precisión el entorno que les rodea.

2.8. Características del lenguaje en los niños de 4 años.

Las capacidades motrices de los niños de reflejan el control de los movimientos independientes de ambos lados del cuerpo. A esta edad, los niños pueden saltar a la pata coja y subir y bajar escaleras alternando ambos pies. Por otra parte, la preferencia de la mano está mejor establecida. (OWENS R. , 2001)

El aumento de la memoria también permite a los niños de esta edad recordar sucesos y pequeñas historias que les puedan haber ocurrido. Las capacidades lingüísticas también contribuyen a mejorar la memoria y el recuerdo, ya que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información mediante estrategias más sofisticadas. A esta edad los niños también pueden nombrar los colores primarios y algunas monedas, aunque la mayoría puede contar hasta 5 de manera mecánica,

solo tienen una noción adecuada de la cantidad si esta igual o menor de tres elementos.

Así mismo el vocabulario se ha incrementado hasta unas 1600 palabras, y cada día utilizan 15000, ya que la mayoría de sus oraciones constan de una medida de cuatro o cinco palabras, y se utilizan adecuadamente las formas declarativas, negativas, interrogativas e imperativas. Aunque no lo hacen con mucha frecuencia, los niños de esta edad también pueden unir oraciones simples para construir unidades más largas. (OWENS R. , 2001)

Por lo que el lenguaje se convierte en una auténtica herramienta para la exploración, y la conversación de los niños de esta edad rebosa de preguntas: puede que hagan algunos centenares de preguntas al día, y que sus padres empiecen a preguntarse porque tenían tantas ganas de que su hijo empezara a hablar. Ya que los niños aprenden con gran rapidez a exasperar a su padre simplemente preguntando continuamente ¿Por qué? (OWENS R. , 2001)

2.9. Características del lenguaje en los niños de 5 años.

Después de su quinto cumpleaños, los niños ya disponen de una idea apropiada de sí mismos. Tienen un buen conocimiento de su cuerpo y de cómo utilizarlo para realizar su tarea y juegos complicados. El control motor fino les permite hacer dibujos fácilmente identificables, colorear sin salirse del espacio, o copiar palabras cortas. (OWENS R. , 2001)

De esta forma los niños utilizan su cuerpo para jugar y disfrutan de los juegos en grupo. El incremento de su capacidad de memoria les permite así mismo organizar juegos de reglas sencillas. También tienen un buen sentido del tiempo y comprenden palabras como ayer, hoy y mañana. Estas nociones temporales facilitan la comprensión de las explicaciones basadas en causas y efectos, así como la comprensión de términos temporales como el antes y el después.

Los niños de esta edad utilizan un lenguaje con características adultas, aunque todavía están ausentes muchas de las estructuras sintácticas más sutiles. Por otra parte, todavía les falta por adquirir algunas de las capacidades pragmáticas necesarias para establecer una comunicación eficaz.

Su vocabulario productivo alcanza las 2,200 palabras, aunque sus conceptos verbales todavía no están completos, por lo que continuaran depurándose a lo largo de la vida. Aunque pueden producir la mayoría de las consonantes, todavía tiene dificultades con algunos sonidos como la “f”. (OWENS R. , 2001)

Aunque todavía quedan por dominar muchos aspectos del habla, el lenguaje y la comunicación, los niños de 5 años han realizado un progreso espectacular en muy pocos años. Son capaces de utilizar el lenguaje para conversar y entender, pueden contar historias, tienen ya cierto sentido del humor y pueden bromear y discutir sobre las emociones.

Durante los próximos años este desarrollo lingüístico adoptará un ritmo más pausado, aunque todavía llegará a alcanzar algunos hitos significativos. (OWENS R. , 2001).

Cabe mencionar que el desarrollo del lenguaje es muy importante, ya que los niños su vocabulario en los primeros años de vida, sin embargo, nos dimos cuenta de que algunos de los pequeños del CENDI no desarrollan bien su lenguaje porque les cuesta pronunciar algunas palabras y esto conlleva dificultades al pronunciar o al formar enunciados cortos.

Por otra parte, el lenguaje en los niños, permite a que socialicen más con las personas que lo rodean y así ellos puedan interpretar o juntar enunciados para poder tener una comunicación y un buen vocabulario, para que no se les dificulte interpretar con sus compañeros, maestra y personas que se encuentran dentro de su alrededor.

2.10. Intervención Educativa

La intervención educativa es la acción donde se realizan operaciones que conducen un logro del desarrollo integral, por lo que esta atiende las problemáticas que se suscitan en el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar, de tal manera la intervención es un proceso donde se realizan diagnósticos, para detectar alguna problemática o necesitad situada en un determinado contexto, por eso es importante la intervención educativa, de manera que esta va orientada a generar alternativas que promuevan oportunidades para una mejora. (M.I, s.f.)

Por lo que tiene un carácter teleológico, donde el sujeto existe en un lenguaje y este actúa un orden para lograr un acontecimiento en el futuro donde la intervención realiza un proceso de autoeducación.

La intervención educativa es un elemento nuclear donde lleva un proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener un logro, ya que el ámbito educativo consiste en la evolución de identificar las capacidades que tiene cada una de las personas, así mismo su labor de la intervención consiste en la planificación de proyectos y esta tiene la finalidad de producir un cambio. (M.I, s.f.)

Al igual la intervención es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a mejorar las necesidades, ya que la intervención formal es aquella que puede ser flexible. (M.I, s.f.)

La intervención educativa es la acción donde se realizan las acciones para poder alcanzar un logro para el desarrollo integral del educando, sin embargo esta tiene un carácter teleológico donde existe el lenguaje propositivo. Por lo que la intervención pedagógica es la acción internacional donde, desarrolla la tarea educativa para que el educando realice sus fines y sus medios en el funcionamiento educativo. (M.I, s.f.)

2.11. Modelos de Intervención

Los modelos de intervención educativa son las estrategias donde la enseñanza está basada en el aprendizaje de cada persona.

Ya que también la intervención educativa es la acción donde se realizan los ejercicios para poder alcanzar un logro para el desarrollo integral del educando, sin embargo esta tiene un carácter teleológico donde existe el lenguaje propositivo. Por lo que la intervención pedagógica es la acción internacional donde, desarrolla la tarea educativa para que el educando realice sus fines y sus medios en el funcionamiento educativo. (MARTÍN & SOLÉ, 2011)

Los modelos de la intervención educativa son estrategias de enseñanza ya que estas se basan en las propuestas cognitivas del aprendizaje, de tal manera que ayudan a diseñar al estudiante en su aprendizaje donde ellos empiecen a desarrollar sus habilidades intelectuales de tal manera que los modelos se centran en:

Modelo inductivo: este es la estrategia directa para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento, el modelo deductivo es aquel que se puede usar para enseñar los conceptos como habilidades, que se consideren en el aprendizaje del proceso social, el modelo de la indagación es el que enseña al alumno a investigar, a preguntar y a los problemas donde se ensañan las habilidades de la indagación ya que esto se da a través de una simulación de recolección de datos, y por último está el modelo de la cooperación y este es una estrategia donde los alumnos aprenden. (MENA, 2012)

2.12. Tipos de Modelos de Intervención.

Modelo Psicopedagógico

Este modelo se puede utilizar para la representación de los diseños, de la estructura y de los componentes del proceso de una intervención, así mismo este modelo se puede distinguir en distintas categorías.

Es decir, que este modelo se centra principalmente en los aprendizajes de los alumnos, para que el docente realice una labor para innovar los ambientes de

aprendizaje, puede incluir diversas estrategias de aprendizaje, y los alumnos se integran a las actividades que se han realizado, para que interactúen entre ellos.

Los modelos de intervención se desarrollan en las instituciones y están basados en los servicios, estos constituyen la práctica de la orientación educativa a si mismo tiene la función principal con la colaboración de los profesores en la programación educativa. (TERRERO, 2009)

Modelo de Intervención Psicosocial

La intervención psicosocial es un proceso integral y permanente y está dirigido a incrementar la capacidad para desarrollar a los seres humanos, por ese motivo está basada en direccionalidad de ser psicosocial y social, es por ello que la interdependencia está en lo grupal y en lo individual o en lo comunitario, es por ello que esta intervención permite al sujeto a que pueda ejercer el control de poder ser individual para que él puede afrontar sus necesidades y así él logre un cambio en su entorno social. (RIZZO, 2005)

La intervención en el lenguaje consiste, como acción para que los padres de familia y las maestras puedan ayudar a mejorar a los niños en su vocabulario y en su desarrollo del lenguaje de tal manera, que el manual obtiene la información necesaria donde los padres y maestras se pueden apoyar y obtengan alguna actividad que la puedan aplicar con los pequeños de modo que desarrollen su lenguaje con mayor facilidad. A sí mismo la intervención educativa conduce a que los padres de familia y las maestras logren un objetivo con este manual y así los niños tengan una buena mejora con las actividades que desempeñan.

Este modelo estudia lo que es la naturaleza y la construcción colectiva, de los grupos de las personas, y así mismo este interviene en los pensamientos, en el razonamiento y en las conductas de los individuos.

Por consiguiente el autor Bueno (2005) nos hace mención de tres circunstancias de la psicología:

1. La apertura hacia el cambio social donde está orientada, a los cambios sociales que influya a la interacción del sujeto y de su medio social.
2. Esta efectuada en el enfoque psicosocial y pueda aplicarse en las manifestaciones de un análisis desde lo psicológico.
3. Las intervenciones conllevan estructuras donde establece las participaciones de los profesores, psicólogos y trabajadores.

Modelo de Intervención Socioeducativa

Para poder empezar hablar sobre el modelo socioeducativo tenemos que saber qué es la educación, encontramos que es un proceso de facilitar el aprendizaje, los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, a través de diversas estrategias y actividades. Sobre todo es un factor muy importante porque este tiene que ver con el desarrollo del ser humano porque tiene que crear y mantener sus propios conocimientos, de tal manera esta enfatizado con el aspecto individual y el mismo parte con lo que son los grupos sociales. (SÁNCHEZ E. , 2012)

Sin embargo este modelo también tiene que ver con lo que es intervenir, por lo que es un proceso en el cual se realiza un diagnóstico para detectar una problemática o necesidad situada en algún contexto, y esta debe de influir, incidir, para poder introducir un sistema de elementos, es por ello que la intervención se trata en actuar con una base de reflexión para poder hacer uso de los objetivos y así mejorar su propio sistema.

Es por ello que la intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo los programas de impacto social, para las actividades que se realizan con los niños dentro del aula, de tal manera se adquieren elementos de análisis para cada concepción de la situación, ya que los factores deben de generar las estructuras sociales debilitadas con el desarrollo comunitario y esto debe promover a la maestra y a sus asistentes para que así lleven un mejor desempeño en las actividades que realizan con los niños.

Por lo que la intervención socioeducativa debe entenderse como un recurso para que puedan mejorar en sus actividades como son trabalenguas, cuentos y entre otras ya que estas se puedan realizar dentro del aula, y así los niños puedan desarrollar su lenguaje con mayor facilidad.

Se puede señalar que la intervención socioeducativa debe ser abierta, dinámica, para que los niños puedan realizar sus actividades dentro del salón de clases, sobre todo estas deben ser llamativas para que los pequeños desarrollen con mayor facilidad y sea más divertida cada una de las actividades que se llevarán a cabo. Por otra parte, ellos pueden desarrollar sus habilidades y expresarse con cada uno de sus compañeros. (SÁNCHEZ E. , 2012)

La intervención socioeducativa ha sido concebida en la educación social, y se da como una acción de didácticas, que pretende dotar a las personas en sus recursos y estrategias, para que les permita desarrollar un equilibrio individual así como un miembro de colectividad, además este modelo ayuda a mejorar la situación personal o labor de su inserción social. (PÉREZ, 2011)

Es decir, que la intervención socioeducativa pretende realizar actividades para que haya más socialización desarrollando habilidades, destreza y actitudes entre los alumnos, a través de juegos, interacción, risas y entre otros.

Ya que los procesos de intervención socioeducativa en personas deben ser concretos, para que se presenten en las situaciones difíciles y en las problemáticas sociales, por lo que este modelo es más general y atiende a los grupos de personas que se encuentran en diversas situaciones, para que se pueda intervenir y ayudar a resolver la problemática que se tiene. (PÉREZ, 2011)

De igual modo se puede decir que la intervención es muy importante porque encuentra uno la necesidad que tienen los niños de preescolar. Así que cabe señalar algunos problemas que tienen los pequeños con su desarrollo del lenguaje, ya que este tiene la capacidad para poder adquirir algunos aspectos en su desarrollo humano.

Capítulo 3.
Metodología de la Intervención

Capítulo 3. Metodología de la Intervención

En este capítulo hablaremos acerca de las actividades que se van a realizar con padres de familia, esto es porque como padres de familia tienen la responsabilidad de también ayudar a sus hijos a estimular su lenguaje, para que colaboren con las actividades del manual que se van a llevar a cabo con sus hijos, y de igual forma con los niños del CENDI Nº 6 de preescolar 1° “A”, y más adelante se presentarán los resultados obtenidos de las estrategias que se aplicarán con los antes mencionados.

Las estrategias que se aplicarán serán dirigidas a 20 niños, de los cuales son 12 niñas, y 8 niños. Por lo cual se presentarán 20 padres de familia para aplicar las estrategias que se llevarán a cabo para mejorar el lenguaje en sus hijos y así se les facilite la pronunciación en cada uno de los niños.

Las estrategias que se aplicarán en los niños se llevarán a cabo en el aula de la institución, ya que cuenta con el material necesario que vamos a utilizar para realizar las estrategias didácticas con los pequeños.

El salón de clase de preescolar 1 cuenta con 10 mesas, 22 sillas, con un escritorio, un librero, un pizarrón, y un mueble grande para guardar el material que utiliza la maestra para las actividades que realizan con los niños.

Las actividades que se realizarán con los padres de familia será en la biblioteca de la misma institución, ya que esta se encuentra en la planta segunda planta de la institución del CENDI Nº 6 de Panotla, sobre todo esta cuenta con un espacio adecuado para realizar las estrategias que se llevarán a cabo para el desarrollo del lenguaje y así a ellos les sirva, para que lo pongan en práctica con sus hijos y mejoren su lenguaje.

También se hablará acerca de las estrategias que proponen en el manual escolar sobre el lenguaje en los niños y se llevará a cabo con padres de familia y niños de la institución, ya que los niños son de 3 a 4 años de edad.

Por lo que en este manual se desarrollarán diferentes actividades para mejorar la estimulación de su lenguaje.

Se propuso realizar un manual de actividades para que tanto los padres de familia como las educadores, se les facilite la estimulación con los niños, y así puedan, mejorar su lenguaje. Es decir que con las actividades que se realizarán en el CENDI, las pueden practicar también en casa para que los padres de familia ayuden a sus hijos para estimular su lenguaje.

3.1 El Manual escolar.

Los manuales son muy importantes porque estos sirven de guía, para poder trasmitir una relevancia en la información con las personas, sin embargo los manuales tiene una descripción del producto y de la utilización que se debe hacer en ellos, por lo que en este se debe obtener un buen rendimiento.

Sin embargo el manual sirve como un proceso de comprensión para poder hacer un buen uso del sistema en el que se requiere, así mismo se pueden encontrar guías de actividades que sirven para poder realizar un ejercicio.

También los manuales son materiales didácticos en los cuales se busca transmitir conceptos y competencias para fomentar las actividades que se requieren en el aula, por lo que estos deben realizarse con una gran calidad para que los niños vivan circunstancias con la sociedad que los rodea. (VARELA, 2010)

De igual forma es un documento que contiene la descripción de actividades, donde se sigue un procedimiento para la realización de las diversas dinámicas que se llevarán a cabo dentro del manual.

Por lo que el manual está dirigido para la educadora y para los padres de familia, por lo que este se entiende como el producto de una editorial que está construido específicamente para la enseñanza, ya que están diseñados para enseñar su lenguaje de los niños, y se destina a la enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos.

Sin embargo los manuales fueron realizados como un instrumento técnico que era vinculado con la enseñanza en las escuelas y propiamente a las lecciones del maestro, y se relacionaba con el lenguaje y escritura, de los niños. (VARELA, 2010)

Se relacionan 3 factores importantes, manual, enseñanza y escuela, y estos son signos independientes, escrituras autónomas, instrumentos específicos, entre otros.

El manual es un método válido en sí mismo porque su valor está vinculado a las reglas internas con las cuales está hecho, que no son otra cosa que reglas del lenguaje de sentido y significación. Y está configurado por los mismos componentes de la escuela y la enseñanza.

De tal manera que los manuales son el producto creado específicamente para la enseñanza en el salón sobre las clases de los niños para que así ellos tengan un mejor desempeño, y así mismo estos presenten una programación sistemática en un orden de enseñanza de cada uno de los niños.

Nuestra propuesta fue de un manual dado a que es muy importante, ya que este sirve de guía y de enseñanza para el desarrollo del lenguaje en los niños del CENDI Nº 6 y ellos pueden obtener un mejor desempeño con la ayuda de los padres y de la maestra que les imparte clases, por lo que el manual contiene actividades donde los niños puedan mejorar su vocabulario con mayor facilidad y no les cueste trabajo pronunciar palabras, enunciados etc. Visto que el manual sirve para brindar una información de enseñanza en su lenguaje de los pequeños.

3.2 Características de Manual Escolar

Las características de un manual escolar son las que se reúnen en un sentido escrito de tal manera que estas serían por parte de la persona que está realizando el manual:

- Debe tener sistematicidad.
- Debe ser expuesto sobre los contenidos que tiene el manual.
- El manual debe tener secuencia de las actividades que se van a realizar.
- Debe contar con una adecuación para el trabajo pedagógico.
- Debe contar con un estilo textual.
- Debe estar dividido en bloques.

- Debe contar con el reglamento de los contenidos que tenga el manual.
- Debe tener una intervención. (VARELA, 2010)

Los manuales educativos sirven de apoyo para poder dar una información o para poder realizar actividades con los niños, sin embargo, el manual lo requieren los coordinadores para una ayuda de alguna actividad de tal manera que el manual, debe contar con todos los contenidos que se requieren, al igual deben contar con un buen desarrollo de aprendizaje para que así se les facilite a los coordinadores que requieren apoyo con las actividades que se llevarán a cabo en su clase. (VARELA, 2010)

3.4 El Manual para el Lenguaje.

La utilización del manual en el aula de los niños tiene como objetivo responder a las necesidades educativas que tienen cada uno de los niños. Sin embargo el manual debe contener un material didáctico que sea elaborado para los niños de preescolar, por lo que este debe de contar con el vocabulario correspondiente, debe tener un proceso de lectoescritura ya que este es el control de las actividades que se van a realizar con los niños para que así ellos pueden desarrollar su vocabulario con una mayor facilidad. Sin embargo este debe de contar con actividades que a los niños les llame la atención para que con mayor facilidad desarrolle su lenguaje. (VARELA, 2010)

PRIMERA PARTE DEL MANUAL (PARA NIÑOS)

ÍNDICE

PRÓLOGO.....55

INTRODUCCIÓN.....56

OPERATIVIDAD.....57

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....58

1.- “CUENTA CUENTOS”.....59

2.- LAS VOCALES.....63

3.- HABLANOS DE TU DIBUJO.....71

4.- LOS DIAS DE LA SEMANA.....74

5.- TRIPAS DE GATO.....77

PRÓLOGO

QUERIDAS EDUCADORAS:

Hablar en estos tiempos del desarrollo del lenguaje es muy importante, porque la comunicación para el ser humano es de gran importancia, ya que este refleja la forma en como nos podemos comunicar con otras personas de distintos contextos.

Hay mucha información acerca del desarrollo del lenguaje, por lo que este es un órgano vital para los individuos, sin duda las educadoras deben poner en práctica el lenguaje en sus alumnos, para que tengan un mejor desarrollo en su lenguaje, y puedan interactuar con ellos.

Para ustedes maestras, no es nuevo hablar de este tema, porque como encargadas del grupo se enfrentan a varios problemas con el lenguaje, por lo que han desarrollado diversas estrategias para ir mejorando el desarrollo del lenguaje en sus alumnos y con las actividades que se implementan en el manual se les facilitará la estimulación del lenguaje para los niños.

Con este MANUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, esperamos coadyuvar en la necesidad actuar de tener una mejor estimulación en el lenguaje de sus alumnos, como resultado de que se entiendan sus palabras cuando interactúen con las educadoras y con sus compañeros de grupo, solo así podemos estar seguras de que estamos haciendo algo para consolidar el desarrollo del lenguaje en los pequeños de la edad de 3 años.

INTRODUCCIÓN

Este manual del desarrollo del lenguaje es el resultado de un diagnóstico de la problemática que se encuentra en el aula de clases, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de las educadoras, dándoles conocimientos y aprendizajes que las guie en su labor como docentes.

El manual está compuesto por 5 temas, que al ser manejados como sesiones de clase, las educadoras realizarán ejercicios y actividades que les permita descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de la educación y en el desarrollo del lenguaje de los pequeños.

La temática está manejada para que cada uno de los alumnos pueda estimular su lenguaje con cada actividad que se llevará a cabo en cada sesión, así que con actividad ellos podrán desarrollar mejor su lenguaje.

De igual forma las actividades que se llevarán a cabo en las diferentes sesiones de clases les ayudarán a los pequeños a desarrollar un mejor lenguaje, porque podrán jugar e interactuar con sus compañeros, y al mismo tiempo las educadoras los apoyarán en realizar diversas actividades lúdicas dentro del aula de clases.

OPERATIVIDAD

EL MANUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 1°, es una herramienta que se pone a disposición de las maestras, para conducir a un mejor lenguaje a sus alumnos.

Está dirigido a las educadoras, que deseen apoyar a los alumnos en la estimulación de su lenguaje, que requiere de apoyo en la escuela para que los pequeños puedan tener un mejor lenguaje, para que se puedan comunicar fácilmente con las maestras de grupo y con sus compañeros.

Todas las maestras frente a grupo pueden participar en este programa, porque también tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para pararse frente a grupo y ayudar a los alumnos a estimular su lenguaje con las diversas actividades que tiene este manual.

Por otra parte el maestro juega un papel importante de guía y asesor del grupo donde conduce las acciones que fácilmente podrá realizar, ya que las 5 sesiones del MANUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE tienen la misma secuencia.

Se sugiere como tiempo mínimo para cada secuencia, una hora y media, procurando que todos los alumnos sean puntuales, y todas las sesiones se lleven a acabo a una misma hora, para no perjudicar a las actividades que tienen con la educadora.

Se enriquece este MANUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE con una serie de actividades que pretenden facilitar la estimulación del lenguaje en los alumnos de preescolar 1°.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Durante la primera sesión se deben precisar los objetivos que contiene dicho manual, para especificar los procedimientos y reglas que tiene, para que se faciliten las actividades que se van a realizar.
2. Todas las dinámicas, los temas y los ejercicios, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por algunas aportaciones de las educadoras.
3. Las asesoras son una guía para que se faciliten las actividades del Manual, por lo que ellas deben promover la comunicación entre los alumnos, para que así vayan estimulando su lenguaje a través de las actividades que se van a llevar a cabo.
4. En cada sesión se evalúa de forma sencilla la actividad que se realizará durante la sesión con los alumnos. Para identificar si están claras las actividades realizadas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.- “CUENTA CUENTOS”

TEMA N°1

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

INSTRUCCIONES

1. Bienvenida a los alumnos con una canción
2. Dinámica de inicio
3. Objetivo general
4. Desarrollo de la actividad
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

Estas competencias implican el desarrollo y estimulación del lenguaje para los niños de 3 a 4 años de edad.

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar ideas que quiere comunicar y verbalizar para construir su propio texto con ayuda de alguien.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los alumnos, agradeciendo su presencia, para poder iniciar la sesión, ya que con ellos podremos realizar las actividades para mejorar su lenguaje en el aula de clases.

2.- DINÁMICA DE INICIO

Realizar una pequeña dinámica iniciando con una canción, la de “jugaremos en el campo”, para que cada uno de los niños nos mencione su nombre imite un animal, y así ya podremos interactuar con ellos en la actividad que se llevará a cabo durante el día.

3.- OBJETIVOS GENERALES

- Realizar la importancia del lenguaje para expresar ideas que quieren comunicar y verbalizar para realizar su propio texto con ayuda de alguien.

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Realizar un cuenta cuentos

Material:

- Fomi (colores)
- Cartulinas
- Papel corrugado
- Plumones
- Silicón

- Listones
- Resistol
- Perforadora

Instrucciones

1) Colocar las cartulinas en pares y pegarlas
2) Perforarlas para poner la carátula del cuento
3) Coserlas con el listón
4) Dibujar en el fomi los personajes del cuento
5) Recortar los dibujos
6) Plasmar los dibujos en las hojas del cuento
7) Decorar la carátula del cuenta cuentos

Para iniciar la actividad del cuenta cuentos, se les explicará a los niños la importancia que tiene los cuentos y para qué sirven, si tienen libros en su casa y si los utilizan, de tal manera que a ellos les interese el contenido que tienen los cuentos, asimismo el niño podrá interactuar con sus compañeros. Ya que tiene como finalidad de que el niño desarrolle su lenguaje y tenga más comunicación con sus compañeros.

Después de dar una pequeña explicación de los cuentos se dará inicio con la actividad, por lo que se ordenarán las sillas en 2 filas, para que los niños pongan atención al cuento, ya que el lector dará inicio a la lectura del cuento, y ellos pondrán atención a lo que relata el cuento.

Por otra parte al finalizar el cuento, se les preguntará a los pequeños de que trató la historia, cuántos personajes aparecieron, que les pareció el cuento, que fue lo que les gustó y no les gustó del cuento relatado.

6.- EVALUACIÓN

Después de relatar el cuento a los pequeños, dejar un momento que interactúen entre ellos para que platiquen lo que entendieron del cuento, y después preguntar qué les pareció la historia, para que nos expresen sus emociones. Y así puedan interactuar entre ellos.

7.- DESPEDIDA

Al finalizar la sesión, realizamos el juego del lobo con los niños.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.- LAS VOCALES

TEMA N° 2

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los alumnos con una canción
2. Comentarios de la sesión anterior
3. Objetivo general
4. Desarrollo de la actividad: Las vocales.
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar ideas que quiere comunicar y verbalizar para construir su propio texto con ayuda de alguien.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Se da nuevamente la bienvenida a los pequeñitos, iniciando con una canción para agradecerles la asistencia de la segunda sesión, para que ellos se integren a realizar la actividad que se llevará a cabo durante el día.

2.- COMENTARIOS

Se realiza un pequeño cuestionario de la sesión anterior:

¿Les gustó la clase anterior?

¿Les agradó el cuento?

¿Les gustó comentar lo más importante del cuento?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer la importancia del lenguaje para que los niños demuestren su psicomotricidad fina para que puedan estimular su lenguaje con sus compañeros de aula.

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: LAS VOCALES

Pintar un dibujo con las iniciales de un vocal

Material:

- ★ Hojas blancas
- ★ Tinta negra y de color
- ★ Pinturas (colores)
- ★ Impresora
- ★ Computadora

Instrucciones:

1) Imprimir los dibujos
2) Ya que están impresos se entrega a los pequeños para que los coloreen
3) Se les da una pequeña explicación de lo que tienen que hacer
4) Y en orden, cada uno se levantará por sus colores para iniciar a pintar el dibujo de cada vocal
5) Al final cada uno pasará a que nos digan que vocales se encuentran en cada dibujo y escucharemos su pronunciación

Para iniciar la actividad los niños se sentarán en su lugar, y cada uno pasará en orden a tomar sus pinturas, para que puedan colorear el dibujo que se les repartirá, para esto también nos mencionarán que dibujo es el que se les ha entregado.

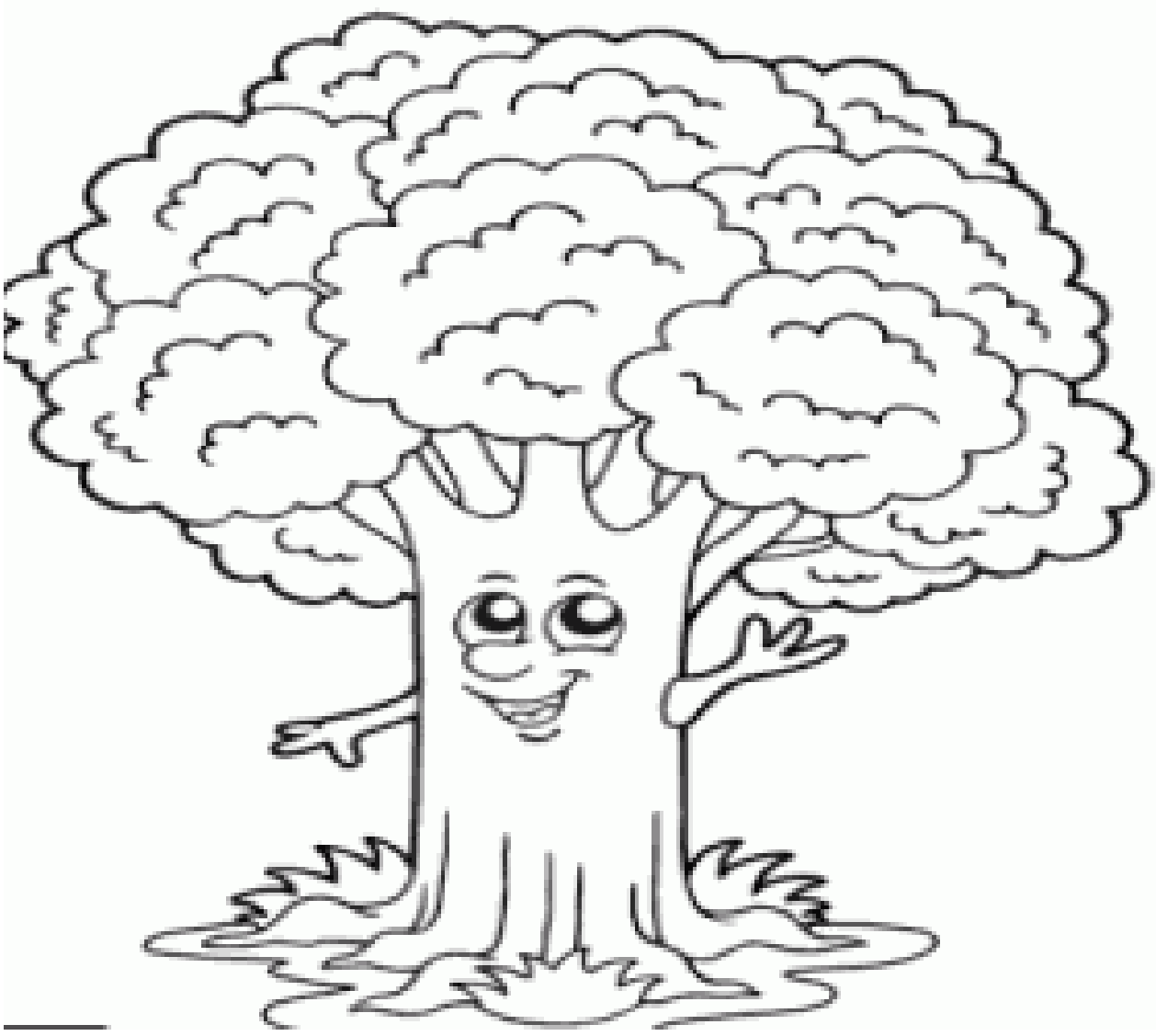
5.- EVALUACIÓN

Después de que hayan terminado de colorear los 5 dibujos que han iluminado, cada uno de ellos pronunciará la letra con la que inicia el dibujo, ya que esto es para que cada vocal la pronuncien correctamente.

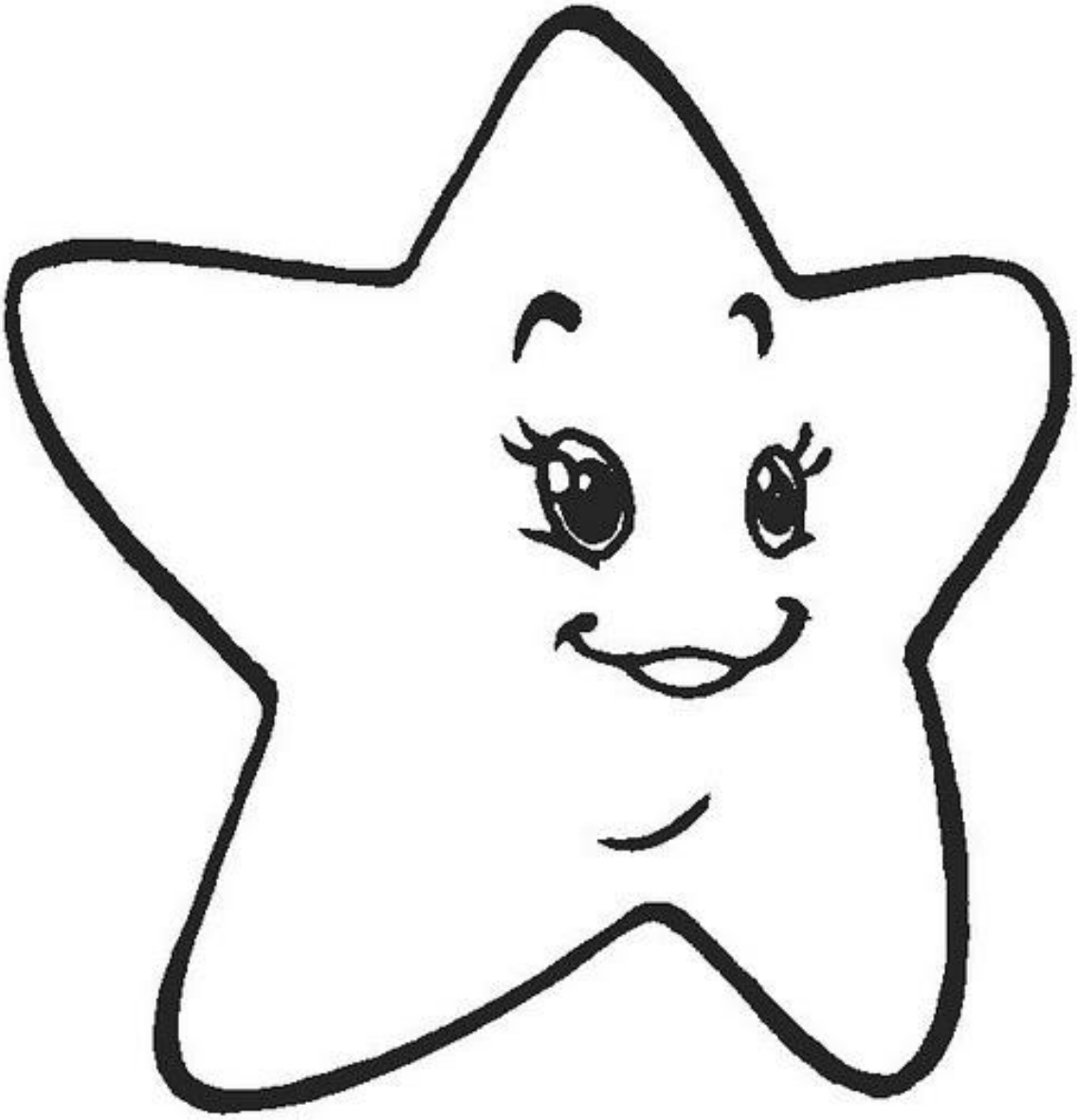
6.- DESPEDIDA

Al terminar la actividad jugamos la vuelta al mundo con las vocales con la intención de que los niños pronuncien nuevamente las vocales.

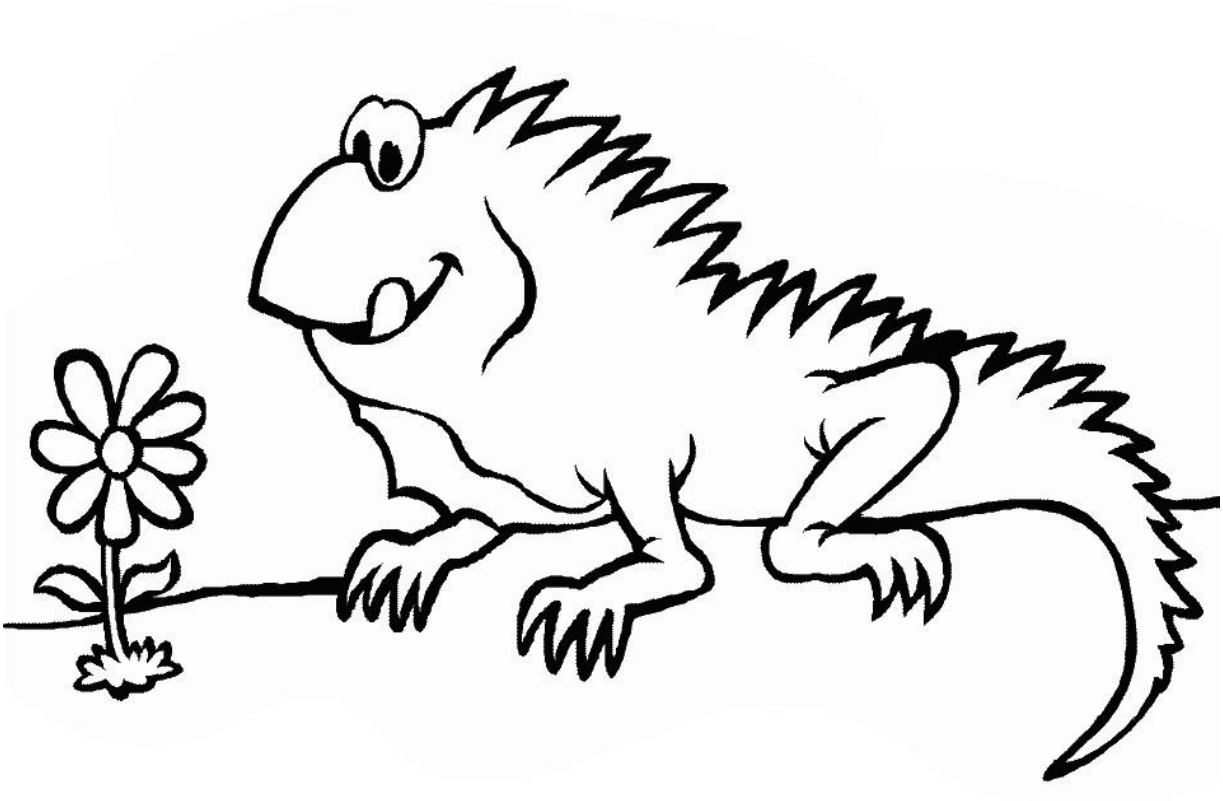
árbol



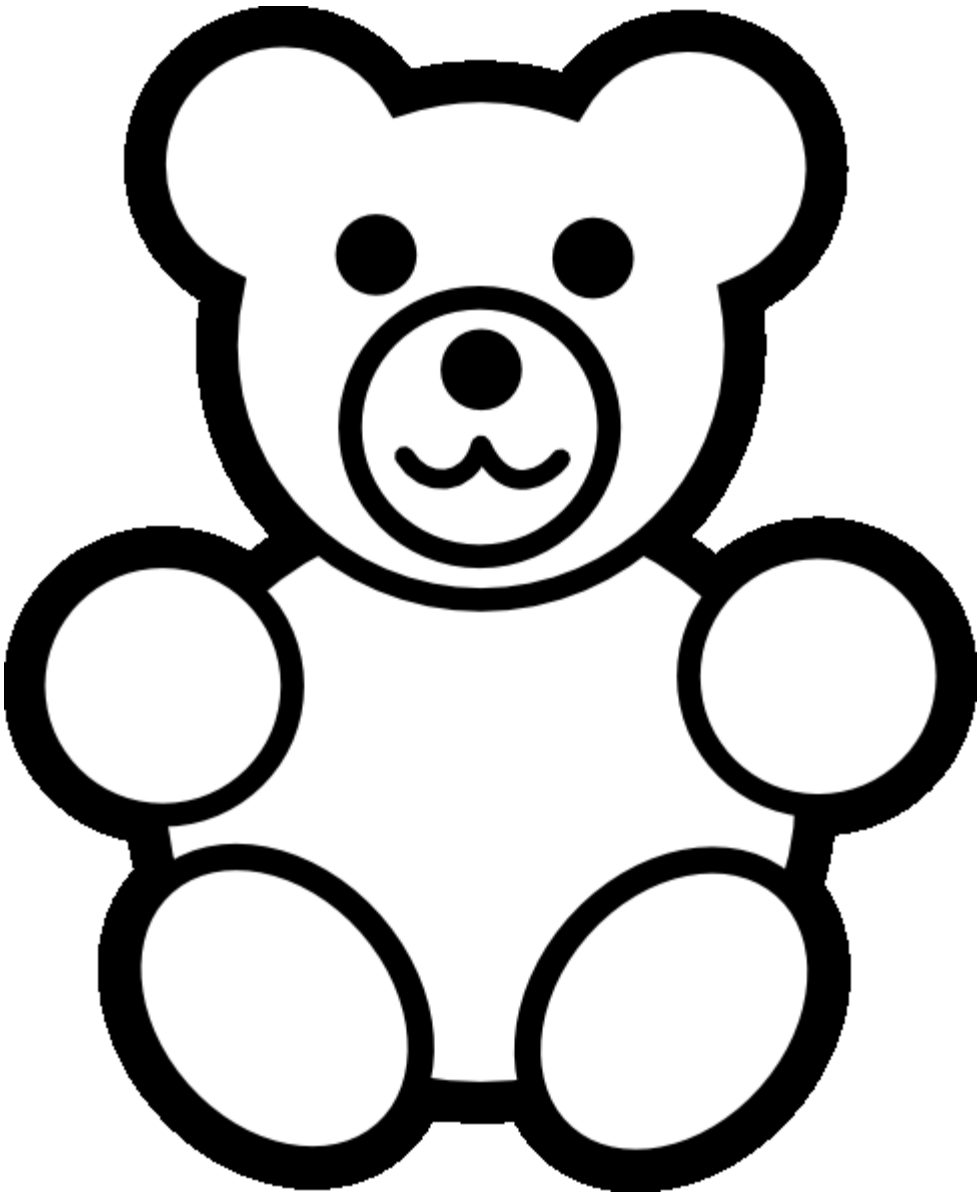
estrella



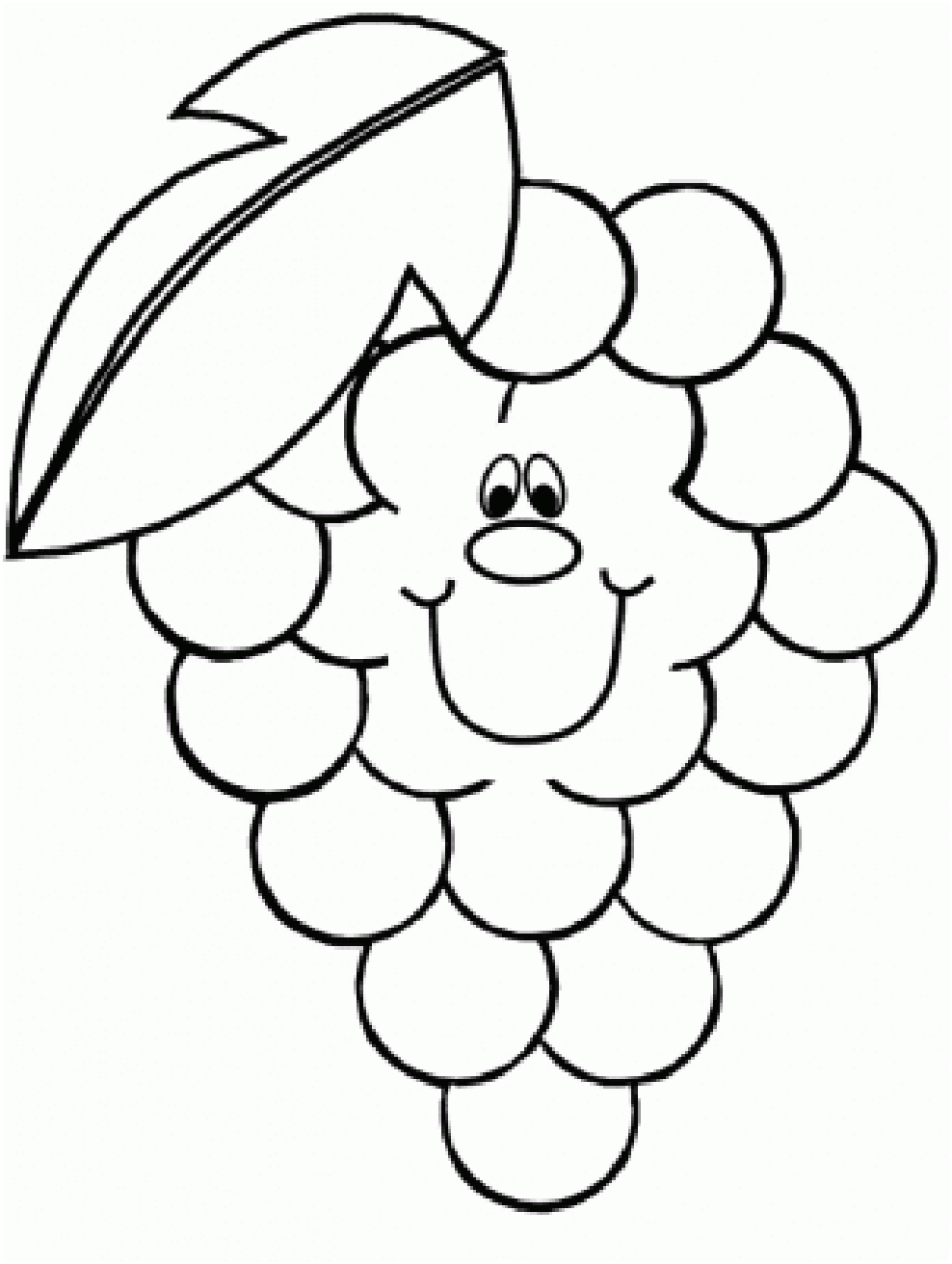
iguana



OSO



uva



DESARROLLO DEL LENGUAJE

3.- HABLANOS DE TU DIBUJO

TEMA N° 3

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.- Bienvenida a los alumnos con un juego

2.- Comentarios de los aprendizajes que han tenido en las sesiones anteriores

3.- Objetivo general:

4.- Desarrollo de la actividad: háblanos de tu dibujo

5.- Evaluación

6.- Despedida para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresarse con sus propias ideas lo que quieren comunicar con ese dibujo, y así interactuar con sus compañeros.

COMPETENCIA ESPECIFÍCA:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Se les da la bienvenida a los niños con un juego en el patio para que las sesiones no sean monótonas, y así puedan jugar, correr, saltar, y realicen actividades que a ellos les guste, para que así le den seguimiento a la actividad que se va a llevar a cabo durante el día.

2.- COMENTARIOS DE LA SESION ANTERIOR

Comentar ¿si les gustó la actividad anterior?

¿Qué nos les gustó?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Obtener información acerca de las actividades que les gusta hacer, durante la tarde.

4.- EJERCICIO: HABLANOS DE TU DIBUJO

Materiales:

- ★ Hojas blancas
- ★ Lápiz
- ★ Goma
- ★ Pinturas

Instrucciones:

1) Se les darán instrucciones de lo que se hará en esta sesión
2) Primero cada uno pasará por sus pinturas en orden.
3) Se sentarán en su lugar y podrán dibujar lo que más les guste hacer durante la tarde.

4) Pueden dibujar si les gusta estar con su mascota, jugar, etc.

Para iniciar con la actividad comentaremos las actividades que más les gusta hacer por las tardes y cada uno de ellos irá comentando lo que le gusta hacer, después de haber comentado los pequeños se sentarán en su lugar y cada uno dibujará los que más les guste hacer durante la tarde, ya que en los comentarios algunos dirán que les gusta hacer distintas cosas.

5.- EVALUACIÓN

Al finalizar la actividad haremos una ronda, para que nos puedan comentar cada uno de ellos las actividades que les gusta realizar después de llegar de la escuela, y les preguntaremos háblanos de tu dibujo, así los pequeñitos podrán expresarnos las actividades que les gusta hacer.

6.- DESPEDIDA PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

Para dar fin a la actividad nos despediremos con la canción de las vocales, y les diremos que los esperamos la próxima sesión.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.- LOS DIAS DE LA SEMANA

TEMA N° 4

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.- Bienvenida a los alumnos iniciando con un trabalenguas

2.- Comentarios de los aprendizajes que han tenido en las sesiones anteriores

3.- Objetivo general:

4.- Ejercicio: “los días de la semana”

5.- Evaluación

6.- Despedida para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresarse con sus propias palabras las actividades que realizan cotidianamente en su casa, ya sea en el jardín, parque u otros lugares que visitan.

COMPETENCIA ESPECIFÍCA:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina y gruesa a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Nuevamente se recibe a los alumnos para dar inicio a la sesión, por lo que en esta se realizará una actividad de inicio con un trabalenguas, para que puedan ir mejorando su lenguaje, ya que con esta actividad puedan estimular su lengua.

2.- COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES QUE HAN TENIDO EN LAS SESIONES ANTERIORES

Comentar acerca de las actividades que les gusta hacer después de que llegan de la escuela. Como jugar, hacer tarea, dibujar, etc.

¿Qué les ha gustado de las actividades que se han realizado durante las sesiones?

¿Qué es lo que no les ha gustado?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Reconocer acerca de las actividades que realizan diariamente en casa, ya que esto puede ser salir a pasear al parque, visitar a la familia etc. Por lo que esto permite que se expresen y así desarrollen su lenguaje

4.- EJERCICIO: "LOS DIAS DE LA SEMANA"

Material:

- ♥ Hojas blancas
- ♥ Pinturas (colores)
- ♥ Lápiz
- ♥ Goma

Instrucciones:

1) En una hoja blanca realizar un dibujo
2) La actividad consiste en hacer un dibujo de las actividades que realizan los niños en cada uno de los días de la semana, por ejemplo jugar, salir de paseo, visitar a sus abuelos, hacer tarea, etc.
3) Platicar con sus compañeros sobre las actividades que realizan cotidianamente
4) Exponerlo ante el grupo

Una vez que los niños terminaron con la primer dinámica del trabalenguas, se les dará la explicación de lo que van a realizar en la nueva sesión, con el objeto de que ellos harán un dibujo de cada actividad que realiza a diario, como por ejemplo: jugar, salir a pasear, visitar a sus abuelos, ayudar a su mamá a las actividades domésticas, etc., por lo que será un dibujo por cada día de la semana.

5.- EVALUACIÓN

Al finalizar la actividad, presentarán los dibujos que realizaron, y platicarán a que se refiere cada uno de sus dibujos, ya que interactuando con las educadoras y sus compañeros mejoraran la estimulación de su lenguaje.

6.- DESPEDIDA PARA LA ÚLTIMA SESIÓN

Por último nos despediremos y con ayuda de las educadoras cantaremos una canción de despedida.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

5.- TRIPAS DE GATO

TEMA N° 5

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1.- Bienvenida a los alumnos

2.- Comentarios de los aprendizajes de las sesiones anteriores

3.- Objetivo general:

4.- Ejercicio: “tripas de gato” con las vocales

5.- Evaluación

6.- Despedida para la última sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar la pronunciación de cada vocal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer la estimulación de su lenguaje.

1.- BIENVENIDA

Sean bienvenidos a la quinta y última sesión, por lo que se llevará a cabo un juego las tripas de gato, donde se tomarán de las manos en forma de círculo, para que se enreden totalmente y después uno los tenga que desenredar, para que sea bonita y no sean monótonas las bienvenidas.

2.- COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES DE LAS SESIONES ANTERIORES

¿Qué fue lo que más les agradó de la última sesión?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Reconocer la pronunciación que realizan al comentar cada letra de la vocal.

4.- EJERCICIO: TRIPAS DE GATO CON LAS VOCALES

Material:

- Cartulinas blancas
- Plumones (colores)

Instrucciones:

1) Se ocuparán cartulinas blancas.
2) Se cortarán a la mitad.
3) Se escribirán las 5 vocales 2 veces en las mitades de las cartulinas.

La actividad se iniciará con ayuda de las educadoras, ya que cada una estará atendiendo a 4 niños, entonces ellos tendrán que encontrar la pareja de cada vocal y dibujarán la línea en dirección de la otra vocal.

5.- EVALUCIÓN

Y para finalizar la actividad los niños nos mencionarán la pronunciación de cada letra de las vocales subrayadas.

6.- DESPEDIDA

Por último se realizará una pequeña evaluación oral de todo lo que vimos durante las sesiones, al mismo tiempo jugaremos y cantaremos una canción, también daremos las gracias a los niños y a las educadoras por a ver colaborado en las actividades del manual.

SEGUNDA PARTE DEL MANUAL (PARA PADRES DE FAMILIA)

INDICE

PRÓLOGO.....82

INTRODUCCIÓN.....83

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....84

1.- LA HISTORIETA.....85

2.- EL MEMORAMA.....88

3.- LOS TRABALENGUAS.....91

4.- CANTANDO UNA CANCIÓN.....94

5.- JUGANDO LOTERIA.....97

PRÓLOGO

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS:

Hablar del desarrollo del lenguaje es importante, porque desempeña un papel importante en nuestra vida, ya que el lenguaje es significativo para los seres humanos y más para los pequeños que quieren expresar su emociones y todo lo que ven a su alrededor.

Es decir que los padres de familia deben prepararse para poner en práctica la estimulación del lenguaje en sus hijos, para que también ayuden a las educadoras a desarrollar un mejor lenguaje en los pequeños.

En esta época también es responsabilidad de los padres de familia ayudar a sus pequeños, por lo que con estas actividades del MANUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE se les podrá facilitar más estimular el lenguaje en sus hijos, porque contiene diversas actividades y también las podrán utilizar en forma de juego para que interactúen con ellos.

Para ustedes maestras, no es nuevo que guíen a los padres de familia en este acercamiento a los aprendizajes de sus hijos, que les darán técnicas y estrategias que les permitan mejorar el desarrollo del lenguaje. En ustedes maestras está depositada nuestra confianza para que pongan en juego todas sus capacidades, sus habilidades adquiridas mediante su preparación profesional, para ayudar a los padres de familia para que ellos estimulen el lenguaje en sus hijos.

Con este manual del DESARROLLO DEL LENGUAJE, esperamos cubrir las necesidades actuales de tener un mejor desarrollo en el lenguaje de sus pequeños, que den como resultado que se expresen con un mejor lenguaje, y no simplemente a señalar los objetos, sino que pronuncien lo que deseen.

INTRODUCCIÓN

Este manual del DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 1° es el resultado de un diagnóstico de la problemática que surgió en un salón de clases, la cual requiere de algunas herramientas que apoyen a la formación de los padres de familia, para que en casa apoyen a sus hijos a estimular su lenguaje.

Este manual está compuesto por cuatro temas, que van a ser manejado como un “taller”, los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan desarrollar un mejor lenguaje en sus hijos.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su vida diaria, para que juntos puedan interactuar en las actividades que realizan, o con cuentos, y jugar con las vocales, para la pronunciación.

Las diferentes actividades tiene temas que podrán realizarlos acompañados de sus hijos y así podrá ser mejor la estimulación de su lenguaje, ya que hoy en día ayudar a los pequeños en las actividades de la escuela es importante, porque asimismo se verá la importancia que tiene en ver que avances tienen su hijos en su lenguaje.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones.
2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones de los propios maestros.
3. El asesor es una guía o facilitador de las actividades del manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de ideas y opiniones, a cerca del desarrollo del lenguaje.
4. En cada sesión se evaluará de forma sencilla debido al asesor que escribirá una pregunta con el fin de tener la evaluación grupal.
5. Decirles que su esfuerzo por asistir a las 4 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de la participación en el taller del desarrollo del lenguaje, que se entregara en el salón del grupo de sus pequeños.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.- LA HISTORIETA

TEMA N° 1

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los padres de familia.
2. Dinámica de inicio: …..
3. Objetivo general:
4. Desarrollo de la actividad
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar ideas que quiere comunicar y verbalizar para construir su propio texto con ayuda de alguien.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos porque demuestran se padres de familia, y que además les interesa el aprendizaje de sus hijos.

2.- DINÁMICA DE INICIO

Para dar inicio con la actividad primero se realizará una dinámica, para que cada uno de los padres que asistieron se presente con su nombre y cada uno se identifique con su hijo.

3.- OBJETIVO GENERAL

- Descubrir con que responsabilidad actúan los padres para realizar la actividad con sus hijos.

5.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES:

- Cartulinas
- Revistas o libros
- Fomi
- Marcadores de colores
- Silicón
- Resistol
- Tijeras
- Pinturas

INSTRUCCIONES

1) Primero se les explicará a los padres de familia, la importancia del desarrollo del lenguaje a través del cuento.
2) Después de explicarles, se les dará instrucciones para que ellos realicen una historieta.

3) Luego deben cortar las cartulinas en 2 partes.
4) También harán recortes de las revistas y libros que se les proporcionará para que inventen su propia historieta.
5) Coserán las pastas de la historieta con las partes de las cartulinas.
6) En cada hoja pegarán los recortes e inventarán su historieta.

Desarrollo de la actividad:

Primero se les explicará los materiales que hay para realizar la historieta, ya que ellos la inventarán, para contársela a sus hijos. Después construirán la estructura de un libro, y ahí mismo pegarán los recortes con los que relatarán la historieta, ya que terminaron toda la historia, para finalizar la actividad se la contarán a sus hijos, para que los pequeños pongan atención, y después nos platiquen de lo que se trató la historieta.

6.- EVALUACIÓN

Al finalizar la historieta se les preguntará a los niños de que fue lo que trató la historieta, y así los padres de familia interactuaran con sus hijos.

7.- DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN

Al final de la sesión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos que les haya gustado la sesión, que se lleven esos aprendizajes a su casa para ponerlos en práctica, para que ayuden a sus pequeños a ayudar a estimular su lenguaje.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.- EL MEMORAMA

TEMA N° 2

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida
2. Comentarios de la sesión anterior
3. Objetivo general:
4. Desarrollo de la actividad
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar ideas que quiere comunicar y verbalizar para construir su propio texto con ayuda de alguien.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la sesión, al haber dejado un número de cosas por hacer, pero al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios, tanto para ellos como para sus hijos.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Qué avances hubo con la actividad que se llevó a cabo?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Reconocer que los padres de familia pueden construir sus propias estrategias para ayudar a sus hijos en el lenguaje.

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: EL MEMORAMA

MATERIALES:

- Cartulina
- Tijeras
- Plumones (colores
- Mica

Instrucciones:

1) Deberán cortar la cartulina en (20) trozos.
2) Escribirán el abecedario en los trozos de la cartulina.
3) Y después le pondrán la mica.

Primero se les explicará a los padres de familia sobre el significado del abecedario, para qué sirve y sobre todo la pronunciación de cada letra. Para que por medio del juego se pueda realizar la actividad y así puedan hacer la pronunciación con sus

hijos para ayudar a estimular su lenguaje. Se harán parejas y 2 quipos jugarán en el memorama, para que reúnan algunas parejas del abecedario.

5.- EVALUACIÓN

Para finalizar la actividad los padres junto con sus hijos reunirán las parejas del abecedario, y comenzarán a pronunciar cada letra del abecedario que hayan encontrado.

6.- DESPEDIDA

- Se les agradece a los asistentes por haber asistido.
- Se les hace una atenta invitación para la próxima sesión.
- Se les recuerda el compromiso que tienen con sus hijos, para ir mejorando su lenguaje.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

3.- LOS TRABALENGUAS

TEMA N° 3

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida
2. Comentarios de la sesión anterior
3. Objetivo general:
4. Desarrollo de la actividad
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresarse con sus propias ideas un trabalenguas inventado por cada padre de familia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diversos materiales, para poder fortalecer su motricidad fina a través de sus creaciones.

1.- BIENVENIDA

Que tienen sobre los aprendizajes de sus hijos, y principalmente sobre el desarrollo del lenguaje, que es el tema que se aborda en estas sesiones.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona a los asistentes:

¿Pusieron en práctica el juego que se llevó a cabo en la sesión anterior?

¿Cómo es la estimulación del lenguaje de sus hijos?

¿Ponen en práctica otras estrategias en casa?

3.- OBJETIVO GENERAL

- Descubrir que la responsabilidad del padre de familia se adquiere con el cumplimiento de las actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje.

4.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar la actividad, se les explicará a los padres de familia la importancia que tienen los trabalenguas para el lenguaje, también habrá una dinámica, en la cual los padres traten de reunir los trabalenguas que sean posibles, para que después los digan frente a sus hijos.

Después de haberlos presentado, se les comentará que en binas inventará un propio trabalenguas, para que al finalizar la sesión lo presenten cada uno de ellos a sus pequeños.

5.- EVALUACIÓN

Para finalizar la sesión los padres lo ensayarán de 5 a 10 minutos con sus hijos para que después lo presenten los niños en clase frente a sus compañeros.

6.- DESPEDIDA

- Se les agradece a los asistentes por su asistencia.
- Se les invita para la próxima sesión.
- Se les recuerda que tiene que poner en práctica lo que se lleva a cabo durante las sesiones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.- CANTANDO UNA CANCIÓN

TEMA N° 4

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida
2. Comentarios de la sesión anterior
3. Objetivo general:
4. Desarrollo de la actividad
5. Evaluación
6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresarse con una canción, donde mencionen las vocales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar instrumentos musicales, para realizar un tono y seguir la canción.

1.- BIENVENIDA

Sean bienvenidos a la cuarta sesión. Hoy les hemos preparado una sesión muy divertida y amena; esto con el fin de hacerles ver que el desarrollo del lenguaje en sus hijos no es nada fácil de atender.

COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

¿Qué les gustó de la actividad que se realizó?

¿Les sirvió para ponerla en práctica con sus hijos?

¿Qué estrategias utilizaron para contarles el trabalenguas a sus hijos?

OBJETIVO GENERAL

- Entender como los padres son responsables de las actividades que realizarán con sus hijos.

4.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar la actividad, se les explicará a los padres de familia la importancia que tiene las canciones, así mismo habrá una dinámica donde se formarán equipos y habrá un capitán por cada equipo y se realizará una rifa de canciones y cada equipo realizará la demostración con los pequeños.

Después de haber presentado la demostración, se les dirá a los equipos que realicen una canción, para que al finalizar la canten con los niños.

5.- EVALUACIÓN

Al finalizar la sesión cada equipo ensayará 10 minutos con los pequeños y después lo harán un círculo cantado la canción que realizaron.

6.- DESPEDIDA

- ✓ Se agradece a los padres de familia por haber asistido.
- ✓ Se les invita para que asistan a la próxima sesión.
- ✓ Se les recuerda que deben poner en práctica lo que se aprendió en clase.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

5.- JUGANDO LOTERIA

TEMA N° 5

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida

2. Comentarios de la sesión anterior

3. Objetivo general:

4. Desarrollo de la actividad

5. Evaluación

6. Despedida e invitación para la próxima sesión

COMPETENCIAS PARA LA VIDA:

- Competencia para el aprendizaje permanente.
- Competencia para el manejo de la información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Expresar cada palabra que se mencionara en la lotería, para entender la pronunciación de la palabra.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Utilizar diversos materiales, poder realizar la actividad, y así seguir con la actividad.

1.- BIENVENIDA

Buenos días padres de familia sean bienvenidos a la quinta y última sesión. Hoy les hemos preparado una sesión súper divertida que les agradará jugar con los pequeños donde ellos desarrollarán su lenguaje.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

¿Les agradó la actividad anterior?

¿Pusieron en práctica la actividad que se realizó?

¿Qué fue lo que más les agradó de la actividad?

3.- OBJETIVO GENERAL

- ★ Enriquecer a los padres de familia con las actividades que se realizan con sus pequeños.

4.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES:

- Papel cascarón
- Papel contac
- Fomi
- Marcadores de colores
- Silicón
- Resistol
- Tijeras
- Recortes de frutas

INSTRUCCIONES

- ★ Primero se les explicará a los padres de familia, la importancia del desarrollo del lenguaje.

- ★ Después de explicarles, se les dará instrucciones para que ellos realicen el juego de la lotería.
- ★ Luego deben pegar el papel contac sobre el papel cascarón. Una vez que se pegó deben dividirlo en tres partes de la misma medida, ya que se realizó esto deben ir pegando los recortes de la fruta.
- ★ Al haber terminado con el fomi pondrán los nombres de cada una de ellas que pegaron.

5.- EVALUACIÓN

Al finalizar el juego de la lotería se le preguntará a cada uno de los niños si les agradó el juego y cada uno de los padres de familia se les preguntará de igual manera que si les sirvió para su lenguaje de sus hijos. Al terminar harán una demostración con cada uno de sus pequeños.

6.- DESPEDIDA

Al final de la sesión, se les dará las gracias a los padres de familia por haber asistido a las 5 sesiones que se llevaron a cabo dentro de la institución, y les diremos que todas las actividades que se realizaron dentro del aula las lleven a práctica con los niños para que desarrollen sus vocabulario con mayor facilidad y pueden estimular con mayor rapidez su lenguaje.

Capítulo 4. Evaluación del Proyecto

Capítulo 4. Evaluación del Proyecto

4.1 Tipos de Evaluación en Preescolar

En este capítulo hablaremos acerca de las evaluaciones que se llevarán a cabo en las estrategias de los padres de familia y los niños de la institución, de acuerdo a su desarrollo del lenguaje.

La evaluación es un proceso que tiene un objeto para determinar logros establecidos, ya que esta se valora como un proceso global del desarrollo de cada una de las actividades, en el que los niños y los padres de familia desempeñarán en cada trabajo que se va a realizar.

De tal manera que la evaluación se llevará a cabo en una unidad didáctica ya que esta se divide en tres periodos de tiempo, los cuales son:

Evaluación inicial: este evaluación se realiza al comienzo de cada ciclo, ya que es una etapa educativa en el cual consiste en la recogida de datos de carácter personal como académico, para que así esta se lleve a un proceso educativo y se conozca las características de cada uno de los alumnos.

Evaluación procesual: es la función formativa y esta consiste en la valoración, por lo que el proceso educativo debe tener un periodo de tiempo prefijo para la consecución y en esto se logre una meta de las estrategias que se llevarán a cabo.

Evaluación final: este consiste en la recogida y en la valoración de datos para finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje y que la propuesta tenga una mejora en las estrategias que se llevarán a cabo en el desarrollo del lenguaje en los niños. (ROMAN, s.f.)

4.2 La Evaluación en Preescolar

En este manual lo que se evaluará son las actividades que realicen tanto los niños como los padres de familia, para notar si con esas dinámicas hay un cambio en su lenguaje.

A continuación se hablará sobre la evaluación que hay en el preescolar:

La evaluación en educación preescolar tiene una importancia, la cual se caracteriza por la valoración de los niveles de logro en competencias agrupadas en los distintos campos formativos ya que estos están contenidos por los programas, es decir que esto hace una comparación en los niños o pueden realizar referencias a los propósitos educativos.

Sin embargo tienen un carácter formativo, en el cual se realizan de forma continua a través de un ciclo escolar y por lo tanto se utiliza la observación para que así se pueden obtener los datos y esto puede ser cualitativo, en lo cual tiene una importancia que radica en la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo escolar y para que se dé seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades que se obtengan en la observación realizada. (DÍAZ, 2002)

Según los autores Díaz y Hernández (2002) la evaluación en un proceso que genere la información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de logro de las competencias que hay en cada campo formativo que se considere en el nivel preescolar, con una orientación de toma de decisiones y esto debe ser de una manera adecuada y oportuna.

La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza en cada año de ciclo escolar en lo cual es docente debe identificar la competencia que cada niño desempeña, permitiendo que desarrollar una planificación de proceso enseñanza aprendizaje y esto debe orientarse a las necesidades que cada alumno tenga. Sin embargo esta evaluación es un punto de partida en el cual debe organizarse bien el trabajo para que esto conlleve un logro durante el ciclo escolar.

Su principal agente de la realización de la evaluación es la educadora porque de ella dependen los conocimientos que muestran los alumnos, diseñan, organizan, coordina, orientan y dan un seguimiento a las acciones y actividades que se están realizando, para que tengan un logro en las competencias.

La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar la información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, para poder mejorar y modificar el aprendizaje de los niños durante su periodo de enseñanza.

Por lo que en preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica y esta se puede realizar para poder obtener información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica y los aprendizajes de los niños con la finalidad de toma de decisiones sobre las acciones para tener un mejor logro en las estrategias. Ya que esta evaluación nos indica el nivel de logro y dificultades que presenta cada uno de los niños.

Sin embargo la evaluación de nivel preescolar es formativa porque tiene caracteres cualitativos en los cuales se pueden presentar la observación directa para detectar a los niños que están en bajos aprendizajes.

La evaluación sumativa, también es llamada como los resultados, que se realizan al final de la aplicación de la intervención y esto se usa para emitir los juicios sobre el programa y así darle seguimiento en las estrategias donde los niños no le dan mucho interés para que esa estridencia tenga un logro. (DÍAZ, 2002)

4.3 Plan de Evaluación en Preescolar

El plan de evaluación educativa debe de tener un proceso, y este debe de prever las necesidades en la educación de los niños. Sin embargo este planteamiento es complejo y comprende una determinación de leyes para el sistema educativo donde este debe cumplir con el desarrollo para el aprendizaje de los niños.

Los procesos de nivel en planteamiento educativo son:

El Planeamiento del sistema educativo, este tiende a lograr las articulación del sistema educativo, el cual posibilita el logro de los objetivos y este realiza una evaluación para promover y orientar las necesidades.

Planeamiento del currículo, este es uno de los sistemas que expresa los valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, en cambio este exige las necesidades de la sociedad.

Planeamiento didáctico es aquel donde el docente se refiere a la cada materia determinada donde hace un plan de actividades para realizar en clase con los niños de la institución de tal manera que el docente se da cuenta donde el niño está fallando y es así donde la maestra encuentra las necesidades de cada uno de los niños.

La evaluación de los aprendizajes es un componente importante en la educación de los niños, ya que el docente observa la información y con respecto a esto ve las necesidades que tiene cada uno de los pequeños. Sin embargo la evaluación debe ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

Al igual debe tener una función pedagógica y esta debe ser auténtica, que permita la identificación de las capacidades y desarrollo de cada uno de los pequeños, ya que también esto permite que los niños desempeñen mejores logros en sus aprendizajes y así ellos empiezan a interactuar con los demás.

En su función social pretende determinar que los niños logren sus competencias necesarias. (VARELA R. , 2005)

4.4 Lenguaje y Comunicación

Es importante mencionar que el lenguaje es una actividad muy importante ya que el niño se comunica de una manera cognitiva y flexiva para integrarse y acceder al conocimiento de sus culturas, y esto le sirve a los pequeños para interactuar con la

sociedad y aprender a expresar sus emociones, sentimientos y deseos. (VARELA R. , 2005)

Esto tiene como conocimiento desarrollarse creativamente y el niño debe de tener imaginación de lo que está interactuando con las demás personas, ya que cada uno de los niños escucha a los demás y el experimenta en sus expresiones, por lo que en ocasiones a las personas con las que están les causa risa, en lo que ellos, mencionan, sin embrago los niños deben de construir sus mismas frases y oraciones de manera gradual.

De tal manera que los niños enriquecen sus lenguaje e identifican las funciones que tienen de la comunicación verbal, esto se da cuando participan en algunas de las actividades porque los pequeños platican sus experiencias, sus ideas, y ellos son escuchados por las personas que lo rodean y esas personas que se encuentran con él, interactúan con ellos y es así como los niños realizan oraciones o frases para poder desarrollar su lenguaje con los demás.

Para los pequeños en la escuela es un espacio donde ellos pueden enriquecer su vocabulario con sus compañeros mediante sus capacidades cognitivas ya que esto se da mediante la participación de ellos mismo.

Por lo que la atención del desarrollo del lenguaje se da desde que la familia empieza a interactuar con él, ya que esto varía en cada pequeño porque tienen diferentes culturas, grupos sociales y en algunos casos hay diferente expresión oral. (SEP, 2016)

4.5 Resultados

En el presente apartado se muestra el análisis resultante de las actividades realizadas con los niños del CENDI N° 6 de Panotla, Tlaxcala, detectamos en general que ellos deben ser más estimulados en el lenguaje, porque los padres de

familia no les dedican el tiempo necesario para contarles un cuento, una historia o interactuar con ellos, y también para realizar dinámicas como pronunciar objetos o decir trabalenguas para estimular su lenguaje, y por lo tanto en el CENDI también hacen falta elementos importantes que debe de manejar la educadora con respecto a este tipo de actividades, para el desarrollo de su lenguaje.

De hecho podemos decir que los padres no les ponen atención, porque la mayoría de ellos son docentes, de preescolar, primaria y secundario, por eso es que solo los dejan con sus abuelos o con las personas que los cuidan, es por ello que los pequeños no tienen un buen desarrollo de su lenguaje.

Consideramos importante a partir de las evaluaciones, que los niños si aprenden a pronunciar adecuadamente las letras de las vocales y por lo tanto no se les dificulta el conocimiento del abecedario.

De igual forma podemos decir que son 3 casos que los niños no pronuncian adecuadamente algunas palabras, ya que en este caso los padres de familia tienen que ponerles más atención, y trabajar con ellos más actividades de las cuales desarrollen mejor su lenguaje, por lo que pueden jugar con ellos con diversas palabras para que las pronuncien junto con ellos.

También podemos decir que las actividades que contiene el manual fueron excelentes porque todos los niños pusieron atención en las actividades, ya que con cada uno de ellos fuimos pasando a su lugar para escuchar la pronunciación que hacían de las palabras y de las vocales, por lo que había una que otra palabra que se les dificultaba, pero la mayoría de las actividades las realizaron bien.

Así mismo podemos decir que estas actividades fueron realizadas para que los niños tengan una mejor pronunciación en su lenguaje, porque es muy importante que los pequeños desarrollen su lenguaje, para que puedan interactuar con sus compañeros y con la maestras de grupo.

Por lo tanto los padres de familia deben de dedicarles más tiempo a sus hijos para que tengan una mejor pronunciación, y narrarles cuentos, y hacer diversas

actividades para que los niños estimulen su lenguaje, y así ellos vallan obteniendo una menor pronunciación en su vocabulario.

4. 6. Descripción del Instrumento

El instrumento que se utilizó para realizar el diagnóstico en esta institución fue una guía de observación, a través de él se pudieron identificar los problemas o diversas situaciones que se presentaban en el grupo escolar, y se puede describir de forma detallada los sucesos que pasaban en el salón con los pequeños.

¿Qué es la observación?

La observación es la técnica donde se establece la relación entre el sujeto que se observa y el objeto que es observado. Por lo que básicamente en la observación se lleva a cabo acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. (BUNGE, 2008)

Así mismo en el acto de la observación se puede distinguir: el observador, el objeto de observación, los medios para observar, las condiciones de la observación y, el sistema de conocimientos relacionados con la finalidad de las observaciones y las interpretaciones que resulten de ella.

La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación**,** es el proceso inicial y fundamental del método científico. La observación científica consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Permite darnos cuenta de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos. (BUNGE, 2008)

Tipos de observación:

La abierta:

Se desarrolla para la comprensión de un evento completo, donde el individuo genera preguntas a partir de los datos empíricos. También en esta observación las personas que serán observadas saben que se están observando, el observador puede preguntarles si les importa ser observadas obteniendo así un consentimiento informado. (BUNGE, 2008)

Durante la observación, saber que lo está observando puede cambiar la conducta de las personas hacia las formas de comportamiento más aceptables desde el punto de vista social. (BUNGE, 2008)

La focalizada:

Es aquella donde se obtiene la información para poder comprender las preguntas en particular. Y también consiste en la observación de un niño o niña en relación a un aspecto determinado. Se llama focalizada porque existe un foco de interés, por ejemplo, observar el desarrollo de la motricidad fina de un niño mediante actividades de rasgado de papel y pintar. (BUNGE, 2008)

La estructurada:

Se realiza a través del establecimiento de un sistema en el cual se guie la observación que se está llevando a cabo. Ya que se utiliza en cada observación que se realiza permitiendo la descripción de lo observado, por lo que el observador llena durante la observación, una guía cuyo formato es preestablecido, y se registran solo los aspectos de la realidad que se encuentran fuera de un contexto, los aspectos nuevos e interesantes pueden ser omitidos.

La semiestructurada:

Se aplica de modo flexible de acuerdo a la forma en el cual se adopta el proceso de la observación. En esta observación se especifican por adelantado en una guía. Sin embargo se enfoca en áreas predefinidas, ya que tiene la suficiente flexibilidad para que aspectos interesantes que no fueron especificados, pero que aparecen fuera del contexto puedan ser incluidos en la observación. (BUNGE, 2008)

La participante:

El sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo que es observado. Ya que el investigador se sumerge en las actividades cotidianas de la población u organización que desea estudiar.

Él o ella intervienen en las conversaciones con los participantes en diferentes situaciones, desarrollando intimidad y familiaridad para descubrir las percepciones e interpretaciones que las personas observadas tienen de la realidad en la cual están sumergidas.

Esta técnica puede ayudar a comprender como es definida la realidad por las personas de una comunidad, servicio o institución que deseamos estudiar. (BUNGE, 2008)

4.7 Características del Instrumento de Observación

Las características que tiene el instrumento que utilizamos en el problema del CENDI fue una guía de observación, ya que esta tiene las algunas definiciones de las características que se mencionaron anteriormente, como podemos mencionar sobre la observación abierta, focalizada y estructurada, por lo que ellas nos permiten observar, y al mismo tiempo estar presente en el espacio observado.

Ya que cuando se aplicó la guía de observación no se tuvo ningún acercamiento con los niños, porque solo se observó dentro del aula en las actividades que realizan dentro del salón. De esta forma nos fuimos guiando con las preguntas que teníamos

realizadas para hacer la observación, así pudimos detectar de manera clara que la poca estimulación del lenguaje fue lo detona completamente nuestra guía, además de que fue muy importante tomar el tiempo que le dedican a cada actividad. Puesto que nos dimos cuenta que no es una prioridad para la educadora la estimulación del lenguaje en los niños y las niñas.

Así mismo con esta observación que se realizó dentro del salón de clases con los niños de preescolar 1° “A”, y de acuerdo con las preguntas que se llevaron a cabo junto con ella, la identificación del problema fue de manera concreta, porque a través de la observación nos dimos cuenta de que le dedicaban más tiempo a las actividades de aseo personal, que a las que realizan dentro del salón, y el resultado de la observación fue sobre el lenguaje de los pequeños, que no era adecuado, ya que a la edad de 3 años, deben tener más palabras en su vocabulario.

Así mismo las preguntas que se realizaron fueron de acuerdo al ambiente del salón, ya que estas se refieren que material se utiliza cuando realizan una actividad, como es la atención que la maestra les dedica a los pequeños, que actividades realiza para mejorar el lenguaje, y también si utiliza diversas canciones para mejorar el lenguaje de los niños, por lo que a través de ellas los niños pueden ir estimulando su lenguaje dependiendo el ritmo que lleven la música o canciones. Cabe mencionar que de igual manera al tener una carencia de estimulación del lenguaje los mismos papás poco ayudan en casa.

Conclusiones

Al realizar esta intervención en preescolar 1° “A” del CENDI No. 6 de Panotla Tlaxcala, se pretendió lograr un modelo que permitirá desarrollar el lenguaje, de los niños de 3 a 4 años, que pertenecen a la área de preescolar, de igual forma se tenía que realizar un cambio dentro del área de preescolar 1°, ya que las primeras interacciones que tienen son con sus compañeros de clase.

De acuerdo con la observación que realizamos nos dimos cuenta que los niños y las niñas presentaron poca estimulación en su lenguaje, ya que no tenían muy buena comunicación con sus compañeros, y sus padres no les dedicaban el tiempo necesario para realizar actividades que ayudarán a sus niños desarrollar todas la habilidades que son necesaria para tener un buen desarrollo del lenguaje.

Se considera importante intervenir en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, pues se requiere un impulsor desde el vientre materno, su primer año de vida, a partir de esto el niño empieza a desarrollar su vocabulario y empieza a interactuar con las personas que lo acompañan a su alrededor, por lo cual quienes acompañan en su primera interacción sus los padres y su familia.

Así el desarrollo del lenguaje es requiere de importancia para los niños porque, comienzan con la comunicación desde pequeños y a interactuar con sus padres, sin embargo comienzan con los primeros conceptos básicos, ya que el lenguaje es la habilidad para que los niños comprendan y expresen sus interacciones, de modo que esto implica una habilidad cognitiva.

Hay que mencionar, además que el lenguaje para el ser humano es muy importante, dado que es el único elemento con el que nos podemos comunicar con las demás personas, por lo que para los pequeños debe ser de suma importancia porque en su primera infancia, es cuando comienzan a interactuar con su familia, y a explorar el mundo que les rodea.

Es necesario recalcar como en los capítulos anteriores, donde algunos autores nos señalan que el lenguaje es el órgano vital para el ser humano, también por lenguaje

se entiende que es un sistema de códigos y símbolos que tienen los seres humanos, que con estos a su vez se designan los objetos del mundo exterior, y sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Con respecto a los capítulos anteriores, principalmente en el capítulo 2 que se menciona todo sobre la importancia del lenguaje, nos damos cuenta que los diversos autores que se mencionan, tienen diferentes definiciones del lenguaje, ya que lo establecen con diferentes palabras, pero se refieren a lo mismo.

Además podemos decir, que como interventoras educativas, tenemos la responsabilidad de ver las necesidades que tiene la institución, para poder intervenir dentro de los problemas que tiene, y poder dar una solución, no sólo darla a conocer, sino que realizarla, para que se lleve a cabo cuando sea necesaria.

En conclusión es importante conocer a fondo todos los problemas que se pueden suscitar en las instituciones, ya que pueden resultar varios, y esta vez no solo serán del lenguaje, sino otros distintos problemas que se pueden dar en las diferentes instituciones que hay en nuestro estado.

Finalmente el lenguaje es el principal motor para la vida de los seres humanos, porque si no existiera el lenguaje no nos pudiéramos comunicar, como lo hacemos en la vida cotidiana, en el trabajo, en la escuela, en la sociedad y con la gente con la que convivimos diariamente.

Bibliografía

BARRAZA, A. (3 de junio de 2010). Intervencion Educativa. Recuperado el 10 de marzo de 2016, de Propuesta de Intervencion Educativa: estrategias1educativas.blogspot.com/.../modelos-de-intervencion-educati...

BELICHÓN, M. A. (1992). Lingüística. En A. Riviére, Psicologia del lenguaje. Madrid.

BROWN, D. (1965). Los Origenes del Lnguaje. En G. Yule, El Lenguaje. Nueva York: Akal.

BRUNER, J. (1984). Accion, pensamiento y lenguaje. En J. Bruner, Lenguaje y concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vigotsky (págs. 25, 34, 35). Madrid: Alianza.

BUNGE, M. (16 de enero de 2008). Observación. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Tipos de Observación: http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf

CÁRDENAS, J. (13 de junio de 2012). Las regiones del cerebro y sus funciones. Recuperado el 16 de julio de 2016, de Sistema del Cuerpo Humano: https://lasaludi.info/regiones-del-cerebro-y-sus-funciones.html

CARRILLO , J. (15 de junio de 2010). Evaluacion Educativa. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Tipos de Evaluacion: http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm

CHOMSKY, N. (1975). El Lenguaje como sistema cognitivo. En N. Chomsky, Filosofia del lenguaje. España: Klasikoak.

CHOMSKY, N. (s.f.). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. Obtenido de Psicologiaymente.net: https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky

DAMIAN. (2007). desarrollo del lenguaje y la comunicacion en la primera infnacia. Mexico: Trillas.

DÍAZ, R. (1 de FEBRERO de 2002). La Evaluación en Educacion Preescolar. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Conocimiento con todos y para todos: http://evaluacionpreescolar.galeon.com

FERNÁNDEZ, E. (s.f.). Antecedentes del CENDI. Recuperado el 14 de julio de 2017, de Universidad Autonoma metropolitana: http://www.uam.mx/cendi/historia.html

FREUD, P. y. (1984). Accion Pensamiento y Lenguaje. En Vigostsky, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: PAíDOS.

FRONS. (1992). Consideraciones acerca del lenguaje. En La evaluacion del lenguaje. Barcelona.

GABARDINO, P., & BLASI, C. (15 de octubre de 2008). Que es un Centro de Desarrollo Infantil. Recuperado el 06 de junio de 2016, de CENDI: http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad_inicial/que_es_cendi.pdf

GABARDINO, P., & BLASI, C. (s.f). ¿Que es un Centro de Desarrollo Infantil? Recuperado el 25 de julio de 2017, de Los origenes del CENDI: www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/.../que_es_cendi.pdf,

HABERMAS, J. (1970). Teoria de la comunicacion. En J. L. López, Lenguaje y Sistemas Sociales. Londres: UNE.

HERNÁNDEZ, L. (8 de mayo de 2006). El Lenguaje. Recuperado el 19 de abril de 2016, de Tipos de lenguaje y Variaciones de lengua: https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/.../el-lenguaje-tipos-de.

JUÁREZ, I. (s.f.). Modelo Educativo. Recuperado el 8 de agosto de 2017, de Estancia Infantil: http://becas.uaq.mx/index.php/servicios/estin/modelo-educativo

LEÓN, L. (s.f.). Teorias del Desarrollo Motor. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de Aprendizaje y desarrollomotor: http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.mx/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html

LURIA, A. (1977). El Lenguaje. En M. Shuare, Conciencia y Lenguaje. Madrid.

M.I, A. (s.f.). Intervencion Educativa. Recuperado el 06 de junio de 2016, de Estrategias Educativas: http://www.iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771

MARTÍN, E., & SOLÉ, I. (2011). Modelos y Estrategias de Intervencion. En E. Martín, & I. Solé, Modelos y Estrategias de Intervencio. Barcelona: GRAO.

MENA, V. (3 de noviembre de 2012). Modelos de Intervencion Educativa. Recuperado el 06 de junio de 2016, de Estrategias de Atencion Edicativa: http://estrategias1educativas.blogspot.mx/.../modelos-de-intervencion-educati...

MUÑOZ, R. (s.f). El crecimiento y el desarrollo infantil. Recuperado el 07 de junio de 2016, de El Desarrollo nfantil: http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf

ORIOLA, J. C. (s.f). El Desarrollo Infantil y La atencion temprana. Recuperado el 06 de junio de 2016, de Desarrollo Infantil: http://www.citethisforme.com/es/cite/website/autocite

ORTEGA, L. (s.f.). Desarrollo del lenguaje en el niño: de dos a tres años. Recuperado el 12 de enero de 2012, de Lenguaje: https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-dos-a-tres-anos

OWENS, R. (2001). el territorio. En J. Robert E. Owens, el desarrollo del lenguaje (págs. 16-28). madrit: pearson.

OWENS, R. E. (2001). Desarrollo del Lenguaje. Madrid: Pearson.

PÉREZ, G. (16 de septiembre de 2011). La Intervencion Socioeducativa. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Intervencion Educativa: https://edusouned.wikispaces.com/.../Capitulo+2-+La+intervencion+socioeducativa+en..

PIAGET, J. (1969). Percepción del Lenguaje. En P. G. Vázquez, Pensamiento, Lenguaje y Comunicación. España.

RIZZO, A. (20 de abril de 2005). Intervencion Psicosocial. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Modelos de Intervencion: funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/download/189/178

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, M. G. (s.f). Espacio Latino. Recuperado el 15 de marzo de 2017, de Programas esenciales que desarrollan los CENDI: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/programas_esenciales.htm

ROMAN, G. (s.f.). La Evaluación. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Evaluacion: http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm

SÁNCHEZ, A. (s.f). ¿Cual es el origen de los CENDI? Recuperado el 13 de septiembre de 2015, de ¿Que es un Centro de Desarrollo Infantil?: http://www.cendi.org/espanol/servicios.html

SÁNCHEZ, E. (12 de junio de 2012). Intervencion Socioeducativa. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Modelos de Intervencion: http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/.../la-intervencion-socioeducativa-por.html

SÁNCHEZ, G. G. (s.f.). worprees.com - worprees Resources and Information. Obtenido de Gilbertogonzalessanchez.files.worprees.com: http://gilbertogonzalessanchez.files.worprees.com

SEP. (31 de mayo de 2009). Objetivos del CENDI. Recuperado el 6 de julio de 2017, de Dirección de Educacion Inicial: http://edu.jalisco.gob.mx/educacion-inicial/objetivos-del-cendi

SULLIVAN, A. y. (1983). El Desarrollo Linguistico y cognitivo En desarrollo Infantil. En A. y. Sullivan, Apectos Linguisticos, cognitivos y Fisicos. españa: Paidos.

TERRERO, B. (18 de julio de 2009). Modelos de Intervencion Psicopedagogica. Recuperado el 08 de junio de 2016, de Estrategias de Intervencion Psicopedagogica: http://www.eumed.net/.../MODELOS%20DE%20INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGI...

VARELA, M. (12 de diciembre de 2010). Caracteristicas de los Manuales Esolares. Recuperado el 06 de junio de 2016, de Sobre los Manuales Escolares: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3603580.pdf

VARELA, R. (6 de agosto de 2005). Educacion en Preescolar. Recuperado el 08 de junio de 2016, de La evaluacion de los aprendizajes: http://www.oei.es/inicial/curriculum/planteamiento_nicaragua.pdf

VIVIANI, M. (13 de septiembre de 2013). EDUCACION INICIAL EN EL MUNDO. Recuperado el 11 de junio de 2016, de Soyeducadora: https://soyeducadora.com/category/educacion-inicial-en-el-mundo/

Anexos

Anexos

(Mapa 1)

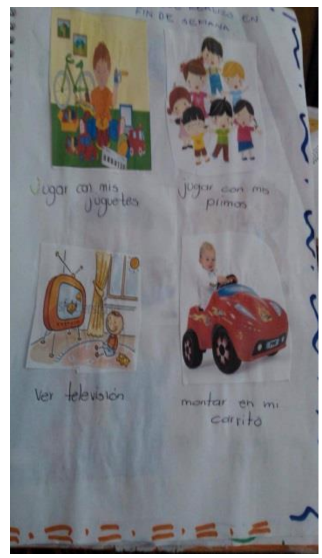
Bruno

árbol
oso

Iguana
Oso

Iguana
Oso

Zona del Sol


Jugar con mis juguetes
Jugar con mis primos
Ver televisión
montar en mi carrito

Uva
Uva
Oso
Oso
Uva
Uva
Uva