

**“ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
TERCERO DE PRIMARIA”**

**TESINA
PARA TENER EL GRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN
LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

LUCERO ZAMORA SOLORIO

SAN. PABLO APETATITLAN, TLAX; DICIEMBRE 2017

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

**“ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
TERCERO DE PRIMARIA”**

LUCERO ZAMORA SOLORIO.

SAN. PABLO APETATITLAN, TLAX; DICIEMBRE 2017



USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



TE-5
UNIDAD UPN 291
POSGRADO
TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 28 de Noviembre 2017.

C. LUCERO ZAMORA SOLORIO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Estrategias que favorezcan la comprensión lectora en tercero de primaria”** Opción Tesina de la Especialización en la Enseñanza de la Educación Básica y a solicitud de su asesor **Mtra. Mary Cruz Xochitiotzi Flores** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1 Estrategias docentes que favorezcan la comprensión lectora en tercero de primaria | |
| 1.1 Delimitación del tema | 3 |
| 1.2 Justificación | 7 |
| 1.3 Objetivo general | 10 |
| 1.3.1 Objetivos particulares | 10 |
| CAPÍTULO 2. Historia reciente de la comprensión lectora. | |
| 2.1 La relevancia de la lectura en la educación | 12 |
| 2.2 Plan de estudios 1993 | 12 |
| 2.3 Plan de estudios 2000 | 16 |
| 2.4 Plan de estudios 2009 | 18 |
| 2.5 Plan de estudios 2011 | 20 |
| 2.6 Planes y programa de 2011. Tercero de primaria. | 28 |
| 2.7 Cuadro comparativo de los programas de estudios 1993, 2000, 2009 y 2011. | 30 |
| CAPÍTULO 3 Teorías sobre la enseñanza de la comprensión lectora. | |
| 3.1 Definiciones conceptuales | 33 |
| 3.1.1 Aprendizaje implícito y explícito. | 33 |
| 3.2 El paradigma cognitivo: la construcción del significado. | 35 |
| 3.2.1 El estudio de los procesos cognitivos (cognoscitivos). | 35 |
| 3.3 Etapas del desarrollo evolutivo. | 37 |
| 3.3.1 Desarrollo intelectual. | 37 |
| 3.3.2 Desarrollo social. | 38 |
| 3.4 Pedagogía constructivista. | 39 |
| 3.5 Teoría de Jean Piaget. | 40 |
| 3.6 Concepto de lenguaje. | 42 |
| 3.6.1 Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. | 43 |
| 3.6.2 Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. | 44 |
| 3.7 Definición de estrategia. | 45 |
| 3.7.1 Procesamiento de información compleja y comprensión. | 47 |

CAPÍTULO 4 Propuestas de planeación, desarrollo y evaluación de comprensión lectora de tercer grado de primaria

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Definición de lectura. | 51 |
| 4.2 Estrategias de lectura | 52 |
| 4.2.1 Predicción de cuentos. | 52 |
| 4.2.2 Establecer predicciones sobre un texto. | 53 |
| 4.2.3. Adivinanzas. | 53 |
| 4.2.4 Juego a encontrar las frases correctas e incorrectas. | 54 |
| 4.3 Preguntas de comprensión lectora. | 55 |
| 4.3.1 La señora Luna. | 55 |
| 4.3.2 Mi diccionario personal. | 57 |
| 4.3.3 Benito Juárez. | 60 |
| 4.4 Estrategias de comprensión lectora. | 62 |
| 4.4.1 “Cuéntame la historia que leíste”. | 62 |
| 4.5 Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos. | 65 |
| 4.6 Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora. | 66 |
| 4.6.1 ACL-3 | 66 |
| 4.6.2 ACL 3.1 | 67 |
| 4.6.3 ACL 3.2 | 68 |
| 4.6.4 ACL 3.3 | 69 |
| 4.6.5 ACL 3.4 | 70 |
| 4.6.6 ACL 3.5 | 71 |
| 4.6.7 ACL 3.6 | 72 |
| 4.6.8 ACL 3.7 | 73 |
| CONCLUSIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | 78 |

INTRODUCCIÓN

En la presente tesina titulada “Estrategias que favorezcan la comprensión lectora en tercero de primaria”, se abordan temas acerca de la lectura, de las estrategias a implementar en el aula para los alumnos que se encuentran en tercero de primaria.

En el 3er grado, que estoy impartiendo clases, a los alumnos les cuesta mucho trabajo la comprensión de textos, además de seguir las indicaciones que se encuentran, por ejemplo: al inicio de una actividad de un libro, también en la ejecución de problemas matemáticos, por la deficiente interpretación de la información, se les complica demasiado la resolución de los mismos.

Es por ello, la necesidad de aplicar estrategias con mis alumnos, para poder motivarlos al gusto por la lectura, que no lo vean como una obligación, sino como una diversión y, al mismo tiempo, mejorar la comprensión de lo que leen, así será más fácil la interpretación de cualquier indicación o escrito que los niños lean.

Así que para abordar dicha problemática, mi tesina se encuentra dividida en cuatro capítulos.

El primer capítulo hace referencia a la explicación de la problemática de manera general, partiendo de la relevancia de la lectura, además la justificación del por qué elegí dicho tema para abordar con mis alumnos, también se da a conocer el objetivo general y los particulares relacionados con la problemática, en dichos objetivos se menciona de manera detallada qué, es lo que se pretende abordar para fortalecer el tema, así como los elementos a investigar para fundamentar la tesina.

El capítulo II habla acerca de la historia de la educación en México, así como la historia de los planes y programas que ha tenido la educación y tomando referencia la lectura, se menciona al plan de 1993, 2009 y 2011, mencionando características propias a desarrollar en los alumnos, en la comprensión lectora.

En el tercer capítulo, se mencionan los conceptos que sustentan el marco teórico de dicha investigación, retomando conceptos como lenguaje, aprendizaje y de estrategia, también se retomaron algunos teóricos como Jean Piaget, que hablan

de las características del desarrollo del niño en la edad de 7 a 8 años, de las características propias de la edad en la que se encuentran los alumnos de tercero de primaria.

En el último capítulo se dan a conocer las diversas estrategias que se pueden implementar con los alumnos, sobre todo en el nivel que están los alumnos de tercer grado de primaria e incluso hay varias estrategias que logran establecer los diferentes niveles de comprensión en los alumnos.

Es así como se presenta la siguiente tesina, con la finalidad de que sea de utilidad para todos los docentes, pero especialmente aquellos que se encuentran impartiendo el grado de tercero de educación primaria, esperando les ayude y apoye en las actividades que implementan en el aula, que al ir leyendo cada uno de los capítulos puedan retomar la información que sea de utilidad para aplicarlo con los alumnos y poder enriquecer nuestro quehacer docente, además del aprendizaje de los mismos mediante la comprensión de textos.

CAPÍTULO I

Estrategias docentes que favorezcan la comprensión lectora en tercero de primaria.

1.1 Delimitación del tema.

El estudio trata acerca de la relevancia que tiene la comprensión lectora en nivel educativo básico (primaria), buscando las alternativas para que los alumnos puedan desarrollar la comprensión lectora con diversas estrategias de enseñanza, para mejorar las habilidades de los alumnos.

Dando a conocer algunas pruebas realizadas, en las cuales reflejan que los bajos resultados en la comprensión lectora y de la relevancia de retomar este tema, para mejorar en dicho rublo.

En el Periódico El Sol de México, el 18 de febrero del 2011, reporta que se hizo una prueba de acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), los resultados dieron a conocer que México ocupa el lugar 48 entre los 66 países de la OCDE en comprensión y análisis de lectura. Además los resultados de la Prueba PISA 2009 revelan que el 81 por ciento de los estudiantes de secundaria en nuestro país tienen competencia mínima e insuficiente para la realización de las actividades cognitivas complejas, mientras el 63 por ciento de alumnos de educación media superior se ubica en ese mismo nivel.

Dando continuidad a la nota informativa de dicho periódico nos hace mención que incluso cifras comparativas entre el 2000 y 2009 en los ámbitos como reflexionar y evaluar en lectura, se demostró un retroceso, pues mientras hace 11 años un 63 por ciento tenía deficiencias, ahora la cifra subió a un 70 por ciento de los estudiantes.

Es por ello, la relevancia de buscar y aplicar estrategias que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos de tercero de primaria, en donde el alumno debe concretar la lectura, por ende se debe de apoyar y nutrir los procesos de la comprensión lectora, situación que hace que los docentes busquemos estrategias que apoyen a dicho proceso, ayudando a desarrollar dichas habilidades y el interés por la misma.

Desde mi propia experiencia, puedo afirmar que a la mayoría de mis alumnos, les cuesta mucho trabajo la comprensión de la lectura, además de su interpretación, incluso algunas de las problemáticas que se presentan en el aula, como las dificultades para la solución de problemas matemáticos sencillos, en donde para los alumnos es complicado saber la operación básica que tiene que utilizar, y eso es consecuencia de la falta de comprensión de textos, es por ello, la preocupación de que, como docente, ayude a que los niños sepan leer e interpretar lo que están leyendo para así saber qué información les presentan en cualquier situación a la que se enfrenten.

Sobre este aspecto la autora Isabel Solé hace hincapié en la relevancia de saber interpretar un texto, es por ello que se retoma la definición de leer como:

Un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad.¹

Esta afirmación nos confirma que la lectura no es una actividad pasiva, sino que implica activamente al lector, quien tiene un objetivo al leer un determinado texto, Solé continua.

El abanico de objetivos y finalidades por las que el lector se sitúa ante un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado); informarse acerca de un determinado hecho (leer un periódico, leer un libro de consulta sobre la Revolución Francesa) confirmar o refutar un conocimiento previo; aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc.²

¹SOLÉ, Isabel (2007) "*Estrategias de la lectura*", Barcelona: Grao, p.17

²Ibídem, p.18.

Cuando leemos un texto a fin de comprender lo que está escrito, nuestra mente realiza un conjunto muy diverso y complejo de operaciones o procesos mentales. No basta con la decodificación de signos gráficos o letras escritas y el reconocimiento de palabras y lo que éstas significan. Estos son procesos necesarios pero no suficientes para alcanzar una lectura comprensiva, por ello la autora dice:

Es preciso también poner en juego conocimientos de tipo sintáctico que ponen en relación las palabras, constituyendo unidades mayores como las oraciones y frases con una determinada estructura y no otra (procesos sintácticos). Además el lector tiene que comprender el significado de la oración, el mensaje y contenido del texto integrándolo con los conocimientos previos del sujeto (proceso- semántico).³

Es decir no decodificar, sino dar sentido a lo que se lee, pero en la actualidad es más difícil esta interacción con el texto, y esto lo relaciono con los datos según la Encuesta Nacional de Lectura 2012, en la cual se da a conocer algunos datos, en los que se muestra que sólo el 46 por ciento de los mexicanos leen, contra 56 por ciento que decían leer hace seis años; es decir, más de la mitad de la población mayor de 12 años ya no lee libros.

A pesar de que la lectura se enseña en la escuela, que es un asunto estrictamente escolar, no hay construcción de este hábito, no se desarrolla como capacidad de los estudiantes; por eso que, posiblemente, al salir de la escuela los alumnos dejan de leer y más si en casa no le dan continuidad, para formar un hábito lector.

Es por ello, la importancia de estimular la lectura en los alumnos, además de buscar diversidad de estrategias de la misma que encaminen a los niños, en primer término, el gusto por leer y no verlo como una obligación, posteriormente con los textos que

³ GARCÍA GARCÍA, Emilio (1993) *“La comprensión de textos”. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*, Madrid: Complutense, p.113.

sean de su agrado irlos involucrando más a la misma, buscando actividades para que la interpretación de los textos que lean sean entendibles para ellos.

Sin embargo hay que tener consideración que la comprensión lectora es un proceso, en donde los pequeños van adquiriendo la habilidad en la lectura, en la cual se tendrá que ir viendo los avances progresivamente, dándose cuenta cuales son las estrategias que darán mayor resultado en la comprensión de la lectura.

1.2 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor facilidad en el salón de clase, son temas relacionados con la comprensión lectora, es por ello la necesidad de conocer una serie de estrategias de dicho tema, para poder aplicar con los alumnos y puedan mejorar la lectura de textos diversos.

La comprensión de la lectura es de gran relevancia para todo alumno, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana, por ello es importante conocer y aplicar diversas estrategias que pueden ser utilizadas en el aula.

De acuerdo al Plan de Estudios de Educación Primaria (2011), el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, para construir el significado que se encuentra en el material impreso, como es lo escrito, dichas habilidades son indispensables para la comprensión de textos.

Siguiendo con la información de dicho plan, hace mención que a lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Para mejorar la enseñanza se han realizado diversidad de cambios en los planes de estudio para fortalecer más el ámbito de la lectura, dando mayor relevancia a la comprensión e interpretación de textos.

Es así que se han puesto en práctica diversas reformas, así como modificaciones en los programas de estudio, como son del año 1993, 2000, 2009 y el más reciente el plan de estudios 2011; todos los planes hacen mención de la importancia de retomar la lectura, la escritura y las matemáticas, pero en dicho plan se hace mención que la habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes. En el siglo XX, la lectura traducía predominantemente secuencias y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesario para la búsqueda, el manejo, la reflexión, el uso de la información.

Con las distintas reformas que ha pasado la Educación Básica se ha dado énfasis en el desarrollo de competencias en los alumnos, para que puedan enfrentarse a diversas situaciones de la vida diaria y darle solución de manera satisfactoria. Así lo menciona el plan 2011:

Lo anterior tiene consecuencias en el método y la didáctica, porque se transita, a lo largo de las décadas, de las marchas sintéticas a un análisis intencionado de la lengua. Hoy día es necesario hablar de las prácticas sociales y culturales del lenguaje y de sus productos; ésta es la tarea de la escuela.⁴

Hoy en día es imprescindible para la educación que con la comprensión lectora las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas ya que con ellas podrán alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Inculcar las habilidades y estrategias de aprendizaje para la vida ha originado en los últimos años la creación de Organismos Nacionales e Internacionales que funcionan

⁴ SEP (2011) *Plan y programas 2011*, México, SEP. pp. 43-44.

como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de este proceso en el aula.

En los últimos años ha sido la habilidad cognitiva más estudiada en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es un Organismo que fue creado por Decreto Presidencial en el año 2000⁵ y desde entonces, tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los Niveles Básico y de Media Superior.

Entre lo más sobresaliente, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído.

Por ello la necesidad de saber y conocer diversidad de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora para poder llenarnos de herramientas indispensables para cumplir con dicho objetivo.

1.3 Objetivo general.

Por lo anterior expuesto el objetivo que sostiene la elaboración de la presente tesina, cuya finalidad gira en torno al tema de cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de Educación Básica, tomando en consideración a los alumnos del tercer grado de primaria. En este sentido propongo el siguiente Objetivo General:

- Conocer diversas estrategias que me ayuden a que los alumnos de Educación Primaria fortalezcan su comprensión lectora de textos en sus diversas modalidades, a fin de que pueda ayudarles a que rescaten, información relevante, desarrollen habilidades de análisis y el gusto por la lectura, a fin de formar alumnos lectores.

Una de las características que debe tener todo trabajo de investigación, es el planteamiento de objetivos generales así como de particulares, ya que estos sirven

⁵ INEE (2010).

de guía para alcanzar los compromisos adquiridos en la elaboración del documento, por lo que propongo los siguientes:

1.3.1 Objetivos particulares.

- Recuperar y analizar históricamente las propuestas de los últimos Planes de Estudios en los procesos que han sido utilizadas para la aplicación de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora en educación primaria.
- Conocer y reflexionar algunos de los referentes teóricos que sustentan diversas propuestas acerca de las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.
- Identificar y analizar enfoques didácticos y pedagógicos para la conducción de la comprensión lectora en educación primaria, para la formación de lectores.

La consecución de los objetivos propuestos permitirá realizar un documento fundamentado de tesina, posibilitando la mejor comprensión de lo que es la enseñanza de la lectura comprensiva.

CAPITULO II

Historia reciente de la comprensión lectora.

2.1 La relevancia de la lectura en la educación.

Todas las comunidades humanas han realizado un esfuerzo continuo y sistemático para comunicar los asuntos y eventos que dan cuenta, tanto de su vida cotidiana, como de la necesidad vital de descubrir y comprender sus orígenes, y de conocer las historias, leyendas y luchas por su supervivencia. Así, expresan el espíritu de trascendencia y la tendencia hacia la emancipación que caracteriza a los miembros de la especie humana. Tal esfuerzo de comunicación y codificación es la base de la más grande producción cultural: la escritura y su ineludible acompañante: la lectura.

En nuestro país la educación básica, entre sus múltiples tareas, destaca la de enseñar la lectura, a la par la comprensión lectora, está ha tenido un largo proceso dentro de la educación, así como relevancia que le han dado al paso de lectura con los diferentes planes y programas, que a continuación se mencionan.

Al llevar a cabo la revisión de planes y programas de la educación básica encuentro que la parte fundamental, además de la escritura y las matemáticas, es la lectura, así que a continuación haré mención de los propósitos y las características que plantean cada uno de los planes más recientes.

2.2. Plan de estudios 1993.

Así que empezaré con las características primordiales del plan 1993, referente al tema de la comprensión lectora se destaca lo siguiente:

En diversos sectores de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños: La comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.⁶

⁶ SEP (1993) Plan de estudios 1993, México, SEP. p.2.

El objetivo de este plan era superar una enseñanza tradicionalista, que era considerada poco efectiva, razón por la cual se estableció un acuerdo en el cual se consideró lo siguiente:

De acuerdo a los antecedentes de dicho plan, en mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el mismo.

Las actividades se orientaron en dos direcciones, las cuales haré mención, ya que retoma la relevancia de la lectura en la educación.

1ª Con tal propósito, se elaboraron y distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año lectivo 1992-1993, en los cuales se orientaba a los profesores para que, ajustándose a los programas de estudio y los libros de texto vigentes, prestaran especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y al conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños.

2ª Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo.⁷

En dicho propósito las reformas que se llevaron a cabo en los planes y programas, fueron dar importancia a varias áreas del saber, siendo una de ellas la lectura, parte fundamental en las actividades realizadas en el aula y en la escuela.

Al llevar a cabo la revisión amplia de los Planes y Programas de Estudios 1993 para la Educación Primaria, encuentro que los Propósitos Generales perseguidos por

⁷ SEP (1993) Plan de estudios 1993, México, SEP. p. 5

ésta, buscan organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños:

1º Tengan las suficientes habilidades intelectuales para que el individuo pueda aprender independientemente y así poder desenvolverse de una forma eficaz.

2º Adquieran conocimiento para comprender los fenómenos naturales, con temas relacionados con preservación de la salud, protección del ambiente y uso racional de los recursos naturales.

3º Sepan cuáles son sus derechos y deberes, así también se intervengan en la práctica de valores.

4º Que sean capaces de apreciar y disfrutar el arte, así como el ejercicio físico y deportivo. ⁸

Al observar dichos propósitos, es pertinente hacer hincapié en las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por tal motivo cuando se transmiten conocimientos, estos deberán ser acompañados con ejercicios que manifiesten habilidades intelectuales y de reflexión, pues no es suficiente solo la adquisición de conocimientos sino la comprensión de su contenido.

Asimismo, junto con propósitos y organización del Plan de 1993, nacen las siguientes prioridades:

1. La prioridad más alta es la del dominio de la lectura, escritura y la expresión oral.
2. La segunda hace referencia a la organización de las asignaturas del primer y segundo grado, la materia de Español cuenta con un 45% del tiempo escolar.

⁸ SEP (1993) Plan de estudios 1993, México, SEP. p.7.

Con el fin de cumplir con los propósitos y las prioridades antes citadas, en los dos primeros grados es donde el niño tiene su primer encuentro con el mundo de la lecto-escritura, es decir, está familiarizándose con el proceso de aprendizaje, además si no sabe leer ni escribir cómo comprendería las demás asignaturas, por tal motivo es necesario más tiempo para cubrir con los propósitos y que los niños cumplan con los mismos, asimismo se introduzcan como tal al mundo de la lectura.

Del tercer al sexto grado, la enseñanza del Español representa el 30% del tiempo de las actividades, por el lado de las matemáticas, se busca formar al niño de habilidades para la resolución de problemas, y el desarrollo del razonamiento abstracto a partir de situaciones prácticas.

Las ciencias naturales tienen como prioridad en los Programas buscar especial atención en temas relacionados con la preservación de la salud y protección del ambiente y los procesos ecológicos.

Con estas prioridades es posible constatar que van encaminados a dar una formación integral, con la cual el individuo será capaz de desenvolverse con eficacia en un mundo tan complejo y global como el actual.

El propósito central de la asignatura de español es crear en el alumno el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los diversos ejercicios de la lengua hablada y escrita.

Sin embargo, para llegar a tal finalidad es necesario que los niños: logren aprender eficazmente, en los dos primeros grados, el uso correcto de la lectura y escritura, por tal motivo el alto porcentaje de tiempo destinado a Español; para que puedan expresarse clara, coherente y sencillamente; además diferenciar entre diversas clases de textos (recetas, instructivos, cuentos, mitos, leyendas, etc.); se deben habituar en la lectura, saber comprenderla y reflexionar sobre ella y aprendan a ser

autodidactas, es decir, busquen y procesen la información para lograr el aprendizaje autónomo.

De igual forma, para alcanzar la realización de los objetivos antes mencionados, se hace presente la exigencia de un Enfoque, el cual, en este caso, es Comunicativo, sus rasgos son los siguientes: integrar estrechamente los contenidos con las actividades, se exige ir más allá de leer signos y emitir sonidos hasta lograr que en realidad se comprendan los textos.

2.3 Plan de estudios 2000.

Dando continuidad con dichas reformas, se dio otra reforma en el año 2000, la cual al igual que en el año 1993, dio relevancia a la lectura y a la comprensión de la misma.

Hace mención, en dicho documento que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería solamente una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Por ello, escribir no solo es trazar letras, sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes.

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar, en muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente, es muy difícil cambiar después la forma de lectura.

La reforma de 2000 hace referencia que en primer grado los niños deben apropiarse de las características básicas del sistema de escritura: valor sonoro convencional de las letras, direccionalidad y segmentación.

Aunque la mayoría de los niños consigue escribir durante el primer grado, algunos no lo logran. Por ello, en dicho programa se consideran los dos primeros grados

como un ciclo en los que los niños tendrán la oportunidad de apropiarse de este aprendizaje.

También hace mención que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio, palabras de uso común, cuentos, canciones y rimas. Además que los niños se inicien en el conocimiento del espacio y la forma gráfica del texto y su significado de la lectura, así como a la diferenciación de los distintos elementos gráficos del sistema de escritura mientras leen letras y otros signos.

De acuerdo a la información de este plan, se muestra la siguiente tabla, para dar a conocer las características que debe de tener el alumno para adquirir el conocimiento.

| Alumnos ¿Cómo aprenden? |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Imitando• Practicando• Usando• Interactuando• Descubriendo por sí mismos• Experimentando• A través de conflictos. |

Estas son algunas actividades en las cuáles aprenden los alumnos, es necesario que los docentes apoyemos a los alumnos a la adquisición del conocimiento, desarrollando diversas actividades de lectura y escritura, usando variedad de materiales empleándolos constantemente en el aula, favoreciendo la interacción con los textos, favoreciendo el trabajo entre iguales, entre otras actividades que nos hace mención dicho programa.

Teniendo en consideración que en este plan también hace mención reiteradamente acerca de la relevancia de fortalecer la lectura y sobre todo la comprensión de textos

2.4 Plan de estudios 2009.

Al paso de los años, la preocupación de la Educación Básica por ir mejorando y dar avances a la educación se creó el Plan y Programa 2009, en este programa de estudio promueve y plantea el desarrollo de competencias en los alumnos, así como la movilización de saberes.

El propósito principal de la enseñanza del Español para la Educación Básica, es que los estudiantes desarrollen competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; pueden hacer uso de la lectura, escritura y la oralidad para lograr sus propios fines y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.⁹

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudio 2009 de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios, específicamente se busca desarrollar en los alumnos:

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.
- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.

El plan 2009 hace mención acerca de los resultados de las evaluaciones que elaboraron, en el aprendizaje donde señala la deficiencia en varios ámbitos incluyendo en el de lectura.

Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos –Pisa–, Examen de Calidad y Logro Educativo –Excale– y Evaluación Nacional de Logro 26 Académico en Centros Escolares –

⁹ SEP (2009) Programas de estudio 2009, México, SEP. p.25

enlace—) ofrecen signos contundentes respecto a que en este rubro aún hay mucho por hacer. Según los resultados de PISA 2003, que no son contrastantes con los de 2000, el nivel de conocimientos y habilidades de los jóvenes mexicanos de 15 años en matemáticas y lectura es significativamente inferior al nivel que tienen los de países desarrollados.

Siguiendo con dicha problemática acerca del programa de estudios 2009 menciona lo siguiente:

La evaluación del logro educativo a través de instrumentos de aplicación masiva, a pesar de las limitaciones que necesariamente le son inherentes, resulta un importante insumo para dar seguimiento y corregir debilidades; y ahora, cuando se está generando un sólido sistema nacional de evaluación, es necesario utilizar esta información en forma productiva. Además de las consideraciones anteriores habrá que tomar en cuenta los diversos factores que influyen en la calidad de la educación y en el logro escolar, como son: la renovación e implementación del currículo, las prácticas de enseñanza, la gestión escolar, el tiempo efectivo de clases, entre otras condiciones.¹⁰

Es sustancial tener en consideración dichos factores que incluyen en la calidad de la educación, sobre todo en el rubro de comprensión lectora, para mis alumnos que se están adentrando a dicha actividad, que ellos expliquen, sepan distinguir elementos clave de los textos, como en el caso de los cuentos, que el niño identifique el personaje principal, los personajes secundarios, la parte que compone la estructura del mismo, así como explicar qué es lo que más les agradó, argumentando por qué, por ello la relevancia de establecer estrategias en el aula, para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos, por ello la necesidad de hacer un ajuste en el currículo para darle mayor prioridad en el tema de la lectura y su comprensión.

¹⁰ SEP (2009), programas de estudio 2009. Pp.25-26

Con la aprobación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en 1992, México inició una profunda transformación de la educación se dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión en la Educación Básica.

El objetivo de dicho acuerdo fue el compromiso social por la calidad de la Educación, retomando nuevamente la relevancia de la lectura y las matemáticas.

.

Así que la RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares, en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, en 2009 con la Educación Primaria, 2006 en secundaria y 2004 en preescolar.

2.5. Plan de estudios 2011.

Teniendo en consideración la reestructuración de los planes y programas se hace mención el del 2011, en dicho plan se divide en cuatro campos de formación de la Educación Básica, que son los siguientes:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Dicho plan hace referencia acerca de la habilidad lectora, haciendo énfasis en la comprensión de la misma, en donde hace mención lo siguiente:

La habilidad comunicativa en el mundo contemporáneo es incompleta sin dos componentes extraordinarios: el inglés, como segunda lengua, sujeto a la misma metodología de la lengua materna, y el código de las habilidades digitales. En su conjunto, el campo de formación permite ambientes de interacción a partir del entendimiento y manejo de formas diversas de comprender la tecnología, del mismo modo que el énfasis del lenguaje está en su uso y no en su estructura.¹¹

Con dicha afirmación queda entendido que el medio es un elemento primordial para la obtención de un aprendizaje permanente para lograr obtener la comprensión lectora. En este plan da mucha relevancia a la lectura como un componente esencial para desarrollarse en cualquier ámbito y poder desarrollar cualquier situación que posea el alumno.

En la educación primaria y secundaria se continúa con el estudio del lenguaje con la asignatura de Español y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales.

En estos niveles, el Español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen

¹¹ *Ibíd.*, p. 44.

competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla.¹²

En el ámbito internacional, un referente muy importante dentro de la educación y que ha sido factor determinante para tomar decisiones es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) ya que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento, en este sentido:

La prueba PISA se ha convertido en un consenso mundial educativo que perfecciona las sociedades contemporáneas a partir de tres campos de desarrollo en la persona: la lectura como habilidad superior, el pensamiento abstracto como base del pensamiento complejo, y el conocimiento objetivo del entorno como sustento de la interpretación de la realidad científica y social.¹³

Este mecanismo de evaluación ha sido un referente primordial, para evaluar los avances y criterios en que los alumnos se encuentran, haciendo análisis de lo que falta realizar, como docente, en cuestión de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Teniendo en consideración que mi objetivo primordial es analizar en qué nivel se encuentran los alumnos y hacia donde deben ir, para que sea el referente en mi trabajo en el aula con ellos, en este caso al buscar las estrategias necesarias para poder hacer que los alumnos comprendan con mayor facilidad las actividades implementadas dentro y fuera del aula, no pretendo hacer únicamente que logren pasar una prueba, sino solo tomarlo como referente para retomar aquello en que mis alumnos necesiten mejorar.

¹² SEP (2011) Plan de estudios 2011, México, SEP. p. 46.

¹³ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. p. 85

Porque el conjunto del currículo establece, en su visión hacia el 2021, generalizar, como promedio en la sociedad mexicana, las competencias que en la actualidad muestra el nivel 3 de PISA; eliminar la brecha de los niños mexicanos ubicados hoy debajo del nivel 2, y apoyar de manera decidida a quienes están en el nivel 2 y por arriba de éste.

La razón de esta política educativa debe comprenderse a partir de la necesidad de impulsar con determinación, desde el sector educativo, al país hacia la sociedad del conocimiento.

Es por ello que dicha prueba establece que los alumnos de tercer grado, se deben de encontrar en el nivel 3 de desempeño PISA en cuanto a la comprensión lectora.

En la revisión del plan 2011 hace referencia que un instrumento utilizado en la educación es el referente PISA, como anteriormente hice mención, a los alumnos de tercer grado se les ubica el nivel tres, que es el grado que atiendo, dice que los elementos indispensables para la comprensión lectora, que se debe tomar en cuenta en los alumnos para que ellos lleguen a adquirir comprensión, son los siguientes puntos:

- Localizar y reconocer la relación entre distintos fragmentos de información. Manejar información importante en conflicto.
- Integrar distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase así mismo comparar, contrastar o categorizar teniendo en cuenta muchos criterios, además de manejar información.
- Realizar comparaciones, dar explicaciones o valorar una característica del texto.
- Textos continuos. Utilizar acuerdos de organización del texto, seguir vínculos lógicos, explícitos o implícitos, como causa y efecto a lo largo de frases o párrafos, para localizar, interpretar o valorar información.

- Textos discontinuos. Diversidad de textos, analizando diversos tipos de formatos, comparando varios fragmentos de información espacial, así como mapas, graficas donde se pueda obtener información. ¹⁴

Dichos elementos permiten conocer todos los recursos necesarios para encaminar a los alumnos en la comprensión lectora, utilizando diversidad de textos que nos ayudan a detectar información de manera específica, localizando la idea principal del texto, realizando comparaciones, así como la utilización de textos continuos y discontinuos.

También, en este plan toman en cuenta los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

En dicho plan es donde se agrupa a cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje. ¹⁵

En dicho caso, haré mención de los estándares nacionales de habilidad lectora, que hace mención en el plan 2011, pues es un aspecto fundamental para la lectura y por ende para su comprensión.

Me enfoco a dar a conocer la relevancia de los estándares nacionales de habilidad lectora, ya que es el objetivo que persigo con esta tesina.

¹⁴ SEP (2011) Plan de estudios 2011, México, SEP. p. 85

¹⁵ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. p. 17

Dichos estándares propician que la lectura puedan convertirla en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

Conforme al mismo plan, la práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Haciendo referencia a la relevancia de la lectura en toda la Educación Básica, hay que tener en consideración a la asignatura a la cual se aborda con el tema de comprensión lectora, es el caso del español, así como sus propósitos.

Después de haber hecho un análisis de los estándares nacionales, daré paso a dar mención de los propósitos que persigue la enseñanza del Español en la Educación Básica.

Desde la escuela la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del Español en la Educación Básica son que los alumnos:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.¹⁶

Teniendo en consideración lo primordial en la escuela es el lenguaje, tanto oral y escrito, para fortalecer el canal de comunicación, es por ello que los propósitos que se acaban de dar mención, su finalidad es que los alumnos logren desempeñarse con una alta calidad en las prácticas sociales del lenguaje, pero específicamente los propósitos que hacen referencia a la educación primaria.

Considerando lo anterior, daré continuidad a los propósitos de la enseñanza del Español en la educación primaria específicamente, ya que es el nivel de mi interés y en el que me encuentro impartiendo clases.

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar el desarrollo de sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera el estudio de la enseñanza de la lengua, iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria.

Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.

¹⁶ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP.p. 16

- Lean y comprendan diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.¹⁷

Los propósitos de la educación primaria que acabo de mencionar hacen hincapié en el desarrollo de competencias comunicativas, además que deben garantizar en los alumnos el desarrollo de prácticas sociales del lenguaje, para que los niños se puedan comunicar de manera eficaz.

A continuación se presenta información referente al segundo periodo escolar, ya que, es de primer grado al tercer grado de primaria, por lo cual en tercer grado es aquel que estoy retomando para la presente tesina, con la intención de analizar de manera detallada qué es lo que se pretende lograr al término de este periodo y qué podré lograr en mis alumnos.

En el segundo periodo escolar, se retoma hasta concluir el tercer grado de primaria, entre 8 y 9 años de edad, este periodo lo retomo porque me encuentro impartiendo clases a este grado, con alumnos que están en este intervalo de edad.

El periodo, trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo, porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar

¹⁷ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. p. 17

ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual fue escrito.

Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos. Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje (Programa de Estudios, 2011).

El tercer grado es uno de los periodos en los cuales se adentran de manera más específica a que el alumno empieza a leer y a escribir, conocer diferentes conceptos y se apropia de nuevas habilidades lectoras y escritas, aprendiendo nuevas cosas, interpretando textos, entre otras actividades.

2.6 Planes y programas 2011. Tercero de primaria.

En los planes y programas de tercer grado de primaria, hace relevancia a varios elementos que debe seguir el alumno para lograr una buena interpretación de diversos textos, que a continuación haré mención:

- 1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.
- 1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.
- 1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.
- 1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.
- 1.5. Distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios.

- 1.6. Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado.
- 1.7. Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder a éstas.
- 1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.
- 1.9. Lee una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.
- 1.10. Desarrolla criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia.
- 1.11. Muestra fluidez al leer en voz alta.
- 1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.¹⁸

Por todo lo anterior veo que las propuestas curriculares impulsadas a partir de la Reforma de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos.

Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.

A continuación muestro un cuadro comparativo de los programas de estudios, de 1993 a 2011, resaltando la materia de Español pues es la materia base para la interpretación y comprensión de la lectura y escritura.

2.7 Cuadro comparativo de los programas de estudios 1993, 2000, 2009 y 2011.

¹⁸ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. pp. 18 -19

| PREGUNTAS | PROGRAMA DE ESTUDIOS 1993. | PROGRAMA DE ESTUDIOS 2000. | PROGRAMA DE ESTUDIOS 2009. | PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. |
|--|---|---|---|---|
| ¿Cuál es el enfoque didáctico en la asignatura de Español? | La realización de un enfoque congruente requiere de rasgos como: -La integración estrecha entre contenidos y actividades. -Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura. -Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. - | El programa para la enseñanza del español que se propone en este Acuerdo Secretarial está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En esté comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse. | Dentro del programa de primaria el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje (tanto oral como escrito) y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas. Esto implica, entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura escrita. | Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, a partir de procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje. -La lengua oral y escrita es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por las que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contexto a la interacción social. |
| ¿Cuál es la organización didáctica que presentan cada uno de los programas de estudio? | Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos. -Lengua hablada. -Lengua escrita. -Recreación literaria. -Reflexión sobre la lengua. | Los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes: -Expresión oral. -Lectura. -Escritura. -Reflexión sobre la lengua. | Se organiza en tres ámbitos y cada uno constituye un proyecto a desarrollar en cada bimestre: -De estudio. -De literatura. -De participación comunitaria y familiar. | Las prácticas sociales de lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: -Estudio -Literatura -Participación social. |
| ¿Cuál es el propósito central de la enseñanza del Español en la educación primaria? | Es propiciar el desarrollo de capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños: -Logren de manera eficaz el aprendizaje | Propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones | Los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; pueden hacer uso de la lectura, | Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. -Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. - Participar en la producción original |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | inicial de la lectura y la escritura. - | académicas y sociales; lo que constituye una manera de concebir la alfabetización. | escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas de la vida adulta. | de diversos tipos de textos escritos. |
| ¿A qué se les llama actividades permanentes en el desarrollo de la E-A en la asignatura de Español? | A situaciones que deben crearse regularmente con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños como: -Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca de aula. | Lectura y escritura constante. Comprensión lectora. | Se pretende que las actividades permanentes se realicen de manera continua a lo largo del año escolar. De tercero a sexto grado se pueden trabajar de manera transversal con las demás asignaturas. | Las actividades permanentes se realizan antes, durante y después de los proyectos didácticos, ya que son los elementos complementarios que el docente desarrolla cuando lo considera necesario, en función de conocimiento que tenga sobre las necesidades y desarrollo particular del grupo. |

Con este cuadro comparativo, nos podemos percatar la relevancia que ha tenido la lectura, así como la comprensión en cada uno de los planes y programas, sólo que se ha ido fortaleciendo y dando mayor énfasis para ahondarlo de manera más específica y que nosotros, como docentes, logremos encontrar las actividades pertinentes para que desarrollen capacidades en la lectura.

CAPÍTULO III

Teorías sobre la enseñanza de la comprensión lectora.

3.1 Definiciones conceptuales.

Para dar inicio a dicho capítulo, es primordial conocer cuál es el desarrollo de los niños con los cuales me encuentro trabajando. Al crecer los niños, se desenvuelven de diferentes maneras, en estos cambios del niño incluye físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

Los niños a la edad de 8 años empiezan a ser más independientes de sus padres. Pueden volverse rebeldes, además de tener más relaciones afectivas con sus compañeros de clase. Éste puede ser un momento en el que los padres o los maestros identificamos trastornos del aprendizaje o problemas de la conducta en los niños.

3.1.1 Aprendizaje implícito y explícito.

La persona que aprende, se denomina aprendiz, siéndolo a lo largo de la vida. Por el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y formas de conducta, implicando básicamente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento respecto de las mismas.

El sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento. Desde el nacimiento, a lo largo de la vida, y hasta el final de la misma, en los seres humanos se producen distintos procesos de aprendizaje. Desde la cuna, aprende el niño a atraer la atención de la madre, llorando para que le cojan en brazos. Aprende el niño ya antes de acceder a la institución escolar y aprende el adolescente en ésta y fuera de la misma; el joven en la universidad y fuera de ella. Aprende el investigador, joven o maduro, disponiendo de los logros precedentes, ajenos y propios, en un contexto sociocultural dado.

Es de dominio común la sentencia de que se aprende haciendo: sea tocando el violín, sea resolviendo problemas de álgebra lineal. La práctica deliberada, con determinadas condiciones, constituye un principio básico del aprendizaje compartido por las distintas teorías.

El autor Delclaux, en el año de 1983, incluía en el aprendizaje: adquisición de conductas, adquisición de información y adquisiciones mixtas. Por tanto, el aprendizaje comporta adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias, de formas nuevas de comportamiento o actuación que implican modificación de las adquisiciones precedentes. A su vez, las competencias adquiridas constituyen la base de nuevas adquisiciones o cambios, que se manifiestan en la cognición y la acción.

Aprendemos también por asociación cuando el niño pequeño asocia su llanto con la venida de la madre, aprende de este modo; el número del teléfono de una persona o institución ha sido aprendido por asociación.

Este tipo de aprendizaje de índole cuantitativa, por asociación, comporta la acumulación de conocimiento de hechos o datos como, en su forma más simple, la asociación de un número al cajero automático o bien el aprendizaje concerniente a países y sus capitales, su población y su extensión.

El aprendizaje por construcción, es de carácter cualitativo, a diferencia del anterior, conlleva modificación, reestructuración o transformación, más o menos profunda, de las estructuras de conocimiento, ideas o esquemas mentales del aprendiz.

El ámbito e intensidad de tales modificaciones puede representar una reestructuración conceptual, con la formación, elaboración o construcción de nuevas estructuras cognitivas, requiriendo generalmente tiempo y esfuerzo en las complejas operaciones mentales que implica; pero abriendo también nuevas vías de aprendizaje.

El aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

Un aprendizaje más complejo es el que implica procesos cognitivos superiores en la adquisición de conceptos, como aprender a identificar y definir el paralelogramo, aprender el concepto de volumen y comprender las relaciones entre volumen, presión y temperatura, así como el aprendizaje de estrategias cognitivas, aplicadas a la solución de problemas. Por consiguiente, el tipo de aprendizaje de que se trate requiere activar o poner en marcha determinados procesos más que otros.

Los niños en todo momento se encuentran aprendiendo, así en la cuestión de la lectura van adquiriendo algunos conceptos, datos específicos, el encontrar en un cuento los personajes principales, secundarios, identificando igual parte del texto que indica el inicio, desarrollo y final del mismo, así el niño va asociando la información adquirida en algún texto con su vida diaria, haciendo como tal un aprendizaje significativo.

3.2 El paradigma cognitivo: la construcción del significado.

3.2.1 El estudio de los procesos cognitivos.

A continuación haré mención de la importancia de la parte cognitiva para realizar un proceso de adquisición de información, esto me va ayudar a entender el proceso de los niños al ir comprendiendo la información de la lectura y sobre todo que tengan una buena comprensión de la misma.

El autor Manuel Rivas Navarro, en el libro titulado “Procesos cognitivos y aprendizajes significativo”, hace mención de lo siguiente, tomando como referencia la lectura, parte primordial del trabajo que estoy presentando.

Da a conocer que el lector en todo momento está procesando información mediante una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración de la atención a las sucesivas líneas del texto; el proceso de percepción de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con las demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos y codificados en la memoria.

Por el proceso de su recuperación de la memoria evoca o actualiza el respectivo conocimiento ya disponible en la misma, vocabulario, destrezas lectoras, etc. Las relaciones entre lo ahora percibido y las experiencias o conocimientos evocados implican la comprensión del texto o elaboración del significado y nos plantea que:

Asimismo, el lector podría analizar o pensar en las operaciones que realiza, que constituiría el proceso denominado metacognición. Mediante otro proceso mental, el lector puede tomar la decisión de continuar con la lectura del párrafo siguiente o abandonarla para realizar otra actividad.¹⁹

Parte de la cita anteriormente mencionada, hace referencia al proceso que tiene la lectura para ser comprendida y analizada, puesto que el alumno en dicho proceso hace una asimilación del concepto dado y se apropia del significado del mismo.

En la teoría de la información (Shannon y Weaver, 1949) menciona valiosos conceptos para la elaboración de la teoría del procesamiento de la información, con su estudio matemático de la transmisión óptima de los mensajes, los análisis de la capacidad del canal, forma de codificación y

¹⁹ RIVAS Navarro, Manuel (2008) “Procesos cognitivos y aprendizaje significativo”, España: Comunidad de Madrid, p. 66.

contenido del mensaje en bits de información; aunque inviable en la medición de la cantidad de información en el sistema humano.

En dicha teoría se da a conocer cómo es que se procesa la información y qué elementos intervienen en el momento de la lectura, asimismo de saber cuáles los pasos a seguir para llegar a la comprensión del texto.

A continuación nos centraremos en estudiar las siguientes etapas evolutivas de un niño/a:

- Etapa de 3 a 6 años
- Etapa de 7 a 10 años
- Etapa de 11 a 14 años.

Todas las etapas son de gran relevancia, pero al encontrarme dando clases a niños de tercer grado de primaria me enfocaré en la etapa de 7 a 10 años, que son las edades que tienen mis alumnos.

En esta etapa el niño tendrá que enfrentarse definitivamente con la realidad externa y adaptar su comportamiento a las condiciones que este mundo real le impone. Los aprendizajes que se producen en esta etapa son de los más importantes y decisivos en su desarrollo.

3.3 Etapas del desarrollo evolutivo.

3.3.1 Desarrollo intelectual.

Muchos autores han coincidido en denominar a esta etapa la edad de la razón. A partir del sexto año de vida, el pensamiento se hace más analítico y más sensible a las relaciones objetivas. Aparece cierto espíritu crítico y un sentimiento de certeza ante la percepción de la existencia de lo imposible o de lo contradictorio; El niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y de reflexionar. Esta mayor aceptación de la realidad trae como consecuencia una mayor tolerancia

a la frustración. Ya no está tan inmerso en su mundo de fantasías y deseos y esto se aprecia en las explicaciones que da.

La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, hacia el séptimo año, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Piaget.

El niño/a alcanza así el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no sólo en sus cualidades.

En el modelo de desarrollo moderno económico de Navarro en el año 2008, menciona que a la edad de los nueve años el niño/a se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos. El mundo material se halla completamente constituido; la persona es un objeto más de ese mundo material, pero con la peculiaridad de conocer el mundo que lo rodea.

Estos avances del niño/a se manifiestan también en una curiosidad e interés insaciables. Le interesa todo y se siente atraído por todo lo que el mundo le va ofreciendo. Esto le lleva a guardar gran cantidad de objetos diversos. Sus bolsillos se convierten en un verdadero cofre de tesoros. El sentido del tiempo se empieza a tornar más práctico y detallado. El niño/a empieza a estar especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo.

3.3.2 Desarrollo social.

En este rubro se dan las características específicas del ámbito social, sin perder de vista lo que nos va a favorecer para ampliar sus habilidades y conocimientos para la lectura.

A través de los cuentos el niño/a amplía su mundo, aprende a convivir y desarrolla la imaginación y el conocimiento. Los niño/as, a edades muy tempranas empiezan a entretenerse con diversos tipos de cuentos.

Conforme crecen, son los juegos interactivos los que más llaman la atención de los niño/as en esta sociedad actual.

Los cuentos abren la dimensión imaginaria en la que cada niño/a, a posteriori, enlazará con sus propias vivencias y fantasías. Es el tiempo de soñar, imaginar, aprender, sufrir y gozar.

En el mismo texto del modelo de desarrollo moderno económico, menciona que entre los ocho y los doce años se generan muchos hábitos y aficiones; los niño/as están abriéndose al mundo, conociendo posibilidades y adquiriendo autonomía de movimientos. Es, pues, una edad muy adecuada para desarrollar un hábito lector que pueda consolidarse después en la adolescencia. Los padres/madres tienen un papel crucial en la creación y consolidación de este hábito. Dándoles a conocer el nuevo vocabulario, explicándoles el significado de las palabras desconocidas y enseñándoles el correcto uso del diccionario, pueden ser algunas de las formas para que el niño/a se acerque a la lectura.

3.4 Pedagogía constructivista.

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

- Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos.
- Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
- Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
- Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.²⁰

Es así que el aprendizaje es un factor primordial en la edad en la que los alumnos se encuentran, para detallar dichas características de la edad en la que se encuentran mis niños, haré mención a la teoría de Jean Piaget.

3.5 Teoría de Jean Piaget.

El autor Jean Piaget, se interesó por las principales etapas y características del desarrollo cognitivo y diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Etapa sensoriomotora, de 0 a 2 años. En ella se aprende a responder por medio de la actividad motora a diversos estímulos que se presentan a los sentidos. Un ejemplo de esto ocurre cuando los bebés no sólo ven y escuchan los juguetes que están a su disposición, sino que aprenden a sacudirlos y hasta a chuparlos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Etapa preoperacional, de 2 a 7 años. Se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de forma simbólica. Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo aunque no puedan realizarlo realmente. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Incrementa notablemente la capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto, es decir, el pensamiento sigue vinculado a lo que |

²⁰ SNTE (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, México. pp.30

se conoce y se sabe hacer en la práctica, por lo que sólo es posible razonar acerca de las cosas con las que se ha tenido experiencia directa.

- Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. Se presenta en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Su principal característica es que el individuo puede prescindir del contenido concreto de las cosas y puede situarse en lo abstracto. En ésta es posible valorar la verdad o falsedad de proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, etc.

La etapa a la cual haré mayor énfasis, por ser parte relevante en la realización de este trabajo es la de operaciones concretas, ya que me encuentro dando clases a niños de tercer grado de primaria los cuales corresponden a la edad de dicho estadio que es de 7 a 11 años.

Piaget hace mención que durante sus primeros años de primaria empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar acerca de los hechos y los objetos de su ambiente.

En dicha etapa los niños han logrado en su desarrollo avances significativos, su pensamiento más concretos, además de que el niño ya entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, maneja tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que organiza e interpreta el mundo, durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.²¹

A continuación muestro una tabla con las características propias de las operaciones mentales.

²¹ RAFAEL Linares, Aurélia (2009) en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo (consultado el 23/01/17).

| SERIACIÓN | CLASIFICACIÓN | CONSERVACIÓN |
|--|--|--|
| Hace referencia a la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica. Ordena problemas matemáticos. | Aprende a clasificar objetos de acuerdo a sus semejanzas y a establecer relaciones de pertenencias entre los objetos y los conjuntos en que están incluidos. Tres tipos de contenidos básicos: la clasificación simple, clasificación múltiple y la inclusión a clases. | La capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es la que caracteriza a las operaciones concretas. |

El niño al encontrarse en esta edad, desarrollando las operaciones concretas, va teniendo un análisis más amplio, analizando reflexionando acerca de su alrededor, así como en el tema de comprensión lectora, por la edad y la etapa que está pasando será más práctico que el niño analice los textos, dando continuidad y observar cuáles son los procesos a los cuales se enfrentan los niños, es necesario dar a conocer algunos conceptos básicos para la adquisición de una buena comprensión lectora, así de los elementos básicos para que se lleve a cabo dicho proceso, como son las diferentes estrategias a implementar con ellos.

En educación y en cualquier ámbito en el cual nos desarrollemos, la relevancia del lenguaje es un factor determinante para las relaciones sociales, es por ello que para el desarrollo de una buena comprensión de textos, se debe desarrollar de manera satisfactoria la cuestión del uso del lenguaje.

3.6 Concepto de lenguaje.

El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso posibilita obtener y dar información diversa; establecer y mantener relaciones interpersonales; expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros.

El uso del lenguaje es lo que caracteriza al ser humano, éste se manifiesta en una variedad de formas que dependen de las finalidades de la comunicación, los interlocutores, el tipo de texto y el medio en que se concretan. Por ejemplo, la escritura de una carta, además de la elaboración de frases y oraciones, involucra la selección de expresiones acordes con los propósitos del autor, las circunstancias del destinatario y el estilo propio del texto. Comprende, también, la utilización de convenciones gráficas, como la puntuación, la distribución gráfica en la página y la tipografía. De manera semejante, una conversación requiere de entonación, intensidad, ritmo, velocidad y pausas para modular el significado de los enunciados, así como vocabulario y formas de expresión apropiados al contexto social donde la comunicación tiene lugar.

El papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje de manera convencional es fundamental. Por un lado, debe crear los espacios para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida, y los alumnos desarrollen habilidades de interacción y expresión oral y escrita, para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones y, por otro lado, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos.

A lo largo de la historia, los seres humanos han desarrollado diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje oral y escrito. Estas diversas maneras de aproximarse a los textos escritos y orales, de producirlos, interpretarlos,

compartirlos, hablar de ellos y transformarlos, de interactuar con los textos y a partir de ellos, constituyen las prácticas sociales del lenguaje.²²

En sí la práctica social del lenguaje es un factor relevante, pues nos ayuda a la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Además de que comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura.

Es donde la práctica social todas las personas aprendemos a hablar e interactuar con otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos, y transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

También es relevante conocer las competencias que se desarrollan a lo largo de la Educación Básica, sobre todo fortaleciendo la comprensión en la lectura, así como conocer las competencias comunicativas que el niño debe de desarrollar para adquirir un aprendizaje significativo, en este caso enfocado a la comprensión de textos.

3.6.1 Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

En dicha competencia, se pretende que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida; así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones.

3.6.2 Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

²² SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. p. 23

En esta competencia hace mención que se comprende el conocimiento de las características y el significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. También el lenguaje hace referencia al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y las particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

Esta es una de las competencias de las cuales se deben desarrollar, pues es la que va enfocada al tema de la tesina.

En la vida social es necesario analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada.

Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad. Asimismo se pretende que empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar diversos procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática y del ejercicio ciudadano.²³

Dentro de la enseñanza del español, cabe destacar que se divide en ámbitos, uno de ellos en que enfatiza más sobre el desarrollo de la lectura, de su comprensión e interpretación es el ámbito de literatura.

²³ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. p. 25

En dicho ámbito se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, y así obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen.

En los planes y programas de español en el año 2011, se hace mención del trabajo por proyectos didácticos, en los cuales su finalidad es cumplir con varios propósitos educativos, partiendo de acciones para su desarrollo y el logro de los mismos.(Programas de Estudio, 2011).

En el caso de lectura y la escritura la pretensión es convertirlos en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente.

3.7 Definición de estrategia.

En el concepto de estrategias la autora Josefina Peña cita a algunos autores que mencionan algunas definiciones referentes a dicho concepto señala:

(...) que autores como Valls (citado por Solé 1992), señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite **seleccionar, evaluar, persistir o abandonar** determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Es característico de las el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción. Valls también señala que **“las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar”**²⁴

Las negritas indican los conceptos que son relevantes para la explicación del tema. Las afirmación arriba citadas hacen referencia a un conjunto de actividades, que se

²⁴ GONZALEZ Peña, Josefina (2000) “Las estrategias de lectura”, en: Revista educatere p.160

realizan para llegar a un cierto fin, así que es por ello la pertinencia de aplicar diversas estrategias en el aula para ayudar a los niños a la adquisición de conocimientos mediante su aplicación.

Dentro de los diferentes conceptos de estrategias, me enfoqué en las estrategias cognitivas, las cuales me ayudarán a que los alumnos tengan herramientas necesarias para poder leer textos y entenderlos con mayor facilidad, estas estrategias operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica.

Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria, etc., afectando a una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo. Se manifiestan, por ejemplo, en las estrategias empleadas en la estructuración del contenido de aprendizaje, como elaboración de diagramas, resúmenes: en la distinción entre lo sustancial, lo accidental o secundario en la comprensión de textos, etc.

3.7.1 Procesamiento de información compleja y comprensión.

Más allá de la codificación de estímulos o unidades informativas simples, es importante considerar la convergencia de factores y procesos involucrados en la adquisición de información compleja y la comprensión, en lo que son cruciales las expectativas, experiencias y previo conocimiento factual, conceptual y esquemático, que subyacen a intrincados procesos cognitivos y metacognitivos.

Cuando alguien va a un restaurante; acude a una sala de cine o lee el periódico, codifica distintos aspectos, comprendiendo hechos y situaciones, sin que su intención sea recordar. Por tanto, se ha señalado que el recuerdo de tales

experiencias cognitivas puede considerarse como un “subproducto” de la comprensión (Medin, Roos y Marman, 2001, p. 250).

Aunque aparentemente sencilla y natural, la comprensión, a la que es inherente un procesamiento activo y profundo, entraña una gran complejidad, como se pone de manifiesto en el sencillo análisis concerniente a la lectura de un texto breve, en la que están involucradas experiencias y conocimiento previo de hechos y conceptos, significado y funciones de las palabras, habilidades o destrezas lectoras, lector e inferencias que realiza, con complejos procesos cognitivos y metacognitivos. Por ejemplo:

María caminaba pausadamente con su pequeña carga. Pipo se acercó rápidamente, apoyando sus patas delanteras en las rodillas de María. Ella se sorprendió al principio; pero, enseguida se dio cuenta de que el animal llegaba atraído por ciertos olores. Acariciando su cabeza, introdujo entre sus caninos un trozo de pan aún caliente. Emitiendo suaves ladridos y moviendo alegremente la cola, el pequeño foxterrier acompañó a María en su vuelta a casa. El bueno de Federico aún no había regresado de su prolongado viaje.

En la comprensión de este breve texto, el lector tiene que recuperar o activar un amplio conjunto de experiencias y conocimientos, resultantes principalmente del aprendizaje implícito, como los concernientes a las características de esa categoría de animales (buen olfato, comen pan, fuertes caninos, ladran, cuatro patas, pueden erguirse apoyando las delanteras, cola, etc.); sus relaciones con las personas, habitual carencia de peligrosidad, aunque en ciertas ocasiones pueden morder; etc.; el conocimiento o suposición de razas o distintos tipos con denominaciones especiales.

También el lector ha de saber que cotidianamente hay que desplazarse para adquirir alimentos y que el pan recién hecho está caliente y produce un olor peculiar.

Asimismo realiza ciertas inferencias. Adviértase que en el texto no figuran las palabras pero, ni compra. Tampoco que María es una persona mayor, a quien el estado de sus articulaciones impide una marcha rápida y transporte de un peso excesivo. Si el lector nunca hubiese visto un perro, ignorase la necesidad la compra periódica de alimentos y las limitaciones de una persona mayor, no le sería posible comprender ese texto. Tampoco si careciese de la capacidad de realizar inferencias.²⁵

Esto es uno de los ejemplos de cómo acontece el proceso de la información y de los elementos empleados para poder adquirir una buena comprensión.

Este capítulo expone acerca del desarrollo de los alumnos, así como es su proceso de aprendizaje y la adquisición del mismo, puesto que a partir de lo estudiado se pueden aplicar diversas estrategias de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, es así que doy paso al siguiente capítulo, donde doy a conocer las estrategias a emplear con la finalidad de que mis alumnos que tienen entre 7 y 8 años, logren la comprensión de textos deseada de acuerdo a su nivel.

²⁵ RIVAS Navarro, Manuel (2008) "Procesos cognitivos y aprendizaje significativo", España: Comunidad de Madrid, p. 214

CAPÍTULO IV

Propuestas de planeación, desarrollo y evaluación de comprensión lectora de tercer grado de primaria.

4.1 Definición de lectura.

La lectura es una actividad constante, donde se desarrollan varios aspectos, de la cual se debe de ampliar la habilidad lectora, la lectura involucra dos actividades principales:

- 1) Identificación de palabras o decodificación.
- 2) Comprensión del significado del texto.

Además para adquirir dicha habilidad es necesario que:

- La lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla.
- Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.

Dicha información se obtuvo de los estándares nacionales de habilidad lectora, puesto que desde los primeros grados debemos propiciar que los niños y niñas lean y escriban con sentido diversos tipos de textos, guiados por propósitos definidos y destinatarios reales tal como ocurre en la vida cotidiana. Se pretende que los niños se inicien en la lectura y la escritura en situaciones reales de comunicación y de expresión.

En el compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional, especialmente dirigidos a docentes de 1º, 2º y 3º de primaria, nos da cuenta que la comprensión lectora consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y signos de puntuación en significado.

En definitiva, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que su autor quiere comunicar. Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto, es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas. Es también la interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector.

La lectura comprensiva implica varios niveles, sin embargo habitualmente el maestro se queda en el primer nivel de comprensión.

En este compendio se enlistan algunas actividades para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, las cuales debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Activación de conocimientos previos
- Anticipación
- Predicción
- Observación
- Monitoreo
- Inferencias
- Paráfrasis
- Análisis

Con dichas actividades, retomó algunas estrategias que ayudarán a mejorar la comprensión lectora, así como ampliar el vocabulario, ayudar a la fluidez entre otras características que beneficiaran la lectura.

4.3 Estrategias de lectura

4.2.1 Predicción de cuentos.

Nivel: 1ero, 2do y 3ero

Objetivo: Interpretar y comprender cuentos.

Para fomentar la comprensión lectora en los niños, se debe iniciar leyendo un cuento, pero antes de leérselos se debe presentar el título del mismo e incitar a que contesten las siguientes interrogantes:

- ¿De qué cree que trata o habla el cuento?
- ¿Quién o quiénes son los autores principales del cuento?
- ¿Dónde cree que transcurre el cuento?
- ¿Qué pasa en el cuento?
- ¿Cuál cree que es el final del cuento?

Posteriormente se deben de anotar las respuestas en el pizarrón.

Después leer el cuento y preguntar a los alumnos si acertaron con las respuestas anteriormente dadas.

4.2.3 Establecer predicciones sobre texto.

Nivel: 1ero, 2do y 3ero

Objetivo: Interpretar cuentos o historias mediante imágenes e ilustraciones.

- Para establecer predicciones, mostrar a los estudiantes la imagen, portada de algún cuento o historia, título o algún encabezado. Para ello se debe utilizar cuentos ilustrados u otra información que podamos encontrar en la actividad Navegar y Wikipedia.
- El alumno debe observar la imagen o leer el título, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué piensas que vas a encontrar en ese texto? ¿De qué trata? (Ver si las predicciones se cumplen).

4.2.4. Adivinanzas.

Nivel: 1ero, 2do y 3ero

Objetivo: Practicar la lectura y comprensión de textos

- Se muestra a los estudiantes adivinanzas sobre alimentos o cosas. Por ejemplo:
- Sé que gusto a las monas, a monos y chimpancés; me ven colgado en las tiendas, amarillo de cabeza a pies.
- El banano
- Doy mi nombre a un color y cuando me coméis los niños los perfume con mi olor.
- La naranja.

4.2.5 Juego a encontrar las frases correctas e incorrectas.

Nivel: 2do y 3ero

Objetivo: Interpretar y Comprender textos mediante imágenes

Realizar con los alumnos las siguientes actividades:

Tacha las frases incorrectas según la imagen de la izquierda.

| | |
|---|--|
|  | <p>La niña está llorando. Está contenta porque se va a dormir. Está triste y llena de lágrimas.</p> |
|  | <p>Le duelen las muelas. Tiene mucho mal de muelas. Está enfadado porque no tiene comida.</p> |
|  | <p>Ha encendido un cerillo. Tiene una caja de caramelos. La señora tiene una caja de cerillos.</p> |
|  | <p>Está leyendo el periódico. Está sentado en el sofá viendo la tele. Lee el periódico sentado en el sofá.</p> |

A continuación una lectura en la cual tienen diversas preguntas con sus propósitos propios.

4.3 Preguntas de comprensión lectora.

4.3.1 La señora Luna.

La señora Luna
sonríe en el cielo.
Se ha puesto pendientes,
bufanda y sombrero.

Preguntas de comprensión lectora:

- Literales (explícitas):

1.- ¿Qué es la Luna?

- a) Una niña.
- b) Una mamá.
- e) Una señora.

2.- ¿Dónde está la Luna?

- a) En el agua.
- b) En el cielo.
- c) En la tierra.

3.- ¿Qué hace?

- a) Se ha puesto gafas.
- b) Se ha puesto un collar.
- c) Se ha puesto pendientes.

- Inferenciales y de interpretación:

4.- ¿Cómo está la Luna?

- a) Está triste,
- b) Está contenta.
- c) Está enfadada.

5.- ¿Hace frío o calor?

6.- ¿Cómo es la Luna?

- a) Presumida.
- b) Alocada.

c) Ordenada.

7.- ¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero? ¿Por qué?

a) Si.

b) No.

8.- ¿Qué título le pondrías?

a) La Luna.

b) El ciclo.

Valorativas:

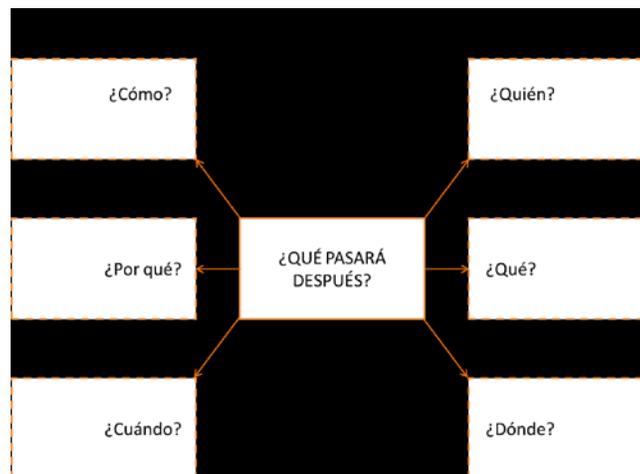
9.- ¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?

a) Sí, porque así se siente mejor.

b) No, porque los demás se van a burlar.

c) Sí, porque debe hacerlo.

Otra estrategia para recopilar la comprensión de algún texto.



En un determinado texto se pueden emplear diversas preguntas con diferentes finalidades.

Los Pollitos Los pollitos dicen pío, pío, pío Cuando tienen hambre, cuando tienen frío. La mamá gallina busca arroz y trigo, Les da la comida y les presta abrigo. Bajo sus dos alas acurrucaditos, Duermen los pollitos pío, pío, pío.

| TIPOS DE PREGUNTAS | LOS POLLITOS |
|--------------------|---|
| Recordar | ¿Qué es lo que dicen los pollitos cuando tienen hambre? |
| Entender | ¿Puedes explicar por qué la mamá gallina busca arroz y trigo? |
| Aplicar | ¿Qué harías si tus mascotas tuvieran hambre? |
| Analizar | ¿Por qué la mamá gallina cuida a los pollitos? |
| Evaluar | ¿Cómo crees que los pollitos se sintieron con todo lo que recibieron? ¿Por qué crees que se sintieron así? |
| Crear | ¿Qué hubiera pasado si la mamá gallina no hubiera estado cerca de los pollitos? |

A continuación presento una serie de actividades para desarrollar el vocabulario como eje fundamental para poder realizar comprensión lectora.

4.3.2 Mi diccionario personal.

- Seleccionar un texto de interés para los alumnos.
- Analizar el texto
- Subrayar palabras desconocidas
- Elaborar una ficha:

Palabra:

Definición:

Oración:

- Una vez que tiene varias fichas formar el fichero personal, que funcionará como un diccionario personal.
- Este procedimiento debe aplicarse a todas las lecturas que realicen los alumnos.

Estas son algunas de las actividades que podemos aplicar en el aula con nuestros alumnos, con la finalidad de ir adentrarlos más en la lectura y sobre todo cumplir con el objetivo que comprendan lo que leen.

Especialmente en el grado con el cual estoy trabajando, hay lecturas específicamente para el mismo, que se encuentran en el cuadernillo de las actividades titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora” 3er grado, realizado por la Secretaría de Educación Pública de Guanajuato.

Además que dichas lecturas van enfocadas a los contenidos que se trabajan en la materia de Español, dichas actividades además fortalecerán los temas vistos en clase con los niños.

Lee lo siguiente y responde las preguntas.

De Andrés Díaz Marrero
[1]
Abejita, zumbadora*,
tus alitas de cristal
cuando sales del panal
zumban alegre a la aurora.

[2]
Eres tú, madrugadora,
la que tras el polen va,
buscando aquí, y por allá...
acariciando las flores;
combinando mil sabores
la sabrosa miel nos da.

La abeja. Recuperado el 16 de febrero de 2011, de
<http://home.coqui.net/sendero/poema50.htm>

*Zumbar: producir ruido o sonido continuado y bronco.

1. Por su estructura, este texto corresponde a:

- A) un cuento.
- B) una canción.
- C) un poema.

2. De forma general, ¿cuál es el propósito del texto?

- A) Describir a la abeja.
- B) Describir las alas de la abeja.

C) Describir cómo elabora la miel la abeja.

3. Según el poema, ¿qué producto elabora la abeja?

A) La miel.

B) La mermelada.

C) El piloncillo.

4. ¿Qué concepto se relaciona con la palabra zumbar? [Estrofa 1].

A) Movimiento.

B) Vuelo.

C) Ruido.

5. ¿En qué se parecen las palabras que riman en el texto?

A) En que las letras finales son parecidas.

B) En que tienen significados parecidos.

C) En que las letras iniciales son parecidas.

6. ¿Cuántos diminutivos hay en el texto?

A) Uno.

B) Dos.

C) Tres.

7. En la estrofa [1], ¿qué quiere decir el autor con la expresión “tus alitas de cristal”?

A) Que las alas de la abeja son delgadas como un cristal.

B) Que las alas de la abeja son transparentes como un cristal.

C) Que las alas de la abeja son duras como un cristal.

8. ¿Qué adjetivo calificativo presente en el texto no describe a la abeja?

A) Zumbadora.

B) Alegre.

C) Madrugadora.

9. ¿Cuántos versos tiene el texto?

A) Dos versos.

B) Seis versos.

C) Diez versos.

10. Las palabras subrayadas en el texto son:

- A) sustantivos.
- B) adjetivos.
- C) adverbios.

Dando seguimiento se presenta otras estrategias de comprensión lectora, las cuáles daré mención a continuación:

4.3.3. Benito Juárez.

[1]

(San Pablo Guelatao, Oaxaca, 1806-Ciudad de México, 1872). Político mexicano. Hijo de Marcelino Juárez y Brígida García, matrimonio indígena de humilde condición.

[2]

Benito Juárez quedó huérfano siendo niño y cursó sus primeros estudios en su pueblo natal. Un tío suyo, al verlo sin amparo, lo recogió, y como los pobres han de ganar su pan desde pequeños, Benito ganaba el suyo como pastor.

[3]

Así fue creciendo, hasta que un día, cansado de malos tratos, se marchó a la ciudad de Oaxaca. Trabajaba allí de mozo cuando se encontró con un hombre bueno que se dispuso a protegerlo. Aquel hombre se llamaba Antonio Sala Nueva. Él enseñó a Benito a hablar el español, pues el niño sólo hablaba en lengua zapoteca. También le enseñó a leer y escribir. Este hombre ayudó muchos años a Benito, los necesarios para verlo terminar la carrera de abogado.

[4]

Tenía veinte años y estaba soltero cuando ingresó en el Instituto de Ciencias de Oaxaca, donde se licenció en derecho. Su preocupación por la realidad social y, en particular, por la situación de los campesinos, lo llevó a expresar sus puntos de vista liberales y a participar activamente en la política.

[5]

En 1831 Benito Juárez fue elegido regidor del ayuntamiento de Oaxaca y, al año siguiente, diputado del Congreso del Estado. La energía con que defendió los intereses que representaba le valió para que, en 1846, llegara a ser diputado por Oaxaca ante el Congreso de la Unión. Un año más tarde fue designado gobernador de su estado natal, cargo en el que permaneció hasta 1852.

[6]

Benito llegó a ser Presidente de la República. Con voluntad igual a la que había puesto en su lucha por la vida y por aprender, defendió a nuestra Patria en épocas tristes.

Recuperado el 21 de febrero de 2011, de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/j/juarez.htm>

1. El texto anterior trata sobre:
 - A) la familia de Benito Juárez.
 - B) la historia de Benito Juárez.
 - C) los estudios de Benito Juárez.
2. En el texto se especifica que Benito Juárez falleció en el año de:
 - A) 1806.
 - B) 1831
 - C) 1872.
3. ¿En qué tiempo se encuentran los verbos subrayados en el párrafo [3]?
 - A) En presente.
 - B) En pretérito.
 - C) En futuro.
4. De acuerdo al párrafo [6], ¿qué puesto de gran importancia ocupó Benito Juárez?
 - A) Gobernador de Oaxaca.
 - B) Diputado del Congreso del Estado.
 - C) Presidente de la República Mexicana.
5. Por sus características, este texto corresponde a:
 - A) una biografía.
 - B) un ensayo.
 - C) una descripción.

En el marco que establece la Secretaría de Educación Pública en el manual de los procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, se encuentra el apartado de comprensión lectora la cual los dice la siguiente información de algunos niveles que el alumno debe de desempeñar de acuerdo al grado en el que se encuentre.

4.4 Estrategias de comprensión lectora.

Para contar con un referente de comparación a nivel nacional se presenta el siguiente cuadro que consta de 4 niveles obtenidos con los resultados del estudio realizado por la SEP.

Los niveles de logro detallados en el cuadro se aplican, como en el caso de fluidez, a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura cambia y deberá ser creciente al aumentar el grado escolar.

Para utilizarlo, una vez que terminó el alumno de leer el texto, se le debe solicitar.

4.4.1 “Cuéntame la historia que leíste”.

| Nivel Requiere Apoyo | Nivel Se acerca al estándar | Estándar | Nivel Avanzado |
|---|--|--|--|
| <p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p> | <p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduce al (a los) personaje(s). <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. <input type="checkbox"/> Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. <input type="checkbox"/> Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p> | <p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduce al (a los) personaje(s). <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. <input type="checkbox"/> Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. <input type="checkbox"/> Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado</p> | <p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. <input type="checkbox"/> Introduce al (a los) personaje(s). <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. <input type="checkbox"/> Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. <input type="checkbox"/> Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida. | después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los |
|--|--|--|--|

Nota: En todos los niveles se espera que el alumno se exprese con sus propias palabras, es decir, que parafrasee la información contenida en el texto.

Con el propósito de ejemplificar, hipotéticamente, la evaluación del proceso de comprensión de lectura y su ubicación en la escala propuesta, se presenta el siguiente ejercicio resuelto por cuatro alumnos de segundo grado de primaria, cada uno de ellos ubicado en un Nivel diferente.

Texto Ejemplo

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.

Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.

Ya en su casa dijo a su mujer:

— ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

— ¡Qué raro! — dijo la mujer — Tú no ves más que tres, pero yo veo cinco.

“Cuéntame la historia que leíste.”

| Nivel Requiere Apoyo | Nivel Se acerca al estándar | Estándar | Nivel Avanzado |
|---|---|--|---|
| Había unos burritos que eran 4 y un señor los compró. Dijo uno, dos, tres y le platicó a su esposa. Su esposa al final le dijo son 5. | Un señor compró burros y al llegar a su casa contaba 3 y dijo que le robaron uno. En el camino los contó y le faltaba uno y se lo dijo a su esposa. Su esposa le dijo que contaba más que él, que eran 5. | Tomás compró 4 burros y se regresó a su casa en uno. En el camino contó sólo 3. Al llegar le comentó a su esposa que había comprado 4 burros y sólo tenía 3, que le habían robado. Su esposa le contestó que ella veía 5 y no 3 como él decía. | Un señor llamado Tomás compró 4 burros y regresó a su casa montado en uno. Durante su regreso los contó y sólo contaba 3, ya que no contaba en el que montaba. Al llegar a su casa le comentó a su esposa que había comprado 4 burros y sólo traía 3, le dijo que le habían robado uno. Asombrada, ante esto, su esposa le contestó que ella no veía 3 sino 5, insinuándole que él era el quinto burro. |

Estrategias de intervención para alumnos que presenten niveles bajos en Comprensión lectora. En los casos dónde la velocidad y la fluidez son adecuadas pero la comprensión de lo leído es mínima, conviene utilizar en el aula diversas estrategias para favorecer la comprensión lectora.

- Para interesar a los lectores en formación, hay que buscar textos que correspondan a su nivel e intereses.
- Poner en contacto a los alumnos con una amplia variedad de textos. Una opción puede ser explorar los acervos de la biblioteca escolar y de aula.
- Respetar la opinión de los alumnos cuando traten de construir el significado de los textos.
- Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
- Pedir a los alumnos que lean el título del texto y que hagan predicciones sobre el mismo. Por ejemplo: ¿de qué creen que tratará?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿conocen alguna historia que tenga un título parecido y de qué trató?
- Mostrar la carátula o alguna de las ilustraciones del texto y preguntar: ¿quién es el personaje?, ¿en dónde está?, ¿qué hace ahí? Sugerir a los alumnos que durante la lectura hagan anticipaciones sobre lo que pudiera suceder en la trama.²⁶

Algunas de las lecturas propicias para aplicar a mis alumnos, ya que se encuentran en el primer ciclo de acuerdo a las características que establece el programa de lectura de la SEP.

LOS BURROS DE DON TOMÁS

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.

Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.

Ya en su casa, dijo a su mujer:

—¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres; me han robado uno.

—¡Qué raro! —dijo la mujer. —Tú no ves más que tres, pero yo veo cinco

²⁶ SEP, Manual de los procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. P. 21.

BASILIA

- ¡Buenos días, doña Prudencia!
- Buenos, Basilia, ¿qué se te ofrece?
- ¿Podría regalarme unas calabacitas?, me estoy muriendo de hambre.
- No Basilia, sólo me quedaron las que necesito para mi familia.
- Nomás regáleme unas poquitas. Se lo agradeceré mucho.
- Está bien. Si me ayudas a barrer el patio te las daré.
- Gracias, doña Prudencia, mejor regreso otro día.
- Pues, ¿no que te estás muriendo de hambre?
- Sí, pero también tengo sueño. ¡Adiós, señora!

LA GENEROSIDAD DE TOÑO

- ¡Mamá, mamá! Afuera grita desesperadamente un señor. ¿Me das una moneda de cinco pesos para dársela? —pidió Toño a su mamá.
- ¡Con mucho gusto, hijo! Me agrada que seas tan generoso con tus semejantes. Pero, dime, ¿quién es esa persona a quien tú quieres ayudar? —le contestó la mamá.
- Toño, muy complacido, le dijo: —asómate a la ventana, mami, y tú misma podrás oírlo...ll.
- La mamá se asomó, y vio a un señor que pasaba por la calle gritando: —¡Helados! ¡Hay helados a cinco pesos! ¡Ricos helados a cinco pesos!!.

4.5 Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos.

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído.

Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica.²⁷

²⁷ SEP (2011) Programas de estudio 2011, México, SEP. pp. 35 -36

Es por ello que anteriormente hice mención de una serie de estrategias a implementar sobre todo en los primeros años de educación primaria, enfocándome a tercer grado que es en el cual me encuentro dando clases.

A continuación se muestran algunas pruebas para poder implementarlas en el aula q ayuden a evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

4.6 Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora.

Existen diversas pruebas para detectar y valorar la comprensión lectora, existen preguntas que facilitan recoger las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, reorganizativa y crítica, con dichas pruebas se requiere que el niño pueda inferir, relacionar, sacar conclusiones, resumir, secuenciar, prever, emitir juicios, entre otras.

De acuerdo con a taxonomía de Barret, presentada por Clymer, y teniendo en cuenta las aportaciones de P.H. Johnston y J.D. Cooper, se han considerado las siguientes dimensiones: comprensión literal reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio.²⁸

A continuación se presentan ejemplos de dichas pruebas, hay de primer grado hasta sexto de primaria, pero se pondrá énfasis en tercer grado, ya que es el grado que estoy impartiendo y que me interesa destacar.

4.6.1 ACL-3

CURSO: 3° de primaria.

| Tipología textual. | Texto | Pregunta | Alternativa correcta. |
|--------------------|------------------------|----------|-----------------------|
| Narrativo | 3.1 Ana va a ballet | 1 | C |
| | | 2 | D |
| | | 3 | A |
| | | 4 | E |

²⁸CATALÁ, Gloria (2011) "Evaluación de la comprensión lectora", Barcelona: Grao. Pp. 46-47.

| | | | |
|------------|------------------------|----|---|
| Narrativo | 3.2 A buscar setas. | 5 | B |
| | | 6 | D |
| | | 7 | E |
| Expositivo | 3.3 El renacuajo | 8 | A |
| | | 9 | B |
| | | 10 | E |
| | | 11 | D |
| Matemático | 3.4 Cálculo mental. | 12 | C |
| | | 13 | B |
| | | 14 | A |
| Expositivo | 3.5 Los pájaros. | 15 | C |
| | | 16 | D |
| | | 17 | D |
| | | 18 | B |
| Narrativo | 3.6 Ramón y Nieves. | 19 | B |
| | | 20 | A |
| | | 21 | E |
| | | 22 | C |
| Poético. | 3.7 Son de abril... | 23 | C |
| | | 24 | E |
| | | 25 | A |

Se mostrará las pruebas que nos arrojen el nivel de comprensión lectora, dichas preguntas nos darán una visión más amplia para detectar en nuestros alumnos en qué nivel se encuentran con respecto a la lectura.

4.6.2 ACL 3.1

Ana va a clases de ballet todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubita que es antipática siempre le musita al oído ¡mira la gran bailarina! Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?
- A) Cinco.
- B) Siete
- C) Diez
- D) Once

- E) Doce
2. ¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?
- A) Porque es rubita
 - B) Porque es fea
 - C) Porque no es su amiga
 - D) Porque no le gusta lo que le dice
 - E) Porque le dice que baila bien
3. ¿Qué significa musitar?
- A) Hablar bajito
 - B) Hablar muy alto
 - C) Hablar en público
 - D) Hablar mal
 - E) Cantar al oído
4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?
- A) Sí, porque va a bailar durante todo el curso
 - B) Sí, porque le gusta mucho
 - C) Sí, porque es una gran bailarina
 - D) No, porque no practica mucho
 - E) No, porque no le sale del todo bien

4.6.3 ACL 3.2

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar setas. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad de abajo su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos setas buenas y muchas otras malas que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta...!

5. ¿En qué orden encontraron más setas buenas?
- A) María-Juanito-papá
 - B) Papá-María-Juanito
 - C) Papá-Juanito-María
 - D) María-papá-Juanito

E) Juanito-papá-María

6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

A) Porque encontró dos setas buenas

B) Porque encontró muchas setas

C) Porque encontró pocas setas en la montaña

D) Porque le hicieron tirar casi todas las setas

E) Porque le hicieron tirar todas las setas

7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?

A) Porque se dedicó a coger hierbas

B) Porque se dedicó a coger setas

C) Porque quería presumir de tener muchas hierbas

D) Porque puso setas malas en la cesta

E) Porque quería presumir de tener muchas setas.

4.6.4 ACL 3.3

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de la cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respira bajo el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua.

Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

8. ¿Qué quiere decir metamorfosis de la rana?

A) El conjunto de cambios que hace el renacuajo

B) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo

C) Los cambios en las patas

D) Los cambios en la cola

E) Los cambios en las branquias

9. ¿Qué orden siguen los cambios que hacen?

A) Salir patas de delante-salir patas de atrás-encogerse la cola

B) Salir patas de atrás-salir patas de delante-encogerse la cola

C) Encogerse la cola-salir patas de delante- salir patas de atrás

D) Salir las branquias-encogerse la cola-salir patas de delante

10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

A) Porque ya tiene las cuatro patas

B) Porque ya no tiene cola

C) Porque tiene pulmones y branquias

D) Porque entonces ya tiene branquias

E) Porque entonces ya tiene pulmones

11. ¿Qué título pondrías a este texto?

A) Las patas de las ranas

B) Los cambios de los animales

C) Los animales de agua dulce

D) La metamorfosis de los anfibios

E) La metamorfosis de los reptiles

4.6.5 ACL 3.4

Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y él me ha contestado: ¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos.

- Es mayor que cincuenta y ocho
- Es menor que sesenta y uno
- No es el sesenta
- ¿Cuál es?

Lo he acertado. Por estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podré llenar?

12. ¿Qué número es?

A) 57

B) 58

C) 59

D) 60

E) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- A) Cuántos cromos van en cada sobre
 - B) Cuántos cromos caben en cada página
 - C) Cuántos cromos tiene la colección
 - D) Cuántos cromos tiene en total
 - E) Cuántos cromos me faltan en el álbum
14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?
- A) Para que le gusten más las matemáticas
 - B) Para hacerla enfadar, porque no sabe contar
 - C) Porque es simpático y le gusta hacerla reír
 - D) Porque no quiere que acabe la colección
 - E) Para que no tenga que hacer cálculo mental

4.6.6 ACL 3.5

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?
- A) Largo y delgado
 - B) Duro y grueso
 - C) Delgado y puntiagudo
 - D) Largo y grueso
 - E) Grande y ganchudo
16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?
- A) Importancia de las aves
 - B) La alimentación de los pájaros
 - C) Los picos de las aves

- D) Tipos de picos según la alimentación
 - E) La medida de los picos de las aves
17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?
- A) Para cazar mosquitos cuando vuelan
 - B) Para defenderse de los otros animales
 - C) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
 - D) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
 - E) Para buscar alimentos muy variados
18. Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es buena?
- A) Granívoros-insectívoros-de pico largo – de pico corto
 - B) Granívoros- insectívoros – de ribera- de rapiña
 - C) De pico grueso –de pico delgado – de ribera – de pico curvo
 - D) Granívoros – insectívoros – de rapiña – de pico curvo
 - E) De pico duro- de pico delgado – de ribera – de rapiña

4.6.7 ACL 3.6

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo ha contado y no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?
- A) Tostadas – yogur – galletas – mandarinas
 - B) Tostadas – yogur – mandarinas – galletas
 - C) Tostadas – queso – yogur – fresas
 - D) Tostadas – mandarinas – yogur – galletas
 - E) Tostadas – galletas – mandarinas – yogur
20. ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?
- A) Porque no tenían hambre
 - B) Porque no tenían cena
 - C) Porque no tenían merienda
 - D) Porque su madre no estaba

E) Porque su madre les ha castigado
21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- A) Sí, porque tenemos que crecer
- B) Sí, porque me gustan las galletas
- C) No, porque no debemos merendar
- D) No, porque no me gusta el yogur
- E) No, porque puede dolernos la barriga

22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- A) Porque habían comido mucho chocolate
- B) Porque los ha encontrado solos
- C) Porque habían comido demasiado
- D) Porque no habían cenado
- E) Porque habían merendado

4.6.8 ACL 3.7

Son de abril las aguas mil
Sopla el viento achubascado
Y entre nublado y nublado
Hay trozos de cielo añil.

Agua sol. El iris brilla.
En una nube lejana,
Zigzaguea
Una centella amarilla.

Antonio Machado.

23. ¿Qué quiere decir viento achubascado?

- A) Viento muy fuerte
- B) Viento huracanado
- C) Viento acompañado de lluvia
- D) Viento que sopla en todas direcciones
- E) Viento suave y fresco

24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?

- A) Siempre nublado
- B) De lluvia seguida y fuerte
- C) Muy soleado y con viento
- D) Muy frío y nublado
- E) Entre nubes y claros

25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?

- A) Lluvia de primavera
- B) Aguacero interminable
- C) Tormenta nocturna
- D) Invierno helado
- E) Información del tiempo

Dichas pruebas que anteriormente se mencionaron, son excelentes actividades para analizar si el niño realmente está comprendiendo lo que está leyendo, en diferentes tipos de texto, además de que se utilizan palabras un poco desconocida del pequeño el cual ellos mismos, tendrán que ir infiriendo el significado de las mismas para darle significado al texto, además podremos saber lo que han logrado y lo que les falta.

CONCLUSIONES

Como parte fundamental del proceso de enseñanza, he analizado que sin lugar a duda el aprendizaje en la lectura es de gran relevancia para el desarrollo intelectual del niño, además del nivel de comprensión que cada alumno pueda lograr alcanzar.

Referirse a comprensión lectora es hacer énfasis a poder interpretar una diversidad de textos, en que los alumnos puedan entender con claridad de lo qué trata lo que están leyendo. Es así que en el trabajo antes abordado da hincapié a la relevancia de estrategias para que los alumnos puedan comprender los textos que se trabajan dentro y fuera de aula, dado a que la mayoría de los alumnos les cuesta trabajo la interpretación de la información, teniendo así algunos problemas para la ejecución de las diversas actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases.

Es por ello que en el trabajo realizado de esta tesina titulada “Estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero de primaria”, he llegado a las siguientes conclusiones:

- Es importante que desde el principio, nosotros, como docentes, debemos de motivar a nuestros alumnos el gusto por la lectura, realizar diversas actividades propias a la edad de los alumnos, motivando a los pequeños a tener el interés por empezar a leer por su propia cuenta.
- Tener en consideración la edad de los alumnos, es decir el grado al cual estamos impartiendo clases, ya que de acuerdo a esta tendrán una cierta maduración y es así como podrán desarrollar actividades propias a la edad.
- Después de hacer una revisión minuciosa de algunas teorías de aprendizaje, el autor Piaget hace hincapié a las etapas que pasa cada uno de los niños, en mi caso que estoy impartiendo clases a tercero de primaria, de acuerdo a sus edades se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en donde el niño puede analizar con mayor profundidad las cosas e iniciar a la interpretación y comprensión de textos, es de gran realce analizar las teorías, pues nos dan un panorama más amplio de nuestros alumnos, así de encaminarnos para poder desarrollar actividades propias a su capacidad.

- Al analizar diversas teorías, recopilé las estrategias más viables para mis alumnos, de acuerdo a su edad, tratando de variar y que éstas sean motivadoras para ellos y sobre todo que den buenos resultados.

Por ello concluyo que las actividades propuestas en la tesina tienen como finalidad lograr que los alumnos muestren mayor interés por la lectura, así de un mejor entendimiento, que se vuelvan reflexivos, analíticos y críticos, de acuerdo a su capacidad de desarrollo, todo con el fin de que vean en la lectura acciones motivantes que les despierte la imaginación y los deseos de seguir conociendo cosas nuevas adentrándolos al mundo de la lectura.

En la práctica, los docentes frente a grupo, nos encontramos con grandes obstáculos para la realización de nuestra tarea, así como de la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, viendo la comprensión lectora una de ellas.

Este trabajo es producto de las necesidades identificadas en mi grupo y que deben ser tomadas en cuenta para una mejora de las mismas, en beneficio de los niños y para un progreso en su formación académica, así como mis compañeros maestros que esta tesina sea de gran utilidad para retomar algunas de las estrategias plasmadas en el capítulo IV, que puedan aplicarlas en su quehacer docente y así cumplir con el propósito del trabajo, lograr la comprensión lectora en nuestros alumnos, puesto que son la parte primordial, del sistema educativo.

La práctica de la lectura entre los alumnos les permite ampliar su vocabulario, enriquecer su expresión oral y escrita, facilitar su comprensión y autorreflexión acerca de los acontecimientos a su alrededor.

La aplicación de las estrategias didácticas que propone este trabajo dependerá mucho del contexto escolar, del interés de los miembros de la comunidad escolar, así de las características que tengan los alumnos, pero les puede ayudar a que el docente mejore la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), en: www.sep.gob.mx (consultado el 08/01/17).
- CATALÁ, Gloria (2001) "Evaluación de la comprensión lectora", Barcelona: Grao. pp. 46-47
- Delclaux (1983)
- Encuesta Nacional de Lectura (2012), en: <http://uvejota.com/articles/529/encuesta-nacional-de-lectura-2012> (consultado el 03/02/17).
- GARCÍA García, Emilio (1993) "*La comprensión de textos*". *Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*, Madrid: Complutense, p.113.
- GONZALEZ Peña, Josefina. (2000) "Las estrategias de lectura", en: Revista educatere p.160
- Medin, Roos y Marman, (2001), p. 250
- GARCÍA, Judith (2011) Periódico El Sol de México
- PISA (2009) en: www.inee.edu.mx (consultado en 07/02/17).
- Programa para la Evaluación de Alumnos OCDE en: <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm> (consultado el 13/12/16).
- RAFAEL Linares, Aurélia (2009) en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo (consultado el 23/01/17).
- RIVAS Navarro, Manuel (2008) "Procesos cognitivos y aprendizaje significativo", España: Comunidad de Madrid, p. 66.
- SEP (1993) Plan de estudios 1993, México, SEP
- SEP (2009) Plan de estudios 2009, México, SEP.
- SEP (2009) Planes y programas. Tercero de primaria 2009. México, SEP.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011, México, SEP.
- SEP (2011) Plan y programas 2011, México SEP.
- SEP, Manual de los procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, en www.sep.pue.gob.mx (consultado el 11/07/17).
- Shannon y Weaver (1949).

SMITH, Frank. (1989) "Comprensión de la lectura", Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, México: Trillas.

SNTE (2013) "Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas", México. pp.30

SOLÉ, Isabel (2007) "*Estrategias de la lectura*", Barcelona: Grao, p.17