SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“EL TRABAJO EN GRUPO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

SELENE TEXIS SÁNCHEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA., NOVIEMBRE DE 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“EL TRABAJO EN GRUPO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SELENE TEXIS SÁNCHEZ

ASESOR:

MTRO. JAIME PEÑA SÁNCHEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA., NOVIEMBRE DE 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlax., 26 de octubre de 2017

C. SELENE TEXIS SÁNCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"El Trabajo en Grupo para Fortalecer el Aprendizaje del Alumno en Educación Primaria"**, en la opción Proyecto de Innovación Docente de la Licenciatura en Educación, plan '94, y a solicitud de su asesor Mtro. Jaime Peña Sánchez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD 291
TLAXCALA
DIRECCION

DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD UPN 291, TLAXCALA

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Margarito Texis Gutiérrez y Andrea Sánchez Salazar que me han apoyado en todo momento, por sus consejos y valores, que me inspiraron para salir adelante y lograr una meta más en mi vida.

A mi familia

Carlos Zempoalteca Aguilar, Karla Paola Zempoalteca Texis y Carlos Daniel Zempoalteca Texis ya que son mi inspiración, motivación y fuerza para salir adelante y no darme por vencida, porque cuando caigo me han ayudan a levantarme y salir adelante.

"Gracias hijos los amo"

A mis hermanos

Areli Texis Sánchez, Aldo Texis Sánchez y Brenda Texis Sánchez porque aprendí que no hay imposibles solo posibles. Ya que cuando uno quiere se logra lo que uno se propone.

A mis maestros

Mtro. Jaime Peña Sánchez por su gran apoyo y motivación para la elaboración y culminación de mi tesis; a la Mtra. Lucila Elba Durán Aguilar por su tiempo y dedicación para terminar mi trabajo. Mtra. Nora Susana García R. y Mtro. Miguel Ángel Netzahualcoyotl por su tiempo compartido y apoyo para el desarrollo de mi trabajo profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN……1

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA……..……...3

1.1. El concepto de práctica docente desde teorías educativas…...……..4
1.2. La trayectoria de la práctica docente propia…….…..9
1.3. La dialéctica crítica como perspectiva teórica para abordar a la problemática sobre el trabajo en grupo……..……...12
1.4. Solución de la problemática desde la perspectiva de teóricos desde la pedagogía y la praxis…...……15
1.5. Contexto y diagnóstico de la problemática…….…....24
1.6. La problematización y la elección del problema…..…….……46
1.7. Formulación del problema……47
1.8. Conceptualización……..……..50

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN ……53

2.1. Tipo de proyecto de innovación……,,,…..……...……..……54

2.2. Descripción general del proyecto……..……..….56

2.3. Cronograma de plan de tención……..……..……,.....76

2.4. Fundamentación teórica del proyecto……..…….....76

2.5. Sustentó de la evaluación y seguimiento del proyecto de innovación…….....84

CAPÍTULO III

LA TAREA DOCENTE CENTRADA EN EL GRUPO DE APRENDIZAJE…….....87

3.1 Diagnóstico previo a la aplicación de la propuesta…….....88

3.2 Reportes de aplicación de las estrategias……...……..……...…….90

3.3 Análisis del seguimiento y evaluación general del proyecto..……..…..97

3.4 Propuesta reformulada fina.……..……102

CONCLUSIONES. ……..……..113

BIBLIOGRAFÍA.……..……..……..……115

GLOSARIO……..……..……121

ANEXOS..……..……..……122

INTRODUCCIÓN

El trabajo en el aula implica una gran labor de participación y comunicación entre los agentes educativos, más aún en la reforma educativa (RIEB) que manifiesta el desarrollo de proyectos e investigaciones en el grupo, actividades que los alumnos deben realizar en diversas materias y momentos. Con el objetivo de tener una visión más amplia y especifica de la labor docente propia, centrada en él, por lo que se realizó una reflexión crítica sobre la importancia del trabajo en grupo para el aprendizaje en el aula de clase diseñando estrategias de integración que ayuden al educando adquirir un aprendizaje significativo, como lo sugiere Ausubel (1994).

Por lo tanto, en el presente escrito se da a conocer el trabajo llevado acabo con los con alumnos de 4° “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” del municipio de Xaltocan; para poder llevarlo a cabo se tuvo que considerar el contexto que le rodea y buscar el desarrollo de diversas competencias, las cuales contribuyen al logro del perfil del egresado de educación primaria, entre estas se encuentra el desarrollo de las competencias para la convivencia. Dichas competencias implican que los alumnos logren relaciones armoniosas entre sí y su contexto; permitan comunicarse con eficacia, trabajar en pequeños grupos, tomar acuerdos y negociar con otros, etcétera.

Es por ello que el trabajo en grupo es un factor importante porque responde a las necesidades, de acuerdo a los lineamientos de la RIEB, como los proyectos en grupos, que se realicen dichas actividades con respeto a las reglas y la toma de acuerdos para resolver un conflicto de manera pacífica a través del diálogo y, estableciendo respeto, armonía, con sus compañeros y todo el contexto escolar.

Asimismo, para poder realizar este trabajo se tuvo que investigar una serie de autores que hablen sobre el tema, las cuales se describe un panorama general sobre el concepto de trabajo en grupo, factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje y algunas propuestas que impactan a los alumnos para trabajar de

manera organizada, las cuales se pueden realizar dentro y fuera del salón, promoviendo el trabajo en pequeños grupos con los educandos.

Posteriormente se muestran estrategias que se aplicaron y emplearon para mejorar el problema que se enfrentaba con los educandos, los cuales me ayudaron a tener mayor comunicación y organización ante los alumnos. Aún que al inicio no fue tan fácil pero a través del tiempo fue mejorando la forma de trabajar con ellos, es por ello que también se muestran los resultados obtenidos del mismo; con el fin de tener una visión más amplia y específica de la labor decadente, haciendo un análisis y reflexión crítica constructiva para mejorar esa práctica que se realiza día con día y tratar de obtener buenos resultados al finalizar el ciclo escolar.

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 EL CONCEPTO DE PRÁCTICA DOCENTE DESDE TEORÍAS EDUCATIVAS

En el presente apartado se analiza la conceptualización de la práctica docente desde el punto de vista de los teóricos, así como los saberes que permitan analizar y reflexionar sobre la labor docente que ejercido día con día. Iniciando por Carr y Kemmis, (1994: 9-10) mencionan que: “La práctica docente es susceptible de modificaciones a la experiencia y que el docente debe utilizar en su salón de clase saberes que lo conduzcan a ser mejor”.

Para ello es necesario conocer el término saber implica: sabiduría, ciencia, conocer, ser sagaz, poder. En la práctica docente ponemos en acción este término pero acompañado de un saber docente que es o se centra en el hábito constante del maestro en su vida laboral, la cotidianidad y la experiencia es la raíz del saber del maestro (experiencia). También de un saber científico, es un conocimiento sistematizado que se fundamenta en una investigación, la cual comienza en base a una problemática o una cuestión, la cual se trata de responder por medio de una hipótesis y se comprueba por medio de pruebas. Este conocimiento es el más cercano a la realidad cotidiana (formación académica).

De acuerdo a Carr y Kemmis (1994:10), maneja el saber popular donde los enseñantes dicen que el alumno están más intranquilos, hace viento, o que les cuenta más el día que ha de venir el médico por la vacuna o el viernes por la tarde es el momento más difícil en clase. El saber contextual es lo que sabemos de esta clase, de esta comunidad o de este alumno nos da la referencia para valorar la posibilidad de realizar unas aspiraciones, o la relevancia de las tareas.

Estos dos saberes son de súbita importancia, pues el complemento de la sabiduría cotidiana con la formación docente no lo es suficiente, porque también debe tener una interrelación con el conocimiento científico – pedagógico.

Según Rockwell (1994:29) nos dice que “la realidad de la práctica docente es una forma de transmitir el conocimiento por medio de las organizaciones, acciones, actividades y actitudes cotidianas que constituye el contexto formativo. El complejo de la práctica cotidiana consiste el proceso formativo”.

Es importante establecer las diferencias entre estos dos saberes de los que se está hablando, empezando por el saber docente, este se centra en el hábito constante del maestro en su vida laboral, la cotidianeidad y la experiencia es la raíz del saber del maestro.

La sabiduría docente tiene sus nociones como se dijo anteriormente en la sabiduría cotidiana (experiencia que cada individuo adquiere por la vida diaria), pero también se necesita del conocimiento adquirido por una formación académica (en este caso formación docente), durante esta formación, se adquieren conocimientos varios para armar al maestro de herramientas necesarias para su futuro laboral. El complemento de la sabiduría cotidiana con la formación docente no es lo suficiente para realizar una buena labor, es ahí donde entra el conocimiento científico pedagógico.

Los docentes consideramos más relevantes y efectivos los saberes científico-pedagógicos, pero no debemos dejar a un lado los saberes docentes, que parten de nuestra realidad, y que debemos complementar con los saberes científicos-pedagógicos buscando cubrir o abarcar las necesidades para lograr una buena enseñanza. Por lo que Rokwell, (1994:30) nos dice que la relación entre enseñanza y aprendizaje es bastante compleja, el sujeto selecciona, interpreta e integra, a su manera, los elementos que se le presentan y así genera conocimientos que puede superar o contradecir el contenido transmitido.

No podemos hablar de una jerarquía de saberes o decir que uno es más relevante que el otro, pues ambos son el complemento porque si no hay una experiencia no puede haber comprensión en la forma científica – pedagógica. Lo único que nos ha faltado realizar es una articulación entre estos dos saberes, porque tal vez de manera inconsciente le damos más prioridad al saber docente pues estamos más ligados a realizar nuestro trabajo dentro del salón de clases, ya que lo que queremos muchas de la veces es terminar un programa, en ver los problemas académicos, sociales, profesionales desde una perspectiva, es decir, nos vamos más por lo que observamos que lo que la teoría nos puede dar para que así podamos encontrar de

una manera más fácil los problemas a los cuales nos enfrentamos día a día. Pero sin duda no hablamos de que la experiencia es más que lo teórico sino todo lo contrario deben ir entrelazadas para obtener mejores y grandes beneficios y ser como lo dice Giroux, (1994:37-38) considerarnos como profesores intelectuales que busquemos la transformación tanto profesional como laboral.

La relevancia de los saberes docentes.

Según Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1994:10) la reflexión crítica debe atender a los tipos de saberes que los enseñantes poseen y utilizan en su trabajo, es decir, parte de los conocimientos previos que tiene el individuo y estos son: Primero tenemos los de sentido común, lo que abarca las suposiciones u opiniones, cuando exponemos un tema suponemos que la explicación ha quedado entendida pero muchas de las veces nos dejamos guiar con ese supuesto; el de las opiniones se da cuando los alumnos quieren manifestar un punto de vista. También existe el saber popular de los enseñantes, referido a cuestiones que el propio alumno se plantea, es decir, que ocurren situaciones que hacen creer al alumno no poder estudiar en clase. Asimismo las de “destrezas”, son para mantener el orden dentro de los salones de clase. Tenemos una gama de saberes contextuales, basados en los que sabemos de los alumnos, comunidad, la escuela, esto nos ayuda a valorar la posibilidad de valorar nuestras tareas o aspiraciones que planteamos. En seguida tenemos el cuerpo de “conocimientos profesionales”, saber las estrategias de la enseñanza y el currículo, donde empleamos, la teoría, técnicas habilidades, dinámicas para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y en nosotros mismos. Como último tenemos las ideas relacionadas con “las teorías morales y sociales”, que lleva a los planteamientos filosóficos generales; sobre cómo pueden y deben interrelacionarse las personas, sobre el desarrollo de la relación o reproducción de las clases sociales, sobre la aplicación del saber en la sociedad, o sobre la verdad y la justicia. En todos seis tipos de saberes, las raíces de su racionalidad son también arraigadas durante la vida de la práctica.

Estos tipos de saberes hay que tomarlos en cuenta para someterlos al análisis y difundirles el realismo y concreción, a fin de entender o comprender sus

aplicaciones. El análisis crítico solo es posible cuando lo teórico (el saber organizado) y lo práctico (la acción organizada) pueden trabajarse de una forma más unificada abierta a la reconstrucción dialéctica, a través de la reflexión y la revisión de la práctica docente.

Para muchos profesores es difícil trabajar lo teórico con lo práctico, estos hábitos mentales hacen pensar que la teoría es algo fácil donde solo se tiene un cuerpo organizado de saberes, miramos lo práctica como algo obvio o inevitable, asimismo no hay práctica si no hay teoría o no hay conciencia de lo que se quiere auto reflexionar. Es verdad, no hemos encontrado la estrategia para vincular ampliamente estos dos puntos, porque muchas de las veces pensamos que con tener los elementos teóricos podemos trabajar correctamente en nuestros salones de clase. O que con la práctica llegaré a manejar adecuadamente todos los contenidos y coadyuvar al aprendizaje de los alumnos.

La vida del docente se hace, hasta cierto punto, en la medida en que nuestra experiencia parece validar aquella práctica que estimamos justificadas y que convendría tener presente que los fenómenos de la vida social son diferentes. Esta vida social es reflexiva, tiene la propiedad de cambiar con el cambio de nuestros conocimientos y pensamientos, con lo que se crean nuevas formas de vida social. Se consideran habilidades para enseñar, conocimiento práctico. El reconocimiento de la práctica educativa que realizo va encaminado hacia la facilitación del espacio, para que el niño construya su propio conocimiento, es decir que el maestro funciona como coordinador del aprendizaje; en esta situación el maestro deja de ser el principal protagonista en el proceso de la enseñanza y el alumno el principal actor del hecho.

De acuerdo a Schön (1994:13): “Los mejores profesionales son aquellos cuya inteligencia y sabiduría van mucho más allá de lo que pueden expresar con palabras”. Para afrontar los desafíos que provoca su trabajo, no basan sus conclusiones tanto en fórmulas preconcebidas como en ese tipo de improvisación que sólo se aprende en la práctica. Y el resultado es un proceso aún inarticulado, cuyas interioridades nadie se ha atrevido todavía a estudiar en profundidad, que da

forma poco a poco al tema de este libro original y provocador: cómo funciona la «reflexión-en-acción» y de qué manera se puede incentivar esta creatividad vital en los profesionales del futuro.

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y, en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad: Enseñar exige un rigor metódico; enseñar exige investigación; enseñar exige respeto a los saberes de los educandos; enseñar exige crítica; enseñar exige estética y ética; enseñar exige la codificación de las palabras en el ejemplo; enseñar exige riesgos asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación; enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural (Freire, 1994: 19-30).

El docente debe tener como elementos básicos y esenciales los nueves saberes que marca (Freire, 1994:19), indistintamente de cuál sea su posición política, metodológica, social, económica, etc. Son saberes básicos que tienen como objetivo principal hacer que el profesor esté consciente de que enseña y aprende al enseñar, que tiene que pensar de manera acertada, que considere y tome en cuenta a sus alumnos, sus ideas, pensamientos, emociones y sensaciones, que el asombro lo lleve a la curiosidad ingenua y de ella salte a la curiosidad epistemológica.

Sólo así será capaz de cambiar la situación del aula, mediante la modificación de su práctica docente. Hacerse más consciente de su función y de su papel dentro de este nuevo proceso de educación, formando alumnos con un sentido crítico de su papel ciudadano y democrático al interior de su nación.

Con base en los planteamientos anteriores y conforme a mi práctica docente, debo de tener presente que los saberes cotidianos, saberes docentes y saberes científicos pedagógicos tienen una gran interrelación, lo único que me faltaría hacer es articularlos entre sí para poder tener un mejor desempeño docente. Porque todos

tenemos un saber científico, docente, cotidiano. Observando las sesiones de clase se han detectado que cada uno de nosotros tiene diferentes formas de saber, pero cada quien tiene diferente forma de percibir nuestro contexto y que cada quien trabaja de acuerdo a las necesidades que presentan nuestros salones de clase.

1.2 LA TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

Ser docente es uno de los trabajos más importantes e indispensables, ya que es el eje operativo de la educación. Ser maestro es no solo tener los conocimientos para impartirlos, al contrario, es solo una de las partes que componen la labor docente, pues la práctica es la que va formando y fortaleciendo la docencia de acuerdo al contexto en el que se desarrolla. A continuación se realiza una descripción del trayecto de mi práctica docente desde el inicio.

Mi práctica docente es corta pues llevo laborando como maestra frente a grupo 9 años, 4 como interina en diversas escuelas, San Miguel Canoa (Estado de Puebla), y en el estado de Tlaxcala en los municipios de Tepetitla, Teotalpan, Quiletla y Tlaxco y 5 ya de base. En donde las escuelas son diversas, unas completas de 3 grupos por cada grado, que cuentan con maestros de educación especial, física, artística, tecnología, computación, e inglés. Es decir, en el contexto urbano donde los alumnos, padres de familia, compañeros maestros son muy activos y con problemas, en cambio, a diferencia del contexto rural aunque ha sido todo lo contrario dentro de mi poca experiencia.

Actualmente, mi práctica docente se desempeña, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” que está ubicada en la Calle, Hidalgo N.1, Xaltocan, Tlaxcala, en el grupo de 4° grado grupo “A” que tiene 30 alumnos entre los cuales son 14 niñas y 16 niños, de 9 y 10 años de edad. Durante este trayecto de mi práctica docente puedo mencionar que el trabajo en ambos contextos, rural y urbano, son ambientes diferentes, pues intervienen diversos factores, que, a su vez, me enfrento con otros retos, los cuales se presenta una breve descripción de ellos en el siguiente cuadro.

DIFICULTADES						
PROFESORES	**ALUMNOS**	**GRUPO**	**CURRICULUM**	**COLECTIVO ESCOLAR**	**AUTORIDADES**	**COMUNIDAD**
Las dificultades que enfrento en mi práctica docente son varias, unas enfocadas a la pedagogía, social y a lo cultural; sin duda el trabajo no es fácil. En primera porque seguimos parámetros que nos marca la SEP; hoy en día se nos pide una calidad de la enseñanza y la educación, por muchas causas no hemos podido lograr, actualizar continuamente hace que se cargue el trabajo en la escuela, con actividades administrativas realizadas durante todo el ciclo escolar es sin duda la principal o una de tantas que nos dificulta obtener los logros previstos.	Las dificultades que puedo encontrar con mis alumnos y son las que mayor repercusión tienen en mi labor docente, encontrarme con diferentes niveles de aprendizaje (deficiencia intelectual DI) que me hacen adelantar o retroceder mi práctica docente. Problemas que surgen en el salón por alumnos (comentarios malos, peleas, disgustos, etc.). La falta de interés por algunos alumnos es causa también de no obtener resultados buenos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo más es trabajar	La conformación de subgrupos en mi salón de clases es un aspecto que por lo menos a mí me resulta complicado al unir a mis alumnos por diferencias de clase: económica, cultural, social, religiosa etc., lo que conlleva al surgimiento de realidades y peleas en el aula. Otra es que ejerzo la comisión de acción social, lo cual hace que me absorba y en ocasiones no trabaje bien con el grupo escolar.	La reforma que hoy nos rige con su plan y programas marca enfoques, aprendizajes que no apoyan mucho al contexto tanto educativo, pedagógico y social entre otros. Terminar el programa en su totalidad es una dificultad pues hay ocasiones en que no se obtienen los aprendizajes, que se debe a los diferentes niveles de aprendizajes de los educandos. Incomprensión a la propia propuesta curricular.	En la escuela no todos tenemos una convivencia buena, únicamente de saludo ya que tenemos diferentes ideologías, por la edad, falta de interacción entre compañeras de la institución, pero siempre cuando tenemos que realizar un trabajo administrativo lo hacemos en equipo sin poner escusas para sacar un buen trabajo.	En mi caso no he tenido dificultades en lo que se refiere a la directora y a la supervisión. Pero con lo que he observado y las entrevistas que hice, otros compañeros si lo han tenido por cuestiones de trabajo en su grupo y lo administrativo.	En ocasiones las dificultades parten por problemas que ocasionan los niños. Hoy la dificultades que los padres de familia están molestos porque la sociedad de padres de familia no ha arreglado la instalación de luz, después de que hubo una descarga y se quemó una grabadora y se dañaron los cables de dos salones que tienen computa

	colectivamente entre los niños, pues a la hora de conformar equipos de trabajo está el problema de cómo formarlos lo que produce que no se puedan hacer las actividades con facilidad. Eso en ocasiones surge y el motivo es por los alumnos que son de lento aprendizaje.					dora; actualmente la luz no aguanta al trabajar con las computadoras y solo dos son las que funcionan por lo que impide el trabajar con los alumnos en la sala de cómputo.

Por lo que las anteriores dificultades se convierten en retos con los alumnos y cuando se logran mejorar se valora y reconoce uno mismo el trabajo realizado. Fue importante reconocer las problemáticas que enfrento en mi práctica docente. Con el apoyo de varios autores fue como ver las dificultades que enfrento con los educandos y, a su vez, convertirlos en fortalezas, tomando como referente el que más se me dificultaba. A continuación, se da una breve explicación de cómo llegué a enfocarme a mi problemática que pensaba no poder lograrlo ni siquiera un mínimo, ya que pensaba que no era tan importante.

1.3 LA DIALÉCTICA CRÍTICA COMO PERSPECTIVA TEÓRICA PARA ABORDAR A LA PROBLEMÁTICA SOBRE EL TRABAJO EN GRUPO

Para desarrollar este trabajo se dio continuidad al análisis del apartado anterior de acuerdo a los diferentes tópicos de autores Paulo Freire, Wrigth, Carr y Kemmis, Donald Shön (1994:9-49), con quienes se han analizado los saberes y que al maestro le posibilitan desarrollar su práctica obteniendo herramientas necesarias para enfrentar a las nuevas generaciones con conocimientos nuevos, el que puedan decidir cuáles son los saberes que requieren ser modificados y cuales siguen siendo valiosos para el desempeño de su docencia. Rescatar y revalorar nuestros saberes, implica someterlos a un proceso de crítica, que nos permita darnos cuenta del nivel de conciencia que hemos hecho de ellos, de las debilidades y aciertos de estos saberes en el contexto social en que sean dados, para modificarlos, enriquecerlos o eliminarlos.

Cabe mencionar que cada grupo es diferente, sin embrago, después de analizar todas las dificultades que enfrento como docente son diversas, como:

- La lectura y escritura
- Impartir la materia de matemáticas
- Impartir la materia de historia
- Valores
- Tareas
- Trabajo en grupo

Una de las más grande dificultades que he observado es la integración de grupo, cuando realizamos trabajo en grupo ya para mí lo consideraba una pérdida de tiempo y me era más factible que trabajaran individual aunque la actividad pidiera que fuera en equipo. Por lo cual, se desarrolla un análisis de la práctica docente propia, a partir de la recolección de datos de los agentes que se encuentran involucrados en la escuela, mediante una descripción detallada de los aspectos que se consideraron importantes e indispensables para la reflexión de la misma con el objeto de mejorar y fortalecer mi la práctica docente. Pero sobre todo de contribuir

al mejoramiento y convivencia de los alumnos en el salón de clase. Independientemente de otras dificultades que se me presentan considero esta importante por la nueva reforma educativa que se está presentando en la actualidad.

El paradigma con el que está relacionado mi tema

Es importante saber el concepto de paradigma para saber cuál se relaciona con mi tema, por lo que se entiende como un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción tríadica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, según Kuhn (1994:25). Él define los problemas y métodos que se han investigado y para estudiar tales problemas y la manera para explicar una problemática.

Por lo que para analizar dicha dificultad que enfrento en mi grupo, tomo en cuenta el paradigma crítico (Khun, 1994: 25-42), dialéctico, en tanto se define como la hermenéutica crítica que se proyecta del sujeto profesor, al objeto: práctica docente al futuro buscando cambiar la realidad, en vez de limitarse solo a interpretarla; a partir de ello es construida, compartida, dinámica y divergente. Se parte de la realidad que está en movimiento, es histórica, recupera al objeto en sus cambios; el cambio que se busca no es meramente ideológico o estratégico sino transformar al objeto al que conocemos pero también al sujeto.

Con base a este paradigma se buscó referencia al trabajo realizado para dirigir mi problemática de la práctica docente encontrada en las relaciones entre alumno-alumno-maestro centrada en el grupo como eje. (Tenti, 1994: 48-52).

La investigación crítica cuestiona los procesos sociales que son vistos sin tomar en cuenta a los sujetos de la propuesta didáctica crítica para los participantes de las acciones colectivas, despersonalizados a las opciones de los sujetos con el fin de eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva. Relación influida por el fuerte compromiso para el cambio; recupera al objeto y sujeto por lo que ambos importan. Asimismo, en su relación que tienen para ayudar a solucionar la dificultad que se presentó con los alumnos y fomentar el compromiso que se tiene con el trabajo, tiene el propósito de transformar la educación y mi propio

cambio. Una ciencia educativa crítica, atribuye a la reforma educacional a los predicados de participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.

Se plantea identificar potencial de cambio, emancipación de los sujetos, analizar la realidad. El ser humano se proyecta al futuro, mira al pasado desde el presente y a partir de este momento puede proyectarse a cambiar por medio de la enseñanza-aprendizaje-evaluación. Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones en las que se encuentren para realizar mejor su trabajo docente (Zemelman, 1994:9-10).

Se considera importante este paradigma para la práctica docente; es así que el enfoque primero consistió en realizar una investigación con los educandos sobre qué les guastaba más y que no, haciendo un análisis de las actividades que realizó con ellos, en donde se capta que son individualistas y eso es parte de la debilidad propia como docente, entre otras; pero se da más prioridad a ella porque hay diversas actividades que se deben de realizar en equipo y no se ponen en práctica. Por lo que el resultado con los alumnos es que sean apáticos y no convivan tanto entre ellos. Pero se espera mejorar la labor docente para propio bien y el de los estudiantes, así adquieran un aprendizaje significativo. Además de que es necesario hacerlas por la nueva reforma educativa que se presenta en la actualidad que espera aprender a convivir en sociedad.

Ser docente es uno de los trabajos más importantes e indispensables, en tanto que es el eje principal de la educación. Un maestro no sólo es tener los conocimientos para impartirlos, al contrario, este es sólo una de las partes que componen la labor docente, pues la práctica es la que va formando y fortaleciendo la docencia de acuerdo al contexto en el que se desarrolla. Asimismo, la palabra enseñanza es el

proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, el estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía, (Wikipedia, 2014)**.** El aprendizaje se favorece enormemente con la interacción social.

Por lo anterior, es importante analizar los factores que intervienen en la práctica docente, para que los alumnos desarrollen trabajos en grupo, haciendo mención del contexto y las dificultades que se presentan.

1.4 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DESDE LA PERPECTIVA DE TEÓRICOS DESDE LA PEDAGOGÍA Y LA PRÁXIS.

Para poder iniciar la investigación de la práctica docente, se definirán algunos conceptos claves que engloban el trabajo en equipo, en primera instancia es importante mencionar el concepto que se tiene sobre el trabajo en grupo. El trabajo de grupo es una forma que implica a los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprender conocimientos, valores y nuevas formas de ser y de aprender a aprender lo que será muy positivo para el día de mañana (Hoyos, 2009).

El trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento, al contrario es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

El trabajo en grupo es la clave para lograr calidad en educación. ”De aquí la importancia del trabajo colaborativo, en el que se negocian los objetivos, actividades y estrategias para llevarlos a cabo, la búsqueda del consenso en los procesos de toma de decisiones” (Educacheli, 2014:4).

Según la psicóloga Mabey (2013) los equipos se definen los siguientes criterios principales:

- Un equipo tiene al menos dos miembros.
- Sus miembros contribuyen a la consecución de las metas del equipo con sus respectivas capacidades y la dependencia mutua.
- El equipo tiene una identidad que es distinta de las identidades individuales de los miembros.
- El equipo desarrolla vías de Comunicación, tanto dentro del equipo como con el exterior.
- La estructura del equipo se basa en las tareas que le son encomendadas y la orientación a sus objetivos.

Conjuntando los conceptos anteriores se puede describir que: el trabajo en grupo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común, donde existe la unión y empatía entre los integrantes, para comprender a otro integrante y apoyar las ideas. En donde están implícitos los tres elementos clave del trabajo en grupo:

- **Conjunto de personas**: los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.

- **Organización**: existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo. Esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.

- **Objetivo común**: no debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.

Así, que el trabajo en grupo es una alternativa dentro de la enseñanza, ya que fomenta dentro del salón de clases la participación de los alumnos, da

responsabilidad, el diálogo y la tolerancia. Para que este tipo de trabajo se lleve con éxito es necesario saber cuál es papel del docente dentro de esta actividad, así como los roles, las normas que debe seguir cada equipo, sus compromisos, responsabilidades y el tipo de evaluación que recibirá el producto de cada grupo.

Aparentemente este tipo de trabajo parece fácil, pero llevarlo a cabo no es tarea fácil ya que en primer lugar los alumnos deben tomar conciencia de la importancia de esta actividad, que el éxito del trabajo depende de todos sus integrantes y no del interés de unos cuantos.

El trabajo en grupo implica una actitud comprometida de todos sus miembros, colaboración, iniciativa, disposición, capacidad de propuesta, participación activa, interés, considerando que un equipo habla de un grupo de personas participantes que deben estar en armonía para la realización de actividades o trabajos en el aula o fuera de ésta.

Por tal motivo, es importante aclarar qué es un trabajo en equipo y trabajo en grupo. Tanto en la vida cotidiana como en el aula, siempre se ha hecho la distinción entre lo que es trabajar en grupo y lo que es trabajar en equipo. El trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de forma coordinada para la ejecución de un proyecto. Cuando se realiza un trabajo en equipo cada uno de sus miembros responde del resultado final, aunque cada de uno de ellos se haya hecho responsable de un cometido en concreto.

> "Un trabajo en equipo es un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de compañeros, no forma un grupo. (…) El trabajo en grupo implica una actitud comprometida de todos sus miembros, colaboración, iniciativa, disposición, capacidad de propuesta, participación activa, e interés" (Ortiz, 2009:5-12).

Considerando que un equipo habla de un grupo de personas participantes que deben estar en armonía para la realización de actividades o trabajos en el aula o fuera de ésta.

Aprendizaje en grupo

Según González (1999:15-32) grupo es como propiciador de aprendizajes, así como los roles de profesor y alumno suelen considerarse como estéricos. En términos generales se puede decir que la didáctica tradicional se preocupa por la transmisión del conocimiento o descubrimiento del mismo. El aprendizaje significa un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo. Las actividades de aprendizaje son una conjugación de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

El ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros (Wikipedia, 2014). Lo mismo ocurre con el aprendizaje, si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros. El término “aprendizaje grupal”, se ha desarrollado y gestado a través de distintas vertientes que buscan aproximarse a su significado. “Los grupos de iguales tienen una determinada estructura en función de la edad; es decir, posee un número de componentes y homogéneo o heterogéneo respecto al sexo y las edades” (González, 1999:194).

En mi práctica docente ha existido dificultad para que los alumnos puedan integrase y trabajar en grupos pequeños, ya que en muchas ocasiones los alumnos solo se integran para conversar y finalmente trabajan la mitad de los integrantes del grupo, y más aunque en el grupo existen alumnos con problemas de conducta o de lento aprendizaje, quienes reflejan este problema los aislan para no trabajar con ellos,

Las dificultades presentadas en la formación y trabajo de grupo son las siguientes:

La comunicación y organización

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Las organizaciones son sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas (Wikipedia, 2014).

Uno de los factores principales por los cuales los alumnos no pueden trabajar en grupo es la falta de comunicación y la organización, pues en primera instancia los integrantes al formarse en pequeños grupos realizan sus actividades de manera individual, sin a ver consultado antes las habilidades de cada uno para realizar las actividades encomendadas.

El educador estimula el autoconocimiento del alumno, vela por la creación del grupo entre sus educandos estableciendo un clima de confianza, una comunicación fluida, la toma de conciencia de la comunidad de intereses, y la participación activa del grupo en el establecimiento de sus reglas y su trabajo. Les enseña a tomar decisiones y manejar conflictos, es decir, a trabajar en grupo, en equipo, con la finalidad de aumentar su energía moldeadora para conseguir los objetivos propios de una educación global e integral. (González, 1999: 210)

Para que los alumnos puedan realizar un trabajo en equipo es importante crear el interés en la participación, es decir que los alumnos se sientan importantes e indispensables en el trabajo ya que muchos de ellos aún no conocen sus habilidades y pierden el interés fácilmente, así como se consideraron las diversas opiniones de los alumnos 4° el hecho de que el curso pasado que les impartí el tercer grado pensaron que nuevamente van a trabajar individualmente aunque las actividades indique que sean en equipo.

Aunque se enfrentó con la conducta que es uno de los problemas principales del grupo escolar a cargo, tiene un 40% de los alumnos problemas de conducta, por lo cual se ha puesto en práctica diversas estrategias a fin de mejorarla dentro del aula ha disminuido; sin embargo, persiste, tal vez porque los alumnos provienen de desintegración familiar, por lo que no conviven mucho tiempo con mamá o papá por el trabajo que realizan y la mayor parte del tiempo conviven con los abuelitos o tíos,

lo cual de alguna manera se refleja en su conducta por la formación que tienen en casa.

Ante los factores mencionados considero que existen técnicas, dinámicas o estrategias que ayuden a los alumnos a tener mejores comportamientos y posteriormente conformarlos en distintas formas en equipos de trabajo, en el cual se cree el interés, la motivación de participación y sobre todo exista la comunicación. Así mismo, podría decir que el trabajo en grupo es la acción individual dirigida, que al tratar de conseguir los objetivos compartidos favoreciendo la cooperación, la cual se refiere al hecho de que cada miembro del grupo aporte a éste todos sus recursos personales para ayudar al logro del objetivo común.

Importancia del trabajo en grupo

La aplicación del grupo en educación, tiene otros e importantes efectos de tipo afectivo y psico-social al considerar que en toda situación de enseñanza-aprendizaje se aprende mucho más que los contenidos. La educación grupal les posibilita estrategias para dilucidar con más creatividad los conflictos y la toma de decisiones (González, 1999: 222-223). Por lo tanto, es esencial potenciar el trabajo en equipo para enseñarles a ser personas, cómo enfrentarse con el mundo y llevar a cabo proyectos vitales. Para ello es esencial explicarles las tareas que se van a llevar a cabo y cómo.

Surge entonces la pregunta, ¿cuál es la razón para que el trabajo en equipo tenga hoy tanta importancia, no sólo en la teoría sino también en los procesos de aprendizaje y producción, en circunstancias de que es un fenómeno con orígenes tan ancestrales?

Los grupos cooperativos son un modelo de organización de aula que crea una estructura y dinámica grupal de aprendizaje, que permite que la adquisición de conocimientos sea, además de compartida, fruto de la interrelación y cooperación entre iguales. Y no solo se pretende que los alumnos aprendan a través de la cooperación entre ellos, sino que también aprendan a cooperar (Angelet y Alberico 2005:22a).

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

Objetivo del trabajo en grupo

Uno de los objetivos de este tipo de trabajo es que los alumnos logren metas compartidas, de que aprendan a trabajar de manera cooperativa (Alcalá, 2011). Además, trabajar en pequeños grupos no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, lo cual implica contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Aparentemente este tipo de trabajo parece fácil, pero llevarlo a cabo no es tarea fácil; ya que, en primer lugar, los alumnos deben tomar conciencia de la importancia de esta actividad, que el éxito del trabajo depende de todos sus integrantes y no del interés de unos cuantos: “Lo más importante de toda técnica no es el ejercicio en sí, sino el aprendizaje significativo que se logre a través de ella, por lo mismo dará mayor importancia a la reflexión que se llevara a cabo al finalizar la misma, el momento de los plenarios” (Chehoybar y Kuri, 2000: 65-75).

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en grupo o en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento. Lo primordial que debe hacer un maestro para entrar a desarrollar actividades de equipo es aclarar el significado de este tipo de trabajo. La Secretaría de Educación menciona que esta competencia consiste en: “Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (2004: 38); al mismo tiempo dice que lograr trabajar en grupo implica:

> “El trabajo en grupo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos” (Barrios, 2005:3-12).

Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios
- Exige entre los maestros que educar el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en grupo o equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en grupo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social. El trabajo en grupo o equipo, en una institución educativa, va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos (cargos): directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En este sentido, la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo.

Trabajo en grupo o equipo según la reforma educativa

De acuerdo a la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) se debe desarrollar diversas competencias para la vida, es decir, se debe enseñar al alumno a enfrentar y solucionar situaciones de la vida diaria, así mismo a la convivencia en el grupo,

por tal motivo, las competencias que se proponen en el perfil del egresado de primaria se encuentran en: competencias para convivencia:

> "Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza , comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad ética y cultural, y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose, y situándose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de la comunidad, sus cambios personales y del mundo " (SEP, 2009:3).

Así que, una escuela preocupada por movilizar en la mayor medida posible las energías espirituales del niño tendrá en cuenta y aprovechará esa peculiaridad, proyectará para establecer contacto con la realidad (Hassard, 1990: 210):

> "El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar" (Rodríguez, 2009:1).

Como docente considero que el trabajo cooperativo nos ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

Trabajo por proyectos

Un aspecto importante en la educación actual es el trabajo por proyectos en los cuales la mayor parte de las asignaturas de primaria demanda, con el objetivo de socializar e involucrar al alumno en un aprendizaje colaborativo.

Piaget (citado en SEP, 2011: 336-367) en su teoría menciona:

> "En el salón de clases es un paso adelante para ayudar a los niños a alcanzar la competencia y las actitudes críticas y éticas que redunden en una capacidad mayor de razonamiento, respeto y responsabilidad, elementos básicos para el potencial humano y para sobrellevar las necesidades de un mundo cambiante (…) Lo

> importante no es retroceder, sino ir hacia adelante, ¡hacia lo básico! Los proyectos de trabajo que se proponen en el programa propician el intercambio y reflexión colectiva entre pares. Las diferentes formas de trabajo pueden ser".

Trabajo Grupal: En el que el docente da cabida a la participación de todos los niños de los grupos a propósito de una actividad u opinión.

Trabajo en pequeños grupos: Los niños en equipo de 4 o 5 personas pueden enfrentar retos de escritura y lectura con un nivel de profundidad mayor que el que pudieran logra de forma individual. Esta forma de trabajo recupera los momentos más importantes del aprendizaje escolar, ya que los niños pueden confrontar de manera puntual sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas.

Trabajo individual: Resulta muy útil para elevar las posibilidades reales de los niños al leer o escribir un texto.

"Un ambiente de confianza se fundamenta en privilegiar actividades de aprendizaje lo que marca los roles de cada quien en el aula" (Loera, 2006:25). En muchas de las aulas de alto nivel del logro de los alumnos discuten de manera intensa sobre el tema que se está tratando y se mueven o cambian debido a que suelen trabajar en equipo.

Para poder seguir analizando la problemática que presento es necesario conocer el contexto de la institución donde laboro actualmente considero en diversos ámbitos tanto interno como externo, es por ello que se describirá el grado y grupo que atendí en el ciclo escolar 2014-2015, así con el entorno social que me rodea afuera de la institución.

1.5 CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Lugar donde se realiza la práctica docente propia.

Mi trabajo docente lo realizo en la escuela "Miguel Hidalgo" ubicada en el municipio de Xaltocan, Tlaxcala (Anexo 1). Durante estos cinco años de servicio he tenidos buenas y malas experiencias, tanto en cuanto al llenado de documentos (administrativos) como el trato frecuente de los padres de familia. En dicho ciclo

escolar que atendí el grupo 4° “A” el cual está conformado por 30 alumnos 16 hombres y 14 mujeres. Para desarrollar este trabajo se dio continuidad al análisis anterior de acuerdo a los diferentes tópicos Paulo Freire, Wrigth, Carr y Kemmis, Donald Shön, entre otros (1994: 9), donde se han analizado los saberes que a maestro le posibilitan desarrollar su práctica obteniendo herramientas necesarias para enfrentar a las nuevas generaciones con conocimientos nuevos, reflexionando cuáles son los saberes que requieren ser modificados y cuáles siguen siendo valiosos para el desempeño de la docencia.

Implicaciones sociales de la práctica docente en la institución

Los padres de familia, son los agentes externos, pero principales de la escuela, pues son el conjunto de la educación de los niños. Así mismo, son los observadores indispensables y de contacto directo para mejorar la educación.

El contexto de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, está conformado por 150 padres de familia y 278 alumnos (Anexo 2), en donde el 60% de alumnos son originarias del municipio, el 30% de los alrededores (poblaciones) y el 10% es de quienes llegaron a radicar de otras localidades y estados. De hecho, en la escuela no todos los niños que son originarios de ella asisten a esta institución, pues se les hace fácil acudir al municipio más cercano que es Apizaco. Además, hay casas un poco retiradas para llegar a la escuela y aún tienen que tomar un transporte, prefiriendo irse que quedarse, para ellos el gasto es lo mismo. Por otro lado, hay comunidades cercanas como: Las Mesas, Topilco de Juárez, Cuatla, Santa Barbará Acuicuitzcatepec, San Simón y la Ascensión, cuyos habitantes prefieren asistir a esta escuela que las de sus comunidades porque consideran que en esta escuela reciben mejor educación.

Esta institución inició en 1969 por el presidente municipal Patricio Escalante originario del municipio; su local entonces fue en la presidencia del municipio atendido por el maestro Marcelino Sánchez Zamora, (información de padre de familia, 2014) posteriormente se construyeron unas escuelas en la calle principal del municipio, una secundaria y una primaria recibiendo el nombre de “Miguel Hidalgo” en la que actualmente estoy laborando como maestra frente a grupo. El

lugar fue donado por el Sr. Pedro Báez Elizalde, el 13 de agosto del mismo año y en 1969 y se iniciaron las clases siendo inaugurada en 1975 por el presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador del estado Dr. Luciano Huerta Sánchez; aunque las placas muestran otras fechas, investigando con los padres de familia, se trataron de sacar los datos reales (Anexo 3 y 4).

Las ocupaciones principales de los padres son: cantería, albañiles, comerciantes, pesquera, militares, obreros, migrantes y muy pocos profesionistas; en la mayor parte de los habitantes de esta región su nivel de preparación es bajo ya que al inscribir a sus hijos se les pide llenen un formato en donde se les solicita un dato que es saber ¿Cuál es su nivel de preparación? La mayor parte es primaria o secundaria, pocos son los que tienen preparatoria o profesión.

De acuerdo al documental “Así es Tlaxcala” refiere que el 95% de población de 15 años y mayores son alfabetizados y el 5% analfabeta (Lozano, 1999:47). Así como hay padres de familia que no conocen físicamente a sus hijos, ya que emigraron antes de que nacieran o se fueron cuando tenían meses de nacidos e incluso hay padres que se ven a la necesidad de irse por la falta de empleo. En general las mamás en son amas de casa y obreras, lo cual les permite tener una relación cercana con sus hijos y sobre todo estar más pendientes de ellos, de alguna forma; sin embrago, algo que aún no entienden las mamás es la importancia de asistir a la escuela a informarse sobre la educación de sus hijos, a estar pendientes de ellos y no a observar la de otros.

Debido a que es una localidad pequeña les permite conocerse e identificarse, lo cual en lugar de preocuparse por la educación de sus hijos, terminan observando y quejándose de la conducta de otros alumnos. A parte de que es una comunidad que sufre problemas de desintegración familiar quedándose las mamás con sus hijos y recibiendo en su mayoría una pensión alimenticia. Algo que para los niños suele ser normal, es tener hermanos de diferente papá, siendo egoístas entre ellos en ocasiones o todo lo contrario, abuso de ellos con sus cosas.

La relación que existe de maestra- padres de familia es aceptable dentro del aula, en cuestión al trato, la mayoría de las mamás sobreprotege, a sus hijos y en especial

a las niñas, justificando siempre sus faltas, tareas, trabajos y participaciones. Por lo que se ha tenido que aplicar diversas estrategias para las mamás que entiendan que es importante que sus hijos aprendan a ser responsables dentro y fuera de la escuela.

Así mismo, cabe mencionar que en forma general, dentro de la escuela existen restricciones principales en el contexto social como:

- Poca asistencia de Padres de Familia en reuniones generales de la escuela.
- La nula colaboración económica para el mejoramiento de la escuela; el gobierno dispone vía la SEP de materiales para la educación de los alumnos, pero no llegan en su momento o definitivamente en el trayecto se pierden.
- Los papás protestan más por los gastos económicos de la escuela que por el bienestar de la misma.
- Padres conflictivos.
- La constante asistencia a la escuela por asuntos no educativos.
- Los padres de familia no les gusta trabajar en grupos o equipos. (cuando les toca hacer faenas distribuidos por grupos para limpiar las aéreas especificados no se ponen de acuerdo y suelen llegar a conflictos).

Esto afecta el trabajo de la escuela, pues mientras se ponen de acuerdo se atrasan el trabajo de la escuela.

Información del contexto extraescolar

Población del municipio: En el municipio de Xaltocan**,** ubicado en el estado de Tlaxcala, vive una totalidad de 9777 personas. De ellos 4701 son hombres o niños y 5076 mujeres o niñas. 6126 de la población de Xaltocan son adultos y 1121 son mayores de 60 años. Sobre el acceso al seguro social disponen 6358 habitantes. Por lo que el centro de Xaltocan cuenta con 615 habitantes de los cuales son 362 jóvenes de 18 años o menos y 253 adultos; por sexo se dividen 311 hombres y 304 mujeres, de acuerdo al Ayuntamiento del municipio y al (SESA). Asimismo hay más natalidad que mortalidad en el municipio, ya que por cada 236 nacimientos hay 63

defunciones de adultos y 3 infantiles, por lo que la población sigue creciendo, como se muestra en los cuadros:

CONCEPTO	POBLACIÓN	DEFUNCIONES
MUNICIPAL	9,777	63

CONCEPTO	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES DE MENORES DE UN AÑO
MUNICIPAL	236	3

(INEGI, 2009)

- Vivienda: La vivienda es un factor importante para alcanzar el bienestar de la población. Contar con un espacio físico resulta un elemento vital para la integración familiar que se traduce en el sano desarrollo de la comunidad.

- Viviendas en Xaltocan: 2,451 hogares en Xaltocan equivalen a 2,460 viviendas habitables, de los cuales 206 consisten de un cuarto solo y 147 tienen piso de tierra. De todas las viviendas en Xaltocan que son 2,169, la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 2061 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 2394 viviendas. Además 265 hogares tienen una o más computadoras, 954 tienen una lavadora y la gran cantidad de 2215 disfruta de una o más televisiones propias; según datos de Municipios de Tlaxcala (INEGI, 2009).

Los tipos de vivienda del municipio de Xaltocan son propios y están construidos de materiales como tabique, block, adobe, etc. El 50 % de los habitantes tienen un sueldo mensual de 1,860 a 3,720, y el 40% tiene un sueldo de $3,720 a $7, 440; en el otro 10% es menos de $1,860, en un trabajo fijo, aparte de otra ocupación que tiene en el día.

El 90% las familias cuentan con muebles necesarios en el hogar como grabadora, teléfono y televisión, donde el 90% de sus muebles los adquiere en almacenes, de los cuales el 45% lo obtiene a crédito y el otro 45% los adquiere al contado y un 10 % tiene muebles adquiridos de herencia. Asimismo, el tipo de material de los muebles en un 40% son rústicos, un 40% son antiguos y el 10% son de otro estilo

la mayoría de los habitantes califica su hogar como limpio, confortable, arreglado y armonioso, (información de Presidente Municipal de Xaltocan, 2014).

- Transporte: Un 50% de los habitantes cuenta con automóvil propio, pero en servicio público hay diversas rutas hacia la ciudad de Apizaco, Tlaxcala, Apetatitlan, Calpulapan, entre otros; el servicio colectivo es frecuente para llegar a sus alrededores, y los que viven en el centro del municipio son comerciantes, quienes requieren de un trasporte propio, y por otro lado unos son profesionistas que tienen el ingreso para adquirirlos; por otra parte, hay quien no lo tiene y se ve a la necesidad de requerir de los servicios públicos; aunque el servicio sea un poco caro para trasladarse a la capital del estado y pocos alumnos son los que la conocen, prefieren ir al municipio de Apizaco, (Ayuntamiento del Municipio Xaltocan, 2014).

- Religión: El 90 % de las personas profesa la religión católica, 8 % profesa la religión protestante o evangélica y 2 % profesa otra religión, (Ayuntamiento de Municipio de Xaltocan, 2014).
- Vestido: Antes vestían con ropa de manta y guaraches, en cuanto a las mujeres rebozo de hilo. En la actualidad el 85% prefiere un vestuario en el que se sienta cómodo y el otro 10% a la moda, y en la mayor parte de la población la ropa que utiliza es comprado y el otro 5% es hecho en algún taller donde labora.
- Fuente de Trabajo: La fuente de trabajo principal es de talleres de costura esta actividad; inició en 1943 que surge la industria de la confección de ropa por la señora Elena Díaz Cedillo. Hay obreros, campesinos, artesanos que elaboran de figuras labradas de piedra gris (cantera), pequeños proyectos en la cría de carpa barrigona en 6 jagüeyes y profesionistas, (Historia del municipio de Xaltocan, 2014).

Aspecto Social

Educación: La educación es uno de los principales aspectos dentro del municipio, es por ello que con el paso del tiempo se han reestructurado diversas escuelas.

- El Xaltocan se encuentran un total de 22 escuelas en las diversas localidades del municipio, entre las que destacan:

SOSTENIMIENTO	ESCUELAS PÚBLICAS
PREESCOLAR	9
PRIMARIA	9
SECUNDARIA	3
MEDIO SUPERIOR	1

(INEGI, 2009)

La mayoría pertenece a escuelas de nivel Preescolar y Primaria, sumando un total de 18 escuelas y el resto en los niveles de Secundaria y Medio Superior.

En el nivel Preescolar se contemplan un total de 9 escuelas, donde 2 corresponden al CONAFE Federal, 6 al Federal Transferido y una escuela Indígena Federal Transferido. En el nivel Básico se considera un total de 9 escuelas Primarias, dos pertenecen al sostenimiento CONAFE Federal, 2 al Estatal y 5 al Federal Transferido. En el nivel Secundaria concentra 3 centros educativos, correspondiendo dos a la modalidad de General Federal Transferido, y una Tele Secundaria Federal Transferido. En referencia al nivel Medio Superior el municipio cuenta con un plantel que corresponde al Bachillerato Pedagógico Federal.

El comportamiento de la matrícula de inscripción en sus diferentes niveles en el sector de Educación nos permite conocer la situación real de la demanda potencial que requiere el municipio y para el ciclo escolar al inicio de cursos 2012/13 la matrícula fue de 2 662 alumnos, el 49.7 % son hombres y el 50.3 % mujeres.

De acuerdo a sus niveles el municipio cuenta en primer lugar al nivel Primaria con el 44.8 % del total de alumnos, le sigue el nivel Secundaria con el 24.7 %, luego se encuentra el nivel Medio Superior con el 16.8 % y, por último, el nivel Preescolar con el 13.7 %.

SOSTENIMIENTO	ESCUELAS PÚBLICAS

PREESCOLAR	366
PRIMARIA	1 192
SECUNDARIA	658
MEDIO SUPERIOR	446

(INEGI, 2009)

Para impartir la docencia en sus dos sistemas Escolarizado y no Escolarizado el municipio cuenta con un personal docente de 134 maestros que son los encargados de dar los conocimientos tanto básicos como también de especialización técnica y profesional en sus diferentes niveles de aprendizaje y así fomentar el hábito de estudio en los alumnos.

Cabe señalar que el mayor número de docentes lo encabeza el nivel Primaria con el 41.8 %, le siguen el nivel Secundaria y Medio Superior con el 29.9 % y el 15.7 % respectivamente, en menor porcentaje y último se encuentra el nivel Preescolar con el 12.6 % (Ayuntamiento del Municipio de Xaltocan, 2014).

SOSTENIMIENTO	**ESCUELAS PÚBLICAS**
PREESCOLAR	17
PRIMARIA	56
SECUNDARIA	40
MEDIO SUPERIOR	21

(Municipio de Xaltocan, 2009).

En Xaltocan, se encuentra un preescolar y la primaria “Miguel Hidalgo” y para continuar sus estudios los niños acuden a las secundarias y bachilleratos cercanos al municipio que se encuentra a 10 minutos del centro del mismo lugar. Sin embrago, solo el 30% de la mujeres y hombres continúan sus estudios y el otro 50% se incorpora al trabajo o se casa.

Dentro de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se encuentran 2 grupos de cada grado, excepto el 5° que solamente es uno; el total de alumnos inscritos son 257. De ellos el 4° grado que es el grupo que atendí y en ese año estaba conformado por 24 alumnos, entre los que destacan 13 mujeres y 11 hombres.

Bibliotecas**:** El municipio de Xaltocan cuenta con una biblioteca pública municipal. Se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Xaltocan con domicilio en calle centro S/N a un costado de la presidencia municipal; por su cercanía de la instalación la mayoría de los alumnos de la primaria “Miguel Hidalgo” puede realizar sus tareas de investigaciones, ya que los horarios son de lunes a viernes 9:00am. A 3:00 p.m. y de 4:00p.m. a 7:00p.m y sábados de 12:00 a 1:00 p.m., lo cual les permite elaborar sus actividades entre semana por las tardes, ya que la escuela es de tiempo completo y la salida es de 3:30 pm., lo cual permite acudir en horario de clase llevándolos como maestra de grupo.

En 1980, funcionó la biblioteca con pocos libros, poco a poco fue obteniendo más libros hasta llegar a 7000, pero a través del tiempo salieron nuevas ediciones en donde les cambiaron los libros llegando la mitad físicos y la otra parte en línea (capturados o en pdf). En la actualidad tiene un conjunto contemplando de 3500 libros de consulta para 30 usuarios y un café Internet para 10 usuarios e incluso la señora que atiende la biblioteca fue la que inició la misma, quien menciona dentro de su entrevista que lamenta que los libros ya no estén físicos porque así menos los padres de familia estarían con sus hijos y ya no practicarían los valores (Anexo 5). Un puesto de revistas y periódico en el centro del municipio.

Salud: La salud es un estado de bienestar físico y mental del hombre. Por ello, las condiciones de salud de una comunidad reflejan el nivel de desarrollo de sus habitantes y coadyuvan a un mayor crecimiento de su economía. La infraestructura de salud en el municipio de Xaltocan está integrada por una unidad médica de centro de salud (SESA), en donde anteriormente era pequeño el espacio, el cual no abastecía a atender a todos los enfermos.

Asimismo, se está realizando modificaciones y, a su vez, ampliando más el edificio quedando en el mismo lugar, en el centro, para poder atender a todas las personas que lo requieran (Anexo 6). Actualmente, está uno provisional rentándose una casa con dirección calle reforma s/n. En el ramo de la asistencia social, está integrada por tres unidades médicas más de consulta externa, una unidad de salud se encuentra en Cuatla, Texopa y la otra en Topílco de Juárez que pertenecen al

municipio de Xaltocan, y una unidad médica de consulta externa del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Todas estas dependencias médicas se encuentran ubicadas a 15 minutos máximo del municipio.

Posteriormente el ingeniero Ángel Flores Pineda presidente de Xaltocan solicitó apoyo al Centro de Rehabilitación Infantil (CRI) de personal especializado para que atienda el centro de salud cuando esté listo ya que hay cerca de 400 personas que cuentan con algún tipo de discapacidad; mismos que con este pacto, tendrán atención médica y de rehabilitación. Niños, adolescentes, adultos mayores y personas vulnerables con capacidades diferentes y de bajos recursos, serán canalizados por el ayuntamiento en la especialidad que se requiera.

Deporte: El interés por fomentar la actividad deportiva en el estado de Tlaxcala se inicia a través de la construcción de los espacios físicos necesarios acorde a las demandas y necesidades de la población, en el municipio se encuentran espacios deportivos como canchas de básquet bol y futbol y futbolito rápido el cual tiene cerca de un año cuando se inauguró localizándose en calzada Guadalupe, Topilco (Anexo 7).

Vida Social: Un 50% de las personas pasea, realiza reuniones familiares y de amigos; el otro 50% escucha música, donde el 90% escucha emisiones de actualidad y cultural. Asimismo, ve televisión el 100% de las personas, sobre todo las telenovelas, un 70% también ve noticias, caricaturas, programas de cocina y vanidades, 90% ve películas de terror y románticas y el 10% variedad de películas. Un 90% de las personas aprecia las siguientes cualidades: sociable, hospitalario, responsable, divertido, solidario, educado y responsable. Por lo anterior, podemos darnos cuenta que en el municipio de Xaltocan la mayoría cuenta con los servicios indispensables (Anexo 8).

Aspecto Económico

Xaltocan es la cabecera municipal con un total de 4 451 habitantes; sus principales actividades se encuentran en la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Las

actividades de las demás comunidades son Santa Bárbara Acuicuizcatepec, con un total de 706 habitantes, sus principales actividades se encuentran en la agricultura, ganadería, Silvicultura y pesca. La Ascensión Hitzcolotepec, con un total de 656 habitantes, su principal actividad se encuentra en la agricultura y ganadería. Cuatla, con un total de 635 habitantes, sus principales actividades se encuentran en la agricultura y ganadería. Existen los siguientes sistemas culturales. (Ayuntamiento del municipio de Xaltocan, 2014).

Caracterización de Ayuntamiento

De acuerdo a lo establecido en el artículo 87 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tlaxcala; los Ayuntamientos se compondrán de un Presidente Municipal, un Síndico y los Regidores que determine la Ley, nombrados cada tres años en elección directa calificada por el Congreso en los términos que la propia Ley prescriba; según el Ayuntamiento 1999-2002 hay un Presidente Municipal-Síndico y 7 Regidores de Representación Proporcional.

Para analizar y resolver los problemas del municipio y para vigilar que se ejecuten las disposiciones y acuerdos del Ayuntamiento, se conforman las comisiones administrativas necesarias, según los Art. 37 y38 de la Ley Orgánica Municipal.

Organización y Estructura de la Administración Pública Municipal

Estos se rigen por la ley Orgánica Municipal del Estado Libre y Soberano de Tlaxcala, que contempla facultades para autoridades y funcionarios del Ayuntamiento (Anexo 9 y 10).

- Regionalización Política: Xaltocan pertenece al Distrito electoral XII, con cabecera en el municipio de Hueyotlipan. En cuanto al Distrito electoral federal; y en la nueva distribución, el municipio de Xaltocan se incorpora al distrito electoral federal II, mismo que se integra con 18 municipios más.

- Reglamentación Municipal: De acuerdo con la información proporcionada por el Ayuntamiento 2014-2017, en el municipio de Xaltocan, se aplican los siguientes reglamentos.

  - Reglamento de Agua Potable
  - Reglamento de Canteras
  - Reglamento de seguridad Pública
  - Reglamento de Preservación Ecológica

Aspecto Cultural

En este municipio la cultura tiene variaciones, pues para las mujeres su prioridad es el trabajo de costura y ser amas de casa ya que la mayor parte solo termina su educación primaria y la secundaria. Y los hombres son campesinos, albañiles, militares, pocos profesionistas y a veces ocupan algún puesto político, por lo que son el sustento primordial de la familia.

- Sistema Adaptativo: Este sistema comprende el conjunto integrado de modos culturales de acción sobre la naturaleza. De acuerdo al cuestionario aplicado los modos culturales de vida del municipio son acordes al nivel económico de vida, ya que les permite tener una calidad de vida social aceptable. En la mayor parte de la gente son de nivel económico medio.
- Sistema Asociativo: Comprende los modos estandarizados de reglamentación de la relaciones interpersonales. La mayor parte de la gente es emigrada de diversos lugares y el 50% son originarios del lugar; es por ello que el tipo de relación social de la gente es regular, porque en su entorno social gira alrededor de la educación de sus hijos, es decir, el medio de socialización de la gente se da mediante la escuela; aunque la mayor parte de los padres no sabe trabajar en equipo se les dificulta eso, se observa en la realización de faenas que no se saben organizar y son muy egoístas en sus materiales de trabajo.
- Sistema Ideológico**:** Aquí son las técnicas productivas, las normas sociales como saber abstracto, las formas de comunicación simbólica como el lenguaje, los cuerpos de conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad, creencias y valores.

Las ideologías de la gente de este contexto se caracterizan a diversos grupos, sean un grupo social, una institución, o un movimiento político, social, religioso o cultural**.**

Y por los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que la ideología de este lugar se enfoca en cuestiones políticas; pero se reconoce que siempre ha existido apoyo mutuo de la presidencia municipal – escuela y viceversa, en beneficio de ambas; aparte de creencias, y valores adquiridos en el seno familiar.

Fiestas, Danzas y Tradiciones

En el Estado de Tlaxcala las danzas y la música típica tradicional, se relaciona primordialmente con las festividades religiosas paganas y con las festividades del carnaval. Ambas son parte de la identidad comunitaria e histórica del pueblo tlaxcalteca.

La música y las danzas se heredan de una generación a otra, ya sea como danzante o como intérprete; aunque los que participan directamente son realmente grupos reducidos de personas, una gran parte de la población de cada comunidad participa tradicionalmente como espectador o colateralmente en la organización y preparación de los festejos.

- Festejos de carnaval.- Las fiestas de carnaval se festejan el viernes, sábado y domingo últimos de febrero y la cuadrilla de Xaltocan invita a participar a los barrios de Cuautla y Topilco. En el Municipio de Xaltocan, las camadas de huehues bailando cuadrillas son parte esencial de los festejos del carnaval (Anexo 11).
- Festejos al Patrono del lugar: Los días 10 y 11 de noviembre se lleva a cabo la celebración en honor al santo patrono San Martín Caballero (Anexo 12).
- Música: Como todo tlaxcalteca la música que predomina es el carnaval.
- Industria: En el municipio de Xaltocan se elaboran fuentes, monumentos y columnas, con piedra labrada de cantera gris (Anexo13).
- Gastronomía: Se acostumbra la barbacoa de carnero, de pollo, escamoles en mixiote, huevos de gusano de maguey, quesadillas de huitlacoche, flor de

calabaza, hongos, tamales de maíz y chalupas. Los dulces y postres son buñuelos, muéganos, pepitorias, conservas de frutas de la región: tejocote, capulín, pera, durazno, ciruela y chabacano. Como bebida destaca el neutle que es el pulque (Anexo14).

Atractivos culturales y turísticos

Templo San Martín Caballero.-El conjunto conserva muro atrial con arcos invertidos y atrio-cementerio, el templo está formado por una nave con crucero y advocación a San Martín y una más que intercepta la interior, dedicada al Padre Jesús Nazareno. La primera conserva restos de pintura mural y decoraciones originales. La segunda tiene un retablo barroco tallado en madera del siglo XVII. Su planta arquitectónica tiene forma de cruz latina; la fachada principal es de cantera con puerta de acceso en arco de medio punto y una ventana en la parte superior que ilumina el coro; los muros y la cubierta son de piedra, los muros tienen un espesor de 1.60 mts., y la forma de la cubierta es adobe con lunetas, tiene una sola torre, con una inscripción que dice "10 de 1,720" (Anexo 15).

Aspecto Histórico

El municipio se encuentra en la parte central del estado, colinda al norte con los municipios de San Lucas Tecopilco y Muñoz de Domingo Arenas; al sur colinda con Totolac y Panotla, al oriente colinda con los municipios de Amaxac de Guerrero y Yauhquemecan, asimismo al poniente colinda con el municipio de Hueyotlipan. (Anexo16) y se estableció como municipio en 1,822 (Cordero, 1999:7).

Además de que el municipio ha sufrido varios cambios para el mejoramiento del mismo, como la construcción de un puente peatonal que benefició a la población y a la gasolinera que está cerca, aunque tardó mucho tiempo más de lo establecido, el terminar esta obra.

Denominación

La palabra Xaltocan proviene del náhuatl y se le asignan dos significados: "arenal de arañas" o "donde se siembra en arena", según se opte por el vocablo toca

(apócope de tocatl, que se traduce como araña) o por la palabra compuesta toca mitla, que quiere decir enterrar o sembrar algo (tocani significa sembrador). Además, xaltocan se integra con el vocablo xal, derivado de la raíz xalli, cuya traducción significa arena (Anexo 17), pero en el archivo Histórico del Estado el significado real de Xaltocan es “Arena de Tuzas” (Cordero, 1999:7-8).

Contexto institucional

La escuela primaria “Miguel Hidalgo” en los últimos 3 años ha tenido un crecimiento de alumnos y una modificación importante en la estructura, ya que se han construido aéreas que brindan servicios cercanos e importantes para los alumnos, ya que tienen el mismo tiempo de funcionar como escuela de tiempo completo.

Infraestructura Institucional

En sus instalaciones hay lo siguiente:

- La biblioteca escolar: durante el ciclo escolar 2013- 2014 la comisión de “biblioteca de aula” tuvo como objetivo establecer un espacio acorde para la instalación de libros y gracias al apoyo que se tuvo por parte de “los maestras de grupo”, se adaptó un salón que se contemplaba como bodega el cual se asignó para “Biblioteca de la escuela”, para lo que a mediados de abril del 2013 se logró su funcionamiento en la misma.
- El salón de computación: Esta instalación es un servicio y apoyo que el “ITIFE” brindó a la escuela, en el cual se integraron 20 computadoras a la misma; desafortunadamente este servicio se desintegró en el ciclo escolar pasado 2012-2013, ya que sus instalaciones fueron en el año 2012, pero por la falta de luz que no era completa.
- La construcción de otro comedor que se realizó el ciclo pasado 2012-2013 y que a hoy funciona dando servicio a 268 alumnos todos los días buscando formas de que los alumnos reciban un desayuno y una comida, todos los días nutritivos y sanos. Y en la actualidad se cuenta con dos comedores, uno en buenas condiciones y el otro no tan buenas que se utiliza únicamente para guardar los alimentos y trastos.

Además, la escuela primaria se encuentra integrada por 11 salones de grupo, aunado a lo anterior, es decir, una biblioteca, un salón de computación; también la dirección, salón para utilizarla como bodega de diferentes materiales, una pequeña bodega de materiales para educación física, salón de artística, un salón amplio para educación especial, baños, bodega del intendente, una cancha de básquet bol, un patio cívico, 11 jardineras, pequeñas aéreas verdes y cuenta con una pequeña parcela que se inició en el ciclo escolar 2013-2014 y que en la actualidad sigue funcionando con el cultivo de rábanos. Como limitación es que no cuenta con una cancha de futbol ni techumbre aunque en ocasiones es necesario, ya que hay actividades que se tienen que realizar por la tarde y el clima no se presta para realizarlas porque después de la una hace calor o llueve.

Formas de Organización

La Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" se encuentra en calle Hidalgo N.1 ubicada en el municipio de Xaltocan y está integrada por un directivo, 11 maestros frente a grupo, 1 profesora de computación, 1 de educación física, 1 de educación especial, 1 psicólogo, 1 lenguaje y 1 profesora de educación artística, siendo un total de 18 maestros y 278 alumnos.

Para el funcionamiento de las actividades existen diversas comisiones entre las cuales la relación entre docentes ha sido siempre de respeto, comunicación y trabajo, aunque no podemos descartar que existe la diversidad de opinión; sin embargo, se ha tratado de dar solución a los problemas de forma rápida y en beneficio de la educación y el trabajo escolar.

Las diferentes comisiones externas e internas que existen y las cuales son asignadas al inicio del ciclo escolar, son:

- Internas: Acción Social, Control Académico, Biblioteca de Aula y Escolar, Planeación Estratégica, Desayunador, Higiene y ecología. Estas comisiones se les llama internas debido a que son formadas de acuerdo a las necesidades de la misma escuela.

- Externas: Investigación Educativa, Formación de Personal Docente, Programas Libros y Recursos Didácticos, Evaluación Educativa, Secretario que a su vez finge como relator en las reuniones de consejo técnico, ya que esta función extra apenas inició el ciclo escolar 2013-2014 de la cual estoy frente a esa comisión. Dichas comisiones son organizadas de acuerdo al plan y programa que brinda la Secretaria de Educación Pública.

Así mismo, es importante mencionar que existe un Comité de Padres de familia el cual, se forma cada año al inicio de ciclo escolar. Este comité lo integra un Presidente de Padres de familia, Suplente, Secretario, Tesorero, 4 vocales, quienes son los encargados de vigilar y participar en el mejoramiento de la escuela como construcciones, mantenimiento, obsequios en eventos de día del niño, día de la mama, etc.

Cada una de las comisiones elabora sus actividades según su programa y realiza un informe que es presentado en Consejo Técnico, donde analiza todas las situaciones de la escuela, todos en beneficio de la educación; actualmente se realizan las reuniones en fechas determinadas de cada fin de mes, por lo dispuesto en la reforma educativa.

El rol del director:

La función de la directora es de forma activa en cuanto a lo material, ya que la dirección siempre se preocupa de todo lo educativo en cuanto a las necesidades que los profesores tenemos; entre esto la importancia de adquirir mobiliario nuevo en el programa de escuelas de tiempo completo y, a su vez, hacer buen uso del mismo, tanto de compañeros como alumnos, así como material de apoyo en general.

En cuanto a la pedagogía, se observa que hace falta ser equitativa, ya que existen preferencias para dar permisos, y no acorde a la presentación de planeaciones de grupo.

El rol del docente: La mayoría de las profesoras que están frente a grupo asisten a cursos de preparación, con la excepción de una y la directora porque ellas ya no quieren seguirse actualizando; ésta menciona que se jubilará muy pronto. Por otro lado, los demás compañeros se preocupan por seguirse actualizando para brindarles una buena educación a sus alumnos, independientemente de que quieren permanecer a carrera o ingresar; por otro lado, la reforma educativa lo exige y a ellos no les gustaría tener problemas por no actualizarse(temen a la reforma educativa), aunque hay actividades que quieren seguir realizando como antes, porque según los docentes, dentro de su experiencia es mejor que la nueva reforma, sienten que no hay resultados favorables como los mencionan. Dentro de las edades que influyen, el personal docente, de apoyo y directivo oscilan entre los 25 a 54 años y todos los profesores son normalistas.

Por otro lado, en cuanto al personal de apoyo, no todos se ven comprometidos con su trabajo; mientras la profesora de Educación Física que es interina, siempre busca pretextos para justificar su trabajo; la profesora de Educación Especial que sí es de base, hace lo mismo. Los profesores de educación especial (USAER), no dan buenos resultados pues son pocos los días que asisten a la escuela y poco lo que hacen, aunque cobran más que los profesores frente a grupo. El profesor de Educación Artística se considera como una persona responsable con su trabajo y muy ordenado al igual que la profesora de computación o tecnología educativa.

Relación directivo – docente: La relación que hay es limitada, ya que solamente interviene poco cuando hay problemas con padres de familia, para pedir documentos o dar información de trabajos; siempre comenta que tiene que hacer mucho trabajo administrativo y cuando el personal docente querer hablar con ella, no se tiene una buena relación, muestra un carácter voluble.

Relación maestro- maestro: Esta relación es por afinidad, pero en cuanto al trabajo todos nos ponemos a trabajar aunque se nos dificulte y una que otra compañera que se molesta por trabajar en comisiones, salir de su salón y dejar a su grupo, aunque eso a todos nos molesta y preocupa siempre. Los docentes queremos trabajar por afinidad, algo que la directora no nos permite y es algo que observo que

desde nosotros no todos estamos dispuestos a trabajar con diferentes compañeras y no ponemos el empeño total para hacer el trabajo en equipo, realizándolo individualmente.

En cuanto al compromiso con el trabajo, la mayor parte emplea el tiempo en buscar nuevas actividades para reforzar los conocimientos de los planes y programas que establece la reforma educativa, pero hay dos compañeras que no les gusta escudriñar más y se quedan con lo establecido e incluso no terminan de abordar todos los contenidos escolares, se encierran en su propio círculo que les molesta hasta cuando la directora les hace sugerencias en sus planeaciones.

Relación maestro – alumno: La mayor parte de las profesoras tratan con respeto a los alumnos, buscando alternativas para que entre ellos también exista ese respeto y disfruten sus recreos que son para el desayuno y comida. Dentro del grupo que atiendo se establece un ambiente de respeto entre maestros y los mismos alumnos aunque no siempre suelen ser así, pues en ocasiones hay pequeños conflictos por juego en la hora de recreo, en donde se tiene que intervenir. Se da prioridad a los alumnos que requieren apoyo, independientemente que el personal de USAER los atiende, pero como ya se lo mencionó, no hay mucha disponibilidad.

Relación maestro- padre de familia: Por lo regular son las madres de familia quienes se presentan a las reuniones bimestrales, los papás son minoría e incluso hay ocasiones que asisten abuelitos a la escuela. El grupo escolar que se atiende está integrado por 30 alumnos, 14 mujeres y 16 hombres (Anexo 18). De ellos, solo 3 padres de familia no cumplen con las actividades programadas y no se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos porque no se tiene apoyo de ellos; en uno de ellos, los tutores son los tíos debido que no tiene papás, pero no hay interés de apoyarlo.

En cuanto a participación interna, hay una madre de familia responsable de las actividades que se realizan, como convivíos, faenas y cooperaciones para la adquisición de materiales que se requieran; algo que iba funcionando bien, pero esta madre de familia tuvo problemas de desintegración familiar y se vio en la

necesidad de sacar a su hija de la institución para llevarla a otra, por lo cual dejó inconcluso su comisión, apoyando ahora otro padre de familia.

Tradiciones o prácticas pedagógicas que afectan el problema

Una de las ideologías que la mayor parte de los padres de familia tiene sobre la educación, es que los alumnos siempre deben estar bien sentados, en silencio, mecanizarse los conocimientos y trabajando siempre dentro del salón. Al respecto, actualmente la Reforma Educativa exige lo contrario, es decir, pide que los alumnos interactúen y construyan conocimientos a través de proyectos y trabajos en forma grupal; sin embargo, existe algo contradictorio, ya que no solamente los padres tienen esa forma de pensar, sino que además, dentro de la escuela entre maestros siempre señalamos como mejores alumnos a los grupos que se encuentran bien sentados y en silencio. En ello, caemos en un gran error, pues el hecho de él alumno no platique y esté sentado de una manera correcta, no quiere decir que sean los mejores.

Por lo que es importante recordar que el niño es un ser extraordinario, complejo e individual que existe a través de sus relaciones con los otros y siempre dentro de un contexto particular. Es el constructor, desde el comienzo de su vida, del conocimiento, cultura y de su propia identidad; es entendido y reconocido como un miembro activo de la sociedad.

Así que el trabajo en equipo que interesa al presente proyecto, es una de las estrategias importante y necesaria para que el alumno comparta y adquiera conocimientos, los cuales pueda aplicarlos en su vida cotidiana, específicamente sea íntegra, llena de aprendizajes significativos y romper con el concepto que se tenía de que el trabajo en equipo es una pérdida de tiempo y no vía de conocimiento.

DIAGNÓSTICO

Síntomas de la problemática

Para poder analizar un tema de investigación en el ámbito educativo, es importante conocer y considerar qué aspectos brindan información favorable para lograr una “Verdad” que corrobore la construcción del conocimiento social, es decir, la relación

que existe entre sujeto- objeto, trabajo, cosas, valores que implican el contexto educativo, de los cuales son factores importantes que conducen al análisis y el logro de un conocimiento. En esta institución educativa, se observó que no hay una positiva convivencia porque surgen roces entre compañeros, hay ocasiones que los profesores de apoyo no quieren participar en otras actividades poniendo como excusa que no es su trabajo ante la directora e impiden realizar el trabajo en grupo; además de que siempre faltan una vez a la semana, pero siempre tienen justificación.

Respecto al comité de padres de familia no funciona por completo, pues siempre hay uno, dos o tres que no terminan su cargo por falta de tiempo o terminan peleados entre ellos y ya no quieren participar durante el año. En cuanto a los alumnos, muestran una conducta egocentrista, entre pares no quieren prestar sus materiales y cuando les pregunto ¿por qué no quieren prestar sus materiales?, contestan: mi mamá me dice que los compra solo para mí, no para que los ande prestando; para trabajar en equipo siempre hay dos o tres alumnos que no quieren trabajar con ellos, ponen diversas excusas (como: no sabe, siempre echa a perder todo, no hace nada, etc.), y cuando juegan, en su mayoría terminan peleados.

En relación a los padres de familia, no hay gran disponibilidad, ya que siempre que el comité solicita apoyo para hacer limpieza, dicen que no tienen tiempo, que ayuden a sus hijos a reforzar las actividades; cuando dicen sí, pero no se refleja nada en sus hijos, no les importa la educación de sus hijos, manifiestan que lo que les importa es que no falten a clases para recibir recursos como de “Oportunidades” que es un programa donde les dan un apoyo económico y en despensa, que debiera ser exclusivo para sus hijos aunque en realidad lo utilizan para otras cosas; incluso para tener este apoyo, influye mucho los intereses políticos que emergen en la comunidad, pues ayudan más a los que votaron por el partido que está gobernando en ese momento. Asimismo, en cuanto al contexto de la comunidad, se les dificulta organizarse para trabajar en beneficio de la comunidad, donde solo quieren recibir y no contribuir.

Como sustento del proceso de este trabajo de innovación, se toma la investigación acción participativa como base, señalada como etapa inicial y una serie de actividades que condujeron a detectar el problema principal del grupo escolar, como son:

- En primera instancia se analizó exactamente el problema que existe dentro del salón de clase y la importancia que tiene mediante la investigación acción – participativa.
- Se construyó un diario de actividades durante un ciclo escolar, de las cuales se obtuvo información importante sobre el tema de investigación.
- Se buscó material bibliográfico sobre el tema y se clasificó.
- La observación informal fue constante con los alumnos y en el contexto social del mismo.
- Se aplican cuestionarios a padres de familia, con el propósito de tener una visión amplia del contexto social donde desarrollo mi labor como docente; el cuestionario fue aplicado a diversos padres de familia de otros grados de la escuela, de los cuales, son 4 hombres y 16 mujeres haciendo un total de 20 casos. Dentro de esas encuestas hubo un padre de familia que me solicitaba de favor dejar a su hija sin recreo si no trabajaba, algo que decidí no cumplir, incluso mandé a traer al padre de familia y le expliqué por qué no puedo dejarla sin recreo (son tiempos en donde necesita descansar y nutrirse bien).
- También se aplicó a los alumnos un cuestionario (Anexo 19) que brindó información sobre cómo los alumnos visualizan su contexto social.
- Observación Participativa del trabajo de los alumnos, brindando información cercana al tema de investigación, que al mismo tiempo brinda soluciones a los obstáculos que se dan en el momento. Una vez obtenida la información anterior, se analizaron los datos obtenidos. Al considerar que un conocimiento es formado a partir de la vida diaria, por tal motivo la observación es un instrumento importante e indispensable en el trabajo de investigación. Todos estos instrumentos han aportado información importante y necesaria para realizar el trabajo de investigación acción para la innovación docente.

1.6 LA PROBLEMATIZACIÓN Y ELECCIÓN DEL PROBLEMA

Problematización

Como ya se dio a conocer, existen actividades en las cuales los alumnos se resisten al trabajo grupal, siempre manifiestan actitudes como: “él no trabaja”, “es un grosero”, “él o ella no sabe nada” “él nunca trabaja”; antes de iniciar un trabajo, los alumnos ya se predisponen que “no funcionará su trabajo colaborativo”, lo cual distorsiona el trabajo que se establece en el programa de estudios, por lo cual, trabajo grupal en muchas ocasiones cuesta. Asimismo fue importante realizar una serie de interrogantes para saber cómo mejoraría el ambiente de aprendizaje (el síntoma que se presentaba en la institución donde laboro), las cuales son las siguientes:

1.- ¿Cómo lograr que el alumno trabaje grupalmente sin problemas?

2.- ¿En qué medida como docente considero tan importante el trabajo en grupal?

3.- ¿Cómo organizará los alumnos para que trabajen grupalmente?

4.- ¿Qué tipos de estrategias sirven para realizar un trabajo grupal en la educación primaria?

5.- ¿De qué manera despertar el interés de los alumnos a que realicen un trabajo grupal con éxito?

6.- ¿Qué estrategias utilizar para que los alumnos trabajen de manera coordinada?

7.- ¿De qué manera impactar en el trabajo grupal?

8.- ¿Cuál es la diferencia entre trabajo grupal y trabajo colaborativo?

9.- ¿Cómo influye el contexto donde se desenvuelve el alumno, al trabajar colaborativamente?

10.- ¿Qué tan importante es que los alumnos trabajen en colaboración?

11.- ¿Cuáles son los beneficios en la enseñanza al lograr que los alumnos trabajen colaborativamente?

12.- ¿Cuáles son los propósitos que se persiguen al trabajar colaborativamente?

13.- ¿Cuáles son los propósitos que se persiguen al trabajo colaborativo en educación primaria?

14.- ¿Cómo involucrar a los alumnos para trabajar colaborativamente dentro del aula de clase en todas las asignaturas, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” del municipio de Xaltocan, Tlaxcala?

La última pregunta de las anteriores fue la fundamental que se tomó como guía para delimitar el problema docente. Al respecto, el trabajo que llevo desempeñando con los alumnos de 4° “A” es un reto para mí; debido al número de alumnas, su mayor problema es la conducta entre las niñas, factor que de alguna forma interfiere en el trabajo en grupo, pues las diferencias que existen entre ellas, es un obstáculo para que trabajen juntas. Ellos de alguna manera contribuye a que los alumnos no se puedan integrar para trabajar en grupo; sin embrago, cabe mencionar que en el grupo se distribuyeron actividades por equipo en las que los alumnos deberían de realizarlas diariamente, tales como organizar libros, botiquín, carpetas, etc., en la cuales en un principio solo algunos alumnos empezaron las actividades, por lo que tuve que asignar responsabilidades específicas a los alumnos que no hacían la actividad, así como una llamada de atención, lo cual mejoró un poco el trabajo dentro del salón, asimismo creo que la constancia de la actividad, hizo que poco a poco ellos elaboraran solos sus actividades asignadas y rolaran la actividad sin necesidad de recordarles su comisión dentro del salón.

En consecuencia, se reflexiona que ser docente es uno de los trabajos más importantes e indispensables, ya que es el eje principal de la educación. Un maestro no sólo es quien tiene los conocimientos para impartirlos; al contrario, éste es sólo una de las partes que componen la labor docente, pues *la práctica* es la que va formando y fortaleciendo la docencia de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.

1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con el transcurso del tiempo, las demandas de la educación cambian según las necesidades de la sociedad, es por ello que en la actualidad los maestros nos enfrentemos con diversas situaciones.

De acuerdo a la práctica docente propia se pudo detectar que se dificulta integrar a los educandos a que realicen trabajos en grupo; en mi caso, predisponiéndome a

que no funcionara y prefiriendo realizar el trabajo de manera individual, por lo que es importante realizar un análisis detallado y tener solución a esta pregunta:

> ¿Cómo involucrar a los alumnos para trabajar en grupo dentro del aula de clase en todas las asignaturas, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” del municipio de Xaltocan, Tlaxcala?

Delimitación

Existen una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma directa o indirecta, por lo cual es importante identificar y analizar de manera detallada los obstáculos que intervienen en el desinterés del trabajo colaborativo, ya que el trabajo en el salón implica participación, comunicación entre los integrantes y trabajo en equipo, más aún estos días en los que de acuerdo a la reforma educativa, implica el desarrollo de proyectos e investigaciones.

Por lo tanto, trabajar en grupo muchas ocasiones cuesta porque hay alumnos que se predisponen negativamente antes de realizar las actividades, sin embargo, es parte de la formación y educación de los alumnos aprender a convivir en sociedad, para lo cual se deben considerar diversas estrategias de enseñanza - aprendizaje, para lograr el interés y la creatividad del alumno.

Por lo anterior, es importante analizar:

Los factores que intervienen en la práctica docente, para que los alumnos desarrollen trabajos en grupo, haciendo mención del contexto y las dificultades que se presentan.

Objetivos pedagógicos ante el problema docente:

Generales:

- Involucrar a los alumnos para trabajar en colaborativo dentro del aula de clase en el grupo escolar a cargo, dentro de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” municipio de Xaltocan, Tlaxcala**.**

- Desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos para que puedan resolver diversas situaciones de la vida diaria, mediante el trabajo colaborativo.
- Crear el interés en los alumnos para participar y desarrollar el trabajo en forma colaborativa dentro del aula de clase.

Específicos:

- Involucrar a los alumnos a investigar temas de manera individual para compartir después sus conocimientos colaborativamente.
- Integrar equipos heterogéneos del alumnado, asignando responsabilidades para que desarrollen sus habilidades y destrezas.
- Formar equipos pequeños de trabajo escolar, donde los alumnos interactúen y compartan responsabilidades.
- Fomentar la participación de los alumnos con responsabilidad basada en el diálogo, como trabajo en grupo.

Se enfatiza en éste último, por ser al cual se le da mayor importancia. En el proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen diferentes aspectos que contribuyen a la calidad educativa y uno de ellos es el la participación en el “trabajo colaborativo”.

Justificación

En virtud de que el proceso de socialización escuela – sociedad se debe conjuntar para lograr una educación idónea de los niños, hay que partir de la cultura del contexto de ellos, pues según Piaget (1994:33-40): “el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”. Por lo tanto, la interacción con las personas le permitirá el niño crear o modificar su conocimiento.

Así, que el trabajo colaborativo es una alternativa dentro de la enseñanza, pues fomenta dentro del salón de clases la participación de los alumnos, responsabilidad, diálogo y la tolerancia, valores que se deben retroalimentar, ya que de ellos depende la forma de convivencia que tenga el hombre en el contexto que los rodea.

1.8 CONCEPTUALIZACIÓN

Es importante dar diversos conceptos de grupo para saber de dónde partir. De acuerdo a Postinc (1994: 34-39), la interacción grupal como la posibilidad de algo compartido, la considera tarea en común, la labor del maestro en estas actitudes consiste en coordinar el trabajo grupal después de conocer perfectamente las situaciones, debe de haber un encuadre bien definido por parte de la coordinación que garantice las reglas del juego.

Según Margarita Panza (1994: 24-25), el grupo es propiciador de aprendizajes, así como los roles de profesor y alumno suelen considerarse como históricos. En términos generales, cuestiona a la didáctica tradicional, en la que se preocupan por la transmisión del conocimiento o descubrimiento del mismo. El aprendizaje significa un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo. Las actividades de aprendizaje son una conjugación de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

De acuerdo a Agelet y Alberico (2005:22a) los grupos cooperativos son un modelo de organización en el aula que crea una estructura dinámica grupal de aprendizaje, lo cual permite que la adquisición de conocimientos sea, además de compartida, fruto de la interacción y cooperación entre iguales. Y no sólo se aprende que los alumnos aprendan a través de la cooperación entre ellos, sino que, también, aprendan a cooperar.

Para Wassner y otros (1994:126-135), los conceptos teóricos de grupo operativo los define de la siguiente manera:

- Estructura es un conjunto organizado de ideas que no tienen que ver con algo esquemático.
- Conceptual es una serie de nociones que provienen de la observación de la realidad cotidiana.
- Referencial se trata de todos los conocimientos, experiencia y vivencias en que cada sujeto aborda el aprendizaje.

- Se representa el cono invertido es una construcción teórica, se objetiva por medio de una representación gráfica y por una serie de vectores.
- Operativo como serie de nociones que se organizan de acuerdo a un esquema, sirve para actuar y para resolver situaciones de aprendizaje internos y externos.
- Pertenencia es un nivel de identificación, los integrantes tienen una mayor integración al grupo y la distancia se acorta entre ellos.
- Cooperación es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad y desde las necesidades del grupo.
- Comunicación es una construcción teriaca se objetiva por medio de una representación gráfica y por una serie de vectores.
- Aprendizaje se logra por sumancio de información de los interrogantes del grupo.

De acuerdo a la misma fuente anterior, el cambio y resistencia es donde se presentan las dificultades del grupo y las formas en que se manifiestan:

- Estereotipias busca preservar la seguridad del sujeto del sujeto ante el cambio o ante lo desconocido.
- Roles estéticos dentro del grupo aparece un sistema de roles donde los integrantes asumen funciones.
- Aparición de subgrupos es cundo aparece algo nuevo o desconocido, está presente el miedo, por lo tanto la resistencia al cambio, en este sentido surge en el grupo un subgrupo.
- Mecanismo de defensa (inmovilización) el sujeto se siente paralizado por que tiene una invasión de sensaciones, sentimientos, deseos, etc.
- Tarea consiste en el abordaje y la elaboración de las ansiedades y la emergencia de una posición depresiva básica.
- El grupo y el vínculo son los escenarios de la experiencia propia del sujeto y en tanto que unidades de interacción.

Así que el trabajo colaborativo es una de las estrategias importantes y necesarias para que el alumno comparta y adquiera conocimientos que pueda aplicarlos en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

En este capítulo se hace mención sobre el marco teórico del proyecto de innovación que se seleccionó en cuanto al impacto que se tiene al trabajo en grupo en educación primaria, con base en lo teórico como lo práctico; es por ello que el proyecto de acción docente ofrece una reflexión sobre la problemática en la práctica docente, con un importante apoyo sobre los referentes teóricos para ser aplicados o tomados en cuenta, con la finalidad de dar respuesta a la problemática educativa y mejorar la práctica, como lo expresa (Arias, 1994:46), es la idea que establece el mecanismo para trabajar en el aula por medio de estrategias.

El término estrategia para Cesar Coll (1994:155) “es un procedimiento para el aprendizaje”, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas. Por su parte, otros autores (Liston y Kenneth, 1994:116-115), la define como: “una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción”. Por lo tanto, es necesario conocer y aplicar estrategias de actividades que respondan a la heterogeneidad del aula, favorezcan la participación de los alumnos, estimulen el trabajo en grupo, por lo que las estrategias propuestas en este apartado tienen como intención generar el ambiente de la enseñanza – aprendizaje, que incide en favorecer tanto la enseñanza de contenidos como estimarlos para el aprendizaje puesto que, se busca atender necesidades de relación que actualmente afecta a la sociedad.

A partir de lo anterior, se planteó la siguiente estrategia que me sirvió para mejorar mi práctica docente: EL TRABAJO EN GRUPO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

2.1. TIPO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

Para elegir el tipo de proyecto con el cual se decidió retomar para abordar el tema “el trabajo en grupo para fortalecer el aprendizaje del alumno”, fue necesario analizar los tres tipos de proyectos que ofrece el eje metodológico para poder contrastarlos y optar por uno para obtener resultado satisfactorios (Arias, 1994:44), que son.

- Proyecto pedagógico de acción docente.

- Proyecto de intervención pedagógica.
- Proyecto de gestión escolar.

De ellas, se da una breve explicación de lo que se refiere cada una de ellas.

- Proyecto de intervención pedagógica: Se limita a bordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por las necesidades de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impiden directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase. Se entiende como la herramienta teórica- práctica en el desarrollo que utilizan los profesores – alumnos para: conocer, proponer, exponer, presentar y favorecer el desarrollo de su práctica docente (Aisenberg, 1994:69-78).

- Proyecto de gestión educativa: Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales. Está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje sobre algunos aspectos de gestión pedagógica que da importancia al papel articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema escolar en beneficio de ella (Ezpeleta y Furlán, 1994:96-97).

- Proyecto pedagógico de acción docente: Se reconoce que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje de los en alumnos la habilidad que el docente desarrolla para verse escena como espectador de sí mismos y la definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares. Esta permite tener una interacción directa de Docente – Alumnos mediante a la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia. Un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva (Barabtarlo y Zedanzky, 1994: 80-93).

Lo que este proyecto pretende es dar una mejor respuesta al problema, en la que se adopta una actitud de búsqueda cambio e innovación, respeto y responsabilidad, considerando críticamente las experiencias y conocimientos construidos por medio de la enseñanza aprendizaje.

Los mismos autores (Barabtarlo y Zudansky, 1994: 80- 81), relacionan este tipo de proyecto de acción docente con la investigación-acción, como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones tanteos o arbitrariedades.

Así que el objetivo fundamental de la investigación acción- docente consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con lo presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría. De acuerdo al problema que enfrento pretendo mejorar para que los educandos adquieran un aprendizaje significativo.

Asimismo de acuerdo al problema planteado, el tipo de proyecto que se considera adecuado, que el de tipo Pedagógico de Acción Docente, ya que éste nos permite tener una interacción directa de Docente – Alumnos mediante a la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Inicio con una cita que plantea la importancia de la estrategia que se ha propuesto: “El trabajo en grupo tiene la finalidad de formar ciudadanos de una sociedad más abierta y participativa, mediante el trabajo en el aula con la interacción en pequeños subgrupos lo que significa renunciar a su imagen idealizada, adquiriendo un aprendizaje significativo” (Brown y Atkins, 2005: 129- 130).

El trabajo en grupo es una alternativa dentro de la enseñanza, en tanto que fomenta, dentro del salón de clases, la participación de los alumnos, la

responsabilidad, el diálogo y la tolerancia, valores que se deben retroalimentar porque de ellos depende la forma de convivencia que tengan los hombre en el contexto que los rodea.

Propósitos, fines y las metas que se pretende alcanzar

El tema de investigación requiere de una labor constante y al mismo tiempo de estrategias importantes, el trabajar en grupo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento, al contrario es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. De acuerdo a la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) se debe desarrollar diversas competencias para la vida, es decir se debe enseñar al alumno e enfrentar y solucionar situaciones de la vida diaria, así mismo a la convivencia en el grupo, por tal motivo, las competencias que se proponen en el perfil del egresado de primaria, se encuentran la que aquí interesa:

- Competencias para convivencia**:**

> "Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza , comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad ética y cultural, y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose, y situándose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de la comunidad, sus cambios personales y del mundo" (SEP, 2011:42-57).

Como docente considero que el trabajo en grupo nos ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse, puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas con éxito y a través del tiempo sean buenos y mejores ciudadanos.

Es algo que se tiene que trabajar mucho porque aparentemente este tipo de trabajo parece fácil, pero llevarlo a cabo no es tarea fácil, ya que en primer lugar los alumnos deben tomar conciencia de la importancia de esta actividad, que el éxito del trabajo depende de todos sus integrantes y no del interés de unos cuantos.

El trabajo en equipo implica una actitud comprometida de todos sus miembros, colaboración, iniciativa, disposición, capacidad de propuesta, participación activa, interés, considerando que un equipo habla de un grupo de personas participantes que deben estar en armonía para la realización de actividades o trabajos en el aula o fuera de ésta. Para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en grupo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social. Al aplicarlo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros.

- El propósito de este proyecto de innovación docente
  Alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. En el aspecto de asuntos generales donde comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula, sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios que se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo.

Para ello es importante considerar la siguiente:

Los grupos cooperativos con modelo organización del aula que crea una estructura y dinámica grupal de aprendizaje, que permite la adquisición de conocimientos sea, además de compartida, fruto de la interacción y cooperación entre iguales. Y no solo se pretende entre ellos sino que también se aprendan a cooperar (Angelet y Aberico, 2005:11a).

- Los fines: depende de los propositos que se tienen plateados alcanzar para el beneficio de los educandos. En este caso es integrar a los alumnos al trabajo en pequeños subgupos y en grupos para fortalecer el aprendizaje de los educandos.
- Las metas: son parte de los propósitos y fines a desarrollar a largo plazo o corto y no necesariamente son medible o tangibles (Diferencia entre.net, 01/02/2017).

El presente proyecto se pretende lograr que los alumnos de cuarto grado de primaria, de la escuela “Miguel Hidalgo”, municipio de Xaltocan, Tlaxcala: aprendan a integrarse al trabajo en pequeños subgrupos y en grupo de manera armónica estableciendo reglas de manera organizada, adquiriendo un aprendizaje significativo de cada uno de los educandos.

Todo, considerando que la escuela es un lugar idóneo para aprender actitudes básicas de convivencia: respeto, tolerancia, solidaridad, participación, comprensión, etc. Sin embargo, el entorno social también es parte complementaria de la formación de estos valores, el hacer mención de esto se debe a que existe muchas resistencias de que los alumnos se integren al trabajo en pequeños subgrupos, es por la ideología y el tipo de valores individuales que se fomentan en su entorno social, por lo cual en ocasiones se resisten al trabajo en grupo.

Formas operativas concretas

De acuerdo a lo ya mencionado para poder implementar y mejorar la calidad de trabajo por parte de los alumnos fue importante potenciar el trabajo en grupo con el objetivo de enseñarles a ser personas, el cómo enfrentarse con el mundo y llevar a cabo proyectos vitales. Para ello fue importante explicarles las tareas que se llevaron cabo y cómo. A continuación se escriben los pasos que me ayudaron a ver cómo se puede abordar dicha labor:

1° Concientizar: Los alumnos han de tomar conciencia de que el grupo aporta más ideas, puntos de vista y conocimientos que cada individuo de manera aislada e independiente. Se propusieron usar una serie de slogans hechos en cartulina que se colgaron por toda la clase. Algunas ideas fueron:

- Cooperemos para llegar antes a la meta.
- En la unión está la fuerza.
- 2+ 2 = éxito.
- Dialoguemos para llegar a un acuerdo.

Los cuales al colocarlos en el salón ayudaron a los alumnos hacer conciencia de que el trabajo en grupo es importante y de gran utilidad en el salón de clase.

2° Agrupamientos: Los agrupamientos fueron flexibles y heterogéneos. Se recomendó 4 personas por grupo, con tareas de manera organizada (según la capacidad y las características de cada alumno: un organizador del trabajo, un portavoz del grupo, un encargado del material, un encargado de las TIC) y tareas de grupo.

3° Motivación: La Unidad Didáctica fue motivadora y de interés para los alumnos, de tal manera que ayudó a fomentar el interés individual y colectivo: Se trató de trabajar temas de relevancia para nuestros alumnos, que conecten el aula con sus vidas fuera de ésta, con su estilo de vida.

4° Objetivo: Los objetivos propuestos debían de ser claros y partir tanto del individuo como del grupo, es decir, objetivos individuales y colectivos: “se define como la descripción y delimitación clara, precisa y univoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final del ciclo escolar de instrucción que pueda corresponder a un tema, una unidad, un capitulo, en curso, un área, etc.” (Pansza, 1994: 17-18). Para cumplirlo es importante que todos los miembros del equipo trabajen eficazmente y llevan a cabo sus compromisos de trabajar por y para el grupo.

5° Actividades: Debían favorecer el trabajo en grupo, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida. En este aspecto, dentro del grupo a los alumnos se les asignó tareas que realizan diariamente, se distribuyó en pequeños subgrupos la organización de material del salón, tales como los libros de aula, carpetas, botiquín, materiales didácticos, etc.

6° Solución de dificultades: Se planteó que las dificultades que fueran surgiendo en el aula con motivo del trabajo en sí y del trabajo en grupo (distintas opiniones, dificultad a la hora de ponerse de acuerdo), debían irse solventando a través del diálogo con el fin de que dichas dificultades no entorpezcan el aprendizaje.

Dicha misión estuvo a cargo del profesor y de los propios miembros del equipo, de tal manera que se fomente un valor indispensable en nuestra sociedad actual: el

compromiso social, que dentro del aula se traduce como compromiso de ayuda con respecto a los compañeros.

7° Recuperación: Se previeron actividades de recuperación individual para los objetivos no alcanzados. Se trató, de programar una unidad didáctica de un área tomando como eje central un tema transversal (en este caso, educación para la paz) y el aprendizaje cooperativo o trabajo en grupo, es decir, es hacer de cada unidad didáctica un trabajo grupal, que favorezca el aprendizaje individual y colectivo, ya que los alumnos se ayudan entre ellos, aportando todos sus conocimientos y habilidades, que no son las mismas en cada individuo, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera y no tienen las mismas habilidades aunque tengan la misma edad.

Este hecho tiene que quedar patente en los alumnos, deben reconocer que las capacidades personales son distintas en cada persona y que todas esas capacidades juntas puestas al servicio común del grupo, forman un todo bastante completo que les beneficia en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a:

- Mejorar las relaciones entre los alumnos de la clase.
- Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos del aula.
- Incrementar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Fomentar la educación en valores, potenciando el diálogo y la autoestima.
- Aprender a autoevaluarnos y a evaluar críticamente a los demás.

Todas estas propuestas son alternativas para fomentar e impulsar el trabajo en grupo, es importante mencionar que dicha labor es un poco difícil, por lo cual es necesario subrayar que deben ser constantes día a día, para que se fomente y mejore las relaciones en el aula, pero sobre todo que el alumno aprenda a trabajar en equipo y a convivir en sociedad.

- **Definición de las acciones específicas de los sujetos**

En cada una de las actividades realizadas se involucra todas las asignaturas, las cuales permiten que el alumno elabore trabajos en grupos en diversos momentos, debido a que el objetivo de la actual reforma educativa es involucrar a alumno al trabajo colaborativo mediante la integración de subgrupos pequeños, pero que tengan la oportunidad de interactuar y solución a problemas de la vida cotidiana al mismo tiempo que aprendan a convivir en sociedad.

Las estrategias planteadas fueron 6, con objetivos diferentes pero con los mismos propósitos mejorar e involucrar a los alumnos de 4° "A", de la escuela primaria "Miguel Hidalgo". Dichas estrategias con sus objetivos, se indican a continuación:

Estrategia 1 Ordenando el Salón

- **Objetivo:** Trabajar en el grupo la asignación de comisiones en actividades del salón para que se integren en equipo.

Estrategia 2 Armando y Jugando

- **Objetivo:** Que los alumnos armen rompecabezas, memoramas, tangram, serpientes y escaleras en pares o en equipos pequeños de 4 o 5 alumnos (afinidad, asignados, por número de lista, etc.).

Estrategia 3 Aprendo participando

- **Objetivo**: Los alumnos realicen un cartel, en equipo mediante la agrupación de actividades de cada integrante.

Estrategia 4 Detective del crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo

- **Objetivo:** Investigar el contenido de un tema de forma individual e integrar su trabajo en equipo, realizar material, exponerlo y tomar notas

Estrategia 5 Me divierto

- **Objetivo:** Realizar juegos en el patio para integrarse en el grupo, solucionando conflictos de comunicación (diálogo y respeto).

Estrategia 6 Construimos un periódico escolar

- **Objetivo:** Recopilar las láminas de los trabajos elaborados por grupos pequeños, armar un periódico escolar.

De cada una de estas estrategias, enseguida se detalla la planeación correspondiente:

Estrategia 1

ORDENANDO EL SALÓN

TEMA: “El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno”

OBJETIVO: Trabajar en el grupo la asignación de comisiones en actividades del salón para que se integren en equipo.

Subtema	**Contenido**	**Propósito particular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Fortalecer la cohesión de reglas.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas.	**INICIO** • Durante el inicio de ciclo escolar 1 semana se organizará al grupo en equipo (integrados por afinidad) • Cada equipo se asignará un nombre de algún animal • Colorearán cada uno el dibujo del nombre del equipo que le corresponde. **DESARROLLO** • Se explicará la función de cada uno. • Realizar una lámina en fomy donde se establecerá los días y las actividades en el que cada equipo realizará sus

			actividades (mantener limpio el salón, ordenar los libros, repartir material, pasar lista). • Colocar horario de las actividades en el salón y volver a explicar la función. • Las actividades de cada equipo se desarrollarán por día en equipos se encargará de tener limpio el salón, otro ordenará y repartirá los libros, otro repartirá material, etc., durante el día. **CIERRE** • Se establecerá un reglamento en caso de no cumplimiento.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Papel bond, Fomy para las estrellas o 5 planillas de estrellas adheribles, Colores o Marcadores .	15 min. Diarios	Permanente (Todo el ciclo escolar 2015 -2016)	Presentación de los dibujos iluminados por equipo colocándolos en la tabla de las actividades que se realizan en el salón. Colocar una estrella en premio al equipo que cumplió con su actividad cada mes y premiar a final de ciclo escolar premiar a los integrantes del equipo que cumplió con sus actividades.

Estrategia 2

ARMADO Y JUGANDO

TEMA: “El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno”

OBJETIVO: Que los alumnos armen rompecabezas, memoramas, tangram, serpientes y escaleras en pares o en equipos equipo pequeños de 4 o 5 alumnos (afinidad, asignados, por número de lista, etc.).

Subtema	**Contenido**	**Propósito Particular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Mejorar la integración al trabajo en grupo.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder armar rompecabezas/ memorama.	**INICIO** • Integrar en pares o en equipo pequeños de 4 o 5 alumnos. • Dar indicaciones de las actividades a realizar. **DESARROLLO** • Se distribuirá un rompecabezas a cada equipo. • Armarán el rompecabezas en un determinado tiempo. • En el caso del memorama, armar las tarjetas con dibujos y descripciones cada alumno realizará 4 tarjetas. **CIERRE** • Premiar al ganador • Invitar a participar de manera respetuosa en el juego.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**

Rompecabezas, Memorama (tarjetas, recortes, pegamento y colores) juegos de serpiente y escaleras.	15min. Cada bimestre.	Cada bimestre (Todo el ciclo escolar 2015 -2016)	La forma de participación e integración de los grupos, en los juegos de mesa, creatividad, motivación y habilidad.

Estrategia 3

APRENDO PARTICIPANDO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Los alumnos realicen un cartel, en equipo mediante la agrupación de actividades de cada integrante.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo	Organización en el trabajo de pequeños subgrupos de manera armónica.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para	**INICIO** • Integrar equipo pequeños de 4 o 5 alumnos. • Explicar un tema del libro de SEP • El maestro asignará el jefe de cada subgrupo (alumno con problemas de conducta)

		poder realizar un cartel.	**DESARROLLO** • Cada subgrupo sorteará las actividades a realizar (recortar dibujos, diseñar la estructura del trabajo, escribir la información y presentar la información en el grupo.) • Realizar cada integrante su actividad y armar el trabajo (cartel) **CIERRE** • Presentación del cartel. • Registrar en una hoja la actividad realizada por cada integrante de equipo por el jefe de equipo.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Cartulinas, Tijeras, Resistol, Colores, Marcadores, Periódicos, Hojas y Diurex	2 horas	La primera semana del mes de diciembre.	Realizar las actividades encomendadas (investigación del tema), elaboración del cartel y presentación la información del cartel en el grupo.

Estrategia 4

DETECTIVE DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO O TRANSFORMACIÓN DE UN SER VIVO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Investigar el contenido de un tema de forma individual e integrar su trabajo en equipo, realizar material, exponerlo y tomar notas.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Las plantas y animales en caso especial.	Optimizar el trabajo en subgrupos.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder realizar la actividad de observar el crecimiento y desarrollo de una planta o animal.	**INICIO** • Cada alumno elegirá un ser vivo: animal o planta el cual pueda observar su crecimiento durante dos semanas • Realizará el registro de observaciones sobre el desarrollo del mismo. **DESARROLLO** • Leer el proyecto 4, Bloque II Español o Solicitar recortes referentes al tema. • Armar equipos de 4 integrantes según el ser vivo observado. • Solicitar a los alumnos realizar material con dibujos en el cual representen el crecimiento y

			desarrollo del ser vivo que deseen. **CIERRE** • Exponer el tema. • Cada equipo tomará notas que leerá al final • Escribir como se sintió en esta actividad.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Recortes, Tijeras, Resistol, Colores, Marcadores, Hojas y Diurex.	2 horas	A mediados del mes de Noviembre.	Realizar las actividades encomendadas y presentación la información en el grupo con una cartulina mostrando lo que observaron.

Estrategia 5

ME DIVIERTO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Realizar juegos en el patio para integrarse en el grupo, solucionando conflictos de comunicación (diálogo y respeto).

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**

Integrando grupos de trabajo.	Afirmar las reglas que se deben de llevar acabo en el trabajo en equipos.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder jugar.	**INICIO** • Saldrán el patio todos los alumnos. • Explicar el desarrollo del juego. **DESARROLLO** • Todos los alumnos cantarán (El cien pies, conejos y conejeras, gusano enredado) • Los alumnos se integran en grupos según el juego realizado • Buscará la solución del juego sin hablar (gusano enredado) **CIERRE** • Registrar en una hoja la actividad realizada por cada integrante de equipo por el jefe de equipo. • Reflexionar sobre los valores y la importancia de participar en un juego.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Patio de la escuela.	2 horas	A principios de los meses Octubre, Noviembre y Diciembre	Valorar la Integración de todos los alumnos en el juego, establecer respeto, propiciar la solución de conflictos.

Estrategia 6

CONSTRUIMOS UN PERIÓDICO ESCOLAR

TEMA: “El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno”

OBJETIVO: Recopilar las láminas de los trabajos elaborados por grupos pequeños, armar un periódico escolar.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Concretar el trabajo en pequeños subgrupos y en grupos.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder realizar bien la nota de información con imágenes.	**INICIO** • Solicitar a los alumnos revisar en su sobre bolsa de evidencias las láminas de los temas vistos elegir los mejores para pegarlos y recordar el tema. **DESARROLLO** • Con la indicación solicitada se integraron por equipos de 6 personas para elegir las láminas mejores y se les pidió realizaran un escrito donde redactarían porque eligieron esas láminas. • Publicar su redacción en el periódico mural. • Repartir tareas en equipo

			como: Pegar el papel, poner título, etcétera. • Colocar el título " Periódico escolar" **CIERRE** • Explicará cada alumno que es lo que le gusto de la actividad de manera individual.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Recortes, Tijeras, Resistol, Colores, Marcadores, Hojas y Diurex	2 horas	Diciembre	Explicación de los Temas, escritos y Periódico Escolar. Analizar la redacción que elaboraron los educandos.

Propuesta de evaluación del proyecto

La evaluación es parte integral del proceso de aprendizaje que nos permite comparar las conductas esperadas u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones. Es la determinación sistemática de un mérito que permite señalar el valor de algo en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, por lo cual es importante identificar los aspectos y factores que la conducen mediante los elementos que se propician para mejorar la educación. Debe entenderse como un diagnóstico al servicio de las necesidades de conocimiento de los alumnos (Wheerler, 1994:22-25).

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico que ayuda a valorar y mejorar lo que se está evaluando (Cembranos, 1994:33-48). Con base a

este aspecto, se presenta a continuación la propuesta de los instrumentos de evaluación para este proyecto de innovación:

Estrategias	Instrumentos de Evaluación
1 Ordenando el Salón	Colocar una estrella en premio al equipo que cumplió con su actividad cada mes y premiar al final del ciclo escolar a los integrantes del equipo que cumplió con sus actividades.
2 Armando y Jugando	Registrar la participación en los juegos de mesa, en cuanto a creatividad y motivación.
3 Aprendo participando	Valorar la realización de las actividades encomendadas y de la presentación de la información en el grupo (Cartel).
4 Detective de "crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo"	Evaluar la Investigación del Tema, la elaboración del cartel. Notas informativas.
5 Me divierto	Identificar el nivel de Integración de todos los alumnos en el juego, al establecer respeto y propiciar la solución de conflictos.
6 Construimos un periódico escolar.	Evaluar la Investigación del Tema, la Nota informativa y el Periódico Escolar.

- **Tiempos de aplicación**

Estrategias	Mes de aplicación	Duración

1 Ordenando el Salón.	Todo el ciclo escolar 15 minutos diario	6 horas solamente del mes de Septiembre a Diciembre.
2 Armando y Jugando.	Cada dos meses al finalizar el bimestre.	1 hora y media en de Septiembre a Diciembre.
3 Aprendo participando.	En la segunda semana del mes de Diciembre.	2 horas en una sesión.
4 Detective del crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo.	En la segunda semana Noviembre	2 horas en una sesión.
5 Me divierto.	Una vez cada mes de Septiembre a Noviembre	2 horas por los tres meses, de una sesión de 40 minutos cada una.
6 Construimos un periódico escolar	Diciembre	2 horas en una sesión de la segunda semana del mes.

Descripción de la forma de trabajo

Para la aplicación de las estrategias se requiere de la participación constante de alumnos (agentes principales) y docente (orientador), además de la colaboración y aprobación de los padres de familia, así como de la directora de la escuela. De manera que los recursos humanos requeridos son:

- Asistencia
- Participación continua
- Trabajo individual

- Socialización

Materiales

En cada una las actividades se requieren del uso de materiales que apoyan y complementan el proceso de aprendizaje del alumno, pero que al mismo tiempo son de gran importancia. En este caso estos son los materiales necesarios:

- 2 Pliegos de Papel bond.
- Colores o Marcadores 12
- Fomy para las estrellas o 5 planillas de estrellitas adheribles
- Rompecabezas de platico
- Memorama (tarjetas, recortes, pegamento y colores)
- Juegos de serpiente y escaleras.
- 5 Cartulinas de color o blancas
- Tijeras
- Resistol de barra o líquido
- 12 Colores por equipo
- Marcadores de colores
- Periódicos
- Hojas de color una por cada alumno
- Diurex (Cinta Canela)
- Recortes de revistas o libros
- Hojas blancas
- Patio de la escuela.

2.3 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN

	2015																2016															
ESTRATEGIAS	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Ordenando el salón																																				
2.- Armando y jugando.																																				
3.- Aprendo Participando.																																				
4.- Detective del crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo.																																				
5.- Me divierto																																				
6.- Construimos un periódico escolar.																																				

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

Para poder sustentar la propuesta de solución al problema que enfrento en mi práctica docente (trabajo grupal), es importante sustentarlo con la teoría que me ayudará a mejorar y ver la importancia que tiene emplearlo con los educandos. Por lo que refiere a la Secretaría de Educación menciona como una de las competencias la que consiste en “Trabajar en coordinación con otros, según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (20011: 33-42). A su vez, teóricos al respecto plantean que: “El trabajo en grupo se fundamenta en la colaboración, dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos” (Barrios, 2005:4). Asimismo fue importante considerar los siguientes autores acerca de la concepción teórica sobre el niño:

Piaget Jean

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teorías del desarrollo cognitivo y de la inteligencia. Con base a sus estudios realizados, da a conocer que lo cognitivo no se puede desarrollar sino se cuenta con lo social, es por ello que otros de los factores importantes que uno como docente debe considerar es el Estadio en que se encuentran los infantes según Piaget (1994:101-103). Es este caso, la etapa de desarrollo del niño de 2° grado de primaria, corresponde a las Operaciones Concretas, que abarca de los 7 a los 11 años en donde se encuentran los alumnos de 4° grado de primaria, cuando los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Los alumnos a quienes se dirigió la propuesta fueron de 4° grado, de 8 y 9 años de edad; los que y según Piaget se encuentran en la etapa Operativa Concreta o etapa Operaciones Concretas, donde desarrollan actividades con apoyos concretos, manifiestan categorías conceptuales y jerárquicas teniendo un progreso social. Asimismo, fue necesario retomar a Ausbel P. David, para quien un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (citado por Araujo, 1994:133- 138).

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva, conceptos, como: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. De esta manera, al integrar alumnos con un objetivo en común, no se pretende almacenar datos sino codificarlos pero sobretodo apropiarlos. Además es importante establecer reglas en el aula y cumplirlas para obtener buenos resultados, “las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo, el niño debe de aprender la regla pero también cuál es su justificación legitima, el niño podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos” (Haste, 1994:210-211). De esa manera, el educando tiene un comportamiento diferente y ayuda a mejorar el aprendizaje; de ahí se considera lo siguiente.

Enfoque para la enseñanza de contenido

Para que este trabajo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar acciones para que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencia y diferencias a fin de construir un trabajo colectivo (SEP, 2011:408-409).

A través del intercambio entre pares, los alumnos pueden conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar las ideas para construir las propias; esto favorece el desarrollo de sus competencias en colectivo.

El trabajo en pequeños grupos les permite a los alumnos enfrentar retos de escritura y lectura como un nivel de mayor profundidad, en el que pudieran lograr trabajando individual o grupalmente.

En esta forma de trabajo se recuperan los momentos más importantes del aprendizaje escolar, ya que se pueden confrontar puntualmente sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuesta. Bajo esta modalidad de trabajo, los alumnos aprenden a ser responsables de una tarea y a colaborar con otros aportando el máximo esfuerzo en su trabajo. Dentro de los proyectos didácticos, se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, es decir, los integrantes de un grupo realizan actividades diferentes, pero coordinadas para el logro de una tarea; por ejemplo, asumir roles simultáneos para dictar, escribir y corregir un texto. Aquí, la capacidad de coordinación del docente es fundamental, ya que deberá dar instrucciones precisas y monitorear de manera simultánea, el trabajo de todos los grupos. Para muchos alumnos la escuela constituye un espacio privilegiado.

Valores

El trabajo en grupo brinda posibilidades en varios planos: en la formación de valores, así como en la formación académica, el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto de la organización escolar.

En cuanto al primer plano, convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de género, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana; al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. De acuerdo al programan de estudios de 4° grado de primaria: “Aprender a convivir implica generar proceso humanos en los que prevalezcan las relaciones democráticas, la aplicación de valores universales, el juicio ético, y estético en relación con motricidad consciente” (SEP, 2011:451).

El grupo de iguales

Es muy importante considerar los grupos entre iguales para establecer el trabajo en grupo de manera organizada:

> “Tiene una determinada estructura en función de la edad; es decir, posee un número de componentes y homo heterogéneo respecto al sexo y las edades. Influye la forma de cómo se trabaja con los alumnos. Los grupos escolares tienen objetivos que les dan coherencia a sus actuaciones, como sabemos por la mayor organización de las actividades. Se diferencian posiciones y aparece el líder. Hacia los 9-12 años los grupos infantiles cobran su mayor importancia y cumplen un papel de apoyo en el tránsito de familia a un marco de relación más independiente, principalmente en los sectores sexuales del desarrollo emocional (...) Esta propuesta se llevó a cabo en el 1920, considerando el grupo como espacio- tiempo de una actividad compartida se dan los procesos psicosociales de interacción, identidad e influencia que están en la formación, el mantenimiento y la posibilidad del cambio de actitudes (el cambio lento en lo biológico, puede ser acelerado en la valoración – emocional a través de la actividad grupal, en lo social)” (González, 1999:194 y 203).

Asimismo para que se emplee un trabajo en grupo de manera organizada el docente debe ser facilitador en las actividades que se pretendan realizar.

Conceptos teóricos de grupo operativo

El principal es el esquema conceptual referencial operativo (ECRO) de acuerdo a Wassner (1994): es un instrumento interdisciplinario, articula aportes de distintas disciplinas en la medida que resulten pertinentes del objeto de estudio. Enriqueciendo el aprendizaje por el cual el cono invertido es una construcción teórica, se objetiva por medio de una representación gráfica y por una serie de vectores en donde se integra la pertenencia que es un nivel de identificación, cooperación donde opera con el otro para el logro de una tarea, comunicación, es una construcción teórica y el aprendizaje se logra por sanación de información de los integrantes del grupo, que conlleva al Cambio y resistencia, es donde se presentan las dificultades del grupo y las formas en que se manifiestan, donde surge el temor y el miedo a lo desconocido y a perder lo que ya se tiene si es bueno o malo y utilizar el mecanismo de defensa expulsando lo que no le gusta.

Aquí las tareas consisten en el abordaje y elaboración de las ansiedades y la emergencia de una posición depresiva básica. El vínculo es una estructura de relación en la que interactúan dialécticamente dos sujetos, es decir, que se juega una interacción dinámica y una determinación recíproca entre los dos polos de esa relación, en donde el grupo y el vínculo son escenarios de experiencia propia del sujeto, esto permite que el individuo tenga nuevas experiencia (Wassner, 1994:132-133).

Integración grupal

.

En Interacción grupal se exponen los conceptos de grupo, de dinámica e integración grupal, los cuales forman la base del método para obtener un buen diagnóstico. Se proponen la motivación el conflicto central de una persona, sus mecanismos de defensa, el carácter -la parte más estable de la personalidad- y la transferencia-contratransferencia como procesos útiles y modales que tienen lugar al expresarse la persona en grupo. Dado que la interacción grupal, como método, y los procesos anteriores brindan la oportunidad de observar y evaluar la expresión total de la personalidad, así como la determinación del diagnóstico de psicopatología. En este caso, se señalan expresiones conductuales, observables en el ámbito de la interacción de grupo, que indican trastornos emocionales tales como: paranoia, histeria, obsesividad, depresión, fobia, psicopatía, esquizofrenia, narcisismo, borderline o fronterizo, psicosomáticos y del carácter (Agelet y Alberico, 2005b:43-44).

La interacción grupal es útil para todo psicólogo, ya sea clínico, educativo, laboral, social, etc. También lo será para pedagogos y todos aquellos que se dediquen a las relaciones humanas, interesados en la evaluación de la personalidad con el objetivo de mejorar la calidad de la convivencia del individuo y su bienestar.

El ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje, si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros. El término “aprendizaje colaborativo”, de acuerdo al Programa de Estudios (SEP, 2011: 410-411), se ha desarrollado y gestado a través de distintas vertientes que buscan aproximarse a su significado.

En el aprendizaje colaborativo se produce un alto nivel de éxito entre los estudiantes por el proceso cognitivo que ocurre durante el aprendizaje, cimentado básicamente por el diálogo, por la expansión de las capacidades conceptuales y por el alto nivel de interacción. Se estimula la iniciativa individual, los integrantes del grupo

participan con sus habilidades en la toma de decisiones, a la vez que se despierta la motivación de todos los miembros del grupo favoreciendo una mejor productividad.

Las relaciones colaborativas de aprendizaje tienen varias características hacia el trabajo en grupo como se indica en el Plan y Programas de Educación Básica dos mil once (SEP, 2011); que son a) La interactividad, b) La sincronía de la interacción y c) La negociación, en esta última básicamente es un proceso, por el cual dos o más personas intentan superficialmente o en conciencia, obtener consentimiento y acuerdos en relación a una idea, tarea o problema.

Estas características se recomiendan para abordar temas de investigación que requieren de una labor constante y al mismo tiempo de estrategias importantes pues, el trabajar en grupo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento, al contrario es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Lo anterior, es un objetivo del nuevo plan y programa educativo de la Reforma Educativa, para lo cual se establece el trabajo de proyectos, vinculado a las actividades en grupo.

> "El trabajo en grupo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos" (Barrios, 2005:3-12).

Siguiendo al mismo autor, dicho trabajo en grupo, implica establecerse desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en grupo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios
- Exige entre los maestros que educar el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en grupo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo, donde la cultura de los niños es un proceso del cual participan varios factores que se mencionan a continuación:

- En primera instancia el niño absorbe la representación del mundo a través de los adultos con los que convive, es decir, el aprendizaje:

  "Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados" (Vygotsky, 1994: 76-77).

Los primeros intercambios del niño se dan con personas adultas como la madre o el padre, con quienes empieza la interacción de comunicación de niños – adultos. Brinda diversos servicios que favorecen a la comunidad y sobre todo a la educación de los niños, pero la diversidad e integración de habitantes muestran diferentes valores, los cuales interfieren y modifican en la conducta y socialización de los alumnos.

- Otro factor lo señala Bruner (1994: 81-83), quien dice que: "la cultura necesita ser interpretado constantemente por quienes participan en ella"; es decir, la comunicación que se emplea entre los alumnos, existen alumnos con una gran diversidad de opinión, por lo cual llegar a un acuerdo suele ser un poco complicado, por lo que es importante establecer responsabilidad a cada integrante identificando sus habilidades, las cuales facilita el trabajo en grupo.

Dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje el maestro debe de guiar, acompañar al alumno y juntos aprenden de la realidad del hecho educativo. De manera que el aprendizaje colaborativo parte del trabajo en grupo realizado dentro del aula, ya que los alumnos aprenden a convivir en sociedad al realizar diversas actividades.

Por su parte, Angelet y Alberico (2005b: 49), plantean que el trabajo en equipo normalmente es mejor que otros métodos en cuanto a promover habilidades intelectuales, incluyendo la resolución de problemas y el cambio de actitudes y aproximación, tan bueno como otros métodos en lo que a la información se refiere.

De acuerdo al análisis que se realizó sobre el trabajo en grupo se consideraron de gran importancia para llevar a cabo la aplicación del proyecto el trabajo en grupo que ayude al aprendizaje significativo en los educandos.

2.5. SUSTENTO DE LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Para la evaluación y seguimiento, se propuso un examen de contenidos, una autoevaluación individual, una autoevaluación del grupo y una evaluación del profesor sobre el trabajo en grupo. Las autoevaluaciones serían iníciales, formativas y finales. Los objetivos principales que se evalúan en el proyecto son:

- Que los educandos aprendan a trabajar en pequeños subgrupos y grupos de manera organizada estableciendo reglas entre ellos para realizar un buen trabajo.
- Los alumnos aprendan a ser críticos con ellos mismos, valorando lo que saben y lo que no saben.
- Que sean capaces de hacer un seguimiento de su aprendizaje, por ello, se autoevaluarán antes de iniciar la unidad didáctica (evaluación inicial), durante el desarrollo de la unidad (evaluación formativa) y al finalizar dicha unidad (evaluación final).

Estos objetivos, a la vez, requieren de la planeación didáctica respectiva (instrumentación) como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitudes del alumno. La instrumentación didáctica es un quehacer docente en constante replanteamiento.

Por el lado contrario, la didáctica tradicional no es un modelo puro, ya que habla de la educación tradicional que es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces determinan reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza y suelen mostrar disciplinas, y la tecnología educativa se apoya en los supuesto teóricos de la psicología conductista, entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y /o modificaciones en la conducta que opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro así se convierte, moderadamente hablando, en un ingeniero conductual. Los enfoques se emplearon porque, se necesitan entre sí para fortalecer la evaluación del proyecto (Pansza, 1994: 9–18).

A partir de esa consideración de ambos enfoques didácticos, se retoma una actitud evaluadora que permita aprender, pero también enseñar, por medio de los intercambios sociales (SEP, 2011:35). El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar, de acuerdo a los mismos programas de educación primaria establecidos (SEP, 2011,378-379), por lo cual se plantean estos tipos:

- Evaluación diagnóstica (al inicio de cualquier proceso)
- Evaluación sumativa (logros de aprendizaje)
- Evaluación formativa (información a lo largo del tiempo).

Con esta base, algunos instrumentos que se diseñaron para evaluar el proyecto de innovación docente fueron: tablas de cotejo, escalas de clasificación, rúbricas, registro anecdótico, portafolios, etc.; a fin de que los alumnos en el futuro practiquen valores y sobre todo aprendan a trabajar en grupo, ya que es lo que actualmente demanda la sociedad; en sí adquieran un aprendizaje significativo.

En síntesis, lo importante es llevar a cabo los tipos de evaluación para saber cómo iniciar, darle un seguimiento y finalmente ver los resultados obtenidos, con la intención de detectar si hubo o no mejoramiento en el aprendizaje de los educandos.

CAPÍTULO III

LA TAREA DOCENTE CENTRADA EN EL GRUPO DE APRENDIZAJE

3.1 DIAGNÓSTICO PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Cabe señalar que en virtud de ya conocer con antelación el grado escolar que iba a atender en el ciclo escolar 2015-2016, fue posible realizar la planeación de la propuesta correspondiente; por lo cual no hubo necesidad de hacer ajustes previos a la aplicación. Por lo tanto, se procedió a llevar a cabo el diagnóstico del alumnado correspondiente al grupo de 4° grado, previamente a la aplicación de las estrategias que conforman la propuesta.

Por lo tanto, para ubicar la situación del alumnado previa a la aplicación de la propuesta, me di la tarea de utilizar cuestionarios como diagnóstico para conocer más acerca de su contexto en que viven, otro para conocer los estilos de aprendizaje y la forma de cómo previamente trabajaban mis alumnos en equipo.

A continuación se dan a conocer cada una de estas evaluaciones diagnósticas con sus resultados.

- Cuestionarios a padres de familia (Anexo 20), con el propósito de tener una visión amplia del contexto social donde desarrollo mi labor como docente, el cuestionario fue aplicado a diversos padres de familia de la escuela, de los cuales, son 4 hombres y 16 mujeres haciendo un total de 20 cuestionarios aplicados.

Cabe mencionar que en gran parte fueron mujeres, ya que en la comunidad la asistencia a las juntas y otros asuntos de la escuela es siempre por las madres de familia. Con los resultados, me doy cuenta que a pesar de que estoy en una comunidad céntrica, la mayor parte de los alumnos carecen de cuáles necesidades, de las cuales tenía un concepto diferente, por ejemplo el internet, pues no todos cuentan con ese privilegio y el cable.

- Cuestionario a los alumnos que nos brindó información de cómo ellos visualizan su contextos social, saber si les gusta trabajar en grupo o no, es decir, cómo ellos visualizan a sus compañeros y cómo les agrada trabajar en el aula.

En donde obtuve como resultados que a la mayoría de los alumnos no les gustaba trabajar en equipo, porque consideraban que no todos trabajaban por igual y eso no les gusta.

También antes de iniciar la aplicación de las estrategias, se realizó un cuestionario para conocer los estilos de aprendizaje que hay dentro del grupo (Anexo 21), ya que permite saber cómo iniciar en las diversas actividades escolares dentro del grupo, de modo que al considerar sus estilos, los educandos tengan el interés por aprender.

Obteniendo como resultado que de 30 alumnos:17 son Kinestésicos, 5 auditivos y 8 visuales. Al obtener esos resultados, me permitió integrar los equipos de trabajo.

Asimismo, en la asignatura de español se les dio el tema de los trabalenguas sobre cómo están elaborados y cuál era la finalidad de ellos, pidiendo se formaran en equipos de 6 por afinidad, sin establecer reglas ni tiempo, lo cual se consideró como una evaluación diagnóstica para conocer la manera en que trabajaban en equipo dentro del grupo (Anexo 21). En esta evaluación observé que no pudieron trabajar bien, se tardaron mucho, platicaban más, no supieron organizarse, solo uno u dos realizaban la actividad y los demás jugaban, aparte de que sus trabajos tuvieron faltas ortográficas, letras pequeñas (mala presentación).

Todos los instrumentos antes expuestos, me permitieron ubicar la situación de los educandos antes de aplicar las estrategias de la propuesta. Conviene mencionar que antes de dar a conocer lo sucedido durante la aplicación de cada una de ellas, donde se utilizó la Observación Participativa del trabajo de los alumnos como una herramienta permanente para dar seguimiento y evaluación del proceso de aplicación, brindándonos información cercana de los resultados de dichas estrategias, que al mismo tiempo nos enfrenta a brindar soluciones a los obstáculos que se dan en el momento. En esta parte ha sido una de los principales instrumentos de investigación con fines de evaluación, ya me ha permitido tener un contacto directo con los agentes y, al mismo tiempo, poder describir y analizar mejor el problema de escudriñamiento.

Los reportes que continúan muestran el análisis de mi práctica docente, refleja el quehacer educativo que he desarrollado en la escuela mediante las dificultades, fortalezas y oportunidades que se tiene como maestra de grupo, mediante la opinión de los agentes educativos principales que son mis alumnos, padres de familia, compañeros, maestros y directivo.

3.2 REPORTES DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Ahora corresponde dar a conocer lo acontecido y resultados durante la aplicación de cada una de las 6 estrategias, de las cuales se presentan a continuación los reportes respectivos.

- 1° Reporte de la aplicación de la estrategia 1 Ordenando el Salón.

Esta estrategia se desarrolla de manera permanente con el objetivo de que los alumnos organicen su trabajo por equipos dentro del grupo mediante la asignación de comisiones en actividades como: acomodar libros, pasar lista, repartir material de trabajo, mantener limpio el salón, etc. de manera que los alumnos mantengan el salón ordenado y se integren en equipo. La organización de dicha actividad fue al inicio del ciclo escolar 2015-2016, donde se formaron 5 equipos de trabajo y se explicó la forma de realizarlo.

En esta actividad se tuvo que implementar imágenes de animales para que los alumnos pudieran relacionar más fácil el nombre del equipo con dibujo y sobre todo les motivara revisar el horario de responsabilidades de salón diario; el nombre de los equipos formaron: conejos, delfines, caracoles, leones y patos.

Para que los alumnos puedan realizar sus actividades encomendadas, todos los días a inicio de clases se leen las responsabilidades de cada equipo para recordar lo que les toca realizar y al final del día se revisa si cumplió o no con sus actividades.

Cuando el equipo cumplió con su actividad se coloca una estrellita de diferente color en cada mes a su equipo. De ser lo contrario se quita la estrella. Recordando que al final de ciclo escolar se premiaría a los integrantes del equipo que hayan cumplido durante todo el ciclo escolar.

Cuando se les planteó a los alumnos de la actividad que realizarán todos los días, se observó que varios de ellos se ilusionaron e incluso el alumno N. 3 de la lista, mencionó – entonces no va a ver consentido? Donde se le respondió –Sí, todos son consentidos, y el alumno N. 30 mencionó, solo mi compañera con (N. de lista 2) realizaba la mayor de las actividades porque es la más inteligente. Se les respondió en general -todos integran el grupo por lo que todos tienen responsabilidades para tener bien ordenado el salón, ustedes puedan trabajar bien en equipos.

Esta primera Estrategia llamada Ordenando el Salón (ver evidencias en el Anexo 23), funcionó de forma aceptable ya que los alumnos lograron mantener el orden del salón, trabajan todos y han mejorado la coordinación del trabajo por equipo, ya que en muchas de las ocasiones ellos mismos revisan las actividades que les tocaba y las realizaron sin necesidad de que uno se los pidiera.

Para los alumnos, estas actividades representaron una responsabilidad que tienen que realizar todos los días como parte de su tarea escolar.

- 2° Reporte de la aplicación de la estrategia 2 Armando y Jugando.

La Estrategia 2 tiene la finalidad de que los alumnos armen rompecabezas, memoramas, tangram, serpientes y escaleras en pares o en equipos pequeños de 4 o 5 alumnos que serán integrados por afinidad o asignados, por número de lista, etc.; donde en cada bimestre se les destine un tiempo en el que puedan armar rompecabezas en equipo, ejercitando así mismo su habilidad mental, pero sobre todo creen, respeten y trabajen en equipo.

El material utilizado es de la biblioteca de la escuela o elaborado por ellos mismos como el memorama y otros del libro, con el cual se desestrezan y construyen, ya que la actividad es realizada en la mitad de la jordana escolar, destinando de 15 a 30 minutos, según el material disponibles (ver evidencias en el Anexo 24).

Cuando a los alumnos se les planteó la actividad, me sorprendieron pues se emocionaron tanto que se interesaron por trabajar bien para que se les permitiera trabajar los 30 minutos. Observé la primera vez de inicio de clase, cómo se

comunicaban para poder ganar, o cuando perdían, cómo ellos mismos se consolaban, e incluso a través de los días, me percaté que la alumna N. 26 de la lista, que es muy callada, por medio de esas actividades se integra y desenvuelve más con sus compañeros; así como el educando N. 28 que era al principio rechazado por ser grosero y se le dificultaba realizar las actividades (lento aprendizaje), observé que tiene una habilidad para armar rompecabezas.

La actividad se realizó durante 15 días de los que se tuvieron contemplados, ya que a los alumnos les motivó y les permitió integrarse de manera más amena al trabajo en equipo, además de que ellos establecieron reglas, crearon sus reglas y sobre todo a través del juego de mesa, ellos aprendieron a trabajar en pequeños grupos y a solucionar pronto sus diferencias.

Los juegos de mesa fueron funcionales, ya que les permitieron pensar, analizar y sobre todo desarrollar su creatividad a través de la construcción de algo nuevo, brindando la oportunidad y el turno de participar a cada uno de los integrantes de los equipos, lo cual fomentó la comunicación, aprendieron a tomar turnos y a escuchar a los demás, así como incorporar la posibilidad de resolver problemas y habilidades del lenguaje. Así, a través del juego de mesa, el niño pudo expresar ideas, construir conceptos, manifestar sus sentimientos y resolver problemas.

Así mismo, se dio oportunidad de trabajar con el equilibrio, la simetría y la geometría (de figuras), en la exploración de las diferentes formas y tamaños, además de observar cómo funcionan juntos, sus primeros pasos en la matemática, descripciones de objetos en el juego de memorama que realizaron, y la en la asignatura de español en relación al tema de la bibliografía donde los educandos pudieron realizar una descripción de su persona y de algunos compañeros.

- 3° Reporte de la estrategia 3 Aprendo Participando.

Esta estrategia se aplicó en la segunda semana del mes de Diciembre, como estaba planeado; en la que los alumnos realizaron un cartel, en equipo de 4 y 5 miembros, mediante el cual deberían expresar su creatividad y sus conocimientos referentes al tema. Para realizar esta actividad, los alumnos tuvieron que llevar previamente el

material acordado previamente por ellos mismos, es decir, se explicó la actividad que se realizaría por equipo y se les solicitó que se organizaran para llevar el material y reafirmar el tema del Bullying mediante el cartel, el cual se colocaría dentro del salón (ver evidencias en el Anexo 25).

De esta manera, se logró que la mayoría los alumnos participaran y trabajaran, ya que es un tema para ellos interesante; sin embargo, se notó que confundían el significado e incluso realizaron comentarios de sus hermanos sobre cómo se comportaban con ellos y explicaban que sus papás al regresar de trabajar, mencionaban que estaban cansados(as), o decían: -no tengo tiempo de jugar, o solo discuten porque no tienen dinero. En casos extremos solo viven los infantes con mamá, donde se puede observar que existieron conflictos, ya que cada uno de los participantes tenía una idea distinta a la de sus compañeros acerca del concepto del Bullying; pero lo bueno es que le dieron solución a sus diferencias. En un equipo tuve que intervenir para que trabajaran de la mejor manera, pues se la pasaban jugando; después de mi intervención docente, lograron terminar bien a tiempo su actividad encomendada, en donde todos participaron y realizaron el cartel. Cuando concluyeron su actividad, pasaron por equipo a exponer su cartel, mencionando por qué pusieron esos dibujos. En lo personal como docente aprendí mucho de ellos, acerca de los comentarios que realizaban sobre el tema.

Por lo que puedo decir que es una actividad que funcionó para que todos los alumnos participen y se integren en grupos pequeños, ya que todos sabían sobre el tema y sobre todo llevaron el material previamente solicitado por ellos mismos, por lo cual las excusas para trabajar se eliminaron. Donde el único inconveniente fue el liderazgo, ya que en su mayoría los alumnos querían realizar esa función porque se sintieron sabedores del tema, así que la intervención del docente existió afán de invitarlos dialogar para llegar a un acuerdo y al mismo tiempo externarles que todas las aportaciones son bueno siempre y cuando la información sea la solicitada.

Se concluye que es una actividad en donde los alumnos reafirmaron su conocimiento sobre el contenido del cartel y, al mismo tiempo, les permitió participar de alguna manera emplearon su creatividad y se motivaron al realizarla.

- Reporte de la 4° aplicación de la estrategia 4 Detective del crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo.

Para esta estrategia se realizó la agrupación de actividades elaboradas previamente por cada integrante, donde el alumno tuvo que conocer primero el tema de manera individual y en contacto directo con la naturaleza que consideraba el tema, posteriormente se integró la información para su exposición.

Cada alumno tuvo que elegir un ser vivo, ya fuera planta o animal, del cual tuvo que observar su desarrollo y crecimiento durante dos semanas que estuviera a su cuidado, acorde a la asignatura de ciencias naturales, en el primer tema del bloque dos. Esta actividad despertó la curiosidad de cada alumno para acercarse a la naturaleza, ya que tenían que seguir observando la planta que fue lo elegido, durante otras 2 semanas, para ver lo que le sucedía, y con base en ello, realizar su nota informativa del mes que duraba la actividad, en donde se registró la evolución del ser vivo.

Posteriormente, se integró la información por equipos, de 5 y 6 alumnos, donde observé que la mayoría de los ellos eligieron una planta o verdura (flor o papa). Cada equipo llevó sus materiales para realizar la plantación, expresando unos que nunca habían plantado o que no cuidaban plantas, solo su mamá (ver evidencias en el Anexo 26). Asimismo les comenté que tenían que llevar la planta en dos semanas. Llegando el día, los alumnos observaron cómo sus plantas iban cambiando y la papa cómo empezaba a tener un retoño; para lo cual se reunieron en pequeños grupos, donde comentaron su experiencia y conocimiento sobre el tema, tuvieron la oportunidad de platicar sobre el asunto para realizar material que utilizaron en su exposición. Pero hubo algunos que no llevaron nada porque según dijeron, se les olvidó o se secó la planta.

Así que el funcionamiento de esta actividad fue en un 70%, ya que algunos alumnos del grupo de 4° le dieron poca importancia a la realización de esta actividad y prefirieron jugar, ver televisión, o preferían los videojuegos en casa que cuidar y observar una planta. Para los que fueron responsables se emocionaron ver cómo

cambia su planta y expusieron sus observaciones; sin embargo, se debe rescatar que la organización para realizar la estrategia fue buena y propia al inicio que aprendieron sobre el tema y se organizaron por equipos de 5 para el material de su exposición que se realizó en la segunda semana del mes de Noviembre.

Así que, posteriormente poco a poco se continuó trabajado el proceso de una exposición de manera individual y en equipo, con la interacción de que los alumnos expresen mejor su conocimiento sobre un determinado tema.

- 5° Reporte de aplicación de la estrategia 5 Me divierto.

Una de las formas en las que puedo integrar más a los alumnos es a través del juego, pues en la escuela es importante que se programen actividades de juego donde se promueva en los pequeños el orden y valores, ya que esto les permite aprender a seguir turnos (reglas), esperar su participación, respetar las opiniones de otros alumnos y desenvolverse en un entorno que imita el proceso y perspectiva social. Así mismo, les permitió trabajar en la resolución de conflictos a través de la mediación y la expresión de sus puntos de vista, propiciando valores en los alumnos y sobre todo aprendieron a trabajar en grupos.

Esta estrategia ha sido una de las propias para que los alumnos mejoren su participación en pequeños grupos, ya que ellos se divierten, disfrutan siempre y modifican reglas según sus necesidades, pero que al final se integran (ver evidencias en el Anexo 27).

La estrategia ha resultado funcional, ya que propició a que los alumnos participen con respeto en equipos.

Cuando a los educandos se les mencionó la actividad que se realizaría, ellos se emocionaron, ya que ese día miércoles no tenían actividades extras y se había pasado el tiempo en el salón con el tema de fracciones, por lo cual observé que se veían cansados. Incluso los alumnos No. 3 y 29, emocionados mencionaron – Que bueno al fin vamos a jugar un ratito, hay que portarnos bien para que salgamos del salón. Afirmando los demás que sí lo harían.

Durante la primera actividad de conejos y conejeras que se realizó, fue divertida para ellos; observé que se relajaron y después se pudo continuar con actividades de otras materias. Es por ello que consideré otros juegos que se emplearon cada fin de mes, tanto de septiembre, como octubre y noviembre. Uno de esos juegos fue: “adivina que”, consistía en que dos alumnos salían y cuando regresaban decían todos sus compañeros una palabra fuerte y rápido, la cual debía escribir en el pizarrón; donde se divirtieron, mucho, querían pasar todos, pero solo pudieron pasar 5 parejas para no perder el interés y evitar que fuera monótono.

Otro juego fue “el gusano enredado,” del cual ellos ya conocían las reglas y para ellos era interesante, por lo que se jugó con entusiasmo; aunque fue poco el tiempo que jugué con ellos, porque me mandaron a traer a la dirección y los dejé que continuaran solos.

De esta experiencia, reflexiono que como docente, incorporarse al juego con ellos es muy importante, ya que sienten confianza y seguridad, por lo que participan con gusto, se desestrezan, aprenden y sobre todo se divierten.

- Reporte de aplicación de la 6° estrategia 6 Construimos un Periódico Escolar.

Como actividad final para el trabajo en grupos pequeños, de 4 integrantes, se organizó la construcción de un periódico mural en donde a través de escudriñar individualmente, ellos expresaron sus puntos de vista sobre los diversos trabajos realizados en quipo.

La finalidad de esta estrategia es que los alumnos elijan sus mejores trabajos elaborados en equipo mediante el trabajo individual, y luego se integren en grupos pequeños para ponerse de acuerdo y realizar el escrito en el cual justifiquen por qué los eligieron para pegarlos en el periódico mural; donde los alumnos tienen, al mismo tiempo la posibilidad de explicar el tema que más les haya gustado, compartir conocimientos en equipo y solucionar diferencias en entre ellos (ver evidencias en el Anexo 28). Esta experiencia les ayudó mucho ya que observaron cómo han mejorado en la elaboración de sus trabajos; varios alumnos mencionaron que ya se ven diferentes sus trabajos que los de antes. La Actividad realizada tuvo

funcionalidad, debido a que permitió disminuir diferencias entre ellos, se estableció comunicación y existió participación por parte de los integrantes, generando el respeto.

Comentario de evaluación general

Como revisión del conjunto de estrategias aplicadas, se puede decir que del inicio de ciclo escolar hasta la fase de evaluación final (diciembre del 2015), ha mejorado su participación en el desarrollo del trabajo en grupo, pues los alumnos mismos tratan de que todos los integrantes trabajen y dialoguen, pero sobre todo respeten las diferencias de todos. Al mismo tiempo, esta propuesta aplicada me ayudó a considerarlos en parte de sus evaluaciones de cada bimestre (ver evidencias de la evaluación final en el Anexo 29).

3.3 ANÁLISIS DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

Con base en las aplicaciones, dadas a conocer en el apartado anterior, se integró la evaluación global en su conjunto, mediante el siguiente cuadro de avances y limitaciones.

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA INNOVACIÓN SOBRE EL PROCESO DE APLICACIÓN

APLICACIÓN	Logro en contenidos de aprendizaje	Estrategias o actividades	Recursos utilizados	Tiempos uso/disposición	Interacciones maestro-alumno	Instrumentos seguimiento/Evaluación
1º Ordenando el salón. Alcances	La disponibilidad de los educandos al escuchar las indicaciones en la forma de cómo se realizaría la actividad.	"Ordenando el salón" Resulto al principio emocionante para los alumnos el pintar fue algo atractivo pare ellos.	El material que se ocupó la mayoría fue adecuado y llamativo para los educandos los motivo a trabajar.	Fue el suficiente cuando se aplica diariamente, pero cuando se organizó la estructura falta un poco.	La relación fue buena ya que hubo buena interacción entre ellos.	Aplicación de la estrategia con la descripción de resultados favorables.

Limitaciones	Inasistencia de dos alumnos y cuando asistieron no sabían en que equipo pertenecían y que realizarían.	No todos querían trabajar en equipo permanentemente como se habían integrado. Manifestó una alumna que no importaba siempre y cuando se organizaran todo saldría mejor.	Al colocar el trabajo fijo en la pared se tuvo que utilizar otro pegamento para pegarlo.	Falto un poco de tiempo para concluir la actividad (al colocarlo)	Hubo unos alumnos que mostraron temor cuando tenían duda, pensaban que los iba a regañar.	Faltó detalles en la evaluación.
2º Armando y jugando. Alcances	Participación e integración de los alumnos así como la práctica de valores (respeto, solidaridad entre otros)	"Armando y jugando" La estrategia resulto motivadora para todos los educandos.	Los juegos de mesa fueron adecuados para los alumnos.	El tiempo fue suficiente para todos los juegos.	Hubo buena integración y comunicación entre maestro-alumno y alumno – maestro.	La redacción en la forma de cómo se aplicó la estrategia y los resultados favorables que se obtuvieron. Hizo que se integraran más los alumnos que no eran aceptados en el grupo.
Limitaciones	Algunos confundieron los juegos de mesa con los juegos individúales (trompo, yoyo).	Hubo alumnos que querían jugar en todos los juegos.	Faltaron más dados.	Unos alumnos quedaron entusiasmados por los juegos y querían seguir jugando.	Unos alumnos se molestaron un poco porque no saben perder.	Faltó detalles en la evaluación.
3º Aprendo participando. Alcances	Se generó interés de la mayor parte de los alumnos por trabajar	"Aprendiendo a participar" Los educandos resultaron interesados en su mayoría por realizar la actividad en pequeños grupos.	Los recursos que se solicitaron fueron favorables en su mayoría y a su vez creativos.	El tiempo fue favorable en su mayoría de los alumnos porque terminaron bien su trabajo.	En su mayoría se manifestó confianza cuando tenían dudas al realizar su actividad.	Aplicación de la estrategia con la descripción de resultados en su mayoría favorables.
Limitaciones	Un alumno se le dificulta trabajar en equipo.	Hubo un equipo que le dificulto organizarse bien y el trabajo no quedo bien estructurado (todos querían ser	Hubo un equipo que no cumplió con todo el materia así como la organización y sele	Un equipo no concluyó bien su trabajo por falta de material.	Mostró temor un equipó al no tener todos los materiales.	Faltó detallar bien la actividad de un equipo.

		jefes de equipo.	dificulto trabajar			
4º Detectives... Alcances	Los alumnos mostraron inquietudes por saber cómo se iniciaría la actividad	"Crecimiento o desarrollo o transformación de un ser vivo" Los educandos mostraron interés y motivación al inicio de la estrategia.	Los materiales que se solicitaron fueron los adecuados para la realización de la actividad.	Todos los grupos concluyeron su actividad.	Se manifestó buena comunicación entre ambos y en pares ya que aplicaron el valor de la solidaridad.	Redacción de que en su mayoría los educandos culminaros su actividad con éxito e interés de cuidar su planta.
Limitaciones	Dos alumnos faltaron y generó controversia al equipo.	Hubo un grupo que trabajo con menos compañeros.	El grupo que eran pocos integrantes recibieron apoyo de sus compañeros facilitándoles el material que les faltaba	Dos grupos no se organizaron bien, ya que cuando terminaron sus lugares estaban sucios.	Cuando se les dijo que tenían que limpiar los equipos que estaba sucio su lugar, entre ellos se generó molestia a los que no recogían luego la basura que se generaba poniéndose a recogerla.	Faltó algunos detalles registra.
5º Me divierto. **Alcances**	Los alumnos se vieron emocionados al saber que se trabajaría en la cancha de la escuela.	Los alumnos se mostraban contentos al trabajar afuera e interactuaron más entre ellos y en la realización de la dinámica.	Los recurso que se utilizo fue adecuado e incluso las reglas del juego.	Los tiempos fueron poco adecuados. Por otro lado estuvo bien para dejarlos en suspenso en que a la siguiente los que faltaron serían los primeros en participar.	Los alumnos, mostraron más comunicación en dar sus opiniones de cómo se presentó la Actividad mostrándose relajados y más dispuestos para integrarse a la clase que continuaba.	Redacción de observación al desarrollarse la actividad.

Limitaciones	Un alumno quería participar pero se sentía mal y no pudo se tuvo que retirar.	Un alumno no mostraba tanto interés por lo regular era el que más se perdía en el juego.	Dos alumnos no habían hecho caso tanto el reglamento es por eso que fueron los segundos que perdieron.	Falto un poco más de tiempo para que todos participaran.	Tres alumnos mostraron incomodidad porque querían seguir con la actividad.	Falto unos detalles por redactar.
6° construimos un periódico escolar. Alcances	Los alumnos mostraron interés por saber cómo se armaría el periódico escolar.	"construimos un periódico escolar" la estrategia resulto llamativa para los educandos	Los materiales que se solicitaron fueron los adecuados para la realización de la actividad ya que fue la recopilación de los trabajos elaborados.	Todos los grupos concluyeron su actividad.	Se estableció una buena comunicación entre todo el grupo se aplicaron valores solidaridad responsabilidad entre otros.	En el empleo de la estrategia resulto favorable, pues se tuvieron buenos resultados. .
Limitaciones	Un alumno faltó y generó controversia al equipo.	Hubo un grupo que trabajó faltando un integrante.	El grupo en que faltó un compañero, trabajaron un poco más.	Un grupo no se organizó bien, ya que cuando terminaron sus lugares estaban sucios.	Cuando se les dijo que tenían que limpiar el equipo que estaba sucio su lugar, entre ellos se generó molestia a los que no recogían luego la basura que se generaba, poniéndose a recogerla.	Faltaron algunos detalles.

A partir de la información concentrada en el anterior cuadro, es importante dar a conocer los resultados de la cada aplicación como evaluación global de la innovación, ya que en el cuadro elaborado se mencionan diferentes aspectos que se dan cuenta de lo acontecido al poner en práctica la propuesta establecida.

Iniciando con los logros encontrados del aprendizaje, la mayoría de los educandos pusieron de su parte en la aplicación de cada estrategia realizada conforme a lo que se tenía planeado, lo cual se logró aunque no se alcanzó en su totalidad. Por lo que en la tercera actividad a los alumnos se les dificultó trabajar en grupos pequeños, ya que no les gustaba recibir indicaciones de un compañero (no les gusta que los manden) y no podían iniciar la actividad; por tanto, se tuvo que intervenir platicándoles que es importante respetar al jefe de equipo para que salgan bien sus trabajos, poniéndose de acuerdo en las actividades que van a realizar.

En el siguiente rubro de estrategias o actividades, la mayoría de ellas fueron llamativas para ellos ya que cuando se les planteaba lo que iban a hacer, casi todos los educandos mostraban un rostro de alegría, excepto en la primera estrategia ya que no todos querían trabajar en equipo permanentemente como se habían integrado la primera ocasión, pues pensaron que sería así en lo sucesivo. Pero conforme iban realizando sus actividades y asumían la responsabilidad que a cada quien le tocaba, fue dándose una buena aceptación y organización para la ejecución de las actividades.

Asimismo, en el apartado de los recursos utilizados fueron los suficientes en cada una de las actividades planeadas, excepto en la cuarta estrategia donde hubo alumnos que no cumplieron con el material y otros que no se presentaron (por enfermedad), por lo que se tuvo que establecer diálogos utilizando el valor de la solidaridad, compartiendo el material entre grupos de alumnos para que se realizara la actividad establecida. En cuanto a las inasistencias de los alumnos enfermos, no se pudo hacer nada.

En cuanto a los tiempos usados y las disposiciones mostradas, en su mayoría fueron favorables porque los educandos terminaron bien su trabajo, tomando en cuenta la disponibilidad de los mismos. Aunque en la cuarta estrategia un grupo no terminó su trabajo a tiempo, porque eran menos integrantes del equipo debido a las inasistencias (por enfermedades).

Por lo que en las interacciones maestro / alumno, la relación fue buena en virtud de que hubo buena interacción entre pares y de la profesora con los educandos, ya

que mostraron más comunicación en dar sus opiniones de cómo se presentaron las actividades, se observaron interesados y más dispuestos para integrarse a las clases que continuaban al término de las estrategias empleadas.

Por último, en el apartado de instrumentos para el seguimiento y evaluación, se observa que hubo avances en la aplicación del proyecto de innovación, pues al principio los alumnos mostraron una actitud negativa considerándola en algunos educandos tiempo de juego y que solo uno, dos o tres realizaran la actividad y los demás solo platicar. Así como excluir a cuatro de sus compañeros que son de lento aprendizaje; pero a través de las diferentes actividades realizadas, los alumnos fueron integrándose y aceptados por sus compañeros, aunque uno aún sigue siendo en ocasiones excluido por no poner de su parte para integrarse al grupo.

3.4 PROPUESTA REFORMULADA FINAL

A partir de la evaluación de los resultados antes dados a conocer, se realizan cambios a la planeación de la propuesta original, por lo cual queda reformulada como a continuación se expone, cuyos cambios se identifican en las partes con letra subrayada.

Estrategia 1

ORDENANDO EL SALÓN

TEMA: “El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno”

OBJETIVO: Trabajar en el grupo la asignación de comisiones en actividades del salón para que se integren en equipo.

Subtema	**Contenido**	**Propósito Particular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Fortalecer la cohesión de reglas.	Los alumnos aprendan a organizarse	**INICIO** • Durante el inicio de ciclo escolar 1 semana se organizará al grupo en equipo (integrados por afinidad).

		en pequeños subgrupos estableciendo reglas.	• Cada equipo se asignará un nombre de algún animal • Colorearán cada uno el dibujo del nombre del equipo que le corresponde. **DESARROLLO** • Se explicará la función de cada uno. • Se realizará una lámina en fomy donde se establecerá los días y las actividades en el que cada equipo realizará sus actividades (mantener limpio el salón, ordenar los libros, repartir material, pasar lista). • Colocar horario de las actividades en el salón y volver a explicar la función. • Las actividades de cada equipo se desarrollarán por día, en equipos se encargará de tener limpio el salón, otro ordenará y repartirá los libros, otro repartirá material, etc. durante el día. **CIERRE** • Se establecerá un reglamento en caso de no cumplir.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**

Papel bond, Fomy para las estrellas o 5 planillas de estrellas adheribles, mica adherible para los dibujos, Colores o Marcadores.	15 min. Diarios	Permanente (Todo el ciclo escolar 2015 -2016)	Presentación de los dibujos iluminados por equipo colocándolos en la tabla de las actividades que se realizan en el salón. Colocar una estrella en premio al equipo que cumplió con su actividad cada mes y premiar a final de ciclo escolar premiar a los integrantes del equipo que cumplió con sus actividades.

En la primera estrategia empleada se realizaron únicamente los cambios de algunos materiales establecidos, ya que el papel bond no era resistente ni conservaba su color para permanecer fijo en la pared, y el fomy era muy pesado para que se sostuviera y se caería con facilidad el material. Con base al material utilizado fue favorable y a su vez atractivo para los educandos en querer realizar sus actividades diariamente.

Estrategia 2

ARMADO Y JUGANDO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Que los alumnos armen rompecabezas, memoramas, tangram, serpientes y escaleras en pares o en equipos equipo pequeños de 4 o 5 alumnos (afinidad, asignados, por número de lista, etc.).

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Mejorar la integración al trabajo en grupo.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder armar rompecabezas/ memorama.	**INICIO** • Integrar en pares o en equipo pequeños de 4 o 5 alumnos. • Dar indicaciones de las actividades a realizar. **DESARROLLO** • Se distribuirá un rompecabezas a cada equipo. • Armarán el rompecabezas en un determinado tiempo. • En el caso del memorama armar las tarjetas con dibujos y descripciones cada alumno realizará 4 tarjetas. **CIERRE** • Premiar al ganador. • Invitar a participar de manera respetuosa en el juego. • Integrarlo con la asignatura de matemáticas figuras geométricas y medidas.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Rompecabezas, Memorama (tarjetas, recortes, pegamento	15min. Cada bimestre.	Cada bimestre (Todo el ciclo escolar 2015 -2016)	La forma de participación e integración de los grupos, en los juegos de mesa, creatividad, motivación y habilidad. La manera de identificar diversas figuras geométricas y trazarlas.

y colores) juegos de serpiente y escaleras.			

En la segunda estrategia se incrementó en el cierre de la actividad pues me ayudó a fortalecer el tema de figuras geométricas porque había rompecabezas de figuras geométricas en la asignatura de matemáticas, donde los educandos trataron de trabajar en grupos pequeños participando todos de manera activa, y en la evaluación fue en la forma de cómo identificaban las figuras geométricas.

Estrategia 3

APRENDO PARTICIPANDO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Los alumnos realicen un cartel, en equipo mediante la agrupación de actividades de cada integrante.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo	Organización en el trabajo de pequeños subgrupos de manera armónica.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder realizar un cartel.	**INICIO** • Integrar equipo pequeños de 4 o 5 alumnos. • Explicar un tema del libro de SEP de Formación Cívica y Ética (Bullying). • El maestro asignará el jefe de cada subgrupo (alumno con problemas de conducta). **DESARROLLO**

			• Cada equipo sorteará las actividades a realizar (recortar dibujos, diseñar la estructura del trabajo, escribir la información y presentar la información en el grupo). • Realizar cada integrante su actividad y armar el trabajo (cartel). **CIERRE** • Presentación del cartel. • Registrar en una hoja la actividad realizada por cada integrante de equipo por el jefe de equipo.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Cartulinas, Tijeras, Resitol, Colores, Marcadores, Periódicos, Hojas y Diurex	2 horas	Diciembre	Realizar las actividades encomendadas (investigación del tema), elaboración del cartel y presentación la información del cartel en el grupo. Presentación de los carteles tomando en cuenta su estructura (la mejor).

En esta estrategia no hay texto subrayado, porque no hubo necesidad de realizar cambios de acuerdo a los resultados de la aplicación, ya que se logró el objetivo establecido.

Estrategia 4

DETECTIVE DE CRECIMIENTO, DESARROLLO O TRANSFORMACIÓN DE UN SER VIVO.

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Investigar el contenido de un tema de forma individual e integrar su trabajo en grupos realizar material, exponerlo y tomar notas.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Las plantas y animales en caso especial	Optimizar el trabajo en subgrupos.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder realizar la actividad de observar el crecimiento y desarrollo de una planta o animal.	**INICIO** • Cada alumno elegirá un ser vivo: animal o planta el cual pueda observar su crecimiento durante dos semanas. • Libro de ciencias naturales SEP. • Realizara el registro de observaciones sobre el desarrollo del mismo. **DESARROLLO** • Leer el proyecto 4, Bloque II de Ciencia Naturales. o Solicitar recortes referentes al tema. • Armar equipos de 4 integrantes según el ser vivo observado. • Solicitar a los alumnos realizar material con dibujos en el cual

			representen el crecimiento y desarrollo del ser vivo que deseen. **CIERRE** • Exponer el tema. • Cada equipo tomara notas que leerá al final. • Escribir como se sintió en esta actividad.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Recortes, Tijeras, Resitol, Colores, Marcadores, Hojas y Diurex.	2 horas	Noviembre	Realizar las actividades encomendadas y presentación la información en el grupo con una cartulina mostrando lo que observaron. Observar el desarrollo de la planta.

Nuevamente en esta actividad no fueron necesarios realizar modificaciones, porque los distintos aspectos resultaron exitosos durante la aplicación.

Estrategia 5

ME DIVIERTO

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Realizar juegos en el patio para integrarse en el grupo, solucionando conflictos de comunicación (diálogo y respeto).

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**

Integrando grupos de trabajo.	Afirmar las reglas que se deben de llevar a cabo en el trabajo en equipo.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder jugar.	**INICIO** • Saldrán el patio todos los alumnos. • Explicar el desarrollo del juego. **DESARROLLO** • Todos los alumnos cantarán (El cien pies, conejos y conejeras, gusano enredado) • Los alumnos se integran en grupos según el juego realizado • Buscará la solución del juego sin hablar (gusano enredado) **CIERRE** • Registrar en una hoja la actividad realizada por cada integrante de equipo por el jefe de equipo. • Reflexionar sobre los valores y la importancia de participar en un juego.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Patio de la escuela.	2 horas	Octubre, Noviembre y Diciembre	Considerar la Integración de todos los alumnos en el juego, establecer respeto, propiciar la solución de conflictos.

En la estrategia cinco se realizaron modificaciones para fortalecer la actividad, en cuanto al momento de inicio fue conveniente dar las indicaciones en el salón, ya que al decirles a los educandos que si ponían atención, se les proporcionaría el juego que les gustara y si cumplían con las reglas se volvería a jugar en otra ocasión; algo que me ayudó a que los alumnos se motivaran más. Así como en el momento del cierre se implementó una redacción que realizaron con base a los valores que se pusieron en práctica; en la evaluación se retomó la redacción y la participación de ellos ayudó a fortalecer la práctica de valores, integración en grupo y la comprensión de que cuando se respetan las reglas del juego empleado, uno se divierte y aprende.

Estrategia 6

CONSTRUIMOS UN PERIÓDICO ESCOLAR

TEMA: "El Trabajo En Grupo Para Fortalecer El Aprendizaje Del Alumno"

OBJETIVO: Recopilar las láminas de los trabajos elaborados por grupos pequeños, armar un periódico escolar.

Subtema	**Contenido**	**Propósito articular**	**Secuencia Didáctica**
Integrando grupos de trabajo.	Concretar el trabajo en pequeños subgrupos y en grupos.	Los alumnos aprendan a organizarse en pequeños subgrupos estableciendo reglas para poder realizar bien la nota de	**INICIO** • Solicitar a los alumnos revisar en su sobre bolsa de evidencias las láminas de los temas vistos elegir los mejores para pegarlos y recordar su el tema. **DESARROLLO** • Con la indicación solicitada se integraron por equipos de 6

		información con imágenes.	personas para elegir las láminas mejores y se les pidió realizaran un escrito donde redactarían porque eligieron esas láminas. • Publicar su redacción en el periódico mural. • Repartir tareas en equipo como: Pegar el papel, poner título, etc • Colocar el título " Periódico escolar" **CIERRE** • Explicará cada alumno qué es lo que le gustó de la actividad de manera individual.
Recursos	**Tiempo**	**Fecha**	**Evaluación**
Recortes, Tijeras, Resistol, Colores, Marcadores, Hojas y Diurex	2 horas	Diciembre	Explicación de los Temas, escritos y Periódico Escolar. Analizar la redacción que elaboraron los educandos.

En esta última estrategia, tampoco hubo necesidad de cambios de acuerdo a los resultados de la aplicación, por lo cual no se observan partes subrayadas. Fue importante mencionar las actividades a las que se realizaron modificaciones y las que no fueron necesarias, cubriendo las necesidades del grupo.

CONCLUSIONES

La práctica docente es una de las labores importantes que implica retos día a día, los cuales son demandados por el contexto social y educativo. Como profesional del campo educativo, considero que existen dificultades en los proceso de enseñanza, por lo que debo modificar la forma de trabajar y, al mismo tiempo, ello se convierte en un reto que cuando se logra es de gran satisfacción verlo superado. El objetivo principal de la práctica docente es lograr el aprendizaje de los alumnos, desde luego considerando los referentes curriculares, en este caso derivados de la reciente reforma educativa que prevalece en el nivel básico.

Durante el desarrollo del presente proyecto de innovación docente, se ha transcurrido por varias fases, de las cuales se llega en un primer nivel a la delimitación y descripción del problema prioritario al cual me enfrenté dentro en mi práctica docente. Asimismo, se realiza su justificación, así como los objetivos que orientan al proyecto; centrados en favorecer el trabajo en grupo para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos.

Al final, después de analizar y fundamentar la propuesta, tomando en cuenta las actividades durante el desarrollo del eje metodológico de la licenciatura, pude diseñar diversas estrategias que me sirvieron para buscar una solución a dicho problema, a fin de mejorar el propio desempeño docente.

Ante el problema docente detectado respecto al limitado trabajo colaborativo entre los alumnos, se puso a prueba la alternativa elaborada, en el 4° “A” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” del municipio de Xaltocan, estado de Tlaxcala; donde se emplearon las actividades del trabajo en grupo, que permitieron enfrentar el reto de atraer la atención de los educandos, hasta lograr que se integraran y trabajaran en pequeños grupos de trabajo colaborativo. Para ello, se implementaron las estrategias utilizando materiales periféricos, dinámicas, juegos, etc., con el énfasis de lograr la mejor comunicación entre los alumnos, además del posible apoyo con los padres de familia, compañeros maestros y directivo.

Los resultados fundamentales mostraron un alto alcance en los objetivos establecidos, de manera que me ayudó a mejorar mi trabajo como docente en el trabajo grupal, beneficiando desde luego a los mismos estudiantes.

El proyecto además se fundamentó en investigaciones acerca de la importancia que tiene el trabajo en grupo y tomando sugerencias de diversos autores que se fueron dando a conocer a lo largo del proyecto, así como de profesores con gran experiencia y/o cursos de actualización a los que he asistido.

Asimismo, cabe resaltar que no fue fácil implementar las estrategias, tal y como se tenían planeadas, pues en ocasiones no llegaban a clases todos los alumnos o debido a que no siempre los infantes llevaban el material solicitado, por lo cual fue necesario sustituirlo por otros recursos didácticos. Pero a pesar de esas limitaciones, se trató de aplicar lo mejor posible cada estrategia planeada; por lo cual en la gran parte de las actividades realizadas, se obtuvieron resultados favorables.

En síntesis, el trabajo en grupo dentro del aula, se considera de gran relevancia en el desarrollo de la enseñanza, lo que desde luego requiere de mayor esfuerzo por parte del docente en el transcurso de su desempeño; todo ello con la intención de que el educando adquiera un aprendizaje que pueda llegar a emplearlo en su vida diaria, a la vez que vaya adquiriendo conocimientos nuevos que los ayude a enriquecer su desenvolvimiento en su propio contexto.

Por lo tanto, se concluye reconociendo que el trabajo en grupo es recomendable en la labor de enseñanza, el cual implica una actitud comprometida de todos los miembros del colectivo escolar; ello exige acciones de colaboración, iniciativa, disposición, capacidad de propuesta, participación activa e interés, considerando que se trata de un grupo de personas con un fin educativo común que deben estar en armonía para la realización de actividades en el aula o fuera de ésta, todo lo cual se espera que conduzca a dar al educando una mayor seguridad en su desenvolvimiento académico y, en el futuro, para su vida social.

BIBLIOGRAFÍA

- Agelet, Joan y Juan José Alberico (2005a) “Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento de la diversidad, y alternativos a los agrupamientos flexibles”, en: *Estrategias Organizativas de aula*, Madrid, GRAO, pp. 15-27.
- Agelet, Joan y Juan José Alberico (2005b) “El trabajo cooperativo: revisión y perspectivas”, en: *Estrategias Organizativas de aula*, Madrid, GRAO, pp. 37-54.
- Aisenberrg, Beatriz y Silvia Alderopqui (1994) “Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales”, en: UPN-SEP, *Proyecto de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN- SEP, pp. 69-79.
- Alcalá Rivera, Claudia Olivia (2011) “Importancia del trabajo en equipo dentro del aula”, en Revista de investigación, innovación y tecnología educativa, Marzo 2011. www.kidintemet. com.mx/revista/?p=709. (consultado 5/03/ 2015).
- Araujo, Joao B. y Clifton B. Chadwick (1994a) “La teoría de Ausbel”, en: UPN-SEP, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en la Educación), México, UPN-SEP, pp. 133-138.
- Araujo, Joao B. y Clifton B. Chadwick (1994b) “La teoría de Piaget”, en: UPN-SEP, *El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 104-111.
- Arias Ochoa, Marcos Daniel, Leticia Gutiérrez Bravo y José de Jesús Rodríguez Guzmán (1994) “Propuesta de formación del eje metodológico de la licenciatura en educación”, en: *El Maestro y su práctica docente,* en UPN-SEP (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 42-50.
- Ayuntamiento del Municipio de Xaltocan, Tlaxcala. http://www.xaltocan.gob.mx/category/prensa/ (consultado12/03/2014).
- Barabtalo, Anita y Zedansky (1994) “La epistemología de la investigación acción. Proyecto de acción pedagógica”, en: UPN-SEP, *Proyectos de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 80-95.
- Barrios Jara, Nelson E. (2005) “El aula como escenario para trabajar en equipo”, en: *Gestiopolis*, 30 de agosto, pp.3-12.

https://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/ (consultado 12/10/2015).

- Brown, George y Madeleine Atkins (2014) “Los métodos pedagógicos activos en la enseñanza aprendizaje de la arquitectura”, en: *Revista unisalle*, pp. 129-130. file:///C:/Users/Dell/Searches/Downloads/2473-6257-1-PB%20(5).pdf (consultado 12/03/2015).
- Bruner, J. (1994) “Juego pensamiento y lenguaje”, en: UPN-SEP, *El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 81-86.
- Carr, Wilfred, y Stephen Kemmis (1994) “El saber de los maestros”, en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN- SEP, pp.9-11.
- Cembranos, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo (1994) “La evaluación”, en UPN-SEP, *Aplicación de la alternativa de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 33-48.
- Chehoybar y Kuri Edith (2000) http://www.Técnicas para el aprendizaje grupal.mx. Centro de estudios sobre la UNAM. Editores Valdés, pp. 65-75 (consultado 24/01/2015).
- Coll, Cesar (1994a) “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en: UPN-SEP, *El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 105 -132.
- Coll, Cesar (1994b) “Bases psicológicas”, en: UPN-SEP, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educción), México, UPN-SEP, pp. 153-157.
- Cordero Lozano, José Fabián Uriel (1999) “Documental de Xaltocan”, en: *Así es Tlaxcala*, (Libro del municipio de Xaltocan), pp. 7-59.
- Dávalos, V. Luis A. Tema: El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación. Aula de innovación Educativa. Núm. 80.
- Diferencia entre .net. http://www.diferenciaentre.net/la-diferencia-entre-las-metas-y-objetivos/ (consultado 01/02/2017).

- Enseñanza y Aprendizaje escolar (2014). http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n (consultado 01/02/2017).
- Etkin, Jorge (1994a) “Paradigmas en el análisis Organizacional”, en: UPN-SEP, *Institución Escolar* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp.33-36.
- Etkin, Jorge (1994b) “Componentes del paradigma de la simplicidad”, en: UPN-SEP, *Institución Escolar* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp.37-41.
- Ezpeleta, Justa y Furlán Alfredo (1994) “Momentos de la investigación”, en: UPN-SEP, *Proyecto de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 96-104.
- Ferry, Gilles (1994) “Aprender, probarse, comprender”, en: UPN-SEP, *Proyecto de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 43-65.
- Freire, Paulo (1994) “Acción cultural y concienciación”, en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp. 19 – 30.
- Giroux, Henry A. (1994) “Reflexión en la acción de la práctica docente”, en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp.37- 41.
- González, Pilar (Coordinadora) (1999) “Grupos en la educación”, en: *Psicología de los grupos, teoría y aplicación*, Madrid (España), Editorial Síntesis, pp.191-228.
- Hassord (1990) “Formación de professorat davant la conversación europea” en, books, pp 210-211.

https://books.google.com.mx/books?grupos%20de%20estudiantes%20trabajan&f=false (consultado 06/11/2015).

- Haste, Helen (1994) “La adquisición de reglas”, en: UPN-SEP, *La formación de valores en la escuela primaria* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 210-229.

- Historia del municipio de Xaltocan, http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM29tlaxcala/municipios/29040a.html, (consultado 10/04/2014).
- Hoyos Ortiz, David (2009) “El trabajo en equipo”, en: UNESCO, N° 9, marzo, 2009, pp. 5-12. http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf (consultado 21/03/2014).
- INEGI (2015) “Dirección General de Estadística. Dirección General Adjunta de Integración e Inventarios Estadístico de municipios del Estado de Tlaxcala”, en: http://www.inegi.com.mx (consultado 01/04/2014).
- Kuhn, S. Thomas (1994) “Construcción social de la ciencia: paradigmas y rupturas”, en: UPN-SEP, *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.25- 43.
- Liston, Daniel P. Kenneth (1994) “Cultura Minoritarias y escolarización mayoritaria”, en: UPN-SEP, *Escuela, comunidad y cultura local, en…*(Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 1105-117.
- Lorea Varela, Armando (2006) “Modelo de gestión”, en: seslp, n.1 2001, pp.24-35. http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf (consultado 01/02/2016).
- Mabey (2012) ”trabajo en equipo”, en: *Yo piscología*, 23 de junio 2012, pp. 3-12. http://www.yopsicologo.com/files/category-psicologia-del-trabajo.html (consultado 24/03/ 2014).
- Muñoz Blanco, Rosa (2008) “Trabajo colaborativo”, en: Educacheli, UNESCO 02 de Octubre, pp.1-4. http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=188602 (consultado 12/10/2014).
- Padres de familia del municipio de Xaltocan, Tlaxcala, (entrevista 04-03-2014).
- Pansza González, Margarita y otros (1994) “Planeación y evaluación: de la didáctica tradicional a la pedagogía operatoria o constructivista”, en: UPN-SEP,

Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.9-36.

- Piaget, Jean (1994a) “El interrogatorio de los resultados generales”, en: UPN-SEP, *La formación de valores en la escuela primaria* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.100-129.
- Piaget, Jetan (1994b) “Development and learning”, en: UPN-SEP, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 33-41.
- Postic, Marcel (1994) “La relación maestro-alumno-cotidiano”, en: UPN-SEP, *Grupos en la escuela* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 30-39.
- Presidente Municipal de Xaltocan, Tlaxcala, (visitado 23/03/2014).
- Rockwell, Elsie (1994) “El contenido formativo de la experiencia escolar”, en: UPN-SEP, *Análisis de la práctica docente propia* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.29-36.
- Rodríguez Cobos, Eva María (2009) “Equipos cooperativos en el aula”, en: eumed.net, Vol 1, Nº 5 (julio 2009), pp. 1-6.

  http://www.eumed.net/rev/ced/05/emrc2.htm (consultado 03/027/2014).

- Sacristán, J. Gimeno J. y A. I. Pérez (1994) “¿Qué son los contenidos de la enseñanza?”, en: UPN-SEP, *Proyecto de innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp.112-155.
- Schön, Donald A. (1994) “El problema al revés”, en: UPN-SEP, *El maestro y su práctica docente”* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 12-16.
- SEP (2011) “Plan y programa de estudios de educación primaria”, en: *Planes de estudio 2011. Estudios de Educación Básica*, México, SEP, pp. 33-57.
- SEP (2012) “Campo de formación, Exploración y comprensión del mundo natural y social”, en: *Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro 4°grado,* México, SEP, pp. 345-370.
- Spencer, Kagan (1990), pp.18.

https://gizartehizkuntza.wikispaces.com/file/view/Estructuras%20de%20Spencer%20Kagan.pdf/125812541/Estructuras%20de%20Spencer%20Kagan.pdf (consultado 06/11/2015).

- Tenti, Emilio (1994) “Elementos del paradigma pedagógico dominante”, en: UPN-SEP, *Profesionalización docente de la escuela pública en México 1940 – 1994* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 48-52.
- Vygotsky (1994) “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, en: UPN-SEP, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 76-80.
- Wassner, Nora et al (1994) “Vectores del proceso grupal. Conceptos teóricos de grupo operativo”, en: UPN-SEP, *Grupos en la escuela* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN –SEP, pp. 126 -135.
- Wheeler (1994) “La evaluación”, en UPN-SEP, *Aplicación de la alternativa de innovación (*Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp.22-32.
- Zanartu Correa, Luz María “Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de Dialogo Interpersonal”, en: Red revista *Contexto educativo*, pp. http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm (consultado 01/02/2014).
- Zemelman, Hugo (1994) “El contexto en la comprensión de la problemática. El estudio del presente y el diagnóstico”, en: UPN-SEP, *Contexto y valoración de la práctica docente* (Antología de la Licenciatura de Educación), México, UPN-SEP, pp.9-12.

GLOSARIO

- **APRENDIZAJE:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía**.**
- **COMPETENCIA:** Desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, conocimientos para resolver situaciones de la vida diaria. Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
- **DINAMICA:** Es una estrategia que ayuda incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos las leyes de su desarrollo y sus interacciones como individuos.
- **EDUCACION:** (del latín*educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- **GRUPO:** Se define como dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas**.**
- **TECNICA:** Es un medio, un instrumento del que se vale para lograr los objetivo.

ANEXOS

ANEXO 1

La comunidad de Xaltocan.

ANEXO 2

Escuela primaria “Miguel Hidalgo” y la comunidad estudiantil.

ANEXO 3 Y 4

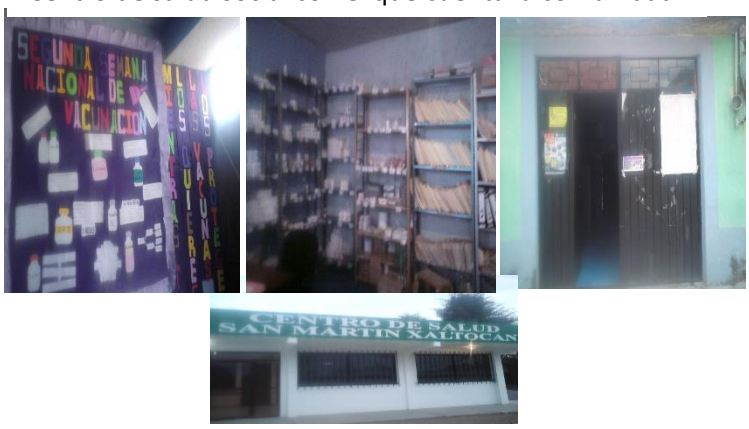
Año en que se fundó de la institucion y el nombre de quien lo fundo.

ANEXO 5

Biblioteca pública y sala de computación municipal de Xaltocan.

ANEXO 6

Centro de salud social con el que cuenta la comunidad.



ANEXO 7

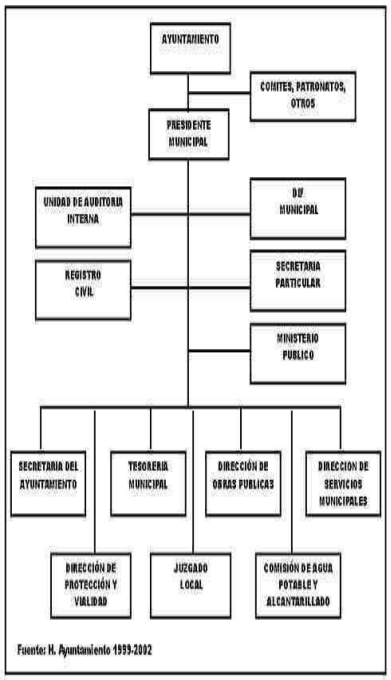
Campo deportivo en como era antes y como es actualmente.

ANEXO 8

El contexto del municipio de Xaltocan asiste a diversos eventos.

ANEXO 9 y 10

Organigrama del ayuntamiento y Periodos de los presidentes municipales.



Nombre	Período
Mauro Vázquez Camacho	1974 -1975
Laureano Morales Osorno	1976 -1978
Abraham Vázquez L.	1978-1980
Juan Tlahuitzo Ramírez	1980-1982
Antonio Vázquez Romero	1982-1985
Daniel Barrios Quintero	1985-1988
Onesimo Hernández Hernández	1988-1991
Emilio Nava García	1992-1995
Tomas Báez Estrada	1995-1999
Fabián Uriel Cordero Lozano	1999-2002
Pablo NoyaTlahuitzo	2002-2005
Esteban Flores Barrera	2005-2008
Amado Abraham Cordero Lozano	2008-2011
Aldo Iván Suarez Pérez	2011-2014
Ángel Flores Pineda	2014-2017

ANEXO 11

Celebración del carnaval.

ANEXO 12

Iglesia del pueblo al igual como la adornan cuando es feria.

ANEXO 13

Figuras de piedra que elaboran las personas del municipio como fuente de trabajo.

ANEXO 14

Comida típica del pueblo.

ANEXO 15

Algunos atractivos turísticos.

ANEXO 16

Ubicación del municipio en el mapa de Tlaxcala

ANEXO 17

Significado del municipio de Xaltocan y como era antes como fue surgiendo cambios y como es actualmente.

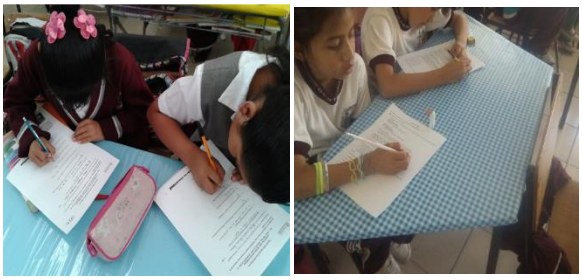
Antes Cambios Actual

ANEXO 18

Alumnos de la escuela.

ANEXO 19

Cuestionario para alumnos con la finalidad de conocer el contexto del



ANEXO 20

Cuestionario para alumnos con la finalidad de conocer el contexto del municipio.

CUESTIONARIO A PADRE DE FAMILIA- ALUMNO

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el entorno social de convivencia de los alumnos de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" de Xaltocan Tlax;.

Nombre:_____

Edad:_____Grupo:_____

Fecha:_____

Instrucciones: Escribe la respuesta que consideres adecuada.

1. **¿Dónde obtenemos nuestros alimentos y vestido?**
2. **¿Dónde y cómo nos curamos?**
3. **¿Qué actividades se realizan en el lugar dónde vives?**
4. **¿Cómo se organiza la vida en el lugar dónde vives?**
5. **¿Cuenta que rodea a tu casa y en el camino de tu casa a la escuela?**

6. **¿Cómo se llama el lugar donde vivo, quienes vivimos ahí?**

7. **¿En qué zona de la ciudad o del campo vivimos?**

8. **¿Cómo nos divertimos fuera de la escuela?**

9. **¿Con quienes platicamos y nos reunimos fuera de la escuela?**

10. **¿Quiénes visitan mi casa?**

11. **¿Quiénes son nuestros amigos en la comunidad y /o en el barrio?**

12. **¿Qué programa de televisión y/o de radio te gustan?**

13. **¿Qué programas de televisión y/o radio escuchan tus familiares?**

14. **¿Qué periódicos, revistas, lees o leen en tu casa?**

15. **¿En que trabajan tus familiares?**

16. **Describe la alimentación que adquieres de una semana:**

17. **¿Qué cosas han cambiado alrededor en el lugar dónde vives?**

18. **¿Qué medios de transporte hay en el lugar dónde vives y cuáles utilizas?**

19. **¿Cuáles son los servicios públicos que existen en el lugar dónde vives?**

20. **¿Qué dichos palabras y adivinanzas se dicen en el lugar dónde vives?**

21. **¿Cuáles son las fiestas y tradiciones que se realizan en tu casa y en el lugar dónde vives?**

22. **¿Quiénes son las personas más importantes del lugar dónde vives?**

23. **¿Qué elementos destruyen el medio dónde vives?**

ANEXO 21

Formato que se aplicó para conocer los estilos de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje

Nombre completo del alumno:_____

Gradoy grupo:_____

Eres auditivo ó no, Kinestesico mentira, eres visual ni tampoco! Descubrirlo

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en el pizarrón o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

a) Escuchando al profesor

b) Leyendo el libro o el pizarrón

c) Te aburres y te esperas que te den algo que hacer a ti.

2.- Cuando estás en clase:

1. Te distraen los ruidos
2. Te distraen los movimientos
3. Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largos.

3.- Cuando te da instrucciones:

Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.

Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito.

Recuerdas con facilidad las palabras de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

1. Memorizas lo que vez y recuerdas la imagen (Por ejemplo , la pagina del libro)
2. Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
3. Memoriza a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles.
4. 5.- En clase lo que más te gusta es que:

1. Se organicen debates y que haya dialogo.

2. Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.

3. Que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

1. Marca las dos frases con las que te identifiques más.

1. 6.- Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.

2. Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta / disgusta la gente sin saber porque.

3. Te cuesta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hables con alguien.

4. Tus cuadernos y tus libretas están ordenados y bien presentados, te molesta los tachones y las correcciones.

5. Prefieres los chistes a los comics.

6. Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo un trabajo.

Respuestas:

La que prevalece es la que te define:

1.- a) Auditivo b) Visual c) Kinestésico

2.- a) Auditivo b) Kinestésico c) Visual

3.- a) Kinestésico b) Visual c) Auditivo

4.- a) Visual b) Auditivo c) kinestésico

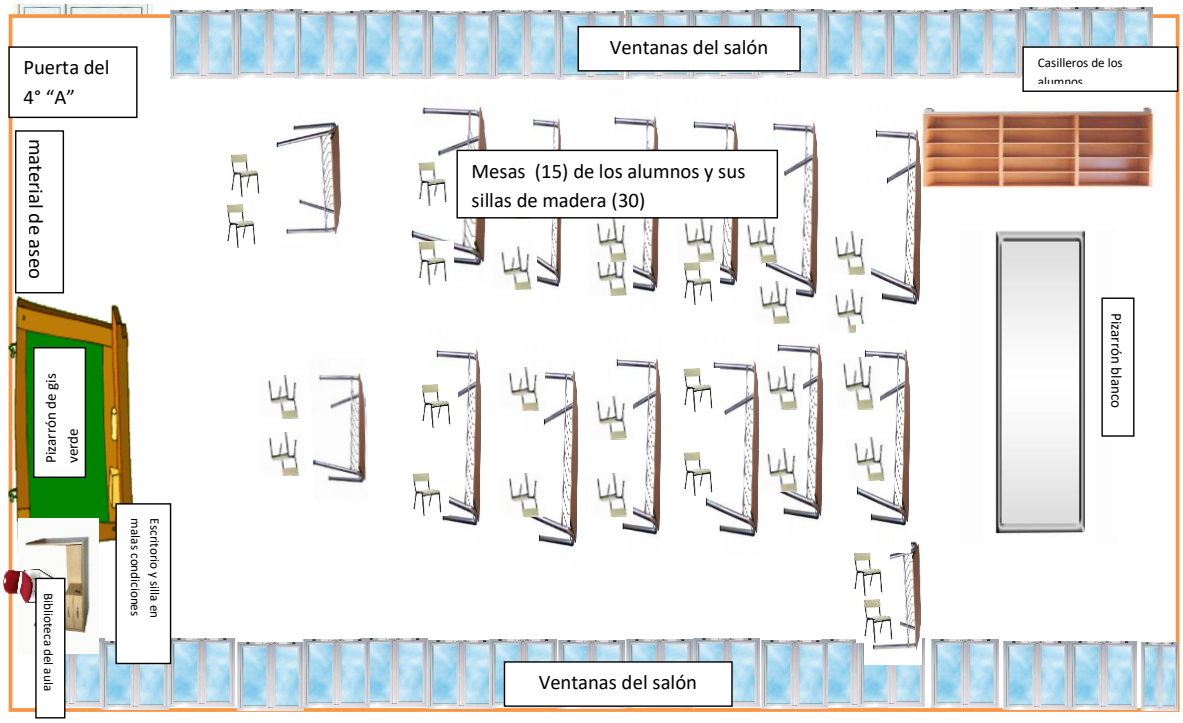
5.- a) Auditivo b) Kinestésico c) Visual

6.- a) Visual b) kinestésico c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

Gracias por participar

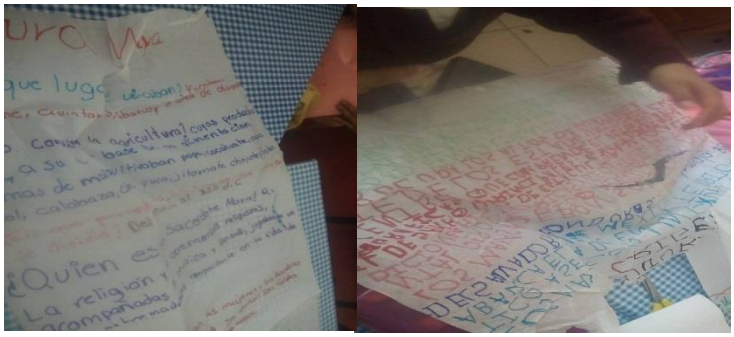
30 alumnos hay 17 alumnos Kinestésico y 5 auditivos y 8 visuales.

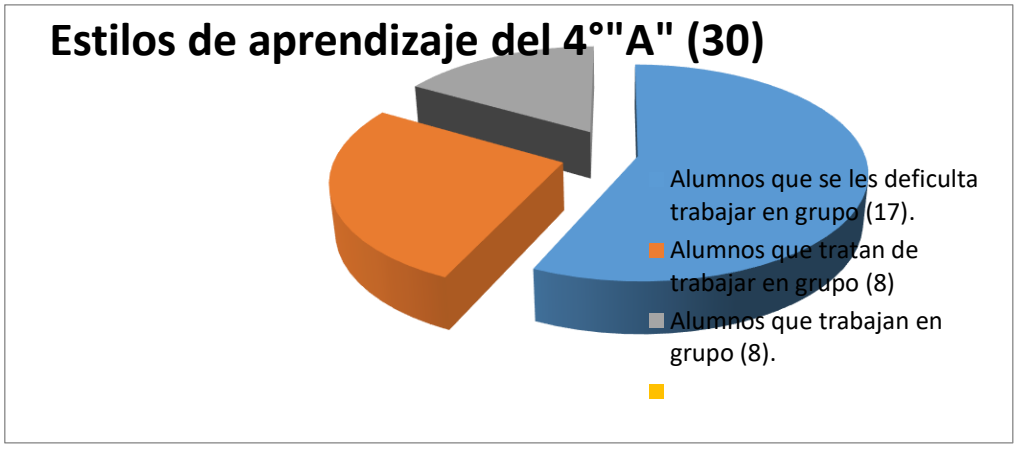
Croquis del salón cuando se les realizo el cuestionario para conocer los estilos de aprendizaje que tienen.



ANEXO 22

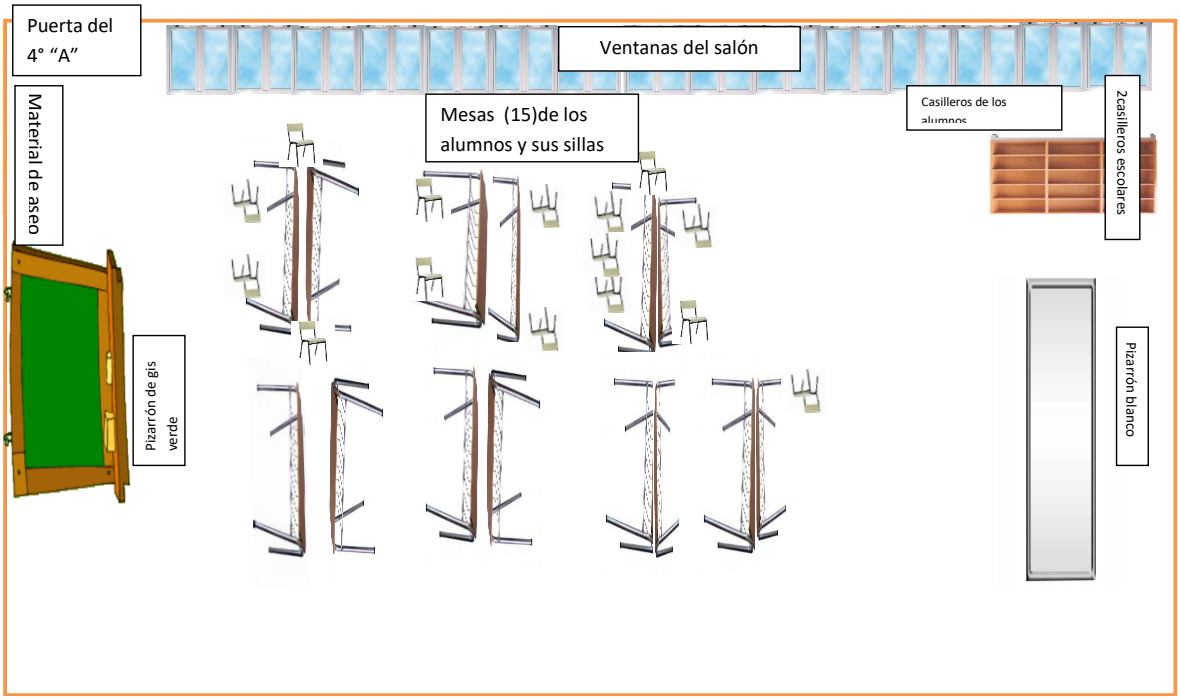
Diagnóstico de los alumnos en la forma de cómo trabajan en equipo.





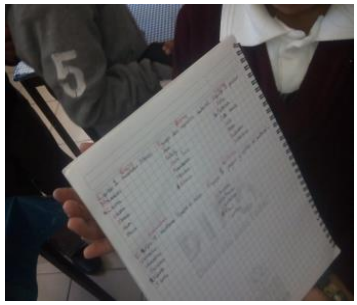
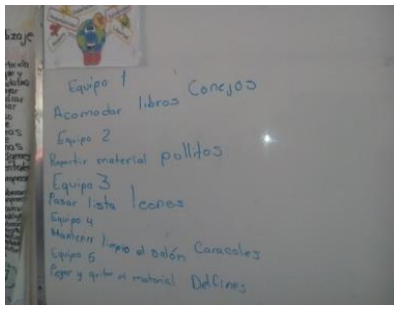
Se presentan algunos trabajos terminados de los alumnos antes de aplicar las estrategias. Solo escribían sin sacar las ideas principales del mismo.

Croquis del Escenario cuando se aplicó el diagnóstico de realizar un tema de exposición por afinidad) sin establecer reglas ni organización.



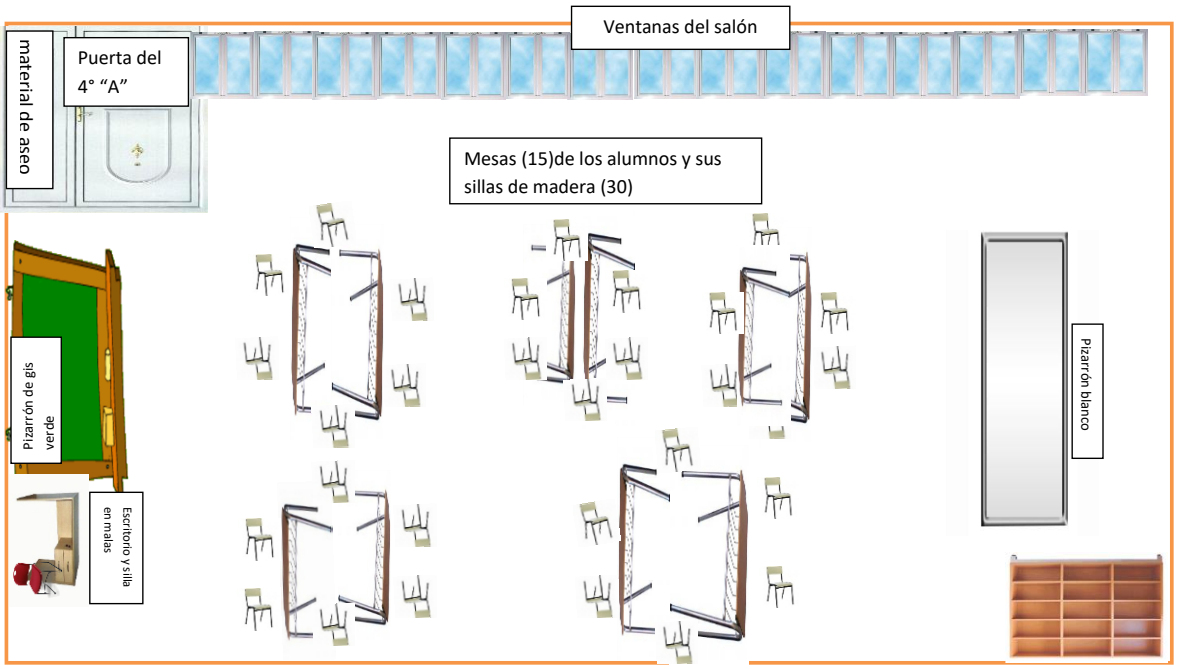
ANEXO 23

Estrategia “Ordenando el Salón”.

En las presentes fotos se muestran como los educandos iniciaron y culminaron sus actividades para las responsabilidades de ordenar el salón. Asimismo los apoye a colocarlo a un costado de la pared porque esas actividades son permanentes.

Se presenta el escenario que se utilizó para realizar “Ordenando el Salón” (Estrategia 1).

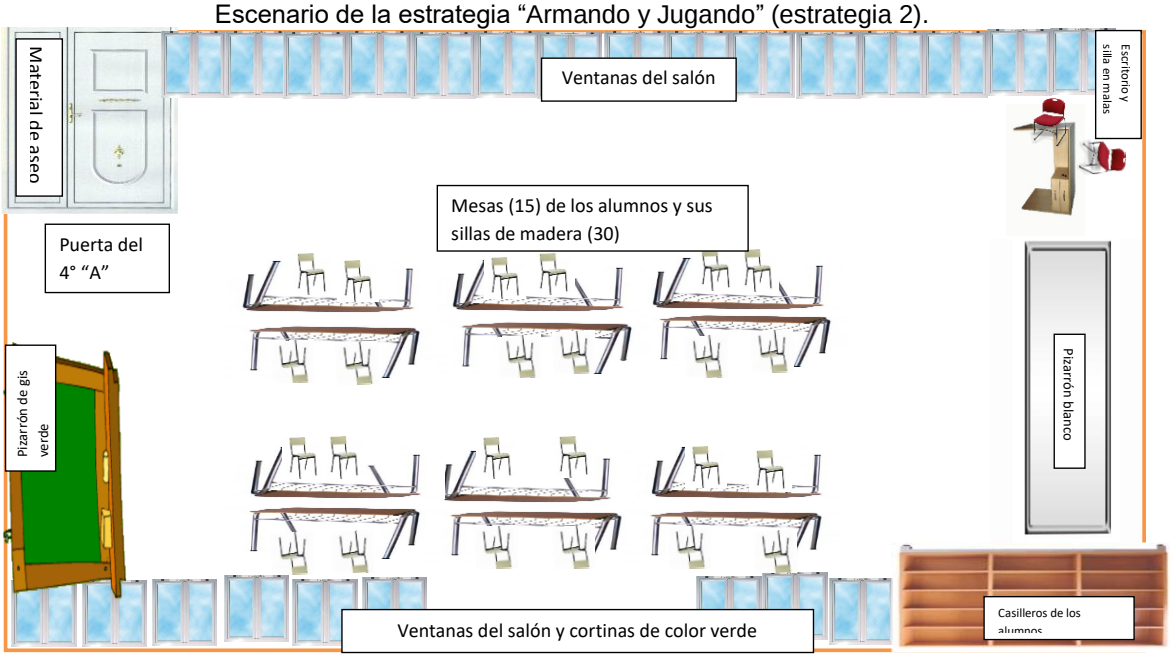


ANEXO 24

Estrategia: “Armando y Jugando”.

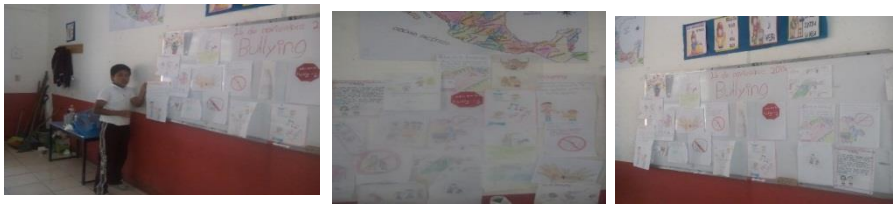
Se observa como los alumnos se interesan en jugar y les llama la atención.

Escenario de la estrategia “Armando y Jugando” (estrategia 2).

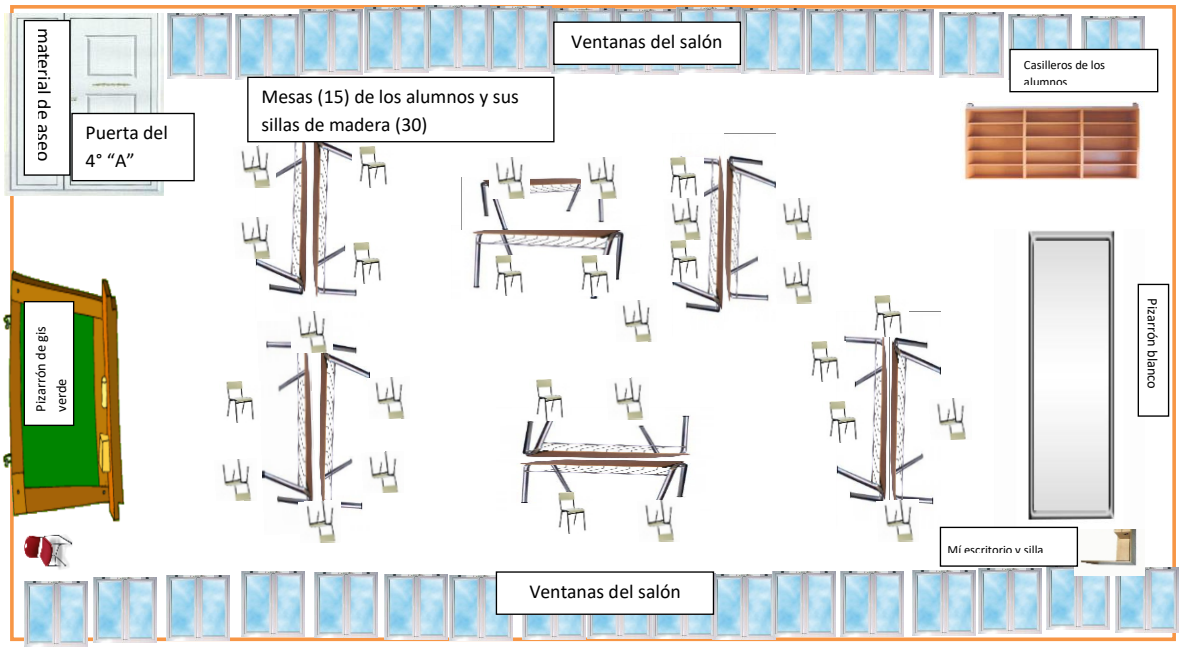


ANEXO 25

Estrategia: “Aprendo participando”.



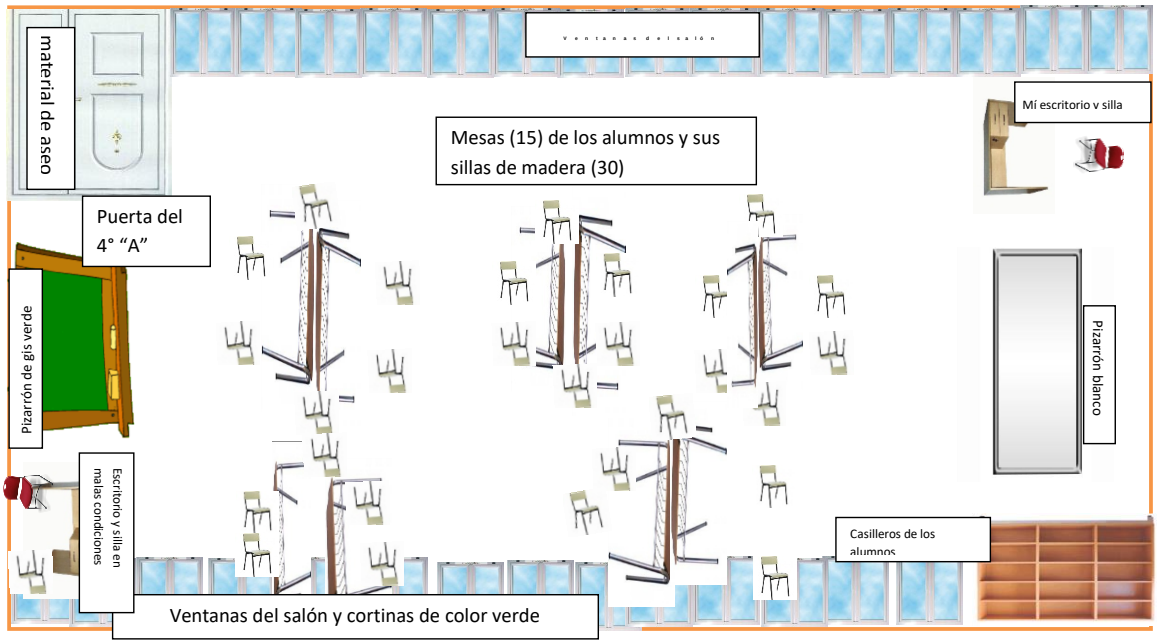
Croquis del escenario que se manifestó en “Aprendiendo a Participar” (estrategia 3).



ANEXO 26

Estrategia: “Detective de “crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo.

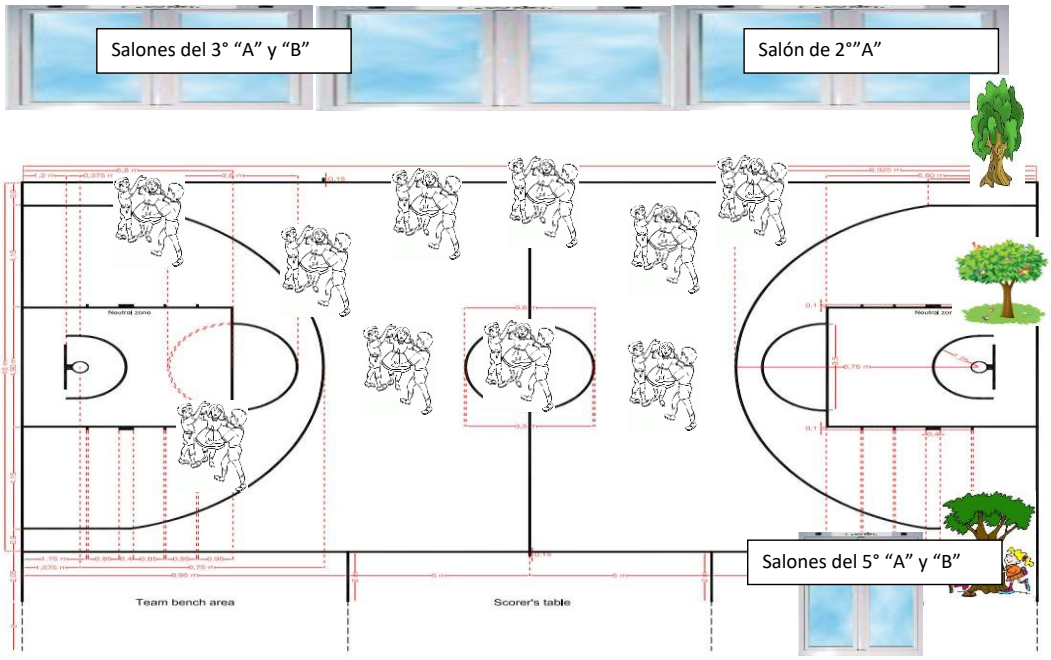
Se presenta la forma de cómo se desarrolló la estrategia “Crecimiento, desarrollo o transformación un ser vivo” (estrategia 4).



ANEXO 27

Estrategia: “Me divierto”.

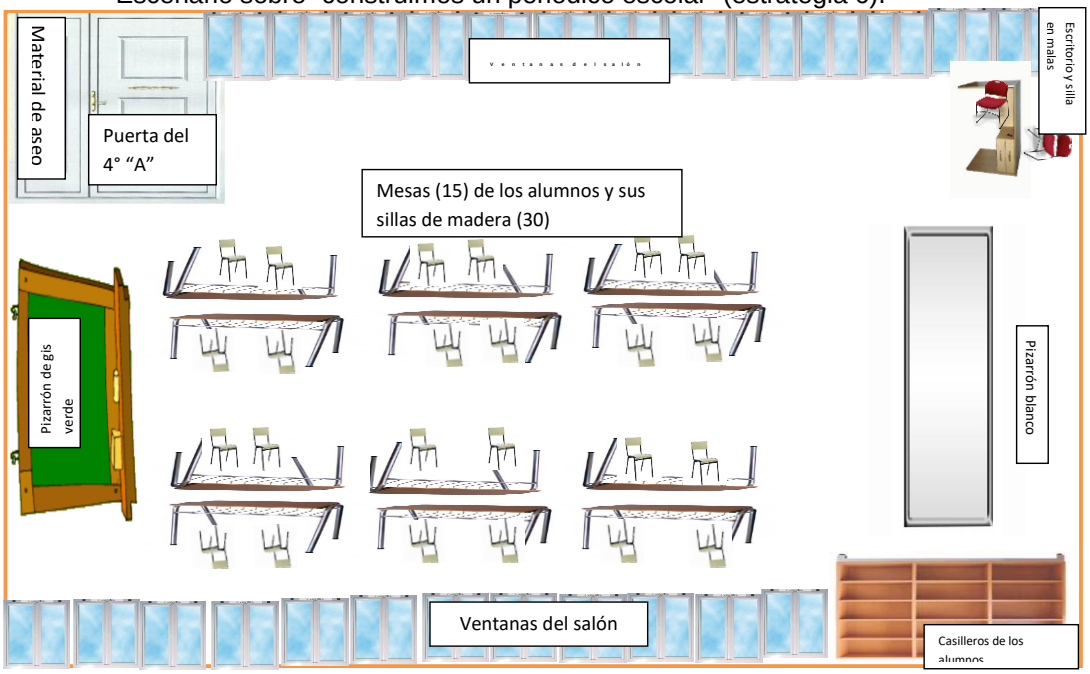
Escenario sobre “Me Divierto” (Estrategia 5).



ANEXO 28

Estrategia: “Construimos un periódico escolar”.

Escenario sobre “construimos un periódico escolar” (estrategia 6).

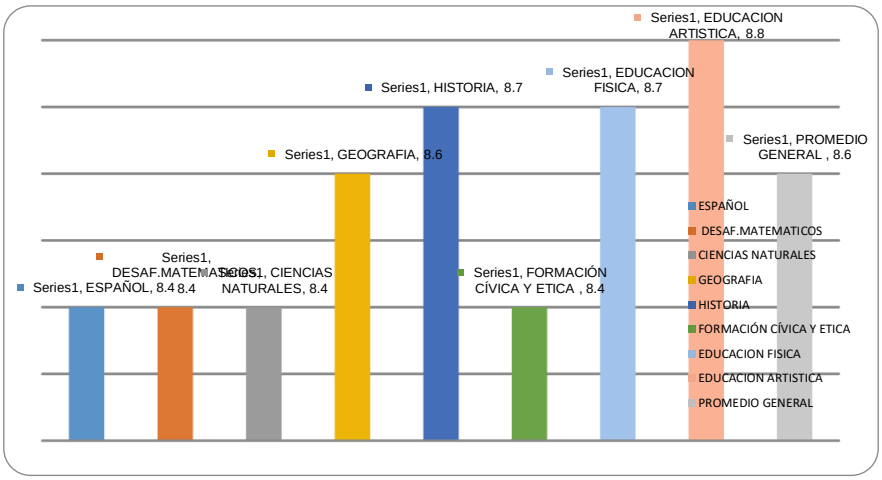


ANEXO 29

ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO"

CALIFICACIONES 4° "A" QUINTO BIMESTRE

No.	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE	ESPAÑOL	DESAF.MATEMATICOS	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFIA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA	EDUCACION FISICA	EDUCACIÓN ARTISTICA	PROMEDIO GENERAL
1	ANGULO	ROJAS	ABRIL ARANZA	9.0	8.8	8.8	9.0	9.3	8.8	9.0	9.0	**9.0**
2	ARCEGA	DURAN	DIANA	8.2	8.3	8.6	8.5	8.5	8.5	8.3	8.3	**8.4**
3	AYOMETZI	SANCHEZ	JOSE CRIDOFER	8.2	8.8	8.6	8.5	8.8	8.5	9.0	9.0	**8.7**
4	BRIONES	AHUATZI	GULLERMO	6.8	6.8	7.0	7.0	6.5	6.5	8.0	7.3	**7.0**
5	COCA	CORONA	GERARDO	8.4	8.5	8.6	8.8	8.8	8.5	9.0	9.0	**8.7**
6	GARCIA	COCA	YANIA JULIET	9.0	8.8	9.0	9.0	8.8	9.0	9.0	9.0	**9.0**
7	GRANDE	HERNANDEZ	KEVIN	8.6	8.5	8.4	9.0	9.0	8.5	9.0	9.0	**8.8**
8	GUTIERREZ	LOPEZ	ALONDRA SUSANA	9.4	9.3	9.2	9.3	9.5	9.0	9.5	9.2	**9.3**
9	HERNANDEZ	COCA	ALFONSO	7.4	7.5	7.6	8.5	7.8	8.0	8.0	9.0	**8.0**
10	HERNANDEZ	REYES	JOHANNA VERONICA	8.5	8.0	8.0	8.8	8.5	8.0	9.0	8.0	**8.4**
11	JIMENEZ	CASTRO	ROBERTO ANGEL	8.8	8.5	8.8	8.5	9.0	9.0	9.0	9.0	**8.8**
12	JIMENEZ	LEON	DAIRA VANESSA	8.6	8.8	8.8	9.0	9.0	8.5	8.9	8.5	**8.8**
13	LOPEZ	LEON	ALONDRA	8.2	8.0	8.0	8.5	8.8	8.5	9.0	9.0	**8.5**
14	MALDONADO	CORONA	ADAN	8.6	8.8	8.4	8.8	9.0	8.8	9.0	9.0	**8.8**
15	MOLINA	DOMINGUEZ	LUZ AYLIN	8.6	8.0	8.4	8.5	8.0	8.8	8.5	9.0	**8.5**
16	MORALES	GONZALEZ	JUAN CARLOS	7.8	7.8	7.8	7.5	7.8	8.3	8.0	8.2	**7.9**
17	MORALES	GRANDE	XIMENA	9.2	9.3	9.2	9.3	9.5	9.0	9.0	9.5	**9.3**
18	NAVA	COCOLETZI	NANCY	8.8	8.8	8.6	8.8	9.0	8.8	8.8	8.5	**8.8**
19	NAVA	CORTES	MELANI JERICO	8.8	8.8	9.0	8.8	9.0	9.0	8.5	9.2	**8.9**
20	PARADA	GOMEZ	RIGOBERTO	7.0	8.3	7.2	7.3	7.8	7.3	8.0	8.0	**7.6**
21	PLATA	SALAZAR	JOSE LUIS	8.4	8.5	8.6	8.5	8.8	8.5	8.8	8.5	**8.6**
22	RAMIREZ	XOLOCOTZI	JETZI NATALY	8.8	9.0	9.0	9.0	9.0	8.5	9.0	9.0	**8.9**
23	REYES	CASTRO	ISAAC	8.4	8.3	8.4	8.5	8.8	8.0	8.5	9.0	**8.5**
24	ROMERO	SALINAS	PAOLA FERNANDA	7.8	7.8	7.8	8.0	8.3	7.8	8.1	8.5	**8.0**
25	SANCHEZ	PLUMA	ANA YADIRA	8.4	7.8	8.0	8.0	8.5	7.8	8.0	9.0	**8.2**
26	TINOCO	RUIZ	JORGE	9.6	9.5	9.6	9.3	9.5	9.5	9.5	9.2	**9.5**
PROMEDIO DE ASIGNATURA				**8.4**	**8.4**	**8.4**	**8.6**	**8.7**	**8.4**	**8.7**	**8.8**	**8.6**


Series1, EDUCACION ARTISTICA, 8.8
Series1, EDUCACION FISICA, 8.7
Series1, HISTORIA, 8.7
Series1, GEOGRAFIA, 8.6
Series1, PROMEDIO GENERAL , 8.6
Series1, DESAF.MATEMATICOS 8.4
Series1, CIENCIAS NATURALES, 8.4
Series1, FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA , 8.4
Series1, ESPAÑOL, 8.4
ESPAÑOL
DESAF.MATEMATICOS
CIENCIAS NATURALES
GEOGRAFIA
HISTORIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA
EDUCACION FISICA
EDUCACION ARTISTICA
PROMEDIO GENERAL