

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**La importancia de la asignatura de orientación
juvenil y profesional para la formación integral de
estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc” durante
el periodo 2023-1**

Tesis

**Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:
Jessica Lourdes Cruz Aguirre**

**Director de Tesis:
Dr. Daniel Gómez Macedo**

CDMX, Noviembre de 2024



Rectoría
Dirección de Unidades
Unidad UPN 098 CDMX, Oriente

Ciudad de México, 13 de noviembre de 2024
Oficio.no.098Dir-ext/0761/2024

CRUZ AGUIRRE JESSICA LOURDES
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado **"La Importancia de la asignatura de orientación juvenil y profesional para la formación integral de estudiantes del CECyT 7 "Cuauhtémoc" durante el periodo 2023-1"**.

Opción: **Tesis**, Plan: **Licenciatura en Pedagogía**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



VICENTE PAZ RUÍZ
PRESIDENTE DE LA COORDINACIÓN DE TITULACIÓN



VPR/CLG
c.c.p. Coordinación de Titulación

Agradecimientos

A aquellos que ya fallecieron...

Gracias Elena Rosa, por ser la abuelita que más me quiso, cuido y consintió. Ese 10 de junio del 2017 en el hospital tuve que despedirme de ti, pero también en ese momento te prometí que terminaría una carrera universitaria, el 14 de junio antes de ser cremada te lo reiteré y gracias a que siempre estuvo esa promesa en mi pensamiento ahora la estoy cumpliendo.

Gracias Blanca, mi bebé de 4 patas, más allá de ser mi mascota durante 9 años y medio, fuiste un ser muy especial, ese ser que necesitaba a mis 16 años, mi estabilidad emocional se encontraba profundamente en ti, sin embargo, tuviste que partir, te agradezco por haberme prestado tantos años de tu vida, siempre permanecerá tu recuerdo en mi mente y corazón, te amo.

A los que siguen presentes...

Gracias Eliette, hija mía, te agradezco por ser ese regalo de Dios que llegó tras una gran pérdida, gracias por aferrarte a mi durante el embarazo, luchar todo este tiempo por estar conmigo y llenar mi vida de felicidad, este logro solo es un comienzo de todos aquellos que te dedicaré.

Gracias Lourdes, por ser esa madre que busco la manera de darme los recursos que tenías en la mano para que pudiera educarme, demostrando así tu amor y preocupación hacía mí como hacía mi futuro, gracias por ser una mujer fuerte y nunca darte por vencida.

Te agradezco **María Elizabeth**, porque nunca te he considerado mi tía, para mí siempre has sido mi otra madre, la preocupación y amor que has reflejado por mí ha ocasionado que te ganes ese título.

Gracias Diego, por siempre comportarte como el hermano mayor que a mis ojos fue y es perfecto, siempre supiste como animarme o motivarme a hacer las cosas o incluso a regañarme cuando sabes que estoy mal, aun estando lejos, es momento de admitir que siempre fuiste mi ejemplo a seguir.

Gracias Angelica, porque tú al igual que Diego siempre me animas y motivas en mi toma de decisiones, gracias por entenderme. Entraste a la vida de mi hermano no solo a hacerlo feliz a él, sino también a mí.

Gracias Florencia, has sabido ser la mejor amiga, gracias porque siempre estas cuando te necesito, basta con un mensaje para saber que estás siempre ahí, me demostraste que una amistad no solo se trata de estar en los momentos de felicidad, sino también en los que sentimos que ya no podemos más, gracias a ti aprendí a lo que es querer cuidar de una amiga.

Gracias David, has sabido apoyarme en todo momento desde que te conocí, tanto académicamente como personalmente, has sido una de las pocas personas a las que he considerado importantes en mi vida y me has dado el regalo más valioso en mi vida como lo es Eliette.

Gracias Mario, sin duda alguna... el mejor psicólogo, me ayudaste a dejar de ser una persona que vivía en la pasividad, supiste comprenderme y ten por seguro que cada palabra y cada estrategia que me diste para afrontar mis tormentos, siempre las guardaré en mi pensar.

Índice

Introducción	3
Planteamiento del problema	5
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Capítulo 1. Referentes de la Orientación educativa (Marco Normativo)	11
1.1. Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	
1.2 La orientación en el Instituto Politécnico Nacional	13
1.3. Programa de Desarrollo Institucional 2019 - 2024	13
1.4. Reforma Integral de Educación Media Superior	16
1.5. La orientación educativa desde una visión normativa	18
1.6. Estrategia en el aula: prevención de adicciones (Si te drogas te dañas)	21
Capítulo 2. La importancia de la orientación educativa en la adolescencia y los factores que la conforman. (marco teórico)	23
2.1. Concepto de orientación educativa	
2.1.1. Formación integral	25
2.1.2. Desarrollo humano - Papalia, Wendkos y Duskin	26
2.1.3. Habilidades sociales	27
2.2. La adolescencia	30
2.2.1. Identidad	32

2.2.1.1. Etapas del desarrollo psicosocial - Erick Erickson	32
2.2.1.2. Teoría de la motivación humana - Abraham Maslow	34
2.2.2. Personalidad	36
2.3. Factores de riesgo en la adolescencia	36
2.3.1. Consumo de drogas	37
2.3.2. Acoso y violencia escolar	39
2.4. La práctica docente según Paulo Freire	41
2.5. Rol del docente-orientador	42
2.5.1. Perfil del orientador	43
Capítulo 3. Marco metodológico	45
3.1. Metodología	
3.2. Investigación descriptiva	45
3.3. Enfoque de Investigación: mixto	46
3.4. Método de investigación: Estudio de caso	47
3.5. Población y muestra	48
3.6. Instrumentos	49
3.7. Sistema categorial	50
Capítulo 4. Análisis de resultados	52
Consideraciones finales	111
Anexos	114
Referencias	143

Introducción

La importancia de la Orientación educativa tiene sus raíces desde tiempos muy ambiguos, sin embargo, con el paso del tiempo la percepción de esta como la de las humanidades se fue desvalorizando tras la confusión en su aplicación dentro de las instituciones educativas.

El presente trabajo se enfoca en una investigación de corte cualitativa en la cual desde un principio se estableció el objetivo de conocer el papel y la importancia que tiene la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” para el desarrollo integral de los estudiantes, esta asignatura es impartida en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT’s) los cuales son instituciones de nivel medio superior pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Se observó que dentro del tronco común de los CECyT’s, la asignatura de Orientación Juvenil y Profesional cuenta con 0 créditos (Obsérvese imagen 1), por lo que muchos estudiantes podrían abandonar la asignatura para tener mayor concentración en aquellas asignaturas que realmente tengan créditos, con este trabajo se pretende aportar una concientización en la sociedad estudiantil y profesional, acerca de lo importante que es tomar en cuenta a las humanidades como un pilar del marco curricular de las instituciones educativas, principalmente la orientación educativa.



A lo largo de la investigación, se dio a conocer los distintos factores de riesgo en los que los estudiantes pudieran encontrarse durante la adolescencia, así mismo las estrategias que tienen los docentes-orientadores quienes son encargados de enseñar los contenidos de la asignatura Orientación Juvenil y Profesional, no solamente para la presencia de estos factores sino también para la prevención de ellos.

Denotando así la importancia que tiene su asignatura y principalmente su labor como docentes de esta misma, teniendo en cuenta que son estos los que tienen la preparación para transmitir los contenidos de una manera apropiada y significativa hacia sus estudiantes.

Por otra parte, al estar dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc” se da a conocer que al egresar se convierten los estudiantes en profesionales técnicos, por lo cuál, pudieran ingresar al campo laboral inmediatamente de acuerdo a su carrera tomada desde 3er semestre. Es así, como los docentes-orientadores durante sus clases estimulan el desarrollo integral de los estudiantes no solamente en el sentido profesional, sino también social y por ende personal, tomando temas esenciales para ese desarrollo.

Imagen 1.

Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional

 Instituto Politécnico Nacional <small>"La Técnica al Servicio de la Patria"</small>		Secretaría Académica <small>Dirección de Educación Media Superior</small> 	
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I			
CLAVE: 1FI-TC009 CRÉDITOS: _____ 0 _____		CARRERA: TODAS LAS DEL NMS DEL IPN	
RAMA DEL CONOCIMIENTO: * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas <input checked="" type="checkbox"/>		NIVEL: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
* Ciencias Sociales y Administrativas <input checked="" type="checkbox"/>		SEMESTRE: PRIMERO	
* Ciencias Médico Biológicas <input checked="" type="checkbox"/>		UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE: Todas: <input checked="" type="checkbox"/> CECyT: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	

Recuperado de: <https://www.ipn.mx/assets/files/cecyt5/docs/programas>

Planteamiento del problema

Actualmente se tiene el conocimiento que, durante cada una de las etapas de vida del ser humano se muestran obstáculos que pueden limitar su desarrollo de aprendizaje y es necesario que sean ayudados por otros individuos para poder solucionarlos, es por ello, que se muestra a la orientación como una disciplina que beneficia al desarrollo integral del ser racional para el apoyo en la resolución de aquello que impida el mismo, es decir, surge la necesidad de prevenir los obstáculos a través de lo que Bisquerra (2006) llama Orientación Psicopedagógica definiéndola como:

[...] el proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos (p. 10).

por ello, se ha buscado que la orientación se encuentre inmersa en el diseño curricular de las instituciones, pero ¿por qué se ha tenido problemas en la práctica docente de la orientación educativa? con el pasar del tiempo los modelos económicos-políticos han establecido distintas reformas educativas, las cuales pueden llegar a provocar una confusión en la implementación y práctica de la orientación educativa.

Estas políticas o reformas son todas aquellas decisiones que toman y ejercen los gobiernos en turno ante una problemática en la educación presentada en sus países o estados, con un estilo de pensamiento individual, se menciona esto, dado que el concepto de política ha tenido diversos significados, de acuerdo con Rizvi y Lingard (2013) mencionan que esta:

Expresa un patrón de decisiones en el contexto de otras decisiones tomadas por actores políticos en nombre de las instituciones estatales desde posiciones de autoridad [...] se refiere a cosas que en un principio se pueden conseguir para asuntos sobre los que se puede ejercer autoridad. (p.26)

Es decir, las políticas que se establecen son aquellas que se llevan a cabo conforme a las leyes vigentes y una vez expuestas hacia el ámbito educativo estas buscan garantizar que su aplicación sea la correcta, con el fin de satisfacer las necesidades presentadas, de forma tal, que los gobernantes pueden modificar las políticas o reformas ya establecidas por otros gobernantes, pero con la existencia de acuerdos que definen la corriente o ideología de cada mandatario.

No obstante, los gobernantes están sujetos a las políticas que establecen los Organismos Internacionales quienes han sido responsables del sistema educativo internacional, parece importante destacar que su intervención de estos en la educación es notable, debido a que según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas se menciona que “Toda persona tiene derecho a la educación”.

Un ejemplo de lo anterior es la participación del Banco Mundial, este es conocido por ser uno de los principales pilares del financiamiento a los distintos proyectos de los países y que se encuentra conformado por 5 instituciones¹, dentro de su página oficial hace mención que juntos “tienen el compromiso común de reducir la pobreza, aumentar la prosperidad compartida y promover el desarrollo sostenible” (Banco Mundial, 2023). En el ámbito educativo se ha dado a conocer por su preocupación ante la escasa alfabetización y por ende ha demostrado su apoyo por el acceso a la educación básica de manera internacional, de acuerdo con Alaníz (2009)

La educación es un rubro fuertemente atendido por el BM. Casi la tercera parte de los programas financiados, actualmente en México (30.57%) corresponden a este

¹ Las 5 instituciones son: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), Asociación Internacional de Fomento (AIF), Corporación Financiera Internacional (IFC), Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA) y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI)
Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf#:~:text=El%20Grupo%20Banco%20Mundial%20es,y%20promover%20el%20desarrollo%20sostenible.>

sector y se enfoca al nivel básico e introduce en ella los criterios de mercado como la eficiencia y la competitividad (p.9)

Por otro lado, podemos encontrar a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) está únicamente atiende a los “30 países más industrializados” (Alaníz, 2009) cuando el Banco Mundial atiende a 184 países. Su propósito internacional de esta organización es

[...] promover la utilización eficiente de sus recursos para lograr el crecimiento económico y la estabilidad financiera interna y externa, para promover el desarrollo de sus recursos científicos y técnicos, para fomentar la investigación y favorecer la formación profesional. Los países miembros se obligan a consultarse continuamente, efectuar estudios y participar en proyectos aceptados de común acuerdo (Alaníz, p. 11)

Es decir, la influencia de esta organización es con el fin de que a través de proyectos educativos se lleve a cabo la preparación profesional, técnica o científica de la población, algo que se ha estado manejando mayormente a nivel nacional en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior con la creación de escuelas técnicas.

Hasta cierto punto se ha considerado a la educación como lo necesario para la implementación de la fuerza de trabajo y posteriormente para el favorecimiento del Libre Mercado, esto con el aumento de importaciones y exportaciones alrededor del mundo. Dentro de un mundo globalizado se ha visto la importancia de las inversiones, por lo que, existen organismos que su manera de contribuir a la educación es a través del desarrollo de recursos que serían utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que se favorezcan las metodologías utilizadas en las instituciones educativas, apoyando así cada una de las reformas que pretendan manejar las distintas naciones.

Por ende, la orientación educativa se ha marcado como preocupación primordial en las instituciones escolares para la orientación vocacional o profesional, la cual tiene como fin que

los estudiantes puedan introducirse exitosamente al mercado laboral una vez terminando sus estudios, esto de acuerdo a pruebas estandarizadas que les mencionan las aptitudes que tienen, así como el área en donde pueden ser ejecutadas, dejando a un lado los intereses individuales de los alumnos.

Sin embargo, al adentrarnos en el nivel medio superior se toma en cuenta que, durante la adolescencia presente en esta etapa escolar, el ser humano se encuentra en búsqueda de su identidad y personalidad, las cuales pueden verse afectadas en un sistema de repetición de conductas tras la necesidad que se genera en ellos en cuanto al pertenecer a grupos sociales dentro de las escuelas.

Además, dentro de las instituciones educativas se encuentran factores que pueden llegar a afectar el aprendizaje de los alumnos como ejemplo la existencia del consumo de drogas, teniendo como consecuencia un problema de salud llamada “*adicción*” que según la Real Academia Española (RAE, 2014) “es definida por la dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico, incluyendo la aflicción extrema a alguien o algo”. Este factor puede llegar a ocasionar que el ser humano ejerza un problema emocional como lo puede ser la pérdida del autoestima, incluso puede provocar la deserción o reprobación escolar, cuestión que debe ser atendida por las instituciones educativas tras la pérdida de matrícula escolar que esta puede ocasionar, además de que esto impacta en la sociedad, ya que estos individuos se insertan a la misma con una menor preparación educativa y pueden llegar a influir en el aumento de la inseguridad, ocasionando un problema social. El consumo de drogas ha sido un factor de riesgo presente en los adolescentes como consecuencia del aumento en la venta y uso de drogas tanto fuera como dentro de las instituciones educativas.

Otros factores de riesgo presentes en las instituciones educativas y que no son nuevos son la violencia y acoso escolar, estos pueden incluso en los peores casos incitar al estudiante que lo recibe a tomar la decisión del suicidio, tomando en cuenta que durante los años 2020,

2021 y gran parte del 2022 se pasó por una pandemia, la cual ocasionó muchos cambios no solamente físicos sino también psicológicos, afectando la salud mental de las personas, por lo que los estudiantes no salieron exentos de estos cambios, teniendo una probable vulnerabilidad tras la presencia de los factores ya antes mencionados.

De acuerdo con un sondeo realizado en 2020 por la UNICEF se reportó que, de 8,444 adolescentes y jóvenes con una edad de 13 a 29 años, el 27% mencionó sentir ansiedad, el 15% depresión mientras que el 46% reportaba tener menos motivación para realizar actividades que anteriormente disfrutaban esto en los últimos 7 días del mes de septiembre 2020 (UNICEF, 2020). Es por ello, que en el papel de la orientación educativa se debe analizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en dónde la enseñanza es por parte del orientador tras tener estrategias planificadas, relación con los contenidos, así como el ambiente en el aula, mientras que el aprendizaje es el proceso llevado por el alumno tras la percepción y comprensión de lo dicho por el orientador.

Las escuelas de nivel medio superior pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional han ejecutado una asignatura que tiene como fin el desarrollo humano de sus estudiantes de nombre “Orientación Juvenil y Profesional”, desarrollada en 4 de 6 semestres (primer, segundo, quinto y sexto semestre), es por ello que en esta investigación se pretende tomar como sujetos de estudio a los Orientadores así como a los estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 “Cuauhtémoc” del segundo semestre, con el fin de analizar **¿Cuál es la importancia de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” para la formación integral de los estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc” durante el periodo 2023-1 ?**

Objetivo General

Analizar la importancia que tiene la asignatura orientación juvenil y profesional, en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes del CECyT 7 durante el ciclo escolar 2023-1.

Objetivos específicos

- Conocer el papel de la orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional.
- Analizar la importancia entre la orientación educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer las estrategias de prevención que maneja la orientación educativa para aquellos factores de riesgo en estudiantes.
- Describir las percepciones que posee el estudiante frente a la orientación educativa.

Capítulo 1. Referentes de la Orientación educativa (Marco Normativo)

1.1. Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En México, cada 5 de febrero a partir de 1917 se ha conmemorado la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual se ha caracterizado por ser un documento en el que se establece la estructura del gobierno mexicano y que “está compuesta por 136 artículos divididos en nueve Títulos” (López, 2016), dentro de estos se incluye también las funciones y responsabilidades que tienen los 3 poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, pero principalmente es utilizado para la defensa de los derechos humanos de los ciudadanos.

Existen artículos que han sido relevantes y han tenido un impacto en el ámbito educativo, el principal es el artículo 3ro, sin embargo, a lo largo de los años, este ha sido modificado en diversas ocasiones por distintos gobiernos, con un solo objetivo, el cual es adecuar la educación a las necesidades y demandas que presente el país mexicano.

Se ha considerado tomar en cuenta para este trabajo de investigación del cual su tema principal es “la orientación educativa para el desarrollo integral del estudiante” uno de los párrafos que se adiciono durante el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, precisamente el 15 de Mayo del 2019, menciona que “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una **orientación integral**, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades”², además en el inciso h se hace mención que la educación “Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar”.

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2023) párrafo 11, adicionado 15 de mayo del 2019. recuperado de: Última reforma DOF 06 - 06 - 2023 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Citado esto, se toma en cuenta la importancia de llevar a cabo una orientación educativa favorable, basada en la educación pluridimensional de cada persona, sin embargo, al adentrarnos en las instituciones educativas es necesario que los estudiantes adquieran una formación integral, de manera que se establezca la mejora de la educación, la cual actualmente es mencionada como una educación de excelencia misma que se ha dado a notar como una de las mayores preocupaciones por parte del gobierno presente.

El objetivo es que, a manera de análisis, se compare el fin que esta asignatura tiene de acuerdo con la conceptualización de orientación y el artículo 3ro vigente, esto debido a que dentro de las planeaciones que se tienen para esta, se remarca la importancia de llevar al estudiante a desarrollar aquellas habilidades socioemocionales, sociocognitivas y profesionales con el fin de lograr su desarrollo humano e integral.

Otro punto que parece importante es que dentro del artículo tercero se menciona que:

Las y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (2019)

Se retoma esto pues, tras los constantes cambios en la educación mexicana se han dado a notar factores que pueden afectar su proceso de aprendizaje de los estudiantes y esto puede imposibilitar el obtener la educación de excelencia que pretende con su política educativa el presidente López Obrador, por ello la revalorización docente se muestra como un pilar para la prevención de estos factores, sin embargo, es necesario que los docentes estén preparados para estas situaciones por lo que su preparación constante es muy importante, dentro del CECyT 7 quién lleva a cabo la enseñanza de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” son

docentes-orientadores, es decir conlleva 2 roles dentro del aula, además de su acompañamiento con los psicólogos y tutores que se encuentran en el mismo centro institucional.

1.2 La orientación en el Instituto Politécnico Nacional

La orientación educativa dentro del IPN, se lleva por medio del Departamento de Orientación Juvenil que se encuentra en la Dirección de Apoyos a Estudiantes (DAES) dicho departamento

...se encarga [...] de organizar y supervisar que las actividades del Programa de Orientación Juvenil, contribuyan en la formación integral del alumnado, el cual se desarrolla con la finalidad de promover el ingreso, permanencia, tránsito y egreso escolar. Tal programa se implementa en las unidades académicas de nivel medio superior y nivel superior a través de las Subdirecciones de Servicios Educativos e Integración Social y de sus respectivos Departamentos de Apoyos a Estudiantes. (IPN, S/F)

Este programa del que se habla es referente al de la asignatura a investigar “Orientación Juvenil y Profesional”.

1.3. Programa de Desarrollo Institucional 2019 - 2024

Las instituciones educativas mexicanas se encuentran regidas por planes y/o programas educativos nacionales, la Normal de San Felipe del Progreso (s/f) institución dedicada exclusivamente a la formación de profesores, ubicada en el Estado de México menciona en su página oficial que:

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico [...] brinda orientación al docente respecto a los contenidos que

debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Es decir, estos programas educativos cuentan con criterios obligatorios que son estipulados por el Estado vigente, cabe aclarar que la redacción e implementación de estos son de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra cada institución.

En el caso del Instituto Politécnico Nacional específicamente en sus escuelas de nivel medio superior (CECyT's) actualmente se toma en cuenta el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019 - 2024, dentro del cual se lleva a cabo la educación 4.0 en la cual se menciona que “tiene que ver con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de los procesos de aprendizaje en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida” (IPN, p.10)

Sin embargo, estas instituciones son caracterizadas por su perfil de egreso de los estudiantes, debido a que se les otorga un título y cedula profesional para poder llevar a cabo una carrera profesional técnica, destacando en áreas científicas y tecnológicas, ya que de acuerdo con su página oficial “El IPN se especializa en ingenierías, física, matemáticas, nuevas tecnologías, ciencias médicas y biológicas, así como en ciencias sociales” tomando en cuenta a la globalización para la formación de nuevas profesiones, dado que el mundo tecnológico en el que se está desarrollando el ser humano, exige profesionales mayormente preparados.

El concepto de globalización como un modelo económico no ha sido algo nuevo dentro de las conferencias educativas, sin embargo, Anthony Giddens (2000) (Citado por Fernández y Ruíz, 2013) menciona que esta

...es un proceso complejo de múltiples interrelaciones, dependencias e interdependencias entre unidades geográficas, políticas, económicas y culturales; es decir, continentes, países, regiones, ciudades, localidades, comunidades y personas Significa también la expansión, multiplicación y profundización de las relaciones

sociales y de las instituciones a través del espacio y tiempo, de modo que las actividades cotidianas resultan cada vez más influidas por los hechos y acontecimientos que ocurren en otras partes del globo, así como las decisiones y acciones de grupos y comunidades locales pueden alcanzar importantes repercusiones globales. (p.135)

Es decir, la globalización tiene un impacto en la vida de la sociedad y por ende en la educación es claro que existen ventajas y desventajas de esto, sin embargo una desventaja que ayuda a esta investigación es en el sentido de ver al ser humano como un “recurso o insumo de producción” (Delors, 1996), por lo que las instituciones educativas pueden llegar a dejar de un lado al estudiante como un ser humano, esto podría cambiar al existir una concientización en la sociedad en general aunque la realidad es que a los gobiernos les conviene que esta sea una fuente de ganancias limitando así la educación integral a los objetivos económicos.

De acuerdo con Gervilla (2000) la educación integral es “la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones [...] Sólo una educación completa, que una cultura y trabajo, terminará con la esclavitud” (p.41), es decir, con ella se debe contemplar al ser humano en su totalidad, debe permitir que cada persona tenga las herramientas necesarias para modelar su vida y participar en el desarrollo humano y de la sociedad en la que se está relacionando.

Tras la vigencia que tiene el PDI (2019 - 2024), el IPN ha estado consciente que


Si bien la globalización y la sociedad del conocimiento ha generado beneficios económicos y el fortalecimiento del liderazgo de algunos países, también han ocasionado un crecimiento de las brechas de desigualdad dando lugar a la marginación y exclusión de amplios sectores de la población mundial (PDI. p.5)

es por esta razón, por la cual busca que se introduzcan contenidos emergidos por las humanidades como lo son la “comunicación asertiva, creatividad, pensamiento crítico, inteligencia emocional, negociación, trabajo colaborativo, ética” (PDI 2019, p. 26), tras la

estancia en el CECyT 7 se noto que estos contenidos están inmersos en la asignatura Orientación Juvenil y Profesional durante el 1er y 2do semestre, no obstante el plan de estudios de esta asignatura se retoma de la Reforma Integral de Educación de Media Superior (RIEMS) del año 2008 (Obsérvese imagen 2).

Imagen 2.

Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional.

MODALIDAD: Escolar <input checked="" type="checkbox"/> No escolarizada <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> VIGENCIA A PARTIR DE: <u>AGOSTO DE 2008</u>	LABORATORIO: __ HRS / SEMANA TOTAL: __ HRS / SEMESTRE OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: __ HRS / SEMANA TOTAL: __ HRS / SEMESTRE ORGANIZACIÓN: Por unidad de aprendizaje: <input checked="" type="checkbox"/> Por área: <input type="checkbox"/> Por módulo: <input type="checkbox"/>
PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN	
ELABORADO POR: REP. ACA. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN:	día - mes - año 11 - 07 - 08
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN:	6 - 08 - 08
APROBADO POR: CTCE - NMS FECHA DE APROBACIÓN:	6 - 11 - 08
AUTORIZADO POR: CPA-CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN:	0 - 12 - 08
FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN 	

Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje con Enfoque por Competencias

Plan 2008

Fuente: IPN

1.4. Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Anteriormente a la RIEMS, el IPN llevaba a cabo un nuevo modelo educativo (2003) en el cual se plasmaba la importancia de un aprendizaje que “Promueva una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística [...] combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores” (p.69), Pero tras la participación que comenzaba a tener el país mexicano en un mercado globalizado, las reformas educativas de la Educación Media Superior tuvieron que ser cambiadas, preparando a la mayor cantidad de jóvenes posible, es decir, se incrementó la matrícula de estudiantes principalmente en aquellas instituciones que ofrecían una carrera técnica como lo fue el IPN.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) fue implementada en México en 2008, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en este nivel trayendo

consigo un Marco Curricular Común (MCC) el cual se basaba en competencias, el cual busca asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo actual, contribuyendo al desarrollo de la sociedad en la que se están desarrollando, de esta manera se aseguraba que la educación media superior tuviera una identidad definida a través de competencias relevantes y actualizadas a la sociedad globalizada, por ello se toman en cuenta los principios básicos³ que esta trae inmersa la RIEMS los cuales son;

- Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato
- Pertinencia y relevancia de los planes de estudio
- Tránsito entre subsistemas y escuelas

de estos 3 principios, se retoma con relevancia para esta investigación la pertinencia y relevancia de los planes de estudio, ya que dentro de esta se menciona que

“Los planes de estudio deben atender la necesidad de pertinencia personal, social y laboral [...] Es necesario investigar a fondo las causas de la deserción, pero de antemano podemos apreciar que una de ellas radica en que las escuelas no siempre ofrecen la motivación suficiente para permanecer.” (DOF, RIEMS, 2008 p.44)

Es importante que los planes de estudio tengan un diseño centrado en los estudiantes, dando a notar la relevancia y utilidad que se le da a los contenidos enseñados tras la aplicación en su vida social y profesional, es claro que no se pueden ignorar aquellos factores que puedan ser causantes de una deserción estudiantil, las instituciones educativas deberían de mostrar una preocupación hacia todo aquello que limite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se da apertura para conocer el trabajo que tiene la orientación educativa dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc” tomando en cuenta que su población estudiantil

³ Reforma Integral de la Educación Media Superior: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. (Enero, 2008. p. 42)

se encuentran en una etapa de la vida llamada adolescencia, en la cual las causas limitantes de aprendizaje son mayormente por decisiones que ellos llegan a tomar, dentro del programa de estudios del 1er semestre de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” está inmerso el propósito de que los estudiantes trabajen con una visión introspectiva en sus proyectos personales, de manera que tomen en cuenta aquellos riesgos que se pueden presentar así como las consecuencias que puedan tener sus comportamientos⁴, es decir, que la orientación juvenil podría ayudar a los estudiantes al desarrollo de habilidades importantes como lo es la resolución de problemas o toma de decisiones.

1.5. La orientación educativa desde una visión normativa

A lo largo del capítulo se han puntualizado situaciones en las que es necesario tomar conciencia acerca de la preparación del estudiante para la resolución de conflictos que se lleguen a presentar a lo largo de su vida y no solamente en la vida profesional, es por ello que se necesita conocer la importancia de la implementación de los “4 pilares de la educación” (Delors, 1996) en la orientación educativa los cuales son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, de los cuales el último hace énfasis en crear herramientas para que los alumnos desarrollen la creciente capacidad de tener responsabilidad propia, autonomía y un pensamiento crítico elaborando juicios propios para prevenir aquellas situaciones que lleven un peligro relacionado a su integridad como parte de la sociedad, es por ello por lo que se analizará si se llevan a cabo estos 4 pilares dentro de la academia de Orientación educativa que se encuentra dentro del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 “Cuauhtémoc” o bien ¿De qué manera manejan la prevención de aquellos factores que afecten el desarrollo de sus estudiantes?

⁴ Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I (IPN, 2008)

De cierta manera se ha dicho que las ciencias sociales o humanidades no son eficientes para el futuro del ser humano a comparación de las ciencias exactas, esto debido a que no se ha tomado con importancia las facultades que poseen las primeras, de acuerdo con Savater (1997):

Las facultades que el humanismo pretende desarrollar son la capacidad crítica de análisis, la curiosidad que no respeta dogmas ni ocultamientos, el sentido de razonamiento lógico, la sensibilidad de apreciar las más altas realizaciones del espíritu humano, la visión de conjunto ante el panorama del saber (p. 43).

La valorización de las humanidades hasta cierto punto se ha ido debilitando para la sociedad, pues han existido factores que lo han ocasionado, como el mundo digital en el que se está viviendo, mismo que influye en la economía, el mercado laboral, cambios culturales, por ello el docente se muestra como un agente que necesita motivar a los estudiantes para desarrollar el aprendizaje de estas disciplinas demostrando así la vocación que según Pantoja C. (1992):

Es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. La vocación no es algo innato, definitivo e inmodificable, a medida que el individuo va creciendo sus necesidades e intereses van cambiando (p. 18)

Así como los intereses humanos cambian, el mundo pasa por este mismo proceso, es por ello por lo que la vocación docente no debe ser estática y debe tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, además de fortalecer su satisfacción por seguir aprendiendo, es decir, despertar la curiosidad de sus estudiantes por su asignatura.

La orientación educativa dentro de los CECyT's se muestra con un grado de desvalorización tras contar con 0 créditos en la malla curricular de estas instituciones y que es implementada en 4 semestres (1ro, 2do, 5to y 6to), por eso mismo se desconoce la importancia que tiene está en el proceso de enseñanza aprendizaje para llevar a cabo el desarrollo integral de los estudiantes dentro de sus centros de estudio incluso al relacionarlo con lo que la Nueva Escuela Mexicana ofrece, una educación humanista.

Savater menciona como educación humanista (1997) aquella que “consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente”, son factores que pueden estar estrechamente vinculados con los 4 pilares de la educación, al igual Bruner (citado por Savater, 1997) menciona características de la educación humanista que se proyectan en los estudiantes y que considero importantes tras la enseñanza de la orientación educativa en las escuelas:

Hacerlos que terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confíen en ellos; que se amplíe ese respeto y esa confianza a su capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva del hombre y de la vida social; proporcionar un conjunto de modelos funcionales que faciliten el análisis del mundo social en el cual vivimos y las condiciones en la cuales se encuentra el ser humano [...] dejar en el estudiante la idea de que la evolución humana es un proceso que no ha terminado. (p. 49).

Como se pudo apreciar, estos efectos o características se han visto en los planes y programas como competencias que supuestamente se generarían en los estudiantes al finalizar un ciclo escolar, algo que se conoce como perfil de egreso, pero todo queda únicamente en la teoría sin analizar la práctica y los resultados, por lo que resulta importante analizar estas puntuaciones dentro de las instalaciones del CECyT 7 “Cuauhtémoc”.

1.6. Estrategia en el aula: prevención de adicciones (Si te drogas te dañas)

Una situación que sin duda marca un riesgo en el bienestar de los jóvenes y adolescentes ha sido el consumo de sustancias psicoactivas, tras el incremento del narcotráfico se han dado a conocer nuevas drogas que han sido distribuidas a nivel mundial, un ejemplo, es actualmente que a través de noticias se ha mencionado la producción, distribución y consumo del Fentanilo como una droga, de acuerdo con el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas o sus siglas en inglés NIDA (National Institute on Drug Abuse) en un artículo publicado en su página oficial el fentanilo; “Es un fármaco recetado que a veces también se usa de forma ilegal. Al igual que la morfina [...] se receta a pacientes con dolores intensos, especialmente después de una operación quirúrgica” (2021) al igual se menciona que es un “opioide”, estos son caracterizados por ser drogas narcóticas que pueden producir adicción, dentro de sus componentes se incluyen analgésicos legales pero también sustancias ilegales como la heroína y son hasta cierto punto propias del opio producido en una planta llamada amapola⁵, la cuál ha sido famosa tras formar parte de la creación de la cocaína.

Tras la difusión de estas noticias el gobierno de México junto a la Secretaría de Educación Pública en el año presente diseñaron la **Estrategia en el aula: Prevención de adicciones**, la función es concientizar a docentes, padres de familia o tutores pero sobre todo a los estudiantes acerca de las consecuencias que tiene el consumo de drogas, “...tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuya a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos” (SEP, 2023), los materiales existentes son distribuidos de acuerdo a la población (docentes, estudiantes o padres de familia.

⁵ La epidemia de opioides en EE. UU.: ¿cómo proteger a su familia? Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/substance-abuse/Paginas/the-opioid-epidemic.aspx>

Sin embargo, para esta investigación resulta importante retomar la Guía para docentes, debido a que dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc, los responsables de utilizar esta herramienta didáctica son los docentes de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional”, la dosificación de temporalidad de este programa son 3 intervenciones semanales de las cuales se tomarán de 10 a 15 minutos para la explicación de los 8 temas que son:

- Las drogas y su clasificación
- Fentanilo. ¡A la primera te mata!
- Metanfetamina. ¡Te engancha!
- Vapeadores. ¡Neta son tóxicos!
- Cannabis (Marihuana). ¡Sí te daña!
- Tabaco. ¡Te afecta a ti y a todos!
- Alcohol. ¡Cuídate, no inicies!
- Benzodiazepinas. ¡No son un juego! (SEP, 2023, p. 3)

Pero uno de los problemas surge al conocer que dentro de los CECyT's, la asignatura de orientación únicamente cuenta con 2 sesiones semanales y con la duración de una hora cada una, esto es sin duda un reto que se aumenta a la labor de los docentes orientadores y que podría generar un rezago en los contenidos que deben ser cumplidos de acuerdo con el Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I (IPN, 2008).

Capítulo 2. La importancia de la orientación educativa en la adolescencia y los factores que la conforman. (marco teórico)

2.1. Concepto de orientación educativa

Es cierto que, desde tiempos antiguos, los seres humanos han reconocido la necesidad de obtener ayuda de otros individuos para resolver problemas o superar obstáculos en diversas actividades. Esto se debe a que, como seres sociales, los humanos han desarrollado la capacidad de colaborar y trabajar juntos para lograr objetivos. A causa de esto, se lleva a cabo la implementación de la orientación en la vida cotidiana del ser humano, pero principalmente en el ámbito educativo, con el fin, de apoyar a los estudiantes con su toma de decisiones, aunque de manera equivocada su enfoque suele centrarse en la orientación vocacional, y que según Terrones (2018) “el concepto de vocacional está orientado al surgimiento del llamado. Entendiendo que el llamado es hacia lo que se quiere dedicar para generar ingresos económicos y establecer un estilo de vida” (p.47) el uso de esta en las instituciones educativas podría definir a qué área laboral se enfocan sus habilidades como trabajadores.

Enfocando el panorama nacional mexicano, la presencia de la asignatura de orientación dentro de las instituciones educativas, se ha dado a conocer en los niveles de secundaria y media superior en las cuales, y como anteriormente se mencionó, se da a notar que la preocupación prioritaria es que los estudiantes una vez egresando sean capaces de seguir con su vida académica profesional o bien se introduzcan exitosamente al ámbito laboral.

No obstante, el concepto de orientación ha tenido una serie de autores que le han proporcionado un significado, mismo que cambia al estar inmersa en las instituciones escolares, guiando así esta investigación a lo que menciona Nerici (1990), debido a que se reconoce a la orientación académica como:

...un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar

planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral. (Citado por Molina; 2004; p.5)

Además, que según Ormaza (2019) esta “permite cimentar un sentimiento de pertenencia y bienestar y, por ende, estimula la autorrealización individual o colectiva” es decir, se busca que a través de la orientación se beneficie el desarrollo humano y que este forme parte de un proceso brindado por las escuelas. Cuando las escuelas brindan este proceso de orientación, los estudiantes pueden recibir ayuda para estar conscientes de su identidad, autoconcepto y autoestima, situaciones que les permitiría tener un mayor conocimiento de sí mismos, tomando en cuenta su inserción con diversos sujetos en un mismo contexto, para finalmente establecer un proceso de socialización no solo con la comunidad escolar, sino que con la sociedad en general.

Ahora bien, se tiene la percepción de la Secretaría de Educación Pública (2017), que en su página oficial redacta que el objetivo de la Orientación Educativa es “coadyuvar en la formación integral de los educandos mediante programas que contribuyan al desarrollo de competencias y, a su vez, atiendan las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Con lo anterior, se puede apreciar que la implementación de la orientación educativa muestra su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que les permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, debilidades, establecer metas claras así como podría ser el diseñar planes de acción para lograrlas, para que se lleve a cabo la exposición de una manera positiva del modelo biopsicosocial (Engel, 1977) de cada estudiante con el fin de contribuir factores positivos en su formación integral.

2.1.1. Formación Integral

En cuanto al término “Formación integral” que pretende generar la SEP en los estudiantes, Alonzo et al. (2016) lo definen como “desarrollo integral” el cual es aquel que:

Promueve el crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena como hombres y mujeres [...] permite que los estudiantes, que en un futuro se integrarán al mercado laboral como profesionistas, puedan afrontar con éxito los retos de la sociedad actual. (p. 2)

Tras llevar a cabo la orientación educativa como un proceso de formación integral se pretende no dar por hecho que dentro del aula únicamente se deben transmitir conocimientos curriculares o que los estudiantes sean solo receptores de estos, sino que también tomar en cuenta que cada estudiante es un ser humano con necesidades y preocupaciones de corte emocional y social, que están a punto de insertarse a una sociedad en la que es probable se presenten conflictos, mismos que deberán ser afrontados, además de mostrarse necesario la formación de individuos que sean capaces de reforzar habilidades que le ayuden a defender sus derechos humanos, sin caer en prejuicios o bien en la discriminación.

Durante el trayecto académico en la licenciatura de pedagogía se ha mencionado que la educación mexicana pretende formar a estudiantes con un sentido potenciado de responsabilidad, críticos, participativos y que sean capaces de interactuar con otros individuos en diferentes contextos, es por ello que la orientación educativa se puede mostrar como un pilar fundamental en su proceso de aprendizaje del ser humano, para la adquisición de procesos cognitivos mismos que apoyan de manera indirecta o directa en la enseñanza de otros individuos tras estar en constante interacción con ellos, formando así lo que se conoce como el desarrollo humano.

2.1.2. Desarrollo humano - Papalia, Wendkos y Duskin

Apoyándonos de la conceptualización ya antes expuesta del desarrollo integral y hablando en términos educativos acerca del desarrollo humano, cabe destacar que no es más que el fortalecer oportunidades, capacidades y habilidades en los seres humanos a través de la enseñanza.

El lema que ha caracterizado a la Universidad Pedagógica Nacional ha sido “Educar para transformar”, esto a causa de que se tiene claro que la educación es un factor importante en la vida de cualquier individuo para alcanzar un bienestar individual pero también colectivo y que una vez teniendo una aplicación se podrán crear distintos cambios en estos mismos, sin embargo, pueden ser correctos o incorrectos, dependiendo incluso del contexto en el que se estén desarrollando la generación de los aprendices.

Al igual que el término orientación, el desarrollo humano ha sido definido por diversos autores, dentro de esta investigación parece relevante tomar en cuenta lo que Papalia, Wendkos y Duskin (2009) describen como desarrollo humano el cual es:

El estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático, coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida [...] sigue diversos caminos y puede o no tener una meta definitiva. (p.4)

Es decir, el enfoque principal es el estabilizar los distintos ámbitos que caracterizan al ser humano, mismas autoras mencionan que existen 3 de estos, el físico, el cognoscitivo y el psicosocial (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) en donde el físico se caracteriza por todas esas habilidades corporales que maneja el individuo desde que nace, posteriormente el cognoscitivo que se caracteriza por su mayor presentación en el proceso de aprendizaje del sujeto, es decir todo aquello que se interprete desde el cerebro como lo es la atención, creatividad, razonamiento, lenguaje y pensamientos así como también el manejo de la memoria que se nos

ha enseñado que es una de las funciones más importante en la vida del ser humano y finalmente el ámbito psicosocial el cual se diferencia de los 2 anteriores debido a que, este tiene que ver con las relaciones sociales que se ejercen en distintos entornos, así como factores que más adelante serán descritos como la personalidad e identidad del sujeto.

A pesar de tener diferencias estos 3 ámbitos llevan una estrecha relación dentro del desarrollo humano ya que uno no se maneja sin el otro, esto también se puede observar con mayor facilidad en el momento en el que dentro de la institución educativa un estudiante presenta dificultades con alguna de estas esferas y necesita tener un diagnóstico de manera que se ejecuten estrategias o técnicas de ayuda para estabilizar el o los ámbitos en donde es necesario y que sin duda es un trabajo en donde se desarrolla el rol del docente orientador.

2.1.3. Habilidades sociales

Parte de la formación integral y el desarrollo humano, son la formación de las habilidades sociales, las cuales son aquellas que indican el comportamiento que poseemos al momento de una situación en específico principalmente cuando se trata de interrelacionarnos con otras personas, pero para esto resulta importante destacar que según Mangrulkar, Whitman y Posner (2001) las habilidades tienen una clasificación las cuales son las siguientes:

Habilidades sociales (incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía),

Cognitivas (incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación),

Y para el control de emociones (incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.) (p.6)

Es por ello, que actualmente se debe tomar en cuenta que la inserción de los estudiantes en la sociedad obliga a las instituciones educativas a tomar de suma importancia las habilidades

anteriormente descritas, con el objetivo de llevar a cabo una mejor socialización, para esto Caballo (2005) menciona que estas habilidades:

Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Citado por Betina y Cotini; 2011; p.164)

De este modo el concepto de habilidades sociales se muestra como un factor importante durante el desarrollo de cada persona tras tener que ejercer conductas favorables con su familia, compañeros, directivos, amigos, etc. Incluso se puede decir que es necesario que la orientación se ejerza en cada una de las etapas de vida del ser humano, ya que las personas se encuentran en constante aprendizaje a lo largo de su vida y esto únicamente se elimina al momento en el que el individuo abandone el mundo terrenal.

Como ya anteriormente se agregó, las habilidades sociales son destacables ya que deben ser utilizadas a través de la comunicación, la cual se ha mostrado tanto como una habilidad como una necesidad en las personas, con esta se expresan emociones, sentimientos, expectativas, información adquirida, opiniones, etc. cabe destacar también que existen 3 estilos de comunicación los cuales son la “agresiva”, “pasiva” y “asertiva”, en donde la primera es definida según Corrales, Quijano y Góngora (2017) como:

[...] aquella que caracteriza a la persona que no defiende sus derechos, con escaso humor, postura distante y contraída, volumen bajo de voz, poca claridad, tiempo de habla igualmente escaso y que accede a las demandas de los demás sin importarles las propias. (p.61)

y del otro lado se tiene lo que menciona Van der Hofstadt (2005) como comunicación agresiva la cual:

Implica, como característica general, la agresión, y también el desprecio y dominio hacia los demás. La persona que se expresa agresivamente por medio de gestos intimidatorios, utilizando palabras de contenido imperativo y amenazador, defiende sus derechos faltando al respeto hacia los derechos de los demás. (citado por Corrales; Quijano y Góngora; 2017)

Una vez entendiendo estos dos estilos de comunicación se podría decir que la comunicación de estilo asertiva es el modo de expresar los sentimientos de una manera correcta, es decir, que no se falte al respeto a los demás pero tampoco a uno mismo, pero para darle validez a este argumento se hace énfasis en lo mencionado acerca de las personas asertivas por Castanyer (2010) estas “conocen sus propios derechos y los defienden, respetando a los demás, es decir, no van a ganar, sino a “llegar a un acuerdo”(p.36) en donde una de las características principales de esto es la “expresión de sentimientos tanto positivos y negativos/ defensa sin agresión/ honestidad/ capacidad de hablar de propios gustos e intereses/ capacidad de discrepar abiertamente/ capacidad de pedir aclaraciones/ decir “no”/ saber aceptar errores.” (p.36).

Citado esto se puede percibir aquello que se ha presentado en el sistema educativo conocido como el diálogo de manera que utilizando esta se evite la creación de un conflicto, sin embargo, esta habilidad a pesar de ser importante ha sido un tanto difícil poderla llevar a cabo y esto a causa de la falta de orientación en aquellos factores que la pueden obstaculizar, un ejemplo breve es el desarrollo de otra habilidad llamada autoestima, la cual se podría describir como aquella percepción o valor que se tiene de uno mismo, una persona que pueda estar baja de autoestima es probable que pueda llegar a ser un individuo pasivo imposibilitando la expresión de sus sentimientos, dando poder a los sujetos sobre él o ella, es por ello que

nuevamente se hace énfasis de la necesidad de ayuda para fortalecer estas habilidades que se presentan día con día en la vida de la sociedad.

2.2. Adolescencia

Al enfocarnos en estudiantes de nivel medio superior se toma en cuenta una etapa de importancia en la vida de cada sujeto, dado que los estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 “Cuauhtémoc” que son el sujeto de estudio de esta investigación, se encuentran entre los 15 a 17 años, a excepción de aquellos que han tenido dificultades en su desarrollo académico y han tenido que recursar semestre, a dicha etapa se nombra como “adolescencia” en base a lo que menciona Gaete V. (2015):

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto [...] Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales. (p.437)

Con lo anterior se puede recalcar que la adolescencia es una etapa por la que todos los seres humanos que han pasado a la adultez atraviesan sin excepción alguna, en la cual el cambio de factores dentro del modelo biopsicosocial (George L. Engel, 1977) son observados de manera notable, es decir la existencia de cambios físicos, psicológicos y sociales que lleva a cabo un adolescente son fáciles de percibir, pues se modifican conductas, intereses y pensamientos individuales mismos que influyen en su desenvolvimiento con la sociedad, sin

embargo, la mayoría de estos cambios son influenciados por los grupos sociales que generan fuera de su contexto familiar como lo es dentro de las instituciones educativas.

Es decir, todo se basa por un conjunto de individuos (en el caso de las escuelas por estudiantes) que comparten gustos en común y por ello es más dinámica e interesante su interacción, de acuerdo con Taborda (2021) estos grupos sociales “no solo sirven de base para generalizaciones inductivas, también constituyen un medio para representar alianzas sociales y obligaciones morales entre sus miembros” (p.3).

Es notable que a esa edad en la que se encuentran los adolescentes se pueden llegar a sentir perdidos en cuanto entran a un contexto distinto al de su familia, pues esta ha sido una fuente de apego o bien de protección, por lo que surge la necesidad de pertenecer a algún grupo de amigos.

Por otro lado, es cierto que cada persona tiene ideas diferentes pues el primer núcleo social en el que nos desarrollamos es la familia y es la cuál influye en la adquisición de ideologías que derivan a una serie de costumbres y tradiciones que han sido heredadas de generaciones anteriores, así como la influencia de ciertos estímulos para la formación de su personalidad.

Dentro de una institución educativa la variación de pensamientos, creencias y costumbres puede ser mayormente notable tras la constante interacción en el aula, no obstante, la adaptabilidad del ser humano logra que estas ideologías sean compartidas con otros, dado esto comienzan a generarse los grupos de amigos como un núcleo social secundario, en el que a partir de la convivencia se genera un nuevo concepto en la vida del ser humano nombrado identidad.

2.2.1. Identidad

La identidad es un proceso por el cual los individuos adquieren características que los definen como personas diferentes de manera individual, en cambio de manera colectiva pueden tener mismos rasgos que definen a la comunidad creada, de acuerdo con Mancinez y Adán (2015) la identidad;

Es el conjunto de rasgos propios o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. También puede referirse como la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y la convierte en alguien distinta a los demás [...] El adolescente llega a esta etapa con la identidad de niño (infantil) y jovencito-púber (algo desorientado y explosivo) y durante los años que dura la adolescencia, tiene como una de las tareas esenciales la formación de la identidad personal, ya más definida. (p. 61)

Sin embargo, durante la adolescencia la construcción de la identidad individual puede ser complicada debido a los cambios que se hablaron anteriormente estos no solamente físicos sino también en los procesos mentales, dado a esa inestabilidad el adolescente sufre un cuestionamiento acerca del ¿Quién soy? lo cual aumenta el desequilibrio en su vida personal debido a que en ocasiones su único interés es poder ser como los demás, principalmente como aquellos que muestran un grado de popularidad en las instituciones educativas.

2.2.1.1. Etapas del desarrollo psicosocial - Erick Erickson

Las afirmaciones anteriores son basadas de acuerdo con lo que el psicólogo Erickson (1988) menciona acerca de la identidad del adolescente, pues redactó lo siguiente;

No puede existir un sentimiento duradero del sí mismo sin una experiencia continua de un “yo” consciente, que es el centro numinoso de la existencia [...] la adolescencia alberga un cierto sentimiento agudo, aunque cambiante, de la existencia y

también un interés a veces apasionado por valores ideológicos de todas clases - religiosos, políticos, intelectuales - incluida en algunos casos una ideología de aceptación a las pautas vigentes en la época respecto de la adecuación y el éxito. (p. 93-94)

En efecto el contexto en el que se desarrolla el adolescente va a definir su identidad individual y con esto se puede mencionar que al igual que cambian los contextos se modifica la identidad misma, por lo que esta no será la misma por siempre.

Es necesario recalcar lo que Erickson menciona como “aceptación a las pautas vigentes”, pues esto tiene mucha relación con las tendencias que se generan durante la adolescencia, para pertenecer a un grupo social no solo basta con comenzar a interactuar con los miembros, sino también tener gustos en común y adaptarse al grupo, los jóvenes en su mayoría tienden a modificar la identidad creada en sus hogares con tal de ser aceptados por sus compañeros aun teniendo en cuenta que puede que alguna característica del grupo no les agrade y esto los convierte en una persona pasiva (ya anteriormente descrita).

La teoría del desarrollo psicosocial del autor muestra etapas inmersas en el ciclo vital del ser humano, en las cuales se remarca que existe un lado positivo y un lado negativo, como ejemplo de lo anterior se encuentra la etapa de Identidad VS Confusión de roles, que se presenta de los 13 años a los 19 años es decir durante la adolescencia, etapa en la que el individuo comienza a entender la diferencia de roles existentes en su alrededor, la crisis en la búsqueda de identidad se da tras la imponentia de ideales provenientes principalmente de la familia, en la que el individuo pierde el sentido de su rol no solo en su hogar sino también dentro de la institución educativa o bien de manera general en la sociedad.

2.2.1.2. Teoría de la motivación humana - Maslow

Parte de la identidad se puede confirmar basándonos en la teoría de otro psicólogo con un gran reconocimiento a lo largo de la historia de la educación y de la psicología como lo es Abraham Maslow, quien menciona que el ser humano tiene una serie de cambios por los que solemos pasar con el fin de cumplir las necesidades que creemos en cada etapa son indispensables, a esto se le llamó como “la teoría de la motivación humana” (Abraham Maslow, 1954) en donde se estableció un diagrama para facilitar el entendimiento de su teoría nombrándola “Pirámide de Jerarquía de Necesidades Humanas” (obsérvese imagen 3)

En la cual se muestra una serie de fases en las que el ser humano va desarrollando necesidades de acuerdo a cómo va creciendo físicamente, tomando en cuenta nuevamente el modelo biopsicosocial, sin embargo, en la misma pirámide se muestra una división entre la supervivencia que se da en los primeros años de vida y el crecimiento. Es decir, se comienza a partir de las necesidades básicas que se muestran en el nivel 1 de la pirámide las cuales van desde el ingerir alimentos, respirar, descansar, tener higiene, así como atención médica.

Imagen 3.

Pirámide de Jerarquía de Necesidades Humanas



Nota. Derechos de autor pertenecientes a etapainfantil.com

Para posteriormente escalar al nivel 2 el cual surgen las necesidades de seguridad o protección, las cuales se caracterizan por el sentimiento de apoyo, amor y seguridad brindada por el núcleo familiar y una vez terminado este nivel se ingresa al tercer y cuarto nivel, los cuales son de suma importancia pues es en esta etapa en la que se encuentra mayormente el adolescente, si bien en la imagen manejan al nivel 3 como necesidades de afiliación, Maslow lo nombra como el “sentido de pertenencia y las necesidades de amor” (1954; p.28), en donde expresa que

...las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general - de un lugar en el grupo o la familia - y se esforzará con denuedo por conseguir esta meta. (Maslow; 1954; p. 28)

es por ello por lo que los y las adolescentes tienden a remarcar su identidad de acuerdo con los núcleos sociales que forman en las escuelas y por otro lado está el nivel 4 en el que el mismo autor expresa que

Todas las personas de nuestra sociedad (salvo unas pocas excepciones patológicas) tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de autorrespeto o de autoestima, y de la estima de otros (Maslow; 1954; p.30)

El deseo de ser reconocido por otras personas lejano a su familia logra que el cambio de ideales se haga notable en las y los jóvenes y por ende modifiquen sus actitudes y comportamientos, sin embargo, el surgimiento de estas necesidades puede ocasionar en ellos un sentimiento de inferioridad o debilidad social afectando así su autoestima y personalidad.

2.2.2. Personalidad

La personalidad en cualquier individuo se muestra como un elemento que justificaría las actitudes que se tengan durante distintos contextos Tintaya P. (2019) la define como:

La organización más compleja e integral de la vida subjetiva del ser humano. Sin embargo, es difícil comprenderla de forma directa, solo se la puede conocer y comprender a través de aspectos concretos observables, tales como los hábitos, las costumbres, las conductas, las relaciones con otros. Se pueden observar las actividades que realizan las personas, las cosas que construyen, las relaciones que sostienen, pero lo que piensa, siente, cree o planea son inobservables directamente. (p. 120)

De una manera general se puede mencionar, que la personalidad está conformada por aquellos pensamientos, creencias y costumbres que se reflejan en las conductas, autoestima e identidad. Es por esto por lo que se podría decir que el adolescente se encuentra en una crisis al buscar su propia personalidad, pues esta se puede ver influenciada por la sociedad con la que se encuentre mayormente activo, nuevamente haciendo mención de los grupos de amigos.

2.3. Factores de riesgo en la adolescencia

Durante la adolescencia y cualquier otra etapa de la vida del ser humano, se pueden encontrar factores que muestran un peligro en la integridad del mismo, sin embargo, dentro de una institución educativa se pueden percibir algunos que afectan el proceso de aprendizaje ya sea de manera directa o indirecta en los estudiantes, por lo que es necesario que no solamente los orientadores se preocupen por estas situaciones sino que también docentes y directivos muestren preocupación ante la solución o prevención de estas, de manera que se proporcionen herramientas necesarias para la fácil detección de problemas presentados en los estudiantes y beneficiar a estos mismos en su toma de decisiones.

2.3.1. Consumo de drogas

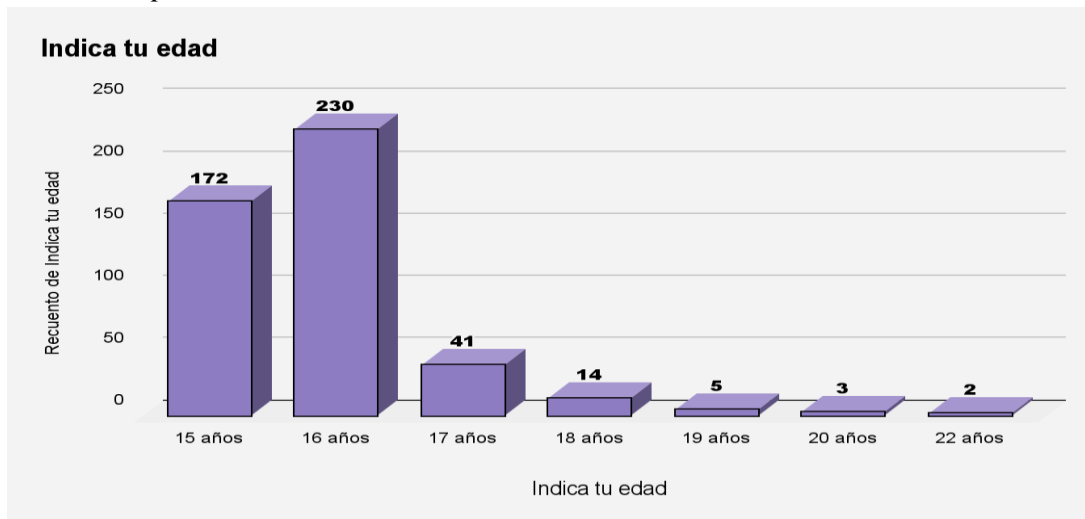
Uno de los factores de riesgo que se pueden originar en los estudiantes se encuentran el consumo de drogas en donde el adolescente puede llegar a ser mayormente vulnerable debido a que como ya anteriormente se mencionó, dentro de la etapa en la que se encuentra están inmersos muchos cambios y la influencia de personas externas adquiere un grado mayor de importancia esto debido a su necesidad de crear vínculos afectivos dentro de grupos sociales.

El narcotráfico ha ido aumentando conforme pasan los años logrando que las sustancias adictivas estén cada vez más cerca de nuestra generación, así como también las que vienen detrás de nosotros. De hecho, la lucha de poderes entre narcotraficantes y el gobierno se ha dado a conocer por medio de las redes sociales, un ejemplo fue durante el mes de Agosto del 2022 tras la captura fallida de Ricardo Ruiz Velasco quien ejercía como lugarteniente del Cártel de Jalisco Nueva Generación en Michoacán, existieron narcobloqueos que consistieron en enfrentamientos entre militares y delincuentes al punto de quemar automóviles particulares, autobuses y establecimientos comerciales, sin duda es un problema que necesita ser prevenido en los estudiantes quienes son vulnerables al consumo de drogas provenientes de estos carteles.

De acuerdo con la legislación civil en México se establece que las personas al cumplir 18 años son consideradas mayores de edad, por ello, al enfocarnos en nivel medio superior y como se redactó en el subtema de adolescencia y en la gráfica 1. los estudiantes pertenecientes al 2do semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos se encuentran en su mayoría en una edad de entre los 15 y 17 años.

Gráfica 1.

Edad de la población estudiantil del 2do semestre



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

En esta gráfica se aprecia que al tener una población de 467 estudiantes de 2do semestre cursando la asignatura "Orientación Juvenil y Profesional II", de los cuales su edad se divide de la siguiente manera: 172 estudiantes (36.8%) tienen una edad de 15 años. Mientras que 230 estudiantes (49.2%) cuentan con una edad de 16 años. 41 estudiantes (8.8%) tienen 17 años. 14 estudiantes (3%) tienen 18 años. 5 estudiantes (1.1%) 19 años. 3 estudiantes (0.6%) 20 años y finalmente solo 2 estudiantes (0.4%) que tienen 22 años.

Dando como resultado que la mayor parte tienen una edad de entre 15 y 17 años, es decir, se cuenta que el 94.9% de la población estudiantil (443 estudiantes) de 2do semestre es menor a los 18 años, mientras que el 5.1% (24 estudiantes) es mayor de los 18 años.

Si bien existen distintos tipos de drogas, a nivel nacional tenemos que hay drogas que son ilegales y aquellas que son legales únicamente para su consumo en personas mayores de edad, por lo que el consumo de aquellas drogas "legales" como lo son el alcohol y el tabaco siguen siendo ilegales para estos la mayoría de la población estudiantil estudiada en esta investigación.

Al igual, actualmente se ha dado a conocer el consumo de otras sustancias adictivas que se han popularizado en los jóvenes como la marihuana, pero actualmente se ha presentado también el consumo de cigarrillos electrónicos o mejor conocidos como vapeadores, que de acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Pública (2021) “Los SEAN, originalmente llamados cigarros electrónicos, se componen de una resistencia, una batería y un sistema de almacenamiento o transporte de líquido. Estos dispositivos basan su funcionamiento en aerolizar un líquido compuesto por una base, saborizantes y nicotina” (pp.8). Estos se han presentado en la vida de los jóvenes como instrumentos incluso para disminuir el consumo de cigarro normal o también como algo que causa un menor daño, sin embargo, un investigación llevada a cabo por el mismo Instituto Nacional de Salud Pública hace mención que;

Dentro de la evidencia encontrada de daño a la salud a causa del vapeo, el daño al corazón y sistema circulatorio es la segunda consecuencia más reportada. Tres estudios reportaron que el uso del vapeo puede ocasionar menos daño en la salud en comparación con el uso de cigarros combustibles. Por otro lado, tres estudios experimentales en humanos hallaron un incremento de la presión arterial sistólica, la frecuencia cardíaca y rigidez arterial; todo lo anterior relacionado al vapeo con nicotina.

(p. 17)

estos son daños que sin duda no tendrían porqué pasar a la edad que tiene un adolescente, el cual sigue en una etapa de desarrollo físico.

2.3.2. Acoso y violencia escolar

Otro factor que parece importante destacar es el acoso que se pueda dar dentro de las instituciones educativas, actualmente y con ayuda del internet se han podido observar diversos casos de estudiantes de cualquier nivel que han sufrido acoso en sus escuelas, tanto por parte de compañeros como por parte del personal docente.

El acoso según García y Posadas. (2018);

Se trata de relaciones de dominio-sumisión en las que se basan prácticas cotidianas para controlar a otros, ya sea por razones físicas, psicológicas, intelectuales o de habilidades sociales; en este sentido podemos observar que el acoso no se presenta entre iguales, en todo caso, implica un desequilibrio de poder. (p. 191)

Retomando lo anterior, el acoso en las escuelas puede tomar forma de un desequilibrio de poder por lo que se afirma que no solamente se daría de estudiante a estudiante sino también de docente o directivo a estudiante. Es posible que aquel estudiante que reciba acoso cometa el error de sentirse inferior o incapaz de poner límites ante situaciones que no le parecen correctas y esto demostraría una vez más la existencia de personas pasivas dentro de las escuelas prolongando el uso de agresiones.

Cabe destacar que estas agresiones no siempre son físicas, sino también pueden ser verbales o sexuales, produciendo en aquellos que son agredidos distintos sentimientos negativos como la culpa o bien caer en trastornos como la depresión y ansiedad, para finalmente tener como consecuencia que el sujeto tome la decisión de desertar de la institución educativa o que en sus peores casos esto puede ocasionar que se recurra al suicidio.

Tras haber cruzado por una pandemia de COVID-19 el uso de la tecnología fue mayormente recurrente, por lo que el uso de redes sociales también se ha destacado para realizar ciberbullying, Moya (2021) menciona que;

El uso generalizado de los teléfonos móviles en menores y su acceso a las redes sociales ha llevado a que se extienda el acoso en internet, conocido como ciberbullying [...] quien lo ejerce lo hace desde el anonimato, por lo que su sensación de impunidad le lleva a sentirse libre para ejercer más violencia (p. 116)

Con esto se ve la urgencia de preparar a los estudiantes ante estos riesgos, debido a que han crecido en una era en la que la tecnología es incluso una herramienta necesaria.

Violencia de género

Finalmente, un tema o factor de riesgo, que no es nuevo, pero si se ha dado a conocer últimamente es la violencia de género, de acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2021 - 2022) esta

Hace referencia a cualquier acto con el que se busque dañar a una persona por su género. La violencia de género nace de normas perjudiciales, abuso de poder y desigualdades de género [...] constituye una grave violación a los derechos humanos; al mismo tiempo, se trata de un problema de salud y protección que pone en riesgo la vida.

Actualmente nuevamente gracias a la excedente información que se encuentra en internet se puede dar cuenta de que usualmente la violencia de género ha sido mayormente ejercida en mujeres, al igual que el acoso la violencia se caracteriza por agresiones físicas, verbales y sexuales, pueden ser por parte de familiares, pareja o incluso amistades.

Por último, Urra (2021) menciona que

La prevención escolar de la violencia de género o violencia sexual, juega un papel muy importante como eficaz condición de protección [...] las chicas que se benefician de las actividades de prevención significativas tienen menos riesgo de sufrir violencia de género en su vida de pareja [...] debemos sustituir un modelo de relación, basado en el dominio y la sumisión, por la igualdad y respeto mutuo. (p. 44)

Por lo que resulta importante la atenta preocupación de las autoridades educativas para la prevención de estas situaciones que puedan estar sucediendo dentro de las instituciones educativas.

2.4. La práctica docente según Paulo Freire

La práctica docente ha sido fundamental para la transmisión de conocimientos y aprendizaje por medio de la enseñanza, para esto Freire dentro de su obra literaria “Cartas a

quien pretende enseñar” menciona que “el enseñar no existe sin el aprender” (p.45), por ello es la estrecha relación entre enseñanza y aprendizaje, así como la necesidad de preparación actualizada por parte del docente para llevar a cabo su práctica ya que, esté al estar el en constante contacto con el estudiante debería tomar en cuenta los intereses que tiene este mismo para atraer su curiosidad hacia los contenidos a aprender

La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente [...] exige que su preparación, su capacitación, y su graduación se transformen en procesos permanentes. [...] experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación constante del educador, capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica. (Freire, 2010, p.46)

En el caso de que el docente no tome en cuenta la actualización como parte fundamental de su labor profesional, se olvida de algo importante lo cuál es que se está trabajando con seres humanos que residen en un mundo en donde los cambios se dan de una generación a otra, no todos los estudiantes aprenderán de la misma manera lo que puede provocar reprobación o deserción escolar al no entender al docente en su forma de enseñar, entonces surge la idea de si ¿se está ayudando o dañando en el aprendizaje de los estudiantes?.

Freire (2010), resalta la importancia de la vocación docente, en cuánto a “reconocer que es fundamental. Y algo más es indispensable para la vida social” (p.68), la práctica docente deja una marca en la vida académica del ser humano, pues se tienen experiencias buenas como también malas, pero todo depende del docente y de ahí surge la idea de la frase “me gusta la asignatura” o “odio la asignatura”.

2.5. Rol del orientador

Para la adquisición de habilidades y el desarrollo integral se debe tomar en cuenta el rol que ejerce el orientador pues es el encargado de la detección y prevención de problemas

presentados en sus alumnos, no solamente se debe enfocar en lo formativo-académico sino que también en la formación personal de sus estudiantes, tomando en cuenta que el estudiante así como cualquier otro ser humano, estará inmerso en una constante interacción con las personas de su alrededor, de tal manera, se deberá generar en ellos habilidades positivas como las descritas anteriormente.

En su mayoría el desarrollo de estas a través de la orientación educativa solo ha quedado en lo teórico, ya que no se ha dado a comprender si en verdad las instituciones educativas están tomando este concepto de orientación o solo se enfocan en lo vocacional y profesional, para que el interés de los egresados sea únicamente conseguir un trabajo, sin importar el cómo se van a desenvolver en el campo laboral.

Sin embargo, dentro del programa de estudios de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, se remarca que durante los primeros dos y últimos dos semestres se implementa la asignatura de Orientación Juvenil y profesional, en la cual durante el primer semestre se hace énfasis en la explicación y adquisición de habilidades sociales, por lo que surge la necesidad de observar la manera en la que se llevan a cabo la enseñanza por parte del docente orientador de estos contenidos dentro del aula.

2.5.1. Perfil del orientador

Mencionado lo anterior y en base a lo que Andrade (2017) redacta en su tesis “La importancia de la orientación educativa en el nivel medio superior”, el orientador necesita cumplir un perfil indicado para este proceso educativo;

Debe ser licenciado en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social preparado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales, sociales y externos que le influyen o son importantes

para la toma de decisiones [...] proporcionar consejo y asesoría, de ser investigador para estar siempre actualizado con las temáticas que interesan al alumnado. (p. 31)

Esto se puede reafirmar al consultar el plan de estudios de la asignatura de “Orientación Juvenil y Profesional” (2008) de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT’s) perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, en donde se indica que:

El perfil profesional del docente deberá centrarse en las áreas de la psicología, trabajo social, pedagogía, sociología y filosofía. Capacidad para diseñar y aplicar planes y programas de estudio, trabajo en equipo, sentido crítico aplicado a la solución de problemas y toma de decisiones, que funja como agente socializador, promotor del cambio y de aceptación a la diversidad, respetuoso de los derechos humanos.

De tal manera que se favorezca el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes con contenidos curriculares, pero también prestando atención a los intereses presentes en los adolescentes, con el fin de estimular su inserción a la sociedad en general, la importancia que tiene la orientación en la vida del adolescente además de lo anteriormente ya mencionado.

El IPN pretende que el docente orientador se desempeñe como promotor de cambio, para esto es necesario que sea el docente-orientador quién tenga en mente la labor tan importante que tiene como profesional ante la detección de dificultades presentadas en sus estudiantes y el reforzamiento de aprendizajes significativos que beneficien a los estudiantes en su toma de decisiones e inserción a la sociedad.

En resumen, el papel del orientador es fundamental dentro de la institución para el desarrollo integral de los estudiantes, por ello es importante que los docentes orientadores consideren tanto el aspecto académico como el personal y social, tomando en cuenta se deben encontrar capacitados para detectar y prevenir problemas que puedan afectar el bienestar de sus estudiantes.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1. Metodología

Actualmente con los planes y programas se ha denotado una importancia en el enfoque de la orientación en el ámbito educativo, con el fin de que los estudiantes logren la obtención de habilidades sociales para su desenvolvimiento en la sociedad, por lo que, el presente trabajo pretende ser una investigación descriptiva en donde se utiliza una metodología estructurada, la cual Cortés e Iglesias (2004) la definen como “La ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p. 8), esta se apoya de un enfoque mixto pues se tomaron en cuenta representaciones de la realidad de los sujetos de estudio, es decir, los docentes-orientadores, pero también las percepciones de los estudiantes inmersos en la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” dentro del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 “Cuauhtémoc” (CECyT 7 “Cuauhtémoc”). Dentro de este enfoque se retomó el método de “triangulación” dado que beneficia en las investigaciones de enfoque mixto, para finalmente hacer uso de dos técnicas: un cuestionario y una entrevista estructurada.

3.2. Investigación descriptiva.

Retomando lo anterior, se tomó la decisión de utilizar la investigación descriptiva como elemento esencial ya que según Tinto, J. (2013) esta “permite realizar una revisión crítica y analizar en profundidad la corriente de investigación con el objeto de reseñar las condiciones que originaron su aparición, así como los resultados más relevantes alcanzados por los diversos estudios realizados sobre el tema” (p. 138), precisamente tras el ingreso en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 “Cuauhtémoc” (CECyT 7 “Cuauhtémoc”) específicamente en la academia de la asignatura de “Orientación Juvenil y Profesional”, se observó que dentro de sus programas de estudio “Se privilegia el **desarrollo integral** en la

formación del alumno, con el propósito de consolidar la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de actitudes y valores [...] que promuevan una postura reflexiva, crítica, propositiva y transformadora de su entorno” (IPN, 2008, 1er semestre)

Sumado a esto en el programa de 2do semestre de la misma asignatura se menciona que

Esta unidad de aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios para una toma de decisiones informada y responsable, para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo así una vida saludable y productiva, asumiendo un compromiso consigo mismo y su entorno (IPN, 2008)

Por el contrario, dada la estancia en esta institución se lograron observar diversas situaciones en la vida académica de los estudiantes, los cuales se tomaron en cuenta como factores de riesgo para su proceso de aprendizaje y por ende su desarrollo integral. Por ello la decisión de analizar a profundidad para finalmente describir la importancia que tiene la orientación educativa para la prevención de los factores de riesgo en la adolescencia que puedan llegar a limitar su desarrollo integral de las y los estudiantes.

3.3. Enfoque de investigación: Mixto

Por otro lado, se optó por utilizar el enfoque mixto, ya que según Sampieri (2014) a través de este se toman en cuenta “dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva” (p.536), en donde la realidad objetiva da lugar al uso del enfoque cuantitativo considerando que se hicieron el uso de estadísticas para investigar la frecuencia de factores de riesgo presente en los estudiantes, así como su percepción de estos mismos sobre la asignatura y la enseñanza de su docente de orientación.

En cuanto al enfoque cualitativo, Sampieri (2014) menciona que este “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o

entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.16) mientras que Mesías (2010) da a conocer que

La investigación cualitativa tiene clara la conveniencia de captar los eventos unidos al significado, con lo que representan para quienes lo viven; sus métodos cualitativos se adecuan más a buscar la comprensión, que la predicción, pretender dar cuenta de la realidad social, comprender su naturaleza, no tiene pretensiones universales de alta generalización, aunque no las excluye y hasta podría afirmarse que es uno de sus fines remotos. (p.8)

Tras tener como objeto de estudio de esta investigación la importancia de la orientación educativa para el desarrollo integral, fue necesario el uso de este enfoque, Es decir, el método cualitativo beneficia a esta investigación en cuanto a la obtención de datos descriptivos en el sentido de conocer y comprender a profundidad el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la asignatura de Orientación Juvenil y Profesional enfocándonos en la realidad social en la que se desarrollan los sujetos de estudio que en este caso son los docentes-orientadores, sus experiencias en cuanto a los factores de riesgo en sus estudiantes y su percepción por la asignatura con la que se encuentran trabajando.

3.4. Método de investigación: Triangulación concurrente

Se eligió el método de triangulación concurrente o triangulación de datos, debido al enfoque mixto seleccionado anteriormente, pues “Durante la interpretación y la discusión se terminan de explicar las dos clases de resultados, y generalmente se efectúan comparaciones de las bases de datos” (Sampieri, 2014, p. 557), estas comparaciones se dan una vez obtenidos los resultados del cuestionario (enfoque cuantitativo) y de la entrevista (enfoque cualitativo).

Este método, permite contrastar ambas realidades que conforman el proceso enseñanza aprendizaje, desde el cómo el docente interpreta su manera de enseñar y por ende la importancia que esta tiene hasta la realidad reflejada en sus estudiantes, nuevamente Sampieri (2014) mencionó que este “tiene como propósito central servir a la perspectiva teórica del investigador y en ambas fases éste debe tomar en cuenta las opiniones y voces de todos los participantes y a los grupos que representan” (p. 557), es decir, a pesar de que el enfoque principal sea la práctica docente el hecho de tener la perspectiva estudiantil amplía más la investigación y se llega al propósito que es conocer la importancia que tiene la asignatura de “Orientación Juvenil y Profesional”

3.5. Población y muestra

Para esta investigación se tomaron como sujetos de estudio principales a 2 docentes-orientadores, los cuales cumplen con los siguientes criterios de selección:

- Docentes que llevan a cabo la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional II”, es decir que fueron asignados a dar clases de orientación a estudiantes del 2° Semestre.
- Docentes del turno vespertino dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc”

Posteriormente, se tomó en cuenta a los estudiantes como sujetos de estudio secundarios para presentar un diagnóstico sobre los factores de riesgo presentes en la adolescencia, así como su perspectiva sobre la enseñanza de su docente, para que finalmente se lograra notar si existe o no congruencia en sus respuestas de los docentes-orientadores como en las de sus alumnos, con el fin de un análisis del proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar, que la población de estudiantes que están inscritos a la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” en el turno vespertino es inmensa, ya que se cuentan con 18 grupos del 2do semestre y 16 grupos de 6to semestre, por ello, se tuvo que definir una

muestra en la que únicamente se eligieron a los 18 grupos del segundo semestre del turno vespertino, dado que durante este semestre los contenidos impartidos son enfocados en las problemáticas presentes durante la adolescencia, mientras que en el sexto semestre su enfoque es dirigido hacia una orientación vocacional o profesional, teniendo a fin como resultado de nuestra población estudiada un total de 467 estudiantes cursando la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional II”.

3.6. Instrumentos a utilizar

El uso de la entrevista estructurada predominará en esta investigación, la entrevista nos permite que a través del diálogo se conozca con profundidad un tema en el cuál las subjetividades se hacen presentes esto debido a que la realidad de cada sujeto es distinta, se podrá tomar en cuenta gran relevancia acerca de lo experimentado por parte de los docentes-orientadores en el transcurso de las clases llevadas a cabo, tomando en cuenta lo que López y Pierre (2011) mencionan, que el “precisar o especificar la entrevista nos remite a una interrelación, el contacto, la comunicación, confrontación, el reporte, informe, la reflexión expresada, la indagación” (p.2), es por esto que el diseño de la entrevista se basó en distintas categorías así como también ejes de análisis específicos para el cumplimiento de los objetivos planteados a través del diálogo, como se muestran en la siguiente tabla

Tabla 1.

Diseño de la entrevista

Objetivo Específico	Categoría de análisis	Ejes de análisis
Conocer el papel de la orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional	Asignatura Orientación Juvenil y profesional II	Desarrollo integral
Analizar la importancia entre la orientación educativa y el	Metodologías y estrategias de enseñanza	Conocimiento de las habilidades sociales

proceso de enseñanza
aprendizaje

Reconocimiento y aplicación
de las habilidades sociales

Conocer las estrategias de prevención que maneja la orientación educativa para aquellos factores de riesgo en estudiantes.

Prevención de riesgos en la adolescencia
Conocimiento de drogas
Consumo de drogas
Violencia y acoso escolar
Estrategias docentes para la prevención de factores de riesgo

No obstante, como ya se mencionó se pretendía conocer ciertos factores que pueden estar afectando el desarrollo integral de los estudiantes así como también su perspectiva sobre la materia y la enseñanza de su docente de orientación de manera que se utilizó el cuestionario (véase la estructura del mismo en anexos) como otro instrumento de investigación que de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2008; p.124) este instrumento “contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (citado por: Briceño, Duran y Luque; 2019; p.68), esto con el fin de que se logre una captación de las medidas de prevención que tiene el orientador acompañado de la institución educativa ante estos factores de riesgo.

3.7. Sistema categorial

Para el análisis de resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los 2 docentes-orientadores se propuso la realización del sistema categorial, el cual permite llevar a cabo un orden de las respuestas por medio de un conjunto de categorías y que de acuerdo con Alvarado (1993) son:

Ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos. Como unidades significativas dan

sentido a los datos, permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos. (Citado por Gonzales y Uribe; 2018; p.5)

Esto permite indagar a profundidad, pero de manera ordenada en las respuestas de los docentes, así como también tomar de comparativa algunas de las gráficas que resultaron del cuestionario dado a los 467 estudiantes.

Este sistema categorial se dividió en 16 metacategorías y 108 categorías (Véase tabla completa en anexos)

Tabla 2.

Diseño del sistema categorial para el análisis de las entrevistas

N°	Metacategoría	Núm. de categorías
1	Asignatura Orientación Juvenil y Profesional	8
2	Desarrollo integral	3
3	Desarrollo humano	4
4	Habilidades sociales	5
5	Habilidades docentes	7
6	Habilidades estudiantiles carentes	12
7	Factores de riesgo	9
8	Conocimiento del docente sobre las drogas	15
9	Percepción docente ante el consumo de drogas estudiantil	10
10	Drogas mayormente consumidas por adolescentes	3
11	Estrategias de prevención en el consumo de drogas	8
12	Experiencias del consumo de drogas en estudiantes	4
13	Violentómetro en el IPN	3
14	Estrategias docentes ante factores de riesgo	5
15	Consecuencias en el aprendizaje por los factores de riesgo	10

Capítulo 4. Análisis de resultados

Metacategoría 1. Asignatura Orientación Juvenil y Profesional

Uno de los enfoques principales de esta investigación es la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional”, ya se ha hablado una parte del contenido del plan de estudios de esta misma, sin embargo, cabe destacar que dentro de la fundamentación de este plan se menciona que el propósito de la asignatura es “promover en las alumnas y los alumnos la capacidad de introspección, conocimiento de sí mismos y disposición autocrítica, para establecer proyectos personales, identificar riesgos y asumir las consecuencias de sus comportamientos. Conscientes de su participación transformadora en sus dimensiones personal, familiar y social” (IPN, 2008).

Para cumplimiento de esto además de ser necesaria la enseñanza del docente de orientación también se utilizan herramientas o materiales de apoyo, durante el primer semestre se utiliza un libro de nombre “Horizontes 1. Orientación juvenil y profesional” escrito por la autora Guadalupe López (2020), misma autora menciona que este libro “facilita el cumplimiento del propósito de la asignatura al promover un aprendizaje activo, reflexivo, y crítico para el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes” (p.3), sin duda dentro de lo teórico se percibe que la asignatura es importante en el desarrollo integral y cumple con lo esperado para el mayor aprendizaje de los estudiantes.

Pero ¿Qué percepciones existen de la asignatura?, de acuerdo con las declaraciones de los docentes en la entrevista (Obsérvese en anexos Tabla 1. Asignatura Orientación juvenil y profesional), la asignatura se muestra fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues a través de una búsqueda en la apropiación de los contenidos se les recuerda a los estudiantes que la asignatura se trata de ellos mismos y por ende debe existir un valor de importancia para ellos.

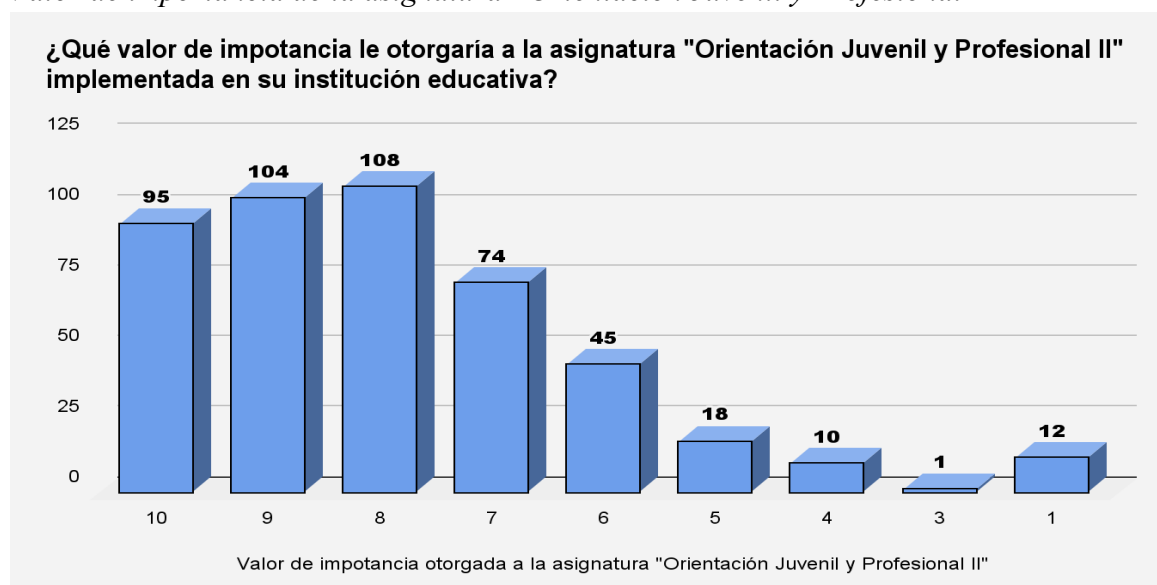
“...hablamos de su identidad, personalidad, sus valores, sexualidad, de la toma de decisiones, de identificar su ser y las herramientas y competencias que tienen, entre ellas sus habilidades sociales, cognitivas, afectivas, el desarrollo de la toma de decisiones, entonces yo lo que hago es sobre todo reflexionar y recordarles que hablamos de ellos”

“...recordarles que ellos son la persona más importante para sí mismo y que sobre todo que vale la inversión de el tiempo y trabajo en sí mismos”

Es decir, se contempla al estudiante como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje pues los contenidos son relacionados a su crecimiento como ser humano por ello, se busca que a través de estos mismos se estimule en el estudiante el valor importante que tiene la asignatura relacionando los temas con ellos mismos de una manera consciente y reflexiva. La perspectiva estudiantil se vio reflejada por medio del cuestionario, en el cual se les hizo la pregunta de ¿Qué valor de importancia le otorga a la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional II” implementada en su institución educativa?, a la cual por la naturaleza del cuestionario las respuestas fueron graficadas de la siguiente manera:

Gráfica 2.

Valor de importancia de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional II



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

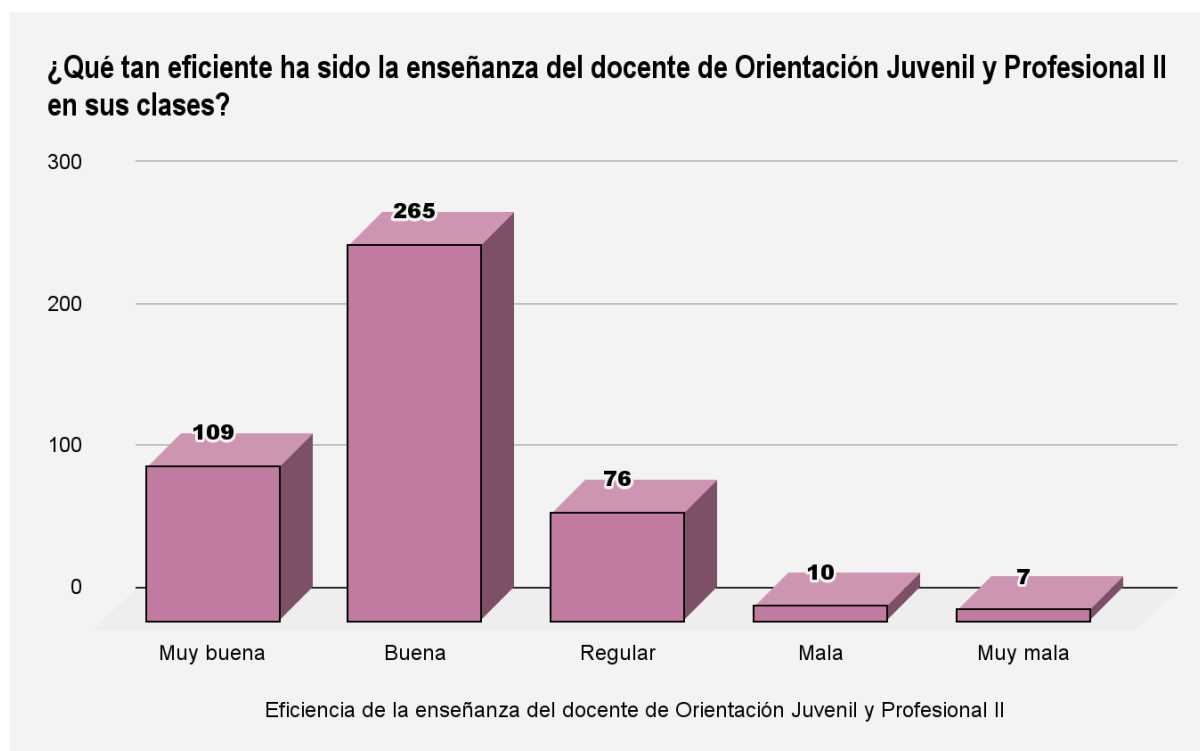
Tomando en cuenta una escala del 1 al 10 en la que el número 1 representa que no existe un valor de importancia desde la visión estudiantil hasta el número 10 que significa que la asignatura tiene un valor notable de importancia para los estudiantes, de acuerdo con la gráfica 2. la asignatura de "Orientación Juvenil y Profesional II" tiene distinto nivel de importancia en la vida de los estudiantes se menciona esto ya que, 95 estudiantes (20.3%) la valoran con un 10 una nota alta. Mientras que 104 estudiantes (22.3%) la valoran con un 9.3 108 estudiantes (23.1%) mencionan que tiene un valor de 8. Por otro lado, 74 estudiantes (15.8%) le dan de valor un 7. En tanto que 45 estudiantes (9.6%) de ellos le dan de valor un 6. Sin embargo, 18 estudiantes (3.8%) dan un valor de importancia de 5. Al mismo momento 10 estudiantes (2.1%) dan un valor de 4. También se tiene que 1 estudiante (0.2%) da un valor de 3 y finalmente 12 estudiantes (2.6%) la valoran con un 1.

De acuerdo con los resultados, el 91.2% (426 estudiantes) de la población estudiantil considera importante la asignatura dando un valor aprobatorio según la clasificación brindada mientras que el 8.8% (41 estudiantes) de la población estudiantil no considera importante la asignatura dando como valor menor a 6.

Un factor importante que acompaña lo anterior descrito es la enseñanza del docente de orientación, esta es muy importante para la transmisión de los contenidos a los estudiantes de manera que los estudiantes obtengan ese aprendizaje significativo que se proponen los docentes y por ende creen la concientización a los estudiantes de lo valiosa que es la asignatura para su desarrollo integral, por ello fueron los estudiantes los que se tomó en cuenta para evaluar la eficiencia de la enseñanza de su docente, para ello se les hizo el cuestionamiento de ¿Qué tan eficiente ha sido la enseñanza del docente de Orientación Juvenil y Profesional II en sus clases?

Gráfica 3.

Eficiencia en la enseñanza del docente de Orientación Juvenil y Profesional II



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

De acuerdo con la Gráfica; 109 estudiantes (23.34%) mencionan que la enseñanza del docente es muy buena. Pero 265 estudiantes (56.74%) consideran que la enseñanza es buena. Por otro lado, 76 estudiantes (16.27%) comentan que la enseñanza es regular dando oportunidad a que el docente pueda mejorar para llegar a un rango bueno o muy bueno. Mientras que 10 estudiantes (2.14%) mencionan que es mala y 7 (1.51%) estudiantes que tiene una eficiencia muy mala.

Esto señala que 450 estudiantes (96.3%) notan que la enseñanza del docente es comprensible dentro del salón de clases, manteniéndose la mayoría (265 estudiantes, 56.74%) en que es buena, sin embargo 17 estudiantes equivalente al 3.6% de la población estudiada denota que la enseñanza es mala, comparando este último dato con la gráfica 2 se puede llegar

al resultado de que estos 17 estudiantes forman parte de los 41 estudiantes que dio una calificación reprobatoria a la asignatura.

Sin embargo, algo que se relaciona a la enseñanza es la preparación que tiene el docente para abordar los distintos contenidos solicitados en el diseño curricular de la asignatura y que estos se transmitan de una manera adecuada a los estudiantes recordando que no se habla siempre de una misma generación, por ello los docentes han comentado sobre la actualización docente

“...ir actualizando que yo creo no lo hacemos en el plan pero si en las planeaciones para la ejecución en el aula porque todo esto se va innovando”

“...yo creo que nuestro conocimiento es muy importante pero lo que se va innovando son las circunstancias, los factores”

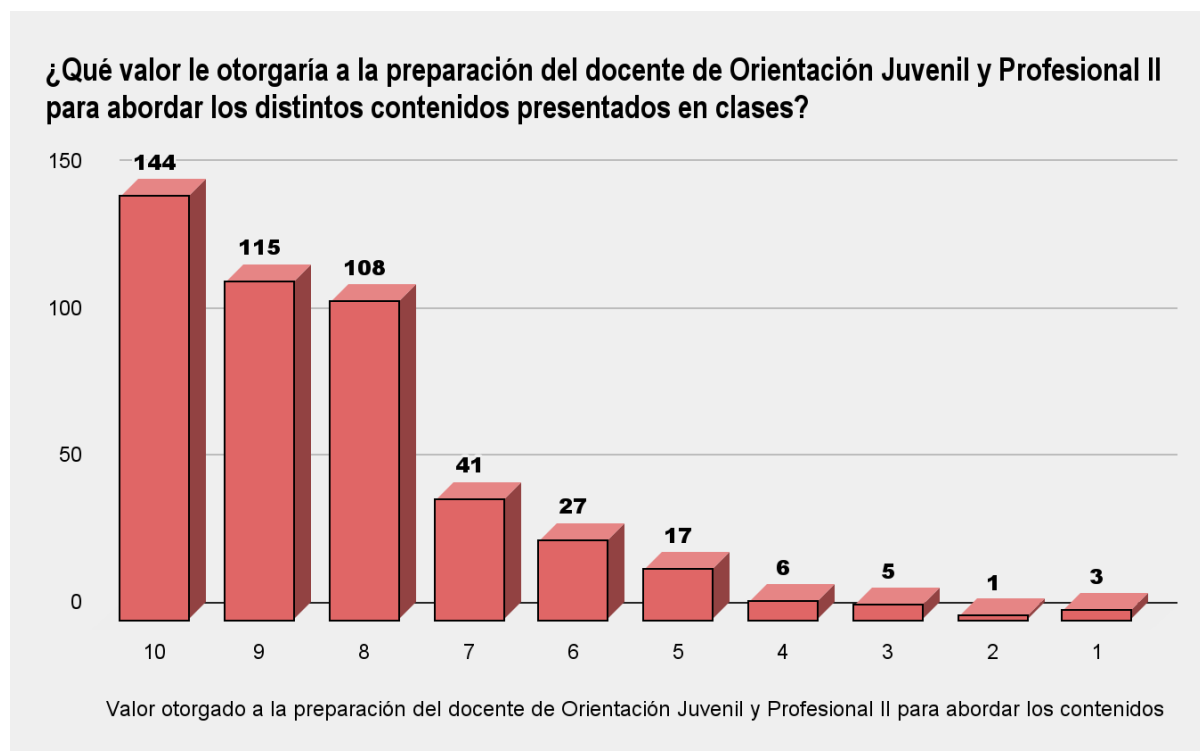
la actualización del docente en los métodos, conocimientos, estrategias, didácticas, etc. han sido situaciones que no todos los docentes toman en cuenta, Valles, Viramontes y Campos (2015) mencionan que “La actualización y la propia formación permanente del docente se convierte en uno de los grandes retos y también el mayor capital de una escuela; ya que abre una amplia gama de posibilidades de brindar mejor atención a los alumnos” (p.203), por ello es de admirar que los docentes de orientación tomen en cuenta la necesidad de actualizarse como profesionales de la educación, ya que, de esta manera se adquieren conocimientos nuevos adaptables a las nuevas generaciones.

Pero, recordando que la población estudiada regresó a clases presenciales después de haber concluido su educación secundaria en línea y haber tenido una experiencia diferente en cuanto a la enseñanza ¿Cuál es la opinión de los estudiantes acerca de la preparación de su docente de orientación?, dentro del instrumento presentado a los estudiantes se les cuestionó sobre ¿Qué valor le otorgaría a la preparación del docente de Orientación Juvenil y Profesional II para abordar los distintos contenidos presentados en clase?, nuevamente respondieron en una

escala del 1 al 10 en donde el 1 representa a una preparación muy mala por parte del docente para la impartición de sus clases y el 10 significa una preparación docente muy buena.

Gráfica 4.

Valor otorgado a la preparación del docente de Orientación Juvenil y Profesional II



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

De acuerdo con la gráfica 4: 144 estudiantes (30.83%) otorgaron una calificación de 10 a la preparación del docente. Mientras que 115 estudiantes (24.62%) dieron un 9 de calificación. Así mismo 108 estudiantes (23.13%) calificaron con un 8. Por otro lado 41 estudiantes (8.78%) dieron la calificación de 7 y finalmente 27 estudiantes (5.78%) otorgaron la calificación de 6.

Sin embargo, 17 estudiantes (3.64%) calificaron con 5. Pero 6 estudiantes (1.28%) dieron la calificación de 4. Después se tiene que 5 estudiantes (1.07%) calificaron con 3. 1 estudiante (0.21%) con 2 y por último 3 estudiantes (0.64%) con 1.

Esto nos da como resultado que el 93.15% de la población estudiantil dio una calificación aprobatoria a la preparación del docente comprobando que la actualización que mencionan los

docentes se está notando en esa generación estudiantil, pero el 6.85% de la población estudiantil que dio una calificación reprobatoria que, aunque es una minoría denota que el docente podría aún tener un poco de rezago en su preparación total.

Con lo anterior, resulta importante dar mención a la percepción que tiene el docente sobre el plan de estudios que se maneja para su asignatura, recordando que esté es del año 2008 es decir, tiene 15 años en los que se ha encontrado vigente sujeta a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) del mismo año, es claro que al residir en un mundo que se encuentra en constante cambio el ser humano y la forma de vivir cambian al mismo tiempo

“...tal vez darle un contexto más real al programa, ya tiene más de 10 años es del 2008, ya la situación social, económica y política ahorita con la nueva escuela mexicana pues ha cambiado muchísimo”

“...considero que se tiene que colocar el programa ya de manera más aterrizada a esta nueva realidad que implica diferentes intervenciones, abordajes y factores de riesgo en los que pueden involucrarse los chicos”

“...ya no estamos hablando de la generación del 2008 sino de una generación del 2023 en la que por ejemplo pasamos una pandemia y muchos otros eventos que pueden estar afectando su desarrollo incluso emocional y por ende afecta en el rezago académico”

los docentes de orientación reconocen que las situaciones del mundo y principalmente del país ya no son las mismas desde hace 15 años y que el programa o plan de estudios se encuentra con un rezago notable, que aunque claro ellos pueden dar un panorama actual dentro de su salón de clases, llevando los contenidos desde una percepción de la realidad de los estudiantes del 2023, no se encuentran conformes con esa antigüedad en el programa pues ellos están conscientes de esto, debido a que han trabajado durante aproximadamente 20 años dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc”, pero al insertarse un nuevo docente puede no tomar en cuenta la

necesidad que se tiene de actualizar tanto la práctica, como los contenidos que se deben impartir en la asignatura de Orientación Juvenil y Profesional, e incluso un docente compara la situación que vive tras estar laborando en otra institución en la que se ha ingresado el programa Nueva Escuela Mexicana brindada durante el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador según el testimonio de un docente-orientador:

“...en otro plantel en el que laboro ya está entrando la nueva escuela, ya estamos trabajando por progresiones entonces se intenta que se le libere al maestro la atadura hacía el programa ya te dan un eje que es la progresión, entonces tú expandes todo el alcance académico que tú quieras hacer mientras que aquí en el CECyT no, aquí seguimos con esa limitante rígida que de alguna manera si la podemos expandir, modificar pero hay que ir dando cuenta en la planeación no es libre, debemos ir señalando y justificando”

A pesar de que la asignatura se muestra importante para el desarrollo humano e integral de los estudiantes del CECyT, los docentes de orientación están conscientes de que existe una desvalorización a su asignatura y esto es relacionado al diseño de la malla curricular, pues la asignatura de orientación se encuentra clasificada con 0 créditos, demostrando entre los estudiantes que no tiene un valor en cuanto a los créditos que se necesitan para pasar de semestre, pero a pesar de que no cuente con un valor notable si tiene calificación en los 4 semestres que se imparte la asignatura de Orientación y al igual que otras asignaturas si el estudiante la reprueba tendrá que hacer exámenes extraordinarios o de lo contrario al finalizar el sexto semestre y tener la asignatura reprobada no recibirá certificado de terminación

“...yo creo que sí deberían de tener el hecho de que esté en la currícula significa que es importante, pero al no colocarle créditos pues suena incongruente”

e incluso se refleja que el problema de la desvalorización surge desde que se tomó a la orientación como una simple asignatura ya que anteriormente tenía un mayor impacto en los

estudiantes, pues anterior a eso los ahora docentes de orientación ejercían como parte de un departamento de atención estudiantil

“...hace algunos años manejábamos programas de atención a los jóvenes, escuela para padres, dabamos atención psicológica de contención o primera instancia, para eso incluso era la estructura estos cubículos que ahora tenemos aquí, manejábamos más me parece que eran como 6 programas muy buenos e interesantes pero con esta renovación que ha tenido el politécnico se fueron canalizado a otras áreas, por ejemplo esta COSECOVI, escuela para padres que lo manejan otras instancias del politécnico, psicología misma está manejada de otra manera se da atención de contención y se tiene que canalizar a servicio médico, ellos lo canalizan ya sea a la clínica del politécnico o algún otro centro de atención, habría que analizar bien si esto está dando los resultados, no nos han enseñado estadísticas, no conocemos cómo va la atención”

Los docentes de orientación han defendido su asignatura pues además de ser importante porque es lo que imparten demuestran que tienen fundamentos para ser válida y que se reconozcan más este tipo de asignatura que pertenece al área de humanidades, sin embargo, existen personas que aún no consideran que esta tenga importancia.

“...La cuestión de que la asignatura cuente con 0 créditos yo creo que es una cuestión sumamente administrativa”

“...parte del argumento que se maneja es ¿Por qué tiene que tener créditos algo que tiene que ver con su vida? y yo creo que justamente por eso debe tener créditos, porque hablamos de lo humano y lo humano somos nosotros, se trabaja con humanos, sin minimizar lo conceptual ni lo procedimental, pero si no tenemos la parte actitudinal lo otro queda sesgado o incompleto”

Sin embargo, ante esta situación, lo único que pueden hacer es transmitir a sus estudiantes el porqué la asignatura es importante y que ellos conciban un aprendizaje

significativo, ya que todo lo que se trata dentro del salón de clases es sobre ellos y sobre su crecimiento como seres biológicos, psicológicos y muy importante sociales.

Metacategoría 2. Desarrollo integral

Como ya se ha mencionado dentro del marco teórico del presente trabajo (punto 2.1.1.), la formación integral o el desarrollo integral es fundamental en el perfil de egreso del IPN y sobre todo para los docentes que imparten la asignatura de orientación, pues este es aquel proceso que promueve un crecimiento integral del ser humano, es decir, se toma en cuenta el desarrollo biológico, psicológico y social, esto se estipula dentro del Plan de estudios de la asignatura Orientación Juvenil y Profesional, específicamente en el que se lleva a cabo en 1er semestre.

Sin embargo, ¿Qué significa desarrollo integral para el docente? de acuerdo con la tabla 2 en donde se muestran las respuestas de los docentes, se menciona que es el apoyo que se le da a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y competencias, así como contemplar al estudiante como un ser integral dando énfasis en el modelo biopsicosocial (Engel, 1977) de manera que se reciba por parte de los estudiantes un aprendizaje significativo, es importante destacar que el docente hace mención acerca del apoyo en aquellas habilidades que hoy en día son denominadas como blandas y que son las emocionales, un factor muy importante en el desarrollo integral del ser humano pero principalmente en los estudiantes.

Tabla 3

Desarrollo integral

Desarrollo Integral		
Código	Categoría	Definición
APS	Aprendizaje significativo	integralmente implica que le permita que el aprendizaje le sea más significativo.

DHC	Desarrollo de habilidades y competencias	Bueno el que el apoyo que le tendremos que dar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y competencias en el mayor rango posible de sus capacidades tanto académicas como el desarrollo de habilidades tecnológicas, así como el apoyo a habilidades que ahora se le denominan blandas que son las emocionales
BPS	Modelo biopsicosocial	contempla al ser como eso, un ser integral, desde lo biológico, lo psicológico y desde lo social se contempla este desarrollo desde lo intelectual, lo emocional y actitudinal

Elaboración propia a través del sistema categorial

Metacategoría 3. Desarrollo Humano

Otro punto importante y con gran relación en el desarrollo integral ha sido el desarrollo humano, pues este es el que ayuda a la estabilización del ser humano en los distintos procesos de cambios que se presentan a lo largo de la vida de este, con la entrevista los docentes-orientadores plasmaron la importancia de esto tomando en cuenta la etapa de crecimiento en la que sus estudiantes se encuentran apoyándolos en esta transición del conocimiento sobre sí mismos

“...independientemente de que son estudiantes son humanos”

“...apoyando siempre el desarrollo de sus etapas de crecimiento como la adolescencia en esta etapa en la que están y hasta que egresen que ya casi están en la edad adulta-joven”

“...en segundo semestre tienen que ir estableciendo bien cuales son las etapas que han transcurrido y en cuales están viviendo”

esto resulta importante ya que, durante esta etapa conocida como adolescencia en la que se encuentra la población estudiantil del 2do semestre, el estudiante se encuentra en la búsqueda de su identidad, así como también de su personalidad, que son dos factores esenciales para su

desarrollo dentro de la sociedad y que en ocasiones esta puede complicarse tras la repetición de conductas de sus compañeros

“...por la impulsividad natural de la adolescencia la búsqueda de su personalidad e identidad es algo que conlleva a que no desarrollen muy bien las habilidades sociales”

Los docentes tienen en cuenta las complicaciones con las que los estudiantes se desarrollan durante cada una de las etapas de crecimiento del ser humano, sin embargo, se centran en la etapa en la que la mayoría de sus alumnos se encuentran, esto ocasiona que el enfoque de su enseñanza y contenidos se hablen desde la realidad actual de los estudiantes llevando así un apoyo y estímulo en las habilidades sociales necesarias para su inserción en el mundo social.

Metacategoría 4. Habilidades sociales

Dentro de los contenidos a ver en la asignatura de Orientación Juvenil y Profesional I y II se encuentran las habilidades sociales, las cuales dentro del libro de texto se hace mención de que estas habilidades son un repertorio de conductas, pensamientos, actitudes y emociones que nos permiten relacionarnos de forma apropiada con otras personas.

Sin embargo, una de sus funciones importantes es el expresar opiniones para la solución de conflictos. Estas parten desde habilidades básicas como lo son hablar y escuchar, para posteriormente desarrollar las habilidades complejas como el autoestima, autocontrol, persuasión, empatía y asertividad.

De acuerdo con la percepción de los docentes-orientadores, las habilidades sociales se muestran indispensables para el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad pues estas se muestran como “herramientas que permiten la convivencia armónica” y principalmente pueden beneficiar a la mejora de la calidad de vida, pues dentro de estas se enfoca la toma de decisiones ante cualquier situación personal, social o profesional en la vida del ser humano, inclusive

aquellas que muestran un riesgo para este mismo, así como también algunas habilidades fundamentales que se conocen como la comunicación y la empatía, entre otras.

Estas habilidades como se observa en la siguiente tabla (véase tabla completa en anexos n° 4), son una serie de competencias para interrelacionarse con otros seres sociales. Dentro del programa de la asignatura Orientación Juvenil y Profesional las habilidades sociales se dividen entre las socioafectivas y las sociocognitivas que, aunque tienen una estrecha relación para el desarrollo humano de sus estudiantes, no significa que sean lo mismo.

“...la cuestión afectiva implica el conocer las emociones y sobre todo el manejo de estas mismas, que van a permitir que haya un desahogo o manifestación de lo que se siente”

En cuanto a la cuestión sociocognitiva

“...son las diferentes formas de interpretación que existen desde el punto de vista social, económico, ideológico, político y como se van a enfrentar a ellas”

Tabla 4.

Habilidades sociales

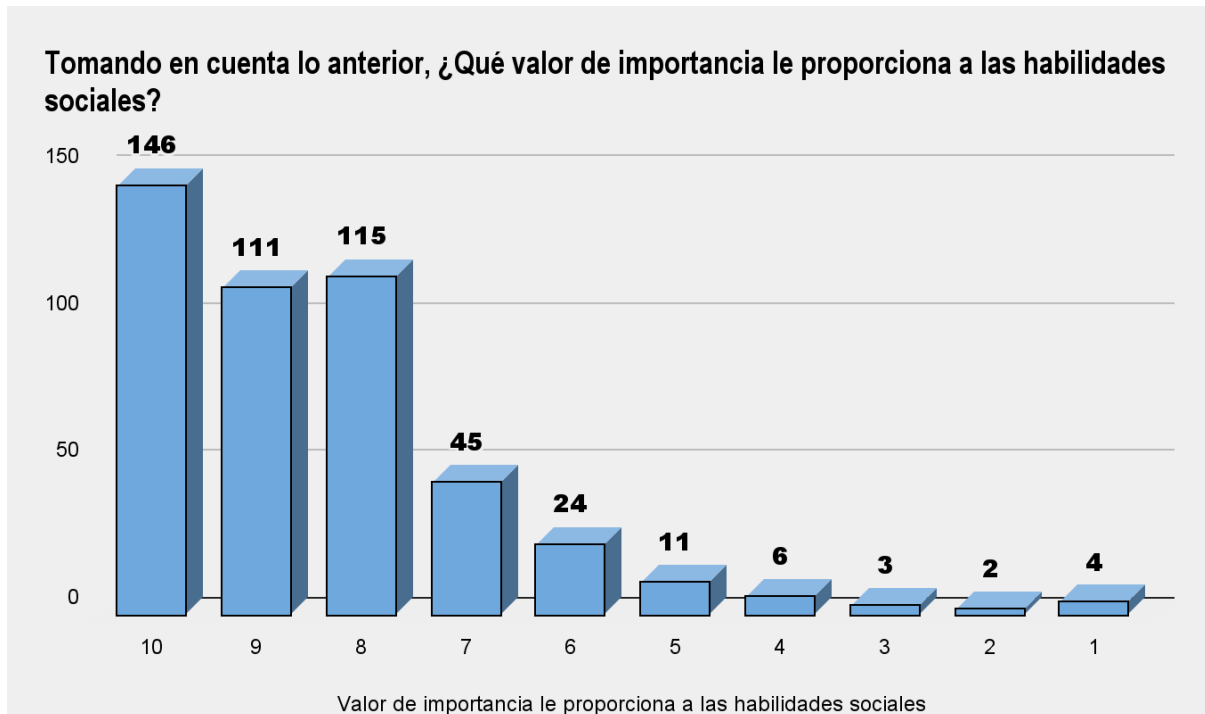
Habilidades sociales			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
CCI	Capacidad y competencias para interrelacionarse	una serie de competencias que van desde la escucha atenta, la comunicación, la cooperación, la asertividad, la empatía que son herramientas fundamentales para poder interrelacionarnos. Bueno la capacidad que tendrían de establecer contacto, interacción con diferentes actores de la sociedad, cercanos y cada vez más extensos, incluyendo sus relaciones interpersonales	6

Elaboración propia por el sistema categorial en las respuestas de los docentes orientadores del turno vespertino

Como ya se mencionó, las habilidades sociales ha sido un tema importante de abordar en la asignatura "Orientación Juvenil y Profesional", sin embargo, es distinto el nivel de importancia que los estudiantes le puedan dar a estas mismas. De acuerdo con la gráfica 5:

Gráfica 5

Valor de importancia de las habilidades sociales según los estudiantes



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

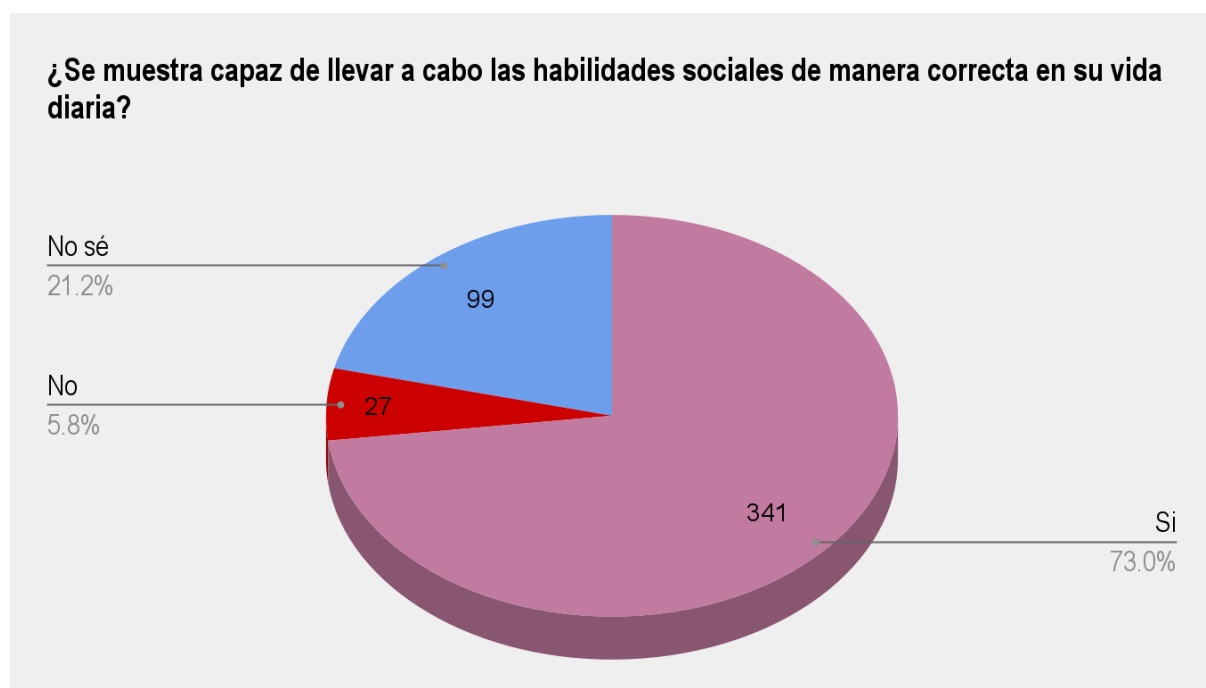
Se aprecia que 146 estudiantes le dan el valor de importancia de 10 a las habilidades sociales. Mientras que 111 estudiantes dan el valor de 9. Por otro lado, 115 estudiantes valoran con 8. En un caso de 45 estudiantes valoran con un 7 el nivel de importancia de estas habilidades. Al igual se tiene que 24 estudiantes le dan un valor de 6. Así mismo 11 estudiantes las valoran con 5. Pero 6 estudiantes con 4. Al mismo tiempo 3 estudiantes le dan importancia de un 3. Tras esto 2 estudiantes con un 2 y por último 4 estudiantes dan un valor bajo de importancia tras señalar el número 1.

Con esto se indica que el 94.43% de los estudiantes le dan un valor de importancia aprobatorio a las habilidades sociales y por el contrario, el 5.57% de la población que menciona que las habilidades sociales tienen un nivel de importancia bajo en sus vidas

Pero, con esto se les cuestionó a los estudiantes si ¿se muestran capaces de llevar a cabo las habilidades sociales de manera correcta en su vida diaria? a lo que sus respuestas se graficaron de la siguiente manera:

Gráfica 6

Valor de importancia de las habilidades sociales según los estudiantes



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

En cuanto a la ejecución o práctica de las habilidades sociales en la vida cotidiana, el 73.0% que equivale a 341 estudiantes mencionan que si pueden llevar a cabo las habilidades sociales de una manera correcta en su vida diaria. Mientras que el 5.8% (27 estudiantes) reconocen no poder llevar a cabo correctamente las habilidades sociales enseñadas en la asignatura de "Orientación Juvenil y Profesional". Sin embargo, el 21.2% (99 estudiantes) de la población aún duda en si puede o no llevar a la práctica las habilidades sociales.

Por lo que, en cuanto a 126 estudiantes, es decir, al 27% de la población estudiantil aún les falta el conocer, reconocer y desarrollar las habilidades sociales en su vida diaria para un buen desenvolvimiento social.

Pero, estas herramientas o competencias sociales ¿únicamente son aprendidas por los estudiantes?, a pesar de que es un tema importante para el conocimiento y desenvolvimiento de los estudiantes, los docentes-orientadores deben enseñar con el ejemplo, por ello deben tener en cuenta ¿qué habilidades como docente ejerzo?, este cuestionamiento se les hizo durante la entrevista y por ello se tuvo la siguiente metacategoría.

Metacategoría 5. Habilidades docentes

La frecuencia de las habilidades que ejercen los docentes en su salón de clases según estos mismos se refleja de la siguiente manera (véase tabla completa en anexos n°5);

Tabla 5.

Habilidades docentes

Habilidades Docentes		
Código	Categoría	Frecuencia
EAT	Escucha atenta	1
EMP	Empatía	5
COM	Comunicación	3
ASE	Asertividad	1
MEX	Motivación a la expresión	2
RDE	Respeto de la relación docente - estudiante	1
RCO	Resolución de conflictos	1

Elaboración propia a través del sistema categorial

Los docentes de orientación tuvieron una mayor frecuencia en la empatía, la cual resulta una habilidad social importante principalmente después de estar conscientes de la pandemia que se vivió durante el 2020 hasta mediados del 2022, en la que todo el mundo se vio afectado

y la población estudiantil no se exentó de eso, se vieron afectados no solo físicamente sino también psicológicamente e incluso intelectualmente tras las clases en línea.

“...La empatía me ha ayudado mucho no es presunción, pero una de las cosas que manejo con ellos es eso, trato de ser empático en cierto momento hablar su idioma, conocer lo que consumen música y moda para acercarme en la comunicación, entonces ellos hacen que empaticen rápidamente, tengo además media escuela como alumnos y todo mundo me saluda”

“...Y bueno yo procuro en este sentido saberme sus nombres, que se sientan identificados, es diferente que haya un profesor que te califique pero que no sepa ni quién eres y considero que nombrarlos es un señal de -me doy cuenta de tu existencia, te tomo en cuenta-”

El reconocer a los estudiantes puede que para algunos no sea de importancia, principalmente cuando se tienen grupos de 50 a 60 estudiantes aproximadamente y que dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc” los docentes-orientadores no sólo tiene un grupo cada ciclo escolar, por ello el que los estudiantes se sientan identificados puede generar en ellos un interés por lo que enseñan los docentes, así mismo acudir con ellos en caso de necesitar ayuda.

Metacategoría 6. Habilidades estudiantiles carentes

Anteriormente se destacó que los docentes han percibido en los estudiantes que la etapa de desarrollo en la que se encuentran (adolescencia) es algo que ha provocado que no desarrollen bien las habilidades sociales, por ello se les cuestionó que dentro de su salón de clases ¿Qué habilidades sociales ha notado que son escasas en sus estudiantes?, la frecuencia en las respuestas de los docentes-orientadores se dividen de la siguiente manera

Tabla 6

Habilidades estudiantiles carentes

Habilidades estudiantiles carentes

Código	Categoría	Frecuencia
EMP	Empatía	4
ASE	Asertividad	4
CIN	Conductas inadecuadas	1
COM	Comunicación	3
LIN	Lenguaje inadecuado	2
RES	Respeto	5
ATE	Atención	3
MEM	Memoria	1
MOT	Motivación	1
PAR	Participación	1
PCR	Pensamiento crítico	3

Elaboración propia: respuestas de los docentes-orientadores del turno vespertino

Dentro de las habilidades carentes más frecuentes en los estudiantes se muestra el respeto, que aunque ha sido conocido como un valor, los docentes lo toman en cuenta como una habilidad social, ya que es indispensable como ser humano respetar a los otros, así mismos e incluso respetar los espacios en los que se encuentran, para así tener una buena convivencia, parte de esto mismo es el lenguaje que los estudiantes ocupan el cuál llega a ser inadecuado para una instancia educativa por el uso constante de groserías o palabras que socialmente son consideradas vulgares

“...pareciera sin llegar a juzgar que vienen en esta última generación como con habilidades sociales no tan desarrolladas, porque se les tiene que recordar y con eso hay que trabajar que escuchen atentamente, que respeten, que hablen respetuosamente”

“...lenguaje, porque hablan con un lenguaje muy altisonante y creo que en ese sentido la comunicación y el respeto también es algo que se tiene que trabajar”.

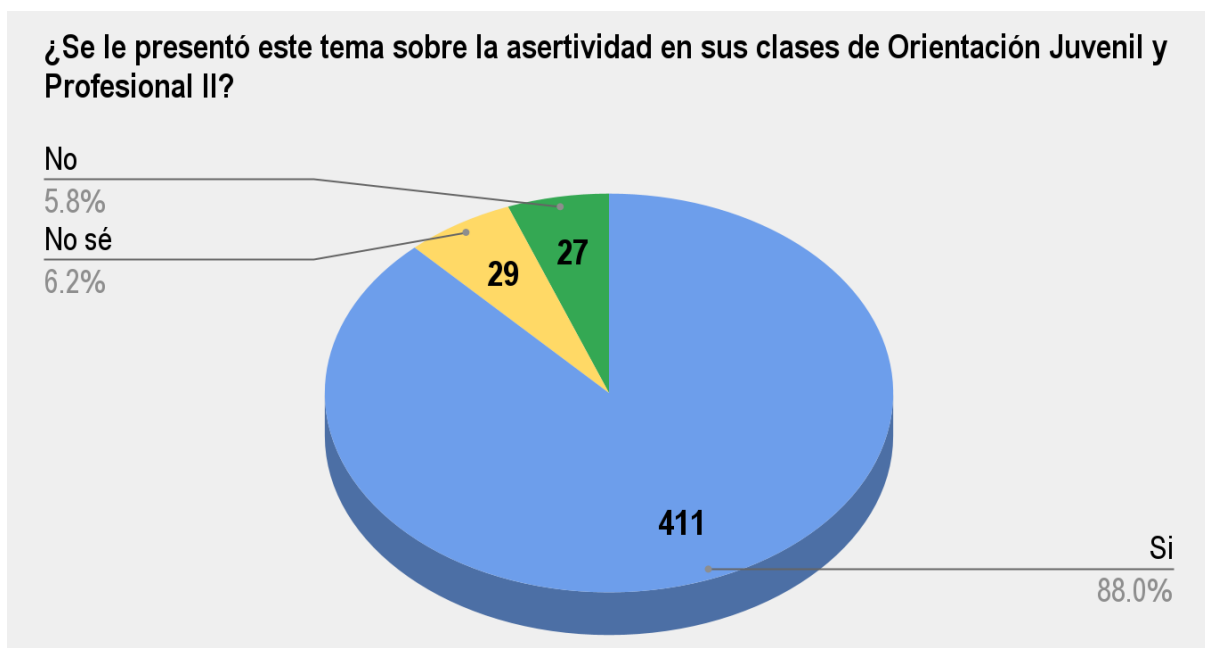
Por otro lado, se encuentra la empatía, que si bien debería de ser mayormente ejercida tras la pandemia que se vivió aún falta desarrollarla, aunque la percepción de los docentes de orientación es que esta frecuencia “no se encuentra en la mayoría” de sus estudiantes, pero hay una minoría que si la muestra, así como también la asertividad.

“...La comunicación como les cuesta trabajo y el expresar lo que sienten, la asertividad”

Esta se ha mostrado como una habilidad social poco ejercida, ya que esta tiene como objetivo expresar y respetar lo que se siente y se piensa de una manera directa, sin embargo, al hacer uso de esta habilidad significa que también se debe respetar lo que las otras personas piensen y sientan, es decir, junto a esta habilidad se encuentra relacionada la empatía la cuál conocemos por la frase “ponerse en los zapatos de los demás”, el tema se encuentra inmerso en las temáticas a enseñar en la asignatura y la perspectiva del estudiante refleja si el tema se ha enseñado durante las clases de orientación.

Gráfica 7

La asertividad como tema de clase



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

De acuerdo con la gráfica 6; el 88% de la población estudiantil (411 estudiantes), reconoce que sí le brindaron este tema en clases de la asignatura, pero el 5.8% (27 estudiantes) hace mención de que no se les brindó el tema y el 6.2% (29 estudiantes) desconoce si se le brindó o no el tema.

En este caso, un total del 12% equivalente a 56 estudiantes que muestran desconocimiento sobre el tema, puede que existiesen factores que posiblemente imposibilitaron el haberles brindado este tema como podría haber sido, faltar a clase por voluntad propia o bien situaciones relacionadas a lo que se conoce como puentes escolares, situaciones familiares, personales, económicas, de transporte, etc. Sin embargo, se espera que al menos el cuestionario funcionara de una manera informativa a aquellos que no pudieron recibir información del tema dado en clases. Esta misma favorece en la toma de decisiones, pues al hacer uso de esta, el ser humano no se deja influenciar por lo que los demás le indiquen, sino por lo que sienta y piense de una manera individual.

Gráfica 8

La asertividad para la toma de decisiones



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

La gráfica anterior nos muestra que el 95.3% de la población estudiantil (445 estudiantes) considera importante usar la asertividad en la toma de decisiones, sin embargo, el 2.1% no considera importante el uso de la asertividad, por otro lado, el 2.6% de la población desconoce si es importante o no la asertividad para la toma de decisiones.

Enfocándonos en el 4.7% de la población estudiantil que equivale a 22 estudiantes, los cuales aún desconocen la importancia de la asertividad como habilidad social para la toma de decisiones, refleja que existen contenidos implícitos en el diseño curricular que aún necesitan ser reforzados por parte de los docentes orientadores, aunque la población sea mínima.

Ahora bien, se tiene la falta de habilidades como la comunicación, que sin duda es esencial para las relaciones sociales del ser humano y principalmente para la solución de conflictos, como también el pensamiento crítico que beneficia en no quedarse con lo primero que se les enseña o dice, es decir, que desarrollando este comiencen a cuestionar sobre lo que están aprendiendo de manera que su aprendizaje sea significativo por sí mismos, por ello los docentes han llevado a cabo estrategias que aumenten el desarrollo de este tipo de pensamiento en cuanto a reforzar conocimientos con lecturas incluso de origen filosófico relacionadas a lo que desean enseñar, del cual los estudiantes deben entregar un ensayo que debe ser expuesto brevemente en clase sobre lo que entendieron de dicha lectura.

“...Otra es generar y asociar ideas de lo que ven, de lo que escuchan de noticias, estimulación a que lean, les cuesta mucho trabajo a menos de que sea obligatorio”

“...algunos de los comentarios eran “no le entendí”, “me dio flojera”, “no me gusto”, eso está prohibido ya los comentarios tienen que ser muy claros hacia el análisis del trabajo porque tienen que desarrollar esa parte del pensamiento crítico”

Todas estas habilidades que son consideradas carentes en los adolescentes desde la percepción docente parecen ser fundamentales para la toma de decisiones y por ende para el desarrollo integral de los estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc”.

Metacategoría 7. Factores de riesgo

Los factores de riesgo son aquellas situaciones que puedan generar algún daño no solamente físico sino también emocional en el ser humano, sin embargo, dentro de la etapa (adolescencia) en la que se encuentran los estudiantes del CECyT 7 "Cuauhtémoc" se han dado a conocer distintos factores que pueden afectar su desempeño escolar.

“...Son estos elementos que los vulneran ante situaciones que los van a desfavorecer en lo físico en lo psicológico y en lo social y ante esto puedo nombrar varios”

A través de las redes sociales se ha dado a conocer distintas situaciones de acoso y violencia presentes en las escuelas y principalmente entre adolescentes, así como también el consumo de sustancias que podrían generar un daño a su salud.

“...Bueno ya son muchos, básicamente los de siempre pues son las adicciones el consumo de cualquier tipo de sustancias legales o ilegales y ahorita es lo que estamos tratando que sea más visualizable en ellos para que lo controlen a tiempo”

Por ello se muestra necesario conocer aquellas causas que puedan estar afectando a los estudiantes, para posteriormente conocer las estrategias que se tienen por parte de su institución educativa y docentes de orientación, las cuales benefician la prevención de estos mismos.

Los docentes-orientadores están conscientes de los distintos factores de riesgo que podrían estar presentes entre sus estudiantes como lo son las adicciones, acoso, violencia e incluso situaciones dadas en medios digitales que pueden vulnerar a sus estudiantes.

Tabla 7.

Factores de riesgo

Factores de riesgo	
Código	Categoría
ADS	Adicción a sustancias legales e ilegales

BUL	Bullying (acoso escolar)
CBA	Ciberacoso
RDI	Retos digitales
ANS	Ansiedad
VIO	Violencia
BEC	Baja economía

Elaboración propia: respuestas de los docentes-orientadores del turno vespertino

Comenzando por el acoso o violencia escolar, el cuál actualmente ha sido un tema común en redes sociales, los docentes-orientadores deciden tomar este tema dentro de la unidad II del programa de estudios de la asignatura de orientación, el cual la temática es relacionada a la sexualidad de los estudiantes, la cuestión que se mencionó anteriormente sobre la actualización del programa se da a notar en esto, principalmente porque el programa se enfoca únicamente en la toma de decisiones en el manejo de las relaciones interpersonales del estudiante, tomando en cuenta solo la amistad y el noviazgo como se muestra en la imagen 4, por ello los docentes aprovechan este tema para mostrar a los estudiantes los factores de riesgo que se pueden presentar en sus vidas dentro de las relaciones interpersonales en las que se estén involucrando, de manera que esta relación sea sana para ellos.

Imagen 4

Unidad II del Programa de Orientación Juvenil y Profesional II

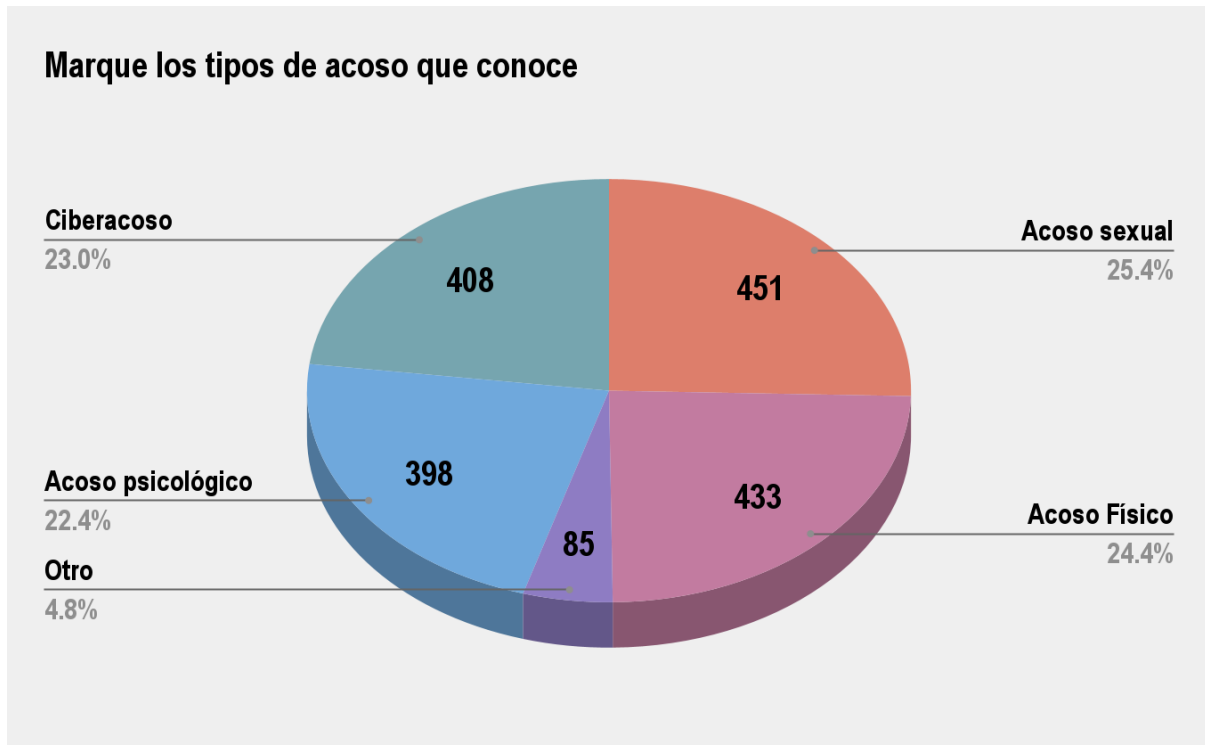
UNIDAD II DEL PROGRAMA: SEXUALIDAD
COMPETENCIA PARTICULAR: EMPLEA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Explica las características de las relaciones interpersonales de amistad y noviazgo

Referencia: Programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional. Fuente: IPN

Sin embargo, ¿Qué tipos de acoso conocen los estudiantes?, durante el cuestionario se les indicó que marcaran los tipos de acoso que conocían aclarando que estos podrían ser los que se les enseñó durante las clases o que ya hayan tenido un conocimiento previo de esto.

Gráfica 9

Tipos de acoso



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

De acuerdo con la gráfica: 451 estudiantes conocen el acoso sexual. 433 estudiantes tienen conocimiento del acoso físico. Mientras que 408 estudiantes conocen el ciberacoso dando a notar que el acoso ya no solo es presencial sino por medios digitales. Por otro lado, 398 estudiantes tienen en cuenta el acoso psicológico y por último 85 estudiantes tienen conocimiento de otro tipo de acoso, algunos de estos últimos hicieron el comentario del acoso o violencia económica, el cuál fue un tema visto durante sus clases de orientación. Este último que más que acoso es conocido por violencia económica se les dio a conocer debido a diferentes imágenes o ahora llamados memes difundidos en internet, en los cuales a manera de broma se

les enseña a las generaciones que los regalos en los que se ve inmerso un gasto económico deben ser gratificados de una manera sexual por la persona que los reciba.

Cabe aclarar que las situaciones de acoso no son específicas de un lugar, se pueden dar en vía pública, en el transporte, en el hogar, en el trabajo, etc. Pero tras encontrarse el estudiante el mayor tiempo en una institución educativa, es del interés de esta investigación conocer la frecuencia de acoso dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc”, la cual se muestra en la gráfica 9.

Gráfica 10

Frecuencia de acoso dentro del CECyT 7



Elaboración propia: respuestas de los 467 estudiantes de 2do semestre turno vespertino

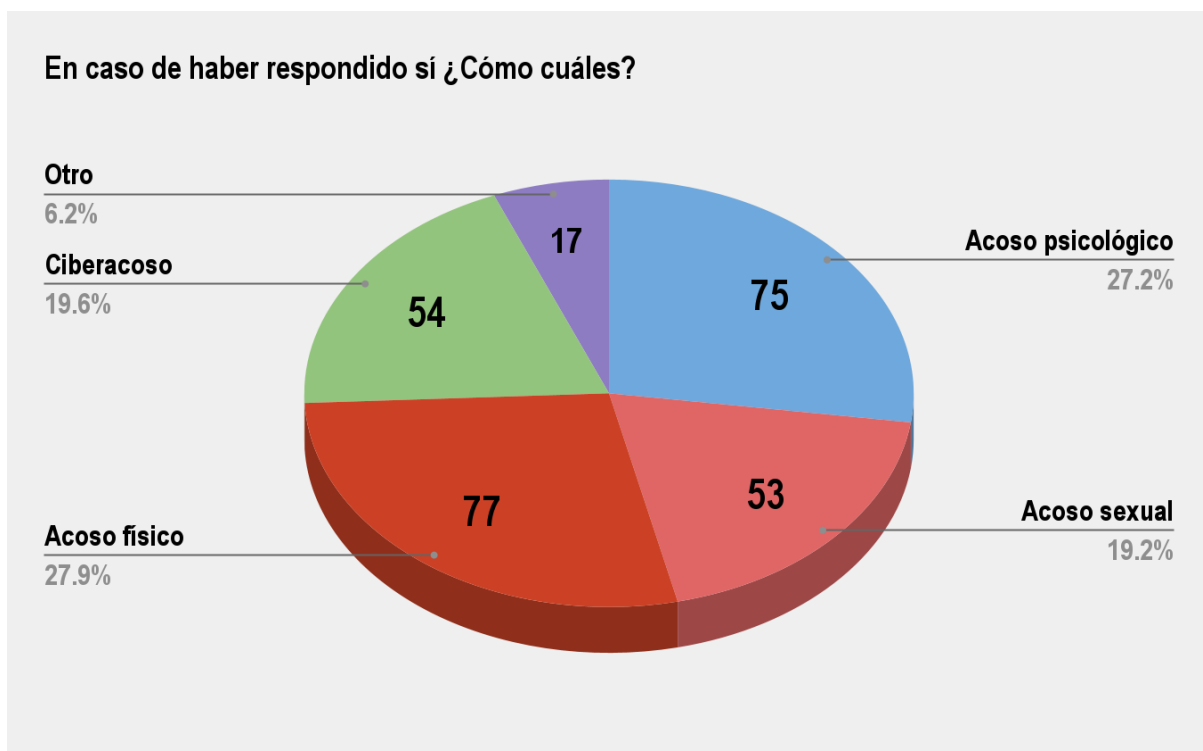
De acuerdo con esta gráfica: 279 estudiantes equivalentes al 59.7% de la población estudiantil estudiada niegan haber percibido alguna situación de acoso dentro de la institución. Sin embargo, 111 estudiantes (23.8%) reconocen haber percibido alguna situación de acoso dentro de su institución educativa. Mientras que 77 estudiantes no tienen claro si las situaciones que vio fueron o no situaciones de acoso, esto último podría deberse a una confusión entre lo

que los estudiantes conocen por acoso o bien lo que los docentes de orientación hayan enseñado, es decir ¿En qué momento una situación se convierte en acoso?.

En el caso de los 111 estudiantes que respondieron haber visto o incluso vivido situaciones de acoso, se les cuestionó sobre el tipo o tipos de acoso presentado y sus respuestas fueron las siguientes, cabe destacar que el cuestionamiento fue con opción múltiple, por lo que el total de respuestas fueron mayores a los 111 estudiantes, pues se les dio la libertad de clasificar los distintos tipos de acoso que percibieron.

Gráfica 11

Tipos de acoso percibidos en el CECyT 7



Elaboración propia tras las respuestas de los 111 estudiantes que seleccionaron haber percibido situación o situaciones de acoso dentro del CECyT 7

En la gráfica se percibe que 75 estudiantes (27.2%) mencionan que la situación que percibieron fue acoso psicológico. En el caso de 53 estudiantes (19.2%) declararon que fue acoso sexual. Mientras que 77 estudiantes (27.9%) mencionan que fue acoso físico. 54 estudiantes (19.6%)

remarcan que fue ciberacoso y por último 17 estudiantes (6.2%) declaran que fue otro tipo de acoso, el cuál aún se desconoce.

Con esto, se ve que el mayor número de frecuencia de acoso entre nuestra población estudiantil se encuentra medida entre el acoso psicológico y el acoso físico dando un resultado del 55.1% de frecuencia, por otra parte, el acoso sexual y el ciberacoso se encuentran en segundo lugar.

Recalcando que en ocasiones el ciberacoso se ha relacionado con el acoso sexual tras el pedir o difundir fotos en donde se expone la sexualidad de quienes resultan afectados o afectadas, sin embargo, entre los adolescentes se ha dado a conocer situaciones en las que se les envían fotos de índole sexual sin siquiera haberlas solicitado y que puede ser una situación incómoda para quienes reciben esto y que por tal motivo también se considera acoso esto último.

“...el acoso o bullying antes solo era físico ahora ya es incluso digital con el ciberacoso”

Metacategoría 8. Conocimiento del docente sobre las drogas

Otro factor de riesgo importante es el consumo de drogas, tanto legales como ilegales, pues esto no solo puede estar afectando al consumidor sino también a quienes lo rodean, retomando que la mayoría de nuestra población estudiantil investigada se encuentra entre los 15 y 17 años⁶ ni siquiera las drogas legales deberían estar a su alcance para el consumo.

Para afrontar esto los docentes-orientadores necesitan estar preparados con conocimientos previos sobre las distintas drogas que pueden estar cerca de sus estudiantes, ya que estos fueron los encargados de enseñar el programa “Si te drogas te dañas”. Dentro de sus

⁶ 94.9% de la población estudiantil equivalente a 443 estudiantes son menores de edad, al contrario del 5.1% equivalente a 24 estudiantes

conocimientos previos se les cuestionó sobre los tipos de drogas que conocen, entre los cuales se encuentran los solventes, metanfetaminas, peyote, hongos alucinógenos, antipsicóticos, antidepresivos, fentanilo que recién se dio a conocer, LSD, ácidos, cocaína y piedra, estos se pueden observar en la tabla 8 en anexos, sin embargo, los docentes tuvieron mayor frecuencia en sus respuestas en cuanto a 4 drogas que se aprecian en la siguiente tabla.

Tabla 8

Conocimiento del docente sobre las drogas

Conocimiento del docente sobre las drogas		
Código	Categoría	Frecuencia
MAR	Marihuana	3
TAB	Tabaco	2
ALC	Alcohol	3
VAP	Vapeador o Cigarrillo electrónico	2

Elaboración propia: respuestas de los docentes-orientadores del turno vespertino

Algo importante es mencionar que tanto la marihuana como el vapeador o también llamado cigarrillo electrónico son ilegales a nivel nacional, mientras que el alcohol y el tabaco son solamente legales para las personas mayores a 18 años.

Metacategoría 9. Drogas mayormente consumidas por adolescentes

Con lo anterior, se les cuestionó a los docentes-orientadores ¿Cuáles creían eran las drogas mayormente consumidas por los adolescentes actualmente? a lo que sus respuestas se basaron en 3 drogas: la marihuana, el tabaco y el alcohol.

“...No sé si me vaya a ver ilusa o inocente pensando en que es la marihuana, el tabaco y el alcohol, pero la realidad siempre sorprende y también tienen acceso a drogas más elaboradas y en consecuencia más caras.”

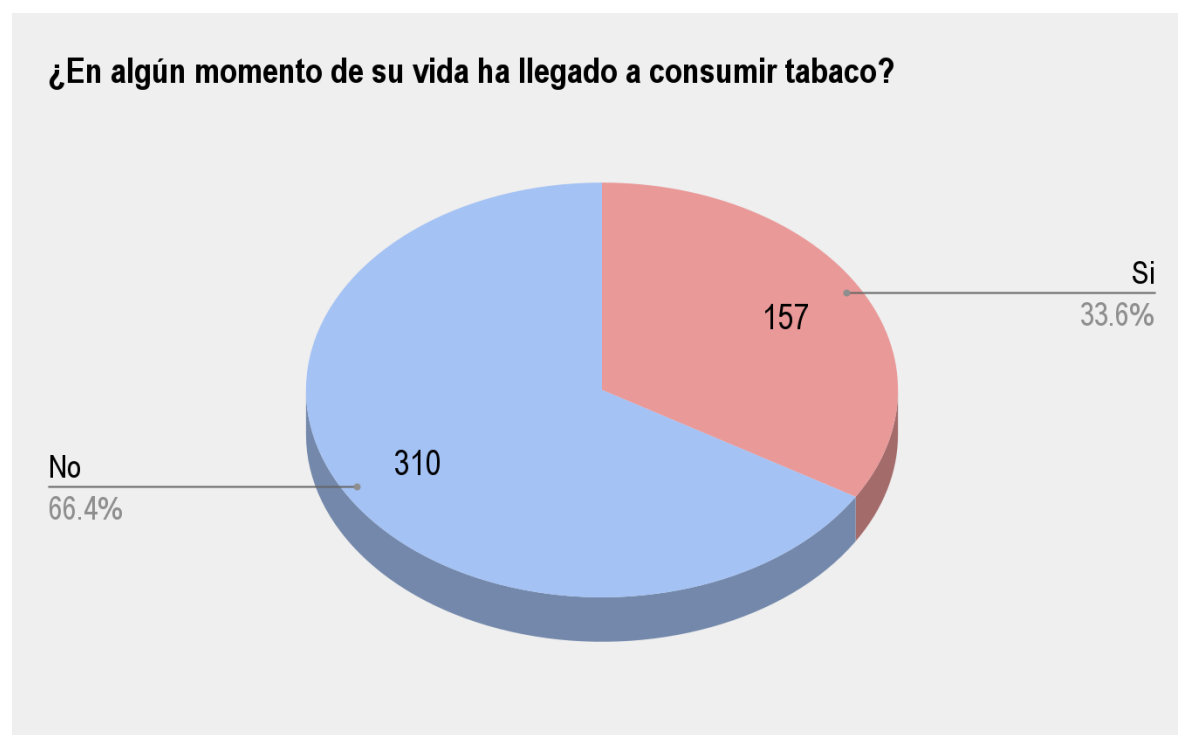
“...La marihuana, fundamentalmente el cigarrillo que es el más popular pero curiosamente es afuera de la escuela.”

Como anteriormente se mencionó, las drogas legales que se conocen a nivel nacional son el tabaco y el alcohol, de los cuáles su venta es exclusiva para la población mayor a 18 años que es considerada la mayoría de edad en México, ya que actualmente el narcotráfico ha tenido un gran impacto en los jóvenes y adolescentes como población más vulnerable, por lo que el consumo de sustancias legales e ilegales ha incrementado.

Por ello se ha investigado la frecuencia del consumo de estas dos sustancias sustentando que la población estudiantil del 2do semestre es menor de edad, en búsqueda de que los estudiantes fueran honestos en sus respuestas se les comento en todo momento que el cuestionario era anónimo y no existirían represalias por parte de sus docentes, dichas respuestas se graficaron de la siguiente manera:

Gráfica 12.

Consumo de tabaco en la población estudiantil



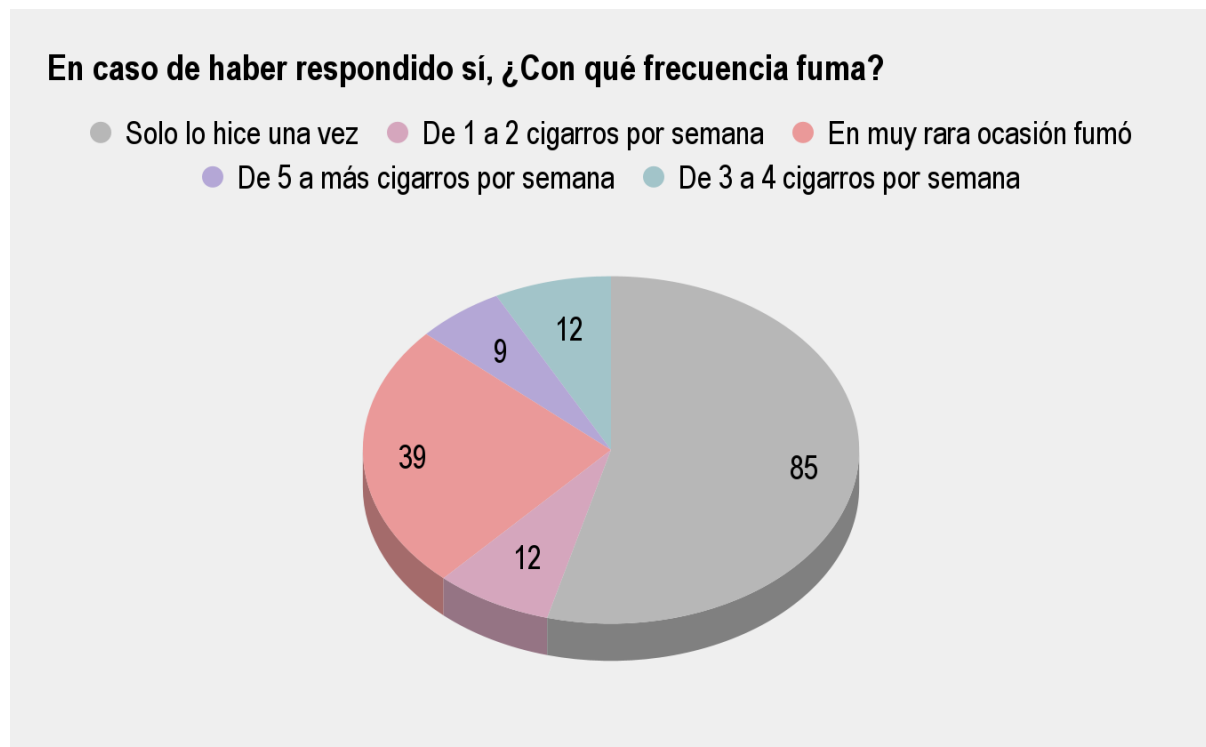
Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre del CECyT 7

En la gráfica se observa que el 33.6% equivalente a 157 estudiantes de nuestra población total estudiada ha consumido tabaco. Mientras que el 66.4% (310 estudiantes) no lo ha hecho.

Por consiguiente, la frecuencia con la que el 33.6% (157 estudiantes) de la población estudiantil que respondió haber fumado tabaco se divide de la siguiente manera (véase gráfica 13): 85 estudiantes mencionaron que solo han probado el tabaco una vez. Pero, 12 estudiantes mencionaron que fuman de 1 a 2 cigarros por semana. Por otro lado, 39 estudiantes marcaron que en muy rara ocasión fuman. Mientras que 12 estudiantes mencionaron que fuman de 3 a 4 cigarros por semana. Finalmente son 9 estudiantes quienes fuman de 5 a más cigarros por semana.

Gráfica 13.

Frecuencia del consumo de tabaco en la población estudiantil



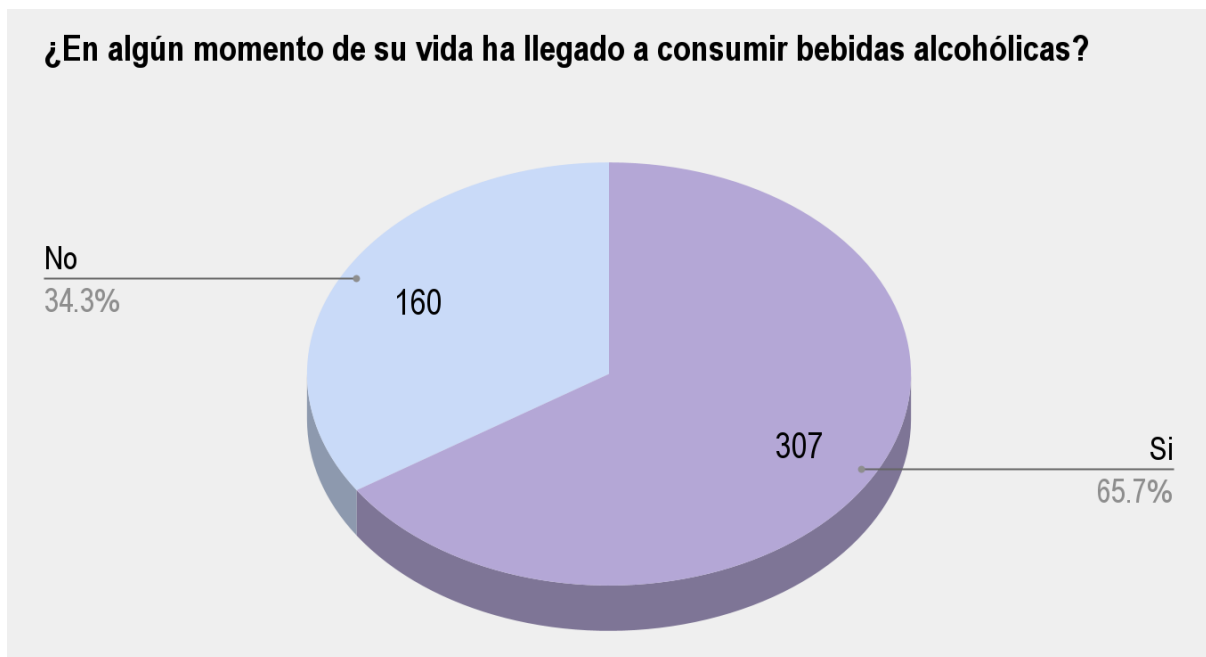
Elaboración propia tras las respuestas de los 157 estudiantes que seleccionaron haber fumado tabaco

Tomando en cuenta que solo son 24 estudiantes dentro de nuestra población estudiantil los que son mayores de edad, en un ejemplo de que estos se encuentran dentro de los 157 estudiantes que han consumido tabaco existe una diferencia de 133 estudiantes que son menores de edad y que por lo tanto no deberían de tener acceso a esta droga.

Posteriormente, se tiene la frecuencia del consumo de alcohol el cuál se ha popularizado entre la población por ser preparado con otras bebidas, un ejemplo de esto es lo que se conoce como azulito o pitufo, lo cual es un bebida preparada con vodka, energizante, agua mineral y refresco, está por el sabor dulce suele ser atractiva para la sociedad que lo consume sin embargo, es de riesgo en la salud al combinar energizante y alcohol provocando problemas en la alteración de las pulsaciones del corazón, existen otras bebidas preparadas y enlatadas como lo son Newmix con 5 grados de alcohol y Four Loko que dependiendo de su presentación va desde los 8 grados de alcohol hasta los 12. En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas en nuestra población estudiantil se clasifica en la siguiente gráfica

Gráfica 14.

Consumo de bebidas alcohólicas

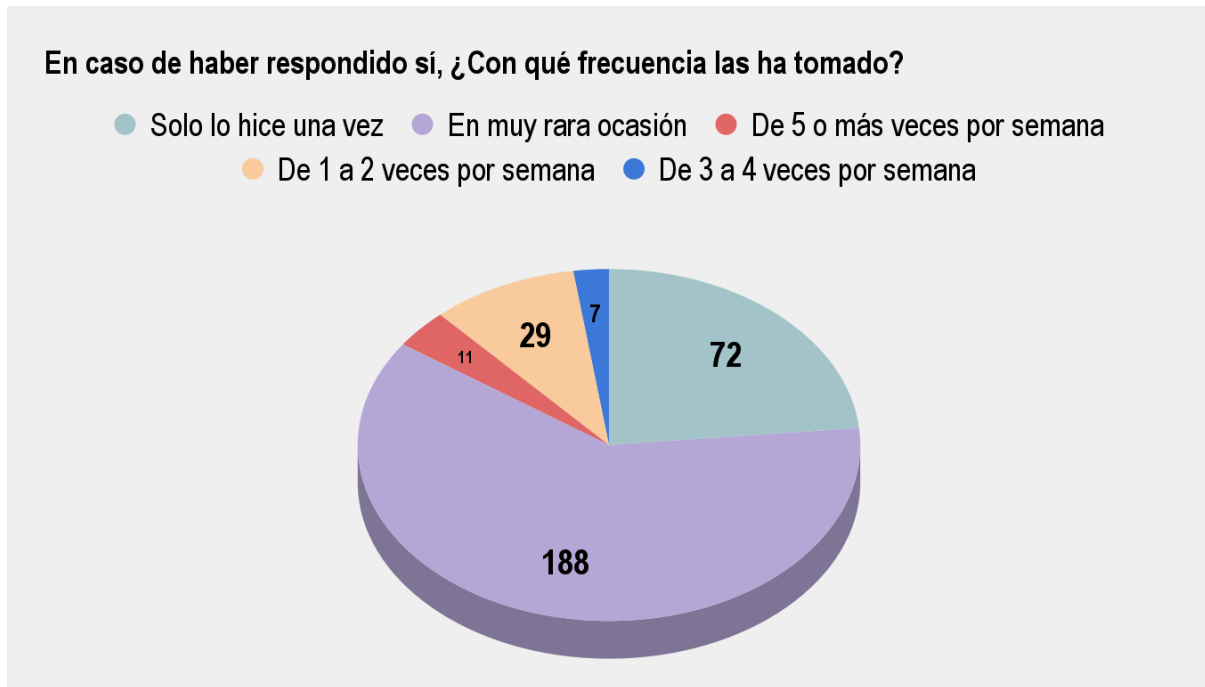


Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

Al contrario de la gráfica 12, el consumo del alcohol es más común dentro de la población estudiada, el 65.7% equivalente a 307 estudiantes mencionaron que sí han consumido bebidas alcohólicas, mientras que el 34.3% (160 estudiantes) no lo han hecho.

Gráfica 15

Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes



Respuestas de los 307 estudiantes que respondieron haber consumido bebidas alcohólicas

La frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas en los 307 estudiantes (65.7%) se divide de la siguiente manera: 72 estudiantes han ingerido bebidas alcohólicas solo una vez. Mientras que 188 estudiantes en muy rara ocasión lo han hecho. En cuanto a 29 estudiantes han ingerido alcohol de 1 a 2 veces por semana. 7 estudiantes han consumido alcohol de 3 a 4 veces por semana y 11 estudiantes han ingerido bebidas alcohólicas de 5 a más veces por semana.

Por otro lado, se tiene el consumo de drogas ilegales, aunque el vapedor o cigarrillo electrónico no se consideró ilegal desde el principio de su comercialización esto pensado por

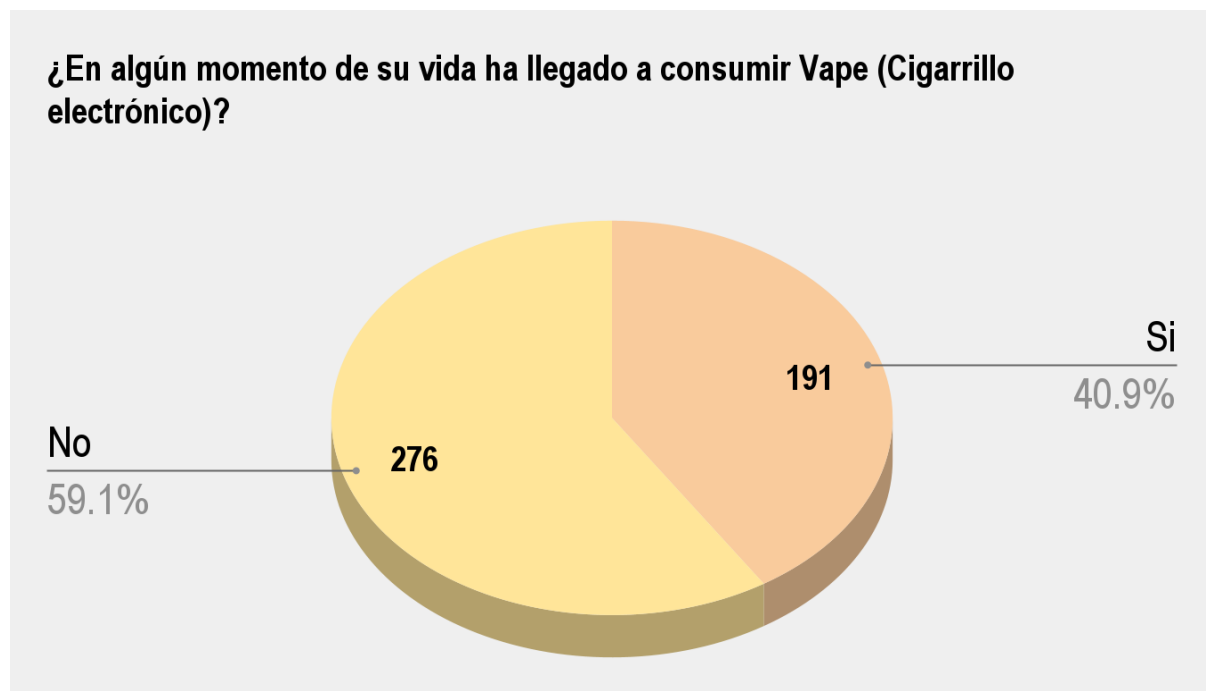
la sociedad fue necesario que, por decreto presidencial, la Secretaría de Salud (2020)⁷ informará que a partir del 19 de Febrero del 2020 se prohibiera la venta de estos debido a no aprobar las medidas sanitarias que eran necesarias.

Actualmente se ha popularizado entre la sociedad adolescente el uso de vapeadores, de acuerdo con Institutos Nacionales de Salud o sus siglas en inglés NIH (National Institutes of Health) de Estados Unidos “El vapeo es el uso de un dispositivo alimentado por baterías llamado cigarrillo electrónico que calienta un líquido para obtener un vapor que se puede inhalar. El vapor puede contener nicotina [...] saborizantes [...] marihuana, aceite de hachís u otras sustancias” (2019).

En cuanto al consumo de estos, los estudiantes de 2do semestre del CECyT 7 “Cuauhtémoc señalaron lo siguiente:

Gráfica 16

Consumo de Vapeador o cigarrillo electrónico



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

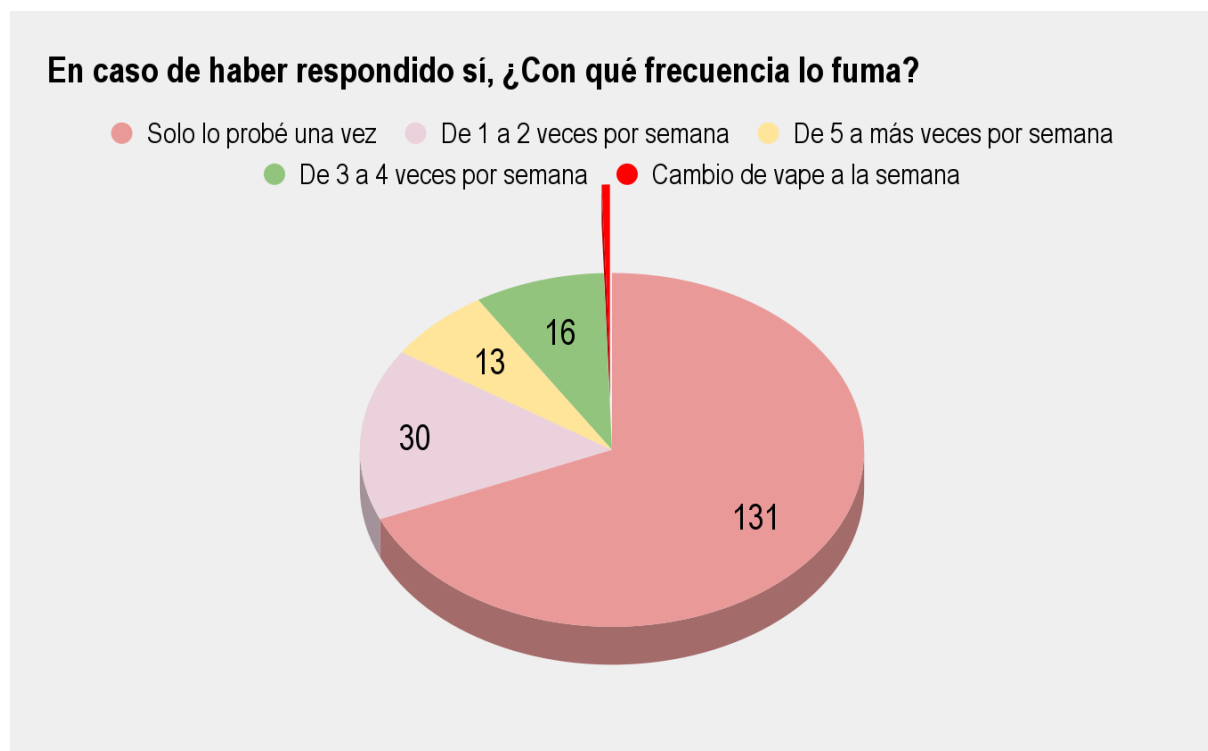
⁷Secretaría de Salud (2020) <https://www.gob.mx/salud/prensa/por-decreto-presidencial-a-partir-de-manana-queda-prohibida-la-importacion-de-cigarros-electronicos>

De acuerdo con la gráfica, el 40.9% equivalente a 191 estudiantes han consumido el cigarrillo electrónico y el 59.1% (276 estudiantes) no lo han hecho.

La frecuencia del consumo de vape en los 191 estudiantes que afirmaron haberlo probado es: 131 estudiantes solo lo probaron una vez. Por otro lado, 30 estudiantes lo consumen de 1 a 2 veces por semana. En cambio 16 estudiantes lo consumen de 3 a 4 veces por semana. Mientras que 13 estudiantes lo frecuentan de 5 a más veces por semana. Sin embargo, existe solo 1 estudiante que cambia de vape cada semana.

Gráfica 17

Frecuencia del consumo de vapedor o cigarrillo electrónico en la población estudiantil



Respuestas de los 191 estudiantes que respondieron haber fumado vapedor

En esta situación se nota una frecuencia en la frecuencia del consumo en contraste al de bebidas alcohólicas, aunque es significativo ya que como se comentó, es ilegal la venta y, por lo tanto, también lo es el consumo.

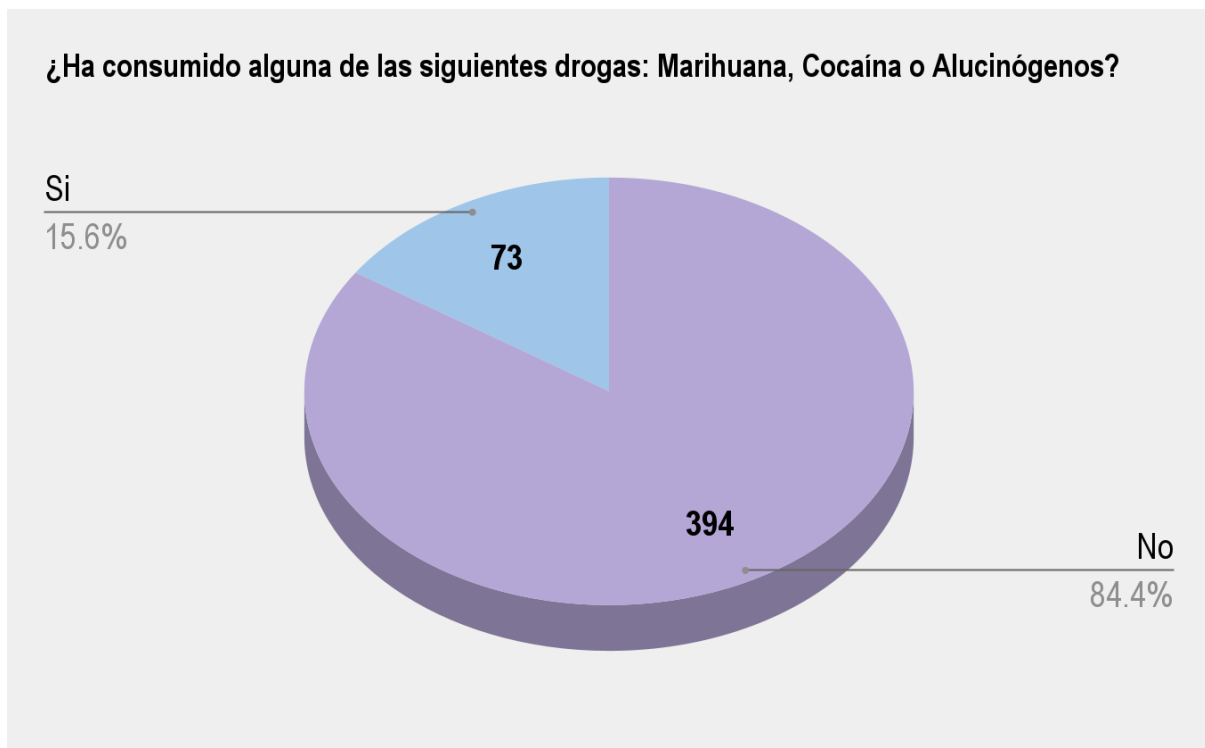
Así mismo, el consumo de sustancias ilegales ha sido frecuente de distintas maneras entre parte de la sociedad, un ejemplo es la marihuana usualmente se consume forjada como el

tabaco, sin embargo se ha dado a conocer la forma de consumirla como un ingrediente en postres, tal como son los pequeños pasteles horneados llamados cupcakes, esto ayuda a que se evite el tener el olor a marihuana, por lo visto, las distintas maneras de consumir estas sustancias se ha ido innovando con el tiempo, no solo de la marihuana, sino también se tienen las drogas comentadas anteriormente por los docentes, como la cocaína, alucinógenos o cualquier otra que siguen en el catálogo de ilegales.

En el caso del consumo dentro de nuestra población estudiantil se tiene que 394 estudiantes (84.4%) mencionaron no haber consumido drogas que aún son ilegales. Sin embargo 73 estudiantes (15.6%) sí lo han hecho.

Gráfica 18.

Consumo de drogas ilegales



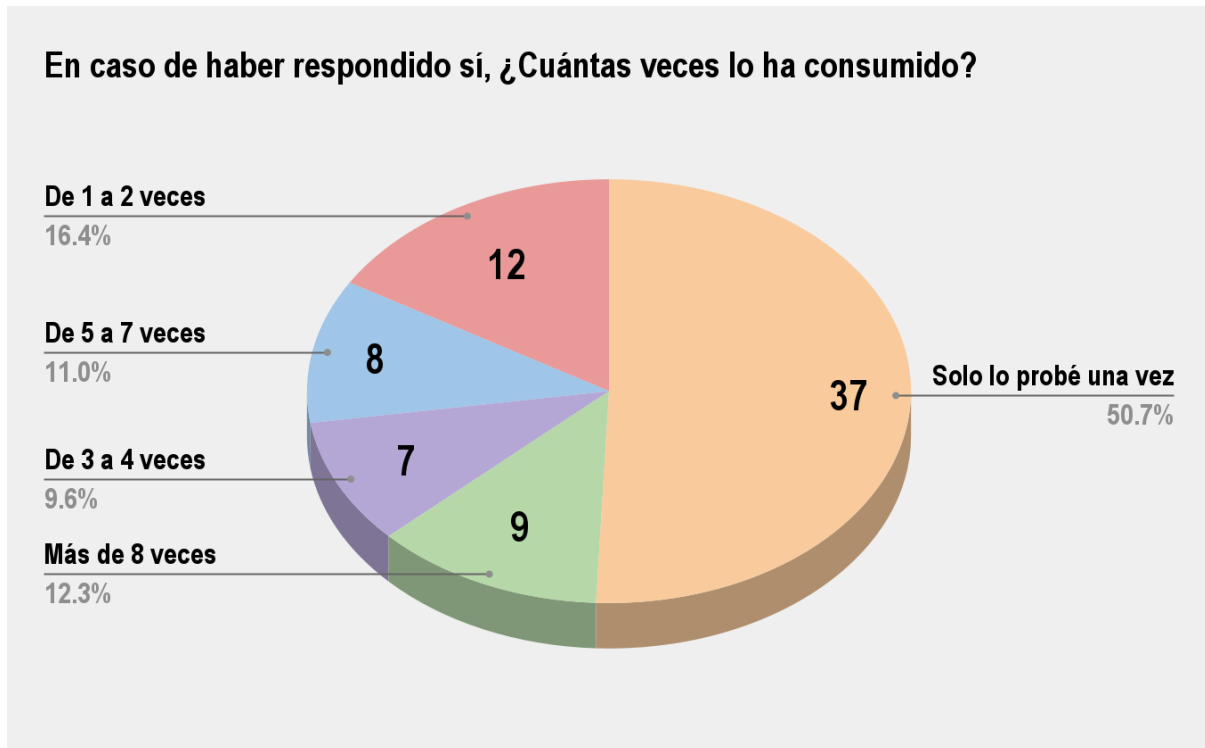
Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

La frecuencia de consumo de estos 73 estudiantes se divide en: 37 estudiantes sólo han probado una vez alguna de estas sustancias. En cambio, 12 estudiantes lo han consumido de 1 a 2 veces. En tanto, 7 estudiantes han consumido alguna de estas sustancias de 3 a 4 veces.

Mientras que 8 estudiantes han probado alguna sustancia ilegal de 5 a 7 veces y por último 9 estudiantes lo han hecho más de 8 veces.

Gráfica 19

Frecuencia del consumo de drogas ilegales en la población estudiantil estudiada



Respuestas de los 73 estudiantes que respondieron haber consumido alguna droga ilegal

A pesar de ser una minoría a comparación de las otras drogas, no significa que no sea preocupante, pues ya se ha recalcado que el consumo y venta de estos sigue siendo ilegal, sin embargo, esto no está limitando a los estudiantes a probar, aunque sea solo una vez.

Metacategoría 10. Percepción docente ante el consumo de drogas estudiantil

La percepción del docente ante el consumo de drogas en sus estudiantes es importante ya que, es a través de su enseñanza y su asignatura que los estudiantes lleven a cabo su desarrollo integral de una manera correcta, pues es el propósito de la orientación dentro del Instituto Politécnico Nacional. Su función como docentes-orientadores se refleja en eso, en

orientar, para esto es necesario que conozcan o bien estén conscientes de las razones que puedan llevar al estudiante al consumo.

“...Habría que ver y conocer las causas por las que los chicos están consumiendo y en esta etapa de vivencias van desde la curiosidad o pues también sabemos de que quienes son susceptibles a tener una adicción son aquellos que tienen situaciones emocionales ahí de carencias de pérdidas y bueno considero que es prudente saber esto”

El consumo de drogas aunque es más común entre adolescentes tras la libertad que se les da cuando cursan media superior, no significa que solo se dé durante esta etapa, puede incluso comenzar dentro del ámbito familiar, pues se han visto videos circulando en internet en donde a niños y niñas menores de edad, se les ha dado de tomar cerveza causando risa en la familia, aunque pudiera ser una exageración la preocupación de esto se deja a un lado que el alcohol no es una sustancia apta para personas que aún no se han terminado de desarrollar

“...he escuchado a chicos no en este momento sino en el tiempo que llevo en la docencia que ya son 20 años prácticamente experiencias de chicos que han consumido un sin fin de drogas, pero no solamente aquí, sino que desde más pequeños y consiguen el dinero”

“...los chicos son creativos no solo en el consumo sino también en la venta ahora con esto de las redes sociales ellos no cuentan aún con la madurez para poder darse cuenta de las consecuencias”

Aunque existen, situaciones en las que las personas dicen consumir de manera casual, debe existir la concientización de que eso puede provocar una adicción dependiendo incluso del estado emocional de la persona y que esta puede generar problemas no solo físicos sino también en sus relaciones sociales que lleven a cabo ya que existe una pérdida de control del consumo, es un tema delicado el hablar sobre drogas, pues se ha llegado a relacionar con el incremento de la delincuencia.

“...El mayor problema de las adicciones es que no las manejan, sino que las drogas son las que los manejan”

“...aquí la cuestión es que el consumo implica tener dinero para el acceso, para tener dinero implica tener una vida económica no limitada o que sus papás les dan dinero sin problema o que ellos busquen cómo conseguirlo entonces hablar de drogas es asociarlo con delincuencia”

Metacategoría 11. Estrategias docentes en el consumo de drogas

Enfocándonos en los docentes-orientadores, resulta importante conocer las estrategias que se tienen ante este factor de riesgo. Durante las entrevistas se percibió que las estrategias no solamente son cuando ya existe un consumo en los adolescentes, sino también de manera preventiva al explicarles el tema durante clases, pero siempre enfocándose en la realidad que se vive a nivel nacional.

“...cuando estemos hablando de adicciones no podemos hablar aquí en la escuela de algo que ocurre en otro país o en otro lugar sino hablarles de su realidad”

Dentro las instalaciones del CECyT 7 “Cuauhtémoc” se han realizado programas preventivos en el consumo del tabaco como lo es “escuela sin tabaco” en donde por medio de un comunicado expuesto durante la 18° Jornada contra el tabaco llevada a cabo por el IPN durante el año 2018, se expuso que “se concientizó a su comunidad de los daños que ocasiona la adicción al cigarro con la promoción de estilos de vida saludables, se informó que 65 inmuebles de esta casa de estudios fueron declarados edificios 100 por ciento libres de humo de tabaco” (IPN,2018), aunque desde el punto de vista docente, estos únicamente se quedaron plasmados pero ya no se les han dado seguimiento conforme a las nuevas generaciones que van ingresando cada año a los CECyT’s.

“...aquí ya no se ha dado continuidad al programa de escuela sin tabaco, a lo

mejor ya se quedó implícita, ya pensamos que todo mundo lo tiene pero, ya no hay esa campaña que tuvimos hace unos años, aunque sí está prohibido fumar y hay uno que otro letrerito en los pasillos pero debió haberse mantenido”.

Por otro lado, se tiene lo que durante el marco normativo se mencionó, el programa “Si te drogas te dañas”, un programa desarrollado durante el mandato del presidente López Obrador y que dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc” los docentes-orientadores tuvieron la labor de enseñar a los estudiantes del 2do y 6to semestre. No obstante, ¿cuál es la visión que tienen los docentes sobre el programa?

“...Me parece que ese programa fue elaborado con muy buena intención, pero con mucha prisa y en cierto momento paso de ser un programa que debió haber generado resultados importantes”

“...Fue muy rápido ya que se aplicó en un solo semestre no fue como una campaña permanente y acabamos casi trabajando como un catálogo de drogas, en donde pudimos haber caído en el error en que los alumnos escogieran cual podían consumir con menos riesgo, esa parte debemos de cuidar y no dejar de trabajarla, la debemos de tener presente y de alguna manera no la he cortado, sino la sigo manejando, sigo deslizando la presencia del posible consumo a las adicciones”

Con lo anterior, algo que cabe resaltar es la preparación de los docentes para enseñar el programa, pues el entendimiento preventivo por parte del estudiante debe ser significativo y no como se mencionó anteriormente, que se trabaje de una manera en la que los estudiantes escojan las drogas que menos daño les causen, debido a que el programa solo se estipuló durante un semestre nuevamente se toma en cuenta el olvido a las nuevas generaciones, no obstante, los docentes aún están conscientes de que es importante prevenir a los estudiantes de todas sus generaciones sobre el riesgo que tiene el consumo de sustancias adictivas.

Determinado esto, los docentes-orientadores encargados de llevar a cabo temas

referentes al desarrollo humano de los estudiantes, han tenido situaciones en las que el consumo de drogas ya se está haciendo presente en la vida de los adolescentes, por lo que, desde su perspectiva profesional ofrecen el apoyo para la solución de estas situaciones que pueden generar un daño en su vida del estudiante.

“...yo voy a hablar de mí, yo escucho, orientó y si es necesario pido el apoyo”

“...si están en una situación como esa de hecho inferimos que están pidiendo ayuda porque para tener este tipo de prácticas que los alejan de su formación no solo académica sino integral es que algo está pasando”

Recordando que el perfil profesional que debe tener un docente-orientador dentro de los CECyT's se debe centrar en las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía, sociología o bien filosofía, dentro de la academia de orientación del CECyT 7 “Cuauhtémoc” tanto en el turno matutino como en el vespertino se encuentran únicamente docentes egresados del área de psicología y pedagogía. Por lo que, se muestran a los docentes como profesionales preparados para afrontar situaciones encaminadas a su asignatura, tomando en cuenta su especialización, así como también la relación docente-estudiante en la que no puede haber una sanción por ellos, pues esto podría provocar una ruptura en la confianza que están brindando los estudiantes, pues lo primordial es la atención antes de que el problema empeore.

“...nosotros como orientadores justamente el papel es ese, no de sancionar, no de regañar, pero los orientadores hacemos justamente eso, orientar, sí llega a haber sanción o consecuencia eso ya es administrativo aquí es importante ofrecerles la escucha atenta y buscar soluciones”

“...yo creo que fundamentalmente es la atención antes de la sanción o correctivo sobre todo porque se debe considerar que el que consume tiene algún problema de salud no es un delincuente y muchas veces la visión es al revés, pero la visión debe de ser que tiene un problema de salud y grave”

Aunque, también existen situaciones del consumo de drogas que pudieran ya no estar en manos de los docentes-orientadores, pero esto no los ha limitado a ayudar a sus estudiantes cuando es lo que más necesitan, por ello, la búsqueda de especialistas ha formado parte de la actualización docente.

“...pues buscando canalización desde la atención psicológica, pedagógica o buscar canalizaciones más específicas para poder atenderlos”

“...lo que llegamos a hacer o lo que yo he llegado a hacer es recomendarles asistir con sus papás al Centro de Integración Juvenil, dan una atención integral muy interesante los recursos que solicitan son bajos y la atención es bastante buena, es muy integral e interesante y desde hace muchos años hemos trabajado con ellos o ellos han venido en alguna ocasión a darnos algunas conferencias y ofrecen estos servicios a los jóvenes y a la familia”

En ambos docentes existe el conocimiento sobre el Centro de Integración Juvenil⁸, el cuál ha funcionado como una asociación mexicana fundada en 1969 por la señora Kena Moreno⁹, esta asociación cuenta con experiencia en la prevención y rehabilitación en cuestiones de adicción, denotando su preocupación en la salud mental de la población mexicana.

Aunque al igual comentan que su intervención en ocasiones suele ser limitada, por lo que necesitan el apoyo de las autoridades educativas como de las áreas politécnicas que se encuentran dentro de la misma institución.

“...tenemos que dar parte a las autoridades y a los canales que el politécnico ha diseñado para esta atención, entonces a lo mejor nada mas de contención, pero tenemos que dar cuenta rápidamente a subdirección académica, a COSECOVI y de ahí bueno

⁸ Sitio web del Centro de Integración Juvenil. A. C. <https://www.gob.mx/salud/cij>

⁹ Recuperado de: ¿Qué hacemos?. <https://www.gob.mx/salud%7Ccij/que-hacemos>

que se canalice a alguna área en Zacatenco y se le venga a dar atención especializada”

Metacategoría 12. Experiencias del consumo de drogas en estudiantes

Ahora bien, con lo anterior se denota que efectivamente han existido situaciones de consumo de sustancias adictivas entre los estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc”, por lo que durante la entrevista se abrió el espacio para que los docentes-orientadores comentarán algunas de las experiencias que han tenido sobre estas situaciones.

El ingenio para la venta de drogas dentro de las instituciones educativas provoca una atracción para su consumo.

“...Pues se han encontrado chicos consumiendo, la venta de brownies con marihuana”

La venta de este tipo de postres ha camuflado notablemente la venta y consumo de la marihuana, pero esto llega a generar un problema, pues si se llega a analizar a profundidad ocurre lo siguiente: existen jóvenes que necesitan generar ingresos económicos para sustentar sus estudios, pues en ocasiones la economía de sus familias no es suficiente, por ello, recurren a la venta de distintas cosas para reunir suficiente dinero, entre estas se encuentran la venta de dulces o bien de postres como galletas, brownies o cupcakes, tras existir la venta de brownies con marihuana la institución educativa prohíbe la venta de cualquier artículo principalmente lo comestible, esto ocasiona que en aquellos estudiantes que no agregan alguna droga como ingrediente extra a sus comestibles se queden sin aquel ingreso que necesitan para continuar con sus actividades académicas, resumido en un refrán popular “pagan justos por pecadores”, haciendo más compleja la situación del consumo de drogas en instituciones educativas.

De acuerdo con los docentes-orientadores ha existido una frecuencia notable en el consumo de drogas dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc”

“...lo que sí hemos escuchado es que en algunas ocasiones y en algunos lugares

ha habido el consumo de marihuana, aunque en eventos muy especiales hubo consumo de otras sustancias que generaron consecuencias fuertes en la salud de algunos estudiantes”

“...el año pasado un grupo de alumnos que se juntaron para consumir combinaron algunas drogas de efecto fuerte y tuvieron que venir a darles atención médica dentro del CECyT, afortunadamente tenemos aquí el centro médico enfrente, un hospital general y pues los pudieron atender bien a tiempo”

Con lo anterior, se demuestra que el consumo de sustancias adictivas puede producir daños inmediatos en la salud del consumidor, afortunadamente los estudiantes que llegaron a tener un situación de riesgo lograron ser atendidos, sin embargo, se menciona que este tema se ha tomado con mucha discreción

“...La cuestión está en que esto se maneja siempre como con mucha discreción, implícitamente tiene que ser en cuanto a la personalidad de los jóvenes, es decir no divulgar sus nombres, pero el evento en si se trata de manejar muy en secrecía no entiendo porque”

Si esto se relaciona con lo sucedido el día 2 de diciembre del año 2022, día en el que se dieron a conocer en las noticias, redes sociales y periódicos digitales, información sobre una intoxicación presente en 17 estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc”, en donde algunos tuvieron que recibir atención médica inmediata, puede tener coincidencia con lo descrito por los docentes-orientadores sobre el consumo de drogas en la institución.

No obstante, la institución no dio algún comunicado oficial sobre la razón de la intoxicación, de acuerdo con un artículo publicado por Raúl Díaz (2022) menciona que:

“En primera instancia, se manejó que los hechos se habrían registrado debido a que los jóvenes ingirieron algún alimento en mal estado, o un medicamento incorrecto

[...] versiones extraoficiales refieren que el grupo de estudiantes menores de edad de la Voca 7 de IPN, habrían resultado intoxicados por consumir alimentos con marihuana”. Sin duda, una situación compleja y que provoca una reflexión sobre las causas que llevaron a la institución a no expresar lo que realmente sucedió ese día.

En cambio, se tienen experiencias en las que existe la preocupación de los mismos estudiantes por sus compañeros quienes son consumidores, se tiene el caso de una estudiante que se acercó con una docente-orientadora para comentarle la situación que estaban viviendo un grupo de jóvenes y que entre ellos se encontraba un estudiante que había sido su novio, la situación indicaba que los estudiantes se encontraban frecuentando el área de canchas para drogarse, al poco tiempo estos estudiantes recurrieron a la docente de orientación con el cuestionamiento sobre “¿qué pasaría si se dan cuenta que alguien se droga en la escuela?” la docente dio la atención necesaria resolviendo la duda de los estudiantes y posteriormente estos ya estaban de regreso en las clases, se sabe que sí llamaron a sus padres pero se desconoce el tipo de sanción si es que hubo alguna.¹⁰

Metacategoría 13. Violentómetro en el IPN

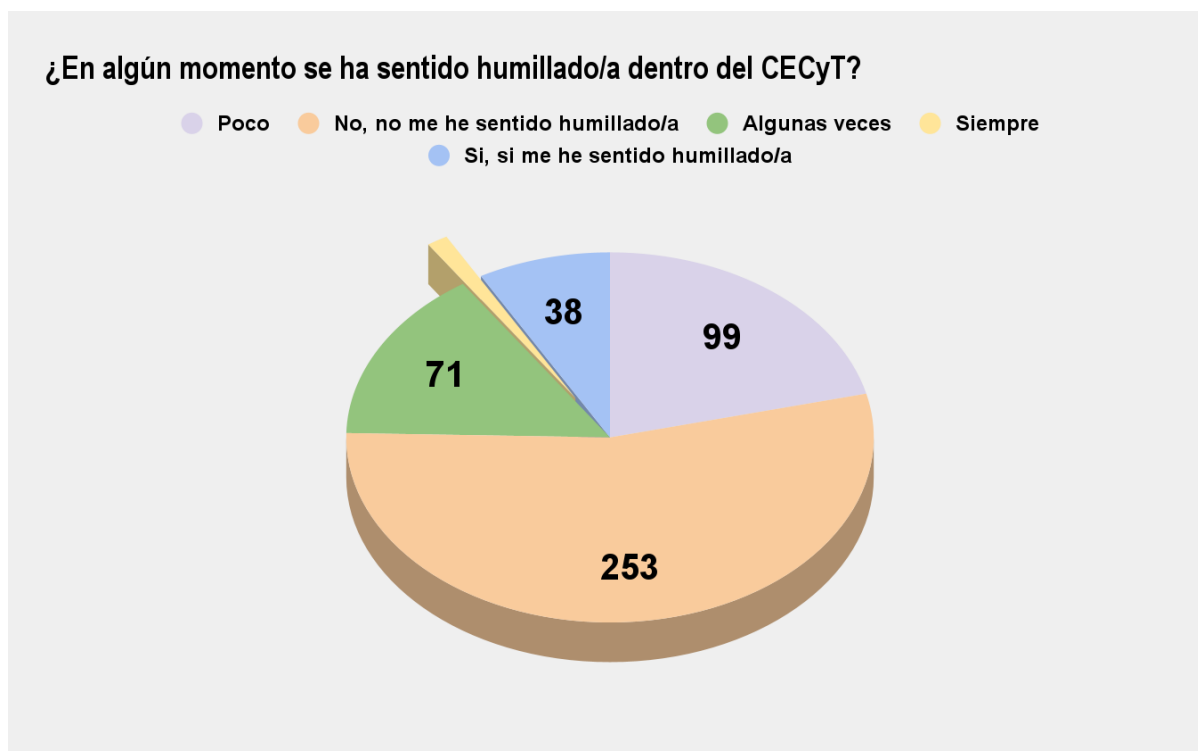
Concluyendo con los factores de riesgo, se tiene a la violencia como otro factor importante que puede vulnerar al ser humano, tras estar en una continua convivencia dentro de una institución educativa así como estar en la etapa de adolescencia en donde pueden surgir actitudes en “broma” entre los estudiantes, resultó importante investigar si en algún momento se han sentido humillados los estudiantes, ya que la vida emocional es importante en el desarrollo integral de los estudiantes y por ende en su desempeño escolar.

¹⁰ La experiencia completa se puede observar en anexos Tabla 12. Experiencias del consumo de drogas en estudiantes, código PCO.

Para conocer esto se les hizo a los 467 estudiantes la pregunta ¿En algún momento se ha sentido humillado/a dentro del CECyT? y con sus respuestas se obtuvo la gráfica 20.

Gráfica 20

Frecuencia de humillación en el CECyT 7



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

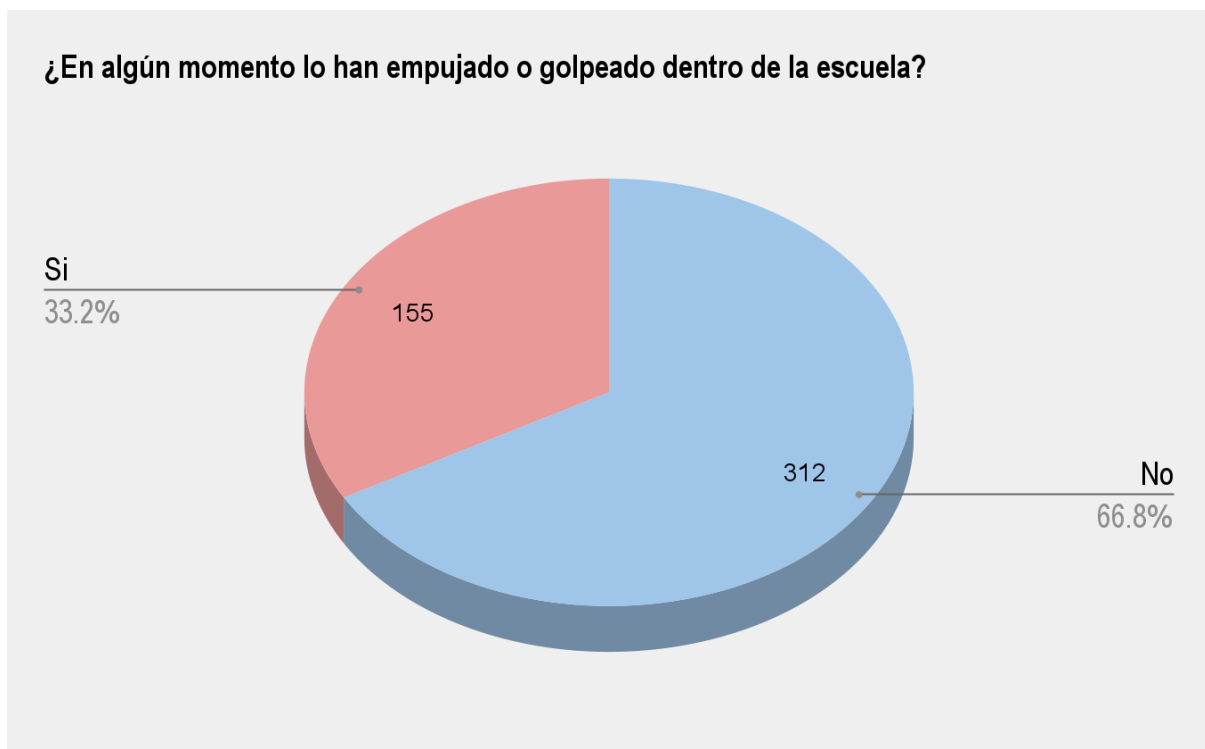
La población estudiantil remarca que 253 estudiantes no se han sentido humillados dentro del CECyT. Sin embargo, 38 estudiantes se han sentido humillados. No obstante, 99 estudiantes tienen una frecuencia de sentirse poco humillados. Mientras que 71 estudiantes respondieron que algunas veces ha existido la humillación hacia ellos en el CECyT. Pero 6 estudiantes mencionan siempre sentirse humillados.

Con esto, es importante mencionar que la humillación, acoso o violencia no solamente se da de estudiante a estudiante, estas incluso pueden darse de maestros, administrativos, prefectos o personal educativo a los mismos estudiantes. Así como la humillación forma parte de la violencia el acoso físico también lo es y aunque parezca increíble, el acoso físico ha tenido gran relevancia en las instituciones escolares, la SEP (2017) en su página oficial menciona que

el acoso físico “Incluye golpear, patear, pellizcar, escupir, hacer tropezar, empujar, tomar, romper, o esconder sus cosas, hacer gestos desagradables, o inadecuados con la cara o las manos”, durante la adolescencia y niñez se ha justificado el agredir físicamente “de juego” sin conocer el grado de daño que puede ocasionar esto en quién recibe ese contacto.

Gráfica 21

Frecuencia del acoso o violencia física dentro del CECyT 7



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

De acuerdo con la gráfica 21: 312 estudiantes (66.8%) mencionaron que en ningún momento se les ha empujado o golpeado dentro del CECyT. Por el contrario, 155 estudiantes (33.2%) remarcan que si se les ha empujado y hasta golpeado dentro de la institución educativa.

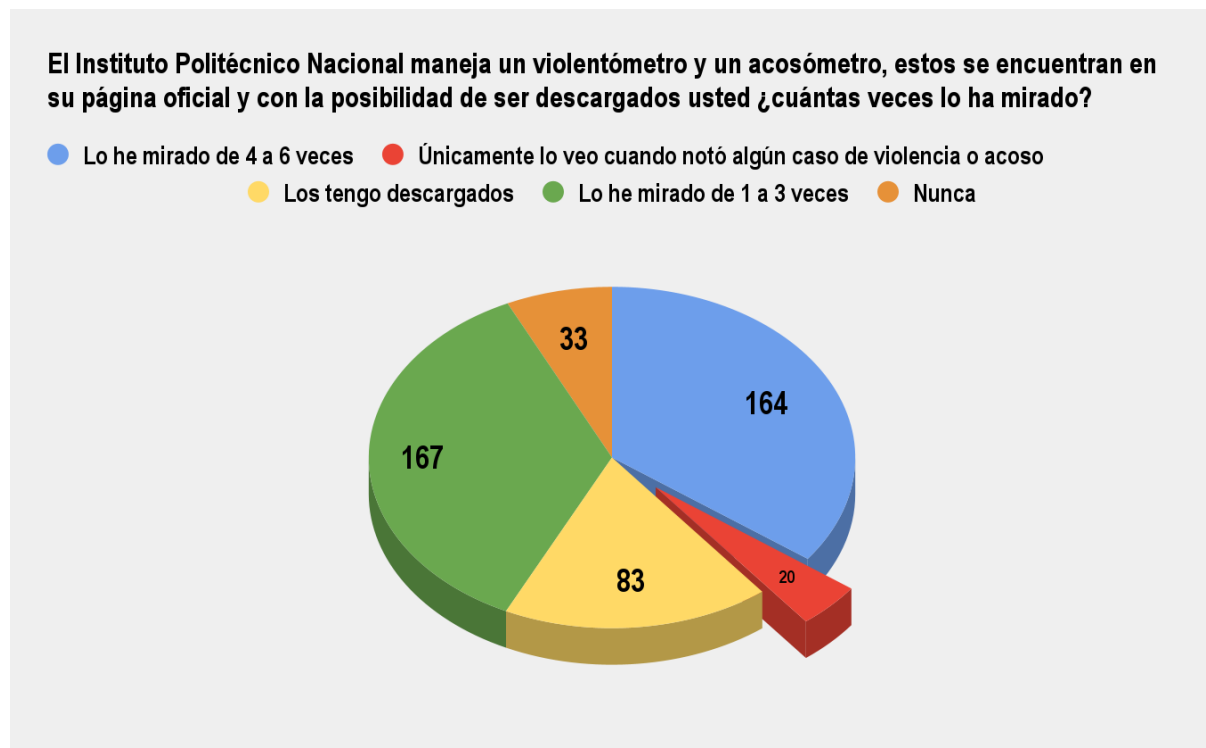
Determinado esto, se tomó en cuenta en esta investigación el uso del violentómetro diseñado por la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género (UPGPG), dado que es una herramienta didáctica para medir el grado de violencia que se puede estar viviendo, de manera que se esté alerta cuando la vida de alguien este en peligro a causa de este factor de riesgo, este material está al alcance de toda la comunidad politécnica así como al público en

general, sin embargo, son los docentes-orientadores los encargados de dar el tema de violencia y acoso como un factor de riesgo en los estudiantes para darle el conocimiento de estos materiales. Por esto, resulta importante tomar en cuenta que tras ser el CECyT 7 “Cuauhtémoc” una institución perteneciente al IPN, la concientización de este violentómetro en estudiantes y docentes sea mayor.

La frecuencia con la que los estudiantes han utilizado este material didáctico se observa en la gráfica 22 en donde: 33 estudiantes mencionan que no lo han mirado y posiblemente no sabían de su existencia. No obstante, 167 estudiantes lo han visto de 1 a 3 veces. Mientras que 164 estudiantes lo han visto de 4 hasta 6 veces. Sin embargo 83 estudiantes lo tienen descargado y 20 estudiantes solo lo han visto cuando perciben una situación de violencia o acoso.

Gráfica 22

Frecuencia en la observación del violentómetro



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

A pesar de esto, la noción que tiene el docente sobre la percepción de los estudiantes ante el violentómetro resulta diferente, pues el violentómetro se encuentra en una presentación

considerablemente grande afuera de la academia de su asignatura, en la que los estudiantes tienen la libertad de observar atentamente, pero, no existe la seriedad necesaria por parte de estos.

“...la clasificación se me hace como que los chicos la ven y se ríen que eso es lo triste, porque nosotros tenemos el violentómetro justo afuera y entonces se escucha como dicen “a ver en qué nivel estás” y entonces de repente se escucha que dicen “pellizcas” pero riendo.

En el fondo, esto podría deberse a la falta de concientización en los estudiantes sobre la importancia de estos materiales que les está brindando su institución educativa.

“...y yo creo que hace falta no solo generar un violentómetro porque la información es vasta en el politécnico, pero si sería conveniente reforzar la información, porque información sin formación no es tan significativa”

Lamentablemente como todo en su momento, la necesidad de actualización es importante, la situación que ha vivido el país en cuestiones de violencia ha incrementado en muchos aspectos o al menos eso es lo que se está percibiendo, pues ahora tras el uso frecuente del internet se dan a conocer diversas situaciones en las que una o más personas están siendo víctimas.

“...sí habría que irlo revisando porque en la actualidad ha ido variando ya tenemos una presencia muy fuerte en la Ciudad de México de un nivel muy elevado de feminicidios, entonces aquí en el violentómetro pareciera ser que todo va muy gradual pero la realidad es que ya vemos que se llega rápidamente a los feminicidios a gente cada vez más joven”

“...Es una buena pregunta, porque hay grados por ejemplo eso de apuñalar, matar que yo creo que no deberían de estar en el violentómetro necesariamente, ósea son cosas que ni siquiera se deberían presentar, pero la realidad es que sí”

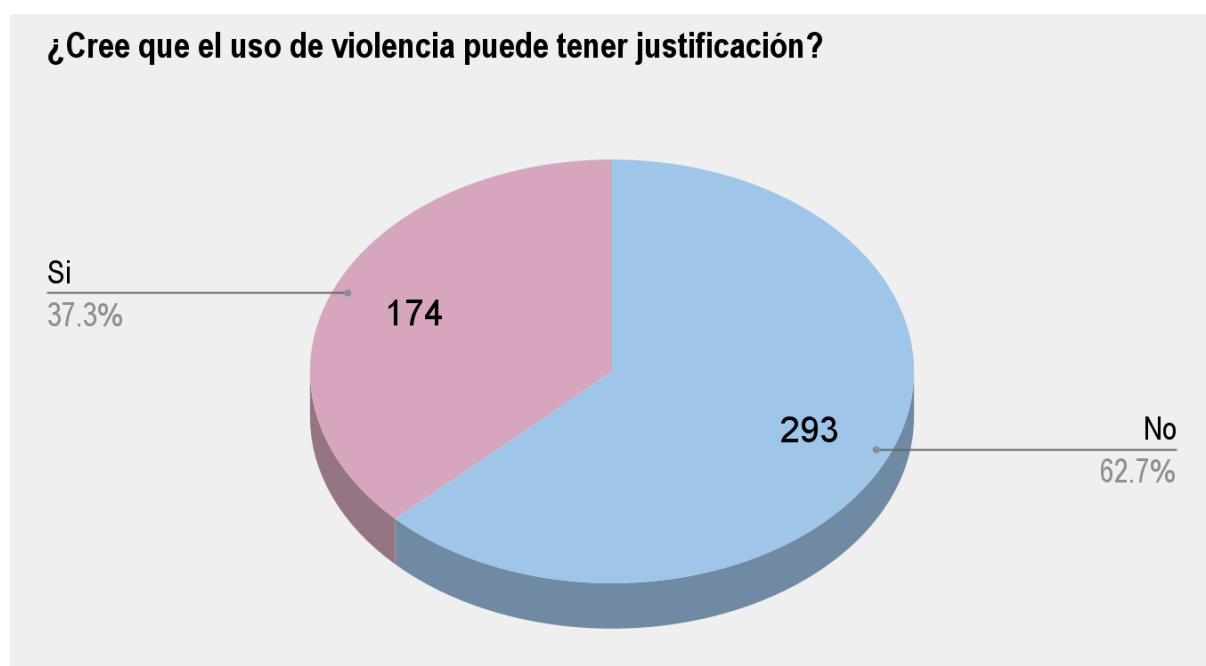
Por consiguiente, fuera del ámbito escolar se han dado a conocer historias de familiares, compañeros o incluso propias en donde el uso de violencia ha tenido protagonismo, sin embargo, en los peores casos la violencia ha provocado finales trágicos para aquellas personas que fueron víctimas.

De acuerdo con la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC) durante el mes de Julio del 2023, se dio informe de 2,204 víctimas reportadas por delito de homicidio en la República Mexicana. Pero, nuevamente por medio de redes sociales y videos que se han hecho virales entre la sociedad se ha dado a conocer que hay parte de la sociedad que ha tomado “justicia” por su propia mano, debido a que se han cansado de la inseguridad creciente en los últimos años, desde tiempos pasados se ha mencionado que el uso de violencia únicamente provoca más violencia.

Con esto, pareció importante conocer la perspectiva que tienen los 467 estudiantes sobre si la violencia pudiera estar justificada, con sus respuestas la gráfica se desarrolló de la siguiente manera:

Gráfica 23

¿La violencia es justificable?



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

Como se aprecia, 293 estudiantes declaran que no hay justificación para usar violencia. Mientras que 174 estudiantes mencionan que si puede tener justificación el utilizar la violencia.

El actualizar la información frecuentemente, podría alertar a tiempo no solo a los estudiantes, sino a la sociedad en general sobre este factor de riesgo, pues al desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, estos recurren a contarle a alguien más sobre lo aprendido, pudiendo o no concientizar a alguien más.

Metacategoría 14. Consecuencias en el aprendizaje por los factores de riesgo

Tras conocer los factores de riesgo y las distintas formas en las que los estudiantes pueden resultar afectados en su desarrollo integral, resulta interesante conocer las consecuencias que se generan en su aprendizaje, pues este mismo es el que les permite continuar con su vida académica-profesional.

“Los afecta desde la atención, el desinterés, la energía dentro de la institución, la presencia de algún factor los desestabiliza emocionalmente y yo creo que en un momento dado el riesgo o consecuencia mayor puede ser la depresión, si hay una adicción, si hay bullying o acoso todo eso vulnera lo emocional y lo que se vulnera emocionalmente pues trastoca el autoestima”

“En su mayoría hacen que se distraigan o que estén con su mente en otro lado menos en clase”

Las consecuencias tomadas en cuenta por los docentes-orientadores principalmente son la falta de atención no solo hacía su asignatura, sino hacía todas las que llevan cursando los estudiantes durante los 6 semestres de su preparación en media superior, considerando que todo factor de riesgo se relaciona a una vulnerabilidad en la vida emocional de sus estudiantes, pudiendo generar otros trastornos en su salud mental, por lo que, al existir acoso, violencia o consumo

de drogas o cualquier otra situación que esté vulnerando a los estudiantes, la atención de estos mismos se centra únicamente en el problema que les está sucediendo.

Por otro lado, al enfocarse principalmente en el consumo de drogas, se tiene el conocimiento por parte de los docentes-orientadores que existe un daño físico en sus estudiantes y que este puede estar afectando el proceso de aprendizaje en estos mismos, tras haber

“problemas de estimulación, de alimentación y que a veces se ve sustituida por la droga. Entonces los limita mucho en su desarrollo físico, con daños colaterales que en algunas ocasiones son irreversibles, la cocaína al extremo de la adicción o cualquier inhalables puede dejar secuelas muy fuertes y eso por supuesto limita el desarrollo académico de los alumnos”

Metacategoría 15. Estrategias docentes ante factores de riesgo

Como ya se ha repetido, la enseñanza del docente lleva consigo estrategias que benefician el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en la prevención de situaciones de riesgo como al momento en el que está sucediendo una situación de vulneración estudiantil.

En primer lugar, se tiene la atención o intervención inmediata por parte de los docentes de orientación de acuerdo a su preparación profesional.

“...Con la atención, en mi caso por mi formación pues si les puedo dar una atención psicológica”

Es importante que se reconozca cuando el estudiante está solicitando la ayuda incluso cuando esta sea de una manera directa o indirecta, pues tras dejar pasar el problema este se puede hacer aún más dañino para la integridad del mismo, por esto mismo, el docente-orientador denota su preocupación en el bienestar del estudiante apoyándolo, aunque este se niegue.

“...aunque hay veces en las que el estudiante no quiere, hablando en ya una

situación que presente un riesgo grave es quieran o no quieran, entonces es buscar la atención e intervención inmediata, reflexiva y emocional.

De manera preventiva, se les explica a los estudiantes los distintos factores de riesgo, dando a conocer las medidas que deberían estar tomando para evitar crear un daño en ellos, buscando así la concientización en ellos para reconocer ¿En qué momento mi vida está corriendo peligro? y ¿Qué debo hacer en caso de una situación de riesgo?

“...sabes el hacerlos conscientes para que en caso de tener alguna situación que los ponga en riesgo pues acudan a nosotros”

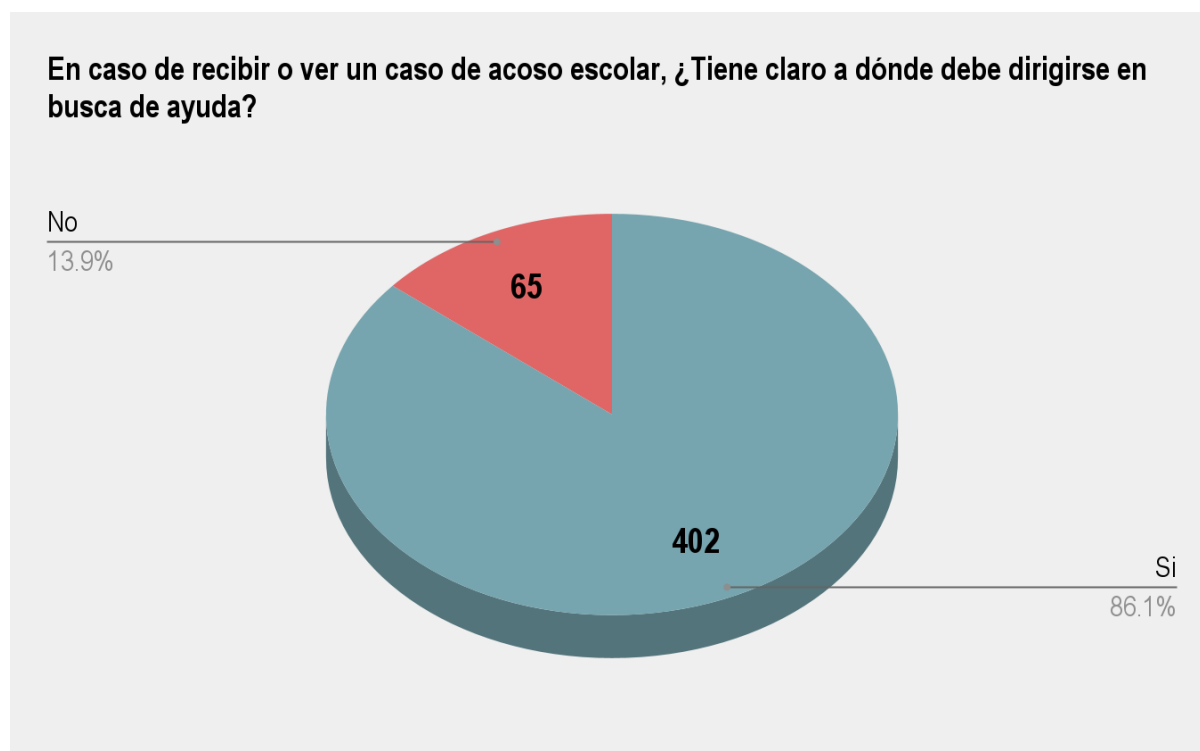
La preocupación por parte del Instituto Politécnico Nacional ha traído consigo una serie de programas diseñados para la ayuda de sus estudiantes, existiendo distintos sitios en donde los estudiantes pueden ingresar para solicitar apoyo en casos que se esté poniendo en riesgo su integridad o la de sus compañeros, esto puede ser de forma digital ingresando a los portales oficiales del IPN o bien de los CECyT's.

Tomando como ejemplo un factor de riesgo como lo es el acoso, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2017) en su página oficial, el acoso escolar tiene cierto grado de repetición y sistematicidad el cual: “Es la actitud que se repite constantemente con el propósito de vulnerar la condición física y emocional del alumno. Asimismo, viola los valores sociales y las conductas establecidas dentro de la escuela”, tras existir esta repetición es importante que tanto la institución como los docentes orientadores a cargo, hagan notar a sus alumnos las distintas plataformas, secciones o instituciones en donde puedan solicitar ayuda en casos de acoso, violencia o cualquier factor que los ponga en riesgo.

Por esto mismo, se tomó en cuenta los conocimientos de los estudiantes sobre los lugares a los que podrían asistir en caso de necesitar ayuda en un caso de acoso, de lo cual se obtuvo lo siguiente:

Gráfica 24.

Búsqueda de ayuda en caso de percibir acoso escolar



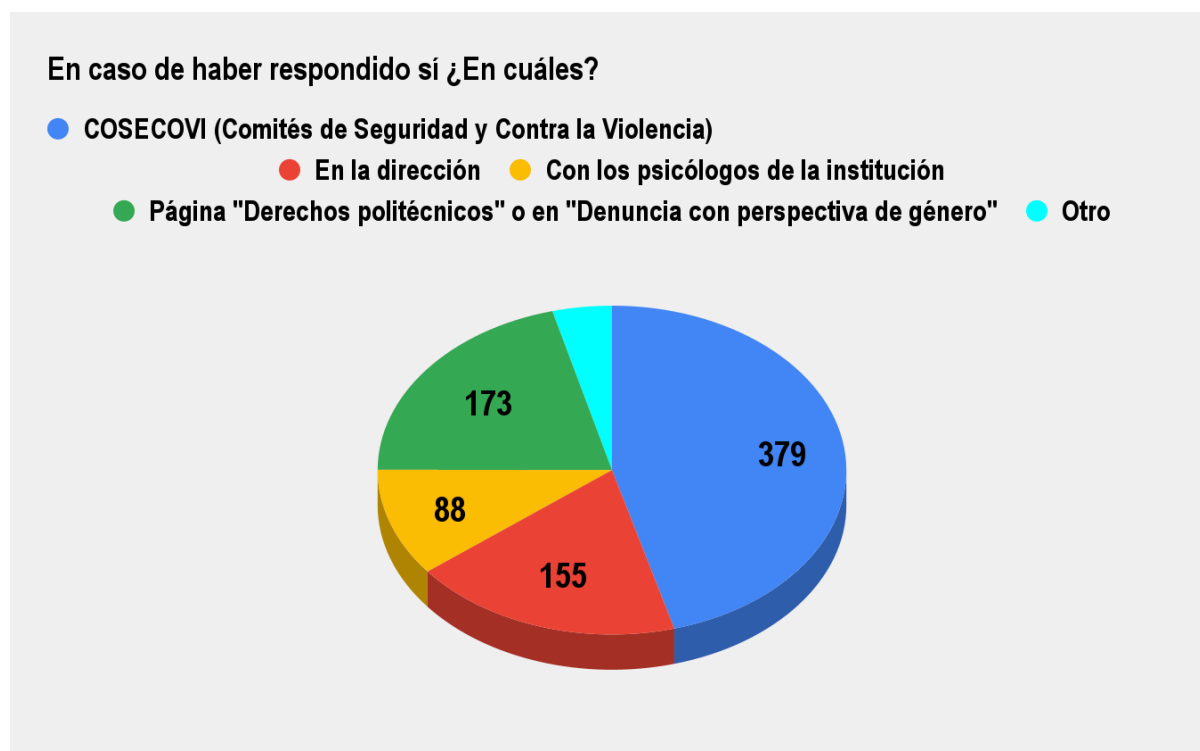
Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

En esta misma se observa que el 86.1% (402 estudiantes) mencionaron que sí tienen conocimiento de a qué lugar pueden acercarse para solicitar ayuda en un caso de acoso escolar. Mientras que el 13.9% (65 estudiantes) no saben a dónde pueden acudir a solicitar apoyo en caso de acoso escolar, con esto, se aprecia que aún existe un rezago en el conocimiento de las áreas en las que se pueden presentar el estudiante para el apoyo en situaciones de riesgo.

En el caso de los estudiantes del CECyT 7 “Cuauhtémoc” que respondieron afirmativamente en la situación de conocer a dónde dirigirse en situaciones de acoso escolar se les cuestionó acerca de ¿a dónde?, dándoles las distintas opciones que tiene su institución, por lo que no solamente selecciona una, sino darles la oportunidad de seleccionar todas las que conozcan.

Gráfica 25

Lugares conocidos para solicitar ayuda en situaciones de acoso



Respuestas de los 402 estudiantes del 2do semestre que sabe a dónde dirigirse para solicitar ayuda

Por lo que se tiene lo siguiente: 379 estudiantes mencionó que puede asistir a COSECOVI (Comités de Seguridad y Contra la Violencia) esto se encuentra tanto dentro de la institución como digitalmente, de acuerdo con su portal web “El propósito del COSECOVI es generar acciones de prevención, con la finalidad de desarrollar programas y acciones que contribuyan a un ambiente armónico entre la comunidad politécnica”¹¹

También 155 estudiantes mencionaron el poder asistir a la dirección. Mientras que 88 estudiantes acudirían con el psicólogo en turno de la institución. Por su parte, 173 estudiantes toman en cuenta la página de “Derechos politécnicos” o en “Denuncia con perspectiva de género” ubicadas como sección en la página oficial del CECyT. Pero 34 estudiantes prefieren acudir a otro lugar, que bien podría ser su familia o algún otro docente.

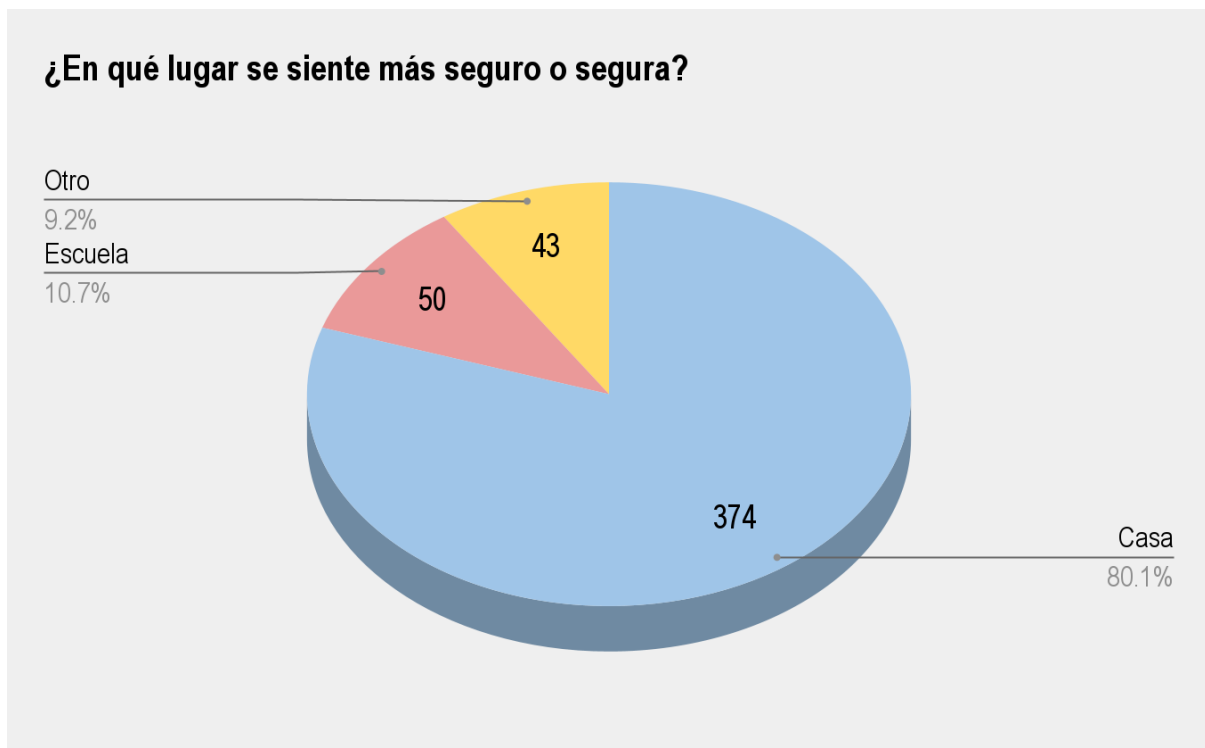
¹¹ Recuperado de: ¿YA CONOCES A LOS COSECOVI?
<http://cosecovicecyt7.mex.tl/>

Con esto último, se mostró un interés en los sitios en los que los estudiantes se sientan seguros de que su integridad no se verá afectada ya que, en situaciones en las que se vulnera el bienestar de los estudiantes, principalmente conocer si la institución educativa forma parte de los lugares donde sienten esa tranquilidad, ya que esta cuenta con distintas acciones con las que pretende asegurar el bienestar de los y las estudiantes

Sin embargo, de acuerdo con la gráfica 27: únicamente 50 estudiantes son quienes se sienten seguros dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc”, mientras que 374 estudiantes sienten la seguridad estando en su casa, pero existen 43 estudiantes que prefieren otro lugar para estar seguros de que no es la institución educativa ni su hogar.

Gráfica 26

Lugares seguros para los estudiantes



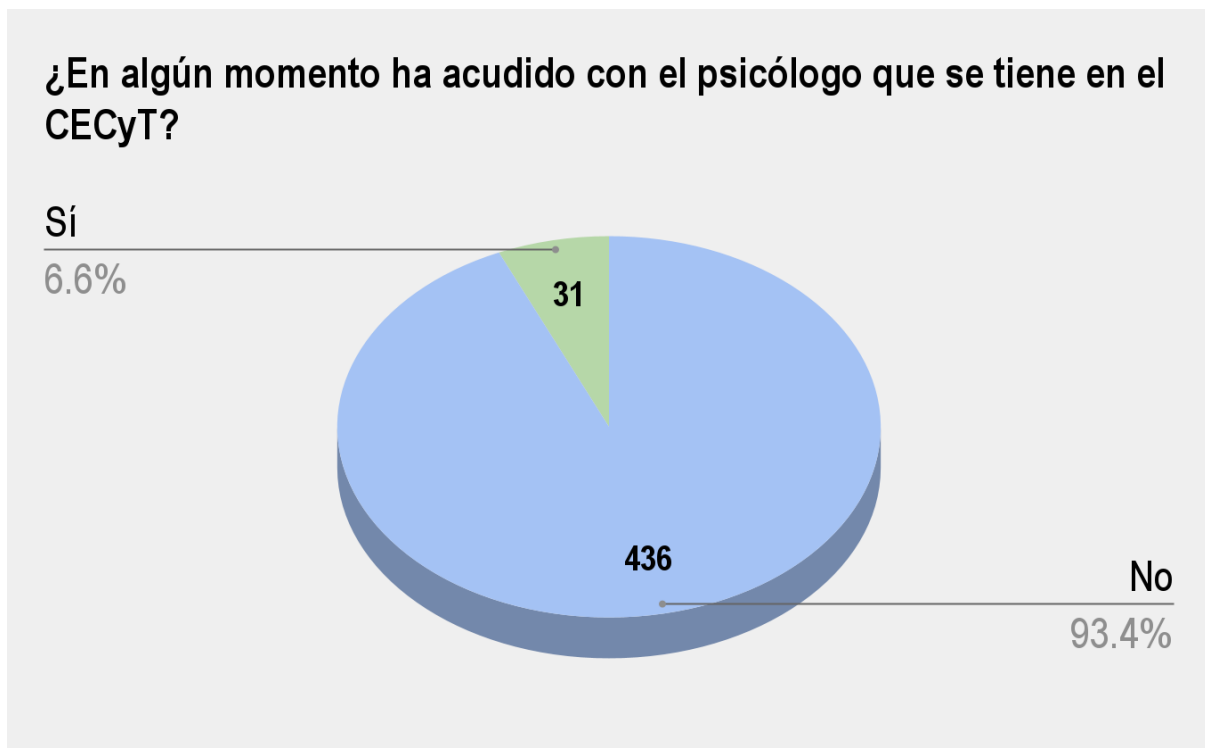
Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

Por consiguiente, es destacable reconocer la importancia que tiene el solicitar ayuda cuando se necesita, principalmente hablando de adolescentes que necesitan una orientación hacia sus intereses. El IPN y los CECyT's brindan ayuda psicológica a su comunidad

politécnica, sin embargo, hace unos años atrás se tenía el tabú de que ir al psicólogo solo era de locos, dada la pandemia por COVID-19 se dio a notar que muchas personas se vieron afectadas emocionalmente y los estudiantes no fueron exentos de estas afectaciones. Por esto, se dio la oportunidad de conocer cuántos estudiantes han tenido la oportunidad de asistir al psicólogo que les brinda la institución, así como también cuantos de nuestra población estudiantil han decidido asistir a algún psicólogo o incluso psiquiatra externo, tomando en cuenta que la diferencia entre un psicólogo y un psiquiatra es aquella especialidad que se le da a la psiquiatría para poder recetar medicamentos en función a la mejora o tranquilización de alguna condición mental.

Gráfica 27

Asistencia al psicólogo de la institución

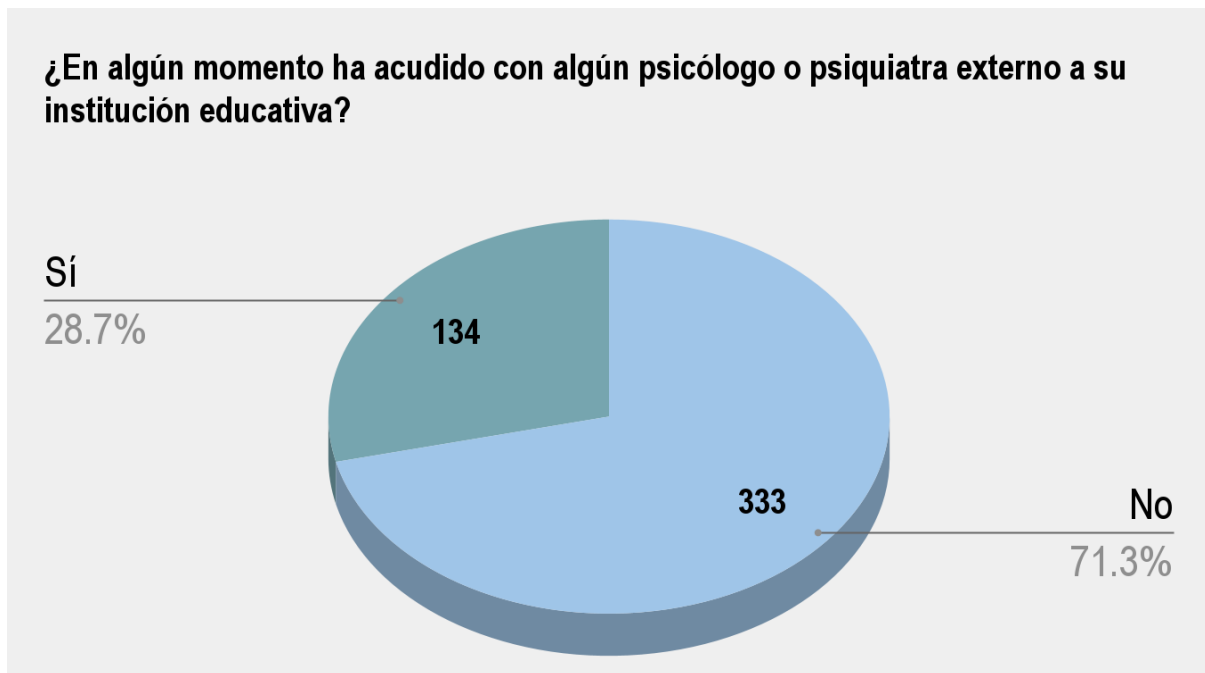


Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

De acuerdo con la gráfica, únicamente el 6.6% (31 estudiantes) de la población estudiantil ha asistido al psicólogo que se tiene dentro del CECyT. Por el contrario, el 93.4% (436 estudiantes) que no ha asistido en ningún momento.

Gráfica 28

Asistencia a algún psicólogo o psiquiatra externo al CECyT 7



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

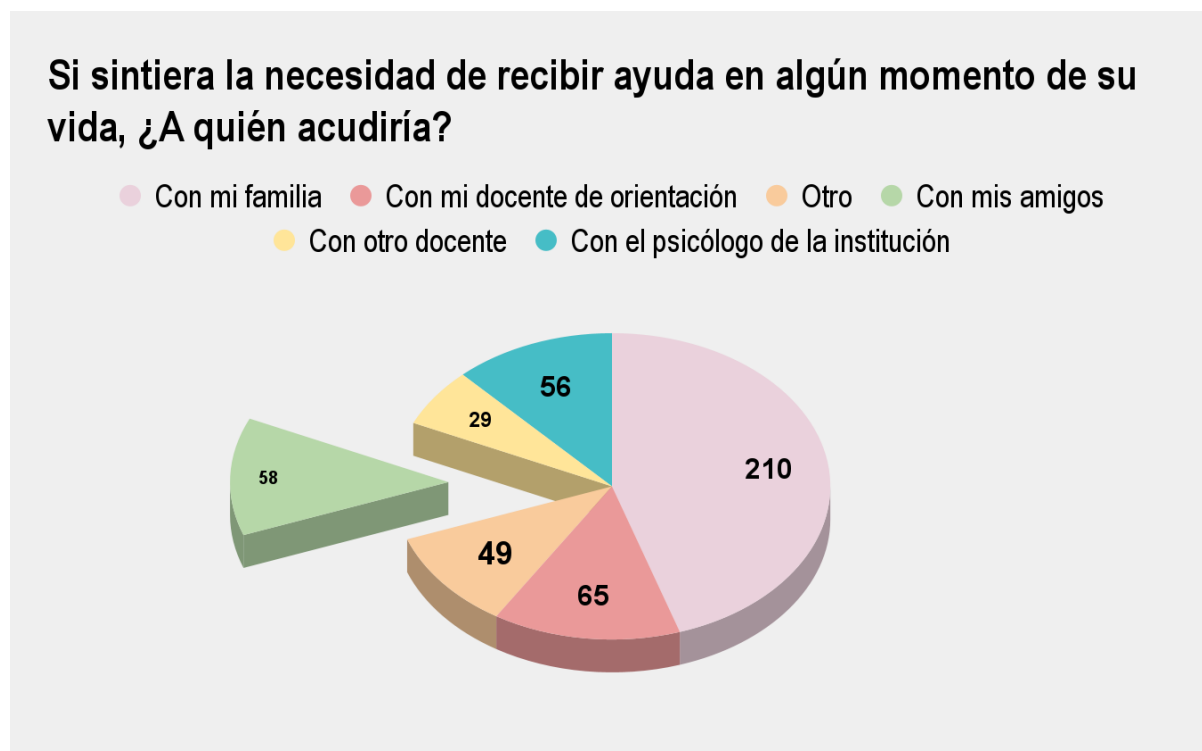
En cuanto a la ayuda profesional externa, se obtuvo lo siguiente: el 28.7% (134 estudiantes) han asistido a un psicólogo o psiquiatra externo al CECyT, mientras que el 71.3% (333 estudiantes) no lo ha hecho. Comparando ambas gráficas se obtuvo una diferencia positiva de 103 estudiantes que han recibido atención psicológica o psiquiátrica, en donde posiblemente la confianza con estos profesionales externos sea mayor.

Cabe resaltar, que la elección de solicitar ayuda es libre, por lo que se entiende que los estudiantes no siempre asisten con el psicólogo institucional o a alguna área de apoyo estudiantil y que por la confianza que tienen, esta ayuda se solicite a alguien más. Parte importante del desarrollo humano son aquellas relaciones sociales interpersonales que se forman a lo largo de la vida, en el caso de los adolescentes quienes se encuentran en distintas edades, pero en su mayoría entre los 15 y 16 años, aún sus relaciones interpersonales son cortas, pues les faltan años para hacer crecer su círculo social. Sin embargo, resulta significativo

conocer aquellas personas a las que los estudiantes le brindan confianza al solicitar ayuda, aquellas personas que se han mostrado tal vez como apoyo en sus decisiones.

Gráfica 29

Personas con las que acudirían los estudiantes para recibir ayuda



Elaboración propia tras las respuestas de los 467 estudiantes del 2do semestre

Por ello, se les realizó la pregunta de “Si sintiera la necesidad de recibir ayuda en algún momento de su vida, ¿A quién acudiría?”, dándoles distintas opciones que pueden ser populares entre su círculo social, en la gráfica 24. Señalan 210 estudiantes (45%) que en caso de necesitar ayuda la solicitarían a su familia. Por otro lado, 65 estudiantes (13.9%) se irían con su docente de orientación. Mientras que 58 estudiantes (12.4%) acudirían con sus amigos. 56 estudiantes (12%) acudirían con el psicólogo de la institución. Después están 49 estudiantes (10.5%) quienes prefieren asistir con alguien más y finalmente 29 estudiantes (6.2%) solicitarían ayuda con otro docente.

A pesar de las distintas opciones que se les brindó, el hecho de que los estudiantes reconozcan a alguien como un sustento de apoyo o ayuda ante algún problema, alivia el sentir

de que no se encuentran solos, aunque en el caso de aquellos estudiantes que comentaron dirigirse hacia sus amigos es importante conocer los consejos que estos le pueden dar al estudiante, pues si se encuentran en el mismo rango de edad es claro que aún tienen que desarrollar ciertas habilidades para tener una madurez en la toma de decisiones.

Consideraciones finales

La importancia de la asignatura “Orientación Juvenil y Profesional” dentro de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, radica en el desarrollo integral del ser humano, tras tomar en cuenta temas fundamentales en la etapa de la adolescencia la cuál es en la que su mayoría de estudiantes se encuentran.

Dichos temas se conocen como la búsqueda de su personalidad e identidad, desarrollo de las habilidades sociales y sobre todo algo muy importante, como lo es la toma de decisiones, especialmente cuando se trata la resolución de conflictos que se estén presentando en la vida de cada estudiante.

Sin embargo, la concientización de la importancia que tiene una asignatura perteneciente al área de las humanidades como lo es la orientación educativa, tiene su raíz en la enseñanza del docente que la esté llevando a cabo, pues este es el encargado de desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, demostrando que la asignatura que está enseñando es importante para su vida personal, social y profesional.

Con los resultados se da a notar, la preparación que tienen los docentes-orientadores para realizar su labor profesional, sobre todo al estar conscientes de la importancia que tiene el actualizarse como profesional en la educación. A pesar de ya haber estado enseñando durante más de 20 años y que su programa de la asignatura de Orientación cuenta con 15 años desde que está vigente, su percepción de las distintas generaciones que han pisado el CECyT 7 “Cuauhtémoc” los ha ayudado a seguir preparándose, conociendo las distintas problemáticas que pueden existir en sus estudiantes, para de esta manera atraer su atención e interés al hablarles desde su realidad y no de la de hace 15 años, cuando muy probablemente la mayoría de ellos aún estaban recién nacidos.

Finalmente, la concientización que debe existir en los estudiantes sobre todas las situaciones en las que su modelo biopsicosocial puede estar en riesgo resulta ser trabajo del

docente de orientación, especialmente aquellas que suelen ser un gancho para formar parte de un grupo social o simple curiosidad como lo es el consumo de sustancias adictivas, se apreció que en su mayoría el consumo más popular dentro de la población estudiantil, son las bebidas alcohólicas en donde el consumo pudo haber sido de solo haberlos probado una vez hasta de 5 o más veces por semana, al contrario del consumo de aquellas sustancias que siguen siendo ilegales a nivel nacional como lo es la marihuana, la cual ya se han dado a conocer las distintas maneras en las que se puede consumir, pero también los daños que esta puede generar, es probable que el consumo de estas sustancias siga en aumento conforme pasen los años, pues el narcotráfico no es algo con lo que se pueda terminar de un día para el otro, lo importante se sitúa en prevenir a los jóvenes y adolescentes quienes son más vulnerables al consumo, no se habla de llenarlos solo de información pues estaríamos cayendo en la educación bancaria de la que hablo Paulo Freire, sino de crear un aprendizaje que sea significativo para el estudiante, permitir la apertura de espacios en los que puedan reflexionar o como bien dijo un docente-orientador “desarrollar el pensamiento crítico”, en el que se cuestionen lo que aprenden pero también cuestionen lo que se les enseña.

Aunque es notable la desvalorización de la asignatura, el entusiasmo de los docentes-orientadores ha logrado generar que la mayoría de sus estudiantes se encuentren presentes en las clases e incluso que les den una calificación aprobatoria en cuanto a la importancia que tiene la orientación en su vida y desarrollo humano, posiblemente esto cambie y crezca una concientización en la sociedad, pues es el propósito principal por el que este trabajo se realizó, ya que hace muchos años atrás se hablaba de la orientación como una asignatura en la que solo se te menciona que vocación debes tomar, confundiendo la orientación educativa con la vocacional, aunque es importante esto último, no se debe dejar de lado la importancia de que el ser humano es un ser social y si no existe un desarrollo integral en el, se limita su desarrollo personal, social y profesional, por ello la práctica docente es fundamental para esta

concientización, siempre y cuando se tome al estudiante como el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

ANEXOS

1. Instrumentos

ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Dirigida a docentes)

Aviso de confidencialidad.

Los datos y toda la información recabada mediante esta entrevista serán utilizados con fines académicos e investigativos, además la información será presentada de forma anónima para proteger la identidad y respetar la confidencialidad de los entrevistados. La entrevista será grabada (solo audio) para asegurar mayor precisión en los datos, pero seguirá manteniendo un carácter confidencial.

En la página oficial de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) se hace mención que “la oficina de Orientación Juvenil se encarga de ejecutar distintas acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de los estudiantes que impacte en su funcionamiento académico, emocional y psicosocial”. Mientras que en el programa de estudios de la asignatura Orientación Juvenil y Profesional se menciona que “dentro del Marco Educativo del IPN y, específicamente del perfil de egreso, se privilegia el desarrollo integral en la formación del alumno”.

1. Para usted, ¿Qué significa el desarrollo integral?
2. Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia de las humanidades para el desarrollo integral de los estudiantes del IPN?
3. ¿Cómo considera que la asignatura de Orientación Juvenil y Profesional beneficia el desarrollo humano de sus estudiantes?

Dentro del libro que se usa como herramienta didáctica para su asignatura se hace mención de la utilidad que tienen las habilidades sociales para el desarrollo humano, principalmente en la adolescencia.

4. Usted ¿Cómo definiría las habilidades sociales?

5. Desde su perspectiva ¿Qué diferencia existe entre las habilidades sociocognitivas y las socioafectivas?
6. ¿Qué habilidades sociales aplica en el salón de clases?
7. Dentro de su salón de clases ¿Qué habilidades sociales ha notado que son escasas en sus estudiantes?

Los factores de riesgo en la adolescencia pueden ser diversos, debido a que en esta etapa se encuentra la formación de personalidad e identidad, incluso las relaciones interpersonales llegan a tener impacto en la formación de estas surgiendo así conductas que pueden no ser aceptables socialmente, sin embargo, estas conductas pueden ser causantes de limitantes en el desarrollo integral de sus estudiantes.

8. ¿Qué entiende usted por factores de riesgo presentes en los adolescentes?
9. ¿De qué manera considera que los factores de riesgo afectan sus aprendizajes?

La preocupación del gobierno actual por el consumo de drogas en adolescentes ha ocasionado que se creó el programa; **Estrategia en el aula: prevención de adicciones (Si te drogas te dañas)**, dentro del CECyT 7 “Cuauhtémoc” se solicitó a los orientadores que fueran los encargados de implementar el programa durante sus clases, por lo que era necesario tomar en cuenta los conocimientos previos sobre el consumo de drogas.

10. ¿Cuáles son los distintos tipos de drogas que conoce?

En su formación como docente-orientador del CECyT 7

11. ¿Qué opina sobre el consumo de drogas en adolescentes y cómo cree usted que les afecta en el desempeño académico?
12. ¿Qué drogas cree usted, son mayormente consumidas por los adolescentes hoy en día?
13. ¿De qué manera se enfrenta un docente-orientador ante la existencia del consumo de drogas en estudiantes?
14. ¿Qué experiencias sobre el consumo de drogas en estudiantes se han suscitado mientras

se encuentra laborando?

Actualmente el IPN maneja un violentómetro en el cual se indican los diferentes niveles de violencia

15. ¿Cuál es su opinión acerca de la clasificación que existe en este violentómetro?
16. Desde su perspectiva docente ¿Cómo se auxilia a un estudiante que presenta algún factor de riesgo?
17. ¿Qué cambios dentro del plan de estudios de su asignatura recomendaría?
18. ¿Qué importancia tiene para usted su asignatura y de qué manera lo transmite a sus estudiantes?
19. Por último, agregue un comentario a la entrevista.

CUESTIONARIO (Dirigida a estudiantes)

Aviso de confidencialidad.

Los datos y toda la información recabada mediante este cuestionario serán utilizados con fines académicos e investigativos, además la información será presentada de forma anónima para proteger la identidad y respetar la confidencialidad de los informantes.

Objetivo. Conocer desde la perspectiva del alumno la enseñanza ejercida por parte del docente así como el impacto que tiene en los aprendizajes del estudiante, además de aquellos factores que pueden afectar el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Instrucciones: En una escala del 1 al 10 responda las siguientes preguntas, considerando que 1 es una calificación baja y 10 calificación alta, en caso de ser preguntas de opción múltiple, seleccionar aquella opción que más se asemeje a su pensar.

I) Práctica docente

1° ¿Qué valor le otorgaría a la asignatura de orientación implementada en su institución educativa?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2° ¿Qué tan eficiente ha sido la enseñanza del docente de **Orientación Juvenil y Profesional II** en sus clases?

- a) Muy mala
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy buena

3° ¿Qué valor le otorgaría a la preparación del docente Orientación Juvenil y Profesional II para abordar los distintos contenidos presentados en clases?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

II) Habilidades sociales

Dentro de los contenidos a ver en la asignatura de orientación Juvenil y profesional I se encuentran las habilidades sociales, las cuales dentro de su libro de texto se hace mención de que estas habilidades son un repertorio de conductas, pensamientos, actitudes y emociones que nos permiten relacionarnos de forma apropiada con otras personas. Sin embargo, una de sus funciones importantes es el expresar nuestras opiniones para la solución de conflictos. Estas parten desde habilidades básicas como lo son hablar y escuchar, para posteriormente desarrollar las habilidades complejas como el autoestima, autocontrol, persuasión, empatía y asertividad.

4° Tomando en cuenta lo anterior, ¿Qué valor de importancia le proporciona a las habilidades sociales?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5° ¿Se muestra capaz de llevar a cabo las habilidades sociales de manera correcta en su vida diaria?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

La asertividad se ha mostrado como una habilidad social poco ejercida, ya que esta tiene como objetivo expresar y respetar lo que se siente y se piensa de una manera directa, sin embargo, al hacer uso de esta habilidad significa que también se debe respetar lo que las otras personas piensen y sientan, es decir, junto a esta habilidad se encuentra relacionada la empatía la cuál conocemos por la frase “ponerse en los zapatos de los demás”.

6° ¿Se le presentó este tema sobre la asertividad en sus clases de Orientación Juvenil y Profesional II?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

7° ¿Considera importante el hacer uso de la asertividad en su toma de decisiones?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

III) Factores de riesgo

Los factores de riesgo, son aquellas situaciones que puedan generar algún daño no solamente físico sino también emocional en el ser humano, sin embargo, dentro de la etapa (adolescencia) en la que usted se encuentra se han dado a conocer distintos factores

que pueden afectar su desempeño escolar, a través de las redes sociales se ha dado a conocer distintas situaciones de acoso y violencia presentes en las escuelas y principalmente entre adolescentes, al igual que el consumo de sustancias que podrían generar un daño a su salud.

Por ello se muestra necesario conocer aquellas causas que puedan estar afectando a los estudiantes, para posteriormente ejercer la creación de estrategias por parte de su institución educativa, las cuales benefician la prevención de estos mismos.

8° Marque los tipos de acoso que conoce

Acoso sexual

Acoso psicológico

Acoso físico

Ciberacoso

Otro

9° ¿Usted ha percibido alguna situación de acoso dentro del CECyT?

- a) Si, si lo he percibido
- b) No, no lo he percibido
- c) No sé si fue un caso de acoso

9.1° En caso de haber respondido sí, ¿Cómo cuáles?

- Acoso sexual
- Acoso psicológico
- Acoso físico
- Ciberacoso
- Otro

10° En caso de recibir o ver un caso de acoso escolar, ¿Tiene claro a dónde debe dirigirse en busca de ayuda?

- a) Si
- b) No

c) No sé

10.1° En caso de haber respondido sí, ¿En cuáles?

a) En la dirección

b) Con los psicólogos de la institución

c) Página "Derechos politécnicos" o en "Denuncia con perspectiva de género"

d) COSECOVI (Comités de Seguridad y Contra la Violencia)

e) Otro

11° ¿En algún momento se ha sentido humillado/a dentro del CECyT?

a) No, no me he sentido humillado/a

b) Poco

c) Algunas veces

d) Si, si me he sentido humillado/a

e) Siempre

12° ¿En algún momento lo han empujado o golpeado dentro de la escuela?

a) Si

b) No

13° ¿En qué lugar se siente más seguro o segura?

a) Casa

b) Escuela

c) Otro

Actualmente se han dado a conocer historias de familiares, compañeros o incluso propias en donde el uso de violencia ha tenido protagonismo, sin embargo, en los peores casos la violencia ha provocado finales trágicos para aquellas personas que son las víctimas. De acuerdo con la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC) durante el mes de abril del 2023, se dio informe de 2,159 víctimas reportadas por delito de homicidio en la República Mexicana.

14° ¿Cree que el uso de violencia puede tener justificación?

- a) Si
- b) No

15° El Instituto Politécnico Nacional maneja un violentómetro y un acosómetro, estos se encuentran en su página oficial y con la posibilidad de ser descargados usted ¿cuántas veces lo ha mirado?

- a) Nunca
- b) Lo he mirado de 1-3 veces
- c) Le he mirado de 4-6 veces
- d) Únicamente lo veo cuando notó algún caso de violencia o acoso
- e) Los tengo descargados

IV) Consumo de drogas

16° ¿En algún momento de su vida ha llegado a consumir tabaco?

- a) Si
- b) No

16.1° **En caso de haber respondido sí, ¿Con qué frecuencia fuma?**

- a) De 1 a 2 cigarros por semana
- b) De 3 a 4 cigarros por semana
- c) De 5 a más cigarros por semana
- d) En muy rara ocasión fumó
- e) Solo lo hice una vez

17° ¿En algún momento de su vida ha llegado a consumir bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

17.1° En caso de haber respondido sí, ¿Con qué frecuencia bebe?

- a) De 1 a 2 veces por semana
- b) De 3 a 4 veces por semana
- c) De 5 o más veces por semana
- d) En muy rara ocasión
- e) Solo lo hice una vez

18° ¿En algún momento de su vida ha llegado a consumir Vape (Cigarrillo electrónico)?

- a) Si
- b) No

18.1° En caso de haber respondido sí, ¿Con qué frecuencia lo fuma?

- a) De 1 a 2 veces por semana
- b) De 3 a 4 veces por semana
- c) De 5 a más veces por semana
- d) Cambio de vape a la semana
- e) Solo lo probé una vez

19° ¿Ha consumido alguna de las siguientes drogas: Marihuana, Cocaína o Alucinógenos?

- a) Si
- b) No

19.1° En caso de haber respondido sí, ¿Cuántas veces lo ha consumido?

- a) De 1 a 2 veces
- b) De 3 a 4 veces
- c) De 5 a 7 veces
- d) Más de 8 veces

e) Solo lo probé una vez

20° ¿En algún momento ha acudido con el psicólogo que se tiene en el CECyT?

a) Si

b) No

21° ¿En algún momento ha acudido con algún psicólogo o psiquiatra externo a su institución educativa?

a) Si

b) No

22° Si sintiera la necesidad de recibir ayuda en algún momento de su vida, ¿A quién acudiría?

a) Con el psicólogo de la institución

b) Con mi docente de orientación

c) Con otro docente

d) Con mis amigos

e) Con mi familia

23° ¿Cuánto le ayudó este cuestionario para la comprensión del papel de la asignatura Orientación Juvenil y Profesional II?

a) Nada

b) Muy poco

c) Poco

d) Mucho

e) Demasiado

24° ¿Funcionó de manera informativa este cuestionario?

a) Si

b) No

Sistema categorial para el análisis de las entrevistas

Tabla 1. Metacategoría Asignatura orientación juvenil y profesional

Asignatura Orientación juvenil y profesional			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
SIG	Significativa	A mi me parece muy significativa	1
SAP	Sentido de apropiación	yo les invito en este sentido que se apropien de la unidad de aprendizaje, que se apropien del espacio en el aula porque en consecuencia se apropian de sí mismos y la apropiación creo que implica la pertenencia y además a ellos mismos, a su vida	3
FDI	Fundamental para el desarrollo integral	me parece fundamental para un desarrollo integral es muy importante la asignatura porque somos como el punto medio de equilibrio entre las autoridades y los alumnos.	2
CHC	Conocer y desarrollar habilidades y competencias del ser	hablamos de su identidad, personalidad, sus valores, sexualidad, de la toma de decisiones, de identificar su ser y las herramientas y competencias que tienen, entre ellas sus habilidades sociales, cognitivas, afectivas, el desarrollo de la toma de decisiones, entonces yo lo que hago es sobre todo reflexionar y recordarles que hablamos de ellos. Ya a estas alturas ya sé que ellos son capaces, hay chicos que se comprometen tanto que en verdad se nota porque están hablando de ellos recordarles que ellos son la persona más importante para sí mismo y que sobre todo que vale la inversión de el tiempo y trabajo en sí mismos.	3
PIE	Pilares de la educación	De hecho, las competencias que se trabajan tienen que ver justamente con esto, que puedan abarcar y manejar competencias del conocer, del hacer y del ser	1

DES	Desvalorización	<p>La cuestión de que la asignatura cuente con 0 créditos yo creo que es una cuestión sumamente administrativa</p> <p>yo creo que sí deberían de tener el hecho de que esté en la currícula significa que es importante, pero al no colocarle créditos pues suena incongruente.</p> <p>Lo que sí es cierto es que aunque no haya créditos si tiene valor de calificación y si reprueban pues no salen</p> <p>parte del argumento que se maneja es ¿Por qué tiene que tener créditos algo que tiene que ver con su vida? y yo creo que justamente por eso debe tener créditos, porque hablamos de lo humano y lo humano somos nosotros, se trabaja con humanos, sin minimizar lo conceptual ni lo procedimental, pero si no tenemos la parte actitudinal lo otro queda sesgado o incompleto.</p> <p>hace algunos años manejábamos programas de atención a los jóvenes, escuela para padres, dábamos atención psicológica de contención o primera instancia, para eso incluso era la estructura estos cubículos que ahora tenemos aquí, manejábamos mas me parece que eran como 6 programas muy buenos e interesantes pero con esta renovación que ha tenido el politécnico se fueron canalizado a otras áreas, por ejemplo esta COSECOVI, escuela para padres que lo manejan otras instancias del politécnico, psicología misma está manejada de otra manera se da atención de contención y se tiene que canalizar a servicio médico, ellos lo canalizan ya sea a la clínica del politécnico o algún otro centro de atención, habría que analizar bien si esto está dando los resultados, no nos han enseñado estadísticas, no conocemos cómo va la atención.</p> <p>Una de las cosas que hay que analizar es el hecho de que a la Orientación Juvenil ahora se le reconoce como una asignatura que tiene 0 créditos curriculares, digo como ingenieros no les llama mucho la atención, ellos lo importante es otra área.</p> <p>Por el momento la forma de mostrarles la importancia que tiene la asignatura a los estudiantes es enseñarles los contenidos desde su realidad.</p>	8
-----	-----------------	--	---

ADO	Actualización Docente	<p>ir actualizando que yo creo no lo hacemos en el plan pero si en las planeaciones para la ejecución en el aula porque todo esto se va innovando</p> <p>yo creo que nuestro conocimiento es muy importante pero lo que se va innovando son las circunstancias, los factores</p> <p>Es nuestra responsabilidad como docentes el aterrizarlos al salón de clases y a lo que se les está enseñando en ese momento.</p>	4
AIR	Actualización e innovación del plan de la asignatura	<p>Yo creo que solamente ir actualizando</p> <p>ahora hablamos de un mundo digital con redes sociales que contrae más factores de riesgo</p> <p>lo que falta es actualizar considero que los temas que manejamos son convenientes y que si tenemos bases que es el programa y además ya empezaron a convocar la modificación.</p> <p>Tal vez darle un contexto más real al programa, ya tiene más de 10 años es del 2008, ya la situación social, económica y política ahorita con la nueva escuela mexicana pues ha cambiado muchísimo, en otro plantel en el que laboro ya esta entrando la nueva escuela, ya estamos trabajando por progresiones entonces se intenta que se le libere al maestro la atadura hacía el programa ya te dan un eje que es la progresión, entonces tú expandes todo el alcance académico que tú quieras hacer mientras que aquí en el CECyT no, aquí seguimos con esa limitante rígida que de alguna manera si la podemos expandir, modificar pero hay que ir dando cuenta en la planeación no es libre, debemos ir señalando y justificando, creo que eso sería una limitación, ampliarlo como te digo en cuanto a la realidad concreta desde esto que decíamos de la violencia, las adicciones, la sexualidad, los jóvenes aquí son más contenidos.</p> <p>considero que se tiene que colocar el programa ya de manera más aterrizada a esta nueva realidad que implica diferentes intervenciones, abordajes y factores de riesgo en los que pueden involucrarse los chicos.ya no estamos hablando de la generación del 2008 sino de una generación del 2023 en el que por ejemplo pasamos una pandemia y muchos otros eventos que pueden estar afectando su desarrollo incluso emocional y por ende afecta en el rezago académico.</p>	6

Tabla 2. Desarrollo integral

Desarrollo Integral			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
APS	Aprendizaje significativo	integralmente implica que le permita que el aprendizaje le sea más significativo.	1
DHC	Desarrollo de habilidades y competencias	Bueno el que el apoyo que le tendremos que dar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y competencias en el mayor rango posible de sus capacidades tanto académicas como el desarrollo de habilidades tecnológicas, así como el apoyo a habilidades que ahora se le denominan blandas que son las emocionales	1
BPS	Modelo biopsicosocial	contempla al ser como eso, un ser integral, desde lo biológico, lo psicológico y desde lo social se contempla este desarrollo desde lo intelectual, lo emocional y actitudinal	2

Tabla 3. Desarrollo humano

Desarrollo Humano			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
DEC	Desarrollo de sus etapas de crecimiento	apoyando siempre el desarrollo de sus etapas de crecimiento como la adolescencia en esta etapa en la que están y hasta que egresen que ya casi están en la edad adulta-joven. en segundo semestre tienen que ir estableciendo bien cuales son las etapas que han transcurrido y en cuales están viviendo	2
IDP	Identidad y personalidad	los ejes temáticos de la materia, de la unidad de aprendizaje tiene que ver con ellos mismos, su propio desarrollo, hablamos de su identidad, su personalidad por la impulsividad natural de la adolescencia la búsqueda de su personalidad e identidad es algo que conlleva a que no desarrollen muy bien las habilidades sociales	1

IES	Inquietudes de los estudiantes	cuáles son las inquietudes que tienen de manera personal hacia sus amigos o hacia la inquietud que le genera sus preferencias hacia el sexo opuesto o su mismo sexo	2
IHU	Importancia de las humanidades	<p>prioritaria porque el área de las humanidades justamente es parte de los seres humanos</p> <p>independientemente de que son estudiantes son humanos</p> <p>la importancia radica en que los conocimientos por sí solos si implican una riqueza cognitiva pero la aplicación de ellos, la ética, la reflexión, el manejo tienen que ver con las humanidades</p> <p>Es fundamental, porque es un área que no es objeto de estudio ante el politécnico, pero es parte de la formación de la persona</p>	4

Tabla 4. Habilidades sociales

Habilidades sociales			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
HER	Herramientas	herramientas que permiten la convivencia armónica, la comunicación efectiva	1
MCV	Mejora de calidad de vida	<p>y en consecuencia favorecen la mejora de calidad de vida</p> <p>son necesarias para el desenvolvimiento del ser humano.</p> <p>Sobre todo, porque estas habilidades tenemos en cuenta que les ayudan a la toma de sus decisiones tanto personales pero en el enfoque del politécnico pues las profesionales.</p>	3
CCI	Capacidad y competencias para interrelacionarse	<p>una serie de competencias que van desde la escucha atenta, la comunicación, la cooperación, la asertividad, la empatía que son herramientas fundamentales para poder interrelacionarnos.</p> <p>posibilidad de cuestionar y ser cuestionados</p> <p>como este se inserta en el ámbito laboral también familiar, social, en su entorno inmediato o cuando tienen la posibilidad de extender su red social</p>	6

		<p>Bueno la capacidad que tendrían de establecer contacto, interacción con diferentes actores de la sociedad, cercanos y cada vez más extensos, incluyendo sus relaciones interpersonales</p> <p>cómo se establecen esas habilidades de comunicación con diferentes actores sociales, también como establecen esas relaciones más cercanas o íntimas con la pareja que ellos escojan tener.</p>	
SCC	Sociocognitivas	<p>cómo perciben ellos de manera individual la realidad social</p> <p>son las diferentes formas de interpretación que existen desde el punto de vista social, económico ideológico, político y como se van a enfrentar a ellas</p>	2
SCA	Socioafectivas (Desarrollo emocional)	<p>la cuestión afectiva implica el conocer las emociones y sobre todo el manejo de estas mismas, que van a permitir que haya un desahogo o manifestación de lo que se siente</p> <p>de sus emociones</p> <p>que control emocional tienen que aprender a desarrollar</p> <p>reconocen ellos sus emociones y sentimientos en relaciones con los otros</p>	4

Tabla 5. Habilidades docentes

Habilidades Docentes			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
EAT	Escucha atenta	<p>La escucha atenta, la empatía, la comunicación, la asertividad, la resolución de conflictos que eso es fundamental.</p> <p>Establecer la comunicación con los jóvenes es fundamental.</p> <p>intentar que se expresen siempre tratando de garantizar que tienen libertad de expresión de todo lo que manifiestan tanto dentro de lo académico (estrictamente la materia) como también de manera personal.</p>	1
EMP	Empatía		5
COM	Comunicación		3
ASE	Asertividad		1
MEX	Motivación a la expresión		2

RDE	Respeto de la relación docente - estudiante	<p>La empatía me ha ayudado mucho no es presunción pero una de las cosas que manejo con ellos es eso, trato de ser empático en cierto momento hablar su idioma, conocer lo que consumen música y moda para acercarme en la comunicación, entonces ellos hacen que empaticen rápidamente, tengo además media escuela como alumnos y todo mundo me saluda pero además el nivel afectivo trato de hacer lo más separado de ellos, que haya cierta distancia, ellos se han estado acercando más y me muestran cierto afecto.</p> <p>Y bueno yo procuro en este sentido saberme sus nombres, que se sientan identificados, es diferente que haya un profesor que te califique pero que no sepa ni quién eres y considero que nombrarlos es un señal de -me doy cuenta de tu existencia, te tomo en cuenta</p>	1
RCO	Resolución de conflictos		1

Tabla 6. Habilidades estudiantiles carentes

Habilidades estudiantiles carentes			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
EMP	Empatía	<p>No en el porcentaje mayoritario, pero si hay presencia de chicos faltos de empatía y esto los lleva a tener conductas inconvenientes, inadecuadas e imprudentes</p> <p>falta de habilidades como la empatía, la asertividad y la comunicación efectiva</p> <p>lenguaje, porque hablan con un lenguaje muy altisonante y creo que en ese sentido la comunicación y el respeto también es algo que se tiene que trabajar.</p> <p>básicamente, así como van es como si fueran con un pie amarrado y son corredores de velocidad entonces tienen que llevar a cabo esas habilidades de atención, memoria, motivación, etc.</p> <p>ahorita están muy centrados en el manejo de los teléfonos y redes sociales, entonces andan en otra sintonía y tenemos que ayudarlos a que regresen, estén atentos a clase, tengo prohibido el manejo de celulares en el salón, solamente en casos necesarios como bajar información o un archivo, pero ya no los dejó tenerlo a la mano.</p>	4
ASE	Asertividad		4
CIN	Conductas inadecuadas		1
COM	Comunicación		3
LIN	Lenguaje inadecuado		2
RES	Respeto		5
ATE	Atención		3
MEM	Memoria		1

MOT	Motivación	<p>La comunicación como les cuesta trabajo y el expresar lo que sienten, la asertividad, fundamentalmente lo que les falta es vocabulario, si es importante.</p> <p>Son escasas en cuanto a cómo expresan lo que sienten</p> <p>también no reconocen a veces la autoridad</p> <p>pareciera sin llegar a juzgar que vienen en esta última generación como con habilidades sociales no tan desarrolladas, porque se les tiene que recordar y con eso hay que trabajar que escuchen atentamente, que respeten, que hablen respetuosamente y también la empatía porque hay chicos que no son empáticos.</p>	1
EAT	Escucha atenta	no reconocen los espacios donde están, entonces desafortunadamente hay que controlarlos porque no vienen con ese repertorio bien desarrollado, vienen de jugar, de la cafetería, del patio de lo que sea, pero cuando entran al salón, lo sienten como una extensión del entorno de su recreo, les cuesta mucho hacer ese cambio.	1
PAR	Participación	es difícil porque tienen una historia de represión tradicional desde la primaria y no quieren participar	1
PCR	Pensamiento crítico	<p>algunos de los comentarios eran “no le entendí”, “me dio flojera”, “no me gusto”, eso está prohibido ya los comentarios tienen que ser muy claros hacia el análisis del trabajo porque tienen que desarrollar esa parte del pensamiento crítico</p> <p>Otra es generar y asociar ideas de lo que ven, de lo que escuchan de noticias, estimulación a que lean, les cuesta mucho trabajo a menos de que sea obligatorio</p> <p>me parece que tienen más conciencia que en otras instituciones en otros subsistemas, pero cuesta mucho que tengan un pensamiento en el que cuestionen las situaciones que se presentan en su vida y debemos impulsarlos a tener ese pensamiento, pero el programa que manejamos lamentablemente es muy repetitivo.</p>	3

Tabla 7. Factores de riesgo

Factores de riesgo			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
VMB	Elementos que vulneran el modelo biopsicosocial	Son estos elementos que los vulneran ante situaciones que los van a desfavorecer en lo físico en lo psicológico y en lo social y ante esto puedo nombrar varios,	1
ADS	Adicción a sustancias legales e ilegales	el que tengan afición que llegue a adicción Bueno ya son muchos, básicamente los de siempre pues son las adicciones el consumo de cualquier tipo de sustancias legales o ilegales y ahorita es lo que estamos tratando que sea más visualisable en ellos para que lo controlen a tiempo,	1
BUL	Bullying (acoso escolar)	otro riesgo es yo creo que los dos son riesgos tanto ser partícipe del bullying cómo ser objeto del mismo, tanto el que agrede como el que lo recibe ambas son patológicas	1
CBA	Ciberacoso	el acoso o bullying antes solo era físico ahora ya es incluso digital con el ciberacoso	1
RDI	Retos digitales	también actitudes consumo de ciertas páginas en internet que los conducen a hacer los famosos retos	1
ANS	Ansiedad	también las situaciones de crisis de ansiedad que siguen estando presentes, no se notan, los ocultan, los tienen muy guardados pero están presentes y los están viviendo, son muy pocos los que se logran encontrar manifiestamente, entonces está esa parte de tener que ayudarlos.	1
VIO	Violencia	La forma en que también pueden tener ciertos niveles de violencia guardada, que tal vez traen de su casa, algunas situaciones como violencia familiar física y económica.	2
BEC	Baja economía	la escasez de recursos, el hecho de no poder conseguir bien lo que quieren o que necesitan por cuestiones económicas, los limitan en su beca el tener que apoyar a la familia y necesitan material para la escuela y se convierte en una situación de riesgo académico porque no cumplen.	2

Tabla 8. Conocimiento del docente sobre las drogas

Conocimiento del docente sobre las drogas				
Código	Categoría	Definición	Frecuencia	
SOL	Solventes	Yo creo que en general son los solventes, la marihuana, el tabaco, el alcohol, las metanfetaminas y de los psicotrópicos está el peyote que su sustancia activa es la mezcalina, los hongos alucinógenos y bueno dentro de los medicamentos psiquiátricos que son utilizados dentro que son utilizados entre antipsicóticos y antidepresivos que se canalizan a la adicción y pues los comunes que son más accesibles para los estudiantes, aunque ahora están ingresando al mercado nuevos como el fentanilo, el LSD que ya tiene desde los 70's, los ácidos, la cocaína y la piedra, bueno yo creo que conozco pero no dudo que hayan algunas que no conozca porque el conocimiento que tengo lo tengo que estar actualizando porque el mercado que capta a los chicos que es la mayor población factible para las adicciones pues innova como el vapeador que pues es un cigarrillo electrónico pero que tiene nicotina, entonces yo creo que sí tengo conocimiento pero que hay drogas que aun me falta conocer.	1	
MAR	Marihuana		3	
TAB	Tabaco		2	
ALC	Alcohol		3	
MET	Metanfetaminas		1	
PEY	Peyote (Mezcalina)		1	
HON	Hongos alucinogenos		1	
ANP	Antipsicóticos		Físicamente a lo mucho he presenciado la marihuana, no he consumido ninguna salvo ocasionalmente las legales y eso el vino en baja graduación.	1
AND	Antidepresivos		Digamos que en referencia a la literatura del programa la mayoría, la marihuana, los cigarrillos electrónicos, tabaco, alcohol, etc.	1
FEN	Fentanilo		1	
LSD	LSD		1	
ÁCI	Ácidos		1	
COC	Cocaína		1	
PIE	Piedra		1	
VAP	Vapeador o Cigarrillo electrónico		2	

Tabla 9. Drogas Mayormente consumidas por adolescentes

Drogas mayormente consumidas por adolescentes			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
MAR	Marihuana	No sé si me vaya a ver ilusa o inocente pensando en que es la marihuana, el tabaco y el alcohol, pero la realidad siempre sorprende y también tienen acceso a drogas más elaboradas y en consecuencia más caras. La marihuana, fundamentalmente el cigarrillo que es el más popular pero curiosamente es afuera de la escuela	2
TAB	Tabaco		2
ALC	Alcohol		1

Tabla 10. Percepción docente ante el consumo de drogas estudiantil

Percepción docente ante el consumo de drogas Estudiantil			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
CCC	Conocer causas del consumo	Habría que ver y conocer las causas por las que los chicos están consumiendo y en esta etapa de vivencias van desde la curiosidad o pues también sabemos de que quienes son susceptibles a tener una adicción son aquellos que tienen situaciones emocionales ahí de carencias de pérdidas y bueno considero que es prudente saber esto, lo preocupante es que es una realidad de que suceda	1
CUR	Curiosidad		1
SSE	Susceptibilidad por situaciones emocionales		1
IVE	Ingenio para la venta	los chicos son creativos no solo en el consumo sino también en la venta ahora con esto de las redes sociales ellos no cuentan aún con la madurez para poder darse cuenta de las consecuencias.	1
PCC	Pérdida de control en el consumo	El mayor problema de las adicciones es que no las manejan sino que las drogas son las que los manejan	1
SAB	Síndrome de abstinencia	la necesidad que se genera de manera neurológica, psicológica y emocionalmente está en espera de esta compensación, escape o incluso el placer que produce ingerirlas	1

JUD	Justificación del uso de drogas	incluso hay quienes consideran a lo largo de lo que llevo trabajando en la docencia que a alumnos les pareciera funcional.	1
PSP	Problema de salud pública	en un problema de salud pública	1
CET	Consumo a edad temprana	he escuchado a chicos no en este momento sino en el tiempo que llevo en la docencia que ya son 20 años prácticamente experiencias de chicos que han consumido un sin fin de drogas, pero no solamente aquí sino que desde más pequeños y consiguen el dinero.	1
IEC	Ingresos económicos para consumo	aquí la cuestión es que el consumo implica tener dinero para el acceso, para tener dinero implica tener una vida económica no limitada o que sus papás les dan dinero sin problema o que ellos busquen cómo conseguirlo entonces hablar de drogas es asociarlo con delincuencia o asociarlo con otro tipo de trastorno.	2

Tabla 11. Estrategias docentes en el consumo de drogas

Estrategias docentes en el consumo de drogas			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
ARN	Adicciones desde la realidad nacional	cuando estemos hablando de adicciones no podemos hablar aquí en la escuela de algo que ocurre en otro país o en otro lugar sino hablarles de su realidad	1
ORE	Orientar para reflexión estudiantil	Pues es a nivel reflexivo y de orientación como tal orientar, digo tampoco se trata de apapachar ni minimizar el asunto entonces cómo lo afrontamos de forma reflexiva yo voy a hablar de mí, yo escucho, orientó y si es necesario pido el apoyo.	4
RNA	Reconocer cuándo necesitan ayuda	si están en una situación como esa de hecho inferimos que están pidiendo ayuda porque para tener este tipo de prácticas que los alejan de su formación no solo académica sino integral es que algo está pasando	2

CES	Canalización con especialistas	<p>pues buscando canalización desde la atención psicológica, pedagógica o buscar canalizaciones más específicas para poder atenderlos.</p> <p>si es adicción se canaliza al Centro de Integración Juvenil</p> <p>algunos jóvenes no acceden, lo que llegamos a hacer o lo que yo he llegado a hacer es recomendarles asistir con sus papás al Centro de Integración Juvenil, dan una atención integral muy interesante los recursos que solicitan son bajos y la atención es bastante buena, es muy integral e interesante y desde hace muchos años hemos trabajado con ellos o ellos han venido en alguna ocasión a darnos algunas conferencias y ofrecen estos servicios a los jóvenes y a la familia.</p>	4
APF	Apoyo de los padres de familia	involucrando a los papás si es necesario	3
BSS	Búsqueda de soluciones no de sanciones	<p>nosotros como orientadores justamente el papel es ese, no de sancionar, no de regañar pero los orientadores hacemos justamente eso, orientar, sí llega a haber sanción o consecuencia eso ya es administrativo aquí es importante ofrecerles la escucha atenta y buscar soluciones.</p> <p>yo creo que fundamentalmente es la atención antes de la sanción o correctivo sobre todo porque se debe considerar que el que consume tiene algún problema de salud no es un delincuente y muchas veces la visión es al revés, pero la visión debe de ser que tiene un problema de salud y grave.</p>	3
AAP	Apoyo de las autoridades educativas politécnicas	<p>lo que yo he hecho es acercarme a la autoridad correspondiente</p> <p>y bueno efectivamente yo si comenté, no di nombres pero si comente que me habían notificado que había actividad de consumo cerca a las canchas</p> <p>Es complicado porque nuestra actuación no puede ser directa, tenemos que dar parte a las autoridades y a los canales que el politécnico ha diseñado para esta atención, entonces a lo mejor nada mas de contención pero tenemos que dar cuenta rápidamente a subdirección académica, a COSECOVI y de ahí bueno que se canalice a alguna área en Zacatenco y se le venga a dar atención especializada o los canalicen a alguna clínica de atención</p>	7

		obviamente en presencia y participación de los papás, eso es fundamental pero directamente con nosotros es limitado. En el caso de ser el alumno mayor de edad las determinaciones las tendrá que tomar la subdirección académica porque implícitamente hay un reglamento que ellos aceptaron, aunque sean mayores de edad lo tienen que acatar y la decisión de las autoridades será lo que ellas consideren	
EST	Escuela sin tabaco	aquí ya no se ha dado continuidad al programa de escuela sin tabaco, a lo mejor ya se quedó implícita, ya pensamos que todo mundo lo tiene pero, ya no hay esa campaña que tuvimos hace unos años, aunque sí está prohibido fumar y hay uno que otro letrerito en los pasillos pero debió haberse mantenido.	1
SDD	Si te drogas te dañas	Me parece que ese programa fue elaborado con muy buena intención pero con mucha prisa y en cierto momento paso de ser un programa que debió haber generado resultados importantes. Fue muy rápido ya que se aplicó en un solo semestre no fue como una campaña permanente y acabamos casi trabajando como un catálogo de drogas, en donde pudimos haber caído en el error en que los alumnos escogieran cual podían consumir con menos riesgo, esa parte debemos de cuidar y no dejar de trabajarla, la debemos de tener presente y de alguna manera no la he cortado, sino la sigo manejando, sigo deslizando la presencia del posible consumo a las adicciones por ejemplo aunado a los temas de sexualidad en 2° semestre o a la elección de carreras en el 5° semestre, su proyecto de vida es muy importante y se puede ver afectado por el consumo de estas sustancias.	2

Tabla 12. Experiencias del consumo de drogas en estudiantes

Experiencias del consumo de drogas en estudiantes			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
VBM	Venta de brownies con marihuana	Pues se han encontrado chicos consumiendo, la venta de brownies con marihuana	1
ARS	Anuncios de venta de drogas en redes sociales	algunos jóvenes me han compartido desde sus redes cómo se está anunciando o promoviendo la venta de estas sustancias ya tiene tiempo no es nuevo	1

CIN	Consumo en instalaciones	<p>y bueno efectivamente yo si comenté, no di nombres pero si comente que me habían notificado que había actividad de consumo cerca a las canchas</p> <p>lo que sí hemos escuchado es que en algunas ocasiones y en algunos lugares ha habido el consumo de marihuana, aunque en eventos muy especiales hubo consumo de otras sustancias que generaron consecuencias fuertes en la salud de algunos estudiantes.</p> <p>el año pasado un grupo de alumnos que se juntaron para consumir combinaron algunas drogas de efecto fuerte y tuvieron que venir a darles atención médica dentro del CECyT, afortunadamente tenemos aquí el centro médico enfrente, un hospital general y pues los pudieron atender bien a tiempo.</p> <p>La cuestión está en que esto se maneja siempre como con mucha discreción, implícitamente tiene que ser en cuanto a la personalidad de los jóvenes, es decir no divulgar sus nombres, pero el evento en si se trata de manejar muy en secrecía no entiendo porque, creo que esto podría ser una situación de advertencia a los jóvenes, haber miren esto es lo que les puede pasar, ya sucedió a equis estudiantes por que no se revela la identidad por supuesto, pero hasta qué grado se puede llegar, entonces creo que es importante que se notara y que se regresión a las campañas de prevención muy importante.</p>	3
PCO	Preocupación por los mismos compañeros	<p>Antes de la pandemia una chica se acercó conmigo y me dijo “es que quiero hablar con usted” y me comentó de varios jóvenes “no sé si no ha notado que no han entrado a clase” y yo de sí, si lo he notado, “pues es que se la pasan en las canchas y se están drogando” y me empezó a decir eso, yo la escuche solamente y bueno me dijo que estaba preocupada porque uno de ellos había sido su novio y dos días después los 5 chicos vinieron, los recibí, platicamos y les pregunté ¿qué pasa?, “no pues ¿qué pasaría si se dan cuenta que alguien se droga en la escuela?” y yo pues buscarían canalizarlo o que hubiera una atención, incluso les hablarían a sus papás porque eso no está permitido, bueno ya les dije ¿qué temen que diga algo? y respondieron que sí, pero les comente que yo no los voy a delatar, pero sí es importante no es que yo no sepa pero muy probablemente ya los tienen identificados aquí la pregunta es ¿qué van a hacer?, al poco tiempo ya estaban de regreso en las clases, si se comunicaron con sus padres pero en cuanto a las sanciones no se dijo nada.</p> <p>yo noto que los chicos de 5° tienen más resiliencia, son más resilientes, de alguna manera encuentran cierta solidaridad entre</p>	2

		ellos y me parece interesante porque han habido casos y tú has sido testigo como entre ellos se apoyaban para lograr algo cuando les faltaba algún recurso.	
--	--	---	--

Tabla 13. Violentómetro en el IPN

Violentómetro en el IPN			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
NEA	Necesidad existente de actualizarlo	<p>Habría que revisarlo a fondo, me parece que esta muy completo pero habría que ver si todavía es vigente, me parece muy completo tiene varios niveles desde el más leve hasta llegar al más grave que es el asesinar, pero sí habría que irlo revisando porque en la actualidad ha ido variando ya tenemos una presencia muy fuerte en la Ciudad de México de un nivel muy elevado de feminicidios, entonces aquí en el violentómetro pareciera ser que todo va muy gradual pero la realidad es que ya vemos que se llega rápidamente a los feminicidios a gente cada vez más joven, hace dos días encontraron a una chica muerta en su cuarto y ahí hubo una serie de situaciones muy anómalas en cuanto a las autoridades y sus papás, entonces estamos viendo la presencia de que es más frecuente este evento y por personas que son de su confianza, el novio, el amigo o algo así, entonces habría que ver si este violentómetro aún es vigente o tiene que ser modificado para que de la alerta a los estudiantes a tiempo.</p> <p>Es una buena pregunta, porque hay grados por ejemplo eso de apuñalar, matar que yo creo que no deberían de estar en el violentómetro necesariamente, ósea son cosas que ni siquiera se deberían presentar pero la realidad es que sí y por supuesto que estoy en contra de una cultura de la violencia.</p>	4
NSE	No hay seriedad por parte de los estudiantes	la clasificación se me hace como que los chicos la ven y se ríen que eso es lo triste, porque nosotros tenemos el violentómetro justo afuera y entonces se escucha como dicen “a ver en que nivel estas” y entonces de repente se escucha que dicen “pellizcas” pero riendo.	2

CES	Concientizar a los estudiantes sobre el violentómetro	y yo creo que hace falta no solo generar un violentómetro porque la información es vasta en el politécnico, pero si sería conveniente reforzar la información, porque información sin formación no es tan significativa	1
------------	---	---	---

Tabla 14. Consecuencias en el aprendizaje por los factores de riesgo

Consecuencias en el Aprendizaje por los factores de riesgo				
Código	Categoría	Definición	Frecuencia	
DES	Deserción escolar	claro el riesgo que está presente es la deserción escolar y creo que van como entrelazados porque si se padece el bullying o adicción pues eso lleva a la deserción escolar	2	
DEM	Desestabilización emocional	y esto a su vez afecta habilidades pero afectivas o el desarrollo afectivo, la estabilidad emocional y por ende el autoestima.	6	
BAU	Baja autoestima	Los afecta desde la atención, el desinterés, la energía dentro de la institución, la presencia de algún factor los desestabiliza emocionalmente y yo creo que en un momento dado el riesgo o consecuencia mayor puede ser la depresión, si hay una adicción, si hay bullying o acoso todo eso vulnera lo emocional y lo que se vulnera emocionalmente pues trastoca el autoestima y el autoestima en consecuencia puede generar una depresión o incluso la depresión puede llevar a las adicciones.	2	
FAT	Falta de atención		4	
DES	Desinterés		1	
FAE	Falta de energía		1	
DEP	Depresión		2	
ENF	Enfermedad		En su mayoría hacen que se distraigan o que estén con su mente en otro lado menos en clase	1
PFA	Problema familiar		se convierte en una enfermedad, problema familiar y académico la drogadicción, las adicciones todas estas situaciones hasta la misma violencia y acoso vivido la vive la familia	2

DFI	Desarrollo físico	<p>Bueno les afecta en el desempeño y en todo, su vida personal, su crecimiento, la mayoría de los chicos pensamos que tenemos un desarrollo físico todavía lo que ya no se denomina igual pero bueno de tercer mundo, tenemos promedio de estatura de 1.70 mts a 1.60 mts entre las mujeres, 1.70 mts a 1.75 mts en hombres, en esta época ya debimos haberlo superado.</p> <p>tenemos problemas de estimulación, de alimentación y que a veces se ve sustituida por la droga. Entonces los limita mucho en su desarrollo físico, con daños colaterales que en algunas ocasiones son irreversibles, la cocaína al extremo de la adicción o cualquier inhalables puede dejar secuelas muy fuertes y eso por supuesto limita el desarrollo académico de los alumnos, aunado a la situación de que compite mucho con su situación emocional con la que traen, a veces se utilizan estas sustancias para sustituir estas emociones.</p>	3
------------	-------------------	--	---

Tabla 15. Estrategias docentes ante factores de riesgo

Estrategias Docentes ante Factores de Riesgo			
Código	Categoría	Definición	Frecuencia
AII	Atención e intervención inmediata	<p>Con la atención, en mi caso por mi formación pues si les puedo dar una atención psicológica y en este sentido es preguntarle cómo se siente</p> <p>osea tener primero una intervención a veces hasta de emergencia en la que se deben prestar los padres y el estudiante, aunque hay veces en las que el estudiante no quiere, hablando en ya una situación que presente un riesgo grave es quieran o no quieran, entonces es buscar la atención e intervención inmediata, reflexiva y emocional.</p> <p>si hay adicciones, acoso, violencia en la escuela o fuera de ella pues hay cuestiones emocionales vulnerables y se tienen que trabajar</p> <p>el Politécnico tiene atención psicológica creo que se está generando una cultura fuerte en ese sentido y creo que es el primer paso y lo que se tiene que estar acompañando</p>	5

CEF	Concientizar a los estudiantes sobre los factores de riesgo	Tras ser un tema dentro de la asignatura se les impulsa a los estudiantes a conocer los factores de riesgo durante las clases, con el objetivo de que ellos reconozcan por sí solos las situaciones que se pueden presentar en su vida tanto fuera como dentro de la escuela, sabes el hacerlos conscientes para que en caso de tener alguna situación que los ponga en riesgo pues acudan a nosotros.	3
CAP	Canalizarlos a las áreas del politécnico	hay que canalizarlo por decreto a las áreas del politécnico	1
IPF	Involucrar a los padres de familia	a parte que se trabaje directamente con el factor de riesgo involucrando a la familia.	1
CES	Canalización con especialistas	ya lo que se tenga que hacer con canalizar con una especialización	1

Comentario a la entrevista	<p>1° Pues ojala y llegue lejos, ojala y se conozca y creo que este tipo de temas sería muy importante que lo escucharan las autoridades que sigue teniendo rezagos tecnócratas hacia el politécnico, digo sabemos perfectamente cuál es su origen político, la orientación del politécnico ante los regímenes que le ha tocado vivir pero su origen sabemos que es el que tenía desde hace 70 años y desde su origen y se apegan a ello, se disciplinan hacia donde se les pide porque no hay autonomía, por ejemplo, en los niveles profesionales y media superior el politécnico no tiene autonomía, dependemos de la SEP y de las decisiones del gobierno me parece importante que se viera eso y la importancia que se le debe de dar a la orientación para el desarrollo integral que según pretende ejercer en los estudiantes.</p> <p>2° Me parece la temática interesante, además me agrada el tema de tu tesis, tomar en cuenta una unidad de aprendizaje que quienes estamos en este instituto y que amamos este instituto, también nos hemos encontrado con que ha habido detractores que nos hunde nuestra área y que haya este reconocimiento no solo por la unidad de aprendizaje sino por lo humano me parece muy bien y tus preguntas me parecen muy acertadas.</p>
-----------------------------------	--

Lista de Referencias

- ACNUR.(2021-2022). Violencia de género . México . Recuperado en sitio web:
<https://www.acnur.org/mx/que-hacemos/salvaguardar-los-derechos-humanos/proteccion/violencia-de-genero>
- Alaníz, H. Claudia. (2009). La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDE y todos los demás. *Casa del Tiempo. Vol. 1 No. 9, pp. 9 - 15.* ISBN. 0185 - 4275. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Alonzo, R. Diana, L., Valencia, G. Marvel del C., Vargas, C. Jorge, A., Bolívar, F. Nidelvia del J. y García, R. María de J. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín virtual. Vol. 5 - 4, ISSN 2266 - 1536.*
- Andrade, R. Paloma, I. (2017). La importancia de la orientación educativa en nivel medio superior. Tesis Licenciatura en Pedagogía. Centro Universitario de Iguala, Estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Banco Mundial. (2023). El Grupo Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Sitio web:<https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf#:~:text=El%20Grupo%20Banco%20Mundial%20es,y%20promover%20el%20de%20desarrollo%20sostenible>.
- Betina, L. Ana y Cotini, de G. Norma. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades. Vol. XII, núm. 23, pp. 159 - 182.* Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

- Bisquerra A. Rafael. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios Sobre Educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra 11, pp. 9 - 25. ISSN: 1578 - 7001
- Briceño, Y., Durán, Y., Luque, R. (2019). EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN LABORAL EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN IMPRESOS DEL ESTADO TRUJILLO. *Sapienza Organizacional*. Vol. 6, No. 12, p. 57-75. Mérida Venezuela.
- Castanyer, Olga. (2010). La asertividad expresión de una sana autoestima. Desclée De Brouwer, S. A. 32° Edición. ISBN 978-84-330-1141-1. pp. 175
- Centro de Integración Juvenil. A. C. (s/f). ¿Qué hacemos?. Sitio web <https://www.gob.mx/salud/cij> y <https://www.gob.mx/salud%7Ccij/que-hacemos>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2023). recuperado de: Última reforma DOF 06 - 06 - 2023 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Corrales Pérez, A., Quijano León, NK y Góngora Coronado, EA (2017). EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEGUIMIENTO DE NORMAS. UN PROGRAMA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 22 (1), 58-65.
- Cortés, C. Manuel, E. e Iglesias, L. Miriam (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Colección Material Didáctico. Universidad Autónoma del Carmen. ISBN: 968-6624-87-2
- COSECOVI CECYT 7. (S/F). ¿YA CONOCES A LOS COSECOVI?. Sitio web <http://cosecoviccyt7.mex.tl/>

- Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. *Santillana Ediciones Unesco*.
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2008). Reforma Integral de Educación Media Superior.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008#gsc.tab=0
- Díaz, Raúl. (2020). ¿Qué pasó en la Voca 7 del IPN? Se intoxican 17 estudiantes. *sdpnoticias*.
<https://www.sdpnoticias.com/estados/cdmx/que-paso-en-la-voca-7-del-ipn-se-intoxican-17-estudiantes/>
- Erickson, E. (1988). El ciclo vital completado. Editorial Paidós, Mexicana S.A. ISBN 968-853-084-0
- Fernández, D. Enrique y Ruiz, A. Héctor. (2013). El concepto globalización: ¿Poblamiento o erosión semántica? La semántica de la globalización en el diario La Tercera, 1999 y 2004. *Atenea (Concepción)*, No. 507, p. 133-147
https://www.scielo.cl/pdf/atenea/n507/art_09.pdf
- Freire, Paulo. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. *Siglo veintiuno*. México. Traducción de Stella Mastrangelo. ISBN-13. 978-607-030-243-5
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*. 86(6), pp. 436 - 443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, P. Corina, A. y Posadas, P. Sandra. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediatr Mex*. 39(2), pp. 190-201.

Gervilla, C. Enrique. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*. No. 215. p. 39-58. Universidad de Granada.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf>

González, M. Diego, R. y Uribe, C. Beatriz, A. (2018). Proceso metodológico y construcción de un sistema categorial de una investigación sobre identidad organizacional. *Psicoperspectivas*. Vol. 7, No. 3. Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v17n3/0718-6924-psicop-17-03-143.pdf>

Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). Evidencia Actualizada sobre Vapeo: Un reporte del repositorio SEAN. Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas.

Instituto Politécnico Nacional (S/F). Orientación Juvenil. Sitio web:
<https://www.ipn.mx/daes/servicios/orientacion-juvenil/>

Instituto Politécnico Nacional. (2003). Un nuevo modelo educativo para el IPN. *Dirección de Publicaciones Tresguerras*. México. ISBN ISBN 970-36-0077-8.
<https://www.ipn.mx/assets/files/seacademica/docs/RecursosDigitales/MPLRI3BCD.pdf>

Instituto Politécnico Nacional. (2008). Plan de Estudios de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional. México

Instituto Politécnico Nacional. (2018). IPN EN PRIMER LUGAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIBRES DE HUMO DE TABACO. *Dirección General. Coordinación de Comunicación Social*. Comunicado 254.

Instituto Politécnico Nacional. (2019). Programa de Desarrollo Institucional 2019 - 2024. México recuperado en:

<https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/Planeacion/PDI19242020.pdf>

López V. Guadalupe. (2020). Horizontes 1. Orientación Juvenil y Profesional. Majestic Education, S.A. de C.V. Ciudad de México, 15900, México. ISBN: 978- 607-510-073-9

López, B. Francisco, S. (2016). Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Efemerides Gaceta del Senado.*

https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/60476#:~:text=En%20cuanto%20a%20su%20estructura,conocidas%20como%20dogm%C3%A1tica%20y%20org%C3%A1nica.

López, E. Raúl, E. y Pierre, D. Jean. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen 61*. No. 16. p. 1-19.

Mancinez, B. Nelsy K. y Adán O. Adilene. (2015). La identidad del adolescente: Un cambio continuo. Tesis Licenciatura en Pedagogía. Centro Universitario de Iguala, Estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Mangrulkar, L., Whitman, C.V., Posner, M. (2001). Enfoque de las habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) y Fundación W.K. Kellogg.

Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos S.A. (1954). Madrid España. ISBN 84-87189-84-9

- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, 38.
- Molina, C.. (2004). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. (ISSN: 1681-5653)
- Moya, A. Luis. (2021). Violencia: Una visión actual desde la psicología. Bonalitra Alcompas, S.L. Biblioteca de psicología. ISBN: 978-84-1354-315-4
- National Institutes of Health. (2019). El vapeo aumenta entre los adolescentes. <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/el-vapeo-aumenta-entre-los-adolescentes>
- National Institutes on Drug Abuse. (2021). ¿Qué es el fentanilo?. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/el-fentanilo#:~:text=El%20fentanilo%20es%20un%20fuerte,y%20100%20veces%20m%C3%A1s%20potente.&text=Es%20un%20f%C3%A1rmaco%20recetado%20que,se%20usa%20en%20forma%20ilegal.>
- Normal San Felipe del Progreso. (S/F) . Programas Educativos https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos#:~:text=Un%20programa%20educativo%20es%20un,y%20los%20objetivos%20a%20conseguir.
- Ormaza M. Pablo. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia Unemi. vol. 12, núm. 30, pp. 87 - 102. Universidad Estatal de Milagro
- Pantoja, C. (1992). Entorno al concepto de vocación. *Revista Educación y Ciencia*. Vol. 2 No. 6 (pp. 17 – 20)

Papalia, Diane, E., Wendkos, O. Sally., Duskin F. Ruth. (2009). Human Development. Traducción de José Francisco Javier Dávila Martínez y María Elena Ortiz Salinas. Undécima edición.

RAE. (s.f). Adicción. RAE, <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Ediciones Morata, S. L. ISBN e-book (pdf) 978-84-7112-750-1

Sampieri, H. Roberto. (2014) Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* Sexta edición. Ciudad de México. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona. *Editorial Ariel, S. A.* España. ISBN: 84-344-1167-9

Secretaría de Salud. (2020). Por decreto presidencial, a partir de mañana queda prohibida la importación de cigarros electrónicos. <https://www.gob.mx/salud/prensa/por-decreto-presidencial-a-partir-de-manana-queda-prohibida-la-importacion-de-cigarros-electronicos>.

Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2023). Víctimas reportadas por delito de homicidio (Fiscalías Estatales y Dependencias Federales). recuperado en http://www.informeseguridad.cns.gob.mx/files/homicidios_02082023_v2.pdf

SEP. (2017). Acoso Escolar, qué es y cómo identificarlo. Sitio web. <https://www.gob.mx/sep/articulos/acoso-escolar-que-es-y-como-identificarlo>

SEP. (2017). La orientación educativa tiene un papel primordial en la prevención del abandono escolar. Sitio web <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/la-orientacion-educativa-tiene>

un-papel-primordial-en-la-prevencion-del-abandono-
escolar?idiom=es#:~:text=Su%20objetivo%20es%20coadyuvar%20en,el%20proceso
%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.

SEP. (2023). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones
<https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>

Taborda Osorio, Hernando. (2021). Representación de grupos sociales y generalización de
disposiciones morales en la infancia. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 39 (3),
e 206. 02 de julio de 2022.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10420>

Terrones, G. Roberto. (2018). La orientación vocacional, un factor en la deserción escolar a
nivel licenciatura. *Tesis para obtener el título de licenciado en psicología*. Universidad
Nacional Autónoma de México. TESIUNAM:
[https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/QPA2H2LUQ1561BTR7VI91Y757IVNYGJMCL58
GEF24UHA5SM2DE-27079?func=full-set-
set&set_number=890822&set_entry=000016&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/QPA2H2LUQ1561BTR7VI91Y757IVNYGJMCL58GEF24UHA5SM2DE-27079?func=full-set-set&set_number=890822&set_entry=000016&format=999)

Tintaya, C. Porfirio. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*.
No.21, pp. 115 - 134, ISSN: 2223-3033

Tinto, A. José, A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la
realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica
utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de
España y el efecto país de origen. *Provincia*. Núm. 29, enero - junio, pp. 135 - 173.
Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Sitio web. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Urra, Javier. (2021). Adolescencia: La edad de los grandes cambios. Bonallettera Alcompas, S.L. Biblioteca de psicología. ISBN: 978-84-1354-313-0

Valles, O. María M; Viramontes A. Efrén; Campos A. Alma D. (2015) RETOS DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE MAESTROS. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 201-212 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596014.pdf>