

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BACHILLERATO**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

ROSA MARÍA COLÍN PÉREZ

ASESOR

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO ABRIL 2025.



Ciudad de México, enero 17 de 2025
TURNO MATUTINO
F(03) S(01)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ROSA MARÍA COLÍN PÉREZ**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**: titulada: **"LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BACHILLERATO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	JOEL SALINAS GONZÁLEZ
Secretaria (o)	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ
Vocal	MÓNICA ANGÉLICA CALVO LÓPEZ
Suplente	MARCO ANTONIO ROJANO FERNÁNDEZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JUAN PABLO ORTIZ DÁVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.



JPOD/...

2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

Agradecimientos

Quiero expresar mi enorme gratitud a mi esposo, por su comprensión y apoyo para lograr este sueño, concluir mi tesis.

A mis hijos que están presentes siempre en mis pensamientos y en mi corazón.

A mis hermosas mascotas, Nikki, Richie y Maki, que me acompañaron en mis noches de desvelos

A mi madre y a Erika mi hermana, por su apoyo constante y motivacional desde que inicié esta hermosa aventura en mi universidad.

Gracias

Índice

	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1. La etapa de la adolescencia frente a la elección de carrera	6
1.1. ¿Qué se entiende por adolescencia?	6
1.2. Generalidades del adolescente	8
1.2.1. Características biológicas	8
1.2.2. Características psicológicas	10
1.2.3. Características sociales	12
1.2.4. Características afectivas	14
1.2.5. Características Cognitivas	16
1.3. Las fases de la adolescencia	20
1.3.1. Fase Preadolescencia	21
1.3.2. Fase Adolescencia Temprana	22
1.3.3. Adolescencia Media	24
1.3.4. Adolescencia Tardía	25
1.4. La toma de decisiones vocacionales del estudiante	27
1.5. La adolescencia y la complicada decisión para la elección de carrera	30
Capítulo 2. Factores en la adolescencia que contribuyen en la elección de carrera universitaria	34
2.1. Cómo influye la familia en las decisiones del estudiante para elegir una carrera	34
2.2. Papel que juega la familia en el estudiante para elección de una carrera	38
2.3. Cómo influyen los amigos en el estudiante para la elección de una	41

carrera

2.4. De qué manera influye las redes y el entorno social en el estudiante para la elección carrera	42
2.5. La escuela y su influencia en la elección de carrera del estudiante	45
2.6. Las oportunidades laborales como factor determinante para la elección de carrera	46
2.7. Los valores y autonomía en la toma de decisiones del adolescente	47

Capítulo 3 La importancia de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior 53

3.1. Antecedentes y conceptualización de la Orientación Educativa	54
3.2. Principios de intervención en el campo educativo	57
3.3. Áreas de intervención en el proceso educativo	61
3.4. Modelos de intervención	64
3.5. Historia de la Orientación Educativa y Vocacional en México	68
3.6. La Orientación Educativa y Vocacional	74
3.7 Orientación vocacional en el Nivel Medio Superior	78

Capítulo 4. Factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales en la escuela “Centro Universitario Anglo Mexicano” 80

4.1 Descripción del contexto	80
4.2 Estrategia metodológica	84
4.2.1 Selección y descripción de los informantes	86
4.2.2 Descripción del instrumento y sus categorías	89
4.3 Presentación y análisis de la información	92
Conclusiones	108
Biografía	116
Anexo 1	122

Introducción

La educación en México se ve envuelta en diversos cambios socioculturales, tecnológicos y científicos, así mismo, los estudiantes se enfrentan cada día a grandes retos, tanto personales como profesionales, en el contexto escolar, el papel del estudiante del Nivel Medio Superior es complicado enfrentarse a las exigencias de la sociedad, de la escuela, de las nuevas carreras profesionales, ante esta problemática el estudiante debe también adaptarse a los cambios biológicos, psicológicos, emocionales de la etapa de desarrollo en la encuentra: la adolescencia.

Con base en lo anterior, se puede decir que el alumno en la etapa de la adolescencia requiere de un acompañamiento vocacional, que le brinde las herramientas y estrategias pedagógicas para que pueda llevar con madurez la toma de decisiones, ya que en el 5to. año de Bachillerato deben de elegir área de estudio y una carrera universitaria.

Cabe mencionar, que la Orientación Educativa es un proceso que se lleva a cabo en todos los planteles de Educación Nivel Medio Superior en México, mediante procedimientos organizados y sistematizados que se utilizan en el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), esto con el fin de guiar al estudiante, por medio del área de intervención mejor conocida como Orientación Vocacional, en la toma de decisiones, asesorarlos en la enseñanza y aprendizaje, pero su función principal es ayudarlos a definir su futuro mediante la elección de carrera, por lo que por medio de programas se les proporcionan a los estudiantes los elementos necesarios para una vida futura.

Por tanto, la Orientación Vocacional, dentro del Campo de la Orientación Educativa resulta de gran interés en el proceso de elección de la carrera, ya que se promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y aptitudes que permiten mejorar el rendimiento escolar y progreso en su trayectoria académica, fortalecer la toma de decisiones que le permitan tener una visión clara del área a

elegir posteriormente la elección de carrera, ya que dependerá de su acertada decisión el éxito personal y profesional.

Aunado a lo anterior, se puede decir que la poca importancia que se le ha dado a la Orientación Educativa y Vocacional ha propiciado en los estudiantes apatía, desinterés hacia ellas, debido a que las ven como temas aburridos dentro de este proceso.

Derivado de lo anterior, se pueden tener consecuencias tales como deserción universitaria, una errónea elección de carrera, desempleo, pérdida de tiempo y dinero, cambio de carrera, por lo anterior es recomendable motivar al estudiante, a la Institución y al Orientador a atribuirle más importancia a la Orientación Educativa y Vocacional, ya que por medio de ellas se le puede ayudar al estudiante a tomar decisiones con base en su autoconocimiento, es decir, que estén alineadas con sus habilidades, conocimientos, necesidades, aptitudes y aspiraciones, ayudándole a tener un panorama claro sobre el futuro, por lo que debe sensibilizarse sobre la importancia de la elección de una carrera profesional.

Por tanto, la Orientación Educativa y Vocacional es esencial para el progreso académico del estudiante, ya que por medio una intervención pedagógica desde este Campo, se le apoyará en su desarrollo personal, por lo que la materia curricular que se centra en la acción orientadora puede considerarse como un componente importante para el progreso educativo y no debe tomarse a la ligera, ya que debe estar presente en los diferentes niveles educativos para llevar un acompañamiento con los estudiantes de Nivel Medio Superior, con la intención de que les permita tener una clara visión de la carrera a elegir, una respuesta a los problemas que se le presenten a lo largo de la vida estudiantil y personal.

Por consiguiente, es importante conocer los factores que influyen en la decisión de los estudiantes sobre la elección de carrera, para construir evidencia sobre la complejidad de esta problemática que ha persistido al paso de los años y que ha traído como consecuencia diferentes situaciones adversas que les afectan en su futuro inmediato, por tal razón se resalta la importancia de brindarles la posibilidad

de configurar la seguridad en sí mismos, identificar sus potencialidades intelectuales, sus habilidades y emocionales.

El Centro Universitario Anglo Mexicano (CUAM) fue el escenario en el que se situó dicha problemática y se profundizó en ella lo cual brinda la posibilidad de ofrecer a esta y a otras Instituciones educativas una invitación a resaltar la importancia que tiene la Orientación Educativa Vocacional dentro de la formación de estos estudiantes

Por ello, la intervención de las y los orientadores educativos puede marcar una diferencia en la continuidad del trayecto académico de los estudiantes de quinto año de bachillerato, tomando en cuenta la tan compleja adolescencia.

En esta misma línea, para cumplir con el objetivo general de esta investigación, el cual fue “Identificar los factores que influyen en la elección de carrera en estudiantes de quinto año de nivel medio superior”, se desarrolló un trabajo de investigación compuesto por cuatro capítulos; los tres primeros capítulos configuran el marco teórico, en el capítulo cuatro se exponen y analizan los resultados de la investigación de campo; por último, se encuentran las conclusiones generales del trabajo de investigación y los anexos.

El capítulo uno se titula “La etapa de la adolescencia frente a la elección de carrera”, su intención es brindar un panorama amplio del concepto adolescencia, sus características biológicas, psicológicas, sociales, emocionales y las características cognitivas, cómo afectan en el desarrollo del adolescente, posteriormente se desarrollan las fases de la adolescencia.

Así mismo, dentro de este mismo capítulo se especifican los factores que influyen en su desarrollo del adolescente en las diferentes etapas de su vida, cómo afectan los cambios físicos y biológicos en cada uno de los estudiantes y cómo se ven relacionados con otros aspectos, que hacen que los jóvenes se encuentren en un duelo y que traen consigo un desequilibrio emocional y al mismo tiempo lo lleve a una baja autoestima.

También, se explica cómo la toma de decisiones vocacionales se debe fortalecer en el estudiante de bachillerato, por este motivo es importante hablar de este tema, ya que se debe prevenir una inadecuada decisión que pueda afectar el porvenir universitario del estudiante.

El capítulo dos lleva por nombre “Factores en la adolescencia que contribuyen en la elección de carrera” se presentan de manera puntual los factores que influyen en los estudiantes en la elección de carrera, se explica que tan complicado suele ser la relación estudiante- familia y cómo influyen los padres el contexto familiar y social en la elección de carrera, así como la influencia de los amigos, la escuela en la toma de decisiones y cómo refleja los medios de comunicación, las redes sociales en él como factores externos para la elección de carrera.

En el tercer capítulo que lleva por nombre “La Orientación Educativa en los estudiantes de Nivel Medio Superior” se explica de manera general el desarrollo de la Orientación Educativa como Campo de intervención y como ha estado presente en la vida a lo largo de la historia, esto con la finalidad de resaltar su importancia, posteriormente se presentan sus principios, áreas y modelos de intervención, los cuales son fundamentales para la sistematización de la práctica orientadora.

El capítulo cuatro que lleva por nombre “Los factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales” se llevó a cabo una investigación de campo realizada a los estudiantes de sexto año del “Centro Universitarios Anglo Mexicano”, ubicado en la alcaldía Álvaro Obregón CDMX, a quienes se les aplicó un instrumento para tener un acercamiento y construir evidencia sobre la problemática relacionada con toma de decisiones vocacionales y tener una postura clara sobre la misma.

Durante el desarrollo de este trabajo se destaca la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional en la Educación Media Superior y cómo es que influye de manera positiva en la educación del estudiante, al mismo tiempo promete un progreso a través de la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas para la potenciar al máximo sus capacidades de acuerdo con sus necesidades e

intereses que le permita una acertada elección de carrera. Por lo anterior, se invita a continuar leyendo este trabajo de investigación

Capítulo 1

La etapa de la adolescencia frente a la elección de la carrera

El presente capítulo tiene como finalidad mostrar la complejidad de la etapa de la adolescencia, es por ello, por lo que se inicia explicando qué se entiende por ella y lo que representa dicha etapa en la vida: la cual implica la pubertad, misma que se caracteriza por los cambios que se presentan en el sujeto hasta llegar a la completa maduración.

Cabe señalar que esta primera parte del trabajo se resalta en la adolescencia la importancia sobre un adecuado crecimiento y desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, todo lo anterior para que el estudiante pueda insertarse en la sociedad actual y sea capaz de poder elegir una carrera universitaria.

Por ello, a continuación, se presenta de manera amplia la explicación sobre la etapa de la adolescencia, sus características, sus fases y de manera general aquello que muestra su complejidad, lo anterior con la intención de brindar un acercamiento hacia esta etapa.

1.1. ¿Qué se entiende por adolescencia?

Existen diversos autores que han abordado como objeto de estudio la etapa de la adolescencia, por tal razón no existe una única manera de explicarla y mucho menos de definirla.

Por lo anterior, diversos autores plantean y coinciden que etimológicamente la palabra adolescencia proviene del verbo latino “*adolecer*” es igual a crecer, desarrollarse. De modo que, este concepto hace referencia a aquel individuo que está creciendo y al terminar se convierte en adulto, es decir que ya creció.

Entonces, al abordar dicho concepto para mostrar la complejidad a la que hace referencia es necesario considerar diferentes posturas y aspectos que, a partir de cada autor, de cada época se han construido con la única finalidad de dar una explicación amplia y mucho más profunda.

En ese sentido, las definiciones sobre el concepto de adolescencia proporcionan un abanico de matices, esto en función de la propia aseveración de cada autor y de sus conclusiones, que van desde la relación con el enfoque hasta la función del concepto propiamente finalizado; cabe mencionar que se pueden encontrar definiciones que parten desde la psicología, la antropología, la sociología, entre otras, motivo por el cual a continuación se exponen algunas posturas sobre este concepto tan extenso.

El autor Hurlock (2001), menciona que la palabra adolescencia proviene del verbo latín “*adolecere*” que significa, crecer, desarrollarse hacia la madurez; de tal modo que, la adolescencia es en esa etapa en la cual el individuo pasa por tres aspectos que son el biológico, psicológico y social.

Dicho de otra forma, la adolescencia es un proceso de la vida infantil a la vida adulta, en dicho proceso el adolescente integra a su personalidad diversas formas de pensar, sentir y actuar que va desde los cambios que ha enfrentado tanto físicamente, como psicológicamente; estos procesos se manifiestan en las necesidades e imposiciones que la sociedad refleja dentro del mismo entorno económico, social y educativo.

Para ampliar la explicación sobre la adolescencia, Erikson (1972), señala que es muy usual que esta sea vista como una etapa intermedia, en la que el joven actúa desconcertantemente e implica una crisis de identidad, ya que dichos actos se van transformando debido a los cambios biológicos que ha tenido, que van desde la niñez a la juventud, por lo que el joven no sabe con precisión quién es y los cambios que lo han llevado a una etapa de madurez.

Otra definición más sobre la adolescencia es la de Bohoslavsky (1986), misma que se refiere a ella como el periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste, por lo tanto, en este periodo el joven está inmerso en una constante búsqueda de su identidad, es por ello por lo que esta etapa puede verse como el tránsito de la infancia a la edad adulta.

Con relación a las definiciones anteriores, se puede decir que la adolescencia es una etapa importante donde el joven lleva un proceso que implican cambios que van orientados a la configuración de su personalidad y culmina con la etapa adulta, es por ello por lo que forzosamente tiene que recorrer ese camino con la finalidad de moldear su persona y construir una identidad propia.

Así mismo, el hablar de adolescencia es considerar los diversos cambios que el desarrollo humano genera, por ejemplo, los biológicos, psicológicos y sociales. Dichos cambios van de la mano con los cambios evolutivos en su persona, con el propósito de adaptarse a la vida adulta.

1.2. Generalidades del adolescente

Anteriormente se ha explicado, cómo a través de diversos conceptos y autores, se da por sentado que existen diversas posturas, que brindan un acercamiento que permite tener claridad sobre la propia afirmación que desarrolla el sujeto durante esta etapa, es decir que los conceptos anteriores dejan ver que en ella suceden diferentes cambios de distinta naturaleza que apuntan al desarrollo de la personalidad de éste; los cambios por los que transita se explican a continuación.

1.2.1. Características biológicas

A lo largo de la vida del ser humano se presentan varios cambios, por lo tanto, resulta necesario centrarse por un momento en los cambios biológicos de la adolescencia, mismos a lo que refieren a aquellos que el cuerpo del humano deben crecer por lo que el sistema hormonal se ve involucrado para que el niño comience con el desarrollo que se le conoce como pubertad, entonces los cambios que se presentan pueden visualizarse, los cuales son muy diferentes entre los hombres y mujeres.

Para el caso de la mujer inicia con la producción de estrógenos, lo que genera que a partir de cierta edad los ovarios comiencen a madurar por medio de la menstruación y que el cuerpo se prepare para una vida fértil. En el caso de los hombres aumenta la producción de andrógenos, esto con la finalidad de

prepararse para una vida sexualmente activa, ya que los testículos empiezan a madurar (Dulanto, 2000).

De acuerdo con lo anterior, el crecimiento y maduración física, biológica del adolescente conlleva a la producción de hormonas sexuales, como ya se ha mencionado, el varón en los testículos y la mujer en los ovarios.

Los cambios que se presentan de naturaleza hormonal se les conocen como primarios, ya que se desarrollan de manera progresiva y estos surgen de las modificaciones en la función del cuerpo, por ejemplo, presencia de vello en las partes íntimas, modificaciones en los senos, ensanchamiento de caderas el cambio de voz, a estos últimos cambios se les conoce como secundarios (Papalia y Martorell, 2015).

En las mujeres, dentro de los cambios hormonales, se presenta la aparición de la primera menstruación, esto significa que se da el paso de niña a mujer. Así mismo, dentro de los cambios físicos significativos que presentan el adolescente, se van desarrollando partes del cuerpo, que los va acercando a la juventud y esto a su vez, va generando la personalidad tanto el hombre como la mujer.

Así mismo, en el aspecto fisiológico, las glándulas de crecimiento deben de estar en perfecto desarrollo y funcionamiento, en ocasiones dichos cambios traen como consecuencia rechazo y que no sean bien recibidos por el adolescente, ya que no aceptan del todo que están dejando de ser niños (Dulanto, 2000).

Derivado de lo anterior, el adolescente presenta un desequilibrio en el aspecto psicológico, que tendrá como fin la configuración de su identidad, por lo tanto, esta etapa ayuda al sujeto a desarrollar el sentido del "YO".

Por lo anterior, desde la infancia y al entrar el sujeto a la adolescencia, por primera vez hace el esfuerzo por responderse a sí mismo quién es, al respecto, Woolfolk (1996), explica que, por tal razón, es que los cambios no solo se limitan a lo biológico, sino que se acompañan también de los psicológicos, los cuales se explican a continuación.

1.2.2 Características psicológicas

Los cambios psicológicos que se presentan en la etapa adolescencia están ampliamente relacionados con los cambios físicos por lo que constantemente presentan cambios emocionales que hacen que el sujeto poco a poco se adapte al contexto que le rodea.

Entonces, los cambios físicos junto con los psicológicos van siempre de la mano, ya que el primero se presenta, en relación con el segundo, por lo tanto, sucede una compleja exploración del adolescente en la búsqueda de su propia identidad, esto con la finalidad de que le ayude a incorporarse a la sociedad, tomando actitudes de sus amigos, pero a la vez moldeándose como un ser único en la que se adapte social, cultural y económicamente.

Por lo tanto, cualquiera que sea el motivo que lo aparte de sus ideas, creencias o de sus expectativas será alarmante y tendrá consecuencias negativas y éstas afectarán definitivamente a su autoestima (Woolfolk, 1996).

De esta manera, la autoestima en la adolescencia es importante, ya que resalta la valoración que tiene el sujeto de él mismo y esto influye de forma negativa o positiva (Papalia y Martorell, 2015).

Un ejemplo de lo anterior, a lo largo de la historia los hombres tienen expectativas muy altas físicamente hablando, en este caso, actualmente y con la influencia de las redes sociales, los jóvenes tienen que ser atléticos, guapos y con mucha popularidad en el contexto en el que se desenvuelven o en la escuela; en el caso de las mujeres deben de ser extremadamente delgadas y bonitas.

Las conductas en los jóvenes principalmente en la adolescencia se ven reflejadas por los cambios psicológicos y se van edificando dichas conductas a partir de las acciones e intereses que día a día van mostrando los adolescentes, ya que cambian constantemente, es decir, alguna actividad, gusto, interés, que en algún momento era de mayor agrado, de un momento a otro ya no es así, esto quiere decir que dicho cambio de conducta proviene de un cambio psicológico (Papalia y Martorell, 2015).

Dicho de otra forma, los cambios psicológicos reflejan en el joven una etapa intermedia, es decir la transición de la niñez a la adultez, por ende la imagen que construyó durante su infancia poco a poco se irá quedando atrás, para después a través de los diferentes cambios, entre ellos lo que implican un desarrollo cognitivo que le permitirá configurar una identidad propia, lo cual implica que forme una autoestima apropiada, lo cual tendrá como resultado tener seguridad de sí mismo y se adapte en un contexto socialmente incluyente.

De acuerdo con Aberastury (1990), las situaciones inconstantes de la adolescencia son derivadas de los cambios psicológicos, mismas que son normales y se relacionan con la vivencia de tres duelos que conllevan a dinámicas conflictivas.

Siguiendo con Aberastury (1990), explica que el primer duelo, en éste se involucra a los padres que, para ellos, la infancia es insistente y se conserva con el fin de buscar la seguridad y la protección que ellos buscan. En este duelo puede verse difícil de sobrellevar, ya que los padres difícilmente aceptan que los años pasan rápidamente y que van envejeciendo, teniendo como consecuencia que sus hijos ya han crecido.

El segundo duelo, obedece en forma directa con el cuerpo perdido de un niño, es decir se presenta de manera impuesta por los cambios físicos de un joven y estos cambios son innegociables, ya que se perciben de manera interna y se manifiestan al momento de dejar de ser niños y son visiblemente notorios con el paso de los años y el crecimiento de los adolescentes (Aberastury 1990).

El tercer duelo, se refiere al rol del niño y su identidad, dicho de otra forma, cuando se deja la niñez y ahora el adolescente renuncia a la dependencia de los padres y acepta sus responsabilidades que en un tiempo formaron parte de una codependencia que necesitaba para poder salir adelante (Aberastury 1990).

Una vez que ha pasado el sujeto por esos tres duelos que son parte esencial de la vida de una persona, el niño o niña ha quedado atrás, en su lugar, surge un

adolescente, con deseos de salir adelante por sí solo, aunque temeroso, curioso, pero al mismo tiempo con deseos de indagar lo prohibido y lo desconocido.

Cuando un adolescente trata de aceptar los cambios físicos por los que ha atravesado y no los asume de manera madura, puede esto generar confusiones y es ahí donde se ve reflejada la inseguridad y la baja autoestima, por lo que se cuestiona quién es y en qué tipo persona se convertirá.

En esta confusión que el adolescente genera, implican los cambios físicos que en un momento determinado no son de su agrado, pero debe aceptarlos y lo que es peor, tiene que aprender a vivir con ellos.

Por otro lado, se encuentra su manera de pensar, ya que cada adolescente ve lo que pasa a su alrededor de manera diferente y ante una sociedad tan exigente y con diferentes maneras de ser, con un nivel económico desigual, con valores completamente diferentes, el joven se encuentra en una disyuntiva de comprender, de aceptación y en la manera de pensar y de actuar también se modifica.

Así mismo, en la misma confusión implica la búsqueda de su personalidad e identidad y con el rol que la misma sociedad le ha asignado; esto trae como consecuencia que el joven incauto entre en un conflicto psicológico con el mundo social que él mismo ha creado y esto trae consigo cambios radicales en su estado de ánimo, manifestándose a nivel conductual y estos cambios también que se ven relacionados con los aspectos sociales, a continuación, se hablará de esto.

1.2.3 Características sociales

Tomando en cuenta que el adolescente se ubica en su mundo individual, asume que las personas que lo rodean socialmente esperan que adopte un papel autónomo, responsable e independiente de tal manera que, trata de desarrollar dichas características.

Al respecto, Dulanto (2000), plantea que el adolescente muchas veces actúa contrario a lo que se espera, debido a que en diversas ocasiones dicha sociedad ya no lo considera un niño, pero tampoco le otorga la confianza que se le da a un

adulto, por tal motivo el adolescente realiza acciones o actividades propias de un adulto, pero a la vez son prohibidas, criticadas y en ciertos casos juzgadas duramente por la sociedad, ya que no son realizadas maduramente y llega a cometer muchos errores.

Ante dicha situación, el adolescente configura una confusión poco alentadora, para el tipo de sociedad en la que se encuentra inmerso, ya que socialmente hablando el mundo que lo rodea le exige demasiado, y debido a esto, le provoca cierta tensión, poco interés a las expectativas, a las normas que el necesita cumplir, para ser aceptado en la sociedad.

Dulanto (2000), resalta que en esta etapa de la adolescencia la gran mayoría de los jóvenes carecen de una motivación adecuada y esto no le permite realizar actividades o tareas propias de su edad y socialmente aceptadas, es decir, es necesario que el adolescente reciba algún tipo de orientación educativa por parte de un profesional de esta forma tendrá más claro cuál es su rol dentro de la sociedad actual.

Aunado a lo anterior, Hurlock (2001), explica que existen algunas tareas evolutivas específicas que le permiten adecuadamente el desarrollo social al adolescente y en consecuencia lograr un éxito en su vida personal y profesional, a continuación, se presentan:

- Primero que nada, tener una autonomía emocional en la relación que tiene con los adultos y con sus padres
- El adolescente debe amar y cuidar su cuerpo de esta forma se acepta física y emocionalmente
- Proponerse metas que alcancen, lo que implica un logro de responsabilidad
- Que configure el valor de la independencia económica
- Se recomienda que el adolescente busque y establezca relaciones nuevas, duraderas y maduras con personas de ambos sexos
- Al mismo tiempo sobrellevar apropiadamente con el rol social de masculino o femenino

- Desarrollar pensamientos intelectuales y aptitudes necesarias para la acción de la cívica
- El adolescente deberá tener la claridad o la certeza a que se va a dedicar técnicamente o si lo prefiere elegir una carrera profesional.

Las tareas evolutivas anteriores contribuyen al desarrollo social, lo cual le permiten al adolescente llegar a la adultez de manera adecuada y logre ser una persona que adopte de manera positiva un rol autosuficiente.

1.2.4. Características afectivas

Además de las características anteriores, existen otro tipo que también es importante explicar y que al mismo tiempo van de la mano con las físicas, psicológicas y sociales; se trata del desarrollo de la dimensión afectiva, que de acuerdo con Piaget (2005), establecen los sentimientos interindividuales, esto se refiere a la relación entre los individuos, con el fin de construir objetivos.

Siguiendo con Piaget (2005), en la etapa de la adolescencia las emociones y los sentimientos se hacen más complejos es por ello, por lo que los sentimientos interindividuales se hacen más presentes lo cual le permite interactuar con los demás de manera más adecuada.

Dicho de otra forma, en esta etapa que es un tanto difícil, el individuo debe reconocer de una manera clara sus emociones y sentimientos, ya que esto le ayudará a convivir y relacionarse de manera armónica con sus semejantes y al mismo tiempo va generando una personalidad individual.

Para ampliar lo anterior, Hurlock (2001), explica que en esta etapa de la adolescencia se muestra una construcción de la personalidad y posteriormente una reconfiguración en las vivencias emocionales, ya que debido a estas experiencias surgen cambios en el aspecto emocional y estos se pueden ver reflejados en el estado de ánimo, por tal motivo el adolescente se siente temeroso en este proceso, debido a los cambios bruscos de humor y de situaciones emocionales.

Por otro lado, Stanley en 1904 (citado en Hurlock 2001), plantea que existe una desconfianza en la etapa de la adolescencia, por lo que, para el adolescente, así como para el adulto se presenta en ocasiones una relación un tanto incomoda, de tensión, ya que el joven se muestra emotivamente inestable e imprescindible.

Al respecto, Hurlock (2001), explica que los cambios emocionales en los adolescentes son influidos por los factores físicos y psicológicos que lo orillan a las conductas violentas, aisladas incluso peligrosas, por tal razón se hace presente la necesidad de cuidar los procesos de orientación que recibe este sujeto.

Los diversos cambios emocionales que se tornan bruscos que presentan los adolescentes se les conoce como el fenómeno de emotividad intensificada, la cual de acuerdo con Hurlock (2001), se refiere al estado emocional por encima de lo normal de una determinada persona. Dicho lo anterior, la adolescencia implica que las emociones se presenten de manera aumentada o polarizada.

Por ejemplo, en el Nivel Medio Superior, existen estudiantes en los grupos que actúan de manera respetuosa, que son tranquilos, no se molestan por cosas triviales, no discuten, son tolerantes, no agreden, por ende, no reaccionan con violencia ni física, ni verbal ante sus compañeros de clase, sin embargo, puede que el joven se encuentre mal emocionalmente y se presente un momento de tensión y reaccione de manera negativa ante un evento.

Los motivos por el cual se puede configurar la emotividad intensificada en el adolescente pueden ser cuando considere la necesidad de adaptarse a nuevos entornos y cumplir con las normas impuestas por la sociedad.

Es decir, Hurlock (2001), explica que se debe tener un comportamiento maduro, a los ajustes sociales que se involucren con el sexo opuesto, para los problemas escolares, vocacionales y obstáculos para lo que desea realizar.

De esta manera, se puede decir que el adolescente se enfrenta a cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales que de alguna manera afectan a su desarrollo, de tal manera que es necesario estar siempre y en todo momento al pendiente de que, en la medida de lo posible, no configure emociones que le

causen malestar y en consecuencia le afecten negativamente tanto en su mundo individual, como en el social.

1.2.5. Características cognitivas

Con respecto a lo anterior, se plantean en las teorías del desarrollo del cuerpo humano en la adolescencia, en esta etapa no menos importante que cualquier otra, el sujeto organiza sus esquemas cognitivos de una manera más elaborada o compleja, lo cual le permite representar el mundo que le rodea de manera más precisa, conocer su mundo individual, adaptarse, integrarse y esto es posible debido a que elabora procesos mentales que le facilitan esclarecer e interpretar la realidad en la que se encuentra inmerso.

De acuerdo con Ruiz (2013), con base en la elaboración de esquemas cognitivos más elaborados el adolescente puede dirigir su atención por un lapso de tiempo más prolongado sobre el mundo que lo rodea, lo que percibe de él; utilizando la memoria y el razonamiento que ha ido construyendo a lo largo de su vida, que en ese momento ya forman parte de su vivir diario y de sus conocimientos previos que le ayudan a resolver problemas fuera y dentro de la escuela, de tal manera que aprende nuevos conocimientos día con día.

Entonces, de acuerdo con Piaget (1989), se entiende al aprendizaje como el proceso que estructura procesos cognitivos en los que ocurre un equilibrio que es ocasionado por una inestabilidad o problema cognitivo, por consiguiente se inicia la asociación e incorporación de una nueva información, dicho proceso es un medio por el cual el estudiante adolescente interpreta la información que proviene del medio donde se desenvuelve, en este contexto se configura la interpretación con base en los esquemas o estructuras cognitivas que ya ha construido anteriormente el adolescente.

Para para ampliar lo anterior, Piaget (1989), puntualiza que en el proceso enseñanza y aprendizaje, lo integra cuatros etapas o aspectos de naturaleza cognitiva los cuales son: el equilibrio, la asimilación, la acomodación y la adaptación.

Los aspectos anteriores Piaget (1989), los explica de la siguiente manera: cada uno de estos forman parte de la construcción de esquemas de cognitivos, en relación con el equilibrio; hace referencia a las operaciones mentales y estructuras cognitivas, mismas que existen entre los esquemas de pensamiento del sujeto; la asimilación; es el proceso mediante el cual la nueva información o experiencias se acomodan a los esquemas preexistentes de pensamiento; la acomodación involucra la organización actual en respuesta a las demandas del medio en el que el sujeto se desenvuelve, a partir de las nuevas experiencias o hechos que suceden; la adaptación se refiere al equilibrio que se obtiene entre la nueva información y las experiencias que se dan en su entorno, es decir se desarrolla una adaptación cognitiva cuando se adquiere un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En el caso de un estudiante adolescente puede generar un desequilibrio cognitivo al enfrentarse a un problema, debido a que necesita nueva información para resolverlo, dicho de otro modo, si no distingue una situación como problemática o conflictiva, es muy probable que no actúe para cambiar sus esquemas, esto porque debe estar configurado un comportamiento de adaptación.

Al respecto Vélaz de Medrano (1998), explica que el adolescente no tendrá interés por resolver dicho problema y como consecuencia no pensará en buscar una solución ni tampoco habrá ningún tipo de aprendizaje.

De acuerdo con Shaffer (2007), explica que la audiencia imaginaria, la fábula personal, y la ilusión de invulnerabilidad, son tres aspectos que se configuran en el comportamiento del adolescente vinculados con los afectos cognitivos y afectivos.

Primer aspecto: la audiencia imaginaria, el adolescente piensa firmemente y se siente que todos los reflectores están sobre él, por tal motivo se angustia y se obsesiona de lo que las personas adultas puedan pensar de su actuar y de alguna manera busca siempre ser aceptado (Shaffer, 2007).

En el segundo aspecto que es la fábula personal, Shaffer (2007), plantea que el adolescente constantemente piensa solo en sí mismo, en sus experiencias, en lo

que hace, en lo que piensa o en lo que le sucede a lo largo de su vida y por este motivo, se siente que es incomprendido por sus padres, maestros y sociedad.

En el tercer aspecto, que es la ilusión de la invulnerabilidad, se hace referencia a que el adolescente cree que todas las situaciones adversas, o el peligro en el que vive constantemente, solo pueden ocurrirle a los demás, pero menos a él, por tal motivo se encuentra en un riesgo continuo y esto sucede sin que se dé cuenta (Shaffer, 2007).

Los dos primeros aspectos comienzan a disminuir a través del tiempo y es en ese proceso por el cual el adolescente crece y va madurando, hasta posicionarse completamente en la etapa de operaciones formales, ya que el razonamiento se va desarrollando durante la adolescencia, de acuerdo con Shaffer (2007) es en esta etapa donde el sujeto comienza a ser más racional, parecido al razonamiento hipotético deductivo de un científico.

En relación con lo anterior, Aguirre (1995), explica que existen cuatro características fundamentales que ayudan a caracterizar cognitivamente al adolescente y son las siguientes:

- La primera característica, en donde representa al mundo de lo real, que involucra la capacidad intelectual, que tiene el adolescente para especular en las situaciones que lo rodean o en objetos y se pregunta lo que pudo haber sido y cómo pudo haber sucedido, así mismo, comienza a desarrollar su capacidad para pensar en función de lo que es posible y de lo que no lo es, es decir, de su mundo real y cómo lo construye, esto con base en las relaciones que establece con otras personas; en consecuencia de lo anterior duda del contexto que lo envuelve.
- En la segunda característica, que este mismo autor menciona, es el pensamiento hipotético deductivo que se desarrolla de manera más compleja en el adolescente, esto es porque al momento de solucionar un problema o una situación desfavorable, tiene la capacidad de exponer numerosas hipótesis o soluciones posibles con el propósito de contrastar posteriormente con su realidad, de tal forma, que desarrolla la capacidad de

deducir conclusiones, que no solo estén fundadas en la observación de la realidad, si no que al mismo tiempo parta de la hipótesis que se va construyendo.

- La tercera característica, es el pensamiento proposicional, Aguirre (1995), explica que el adolescente emprende un amplio desarrollo de las proposiciones que se conforman en afirmaciones, enunciados, conjunciones e implicaciones en los que contiene datos de la realidad; por ende, los esquemas cognitivos del estudiante se hacen más complejos, por lo que realiza y utiliza operaciones lógicas y elabora deducciones de otras operaciones mucho más concretas.
- La cuarta característica, la cual se les conoce como combinatoria, misma que se describe al pensamiento formal que se encuentra determinado por un mecanismo cognitivo lógico, que al mismo tiempo le permite al adolescente enumerar las posibles soluciones para un conflicto o un inconveniente, dicho de otra forma, las variables que enumera para una solución viable, las somete a un análisis combinacional perfecto y esto le da la pauta a elegir el más adecuado (Aguirre, 1995).

Partiendo de lo antes expuesto sobre dichas características cognitivas que el adolescente desarrolla, se puede decir que durante este periodo o etapa de formación se despliegan de forma relevante dichos procesos de formación y se van presentando de manera significativa, lo cual le permite reflexionar, sobre él mismo, sobre su contexto, sobre la sociedad que lo envuelve, y gracias a este proceso cognitivo puede tomar decisiones acertadas, a partir de que genera una estructura previa de la relación con los demás, lo que trae consigo una gran cantidad de aprendizajes, dando a su vez solución a los problemas que se le van presentando y por dicho motivo el adolescente analiza su contexto y puede plantear soluciones hipotéticas.

Por el momento se ha señalado la definición de adolescencia, generalidades el adolescente, características físicas, emocionales, cognitivas, sociales y las estructuras cognitivas, acomodación, aceptación; por lo que resulta necesario

también explicar las diversas fases que se integran en esta etapa tan importante que es la adolescencia.

1.3. Las fases de la adolescencia

En esta etapa tan importante que es la adolescencia se desarrollan los aspectos psicológicos, emocionales, sociales e individuales, que de alguna manera influyen en el desarrollo del estudiante, cabe señalar que el desarrollo de dichos cambios comienza desde la lactancia, la etapa de la niñez, hasta pasar al periodo de la juventud y más.

No está por demás mencionar, de acuerdo con Blos (1971), los cambios psicológicos, emocionales y sociales en cada adolescente se presentan de manera independiente, esto es, por que se encuentran íntimamente relacionados a la historia y/o vivencias particularmente de cada uno de ellos, ya que se han construido a lo largo de su vida.

Así mismo, las diversas evoluciones que están relacionadas con el adolescente son las consecuencias y resultado de una gran historia, se considera que en esta etapa se adquiere como meta la conquista del sentimiento de identidad, que da pie a un proceso de individualización, para que más adelante se resuma a un desarrollo propio de la adolescencia.

Al respecto, Blos (1971), explica que el adolescente si no se desarrolla de manera adecuada, es consecuencia de que no se desarrolló adecuadamente la etapa anterior, en ese sentido las etapas por las que transita el ser humano guardan estrecha relación entre sí y todas ellas tienen como finalidad que se adapte de mejor manera en función de la edad que tiene.

Por tal motivo, el adolescente inicia un proceso de liberación del yugo de los padres y de buscar su independencia de los adultos con los que viva o con los que se relacione en la sociedad, esto por medio de adoptar roles propios de un adulto.

En relación con lo anterior, dentro de la etapa de la adolescencia existe el propósito de cambiar las relaciones familiares y separarse de ellas, de esta

manera el sujeto se guía hacia su propia personalidad, independiente y autónoma (Shaffer, 2007).

Es importante puntualizar que, si la etapa de la adolescencia no existiera como tal, el joven solo adoptaría una relación cordial, adquiriendo como base únicamente sus cuestionamientos, valores e imágenes archivadas o interiorizadas durante la infancia, trayendo como consecuencia una configuración de personalidad fundamentada en la idealización, en los sueños, que nunca podrá realizar (Shaffer, 2007).

No obstante, se puede identificar que algunas personas alargan dicha etapa, lo cual puede generar y concretar estados de confusión, cuando se ven en la necesidad de tomar una decisión importante para ellos, ya sea al momento de elegir una pareja sentimental o seleccionar una carrera, un trabajo; estos estados de confusión que pueden generar una actitud negativa, ya que los adultos plantean un punto de vista diferente a lo que ellos piensan.

Aunado a lo anterior, se presenta una constante vulnerabilidad frente a los factores de riesgo debido a que tiene poco desarrollada su identidad, por lo que también presenta dependencia hacia sus padres, amigos, existe también una preocupación por liberarse de las actitudes infantiles y alcanzar expectativas casi imposibles y la tendencia de asumir los errores que comete como devastadores o de forma negativa (Blos, 1990).

Para profundizar más en lo antes mencionado, Blos (1990), señala que dicha etapa se encuentra conformada por diferentes fases, además puntualiza que el joven al vivir dicha fase, no es como un movimiento que se da en línea recta, si no que pueden darse ciertos altibajos que son provocados por la presencia de los logros y estos suelen ser percibidos claramente y al mismo tiempo distinguirse de las demás etapas que a continuación se explican.

1.3.1. Fase Preadolescencia

En esta fase, se involucra al adolescente con un progreso integral que se vive de forma única y auténtica entre un joven y otro, ya que para enfocarse en la

adolescencia se debe de tener en cuenta las vivencias y la historia que se han ido conformando en las etapas anteriores; de acuerdo con que esta función se basa exclusivamente en el YO del niño, de tal forma que indicará la manera en la que el adolescente vivirá dicha etapa.

Por lo tanto, Blos (1990), explica que medio de la preadolescencia se conforman y se resguarda la experiencia del YO como persona, con el propósito de proporcionar en el momento que demande la sensación de tranquilidad y estabilidad en el ser.

1.3.2. Fase Adolescencia Temprana

En esa fase, se considera como preadolescente al sujeto que se ubica en una edad de los 14 y 15 años, se puede observar que el joven se ve envuelto en un estado de confusión, ya que presenta constantemente dilemas, lo que trae como consecuencia que no sabe quién es, no sabe lo que hace y por ende no encuentra la solución de dónde y cómo encontrar lo que necesita.

Debido a esta situación Blos (1990), explica que el adolescente considera que se encuentra solo contra el mundo adulto, es decir, cree que el mundo que lo rodea particularmente no es compartido con otros sujetos, lo cual se concreta en pensamientos típicos, por mencionar un ejemplo, “¿Por qué nadie me comprende? ¿Esto solo me sucede a mí? ¿Nadie sabe cómo me siento? ¡Todos están en mi contra!”.

No está por demás aclarar, que tanto en la fase de la preadolescencia y la fase de la adolescencia propiamente dicha, los jóvenes distinguen vivencias o problemas que se convierten en grandes preocupaciones por los cambios que sufren en su aspecto físico, aunado a esto, centran sus expectativas en querer ser adulto, pero a la vez desean mantener privilegios infantiles, lo cual niega la posibilidad de ser responsables en esta fase.

Dichos cambios que se muestran en esta fase asumen el propósito de configurar un sello de madurez, esto a través de quitarse el apego lentamente y los lazos afectivos que mantienen de sus padres y admitir los diversos cambios por los que

está pasando, ya que éstos repercuten en su personalidad y en su autoestima (Blos, 1990).

Lo antes expuesto, trae consigo un doble duelo en el adolescente que se basa en resistirse en perder a los padres de la infancia, siendo este el primer duelo, en donde el niño admira a los padres y los considera unos héroes, que todo lo pueden, posteriormente se presenta la pérdida del cuerpo, siendo este el segundo duelo, aquí el niño va adoptando el rol de adolescente e implica que los padres y la sociedad entera no ha reconocido su personalidad con cierta madurez y mucho menos espera más de él, por tal motivo, el joven desea las actividades, responsabilidades y libertades que un adulto tiene, esto con la finalidad de sentirse con más seguridad durante el transcurso de estas dos fases (Blos, 1990).

Por tal motivo, Shaffer (2007), señala, que el adolescente en esta etapa se inserta en un mundo imaginario, en el que actúa de tal forma que le ayuda para poder sustituir los lazos afectivos con su familia y de esta forma inicia un proceso de adaptación y aceptación como persona. Así mismo, se concentra en las acciones, las cuales repercuten en su autoestima o en su autoconcepto, dicho de otro modo, en aquellas que le generan emociones negativas o emociones positivas, por ejemplo, la apariencia que ha adquirido con los cambios físicos, emocionales y sociales, la nueva imagen que ha configurado de sus padres así como la nueva relación que ha establecido con ellos, las creencias familiares, el amor, el sexo, la amistad, el compañerismo, los hábitos, las costumbres y los valores.

Derivado de lo anterior, el adolescente emprende a mejorar las relaciones sociales con autonomía y con las emociones que adopta establece diferentes roles sociales, un ejemplo puede ser hijo, familia, amigo o un compañero y se centra en cómo formar parte de un grupo escolar y cómo ser parte de la comunidad que lo rodea.

A todo esto, Blos (1990), señala que el joven se encuentra en una búsqueda firme de pertenencia, de empatía, de lealtad, que al mismo tiempo pueda desenvolverse e insertarse en los diversos roles que poco a poco ha ido adoptando y sin que haya un compromiso permanente de por medio y a su vez no tenga sentimientos

de culpabilidad relacionadas con las prohibiciones y acciones de liberación de una etapa infantil.

1.3.3. Adolescencia Media

Esta fase, involucra el desarrollo de la vida social, por tal motivo el adolescente las relaciones que construye con sus semejantes, así como sus vivencias influyen importantemente en las expectativas de su vida y en la percepción que se tiene del mundo, por consiguiente, éste inicia un proceso de interpretación de manera real y enfocada a las acciones de los demás, diferenciando las acciones propias, así como de sus emociones y de sus pensamientos (Ruiz, 2013).

En relación con lo antes señalado, el joven afronta desde las diversas apreciaciones y las diversas problemáticas a las que enfrenta, de esta forma el pensamiento en esta etapa da pauta a que se desarrolle ágilmente y pueda de manera acertada procesar cualquier información, por tal motivo los datos que manipula no solamente son edificados a partir de la realidad, si no de algunas afirmaciones que se convierten en hipótesis para su comprobación, lo que da pie a construir vínculos más estables que lo guíen a generar teorías, esquemas y explicaciones que le permitan entender y darle sentido a su vida y su mundo personal.

Así mismo, en esta fase el adolescente se presenta y adopta un rol de igualdad, frente a los adultos, esto, de acuerdo a que finalmente su desarrollo físico ha terminado y es en ese momento donde se dispone firmemente para incorporarse a la sociedad en la que se encuentra inmerso, por lo que ya ha configurado su autoconcepto y su autoestima, de igual manera logra tener como ya se ha mencionado seguridad en sí mismo y logra reconocer la fuerza de su seguridad en conjunto con los demás (Blos, 1990).

Para ampliar lo anterior, la seguridad individual del adolescente que propiamente ha ido construyendo el adolescente centra sus fundamentos en el autoconcepto y la autoestima, mismas que se configuran por medio de la relación que existe entre

las diversos pensamientos y los propios valores de las personas con las que se relaciona.

Entonces, en la fase de adolescencia media, el sujeto configura la conciencia o el “super yo”, este tiene el propósito de guiarlo y a la vez ayudarlo a madurar y cambiar para poder adaptarse a una vida nueva, en consecuencia, inicia un proceso de autonomía e independencia de sus padres y de su familia, por tanto, se cuestiona qué es lo que desea, quién es, a dónde va y qué es lo que quiere para la vida (Blos, 1990).

En ese sentido, dicha fase beneficia de alguna manera, al transitar por ella, a los adolescentes, a interpretar su mundo de manera real y al mismo tiempo le ofrece los medios o las herramientas necesarias para poder adaptarse y acercarse apropiadamente al mundo que lo rodea.

Contrario a esto, las expectativas del mundo adulto que son impuestas al adolescente lo presionan a tomar decisiones con responsabilidad, por tal motivo se reflejan cuestionamientos relacionados con el rol que pretende adoptar en un futuro, y se concretan en interrogantes tales como: ¿A qué voy a dedicarme en un futuro? ¿Qué carrera debo elegir? ¿Qué profesión será la más adecuada? ¿Qué campos laborales me ofrece la carrera? ¿Será totalmente de mi agrado? ¿Es lo que realmente deseo estudiar? ¿Estoy seguro de que nadie influye en mi decisión?

Los cuestionamientos mencionados anteriormente, muestran como el adolescente se prepara física y emocionalmente para hacer sus sueños realidad y cómo hacerle frente al futuro con relación a lo que piensa de él mismo y con lo que la sociedad espera de él.

1.3.4. Adolescencia Tardía

En esta fase, el adolescente se enfrenta a elegir una carrera profesional, una ocupación o definir con certeza de acuerdo con la profesión el campo laboral, gracias a que ha dado respuesta poco a poco a los cuestionamientos que él mismo se formuló en las fases anteriores (Blos,1990).

Por lo tanto, en esta fase existe cierta influencia en gran parte por los amigos, los compañeros de la preparatoria, profesores, padres, así como las expectativas que él mismo tiene. En este sentido, se ve en la necesidad de buscar una independencia económica, lo que lleva a buscar un trabajo y de esa manera practicar sus habilidades.

La perspectiva que el adolescente ha configurado implica una ayuda por parte del adulto que al mismo tiempo le aclara sus dudas, lo guía en los intereses que tiene, esto da como resultado una adecuada relación y hace que el estudiante sienta seguridad y estabilidad, pero lamentablemente cuando se encuentra cursando más de la mitad de la carrera, aunque no les guste del todo, se ve en la necesidad de seguir y terminar la carrera, debido a la presión que tiene de la sociedad que lo rodea.

Por tal motivo, Blos (1990), plantea que en la elección de carrera el estudiante transita por la fase media y la fase tardía, que tienen las características y la necesidad de elegir una carrera, pensar en un futuro, elaborar un programa para la vida adulta, lo anterior lo va construyendo, partiendo de las expectativas que tiene y estas pueden ser ideales y reales, que a través de los años le ayudarán a formar y tener su propia identidad.

Las fases explicadas anteriormente y lo que cada una aporta, tiene como finalidad, ir configurando, como ya se explicó, la personalidad de cada estudiante, lo que conlleva a que precise a dónde quiere llegar y qué desea ser en su vida adulta, por tal motivo, a través del caminar por las fases temprana, media y tardía, les proporcionará las bases, las estrategias así como el conocimiento que le hace falta y que necesitan, reconociendo a su vez, las expectativas que han sido formadas desde la fantasía hasta configurar otras que tengan fundamento en lo que se puede lograr.

Para comprender un poco más lo anterior, es importante subrayar el papel que desempeñan dichas expectativas, ya que el adolescente puede ahora conjugar los aspectos afectivos, cognitivos, evolutivos, mismos que Blos (1990), explica que están orientados hacia la configuración de su sistema de valores y metas o

proyectos que se ha trazado el adolescente y que al mismo tiempo se encuentran íntimamente relacionados con la elección vocacional.

1.4 La toma de decisiones vocacionales del adolescente

Como ya se ha explicado, el estudiante de nivel medio superior está inmerso en la adolescencia y se enfrenta en una búsqueda continua de su personalidad, por tal motivo, puede resultar equívoco al momento de tomar decisiones.

Con relación a lo anterior, Rodríguez, Dorio y Morey (2000), explican que tomar una decisión lleva al adolescente a plantear y resolver una disyuntiva, ya que, elegir entre dos o más opciones, resulta un tanto problemático, esto porque aún no tiene la seguridad de lo que realmente desea.

Con base en lo anterior, se puede decir que el joven adolescente se encuentra continuamente en una toma de decisiones esto de alguna manera afecta su vida, ya que, dentro de esas elecciones, no siempre son las más fáciles para él.

El problema al que se enfrenta el adolescente en cuanto a la elección de carrera u ocupación obedece a los intereses que tiene en su mundo individual, en lo social, dicho de otra forma, el joven siempre contempla su propio beneficio, tomando como ejemplo la relación que lleva con los padres, amigos y la misma sociedad.

Frente a este panorama, la elección se ve reflejada en un compromiso mayor al que el estudiante se plantea y debe de asumir como la mejor opción, ya que esto depende resolver por qué y para qué fue elegida.

Rodríguez, et. al. (2000), con relación a lo anterior explica que en el adolescente hay diversos estilos para enfrentar la elección vocacional, los cuales son:

- Estilo impulsivo
- Estilo dependiente
- Estilo autónomo
- Estilo racional

El estilo impulsivo hace referencia a como el adolescente de forma veloz y sin algún tipo de precaución o análisis se enfoca solo en responder sus prioridades y deseos al instante, sin tomar en consideración que problemas se pueden generar.

En relación con el estilo dependiente implica que el adolescente solo se limite a elegir en función de las recomendaciones de las demás personas, dicha intención es el ser bien visto o contar con la aprobación de los padres, maestros o de sus amigos.

El estilo autónomo, se presenta cuando el adolescente es el tipo de persona que no permite que las opiniones de la escuela, la sociedad en general, los medios de comunicación, así como las redes sociales influyan en su decisión, tomando distancia entre lo que siempre ha deseado ser y en sus intereses a lo que las personas puedan pensar de él.

Por último, el estilo racional se refiere a que el adolescente estudia y analiza bien antes de elegir cualquier decisión, ya que investiga y hace una recopilación de las diversas posibilidades, toma en cuenta factores positivos, así como los negativos que puedan generarse de ellos.

Con lo anterior, se puede decir que es recomendable que por medio de la Orientación Vocacional el estudiante desarrolle el estilo autónomo y racional para que tome una decisión en cuanto a la elección de carrera, ya que mediante este estilo él tomará de manera acertada la opción correcta.

Schick (2000), explica, que las decisiones que se toman es esta etapa de la vida, pueden afectar su futuro, de tal manera que; el orientador deberá estar involucrado en la elección, ya que de esta dependerá que él llegue a una elección adecuada.

Cabe señalar que, la toma de decisión de un adolescente dependerá en gran medida de que cumpla todas sus expectativas y de cuan feliz se sienta por la elección que ha tomado, ya que ésta le traerá consigo grandes beneficios y bienestar.

Al respecto Rodríguez y Márquez (1998), explican que, el adolescente presentará una satisfacción o insatisfacción de cómo vive, de los reproches o agradecimiento hacia las personas que influyeron para elegir esa carrera.

De igual manera, la importancia de la elección vocacional radica en que el adolescente tenga una responsabilidad frente a lo que quiere para su vida por lo que dicha acción hace resaltar en él ciertas aptitudes, un gran compromiso, análisis, reflexión, inteligencia, constancia y disciplina.

Para ampliar lo anterior, Schick (2000), explica que el gran desafío en la toma de decisiones de un adolescente se centra en hacerlo responsable de su elección y sensibilizarlo sobre la importancia de hacerlo de manera adecuada, por lo tanto, no debe de dejar influirse por los factores que le rodean.

Por su parte Rumiati (2001), plantea que existen dos motivos por los cuales el estudiante no elige correctamente, ya que estos dificultan la elección y son los siguientes:

El primer motivo, se centra en que el joven estudiante aún no está relacionado con la información que necesita, para poder hacer un estudio meticuroso y mediante este, hay que tomar en cuenta el abanico de posibilidades a estudiar, así como los posibles resultados tanto negativos como positivos.

El segundo motivo, es que el adolescente se enfrenta a mucha información y a otras opciones, por tal razón en un momento determinado se siente presionado y eso sea motivo para que no pueda hacer una asimilación entre las diferentes opciones que se le presentan.

Los dos motivos anteriores se encuentran presentes cuando llega el instante en que el joven tome una decisión, por lo que puede llevarlo a enfrentarse a un dilema que se sienta presionado y pida ayuda o siga las recomendaciones de amigos o familiares, pero como consecuencia de esto, será muy probable que él culpe en un futuro a las personas que le rodean.

Entonces, es importante que por medio de la materia de Orientación Educativa se le proporcione, al estudiante de quinto año de nivel medio superior, las

herramientas pedagógicas para que al momento de la elección de carrera tenga los fundamentos bien establecidos y cuente con ese compromiso y responsabilidad que implica la toma de decisión donde de manera irrefutable se verá favorecido o afectado.

Del mismo modo, es importante tomar en consideración que el joven cuenta con algunos obstáculos, para poder elegir una opción adecuada, de igual manera es preciso que se le guíe por parte de su maestro de la materia de Orientación Educativa y le ofrezca herramientas que lo ayuden a reflexionar y de esa manera poder analizar las diferentes opciones de manera responsable que ofrecen las universidades.

1.5. La adolescencia y la complicada decisión para la elección de carrera

Cuando el ser humano llega a una etapa tan importante como lo es la adolescencia, se enfrenta al poder reconocerse y lo que conlleva identificar el rol que representa dentro de la sociedad que lo rodea, esto hace que pueda ir configurando su personalidad poco a poco.

Aunado a esto, el adolescente, consigue sus logros a partir de que éste interactúa con sus compañeros de la preparatoria, amigos de la infancia, vecinos y de sus propios familiares, como ya se ha explicado, va conjugando su mundo individual con su mundo social.

Cabe mencionar, que los problemas que se sitúan en esta etapa de la adolescencia traen como consecuencia que al momento de que el joven intente independizarse de su núcleo familiar, no cumpla con los requisitos que pueda llevar a cabo dicha autonomía, por tal motivo cuando se ve en la necesidad de tomar las decisiones importantes como son; qué carrera u profesión debe elegir, a qué se dedicará en un futuro no muy lejano, lo cual propiciará que entre en un estado de confusión.

Al respecto, Erikson (1972), explica que el adolescente no sabe cómo hacerlo, por él mismo y es aquí donde surge la necesidad de tomar esa decisión vocacional en función de lo que los demás le imponen o influyen.

En este sentido, se puede decir que existe un momento de la vida del adolescente en donde no se puede dejarlo solo, lo que se exhorta o se recomienda, que se le debe asesorar y orientar en función de las decisiones que vaya eligiendo para la vida, esto no debe confundirse en que se debe decidir por él, al contrario se debe brindar un apoyo moral dándole la confianza de que sus decisiones se sustenten, en lo que él necesita.

Generalmente, el adolescente que cursa el quinto año de nivel medio superior está por elegir una carrera u ocupación, se enfrenta con un gran problema, lo anterior como consecuencia de que aún no ha definido su personalidad y el sujeto llega a involucrarse en una serie de conflictos que lo orillan a sentirse confundido y no le permite tener claro y pensar acertadamente qué quiere para su futuro laboral.

Aunado a lo anterior, se explica que existe otro problema relacionado con la elección de carrera y es que el estudiante no reconozca la responsabilidad que implica adoptar un rol dentro del círculo que lo rodea, debido a las altas expectativas, la mayor parte de ellas basadas en fantasías, lo que probablemente decida con base a esto eligiendo lo más fácil, para poder alcanzar el éxito (Erikson, 1972).

Dicho de otra forma, el adolescente se encuentra en una etapa de toma de decisiones en este caso en la elección de carrera u ocupación, por lo que cuando elige, lo hace pensando deliberadamente, con menos esfuerzo y/o responsabilidad, trayendo consigo la fantasía, la falta de compromiso y la falta de dedicación.

No obstante, la elección de la profesión, carrera u ocupación debe ser considerada una extensión del conocimiento y personalidad de los estudiantes, por tal razón, es de vital importancia que éstos lleven una orientación vocacional esto con el propósito fundamental de que decida de manera adecuada, de acuerdo con Erikson (1972), lo anterior les ayude a desenvolverse adecuadamente como persona y a su vez ser feliz en lo que han decidido hacer de su vida.

Por lo anterior, se puede decir que la Orientación Vocacional dentro de la materia Orientación Educativa es de suma importancia en el Nivel Medio Superior y en la

etapa del adolescente, ya que influye en gran medida al momento de tomar una decisión; ¿Cuáles son sus metas? ¿Qué quiere ser en la vida? ¿Cómo lograrlo?

En relación con lo anterior, es claro que los procesos educativos que se desarrollan en la orientación educativa dan la pauta para que el adolescente configure su personalidad, de forma correcta, por ende, sus elecciones no solamente sean profesionales, si no también laborales y personales, de acuerdo con las necesidades emocionales, educativas y económicas, que al mismo tiempo el estudiante se adapte y lo haga sentir y ser feliz.

Finalmente, se puede afirmar que dentro de la etapa de la adolescencia existe uno de los mayores problemas que se derivan de la dificultad y la configuración de la personalidad y es el temor para equivocarse en la elección de carrera y a qué se quiere dedicar laboralmente, en este sentido es importante que el estudiante lleve un acompañamiento en esta etapa de su vida, que lo guíe y lo oriente en sus procesos educativos.

Por lo anterior, se llega a la conclusión que la etapa de la adolescencia es importante, necesaria y de cierta forma obligatoria en el ser humano ya que, todos los sujetos viven ese periodo en su vida, por lo que pasar por ella significa tener vivencias, esto da la pauta a crecer, desarrollarse tanto física, emocional, psicológica, y socialmente.

Por tal motivo, como profesionales de la educación, es preciso tener claro el concepto de adolescencia, la historia académica del mismo sujeto, las etapas y los periodos de crisis, su transición y adaptación, por lo que tomar en cuenta las características biológicas donde el adolescente sufre cambios hormonales y dichos cambios van de la mano de los psicológicos, dando como resultado tres duelos importantes por los que atraviesa el joven adolescente y que Aberastury (1990) resalta en sus planteamientos, así mismo subrayar la importancia que tiene los cambios emocionales que vive el joven y cómo la emotividad intensificada da como resultado, que un chico actúe de manera respetuosa o todo lo contrario y cómo puede afectar de manera negativa las emociones en el comportamiento del adolescente.

En ese sentido, todos aquellos cambios por lo que transcurre el adolescente para la construcción de su personalidad conlleva a una inestabilidad y confusión en diferentes momentos de su vida, por lo tanto, los diversos factores que le rodean pueden influir de manera importante en la elección de su carrera u ocupación trayendo como consecuencia que no elija desde lo que le gusta, lo que necesita, interesa, etc., es decir que dicha decisión no sea desde sí mismo. Esto último se consideran factores que influyen en dicha elección, mismo que se explican en el siguiente capítulo.

Capítulo 2

Factores en la adolescencia que contribuyen en la elección de carrera universitaria.

Este capítulo tiene como propósito mostrar de manera general algunos de los factores que están presentes en la toma de decisiones vocacionales en los adolescentes, ya que muchos de ellos presentan confusión debido a los cambios biológicos, emocionales, psicológicos, sociales que se presentan en esta etapa.

En ese sentido, es importante considerar los factores que influyen en la elección de la profesión u ocupación del estudiante de quinto año de nivel medio superior, ya que permite entender desde la complejidad que implica dicha decisión y así poder orientarlo vocacionalmente y pueda elegir adecuadamente y formar parte de la sociedad, tener éxito en todos los planes que se proponga y pueda ser feliz en una vida adulta.

De esta manera, un estudiante que se le orienta vocacionalmente ayuda a reducir el abandono de la carrera por una elección equivocada debido a la falta de dicha asesoría o de una influencia de la sociedad en la que el estudiante se encuentra.

A continuación, se presentan los factores que están presentes en dicha elección vocacional.

2.1. Factores que influyen en el estudiante sobre la elección de carrera

Como ya se ha explicado, en la etapa de la adolescencia es importante que se desarrollen aspectos fisiológicos y biológicos, que, dependiendo de cada adolescente, se ven relacionados con los psicológicos, los sociales, los cognitivos y los diferentes duelos que sufre el joven en este periodo de vida trayendo como consecuencia un desequilibrio emocional y de autoestima y gracias a estas vivencias le permite configurar su personalidad.

Generalmente, en el periodo de la adolescencia, se presenta el desequilibrio emocional y psicológico que vive diariamente el estudiante, por lo que se vuelve una etapa crítica, la cual tiene el propósito de generar ajustes para poder

desarrollar la identidad de cada adolescente, como son las habilidades, actitudes, aptitudes y los conocimientos, que servirán de base para establecer una vida adulta segura.

Entonces, en la etapa ya mencionada se configura en el sujeto el sentido del YO, tomando en cuenta que también se han ido configurando desde la niñez y es aquí donde surgen dos interrogantes; ¿Qué quiero ser? y ¿Quién soy? Por lo tanto, es preciso que se responda a sí mismo, ya que son importantes y se relacionan con su identidad del adolescente.

Al respecto, Woolfolk (1996), explica que las interrogantes anteriores se vinculan en la adolescencia cobrando relevancia y se reflejan en las conductas, habilidades, creencias, experiencias que ayudan a la construcción de una imagen continua de sí mismo.

Por tal razón, la identidad en el adolescente adquiere un rol relevante al momento de tomar la decisión, por ejemplo, la elección de carrera, una ocupación, el campo laboral, por lo que el joven se hará las siguientes interrogantes, esto porque dicha acción implica la proyección de sí mismo, ¿Qué seré? Y con relación a los demás; ¿Qué quieren que sea?

De esta forma y partiendo de las interrogantes que se han mencionado, intervienen diversos factores en el éxito del estudiante como son: el autoconcepto, la autoestima, las expectativas, habilidades, aptitudes y las perspectivas que la sociedad, la escuela y la familia principalmente han depositado en él.

Es necesario, puntualizar que la identidad de un adolescente se va configurando con la interacción con las demás personas e influye en la forma de observar y descifrar el mundo en el que se encuentra, tanto como positiva y negativamente, de tal manera que se ve afectada la forma en la que ve las diferentes carreras, ocupaciones y los diferentes campos laborales (Woolfolk, 1996).

En otras palabras, la elección de carrera puede ser un problema en la etapa de la adolescencia, debido a que el sujeto se ve en la necesidad de resolverla partiendo de la realidad o de su fantasía, tomando como base qué es lo que la sociedad

actual espera de él, así mismo, se puede mencionar que la elección es una mezcla del mundo individual con su mundo social.

Por tal motivo, cuando el adolescente se encuentra en el proceso de elección de carrera, se puede dar una actitud hostil y de rebeldía, ya que evita a toda costa los consejos u opiniones de los padres, compañeros, maestros y muchas veces hace caso omiso de lo que los demás esperan de él (Woolfolk,1996).

Entonces, la elección de carrera del estudiante significa para él lo que desea ser en la vida, que funcione, que le dé buenos resultados, pero al mismo tiempo, debe de ser consciente de que pasará por el duelo de dejar de ser niño, para convertirse en adulto.

En palabras de López (2003), plantea, que la elección de carrera se encuentra íntimamente relacionada con la identidad del joven, la cual presenta tres sentimientos importantes que son:

1. Sentimiento de unidad; esta radica en la organización que se va desarrollando a través de la experiencia y la historia de la vida del adolescente.
2. Sentimiento de continuidad; aquí se involucra el reconocimiento de los cambios que el adolescente ha tenido.
3. Sentimiento de mismicidad, en este último sentimiento, se da un auto reconocimiento y la preocupación de ser aceptados por la sociedad.

Por tal razón, se puede subrayar que la elección de carrera que el adolescente realizará estará en función de la identidad que el niño y después adolescente ha construido a lo largo de su vida, aquí es importante tener presente como ha configurado el estudiante su personalidad.

Como consecuencia de la elección de carrera, el adolescente configura una identidad vocacional que a su vez implica una autonomía e identificación del YO con la que ha venido eligiendo, dicho de otro modo, es la identidad que se va desarrollando lentamente, partiendo de lo que el joven estudiante sabe de las

diversas carreras u profesiones, en este momento sí toma en cuenta las opiniones de los individuos que conoce (López, 2003).

En cuanto a lo abordado, la etapa de la adolescencia propiamente dicha implica un duelo, y en lo que se refiere a dicha elección, se ve influenciado, de tal manera que el joven estudiante comienza a tener conocimiento sobre otras cosas nuevas y al mismo tiempo piensa en su futuro, lo que consta que debe adoptar un rol de madurez, aceptando sus nuevas responsabilidades, actitudes y es en este momento es donde pierde sus privilegios que se presumía siendo un niño.

Mientras que el adolescente imagina su futuro y visualicé la posibilidad de elegir, este proceso será una vivencia en donde sus metas estén enfocadas hacia una madurez y es aquí donde el joven renunciará a diversas actividades para poder alcanzar las metas antes propuestas, de manera que, dicho duelo será visto positivamente, ya que, al renunciar a ciertas actividades, se verá beneficiado con algunas recompensas y se verá afectado por haber renunciado a esto (López, 2003).

Con base en lo anterior, se puede asegurar que la orientación vocacional dentro del ámbito educativo es fundamental dentro del proceso de elección, ya que a partir de esta se le puede brindar al estudiante un apoyo mediante herramientas pedagógicas, para que sea capaz de modificar determinados aspectos que lo lleven a la toma de decisiones acertadas.

Otro factor que también interviene en la elección de carrera en el estudiante es; los cambios emocionales, ya que estos influyen de manera directa sobre la carrera o profesión que elija, esto es porque guarda relación con sus estados de ánimo y la manera en la que percibe su entorno social, entonces también influirá en la forma de percibir y elegir las diferentes profesiones y ocupaciones (López, 2003).

Entonces, se debe guiar y orientar al estudiante, ya que cuando éste se encuentre en un estado de ánimo estable, podrá elegir adecuadamente, lo que en realidad quiere para él, en qué actividades laborales desea invertir su tiempo y como consecuencia de lo anterior, qué tipo de profesional quiere ser.

Aunado a lo anterior, y de manera más amplia se puede señalar que dichos factores afectan de forma significativa en el mundo único del adolescente cuando elige una carrera o una profesión, debido que influyen de manera importante en su personalidad, la cual comprende los pensamientos sobre él mismo y la forma en cómo actúa y se siente, no obstante, existen otros factores que influyen socialmente para la elección y a continuación se da paso a explicarlos.

2.2. Cómo influye la familia en las decisiones del estudiante para elegir una carrera

Hablando nuevamente de la personalidad que adopta el estudiante, como ya se ha explicado, predominan otros factores que pueden encontrarse en un ámbito social e individual, suponiendo que, partiendo de éstos últimos, emergen los procesos de internalización en los que se relacionan entre sí ambos factores.

Los procesos de internalización que lleva a cabo el adolescente originan la realización de una identificación que él va construyendo y a la vez fomenta la interacción con un grupo determinado de personas y al mismo tiempo hace que se adapte, en consecuencia, configura su personalidad y el rol que adopta en la sociedad, todo esto a través del aprendizaje de los valores, el desarrollo de habilidades, actitudes, etcétera (López, 2003).

Así mismo, el núcleo familiar influye en el proceso de identificación de un estudiante, suele ser complicado, ya que se dan diversas situaciones en las que el adolescente se ve en la necesidad de elegir entre ser líder o ser un miembro aceptado socialmente, que puede ser partícipe jugando un rol activo o pasivo.

En ese sentido, la familia juega un papel importante en la configuración de la personalidad del estudiante, así como en su formación escolar, por tal motivo, un niño que ha formado relaciones respetuosas y adecuadas con sus padres es posible que, durante esta etapa, asuma con responsabilidad los efectos que trae consigo sus acciones (López, 2003).

El valor de la responsabilidad de un estudiante se irá fortaleciendo día a día con las relaciones familiares que lo apoyan de tal forma que, al momento de tomar

decisiones importantes, se habrá configurado en mayor grado la responsabilidad, tanto que disfrutará el éxito y aceptará las consecuencias de éstas.

Por otro lado, se deben tomar en cuenta dos aspectos importantes, ya que, con la identificación de la familia y su influencia en el adolescente, éste se ve dominado en la elección de carrera o profesión.

El primer aspecto que se debe mencionar es la valoración que hace la familia del estudiante en relación con las carreras o profesiones que puede elegir, ya que puede influir en la forma en la que las percibe, por lo tanto, puede asignarle valores importantes y no tan importantes desde dicha influencia (López, 2003).

Así mismo, esta valoración sirve como referencia principal para el adolescente, por tal motivo toma en cuenta las sugerencias u opiniones de los familiares como una decisión acertada, por consiguiente, si la opinión que tiene la familia es positiva o llamativa, es factible que el joven se sienta seguro de elegir dicha carrera.

La representación de éxito y fracaso profesional es sin lugar a duda el segundo aspecto no menos importante, lo edifica la familia, dicho de otro modo, el éxito o fracaso de la carrera que tuvieron los padres le servirá al hijo como experiencia, para que tome la decisión con base a los ideales de una carrera a elegir (López, 2003).

De esta forma, la familia influye de manera importante en la elección de carrera del estudiante, de acuerdo con Biachi (1980), explica que influye de tal forma, que se encuentran diversos aspectos al momento de guiarlo por ejemplo, la opinión de la familia juega un papel muy importante en la vida del joven y por ende, en la decisión del adolescente de cómo y qué hacer para una vida futura, poniendo sobre la mesa el tema y la importancia que tiene determinada carrera, las diferentes ocupaciones que le darán como resultado en cuanto a su experiencia, cierto status económico, social y laboral.

De igual forma, es importante señalar, que siendo los profesionales de la educación que imparten la materia de Orientación Vocacional, se le brinde un acompañamiento orientador-estudiante y de alguna forma, hacer que reflexione y

reconozca que generalmente la familia no siempre es objetiva o tiene la razón sobre las carreras y no siempre llega a ser la más apropiada para el estudiante, de esta forma, podrá tomar una decisión adecuada para sí mismo.

En efecto, las profesiones y ocupaciones de la familia, es un claro ejemplo que influyen en gran medida en la elección del adolescente, ya que en un primer momento la información que se tiene sobre las carreras y las profesiones es recibida a partir de los roles que la familia ha tenido en cuanto a su propia experiencia, y esto puede generar en el adolescente un desinterés o interés dependiendo del valor que le dé cada familiar a su profesión.

Al respecto López (2003), explica lo siguiente:

- En esta misma línea que es la construcción de las representaciones de las diversas carreras, inicia desde la familia una serie de recomendaciones e influencias; es importante subrayar que los padres o familiares deben tratar este tema de elección de carrera muy sutilmente si realmente desean que su familiar, elija correctamente, partiendo de una decisión autónoma.
- En este mismo sentido se explica que las presiones de los padres influyen considerablemente en la decisión vocacional, esto sucede a través de los comentarios de ellos con relación a sus metas y deseos que nunca pudieron lograr, por lo tanto, depositan todas sus esperanzas en sus hijos, convirtiéndose esta carrera en una ramificación de sus tutores y el peso cae en el adolescente.
- También en este contexto, son de suma importancia los recursos económicos, debido a que algunas carreras son más caras que otras, por lo que es importante la situación financiera en la que se encuentre la familia, ya que esto puede ser impedimento para elegir la carrera que realmente satisfaga al estudiante, contrario a lo anterior, el joven se verá en la necesidad de buscar alguna beca o un tipo de recurso que lo ayude a concluir dicha profesión.

De manera concreta se puede decir que, la situación económica de la familia es un factor determinante para que el estudiante se vea beneficiado con la

comodidad de estudiar y no tener que preocuparse de trabajar o buscar otro medio económico que le ayude a soportar económicamente una carrera.

Siguiendo con López (2003), plantea, que otro punto importante es la escolaridad de los padres este aspecto influye en los propósitos que el adolescente va construyendo para él mismo, por tal motivo la profesión de los padres será un ejemplo para seguir o un título a superar por parte de los hijos, de esta manera se verá obligado a ser mejor profesionista o elegir la mejor carrera.

Como ya se explicado, el nivel educativo o la profesión que tienen los padres determina de manera acertada o errónea la carrera que elijan, ya que los padres con una profesión altamente codiciada, es el prototipo por seguir e indirectamente lo relaciona y se encuentra presente en sus decisiones y en su futuro, por lo tanto, se hace presente la necesidad de orientar vocacionalmente al estudiante.

En definitiva, el nivel educativo de la familia y la influencia que llega a tener sobre el adolescente en la elección de carrera o profesión resulta reconocer la necesidad de plantear una estrategia por medio de la Orientación Vocacional que le brinda la posibilidad de elegir adecuadamente y librarse de dicha influencia, de esta forma hay que considerar sugerir a los familiares que es indispensable que el estudiante tome una decisión responsable e individualmente.

De igual forma hay que incentivar al adolescente para que logre sus propósitos, los cuales deben situarse en un contexto real que le permita discernir en cuanto a las decisiones acertadas o equivocadas que tome el estudiante en función a su carrera.

2.3. Cómo influyen los amigos en el estudiante para la elección de carrera

De acuerdo con López (2003), otro factor que influye en el adolescente son los amigos; ya que ellos forman parte de la vida del estudiante y constantemente interactúan dentro del mismo contexto, por tal motivo se debe tener especial cuidado en las decisiones que toma el joven.

En ese sentido, los amigos también influyen en la elección de carrera, debido a que pasan mucho tiempo juntos y en esta etapa, que es la adolescencia, ellos

suelen tener los mismos gustos por el deporte, el tipo de música, el mismo grupo de amigos, pero no el mismo perfil de carrera.

Por tal motivo, es probable que entre el grupo de amigos el adolescente decida estudiar lo mismo, con el único propósito de conservar esa cercanía, de manera que, la amistad dure más tiempo, suele darse este caso, debido a que en esta etapa el estudiante aún no sabe separar los intereses individuales de los colectivos.

Al respecto Bianchi (1980), explica, que el grupo de amigos al que pertenece el estudiante mantiene una influencia que puede ser determinante para elegir una carrera, ya que él como amigo, suele seguir a los demás, por tal motivo, se encuentra en un momento de inseguridad y no es capaz de tomar la decisión correcta, sobre el camino que debe seguir.

Así mismo, Bianchi (1980), añade, que otro aspecto no menos importante del estudiante, es el punto de vista de los amigos, que, como tal, genera un cierto número de opiniones que a su vez pueden poner una barrera en la decisión del adolescente, con la intención y por medio de consejos o expresiones negativas hacia una carrera cambie radicalmente su decisión, con la única finalidad de quedar bien o ser aceptado en el grupo de amigos.

Para puntualizar lo anterior, es importante orientar vocacionalmente al estudiante, debido a que en esta etapa frecuentemente toma decisiones confusas, por tal motivo la labor como docentes u orientadores deben brindarle la información necesaria a través de distintas estrategias pedagógicas, escuchar con atención, lo que le gusta, sus habilidades, sus intereses, para que elija con determinación lo que realmente desea.

2.4 De qué manera influye las redes y el entorno social para la elección de carrera

Como ya se ha explicado, existen algunos elementos que influyen en la decisión vocacional de los adolescentes, por lo tanto, otros factores son; el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, así como también los medios de

comunicación que utiliza el joven al momento de elegir una carrera, las redes sociales, en la actualidad juegan un papel muy importante en nuestra sociedad y el mundo entero, se han potenciado y facilitado la comunicación entre las personas y ha ido en aumento la participación de las nuevas generaciones, de manera que, esto hace que influya cada vez más en el estudiante con las nuevas y novedosas carreras que se van implementando de acuerdo a los avances científicos y a la modernidad, al respecto Ruiz (2013) muestra que hay estudios realizados en los que se confirman un importante crecimiento de usuarios de redes sociales en la población adolescente, por lo tanto la información que reciben es incalculable, por lo tanto la influencia es importante, por lo que es necesario cuidar qué es lo que consume en toda la red de internet.

Bianchi (1980), explica que los factores anteriores influyen de igual forma al momento de la elección de carrera, ya que el estudiante se encuentra en un momento de su vida que suele ser de inseguridad, susceptibilidad y si a esto se le suma que no tiene bien definida su personalidad, de modo que, no sabe con certeza qué estudiar, muy seguro llevará a cabo una elección vocacional equivocada.

Por consiguiente, se debe tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve y brindarle información, herramientas pedagógicas y psicológicas que le permitan, involucrar su mundo social e individual, de manera que, pueda poner sus intereses por encima de los demás.

Siguiendo con Bianchi (1980), plantea, que las profesiones para los estudiantes reflejan un estatus social, económico, político, lo cual influye en su decisión y en consecuencia desean pertenecer de alguna forma, no obstante, estas representaciones no están construidas individualmente, vienen acompañadas con mensajes de los medios de comunicación que incluyen representaciones sociales, en relación con las diversas profesiones.

Por tal motivo, el estudiante establece una íntima relación entre la persona que desea convertirse y qué tipo de profesional quiere ser, tomando en cuenta las

perspectivas que ha asimilado durante su adolescencia, especialmente en la educación media superior.

Ante tal panorama, es común que el estudiante de Nivel Medio Superior opte por elegir una carrera con relación al prestigio social, al estatus que la misma sociedad distingue como excelente y con ello las profesiones que representa las clases sociales como un modelo a seguir, por lo que si la decisión vocacional se fundamenta en lo anterior puede ser que sea una elección errónea por el simple hecho de ser carreras famosas (Bianchi, 1980).

Por tal razón, se hace evidente la necesidad de la Orientación Educativa y Vocacional en el nivel medio superior, ya que la decisión que tomarán los estudiantes de quinto año de nivel medio superior debe estar basada en sus necesidades, intereses, gustos, conocimientos, habilidades, entre otras y no solamente en el prestigio de la carrera.

Entonces, puede decirse que influye todo lo que rodea al adolescente de forma específica en la elección de carrera, ya que guarda relación con las personas que interactúa el estudiante con los demás, por ejemplo; en sus gustos, en sus ideas, en los pensamientos, en los intereses, en su cultura; de modo que, dicho contexto contribuye en éste a configurar su propia personalidad trayendo como consecuencia que permee la elección de carrera.

Hoy en día los medios de comunicación, así como las redes sociales, ofrecen cierta información sobre los acontecimientos de la vida cotidiana y esto repercute en la idea que construye dicho estudiante sobre las profesiones, por medio de publicidad o mensajes subliminales orientadas al consumismo, a estilos de vida, a carreras con más demanda laboral y económicamente altas, esto le dará la pauta de interesarse por la más llamativa para él (Bianchi, 1980).

En este sentido, gran parte de los mexicanos, especialmente los adolescentes forman parte de un gran número de consumidores de los medios de comunicación, y de alguna manera construyen una identidad en relación con dichos medios y

esto los hace sensibles al auto consumismo de todo tipo e incluso de las carreras profesionales o técnicas.

En relación con lo antes expuesto, es importante mencionar que, el perfil social y los modelos a seguir, involucran estilos de vida, que son íntimamente relacionados con las profesiones, y se han ido edificando en las redes sociales y los medios televisivos pero que en ocasiones no muestran la realidad.

Pese a ello, dichas edificaciones o construcciones son modelos por seguir que intervienen, por lo que se concretan en estereotipos que envuelven al estudiante en la elección de carrera, de manera que, cuando se encuentran en el contexto actual y muchos de ellos eligieron erróneamente, se ven envueltos en un sentimiento de fracaso y frustración, ya que dichos modelos que se les han presentado son inaccesibles.

Con la intención de que se le ayude al estudiante es necesario que por medio de la orientación vocacional se le guíe para que construya su propio modelo, con base en sus gustos, sus intereses, sus habilidades y con la intención de que elija adecuadamente.

2.5 La escuela y su influencia en la elección de carrera del estudiante

Otro factor que determina en la elección de la carrera es la escuela en la que se encuentra el adolescente, ya que se le apoya en su desarrollo personal, se les da la oportunidad de formar sus propias metas que en este caso es indispensable que sean personales, se les ayuda a sociabilizar, a adquirir valores que en un futuro aplique en su vida profesional y personal (Bianchi, 1980).

La Educación Media Superior tiene mucha importancia en la formación de los estudiantes, ya que dependiendo del plan estudios que cursen, algunos están diseñados específicamente para que continúen con los estudios hasta el nivel superior y posteriormente se inserten en el campo laboral previamente seleccionado. Existen otros planes de estudios que incluyen una carrera técnica que les permite insertarse de inmediato al campo laboral.

De este modo, la escuela en la que el estudiante se encuentra influirá de alguna manera en las decisiones vocacionales debido a que interactúan con sus profesores, los cuales pueden compartir ideas sobre las profesiones y las ocupaciones o los contenidos que estudian pueden ligarlos a éstas, sin embargo, se reconoce dicha influencia, que probablemente puede determinar la decisión del estudiante.

Aunado a esto, otro aspecto a señalar es; el prestigio que se ha ido edificando, tomando en cuenta el contexto social y adquisitivo donde se encuentra dicha institución, ya que, por diversas posturas, existe una gran diferencia estudiar una licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Anáhuac, el Tecnológico de Monterrey o en algunas las otras Universidades Públicas y Privadas de México o en su caso en el extranjero.

Al respecto, Horrocks (1980) explica que la escuela puede ser un factor que ayude a elaborar una idea más compleja sobre el mundo laboral, por lo que los maestros, de alguna forma influyen con comentarios sutiles en cuanto a su experiencia en las universidades.

En este sentido, es importante que los Orientadores tengan la información suficiente en relación con las diversas carreras universitarias y al campo laboral a las que se puedan insertar, también es relevante no hacer comentarios despectivos de ninguna carrera y de ninguna institución educativa.

2.6 Las oportunidades laborales como factor determinante para la elección de carrera

De acuerdo con Horrocks (1980), existen profesiones en las universidades que se encuentran saturadas y que incluso cuando los egresados deciden insertarse laboralmente, también se enfrentan con la problemática de encontrar empleo, por lo tanto, es importante mencionar que las oportunidades de empleo juegan un papel determinante al momento de elegir una carrera.

En consecuencia, una persona egresada de una profesión saturada y que no puede intervenir con sus conocimientos disciplinares porque no consigue empleo,

se encuentra en una posición muy desafortunada, por lo tanto, ante tal situación existen jóvenes que consideran este panorama como un elemento importante en la toma de decisiones.

Rappoport (1986), menciona al respecto, que es indispensable que los estudiantes examinen y consideren sus aptitudes y habilidades de tal manera que al momento de su elección profesional deben evaluar y conjugar todos los intereses, de igual manera deben tener conocimiento del ámbito laboral.

Por esta razón, debe ponerse en práctica lo que Hackman (1986), explica, apoyándose en la Orientación, ya que la asesoría a partir de estrategias se le brinde herramientas necesarias al estudiante para sensibilizarlo sobre la importancia de la elección de carrera y considere los factores que le rodean en la medida de lo posible y pueda llevar a cabo su elección de manera adecuada.

En relación con las oportunidades y disponibilidad de empleo, destacan las aspiraciones por ganar más dinero, el estatus social y el profesional, de manera que, es importante, tener un amplio conocimiento sobre las diversas carreras, el campo laboral, así como los intereses y metas que tenga el adolescente.

2.7. Los valores y autonomía como factor para la toma de decisiones

Otro factor que está presente en la toma de decisiones en los estudiantes de Nivel Medio Superior, son los valores y la autonomía que poseen; al respecto Puig (1996), explica que en la toma de decisiones que realiza el ser humano, siempre van de la mano con el conjunto de valores y su moral, por tal motivo, este proceso es complicado y confuso.

En esta misma línea, en la decisión de una carrera universitaria hay un análisis y reflexión sobre los procedimientos que están íntimamente relacionados con la diversidad de ofertas que ofrecen las universidades; dicho análisis va de la mano y toman en cuenta qué tanto le beneficiará en su desarrollo profesional (Puig, 1996).

Por consiguiente, se explica otro aspecto que se encuentra presente en el adolescente, al instante que elige; es la dignidad con la que resalta la autonomía y la capacidad de decidir entre las diversas opciones. La dignidad asume un papel

relevante en esta forma de elegir una carrera u ocupación, ya que apoya al estudiante a actuar de manera responsable de los resultados que de esta elección resulten, de modo que, comenzará a configurarse la autonomía al momento de analizar y reflexionar sobre lo que quiere para él (Maestre,1995).

Por otra parte, la autonomía es relevante al momento de elegir, pues el adolescente se sitúa en una dificultad, ya que la misma sociedad ejerce presión con base a lo que él quiere, de tal forma que, se verá obligado a decidir qué quiere para él, en consecuencia, no debe dejarse influenciar por el contexto en el que se desarrolla, de ahí que, su deber es autodeterminarse con la finalidad de ser responsable de las consecuencias buenas o malas que den como resultado la elección en esta etapa de su vida (Maestre, 1995).

A medida que, la autonomía le genere al joven un momento de análisis y reflexión podrá decidir libremente, por sí mismo, partiendo de sus gustos, intereses de esta forma podrá combinar lo que sabe, lo que quiere con las habilidades y aptitudes con las que cuenta.

Por otra parte, Kazuko (2001), explica, que los seres humanos que han configurado una autonomía no dudan en tomar una decisión tan importante que es en este caso la elección de carrera, ya que lo hacen tomando como base en sus valores y esto les ayuda a elegir lo que más le conviene mediante un juicio.

Por este motivo, es conveniente aclarar que el estudiante de Nivel Medio Superior, aunque sea autónomo, de alguna manera toma en consideración alguna referencia por parte de alguna persona, pero esto no determina en su totalidad su elección.

Por el contrario, los adolescentes que de alguna manera no logran ser autónomos, al final influye más lo que la sociedad o los demás suelen sugerirle y su juicio no concuerda con sus perspectivas, intereses, conocimientos y lo que le gusta realmente, así como otros aspectos relevantes para él (kazuko, 2001).

En relación con el adolescente que haya configurado una autonomía Puig (1996) explica que esta puede ser relativa, ya que en esta etapa en la que se encuentra

este sujeto, entre ser niño y el ser adulto, entra en una gran confusión, ya que no sabe qué rol desempeña en la sociedad, sin embargo, puede llegar a actuar con autonomía, pero tomando sus precauciones de lo que hayan influido sus amistades a lo que él necesita.

Por tal motivo, como ya se ha explicado, es importante que se le brinde apoyo, desde la orientación vocacional, al adolescente para que vaya construyendo con base en las elecciones universitarias que ha seleccionado y que su mundo individual coincida con el social, de esta forma, que en esta etapa tan complicada como lo es la adolescencia, sea responsable, juicioso y libre.

En este orden de ideas, la libertad y responsabilidad son dos temas importantes que le ayudan al estudiante que cursa el quinto año de nivel medio superior a lograr una autonomía y esta a su vez le guía para que finalmente se comprometa con lo que él quiere, sin temor a decir que ha sido impuesto por algunas personas, dicho de otra forma, con el actuar que inicie, que termine exitosamente su decisión.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que en el sentido de libertad que llega a tener el adolescente no involucra la falta de compromisos y que sus acciones sean un tanto inapropiadas, además de que esta sea implícita en la declaración de las leyes y normas que se encuentran ya constituidas por el mundo social en el que se encuentran.

Se puede afirmar que el carácter autónomo del adolescente es inherente a la responsabilidad de vivir una vida propia, sin querer adoptar el querer ser de una persona o ser aquella que se le imponga (kazuko, 2001).

La relativa autonomía que se configura en este periodo de la adolescencia sirve como apoyo al estudiante para que pueda hacerse responsable de su actuar dando como resultado una iniciativa que le permita decidir y aceptar las consecuencias de sus actos.

Al respecto, Puig (1996), explica, que el estudiante logra su autonomía al desarrollar las diferentes capacidades y al asumir los aspectos personales que a continuación se mencionan:

- La capacidad de desarrollar la reflexión y la toma de decisiones por medio de la conciencia de sí mismo, esto implica que el adolescente sea consciente por sí solo lo que lo guiará a la percepción e interpretación de las situaciones de tal manera que logre adquirir un compromiso y asumir sus responsabilidades.
- La capacidad de autodeterminación y adopción de las decisiones de libertad; dicha capacidad se logra a raíz de que el adolescente tome consciencia y el control de sus acciones, así de esta forma se enfrentará a un mundo real con responsabilidad que lo haga sentirse pleno.
- La capacidad que describe a la educación moral y que se ha construido durante las etapas de la adolescencia, además implica que la moral se ha ido configurando en la búsqueda y edificación de su personalidad, dicha característica guía al joven a actuar de manera libre, con una responsabilidad consciente que lo lleve a la construcción de metas en la vida, tomando en cuenta sus intereses.

El adolescente al desarrollar lo anterior es capaz de organizar de manera adecuada su porvenir, lo que es o sería la mejor opción que cubra sus expectativas de vida, tomando en cuenta que la sociedad e incluso maestros, amigos, familia y sociedad llegue a estar o no de acuerdo con la decisión que ha tomado.

Aunado a estos aspectos, se puede decir que en el desarrollo de la autonomía del adolescente se fortalece el respeto a la autoridad y el reconocimiento de la toma de decisiones, ya que contará con la habilidad individual de elegir sin presiones sus gustos e intereses a futuro, respetando las normas morales e institucionales que lo lleven a la realización de sus metas.

Andrés y Gallart (1999), señalan, que la autonomía se desarrolla en cualquier edad, esto por medio de la autoaceptación y buscando diversas opciones de elección con las consecuencias que esto conlleva.

Con base en lo anterior, puede decirse que el adolescente es capaz de formar su propio criterio a una edad temprana y que esto lo lleve a la toma de decisiones adecuadas, así como hacerse responsable de ellas.

También en el núcleo familiar es donde se logra configurar la autonomía y que al mismo tiempo los padres, los Orientadores juegan un rol determinante en el desarrollo de esta, ya que este sujeto es capaz de elegir una carrera, responsabilizándose de las consecuencias que esto pueda generarle (Andrés y Gallart, 1999).

Ante este escenario, sobre el papel que juega la familia es necesario que los padres acompañen al estudiante en este proceso de elección, como un apoyo moral y los orientadores con estrategias que le permitan facilitar dicha elección.

Oliva y Parra (2000), explican que, en la adolescencia, llegado el momento de la elección de carrera es necesario que el joven haya adquirido cierta autonomía que lo guíe con una capacidad de pensamiento oportuna, con esa toma de decisiones que lo lleve al actuar individualmente, en otras palabras, la autonomía en la adolescencia implica la autorregulación y la auto gobernación.

Siguiendo con Oliva y Parra (2000), explican que la autonomía en esta etapa de la adolescencia tiene como fin último ayudarle al adolescente a elegir correctamente y sin titubeos de lo que desea para su vida, en lo que quiere trabajar, lo que verdaderamente le apasiona, por tal motivo es fundamental el desarrollo físico, emocional, social, intelectual e individual.

Por su parte, Andrés y Gallart (1999), plantean que el adolescente al convertirse en un ser autónomo se perciben dos aspectos importantes en él y se explican enseguida:

El primer aspecto se resume en defender todo aquello que vive y experimenta, en lo que supone como primordial y necesario; el segundo aspecto concreta la

necesidad de apoyo que frecuentemente buscará, ya que en muchos casos se sentirá perdido e inseguro para la elección.

Con base en lo anterior, es posible decir que la dignidad moral y la autonomía son aspectos relevantes para el adolescente, ya que estos aspectos ayudan a lograr una elección de carrera apropiada que le ayudarán a tomar la decisión sin tomar en cuenta las presiones de los padres, amigos y la misma sociedad.

Por tal razón, es conveniente que al momento en que el adolescente se proponga elegir definitivamente una carrera profesional, tome en cuenta su madurez, su individualidad y solo tome como sugerencias lo que su Orientador le ha ido recomendado vocacionalmente a lo largo de la materia de Orientación Educativa.

A manera de conclusión de este segundo capítulo se puede decir que dentro del proceso de la elección vocacional que enfrenta el estudiante de Nivel Medio Superior se encuentran presentes diversos factores que se deben considerar dentro de la orientación vocacional, debido a que le influyen de manera importante, lo que puede ocasionar que tome una decisión poco acertada.

Por tal razón, resulta necesario resaltar la importancia de la Orientación Vocacional, la cual se sitúa dentro de la Orientación Educativa y cómo van de la mano para que se logre una decisión acertada a la hora de elegir una carrera universitaria o una carrera técnica si así se prefiere; a continuación, se exponen en el siguiente capítulo.

Capítulo 3

La importancia de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior

Como se ha visto a lo largo de este trabajo que es muy común que los adolescentes, debido a la etapa en la se encuentran configuren cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales, lo que conlleva que entren en un estado de desequilibrio.

Dicho desequilibrio, afecta la auto aceptación y la adaptación al mundo de la vida adulta, por lo que sin la orientación adecuada probablemente le cueste trabajo adaptarse a los diferentes sistemas con los que interactúa, por ejemplo, el familiar, social y el escolar.

En lo que refiere a la adaptación en la escuela el adolescente, en el caso más específico, del Nivel Medio Superior, puede concretarse en un problema debido a que se puede convertir en un lugar en el que no les gusta permanecer, lo cual en futuro puede influir en tomar decisiones vocacionales poco adecuadas.

Por tal razón, el presente capítulo tiene como finalidad resaltar la importancia de la Orientación Vocacional, misma que se sitúa dentro del Campo de la Orientación Educativa; esto con finalidad de mostrar sus objetivos, que en muchas ocasiones no se tienen claros y mucho menos se conoce de manera clara cuál es su papel en el nivel medio superior.

Dicha importancia consiste en que la Orientación Educativa y la Orientación Vocacional son fundamentales en la educación de los estudiantes; sin embargo, se deja de lado, ya que no se le atribuye la debida importancia en algunas escuelas, lo cual se concreta en que éstos no la tomen en serio, dentro de su contexto escolar, o no se preocupen por tomar decisiones adecuadas, en este caso el elegir una carrera profesional en función de su individualidad y que respondan a sus necesidades.

Para cumplir con dicha finalidad se parte de una explicación general sobre los antecedentes y la conceptualización de la orientación educativa con la intención de tener un panorama amplio sobre la misma; posteriormente se describen conceptos de Orientación Educativa, Orientación Vocacional, los principios, áreas y modelos de intervención de la orientación educativa, los cuales son importantes, ya que brindan al orientador o al profesional de la educación la sistematización de su quehacer dentro de este campo de intervención.

Lo anterior da paso a la explicación de la concreción de la Orientación Educativa en México y su diferencia con la orientación vocacional en nuestro país para derivar en la importancia que tiene esta última en la Educación Media Superior.

3.1. Antecedentes y conceptualización de la Orientación Educativa

La Orientación en el individuo a lo largo de su vida siempre ha estado presente, ya que desde tiempos remotos ha existido la preocupación sobre la manera en cómo decide.

Por lo anterior, se puede decir que de igual modo la preocupación por orientar a los estudiantes ha sido una tarea que desde hace siglos se ha llevado a cabo por ejemplo; en los griegos, la frase de “Conócete a ti mismo” fue planteada por Sócrates, la cual actualmente forma parte de unos de los objetivos principales de la orientación; por otra parte, Platón señala que es importante el entrenamiento del individuo a edades muy tempranas para la determinación de manejo de las aptitudes y habilidades que posee el estudiante al desempeñar la carrera u ocupación (Bisquerra, 1966).

En otras palabras, en el estudiante ha seguido, en su formación, relativamente ha estado presente la Orientación, por lo tanto, en dichas frases hace presente la necesidad de entrenar al ser humano desde los primeros años, para la apropiación, desarrollo y manejo de aptitudes y habilidades que posee el estudiante al desempeñar una carrera u ocupación (Bisquerra, 1996).

Por otra parte, se ha construido evidencia de que la Orientación dio inicio durante la última etapa de la Revolución Industrial, por lo en que, en dicha etapa, trajo

consigo nuevas demandas laborales, dando como resultado que se solicitaran ahora con esta industria nuevos empleos técnicos.

Al respecto, Bisquerra (1996), explica que en la época de la Revolución Industrial la orientación tenía como objetivo principal reconocer los conocimientos y habilidades del personal, para poder ocupar un empleo y consecuentemente fuera más productivo.

Como consecuencia de la Revolución Industrial, se dieron diversos cambios sociológicos y educativos, de acuerdo con Álvarez, Rojo (1994) explica que los factores más sobresalientes en la industrialización son la urbanización y la educación para el trabajo, dicho de otra forma, la escuela da inicio a cumplir con lo que la sociedad demanda, la industrialización toma relevancia cuando la escuela responde a las necesidades para este sector, por lo que, se ve en la necesidad de orientar, evaluar y formar personas con diferentes conocimientos y esto a su vez fomentar e implementar nuevos conocimientos y habilidades que respondan la demanda que genera el sistema productivo, laboral y técnico.

De esta manera, en un primer momento la Orientación centrada en lo vocacional cobra relevancia, ya que contribuyó a la identificación de las habilidades, aptitudes, destrezas y otros rasgos en el sujeto para que ocupe un determinado puesto o cargo laboral.

Con el nuevo sistema político y económico, que se rige por la industrialización, a través de los años va generando en el sector laboral, una demanda en los trabajadores que cada vez más, cuenten con habilidades y conocimientos nuevos e innovadores, a consecuencia de esto, se ha ido aumentando los años de escolarización (Álvarez, Rojo, 1994).

Entonces, derivado de la demanda laboral y los cambios que se han venido suscitando, a nivel global, surge la necesidad de orientar a la población para la elección de carreras técnicas, profesiones u oficios y es aquí donde nace la orientación educativa de manera formal en todas las escuelas, partiendo de la democratización educativa y teniendo como eje principal, el desarrollo urbano e

industrial, la creación de nuevas profesiones como lo vaya demandando la sociedad, y la consolidación de la ciencia para poder medir las aptitudes y habilidades que forman el coeficiente intelectual del individuo (Bisquerra, 1996).

Para ampliar lo anterior, Álvarez, Rojo (1994) plantea que al poner en marcha la orientación en los sistemas de producción y en la educación formal, ésta adquiere el carácter de educativa, debido que se concibe como un progreso de las ciencias sociales, de la educación, y a su vez, su construcción como campo de intervención, que surge por los cambios drásticos que trae consigo la primera y segunda guerra mundial, además de los factores económicos, políticos y sociales que se presentan a finales del siglo XIX.

A medida, que se presentan los cambios, la Orientación Educativa se concibe como un proceso de ayuda continua, a todo el alumnado, profesorado y familias en todos los aspectos del desarrollo tanto personal, académico, profesional, social, emocional, moral, etcétera (Bisquerra, 1996),

Cabe mencionar que, en el Campo de la Orientación Educativa, intervienen diferentes disciplinas, en donde se abordan situaciones problemáticas, que llegan a presentarse dentro y fuera de la institución, por lo que ésta se torna más compleja y extensa.

Derivado de lo anterior, dentro del campo de la Orientación Educativa interactúan diferentes disciplinas, por mencionar algunas: la psicología, pedagogía, antropología, entre otras, las cuales ayudan a llevar a cabo un desarrollo y educación integral del sujeto.

Con base en lo anterior, se puede decir que la Orientación Educativa desempeña un papel determinante tanto dentro del aula, en su entorno escolar y fuera de esta, debido a que los estudiantes viven en un constante cambio, que la misma sociedad les pide o les exige, por tal motivo, es importante que se encuentren preparados con los conocimientos, que aporta la orientación educativa, para una oportuna e individual toma de decisión, que lo llevará al éxito profesional.

En la página oficial, de la SEP (2017), se explica que el objetivo de la Orientación Educativa es, coadyuvar en la formación integral de los educandos a través de programas que contribuyan al desarrollo de competencias y, a su vez, brinden atención en las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial, mismas que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su vez promueve en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y aptitudes para que logren un mejor rendimiento escolar por medio de la implementación y apoyo en el manejo de los hábitos de estudio.

En ese sentido se asume que la Orientación Educativa es un proceso que implica la ayuda al estudiante a través, del desarrollo integral de los diferentes aspectos de su personalidad con la intención de que se adapte de manera adecuada y transforme su entorno de manera positiva.

Dentro de la Orientación Educativa existen diferentes componentes que le dan sistematización a la intervención que lleva a cabo el profesional de la educación, por tal razón es necesario que se conozcan y así evitar que éste improvise frente a la atención de alguna situación o problema.

Los componentes a los que se hace referencia son los principios, áreas y modelos de intervención, los cuales se describen a continuación.

3.2. Principios de intervención en el campo educativo

En la Orientación Educativa existen cuatro principios de intervención, que fundamentan y determinan el alcance de la intervención sobre las diferentes problemáticas que se pueden abordar desde este campo.

Es importante que en cada proceso de orientación se utilicen los principios de intervención, ya que su papel es esclarecer lo que se pretende hacer con la problemática y tener certeza del acompañamiento que se brindará. A continuación, se describen cada uno de ellos.

Principio de prevención

Este principio asume que la orientación es un proceso proactivo, por lo tanto, debe de anticiparse a las situaciones o circunstancias que se llegan a concretar en un obstáculo, por lo tanto, evita las situaciones de riesgo que pueden tener los sujetos; además se centra en que el sujeto se desarrolle y eduque de manera integral (Martínez, 2002).

En ese sentido, con este principio se brinda la posibilidad de impedir que en el sujeto se le configuren problemas, situaciones de riesgo o que esté preparado para contrarrestar sus efectos o que estos sean menores.

Así mismo, con el principio de prevención se puede abordar la realidad personal, familiar, social y económica de tal manera que se pueda impedir la concreción de obstáculos y que el sujeto pueda alcanzar sus metas.

Al respecto, Conyne (1983), explica, que este principio tiene un carácter anticipador, lo que implica adelantarse a las situaciones y a los problemas o trastornos que afectan a la población con la intención de que no se concreten, también se busca reducir el número de casos de la población que puede sufrir tal problema o trastorno.

Principio de desarrollo

Este principio asume al individuo como un ser que se encuentra en un proceso continuo de crecimiento personal, por lo tanto, este principio considera que la orientación es un proceso continuo que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y en consecuencia se adapte de manera adecuada a su entorno (Martínez, 2002).

Por lo anterior, este principio es entendido como fundamental dentro de la educación y de la orientación, debido a que entre sus finalidades está el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del individuo (Conyne, 1983).

Entonces, a través de este principio se le brinda la posibilidad al sujeto de desarrollar las capacidades necesarias para que resuelva las problemáticas que puedan surgir durante las diferentes etapas de su vida, así mismo le proporciona situaciones de aprendizaje que faciliten su progreso (Martínez, 2002).

Cabe señalar que, este principio le brinda la posibilidad al sujeto de ampliar el conocimiento de sí mismo, por medio de la guía y asesoramiento con la intención de que logre sus metas personales, lo que implica ayudarlo a desarrollar rasgos en su personalidad para que pueda resolver las carencias que se puedan llegar a presentar.

Además, este principio ayuda a reconocer en la persona las capacidades que posee, pero también las que tiene que desarrollar, lo que le permite ampliar el conocimiento sobre sí mismo y tomar mejores decisiones.

El fin último de este principio es, que no solo se trata de desarrollar al sujeto como ser individual sino hay que desarrollarle una actitud de participación en el contexto en el que se desenvuelve, es decir que con base en este principio la orientación educativa se enfoca en el desarrollo de aquellos aspectos que necesita para enfrentar las situaciones adversas y superarlas con éxito (Martínez, 2002).

Principio de acción social

Al respecto de este principio se puede decir que implica que el sujeto conozca, en la medida de lo posible, los distintos obstáculos que se encuentran en su entorno que pueden impedir su realización personal, por lo tanto, el Orientador se convierte en un agente de cambio social (Álvarez, 1991).

Por lo anterior, este principio de la orientación considera que la educación formal no es el único contexto en el que se adquiere aprendizaje, sino la interacción social fuera de la escuela también conlleva a que el sujeto aprenda; por lo tanto, se debe orientar y educar a los individuos con los conocimientos necesarios para actuar de manera adecuada dentro de una sociedad lo que implica que asuma la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Por lo tanto, este principio en la Orientación Educativa considera que el ambiente en el que se desarrolla y educa al sujeto ayuda a facilitar la posibilidad de intervención, siempre y cuando sea con intencionalidad y en pro de su desarrollo integral, lo cual le permite conocer las limitaciones que se pueden derivar del contexto en el que se encuentra (Martínez, 2002).

Con base en lo anterior, se puede decir que a diferencia de los principios de prevención y desarrollo que actúan de manera individual en los sujetos con el fin de que se realicen de manera personal, el principio de acción social considera al contexto social, educativo y productivo en que se desenvuelve la persona.

Por lo tanto, este principio implica el desarrollo humano que debe emprenderse desde una intervención centrada en el entorno, es decir que considera al individuo y al ambiente como dos sistemas en continua interacción (Álvarez, M., 1995).

Principio antropológico

Este principio se centra en la Orientación y el camino que debe recorrer el individuo para contribuir a su desarrollo integral como persona. De acuerdo con Sanchiz (2008), plantea que este principio responde a preguntas como: ¿quién soy?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, entre otras.

Por tal razón, es importante trabajar el conocimiento de sí mismo por medio de potenciar el autoconcepto, la autoestima, la construcción de proyecto de vida de vida y la búsqueda de sentido (Frankl, 2004).

Así mismo, este principio se deriva del movimiento filosófico del existencialismo, el cual se asume que el ser humano es libre, a pesar de las limitaciones personales y los condicionamientos ambientales, por lo tanto, dicha libertad implica que el sujeto sea responsable de las consecuencias que se generan de sus decisiones (Sanchiz, 2008, p. 52).

Con base en lo anterior, se puede decir que este principio es fundamental en los procesos de Orientación, debido a que ayuda al desarrollo del conocimiento de sí mismo y a la construcción del proyecto de vida, lo que le permite conocer qué camino debe seguir para alcanzar sus metas.

De manera concreta se puede decir que los principios de intervención tienen un papel fundamental en el campo de la Orientación Educativa, que con base en ellos se esclarece la intencionalidad y se fundamenta la intervención del orientador.

Así mismo, es importante que los principios anteriores se utilicen en los procesos de Orientación Vocacional, ya que ayudan a prevenir los problemas de rezago, reprobación y deserción escolar derivados de la equivocada elección de carrera, también ayudan a desarrollar las habilidades, aptitudes y destrezas en el sujeto, así mismo amplían el conocimiento de sí mismo, de las carreras profesionales, técnicas y de los oficios.

Todo lo anterior con la intención de que el estudiante de Nivel Medio Superior tome la decisión adecuada y elija la profesión que responda a sus necesidades, intereses, necesidades y expectativas de vida.

3.3. Áreas de intervención en el proceso educativo

Como se ha mencionado, con el desarrollo de la Orientación como campo de intervención, ésta se ha hecho cada vez más compleja en su intervención por lo que ha ampliado su aplicación en los diferentes ámbitos sociales, por lo tanto es necesario que se apoye en otras disciplinas, teorías, así como en instrumentos que le aporten variedad y le ayuden a la detección de las diversas necesidades y problemáticas, que suelen presentarse dentro y fuera de la escuela, y a su vez, se le proporcione al alumno soluciones acordes a su individualidad.

En ese sentido, las áreas de intervención tienen un papel fundamental en los procesos de Orientación, debido a que son el conjunto de conocimientos en el que se sitúa la problemática con la finalidad de conocerla y tener un acercamiento, conocer cómo se expresa y comprenderla.

Debido a la complejidad y amplio campo de intervención es conveniente delimitar las cuatro diferentes áreas de intervención a través de las que plantea Martínez (2002), las cuales se presentan a continuación:

Área de intervención: Orientación para el desarrollo de la carrera

Esta área consiste en desarrollar la Orientación Vocacional, por lo que su principal función es ayudar a los estudiantes a elegir una carrera, esto con la única finalidad de que se desarrolle exitosamente dentro del ámbito laboral.

De igual forma esta área se centra en identificar las aptitudes, actitudes y los conocimientos que posee el individuo, para poder ocupar un puesto en una empresa o en el contexto laboral, esto con la intención de ubicarlo de acuerdo con las características que tiene y se identifique como un empleado feliz y productivo (Martínez, 2002).

Por lo tanto, la problemática de esta investigación se ubica dentro de esta área de intervención debido a que se relaciona con la toma de decisiones vocacionales lo que implica la elección de una carrera profesional, técnica, algún oficio u ocupación.

Área de intervención: Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Su principal función de esta área es prevenir y resolver problemas que se involucran con los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo, utiliza estrategias y técnicas que ayuden al estudiante al desarrollo de las aptitudes y habilidades que le sirvan para poder desarrollarse profesionalmente (Martínez, 2002).

Además, se tratan no solo los problemas que se presentan directamente con el estudiante, también con el profesor en turno y se prevé una estrategia inteligente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de darle una mejor solución.

Como puede observarse, los procesos de orientación no solo están dirigidos solamente a los estudiantes, también se puede brindar acompañamiento a los profesores en torno a las problemáticas relacionadas con la reprobación, el rezago, los climas de aprendizaje, etcétera.

Área de intervención: Atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Esta área tiene como propósito fundamental atender a todas las personas que sean vulnerables y se encuentren en zonas marginadas o en poblaciones étnicas, así mismo atiende los problemas que se concretan en barreras para el aprendizaje, siendo estas permanentes o transitorias, esto con la finalidad de que

el individuo se adapte a las condiciones que la sociedad exige, puesto que, le ayuda a insertarse de acuerdo a sus conocimientos, habilidades desarrollándose profesionalmente (Martínez, 2002).

En ese sentido, esta área de intervención tiene como finalidad la inclusión de las personas que presentan situaciones adversas, por tal razón es fundamental que sea utilizada para la atención de las necesidades educativas especiales.

Área de intervención: Orientación para la prevención y el desarrollo

Esta área interviene dentro y fuera del contexto escolar, debido a que se centra en el desarrollo humano, es decir identifica las necesidades relacionadas con la personalidad del sujeto en torno a la autoestima, el autoconcepto y de esta manera ayudarle al sujeto a alcanzar sus metas en lo que le gusta hacer y vivir feliz (Martínez, 2002).

En otras palabras, dicha área de intervención ayuda a trabajar aspectos personales que le impiden al sujeto desarrollarse de manera integral, es por ello, que se aborda la dimensión afectiva y cognitiva a la par, en consecuencia, se amplió el conocimiento de sí mismo, con la intencionalidad de que el sujeto se adapte de manera armónica al contexto que le rodea.

Con base en lo que se acaba de explicar, se puede decir que cada una de las áreas anteriores son fundamentales para la comprensión de la problemática, cabe aclarar que la problemática de esta investigación se sitúan en dos de ellas, la primera Orientación para el desarrollo de la carrera, debido a que aborda todos los problemas relacionados con la Orientación Vocacional; la segunda es la Orientación para la prevención y el desarrollo, debido a que con base en ella se puede ampliar el conocimiento de sí mismo del estudiante y pueda elegir adecuadamente su carrera u ocupación.

Por otro lado, es oportuno interrogarse ¿Cómo se interviene en dichas áreas? La respuesta a esta interrogante es: a través de modelos, mismos que se explican a continuación:

3.4. Modelos de intervención

En el campo de la Orientación Educativa existen modelos, los cuales tienen la función de guiar al profesional de la educación en su intervención y puede abordar las situaciones o problemáticas con más certeza.

Al respecto Vélaz de Medrano (1988) y Martínez (2002), explican que hay cuatro Modelos de Intervención, vigentes, que guían la acción de la orientación educativa y se explican a continuación:

Modelo de Counseling

Este modelo fue el primero que surgió para dar atención a las personas, se le conoce también como modelo clínico o de consejo, debido a que su intervención es terapéutica, por lo tanto, se da de manera individualizada y directa, actuando bajo la forma clásica de la orientación en donde se establece una relación directa, es decir cara a cara.

Aunado a lo anterior, este modelo es considerado por varios autores como el más especializado, debido a la labor de ayuda, además los profesionales que actúan bajo este modelo son expertas en las teorías de la personalidad, de la salud mental, como lo es Rogers, quien ocupa el modelo de psicoterapia no médica y psicoanalítica, utilizando como técnica la entrevista como medio para concluir en un diagnóstico. En este sentido se aprecian dos enfoques de los modelos vocacional y terapéutico, ambos aceptados en el entorno educativo (Bisquerra, 1992).

Entonces, este modelo es sinónimo de una Orientación Vocacional con carácter psicoterapéutico, ya que la relación que existe entre el orientador y el cliente tiene el objetivo de ayudarlo a este último a conocer y resolver problemas de carácter escolar y laboral, consecuentemente su personalidad se ajuste a las necesidades individuales y sociales, por lo que es importante establecer una perfecta comunicación entre los involucrados.

Como este modelo es dirigido principalmente a una atención individualizada tiene la ventaja de centrarse en las necesidades y problemas específicos de los

individuos, sin embargo, se convierte en un modelo descontextualizado, dicho de otra forma, este modelo no considera los factores externos que afectan directamente a las necesidades o problemas, por tal razón, existe una limitación en este modelo (Martínez, 2002).

En ese sentido, este modelo al ser descontextualizado se encuentra limitado por tal razón surgen otros modelos como complemento de este con la intención de abordar los problemas o situaciones de manera más holística.

Modelo de consulta

Este modelo surge de las limitaciones del modelo clínico y se distingue porque es de intervención indirecta y puede ser grupal o individual, toma en cuenta las necesidades individuales, así como las problemáticas que giran en torno al él.

La manera en cómo se concreta este modelo es que se establece una relación entre el consultor, el consultante y el cliente, de esta manera se convierte en un modelo tríadico, en donde el consultor interviene de manera indirecta y ocasionalmente lo hace de forma directa con el cliente, siendo un mediador de este modelo entre el consultor y el cliente, estableciendo una relación temporal, así mismo se logra fortalecer la formación y la información de los profesionales como para los consultores (Martínez, 2002).

Por consiguiente, el modelo de consulta en su intervención es mucho más amplio, cuando se habla de que no solamente atiende a una persona, sino que también lo hace con grupos de personas, además considera, los factores externos que pueden afectarle de manera directa a las personas.

Su objetivo de este modelo es incrementar la competencia del consultante, con base en las necesidades que se derivan del cliente, al mismo tiempo desarrolla las habilidades para que tenga la capacidad de resolver problemáticas cuando se le presenten (Vélaz de Medrano, 1998).

Modelo de servicios

En relación con este modelo, Grañeras y Parras (2008), explica que este se caracteriza por llevar a cabo su intervención de manera directa por medio de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos.

Siguiendo con dichos autores se hace mención que sus características principales de las intervenciones basadas en este modelo son las siguientes:

- Su característica principal es; público y social
- La atención se sitúa fuera de los centros educativos
- Su finalidad es zonal y sectorial
- La acción que se realiza es por expertos externos a la institución educativa
- Se actúan por funciones más que por objetivos,
- Se centran en resolver las necesidades de los estudiantes con dificultades y en situación de riesgo
- Su atención puede ser de carácter terapéutico y de resolución de problemas.
- Normalmente son individuales y también puede ser un grupo

Por tal motivo, este modelo expone una intervención directa basada en una relación personal de apoyo, que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de carácter personal y educativo

Sin embargo, es preciso destacar que el proceso de orientación es un servicio a la que toda persona tiene derecho a acceder dentro del contexto social.

Modelo de programas

Este modelo surge para dar respuesta a algunas limitantes que se presentaron en los modelos anteriores, por lo tanto, este modelo dentro del campo de la orientación tiene mayor aceptación, ya que abarca otros aspectos como lo es el aprendizaje y sus procesos, la acción tutorial, atención a la diversidad etcétera.

Este modelo toma como base para su intervención programas que se vinculen al currículum de la institución como complemento de lo que no se aborda de manera formal y en consecuencia resolver problemas o situaciones que afecten a los estudiantes (Martínez, 2002).

Por tal razón, este modelo organiza, plantea, realiza y evalúa los programas, teniendo como propósito, prevenir o resolver problemas dentro de su entorno, por lo tanto, es contextualizado.

También, este modelo se desarrolla con base en las necesidades de su entorno, elaborándose programas que ayuden a entender la intervención orientadora, basándose en los principios básicos, que son los objetivos y las normas que ayuden a fortalecer o desarrollar la acción de la Orientación (Martínez, 2002).

Por lo anterior, los programas que se elaboran con base en este modelo se dirigen a estudiantes, profesionales y profesores que se encuentren de una institución escolar y que deseen centrarse en las necesidades del grupo.

Por lo tanto, dicho modelo brinda la posibilidad de hacer adecuaciones que respondan de mejor manera a las necesidades, así mismo asume a los estudiantes como sujetos activos de su propio proceso de Orientación.

De esta manera, establece la relación entre currículum y Orientación llevando un seguimiento y una evaluación con la finalidad de complementar las acciones propias de la institución escolar y brindar una atención más completa a los estudiantes (Martínez, 2002).

En relación con los modelos anteriores, puede decirse que cualquiera de ellos es fundamental para la intervención sobre las problemáticas vocacionales que presentan los estudiantes de Nivel Medio Superior, es importante que los profesionales que se encuentran en el Campo de la Orientación Educativa, de preferencia sean sus alumnos y por tanto los conozca para que se les brinde una atención especializada y en consecuencia de esto tomen decisiones acertadas.

Una vez que se han explicado los componentes dan sistematicidad a la práctica orientadora, ahora resulta conveniente explicar cómo se ha desarrollado la misma dentro de nuestro país con la intención, porque, aunque parezca obvio, muchos profesionales no conocen su papel y su función dentro del Sistema Educativo Nacional.

3.5. Historia de la Orientación Educativa y Vocacional en México

Como ya se ha explicado, la Orientación ha existido desde tiempo remotos y adquirió su carácter educativo en el contexto internacional, lo que tuvo como consecuencia que en diferentes países se incorporara de manera formal dentro de sus sistemas educativos.

Ante tal panorama, la Secretaría de Educación Pública en 1932 da inicio al proyecto de Orientación Vocacional, el cual, brindaba la asesoría a los jóvenes que deseaban continuar con una carrera a nivel profesional (Mora, 1984/1998).

En ese sentido, en dicho año, la Orientación se centraba y limitaba a aspectos vocacionales, por lo tanto, se preocupaba por hacer el ajuste de las características que tenía el estudiante para ajustarlo a una carrera u oficio.

Posteriormente, en la Escuela Nacional de Maestros en 1937 inicia la selección de aspirantes a la carrera de profesor, por lo tanto, diseña y aplica el método de selección profesional. En 1939, el Instituto Nacional de Pedagogía (INP) también da inicio con la selección basada en habilidades y conocimientos, para su ingreso a esta universidad (Mora, 1984/1998).

Las acciones que realizaron dichas Instituciones propiciaron la necesidad de tener en México profesionales en la educación que intervengan en el campo de la orientación, de esta manera, y cada día más, los alumnos se especializaban más en esta área.

Otros institutos que se suman a esta acción es el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el cual elaboró el programa de Orientación Educativa y Vocacional que se presenta por primera vez en 1950 y la Universidad Nacional, Autónoma de México (UNAM) comenzó a elaborar programas de Orientación Vocacional dirigidos a los aspirantes (Mora 1984/1998).

En consecuencia, de lo anterior, se concretó el proyecto de Orientación Vocacional planteado en 1954, por lo que se incorpora en las escuelas secundarias de la SEP (Mora 1984/1998).

Cabe mencionar que, antes de la incorporación de la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias públicas, Luis Herrera y Montes en el año 1954, elaboró una propuesta que consistió en establecer en una secundaria que pertenecía a la Escuela Normal Superior de México la primera oficina de orientación vocacional (Morales, 1980).

De ahí que, para el año 1960, se establece oficialmente en las escuelas secundarias la orientación educativa y vocacional, por consiguiente, el Plan de Estudios de tercer grado, incluía curricularmente, planes y programas con contenidos obligatoriamente de Orientación Vocacional (Mora, 1894/1988).

Para el año 1973, se creó la Dirección General de Orientación General de Orientación Vocacional, de acuerdo con Rios, (2002), explica, que esto fue con el propósito de ofrecer a los estudiantes de educación medio superior de la UNAM servicios de Orientación Vocacional y Profesional.

En 1978 y 1979, con la Reforma Educativa, que se llevó a cabo en esos años, se le atribuye relevancia en la Orientación en todos los niveles del sistema educativo, por lo tanto, se desarrolla más claramente la Orientación Vocacional (Nava, 1991).

Posteriormente, se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C (AMPO) en 1980, la cual organiza el primer congreso de Orientación Vocacional en el que se plantean las diversas problemáticas que se pueden abordar y solucionar desde el campo de la orientación (Jiménez, 1993).

Con base en este hecho se organiza y se establece formalmente la Orientación Educativa y se procura que, a partir de ella, se den solución a las diferentes problemáticas que giran en torno a ella, por lo que se plantea que las estrategias que se utilicen para la intervención deben de centrarse en un programa que cuente con los objetivos y herramientas fundadas en las necesidades socialmente actuales del país (Jiménez, 1993).

Derivado de las acciones en torno al desarrollo de la Orientación en nuestro país, se elaboró en 1990 un proyecto de reestructuración de los servicios de orientación en la UNAM; esto se llevó a cabo en la Dirección General de Orientación

Vocacional (DGOV), por lo tanto, se planteó que las escuelas de Nivel Medio Superior y las facultades de la UNAM, prestaran sus servicios de acuerdo con las necesidades sociales e individuales (Morales, 1980).

Así mismo, en 1994, la materia curricular de Orientación Educativa se incorpora a las escuelas preparatorias que tienen acuerdo con la SEP, modificándose curricularmente con el propósito de aumentar los conocimientos de los cursos o asesorías que se daban (Nava, 1991).

Finalmente, la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE) en el año 1999, continua con el trabajo sobre temas educativos centrados en la orientación, por lo tanto, realizaron un análisis en el programa curricular y se elaboraron modelos alternos, que van dirigidos, a cubrir las necesidades individuales y a las escolares (Nava, 1991).

Al respecto, Ríos (2002) explica que dichos modelos toman como base planteamientos teóricos de la psicología educativa, la psicología social y la pedagogía, por lo tanto, la Orientación en México adquiere formalidad como un campo de intervención en la que actúa diferentes disciplinas que brindan atención a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes.

Con base en lo que se acaba de explicar hasta ahora, se puede decir que el surgimiento y desarrollo de la orientación educativa en México, se presenta a mediados el siglo XIX, para responder a las necesidades sociales y a las necesidades individuales del estudiante.

De esta manera, centra sus propósitos en diseñar programas de estudio, que tengan las estrategias necesarias para conocer las necesidades, aptitudes, conocimientos y habilidades del estudiante para ayudarlo a que se inserte ya sea a una escuela con carrera técnica o bien continuar con sus estudios de Nivel Medio Superior.

Lo anterior conlleva a la incorporación curricular obligatoria en los diferentes planteles, públicos y privados, también trae consigo desarrollar diversos modelos educativos, que fortalezcan la Orientación Educativa, en donde puede ser

sinónimo de Orientación Vocacional, esto la hace como ya se ha mencionado, que se torne compleja ,debido también a las diversas causas, necesidades, tanto de la sociedad, como del ser humano, ya que la sociedad va cambiando constantemente a través de los años y el individuo con ella, así es como la Orientación debe tener una visión integral, que cubra todas aspectos y necesidades.

Ahora bien, con el objetivo de orientar vocacionalmente en México se llevaron a cabo las primeras acciones a finales del siglo XIX, iniciadas por Gabino Barreda quién también fundó la Escuela Nacional Preparatoria (Morales, 1980).

Dichas acciones eran consideradas como un antecedente para la implementación de la Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior, debido a que, surge en Gabino Barreda la preocupación de que los estudiantes llevarán a cabo una elección de carrera adecuada y no de manera espontánea ni arbitraria (Morales, 1980)

El 2 de diciembre de 1967 se elabora un dictamen sobre la Ley Orgánica de la Instrucción Pública, donde se subraya la importancia que tiene el conocimiento de las diferentes carreras para elegir una profesión; en ella se plantea que el estudiante antes de cualquier elección de carrera pruebe su fuerza intelectual y conozca sus intereses a través del conocimiento de las diversas ciencias que existen, de esta forma el sujeto pueda elegir de manera adecuada (Morales, 1980).

Para el año de 1914, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes se llevan a cabo acciones de orientación vocacional con los jóvenes, esto se realiza con las llamadas carreras cortas (Jiménez, 1993).

Posteriormente, en la SEP y Las Bellas Artes, se llevan a cabo, algunas acciones de Orientación Vocacional, para formalizar, lo que se conoce hoy en día como carreras cortas.

Por mencionar algunas, se dio difusión a través de folletos, se da información por medio de pláticas, los planes y programas de estudio, horarios y todo lo

concerniente a el perfil del egresado, además del campo laboral de las diferentes (Morales, 1980).

En 1922, se realiza el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República Mexicana, en el que se aborda el tema principalmente de la vocación educativa dentro del programa de la educación preparatoria, por tal razón, se incluyen las asignaturas de civismo y cívica, con la finalidad de orientar al estudiante (Morales 1980).

Para el año 1925, la Orientación Vocacional se plantea formalmente y se determina como un servicio individual y colectivo, cabe señalar que esta fue hecha por el Dr. Rafael Santamaria que por medio del Departamento de Psicopedagogía e Higiene brindaron este servicio a los estudiantes (Morales, 1980).

En ese mismo año se implementa la prevención social como un aspecto importante para la formación de los sujetos, en donde se observa, la Orientación Profesional, la cual se dedicaba al análisis de las actividades y al reconocimiento de las habilidades del estudiante, llevándose a cabo por medio de un servicio colectivo que al mismo tiempo se encargaba de contratar personal (Morales, 1980).

A partir de lo anterior, en la educación preparatoria, se le da mayor importancia a la Orientación Vocacional y en 1949, se funda el Instituto Vocacional de la Segunda Enseñanza que intervenía tanto en la Educación Secundaria, como en la Educación Preparatoria, centrando sus objetivos en el descubrimiento de las habilidades y capacidades del estudiante, así como guiarlos para elegir oportunamente una carrera profesional u ocupación (Morales, 1980).

Para el año de 1952, la Orientación se establece curricularmente en las escuelas secundarias, para encaminar al estudiante desde una edad más corta y en los años 1956 y 1957, se publicó el programa de actividades para los orientadores de la educación secundaria en el D.F, dentro de este programa los orientadores podían intervenir en el cuidado de la salud del estudiante, su formación vocacional

y la búsqueda de solución a los problemas familiares y problemas de aprendizaje, (Morales, 1980).

Lo anterior, crea la necesidad de establecer objetivos de la Orientación Vocacional, por lo tanto en 1974 se celebró una reunión en Chetumal en la que se planteó que para lograr la formación de las aptitudes y desarrollar las conductas y habilidades que permitan alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social se necesita la planeación de metas que respondan a las necesidades, intereses, actitudes y rasgos personales; por lo tanto la solución adecuada a los problemas educativos de naturaleza psicosocial y vocacional que se presenten es necesario realizar actividades que estimulen el desarrollo personal y la valoración de las posibilidades y limitaciones de los estudiantes con la finalidad de que cuando egresen establezcan buenas relaciones en la comunidad (Morales, 1980).

Con relación a lo anterior, las escuelas secundarias, adoptaron de manera obligatoria, la Orientación Vocacional, y para el año 1983, bajo los altos índices de deserción escolar, el bajo promedio y el analfabetismo que se presentan, los procesos de educación también se dirigen a poner mayor énfasis al rezago escolar (Morales, 1980).

En 1990 la Dirección General de Orientación Vocacional, reorganiza sus servicios, llevando a cabo un incremento de acciones orientadoras en la educación secundaria y en la educación preparatoria, por consiguiente, en 1994, la materia de orientación vocacional aparece curricularmente en dichas preparatorias de la SEP (Morales, 1980).

Partiendo de la exposición de los diferentes cambios que intervinieron en la configuración e implementación de la Orientación Vocacional, que se originó de los planteamientos de la Orientación Educativa en México, se subraya la necesidad de orientar a los estudiantes vocacionalmente e insertarlos a un nivel profesional.

Dicha necesidad es una preocupación más para el Sistema Educativo Mexicano, que el estudiante lleve un proceso educativo orientado vocacionalmente, descubriendo y desarrollando las habilidades, conocimientos y para poder elegir una carrera profesional o una carrera técnica, pero al mismo tiempo lo lleve, a incorporarse al campo laboral, tomando en cuenta factores importantes de su personalidad como pueden ser los gustos, los intereses, las necesidades y más.

A partir de los cambios que se presentan en la sociedad, también el campo de la orientación se ha ido construyendo de manera más compleja, de tal manera que actualmente existen la orientación educativa y la Orientación Vocacional, mismas que es muy común que se asuman como sinónimo, sin embargo, son diferentes; esto último se explica a continuación.

3.6. La Orientación Educativa y Vocacional

Como se ha mencionado anteriormente que la Orientación Educativa en México, quizá, se confunde con el término con Educación Vocacional, o pueda llegar a tener algunas similitudes, resulta necesario saber más y aclarar la diferencia que existe entre éstas dos.

Para tal efecto, es necesario retomar la explicación de algunos aspectos que ya se han explicado durante este capítulo en torno a la Orientación Educativa con la intención de diferenciarla de la Orientación Vocacional.

Se inicia explicando que la Orientación Educativa, de acuerdo con Nava (1993), es un campo de intervención que promueve durante toda la vida de los sujetos, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas, con el propósito de vincularlos armónicamente a través de su desarrollo personal y empatarlo con el desarrollo social del país.

Por su parte, Badia (2004) explica que la Orientación Educativa tiene como propósito llevar un proceso de ayuda con el estudiante, tomando en cuenta sus características y necesidades individuales y los agentes educativos, con el propósito de ayudarlo a desarrollarse integralmente en ese contexto.

Rodríguez (1991), plantea que los objetivos de la Orientación están centrados en desarrollar la personalidad del individuo, formar en él la autodeterminación por medio de la configuración de las habilidades y aptitudes que le permiten la adaptación y tener un bienestar social, lo que implica que alcance el éxito en la escuela y en consecuencia en la vida.

Aunado a lo anterior Nava (1993), explicita que la Orientación Educativa cumple con tres funciones:

1. Función psicológica: esta tiene como finalidad colaborar con la formación de la personalidad de los individuos de una manera armónica; por lo tanto, se interesa en cuidar la integridad física y emocional de los sujetos, al mismo tiempo, le ayuda a configurar actitudes positivas y promover en ellos los valores de responsabilidad, convivencia y de participación social.

2. Función socioeconómica: su objetivo es centrarse en el desarrollo de las capacidades del individuo para tener un empleo, por lo que considera los aspectos políticos, económicos y sociales del país, en este sentido para que esta función se concrete es importante hacer una identificación y diagnóstico sobre los diversos perfiles que se necesitan en cada empleo, así como demanda laboral.

3. Función pedagógica: ésta se centra en desarrollar las capacidades cognitivas, las habilidades que se le brindan al estudiante, para modificar su contexto, así mismo, fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico en el trabajo colaborativo y cooperativo para lograr un bienestar social e individual.

A partir de lo anterior, se puede observar que, la Orientación Educativa se ubica en un contexto social de la educación formal e informal y se centra en el desarrollo integral de los sujetos por medio de la atención de los aspectos psicológicos, cognitivos, afectivos y sociales para que se adapten a la sociedad actual.

En ese sentido, la Orientación Educativa es un proceso sistemático que brinda un acompañamiento para el desarrollo de integral del sujeto con la finalidad de que se adapte a su contexto a través de satisfacer de todas aquellas necesidades que se le configuran a lo largo de su vida.

Con relación a la Orientación Vocacional, esta es un área de intervención dentro del Campo de la Orientación Educativa, misma que adquiere más relevancia en la educación secundaria y se incrementa su interés en el Nivel Medio Superior al momento en que los alumnos enfrentan la tarea de elegir una carrera profesional, esto debido a que dichos estudiantes, regularmente, se encuentran en la etapa de la adolescencia, por tal razón se encuentran confundidos e inseguros en torno a ver en qué persona se quieren convertir en su vida adulta.

Al respecto, Bohovslasky (1984), explica que en la etapa de la adolescencia se presentan diferentes dificultades y, por consiguiente, confusiones de la naturaleza vocacional, por este motivo, es importante que los estudiantes, que se encuentren entre quince y diecinueve años se les brinde Orientación de tipo Vocacional, con el propósito tenga la claridad qué carrera elegir para su vida futura.

Por lo tanto, la Orientación Vocacional le ayuda al estudiante en el proceso de elección, así como investigar sobre las distintas profesiones y ocupaciones que existen hoy en día.

Así mismo, lo prepara para que tenga la certeza de su elección y logre dar el paso a una universidad o en su caso a una escuela técnica; también le ayuda a descubrir sus habilidades, aptitudes y conocimientos que posee, para lograr una decisión que, a la vez, descubra junto con sus gustos e interés.

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que la Orientación Vocacional, no debe limitarse al descubrimiento de sus habilidades, conocimientos y aptitudes, sino también a potenciar esas habilidades, aptitudes y conocimientos que posee el estudiante, para que amplíe el conocimiento sobre sí mismo y consecuentemente tenga claro lo que quiere y quién es.

Otra de las funciones de la Orientación Vocacional, es ayudar al estudiante a que tomen una decisión, adecuada sobre la elección de la carrera, para evitar que tenga dudas sobre lo que elegirá, por tal razón, es fundamental ir de la mano con él, pero, sobre todo, tener una amplia información sobre las profesiones y ocupaciones que existen hoy en México.

Cabe aclarar que, el estudiante al vivir este proceso de Orientación Vocacional tendrá claramente que existen representaciones sociales sobre las diferentes ocupaciones y profesiones que se concretan en prestigio o desprestigio de estas, por lo tanto, no deben elegir en función de estas, sino que deberá hacerlo con base en sus intereses, gustos, habilidades, conocimientos, entre otros.

De modo que, la Orientación Vocacional es considerada como una guía que ayuda a los estudiantes a conocerse a sí mismos, lo que significa conocer sus aptitudes, capacidades y las habilidades y a la vez, considerar sus gustos e intereses de acuerdo con lo socialmente establecido (Martínez, 2002).

En ese sentido, las funciones que desarrolla el orientador vocacional deben estar planificadas y tener objetivos centrados en la toma de decisiones, esto con la finalidad de que las actividades que se lleven a cabo y ayuden al estudiante a construir un proyecto de vida, descubrir sus intereses, sus necesidades, sus gustos, así como las habilidades y aptitudes, lo anterior, para que pueda desarrollarse personal y profesionalmente (Martínez, 2002).

Finalmente, se puede decir que existe una diferencia entre la Orientación Educativa y Vocacional, ya que la Educativa es un campo de intervención que se centra en el desarrollo integral del sujeto dentro y fuera del contexto escolar, por lo tanto, su intervención se basa en diferentes componentes, lo que hace que se concrete en un proceso de acompañamiento sistemático que le brinda la posibilidad al sujeto de resolver problemas o situaciones que le afectan de manera negativa.

A diferencia del Campo de la Orientación Educativa, la Orientación Vocacional se sitúa dentro de dicho campo como un área de intervención que se le conoce también como “Desarrollo de la carrera”, la cual ya se ha explicado, por lo tanto, se limita a brindar ayuda, al estudiante, en la toma de decisiones y elección de carrera profesional, por lo tanto, debe ser acorde sus motivaciones, aptitudes y actitudes, así mismo le permite construir su proyecto de vida.

Ahora bien, una vez que se ha explicado las diferencias entre la Orientación Educativa y Vocacional, así como sus funciones respectivas a continuación se explican sus implicaciones en el nivel medio superior.

3.7 Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior

La Orientación Vocacional desempeña una función muy importante dentro de la educación, ya que abarca diversos problemas que se involucran directamente con la deserción escolar, el ausentismo, el bajo promedio académico, con los obstáculos que se presentan en el proceso enseñanza y aprendizaje, así como la decisión de la elección de carrera (Ríos, 2002).

Dicha Orientación toma mayor relevancia, debido a que los jóvenes que se encuentran en la etapa de la adolescencia se encuentran cursando la preparatoria o bachillerato, y es en este momento, donde ellos sufren cambios psicológicos, fisiológicos, sociológicos, que los pone en un panorama difícil, al querer elegir una carrera profesional e insertarse al campo laboral.

En ese sentido, la Orientación Vocacional atiende las problemáticas y factores que intervienen al momento de elegir una carrera u ocupación y las que se encuentran latentes en el entorno escolar, por ese motivo, esta orientación está implicada con la formación del estudiante, brindándoles las herramientas necesarias para su asertiva elección, ya que esta formación se guía por la información documental y empírica.

Tal como se ha mencionado, la Orientación Vocacional, que debe recibir el estudiante, no solamente debe de guiarse y acompañarlo, en ese proceso resaltando, sus gustos, e intereses, sino que también es importante descubrir sus habilidades y conocimientos que son fundamentales, para que pueda desempeñarse en su carrera profesional.

En la Orientación Vocacional siendo un área de intervención, participan diversas disciplinas por mencionar algunas: Psicología social, clínica y educativa; la Pedagogía, la Sociología, entre otras, que ayudan a acompañar al estudiante, de esta manera, se hace cada vez más compleja, pero al mismo tiempo, los actores

que desempeñen esta función deben contar con las habilidades, conocimientos necesarios para llevar al estudiante por el camino correcto en función de su individualidad.

Las acciones con las que la Orientación Vocacional deben de llevarse a cabo, dentro del nivel medio superior, son, brindarle al estudiante las herramientas educativas, psicológicas y pedagógicas, esto con la finalidad de que el alumno aprenda a conocerse, que le dé sentido a lo que está viviendo en ese momento y que tenga como resultado descubrir al mismo tiempo, sus objetivos específicos para una vida futura, aunado a esto, descubrir sus habilidades, trabajar en ellas para reforzarlas e incrementarlas, para lograr el éxito deseado a nivel profesional (Ríos, 2002).

A manera de conclusión de este capítulo se puede decir que debido a que el proceso de la Orientación Vocacional es complejo, se debe tener claro cuáles son las funciones a trabajar, ciertamente, es un proceso en el cual el orientador, debe intervenir con las herramientas necesarias para centrarse principalmente a que el estudiante forme su criterio, potencie sus habilidades y conocimientos, que le brinde la seguridad y la madurez necesaria para culminar una carrera profesional, a partir de una elección adecuada.

Por lo tanto, el orientador tiene un papel importante en la toma de decisiones del joven que se encuentra en el nivel medio superior ya que, es aquí, donde la orientación vocacional influirá de manera efectiva en las decisiones que tomen cada uno de los estudiantes frente a la elección de carrera profesional.

Como se ha explicado de manera transversal durante este trabajo que, la orientación educativa así como la vocacional no debe centrarse solo en el hecho de descubrir sus habilidades, sino también dirigir a los estudiantes a que puedan elegir una carrera profesional y al mismo tiempo aprendan a distinguir sus gustos e intereses en esta decisión que es relevante en su vida, por lo tanto la materia Orientación Educativa, resulta conveniente que se le atribuya el debido interés desde los profesionales que la imparten, ya que tal parece que no tiene ningún sentido que se encuentre dentro del currículum en el Nivel Medio Superior.

Capítulo 4

Factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales en la escuela “Centro Universitario Anglo Mexicano”

A continuación, se presenta la investigación de campo que se llevó a cabo con los alumnos de quinto año de nivel medio superior del Centro Universitario Anglo Mexicano (CUAM), para tener un acercamiento más situado sobre la problemática relacionada con la toma de decisiones y así construir una postura clara sobre la misma.

De este modo, se parte de la descripción del contexto en el que se llevó a cabo la investigación, así mismo se describe de manera general el grupo de informantes a los que se les aplicó el instrumento para la recolección de la información.

Cabe mencionar que se presentan las categorías e ítems que ayudaron a construir evidencia sobre dicha problemática, posteriormente se presenta el análisis de la información obtenida de los informantes.

4.1 Descripción del contexto

La investigación de campo se llevó a cabo dentro del Instituto CUAM, ubicado en la Alcaldía Álvaro Obregón, al sur de la Ciudad de México, a continuación, se presenta dicho mapa de la alcaldía en la que se encuentra el Instituto antes mencionado.



Fuente: Google, 2024

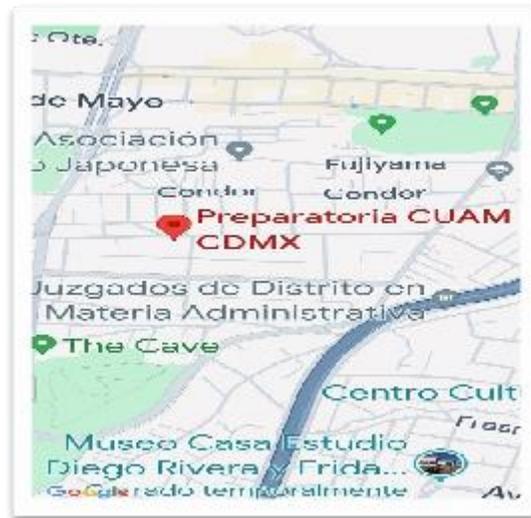
Para conocer un poco el contexto general del CUAM, se ubica en la calzada principal de la Colonia las Águilas, dicho Instituto se encuentra rodeado principalmente de casas y edificios habitacionales, una pequeña plaza comercial, una papelería y en la esquina, así como locales comerciales que dan servicio de tienda de abarrotes, pollería y panadería

En esta calzada se encuentra una secundaria que pertenece a la misma cadena de escuela CUAM; preparatoria, CEAM; Secundaria. Así como otros Institutos Privados en las calles aledañas; siendo éste también un Instituto Privado, el acceso a la calzada es únicamente en automóvil, cabe mencionar que la movilidad de los autos es rápida, ya que el personal de apoyo facilita la misma, por lo que puede decirse que la zona es segura, aunque muy poco concurrida.



Fuente: Google, 2024

La dirección exacta de dicho Instituto es Calzada de las Águilas 350, Col. Las Águilas, Alcaldía Álvaro Obregón, 01710 Ciudad de México, CDMX, como se muestra en el siguiente mapa.



Fuente, Google, 2024

Al encontrarse esta preparatoria privada en una zona, prácticamente en una colonia habitacional, algunos comercios Petco, laboratorio, lavandería, restaurantes, y locales como tienditas, papelería, carnicería, una pastelería, algunos colegios particulares, avenidas con mucha movilizad peatonal, el acceso es muy limitado y solo se puede llegar en automóvil propio o taxi, o Uber como trasporte público.

Aun así, la preparatoria es de fácil acceso para los alumnos, con una dinámica muy amplia

La escuela cuenta con:

1 edificio donde se encuentra, la recepción, caja, dirección, subdirección, servicios escolares

2 edificios de dos niveles cada uno, donde se encuentran los salones

1 patio para deportes y eventos

1 cafetería

1 salón de descanso con juego de futbolito

1 Cancha de básquetbol

1 Biblioteca

1 Servicio médico

1 Servicio de psicología

1 Laboratorio

1 Fotocopiadora

5 Salones de 4to año

5 Salones de 5to año

5 Salones de sexto año divididos por áreas

8 Oficinas pertenecientes al personal Directivo

3 Oficinas para los asesores de los alumnos

1 Sala de juntas

2 Estacionamientos para personal y para estudiantes



Fuente: Google, 2024

La escuela cuenta únicamente con el turno matutino, de 7:00 a 2:00 y de 3:00 a 4:00 y con clases selectivas como son; ajedrez, francés, comunicación, porras, fútbol. Voleibol, dibujo, y defensa personal.

4.2 Estrategia metodológica

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario diseñar una estrategia metodológica, la cual, ayudó a cumplir con el objetivo general, mismo que sirvió como una guía; este consistió en “Identificar los factores que están presentes en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de Nivel Medio Superior”.

Entonces, el acercamiento que se tuvo para la identificación de dichos factores se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), ayudó a recolectar datos e información que con base en la medición numérica y el análisis se pueden establecer relaciones de comportamiento o explicar las situaciones.

Así mismo, se utilizó en enfoque cuantitativo, ya que Hernández, et.al. (2014), explica que los análisis que se despliegan pueden ser interpretados a la luz de la predicciones iniciales y estudios previos, concretándose en una explicación sobre como la información que se recolecta encaja en el conocimiento existente.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo ayudó a construir evidencia sobre los distintos factores que se hacen presentes al momento en que los estudiantes que quinto año de nivel medio superior eligen una carrera profesional.

Es necesario aclarar que, aunque se haya utilizado un enfoque cuantitativo no se pretendió comprobar hipótesis, hacer generalizaciones y tampoco se utilizó un estadístico de prueba para la selección de los estudiantes, ya que estos últimos fueron elegidos por conveniencia y con base en criterios que se presentan más adelante.

Además, al no tener hipótesis, fue necesario plantear una pregunta de investigación la cual sirvió como una guía y a la vez se respondió a lo largo de ésta, así mismo esta parte de un supuesto que ayudó a plantear el objetivo general.

Siguiendo con Hernández, et.al (2014), los niveles de análisis que se utilizaron son el descriptivo, reflexivo y analítico; ya que el primero ayudó a describir y especificar las características importantes del grupo de informantes, así como los factores que intervienen en la configuración de la problemática

En cuanto al nivel reflexivo, ayuda a que los análisis de datos se comprendan y se construya una postura clara sobre la manera en cómo se expresa el fenómeno que se estudia (Latorre, 2003).

El nivel analítico ayudó a la interpretación de la información, misma que se fundamenta con el marco teórico y se concreta en una explicación de la realidad (Hernández, et. al., (2014)

De esta manera, con base en los tres niveles de análisis para tener un acercamiento hacia la problemática y construir una postura clara sobre la misma se describieron a los informantes y los factores que están presentes en la toma decisiones vocacionales; se reflexionó y analizó sobre las posibles relaciones entre las categorías con la intención de brindar una mirada amplia sobre cómo se expresa y funciona la orientación vocacional en el contexto de la escuela "CUAM".

La extensión que tuvo este trabajo fue transversal, ya que, de acuerdo con Hernández, et.al. (2014) explica que los estudios que tienen esta extensión hacen un corte en el tiempo recuperando información en un determinado momento.

Para este caso, se recolectó la información durante el año 2023 con estudiantes de quinto año de dicha escuela, debido a que en este año escolar estos sujetos se enfrentarán con la elección vocacional misma que marcará su vida en un futuro.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon cuatro etapas mismas que se presentan a continuación:

La primera etapa consistió en una investigación documental la cual brindó fundamento y permitió un acercamiento conceptual hacia la problemática, por lo tanto, se explicaron temas tales como, la orientación educativa, vocacional, la adolescencia, y la toma decisiones, entre otros más.

La segunda etapa consistió en diseñar un instrumento y sus categorías para la recolección de la información; cabe señalar que para su validación se utilizó el juicio con profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y posteriormente se piloteó para ser aplicado de manera definitiva.

En la tercera etapa se aplicó el instrumento (cuestionario), la información que se obtuvo fue sistematizada, analizada e interpretada para comprender y tener un acercamiento hacia la problemática relacionada con toma de decisiones y la Orientación Vocacional.

Por último, la cuarta etapa consistió en la elaboración de las conclusiones que se desplegaron del análisis e interpretación de la información obtenida de la aplicación del instrumento, así mismo se elaboró un diálogo entre la información empírica y la teoría relacionada con la problemática.

Hasta este momento se acaba de presentar las características y la ruta de investigación que se llevó a cabo para cumplir con los objetivos y construir evidencia sobre la problemática, por lo a continuación, se presentan las características de los informantes.

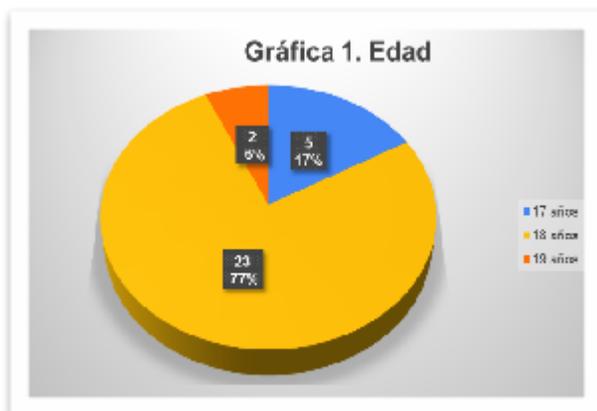
4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para seleccionar a los informantes y situar la problemática sobre la toma de decisiones y la Orientación Vocacional en la escuela CEAM, fue necesario elaborar criterios, los cuales son los siguientes:

- Ser estudiante del CEAM
- Estar cursando el quinto año de Bachillerato, Nivel Medio Superior
- Tener entre 17 y 18 años

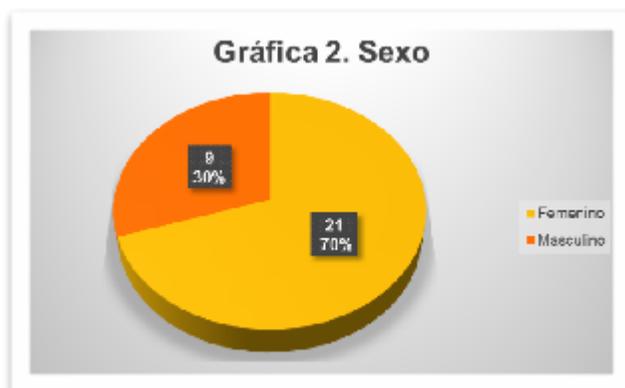
Es necesario resaltar que la investigación se situó en el quinto año, debido a que es el grado en la que eligen área de estudio que los lleva directamente a su carrera profesional, por lo tanto, fue viable construir evidencia con dichos informantes.

A continuación, se presentan las características del grupo de informantes:



Descripción: Como se puede observar en la gráfica uno los estudiantes se encuentran entre los 17 a los 19 años correspondiendo, cinco de ellos tienen 17 años, veintitrés tienen 18 años y solamente dos estudiantes tienen 19 años.

Análisis: Con base en lo anterior puede decirse que la mayoría de los estudiantes son mayores de edad siendo que, 25 de ellos tienen entre los 18 y 19 años, sin embargo, siguen siendo adolescentes, por lo tanto, es necesario que se les oriente vocacionalmente, debido a que siguen presentando confusiones, dudas e incertidumbre sobre lo que se quieren dedicar profesionalmente.



Descripción: En la gráfica 2 puede observarse que 21 estudiantes corresponden al sexo femenino y 9 de ellos al sexo masculino, por lo tanto, existe de manera predominante las estudiantes son mujeres.

Análisis: Con base en lo anterior, hay un predominio de las mujeres sobre los hombres en relación con los estudios, sin embargo, no es significativo debido a que no es un estudio de género y solamente estos datos sirven para caracterizar al grupo de informantes.



Descripción: En la gráfica 3 puede observarse que el 100 por ciento de los alumnos entrevistados, se encuentran en quinto año de preparatoria, por lo tanto, se cumple con el criterio que se planteó para la selección de los informantes

Análisis: Respecto a lo anterior se puede decir que el total de los alumnos que contestaron el cuestionario, pertenecen al quinto año del Nivel Medio Superior y están a un paso decidir una carrera universitaria

Hasta este momento se acaba de presentar los criterios para la selección de los informantes, así como sus características, las cuales corresponden a los planteamientos teóricos que se abordaron en los capítulos anteriores.

4.2.2 Descripción del instrumento y sus categorías

Para cumplir con los objetivos de esta investigación y construir evidencia sobre la problemática en torno a la Orientación Vocacional fue necesario seleccionar un instrumento el cual correspondiera al enfoque de investigación que se utilizó

De esta manera se seleccionó el cuestionario, debido a que García (2013) explica que este instrumento consiste en un conjunto de preguntas en las que se plantean diferentes tipos y de estructura de manera sistemática con la intención de construir evidencia sobre los hechos o situaciones que le interesan al investigador; este puede ser aplicado de formas variadas, por ejemplo, de manera presencial a grupos o enviarse por correo.

Entonces, el cuestionario, ayudó a identificar, los factores que están presentes en la toma de decisiones vocacionales en los estudiantes adolescentes que se encuentran cursando el quinto año de Nivel Medio Superior.

Cabe resaltar que el cuestionario fue aplicado por medio de Google Forms y para llegar a la versión final fue validado mediante la técnica de jueceo por lo que se enriqueció con tres profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, posteriormente se piloteó con 10 estudiantes de quinto año que pertenecen de preparatoria No. 8 de la Universidad Nacional autónoma de México (Miguel E Schulz).

Una vez que se sometió a los procedimientos de validación, se corrigió para obtener la versión final quedando estructurado con cinco categorías de análisis con sus respectivos ítems que se concretaron en 17 preguntas (Véase anexo 1).

A continuación, se presenta la estructura del cuestionario que se utilizó para la recolección de la información de los estudiantes de quinto año de la Centro Universitario Anglo Mexicano.

Categoría	Indicador	Pregunta
Datos personales	Edad Sexo Grado	Edad Sexo Grado
Historia académica	1. Recursamiento escolar 2. Alumno regular/irregular 3. Percepción sobre trayectoria escolar	1. ¿Has repetido algún año escolar? 2. ¿Debes alguna materia? 3. ¿Cómo te han resultado tus cursar tus estudios?
Claridad sobre la elección vocacional	4. Continuidad de estudios 5. Tipos de estudios 6. Claridad sobre	4. ¿Al terminar tus estudios de bachillerato, continuarás estudiando? 5. ¿Con qué estudios continuarás? 6. De los estudios que has pensado continuar, tienes claridad sobre las razones de tu elección

	<p>estudios</p> <p>7. Carrera u ocupación a elegir</p> <p>8. Razones de elección de la carrera u ocupación</p>	<p>7. ¿Qué carrera u ocupación piensas continuar?</p> <p>8. ¿Por qué esa carrera u ocupación?</p>
<p>Influencia de factores sobre la elección de carrera u ocupación</p>	<p>9. Decisión propia</p> <p>10. Influencia familiar</p> <p>11. Influencia de amigos</p> <p>12. Influencia de los profesores</p>	<p>9. ¿La carrera u ocupación con la que continuarás ha sido impuesta o de alguna manera han influido en ti para que la elijas?</p> <p>10. ¿Qué opinan tus familiares cercanos sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?</p> <p>11. ¿Qué opinan tus amigos más cercanos sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?</p> <p>12. ¿Qué opinan tus profesores sobre la carrera u ocupación que vas a</p>

		elegir?
Función de la orientación	<p>13. Utilidad de los contenidos de la materia de orientación educativa</p> <p>14. Función del orientador</p>	<p>13. ¿Consideras que los contenidos que estudias en la materia de orientación educativa te han ayudado a tener más claridad sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?</p> <p>14. ¿Las actividades que realiza tu profesor que imparte la materia de orientación educativa te han ayudado a tener más claridad sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?</p>

Hasta ahora se ha presentado el instrumento que se utilizó para abordar la problemática de esta investigación, por lo que a continuación se presenta la descripción y análisis de la información empírica.

4.3 Presentación y análisis de la información

Enseguida se presenta la información sistematizada en gráficas de la aplicación del cuestionario llamado “DESCIDIENDO SOBRE MI FUTURO”, mismo que fue aplicado a estudiantes adolescentes que se encuentran cursando quinto año de Nivel Medio Superior y están en proceso de la elección de área de estudio y, por ende, una carrera universitaria.

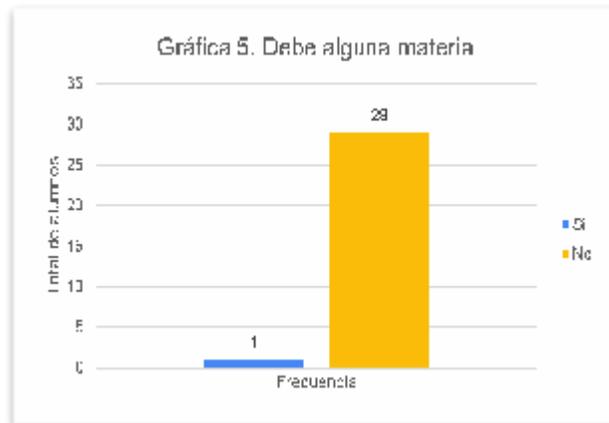


Descripción: En la gráfica 4 se les preguntó si han repetido año escolar a lo cual ninguno de los estudiantes ha repetido el año escolar, esto indica que se encuentran en la edad correspondiente del año que cursan.

Análisis: En esta gráfica se puede observar que los estudiantes que cursaron el bachillerato y este a su vez constan de tres años, ninguno de los encuestados ha repetido año y no se ha visto en la necesidad de buscar alternativas educativas.

Con base en la gráfica descrita, se puede decir que todos los alumnos que respondieron el cuestionario han adquirido habilidades académicas para aprobar satisfactoriamente el Bachillerato, en la etapa de la adolescencia media que se desarrolla en el capítulo uno, el joven va configurando su conciencia y el “super yo” lo cual se va adaptando a este nuevo proceso de la vida, tomando éste como un acercamiento a la independencia, adquiriendo nuevas habilidades para enfrentar el mundo que lo rodea, de esta forma él sabe que si reprueba más de cinco materias en el ciclo escolar, se verá en la necesidad de recurrir el año.

Por tal motivo, el adolescente en esta etapa se va preparando física y mentalmente para hacerle frente a esta situación, así mismo es necesario que desarrolle otras habilidades que le permitan enfrentar la tarea de aprender en el siguiente nivel educativo.



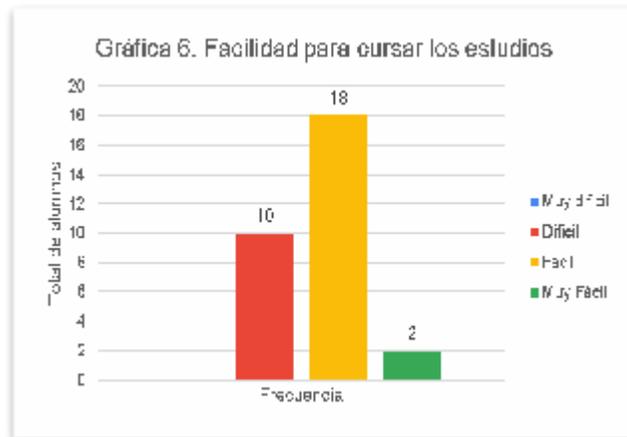
Descripción: En la gráfica 5 se les preguntó a los alumnos si deben materias y del total de los alumnos entrevistados, 29 de ellos aprobaron todas las materias y solo 1 de ellos, reprobó una materia.

Análisis: Con base en lo anterior, se puede decir que la escuela cuenta un modelo de estudios adecuado, ya que la mayoría de los estudiantes entrevistados no tiene problemas con las materias curriculares, por lo tanto, el contenido y el proceso de enseñanza y aprendizaje de este bachillerato responde a sus necesidades académicas y por ello los resultados son óptimos.

En cuanto al estudiante que presenta la materia no acreditada recibe apoyo por parte de la institución, mediante asesorías educativas, lo cual hace ver que existe un acompañamiento desde la orientación educativa, la cual se desarrolla con el área intervención “Orientación para los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Cabe resaltar que el estudiante durante las distintas etapas de la adolescencia, al mismo tiempo va utilizando la memoria y el razonamiento, lo cual le permite ir construyendo a través del tiempo los conocimientos que va adquiriendo día a día, de esta forma se ven fortalecidos, ya que le ayudan a resolver problemas dentro y fuera de la escuela.

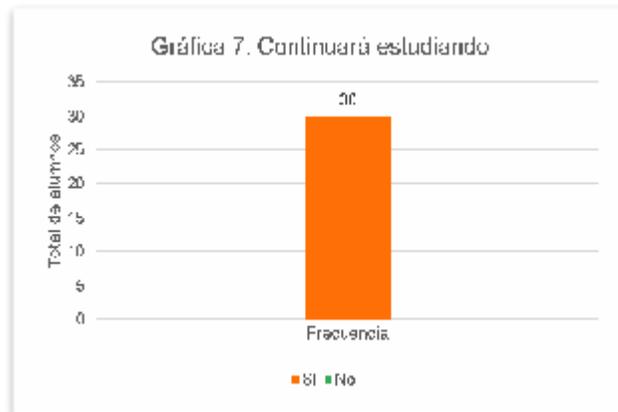
Por tal razón, el reprobado una materia le permite al estudiante hacer uso de su desarrollo cognitivo ya sea que, tomando asesorías, o estudiando por su propia cuenta logran la acreditación de esta.



Descripción: En la gráfica 6 se observa la percepción que tienen los estudiantes sobre la trayectoria escolar, por lo que 10 de ellos mencionan que ha sido difícil, 18 afirman que ha sido fácil y 2 de ellos expresan que les ha sido muy fácil.

Análisis: Con base en la gráfica 6, se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción de que es fácil cursar los estudios de nivel medio superior, lo cual se expresa también en la gráfica anterior, al ser casi todos alumnos regulares, sin embargo, existe un número importante de ellos que percibe que les ha sido difícil, por lo tanto, pueden estar en una situación que implique la reprobación de una materia.

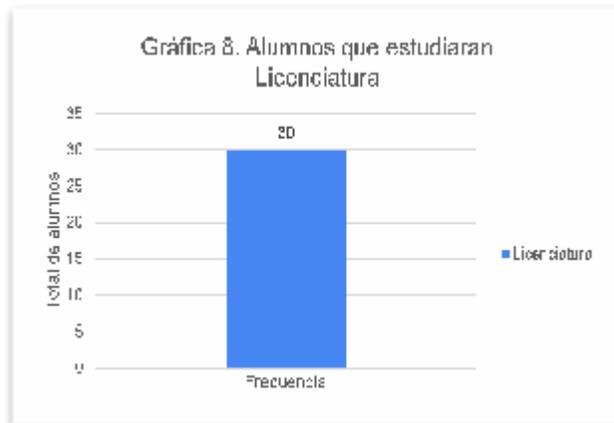
De esta manera se resalta la importancia de la Orientación Educativa para brindar el acompañamiento a todos los estudiantes con el principio de prevención para aquellos que son regulares y no lleguen a reprobado alguna materia y para el caso de los que lleguen a reprobado es necesario que desde el principio de desarrollo se brinden las herramientas necesarias para que puedan aprobarla.



Descripción: En la gráfica anterior 7 se les preguntó a los estudiantes si continuarán estudiando, se afirma que 30 de ellos que representan el 100 por ciento de los encuestados de este bachillerato seguirá estudiando.

Análisis: En este sentido se puede decir que este estudio refleja el nivel de preparación educativa y emocional del estudiante, ya que el total de los jóvenes tienen la certeza de seguir estudiando, algunos pueden elegir carreras cortas como idiomas y otros pueden elegir estudios universitarios.

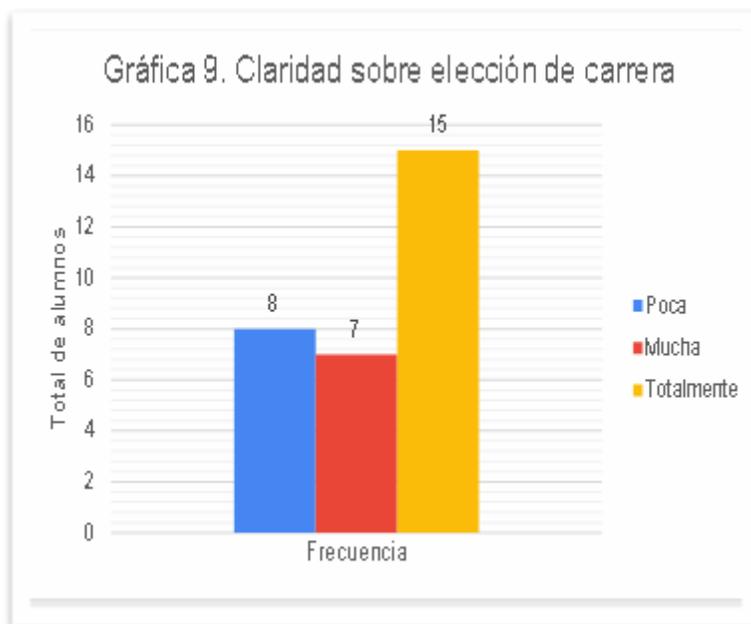
De esta forma, se explica que las características físicas y cognitivas van de la mano con las características emocionales del estudiante y como se menciona al principio del capítulo uno, en dicha etapa se construye la personalidad y es por ello que el estudiante ha reconfigurado las vivencias emocionales y esto le permite no sentirse inseguro al seguir con sus expectativas de vida, de esta manera asegura que seguirá estudiando y, por ende, muy probablemente terminará su carrera universitaria.



Descripción: Como se observa en la gráfica número 8, la pregunta que se les planteó a los entrevistados fue si estudiarán una carrera universitaria y el total de alumnos siendo 30 alumnos, que representan el 100 por ciento de la gráfica, aseguran que estudiarán una carrera universitaria.

Análisis: Como se ha visto anteriormente, el total de dichos estudiantes han respondido que iniciarán con una carrera universitaria, por lo que se puede suponer que han desarrollado las habilidades, conocimientos y todas aquellas características que le permiten llegar a la madurez necesaria y puedan construir un proyecto de vida, esto con la ayuda del orientador para tomar una decisión tan importante como lo es cursar una carrera universitaria.

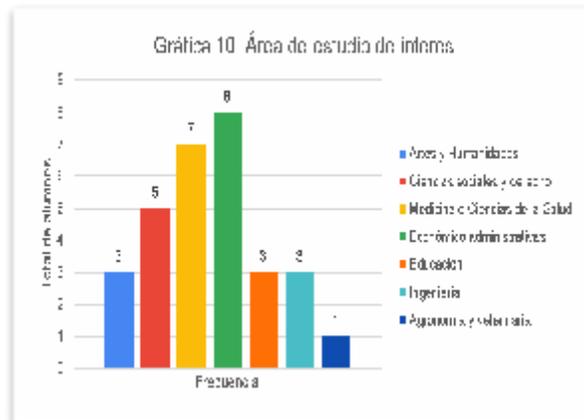
Así mismo, se muestra que, en la etapa de la adolescencia media y tardía, el estudiante ha adquirido seguridad individual y se ve reflejada en la toma de decisiones, ya que inicia un proceso de elección sobre qué tipo de persona es en la que se quiere convertir, por tal razón es importante que desde la Orientación Educativa se le brinde el acompañamiento necesario para elegir carrera.



Descripción: En la gráfica 9 se muestran las respuestas de los estudiantes sobre la claridad que tienen de la carrera que elegirán, 8 de ellos respondieron que tienen poca claridad sobre su elección, 7 de manifiestan que tienen mucha claridad, mientras que la mayoría de ellos que son 15 estudiantes tienen totalmente claro sobre su elección de carrera.

Análisis: Con base en la gráfica anterior, se puede decir que la mayoría de los estudiantes entrevistados tienen claro sobre la elección de carrera y esto es una evidencia de que han ido madurando a través de los años y por el recorrido de las etapas de la adolescencia, les han brindado seguridad y estabilidad.

Cabe resaltar, que este estudiante como se ubica en la etapa de la adolescencia tardía está a punto de llegar a la juventud, por lo tanto, el transitar por ella; va configurando su conciencia y gracias a esto tiene claridad sobre la elección de carrera, de modo que dentro de la Orientación Educativa debe brindarse estrategias y técnicas pedagógicas para fortalecer al grupo restante que presenta poca claridad sobre este tema.



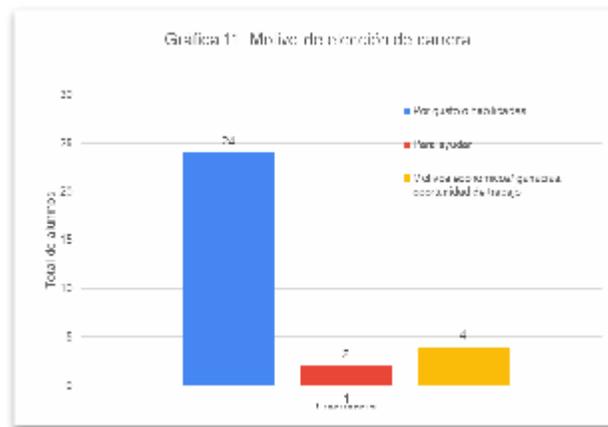
Descripción: En la gráfica 10 se muestran las respuestas sobre el área de estudio de interés de los estudiantes de Bachillerato, por lo que 3 de ellos se interesan por el área de Artes y humanidades, 5 de ellos las Ciencias Sociales y Derecho, otros 7 se interesan por Medicina o Ciencias de la Salud, mientras que 8 muestran su interés por el área Económico Administrativas y 3 estudiantes por el área de Educación e Ingeniería respectivamente, finalmente 1 de ellos se interesa por el área de Agronomía y Veterinaria.

Análisis: Como se muestra en la gráfica 10, el área estudio que presenta más interés por dichos estudiantes es la Económico Administrativas y Medicina o Ciencias de la salud, seguida por el área de Ciencias Sociales y Derecho, esto hace que dichas carreras se encuentren saturadas al momento de las inscripciones.

Por lo anterior, resulta importante desarrollar un programa de orientación vocacional que les aclare y amplíe a los estudiantes el contexto laboral, lo cual implica que no solo estas dos áreas existen, o son excelentes, sino que también hay un abanico de carreras y pueden cumplir con sus expectativas.

Como se ha explicado en este trabajo, el adolescente se encuentra continuamente en la toma decisiones y la búsqueda de la personalidad, de esta forma es necesario brindarle mediante un acompañamiento vocacional las herramientas educativas necesarias, para que no le resulte problemático al elegir una carrera

universitaria por tal razón, es relevante la Orientación Educativa en la vida del estudiante que cursa el Nivel Medio Superior.



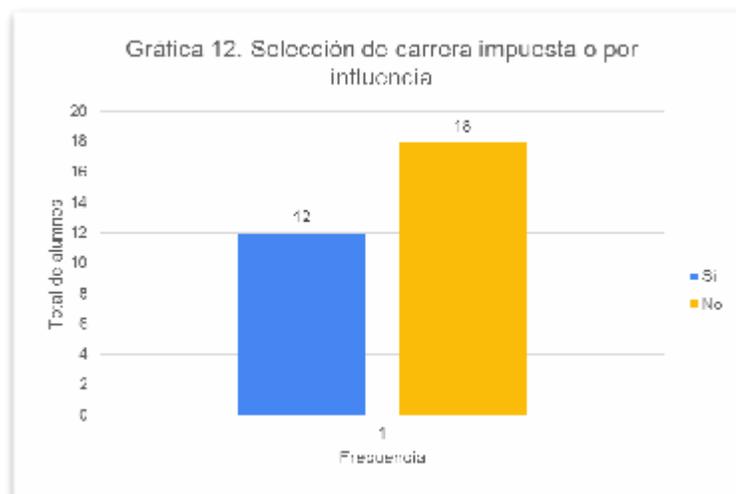
Descripción: Como se muestra en la gráfica 11, la pregunta que se le planteó al estudiante fue el motivo de su elección de carrera, por lo que observa que, 24 de ellos expresan que el motivo de su elección es por gusto a esa carrera o a las habilidades con las que se desempeñan, 2 de ellos quieren estudiarla por ayudar, mientras que 4 lo hacen por motivos económicos ganancias u oportunidades de trabajo.

Análisis: Con base en la gráfica anterior, se puede decir que, las razones por las que un estudiante elige una carrera tienen su fundamento en lo que ha deseado ser en un futuro, en sus valores como ser humano si se refiere a ayudar al prójimo o si prefiere que dicha carrera le retribuya lo suficiente para tener mejor calidad de vida.

Al mismo tiempo, el estudiante cuenta con una racionalidad y autonomía, así mismo, por medio de la orientación educativa y vocacional, pueden fortalecer las habilidades y aptitudes que le permite identificar los pros y los contras a los que se puede enfrentar antes de tomar cualquier decisión.

Como se ha explicado a lo largo de este trabajo la Orientación Educativa y vocacional tienen un papel importante en esta etapa, ya que los motivos que tiene

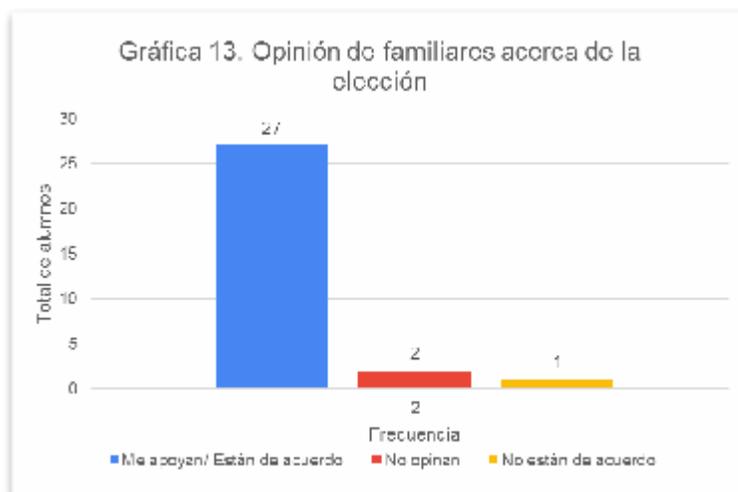
el estudiante para la elección de carrera se pueden fortalecer por medio de ellas y la madurez que va adquiriendo a través del tiempo.



Descripción: En la gráfica 12 se muestran las respuestas, sobre la selección de carrera impuesta o por influencia, 12 de alumnos entrevistados, señalan que la selección de carrera si fue impuesta o por influencia externa, mientras que, 18 de los estudiantes la selección de carrera no fue influenciada o impuesta.

Análisis: Con respecto a la 12, se puede decir que hay un número importantes de estudiantes que han sido influenciados, ya sea por sus padres, por sus amigos o por los medios de comunicación, sin embargo, las redes sociales también han jugado un papel importante en la influencia no solo de los niños, sino también de los jóvenes, lo cual es un factor preocupante para la toma de decisiones siendo que este pueda influir de manera negativa en ellos.

La adolescencia es una etapa un tanto complicada debido a los cambios físicos, emocionales, sociales, culturales etc., por los que atraviesa el joven, pero la vida diaria, el convivir, estudiar, relacionarse socialmente, el manejo de las emociones le permite al estudiante convertirse en una persona autónoma, para lo que es necesario que se le brinde un acompañamiento desde la Orientación para motivarlos y que continúen estudiando o que desarrollen las características que les permiten alcanzar sus metas.



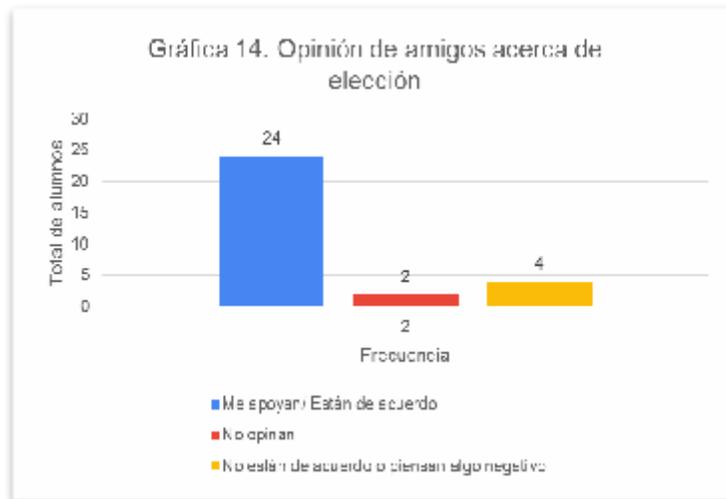
Descripción: En la gráfica 13, se muestra la opinión de familiares a cerca de la elección del estudiante, 27 de ellos comentan estar de acuerdo con ellos y los apoyan totalmente, 2 de ellos mencionan que sus familiares no opinan en esas decisiones, mientras que 1 de ellos menciona que su familiar no está de acuerdo con su elección

Análisis: Con base en esta gráfica, puede decirse que, en las decisiones vocacionales de estos estudiantes, en su mayoría son apoyados por sus familiares, sin embargo, no se niega su influencia, debido a que, si no estuvieron de acuerdo con su elección, ellos lo expresarían.

Por otro lado, existen tres estudiantes que la influencia que tiene su familia no es favorable porque no están de acuerdo con en su decisión o muestran indiferencia, por lo tanto, esto se concreta en una influencia que abona a la seguridad con la pueden decidir los estudiantes.

Por lo anterior, se muestra la influencia familiar en la elección vocacional de los alumnos, por lo tanto es necesario apoyarlo de manera conjunta por medio orientación vocacional, como ya se ha explicado durante este trabajo que al pensamiento formal de estos estudiantes se encuentra en un mecanismo cognitivo lógico que le permite enumerar los posibles soluciones a un conflicto, gracias a este proceso y como se va presentando de manera significativa, lo cual le permite reflexionar sobre su entorno, sobre sí mismo, la sociedad y gracias a este proceso

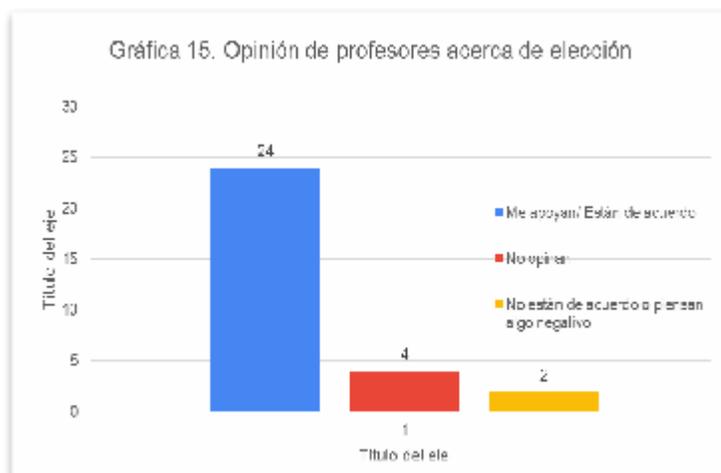
cognitivo tome decisiones acertadas y no se base únicamente en las opiniones de sus familiares.



Descripción: En la gráfica 14 se observa el resultado de la pregunta sobre la opinión de los amigos acerca de la elección de carrera, 24 de los estudiantes mencionan que los apoyan o están de acuerdo, 2 de ellos dicen que no opinan y se mantienen al margen de las decisiones que toman, mientras 4 dicen no estar de acuerdo o piensan algo negativo de las carreras que han elegido.

Análisis: Con base en la gráfica anterior, se puede decir que la mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo de los amigos y personas que lo rodean o simplemente están de acuerdo, ya que pasan mucho tiempo juntos e interactúan en el mismo contexto, esto se ve reflejado en la seguridad del estudiante sin importar lo que pareciera un desacuerdo de algunas personas y en la elección asertiva de la carrera universitaria.

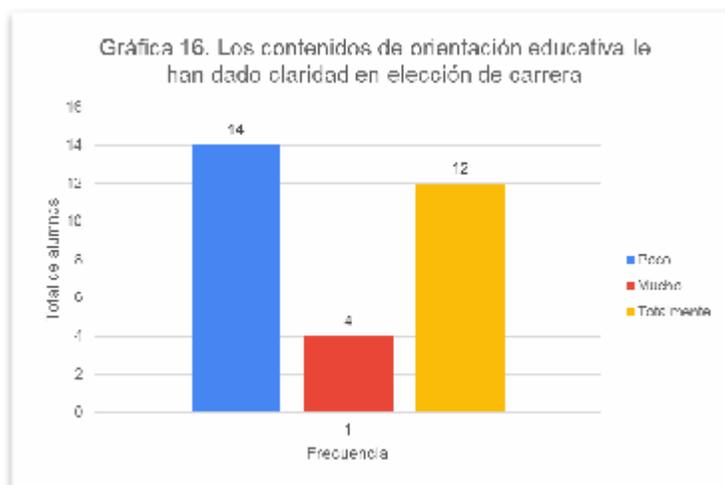
Sin embargo, la Orientación Educativa y Vocacional juegan un papel importante en este proceso, ya que le permite al estudiante por medio de las estrategias crear su propio juicio en función de su individualidad y en sus necesidades.



Descripción: La gráfica 15 representa la frecuencia acerca de la opinión de los profesores sobre la elección de carrera, por lo que 24 de los estudiantes expresan que los apoyan y /o están de acuerdo con ellos, 4 de ellos refieren a que los profesores no opinan en este tema y 2 de ellos no están de acuerdo o piensan algo negativo de la carrera.

Análisis: En relación con la gráfica anterior, se observa que los profesores generalmente están de acuerdo con las decisiones de los estudiantes, esto hace que la relación profesor-alumno sea armoniosa y le permita al estudiante hacer consultas, pedir informes, indagar más sobre la carrera sin que se sienta temeroso de hacer cuestionamientos sobre este tema.

Cabe mencionar que, la influencia que tiene el profesor sobre el estudiante pueda servir como puente para que, por medio de una orientación vocacional, que se encuentra dentro de la educación llegue al estudiante de manera adecuada y esto a su vez sirva para que vaya configurando los cambios psicológicos, emocionales y le permita adquirir las bases para tomar una decisión vocacional.



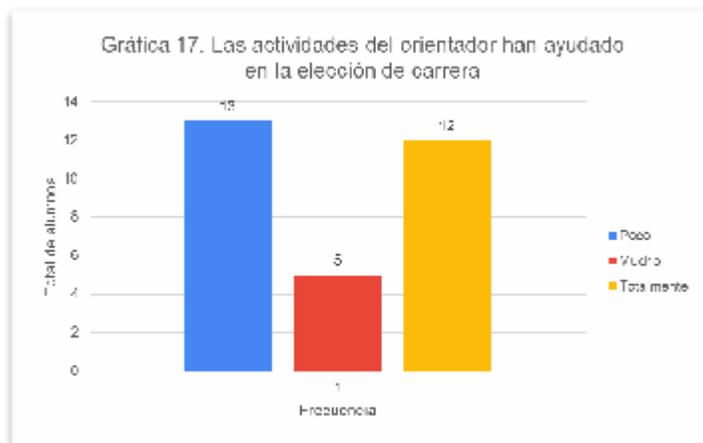
Descripción: En la gráfica 16 se observa la pregunta que se realizó a los estudiantes y respondieron sobre los contenidos de la orientación educativa y si les han dado claridad en elección de carrera, 14 de ellos refieren que poco contenido les han dado claridad sobre este tema, 4 han tenido mucha claridad a partir de los temas sobre la elección de carrera y 12 refieren que totalmente han tenido claridad sobre su elección a partir de los contenidos de la orientación educativa en Bachillerato.

Análisis: Con base en lo anterior, puede decirse que los contenidos que tiene la materia de Orientación Educativa del Nivel Medio Superior le han permitido al estudiante tener claro sobre la elección de carrera, sin embargo, dentro de esta gráfica 14 de ellos informan que los temas que se dan en esta materia, no le han proporcionado claridad sobre la elección de carrera.

En ese sentido, es importante revisar las estrategias que se ocupan para orientar a los estudiantes, con la finalidad de fortalecer el acompañamiento y educación en la toma de decisiones.

Cabe señalar que, a pesar de los esfuerzos por encontrar los temas adecuados y que le sean de gran utilidad para los estudiantes, es necesario que el orientador se actualice, busque información y al mismo tiempo se le proporcione temas que podrían ser beneficiosos para ellos, debido a que la Orientación Educativa es un proceso sistemático y brinda un acompañamiento para el desarrollo integral, por lo

tanto sería interesante plantear que la orientación vocacional también debe contar con dichos temas.



Descripción: Como se observa en la gráfica número 17, se muestra si las actividades del orientador han ayudado a la elección de carrera, por lo tanto, 13 de los estudiantes mencionan que poco les ha ayudado las actividades, 5 de ellos refieren que mucho les han ayudado, mientras que 12 de los restantes expresan que totalmente las actividades los han ayudado a la elección de carrera.

Análisis: Con relación a la gráfica anterior, se puede decir que la mayoría de los estudiantes ha recibido algunas actividades que son acordes a la orientación educativa y vocacional y que las actividades que han realizado a lo largo de este periodo escolar les han ayudado a tener una visión clara de lo que son las áreas y las diversas carreras que existen en el ámbito profesional, pero 13 estudiantes hacen referencia a que le realidad les ha ayudado poco.

Por lo tanto, a partir de los estudiantes que expresan que poco les ha servido las estrategias que utiliza el profesor para orientarlos, es necesario revisarlas con la finalidad de que se diseñen en función de sus características y necesidades.

Por tal razón, es necesario que el Orientador identifique las aptitudes y conocimientos a sus estudiantes para que por medio de la intervención que lleve a cabo, responda a las necesidades del grupo, por lo que puede basar su práctica

en diversas actividades lúdicas, juegos educativos, videos informativos, programas extracurriculares que les permita desarrollar sus aptitudes y habilidades y le sirva en un futuro en la toma de decisiones.

Esto con la finalidad de que se prevenga el ausentismo escolar, la deserción escolar, bajo rendimiento o una mala elección de carrera.

Con base en lo anterior, se puede concluir en este primer momento, que la Orientación Educativa y Vocacional que se desarrolla en la Centro Universitario Anglo Mexicano es adecuada debido a que la mayoría de los estudiantes tienen claro qué es lo que desean seguir estudiando; sin embargo, existe algunos que fueron influenciados en su decisión, lo cual puede traerle consecuencias adversas que se concreten en la deserción de la carrera por una inadecuada toma decisiones.

De esta manera, se resalta la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional como un complemento que ayuda a la educación y desarrollo integral de los estudiantes y en consecuentemente fortalecer la toma de decisiones tanto personales como vocacionales.

Conclusiones

Como se ha explicado a lo largo de esta investigación, los adolescentes atraviesan por diversos escenarios, contextos, retos, dificultades, personales y obstáculos académicos que los afectan directamente, es cierto que, dentro de esta investigación se ha hecho énfasis en situar la problemática en quinto año de la Educación Media Superior, sin embargo, cabe mencionar que la Orientación Educativa se hace presente desde el inicio de esta etapa que es cursar el Bachillerato.

Por lo anterior, se retoma la idea de fortalecer las estrategias, herramientas pedagógicas desde el inicio de este proceso, sin embargo, en esta investigación se hace énfasis en el quinto año de Educación Media Superior, ya que durante esta etapa el alumno se encuentra con uno de los mayores retos de su vida: La elección de carrera a partir del área de concimiento, es en definitiva, a corto y largo plazo una decisión que va a depender del egresado de Bachillerato la manera de vivir, de planear su vida, del éxito laboral y económico.

Sin embargo, este proceso no es fácil para los adolescentes que se encuentran en una etapa donde las emociones se encuentran a flor de piel, donde hay cambios biológicos, psicológicos, emocionales y al mismo tiempo carecen de herramientas que le permiten decidir de manera adecuada lo que quieren para su vida.

Por tal razón, se resalta la importancia de los conocimientos que la Orientación Educativa puede ofrecer a dicho estudiante, debido a que éstos implican un proceso que le permite elegir vocacionalmente, por lo tanto, es fundamental que se lleve a cabo dentro de la Educación Media Superior.

Es decir, aquellos estudiantes que cursan en este nivel educativo se ven envueltos en este gran misterio, pues es aquí donde comienzan a surgir dudas o incertidumbre sobre su futuro, toman relevancia las influencias internas y externas sobre la elección de una carrera universitaria profesional, por lo tanto, la orientación vocacional ayuda a que el estudiante tome distancia sobre aquellos

factores que puedan influirlo de tal manera que tome una decisión poco adecuada para su vida.

Durante este proceso de elección de carrera los estudiantes del Centro Universitario Anglo Mexicano, se presentan múltiples factores a los que se ha hecho mención anteriormente que influyen en esta decisión por mencionar algunos; la influencia de los padres, la opinión de los familiares, de los amigos, de la escuela, de los maestros, influencia de las redes sociales y los medios de comunicación, el interés monetario, la exigencia de la misma sociedad, así como las oportunidades de trabajo y su propia autonomía hacen de este proceso algo complicado si no se tiene una claridad sobre la elección de carrera.

La influencia de los factores anteriores puede causar en el estudiante que dejen de lado, sus habilidades, gustos, intereses o en definitiva algo que los haga felices en lo que desean estudiar y, por ende, a lo que se va a dedicar en un futuro, en dónde le gustaría trabajar, si desea seguir estudiando, ya sea una carrera universitaria, una carrera profesional.

En este sentido, el estudiante al tomar una decisión partiendo de la influencia de los diferentes factores que ya se han mencionado y no desde sus expectativas, se puede concretar en una errónea decisión, por lo que puede traer como consecuencia, en un futuro, problemas emocionales, cambio de carrera, abandono de la misma deserción escolar o rezago educativo, ante tal panorama, es posible plantear que los estudiantes que se encuentran es este proceso, se considere profundizar en esta problemática para comprenderla por medio de la Orientación Educativa.

Para entender la importancia de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior y como ayuda al estudiante a lograr la toma de decisiones, ante todo, es necesario exponer lo que varios autores definen sobre el término adolescencia, entonces se puede decir que, dicha palabra proviene del verbo latín “adolescere” crecer, caracterizada por la edad, el cambio y el crecimiento, durante esa fase y cómo se originan algunos cambios fisiológicos y psico-afectivos y en donde además aparece el pensamiento abstracto y la búsqueda de la propia identidad.

En ese sentido, debido a las características propias de la etapa de la adolescencia los factores que pueden influir en el estudiante se vuelven más importantes para la elección de carrera tal como lo es la familia, la escuela como Institución, el maestro, entre otros más.

También influyen en los estudiantes para la elección de una carrera universitaria, el papel de los amigos, las redes sociales, la sociedad y de alguna manera pueden propiciar que elija una carrera profesional, así como las oportunidades laborales que determinan la toma de decisiones y las ganancias económicas que estas pueden generarle si se deciden por alguna carrera universitaria.

Otros factores determinantes son; los valores y la propia autonomía que posee el estudiante ya que van de la mano con sus valores morales para elegir con madurez e individualmente una carrera.

Por lo anterior, se resalta nuevamente la importancia de la Orientación Educativa entendiéndose por ellas como el proceso que ayuda al estudiante con la finalidad de que logre un desarrollo personal, social e individual, mediante estrategias pedagógicas que le permitan adquirir las herramientas necesarias para enfrentar las diversas problemáticas que se le presentan día a día.

Así mismo, la Orientación Vocacional se vuelve un aspecto importante en dicho proceso, debido a que permite educar al estudiante en la toma de decisiones no solamente en relación con la carrera que quiere estudiar sino también elegir lo que quiere para su vida personal y laboral con base en sus gustos, intereses, necesidades, posibilidades, etcétera.

De esta manera, esta investigación ha permitido profundizar en el tema de Orientación Educativa y Vocacional, en los adolescentes de Nivel Medio Superior en México, lo que ayudó a plantear la necesidad de encontrar nuevas estrategias pedagógicas para lograr mejores resultados y entender la problemática planteada, así como entender de manera más amplia al estudiante de dicho nivel educativo.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas que se deben implementar en el proceso de Orientación Vocacional deben brindar apoyo al adolescente por medio de

fomentar la seguridad emocional y claridad en la toma de decisiones, mismas que se van haciendo más complejas por medio de las experiencias, la vida diaria, por lo tanto, el acompañamiento del orientador hacia el estudiante puede concretarse en éxito profesional que tanto este último ha anhelado.

Con relación a la información que se obtuvo en la investigación de campo, a continuación, se presentan los siguientes hallazgos que se relacionan con la problemática mencionada.

Con respecto a la “Historia académica” de los estudiantes, la cual se planteó como una categoría que se muestra en las gráficas 4, 5 y 6, se puede decir que debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, están en la constante búsqueda de lo que quieren para su vida, lo cual implica la configuración de su personalidad que conllevan una serie de cambios físicos, fisiológicos, emocionales, sociales, etc., es por ello que puede llegar a tener problemas educativos por ejemplo, recursar el año escolar, deber materias, ser un alumno irregular, tener problemas educativos, ausencia escolar y esto puede ser motivo de frustración para que el estudiante no logre un avance en el Nivel Medio Superior.

Por tal razón, es importante que el estudiante logre una acertada toma de decisiones y que esta etapa se vaya fortaleciendo, desde la orientación educativa y vocacional, en su vida diaria, considerando su formación académica, es decir que se le brinde un acompañamiento que le permita tener la madurez de poder elegir una carrera universitaria.

Así mismo, el total de los estudiantes que respondieron el cuestionario, debido a la etapa de la adolescencia se encuentran inmersos en una disyuntiva en la que tendrán que definir su futuro con decisiones firmes y exitosas.

Cabe mencionar que con asesorías que este instituto (CUAM) les ha brindado a los estudiantes que han reprobado alguna materia, realizan el examen correspondiente sin problema alguno, al mismo tiempo el total de los estudiantes aseguran dar continuidad universitaria con mucha claridad de lo que desean estudiar.

A fin, de que se cumplan con las futuras expectativas de los estudiantes, se plantea que desde la Orientación Vocacional se les brinde las herramientas y estrategias necesarias para saber en definitiva su actuar, tomar decisiones importantes, como es estar convencido de darle continuidad a sus estudios universitarios, tener claridad sobre lo que quiere estudiar, sobre todo los estudiantes que reportan poca claridad, aunque muy pocos, es importante acompañarlos en este proceso, para que decidan con la madurez y la firmeza la carrera, así como también saber la razones por las cuales la han elegido.

Es importante mencionar que el trabajo que se realiza de Orientación Vocacional dentro de dicho instituto, los estudiantes han fortalecido la toma de decisiones y madurez a fin de que les permita saber si seguirán estudiando una carrera universitaria así, mediante un acercamiento orientadores-estudiantes se vea reflejado en la toma de decisiones en su madurez emocional, pero sobre todo en su puntual elección y aseguramiento del éxito profesional.

Lo anterior conlleva a la siguiente categoría, la cual es “Claridad sobre la elección vocacional” que corresponde a las gráficas 7,8,9,10 a través de ellas se puede decir que la elección de carrera es un paso decisivo y emocionante en la vida de los estudiantes, la gran variedad de carreras, la demanda, las diferentes modalidades educativas, la presión social, familiar, etc., hace que el estudiante se confunda o se sienta con esa inseguridad de tener claro lo que desea para su futuro, ¿si es importante darles continuidad a sus estudios? ¿Qué tipo de carrera? ¿Razones por la cuales debe elegir una carrera universitaria o una carrera técnica?

De acuerdo, a la Orientación Educativa, es importante que el estudiante realice una serie de actividades pedagógicas que le permitan configurar esa claridad sobre la elección de carrera, concentrarse en el interés de cada una de las opciones, tener en cuenta sus talentos y habilidades, así como analizar el campo laboral de cada una de las carreras que le agraden, a fin de que tenga claridad sobre la elección de la carrera.

Cabe mencionar que la Subsecretaría de Educación Superior (SES), es el área de la Secretaría de Educación Pública que se encargada de impulsar una educación de calidad, que permite la formación de profesionistas competitivos a nivel nacional, así mismo, se brinda áreas de conocimientos para que el estudiante elija con certeza y motivado a cumplir con una carrera universitaria, de esta manera brinda diferentes áreas para que, mediante los conocimientos y fortalecimiento de la toma de decisiones, con la finalidad elijan una carrera universitaria que le permita en un futuro el éxito profesional

Con respecto a las áreas de conocimiento que lo estudiantes que muestran más interés son las de Medicina o Ciencia de la Salud y la Económico Administrativas, Ciencias Sociales y Derecho, sin embargo, el área de Artes y humanidades, Educación e Ingeniería y Agronomía y Veterinaria son las menos solicitadas por los estudiantes, debido la gran demanda que existe en las carreras de Medicina y Derecho, el acceso a una universidad pública es cada vez más difícil.

Por lo tanto, por medio de la Orientación Vocacional es importante brindarle al estudiante más información sobre otras carreras a fin de que cumplan con las expectativas que tienen y ampliarles el panorama profesional y laboral.

De igual manera, es importante que los profesores y orientadores de dicha Institución educativa consideren las características de sus estudiantes, así como los factores que pueden influir en las decisiones que toman, lo cual conlleva a presentar la siguiente categoría.

La categoría “La influencia de factores sobre la elección de carrera u ocupación” que abarcan las gráficas 12, 13, 14 y 15 se muestra que el gusto por la carrera, los conocimientos por la vocación, sentirse competente en el saber hacer de la carrera juegan un papel importante en la elección vocacional, debido a que contribuye a una experiencia que se centra en disfrutar los estudios y la elección profesional, el ayudar a las personas por ejemplo a salvar la vida es también un motivo que hace que el estudiante se vea interesado en elegir una carrera, las ganancias y oportunidades de trabajo son motivos que pocos estudiantes mencionan en esta investigación.

De igual manera, dentro de esta categoría se puede decir que algunos de los estudiantes han sido influenciados por factores externos, ya sea por los medios de comunicación, la familia, la escuela así como la sociedad que en cierta manera exige demasiado a los jóvenes universitarios, sin embargo, la mayoría de los estudiantes mencionan que la decisión no fue impuesta o influenciada por factores externos, esto nos hace suponer que los estudiantes de este plantel han llevado un acompañamiento durante esta etapa y que por medio de la Orientación Educativa se le ha brindado las herramientas y los conocimientos necesarios para fortalecer la toma de decisiones, sin embargo, es necesario avanzar y no dar por sentado las mismas dinámicas sino fortalecerlas e incluso buscar e implementar actividades educativas que sume a la madurez emocional e intelectual del estudiante.

Entonces, se puede decir existen muy pocos alumnos que son influenciados por algunos de los factores mencionados y la gran mayoría hacen frente a su autoconocimiento, maduración y toma de decisiones acertadas, características con las cuales es probable que la elección de carrera sea la idónea.

Sin embargo, el resto de los estudiantes manifiestan que, de alguna manera se ven influenciados por sus padres, la familia, la escuela, los medios de comunicación, las redes sociales etc., es necesario que, se les acompañe en este proceso vocacionalmente, para que logre una maduración, hacer conciencia en que esta decisión es relativamente crucial para la vida profesional, ya que debe de cumplir con sus gustos, proyectos, necesidades y sus propias expectativas.

Por tal razón, se plantea que dentro de este proceso de elección en el que se encuentran los alumnos, es importante considerar los constantes cambios a los que se encuentran; avances tecnológicos, las redes sociales, a la multiplicidad de información que día a día reciben, a los cambios sociales, culturales etc., puede provocar en ellos una confusión que los orille a dudar sobre la elección de carrera, por tal motivo, es hacer presente una Orientación Educativa y Vocacional en ellos, que a su vez les brinde las facilidades de conocer sus habilidades, aptitudes, capacidades.

En relación con la categoría “La función de la orientación” que se muestra en las gráficas 16 y 17 ayuda a construir evidencia sobre las actividades que se le han proporcionado al estudiante dentro de la materia Orientación Educativa, los cuales han sido de gran ayuda, ya que la mayoría de los estudiantes han dicho que le han brindado las herramientas y las estrategias en la toma de decisiones y solo algunos de ellos dicen lo contrario, es por tal motivo que, es conveniente llevar a cabo, estrategias nuevas y dinámicas que le permita en un futuro cambiar esa percepción que se tiene acerca de las actividades y del aprendizaje que se puede obtener mediante esta materia, por lo que el objetivo de debe implicar el acompañar al estudiante, para que se vea reflejado sus habilidades y madurez en la toma de decisiones.

Es importante mencionar que el colegio brinda cada año además de las actividades escolares dentro de la Orientación Educativa, un evento anual que es llamado “Feria de Universidades” en donde diferentes universidades tanto públicas como privadas ofrecen exposiciones, información, asesorías, becas y toda clase de información que le permite al estudiante tener una visión más clara para la elección de carrera.

Por último, las líneas de generación de conocimiento que se derivan de este trabajo se presentan en los siguientes temas: “El desarrollo del autoconocimiento para mejorar la toma de decisiones vocacionales”, “La influencia de la formación del orientador en la Orientación Vocacional de sus estudiantes”, “La Orientación Vocacional basada en la educación en la toma decisiones en estudiantes adolescentes”; estos temas pueden ayudar a profundizar en la problemática de este trabajo de investigación.

Bibliografía

Alarcón, E. (2020). *Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico*. Blog Universidad Autónoma Metropolitana Consultado en <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>

Aberastury, A. (1990). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós

Aguirre, A. (1995). *La inculturación de los valores en la adolescencia*. Revista Agustiniiana. No. 36 (110) pp. 483-502

Álvarez, M. (1991). *Modelos y programas de intervención en orientación*. España, Barcelona: Cedecs.

Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. España, Barcelona: Praxis.

Álvarez, Rojo, V. (1994). *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar

Andrés, J. y Gallart, R. (1999). *Autonomía y responsabilidad*. Buenos Aires: Ariana

Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. España: UOC

Bianchi, A. (1980). *Orientación vocacional: Metodología de la decisión correcta*. Buenos Aires: Toquel

Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: narcea

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. España: Síntesis.

Blos, P. (1971). *La transición adolescente*. Argentina: Amorrortu/editores

- Blos, P. (1990). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Mortiz
- Bohoslavsky, R. (1986). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Conyne, R. (1983). *Dos cuestiones críticas en la prevención primaria: qué es y cómo hacerlo. Asesoramiento y desarrollo*. pp. 323-283. Consultado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.21644918.1983.tb00036.x>
- CUAM imagen consultada de Álvaro Obregón D.F.
https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n,_M%C3%A9xico_DF.svg
- CUAM imagen dirección consultada de <https://www.google.com/search/calzada+de+las+%C3%A1guilas+n%C3%BAmero+350+esquina+espigones+colonia+las+%C3%A1guilas,+delegaci%C3%B3n+%C3%A1lvaro+obreg%C3%B3n,+ciudad+de+m%C3%A9xico+cp+01710+mapa+cuam/@19.3586686,-99.2042761,17z?hl=es&authuser=0&entry=ttu>
- Dulanto, E. (2000). *Adolescencia*. México: Interamericana.
- Erikson, E. (1972). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé
- García, Tomás. (2013). *Etapas del proceso investigador: INSTRUMENTACIÓN*. Consultado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Consultado en <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Horrocks, E. (1980). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas
- Hurlock, J. (2001). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós

Jiménez, B. (1993). *Desarrollo histórico y teorías en orientación educativa*. México: UNAM, DGOV

Kazuko, C. (2001). *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Barcelona: Laila

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó

López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Buenos Aires: Bonum

Maestre, R. (1995). *Hablemos de autonomía*. Barcelona: Grijalbo

Martínez, B. (2013). *El mundo del adolescente: amistades y pareja*. En Estévez, E. (coord.). *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores* (pp.71-96). Consultado de:

https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madrid_Sintesis

Martínez, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. España: EOS

Mora, J. (1984) / (1998). *Caminos de la Orientación Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa*. (Primera reimpresión). México: UPN

Morales, A. (1980). *Orientación educativa y vocacional en secundarias diurnas en el DF*. Memorias de la Primera Reunión Universitaria de la Orientación. México: Secretaría de la Rectoría, Dirección General de Orientación vocacional y AMPO, A.C.

Nava, J. (1993). *Conceptos y teorías en la orientación educativa en México*. México: AMPO

Oliva, A. y Parra, A. (2000). *Autonomía emocional durante la adolescencia*. Sevilla: Alianza

Papalia, D. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1989). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel

Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique

Puig, R. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós

Rappoport, L. (1996). *La personalidad desde los 13 a los 25 años*. España: Paidós

Ríos, T. (2002). *Modelo de orientación personalizada. Una estrategia para la organización de la intervención en los servicios de orientación educativa*. México: DGOSE, UNAM.

Rodríguez, Espinar, S. et. al. (1993). (Coord). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU

Rodríguez, M. (1991). *Orientación educativa*. (2ª ed.). España: SEAC

Rodríguez, M., Dorio, I., Morey, M. (2000). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes

Rodríguez, M., Márquez, M. (1998). *Manejo de problemas y de toma de decisiones*. México: Manual moderno

Rodríguez, S., Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU

Ruiz, P. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

Sánchez, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>

Schick, F. (2000). *Hacer elecciones*. España: Gedisa

Secretaría de Educación Pública. (2017). *La orientación educativa tiene un papel primordial en la prevención del abandono escolar*. Consultado de www.gob.mx/sep/articulos/la-orientacion-educativa-tiene-un-papel-primordial-en-la-prevencion-del-abandono-escolar

Secretaría de Educación Media Superior. (2019). Consultado de <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/#:~:text=La%20Subsecretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior,de%20una%20sociedad%20m%C3%A1s%20justa>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Manual de ejercicios Orientación Educativa* 1. Consultado de <https://www.cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semester-I.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Manual de ejercicios Orientación Educativa* 2. Consultado de <https://www.cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semester-II.pdf>

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson

Triglia, A. (2017). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Consultado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Trujillo, C. (2021). *5 factores del aprendizaje centrado el alumno*. Consultado de https://www.google.com/search?qe=ejemplo+de+factor+importante+en+el+alumno+nivel+medio+superio+para+la+toma+de+desiciones&sca_esv=d2f9b04ccdce2a&rlz=1C1CHBF_esMX1012MX1012&sxsrf=ADLYWILFqKgodRfbqs9dCKAHSbkD

Universidad Autónoma Metropolitana (2023). *Elección de Carrera Universidad Autónoma Metropolitana*. Consultado en <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/988>

Universidad Panamericana. (2023). *Diez tips para una elección de carrera para ti*. Consultado en <http://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/10-tips-para-elegir-una-carrera-universitaria-ideal-para-ti>

Vélaz de Medrano, M. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Pearson. Recuperado de <http://cecerpsi.wordpress.com>

Anexo I
Cuestionario
Decidiendo sobre mi futuro

El propósito de este cuestionario es tener un acercamiento sobre la claridad que posees sobre la elección de la carrera u ocupación, esto con la finalidad de detectar las necesidades vocacionales que presentas, por lo tanto, las respuestas que proporcionas serán tratadas con fines de investigación, de carácter anónimo y confidencial.

Sexo: (M) (F)

Edad: _____

Grado: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las siguientes preguntas y selecciona con la que te sientas más identificado

1. ¿Has repetido algún año escolar? Sí No

2. ¿Debes alguna materia? Sí No

3. ¿Cómo te han resultado tus cursar tus estudios?
 Muy difícil Algo difícil Normal Muy Fácil

4. ¿Al terminar tus estudios de bachillerato, continuarás estudiando?
 Sí No

5. Si tu respuesta fue "Sí" ¿Con qué estudios continuarás?
 Nivel superior Carrera corta u oficio Idioma Otro_____

6. De los estudios que has pensado continuar, tienes claridad sobre las razones de tu elección

() Totalmente () Mucha () Poco () Nada

7. ¿Qué carrera u ocupación piensas continuar?

8. ¿Por qué esa carrera u ocupación?

9. ¿La carrera u ocupación con la que continuarás ha sido impuesta o de alguna manera han influido en ti para que la elijas? () Sí () No

10. ¿Qué opinan tus familiares cercanos sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?

11. ¿Qué opinan tus amigos más cercanos sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?

12. ¿Qué opinan tus profesores sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?

13. ¿Consideras que los contenidos que estudias en la materia de orientación educativa te han ayudado a tener más claridad sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?

Mucho

Poco

Nada

14. ¿Las actividades que realiza tu profesor que imparte la materia de orientación educativa te han ayudado a tener más claridad sobre la carrera u ocupación que vas a elegir?

Mucho

Poco

Nada

Muchas gracias por tus respuestas