

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**Alumnos de Primer Grado de Preescolar  
Presentan Dificultad para Practicar Valores  
Dentro del Aula**

**Tesina bajo la modalidad de  
Trayectoria Formativa**

**Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

**Presenta:  
Flor Irais Guzmán Gómez**

**Director de Tesina:  
Dr. Vicente Paz Ruiz**

**CDMX, enero de 2025**



Ciudad de México, 15 de enero de 2025  
Oficio.no.098Dir-ext/0014bis/2025

**FLOR IRAIS GUZMÁN GÓMEZ**  
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado **"Alumnos de primer grado de preescolar presentan dificultad para practicar valores dentro del aula"**.

Opción: **Tesina**, Plan: **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**VICENTE PAZ RUIZ**  
DIRECTOR



VPR/CLG  
c.c.p. Coordinación de Titulación



## AGRADECIMIENTOS

Antes que nada, agradezco infinitamente a Dios y a la vida por permitirme concluir la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, por darme la oportunidad de prepararme académicamente y poder continuar superándome profesionalmente.

Reconozco y agradezco el apoyo brindado al Dr. Neztor Benjamín Ramos Tellez, quién en un principio otorgó la retroalimentación necesaria en el desarrollo de este proyecto.

Así mismo, quisiera expresar mi gratitud al Dr. Vicente Paz Ruiz, por su buena disposición en el seguimiento y asesoramiento para que este trabajo llegara a culminarse.

De igual forma, a todos y cada uno de los asesores asignados en los diversos módulos que cursé durante la licenciatura, por darme las recomendaciones necesarias para mejorar mis actividades integradoras.

Del mismo modo a mis compañeras de equipo en la integración del Portafolio de Trayectoria Formativa, por compartir sus experiencias alimentando el espíritu de esfuerzo y tenacidad para no rendirme.

Por último y no menos importante agradezco a mis alumnitos, quienes fueron la motivación y la fuente principal de mi preparación profesional. A todos y cada uno de ustedes, **MIL GRACIAS.**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1

1.1 Semblanza personal y profesional.....7

1.2 Problema articulador.....18

### CAPÍTULO 2

2.1 Actividad 1 Ser agente educativo en la primera infancia.....31

2.2 Actividad 2 Investigación educativa sobre la primera infancia.....38

2.3 Actividad 3 Educación, cerebro y cultura de la primera infancia.....43

2.4 Actividad 4 Lectura temprana.....53

2.5 Actividad 5 Evaluación y desempeño docente en educación preescolar.....66

REFLEXIONES SOBRE MI PRÁCTICA DOCENTE .....71

BIBLIOGRAFÍA.....73

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos principales para la elaboración del presente documento es la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial y Preescolar, a través de la integración del portafolio de trayectoria formativa.

En este sentido, el desarrollo del portafolio da a conocer la importancia de mi práctica profesional en la intervención de la problemática hallada dentro del grupo de primer grado de preescolar, del Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez, en el cual se observaron conductas inadecuadas, mostrando dificultad para practicar valores y respetar reglas establecidas dentro del aula.

Este portafolio consta de dos capítulos; el primer capítulo hace referencia a los apartados: semblanza personal y profesional, y al problema articulador.

En la semblanza personal y profesional, hago una breve reseña de mi historia de vida, así como de mi experiencia frente a grupo como maestro novelista, hablo de mis fortalezas y debilidades como docente, de los retos a los que me he tenido que enfrentar para evolucionar en mi práctica docente, lo que me motivó a estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

En el problema articulador, se aborda el proceso de análisis que se desarrolló para detectar la problemática que presentaba mi grupo a partir de la interacción con el alumnado, del contexto de la institución y de la comunidad donde laboro, así como de la importancia de educar con valores a los niños no solo dentro del aula, sino en el ámbito familiar y comunitario.

Para llevar a cabo este proyecto fue necesario retomar el diagnóstico inicial realizado a los alumnos al inicio de ciclo escolar, ya que esto nos permite conocer las habilidades, actitudes, valores y conocimientos previos del alumnado, así como planear las actividades a realizar.

El segundo capítulo contiene cinco evidencias, resultado de los módulos cursados durante la licenciatura. Estos fueron seleccionados de acuerdo a los lineamientos de la

licenciatura en línea, estableciendo la relación de dichas evidencias con la situación problemática.

Las actividades integradoras seleccionadas son de los módulos: Ser agente educativo en la primera infancia; Investigación educativa sobre la primera infancia; Educación, cerebro y cultura de la primera infancia; Lectura fonética; y Evaluación y desempeño docente en la educación preescolar.

Cada una de las actividades presentadas buscan que las niñas y los niños desarrollen habilidades conocimientos, actitudes y valores, para el desarrollo de su autorregulación, a través de la planeación y el diseño de diversas estrategias que me permitieran interactuar con mis alumnos y con los padres de familia, con el objetivo de promover la convivencia entre ellos.

Para finalizar hago una reflexión de mi practica docente y la bibliografía.

En las reflexiones menciono los aportes que tuvo en mi profesionalización estudiar la Licenciatura, ya que me permitió fortalecer mis conocimientos, actitudes, habilidades y valores respecto a mi práctica docente. He de reconocer que estudiar y trabajar al mismo tiempo no resulta fácil y que las situaciones con las que nos enfrentamos los docentes, en ocasiones nos llegan a desanimar, un ejemplo de ello es la situación actual que se ha vivido con el uso de la tecnología y más factores que hacen que en momentos nos desanimemos, sin embargo el ver que una familia brinda atención en un ambiente favorable a un niño, y que a pesar de las circunstancias logra hacer llegar el derecho a la educación, nos reconforta como docentes, ya que toda labor a favor de la primera infancia vale la pena por el hecho de mejorar la calidad de vida de las niñas y los niños de nuestro país.

## CAPÍTULO 1

### LA CONVIVENCIA Y SU IMPORTANCIA EN MI PRÁCTICA PROFESIONAL

#### **1.1 Semblanza personal y profesional**

Mi nombre es Flor Irais Guzmán Gómez, nací el 5 de junio de 1979, soy originaria de la comunidad de San Agustín Etna, Oaxaca.

Mi trayectoria profesional inicia en el año 2003, cuando se presenta la oportunidad de ingresar al magisterio en el nivel de Educación para Adultos (Misiones Culturales), desempeñándome como personal administrativo durante 10 años, en una comunidad llamada Santiago Tamazola, Silacayoapan, Huajuapán, a una distancia de 8 horas de la Cd. de Oaxaca.

En el año 2013 formé parte del Comité Ejecutivo de la Sección 22, comisión que duró 4 años, al término de esta, decidí cambiar de actividad y me dan la oportunidad de laborar en una primaria frente a grupo como Maestra de Cómputo, fue ahí donde inicié mi experiencia frente a grupo.

En el 2015, con la intención de acercarme a mi lugar de origen me voy como apoyo (maestra auxiliar) a un Centro de Atención Múltiple, ubicado en el centro de Oaxaca, con niños especiales en donde mi experiencia fue aún más satisfactoria al poder apoyar a niños con capacidades diferentes.

Posteriormente se apertura un Centro de Atención Múltiple de nueva creación en la comunidad de Nazareno, Etna, Oax., a una distancia de 20 minutos de mi lugar de origen, en el cual por necesidades del servicio me solicitan el apoyo para estar como Maestra de Preescolar de un grupo multigrado, es aquí donde continúa mi aventura frente a grupo pero ahora con pequeños de edad preescolar y en un lugar más cercano, lo cual fue algo complicado atender alumnos de los tres grados y con diferentes rangos de edad.

Después se da la oportunidad de laborar en un Jardín de Niños en la misma comunidad con niños de primer grado, integrado por 18 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 8 niños, en donde mi experiencia fue totalmente diferente al dejar de ser la maestra auxiliar a ser la maestra responsable del grupo, situación que me generó mayores tareas frente

a grupo y a tener el interés por saber más sobre este nivel educativo, de esta manera fui asumiendo cada vez más el papel de docente buscando los mecanismos para capacitarme y ampliar mis saberes.

Al principio mi inexperiencia con niños pequeños hacía que se me complicara el control del grupo, pero poco a poco fui buscando estrategias para mantenerlos en orden, siendo esta una de las experiencias determinantes por la cual decidí ser docente, motivándome a elegir la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar con el objetivo de ejercer la enseñanza y prepararme profesionalmente, ampliando mis conocimientos y saberes para poder brindarles una mejor calidad de enseñanza a estos pequeños de una manera asertiva y eficaz.

Fue así como tomé la iniciativa de buscar una escuela en la que pudiera estudiar una carrera acorde a mis necesidades en ese momento, y buscando encontré la Universidad Pedagógica Nacional de Oaxaca, a la cual fui a pedir información, y al ver que existía la modalidad en línea la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, decidí inscribirme sin pensarlo, porque estaba segura que al estudiar esta Licenciatura en línea, podía profesionalizarme y trabajar al mismo tiempo.

Como maestro novelista uno de los retos a los que me enfrenté fue aprender a motivar a mis alumnos para lograr la disciplina en el aula, así como enfocar el trato con los padres entre otros, sin embargo no fue tarea fácil debido a mi inexperiencia.

La primera vez que entre al salón de clases como maestro novel fue atemorizante; el no tener la experiencia frente a grupo me hizo sentir muchos nervios y miedo de no poder lograr mi objetivo como educador y de no poder cumplir con las expectativas de mis alumnos.

Uno de los problemas más usuales con el que me encontré como docente debido a mi inexperiencia frente a grupo fue: el tratamiento de las diferencias individuales en el aula, ya que como sabemos no todos los niños aprenden al mismo ritmo, y más tratándose de un grupo multigrado, otro factor importante que obstaculizaba mi labor como docente era el no contar con el perfil, lo cual me hacía sentir ineficaz e insegura, a causa de esto me

sentía inferior a mis compañeras que si contaban con una Licenciatura en Educación Preescolar, sin embargo siempre me apoyaban al momento de organizar mis clases.

Anteriormente tenía la idea que trabajar con niños de preescolar era solo jugar por jugar o colorear por colorear, ahora al pasar por estas experiencias frente a grupo considero que el juego entre otras actividades, tienen un valor muy significativo, ya que implican conocer a cada uno de los alumnos y de esta forma ser capaz de lograr que el conocimiento llegue a ellos despertando su interés en el aula a través de estrategias que les facilite su aprendizaje (cantos, videos, juegos, láminas ilustrativas, instrumentos musicales y flexibles entre otros). Para Vigotsky (1984) "El juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" p.74.

Actualmente, el estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, me ha ayudado bastante a ampliar mis conocimientos en mi práctica docente, ya que al principio no sabía cómo planear mis clases, y solo improvisaba las actividades con mis alumnos, siendo esta una de mis debilidades como docente, ahora bien, mis fortalezas han sido el poder organizar y aprender a elaborar la planeación de mis clases mediante un diagnóstico de grupo, contando con el conocimiento necesario para no seguir improvisando mis clases, y con estas estrategias implementar la enseñanza aprendizaje del alumno en edad preescolar, tomando en cuenta el contexto socio formativo.

La mayoría de las competencias desarrolladas en mi práctica docente están basadas en el Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, las cuales permiten llevar un proceso sistemático al momento de planear, ya que parten de una competencia a desarrollar perteneciente a un campo formativo para posteriormente diseñar la secuencia didáctica, lo cual me ha permitido mejorar mi práctica docente, tomando en cuenta las necesidades y conocimientos previos de mis alumnos.

Para analizar la práctica docente, hago referencia a las seis dimensiones propuestas por Cecilia Fierro, con la finalidad de reflexionar las fortalezas y debilidades que tiene la institución, partiendo de la dimensión institucional, didáctica, valoral, interpersonal, personal, pedagógica y social

Como hace referencia el texto:

“El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 19).

Partiendo de la Dimensión Institucional, cabe hacer mención que la institución en la que actualmente laboro, es pública financiada por el gobierno federal, estatal y municipal; la población estudiantil asciende a 58 alumnos, distribuidos en 3 grupos de los tres grados; está organizada con 3 maestras frente a grupo, 1 encargado de la dirección y 1 intendente; se cuenta con 3 aulas, 1 dirección y una cocina comedor para los niños, los salones cuentan con el mobiliario básico, algunos en malas condiciones, en ocasiones el material didáctico es diseñado y financiado por los profesores.

Ahora bien, de acuerdo al texto:

“La institución escolar representa para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 30).

En este sentido la institución, forma parte de nuestra práctica docente, en la que a través de ella, se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje donde participamos e interactuamos maestros y alumnos en función de determinados objetivos curriculares, planificando y organizando las clases, de acuerdo a las competencias de cada campo formativo establecidas en el programa de estudios de educación preescolar, adecuándolas a las necesidades e intereses de los alumnos teniendo presente sus características.

Sin embargo algunas de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución, incluyendo las planeadas a realizarse con padres de familia, pasan desapercibidas por falta de tiempo o interés de los mismos, lo que conlleva a que algunos padres de familia desconozcan lo que sus hijos realizan en el tiempo que permanecen dentro de la escuela, debido a que por sus jornadas laborales, son los abuelos los que asumen el papel de tutores, observándose desinterés por parte de algunos padres de familia.

Como bien nos dice la dimensión didáctica, nuestro papel como docente conlleva a que el alumno construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social que fortalezcan sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999). Se define desde un enfoque didáctico el desarrollo de las actividades a

realizar, que favorezcan el aprendizaje y comprometan el que hacer del docente en su realización en el salón de clases.

En cuanto a la organización de grupo, cada docente establece sus reglas de trabajo dentro de su aula y las da a conocer a sus alumnos.

En lo que se refiere a la evaluación, se lleva a cabo de manera cualitativa a través de la observación constante y se realiza de forma integral. Así mismo, se realizan listas de cotejo para conocer el avance y los logros del desempeño de los alumnos.

Se organizan estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje, a través de experiencias significativas para el desarrollo del niño.

Así también se fomenta la participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas, que permitan: explorar el ambiente, los objetos; descubrir y hacer cosas por si mismos; interactuar con otros niños y adultos, implementando reglas dentro del salón basadas en el respeto.

En lo que se refiere a la dimensión valoral, Fierro, Fortoul & Rosas, (1999) afirman. “El proceso educativo nunca es neutral, siempre esta orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente” p. 30.

Es por ello que dentro de la institución se manejan toda serie de actividades basadas en valores con fines educativos y de manera que el niño exprese sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones; entre ellas el saludo de entrada, rutina de ejercicios, revisión de aseo y despedida, fomentando los valores a través del ejemplo, ayudando a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes, las cuales se pretende que desarrollen en situaciones concretas dentro y fuera del salón, así como el desarrollo de diversas actividades que promuevan la formación de valores que le permitan al niño disfrutar del aprendizaje de forma lúdica, promoviendo la convivencia escolar.

En cuanto a la dimensión interpersonal. “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución esta cimentada en las relaciones entre las personas que

participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 31).

En este sentido, hasta el momento como institución hemos tratado de mantener una buena relación entre el personal educativo de la escuela y su entorno, siempre basada en el respeto, así mismo con las autoridades municipales de la comunidad, con las cuales se ha trabajado de manera coordinada teniendo como enlace al comité de padres de familia y participando en diversas actividades organizadas por el municipio como: campañas de limpieza, programas de participación social entre otros. De igual forma, se planean estrategias que permitan la interrelación entre los alumnos propiciando una buena intercomunicación maestro-alumno ya que algunos niños manifiestan situaciones conflictivas con sus iguales, solo se dan relaciones de amistad con sus amigos más cercanos, observándose problemas en las relaciones interpersonales.

Como educadores, y tomando en cuenta la dimensión personal de Cecilia fierro, se ha tratado de promover la integridad física, social y emocional, donde la niñez sea primero, así como la formación de talento humano, a través de proyectos, programas y servicios para los niños y niñas en la primera infancia, mediante diversas estrategias que fomenten la convivencia escolar.

Tomando en cuenta a la vocación como punto de inicio, es importante identificarse con esta profesión, ya que como docentes pasamos parte de nuestro día a día dentro de un aula, sin escatimar tiempo y esfuerzo, lo que conlleva a establecer lazos afectivos maestro-alumno siendo estos una de las mejores cosas que tiene el ser docente, al recibir el cariño de los niños lo cual resulta estimulante para comprometerse a contribuir en su formación.

En consecuencia, cumplir con los objetivos fijados en las planeaciones suelen ser satisfactorios al momento de observar al alumno con dificultades o con bajas expectativas, lograr superar estas dificultades o miedos y sentirse motivado y capaz.

Es por ello que en la relación pedagógica, como escuela se ha ejercido un activo rol acerca de la tarea de educar, asumiendo la responsabilidad que le cabe al equipo en su conjunto, en la formación integral de las niñas y los niños.

Cabe señalar que en esta institución se implementan una serie de actividades diarias, entre ellas iniciar la mañana de trabajo con ejercicios corporales de rutina en la explanada de la escuela, mismos que favorecen la motricidad de los niños, posteriormente cada maestro accesa con su grupo a sus aulas en donde se continúan las actividades con un saludo de entrada por medio de un canto o juego e iniciar con las actividades planeadas del día.

Cabe hacer mención que cada docente elabora su planeación de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y al formato establecido por la escuela. Siendo esta una debilidad que tenemos como institución, ya que nos ha faltado la organización en equipo, para elaborar una planeación didáctica argumentada así como la organización de actividades programadas para atender a niños con NEE.

Haciendo referencia a la dimensión social, se crea el aprendizaje de valores basado en las prácticas aprobadas por la sociedad, así como el interés y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias y participación e interacción con los otros en los diversos encuentros sociales, coadyuvando en el niño el entendimiento y aprecio por los símbolos patrios y momentos más reelevantes en la historia, local, regional y nacional.

Ahora bien, para ampliar el análisis de la práctica educativa, es fundamental reflexionar cómo se ejerce el perfil docente en la práctica educativa.

Como bien sabemos, todas las personas tenemos derecho a la educación. Como docentes de educación preescolar, debemos tratar de asumir el compromiso de inculcar en el niño el derecho a la educación gratuita y de calidad, que fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos que establece el artículo 3º. Constitucional.

Muchas de las veces aunque se tenga la mejor de las intenciones de fomentar este derecho a la educación, en este caso a la educación inicial, no se logra el objetivo, debido a que en la comunidad donde se labora, aún existen padres de familia que tienen la idea equivocada de que el preescolar no es obligatorio, por esta razón no envían a sus niños al jardín, privándolos de este derecho.

En la actualidad el jardín de niños se ha encargado de realizar diversas actividades a nivel comunidad para hacer conciencia a la población en general, de la importancia que tiene el cursar la educación inicial.

Como seres humanos todos somos iguales, sin embargo nos diferencian algunos valores según la familia y la sociedad en la que vivimos, es por esta razón que como docentes tenemos la tarea de fomentar en los niños el respeto a las diferencias, así como a las distintas culturas y razas.

Cabe señalar que la discriminación del niño puede ocurrir en cualquier ámbito, por ello es sumamente importante que enseñemos a nuestros alumnos a no discriminar, ni ver el racismo como algo normal, creando un ambiente favorable en la convivencia escolar. Estas acciones requieren del interés y compromiso de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados.

Aunado a esto, se debe asumir la responsabilidad de asistir a cursos de capacitación técnico-pedagógico convocados por la parte oficial (IEEPO), destinados a los profesores de educación preescolar, encaminados a la adquisición de saberes profesionales necesarios para promover una enseñanza de calidad.

En este sentido se hace necesario reflexionar en cuanto al aprendizaje significativo mediado por la tecnología, ya que son retos que no solo nos compete como docentes y estudiantes, si no como sistema educativo, el cual requiere de nuevas formas de orientar y generar conocimiento. Debido a que como docentes nos enfrentamos a la necesidad de conocer a nuestros alumnos para organizar nuestra intervención didáctica y favorecer sus aprendizajes.

Es importante que identifiquemos los rasgos de vida de los alumnos, conocer el contexto en el que se desarrollan, mediante el dialogo, la escucha atenta, la observación y la interacción con ellos.

Cabe señalar que, muchas veces no conocemos claramente las etapas de desarrollo físico del ser humano, las cuales son fundamentales para brindarles la atención adecuada y oportuna, aunado a esto llevar a cabo una planeación diseñada a través de estrategias

didácticas pertinentes. Siendo el desconocimiento de las mismas una de las razones por las que no se cumple con los objetivos esperados.

Es fundamental conocer de manera precisa a cada uno de nuestros alumnos para poder contribuir y apoyarlos en el logro de sus aprendizajes de acuerdo a su desarrollo.

En este sentido, entre mejor conozcamos a nuestros alumnos, más fácil será comprender y conectar con ellos para despertar su interés, manteniendo el diálogo de forma respetuosa que nos facilite el acercamiento con los niños, para escuchar sus opiniones, sus puntos de vista y saber lo que les emociona y preocupa, ya que al salir del Jardín el alumno se encuentra con un escenario real en el que enfrenta y experimenta situaciones cotidianas relevantes para su día a día.

Organizar trabajos fuera del aula de alguna manera nos ha ayudado a beneficiar el rendimiento académico del alumnado, ya que despierta el interés del alumno por la creatividad en el desarrollo de sus actividades.

Al inicio de cada actividad se les da a conocer el objetivo de la clase, fomentando a través de la comunicación la participación activa del niño. Aprender jugando es la mejor manera de motivar a nuestros alumnos, ya que es una de las estrategias mediante la cual se promueve la participación activa del alumno, despertando su interés para buscar soluciones en actividades que le provoquen dificultad en el logro de los aprendizajes esperados. Como maestros de educación inicial el objetivo principal ha sido que los niños “aprendan a aprender”, mediante diferentes estrategias que ayuden a los niños a desarrollar sus capacidades.

Como dice el Programa de Educación Preescolar en cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. (SEP, 2011, p. 13)

Se seleccionan situaciones didácticas que se consideran convenientes para promover las competencias y el logro de aprendizajes, tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno, los estándares curriculares de los diferentes campos formativos del

programa de educación preescolar, así como de las características del contexto familiar, cultural y social en el que se desarrollan.

En el desarrollo de las estrategias dentro y fuera del aula se considera el material didáctico adecuado para la realización de las actividades, el cual debe de estar orientado a un fin, y organizado en función de los criterios del currículo.

Como maestros tenemos la tarea de motivar a los alumnos cuando se equivocan en actividades complejas, ya que nadie nace sabiendo, el darle seguridad al niño logrará que este se sienta capaz de volverlo a intentar sin temor de volver a equivocarse, llevando un seguimiento de los logros y dificultades de los alumnos, y de esta forma ver si se requiere ajustar el desarrollo de las actividades.

Se organiza a los alumnos por equipos para crear pequeños grupos de trabajo, que se encarguen de cumplir con las distintas tareas, procurando que haya diversidad en cada grupo de trabajo y que el número de niños y niñas sea equilibrado, promoviendo la comunicación y el respeto entre alumnos, con la finalidad de que estén abiertos a compartir ideas y conocimientos con sus compañeros de equipo.

Es fundamental utilizar el espacio escolar de manera que el alumno se sienta cómodo y seguro para trabajar, ofreciendo el tiempo necesario para generar el debate y el contraste de ideas con la finalidad de que todos participen.

Al inicio del ciclo escolar se realiza un diagnóstico, con el fin de conocer los conocimientos previos con que cuenta el alumno; en base a esto se planean actividades para dar un seguimiento a los aprendizajes del niño y poder valorar como va desarrollándose y que nuevos conocimientos va obteniendo con el fin de favorecer su participación, inclusión y aprendizaje.

Para evaluar el avance de los alumnos se hace uso de diversas herramientas de evaluación como son: diario de campo, listas de cotejo, guías de observación, cuaderno de actividades, mediante las cuales hemos podido analizar tanto los logros y dificultades del aprendizaje de los alumnos como valorar los aciertos en la intervención educativa.

A través de reuniones de consejo escolar se plantea y ejecutan decisiones dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos, sin embargo no siempre se obtiene un buen resultado.

De igual forma, se busca impulsar la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos o problemas que se relacionen, tales como impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas entre otros.

La colaboración entre compañeros ha sido importante, ya que el trabajo escolar se enriquece con la experiencia de cada uno. Así mismo, mediante las reuniones de concejo técnico, hemos tenido la oportunidad de dialogar entre maestros, para detectar necesidades, pensando en la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando en cuenta decisiones con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, se ha participado en reuniones de nivel por zona escolar, así como en cursos de actualización convocados por el sindicato y la parte oficial (IEEPO) con la finalidad de mejorar nuestra práctica educativa, analizar, compartir puntos de vista, a través de estrategias que ayuden a la toma de decisiones para establecer una plática de escuela siempre en beneficio de los niños.

Así también, se ha tratado de involucrar a los padres de familia y a la comunidad en los eventos escolares, sin embargo a veces suelen pasar desapercibidas, ya que no todos los padres participan debido a que no cuentan con el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales dejando la responsabilidad como tutores de sus hijos a los abuelos.

## 1.2 Problema articulador

### *Contexto Interno*

#### *Recursos y servicios con los que cuenta la escuela:*

La institución cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, luz, drenaje y acceso a internet.

En lo que se refiere a materiales con los que cuenta la escuela existe una buena organización con los padres de familia para suministrar el material necesario en las aulas y llevar adecuadamente distintas actividades. Los salones cuentan con el mobiliario básico como pizarrón blanco, mesas y sillas, algunos en malas condiciones, parte del material didáctico diseñado es comprado por los profesores y otros han sido donados por parte de la autoridad municipal de la comunidad y por dependencias del IEEPO.

#### *Organización escolar:*

La institución es pública financiada por el gobierno federal, estatal y municipal; la población estudiantil asciende a 60 alumnos, distribuidos en 3 grupos de los tres grados, está organizada con 3 maestras frente a grupo, de las cuales una funge como directora, 1 intendente y nos acaban de asignar una maestra de lenguaje y una Psicóloga las cuales asisten una vez a la semana; se cuenta con 3 aulas, 1 dirección, 1 cocina comedor para los niños en la cual los padres de familia se organizan en equipos para elaborar el desayuno de los niños, baños tanto para niñas, como para niños y uno para los maestros.

#### *Espacios escolares y su uso:*

Se cuenta con un patio amplio o plaza cívica en el que además de servir para diferentes actividades cívico-sociales programadas por la institución, sirve para que los niños se interrelacionen a través del juego a la hora del recreo con niños de los demás grupos y para las clases de educación física. Uno de los juegos entre otros, que más se observa en los pequeños es el juego de las atrapadas. En el patio también podemos observar juegos como columpios, resbaladilla y un sube y baja en los que se entretienen los niños.

### *Clima escolar:*

Los docentes hemos tratado de coordinarnos a la hora del recreo, cada maestro se encarga de observar a sus alumnos para ver su forma de jugar y comportamiento con los demás; de esta manera estar al pendiente para evitar cualquier accidente entre ellos.

En cuanto a lo pedagógico no hemos podido llegar a un acuerdo; las planeaciones se hacen de acuerdo a un formato establecido por la directora encargada que tenemos en la institución.

### *Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables:*

En cuanto a este punto, la escuela cuenta con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano (Sedesoh), en el cual se beneficia al alumnado con la dotación gratuita de uniformes y útiles escolares a través del programa “Vamos Juntos a la Escuela”

### *Contexto Externo*

#### *Entorno familiar:*

El 25% de las familias son nucleares y el resto queda a cargo de la figura materna o de los abuelos debido a que sus jornadas laborales son de tiempo completo, ocasionando que un buen porcentaje de estudiantes queden a cargo de cuidadores como familiares o abuelos.

De la totalidad del grupo 9 de los niños tienen 1 hermano(a), seis tienen 2 hermanos (a), y 2 son hijos únicos.

#### *Entorno social:*

Dentro de las actividades que realizan los niños al llegar a su casa se encuentran: jugar con otros niños en la calle, otros ven televisión y pocos estudian o se interesan por la lectura.

Los programas favoritos de los niños son: el chavo del ocho (animado), se encuentra Bob Esponja, la mayoría de las niñas ve Dora la Exploradora y películas de Barbie.

#### *Entorno cultural:*

La población festeja su feria tradicional el día 8 de agosto, realizando diversas actividades deportivas y culturales que son parte de la identidad de los habitantes de la comunidad. Entre otras tradiciones que tiene la comunidad están las calendas y las comparsas

también llamadas muerteadas, las cuales se realizan los días: 1-2, 8-9 y 15 de noviembre en las que la gente acompañada de una banda musical sale a bailar por las principales calles de la comunidad disfrazados y caracterizados de diferentes personajes, para lo cual ellos mismos elaboran sus trajes y máscaras con un año de anticipación, haciendo de esta fiesta de gran impacto para la comunidad ya que asisten personas de diferentes comunidades vecinas a la población y del extranjero.

#### *Entorno económico:*

Parte de los padres de familia se dedica a la elaboración del queso y el quesillo, otros a la venta de carne de puerco y res, siendo el comercio formal, informal y la ganadería siendo estas una de las principales fuentes de ingreso de las familias, las cuales salen a vender sus productos a comunidades cercanas a su localidad, otras salen a trabajar fuera de la población como empleados o albañiles.

#### *Diagnóstico Escolar*

El primer grado de preescolar, grupo "A" del Jardín de niños "Margarita Maza de Juárez", ubicado en la comunidad de Nazareno ETLA, Oaxaca, se encuentra integrado por un total de 18 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 8 son niños, con un rango de edad entre los 3 a 4 años, haciendo uso de algunas fuentes de información como: Cuadernos de trabajo de los alumnos, Diario de campo, Entrevista a padres de familia, se ha podido detectar que parte del grupo presenta un vocabulario reducido, tímido e inhibido para expresarse y relacionarse con los demás, su lenguaje no es entendible, su forma de comunicarse es a través de señas, la sucesión del tiempo aún no la comprenden, el pasado y futuro con conceptos que no han construido, debido a que no han sido motivados a practicar la lectura, lo cual se ve reflejado en la falta de interés por los libros.

"Los niños se encuentran en la etapa preoperacional, usan palabras para comunicarse, cuentan objetos, participan en juegos simbólicos y poco a poco dan forma a sus ideas por medio de sus dibujos." (Piaget, 1982, p.3)

En relación a las habilidades y destrezas, pocos de los niños muestran agrado por conversar entre ellos sobre situaciones y anécdotas que les ocurren en sus contextos familiares, algunos muestran curiosidad y cuestionan sobre temas de su interés, otros se

muestran participativos y activos durante las actividades; sin embargo a pesar de ser niños pequeños con lenguaje reducido, se presentaron diversos incidentes, los cuales tuvieron que ver con actos de violencia física entre algunos alumnos.

Al conversar con ellos sobre los incidentes, mencionan que en casa los padres se golpean, o cuando tienen alguna conducta problema lo primero que hacen es pegarles o castigarlos trayendo esto como consecuencia el mal comportamiento dentro del aula, presentando dificultad en la práctica de valores, ya que se muestran faltas de respeto entre compañeros, propiciando problemas en cuanto a las relaciones interpersonales entre alumnos, por presentarse casos de egoísmo, mal comportamiento en la mesa y sitios de trabajo, que no permiten la existencia de buenos lazos de amistad, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Social.

En este sentido, fue fundamental investigar la problemática e identificar algunas posibles causas que afectan directa o indirectamente a los niños, para así minimizar algunas de estas a través de la implementación de estrategias que les brinde la oportunidad de crecer en ambientes con espacios propicios y aptos para el proceso de su desarrollo.

En general los planteles de educación preescolar son espacios en donde los niños pueden sentirse seguros; es responsabilidad de los docentes corresponder a esa confianza, procurando un clima que no genere relaciones de violencia; aun en aquellos que presenten mayores dificultades. (SEP, 2011, p.152)

Las educadoras tenemos un gran reto al tratar de reforzar los valores, y/o modificar los antivalores establecidos en el ámbito familiar, sin embargo, se debe ser conscientes que aunque se cumpla con la función, no se pueden cambiar las ideologías más arraigadas de los padres de familia acerca de los valores que inculcan a sus hijos, reflejándose en su conducta.

Se considera que el inculcar valores para la formación del infante es una tarea constante en la que se tiene que seguir insistiendo día con día, la importancia que estos tienen para la vida diaria, tanto para los docentes como para los pequeños infantes que serán los ciudadanos del futuro.

*Fuentes de información:*

- ❖ Actas de Consejo Técnico Escolar
- ❖ Cuadernos de trabajo de los alumnos
- ❖ Diario de campo
- ❖ Entrevista a padres de familia
- ❖ Observación diaria

*Información analizada por consejo técnico escolar del jardín de niños:*

1) Ciclo escolar 2019-2020

2) Alumnos de primer grado

Misma plantilla de personal en los últimos 3 años

Comunicación asertiva entre profesores

- No se cuenta con un director
- La enseñanza es tradicionalista por parte de los docentes
- La carencia de afecto en el ámbito familiar
- Los alumnos presentan dificultad para practicar los valores dentro del aula, propiciando problemas en las relaciones interpersonales, mostrando bajo desempeño académico en el área de Desarrollo Personal y Social.
- Los alumnos no respetan las reglas y normas dentro del salón.
- Los alumnos desconocen normas y reglas de conducta al interior de sus hogares.
- Falta de organización de las educadoras para reforzar y/o modificar los antivalores establecidos desde la familia.
- Prevalecen ideologías más arraigadas de los padres de familia a cerca de los valores que inculcan a sus hijos, reflejándose en su conducta.
- Los alumnos no practican los valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compartir dentro del salón de clase.

*Jerarquización de problemas:*

- Los alumnos no practican los valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compartir dentro del salón de clase.

- Los alumnos no respetan las reglas y normas dentro del salón.
- Los alumnos presentan dificultad para practicar los valores dentro del aula, propiciando problemas en las relaciones interpersonales, mostrando bajo desempeño académico en el área de Desarrollo Personal y Social.

*Problema principal:*

- Los alumnos presentan dificultad para practicar los valores dentro del aula.

*Problemas causa:*

- Los alumnos desconocen normas y reglas de conducta al interior de sus hogares.
- Los alumnos carecen de afecto en el ámbito familiar.
- Falta de organización de las educadoras para reforzar y/o modificar los antivalores establecidos desde la familia.
- Prevalen ideologías muy arraigadas en los padres de familia acerca de los valores que inculcan a sus hijos reflejándose en su conducta.

Una vez que se realizó el análisis del contexto interno y externo, así como de los resultados obtenidos del diagnóstico, se determinó atender el problema central denominándolo:

Los alumnos del primer grado de preescolar presentan dificultad para practicar valores dentro del aula, propiciando problemas en las relaciones interpersonales, mostrando bajo desempeño académico en el área de Desarrollo Personal y Social.

*Causas:*

- Los alumnos desconocen los límites, normas y reglas de conducta al interior de sus hogares
- Los alumnos quedan al cuidado de los abuelos
- Estrategias inadecuadas que impulsen la convivencia escolar y social
- Falta de compromiso por parte de los padres en el proceso escolar de sus hijos
- Malas prácticas de crianza

### *Consecuencias:*

- Los alumnos presentan dificultad para respetar las reglas y normas establecidas dentro del salón
- Conductas inadecuadas que afectan la convivencia escolar
- Incumplimiento de trabajos y tareas
- Los alumnos muestran poca tolerancia en situaciones de conflicto entre compañeros
- Uso inapropiado del lenguaje verbal dentro del aula
- El desempeño académico de los alumnos no alcanza los objetivos y metas previstas

### *Propuesta de intervención*

Posteriormente, determinadas las causas y consecuencias del problema central, se plantearon objetivos para dar solución a la problemática expuesta, con la finalidad de dar atención oportuna dentro del contexto educativo a la situación presentada.

### *Objetivo central:*

Fomentar en los alumnos de primer grado de preescolar la práctica de valores, a través de actividades lúdicas para crear actitudes que contribuyan la convivencia escolar y el buen desempeño académico en el área de Desarrollo Personal y Social.

### *Objetivos específicos:*

- Planear actividades para mejorar el desempeño académico del alumno en el área de desarrollo personal y social
- Implementar estrategias que involucren a padres y alumnos para mejorar la convivencia escolar y social
- Promover el interés de los padres de familia en el proceso escolar a través de la interacción con sus hijos (el juego)
- Establecer comunicación asertiva y de mutuo entendimiento entre padres e hijos, la importancia que tiene establecer límites, normas y reglas de conducta.

De acuerdo a Morales (2014) los valores son parte del ser humano en todos los momentos de la vida, ya que a través de ellos se establecen conductas deseables que

deben tener todas las personas, sin embargo no son una asignatura que se pueda impartir a los niños preescolares, sino más bien deben irse formando a través del ejemplo a partir de los primeros años escolares.

Ahora bien, la familia como primer agente de socialización se encarga de inculcar estos valores, lamentablemente la mayoría de las familias no están preparadas y conscientes de cuáles son los valores que desean que sus hijos practiquen, es por ello que los niños van aprendiendo estos, de acuerdo al comportamiento que observan en sus padres en la vida cotidiana.

Por esta razón, cuando ingresan al jardín, los niños ya traen ciertos valores establecidos desde casa, los cuales se ven reflejados dentro del aula. Las educadoras por su parte, también son formadoras de valores, debido a que son también un modelo para los pequeños como una figura de autoridad y apego, que se va formando con vínculos cercanos a los infantes, lo que le da oportunidad de mejorar y mostrarles que la mejor manera de convivir con todos es poniendo en práctica los valores, por medio de un proceso de reflexión mediante situaciones concretas y también con ejercicios de lectura de cuentos, entre muchas otras estrategias que puedan llevar a cabo las educadoras, con la finalidad de poner en práctica el poder de decisión de forma autónoma y reflexiva en los pequeños (Corro, 2013).

Aunque se perciba como un tema insignificante la práctica de valores, la verdad es que a falta de ellos, en la actualidad los niños desafían más a los adultos con los que se relacionan.

Para lograr comprender a los alumnos con conductas inadecuadas, hay que buscar las causas y circunstancias que provocan su reacción y trabajar desde este nivel y con la aplicación de toda la comunidad educativa (Vilalta, 2013).

El interés por buscar solución oportuna a esta problemática titulada: Los alumnos de primer grado de preescolar presentan dificultad para practicar los valores dentro del aula, propiciando problemas en las relaciones interpersonales, mostrando bajo desempeño académico en el área de Desarrollo Personal y Social, surge a partir de observar que en el grupo de primer grado de preescolar del Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez

carece de formación de valores, ya que dentro del aula de clase, se presentan diferentes situaciones de comportamiento no adecuados entre los mismo niños, algunos ejemplos son: uso inapropiado del lenguaje verbal, conductas inadecuadas que afectan la convivencia escolar, en ocasiones no muestran tolerancia ante situaciones de conflicto entre compañeros, el desempeño académico de los alumnos no alcanza los objetivos y metas previstas, dificultad para respetar reglas y normas de trabajo establecidas dentro del aula.

A través de algunas entrevistas verbales que se les realizaron a los padres y a las personas encargadas de llevar a los niños al jardín, en la que se les preguntó: ¿qué labores realizan en casa?, ¿a qué se dedican, en qué trabajan? y ¿cuál era su horario laboral?, se obtuvo que la mayoría de los padres trabajan todo el día, por lo que se les dificulta estar constantemente pendientes de la educación de sus hijos, por esta razón no pueden darse cuenta si el comportamiento de sus hijos es el adecuado o no, y cuando hay que corregirlos ellos no se encuentran en ese preciso momento, recayendo la responsabilidad en los abuelos. Siendo esto algunas de las causas de la alteración en el comportamiento del alumno, así como de la dificultad que presentan para respetar las reglas y normas establecidas dentro del salón, como del bajo rendimiento académico, dentro de ello también se evidencia que las estrategias implementadas no han sido adecuadas, en las que se involucre la participación activa de padres de familia en las que se brinde la información que ellos necesitan saber para que sus hijos puedan tener una educación formada y sostenida en valores, donde el niño tenga ese libre derecho de pensar, opinar, dialogar y comunicar sus emociones y sentimientos sin llegar a ofender a las demás personas.

A sí mismo, dentro de mis actividades como docente, he encontrado algunas situaciones que limitan el desarrollo de las capacidades de mis niños y el logro de los aprendizajes esperados, este es el motivo por el cual analizaré mi práctica docente, para encontrar algunas estrategias que me permitan llegar al objetivo de la educación preescolar.

Con este análisis pretendo encontrar las estrategias didácticas que me permitan poder llegar a darle solución a la falta de control de emociones en los niños de preescolar para evitar conflictos en las relaciones interpersonales, a través de actividades lúdicas que

favorezcan la práctica de valores, logrando que los niños sean capaces de que con el paso del tiempo y la modificación de sus esquemas lleguen a manejar todas las emociones que en algún momento les provocan conflictos y no permiten su adecuado desarrollo personal y social.

Vigotsky (1984) afirma que el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. (Sánchez-Domínguez, Castillo & Hernández, 2020, p.67)

En este sentido se plantean ciertos propósitos, cuyo objetivo principal es la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan la convivencia escolar, teniendo como ayuda la estrategia del juego entre otras, con la finalidad de fomentar un ambiente de aprendizaje sano mediante el cual todos se relacionen e involucren dentro de las actividades para trabajar de manera participativa y de esta forma propiciar el valor de la tolerancia, respeto, empatía y solidaridad mediante la socialización entre sus iguales (Damián, 2016).

Ahora bien, otra de las formas de promover los valores en los niños es mediante el ejemplo; como bien sabemos los niños hacen lo que observan y escuchan en su entorno, es por ello que como docentes debemos asegurarnos que aprendan buenas acciones y actitudes a través del ejemplo, puesto que las miradas de nuestros alumnos están sobre nosotros en todo momento y nuestros chicos necesitan encontrar coherencia en lo que decimos y hacemos, para hacer propias y válidas las enseñanzas que les damos.

Es por ello que, si les pedimos que levanten sus cosas, también deberán vernos levantar las nuestras.

Como dice el texto: “En términos generales los valores se enseñan con el ejemplo y por el principio los niños deben observar que sus maestros los practiquen en forma consistente” (SEP, 2011, p.154).

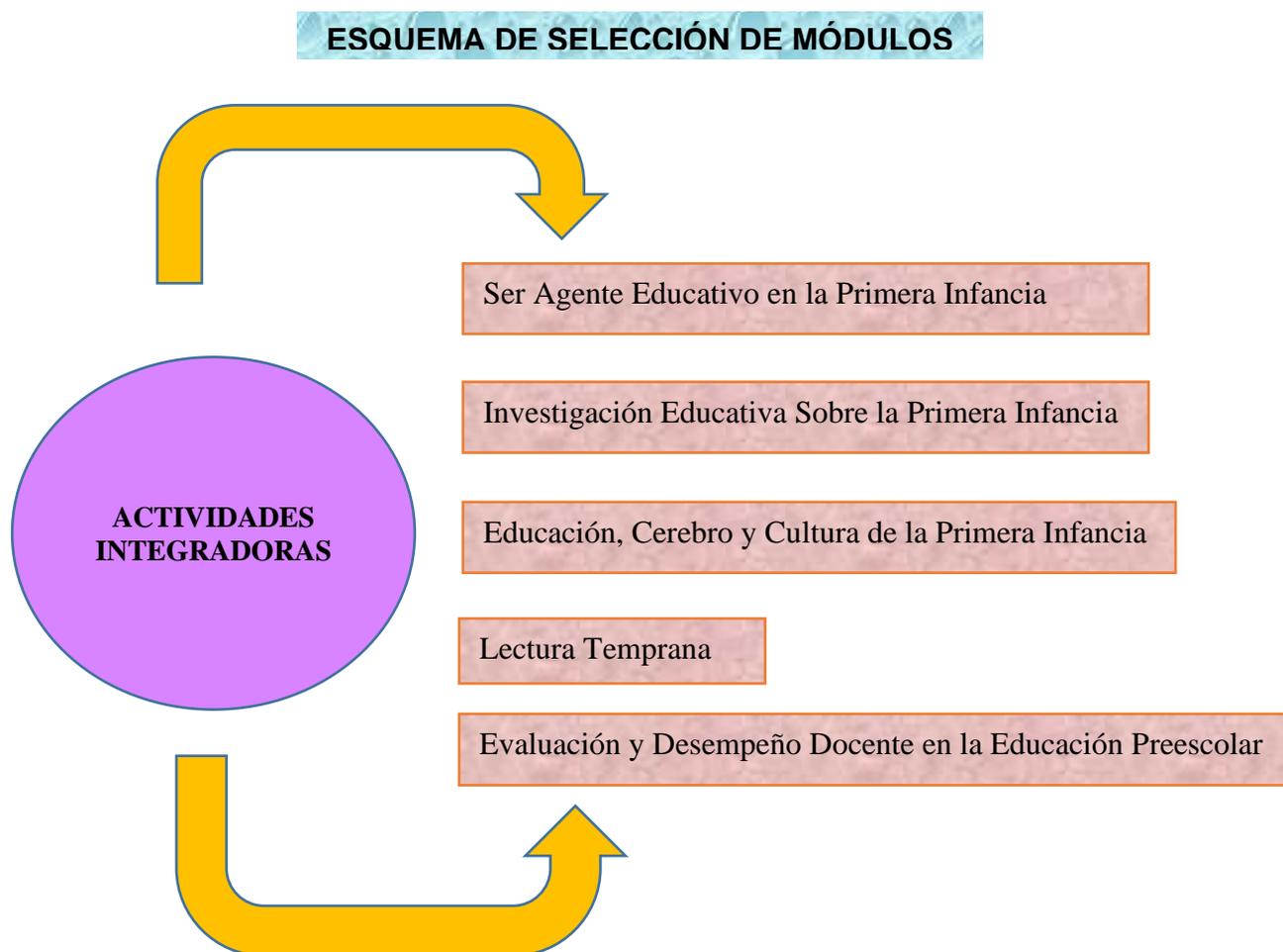
Por otro lado, no solo se pretende realizar estrategias que fomenten los valores, si no que también actividades que permitan estimular el lenguaje del alumno a través de sonidos que favorezcan su vocabulario, así como despertar el interés por la lectura a través de

ambientes letrados, debido a que hace falta estimularlos al momento de platicar sobre algún tema en grupo, ya que muchos no participan al momento de expresar sus ideas o sentimientos. Muy pocos niños tienen un lenguaje claro y fluido al momento de interactuar con el resto del grupo o al mencionar algunas de sus ideas o sentimientos.

## CAPÍTULO 2

### MI PRÁCTICA Y LA PROMOCIÓN DE PROCESOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA.

De acuerdo a los lineamientos de la licenciatura en línea, se seleccionaron 5 evidencias como resultado de las actividades integradoras de los módulos cursados en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. A través de ellas doy cuenta del desarrollo de las actividades implementadas al grupo de primer grado de preescolar, y que consideré fundamentales llevar a cabo en primer plano para mejorar la convivencia dentro del aula y mi práctica educativa mediante el diseño de estrategias didácticas enfocadas en el problema principal.



Una vez analizado el contexto interno y externo, así como el diagnóstico de grupo, considerando que los alumnos presentan dificultad para expresar y regular su emociones y sentimientos, desarrollando conductas inadecuadas en las relaciones interpersonales, se determinó abordar la asignatura de desarrollo personal y social, con la finalidad de brindar la atención pertinente y oportuna a las necesidades socioeducativas detectadas como situación problema dentro del grupo, con el fin de mejorar la convivencia entre los alumnos, así también, se consideró implementar actividades de acuerdo a los aspectos que establece el campo formativo de lenguaje y comunicación promoviendo la participación en aquellos alumnos que presentan dificultad en diferentes formas de expresión.

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, por que les permite adquirir mayor confianza y seguridad en si mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. (SEP, 2011, p.44)

## **2.1 Actividad integradora 1**

### **Ser Agente Educativo en la Primera Infancia**

En este módulo se comprende la importancia del maestro como el agente transmisor, instructor y facilitador en la tarea de educar y acompañar el proceso educativo que de una u otra manera enlaza lo cognitivo y lo emocional. Los valores son fundamentales y por ello, deben rescatarse en especial en los alumnos de preescolar: La honestidad, el respeto, la discreción, la paciencia, la humildad, la firmeza, la constancia, etc.

Por lo cual, se hizo necesario desarrollar estrategias pedagógicas en el que hacer diario docente, que originaran rutinas y hábitos con las cuales el niño tenga la oportunidad de ser tomado en cuenta, de expresar e interactuar con otros para que de esta forma pueda enriquecer sus valores éticos y a la vez aprenda a relacionarse con los otros para una buena convivencia, mediante juegos, canciones, rondas, videos, los cuales ayudarán a reforzar en el niño hábitos y valores de orden, respeto, tolerancia, compartir, y solidaridad.

#### **Identidad**

El Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez”, desde un punto de vista institucional, se reconoce como un sistema integral, cuyos integrantes interactúan, con el propósito de crear una base consolidada dispuesta a garantizar los procesos de formación de niños y niñas, en este sentido se compromete con una estructura organizacional en donde sus procesos se fundamentan mejorar la calidad humana basada en valores. En este contexto el amor, la integridad, la autonomía responsable y la ética, son los principios que encaminan nuestros procesos administrativos y de gestión.

#### **Misión**

Enriquecer grandes experiencias que llevan a disfrutar a nuestros niños de una infancia feliz a pesar de sus condiciones físicas, a su vez incrementar las bases de su crecimiento personal e intelectual recalcando un sello característico, basada en los principios, seguridad, independencia y responsabilidad, garantizando un proceso exitoso.

## **Visión**

Incrementar el reconocimiento como una de las instituciones altamente reconocida ante la comunidad educativa, la formación integral de niñas y niños para un mundo nuevo que contribuyan en una sociedad formada en valores, capaces de ser miembros proactivos en la solución de problemas en su vida cotidiana.

## **Valores**

El Jardín de Niños, ofrece una formación integral a sus educandos haciendo énfasis en el fortalecimiento de valores como el amor, tolerancia, en principios como la libertad, solidaridad, equidad, igualdad, trabajo en equipo y desarrollo de la creatividad que les permiten a nuestros alumnos poder desempeñarse en un futuro.

## **Objetivo General**

- ✓ Fomentar en los niños y niñas del Jardín de Niños, la práctica de los valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan la convivencia.

## **Objetivos Específicos.**

- ✓ Fomentar la práctica de valores a través del respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.
- ✓ Motivar al alumnado para un buen comportamiento basado en valores a través de mensajes alusivos al tema.
- ✓ Incentivar la participación e integración de los niños y niñas en las actividades que mejoren la convivencia y la práctica de valores.

## **Propuesta pedagógica**

Para el desarrollo de este proyecto, se propone que la metodología lúdica a utilizar sea creativa a través del juego; partirá de dinámicas y charlas con los alumnos mediante diversas actividades durante una semana. Como medio de aprendizaje de valores donde se trabaja con la inclusión de todos por igual en especial del niño con NEE. (Vygotsky, 1995)

Así mismo, se propone realizar las siguientes actividades como apoyo para fomentar los valores y estimular el lenguaje en los niños:

- La lectura de cuentos es una herramienta muy útil, ya que los chicos, se sienten identificados con los personajes y realizan su propia interpretación de conductas.
- Organizar juegos en familia que promuevan los valores.
- Proyección de videos para fomentar el respeto hacia los demás.
- Elaboración de una planificación, retomando el área de Desarrollo Personal y Social y educación socioemocional, vinculado con cualquiera de los demás campos formativos, dependiendo del aprendizaje esperado.
- Reconocer al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que se quiere inculcarle.
- Se designará una semana para fomentar un valor en especial.

## Planificación

Tomando en cuenta el diagnóstico de grupo y en base a lo estipulado en la Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, se llevó a cabo la planificación de actividades. (SEP, 2011, p.11)

<b>Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social</b>	
<b>Objetivo:</b> Fomentar en los niños los valores basados en el respeto hacia los demás y se desarrollen como personas con principios morales, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.	
<b>Competencias:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
<b>Responsable:</b> Maestra de grupo.	<b>Grado:</b> Primero
<b>Recursos materiales:</b> Cuentos, láminas ilustradas con los valores, computadora, pizarrón y marcadores	<b>Tiempo:</b> De 30 a 40 minutos, durante una semana
<b>Seguimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificar el material concreto de acuerdo al interés del niño.</li><li>• Planeación de las actividades.</li></ul>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Escala estimativa</li></ul>

## Actividades

### **Lunes:**

Lectura del cuento, la muñeca favorita de la abuela, un cuento sobre Respeto y cuidado de las cosas.

### **Martes:**

Realización del juego: el globo de los valores, formando equipos con padres y alumnado, para promover los valores.

### **Miércoles:**

Proyección del cuento Uga la tortuga, basado en el esfuerzo y perseverancia en los niños.

### **Jueves:**

Las honradas mariquitas, un cuento sobre Honradez y honestidad.

### **Viernes:**

Proyección del cortometraje “cuerdas”, para reflexión.

## Evaluación

De acuerdo al cuadernillo 4 editado por la SEP, LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BAJO EL ENFOQUE FORMATIVO, se adaptó la escala de aptitudes para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos a través de la siguiente escala estimativa, lo que nos permite identificar los logros alcanzados por cada uno de ellos. (SEP, 2012, p.36)

ESCALA ESTIMATIVA		Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia	Habla sobre valores y su familia	Escucha con atención las indicaciones, y realiza lo encomendado	Participa activamente y disfruta del juego respetando las reglas durante las actividades
N.L	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	Alitzel Itzayana Hernández Hdz.	♥	♥	♥	♥	♥
2	Axel Eli Bernal Pérez	♥	♥	♥	♥	♥
3	Braulio Méndez Chavez	♥	♥	♥	♥	♥
4	Briana Alexa Soberano Niño	♥	♥	♥	♥	♥
5	Carlos Alexander Caballero Sánchez	♥	♥	♥	♥	♥
6	Cesar Alejandro Estrada Santiago	♥	♥	♥	♥	♥
7	Denisse Alizet López Chávez	♥	♥	♥	♥	♥
8	Diego López Chávez	♥	♥	♥	♥	♥
9	Dilan Olivera Martínez	♥	♥	♥	♥	♥
10	Isis Estrada Santiago	♥	♥	♥	♥	♥
11	José María Ávila Cervantes	♥	♥	♥	♥	♥
12	Juan Pablo Jerónimo Niño	♥	♥	♥	♥	♥
13	Kytzia Abigail Martínez Hernández	♥	♥	♥	♥	♥
14	Luz Marina Niño Hernández	♥	♥	♥	♥	♥
15	María Fernanda Villa Chimil	♥	♥	♥	♥	♥
16	Marisol Martínez López	♥	♥	♥	♥	♥
17	Sherlyn Yamile Cruz Chi	♥	♥	♥	♥	♥
18	Valentina Kristell Soberano Niño	♥	♥	♥	♥	♥

Logrado	♥
En proceso	♥
Se le dificulta	♥

## **Resultados**

Como podemos observar en la tabla de resultados de la escala estimativa aplicada al primer grado de preescolar grupo "A", podemos decir que la mayoría interactuó con los padres de familia durante las actividades, presentando dificultad 3 alumnos de un total de 18 niños, para socializar con los demás y respetar las reglas del juego, sin embargo todos disfrutaron la actividad y participaron durante el desarrollo de la misma, aunque quizás no con la respuesta correcta pero finalmente la intención era que participaran y compartieran con sus compañeros y padres sus opiniones, sin dejar de lado el objetivo de la actividad, fomentar los valores para aplicarlos en el ámbito escolar y en su vida cotidiana.

De igual forma se logró motivar a todos para un buen comportamiento durante las actividades basadas en el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la amistad entre alumnos.

A través de las diversas actividades realizadas se logró que los niños aprendieran la importancia de poner en práctica los valores lo cual les ayudará a tomar decisiones correctas durante su vida y a su vez los hará más seguros, plenos y felices.

## **2.2 Actividad integradora 2**

### **Investigación Educativa Sobre la Primera Infancia**

Por todo lo anterior, para poder brindar el apoyo a los alumnos, es fundamental investigar e identificar algunos problemas que afectan directa o indirectamente a nuestros niños, para así minimizar algunos de ellos, y darles la oportunidad de crecer en ambientes con espacios propicios, y oportunidades educativas en las cuales se dé de forma exitosa su proceso de desarrollo personal y social, de esta manera dar seguimiento a través de la selección de estrategias que permitan la detección de necesidades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y que les facilite comprender los contenidos curriculares que les genere conflicto.

Como dice el texto:

Brindar el apoyo a los alumnos significa dar seguimiento a sus progresos en el aprendizaje, comprender sus procesos y las estrategias que utilizan ante diversos contenidos curriculares, entender donde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se les facilitan y cuales les generan conflicto; de esta manera, la detección de necesidades permitirá seleccionar las estrategias que más favorezcan el aprendizaje de los alumnos. (SEP, 2012, p.42)

Así mismo, es fundamental distinguir las emociones de los alumnos, debido a que estas intervienen en el proceso del comportamiento ya sea de manera negativa o positiva; recalando que las emociones positivas tendrán más importancia retirando las emociones negativas de los alumnos en el entorno escolar, ya que las emociones positivas como la motivación, la alegría, la sorpresa, favorecen el proceso del aprendizaje con gusto y pasión, sin embargo es crucial reconocer las emociones como la rabia o el miedo, para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente.

De acuerdo con Rizzolatti y Sinigaglia (2007) dentro de lo educativo y en la adaptación de las actividades, los niños reflejan cada situación que se da en su entorno social: la familia. Son comportamientos espejo. Si se les ofrece

actividades adecuadas las emociones se van al tope y producen efectos positivos en los niños.

La escuela ofrece a los niños la interacción y dejar atrás los posibles problemas que les puedan afectar en lo emocional, las conductas se imitan y se contagian entre ellos. Es la razón por la cual los niños se sienten motivados en ir a la escuela. Tener empatía con las personas que convivimos produce reacciones positivas. Es importante mencionar que las Emociones en la etapa preescolar son de suma importancia, porque a través de ellas los niños transmiten sus estado anímico, gozo, disgusto, ira, miedo o placer, son emociones universales, y son la ventana de la personalidad de los niños. Son los estados mente y cuerpo de los pequeños

Una vez distinguidas las emociones de los alumnos, se procede a la planeación, la cual considero es de gran utilidad para seguir identificando el comportamiento de mis alumnos dentro del aula y continuar con el proceso de intervención.

## Planeación

Para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, el docente de Educación Preescolar organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su planeación didáctica. (SEP, 2011, p.11)

<b>Campo formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar en los niños la seguridad necesaria para que tomen las mejores decisiones de conducta en su formación preescolar.</li> <li>• Lograr que los niños se sientan parte del grupo y el grupo parte de los niños; es decir, que exista esa reciprocidad, a través de estrategias que les permitan expresar sus emociones.</li> </ul>	
<b>Competencias:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
<b>Responsable:</b> Maestra de grupo.	<b>Grado:</b> Primero
<b>Recursos materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música especializada y de acuerdo a cada actividad.</li> <li>• Materiales de cartón, pinturas, accesorios varios.</li> <li>• Escenarios y ambientes de aprendizajes: manteles, mesas, sillas.</li> </ul>	<b>Tiempo:</b> De 30 a 60 minutos
<b>Seguimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar el material concreto de acuerdo al interés del niño.</li> <li>• Planeación de las actividades.</li> </ul>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación diaria.</li> <li>• Escala estimativa</li> </ul>

## Estrategias y Actividades

### ❖ **Actívate bailando**

Esta actividad está diseñada para que los niños sigan instrucciones de las canciones que escuchan, se relacionan los movimientos y la comprensión de las instrucciones de las mismas.

### ❖ **A educar el oído y crear emociones sonoras**

Dentro del reconocimiento de las emociones y su importancia, esta actividad se propone para que los niños sensibilicen su oído con los diferentes instrumentos, sonidos naturales, y que tengan en su conocimiento las diferentes formas en que el ser humano expresa sus habilidades por medio de la música.

### ❖ **Miniconciertos para preescolar**

En esta actividad se resalta la exposición de conciertos musicales reales para los niños de preescolar, proyectados a través de un video y sonorizados con la mayor calidad. Se desarrollan nuevos conocimientos en creaciones extraordinarias, de sonidos, de nuevos instrumentos y de panoramas que llevan a los niños a otro nivel de pensamiento.

### ❖ **Música y emociones**

Esta actividad se presenta a los niños con la finalidad de conocer sus emociones al sentirlas, y reconozcan que los estados de ánimo son parte de nuestro desarrollo, que es correcto sentirse feliz, o sentirse enojado; que son momentos especiales del ser humano; y que debemos saber controlarlos para no afectar a los demás con nuestro comportamiento.

### ❖ **A descubrir mis emociones: rompecabezas**

Por binas los alumnos armarán un rompecabezas en el cual aparece una cara con cierta emoción; al final unos niños tienen que imitar y otros adivinar que estado anímico es. Esta actividad es muy divertida, les provoca mucha admiración y expresión conocer las emociones.

## Evaluación

De acuerdo al cuadernillo 4 editado por la *SEP, LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BAJO EL ENFOQUE FORMATIVO*, se adaptó la escala de aptitudes para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos a través de la siguiente escala estimativa, lo que nos permite identificar los logros alcanzados por cada uno de ellos. (SEP, 2012, p.36)

ESCALA ESTIMATIVA		Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia	Habla sobre valores y su familia	Escucha con atención las indicaciones, y realiza lo encomendado	Participa activamente y disfruta del juego respetando las reglas durante las actividades
N.L	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	Alitzel Itzayana Hernández Hernández					
2	Axel Eli Bernal Pérez					
3	Braulio Méndez Chávez					
4	Briana Alexa Soberano Niño					
5	Carlos Alexander Caballero Sánchez					
6	Cesar Alejandro Estrada Santiago					
7	Denisse Alizet López Chávez					
8	Diego López Chávez					
9	Dilan Olivera Martínez					
10	Isis Estrada Santiago					
11	José María Ávila Cervantes					
12	Juan Pablo Jerónimo Niño					
13	Kytzia Abigail Martínez Hernández					
14	Luz Marina Niño Hernandez					
15	María Fernanda Villa Chimil					
16	Marisol Martínez López					
17	Sherlyn Yamile Cruz Chi					
18	Valentina Kristell Soberano Niño					

LOGRADO	
EN PROCESO	
SE LE DIFICULTA	

## **2.3 Actividad integradora 3**

### **Educación, Cerebro y Cultura de la Primera Infancia**

Con los hallazgos obtenidos en las actividades anteriores, se llevará a cabo el proceso de intervención en el que se diseñarán situaciones didácticas que atiendan las necesidades de los alumnos, así como el contexto en el que se desenvuelven.

Del mismo modo que estas favorezcan la comunicación y el buen comportamiento de los niños para que puedan tener una buena interacción dentro del aula, tomando en cuenta al cerebro como el encargado de regular las emociones, así como generar la motivación para realizar nuestras acciones.

Harold Rubenstein de la Darrmouth Medical School dice que las relaciones tempranas alteradas hacen que el cerebro del niño consuma, para afrontar el estrés, la glucosa que, en cambio, se podría emplear para las funciones cognitivas tempranas. La exposición precoz al estrés o a la violencia hace así mismo que el cerebro se reorganice, incrementando los puntos receptores para los componentes químicos de alerta. Esto aumenta la reactividad y la presión sanguínea y el niño será más impulsivo y agresivo en la escuela.

Es por ello, que elegí este módulo para dar continuidad con este proceso de intervención a la problemática presentada en mi grupo, ya que consideré de gran utilidad conocer la importancia y relación que hay entre educación, cerebro y cultura de la primera infancia, para trabajar más a fondo las diversas emociones y conductas aceleradas en los niños, así como aprender a interpretarlas y de esta manera poder ayudarle a mis alumnos a regular sus emociones, debido a que, se observan actitudes descontroladas en los niños y niñas que sobrepasan su carácter entre ellos mismos, hasta el grado de agredir a sus compañeros y que uno de ellos termine en llanto. Estas pequeñas rabietas hacen que se cree de alguna manera un ambiente de aprendizaje tenso, en este sentido se diseñaron las siguientes estrategias en las que se involucran a los alumnos, docentes y padres de familia, con la finalidad de crear un ambiente socio afectivo y de respeto en las relaciones interpersonales, a través de la comunicación y vínculos afectivos, que permitan reorientar las prácticas de crianza de los adultos y favorecer el desarrollo integral de los niños.

En este sentido el siguiente texto dice: “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición, a asumir responsabilidades y ejercicios de derechos que influyen el desarrollo de competencias sociales” (SEP, 2011, P.71).

## Planificación

En base a lo estipulado en la Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, se llevó a cabo la planificación de actividades. (SEP, 2011, p.11)

<b>Estrategia y Propósitos</b>
<p><b>Estrategia 1</b></p> <p><b><i>Dar vida a un jardín</i></b></p> <p>Impulsar el uso de los cinco sentidos en los alumnos con actividades de ciencia y observación, sembrando una planta con la finalidad de descubrir cómo huele el sustrato, cómo surgen los colores y contemplar como las flores, al igual que ellos, van creciendo poco a poco.</p>
<p><b>Estrategia 2</b></p> <p><b><i>Cerebro y violencia infantil</i></b></p> <p>Establecer un clima de convivencia escolar adecuado, fomentado en valores, que faciliten la educación del alumnado a través del respeto a los derechos humanos.</p>
<p><b>Estrategia 3</b></p> <p><b><i>Los derechos de los niños y niñas</i></b></p> <p>Concientizar a los padres de familia, sobre las diferentes consecuencias que genera la violencia infantil, y de que manera afecta al funcionamiento del cerebro del niño.</p>
<p><b>Estrategia 4</b></p> <p><b><i>El semáforo de mis emociones</i></b></p> <p>Identificar la expresión de las emociones de los niños y niñas del Jardín, así como generar estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y la educación de las emociones que manifiestan los niños del Jardín en la vida escolar cotidiana.</p>
<p><b>Materiales</b></p> <p>Diversidad de plantas, cuentos, láminas de los valores, semáforo de cartón, memorama de las emociones, Lap top, internet, sillas mesas, marcadores, pizarrón etc.</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escala estimativa</li><li>• Observación</li></ul>

## Diseño de Estrategias

“Diseñar situaciones de aprendizaje es una de las tareas más relevantes del profesor, ya que representa la concreción de una serie de procesos y construcciones previos que encuentran su vía de salida en el aspecto procedimental de la docencia” (Frola, 2013, p. 2).

### *Estrategia Uno*

Duración: 2 hrs.

<b>“Dar Vida a un Jardín”</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Como todos los días, iniciaré saludando a los niños, posteriormente:</p> <p>Comenzaré interrogando a los niños sobre sus conocimientos sobre que es un jardín. Les preguntaré quienes han apoyado en casa, en la formación de un jardín, si alguna vez han sembrado una planta y si ayudan a mamá y a papá a regarlas.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En seguida les comentaré la importancia de sembrar un árbol. Posteriormente les proporcionaré las plantas que previamente se les pedirá a los padres de familia para sembrarlas, explicándoles los pasos a seguir para sembrar su planta.</p> <p>Durante la actividad se les estará guiando y se observará que estrategias implementan por si mismos para sembrar su plantita de manera que cada uno se haga responsable del cuidado de su planta.</p>
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar les entregaré a los alumnos de manera individual, hojas impresas dibujos de plantas, y pediré que dibujen el proceso que realizaron para sembrar su plantita, la cual me servirá como instrumento de evaluación para identificar los logros obtenidos de cada alumno.</p>

## Estrategia Dos (Dirigida a padres de familia)

Duración: 2 hrs.

### “Cerebro y Violencia Infantil”

#### Inicio:

Se dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará a los participantes. Para romper el hielo se iniciará con una dinámica, lanzando un cubo de cartón, y al que le caiga dirá su nombre completo, para conocernos e interactuar, y así sucesivamente.

#### Desarrollo:

Se indagará sobre que es cerebro y violencia, posteriormente se dará a conocer el propósito del taller, y se explicará como una agresión verbal y física puede afectar el funcionamiento del cerebro del niño, repercutiendo en su rendimiento escolar así como en su enseñanza aprendizaje. Con la intervención de la Psicóloga, del Jardín se expone el tema a través de diapositivas, en las que se observará la participación e interés de cada padre de familia. De igual forma se darán a conocer las consecuencias del maltrato infantil y la importancia que tiene dar afecto y cariño hacia sus hijos. Así como las consecuencias que presenta un niño que vive en violencia familiar. Se proyectarán imágenes de niños maltratados con la intención de hacer un momento de reflexión con los padres. (En este espacio cada padre dará su opinión, sobre que observa en cada una de las imágenes).



#### Reflexionemos...

- ¿Por qué llora el niño?
- ¿Qué crees que está pasando?
- ¿Crees que esas son las formas de educar a los hijos?
- ¿Será correcto pelear frente a nuestros hijos?
- ¿Qué crees que siente un niño al ver que sus padres se agreden?
- ¿Cómo podemos ayudarlos?
- ¿Cómo podemos darles seguridad a esos niños?

#### Cierre

Para culminar se llevará a cabo la aclaración de dudas y se terminará con un fuerte aplauso.

*Estrategia Tres (dirigida a padres de familia)*

Duración: 2 hrs.

**“Los Derechos de los Niños y Niñas”**

**Inicio:**

Se concientizará a padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia infantil, haciendo mención de los derechos de los niños y niñas, con el objetivo de que sean reconocidos y aplicados diariamente en casa y en su entorno. Así mismo, se dará a conocer las Dependencias que brindan apoyo en caso de violencia.

**Desarrollo:**

Se proyectará los derechos de los niños, para que los padres los puedan observar y leer en voz alta y así comentar sobre cada uno de ellos:

➤ **Derecho a la vida**

Se refiere a que todo niño tiene derecho a poder vivir. No puede ser asesinado o agredido de manera física y debe crecer en condiciones óptimas.

➤ **Derecho a la alimentación**

Todo niño tiene derecho a una buena alimentación, ningún niño debería pasar hambre.

➤ **Derecho a la educación**

Todos los niños deben recibir educación que contribuya en crear su propio futuro.

➤ **Derecho a la salud**

Ningún niño debe padecer alguna enfermedad generada por el descuido de no brindarle la asistencia médica en el momento correcto.

➤ **Derecho a la identidad**

Todos los niños tienen derecho a ser ciudadano identificable en la sociedad y la nación, es decir tener un nombre y un apellido que los identifiquen.

Los padres están en la obligación de darles un nombre que oficialice su existencia.

➤ **Derecho a la libertad de expresión**

Todos los niños tienen derecho a poder expresarse y dar sus opiniones sin que sean vejados por ello.

➤ **Derecho a la protección**

Todos los niños deben vivir en un entorno seguro, sin amenaza ni armas. Ningún niño debe sufrir explotación, discriminación o maltrato.

➤ **Derecho a tener una familia**

Siendo los niños personas en crecimiento, necesitan de toda la comprensión y el amor que se les pueda brindar. Esta comprensión debe partir de la familia donde el niño se desarrolle.

Dependencias que brindan apoyo en caso de violencia infantil:

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Sistema nacional para el desarrollo integral de la familia- DIF
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Fundación para la Protección de la Niñez.

**Cierre:**

Se concluye aclarando dudas generadas por los padres de familia.

## Estrategia Cuatro

Duración: 1 hora.

### “El Semáforo de mis Emociones”

#### Inicio:

Se inicia saludando a los niños.

Se les explica en qué consiste la actividad.

Se deja que los niños exploren el semáforo libremente.

#### Desarrollo:

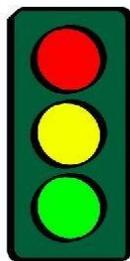
Se eligen tres participantes al azar y se les pide que toquen uno de los colores del semáforo, por turno, posteriormente se le preguntará a cada niño:

¿Por qué escogiste tal color?

Al escuchar la respuesta, todos los niños deben realizar lo que indica el color del semáforo y así sucesivamente con los demás colores.

Posteriormente pasarán diferentes niños y niñas a elegir un color del semáforo.

En cualquier momento de la clase el alumno o la maestra podrá mostrarles uno de los estados comportamentales de la clase en general, es decir el color del semáforo, para una mejor convivencia y desarrollo de las actividades pedagógicas.



**ROJO:** Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.

**AMARILLO:** ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.

**VERDE:** Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.



LA TÉCNICA DEL SEMÁFORO

**Rojo:** Detente, no hay que perder el control

**Amarillo:** Reflexiona, busca una solución

**Verde:** Pon en práctica la solución sin herir a otros

#AgenciaMRE.com

Se continúa cantando con los niños la canción infantil del semáforo de corazón.

#### Cierre:

Para terminar se cuestionará a los niños: ¿Cómo son nuestras caras cuando sentimos tristeza, alegría, etc.? con la finalidad de que realicen los gestos de cada una de las emociones trabajadas durante el día.

## Evaluación

De acuerdo al cuadernillo 4 editado por la SEP, LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN BAJO EL ENFOQUE FORMATIVO, se adaptó la escala de aptitudes para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos a través de la siguiente escala estimativa, lo que nos permite identificar los logros alcanzados por cada uno de ellos. (SEP, 2012, p.36)

ESCALA ESTIMATIVA		Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia	Habla sobre valores y su familia	Escucha con atención las indicaciones, y realiza lo encomendado	Participa activamente y disfruta del juego respetando las reglas durante las actividades
N.L	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	Alitzel Itzayana Hernández Hernández					
2	Axel Eli Bernal Pérez					
3	Braulio Méndez Chávez					
4	Briana Alexa Soberano Niño					
5	Carlos Alexander Caballero Sánchez					
6	Cesar Alejandro Estrada Santiago					
7	Denisse Alizet López Chávez					
8	Diego López Chávez					
9	Dilan Olivera Martínez					
10	Isis Estrada Santiago					
11	José María Ávila Cervantes					
12	Juan Pablo Jerónimo Niño					
13	Kytzia Abigail Martínez Hernández					
14	Luz Marina Niño Hernandez					
15	María Fernanda Villa Chimil					
16	Marisol Martínez López					
17	Sherlyn Yamile Cruz Chi					
18	Valentina Kristell Soberano Niño					
LOGRADO						
EN PROCESO						
SE LE DIFICULTA						

De acuerdo a lo observado en la evaluación considero que como maestro es fundamental seguir actualizando nuestros saberes, en cuanto a la función del cerebro y como interviene en las actitudes de los niños de edad temprana, ya que si bien sabemos, el cerebro es el órgano que genera la conducta. Permite analizar la información externa, el mundo, darle un sentido y significado. Todo lo que hacemos, pensamos, sentimos y recordamos, tiene que ver con el cerebro. Los trastornos mentales y lesiones en el sistema nervioso central pueden generar cambios en la conducta y dependerán del área del cerebro afectada. Es por ello, importante conocer más acerca del tema para poder ayudar a nuestros alumnos a regular sus emociones para el buen desarrollo de sus capacidades mentales, orientándolos al buen desenvolvimiento con conductas adecuadas tanto en el contexto escolar como familiar y social.

En este sentido el texto dice “Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar, y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos implica retos distintos” (SEP, 2011, P. 75).

Para dar continuidad con la intervención del problema, consideré necesario implementar estrategias mediante el módulo de lectura temprana que me permitieran estimular el lenguaje de mis alumnos, y que de alguna manera serán de utilidad para regular sus emociones e interactuar de manera sana y con respeto, mediante el diálogo y la comunicación entre compañeros, con experiencias que contribuyan sus procesos de desarrollo y aprendizaje, como lo dice uno de los propósitos que se establecen en la educación preescolar, es que los niños gradualmente “aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP, 2011, p. 17)

## 2.4 Actividad integradora 4

### Lectura Temprana

A lo largo del módulo “Lectura Temprana” hemos conocido la importancia que tiene la lectura en edad inicial y preescolar para el desarrollo emocional en la primera infancia, así como el aplicar actividades de expresión oral, que favorezcan el desempeño al hablar y escuchar del infante.

En este sentido, la participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. (SEP, 2011, p. 44)

Dentro de las actividades fundamentales a realizar en el aula con los niños para el desarrollo de la lectura, lenguaje e interés por los libros, nos encontramos la lectura fonética y los ambientes letrados, los cuales son de suma importancia para diseñar una serie de ejercicios que consideren a las competencias básicas de análisis y síntesis para mediar el aprendizaje de ésta en preescolar.

El presente trabajo se realiza con la finalidad de incorporar el arte de la lectura temprana en preescolar, así como también fortalecer las habilidades de lenguaje, escritura y de competencias que ya se han estado trabajando en el ciclo operativo.

A través del presente trabajo, podremos observar diversos ejercicios para la lectura fonética, la implementación de cuatro ambientes letrados y los resultados obtenidos a través de tests de evaluación del aprestamiento a la lectura. Estos aplicados al grupo de primero de preescolar del Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez”.

#### *Objetivo general.*

Realizar diversas estrategias que favorezcan la lectura fonética, los ambientes letrados y la aplicación de test para evaluar el aprestamiento a la lectura, donde se involucra a los padres de familia para interactuar con sus hijos.

## Planeación

**Eje.** Desarrollo del niño de 3 a 4 años

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral y Lenguaje escrito

<b>Lectura Fonética</b> “Aprendo las vocales y sus sonidos”	
¿Qué quiero lograr?	Estimular el lenguaje del niño al repetir el sonido de las cinco vocales que se mostrarán en tarjetas, tanto mayúsculas como minúsculas para no confundirlos.
¿Cómo lo voy a hacer?	Se iniciará mostrando a los niños, las tarjetas de las vocales así mismo el sonido de cada una de ellas, y conforme vamos avanzando ellos imitarán el sonido de acuerdo a los ejercicios bucales de cada vocal. Una vez conocidas las cinco vocales y sus sonidos, se les proporcionará a los niños, hojas impresas con diversas imágenes de las vocales, con la finalidad de reforzar la actividad.
Tiempo estimado	50 minutos
¿Qué materiales voy a utilizar?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tarjetas de las vocales e imágenes que inician con las cinco vocales.</li><li>✓ Hojas impresas de ejercicios.</li><li>✓ Imágenes de sonidos bucales.</li><li>✓ Tests de evaluación</li></ul>

Ambientes Letrados	
¿Qué quiero lograr?	El estímulo e interés de la lectura por parte de los alumnos para poder desarrollar y ampliar su lenguaje a través de ambientes letrados.
¿Cómo lo voy a hacer?	<p>Implementando cuatro ambientes letrados:</p> <p><b>1. - Establecer alianzas con la familia.</b></p> <p>Para esta actividad se pedirá a los padres que en su tiempo libre, lean en voz alta a sus hijos un cuento conocido, con la finalidad de que el niño visualice las palabras que le sean conocidas con las que pueda interpretar la historia con sus propias palabras y de esta manera lograr la interacción entre padres e hijos.</p> <p><b>2.- Jugar a leer</b></p> <p>Se elaborarán letreros con nombres de diferentes objetos, los cuales se les proporcionará a los padres de familia para que en casita trabajen esta actividad con los niños, en la que visualizarán con atención el letrero tratando de leer la palabra, para que posteriormente lo peguen en el objeto indicado. De igual forma hacer uso de materiales como rompecabezas, o letras de plástico para formar palabras.</p> <p><b>3.- Dramatización</b></p> <p>A través de la dramatización se realizará la lectura de cuentos con la finalidad de reforzar el desarrollo psicomotor de los niños, así como reforzar el desarrollo del lenguaje al repetir los sonidos.</p> <p>En esta actividad los niños escucharán un cuento conocido con títeres, estos realizarán sonidos, movimientos, gestos y voces, al momento que se va desarrollando la historia. De esta manera se logrará la atención de los niños y la participación de todos en la historia y cuentos.</p>

	<p><b>4.- Biblioteca de aula</b> (espacio de lectura)</p> <p>Para poder realizar esta actividad de lectura, se diseñará un espacio especial para la realización de esta actividad, dentro del aula se ubicará un espacio en el que haya luz y corriente de aire, se colocaran diferentes libros, cuentos e historias a las que los niños tendrán acceso fácil, la decoración de este espacio se diseñará con la ayuda de los niños quienes serán los que realizarán dibujos y letreros de este espacio, de esta manera se sentirán parte de este espacio y aprenderán a conocer el lugar por medio de las letras y palabras escritas por ellos.</p>
Tiempo estimado	30 minutos por cada uno.
¿Qué materiales voy a utilizar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujos impresos de las cinco vocales</li> <li>✓ Láminas ilustradas</li> <li>✓ Cuentos, revistas, periódicos, libros, otros.</li> <li>✓ Silabario</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Papel bong.</li> <li>✓ Títeres</li> <li>✓ Cajas de cartón para proyectar los títeres</li> <li>✓ Pintura</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Pegamento</li> <li>✓ Letreros con palabras comunes</li> </ul>

Test para Evaluar el Aprestamiento a la Lectura	
¿Qué quiero lograr?	<p>Evaluar el grado de madurez en los niños para enfrentar la lectura y la escritura, a través del Test ABC de Lorenzo Filho,</p>
	<p>Se adaptarán al grupo los 8 Subtest que componen el Test ABC.</p> <p><b>Subtest 1: Evalúa la coordinación visomotora.</b></p> <p>Aquí se pedirá a los niños reproducir 3 figuras geométricas. Para lo cual se utilizarán tres figuras geométricas de fomi, un cuadrado, un triángulo y un círculo, las cuales se les mostrarán a los niños para que las visualicen, dándoles un tiempo prudente, posteriormente las dibujarán.</p> <p><b>Subtest 2. Intenta medir la memoria visual y la capacidad de atención dirigida.</b></p> <p>Se les mostrará a los alumnos una lámina relativamente grande y familiar que presenta 7 objetos: vaso, sombrero, camión, perro, niña, flor, naranja. En las cuales los alumnos recortaran las 7 figuras vistas en la lámina que se les presentará por 30 segundos y al terminar de recortar tendrán que nombrarlas.</p> <p><b>Subtest 3. Mide la coordinación visomotora.</b></p> <p>Se realizarán tres figuras en el aire a los niños, apoyándose de un lápiz al momento de formar la figura de un corazón, un círculo y una nube, las cuales observarán detenidamente, luego dibujarán en un papel las figuras que visualizaron en el aire.</p> <p><b>Subtest 4. Evalúa la memoria auditiva del niño, mediante la repetición de palabras de uso común.</b></p>
¿Cómo lo voy a hacer?	<p>Se les proporcionará tarjetas a los niños con palabras de uso común como: niño, sol, agua, pato, poco, yo, mamá, papá, las cuales tendrán que repetirlas al momento de mostrarles las palabras.</p>

	<p><b>Subtest 5. Evalúa la capacidad de comprensión auditiva y recuerdo.</b></p> <p>Se contará un cuento corto a los niños: “Paco compró un carrito, era un hermoso carrito de madera. El carrito tenía las llantas azules y las puertas rojas. Pero un día que Paco se descuidó, el carrito se le cayó y se rompió. Paco lloró mucho”. Posteriormente ellos tratarán de contar el mismo cuento, con la finalidad de que yo observe si mencionan las acciones y detalles del cuento.</p> <p><b>Subtest 6. Evalúa el lenguaje expresivo y las alteraciones de la articulación.</b></p> <p>Aquí se mencionará a los niños 10 palabras difíciles que repetirán conmigo, como: Contratiempo, Incomprendido, Nabucodonosor, Pintarrajeado, Sardanápalo, Constantinopla, Ingrediente, Cosmopolitismo, Familiaridades, Transiberiano.</p> <p><b>Subtest 7. También evalúa la coordinación motora.</b></p> <p>Se les proporcionará a los niños hojas impresas con líneas quebradas y curvas, así como tijeras sin punta, para que las recorten. Se les considerará un tiempo de un minuto para recortar una línea curva y otro minuto para recortar la línea quebrada.</p> <p><b>Subtest 8. Evalúa al igual que el Subtest 3, la Coordinación visomotora y la resistencia a la fatiga.</b></p> <p>Los niños dibujarán puntos con un color azul, en una cuadrícula impresa de cuadros pequeños, para lo cual tendrán como tiempo estimado 30 segundos.</p>
Tiempo estimado	De 1 a 30 segundos y/o minutos. Según sea el test.

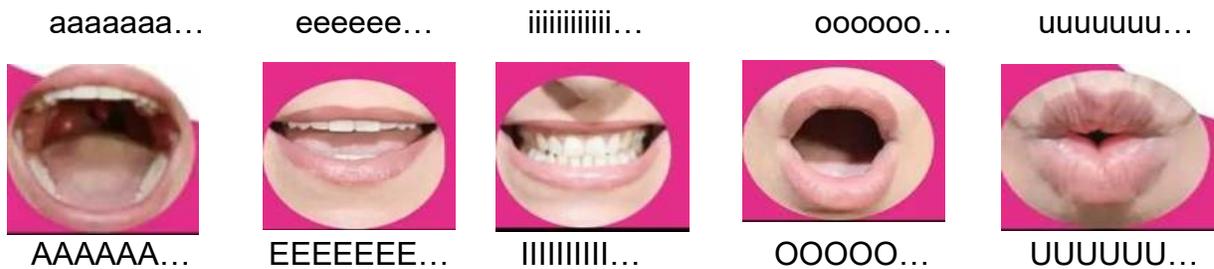
## Lectura Fonética

### Ejercicio 1. Aprendo las vocales y sus sonidos.

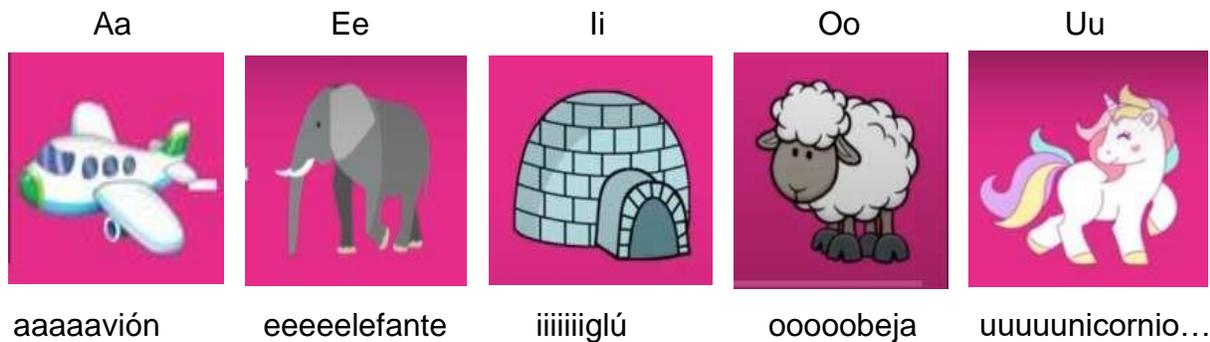
Tomando en cuenta que son niños de primer grado de preescolar, consideré fundamental iniciar mostrando cada una de las vocales a los alumnos tanto mayúsculas como minúsculas:

Aa Ee Ii Oo Uu

Posteriormente se les dió a conocer los sonidos de cada una de las vocales, para no confundirlos se les explicó qué tanto mayúsculas como minúsculas tienen el mismo sonido, y conforme íbamos avanzando ellos imitaban los sonidos de acuerdo a los ejercicios bucales de las imágenes.



En seguida se les mostraron imágenes que inician con las vocales, y los niños las repitieron, recalcando la inicial de cada imagen.



Una vez conocidas las cinco vocales y sus sonidos, se les proporcionó a los niños, hojas impresas con diversas imágenes de las vocales, con la finalidad de reforzar la actividad anterior. Con esto se finalizó el ejercicio 1.

### *Ejercicio 2. Conciencia fonológica.*

En esta actividad se trabajó la conciencia fonológica, en la que los alumnos señalaron con una “X” la vocal que faltaba para completar la palabra

### *Ejercicio: 3. Mecanismo fonético.*

En esta actividad se trabajó el mecanismo FONÉTICO (analítico sintético), en la que los alumnos formaron las palabras de acuerdo al ejemplo.

## **Resultados.**

### *Ejercicio 1,*

Se observa que la mayoría puede pronunciar las vocales y emitir los sonidos de acuerdo a las imágenes.

### *Ejercicio 2,*

Todos lograron identificar la vocal que faltaba para completar la palabra.

### *Ejercicio 3,*

Hubo un poquito de dificultad para escribir la palabra, sin embargo apoyándose con el ejemplo pudieron lograrlo. Hubo una niña que me sorprendió, ya que para ser alumna de primer grado pudo escribir muy bien sus palabras sin ningún problema.

## **Ejecución.**

### *Ambientes letrados*

A continuación se presentan 4 ambientes letrados desarrollados con el grupo de primer grado de preescolar, del Jardín de Niños “Margarita Maza de Juárez”, así como los resultados obtenidos durante su seguimiento.

#### *1.- Establecer alianzas con la familia*

En esta actividad se pidió a los padres de los niños, que en su tiempo libre, leyeran en voz alta un cuento conocido a sus hijos, con la finalidad de que el niño visualizará las palabras que les fueran conocidas, con las que pudieran interpretar la historia con sus propias palabras, y de esta manera lograr la interacción con sus hijos.

## *2.- Jugar a leer*

Previo a esta actividad, se elaboraron letreros con nombres de diferentes objetos (mesa, refrigerador, silla etc.), los cuales se les proporcionó a los padres de familia para que en casita trabajaran esta actividad con los niños, en la que tenían que visualizar con atención el letrero, y tratando de leer lo pegaran en el objeto indicado.

## *3.- Dramatización*

A través de la dramatización se realizó la lectura del cuento “EL LEÓN Y EL RATÓN” con la finalidad de reforzar el desarrollo psicomotor de los niños, así como reforzar el desarrollo del lenguaje al repetir los sonidos.

## *4.- Biblioteca de Aula (espacio de lectura)*

Para poder realizar esta actividad de lectura, con la ayuda de algunas madres de familia, se diseñó un espacio especial para la realización de una biblioteca de aula

## **Resultados:**

### *1.- Establecer alianzas con la familia*

Siguiendo la indicaciones para la realización de este ambiente letrado, los padres leyeron en voz alta en sus casitas a sus hijos su cuento favorito.

A través de fotografías, se observan los logros obtenidos, así como el acercamiento de padres a hijos a través de la lectura.

### *2.- Jugar a leer*

Se logró que los padres trabajaran con sus hijos haciendo uso de objetos que hay en sus casas, para pegar los letreros correspondientes; fomentando de esta manera el interés por la lectura. De igual forma utilizaron materiales que tuvieran en casa, con las que pudieran formar palabras.

### *3.- Dramatización*

A través de la dramatización se realizó la lectura del cuento “EL LEÓN Y EL RATÓN” con la finalidad de reforzar el desarrollo psicomotor de los niños, así como reforzar el desarrollo del lenguaje al repetir los sonidos.

En esta actividad los niños escucharon el cuento con títeres, estos realizaron sonidos, movimientos, gestos y voces, al momento que se desarrolló la historia. De esta manera se logró la atención de los niños y la participación de todos.

#### *4.- Biblioteca de aula (espacio de lectura)*

Para la realización de este ambiente letrado, se asignó un espacio dentro del aula previendo que la luz y corriente de aire fueran adecuados para que los chicos puedan trabajar sin problema; se colocaron diferentes libros, cuentos e historias a las que los niños tendrán acceso fácil, la decoración de esta área se diseñó con la ayuda de los niños, quienes en casita con el apoyo de sus padres realizaron dibujos y letreros para este espacio; logrando de esta manera hacerlos sentir parte de este ámbito en el que aprenderán a conocer el lugar por medio de las letras y palabras escritas por ellos.

### **Ejecución.**

#### *Test abc de Lorenzo Filho*

Este test fue elaborado por Lorenzo Filho hace varias décadas. Es una prueba de aplicación para ver el grado de madurez en los niños para enfrentar la lectura y la escritura.

Este consta de 8 subtests que fueron adaptados para ser aplicados como parte de la secuencia didáctica para favorecer la lectura fonética en los alumnos de primer grado de preescolar, del Jardín de Niños "Margarita Maza de Juárez".

#### *Subtest 1: Evalúa la coordinación visomotora del niño.*

Aquí se pidió a los niños reproducir 3 figuras geométricas. Para lo cual se utilizaron tres figuras geométricas de fomi, un cuadrado, un triángulo y un círculo, las cuales se les mostraron a los niños para que las visualizaran, dándoles un tiempo prudente, posteriormente se les retiraron y se le pidió que las dibujaran.

#### *Subtest 2. Intenta medir la memoria visual y la capacidad de atención dirigida.*

Para evaluar este subtest, se les mostró una lámina relativamente grande y familiar para el niño, que presenta 7 objetos: vaso, sombrero, camión, perro, niña, flor, naranja.

Se pidió a los alumnos que recortaran las 7 figuras vistas en la lámina que les presenté por 30 segundos, las cuales al terminar de recortar tenían que nombrarlas.

*Subtest 3. Mide la coordinación visomotora.*

En esta parte, realicé tres figuras en el aire a los niños, apoyándome de un lápiz al momento de formar la figura de un corazón, un círculo y una nube, las cuales observaron detenidamente, luego les pedí que dibujaran en un papel las figuras que se dibujaron en el aire.

*Subtest 4. Evalúa la memoria auditiva del niño, mediante la repetición de palabras de uso común.*

Se les proporcionó tarjetas a los niños con palabras de uso común como: niño, sol, agua, pato, mamá, papá, las cuales tenían que repetir las al momento de mostrar las palabras.

*Subtest 5. Evalúa la capacidad de comprensión auditiva y recuerdo.*

Se les contó un cuento corto a los niños: “Paco compró un carrito, era un hermoso carrito de madera. El carrito tenía las llantas azules y las puertas rojas. Pero un día que Paco se descuidó, el carrito se le cayó y se rompió. Paco lloró mucho”.

Posteriormente ellos contaron el mismo cuento, con la finalidad de que yo pudiera observar si mencionaban las acciones y detalles del cuento.

*Subtest 6. Evalúa el lenguaje expresivo y las alteraciones de la articulación.*

Aquí se les mencionó a los niños 10 palabras difíciles que repitieron conmigo, como: Contratiempo, Incomprendido, Nabucodonosor, Pintarrajeado, Sardanápalo, Constantinopla, Ingrediente, Cosmopolitismo, Familiaridades, Transiberiano.

*Subtest 7. También evalúa la coordinación motora.*

Se les proporcionó a los niños hojas impresas con líneas quebradas y curvas, así como tijeras sin punta, para que las recortaran. Se les consideró un tiempo de un minuto para recortar una línea curva y otro minuto para recortar la línea quebrada.

*Subtest 8. Evalúa al igual que el Subtest 3, la Coordinación visomotora y la resistencia a la fatiga.*

Los niños dibujaron puntos con un color azul, en una cuadrícula impresa de cuadros pequeños que les proporcionó, para lo cual tuvieron como tiempo estimado 30 segundos.

### **Resultados:**

#### *Subtest 1.*

Se observa que la mayoría del grupo, logró dibujar el cuadrado con dos ángulos rectos y las otras dos figuras reconocibles.

Únicamente dos niños dibujaron figuras imperfectas, pero semejantes.

#### *Subtest 2.*

Todos lograron nombrar las siete figuras de la lámina.

#### *Subtest 3.*

Se logró que la mitad del grupo dibujara de manera correcta las figuras realizadas en el aire. La otra mitad mostró dificultad para dibujar la nube, ya que la confundieron con la silueta de un árbol. Aquí observé a tres alumnos que utilizaron la mano izquierda para realizar sus dibujos.

#### *Subtest 4.*

La mayoría de los niños lograron mencionar la serie de palabras de uso común.

#### *Subtest 5.*

Se observa que únicamente 5 alumnos indicaron tres acciones (compró, rompió, lloró) y así mismo los tres detalles (de madera, llantas negras, puertas rojas).

La mayoría del grupo mencionó un verbo y dos detalles de la lectura del cuento.

#### *Subtest 6.*

Únicamente un niño logró mencionar las 10 palabras. Los demás mencionaron de cinco a seis palabras.

#### *Subtest 7.*

Se tomó en cuenta la cantidad y calidad del recorte; cortando más de la mitad de cada diseño la mayoría del grupo, en el tiempo marcado para cada uno, sin que haya

salido del trazo. Algunos cortaron con regularidad pero no respetaron el diseño, y solo uno mostró dificultad para tomar las tijeras.

*Subtest 8.*

Se contaron los puntos realizados por los niños a excepción de los que yo les puse de ejemplo, observándose que algunos pusieron rayitas en vez de puntos los cuales no fueron tomados en cuenta. Otros pusieron más de un punto en un cuadro.

Dos niños lograron más de 50 puntos en el tiempo estimado. La mayoría únicamente hizo 15 puntitos en el tiempo estimado.

## 2.5 Actividad integradora 5

### Evaluación y Desempeño Docente en Educación Preescolar

Es importante mencionar la relevancia de las acciones del papel del docente en la formación de los alumnos, para ello es necesario reflexionar y concientizarse como docente, sobre lo relevante del cumplimiento de responsabilidades profesionales para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla. Por tal motivo es fundamental asumir este compromiso y estar continuamente actualizándonos para un buen desarrollo profesional mediante una evaluación de desempeño, que se plantea en la Descripción del Informe de Responsabilidades Profesionales del Personal Docente de Educación Preescolar.

La práctica del docente representa “construir puentes entre lo que hace en el aula y los nuevos retos educativos que se presentan y responden a los actuales enfoques de educación” (SEP, 2011, p. 22).

En este sentido, se requiere del compromiso del magisterio donde tiene que cambiar de modelos educativos de forma continua, reajustando los programas y planes de estudio de educación básica.

Como docente en servicio, consideré fundamental cursar este módulo con el propósito de poder detectar en primer lugar los aspectos a mejorar en mi que hacer educativo mediante la evaluación de mi desempeño frente a grupo, y que de alguna u otra forma conlleva a que el alumno construya conocimientos significativos, habilidades y valores, así mismo poder intervenir de manera oportuna en el problema de intervención.

Para ello el siguiente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el cumplimiento en relación con las responsabilidades profesionales que tiene como personal docente en educación preescolar.

El cuestionario esta conformado por dos áreas: una relacionada con las responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo, y otra vinculada con la responsabilidad profesional para la mejora del trabajo educativo, cuyo propósito es identificar el nivel de cumplimiento de las responsabilidades profesionales

del docente que son inherentes a su función, así como las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica.

**Área 1.** Relacionada con las responsabilidades pedagógicas para un ambiente escolar sano e inclusivo.

*1.1 Prácticas de convivencia en la comunidad escolar.*

Señala qué tan importante resultaron las siguientes actividades relacionadas con las prácticas de convivencia en la comunidad escolar.	Muy importante	Importante	Neutro	Poco importante	No importante
Participar con los alumnos en la construcción de normas y acuerdos de convivencia		X			
Organización de juegos grupales	X				
Dinámicas grupales dentro del aula	X				

*1.2 Prácticas de inclusión en la comunidad escolar.*

Señala qué tan importante resultaron las siguientes actividades relacionadas con las prácticas de inclusión en la comunidad escolar.	Muy importante	Importante	Neutro	Poco importante	No importante
Identificar a través del diagnóstico rasgos culturales y lingüísticos para realizar acciones, que fomenten el aprecio por la diversidad	X				
Utilizar diversas acciones para promover la comunicación en la comunidad escolar		X			
Realizar acciones que fomenten el respeto por la diferencias individuales, para favorecer la inclusión y equidad educativa		X			
Participar con la comunidad escolar en actividades culturales y sociales		X			

**Área 2.** Vinculada con la responsabilidad profesional para la mejora del trabajo educativo.

*2.1 Cumplimiento de la normativa vigente*

Señala con qué frecuencia se llevó a cabo las actividades relacionadas con el cumplimiento de la normativa vigente.	Muy frecuente	Frecuente	Neutro	Poco frecuente	No frecuente
Asistir todos los días de acuerdo al calendario escolar	X				
Iniciar las actividades con el grupo con puntualidad	X				
Utilizar el horario establecido en actividades para el aprendizaje del alumnado	X				
Cumplir con el reglamento normativo de la Institución	X				
Cumplir con el horario establecido	X				
Aplicar estrategias que favorecen el desarrollo de los diferentes campos formativos de educación preescolar	X				
Fomentar la participación en clase	X				

*2.2 Vinculación con las familias e instituciones*

Señala con qué frecuencia se llevó a cabo las actividades relacionadas con la vinculación con familias e instituciones.	Muy frecuente	Frecuente	Neutro	Poco frecuente	No frecuente
Promover la participación de las familias con la finalidad de establecer comunicación entre ellas		X			
Encuentros espontáneos con padres de familia para compartir información respecto al desarrollo del niño		X			
Reunión de padres de familia con la finalidad de dialogar a cerca de la educación de sus hijos o hijas e informar sobre sus logros, avances y necesidades		X			
Ofrecer información verbal, si es posible diariamente, acerca		X			

de cómo estuvo el día					
Solicitar a cada familia información a cerca del niño o niña al menos una vez a la semana.		X			
Identificar los momentos más apropiados para establecer comunicación con las familias, cuidando los espacios para dialogar de manera directa con cada una de ellas.		X			
Comunicar situaciones relacionadas con el desarrollo del niño acerca de actividades planeadas a través de materiales impresos.		X			

### 2.3 Trabajo colegiado para la mejora escolar

Señala qué tan importante resultan las actividades relacionadas con trabajo colegiado para la mejora escolar	Muy importante	Importante	Neutro	Poco importante	No importante
Capacitar y actualizar a los docentes	X				
Consejos técnicos	X				
Comunicación constante entre colegas y director	X				
Coordinación entre colegas y director en diferentes actividades respetando los tiempos planeados	X				
Compartir experiencias, conocimientos y saberes entre iguales	X				
Trabajar colectivamente hacia una meta en común acorde a las necesidades de la escuela.	X				

## 2.4 Mejora de la práctica profesional docente

Señala qué tan importante resultaron las siguientes actividades relacionadas con mejora de la práctica profesional docente.	Muy importante	Importante	Neutro	Poco importante	No importante
Abordar contenidos relacionados con el PEP tales como las competencias a desarrollar, los campos formativos y los principios pedagógicos	X				
Desarrollar actividades centradas en el análisis y la reflexión sobre la práctica pedagógica		X			
Crear entornos de aprendizaje enriquecidos con contenidos y actividades que fomenten la curiosidad de los niños		X			
Apoyar y ampliar el aprendizaje de los niños, de acuerdo a sus intereses y desarrollo		X			
Aplicar los planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos.		X			
Seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumno, para procurar el logro de los aprendizajes.		X			

## REFLEXIONES DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Al inicio como maestro novelista no contaba con el conocimiento necesario para brindar una enseñanza de calidad a mis alumnos, desconocía como planear una clase debido a que no contaba con el perfil académico como maestra de grupo, situación que me llevó a tomar la decisión de estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

Quiero mencionar que no fue fácil estudiar y trabajar al mismo tiempo, sin embargo desde el momento que comencé a cursar la Licenciatura, mi práctica docente ha tenido varios cambios significativos lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de mis alumnos.

Por otra parte las actividades integradoras expuestas en este trabajo, evidencian el trabajo realizado con el grupo, el cual fue encaminado a mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia a través de estrategias didácticas para la sana convivencia partiendo de la práctica de valores, y a la vez concientizar a las familias de la importancia de crear vínculos afectivos entre ellos, así como de establecer límites.

En tal sentido, la selección de cada una de las evidencias, así como la organización del portafolio de trayectoria formativa y el análisis presentado en 14 módulos cursados durante la licenciatura, me permitieron recapacitar sobre mi proceder tanto como estudiante como docente frente a grupo, aunado a esto, una de las tareas de los asesores asignados en cada uno de los módulos, fue buscar en nosotros como alumnos la participación mediante foros de debate establecidos en los distintos bloques de trabajo, lo cual permitió compartir conocimientos y aprender de las experiencias de compañeros de otros estados.

Por otra parte, las actividades integradoras como parte de las evidencias consideraron el problema en mi práctica docente dando respuestas claras y oportunas, siempre pensando en la resolución de este, las cuales promovieron la aplicación de saberes previos.

Considero que los logros obtenidos en el presente trabajo fueron favorables, sin embargo el inculcar valores para la formación del infante no se acaba aquí, ya que es una tarea constante en la que tenemos que seguir insistiendo día con día, la importancia que tienen

para nuestra vida diaria, tanto para nosotros como docentes como para los pequeños infantes que serán los ciudadanos del futuro.

Al respecto, se realizaron con los alumnos diversas actividades de aprendizaje para resolver el problema de interrelación, trabajando de manera colaborativa con padres de familia. Así mismo, se trabajó para que los estudiantes mejoraran sus capacidades de convivencia, tolerancia y respeto; valores tan solícitos en los que nuestra niñez se ve vulnerada y bombardeada a nivel mundial por situaciones negativas que se presentan en la sociedad.

En este sentido el estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, me ha dado la oportunidad de capacitarme profesionalmente, y de esta manera ampliar mis conocimientos para poder proponer y aplicar nuevas formas de trabajo con mis alumnos de manera clara y consciente de sus procesos de transformación intelectual y emocional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acarín Tusell, N., (2007). Reseña de las neuronas espejo. Los mecanismos de la Zempatía emocional de RIZZOLATTI, G. y SINIGAGLIA, C. Anuario de Psicología, 38 (2), 321-323. ISSN: 0066-5126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404015>
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*, (Tesis licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México, Recuperado de repositorio. unam.mx/contenidos/la-importancia-de-los-valores-en-ninos-de-edad-preescolar-de-3-a-5-años.
- Damián, M. (2016). Los preescolares y sus juegos. Revista electrónica de Psicología Iztacala 19(3), 965-968. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/57267/50807>
- Euceda, T. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*, (Tesis maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moraza, Recuperado de: <https://repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/handle/12345678/127>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2012). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación y acción*. México. D.F.
- Frola, P. y. (2013). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México D. F.: Frovel Educación.
- Morales, A. (2014). *Asumiendo valores en preescolar*, (Tesis licenciatura) Universidad del Tolina, Recuperado de [s.scribd.com/document/465640732/ASUMIENDO-VALORES-EN-EL-PREESCOLAR-pdf](https://s.scribd.com/document/465640732/ASUMIENDO-VALORES-EN-EL-PREESCOLAR-pdf)

Paidos González Moreno, Claudia Ximena, Solovieva, Yulia, Quintanar Rojas Luis El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana* [en línea]. 2014, 32(2), 287-308 [fecha de Consulta 9 de Abril de 2023]. ISSN: 1794-4724.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79930906008>

Perrenou, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.

Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar.

Sanpayo Hernández, Isabel Cristina, y Lezcano Palacio, Heidi (2014). *Acciones De Orientación Familiar para Prevenir la Carencia Afectiva en los Niños Mediante la Comunicación*. *Razon y Palabra*, (88). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19952731033>

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2013). *Programa de Estudio 2011 guía para la educadora: educación básica preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Guía Académica de sustentante para la evaluación del desempeño del personal docente tercer grupo 2017: Educación preescolar*. México: SEP pp. (19-21)

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *La Evaluación durante el ciclo escolar*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2015). *Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada*. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación integral: Educación Inicial un buen comienzo*. Ciudad de México.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. *Evaluar y Planear: La importancia de la planeación en la evaluación*. Ciudad de México.

Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en preescolar*. Madrid: Akal editorial.

Vilalta, R. C. (2013). *Causas de las conductas desafiantes de los alumnos de preescolar*. Barcelona: UNIR.