



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

IMPLICACIONES DE LA FAMILIA Y SUS PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS EN  
EL DESARROLLO DEL REPERTORIO LÉXICO-SEMÁNTICO DE UNA  
MENOR DE CUATRO AÑOS.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
ESTHEPHANIE GONZÁLEZ ESPINOZA

ASESOR:  
Dr. GERARDO ORTIZ MONCADA

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO, 2025



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica  
Área Académica 5  
Teoría Pedagógica y  
Formación Docente  
Programa Educativo:  
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, septiembre 26 de 2024

TURNO MATUTINO  
F(01) S(30)

### DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

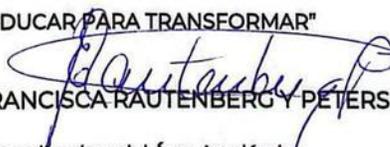
La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ESTHEPHANIE GONZÁLEZ ESPINOZA**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**: titulada: **"IMPLICACIONES DE LA FAMILIA Y SUS PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL REPERTORIO LÉXICO-SEMÁNTICO DE UNA MENOR DE CUATRO AÑOS"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el **Artículo 39** del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de **20 días hábiles**, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	RITA DROMUNDO AMORES
Secretaría (o)	GERARDO ORTIZ MONCADA
Vocal	GABRIELA RUIZ SANDOVAL
Suplente	MARÍA YOLANDA QUIROZ ARCE

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

**NOTA:** Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.  
ERP/JPOD/eca

Carretera al Ajusco # 24, colonia Heroes de Padirna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX  
Tel. 5556 30 97 00 Ext. [ ] www.upn.mx



## **Agradecimientos**

*A mi tutor de Tesis, el Dr. Gerardo Ortiz Moncada, por guiarme en la estructuración del trabajo, por su invaluable apoyo, acompañamiento, paciencia y disposición a lo largo de este desafío académico.*

*A mi hermana y madre por el amor, apoyo moral, motivación, confianza y por fomentar mi formación y superación profesional.*

*A mis amigas y compañeras en mi formación profesional, gracias por su valiosa colaboración, compañerismo, cariño y motivación en esta aventura académica.*

*Finalmente, estoy en deuda y agradezco a todas las personas que voluntaria e involuntariamente formaron parte de esta aventura, su amistad, sus muestras de afecto, sus palabras de aliento y sus buenos deseos.*

*Gracias.*

## Índice

Introducción.....	7
Capítulo I. El lenguaje .....	10
1.1 Diferencias entre lengua, lenguaje, habla y léxico.....	10
1.2 Componentes del lenguaje .....	13
1.2.1 Componentes gramaticales .....	14
Sintaxis .....	15
Morfología .....	16
Fonología .....	17
Semántica .....	19
1.2.2 Componentes Pragmáticos .....	21
Comunicación .....	22
Mediación.....	23
Materialización del pensamiento.....	25
Regulación de la conducta.....	26
Direccionalidad Psíquica.....	28
Abstracción de la realidad.....	30
Capitulo II. Interacción social y el desarrollo del lenguaje.....	33
2.1 Lenguaje: Filogénesis, Sociogénesis y Ontogénesis.....	34
2.2 Sociedad y lenguaje.....	37
2.2.1 Contexto familiar y el desarrollo del lenguaje en niños.....	40
2.2.2 Prácticas lingüísticas en la familia.....	42
2.2.2 Familia, Capital cultural y Lenguaje .....	44
2.3 Lenguaje en la primera infancia.....	48
2.3.1 Etapa Pre-lingüística.....	49

2.3.2 Etapa Lingüística .....	50
Capítulo III. Estado del Arte.....	53
3.1 Investigaciones Cualitativas.....	53
3.2 Investigaciones Cuantitativas .....	59
Capítulo IV. Método.....	65
Capítulo V. Análisis de los resultados .....	70
5.1 Entrevistas .....	70
5.1.1 Mediación .....	71
5.1.2 Familia y desarrollo del lenguaje .....	72
5.1.3 Prácticas lingüísticas .....	74
5.1.4 Capital Cultural .....	77
5.1.5 Repertorio léxico de la menor.....	80
5.2 Observación participante .....	82
5.2.1 Familia .....	83
5.2.2 Infante.....	86
5.3 Pruebas de lenguaje BUAP .....	94
5.3.1 Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve.....	95
5.3.2 Evaluación Neuropsicológica del Lenguaje Oral .....	99
5.3.3 Evaluación Neuropsicológica de la Comprensión del Lenguaje Oral ..	101
Conclusiones.....	103
Referencias .....	107

## Índice de tablas

Tabla 1 Características evolutivas del desarrollo del lenguaje en los infantes en la etapa pre-lingüística .....	51
Tabla 2 Características evolutivas del desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística...	52

## Introducción

El lenguaje es un sistema complejo de comunicación, una capacidad única del ser humano y una herramienta fundamental en la formación del sujeto que le permite integrarse en la sociedad, además se debe tener en cuenta que está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual, por lo tanto, es fundamental en el proceso educativo, ya que es uno de los medios principales para la adquisición de conocimientos, debido a que mucho de lo que aprendemos en nuestra vida es hablando, por tal razón, surge la importancia de ayudar a los infantes para desarrollar una base fuerte en su lenguaje.

Ahora bien, los infantes requieren de tiempo, recursos y amplias oportunidades para favorecer el desarrollo de su lenguaje y específicamente hablando del repertorio léxico-semántico la familia es un elemento preponderante en este proceso, ya que los adultos que conforman esta institución de socialización serán las figuras que principalmente buscarán y tendrán actos intencionales en un pleno desarrollo de los infantes.

La familia puede ayudar en el desarrollo del repertorio léxico-semántico de los infantes, mediante experiencias de aprendizaje del lenguaje que ayuden a los niños a ir más allá de lo que conocen y pueden hacer, esto a través de todas las prácticas lingüísticas que la familia puede proporcionar, por medio de la creación de condiciones para que aprendan a través de conversaciones (diálogo), instrucción, participación guiada, lectura de cuentos, creación de cuentos, juego simbólico, actividades recreativas, enseñar palabras nuevas y sus significados, atender sus dudas y curiosidades, es decir, hacer uso del lenguaje en todo momento para que los infantes incorporen más palabras, conocimientos, destrezas cognitivas y lingüísticas, un amplio abanico lingüístico y de significaciones, formas de expresarse, de estructuras asimiladoras y ayudarles a desarrollar un sentido más crítico *“conocer el mundo a través del lenguaje”*.

Por todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo es vislumbrar las implicaciones que tiene la familia en el desarrollo del repertorio léxico-semántico en un infante. A continuación, se describe de manera general el contenido de los capítulos que integran el trabajo.

En el capítulo 1. Se habla sobre las diferencias entre los conceptos de lengua, lenguaje, habla y léxico con la finalidad de entender cuáles son las características de cada uno, posteriormente se habla de los componentes gramáticos y pragmáticos del lenguaje para conocer la inherencia que existe entre ambos al referirnos al lenguaje.

En el capítulo 2. Se aborda la relación que guarda el contexto social y el lenguaje. El primer apartado retoma la teoría de filogénesis, sociogénesis y ontogénesis del lenguaje, para posteriormente hacer énfasis en la implicación de la familia, las prácticas lingüísticas y el capital interiorizado que la familia proporciona al infante para favorecer el desarrollo de su lenguaje y por ende, en su repertorio léxico-semántico. En el segundo apartado se habla de las etapas pre-lingüística y lingüística en el desarrollo del lenguaje de los infantes, así como de las principales características evolutivas de las mismas.

En el capítulo 3. Se presenta el estado del arte conformado por distintas investigaciones que guardan relación con el tema “Desarrollo del lenguaje de los infantes”, mismas que poseen diferentes enfoques metodológicos para construcción de nuevo conocimiento, así como la comprensión del tema de investigación.

En el capítulo 4. Se presenta la metodología utilizada, el enfoque, corte, sujetos participantes (los informantes claves son cuatro adultos y una menor de 4 años), los métodos y herramientas a utilizar en la investigación.

En el capítulo 5. Se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, a través de las entrevistas que se realizaron a los cuatro adultos participantes, la observación participativa misma que se llevó a cabo dentro del núcleo familiar registrando

información de las interacciones lingüísticas entre los cuatro adultos y la menor, por último, se presenta el resultado obtenido de las pruebas de lenguaje BUAP aplicadas únicamente a la menor de cuatro años.

## Capítulo I. El lenguaje

Al abordar el concepto de “lenguaje” se debe tener en cuenta que hablamos de una noción compleja ya que en su composición se articulan diferentes componentes que deben ser analizados para comprender la relación que existe entre ellos. Sin duda alguna no se puede reducir su estudio en una sola parte del mismo, ya que los diferentes elementos que se relacionan dan un sentido a lo que es el lenguaje, ahora bien, para iniciar el capítulo es necesario establecer qué es lenguaje.

Este capítulo en su primer apartado se abordarán las nociones de lenguaje, lengua, habla y léxico, con la finalidad de identificar las diferencias y relaciones que existen entre ellos, el segundo apartado tiene la intención de describir cada uno de los componentes del lenguaje siendo estos los gramaticales y pragmáticos para poder establecer sus implicaciones en la adquisición del repertorio léxico-semántico.

### 1.1 Diferencias entre lengua, lenguaje, habla y léxico.

El análisis del lenguaje es indispensable ya que es una herramienta propia del ser humano y que forma parte del sujeto a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante conocer el procesamiento así como la estructura del mismo, además, si se toma en cuenta que “constituye el principal instrumento para la incorporación del individuo a la sociedad estando íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual y es la herramienta fundamental del proceso educativo, el medio principal para la adquisición de conocimientos” (Gutiérrez, 2014, p.9), es aún más imprescindible conocer todo lo que se relaciona con su conformación.

El lenguaje es un sistema complejo de comunicación, es una capacidad única del ser humano y es una herramienta fundamental en la formación del sujeto ya que es un instrumento que permite la comunicación y de esta manera integrarse en la sociedad, en palabras de Clemente (1997) se define al lenguaje como un “código emitido en un sistema

convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a los demás” (p.11).

Ahora bien, para poder comprender la definición que Clemente (1997) otorga al “lenguaje”, es necesario precisar ciertos conceptos que usa en la definición antes citada: *sistema* se refiere a un todo organizado que se rige por reglas; *convencional* se refiere a algo pactado entre una comunidad de hablantes; *arbitrario* no hay relaciones naturales entre lo que se habla y las cosas de las que se hablan; *expresar ideas y comunicarlas* ambas remiten a la utilidad del lenguaje, la primera hace referencia a la expresión de aspectos propios del sujeto como sus ideas, sentimientos, emociones y creencias, etc., y el uso del lenguaje para incluir a los otros en la transmisión de nuestras emisiones lingüísticas.

El autor define al lenguaje como un sistema organizado que se rige por reglas, que es aceptado socialmente o en las diferentes comunidades en el que se comparte, reconoce al lenguaje como el medio para expresar ideas y comunicarlas, proceso en el cual se incluye a los otros, por lo que, constituye el principal instrumento para la incorporación del individuo a la sociedad.

Por su parte, al hacer alusión a la noción de lengua nos referimos a un conjunto de signos lingüísticos que son compartidos y decodificados por un grupo de individuos para su comunicación, es decir, “es un código compuesto por un conjunto de signos que los hablantes aprenden y utilizan para comunicarse, siendo este código el que posibilita la comunicación entre los hablantes” (Gutiérrez, 2014, p.9).

Como bien se mencionó, la lengua es un código, producto de una convención social que se adquiere o es heredado a través de la cultura y que permite a los individuos comunicarse, es decir, los signos lingüísticos que se emplean y se comparten entre un grupo de personas son parte del proceso de comunicación.

La lengua, por lo tanto, es distinta de un lugar a otro ya que hay una gran variedad de comunidades lingüísticas, cada comunidad (sociedad) lingüística conoce y hace uso de un tipo de lengua para lograr el entendimiento entre emisor y receptor.

De acuerdo con Gutiérrez (2014) la lengua y el habla están estrechamente conectados, ya que el autor argumenta que “la lengua es necesaria para que el habla sea inteligible y produzca todos sus efectos; pero el habla es necesaria para que la lengua se establezca” (p.10), dicha aseveración es cierta, la lengua y el habla tienen como intención lograr la comunicación y son inherentes.

Es necesario señalar que al referirnos a la noción de “habla” hacemos alusión a aquel proceso que se da de manera individual, de modo que, no precisamente va a responder a lo establecido en la lengua ya que al ser producto de un proceso individual que puede impregnarse de las impresiones individuales, por su parte, Montes (1993) expresa que el habla debe considerarse como “el acto individual concreto de comunicación o expresión, acto que puede ser lingüístico (convencional) o no lingüístico, en el sentido de que no está incluido en una convención social” (pp.325-326)

Ahora bien, al hablar de léxico nos referimos al conjunto de palabras que una persona usa cotidianamente, que conoce o entiende, de acuerdo con Guarín (2018) “el léxico se puede definir como el conjunto de palabras (unidades léxicas) que hacen parte de una lengua” (p.1), es decir, el léxico está conformado por un conjunto de palabras y modismos que existen en una lengua.

El léxico está formado por todas las palabras que son parte de una lengua, éstas tienen una función referencial, por lo tanto, los significados pueden ser distintos y expresar una referencia distinta, el léxico viene dado a partir de la lengua de la que se haga uso, por ende, el léxico sería variado de una comunidad a otra empleando palabras diferentes o con diferentes significados.

El acotar la distinción que existe entre las nociones de lenguaje, lengua, habla y léxico es importante, ya que generalmente se les confunde o en su defecto se carece de la información necesaria para reconocer las diferencias que existen entre las mismas para comprender la relación inherente que guardan entre sí, pero al mismo tiempo sus características y funciones propias.

De manera general, se puede establecer que el lenguaje es el medio comunicativo entre las personas, la lengua es el código que se comparte entre un grupo de personas, el habla es producto de un proceso individual es la emisión de la lengua y el léxico se refiere a todas las palabras que forman parte de una lengua.

## **1.2 Componentes del lenguaje**

El lenguaje es un sistema muy complejo y su composición entrelaza muchos elementos a considerar, por lo tanto, al referirnos al desarrollo del repertorio léxico-semántico es necesario hacer un análisis de los componentes gramaticales y pragmáticos que dan forma al lenguaje, ya que como lo menciona Clemente (1997), “el lenguaje es una unidad global, y por tanto, todos los componentes tienen el soporte común propia de la lengua” (p.13).

Por tal motivo, es necesario analizar y estudiar el lenguaje desde distintas perspectivas teóricas, para tener un mejor entendimiento del concepto “lenguaje”, uniendo la gramática y pragmática para entender cuál es el proceso de desarrollo del lenguaje y establecer cuál es la relación del contexto familiar y sus prácticas lingüísticas en el desarrollo léxico-semántico de los menores.

En este capítulo se abordarán los conceptos de los diferentes componentes gramaticales y pragmáticos que se relacionan en el estudios del lenguaje, en el primer apartado abordaremos las nociones de los componentes gramaticales siendo estos la sintaxis, morfología, fonología y semántica, en el segundo apartado se abordarán las nociones

sobre los componentes pragmáticos como son comunicación, regulación de la conducta, direccionalidad de la actividad psíquica, mediación, materialización del pensamiento y abstracción de la realidad.

### **1.2.1 Componentes gramaticales**

El lenguaje debe ser analizado desde sus diferentes componentes ya que no funcionan de manera aislada, el lenguaje es una unidad global que debe ser comprendida desde todas las variantes que le integran ya que cada uno de ellos da un soporte para su composición.

Al referirnos al lenguaje debe de tomarse en cuenta la importancia de la gramática en el mismo; en síntesis, se puede establecer que la gramática es una parte de la lingüística que estudia la estructura de lenguaje, es “el conjunto de unidades y de reglas que determinan sus posibles combinaciones que emplea un grupo de hablantes para ejercer su lenguaje” (Guarín, 2008, p.11),

Los componentes gramaticales sin duda alguna son elementos indispensables en la lengua, ya que esta analiza los elementos de la lengua, sus formas de organización y combinación que se da a partir de diferentes elementos como son la sintaxis, morfología, fonología y semántica que da como resultado un proceso integrado del lenguaje.

Por su parte, los autores Cuetos et al. (2016) argumentan que “los hablantes de una lengua debían conocer una serie de reglas que les permitiesen producir y comprender oraciones correctamente formadas” (p17), por lo que, la gramática se puede entender como reglas y/o mecanismos innatos universales indispensables que permiten que el lenguaje pueda producirse y ser entendido por los demás.

## Sintaxis

La lengua y por ende el lenguaje a partir de su intención comunicativa engloba la combinación de las palabras para emitir el mensaje deseado, de manera que, para entender mejor lo que se quiere comunicar debe tenerse una estructura adecuada en las palabras para su comprensión sin que las oraciones emitidas sean confusas y/o ambiguas, ya que los significados se extraen a partir del orden de las palabras.

Cabe señalar que las combinaciones en las palabras para formar oraciones son ilimitadas ya que pueden producirse combinaciones diversas de las mismas, sin embargo, debe seguirse una estructura ya que “su ordenación interna abre más posibilidades para precisar y, al mismo tiempo, evitar ambigüedad” (Serra et al., 2000, p.49), puesto que el orden de las palabras puede alterar la interpretación que se le dé a la oración.

Por ello es importante la sintaxis, porque “es el sistema de reglas que gobierna la estructura de las oraciones” (Serra et al., 2000, p.49), en otras palabras es la parte de la gramática que enseña a coordinar, ordenar y unir palabras para formar oraciones que sean comprensibles, por lo tanto, señala las combinaciones permitidas y no permitidas de las mismas; debido a que las palabras no operan de manera individual y aislada y su significado propio puede alterarse dependiendo del lugar que ocupen en la oración.

La sintaxis se ocupa del estudio de las relaciones entre las palabras que forman una oración. Los términos que conforman la oración se estructuran de acuerdo con unas reglas que atañen al orden, a las conexiones explícitas e implícitas, a la selección que algunas palabras ejercen sobre otra u otras. Estas relaciones asignan a la oración una estructura interna. (Viñas. 2016, p.11)

Dentro de las oraciones las palabras forman orden, jerarquizaciones, categorizaciones y agrupación; dado que el lenguaje es un medio lineal, donde las palabras tienen que

producirse una detrás de otra, por lo que, es importante que el flujo de palabras no se realice al azar, sino que siga un procedimiento regulado que sean la vía para expresar los significados deseados (Serra et al., 2000).

La sintaxis tiene como intención estudiar el orden correcto de las palabras y definir aquellas normas gramaticales que le dan sentido a una oración, a partir del acomodo de las palabras para que dicha oración sea comprensible y coherente, por lo tanto, cada palabra constituye una unidad funcional en una oración, ya que al unir palabras aisladas se asocian significados a fin de que las personas puedan expresar sus ideas.

Al realizar las combinaciones de las diferentes palabras y así emitir oraciones se logra la comunicación entre los sujetos, aquí radica la importancia de la sintaxis ya que es a través de este componente gramatical que se logra emitir mensajes entendibles, a través de un correcto orden de las palabras para expresar de manera clara y coherente frases u oraciones y en consecuencia se transmite de manera correcta el mensaje deseado.

## **Morfología**

La morfología es una rama de la gramática que forma parte de la lingüística encargada de analizar la estructura interna y sus procesos en la formación de las palabras de cada lengua (léxico) y tiene como objetivo el estudio de la estructura de las unidades más pequeñas que componen las palabras como lo menciona Viñas (2016) “La morfología es una rama de la gramática, que tiene como objetivo el estudio de la estructura de la palabra o las relaciones internas entre las unidades que componen la palabra” (p.10).

Para entender el trabajo de la morfología se deben establecer cuáles son aquellas unidades que componen a la palabra, es decir, la estructura de un lema (palabra), por lo tanto, se hablará sobre los lexemas y morfemas. Los lexemas (lexema o raíz) constituyen la parte principal de la palabra (ejemplo: *zapat*, *corr*, *perr*, *etc.*), es la parte de la palabra

que no varía y transmite significado y en segundo lugar se debe hablar sobre los morfemas que son el elemento variable de la palabra que permite completar el significado del lexema o formar nuevas palabras, cabe señalar que una palabra puede estar formada por diversos morfemas.

En relación con los morfemas podemos encontrar dos clasificaciones por una parte se encuentran los morfemas independientes (preposiciones, conjunciones, determinantes y pronombres) y los dependientes en sus dos clasificaciones flexivos y derivativos (prefijos, sufijos e infijos).

La morfología flexiva no forma un nuevo tipo de palabra, sino que se modula (gramaticalmente) el significado básico con información adicional (indicando género y número; si es un verbo, indicando además persona, tiempo y modo), en el caso de la morfología derivativa (prefijos y sufijos), al añadirle a una palabra un morfema, crea un nuevo tipo de palabra a excepción de los infijos que no poseen significado y solo tienen la función de unir el lexema y el sufijo.

En otras palabras “la morfología de una lengua recoge el modo como se construyen las palabras y qué combinaciones de morfemas son posibles y cuáles no” (Serra et al., 2000, p.45), es decir, estudia cómo se construyen y combinan las partes de una palabra, es importante señalar que cada lengua realiza diferentes combinaciones en los lemas a través de lexemas y morfemas que aportan nuevas palabras y nuevos significados.

## **Fonología**

Los componentes del lenguaje que anteriormente se abordaron inciden directamente en las significaciones que se generan del lenguaje, ahora bien, un elemento físico del lenguaje es la fonología, que es el componente sonoro de la lengua. Se le denomina un elemento físico ya que el lenguaje (oral) para que sea perceptible y reconocible, depende

de “los sonidos del habla que una vez combinados se convierten en palabras y oraciones” (Serra et al., 2000).

La fonología es un elemento más que conforma el lenguaje oral, esta se encarga de analizar los sonidos emitidos de las unidades fonológicas, Gutiérrez (2014) argumenta que “la fonología [...] se interesa por las unidades funcionales mínimas, los fonemas que permiten la construcción de unidades superiores de carácter significativo” (p.37).

Es importante precisar en este punto que la fonología y los fonemas tienen estrecha relación ya que “los fonemas se combinan de acuerdo con reglas para formar las sílabas que componen las palabras. Un fonema es el elemento lingüístico más pequeño capaz de marcar una dirección hacia la diferencia de significado en una unidad léxica” (Serra et al., 2000, p. 52), un ejemplo de esto se puede dar a partir de las siguientes palabras **pata** y **pala**, ya que al cambiar las consonantes (letra t y l) tanto el sonido como el significado de la palabra cambia, gracias a la diferencia que existen entre los fonemas que componen las palabras que se usaron como ejemplo.

Los sujetos tenemos la capacidad de reconocer diferentes sonidos emitidos, en este caso nos referimos al sonido de las unidades fonéticas, es decir, el sonido que emiten las consonantes y vocales de manera independiente para posteriormente entender y/o comprender sonidos más elaborados a partir de estructuras más complejas, mediante la unión de estas unidades fonéticas, como lo menciona Gutiérrez (2018)

Nuestra lengua es doblemente articulada. El hecho de que tengamos registradas unidades mínimas sin significado (los fonemas) y al combinarlas obtengamos unidades léxicas con significado posibilita la producción de infinitas combinaciones de unidades superiores de carácter significativo y funcional diferenciadas: palabras, sintagmas, preposiciones, oraciones, frases. (p.38)

Es importante tener en cuenta que la fonología “también trata los aspectos melódicos de los enunciados y los cambios de tono e intensidad (acentuación) relevantes para distinguir entre palabras y tipos de oraciones” (Serra et al., 2000,p.52), por lo tanto, guarda relación con las interpretaciones que se le da a las oraciones si estas son exhortativas, dubitativas, exclamativas o interrogativas, así como analizar la emisiones sonoras de las palabras que tienen acento y las que no, por ejemplo, paso y pasó ambas se escriben de la misma manera pero al agregarle el acento la palabra emite una producción fónica que altera su significado.

En palabras más concretas, la fonología estudia las producciones fónicas (fonemas) de la lengua; es la realidad mental y abstracta (sonido) del lenguaje que nos ayuda a identificar los sonidos emitidos de manera oral que permite la emisión de las palabras a partir de la conjunción de diferentes fonemas que tienen un carácter significativo para los hablantes que comparten la lengua, por lo que, la fonología es el “soporte físico, que no tiene significado por sí mismo, pero que lo transmite: se trata de los sonidos y la melodía, o componente fonológico del lenguaje”( Serra et al., 2000,p.51).

## **Semántica**

La comunicación de los sujetos está compuesta por significaciones que se hacen del lenguaje, es aquí donde la semántica tiene un papel fundamental, ya que es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos. (Serra et al., 2000).

Es necesario establecer que para hablar de semántica se deben abarcar dos grandes ámbitos de esta, siendo la semántica lexical y la semántica oracional, “la semántica lexical trata del significado de las palabras individuales. La semántica oracional (también *proposicional o relacional*) se refiere a como las palabras transmiten significados nuevos o modificados por el hecho de agruparse y de establecer dependencias entre ellas” (Serra et al., 2000, p.36).

Por su parte, *la semántica lexical* se refiere a los significados que se les dan a las palabras de manera individual, en este punto es importante hablar de la denotación y la connotación de las palabras, los autores Cuetos et al. (2021) argumentan que **la denotación** es el significado objetivo (definición universal de una palabra), es decir, un significado que ya está establecido de manera formal y **la connotación**, es el significado de información interna que procede del sistema cognitivo individual (son muy diferentes en cada persona, puesto que cada uno tiene sus propias experiencias, emociones y/o atribuciones a la palabra).

La denotación se refiere a un componente común entre todos, un claro ejemplo son las palabras que se encuentran en el diccionario, mismas que tienen un significado ya establecido y que todos comparten, sin embargo, la connotación trae consigo un componente variable que agrupa asociaciones diferentes (campos semánticos “semas”) ya que está impregnado de otro tipo de información, es necesario establecer que pueden existir dos tipos de connotación como lo menciona Tusón (2013)

- Connotaciones compartidas o colectivas: Son las comunes a un grupo importante de hablantes. Existen connotaciones compartidas por los que tienen una misma cultura, por los que tienen un determinado trabajo o por los que habitan en la misma zona
- Connotaciones individuales: Son los significados secundarios que una persona concreta asocia a cierta palabra a partir de su experiencia. Por ejemplo, la palabra perro puede tener connotaciones desagradables para una persona que haya sido atacada por dicho animal. (p.87)

Por otra parte, *la semántica oracional* se refiere a todas aquellas diferentes formas de enlazar las palabras para así crear una oración con significado, cabe señalar que una oración que tiene una intención de comunicar puede expresarse de muchas formas, se debe tener en cuenta que la estructura proposicional establece la relación que existe

entre cada una de las palabras, dicho de otro modo se establece que las palabras producen significados por el hecho de agruparse y de establecer dependencias entre ellas, esto se puede ejemplificar de la siguiente manera:

*Juan da un libro a María*, la manera en la que está establecida la relación de las palabras determina una estructura proposicional, sin embargo, se puede optar por diferentes combinaciones léxicas para dar a entender lo mismo (la misma proposición puede expresarse como *“el compañero de María le ha regalado una novela”* o *“María ha recibido un libro de Juan”* (Tusón, 2013).

Ahora bien, queda establecido que a partir de la semántica se tiene en cuenta que el lenguaje es un medio por el cual aprendemos a significar y también expresar lo significado, es necesario para finalizar este apartado señalar que la semántica guarda relación con los demás componentes antes abordados como lo expresa Clemente (1997) *“hay continuas interrelaciones entre los niveles semánticos y morfosintácticos, entre los semánticos y los fonológicos, entre la semántica y pragmática”* (p13).

Cabe señalar, que los componentes gramaticales del lenguaje tienen su función, razón e importancia de manera individual, pero al mismo tiempo son elementos inherentes, ya que cada uno cumple un papel importante en este sistema complejo de comunicación llamado lenguaje, sin embargo, el estudio del lenguaje no puede estar determinado únicamente por el estudio gramatical, también se incorporan otro tipo de componentes siendo estos los pragmáticos. El análisis del lenguaje desde estos dos componentes permitirá realizar un estudio aún más enriquecedor ya que ambos tienen una importancia innegable.

### **1.2.2 Componentes Pragmáticos**

El segundo componente es la pragmática y se refiere a las funciones psicológicas que tiene presencia en la adquisición del lenguaje, es decir, el uso del lenguaje en función de

la situación social. El componente pragmático está compuesto por aquellos conocimientos adquiridos en el contexto o sociedad, así como los significados e intenciones comunicativas de las palabras (lenguaje).

Desde palabras de Gutiérrez (2014) argumenta que la pragmática “se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos comunicativos. Los valores connotativos o sociales están en relación con el aprendizaje de significados unidos a la experiencia biográfica y comunicativa del hablante” (p.35). Cabe resaltar que con la pragmática se analiza el lenguaje desde un contexto social y desde lo personal, es decir, se centra en el análisis de producciones individuales de los sujetos a partir de la impresión social del lenguaje.

La pragmática se enfoca en estudiar y analizar las funciones psicológicas que tienen presencia en la adquisición del lenguaje, su uso en función de la situación social y ayuda a entender la forma en que los seres humanos procesamos el lenguaje; su objetivo, por lo tanto, es estudiar cómo se produce, se percibe, se comprende, se recuerda, se usa, se adquiere y cómo están representado el lenguaje los individuos dentro de su mente.

## **Comunicación**

El lenguaje está compuesto por signos que facilitan la comunicación, se debe tener en cuenta que la comunicación puede ser verbal y no verbal, la primera hace referencia a la oralidad y escritura y la segunda a otro tipo de signos como visuales, olfativos, táctiles y sonoros, sin embargo, cabe señalar que la manera más común en la que se comunican los sujetos es a través del lenguaje verbal.

El lenguaje es ante todo un medio de comunicación social, expresión y comprensión, por medio del lenguaje los sujetos logran llevar a cabo la comunicación a través de signos lingüísticos compartidos para su entendimiento, por lo tanto, la comunicación basada en

una comprensión racional es imposible sin signos, lo que es también significados (Vygotsky, 1995).

El lenguaje es un sistema muy complejo comunicativo “y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular”. (Pérez y Salmerón, 2006, p.112). Ahora bien, la comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento, dichos signos son compartidos por un grupo de personas para transmitir lo que se desea expresar de manera entendible a través del lenguaje.

La intención principal del lenguaje es llevar a cabo el proceso comunicativo; la comunicación por su parte es la transmisión de información de un emisor a un receptor, por lo tanto, la intención comunicativa depende de los signos lingüísticos (habla) que se generan para así transmitir lo que se quiere expresar.

La comunicación es un componente pragmático del lenguaje ya que guarda relación con el área social, y para que la comunicación tenga lugar se necesitan tres componentes que son el contexto (el lugar, el momento, la cultura y la sociedad que influye en la interpretación de mensajes), los interlocutores (emisor y receptor) y la intención comunicativa (ordenar, pedir e informar).

## **Mediación**

Al referirnos a la adquisición del lenguaje de los infantes, nos remitimos a hablar del lenguaje como un instrumento de medición que “permite que los recursos mentales de varios individuos se combinen en una inteligencia colectiva y comunicadora que posibilita comprender mejor el mundo e idear maneras prácticas de tratar con él”. (Martin y Roco, 2011, p. 355). En este caso hablaríamos de la mediación lingüística que tiene lugar entre el adulto y el infante, donde el adulto va guiando a través del lenguaje la adquisición del lenguaje del infante.

El lenguaje se adquiere a partir de la guía principalmente entre un adulto y un niño y durante este proceso se desarrollan diferentes formas de cooperación, transfiriéndose el conocimiento. Por lo tanto, la mediación es importante para la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que “el papel del maestro (...) es ofrecer la guía necesaria, las mediaciones en un sentido Vygotskiano, de manera que los niños asuman, a través de su propio esfuerzo, un control total de los diversos fines y usos del lenguaje” (Moll, 1990, p.252).

La mediación es un elemento importante para desarrollar el lenguaje, ya que en estas relaciones sociales comunicativas que se establecen entre los adultos con los infantes, el lenguaje de los niños se vuelve muy similar al de los adultos. La mediación es un punto de partida en el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas; aquí surge la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en donde el adulto va guiando, a través del lenguaje la adquisición y significación de la lengua en el niño.

La mediación se puede definir como el acompañamiento que se genera a través de un proceso de interacción entre dos o más personas y tiene como objetivo lograr un avance en el desarrollo cognitivo y de habilidades, siendo un elemento de gran importancia ya que el lenguaje es producto de la situación social, la ayuda de los otros cumple una función socializadora, es necesario precisar que el aprendiz construye el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo junto con otros.

La mediación viene dada por una persona mayormente competente, misma que acompaña a través de interacciones al otro, con la finalidad de potenciar su desarrollo y habilidades. Al referirnos a la mediación y lenguaje se puede argumentar que un adulto al relacionarse con el infante adopta estrategias comunicativas determinadas y al mismo tiempo introduce modificaciones lingüísticas, es decir, a través de la mediación el adulto facilita la adquisición del lenguaje oral al infante y al mismo tiempo hace correcciones implícitas o explícitas, reformulaciones, así como modelos correctos para que el infante modifique sus producciones lingüísticas.

Por lo tanto, la mediación funge un papel importante en la adquisición del lenguaje y es un elemento que se genera durante la interacción entre dos o más personas, he aquí la importancia de conocer las aportaciones que un adulto (mediador) genera como un factor importante en la adquisición del lenguaje en el infante y reconocer esa importancia como una forma de introducción al ámbito cultural o social en el que se encuentra el infante.

### **Materialización del pensamiento**

El lenguaje dirige a un proceso cognitivo de manera individual en cada sujeto y por medio de este puede materializarse el pensamiento, para sustentar esta postura se retomará la teoría de Vygotsky de su Obra “Pensamiento y lenguaje”, en donde vislumbra la importancia de estos dos factores “pensamiento y lenguaje” como elementos inherentes e indispensables en la materialización del pensamiento.

Inicialmente nos encontramos que las palabras son transmitidas socialmente a un niño, en esta parte nos referimos al léxico que el niño está adquiriendo a través del entorno social que le rodea, en su obra Vygotsky (1995) respecto al lenguaje y pensamiento argumenta que:

Ambos aspectos están estrechamente ligados entre sí. El primero consiste en que el niño en quien se ha producido este cambio comienza a ampliar activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando como se llama cada cosa nueva. El segundo, consecuencia del anterior, consiste en el aumento extraordinariamente rápido a saltos, del número de palabras que domina el niño, ampliando más su vocabulario. (p.56)

Ahora bien, el lenguaje pasa por diferentes etapas, la primera se podría denominar como la repetición de lo que escucha y conoce sin que dicha palabra tenga un significado construido por el sujeto, ya en la segunda etapa es donde el niño se apropia de la palabra y lo representa con un objeto lo que le ayudará a nombrar y comunicarse, es en este

punto cuando su pensamiento se convierte en verbal a través del lenguaje. Desde palabras de Vygotsky (1995) lo describe de la siguiente manera

Si en su primera etapa de desarrollo el lenguaje infantil es (...) efectivo-volitivo en cuanto a su valor psicológico, a partir de la segunda etapa el lenguaje entra en la fase de su desarrollo (...) el niño descubre su función simbólica del lenguaje. (p.56)

Finalmente, se puede establecer que la materialización del pensamiento se genera a partir del lenguaje, como lo argumenta el autor Martínez (2000) “La transmisión de un contenido intencional, racional, de la experiencia y el pensamiento, requiere indefectiblemente de un sistema mediatizador, en este caso el lenguaje” (p.4); se puede expresar que las palabras no se derivan de las cosas, sino que se derivan del pensamiento, por su parte, el pensamiento es inmaterial y el lenguaje material, por ese motivo el vehículo por el cual se puede materializar el pensamiento es el lenguaje, usando los códigos compartidos para emitir el pensamiento y esto es a través de signos (habla) compartidos para su representación.

### **Regulación de la conducta**

El lenguaje es un producto social, por lo tanto, su adquisición igualmente lo es, además es un instrumento del pensamiento que regula las conductas del sujeto. Para establecer la relación entre lenguaje y regulación de la conducta es indispensable hablar sobre el lenguaje egocéntrico, lenguaje interior y lenguaje socializado, cabe señalar que el lenguaje interior tiene una función de regulación sobre el propio comportamiento.

Retomando la teoría de Piaget el lenguaje egocéntrico se refiere al habla que genera el niño para sí mismo, es decir, hace uso del lenguaje por mera satisfacción propia, para enunciar representaciones propias de su pensamiento, sin la intención de que sea entendible para los otros y que posteriormente lo volverá un lenguaje socializado. Sin

embargo, la autora Richelle (1981) sustentada en la teoría de Vygotsky señala que el lenguaje:

En sus primeros usos, esencialmente es una comunicación con el otro y llega a convertirse en un instrumento de comunicación consigo mismo, cuya forma más avanzada es el lenguaje interiorizado, del que el lenguaje egocéntrico es solo una etapa intermedia. (p.113)

Piaget refiere que el lenguaje egocéntrico antecede al lenguaje socializado, sin embargo, teniendo en cuenta que el lenguaje se origina y se transmite socialmente se retoman aseveraciones realizadas por Vygotsky quien establece que el lenguaje toma dos formas: una interiorizada y otra socializada (el lenguaje egocéntrico solo forma parte de la etapa del lenguaje interiorizado) y señala que el lenguaje egocéntrico proviene del lenguaje socializado (generado y adquirido con los otros).

Al referirnos al lenguaje interiorizado se entiende como un instrumento subjetivo (de uno mismo), que al convertirse en habla se imprimen elementos sociales, ya que el sujeto incorpora actitudes, ideas, creencias, etc., de una o un grupo de personas. Ahora bien, el lenguaje como regulador de la conducta (comportamiento y conciencia) de la actividad de los niños y su comunicación con los otros, Vygotsky realizó varias observaciones en donde se le presentaban a los niños tareas que se volvían complicadas y los niños hacían uso del lenguaje egocéntrico, es decir, hablar para sí mismo y lograban el lenguaje interior para la resolución de dicho problema, un ejemplo de esto lo expresa Alonso (2000)

A través de varias observaciones con niños a los que proponía una tarea; por ejemplo, los niños debían calcar una figura y el experimentador –sin que se dieran cuenta– quitaba el clip que sujetaba el papel transparente. Cuando surgía la dificultad en la realización de la misma, los niños comenzaban a hablar aunque

nadie estuviera presente, el monólogo del niño describía al principio la dificultad, para luego expresar el posible plan para salir de la situación. (Alonso, 2000, p.62)

Si bien, el ejemplo muestra cómo a través del lenguaje egocéntrico el niño emite una solución o alternativas para salir de la situación difícil que se le presenta y de esta manera se produce el lenguaje interior que regula su conducta (auto reflexionando) y concientiza lo que debe hacer en ese momento (toma de decisiones) como lo menciona Alonso (2000)

Se origina un proceso regulador de la conducta por medio del lenguaje interior (...) que debe considerarse como la formación de nuevos tipos de actividad psíquica, ligados a la aparición de nuevas funciones del lenguaje. El lenguaje interior del niño conserva las funciones analíticas, planificadoras y reguladoras que al comienzo eran inherentes al lenguaje del adulto. (p.64)

Para finalizar, se puede argumentar que el principal punto de partida del dominio de la regulación de la conducta es a través de la guía que el niño recibe a través del lenguaje por medio de un adulto como lo señala Alonso (2000) “la génesis del dominio del comportamiento por medio del lenguaje comienza con la capacidad del niño de orientarse por el lenguaje del adulto” (p.64), posteriormente el propio lenguaje (egocéntrico) es parte de la regulación de la conducta individual (concede a la concientización) produciendo finalmente el lenguaje interior que guía la conducta total del niño.

### **Direccionalidad Psíquica**

El lenguaje implica conocer y usar un sistema de signos compartidos por otras personas; además es un elemento básico para el desarrollo de otros procesos cognitivos, es un vehículo para poder acceder y materializar los demás procesos. Las funciones psíquicas a las que se accede y se materializan gracias al lenguaje son: la percepción, la memoria, la atención, entre otros que interactúan entre ellos y buscan captar, transformar,

manipular o representar la información extraída del medio y es a través del lenguaje que los sujetos codifican y decodifican significados.

Es necesario definir las funciones psíquicas de las que se está hablando, para poder tener más claridad del proceso al que nos estamos refiriendo, a continuación, se presentan unas definiciones de manera breve:

**Memoria:** La memoria es el proceso cognitivo que permite recordar algo que pasamos, experimentamos o aprendimos. Este proceso cognitivo primeramente permite codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental y posteriormente se almacena esa información durante un cierto período de tiempo (corto o mediano plazo), y luego, en una ocasión posterior, se recupera de manera más resumida, se trata del almacenamiento de la información y posteriormente la recuperación de la misma. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

**Atención:** Es una capacidad cognitiva que permite al individuo “captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p.193), la atención permite seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante, es decir, permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando a los demás, este acto puede llevarse a cabo de manera consciente e inconsciente.

**Percepción:** Es el proceso mediante el cual le damos significado a las sensaciones que nos llegan por los órganos de los sentidos, como lo menciona Marina (1998), implica “la captación de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello” (p.132). Cabe señalar que la percepción “no involucra sólo el acto de ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p.192) y está influida por las significaciones e intereses individuales de la persona y no únicamente por las propiedades de dicho estímulo.

**Pensamiento:** Es una función cognitiva en la cual un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, es decir, la relación del hombre con el mundo. Para realizar el análisis, el razonamiento, la asimilación, la síntesis y la resolución de problemas de su realidad que usa constructivamente ante situaciones o eventos (Arboleda, 2013). El pensamiento es el reflejo del mundo objetivo en la mente humana, solo existe en forma de idea en la mente humana, por lo tanto, el pensamiento pertenece a quien lo crea, es decir, la persona misma y el lenguaje es su portador material, su medio de expresión, el modo de consolidar las ideas y transmitir las a otras personas (Rodríguez et al., 2014).

### **Abstracción de la realidad**

El lenguaje es propio del ser humano, además de ser un medio de comunicación está hecho para hablar de cosas, es decir, tener una abstracción de la realidad, para entender este componente pragmático es necesario definir lo que es la abstracción y realidad. La *abstracción* es un proceso mental por el cual el sujeto tiene la capacidad reconocer una característica, una propiedad o la naturaleza de un objeto sin que se manipule, como lo señala Varó (s.f.)

La abstracción es una operación de la mente que tiene por objeto separar, de los objetos percibidos por los sentidos, una característica, esencial o accidental, que no existe independientemente del todo de donde se ha separado, pero que representa o bien la naturaleza de un objeto o una propiedad suya, o bien lo que de común hay entre varios objetos, y por cuyo medio decimos que entendemos qué son aquellas cosas. (p.2)

Por su parte, la realidad es todo lo existente dentro de un sistema y es lo opuesto a lo imaginario como lo menciona Varó (s.f.) “la realidad es lo que es o existe de un modo

actual u objetivo, lo real es aquello que pertenece al mundo en que vivimos y, por tanto, lo que existe en el espacio-tiempo” (p.6).

La palabra es un símbolo abstracto ya que los individuos aprendemos la palabra y nuestra mente es capaz de hacer la asociación con lo que existe en nuestro espacio tiempo. Por ejemplo, la palabra manzana todos la asociamos con una fruta color roja, esto es un claro ejemplo de que a través de la palabra (el lenguaje) el sujeto tiene la capacidad de lograr la abstracción de la realidad, es decir, nombrar las cosas, cualidades y atributos sin manipular el objeto.

La abstracción de la realidad es inherente del pensamiento y el lenguaje ya que “la actividad mediante la cual se elaboran los contenidos del pensamiento es la abstracción” (Varó, s.f., p.2) y el lenguaje es el medio por el cual se realiza la abstracción de la realidad a través de la palabra.

De esta manera, a través del lenguaje podemos nombrar todos las cosas u objetos que nos rodean que son parte existente de nuestro tiempo-espacio, el individuo tiene la capacidad de nombrar cierto objeto o cosa a partir de sus características en una palabra, por lo tanto, las abstracciones se construyen gracias al lenguaje y cobran sentido en el pensamiento de quien las abstrae ya que hay elementos significantes que producen un significado de la realidad en el individuo y que a través de la palabra se logra una asociación.

Finalmente, se puede aseverar que el lenguaje es una pieza fundamental para tener acceso a los procesos psíquicos antes abordados, como lo argumenta Martínez (2000)

El lenguaje y asimilación van a ser determinantes no solamente para el proceso del pensamiento, sino también para todos los demás procesos y cualidades psíquicos. Así la denominación de los objetos organiza el proceso de la

percepción, ayuda a diferenciar los objetos y a adjudicarles un significado, la atención y la memoria se hacen lógicas y con sentido, gracias al lenguaje. (p.5)

Sin duda alguna, el lenguaje es un elemento imprescindible en el desarrollo del sujeto y es necesario su análisis desde la perspectiva lingüística y psicolingüística, ya que ambas perspectivas enriquecen la comprensión del proceso tan complejo conocido como "lenguaje", mismo que no puede ser seccionado ya que la gramática y pragmática son elementos inherentes en el estudio del lenguaje.

Además, cabe señalar que tanto el estudio gramatical como pragmático vislumbra que el lenguaje esta dado socialmente ya que al ser parte de una lengua o idioma compartido por un conjunto de personas es transmitido en las diferentes interacciones que las personas generan. Sin duda alguna al lenguaje, hacemos uso de una noción compleja que debe ser analizada desde diferentes perspectivas.

## **Capítulo II. Interacción social y el desarrollo del lenguaje.**

Este capítulo tiene como finalidad vislumbrar la relación que guarda el entorno social, el contexto familiar/parental y sus prácticas lingüísticas en el desarrollo y adquisición del lenguaje de los infantes de una edad de cuatro años, tomando en cuenta la etapa lingüística en la que se encuentran, además se reconocerá principalmente a la familia como un factor preponderante para que los menores de cuatro años alcancen un favorable desarrollo léxico-semántico.

El lenguaje es una actividad comunicativa, misma que tiene bases evolutivas, genéticas, biológicas e innatas, pero también depende de bases sociales para su desarrollo, por tal motivo, el primer apartado estará dedicado a analizar la postura de la filogénesis, sociogénesis y ontogénesis para tener claridad de lo que propone cada una de ellas, cabe señalar que las tres posturas son de gran importancia para la presente investigación, sin embargo, por la temática de la misma la que tendrá más relevancia será la perspectiva de la sociogénesis.

El segundo apartado está enfocado en establecer la relación que guarda el entorno social en la adquisición del lenguaje, por lo que, el lenguaje se reconocerá como una actividad compartida, se hablará de la importancia e impacto del contexto familiar en la adquisición del lenguaje de los niños, estableciendo principalmente la importancia del habla parental como medio de enriquecimiento en la adquisición del lenguaje de los niños, para concluir el apartado se establece cuál es la importancia y relación que existe entre capital cultural (interiorizado) que la familia proporciona al infante en su desarrollo del lenguaje.

Finalmente, en el último apartado se analizarán las dos etapas de desarrollo del lenguaje siendo estas la etapa prelingüística y lingüística, para conocer con más detalle cuáles son las habilidades lingüísticas, las características y el tipo de lenguaje que el niño logra en cada etapa, cabe señalar que ambas etapas que se abordarán abarcan la edad que va desde los cero a cuatro años.

## **2.1 Lenguaje: Filogénesis, Sociogénesis y Ontogénesis.**

El lenguaje es una capacidad muy compleja y única del ser humano, sin embargo, para conocer su base existencial desde líneas teóricas es indispensable abordar los principios de la filogénesis, sociogénesis y ontogénesis del lenguaje, estas teorías analizan cuáles son los principios que dan lugar al lenguaje (desde diferentes posturas), por una parte la primera hace énfasis en que el lenguaje es el resultado evolutivo, innato y genético del ser humano, la segunda establece que la adquisición del lenguaje tiene bases sociales, culturales e históricas, la última establece una relación entre lo biológico y cultural para la adquisición, reproducción y aprendizaje del lenguaje.

Es importante aclarar que más allá de determinar si una teoría es incorrecta o correcta, lo que se pretende realizar es un análisis de las tres posturas para de esta manera establecer cuál es la relación que guarda el lenguaje desde la perspectiva innata, genética y sociocultural.

La filogénesis se encarga de estudiar el origen y evolución de los seres vivos, ahora bien, esta teoría señala que el lenguaje es una adquisición innata y genética reduciendo la adquisición del lenguaje únicamente a ser producto de la “evolución del lenguaje como una capacidad biológica del ser humano” (Huaire y Herrera, 2016, p.88) y trata de describir cómo surge el inicio del lenguaje desde su aparición en la especie, así como su evolución.

Al decir que el lenguaje es una capacidad innata se refiere a que la especie humana está predispuesta biológicamente para la adquisición del mismo y el desarrollo lingüístico del sujeto, está definido por factores de desarrollo biológico y no es algo aprendido, no es algo que se adquiera socialmente, ahora bien, para referirnos de una manera ejemplificada a el lenguaje como producto biológico y evolutivo se retoman dos hipótesis centrales de la filogénesis mismas que son mencionados por Huaire y Herrera (2016).

La primera establece que a partir de los sonidos naturales los seres humanos adquirieron habilidades comunicativas que con el paso del tiempo evolucionaron y se perfeccionaron, es decir, fue a través de un proceso evolutivo que partió de la comunicación mediante sonidos naturales que posteriormente se convirtieron en signos lingüísticos (lenguaje humano).

La segunda hace referencia al desarrollo biológico en la estructura física (genética) del ser humano, se habla de la evolución en el desarrollo físico del hombre, primeramente se establece que gracias al proceso evolutivo del ser humano de pasar de posición cuadrúpeda a una posición bípeda facilitó el desarrollo del tracto vocal que está constituido por la cavidad oral, nasal, la faringe y la laringe lo que llevó al ser humano a producir distintos sonidos que se convirtieron con el paso del tiempo en el lenguaje humano.

En ambos casos se puede apreciar que se establece que el lenguaje tiene un origen innato, evolutivo y biológico en el ser humano, se le reconoce al lenguaje como una conquista evolutiva originada hace millones de años donde los acontecimientos evolutivos que dejó como descendientes a los hoy conocidos Homo Sapiens (humanos que poblamos la tierra) con competencias y capacidades mentales, cognitivas y lingüísticas más complejas.

Por su parte, la sociogénesis se refiere al lenguaje como una capacidad cognitivo social y se da a partir de la conciencia de los otros y guarda relación con todos los agentes sociales como la cultura, la sociedad, la familia y la historia, todos estos intervienen o tienen implicaciones a partir de las interacciones y relaciones que existen para que el lenguaje tenga lugar.

Por lo que, el lenguaje reconocido como un sistema vocal de comunicación, dotado de capacidad para emparejar significados con sonidos al hablarlo y al entenderlo, parte de reglas sintácticas específicas de cada lengua y cultura concreta. Al hablar de lenguaje es indispensable reconocer la importancia y las implicaciones del entorno social para su

existencia, ya que el lenguaje es interiorizado por el sujeto mediante su entorno, por ejemplo, el niño se desarrolla en un círculo social que está impregnado de signos lingüísticos mismos que él incorpora para posteriormente hacer uso de ellos en el círculo social o cultural en el que se desenvuelve.

El lenguaje desde esta perspectiva se da a partir de “la transmisión de generación en generación y es independiente de la herencia genética y el entramado de signos, el lenguaje tiene como función principal la transmisión de significados” (Zavala, 2016, p.441). Además, se debe tener presente que para que los cuatro niveles de lenguaje se desarrollen de manera adecuada (semántico, sintáctico, fonológico y pragmático) se necesitan de una realidad que les dé sentido, significado, uso y existencia, esto es en y por el entorno cultural o social.

La ontogénesis por su parte determina que el lenguaje guarda relación entre lo biológico y lo cultural; establece que el lenguaje sin duda alguna es algo que le acontece al sujeto, no algo que el sujeto hace, es decir, el sujeto no es antes que el lenguaje, el sujeto nace en el seno de un entorno social, cultural e histórico lo que lo lleva a identificarse con los otros y su lenguaje.

La ontogenia busca “establecer el vínculo entre la selección natural, la cual muestra el proceso filogenético, y la selección cultural, la cual señala las particularidades culturales de los grupos étnicos” (Zavala, 2016, p.434). Sin duda alguna el desarrollo del sujeto está impregnado de factores biológicos y sociales, claro está que el lenguaje es parte de una evolución biológica del hombre, pero al mismo tiempo éste no tiene lugar sino es a partir de una cultura y/o sociedad que comparte ciertos hábitos, criterios, modos e interpretaciones de comunicación.

Ambos componentes el natural y social son inherentes al referirnos a un ser humano, Beorlegui denomina al ser humano como bio-culturales ya que “somos biología, pero transformada por la cultura. Algunas de nuestras características son innatas, transmitidas

por herencia genética (naturaleza), y otras son adquiridas por aprendizaje, por contagio del entorno (cultura)” (Beorlegui, 2006, p.140).

La importancia de las perspectivas como son la filogénesis, sociogénesis y ontogénesis radica en que cada una de ellas aportan conocimiento teórico de gran relevancia en el estudio del lenguaje, cabe mencionar que las tres perspectivas ayudan a entender al lenguaje desde sus orígenes naturales como sociales, es decir, desde el desarrollo evolutivo y también desarrollo cognitivo (etapas de desarrollo del lenguaje), así como de las implicaciones sociales en la adquisición de este. Cabe señalar que la presente investigación está más enfocada en describir cómo los factores sociales (entorno) tienen implicaciones en la adquisición del lenguaje, por lo tanto, a lo largo de la investigación se hará mayor énfasis en la relación que existen entre los factores sociales (familia) y el lenguaje.

## **2.2 Sociedad y lenguaje.**

Entre el lenguaje y la sociedad existe una relación muy estrecha, debido a que la manera en la que nos comunicamos e interactuamos socialmente, en su mayor parte es mediante el lenguaje, ahora bien, si nos referimos al lenguaje oral hacemos referencia a todos aquellos signos lingüísticos que se comparten y que se determinan por convención social, por tal razón, es necesario aprenderlos, enseñarlos y transmitirlos socialmente.

Si bien, al referirnos al desarrollo del lenguaje de los menores y la relación que existe entre el contexto social se debe tener presente que los diferentes actores que tienen influencia en el desarrollo de habilidades, aprendizajes y desarrollo cognitivo de los niños son aquellos adultos que tienen contacto constante con los infantes y que tienen la intención de ayudarlos a alcanzar sus potenciales.

Los infantes están en constante interacción con los otros, tienen muchas oportunidades de interactuar con otras personas, la convivencia del niño y de la(s) otra(s) persona (s)

afecta el resultado de su adquisición lingüística, por lo tanto, es necesario señalar que “la entrada del niño en el lenguaje se da en un escenario colaborativo y es el objeto del andamiaje adulto. La interacción adulto-niño que observamos en nuestro entorno constituye una pieza cabal en la concepción del lenguaje” (Rojas y Maldonado. 2011 p.13).

Al hablar de lenguaje se debe tener en cuenta que las influencias sociales intervienen en el progreso lingüístico y cognitivos en los niños, Garton (1994) basado en la teoría de Vygotskiana argumenta que “los puntos básicos de la teoría de Vygotsky serían que el habla tiene un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo” (p.21)

Respecto a la inmersión del niño en el lenguaje, es importante hacer referencia a que socialmente se le incluye desde muy temprana edad como parte de la comunicación social, en el diálogo o conversaciones de los otros, como lo menciona Rojas y Maldonado (2011) “en nuestras comunidades hispanohablantes urbanas de clase media en México, los niños son tratados como interlocutores desde su nacimiento, y cuando efectivamente lo son” (p.13), esto demuestra que a pesar de que estos no tenga aun las habilidades lingüísticas desarrolladas (habla) ya son parte de los procesos comunicativos y lingüísticos que tienen lugar en la sociedad a la que pertenecen.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas guarda estrecha relación con el ambiente social que lo rodea como lo argumenta Richelle (1981) “la evolución del lenguaje en el niño no es independiente del ambiente verbal al que está expuesto” (p.83), por tal motivo, es importante señalar que todo tipo de interacción social a las que el niño tiene acceso contribuyen al desarrollo de su lenguaje y de su repertorio léxico-semántico, por esta razón, se le debe dar la importancia necesaria a las modalidades interactivas que se generan entre el adulto y el niño en el desarrollo en su lenguaje.

Cabe resaltar que “el ambiente verbal del niño está formado por todas las personas que hablan a su alrededor” (Richelle, 1981, p.84), es decir, todas las personas cercanas al niño o niña, mismas que llevan a cabo el papel de mediadores en la adquisición y desarrollo de su lenguaje. Por su parte Hernández (1999) expresa:

El proceso de mediación va a permitir que el niño ejerza - al principio sin saberlo, luego sabiéndolo, al principio sin conocer cómo, luego con destreza - unas funciones superiores, sin dominarlas, ni siquiera conocerlas: son funciones socializadas o conjuntas, prestadas a través de la ZDP. (p.150).

Si retomamos lo argumentado por Garton (1994) quien retoma la teoría de Vygotsky señala que “las funciones mentales superiores (a saber, el lenguaje y el pensamiento) se desarrollan primero en la interacción del niño con otra persona”(p.21), por lo tanto, el papel del adulto como mediador es guiar al niño para desarrollar todos sus potenciales, en el caso de la adquisición del lenguaje, el adulto como mediador es quien le proporciona las palabras, los significados, la estructura gramatical, etc., del lenguaje verbal, para que el niño adquiera las habilidades necesarias para su correcta comunicación a partir de los signos lingüísticos. Complementando lo anterior, basado en la teoría de Vygotsky se debe de tener presente que:

En principio, el lenguaje y el conocimiento se desarrollan de manera separada. A medida que los niños adquieren el lenguaje de su entorno socio-cultural, el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje se unen para formar un nuevo nivel de organización por medio del cual los niños comienzan a guiar su conducta verbalmente, utilizando los significados de su cultura particular. (Cabrera y Villalobos, 2007, p.417)

El adulto como mediador tiene la intención de proporcionar los signos lingüísticos de su entorno sociocultural al niño, sin embargo, se debe tener presente que la adquisición y

desarrollo del lenguaje es un proceso complejo ya que inicialmente el niño se encuentra inmerso entre los signos lingüísticos verbales de la sociedad y no necesariamente este los comprende, por lo tanto, al paso del tiempo el niño desarrollará un nivel cognitivo mediante el cual podrá utilizar los signos lingüísticos (repertorio léxico) con una interpretación y/o significación individual, así como el uso de una gramática adecuada.

En otras palabras, se debe apuntalar que la adquisición del lenguaje tiene dos momentos, el primero es cuando el lenguaje se da de manera inter-psicológica, el segundo de manera consecuente y “progresivamente; el lenguaje se convierte en una habilidad intra-psicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento” (Cabrera y Villalobos, 2007, p.417), el segundo momento es cuando el sujeto se apropia y hace construcciones cognitivas individuales, es decir, el lenguaje se vuelve pensamiento (a través de un proceso psicológico y cognitivo).

De acuerdo con Cabrera y Villalobos (2007) “el lenguaje se extiende desde el mundo social y entra en el mundo cognoscitivo individual” (p.417), por ello, es necesario darle importancia a la influencia que ejerce el contexto social, los adultos y las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas y sobre todo conocer cuáles son los agentes sociales que tienen mayor relevancia.

### **2.2.1 Contexto familiar y el desarrollo del lenguaje en niños.**

La sociedad y el lenguaje guardan una estrecha relación, el lenguaje se va desarrollando a través y con la constante interacción con el mundo social, es necesario enfatizar que “el ambiente verbal del niño está formado por todas las personas que hablan a su alrededor, pero no todas desempeñan el mismo papel en su adquisición” (Richelle, 1981, p.84).

Es preciso señalar que no todas las personas que hablan alrededor del niño tienen meramente la intención de contribuir de manera más profunda en la adquisición y

construcción del lenguaje del niño, como lo expresa Richelle (1981) “Algunas [personas] solo proporcionan probablemente una especie de telón de fondo indiferenciado, y que puede olvidarse en la estructuración del lenguaje del niño” (p.84).

Por consiguiente, las figuras que principalmente buscarán un pleno desarrollo del lenguaje del menor y tendrán actos intencionales serán aquellas que se encuentran dentro del contexto familiar donde las principales figuras son la madre y el padre, de modo que la familia tendrá un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal en los niños.

La familia se debe comprender como el grupo de socialización primario, por lo tanto, la interacción entre el niño y sus padres son la primera conexión directa con lo social, ahora al referirnos al lenguaje teniendo presente que su adquisición y desarrollo es inminentemente social, se puede argumentar que “es precisamente la familia la institución donde se producen/reproducen los sujetos para ser constituidos como integrantes de una cultura determinada, marcados desde antes de su nacimiento por esa estructura lingüística [que] llamamos lengua materna” (Carol, 2009, p.87).

Al hablar de familia, también es necesario establecer los tipos de familias que existen y sus características, socialmente encontraremos dos tipos de familia: 1) la familia nuclear y 2) la familia extensa. La familia nuclear se caracteriza por estar compuesta por: madre, padre y hermanos o hermanas si es el caso, este es un sistema social con tres roles básicos esposa/madre, marido/padre, hijo/hermano (principales figuras familiares); la familia extensa está compuesta por otras figuras, siendo estas las que acostumbran a vivir juntos o en un espacio cercano, estas personas pueden ser tíos, abuelos, nietos, primos quienes desempeñan otros roles, por ejemplo cuando la madre trabaja la abuela (generalmente) adopta el papel de crianza. (Vila, 1998)

Ahora bien, las prácticas comunicativas que se generan dentro de la familia tienen una gran influencia sobre los patrones del lenguaje usado por los niños, es decir, existen

diferencias en la adquisición de lenguaje oral por la estructura de cada lengua, el tipo de lenguaje utilizado y de los diferentes sistemas de crianza en cada contexto familiar.

Los niños en los primeros años de vida dependen en gran medida de la interacción padres-hijo(a), es decir, los padres y las madres son los primeros mediadores que introducen al niño en el mundo del lenguaje como lo mencionan Rojas y Maldonado (2011) “los niños son aprendices conservadores atentos, que trabajan y desarrollan su lengua con base en los ejemplares concretos de las construcciones que experimenten en el habla parental” (p.14).

Es importante recalcar que hay una relación inherente entre el lenguaje utilizado por los padres y el desarrollo del lenguaje del niño, por lo tanto, las prácticas comunicativas referidas al lenguaje oral que la familia y en primer lugar la madre y el padre proporcionan, generan y utilizan con los menores repercutirán en la adquisición del léxico-semántico de los niños.

Cada familia constituye un sistema social único (cada familia es distinta), tiene sus propias prácticas, crianza, roles, educación y contexto sociocultural que afecta el estilo de lenguaje que usan con los infantes, por lo tanto, las prácticas lingüísticas no serán las mismas en todas las familias éstas tendrán una variación muy importante. (Maldonado et al., 2011)

### **2.2.2 Prácticas lingüísticas en la familia**

Las prácticas lingüísticas tienen que ver con “la oralidad en lo cotidiano, a través de conversaciones, lectura de cuentos, descripción de espacios, momentos y situaciones vividas” (De la Cadena, 2018, p.27), es decir, todas aquellas actividades y/o prácticas que forman parte del uso social de la lengua. Por su parte, Maldonado et al. (2011) argumentan que dependiendo del tipo de familia su estructura lingüística es diferente, por tal motivo, los estilos de interacciones lingüísticas pueden diferir entre cada familia.

Aunado a lo anterior, si se toma en cuenta que “un grupo de investigadores argumentan que la lengua materna era una lengua didáctica que aseguraba el desarrollo de la lengua infantil” (Espinosa, 2011, p.93) vislumbra que toda práctica lingüística que en el contexto familiar tiene lugar impactará en la adquisición del repertorio léxico y semántico de los niños y niñas.

Cada familia establece las diferentes formas de crianza y de enseñanza, sin embargo, es necesario vislumbrar la importancia que tienen las prácticas lingüísticas que se generan con los niños ya que son necesarias para que los padres actúen como un agente mediador a través de diferentes actividades en donde el lenguaje oral sea el protagonista, esto para beneficiar el adecuado desarrollo y adquisición del repertorio léxico-semántico de los infantes. A continuación, se enuncian algunas recomendaciones interactivas que Clemente (1997) aconseja realizar a los padres:

1. Hablar al niño tan menudo como sea posible, especialmente cuando éste se encuentre inmerso en actividades atractivas para él.
2. Utilizar actividades conjuntas: juegos, cuestionamientos, mirar un libro, resolver una tarea.
3. Hablarle acerca de personas, objetos y hechos que estén inmediatamente presentes en el contexto al que el niño atiende.
4. Mantener un intercambio comunicativo.
5. Hablar despacio y de forma clara. Repetir tanto como sea necesario. Imitar con corrección las producciones del niño y auto-imitar las propias producciones.
6. Tener conversaciones de hechos divertidos que hayan ocurrido.

El autor señala actividades lingüísticas de gran importancia que pueden ser usadas de manera sencilla y constante dentro de la familia. Dichas actividades demuestran la importancia de las diferentes interacciones que los padres deben generar para sus hijos con la intención de enriquecer su bagaje lexical y no únicamente la cantidad de palabras que el niño podría manejar, además, las significaciones que el niño puede adquirir de las

mismas, es decir, una construcción intra-psicológica. Por último, al referirnos al desarrollo del repertorio léxico-semántico del niño se puede aseverar que

Los miembros más decisivos del ambiente son aquellos que no solo hablan alrededor del niño, sino que le hablan; y no solo los que le hablan, sino los que ocupan un puesto capital en su universo al asegurarle la satisfacción de sus necesidades. (Richelle, 1981, p.84).

Por lo tanto, la familia y específicamente los padres son la piedra angular en el desarrollo del lenguaje del menor, imprimiendo al mismo tiempo las significaciones de las palabras para que niño logre llegar al proceso intra-psicológico del lenguaje y de esta manera tener acceso al desarrollo léxico-semántico adecuado, a fin de que tengan un acceso con éxito a los espacios escolares y sociales secundarios.

Es necesario hacer un análisis del impacto que tiene el contexto familiar y las prácticas lingüísticas que se generan, estableciendo que el lenguaje tiene una estrecha relación con la sociedad y familia. La familia es el primer contacto social al que el niño tiene acceso, por tal motivo, es imprescindible analizar cuál es la importancia que tiene esta en el desarrollo del lenguaje de los niños y específicamente de su repertorio léxico y semántico.

### **2.2.2 Familia, Capital cultural y Lenguaje**

La familia es la primera institución social en la cual el sujeto inicia su desarrollo social, cognitivo y físico, por tal razón, se puede aseverar que la familia es un punto fundamental en el desarrollo de un infante, ya que es la que les provee habilidades y aprendizajes de manera continua.

Ahora bien, la familia es la primera institución de socialización que transmite al infante el Capital cultural, Bourdieu (1998a) argumenta que el Capital cultural son las disposiciones (o los habitus) de las que disponen un conjunto de personas o sociedades, señala que el habitus es ese principio generador y unificador de las características inherentes y relacionales de una posesión en un estilo de vida de las de personas, es decir, en sus prácticas y en los bienes que ellos poseen, por lo tanto, los habitus están diferenciados y también son diferenciadores, son estructuras estructuradas, ya que son principios generadores de prácticas distintas y distintivas. Por lo tanto, el Capital cultural tiene que ver con todas aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, prácticas y bienes (materiales o inmateriales) que posee una persona que a su vez se vuelven diferencias simbólicas y que de algún modo caracterizan su posición en la sociedad.

Por su parte, el autor Bourdieu (2001) argumenta que existe una clasificación de Capital cultural siendo estos el incorporado, objetivado e institucionalizado, es preciso mencionar que en la presente investigación se hará uso del conocimiento teórico de Capital cultural interiorizado ya que es aquel que se genera a través de la participación de la familia y el infante. El autor argumenta que el Capital cultural interiorizado tiene que ver con todos aquellos:

Aprendizajes culturales, buenas maneras en la mesa o en el arte de la conversación, cultura musical o sentido de las conveniencias, práctica del tenis o pronunciación de la lengua es la antigüedad que poseen por nacimiento los descendientes de las viejas familias. (Bourdieu, 1998b, p.69)

Como lo menciona el autor el Capital cultural interiorizado tiene que ver con todos esos aprendizajes culturales (valores, habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, prácticas, lenguaje, etc.), y se logra con principio de transmisión, es decir, el Capital

cultural depende en primer lugar del Capital cultural previamente incorporado en toda la familia como lo menciona Bourdieu (1998b)

El Capital cultural incorporado de las generaciones anteriores funciona como una especie de anticipo que, al asegurarle de entrada el ejemplo de la cultura personificada en unos modelos familiares, permite al recién llegado comenzar desde el origen, es decir, de la manera más inconsciente y más insensible, la adquisición de los elementos fundamentales de la cultura legítima. (p.69)

Si bien, el Capital cultural interiorizado es una posesión que se ha convertido en parte integrante de la persona, en habitus y queda determinado por las circunstancias de su primera adquisición y deja huellas visibles, por tal razón, es difícil ignorar la importancia del Capital cultural interiorizado que la familia puede proveer en la formación integral del infante ya que el contexto familiar proporciona los elementos primarios en la formación.

Aunado a lo anterior, se debe tener en cuenta que existe una relación inherente entre el Capital cultural y la educación, a mayor Capital cultural, mayor será la formación del sujeto ya que tiene que ver con todos aquellos conocimientos y experiencias a los cuales se tienen acceso y los padres son las primeras figuras en proveerlo a los infantes ya que ellos son los responsables de proporcionarles actitudes, valores y conocimientos con los cuales se inicia el recorrido educativo (Chacón et al., 2015).

El capital cultural interiorizado está estrechamente vinculado con la formación del sujeto y el proceso educativo al cual está expuesto a lo largo de su vida. Cabe señalar que el lenguaje es una parte fundamental en la formación y el proceso educativo del individuo, por lo tanto, es importante hablar de cuáles son esos recursos, bienes o condiciones que ayudarían a la adquisición del Capital cultural y en este caso al hablar del lenguaje como una parte fundamental del Capital cultural interiorizado que los padres y/o familia puede proporcionar a los infantes, de acuerdo con Chacón et al., (2015) son los siguientes:

1.- Tangibles, objetivados e institucionalizados tales como: a) los textos de consulta: diccionarios, enciclopedias, poemarios, novelas, libros especializados, b) bienes muebles de valor cultural o histórico: esculturas o artesanías y c) estudios de idiomas.

2.- De carácter inmaterial (incorporado), en el que a lo largo del tiempo y de modo continuo predominan ciertos elementos de carácter intersubjetivo como las percepciones y las expectativas hacia el logro que se transmiten generacionalmente de padres a hijos (rendimiento escolar, calificaciones, logros escolares, etc.), el número de horas extraescolares dedicadas a profundizar los contenidos de la clase (trabajo de los padres con los hijos) acompañamiento y actividades recreativas.

Estos recursos inmateriales y tangibles ayudan a enriquecer el Capital cultural de los infantes y son principalmente proveídos “por sus padres o miembros de su familia, quienes están conscientes de la importancia e impacto que éstos pueden tener en su aprendizaje significativo y formación integral” (Chacón et al., 2015, p.7). Cabe señalar que el Capital cultural es resultado de todos aquellos recursos inmateriales y tangibles que cada familia proporciona al infante, entre más Capital cultural proporcione la familia al infante podrá aprender más y mejor.

Ahora bien, la relación que guarda el Capital cultural y el Lenguaje es inherente, puesto que el ingrediente fundamental del Capital cultural es el lenguaje y en éste está codificado el conocimiento humano debido a que las maneras de ver y comprender el mundo dependen del lenguaje que poseemos y es el medio principal para pensar y por ende transmitir lo que el individuo piensa. (Hernández, 2017)

El lenguaje como Capital cultural brinda a los infantes el acceso a nuevos conocimientos, ayuda desarrollar destrezas cognitivas y lingüísticas mismas que abrirán un panorama de significaciones, formas de expresarse, de estructuras asimiladoras, de un sentido más crítico, como lo menciona Hernández (2017)

La posesión de este capital cultural-lingüístico los vuelve no sólo “más cultos”, sino que los dota de estructuras asimiladoras más poderosas. A nivel puramente lingüístico, tener un menor o mayor repertorio lexical hace una diferencia enorme. No es lo mismo tener un repertorio de 200 palabras que de 20 mil. (p.44)

Finalmente, se puede establecer que el Capital cultural-lingüístico que cada familia proporciona a los infantes puede ser diferente por razones culturales y sociales, sin embargo, la familia tiene la responsabilidad de proveerles de diversas unidades léxicas para que los menores logren adquirir un vocabulario más amplio.

Además, no necesariamente se necesita un Capital cultural económico para lograr tener un Capital cultural interiorizado, se pretende aseverar que el obtener un Capital cultural-lingüístico es posible a través de muchos recursos inmateriales y tangibles a los que se pueden tener acceso sin tener una posición económica de renombre, esto es posible a través de actividades recreativas, lecturas de cuentos, enseñar palabras nuevas y sus significados, platicar con los infantes, atender sus dudas y curiosidades, es decir, hacer uso del lenguaje con la intención de ayudarles a crear un amplio abanico lingüístico y de significaciones así como destrezas cognitivas y lingüísticas, formas de expresarse, estructuras asimiladoras y desarrollar un sentido más crítico.

### **2.3 Lenguaje en la primera infancia**

El desarrollo del lenguaje en el infante de un rango de edad de 0 a 4 años pasa por dos etapas muy importantes la etapa pre-lingüística y la etapa lingüística, dicho desarrollo se da progresivamente y en cada una de estas etapas hay características específicas en torno al lenguaje del infante.

Cabe mencionar que esta división se realiza para establecer edades aproximadas en las cuales se lleva a cabo el proceso de desarrollo del lenguaje, por lo tanto, debe realizarse

con cierta flexibilidad ya que pueden existir variaciones, estas variaciones dependen del “estado y función del aparato anatómico y sistema nervioso, del aparato psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño” (Navarro, 2003, p.325)

### **2.3.1 Etapa Pre-lingüística**

La etapa pre-lingüística es denominada también como “presemiótica”, “preverbal”, o “etapa oral no lingüística”, esta etapa tiene variaciones del rango de edad ya que diferentes autores establecen diferentes rangos de edad de la misma, estas van desde los 0 a los 10, 12 o 13 meses de edad.

Esta etapa constituye el camino inicial que el niño sigue para poder comunicarse con el entorno y su familia. En esta etapa el lenguaje de los infantes evoluciona y pasa de ser un simple ejercicio articulatorio a la emisión de las primeras palabras con sentido, sin embargo, la capacidad expresiva es limitada (simplificación del lenguaje adulto).

Es preciso señalar, que en este apartado se establece como rango de edad de los 0 a 12 meses para abordar las características evolutivas del lenguaje en los infantes en la etapa pre-lingüística y se retoma información argumentada por Navarro (2003). Cabe señalar que esta etapa se compone de subetapas con características particulares que a continuación se describen:

**Tabla 1**

*Características evolutivas del desarrollo del lenguaje en los infantes en la etapa pre-lingüística*

<b>Etapa Pre-lingüística (0-12 meses)</b>		
<i>Prebalbuceo</i>	<i>0-2 meses</i>	- <i>Vocalizaciones reflejas o exteriorizaciones sonoras</i> , como el llanto, que según la tonalidad denota un significado. - <i>Primeras articulaciones espontáneas o gorjeos</i> (sonidos guturales aislados con carácter exploratorio). - Se responde con sonrisas, emiten sonidos e imita gestos.
<i>Balbuceo</i>	<i>3-6 meses</i>	- <i>Juego vocal</i> : emite un balbuceo claro y constante, con sonidos guturales y vocálicos y fonaciones (voluntarias o intencionales)
<i>Balbuceo reduplicativo</i>	<i>6-9 meses</i>	- <i>Imitación de sonidos</i> : emisión de sonidos, principalmente vocálico, exclamaciones, sonidos o sílabas aisladas y las "lalaciones" y se emiten las primeras palabras cortas (repetición y/o imitación).
	<i>10-12 meses</i>	- Emite sus primeras palabras asociadas con significado.

*Nota. Elaborado a partir de Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación cauce. Revista de Filología y su Didáctica, N°26, 321-347.*

Esta etapa es donde se sientan las bases para el desarrollo de la etapa lingüística, y la comunicación se caracteriza por ser de tipo afectivo y gestual, por lo que, las figuras que están más próximas al infante en especial su madre deben estimularlo lingüísticamente haciendo uso del lenguaje afectivo, gestual y verbal (Félix, 1999), para lograr que el infante emita sus primeras palabras con significado.

### **2.3.2 Etapa Lingüística**

Esta etapa se inicia con la emisión de las primeras palabras que tienen un significado, por lo tanto, un propósito y se les otorga una legítima importancia comunicativa, cabe señalar que no hay un rango de edad específico en el cual se inicia esta etapa los diferentes autores que abordan el tema estiman que es a partir de los 12 o hasta los 18

meses cuando aparecen las primeras palabras cargadas de significado comunicativo, como lo menciona Navarro (2003).

Los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente. (p.86)

Esta etapa de desarrollo del lenguaje es la más larga ya que no termina nunca y es en la que el infante presenta un mayor avance en su lenguaje. De acuerdo con Bonilla (2016) la evolución del desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística tiene las características que se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Características evolutivas del desarrollo del lenguaje en los infantes en la etapa lingüística.*

<b>Etapa Lingüística (12 a 48 meses)</b>	
12 meses	-Primeras palabras con las que integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra). -Comprende algunas palabras y órdenes sencillas.
18 meses	-Etapa holofrástica: palabras aisladas que los bebés utilizan queriendo expresar una frase más larga. -Toma roles más variados, adopta el rol de “hablante”, de “oyente”, de “ejecutante”, de “observador”.
24 meses	-Etapa sintáctica: comienza a unir palabras a formar “frases”. -Cuenta con un vocabulario de aproximadamente 50 palabras. -Comprende verbos como ¡Ven!, ¡Siéntate!, ¡Párate! -Sigue una serie de dos a tres órdenes consecutivos simples. -Son comunes las ecolalias (repetición de las palabras que oye de su interlocutor). - Se observan procesos fonológicos de simplificación.
30 meses	-Sus enunciados ya son de tres a cinco palabras. -Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio-lugar. -Tiene noción de género y número.

36 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras.</li> <li>-Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones.</li> <li>-Relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente.</li> <li>-Sus enunciados son inteligibles.</li> <li>-La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos (con omisión de algunas palabras funcionales).</li> </ul>
48 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El lenguaje está bien establecido, las desviaciones se dan más en la articulación que en la gramática.</li> <li>-Estructura discursos narrativos completos.</li> </ul>

Nota: Elaborado a partir de Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura].

El desarrollo del lenguaje se produce de forma progresiva y acumulativa y se va perfeccionando siempre a lo largo de la vida del individuo. Es importante recalcar que cada etapa de la evolución del lenguaje del infante está caracterizada por diferentes avances, la importancia de abordar cada uno de los avances radica en identificar cuáles son aquellas evoluciones lingüísticas que está logrando el infante y de esta manera ayudarlo con los recursos e interacciones necesarias en la familia que puedan enriquecer y favorecer dicho desarrollo lingüístico.

Es importante señalar que los primeros años de vida del infante está en constante interacción con las personas que son más próximas y que suelen ser los integrantes de su familia en especial sus padres, es por ello que la familia es la principal proveedora de las unidades lingüísticas. Es necesario denotar que los niños están en constante exploración y esto no excluye al lenguaje, por lo tanto, se debe aprovechar al máximo cualquier recurso para estimular la adquisición del lenguaje.

### Capítulo III. Estado del Arte

Ahora bien, el desarrollo del lenguaje de los infantes ha sido investigado y estudiado por diferentes disciplinas con diferentes enfoques metodológicos para construcción de nuevo conocimiento.

El enfoque metodológico que más predomina en las investigaciones elegidas en el presente estado del arte es cualitativo con un total de seis investigaciones, sin embargo, también se eligieron cuatro con enfoque metodológico cuantitativo, todas las investigaciones que forman parte del presente Estado del Arte de manera general vislumbran que existe una importancia innegable de la participación activa de la familia o padres/tutores para un mejor desarrollo del lenguaje de los infantes. A continuación, se presenta el análisis de las investigaciones seleccionadas:

#### 3.1 Investigaciones Cualitativas

Arballo, Curbelo, Echániz, Matskeeff, y Rey (2016.). En su Monografía de Pre Grado titulada *Rol familiar en el proceso de adquisición del lenguaje en niños de cero a seis años*, señala como objetivo analizar y comprender el rol de la familia en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños, dicha investigación utiliza la metodología cualitativa de tipo documental. Cabe señalar que esta investigación es la más relevante ya que abarca dos temáticas importantes que son la familia y el lenguaje, por tal motivo, a continuación se señalarán los resultados de la misma haciendo comentarios personales respecto a cada uno ya que cada uno de ellos nos coloca en temáticas de gran relevancia e interés.

Los investigadores a partir de sus resultados aseveran que 1-. El ambiente juega el rol más importante entre los factores determinantes en el aprendizaje del lenguaje, por ese motivo, las características y modalidad de interacción familiar resultan fundamentales para la adquisición del lenguaje, esto nos permite tener presente que el contexto familiar

sin duda alguna tiene implicaciones en el desarrollo del lenguaje de los infantes mediante las diferentes interacciones que tienen lugar dentro de la misma, 2.- Señalan que existen diferentes estudios que han probado que el nivel socioeconómico y educativo elevado de los padres se vincula fuertemente a un mejor nivel de desarrollo lingüístico, sin embargo, también plantean que diversos estudios sugieren que la calidad de las interacciones de los padres con sus hijos es más importante que el nivel socioeconómico y educativo para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño.

Desde mi perspectiva, la postura anteriormente mencionada tiene mayor relevancia ya que no precisamente el nivel socioeconómico debe de ser un determinante para el adecuado desarrollo del lenguaje de los menores y esta postura se vincula estrechamente con el tema Capital cultural (interiorizado) que tiene que ver con todos aquellos conocimientos, experiencias, actitudes, valores, etc. a los cuales tienen acceso los infantes y los padres son las primeras figuras en proveerlo. Por lo tanto, si las familias más desfavorecidas reciben información o preparación adecuada para ampliar el conocimiento que éstas tienen sobre el desarrollo lingüístico de los infantes podrían tener más herramientas para mejorar las estimulaciones y/o interacciones lingüísticas con sus hijos.

Pérez (2010) en su tesis de licenciatura titulada *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación*, marca como objetivo preparar a la familia en la estimulación temprana del lenguaje de la niña/o de cero a tres años de vida. La investigación fue desarrollada a partir de un enfoque cualitativo, la recolección de la información fue a través de entrevistas realizadas a quince familias, evaluaciones de lenguaje a través de la Prueba de Pesquisaje del Desarrollo del Lenguaje (PPDL) a quince infantes y la observación de las actividades del programa Educa a tu Hijo para finalmente proponer un Manual de orientación familiar.

Desde mi postura considero relevante hacer énfasis en los resultados obtenidos de la primera fase de la citada investigación denominada “Diagnóstico del problema” ya que

son datos esenciales para conocer la problemática a la que nos enfrentamos, a partir de la aplicación del PPDL a los quince infantes que formaron parte de la investigación se pudo constatar que todos presentan dificultad en el área auditivo-expresivo. Por otra parte, las entrevistas realizadas a las quince familias manifiestan que seis de ellas saben cómo estimular el lenguaje de sus hijos, pero no tienen tiempo para ello, las nueve familias restantes no saben qué hacer para estimular el lenguaje en sus hijos y lo más alarmante es que las quince familias manifiestan que no consideran importante que el niño hable en determinado momento, planteando que en cualquier momento lo hará.

Los resultados resaltan que existen dificultades en la preparación de la familia para estimular el lenguaje de los infantes, ya que no concientizan sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en la edad temprana, no tienen la adecuada preparación para estimular el lenguaje de los infantes y tienen poca motivación y disposición para resolver el problema. Esta situación es preocupante ya que el lenguaje es el principal medio de comunicación y la familia es la que tiene mayor presencia en etapas tempranas del desarrollo de los infantes.

Ramírez (2014) en su tesis de doctorado titulada *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*, de corte metodológico cualitativo bajo el diseño de la Investigación-Acción, buscó como objetivo general comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de los 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos que constó de cuatro fases (Diagnóstico inicial, planificación de la acción, ejecución de la acción y resultados de la acción), la técnica utilizada para la recogida de datos en cada fase de la investigación es el estudio de casos instrumental.

En la citada investigación se implementó el programa inicialmente entre Docente-alumnos, posteriormente se implementó entre padres-hijos, cabe mencionar, que la

segunda implementación es la que mayor relevancia tiene en la presente investigación, por lo tanto, nos centraremos principalmente en esta.

A partir de la implementación de programa entre padres-hijos se realizó el análisis del estilo de interacción mediante lectura de cuentos dentro del aula, el análisis fue de dos dimensiones de la lectura: a) la dimensión estructural y b) la dimensión de contenido “con el propósito de analizar los intercambios comunicativos como referentes para observar las formas de estimulación del lenguaje que se utilizan cotidianamente en el contexto familiar” (Ramírez, 2014, p.292).

Los resultados de la investigación revelan que las madres y los padres toman el rol de mediador comunicativo entre el cuento y los niños y que las estrategias más empleadas por “los progenitores al narrar cuentos a los niños dentro del aula son los conceptos, episodios, elaboraciones, preguntas, feedback eco y feedback correctivo” (Ramírez, 2014, p.304), dichas estrategias son puntos clave de los intercambios comunicativos que existen entre padres e hijos, su reconocimiento y análisis es de gran relevancia ya que de esta manera se puede vislumbrar el papel que fungen los padres en la estimulación del lenguaje de los infantes y que se utilizan cotidianamente en el contexto familiar. Por lo que, la investigación demuestra que sin duda alguna el contexto familiar y sus prácticas lingüísticas tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje de los menores.

Sentis, Nusser, y Acuña (2009) en su artículo de investigación titulado *El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna*, señala como objetivo demostrar que el significado léxico y el conocimiento del uso de una palabra requieren del reconocimiento de su referente, donde la referencia consiste en aludir a cosas o entidades del mundo y los distintos procesos que pueden vincularse con las entidades-objetos.

La investigación es de tipo cualitativa y sus resultados revelan que la referencia es un proceso fundamental en la adquisición del aspecto semántico de la lengua materna y su

estudio y sus determinantes provienen del medio social e interactivo que rodean al niño, aspecto fundamental en el desarrollo lingüístico del discurso.

El artículo citado demuestra que los niños comienzan a usar la lengua materna para representar sus categorías conceptuales sobre el mundo a partir del contexto pragmático y de referencia, la autora argumenta que la referencia es la primera dimensión semántica que se adquiere y se da a partir de aquello que los usuarios conocen (objetos, personas, eventos, acciones, etc.) que son parte del mundo que les rodea y es a través de la escucha del uso de la lengua materna y también en interacciones con otras personas.

Silva (2013) en su artículo de investigación titulado *Estimulación del lenguaje en la edad preescolar. Papel de la familia*, busca hacer referencia al estudio de los problemas relacionados con el lenguaje y su estimulación, abordando diferentes enfoques ofrecidos por los partidarios de disímiles corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas y destacar la necesidad de preparar a la familia para que pueda favorecer la estimulación del lenguaje. La investigación fue desarrollada a partir de un enfoque cualitativo de tipo documental en la que retoma conocimiento teórico de autores como Luria, Vygotsky, Pavlov, Stern, Bühler, Piaget, Chomsky y James.

El resultado de dicha investigación, concluye a través del análisis de las diferentes posturas de los autores mencionados que en el lenguaje: 1.- Permite interiorizar la experiencia histórico-social, 2.- Permite interiorizar la actividad., 3.- Regula la actividad cognoscitiva, 4.- Brinda a los procesos un carácter mediato, abstracto, generalizado, consciente, voluntario y socialmente condicionado y 5.- También que se debe garantizar una adecuada preparación de la familia para que la estimulación del lenguaje sea un proceso consiente y se pueda potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes.

El artículo citado demuestra que la familia es un elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje de los menores y por lo tanto se debe garantizar una preparación ya que “no siempre la familia está lo suficientemente preparada para aprovechar los disímiles

momentos que le brinda la vida cotidiana para estimular esta importante función psicológica” (Silvia, 2013,p.5), lo que nos coloca en una problemática de suma importancia y que debe ser atendida de manera oportuna ya que la familia y el desarrollo de lenguaje de los infantes guardan una inherente relación.

Tamis-LeMonda y Rodríguez (2008) En su capítulo titulado *El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños* que se encuentra en libro de nombre *Desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura* desarrollado a través de la metodología cualitativa de corte documental establece como objetivo entender el papel del entorno familiar en el lenguaje y el aprendizaje de los infantes.

Dicho capítulo demuestra que las experiencias de los infantes en el hogar son fundamentales para el desarrollo temprano del lenguaje y el aprendizaje principalmente a través de actividades de aprendizaje (lectura diaria de libros), la calidad de la dedicación de los padres y las madres (capacidad de respuesta) y los materiales de aprendizaje (libros y juguetes adecuados para la edad de los niños).

Cabe señalar que los resultados de la citada investigación determinan que los infantes que provienen de contextos de bajos ingresos, tienen una mayor vulnerabilidad a presentar retrasos en el lenguaje a comparación de los infantes que provienen de familias con padres y madres con más recursos, ingresos y educación, misma aseveración que realizan las autoras “Los(as) niños(as) de hogares de bajos ingresos se quedan atrás que sus pares en las destrezas del lenguaje desde el principio” (Tamis-LeMonda y Rodríguez, 2008,p.2), en este punto considero que más allá de establecer el estatus económico como un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, sería pertinente hablar del acceso al Capital cultural (interiorizado) que los padres proveen a los infantes y que guarda relación con el tipo de actividades recreativas, el acompañamiento de los padres entre otros, más allá de establecer que el Capital cultural objetivado (bienes materiales) es un factor preponderante en el adecuado desarrollo del lenguaje de los infantes.

### 3.2 Investigaciones Cuantitativas

Aguaded (2000). La autora en su artículo de investigación titulado *La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar*, de tipo cuantitativa de corte longitudinal, se enfocó en estudiar el nivel de importancia del contexto en el desarrollo del lenguaje formal, por lo tanto, realizó el estudio de alumnos de 4 y 5 años de edad que pertenecen a familias de contexto ambiental desfavorecidas.

La citada investigación se llevó a cabo en cinco centros educativos distintos (noroeste de la provincia de Huelva, cercana a la frontera portuguesa) que presentaban algún tipo de dificultad en su lenguaje. Cabe señalar que las dificultades en la mayoría de los casos eran dislalias (problemas articulatorios) o inmadurez lingüística, pero en ningún caso eran debido a lesiones orgánicas o algún problema asociado a deficiencia mental.

Las herramientas de recolección de la información fueron variadas y desde mi perspectiva, considero que algunas de ellas ayudaron a darle más preponderancia al “contexto” en el desarrollo del lenguaje, ya que estas buscaron descartar problemas intelectuales y tener en cuenta el nivel madurativo del alumno (a), a continuación se enlistan.

#### **Instrumentos de recolección de la información para padres:**

1. *Entrevistas semi-estructuradas*: se buscó con las familias conocer si se daban una serie de condiciones que son esenciales para el niño.

#### **Instrumentos de recolección de la información para los infantes:**

1. *Test de Brunet Lezine*: considera el nivel madurativo del alumno/a.
2. *Prueba de Inteligencia Raven Color*: busca descartar los problemas intelectuales
3. *Entrevistas informales*: buscan conocer el lenguaje espontáneo del infante.

4. *Programa de Intervención:* aplicado al grupo experimental de los infantes de 4º grado de 5 años en los cinco centros educativos infantiles con el cual deberán mostrar mejora en el desarrollo lingüístico.

Finalmente, la investigación demuestra que la participación de la familia en el programa de intervención ayudó en la mejora del desarrollo lingüístico de los infantes como lo menciona la autora “los alumnos que sus familias han seguido el programa de estimulación y mejora del lenguaje mostraron una mejoría cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de su lenguaje, en el ámbito expresivo y comprensivo”. (Aguaded, 2000, p.317). Las áreas donde se ha reflejado la mejoría son variadas pero especialmente en las que guardan relación con el lenguaje como conceptos básicos, diálogos, participación en clase y socialización.

Ortiz, Ruperti, Cortez y Varas (2020) en su artículo de investigación titulado *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*, señala como objetivo describir las características lingüísticas adquiridas en niños y niñas entre 4 a 6 años de edad para identificar los predictores del óptimo desarrollo del lenguaje como componente importante del bienestar infantil, la metodología utilizada en la investigación fue cuantitativa de índole transversal correlacional a través de la aplicación de instrumentos de medición: Cuestionario de madurez infantil (CUMANIN) y una encuesta sociodemográfica para obtener datos sobre edad de los niños y niñas, información de antecedentes de asistencia a actividades de estimulación temprana y datos del desarrollo motor.

Los resultados de dicha investigación demuestran que 1.- Los infantes que han recibido estimulación temprana presentan mejores niveles de madurez en el lenguaje, 2.- Existe un pequeño pero preocupante porcentaje de niños cuyo nivel de adquisición de características lingüísticas se encuentran por debajo del promedio, 3.- El desarrollo del lenguaje influye en el bienestar infantil lo que provoca que su desenvolvimiento en su

entorno o sociedad sea limitado o nulo, produciendo afectaciones directas en su bienestar.

El citado artículo en sus conclusiones retoma que los infantes que han recibido algún tipo de estimulación temprana (espacios en los que se destinaban, de forma única, el desarrollo y la adquisición del lenguaje) presentan mejores niveles de lenguaje, por tal motivo, la estimulación que puede generar el núcleo familiar, en este caso de los padres sin duda alguna juega un papel indispensable en este proceso de desarrollo de los menores ya que son las figuras que facilitan estas experiencias tempranas.

Peñaranda (2020) en su tesis de licenciatura de titulada *Desarrollo léxico en los niños del Subnivel Inicial 1 que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Los Tulipanes" del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago*, de tipo cuantitativa, en la cual se realizó una evaluación diagnóstica del nivel léxico de los niños para elaborar una propuesta de estimulación léxica por campos semánticos y aplicarla a la población de estudio con el objetivo de estimular el nivel léxico en los infantes de la estancia.

Cabe señalar que la autora menciona que el centro de desarrollo infantil está ubicado en una parroquia de difícil acceso en la ruralidad de la Amazonia ecuatoriana, existe una escasa formación académica de sus docentes sobre el desarrollo del lenguaje y sobre el uso de estrategias metodológicas que podrían favorecer la adquisición lingüística y tienen lugar modelos inadecuados de lenguaje que los padres transmiten a sus hijos, así como el limitado tiempo que les proporcionan.

Por lo tanto, se puede vislumbrar que los infantes se enfrentan a diferentes problemáticas que se relacionan directamente con el adecuado desarrollo del repertorio léxico-semántico de los menores y sin duda alguna se demuestra que el contexto que rodea al infante es un punto fundamental para su desarrollo del lenguaje.

La evaluación diagnóstica del nivel del léxico de los infantes fue a través del Test de vocabulario en imágenes PPVT-III PEABODY a una muestra no probabilística de 12 niños que asisten a este centro de educación inicial. Los resultados del diagnóstico proporcionan puntuaciones “bajas, moderadamente bajas y muy bajas” en el test de Peabody y se visualiza que la edad de vocabulario pasivo de los niños no está acorde a su edad cronológica además observaron desfases de meses e inclusive de años.

La citada investigación demuestra que los infantes que carecen de experiencias y estímulos lingüísticos por parte del contexto que les rodea en los cuales se incluyen la escuela y la familia, los infantes no reciben el input lingüístico o no participan en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, por lo tanto, tiene un acceso limitado a la adquisición del lenguaje expresivo, comprensivo y pragmático.

Por lo que, se sustenta la necesidad de poner en marcha programas de estimulación lingüística que le permitan al niño adquirir un mayor bagaje léxico y desde mi perspectiva, considero es pertinente brindar programas de estimulación lingüística dentro de las aulas infantiles así como en el contexto familiar ya que ambas instituciones de socialización son fundamentales en el adecuado desarrollo del menor y por lo tanto de su adecuado desarrollo del lenguaje.

Serrepe y Zurita. (2018) En su tesis de licenciatura titulada *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín n° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017*, desarrollada a partir de la metodología cuantitativa de corte Cuasi Experimental, Descriptiva y Correlacional, buscó determinar de qué manera influye el entorno familiar en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños y niñas de la institución educativa ya mencionada. Los instrumentos de recolección de la información se realizaron a través de la aplicación de una lista de cotejo (elaborada por las investigadoras) a los niños y niñas del aula de cinco años de la institución educativa y una encuesta a los padres de familia.

Los resultados de la citada investigación demuestran que los niños y niñas presentan un nivel bajo en la expresión oral y se verificó que es por el contacto lingüístico con los demás, por factores ambientales, familiares, emocionales como educativos, mostrando que efectivamente existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Desde mi postura es necesario resaltar sobre la investigación las respuestas obtenidas a una pregunta realizada en la encuesta aplicada a los padres de familia siendo la siguiente:

*¿Considera usted que participa activamente en el desarrollo de la expresión oral en sus niños(as)?*

Las respuestas son adversas ya que once de catorce padres encuestados respondieron que no tenían una participación en dicho proceso de desarrollo de su (s) hijo(a), lo cual nos posiciona en una situación preocupante ya que demuestra que existe poca participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los infantes, situación que es grave ya que la familia debe ser el primer contexto que provea a los infantes prácticas lingüísticas diversas para ayudarles en su adecuado desarrollo del lenguaje.

El presente estado del arte permitió la revisión bibliográfica que facilitó obtener documentos académicos referidos a tesis de licenciatura, tesis de doctorado, artículos de investigación y un libro, mismos que analizan, abordan y estudian temáticas diferentes que al mismo tiempo guardan estrecha relación entre ellas y por lo tanto con el tema central de investigación *Implicaciones de la familia y sus prácticas lingüísticas en el desarrollo del repertorio léxico- semántico de una menor de cuatro años*, dichas temáticas aportan diferentes perspectivas y abordajes importantes para la presente investigación ya que enriquece de conocimientos variados a tomar en consideración. Finalmente, a partir de los documentos revisados de manera general y acotada se mencionarán las principales aportaciones teóricas obtenidas:

1. La participación de la familia en los programas de intervención del lenguaje ayudó en la mejora del desarrollo lingüístico de los infantes;
2. El contexto familiar y sus prácticas lingüísticas tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje de los menores;
3. Los niños y niñas presentan un nivel bajo en su lenguaje oral y se verificó que es por el limitado contacto lingüístico con los demás;
4. Existen dificultades en la preparación de la familia para estimular el lenguaje de los infantes, no concientizan sobre importancia del desarrollo del lenguaje en la edad temprana, no tienen la adecuada preparación para estimular el lenguaje de los infantes y tienen poca motivación y disposición para resolver el problema;
5. Las experiencias (actividades) de los infantes en el hogar son fundamentales para el desarrollo temprano del lenguaje y el aprendizaje;
6. Los padres fungen el papel de mediador en la adquisición del lenguaje de los menores;
7. Existe poca participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los infantes.
8. Los infantes que provienen de contextos de bajos ingresos, tienen una mayor vulnerabilidad a presentar retrasos en el lenguaje.

La aportación de los diferentes documentos es diversa pero de manera general vislumbró que efectivamente la familia tiene implicaciones para el adecuado desarrollo del lenguaje en los infantes, además los diferentes documentos comparten puntos en común (los antes mencionados), por lo tanto, se puede aseverar que existe una problemática importante del fenómeno investigado.

## Capítulo IV. Método

La investigación científica se lleva cabo a través de procesos sistemáticos y empíricos con la finalidad de estudiar un fenómeno y de esta manera construir nuevo conocimiento. Una investigación científica se puede desarrollar mediante el paradigma cuantitativo, cualitativo y/o mixto (implica combinar las dos primeras). Cabe señalar que respecto a el paradigma cualitativo y cuantitativo “algunos autores hablan de su coexistencia, otros afirman su complementariedad, enfrentándose a los que establecen una ruptura entre ambos paradigmas, hablando de dos perspectivas radicalmente distintas” (Pérez, 2010, p.17).

Sin embargo, al referirnos a metodología de investigación no se tiene la intención de establecer que una sea mejor que la otra, simplemente se considera que cada investigador debe decidir cuál es la metodología que resulta más efectiva en su investigación, basándose en el tipo de fenómeno a investigar. La presente investigación se llevará a cabo a través de la metodología cualitativa ya que brindará que la investigación sea flexible, evolucionaria y recursiva (se va elaborando a medida que avanza la investigación).

La metodología cualitativa brinda la posibilidad de tener un mayor acercamiento al contexto a investigar, ya que se puede tener una aproximación más cercana para estudiar la realidad del fenómeno en su contexto natural tal y como sucede. Una característica muy importante de este tipo de investigación es que no es generalizable ya que solo se aplica con la población en la que se trabaja y “tiene como objetivo principal la comprensión de hechos humano-sociales [...] parte de concepciones abiertas sobre la realidad estudiada, lo que implica no desechar, de entrada, ninguna de las posibles alternativas de respuesta”. (López, 2009, pp. 7-8).

El motivo por lo cual se seleccionó la metodología ya expuesta es porque la presente investigación busca analizar las prácticas lingüísticas de una familia en el uso del

repertorio léxico-semántico de una menor de cuatro años de edad, con el fin de identificar los recursos educativos que estimulen su desarrollo lingüístico, por lo tanto, la metodología abrirá la posibilidad de conocer el fenómeno tomando en cuenta la vida interior (de la familia), las perspectivas, prácticas, conceptos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, es decir, la metodología elegida abrirá la posibilidad de estudiar la realidad en su contexto natural al interior de la familia y no a través de datos estandarizados.

Cabe señalar que la presente investigación será de corte descriptivo que como lo señalan las autoras Guevara et al. (2020) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171), la información debe ser dada desde hechos reales con las características observables y verificables y se limita a recoger la información para comprender los significados, las características, las cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y/o fenómenos investigados desde la perspectiva de los sujetos, sin tratar de explicar por qué ocurre.

El método descriptivo no busca explicar por qué ocurre el fenómeno, por lo que, el método elegido en la presente investigación brindará la oportunidad de conocer, comprender y analizar a través de características observables (las situaciones, significados, costumbres, actividades, prácticas, personas, etc.) cómo la participación de la familia y aquellas diferentes formas en las cuales lleva a cabo la actividad comunicativa dentro de la misma, tienen relevancia en el desarrollo del repertorio léxico-semántico de la menor de cuatro años.

Ahora bien, las herramientas de recolección de la información que se usarán en la presente investigación son:

1.- **Observación participante:** “Consiste en observar al mismo tiempo que se participa en actividades propias del grupo que se está investigando” (Dorio, Massot y Sabariego, 2009, p.332), por lo que, el investigador se involucra en la interacción social de una situación real, de modo que el investigador debe seleccionar el escenario al cual tendrá acceso. Por su parte los autores Quecedo y Castaño (2002) definen a la observación participante como:

Una estrategia no valorativa de recogida de datos en su contexto natural. Exige:

- 1) La presencia prolongada del investigador en determinados espacios y momentos en el lugar en el que se producen ciertos acontecimientos, procesos, conductas de forma constante.
- 2) Que haya una interacción social entre el investigador y los participantes en el contexto de estos.
- 3) Recoger datos de un modo sistemático y no intrusivo. (p.19)

En la presente investigación se realizará la observación participativa para conocer las prácticas lingüísticas y las interacciones verbales que generan los integrantes de la familia y la menor de cuatro años, información que se estará registrando en un formato elaborado por la investigadora donde se vaciarán todos los datos correspondientes a sesiones diferentes en las cuales estará presente.

2.- **Pruebas de lenguaje BUAP:** El estudio y/o análisis del lenguaje desarrollado por individuos puede llevarse a cabo a través de pruebas cuantitativas (estandarizadas) y cualitativas. En la presente investigación la evaluación será mediante pruebas cualitativas denominadas “evaluaciones neuropsicológicas infantiles” que se aplicarán únicamente a la menor de cuatro años, cabe señalar que dichas pruebas se basan en teoría desarrollada por Alexander Luria “Factores neuropsicológicos”. Basados en la teoría de Luria los autores Solovieva y Quintanar (2002) definen los factores neuropsicológicos de la siguiente manera:

El factor neuropsicológico constituye el resultado del trabajo de una u otra estructura cortical altamente especializada, estos factores y mecanismos psicofisiológicos se someten a la acción (objeto consiente dado) y se unen en sistemas funcionales, los cuales, a su vez constituyen la base psicofisiológica de la acción del sujeto. De acuerdo a sus características, un sistema funcional incluye diferentes estructuras cerebrales (que pueden estar territorialmente alejadas entre sí), las cuales se unen funcionalmente para realizar una tarea común (acción). (p.72)

Los autores señalan que el factor neuropsicológico es el resultado de un trabajo entre diferentes mecanismos. Ahora bien, para que el lenguaje tenga lugar, el sujeto ejerce un trabajo cerebral donde los diferentes procesos psicológicos trabajan conjuntamente, por ejemplo, para que el individuo emita palabras (lenguaje) otros procesos psicológicos tienen presencia como son la memoria, la percepción, atención entre otros, es decir, no se pueden estudiar y/o analizar el lenguaje de manera aislada de los demás procesos ya que el lenguaje y estos tienen una relación inherente.

La evaluación del lenguaje en la presente investigación constará de tres pruebas denominadas: 1) Evaluación Neuropsicológica infantil Breve (Solovieva y Quintanar, 2000), 2) Evaluación Neuropsicológica del lenguaje Oral (Quintanar, 1997) y 3) Evaluación Neuropsicológica de la Comprensión del lenguaje oral (Solovieva y Quintanar, 2001). Es preciso señalar que los estudios en neuropsicología infantil busca tomar en cuenta las interrelaciones entre el lenguaje y los demás procesos psicológicos, dentro de la actividad del niño, por lo que, las pruebas antes mencionadas analizan otros procesos psicológicos que tienen participación conjunta con el lenguaje como: tareas para la percepción cinestésica y la memoria táctil, la organización cinética de los movimientos y las acciones, la memoria audio-verbal y visual, el análisis y la síntesis espaciales, la regulación y el control, las imágenes objetales y el oído fonemático.

**3.- Entrevistas semi-estructuradas:** De acuerdo con Bravo, Torruco y Martínez (2013) la entrevista es una herramienta demasiado viable y ventajosa para realizar las investigaciones cualitativas para recabar datos y especialmente para investigaciones descriptivas, las entrevistas se caracterizan por los siguientes elementos: Tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión.

Ahora bien, en la presente investigación se elaboraron entrevistas semi-estructuradas mismas que desde palabras de los autores citados tienen mayor flexibilidad que las estructuradas ya que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, es decir, se pueden hacer adaptaciones en el momento de la entrevista para de esta manera aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Su propósito es comprender la vida social y cultural de diversos grupos a través de las respuestas proporcionadas por el entrevistado.

Las entrevistas semi-estructuradas elaboradas serán aplicadas a la madre, tío materno, abuela materna y docente particular de la menor con la finalidad de reunir toda la información posible sobre las prácticas lingüísticas, el acompañamiento en el desarrollo del lenguaje de la infante, actividades enfocadas en el lenguaje que se llevan a cabo con la infante, esto a partir de los significados que los informantes atribuyen al tema investigado.

## **Capítulo V. Análisis de los resultados**

El presente capítulo integra diversos momentos de la participación de los integrantes de familia y la menor (denominación que se utilizará para referirnos a la infante de cuatro años), algunas consideraciones teóricas y algunas reflexiones personales como autora de esta tesis y tiene como propósito mostrar los principales resultados obtenidos en la investigación, presentando un breve análisis dividido en datos recopilados de las entrevistas, observación participativa y pruebas de lenguaje BUAP aplicadas.

Cabe señalar las entrevistas se realizaron a los cuatro adultos que son los informantes clave de la investigación; la observación participativa se llevó a cabo dentro del núcleo familiar registrando información de las interacciones lingüísticas entre los cuatro adultos y la menor, por su parte, las pruebas de lenguaje BUAP fueron aplicadas únicamente a la menor de cuatro años con el propósito de lograr la identificación de las particularidades de la menor en su desarrollo del lenguaje y en especial de su desarrollo de su repertorio léxico-semántico.

Es preciso mencionar que la información obtenida a través del análisis de los resultados de las entrevistas así como la observación participativa, proporcionarán datos que permitirán establecer la relación/vinculación de las implicaciones de la familia y sus prácticas lingüísticas con el nivel al desarrollo del repertorio léxico-semántico de la menor.

### **5.1 Entrevistas**

Con las entrevistas realizadas a los principales integrantes de la familia de la menor se pretende tomar en cuenta la voz de los mismos, siendo su voz una forma de comprensión y expresión de la realidad con la finalidad de conseguir los significados, perspectivas y descripciones anecdóticas que los informantes atribuyen al tema en cuestión, cabe señalar que las respuestas emitidas llevan a agrupar la información en categorías de gran relevancia para el tema investigado.

### 5.1.1 Mediación

El lenguaje se adquiere a partir de la guía principalmente entre un adulto y un niño y durante este proceso se desarrollan diferentes formas de cooperación, transfiriéndose así el conocimiento. Por tal motivo, es necesario hablar de la importancia de la mediación en la adquisición y desarrollo del lenguaje de los infantes.

De una manera concreta se puede expresar que la mediación tiene lugar cuando un adulto o una persona con mayor capacidad es apto y tiene la intención de guiar al niño para lograr desarrollar todas sus potencialidades, en el caso de la adquisición del lenguaje, el adulto como mediador es quien le proporciona las palabras y su uso, los significados, la estructura gramatical etc., del lenguaje verbal al niño, es decir, el adulto “ofrece la guía necesaria, de manera que los niños asuman, a través de su propio esfuerzo, un control total de los diversos fines y usos del lenguaje” (Moll, 1990, p.252).

Cabe mencionar que a lo largo de las entrevistas hubo respuestas que enmarcaron y comprobaron que el componente pragmático “mediación” tiene presencia en las prácticas lingüísticas generadas entre la menor y los integrantes de la familia. Su abuela materna en una de las respuestas dadas externó que *cuando [la menor] era más pequeña trataba que siguiera los sonidos y la ayudaba a que pronunciara correctamente las palabras, no usar diminutivos e ir aumentando su vocabulario con palabras nuevas.*

Su madre expresa *yo siento que su lenguaje es muy bueno y su pronunciación también muy clara, las únicas dos letras que identifiqué que le cuestan son la R y la L, pero cuando haces el ejercicio de posicionamiento lo logra corregir;* lo más destacable de esto es que se puede apreciar el acompañamiento que ejerce el adulto para que el infante haga la corrección y emisión fonética correcta de las palabras.

Por su parte, Adriana maestra de la menor expresa lo siguiente sobre cómo le explica el significado de una palabra así como su uso: *Si ella [la menor] tiene alguna duda del*

*significado de alguna palabra obviamente yo se la explico de una manera en que ella me pueda entender y si, si la entiende y poco a poco la va incluyendo dentro de su lenguaje y dentro de una plática o una conversación;* en este caso lo que hace la persona antes mencionada es brindarle el conocimiento (significado) necesario sobre nuevas palabras a la menor para que así pueda implementarlo en su lenguaje oral cotidiano de manera adecuada.

A partir de lo expresado por los informantes complementado con la teoría del tema, se puede establecer que la mediación es un punto de partida en la adquisición del lenguaje de los infantes, donde el adulto va guiando a través del lenguaje su adquisición y significación del lenguaje en el niño, ya que en estos intercambios comunicativos que se establecen entre los adultos y los infantes el lenguaje de los niños se vuelve muy similar al de los adultos y el niño adquiere las habilidades necesarias, conoce la gramática, la forma de referir, de significar, el uso y la forma de realizar sus intenciones comunicativas.

### **5.1. 2 Familia y desarrollo del lenguaje**

La familia es la primera institución de socialización en la cual los infantes se desenvuelven; es preciso señalar que las figuras que principalmente buscarán un pleno desarrollo del lenguaje de los infantes y tendrán actos intencionales serán aquellas que se encuentran dentro del contexto familiar.

Por tal razón, se puede aseverar que el contexto familiar tendrá un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal en los niños ya que “el ambiente verbal del niño está formado por todas las personas que hablan a su alrededor” (Richelle, 1981, p.84), es decir, todas las personas más cercanas al niño o niña que forman parte del núcleo familiar, mismas que llevan a cabo el papel de mediadores en la adquisición y desarrollo de su lenguaje.

Por su parte, la madre de la menor argumenta lo siguiente: *Es hija única, entonces convive con muchos adultos y siento que también el tipo de cosas o actividades que en general mi familia le brindan ese componente [lenguaje], también se ha involucrado con otro tipo de cultura o de estilos de crianza de gente o familia cercana que también le hacen tener una perspectiva diferente, ahí es donde veo que su lenguaje y su cognición evoluciona y va entendiendo conceptos diferentes.*

En palabras de Adriana maestra de la infante expresa lo siguiente: *A nivel familiar [la menor] tiene mayor relación con adultos, no hay muchos pequeños de su edad para que pueda convivir pero en la escuela sí, entonces yo creo que eso también le ha ayudado mucho a que su lenguaje sea como más fluido, más maduro... porque la relación familiar es más con adultos que con niños.*

A partir de lo que argumentan las personas antes mencionadas mi interpretación y vinculación a teoría es la siguiente: Como bien lo señalan los informantes, el núcleo familiar en el que está inmersa la menor se compone principalmente de adultos, mismos que generan interacciones lingüísticas que le ayudan a mejorar su lenguaje como lo señala Richelle (1981) “el ambiente verbal del niño está formado por todas las personas que hablan a su alrededor” (p.84), en este caso son los adultos que conviven de manera regular con ella quienes interactúan dialógicamente con la menor, le proporcionan un repertorio lexical variado y además la guían en todo momento en su lenguaje (hablar adecuadamente).

Por tal motivo, a estos adultos se les puede denominar mediadores en la adquisición del lenguaje de la infante, ya que son las figuras que ejercen gran influencia sobre los patrones del lenguaje usados por la menor y es en este punto donde se puede decir que “es precisamente la familia la institución donde se producen/reproducen los sujetos para ser constituidos como integrantes de una cultura determinada, marcados desde antes de su nacimiento por esa estructura lingüística [que] llamamos lengua materna” (Carol, 2009, p.87).

### 5.1.3 Prácticas lingüísticas

Las prácticas lingüísticas tienen que ver con “la presencia de la oralidad en lo cotidiano, a través de conversaciones, lectura de cuentos, descripción de espacios, momentos y situaciones vividas, constituye un valioso recurso, que los padres pueden utilizar de manera creativa en todo momento” (De la Cadena, 2018, p.27).

Como lo menciona la autora esta presencia de lo oralidad es un recurso sumamente valioso en la interacción de los padres con sus hijos. Cabe señalar que todos los entrevistados mencionaron que desde la gestación de la menor usaban el lenguaje en sus interacciones como lo expresa su tío: *Yo era como muy cercano a mi hermana en el proceso de gestación y la familia nuclear como tal, entonces le hablábamos desde la barriga y le cantábamos, pues si, digamos que ya había una convivencia desde ahí y ya cuando ella nació si le hablábamos más*, es claro que el lenguaje fue un elemento con mucha presencia como un lazo de unión entra la familia y el bebé gestante.

Dicho uso del lenguaje en su modo oral es algo que ha caracterizado las interacciones que hay en el núcleo familiar y la menor, respecto a ello la madre expresa los siguiente: *Yo trabajo todo el día entonces los momentos donde más platicamos es en la mañana cuando la preparo para ir a la escuela, cuando la recojo, cuando trabajo en casa, en la hora de la comida y antes de dormir. Es muy comunicativa entonces le gusta platicar de todo, desde qué hizo en la escuela, cómo le fue en sus clases de natación, mi mamá viene tres veces a la semana a verla entonces es platicar de qué jugó, qué vio, generalmente hablamos de su día, de qué hizo, cómo se sintió y con quién jugó.*

La madre de la menor a través de su argumento me deja apreciar como investigadora que la oralidad es un elemento cotidiano y presente en la vida diaria de la infante y de ella, es decir, es un elemento que rige en su intimidad madre e hija en la cual el diálogo es el personaje principal en la relación y que es un elemento indispensable en el estilo de crianza que la madre lleva a cabo. Es importante recalcar que esta práctica lingüística

(diálogo) a la que me refiero es únicamente la que se genera entre madre e hija, sin embargo, se deben tomar en cuenta aquellas prácticas lingüísticas dentro de la familia, es decir, con los demás integrantes que son esenciales en el desarrollo del lenguaje.

Cabe señalar que una de las principales prácticas lingüísticas que tienen presencia dentro de la familia es el diálogo como lo señala Rojas y Maldonado, (2011) “en nuestras comunidades hispanohablantes urbanas de clase media en México, los niños son tratados como interlocutores desde su nacimiento, y cuando efectivamente lo son” (p.13), por lo que, es importante integrar a los infantes dentro de los diálogos familiares ya que a partir de ello se les proporcionan y facilitan muchos elementos lingüísticos, que posteriormente ellos utilizarán.

Ahora bien, los integrantes de la familia que fueron entrevistados coinciden en que se incluye a la menor en las dinámicas de diálogo en todo momento como lo expresa su abuela materna: *Está (la menor) acostumbrada en una dinámica regular expresar lo que siente, está muy atenta de las conversaciones, interactúa, en cosas comunes ella expresa lo que le gusta y no le gusta, y eso en los diferentes planos, salidas, juegos, interactúa muy bien.* Por su parte, Adriana expresa lo siguiente sobre la interacción comunicativa que tiene con la menor: *Siempre, todo el día, todo el tiempo que estoy con ella es comunicación, hablamos sobre la escuela, cómo le fue en la escuela, después los hábitos en casa, si hay alguna tarea también.*

La madre de la menor expresa: *Es muy desenvuelta en su lenguaje, en sus interacciones puede estar jugando pero está escuchando y de repente voltea y participa en las conversaciones que están pasando a su alrededor aunque esté haciendo otra cosa, en general es muy desenvuelta, muy abierta y tiene además mucha facilidad de comunicación.*

El hacer parte de las dinámicas de diálogo a los menores es indispensable para que estos comiencen a adquirir más elementos que conforman el lenguaje, ya que “en el discurso

cotidiano, los adultos proporcionan modelos de gramática, conceptos, categorías y significados de palabras” (Lybolt y Gottfred, 2003, p.15), y al mismo tiempo el adulto se convierte en un mediador en esta adquisición. Cabe señalar que existen otras actividades lingüísticas de gran importancia que pueden ser usadas de manera sencilla y constante dentro de la familia como el juego, actividades recreativas, lectura de cuentos, creación de historias, ya que dentro de estas actividades se hace uso en todo momento del lenguaje, es decir, dichas actividades se componen por interacciones que los padres generan con sus hijos con la intención de enriquecer su bagaje lexical y las significaciones que el niño puede adquirir.

Es necesario precisar que dentro de las entrevistas aplicadas todos los informantes hacen referencia a estas actividades lingüísticas, mismas que se llevan a cabo dentro de la familia con la menor, los informantes aluden a actividades como creación de cuentos, juegos de mesa, juego simbólico, lectura de cuentos, visita a museos, asistencia a obras de teatro, aprendizaje de canciones, por su parte de manera específica su mamá argumenta lo siguiente: *Le cuento muchas historias, es una niña a la que le encantan las historias, también le gusta que leamos cuentos juntas y también le gustan mucho los juegos de mesa de diferentes tipos de diferentes estilos y esto creo que no solo le ayuda con lenguaje sino también con pensamiento lógico-matemático.*

Como bien se puede apreciar dentro del núcleo familiar se generan diferentes interacciones, prácticas y actividades que han favorecido el desarrollo del lenguaje de la menor durante su crecimiento desde antes de su nacimiento. Cabe señalar que dichas actividades guardan estrecha relación con el Capital cultural que la familia proporciona a los infantes, mismas a las cuales cualquier persona puede tener acceso y que tienen impacto en su aprendizaje significativo y formación integral.

#### 5.1.4 Capital Cultural

El Capital cultural tiene que ver con todas aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, prácticas y bienes (materiales o inmateriales) que posee una persona. Bourdieu (2001) argumenta que existe una clasificación de Capital cultural siendo estos el incorporado, objetivado e institucionalizado, en la presente investigación el capital cultural al que se le pretende dar mayor importancia en la adquisición del lenguaje es el interiorizado, ya que de acuerdo con Bourdieu, (1998b) es proporcionado y transmitido por la familia ya que tiene que ver con aprendizajes culturales, arte de la conversación, cultura musical, lenguaje, educación, etc.

Ahora bien, de acuerdo con Chacón et al. (2015) existen recursos inmateriales y tangibles que ayudan a enriquecer el capital cultural interiorizado de los infantes y son principalmente proveídos “por sus padres o miembros de su familia, quienes están conscientes de la importancia e impacto que éstos pueden tener en su aprendizaje significativo y formación integral” (p.7).

Al hablar de estos recursos inmateriales y tangibles se habla de todos aquellos recursos a los cuales cualquier persona puede tener acceso, dentro de los recursos tangibles encontramos diccionarios, enciclopedias, poemarios, novelas, libros, bienes muebles de valor cultural o histórico como esculturas, artesanías, museos, dentro de los recursos inmateriales encontramos las percepciones y las expectativas hacia el logro que se transmiten generacionalmente de padres a hijos (rendimiento escolar, calificaciones, logros escolares, etc.), el número de horas extraescolares dedicadas a profundizar los contenidos de la clase (trabajo de los padres con los hijos) acompañamiento y actividades recreativas. (Chacón et al., 2015)

Respecto al tema su abuela materna hace referencia a recursos tanto tangibles como inmateriales los cuales le proporcionan a la menor diferentes integrantes de la familia, ella expresó lo siguiente: *Desde muy pequeña le compro muchos juegos de mesa, por*

*ejemplo uno del que es fan ahorita es la lotería clásica, y también jugamos uno, palillos chinos (...), fuimos a ver el concierto de Cri-Cri el sinfónico (...) su tío desde muy pequeña le lee y sus regalos eran libros que se exploran (...) su mamá es una mamá altamente verbal, constantemente le lee y tiene mucha facilidad para transmitir ideas y constantemente crearle cuentos.*

La mamá de la menor hace referencia de los siguientes recursos tangibles: *Le gusta que leamos cuentos juntas y también le gustan mucho los juegos de mesa de diferentes tipos de diferentes estilos, también añade lo siguiente le gusta hacer muchos experimentos, entonces por ejemplo mi papá es muy activo y muy juguetón entonces busca como que también mucho interactuar con ella a través de ese tipo de cosas, que para ella son interesantes, yo veo que esto le ayuda en su lenguaje y su cognición evoluciona y va entendiendo conceptos diferentes.* Por su parte Adriana maestra de la menor expresa *yo uso cuentos básicamente e ilustraciones.*

Cabe mencionar que al abordar el tema de Capital cultural es importante abordar una de sus divisiones siendo este el Capital cultural económico ya que en diferentes artículos y libros se señala que el nivel socioeconómico es un elemento que marca una diferencia en la adquisición del lenguaje de los menores como lo señalan las autoras Tamis-LeMonda y Rodríguez (2008) “Los(as) niños(as) de hogares de bajos ingresos se quedan atrás que sus pares en las destrezas del lenguaje desde el principio” (p.2), sin embargo, considero que más allá de establecer el estatus económico como un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, sería pertinente hablar del acceso al Capital cultural interiorizado que los padres proveen a los infantes y que guarda relación con aquellos recursos inmateriales y tangibles, más allá de establecer que el Capital cultural objetivado es un factor preponderante en el adecuado desarrollo del lenguaje de los infantes.

Es por tal razón, que dentro de la entrevista se realizó la siguiente pregunta: *¿Considera que el nivel socioeconómico es un determinante en la adquisición del lenguaje de los infantes?*, con la intención de conocer la postura de los informantes sobre el tema, ante

esta pregunta la abuela materna expresó: *No, pienso en el sentido común, palabras altisonantes, si el niño crece en un ambiente donde el lenguaje esta distorsionado ahí se asimilará otra forma de comunicarse, de asimilar las palabras o la intención comunicativa, sí puede influir de cierta manera, pero la red familiar puede favorecer más, pueden ser tíos, abuelos, hermanitos.* Por su parte Adriana expresa: *No considero que sea un factor importante porque yo en lo particular he tenido muchas experiencias, a lo mejor en recursos materiales puede ser, pero no creo que sea importante esa cuestión socioeconómica para que los pequeños puedan tener una buena comunicación y sobre todo un buen lenguaje.*

Su madre expresa: *Tiene muchos estímulos y yo creo que no solo es el factor socioeconómico yo diría la diversidad porque por ejemplo yo soy de recursos humanos, mi hermano menor es músico, mi hermano mayor es de deportes extremos, mi mamá es pedagoga, mi papá tiene su propio negocio, entonces siento que al final más que el nivel socioeconómico, el acceso a la educación que hemos tenido y el respeto a la diversidad de perfiles con los que convive creo que la ayudan a enriquecer sus perspectivas, sus experiencias y por lo tanto su lenguaje.*

Lo expresado por los informantes, desde mi postura se puede vincular plenamente con lo que los autores Arballo et al. (2016.) plantean, ellos a través de su investigación expresan que diversos estudios sugieren que la calidad de las interacciones de los padres con sus hijos es más importante que el nivel socioeconómico y educativo para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño. Las interacciones que mencionan los autores pueden ser todas estas prácticas lingüísticas que pueden generar los padres y familiares cercanos con menores, así como actividades lingüísticas como lectura de cuentos, juegos, creación de cuentos, actividades recreativas que son recursos de fácil acceso sin importar la condición socioeconómica.

### 5.1.5 Repertorio léxico de la menor

Por su parte, al hablar de léxico nos referimos al conjunto de palabras que una persona usa cotidianamente, que conoce o entiende, de acuerdo con Guarín (2018) “el léxico se puede definir como el conjunto de palabras (unidades léxicas) que hacen parte de una lengua” (p.1), como bien ya se mencionó el léxico está conformado por un conjunto de palabras y modismos que existen en una lengua.

A partir de las entrevistas es necesario rescatar la percepción de los informantes respecto al repertorio léxico de la menor, ya que son las personas que tienen mayor convivencia con ella y por lo tanto conocen mejor el desarrollo del mismo, respecto al tema la madre expresa: *Yo creo que desde muy pequeña su adquisición de palabras ha sido, lo describiría como relativamente sencillo, incluso a veces me sorprende su capacidad de utilizar conceptos abstractos.*

Para obtener más información respecto a este elemento se realizó la siguiente pregunta durante la entrevista a los informantes: ¿El vocabulario de la menor ha incrementado el último año?, la madre expresó *Si, de manera significativa hasta cuando la veo en comparación con algunos alumnos de su salón su lenguaje tiene muchas palabras y además es muy clara en sus expresiones y dicción.*

Además, cabe recalcar que de acuerdo con todos los entrevistados la menor incorpora palabras a su vocabulario a partir de la duda, pregunta, curiosidad y/o interés en palabras desconocidas, como lo expresa Adriana su maestra particular: *Es duda y obviamente ya le explico y se queda satisfecha ya resuelta la duda, pero básicamente es de duda y bueno, si también lo podemos denominar como curiosidad pero primeramente es de duda;* por su parte su mamá expresa: *Ella siempre que hay una palabra que no conoce, pregunta qué significa eso o qué es eso, y al explicárselo entiende el concepto,* de acuerdo con los entrevistados posteriormente la menor utiliza en su día a día y las aplica de manera correcta aquellas palabras nuevas. Cabe señalar que esta adquisición de

nuevas palabras guarda relación con los componentes gramaticales y pragmáticos del lenguaje como son la **semántica, sintaxis, mediación, materialización del pensamiento y direccionalidad psíquica** por mencionar los más sobresalientes en el caso de la menor.

La mamá de la menor expresa: *Si ella tiene alguna duda del significado de alguna palabra la entiende, obviamente yo se la explico de una manera en que ella me pueda entender y si, si la entiende y poco a poco la va incluyendo dentro de su lenguaje y dentro de una plática o una conversación, este proceso que la menor lleva a cabo tiene que ver con la semántica. Este ejemplo nos ayuda a vislumbrar que hay un proceso de mediación donde el adulto explica el significado de la palabra para que la infante entienda su uso, en este proceso se activa la atención y memoria como elementos de la direccionalidad psíquica que la menor da lugar para que adquiera dicho significado (semántica denotativa) impregnado de sus propias significaciones (semántica connotativa) para ejercer su diálogo (materialización del pensamiento).*

Un ejemplo real de esta aplicación de las nuevas palabras en el lenguaje de la infante se puede ejemplificar a partir de lo expresado por su mamá: *Ahorita estamos trabajando terapia con ella por un tema en particular y le enseñaron la palabra incómoda e inmediatamente que le explicaron el concepto ella lo empezó a integrar en su día a día, la otra vez la abracé pero puse como mi brazo atrás de ella y me dijo –no mamá, me haces sentir incómoda- osea lo integra muy bien. Como bien se puede apreciar este es un ejemplo real en el cual la menor hace uso de una nueva palabra, y dicho proceso está impregnado de una semántica connotativa y la materialización de su pensamiento a través de dicha palabra y además demuestra que tiene una sintaxis sobresaliente en la composición de las oraciones, mismas que son comprensibles.*

Respecto al vocabulario de la menor su tío expresa: *Tiene un vocabulario innegablemente muy bueno y no en términos meramente de vocabulario sino también gramaticales, el conocimiento tácito como de ciertas reglas (...) el uso de ciertos verbos y de ciertos*

*adjetivos*, respecto a su adquisición de nuevas palabras su tío expresa: *Es rápida, con bastante sagacidad diría, porque ella es como muy buena captando significados y estableciendo asociaciones.* A partir de la información proporcionada por los entrevistados se puede aseverar que el repertorio léxico de la menor y su lenguaje oral es sobresaliente e incluso se podría catalogar como un proceso cognitivo sencillo para la infante, claro está que este repertorio léxico lo ha adquirido con el acompañamiento de los adultos que forman parte de su familia.

## **5.2 Observación participante**

A través de la observación participante como investigadora se me permitió descubrir y conocer información de gran relevancia para el tema investigado, esto se logró a través de la interacción con los familiares y la menor en su contexto familiar, dicha información guarda relación con el ambiente, los comportamientos grupales e individuales, prácticas, costumbres, actividades y hechos que tuvieron lugar dentro del núcleo familiar.

Cabe resaltar que el presente análisis tiene como finalidad rescatar información sobre las prácticas lingüísticas, las interacciones verbales, actividades y recursos que se emplean dentro del contexto familiar por cada uno de los familiares, información que tiene relación con elementos que se consideran indispensables en el desarrollo del repertorio léxico de la menor. Asimismo, se rescata información obtenida exclusivamente de la menor, como es su expresión oral, los componentes gramáticos y pragmáticos que tienen presencia en su lenguaje diario y sus interacciones comunicativas. Por lo tanto, el análisis se llevará a cabo en dos categorías siendo estas: *familia* e *infante*, mismas que tendrán subcategorías de temáticas de gran relevancia.

### **5.2.1 Familia**

La familia es el primer círculo social en el cual el niño está inmerso desde su nacimiento y cada integrante ejerce una influencia sobre los patrones del lenguaje usado por los niños, ya que la manera en la que los familiares interactúan con los infantes, las creencias y formas de crianza que se tiene sobre el tipo de conocimiento que se quiere que los menores adquieran afecta el estilo de lenguaje que usan con el mismo (Maldonado, Peña y Aghara, 2011), por lo que, los familiares hacen uso de diferentes elementos que ayudan al desarrollo léxico de los menores. A continuación, se presentan subcategorías que como autora considero pertinentes abordar a partir de la observación participante que se llevó a cabo dentro del núcleo familiar, mismas que tuvieron presencia durante los hechos observados con cada uno de las personas más cercanas en interacción con la menor.

#### **a) Prácticas lingüísticas**

Las prácticas lingüísticas tienen que ver con “la oralidad en lo cotidiano, a través de conversaciones, lectura de cuentos, descripción de espacios, momentos y situaciones vividas” (De la Cadena, 2018, p.27), es decir, todas aquellas actividades y/o prácticas que forman parte del uso social de la lengua. Cabe señalar que lo registrado durante el tiempo que tuvo lugar la observación participante estas prácticas lingüísticas estuvieron presentes en todo momento, por ende, se puede señalar que el núcleo familiar está impregnado de muchas interacciones lingüísticas con diferentes matices, entre ellas encontramos las siguientes:

- Los adultos incluyen en los diálogos familiares a la menor (es tratada como interlocutora).
- Los adultos de manera individual y de manera constante generan diálogos con la menor respecto a cuentos, películas, recuerdos, experiencias vividas, acontecimientos escolares y con amigos, estado anímico de la menor y sobre las personas, objetos y hechos que estén inmediatamente presentes en el contexto.

- Los adultos le leen o crean cuentos a la menor (acerca de personas, objetos y hechos que estén inmediatamente presentes en el contexto).
- Los adultos procuran que la menor no utilice diminutivos para referirse a las cosas, objetos o personas, ellos le hablan como normalmente lo hacen, con la intención de que use el lenguaje adecuado para mejor una comunicación.
- Los adultos no utilizan palabras que sustituyan a las correctas (palabras que suenan más infantiles para denominar ciertos objetos) para que adquiera un vocabulario adecuado.
- Los adultos le explican una palabra o un concepto (simple o complejo) de forma o con un contexto que ella pueda entender o que sea conocido para que tenga mayor referencia.

Entre las actividades que se llevan a cabo y benefician al desarrollo del lenguaje de la menor encontramos:

- Películas
- Asistencia a museos
- Asistencia a obras de teatro
- Juego de roles
- Juegos de mesa
- Experimentos científicos infantiles

Respecto a lo antes mencionado, es necesario enfatizar que en cada práctica lingüística que se genera entre los integrantes de la familia y la menor se lleva a cabo el proceso de mediación con la pequeña, guiándola en el uso correcto del lenguaje y significaciones.

Cabe señalar que todas las prácticas lingüísticas mencionadas que tienen lugar entre los adultos y la menor, son mencionadas por Clemente (1997) como recomendaciones interactivas que pueden ser usadas de manera sencilla y constante dentro de la familia que deben generarse con los infantes, esto con la intención de enriquecer su bagaje

lexical y no únicamente la cantidad de palabras que el niño podría manejar, además, las significaciones que el niño puede adquirir.

## **b) Mediación**

Al referirnos a la adquisición del lenguaje de los infantes, nos remitimos a hablar del lenguaje como un instrumento de medición que “permite que los recursos mentales de varios individuos se combinen en una inteligencia colectiva y comunicadora que posibilita comprender mejor el mundo e idear maneras prácticas de tratar con él”. (Martin y Roco, 2011, p. 355). En este caso hablaríamos de la mediación lingüística que tiene lugar entre el adulto y el infante, donde el adulto haciendo uso de su lenguaje guía al infante para que adquiera el propio, esto se vincula con el input a partir del cual el infante conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas.

Ahora bien, durante la observación participante que mantuve como investigadora, a partir de los hechos registrados puedo aseverar que el lenguaje como instrumento de mediación tuvo presencia en las prácticas, actividades, momentos y todo aquello donde se hace uso del lenguaje oral entre los familiares y la menor. Dentro de los registros de la observación participante se obtuvo como resultado que la mediación a través del lenguaje tuvo lugar principalmente en los diálogos que se generaban dentro de la familia (en momentos donde la menor estaba interactuando dialógicamente con algún integrante), dicha mediación se manifiesta de la siguiente manera:

- Los adultos corrigen de manera constante y con práctica propia la mala pronunciación de ciertas palabras y generalmente las palabras que se le corregían eran aquellas que se componen de “r”, “rr” o “l”, dichas correcciones guardan relación con la fonología. Ellos corregían a la menor para que fuera adquiriendo la correcta pronunciación de cada palabra y lo repiten tanto como sea necesario.

- Los adultos corrigen la estructura gramatical de las oraciones de la menor, es decir, su sintaxis y emiten de manera oral la corrección para que posteriormente la menor lo realice.
- Los adultos proporcionan nuevas palabras a la menor otorgándole sus significados, por lo cual, influyen directamente en su semántica denotativa, ya que ellos le proporcionan el significado objetivo explicado al nivel de comprensión de la menor, le hablan despacio y de forma clara, posteriormente, la menor genera una semántica connotativa una vez que fue asimilado el significado, es decir, lo impregna de propias experiencias, emociones y/o atribuciones a la palabra.

La mediación lingüística fue llevada a cabo en diferentes momentos por los siguientes integrantes de la familia: madre, tío materno, abuela materna y maestra particular, cabe señalar que las personas mencionadas son las que tienen mayor presencia en la vida cotidiana de la menor, siendo las principales figuras que han participado en su desarrollo.

### **5.2.2 Infante**

#### **a) Componentes del lenguaje**

La observación participante me permitió como investigadora conocer y rescatar componentes que tienen presencia en los intercambios lingüísticos (lenguaje oral) de la menor, es preciso mencionar que el lenguaje es un sistema de comunicación muy complejo que debe ser analizado desde los diferentes elementos que lo componen, ya que “el lenguaje es una unidad global, y por tanto, todos los componentes tiene el soporte común propia de la lengua” (Clemente, 1997, p.13), por tal razón, debe ser analizado desde todas las variantes que le integran ya que cada una de ellas da un soporte a su composición.

Es por tal motivo, que este apartado tiene la intención de enunciar aquellos componentes pragmáticos y gramaticales que tienen mayor presencia en el lenguaje oral de la menor sin quitarle la debida importancia y relevancia a los que no se mencionan, cabe señalar que los mencionados son los que como investigadora considero más sobresalientes en las interacciones lingüísticas que la menor establece.

## **I. Componentes gramáticos**

En primer instancia hablaré de los componentes gramaticales, la gramática es un elemento indispensable en la lengua, ya que esta analiza sus formas de organización y combinación que se da a partir de diferentes elementos como son la sintaxis, morfología, fonología y semántica, mismos que generan como resultado un proceso integrado del lenguaje, siendo indispensables para que el lenguaje pueda producirse y ser entendido por los demás. Los dos componentes gramaticales que la menor manifiesta de manera más significativa son sintaxis y semántica, y por ende, son las más sobresalientes en todos sus intercambios lingüísticos.

### **Semántica**

En relación a la semántica la menor demuestra tanto una semántica denotativa como connotativa sobresaliente, esto se puede sustentar a partir de su adquisición lexical, es decir, de la incorporación de nuevas palabras en su vocabulario, ella adquiere nuevas palabras a partir de las interacciones lingüísticas generadas dentro de la familia, se le explica el significado de las mismas y posteriormente ella emite diálogos utilizando dichas palabras.

Lo que la observación participante me permite vislumbrar es que la menor logra comprender el significado universal de la palabra y al emitir algún diálogo donde utiliza dicha palabra lo hace de manera correcta y al mismo tiempo la impregna de significaciones a partir de sus experiencias, emociones y/o atribuciones a la palabra.

Cabe resaltar que tanto la semántica denotativa así como la connotativa son manejadas de manera correcta, por su parte, la menor demuestra una buena incorporación de dichas palabras así como el uso adecuado de las mismas en su lenguaje oral.

- **Sintaxis**

La sintaxis “es el sistema de reglas que gobierna la estructura de las oraciones” (Serra et al., 2000, p.49), en otras palabras, es la parte de la gramática que enseña a coordinar, ordenar y unir palabras para formar oraciones que sean comprensibles, por lo tanto, señala las combinaciones permitidas y no permitidas de las mismas; ya que las palabras no operan de manera individual y aislada y su significado propio puede alterarse dependiendo del lugar que ocupen en la oración.

Cabe señalar que la observación participante abrió la posibilidad de conocer las interacciones lingüísticas orales de la menor y por ende conocer cuáles son las estructuras sintácticas que usa, y se vislumbra que la menor es capaz de emitir oraciones tanto simples como complejas, mismas que tienen un orden de palabras adecuado, en los registros que tengo como investigadora no encontré oraciones que no fuesen comprensibles, al contrario, en muchas ocasiones la menor emitió oraciones que considero no son usadas comúnmente por los infantes de su edad, un ejemplo de esto es la siguiente oración en su modalidad imperativa que usó la menor mientras jugaba el juego de mesa “UNO” - ¡NO TE VOY A PERMITIR QUE GANES!, otro ejemplo es la siguiente oración – ¡VOLTÉATE PORQUE NO DEBES VER MIS PARTES PRIVADAS!

La producción y comprensión de oraciones de la menor es sobresaliente, en su producción hace uso de preposiciones, conjunciones y conectores, esto con el adecuado uso del sujeto, verbo y predicado. Cabe señalar que desde mi postura como investigadora la observación participante me permitió tener presencia en diferentes momentos donde la menor emitía, oraciones, frases y diálogos en los cuales demuestra un lenguaje muy desarrollado y con estructuras gramaticales sintácticas en sus oraciones bien manejadas.

## II. Componentes pragmáticos

La pragmática tiene como finalidad estudiar y analizar las funciones psicológicas que tienen presencia en la adquisición del lenguaje, su uso en función de la situación social y ayuda a entender la forma en que los seres humanos procesamos el lenguaje; su objetivo, por lo tanto, es estudiar cómo se produce, se percibe, se comprende, se recuerda, se usa, se adquiere y cómo están representando el lenguaje los individuos dentro de su mente. Dentro de los componentes pragmáticos del lenguaje encontramos distintos que son importantes, en este caso se hará mención de los que son más sobresalientes y se registraron en el lenguaje de la menor.

- **Materialización del pensamiento**

Las palabras y por ende el lenguaje no se derivan de las cosas, sino que se derivan del pensamiento. Ahora bien, el pensamiento es el reflejo del mundo objetivo en la mente humana, solo existe en forma de idea en la mente humana, por lo tanto, el pensamiento pertenece a quien lo crea, es decir, la persona misma y ***el lenguaje es su portador material***, su medio de expresión, el modo de consolidar las ideas y transmitir las a otras personas (Rodríguez, Durand y Llamas, 2014), usando los códigos compartidos para emitir el pensamiento y esto es a través de signos (lengua) compartidos para su representación.

En otras palabras la materialización del pensamiento se logra a través del lenguaje ya que es la manera material de transmitir todos aquellos pensamientos (razonamiento, estrategias, ideas, etc.) que el sujeto puede generar de manera mental “decir o hablar lo que pienso o cómo pienso”. Algunos ejemplos de esta función cognitiva en la vida diaria de la menor son los siguientes:

**Juegos de mesa:** (razonamiento, estrategias, resolución de problemas, etc.). 1.- “Monopoly”, es capaz de ejercer un razonamiento (pensamiento) y posteriormente

expresarlo (a través del lenguaje) para comprar propiedades, cuando se le tiene que pagar, y emplear estrategias para ganar más dinero dentro del juego, 2.- “Jenga”, es capaz de analizar cuál sería su estrategia y mientras se juega ella expresa de manera abierta cuando el juego es difícil y lo que hará para cuando sea su turno no se derrumbe la torre.

**Expresión:** 1.- “Estado anímico”, es capaz de enunciar cómo se siente cuando se le pregunta ¿cómo te sientes? ella lo dice y también puede expresar claramente por qué siente dicha emoción, 2.- Cuando tiene momentos en los cuales guarda silencio y se le observa pensativa, si se le pregunta ¿Qué piensas? ella es capaz de expresar lo que está pensando en ese momento o en cualquier otro, tiene la capacidad de expresar sus representaciones mentales de manera correcta y entendible.

- **Direccionalidad Psíquica:**

Las funciones psíquicas a las que se accede y se materializan gracias al lenguaje son: la memoria, la atención, el pensamiento, entre otros que interactúan entre ellos y buscan captar, transformar, manipular o representar la información extraída del medio y es a través del lenguaje que los sujetos codifican y decodifican significados. En este apartado únicamente se mencionarán la memoria, atención y pensamiento ya que son las funciones psíquicas más sobresalientes que se pudieron apreciar durante la observación participante y tuvieron mayor relevancia.

**Memoria:** Es un proceso cognitivo que permite codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental para su almacenamiento durante un período de tiempo (corto, mediano o largo plazo), que posteriormente se recupera (Fuenmayor y Villasmil, 2008). Cabe mencionar que la menor mostró una memoria sobresaliente, un claro ejemplo de esto es con los cuentos, cuando una persona lee o crea cuentos ella se los memoriza de manera inmediata y cuando se omite cierta parte ella lo señala, otro ejemplo, es el aprendizaje de palabras nuevas, su memoria a corto

plazo es sobresaliente y aún más cuando es una memoria de largo plazo que es cuando ella usa la palabras en diálogos, el último ejemplo es cuando la niña recupera experiencias vividas y en sus diálogos dice –te acuerdas cuando fuimos de vacaciones-, - cuando vimos esto-, etc. De manera resumida se puede aseverar que la menor cuenta con una excelente memoria en sus tres modalidades corto, mediano y largo plazo, función psíquica que tiene muy desarrollada, misma que le facilita el aprendizaje en diversas situaciones, escenarios y de temáticas a las cuales está expuesta.

**Atención:** Capacidad cognitiva que permite al individuo “captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p.193), que permite seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando a los demás, este acto puede llevarse a cabo de manera consiente e inconsciente. La menor en diferentes ocasiones demostró que prestaba atención a situaciones, escenarios, diálogos que tienen lugar en su presencia a pesar de que puede demostrar que está haciendo otra actividad, frecuentemente mientras juega presta atención a lo que pasa a su alrededor y generalmente siempre lo hace de manera consiente. Por ejemplo, la menor puede estar jugando mientras algunas personas cerca están hablando y si hay algo que le provoque curiosidad o si alguien se equivoca o se le olvida algo inmediatamente se integra en el diálogo dejando de lado lo que está haciendo, otro ejemplo es cuando tiene que hacer un ejercicio (escribir) y alguien le está enseñando es capaz de captar lo que ve y oye para posteriormente replicarlo.

**Pensamiento:** El pensamiento es el reflejo del mundo objetivo en la mente humana, solo existe en forma de idea en la mente humana, por lo tanto, el pensamiento pertenece a quien lo crea, es decir, la persona misma y el lenguaje es su portador material, su medio de expresión, el modo de consolidar las ideas y transmitir las a otras personas (Rodríguez, Durand y Llamas, 2014). Respecto a este tema se puede aseverar que la menor es capaz de expresar a través del lenguaje todo aquel pensamiento que ella genera, tanto de razonamiento, estrategias, ideas, etc., y lo logra de manera adecuada y entendible sin

que presente alguna dificultad. (Véase ejemplos en Materialización del pensamiento, p.85)

## **b) Uso de nuevas palabras**

Durante el tiempo que se llevó a cabo la observación participante se pudo registrar un avance significativo en la adquisición de nuevas palabras de la menor así como de su uso. Como ya se ha mencionado en los diferentes momentos de diálogo que se generaban en el núcleo familiar la menor tenía participación (por más mínima que fuera) dichos intercambios lingüísticos se generan a partir del lenguaje utilizado por los adultos cotidianamente, ante ello es de esperarse que en los diálogos surgieran y surjan palabras desconocidas y complejas para la menor, ante esta situación la menor siempre se percibió curiosa ante esas palabras y siempre preguntaba ¿Qué significa eso? o ¿qué es eso?, dichas palabras se le explicaban y se le ponían ejemplos reales que entendiera, posteriormente, se mostraba satisfecha y continuaba con sus actividades o en el diálogo.

Cabe señalar que la menor mostraba entendimiento del significado que se le explicaba de las palabras así como su uso, y en muchas ocasiones hacia uso de las mismas tiempo después, a continuación, se presentan dos ejemplos:

**Ejemplo 1:** Durante un viaje en carro la menor le dijo a su papá -¡rebasaste ese carro papá!- Y en seguida dijo – ¡rebasa ese otro papá!, eres muy veloz. El papá mostró una actitud de sorpresa ante la emisión de dicha palabra. Cabe señalar que esta palabra fue mencionada y explicada tiempo atrás (un mes) por el padre. Lo peculiar de esta situación es que la niña utilizó la palabra de manera adecuada haciendo referencia a que su papá se adelantó al carro que iba a un lado, lo que demuestra que la niña domina el significado de la palabra (denotativa y connotativamente).

**Ejemplo 2:** Otra palabra empleada por la menor misma que fue ejemplificada y explicada por su madre fue el tamaño *mediano* (esta explicación se le dio meses atrás), ella

mencionó que tenía un conejo de peluche grande y uno chico, pero que necesitaba un conejo *mediano*, procedí a preguntarle cómo sería un conejo *mediano* y me respondió pues debe ser más grande que el conejo pequeño pero no más grande que el conejo grande (ella hizo referencia a un conejo *mediano* a partir de la dimensión de los dos conejos que tenía).

Cabe mencionar que desde mi punto de vista la menor hizo uso de dichas palabras con adecuado significado connotativo y denotativo, situación que se repite con todas las palabras que se incorporan en su vocabulario con la explicación proporcionada por los adultos, a lo largo del tiempo que se llevó a cabo la observación participante quedó evidenciado que la menor adquiere vocabulario de manera rápida y lo incorpora a su lenguaje oral utilizado cotidianamente, lo cual demuestra que la menor tiene una adquisición de palabras rápida que se incluyen en su repertorio léxico, esto se relaciona plenamente con diferentes habilidades pragmáticas y gramaticales con las que cuenta la menor. Actualmente, es evidente que la menor cada vez hace más uso de palabras diferentes y en diferentes ocasiones palabras más complejas en sus diálogos cotidianos, empleando su significado denotativo y además incorporando sus significaciones propias (significado connotativo).

### **c) Lenguaje oral**

Cabe señalar que la menor tiene un lenguaje oral sobresaliente es capaz de mantener un diálogo de diferentes temáticas sin ningún problema, ella emite juicios, expresa ideas, resolución de problemas, etc. Generalmente la menor en todo momento se encuentra hablando con alguien, es una niña muy activa oralmente. Tiene la capacidad de utilizar las palabras adecuadas al hablar de cualquier temática que ella conoce o domina, cabe señalar que en algunas ocasiones hace uso de palabras más complejas que generalmente un infante de su edad no usa, su vocabulario es muy amplio y entiende las aplicaciones de cada palabra que emite.

Sin embargo, se observó que el lenguaje espontáneo de la menor es limitado cuando se trata de creación de cuentos y/o narraciones de autoría propia, como investigadora a partir de lo observado me percaté que podría ser por una falta de seguridad al tratarse de inventar o simplemente un desinterés en hacerlo.

Por otra parte, al estar en constante convivencia con la menor vislumbré que tiene errores en sus emisiones fonéticas en palabras compuestas con las consonantes “r”, “rr” y “L”, es decir, la menor presentaba dislalia, sin embargo, son errores que ha ido corrigiendo ya que al dar fin a la observación participante que tuve como investigadora me percaté que son en menor cantidad los errores que comete fonéticamente con estas palabras, lo que significa que ha ido superando dicha condición en su lenguaje, fuera de esto, la menor presenta una adecuada fonética, sintaxis y semántica, mismos elementos que maneja de manera adecuada de acuerdo a su edad e incluso podría aseverar que de una manera más desarrollada a comparación de otros infantes.

### **5.3 Pruebas de lenguaje BUAP**

El lenguaje es un instrumento de comunicación para relacionarse en una sociedad, sin embargo, su importancia va más allá de la función comunicativa que dicho proceso garantiza, ya que es un proceso complejo que desempeña otras funciones, por ende, no únicamente permite la comunicación, sino que, influye en el desarrollo de otros procesos psicológicos al ser considerado como el principal mediatizador de las funciones psicológicas superiores (Morales et al., 2014).

En el presente apartado se muestra un análisis de los resultados de las tres pruebas de lenguaje aplicadas a la menor de cuatro años, siendo estas las siguientes 1) Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve, 2) Evaluación Neuropsicológica del Lenguaje Oral y 3) Evaluación Neuropsicológica de la Comprensión del Lenguaje Oral, pruebas que como investigadora me permitieron descubrir y conocer información de gran relevancia respecto al lenguaje de la menor, tomando en cuenta diferentes **Factores**

**neuropsicológicos** que participan en la actividad verbal, mismos que son abordados como subtemas en el análisis de resultados correspondiente a cada una de las pruebas aplicadas. Cabe señalar que las pruebas tienen como propósito la identificación de las particularidades individuales del desarrollo del lenguaje de la menor.

### **5.3.1 Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve**

#### **a) Analizador cenestésico y memoria táctil**

La menor presenta una reproducción de posiciones de dedos suficiente ya que ante la reproducción de posiciones más complejas muestra falta de precisión en la postura y pose de los dedos (muestran una postura rígida) lo que se refleja en la sensibilidad táctil fina (una unión de dedos con presión), sin embargo, en posiciones más simples presenta una buena precisión en la postura y pose de los dedos, lo hace de una manera más natural (tacto ligero), esto vislumbra que la menor aún no desarrolla de manera completa el poder encontrar el punto y modo de articulación adecuadamente ante posturas de mayor complejidad. Por su parte, la menor demuestra que su desempeño es adecuado al encontrar el punto y modo de articulación para la reproducción de silabas y sonido, es decir, lleva a cabo de manera adecuada la diferenciación de los sonidos verbales y su reproducción de la mayoría de ellas, sin embargo, su modo de reproducción de las silabas que se componen de las consonantes “r” y “l” muestra dificultades articulatorias y de reproducción.

#### **b) Organización cinética de los movimientos**

La menor presenta un adecuado desempeño en fluidez y precisión de posturas y poses, ya que es capaz de tener paso fluido de un movimiento a otro con los dedos, sin embargo, al pasar de un trazo a otro (dibujo) presenta un desempeño suficiente en habilidades motoras finas (movimientos de escritura de dedos, manos y muñecas) ya que son muy rígidas y pausadas, por lo tanto, no tiene un paso fluido del trazo dibujado y se puede

aseverar que la menor está consolidando su desarrollo de la programación secuencial en trazo.

### c) Memoria audio-verbal y visual

De manera general se puede aseverar que la menor presenta habilidades de memoria sobresalientes, es decir, tiene una buena y adecuada codificación, conservación y recuperación de la información.

- **Memoria verbal involuntaria:** La menor presenta un buen proceso de registro, retención y evocación de la información que escucha sin la intención de aprendizaje, es decir, tiene una adecuada atención a los estímulos sonoros y/o verbales, procesando la información recibida y memorizándola para posteriormente recuperarla aún cuando no hay una instrucción específica de hacerlo.
- **Memoria auditiva voluntaria:** La menor presenta un buen proceso de aprendizaje voluntario (motivado) y consciente, ya que es capaz de prestar atención a los estímulos sonoros y/o verbales, registrar y evocar la información audio-verbal adecuadamente si se le dice específicamente que deberá recordar dicha información.
- **Memoria después de interferencia heterogénea:** Después de haber realizado ejercicios de distracción, la menor presenta una mejoría excelente ya que se evaluó la memoria nuevamente para conocer si la información (palabras) logra ser significativa para el menor de tal manera que no sean olvidados aún si ha pasado algo de tiempo o se han realizado otras actividades, cabe señalar que la información es recuperada de manera efectiva y sin ningún problema.
- **Memoria visual:** Inicialmente la prueba demuestra que la menor es diestra ya que la copia de las palabras es mejor cuando se realizan con la mano derecha. En la prueba

vislumbra que las huellas mnésicas no están completamente consolidadas al replicar la letra S y N situación que se repite en las últimas tres figuras.

#### **d) Síntesis espaciales simultáneas**

La menor presenta una síntesis espacial simultánea suficiente (manejo adecuado del espacio). Se considera que se encuentra proceso de desarrollo ya que muestra diferentes desempeños de acuerdo a la actividad a realizar, ubicar adecuadamente el sentido y orientación a:

- **Dibujos:** La menor es capaz de diferenciar detalles generales en un dibujo, sin embargo, no es capaz de ubicar formas y detalles con precisión, es decir, no hay un adecuado manejo de orientación del espacio.
- **Letras:** Presenta la capacidad de diferenciar y ubicar las posiciones en la copia de letras, dicha copia fue realizada con precisión y orientación espacial de los rasgos gráficos, es capaz de llevar a cabo una secuencia.
- **Números:** Presenta cierta incapacidad de diferenciar y ubicar las posiciones de los números así como las dimensiones de los mismos, cabe señalar que fue realizada sin orientación espacial de los rasgos gráficos.
- **Frases:** Presenta la capacidad de diferenciar y ubicar las posiciones de formas y detalles generales en la imagen, según el enunciado para elegir el adecuado modelo, es capaz de llevar a cabo operaciones de comprensión de la información ya sea leída o escuchada, que requiere análisis y síntesis.

### **e) Regulación y control**

La menor presenta una sobresaliente regulación y control de la acción (un golpe/ dos golpes) ante la instrucción dada, es decir, logra ejecutar la tarea verbal asociativa (golpe-palabra), presenta una buena atención y reconocimiento de las palabras señaladas y por ende la ejecución de la acción solicitada, por lo cual, se vislumbra que tiene la capacidad de planificación, organización y ejecución de las actividades, además lleva a cabo todos los pasos hasta el final y los realiza con orden y lógica.

### **f) Imágenes objetales**

La menor presenta habilidad sobresaliente para establecer relaciones entre palabra/cosa y cosa/palabra, es decir, identifica los rasgos específicos de cada objeto para enunciar su nombre, de la misma manera identifica y recuerda características esenciales del humano pero no es capaz de plasmarlos de manera adecuada en un dibujo (no tiene un manejo adecuado del espacio con respecto a su propio cuerpo).

### **g) Oído fonético**

La menor presenta una adecuada comprensión de los sonidos, es decir, tiene una buena diferenciación de los sonidos verbales y es capaz de reconocer entre dos palabras, así como de dos sílabas diferentes y por ende la identificación y repetición de las mismas. Sin embargo, se aprecian dificultades en palabras que contienen “r” y “rr”, la niña se centra más en pronunciarla bien y su atención se encapsula más en ello que en diferenciar las palabras, por lo que, se determina que la menor presenta una dislalia (raticismo) es una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos sonidos o grupos de sonidos.

### 5.3.2 Evaluación Neuropsicológica del Lenguaje Oral

#### a) Lenguaje Espontáneo

Los ejercicios de este apartado constaron de la creación de cuatro narraciones a partir de cuatro láminas (con representaciones gráficas diversas) presentadas a la menor, basado en el resultado del ejercicio se puede determinar que la menor presenta un lenguaje espontáneo limitado en la creación de narraciones, cuentos y/o historias ya que no tiene un lenguaje fluido, forma la narración a partir de oraciones cortas, y proporciona información muy básica y concreta, sin embargo, su sintaxis es adecuada.

De manera general se puede determinar que tiene dificultades para crear o inventar narraciones, cuentos y/o historias, y esto va más allá de la falta de un repertorio léxico amplio, se aprecia que es por cierta inseguridad en decir algo incorrecto ya que tiene una sobresaliente capacidad de mantener un diálogo fluido tratándose de cualquier tema que ella conozca y lo logra hacer de manera clara, congruente y constante.

#### b) Lenguaje automático

Los ejercicios de este apartado constaron en que la menor enunciara los números, días de la semana y meses del año. Cabe señalar que la menor enunció los números del uno al treinta de manera correcta, pero para los días de la semana y meses expresó que no se los sabía, sin embargo, procedió a decir que “viernes” es un día y “agosto” un mes, y que era lo único que sabía. Por lo tanto, se puede concluir que la menor presenta un lenguaje automático limitado ya que capaz de enunciar los números de manera rápida, sin errores y sin pérdida de la serie, pero carece de conocimiento de ciertas categorías como son los días de la semana y meses la menor aún no cuenta con su aprendizaje.

Cabe señalar que Unicef (2015) menciona que aproximadamente de los cuatro a cinco años once meses de edad el infante sabe los días de la semana, por su parte León (2011)

expresa que los niños que cursan el tercer año de la educación básica son quienes dominan prácticamente todos los nombres de los meses.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede aseverar que la menor se encuentra en una edad en la cual tiene sus primeros acercamientos con estas categorías de lenguaje, y por ende aún no tiene los conocimientos consolidados de las mismas. Lo que quiere decir que su repertorio léxico respecto a estas categorías no son sobresalientes aún, pero cabe señalar que basados en el ejercicio aplicado, la menor cuenta con un repertorio léxico de los números bastante bueno para su edad y que recuerda un día “viernes” y un mes “agosto” ya que tienen un significado referencial que les atribuye, asimismo, se vislumbra que la menor identifica que viernes es un día de la semana y agosto un mes del año.

### **c) Lenguaje repetitivo**

La menor presenta un lenguaje repetitivo adecuado. La repetición de los sonidos fonéticos son adecuados, sin embargo, en el caso de la repetición de palabras y oraciones presenta errores en la pronunciación en algunas de las palabras compuestas por las consonantes “l” y “rr” (se determina que la menor presenta una dislalia), pero a pesar de la mala pronunciación de ciertas palabras es capaz de seguir la estructura gramatical. Cabe señalar que en los ejercicios que se le presentaron la menor tuvo que repetir oraciones simples y complejas (largas y cortas), por lo tanto, se hace uso de memoria a corto plazo, habilidad que se muestra muy bien desarrollada por la menor al repetir las oraciones.

### **d) Lenguaje denominativo**

La menor presenta un lenguaje denominativo sobresaliente. Muestra la capacidad y habilidad de establecer relación entre la palabra y el conocimiento de su significado (conocido por los hablantes) con los objetos y partes del cuerpo representados de manera real, gráficamente y en sí misma (en el caso de las partes del cuerpo). Esto vislumbra

que la menor cuenta con un repertorio léxico amplio mismo que le permite tener la habilidad de poseer un lenguaje denominativo sobresaliente de diferentes campos semánticos.

### **5.3.3 Evaluación Neuropsicológica de la Comprensión del Lenguaje Oral**

#### **a) Percepción de fonemas**

La menor presenta una percepción de fonemas sobresaliente. Es capaz de identificar la diferencia, sus características acústicas y elegir correctamente el fonema indicado dentro de los tres reproducidos (sólo comete un error).

#### **b) Comprensión de palabras cercanas por significado**

La menor presenta una comprensión de palabras cercanas por significado sobresaliente. Es capaz de generar adecuadamente una memoria audio-verbal a corto plazo de las palabras para posteriormente establecer relación entre la palabra y el conocimiento de su significado con la representación gráfica (imagen objetal).

#### **c) Comprensión de órdenes**

La menor presenta una sobresaliente comprensión de órdenes. Es capaz y cuenta con las habilidades de comprensión oral de lo que se le pide o se le indica, es decir, cuenta con la comprensión de estructuras lógico-gramaticales complejas además establece comprensión de los aspectos simultáneos y secuenciales así como construcciones espaciales locativas e instrumentales (sobre, debajo, con).

#### **d) Comprensión de oraciones**

La menor presenta una sobresaliente comprensión de oraciones en sus cuatro tipos (simples, complejas, simples largas y complejas largas). Es capaz y cuenta con las habilidades de comprender las relaciones gramaticales, demuestra que tiene una buena capacidad de memoria audio-verbal a corto plazo y establecer relación de la oración con su representación gráfica correspondiente.

#### **e) Comprensión de textos**

La menor presenta una sobresaliente comprensión de textos. Es capaz y cuenta con las habilidades de comprensión de las relaciones gramaticales, presta atención e interés de lo que se lee, conjuntamente manifiesta una buena memoria audio-verbal a corto plazo para establecer relación con su representación gráfica correspondiente.

A manera de cierre del presente apartado cabe señalar que las pruebas destacan: 1.- La menor presenta habilidades sobresalientes que se relacionan con el desarrollo de su repertorio léxico-semántico, 2.- Presenta áreas que están en proceso de desarrollo. 3.- Se aprecia que la menor tiene una condición en su lenguaje conocido como dislalia.

También es imprescindible mencionar que las evaluaciones aplicadas tienen como propósito la identificación de las particularidades individuales del desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta diferentes factores neuropsicológicos que participan en la actividad verbal como actividad productiva (producción del lenguaje) y como actividad impresiva (comprensión del lenguaje), ambas actividades es un proceso complejo donde se incluye una serie de factores neuropsicológicos que son inherentes entre sí. Por tal razón se puede apreciar que diversos ejercicios de las tres pruebas están relacionados o en su defecto son iguales, esto con la finalidad de obtener una mejor apreciación del nivel de desarrollo del lenguaje de la infante e identificar posibles problemas.

## Conclusiones

Sin duda alguna el lenguaje es un sistema muy complejo de comunicación, por ende, su estudio y análisis no se debe reducir en un solo elemento que lo conforma, se debe hacer tomando en cuenta los diferentes componentes que lo constituyen como son los gramaticales, pragmáticos y sociales, mismos que están involucrados en el crecimiento y desarrollo de los infantes y que van adquiriendo a lo largo de su vida en interacción con el mundo que los rodea, es necesario precisar que el desarrollo del lenguaje es un proceso individual y no ocurre y/o se desarrolla de la misma manera en todos los infantes.

El presente trabajo de investigación constató que el entorno familiar tiene implicaciones significativas en el desarrollo del lenguaje de la menor y específicamente en el desarrollo de su repertorio léxico-semántico, esto se asevera a partir del análisis de los resultados obtenidos a través de 1.- Las entrevistas se realizaron a los cuatro adultos, dichas entrevistas tuvieron la intención de recuperar los significados y/o perspectiva que tienen respecto al lenguaje y las interacciones lingüísticas que se generan con la menor; 2.- La observación participante que tuvo como objetivo registrar información de las interacciones lingüísticas entre los cuatro adultos y la menor; y 3.- Las pruebas de lenguaje BUAP que fueron aplicadas únicamente a la menor de cuatro años con el propósito de lograr la identificación de las particularidades de la menor en su desarrollo del lenguaje y en especial de su desarrollo de su repertorio léxico-semántico.

Cabe señalar que a través del análisis de los resultados se obtuvieron datos que permitieron establecer la relación/vinculación de las implicaciones de la familia y sus prácticas lingüísticas con el nivel al desarrollo del repertorio léxico-semántico de la menor, de esta manera se corroboró que la menor se desarrolla en un entorno familiar impregnado de diversas prácticas lingüísticas, entre ellas encontramos que primeramente el diálogo es un elemento fundamental en todas las interacciones que se generan en el núcleo familiar y otras actividades como lectura de cuentos, creación de cuentos, visita a museos, asistencia a obras de teatro, experimentos científicos infantiles, películas, juegos

de roles y juegos de mesa, actividades que tienen que ver con el capital interiorizado que la familia puede proveer a los infantes y que tienen relación con la calidad de las interacciones que se construyen entre los padres y los familiares más cercanos con los infantes para favorecer su desarrollo del lenguaje.

Conviene subrayar que todas estas prácticas lingüísticas se llevan a cabo como un estilo de crianza que van más allá de estar enfocado en estimular el desarrollo del lenguaje de la menor, sin embargo, los informantes claves de la investigación son conscientes que estas prácticas lingüísticas generadas así como la diversidad de perfiles de las personas con las que se relaciona la menor le ayudan a enriquecer sus perspectivas, sus experiencias y por ende el desarrollo de lenguaje.

Durante la ejecución de dichas prácticas lingüísticas, siempre se ejerce una mediación lingüística por parte de los adultos en relación al lenguaje que la menor ejerce en su día a día, mediación que ha sido un factor fundamental en la adquisición del repertorio léxico-semántico de la menor, cabe señalar que la menor adquiere un bagaje lexical a través del diálogo que se genera con los adultos que la rodean, ya que cuando la menor escucha una palabra desconocida emitida por los adultos pregunta su significado, ante ello los adultos toman el papel de mediadores, le explican el significado de las palabras de manera que sea entendible para la menor y en qué situaciones es aplicable su uso, posterior a ello la menor incorpora dichas palabras en su vocabulario y ulteriormente hace uso de ellas en situaciones de su vida diaria lográndolo hacer de manera correcta, esta es la forma en el que la menor ha incorporado más palabras a su bagaje lexical en compañía y con ayuda de las personas adultas con las que generalmente convive.

Por su parte, en relación a la semántica la menor demuestra tanto una semántica denotativa como connotativa sobresaliente, puesto que a partir de la incorporación de nuevas palabras en su vocabulario logra comprender el significado universal de la palabra y al emitir algún diálogo donde utiliza dicha palabra lo hace de manera correcta y al mismo tiempo la impregna de significaciones a partir de sus experiencias, emociones y/o

atribuciones a la palabra. Cabe resaltar que tanto la semántica denotativa así como la connotativa son manejadas de manera correcta, por lo que se puede aseverar que la menor demuestra una sobresaliente incorporación de palabras, en su semántica, así como el uso adecuado de las mismas en su lenguaje oral a través de los diálogos.

En cuanto al desarrollo del lenguaje de la menor de acuerdo con las pruebas de lenguaje BUAP que se le aplicaron, se constata que presenta un desarrollo sobresaliente para su edad y principalmente en su repertorio léxico-semántico, porque demostró tener un desempeño aventajado en diferentes factores neuropsicológicos que tienen gran afinidad con el repertorio léxico-semántico, entre ellas encontramos las siguientes: a) *Comprensión de palabras cercanas por significado, lenguaje denominativo y correspondencia entre objeto-palabra y palabra-objeto*, estas áreas se caracterizan por establecer relación entre la palabra y el conocimiento de su significado (semántica denotativa y connotativa) con la representación gráfica (imagen objetal), b) *Comprensión de órdenes*, cuenta con la comprensión de estructuras lógico-gramaticales complejas, además establece comprensión de los aspectos simultáneos y secuenciales, así como construcciones espaciales locativas e instrumentales (sobre, debajo, con), c) *Comprensión de oraciones y de textos*, es capaz y cuenta con las habilidades de comprender las relaciones gramaticales y establecer relación de la oración con su representación gráfica correspondiente en sus cuatro tipos (simples, complejas, simples largas y complejas largas).

Todos estos factores neuropsicológicos ya mencionados requieren conocer un bagaje lexical amplio (palabras que están incorporadas en el léxico del individuo), así como el manejo de su significado tanto connotativo como denotativo, es decir, el componente semántico. Las pruebas verifican que la menor cuenta con un repertorio léxico-semántico llamativo y sobresaliente que sigue siendo desarrollado gracias al acompañamiento y/o mediación ejercida por su familia (adultos más cercanos), debido a que demuestra conocer muchas unidades léxicas, así como su significado que le permitieron realizar exitosamente cada uno de los ejercicios aplicados sin dificultades significativas.

Además, gracias a las pruebas aplicadas se apreció que hay factores neuropsicológicos que están en proceso de desarrollo y por ende no hay un desempeño sobresaliente pero si un desempeño suficiente, al mismo tiempo se vislumbró que la menor presenta una condición en su desarrollo de habla, que implica una articulación o dicción inadecuada de ciertos fonemas (dislalia), sin embargo, a través de la mediación que ejercen la madre y familiares en la corrección de pronunciación se observaron algunos avances durante toda la investigación.

En resumen se puede aseverar que evidentemente la familia, el acompañamiento y mediación que los integrantes brindan a la menor así como todas las prácticas lingüísticas que se generan, y en especial el diálogo que es el elemento fundamental en el estilo de crianza son elementos que influye en el desarrollo del repertorio léxico-semántico de la menor, lo que constata que la familia es el principal elemento para el desarrollo favorable de la menor y en este caso de su repertorio léxico-semántico debido a que ayuda, favorece y potencializa el aprendizaje para que la menor tenga un desarrollo positivo, optimo acorde al nivel evolutivo.

## Referencias

- Aguaded, C. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar, *XXI Revista de educación*, 2(2000), 313-318. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf>
- Alonso, L. (2000). El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento. *Educere*, 3(9), 61-68. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630911.pdf>
- Arballo, I., Curbelo, L., Echániz, Á., Matskeeff, J., y Rey, V. (2016.). *Rol familiar en el proceso de adquisición del lenguaje en niños de cero a seis años*. [Monografía, Universidad de la Republica Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/32721>
- Arboleda, J.C. (2013).Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión. *Boletín Redipe*, N°824, 6-14. <file:///C:/Users/Nayely/Downloads/Dialnet-HaciaUnNuevoConceptoDePensamientoYCompension-4752610.pdf>
- Beorlegui, C. (2006). La capacidad lingüística del ser humano: una diferencia cualitativa. *THÉMATA*, N°37, 139-168. <http://institucional.us.es/revistas/themata/37/11Beorlegui.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c6228755-25cd-4f3f-a906-9e3f37705331/content>
- Bourdieu, P. (1998a). *Capital cultural, escuela y espacio social* (2ª ed.). Siglo XXI. [https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=1700641](https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id_material=1700641)
- Bourdieu, P. (1998b). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto* (2ª ed.). Grupo Santillana de Ediciones, S. A. [https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La\\_Distincion-Bourdieu\\_Pierre.pdf](https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf)
- Bourdieu (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclée de Brouwer, S.A. <https://erikafontanez.files.wordpress.com/2015/08/pierre-bourdieu-poder-derecho-y-clases-sociales.pdf>

- Félix, P. (1999) El Lenguaje verbal del niño : ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? En P. Félix (Ed.), *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño* (pp.71-95). UNMSM.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Libros/Linguistica/Leng\\_Nino/pdf/Desarro\\_Leng.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Libros/Linguistica/Leng_Nino/pdf/Desarro_Leng.pdf)
- Chacón, E., Chacón, M. A., Alcedo, Y., y Suárez, M. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción Pedagógica*, N°24, 06 – 19.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224807>
- Cabrera, C., y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana, *Artículos arbitrarios*, 11(38), 411-418.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Carol, O. (2009,8-6, Agosto). *La familia como institución* [Sesión de Congreso]. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/606.pdf>
- Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro.
- De la Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo de lenguaje en niños de 18 meses de edad* [Tesis de Licenciatura, Universidad Casa Grande].  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1363/1/Tesis1559%20CADp.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Espinosa, M. (2011). Una introducción a la búsqueda de los efectos de la lengua materna en el desarrollo del lenguaje. Tres generaciones de preguntas. En C. Rojas y D. Maldonado (Ed.), *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna* (pp.9-26). Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto de Investigaciones Filológicas (UNAM).

- Fuenmayor, G., Villasmil, Y. (2008) La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Garton, A. F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Paidós.
- Guarín, D. (2018). *No comas cuentos... ¡Léelos!: Una propuesta didáctica para trabajar léxico con estudiantes de ELE a través de cuentos de tradición oral colombiana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/42624/NO%20COMA%20CUENTOS...%20L%c3%89ELOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita* [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Hernández, G. (2017). Capital cultural, lenguaje y conocimiento en la universidad. *Didac*, N°69, 40-45. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2017/no69/6.pdf>
- Hernández, O. (1999). Proyección desde Vygotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas. *Revista Cubana de Psicología*, 16(2), 145-152. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n2/09.pdf>
- Huaire, E. G., y Herrera, A. M. (2016). Filogénesis y ontogénesis del lenguaje. *ConCiencia EPG*, 1(1), 88-93. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/49/36>
- Lev, V. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Antonio Manchado Libros. [https://proletarios.org/books/Vygotsky\\_Obras\\_escogidas.pdf](https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf)
- Larroca, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8761319>
- León, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 869 - 884. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592025.pdf>

- Lybolt, J. y Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en nivel preescolar*. Ceneval.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C709.pdf>
- Maldonado, D. J., Peña, E., y Aghara, R. (2011). Funciones de lenguaje y tipos de palabras en la interacción entre madres y sus hijos e hijas. En C. Rojas y D. Maldonado (Ed.), *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna* (pp.27-61). Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto de Investigaciones Filológicas (UNAM).
- Marina, J.A. (1998). *La selva del lenguaje*. Anagrama.
- Martínez, F. (2000). El Desarrollo Psíquico y la construcción del lenguaje. [Sesión de Congreso]. Congreso mundial de lectoescritura, Valencia, España.  
<http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d147.pdf>
- Martin, L. C. y Roco, M. V. (2011). *El lenguaje como instrumento de mediación*. [Sesión de Congreso]. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Buenos Aires.  
<https://www.aacademica.org/000-052/503.pdf>
- Moll, L. C. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 13(51-52), 247-254.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1990.10822280>
- Montes, J. (1983). *Habla, lengua e idioma*. Thesaurus: boletín del Instituto Caro y Cuervo, 38(2), 329-339.  
[https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/38/th\\_38\\_002\\_065\\_0.pdf](https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/38/th_38_002_065_0.pdf)
- Morales, M. A., Lázaro, E., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 39-53.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612014000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000100004)
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación cauce. *Revista de Filología y su Didáctica*, N°26, 321-347.  
[https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)

- Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., y Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es)
- Peñaranda , L. E. (2020) .*Desarrollo léxico en los niños del Subnivel Inicial 1 que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Tulipanes” del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10431>
- Pérez, Y. (2010) .*La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana manual de orientación* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez]. [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55797.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55797.pdf)
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, N°14, 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Richelle, M. (1981). *La adquisición del lenguaje*. Herder.
- Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369>
- Rodríguez, J., Durand, R., y Llamas, D. (2014). Pensamiento y lenguaje, productos del desarrollo social, *EduSol*, 14(48), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189003.pdf>
- Rojas, C., y Maldonado, D. (2011). Una introducción a la búsqueda de los efectos de la lengua materna en el desarrollo del lenguaje. Tres generaciones de preguntas. En C. Rojas y D. Maldonado (Ed.), *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna* (pp.9-26). Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto de Investigaciones Filológicas (UNAM).

- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Sentis, F., Nusser, C., y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 20(2), 147-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134512612006>
- Serrepe, D. M. y Zurita, Z. H. (2018). Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín n° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1726/BCTES-TMP-579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, M. P. (2013). Estimulación del lenguaje en la edad preescolar. Papel de la familia. *Revista Mendive*, 11(2), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320595>
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2002). Análisis neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(1), 67-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=260169>
- Solovieva, Y., Quintanar, L., y Lázaro, E. (2002). Evaluación neuropsicológica de escolares rurales y urbanos desde la aproximación de Luria. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(2-3), 217-235. <http://www.fundacionsindano.com/wp-content/uploads/2017/11/J.-Solovieva-et-al.-2002-Dialnet-EvaluacionNeurospicologicaDeEscolaresRuralesYUrban-aprox-a-Luria.pdf>
- Tamis-LeMonda, C, S., y Rodríguez, E, T. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. En CEECD (Comp.), Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (1-10). Centre of Excellence for Early Childhood Development. <https://www.encyclopediainfantiles.com/pdf/complet/desarrollo-del-linge-y-de-la-lectoescuajritura>

- Tasacón, C. (2003). La función constructivista de la mediación: el mediador y el aprendizaje mediado. *Anuario de filosofía, psicología y sociología*, N°6, 117-130.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3642/1/0237190\\_02003\\_0006.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3642/1/0237190_02003_0006.pdf)
- Tusón, J. (2013). *Léxico y semántica*. Mcgraw-Hill.  
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448150007.pdf>
- Varó, A. (s.f.). *Asignatura: Filosofía 1r Bachillerato. Pensamiento, Lenguaje y Realidad*.  
<https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/3pensamentc.pdf>
- Viñas, M. (2016). *Didáctica de sintaxis y morfología* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid].  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18710/TFGO%20796.pdf?sequence=1>
- Vila, I. (1998) *Familia, escuela y comunidad*. Horsori.
- Zavala, J. C. (2016). La selección ontogénica en la evolución humana. *Estudios de Antropología Biológica*, Vol.16, 431-451.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/eab/article/view/56707>