SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL ALBERGUE ESCOLAR RURAL TLAHUICOLE”

JOHANY MARTÍNEZ LEÓN

APETATITLÁN, TLAX., MARZO 2017

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL ALBERGUE ESCOLAR RURAL TLAHUICOLE”

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

JOHANY MARTÍNEZ LEÓN

APETATITLÁN, TLAX., MARZO 2017

Gobierno del Estado de Tlaxcala
2017 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlax., 04 de marzo de 2017

C. JOHANY MARTÍNEZ LEÓN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Taller de Sensibilización para Fomentar la Responsabilidad de Padres de Familia y Alumnos del Albergue Escolar Rural Tlahuicole"**, en la opción Proyecto Pedagógico de Acción Docente de la Licenciatura en Educación plan '94, y a solicitud de su asesor Lic. Fermin Sánchez Gracia, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD UPN 291, TLAXCALA

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

AV. AJUSCO No. 100, TLATEMPAN, SN. PABLO APETATITLÁN, TLAX. C.P. 90600 TEL/FAX. (01 246) 46 4 09 16
CORREO ELECTRÓNICO: upn291tlx@hotmail.com

DEDICATORIA

A mis hijos

Con esfuerzo y sobre todo con amor para ustedes que son mi razón de ser.

Kaleb Emiliano Báez Martínez

Josué Miguel Báez Martínez

A mi esposo

Gracias por tu apoyo de siempre amor.

Josué Daniel Báez Rojas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I REFERENTES EMPÍRICOS 4
1.1 Justificación 5
1.2 Planteamiento del Problema 7
1.3 Pregunta generadora 9
1.4 OBJETIVOS 9
1.4.1 Objetivo General 9
1.4.2 Objetivo Específico 9
CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL 10
2.1 Reseña Histórica y regional del municipio 11
2.1.1 Época Prehispánica 11
2.2 Ubicación del municipio 13
2.3 Contexto Social 15
2.4 Contexto Político 16
2.5 Contexto Económico 16
2.6 Contexto Cultural 17
2.7 Contexto Escolar 18
2.8 Contexto Áulico 19
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO 22
3.1 Las etapas de Desarrollo Cognitivo según Piaget..... 23
3.2 Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social 26
3.3 Estadios Evolutivos del Razonamiento Social según Kohlberg 28
CAPÍTULO IV PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE 33
4.1 ¿Qué es una Familia? 34
4.2 La familia y el hogar 35
4.2.1 El Hogar..... 39
4.3 Proceso de socialización y formación de valores..... 42
4.3.1 Aprendizaje de los valores por imitación..... 46
4.3.2 Aprendizaje de los valores por observación 51
CAPÍTULO V ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN 54

5.1 Explicación de la propuesta.....55
5.2 Técnica de innovación – Taller de Sensibilización 58
5.3 Sesiones del Taller..... 59
5.4 Diagnóstico a Padres y alumnos..... 61
5.5 Aplicación de la Alternativa 61
5.6 Evaluación de la Alternativa con Padres y Alumnos 62
5.7 Resultados de la Alternativa.....64
5.8 Éxito de la Propuesta 72
CONCLUSIÓN 73
Bibliografía 75
ANEXOS 77

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se aborda la propuesta estratégica de un taller de sensibilización para fomentar el valor de la responsabilidad de los padres, si bien es cierto la responsabilidad se adquiere desde que se engendran, no todos le dan la importancia que debiera, claro que existen padres que están al día en lo que sus hijos necesitan, acuden con frecuencia a la institución para informarse de la conducta, aprendizaje y necesidades dentro de la escuela, lo cual es de reconocerse y hacer énfasis en esto, porque la prioridad en este proyecto es sensibilizarlos.

Se pretende sensibilizar a los padres ya que esto es la base para que los alumnos sientan que son una parte esencial de la familia, desafortunadamente no en todos los casos se presenta esta situación, pues la característica de esta institución es que los padres de familia dejan el día lunes a sus hijos y regresan hasta el viernes por ellos, sin haberse preocupado si sus hijos necesitaron algún material escolar, sí estuvieron bien de salud o por el hecho de preocuparse como fue su estancia en el transcurso de la semana.

Al mismo tiempo, el ir inculcando valores parte del hogar y esto se ve reflejado en la institución, los alumnos muestran actitudes no adecuadas y el hecho de no enseñarles a ser responsables desde su corta edad implica que no cumplan en las actividades o tareas asignadas en la escuela, y existe la posibilidad de que actúen por imitación. Los niños suelen actuar de diferente manera y se han ido desarrollando en un contexto familiar propio, es decir, que cada uno se encontrará en un núcleo familiar distinto de los demás.

Este trabajo se sustenta con Jean Piaget, Kohlberg y Bandura. Lawrence Kohlberg, psicólogo contemporáneo discípulo de Jean Piaget, en su teoría del desarrollo moral, es quien ha estudiado el desarrollo de la conciencia, partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales, llega a la conclusión de que si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. (Kohlber, 2016)

Jean Piaget, por otra parte, distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, inminentemente unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño. Cabe mencionar que de acuerdo a lo que dice Jean Piaget, los niños llevan un proceso de desarrollo y de acuerdo a esto, van teniendo diferentes reacciones, algunas son tendencias instintivas, de defensa, de conducta, de imitación, etc., es decir, aparecen los primeros hábitos elementales y por lo tanto este será el punto de partida para adquirir nuevos modos de actuar. Claro que la actitud que tiene el niño también parte de cómo ha sido educado, a que está acostumbrado o depende de cómo sea el comportamiento de sus padres (Piaget, 1994)

Y Bandura por su parte intentó explicar por qué los sujetos que aprenden, unos de otros, pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. Y suele suceder que los niños actúen de esta manera debido al entorno familiar en que se desenvuelven, los padres suelen no darse cuenta que sus hijos se ven afectados por las malas actitudes de ellos y que posteriormente los imitan de forma natural, sin darse cuenta del error que se ha cometido por no inculcar valores y en este caso el de la responsabilidad, que parte de los padres y termina en los hijos. (Bandura A. , 2016)

Los alumnos en la actualidad se tornan cada vez más activos e incontrolables, y esto es debido a que sus padres no los apoyan; y pareciera que con el simple hecho de mandarlos a la escuela han cumplido, sin embargo, esto va más allá del solo hecho de llevarlos e ir por ellos a la institución educativa.

Este proyecto, que consiste en llevar a cabo un taller de sensibilización, surgió a partir de observar las carencias materiales y de aseo personal de los alumnos del albergue escolar, con el fin de disminuir o erradicar todo aquello que afecte el desempeño e integridad de los alumnos, por lo tanto, se tomaron en cuenta algunas importantes aportaciones de los autores mencionados para el sustento de este proyecto, con respecto a los periodos en que se encuentran los niños, conductas por imitación y valores que presentan en su Educación Primaria.

El proyecto, entonces, se divide en capítulos que a grandes rasgos nos explican lo siguiente:

En el capítulo I, Referentes Empíricos, se aborda el problema que se identifica para poder llevar a cabo el taller de sensibilización, a partir de una pregunta generadora, de plantear el problema, justificarlo y presentando los objetivos que orientaron el proyecto.

En el capítulo II se realiza una reseña histórica del municipio de Atlangatepec, que es donde se encuentra la comunidad de Zumpango donde se ubica el albergue escolar, considerando sus contextos social, económico, político, cultural, escolar y áulico.

En el capítulo III el marco teórico con el sustento de los tres autores que se mencionan en este proyecto y algunas de sus aportaciones importantes en relación al taller de sensibilización.

En el capítulo IV se ahonda sobre la problemática que surge en mi práctica docente en dicho albergue, específicamente lo que envuelve al alumno, desde su circunstancia en el hogar, la relación que existe entre los integrantes de su familia, hasta todo aquello que le afecta en su contexto escolar.

Y, por último, el capítulo V da cuenta de la alternativa de innovación, es decir, la elección de la propuesta del taller para tratar de resolver la problemática que surgió en este albergue escolar, con las diferentes sesiones, momentos de reflexión y la aplicación de encuestas y cuestionarios para saber resultados antes y después de llevar a cabo dicho taller.

CAPÍTULO I

REFERENTES EMPÍRICOS

1.1 Justificación

Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. El apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. (Cutz, 2016)

El éxito académico se mide también, por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. De esta forma, dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos, para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Se deben buscar las actividades necesarias para que los padres adquieran el compromiso de trabajar a la par con la institución educativa y esto podrá lograrse con la visión de que todo aquello que se lleve a cabo, favorezca el logro de mejores resultados.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, por ser quienes van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres y valores, que contribuyan en la madurez y autonomía de los hijos. Influyen de sobremanera en este espacio, la religión, las buenas costumbres y la moral, en cada uno de los integrantes de la familia más pequeños.

Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía y, en este caso, se hace mayor énfasis en **la responsabilidad**, pues esto hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental

del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. (Cutz, 2016)

En cuanto a las funciones que la familia tiene, vemos que, independientemente del tipo de que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. (Oviedo, 2014)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión, que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, al ser vulnerables a un sin fin de riesgos como: las drogas, la violencia, y otros delitos contra la salud y la sociedad.

En esta institución son alumnos de los seis grados y muchos de ellos suelen tener problemas familiares o el apoyo de sus padres no es como debiera ser, todo esto influye en ellos, ya que su aprendizaje no es el óptimo, existen algunos retraídos por los problemas de sus padres y es necesario que tomen conciencia de esta situación y darle la gran importancia que tienen sus hijos.

Ocurre que al estar en el albergue escolar tienen el compromiso de estar informándose durante la semana de cualquier acontecer con sus hijos, pero desafortunadamente existen casos que los padres llegan el lunes y no regresan hasta el día viernes que salen sus hijos. Esto ha sido criticado por los maestros de la Escuela

Primaria Miguel Hidalgo, donde asisten los alumnos, ya que han mencionado que los padres que llevan a sus hijos al albergue se deslindan de toda responsabilidad y al mismo tiempo existe un abandono por la misma razón de no interesarse de todo lo que un niño necesita en su desempeño escolar.

Dadas estas circunstancias, aquí se plantearon algunos puntos importantes a lograr en el albergue escolar son:

- Involucrar a padres y alumnos al Taller.
- Crear un ambiente de participación.
- Lograr la asistencia al 100% de padres de familia al Taller en el Albergue Escolar.
- Convivencia padres e hijos.
- Reflexión de los padres.
- Reconocimiento de actitudes (Padres e hijos).
- Detallar la responsabilidad escolar y familiar de padres para con sus hijos dentro de la institución.
- Concretar el compromiso que se adquiere en el albergue escolar al estar inscritos en la institución.

1.2 Planteamiento del Problema

De acuerdo a lo experimentado durante el ciclo escolar 2015 – 2016 observé que la mayor parte de los alumnos no cumplen con el material necesario, ya sea escolar o personal, que ayude en el cumplimiento de trabajos escolares, y para tener la mejor presentación personal durante su estancia en la institución. Por lo que vislumbré una falta de compromiso y responsabilidad de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos, los alumnos muestran actitudes y conductas que no son aceptables, muchas veces se cree que el alumno es el que está mal o el que tiene problemas y en ocasiones me pregunto si soy yo la que no ha sabido llevar de la forma correcta a mis alumnos en mi práctica docente, pero al tomarme el tiempo de investigar con los padres de los alumnos que tienen este tipo de actitud, me he podido percatar que todo esto surge por la situación familiar en la que viven.

Como docentes nos enfrentamos a este tipo de problemas y a consecuencia de esto es el bajo rendimiento del alumno o también se le puede llamar “Problemas de aprendizaje”. Desafortunadamente muchos profesores encuentran dificultades para

identificar, caracterizar y manejar, dentro de su práctica docente cotidiana, a los niños que presentan la problemática. La revista “Cero en conducta” dedicó sus artículos a este tema, tratando de brindar a los maestros elementos para la comprensión de los “Problemas de aprendizaje”, los cuales requieren de la consideración de diversos aspectos que pueden influir en el niño que los posee. (Pardo de Araujo, 1989).

Suele suceder que cuando algún alumno presenta estos síntomas pensamos que lo primero que necesita es la ayuda de un psicólogo y que eso dará solución a la actitud del niño, sin embargo, sabemos que los padres son los primeros responsables de este comportamiento que desafortunadamente no favorece ni en la conducta ni en el aprendizaje del menor. Y es en ese contexto de falla, de fracaso, en el que muchas veces se inscribe la acción del psicólogo, quien desde un saber y con un nombre técnico, determina que el niño es inmaduro, hiperactivo, disléxico, etc., con la cual pasa a formar parte de la amplia categoría que en el discurso del maestro se conoce como niño problema. Los maestros generalmente piden al psicólogo ayuda para saber cómo manejarlo.

Otras veces, prefieren no trabajar con niños problema, pues alteran la dinámica grupal y bajan los promedios. Para los padres empieza la tarea de afrontar que tienen un hijo anormal o normal, ya que no es como los demás niños que lograron adaptarse sin problemas a los requerimientos de la institución escolar.

De acuerdo a lo que dice Pardo de Araujo a los niños les es casi imposible estarse quietos, y esto afecta tanto su rendimiento escolar como la dinámica grupal. Por ello aventurando una extrapolación de la teoría psicoanalítica a otros campos, quizá debamos preguntarnos ante un niño que da problemas, ¿Cuál es el significado de esa conducta?

La conducta de los llamados niños problema es un síntoma, y como tal, tiene relación con lo que ocurre en su grupo familiar y social; por eso, los terapeutas familiares intentan buscar en la estructura y funcionamiento de la familia, comprender el síntoma (Pardo de Araujo, 1989)

1.3 Pregunta generadora

El problema detectado en el Albergue Escolar Rural “Tlahuicole” de Zumpango Atlangatepec, Tlaxcala; fue el escaso cumplimiento de los alumnos en cuestión de materiales y recursos necesarios para su desarrollo escolar óptimo, así como para su estancia y pernocta en el lugar; debido a la poca participación de los padres de familia. Se examina cómo influye el entorno familiar y social en el cumplimiento y desarrollo de los estudiantes y se propone un “Taller de sensibilización para padres e hijos”, para brindar a los estudiantes la garantía de que cada semana tendrán los recursos necesarios para su mejora personal. Por lo que la pregunta de investigación es:

¿Cómo favorecer el desarrollo académico y social de los alumnos del Albergue Escolar Rural “Tlahuicole” de Zumpango Atlangatepec, Tlaxcala?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta de acción a partir de un taller de sensibilización orientado a los padres de familia y alumnos del Albergue Escolar Rural “Tlahuicole”, sobre la importancia del valor de la responsabilidad, con la finalidad de que los padres lo pongan en práctica con sus hijos, y a su vez los alumnos mejoren su conducta, incentivando que la convivencia con sus compañeros sea agradable, con diferentes temas relacionados y que los alumnos necesitan para tener un buen desempeño escolar.

1.4.2 Objetivo Específico

Llevar a cabo un taller de sensibilización con padres de familia y alumnos del Albergue Escolar Rural “Tlahuicole”, dando seguimiento a diversos temas que les permitirán reconocer las necesidades de sus hijos, al no proporcionarles los materiales necesarios para que su permanencia en el albergue escolar sea el más propicio. Estos temas se realizarán durante 13 sesiones, dando oportunidad a los padres de expresar sus opiniones o justificaciones de su responsabilidad hacia sus hijos al inscribirlos en esta institución.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Reseña Histórica y regional del municipio

El Albergue Escolar Rural “Tlahuicole”, se encuentra ubicado en la comunidad de Zumpango municipio de Atlangatepec, y tiene la siguiente Toponimia:

Atlangatepec proviene de un conjunto de palabras de la lengua náhuatl. Atlangatepec se integra con la letra a, raíz de Atl que significa "Agua", así como del sonido Tlaca, derivados de Tlanihuic, que quiere decir "hacia abajo", y de la terminación Tepec, que a su vez desciende de la palabra Tépetl que representa al "cerro". Así, Atlangatepec se traduce como "Cerro de las aguas hacia abajo". (Inafed, 2015)

2.1.1 Época Prehispánica

El norte central y el extremo noroeste de Tlaxcala fueron los últimos sitios ocupados por grupos humanos sedentarios. Ello ocurrió por el año 100 a.c., cuando núcleos humanos procedentes del Golfo Central o de Cantona, situado en la cuenca de Puebla, se establecen en las regiones citadas. Los nuevos pobladores fundaron 25 asentamientos, correspondiendo 7 a la región de Tlaxco y 18 a la de Calpulalpan, más una pequeña porción del estado de Hidalgo.

Es probable que alguna villa o aldea de los 25 asentamientos se haya situado en terrenos del actual municipio de Atlangatepec, pues de otra manera no se explicaría que entre los años 100 y 650 d.c., se desarrollaran los pueblos de Los Cerritos y Los

Coecillos, como parte del corredor comercial teotihuacano que estableció la metrópoli en terrenos de Tlaxcala.

La producción en cerámica teotihuacana de Atlangatepec, consistió básicamente en: cajetes con paredes y bases convexas; cajetes y platos de base plana y paredes convexas; tecomates; ollas, floreros, así como vajilla miniatura. La técnica usada para la decoración fue a base de excavaciones o de pintura, representando elementos geométricos y ciertos rasgos simbólicos.

La gran experiencia comercial de Los Cerritos y Los Coecillos sería reivindicada siglos más tarde, por la cabecera municipal, convirtiendo a Atlangatepec en un emporio comercial durante la Colonia, para decaer nuevamente en los años postreros de la Reforma, cuando el trazo y construcción de la vía del ferrocarril la dejan al margen, propiciando su ruina.

No se sabe que sucedió con los asentamientos de Los Cerritos y de Los Coecillos. Es probable que al cerrarse el corredor teotihuacano hubiesen quedado aislados, incorporándose al complejo Acopinalco. Los inmigrantes otomíes fundan los señoríos de Atlangatepec, Tliliohquitepec, Hueyotlipan y Tecoac. El códice de Huamantla, documento fundamental para comprender la inmigración de los otomíes a Tlaxcala, situó el asentamiento de Atlangatepec donde actualmente se localiza el pueblo del mismo nombre. Lo que indica que esta población prehispánica ha permanecido en este lugar, desde su fundación hasta nuestros días.

El Instituto Nacional de Antropología e Historia, señala que en Atlangatepec como en otros pueblos de la zona norte de Tlaxcala, se desarrolló la cultura Tlaxco. Ésta, como otros señoríos de ascendencia otomí, acusa una fuerte influencia mixteca, pues según la tradición, el origen de la étnia se encontraba en una cueva ubicada en lo que hoy es el estado de Hidalgo. En algunas obras de los cronistas, se cita a Atlangatepec como señorío independiente de México-Tenochtitlán, pero que mantiene buenas relaciones con los señoríos de la República de Tlaxcala.

A la llegada de los españoles, Atlangatepec parece ser un señorío con cierto grado de independencia de los señoríos tlaxcaltecas. Es muy probable que también sirviera como puesto fronterizo, pues en sus inmediaciones se llevaban a cabo combates entre la Triple Alianza del Valle de México y los señoríos de Tlaxcala,

Huejotzingo y Cholula, además de Tliliuhquitepec, un señorío otomí ya desaparecido, cuyos guerreros por su destreza y valentía eran apreciados para los sacrificios en el templo mayor de Tenochtitlán. (Inafed, 2015)

Como dato interesante para el señorío de Texcoco y desde luego para Atlangatepec, las crónicas recuerdan que esta última dio asilo al niño que años más tarde se convertiría en señor de Texcoco, Netzahualcoyotl, uno de los poetas más recordados de la antigüedad mexicana. La vieja laguna de Atlangatepec y los vigilantes cerros de Tezoyo y Tliltepec, fueron el escenario que daría fuerza e inspiración a tan destacado personaje, para legar una obra de gran sensibilidad y belleza.

A fines del siglo XVII y principios del XVIII, Atlangatepec despegó como una comunidad agrícola y ganadera que auguraba una prosperidad sostenida. Las viejas estancias ganaderas se fueron convirtiendo en pujantes haciendas como las de San José Atlanga, San Pedro Ecatepec, Santa Clara Ozumba y San Antonio Tepetzala. (Inafed, 2015)

2.2 Ubicación del municipio

Fig. 1 Ubicación del municipio en el contexto estatal.

Ubicado en el Altiplano central mexicano a 2 500 metros sobre el nivel del mar, el municipio de Atlangatepec se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 32 minutos latitud norte y 98 grados 12 minutos longitud oeste. (Ver fig. 1)

Este municipio se localiza al norte del Estado. El municipio de Atlangatepec colinda al norte con el municipio de Tlaxco; al sur colinda con los municipios de Muñoz de Domingo Arenas y Tetla de La Solidaridad, al oriente se establece lindero con el municipio de Tetla de la Solidaridad y al poniente con los municipios de Muñoz de Domingo Arenas y Hueyotlipan.

Extensión

De acuerdo con la información geo estadística del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el municipio de Atlangatepec comprende una superficie de 108.13 kilómetros cuadrados, lo que representa el 2.71 % del total del territorio estatal, el cual asciende a 3,991.14 kilómetros cuadrados. (INEGI, 2009)

Orografía

En este municipio existen tres formas características de relieve: Zonas planas, que ocupan el 60 % de la superficie total y se ubican en la parte norte y sur del municipio. Zonas semiplanas, que representan el 37 % y se encuentran en la parte norte y sur. Zonas accidentadas, que comprenden aproximadamente el 3 % de la superficie y se localizan en la parte oriente y central.

Hidrografía

En este municipio se ubica la presa de Atlangatepec y la laguna de Jalnene, siendo la primera la más importante en el Estado por sus dimensiones; ubicada en la parte central del municipio. El río Zahuapan cruza el municipio de norte a sur; y tiene un recorrido aproximado de 7 km. Además cuenta también con arroyos de caudal sólo durante la época de lluvias en las barrancas *El Coladero, El Cenizo, y Barranca Grande*; así como mantos freáticos a poca profundidad.

2.3 Contexto Social

La comunidad de Zumpango está situada en el Municipio de Atlangatepec, en el Estado de Tlaxcala, situada a 2491 m. s. n. m. de altitud media, y 2500 m. s. n. m. de altitud máxima, con una población de 6018 habitantes. El clima predominante es templado subhúmedo, con lluvias en verano y sin cambio térmico invernal bien definido. (INEGI, 2009)

El ambiente social de la comunidad donde está inmerso el albergue escolar no es el más propio, ya que la población que la habita se ve frecuentemente involucrada en problemas o pleitos, estas conductas antisociales afectan a los alumnos, pues siempre están presenciando enfrentamientos y, por lo tanto, no existe una convivencia social armónica.

El nivel de escolaridad de los habitantes es bajo y por consecuencia tienen empleos inseguros y poco remunerados como trabajadoras domésticas, en el caso de las mujeres el 38% se dedica a vender leche que obtienen de los animales con los que cuentan, el 42% se dedican al campo y el otro 20% son contratados para trabajar en Canadá. Por lo tanto, el nivel económico de las familias es bajo, provocando que muchos de los infantes de la población tengan carencias en vestido, calzado, escolares y alimentación. (Tlahuicole, 2016) Y es por ello que, algunos padres recurren al albergue escolar, porque no cuentan con los recursos necesarios para que sus hijos en casa tengan una sana alimentación que favorezca a su desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

Las familias de esta comunidad se encuentran en distintas situaciones, ya sea económicas o con problemas familiares, que en la mayoría de los casos se deben a cuestiones personales entre los padres y esto desafortunadamente repercute en la conducta y formación académica de sus hijos. A partir de esto, se identifican aquellos alumnos que muestran conductas o actitudes distintas al resto del grupo, existe el diálogo tanto con el alumno como con los padres, muchas veces solo es cuestión de mala conducta que con el hecho de mostrarle confianza y cariño al niño cambia, algunos otros están en tratamiento psicológico, ya que han vivido malas experiencias a su corta edad, ya sea con la madre, padre o ambos, y en algunos casos existe la desintegración familiar, hay problemas económicos o sentimentales provocan

distanciamiento, peleas, discusiones, etc., y todo esto no favorece a los hijos, ya que al llegar a la Institución educativa muestran dichas actitudes inadecuadas, que son como un escaparate, un lugar donde a través de estas acciones muestran el cómo está el interior de la familia. (Inafed, 2015)

2.4 Contexto Político

Mediante la figura Político-Administrativa del Presidente Municipal, en las localidades de los municipios se busca la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones y en las acciones mismas de la administración pública.

El municipio cuenta con 10 localidades, las cuales dependen directamente de la cabecera del municipio Atlangatepec, Colonia Agrícola San Luis, San Pedro Ecatepec, Santa Clara Ozumba, Santa María Tepetzala, Colonia Benito Juárez (Tezoyo), San Andrés Buenavista, La Trasquila Hacienda agrícola y de ganado bravo, su construcción data del siglo XIX, se localiza por el entronque con la carretera al aeropuerto Apizaco-Atlangatepec, en la misma localidad se encuentra una estación de ferrocarril, conocida como estación Trasquila; Santiago Villalta y Zumpango con un total de 6018 habitantes, entre sus principales actividades se encuentra la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca y es la comunidad donde se encuentra ubicado el albergue escolar que se localiza a 10 min del centro del municipio, esta población suele entrar en rivalidad cuando se elige a quien los represente en la presidencia de comunidad. (Inafed, 2015)

2.5 Contexto Económico

De acuerdo al registro que se tiene en la documentación del archivo 2016, del albergue escolar del total de padres de familia, indica que el 2% trabajan en a Canadá por contrato, el 12% son obreros, el 3% de las madres trabajan en talleres de costura,13% se dedican al campo sembrando sus tierras, y el 9% de las madres están a cargo de su familia y su trabajo es doméstico, por lo cual el contexto económico de la comunidad de Zumpango es bajo e insuficiente.

2.6 Contexto Cultural

En el Estado de Tlaxcala las danzas y la música típica tradicional, se relaciona primordialmente con las festividades religiosas - paganas y con las festividades del carnaval. Ambas son parte de la identidad comunitaria e histórica del pueblo tlaxcalteca.

La música y las danzas se heredan de una generación a otra ya sea como danzante o como interprete, aunque los que participan directamente son realmente grupos reducidos de personas, una gran parte de la población de cada comunidad participa tradicionalmente como espectador o colateralmente en la organización y preparación de los festejos.

En el municipio de Atlangatepec el festejo de carnaval es el día 2 de marzo de cada año, se realiza el tradicional carnaval de influencia indígena. La celebración se lleva a cabo durante tres días, comenzando un domingo por la mañana y terminando el día martes de carnaval. (Inafed, 2015). Los huehues comienzan a bailar frente a la agencia municipal del pueblo y continúan por las diferentes calles y casas del pueblo que lo soliciten, terminando de bailar entre las 19 y 20:00 horas, lo curioso es que no hacen el tradicional remate de carnaval, que es lo más significativo de esta danza. (Inafed, 2015)

Festejos al patrono del municipio.- En la cabecera municipal (Atlangatepec) se realizan actividades religiosas en honor al Santo Patrono del Pueblo, San Juan Bautista. La celebración inicia diez días antes del 24 de junio, que es el día principal, con el llamado novenario. El día 23 de junio, decoran el atrio y la iglesia, incluida la elaboración de alfombras de flores en el interior del templo y de diversas figuras como cruces, estrellas o la imagen de San Juan. Al siguiente día, que es el principal, a las 5:00 horas, se entonan por todos los feligreses del pueblo las tradicionales mañanitas en honor al Santo Patrón. Por la tarde se oficia la misa principal de festividad.

Posteriormente se realiza una procesión por las principales calles, durante la celebración de ésta, un grupo de jóvenes va ejecutando la danza vaquera, acompañados por música de violín y guitarra, uno de los integrantes del grupo lleva un torito de cartón, que según la costumbre se quemará por la noche. Entre las 13:00 y

las 16:00 horas, se lidian seis vaquillas en un ruedo improvisado, las vaquillas son prestadas por la ganadería El Paraíso, especializada en toros de lidia. Como punto final, ya por la noche (21:00 horas), se procede a la quema de fuegos pirotécnicos (castillos, corona y toritos) frente al templo. Rematando con el tradicional baile de feria, el cual se realiza en el auditorio municipal a partir de las 21 horas.

En la población de **Zumpango** se festejan actos religiosos en honor a la Inmaculada Concepción. El 8 de diciembre, que es el día principal, así como el día 9 de diciembre, se entonan a las 5:00 horas las tradicionales "mañanitas" por los feligreses, acompañados por un mariachi y una banda de música. Al medio día se celebra la solemne misa de festividad. Por la tarde, como es tradicional en toda esta región, se realiza la tienta de vaquillas frente a la escuela primaria, así como pelea de gallos en el centro del poblado. Por la noche se realiza la quema de fuegos pirotécnicos, frente al templo.

En esta población se instalan juegos mecánicos. El día 9 de diciembre a las 11:00 horas, se oficia misa en el templo, para después instalar puestos de frutas, dulces y puestos del tradicional pan de fiesta; con todo lo cual finalizan los festejos en el poblado de Zumpango. (Inafed, 2015)

2.7 Contexto Escolar

Al Albergue Escolar lo conforma la Directora que se encarga de gestionar los víveres para los alumnos, la ecónoma de cocina es la encargada de la elaboración de los menús, la auxiliar de cocina como lo dice es apoyo de la ecónoma y la maestra tutor es la encargada de los becarios en sus diferentes actividades como aseos, actividades escolares y la principal en el apoyo a tareas.

En su infraestructura esta un comedor donde los alumnos reciben sus alimentos, una oficina de dirección, dos dormitorios (niños y niñas), un salón donde se llevan a cabo tareas y diferentes actividades y por ultimo una bodega.

Los alumnos que asisten al albergue son principalmente de comunidades aledañas a la comunidad, proceden de familias de escasos recursos y en algunos casos son problemas de familia disfuncional, y alumnos que están bajo la tutela de los

abuelos, lo cual considero son algunos de los factores que afectan en su conducta y aprendizaje, y desafortunadamente algunos padres no se dan cuenta o no aceptan que este tipo de problemas afectan a sus hijos.

Es precisamente en el albergue escolar donde se da el problema de la falta de compromiso y de responsabilidad de los padres de familia, al inicio del ciclo escolar antes de inscribir a los alumnos, se hace entrega de una carta compromiso a los padres, donde se especifica que el Padre o Tutor acepta o participar con la maestra tutor con responsabilidad, en todas las disposiciones y acuerdos que se lleven a través del diálogo y respeto dentro de los lineamientos establecidos durante el periodo del ciclo escolar, para el buen desempeño en las labores cotidianas, aprovechamiento escolar, formación personal y de conducta.

Al final de la carta compromiso se hace una nota aclaratoria que dice: En caso de no cumplir con las disposiciones y acuerdos establecidos, o por circunstancias específicas que se presenten durante el curso, y/o porque el caso que así lo requiera, se dará de baja automáticamente al alumno informando a las autoridades correspondientes. (Ver anexos 1 y 2)

2.8 Contexto Áulico

Se brinda el servicio a 50 alumnos (niños y niñas) primero a sexto grado, y 30 padres de familia. El apoyo que brinda la maestra tutora a los alumnos es el apoyo en tareas, vigilar su aseo personal, conducta, y estar al pendiente del cumplimiento de las actividades teórico – prácticas que se realizan en la institución. (Ver cuadro 1,2 y3)

Cuadro 1**. Lista de alumnos del Albergue Escolar por grado.**

En este cuadro se muestra la lista de los 50 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2015-2016.

No.	Nombre del Alumno	Grado Escolar
1	Fernández Carrillo Giovanni	Primero
2	Guevara Sosa Dulce Viridiana	Primero
3	Méndez Garnica Yanyuri Zuleidi Neftalí	Primero
4	Yáñez Cruz José Guadalupe	Primero
5	Deaquino Lara Lorena	Primero
6	Márquez Meneses Luis Diego	Primero

7	Flores Ulloa Luis Ángel	Segundo
8	Hernández Segura Linda Melody	Segundo
9	Fragoso Vázquez Yeida Guadalupe	Segundo
10	Báez Martínez Kaleb Emiliano	Segundo
11	Méndez Morales Jorge Yoel	Tercero
12	Méndez Garnica Anthony Gared	Tercero
13	Rosales Martínez Olvin Zuriel	Tercero
14	Hernández Nieves Alexander	Tercero
15	Guevara Sosa Jeremy	Tercero
16	Flores Vázquez Adolfo	Tercero
17	Sosa Mejía Naomi Esmeralda	Tercero
18	Flores Ulloa Mario Eidan	Tercero
18	López Rodríguez Xireli	Tercero
20	Ramírez Reséndiz Gael	Tercero
21	Hernández Islas David Guadalupe	Tercero
22	Jiménez Márquez Amy Michelle	Tercero
23	Pelcastre Aguilar Melina	Tercero
24	Yáñez Cruz Cristian	Tercero
25	López Rodríguez Anakaren	Tercero
26	Calderón Castro Juan José	Tercero
27	Calva Méndez Joseph William	Cuarto
28	Ortega Mora José Ángel	Cuarto
29	Palestina Cruz Karen	Cuarto
30	Espinosa Herrera Ricardo Ariel	Cuarto
31	Sosa Mejía Íngrid Vyaney	Cuarto
32	Fragoso Vázquez Emir	Cuarto
33	Méndez Morales Jimena Yamileth	Quinto
34	Calva Méndez Tiffany Nichole	Quinto
35	Segura Steffier Destiny Faith	Quinto
36	Ortega Mora José Martín	Quinto
37	Fernández Carrillo José Luis	Quinto
38	Pelcastre Aguilar Rebeca	Quinto
39	Guevara Calva Efrén	Quinto
40	López Rodríguez Damaris	Quinto
41	Jiménez López María Martina	Quinto
42	Guevara López Luisa Fernanda	Quinto
43	López Pasten José Antonio	Quinto
44	Olguín Islas Diego Ángel	Sexto
45	Hernández Segura Bella Ruth	Sexto
46	Morales Jiménez José Manuel	Sexto
47	Ortega Mora Consuelo Alejandra	Sexto
48	Guevara Sosa Leslie Paulina	Sexto
49	Ramírez Reséndiz María Fernanda	Sexto
50	Fragoso Vázquez Jael Jesús	Sexto

Fuente: (Tlahuicole, 2016)

Cuadro 2. **Alumnos por grados, de primero a sexto.**

Este cuadro representa cuantos alumnos hay por cada grado.

Número de Alumnos	Grado
6	**1°**
4	**2°**
16	**3°**
6	**4°**
11	**5°**
7	**6°**

Fuente: (Tlahuicole, 2016)

Cuadro 3. **Padres de Familia**

Número de Padres de Familia	**30**

Fuente: (Tlahuicole, 2016)

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Las etapas de Desarrollo Cognitivo según Piaget

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget .La teoría de Piaget señala que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones con los demás, estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo. (Piaget, 1994)

Los alumnos se sienten seguros con el apoyo de sus padres, su desempeño escolar se torna mucho mejor, y existe una actitud de conducta favorable, por lo contrario cuando surge el abandono de cualquiera de los padres, el alumno muestra un cambio de actitud, que de manera inmediata le afecta porque se siente desprotegido, este tipo de casos he podido verlos en esta institución, se toman

decisiones después de dialogar con el tutor responsable en su momento, para que el alumno sea tratado y reciba la atención adecuada.

Etapa pre operacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. (Piaget, 1994)

La edad en que el niño ingresa a la Educación Básica es de 6 años y está dentro de esta etapa, que es donde los niños tienen una cambio del cómo han aprendido, ya que en preescolar tuvieron una educación inicial en su mayoría con imágenes, y considero que al iniciar su educación primaria se torna diferente, comienzan a conocer objetos o sucesos que eran desconocidos para ellos, la forma en que el maestro le enseñe y lo vaya relacionando con su vida cotidiana dejará un impacto en el niño, y de acuerdo a su contexto familiar lo irá relacionando constantemente, ya que todo aquello que aprenda y sea significativo para él se quedará grabado en su mente.

Los niños creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia, cuando la forma cambia.

Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua, considerando solamente a su altura. (Piaget, 1994)

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Es aquí donde el alumno ya tiene más conocimiento de lo que le rodea y es por ello que puede identificar objetos e imágenes que puede relacionar con aquello que se le va presentando o enseñando en el transcurso de su aprendizaje. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para éstos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse. (Piaget, 1994).

Cuando se muestran imágenes a los alumnos podremos darnos cuenta que realmente comprenden cuando identifican lo que se les presenta y pueden relacionarlo con lo aprendido, porque expresan que tanto conocen del objeto. Por lo contrario no podrán opinar de lo que es desconocido para ellos.

En este periodo el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.

También, es en este periodo cuando los alumnos tienen ya sus conocimientos más precisos, ya que han vivido experiencias de acuerdo a sus entornos ya sea escolar o familiar, y así mismo van teniendo cambios en sus actitudes, que muchas veces es aquí donde pueden ser conducidos por sus padres.

Después de que los alumnos han pasado por estas diferentes etapas de su desarrollo tanto emocional, como cognitivo, considero que pueden tomar decisiones de acuerdo a su edad y al contexto donde se han desenvuelto, ellos ya tienen cierta capacidad para resolver problemas de acuerdo a su grado escolar y con respecto a su

conducta saben diferenciar lo bueno y lo malo, lo que deben hacer y las actitudes o acciones no adecuadas que podrían repercutir en su entorno familiar y escolar.

De acuerdo a la referencia de las Etapas de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget los alumnos del albergue se encuentran entre los 7 y 11 años de edad, por lo tanto los alumnos del albergue escolar se encuentran entre las etapas pre operacional y periodo de operaciones concretas.

3.2 Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura (1977) intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) (Bandura, 1977)

En relación a lo que dice Bandura es importante mencionar que en efecto el niño aprende de lo que hay en su entorno, ya sea social, familiar y escolar, va adquiriendo conocimientos ya sea buenos o malos, menciona que el aprendiz que en este caso son los niños del albergue escolar aprenden de una forma gradual de otra persona.

En este caso me refiero a los padres de familia, los niños al observar las diferentes conductas de sus padres van adquiriendo modismos, actitudes, manías, hábitos, etc., que en muchos de los casos les afecta cuando estas no son las adecuadas, y cuando en la institución se les llama la atención de aquella mala acción ellos refieren: es que así es mi papá, o así me dice mi mamá que sea o simplemente han aprendido tan bien que ya lo hacen de forma natural, sin necesidad de hacer repeticiones o ensayos de estos actos; sin darse cuenta que no es la forma correcta

de comportarse, es decir, cómo influye en los niños la forma en que los educan sus padres.

Después de observar las conductas de sus padres y/o hermanos los niños actúan de forma natural sin darse cuenta si es buena o mala la forma en la que están actuando. Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. (Bandura, 1977)

Ciertamente como dice Bandura el comportamiento del ser humano influye en el comportamiento de aquellos que le rodean, en este caso el contexto familiar es el que más afecta el desarrollo y conducta del alumno.

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

En el Ambiente para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público, es decir que el alumno aprende observando, lo práctica por lo que vive en el hogar y en la escuela imita a sus compañeros, generalmente en actos de mala conducta.

De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces

son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje. Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas.

En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición, es decir somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien.

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona**.**

3.3 Estadios Evolutivos del Razonamiento Social según Kohlberg

Una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar. Lawrence Kohlberg, psicólogo contemporáneo discípulo de Jean Piaget, ha estudiado el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales. Kohlberg llega a la

conclusión que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. Todas las personas seguimos unos esquemas universales de razonamiento y, vinculados a la propia psicología, evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas. (Kohlberg, 2005)

De acuerdo con esto los alumnos después de tener sus conocimientos previos, ya tienen la capacidad de emitir su propio juicio y decidir sobre lo que deben hacer y lo que deben rechazar, ellos ya tienen por lo menos una idea de cuál es la forma correcta de comportarse o en su defecto tomar decisiones que le beneficien con base en un razonamiento lógico en relación a los valores o normas cimentadas desde su contexto familiar.

Niveles y estadios

Kohlberg considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles: Preconvencional, Convencional y Postconvecional, cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

El nivel preconvecional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún, que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios. (Kohlberg, 2005)

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo

El estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan que hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que solo el miedo le frena.

En la escuela los alumnos y el maestro designan de común acuerdo las reglas del aula, así mismo el castigo para aquel que no cumpla con lo que todo el grupo

escolar decidió, con el fin de que exista un orden y disciplina. Se les debe enseñar a cumplir desde temprana edad, ya que si no se es firme en practicar este tipo de acciones, más adelante lo que se imponga no tendrá ningún interés para el alumno.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses

El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: (te respeto si me respetas), (haz lo que quieras mientras no me molestes).

En el nivel convencional las personas viven identificadas con el grupo; se requiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4. (Kohlberg, 2005)

Los alumnos se ven empatados entre sí, ya sea por fines en común, gustos, juegos, etc., es decir de cierta forma tienen expectativas o intereses similares, saben identificar lo bueno y lo malo, y de esta manera pueden decidir lo que es mejor para ellos.

Estadio 3. Expectativas Interpersonales

En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de les personas próximas a un mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.

Estadio 4. Normas sociales establecidas

Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada a la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

En el nivel postcovencional es de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6. (Kohlberg, 2005)

Muchas veces es difícil aceptar las normas o reglas establecidas, es por ello que desde un inicio deben tener bien cimentados principios y valores, para que sepan llevar a cabo actividades de su vida cotidiana con ciertas reglas a cumplir, respetando las indicaciones o especificaciones de cualquier contexto donde se desenvuelva más adelante.

Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social

Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquéllas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Estadio 6. Principios éticos y universales

Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales

convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos.

En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "*hacer al otro lo que quiero para mí*". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad.

El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo, sin volver hacia atrás.

Para sustentar este trabajo se tomaron en cuenta a los autores ya mencionados, ellos hacen sus aportaciones desde el desarrollo que tienen los niños de educación primaria, la forma de cómo se comportan, los aprendizajes conductuales que adquieren desde su entorno familiar, lo cual repercute en su conducta teniendo una gran relación con los valores morales que se les ha cimentado en su hogar, y su capacidad para emitir juicios y todo esto viene a reflejarse en el contexto escolar, en el albergue escolar muestran actitudes o formas que tienen para imitar o simplemente ya es su forma natural de actuar, todo ello son cuestiones que el alumno vive día a día y que tendrá que ir vislumbrando con el paso del tiempo en su vida escolar y familiar.

CAPÍTULO IV

PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1 ¿Qué es una Familia?

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era.

Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

a) ¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre de los hijos a la vez?

Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

b) Reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres.

La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. Y en tercer lugar señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. Es decir, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como

padres. Si bien, se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, y bien sabemos que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Desde el punto de vista personal, no basta con la *escuela de la vida*, es insuficiente, es tiempo que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Por tal motivo se abrió el espacio en la institución para que los padres en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

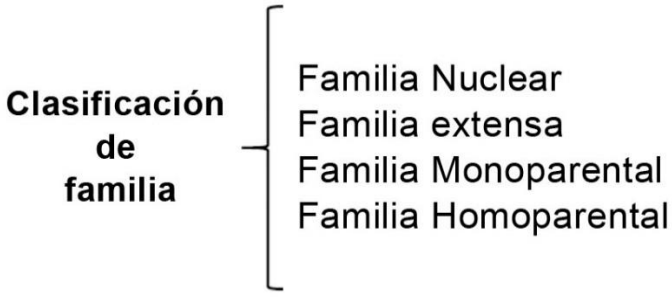
Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otras definiciones de familia, además de diversos tipos de ella, que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. (Oviedo, 2014)

4.2 La familia y el hogar

Existen muchos tipos de familias alrededor del mundo y en diversas culturas, la más tradicional y conocida es la familia nuclear conformada por el padre, la madre y la descendencia de ambos. Luego vienen las familias mono parentales, es decir aquellas conformadas únicamente por el padre o la madre y los hijos. Las conocidas como familias extensas son aquellas en las que los abuelos, tíos, primos y demás miembros de la familia forman parte de la misma. (Oviedo, 2014)

De manera más reciente se han dado los casos de las familias homoparental, estas en las que se componen de una pareja del mismo sexo y sus hijos o hijas. Finalmente tenemos las familias ensambladas, que son aquellas en las que personas se han unido por afinidad y conviven diariamente y habitan en el mismo hogar a modo de hacerse llamar familia. (Ver esquema 1)

Esquema 1. **Clasificación de Familias**



Fuente: (Oviedo, 2014)

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser

humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. (Oviedo, 2014)

a) La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien lo acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

4.2.1 El Hogar

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional estable. Ellos lo saben, aunque en muchas ocasiones lo confunden con cuestiones económicas y en el afán de que no le falte nada al hijo, ambos padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo y descuidan la parte más importante, la atención que se debe dar a los hijos en calidad y en cantidad.

Esta atención se acentúa cuando los hijos empiezan la educación básica, con todas las necesidades que trae aparejadas y que exige un gran compromiso por parte de los padres.

Los niños que inician su educación escolar necesitan hacerlo con ilusión, alegría y muy motivados, por lo que difícilmente lo harán si el clima del hogar es de estrés y

ansiedad tanto en horarios o tareas como en actividades de colaboración que la escuela exige a los padres.

Los hijos precisas un entorno que apoye sus estudios en la casa y unos padres que estén dispuestos a acompañarlos en sus problemas escolares. No es ningún secreto que el éxito de los hijos en los estudios está íntimamente ligado al apoyo e interés que los padres les prestan a lo largo de su vida escolar, incluyendo la secundaria y preparatoria.

Existen actitudes y conductas comunes en aquellos padres cuyos hijos son exitosos en los estudios. Estas actitudes podrían agruparse en cuatro grandes ámbitos de acción:

- **En el hogar**
- **Hacia los hijos**
- **Con el maestro**
- **En la escuela**

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. (LLamas, 2012)

En el **hogar** empieza con una actitud positiva de los padres hacia la educación, la escuela y el respeto a los maestros. Procuran que los hijos no falten a clase porque saben que cada día de ausencia se convertirá en una laguna que retrasará su aprendizaje. Les proporcionan el espacio y los materiales, además de planear el tiempo para realizar las tareas escolares.

Establecen rutinas de aseo, alimentación y sueño, ordenadas. Además, controlan adecuadamente el tiempo y los programas de televisión, los videojuegos o internet y favorecen el que se relacionen con otros compañeros en trabajos de equipo. Se puede decir que hacen del hogar un espacio que propicia el aprendizaje.

Con los **hijos** existe una buena comunicación y se comenta diariamente lo que ocurre en la escuela. Los padres están enterados de quienes con sus maestros y sus compañeros y se interesan en las tareas, que supervisan y valoran diariamente. Suelen ser buenos lectores y fomentan inteligentemente este hábito en sus hijos para que también amen la lectura, sabedores de que leer bien será una de las herramientas

más importantes para su aprendizaje. Están pendientes de su progreso académico y les proporcionan apoyo dirigiéndose al maestro o tutor para que refuerce aquello que deban mejorar. Por otro lado, les programan actividades extraescolares que les permitan desarrollar otras áreas de formación, sin agobiarlos demasiado y sobre todo dejando establecido que cualquier actividad que se inicie debe ser terminada. (LLamas, 2012)

Con el **maestro** la actitud hacia él suele ser de respeto y confianza. Acuden a presentarse desde el inicio del ciclo escolar y no dudan en solicitar su ayuda cuando los hijos están teniendo problemas, es un hecho que los maestros le prestan mayor atención a los niños cuyos padres están permanentemente en contacto con ellos y se preocupan por su progreso. Los padres también saben que el maestro es su mejor aliado en la educación, por eso confían en su trabajo y profesionalismo, evitando desautorizarlos o emitir comentarios negativos delante de los hijos. (LLamas, 2012)

En la **escuela** muchos padres se niegan a colaborar por diversas razones, pero la actitud de un padre que quiere ayudarlos durante toda la etapa escolar debe ser justamente la de participar en ella. Es importante para los niños que sus padres asistan a las actividades que organiza el centro, como conferencias, cursos para padres, reuniones con tutores, festivales o convivencias; también es importante que contribuyan a la mejora de la escuela con su retroalimentación positiva a directivos o maestros, evitando las críticas de pasillo o los comentarios sin propuestas. (LLamas, 2012)

La colaboración de los padres en la escuela habla del interés que estos tienen en todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos. El éxito escolar empieza en la casa y se consolida en la escuela, con la supervisión y el apoyo constante de los padres, que deben ser conscientes de las consecuencias que ocasiona descuidar a los hijos. En estos casos, no se podrá buscar culpables fuera del hogar.

Las madres de familia de los niños inscritos en el albergue escolar no cumplen con las definiciones establecidas en el desarrollo de este capítulo, ya que muestran actitudes apáticas y no colaboran con la institución al no dotar del material y artículos necesarios durante la asistencia de sus hijos en el albergue escolar.

Para que los alumnos puedan cumplir con sus tareas y trabajos requeridos en la Escuela Primaria es importante que tengan lo necesario para su total cumplimiento, así mismo con el apoyo dentro del albergue escolar en la realización de las tareas diarias indicadas por su maestro de grupo.

4.3 Proceso de socialización y formación de valores

Abordar el estudio de los valores en la escuela para elaborar un diagnóstico acerca de los valores vigentes y de los mecanismos de formación de la práctica escolar cotidiana nos remite directamente al concepto valor como problemática filosófica, si e implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de existencia de los valores, en cuanto realidad social. (Vallena, 1992)

El estudio de los valores también ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal. (Vallena, 1992)

El desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad, se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos. Pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, etc.

Si bien es cierto que ser padres es una de las tareas más hermosas, está también trae consigo gran responsabilidad, con el ejemplo y mucho cariño, los padres deben inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar lo que hacen sus padres. Los padres tienen que estar pendientes, de lo que sus hijos hacen hablar con ellos a diario y tratar de lograr que se conviertan en adultos valiosos, generosos, responsables, honrados, sensatos y

decentes, respetuosos con los demás y preocupados por sus semejantes. (Hernández, 2013)

Los padres nunca deben dar a sus hijos un mal ejemplo personal, así evitarán que sean violentos, maleducados y egoístas. Es muy difícil para los padres, contrarrestar las influencias de las malas compañías o de las ideas equivocadas. La lección más valiosa, es enseñar con el ejemplo, expresado en la conducta ejemplar de los padres, de los maestros y representantes. No basta con repetir a diario reclamos incesantes si se quiere lograr algo con los hijos dale el ejemplo a seguir. Predicar con la palabra es fácil, predicar con el ejemplo, es la forma más efectiva de estimular la transformación en otros. Los padres demasiado permisivos no dan buen ejemplo.

Si los padres van educando a sus hijos con valores tendrán la certeza que en adelante habrán formado unos buenos hijos y ciudadanos que sabrán siempre tomar las decisiones correctas, el hecho de que los padres sean un buen ejemplo para los hijos es la base para que ellos actúen de forma adecuada naturalmente.

¿Cómo dar un buen ejemplo a los hijos?

- En el cuidado, respeto y cariño demostrado a sus padres (abuelos)
- Con buenas relaciones con su esposa e hijos.
- El comportamiento de responsabilidad familiar, religiosa y social, a plazo corto, medio y largo.
- Un buen comportamiento con los amigos y con la sociedad.
- Al respetar las leyes y las costumbres de donde se vive.
- En su continua formación humana, profesional e intelectual.
- La entrega al prójimo.
- Hacer negocios honestos o cumplir con sus obligaciones laborales y profesionales.

El estímulo de superación de los hijos, se ve acrecentado por la calidad que proviene del ejemplo de los padres. No se trata de que los hijos imiten ciegamente a sus padres, sino que sepan hacer suyas las virtudes y valores humanos, de lo que ven y sienten. (Hernández, 2013)

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un

aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de la comunidad de Zumpango.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. (Villacis, 2008)

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es

suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. (Villacis, 2008)

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo.

Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. (Villacis, 2008)

Toda educación debe tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace sin cargar, si se equivoca, las culpas a los otros. Se trata de conseguir de los hijos y de las hijas, para ayudar a la responsabilidad, que sepan qué tienen que hacer y cómo lo

tienen que hacer, en cada momento de su vida en casa, en la escuela, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos. (Cardona, 2003)

4.3.1 Aprendizaje de los valores por imitación

La responsabilidad es la capacidad de reconocer, aceptar y asumir las consecuencias de las propias decisiones y conductas, es decir, supone responder de los propios actos, teniendo en cuenta tanto nuestro bien como el de los demás. Nuestros hijos e hijas han de aprender a ser responsables, esto es, a aceptar las consecuencias de aquello que piensan, deciden o hacen. La responsabilidad se aprende por imitación de los adultos y por el refuerzo social que genera una autoestima positiva.

Educar en la responsabilidad requiere de esfuerzo por nuestra parte, paciencia y tolerancia. En muchas ocasiones, tendremos la tentación de hacer nosotros las cosas por ellos, para evitarles dificultades, para que sea más “rápido” o más “fácil”, etc. Pero nuestra actitud y esfuerzo serán los que permitirán que nuestros hijos e hijas sean responsables y autónomos en todos los ámbitos de su vida (con sus estudios, en la organización de su vida diaria, cuidadosos con sus cosas y las de los demás, respeten las normas de la casa y los horarios, colaboren en casa, respeten a la familia y a sus amigos, cuiden y respeten su entorno, etc.). (CEAPA, 2016)

A continuación, se señalan algunas pautas a tener en cuenta en este proceso. (CEAPA, 2016)

a) ¿Qué podemos hacer desde la familia para potenciar su responsabilidad?

– Observar y conocer sus capacidades y posibilidades y, en función de ellas, adecuar el tipo de responsabilidad y el grado de exigencia que les permitan crecer y evolucionar. Poco a poco estas exigencias han de ir siendo mayores.

– Delimitar y establecer sus responsabilidades y tareas, especificando qué tienen que hacer, cómo y cuándo y qué pasaría si no las cumplieran. Es necesario establecer las exigencias y nuestras expectativas y transmitirlas de forma que queden lo más claras posibles, explicándolo de forma sencilla, con pocas palabras, y

asegurándonos que lo han comprendido. Es conveniente que estas tareas estén acordadas con ellos y respondan a sus posibilidades y nivel evolutivo.

– Mostrarles confianza, haciéndoles sentir que pueden hacerlo y dándoles seguridad. De esta forma, desarrollaremos la sensación de competencia y poder en cualquier aspecto de su vida. Evitar mensajes que les desvaloricen y reflejen nuestra falta de confianza en ellos.

– Mostrarles coherencia. Por un lado, que ambos progenitores transmitamos el mismo mensaje y, por otro lado, siendo también nosotros responsables con nuestros actos. Es decir, ser modelos de responsabilidad y coherencia.

– Ayudarles a elegir y a tomar decisiones por sí mismos desde pequeños y según sus capacidades, empezando por aquellas más sencillas, entre dos opciones.

_ Cuando han de elegir, han de aprender a tomar decisiones, lo que implica que hay un compromiso hacia lo que se elige, una renuncia de lo que se deja y un riesgo a equivocarse.

– Ser responsable de nuestras decisiones significa asumir este riesgo y responder por las consecuencias de esta elección, aprendiendo también a tolerar la frustración.

– Cuando han empezado la tarea, permitir que hagan las cosas por sí solos, dándoles el tiempo necesario.

– No dejar que abandonen la tarea, porque estaríamos potenciando conductas impulsivas y caprichosas y su inconstancia.

– Cuando han realizado la tarea, comprobar en qué grado y en de qué forma la han cumplido. – Estar atentos a sus avances en su asunción de responsabilidades y reforzarlos, para motivarles en esa dirección.

– Ayudarles a aceptar el fracaso como algo natural y fuente de aprendizaje. Si fuera porque no han podido o porque no han sabido hacerlo, reforzar su actitud, resaltar los aspectos positivos e identificar en cuáles podrían mejorar. Volver a demostrar nuestra confianza en ellos y animarles a que lo vuelvan a intentar y así puedan rectificar. Se les puede recomendar que lo hagan en pequeños pasos.

– Si fuera porque no han querido hacerlo, es decir, por una cuestión de actitud, tenemos que ser firmes y coherentes y hacerles que asuman las consecuencias de su

acción, según las habíamos acordados con ellos. Las consecuencias son el factor que los responsabiliza de hacer sus tareas y suponen también una motivación para tomar buenas decisiones. Por eso, es fundamental que asuman las consecuencias para enseñarles a ser responsables. Por un lado, las consecuencias acordadas con nosotros y, por otro lado, las consecuencias naturales de sus conductas, es decir, de no entregar un trabajo a tiempo, no estudiar para un examen, etc.

– Hacerles ver que todos tenemos responsabilidades y qué pasaría si nadie las cumpliera, los efectos que tendrían sobre uno mismo y sobre los demás. Por ejemplo, si nosotros no cumpliéramos las nuestras, qué consecuencias tendrían hacia ellos. (CEAPA, 2016)

b) ¿Cómo podemos facilitar que asuman sus responsabilidades?

– Escribir las tareas y colocarlas en lugar visible.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos, que ayude al sujeto a decidir si lo observado mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta. (Bandura, 1969)

Desafortunadamente los niños suelen imitar a su padres de manera consiente, porque así lo han decidido o inconscientemente no se dan cuenta que imita en lo negativo y no en lo positivo, y esto también afecta en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que ellos no tienen idea de que si sus padres incurren en una conducta reprobable los está afectando directamente, y que ellos siguen ese patrón sin que nadie les diga que están cayendo en el error, o si se hace notar al padre que está dando mal ejemplo al hijo busca excusas y no acepta busca cualquier justificante para evadir su responsabilidad ante su hijo.

El aprendizaje por imitación es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha

conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Bandura, 1969)

Albert Bandura (1969), consideró que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula, sugirió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco, el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

a) El ambiente.

b) El comportamiento y

c) los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura (1969) estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios, por ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que la personalidades violentas den la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud, de allí en definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora. (Bandura, 1969)

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

Estas son las formas en que podemos conseguirlo:

- Reconociendo sus cualidades y ayudándoles a darse cuenta de ellas.
- Comprendiendo sus conductas en la situación en la que se den.
- Ayudándole a cambiar las conductas que sean negativas para él.
- Aceptándole y permitiéndole que desarrolle y exprese su personalidad.
- Reforzándole cada vez que consiga un logro o se esfuerce por ello.
- Teniendo cuidado de no intentar moldear al niño según lo que nos gustaría que fuera.

Es esencial para la formación de la autoestima del niño que éste se sienta escuchado. Para ello hay que demostrarle nuestro interés y que lo que cuenta es importante para nosotros. Cuando nuestro hijo esté contándonos algo debemos prestarle toda nuestra atención, minimizar las distracciones y hacerle preguntas o comentarios que demuestren nuestro interés. Si el niño no habla por sí solo, debemos crear ocasiones para ello e invitarle a hacerlo. No es suficiente con escuchar sin más. Hay que intentar comprender qué quiere decirnos el niño, ponernos en su situación e intentar entender sus sentimientos. No le des la solución a sus problemas si él no te lo pide. Escúchale, compréndele y guíale para que encuentre la solución por sí mismo.

Si el niño manifiesta sentimientos negativos (miedo, culpa, inseguridad…) puedes ayudarle a afrontarlos de la siguiente manera:

- Hazle sentir que está en un ambiente seguro en el que es aceptado y comprendido. Una vez que lo sienta, será más fácil que exprese esos sentimientos negativos.
- Ayúdale a encontrar maneras de expresarse mediante ejemplos, usando su imaginación…

- Apóyale en los momentos de fracaso. Intenta hacerle ver que, aunque cometa errores, siempre será una persona importante y valiosa para ti y que esos errores le servirán de aprendizaje de cara al futuro.

Por último, ten en cuenta que, al ser el espejo en el que tu hijo mira para aprender y desarrollarse, la mejor manera de ayudarle a formarse es ser un modelo de persona con autoestima sana y equilibrada.

Bandura (1969) acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la **observación** y la **imitación** intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleamos solamente el aprendizaje instrumental.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión, la expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación, en definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

4.3.2 Aprendizaje de los valores por observación

Continuando con el aprendizaje de los valores, Bandura (1977) nos habla de un aprendizaje diferente al de imitación en su teoría del aprendizaje observacional. Es por todos sabido que los niños también aprenden con el solo hecho de observar. Pero desafortunadamente comenzando con aquel padre de familia que no se da cuenta de la forma que actúa o de cómo es su comportamiento ante sus hijos, o lo que es peor aún le es difícil reconocer que está fallando en el actuar como padre, no está dando el ejemplo que debiera y por lo tanto el niño hace o actúa de la misma manera que sus padres, sin que sepa si está bien o mal porque ni los mismos padres lo asimilan.

Según Bandura (1925), los elementos del aprendizaje observacional son:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “híper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

Los niños prestan su atención en aquellas cosas que a ellos les gusta, es aquí cuando ellos muestran un interés o comienzan a hacer preguntas que respondan a sus inquietudes y a todo aquello que a los niños les interesa saber cuándo su atención ha sido fijada en algo importante para él.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

Después de que el niño ponga atención en lo que le agradó será mucho más fácil y sencillo que tenga una buena retención, así como debiera ser en el salón de clases, como docente hacer que a pesar de los obstáculos que se presenten hacer que el alumno logre la retención sin que se vea absorbido por cuestiones familiares.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Pr tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

El alumno reproduce acciones de las imágenes que se le quedan grabadas tanto en su contexto familiar y social.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo.

Se debe motivar a los alumnos a actuar de la mejor manera y que su conducta no afecte su desarrollo escolar, y cabe mencionar que los padres deben ser un buen ejemplo para sus hijos siendo responsables y comprometidos con ellos, para que de tal forma los padres sean un motivo de imagen que los niños puedan reproducir y por ende permanezca una seguridad en ellos, ya que cuentan con lo necesario para tener un buen desarrollo y aprendizaje escolar.

En este capítulo se destacan importantes puntos que determinan la buena conducta del alumno que parte del hogar teniendo una comunicación entre los integrantes de la familia, dependiendo del tipo de familia que tenga el niño, con el fin de que sienta el apoyo y al mismo tiempo seguro de sí mismos.

El núcleo familiar es la base fundamental para que el alumno tenga unos buenos cimientos de valores, y a su vez esto propicie un buen desarrollo escolar con el apoyo de los maestros, que los lleve a tener el éxito deseado en su Educación Primaria.

CAPÍTULO V

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Por los temas anteriormente expuestos, en este documento hago una propuesta de Taller de “Sensibilización para padres e hijos”, que se espera favorezca el desempeño de los alumnos en el trascurso de sus clases escolares, así como en el cumplimiento de sus tareas, trabajos y permanencia en el albergue escolar. Al mismo tiempo se busca que los padres logren comprometerse y responsabilizarse de todo aquello que sus hijos necesitan en su ámbito escolar y personal.

Este taller surge a partir de que pude observar las carencias que mis alumnos tenían, los padres llegaban al albergue el día lunes a dejarlos con maletas incompletas, no visitaban a sus hijos durante su estancia semanal en la institución, en el caso de los que viven más alejados no realizaban llamada telefónica para saber cómo se encontraban sus hijos, no cumplían con tareas de fin de semana, no se informaban de cómo era su conducta y su aprendizaje, no dotaban a sus hijos del material escolar y personal, el día viernes era hasta entonces cuando llegaban por sus hijos sin preguntar qué era lo que necesitarían para la siguiente semana, y todo esto me llevo a planear el taller de “Sensibilización de padres e hijos”.

5.1 Explicación de la propuesta

La propuesta de este proyecto es de un taller de sensibilización para padres e hijos (as) del Albergue Escolar Rural “Tlahuicole”, para fortalecer el compromiso y responsabilidad con sus hijos, la aplicación de este taller permitió ir cambiando las actitudes de ambos, ya que después de observar las carencias que tienen los alumnos ya sea escolares y familiares, surge esta idea de concientizar a los padres, por medio de la sensibilización, enfocada al interés, apoyo y amor de los padres hacia sus hijos, ya que son lo más importante en esta institución.

A este taller se convocaron a padres e hijos en sesiones por separado, donde recibieron temas que los hicieran reflexionar sobre la situación que estaban viviendo dentro y fuera de la institución educativa, para identificar que podría estar beneficiando y/o afectando en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Mi propuesta es que tanto padres, como alumnos reciban al inicio de cada ciclo escolar este Taller de sensibilización y con esto lograr que desde un inicio los padres

tomen conciencia de todo lo que sus hijos necesitan para poder permanecer en el albergue Escolar y cumplir con las actividades que los maestros de la Escuela Primaria les designen.

Se llevaron a cabo sesiones de pláticas dos veces a la semana, por la mañana con padres y por la tarde con los alumnos, es importante que los padres se den cuenta donde están fallando, o de qué es lo que no les ha permitido cumplir con este papel, porque no existe un manual de cómo ser padres excelentes, sino que la vida misma y nuestras conductas diarias irán formando el camino correcto por el que debemos llevar a nuestros hijos, con el fin de que sean alumnos sobresalientes, sin tener ningún tipo de necesidad, que impida que el alumno tenga el éxito escolar deseado. (Ver cuadro 4)

Cuadro 4. **Temas para padres y Cronograma de actividades**.

Temas para Padres	**Fecha**	**Tiempo de duración.**	**Recursos**	**Participantes**
¿Qué significan sus hijos para usted?	2 y 4 de Febrero	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Qué es la comunicación familiar?	9 y 11 de Febrero	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Eres Responsable?	16 y 18 de Febrero	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
Reflexión “Un nudo en la sabana”	23 de Febrero	De 10:00 a 12:00 hrs	Video	Padres y/o madres de familia
Estas siempre para tus hijos, cuando ellos te necesitan?	25 de Febrero	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿A su consideración que es lo que necesita o le hace falta a tu hijo (a)?	1 y 3 de Marzo	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Cómo crees que ha sido tu papel de padre o madre?	8 y 10 de Marzo	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Consideras que los problemas familiares afecten el desarrollo escolar y personal de tu hijo?	15 de Marzo	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia

Reflexión Dame un poco de tu tiempo	17 de Marzo	De 10:00 a 12:00 hrs	Video	Padres y/o madres de familia
¿Estas comprometido con tu hijo?	5 y 7 de Abril	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Cómo crees que ha sido tu responsabilidad de padre o madre?	12 y 14 de Abril	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
¿Cuál crees que será tu compromiso y responsabilidad con tu hijo después de este taller?	19 y 21 de Abril	De 10:00 a 12:00 hrs	Imágenes, preguntas y respuestas	Padres y/o madres de familia
Reflexión “No basta”	26 de Abril	De 10:00 a 12:00 hrs	Video	Padres y/o madres de familia

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

Cuadro 5. **Temas para Alumnos, con fecha y tiempo de duración.**

Temas para Alumnos	Fecha	Tiempo de duración.	Recursos	Participantes
¿Qué hay de malo en mentir?	2 y 4 de Febrero	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Para ti que es la familia?	9 y 11 de Febrero	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Qué hay de malo en ser como soy?	16 y 18 de Febrero	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Crees que tu forma de actuar en la escuela es la adecuada?	23 y 25 de Febrero	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
Tengo lo necesario para realizar mis tareas y trabajos	1 y 3 de Marzo	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Cumples con lo necesario durante tu estancia en el albergue?	8 y 10 de Marzo	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Recibo el apoyo de mis padres?	15 y 17 de Marzo	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Por qué no cumplo con las reglas del albergue?	5 y 7 de Abril	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Asisto al albergue por dedición propia, o porque tus papas te obligan?	12 y 14 de Abril	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos
¿Te gusta asistir al albergue y que es lo necesario para estar	19 y 21 de Abril	De 4:30 a 6:00 pm.	Preguntas individuales, y grupal.	Alumnos

durante toda la semana?				

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

5.2 Técnica de innovación – Taller de Sensibilización

La técnica se llevó a cabo a partir de encuestas y cuestionamientos para padres e hijos antes del taller y después de haber terminado con todas las sesiones, con el fin de observar qué respuestas arrojan antes y ya finalizado el mismo, como actúan los padres y cuál ha sido su cambio con respecto a lo que a cada uno no le permitía dar el apoyo a sus hijos. Se aplicaron encuestas a padres y a los alumnos al inicio del taller para ver en donde está radicando el problema y después de concluir con las sesiones se realizaron otras encuestas para saber si el resultado fue favorable, y no solo con el resultado deseado las encuestas sino con lo más importante que fue la participación adecuada de padres y cumplimiento satisfactorio de los alumnos. (Ver Anexo 3,4 5)

Con este Taller se buscó sensibilizar a los padres y hacer conciencia de lo que sus hijos necesitan para un desempeño y éxito escolar como:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
4. Trabajar en cooperación con los maestros y personal del Albergue.
5. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento del Albergue en general.
8. Llevar a cabo el compromiso que adquiere el padre o tutor al inscribir a su hijo (a) al Albergue Escolar.
9. Cumplir con todo lo necesario que su hijo (a) necesita durante su estancia semanal en la institución, ya sea personal y/o escolar.
10. Acudir a los llamados de la Institución en tiempo y forma.
11. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de los alumnos.

5.3 Sesiones del Taller

Es importante señalar que son 50 alumnos del albergue escolar y 30 padres de familia, debido a que hay quienes tienen 3 hijos inscritos en esta institución.

Cuadro 6. **Asistencia de Padres de Familia por fechas.**

Temas para Padres	Sesión 2 y 4 de Febrero	Sesión 9 y 11 de Febrero	Sesión 16 y 18 de Febrero	Sesión 23 de Febrero	Sesión 25 de Febrero	Sesión 1 y 3 de Marzo	Sesión 8 y 10 de Marzo	Sesión 15 de Marzo	Sesión 17 de Marzo	Sesión5 y 7 Abril	Sesión 12 y 14 Abril	Sesión 19 y 21 de Abril	Sesión 26 de Abril
¿Qué significan sus hijos para usted?	12												
¿Qué es la comunicación familiar		14											
¿Eres Responsable?			20										
Reflexión “Un nudo en la sabana”				22									
¿Estas siempre para tus hijos, cuando ellos te necesitan?					26								
¿A su consideración que es lo que necesita o le hace falta a tu hijo (a)?						26							
¿Cómo crees que ha sido tu papel de padre o madre?							28						
¿Consideras que los problemas familiares afecten el desarrollo escolar y personal de tu hijo?								27					
Reflexión “Dame un poco de tu tiempo”									27				

¿Estas comprometido con tu hijo?										28			
¿Cómo crees que ha sido tu responsabilidad de padre o madre?											29		
¿Cuál crees que será tu compromiso y responsabilidad con tu hijo después de este taller?												29	
Reflexión “No basta”													29

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

En este cuadro se muestra cuantos padres de familia asistieron a las sesiones, el total de padres son 30, ya que algunos tienen 3 hijos inscritos en el albergue, y por lo que se observó, fue que 29 de los 30 padres asistieron al taller.

Cuadro 7. **Temas para alumnos y número de alumnos que asistieron a las sesiones del taller.**

Temas para Alumnos	Asistencia de alumnos durante todas las sesiones
¿Qué hay de malo en mentir?	50
¿Para ti que es la familia?	50
¿Qué hay de malo en ser como soy?	50
¿Crees que tu forma de actuar en la escuela es la adecuada?	50
Tengo lo necesario para realizar mis tareas y trabajos	50
¿Cumples con lo necesario durante tu estancia en el albergue?	50
¿Recibo el apoyo de mis padres?	50
¿Por qué no cumplo con las reglas del albergue?	50
¿Asisto al albergue por dedición propia, o porque tus papas te obligan?	50
¿Te gusta asistir al albergue y que es lo necesario para estar durante toda la semana?	50

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

El cuadro anterior nos muestra la cantidad de alumnos que asistieron a las sesiones del taller, la asistencia se dio al 100 %.

5.4 Diagnóstico a Padres y alumnos

Después de observar actitudes de padres de familia y alumnos con base a un diagnóstico de conducta, se determinó con el personal del Albergue Escolar, que era necesario realizar algún tipo de actividades que permitieran hacer conciencia en los padres de familia, es por ello que opté por llevar a cabo el taller de sensibilización; para que tanto alumnos y padres pudieran transformar esa forma de actuar, así como la falta de compromiso y responsabilidad personal y familiar.

5.5 Aplicación de la Alternativa

La dinámica de trabajo de este taller de sensibilización se llevó a cabo en las fechas indicadas en el cronograma de actividades dentro del albergue escolar con padres y alumnos, (Ver cuadro 4 y 5), al inicio de estas sesiones hubo mucha apatía de padres y distracción de los alumnos, ya que aún no le daban la importancia a los temas que se estaban impartiendo, con el transcurrir de los días, se observó que hay más asistencia de padres, los alumnos han comenzado a interesarse por la pláticas del taller, se muestran participativos, expresan algún hecho relacionado con el tema, lo cual lo hace más interesante, porque interactúan entre ellos y existe una retroalimentación.

No ha sido nada sencillo sensibilizar a los padres, algunos siguen dando prioridad a otras cuestiones familiares, aunque algunos otros comienzan a darse cuenta de lo que necesitan realmente sus hijos y se han esforzado en apoyarlos.

Después de estar participando en las sesiones del taller, los padres se han mostrado son más participativos y han cumplido con su hijos, lo que hace que el trabajo sea mucho más fácil y se tenga la satisfacción de este taller, ya que se está cumpliendo con el objetivo de tener padres comprometidos y más responsables, los alumnos han cambiado su comportamiento, su actitud, etc.

Con los Padres. Este proceso que están llevaron a cabo fue una nueva experiencia, donde se les habló de temas reales que viven día a día, pero ya con otra visión, al inicio de las sesiones mostraban apatía y desinterés, incluso buscaban

algún pretexto para no asistir, aunque con el paso del tiempo han comenzado a interesarse más en lo que se les ha ido impartiendo, pudieron darse cuenta de que es lo que les falta para reforzar el apoyo a sus hijos.

Los padres comenzaron a asistir a la institución a la hora indicada, sin embargo algunos mostraban impuntualidad, sin embargo se daba inicio al tema correspondiente a la sesión, se mostraban un poco distraídos al principio, pero conforme se profundizaba los padres tomaban la iniciativa de participar y algunos comentaban experiencias familiares, la asistencia se dio de forma ascendente, ya que cada tema se daba en dos sesiones esto permitió a aquellos que no asistieron a la primera, estuvieron al tanto de lo que se habló y esto se prestaba para que existiera mayor participación de los padres de familia.

Con Alumnos. Los alumnos fueron mostrando diferentes actitudes, desde su conducta, son más participativos, con más entusiasmo de realizar las actividades que se les indican, colaborativos y con un buen trabajo en equipo, con buenas notas escolares, esto me muestra que ha sido acertada la aplicación de esta alternativa estratégica del taller de sensibilización.

Dentro de la aplicación del taller se llevaron a cabo 3 momentos de reflexión.

- Reflexión “Un nudo en la sábana”
- Reflexión “Dame un poco de tu tiempo”
- Reflexión “No basta”

5.6 Evaluación de la Alternativa con Padres y Alumnos

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Se valoró el proceso global del desarrollo de cada una de las actividades, en las que el niño que fue el constructor de su propio aprendizaje y de su conducta. Todas las actividades que se realizaron serán puntuadas por el profesor. (Mancha, 2016) La

evaluación se hizo en tres periodos de tiempo, los cuales serán explicados a continuación:

Evaluación inicial: la evaluación inicial es la que se realiza al comienzo de una entrevista con los padres de familia, consiste en saber datos tanto de carácter personal, académico de sus hijos y familiar, con el fin de que el profesor inicie el proceso de las sesiones con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos. La evaluación inicial se hace necesaria para el inicio de cualquier cambio educativo, ya que va a servir de referente a la hora de valorar el final de un proceso o de comprobar si los resultados son satisfactorios.

Evaluación procesal: la evaluación procesal en su función formativa consiste en la valoración, a través de información que ya se tiene, del proceso familiar y educativo del alumno, etc., a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las sesiones u objetivos propuestos. La evaluación procesal sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos de mejora y reforzamiento de valores.

Evaluación final: la evaluación final consiste en la aplicación de encuestas y cuestionamientos a padres y alumnos para constatar de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

La evaluación que se realizó con los padres fue a través de encuestas que se aplicaron, haciendo énfasis del ¿Cómo? eran antes del taller y ¿Cómo? están hoy con el proceso de sensibilización y ¿qué beneficios han tenido desde el punto de vista personal y familiar? Esta Encuesta de evaluación que se realizó, desde mi punto de vista, a los padres tuvo la finalidad de determinar el tipo de pensar y actuar después de haber participado en el taller. (Ver anexo 3)

5.7 Resultados de la Alternativa

Análisis de los Cuestionamientos Antes del Taller.

El resultado que arrojaron estos cuestionamientos, antes de dar inicio al taller de sensibilización, fue que el mayor porcentaje de los padres de familia eligieron la opción de casi siempre y nunca; es decir, casi no existía responsabilidad, compromiso, comunicación, cumplimiento, y apoyo a sus hijos.

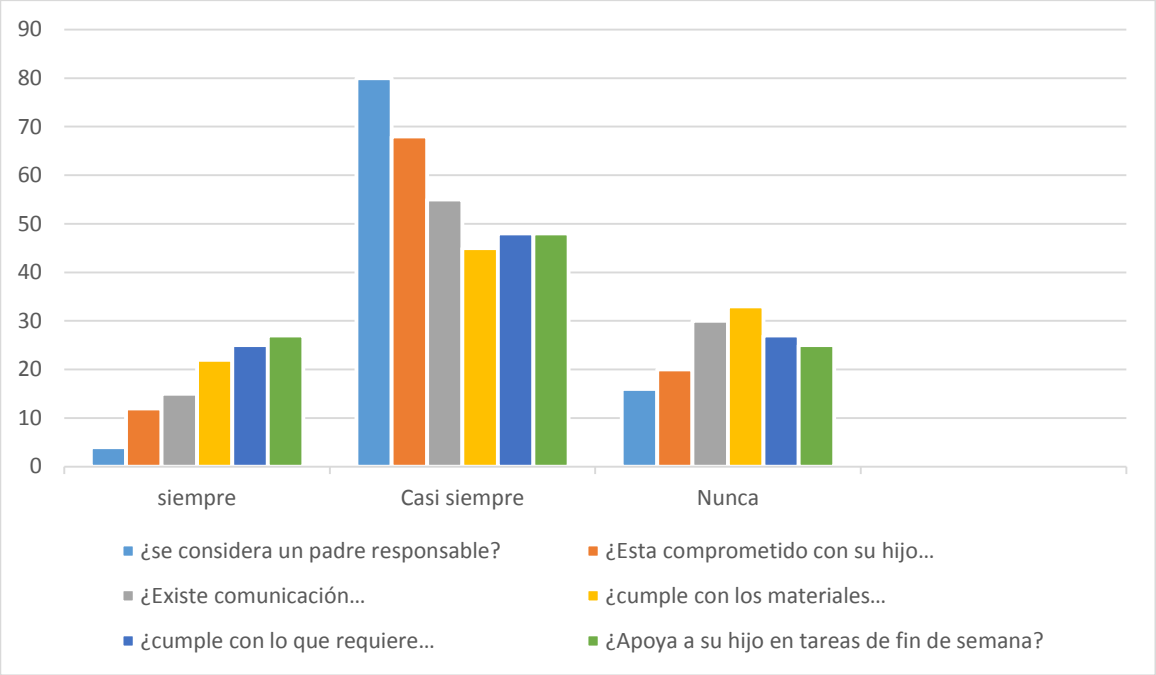
En la opción de casi siempre el 80 % de los padres se consideran responsables en las necesidades de sus hijos, en la opción de nunca son padres que reconocen las carencias que tenían con sus hijos, así como algunos otros que cumplen y se encuentran en la opción de siempre**.** (Ver cuadro 8,9, 10 y Grafica 1).

Cuadro 8. **Aspectos interrogantes antes de tomar las sesiones del Taller**

Cuestionamientos	Siempre	Casi siempre	Nunca
¿Se considera un padre responsable?	4%	80%	16%
¿Está comprometido con su hijo en su desarrollo escolar y personal?	12%	68%	20%
¿Existe comunicación entre usted y su hijo?	15%	55%	30%
¿Cumple con los materiales que le solicitan en la escuela primaria y en el albergue donde asiste su hijo?	22%	45%	33%
¿Cumple con lo que requiere cada institución, como faenas, reuniones, convivencias?	25%	48%	27%
¿Apoya a su hijo en tareas de fin de semana? Si / No ¿Por qué?	27%	48%	25%

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

Gráfica 1. Cuestionamientos Antes de tomar las sesiones del taller.



Fuente: Elaboración propia con base al cuadro 8.

De acuerdo con las encuestas aplicadas (ver cuadro 9) el resultado fue el siguiente:

Cuadro 9. **Encuesta para Padres y Análisis de Resultados**

1. SIENTO QUE MI PADRE RARA VEZ ME...
2. CUANDO TENGO LA MALA SUERTE…
3. SIEMPRE ANHELE…
4. EL FUTURO ME PARECE…
5. LAS PERSONAS QUE ESTAN SOBRE MI…
6. SE QUE ES TONTO PERO TENGO MIEDO DE QUE…
7. CREO QUE UN VERDADERO AMIGO…
8. CUANDO ERA NIÑO (A)…
9. MI IDEA DE UNA MUJER PERFECTA…
10. MI IDEA DE UN HOMBRE PERFECTO…
11. CUANDO VEO UN HOMBRE Y UNA MUJER JUNTOS…
12. COMPARANDO A LAS DEMAS FAMILIAS, LA MIA…
13. EN LAS LABORES, ME LLEVO BIEN CON MIS…
14. MI MADRE
15. HARIA CUALQUIER COSA PARA OLVIDARLA LA VEZ QUE…

16. SI MI PADRE TAN SOLO…
17. SIENTO QUE TENGO HABILIDADES PARA…
18. SERIA PERFECTAMENTE FELIZ…
19. SI LA GENTE TRABAJARA PARA MI…
20. YO ESPERO…
21. EN LA ESCUELA MIS MAESTROS…
22. LA MAYORIA DE MIS AMISTADES, NO SABEN QUE TENGO MIEDO
23. MI COMPROMISO CON MIS HIJOS ES…
24. MI REPONSABILIDAD CON MIS HIJOS ES…

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

Esta encuesta arrojo que el 73 % de los padres tienen problemas de autoestima, complejos, su forma de pensar y por lo tanto su actuar son parte del cómo vivieron con sus padres y todo esto radica en la forma de cómo fueron educados y desafortunadamente esto les impide ser ellos mismos, con la sombra de pensamientos y actitudes que no son favorables personalmente y por ende han afectado a sus hijos, el resto de los padres pudieron adentrarse en aquellos momentos en que ellos necesitaban el apoyo de sus propios padres, era una forma distinta de vivir, con carencias y todo esto reflejo una gran tristeza y dolor, porque esta encuesta les ha permitido reconocer en lo que no están comprometidos con sus hijos. Se mostraron participativos, incluso se originó una lluvia de ideas de ¿Por qué? Y ¿Cómo? Podrán apoyar a sus hijos.

Así desde mi punto de vista los resultados del taller fueron satisfactorios, ya que se logró en gran parte el objetivo de tener padres responsables y más comprometidos, esto permitió trabajar en equipo y que existiera una mayor comunicación con el personal del albergue, y lo más importante que el desempeño de los alumnos se vio reflejado en resultados escolares.

Cuadro 10. **Encuesta para los alumnos y Análisis de Resultado antes del taller**

ENCUESTA PARA HIJOS
1. ¿Con quién vives? 2. ¿Cuántos hermanos tienes? 3. ¿Eres un alumno que cumple con tareas escolares? Si / No ¿Porque? 4. ¿Qué necesitas para cumplir en la escuela con lo que pide tu maestro? 5. ¿Quién te ayuda en las tareas de fin de semana? 6. ¿Alguna vez haz visto una pelea familiar? 7. ¿Qué es lo que te hace feliz? 8. ¿Te gusta estar en el albergue? Si / No ¿Por qué? 9. ¿Ingresaste al albergue porque tú lo deseabas o porque tus papás te obligaron? 10. ¿Qué es lo que más te gusta del albergue?

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

El resultado de esta encuesta, arrojó los problemas que existen tanto en su entorno escolar y familiar. Mencionaron que sus padres pelean, no tienen dinero, que no les ayudan hacer tareas, que no les compran lo necesario para cumplir con los trabajos o tareas de la Escuela Primaria.

En lo que se refiere al albergue, el tema del dinero persistió ya que por falta de éste no les compran sus artículos de aseo personal, el 70 % de los alumnos dijo estar contentos en el albergue, porque se les trata bien, comen 3 veces al día, lo que hay en el albergue de alimentos no lo tienen en su casa, y el otro 12% comento que tienen que estar en el albergue porque sus mamás trabajan y no hay quien pueda cuidarlos en sus casa, pero que también estaban contentos y les gusta estar en la institución y el 18 % restante está en el albergue porque viven lejos y no tienen dinero para su pasaje y les es difícil estar viajando.

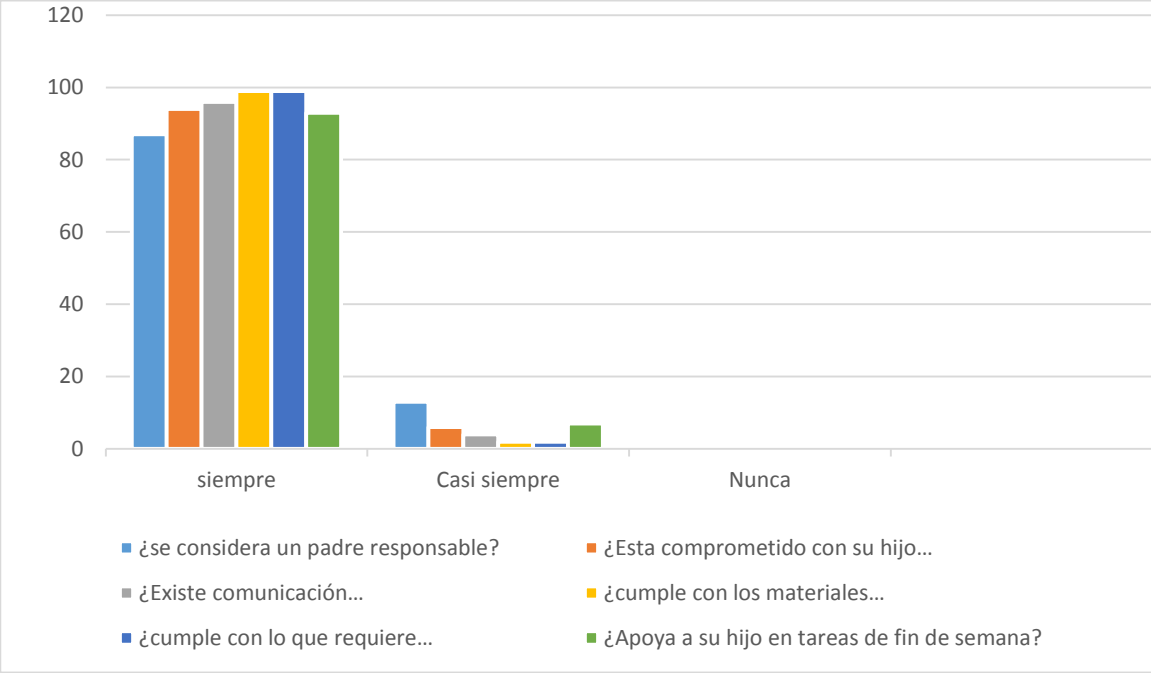
Ahora analicemos las respuestas de padres e hijos después de haberse realizado el taller de sensibilización. (Ver cuadros 11, 12 y Gráficas 2 y 3):

Cuadro 11. **Aspectos interrogantes para padres Después del Taller.**

Cuestionamientos	**Siempre**	**Casi siempre**	**Nunca**
¿Se considera un padre responsable?	87%	13%	
¿Está comprometido con su hijo en su desarrollo escolar y personal?	94%	6%	
¿Existe comunicación entre usted y su hijo?	96%	4%	
¿Cumple con los materiales que le solicitan en la escuela primaria y en el albergue donde asiste su hijo?	99%	2%	
¿Cumple con lo que requiere cada institución, como faenas, reuniones, convivencias?	99%	2%	
Apoya a su hijo en tareas de fin de semana? Si / No ¿Por qué?	93%	7%	

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

Gráfica 2. Cuestionamientos a los padres de familia después de tomar las sesiones del taller.



Fuente: Elaboración propia con base a cuadro 11

Análisis de los cuestionamientos

Es satisfactorio el resultado de estos cuestionamientos después de haberse llevado a cabo el taller, ya que los mayores porcentajes se ven reflejados en la opción de siempre que significa tener padres responsables, comprometidos con el cumplimiento de las necesidades personales y escolares de sus hijos y mejor aún, en la opción de nunca no existe ningún padre que persista en su incumplimiento, sino todo lo contario ya es notorio que los padres han cambiado su actitud.

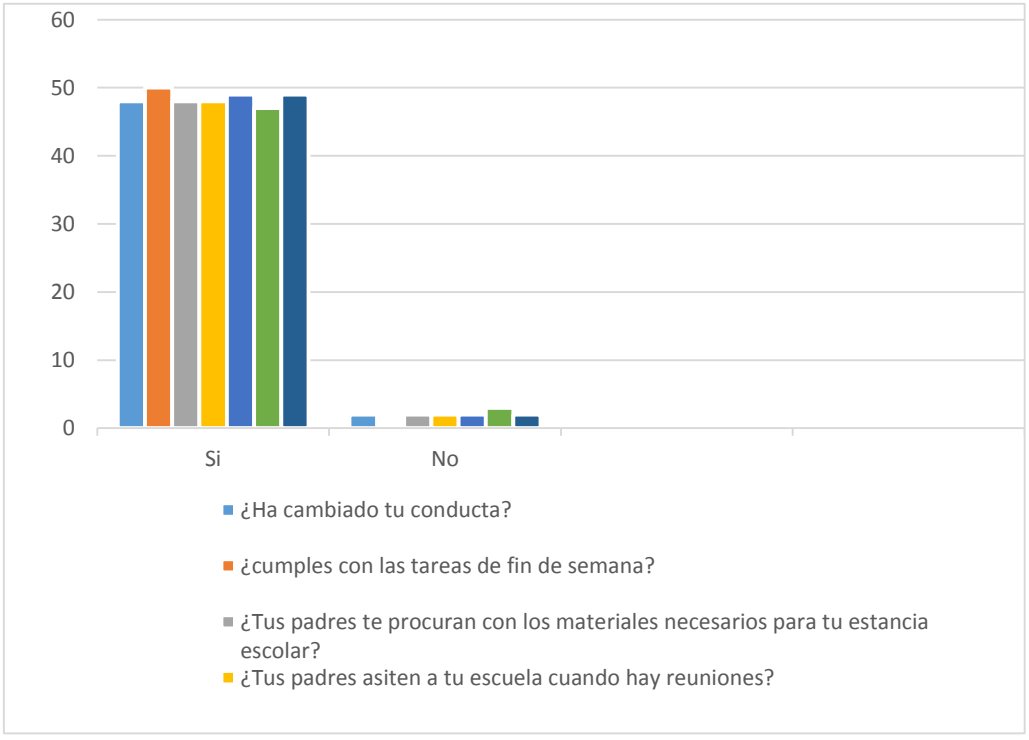
En lo que respecta a los cambios identificados por los alumnos después de aplicar el taller de sensibilización a sus padres fue el siguiente. (Ver cuadro 12 y Gráfica 3):

Cuadro 12. **Preguntas para los alumnos después del Taller**

Cuestionamientos	Si	No
¿Ha cambiado tu conducta?	48 alumnos	2 alumnos
¿Cumples con las tareas de fin de semana?	50 alumnos	
¿Tus padres te procuran con tus materiales necesarios para tu estancia escolar?	48 alumnos	2 alumnos
¿Tus papás asisten a tu escuela cuando hay reuniones?	48 alumnos	2 alumnos
¿Crees que tus papás ahora son mejores?	48 alumnos	2 alumnos
¿Tu papá o mamá platican más contigo?	47 alumnos	3 alumnos
¿Crees que este taller les ayudo para que tu familia y tu estén mejor?	48 alumnos	2 alumnos

Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta, 2016

Gráfica 3. Resultados identificados por los alumnos después del Taller de sensibilización.



Fuente: Elaboración propia con base a cuadro 12

Los resultados de estos cuestionamientos a los alumnos después de haber asistido al taller, muestra que en realidad el cambio tanto de padres como de hijos fue

favorable, ya que en su mayoría están siendo apoyados en las tareas de fin de semana, están cumpliendo con los materiales requeridos, los padres se han interesado en asistir a los llamados tanto de la Escuela Primaria, como del albergue escolar y con una actitud muy positiva, expresan que se sienten más felices y con muchas ganas de asistir y aprender en la escuela.

Momentos de Reflexión

Los 3 momentos de reflexión fueron muy profundos, los padres se reencontraron con sus hijos, y fueron momentos muy gratos que permitieron expresar sus sentimientos con muestras de cariño y amor entre padres e hijos.

- Reflexión “Un nudo en la sabana”

En este momento se mostró un video que permitiera reflexionar a los padres del poco tiempo que dedican a sus hijos, que deben buscar el momento y el tiempo para que ellos se sientan apoyados y protegidos. (En esta reflexión a pesar de que el padre no podía estar con su hijo durante el día, el busco una forma de que su hijo supiera que cada noche aunque el durmiera su padre le daba un beso, y él se daba cuenta porque le hacía un nudo a la sábana como señal de que estuvo ahí).

- Reflexión “Dame un poco de tu tiempo”

Este texto menciono que un hijo siempre espera que sus padres les dediquen un poco de tiempo, en esta reflexión el niño le pregunto a su papá cuanto ganaba trabajando, y el busco la manera de juntar la cantidad ganaba con tal de que se quedara un poco de tiempo a su lado.

- Reflexión “No basta”

En esta reflexion no basta con llevar a los hijos a la escuela, sino cumplir con lo necesario, aquí el niño deseaba que su padre fuera a la reunión de la escuela y el papá no tuvo tiempo, muy molesto vio la boleta con muy bajas calificaciones y golpeo a su

hijo, sin darse cuenta que la boleta era de los padres y las calificaiones reflejaban el incumplimtno y la irresponsabilidad en el apoyo a su hijo.

5.8 Éxito de la Propuesta

Con estos resultados positivos, queda demostrado que llevar a cabo un taller de sensibilización, es una buena opción para lograr que cada ciclo escolar nuestros alumnos cuenten con lo necesario para su permanencia en ésta institución, los padres desde el inicio sabrán cual es el compromiso que adquieren al inscribir a sus hijos en el albergue escolar.

Los alumnos externaron que sus padres han cambiado, que los atienden más, se preocupan y los niños se sienten más apoyados, ya que todo lo que necesitan para dar inicio a cada semana lo llevan, los procuran, se observó que los padres realmente le dieron la importancia a lo que rodea a su hijo, aunque aún les falto un padre de familia que no asistió al Taller por trabajo, y aunque aún falta un poco más de compromiso, el resultado es favorable, con los padres 29 que asistieron.

Se evitarán conflictos en la Escuela Primaria referidos a las tareas de fin de semana, a la entrega de trabajos que necesiten un material extra, los padres serán más responsables en asistir a reuniones o faenas convocadas por los directivos, las convivencias tendrán mayor participación; se pueda decir, que el éxito escolar de nuestros alumnos se verá reflejado en su desempeño escolar, porque contarán con lo necesario para que puedan lograr con mejores condiciones su enseñanza primaria y será la diferencia para continuar de manera exitosa a lo largo de su vida académica.

Por lo tanto yo recomiendo que se lleve a cabo éste Taller de sensibilización para padres e hijos para su propio beneficio.

CONCLUSIÓN

Este proyecto me ha permitido acercarme más a mis alumnos, identificar cuando existe alguna situación de lo que les esté afectando y brindar el apoyo necesario, buscar alternativas que den solución al problema, ya que existen diferentes casos en los que se debe poner principal atención para que el alumno se sienta importante y protegido. Sin embargo, después de haber realizado este proyecto se evidencia la gran responsabilidad e importante papel de los padres de familia, ya que son la base de lo que su hijo irá construyendo con la forma de cómo se vaya educando, y de que tanto los problemas que surgen en familia puedan o no afectarlo, de manera que el niño muestre conductas no aceptables y actitudes que solo harán que lo etiqueten como un niño problema o bien sea considerado como el niño que más te necesita.

La escuela y la sociedad están entrelazadas, y el principal dilema de la sociedad son los valores. En el contexto de familia y escuela en vías de cambio, debemos ayudar a los niños a sentirse a salvo, afirmando o reforzando los valores que deben considerase perdurables, aun cuando les enseñemos a estar abiertos al conocimiento que puede cambiar las formas de pensar y actuar. El desengaño prematuro causado por adultos titubeantes y no comprometidos, preocupa a los niños y les produce sentimientos de impotencia e inseguridad. Los padres deben estar conscientes que las buenas o malas acciones de gente que los rodea pueden influir en sus vidas, y esto se transmite a sus hijos en el hogar y en la escuela.

Cuando la sociedad es estable, el principal problema de la educación y de la crianza de los hijos es su inducción a la vida y a los modos adultos. Pero cuando la sociedad está en conflicto y el futuro es incierto, entonces el principal problema es ayudar a los niños a lograr un sentimiento de identidad que se perturba al darse cuenta cómo es la convivencia en casa y no logra aprender en la escuela como debiera.

Muchas veces pude darme cuenta que con el hecho de dar un abrazo o una caricia el alumno se tornaba diferente, tal vez porque en casa los padres están tan ocupados en el trabajo, problemas económicos o con la pareja, que no les permite ver que todo esto daña a sus hijos y de los mucho que los necesita.

En otro de los casos, no sería así de simple, porque son cuestiones más difíciles las que atañen a la familia y es ahí donde el alumno necesita una ayuda o apoyo especial, que le permita expresar todo aquello que guarda y que hace que él tenga un mal comportamiento, o tal vez retraído en el aula. Analizando todo aquello que le esté afectando, saber cómo actuar y que hacer para que ese alumno tenga un proceso de aprendizaje favorable, y que al final dará buenos resultados y le quedará una gran satisfacción a él y a sus padres por haber podido superar la situación en la que se encontraban, obteniendo con esfuerzo y apoyo familiar el éxito escolar y personal deseado.

Con el taller, los padres se pudieron percatar más a fondo las necesidades de sus hijos, algunos alumnos estaban afectados sentimentalmente, estaban faltos de cariño, de que sus padres tuvieran un acercamiento que antes no existía como tal y los padres llegaron a creer que con el hecho de llevarlos a la escuela, estaban cumpliendo en su totalidad; gracias a las sesiones que se llevaron a cabo, hubo un cambio radical, hoy los padres tienen muestras relevantes de cariño hacia sus hijos, que hace que podamos trabajar en el albergue con una buena convivencia escolar y que los alumnos muestren una conducta adecuada y un gusto por asistir a la escuela para aprender lo que les enseña el maestro.

Se ha logrado que los padres se comprometan con sus hijos y cumplan con su responsabilidad escolar y familiar. Por lo tanto, recomiendo que se lleve a cabo este Taller cada inicio de ciclo escolar, para que el desempeño de los alumnos del albergue sea favorable y satisfactorio.

Bibliografía

Bandura, A. (1925). *Teorias de la personalidad.* http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html

Bandura, A. (1969). *Aprendizaje y comunicacion social en niños de 3 a 5 años.* http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html

Bandura, A. (1977). *La Teoria del aprendizaje social interacción y aprendizaje.* https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social

Bandura, A. Teoria del Aprendizaje social: https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social

Cardona, V. (2003). *El valor de la Responsabilidad.*

CEAPA. (2016). Como ayudar a los hijo a obtener exito. *MANUAL DEL MONITOR O MONITORA*. CEAPA. https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Curso

Cutz, G. (2016). *Responsabilidades de la familia para con la Escuela.* http://extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html

Hernandez, D. (2013). *El valor de la responsabilidad de los padres hacia los hijos.* http://www.forumlibertas.com/el-valor-de-la-responsabilidad-de-los-padres-hacia-los-hijos/

INEGI. (2009). *Atlangatepec municipio.* https://es.wikipedia.org/wiki/Atlangatepec_(municipio)#Cultura

Kohlber, L. (2016). *Estadios Evolutivos del razonamiento moral.* http://www.xtec.cat/~lvallmaj/passeig/kohlber2.htm

Kohlberg, L. (2005). *Teoria del desarrollo moral.* http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

LLamas, P. (2012). *Actitudes de los padres que favorecen el exito escolar de sus hijos.* http://www.lja.mx/2012/08/actitudes-de-los-padres-que-favorecen-el-exito-escolar-de-sus-hijos-petra-llamas-en-lja/

Mancha, C. I. (2016). *EVALUACIÓN.* https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Practicum/Relieve/evaluacion.htm

Municipal, Inafed. (2015). *Enciclopedia de los municipios y Delegaciones de Mexico.* http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM29tlaxcala/municipios/29003a.html

Oviedo, J. S. (2014). *Familias tipos y modo.* http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

Pardo de Araujo, C. (1989). "Acerca del Niño problema" Cero en Conducta. En *Antologia Problemas de aprendizaje en primaria en la región.* (págs. 7 - 12). Universidad Pedagogica Nacional.

Piaget, J. *Etapas de desarrollo cognitivo.* http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/

Piaget, J. (1994). Estadios de Aprendizaje. En *Antologia El Niño "Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento".* Universidad Pedagogica Nacional.

Vallena, S. G. (1992). Una perspectiva teorica para el estudios de los valores. En *La Formación de Valores en la Escuela Primaria* (págs. 55-62). Mexico: Universidad Pedagogica Nacional unidad 291.

Villacis, M. G. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.* http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V4BMANJ95-U

ANEXOS

ANEXO 1

DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ALBERGUE ESCOLAR "TLAHUICOLE"
CLAVE 29TAR0001Q

Zumpango Atlangatepec, Tlax; 2016.

C. PROFA. ANITA BELLO RIVERA
DIRECTORA DEL ALBERGUE ESCOLAR RURAL

Solicito a usted la inscripcion de mi hijo (a) _____
Para que asista a esta institucion a su digno cargo, comprometiendome a lo siguiente:

COMPROMISOS QUE ADQUIEREN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALBERGUES ESCOLARES DEL ALBERGUE ESCOLAR.

1. Los alumnos que ingresan al Albergue Escolar deberán ser niños de 6 a 12 años de edad, y que requieran el servicio.
2. El alumno deberá permanecer de lunes a viernes en el albergue, solo podrá salir con la autorización del padre o tutor.
3. El día lunes entregaran puntualmente a su hijo (a) a las 8:00 am en la Escuela Primaria, y recogerlo (a) el día viernes a las 16:00 horas en la misma.
4. En caso de que su hijo no asista al albergue, por enfermedad presentar ante la dirección del albergue y la escuela su receta médica para su justificación.
5. Entregar al niño aseado y con 5 mudas de ropa para cambiarse durante la semana.
6. La madre de familia de cada niño se responsabilizara de la ropa de cama, por tanto deberá lavarla cuando se le indique.
7. Deberá asistir al llamado de la Dirección para realizar las actividades que se asignen.
8. Se mantendrá comunicación constante con la maestra de grupo y tutora para preguntar sobre el comportamiento y aprovechamiento escolar de su hijo (a).
9. Revisar y apoyar las tareas en fin de semana y mandarlas firmadas.
10. Comunicar a la dirección del albergue si su hijo (a) padece alguna enfermedad.
11. Asistir puntualmente a las reuniones cada vez que convoque la dirección del albergue.
12. Deberán presentarse con el cabello corto y uñas cortas.
13. Los padres de familia podrán visitar a sus hijos de acuerdo a las necesidades que requiera su hijo (a), en comunicación con la directora y/o tutora.

DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ALBERGUE ESCOLAR "TLAHUICOLE"
CLAVE 29TAR0001Q

14. Cooperar y participar en el mantenimiento y conservación de las instalaciones del albergue.
15. Los padres de familia deberán comprometerse a cumplir con las disposiciones y reglamento del albergue.
16. Se suspenderá a los alumnos que incurran en mala conducta.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

_____

ANEXO 2

DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ALBERGUE ESCOLAR "TLAHUICOLE"
CLAVE 29TAR0001Q

Zumpango Atlangatepec, 2016.

CARTA COMPROMISO

Por medio de la presente carta, el que suscribe Padre o Tutor: _____, acepto a participar con responsabilidad con la Profa. Johany Martínez León, quien tiene el cargo de Maestra Tutor; en todas y cada una de las disposiciones y acuerdos que se lleven a cabo a través del diálogo y respeto dentro de los lineamientos establecidos durante el periodo escolar 2015 –2016, en el Albergue Escolar, con clave 29TAR0001Q, ubicado en la comunidad de Zumpango municipio de Atlangatepec; para el buen desempeño en las labores cotidianas, aprovechamiento escolar, formación personal y conducta en general de mi hijo (a) _____.

En caso de no cumplir con las disposiciones y acuerdos establecidos, o por circunstancias específicas que se presenten durante el curso, y/o por el caso que así lo requiera, **SE DARA DE BAJA AUTOMATICAMENTE** al becario (a) informando a las autoridades correspondientes.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

_____

ANEXO 3

ALBERGUE ESCOLAR RURAL "TLAHUICOLE"

ENCUESTA PARA PADRES

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR_____

INSTRUCCIÓN: LEA CON CUIDADO LA PREGUNTA Y CONTESTE LO QUE LE VENGA A LA MENTE, SINO TIENE LA RESPUESTA, ENCIERRE EN UN CIRCULO Y CONTESTELO DESPUES (5 min…)

1. SIENTO QUE MI PADRE RARA VEZ ME...
2. CUANDO TENGO LA MALA SUERTE…
3. SIEMPRE ANHELE…
4. EL FUTURO ME PARECE…
5. LAS PERSONAS QUE ESTAN SOBRE MI…
6. SE QUE ES TONTO PERO TENGO MIEDO DE QUE…
7. CREO QUE UN VERDADERO AMIGO…
8. CUANDO ERA NIÑO (A)…
9. MI IDEA DE UNA MUJER PERFECTA…
10. MI IDEA DE UN HOMBRE PERFECTO…
11. CUANDO VEO UN HOMBRE Y UNA MUJER JUNTOS…
12. COMPARANDO A LAS DEMAS FAMILIAS, LA MIA…
13. EN LAS LABORES, ME LLEVO BIEN CON MIS…
14. MI MADRE
15. HARIA CUALQUIER COSA PARA OLVIDARLA LA VEZ QUE…
16. SI MI PADRE TAN SOLO…
17. SIENTO QUE TENGO HABILIDADES PARA…
18. SERIA PERFECTAMENTE FELIZ…
19. SI LA GENTE TRABAJARA PARA MI…
20. YO ESPERO…
21. EN LA ESCUELA MIS MAESTROS…
22. LA MAYORIA DE MIS AMISTADES, NO SABEN QUE TENGO MIEDO
23. MI COMPROMISO CON MIS HIJOS ES…
24. MI REPONSABILIDAD CON MIS HIJOS ES…

ANEXO 4

Aspectos interrogantes para padres antes del Taller.

CUESTIONAMIENTOS
¿Se considera un padre responsable?
¿Está comprometido con su hijo en su desarrollo escolar y personal?
¿Existe comunicación entre usted y su hijo?
¿Cumple con los materiales que le solicitan en la escuela primaria y en el albergue donde asiste su hijo?
¿Cumple con lo que requiere cada institución, como faenas, reuniones, convivencias?
Apoya a su hijo en tareas de fin de semana? Si / No ¿Por qué?

Aspectos interrogantes para padres Después del Taller.

Cuestionamientos
¿Se considera un padre responsable?
¿Está comprometido con su hijo en su desarrollo escolar y personal?
¿Existe comunicación entre usted y su hijo?
¿Cumple con los materiales que le solicitan en la escuela primaria y en el albergue donde asiste su hijo?
¿Cumple con lo que requiere cada institución, como faenas, reuniones, convivencias?
¿Apoya a su hijo en tareas de fin de semana? Si / No ¿Por qué?

ANEXO 5

ALBERGUE ESCOLAR RURAL "TLAHUICOLE"

ENCUESTA PARA HIJOS

Contesta las siguientes preguntas.

NOMBRE: _____ GRADO Y GRUPO ____

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cuántos hermanos tienes?
3. ¿Eres un alumno que cumple con tareas escolares? Si / No ¿Porque?
4. ¿Qué necesitas para cumplir en la escuela con lo que pide tu maestro?
5. ¿Quién te ayuda en las tareas de fin de semana?
6. ¿Alguna vez haz visto una pelea familiar?
7. ¿Qué es lo que te hace feliz?
8. ¿Te gusta estar en el albergue? Si / No ¿Por qué?
9. ¿Ingresaste al albergue porque tú lo deseabas o porque tus papás te obligaron?
10. ¿Qué es lo que más te gusta del albergue?

Preguntas para los alumnos después del Taller

Cuestionamientos
¿Ha cambiado tu conducta?
¿Cumples con las tareas de fin de semana?
¿Tus padres te procuran con tus materiales necesarios para tu estancia escolar?
¿Tus papás asisten a tu escuela cuando hay reuniones?
¿Crees que tus papás ahora son mejores?
¿Tu papá o mamá platican más contigo?
¿Crees que este taller les ayudo para que tu familia y tu estén mejor?