

*Col. Yess
Depto.*



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD PEDAGOGICA GUADALAJARA



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN 3º GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA EN CUQUIO, JALISCO.

ENSAYO

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :
JOSEFINA GUTIERREZ AYALA

GUADALAJARA, JALISCO. MARZO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MAYO DE 1996

 29-I-97 MEEG
 C. PROFR.(A) JOSEFINA GUTIERREZ AYALA
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ALGUNAS SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA COMPRESION DE LA LECTURA EN 3º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN CUQUIO, JALISCO"

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 141
 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

Dedicatorias

**A la memoria de mis padres con el amor
y recuerdo que me merecerán siempre.**

**A mi hermana la Profesora María Gutiérrez Ayala,
y a mi hija Marisa.**

**De una manera especial a la Profesora Paulina Camarena de Obeso, por su
preocupación e impulso para que los integrantes del círculo de estudios
UPN, de Cuquío e Ixtlahuacán del Río, llegáramos al término de nuestra
preparación.**

¡ Muchas gracias!.

Índice

	Página
Introducción	1
I.- Formulación del problema	4
Antecedentes	4
Planteamiento del problema	8
Delimitación del problema	10
Justificación	11
Objetivos	13
Marco contextual	14
Algunos datos históricos sobre el municipio de Cuquío	16
II.- Marco teórico y conceptual	21
III.- Consideraciones conceptuales acerca de la lectura	31
a.- El proceso de la lectura	34
b.- Estrategias de la lectura	35
c.- Los desaciertos en el proceso de la lectura	36
d.- Evaluación de la lectura	36
e.- Implicaciones pedagógicas	37
f.- Transición hacia la lectura	38

IV.- Propósito central de los programas de Español en la Educación Primaria	41
a) - Propósitos y finalidad	41
b) -Principales rasgos	42
V.- Formas de abordar un texto	44
A.- Predicción	44
B.- Anticipación	45
C.- Formas de lectura	50
1.- La Lectura oral	51
2.- Lectura en silencio	52
3.- Lectura de texto libre	52
4.- Lectura incompleta	53
5.- Lectura de ordenación lógica	54
D.- Recuperación del significado	54
a.- Recuperación escrita	55
b.- Recuperación oral	58
c.- Recuperación a través de acciones	59
VI.- Conclusiones y consideraciones finales	61

Bibliografia

64

Anexos

68

Introducción

Los problemas en la educación primaria son muchos y de diversa índole. Durante el desempeño profesional los maestros del nivel detectamos problemas de distinta procedencia; algunas veces de carácter social y comunitario y otras, de carácter individual y particular al proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula; como es el de la lectura y la comprensión de la misma.

La atención a los problemas para la adquisición, dominio y comprensión de la lectura en los alumnos de educación primaria es uno de los propósitos centrales de los planes y programas de estudio, con base en que una buena lectura es determinante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El propósito central del presente ensayo se limita a ofrecer algunas sugerencias para lograr la comprensión de la lectura.

El grupo de 3º año de educación primaria, turno vespertino, en la escuela Licenciado Adolfo López Mateos, en la población de Cuquíó, Jalisco, fue con quienes se realizó el presente trabajo.

Ante las deficiencias y falta de desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión de la lectura; el problema objeto de estudio surgió a partir de preguntarme: **¿ Por que los alumnos de 3º grado no comprenden lo que leen ?, ¿Como influye el medio escolar y familiar en este problema? y ¿Como profesora de 3º grado de educación primaria, qué puedo hacer para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos?**

Para encontrar una respuesta, indagué en la escuela y en el entorno escolar, a través de maestros y padres de familia; posteriormente realicé

un análisis de las causas y origen del problema encontrando una estrecha relación entre las deficiencias de la lectura con el entorno socio - económico y cultural del alumno; del maestro; de la escuela y de la comunidad. Me di a la tarea de hacer algo al respecto. Inicé con la búsqueda de resultados de investigación oral y escrita¹ y fue muy satisfactorio encontrar opiniones y textos valiosos² que apoyaron la realización del presente estudio; el cual aunque modesto, es importante en la concepción de la lectura y sus métodos de enseñanza - aprendizaje; los que permiten una superación constante de la práctica educativa.

Elegí abocarme a la enseñanza de la lectura y su comprensión; diseñar algunas sugerencias para superar los problemas de deficiencia en la lectura para con ellas, brindar a los alumnos de educación primaria las bases necesarias para una lectura de comprensión; que pueda también servir a los alumnos como instrumento de aprendizaje en sus estudios actuales, y de apoyo en el trabajo en su vida presente y futura.

En el presente trabajo, se presentan algunas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en el 3º grado de la educación primaria; considero que éste puede ser de utilidad para padres, maestros y alumnos del medio rural y del medio urbano; aporta sugerencias para mejorar la comprensión de la lectura en los procesos educativos.

El trabajo consta de ocho partes: La primera parte, formulación del problema contiene: antecedentes, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivos y marco contextual. Pretende: INTRODUCIR, JUSTIFICAR Y CONTEXTUALIZAR EL OBJETO DE ESTUDIO.

¹ Gallardo, Godínez, Gema. Desarrollo y perfeccionamiento de la Expresión oral en niños de tercer grado de Educación Primaria. Guadalajara, Jalisco. Tesis de Licenciatura, UPN. 1983. 180 pp

² Monroy, Ocampo, Nicolás y otros. Algunos factores que obstaculizan la lectura de comprensión en el quinto grado de Educación Primaria. Guadalajara, Jalisco. Tesis de Licenciatura, UPN. 1996. 95 pp

Montes, González, Conrado. Estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado de Educación Primaria. Guadalajara, Jalisco. Tesis de Licenciatura. UPN. 1995. 90 pp

La segunda parte, desarrolla el marco teórico y conceptual para el tratamiento de la lectura durante el proceso de enseñanza - aprendizaje; así como también, la presentación de los niveles de desarrollo del niño según la propuesta de Jean Piaget; los lineamientos básicos de la pedagogía operatoria y con ella el papel del profesor y el del alumno en la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La tercera parte la conforman algunas consideraciones conceptuales a cerca de la lectura.

La cuarta parte, reseña el propósito central y la finalidad de los programas de español en educación primaria; también los principales rasgos en la aplicación de un enfoque congruente para la realización de los objetivos.

La quinta parte, formas de abordar un texto a partir de la predicción, anticipación, formas de lectura. y recuperación del significado. Contiene los aspectos metodológicos a emplear durante el proceso de adquisición de la lectura en el aula. Se describen diferentes tipos de lectura como son: lectura oral; lectura en silencio; lectura de texto libre; lectura incompleta y lectura de ordenación lógica. La recuperación del significado, orientada a la evolución del niño en un procesamiento de la información que garantice la recuperación de aquello que ha leído; se atienden: la recuperación escrita; la recuperación oral y la recuperación a través de acciones.

La sexta parte se integra por algunas conclusiones y consideraciones.

En la séptima parte se presenta la bibliografía consultada y por último, en la octava parte los anexos.

I.- Formulación del problema

Antecedentes

En el grupo de tercer año de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, turno vespertino en Cuquío, se ha detectado que los alumnos carecen de las habilidades para la comprensión de la lectura.

Durante el año escolar 1993-1994 siendo profesora del 3^a grado, de educación primaria, con un total de 40 alumnos en edades de 7 a 10 años, llevé al cabo una evaluación diagnóstica de comprensión de la lectura.

Mi interés era conocer el dominio de habilidades de comprensión de la lectura en el área de español; por lo que posterior a la lectura de un texto, les formule (oralmente y de manera espontánea) algunas preguntas, con el propósito de detectar el nivel de comprensión de lo leído; por las respuestas que obtuve me di cuenta que el nivel de comprensión era bajo y me propuse apoyarlos con técnicas y estrategias para superar dichas deficiencias. Apliqué algunas de las técnicas contenidas en el presente trabajo³ con buenos resultados; motivo por el cual decidí compartir mi experiencia.

Para conocer las opiniones de los maestro y de los padres de familia de la comunidad de Cuquío, sobre las causas de las deficiencias en la lectura y su comprensión, realicé una indagación diagnóstica a partir de una entrevista de carácter informal, con la que recogí varias opiniones al formular las siguientes preguntas:

³ En el presente trabajo; ver tipos de lectura, formas de abordar un texto y recuperación del significado . p 52 a 61.

“En su opinión, como maestro (a) de Educación Primaria, señale las causas del por qué los alumnos no comprenden lo que leen”

Los maestros opinaron:

“Los métodos empleados por algunos maestros de primer grado están desligados del significado ”.

“No se le da a la comprensión de la lectura la importancia requerida ”

“No se le asigna tiempo suficiente ”

“No se ejercita la lectura de comprensión”

“No se hacen ejercicios suficientes para lograr la comprensión “

“No se planifican metas a corto o largo plazo “

“Nos volvemos rutinarios “

“No investigamos nuevas estrategias “

“Nos volvemos autoritarios, y no permitimos que los alumnos se expresen; coartamos su creatividad y espontaneidad “

“En su opinión, como padre - madre de familia de alumno (a) de 3º grado de educación primaria, señale las causas del por qué no comprende lo que lee”

Algunos padres de familia opinaron que:

“Los medios de comunicación tienen que ver con el problema”.

“Los niños prefieren ver televisión, jugar “maquinitas”, ver películas de cine o escuchar la radio antes que hacer sus tareas, leer o estudiar”.

Otros señalaron que: "para lo que sirve la lectura en el trabajo duro del campo, no hace falta mortificar a los niños con ella".

Detectar cuáles son los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura, no es tarea fácil. Las opiniones vertidas nos remiten a experiencias personales y laborales de quienes las expresan. Por mi parte, considero que son varios los aspectos que inciden; pueden ser internos y externos, entre los primeros se encuentran todos aquellos que se relacionan con el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula: material, recursos didácticos, métodos y metodología para la enseñanza, relación maestro -- alumno, alumno - alumno, alumno - maestro, condiciones materiales del aula; así como lo referente a vocación, experiencia y preparación profesional del maestro. Los externos son aquellas influencias que el alumno recibe en el medio social en que se desenvuelve, y que abarcan los aspectos familiares, culturales, y económicos, de la familia y de la comunidad.

Por mi parte, considero que el desarrollo de habilidades que permiten al niño comprender la lectura, constituyen un recurso indispensable para acceder al conocimiento y a la socialización del alumno, como son: la capacidad de observación, de análisis y de reflexión crítica; además, la lectura es fuente de información y comunicación, por lo que su enseñanza durante la educación primaria es prioritaria.

Una de las finalidades de la educación primaria acorde al Artículo 3º Constitucional y a la Ley General de Educación, en su artículo 7º fracción VII es: **"Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica"**. Por lo que los profesores de educación primaria tenemos el compromiso de enseñar a los alumnos a comprender lo que leen;

recurso que les permitirá acceder posteriormente a niveles educativos superiores y cursarlos con éxito.

La lectura de comprensión implica una serie de elementos que entran en acción en el momento de leer: observación, imaginación, memoria, interpretación, establecer relaciones, análisis y reflexión crítica; todas ellas se conjugan para lograr el objetivo de leer y comprender lo leído. Las limitaciones en la lectura y en sus usos, se convierten en limitaciones para el desarrollo personal y social de los individuos.

La escuela es una de las instancias sociales que mayor influencia ejerce en el desarrollo del niño, es en ella donde se pueden crear las condiciones para que el alumno desarrolle capacidades que le permitan continuar el aprendizaje el resto de su vida; el aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés del niño por la lectura, puede lograr que éste desarrolle habilidades de pensamiento y acceda al aprendizaje significativo.

El poco interés en nuestro medio por la lectura, y ante la convicción personal de su importancia para el desarrollo integral de los alumnos, pienso que el logro de la comprensión de la lectura en la educación primaria es indispensable en el desarrollo cognitivo y afectivo - social del niño. Más aún por las condiciones económicas y culturales de las familias de los alumnos que influyen notablemente en el aprendizaje escolar, ya que a la mayoría de éstos no se les permitirá seguir estudiando, muchos de ellos apenas terminarán la educación primaria. Con base en lo anterior, se justifican las presentes sugerencias para mejorar la comprensión de la lectura en el área de español, por niños de 3º grado de educación primaria en Cuquío, Jalisco.

Planteamiento del problema

A lo largo de mi trabajo magisterial he detectado que los alumnos de 3º grado de la escuela primaria urbana nº 861, Lic. Adolfo López Mateos turno vespertino, en la población de Cuquío, Jalisco; presentan una marcada incomprensión de la lectura, siendo éste uno de los problemas más agudos y frecuentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje; la mayoría no dan una respuesta precisa sobre el contenido de los textos. He observado que la falta de habilidades en la comprensión de la lectura, es causa de bajas calificaciones y/o reprobaciones por no comprender instrucciones al realizar la lectura en silencio; lectura que se les exige durante las pruebas y exámenes escritos.

Durante el desarrollo de la lectura en el aula, pude observar que los niños al leer ponen énfasis en las sílabas, hacen gestos y asumen actitudes que reflejan estar realizando un gran esfuerzo; al leer textos en voz alta se denota la mecanización, la inseguridad, la incertidumbre y sobre todo la incomprensión.

La experiencia me dice que si los alumnos de educación básica no consiguen leer y comprender lo que leen, no logran tampoco escribir correctamente. Al alterar el proceso de lecto - escritura se altera con él el proceso de comprensión y por consiguiente el aprendizaje se vuelve mecánico, repetitivo y sin sentido; lo que impide la adquisición de aprendizajes significativos.

Los maestros de grados superiores se quejan del bajo nivel de comprensión de lectura con que llegan los alumnos a sus aulas, y con razón o sin ella, vuelven sus ojos hacia los profesores de los primeros grados de educación primaria argumentando que **“no se les enseñaron las técnicas necesarias para superar las deficiencias de la lectura”**⁴

⁴ Opiniones frecuentemente escuchadas en las aulas de grados superiores de educación primaria

En sus hogares, es común que los niños no encuentren el apoyo necesario para sus lecturas; sus padres dedican el tiempo de esparcimiento a ver TV.; no cuentan con libros interesantes o revistas informativas, como tampoco con el hábito de la lectura, es por eso que el alumno repite las mismas conductas de falta de interés por la lectura que observa en sus padres.

Otro factor que incide en las dificultades que presentan, es debido a que la mayoría de los alumnos trabajan por la mañana y cuando asisten a la escuela en el turno vespertino, llegan cansados y algunas veces no llevan sus tareas completas, ya que el tiempo no les alcanza o no contaron para realizarlas con el apoyo afectivo de sus padres.

El problema de la adquisición de la lectura es complejo, en él inciden factores individuales y sociales; para superarlos se requiere del interés y colaboración de padres, maestros y comunidad educativa.

En el presente trabajo se atienden preferentemente los factores individuales del problema de la adquisición de la lectura. Centro mi atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. Los aspectos sociales se consideran como referentes contextuales porque inciden en el proceso.

Por lo anterior, en el presente trabajo aporto algunas sugerencias para el aprendizaje de la comprensión de la lectura en los alumnos; pretendo también apoyar a mis compañeros docentes con los problemas referentes a la enseñanza de la misma; considero que el desarrollo de habilidades para acceder a la comprensión de la lectura, es de suma importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

Delimitación del problema

La lectura es factor esencial en el área de español ya que conforma la plataforma de conocimientos que perpetúan las generaciones ante el avance de la ciencia.

La expresión oral y escrita, así como la lectura deben ubicarse de acuerdo al intelecto de cada sujeto, emanando con la práctica de lo anterior, un cúmulo de conocimientos suficientemente sólidos, facilitando el acceso a todo tipo de información e interrelación con los diferentes aspectos en el área de la comunicación.

La lectura es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de habilidades del pensamiento, no sólo la asimilación del pensamiento sino también la creación de ideas.

El alto índice de incomprensión de la lectura que se presenta en la educación primaria, se detecta también en los niveles educativos posteriores, siendo grave el resultado en los niños y jóvenes que al leer no comprenden lo que leen afectando su desarrollo. La incomprensión de la lectura en el área de español, en el 3º grado de educación primaria en Cuquío, produce que los niños pierdan el interés por el estudio; el dominio de la lectura y su comprensión, apoya los procesos de enseñanza - aprendizaje en cualquier área o asignatura de la educación primaria.

El problema del desarrollo de las habilidades de la lectura en el área de español es también un problema de los padres de familia y de la comunidad donde se desarrolla el niño.

Justificación

La incomprensión de la lectura en 3º grado de educación primaria, produce un sinnúmero de problemas en el aprendizaje escolar e incide en la falta de adaptación social de los alumnos; por lo que el presente trabajo se inscribe en las áreas cognitiva y afectivo - social del desarrollo.

En su contexto, el alumno que no sabe leer o lo hace con deficiencia, fracasa en la mayoría de las áreas del conocimiento, no se desenvuelve adecuadamente ante las exigencias del medio que le demanda leer diferentes y diversos textos; al no poder hacerlo, se ve impedido a desarrollarse en plenitud desde el punto de vista intelectual, social, emocional; y permanece aislado.

La incomprensión de la lectura en la escuela primaria, es un problema que entre otras causas proviene de la inadecuada aplicación de técnicas y métodos para la enseñanza de la lecto - escritura; problema de tipo técnico pedagógico y por consiguiente un problema interno que compete a la escuela y a sus profesores resolver; buscando soluciones y alternativas para darle un nuevo enfoque a la enseñanza de la lectura, pero sin olvidar que la participación de los padres de familia es indispensable.

Al comprender la lectura, el alumno de educación primaria se autoevalúa favorablemente, porque todo lo que lee, lo entiende, lo comprende y aprende; enriquece su lenguaje, se informa, confronta experiencias, se comunica, socializa y adquiere el hábito y el gusto por la lectura. Contrariamente, el alumno que no comprende lo que lee, se le dificulta aprender vía la escuela; asistir a clases le ocasiona enfado, deserción, inasistencia, indisciplina, reprobación, destrucción de los libros de texto, aislamiento y agresión hacia los demás.

La lectura es un medio de comunicación que le ha servido al hombre para establecer contacto con los demás; necesita comprender lo que otros dicen y escriben para conocer, para convivir, progresar y ampliar sus conocimientos.

Por lo anterior, es conveniente estar en contacto directo con los padres de familia, para interesarlos a ellos también en el conocimiento y práctica de la lectura como esparcimiento y apoyo para el desarrollo personal, familiar y social; concientizarlos de la necesidad de su participación para lograr una buena formación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Con la unidad de padres y maestros, de escuela y familia se puede lograr una verdadera educación de los niños en la comunidad.

La educación primaria pretende lograr que el niño tenga una infancia feliz y completa, que desarrolle su imaginación y se recree en el conocimiento de nuevas y diferentes formas de expresión y manifestación humana; que lo conduzca a un desarrollo equilibrado, abierto a la observación, a la investigación, a la crítica; que le permita saber elegir, saber organizarse, saber adaptarse y autoestimarse.

Como recreación, la lectura es un medio eficaz para lograr los fines de la información, la comunicación y la superación personal y social; en una palabra, la lectura es el factor que ayuda a lograr los objetivos de información y formación de la educación primaria; contando siempre con la corresponsabilidad y participación de los propios alumnos, de los maestros y de los padres de familia.

Objetivos

1. Partiendo de los intereses, necesidades y realidad lingüística de los niños; proponer técnicas y recursos para la comprensión de la lectura a los alumnos de 3° de educación primaria; recursos de apoyo para que puedan contemplar el pensamiento de otras personas, recogiendo el mensaje y las experiencias de éstas, que pueden servirles en su vida diaria y futura.

2. Revalorizar algunos procedimientos para las prácticas de la lectura de comprensión.

3. Motivar a que los alumnos lean, e incrementar la comprensión de la lectura

Para el logro de los objetivos propongo:

- Informar al alumno cuál es el objetivo de aprendizaje que se persigue con su participación.

- Propiciar actitudes positivas y reforzarlas oportunamente.

- Considerar la participación del alumno en todas las actividades.

- Evaluar la adquisición de los conocimientos y su aplicación por medio de evaluaciones periódicas para retroalimentar o reprogramar actividades.

- Desarrollar en el alumno la capacidad de aprender para que se auto eduque a lo largo de la vida, por medio de la comprensión, el discernimiento, y la crítica.

Marco contextual

El municipio de Cuquío está ubicado al norte del Estado de Jalisco en la zona centro de la Región de los Altos. Limita al Norte con Yahualica, al sur con Zapotlanejo, al Este con Acatíc y Tepatitlán de Morelos, al Oeste con Iztlahuacán del Río y el Estado de Zacatecas. ⁵ (Ver anexo 1)

La población de Cuquío, es la cabecera del municipio, ubicada al centro del municipio del mismo nombre, a una altitud de 1781 m, a 20° 56' 30" de latitud norte, y a 103° de longitud oeste.

Cuquío, es un municipio con una población aproximada de veinte mil habitantes, según el censo de 1990 ⁶; el índice de natalidad era de 4.6%; a pesar de ello la población permanece casi igual, porque la migración a la capital del estado y a los estados unidos de Norteamérica es muy alta.

El municipio de Cuquío es eminentemente agrícola y ganadero, de lo que se deriva que la principal fuente de ingresos provienen de actividades agropecuarias; otras fuentes de ingresos provienen de actividades comerciales y, de los envíos económicos de familiares de los habitantes, que trabajan en los estados unidos.

El nivel escolar y cultural, a pesar del número de escuelas con que cuenta la población es bajo por diferentes motivos. Por una parte, los padres de familia cuentan con una escolaridad promedio de 3º grado de educación primaria; su interés por la escolarización de sus hijos no es significativa: prefieren poner a sus hijos - en edad escolar - a desempeñar tareas del campo y del

⁵ (Anexo 1) INEGI. Ver mapa de Cuquío y sus límites geográficos con otros municipios del estado de Jalisco y con el estado de Zacatecas.

⁶ INEGI. Censo de 1990.

comercio; durante la permanencia de los niños en la escuela, no cuidan convenientemente de sus tareas escolares, no los motivan a superarse vía el estudio; el mayor interés de los padres hacia sus hijos está en la enseñanza para el trabajo. Por otra parte, la influencia de la migración es muy fuerte; nuestros alumnos se deslumbran ante los coterráneos que arriban procedentes de Norteamérica, con camionetas nuevas, y novedosos aparatos electrónicos; con dólares en el bolsillo, que representan la posibilidad económica para la construcción de su casa, o el capital para instalar algún negocio; por lo que desde temprana edad se fijan como meta emigrar a los estados unidos, antes que pensar en permanecer en la escuela. Como consecuencia de lo anterior, la deserción escolar es alta; por ende, son pocos los alumnos que logran terminar sus estudios de educación primaria y cursar estudios superiores. Por último, los contenidos de la educación primaria completa no corresponden a las expectativas de la comunidad; a ésta le interesa en su mayoría, que los niños aprendan a leer, a escribir y el desarrollo de algunas habilidades en las operaciones aritméticas fundamentales, que los apoyen en su desempeño en el trabajo.

Respecto al contexto social, éste influye notablemente en el desarrollo de los niños, para los que resultan más accesibles la trama de una telenovela o la lectura de una revista barata que sus libros de texto, porque con los contenidos referidos pueden comunicarse permanentemente con los intereses predominantes de las personas que los rodean; les llama más la atención las cosas que leen y de las que hablan en su contexto familiar y social fuera de la escuela, - ya sea por los dibujos e ilustraciones o porque ven más acción en ellos- que los contenidos escolares, los que les exigen la resolución de ejercicios y veces, al no comprender la forma de resolverlos por no comprender lo que leen, y no encontrar en su entorno el apoyo para hacerlo, se aburren y pierden el interés por el tema de estudio.

Algunos datos históricos sobre el municipio de Cuquío⁷

El nombre de Cuquío se deriva de la palabra "Cuixiu" que significa "Milano" y se interpreta como "Lugar de Milanos". En lengua tarasca la palabra "Cuquío" se interpreta como lugar de sapos.

La fundación de este lugar se atribuye a los tarascos, que hicieron varias incursiones a estos valles después de la guerra del salitre.

Sus primeros pobladores fueron de la raza purépecha, la tribu de los "coquías" que se radicó en La Cofradía, a dos kilómetros del actual Cuquío, a la que se atribuye su nombre actual.

La conquista de estos lugares fue realizada por Nuño de Guzmán, quien estableció aquí su principal centro de operaciones; en Tacotán radicó el corregidor hasta 1690 año en que pasó a Cuquío, donde todavía se conserva el escudo de León y Castilla, tallado en cantera.

Otro dato histórico que merece ser anotado por su importancia; durante la iniciación de la Independencia, Don Miguel Hidalgo y Costilla, llegó a esta población en su huida, después de la derrota que sufrió en la Batalla del Puente de Calderón; por ese motivo se edificó un monumento y se instaló una placa conmemorativa que da cuenta del hecho.

El archivo municipal ha sufrido tres incendios; los datos históricos de la comunidad han sido seriamente dañadas; sin embargo los archivos parroquiales, conservan datos desde 1666.

⁷ Gutierrez, Ayala Josefina. Informe Recepcional del Seminario Social 1979. Guadalajara. pp 80.

La actividad económica de los habitantes del municipio Cuquío se subdivide en: terratenientes, campesinos, agricultores y ganaderos, comerciantes, obreros, artesanos, choferes y maestros, y otros.

En el municipio se localizan 124 rancherías, algunas de éstas, de más importancia económica y cultural que otras; las que cuentan con escuela de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria; la mayoría de las cuales proceden de la educación federalizada. Sólo la cabecera municipal cuenta con dos planteles de educación preparatoria.

La Escuela Urbana N0. 861, de organización completa, Lic. Adolfo López Mateos, Ubicada en la población de Cuquío; tiene una superficie de 2,964 m². (Ver anexo 2)

En el turno vespertino, en el que trabajamos 7 personas, no se cuenta con personal de apoyo ni de intendencia; como personal docente tenemos que organizarnos en comisiones de aseo, guardias, cooperativas, actividades de proyección a la comunidad, desfiles, competencias, campañas y actos cívicos y otras actividades con apoyo de los padres de familia, en las que participamos para realizar mejoras a la escuela, como ponerle cemento a las canchas, plantar arbolitos, pintar las aulas, levantar una barda alrededor de la escuela etc.; de ésta forma, toda la responsabilidad escolar y comunitaria recae en los que ahí laboramos.

La preparación académica del personal docente que labora en el centro escolar es de Normal Básica para la mayoría, y dos profesores que terminaron la Licenciatura en Educación Básica Plan 79 en el círculo de estudios existente en la región, atendido académicamente por la Unidad 141 Guadalajara de la UPN.

La escuela ⁸, fue construida por gestión del entonces Diputado federal Guillermo Mayoral, quien solicitó a su amigo personal Licenciado Adolfo López Mateos, Presidente de la República Mexicana (1958- 1964) algunos apoyos para el municipio de Cuquío. Aprobada la solicitud por el entonces Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, se inició la construcción en 1962, posteriormente fue develada la placa de inauguración el 1º de Septiembre de 1964, la que ostenta el nombre de la escuela : Licenciado Adolfo López Mateos. Fue nombrada como primera directora del plantel, la Profesora María Gutiérrez Ayala.

El Licenciado Adolfo López Mateos dedicó especial atención a los problemas de la educación primaria de nuestro país. Favoreció el diseño, desarrollo e implementación del PLAN PARA EL MEJORAMIENTO Y LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN DE ONCE AÑOS), que abarcaría parte de su sexenio y todo el siguiente (1960 - 1971) ⁹. La preocupación del Lic. Adolfo López Mateos por la educación primaria, partió de la carencia de edificios escolares, la falta de maestros, pero sobre todo de las precarias condiciones económicas y sociales del pueblo mexicano, que impedían que los niños acudieran a la escuela primaria y permanecieran en ella; para lo que creó el INSTITUTO PARA LA INFANCIA (IPI), a través del cual se impartían desayunos a los escolares; con el propósito de reforzar lo gratuito de la educación; creo la COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS; se reformaron los planes y programas de estudio de la educación primaria, pasando a ser de asignaturas, a áreas; Eje: Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social, en lo que anteriormente eran las asignaturas de historia y civismo. Creó el CAPFCE, presidido por el Arquitecto. Pedro Ramírez Vázquez, con el propósito de abastecer de escuelas a las poblaciones del territorio nacional que

⁸ (Ver anexo 2) La escuela Lic. Adolfo López Mateos en Cuquío, Jalisco, fue inaugurada por el entonces Gobernador del Estado de Jalisco, Licenciado. Juan Gil Preciado el 1º de Septiembre de 1964. (Placa conmemorativa que se encuentra en la escuela)

⁹ El Plan de Once Años abarcó en su implementación, parte del sexenio del Lic. Adolfo López Mateos y el del Lic. Gustavo Díaz Ordáz. (1965 - 1971)

carecían de ellas. Durante el sexenio se construyeron mas de 21,000 aulas. Fortaleció el INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO, fundado el 25 de mayo de 1945 para capacitar profesionalmente a los maestros adscritos al sistema federal; con el Lic. Adolfo López Mateos se dio acceso al Instituto a todos los maestros de México; se crearon plazas y nombramientos con un crecimiento aproximado de 5% en relación a sexenios anteriores. El PLAN DE ONCE AÑOS se diseñó para abatir la demanda real de educación primaria. El Plan constituyó un generoso esfuerzo, en el sentido de proporcionar educación primaria a los mexicanos. La cabecera del municipio de Cuquío se vio beneficiada con la escuela primaria en la que se realizó este estudio. El esfuerzo que se ha realizado en conjunto, por autoridades estatales y federales ha hecho posible el crecimiento y desarrollo de la oferta del servicio educativo en nuestro país.

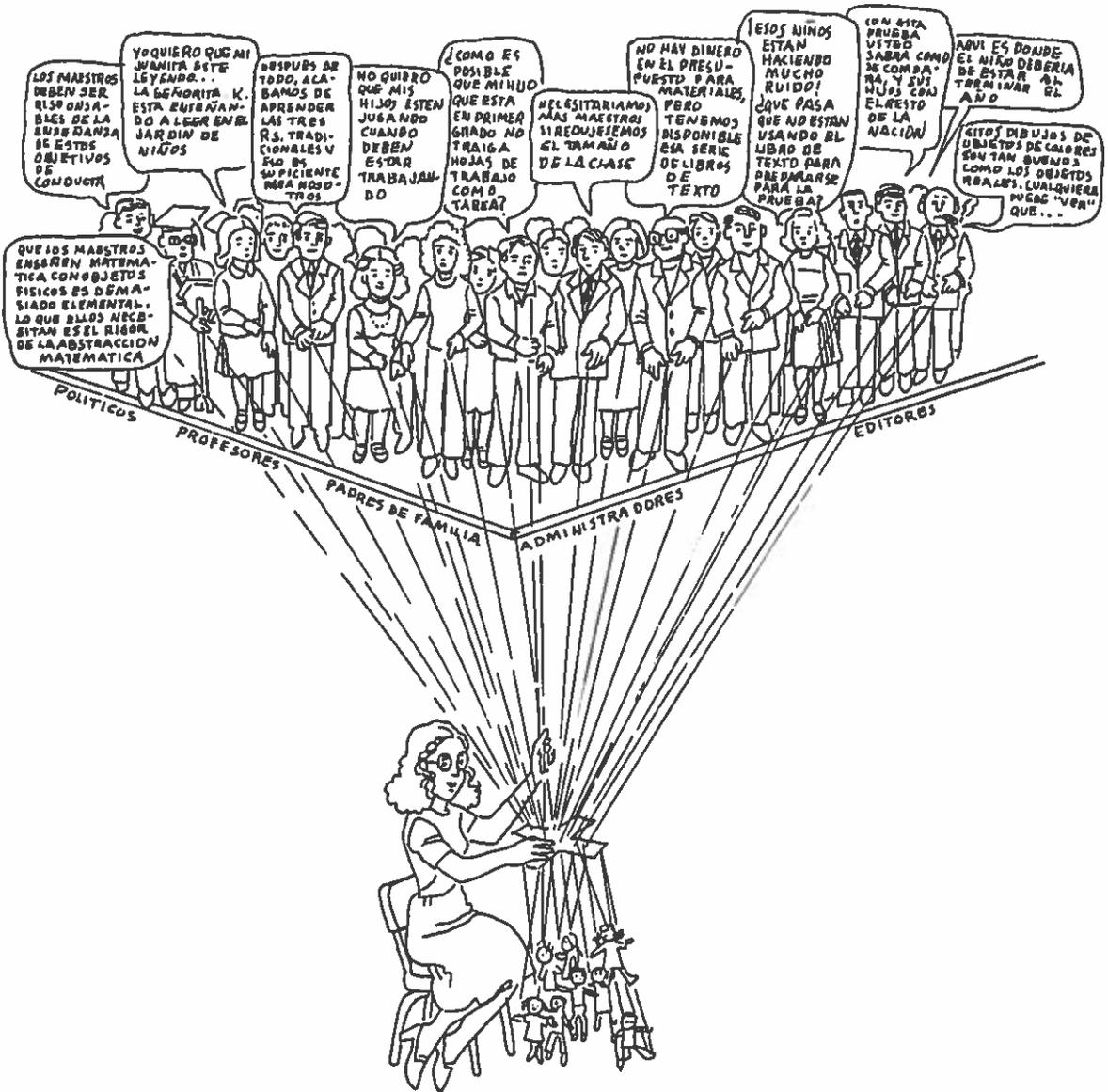
El municipio de Cuquío cuenta con las siguientes servicios educativos:

Nivel escolar	Nº	Estatal	Federalizadas
Educación Preescolar	12		12
Educación Primaria	57	6	51
Educación Secundaria	7		7
Educación Preparatoria	2	1	1

El servicio educativo está distribuido tanto en la cabecera municipal como en las rancherías:

Nivel escolar	Cabecera municipal	Rancherías
Educación preescolar	2	10
Educación primaria	6	51
Educación secundaria	1	6
Educación preparatoria	2	

Entre los medios auxiliares con que cuenta la comunidad de Cuquío para apoyar el trabajo escolar, existe una pequeña biblioteca a la que se motiva a los niños acudir en busca de información para la realización de sus tareas, o por simple recreación, y así fomentar su gusto por la lectura.



La educación debe ser a la inversa de esta ilustración de abajo hacia arriba y de dentro hacia fuera.

II.- Marco teórico y conceptual

El hombre conoce y piensa valiéndose del lenguaje. Toda su vida de relación con el medio que lo rodea se desenvuelve intercambiando pensamientos, transformados en palabras habladas o escritas.

La relación del hombre con el pasado y con el presente es ineludible, de ahí que sea necesario ponerlo en condiciones de entender y apropiarse de una parte de la cultura contenida en los libros, legado de generaciones anteriores y a la vez tomar conciencia de los hechos actuales para normar sus acciones en el presente con proyección al futuro y para eso que mejor medio que la lectura.

En el área de español del 3º grado de educación primaria se considera a la lectura no sólo como un instrumento de información, sino además como una actividad placentera, como un fin en sí mismo; porque la lectura es vínculo de información y comunicación con el mundo.

El aprendizaje del lenguaje oral y escrito hace que el alumno emplee los conocimientos gramaticales adquiridos en el aula, para mejorar su comunicación, ejercite la expresión oral, comprenda lo que lee y aprecie el arte.

La adquisición de la lectura ha sido siempre preocupación constante de los educadores, constituye uno de los objetivos de la educación primaria y es base de todo conocimiento que el hombre puede adquirir a través de su existencia. Su aprendizaje constituye condición de éxito o fracaso escolar.¹⁰

Los alumnos son capaces de aprender a darle sentido a los impresos cuando la situación física en el cual ocurre, o el texto en sí, proporciona

¹⁰ Peisekovicus, Raquel. El niño Zurdo. 7º De. Edamex, México, 1993. p 62-63

las claves del significado para darle sentido al texto; los niños también necesitan estar familiarizados con las diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

La base del aprendizaje significativo, incluyendo la lectura, es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran sus conocimientos previos.

Es indispensable que el niño comprenda lo que lee para lograr que la lectura sea realmente útil, puesto que para recoger información, organizar datos, disfrutar de un cuento o de una novela, comprender ideas, etcétera, se necesita un buen nivel de comprensión.

“La lectura mecánica no nos llevará hacia este objetivo, por lo tanto para que exista comprensión debe de haber retención y organización de lo que se lee, saber valorarlo en forma crítica e interpretarlo.”¹¹

El maestro para conducir con éxito la comprensión de la lectura, es importante que no pierda de vista por una parte, las características de los alumnos y por otra, los problemas que en relación con su capacidad y preparación tienen que resolver.

Es conveniente interesar a los alumnos en la lectura; enseñarles que el acto de leer, implica percepción crítica, interpretación y reestructuración de lo leído. Cuando éstos comprenden qué leen, por qué, cómo y para qué, los alumnos advierten que su atención recibe un estímulo y se despierta su espíritu de participación en los trabajos escolares.

Se puede afirmar que una de las causas de la reprobación en la escuela primaria, es que los alumnos no saben leer y no comprenden lo que leen

¹¹ Bima, J. Hugí y Cristiana Schievoni. El mito de la dislexia. Colección pedagógica. 2ª Edición. De. Prisma., México 1994. pp 208

y por consiguiente a la hora de un examen se les dificulta saber lo que tienen que hacer porque no alcanzan a interpretar bien qué es lo que hay que contestar de acuerdo a las indicaciones.

Para practicar la lectura de comprensión es necesario comprender lo que se lee, a partir de referir con sus palabras lo que ha leído relacionándolo a un todo, y poder hacer la transferencia de los conocimientos adquiridos a una situación de la vida cotidiana del lector.

En la lectura el sujeto principal es el alumno, por ello, el profesor debe canalizar las actitudes y habilidades que interesan desarrollen por medio de los contenidos elegidos.

El proceso educativo tiene la finalidad de desarrollar en forma integral las potencialidades del alumno por eso la enseñanza debe partir de una necesidad o interés para que el aprendizaje resulte significativo.

El proceso enseñanza - aprendizaje se constituye en dos actividades paralelas, encaminadas a lograr el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por lo cual este logra aprender algo. La enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila en su persona y por propio esfuerzo del caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.¹²

Para mejorar la práctica docente y lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe hacer un análisis minucioso y una selección del método que más convenga, de la técnica que despierten el interés en el trabajo, los recursos que faciliten el proceso, las estrategias más eficaces; sin olvidar las características propias del alumno, de la institución y de la sociedad, además la

¹² Villalpando, José Manuel. " Enseñanza - aprendizaje ", en Pedagogía de la práctica docente. UPN, México, 1984. p 30

purificación y puesta en operación de los contenidos oficiales que llevan a la actitud reflexiva y crítica de los estudiantes.

El método:

Es el proceso mediante el cual se establecen los objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan, y organizan los medios a través los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje. Sus actividades son:

- 1. La selección de los objetivos y medios. Escoger las finalidades educativas para expresarse en objetivos y la adecuación de actividades de aprendizaje.**
- 2. Organización metódica y sistemática. Ordenamiento sistemático de objetivos y actividades según el diseño.**
- 3. Evaluación del proceso y producto de aprendizaje. Es la apreciación del desarrollo.**¹³

Una estrategia adecuada es la mejor alternativa para que el alumno alcance lo propuesto, por eso se puede decir que en lo educativo son los procedimientos prácticos apoyados en sustentos teóricos que hacen realidad el logro de los contenidos, respetando simultáneamente los principios pedagógicos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje aparte de lo mencionado se tiene que considerar las relaciones e ínter - relaciones de los sujetos para la reconstrucción del conocimiento, resultando de gran utilidad las técnicas.

En el presente trabajo el centro de atención es el alumno por que se pretende se convierta en el sujeto de su aprendizaje. "la participación del estudiante, orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza"¹⁴.

¹³ Lucarelli Elisa y otros. " Planificación curricular" en Planeación de las actividades docentes. UPN. México. 1986. p 77.

¹⁴ Suárez Díaz, Reynaldo. " Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje ". en Medios para la enseñanza. UPN. México. 1986. p 4

Se considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción realizada durante toda su vida, encontrando gran influencia en su constitución biológica e interacción con el medio, con fundamento en la pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria está fundamentada en la propuesta de Jean Piaget¹⁵. Ésta establece la relación entre el pensamiento científico, la forma de construirlo y el desarrollo de la inteligencia.

Proponer acciones para desarrollar en los alumnos la actitud crítica, reflexiva y creativa para que actúe sobre su realidad, en este caso resulta un buen motivo las sencillas investigaciones y narraciones. Nos indica que el desarrollo del pensamiento surge de la acción de comprensión que lleva al proceso constructivo, evitando caer en la frecuente pasividad educativa.

Su estrategia consiste en permitir a los alumnos que ellos seleccionen los temas a estudiar, según sus intereses y necesidades, a los profesores les corresponde planear y diseñar acciones orientadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra característica es la de pretender y ayudar al niño para que se acerque al conocimiento parcial que por el momento llama la atención para posteriormente integrar ese conocimiento a marcos más extensos. Tanto las narraciones como las investigaciones pueden ser el objeto de estudio o el instrumento auxiliar.

La producción de conocimientos se da mediante la relación e interacción grupal y social, o sea para lograr el desarrollo de la inteligencia es

¹⁵ Piaget, Jean. Seis estudios de psicología, México. Ariel Seix Barral, 1977. p 31 a 61

necesario trabajar a su nivel la esfera socio - afectiva y la psicomotora (cooperación, respeto, responsabilidad, integración, destrezas, etc.)

El desarrollo es un proceso progresivo de construcciones mentales que va alcanzando diferentes niveles por medio de la acumulación de las características anteriores que confirman un nivel superior, por lo tanto el aprendizaje se logra a través de la participación activa. Con los niños de tercer grado de educación primaria se parte de su mundo lingüístico. Las acciones de los niños deben responder más a sus vivencias y experiencias, a los fenómenos o sucesos de la realidad. Las vivencias y experiencias deben ser trabajadas y socializadas por medio del lenguaje.

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.¹⁶

Según esta pedagogía el niño está en continua evolución (equilibrio a nuevas situaciones) por lo que toca a la escuela ayudarlo respetando y fomentando se capacidad de cuestionar, razonar, investigar y en lo posible de transformar para continuar con su desarrollo personal, aún después de la escuela.

Jean Piaget¹⁷ nos presenta la clasificación de los estadios del desarrollo del niño ayudándonos a comprender los avances que éste va logrando en el terreno físico, intelectual, afectivo y social según su edad y los procesos de maduración alcanzados en ella.

¹⁶ Xesca Grau. " Aprender siguiendo a Piaget" en Teorías de aprendizaje, UPN. México. 1988. p 245

¹⁷ Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, México. Ariel Sex Barral, 1977. p 31 a 61

CLASIFICACIÓN DE LOS ESTADIOS

Período o estadio	Edades aproximadas	Estructuras Psicológicas características
Pensamiento sensoriomotriz	Desde el nacimiento hasta los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos. - Organización de las percepciones y hábitos - Aparición de la inteligencia sensoriomotriz
Pensamiento preoperatorio	De 2 a 6 ó 7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición y consolidación del lenguaje - Inicio de la socialización - Sentimientos interindividuales espontáneos - Pensamiento intuitivo
Pensamiento operatorio	De 7 a 11 ó 12 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la lógica - Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación - Pensamiento operatorio concreto.
Operaciones formales	De 12 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de la personalidad - Pensamiento hipotético deductivo - Inserción al mundo del adulto.

En el tercer grado de la escuela primaria, la edad de los niños fluctúa entre los 7 y 10 años; según Piaget de acuerdo a los niveles de desarrollo por él propuestos se encuentran en la etapa o "período de las operaciones concretas "

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aparece en este estadio, la cooperación

incipiente, por que el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica. Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterogénea. También es esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo. **"Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo social o moral"**¹⁸

Por lo mencionado anteriormente, el aprendizaje se define como sigue:

Aprendizaje es el fruto de un proceso constructivo, de cual constituye la culminación y que centra en su atención en dicha construcción, posibilita al individuo para nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla los sistemas de organización de la realidad del individuo, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.¹⁹

Sintetizando se puede decir que enseñanza - aprendizaje es un proceso sistemático y armónico de relaciones e interacciones de los sujetos alumnos - profesor - comunidad, con el objeto de estudio, para transformar positivamente su realidad inmediata.

Poner en práctica la propuesta de la pedagogía operatoria, considerando que ésta está vinculada estrechamente con el desarrollo físico, cognitivo, afectivo, y social del niño, según lo señala Piaget; es necesario considerar en el proceso de enseñanza - aprendizaje el papel del profesor y el papel del alumno:

¹⁸ Piaget, Jean. Ibid. p 31-61.

¹⁹ Moreno , Monserrat y. Sastre. "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo " en Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar . UPN. México. 1988. p 210.

EL PAPEL DEL PROFESOR	EL PAPEL DEL ALUMNO
Ayudar al niño a construir su conocimiento, partiendo de sus experiencias o situaciones concretas	Seleccionador de temas interesantes
Permitir robustecer el razonamiento de los alumnos	Ser agente que reconstruye el conocimiento por medio de la observación, acción, etc.
Facilitar la evolución del pensamiento	Ser investigador de conocimientos
Fomentar en los alumnos el espíritu de libertad, colaboración y respeto	Ser sociable y evolutivo
Planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso que pretenden formar un ser íntegro, reflexivo y crítico	Ser sujeto práctico, capaz de operativizar en la realidad sus conocimientos
Hacer objetiva y poner al alcance de los niños la materia	Partir de la propia experiencia

Para comprobar si el proceso educativo realizado y sus manifestaciones son aceptables o necesarias de modificar está la evaluación ampliada, la cual:

Es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro, elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.²⁰

Los resultados pueden animar y dar luz verde o una señal de alerta, haciendo necesario revisar en forma paralela las características y las diferentes realidades de los alumnos, las acciones del profesor, las cualidades y

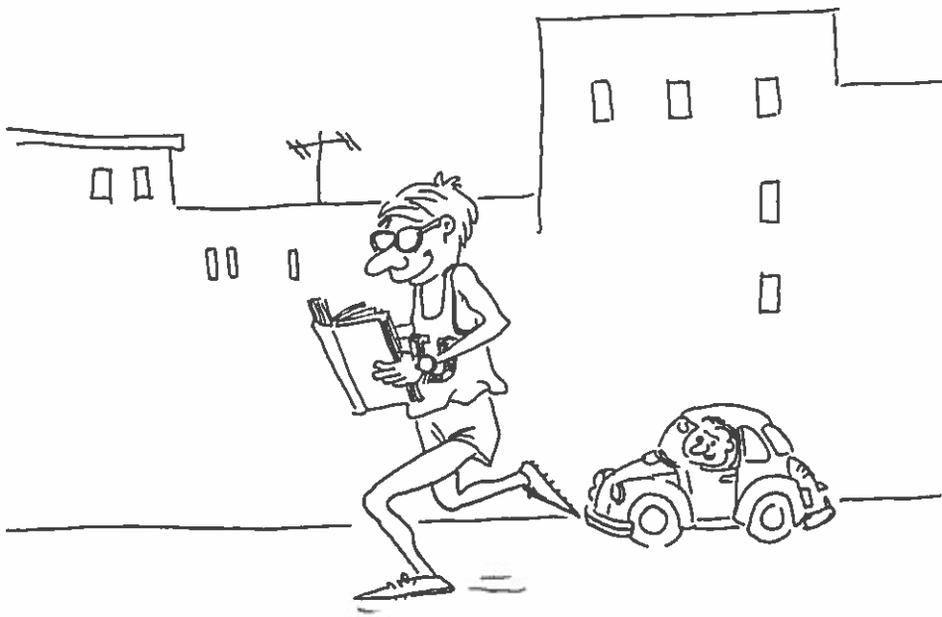
²⁰ Olmedo, Javier. "Evaluación del aprendizaje" en Evaluación de la Práctica docente. UPN. México. 1987. p 248.

limitaciones de los métodos, recursos, estrategias, etcétera; para orientar la enseñanza o bien el progreso de los alumnos.

A la evaluación ampliada le interesa la situación íntegra y analiza cada elemento partiendo de su situación global y sus relaciones. Se interesa en el proceso.

La evaluación, al igual que el tema, debe de resultar de interés para los niños, por eso se recomienda se programe con la colaboración de los alumnos y del profesor, para apreciar en los resultados los alcances y fallas de los sujetos involucrados. Además existe la auto evaluación y evaluación del grupo, para dar mayor validez a este proceso.

Si los resultados de la evaluación son positivos o aceptables es una muestra de la buena comunicación e interacción entre los sujetos.



Se aprende a leer leyendo

III.- Consideraciones conceptuales acerca de la lectura

Son varias las ideas que tienen que ver con el concepto de lectura.

Leer es :

El proceso de entender plenamente un texto.

El proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados.

El contemplar el pensamiento de otros hombres, recogiendo un mensaje vivo, una doctrina o simplemente experiencias de las que el lector desea servirse.

Leer es: “ Referir las palabras una vez comprendidas, a un todo latente dentro de la movilización de los recursos de la lectura, y poder hacer la transferencia a una situación instantánea o duradera en la actividad permanente del hombre”.²¹

En el pasado leer se suponía que era un acto de percepción y constituía en sí una prueba de exactitud en el reconocimiento de las palabras.

El lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas sino que también, reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que entraña. La lectura le ayuda a asimilar la cultura de su época, a resolver sus problemas, a orientar sus actividades y hacer uso de las ideas que ha adquirido.

²¹ Rubio de Contreras , Amparo. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. SEP., México 1969. p 20

Leer no es una tarea fácil, no es cualquier cosa; es una labor penosa por sí sola; aprender a leer y enseñar a leer, supone para el educador el ejercicio de diversas técnicas y complicadas teorías.

Una de las finalidades de la lectura es enseñar a leer para aprender.

La influencia de la lectura en la formación del hombre es grande, en ella tienen igual importancia la naturaleza del libro, la personal interpretación, las experiencias del lector, así como el ánimo, la disposición y el interés con que se haya hecho la lectura.

Comprender e interpretar un texto es saber leer, es saber analizar, sintetizar, reflexionar, deducir o comprender un escrito. Saber leer requiere ante todo voluntad y paciencia. Aprender a leer está en relación con el interés y el empeño que se ponga en ello.

El propósito de la lectura implica la reconstrucción del significado. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener el significado.

La lectura en la educación primaria es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura tanto individual como colectiva.

Adquirimos mediante ella un vocabulario más amplio, mejoramos la ortografía y la expresión.

La lectura nos ayuda a la expresión oral y escrita y siempre nos proporcionará un placer estético.

Todos nosotros podemos recordar situaciones en las cuales buscábamos palabras para expresar nuestros sentimientos.

La lectura es uno de los medios más eficaces para ayudar en el desarrollo de la expresión, además de sus múltiples usos; como la recreación, información., etc.

La lectura ofrece esparcimiento, es elemento altamente formativo y cuando se adquiere el hábito de leer resulta el medio más adecuado para el avance cultural; se convierte en auto - educativo.

Como se mencionó con anterioridad la causa principal de reprobación en la educación primaria se debe a que los alumnos no saben leer; a que no entienden la orden que contienen los cuestionarios o pruebas en virtud de las grandes fallas que tienen en la lectura en silencio, la cual poco se trabaja en el aula; la lectura en silencio es considerada como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre el impreso mientras permanece en silencio; las ventajas que aporta la lectura en silencio son la comprensión de lo que se lee a partir de que el profesor explique todos los conceptos desconocidos por los alumnos, propicie la reflexión de los alumnos posterior a la realización de la lectura en absoluto silencio, dé oportunidad a que los alumnos refieran el contenido de la lectura y relaten algo similar o relacionado con lo que leyeron.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, se repite en voz alta palabra por palabra e incluso letra por

letra; la práctica escolar del descifrado desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple descodificación en sonidos.

a.- El proceso de la lectura

La lectura muestra que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquellos meramente perceptuales, la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que ésta trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindarán cierta información (lenguajes gráficos), el lector debe también utilizar la información visual, aquello que está detrás de los ojos. Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.

Goodman²², describe tres tipos de información grafofonética sintáctica y semántica.

La grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. Este tipo de información correspondería a la información visual descrita por Smith²³.

Sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

²² Goodman, K., El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. Ed. Siglo XXI. México 1982

²³ Smith, F. Comprensión de la lectura. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. De. Trillas. México. 1983.

Semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto. Sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith. Cuando pueden emplearse la lectura de un texto y su comprensión, depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida.

b.- Estrategias de la lectura

“Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información”²⁴.

“Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y auto - corrección”²⁵.

El muestreo consiste en seleccionar de la totalidad impresa índices útiles y productivos. Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales (información no visual) hacen posible la selección. El lector desarrolla un esquema adecuado al tipo de texto y al significado.

La predicción, permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o al contenido de un texto.

La anticipación, tiene mucha relación con la predicción. Estas anticipaciones pueden ser léxico - semánticas, es decir se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas.

²⁴ Desarrollo del niño. LEP y LEP Plan 85; VII semestre . SEP: UPN: 1985. p. 77

²⁵ Ibid. p. 77.

La inferencia constituye otro tipo de estrategia a la posibilidad de inferir o deducir información no explícita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la confirmación, implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

Auto - corrección, permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección. Para que éste comprenda el significado de su error debe entender en que se equivocó y por qué.

c.- Los desaciertos en el proceso de la lectura

“Todo lector fluido, centrado en obtener significado comete muchos desaciertos que lejos de ser indicadores de patología, reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado.”²⁶

Las palabras que resultan de las anticipaciones pueden ser “aceptables en el texto por su pertinencia semántica y/o sintáctica, con el contexto antecedente, subsecuente o con ambos”²⁷.

d.- Evaluación de la lectura

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura. “Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de

²⁶ *Ibid.* p. 80.

²⁷ *Ibid.*...p.80.

haberlo leído, resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló"²⁸

"Una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no sólo el número de desaciertos cometidos, sino también la cantidad de los mismos"²⁹, la calidad de los desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implican la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

Muy importante es sistematizar el camino para lograr mejoramiento de la lectura y practicar lo suficiente cada semana se todo el año escolar para afianzar esa habilidad; con la intención de que el ejercicio sea eficaz localizamos varios tipos de lectura para no caer en lo rutinario.

e.- Implicaciones pedagógicas

Todos hemos visto materiales con contenidos como: "mi mamá me ama", "Susi asea su oso", etc. Es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese.

Goodman señala que el aprendizaje de la lectura comienza cuando van desarrollándose las funciones del lenguaje escrito. "Aprender a leer implica desarrollar las estrategias para obtener sentido, esquemas de la información representada en los textos, significativos e interesantes"³⁰

Goodman indica que ésta debe estar preparada para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura.

²⁸ Ibid...p.82.

²⁹ Ibid...p.82 y 83.

³⁰ K. Goodman. Ibid. p. 35.

- Consideraciones para favorece al proceso enseñanza-aprendizaje

En ningún momento fomentar la técnica del descifrado y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquema.

Considerar las dificultades y características específicas del texto.

f.- Transición hacia la lectura

Las recomendaciones que se hacen al docente, ante un niño pequeño que inicia su proceso de lecto - escritura son que debe registrar las descripciones orales del niño y leérselas a este último después. Como el niño ha tenido la experiencia que se describe con sus propias palabras mejora su habilidad para leer el contenido.

Cuando el niño ve sus propias palabras en forma escrita, es motivado a leer.

A medida que el niño queda expuesto a sus palabras impresas, gana un vocabulario visual que es fabricado por su deseo de leer y pronto podrá leer sus propias descripciones .

Esas experiencias del niño forman un puente natural entre la lectura y el lenguaje oral.

El enfoque de lectura de Roach Van Allen ³¹ con experiencias de lenguaje se basa en la relación natural de todas las habilidades de comunicación:

Leer, hablar y escribir

Lo que puedo hacer lo puedo pensar	Lo que puedo pensar, lo puedo hablar.	Lo que puedo decir, lo puedo escribir (inicialmente el maestro escribe)	Lo que puedo escribir, lo puedo leer. Las palabras me recuerdan lo que hice, pensé y dije.	Puedo leer lo que puedo escribir, y lo que otra gente pueda escribir para que yo lea.
---------------------------------------	--	---	--	--

EGOCÉNTRICO

SOCIOCÉNTRICO

Esto permite el desarrollo de un vocabulario visual de trabajo que carece de instituciones específicas.

Los materiales de lectura no provienen de los libros de texto, sino que se desarrollan directamente de los propios pensamientos del niño.

Las experiencias orales y escritas tienen sus bases en su medio ambiente físico y social.

A través de esta transición natural a la lectura, el niño obtiene la impresión de que sus propios pensamientos valen la pena de ser expresados.

³¹ Roach Van Allen, A LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH TO READING. Claremont. 1961 pp. 59-72

Una vez que se ve él mismo como un autor, se empieza a interesar en el material de lectura escrito por otros autores, primero con los materiales que se trabajan en el aula, y después los que se encuentran fuera de ella.

Una vez que los niños han sido iniciados en el proceso de lectura, sus sistemas de percepción y lógico, les permiten un mayor grado de búsqueda sistemática, los niños en forma natural aumentan su capacidad para analizar el significado de las palabras.

IV.- Propósito central de los programas de Español en la Educación Primaria³²

Con las modalidades educativas actuales, en la escuela primaria se tienen exigencias a cumplir, una de las prioridades es la de formar al niño reflexivo, crítico y creativo; para lograrlo es necesario desarrollar el lenguaje como instrumento de comunicación y de progreso individual y social en el niño.

a) Propósito y finalidad

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es proporcionar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

Logren de manera eficaz al aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.

Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

³² SEP. EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMARIA. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO. 1993. p.23.

Adquieran hábitos de lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Sepan buscar información valorarla, procesarla y emplearla adentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

b) - Principales rasgos

La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente cuyos principales rasgos son los siguientes:

- 1o. La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- 2o. Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- 3o. Reconocer las experiencias previas de los niños en la relación con la lengua oral y escrita.

4o. Proporcionar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

5o. Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.



Que nadie decida por ti.

V.- Formas de abordar un texto:

a.- Predicción.

Objetivos:

Desarrollar estrategias de predicción.

Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de:

Información previa obtenida del mismo texto.

Características del portador, encabezados o ilustraciones del texto.

Conocimiento previo del tema o material en cuestión.

Descripción:

Periódico y revistas: Se muestra el material a los niños y se establece con ellos un diálogo, cuestionando la utilidad y función de esos portadores de texto con preguntas como: "¿Para qué sirve?", ¿Qué tipo de información obtenemos de él?", etc.

Posteriormente puede pedírseles que infieran a partir de encabezados, fotografías o letreros al pie de éstas la clase de información que

traerá el artículo que los acompaña. Por ejemplo: "¿ si este encabezado dice "x" sobre qué creen que trate el artículo ?".

Es conveniente ver las diferentes secciones que conforman el portador de texto, como la forma de reconocer cada una con el fin de que puedan buscar y encontrar fácilmente información específica cuando la requieran.

Cuentos: Se muestra a los niños el material, se habla sobre el título y el autor y se les invita a predecir el contenido a partir del título y de la ilustración en la portada. (cuando el material ilustrado lo presenta).

Posteriormente, se lee en voz alta el cuento y se detiene en determinados momentos a preguntar "¿Qué creen que va a pasar?" hacer énfasis los aspectos en los que puedan basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc. Cuando los niños han externado sus opiniones, continúa la lectura para que ellos confirmen sus predicciones.

Cuando hay copia del material de lectura para cada niño, puede pedirse que por turno, cada uno vaya leyendo una parte, deteniéndose cuando se le indique para hacer predicciones. Esto los obliga a seguir con atención la lectura de los compañeros.

b.- Anticipación

Objetivos:

Desarrollar estrategias de anticipación.

Descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en el contexto.

Comprender que pueden anticiparse contenidos y que para obtener información no es necesario deletrear.

Propiciar que los niños se den cuenta de que es posible interpretar una palabra u oración, sin detenerse a mirar cada letra y que aún faltando alguna de éstas, es posible reconocerla y conocer su significado.

Investigar el grado de dificultad que tienen los niños para anticipar diferentes categorías gramaticales.

Llevar a los niños a darse cuenta de que aunque la orientación convencional de la lectura en nuestra lengua es de izquierda a derecha, es posible leer palabras o frases cortas presentadas de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba o en diagonal hacia la derecha. Estas aparecen principalmente en carteles y anuncios publicitarios.

Llevarlos a comprender que la lectura también constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

a) Anticipación de palabras omitidas dentro de un texto significativo ya sea solo de sustantivos, de conjunciones o de varias categorías gramaticales.

Copia de la fábula "El camello y la pulga de Félix María Samaniego (1745 - 1801) ³³. En esta copia aparecen espacios en blanco que corresponden a diversas palabras con diferentes categorías gramaticales.

Descripción:

Se entrega a cada niño una copia del texto se le platica brevemente sobre su contenido. Se les informa que la narración está incompleta y que faltan algunas palabras (se aclara su categoría gramática según el caso.) Posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia si logran adivinarlas.

Al terminarlas, el maestro lee en voz alta, y se detiene en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los niños y discutir entre todos, la adecuación de las anticipaciones y las razones de la adecuación o no adecuación.

b) Anticipación de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras o sílabas.

Sopa de letras ³⁴

Una hoja impresa que a primera vista parece ser una aglomeración de letras sin sentido alguno. Se puede saber cuales son las palabras "escondidas", observando los dibujos que enmarcan las letras.

³³ (Ver anexos 3 y 4)

³⁴ (Ver anexo 5)

Plato Silábico ³⁵

Una hoja impresa en donde aparecen varios círculos. En cada uno de ellos se encuentran tres palabras de un mismo campo semántico, descompuestas en sílabas distribuidas en desorden alrededor del círculo, simulando los números de un reloj.

Descripción:

Sopa de letras: Se les informa en términos generales sobre las características de la actividad y se les invita a realizarla. Si tienen dificultad para encontrar las palabras, puede sugerirse buscar la letra inicial de la palabra en cuestión y ver si su prolongación, en cualquiera de los sentidos especificados, da la palabra que les interesa. Al terminar, se platica un poco preguntando a los niños si en el entorno han visto letreros con esas características de orientación. De ser así deben decidir de cuáles letreros se trata.

Plato Silábico: Se entrega una hoja a cada niño y se pide leer las instrucciones que aparecen en la parte inferior. Las instrucciones dicen "con las sílabas que contienen los platos, forma para cada uno de ellos, tres palabras que tengan que ver entre sí y escríbelas en sus respectivos renglones". Si con estas instrucciones resulta complejo para los niños resolver la tarea, se les puede informar sobre el campo semántico de cada plato. Por ejemplo: " en este plato hay tres palabras que tienen que ver con nombres de medios de transporte."

c) Anticipación de palabras a partir de las consonantes que las conforman.

³⁵ (Ver anexo 6)

Una hoja impresa donde aparece una lista de palabras de un mismo campo semántico. (Ej. estados de la república, nombres de animales, etc.), en las cuales se han eliminado todas las vocales en cuyo lugar aparecen espacios en blanco.

Descripción:

Se les entrega el material y se informa sobre la ausencia de vocales y el campo semántico al cual pertenecen las palabras. Posteriormente se pide a los niños que procuren adivinar el mayor número de palabras posibles y que anoten las vocales correspondientes. Una vez terminada esta actividad se revisan y discuten las respuestas.

d) Anticipación de palabras a partir de la definición o descripción de sus referencias.

Copias de un crucigrama para niños ³⁶.

Hoja impresa con adivinanzas populares.

Descripción:

Para el crucigrama, la respuesta debe ceñirse al número limitado de espacios disponibles para las letras, así como la utilidad de estas letras para formar otras palabras.

Es importante insistir por lo tanto, en la confirmación de las anticipaciones y en la corrección de éstas cuando no sean pertinentes.

³⁶ (Ver anexo 7)

En las adivinanzas es importante confrontar al final todas las respuestas y discutir en el grupo, las razones de su adecuación o no adecuación.

c.- Formas de lectura

Como ya se ha mencionado nuestros objetivos es poner a los niños en contacto con diversos tipos de texto.

Por ello se emplea material variado, desde cuentos y libros de lectura, hasta periódicos.

Es pertinente comentar que aunque se diseñen actividades específicas para promover el desarrollo de la estrategia de predicción, ésta no sólo se trabaja durante esas actividades, sino que antes de abordar cualquier texto se hace un preámbulo, solicitando a los niños predicciones con base en las características del portador y en sus propios conocimientos previos, como anteriormente hemos descrito.

Favorecer las estrategias de anticipación, confirmación y auto - corrección en los niños debe ser también un objetivo constante del coordinador en cualquier actividad de lectura realizada.

En general, se trabaja con dos tipos de lectura que tienen variantes y diferentes finalidades: Lectura en silencio y en voz alta, efectuada por el coordinador y por el alumno.

Utilizar las variantes en silencio y en voz alta, así como combinar estas dos es importante. La primera por ser el tipo de lectura que más

comúnmente van a utilizar a largo plazo, y la segunda, por que leer los textos en voz alta, permite al maestro y al propio niño conocer las estrategias utilizadas por este último.

Además resulta evidente que la lectura en voz alta tiene sentido cuando es hecha por alguien más. Así pues, lo que el niño lea debe ser entendido por sus compañeros.

Finalmente al combinar lectura en silencio y en voz alta es una estrategia muy utilizada, pues permite a los niños conocer en una primera lectura silenciosa, el texto que posteriormente van a leer en voz alta. Esto facilita tanto la lectura, como la obtención del significado.

1.- La lectura oral

La lectura oral es de suma importancia para llegar a la comprensión por lo que se debe orientar en forma debida desde los primeros años.

Prácticas de lectura oral.

a.- Lectura individual frente al maestro para que se le corrija dicción, pronunciación, expresión, etc.

b. - Lectura colectiva para que vayan venciendo dificultades de pronunciación y enunciación de palabras.

Una práctica sistemática aumenta la rapidez de la lectura.- al vencer todas las dificultades de la lectura oral, se facilitará más la comprensión de la misma.

2.- Lectura en silencio

La lectura en silencio es importante promoverla entre los alumnos y entre ellos y el maestro, así como que hagan intercambio de experiencias al terminar la lectura.

Procedimiento para una lectura en silencio.

- a.- Selección del trozo adecuado
- b.- Explicación de términos desconocidos por los alumnos.
- c.- Lectura en silencio absoluto y tiempo necesario para reflexionar
- d.- Explicación oral dada por los alumnos, del contenido de la lectura.
- e.- Invitación para que relaten algo similar o de alguna manera se relacione con lo que leyeron.

3.- Lectura de texto libre

Para realizarla se requiere que exista una biblioteca.

Hacer una encuesta que habrá de repetirse varias veces durante el curso, dicha encuesta constará de preguntas parecidas a las siguientes:

¿ Qué tipo de lectura te gusta?

¿ Por qué?

¿ Qué poemas has leído?

¿Cuál es el que más te ha gustado?

El maestro anotará la lectura que cada alumno escogió, si se trata de algo que no pueda ser comentado durante la clase se le asignará un espacio adecuado para comentarla.

Después se exigirá una síntesis de lo leído y pueden pedirse las contestaciones a las siguientes preguntas.

¿ Qué es lo que más te llamó la atención y te impresionó del contenido de la lectura ?

¿ Por qué?

Entablar una conversación, dirigida por el maestro, dando la oportunidad a los alumnos que hablen, comenten se expresen.

4.- Lectura incompleta

Se procede del mismo modo de la comprensión.

Tiene como finalidad, comprobar el grado de captación de los alumnos, de un tema fácil, cuyo desenlace sea lógico. Se suprime el final, dejando al alumno dar la terminación que juzgue más natural; al maestro corresponde corregir la dicción si el alumno se expresó oralmente; se aclararán los puntos que sean necesarios.

5.- Lectura de ordenación lógica

Se selecciona el texto. Se trata de hacer que los alumnos presten atención total a lo que leen y después sepan ordenar el contenido.

Se procede de la forma siguiente:

Se le darán varios párrafos definidos sin el orden que debe tener para la comprensión, entre los cuatro o cinco párrafos completan el tema.

Después de conocer el significado de todos los términos, se leen en silencio, reflexionan y numeran los párrafos dándole el orden que juzguen lógico.

NOTA: Los interrogatorios deben adecuarse al texto escogido, a las realidades lingüísticas y necesidades del alumno y del grupo.

D.- Recuperación del significado

Las actividades de este apartado se orientaron a la evolución del niño en un procesamiento de la información que garantice la recuperación de aquello que ha leído.

A lo largo de la experiencia pedagógica se procura dar énfasis a la construcción del significado, por lo cual deben ser variadas las estrategias para la búsqueda de éste. Con éstas, se trata de aprovechar al máximo cada texto y de mostrar a los niños que distintos tipos de texto tienen un sentido diferente y que poder recuperar significa haber comprendido el mensaje del escritor.

a.- Recuperación escrita

Objetivos:

Ser capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado.

Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o a cualquier otro portador en busca de información que necesita y llevarlo a ser capaz de obtener los datos necesarios y de anotarlos claramente para no olvidar o confundir la información.

Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial de un texto y presentarla claramente por escrito a través de un resumen.

Para que el niño se oriente en la realización de esta actividad pueden señalarse algunas interrogantes como: ¿quien?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cuanto?, etc.

Promover que los niños recurran a fragmentos específicos de un texto ya leído a extraer información sin necesidad de leer el texto completo.

137070

Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y a reconocerla como una actividad necesaria.

a) Obtención de datos específicos.

Periódico.

Descripción:

Cartelera cinematográfica: Se comenta con los niños aquello que debe observarse en la cartelera cuando se quiere ir al cine. Los datos que los niños no emitan espontáneamente serán completados por el coordinador para que los busquen posteriormente:- Nombre de la película, cine en que se exhibe, dirección del cine o cines, teléfonos, horarios, clasificación, tipo de película, si aparecen los nombres de los actores y del director y si hay permanencia voluntaria.

Se les entrega el periódico o revista para que busquen la sección de cines y se les pide revisar las películas y recomendar al coordinador una película, quien desea ir al cine. Se pide a los niños anotar en un papel todos los datos importantes para que el coordinador no los olvide.

Anuncios Clasificados: Se informa a los niños que el coordinador tiene un amigo buscando trabajo, pero como el no recibe el periódico necesita de su ayuda para obtener información necesaria. Por lo tanto se les pide leer los anuncios, de empleos y extraer la información requerida por el amigo para saber: si cumple con los requisitos, si le conviene el trabajo; a dónde puede acudir o comunicarse a qué horas. Se pedirá a los niños registrar la información por

escrito. Al final habrá una discusión para ver si la información extraída es suficiente para el amigo o no.

Programación de la televisión: Se entrega el periódico y se propone a los niños buscar esta sección para localizar la programación del día, así como anotar los programas que les gustaría ver llegar a su casa, especificando el canal y la hora de transmisión.

Diccionario: Se utiliza constantemente en las actividades de lectura para conocer el significado de palabras desconocidas que en ocasiones se anotan en una lista, a la derecha de éstas se anota el significado. Aunque algunos niños puede dificultárseles el manejo del diccionario, es importante familiarizarlos con éste.

b) Resumen escrito de la información leída.

Cuentos, periódicos, enciclopedia, tarjetas de diversos animales, cuyo reverso contiene un texto que describe brevemente las características principales del animal.

Descripción:

Cuento: El coordinador le muestra a los niños una serie de cuentos para que cada uno elija alguno. Se les pide en silencio y elaborar posteriormente un resumen e intercambio con un compañero para que todos sepan de que se tratan los cuentos.

Otra modalidad es realizar el resumen después de una lectura en voz alta por el coordinador o por los mismos niños que van tomando turnos.

Periódico y/o revistas: Una vez que se ha trabajado la predicción en el periódico, así como la forma de reconocer las diferentes secciones de éste, dentro de la misma actividad o en una posterior, se invita a los niños a buscar alguna noticia periodística que les resulte interesante. Es importante que definan el tema, para buscar primeramente la sección correspondiente y luego, seleccionar - ya sea por la fotografía o el encabezado - la noticia que deseen leer. Al terminar la lectura se pide hacer por escrito un resumen de los aspectos más importantes de la noticia.

Enciclopedia o Tarjeta de Animales: Se propone a los niños formar entre todos un álbum de animales con las fichas de descripción y características principales, de los animales que más les gusten o aquellos que les interese conocer. Se les sugiere emplear en la elaboración de su ficha, toda la información que posean sobre el animal.

Si en la redacción el niño empieza a realizar una copia textual, hay que ayudarlo a tratar de expresar lo mismo con sus propias palabras. En ocasiones puede solicitarse una recuperación oral previa la redacción del resumen; esto con el fin de que el niño organice las ideas en su mente antes de escribirlas.

Para evaluar la claridad de los escritos de los niños se puede recurrir a la lectura posterior de los trabajos. Cada uno puede leer en voz alta el suyo o pueden intercambiarse los trabajos entre todos y en caso necesario, discutir qué se debe cambiar y por qué.

b.- Recuperación oral

Objetivos:

Reconocer la forma de recuperación oral como un medio para brindar a otros, información extraída de un texto que uno ha leído y los otros no. Asimismo, la posibilidad de que uno se enriquezca con información obtenida por otros.

Hacer ver a los niños cómo la reconstrucción del significado hecha entre todos es más completa que la hecha por uno solo.

Material:

Cuentos, Periódicos, Revistas, Libros de texto, etc.

Descripción.

La forma de abordar los diferentes tipos de textos es similar a la descripción en el apartado anterior.

Una vez terminada la lectura (en cualquiera de sus modalidades), se pide a un niño que cuente lo leído y sus compañeros pueden complementar su relato, siempre se pide que lean en silencio su respectivo texto para que al terminar, cada uno informe al resto del grupo acerca de lo obtenido a partir de su lectura.

c.- Recuperación a través de acciones

Objetivos:

Brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

Facilitar el acto de lectura, proporcionando al niño textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos conceptuales.

Infundir confianza en sí mismos a todos aquellos niños que manifiestan mucha dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces, ocasionalmente, de leer con cierta fluidez.

Favorecer situaciones en donde se descubra que para leer no es necesario descifrar.

Descripción:

La actividad puede efectuarse también como una forma de averiguar el nivel de desarrollo lingüístico del niño. Para ello podrían idearse series de oraciones con algún grado de complejidad. Ejemplo: oraciones con subordinadas, relativas o con contenidos que sólo se pueden realizar en cierto orden.

Una vez presentadas las estrategias, es importante hacer algunas aclaraciones.

El trabajo con cualquier material de lectura debe seguir toda una secuencia que permita al niño familiarizarse con éste y con los posibles contenidos para favorecer así la fluidez y la comprensión en la lectura.

Es importante también considerar que la lectura debe constituir para el niño una actividad necesaria y aplicable a la vida diaria, pues esto hace que se despierte o aumente su interés por ella.

VI.- Conclusiones y consideraciones finales

El bajo nivel de comprensión de la lectura en los alumnos del 3º grado turno vespertino de educación primaria, de la escuela Lic. Adolfo López Mateos en el Municipio de Cuquío, Jalisco, es un problema de falta de habilidad lectora.

Para lograr el éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura, se hace un análisis minucioso y una selección del método que más convenga, de la técnica que despierta el interés en el trabajo, los recursos que facilitan el proceso, las estrategias más eficaces; sin olvidar las características propias del alumno, de la institución y de la comunidad; además la purificación y puesta en operación de los contenidos que lleven a la actitud reflexiva y crítica de los alumnos.

Partiendo de los intereses, necesidades y realidad lingüística de los alumnos, el objetivo fundamental de las actividades de la lectura, se centra en favorecer que los alumnos de tercer grado de educación primaria, se familiaricen con varios tipos de lecturas, para que lleguen a desarrollar las habilidades lectoras que caracterizan a un lector fluido y logren la comprensión de lo que leen.

El uso cotidiano de métodos, técnicas, recursos y estrategias, fortalece de una manera amena la comprensión de los alumnos y desarrolla las habilidades que se requieren para comprender eficazmente un texto: la inferencia, que permite al lector deducir la información; la anticipación, que ayuda al lector a prever información durante la lectura, lo que facilita una comprensión más rápida; la predicción que permite al lector pronosticar el desarrollo final de una selección.

Se utilizan y proponen diversos recursos para lograr los objetivos propuestos.

En primer lugar, promover la lectura de material múltiple y diverso con finalidades específicas, así como, revalorizar las prácticas de la lectura oral, lectura en silencio, lectura de texto libre; lectura incompleta y lectura de ordenación lógica; lo que permite integrar a los alumnos en la lectura, despertar su interés por ella y propiciar que éstos reconozcan su utilidad y beneficio.

En segundo lugar, iniciar a los alumnos en actividades orientadas a favorecer el uso y desarrollo de las estrategias para la lectura; ellos son capaces de aprender a darle sentido a los impresos cuando la situación física en la cual ocurre, o el texto en sí, proporciona las claves del significado para darle sentido al texto; e implementar tales estrategias. El empleo de éstas, tiene como resultado la posibilidad de utilizar más información no visual y de comprender mejor los textos que leen.

En tercer lugar, es importante dirigir a los alumnos hacia la obtención del significado y desligarlos del descifrado puro, con el fin de lograr una lectura comprensiva. El acto de leer, implica siempre percepción crítica, interpretación y reestructuración de lo leído.

La comprensión de un texto no se da en forma aislada sino desde el inicio de la misma. Lo anterior se logra con la estrategia de las formas de abordar un texto y con la recuperación del significado.

La evaluación se realiza periódicamente para constatar la adquisición de los conocimientos, su aplicación y avance en el desarrollo de las habilidades requeridas para la lectura, y también para retroalimentar el proceso

de aprendizaje a partir de la comprensión. En caso necesario, se deberá retroalimentar el proceso, reprogramar actividades y ejercitarlas para lograr el propósito.

Cabe destacar que la teoría nunca es igual que la práctica; se recomienda leer, informarse e investigar en diversos textos sobre el tema, contextualizar el problema, ya que éste dista mucho de la realidad frente al grupo de alumnos ante quienes hay que poner en práctica la propuesta que se lleva en mente.

Por último, me siento particularmente satisfecha al concluir el presente trabajo. El haber leído, investigado, analizado y puesto en práctica alternativas para transformar mi práctica educativa, me ha permitido cambiar la perspectiva respecto a mi trabajo en el aula. No fue tarea fácil, ya que dar una lección es mucho más sencillo que instrumentar estrategias para que el niño comprenda y participe en el proceso de construcción de su propio aprendizaje.

Bibliografía

Bruner, Gerome. "El lenguaje en la Educación". El lenguaje en la escuela. UPN. SEP. México. 1988. pp. 22

Bima, J. Hugi y Cristina Schievoni. El mito de la dislexia. Colección pedagógica. 2º Edición. De Prisma. México. 1994. pp 208.

Choynowski, Mieczyslaw. "Estrategias de investigación". Técnicas y recursos de investigación V. UPN. SEP: México. 1987. pp. 31

Departamento de Educación Pública. Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria. Guadalajara, México. 1986. pp. 172

Fisher, Ernest. "El lenguaje". El lenguaje en la escuela. UPN. SEP. México 1988. pp. 19

Furián, Alfredo J. "Metodología de la enseñanza". Medios para la enseñanza. UPN. SEP: México 1986. pp. 16

Goodman, K. El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo en: Nuevas Perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura. Siglo XXI, México 1982. pp. 62

Gutiérrez Ayala, Josefina. Informe recepcional del Servicio Social. Normal. 1979. Guadalajara, Jalisco. pp 80

Grau Xesca. " Aprender siguiendo a Piaget ". Teorías de aprendizaje. UPN. SEP. México 1988. pp. 32

Lucarelli, Elisa y otros. "Planificación curricular" en: Planificación de las actividades docentes. UPN. SEP. México 1988. pp. 43

Moreno, Monserrat y Sastre, Y. "El aprendizaje Operatorio como método de estudio del desarrollo". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP. UPN 1988. pp. 54

Olmedo, Javier. "Evaluación del aprendizaje". Evaluación de la práctica docente. México UPN. SEP: México 1987. p 26

Peisekovicus, Raquel. El niño zurdo. 7º. De Edaméx. 1993. pp 93

Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. México. Ariel Seix Barral. 1977. pp. 77

Roach Van, Allen. A LANGUAGE EXPERIENCE APROACH TO READING. Claremont. 1961. pp. 92

Rubio de Contreras, Amparo. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. México 1969. pp. 96

Smith, F. "Comprensión de la lectura". Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed.. Trillas, México 1983. pp. 37

Suárez Díaz, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaie". en medios para la enseñanza. UPN. SEP: México. 1986. pp 309

Villalpando, José Manuel. "Enseñanza aprendizaje". Pedagogía de la Práctica docente. UPN. SEP. México 1984. pp.44

Secretaría de Educación Pública. UPN. LEB 79 y LEP Y LEP 85.

Análisis Pedagógico. México. 1988. pp. 290

Criterios de Evaluación. México. 1987. pp. 223

Desarrollo del niño. LEP y LEP 85. UPN. SEP. México
1985. pp. 209

El niño Aprendizaje y Desarrollo. México. 1987. pp. 255

Metodología de la Investigación I y II. México. 1987. pp.
300

Pedagogía; La Práctica Docente. México. 1988. pp.421

Pedagogía Bases Psicológicas. México. 1972. pp. 421

Política Educativa en México y, II y III. México. 1981.
pp. 228

Redacción e Investigación Documental I y II. México.
1987. pp 234

Sociedad Mexicana I, II. 2º curso, LEB 79. México.
1981. p 331

Teorías de aprendizaje. LEP y LEP 85 UPN. SEP.
1985. pp. 449.

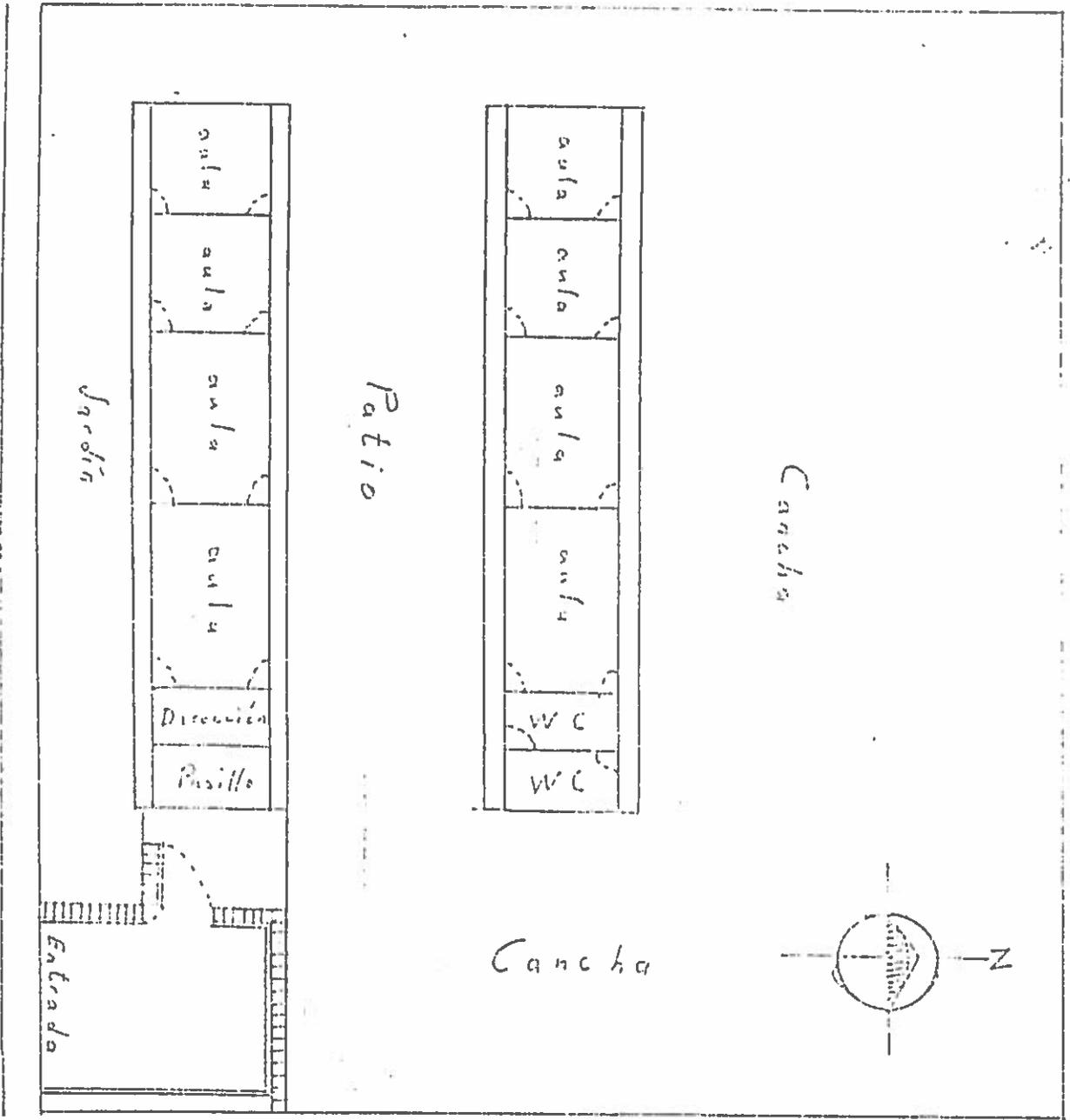
Consulta de Tesis de Licenciatura, Unidad 141, Guadalajara, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Gallardo, Godinez, Gema. Desarrollo y perfeccionamiento de la expresión oral en niños de tercer grado de educación primaria . Guadalajara, Jalisco. México 1993. pp 180

Monroy, Ocampo, Nicolás y otros. Algunos factores que obstaculizan la lectura de comprensión en el quinto grado de las escuelas primarias. Guadalajara, Jalisco 1996. pp 95

Montes, González, Conrado. Estrategias Didácticas para elevar el nivel de comprensión de la lectura en los alumnos de sexto año de primaria. Guadalajara, Jalisco. 1995. pp 90.

ANEXOS



ESCUELA URBANA No. 861

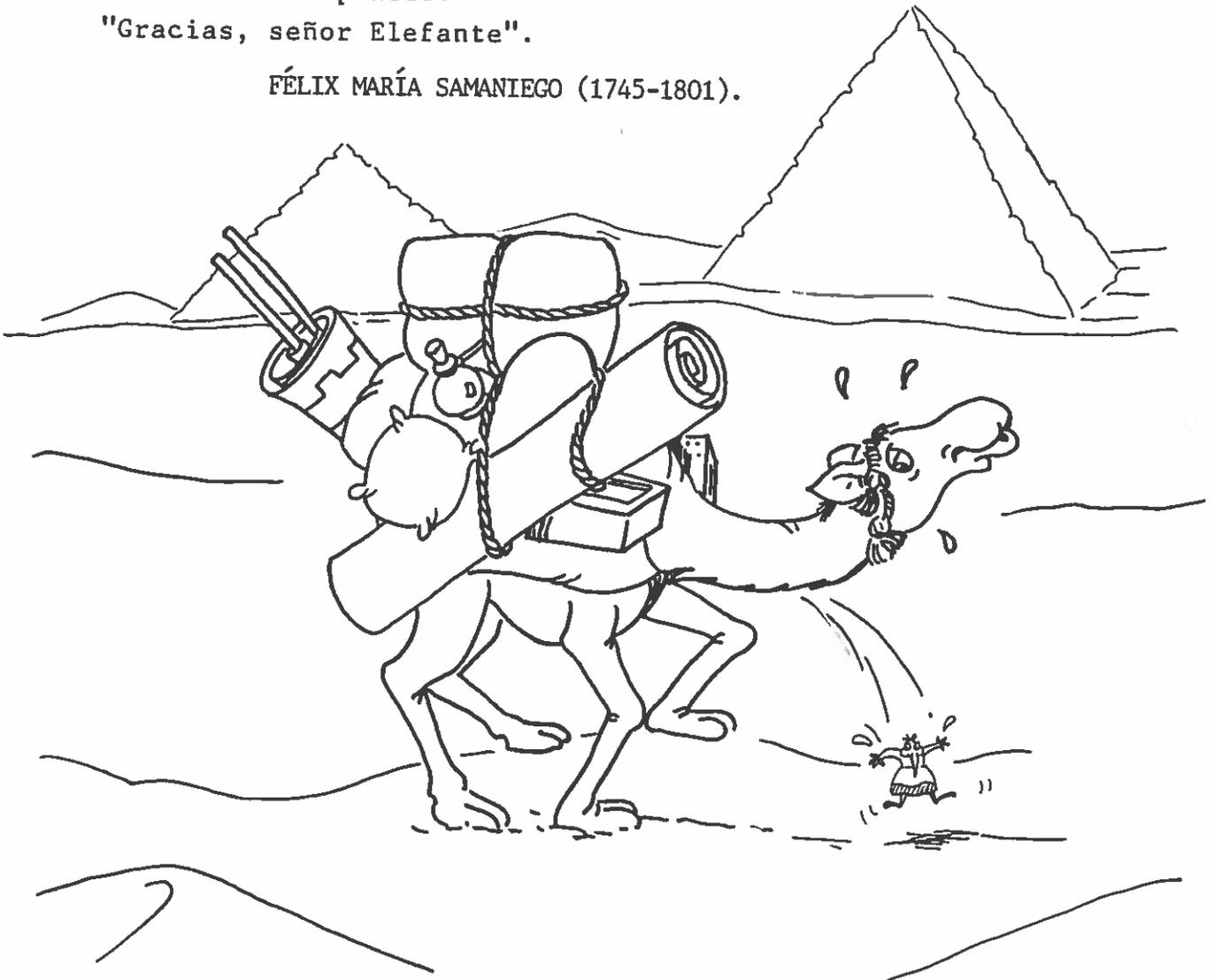
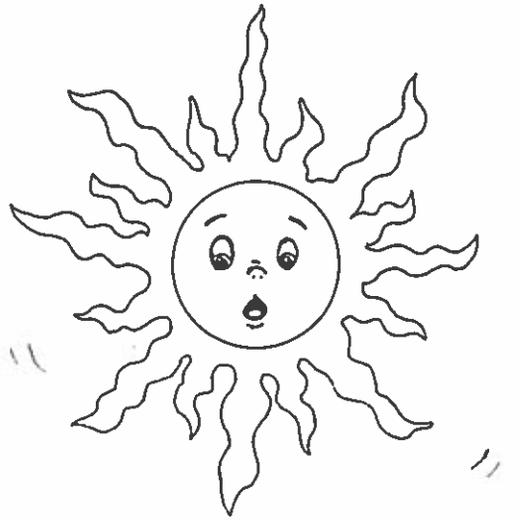
LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS

CUAUHUTLÁN, JAL.

Fábula del camello y la pulga

En una larga jornada
un camello muy cargado
exclamó ya fatigado:
"¡Oh que carga tan pesada!"
Doña pulga, que montada
iba sobre él, al instante
se apea, y dice arrogante:
"Del peso te libro yo"
El camello respondió:
"Gracias, señor Elefante".

FÉLIX MARÍA SAMANIEGO (1745-1801).



- I. Reconstruye la fábula leída. Escribe en las líneas, con - - otras palabras, las mismas ideas.
Consulta tu diccionario si tienes duda sobre el significado de las palabras que no comprendas.

En una larga _____
un camello muy cargado
exclamó ya _____
"¡Oh qué carga tan pesada!"
Doña pulga, que montada
iba sobre él, al _____
"Del peso te libro yo"
El camello respondió:

- II. Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la moraleja que complete y convenga a la fábula... ()
- a) Nunca se debe cargar más de lo que se pueda.
 - b) No te debes dar más valor del que realmente tienes.
 - c) Sé agradecido con quien te ayuda.

- III. Ilustra en el recuadro la fábula del camello y la pulga.
- _____
- _____

Toda fábula tiene una MORALEJA, es decir, una lección o enseñanza que se obtiene de la misma. El mismo Esopo -fabulista que vivió en el siglo VI a. de C.- nos dice: "no debemos cometer los mismos errores que cometen los demás, sino aprender de las desgracias que puedan ocurrirle a nuestros semejantes para que no nos sucedan a nosotros..."