

“Propuesta de operación mediante el uso de actividades complementarias o de retroalimentación para la unidad móvil de aprendizaje del CECUTLAX”

FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
MARINA ALICIA MARTÍNEZ MARÍN

Apetatitlán, Tlax., julio de 2017

“Propuesta de operación mediante el uso de actividades complementarias o de retroalimentación para la unidad móvil de aprendizaje del CECUTLAX”.

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
MARINA ALICIA MARTÍNEZ MARÍN**

**ASESOR
MTRA. MARÍA GUADALUPE TORRES NAVA**

Apetatitlán, Tlax., julio de 2017

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlax., 20 de junio de 2017

**C. FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Propuesta de Operación Mediante el uso de actividades Complementarias o de Retroalimentación para la Unidad Móvil de Aprendizaje del CECUTLAX”**, en la opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa, y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 291
TLAXCALA
DIRECCION



**DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD UPN 291, TLAXCALA**

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán de Antonio Carvajal, Tlax., 20 de junio de 2017

**C. MARINA ALICIA MARTÍNEZ MARÍN
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Propuesta de Operación Mediante el uso de actividades Complementarias o de Retroalimentación para la Unidad Móvil de Aprendizaje del CECUTLAX”**, en la opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa, y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 291
TLAXCALA
DIRECCION


DRA. ROSA ISELA GARCÍA HERRERA
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD UPN 291, TLAXCALA

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

AGRADECIMIENTOS

A mi hijo Ulises quien soporto mi abandono durante este trayecto de mi vida, pero quiero decirle que él fue mi fuerza y motivación, para así poder lograr y brindarle una mejor calidad de vida y ser un ejemplo a seguir. Ahora no solo para el sino también para su hermano Mateo y un hermoso ángel que desde el cielo nos cuida.

A mis padres Teogenes Martínez Rojas y Brenda Marín Osorio quienes hicieron un gran esfuerzo no solo económico sino en todos los sentidos para que pudiera obtener un mejor futuro para mi vida, ellos son quienes han estado conmigo cuando más los he necesitado durante toda mi vida y sobre todo incondicionalmente, cargando con situaciones que ya no les correspondían, pero siempre apoyándome. Quiero decirles que este éxito no solo es mío sino también de ustedes y de todos los que me apoyaron en este camino que sin su apoyo yo no lo hubiera logrado.

A mi asesora la maestra María Guadalupe Torres Nava por su paciencia, apoyo y comprensión, que con ayuda de sus conocimientos logramos sacar adelante este trabajo. Gracias por todo es una gran persona en todos los sentidos.

EL ÉXITO EN LA VIDA NO SE MIDE POR LO QUE LOGRAS SONÓ POR LOS OBSTÁCULOS QUE SUPERAS.

EUGE WARE

Dedicatoria:

Este logro se lo dedico a María Yolanda Sánchez Ordoñez por apoyarme en mi superación personal y educativa durante mis años de estudio este es una muestra más de tu gran corazón Gracias a ti mi querida mama.

A mi tutora María Guadalupe Torres Nava por ser una gran guía durante este logro y por todo su apoyo. Es usted una gran persona de gran humanidad y gran intelecto.

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón "

Howard g Hendricks

ÍNDICE

	<i>Pag.</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Identificación de la Necesidad.....	4
1.2 Justificación.....	9
1.3 Objetivos.....	12
1.4 Marco Institucional.....	12
1.4.1 Instituto Politécnico Nacional.....	13
1.4.2 Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX).....	17
1.4.3 Programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA).....	20
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 La Intervención Educativa.....	30
2.2. La Educación No Formal.....	38
2.3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	43
2.3.1 Ambiente y Aula de Aprendizaje con el Uso de las TIC.....	47
CAPÍTULO 3 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	50
3.1 Propuesta de Operación.....	51
3.1.1 Operación de la Unidades Móviles de Aprendizaje.....	53
3.1.2 Clasificación de las Cápsulas Informativas.....	57
3.1.3 Presentación de las Actividades.....	59
3.2 Recursos Humanos, Materiales y Financieros.....	61

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN.....	66
4.1. Conceptualización de la Evaluación.....	67
4.2 Plan de Evaluación.....	70
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enmarca en el ámbito social y educativo desde el servicio que ofrece el Instituto Politécnico Nacional (IPN) a través del Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX), específicamente en el programa denominado “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA). Este programa atiende a diferentes niveles educativos, así como a ciertos grupos comunitarios que residen en poblaciones con algún tipo de marginación económica, educativa y social del estado de Tlaxcala.

El proyecto de intervención educativa se centra en el diseño y aplicación de actividades complementarias y de retroalimentación al programa que impacten positivamente en la población atendida, con el fin de lograr un mayor interés y comprensión de los temas expuestos.

El diseño del proyecto toma como base las condiciones de las escuelas primarias ubicadas en zonas marginadas que atiende el Cecutlax, tal como se considera en los objetivos del programa, por lo que partimos del hecho que las edades de los usuarios van de los 6 a los 12 años en promedio, por lo que este proyecto de intervención, y sus actividades, fue dirigido a ellos.

Para dar cuenta de lo realizado este documento sigue la estructura que a continuación se presenta. En el Capítulo 1 se recuperan los aspectos generales identificados en el diagnóstico inicial y donde se presenta el marco institucional, la naturaleza del proyecto diseñado, los objetivos y la justificación de la intervención.

El fundamento de esta propuesta parte de aportes teóricos desde donde se toman experiencias, conocimientos y explicaciones que muestran las utilidades educativas en las que se inserta el programa y nuestra intervención. Con base en esto, el Capítulo 2 nos adentra en la importancia de la educación no formal, vertiente de las modalidades de educación, y desde donde se exponen los beneficios y la trascendencia de un proyecto de esta naturaleza; además de incorporar un análisis de los recursos tecnológicos de comunicación e información como base para la explicación, considerando a su vez elementos que se desarrollan en un aula virtual como recursos de apoyo para la implementación de las cápsulas informativas y de los

cuales se retroalimenta el programa “UMA” en la búsqueda por cumplir con la atención, cobertura e innovación.

En el Capítulo 3 se describen las acciones diseñadas para esta propuesta de intervención, por lo que se presentan los pasos estratégicos a seguir y desde donde se realizan descripciones sobre el proceso secuencial y temporal de las actividades que puede ser descrito en dos momentos: el primero corresponde a las acciones internas de la propuesta correspondiente a nuestros objetivos, y el segundo corresponde a su aplicación dentro del proyecto para el cual ha sido creado. Al final de este mismo capítulo se exponen los recursos estimados promedio a considerar para su implantación o puesta en marcha.

El Capítulo 4 ofrece la estructura de evaluación al que sería sometida esta propuesta de intervención para evaluar el cumplimiento o alcance de los objetivos propuestos. Esta evaluación es parte fundamental para cualquier proyecto de intervención, porque en este apartado se enmarcan los instrumentos que permitan validar o mejorar las acciones de la intervención. Cabe mencionar que en el caso particular de esta propuesta no fue posible implantar las estrategias ni aplicar los instrumentos de evaluación, sin embargo, es necesario dar cuenta de los requerimientos que ayuden a reorientar o mejorarla.

Finalmente, en el último apartado se muestran las conclusiones de este proyecto de intervención de desarrollo socioeducativo, y donde mencionamos de manera específica las condicionantes bajo las cuales fue posible desarrollarlo y la importancia del mismo, pues se considera que las actividades sugeridas buscan ofrecer experiencias profundas, vivenciales e importantes para la población objetivo.

CAPÍTULO 1

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1 Identificación de la Necesidad

Los programas creados y aplicados por el gobierno federal tienen como objetivo atender a la población que reside a lo largo de la nación, ofreciendo servicios en distintas modalidades y a través de distintas instituciones y organismos con el fin de dar solución a las necesidades y problemas que mayormente presenta la población. Uno de estos organismos públicos es el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que surge como una nueva forma de crear y ofertar conocimiento en el campo técnico y tecnológico, en distintas disciplinas de carácter científico en la nación desde su origen hasta nuestros días. Esta institución (IPN) para dar cumplimiento a sus objetivos crea una serie de proyectos y programas donde están incluidas las Unidades Móviles de Aprendizaje (UMA), las cuales tienen como objetivo nacional el siguiente:

“Está diseñado de manera que integralmente se atiendan dos necesidades en las zonas: la falta de servicios educativos y acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación, proporcionando esquemas de capacitación, actualización y orientación en diversos temas” (Otero, 2011).

Es decir que el objetivo y los propósitos que maneja el programa UMA se basan en combatir el rezago educativo y la alfabetización, además de ayudar a la difusión cultural, integración social, actualización y capacitación a la comunidad., a través del uso de la tecnología móvil. Sin embargo, a partir de la investigación diagnóstica realizada (ver anexo 1, 2 y 3) se encontraron algunos datos interesantes respecto al diseño y operación del programa, motivo por el cual nos llevaron a crear la propuesta de intervención que aquí se propone. Durante el trabajo de campo observamos cual es la forma en que este programa se opera, entre estos elementos se describen los siguientes puntos:

- Los instructores que atienden la unidad es personal del mismo centro, quienes a su vez se van turnando para asistir a las escuelas, aunque podía ser cualquier otro que pudiera no conocerlo e ir al frente de la unidad.

- El programa fue presentado de forma general, con solo un pequeño formato elaborado por el propio centro, donde se describe el programa y se dan a conocer la unidad y sus recursos.
- Las planeaciones se elaboraban en lo general, sin considerar los municipios y escuelas que se visitan.
- Los tiempos de atención de las unidades están limitados, ya que depende del centro el tiempo que la unidad brinda la atención solicitada.
- Después de mostrar los temas mediante las cápsulas, en ocasiones el instructor realiza una pequeña reflexión oral o crea un espacio para la discusión.
- Los formatos de población atendida (ver anexo 8) solo se utilizan para realizar el informe oficial. Aunque también se manejan otros dos formatos que durante el tiempo que se permaneció dentro de las instalaciones no se aplicaron, estos son el formato de programa de actividades (Diario) (ver anexo 7) y el formato de evaluación de la Unidad Móvil (ver anexo 9).

El programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA), entonces, es un modelo de atención educativo que se maneja en Tlaxcala controlado por el Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX), instancia avalada por el Instituto Politécnico Nacional (IPN). De manera específica, el trabajo diagnóstico realizado dentro del CECUTLAX en las “UMA” se aplicó solamente en escuelas primarias de la zona poniente del estado de Tlaxcala, por lo que por el esquema de operación que desarrolla la unidad móvil de aprendizaje en el estado se obtiene una imprecisión en el objetivo, propósitos claros, impacto limitado en la población atendida, falta de operación logística, nula capacitación de los instructores, poca evaluación de los propósitos del programa y la poca retroalimentación dentro del proceso.

Los elementos localizados dentro de la evaluación al programa “UMA”, del CECUTLAX limitan distintos aspectos del mismo, así como la ejecución o puesta en marcha del impacto esperado, el planteamiento en los propósitos; así como la preparación, uso y retroalimentación del material utilizado al brindar el servicio.

Para ampliar la información cabe puntualizar que en el acercamiento diagnóstico ya mencionado arribamos, en primer lugar, a una serie de elementos a atender que son la base de la estrategia aquí diseñada y que nos permitieron hacer juicios objetivos del programa, y que son las que presentamos a continuación:

- Existe una falta de retroalimentación de los contenidos abordados que lleven al usuario a identificar los conocimientos propios de lo visto, ya que la visita se centra en lograr cada vez más cobertura y se minimiza el impacto.
- Existe un objetivo y propósitos planteados nacionalmente del funcionamiento y operación del programa, sin embargo, hay poca comunicación del IPN hacia el CECUTLAX, lo que limita la operación y los alcances del programa.
- El programa hasta la fecha ha alcanzado un limitado impacto en la sociedad, y esto es cada vez más frecuente por los trámites administrativos que deben realizarse, ya que el tiempo de solicitud y aceptación es tardado evitando llevar las “UMA” a todas las instituciones que las solicitan.
- Las cápsulas informativas son de utilidad para poder comprender temas que mejoren la vida personal, social y educativa de la población atendida.
- El programa “UMA” no cuenta con una estrategia de promoción, lo que hace que tenga poca cobertura e impacto, lo cual es una incongruencia, pues lo más importante es reportar el incremento en el total de la población beneficiaria.
- Los recursos del programa son limitados, desde el personal operativo, hasta los materiales y financieros lo que también limita su operación.
- Para los usuarios las presentaciones parecen ser una manera apropiada de presentar los contenidos, tanto académicos como de cultura general, y los puede ayudar a mejorar ciertos aspectos de su vida.
- El programa “UMA” solo se dirige a poblaciones consideradas de marginación media, pero de acceso fácil a través de carreteras

pavimentadas o calles en buen estado, lo que hace más limitado el acceso a la información de que dispone.

- Las unidades se encuentran con ciertas restricciones, ya que los equipos no son enviados al servicio técnico de manera constante y algunas ya están en malas condiciones. Aquí también cabe mencionar que ciertos servicios como internet se encuentra fuera de su alcance.

Al conocer más sobre este proyecto nos percatamos de las limitaciones que generan imprecisiones y fallas en los diferentes niveles de operación del programa, por lo que, en un segundo momento, dentro de la misma investigación diagnóstica se plantearon algunas recomendaciones generales a fin de reforzar el programa y es aquí donde nace la propuesta de intervención, especialmente en el manejo de los contenidos de las cápsulas informativas de la UMA, tales como:

1. Seleccionar a los instructores que tengan algún grado de conocimiento y manejo cognitivo pertinente.
2. Informar al instructor sobre el programa y los elementos a considerar dependiendo del lugar o institución a atender.
3. Realizar programaciones y planeaciones previas donde se contemple la localización y los temas apropiados a las necesidades, y dar pie a que los pequeños sean partícipes en la selección de temas que podrían interesarles.
4. Capacitar previamente al personal instructivo que estará frente a la unidad móvil considerando las ACRE (Actividades de Retroalimentación) y sus evaluaciones, conocer las ACRE para cada cápsula y planear cómo proyectarlas, tener previstos los materiales que se requieren para estas así como los lugares de aplicación.
5. Contar con los instrumentos de evaluación que arrojen juicios sobre la aplicación de la actividad dentro de la unidad (proyección de las cápsulas y las actividades de retroalimentación), y sobre contenidos de los temas abordados.

6. Evidenciar el impacto que se obtuvo en la población y sus ACRE.

Especialmente esta propuesta se centra en:

- Generar instrumentos de retroalimentación y evaluación específicos para cada temática que al mismo tiempo ayude al usuario a hacer una retroalimentación de lo aprendido; o bien realizar actividades que retroalimentan lo abordado mediante distintos ejercicios prácticos, que lleven a una apropiación mayor de los contenidos.
- Conocer el contenido y diseño de las cápsulas, para organizarlas y sugerir nuevos formatos, accesibles y apropiados para los distintos tipos de población usuaria, pues varían en cantidad, formato o contenido. Así mismo, revisar y poner al día los materiales, adaptándonos a las necesidades del lugar o al servicio que va a ofertar.

Sin dejar de lado:

- Elaborar un objetivo general y algunos específicos acordes a las funciones de las “Unidades Móviles de Aprendizaje” e incluso compararlas con las necesidades de la población tlaxcalteca.
- Realizar un estudio donde se verifique o evalúe el impacto real y los beneficios que tienen los contenidos y temas abordados en las cápsulas para los beneficiarios en general y de las instituciones de educación en particular, pues en el último caso consideramos necesario vincularlas con la planeación curricular.
- Modificar y hacer eficiente el proceso administrativo de solicitud e invitación de las “UMA” para agilizar el tiempo y se logren más visitas.
- Realizar una campaña de difusión a nivel estatal para dar a conocer el programa y sus beneficios para la población en general y para las instituciones educativas. Al mismo tiempo que se flexibilice la incorporación del programa a zonas que no necesariamente se encuentren en situación de marginación dando un apoyo educativo importante.

- A partir de lo anterior, llegará el momento en que se tendrán que realizar planeaciones y programaciones de desarrollo, seguimiento o mejora de las visitas.
- Diseñar un curso de capacitación dirigido a los instructores, en el que se dé a conocer el objetivo que persiguen las “UMA”, y donde se establezca la planeación, organización, funcionamiento y operatividad del programa. Sin olvidar las sesiones prácticas.

Todo esto incorporado a una propuesta de intervención de factible aplicación, sobre todo, que mejore las condiciones en las que se encuentra el programa, y dando atención a las necesidades identificadas. Es por ello que la propuesta que aquí se diseña genera acciones que dinamizan su funcionamiento y operatividad sin generar gastos adicionales.

1.2 Justificación

Nuestra propuesta parte de los hallazgos que se obtuvieron de la evaluación diagnóstica realizada al programa “UMA” del CECUTLAX en el estado de Tlaxcala durante su proceso de aplicación en distintas instituciones abarcando grupos infantiles y con un ámbito de educación no formal.

Después de evaluar el diseño y operación del programa priorizamos algunas de las necesidades identificadas, por lo cual generamos una propuesta de intervención socioeducativa, ya que estos programas gubernamentales se enmarcan en los modelos de educación complementaria, caracterizado por ofrecer contenidos informativos que ayudan en la vida de la población en general.

Aunque en el caso de este programa que busca ejercer aprendizajes en su población, remarca su importancia de incidir promoviendo determinados contenidos educativos en su población atendida y de manera particular en las comunidades con algún grado de marginación.

En un primer momento existió un acercamiento institucional al CECUTLAX, progresivamente se realizó una investigación institucional del IPN por ser la instancia que crea este programa, consecutivamente del CECUTLAX mismo pues es quien lo opera y aplica en el estado de Tlaxcala. Esto nos permitió conocer las acciones, operaciones y propósitos que este buscaba lograr dentro de la población atendida, llevándonos a conocer con claridad las características de este proyecto denominado “UMA”.

En conocimiento de las características de este y tras aplicar una evaluación al programa, nos permitió identificar diferentes problemáticas y necesidades que han limitado el programa, por lo que al realizar una estimación práctica de sus limitantes, se priorizaron en escala de factibilidad la atención de las necesidades mencionadas.

De esta forma se propone la acción que lleve a satisfacer con mayor grado de factibilidad el programa, otorgándole a esta propuesta de intervención acción tanto a la institución como al programa. A consideración de esto proponemos acciones que vuelvan más eficaz y eficiente el programa “UMA” por medio de una estrategia centrada en su operación y atención.

De manera más específica estas estrategias se centran en la clasificación de los materiales denominadas cápsulas informativas utilizados por el programa, así como el uso de actividades de retroalimentación a fin de garantizar la eficacia del servicio, la promoción de los aprendizajes esperados, así como su impacto en su población atendida.

En este sentido, la creación de nuestra propuesta va encaminada al apoyo, complemento y alcance directo de los propósitos del programa “UMA”, a partir del diseño de estrategias que lo impacten y mejoren, pues a través de las actividades que se han diseñado se dé respuesta a las problemáticas con mayor prioridad dentro del programa “UMA”.

Aquí también podemos mencionar que dadas las características de este programa, las cuales se vinculan en la educación no formal y que ofrecen ciertos atributos de acción en organización, tiempo, lugar o contenido, este tipo de modelo ofrece un mejoramiento de las ocupaciones habituales y sociales de los sujetos al

introducir alternativas que, aunque no a profundidad, impacten y propicien un cambio o mejora en grupos y sectores de la sociedad.

La educación no formal se caracteriza por ser una educación que brinda aprendizajes en lo formativo, cultural y conductual, aunque no cumpla las condiciones de la educación formal o tradicional. Esta educación por lo tanto se orienta a los propósitos de educar al sujeto por medio de circunstancias particulares, esta puede encontrarse dentro y fuera de una institución pero al mismo tiempo puede o no formar parte de ella.

En el caso del programa de unidades móviles de aprendizaje sus características básicas de operación se centran en lo siguiente:

- Atender a instituciones formales, lo que lo vuelve un recurso educativo
- Las visitas son programadas pero con interrupción en las planeaciones usuales de sus horarios académicos
- Los contenidos que se espera que aprenda o conozca el sujeto son de cultura general y que a pesar de ser contenidos totalmente científicos salen del currículo de la institución y
- La persona que dirige estas sesiones (instructor) se vuelve un agente educativo y es quien, a pesar no considerarse tal, realiza y guía las sesiones, determinando el impacto del programa entre los usuarios.

Es por este conjunto de elementos y atributos identificados en este programa que se enmarca en la educación no formal, ya que como lo presentamos su descripción se asemeja a una educación convencional pero sale de la misma, pues a pesar de sus semejanzas se ve limitado en ciertos aspectos por la forma de acercar el conocimiento, sin olvidar el acceso a la tecnología, como una alternativa de aprendizaje predominante en nuestros días.

1.3 Objetivos

Los objetivos del presente proyecto de intervención, a fin de cumplir con las necesidades identificadas son los siguientes:

Objetivo General:

1. Establecer una propuesta de operación práctica para el proyecto “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA) Unidad Tlaxcala que, a partir de la reorganización y clasificación del material (cápsulas informativas) se diseñen actividades (prácticas) de retroalimentación y evaluación para el aprendizaje, y así se garantice la eficacia del servicio brindado y el impacto esperado en la población atendida.

Objetivos Específicos:

- 1) Posibilitar acciones logísticas que sean adecuadas y produzcan un impacto en el proyecto unidades móviles de aprendizaje.
- 2) Establecer actividades prácticas y de fácil ejecución con el fin de generar importancia e interés a los temas proyectados.
- 3) Estimular e interesar a los usuarios sobre los contenidos mostrados y poder generar un mayor impacto en la población atendida.

1.4 Marco Institucional

A lo largo de la educación en México los distintos gobiernos que han estado al frente de nuestro país han decidido que el rumbo de la educación sea implementada por diferentes modelos, pues según Pablo Latapí (1998), en su libro: “Un siglo de Educación en México”, la educación nacional ha presentado una evolución importante a partir del siglo XIX, orientada a influir en la educación tradicional, atendiendo al plano no solo estructural, material y de población atendida, sino también en mejora de los

aspectos de capacitación, actualización, interacción, en la búsqueda de estrategias, básicamente lo que brinda la educación formal.

La educación, desde entonces, transitó por distintos modelos que se fueron vinculando con la soberanía e ideales de libertad y democracia, de tal manera que apoyaron la equidad social, la integración social, motivando acciones puntuales en los planos sociales, económicos y políticas del país de manera puntual para generar las condiciones de mejora de la educación.

En este marco rescatamos el modelo denominado “Proyecto Técnico”, ya que simboliza la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en 1936, como proyecto nacional, que vino a vincular la educación con la producción y el empleo, no solo en niveles escolares terminales, sino también en la enseñanza de carácter general (Latapí, 1998)

El IPN se concibió originalmente como una alternativa de educación postsecundaria para la clase trabajadora, así mismo se vinculó directamente a la Secretaría de Educación Pública (SEP.) mediante la integración de varias escuelas profesionales ya existentes (Ingeniería, Comercio y Medicina Homeopática). Sin embargo, la urgencia de industrializar al país, hacía evidente la necesidad de organizar la formación de técnicos competentes y se prioriza la investigación científica, por lo que desde entonces el IPN se convirtió en una institución con gran relevancia educativa y social a nivel nacional.

1.4.1 Instituto Politécnico Nacional

Una vez que el IPN se sumó al trabajo gubernamental a través de distintos proyectos y programas es una de las instituciones de mayor reconocimiento educativo en México encontramos al Instituto Politécnico Nacional o IPN, que se encuentra entre los centros educativos de preparación con distintos niveles académicos dentro o fuera de la nación, forma parte de los servicios que ha ofrecido la Secretaría de Educación Pública (SEP.) quien se encarga de atender tanto sus necesidades como crear alternativas que atiendan a la nación.

El IPN surge en un principio como un programa piloto de educación técnica operado con diversos especialistas en física, cálculo, biología, ciencias sociales y tecnologías de la información. Con el presente interés en promover, diseñar y brindar nuevas alternativas educativas en México, retomando el proyecto técnico de 1928. Pues surgieron como herramientas indispensables para así satisfacer las necesidades de todos los sectores de la población con énfasis en los menos favorecidos.

De hecho, es a través del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia que llega a los estados a través de subsecuentes programas estratégicos como programas cortos de capacitación y redes de atención ciudadana, hasta llegar al programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA).

Es decir, para dar mayor cobertura el IPN decide crear Centros de Educación Continua (CEC), para ofrecer herramientas educativas a diferentes estados de distintos sectores de la población que capaciten y actualicen a la sociedad.

En particular, en el Centro de Educación Continua unidad Tlaxcala (CECUTLAX) se atiende a la sociedad por medio de distintos programas, específicamente el programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” se mira como un modelo de atención a la población en situación de marginación, a través de la transmisión de cápsulas informativas o cursos cortos en modalidad no escolarizada encaminados a dar conocimientos que den mejora de distintos aspectos de la vida.

La educación nacional ofreció una innovación tecnológica en México, por lo que se requiere crear alternativas que den solución a dichas necesidades en ciertos ámbitos de formación, por lo que la SEP. pone en marcha al Instituto Politécnico Nacional quien surge para dar satisfacción a esa demanda, especialmente en la etapa del proyecto técnico.

De acuerdo con esto el IPN se ha encargado de ser líder en la preparación académica y social, ofreciendo conocimientos científicos, así como tecnológicos, que acerquen a la nación a un desarrollo económico, social y político. Y que, por consiguiente, genera, difunde y transfiere conocimientos con calidad educativa que contribuyan al desarrollo estatal nacional e internacional. (IPN, s/f).

Para comprender a profundidad los fines, metas y logros que esta institución pretende alcanzar, podemos visualizarlos en su misión y visión que a continuación se presentan:

Misión:

“Formar integralmente capital humano capaz de ejercer el liderazgo en los ámbitos de su competencia, con una visión global, para contribuir al desarrollo social y económico de México”.

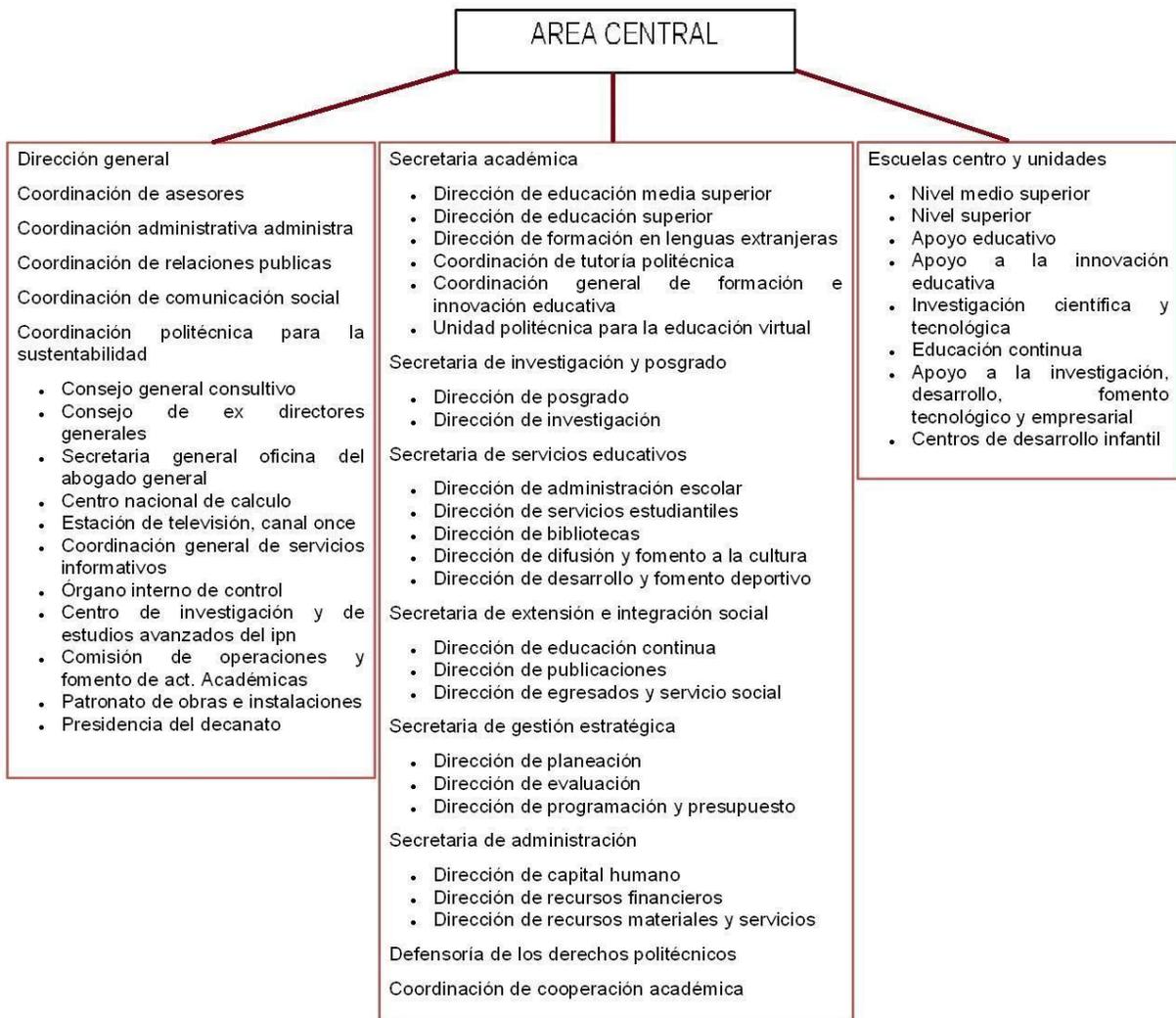
Visión:

“La sitúa como una “Institución de vanguardia, incluyente, transparente y eficiente que contribuye al desarrollo global, a través de sus funciones sustantivas, con calidad ética y compromiso social”. (IPN, s/f).

De acuerdo a lo anterior podemos reconocer el trabajo, así como los fines que persigue esta institución como herramienta de la educación en México, llevándolos a desempeñar arduas tareas y metas amplias.

El IPN también presenta en su sitio electrónico la estructura orgánica que lo conforman (ver Imagen 1), en la imagen se representa de forma gráfica la estructura orgánica de las unidades que la componen, las que lo controlan, sus niveles jerárquicos, los canales de comunicación o coordinación, y las líneas de mando que norman al IPN de forma interna.

Imagen 1
Estructura Orgánica Básica del Instituto Politécnico Nacional



Fuente: Elaboración propia con base en el sitio web del IPN.

1.4.2 Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX).

Para dar cobertura y alcance a los propósitos a los que se ha sujetado esta institución de educación, el Instituto Politécnico Nacional crea dependencias educativas que se insertan a lo largo de la nación y brindan educación especializada a determinados estados, creándose así los Centros de Educación Continua. Los CEC operan bajo los mismos lineamientos en los todos los estados en los que operan y son: ofrecer a distintas poblaciones, con diferentes edades y necesidades, opciones de formación o educativas en distintas regiones, independientemente del estado en los que se localizan.

Los estados donde podemos localizar estas instituciones son:

- Cancún - Quintana Roo.
- Campeche.
- Culiacán - Sinaloa.
- Mazatlán - Sinaloa.
- (Los Mochis).
- Distrito Federal - Allende.
- Hidalgo.
- Oaxaca.
- Morelia - Michoacán.
- Morelos.
- Reynosa - Tamaulipas.
- Tampico - Tamaulipas..
- Sonora (Cajéeme) - Tamaulipas.
- Tijuana - Baja California.
- Tlaxcala.
- Puebla

Estas son sucursales del IPN en distintos estados de la nación y quienes ante la SEP. Tienen validez oficial. Dentro de sus funciones se encuentra trabajar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (SEP, 2013)

El Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX), es la que pretende en el estado de Tlaxcala generar un desarrollo estatal mediante una educación de calidad, tanto pública o privada, dando atención a distintas poblaciones de diferentes estratos sociales.

La preparación que ofrece el CECUTLAX se centra en formar individuos capaces de solucionar problemas actuales conforme a una educación y avances alcanzados a través de la tecnología y las telecomunicaciones, es decir, pueden acceder a sus servicios con los cursos o talleres presenciales o virtuales, con medios multimedia y con la operación de sistemas pedagógicos de educación.

De acuerdo con esto, opera con base en un programa educativo de actualización, especialización y superación en tecnología, educación, economía y el ámbito social. Lo que lo hace un organismo vinculado al IPN, pero que trabaja dentro del contexto tlaxcalteca, por lo que satisface necesidades que capacitan o actualizan a la sociedad, creando un ambiente competitivo y comprometido con el estado. Por lo tanto, forma un ambiente articulado de mejora a las funciones del gobierno del estado, en el área educativa y económica, detectando y atendiendo las necesidades, problemas y demandas que se muestran en estos rubros con uso de herramientas tecnológicas diseñadas y aplicadas por el IPN.

La misión y visión que tiene el Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX, 2013) son las siguientes:

Misión:

“Ser un organismo desconcentrado de la administración pública estatal que vincula al instituto politécnico nacional con la sociedad tlaxcalteca para detectar sus necesidades y requerimientos, e impulsar acciones de capacitación, actualización y formación que en el marco de la misión del instituto politécnico nacional y del gobierno estatal, contribuyan a mejorar la competitividad con compromiso social”.

Visión:

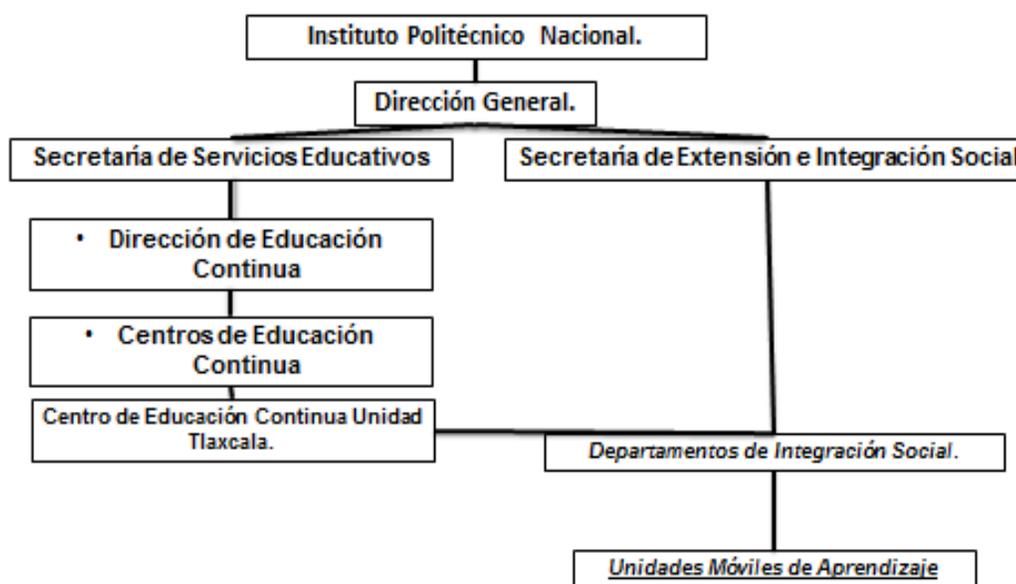
“Coadyuvar a fortalecer, articular y mejorar las funciones sustantivas del gobierno estatal en el área de educación y desarrollo económico, en una permanente interrelación con la sociedad tlaxcalteca, a través de la detección y atención oportuna de sus requerimientos de capacitación, actualización y formación en modalidades a

distancia y presencial con el apoyo académico y tecnológico del instituto politécnico nacional”

Como puede notarse la misión y visión del CECUTLAX están estrechamente unidas a los objetivos del IPN, formando parte de esta pero dándole un cierto significado en su ámbito de atención. Para dar un panorama particular de la estructura de operación y mando que maneja al Centro de Educación Continua y la ubicación administrativa de las Unidades Móviles de Aprendizaje presentamos los principales elementos jerárquicos, aunque no los únicos (ver Imagen 2).

Imagen 2

Estructura Administrativa del CECU-Tlax y las «UMA»



Fuente: Elaboración propia

En la imagen es posible identificar los mandos medios y directivos que van desde la Dirección General del IPN, pasando por la Secretaría de Servicios Educativos

que manejan a los Centros de Educación Continua en los estados, y la Secretaría de Extensión e Integración Social, áreas de las que nacional y estatalmente dependen las Unidades Móviles.

El Centro de Educación Continua, Unidad Tlaxcala, forma parte del servicio que ofrece la Secretaría de Educación Pública que trabaja en conocimientos técnicos, tecnológicos, en distintas modalidades educativas, creados a partir del nacimiento del IPN, y generando una nueva forma de atender a la sociedad mexicana.

De hecho, en el Manual de Organización 2013 (CECUTLAX, 2013) encontramos que el Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala tiene su origen por parte del IPN en colaboración con el gobierno del estado, y tiene el objetivo de generar un desarrollo estatal con calidad educativa pública y privada, garantizando así la atención en los diversos estratos sociales, de tal manera que se promueva en el estado una preparación capaz y actual en modalidad tanto presencial o virtual que aporten a sus usuarios conocimientos o habilidades eficaces y eficientes a su medio de actuación y a la actualidad, lo que se vincula con la misión y visión institucionales ya mencionadas.

El centro ofrece alternativas nuevas que se adecuen a la vida contemporánea, con el uso de medios tecnológicos multimedia e interactivos que a su vez son apoyados de sistemas pedagógicos conforme a esta innovación. Es así que desde el 30 de diciembre de 1995, cuando se aprueba la creación del CECUTLAX en el estado, por parte del IPN y el gobierno del Estado de Tlaxcala, publicado en el Diario Oficial de la Federación, se inserta en el estado un programa educativo de actualización, especialización o superación, en las vertientes científicas, tecnológicas, económicas y sociales, pero es el 12 de Enero del 2005 cuando comienza a trabajar formalmente ampliando la oferta educativa del estado. (CECUTLAX, 2013)

1.4.3 Programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” (UMA)

El conocimiento de la situación del país y en virtud del compromiso social que difunde el IPN está decidido a contribuir en el combate al rezago educativo apoyado en los preceptos de los modelos educativos y de integración social, vinculando

constantemente con otras instituciones educativas, dependencias gubernamentales (estatales y federales) o del sector productivo y social, mediante la cooperación de todas las instancias para fomentar la competitividad, el intercambio de conocimiento para el progreso profesional y social.

Según el censo poblacional del año 2010, más de 12 millones de habitantes de 15 a 39 años tienen rezago educativo, es decir, no cuenta con educación básica terminada, debido a la falta de recursos y a la necesidad de trabajar a temprana edad, y en Tlaxcala más de 118,000 tiene rezago educativo, es decir, 24% de la población en este rango (CECUTLAX, 2012).

El compromiso del IPN no solo es la formación de profesionales y la realización de investigación, sino también extender a la sociedad sus resultados y ofrecer servicios de Educación Continua, así como de colaboración en el esfuerzo orientado a ofrecer espacios de formación para los jóvenes y adultos.

Uno de los ejes rectores del Instituto Politécnico Nacional es la “Seguridad Ciudadana: Prevención social de la violencia y la delincuencia”, con alcance en mujeres, la juventud y población en condiciones de vulnerabilidad, de tal manera que propone programas estratégicos como:

- Unidades Móviles de Aprendizaje para atender a las comunidades más alejadas y de difícil acceso.
- Programas cortos de capacitación (abordando temas de violentómetro, denuncia de Bullying escolar y laboral, respeto y equidad de género).
- Redes de atención ciudadana (chat para atención personalizada, redes sociales de cercanía con los jóvenes y denuncia electrónica de atención inmediata).

Por esta razón, el IPN a través de la Dirección de Educación Continua, dependiente directo de su Secretaría de Extensión e Integración Social, oferta servicios de formación a lo largo de la vida acorde a los Modelos Educativos y de Integración Social, apoyando y dirigiendo el Programa “Unidades Móviles de Aprendizaje”.

Con ello, el CECUTLAX se suma a este compromiso de extender a la sociedad servicios de educación continua para contribuir con acciones dentro del eje rector de la Seguridad Ciudadana operando el programa “UMA”.

Las UMA son un modelo de atención educativa que, mediante cápsulas o cursos cortos diseñados para la modalidad no escolarizada e instalados en computadoras dentro de pequeños camiones, permiten el acceso a contenidos informativos que son útiles para mejorar diversos aspectos en la vida de los ciudadanos, y además facilita el acercamiento a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

El programa “Unidades Móviles de Aprendizaje” a nivel nacional dio inicio en el 2007, operando con solo 2 unidades y debido a la operatividad del mismo en marzo de 2010 se incrementó a 5 Unidades.

Por las demandas del servicio y gracias a las donaciones de las fundaciones Alfredo Harp Helú se obtuvieron 2 unidades más en el 2011, dando un total de 7 unidades, las cuales se vincularon al trabajo de las comunidades marginadas, dando como resultado que el Programa “UMA” al interior de la República Mexicana atendiera a 87,868 personas, en 597 comunidades hasta el primer trimestre del 2013, siendo esto un indicador de su aceptación, así como de la labor vinculada que se ha realizado con los Centros de Educación Continua (CEC), para acercar las “UMA” al público objetivo. (CECUTLAX, 2013)

Su objetivo está diseñado de manera que integralmente se atiendan las necesidades en las zonas: la falta de servicios educativos y acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación, proporcionando esquemas de capacitación, actualización y orientación en diversos temas. (Otero, 2011), a partir del siguiente esquema operativo (ver Imagen 3)

Imagen 3

Esquema Operativo de la “UMA”, por el CECUTLAX Unidad Tlaxcala.



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

Es así que las “UMA” buscan reducir la desigualdad social beneficiando a la población con servicios educativos y tecnológicos, desde un aspecto tanto individual como social, fortaleciendo así su capital cultural.

Actualmente, las UMA se encuentran por mencionar algunos en los estados de Oaxaca, Michoacán, Sinaloa (Culiacán y los Mochis), Tlaxcala, Quintana Roo y Veracruz.

El programa consiste en brindar información por medio de la educación continua y educación virtual, proporcionando herramientas necesarias para la labor en campo, fortaleciendo el trabajo en equipo y el compromiso que implica atender a la población que vive en zonas marginadas, además de aprender a manejar los contenidos de las cápsulas.

Desde el año 2010 se procuró que las Unidades Móviles tuvieran un ritmo de actividad muy intenso, logrando su operación permanente y casi simultánea, de manera que de marzo y hasta diciembre del 2010, las Unidades Móviles atendieron 8,329 personas a lo largo de 4 Estados de la República Mexicana; Oaxaca, Estado de México, Veracruz y Michoacán, específicamente en 50 municipios y comunidades, los

cuales fueron seleccionados como piloto para medir la viabilidad, costo y riesgo de su operación en entidades más lejanas. (UMA, 2011)

El esquema de trabajo del programa está diseñado de forma integral, atendiendo dos importantes necesidades: los servicios educativos y el acceso a las tecnologías, proporcionando esquemas de capacitación, actualización y orientación en diversos temas.

Para lograrlo, el desarrollo del programa contempla tres grandes rasgos de ejecución: el primero es el Campo Normativo que tiene que ver con las acciones institucionales que realizan las dependencias gubernamentales; el segundo es el Ámbito Social por la amplitud de atención de distintos sectores de la población (sectores marginales), y por último se encuentra el Ámbito Cultural por el quehacer educativo que pretende lograr con sus acciones (UMA, 2011).

Por tanto, el programa trabaja bajo el siguiente esquema de operación, el cual es a partir de estos cuatro puntos:

- La tecnología de vanguardia con la que están equipadas las unidades y el apoyo de mantenimiento del IPN y otras Instituciones.
- El material educativo tanto del Instituto como de otras instituciones, cuyos contenidos corresponden a información orientada a atender una serie de problemáticas inherentes a ese tipo de regiones.
- Por el apoyo de las brigadas interdisciplinarias de servicio social, aquí cabe mencionar que los brigadistas asisten a un taller titulado *“Formación y Sensibilización Harp Helú”*.

Además de abordar lo siguiente:

1. Compromisos del prestador de servicio social
2. Evaluación de la calidad del servicio del programa de UMA
3. Conocimiento de la UMA (aspectos técnicos y de ensamble)
4. Cápsulas informativas y educativas
5. Trabajo en equipo

6. Dinámicas de integración para la población
7. Por la participación interinstitucional de autoridades federales, estatales, municipales y de asociaciones civiles asentadas en cada región

Las tareas de las “Unidades Móviles de Aprendizaje” se han complementado con las Brigadas del Programa de Servicio Social Comunitario que coordina la Dirección de Servicio Social y Egresados, con quien se ha tenido un trabajo conjunto muy importante y en donde esta Dirección se ha nutrido de la amplia experiencia que la Dirección de Servicio Social tienen en la materia.

Las “Unidades Móviles de Aprendizaje” están equipadas para tener acceso a internet a través de una red inalámbrica, sin embargo, no es posible la conectividad en la mayoría de las comunidades visitadas.

También, tienen una capacidad de 15 a 18 asientos para los usuarios, cuenta con paquetería, generadores eléctricos, antenas de direccionamiento (automático, manual, semiautomático o satelital), cámara web, computadoras portátiles con estantes especiales, computadora de escritorio, impresora, escáner, copiadora, video proyectores, pantalla de proyección, pizarrón electrónico, sistema de audio con micrófono y sistema de aire acondicionado, planta de energía en particular para zonas que no cuenten con recursos de la energía eléctrica y sobre todo, con las cápsulas informativas.

Adicional a la proyección de cápsulas, las Unidades Móviles también ofrecen servicios adicionales como:

- Biblioteca.
- Círculos de lectura.
- Difusión cultural.
- Promoción de cursos.
- Transmisión del Canal Once TV.

Las cápsulas que proyecta la UMA son realizadas por la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV), las cuales se clasifican de la siguiente manera:

Rama	Número de cápsulas	Temas
Salud	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Colesterol ● Diabetes ● Gastroenteritis viral ● Hepatitis ● Influenza A(H1N1)
Tecnología	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la computadora
Derechos	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos de las mujeres indígenas
Proyecto de vida (personal y comunitario)	---	<ul style="list-style-type: none"> ● -----

Aquí se presentan las cuatro ramas generales que manejan el programa y el número de cápsulas con el que cuenta cada uno y sus respectivos temas, cabe mencionar que cada rama tiene sub-ramas y sus consecuentes temas como lo veremos a continuación.

El Catálogo de cápsulas informativas y educativas actualizado con las que cuenta el programa UMA, se estructuran en las ramas siguientes, siempre contando con el apoyo de dependencias gubernamentales nacionales y estatales:

Rama	N° de cápsulas	Temas	Dependencia
Medio ambiente	4	Recomendaciones para ahorrar agua, H ₂ O, El problema de la capa de ozono	Comisión Nacional del Agua.
Salud	22	Prevención y control de enfermedades, ¿Embarazada? Cuidados de la mujer embarazada, Métodos anticonceptivos, ¿Diabetes? Comer rico es... comer sano, Prevención de adicciones	Instituto Politécnico Nacional a través de la Coordinación del Campus Virtual Politécnico y la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia y, el Consejo Nacional para la Educación.
Trabajo	1	Construcción de letrinas	El Instituto Politécnico Nacional, a través de la Coordinación del Campus Virtual Politécnico, y la Fundación Alfredo Harp Helú A.C.

Desarrollo Humano	1	Autoestima	Instituto Politécnico Nacional a través del Campus Virtual y, el Consejo Nacional para la Educación, la Vida y el Trabajo.
Agricultura	8	Tigridia, Romerito, Chayote, Dalia, Maíz, Bromelia, Vainilla, Agaves	SAGARPA

De manera más detallada, los contenidos informativos y educativos desglosan cada tema y subtema a tratar de las cápsulas.

Salud 1	1.-Prevención y Control de Enfermedades Diarreicas 2.- Prevención de Control de Infecciones Respiratorias Agudas 3.-Detección Oportuna del Cáncer Mamario	Niños	1.-Aparato Digestivo 2.-Calentamiento Global 3.-Ciclo del Agua 4.-Circulación Sanguínea 5.-Clasificación de la Materia 6.-Digestión 7.-Fotosíntesis 8.-Microscopio 9.-Oveja Dolly 10.-Pangea
Salud 2	1.-Lactancia Materna Destete y Ablactación 2.-Destete y Ablactación 3.-Cuidados de la Mujer embarazada 4.-Métodos Anticonceptivos	Desarrollo humano	1.-Anticonceptivos 2.-Anorexia 3.-Alcohol 4.-Amor 5.-Tatuajes 6.-Orientación Sexual 7.-Abuso Sexual 8.-Adolescentes 9.-Mejorando la autoestima 10.-Nivel de autoestima 11.- ¿Qué es la autoestima?
Salud 3	1.-El botiquín 2.-Artículos Secos 3.-Frasco con líquido 4.-Te Recomendamos	Autoestima	1.-Bulimia 2.-Cocaína 3.-Condón 4.-Mariguana 5.-Ortorexia 6.-Relación con los Padres 7.-VIH / Sida 8.-Tabaquismo
Adultos	1.- VIH 2.-La Vaca 3.-Diabetes 4.-Cáncer de Mama		

Cabe mencionar que estas cápsulas informativas se proyectan de acuerdo a la edad y el sector de la población a atender, el diseño de estos materiales cumple con lo siguiente:

- El tema responde a una necesidad prioritaria.
- El diseño didáctico es adecuado para el público usuario.
- El lenguaje es sencillo y claro.
- El diseño gráfico es sencillo y pertinente.
- Funcionan interactivamente.

Para que se pueda ofrecer el servicio de la Unidad Móvil de Aprendizaje deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Solicitud por escrito dirigida al director General del CEC Tlaxcala.
- Gasolina para la Unidad Móvil.
- Alimentación para operador e Instructor.
- Seguridad durante la estancia para Unidad Móvil en caso de que sea necesario que permanezca en el municipio.

Finalmente es necesario mencionar que este programa es de carácter público y forma parte de los servicios que ha creado el gobierno federal, para atender a poblaciones con ciertas limitantes o con algún nivel de alta o media marginación, por tanto, por medio del Centro de Educación Continua - Unidad Tlaxcala existe la posibilidad de ofertar los programas que se crea la institución y así abarcar el territorio estatal.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 La Intervención Educativa

El hablar de intervención implica tener presente que es un concepto muy amplio por lo tanto existen diversas concepciones, a partir de esto se considera pertinente mencionar algunas definiciones que nos sirven de base para comprender más acerca del término de intervención, para ello se retoman algunos autores que a continuación se presentan.

El concepto para Remedi (2004) hace referencia a “una serie de significados diferentes, es venir, es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante, es decir, es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares”. Por lo tanto la intervención educativa toma partida ante alguna situación que se quiere o pretende mejorar. Tomando en cuenta este concepto de intervención nos ubicamos en el ámbito educativo, donde se señalará la importancia de la intervención educativa.

También como lo menciona Arteaga (2010) “la noción de intervención educativa ha cobrado fuerte presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo de nuestro país, de ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción”. De esta manera se denotan cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación, partiendo de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, currículum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otras.

Es así que el concepto de intervención retoma diversos significados en las diferentes situaciones que se presenten, aunque cabe destacar que cada uno de los conceptos mencionados por el autor recae en la idea central de que la intervención es vista como un servicio de mejoría.

Al hablar de intervención hace referencia a una práctica o acción en la cual parte de realizar una investigación que sirva para conocer la situación y así mismo permite generar un diagnóstico sobre lo que se está viviendo, para que a partir de ello se

propongan estrategias de intervención para la mejora o modificación de la situación existente.

Entendemos a la intervención educativa como una estrategia puesta en acción cuyo proceso u objeto intenta mejorar o cambiar un contexto social, cultural o educativo, determinado, bajo expresiones singulares de la voluntad, el deseo del sujeto o de los sujetos así como de las instituciones que inciden en él.

Por ello la intervención retoma un auge importante dentro de la educación como un proceso, mediante el cual permite conocer a fondo la o las situaciones existentes en la escuela que están incidiendo en un mal funcionamiento o bien que exista un bajo aprovechamiento de los alumnos a nivel escolar.

A partir de lo mencionado se puntualiza la intervención en la educación, ya que es dentro del ámbito educativo donde se pretende actuar. Puesto que la intervención dentro de la educación es una acción que tiene como objetivo detectar necesidades o problemáticas dentro de algún contexto. A partir de ello se pretende brindar soluciones o propuestas de mejora para la situación presente.

Es así que la intervención es realizada por un profesional calificado, con ayuda de otros agentes involucrados, es decir el hablar del término intervenir se puede considerar como colocarse, donde el interventor juega un papel fundamental de intermediario, pero siempre tendrá como propósito principal beneficiar a terceras personas.

Para Ardonio (1987) intervenir proveniente del vocablo interventio, quiere decir, interponerse, mediar, entre otros a través del sentido de la cooperación. En otro contexto, señala el mismo autor, también puede definirse como intromisión e injerencia para regular y establecer el orden ante el conflicto o situación violenta. Por lo que, retomando lo antes mencionado, un interventor es un mediador que ayuda a dar soluciones a alternativas para mejora de cualquier problemática en el ámbito escolar o social, es decir, el interventor educativo entonces se mira como *“un investigador de los procesos formales y no formales de Educación, fundado en los principios del diagnóstico y en teorías susceptibles de transformar la realidad a partir de enfoques pedagógicos y/o socioeducativos”* (Jiménez, 2010: 17).

Retomando estos elementos es pertinente considerar que la intervención está enfocada no solo en los ámbitos educativos formales, sino que también en los no formales, y siempre será con el mismo fin de ayudar a resolver problemas por lo que en sentido preciso todo interventor es:

“El que cuestiona y, posteriormente, resuelve una situación situando en ella un conflicto o tensión entre dos o más de sus constitutivos. Intervenir implica resolver una contradicción, tensión, o conflicto produciendo una nueva lógica que no sea una de las anteriores, pero seguida de ellas mismas. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de actuaciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados” (Sañudo, 2005, p.36).

Como se puede observar el término intervención es muy amplio, sin embargo, y a pesar de los diferentes puntos de vista, todas las definiciones mantienen una relación y tienen como fin proponer soluciones para la mejora de algún contexto o institución determinada, basándose en las necesidades que presenta. A partir de lo antes dicho se procede a explicar cuáles son las características principales de todo proceso de intervención.

En toda intervención es necesario que exista una investigación, la cual va a permitir guiar el proceso e identificar la eficacia del mismo, así como valorar el cambio producido e incluso, validar los principios teóricos sobre los que se sustentan los procesos de intervención. Así mismo se llevará a cabo el diseño y desarrollo de la intervención, finalmente se realizará una evaluación de los distintos momentos del proceso. Es por ello que de acuerdo con Cabrera y González (2008) para realizar el diseño de un proyecto e intervención es pertinente considerar cuatro fases:

1. Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
2. Planeación y diseño de los componentes de plan de acción.
3. Ejecución de las acciones del plan propuesto.
4. Evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

Es decir, en todo proyecto de intervención, para lograr los objetivos planteados por el interventor, es necesario considerar los puntos antes mencionados ya que servirán de base para la realización del mismo, pues se parte de una investigación

diagnóstica inicial que nos lleva a determinar las necesidades o problemáticas a atender para posteriormente, diseñar, realizar y evaluar.

Para poder realizar una intervención apropiada es necesario identificar el tipo de intervención a realizar, es por eso que además de conocer las fases de la intervención también se hace necesario puntualizar en las diferentes maneras de abordar una intervención.

La intervención educativa se puede dividir en dos, la intervención psicopedagógica y la intervención socioeducativa, la primera se enfoca en el proceso de atención desde la educación formal, mientras que la segunda se considera para intervenir en espacios socioeducativos más amplios, sean estos socioculturales o comunitarios por mencionar algunos, tal y como se detalla a continuación.

La intervención psicopedagógica, en principio, además de considerar un conjunto de actividades planeadas que dan solución a determinados problemas y ayudan a prevenir la aparición de otros, tiene como principal objetivo colaborar con y desde las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, este tipo de intervención, se apoya de estrategias de acción tutorial, para orientar la respuesta educativa que requiere cualquier estudiante para favorecer su desarrollo individual e integral, al mismo tiempo que se asegura una práctica educativa institucional adecuada.

El eje de la intervención psicopedagógica analiza las acciones internalizadas del docentes con su grupo que le permite promover aprendizajes significativos, estas intervenciones parten del reconocimiento de los intereses y necesidades infantiles y favorecen el desarrollo de diversas estrategias (Garduño y Guerra, 2004).

Este tipo de intervención está dirigido a la mejora de grupos donde los principales actores son docente y alumnos, esta intervención partirá especialmente de los intereses y necesidades de acuerdo al grupo, pues cabe mencionar que cada grupo tiene ciertas peculiaridades y por lo tanto cada uno tiene ciertas necesidades las cuales se resolverán con ayuda de este tipo de intervención.

Es pertinente mencionar que la intervención psicopedagógica es aquel conjunto de actividades profesionales, la cual es realizada por psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad que tienen como objetivo, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico ayuda a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la Institución. Esto lleva, necesariamente, el considerar la intervención desde una óptica tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en la institución escolar y se utiliza cuando los profesionales intervienen en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la prevención e intervención de las dificultades educativas, cuando se produce una orientación vocacional, un seguimiento de las intervenciones educativas en el ámbito escolar y profesional, y una atención a las personas con necesidades educativas especiales.

La intervención psicopedagógica, entonces, es vista como una acción fundamentalmente grupal, colectiva, proactiva y anticipatoria, y no tiene sentido si no satisface las necesidades del usuarios. La cual puede ser aplicada en distintos ámbitos sea social, laboral, comunitario, familiar, etc., y tiene como características más relevantes:

- Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.
- Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social.
- Se realiza en un centro docente con la participación de los profesores y bajo la supervisión de un profesional psicopedagogo, generalmente durante un curso académico.

La intervención social o socioeducativa, por su parte, es conocida como una acción programada en un determinado contexto y justificada dentro de las acciones teóricas y prácticas, que ayuden a un colectivo de personas, con el fin de dar mejora a sus situaciones actuales que generen un cambio social. Es característico de esta intervención el poder generar con el mismo cambio social que se plantea crear paralelamente situaciones que erradiquen la desigualdad que es al mismo tiempo algo muy común donde se introduce este tipo de intervención. De hecho, es un tipo de actividad que reúne las siguientes características:

- Se realiza de manera formal u organizada.
- Pretende responder a las necesidades sociales.
- Tiene como propósito prioritario la autonomía e integración de las personas en su entorno social.
- Aspira a una legitimación pública o social.

La aplicación de esta puede ser de gran demanda para quien la lleva a cabo pues el control y acción sobre su total de miembros es amplia, por lo que el interventor debe encontrar un punto de encuentro para brindar una atención correcta dentro del proceso de intervención. En este caso se tendrá un amplio abanico de iniciativas a realizar, tales como:

- Los sistemas públicos de servicios sociales, entendidos como subsistemas dentro de un sistema de bienestar más amplia.
- Intervenciones tan diversas como son las de tipo socioeducativo, socio laboral, sociocultural, etc.

La intervención socioeducativa es un fuerte motor de cambio pues el alcance que puede generarse y las condiciones en donde se desarrolla ofrecen un cambio pertinente sobre sus individuos, y es porque:

“Debe responder a la satisfacción de necesidades reales siendo un impulsor del dinamismo interno de las organizaciones sociales y de las iniciativas individuales de sus actores, porque el capital más importante lo constituye sus miembros, quienes multiplican sus esfuerzos, tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en

las prácticas cotidianas, la experiencia de los y las participantes, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, para dar sentido a sus acciones” (Jiménez, 2010: 54).

El grupo, entonces, conocerá su situación de conflicto y de deficiencia lo que lo llevará a querer actuar dentro de su contexto social, encaminado a una situación diferente. Es así que dentro de este campo social se precisa el papel de la intervención socioeducativa, pues se desarrolla tanto dentro de un contexto comunitario amplio de sujetos de atención e intervención que tengan necesidad de modificar sus prácticas educativas, como en la práctica realizada a través de alguna institución, la cual suele generar cambios importantes, que van desde el pensar y hasta el actuar de los sujetos que la conforman generando ambientes propicios para el cambio y la intervención.

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos. Es cuando un equipo de orientación escolar, interviene sobre un problema social que afecta al desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social (Pérez, 2011).

Considerando lo anterior, se retoma como idea principal que la intervención socioeducativa es un proceso mediante el cual se idean programas que generen un impacto social y mediante esto se plantea la diversidad de estrategias y actividades educativas con el fin de contribuir a la mejora de ciertas situaciones que estén incidiendo dentro del ámbito escolar y que tenga como consecuencia un bajo aprovechamiento. Por ello la intervención socioeducativa pretende guiar, mejorar y abatir problemáticas sociales y dentro de la misma intervención se tiene ciertas finalidades que generan impacto en el medio escolar como lo son:

1. *Promover cauces para ayudar, mediar, acompañar e interceder activamente entre la escuela y la familia en la solución de problemáticas comunes.*
2. *Educar en solidaridad para descubrir, valorar y actuar en la resolución de situaciones de injusticia y pobreza.*

3. *Facilitar el conocimiento y la intervención educativa en los casos de ausentismo y abandono escolar.*
4. *Detectar situaciones de necesidad formativo-informativas existentes en el terreno socio-familiar y promover los cauces oportunos para su resolución.*
5. *Atender adecuadamente a la diversidad desde medidas integradoras de actuación socioeducativa.*
6. *Colaborar con el profesorado en la elaboración, aplicación y evaluación de adaptaciones y medidas precisas para atender adecuadamente a la diversidad.*
7. *Procurar los medios necesarios para lograr una correcta integración social y escolar en los alumnos extranjeros, inmigrantes o pertenecientes a minorías.*
8. *Promover programas especiales para la integración escolar de los alumnos con dificultades o en conflicto social, de cara a conseguir un nivel de aprendizajes escolares básicos y la formación socio-laboral suficiente para poder acceder al mundo del trabajo. (Pérez, 2011).*

Es así como nuestra propuesta de intervención se relaciona con la intervención socioeducativa pues se enfoca en una acción pedagógica extraescolar, abarcando toda la intervención educativa estructurada y delimitada que no necesariamente forma parte del sistema educativo formal. Ya que tiene un campo de acción más amplio, debe tener entre sus competencias la responsabilidad de acción escolar y ser capaz de crear un ambiente de libertad e independencia.

Además una de las estrategias de la intervención socioeducativa es la animación sociocultural. Cabe mencionar que la animación sociocultural es una de las estrategias que se utiliza en el ámbito de intervención socioeducativa, y no solo propone la contemplación de la realidad sino que se orienta hacia la reflexión-acción y transformación de la misma, llevada a cabo desde dentro.

Para ello es preciso conocer el contexto en el que se vive no sólo de una forma parcializada sino desde los diferentes ángulos y vertientes que presenta, con una mirada crítica. Se deben analizar tanto las causas próximas como las de los hechos y fenómenos con el fin de construir una sociedad más solidaria.

Es una estrategia que pretende incluir cada aspecto del contexto de una manera totalitaria, ya que pretende enfatizar en cada uno de ellos para tener una mirada más analítica y crítica. Es en sí una tarea socioeducativa la cual puede contemplarse desde el campo de la pedagogía en el ámbito de la educación no formal, entendiéndose como el conjunto de las actividades educativas intencional y diferencial. Entre sus objetivos principales están los siguientes:

- Transformación de la cultura.
- Acercamiento del hecho cultural a la realidad cotidiana.
- Entender los objetivos culturales en función de la creatividad de los individuos.
- Fomentar la participación.

La animación sociocultural es una técnica de intervención con acciones de práctica social dirigidas a animar, dar vida, poner en relación a los individuos y a la sociedad en general, con la adecuada tecnología y mediante la utilización de instrumentos que potencien el esfuerzo y la participación social y cultural:

“Un servicio pedagógico es conseguir una incidencia real y efectiva dentro de la institución escolar, tanto con vistas a contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza como a encontrar soluciones adecuadas a los problemas de inadaptación y de fracaso escolar” (Bassedas, 1991, p.19).

En la vida cotidiana, el ser humano sin darse cuenta ha llevado a la práctica algún tipo de proyecto, como el proyecto de vida en el cual consiste en que un individuo tomó diversas decisiones de lo que pretende hacer en el futuro o hacia dónde quiere dirigirse, entonces se plantea metas tanto a largo como a mediano plazo y busca procedimientos y/o estrategias las cuales ayudarán para cumplir con lo propuesto, es por esto que la propuesta aquí presentada se centra en aspectos propios de la intervención psicopedagógica, sin embargo, dada la naturaleza y el marco en el que surge y se desarrolla un programa institucional como lo es el de las unidades móviles de aprendizaje, nos vimos en la necesidad de considerar la acción socioeducativa a partir del análisis de la institución que alberga el programa, el CECUTLAX.

2.2 La Educación No Formal

La historia del surgimiento de esta modalidad educativa se da a raíz de los problemas que en México se presenta debido a la escasez de instituciones escolares que se tenían y por la cada vez mayor demanda educativa que la población exigía. Según

Jaume Sarramona (1998) en su libro “La Educación No Formal: Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación”, el problema con el que se encontró México desde los últimos años de la década de los setenta, denominada “Crisis Mundial de Educación”, se caracterizó por la gran necesidad de estos servicios escolares que, aunado a la insuficiente infraestructura educativa y personal capacitado, orillaron a considerar otras alternativas no formales de educación.

Es así que surge la necesidad de considerar el análisis de los tipos o modalidades de la educación que en ese tiempo se crearon o se hicieron notar por las características formativas que se observaron, pues desde entonces se argumentaba que la educación tradicional no es la única forma de preparar a los sujetos, de aquí se da el surgimiento legítimo a la educación no formal.

Partiendo de lo anterior, estudiar y comprender a fondo los elementos que forman a cada una de estas modalidades, toma importancia por el gran uso que se le da a esta modalidad educativa. Según Sarramona (1998) una de las características particulares de esta modalidad se basa en la población de atención, en donde gran parte de la población mexicana se puede localizar y que denominamos grupos vulnerables o con algún tipo de marginación o limitante económica, por lo que gran cantidad de la población puede ser incluida. Desde nuestro punto de vista la educación no formal tiene, el propósito de proporcionar contenidos, producir habilidades, construir capacidades y atender necesidades, demandas e intereses específicos o generales de la población objetivo.

La Belle (1980) menciona que esta modalidad educativa en América Latina tiene mucha importancia sobre la cultura educativa que predomina; de hecho, ha tenido gran trascendencia puesto que la población que la demanda es aquella que tiene ciertas limitantes, que van desde las económicas hasta las sociales y educativas, por lo que ha sido necesaria por las posibilidades de cambio en el entorno cultural donde reside o se ha hecho presente, y la define como sigue: *“Por lo general, la educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que se proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores específicos de la población”*. (La Belle, 1980: 19)

En este caso, hace referencia a propuestas organizadas orientadas a estratos de población que, al no poder acceder o continuar con su educación formal, buscan espacios de oportunidad que les permita seguirse capacitando.

Para La Belle (1980: 20) la mayor población de atención son tanto los jóvenes como los adultos, a través de quienes puede o se genera un cambio social visible. Esto es importante si consideramos que la educación, sin importar la modalidad de la que se hable, siempre es un medio para crear un cambio social, pues la cultura de un lugar está condicionada a las relaciones y al actuar de la gente que en ella reside, sin tener que haber cursado forzosamente una preparación formal.

Al no poder acceder o continuar un proceso de educación formal, la educación no formal se centra en la capacitación, temporal o permanente, del individuo, centrándose en los conocimientos y habilidades que domina, por lo que la inserción de nuevos conocimientos o el dominio consciente de sus habilidades son necesarios.

Aquí La Belle (1980: 20) también define cuatro categorías de preparación a las que se dirige esta modalidad:

- En la primera categoría se incluyen las iniciativas que utilizan las escuelas para lograr el compromiso social y de acción en la comunidad, como transmisores de aptitudes técnico-vocacionales.
- En la segunda se incluyen las tareas de alfabetización y la educación básica de los adultos, e inclusive los programas de concientización y las radios escuelas.
- En un tercer grupo figuran la extensión cultural y las organizaciones comunales que se orientan hacia la ayuda agrícola, la educación sanitaria, las cooperativas y las empresas comunitarias.
- La cuarta y última tiene que ver con el desarrollo comunal y su última proyección, el desarrollo integrado.

Todas ellas, dirigidas a la atención de necesidades directamente del contexto, así como de su práctica social, por lo que, desde el punto de vista social, político e

incluso económico la educación no formal se ha vuelto un modelo de cambio social que orienta al ser humano a una mejora, modificando su condición conductual.

Bajo esta perspectiva, su metodología contempla el uso escaso de medios para la acción consciente de la práctica desde el punto de vista general, sin embargo, La Belle la orienta a un nivel particular cuando dice que: *“otros consideran que las masas tienen la necesidad, fundamentalmente psicológica, de superar la enajenación y alentar un sentimiento de fuerza y autonomía, pertinencia y autovaloración”* (1980: 38).

Esto último hace que el individuo busque acercarse a todo aquello que le permita mejorar sus habilidades y aspirar a un mejor modo de vida, para él y para su familia. Esta formación integral, si considerando las categorías ya definidas por La Belle, será el resultado al que se ha aspirado con la constante implementación de estos programas gubernamentales, que no dejan de buscar la participación popular de ciertos niveles comunitarios o regionales.

Es así que los beneficiarios de la educación formal persiguen y aspiran a un constante mejoramiento cognitivo, afectivo, físico y material de sus ocupaciones habituales y sociales. Aunque no debe entenderse que estos programas son la única solución para atender estas problemáticas o necesidades sociales, aquí aceptamos el hecho de que han sido una forma efectiva de dar solución a los problemas de algunos sectores en desventaja.

La importancia de la educación para los habitantes en situación de marginación en toda América Latina pueden verse en su necesidad de aprender las normas que rigen el proceso social originado en los centros urbanos y describir cómo utilizarlas o modificarlas para sus propios fines (La Belle, 1980). Y suele ser una opción gubernamental válida y hasta necesaria, siempre y cuando no trate de desafiar el orden social, por lo que se orienta un trabajo lo más organizado posible, que esté dentro de las reglas y métodos aceptados para mejorar al individuo y a la nación.

La aplicación de la educación no formal en la sociedad se utiliza, por tradición, como una alternativa a la educación tradicional, motivo por el cual se ha vuelto una de las principales formas o mecanismos para introducir un cambio o mejora en grupos y sectores de la sociedad, por lo que se destacan los atributos siguientes:

- Sirven de complemento a la educación formal.
- Tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
- Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos.
- No culminan con la entrega de credenciales o diplomas.
- Se realizan donde la clientela vive y trabaja.
- Su ritmo, su duración y su finalidad son flexibles y adaptables.

Sin embargo, deben considerarse también las condiciones de escasez en que se encuentra y que, de acuerdo a la experiencia, han actuado como limitantes u obstáculos de acción:

- Pocos recursos para llevar a cabo lo que se proponen y admitir a todos los que tratan de inscribirse en ellos.
- Organización y colaboración en pocas personas, lo que provoca duplicación de esfuerzos.
- Evaluación solo de los resultados efectivos.
- Incentivos constantes con los que no siempre se logra que los participantes completen los programas.
- Poca comprensión del proceso de cambio social para desarrollar una estrategia que logre efectivamente los resultados propuestos.

Todo lo mencionado hasta este momento nos ha permitido comprender que la educación no formal se ha vuelto una herramienta de uso común, pues la mayor parte de los gobiernos la utilizan bajo el argumento de cambio y mejora integral, atribuyéndose los constantes cambios que el ser humano provoca en su medio, justificando, además, la inserción de reglas y normas que buscan crear nuevos parámetros de orden y conducta social. Sin embargo, considerando que el principal fin de cualquier acto educativo es la formación y preparación del individuo sobre ciertos conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, que lo mejoran individual y

colectivamente, la educación no formal ocupa un lugar tan importante como el que ha tenido siempre la educación formal.

2.3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las tecnologías de información y comunicación ocupan un lugar central en la sociedad actual, a lo largo de la historia encontramos que han ido evolucionando en variedad y complejidad para ajustarse a las necesidades de las personas, beneficiándose de los medios y avances tecnológicos, aunque también encontramos que desafortunadamente se han limitado las interacciones entre individuos e incluso se han presentado desigualdades regionales debido al uso de la información, el manejo de los medios electrónicos y del acceso a las telecomunicaciones.

Es decir, como consecuencia de la aparición y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) al mismo tiempo encontramos, por un lado, a aquellas personas con fácil acceso a la tecnología y, por el otro, a quienes tienen un acceso difícil y muy costoso.

López (1992) menciona que en México se realizó una investigación que buscaba conocer los beneficios y dificultades durante los años setenta sobre estos medios de comunicación e información que se encaminan y dan énfasis al valor de transmitir y reproducir información, es así como se da inclusión a los diferentes medios como: televisión, sonidos, imágenes, todo esto para que el alumno desarrollará y adquiriera habilidades básicas para su beneficio.

En los años ochenta y noventa marcan un momento decisivo para la adquisición, generación de información y conocimiento debido a que en los años setentas pasó de los estudios con medios a la investigación sobre medios dirigidos más a una interacción con imágenes y sonidos: *“la educación como estrategia de compensación de las desigualdades en el acceso al conocimiento y como factor para el desarrollo humano”* (Bautista, 2003: 213).

Podríamos decir que el uso de medios tecnológico más que herramientas generadoras son procesos cuyo objetivo es la generación de conocimiento que como

consecuencia incidirá en las formas de vida en sociedad, principalmente en formas de comunicación y convivencia de manera global. Indudablemente el arribo al año 2000 ha tenido un profundo impacto en todos los ámbitos de la sociedad generando el desarrollo de diversas áreas del conocimiento, tales como Ingeniería, Educación, Salud, Energía, entre otras, y el transcurrir de los años ha sido importante en la incorporación de las nuevas tecnologías, pues desde entonces encontramos que el interés inicial se centró en utilizar redes digitales y con ello el desarrollo y difusión del internet.

Sin embargo, es necesario mencionar que también encontramos desigualdades debido a que no todos pueden tener acceso a las nuevas tecnologías por diversos factores como: desempleo, falta de conocimiento, dominio, entre otras, y donde indudablemente destaca el tema de la pobreza como el principal factor que limita el acceso a la tecnología: *“ha vuelto a tomar importancia la comprensión de fenómenos sociales como desigualdades, el desempleo, la pobreza, el hambre y las relaciones de dominio”* (Bautista, 2003: 26). Es por ello que debe ser importante hacer una reflexión sobre ciertos usos de las tecnologías existentes, tomando en cuenta los factores que pudieran influir y así mostrar cómo se están utilizando.

Hoy en día, el avance en las denominadas tecnologías de la información y la comunicación, que abarcan los equipos, aplicaciones informáticas y las telecomunicaciones están teniendo un gran efecto, y es el mismo Bautista (2003: 60) quien menciona que nuestra actual sociedad está en un nuevo tipo de sociedad llamada Sociedad de Conocimiento. De igual manera encontramos una diferencia que podríamos tomar en cuenta en ciertos factores como la diferencia de acceso que tiene un origen tanto en las infraestructuras como en la formación de las personas, mencionar que también existe una brecha que da como consecuencia una doble vertiente: entre países, y entre personas en un mismo país.

En ocasiones un país no es capaz de alcanzar un buen nivel de aprovechamiento de las TIC y de esta manera perderán competitividad. Dentro de cada país, la diferencia entre quienes tienen acceso fácil y quienes no, genera una

nueva división en la que los primeros tienen mayor posibilidad de entrar debido a su conocimiento en la aplicación de nuevas tecnologías (Bautista, 2003)

En el actual entorno laboral, la información, la educación y el aprendizaje durante toda la vida son activos esenciales, en este sentido donde la brecha cobra cada vez más fuerza y es donde establece desigualdad y como lo habíamos comentado por una parte aquellos con acceso libre y continuo a las TIC y por otra quienes tienen un acceso difícil, costoso y a veces imposible. Esta diferencia de acceso tiene su origen tanto en las infraestructuras como en la formación, cultura y educación.

La educación juega un papel fundamental debido a que a finales del siglo XX existe una expansión y gran demanda en los servicios tecnológicos. *“las tecnologías digitales no son la causantes directas de las profundas transformaciones del mundo en que nos encontramos, pero sin las mismas nuestro presente no sería lo mismo”* (Bautista, 2003; 197). Entonces encontramos que las tecnologías de la información inciden notoriamente en el desarrollo e innovación de la sociedad.

Así como encontramos desigualdades, desventajas o diferencias, también podemos hablar de las ventajas, comenzaré diciendo que en las innovaciones tecnológicas y su rápido desarrollo se encuentran evolucionando constantemente y que como lo mencionamos anteriormente han transformado diferentes sectores en ellos encontramos la comunicación, la economía, educación, política entre otras.

Estas herramientas han propiciado distintos desarrollos tal como lo menciona Escobar (2004): *“las nuevas herramientas tecnológicas han propiciado un importante desarrollo económico, logrando mejorar considerablemente la calidad de vida de muchos de nosotros”*. De esta manera encontramos en los diferentes sectores que se acortan distancias, existe un mayor acercamiento y un beneficio de las tecnologías de información.

Como consecuencia con el desarrollo de nuestra sociedad también surge desarrolló en la comunicación, es ahí donde encontramos a la telefonía móvil, televisores digitales, E-mail, todo ello juega un papel importante debido a que se puede pensar que se está convirtiendo en una sociedad estandarizada, en la cual al mismo

tiempo va existiendo cada vez más marcadas zonas de desigualdad. Cada vez se hace más recurrentes y definidas regiones donde las condiciones de desigualdad de distintos recursos como alimentación, agua, luz, recursos de comunicación, educación, salud, etcétera marcan a estos sitios.

Existiendo necesidad y demanda en lugares que tienen un mayor índice de accesibilidad a estos donde se vuelven indispensables estas tecnologías de información y de comunicación, que se vuelven importantes hoy en día para desenvolverse laboral, educativa, social y cultural se han vuelto indispensables para los distintos usos personales o grupales que se les otorga.

Para Escobar (2004) las Tecnologías de la Información y la Comunicación, viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades todo ello dependiendo el modo donde sea aplicado. Cabe destacar que el uso de las TIC tiene un importante potencial para apoyar las acciones orientadas a contribuir en la satisfacción de las diferentes demandas sociales.

Estas Tecnologías se han vuelto incuestionables y han tomado posiciones de uso, demanda y medios, por lo que forman parte de la sociedad que nos rodea y con la que debemos convivir, debemos amplían nuestras capacidades y las posibilidades de desarrollo social. Así mismo nos han permitido facilitar la interacción de la comunicación, facilitando diversas situaciones de nuestra vida cotidiana.

Por supuesto que aporta tanto a la educación como a la comunicación, ya que son herramientas por medio de las cuales se puede tener acceso a determinado tipo de información facilitando el uso del tiempo y espacio. Quizá las oportunidades no son equitativas para todos, pero si sirven de apoyo y favorecen el dinamismo, al mismo tiempo nuevas formas de obtener y actualizar información. Así como también el hecho de encontrar limitaciones para lo más nuevo, pero por otra parte generar el uso de otras herramientas y el apoyo de antiguas tecnologías.

La formación se ha convertido en una formación básica, en esta situación de gran competitividad cobran una gran importancia cuestiones como la formación a lo largo de toda la vida y la actualización constante. El acceso a ese tipo de educación

ofrece una ventaja competitiva, el reto es conseguir que exista una inclusión de todos y así tener un acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías en igualdad de oportunidades.

2.3.1 Ambiente y Aula de Aprendizaje con Uso de las TIC

Dentro de nuestro proyecto encontramos elementos esenciales que son llevados a cabo dentro de los Ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, entre los elementos básicos que encontramos en el proceso de enseñanza y aprendizaje nosotros marcamos los siguientes:

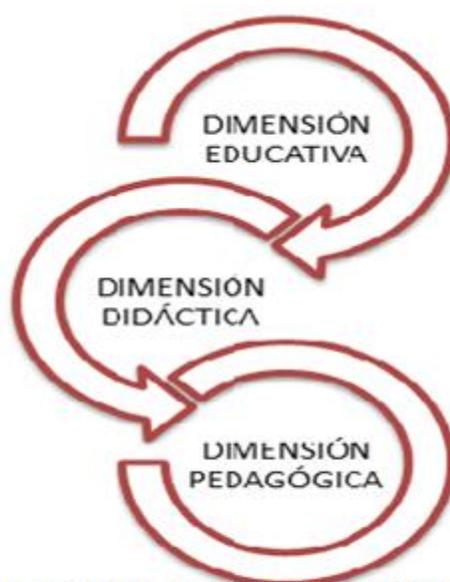


Imagen: 4 elementos básicos del ambiente de aprendizaje en las TIC (ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, hallando sentidos en la escuela, 2016)

Como se muestra en la imagen estos elementos conforman tanto el ambiente como el proceso de aprendizaje, en la primera dimensión encontramos la búsqueda de la pregunta “que”, donde lo primordial es definir el ámbito de trabajo, en la didáctica contestamos al “cómo” mediante qué actividades realizarlo y por último en la tercera, el “para que”, donde la formación del sujeto será un resultado de todo lo anterior.

El uso de los medios tecnológicos es una fuente inagotable de servicios y que ha sido ocupada en la actualidad por algunos educadores como recurso para la enseñanza, así también por algunas instituciones educativas como una forma de ampliar el uso de aulas sin tener que invertir en construcciones convencionales.

En este caso un aula como esta no debe ser solo un mecanismo de distribución de información sino todo un sistema en donde existan actividades que involucran todo un proceso de aprendizaje que permita la interactividad, comunicación, aplicación del conocimiento, así como de la evaluación y el manejo de estas clases.

Este tipo de aulas toman distintas formas y medidas e incluso son llamadas con distintos nombres varían incluso en sus funciones algunas de estas son sistemas cerrados, en la que el usuario tiene un instructor que basa su clase en los contenidos y materiales que fueron creadas para generar estos espacios donde se desarrolla este curso. Los elementos que componen el aula virtual son los siguientes:

- Permite la distribución de la información
- Intercambio de ideas y experiencias
- Aplicación y experimentación de lo aprendido
- Evaluación de lo realizado durante la sesión
- Evaluación de los conocimientos

Podemos decir que este programa se acerca al de un aula virtual, pero al mismo tiempo se categoriza entre una de sus vertientes, ya que es conocida como aulas de cursos largos, que se basan primordialmente en el uso del internet y se obtiene una certificación legal. En este caso mencionamos los aspectos en los que se relaciona o limita este programa:

- El uso del internet varía pues no siempre podrá ser de acceso
- Adapta una unidad con elementos tecnológicos
- Es una clase semi presencial ya que se utilizan medios multimedia y la participación oral.

Por tanto, este programa, así como el diseño de nuestro proyecto de intervención, recuperan y utilizan estos elementos dando pauta a la generación de un proceso formativo en usuarios, reforzando mediante estos recursos y estrategias la información presentada.

CAPÍTULO 3

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Propuesta de Operación.

El propósito de toda propuesta de intervención es alcanzar un resultado o producto en concreto que produzca el efecto esperado; por lo que se hace referencia a un conjunto de actividades concretas que se apoyan de recursos humanos, materiales y financieros capaces de satisfacer las necesidades o resolver problemas.

La acción a la que se encaminó el presente proyecto fue dar solución a la necesidad detectada, en cuanto a la atención brindada hacia los usuarios y proporcionar una solución operativa pertinente. Por lo que se plantea una propuesta que consiste en “crear actividades complementarias o de retroalimentación para las cápsulas informativas sobre los temas de cultura general especialmente de las categorías: salud, educación y/o cuidado ambiental, a manera de reforzar los contenidos tratados e involucrar a los usuarios en este proceso, volviéndose actores activos de su aprendizaje; y para generar en esta población un impacto significativo formando parte de su capital cultural”.

Las actividades complementarias o de retroalimentación partieron de las visitas a las instituciones educativas, específicamente en escuelas primarias que se ubican en comunidades con algún grado de marginación en el estado de Tlaxcala, es decir, son instituciones escolares con grupos de alumnos desde los 6 a los 12 años que por su situación social y económica encuentran obstáculos, en este caso, específicamente educativos, por lo cual se les ofrece una alternativa de mejora.

Como se ha mencionado, dentro del programa “UMA” se busca que los sujetos obtengan conocimientos básicos de ciertos aspectos de la vida que ayuden a evitar malos hábitos y realizar actividades cotidianas que propicien o refuercen los conocimientos adquiridos. La unidad móvil para ser funcional requiere de un instructor, que es el agente educativo, que desarrolla y encamina estas sesiones de conocimiento para los sujetos, pues es el que se encarga de:

- Desarrollar la sesión
- Generar opiniones en los grupos

- Seleccionar las cápsulas idóneas o de mayor interés
- Preparar, coordinar y realizar las actividades de retroalimentación

El instructor es parte importante de este programa, ya que es quien atiende de forma directa a los sujetos, quien desarrolla las sesiones y quien promueve en el grupo el trabajo, organizándolo y motivando la reflexión y el interés en los usuarios, por lo que debe:

- Conocer las cápsulas
- Conocer los temas que manejan
- Tener astucia de la forma en que los aborda
- Conocer las actividades de retroalimentación
- Prever los temas que serán abordados y realizar las adecuaciones pertinentes
- Conocer los materiales que serán requeridos
- Realizar la retroalimentación de las actividades
- Controlar al grupo y coordinarlo

Cabe entonces destacar la función que este desarrolla, ya que sin su participación o atención correcta la sesión se ve limitada tal como ocurre en el trabajo realizado en las unidades móviles coordinadas por el CECUTLAX.

Es así que para atender la necesidad identificada en el programa “UMA” se realiza el diseño de la intervención considerando los momentos siguientes:

- Operatividad de las Unidades Móviles de Aprendizaje.
- Clasificación de las cápsulas informativas.
- Presentación de las actividades complementarias y de retroalimentación.

Las cuales a continuación se presentan con el fin de conocer las acciones a realizar para alcanzar los objetivos aquí establecidos.

3.1.1 Operatividad de las Unidades Móviles de Aprendizaje

Dentro de la operatividad se destaca los procesos requeridos para coordinar, preparar y aplicar las visitas a las instituciones o grupos de atención, por lo que La imagen 5 muestra el panorama general de lo que proponemos para la mejora en el funcionamiento del programa “UMA” a partir de la estructura orgánica del CECUTLAX y del aprovechamiento de estudiantes de licenciatura a partir del servicio social y prácticas profesionales.

Imagen 5

Esquema Operativo que se pretende proponer por medio de la Intervención Educativa.



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

Como puede observarse se toma en cuenta primero al departamento asignado para controlar las “Unidades Móviles de Aprendizaje”; y después, en un segundo nivel, se ubica a los encargados directos, quienes ofrecen el servicio en comunidades e instituciones y que están en contacto directo con la población beneficiaria.

En este segundo nivel ubicamos a los prestadores de servicio social al no haber posibilidad financiera de contratar personal, y para quienes, en un tercer nivel, se precisan los rubros que deberán considerar durante su actividad dentro del programa “UMA”; los cuales se centran en la planeación, programación, y aplicación de actividades de retroalimentación que motive el uso de las “UMA” y así lograr la cobertura esperada y un mayor impacto en el estado de Tlaxcala.

En toda propuesta de intervención no es suficiente ubicar la organización y las funciones generales por nivel, pues es necesario puntualizar en los elementos básicos que tanto la institución y áreas encargadas como los instructores deben considerar para realizar una atención eficaz.

Es por esto que esta propuesta incluye dicha precisión presentada en las 3 fases de operación siguientes, donde se muestran las condiciones sobre las que se debe operar el servicio de las visitas de las “UMA”, cabe aclarar que se presentan las fases generales con sus respectivas sub fases de ejecución, incluyendo su descripción, planeación y elementos a priorizar.

FASE 1	
PLANEACIÓN SEMESTRAL GENERAL	
Sub fases	
1.1 Programación de las visitas a la zona por zona cardinal.	
1.2 Definición de los municipios de atención.	
1.3 Definición de las instituciones o grupos a atender.	
1.4 Revisión de las actividades complementarias.	
	1.1 Programación de las visitas a la zona por zona cardinal.
Descripción	
La operación del proyecto de unidades móviles de aprendizaje se lleva a cabo mediante una selección de municipios localizados en una zona cardinal, es decir el servicio se realiza mediante coordenadas cardinales del estado en base a esto es cómo se seleccionan o delimitan los municipios que serán beneficiados.	

1.2 Definición de los municipios de atención.
Descripción
De acuerdo a la zona donde se llevará a cabo la aplicación del programa se realiza una delimitación de los municipios que se localizan dentro de esta y se comunican con cada uno de estos para coordinarse y poder ser atendidos.
1.3 Definición de las instituciones o grupos a atender
Descripción
De acuerdo con las respuestas y comunicación que se tiene con estos municipios se hace se hace el enlace con las comunidades quienes administran y definen las escuelas o instituciones que podrán ser clasificadas como lugares de atención.
1.4 Revisión de las actividades complementarias.
Descripción
Antes de comenzar el ciclo se debe dar una capacitación general de lo que los instructores realizarán al visitar escuelas y comunidades, realizando una revisión general y particular tanto de los materiales educativos como las cápsulas y videos informativos así como de las actividades complementarias que se utilizan.

FASE 2
APLICACIÓN EN EL PROYECTO “UNIDADES MÓVILES DE APRENDIZAJE”.
Sub fases
2.1 Planificación de las instituciones de atención.
2.2 Planificación por institución particular.
2.1 Planificación de las instituciones de atención.
Descripción
En esta sub fase se crea una programación de las instituciones totales de cada municipio, además de dar a conocer el nivel educativo así como el total de alumnos, posiblemente clasificados por grado con la especificación del tiempo estimado de atención.
2.2 Planificación por institución particular.
Descripción
En este apartado se realiza por parte del instructor una programación de acuerdo a la institución de atención donde se crea una posible pre selección de los temas a abordar, así como de las actividades a realizar, se catalogan como posible dado que el interés sobre algunos temas de la población se encuentran insertos en esta tarea.

FASE 3	
APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.	
Sub fases	<p>3.1 Programación de cápsulas y actividades.</p> <p>3.2 Análisis documental de lo realizado.</p> <p>3.3 Informe institucional y junta operacional institucional.</p>
	3.1 Programación de cápsulas y actividades.
Descripción	<p>Dentro de la acción educativa o del instructor se realiza una selección directa o indirecta sobre los temas a bordar y las actividades que acompañan a estas para realizar un impacto en los usuarios. El instructor debe realizar una revisión detallada de las cápsulas que tienen integradas las actividades complementarias así como de las actividades complementarias para conocer en qué consisten y cómo realizarlas.</p> <p>El instructor debe tener su informe sobre estas y debe conocer cómo se llevan a cabo cada una de estas para acelerar su ejecución y realizarlas efectivamente en la población.</p>
	3.2 Análisis documental de lo realizado.
Descripción	<p>En base a lo realizado y a la información, obtenida mediante la observación detallada brevemente, así como de las evidencias fotográficas obtenidas y las experiencias del instructor a la que se le suman las actividades de retroalimentación se realiza una reflexión general que aporte elementos sustanciales de la tarea realizada.</p>
	3.3 Informe institucional y junta operacional institucional.
Descripción	<p>Al final o cierre de la atención realizada debe programarse una reunión entre el director del CEC T y el cuerpo operativo así como con los instructores para realizar un breve informe del servicio donde se dé a conocer el posible requerimiento de nuevo material y aquellos requerimientos o limitaciones que se tuvieron o podrán tenerse.</p>

Con la puntualidad de las actividades y funciones a realizar de parte de los directamente involucrados buscamos volver eficiente la aplicación del programa UMA, pues cualquiera de los instructores sabrá desde el principio qué debe hacer en una unidad móvil.

3.1.2 Clasificación de las Cápsulas Informativas.

En un segundo momento se realizó una propuesta de clasificación de las cápsulas informativas con las que cuentan el programa UMA, considerando tres rubros: Salud, Educación, Educación y/o cuidado ambiental. Sin embargo, además del contenido temático hubo que considerar las edades de la población usuaria para determinar la pertinencia de proyectar algunas cápsulas.

Es así que la presentación y/o proyección de las cápsulas informativas tuvo que variar por los usuarios a los que frecuentemente se les atiende, aunque existe la posibilidad de que sean los mismos usuarios quienes seleccionen su cápsula informativa durante la visita. La clasificación de las cápsulas informativas no fue tarea sencilla por los motivos que a continuación se explican:

Primero, encontramos una limitada cantidad de cápsulas de educación infantil, lo cual es una limitante si nuestra propuesta está centrada en la atención de los niños de educación primaria, sin embargo, se puede hacer uso del material disponible para cubrir el trabajo en este nivel.

Después, encontramos una vasta cantidad de cápsulas para jóvenes y adultos para edades de 12 años en adelante de todos los estratos económicos, sobre distintos temas que le son de utilidad durante

su esta etapa de desarrollo, por eso la sugerencia inicial de ampliar la cobertura a zonas que no están en situación de marginación y más allá de las instituciones. En este sentido, la sugerencia de clasificación de las cápsulas con las que cuentan las “UMA” es la siguiente:

Clasificación de las cápsulas informativas por rubros y edades. Contenidos para todas las edades de niños hasta adultos.

NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (3 - 6 años).	Educación. Construcción de letras		
NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (6 - 12 años).	Educación Conoce la computadora. Aparato digestivo. Circulación sanguínea. Digestión. Microscopio.	Educación o cuidado ambiental Medio ambiente. Calentamiento global. Ciclo del agua. Clasificación de la materia.	Salud Colesterol. Diabetes. Hepatitis. Influenza.

	La oveja Dolly. Derechos humanos.	Fotosíntesis. El problema de la capa de ozono. H2O. Recomendaciones para ahorrar el agua.	El botiquín de primeros auxilios. Comer rico es... comer sano.
JÓVENES y ADULTOS (12 años en adelante)	Salud Prevención y control de enfermedades. ¿Qué es la autoestima? Nivel de autoestima. Mejorando la autoestima. ¿Diabetes? Comer rico es... comer sano. Prevención de adicciones. Autoestima. Bulimia. Cocaína. Marihuana. Ortorexia. Tatuajes. Alcohol. Anorexia. Diabetes. Te recomendamos. Medicamentos. Fracturas. Esguinces. Dislocación. Calambres. Hemorragias. ¿Qué son las hemorragias? Tipos de hemorragias. ¿Qué hacer en caso de una hemorragia? Tabaquismo. ¿Qué es la autoestima?	Educación Derechos de la mujer. Pangaea. Artículos secos. Relación con los padres. Frasco con líquido. Amor.	Salud. Cuidado de la mujer. Embarazada. Métodos anticonceptivos Condón. VIH/sida. Abuso sexual. Orientación sexual. Anticonceptivos. VIH. Adolescentes. Embarazada.

Cabe recordar que, en esta acción de clasificación, nuestra propuesta se centra en un rango de edades que abarca de a los 6 años hasta los 12 años de edad, es decir; niños que cursan el 1° de primaria hasta el 6°. Por lo que se realizó una segunda clasificación de los contenidos que cubren los aspectos ya mencionados y que a su vez cuentan con su actividad complementaria o de retroalimentación dirigido especialmente a ellos. Quedando de la siguiente manera:

Clasificación de las cápsulas informativas por rubros y edades, se dirigen a niños de 6 a 12 años de edad.

CATEGORÍA: EDUCACIÓN POR TEMAS			
COMPUTADORA	Niños (1° y 2° de primaria)	CIRCULACIÓN SANGUÍNEA	Niños (3° a 6° de primaria)
DIGESTIÓN	Niños (3° a 6° de primaria)	DERECHOS HUMANOS	Niños (1° a 4° de Primaria)
PRIMEROS AUXILIOS	Niños con la ayuda de un adulto (3° a 6° de primaria).		

CATEGORÍA: SALUD POR TEMAS			
INFLUENZA	Niños (3° a 6° de primaria)	HEPATITIS	Niños (1° a 6° de Primaria)
GASTROENTERITIS	Niños (1° a 6° de primaria)	DIARREA	Niños (1° a 6° de primaria)
DIABETES	Niños (3° a 6° de primaria)	COLESTEROL	Niños (3° a 6° de primaria)

CATEGORÍA: EDUCACIÓN Y/O CUIDADO AMBIENTAL POR TEMAS			
CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA	Niños (3° a 6° de primaria)	CICLO DEL AGUA	Niños (3° a 6° de primaria)

3.1.3 Presentación de las Actividades.

Todas estas actividades se dirigen o tienen el objetivo general de crear experiencias en los alumnos, retomando los temas mostrados de forma que exista una retroalimentación, que nos lleve a generar un impacto en los usuarios de carácter mucho más personal a partir de reforzar lo aprendido.

Después de la clasificación realizada en la acción anterior aquí puede observarse cómo es que con base al contenido o tema proyectado se crean estas actividades, seguido de un instrumento de evaluación. A cada actividad sugerida se le asigna un nombre relacionado al tema presentado en la cápsula, para que el usuario relacione más sus ideas con los contenidos del tema y así la identifique sin ningún problema y, como ya dijimos, el principal fin es que se logre afianzar mucho más sus conocimientos.

Las actividades diseñadas en el proceso de intervención en los tres rubros que manejamos (Educación, Salud y Educación Ambiental), cuentan con el tema de la cápsula que se va abordar, el nombre de la actividad, el objetivo que se desea alcanzar, la descripción de dicha actividad, los valores que se pretenden manejar con su realización, los materiales que se deben emplear en cada actividad y un instrumento de retroalimentación por cada cápsula proyectada, con el fin de adquirir un impacto certero de los conocimientos que se lograron alcanzar, durante las tres fases acción.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE
(Actividad complementaria o de retroalimentación):

Nombre de la cápsula *¡Llegando a tiempo!*

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el tema abordado?
2. ¿Qué fue lo más interesante para ti de la cápsula?
3. Menciona los principales puntos de los que habla
4. ¿Por qué es importante conocer un botiquín de primeros auxilios?
5. ¿El merthiolate, isodine, agua oxigenada, alcohol para que se utilizan?
6. Menciona algunos artículos que recuerdes que debe tener el botiquín de primeros auxilios.
7. ¿En qué momento utilizar los analgésicos?
8. ¿Porque es importante tener productos de higiene?

Todas estas actividades tienen la finalidad, dentro de nuestra propuesta, el hacer llegar y afianzar conocimientos en la población atendida, y así saber hasta dónde un programa de esta naturaleza logra impactar a un grupo poblacional específico o a una región particular, ya que además de complementar los contenidos aprendidos en la escuela, acerca a los niños usuarios a la producción de hábitos y otros temas de interés social. (Ver más en Anexos 8)

3.2 Recursos Humanos, Financieros y Materiales.

En un proyecto de cualquier tipo (educativo, económico, social, cultural, etc.) la planeación, el control y la evaluación junto con los recursos humanos, materiales y financieros son elementos fundamentales que afectan positiva y/o negativamente cualquier proceso y sus actividades, es por esto que quien no ha previsto recursos para cubrir está planteando una propuesta irrealizable, de modo que es necesario

elaborar un cálculo detallado de cada uno de los costos necesarios y medios disponibles para realizar una acción o actividad con mayor comprensión y facilidad de control.

Es Hugo Cerda (2001) quien nos ofrece una correcta definición de costos: *“Por lo general, los costos definidos como los valores que presentan el monto total de los gastos y consumos, real o convencionalmente invertidos, para comprar una cosa, producir una manufactura o prestar un servicio”*; es así que, también argumenta que sin la existencia de algunos recursos y medios económicos y humanos básicos se haría imposible la realización de cualquier proyecto. De ahí la importancia de precisar los, planificarlos y programarlos como parte de un rubro que deberá ser estudiado y analizado, porque los recursos deben responder a las necesidades y exigencias del proyecto.

Por lo anterior se consideró necesario realizar un aproximado de los recursos necesarios, para así obtener resultados positivos (éxito en el proyecto), y el costo total de lograrlo. Aquí cabe mencionar que, como también ya se dijo, se trató de hacer uso de los recursos de los que disponen las unidades móviles, sin embargo, y como lo dice el autor antes citado se debe definir el valor real de todo proyecto.

A continuación caracterizamos aquellos requerimientos que son necesarios para dar acción a nuestra propuesta de intervención, los recursos básicos para ponerla en operación son lo primero que hemos contemplado. Después de presupuestar, hemos coincidido que para llevar a la práctica un proyecto de esta naturaleza se requiere contar con los recursos siguientes:

Los Recursos Humanos son los sujetos o individuos necesarios para poner diseñar y poner en marcha la intervención:

Instructores: 4 sujetos.

Interventores: 2 individuos.

Los Recursos Materiales son los utensilios, herramientas o dispositivos necesarios para llevar a la práctica la estrategia y las actividades de intervención propuesta. Aquí es necesario contar con los materiales siguientes:

Instructivos	Pista musical de CEPILLIN y Pinocho.
Manual de actividades complementarias	Batas
Área amplia.	Vendas
Memorama	Estetoscopios
Tarjetas	Gasas
Cuentos	Pañuelos
Pizarrón	Maletines con espejos irrompibles
Plumones	Folletos
Plastilina	Recetarios
Números 5,3 y 2	Lámina del aparato respiratorio
Alimentos de cualquier tipo.	Cartulinas
Muñecos.	Mesas escolares
Hojas blancas,	Sillas escolares
Colores	Tijeras
Lápices.	Pegamento
Cronómetro	Hojas blancas
Muñeco	Reflexiones impresas
Revistas	Muñeco bebé
Libros	Área amplia y plana
Periódico.	Frijoles y la lotería.
Registro de observaciones de las actividades implementadas.	Registro de observaciones de las actividades implementadas.
Computadoras de escritorio y portátiles.	Computadoras de escritorio y portátiles.

Los Recursos Financieros, por su parte, hacen referencia a los costos monetario invertidos para poder solventar los gastos que se crean al momento de la intervención. En este caso, la mayoría de los gastos son corrientes, ya que una vez realizados serán pocas las ocasiones en donde se tendrán que volver a solicitar y que básicamente tienen que ver con la actualización del material o de la elaboración de nuevas cápsulas, debido a que las UMA cuentan con poco material dirigido a la población en la que enfocamos esta propuesta.

Una vez identificados los costos generales, los recursos básicos con los que se debe contar al poner en marcha esta propuesta de intervención a través del programa UMA son los que a continuación se engloban:

RECURSOS	CANTIDAD	RECURSOS	CANTIDAD
Interventores	Sueldo por semestre de trabajo.	Pista musical de CEPILLIN y Pinocho.	Disco (CD-ROOM)
Instructivos	Paquete de hojas para impresión.	Periódico.	5 kilos de periódico
Registros de observaciones.	20 piezas.	Vendas	30 piezas
Manual de actividades de retroalimentación o complementarias	Paquetes de hojas blancas, tinta para imprimir, pastas para engargolar, espirales de engargolado.	Estetoscopios	30 piezas (pueden ser Juguetes).
Tarjetas	40 piezas	Gasas	30 piezas.
Cuentos	40 cuentos infantiles	Pañuelos	10 piezas
Memorama	5 pares	Maletines con espejos irrompibles	60 piezas
Plumones	60 piezas	Folletos	10 piezas
Plastilina	90 piezas	Recetarios	60 piezas
Números 5,3 y 2	3 piezas	Lámina del aparato respiratorio	3 piezas
Alimentos de cualquier tipo.	10 distintos alimentos	Cartulinas	60 piezas
Muñecos.	4 piezas	Mesas escolares	
Hojas blancas	10 paquetes	Sillas escolares	
Colores	120 piezas	Tijeras	35 piezas (infantiles)
Lápices.	30 piezas	Pegamento	10 litros
Cronómetro	1 pieza	Reflexiones impresas	10 impresiones
Muñeco	1 muñeco bebé	Libros	90 piezas
Revistas	60 piezas	Frijoles y la lotería.	¼ o 250 gramos.

El costo de esta propuesta no se estimó en términos monetarios porque puede ser solventado por la institución, de hecho, esa fue la intención desde el principio debido a que no hay un presupuesto específico destinado a este programa. Aunque

vale la pena insistir en que hay materiales adicionales que deben ser adquiridos por la institución, incluso semestralmente, y otros será necesario elaborarlos.

CAPÍTULO 4

EVALUACIÓN

4.1 Conceptualización de la Evaluación.

En este apartado se recupera el tema de la Evaluación, por ser una fase indispensable en toda propuesta de intervención, por eso es necesario precisar su tipología y herramientas necesarias para realizarla.

Considerar dentro del proyecto de intervención el término de evaluación, es asignar un valor a algo o juzgar un juicio. De entre las muchas definiciones que existen de evaluación es conveniente precisar su uso, pues como lo menciona Tenbrick (1981: 19): *“Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones”*.

La evaluación, por lo tanto, se caracteriza como un proceso que implica la obtención de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor para orientar la acción, la toma de decisiones o hacer un balance de los resultados.

Es una mejora para la educación, ya que no se evalúa para estar entretenidos y decir que se está evaluando, para controlar los programas, sino que fundamentalmente la evaluación sirve para conseguir una mejora en los programas; es decir, “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan” (Casanova, 1992, p, 12). Por lo tanto, hablar de evaluación implica una serie de aspectos, siendo imprescindible que dentro de la evaluación se formulen juicios mismos que servirán de parámetros para la toma de decisiones.

Se evalúa para conocer los determinados resultados que se desenvuelven a partir de una determinada acción y el proceso a través del cual se desarrolla, para así comprender la realidad, por lo que la evaluación puede tener diversas funciones y diferentes criterios, y se emplea alguno u otro en función del propósito de la evaluación, de los impulsores o ejecutores de la misma, de la situación concreta, de los recursos con los que se cuenta, de los destinatarios del informe evaluador y de otros factores.

Según sus propósitos y función la evaluación, primero, se estructura en:

Evaluación diagnóstica: se emplea antes de iniciar un proceso o cuando hay dudas, pues es útil para conocer en qué punto de partida se encuentran determinados aspectos a abordar, de tal manera que debe ser considerada para delinear la metodología a seguir durante el proceso formativo. Es decir que determina conocimientos previos, fortalezas, y limitaciones de cualquier objeto de estudio, arroja datos sobre lo alcanzado de los objetivos anteriores y la disposición para nuevos, pues su función primordial es ubicar, clasificar y adaptar.

Mientras la Evaluación formativa, utiliza la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje) y supone, por tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, debido a que su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. (Casanova, 1998). Es decir, que la evaluación formativa debe garantizar que los medios del sistema sean los adecuados a las características de lo que se está evaluando, esto no solo mejora los procesos sino también logra la mejora de los resultados o aprendizajes finales.

Y finalmente en la evaluación Sumativa, donde la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final, pues toma medidas de mejora pero a largo plazo. (Casanova, 1998).

Esta evaluación se caracteriza por proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo final, al concluir una etapa específica, razón por la cual se aplica a productos, busca determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de ellos el término de la experiencia de aprendizaje o de su etapa significativa.

La evaluación sumativa permite comprobar la eficacia de los procesos y orienta en la planificación de futuras intervenciones. Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con esta evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Por otra parte, por su extensión la evaluación también se divide en:

Evaluación global, porque abarca todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

La Evaluación parcial, por su parte, pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Además, según los agentes evaluadores, la evaluación también se identifica como: Evaluación interna, que es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo. La Evaluación externa, que se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento, suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Finalmente, pero no menos importante, la evaluación, según el momento de aplicación se clasifica en tres:

Consiste en la recogida de datos de la situación de partida. La evaluación inicial, se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual, consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc., a lo largo

del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final, consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., o para la consecución de unos objetivos.

Con base en esta información, la evaluación es necesaria durante y al final de todo proceso formativo y de intervención, por lo que a continuación presentamos el plan de evaluación diseñado para dar seguimiento y retroalimentación a las actividades sugeridas en esta propuesta.

4.2 Plan de Evaluación.

Es pertinente mencionar que se lleva a cabo mediante el modelo de evaluación cualitativa ya que este tipo de metodología a utilizar, es la que se enfoca en algo más específico, utiliza instrumentos y procedimientos que permiten captar su integridad, se tiene un contacto directo con el objeto/sujeto de estudio.

Y desde nuestra perspectiva nos basamos en una evaluación formativa, puesto que sirve como estrategia de mejora y ajuste de las estrategias sobre la marcha, mismas que nos ayuden a conseguir las metas u objetivos previstos en el desarrollo de dichas estrategias.

De acuerdo al foco de atención se sugiere una evaluación parcial, donde se pretende el estudio o valoración de los procesos de enseñanza – aprendizaje que reciben los alumnos usuarios del programa, y para quienes se diseñó esta propuesta de intervención, con el desarrollo de actividades específicas.

Todo proceso de evaluación, requiere de la elaboración de instrumentos puntuales que muestran las bondades o debilidades del proceso planteado. Distintos metodólogos e interventores ubicados en la estrategia metodológica de la investigación – acción definen la estrategia de evaluación como aquel conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el

aprendizaje obtenido, lo cual solo con el uso de instrumentos será posible recabar información para valorar y comparar los logros obtenidos con los objetivos planteados al inicio (Castillo y Cabrerizo, 2004).

En el caso de los instrumentos, estos se miran como herramientas específicas, estructuradas y formadas por un conjunto de preguntas o ítems que sirven para recoger datos de forma sistematizada y objetiva, aunque puede ser un recurso completo y estandarizado, por tanto, para finalizar este apartado los instrumentos a utilizar para evaluar la propuesta de intervención aquí planteada ver anexo (4,5 y 6), nos permitirá detectar la pertinencia y factibilidad de la aplicación de las actividades realizadas y de los conocimientos adquiridos.

En los instrumentos propuestos para evaluar la propuesta de intervención, se formulan preguntas necesarias, para recolectar la información que genere juicios pertinentes para obtener un control del programa y su proceso de evolución, clasificando las respuestas en categorías abiertas, cerradas o dicotómicas.

El primer instrumento elaborado ver (anexo 4) busca validar la pertinencia y el impacto alcanzado a través del desarrollo tanto de los contenidos como de las actividades de retroalimentación a nivel primaria, que demuestre si los objetivos planteados fueron alcanzados.

Se contemplaron los siguientes elementos para valorar el diseño, la comprensión, el apoyo y la retroalimentación, sin olvidar opiniones generales a cada actividad, aquí fue necesario mediar las respuestas desde el principio pues el trabajo se realizará con niños que van de los 6 a los 12 años.

Mediante la escala de LIKERT se propusieron las sigues estimativas:

- Muy de Acuerdo (MD+).
- De Acuerdo (DA).
- Indiferente (I).
- En Desacuerdo (ED).
- Muy en Desacuerdo (MD-).

Así como el uso de opciones tales como:

- Bastante (B).
- Mucho (M).
- Poco (P).
- Nada (N).

El segundo instrumento ver (anexo 5), está especialmente centrado en conocer los resultados de los conocimientos que realmente se alcanzaron a través de las acciones (fase 1,2 y 3) que se formulan en la propuesta de intervención. Aquí se manejan preguntas abiertas referentes a cada tema de determinadas cápsulas.

Finalmente el tercer instrumento ver (anexo 6) se encarga de evaluar el proceso de cada actividad, contemplando sus aciertos en la ejecución, observaciones más relevantes, sus dificultades y las fallas que se dieron durante la ejecución, las correcciones que se consideran pertinentes y las conclusiones a las que se llega con el proceso de acción, posteriormente el nombre de quien hace todo el análisis en el transcurso.

Todos estos instrumentos se proponen con el fin de ir adaptando y mejorando el desarrollo de cada una de las actividades diseñadas para operar el programa de las unidades móviles de aprendizaje, considerando la opinión de todos los involucrados en el proceso. Además de ir contribuyendo a conseguir lo que pretende realmente el programa de Unidades móviles de Aprendizaje “UMA”, obteniendo resultados cada vez más certeros.

CONCLUSIONES

Si bien se considera que, la intervención educativa es una acción que ubica una posición con un antes y un después al que se pretende mejorar a través de proponer estrategias de intervención, siempre partiendo de un diagnóstico y/o análisis de las necesidades, considerando la planeación y el diseño de los componentes de acción, así como la puesta en ejecución del plan y una evaluación de la mismas a través de instrumentos y métodos acordes a lo planteado. La intervención debe ser realizada por un profesional, como puede ser el interventor educativo, pues juega un papel fundamental en este proceso, tiene como propósito primordial el beneficiar a terceras personas y es el encargado de dar alternativas de solución ante la situación.

La intervención se puede dividir en dos: intervención psicopedagógica e intervención socioeducativa, este trabajo se basa en una intervención socioeducativa y se enmarca en la educación no formal, porque responde a necesidades sociales y maneja un propósito de integralidad en su entorno y de crear un impacto social real.

El diseño de este proyecto de intervención fue pensado para mejorar el programa de “Unidades Móviles de Aprendizaje” que maneja el CECUTLAX que se halla en el estado de Tlaxcala y este a su vez es controlado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Recordemos que el IPN es una institución educativa mexicana, fundada por y para los mexicanos para ofrecer recursos educativos, en toda la nación para pequeños, niños, jóvenes, adultos o padres de familia sobre contenidos que les ayuden en el conocimiento para la vida social; el Centro de educación continua es una institución que se encarga de ofrecer recursos educativos que respondan a lo preparación requerida en la actualidad, trabaja con jóvenes y adultos en diversos temas de interés, y el programa Unidades Móviles de Aprendizaje emplea camiones que cuentan con diferentes elementos que abarcan las tecnologías como computadoras, cañones, pizarrón electrónico, sistema de audio y sistema de ventilación, para atender a niños, jóvenes y adultos, y generar conocimientos sobre diversos temas de interés o acorde a las necesidades de cierta población.

Y es entonces que surge la necesidad de analizar a la educación no formal al emplear un programa que se basa en la proyección de cápsulas informativas para transmitir conocimientos para la vida y atender ciertos sectores de la población pero sin otorgar ninguna certificación, además que la enseñanza se brinda temporalmente pues los espacios a atender varían, lo que la vuelve una educación no formal, al tener diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción, en este caso hacen uso de las tecnologías de la información, herramientas que utilizan para generar conocimiento, pues en la actualidad ocupan un lugar central en la sociedad como forma de actualización y formación en el desarrollo humano.

Es así que la enseñanza-aprendizaje que se emplea en el programa UMA recupera algunos elementos del aula virtual, al permitir la distribución de la información por medio de la tecnología, el intercambio de ideas y experiencias, la aplicación y experimentación de lo aprendido, y la evaluación de lo realizado durante la sesión y de los conocimientos.

Haciendo un balance general, en nuestro proyecto primero contemplamos los aspectos que lo limitaban, considerando principalmente problemas en el esquema operacional que maneja el programa.

Limitantes:

- Falta de conocimiento y mal manejo de los cápsulas informativas.
- Tema pertinente a la población atendida.
- Uso nulo de actividades complementarias y de retroalimentación por parte del instructor.
- Falta de tiempo para aplicarlas.
- Cada vez menos población atendida pues no se lleva a cabo el programa en otras zonas consideradas de poca o nula marginación.

Como se ha podido observar las limitaciones se centran en la falta de organización y capacitación en el esquema operacional de las UMA, sin la respuesta de pertinencia de las cápsulas informativas en la población atendida, y la falta de

conocimiento en cómo abordar los temas y sus contenidos, además de el cómo poder reforzar lo proyectado para generar un conocimiento certero. Por lo tanto de ahí se partió para diseñar este proyecto de intervención a las UMA y así poder obtener los resultados satisfactorios, respondiendo a lo que realmente persigue.

Las UMA, como se dijo, principalmente abarcan escuelas de educación básica, por ello el instructor es parte indispensable tanto para el programa como para los usuarios que son atendidos, aquí se le reconoce como agente crucial en el cumplimiento de los objetivos del programa, por lo que nuestra propuesta lleva a otorgarle herramientas útiles para realizar su tarea. Además, su participación es de suma importancia para abatir ciertas problemáticas, lograr hábitos adecuados, ofrecer conocimientos útiles, atender a poblaciones en general y atender demandas educativas que estos sujetos pueden requerir. Por lo que las actividades aquí sugeridas son y hacen más fácil la apropiación de los contenidos, sobre todo cuando se les vincula con lo aprendido.

Es por ello que consideramos este proyecto un primer paso para generar un impacto real y una mejor aplicación del programa, priorizando y atendiendo las necesidades identificadas, y acercando de manera correcta a la población al uso de estos materiales, por lo que aquí se presentan los elementos generales de toda acción centrada en la intervención, como alternativa de solución o cambio a la necesidad encontrada y a la cual se le da prioridad para generar un impacto real en los usuarios atendidos, como en el caso de los beneficiarios de las unidades móviles. Este proyecto, entonces, busca alcanzar los siguientes logros:

Logros y beneficios a alcanzar:
<ul style="list-style-type: none">● Lograr el impacto en los usuarios atendidos por la “UMA”.● Manejar los contenidos en actividades educativas.● Lograr una apropiación de contenidos mediante actividades de retroalimentación.● Lograr aumentar el uso de estos contenidos.● Practicar los conocimientos de las cápsulas informativas para la vida.

Desde nuestra percepción como interventores educativos buscamos dar solución a los requerimientos del programa, por lo que se dieron los primeros pasos para atender de manera inmediata la necesidad identificada desarrollando tres fases, se consideró la oportuna operatividad de las unidades móviles, la clasificación de las cápsulas informativas por rubros y edades, así como la elaboración de actividades de retroalimentación para cada tema y su determinado material, todas ellas encaminadas a lograr un impacto real, la buena ejecución de programa y la apropiación de conocimientos en los contenidos temáticos por los usuarios atendidos en el programa, de tal manera que se responda a las necesidades y brindar una mejora en las UMA.

La propuesta de intervención no se llevó a cabo en su totalidad, pues ya no se pudo verificar la pertinencia de las fases, debido a la falta de tiempo para regresar a las instalaciones, por lo que se quedó como mera propuesta, y dejando como evidencia un manual de las actividades de retroalimentación, el material respectivo de cada una de ellas y la clasificación de las cápsulas para la aplicación pertinente por determinada población atender, y que fue entregada a la instancia correspondiente del CECUTLAX.

Esta propuesta fue pensada para todo el personal involucrado en el programa de las UMA, pero principalmente en el instructor, por ser quien maneja los contenidos temáticos, y así facilitar resultados en el objetivo que persigue el programa y generar conocimientos reales y dando validez y objetividad a la propuesta. Tomando en cuenta que para que haya cambios satisfactorios en el programa de las UMA se necesita el apoyo, motivación, participación e interés de cada uno de los directamente involucrados.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, A., (Coordinador). (2004) “Las Nuevas Tecnologías de la Enseñanza”. Madrid, España. Ed Akal.
- Bustamante Y., (2011) “Estructura Básica”. (En línea), Disponible en: www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/6252/1%20ESTRUCTURA%20BASICA%202011.pdf?Sequence=1 [Accesado el día 15 septiembre de 2014].
- Casanova, M. A., (1998) “La Evaluación Educativa”. Capítulo III Evaluación, Concepto, Tipología y Objetivos. Madrid, Ed Muralla.
- Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala., (2005) “Manual de organización”. Febrero 2013. (En Revisión).
- Cerda, H., (2001) “Cómo Elaborar Proyectos: Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos”. Bogotá. Ed Magisterio.
- CIPET., (2014) “Municipios del Estado de Tlaxcala de Muy Alta y Mediana Marginación”. (En línea), Disponible en: www.cipet.gob.mx/cipet/Doctos/.../MMAM%20PARA%20CIPET.xlsx [Accesado el día 27 de abril de 2014].
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social., (2005) “Pobreza y Educación en el Estado de Tlaxcala”. (En línea) Disponible en: <http://www.coneval.gob.mx/coordinacion/entidades/Paginas/Tlaxcala/principal.aspx> [Accesado el día 22 de Abril de 2014].
- García, J. M., (1989) “Bases Pedagógicas de la Evaluación”. Guía práctica para educadores. Madrid, Síntesis.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014) Escuela primaria “Libro Estatal de Tlaxcala”. (En línea) Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/pdf/libroestatal/Tlaxcala.pdf> [Accesado el día 27 de abril de 2014]
- Instituto Politécnico Nacional (s/f) “Sitio Oficial”. (En línea) Disponible en: <http://www.ipn.mx/Paginas/inicio.aspx> (Accesado el día 2 de agosto del 2014).

- Instituto Politécnico Nacional, Centro de Educación Continua y a Distancia Unidad Tlaxcala. (2007) "Programa Unidades Móviles". Presentación Unidades Móviles de Aprendizaje. México, (Interno).
- Instituto Politécnico Nacional, Secretaría de Extensión e Integración Social Dirección de Educación Continua. "Unidades Móviles de Aprendizaje UMA 2011". México, Presentación (Interno).
- Jean-Marie K., (2000) "Cuestionario y Observación" Metodología para la recogida de información. Madrid, Ed. La Muralla S.A.
- La Bell. W., (Coordinador). (1976) "Educación No Formal y Cambio Social en América Latina". México, Ed Nueva Imagen.
- López, Á. y Mota., (Coordinadores) (1992) "Saberes Científicos Humanísticos y Tecnológicos, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje" Tomo 2, Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales Tecnologías de Información y Comunicación. DF, Ed MX.
- Santibáñez, J. (2001) "Manual para la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil". Conceptos, Procedimientos, Análisis e Interpretación para el Proceso Evaluativo. México, (Primera Edición), Ed Trillas.
- Secretaría de Extensión e Integración Social., Dirección de Educación Continua. (2010-2013) "Presentación Unidades Móviles de Aprendizaje Harp Helú". México Df, Presentación (Interna).
- Secretaría de Extensión e Integración Social. Dirección de Educación Continua. (s/f) "Unidades Móviles de Educación Continúa del Instituto Politécnico Nacional". México Df, Presentación (Interna).
- Trilla, J., en Sarramona J., (Coordinador). (1992) "*La Educación No Formal. Definición, Conceptos Básicos y Ámbitos de Aplicación*". España, Ed CEAC.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz analítica para la evaluación del proyecto de las Unidades Móviles de Aprendizaje (U.M.A.) Unidad Tlaxcala

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Objetivo
Sector de atención	Media marginación	<ul style="list-style-type: none"> ● Municipio 	Identificar la cobertura poblacional de atención de la UMA
Objetivo del proyecto	Acciones del servicio para la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidad no escolarizada. ● Información para la vida académica y social. ● Reducción de la desigualdad social. ● Capacitación y actualización social. 	La contrastación de lo planteado en el proyecto y la realidad social.
Instalaciones, equipos y servicios	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ● Video proyector. ● Pizarrón electrónico. Computadora para tutor. ● Multifuncional. ● Sistema de audio. ● Micrófono/ cañón. ● Generador de energía. ● Antena, equipos accesorios para conectividad a internet. ● Baño. ● Aire acondicionado. ● Laptops (15). 	Describir los recursos materiales con los que cuenta la UMA y cuáles de estos están en función.
	Servicios educativos de la UMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca. ● Círculos de lectura ● Proyección de videos. ● Difusión cultural. ● Promoción de cursos. ● Transmisión de programas del canal 11 TV. ● Capsulas informativa. 	Identificar y describir el tipo de servicio y su determinación para su aplicación.
Promoción, difusión y vinculación de la UMA	Publicidad y atención	<ul style="list-style-type: none"> ● Convenios institucionales ● Convocatorias publicidad en general ● Acciones de promoción, difusión y vinculación 	Conocer de qué manera los municipios o sectores se enteran del servicio y manera en que se vinculan
Recursos humanos	Instructor social	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfil ● Modelo pedagógico que implementa. 	Evaluar el desempeño que lleva a cabo el instructor en la UMA

<ul style="list-style-type: none"> ● Planeación del mecanismo enseñanza-aprendizaje. ● Capacitación 			
Condiciones de operación	Normas institucionales (IPN)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de solicitud municipal ● Programación ● Registro de evaluación de la UMA 	Conocer los requerimientos y el proceso que se lleva a cabo para adquirir el servicio
Trascendencia del proyecto	Evolución	<ul style="list-style-type: none"> ● Crecimiento del proyecto ● Cuando se formó el proyecto ● Usuarios atendidos por año 	Conocer la necesidad de la creación del proyecto y los logros que alcanzado
Resultados de la UMA	Resultados de los usuarios atendidos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje de la información. ● Concretización de los usuarios ● Capacitación y actualización de los usuarios. 	Conocer los resultados que genera la UMA en los usuarios

ANEXO 2

Mi Aula Móvil

Objetivo: *El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre el servicio que ofrece la unidad móvil de aprendizaje.*

Instrucciones: favor de seleccionar lo que se te pide.

Edad (). Grado (). Año (). Sexo: femenino (). Masculino ()

Categoría: información para la vida académica y social.

1) ¿Cuál fue la cápsula que se te mostró?

Colesterol.	Computadora.	Abuso sexual.	Identidad.	Reciclaje.
Gastroenteritis.	Influenza h1n1.	Amor.	Medio ambiente.	Diabetes.

2) ¿La capsula te ofrece información importante para tú vida escolar y social?

Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

3) ¿El tema y sus ideas fueron importantes para tí?

Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

4) ¿Localizaste las ideas principales del tema?

Bastante	Mucho	Poco	Nada
----------	-------	------	------

5) ¿la capsula te ayudo a tener mayor conocimiento sobre el cuidado personal, social y ambiental?

Bastante	Mucho	Poco	Nada
----------	-------	------	------

Categoría: capacitación y actualización de contenidos.

6) ¿El tema te ayudo a aprender nuevas cosas para tu vida cotidiana?

Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

7) De las siguiente opciones cual accederás a aprender

Salud	Ecología	Primeros auxilios	Sexualidad
Derechos	Tecnología	Agricultura	Biología

8) En tu opinión implementar cápsulas académicas para contenidos educativos escolares te ayudaría a comprender mejor los temas.

Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

9) Seleccione y enumera las primeras tres opciones que te gustaría que se te mostraran como cápsulas académicas.

	Matemáticas		Química		Educación física
	Español		Física		Geografía
	Ciencias naturales		Historia		Biología

ANEXO 3

Instrumento de Seguimiento y Evaluación de las Actividades Complementarias y de Retroalimentación

Objetivo: Este instrumento pretende conocer tu opinión acerca de las actividades complementarias y de retroalimentación que se ponen en marcha una vez concluida la cápsula informativa.

Nota: Cabe mencionar que la escala que se utiliza para mediar las respuestas es *Likert*, la cual se presenta en las siguientes estimativas:

- 1
 - Muy de Acuerdo (MD+).
 - De Acuerdo (DA).
 - Indiferente (I).
 - En Desacuerdo (ED).
 - Muy en desacuerdo (MD-)
- 2
 - Bastante (B).
 - Mucho (M).
 - Poco (P).

Nada (N).

Municipio:	Localidad:	Escuela:
Grado:	Sexo: (M / F)	Fecha: (/ /).

Instrucciones: Palomea la respuesta de tu elección.

I. Aprendizaje

1. ¿Te pareció adecuado realizar este tipo de actividades complementarias o de retroalimentación?

MD +		DA		I	
ED		MD -			

2. En tu opinión realizar estas actividades ayuda o facilita tu comprensión sobre los temas.

B		M		P		N	
---	--	---	--	---	--	---	--

3. Las actividades complementarias o de retroalimentación te parecieron pertinentes y correspondientes para trabajar sobre cada tema presentado.

MD +		DA		I	
ED		MD -			

4. Después de realizar las actividades complementaria y de retroalimentación encontraste relación con los contenidos vistos en la cápsula informativa.

MD +		DA		I	
------	--	----	--	---	--

ED		MD -	
----	--	------	--

5. La actividad complementaria o de retroalimentación generó algún impacto en tu persona

MD +		DA		I	
ED		MD -			

6. Las actividades complementarias o de retroalimentación te parecieron apropiadas para realizar ejercicios sobre los temas vistos.

B		M		P		N	
---	--	---	--	---	--	---	--

7. Consideras que realizar este tipo de actividades ayuda a manejar más contenidos educativos.

MD +		DA		I	
ED		MD -			

8. Las formas de desarrollar estas actividades te parecieron entretenidas.

B		M		P		N	
---	--	---	--	---	--	---	--

9. Crees que como niño o niña esta es una forma adecuada para trabajar

B		M		P		N	
---	--	---	--	---	--	---	--

10. Qué opinas acerca de los compañeros con quienes trabajaste
¿Tuvieron interés por realizar las actividades?

B		M		P		N	
---	--	---	--	---	--	---	--

ANEXO 4

Guión de Entrevista Semi-estructurada

Objetivo: analizar el proyecto unidades móviles de aprendizaje (UMA), como modelo de atención educativa para la mejora de la vida de los ciudadanos.

Acciones del servicio para la sociedad

- Cuál es el objetivo de la UMA
- Qué opina sobre el objetivo que pretende
- En su opinión cuánto se ha logrado alcanzar de dicho objetivo
- Cuales han sido las razones por las que considera no se ha alcanzado el objetivo
- Considera que existen limitaciones en el proyecto

Servicios y normatividad

- Cuáles son los servicios que la unidad ofrece
- Como se maneja la difusión y la vinculación para la atención del municipio
- Cuáles son las normas que maneja el IPN para llevar a cabo la atención
- Existen impedimentos normativos por parte del IPN o el CECUTLAX
- Cómo se capacita al instructor que se encarga de aplicar el servicio

Resultados para la sociedad

- En su opinión cuáles son las metas o fines que se han alcanzado
- Cuáles serían los requerimientos que el centro y el proyecto requiere
- En su opinión qué es lo que la unidad móvil crea en la población tlaxcalteca

ANEXO 5

Formato De Programa De Actividades (Diario)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (DIARIO)
Lunes: _____
Martes: _____
Miércoles: _____
Jueves: _____
Viernes: _____
* MATERIAL A PRESENTAR.
*EN CASO DE REQUERIR BRIGADISTA:
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA BRIGADA
PERFIL DE BRIGADISTA
HOSPEDAJE
ALIMENTACIÓN
IMPACTO ESPERADO

ANEXO 6

Formato de Población Atendida por la Unidad Móvil

POBLACIÓN ATENDIDA POR LA UNIDAD MÓVIL											
ESTADO		<input style="width: 50px;" type="text"/>		MUNICIPIO							
				LOCALIDAD							
#	EDAD	NOMBRE	SEXO		ESCOLARIDAD	A QUE SE DEDICA	PADECE ALGUNA ENFERMEDAD ¿CUAL?	¿QUÉ ATENCIÓN RECIBE?	EL SERVICIO LE FUE DE UTILIDAD		¿QUÉ OTROS SERVICIOS LE INTERESAN EN LA U.M.?
			H	M					SI	NO	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

ANEXO 7

Evaluación de la Unidad Móvil por Autoridades

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD MÓVIL, POR AUTORIDADES	
	FECHA: _____
ESTADO: _____	MUNICIPIO: _____
NOMBRE: _____	
CARGO: _____	DEPENDENCIA: _____
¿CUÁL FUE LA UTILIDAD DE LA UNIDAD MÓVIL EN SU LOCALIDAD?	
¿QUÉ OTROS SERVICIOS CONSIDERA QUE PUEDAN SER OTORGADOS CON LA UNIDAD MÓVIL Y LAS BRIGADAS?	



ANEXO 8



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA DEL ESTADO
DE TLAXCALA

ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN O COMPLEMENTARIAS
ESPECÍFICAS PARA LA UNIDAD MÓVIL

“REFORZANDO LO APRENDIDO”.

Responsables:

Fernando González Sánchez

Marina Alicia Martínez Marín

1. ÍNDICE.
2. PRESENTACIÓN.
3. OBJETIVO.
4. CONTROL DE CÁPSULAS.
5. CATEGORÍA: EDUCACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora. ❖ Circulación sanguínea. ❖ Derechos humanos. ❖ Digestión.
6. CATEGORÍA: SALUD.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gastroenteritis. ❖ Diarrea. ❖ Diabetes. ❖ Colesterol. ❖ Hepatitis. ❖ Primeros auxilios. ❖ Cáncer de mama. ❖ Embarazo. ❖ Lactancia materna.
7. . CATEGORÍA: EDUCACIÓN O CUIDADO AMBIENTAL.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificación de la materia. ❖ Ciclo del agua. ❖ Calentamiento de la tierra. ❖ Fotosíntesis.
8. FORMATO DE OBSERVACIONES.
9. ANEXOS.

PRESENTACIÓN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) es una Institución pública líder en compartir y difundir información educativa, con la misión de ayudar al desarrollo económico, político y social. De tal manera que construye propuestas educativas modernas que dan paso a obtener información diversa, con el fin de proporcionar una mejor calidad de vida.

El instituto pretende aumentar sus contenidos por medio de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) promoviendo diversos beneficios, en el denominado Poli virtual.

El presente artículo tiene la finalidad de dar una explicación documental sobre lo referido al IPN al Centro de Educación Continua (CECUTLAX) y el programa de unidades móviles de aprendizaje (UMA), introduciendo a sus usuarios al conocimiento sobre estas instituciones y su programa nacional para promover el conocimientos en distintos lugares estatales, municipales o comunitarios en áreas científicas.

Las actividades de reforzamiento pretenden ser un complemento importante en la apropiación de los contenidos de forma individual. Los diversos temas que podemos encontrar a nivel preescolar, educación básica, media, media superior y social. Estas manejan diversos contenidos en áreas de salud, tecnología, cultura, ecología, sexual entre otras, en la modalidad no escolarizada.

El presente manual tiene la intención de ofrecer herramientas educativas, innovadoras en los usuarios, que atienden las unidades móviles de aprendizaje formando un aprendizaje significativo, en ellos. Este manual de reforzamiento contiene diversas actividades sobre contenidos que manejan las unidades móviles de aprendizaje, estas aumentan el índice de aprovechamiento ofrecido a los niños, jóvenes, adultos y a la sociedad en general.

En el siguiente documento encontraremos un par de actividades retroalimentarias correspondientes a diferentes temas que en la actualidad se

presentan dentro de la sociedad de manera frecuente, cabe señalar que se pretende satisfacer ciertas necesidades de información que tiene la población para brindar una mejor calidad de vida.

Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Es una institución educativa mexicana, fundada por y para los mexicanos, ofrece recursos educativos, en toda la nación para pequeños, niños, jóvenes, adultos sobre contenidos que les ayuden en el conocimiento para la vida social.

Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala. (CECUTLAX).

Esta institución se encarga de ofrecer recursos educativos que respondan a lo preparación requerida en la actualidad, trabaja con jóvenes y adultos en diversos temas de interés.

Unidad Móvil de Aprendizaje (UMA).

La UMA es un programa diseñado por el IPN aplicado por el CECUTLAX, en el estado de Tlaxcala, el país cuenta con 7 camiones donados por distintas fundaciones sin fines lucrativos, estas cuentan con computadoras, cañones, pizarrón, sistema de audio y sistema de ventilación, para atender a niños, jóvenes y adultos, sobre temas de interés a cada uno de ellos, puesto que el programa “UMA”:

- *Está diseñado de manera que integralmente se atiendan las necesidades en las zonas: la falta de servicios educativos y acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación, proporcionando esquemas de capacitación, actualización y orientación en diversos temas. (Otero; 2011.)*

Los objetivos que plantea este manual son los siguientes:

OBJETIVO:

- ❖ Se pretende aplicar actividades de reforzamiento como herramienta para facilitar el conocimiento ofertado, en los servicios generados por el programa. En donde se utilizan tecnologías de vanguardia, con materiales que proporcionan contenidos sobre distintas problemáticas inherentes, que a su vez apoyan a los servicios comunitarios.
- ❖ Estas actividades tienen la finalidad de brindar una atención educativa especial sobre los diversos contenidos de capacitación y actualización. Es así como se promueven en los usuarios atendidos, crear aprendizajes significativos o afectivos que le sean útiles para la vida.

CONTROL DE ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA UNIDAD MÓVIL DE
APRENDIZAJE.

Categoría: 1 Educación.	
Computadora	¡CPU Cerebral!
Circulación sanguínea	¡Gota de sangre!
Derechos humanos	¿Queremos ser felices?
Digestión	¡Cadena digestiva!
Categoría: 2 Salud.	
Gastroenteritis	¡Ahí viene el bicho!
Diarrea	¡Matando virus!
Diabetes	¿Quieres a tu páncreas?
Colesterol	¡Infarto!
Hepatitis	¡Infección!
Primeros auxilios	¡Llegando a tiempo!
Cáncer de mama	¡Tómatelo a pecho!
Embarazo	¡La gráfica de la vida!
Lactancia materna	¡Creciendo con mamá y no muy lejos de ella aunque esté muy cerca!
Categoría: 3 Educación o Cuidado Ambiental	
Clasificación de la materia	¡Puras mezclas!
Ciclo del agua	¡Tres estados!
Calentamiento de la tierra	¡Líneas de calor!
Fotosíntesis	¡Onda lumínica!

Categoría 1 Educación.

COMPUTADORA

Nombre de la actividad:	¡CPU Cerebral!
Objetivo:	El objetivo de esta dinámica es recordar partes de la computadora, en este caso en específico sobre el CPU. Esto ayuda a relacionar el aparato electrónico con nuestro cuerpo, haciendo aún más sencillo recordar esta cápsula.
Descripción de la actividad:	<p>Primero se les indica a los alumnos lo siguiente. Vamos a relacionar el CPU de la computadora con nuestro cerebro.</p> <p>Primero deben dividirse el grupo en integrantes de 5. El equipo puede ponerse de acuerdo para recordar la mayor cantidad de palabras, en el orden correcto. El instructor debe mencionar el reto, el que por cierto es recordar las palabras que se van a mencionar. Las palabras deben ser seguidas sin parar. Debe haber espacios para comenzar con cada secuencia de palabras. Comenzarán así, (debe pedir silencio para que todos puedan escucharlas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teclado, cpu, mouse, monitor, bocinas. -Aguacate, brócoli, coliflor, chícharos, coliflor, tomate, jitomate, cebolla, chiles. -Saltamontes, hormiga, guajolote, gallina, golondrina. Ciempiés, cucaracha, ratón, oso, pez, lobo, león, canguro, canario. -Juan, Carlos, Eduardo, Esteban, Luis, Alberto, Francisco, Abel, Gerardo, Leonardo, Ana, Silvia, Rosa, Guadalupe, Alicia, Samanta, Lucia, Yadira, Carmen, Valeria. <p>Por último a cada equipo se le hará una preguntas, ¿Cuál es la última palabra de la primera secuencia de palabras?, ¿Cuál es la segunda palabra de la segunda secuencia? Y ¿Cuál es la décima palabra?</p>
Valores:	Solidaridad, tolerancia y respeto.
Materiales:	Un espacio moderado o abierto pero donde pueda escucharse las indicaciones o la actividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: ¡CPU Cerebral!

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿De qué hablo la cápsula?
- 3) ¿Cuáles son las partes de la computadora?
- 4) ¿Cuál sería su similitud con el cuerpo humano?
- 5) Menciona los principales partes del equipo de computación.
- 6) ¿Creen que el CPU y la computadora tienen funciones importantes? ¿Por qué?
- 7) ¿Les costó mucho recordar las palabras?
- 8) ¿Qué tan importante es la memoria para nosotros y en la computadora?

CIRCULACIÓN SANGUÍNEA

Nombre de la actividad:	¡Gota de sangre!
Objetivo:	Formar un conocimiento sobre la circulación sanguínea, como mecanismo natural de limpieza interna de nuestro cuerpo.
Descripción de la actividad:	<p>Primero daremos las siguientes indicaciones:</p> <p>Delimitamos el espacio para trabajar. Explicaremos que es una actividad para divertirse. Nuestras manos simulan nuestro sistema sanguíneo por el que se limpia y oxigena la sangre</p> <p>Esta actividad contempla lo siguiente cada vez que la gota de sangre pase por las manos, nosotros le daremos oxígeno nuevo, pero cada vez que vuelva a estar en nuestras manos le estaremos dando oxígeno de más, lo que provocará que muera. Explicaremos los pasos a seguir primero les mostraremos el muñeco con la forma de una gota de sangre a continuación explicaremos que una vez que lo demos uno de los integrantes, este deberá pasarlo. Todos deben pasarse el muñeco, aquella persona que haya tenido el muñeco tres veces en sus manos, sale del juego. Una vez que te lo pasen debes sostenerlo no se puede caer porque será penalizado saliendo instantáneamente.</p> <p>Al final veremos la cantidad de participantes vivos o ganadores.</p>
Valores:	Respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, honestidad.
Materiales:	<p>Se requiere un espacio amplio, para moverse.</p> <p>Un muñeco con forma de gota de sangre.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Gota de sangre!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿De qué hablo la cápsula?
- 3) Menciona los principales puntos de los que habla
- 4) ¿Cómo funciona la circulación sanguínea?
- 5) ¿Qué propiedades tiene la circulación sanguínea?
- 6) ¿Qué aprendizaje nos deja?
- 7) ¿Qué recuerdas sobre la circulación de la sangre?

DERECHOS HUMANOS

Nombre de la actividad:	¿Queremos ser felices?
Objetivo:	Relacionar los derechos humanos con las vivencias, sentimientos y satisfacción de las necesidades del alumnado, analizando las circunstancias cercanas a la realidad del grupo que pueden ayudar a la garantía y sirva como ejercicio para fortalecer los derechos.
Descripción de la actividad:	Se sientan a los niños y a las niñas formando un círculo alrededor del maestro, quien comenzará leyendo el cuento del “patito feo”. Posteriormente finalizando el cuento se les propondrá a los niños y niñas a expresar ideas acerca de las cosas que les producen tristeza y las que les dan alegría acerca de los comentarios, actividades y consecuencias de cada cosa que realizan. Se dividirá el pizarrón con una línea vertical de un lado se dibuja un rostro alegre y del otro un rostro triste, el profesorado dibujara a través de símbolos las ideas expresadas por el alumnado colocándolo en el lugar según sea el caso, escribiendo la palabra cerca del dibujo. Después les pedirá que entre todos traten de crear una historia con cada uno de los elementos que componen cada mitad, de tal manera que se llegue a elaborar un relato de dos historias, una feliz y otra triste. Se tratará de conectar las ideas de los niños con el derecho a ser protegidos y con la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar la felicidad.
Valores:	La expresión libre de ideas, la escucha activa, respeto por el turno de palabra y el trabajo en equipo.
MATERIALES:	Cuento, pizarrón y plumones.

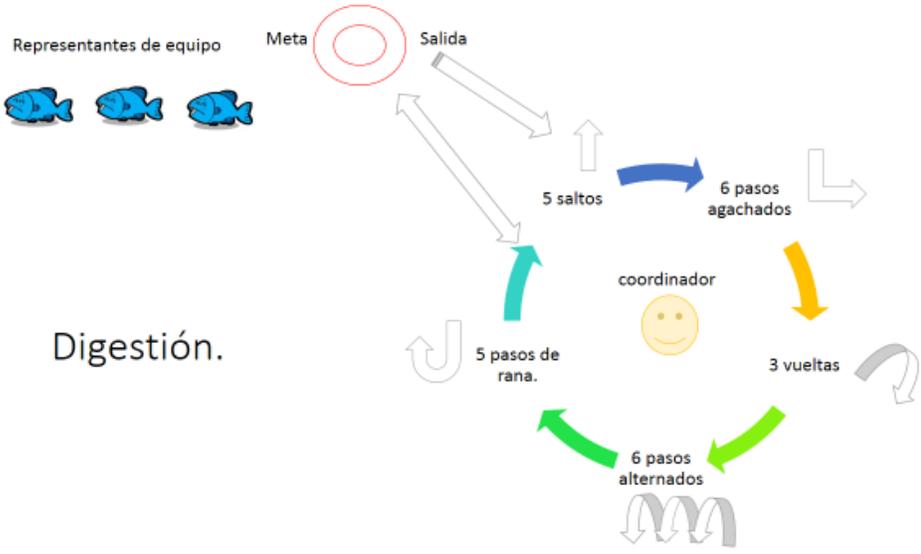
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: ¿Queremos ser felices?

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿De qué hablo la cápsula?
- 3) ¿Qué relación tienen los derechos humanos con nuestras vivencias cotidianas?
- 4) ¿Qué opinas sobre relacionar los derechos humanos con vivencias sentimentales?
- 5) ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?
- 6) ¿Cómo es que le recordarás a un adulto cuáles son tus derechos?

DIGESTIÓN

Nombre de la actividad:	¡Cadena digestiva!
Objetivo:	Hacer que el niño comprenda y familiarice los pasos digestivos, que llevamos a cabo de forma natural en nuestro organismo. Formar una experimenta previa para que así tenga un conocimiento previo y sea más sencillo recordar el proceso digestivo
Descripción de la actividad:	Para esta actividad debemos dividir al grupo en tres equipos de cinco integrantes, por cada equipo pasará un participante igual a 3 participantes uno de cada equipo al mismo tiempo. El representante debe pasar por 5 retos de agilidad, todos los integrantes pasarán por estas fases, pero solo podrán hasta que su integrante haya llegado. Su reto consiste en representar el proceso digestivo, para lo cual debe transportar su alimento, debe tenerlo en todo momento no puede hacer cada una de estos sin su muñeco. El coordinador dará la salida para comenzar la actividad, al final deben pasar el muñeco al siguiente compañero, el equipo que lo haga lo más rápido será el ganador. Debajo podemos observar los retos y fases de esta actividad.
Valores:	Amistad, autonomía, civismo, respeto, paciencia perseverancia, prudencia y compañerismo
Materiales:	Espacio amplio, carteles para los retos y las figuras de peces.
	 <p>Representantes de equipo</p> <p>Meta</p> <p>Salida</p> <p>5 saltos</p> <p>6 pasos agachados</p> <p>coordinador</p> <p>3 vueltas</p> <p>6 pasos alternados</p> <p>5 pasos de rana.</p> <p>Digestión.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Cadena digestiva!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿De qué hablo la cápsula?
- 3) ¿Cuáles son los pasos de la digestión que recuerdas?
- 4) Menciona las principales fases de los que habla
- 5) ¿Qué opinan de la digestión?
- 6) ¿Les costó hacer el proceso de digestión?

CATEGORÍA 2 SALUD

GASTROENTERITIS

Nombre de la actividad:	¡Ahí viene el bicho!
Objetivo:	Concientizar y tener presente lo importante que es tener hábitos de higiene dentro de todas sus actividades que realizan durante el día.
Descripción de la actividad:	Se pide a los niños que se dirijan afuera del lugar en el que se encuentren y que formen un círculo, en el centro estarán las personas anteriormente propuestas para representar al virus de la gastroenteritis y las actividades que provocan que se adquiera el virus, y afuera del círculo las personas que representarán al médico y las indicaciones. Posteriormente el docente les pedirá que se autonomicen las personas restantes con los síntomas que se presentan, la persona que representa al bicho tendrá que decir lo siguiente: ¡ahí viene!, y los demás preguntan ¿quién?, y la persona del centro contesta el ¡bicho!, y todos inmediatamente a correr, los que están en el centro que son las actividades que provocan el virus, tendrán que atrapar a los síntomas, pero si a los síntomas los toca el médico o las indicaciones tendrán la oportunidad de volver a correr, pero si es tocado por el virus principal tendrá que salir del juego y así hasta que termine invadiendo el virus principal.
Valores:	Organización, el trabajo en equipo y la comunicación.
Materiales:	Solamente un espacio amplio y libre.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *Ahí viene el bicho!*

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿Qué enfermedad se origina por malos hábitos alimenticios?
- 3) ¿Qué hábitos aplicas tú para evitarlo?
- 4) ¿Qué hacer en caso de adquirir el virus?
- 5) Preguntar por las ¿Recomendaciones que se necesitan para controlar el virus de la gastroenteritis?
- 6) ¿En qué condiciones se encuentran los lugares que frecuenta?
- 7) ¿Cada cuánto se lava las manos y después de que actividades?
- 8) ¿Toma agua hervida, embotellada o de la llave?
- 9) ¿Lava frutas y verduras, con agua y jabón

DIARREA

Nombre de la actividad:	¡Matando virus!
Objetivo:	De forma indirecta reafirmar lo aprendido en la cápsula, para así formar una conciencia de cuidado personal.
Descripción de la actividad:	<p>Seleccionaremos a dos alumnos del grupo. El primero será colocado en un punto central del espacio de trabajo. El segundo tendrá una importante función, el representara el sistema inmunológico de nuestro cuerpo.</p> <p>Explicaremos que este sistema tiene como propósito el cuidar de nuestra salud o del cuerpo, por lo que hará lo siguiente. Los alumnos formarán una fila detrás del niño seleccionado, se tomarán de la cintura u hombros, ya que irán detrás de él. La cabeza de la fila debe hacer lo siguiente, él es el sistema inmunológico, al cual se le han pegado las enfermedades y él debe de sacarlas de su sistema y hace evitar enfermar.</p> <p>Por lo que debe eliminarlos mediante nuestra buena higiene. Nuestra buena higiene es el alumno colocado en el centro del área, cada vez que en una enfermedad lo toque esta, morirá, por lo que la cabeza, debe moverse de distintas maneras. Debe quitarse la mayor cantidad de enfermedades que pueda y matarlas. Para hacerlo más sencillo y tener un poco de ayuda cada vez que mate a dos enfermedades, podrá utilizar una en el lugar que él escoja para volverla un buen hábito así sucesivamente y terminar con sus enfermedades. Sus movimientos deben ser rápidos y reducidos para así hacer que ellas toquen los buenos hábitos.</p> <p>El coordinador debe hacer pausas para apartar o darle la oportunidad al pequeño guía de colocar a sus ayudantes, una vez colocadas u retiradas debe comenzar. Así podemos hacer que asimilen lo hecho y aprendido.</p>
Valores:	Respeto, tolerancia.
Materiales:	Área amplia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Matando virus*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿Que provoca la diarrea?
- 3) ¿Que ocasiona esta enfermedad?
- 4) ¿Qué problemas de salud puede alcanzar?
- 5) Menciona los principales puntos de los que habla
- 6) ¿Creen que debemos o podemos ayudar a nuestro cuidado?

DIABETES

Nombre de la actividad:	¿Quieres a tu páncreas?
Objetivo:	Hacer conciencia del daño que le hacen al páncreas al no consumir los alimentos adecuados para crear un buen funcionamiento en el cuerpo y el daño que puede provocar.
Descripción de la actividad:	A cada niño se le pide con anticipación que traigan a la escuela los alimentos que más les gusta consumir, el número 5, 3 y 2 de cualquier material fomi, en una hoja pero coloreado entre otros y una plastilina de color amarilla. Posteriormente se le pide que represente al páncreas con la plastilina, y que clasifiquen los alimentos en base al “plato del buen comer” y que coloque los números debajo de los alimentos según sean las porciones que deben comer al día, se realiza un intercambio de lugares y se le pide al azar cualquier niño que nos diga que tan buenos son los alimentos que consume su compañero para el buen funcionamiento de su cuerpo.
Valores:	Respeto y hacer conciencia.
Materiales:	Plastilina, los números 5,3 y 2 y alimentos de cualquier tipo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¿Quieres a tu páncreas?*

Durante la actividad el maestro realizará unas preguntas según sea el caso.

- 1) ¿Sabes qué es el páncreas?
- 2) ¿Cómo nos ayuda nuestro páncreas para nuestra salud?
- 3) ¿Cómo se genera la diabetes?
- 4) ¿Qué alimentos pueden acercarnos a contraerla y que malos hábitos la ocasionan?
- 5) ¿Tipos de diabetes?
- 6) ¿Cuáles son las circunstancias que provocan la enfermedad?
- 7) Mencionar algunas recomendaciones.

EL COLESTEROL

Nombre de la actividad:	¡Infarto!
Objetivo:	El objetivo de esta actividad es que mediante la experiencia el niño sea capaz de internalizar, este conocimiento para poder ser consciente del cuidado de nuestro cuerpo.
Descripción de la actividad:	Primero se nombran a tres integrantes como el "colesterol". Se nombran a 3 como los corazones, estos no pueden elegir a los integrantes de la actividad. Todos excepto los corazones estarán juntos. Cada vez que el encargado, diga la palabra latido el grupo de niños debe formar equipos de 5 contando al corazón. Los "colesteroles" deben intentar quedar juntos en un equipo si quedan de dos a tres matan al "corazón". Lo que hará que este salga. Los demás pueden intentar salvar al corazón, pero con precaución respetando a sus demás compañeros. El corazón que quede vivo será el ganador.
Valores:	Respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, honestidad
Materiales:	Se requiere un espacio amplio, para moverse.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE

.Nombre de la cápsula: ¡Infarto!

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿Qué es el colesterol?
- 3) ¿Qué tipos de colesterol existe?
- 4) ¿Qué puede ayudarnos a controlarla?
- 5) ¿Qué aprendizaje nos deja?
- 6) Menciona uno de los alimentos que los contengan
- 7) ¿Qué les gustó de la dinámica?

HEPATITIS

Nombre de la actividad:	¡Infección!
Objetivo:	Concientizar a los niños de las enfermedades o peligros a la salud por mala higiene, malos hábitos de limpieza en alimentos y agentes externos a los que pueden estar expuestos.
Descripción de la actividad:	<p>La actividad consistirá en lo siguiente comenzaremos pidiendo o proponiendo al alumno que participe como guía o participante inicial. A nuestro seleccionado o voluntario lo pasaremos al frente de nuestro grupo. El propósito de él será actuar como una persona infectada, y su fin será el de contagiar a la mayor cantidad de integrantes del grupo.</p> <p>Nos referiremos a él como el “virus descarriado”. El virus debe de alcanzar a un integrante, cuando este lo toque este estará infectado y en cuanto esté infectado no podrá moverse. Pero los niños deben contrarrestar las enfermedades existentes, pediremos a los pequeños elijan a un compañero que les ayude a estar sanos. Debemos tener a un seleccionado por parte de los niños o de nuestra parte, el será el que cuide del grupo. El nombre de este pequeño será el de “doctor”, y su propósito será curar a los enfermos.</p> <p>El doctor debe estar al frente del enfermo que dirá me siento mal a lo que el doctor responderá, “inyectado” lo que hace que el pequeño pueda moverse nuevamente. El doctor comenzará a curar después de que 5 pequeños se hayan enfermado. Al final consentiremos cuantos pequeños se encuentran enfermos y cuantos están sanos. Primero denominaremos las reglas las cuales consistirán en delimitar el espacio a cubrir. Después el tiempo que le daremos a esta puede ser desde 20 minutos hasta lo que consideremos podamos ocupar. Luego serán las aclaraciones. A continuación daremos las reglas para evitar confrontaciones, como el no moverse si se encuentra infectado, evitar lastimarse entre ellos y tener claro que el propósito es divertirse y aprender.</p>
Valores:	Respeto, equidad, tolerancia.
Materiales:	Área amplia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Infección!*

Podemos hacer los siguientes cuestionamientos a los pequeños.

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿Qué es la hepatitis?
- 3) ¿Cómo se contrae y como se puede curar?
- 4) ¿Qué tan fácil es infectarte?
- 5) ¿El doctor es importante en la ayuda de la recuperación?
- 6) ¿Por qué es importante tener higiene y cuidado de enfermarse?
- 7) ¿Qué les pareció la dinámica?

PRIMEROS AUXILIOS

Nombre de la actividad:	¡Llegando a tiempo!
Objetivo:	Dar a conocer los artículos que no deben faltar en un botiquín de primeros auxilios, de tal manera que cada uno de los artículos son indispensables para ayudar a todas las personas que encontramos en nuestro camino con algún accidente o enfermedad, hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargue de la situación, esto con el fin de preservar la vida de la persona.
Descripción de la actividad:	Se pedirá al grupo que formen 5 equipos con 5 integrantes cada uno; formando círculos, enseguida se les pasaran 5 cartas para cada equipo y cada integrante tomará una de las cartas, las cartas contienen imágenes de los distintos artículos que debe contener un botiquín de primeros auxilios, el coordinador de la actividad tendrá una cantidad tarjetas las cuales cada una corresponde a la imagen de las cartas que tienen los participantes, ira mencionando una por una de tal manera que los participantes de cada equipo al escuchar la palabra la tendrá que relacionar con la imagen de su tarjeta correspondiente colocando frijoles encima para marcar que ya fue mencionada, los participantes que vayan completando toda la carta irá saliendo de la actividad ya que los participantes que terminen al último de concluir su actividad serán los que mencionan todos los artículos de un botiquín y su posible uso.
Valores:	Amor, compañerismo, compasión y la prudencia.
Materiales:	Área amplia y plana, ¼ de frijoles y la lotería ¡Llegando a tiempo!

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Llegando a tiempo!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿Cuáles son los medicamentos y objetos de primeros auxilios?
- 3) ¿Por qué son importantes?
- 4) ¿En qué emergencias se pueden utilizar?
- 5) ¿Qué grado de riesgo se puede evitar de utilizarlos?
- 6) ¿Por qué es importante conocer un botiquín de primeros auxilios?
- 7) ¿En qué momento utilizar los analgésicos?
- 8) ¿Porque es importante tener productos de higiene?
- 9) ¿El merthiolate, isodine, agua oxigenada, alcohol para que se utilizan?

CÁNCER DE MAMA

Nombre de la actividad:	¡Tómatelo a pecho!
Objetivo:	Concientizar a la mujer de lo importante que es acudir al médico a realizarse un examen ginecológico (mamario y vaginal) por lo menos cada mes para prevenir alguna enfermedad que pueda ser curable o tratable a tiempo.
Descripción de la actividad:	El instructor pedirá que formen cinco equipos con cinco integrantes cada uno, se sentaran alrededor de la mesa o formarán círculos en el piso según sea el caso, se les entregará un memorama a cada grupo y de esa manera lo colocaran en el centro con la imagen del IPN boca arriba, sus reglas son: Cada integrante tendrá un turno; quien seleccionará un par del memorama, si la imagen con la frase coincide tendrá la oportunidad de volver a voltear otro par y si no acierta le dará oportunidad a otro integrante, y así sucesivamente hasta finalizar el memorama, resaltando que el equipo que complete el memorama en el menor tiempo será el ganador.
Valores:	Respeto, hacer conciencia, la comunicación y organización
Materiales:	Memorama y una área amplia con mesas y sillas o por lo menos una área que este amplia y plana (piso).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD (ACRE):

Nombre de la cápsula: *Tómatelo a pecho!*

Escribe lo que se te pide a continuación;

- 1) ¿Por qué es importante como mujer realizarse este estudio?
- 2) Escribe tres importantes razones que pueden afectar el cáncer a las mujeres en este órgano.
 - 1) .
 - 2) .
 - 3)

EMBARAZO

Nombre de la actividad:	¡La gráfica de la vida!
Objetivo:	Profundizar la comunicación en el grupo a través de una revisión de la propia vida, y dar a conocer a los otros, quién soy yo.
Descripción de la actividad:	Cada participante toma una hoja y dibuja en el centro de la hoja 2 rayas una horizontal y otra vertical, es decir que deben formar una dejando espacio para escribir a los lados. En la línea horizontal, se colocarán las distintas edades que se quiere representar (cada uno elige el tiempo de su vida que quiere representar: toda la vida, el último año, los últimos cinco años, dependiendo de la edad en que se esté trabajando.) Y en la vertical las palabras de éxito, problema, decisión de acuerdo a lo que le han tocado vivir, teniendo en cuenta la edad que tenía en cada acontecimiento y la intensidad con que cree haberlo vivido, después se va graficando conforme a los parámetros ya mencionados con diferentes colores para resaltar cada uno. Los participantes comentan las gráficas, en grupos de 8 personas, motivados previamente por el deseo de darse a conocer, de valorar al otro en su vida, y de respetar y conservar profundamente las vivencias.
Valores:	Sinceridad, compasión, respeto y optimismo.
Materiales:	Hojas blancas, colores y lápices.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *La gráfica de la vida*

Se entabla una conversación sobre en

- 1) ¿Qué medida les ayudó a conocerse?
- 2) ¿Qué dificultades encontraron?
- 3) Si han hablado o platicado ¿cómo es que vivió su embarazo? Etc.
- 4) Se les pregunta qué es lo que recomiendan a una madre embarazada para que un niño tenga un desarrollo adecuado.

LACTANCIA MATERNA.

Nombre de la actividad:	¡Creciendo con mamá y no muy lejos de ella aunque esté muy cerca!
Objetivo:	Desarrollar la confianza de cada mujer sobre su cuerpo y la capacidad para satisfacer todas las necesidades de su bebé, contribuyendo a que tenga una alimentación saludable, oportuna y por ende una mejor calidad de vida. De tal manera que la madre se sensibilice para que ponga en práctica la lactancia materna.
Descripción de la actividad:	Una vez finalizado la proyección de la cápsula el coordinador de la actividad les leerá una serie de reflexiones sobre la lactancia materna, posteriormente a cada participante se le dará una hoja blanca y se le pedirá que escriba una reseña sobre la lactancia materna.
Valores:	Amor, autonomía, sociabilidad y gratitud
Materiales:	Hojas blancas, reflexiones, un nenuco y lápices.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

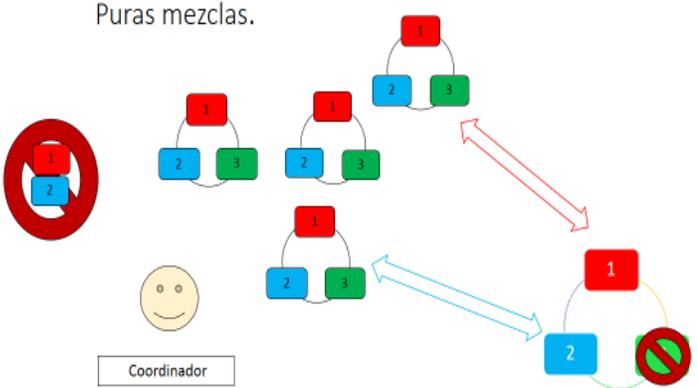
Nombre de la cápsula: *¡Creciendo con mamá y no muy lejos de ella aunque esté muy cerca!*

Menciona algunos pasos importantes que se deben implementar a la hora de amamantar.

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) ¿De qué hablo la cápsula?
- 3) ¿Qué hábitos de higiene se deben tener para la lactancia?
- 4) ¿Qué beneficios proporciona la leche materna?
- 5) ¿Cuántos meses se recomienda amamantar a su bebé?
- 6) Mostrar la posición correcta e indicaciones para amamantar (usar el nenuco).

CATEGORÍA: 3 EDUCACIÓN O CUIDADO AMBIENTAL

CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA

Nombre de la actividad:	¡Puras mezclas!
Objetivo:	La siguiente dinámica busca que el joven asimile el contenido antes estudiado, haciéndole más fácil comprender lo presentado en la cápsula. Para que le sea más fácil manejar el contenido y manejar este conocimiento más adelante.
Descripción de la actividad:	La actividad consiste en lo siguiente, primero formaremos un círculo con todos los alumnos. Les pediremos que se enumeren en colores, rojo, azul y verde. Después les indicaremos que cuando el coordinador lo indique, ellos deberán formar equipos de tres integrantes cada equipo con un integrante de cada color, esto podemos representarlo como las mezclas, al momento que el coordinador diga “revueltos”, deben formarse los equipos, después el coordinador sacar a un integrante de cualquier equipo y cualquier color. Ahora deben distanciarse o regarse cuando diga revueltos deben formar nuevos equipos no deben ser los mismos y los que estaban sueltos deben intentar quedar en otro equipo. El equipo con solo dos integrantes saldrá de la actividad, después volverán a separarse el coordinador dirá “revueltos” y formarán otros equipos, volverán a hacer lo mismo pero sacamos a otro integrante, así sucesivamente hasta que solo quede un equipo. Podemos repetirla con otros.
Valores:	Amistad, amor, autonomía, civismo, compañerismo, comprensión, respeto gratitud, honestidad, madurez, justicia, paciencia, perdón y sensatez.
Materiales:	Área amplia
	 <p>El diagrama, titulado "Puras mezclas", ilustra el proceso de la actividad. Comienza con un círculo de tres miembros (rojo, azul, verde) que se elimina. Luego, se muestran cuatro equipos de tres miembros. Un coordinador (representado por un smiley y el texto "Coordinador") indica la eliminación de un miembro de un equipo. Se muestran flechas que indican la reconfiguración de los equipos restantes. El proceso continúa hasta que solo queda un equipo de tres miembros.</p>

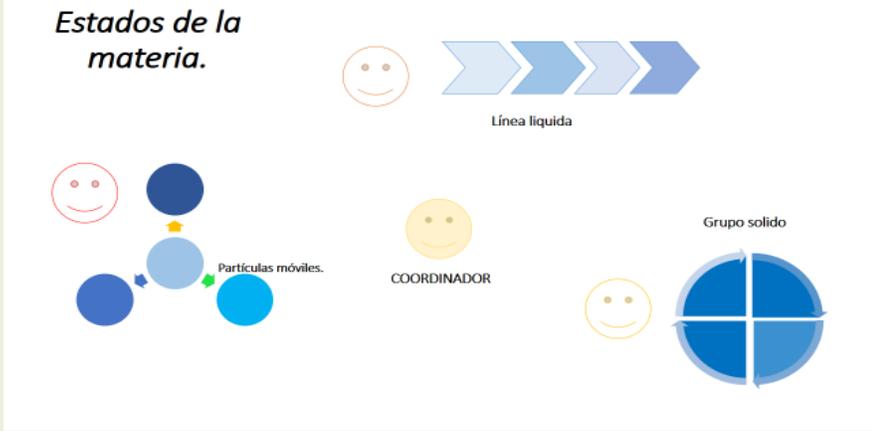
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Puras mezclas!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) Menciona los principales puntos de los que habla
- 3) De acuerdo con esta cápsula en que se puede clasificar la materia
- 4) ¿Qué propiedades tienen cada una de estas?
- 5) ¿Les fue un desafío formar equipos?
- 6) ¿Cómo lo relacionan a lo visto?
- 7) ¿Qué les pareció la actividad?

CICLO DEL AGUA

Nombre	¡Tres estados!
Objetivo:	Enseñar al grupo las fases o el ciclo de la materia, mostrando los estados en los que se encuentra y las acciones naturales por las que pasa el agua para realizar el ciclo.
Descripción de la actividad:	<p>Primero dividiremos al grupo en tres partes iguales, (equipos de 4) y seleccionaremos a tres alumnos. Que consideremos no prestaron atención o pueden desempeñar un buen papel físico. Colocaremos a los equipos en fila y a un alumno seleccionado al frente. A cada equipo le daremos un estado del agua: al primero será el líquido este debe estar en fila y sujetos de los hombros o la cintura, se mueven juntos sin soltarse o separarse ya que el líquido funciona de esta manera, cuando el capturado sujete al último de la fila este saldrá es por ello que la fila debe moverse rápido pero con cuidado, el segundo grupo será el estado sólido y deben estar juntos sujetos de alguna manera tal que el capturado no pueda soltarse fácilmente, una vez que el capturado suelte a uno este saldrá del grupo y no puede oponer resistencia al ser sacado, este grupo representa el estado sólido y sabemos que sus partículas están unidas y so son fáciles de separar. El último grupo le daremos la característica gaseosa que tiene el agua o el vapor de la misma esta se separa ya que está cargada de energía y se repele su cazador debe alcanzar a todas sus moléculas. Todo el ciclo depende de pasar de un estado a otro es por ello que los cazadores representan una función esencial. El que termina primero será el ganador de la actividad.</p>
Valores:	Respeto, tolerancia, sinceridad, compañerismo y templanza.
Materiales:	Área amplia.
	 <p><i>Estados de la materia.</i></p> <p>El diagrama ilustra tres estados de la materia con roles de juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Líquido: Representado por un smiley naranja y una línea de tres flechas azules que apuntan a la derecha. Etiqueta: "Línea líquida". Sólido: Representado por un smiley amarillo etiquetado como "COORDINADOR" y un grupo de tres círculos azules de diferentes tamaños. Etiqueta: "Grupo sólido". Gaseoso: Representado por un smiley rojo y tres círculos azules de diferentes tamaños con flechas que indican movimiento. Etiqueta: "Partículas móviles".

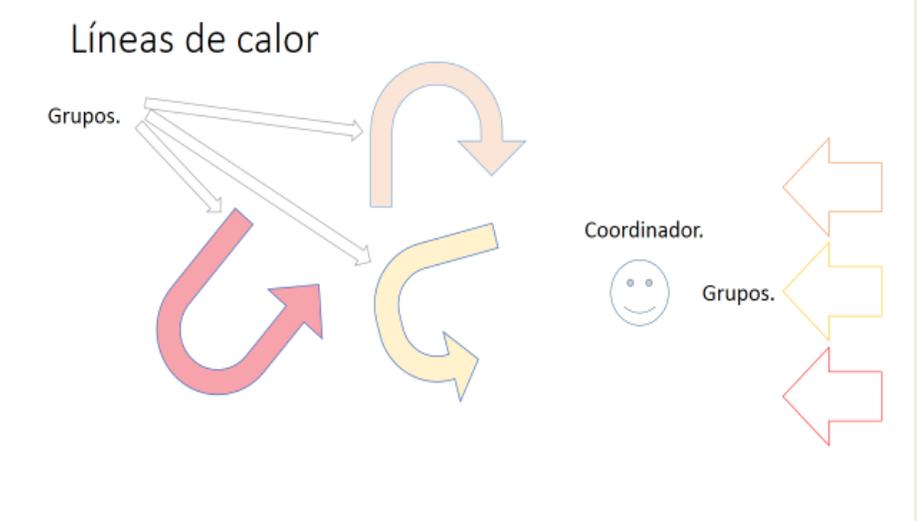
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Tres estados!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) Menciona los principales puntos de los que habla
- 3) Describe brevemente cada uno de ellos
- 4) ¿Qué opinan sobre el ciclo del agua?
- 5) ¿Qué importancia tiene cada estado?

CALENTAMIENTO DE LA TIERRA

Nombre de la actividad:	¡Líneas de calor!
Objetivo:	Reforzar lo aprendido o enseñado en la cápsula, formando un aprendizaje ligado a una experiencia que apoye al reconocimiento de este tema. También se tiene el fin de inculcar conocimientos relevantes para comprender al medio y los sucesos que ocurren en él.
Descripción de la actividad:	Primero dividiremos al grupo asesorado en equipos de tres o si es posible de cuatro, los formaremos en filas y el coordinador se coloca al frente para explicar la actividad. Una vez que estén colocados les pediremos a la fila que escoja a quien dirija para comenzar deben escoger el que consideren les dé mayor oportunidad de comenzar con ventaja. La actividad consiste en lo siguiente nombraremos a las filas como los rayos de luz y a su vez al primero como la cabeza, la fila se adentra en la atmósfera y cada vez se hace más grande. El objetivo de la cabeza es la de hacerse más grande pero solo puede hacerlo de las filas que están a su alrededor. Las filas deben hacerse más grandes, la cabeza debe sujetar al último integrante que no puede oponer resistencia o decir que no se integrará. Una vez que la cabeza lo haya tocado o alcanzado, él o ella se volverá la cabeza las filas deben colocarse tras de otra para poder tomarlos, la fila que al final se ha la más grande será la ganadora.
Valores:	Tolerancia, compañerismo, respeto, igualdad y templanza.
Materiales:	Área amplia.
	 <p>El diagrama, titulado 'Líneas de calor', ilustra la configuración de la actividad. A la izquierda, tres flechas blancas con puntas azules apuntan hacia tres flechas curvas de colores: una roja, una naranja y una amarilla. Estas flechas curvas representan a los grupos. A la derecha, un icono de una cara sonriente con los ojos cerrados está etiquetado como 'Coordinador.'. Debajo del coordinador, tres flechas rectas de colores (naranja, amarilla y roja) apuntan hacia la izquierda, etiquetadas como 'Grupos.'. El diagrama muestra la disposición espacial y el flujo de la actividad.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Líneas de calor!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?

- 2) Menciona los principales puntos de los que habla

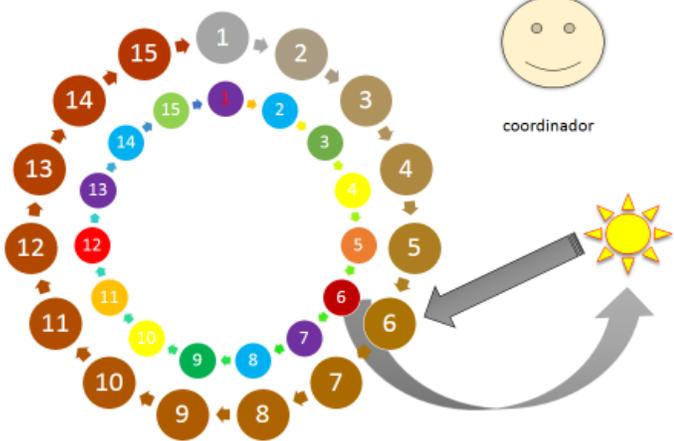
- 3) ¿Creen que esto sucede con los gases?

- 4) ¿Qué piensan sobre los gases y el calentamiento?

- 5) ¿Qué les pareció la actividad?

FOTOSÍNTESIS

Nombre de la actividad:	¡Onda lumínica!
Objetivo:	Familiar al individuo con el proceso fotosintético mediante uno de los componentes básicos para fotosíntesis, esto podrá facilitar el reconocimiento de este proceso.
Descripción de la actividad:	<p>Para trabajar en esta actividad debemos clarificar lo siguiente.</p> <p>Lo que se trabajara será una dinámica para relajarnos.</p> <p>Primero formaremos un círculo con los integrantes que hay, para este caso serán 15 y un supervisor</p> <p>El supervisor debe administrarse la actividad. Puede medir el tiempo para que un integrante hacer lo solicitado a continuación.</p> <p>Una vez formado el círculo colocaremos la figura complementaria a un costado del círculo a 6 pasos medidos a pie del coordinador junto del círculo y daremos esta descripción.</p> <p>El círculo representa una onda lumínica, que se descompone en colores.</p> <p>Los integrantes deben nombrar su color, por lo que estarán en esta secuencia: violeta, azul, verde, amarillo, naranja y rojo.</p> <p>Pero no todos los colores llegan a un mismo nivel y es un viaje largo desde el sol hasta la tierra y solo llegan pocas de ellas. La onda roja es la de menor intensidad por lo que requiere recobrar fuerzas así que deberá regresar al sol y alcanzar a sus compañeros. Pero solo tiene unos segundos para alcanzarlos o no podrá a compañeros sino tendrá que esperar a otros acompañantes. Los integrantes deben seguir esta secuencia, deberán ir nombrando cada uno de los colores mencionados y aquel que le toque rojo debe pronunciarlo y correr hasta el sol o la figura colocada a un costado del círculo debe tocarla para tener más energía y poder continuar el viaje, y regresar al círculo.</p> <p>Para lograrlo alcanzarlos antes de que ellos terminen de pronunciar lo siguiente:</p> <p>Del sol salió a la tierra llegó y en el transcurso se transformó en oxígeno para el corazón.</p> <p>Se llega después de haberla pronunciado se queda fuera y él compañero que estaba a su derecha comienza a nombrar nuevamente los colores, cuando vuelvan a llegar al rojo este deberá hacer lo antes mencionado para no quedar fuera.</p> <p>Podemos repetirlo hasta 10 o 14 veces dependiendo la disposición del grupo, podemos alcanzar un solo ganador o hasta tres, que hayan logrado sobrevivir.</p>

Valores:	Tolerancia, respeto, autonomía, honestidad, optimismo, perseverancia, prudencia, sociabilidad.
Materiales:	Espacio amplio, un cronómetro y la figura de complemento.
	<p data-bbox="500 342 1029 390"><i>Representación de la actividad.</i></p>  <p>The diagram illustrates a circular activity with 15 numbered stations arranged in a ring. The stations are numbered 1 through 15, with some numbers appearing twice (e.g., 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). Each station is represented by a colored circle with a number inside. A coordinator, represented by a smiley face icon labeled 'coordinador', is positioned at the top right. A sun icon is also present, with a grey arrow pointing from it towards the station numbered 6. A curved grey arrow indicates the direction of the activity flow around the circle.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACRE.

Nombre de la cápsula: *¡Onda lumínica!*

A continuación responde las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue el tema abordado?
- 2) Menciona los principales puntos de los que habla
- 3) ¿Qué es la fotosíntesis y cómo funciona?
- 4) ¿Cómo funciona el ecosistema?
- 5) ¿Sabes o te has preguntado por qué las plantas obtienen ese color verde?
- 6) ¿Qué les pareció la actividad?
- 7) ¿Les costó poder llegar al círculo?
- 8) ¿Cómo lo relaciona con lo visto?

ANEXO 9

Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX).

Formato de complemento para las Actividades complementarias o de retroalimentación de las cápsulas informativas.

<i>Nombre de la cápsula:</i>	<i>Fecha: / Lugar:</i>
<i>Nombre de la actividad:</i>	<i>Categoría</i>

Observaciones	<hr/> <hr/> <hr/>
Dificultades o Fallas	<hr/> <hr/> <hr/>
Aciertos	<hr/> <hr/> <hr/>
Correcciones	<hr/> <hr/> <hr/>
Conclusiones	<hr/> <hr/> <hr/>

Nombre del observador:
