



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**

**“EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA EN EL  
LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS  
ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**P R E S E N T A**

**DULCE MARÍA DEL CARMEN SALAS SÁNCHEZ**

**ASESOR: MTRO. MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA**

**CDMX, 2025**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**Rectoría**  
Secretaría Académica  
Dirección de Unidades  
Unidad UPN. 097 CDMX, Sur  
Titulación

Ciudad de México, 28 de marzo 2025.

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**C. DULCE MARÍA DEL CARMEN SALAS SÁNCHEZ**  
**Presente:**

En mi carácter de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la Tesina; "El uso de las TIC'S como herramienta en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de preescolar", que usted presenta como opción de Titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se determina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**S. E. P.**  
**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SIERRA**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UNIDAD DE TITULACIÓN CDMX SUR  
SERVICIOS ESCOLARES

MLSS/caci



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.  
Edificio D, Nivel Azul, Salones 332,437,438,440 Tel: (55) 56 30 97 00 Ext.1474, 1421, 1880, 7001 <https://u097.upnvirtual.edu.mx>

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesina a Dios y a mi madre pues sin ellos no lo habría logrado. Su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me guía por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su amor incondicional, mami me enseñaste el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia sin límites, tus sacrificios y desvelos han dado sus frutos. Sé que desde el cielo me cuidas y antecedes por mí.

Agradezco a mis amados peques, por contagiarme de su alegría, por compartirme su amor, ternura, energía y sus bellas sonrisas.

A mis compañeras y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Mi gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional y a todos y cada uno de mis maestros que me brindaron sus conocimientos, ayuda y guía facilitando así mi camino académico.

Mi reconocimiento y agradecimiento a mi Asesor el Maestro Antonio Medina por su generoso apoyo, por compartir su tiempo y sus reflexiones al revisar mi tesina.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

## Índice

### Introducción

1. Problemática de mi práctica docente.....	6
1.1 Semblanza personal y profesional.....	6
1.2 Contextualización, reflexión y análisis de mi práctica.....	7
1.3 Problemática.....	9
1.4 Justificación.....	10
2. Marco teórico.....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación inicial.....	16
2.2.1 Reseña histórica.....	16
2.2.2 Definición de TIC.....	16
2.2.3 Características de las TIC.....	19
2.2.4 Tipos de TIC.....	19
2.2.5 Las TIC y la Educación.....	20
2.2.6 Los niños y las TIC.....	22
2.2.7 ¿En qué se fundamenta la teoría del Aprendizaje Significativo?.....	24
3. Mi experiencia docente en tiempos de pandemia.....	28
4. Selección de evidencias que conforman el Portafolio de Trayectoria Formativa.....	33
5. Análisis y reflexión.....	35

### Conclusiones

### Bibliografía

## Introducción

La tesina que se presenta es producto de la conclusión de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, en ella pretendo reflexionar sobre mi experiencia profesional y la manera como se resignificó después de cursar dicho programa de estudios. Como tema central para esta reflexión elegí un problema que se hizo muy evidente durante el período de pandemia que vivimos en los años recientes, la necesidad de que las y los docentes nos preparemos para el uso de las tecnologías como herramienta para la enseñanza.

En la actualidad, el uso de las TIC es cada vez más generalizado en la vida cotidiana, sin embargo, encuentra algunas barreras para la entrada a la escuela pública en el nivel de preescolar, que se observa en la precaria infraestructura tecnológica en algunas instituciones públicas, actitudes de docentes poco favorables, desconocimiento sobre las herramientas tecnológicas y disposiciones legales con encontradas posiciones del uso de dispositivos con los estudiantes de preescolar, e instituciones que en su gestión administrativa pasan por alto que los estudiantes de preescolar tengan acceso a las salas informáticas existentes.

La incorporación de las TIC a la escuela es un camino que tiene ya un recorrido en los colegios privados, por lo que se cuenta con ciertos recursos tecnológicos disponibles, así que el desafío se orienta ahora en el uso y apropiación que se hace de estos recursos en el currículo para favorecer los aprendizajes. Para construir una caracterización y conseguir el esclarecimiento de estrategias para el uso y apropiación de las TIC se debe investigar por factores asociados a esta integración que enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes entre los que están, el uso de las TIC en preescolar hacia la integración curricular, actitud y cualificación de los docentes en manejo de TIC.

El presente trabajo entonces se relaciona con el tema de la influencia de las TIC en el aprendizaje del niño preescolar, visto desde mi propia experiencia. Tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología y la necesidad de relacionar ésta con estrategias para la enseñanza con niños y niñas de educación inicial. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación preescolar se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo. En este sentido, la labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más diversos.

La tesina tiene como primer apartado la problematización de mi práctica docente, que inicia con una semblanza personal y profesional en la cual doy a conocer quién soy así como la forma en que llegué a la docencia. A continuación, describo el contexto del Instituto donde laboro, realizo una breve reflexión y análisis de mi práctica, a partir de lo cual elijo y planteo una problemática. El segundo apartado aborda el marco teórico para fundamentar el análisis del problema, en él se presentan los antecedentes del problema relacionados con el confinamiento durante la pandemia desatada por el COVID, se realiza una reseña histórica de las tecnologías de información y comunicación (TIC) así como su definición, tipos y características, también se abordan autores como Piaget, Vygotsky, Montessori y Ausubel que realizó la introducción de una teoría cognitiva del aprendizaje significativo. En el apartado tres, se aborda mi experiencia docente vinculada a la problemática en tiempos de pandemia. En el apartado cuatro se expone la selección de evidencias que conforman el portafolio de trayectoria formativa. Por último, se realiza un análisis y reflexión de las herramientas tecnológicas como apoyo en la enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar.

## **1. Problematicación de mi práctica docente**

### **1.1 Semblanza personal y profesional**

Mi nombre es Dulce María del Carmen Salas Sánchez, nací el 23 de diciembre de 1979 en la CDMX. Soy Licenciada en Administración egresada de la UNAM. Actualmente pasante de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, realizando la tesina para obtener mi título; Soy una mujer alegre, que ama interactuar con los pequeños, sin embargo, mantengo el respeto que debo tener ante los niños; decidí ser docente porque tuve el privilegio de ser niñera y descubrir mi vocación mientras estuve al cuidado de pequeños, me fascinó trabajar con mis peques. Posteriormente una de las mamás me recomendó para entrar a trabajar dentro de la institución donde actualmente laboro y ahí descubrí lo maravilloso que es compartir conocimientos con otros y apoyarles en el proceso de aprender y expresarse.

A partir de ese momento decidí capacitarme en temas de la enseñanza, la creatividad, en estrategias lúdicas utilizando diversos materiales, considero sumamente importante mi labor como docente porque pienso que es una gran responsabilidad, ya que en manos de las educadoras está principalmente el cimiento de un futuro escolar y personal.

La expectativa más relevante que he tenido en mi trabajo docente es que se vea recompensado en el aprendizaje de los niños, su seguridad, independencia y autonomía favoreciendo nuevas posibilidades de externalizar sus experiencias, ideas, sentimientos y emociones.

Trabajar en preescolar me permitió reconocer mi vocación, y a su vez me consintió comprender la necesidad de tener una formación pedagógica, y con la licenciatura de nivelación vi la posibilidad de continuar ejerciendo la profesión, mientras fortalezo los saberes necesarios para enfrentar los retos que implican laborar en la educación inicial y preescolar.

Un gran reto se presentó durante la pandemia cuando me vi en la necesidad de utilizar el ordenador como un instrumento básico para las clases en línea llevando determinadas tareas escolares (actos de escritura, lectura de cuentos o diversos materiales digitales y búsqueda de información sobre algunos proyectos utilizando los recursos tecnológicos) al inicio fue un caos y muy estresante ya que no poseía conocimientos suficientes sobre los recursos tecnológicos actuales.

## **1.2 Contextualización, reflexión y análisis de mi práctica**

A continuación, presentaré la contextualización del Instituto donde laboré. El instituto Progreso y Esperanza, A.C cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. El nivel preescolar tiene una población de 64 niños en total.

La gestión escolar que se hace en esta institución la realiza la directora de nivel preescolar, primero se diseña el proyecto, lo presenta ante la directora general del Instituto (la madre superiora) y esta lo revisa con las autoridades correspondientes para dar el consentimiento de llevarlo a cabo.

Las maestras titulares junto con las maestras de apoyo respaldan en lo posible para que la institución cumpla con las necesidades y requerimientos. La institución cuenta con los materiales didácticos adecuados, tiene un área mediana, con un área de juegos pequeña. Sin embargo, se cuenta con diferentes espacios en los cuales los niños pueden estar sólo con la autorización de la directora ya que son espacios compartidos con los demás niveles con los que cuenta el instituto (primaria, secundaria y preparatoria). Los salones cuentan con materiales didácticos, los cuales dependen de la educadora y del grado.

En lo referente a la vinculación con el entorno de la institución, se invita a las personas de la comunidad a los festivales, campañas o eventos que realiza la escuela.

La misión de la institución es educar a los niños y jóvenes, a través de una formación integral humano-cristiana, bajo el enfoque de educación, basada en competencias para la vida y centrado en el aprendizaje.

El organigrama del instituto en el nivel preescolar lo componen la directora, su asistente, 5 maestras titulares, 4 maestras de apoyo, las maestras de inglés, música, danza, educación física, computación, la hermana que imparte formación cristiana y una Psicopedagoga, el comité de padres de familia, los padres de familia, dos personas de intendencia. Se cuenta con servicio de cafetería, servicio médico y personal de seguridad, así como los servicios, de agua, luz, teléfono e internet, etc.

Existe buena comunicación, entre padres de familia, docentes y alumnos. Los problemas se resuelven de manera personal, y primero se tratan con la maestra titular, y si es un problema relevante se resuelve en conjunto con la directora y la psicopedagoga.

En las familias de los alumnos y alumnas del Instituto Progreso y Esperanza, A.C ambos padres trabajan, por lo que, en la mayoría de los casos, se hacen cargo de ellos y ellas, los abuelos, tíos o nanas o bien los (as) dejan en los diferentes talleres que hay después de las clases. La economía es favorable para el desarrollo de la práctica docente ya que es una comunidad de clase media -alta que cuenta con todos los servicios necesarios. Por otra parte, los niños al ser hijos únicos en su mayoría son poco tolerantes a la frustración, son voluntariosos y berrinchudos. Lo que ocasiona que los pequeños les cueste trabajo seguir indicaciones y reglas.

Los padres de familia no siempre asisten a juntas porque algunas de las mamás son madres solteras, y tienen que dejar a sus pequeños al cuidado de sus abuelos o tíos, este fenómeno ha ido aumentando en esta comunidad, sin embargo, la mayoría de los padres hace un gran esfuerzo por estar al pendiente de la educación de sus pequeños y de asistir y participar en los eventos que se organizan dentro del Instituto.

La labor educativa cuenta con procesos que se interrelacionan y entrelazan para asegurar el aprendizaje de los alumnos, los cuales se organizan mediante la planificación y ejecución de actividades de enseñanza que se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar.

Lo cual se modificó durante el inicio de la pandemia ocasionada por la enfermedad del COVID-19 que sacudió al mundo del 2019 al 2022, lo que obligó al aislamiento de la población para evitar contagios, muchos tuvimos que trabajar o estudiar desde nuestras casas, apoyándonos en las tecnologías.

Las maestras de preescolar no estábamos preparadas para realizar las clases en línea ya que no contábamos con los conocimientos tecnológicos necesarios que se requerían para dar las clases a distancia.

Es innegable la relevancia que las tecnologías de la información y comunicación tienen en la sociedad actual y en distintos ámbitos; la educación no es la excepción, todo está relacionado con sistemas, programas, herramientas digitales y más, que apoyan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje desde temprana edad.

En este contexto, mi problemática nace desde la perspectiva de afianzar conocimientos a través de recursos didácticos innovadores, cuyo objetivo es analizar el aporte de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en preescolar.

### **1.3 Problemática**

El vertiginoso cambio social y tecnológico actual, hace del uso de las TIC una necesidad prácticamente en todos los ámbitos, la educación no es la excepción. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2013, p.14) manifiesta: “Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina globalización”.

Por lo dicho, la educación preescolar planta raíces sobre las cuales se desarrollan diversidad de destrezas y conocimientos que posteriormente dan sus frutos, y los docentes debemos exigirnos, cada día más, prepararnos para dominar saberes, especialmente debido a los constantes avances tecnológicos y científicos; así lo corroboran distintas investigaciones que reconocen la importancia de la educación

preescolar y las repercusiones que tiene ésta en toda la vida, por ello todo esfuerzo y nuevas formas de enseñar han de ser valoradas por la influencia en el desarrollo cognitivo de los menores.

En el Instituto Progreso y Esperanza A.C y específicamente en el nivel preescolar, se puede notar que la mayoría de docentes utiliza metodologías tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje; de igual forma se evidencia una brecha tecnológica que hace escaso el uso de TIC en el aula. A consecuencia de la pandemia, se genera la necesidad de implementar procesos de capacitación en el uso herramientas tecnológicas que propendan a obtener mejores resultados en el ámbito académico.

Basándonos en el hecho de que hay que capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC para poder aprovechar las bondades de estas herramientas en el aprendizaje e incorporarlas como estrategias e instrumentos hábiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, surge entonces la problemática mencionada con anterioridad del uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.

#### **1.4 Justificación**

La llegada de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al campo de la educación, según Macías (2007) ha permitido una mayor gama de recursos, estrategias didácticas y metodologías con miras a mejorar y optimizar el quehacer educativo. El mismo autor considera que constituyen en los tiempos actuales un apoyo por demás importante en el ámbito educativo en todos los niveles, por lo tanto, es muy importante que desde edad muy temprana se posibilite una educación que tome en cuenta esta realidad, pero especialmente potencie las habilidades innatas de los niños y su condición de nativos digitales para alcanzar aprendizajes significativos. Ante esta perspectiva de enormes cambios en cuanto a la forma de comunicación, obtención de información y formación del conocimiento, se hace una necesidad que el sistema educativo genere nuevos ambientes de aprendizaje, en los cuales se propicie el contacto, el intercambio y la participación de los estudiantes.

No cabe duda que la educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño, por ello, la educación debe procurar una estimulación con fines didácticos; la etapa escolar es una fase de gran importancia, puesto que se realizan los primeros aprendizajes: el niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Es aquí entonces en donde debemos estimular su aprendizaje con todos los medios a nuestro alcance y la tecnología, sin duda alguna, es uno de ellos.

Se identifican algunas tensiones en la integración curricular de las TIC, como la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace el uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, quienes, en algunos casos, están más habituados al uso de estos que los mismos profesores; el acceso inequitativo a los recursos TIC y las condiciones que faciliten sostener innovaciones educativas para articularlas con políticas públicas y propuestas de formación docente.

Los planteamientos anteriormente citados corroboran la importancia de llevar a cabo el presente trabajo, que propone destacar la importancia de la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo en el nivel preescolar; de igual forma establecer los programas, aplicaciones, dispositivos electrónicos, herramientas tecnológicas, entre otras que se puedan utilizar con los niños, adaptándolos al currículo e incorporándolas al proceso educativo.

Para que la inserción de las TIC en el currículo sea verdaderamente eficaz, se debe sustentar sobre la disposición y la capacidad que tengan los docentes para aprender a manejar diversos programas que enriquezcan el plan de clases y su desarrollo, y en aprender a realizar el material virtual y físico, a través del uso de herramientas informáticas

## **2. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

Durante el confinamiento generado por el COVID-19, en marzo de 2020, todo el planeta se sacudió y entro en crisis por la pandemia provocada por la enfermedad llamada covid-19, generada por el coronavirus sars-cov-2. La situación fue enfrentada por medio de políticas que obligaban a la población a situaciones de cuidado radicales, como no salir a la calle, e interrumpir la vida social y laboral por tiempo indefinido.

De acuerdo con Medina y Jiménez (2023) esta pandemia no solo ha dejado millones de muertes en todo el planeta, sino que ha provocado una crisis económica mundial sin precedentes. Las actividades económicas, educativas y culturales, tuvieron que suspenderse obligando a la gente a mantenerse en encierro, lo que provocó según los autores citados “una sensación extraña para muchos de nosotros, vinculada seguramente con la percepción de la pérdida de libertad y la negación de la posibilidad de interactuar físicamente con los otros”. Los mismos autores mencionados arriba señalan que en el aspecto laboral, se vivieron experiencias también extraordinarias; para muchos, los espacios de la casa se convirtieron en oficinas o en salones de clases. Los dispositivos electrónicos vinieron a ser indispensables, no solo como medios de comunicación interpersonal sino sobre todo como herramientas de trabajo.

En este contexto los y las docentes enfrentamos retos nuevos que nos presentó la pandemia, se puso a prueba nuestra capacidad y habilidad no nada más para manejar las nuevas tecnologías sino también para generar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en condiciones totalmente diferentes a las normales.

La atención de nuestros alumnos (as) de manera virtual nos exigió habilidades con las que muchas docentes no contábamos, por lo que nuestro trabajo se complicó provocando más estrés en muchas de nosotras. La labor docente requirió habilidades para utilizar técnicas y procesos tecnológicos que permitieran continuar con las clases; sin embargo, el desarrollo de estas destrezas no fue planeado por las instituciones, los docentes o los estudiantes, sino que surgió durante la emergencia. Estos intentos por

integrar las tecnologías para continuar la enseñanza interrumpida por el distanciamiento social llevaron a que términos como *educación virtual*, *educación a distancia* o *educación en línea* se utilizaran como sinónimos, pues tienen en común la integración de la tecnología al ámbito educativo; no obstante, la literatura establece distinciones entre estos conceptos.

Para Ibáñez (2020) la educación virtual implica enseñar de manera asíncrona, en la que docentes y alumnos no coinciden en sus horarios de trabajo, lo que permite contar con tiempos flexibles. En este contexto, el profesor se convierte en un agente que comparte materiales de consulta y trabajo mediante plataformas digitales y correo electrónico. Una vez realizadas las actividades, los estudiantes deben subirlas para su revisión y, posteriormente, acceder a la retroalimentación de su trabajo.

La educación a distancia concibe formas de interacción mixta, porque alterna espacios de presencialidad y virtualidad que pueden variar dependiendo de la institución educativa que aplique el modelo. Por último, la educación en línea conlleva la interacción digital síncrona (Ibáñez, 2020), donde los horarios del profesor y de los alumnos deben coincidir para desarrollar las clases. El rol del docente en esta modalidad es acompañar y asistir al alumno en su proceso de aprendizaje dentro del aula virtual.

Por otro lado, existen polémicas sobre las implicaciones de la integración de las TIC en la educación, puesto que hay docentes que las usan a diario, pero, por otro lado, existen docentes que aún no las tienen, y en otros casos, no saben cómo usarlas, y también se dan los casos de los docentes que consideran que no son factibles para el desarrollo del proceso docente-educativo. Por lo que se intentará un acercamiento de esta problemática, desde la perspectiva de autores que han abordado el tema.

Cabanellas citado por Briseño (2019) afirma que los cambios tecnológicos ocurridos en las décadas ochenta y noventa del siglo XX, aportaron adelantos en: la adecuación de interfaz gráfica, el desarrollo de dispositivos de almacenamiento de información e interacción con el computador, desarrollo y puesta en marcha de protocolos de comunicación entre computadoras y avance en las telecomunicaciones, además, de una disminución de los costos de producción de diferentes dispositivos. Estas

transformaciones tecnológicas han configurado una nueva gama de tecnologías a disposición de la comunicación y circulación de la información.

Sin embargo, los recursos electrónicos por si solos no significan cambios ni propuestas, lo que verdaderamente es significativo, son los conceptos que el docente maneje respecto al proceso docente-educativo y las actividades que sea capaz de diseñar, sobre la base del uso y la apropiación de las tecnologías, porque si bien es cierto que la infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza por parte de los docentes.

Es muy importante la formación que tengan los docentes respecto a las posibilidades didácticas que les ofrece el medio, que tengan capacidades para evaluar los softwares educativos y tener habilidades para integrar la tecnología de manera que sirva de complemento de los medios de enseñanza tradicionales. La existencia de diversos softwares, tanto en formato de CD como los que se encuentran en red, y que están destinados para el uso de niños preescolares, demanda conocimiento y uso creativo de los mismos por parte de los docentes.

No es tarea fácil practicar una enseñanza con las tecnologías que resuelva todos los problemas, pero hay que esforzarse por diseñar sistemas de enseñanza que sean lo más constructivo posible desde el punto de vista metodológico, y relacionarlos con los distintos componentes de la enseñanza y de la transmisión de la información.

Los sistemas virtuales ofrecen información y le aportan al docente herramientas a través de internet, que elevan la calidad de la educación y fortalece los sistemas educativos. Desde el punto de vista pedagógico, esta herramienta es novedosa y permite solventar algunas necesidades educativas, también brindan metodologías y recursos que se pueden emplear en el aula y que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a su vez, una correcta integración a la vida contemporánea, con el ambiente, los contenidos y conocimientos de la realidad.

Como ya ha expresado se vive una revolución en el acceso y aprendizaje, y sus formas de uso a través de diversos softwares educativos y los múltiples servicios de la red, pueden convertirse en grandes aliados de la educación, siendo muy favorecedores para el aprendizaje constructivista y significativo. En la escuela tradicional, se percibe al educando como un ente susceptible de ser corregido constantemente y se le exige que acaten reglas, y que adopten determinadas conductas. Con esto solo se logra anular otras vías que faciliten el aprendizaje, aislando al niño de la iniciación académica en las tecnologías educativas. Se suele etiquetar al estudiante con determinados criterios cuando en realidad lo que existe es una incapacidad del docente para asumir cambios educativos, ya sea por temor, por ignorancia o paradigmas anticuados.

El bloqueo y rechazo a las nuevas tecnologías en algunos docentes viene dado, en ocasiones, porque ellos mismos fueron educados de manera tradicional, por tanto, comenzar a educar a los estudiantes desde sus primeros años de formación académica es sinónimo de una nueva era educativa, y para esto los aprendizajes deben estrechamente vinculados a las TIC. Para los niños en estas edades son sumamente atractivos los juegos de video, el motivo de la animación, los colores y la multimedia, entre otros recursos que ofrecen las tecnologías.

Romero y Román citados por Cárdenas (s/f) señalan que, en educación inicial, las TIC tienen por finalidad estimular la creatividad, motivar la manipulación y experimentación, respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, trabajar en forma grupal y favorecer la socialización, incentivar a la curiosidad y espíritu de investigación, esto sin lugar a duda favorece en el niño su desarrollo psicomotor, sus habilidades cognitivas, el uso y perfeccionamiento del lenguaje y su convivencia y relación social.

En consecuencia, el generar procesos de enseñanza y aprendizaje con estas herramientas, convierte este proceso en algo lúdico que no solo llama la atención a los niños y niñas, sino también a los adultos, y con mejores resultados.

## **2.2. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación inicial**

### **2.2.1. Reseña histórica y definición**

La definición acerca de las TIC hace referencia a recursos novedosos afines con los últimos avances en cuanto a información y comunicación. Por lo tanto, estas herramientas como el televisor, la computadora, Tablet o el teléfono celular nos facilitan a efectuar actividades de manera sencilla, pero éstas son recientes puesto que, a través de la historia, al igual que la sociedad, la tecnología ha ido evolucionando en cuanto a variedad y utilidad.

Tomando en cuenta los antecedentes en cuanto a las diferentes teorías y enfoques que se han ido desarrollando a lo largo de la vida y en cada momento concreto, nos encontramos con que, desde el conductismo, pasando por el cognitivismo hasta el constructivismo, surge la necesidad de ampliar estas teorías con el fin de llegar a un enfoque en que las TIC tengan un papel relevante.

Para Siemens recuperado por Gutiérrez (2012) durante los últimos 20 años, la tecnología ha reorganizado cómo vivimos, cómo nos comunicamos y cómo aprendemos. En este sentido, el conectivismo se convierte en el caballo de batalla para llevar a cabo estrategias de aprendizaje que permitan a nuestro alumno acceder al conocimiento de forma segura y eficaz.

Por lo precedentemente citado se puede deducir que el avance tecnológico a nivel mundial ha sido acogido de la mejor manera, en vista de los beneficios obtenidos para utilizar técnicas y estrategias que faciliten el flujo de la información, la resolución de problemas y el intercambio de ideas.

### 2.2.2 Definición de las TIC

Es necesario reconocer el cambio que los elementos tecnológicos producen en los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de las sociedades, así como el protagonismo que adquieren en el desarrollo de las mismas. Este impacto es especialmente visible en la sociedad actual, llegando incluso a darle el nombre de la Sociedad de la Información.

Existen múltiples definiciones del término Sociedad de la información, se considera como "...un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y Administraciones públicas) para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera". Para la Unión General de Telecomunicaciones puede entenderse como una sociedad donde" ... todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunicaciones y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible"

A la vista de las definiciones queda claro el papel fundamental que la tecnología juega dentro de la Sociedad de la Información. Es tanta la importancia que en la actualidad han desarrollado las tecnologías dedicadas a la transmisión y tratamiento de la información que, para facilitar la forma de concebirlas, se han incluido todas ellas bajo el término de TIC. Así pues, según González (1996) se pueden considerar las TIC como un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas, soportes de la información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades.

Algunos de los principales rasgos que caracterizan a estas tecnologías y las diferencian del resto pueden ser, de acuerdo con Cabero (2006), la inmaterialidad, la interactividad, la automatización, la instantaneidad, la mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, los elevados parámetros de calidad de la información, la interconexión, la digitalización, la innovación y la diversidad. Aunque el proceso de continua renovación que sufren estas tecnologías hace que sus características,

funcionalidades y posibilidades futuras que se encuentren siempre en una permanente renovación y ampliación.

Podemos reconocer a diversos autores que definen las TIC. Por ejemplo, para Gil citado por Montiel (2008) son un grupo de aplicaciones, herramientas, metodologías y técnicas asociadas a la digitalización de señales, textos, sonidos e imágenes que se manejan en tiempo real.

Por su parte Corrales recuperado en Cardozo (2022) las entiende como un conjunto de herramientas técnicas y tecnológicas que permiten seleccionar, analizar y producir nuevos conocimientos gracias al apoyo de elementos basados en la computación y la era digital.

Gracias a la innovación tecnológica es posible la creación de nuevos entornos, tanto comunicativos como expresivos, los cuales posibilitan el desarrollo de nuevas experiencias informáticas y educativas. La aplicación de estas nuevas herramientas está proporcionando posibilidades inimaginables. Suponen un importante apoyo en las enseñanzas presenciales y a distancia, y han sido capaces de permitir la enseñanza en línea, permitiendo en todas estas modalidades actividades de enseñanza – aprendizaje de gran impacto y efectividad.

Debido a la mejora del hardware, que es el conjunto de los *componentes físicos* que integran la parte material de un dispositivo electrónico, y las tecnologías de transmisión y distribución de la información se están consiguiendo aplicaciones de las TIC cada vez más potentes, rápidas y fiables. Del mismo modo, la evolución del hardware permite desarrollar nuevo software, que es el equipamiento o soporte lógico de un sistema electrónico digital, mucho más eficiente, con nuevas aplicaciones y con entornos mucho más sencillos y amigables para usuarios.

Es importante tener en cuenta que las TIC proporcionen nuevas herramientas, pero ello no significa que todo sean ventajas. No se debe caer en el error de considerar estas nuevas tecnologías como la panacea de la educación y aplicarlas indiscriminadamente sin dotarlas de un valor educativo significativo.

### 2.2.3 Características según Cardozo (2022)

**Interactivas:** posibilitan que los usuarios haciendo uso de otras tecnologías puedan interactuar y no solo ser espectadores.

**Instantaneidad:** es decir, la formación puede ser transmitida y recibida en forma Instantánea en un tiempo mínimo, al instante que ocurren los hechos.

**Interconexión:** podemos acceder a información que se encuentra a distancias considerables e iniciar una conversación con personas de otros lugares.

**Diversidad:** las utilidades de las diferentes tecnologías que se pueden llevar a cabo son variadas según nuestras necesidades.

**Colaboración:** las TIC posibilitan el trabajo colaborativo, es decir, con grupos que se encuentran en otros lugares.

**Potencia:** significa trabajar en forma rápida y sincrónica grandes cantidades de información.

**Compactos y portátiles:** los dispositivos de los diferentes aparatos son minimizados, facilitando su transporte.

### 2.2.4 Tipos de TIC

Cuando se habla de TIC, se puede referir a diferentes criterios según el contexto de uso del término. A saber:

**1. Redes.** Se refiere tanto a las redes de radio y televisión, como a las redes de telefonía fija y móvil, así como el ancho de banda.

**2. Terminales y equipos.** Abarca todo tipo de aparatos a través de los cuales operan las redes de información y comunicación. Por ejemplo: ordenadores, tabletas, teléfonos celulares, dispositivos de audio y vídeo, televisores, consolas de juego, etc.

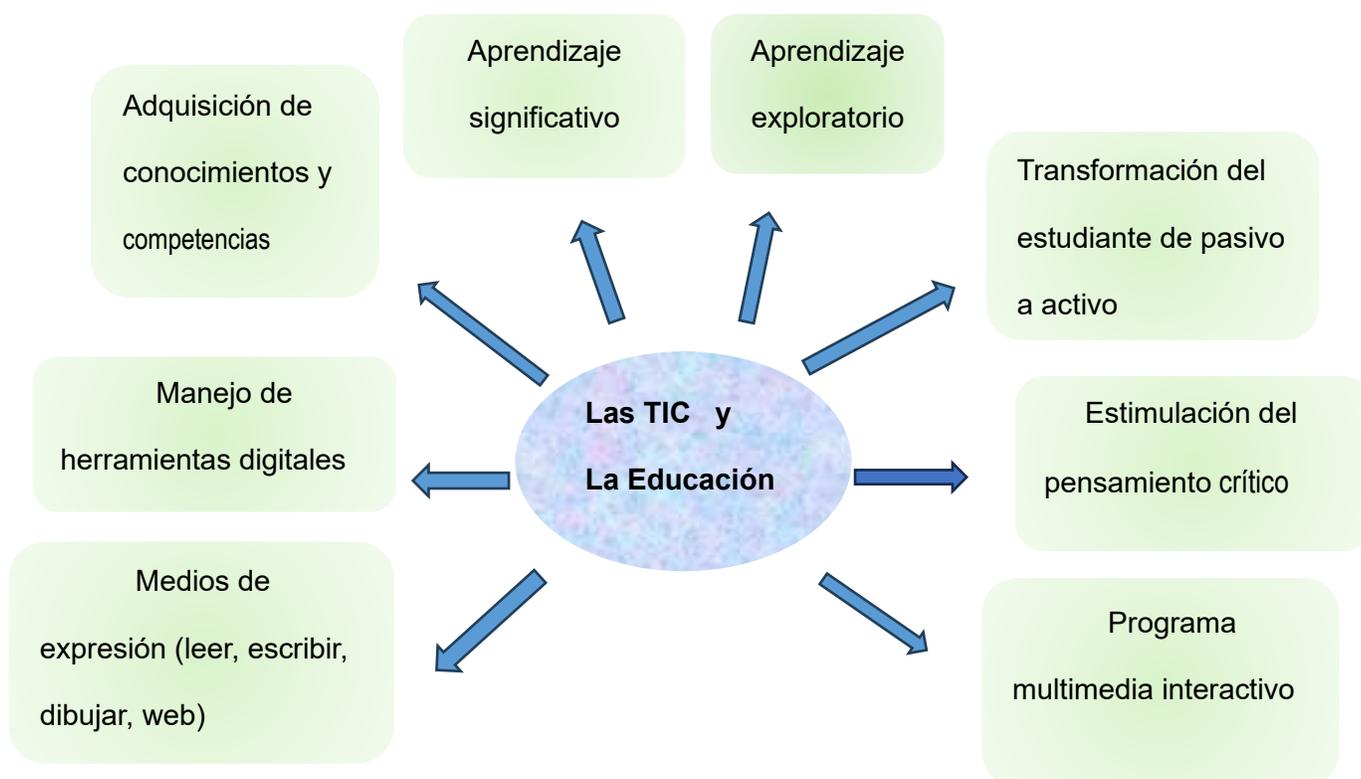
**3. Servicios.** Se refiere al amplio espectro de servicios que se ofrecen por medio de los recursos anteriores. Por ejemplo: servicios de correo electrónico, almacenamiento en la nube, educación a distancia, banca electrónica, juegos en línea, servicios de entretenimiento, comunidades virtuales y blogs. (Chen, 2019)

### **2.2.5 Las TIC y la Educación**

Como prácticamente en todos los ámbitos del quehacer humano, las TIC se han incorporado en el sistema educativo como una herramienta idónea que coadyuva en el proceso enseñanza-aprendizajes, haciéndolo parte de las actividades escolares. De esta forma, el sistema educativo debe estar predispuesto a aprovechar las bondades de las nuevas tecnologías.

Para Granados en Mota (2020) el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros, etc.; dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales. De acuerdo al autor, se puede acordar que al implementar las nuevas tecnologías en la educación se genera un nuevo ambiente de aprendizaje, de tal forma que se puede combinar los aspectos importantes de la educación tradicional con lo que nos puede proporcionar las metodologías, plataformas y herramientas digitales orientadas al ámbito educativo. Sin embargo, es importante recalcar que la integración de las TIC en el aula es responsabilidad del docente y la intencionalidad que éste tenga al utilizar nuevos recursos didácticos a fin de mejorar la capacidad cognitiva y dar solución los problemas de los alumnos.

La forma en como las TIC se encuentran aportando a la educación, se resume en el siguiente gráfico:



Autora: Clemencia Elizabeth Villena López

De acuerdo a la literatura analizada, es esencial resaltar que la evolución de la tecnología no está al mismo ritmo y velocidad que el de la educación, puesto que esta última aún está retrasada y son varios los factores que frenan su avance. Pero a pesar de ello, es indudable que el uso de la tecnología en la educación conduce más aspectos positivos que negativos; además, que con una adecuada estrategia metodológica y teniendo claro los fines para su uso se convierte en una herramienta válida para mejorar la calidad educativa.

### 2.2.6 Los niños y las TIC

En la actualidad, se suele manifestar que los niños vienen “programados” con un chip, por su destreza para manejar y conectarse de forma fácil con las nuevas tecnologías. Como nativos digitales, éstas son parte de su vida y automáticamente les da alguna fluidez tecnológica y se convierten en nuevos usuarios de herramientas tecnológicas.

En vista de estas connotaciones, no es extraño referirse a esta nueva generación como la “generación digital”, en vista de que conviven desde sus primeros días con los medios digitales, y por ello se diferencian de generaciones anteriores en lo social y psicológico.

Buckingham (2008) señala que la infancia de hoy en día está atravesada e incluso definida por los modernos medios como es el caso de la televisión, teléfonos celulares, videojuegos, música y por supuesto el internet. Esta realidad de los niños de interactuar de forma natural con las tecnologías hace pensar que esto podría cambiar la relación de ellos con la escuela, notándolos más motivados en las actividades escolares.

Para Buckingham, esta posición que pasan los adultos les da una sensación de exclusión frente a la cultura digital infantil y acontece un cambio en las relaciones de poder y autoridad entre adultos y niños. Esto facilita la liberación de la influencia de los demás y crear formas propias de comunicación y comunidad; además los entornos digitales están creando a una generación más innovadora, creativa y democrática.

En el siglo XXI, los estudiantes denominados “nativos digitales”, exigen a los docentes estar al día en el uso de TIC para encarar los cambios que requiere la educación. Para trabajar con los niños se impone una metodología didáctica activa, constructivista y colaborativa; en donde las fuentes de información sean diversas y que a partir de trabajos colaborativos estimulen el pensamiento crítico.

Se debe tomar en cuenta que las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que utilizan herramientas tecnológicas deben posibilitar el diseño y desarrollo de nuevos tipos de actividades, sin improvisación de ningún tipo, más bien con una adecuada planificación y objetivo que cumplir; de esta manera se aprovechará al máximo

el trabajo en el aula. Es por ello por lo que, al hacer uso de las TIC, se debe observar lo siguiente:

Un verdadero uso didáctico de los recursos tecnológicos. Enseñar a los infantes el uso adecuado de herramientas tecnológicas y qué se puede conseguir con ellas. La base de la enseñanza debe ser el aprendizaje significativo.

Según la visión de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

En los años sesenta, Ausubel (1963) realizó la primera introducción de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo, que aún hoy sigue en plena vigencia. Son muchas las programaciones escolares y programas curriculares que se han creado al amparo de la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS), aunque en el fondo, todavía hoy existen muchas dudas sobre cuáles son realmente los aspectos más destacados de esta teoría.

Igualmente, se debe plasmar el indiscutible impacto que las nuevas tecnologías tienen sobre toda la sociedad actual, y, por lo tanto, también sobre los procesos cognitivos de sus miembros. Por todo ello, se incluye una descripción de las TIC y como se pueden aprovechar para alcanzar un aprendizaje significativo desde la perspectiva de Majo y Marqués (2001).

### **2.2.7 ¿En qué se fundamenta la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS)?**

A grandes rasgos, se puede considerar la TAS como una teoría psicológica de aprendizaje. Con ella, Ausubel (1976) da su visión de cómo se lleva a cabo la adquisición, asimilación y retención del conocimiento. Profundiza en los procesos que los individuos utilizan para aprender, de ahí que su principal finalidad sea el aprendizaje en sí. Para ello trata de abordar los elementos, factores y condiciones que garantizan el aprendizaje.

Es una teoría constructivista en la que es el propio individuo el que va generando y construyendo su aprendizaje paulatinamente. Pretende estudiar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (Ausubel, 1976).

Se puede decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende (Ausubel, 1976). Es decir, es lo que el individuo ya conoce lo que dota de significado a ese nuevo conocimiento (Moreira, citado por Rodríguez, 2011). Tal y como se describirá más adelante, los nuevos conocimientos interactúan con los subsumidores o ideas-anclaje, que son los conceptos especialmente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, y los transforman, consiguiendo que estos se enriquezcan y modifiquen, y sean así más elaborados y estables de lo que eran inicialmente. Además, se debe considerar que el aprendizaje significativo no es sólo el proceso, sino también el producto final obtenido y, por tanto, los conocimientos modificados que serán más útiles a la hora de servir de base para futuros aprendizajes.

Para que se pueda producir un aprendizaje significativo deben darse una serie de condiciones indiscutibles: el aprendiz debe mostrar una predisposición para aprender significativamente y el material utilizado debe ser potencialmente significativo y acorde a los subsumidores de los objetos receptores. Con estos ingredientes, y por medio de la verbalización y comunicación entre los individuos, y con uno mismo, es como se consigue un aprendizaje significativo de símbolos, conceptos y proposiciones. De hecho, uno de los aspectos más criticados de la TAS es precisamente el enorme valor que Ausubel da al lenguaje.

El aprendizaje significativo es una idea que puede verse reflejada en gran cantidad de teorías constructivistas, tanto de aprendizaje como psicológicas. Por norma general, todas ellas perfilan un espíritu crítico por parte del aprendiz, que se cuestiona *qué* aprender, *porqué* y *para qué* aprenderlo.

A pesar de la relativa sencillez de las premisas de la TAS, existen numerosas incorrecciones a la hora de observar su aplicación. Tal y como indica Rodríguez (2003), no se desarrolla aprendizaje significativo sin una actitud significativa de aprendizaje, ni sin las ideas-anclaje oportunas para ello. El aprendizaje significativo requiere su tiempo,

tiene carácter progresivo, no es instantáneo. No se puede pretender un aprendizaje significativo sin una interacción personal.

Para Ausubel (1976) la exposición verbal es la manera más eficiente de enseñar. Produce conocimientos más sólidos que si los alumnos actúan como sus propios pedagogos. Considera que la enseñanza receptiva es más beneficiosa que la enseñanza por descubrimiento y resolución de problemas, pero siempre y cuando se realice correctamente. Como ya se indicó antes, es precisamente la importancia del papel de la transmisión verbal en la producción significativa de conocimiento uno de los puntos más criticados de la TAS.

Como síntesis, se puede ver que el aprendizaje significativo es una *relación triangular entre profesor, aprendiz y materiales educativos*, en la que cada uno de estos aspectos debe representar su propio papel dentro del evento educativo. Es precisamente esta relación triangular la que dota de gran adaptabilidad al evento. Actualmente, en la sociedad de la información y la comunicación, se producen cambios tecnológicos a una velocidad de vértigo.

Estos cambios acaban también cambiando las relaciones personales y transformando las conductas, es decir acaban modificando la sociedad. Si la educación es capaz de aprovechar estos cambios tecnológicos e integrarlos en la educación de una manera eficiente, se conseguirá que los materiales educativos sean más acordes a la sociedad y, por lo tanto, la relación triangular entre profesor, aprendiz y materiales podrá encuadrarse en un contexto mucho más acorde con el entorno real en el que el evento educativo tiene lugar.

Por su parte Gettinger citado por Cárdenas (s/f) señala el valor de la tecnología radica en que su potencial es tan ilimitado como la imaginación de los niños. Por lo tanto, es otro tipo de herramienta para expandir los límites del aprendizaje y propiciar la imaginación e innovación.

De igual forma, el uso de las TIC es ideal para generar ambientes lúdicos que propicien el desarrollo de la creatividad y conlleven al surgimiento de procesos de aprendizajes que beneficien a los niños y puedan realizar actividades que potencialicen sus capacidades.

En este contexto, la presencia de TIC en el nivel preescolar es significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Reforzando lo dicho por Romero y Román (2009) señalan que, en educación preescolar, las TIC tienen por objetivos los siguientes:

- \*Motivar la manipulación y la experimentación.
- \*Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- \*Estimular la creatividad.
- \*Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización
- \*Incentivar la curiosidad y espíritu de investigación.

Por lo dicho anteriormente se deduce que, al incluir las tecnologías en educación preescolar da la oportunidad a todos los infantes a utilizar herramientas tecnológicas como software educativo que involucre a todos y que faciliten el aprendizaje significativo.

Es por ello por lo que la capacitación de docentes de educación preescolar es fundamental para garantizar la calidad de la educación que se ofrece a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Algunas de las necesidades de capacitación más importantes para los docentes de educación preescolar incluyen:

\*Desarrollo infantil temprano: Los docentes necesitan comprender a fondo el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar. Esto les permitirá adaptar sus métodos de enseñanza y actividades de manera adecuada a las necesidades individuales de cada niño.

\*Planificación curricular: Los docentes deben aprender a diseñar planes de estudio y actividades que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños preescolares. Esto incluye la selección de materiales didácticos, la organización de

actividades lúdicas y la integración de áreas de aprendizaje como el lenguaje, las matemáticas, las artes y la ciencia.

\*Estrategias pedagógicas: Los docentes necesitan adquirir una variedad de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el aprendizaje activo y participativo de los niños. Esto puede incluir el uso de juegos, cuentos, canciones, actividades de grupo y el fomento de la exploración y el descubrimiento.

\*Diversidad e inclusión: La capacitación en diversidad cultural, lingüística y de habilidades es esencial para que los docentes puedan atender a una población estudiantil diversa. Esto implica adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de niños con diferentes antecedentes culturales, lingüísticos y habilidades.

\*Evaluación y seguimiento: Los docentes deben aprender a evaluar el progreso de los niños de manera efectiva y a utilizar esta información para adaptar su enseñanza. Esto incluye el uso de observaciones, registros y herramientas de evaluación apropiadas para la educación preescolar.

\*Comunicación con padres y cuidadores: La capacitación debe incluir habilidades para establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores de los niños preescolares. Esto es esencial para mantener una colaboración positiva entre la escuela y el hogar.

\*Desarrollo profesional continuo: La educación preescolar está en constante evolución, por lo que los docentes deben estar dispuestos a participar en oportunidades de desarrollo profesional continuo para mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas y las últimas investigaciones en el campo.

\*Manejo de comportamiento y habilidades sociales: Los docentes deben estar capacitados en estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños preescolares, así como en la gestión de comportamientos desafiantes de manera positiva y constructiva.

Estas son algunas de las principales necesidades de capacitación para nosotras las docentes de educación preescolar. La capacitación continua y la actualización constante son esenciales para asegurar que como docentes estemos preparados para

brindar una educación de alta calidad a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. A continuación, relatare cual fue mi experiencia y mis necesidades durante la pandemia.

### **3. Mi experiencia docente en tiempos de pandemia**

Iniciaré mencionando que nadie estaba preparado para enfrentar la educación a distancia y cuando digo nadie me refiero a padres de familia, alumnos y docentes; todo esto implicó un gran reto emocional, personal, profesional, cívico y social para todos.

En México en el nivel básico se interrumpieron las clases presenciales el 23 de marzo de 2020. Para continuar con clases a distancia, el Gobierno Federal, la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública (SEP), implementaron los programas: “Aprende en casa” y “Estrategia de Educación a Distancia: transformación e innovación para México” estas buscaban dar seguimiento a los niños y jóvenes para obtener una educación de calidad”.

La pandemia ha evidenciado que el trabajo educativo se puede realizar a distancia, pero también dejó ver algunas limitantes a las que nos enfrentamos los docentes para llevar a cabo nuestro trabajo. Primeramente, se redujo la plantilla docente debido a que disminuyó considerablemente la población estudiantil por lo que las autoridades administrativas de la institución decidieron reducir la plantilla de docentes, principalmente la de las docentes de apoyo como era mi caso en ese momento, nos dijeron que no nos podían pagar, pero que en cuanto se restablecieran las cosas nos podíamos volver a integrar.

Se pensó que la situación iba a ser pasajera, por lo que, en mi caso, continué apoyando a la maestra titular sin recibir un sueldo. En segundo lugar, considero que, aunque la SEP implementó el programa aprende en casa, muchas optamos por utilizar otras herramientas como plataformas virtuales (Zoom, Google Meet, Google Teams) y WhatsApp, etc. Para llevar a cabo nuestras clases, analizamos desde dónde teníamos que partir ya que la escuela contaba con una matrícula de 24 alumnos al inicio del ciclo escolar para atenderlos en las clases virtuales, se decidió crear un grupo de WhatsApp considerando que la mayoría contaba con un dispositivo; y todos los padres de familia

tenían instalada dicha aplicación en sus teléfonos móviles, afortunadamente 23 alumnos de los 24 tenían acceso a internet y contaban con computadora o con Tablet para conectarse a sus clases a distancia. Con el alumno restante no pudimos comunicarnos, ya que sus padres no respondían a las llamadas ni a los mensajes, lo dejaban en visto por lo que no fue posible darle seguimiento durante el ciclo escolar.

Antes de iniciar el ciclo escolar, varias compañeras y yo nos pusimos a buscar información, viendo videos en You Tube y trabajando en Google Teams ya que era la plataforma que la institución había decidido usar para las clases a distancia y ninguna de las docentes de preescolar tenía ni idea de cómo se manejaba. Al principio fue muy estresante porque teníamos poco tiempo para aprender acerca de la plataforma, se tuvo apoyo del departamento de soporte técnico de informática del instituto, sin embargo, fue complicado auxiliarnos a todos los niveles al mismo tiempo (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria).

Considerando lo anterior se reflexionó acerca de los recursos con los que contábamos como las guías de consejo técnico, donde se nos pedía elaborar estrategias para trabajar a distancia, actividades de educación socioemocional, webinars, programas de aprender en casa, conferencias, programa de aprendizajes clave y el libro de la educadora, para diseñar actividades y atender las necesidades educativas de los alumnos (as) sin perder de vista los aprendizajes clave que se pretenderían desarrollar.

Fue un ciclo escolar totalmente diferente y repleto de retos; no obstante, muy enriquecedor de acuerdo con las experiencias obtenidas, las prácticas de enseñanza que tuvimos que desarrollar nos dejaron ver la clase de docentes que podemos llegar a ser ante las adversidades como las que vivimos durante la pandemia; convirtiéndose ese Ciclo Escolar en un año lleno de aprendizajes para la comunidad escolar en general; aprendizajes que van desde el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, hasta desaprender algunas rutinas que teníamos arraigadas, sin dejar de lado que también pudimos reconocer la importancia de las emociones y la empatía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por supuesto que se brindó educación aún a la distancia, pues las escuelas como edificio físico cerraron, pero la motivación por aprender y enseñar se convirtió en un reto para maestros, padres de familia y alumnos.

Pienso que la pandemia me obligó a desarrollar estrategias que permitieran, por un lado, no acrecentar las diferencias de acceso a recursos educativos por parte de los y las estudiantes del sistema educativo, y por el otro, dejar de entender a la educación como sinónimo de escolarización, es ahí donde inicia mi problemática con respecto a cómo apoyar a mi maestra titular para que concluyéramos el ciclo escolar de manera satisfactoria en este contexto de pandemia y de cierre de las escuelas, buscando las mejores estrategias que le facilitaran a los pequeños acceder a los aprendizajes y obtener así una evaluación real de los conocimientos adquiridos, así como no descuidar la parte socioemocional de los mismos que tanto se enfatizó en los consejos técnicos y que sin lugar a dudas es una parte medular en la adquisición de los Aprendizajes Esperados.

Después de observar varios webinars, videos, programas y analizar lo visto en los consejos técnicos decidimos, la maestra titular y yo, diseñar actividades innovadoras que les interesaran a los niños. Guiándome de las propuestas de la maestra titular y de las demás compañeras, hubo buena respuesta con las actividades por parte de los niños y los padres de familia, cuando alguno de los pequeños no asistía se le enviaba un video con las indicaciones de la actividad que debía realizar.

Pude observar que estos meses de aislamiento nos perjudicaron a todos pues no estábamos acostumbrados a convivir todo el tiempo con la familia, en caso de los padres de familia con sus hijos, menos a acompañarlos en su proceso enseñanza aprendizaje, pues si bien es cierto no cuentan con la preparación, aun se tiene la idea que en la escuela se debe educar.

Los meses pasaron y la pregunta era ¿Cuándo regresamos a la escuela? algunas mamás comentaban: “mi hijo esta aburrido de realizar las actividades en casa”. Estábamos viendo qué solución podíamos dar a esta situación cuando la maestra titular dio positivo de COVID, por tal motivo la directora de la Institución me pidió que la apoyara haciéndome cargo sola del grupo, por lo que me di a la tarea de poner en práctica lo aprendido durante los módulos de “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”,

“Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación”, “Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar”, “Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil”, “Infancia, desarrollo integral y aprendizaje”, etc. Y así motivar a las y los alumnos con videos educativos, canciones infantiles, lectura de cuentos, juegos, actividades deportivas, estrategias de educación socioemocional relacionadas con reflexiones acerca de cómo se sienten, qué les gusta qué no les gusta, actividades para desarrollar su autoestima y personalidad, como pueden resolver conflictos; al cuestionarles que actividades les gustaba más para trabajar, los juegos fueron la respuesta, evité pedir materiales que no tuvieran a la mano para no generar un gasto innecesario a los padres de familia..

Un aspecto medular del proceso educativo que generó otro reto fue recurrir a la evaluación del aprendizaje que me permitiera conocer el progreso educativo de cada uno de los niños para tomar acciones pedagógicas pertinentes. Considerando que la información que genera la evaluación permite que el docente pueda retroalimentar a cada estudiante y transformar su práctica docente en beneficio de la mejora educativa.

El modelo de educación a distancia ha demostrado la dificultad que se tiene para evaluar oportuna y eficazmente a los estudiantes, en un inicio solo me mandaban una fotografía de su trabajo sin embargo pensé que tenía que ver cómo realizaban las actividades los pequeños, si lo hacían solos, lo hacían con apoyo o bien los papás lo hacían, así que pedí como evidencia me mandaran videos cortos para poder valorar mejor la información y sus procesos de aprendizaje, esto llevó a una saturación de información, mi celular se descompuso, Al no contar con una óptima señal de Internet los mensajes llegaban a cualquier hora del día o la noche, los padres de familia mandaban las actividades y tareas cuando tenían una recepción adecuada de Internet, distorsionando mis horarios, les pedí a las madres de familia que me dieran tiempo para registrar sus trabajos ya que calificar y regresar la retroalimentación a 23 alumnos no era tarea sencilla, además de realizar la planificación, estar con mis trabajos de la licenciatura en línea y el estar pendiente de mi madre de 82 años.

Si a lo anterior le sumamos que como docentes tenemos que diseñar estrategias, planear, evaluar, ver webinars, llevar a cabo las sesiones de consejo técnico y preparar material, tomar cursos, etc., creo que este ciclo estuvo lleno de desafíos, pero también de muchos aprendizajes, permitiéndonos al mismo tiempo, tanto a alumnos como a mí y a los padres de familia ser autónomos y conscientes de nuestra realidad.

Cuando por fin se dijo que se podía volver a la escuela bajo el protocolo de regreso seguro a clases, se reunió a los padres de familia y estuvieron de acuerdo con tomar las medidas de salud, higiene y seguridad necesarias para salvaguardar la integridad de quienes ahí convivimos, además de los gastos que dicho regreso implicó para comprar cubrebocas, gel antibacterial e ir a hacer aseo de manera constante, se optó por concluir el ciclo escolar de forma híbrida dividiendo al grupo, mientras que la mitad lo hacía presencial lunes y miércoles, la otra mitad lo hacía a distancia. Los martes y jueves los que tomaron la clase a distancia lo hacían presencial y la otra mitad a distancia.

Quizás ese ciclo no se adquirieron los aprendizajes esperados que se tenían previstos, pero es innegable que se aprendieron otras cosas que sin duda alguna son de utilidad para el desarrollo integral de los pequeños, aprendizajes que no podían consolidarse en esas circunstancias sin las oportunidades que los Padres de familia les brindaron a sus hijos. Me queda la satisfacción que hice lo mejor que me fue posible como docente. Fue gran reto estudiar en línea la licenciatura, dar clases a distancia en la pandemia sin embargo lo más difícil para mí fue perder a mi madre.

#### **4. Selección de evidencias que conforman el Portafolio de Trayectoria Formativa de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.**

Al iniciar la licenciatura que se caracteriza por ser en una modalidad en línea, comprendí que la falta de conocimientos tecnológicos que tenía, representaba un problema para empezar a trabajar en la plataforma del plan de estudios de la universidad, y lo tenía que atender durante mi formación, aprender a desenvolverme en el ámbito virtual para elaborar las actividades y subirlas, distaba mucho de las tareas que regularmente llevaba a cabo en mi vida cotidiana. Sin embargo, era un reto que debía enfrentar porque era importante aprender e instruirme en este ámbito, para después, como docente, aprovechar los beneficios del uso de las tecnologías para el aprendizaje de mis alumnos.

El proceso fue un poco complejo, tardado y en ocasiones algo frustrante, sentía que todo me aportaba algo, lo que me llevó en más de una ocasión a confundirme sobre cuáles eran las evidencias más enriquecedoras para mi formación como docente, pues al parecerme todas importantes me costaba trabajo analizar y detectar los aportes particulares de mis actividades integradoras más significativas.

Una vez concluida la carrera, al leer y reflexionar detalladamente sobre cada una de las evidencias preseleccionadas, pude darme cuenta de que existían algunas que poseían una relación estrecha con el problema de mi práctica que más me preocupaba, lo que me permitiría definir con mayor facilidad lo que para mí era más importante. Se trataba de aquellos módulos y actividades que me permitieron conocer más sobre el uso y conocimiento de herramientas tecnológicas para el diseño de mis actividades a distancia durante la pandemia. Contenidos y actividades que me ayudaron a mejorar mis procesos de enseñanza-aprendizaje con lo cual estaba favoreciendo el aprendizaje significativo de los alumnos de preescolar.

El conseguir una claridad en la selección de las cinco evidencias fue más sencillo, ya que traté de crear una secuencia entre ellas, tomando en consideración la significación de sus aportaciones y la reflexión que me permitió plasmar sobre mí trabajo.

Fue así como elegí principalmente el módulo de Ambientes de Aprendizaje Virtual, porque además de brindarme el análisis didáctico de los procesos de enseñanza que utilizan las TIC como herramientas. Me dio la oportunidad de incorporar las TIC como mediadoras del proceso de aprendizaje durante la pandemia.

Por ese motivo seleccioné una evidencia que reflejara aquello que aprendí primero y que impactó en mis conocimientos sobre las TIC, pues fue la forma en la que poco a poco reconstruí mis saberes tecnológicos; luego escogí una evidencia del mismo módulo en la que esos saberes adquiridos se hubieran puesto en práctica, pues esto daría cuenta del cambio en mi práctica pedagógica.

Después, revisé todos los módulos en donde había actividades en donde utilicé alguna de las herramientas TIC; posteriormente hice una reflexión profunda sobre la conveniencia para la mejora del proceso de aprendizaje. Fue así, que la selección del módulo Ambientes de Aprendizaje, estuvo vinculada con la forma en la que se adquirió y reflexionó sobre crear los ambientes de aprendizaje, utilizando diversos recursos y actividades orientadas a un aprendizaje significativo; pues la evidencia elegida me permitió autoevaluar lo que ya hacía de manera cotidiana y contrastarlo con lo que debía hacer, lo que me brindó reconocer la importancia de los diferentes ambientes de aprendizaje.

El módulo Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación se eligió porque me permitió reconocer la importancia de las herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje significativo. La elección de la evidencia estuvo relacionada con las actividades creadas para el módulo, pues además de adquirir conocimientos acerca de los softwares educativos, los recursos didácticos digitales, audios visuales que nos brinda la Web 2.0 los cuales nos permiten crear ambientes de aprendizaje interactivos, dinámicos e innovadores para los pequeños, añadió bases importantes de considerar en el proceso de enseñanza. Aunado a eso favoreció el comprender la tecnología como una herramienta a incluir en futuras actividades didácticas.

Por último, elegí el módulo Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil, me permitió descubrir la importancia de los lenguajes variados, considerando las TIC como una herramienta con la cual se pueden expresar los alumnos. Y la selección de la evidencia, además de permitir el diseño de actividades didácticas tomando como recurso las TIC favoreció la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

De acuerdo con lo señalado por la Secretaría de Educación Pública (2023), uno de los dominios elementales para la práctica profesional es que la maestra o maestro construya ambientes favorables para el aprendizaje, lo cual logrará mediante la preparación del trabajo pedagógico, el uso de un repertorio amplio y diverso de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes con las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos; y que evalué de manera permanente el desempeño de los alumnos.

## **5. Análisis y reflexión sobre la resignificación de mi práctica.**

Son muchos los desafíos educativos a lo que nos enfrentamos los y las docentes en la actualidad, pero con la pandemia se incrementaron, pues ésta hizo más evidentes muchos problemas que ya vivíamos, como la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital, la infraestructura disponible en los hogares, la carencia de espacios adecuados para realizar las actividades escolares, falta de ordenadores y teléfonos celulares, nula o mala conexión a internet, escasos recursos económicos de las familias para atender estos requerimientos y, en segundo lugar, los efectos del confinamiento en las actitudes socioemocionales de las personas: fatiga, aburrimiento, estrés y depresión de estudiantes, padres de familia y docentes. Factores que aumentan las brechas en materia de acceso a la información y conocimiento, así como efectos negativos en la salud.

En la búsqueda de recobrar la estabilidad laboral y emocional ante la pandemia, me vi en la necesidad de reestructurar mis conocimientos y mi práctica docente, de acuerdo con mis posibilidades materiales, la experiencia profesional y la capacidad de

afrontar los desafíos de una carrera que requiere de sutileza y calidad humana para atender las vicisitudes y exigencias institucionales.

La docencia implica una gran responsabilidad y esfuerzo en muchos ámbitos de nuestra vida. La docencia es una actividad perfectible, de gran trascendencia, intelectual y actitudinal mente exigente. La educación tiene la capacidad de transformar grandes problemáticas como la crisis que pasamos durante la pandemia, de repente todo se transformó totalmente en abril del 2020 cuando nos dan la noticia de que vamos a tardar en regresar a clases presenciales.

Se requirió de un cambio radical, de realizar varias modificaciones y es ahí donde volteamos la mirada hacia nosotros mismos y nos preguntamos ¿Por dónde empiezo? Y lo hice por reflexionar sobre la valoración de lo que he hecho bien durante mi práctica docente, también sobre lo que he hecho mal, pensando en qué debo mantener y qué modificar, cuáles son los aspectos prioritarios y qué debo dejar en un segundo plano.

Entonces, caigo en la cuenta de que un primer paso para conseguir el reto de cambiar la enseñanza tradicional de la educación es trabajar en un cambio de consciencia sobre qué, cómo y para qué se enseña y se aprende. En tal sentido, es impredecible que las docentes trabajemos juntas y lleguemos a acuerdos para cumplir los propósitos educativos, visualizando lo que resulte más significativo tratar en el aula, las formas de desarrollar el acompañamiento, las maneras de retroalimentar los procesos y el estilo de evaluación.

A continuación, enunciaré que transformación he podido percibir en mi labor como docente, después de cursar la licenciatura y de enfrentar la crisis que generó la pandemia ocasionada por el COVID.

En lo personal, me hizo comprender que la práctica docente es una práctica humana y como tal es imperfecta, es decir tenemos muchas cualidades, pero también dificultades, cada persona tiene sus propias motivaciones y experiencias e incluso retomar nuestra vocación, justo cuando ocurre el suceso del virus, aunque pareciera ilógico fue el momento de conocernos y reconocernos como personas y como entes

profesionales, es decir, reconocer ¿qué conocimientos tengo?, ¿qué herramientas manejo?, ¿cómo voy a manejar esto?.

El espacio institucional en que laboramos los y las docentes es la escuela, históricamente ha sido el escenario de socialización de las nuevas generaciones. Pero, como ya antes lo había mencionado, eso de transferir conocimiento ya no es nuestra tarea en la actualidad, hoy se requiere formar a los niños ayudándolos a construir aprendizajes significativos que les permitan resolver problemas de su vida cotidiana, la cual en estos tiempos está muy marcada por el uso de las tecnologías.

En la escuela se enseñan y se practican normas, ceremonias cívicas, para que los niños valoren y tengan conciencia histórica, de su cultura y tradiciones. Sin embargo, cuando pasamos a las clases en línea fue todo un reto, ¿Cómo podíamos hacer para que nuestros niños participaran en una ceremonia?, ¿Cómo para que los niños colaboraran en equipo? Porque en casa seguramente había otras cuestiones familiares más importantes. Esta parte fue de las más difíciles, porque además la comunicación y convivencia con mis propias compañeras fue en un principio escasa.

En lo interpersonal, es decir, en las relaciones que hay entre los diferentes actores educativos, hubo también cambios en el ambiente de trabajo, desde el estilo de enseñanza de cada uno de los docentes, la frecuencia y las formas de comunicación, las actitudes y formas de participar de los padres de familia. Pienso que muchos de los docentes, cuando comenzamos en las clases en línea, tuvimos que empezar a educar a los padres para esta modalidad de trabajo en línea. Esta parte interpersonal también fue un nuevo reto, sobre todo para lograr empatía con los niños y con los padres, para coordinarme con mis autoridades, alumnos, padres y compañeros, obviamente sacando adelante los proyectos que iban saliendo conforme iban transcurriendo los momentos de evaluación.

En el hacer como maestros creo que debemos gestionarnos como mediadores pedagógicos; planificar procesos didácticos teniendo en cuenta los aprendizajes colaborativos, cooperativos, autónomos, continuos y estratégicos: privilegiar el constructivismo en nuestra labor cotidiana; capacitarnos permanentemente en el uso de diferentes herramientas tecnológicas e investigativas, reconocer nuestro talento personal

en pro del alcance de las metas del aprendizaje significativo de nuestros pequeños. Pero si todo esto no es nada fácil en la normalidad de la vida escolar presencial, mucho menos en el trabajo a distancia por medio de la tecnología.

La Didáctica se tuvo que transformar rotundamente en el nuevo modelo nuestro rol es el de alguien que orienta, dirige, facilita, guía pero que finalmente el alumno es quien debe construir su propio conocimiento. Esto en presencial era complicado en línea fue todavía más porque ahora nos teníamos que enfrentar a otras cuestiones que no están a nuestro alcance ni tampoco al de nuestros pequeños, como son cuestiones económicas, de conexión, organización en tiempo, compartir espacios, adecuando su trabajo en casa.

Para los docentes esto es un reto tener que aprender nuevas plataformas, nuevos medios, diferentes estrategias de comunicación, el uso lúdico de herramientas didácticas innovadores, planeaciones de actividades de forma semanal, con contenidos teóricos y ejercicios que tenían un margen de entrega flexible, de acuerdo con las necesidades y condiciones socioeconómicas del menor y la cantidad de miembros que empleaban el dispositivo. Estos archivos eran enviados en formato PDF o Word y, en algunos casos, se acompañaron de audios con explicaciones más detalladas.

Me vi en la necesidad de entrar a cursos, buscar diversas didácticas que fueran atractivas, actividades creativas que fueran del interés de los alumnos (as), videos de corta duración, con explicaciones puntuales sobre las actividades o tareas que, en algunos casos, se acompañaron de fondos musicales, esquemas, escenas de películas y documentales.

La incorporación de la tecnología representó un reto que había evitado por miedo a salirme de lo ya conocido, me queda claro que no todos tenemos la misma capacidad con las tecnologías y que no la sabía usar con fines educativos. Aprendí a encaminarlas hacía el aspecto pedagógico, si bien encontré limitantes en el uso del celular y el internet, creo que se compensaron en buena medida por el diseño de estrategias novedosas que favorecieron el trabajo a distancia, entre las que destaca el uso de WhatsApp como medio de enseñanza, las video llamadas, llamadas por teléfono y la flexibilidad en el horario de atención, que no solo se ciñeron a temas escolares, sino también de carácter personal

que resultaron clave para la salud socioemocional de mis pequeños y en algunos casos, hasta de sus familias.

El registro de evidencias de las actividades escolares representó la otra cara de la moneda, pues esta situación se convirtió en una carga extra que fue difícil de concretar debido a los problemas de comunicación que presentaron los alumnos. Así como estrés por la presión que ejercían las autoridades, además por las prácticas de los padres que ante la desesperación y dificultad que presentaban algunos niños para hacer las actividades o por el deseo de que fueran los mejores trabajos de la clase, terminaban por hacerlos ellos en lugar de sus hijos.

Fue otro reto, el concientizar a los padres para que entendieran que no era entregar por entregar una actividad o tarea sino lograr que el pequeño pueda ser autónomo, crítico, resolver problemas cotidianos y ser independiente. Cumplir todos estos rasgos que nos marca el perfil de egreso de educación básica, a distancia fue más complicado. Este tipo de situaciones tienen que analizarse con la finalidad de buscar que la participación de la familia contribuya al desarrollo educativo y social de su hijo.

¿Qué estamos evaluando en preescolar? estamos evaluando conocimientos, habilidades para la vida, competencias, actitudes, en este caso, en la institución nos dimos a la tarea de hacer juntas, de reflexionar qué ha sido exitoso para los compañeros (as) en el aula, cómo estamos abordando algunos aspectos y esto a mí me brinda herramientas, y es justamente el motivo por el cual me guíe en un enfoque cualitativo para evaluar, me doy a la tarea de pararme y pensar, reflexionar de escuchar al otro, ver como lo está viviendo y comprendiendo es ahí donde me enriquezco.

Por lo tanto, descubrimos que aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje irán abonando a las herramientas que serán utilizadas en determinadas situaciones, según lo demanden los cambios en la sociedad. Los pequeños necesitan un amplio rango de competencias para enfrentar los complejos desafíos del mundo de hoy. De estas destacan el uso y manejo de herramientas tecnológicas, ya que la sociedad actual así lo demanda y surge la necesidad de mantenerse al día. Así mismo es importante que logren resolver situaciones que se prestan de una manera competente, reflexiva, creativa e innovadora.

## Conclusiones

La pandemia nos obligó a usar las tecnologías como herramientas de enseñanza, lo que nos enseñó que hay que ser abiertos (as) a diferentes formas de enseñar y aprender, una conclusión importante es que esos recursos deben ser incluidos en nuestra formación como docentes, pero no sólo en el aspecto técnico sino, sobre todo, en el conocimiento de los fundamentos pedagógicos que nos permitan emplearlas como un medio didáctico para facilitar los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas. En el caso de los alumnos se puede concluir que desde muy pequeños tienen contacto con los aparatos electrónicos y los aprenden a manejar, por lo que usarlos para enseñarles puede ser fácil y divertido para ellos y ellas. Las tecnologías pueden ayudarnos no solo en la enseñanza de determinados contenidos, sino como un recurso que puede ser empleado para enseñar cualquier contenido en todas las áreas de la educación preescolar.

Concluyo también que la tarea docente requiere de reflexión y actualización constante implica ir más allá de lo que se conoce, de lo que es común entre colegas o entre las mismas escuelas. Es válido soñar con una escuela y/o aula ideal, imaginar y crear espacios que generen aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Considero que la formación del docente es decisiva en la forma como nos desempeñamos en la enseñanza y en lo que podemos lograr en el aula para apoyar a los alumnos (as) en su rendimiento escolar. Las competencias docentes implican que tengamos las herramientas básicas indispensables para enfrentar la tarea de enseñar y aprender, a pesar de las demandas de la sociedad. Necesitamos comprometernos con nuestro trabajo para bien de los niños (as), ser empáticos con ellos, motivarlos para que cumplan con sus aprendizajes. Todo esto nos puede ayudar a enfrentar junto con ellos (as) situaciones difíciles como fue la pandemia. Otro aspecto importante es el papel que juega la familia, acompañando a sus hijos y apoyándolos en sus trabajos escolares y en todo lo que necesitan para su vida escolar. Los mejores resultados en el trabajo escolar en línea se dieron cuando los padres se comprometieron a ayudar a sus hijos en casa.

Para terminar, podemos concluir diciendo que es necesario que nuestra planificación contenga actividades lúdicas usando las diferentes herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta que los niños de preescolar tienen un lapso de atención corto. Proporcionar retroalimentación a los alumnos, procurar que el trabajo escolar con las tecnologías sea un proceso guiado, con un fin pedagógico... Fomentar la participación, que la entrega de tareas por su parte también requiera actividades prácticas donde tengan que exponer, por ejemplo, los resultados de una investigación. Es decir, actividades que sean atractivas y motivacionales, que disfruten del proceso, que no lo vean como una obligación. Que estén adaptadas a sus intereses y necesidades.

## Bibliografía

Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Briceño, L. Flórez, R. Gómez, D. (2019) Usos de las TIC en Preescolar: Hacia la Integración Curricular. Panorama, Vol. 13, núm. 24. Politécnico Grancolombiano.  
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología (Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital). Buenos Aires

Cabero. J. (2006). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill.

Cárdenas, A. (s/f) Finalidad de las Tics en la Educación Inicial. Integración de las Tics al Desarrollo Curricular, Elementos Organizativos, Metodológicos y Formativos  
[https://issuu.com/auracardenasc/docs/revista\\_informativa\\_fundamento\\_8050e2cafc337d/s/14264081](https://issuu.com/auracardenasc/docs/revista_informativa_fundamento_8050e2cafc337d/s/14264081)

Cardozo Gavilán, María Stela. (2022). "Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica" en Revista Ciencia Latina, Vol.6 Núm. 6. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Pilar. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4002](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002)

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*. Año 13 No.23  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Chen, C. (2019). TIC (Tecnologías de la Información y comunicación). *Revista Tecnología e Innovación*. <https://www.significados.com/tic/>

CONAFEE, SEP (s/f). Webinars. Educación Inicial: "Educación socioemocional para las niñas, los niños y sus familias" [https://www.youtube.com/watch?v=m6WF5k\\_9qfl](https://www.youtube.com/watch?v=m6WF5k_9qfl)  
[file:///C:/Users/Dulce/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dulce/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615%20(1).pdf)

González, A.; Gisbert, M.; Guillem, A.; Jiménez, B.; Lado, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Universita de les Illes Balears: EDUTEC'95.

Gutiérrez, A (1998). Formación del profesorado en la sociedad de la información. "El profesor ante las nuevas tecnologías multimedia" Escuela Universitaria de Magisterio (Universidad de Valladolid) con la colaboración de la Diputación Provincial de Segovia

Gutiérrez, A. (2003). Visions/Revisions. Moving Forward with Media Education. "Multimedia Authoring as a fundamental principle of literacy and teacher training in the Information Age". Madison: National Telemedia Council. NTC. Duncan, tyner

Gutiérrez, A. (2008) Las TIC en la formación del maestro. "Re alfabetización" digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 63, 191-206

p. Editorial: Universidad de Zaragoza, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología, N°1.

Ibáñez, F. (2020) Educación en línea, Virtual a Distancia y Remota de emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? Instituto para el Futuro de la Educación.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>

Macías Ferrer, David (2007). Las nuevas Tecnologías y el Aprendizaje de las Matemáticas. Revista Iberoamericana de Educación 42 (4).

[https://www.researchgate.net/publication/28151371\\_Las\\_nuevas\\_Tecnologias\\_y\\_el\\_Aprendizaje\\_de\\_las\\_Matematicas](https://www.researchgate.net/publication/28151371_Las_nuevas_Tecnologias_y_el_Aprendizaje_de_las_Matematicas)

Majo, J. Marqués, P (2002) La revolución educativa en la era del Internet. Barcelona, Praxis.

Medina, Arteaga M., Jiménez Yuri, “Crisis Civilizatoria y Educación en Tiempos Pandémicos” en Sánchez, J. (2023). Cuando la escuela se mudó a casa. Reflexiones y conversaciones entre docentes sobre la pandemia. Ciudad de México: UPN.

Mota, K. Concha, C. Muñoz, N. (2020). Educación Virtual como Agente Transformador de los Procesos de Aprendizaje. Revista on line de Política en Gestión Educacional, vol. 24, núm. 3, p. 1216- 1225, <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>

Montiel, N (2008) Tecnología de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. Vol. 5. Edición No. 1. Centro de investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Rodríguez, M. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica de Innovación Educativa y Socioeducativa. Vol.3, Núm. 1, 2011.

Sátiro, A Webinars. *“El aprendizaje en tiempos de pandemia”*  
<https://www.youtube.com/watch?v=QcorYm4e3Ww&t=10s>

Secretaría de Educación Pública (2023) en Soy Docente: ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana? <https://www.youtube.com/watch?v=n6vUJIPSz1I>

Serrano, J. *Influencia de las TICS en el aprendizaje del niño preescolar.*  
[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63290/MLNIPTI2037\\_Influencia%2520de%2520las%2520TIC%2520en%2520el%2520aprendizaje%2520del%2520ni%25C3%25B1o%2520preescolar.pdf?sequence%3D2](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63290/MLNIPTI2037_Influencia%2520de%2520las%2520TIC%2520en%2520el%2520aprendizaje%2520del%2520ni%25C3%25B1o%2520preescolar.pdf?sequence%3D2)

Tonucci, F. Webinars. *La educación en tiempos de pandemia. La escuela frente al confinamiento y un eventual regreso.* Educación Bogotá.  
[https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj_c)

Tonucci, F. (s/f) Webinars. *Evaluación en los estudiantes*  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZfyV6jWJtS0&t=1s>

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin América and the Caribbean 2013. Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Villena, Clemencia (2022) Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el Ámbito Relaciones Lógico- Matemáticas en niños y niñas de 4 y 5 años. Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022. *Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título Magister en Educación Inicial*. Universidad Técnica del Norte Ibarra-Ecuador.  
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13266/2/PG%201216%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf>.