



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**Favorecer la autorregulación en la Educación Inicial,  
promueve aprendizajes en los infantes**

**Portafolio de Trayectoria Formativa**

**Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

**Presenta:**

**Susana Casaos González**

**Director de Proyecto:**

**Mtra. María del Carmen Espino Bauer**

**CDMX, marzo de 2025**



**Rectoría  
Dirección de Unidades  
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.**

Ciudad de México, a 28 de marzo de 2025

**SUSANA CASAOS GONZALEZ**

Matrícula 180983032

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

**“FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL, PROMUEVE APRENDIZAJES EN LOS INFANTES”**

Opción: Tesina

A propuesta del Asesor Mtra. María del Carmen Espino Bauer manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación inicial y preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores
Secretario	Mtra. María del Carmen Espino Bauer
Vocal	Mtro. Adrián Contreras Magaña

Atentamente

*“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”*



**Vicente Paz Ruiz**  
Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,  
Tel. 5556 309700 Ext. 8002.

[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

## **Dedicatorias**

A Judit González Cano, Jorge Casaos Vásquez, mis Padres.

Por su apoyo incondicional y sus consejos de vida,  
que me han encaminado a superarme profesionalmente y  
ser una persona que le gusta asumir retos en la vida.

A mis hermanos: Soledad Casaos González, Alfredo Casaos González,  
quienes se han desvelado conmigo en este camino de profesionalización y me han  
motivado a no rendirme.

A mi abuelo Alfredo Casaos Gómez, quien siempre me impulso en no darme por  
vencida en las dificultades y a disfrutar cada proceso que nos tiene preparada la vida.

## **Agradecimientos**

A mis profesores que me guiaron en esta trayectoria profesional,  
quienes compartieron sus conocimientos y experiencias académicas.

A mis amigos: Carolina Segura, Nury Hernández y Arq. Juan Gopar,  
por confiar en mí y su apoyo incondicional.

## Índice

1. Semblanza personal y profesional	5
2. Problema articulador	36
3. Articulación de evidencias	44
4. Reflexión final	86
5. Fuentes de consulta	89

## **1.Semblanza personal y profesional**

Mi nombre es Susana Casaos González, nací el 21 de marzo de 1986. Soy originaria de la comunidad de Francisco I. Madero, perteneciente al municipio de Santiago Xiacui, distrito de Ixtlán de Juárez, estado de Oaxaca. En mi comunidad natal inicié mis estudios en el centro preescolar Carmen G. Basurto del cual egresé en el año 1991.

Cursé la educación primaria en la escuela “Francisco I. Madero”, egresando en el año de 1998. La educación secundaria la estudié en la escuela secundaria técnica Núm. 158, ubicada en la comunidad de Calpulalpam de Méndez, egresando en el año 2001. El bachillerato lo cursé en esta misma comunidad de Capulalpam de Méndez, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.109 egresando en el año 2004.

Posteriormente abandoné mis estudios por cuestiones de trabajo. A continuación, realizo un relato autobiográfico apoyándome del siguiente fundamento:

La metodología utilizada para desarrollar esta autobiografía corresponde a la Clínica introspectiva, se formularon una serie de preguntas, para facilitar el autoanálisis de las experiencias de formación más significativas y con mayor repercusión en el ejercicio profesional. Las preguntas planteadas sirven de guía para la exploración o indagación de la propia acción educativa. (García, 2000, pág. 6)

Para iniciar mencionaré que en lo referente a mis inicios en mi práctica docente, ingresé al programa de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo, el cual trabaja coordinadamente con el IEEPO (Instituto de Educación Pública de Oaxaca), en el año 2007, en mi comunidad en el nivel de Educación Inicial esto me permitió brindar asesoría a madres padres y cuidadores con respectos a las prácticas de

crianza que llevan a cabo con los niños y las niñas de cero a tres años once meses, acompañar al niño en su desarrollo integral.

Este primer acercamiento al servicio educativo comunitario, me permitió darme cuenta de mi vocación como docente y me incentivo a prepararme constantemente para mejorar mi práctica educativa, asistiendo a eventos formativos convocados por el supervisor de módulo.

Si bien mi ingreso a Educación Inicial fue para cubrir el interinato de una compañera, al cabo de 6 meses ella decidió ya no continuar como docente y renunció y me dieron la opción de seguir o retirarme, para ese entonces ya me había adaptado al trabajo con los niños y las familias, lo que me hizo seguir prestando servicio como docente, en ese entonces los ingresos eran muy bajos y mi familia no estaba del todo de acuerdo, pero al ver que me comenzó a gustar el trabajo realizado y el cómo me ayudaba a mejorar mis habilidades comunicativas, entendieron que era un trabajo que me daría herramientas para la vida en otros aspectos no solo en lo económico.

Al iniciar esta profesión, mis expectativas eran poder apoyarme económicamente y también poder compartir a las familias la importancia de los primeros años de vida de las niñas y los niños.

Cuando me decidí a estudiar la licenciatura investigue cuales iban enfocadas a la educación y sentía que debía inclinarme por Intervención Educativa o Pedagogía, pero al enterarme que había la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar no lo dude en inscribirme, porque considero son los niveles educativos donde se sientan las bases del desarrollo del niño y la niña, para su vida educativa en los siguientes niveles y porque con base a la experiencia adquirida en mi práctica docente, reconozco el rol tan importante que ocupa la familia en la etapa Inicial del niño y la niña.

Al inicio como docente de Educación Inicial fue cuando nos dieron el Taller de Formación de inicio de Ciclo escolar 2007-2008, impartido por la supervisora de módulo Carolina Segura Zaragoza, era un curso de una semana en donde nos dieron contenidos acerca de: planeación didáctica, correlación de materiales bibliográficos para la planeación, elementos a considerar para la elaboración del diagnóstico inicial a los niños. En este aspecto me ayudó mucho la empatía de los compañeros que ya tenían años de servicio, ya que ellos me fueron dando consejos de cómo podía ir leyendo poco a poco el material bibliográfico y que había material base y material de apoyo para el trabajo directo con las familias, por eso retomo lo mencionado por el siguiente texto, refiriéndose a la formación inicial de todo docente:

Precisamente, conocer más acerca del proceso de construcción de estos saberes a través de un mayor número de trabajos de investigación se torna sumamente importante para la formación inicial del profesorado y básicamente en el desarrollo y el establecimiento de una práctica reflexiva. (García, López, & Del Huerto, 2017, pág. 93)

El día 01 de Octubre del 2007 fue mi primera clase con niñas y niños, padres, madres y cuidadores, preparé con anticipación mi material de apoyo y aun cuando tenía mi planeación en la mano los nervios me ganaban, sobre todo porque me faltaba seguridad frente grupo y no estaba familiarizada a realizar técnicas que favorecieran la confianza y ambiente propicio, recuerdo que los padres me recibieron con alegría y me dijeron que poco a poco íbamos a ir acoplándonos y teniendo confianza entre nosotros, que comprendían que era mi primer año de servicio.

La mayor problemática a la que me he enfrentado como docente es el crear conciencia en las familias, comunidad y autoridades municipales sobre la importancia de

los primeros años de vida, el que se le reconozca al niño y a la niña como sujeto de derechos.

Iniciar desde cero como docente causa no solo nerviosismo, causa miedo, incertidumbre, porque no sabes cómo te recibirán las familias, la comunidad, ellos esperan obtener aprendizajes de ti como docente y se tiene que estar a la altura de lo que esperan en el aula.

Elegí la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar porque considero va a enfocada a mi ámbito de trabajo, ya que soy docente en Educación Inicial y el dar acompañamiento a las familias con niños de cero a tres años once meses, a través de sesiones donde se brinda asesoría sobre sus prácticas de crianza.

A la vez que se trabajan actividades prácticas con las niñas y los niños para el desarrollo de competencias, esto hizo que reflexionara sobre mi práctica docente y darme cuenta de que contaba con conocimientos referentes a mi nivel educativo y conocía la práctica en este ámbito, reconocí que debía profesionalizarme, por lo tanto, en el año 2018 inicié mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional en esta licenciatura.

Para esto dentro del curso de inducción a la licenciatura me solicitaron elegir mi trayecto formativo en donde debía abarcar catorce módulos, en la selección de cada módulo consideré mis necesidades como docente, esto permitió que conforme avanzaba en la licenciatura, iba dando respuesta a la problemática educativa que presentaba en mi labor. Ir mejorando no solo en lo referente a fundamentos teóricos, sino a la selección de estrategias a implementar con los padres de familia y los alumnos.

Durante este trayecto de mi práctica docente he podido detectar fortalezas como: he adquirido hábito de la lectura, fomento el trabajo colaborativo en mi grupo, desarrollo de la empatía como docente, la responsabilidad al momento de planear con tiempo las

actividades a realizar dentro y fuera del aula, tener apertura para adquirir nuevos conocimientos.

He aprendido a reconocer mis áreas por mejorar como son: el uso continuo del diario de campo, el poder mediar entre las creencias y costumbres de las familias con los temas abordados en el aula. En este sentido en Educación Inicial nos enseñan a planear tanto intervenir con los niños como con adultos, por lo tanto, al inicio me costaba trabajo poder encontrar estrategias que permitieran crear la interacción niño-niño, adulto-niño y a la vez que los adultos reflexionaran sobre su crianza.

En mis inicios pretendía que los niños de 2 a 3 años hicieran las actividades como yo las planteaba y los padres también hacían lo mismo, hasta el momento de juego, con el tiempo y la formación me di cuenta de que eso no era brindar una atención oportuna, amorosa y ser un adulto disponible para el niño.

Considerar que tipo de actividades a realizar con los adultos y los niños, es una oportunidad para crear vínculos afectivos entre ellos en la primera infancia, a la vez que poder conocer el origen y la intención de las prácticas de crianza de las familias y así poder ofrecer información que permita los padres hagan conciencia del impacto de estas y decidan si continúan haciéndolo si benefician al niño o si lo perjudican modificarlas.

Considero que aún falta mucho por aprender ya que un docente se debe actualizar de manera constante para brindar un servicio de calidad a sus alumnos, por lo tanto es necesario desde mi saber personal el continuar mi formación mediante talleres, diplomados o una maestría que me permita enriquecer mi labor educativa, por lo que al respecto me remito al siguiente fragmento: “En consecuencia, la evolución de las creencias docentes, lleva consigo un desarrollo personal y profesional estrechamente vinculado, y estimula al docente en su trabajo investigador, le proporciona satisfacción

por las metas logradas y le compromete aún más en su labor formadora” (García, 2000, pág. 7).

En la actualidad considero que como docente he desarrollado competencias que me han permitido fortalecer el trabajo con mi alumnado, entre ellas puedo mencionar: la implementación de un diagnóstico inicial, intermedio y final a los alumnos y a las familias con el propósito de obtener información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones en el aula.

El ser docente es ser mediador entre lo educativo-alumno-contexto, esto desde mi experiencia no ha sido fácil, ya que por ejemplo se considera que la mujer embarazada no tiene nada que aportar al bebé en gestación y cuando el bebé nace debe cursar un nivel educativo en edad preescolar, es decir que la Educación Inicial la consideran una pérdida de tiempo, esto se vive en mi comunidad rural en Educación Inicial.

He aquí donde como docente se ha tenido que concientizar en un primer momento a las autoridades municipales sobre la importancia de este nivel educativo y sobre los derechos de la primera infancia, posteriormente se busca crear la reflexión en las familias, con la finalidad de que asistan con las niñas y los niños a las clases y participen de manera activa en las actividades que se realizan.

Pero para que todo lo que se trabaja en el aula con los alumnos y sus familias tenga el impacto deseado, es necesario conocer el contexto familiar y comunitario donde el alumno se desarrolla, he ahí que se deba considerar la mediación en los tres aspectos: escuela, alumno y contexto.

Con todo lo planteado considero que como docente he tenido un crecimiento, el estudiar esta licenciatura, me ha permitido no solo profesionalizarme, sino el ampliar perspectivas en cuanto a conocimientos, reflexión sobre mi práctica, en la actualidad al

planear mis clases lo hago de manera diferente, ya que tomo en cuenta desde mis propósitos a alcanzar, los fundamentos teóricos con los cuales solventar mi clase.

La selección de estrategias a utilizar, partiendo del diagnóstico y mi diario de campo, manejo de los tiempos en clase, y para esto me apoyo de la autoevaluación ya que me permite detectar aspectos específicos que debo reconsiderar en clase, así como si se lograron los propósitos planteados, y considerar mis áreas por mejorar como docente.

A través de la licenciatura, he podido reforzar mi planeación didáctica partiendo como lo he mencionado anteriormente más de las necesidades socioeducativas detectadas en mis alumnos, esto para favorecer un desarrollo integral en las diversas áreas de desarrollo infantil.

Tomando en cuenta que como docente es importante elaborar una planeación que considere los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos, además de que debo tomar en cuenta que puede ser una planeación flexible al momento de aplicarla en clase.

Considero que en la actualidad el trabajar con los alumnos y familias el área socioemocional resulta de suma importancia, porque permite al niño establecer vínculos afectivos saludables con su familia, generando que tanto en casa como en el aula se creen ambientes favorables para el aprendizaje, ya que el ambiente no es solo el espacio físico o los objetos en casa, sino el ambiente está formado por las intervenciones humanas.

Como docente de Educación Inicial he aprendido, en mi práctica educativa que, si el adulto sabe respetar las necesidades del niño y la niña en autonomía, construcción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, autocuidado, el niño lee esa respuesta del adulto disponible y crea apegos seguros. Como se hace mención en el texto, “La valoración de la acción y su significación, es un elemento clave para su posterior consideración en el modelo que se quiere conformar” (García, 2000, pág. 3).

Elegí ser docente no solo como una profesión, sino por convicción, eso no lo supe el primer día de clases eso lo voy aprendiendo en mi caminar diario con mis alumnos, familias, compañeros de trabajo y en la licenciatura con los profesores y compañeros que he compartido mi experiencia y de los cuales he recibido sus saberes académicos.

### Semblanza profesional

De igual forma el reflexionar sobre las dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro, pude detectar como vivo cada dimensión en el contexto educativo, al igual que mis fortalezas y debilidades, ya que como lo hace notar la autora:

Los resultados de la investigación educativa en torno a la calidad y la equidad de la educación coinciden en mostrar que, a pesar de la importancia que pueden tener los factores socioeconómicos y culturales en el desempeño escolar, la oferta educativa es finalmente el elemento que determina el éxito o fracaso escolar. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2012, p. 55)

En este sentido partiendo de la dimensión institucional, dentro del centro de Educación Inicial donde laboro, está establecido por un equipo de trabajo donde tanto docentes como supervisores, asumen sus funciones de acuerdo con lo establecido, generando un ambiente de respeto. Cada uno aporta sus saberes y conocimientos con la finalidad de enriquecer nuestra práctica educativa.

Observo que me falta ser mediador, es decir no tomar partido por uno u otro compañero de conflictos u opiniones, esto cuando surgen diferentes opiniones entre los compañeros docentes, falta generar mayor dinamismo en los eventos formativos,

mediante estrategias que permitan crear ambientes de mayor confianza, se necesita mayor formación académica como docente.

En lo que respecta a la dimensión didáctica, el planear he impartir clases durante estos años, me ha permitido darme cuenta de la importancia del diagnóstico que se realiza en el aula, y del diagnóstico familiar y comunitario, ya que permite conocer los saberes, creencias, costumbres donde el niño se desarrolla.

El favorecer los vínculos entre las familias y los niños me ha permitido darme cuenta del impacto de las interacciones significativas en la primera infancia, el poder crear conciencia entre las familias sobre el impacto de sus prácticas de crianza permite que asuman compromisos, aunque hay familias que tienen arraigadas sus prácticas de crianza y se complica como docente el que busquen modificarlas a beneficio del niño, y no se violen sus derechos.

En lo que corresponde a la evaluación se realiza una escala estimativa a los alumnos y a las familias se aplica un instrumento de seguimiento a las prácticas de crianza. Los logros a nivel docente son: el planear acciones considerando la gradualidad con la que los alumnos y familias desarrollan competencias, reviso la planeación considerando el diseño responda a las necesidades de los alumnos, utilizo materiales didácticos y bibliográficos para favorecer las interacciones entre las familias y los alumnos.

Detecto debilidades en mi práctica educativa como son: falta desarrollar mayor manejo del diario de campo en el aula, esto desarrollarlo de manera más narrativa, necesito considerar reuniones de autodiagnóstico con las familias para poder compartir de manera grupal los avances y áreas de mejora grupal en cuanto a los compromisos de sus prácticas de crianza, me falta generar más la reflexión entre los padres acerca de que

cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, debo fomentar mediante actividades prácticas el reconocimiento por parte de las familias de los derechos de los niños.

La dimensión valoral, me hizo tomar conciencia sobre el trabajo que se realiza en el aula con adultos y niños ya que resulta un poco complicado, en tanto que cada ser humano piensa y actúa de diferente manera, en este sentido como docente busco favorecer un ambiente de respeto, confianza, empatía, solidaridad.

Debo mencionar que es necesario mejorar en aspectos como: en mi práctica educativa cree conciencia en algunas familias respecto a fomentar valores en sus hijos, me falta generar más estrategias para favorecer el conocimiento de los derechos de las niñas y los niños, me falta propiciar que las familias lleven en mayor medida a la práctica el respeto de los derechos del niño.

En lo referente a la dimensión interpersonal, pude detectar que dentro de la escuela se establecen relaciones tanto con personal docente como supervisores, familias, comunidad e instituciones de otros niveles de educación básica, con la finalidad de favorecer el reconocimiento e importancia de la Educación Inicial.

El poco conocimiento que se tenía de la misión, y objetivos de la Educación Inicial ya que tanto las familias, comunidad, autoridades municipales, no daban importancia este nivel educativo, y consideraban que no era tan importante si asistían o no a clases, por lo tanto había que crear estrategias tanto fuera como dentro del aula que dieran a conocer porque es importante la etapa prenatal, los 1000 primeros días en la vida del niño, el que el niño cuente con adultos disponibles, se realizaron actividades como entrevistas con autoridades municipales y de centros educativos esto para dar a conocer el tipo de servicio que se ofrece en Educación Inicial.

La dimensión personal al reflexionarla causo impacto en mí ya que el dedicarme a ser docente de Educación Inicial a nivel personal ha sido una decisión de que me ha ayudado mucho como ser humano. Me gusta prepararme para poder acompañar a las familias en la crianza de sus hijos, a través de las asesorías que se brindan en el aula.

En estos años de servicio he cambiado mi mirada hacia la primera infancia, ya que cuando ingrese al servicio educativo, y saber que iba a trabajar con familias y niños de cero a tres años once meses, consideraba que los niños en la primera infancia eran objetos de protección y que había que apoyarlos a través de la estimulación para que desarrollarán competencias.

Puedo decir que la formación que nos brindan en Educación Inicial permite al docente ir cambiando esas miradas y ver al niño como un sujeto de derecho al cual hay que permitirle desarrollarse de manera autónoma, y para esto los adultos estamos para acompañarlo en su desarrollo, respetando sus diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

En lo referente a la dimensión social, me permitió reflexionar sobre el contexto comunitario esto porque la comunidad donde laboro, es una comunidad rural de media marginalidad en donde a pesar de que el centro educativo lleva ya en la actualidad 18 años funcionando, no se le había dado la importancia como tal a este nivel educativo, considerándolo no importante, por lo que solo asistían las familias que realmente se interesaban en el programa.

En este sentido los que mayormente laboran son los varones y las mujeres se quedan al cuidado de los hijos, por lo que, en las visitas domiciliarias realizadas por parte del docente a los hogares, se ha podido observar que la tarea de la crianza se le destina a la mujer en un 60% de los casos y el padre solo se le ve como proveedor.

Considerando este contexto reconozco entre mis fortalezas como docente el generar mediante estrategias en el aula se favorezcan las interacciones entre adultos-niños, con la finalidad de crear vínculos afectivos sanos, se toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y las familias, para el establecimiento de acciones dentro del aula.

Estas dimensiones me llevaron también al análisis de mi relación pedagógica, en donde detecte que en el aula busco ser lo más creativa posible ya que, al ser niños pequeños, las actividades van orientadas a crear aprendizajes significativos mediante el juego, favoreciendo que el niño sea el constructor de sus propios aprendizajes, en esta medida la interacción entre docente y alumno se da a manera de ser un apoyo para el niño y no un docente que impone o vacía información sobre los alumnos.

Al analizar cada una de las dimensiones que presenta Cecilia Fierro, pude reflexionar respecto a mi práctica educativa, considerando cada una de las dimensiones he ir formulando preguntas que me hicieran dar respuesta a una autoevaluación con la finalidad de reconocer mis fortalezas y debilidades, como lo expresa Cecilia fierro en el texto, “Tomar distancia respecto de nuestra práctica y analizarla en cada una de sus dimensiones para descubrir su significado e interpretarla desde distintos ángulos” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2012, p. 59).

Posteriormente estas dimensiones las relacione con los dominios, criterios e indicadores del perfil docente, realizando un análisis y vinculación de mi práctica respecto a lo que menciona el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica:

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine

la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales. (SEP, 2021, p. 9)

Con relación a lo anterior a través de la descripción de como ejerzo el perfil docente en mi práctica educativa pude detectar también fortalezas y áreas de mejora, cabe mencionar que, dentro de Educación Inicial, actualmente se está haciendo mucho más énfasis en los derechos de las niñas y los niños.

En las estrategias que se plantean con los alumnos y familias mediante el juego se busca favorecer la sana convivencia por medio de generar límites sanos en los alumnos y adquisición de valores. En las actividades realizadas dentro del aula se contemplan los diversos rangos de edad, esto permite que cada niño pueda generar sus propios aprendizajes, una dificultad es que al participar los adultos algunos padres de familia comparan a los niños, por lo que falta crear conciencia de que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Como docente además del trabajo en el aula, he tenido que realizar visitas domiciliarias a las familias, esto porque se ahí se detectan también necesidades infantiles y conocer el contexto familiar del alumno y el involucramiento en la crianza de las personas a su cuidado ya sea mamá, papa, abuelos, hermanos, etc. Esto permite entrelazar la información y poder considerarla para plantear estrategias posteriores.

Paralelamente a esto, es importante mencionar que en clase se integran actividades que favorezcan la identidad cultural de los alumnos, para esto los padres de familia apoyan compartiendo costumbres, relatos de las comunidades y las comparten con los alumnos.

En la comunidad donde laboro se ha detectado la pérdida de la lengua materna, ya que comentan las familias que en años anteriores cuando ellos iban a la escuela se les prohibía hablar en lengua materna (zapoteco) y partiendo de ahí se fue perdiendo. En la comunidad se han buscado generar talleres para la recuperación de la lengua materna, pero no siempre hay interés por parte de las familias. Se observa que al momento de realizar actividades que involucran a familia, alumno, comunidad y docente, se genera mayor participación comunitaria a favor de la primera infancia y reconocimiento del alumno como parte de una comunidad.

Con la pandemia como docente tuve que adentrarme a la utilización de las TIC, me falta aún aprender a explotar más la tecnología y aprovecharla al máximo, ayuda mucho el ver tutoriales, es parte de la autoformación que me ha ayudado.

El conocer el contexto donde el niño se desarrolla me permite como docente dar atención oportuna a sus necesidades socioeducativas y para esto se lleva a cabo una diagnóstico inicial, intermedio y final tomando en cuenta las áreas de desarrollo de los alumnos, esto permite tener un panorama de las necesidades infantiles, y menciono un panorama ya que hay que tomar en cuenta los registros realizados durante las clases, lo observado en contexto familiar y comunitario también para fortalecer este diagnóstico.

Se realiza un diagnóstico inicial, intermedio y final con los adultos al cuidado de los alumnos, en este sentido se realiza junto con ellos, se ha observado que dentro de los indicadores a contestar los padres de familia al inicio del ciclo escolar contestan a la mayoría que si realizan las actividades de crianza y conforme avanza el ciclo y se realizan visitas domiciliarias y actividades en el aula, como docente me doy cuenta que no es así.

Considero que como docente propicio estrategias que lleven a mis alumnos a que por medio de diversas actividades desarrollen habilidades, actitudes, conocimiento y

valores, sin embargo hace falta enriquecer más mi espacios dentro del aula, esto para darles más opciones de elección al momento del juego libre, al momento cuento con espacios de lectura, construcción, música (con materiales que construimos con los padres de familia), si bien me hace falta aprovechar más la elaboración de material didáctico con las familias, otra limitante es el poco material que se brinda para nuestros espacios por parte de las autoridades educativas y autoridades municipales.

En la planeación didáctica en ocasiones se proponen estrategias fuera del aula que permitan enriquecer al alumno con lo que su contexto familiar o comunitario le ofrece, considero que una de mis áreas por mejorar como docente es considerar que la planeación didáctica entre más rica y descriptiva sea, es más entendible para aplicar y que debe ser flexible a los contratiempos que puede haber en algún momento dado.

El diversificar estrategias, no es una tarea fácil y planear para una diversidad de rangos de edad de los alumnos puede resultar realmente un reto, partiendo que se debe llevar a cabo una planeación argumentada que dé cuenta de la atención que se da en el aula a las necesidades infantiles, haciendo un análisis y reflexión sobre mi práctica educativa me faltaría fortalecer y ampliar las estrategias a utilizar con los alumnos, ya que en ocasiones son repetitivas, que si bien van relacionados con los campos formativos abordados, hace falta innovar y ofrecer algo nuevo a los alumnos.

Actualmente en el aula se llevan a cabo actividades en tres momentos con los alumnos: juego adulto-niño donde interviene el cuidador (padres de familia o persona al cuidado del alumno puede ser abuela, hermano), este espacio busca que el alumno y el adulto favorezcan su convivencia con la finalidad de fortalecer las relaciones afectivas y promover la interacción.

Autoevaluar mi práctica educativa ha sido un proceso que ha llevado su tiempo y sobre todo disponibilidad para ser objetiva y aprender a escuchar la retroalimentación de otros, considero que como docente he tenido apertura para cumplir con mis responsabilidades y formarme de manera constante, nos es fácil ya que requiere disciplina y es un área que he tenido que trabajar de manera personal.

En definitiva, tanto el análisis de las dimensiones de Cecilia Fierro y los criterios e indicadores del perfil docente, me ha permitido reevaluar las acciones que vengo realizando dentro y fuera del aula, en un primer momento pude darme cuenta de la mirada que tengo como docente al reconocer al alumno como sujeto de derechos y no como un objeto de protección.

Y reconocer que debo reforzar estrategias que lleven a las familias a preservar el interés superior del niño, para esto también debo apoyarme del contexto cultural donde el alumno se desarrolla y tomar los medios que permitan crear identidad cultural, generando también mayor participación por parte de la comunidad en acciones a favor de la primera infancia.

Me permitió ampliar la perspectiva acerca de cómo he llevado a cabo mi práctica educativa, desde el punto de vista institucional, y esto me remite al siguiente texto:

Las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente. (SEP, 2021, p. 10)

Realizando una reflexión de mi práctica educativa sobre como ejerzo el perfil docente, puedo mencionar que, dentro de Educación Inicial, actualmente se está haciendo mucho más énfasis en los derechos de las niñas y los niños, sin embargo, como docente no siempre he considerado los documentos legales que contienen los derechos de los niños.

Y más aún en las actividades o planteamientos para fundamentar las estrategias dentro y fuera del aula con los alumnos no se habían tomado muy en cuenta, parte de 7 años a la fecha que comencé a trabajar más de cerca esta esta parte de los derechos y no ver al niño como un objeto en el que se tiene que vaciar información o estimular en las diversas áreas de desarrollo en el caso de Educación inicial.

Partiendo de los criterios e indicadores del perfil docente, me ha permitido reevaluar las acciones que vengo realizando dentro y fuera del aula, en un primer momento pude darme cuenta de la mirada que tengo como docente al reconocer al alumno como sujeto de derechos y no como un objeto de protección y reconocer que debo reforzar estrategias que lleven a las familias a preservar el interés superior del niño, para esto también debo apoyarme del contexto cultural donde el alumno se desarrolla y tomar los medios que permitan crear identidad cultural, generando también mayor participación por parte de la comunidad en acciones a favor de la primera infancia.

#### Problema articulador

Contexto interno.

El conocer el contexto escolar, familiar y comunitario donde el alumno se desarrolla, es de suma importancia para construir el problema de investigación, ya que esto nos permite como docentes tener un panorama extenso de las oportunidades que se le dan al alumno en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Para esto el alumno debe contar con el apoyo de adultos disponibles que estén atentos a sus necesidades socioafectivas, partiendo de la familia, integrantes de la comunidad donde habita y docentes. En este sentido comenzare por describir el contexto interno:

#### A. Recursos y servicios con los que cuenta la escuela

El centro educativo de Educación en la comunidad cuenta actualmente con un aula con área verde el cual si bien no es muy amplio permite que los alumnos realicen actividades al aire libre, cuenta con servicio de luz, agua y el mantenimiento de este espacio es a través de tequios comunitarios convocados a través de la autoridad municipal.

El espacio no cuenta con servicio de sanitarios, por esta razón se comparten con la escuela primaria. En lo que respecta a material de limpieza, se otorgan a este nivel educativo son limitados al inicio de ciclo nos proporcionan una caja con un paquete de marcadores, un cuaderno, una caja de colores, una caja de crayolas, Masking, pliegos de papel bond, 5 fomis, y una bolsa con papel crepe de los 5 colores básicos, esto para todo el ciclo escolar.

En fechas recientes nos otorgaron dos galones de 10 litros con gel y cloro cada uno, una escoba. En el material didáctico nos otorgan una alberca de pelotas, un tapete didáctico, algunos cuentos infantiles, una mochila con juguetes para armar y un pandero. Por lo que en este sentido como docente he recurrido junto con los padres de familia a la entrega de solicitudes a las autoridades municipales para apoyo en recursos de limpieza y algunos materiales didácticos, por otra parte, se elabora con las familias material didáctico para enriquecer los espacios de juego utilizando material reciclado o material que los padres compran o se les otorga en clase.

#### B. Organización escolar

En el centro de educación Inicial se conforma por una docente, ya que en la comunidad no superan las 18 familias con niños de cero a tres años, asistiendo un promedio de 11 alumnos a clases de Educación inicial.

Las familias se integran a las actividades realizadas dentro y fuera del aula. Al inicio del ciclo escolar se conforma un Comité de Participación Comunitaria, quien me apoya en actividades que se realizan con las familias, gestiones ante instituciones educativas o de salud o con autoridades municipales. Este Comité de participación Comunitaria también me apoya en actividades de difusión de la importancia de la Educación Inicial.

Así también cuento con una supervisora quien da seguimiento a mis actividades y brinda asesoría en lo que respecta a planeación, aplicación de diagnóstico, evaluaciones, formación en contenidos de primera infancia, su visita a comunidad es una vez al mes y también da seguimiento de manera virtual.

### C. Espacios escolares y su uso

El aula que nos fue proporcionada desde hace cinco años es un espacio amplio que permite acondicionar áreas de juego para los alumnos, a la vez que permite tener un espacio para poder dialogar con las familias o realizar actividades de interacción grupal, se propicia que este espacio sea ambientado también por las familias y los alumnos con sus trabajos en clase, con material didáctico que elaboran alumnos y familias, esto hace que se cree un sentido de pertenencia.

Se tiene dentro del aula espacios de: lectura, arte, construcción, una pequeña colchoneta para los bebés donde se colocan móviles elaborados por las familias. Se ha tomado en cuenta las observaciones que me han hecho por parte de mi supervisora que los espacios tienen que estar a la altura de los alumnos.

Aún hay espacios por construir o algunos por enriquecer y esa es un área que tengo que mejorar como docente. Se cuenta también con un área verde, aunque es pequeña permite realizar actividades con los alumnos y las familias al aire libre.

#### D. Clima escolar

El ambiente escolar es favorable, en los eventos formativos con mis compañeros docentes se nos invita a compartir nuestras experiencias en nuestra labor educativa y nos ayuda en gran medida el intercambiar estrategias en el trabajo con familias.

Por parte de la supervisora de módulo si brinda apoyo en asesorías, aunque a veces es más el trabajo administrativo del cual nos saturan con la finalidad de dar resultados cuantitativos más que cualitativos. Con lo que respecta a las familias y alumnos, se busca que se cree un ambiente de confianza y respeto, esto para tener una sana convivencia, en ocasiones si un niño agrede a otro niño, se plática con ellos y con los padres, y se busca crear conciencia de favorecer los valores, esto a veces no resulta del todo fácil, ya que en gran medida son los adultos que deben autorregularse.

#### E. Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables

En lo que respecta a apoyos a alumnos de Educación Inicial, las familias a partir del hace dos ciclos escolares han gestionado la beca bienestar, que consiste en un apoyo económico a las familias. Otro apoyo que se brinda es el comedor comunitario solo que este con la pandemia dejo de funcionar y se espera que una vez que las autoridades municipales lo determinen se ponga en funcionamiento nuevamente.

Contexto externo:

Por otra parte, el contexto externo permite conocer más de cerca el entorno donde el alumno se desarrolla, en este sentido se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

## A) Entorno familiar

En visitas domiciliarias realizadas por la docente a las familias con niños de cero a tres años once meses se detectaron prácticas de crianza que favorecen el desarrollo personal y social del niño en un 60% de las familias, el establecimiento de vínculos afectivos va enfocado principalmente con mamá, abuela o hermana.

En lo que respecta a los varones sea padre, abuelo, hermanos mayores se considera que no deben mostrar tanto sus emociones y en algunos otros casos prevalece el machismo, por lo tanto, el padre varón no se involucra en la crianza, funge el papel de proveedor o el que imparte castigos a los hijos y en la mayoría de los casos los padres resultan permisivos con sus hijos, esto para cubrir ese tiempo que no pasan con ellos por cuestiones de trabajo.

Se detecta que hay familias que ejercen prácticas de crianza enfocadas a la violencia física o verbal hacia el niño, o cuando el niño quiere compartir su opinión respecto a un tema se le minimiza o ignora, en tanto que se desconocen los derechos de la infancia ya que se le considera al niño menor de cuatro años como un objeto de protección que no puede emitir opiniones o generar sus propios aprendizajes.

Se observa que los padres más jóvenes juegan con sus hijos y generan que este explore dentro y fuera de la casa, así como generan mayores vínculos afectivos, a diferencia de los padres de mayor edad con niños pequeños. Las familias en su mayoría están conformadas por mamá y papá, en el grupo solo existe una madre soltera, quien es apoyada por sus padres en la realización de las actividades que se dejan como tareas.

Las familias en locales asumen compromisos derivados de sus prácticas de crianza y con esto se busca que si hay prácticas que violenten al niño se concientice sobre su erradicación a través de estos compromisos, por esto es importante dar seguimiento por

medio de visitas en el hogar, aunque no siempre se encuentra a las familias y hay que volver a realizar la visita.

#### F. Entorno Social

Al ser una comunidad de no más de 400 habitantes, se puede mencionar que el entorno social en donde el niño se desarrolla es un contexto rural, en donde las personas son muy solidarias entre ellas. Se fomenta el respeto hacia las personas mayores, las autoridades municipales, la diversidad religiosa.

Se fomenta a través del tequio comunitario la realización de actividades conjuntas que permiten el trabajo colaborativo. Más sin embargo no se ha visibilizado a la primera infancia, no se le considera un nivel educativo importante para el desarrollo del niño.

En la actualidad una gran mayoría en la comunidad tanto jóvenes, como personas de cualquier otra edad ocupan su tiempo libre en el uso del teléfono móvil y esto también lo hacen con los niños pequeños, con la finalidad de que se acerquen a la tecnología mencionan las familias o para que los dejen hacer su trabajo.

Esta situación ha llegado a que los jóvenes que anteriormente recurrían a practicar algún deporte a la cancha municipal, ahora vayan, pero a sentarse con el celular y en muchas ocasiones acompañados de sus hermanos pequeños, esto hace que se pierda la interacción y los momentos de juego que anteriormente se propiciaban.

#### G. Entorno Cultural

En la comunidad se genera que las niñas y los niños adquieran sus costumbres y tradiciones, ejemplo de ello el que los niños pequeños desde edades tempranas le hablen de “usted” a sus mayores como signo de respeto o saluden dando la mano con un fuerte apretón como signo que da gusto ver a la otra persona.

Se fomenta en el caso de las mamás que tienen niños pequeños el uso del reboso ya sea que lo carguen en la espalda o de frente y de esta manera la mamá mientras lo carga y hace sus labores, la mayor parte de ellas le hablan o le canta, en otros casos el niño solo se mantiene dormido o callado.

Dentro de las tradiciones que se les inculcan a los niños son las celebraciones de día de muertos, donde se deja que los niños de dos años en adelante toquen las cosas para el altar, ayuden a colocarlo, en este sentido se ha recomendado a las familias, ir explicando a los niños el significado de los objetos que se utilizan para esta festividad.

La vestimenta y lengua materna es algo que se ha ido perdiendo con los años en la comunidad y aunque en el caso de la lengua materna (zapoteco) se ha buscado retomar con maestros en educación básica, no se ha consolidado este proyecto.

#### H. Entorno económico

La comunidad de Francisco I. Madero, perteneciente al municipio de Santiago Xiacui, distrito de Ixtlán de Juárez, estado de Oaxaca, es una comunidad de marginalidad media, por lo que cuenta con servicios educativos de educación básica como Inicial, preescolar y primaria. En el caso de las madres de familia, un 80% se dedica a labores del hogar y el otro 20% trabaja en actividades como ayudante de limpieza en casas, elaboración de pan, trabajos de campo. En el caso de los padres de familia, se dedican a la agricultura, trabajan en aserradero comunal y en otros casos salen a trabajar a otras comunidades en diversos oficios como albañilería, carpintería, cargadores.

#### Diagnóstico escolar

Áreas de oportunidad en el contexto familiar:

En lo que refiere al contexto escolar en educación Inicial se aplica un instrumento de diagnóstico de crianza a las familias, en este sentido en donde cada familia responde en base a ámbitos, detectando las siguientes problemáticas:

- Una primera problemática a nivel general es que un 70% de las familias consideran que la Educación Inicial no es obligatoria, por lo tanto, hay familias que son irregulares en la asistencia con sus hijos a clases y ven al niño como objeto de protección y no como sujeto de derechos, esto se observa en la vida comunitaria ya que por ejemplo no se toma en cuenta la opinión del niño y se considera sus ideas no tienen importancia. Esto se nota al no tomar en cuenta las opiniones del menor y no garantizar su derecho a la educación.
- Falta que los padres den mayor continuidad a las tareas a realizar en casa con sus hijos y cumplan con los compromisos adquiridos respecto a la modificación de sus prácticas de crianza.

Salud y protección infantil:

- Las familias mencionan que hace falta tener más cuidado en la prevención de accidentes en casa, puesto que aun cuando el alumno cuenta con espacios en casa para juego, no se tiene cuidado en recoger objetos que puedan causarles daño, por lo que prefieren mantener al alumno encerrados en un cuarto o cargarlos en la espalda esto en el caso de los bebés.

Personal y social:

- Los padres de familia mencionan que juegan muy poco con sus hijos, en la mayoría de los casos por considerarlo una pérdida de tiempo y porque mencionan

los niños en los primeros años los niños no se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor.

- Los padres de familia mencionan que por cuestiones de trabajo no pueden estar el tiempo que quisieran con sus hijos, esto hace que se relaje el establecimiento de límites o en su caso han observado que los niños al no darles un objeto que él quiere o no acceder a sus caprichos hacen berrinches.
- Hay padres de familia que comparten que no dejan que sus hijos interactúen con otros niños y adultos ya que se pueden lastimar o luego pelean, y cuando hace algo en lo que no están de acuerdo han recurrido a golpes o gritos.
- Algunas veces los comparan con otros niños de su edad.

#### Lenguaje y comunicación:

- Los padres expresan que no siempre se dan el tiempo de comunicarse con sus hijos o entablar una conversación con ellos.
- Los padres de familia mencionan que no se respetan las opiniones de los alumnos, y hay momentos en que se descalifica si el niño quiere opinar.
- Un 55% considera que, si el alumno quiere expresarse a través de dibujos o pinturas, esto no es algo significativo.

#### Exploración y conocimiento del medio:

- Las familias con bebés consideran que es mejor tener al niño en una carriola o andadera y no dejar que se desplace libremente, por lo tanto, no se favorece en la mayoría de las familias el gateo.
- Mencionan los padres de familia que hay momentos en los que no se le permite al niño explorar su entorno por miedo a que pueda romper objetos, algún animal pueda hacerle daño, porque se puede enfermar si sale al aire libre.

### Áreas de mejora de los alumnos:

En este sentido a los alumnos se les aplica una evaluación diagnóstica, intermedia y final, aunada al seguimiento mediante el diario de campo que llevo a cabo como docente al largo del ciclo escolar, en este sentido se pueden observar las siguientes problemáticas en los ámbitos:

#### Personal y social:

- Los alumnos de 2 a 3 años les faltan dar a conocer más sus pensamientos, ideas, emociones, esto hace que necesiten trabajar su autorregulación.
- Hay niños que no se permiten interactuar con otros niños o adultos, a través del juego y si lo hacen se muestran enojados o hacen berrinches si se les establecen normas de convivencia.
- Hay niños en periodo de transición que aún les cuesta separarse de sus padres.

#### Lenguaje y comunicación:

- Hay niños que cuando quiere conversar con otro adulto (padre o cuidador), al no ser escuchado o que no se le siga la conversación, optan por ya no platicar con nadie de su entorno.
- Los alumnos de 6 a 17 meses, sus padres no favorecen el lenguaje mediante conversaciones por medio de gestos, sonidos o movimientos.

#### Exploración y conocimiento del medio:

- Se muestran tímidos al momento de explorar su entorno u objetos y si hay otros niños queriendo interactuar con él al mismo tiempo se aleja.
- Falta trabajar más las habilidades motoras, para la exploración de su entorno.

#### Áreas de oportunidad del docente:

- Concientizar en mayor medida a las familias sobre los derechos de la primera infancia.

- Implementar estrategias que den atención a las necesidades socioeducativas de los alumnos, partiendo del diagnóstico.
- Involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Reconocer como docente que las prácticas de crianza me permiten mediar como agente de cambio entre los paradigmas de las familias y la Educación Inicial.
- Mayor descripción del diario de campo, respecto a lo observado en clase.

### Análisis de la situación

Dentro del contexto educativo se observa que los padres de familia, realizan en su mayoría las actividades con sus hijos dentro del aula, y se muestran participativos al compartir sus prácticas de crianza en su mayoría, más sin embargo hay momentos que comparan a sus hijos con otros niños si estos no logran realizar primero las actividades.

Así mismo los padres varones que llegan a asistir en a clases se muestran pasivos y delegan a la madre de familia el compartir sus prácticas de crianza o realizar actividades de juego con sus hijos, ya que mencionan ellos no están acostumbrados a asumir este rol de cuidador o acompañar al niño en su educación.

Dentro del contexto escolar la participación activa se da en su mayoría por las madres de familia y hay padres de familia que el hacer visitas a los hogares mencionan que no asisten regularmente ya clases, ya que los niños aprenden solos y no les afecta si asisten o no a su Educación Inicial.

Al considerar los adultos al juego como una pérdida de tiempo y no como una experiencia de aprendizaje, como docente busco generar estrategias que permitan involucrar a las familias en el juego del niño y romper con paradigmas que en su mayoría

las familias traen arraigados, por lo que se busca concientizar sobre los beneficios del juego y sobre todo tomen en cuenta que es un derecho de las niñas y los niños.

Considero que mi área de mejora como docente es profesionalizarme más para poder dar atención oportuna dentro del aula.

### Jerarquización de los problemas

#### Problema de aprendizaje:

1. Los alumnos de 2 a 3 años les faltan dar a conocer más sus pensamientos, ideas, emociones, esto hace que necesiten trabajar su autorregulación.
2. Hay niños que no se permiten interactuar con otros niños o adultos, a través del juego y si lo hacen se muestran enojados o hacen berrinches si se les establecen normas de convivencia.
3. Hay niños que cuando quiere conversar con otro adulto (padre o cuidador), al no ser escuchado o que no se le siga la conversación, optan por ya no platicar con nadie de su entorno.
4. Se muestran tímidos al momento de explorar su entorno u objetos y si hay otros niños queriendo interactuar con él al mismo tiempo se aleja.
5. Falta trabajar más las habilidades motoras, para la exploración de su entorno.

#### Parcialmente afecta a unos alumnos:

1. Hay niños en periodo de transición que aún les cuesta separarse de sus padres.
2. Los alumnos de 6 a 17 meses, sus padres no favorecen el lenguaje mediante conversaciones por medio de gestos, sonidos o movimientos

#### Formas de enseñar de los profesores:

1. Mayor profesionalización docente respecto a temas de primera infancia.

2. Concientizar en mayor medida a las familias sobre los derechos de la primera infancia.

#### Organización de actividades:

1. Implementar estrategias que den atención a las necesidades socioeducativas de los alumnos, partiendo del diagnóstico.
2. Involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos.
3. Reconocer como docente que las prácticas de crianza me permiten mediar como agente de cambio entre los paradigmas de las familias y la Educación Inicial.
4. Mayor descripción del diario de campo, respecto a lo observado en clase.

#### Disposición de los alumnos:

1. Los alumnos se muestran tímidos al realizar las actividades y en no quieren separarse de sus padres.
2. Falta desarrollen actitudes y valores que les permitan convivir con otros niños y adultos, favoreciendo las reglas de convivencia,

#### Relación escuela – padres de familia

1. Una primera problemática a nivel general es que un 70% de las familias consideran que la Educación Inicial no es obligatoria, por lo tanto, hay familias que son irregulares en la asistencia con sus hijos a clases y ven al niño como objeto de protección, quiere decir que consideran que el niño solo requiere cuidados físicos y no como sujeto de derechos, por lo que no se toma en cuenta sus opiniones o se le respeta sus derechos.

2. Falta que los padres den mayor continuidad a las tareas a realizar en casa con sus hijos y cumplan con los compromisos adquiridos respecto a la modificación de sus prácticas de crianza.
3. Poco involucramiento del padre varón en la crianza de sus hijos y por ende en acompañamiento en actividades educativas.

En relación con lo anterior se pudo determinar lo siguiente:

#### Efectos del problema

- Hay niños que cuando quiere conversar con otro adulto (padre o cuidador), al no ser escuchado o que no se le siga la conversación, optan por ya no platicar con nadie de su entorno.
- Se muestran tímidos al momento de explorar su entorno u objetos y si hay otros niños queriendo interactuar con él al mismo tiempo se aleja.
- Hay niños que no se permiten interactuar con otros niños o adultos, a través del juego y si lo hacen se muestran enojados o hacen berrinches si se les establecen normas de convivencia.

#### Problema considerado principal

- Los alumnos de 2 a 3 años les faltan dar a conocer más sus pensamientos, ideas, emociones, esto hace que necesiten trabajar su autorregulación.

#### Problemas considerados causa

- Falta que los padres den mayor continuidad a las tareas a realizar en casa con sus hijos y cumplan con los compromisos adquiridos respecto a la modificación de sus prácticas de crianza.
- Poco involucramiento del padre varón en la crianza de sus hijos y por ende en acompañamiento en actividades educativas.

- Implementar estrategias que den atención a las necesidades socioeducativas de los alumnos, partiendo del diagnóstico.
- Reconocer como docente que las prácticas de crianza me permiten mediar como agente de cambio entre los paradigmas de las familias y la Educación Inicial.

## **2. Problema articulador**

El problema que se detectó partiendo del diagnóstico realizado a los alumnos y padres de familia que integran el grupo de Educación Inicial, arrojó datos cualitativos que resultaron relevantes para poder tomar en cuenta en el momento de determinar las causas que generan dicha necesidad socioeducativa detectada y en la cual como docente se tenía que trabajar, por lo que se determinó la necesidad de: Involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos.

En un primer momento se observa que se necesita que las familias con niños de cero a tres años que cursan su Educación Inicial, adquieran compromisos más sólidos en cuanto a la modificación de sus prácticas de crianza, y no solo modifiquen estas prácticas dentro del aula, ya que se ha observado por parte del docente en visitas de seguimiento a estos compromisos en los hogares que las familias no favorecen del todo el diálogo con sus hijos.

O por el contrario no se establecen normas de convivencia donde los niños aprendan a escuchar o sean escuchados y se llega a recurrir a violencia física o verbal en dado caso que el niño llegue a no acatar las indicaciones del adulto, por lo que no se toman en cuenta sus derechos y se le ve como un objeto de protección y no como un sujeto de derechos.

La Convención sobre los Derechos del niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los

derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales. (UNICEF, 2006, p. 6)

En este sentido resulta importante concientizar a las familias acerca de ver al niño como sujeto de derechos, permitirle que exprese sus opiniones, dudas, emociones y todo aquello que el niño desee comunicar en las diversas expresiones del lenguaje de acuerdo con su edad.

Se considera que las prácticas de crianza de las familias si bien pueden tener origen en el contexto familiar, también existen prácticas que tienen su origen en el contexto cultural, por lo que ha sido necesario conocer la cultura donde el alumno se desarrolla, y habría que considerar en ambos contextos si la crianza que llevan a cabo las familias beneficia o cuartan el desarrollo integral del alumno, como menciona el siguiente texto:

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socioafectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos. (Martinez, 2010, p. 5)

Otro de los aspectos a considerar es la importancia que se le da al juego, no solo dentro del aula, sino en el ámbito familiar y comunitario, ya que como he mencionado anteriormente si al alumno no se le considera un sujeto de derechos, las familias en lo que respecta al juego consideran que es una pérdida de tiempo para los niños o en el caso de los bebés que solo es necesario cubrir sus necesidades físicas como higiene, alimentación y salud.

Por lo tanto, el juego considera los adultos no es una experiencia de aprendizaje, por lo que no se generan ambientes propicios para que el alumno en su contexto familiar de continuidad a las actividades realizadas en el aula en los diversos momentos de juego que se llevan a cabo como son, juego grupal, juego adulto-niño, juego libre.

“Jugar genera vínculos con los otros, tanto niños como adultos y establece variados canales de comunicación construyendo lenguajes. Jugar es disfrutar y ciertamente cuando ya no se disfruta y/o irrumpe la angustia, se abandona el juego” (Öfele, 2014, p. 74). En relación con el texto anterior cabe señalar la poca participación de los padres varones en la crianza de sus hijos tanto en casa como en actividades escolares, delegando estas actividades a las madres de familia, considerando que son ellas quienes deben cumplir con este rol de cuidados físicos, afectivos, y ellos ser proveedores en sus hogares o quienes imponen castigos a los niños en caso de que su conducta no sea según el adulto lo considere correcta.

Por lo tanto, como docente es necesario generar estrategias que permitan vincular las prácticas de crianza del contexto familiar y cultural, con los campos formativos vistos en el aula y así dar continuidad a las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desarrollen los alumnos de acuerdo con los diversos rangos de edad que conforma el grupo y considerando sus estilos de aprendizaje como son: visual, auditivo. Kinestésico, verbal, matemático, interpersonal e intrapersonal.

Considerando dar atención puntual a las necesidades infantiles detectadas en el diagnóstico realizado a las familias y alumnos, ya que esto permitirá tomar en cuenta aspectos de los contextos donde el alumno se desarrolla.

De acuerdo con Piaget el conocimiento resulta epistemológicamente de la relación sujeto-objeto, la cultura es la encrucijada que no se puede soslayar porque allí se

conectan el individuo como ser biológico y psíquico con la realidad social; en ese entronque la persona se subjetiviza de múltiples maneras, formando una tríada donde se operan múltiples transformaciones que afectan a cada cual en particular. (Cárdenas, 2011, p. 75)

### Consecuencias de la problemática educativa

Respecto a lo planteado anteriormente se detecta en el contexto educativo áreas de oportunidad que se deben abordar en base a los campos formativos con los alumnos ya que se observa que a los alumnos les cuesta relacionarse con sus pares y otros adultos en actividades colectivas o grupales.

“El adulto deberá habilitar recursos lúdicos, lo cual no significa ahogarlo de juguetes ni sobre estimular al niño, sino que implica abrir espacios, tiempos y propuestas que evoquen nuevas posibilidades de juego” (Öfele, 2014, p. 76). Como hace referencia el texto, es importante favorecer la interacción con otros y generar a través de las actividades de juego en el aula que tanto alumnos y padres vayan creando interacciones significativas que lleven al alumno a desarrollar habilidades en los ámbitos personal y social.

Habrá que considerar en estas interacciones en el aula el hecho de que los alumnos no manifiestan del todo sus necesidades por lo tanto no autorregulan sus emociones o comportamientos, y dada la edad diferenciada en el grupo puede haber alumnos que transitan por el egocentrismo y esto hace que se dificulte la interacción.

Aunado a las limitantes que surgen por parte de los padres de familia a que los alumnos expresen sus emociones o desacuerdos, no permitiéndoles conocer sus emociones y dejar que experimenten en algún momento como pudieran ser el miedo, alegría, enojo o tristeza, por lo tanto, se debe permitir la autorregulación en estos aspectos

señalados. “Encontramos en el juego interactivo infante-progenitores una vía privilegiada para estudiar la regulación afectiva y la autorregulación que van logrando los infantes” (R. Schejtman, et al, 2009, p. 5). Cuando el adulto se involucra de manera activa, pero no impositiva en el juego del niño, se genera estas relaciones mencionadas por el texto anterior.

Por otra parte, los alumnos necesitan favorecer más su lenguaje mediante la interacción con otras personas y su entorno, en un ambiente de confianza y respeto, esto permitirá que favorezcan su convivencia con otros, a la vez que se permitan conocer su entorno de manera que sean escuchados por los adultos a su cuidado y también aprendan a compartir sus saberes dentro del aula, expresándolo de a través sonidos, gestos, movimientos, palabras o frases.

“El lenguaje, si bien es motor del desarrollo mental, de la comprensión de lo humano, persiste en sus vínculos con lo simbólico y la acción humana en contextos culturales y sociales específicos” (Cárdenas, 2011, p. 79). Así como se menciona anteriormente el lenguaje permite desenvolvernó en diversos contextos, por eso la importancia de permitirle al niño convivir con otras personas y mantener una comunicación verbal y no verbal con él.

En lo referente a la autorregulación cabe señalar que a los alumnos les falta generar mediante el juego valores y reglas de convivencia, esto se ha detectado mediante los registros de observación levantados en clase.

Se observa que es necesario implementar normas que los alumnos adopten para interactuar con otros en un ambiente de respeto y para esto es necesario que las familias den continuidad en el hogar, para esto es necesario considerar motivar a los adultos den la importancia al juego en los primeros años de vida de sus hijos, ya que al acompañarlos

en el aula en las diversas actividades realizadas se darán cuenta que el juego es potencialmente un generador de aprendizajes.

Lo lúdico es tan esencial y fundante como lo es la alimentación en un niño que va creciendo y desarrollándose. Una vida sin juego es una mecanización, una repetición automática de rituales para sobrevivir. Una vida sin juego deja de tener sentido y las consecuencias son serias a corto, mediano o largo plazo. (Öfele, 2014, p. 74)

Por último, otra de las consecuencias detectadas es que los alumnos necesitan fortalecer sus habilidades motoras que les permitan interactuar con su entorno de manera independiente, en este sentido se ha observado que, si bien por medio del juego se generan aprendizajes, es necesario el alumno adquiera su propia autonomía,

Aun cuando el adulto sea docente o padres de familia estén en clase, ya que se le debe dar su espacio y tiempo para generar sus propios aprendizajes, en el caso de los padres de familia aun cuando se les recalca que ellos están para acompañar al alumno e intervenir de manera respetuosa, no siempre es así ya que se le quiere apresurar en muchas ocasiones su quehacer educativo o se le llega a limitar al momento de explorar su entorno.

Es indispensable que la madre y/ o el adulto a cargo desarrolle su capacidad lúdica para lograr ese vínculo de juego con el hijo. Esto implica dejarse sorprender por las habilidades y posibilidades de ese niño, su desarrollo, sus aprendizajes, sus propuestas lúdicas. (Öfele, 2014, p. 76)

Por lo tanto, es importante que el adulto tome conciencia de que es apoyo para el niño y no debe ser una persona que impone o regaña, debe involucrarse de manera respetuosa, amorosa y oportuna en las actividades que el niño realiza y así dar pie a que se adquieran aprendizajes significativos.

Una vez determinado esto se plantearon objetivos para dar solución a la problemática planteada con la finalidad de dar atención oportuna dentro del contexto educativo a la situación presentada.

Se plantea como objetivo central, el propiciar que los alumnos desarrollen competencias para el desarrollo de su autorregulación, mediante estrategias didácticas implementadas dentro y fuera del aula y que tengan un impacto en su desarrollo integral.

Posteriormente para poder atender oportunamente a través de los diversos campos formativos, se plasmaron los siguientes objetivos específicos, partiendo de las causas que originan el problema de intervención: Involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos.

Es por esto que como docente necesito trabajar dentro y fuera del aula lo siguiente:

- Generar que las familias adquieran un mayor compromiso para modificar sus prácticas de crianza.
- Fomentar en clase que los padres de familia aprendan a escuchar las ideas y opiniones de los alumnos y se genere una comunicación asertiva.
- Implementar estrategias dentro del aula, que permitan concientizar a las familias sobre los beneficios del juego en los aprendizajes de los alumnos.
- Implementar estrategias dentro del aula, que permitan concientizar a las familias sobre los beneficios del juego en los aprendizajes de los alumnos.
- Utilizar el juego como una estrategia de aprendizaje e integración entre los miembros del grupo.
- Identificar los factores familiares, sociales que estén influyendo en el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Con el logro de estos objetivos tanto central como específicos se pretende alcanzar los siguientes resultados en los alumnos:

- Fortalecer sus habilidades motoras que les permiten interactuar con su entorno de manera independiente.
- Mediante el juego el alumno sea generador de sus propios aprendizajes.
- Que el alumno favorezca más su lenguaje mediante la interacción con otras personas y su entorno, en un ambiente de confianza y respeto.
- Generar que mediante el juego el alumno adquiera valores y reglas de convivencia.
- Que los alumnos se relacionen con sus pares y otros adultos en actividades colectivas o grupales y que los alumnos manifiesten sus necesidades por lo tanto autorregulan sus emociones o comportamientos.

Con todo esto el resultado superior que se pretende lograr es que los alumnos dan a conocer sus pensamientos, ideas y emociones a través de la comunicación asertiva, por lo que cada una de las actividades que se aplican en el aula buscan dar atención al problema de intervención.

Por consiguiente, se realizaron las siguientes actividades integradoras, las cuales forman parte de mi trayectoria profesional que dan respuesta a las necesidades socioeducativas presentadas anteriormente.

### **3. Articulación de evidencias de las actividades integradoras**

Con la finalidad de dar atención oportuna a las necesidades socio educativas presentadas en el problema de intervención, se llevaron a cabo las siguientes secuencias didácticas que se presentan a continuación, en donde se tuvo presente los objetivos específicos planteados en cada causa que genera el problema de intervención.

En este primer momento considerando sé que los alumnos no manifiestan del todo sus necesidades por lo tanto no autorregulan sus emociones o comportamientos, se determinó iniciar con el campo formativo Personal y Social, en el ámbito de autorregulación.

#### **Planeación de las actividades realizadas:**

##### **Módulo: Ambientes y estrategias de aprendizaje para la Primera Infancia y Preescolar**

###### Introducción

La planeación didáctica que se presenta a continuación da cuenta de las estrategias utilizadas en las niñas y los niños en Educación Inicial con la finalidad de abordar el tema de la Autorregulación. Por este motivo se inicia con un diagnóstico previo realizado a los alumnos, ya que partiendo de esto se realizó la selección de actividades planteadas en la clase.

Cada una de las actividades presentadas tienen fundamentos teóricos, las cuales buscan que las niñas y los niños desarrollen habilidades conocimientos, actitudes y valores, para el desarrollo de su autorregulación.

“Los niños pequeños necesitan límites claros que los ayuden a organizar su mundo interno y su relación con el mundo externo. Pero el límite es distinto de la sanción” (SEP, 2017, p. 119). Por esta razón se podría entonces tomar en cuenta el papel del adulto, ya que el

niño en muchas ocasiones imita lo que ve que hacen sus mayores. Un ejemplo puede ser al momento de compartir un juguete, podemos observar que el niño no siempre quiere hacerlo, ¿Pero que tanto le enseña el adulto a su cuidado a compartir?, es necesario reflexionar que dentro del aula o en las visitas a los hogares se ha podido detectar que el adulto que está a cuidado del niño, no siempre le enseña a compartir o reglas de convivencia.

Es por esto por lo que las actividades que se presentan a continuación tienen como fin el propiciar que el niño y la niña desarrolle su autorregulación.

#### Justificación

El ser humano es un ser social por naturaleza, necesita relacionarse con otras personas para sobrevivir, desarrollarse integralmente y formarse como persona única. Es a través de su relación con los otros que va formando su relación social. Desde muy pequeño, comienza a conocer aquello que es aceptado por el grupo social en el que vive, lo cual le permitirá, además de relacionarse con otros, aprender las reglas y normas aceptadas por su contexto, por lo que irá ajustando su comportamiento a las demandas del ambiente. (CONAFE, 2012, p. 17)

Tomando esto en cuenta y con base al diagnóstico y los registros de observación que se encuentran posteriormente en este documento, realizados a los niños y niñas que conforman mi grupo he determinado abordar el sub-ámbito de autorregulación, puesto que considero prioritario el dar atención a la necesidad infantil presentada ya que, para volverse un ser social.

El niño debe lograr primero cierta cantidad de regulación interna. Considerando que se dan cambios que van de la dependencia total a los adultos hacia la independencia

y autonomía del niño a través del establecimiento, de parte de los padres, de límites razonables a la conducta de los niños.

Contexto familiar y sociocultural de los alumnos de Educación Inicial, comunidad Francisco I. Madero:

En lo que respecta a las interacciones se ha observado en visitas domiciliarias, que las madres y padres de familia han mejorado notoriamente hacia las expresiones de afecto con los niños, fortaleciendo así los vínculos afectivos. Por otro parte se favorece la comunicación mediante el uso de la lengua materna (zapoteco), siendo esto de gran apoyo en la creación de una identidad personal y cultural en el niño.

Se observa que hay padres que debido a que no están mucho tiempo con sus hijos por cuestiones de trabajo, quieren cubrir ese tiempo satisfaciendo los caprichos o cediendo a los berrinches de los niños, por lo que no se establecen límites claros y precisos con los pequeños.

Por otra parte, se observa que en la comunidad se busca fomentar en los niños las tradiciones para que prevalezcan en generaciones futuras y se fomentan los valores y relaciones familiares.

Para poder realizar la siguiente secuencia didáctica es necesario fundamentar cada actividad a realizar dentro del aula, por lo tanto, se seleccionaron los siguientes argumentos:

Considerando como bien menciona el texto: “El desarrollo de autorregulación empieza al nacer. Cuando los padres y cuidadores contemplan al bebé imitando sus sonidos, o cuando aprenden a dormirse solos, se está fomentando la autorregulación lo que le ayudará a aprender en la escuela” (SEP, 2012, p. 34).

Es importante que los adultos al cuidado del niño tengan en cuenta que son apoyo para enseñar al niño a autorregularse desde muy pequeño, para esto los adultos tienen que aprender a ser observadores de sus hijos y así detectar sus necesidades, pero también el observar le ayudara al adulto a permitirle al niño ser independiente en la medida de lo posible de acuerdo a su edad.

El juego es una oportunidad excelente para promover la relación con el niño y ayudarle a regular su propia conducta. El juego es diversión para todos, y cuando se le presta atención a un niño y se comparte con él una actividad gozosa, fortalece el lazo que los une. El niño tiene un deseo innato de jugar, por eso se motiva a concentrar la atención y a mantener una conducta positiva que permite continuar el juego. (CONAFE, 2008, p. 68)

En este sentido, respecto al texto anterior puedo mencionar que el juego es una de las herramientas más importantes que tiene el adulto para generar la autorregulación en los niños y por ende como docente en el nivel de Educación Inicial es una herramienta de la cual me he apoyado para trabajar la autorregulación no solo con los alumnos sino también con los padres, esto debido a la edad en la etapa inicial y la influencia de los padres en sus hijos.

“Cuando el niño desempeña un papel, conforma su conducta, y esto aumenta su destreza de autorregulación. Se promueve también la autorregulación cuando el niño sigue las reglas de un escenario de ficción” (CONAFE, 2008, p. 68). De modo que como menciona el texto anterior es importante que al momento del juego el niño desarrolle su autonomía, esto servirá para asumir que hay reglas de convivencia entre pares u otros adultos.

Aunque suele pasar que en el juego el alumno adopte del todo bien las normas o reglas de convivencia y llegue a presentarse los berrinches, sobre todo en la edad del egocentrismo, “los llamados berrinches son conductas que presentan los niños cuando desean que las personas que los cuidan realicen acciones que les plazcan, estén o no estén de acuerdo” (CONAFE, 2008, p. 69).

Tomando en cuenta esto, como docente he considerado en la secuencia didáctica los momentos de juego grupal, juego libre, juego adulto niño, con la finalidad de favorecer la autorregulación en los alumnos, y, dicho en otras palabras:

En el proceso de enseñanza aprendizaje, que utilice la modalidad del trabajo grupal, trabajo individual esto ya que “Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad”. (SEP, 2017, p. 156)

Y para finalizar esta fundamentación de las estrategias presentadas, considero importante mencionar que es fundamental el acompañamiento de los padres y no solo del docente en las actividades dentro y fuera del aula ya que, en base al texto, “Los niños pronto aprenden algunas reglas de la vida social, como compartir y cooperar, aunque a menudo no está de más el estímulo de los adultos” (SEP, 2012, p. 156).

Una vez que se realizó la fundamentación de las actividades a realizar, se prosigue a presentar el plan de clase a trabajar con los alumnos y para esto se toma en cuenta lo mencionado en el siguiente texto:

Para atender las necesidades socioeducativas presentadas por los alumnos, respecto al campo formativo Personal y social, fue necesario desarrollar una planeación didáctica, tomando en cuenta que el “Plan de clase para el diseño del plan de clase, el docente será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes” (SEP, 2016, p. 14).

Aspectos considerados en el plan de clase:

Dentro de las actividades a realizar dentro del aula se consideró el que los niños expresen sus ideas, pensamiento y emociones, permitiendo esto el reconocimiento de estos para su autorregulación, para esto se trabajará desde el campo formativo Personal y social, partiendo de la autorregulación, esto atendiendo la problemática surgida del diagnóstico que se menciona dentro de este documento.

En el plan de clase se pretende el desarrollo de competencias como:

- Conoce de manera progresiva las manifestaciones de sus necesidades personales y las va expresando a través de formas socialmente aceptables.
- Adquiere control de sus emociones y comportamientos.

Para el logro de estas actividades, dentro del aula se llevarán a cabo tres momentos de juego en las secuencias didácticas:

- Juego grupal: Por medio del juego los niños comprenderán y se generará la apropiación de los valores, partiendo de actividades que permitan la socialización con otros niños y adultos.
- Juego adulto niño: Que los niños vayan adquiriendo valores como: tolerancia y a esperar turnos, en este sentido las actividades que se realizarán permitirán que los niños vayan aprendiendo reglas de convivencia.
- Juego libre: Promover la interacción entre los niños y las reglas de convivencia, en estos espacios que se han creado dentro del aula, se pretende el niño pueda elegir libremente el juego o actividad que llame su atención (móviles, cuentos, armables).

Considerando la aplicación de las estrategias implementadas con los alumnos, se prosiguió a aplicar la escala estimativa, la cual permite evaluar el plan de clase, en base a:

Plan de estudios 2011. Educación Básica se define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. (SEP, 2012, p. 48)

Por lo tanto, se aplica la escala estimativa para poder conocer los logros y áreas de mejora a continuar trabajando en el aula con los alumnos.

Así mismo es importante mencionar que dentro de nuestra formación docente es importante considerar a la autoevaluación como una herramienta que nos permite detectar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar nuestra práctica educativa como menciona el texto, “la evaluación debe privilegiar la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje, e involucrar a todos los implicados para centrar la atención en el alumno” (SEP, 2012, p. 50).

Por lo mencionado anteriormente en el texto fue importante replantear mi práctica, por lo que pude detectar que dentro de mis fortalezas está el poder dar a conocer con seguridad mis saberes y conocimientos, mayor aprovechamiento de los materiales de la naturaleza para realizar actividades formativas con mi grupo.

Y respecto a mis áreas de mejora puedo mencionar que me falta mostrar mayor flexibilidad para poder hacer modificaciones a mi planeación en caso de ser necesario al momento de aplicarla con mi grupo.

#### Conclusiones de la actividad realizada en el aula

Respecto a la planeación argumentada realizada y aplicada en mi grupo, puedo considerar que me ha permitido mejorar mi intervención didáctica, ya que he enriquecido mis saberes y contenidos a abordar en las sesiones de Educación Inicial.

Al mismo tiempo que me ha permitido desarrollar habilidades de registro de información de los alumnos, así como a considerar estrategias que den atención a las necesidades presentadas en el campo formativo Personal y Social, respecto a la autorregulación.

La planificación requiere sistematizarse para dar continuidad a los aprendizajes y hacer explícita la propuesta de trabajo docente mediante una organización detallada de acciones que facilite su intervención y cumpla con el cometido de mejorar la calidad educativa. (SEP, 2012, p. 17)

Con base en el texto considero que es importante conocer el contexto donde el niño se desarrolla, así como aplicar un diagnóstico previo para poder atender de manera oportuna las necesidades infantiles.

En lo que respecta a las competencias de las y los niños de mi grupo puedo considerar que han mejorado en un 70% respecto al ámbito Personal y Social, del sub ámbito (se maneja este término, ya que en los ejes curriculares se nombra así a los sub temas) autorregulación, puesto que aún hay competencias en proceso es necesario abordar más sesiones con actividades que permitan el desarrollo del niño.

Teniendo en cuenta que si bien cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje. Para esto es de suma importancia detectar a través de la evaluación los logros y áreas de mejora de cada uno de los alumnos y así dar seguimiento a este campo formativo en posteriores secuencias didácticas, ya que como menciona el texto:

La evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se

brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas. (SEP, 2012, p. 19)

Puedo como docente apoyarme en las madres y padres de familia para darle seguimiento en casa a través de las prácticas de crianza. Esto conlleva claro a que los padres reflexionen sobre sus prácticas respecto a la autorregulación y de cómo ellos apoyan a sus hijos de manera pronta, oportuna y amorosamente.

En este sentido como docente me apoyo de las visitas a los hogares, en donde se detectan aspectos que dentro del aula no se visualizan respecto a la crianza de las niñas y los niños, impactando esto en su desempeño educativo.

### **Planeación de Intervención con las familias para sensibilizarlas de la importancia del juego**

#### **Módulo: Arte, creatividad y juego**

Una vez que se desarrolló la secuencia didáctica en el ámbito de autorregulación, se consideró dar continuidad con el siguiente proyecto titulado “Crearte”, en donde se propicia el uso del juego como herramienta con la finalidad de poder concientizar a las familias sobre la importancia del juego como generador de aprendizajes en la primera infancia, a la vez que se fomentó que los alumnos aprendieran reglas de convivencia e interactuaran con sus compañeros y otros adultos.

Nombre del proyecto educativo: “CREARTE”

#### **Justificación**

El arte y las actividades lúdicas son de suma importancia para el desarrollo humano, desde la primera infancia. Por lo tanto en el presente proyecto se considera el desarrollo de competencias infantiles que parten de un diagnóstico inicial, y en donde se

propiciará a través de estrategias didácticas el desarrollo personal y social del niño y la niña, a la vez que se genera que el niño adquiera experiencias artísticas (arte, música, literatura).

Se contemplo que en un periodo de 3 sesiones se llevarian a cabo actividades que permitirian al niño y a la niña desarrollar habilidades cada vez ser más independiente y autonomo. Considerando también que el desarrollo personal y social se construye a través de dos aspectos.

El primero de ellos relacionado con un proceso de individualización, es decir en la medida en que el niño se relaciona con otros, va construyendo un concepto de sí mismo basado en la forma como se le percibe y valora lo que constituye su identidad personal. El segundo aspecto consiste en un proceso de socialización. Al nacer dentro de una familia y dentro de un grupo social.

El desarrollo transversal de este proyecto impacta en el problema articulador sobre la importancia del que los padres se sensibilicen sobre los beneficios del juego.

Además, se espera que una vez desarrolladas estas sesiones los padres reflexionen y comprendan la importancia de las interacciones para mejorar sus prácticas de crianza.

- Da seguridad al niño
- Mejora la autoimagen y el autoconcepto
- Favorece la socialización
- Estimula el aprendizaje de la lengua
- Consolida lazo afectivo
- Propicia aprendizajes artísticos en el niño.

## Objetivo general del proyecto

Reconocer a las niñas y niños como individuos con derechos desde los primeros años de vida, a partir de generar experiencias y ambientes favorables que les permiten desarrollarse de manera plena.

Campo formativo: Las prácticas de sostenimiento afectivo

Eje curricular a trabajar: Personal y social

Tiempo a desarrollar el proyecto: Tres sesiones

Planificación de acciones a realizar (secuencia didáctica)

Sesión 1: El juego como una experiencia básica

En esta secuencia didáctica se buscará reconocer al juego como un derecho universal, en este sentido es importante que los padres experimenten con sus hijos el juego, pero no desde la parte de imponer o limitar, sino más bien desde jugar con ojos de niño con sus hijos, “el juego es una conducta espontánea, un derecho de los niños, una necesidad vital por medio de la cual interactúan consigo mismos, con las personas adultas, con sus pares y con los objetos” (SEP, 2017, p. 71).

Para esto el adulto debe comprender que brindar autonomía al niño es dejar desarrollar el Ser y no limitar al niño a hacer lo que el adulto indica ya que debemos tomar en cuenta lo mencionado a continuación, “el juego es una actividad libre y flexible que les produce placer y bienestar permitiéndoles poner a prueba sus ideas e iniciativas ensayando respuestas para su innata curiosidad” (SEP, 2017, p. 71).

Observando las necesidades socioeducativas de mis alumnos he podido detectar que necesitan desarrollar habilidades que les permitan no solo autorregularse, sino ser más libres en cuanto a su autonomía y permitirles mediante las estrategias implementadas generar sus propios aprendizajes.

Así podrán lograr lo que expresa el siguiente texto: “Jugando los niños conocen y aprenden, satisfacen sus necesidades de actuar, se sienten protagonistas, toman decisiones, experimentan, ponen en práctica sus destrezas y habilidades, su imaginación, inteligencia, creatividad, emociones” (SEP, 2017, p. 71).

Para poder desarrollar este proyecto se consideró la elaboración de una planeación didáctica argumentada tomando en cuenta que:

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que: Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo. Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje. Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. (SEP, 2015, p. 10)

La primera sesión considera el reflexionar y comprender el papel del juego en la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo, durante los primeros años de vida, para esto se pretende que el alumno desarrolle lo siguiente:

- Competencia: Adquiere una imagen de sí mismo

Dentro de los Sub-ámbitos vinculados:

- Exploración y conocimiento del medio.
- Comunicación a través de gestos sonidos y movimientos.
- Las artes plásticas y visuales.

Buscando que el Perfil de egreso del alumno sea que:

- Desarrolle su autonomía.
- Siga reglas que las personas mayores le indican.

Para llevar a cabo estas sesiones no solo se trabajará con los alumnos, sino también con los padres de familia, puesto que son niños en edad de 0 a 3 años once meses y se

buscará los adultos reflexionen sobre sus prácticas de crianza para esto se trabajará de acuerdo con los siguientes momentos en clase:

**Juego grupal:** Se buscará propiciar que mediante juegos en equipo los alumnos desarrollen su creatividad e imaginación, a su vez que los padres jueguen con sus hijos y otros niños.

**Reflexión de la crianza:** En donde se educadora compartirá con los padres un caso donde podrán identificar situaciones cotidianas de juego, una vez terminada la lectura, analizaremos en grupo preguntas que los hagan reflexionar respecto a los beneficios del juego en los primeros años de vida.

**Juego adulto-Niño:** En este momento se buscará que el juego entre el alumno y sus padres se mucho más personalizado, buscando que el adulto comprenda que debe respetar los momentos de juego del niño sin intervenir arbitrariamente.

En la Sesión 2 se trabajará el campo formativo : Identidad

En esta sesión se trabajará con los alumnos el que ellos desarrollen su identidad, partiendo de lo que se menciona a continuación en el texto: “La identidad es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida “(CONAFE, 2012, p. 18).

Al conocer los alumnos las características propias que los hacen únicos e irrepetibles, mediante actividades prácticas con sus compañeros y otros adultos, podrán desarrollar sus habilidades, actitudes, conocimientos y valores que los harán convivir de manera sana con su entorno, no solo escolar, sino familiar y comunitario.

Para esto como se ha mencionado anteriormente es importante el apoyo del adulto a su cuidado y para esto como docente de Educación Inicial me apoyaré de los padres y madres de familia, enfatizando a los adultos lo citado en el texto siguiente, “es fundamental prestar atención al desarrollo de la identidad en nuestros niños y permitir que definan la misma, para convertirse en adultos con una personalidad madura, con un autoconcepto adecuado y una sana autoestima. Adultos que sepan quiénes son y qué es lo que quieren” (CONAFE, 2012, p. 18).

Como docente me apoyo de los adultos al cuidado de mis alumnos esto por los rangos de edad variados y por ser niños muy pequeños, además de poder abordar con las familias las prácticas de crianza que realizan en sus hogares y puedan tomar conciencia del impacto que tiene en el desarrollo del niño.

En esta clase se busca que los padres de familia conozcan más acerca de quiénes son los niños, esto para poder concientizar y hacer ver al adulto que el niño es un sujeto de derechos. Por lo que trabajarán las siguientes competencias e indicadores:

Competencia:

- Se relaciona con adultos y aprende reglas sociales.

Indicadores:

- Responde a su nombre y realiza acciones con partes de su cuerpo.
- Se describe y comporta de acuerdo a sus características físicas, de género y a lo que sabe hacer y reconoce sus preferencias.

Para finalizar este proyecto se llevará a cabo la sesión 3 : La convivencia

En esta clase se toman los siguientes fundamentos teóricos, esto para contemplarlos dentro de las actividades a realizar, y poder tener en cuenta que el niño necesita relacionarse con otras personas adultas y con sus pares, esto le permitirá

autorregularse respecto a sus emociones y poder generar interacciones con otros de manera respetuosa.

Por lo tanto, como docente relaciono esto con el texto siguiente, “motivar la convivencia en el niño y la niña es vital, de ahí depende su adaptación a la sociedad que pertenece” (CONAFE, 2008, p. 77). Por consiguiente, en la medida que el niño conviva con otros niños o adultos le permite experimentar situaciones que lo harán sentir diversas emociones como son el enojo, el miedo, la alegría, tristeza, asco.

Lo cual a su vez lo llevará a que este reconocimiento sea con el apoyo del adulto expresado de manera que le permita convivir en un ambiente de respeto mutuo, “el niño aprenderá a convivir en la medida que los padres lo integren con amor en las actividades diarias” (CONAFE, 2008, p. 77). Para esto como docente tomando en cuenta el texto anterior, al observar las prácticas de crianza de apego en el contexto familiar, me permite proponer estrategias en el aula que lleven al niño a desarrollar interacciones significativas con su entorno. Y como afirma el texto:

La interacción inicial del niño con los adultos demuestra la capacidad que el niño posee para obtener la información sobre el mundo que le rodea: a través de la socialización el niño tiene la posibilidad de aprender la lengua materna, comportamientos, formas de vida del grupo, sus valores, ideas, hábitos, y actitudes. (CONAFE, 2008, p. 69)

De modo que se buscará fomentar la adquisición de reglas de convivencia, a medida que el alumno favorece su autorregulación.

En este sentido en esta clase se busca fortalecer la convivencia familiar y comunitaria para que las interacciones significativas se lleven a cabo en un ambiente agradable, y con buenas atenciones por parte de los adultos fomentando que el niño y la niña crezca armónicamente, partiendo del problema central que se detectó en el diagnóstico.

Para esto se continuará trabajando mediante el juego grupal, juego libre, reflexión de las prácticas de crianza de los adultos y juego adulto niño.

Se busca que el alumno desarrolle las siguientes competencias:

- Establece relación con otros niños a través del juego.

Indicadores:

- Conoce normas de convivencia que marcan los adultos.

### Resultados de las actividades realizadas

A través de la Educación Inicial, se crea la posibilidad de mejorar sustancialmente las futuras generaciones, ya que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo futuro del ser humano, la calidad y el tipo de atención que se le brinde al niño y la niña desde su nacimiento, serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades.

Considerando entonces el planteamiento del objetivo general que plantea, reconocer a las niñas y niños como individuos con derechos desde los primeros años de vida, a partir de generar experiencias y ambientes favorables que les permiten desarrollarse de manera plena.

El docente resignifica su práctica en relación con el arte, juego y otros lenguajes alternos para posibilitar los aprendizajes de los niños en interacción con la metodología de Educación Inicial y Preescolar, considero que a lo largo de las diversas actividades planeadas y llevadas a la práctica me han permitido desarrollar competencias a nivel personal y social, como teórico - metodológico.

[...] trabajar en un marco de evaluación auténtica nos permite -y nos exige integrar la evaluación y la enseñanza, en lugar de concebir a la primera como el punto final del proceso. Nos ayuda a centrarnos en lo que es importante que los estudiantes aprendan, así como a observar dicho aprendizaje en términos de desempeños y no en términos de puntajes y promedios. El desempeño del estudiante en tareas auténticas hace visible para el docente lo que ha aprendido, su dominio de los

conocimientos trabajados y las habilidades que es capaz de poner en acción para resolver situaciones. (SEP, 2018, p. 15)

Dentro de este proceso formativo he considerado el uso continuo de la autoevaluación docente, ya que, si bien era una herramienta de apoyo, no se le consideraba de forma que pudiese permitirme enriquecer mi labor educativa, además de dar seguimiento oportuno a mi plan de mejora personal, considerando el contexto donde el niño se desarrolla y el enriquecer mis espacios dentro del aula, los cuales me permiten desarrollar actividades en donde el niño desarrolle su pensamiento creativo.

De acuerdo a las necesidades infantiles presentadas se dio atención mediante un proyecto que considero fomentar la expresión del lenguaje corporal, musical y literario, en este sentido me resulto de apoyo la lectura de diversos autores respecto a las expresiones de los diversos lenguajes con lo que los niños y las niñas generan aprendizajes.

Mi labor se enriqueció a la medida que recibí retroalimentación clara y oportuna, ya que comencé a utilizar material educativo que no había considerado como es el caso de “Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Inicial un nuevo comienzo”.

Trabajar con situaciones auténticas incrementa las posibilidades de realizar evaluaciones formativas, ofreciendo a nuestros estudiantes ayuda ajustada a sus necesidades a lo largo del proceso de trabajo y creando instancias de devolución que les permitan confrontar por sí mismos lo que lograron, con lo que se esperaba que lograsen. Este tipo de devoluciones no son posibles cuando las tareas de evaluación se limitan a preguntas o ejercicios carentes de contexto o situación.

Solo son posibles cuando la tarea a realizar tiene cierto grado de complejidad.  
(SEP, 2018, p. 16)

Se enriquecieron los saberes en cuanto a los elementos que debe contener la planeación argumentada: diseño, desarrollo o puesta en práctica y evaluación, incorporando el arte, música, la literatura, detonando así la alfabetización cultural.

Partiendo de esto se consideró la importancia del diagnóstico a nivel comunitario, familiar y dentro del contexto educativo, esto para plantear de manera clara y precisa del ¿Por qué? se considera atender la necesidad infantil detectada. Bajo esta perspectiva he considerado que es necesario considerar a la evaluación como uno de los instrumentos básicos que se puede garantizar el desarrollo sustancial de competencias infantiles, las de los adultos y la del docente.

El planteamiento de la realización de un proyecto de enseñanza me permitió recordar que un programa educativo, no solo es la aplicación de las actividades en el lugar y en un tiempo determinado, por el contrario, abarca una gama de acciones que sirven y nos permiten preparar los cambios, formar y asesorar permanentemente.

Por ello se requiere también una evaluación del contexto, con ello podemos detectar si hay variables o agentes externos determinan o inciden y dificultan el desarrollo adecuado de las competencias del niño y de la niña.

Desarrolle habilidades, actitudes, conocimientos que me han permitido revalorar mi práctica educativa y reconocer al arte como una herramienta que me permite generar interacciones significativas en mis alumnos, además de poder mediar entre el contexto comunitario y educativo, creando vínculos entre adultos y niños, fomentando no solo la identidad personal del niño y la niña, sino también su identidad cultural.

Así mismo he replanteado mi perspectiva referente al planteamiento de los objetivos que busco al incorporar el juego en mis actividades, ya que como bien se plantea en este módulo debemos de permitir al niño y a la niña poder crear sus propias experiencias de aprendizaje.

Permitiéndole dar a conocer sus múltiples lenguajes de expresión y el desarrollo de su creatividad, para que así sea constructor de su propio conocimiento y los adultos seamos apoyo en el desarrollo de experiencias significativas y vínculo afectivo.

### **Planeación de las actividades a realizar**

#### **Módulo: Infancias, desarrollo integral y aprendizaje**

Derivado de las estrategias didácticas implementadas en las secuencias anteriores resulto preciso reforzar los aprendizajes obtenidos no solo por los alumnos, sino por las familias, esto me permitió replantearme como docente el cómo se ha trabajado en el aula la sensibilización de las familias sobre los beneficios del juego en el desarrollo del niño.

Así como el poder observar en clase como este favorece su lenguaje, normas de convivencia, apegos seguros, entre otros beneficios que se han mencionado, en consecuencia, en la siguiente intervención educativa me permite dar continuidad al juego desde el aspecto educativo:

El presente proyecto educativo, busco que yo como docente Involucrara en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos. Dentro de las actividades que se presentan se pretende en un primer momento motivar al adulto a tomar conciencia sobre la importancia del juego y el papel que tiene el adulto en esté. En tanto el segundo momento dentro de cada secuencia

didáctica pretende llevar a la práctica con niños y adultos, actividades que propicien interacciones significativas.

El juego es todo un arte y quienes juegan son artistas. Cuesta trabajo comprender por qué entonces nuestras sociedades tienden a pensar que el juego es cosa de niñas y niños, cosa superflua, dispensable y no un derecho ligado estrechamente a otros como la libertad, la autonomía, la integridad, la inclusión, la pertenencia, los lenguajes, la reflexión introspectiva, la autoestima, el pensamiento científico, la valentía, la capacidad de prospección y la alegría. De hecho, cuesta trabajo entender por qué, en un momento de la historia, los adultos dejamos de demandar también nuestro derecho al juego. Estas actividades como se ha mencionado pretenden que entre pares se adquieran nuevas habilidades y conocimientos, a la vez que se crean interacciones que le permitirán socializar con otras personas. (Chapela, 2013, p. 85)

Nombre del proyecto educativo: Interacción con otros.

Para llevar a cabo este proyecto fue necesario retomar el problema central: Involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionen que el juego es una herramienta para generar aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos. Ya que esto permite conocer las habilidades, actitudes, valores y conocimientos presentados y así planear las acciones a realizar:

La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades. (SEP, 2015, p. 8)

En este sentido el proyecto se abordará de la siguiente manera:

Eje curricular a trabajar: Personal y social

Tiempo a desarrollar el proyecto: Tres sesiones

Planificación de acciones (secuencia didáctica)

Sesión 1: El juego

Para poder fundamentar las estrategias a implementar es necesario remitirnos a materiales bibliográficos de primera infancia que nos ayuden a alcanzar los objetivos que nos hemos planteado, partiendo de las actividades que se realizan con los alumnos en el aula, para ellos se destaca lo subrayado en el texto: “El juego es una conducta espontánea, un derecho de los niños, una necesidad vital por medio de la cual interactúan consigo mismos, con las personas adultas, con sus pares y con los objetos” (SEP, 2017, p. 161).

Partiendo que buscamos favorecer la interacción grupal entre los alumnos haciendo participe al padre y no solo a las madres de familias y para esto como docente he considerado las diversas actividades que se plantean a continuación, sin embargo, se debe tener en cuenta que el adulto ve al niño en la mayoría de los casos como un ser que debe obedecer al adulto. Por lo tanto como docente debo concientizar en mayor medida a las familias sobre los derechos de la primera infancia.

Y es ahí donde el juego resulta para el niño no placentero o generador de aprendizajes significativos, puesto que es el adulto quien interviene de manera impositiva, por tanto, se reflexionará sobre, “el juego es una actividad libre y flexible que les produce placer y bienestar permitiéndoles poner a prueba sus ideas e iniciativas ensayando respuestas para su innata curiosidad” (SEP, 2017, p. 161).

Esto mediante actividades prácticas no solo que involucren el juego, sino actividades que lleven al adulto a reflexionar sobre su papel de sostén emocional del niño.

“En función de la relación existente entre la calidad del espacio y los aprendizajes que en él se producen, el ambiente físico es concebido como un laboratorio, una superficie reflectante, un educador” (CONAFE, 2019, p. 53).

El texto anterior explica claramente parte de los beneficios que trae consigo el juego en los niños, esto me ha sido de utilidad como docente, debido a que, al momento de planear las estrategias didácticas a llevar a cabo en clase, debo considerar las necesidades infantiles. Para resumir la planeación da cuenta del cómo se pretende brindar atención a las necesidades detectadas.

La Planeación didáctica argumentada refiere a un ejercicio en el que el docente de analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido. (SEP, 2015, p. 11)

En mención del texto anterior se desarrolló la secuencia didáctica, con la finalidad de dar atención a las necesidades socioeducativas presentadas por los alumnos de Educación Inicial. En donde se busca el desarrollo de las siguientes competencias:

- Muestra la capacidad de relacionarse con adultos y adquirir reglas sociales.

Indicadores:

- Inicia juego social con el adulto y hace cosas para llamar su atención.
- Inicia la Interacción con el adulto y trata de complacerlo.

En la sesión 2 se abordará acerca de: La curiosidad, la exploración y la creatividad.

Para esto resulta importante tomar en cuenta fundamentos que me permitan como docente planear estrategias que atiendan el problema central planteado.

Los niños nacen dotados del impulso por conocer. La curiosidad es un motor del desarrollo y del crecimiento en un sentido amplio. Desde el momento en que llegan al mundo, todo lo que se les presenta es enigmático y necesita ser decodificado, inscrito en su experiencia, para cobrar sentido y entrar en el territorio de significados compartidos culturalmente. (SEP, 2017, p. 76)

El texto anterior destaca la curiosidad innata que traen los niños desde el nacimiento, esa curiosidad que los hace querer moverse, comunicarse, explorar, imaginar, conocer sus emociones, ser autónomos, pero como docente podría mencionar que si esto sucede desde los primeros días de nacido, el ambiente en el que el niño se desarrolla tendría que ser el propicio para poder atender toda esta hambre de conocimientos que el niño desea conocer o compartir el adulto.

No obstante el adulto es en la mayoría de los casos ese cuidador que se enfoca únicamente en las necesidades físicas del niño y es carente de acompañar al niño en su desarrollo cognitivo, social, emocional, los padres o cuidadores de los niños deben comprender lo que hace énfasis el siguiente texto:

El desarrollo de la capacidad para imaginar es fundamental en el crecimiento del niño, y esta potencialidad se estructura con base en las experiencias de juego, es decir, en la posibilidad de interactuar con las cosas del mundo y transformarlas en otras, esas que pertenecen al territorio de la fantasía. Y precisamente por medio de la fantasía y la posibilidad de imaginar se acrecienta la capacidad para pensar. Allí, juego y aprendizaje se combinan espontáneamente. (SEP, 2017, p. 76)

Efectivamente esas experiencias que adquirimos de niños mediante el juego hacen que adquiramos aprendizajes que resultan significativos y que generaran esas conexiones neuronales que nos permiten en los primeros años de vida conocer y aprender del mundo

que nos rodea, dándonos las bases en los diversos ámbitos de desarrollo para la vida adulta.

Competencias infantiles que desarrollar:

- Establece relación con otros niños a través del juego.

Indicadores:

- Juega solo y/o al lado de otros niños mientras cada uno juega con lo suyo.
- Comienza a mostrar preferencia por jugar con algunos niños.
- Establece relaciones de amistad con otros niños, muestra que comprende normas de convivencia.

Para la sesión 3 se abordara el tema: La importancia de la conversación ya que cómo se ha venido mencionando en las dos secuencias didácticas anteriores, como docente lo que se pretende es favorecer la autorregulación en los alumnos, pero para esto es importante como se lleva a cabo la interacción dentro y fuera del aula.

Para esto en esta secuencia didáctica me he apoyado de los cuentos, ya que a través de ellos los alumnos, además de desarrollar su imaginación, se fomenta el lenguaje en sus diversas maneras, sea a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras u oraciones, y a la vez se le acerca al alumno a los libros que en este caso en Educación Inicial, si bien pueden tener letras, también contienen imágenes, texturas, que les permiten al niño interactuar con ellos y compartir con sus compañeros de clase, entablando así conversaciones, en donde expresen sus ideas y sentimientos, como lo argumenta el texto:

Es preciso confiar en los aprendizajes e interacciones que los niños pequeños van adquiriendo día a día, mientras juegan, cantan, leen cuentos y poemas. Porque ya es

evidente que desde el primer año de vida los lectores pueden ser comprometidos, audaces, exigentes y voraces. (SEP, 2017, p. 147)

Como docente el observar la manera en cómo se relacionan los alumnos con sus padres en sus hogares, me ha permitido replantear la manera en que se abordará esta secuencia didáctica, ya que el diálogo entre el niño y el adulto también se debe favorecer desde los primeros años de vida, y en tanto que se le permita al niño expresarse así se comunicará con sus pares, recordando que el niño imita lo que ve hacer al adulto a su cuidado, es por esto que la siguiente secuencia buscará ampliar las redes de diálogo no solo entre niños, sino entre niño, padres y docente, tal y como lo propone el texto: “Una rueda de niños interesados en un libro culmina casi siempre con una intensa conversación, que consiste en poner en juego los paisajes mentales individuales en relación con los otros, nutrirse de la lengua del relato y de los pensamientos de los demás”(SEP, 2017, p. 141). Para esto se pretende se logre las siguientes competencias.

- Aprende valores y reglas de convivencia.

Indicadores:

- Realiza juegos de imitación con el adulto.
- Reconoce las normas de convivencia que el adulto le ha enseñado.
- Comprende las necesidades de otras personas y trata de ayudarlas.

#### Resultados de la actividad realizada

Derivado de la evaluación diagnóstica realizada a los alumnos y la clase anterior donde se había ya trabajado el sub ámbito de Interacción con otros, se considero que se necesitaba dar continuidad y reforzar con otros contenidos (secuencia didáctica) este sub ámbito con la finalidad de generar el desarrollo de competencias en las niñas y los niños

que conforman el grupo, a la vez que los padres trabajaron actividades que pueden llevar a cabo fuera del aula.

Es necesario considerar que, debido a que cada niño avanza en su desarrollo en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo. Esto explica por qué es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades, enfocándose en el Aprendizaje esperado que se pretende favorecer, y no utilizar listas de cotejo ni asignar una calificación al desempeño de los niños. (SEP, 2017, p. 174)

Durante el desarrollo de las tres sesiones se observó que los padres de familia reflexionaron sobre la importancia del juego en la vida del niño y que esta actividad no solo es un derecho del niño, sino también le permite desarrollar diversas habilidades en las diferentes áreas de su desarrollo.

Por otra parte los padres compartieron el tiempo que juegan con sus hijos y algunos de ellos mencionaron que por el trabajo no juegan con sus hijos, por lo que se enfatizó que no se trata de periodos largos de tiempo, sino la calidad de tiempo que se le brinda al pequeño dando una respuesta pronta, apropiada y amorosa a sus necesidades, para esto se retoma lo que menciona el siguiente texto:

Las oportunidades de aprendizaje que les brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos. (SEP, 2017, p. 72)

Al momento de realizar actividades con el niño u otros niños se detecta que son los adultos a quienes les cuesta dar autonomía al niño y en esto se observa que se puede caer en educar al niño para la desconfianza ya que se puede rodear al niño de temores injustificados y volverlo débil ante cualquier peligro.

A través del desarrollo de las actividades los padres de familia tomaron en cuenta que es cuestión de organización garantizar la seguridad de los niños sin llevarlos necesariamente de la mano (en el caso de los niños más grandes).

Los padres manifestaron durante las clases que pocas veces se les lee a los niños o se les relata historias, más sin embargo manifestaron que durante su niñez a ellos sus abuelos si les relataban historias de la comunidad y hasta la fecha se ha quedado grabado en su memoria.

Retomando esto se considero con los padres el retomar esta actividad con sus hijos y así fomentar el hábito por la lectura, además de generar la creación de vínculos afectivos, por lo que como docente en este sentido me apoye de lo mencionado en el texto siguiente: “se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones” (SEP, 2017, p. 189).

En lo que respecta a los niños se observa que disfrutaban de realizar actividades de canto y aunque al principio algunos no querían cantar o bailar, el hecho de que su mamá o papá lo hiciera los animo a imitar esta acción.

Durante el desarrollo de las actividades grupales algunos niños prefieren desarrollar su juego libre solos, mientras que otros invitan a otros niños a participar en sus actividades. al momento de esperar turnos, algunos niños se impacientaron y querían

hacer berrinche, por lo que se optó por conversar con ellos y con la mamá cediendo algunos y otros dirigiéndose a donde estaban los juguetes y dejando la actividad (pista).

Durante la actividad del recorrido fuera del aula algunos niños ya se separan un poco más de sus mamá y buscan explorar su entorno, preguntando al adulto que es lo que encuentran en el camino o señalando, por lo que se sugirió a los padres les fueran nombrando lo que el niño observaba.

Al final de esta secuencia didáctica pudimos dar cuenta, que es importante reforzar un contenido con diversos temas y así generar el desarrollo de competencias en los niños, ya que favorece el hecho de conocer como se desenvuelve el niño fuera del aula y la atención que brindan los padres de familia.

Reconocer como docente mis debilidades y logros al autoevaluarme me ha permitido mejorar las acciones realizadas en el aula, así como detectar los ajustes pertinentes que debo llevar a cabo en las estrategias didácticas planteadas en cada clase, para esto es importante la revisión de los resultados obtenidos y el impacto de las estrategias utilizadas por lo cual se presenta la siguiente tabla de autoevaluación y mis competencias, esto me permitió reforzar lo que comparte el texto siguiente:

Con base en el análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes durante los diferentes momentos de la evaluación, el docente debe realizar los ajustes en la planificación para atender las necesidades que se hayan identificado, con la intención de mejorar la propuesta didáctica. (SEP, 2012, p. 32)

### **Planeación de las actividades a realizar**

**Módulo: Planificación y evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia.**

Partiendo de las necesidades socioeducativas que se han venido abordando en las anteriores secuencias de aprendizaje, se consideró abordar el ámbito de control y equilibrio del cuerpo, observando que el niño va coordinando sus movimientos, se favorece su autonomía e interacciones con otros, permitiendo establecer vínculos de apego.

Consideremos que el movimiento y la exploración son indispensables para el desarrollo y el aprendizaje del ser humano. Durante los primeros meses de vida el niño conoce su medio a través de sus movimientos y sentidos. Conforme crece y desarrolla su pensamiento, este guía sus acciones como bien hace mención el texto:

Durante el periodo de la Educación Inicial comienza la construcción de la personalidad de los niños, por lo que adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza y la seguridad en sí mismos, así como la apertura a la relación con los demás; también se favorece el desarrollo de habilidades para el autocuidado y la autoprotección de su integridad física y emocional. (SEP, 2017, p. 62)

En este sentido resulta pertinente que los adultos apoyen al niño con diversos estímulos con la finalidad de favorecer, tanto su motricidad fina como la gruesa y esto se dará en la medida que como docentes apliquemos con las familias estrategias que permitan el desarrollo de este ámbito en las niñas y los niños.

Por lo que antes de iniciar con la aplicación de la secuencia didáctica se considera necesario revisar el diagnóstico inicial realizado a los alumnos.

Planificación de acciones a realizar (secuencia didáctica)

Sesión 1: La exploración y la investigación del mundo que nos rodea

Para que el niño interactúe es necesario desarrolle también habilidades motoras, esto le permitirá desarrollar mayormente su autonomía para esto es importante que como adultos comprendamos lo que menciona el siguiente texto:

Lo que ilumina la creación del niño, su juego, su enjambre de ideas, sus construcciones, es precisamente la propia exploración, nutrida de su percepción tan abierta y dispuesta, de su escucha, de su atención, de ese cúmulo de información que adquiere por sí mismo en la relación vital con los otros y con su medio. Y eso lo lleva al descubrimiento, a las operaciones físicas y mentales que puede efectuar por sí mismo. (CONAFE, 2012, p. 91)

El que el adulto permita al niño desarrollar su autonomía, moverse con independencia, tomar decisiones de acuerdo a su edad, manifestar lo que le gusta o no permitirá que como se menciona anteriormente, el niño vaya descubriendo su entorno de manera que desarrolle habilidades y conocimientos para la vida.

Y que mejor que como docente tomar esto en cuenta partiendo desde los espacios que se crean en el aula y no solo me refiero a los juguetes, sino a la confianza y respeto que brinda el docente hacia los alumnos y claro tomando en cuenta el aspecto educativo que pretende un centro educativo.

“Los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos que la administración educativa ha legislado” (López, 2002, p. 133). Ya que como se menciona en el texto anterior el variar y atender las diversas necesidades infantiles hacen que un espacio educativo cumpla su función y se generen aprendizajes.

Por otra parte que tan importante resulta no solo los espacios físicos en el aula, sino la comunicación que se establece entre docente, alumnos y padres, esa comunicación

que permite reorientar las prácticas de crianza de los adultos y favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, y en este sentido el texto siguiente hace alusión a esto:

El diálogo es tónico porque lo que el bebé lee es el tono corporal de quien lo sostiene; ese tono de sostén es fundamental en las formas de relación del niño con su propio cuerpo o con el movimiento en tanto llegue a sentirse más o menos seguro en su desarrollo motriz y afectivo. El bebé tiene más oportunidades de sentir su cuerpo como “propio” si el sostén del adulto es armónico y seguro, si responde a la necesidad que el niño tiene en ese momento. (SEP, 2017, p. 96)

En la realización de la planeación didáctica se tomaron en cuenta el diagnóstico aplicado a los alumnos, para así atender las necesidades infantiles presentadas puesto que las estrategias planteadas buscan promover el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.

Ya que como menciona el texto: “El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación con cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven” (SEP, 2016, p. 13).

En esta secuencia didáctica se trabajó lo siguiente:

Eje: Exploración y conocimiento del mundo

Tema: Control y equilibrio del cuerpo.

Competencias por desarrollar:

- Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente
- Indicadores:

- 10 a 12 meses: Se desplaza gateando y/o de pie con ayuda, para explorar su ambiente.
- 13 a 18 meses: Camina sin apoyo, lo que permite dirigirse de manera autónoma a los lugares para ampliar su conocimiento de lo que le rodea.
- 25 a 32 meses: Muestra coordinación en sus movimientos y equilibrio de su cuerpo al realizar actividades que requieren separar uno o ambos pies del piso y atrapar una pelota.

Es importante mencionar que como se menciona en el siguiente texto:

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. (SEP, 2017, p. 174)

En este sentido en cada una de las secuencias didácticas llevadas a cabo en clase se evalúa a los alumnos de manera permanente apoyándonos de un diario de campo y la escala estimativa.

#### Conclusiones de la actividad realizada

Una vez aplicada la secuencia de aprendizaje se observó, que los padres van reflexionando sobre la importancia de respetar la autonomía en el niño, y que van permitiendo que realice actividades cada vez de manera más independiente, aún se necesita trabajar más actividades.

Pero se observa disposición por parte de los adultos, ya que en el caso de las madres de familia permiten la mayor parte del tiempo que el niño juegue con otros niños o adultos, a la vez que las madres también se dan la oportunidad de compartir más ampliamente prácticas de crianza con en conversaciones grupales.

A la vez que los adultos van tomando conciencia de la importancia del juego en la primera infancia y más aún que este es un derecho de las niñas y los niños, “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (UNICEF, 2006, p. 21).

En el caso de los bebés se observa que van adquiriendo mayor control de sus movimientos y que los padres favorecen su gateo, se les ha recomendado realizar este tipo de actividades en casa y continuar trabajando estas competencias, también se les ha sugerido el uso del reboso ya que es una prenda típica de la comunidad y se ha ido perdiendo por el uso de las cangureros y las carriolas, lo cual puede ser perjudicial para los niños.

Se observa que los padres varones se involucran más al momento de cargar al bebé, ya que para ellos esto no era una práctica de crianza común era solo particularmente de las mujeres. Por lo que han comentado que al principio se sentían raros al hacer esta actividad, pero al ir viendo como sus hijos se sentían contentos que ellos los abrazaran los ha hecho hacer esta actividad de abrazarlos y jugar con ellos al momento que gatean propiciando un mayor acercamiento entre padres varones e hijos.

Los niños más grandes muestran mayor control y equilibrio en su cuerpo y realizan actividades de manera más independiente, aunque en ocasiones buscan el apoyo del adulto, pero en su mayoría van de acuerdo con las características según su rango de

edad. Se continúa haciendo hincapié en los padres el respetar los ritmos de aprendizaje de sus hijos, ya que hay ocasiones en que todavía se le menciona al niño que su compañero de aula ya hace la actividad y él aun no.

Por lo que como docente he retomado la parte de la concientización a las familias acerca del hecho de respetar el ritmo de aprendizaje y desarrollo de cada niño.

Esta secuencia didáctica me ha permitido dar cuenta de la importancia de la planificación y evaluación dentro de nuestra práctica educativa y que están van entrelazadas para dar atención oportuna a las necesidades detectadas en nuestros alumnos, tal y como se menciona en el siguiente texto, “La planificación es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo, es decir, qué aprenderán los alumnos y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento o no de los aprendizajes esperados” (SEP, 2012, p. 71).

### **Planeación de las actividades realizadas**

#### **Módulo: Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar**

En lo que respecta a las interacciones entre adultos y niños se observa han mejorado ya que los padres varones van integrándose poco a poco en la crianza de sus hijos y ya no solo ven su papel de padre como el que “provee” económicamente a la familia, sino trata de integrarse a la educación de sus hijos, esto se ha observado por parte del docente en las visitas de acompañamiento en los hogares.

Por otro parte se favorece la comunicación mediante el uso de la lengua materna (zapoteco), siendo esto de gran apoyo en la creación de una identidad personal y cultural en el niño, además de generar que el niño y la niña reconozca las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Un área de mejora que se observa es que los padres permiten el uso excesivo de tecnología (celulares o Tablet), en los niños pequeños. Además de que se necesita reforzar el fomento a los valores, puesto que no todos los padres los generan en su vida cotidiana con el niño. Por lo que como docente se necesita brindar información a las familias sobre los daños que causan los aparatos móviles como celular o Tablet en los primeros años de vida y así crear conciencia sobre su uso.

Se observa que hay padres que debido a que no están mucho tiempo con sus hijos por cuestiones de trabajo, quieren cubrir ese tiempo satisfaciendo los caprichos o cediendo a los berrinches de los niños, por lo que no se establecen límites claros y precisos con los pequeños.

Para realizar este plan de clase, resulto necesario considerar que como se menciona en el texto, “el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje” (SEP, 2015, p. 12).

En este sentido se realizó un plan de clase que permite dar atención al campo formativo personal y social, específicamente en el área de autorregulación.

Campo formativo: Autorregulación

Nivel educativo para aplicar: Educación Inicial

Cada estrategia implementada en esta secuencia didáctica ha sido fundamentada en base a lo siguiente:

Para el cierre de este proyecto se consideró retomar el ámbito de autorregulación, partiendo de las áreas de oportunidad que aún se observan en los alumnos, y debido a que es importante continuar trabajando con ellos normas de convivencia, enfatizando lo que menciona el texto, “al poner límites a los niños les ayudamos a autorregularse; es decir, la manera en que podrán controlarse ellos mismos (lo que pueden hacer y lo que no pueden hacer)” (SEP, 2017, p. 119).

Para esto las actividades que se proponen en la secuencia didáctica permitirán al alumno expresar sus emociones básicas, a su vez que se trabajará en el aula el respeto de turnos al momento de realizar una actividad, para esto nos es importante tomar en cuenta como docente lo que indica el texto a continuación, “en la crianza del niño la confianza y la comunicación combinadas con el afecto y el aliento es lo que permite al niño lograr independizarse de quien lo cría” (SEP, 2017, p. 120).

Ya que no solo el docente es quien debe brindar confianza y un lugar seguro en el aspecto afectivo al alumno, sino también los padres, ya que ellos conviven con el niño fuera del aula y además de crear apegos seguros, deben permitirle al niño desarrollar su autonomía y fomentar así fomentar en los alumnos el respeto por sus pares u otros adultos.

El siguiente texto menciona lo que sucede si no se le acompaña de manera oportuna al alumno en momentos donde sus emociones son expresadas, “a veces cuando los niños sienten y ejercen agresión que no pueden manejar, comienzan a auto agredirse (se muerden, se golpean la cabeza). Es necesario estar atentos a esas circunstancias para ayudar a descomprimir la culpa o la desvalorización que el niño está haciendo de sí mismo (SEP, 2017, p. 121).

Como docente debo considerar que las situaciones mencionadas anteriormente en el texto pueden llegar a suceder, por lo tanto, debo ser apoyo para los alumnos y no quien

los reprima de expresar lo que siente o quieren expresar, y mostrarles que pueden por ejemplo enojarse, pero sin agredir a alguien más, para esto se debe contar con el apoyo como he mencionado de los padres, ya que las prácticas de crianza que lleven a cabo en casa dan continuidad a los campos formativos abordados en el aula.

En el plan de clase que se abordará con los alumnos se, toma en cuenta lo mencionado por el texto siguiente, “la planeación de objetivos, estrategias y actividades que el director y los maestros desarrollarán durante el ciclo escolar para solucionar tanto el problema principal como sus causas y consecuencias” (SEP, 1999, p. 30).

Retomando lo anterior y considerando el diagnóstico planteado en este proyecto de titulación se determinó cerrar estas actividades con la presente secuencia didáctica, partiendo de las necesidades socioeducativas de los alumnos. Para esto se abordará pretende lograr las siguientes competencias:

Eje: Personal y social

Tema: Autorregulación

Competencia por desarrollar:

- Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa.

Replantear acciones a llevar a cabo con los alumnos para dar seguimiento a la secuencia didáctica, conlleva el poder detectar mediante la evaluación los logros obtenidos por los alumnos, para esto nos ayuda la observación y registro de los avances detectados, así como las áreas de oportunidad detectadas, para esto me he apoyado de la escala estimativa, “al comunicar los logros de aprendizaje desde el enfoque formativo se

busca propiciar que todos los alumnos mejoren sus aprendizajes, tanto los que alcanzaron los aprendizajes esperados como quienes no los han logrado” (SEP, 2012, p. 45).

### Resultados de la actividad realizada

Sub-ámbito abordado: Autorregulación

Nivel educativo para aplicar: Educación Inicial

En el desarrollo de la estrategia didáctica que se ha aplicado a las niñas y los niños en el nivel de Educación Inicial, puede mencionarse que va entrelazado entre el modelo basado en competencias y el modelo constructivista, ya que ambos buscan que el alumno sea constructor de sus aprendizajes, a la vez que desarrolle competencias para la vida. En los resultados que se dan a conocer a continuación se fundamentará lo que anteriormente se plantea.

Comenzaremos por mencionar que dentro de esta estrategia didáctica el objetivo planteado era que el niño reconociera sus emociones y deseos y reglas que se establecen en la familia y comunidad. Basándonos en esto se plantea una competencia a trabajar en clase esto busca generar como lo menciona el texto:

Los currículos de la educación deberán estar orientados a niveles de desempeño con base en los siguientes campos formativos: “Lenguaje y comunicación”, “Pensamiento matemático”, “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, y “Desarrollo personal y para la convivencia” (SEP, 2009, p. 16).

Considerando esto a través de las actividades planteadas se busca dar atención a la necesidad socioeducativa observada en las y los alumnos, por lo que se considera que

el objetivo de esta clase no se logró del todo, ya que se observó que aún falta el manejo de emociones y el respeto a esperar turnos por algunos niños.

Para esto debo retomar para mis próximas intervenciones en clase lo mencionado por el texto:

Si bien la edad es determinante para el desarrollo de las actividades, como docentes debemos considerar en nuestras estrategias la diversidad de rangos de edad que hay en nuestra clase y como se dará el apoyo de las madres, padres y/o cuidadores, como hace mención el texto siguiente “el aprendizaje para Vigotsky no es considerado como una actividad individual, sino más bien social” (CONAFE, 2000, p. 9).

Dentro de la clase se observó que las niñas y los niños mostraron disposición e interés en participar en las actividades realizadas, más sin embargo lo que se dificultó fue el generar el respeto de turnos.

En el caso de los bebés el que las madres quisieran realizar las actividades por ellos y la sobreprotección de algunos padres en algunos casos. Por lo que como docente se tuvo que intervenir de manera respetuosa con la finalidad de que adultos y niños comprendieran que es importante respetar los turnos de otros y favorecer así las interacciones y la sana convivencia, ya que como bien menciona el fragmento:

La interacción con los demás conduce al reconocimiento a la creación de conflictos y preguntas, como resultado de los diferentes niveles a que están funcionando los niños, y de los diferentes modos que tienen de ver y percibir las cosas. El reconocer efectivamente que existen estas diferencias nace en parte de la habilidad para ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, reconocimiento que facilita el desarrollo social (CONAFE, 2000, p. 28)

Por lo que, en este sentido hubo que fungir como mediador atendiendo a lo que menciona el texto, “el docente debe facilitar y mediar, a la vez que el alumno es constructor de su aprendizaje, esto generando las interacciones en el aula y fuera de ella” (F. & N., 2014, pág. 155).

Dentro de las actividades realizadas en todo momento se busco generar el dialogo y la comunicaciòn asertiva, tanto entre padres como en niños y así poder cumplir con el objetivo planteado, màs sin embargo se observa como se ha mencionado anteriormente que algunos padres en el afan de que el niño o la niña cumpla con la actividad asignada o a manera de competir. Quieren realizar las actividades por sus niños, esto genera que el niño pierda en algunos casos interes por la actividad o no desarrolle sus propios aprendizajes.

Dentro de las àreas de oportunidad detectadas se observa el brindar mayor autonomia a las niñas y los niños en el desarrollo de las actividades y procurar dejar tareas o en su caso los padres asuman compromisos para trabajar en casa actividades que vayan con el respeto de turnos.

Estas actividades se propondrán de acuerdo a las prácticas de crianza que se han observado o los padres han compartido realizan con sus hijos en casa. Por otra parte se observa que otro aspecto a trabajar es la coordinaciòn motriz fina y gruesa, esto se observo especificamente al momento de las actividades juego adulto -niño, por lo que habra que replantear actividades para atender esta necesidad infantil.

En lo que corresponde a las fortalezas observadas en clase se observa que los padres han fortalecido los vinculos afectivos con sus hijos, se observa la participaciòn activa de padres varones en las actividades propuestas en clase, esto se ha registrado en el diario de campo que llevo como docente.

En lo que respecta a las niñas y los niños si bien como se menciono anteriormente algunos no respetan turnos, hay otros casos en donde si lo hacen y realizan las actividades respecto a las indicaciones dadas, y han desarrollado habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten interactuar con otros adultos de manera que su comunicaciòn es basada en un marco de respeto mutuo.

Considerando esto me remito al texto en donde manifiesta que, “El docente debe promover el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y afectivas, en donde la familia y los docentes son corresponsables y garantes del desarrollo integral de las niñas y los niños (Zapata & Ceballos, 2010, p. 1069).

En este sentido retomo el papel del docente y la familia, ya que en esta clase se observo la confianza, el ambiente favorable que se ha creado en el grupo, en tanto que los padres al momento de compartir como se sintieron ellos reconocieron que es necesario reflexionar sobre su prácticas de crianza y permitir al niño ser constructor de sus propios aprendizajes y experiencias.

Este trabajo conjunto que se realiza entre padres y docentes me ha permitido desde mi práctica docente ser mediadora entre la fundamentaciòn teòrica de los campos formativos abordados, la familia y la cultura en donde el niño se desarrolla.

Ya que no solo se busca que el niño desarrolle conocimientos o habilidades respecto a un tema, sino lo que se busca con las actividades planteadas es el desarrollo de interacciones significativas entre pares y adultos, permitiendo así ser un apoyo para el niño en su proceso de aprendizaje.

Esta clase permitió reconocer lo mencionado por Piaget, “la actividad y el interés no son el resultado de una motivaciòn provocada por el adulto. Son cosa inherente al niño,

es decir, inseparable del niño y se expresn espontáneamente cuando la indicación es la apropiada para el nivel de desarrollo del niño” (CONAFE, 2000, p. 27).

En el desarrollo de las actividades realizadas se observo que al ser el juego la actividad que ocupa el mayor tiempo del niño y respecto a las edades que tienen los niños, permitieron que las acciones emprendidas fueran dinámicas y no dar tiempo a el aburrimiento, màs bien llamaron la atención de los niños y las niñas, generando que a la vez que se abordó el reconocimiento de emociones, se reconociera la importancia de los valores y a su vez ir favoreciendo que los niños disfruten de la lectura, esto a través de la lectura de cuentos en la clase.

Como docente puedo mencionar que con el uso del registro de lo observado en clase me permite redireccionar las estrategias didácticas a trabajar en clases posteriores y considerar necesidades socioeducativas que se han observado jerarquizándolas de acuerdo a su prioridad.

Por otra parte me permite hacer una autoevaluación de mi intervención educativa, considerando el manejo de tiempos, uso de materiales bibliográficos y didácticos, la planificación e implementación de contenidos abordados, el desarrollo de habilidades comunicativas y creación de ambientes favorables dentro del aula.

Considero entonces que si bien el objetivo no se alcanzo a un 100%, las necesidades a trabajar en esta clase si permitieron replantearse y abordarlas en un primer momento, por lo que se tiene que dar una secuencia en clases posteriores para poder atender las áreas de oportunidad detectadas.

#### **4. Reflexión final**

El plantear este trabajo desarrollado dentro de la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar me ha permitido autoevaluar mi práctica docente y como ha ido modificándose en el transcurso del trayecto de profesionalización, dando respuesta a mi problema de intervención, que era involucrar en mayor medida a las familias en el juego del alumno, esto para que reflexionaran que el juego es una herramienta generadora de aprendizajes significativos y crear vínculos afectivos entre padres e hijos. He aprendido a reconocer mis competencias como docente y para esto hago referencia al siguiente texto:

El docente identifica las experiencias significativas en el ejercicio profesional, principalmente su contexto, y la resonancia personal que ha experimentado en las diversas situaciones relevantes, de tal forma que reconoce aquellas vivencias que han contribuido a su mayor sensibilización como docente, a comprender mejor la realidad y problemática educativa, hecho que le suscita una situación de incertidumbre y lo conduce a la búsqueda de alternativas para dar una respuesta acorde a las circunstancias. (García, 2000, p. 6)

Cada módulo cursado en la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar hizo replantearme por qué y para qué de mi labor educativa, ya que en cada una de las actividades presentadas se tuvo el apoyo de los padres, madres y cuidadores de los niños y las niñas de cero a tres años, once meses. Esto permitió el conocer de manera amplia las prácticas de crianza que llevaban a cabo con los alumnos en casa y en la comunidad y partiendo de esto se plantearon estrategias que en base a los conocimientos teóricos abordados en los módulos se dio atención oportuna a las necesidades socioeducativas.

Así como el conformar este documento dio pie a un proceso de introspección partiendo desde mis inicios como docente, ya que, junto con mi tutor y compañeras de licenciatura

al presentar mis avances, me sirvió n gran medida la retroalimentación recibida y así poder presentar de manera precisa y puntual este trabajo.

Realizando una valoración de las actividades presentadas puedo destacar lo siguiente:

El módulo: Ambientes y estrategias de aprendizaje para la Primera Infancia y Preescolar: me permitió como docente reflexionar sobre qué tan importante es que los niños además de reconocer sus emociones adquirieran normas de convivencia sana con sus compañeros y con otros adultos.

Además de que los adultos a su cargo reflexionen sobre sus prácticas de crianza, al plantearme estrategias a implementar para favorecer la autorregulación hubo que considerar lo que menciona el texto “Cuando el niño desempeña un papel, conforma su conducta a él, y esto aumenta su destreza de autorregulación” (CONAFE, 2008, p. 69).

En los módulos: Arte, creatividad y juego, Planificación y evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia y Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar como docente me permitió fortalecer la elaboración de una planeación argumentada ya que basándonos en el siguiente fundamento:

El docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido. (SEP, 2016, p. 09)

Debi como docente considerar lo presentado en el problema de intervención y los objetivos específicos que había planteado para así atender de manera oportuna las necesidades de mis alumnos, por lo tanto este módulo de la licenciatura me permitio

fortalecer competencias donde mi planeación reflejara la comprensión de dichos objetivos.

Otro aspecto a considerar que dentro del estudio y puesta en práctica de estos módulos en la licenciatura es la evaluación, ya que es un proceso constante y al cual se le debe dar seguimiento dentro y fuera del aula, y como docente replante el uso que le doy a las evaluaciones a realizadas a las familias y alumnos, esto para darles un uso más asertivo.

El conocer dentro de la licenciatura los diversos tipos de evaluación me hizo considerar que tanta utilidad le doy al planear acciones dentro y fuera del aula, ya que como hace mención el texto siguiente, “La información que se obtiene durante el proceso de evaluación debe analizarse para detectar lo que el alumno no ha logrado aprender, identificar lo que puede obstaculizarle aprendizajes posteriores y determinar los aspectos de la secuencia didáctica que debe modificar” (SEP, 2012, p. 28).

Y por lo anterior no solo valore el uso de un instrumento de evaluación, sino los demás registros como el diario de campo, el cual en la licenciatura dan gran importancia para conocer más a nuestros alumnos y autoevaluar nuestra práctica educativa.

El módulo de: Infancias, desarrollo integral y aprendizaje: me permitió conocer los aportes científicos, metodológicos y de derechos, y pude llevar a la práctica las estrategias que se plantearon dentro y fuera del aula, para favorecer la autonomía y socialización del niño y la niña, además de fundamentar a favor de los derechos de los niños las estrategias a realizar en el aula.

En síntesis, considero que son muchos los aportes que cada actividad tuvo en mi profesionalización, ya que me permitió fortalecer mis conocimientos, actitudes, habilidades y valores respecto a mi servicio docente. He de reconocer que estudiar y

trabajar no resulta fácil y que las problemáticas con las que nos topamos los docentes llegan a causar frustración.

Un ejemplo de ello es la situación actual que se ha vivido con la pandemia, el uso de las tecnologías y más factores que hacen que en momentos nos frustremos, pero cuando se ve a una familia que brinda atención en un ambiente favorable para el niño y que a pesar de las circunstancias o contextos se busca hacer llegar el derecho a la educación.

Me doy cuenta como docente que toda labor a favor de la primera infancia vale la pena por el hecho de mejorar la calidad de vida de las niñas y los niños de nuestro país, como docente a través del estudio y puesta en práctica de cada uno de los catorce módulos que curse durante la licenciatura me permitieron reorientar mi práctica educativa y reconocer que como docente debo actualizarme constantemente ya que como hace hincapié el texto:

Los aprendizajes esperados son el referente fundamental del docente para centrar su intervención, la organización del trabajo de los estudiantes, la observación, el registro y la obtención de evidencias para realizar la evaluación de los aprendizajes. el logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido. (SEP, 2012, p. 25)

Y como mencione al principio de este documento, el estudiar la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar ha marcado un antes y un después de mi labor dentro y fuera del aula.

## 5. Lista de Referencias

- Abad. (s.f.). *El lenguaje corporal: simbología de las acciones del espacio de juegos* , M. pág. 45-65. .
- Alvarez-Gayou, J. L. (2003). “La entrevista” y “El cuestionario en la investigación cualitativa” . En J. L. Alvarez-Gayou, "*Cómo hace Investigación cualitativa*" (págs. pp: 109-113 y pp: 148-157.). México: Paidós Educador.
- Aroschky. (s.f.). *El lenguaje Musical en la primera Infancia* , J.87-101. .
- Baroccio, R. (s.f.). "*Ambientes para el aprendizaje activo*" (1988) págs. 70-91 .
- Bonafè, M. (1994). *Los libros, eso es bueno para los bebés*. Mexico, D.F.: Oceano, expès.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 60, pp. 71-91.
- Casassus. ( (1999).). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*”, en *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago: UNESCO. Santiago: UNESCO.
- Chapela, L. (2013). Rayuela. En *Rayuela* (pág. 81). México, D.F.: ednica.
- CONAFE. (2000). *Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget*. México, D. F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- CONAFE. (2008). *Antología de apoyo*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- CONAFE. (2012). *Creemos juntos*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- CONAFE. (2012). *Sigo tu crecimiento*. México, D.F.: Conafe.
- CONAFE. (2008). *Mapa de competencias e indicadores de desempeño*. Mexico, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- CONAFE. (2008). *Valores y relaciones familiares*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- CONAFE(2009). *Acompaña tu crecimiento: actividades para sesiones de educación inicial*. México.
- CONAFE. (2019). *Participación en Comunidad: Educación Inicial*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- F., P., & N., K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. . *Revista de Investigación*, 155.
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad . *Revista de Investigación, núm. 62, Universidad Pedagógica Experimental Libertador* , pp. 71-91.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2012). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación y acción*. México. D.F.: Paidós.
- Frola, P. y. (2013). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México D.F.: Frovel Educación.
- García, A. L., Regina López, S., & del Huerto Marzioni, C. (2017). *La formación docente en escenarios contemporáneos : encuentro de saberes,perspectivas y experiencias*

- : conferencias y paneles de las I y II Jornadas de Formación Docente. Bernal :  
Universidad Nacional de Quilmes.
- García, R., & J, L. ( 2000). Autobiografía profesional una vía para la autoformación docente. *Revista Diálogo Educativo*, pp. 1-8.
- González, S.(21 de diciembre de 2018). Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil. Oaxaca, Oaxaca.
- González, S. (2018). Autorregulación. *Canto de Bienvenida*. Oaxaca, México.
- González, S. (31 de Agosto de 2019). Infancias desarrollo integral y aprendizajes. Oaxaca.
- González, S. (07 de Diciembre de 2019). Planificación y evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia. Oaxaca.
- González, S. (13 de Agosto de 2020). Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar. Oaxaca, Oaxaca.
- Gregorio, J.(1999). La observación Capítulo 8. En J. G. Gregorio Rodríguez, *Metodología de investigación cualitativa* (págs. pp. 149-166 ). Aljibe.
- Hernández, A. M., & Flores Davis, L. E. (Septiembre-diciembre, 2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente . *Revista Electrónica Educare*, vol. 16, núm. 3, pp. 37-48 .
- IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. (s.f.). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

J. L Alvarez-Gayou, J. (s.f.). Cap.1 En el libro: "Cómo hacer investigación cualitativa" .

En J. J. L Alvarez-Gayou, *Introducción a la Investigación Cualitativa*.

Lopez, C. (s.f.). *Método Biográfico, Investigación Educativa PUCV*. Obtenido de

Metodo Biográfico, Investigación Educativa PUCV:

<https://www.youtube.com/watch?v=BPftUOcvWbc>

López, C. ( 2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso*, 133-146 .

Martinez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

*Psicología, Diversitas: Perspectivas en*, 5.

Öfele, M. ( 2014). Juego, ternura y encuentro. Fundamentos en la primera infancia

Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, núm. 24., pp. 71-80.

Olmedo, P. (28 al 30 de agosto de 2013). *El encuentro entre la infancia y la filosofía:*

*Reflexiones sobre una práctica educativa*. Obtenido de

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.2935/ev.2935.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2935/ev.2935.pdf)

Parra F, K.( 2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y

aprendizaje. *Revista de Investigación*, vol. 38, núm. 83, pp. 155-180 .

R. Schejtman, C., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M. P., Wainer, M., & Huerin, V.

(2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación

afectiva diádica y la autorregulación de los infantes . *Anuario de Investigaciones*,

vol. XVI, pp. 241-252.

Risco, E. E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción:*

*Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*.

Sárte, P. I. ((2004).). *"Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias"* .

- Schenck, L. (s.f.). *“La literatura en la primera infancia.*
- SEP. (1999). *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. Cuadernos para Transformar , 30.*
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *La Evaluación durante el ciclo escolar.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2015). *Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada.* México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral: Educación Preescolar.* Ciudad de México: secretaria de Educación Pública.

- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Inicial un buen comienzo*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2018). *Evaluar y Planear: La importancia de la planeación en la evaluación*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEV. (2015). *Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada*. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.
- Tonnucci. (s.f.). *"Los primeros años: los cimientos" 2007 (págs. 5-22)*.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del niño*. Madrid: UNICEF.
- UNICEF. (2015). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid: UNICEF.
- UNICEF. *Unicef para cada niño*. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primra-infancia>
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. ( 2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, pp. 1069-1082.