



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en
alumnos de 6to. grado de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Alejandra de Jesús Fernández

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en
alumnos de 6to. grado de primaria**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Alejandra de Jesús Fernández

Asesor:

Judith Salazar Murrieta

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Alejandra de Jesus Fernandez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 6to. Grado de primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEF

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scct

DEDICATORIA

Primamente, le agradezco a **Dios** por permitirme llegar hasta aquí, y lograr lo que tanto deseaba desde hace mucho tiempo.

Dedico este trabajo aún más al ser humano más importante de mi vida, **mi mamá** por sus esfuerzos, amor y paciencia, gracias por alentarme a aspirar a ser alguien mejor, la única quien me ayudó desde el inicio. Lamentablemente ahora solo me toca mirar al cielo y decir "lo logramos mamá".

A mi amado hijo **Moisés Eduardo**, por ser mi motivación e inspiración, y a mi hijo **Cristopher Gadizl**, por ser el empujón que me faltaba para poder continuar y así tener algo mejor, gracias por los sacrificios que tuvimos que hacer para que esto llegara a su fin.

A mi esposo **Moisés Valencia Lucas** por entenderme y apoyarme para seguir a pesar de los días difíciles, muchas gracias por todo. Te amo.

A **mi papá y hermano** que fueron partícipes para poder continuar, siempre los llevaré en mi corazón.

Y a la **Universidad Pedagogía Nacional**, Unidad 212, Teziutlán Puebla. Por permitirme ser alumna de esta bella institución, a mi asesora **Judith Salazar Murrizta** y mis compañeros, gracias por su apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte.....	9
1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía.....	17
1.3 Diagnóstico del problema.....	20
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema.....	28
2.2 “Estrategias metacognitivas”: una mirada desde el ámbito de la intervención.....	34
2.3 Teoría del campo.....	37
2.4 Fundamentación teórico de la intervención.....	40
2.4.1 Psicólogo.....	41
2.4.2 Pedagógico.....	42
2.4.3 Didáctico.....	43
2.5 La evaluación en el campo de docencia	45

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma sociocrítico de la investigación e intervención.....	48
3.2 enfoque de investigación.....	51
3.3 diseño de investigación.....	53
3.4 técnicas de recopilación de información	57

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Taller: “otra manera de comprender”	62
4.1.1 los sujetos y el problema de intervención	64
4.1.2 descripción de la estrategia	65
4.1.3 plan de evaluación	69

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido uno de los aspectos más importantes en la actualidad, con el paso de los años se ha innovado y transformado la educación, tomando en cuenta nuevos aspectos que favorezcan a los niños y niñas del país, sin embargo, aún existe problemas de aprendizaje en las aulas, con maestros que requieren de una mayor capacitación y más recursos que les permita intervenir en las problemáticas que día con día van aumentando, pues el contexto está en constante cambio que no se puede predecir.

En este proyecto de intervención, se aborda el desarrollo de la comprensión lectora en sexto grado de educación básica primaria, a través de la implementación de estrategias metacognitivas, de tal manera que se ve al aprendizaje como un proceso desarrollado por parte del estudiante y apoyado por el docente, en el que se pretende llegar a una reflexión, el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento autónomo antes de su ingreso a la secundaria, pues es un paso importante para su desarrollo tanto físico como emocional, es por ello que se indagan las estrategias metacognitivas para que puedan desarrollar aún más sus habilidades.

Sin embargo, la importancia de abordar este tema se desarrolla por que la comprensión lectora además de aportar un conocimiento, para activar y motivar al estudiante, desarrollando sus capacidades al máximo, así como su actitud, imaginación, desenvolvimiento y destrezas, permite ampliar el vocabulario tanto oral como escrito. Es por ello, que lograr que se desarrolle la comprensión lectora, será un gran reto para los maestros, pues cuando no se tiene conocimiento de cómo actuar es un tanto difícil.

En este caso se trabajarán estrategias metacognitivas que permitan al estudiante lograr la autonomía en este proceso y mejorar su nivel de comprensión lectora, se hace énfasis en los alumnos de sexto año, pues de acuerdo a él plan y programa (2017), el alumno será capaz de

obtener su propio conocimiento y decidir que lo más conveniente dependiendo a las circunstancias que se encuentre, además de desarrollar habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente y claramente la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

El presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos de los cuales se abordan los antecedentes que el tema en cuestión ha generado desde hace años y las principales investigaciones nacionales e internacionales que se han realizado, se genera el diagnóstico del problema y posteriormente el planteamiento del mismo, en el capítulo dos se describe el marco teórico, todas aquellas teorías que sirven de base a la investigación y descripción de la implementación de la estrategia a desarrollar así como la descripción del proyecto desde lo psicológico, pedagógico y didáctico.

En el tercer capítulo, se hace mención del diseño metodológico, donde se describe el paradigma y enfoque a utilizar, el diseño de la investigación y todas las técnicas serán las aliadas para la recopilación de la información, posteriormente en el capítulo cuatro, se describe en sí el taller “Otra manera de comprender”, los sujetos y la descripción de cada estrategia a implementar así como su respectiva evaluación, al final se da una conclusión sobre el proyecto y se anexa los indicadores que se utilizaron en el proceso.

Es claro que la comprensión lectora es necesaria para que niños y niñas sean capaces de hacer lecturas comprensivas de las realidades sociales, es por ello que en la presente investigación se pretende desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metacognitivas para alumnos de sexto grado de primaria de la escuela primaria “Patria” del barrio del Fresnillo Teziutlán, Puebla.

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL TEMA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo, se dan a conocer los principales elementos que han aportado en gran medida a la educación, haciendo un énfasis en una problemática encontrada, para así poder profundizar desde el inicio, y realizando una investigación de los proyectos realizados con antigüedad, desde el nivel nacional al internacional, tomando en cuenta a distintos autores de todas las épocas, para poder hacer una reflexión del tema y pasar al diseño de la intervención.

1.1 Antecedentes y estado del arte

En la actualidad, la comprensión lectora es un reto para los docentes y al mismo tiempo para los estudiantes, ya que el hábito de la lectura en el siglo XXI es una de las competencias que pocas personas desarrollan o mantienen. El motivo principal para hacer esta investigación es para poder conocer estrategias de lectura y ayudar a los niños y niñas del nivel primaria, en especial en el 6° grado, para mejorar y formar una buena comprensión lectora, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los educandos, desarrollando su capacidad en el medio productivo y académico, al mismo tiempo ayudar a desarrollar y perfeccionar el lenguaje, ortografía, igualmente ampliar los horizontes permitiendo así conocer y relacionarse con nuevas cosas, por tanto a desarrollar capacidades y desarrollar el pensamiento de juicio, análisis y crítico.

La lectura es un concepto importante dentro de la comprensión lectora, “En la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y depende tanto del texto como de la persona que lo lee”. (Echevarría y Gastón, 2006, p. 123).

La importancia que se le debe dar a la lectura en el aprendizaje, debe de contemplar también a la persona que está leyendo el texto, pues las diferentes formas de pensar pueden tomar un papel importante a la hora de aplicar la comprensión lectora. Del mismo modo es clave fundamental y para poder tener una comprensión mejor, clara y precisa sobre el texto que

se está llevando a cabo, de este mismo modo es muy impórtate el medio del cual se desarrollara el lenguaje y el aprendizaje, también al desarrollarla de manera adecuada, se llevará cabo una lectura comprensiva, que es prácticamente una buena comprensión lectora y de ahí ayudará a tener significados explícitos de la lectura, extraer ideas, indagar e incluir o relacionarlas a experiencias, incluso alguna información que está previamente ya almacenada en la memoria. De igual manera, el lenguaje es de suma importancia en la comprensión lectora, con esta se favorece el aprendizaje de varios temas y nuevos conocimientos lingüísticos, pues al leer se encuentra con temas desconocidos o estructuras gramaticales nuevas que se va aprendiendo conforme se realiza la lectura.

Algunos animales tienen la habilidad de producir un repertorio de sonidos tan variados más que la humana. Pero sus sonidos carecen de la cualidad simbólica del lenguaje: no representan el pensamiento, les falta lo que tenemos nosotros: la capacidad intelectual y la necesidad del lenguaje (Kenneth S. Goodman, 1989, p. 21).

Entonces se podría decir que el lenguaje en si es un descubrimiento más de la especie humana, pues al representarla y poder expresarse de manera clara y precisa, al ser exclusivo del humano y expresarla de manera libre y clara, sin embargo, existen expresiones y ambientes que sirven para poder llevarla más clara y mejorarla. Un claro ejemplo en la lectura, son los símbolos y señales que forman parte de ella a la hora de leer, la adquisición, el desarrollo y dominio de ella, resultará más fácil la comprensión o información que proporciona la lectura.

Como lo menciona Edwin Parker (1973) “información es poder”, se genera la lucha por el control de la información, el entendimiento de esta y como se llevaba a cabo por el lector, de esta forma sus infinitas expresiones resulta que son llevadas a cabo de igual forma por la experiencia que se hace día con día, ahora bien, el lenguaje y el pensamiento en esta relación como lo decía Jean Piaget con su Teoría Cognoscitiva, del cual informa sobre el importante papel del lenguaje y el papel en la construcción de nociones, y entiende al lenguaje como un

lenguaje articulado socialmente transmitido, en este caso en la aparición del lenguaje verbal, se pudo constituir aún más la educación por lo tanto se considera que el lenguaje es tan necesario en la expresión simbólica que lo construye, y es simbólica e indispensable a la hora de procesar del pensamiento.

Por ello que la comprensión lectora tiene importancia, pues es base fundamental para el conocimiento de las asignaturas, donde adquiere conceptos claros y precisos para resolver situaciones que se le presenten, potenciar esas capacidades de la observación, atención y sobre todo la concentración, al mismo modo mejorar la expresión tanto escrita como oral. Se busca, también facilitar las capacidades que aporten sus pensamientos propios, estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica, esto es con el fin de cultivar su conocimiento y mejorar el pensamiento y el hábito de la comprensión lectora, y que sirva para toda su vida.

Cada día, los educandos se encuentran con serias dificultades como son: poco interés en la lectura, pobreza de vocabulario, insuficiente conocimiento previo, problemas de memoria, falta de dominio de las estrategias de comprensión, falta de interés y poca motivación. Esto se comprende para poner más énfasis en esta problemática y así hacer una valoración, para saber cómo llevar y enfrentar la comprensión lectora es necesario partir desde el desarrollo de las habilidades intelectuales, como lo son; el conocimiento y la comprensión, el pensamiento crítico, la solución de problemas, las habilidades creativas.

La comunicación juega un papel importante en la comprensión lectora de esta manera la interacción con los padres de familia y con las personas que lo rodean, y en combinación con el medio social donde se encuentra. Pero se interviene de una metodología, estrategias educativas y creativas más capaces, se puede alcanzar el objetivo que es el interés sobre la lectura.

Para combatir este problema es necesario manejar las estrategias y empleándolas a los alumnos de tal manera que pueden reflexionar de acuerdo a la situación y de esta misma manera puedan utilizar esos medios, ya que la meta a conseguir es que se convierta en un aprendiz autorregulador. Una buena lectura resulta fundamental en cualquier programa de lectura si está en un buen proceso o metodología, los alumnos pueden aprender leyendo gracias a la comprensión y expresión oral que van adquiriendo, así como la guía necesaria de la motivación para hacerlo.

las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que incluye la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario. (Torres Alania, 2012, p. 13).

La comprensión lectora considerada la capacidad de entender lo que se lee, de esta forma parte del interés de la investigación en la institución donde se observa el problema que, desde la lectura hasta las estrategias utilizadas para poder generar una comprensión lectora, desde este punto se habla de poder investigar sobre las estrategias metacognitivas como un instrumento esencial para lograr el aprendizaje esperado por el docente.

La metacognición , es el objeto de un gran número de investigaciones de los últimos treinta años a la actualidad, es un concepto elaborado por primera vez por John H. Flavell (1976) a partir de los estudios de Tulving y Maldigan (1969) acerca de la memoria, afirmaron que el sujeto es capaz de tener memoria de su propia memoria, desde el nivel de conciencia que los alumnos tienen hasta la regulación cognitiva para generar la metamemoria, implica también el tiempo y la forma de desarrollar estas actividades para que se llegue al objetivo determinado.

Los alumnos de 6to año de la escuela primaria “Patria” de Fresnillo Teziutlán, Puebla. Se encuentran en una situación, donde tienen las herramientas básicas para poder generar las estrategias sugeridas y poder mejorar la comprensión lectora, se pretenderá identificar el nivel

de lectura de cada alumno también la relación o interés por la lectura de acuerdo con gustos y estrategias utilizadas para poder comprender, leer de manera correcta, determinar el tema y comprender.

Se observó que los alumnos son capaces de comprender, pero las estrategias son un tanto tradicionalistas que no están innovadas, por ello surge ese desinterés por leer y de ahí que no todos los alumnos entienden lo que están leyendo, así como las actividades que están realizando, pues a menudo tiende a preguntar por el tema o a volver a preguntar qué es lo que se va a realizar en la actividad mencionada en el libro de texto o dictado que se les proporcionó.

También se detectó que dentro de sus posibilidades se podrá desarrollar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión y así mejorar el aprendizaje. Para ello se buscará que el alumno de 6to grado de primaria de la escuela primaria “Patria” del barrio del fresnillo, pueda alcanzar el perfil de egreso de educación primaria de acuerdo con resolver problemas aplicando la observación, analizar, reflexionar y planear con orden y explicar sus procesos de pensamiento, en esta edad será capaz de tener un diálogo donde expresen lo que sienten, piensan y opinan.

La investigación de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora se ha dado desde hace muchos años partiendo como una estrategia central para la resolución de determinadas tareas, que en este caso es la metacognición pues esta ha cobrado relevancia en la educación en su impacto directo en los estudiantes, donde en el estudio de campo de los diversos autores que han realizado ha resultado positivo sobre los alumnos y han alcanzado un aprendizaje favorable al igual que en el desempeño, por ello es necesario mencionar sobre las investigaciones, nacionales e internacionales de las cuales tienen fechas cercanas de la investigación hecha, para poder tener un panorama más actualizado sobre la investigación.

La primera investigación internacional es de Esperanza Vázquez González (2016) en la ciudad de Madrid, España, con la investigación “comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria” en donde escribe acerca de la metacognición, el estudio de las estrategias lectoras, qué son y qué tipos existen. La pregunta clave para el desarrollo de la investigación es ¿Tiene sentido trabajar estos procedimientos en el aula para mejorar la comprensión lectora?, de la cual responde desde los estudios realizados desde el campo de la investigación, los cuales confirman que los mejores lectores o los lectores estratégicos son aquellos que presentan estrategias lectoras.

Al igual que recalca que es imprescindible conocer qué estrategias presentar en cada edad los alumnos y comprobar si existen instrumentos adecuados, para evaluar dichas estrategias y también menciona que los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de la lectura han variado muy poco en los últimos años. Mientras que su objetivo de dicha investigación es “Profundizar en el concepto de estrategias lectoras como un instrumento que pueda mejorar la comprensión lectora, la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar no sólo los objetivos del lector, sino desarrollar sus conocimientos y posibilidades, así como facilitar su participación e integración en la sociedad” es por ello que busca las aportaciones teóricas y experimentales que se encuentran desde distintos ámbitos no han tenido la influencia que se merece para poder cambiar dicho aspecto.

En la revisión de la segunda investigación internacional es de “La rúbrica herramienta pedagógica para enseñar habilidades metacognitivas en 6ª de primaria” de la autora Inés Gort Mateu (2017), el principal objetivo de la autora es avalar teóricamente y diseñar una herramienta que permita a los alumnos de 6º año de primaria puedan adquirir una autonomía de su aprendizaje, primero se parte de la investigación teórica de cada uno de sus aspectos, como lo es la metacognición , la práctica educativa y la función de la rúbrica en las estrategias

metacognitivas, así como su aplicación y el diseño de la herramienta y por supuesto su aplicación. Utilizan la experiencia de aplicación para poder diseñar y aplicar la herramienta de manera correcta, para poder tener un aplico conocimiento y tener clara la propuesta de la herramienta.

En la conclusiones se afirmó que se pudo llegar al objetivo, sin embargo se notó que los conocimientos de cada persona pueden resultar un tanto diferentes, pues se habla de estrategias de cognición y metacognición son personales, de acuerdo a su funcionamiento puede tener diferentes resultados, menciona sobre la importancia del entorno en el que se encuentra pues afecta un tanto la forma en que percibe las situaciones, también se describe sobre el nivel educativo en este caso primaria, donde aún existe con función en estas estrategias, pues aún se encuentran en una fase de desarrollo, es por ello que se recomiendan trabajar con los alumnos desde el último año de primaria para que en el siguiente nivel de estudios a que se enfrentaran pueda ser un gran avance para los alumnos.

En las investigaciones nacionales de acuerdo con Alma Ma. Salinas Quintanilla (2018) estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, de Tamaulipas, México. En el proyecto de investigación titulado “Habilidades cognitivas y metacognitivas para facilitar el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación secundaria” menciona que, gracias a los resultados obtenidos, mediante el instrumento escalar, permitieron identificar las habilidades metacognitivas relacionadas con las estrategias para el aprendizaje como: motivación, autoconfianza, autorregulación y expectativas de rendimiento.

De acuerdo con las conclusiones se pudo mencionar que, en el estudio, las habilidades cognitivas fueron consideradas como los procesos de memorización, sistematización y comprensión utilizados por los alumnos para fortalecer el desarrollo de competencias y conocimientos en la construcción de aprendizajes. La variable analizada se denominó

“estrategias de aprendizaje”, para lo que los indicadores fueron memorización y elaboración, esto sirvió de apoyo para poder realizar resultados favorables, y así llegar a la conclusión que más del 50% de los alumnos utilizan las habilidades metacognitivas para mejorar su competencias, y recalca que, este reto exige al docente un mayor compromiso para buscar estrategias didácticas que favorezcan la motivación hacia dicha práctica, salir de lo tradicional para poder mejorar la forma de aprender y enseñar.

Posteriormente en la segunda investigación nacional de la autoras Zaira Álvarez, Piedad Gómez Samari, Zarur Ramos (2017) del municipio de Lírca, Hidalgo México, en esta investigación se aborda el estudio del desarrollo de la comprensión lectora en el quinto grado de educación básica primaria, a través de la aplicación de estrategias metacognitivas, de tal manera que tiene como propósito mejorar el aprendizaje en el que se la reflexión, el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo antes de su ingreso al siguiente nivel educativo. La importancia de abordar este tema parte en que la comprensión lectora, además de propiciar conocimiento, activa en el estudiante la imaginación y la capacidad para abordar los conocimientos previos de lo que se lee, permite mejorar el vocabulario y mejorar el discurso oral y escrito.

Entonces, para lograr el desarrollo de la comprensión lectora se deberá partir de enfrentar un reto e implica poder proponer nuevas propuestas para enseñar y facilitar aprendizajes, en este estudio se trabajan con estrategias metacognitivas que permitan al estudiante lograr la autonomía en este proceso y mejorar su nivel de comprensión lectora. El cual, se pudo concluir que de la investigación realizada se podrían derivar otros estudios hacia explorar la problemática en otros grados de las instituciones educativas que tengan una cognición mejorada o con un nivel más fructífero todo esto con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía

La presente investigación trata a dar algunas soluciones sobre la aplicación de estrategias didácticas, para poder mejorar la comprensión lectora mediante esto se busca encontrar o mejorar el aprendizaje significativo que desarrolle el alumno. Se trata de enfocarse desde su nivel de lectura, de acuerdo a lo que lee y a lo que lo relaciona, así mismo en ver las causas por la cual se le presentan problemas a la hora de comprender el texto leído, posteriormente se trata de dar una información clara de los que son las estrategias, para que nos sirven y cuáles son las más adecuadas a desarrollar.

Los niños que tiene algún problema de aprendizaje específico, muestra discrepancia en la inteligencia y claro en el rendimiento académico, pero la discrepancia puede afectar tanto en la lengua oral y escrita, o en el razonamiento, en ocasión también pueden estar en la memoria en la metacognición en algunos casos en problemas de percepción, de desarrollo motor y interacciones, y por último de motivación. Según Piaget (1982) Menciona que “los alumnos buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que posee su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo”. Del mismo modo se enfocará desde la teoría del desarrollo cognoscitivo del autor Jean Piaget atendiendo las 4 etapas del desarrollo, así mismo para conocer las capacidades de los alumnos y poder fortalecer cada uno de sus capacidades.

La comprensión lectora toma un papel importante a la hora del aprendizaje, cuando se lee un texto se debe de comprender lo que se está leyendo para obtener un fin determinado, se pretende destacar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primero años de estudio. En ocasiones se puede decir que las estrategias utilizadas son solo memorísticas y tradicionales, las cuales pueden afectar al aprendizaje del niño. El interés de la educación debe estar más basado en los resultados obtenidos, así como las estrategias más actuales para que exista una

buena comprensión lectora, al mismo tiempo que se promueva la lectura enfocándolas a su reflexión personal y así ser más factible desarrollar las capacidades. Además de ello se pretende desarrollar las diferentes capacidades que también son importantes en el área académica de todas las asignaturas que se podrían llevar, como lo son el lenguaje, la comunicación, la reflexión y la expresión.

La tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil (Sánchez E, 1993, p. 137).

De acuerdo con la pedagogía el estudio de la investigación resulta ser empleada con sustento teórico, pues la pedagogía es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada a la investigación de teorías educativas, además que busca nutrir conocimientos desde la innovación y mejorar la calidad educativa, del cual se pretende con el objeto de investigación planteado, además de ello se combina con otras disciplinas como lo son; la historia, psicología, filosofía, sociología, la política entre otras.

De acuerdo con el perfil de egreso del pedagogo se pretende que el estudiante cuente con conocimientos y actitudes sustentadas la ética humanista, crítica y reflexiva para poder intervenir en procesos educativos. Así mismo el pedagogo es especialmente relevante en las instituciones, forma parte de esta, además como investigador su principal objeto de estudio es la temática de educación y sus metodologías, al mismo tiempo desarrollar y proponer acciones para mejorar el conocimiento, así como contribuye con una aportación positiva a la sociedad al fin de impulsar la innovación en materia educativa.

De aquí se podrá acompañar al alumno en el conocimiento de diferentes técnicas de estudios para mejorar su aprendizaje, por ello se pretende innovar con las estrategias metacognitivas para facilitar la comprensión lectora. Contemplar cual es el propósito de la

lectura y así desde esa perspectiva se logre el razonamiento de la interpretación. Algunos educadores consideran la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, hacer inferencias sobre el tema y en ocasiones establecer estrategias más conocidas por el alumno para prender, sin embargo, la autorregulación jugará un papel importante en este aspecto para poder entender mejor lo leído, para ello es importante conocer como que se debe hacer para poder intervenir en este proceso hacia la reflexión de la lectura.

Los niños adquieren habilidades en diferentes edades y a diferentes ritmos, que el desarrollo de la metacognición implica tanto regresiones como progresiones y que no todos los componentes de las habilidades metacognitivas se desarrollan al mismo tiempo (Van der Stel y Veenman, 2014, p. 66).

Un maestro no juega ningún papel en la práctica metacognitiva de sus alumnos. El maestro aún debe ayudar en el desarrollo de sus habilidades metacognitivas (estableciendo objetivos de aprendizaje claros, demostrar y monitorear las estrategias metacognitivas y estimular y alentar a sus alumnos.) El modelo metacognitivo por parte del pedagogo para estudiantes modela los procesos de pensamiento involucrados en su campo “cómo comienza, cómo decide qué hacer primero y luego qué hacer, cómo verifica su trabajo, cómo sabe cuándo hayas terminado”.

Las estrategias serán capaces de llevar a cabo todos los propósitos que se desean cumplir, para ello se podrá obtener el aprendizaje simbólico que tanto se busca mediante la comprensión lectora, así mismo se parte de que no solo se podrá acertar en esto, sino que se podrá reflexionar de manera que se puede aprender, recordar e incluso poder cambiar la forma de pensar o incluso aportar en el conocimiento que se pretende desarrollar, y como se puede percibir de manera autónoma cada uno de los procesos de la lectura y como es que se puede cambiar la forma en la que se percibe desde el principio y como es lo que se percibió después de leer.

Estas estrategias deberán encontrarse en un plano de acción, donde se debe aprender a hacer y también saber actuar, utilizando los recursos que estén al alcance. La siguiente estrategia se enfoca en el plano de la metacognición, aquí se aplicará partiendo de una conciencia de un mecanismo regulador, donde se tomará en cuenta la conciencia y se construirá nuevas conciencias aparte de las que ya se cuentan, siendo así una abstracción para poder analizar la información y por ende responder preguntas, y reflexionar sobre las respuestas. “Se denomina metacognición como la “cognición acerca de la cognición.” (Flavell, 1985, citado por Jaramillo y Simbaña, 2014).

Por ello se pretende que el alumno pueda desarrollar la cognición para posteriormente, realizar una metacognición, es así que se debe hacer una regularización o de sus propios recursos cognoscitivos, para poder resolver dudas si lo hubiera y también así mismo con las estrategias que se plantearon, en este caso las estrategias de metacognitivas, así mismo estas actividades serán este proceso para regular el proceso cognitivo que tanto se busca. Es por eso que se pretende enfocar más a estas estrategias para iniciar desde una planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, para ello se busca que el alumno se desarrolle en su aprendizaje autónomo tomando en cuenta sus habilidades para poder llevar a cabo las actividades.

1.3 Diagnóstico del problema

Uno de los componentes más importantes en una investigación es el diagnóstico, debido a que sin este apartado sería prácticamente imposible llevar a buen término y con resultados positivos un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación, además que permitirá conocer el contexto donde se planea intervenir para poder saber cómo hacerlo, en ocasiones este deberá ser preciso y buscar cual de tanto que existe es el mejor para lo que se realizará y

que cuente con los componentes necesarios para ello. Por lo tanto, primeramente, cabe mencionar qué es un diagnóstico.

De acuerdo con el autor “Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo” (Álvarez Rojo, 2015). Por tanto, el diagnóstico, será la clave para poder tener una relación con la realidad escolar, se considera como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar, algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

Por lo cual, de acuerdo al tema de investigación es necesario utilizar el diagnóstico pedagógico, este servirá para poder tomar decisiones pedagógico-didácticas y servirá de apoyo para poder concretar y recolectar la información deseada, así como tener en cuenta las bases y conocer el contexto donde los alumnos de 6to grado de la escuela Primaria “Patria”, así mismo como conocer desde dónde se detona el problema de comprensión lectora y si es favorable que las estrategias metacognitivas puedan intervenir para mejorar el aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, semántico, dinámico y participativo, y permite acercarse a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluar desde la realidad misma. Uno de los principales objetivos de diagnóstico pedagógico es que trata de describir al sujeto o sujetos, clasificar de acuerdo a los resultados obtenidos, predecir qué es lo que se puede realizar para resolverlo y explicar el comportamiento del sujeto dentro del ámbito escolar. Incluye actividades de medición o evaluación de un sujeto o grupo donde se pretende intervenir y dar orientación, y que podrán participar todo el grupo de personas que se pretendan unir para lograr lo que se pretende resolver.

Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Se toma la opinión del autor Sanz oro (1990) “El diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas”, es por ello que el diagnóstico pedagógico se realizará en la escuela primaria “PATRIA” ubicada en Av. Del fresno, barrio del fresnillo, 73850 Teziutlán, Puebla. Específicamente en el aula de 6to grado grupo “A” en el turno matutino, a una población de 30 alumnos, presentados por 11 hombres y 19 mujeres, de los cuales 10 alumnos cuentan con una comprensión lectora escasa.

Para poder tener un panorama más amplio y conocer cómo es que se encuentra la escuela, se aplica una tabla la cual contienen aspectos donde se pueden diagnosticar algunos aspectos como lo son, los recursos humanos, infraestructura, recursos materiales y espacios, todo con el fin para poder tener en cuenta en qué aspecto se encuentran los alumnos y si en algún caso existe una necesidad por parte de la escuela que pueda intervenir en la hora del aprendizaje, en este caso se tomó en cuenta una tabla para diagnosticar estos aspectos, para recabar la información que se necesita. (Ver Apéndice C)

Y para poderse adentrar más en los diferentes aspectos afectivos que sirven de guía para conocer la valoración emocional, tanto positiva como negativa y el cómo actúan cuando se presenta alguna situación, estos aspectos como lo son el fisiológico, cognitivo y afectivo, se optó por una tabla donde se pudiera anotar lo observado, de acuerdo a cada aspecto, esto servirá para poder conocer el contexto interno de los alumnos, al igual que conocer características personales de ellos y poner énfasis en estos aspectos que para la investigación son importantes, pues se habla en el contexto donde se pretende intervenir. (Ver Apéndice D)

En cuanto al aspecto fisiológico la edad comprendida varía entre 12, 11 y 10 años de edad, su desarrollo biológico está de acuerdo con su edad cronológica, ningún estudiante se

encuentra con alguna discapacidad, todos se encuentran con los sentidos desarrollados para poder leer y desarrollar las actividades propuestas, solo en dos casos especiales que cuentan con anteojos para poder ver mejor.

En el aspecto afectivo, se observa la alegría que transmiten, expresan las necesidades e interés que surgen sin problemas, mediante sus acciones demostrar que se les inculcaron valores esenciales como el respeto, honestidad, sin embargo, la responsabilidad es una de las dificultades que presentan en los diez alumnos antes mencionados, pues algunos de ellos no cumplen con tareas, sin embargo las actividades sí las realizan, se les dificulta escuchar y hablar sobre los temas aplicados en clases por la falta de comprensión. En el aspecto cognoscitivo, para diagnosticar este aspecto se aplicaron como instrumento de evaluación la observación directa, el nivel de lectura y estrategias metacognitivas. Donde se evidenció el nivel de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas que poseen los estudiantes. (Ver apéndice E)

Por lo tanto, las técnicas e instrumentos que se tomaran en cuenta para poder llevar a cabo el diagnóstico se utilizará la entrevista semiestructurada al docente y al alumno, una guía de observación y una encuesta, por ello es necesario partir con qué tipo de entrevista se realizara, y lo observado durante la clase. En primer lugar, se tomará en cuenta la estructura de la entrevista para que las preguntas planteadas sean las apropiadas y lleven una secuencia al momento de realizar la entrevista. De acuerdo con Taylor y Bogan “La entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bogan, 1986).

De acuerdo con Taylor y Boga se considera que la entrevista deberá de ser un medio de comunicación donde se pretenda llegar a la información del entrevistado de acuerdo a sus experiencias y situaciones que se le presente, como la finalidad de todo es tratar de que el

estudiante aprenda de manera autónoma con las estrategias metacognitivas y sea el responsable de su aprendizaje, se debe de diagnosticar desde sus respuestas hasta la forma en la que hace la lectura. (Ver Apéndice A y B)

De la misma forma, se utilizará la guía de observación la cual se pretende observar con atención cada parte de la lectura de los alumnos y en qué forma se ve afectado, sin embargo, se podrá también ver la forma en la que el maestro lleva su clase y maneja el problema de la comprensión lectora, por ello al diseñar la guía de observación. Como afirma el autor Ortiz “Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. (Ortiz, 2004)

La guía de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar, así mismo permite proceder a la acción de observar ciertos fenómenos, se consideran aspectos como de atención hacia al profesor, lenguaje, motivación, interés y desempeño de cada uno de ellos. La guía por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. (Ver Apéndice E).

Por consiguiente es necesario conocer cómo es que el grupo está de acuerdo al aspecto educativo, pues los aprendizajes que tiene de acuerdo con los años que se cursaron, puede parecer que en algunos casos no se encuentren al nivel en que deberían o puedan avanzar a otro nivel de estudios, teniendo problemas de actitudes académicas, lo cual se pretende poder llenar una encuesta donde se arrojen los resultados requeridos para poder ver el nivel académico de los alumnos, como menciona el autor Cáceres, la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. “Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para

conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos” (Cáceres 1998).

En la encuesta se pudieron recabar los siguientes datos, lo cual se pudo observar que 8 estudiantes poseen una lectura fluida de acuerdo a su nivel de aprendizaje, 10 estudiantes poseen una lectura corriente ya que lee con cierta rapidez y fluidez respetando a veces la buena pronunciación de las palabras y 10 estudiante poseen una lectura vacilante ya que muestra cierta inseguridad al leer, algunas veces desatiende los signos de puntuación, repite frases leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo, tartamudean o no pueden pronunciar las palabras, 2 estudiantes poseen una lectura silábica. En cuanto a la escritura 12 estudiantes realizan escritos dirigidos con rapidez y facilidad, su escritura es clara y legible, 15 alumnos realizan sus escritos. Sin embargo, en ocasiones se confunde con algunas letras o palabras y 3 alumnos realizan sus escritos con ayuda ya que desconocen algunos sonidos inversos y compuestos. (Ver Apéndice F)

1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención

El estudiante deberá tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también la enseñar que contiene esta comprensión depende de cómo él actúa. Elaborar planes de acción cognitiva, es decir, diseñar estrategias que potencial o eventualmente podrían conducir a la solución del problema que se está tratando de resolver. Para ello la pregunta detonadora será: ¿Cómo utilizar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del grupo 6º “A” de la escuela primaria “Patria” del Bo. del fresnillo, Teziutlán Puebla?

Cabe destacar que para que el tema pueda obtener la estructura deseada primero se parte de los objetivos para realizar la investigación

- Identificar estrategias metacognitivas más apropiadas hacia la comprensión lectora
- Implementar algunas estrategias metacognitivas dentro de la materia de español para la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades para trabajar estrategias lectoras y perfeccionar la comprensión lectora en el aula en los alumnos de 6° grado.

Las condiciones de vida del mundo actual, indican que las habilidades de comprensión lectora son muy importantes en estos tiempos, pues se vive en un tiempo de competitividad y para ello es necesario comprender que no es algo inventado en este siglo. En coherencia con lo anterior, se puede decir que la comprensión se convierte en una temática de suma importancia e interés para interpretar el mundo, ello implica, según Pablo Freire (2004), cómo el sujeto se piensa y se comprende desde diferentes textos como la palabra, el mundo, la realidad. Sin embargo, es necesario que el estudiante reflexione desde la pregunta, por ejemplo, en torno a su proceso de aprendizaje y comprensión para así poder establecer qué factores intervienen o no en dichos conceptos.



CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

En el presente capítulo, se hace mención del aporte de los autores y teorías que han hecho énfasis en el tema de investigación presentado, es por ello que para poder saber más del tema, se tomaron importantes autores que hablaran de la problemática presentada, desde sus inicios y las conclusiones que pudieron obtener gracias a su investigación, se parte de la importancia de la lectura, los problemas que se encuentran en ella y como es que se puede intervenir en cada uno de estos aspectos para mejorar la comprensión lectora.

2.1 Teoría del problema

La comprensión lectora, según el diccionario de la real academia española de la lengua (2021) lo define como: entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura. Es considerada como una actividad compleja y más cuando se empieza a leer, unas de las dificultades que se presenta, son por la combinación de distintos procesos cognitivos. De manera que el cerebro debe de desarrollar diversas tareas desde que el lector observa el texto hasta que pueda comprender y asimilarlo. Sin embargo, se denomina que la comprensión lectora es un proceso del cual se pretende rescatar las ideas más relevantes de un texto al igual que un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje: es necesario partir primero de reconocer todas las letras, palabra y frases para posteriormente comprender el mensaje, sin embargo, es posible que se comprenda de una manera errónea.

Según el autor, Cassany y Sanz (2003) “un verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios solidos sobre un texto, además es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal”. La educación es definida desde hace mucho tiempo, como el desciframiento comprensivo de los signos gráficos de la escritura. Esto a lo largo del tiempo se ha tenido la virtud de lograr reflexionar acerca de lo que se pronuncia de cada palabra. La lectura que involucra la compresión que se genera desde que el lector ve un escrito y se le presentan algunas interrogantes. En este aspecto para el lector considera al escrito

como un modo o como una perspectiva global, para obtener una información, además de que debe revisar, buscar, localizar y seleccionar la información más relevante para así poder resolver sus dudas o tener una mayor información de que no que está leyendo y así para poder interactuar.

En México, muchos niños tienen problemas de lectura, según UNESCO México ocupa el lugar 107 de 108 en índice de lectura ; no solo en la destreza al leer los textos, si no en la comprensión que logran de ellos, y esto repercute en los resultados del aprendizaje y en el rendimiento escolar, confirmado, por los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2015), que ubican el puntaje de los estudiantes mexicanos en este renglón en 423 unidades, por debajo del promedio general de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que es de 493 puntos. Esto coloca al país en un nivel similar al de Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Moldavia, Montenegro, Trinidad y Tobago y Turquía.

De acuerdo con la escritora Isabel Sole (1987) en su investigación de Estrategias de lectura, menciona que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, lo cual lo primero es tener una información pertinente para poder conseguir sus objetivos, de esta manera nos indica que siempre habrá un objetivo o una finalidad por el cual se lleve a la lectura, esto lleva a la interpretación o comprensión de la lectura, pues de acuerdo a la interacción que presente el lector podrá percibir mejor la información, posteriormente procesarla y de ello tener la información más deseada o con menos errores posibles.

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo de la misma como lo son: Nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación, Según Rioseco y Ziliani (2000). La primera es la literalidad donde el lector entiende el texto, en este nivel se desarrolla la

captación de palabras, oraciones y párrafos e identifica lo que se está narrando. En el segundo nivel se encuentra la retención, donde el lector recuerda la información del texto y algunos detalles específicos de la misma, los aspectos fundamentales y la idea principal que contiene el texto. Posteriormente está la organización, en este nivel ordena los elementos y explica la relación, puede desarrollar las destrezas, la aceptación y las relaciones entre los personajes, hacer un resumen del texto, descubrir la causa y el efecto, identificar el papel de cada uno de los personajes.

Los siguientes niveles se consideran más avanzados como: La inferencia es un nivel donde descubre los aspectos y mensajes implícitos y aprecia con más detalle el texto, puede dar opinión de otros sucesos que podrían pasar, formula una hipótesis y proposiciones que pudiera dar al texto. En el siguiente nivel esta la Interpretación; que reordena la información y determina el mensaje que el texto le da, así como deducción de conclusiones, predicción de consecuencias, opiniones y una síntesis personal. Por consiguiente, está la valoración; donde formulara juicios basándose en la experiencia, captara el mensaje, juzgara el texto y el estético del texto.

Por último, está la creación; donde hará una transferencia de ideas, incorporará y desarrollará la asociación de ideas sobre el texto, así como planteamientos e ideas sugeridas al texto y resolución de problemas. Se sugieren estrategias para lograr una buena comprensión lectora, para poder llevar acabo un aprendizaje, existen ciertas estrategias que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad y aplicadas cotidianamente pueden utilizarse para la comprensión en todas las áreas de conocimiento, algunas no son utilizadas de manera correcta, sin embargo, las formas correctas se pueden impartir para poder tener una mejor comprensión y así favoreceré el aprendizaje.

De acuerdo con Solé (1992) menciona que tener un carácter metacognitivo, implica conocer el propio conocimiento, capacidad de pensar y planificar la acción; en definitiva, controlar y regular la acción inteligente. Por ello las estrategias de lectura tiene que ver con un antes, un durante y un después: de los cual poner atención es fundamental, De aquí se basa a las partes del texto que nos ayudarán a saber previamente lo que se está leyendo, un ejemplo claro son contratapa, solapas, ilustraciones, diseño gráfico y tipográfico, formato y tipo de papel. Pero también se incluyen en esta categoría: título subtítulos, prólogos, dedicatorias, índices, resúmenes, glosarios.

Hay varias estrategias para hacer más entretenida la lectura durante su puesta en práctica. Por ejemplo, leer en voz alta un texto, que resulte un tanto largo o complicado, haciendo una serie de pregunta para facilitar la comprensión. Hacer interrupciones nos permitirá la atención y más si se encuentra en una lectura extensa, otra opción es combinar los diferentes modos de lectura rentre sí, alternando la lectura en voz alta y la lectura silenciosa.

Unas de las recomendaciones de la Isabel Sole señalan habilidades y procedimientos, como son: habilidades de vocabulario, identificación de la información relevante en el texto, determinar la estructura del texto experiencias previas: inferencias, lectura crítica, lenguaje oral, actitudes, El propósito de la lectura, el estado físico y afectivo general. De aquí parte, de una pieza clave para la comprensión lectora que es el conocer el factor que influye y dificulta la comprensión lectora en la mayoría de los alumnos. Por ello, se busca en esta investigación incentivar a los estudiantes en el gusto por la lectura y despertar el interés por medio de textos y estrategias variadas, desarrollar habilidades.

De acuerdo con Krees (2003) menciona que, leer va mucho más allá de la aplicación mecánica de habilidades; requiere la oportunidad de interactuar con información complementaria y con otros lectores, de ahí la importancia del conocimiento previo del lector

en la comprensión lectora, sin embargo, no es suficiente para una buena comprensión, pero es necesario dar un texto dependiendo al grado adecuado donde se encuentre el educando, y preparándolos para que puedan tener un conocimiento antes de leer el texto, como analizar los conceptos más relevantes, utilizar organizadores previos o provocar un diálogo sobre el tema y que hagan predicciones sobre su contenido. Otros problemas son problemas de memoria, pues al no saber cómo es el significado de cada palabra se verá en la obligación de decodificar de manera errónea, como se menciona es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas.

De aquí surge la falta de dominio de las estrategias de comprensión, donde ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que los lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda la comprensión. Los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, del que no se debería dejar atrás, pues en la actualidad tiene una importancia en el aprendizaje y sobre todo es considerada una causa para no poder desarrollar el conocimiento. Se denomina metacognición como la “cognición acerca de la cognición.” (Flavell, 1985, citado por Jaramillo y Simbaña, 2014).

Por ello se pretende que el alumno pueda desarrollar la cognición para posteriormente, realizar una metacognición, es así que se debe hacer una regularización o de sus propios recursos cognoscitivos para poder resolver dudas si lo hubiera y también así mismo con las estrategias que se plantearán en este caso las estrategias de metacognitivas, así mismo estas actividades serán este proceso para regular el proceso cognitivo que tanto se busca. Es por eso, que se pretende afocar más a estas estrategias para iniciar desde una planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, para ello se busca que el alumno

se desarrolle en su aprendizaje autónomo tomando en cuenta sus habilidades para poder llevar a cabo las actividades.

Establece que el desarrollo de las habilidades metacognitivas desempeña un papel importante en muchos tipos de actividad metacognitiva como: persuasión oral, comprensión lectora, la recepción, atención, la solución de problemas y diversas formas de autocontrol (Flavell, 1985, p. 24)

Se habla de poder desarrollar la habilidades metacognitivas, para posteriormente desarrollar la actividad o en este caso estrategias que pudieran funcionar con el propósito que se pretende, pero para ello se necesita trabajar desde el lenguaje o vocabulario, así como la lectura posterior mental en cómo se detecta la información que se acaba de recibir a través del texto leído, y por último como es que se puede plantear o resolver los problemas de se enfrentan o las actividades que se pretenden establecer. Empezará la forma más factible de llevar a cabo estas estrategias partiendo de las etapas o momentos que la lectura requiere como son: antes durante y después, posteriormente se aplicarán las estrategias en este caso la metacognición donde se abarcara la planificación el uso de estrategias y por supuesto la automonitoreo.

Los niños que tiene algún problema de aprendizaje específico, muestra discrepancia en la inteligencia y claro en el rendimiento académico, pero la discrepancia puede afectar tanto en la lengua oral y escrita, o en el razonamiento, en ocasión también pueden estar en la memoria en la metacognición en algunos casos en problemas de percepción, de desarrollo motor, de interacción y por último de motivación. Según Piaget (1982), menciona que los alumnos buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que posee su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo.

El autor de la teoría cognoscitiva dividió el desarrollo cognitivo en cuatro fases; etapa sensoriomotora, esta preoperacional, etapa de operaciones concretas la etapa de operaciones formales, las cuales se van desarrollando de acuerdo a la edad del niño y a las características

que podrá tener, así mismo una vez que entra en una nueva etapa no podrá retroceder, de la misma manera todos los niños pasaran por las cuatro etapas en el orden que se propuso. Sin embargo, de las cuatro etapas que desarrolla, los alumnos de 6to grado de la primaria “Patria” se encuentran en la etapa de “Operaciones formales”.

La etapa de las operaciones formales (de 11 a 12 años y en adelante), aquí el niño empieza a formarse un sistema coherente, comienza a distinguir entre lo real y lo posible, de acuerdo a su capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva se logra resolver operaciones formales, cabe destacar que en esta etapa se podrá tener la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de relaciones donde se encuentre. De acuerdo con esta edad podrá formular hipótesis, compáralas diversos hechos y excluir las que no estén en acuerdo con su pensamiento. Piaget atribuyó a la investigación del niño para conocer más sobre la forma de pensar de los niños, sin embargo, en algunos comentarios de teóricos contemporáneos piensan que se subestimó las capacidades de los niños de tan corta edad.

2.2 “Estrategias metacognitivas”: una mirada desde el ámbito de la intervención

La comprensión lectora resulta ser un medio donde los alumnos aprenden a aprender de tal forma que su forma de haberlo o de la manera en que le enseñan puede afectar el aprendizaje y por consecuencia el rendimiento académico del cual se prende combatir, y resulta necesario. De aquí sùrgela necesidad de ir a varios enfoques como lo que resultan ser motivo por el cual se pretende desarrollar la investigación, uno de ellos es el lenguaje, la comunicación y expresión para poder expresar lo que se lee o lo que se comprende.

Si, al principio, los estudiantes aprenden estrategias metacognitivas dentro de un dominio cognitivo específico, entonces, paso a paso, se vuelven más flexibles en su uso y pueden transferir su competencia metacognitiva a otras áreas de aprendizaje (Schraw, 1998, p. 60).

Sin embargo las estrategias componen un rol y un proceso, las cuales deben ser desarrolladas por un docente que tenga en cuenta tres momentos: la activación de conocimientos previos para que la asimilación del conocimiento sea efectiva; el desarrollo de clase, empleando variadas estrategias que busquen que el estudiante mejore su atención, identifique lo principal del contenido, organice y estructure los datos e ideas y finalmente se sintetiza lo visto en el momento de enseñanza y en el cual los alumnos efectúan una valoración del aprendizaje.

Unas de las principales causas del fracaso de la comprensión lectora son la confusión sobre las palabras, la posesión de insuficientes conocimientos previos, la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. El desarrollo para que se produzca una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que contiene el texto, mientras que los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria, y en algunos casos los recursos cognitivos son limitados, la consecuencia es que los malos decodificadores se olvidan del significado de las palabras o no saben el verdadero significado y así pierden la secuencia de la comprensión y no pueden captar el significado asertivo de las oraciones que presenta el texto.

Como menciona, Stanton (2015) Aunque incitar a los estudiantes a participar en la metacognición puede ser suficiente para algunos estudiantes, otros requerirán apoyo adicional para participar con éxito en la práctica. . Para los niños pequeños interpretar de otro modo lo que están leyendo, hace que los niveles no puedan llegar a esa, comprensión lectora. Sin embargo, para que se pueda llevar a cabo la comprensión lectora se deberá buscar en la memoria del lector, para reconocer e interpretar palabras, además de darle ese significado de las palabras, así mismo se necesitara de alguien que pueda examinar lo que se interpreta de acuerdo la experiencia. La mejora de la comprensión lectora, en particular con los niños que experimentan

dificultades, significa que debe conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sentir la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto.

Según el plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Hacer realidad los cambios trascendentales será un proceso gradual y complejo que supera el horizonte. Esta concepción de alumnos que se requiere formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en cuatro ámbitos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y pensamiento crítico y solución de problemas. Estas asignaturas tendrán la función de activar al niño en el contexto donde se encuentra, mientras se les muestra como es que pueden resolver problemas.

De acuerdo al problema planteado, se enfocará al pensamiento crítico y solución de problemas y lenguaje y comunicación donde según el plan y programa de estudios, el alumno deberá; así como resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento. Así como comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito.

2.3 Teoría del campo

Se le llama docente a la persona que ejerce la docencia, es decir la forma de enseñar mediante un grupo de personas que desean aprender o tienen esa necesidad o en algún tipo de que se relacione a la enseñanza. La palabra proviene del latín, y es el participio del presente de “docere”, que significa “enseñar”. Este término proviene también de decir que significa conveniente o apropiado. Su término es apropiado de acuerdo con la persona que desarrolle una labor educativa como profesión en cualquier nivel educativo, pero alude propiamente a su capacidad de comunicar el conocimiento más que al manejo de una disciplina específica.

En estos tiempos la formación del docente es pieza clave para poder actuar sobre la educación de los alumnos, como su intervención en la práctica educativa, su didáctica, imaginación y creatividad esta hace que se dependa de ello, para poder llegar al objetivo que es el aprendizaje del alumno, del mismo modo el docente tiene que potenciar sus necesidades de acuerdo a lo que exige su práctica docente, con el compromiso de que debe contribuir a los alumnos de manera positiva y logra una intervención más integral en el la educación. Las responsabilidades que adquieren los docentes, nacen de las instituciones y se reflejan en el aula y por consiguiente en el aprendizaje de los alumnos.

Asumir estas nuevas competencias conlleva una nueva forma de ejercer la profesión y de formarse en esta complejidad que se verá incrementada por el cambio radical y vertiginoso de las estructuras científicas sociales y educativas del siglo XX (Ibernon,2016, p. 36)

Es por ello que se menciona la importancia de generar nuevas metodologías para poder llevar a cabo un buen aprendizaje, como lo es el tema de investigación, relacionamos las estrategias metacognitivas para poder llegar más al alumno y innovar de tal manera que se sienta

atrído por la lectura y no se complique así mismo que el docente comprenda la realidad y construir una mejor forma de concebir el nuevo aprendizaje con las estrategias metacognitivas.

De acuerdo con el perfil de egreso según la unidad del sistema para la carrera de las maestras y los maestros USICAM, menciona que se considera la importancia del trabajo colaborativo, el aprendizaje profesional y en la práctica y fuera de ella, además de la importancia necesaria de la comunicación y colaboración con las familias de los alumnos y la comunidad. El primer apartado menciona que el maestro en su quehacer profesional debe tener principios filosóficos, éticos y legales de la educación, pues debe valorar a la educación de cada niño mexicana del cual debe contribuir a su bienestar y desarrollo integral.

En el siguiente aspecto se menciona que el maestro tiene que conocer a sus alumnos para brindar una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia, un maestro para poder intervenir deberá conocer a la perfección a sus alumnos para posteriormente saber cómo intervenir, con los recursos que conozca desde el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, así entonces desarrollara las estrategias más pertinentes que permitan identificar a los alumnos y brindarles una atención educativa mejor e incluyente.

Según Senge (2017) El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que sabe, y lo primero que tiene que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje, el docente debe ser capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje a partir de los nuevos medios, redes y tecnologías, sin embargo, la innovación no debe ser considerada una acción sino una forma de llevar su práctica educativa para transformar la educación. De ahí se parte de la idea que el docente debe ser capaz de generar nuevas ideas que rompan con la escuela tradicionalista y enfrentar a las nuevas problemáticas presentadas como lo es la comprensión lectora donde el alumno se dificulta, y no solo a él sino a las personas en general.

Los adolescentes llegan a los doce, a los catorce, a los dieciséis años sin saber leer, es decir, sin leer apenas nada más que lecturas impuestas en la escuela, y sin capaces de entender, no saben que es lo que se debe hacer para poder comprender el texto (Jover, 2007)

La mayoría de estudiantes no sabe leer bien, no tiene hábito de lectura y ello limita fuertemente sus oportunidades para aprender en todas las áreas curriculares y a lo largo de toda su vida; así como el ejercicio de sus derechos fundamentales. Facilitar el desarrollo de la capacidad de leer de forma comprensiva y crítica es una responsabilidad pedagógica de la educación, como lo plantea la propuesta de Paulo Freire (2005); es necesario ligar la lectura de la palabra a la lectura del mundo, para propiciar una educación verdaderamente liberadora y transformadora, que no se limite a reproducir las enormes desigualdades existentes. La lectura debe permitir a la niñez y la adolescencia un diálogo argumentado de modos de ser y de estar en el mundo.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

Durante el paso del tiempo la comprensión lectora se encuentra en aumento en alumnos desde primaria a el nivel superior, dónde desconocen las técnicas e instrumentos para poder llevar a cabo una intervención tanto en alumnos como en docentes, es por ello que se plantea la opción de intervenir de acuerdo con las estrategias metacognitivas, para que el alumno y su autónomo aprendizaje pueda elegir cuál es lo más conveniente para poder entender mejor lo que está leyendo como lo menciona el autor Calero, “Aportar procedimientos de trabajo y materiales prácticos que promueven la mejora y evolución de sus capacidades metacognitivas mientras aprenden a comprender” Calero, (2011).

De aquí se parte de como el docente en su acción pedagógica puede intervenir de manera correcta a la hora. De saber cómo es que esta influye en los alumnos, el cómo se facilita las estrategias para aprender, así como el comportamiento de los alumnos, por el cual es de

importancia conocer que es lo que realmente está aprendiendo y como lo hace con la finalidad lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la meta específica de encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Para el autor Calixto afirma que “La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas” (Calixto 2011) es por ello que se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso de identificación y comprensión, así como las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria y algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.

2.4.1 Psicológico

La sociedad actual ha cambiado radicalmente su relación con el conocimiento, concibiéndolo no como una réplica exacta de los hechos o fenómenos, sino como una interpretación entre varias situaciones, la mente humana también pertenece a estos instrumentos que permiten construir las representaciones sobre lo real, por ello Maturana resalta que “ Las ciencias contemporáneas resaltan el papel del observador en la construcción de la versión de lo observado, orientando la atención a una mayor toma de conciencia acerca del hecho de que la concepción de la realidad en la cual vive el ser humano es codependiente del modo particular de su ordenación cognitiva, y que va construyéndose y descomponiendo junto con la evolución de la percepción de cada individuo (Maturana, 1995).

Es por ello que todo esto está sumado a una inmensa cantidad de información, que además se distribuye, se transforma y se renueva con gran velocidad. La sociedad actual puede ser caracterizada como una sociedad de información. Para una mente inexperta y privada de la capacidad de la cual es nuevo para el alumno. Para evitarlo, es indispensable contar con la presencia de la capacidad de razonamiento crítico-reflexivo, apoyados en unos criterios sólidos y sustentados, que en este caso se describen las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, es por ello que “conocer y pensar no es llegar a la verdad absolutamente cierta, sino que es dialogar con la incertidumbre” (Morín, 2001).

Sin embargo, cuando se convierte la información disponible en un conocimiento organizado y con sentido requiere de la capacidad de reflexionar, de tener criterios claros y saber enfrentar la angustia que produce el encuentro con la información errónea y de no saber respuestas exactas y tranquilizadoras frente a las preguntas que plantea la misma realidad, o en este caso en las actividades planteadas a los alumnos. Esto lleva a pensar en que "lo que necesitan los alumnos de la educación no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, como sobre todo la capacidad de organizarla e interpretarla, de darle sentido" (Pozo, 2006, p. 48).

No obstante se toma la opinión de Piaget, el cual muestra como la inteligencia es inicialmente sensorio-motora, para luego ser eminentemente representativa, esto es, en las etapas iniciales del pensamiento se actúa de manera directa sobre los objetos y en las etapas superiores del pensamiento los problemas se resuelven de manera abstracta, que estaría acorde a la edad de los alumnos de 6to año, antes de ejecutar realmente la solución encontrada (se actúa sobre las representaciones de los objetos, mentalmente) siempre será esencial la opinión de otras personas para ejecutar. Las ideas previas y contrarias a los hechos interfieren con la adquisición de nuevos conceptos y con la consecuente modificación de las estructuras de pensamiento como lo es “El proceso de asimilación” Piaget (1978), y sólo una vez que se

adecuan las estructuras a las nuevas evidencias se está en capacidad de resolver eficientemente los problemas que involucren tales conceptos, al igual que reflexionar sobre ellos (acomodación).

2.4.2 Pedagógico

En este caso, la pedagogía es una parte esencial a la hora de poder establecer las actividades o herramientas a utilizar, esta necesidad, sumada a la disponibilidad de orientaciones pedagógicas frente a las estrategias requeridas por el alumno, permite obtener un aprendizaje consciente de dichas estrategias y su posterior interiorización. La toma de conciencia como elemento principal en el proceso de la enseñanza de las estrategias metacognitivas puede ser fomentada a partir de la instauración de un intercambio grupal sobre las experiencias de aprendizaje que tienen los alumnos del grupo. Este intercambio también posibilita el aprendizaje mutuo de nuevas estrategias que serán funcionales para los estudiantes.

También como un elemento clave es el docente quien desarrolla y aplica las estrategias utilizadas por ellos en diferentes estudiantes y las hace para el resto del grupo. También los mismos estudiantes pueden ofrecerse a explicar las estrategias que han empleado para realizar sus tareas y estudiar, esto servirá de apoyo para que se tomen en cuenta las que ya son utilizadas y cuales se les dificultan y cuales son de su agrado. La metodológica de las estrategias metacognitivas interrogativas de acuerdo con Johnson “consiste en llevar al estudiante a formular una serie de interrogantes antes, durante y después de la realización de una tarea. Esta auto interrogación, realizada con frecuencia y durante un tiempo prolongado, permite establecer un hábito de autorregulación del proceso de aprendizaje” Johnson y Johnson (1992).

Por ello el principal objetivo es intentar mostrar que existe una relación entre el conocimiento metacognitivo asociado al lenguaje escrito y las habilidades correspondientes y que, por lo tanto, una intervención pedagógica que se relacione, en forma inmediata, la reflexión

con las actividades de lectura y de escritura mejorará ambos tipos de conocimientos y claro que podría estar entrelazado con el conocimiento adquirido. En otras palabras, aumentará el conocimiento metacognitivo referido al lenguaje escrito y también la habilidad para manejar ambas habilidades (lectura y escritura) de las cuales se pretende combatir.

Así, por ejemplo, la solución de problemas implica el desarrollo de habilidades, programas y procedimientos de intervención, diferentes de acuerdo con variables como lo señala Mayor, Suengas y Gonzales “El tipo de tarea, la complejidad y nivel de dominio, la experiencia previa con tareas similares, las características de la situación y las características de la tarea, entre otras” Mayor, Suengas & González (1993). De esta manera, es necesaria la evaluación, planificación y control de las estrategias empleadas en el aprendizaje para lograr altos niveles de eficacia y eficiencia en el cumplimiento de las tareas propuestas para la acción.

2.4.3 Didáctico

Las prácticas de enseñanza de los docentes permiten crear las condiciones externas de la actividad de estudio en la cual se sumerge el alumno, y mediante un diseño consciente de condiciones de la tarea, de las estrategias mediadoras y de las condiciones de la interacción social, enfrentar al alumno con la necesidad de utilizar ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas.

De esta manera, la organización de la actividad de estudio, como un proceso de solución reflexiva de problemas, permite no solo poner a prueba la presencia de las habilidades requeridas en los alumnos, sino también, y lo más importante, llevarlos a la toma de conciencia sobre la necesidad de estas habilidades en el proceso de estudio y en la vida en general, y además permite crear las condiciones para el surgimiento de la motivación hacia la adquisición de estas habilidades.

Por ello, se pretende utilizar las estrategias metacognitivas, está definido genéricamente por Flavell (1979) como "cognición de la cognición", ha sido tan discutible e interpretable como el concepto mismo de cognición, este permite rescatar el hecho de que se trata de un proceso y de un producto, al igual que Jakobson (1975) lo hace al hablar de función metalingüística, Flavell, lo utiliza para referirse al hecho de que un proceso mental, un conocimiento, se refleja sobre sí mismo, como la imagen en un espejo. Por ejemplo, el conocimiento de que algo se sabe o no se sabe, el conocimiento de las mejores estrategias para memorizar, de las estrategias para mantener la atención sobre algo en particular o para aprender algo de lo leído o escuchado.

Esto de acuerdo a la investigación se parte de que los sujetos en este caso los alumnos de 6to año podrían tener la introspección y expresión de la metacognición se pueden hacer más acertadas y por lo tanto mejorar el aprendizaje, sin embargo el autor Flavell desarrolló en mayor profundidad esta diferenciación al acoger la distinción propuesta por el filósofo Ryle (1949), entre conocimiento declarativo (saber qué) y conocimiento procedural (saber cómo) con ello se renueva el interés por estudiar la metacognición desde la perspectiva.

Ahora bien, otro aspecto importante es identificar la metacognición de los mecanismos de control y regulación de la actividad o, en otros términos, las estrategias meta cognoscitivas de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas exigen la observación del comportamiento propio, para analizar sus características, propiedades, eficiencia, validez y adecuación, en función de la tarea, de las características y habilidades del sujeto, así como del contexto de la tarea. Exigen entonces la planificación, supervisión, control, evaluación y corrección de la actividad del sujeto implicado en la solución de problemas específicos. Estas operaciones generalmente son realizadas en un proceso de instrucción; la diferencia radica en que desde la óptica de la metacognición es el sujeto mismo quien planifica, administra y regula su propio aprendizaje.

2.5 La evaluación en el campo de docencia

La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos, es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente.

La evaluación en el aprendizaje permite conocer y poder valorar el nivel de desempeño de los alumnos, así como identificar el avance de los aprendizajes esperados y analizar los que aún faltan y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el enfoque formativo va a permitir que se pueda recolectar y analizar la información obtenida de las mismas evaluaciones con el fin de mejorar el aprendizaje y la intervención que el docente deberá de hacer para mejora. Por lo anterior, la evaluación no solo se enfocará en una ola técnica o instrumento, porque se busca evaluar más de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es por ello que al diseñar las técnicas e instrumentos para evaluar, se podrá conocer el proceso de aprendizaje y podrá analizarlo.

El objetivo último del énfasis en la metacognición, tal como lo afirman Monereo (1994) es lograr que las personas desarrollen procedimientos autocontrolados para la solución de problemas: que pasen del conocimiento técnico y automático al conocimiento estratégico (para una revisión amplia de lo que implican los procesos de aprendizaje autocontrolados y estratégicamente dirigidos. Sin embargo, en el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el

docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p. 229). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las técnicas o instrumentos de evaluación, se consideran como procedimientos que sirven de ayuda al docente para tener información acerca del aprendizaje de los alumnos, estos están acompañados por los instrumentos, que están diseñados para los fines específicos solicitados, y estos a su vez deben estar estructurados de acuerdo a las características de los alumnos y se deberá seleccionar adecuadamente los instrumentos utilizados para obtener un mejor resultado.

Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO

Desde la antigüedad, las formas en la que se desarrollaban investigaciones para poder llevar a cabo una cierta forma de poder llevar a cabo la formación de la investigación deseada, seguían pasos que ya se identificaban un tanto diferentes a otros, es por ello que en el campo de la educación, los educadores poco familiarizados con los métodos de investigación con una visión general de las modalidades de investigación y de las técnicas de recogida de datos y del formato de los artículos de investigación cuantitativa y cualitativa. Todas las investigaciones comienzan con la formulación de un problema y, los principios básicos de la investigación que un estudiante necesita comprender a la hora de realizar, leer y analizar diferentes tipos de investigación y metodologías. Las secciones siguientes abordarán con gran detalle los diseños y procedimientos para metodologías específicas.

3.1 Paradigma de la investigación e intervención (Sociocrítico)

En el presente apartado se pretende describir cuál será el paradigma que se guiará para poder desarrollarlo, para ello es importante saber qué es un paradigma y cuáles son sus implicaciones. Conforme a esto, se destaca el aporte de Thomas Kuhn (1962) quien menciona que “El paradigma otorga una representación elemental del objeto de una ciencia, brinda la definición de cómo esta debe estudiarse y cuáles serán las normas que seguirá para interpretar los resultados entendiendo” es por ello que para poder tener e interpretar los resultados obtenidos, así como la forma en la que se percibe el tema de investigación, es de importancia recalcar bien el concepto y los distintos tipos que existen y por supuesto cual es el indicado para este trabajo.

Como menciona Morales (2003) “En un tiempo otorga modelos de problemas y soluciones ante un determinado grupo científico” Morales (2003). El paradigma será de

importancia pues estos se transforman en modelos, patrones y guías que seguirán los investigadores sociales dependiendo en donde se esté aplicando o utilizando, es por ello que el investigador no puede desconectarse de la realidad, es ahí donde el paradigma brinda una concepción del mundo.

Para continuar con la idea de Gonzales (2003) resalta que “Cosmovisión del mundo que se comparte por un grupo científico; siendo un modelo para ubicarse en el contexto real, interpretar y darle respuesta a los problemas que surjan en el quehacer científico” (Gonzales, 2003). En este caso toda investigación va a adoptar un paradigma dependiendo a que pueda ser de ayuda y este se mantiene en base a la utilidad y necesidades de la comunidad hasta que nuevas ideas aparezcan dejando a un lado las antiguas ideas, mientras que aporten a la investigación.

En la actualidad se distinguen distintos tipos de paradigmas, cada uno con sus propias ideas y métodos que los hacen ser diferentes para el desarrollo de algún proyecto que se necesite en específico, es por ello que Maldonado (2018) los clasifica como “el primero cuantitativo o positivista, el paradigma cualitativo o interpretativo, el paradigma sociocrítico, el paradigma complementario o mixto” (Maldonado, 2018, p. 87).

Cada uno de estos paradigmas se identifican por; El primero se enfoca en la medición, experimentación y revisión, mientras que el paradigma cualitativo, busca interpretar, analizar y comprender los datos que se recopilaron a través de una observación con anticipación a la recolección de datos. Mientras que el tercero el paradigma sociocrítico incluye la ideología acompañada de la autocrítica de forma evidente durante el proceso de búsqueda del conocimiento para transformar la realidad, y por último el cuarto consiste en combinar los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio, este al ser un paradigma reciente por lo cual, ha sido cuestionado en los últimos años.

Como se observa la definición de los paradigmas en la investigación resulta importante y destaca las necesidades que busque el investigador, sin embargo, en muchos de ellos solo se busca medir o describir algunos de los objetos de estudio o el objetivo de ellos, descartando así que en muchos casos se trabajan con personas o en este caso con alumnos, conforme a esto se hace necesario conocer el paradigma sociocrítico el cual será abordado en el presente trabajo por la forma que pretende transformar la realidad, así como el objetivo principal de este trabajo.

Para comenzar con la definición más simplificada de el paradigma sociocrítico, su origen Según Herran y Hashimoto, citado por (Sagredo, 2018) dice que “sus inicios se generan en Alemania luego de la II guerra mundial, a partir de la Escuela de Frankfur, este paradigma se inicia orientado a la ciencias sociales y educación teniendo su cimiento en la teoría crítica en clara contraposición a la teoría clásica positivista e interpretativa” (Herran, 2005). Por lo cual de este paradigma se toma la ideología de forma explícita y auto reflexión crítica en los procesos del conocimiento.

La definición del paradigma sociocrítico señala que: “Exige del investigador una incesante reflexión-acción, el cual implica la responsabilidad del investigador/a desde la práctica para realizar el cambio y la liberación de todos aquellos actos que forjen la transformación social” (Ricoy, 2006). Que como se mencionaba anteriormente, la reflexión es una parte esencial por el cual optar por este paradigma, para obtener un resultado que genere algo positivo y por consecuencia transformar la realidad que tanto se pretende hacer con este trabajo de investigación.

El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades (Maldonado 2018, p. 129)

Función de ello, este paradigma señala que el desarrollo se crea en base a los intereses y necesidades de la sociedad, permiten transformar las comunidades, con base a las practicas realizadas que en este caso es lo que se hace, así como la investigación sobre el tema desarrollado para el estudio y comprobación frente a la realidad que incluye todo lo que en la comunidad se encuentra, pero no solo basta con conocer los fenómenos si no conocer las necesidad de las personas y que sean competentes no solo por comprender los problemas de los alumnos, sino por dar soluciones a los problemas de la sociedad y de poder contribuir de manera que se pueda dar una solución para enfrentar la adversidad.

3.2 Enfoque de investigación

La Investigación Educativa ha llegado a ser una fuente valiosa de información para una gran diversidad de temas, es por ello que es considerado un tema de gran interés y reconocimiento. Sin embargo, los educadores están constantemente descifrando todos los procesos educativos, de los cuales se deben tomar decisiones para poder actuar de manera eficaz y resolver el problema con el que se encuentre, posteriormente estas deberán tener una solución eficaz y de manera inmediata, pero para adquirir esos conocimientos para tomar decisiones de que es lo que se hará será la investigación sobre ese problema presentado, existen muchas fuentes, incluyendo la experiencia personal, una opinión experta, la tradición, la intuición, el sentido común y las creencias sobre lo que está bien y lo que está mal. Cada una de esas fuentes es legítima. Sin embargo, en algunas situaciones pueden ser inadecuadas como única opción para tomar decisiones y actuar de manera rápida.

Es por eso que se define los enfoques de la investigación en este caso se habla de la investigación cuantitativa y cualitativa a los términos «cuantitativo» y «cualitativo» se utilizan frecuentemente para identificar diferentes modalidades de estudio o aproximación a la investigación, es por eso que se refieren a la distinción sobre la naturaleza del conocimiento:

cómo entiende el investigador el mundo y el objetivo último de la investigación. Mientras que en la educación se considera como un estudio de valoración de necesidades donde se consigan respuestas acerca de los problemas que seguido se encuentran con los alumnos.

Los métodos de investigación, de recoger y analizar los datos obtenidos, como los tipos de generalizaciones y presentaciones que se derivan de estos, sin embargo, en la educación se utilizan ambos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, es por eso que se definirá estos enfoques. En la opinión de Denzin y Lincoln mencionan que “La investigación cuantitativa presenta resultados estadísticos en forma de números; la investigación cualitativa presenta los datos como una narración. Las diferencias, sin embargo, van más allá de la forma en que se presentan los datos” (Denzin y Lincoln, 1994).

Como bien se menciona la Investigación cuantitativa, representa una investigación que presenta los datos con números, su forma de presentarlos es distinta y se requiere de varios datos para poder llegar a esos datos obtenidos, el objetivo de esta investigación es establecer relaciones entre variables medidas, mientras que su importancia del contexto es la meta con generalizaciones universales, libres de tener en cuenta el contexto. Sin embargo, lo que se pretende es que la investigación avance junto con el conocimiento y mejora la práctica, y responda a las múltiples interrogantes.

Ahora bien, en la investigación cualitativa desde sus raíces se encuentra en la segunda mitad del siglo XIX, donde los investigadores no se desplazaban por el campo para estudiar la realidad si no que acumulaban datos etnográficos a partir de informes que les proporcionaban otras personas, por lo tanto se incorporó una solución diferente para que se pudiera modificar la investigación, según Balcázar (2013) también menciona que la observación participante, la entrevista profunda y los documentos personales eran técnicas metodológicas con las que contaban totalmente familiarizados estos investigadores cualitativos (Balcázar Nava, 2013).

Por lo tanto, en la investigación cualitativa permite una aproximación a los fenómenos, que es el primer paso para otras como la cuantitativa, pero a pesar de esto el enfoque cualitativo presenta ventajas como desventajas. En referencia a las ventajas mencionadas por Balcázar (2013) “Debe completar para poder realizar otro tipo de investigaciones. Por ello, aporta mucha información acerca de lo que se está estudiando, es un tipo de investigación adaptable a cualquier tipo de estudio” (Balcázar Nava, 2013, p. 19). Esto permitirá extraer conclusiones acerca del motivo por el que ocurren ciertos fenómenos, Se debe a que el investigador recibe información de diferentes sujetos o en este caso alumnos.

Las desventajas al igual que las ventajas según por McMillan y Sally Schumacher (2005) “Es una investigación que generalmente no va a ofrecer conclusiones cuantificables y para poder llevar a cabo una buena investigación, requiere recoger una gran cantidad de información” Balcázar Nava, 2013.) Se puede decir que es una investigación costosa ya que para recopilar la información hay que realizar multitud de consultas.

El enfoque cualitativo es usado en este proyecto, no solo porque en sus características son cuantificables y ofrece una amplia información que servirán de apoyo para poder tener un panorama mas amplio del tema elegido, así como conocer la experiencia que los alumnos tienen, se explica el comportamiento, motivación y las características que el grupo posee, posteriormente al obtener los datos requeridos se podrá analizar esta información ya que va más allá de solo obtener números.

3.3 Diseño de la investigación

En este apartado, habla de que es un diseño de investigación, con base a la investigación cualitativa se requiere de un plan para poder elegir los escenarios y participantes para poder recopilar los datos, donde se pondrá en práctica lo investigado y para desarrollar el proyecto de intervención, como se menciona depende de la información previa además de los propósitos y

análisis, es por ello que partimos de un diseño de investigación, el cual se define como los métodos y técnicas elegidos por el mismo investigador combina de manera razonable para que el problema se maneje de la mejor manera posible.

Sea cual sea el carácter de la investigación, si es sistemática, el investigador ha debido prever cuáles son las preguntas habituales que son pertinentes. Establece un control en cada paso de la recogida de información y del razonamiento para evitar las fuentes de error con las que están relacionados (Cronbach y Suppes, 1969, p. 34).

Cuando se habla de investigación en educación, se refiere a un conjunto de métodos que comparten las características de la búsqueda sistemática, está dirigida y documentada de tal forma que el argumento puede ser examinado cuidadosamente, no se refiere a la forma habitual y formas rígidas de investigación, ni a seguir necesariamente los procedimientos formales ya establecidos. Algunas de las búsquedas más brillantes son ideas en sus fases iniciales, poniendo en práctica combinaciones de ideas y procedimientos, es por ello que la argumentación es estudiada de manera exacta para poder entrar en la parte de los procedimientos.

De aquí se parte sobre cuál es el diseño que se adopta, ya sea un diseño a partir de las fases de la IAP (La investigación acción participativa), ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17). Esta definición tiene varias implicaciones, donde el autor habla de las personas incluidas deben de encontrarse o saber qué problema tiene de ahí el control que tienen sobre ese problema.

Sin embargo, La investigación acción participativa, tiene sus orígenes en el trabajo pionero de Kurt Lewin (1946) quien propuso inicialmente el nexo entre investigación y acción (IA), influenciado en parte por sus observaciones de comunidades y grupos religiosos en los

Estados Unidos, quienes despliegan un gran espíritu de auto ayuda en el proceso de solucionar los problemas y atender a las necesidades de los miembros de la comunidad.

El método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la investigación acción a través del análisis del contexto, la priorización de prioridades y la evaluación. Pues el autor, estaba basado en examinar los efectos de varias modalidades de acción social, con la intención de desarrollar una teoría psicosocial, aumentado así el papel del psicólogo social como medio de intervención y cambio.

Posteriormente, las actividades Principales de la Investigación Acción Participativa, se generan en tres actividades centrales primero, esto referente a que “Al papel activo que los participantes juegan en documentar la historia de su experiencia o su comunidad, analizar en forma sistemática las condiciones actuales de su problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local (análisis funcional de antecedentes y consecuencias” (Fawcett, Seekins, Muiu y Balcázar, 1982). Además de que una estrategia participativa de identificación de necesidades como el método de identificación de preocupaciones.

La investigación acción participativa es generalmente iniciada por un investigador que tenga de características ser facilitador, puede jugar un papel inicial central, promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la comunidad o grupo, pues antes de detectar el problema pudo observar que necesidades existían y cuál era el problema más grande o con mayor dificultad de resolver, solo con la atención especial de ello.

Pero este papel se transforma a medida que el proceso avanza, posteriormente, el resultado del proceso de IAP depende de las metas fijadas por el grupo o comunidad, en este caso los objetivos que se plantean para mejorar la comprensión lectora, usando los recursos disponibles o propuestos, pero incluyendo el grado de compromiso y participación de la

comunidad o grupo y la efectividad de las acciones tomadas. Es por ello que como lo recalca Suarez (1995).

Lo principal para poder actuar de manera eficaz es planear, empezando por objetivos o tareas sencillas, pasando gradualmente a objetivos y tareas más complejas. De esta forma, los participantes tienen más oportunidades de progresar, lo cual refuerza sus esfuerzos y los anima a continuar adelante” (Suarez, 1995, p. 56)

Una vez identificadas las necesidades, los investigadores determinan las prioridades, prosiguen con grupos de acción para planear en forma sistemática el proceso de solución de los problemas que quieren combatir, según en la educación, los alumnos aprenden a desarrollar una conciencia crítica que permita compartir el problema que se detectó, en este caso, la comprensión lectora, dónde se pretende que las estrategias metacognitivas sean de apoyo esencial para desarrollar su pensamiento y aprendizaje autónomo.

Las fortalezas y limitaciones de la investigación acción participativa reflejan la complejidad de proponer cambio social desde una perspectiva participativa. Por otra parte, el creciente uso de métodos cualitativos en la investigación, y los diversos métodos de evaluación tanto cualitativos como cuantitativos, que permiten captar en una forma más completa no solamente los resultados de la intervención, sino también las opiniones de los individuos involucrados con respecto al impacto del proceso.

Este tipo de investigación cualitativa según Kurt Lewin (1890-1947), identificó cuatro fases en la investigación acción: planificar, actuar, observar y reflexionar. Posteriormente se ha ido configurando y adaptando a partir de su aplicación en diversos contextos geográfico e ideológicos, estas fases serán de ayuda para poder dar forma a la investigación y empezar con lo principal y dar un análisis profundo al final, así como un mejor desarrollo en la forma en el que se recolecta la información y el cómo se deberá actuar.

De acuerdo con Cebrián, (2008). “El diagnóstico pedagógico utilizado por el cual, tiene las características de ser continuo, semítico, dinámico y participativo, y permite acercarse a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluar desde la realidad misma, así mismo como el principal objetivo es tratar de describir, clasificar, predecir, y en su caso, explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye actividades de medición o evaluación de un sujeto o grupo donde se pretende intervenir y dar orientación”.

Por lo cual, de acuerdo al tema de investigación es necesario utilizar el diagnóstico pedagógico, este servirá para poder tomar decisiones pedagógico-didácticas, además de que trata de describir al sujeto con la manera de clasificar de acuerdo a la información obtenida y a predecir las acciones que están por tomarse en cuenta, lo cual para el contexto en el que se está implementado la información resulta adecuado, y servirá de apoyo para poder concretar la información deseada, así como conocer el contexto donde los alumnos de 6to grado de la escuela Primaria “Patria”, así mismo como conocer desde donde se detona el problema de comprensión lectora y si es favorable que las estrategias metacognitivas puedan mejorar su aprendizaje

3.4 Técnicas de recopilación de información

Una vez definido el proyecto, se trata de recopilar y trabajar con información general y específica sobre el tema y contexto que se está estudiando, con los objetivos de conceptualizar la problemática a partir de los objetivos planteados en el proyecto, obtener un conocimiento exploratorio de la población, el territorio y el tema tratado, contextualizar y contrastar el conocimiento que se produzca a lo largo del proceso con las informaciones y los datos existentes. Es por ello que las técnicas e instrumentos para recoger la información serán las desarrolladas en este apartado.

Por lo tanto, las técnicas e instrumentos que se tomaran en cuenta para poder llevar a cabo el diagnóstico se utilizará la entrevista al docente y al alumno, una guía de observación por ello es necesario partir con qué tipo de entrevista se realizara, y lo observado durante la clase. En primer lugar, se tomará en cuenta la estructura de la entrevista para que las preguntas planteadas sean las apropiadas y lleven una secuencia al momento de realizar la entrevista. De acuerdo con Taylor y Bogan “La entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bogan, 1986).

De acuerdo a Taylor y Boga se considera que la entrevista deberá de ser un medio de comunicación donde se pretenda llegar a la información del entrevistado de acuerdo a sus experiencias y situaciones que se le presente, como la finalidad de todo es tratar que el estudiante aprenda de manera autónoma con las estrategias metacognitivas y sea el responsable de su aprendizaje, se debe de diagnosticar desde sus respuestas hasta la forma en la que hace la lectura. (Ver apéndice A y B)

De la misma forma, se utiliza la guía de observación la cual se pretende observar con atención cada parte de la lectura de los alumnos y en qué forma se ve afectado, sin embargo, se podrá también ver la forma en la que el maestro lleva su clase y maneja el problema de la comprensión lectora, por ello al diseñar la guía de observación. Como afirma el autor Ortiz “Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. (Ortiz, 2004).

La guía de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar, así mismo permite proceder a la acción de observar ciertos fenómenos. La

guía por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos (Ver apéndice C y D).

El diagnóstico pedagógico se realiza en la escuela primaria “PATRIA” ubicada en Av. Del fresno, barrio del fresnillo, 73850 Teziutlán Puebla. Específicamente en el aula de 6to grado grupo A del turno matutino a una población de 30 alumnos presentados por 11 hombres y 19 mujeres, de los cuales 10 alumnos cuentan con una comprensión lectora escasa.

En cuanto al aspecto fisiológico la edad comprendida varía entre 12, 11 y 10 años de edad, su desarrollo biológico de acuerdo a su edad cronológica, ningún estudiante se encuentra con alguna discapacidad, todos se encuentran con los sentidos desarrollados para poder leer y desarrollar las actividades propuestas. En el aspecto afectivo, se puede observar la alegría que transmiten, pueden expresar las necesidades e interés que surgen si problemas, mediante sus acciones pueden demostrar que se les inculcaron valores esenciales como el respeto, honestidad, sin embargo, la responsabilidad es una de las dificultades que presentan en los diez alumnos antes mencionados, donde también se les dificulta escuchar y hablar sobre los temas aplicados en clases por la falta de comprensión.

En el aspecto cognoscitivo para diagnosticar este aspecto se aplicaron como instrumento de evaluación la observación directa, el nivel de lectura y estrategias metacognitivas, donde se evidenció el nivel de lectura, escritura y operaciones básicas matemáticas que poseen los estudiantes donde se pudo observar que 9 estudiantes poseen una lectura fluida de acuerdo a su nivel de aprendizaje, 10 estudiantes poseen una lectura corriente ya que lee con cierta rapidez y fluidez respetando a veces la buena pronunciación de las palabras y 8 estudiante poseen una lectura vacilante ya que muestra cierta inseguridad al leer, algunas veces desatiende los signos de puntuación, repite frases leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental, 2 estudiantes poseen una lectura silábica.

En cuanto a la escritura 12 estudiantes realizan escritos dirigidos con rapidez y facilidad, su escritura es clara y legible, 5 realizan sus escritos. Sin embargo, en ocasiones se confunde con algunas letras o palabras y 12 realizan sus escritos con ayuda ya que desconocen algunos sonidos inversos y compuestos.

CAPÍTULO
IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se describe de manera específica el diseño de intervención, a modo que el presente proyecto, está dirigido a transformar la educación, haciendo énfasis a los alumnos de 6to año, para mejorar la comprensión lectora, mediante estrategias que se pueda utilizar de acuerdo a su conocimiento. El proyecto está desarrollado con estrategias metacognitivas que ayudara al estudiante a comprender lo que lee y también a obtener un método para que pueda realizarlo, las actividades planteadas serán una manera de poder intervenir a modo que los alumnos puedan entender el proceso de estas estrategias y manejarlas con claridad.

4.1 Taller “Otra manera de comprender”

El presente proyecto a desarrollar, se enfoca en la escuela primaria “Patria”, Clave de centro de trabajo, CCT, 21DPR0562R1, ubicada en calle el Fresno No. 5, barrio el fresnillo, Teziutlán. Puebla, C.P. 73887. Es una unidad económica registrada desde 2010-07, que se dedica a la actividad económica Escuelas de educación primaria del sector público clasificada por (SCIAN) 611122, la cual la escuela primaria “Patria” ocupa el lugar 55 de 3,427, en el estado de Puebla, eso la convierte en una escuela que busca la calidad en la educación.

La institución cuenta con 358 alumnos, 12 grupos, de los cuales se encuentra el grado de 6º grupo “A” que cuenta con 31 alumnos, con 13 hombres y 18 mujeres, con edad entre 11 a 13 años, cuentan con una maestra que está pendiente de ellos, cuentan con biblioteca del aula, una computadora y proyector, así mismo tienen acceso a internet, todos viven en las colonias cercanas a la institución, es una comunidad urbana que cuenta con todos los servicios básicos.

El grupo, se considera como un grupo alegre y participativo, se interesan por las dinámicas y trabajo en equipo, en cuanto a la lectura y escritura, se encuentran once alumnos de los cuales aún les falta desarrollar más este aspecto, sin embargo se interesan por aprender

más cada día, es por ello que se pretende manejar estas estrategias metacognitivas para que puedan comprender más y desarrollar habilidades que ya tienen planteadas mediante la experiencia que han adquirido durante su proceso en la primaria.

Es por ello que las estrategias metacognitivas, se desarrollan de forma que los alumnos puedan participar de manera autónoma, para transformar la forma en las que comprenden la lectura, en este caso las formas en la que los alumnos toman la información que leen de un artículo, cuento o libro de actividades, hacen que el proceso no sea claro y no puede avanzar, o la información que optan no es clara y tienden a volver a leer, es por ello que es importante conocer lo que se aprendió para así poder reforzar la manera en la que están realizando los procedimientos para llegar a la comprensión lectora.

Ahora bien, al desarrollar los procedimientos propuestos, se remarca que en las estrategias metacognitivas que se utilizarán es porque se inicia con el optimismo para poder incrementar la motivación y la productividad lo cual es una de las principales características de las estrategias metacognitivas, pues todo está en cómo se percibe la información para posteriormente poder actuar con el conocimiento que ya se tienen, posterior mente es focalizar la atención selectiva, una vez que el alumno tenga la información deberá seleccionar cual es la más clara y precisa para él y que pueda ayudar a recoger esa información.

Posteriormente deberá hacer una autoevaluación para observar en que se ha equivocado, que es lo que va a cambiar en sus actividades o que es lo que no funcionó por ello se maneja estas estrategias por que puedan estar en constante cambio y poder agregar más o disminuir las que no son del agrado de alumno o no puede llegar a realizarlas de manera correcta, una vez teniendo la autoevaluación se puede ver realizar las meta a donde el alumno pretendió llegar con la información.

Las experiencias de aprendizaje que el alumno adquirido durante el proceso servirá de apoyo porque como se menciona en el anterior apartado las estrategias son más que: motivación, experiencia, planificación y evaluación, esto ayudara a poder obtener más información y cómo es que se debe manejar, por ello se emplearon estas estrategias y se decide desarrollarlas de una manera mejor.

4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención

Los alumnos del grado de 6° grupo A, son alumnos muy sociables, pues en la forma en la que se tratan unos con otros se puede observar que son empáticos, compartidos y en ocasiones se puede ver el afecto unos con otros, no existe algún alumno que este lejos d sus compañeros o aislado, el poder tener alumnos que les guste desarrollar el trabajo en equipo ayuda a tener un ambiente favorable para que puedan apoyarse en alguna actividad que no puedan entender y así trabajar de manera colaborativa resolviendo dudas de ellos.

Para adentrar más en los diferentes aspectos de los alumnos se realizó una tabla donde lo observado se pudiera capturar para así realizar el análisis teniendo en cuenta que los alumnos, en el aspecto afectivos en la valoración emocional se puede percibir que es un tanto buena pues expresan alegría, al mismo tiempo que se valora la actitud tanto positiva como negativa, pues en la mayoría de los alumnos se puede ver que es positiva y el cómo actúan cuando se presenta alguna situación, en este caso a la hora de exponer y expresar sus ideas, pues les cuesta un poco expresarse por los nervios.

Estos aspectos como lo son el fisiológico, cognitivo y afectivo, se optó por una tabla donde se pudiera anotar lo observado de acuerdo a cada aspecto, esto servirá para poder conocer el contexto interno de los alumnos, al igual que conocer características personales de ellos y poner énfasis en estos aspectos que para la investigación son importantes, pues se habla en el contexto donde se pretende intervenir.

En cuanto al aspecto fisiológico la edad comprendida varía entre 12, 11 y 10 años de edad, su desarrollo biológico está de acuerdo a su edad cronológica, ningún estudiante se encuentra con alguna discapacidad, todos se encuentran con los sentidos desarrollados para poder leer y desarrollar las actividades propuestas, solo en dos casos especiales que cuentan con anteojos para poder ver mejor, sin embargo, se les da un lugar adecuado para que puedan observar las actividades que se plantean.

En el aspecto afectivo, se observa la alegría que transmiten, expresan las necesidades e interés que surgen sin problemas, mediante sus acciones demostrar que se les inculcaron valores esenciales como el respeto, honestidad, sin embargo, la responsabilidad es una de las dificultades que presentan en los diez alumnos antes mencionados, pues algunos de ellos no cumplen con tareas, sin embargo las actividades si las realizan, sin embargo también se les dificulta escuchar y hablar sobre los temas aplicados en clases por la falta de comprensión.

En el aspecto cognoscitivo se puede observar que el nivel de lectura de los alumnos es un tanto buena, para la mayoría aun que en la de los alumnos que son irregulares leen de manera lenta y se traban en palabras que no entienden, en la escritura no es tan legible y operaciones básicas de matemáticas, se le complica a la mayoría de los estudiantes, pues al no comprender lo que se les pregunta, no lo entienden y fallan al realizarlas. En las estrategias metacognitivas prácticamente desconocen de ellas, por que utilizan estrategias ambiguas.

4.1.2 Descripción de la estrategia

Las estrategias de intervención se desarrollan en el grupo de sexto año, donde los alumnos de acuerdo a su edad están en la etapa de operaciones concretas de 11 años en adelante, de acuerdo a Jean Piaget en su teoría cognoscitiva, esto ayuda a que las estrategias planteadas se puedan desarrollar donde se encuentra su aspecto cognoscitivo, también van diseñadas con

los recursos que los alumnos tienen a la mano, para no afectar cualquier situación, pues esto va enfocado al contexto donde viven con tal de mejorar la problemática encontrada.

La secuencia didáctica del proyecto de intervención se enfoca en un taller llamado “otra forma de aprender” (Ver apéndice G) el cual, se compone de cinco sesiones con duración de una hora aproximadamente, cada una, se desarrollará en una semana, una para cada día. Las actividades están planeadas para realizarse adentro de la institución, en el salón correspondiente, utilizando los materiales que se encuentran en ella, ellos serán quienes pongan en práctica cada actividad y las desarrollen de manera creativa de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo y a la manera en que se recibió el conocimiento, pues no todos trabajaran de la misma manera.

El taller (Ver apéndice G), se componen de la información de la escuela, así como el nombre de las estrategias que se utilizaran, la asignatura en la que se va a intervenir y grado y grupo, así como el número de sesión, la fecha de aplicación y el tiempo estimado para la actividad, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre, tiene el objetivo de dicha sección, los aprendizajes esperados, que van de acuerdo a él plan y programa de 6º año, también se anexa el propósito y el tema a realizar en la sección, así como los recursos didácticos que se ocuparan para la sección y la evaluación.

Este proyecto está dirigido a la materia de español, el cual se pretende trabajar conforme a los trabajos realizados anteriormente, que no fueron comprendidos anteriormente, en la primera sesión se maneja una introducción donde se da a conocer al alumno las estrategias metacognitivas y el propósito, que es mejorar la comprensión lectora mediante estas estrategias, con el tema titulado “como organizar mis ideas” tiene como propósito que los alumnos adquieran actitudes positivas y críticas hacia la información de la lectura con el propósito de obtener una comprensión de lo leído.

Se inicia con la presentación y bienvenida, posteriormente se emplea un apartado donde se pregunta que estrategias se conocen (Anexo1). Se continua con el desarrollo donde se adentra más a como son las estrategias propuestas, utilizando los libros del aula y para continuar, se contestar la escalera de la metacognición, el cual servirá para ver que tanto se aprendió (anexo 2). Y para finalizar se hará una reflexión de lo que pudo realizar en la sesión para que se pueda observar cómo es que funcionó este ejercicio para los alumnos y como es que se les puede ayudar más para que entiendan aún mejor.

En la segunda (Ver apéndice G), se maneja y se desarrolla la siguiente estrategia como tema llamado “lo que escucho es lo que percibo”. En esta sesión se tiene como propósito que los alumnos tomen la iniciativa en sus procesos y tareas de aprendizaje, con el que se hace énfasis en la estrategia de experiencia, de acuerdo a eso se maneja la forma en la que los alumnos escuchan, es un audio y posteriormente se realizará una actividad para que puedan plasmar lo que comprendieron, posteriormente se realiza la escalera de la meta cognición (anexo2), y en el cierre será el análisis de los ejercicios planeados, para la evaluación será una lista de cotejo donde se pueda evaluar lo realizado (anexo 11)

En la tercera (Ver apéndice G), va centrada a las características de habilidades y fortalezas de los alumnos con el tema de “como entiendo es como me siento” se pretenderá indagar en la reflexión de como poder mejorar en el aspecto emocional, para ello se tiene como propósito lograr que el alumno identifique, imágenes, escritos y sonidos para que se elija, con cual identificarse y explique el por qué, como inicio se explica la estrategia de motivación y hacer la reflexión de las estrategias que más les interesa o facilita como desarrollo se mostrará un cortometraje y se les invitará a los alumnos a contestar el cuestionario metacognitivo de manera autónoma (anexo 4).

Como cierre se proporcionará una encuesta donde respondan las habilidades y fortalezas de los alumnos (anexo 5), en esta encuesta se pretende conocer cómo es que los alumnos se encuentran, como esto afecta o influye para poder leer, y posteriormente obtener una comprensión lectora adecuada, y si existiera alguna poder intervenir y contratar este problema, y para finalizar se contestará la escalera de la metacognición (anexo 2) y para la evaluación se tomará en cuenta nuevamente la rúbrica utilizada en la anterior sesión número uno, es importante mencionar que los recursos utilizados son recursos que los alumnos tienen en el salón de clases, no se necesita algo más (anexo 10).

Para la cuarta (Ver apéndice G) lleva por título “organizo mis ideas” donde se tiene como propósito que los alumnos puedan, seleccionar y agrupar la información mediante las distintas estrategias conocidas, sin embargo, se pondrá en práctica lo realizado en las otras sesiones. Como inicio se toma en cuenta realizar una lluvia de ideas donde se expongan las estrategias más utilizadas para comprender el texto, las más conocidas y como es que lo realizan, posteriormente se presentara y explicara las estrategias Metacognitivas de planificación. Proporcionando el texto “la inteligencia artificial” (anexo 6) y se realizara el juego de la oca (Anexo 7), el cual tiene como principal objetivo lograr que los alumnos puedan expresar y planificar sus ideas con forme se desarrollar el juego, así mismo se busca que los alumnos puedan integrarse en equipos, pues eso les motiva a un más a realizar las actividades.

Para finalizar, se prosigue contestando la escalera de la metacognición (anexo 2), y haciendo una reflexión con todos los alumnos para saber sobre las estrategias utilizadas y que fue lo que más se complicó a la hora de realizarlas. Para la evaluación se tiene la rúbrica (anexo 10) el cual se menciona como es que los alumnos realizaron la actividad, de acuerdo a su desempeño, cabe mencionar que se realizará solo para las actividades realizadas en esta sesión y será una autoevaluación.

A continuación, sigue la quinta (ver apéndice G) la cual tiene como tema “como me ayudan las estrategias metacognitivas” que tiene como propósito que los alumnos puedan, desarrollar las estrategias metacognitivas, utilizando la autoevaluación, pues es la última de las estrategias metacognitivas de las cuales ayudan a que las actividades sean evaluadas para la mejorar esas estrategias. Es por ello que se utiliza como la finalización del taller, para que se pueda evaluar todo lo que se realizó, pues como objetivo principal de la sesión conocer la finalidad de las estrategias empleadas que en este caso fueron las estrategias metacognitivas, utilizando la evaluación.

En el inicio, se informa sobre la finalización de este taller, así como la evaluación de las estrategias, que se realizaron durante las sesiones, pues servirán para tener una evaluación final, en el desarrollo se pone en práctica con el juego “ideas revueltas” donde se leerá el texto ¿Qué le pasa a Nicolás? (anexo 8). Para esto se pondrá en práctica la autoevaluación (anexo 9) en esta actividad se Debra contestar por el alumno, y en el cierre se cuenta con la escalera de la metacognición (anexo2), y para finalizar se hace una reflexión para poder llegar a la conclusión final, de cómo se trabajó durante el taller planeado y considerar las opiniones de los alumnos.

4.1.3 Plan de evaluación

El proyecto desarrollado fue necesario implementar la evaluación, como se menciona en los anteriores apartados de este escrito, la evaluación toma parte de las estrategias, y como es un proyecto que se determina que debe ser evaluado, se toma este importante proceso de valoración, es por ello que estas herramientas y técnicas se utilizaron, así como las evaluaciones elegidas fueron de gran utilidad para el desarrollo del proyecto.

Para realizar las herramientas y técnicas de evaluación se optó por la descripción de varios autores que respaldan las herramientas, en este caso se eligió la rúbrica y la lista de cotejo, las cuales gracias a sus características nos ayudan a percibir las categorías que se

pretenden evaluar, claramente uno de las principales características de estos instrumentos es describir si los elementos obtenidos de las actividades están bien o son entendibles para los alumnos, al mismo modo que conocer que dificultades se les presento a la hora de realizar las actividades.

Buscar la evaluación en un proyecto es tratar de obtener una garantía de lo que se aplica y efectividad de la educación así garantizar el aprendizaje, en este caso se busca implementar la rúbrica (Ver apéndice H) en ella se observa cómo es que se trata de llevar la autoevaluación mediante esta herramienta, con los aspectos a evaluar se pretende que el alumno entienda que es a lo que se debe llegar, un claro ejemplo es que está dividida de cinco aspectos que se realizan a cuatro formas de trabajar.

Es por ello que la rúbrica que se utiliza se divide en estas formas de trabajo que son el respeto, trabajo, tiempo y escuchar, porque todo esto influye en la forma en la que se va desarrollando la actividad, para ello cada uno de estos aspectos se marcara dependiendo al desenvolvimiento del alumno, como actúa y escucha, también es importante recalcar que es una autoevaluación, por la cual el alumno será el que conteste esta rúbrica, pues se busca que el alumno se participe de las actividades y de lo que se está realizando.

Ahora bien, para tener una segunda evaluación u otro instrumento se optó por la lista de cotejo (Ver apéndice J), para tener dos evaluaciones que ayuden a saber en qué ruba va el alumno, para la lista de cotejo se optó por una lista donde contienen aspectos importantes sobre la metacognición, cabe resaltar que la lista de cotejo, tiene indicadores de cada dimensión, las dimensiones son las estrategias metacognitivas que se emplearon en las sesiones. El alumno será capaz de contestar las preguntas planteadas, la lista de cotejo será evaluada y contestada por el docente para que con el acompañamiento del alumno pueda tener la información deseada y plasmarla para obtener los resultados requeridos, las dimensiones fueron la planificación,

autorregulación y evaluación, es por ello que estos aspectos que se consideran van a ser partícipes para mejorar la calidad en la que se comprende las estrategias metacognitivas.

Cabe mencionar que las estrategias metacognitivas son estrategias que por ende se debe realizar una autoevaluación sobre la cognición, para así poder evaluar los elementos que se realizaron durante algún proceso, es por ello que en las sesiones se utiliza la escalera de la metacognición, y así responder en cada una de las sesiones planeadas, es importante conocer como el alumno las percibe para saber que función le están dando y así poder mejorar cada una de ellas y considerar otros aspectos que podrían servir de mucho. En los recursos didácticos, se utiliza solo los elementos que se tienen en cuenta, así como los recursos que existen en el salón, como se trabaja solo con la experiencia que los alumnos tienen.

CONCLUSIONES

Cuando se habla de educación, se dice que es una tarea fácil, y una noble tarea que se realiza para mejorar la calidad de la educación, pero no se adentran más a los problemas que existen en un salón de clases, ahora bien, cuando el maestro se encuentra con este tipo de problemas opta por usar o intervenir con acciones ambiguas y no buscar o indagar en el tema para que los alumnos tomen interés en lo que se les dificulta y así combatir los problemas encontrados.

En la actualidad el contexto educativo demanda a docentes formados que sean capaces de cambiar el entorno gracias a sus propuestas, sin embargo la inclusión y el bajo rendimiento de los alumnos no beneficia tanto o ayudo como deberías de serlo, es por ellos que el pedagogo se convierte en gran utilidad para cambiar las situaciones, pues al ser un profesionista, que innova en sus estrategias y da a conocer nuevas manera de aprender, pues la sociedad se encuentra en un cambio constate, es por ello que la pedagogía, se adapta con ella para formar un entorno favorable.

Es de ahí donde se parte del interés de investigar estas estrategias para poder indagar más sobre este tema tan importante que es la comprensión lectora, pues desde hace muchos años ha existido pero que en la actualidad se optan por elegir otras estrategias, ahora bien, las estrategias metacognitivas ayudan a que el alumno sea capaz de conocer su propio conocimiento a por explorar acerca de lo aprendido y poder tener otra forma de comprender la lectura leída

Gracias a la investigación acción participativa el proyecto puede tener un rumbo diferente pues pasando por las cuatro famosas fases que lo distinguen se pudo presentar cronológicamente la información, desde la aplicación del diagnóstico pedagógico, el que esta caracterizado por ser sistemático y continuo, es el principal en ayudar a la educación.

posteriormente a la investigación que se hizo buscando teorías que pudieran ayudar a saber que la investigación sería buena para poder tener sentido a lo que se investigaba.

Las diversas teorías del cognoscitvismo, fueron un gran aporte para que la investigación tuviera un aporte teórico y estudios que se realizaron anteriormente, eso da un parte aguas para que el tema de investigación pueda así resultar aún más importante e innovador, para que las estrategias no fueran lo tradicionalista y se buscara otra forma de que los alumnos pudieran llevar a cabo la comprensión de los textos.

Es por ello que cuando se trabaja con estas estrategias se pudo analizar que son un tanto analizadoras porque todo el tiempo se tiene que estar preguntado qué es lo que se ara, pero al combinarlas con estrategias que ayudaran a intervenir con los alumnos y que sean de agrado para ellos será capaces de cambiar las distintas actividades que realizan y serán un comienzo para saber hacer otra manera de comprender.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álvarez Osorio, L. Z., Gómez Nieves, P. M., & Zarur Ramos, S. L. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias metacognitivas en estudiantes de quinto grado de básica primaria del municipio de Lórica.
- Ana Bellomo (2018), abordaje teórico de la metacognición: Universidad de san Andrés
- Bautista Ramos, D. (2015). Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Cassany, D, Luna, M, y Sanz, g, (2003) enseñar la lengua. Madrid, España: Grao.
- Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. Pag 35-40.
- Daza Suarez, S. K. (2021). Propuesta de un programa de estrategias según el enfoque metacognitivo de John Flavell para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo-2020. (Pag 11)
- Díaz, Barriga Arceo, F. y G. Hernández Rojas (2010), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, McGraw-Hill.
- Flavell, J. & Wellman, H. (1977). Metamemory. En R. V. Kail & J. W. Hagen (Eds.), Perspectives on the Development of Memory and Cognition (pp. 1–33). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Flavell, J. (1985). El desarrollo cognoscitivo. Madrid: Visor Organista Díaz Pedro, (2005) CONCIENCIA Y METACOGNICIÓN PEDRO ORGANISTA DÍAZ* Universidad El Bosque, Colombia Avances en Psicología, Pp. 77-89.

- Gort-Mateu, I. (2017). La rúbrica: herramienta pedagógica para enseñar habilidades metacognitivas en 6º de primaria (Bachelor's tesis).
- INNE, (2019) La importancia de la comprensión lectora"
- Jaralillo, L y Simbaña (2014). La meta cognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. Sophie: colección de la filosofía de la educación.
- Karina Irene Yampi castillo, (20179, estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “teniente coronel pedro Ruiz gallo”, distrito de espinar, provincia de espinar, departamento de cusco, Arequipa – Perú.
- Krees, G, (2003) Iteracy In The new media Age. Londres, Inglaterra: Routledge.
- Mario Martínez Barrientos, (2011), el diagnóstico en la investigación, doctorado en ciencias de la educación.
- Oro, R. S. (1990). El diagnóstico Pedagógico desde la perspectiva de programas de intervención en Orientación Educativa. Bordón: Revista de pedagogía, 42(1), 65-72.
- Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017) ; educación primaria. 6º; aprendizajes claves.
- Sole, Isabel (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Saldaña, D. (2004). Procesamiento metacognoscitivo: relevancia y aplicaciones en psicología. Psicoinformación, 14, 8-9.

USICAM, unidad del sistema para la carrera de las maestras y maestros (2019): Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión

Vázquez González, E. (2015). Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria.

Álvarez rojo (2015), una estrategia de diagnóstico del rendimiento académico (los test basados en criterios)

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. Wittrock (Ed.), *The handbook of Research on Teaching* (pp. 315-327). New York: Macmillan.



APÉNDICES

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE B**

Entrevista alumno

Objetivo: Identificar el nivel de lectura y comprensión lectora de los alumnos.

Instrucciones: lee con atención y responde las preguntas planteadas

1.- ¿Qué tipos de texto te interesa leer?

2.- ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

3.- ¿Cómo te gusta leer?

4.- ¿Qué tanto comprendes lo que lees?

a) Todo

b) Poco

c) Casi nada

5.- ¿Cuándo lees te fijas en los títulos o lees el texto directamente?

6.- ¿Detectas palabras claves en la lectura?

a) Si, siempre

b) A veces

c) No, nunca

7.- ¿Cuándo lees, que es lo que haces para recordar lo que leíste?

8.- ¿Cuál es el método que conoces para destacar lo más importante de la lectura?

9.- ¿Qué es lo que haces si no entendiste alguna palabra de la lectura de la lectura?

10.- ¿Recuerdas lo que lees cuando acabas de leer?

a) Si, siempre

b) A veces

c) No, nunca

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE C**

Objetivo: Diagnosticar aspectos mediante la observación, describiendo cada aspecto del alumno.

ASPECTOS A DIAGNOSTICAR	DESCRIPCIÓN
Recursos humanos	
Infraestructura	
Recursos materiales	
Espacios	

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE D**

Objetivos: Recolectar información de los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los alumnos

Aspecto Cognitivo	Aspecto Afectivo	Aspecto fisiológico
Observaciones:		

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE E
GUIA DE OBSERVACION**

Objetivo: Describir las actitudes y conductas para poder conocer y analizar los aspectos

Actitudes/ Conducta	Lo contiene	No lo contiene	Observaciones
1. Sigue las indicaciones			
2. Postura			
3. Lenguaje			
4. Motivación hacia la actividad			
5. Se esfuerza			
6. Interés en la asignatura de Español			
7. Se relaciona con el profesor			
8. Pregunta dudas			
9. Es capaz de realizar ejercicios el solo			
10. Rinde de acuerdo a sus capacidades			

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE F
ENCUESTA**

Objetivo: recabar información, sobre el nivel y estado de lectura del alumno

Nombre:

Edad

1.- ¿Cuántas palabras lees por +minuto?

90-120

121-140

141-160

2.- ¿Desconoces palabras cuando lees un texto?

Si

No

Algunas veces

3.- ¿Respectas signos de puntuación

Si

No

4.- ¿Escribes tus ideas sin equivocarte?

Si

No

Algunas veces

5.-¿Necesitas ayuda para expresar lo que piensas?

Si

no

APENDICE G



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 JEFATURA DE SECTOR 13 ZONA ESCOLAR 064
 ESCUELA PRIMARIA "PATRIA "
 C C T 21 DPR0562R



Estrategia didáctica: Taller "Conociendo otra forma de comprender"				
Asignatura	Grado y grupo	Sesión	Fecha	Tiempo
Español	6º "A"	1 de 5		30 min
Objetivo: Dar a conocer las estrategias de ensayo para mejorar la metacognición e identificar la buena reflexión.				
Aprendizajes esperados			Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> Planificar y organizar la información obtenida Resolución de problemas usando el razonamiento Utilizar Actividades que faciliten la comprensión 			Adquirir actitudes positivas y críticas hacia la información de la lectura con el propósito de obtener una comprensión de lo leído.	
Tema: Como organizar mis ideas			Recursos didácticos	
Inicio	1. Presentación y Bienvenida a los alumnos. 2. identificar las estrategias que usan para comprender el texto.			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno Hojas blancas Diapositivas Libros de la biblioteca Anexo 1
Desarrollo	1. Explicar y poner en práctica que son las estrategias de ensayo utilizando los libros de la biblioteca del aula. 2. Identificar con la escala de la metacognición para la buena reflexión. (anexo 1)			
Cierre	3. Determinar si las estrategias utilizadas están bien hechas e identificar los cambios que se pueden hacer para mejorarla. 4. Reconocer el objetivo y finalidad de ejercicio aplicado.			



Estrategia didáctica: Taller "Conociendo otra forma de comprender"

Asignatura	Grado y grupo	Sesión	Fecha	Tiempo
Español	6° "A"	2 de 5		60 min
Objetivo: Lograr que los alumnos sean mejores oyentes				
Aprendizajes esperados			Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto 			Que los alumnos tomen la iniciativa en sus procesos y tareas de aprendizaje.	
Tema: Lo que escucho es lo que percibo			Recursos didácticos	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los alumnos. 2. Explicar y presentar diapositivas de lo que son las estrategias metacognitivas, haciendo énfasis en la estrategia de experiencia, 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno • USB • Diapositivas • Bocina • Audio de la lectura • Anexo 2 y 3 	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar la lectura de voz "El fantasma provechoso - Daniel Defoe" (anexo 3) 2. Realizar una canción con el cuento presentado. 			
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 3. Contestar la escalera de metacognición (anexo 2) 4. Analizar los ejercicios planeados 			
			Evaluación	
			Lista de cotejo (Apéndice I)	

Estrategia didáctica: Taller "Conociendo otra forma de comprender"

Asignatura	Grado y grupo	Sesión	Fecha	Tiempo
Español	6° "A"	3 de 5		60 min
Objetivo: Identificar características, habilidades y fortalezas (familiar, afectivo, académico y social) y proponerse acciones para mejorar				
Aprendizajes esperados			Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. 			Lograr que el alumno identifique, imágenes, escritos y sonidos para que elija con cuál se identifica y explique por qué.	
Tema: Como entiendo es como me siento			Recursos didácticos	
Inicio	1. Presentación y Bienvenida a los alumnos. 2. Explicar la estrategia de motivación y hacer la reflexión de las estrategias que más les interesa o facilita.			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno Proyector Video Anexo 2,4 y 5
Desarrollo	1. Mostrar el video. https://youtu.be/r4SQT23_WN4 2. Invitar a los alumnos a contestar el cuestionario metacognitivo. (anexo 4)			
Cierre	1. Proporcionar una encuesta donde respondan las habilidades y fortalezas de los alumnos. (anexo 5) 2. Contestar la escalera de la metacognición (anexo 2)			
			Evaluación:	
			<ul style="list-style-type: none"> Rubrica (Apéndice H) 	

Estrategia didáctica: Taller "Conociendo otra forma de comprender"

Asignatura	Grado y grupo	Sesión	Fecha	Tiempo
Español	6° "A"	4 de 5		60 min
Objetivo: Organizar las ideas de los textos leídos mediante estrategias Metacognitivas de planificación.				
Aprendizajes esperados			Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema Organiza un texto por secciones temáticas 			Que los alumnos puedan, Seleccionar y Agrupar la información mediante las distintas estrategias conocidas	
Tema: Organizo mis ideas			Recursos didácticos	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación a los alumnos. 2. Realizar una lluvia de ideas donde se expongan las estrategias más utilizadas para comprender el texto. 			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno Texto Diapositivas Tablero Fichas Dado Anexo 2, 6 y 7
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar y explicar las estrategias Metacognitivas de planificación. 2. proporcionar el texto "la inteligencia artificial" (anexo 6) 3. Realizar el juego de la oca (Anexo 7). 			
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestar la escalera de la metacognición (anexo 2) 2. Reflexionar sobre las estrategias utilizadas y que fue lo que más se complicó a la hora de realizarlas. 			
				Evaluación:
				<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo (Apéndice I)

Estrategia didáctica: Taller "Conociendo otra forma de comprender"

Asignatura	Grado y grupo	Sesión	Fecha	Tiempo
Español	6° "A"	5 de 5		60 min
Objetivo: conocer la finalidad de las estrategias metacognitivas, utilizando la autoevaluación,				
Aprendizajes esperados			Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa por escrito su opinión sobre hechos 			Que los alumnos puedan, desarrollar las estrategias metacognitivas. Utilizar la autoevaluación	
Tema: Como me ayudan las estrategias metacognitivas			Recursos didácticos	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> Bienvenida y presentación a los alumnos Exponer y explicar las estrategias metacognitivas, como evaluarlas. 			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno Texto Diapositivas Anexo 2, 8 y 9
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Poner en práctica la lectura con el juego "ideas revueltas", donde se lera el texto de "¿Qué le pasa a Nicolás?" (anexo 8) la lectura, se realizará algunas de las estrategias explicadas, seleccionada por el alumno, poniendo a prueba la autoevaluación. (Anexo 9) 			
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> Contestar escalera de la metacognición (anexo 2) Reflexionar sobre las estrategias utilizadas y que fue lo que más se complicó a la hora de realizarlas. 			
				Evaluación:
				<ul style="list-style-type: none"> Rubrica (Apéndice H)

APÉNDICE H

Rubrica de autoevaluación

Objetivo: conocer cómo es que las actividades fueron manejadas por los alumnos

Nombre: _____

Respeto	No respeto las ideas de los demás	Es ocasiones respeto las ideas de los demás, pero no cumplo los acuerdos	Siempre respeto las ideas de los demás y respeto los acuerdos	
Trabajo	No apporto ideas nuevas al grupo ni participo de las que ellos aportan	No apporto ideas al grupo, pero en ocasiones participo de las que ellos aportan	Siempre apporto ideas al grupo y participo activamente	
Tiempo	No realizo el trabajo en el tiempo dado	En ocasiones termina el trabajo en el tiempo dado	Siempre termino el trabajo en el tiempo dado a los demás	
Escucha	No escucho a mis compañeros	Escucho solo a mis amigos	Siempre escucho a mis compañeros	

APÉNDICE I

Lista de cotejo

Objetivo: Recabar información sobre las actividades planteadas

Nombre:

Dimensiones de la metacognición	Responde a la pregunta	Indicadores para cada dimensión	Aspectos que lo contiene Si/No
Planificación	¿Qué actividades cognitivas realizare?	Selecciona estrategias adecuadas	
		Determina pasos lógicos	
		Asigna recurso	
		Hace predicciones al inicio de las tareas	
Autorregulación	¿Cómo lo estoy haciendo?	Revisa la ejecución de las tareas	
		Detecta dificultades en el curso de la acción	
		Utiliza las estrategias de modo flexible	
Evaluación	¿Qué tan bien lo estoy haciendo?	Evalúa las estrategias utilizadas	
		Modifica el plan de acción	
		Retroalimenta constantemente	

ANEXOS

ANEXO 1

¿Qué estrategias utilizas después de leer un texto?

Estrategias	Ejemplos	X
1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Repetir en orden los colores del espectro.	
2. Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje	Copiado y subrayado de una lectura.	
3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender.	
4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	Creación de analogías, parafraseo; la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.	
5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	Uso de esquemas para ordenar información.	
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Uso de diagramas conceptuales.	
7. Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición)	Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos.	
8. Estrategias afectivas	Ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar.	

ANEXO 2

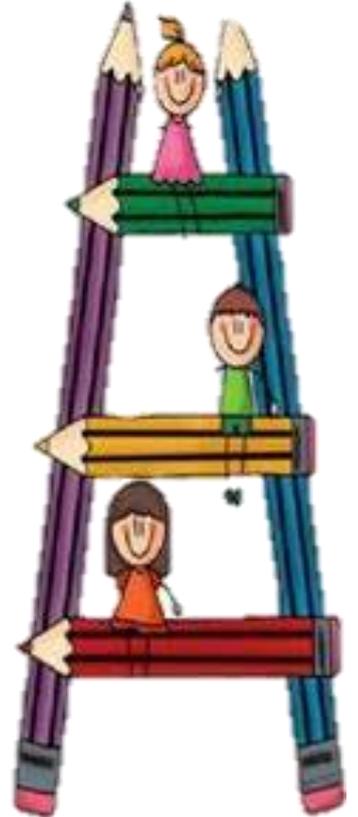
ESCALERA DE LA METACOGNICION

1 ¿Que he aprendido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

3 ¿Para qué me ha servido?

4 ¿En qué ocasiones puedo usar?



ANEXO 3

El fantasma provechoso - Daniel Defoe

Un caballero rural tenía una vieja casa que era todo lo que quedaba de un antiguo monasterio o convento derruido, y resolvió demolerla, aunque pensaba que era demasiado el gusto que esa tarea implicaría. Entonces pensó en una estratagema, que consistía en difundir el rumor de que la casa estaba encantada, e hizo esto con tal habilidad que empezó a ser creído por todos. Con ese objeto se confeccionó un largo traje blanco y con él puesto se propuso pasar velozmente por el patio interior de la casa justo en el momento en que hubiera citado a otras personas, para que estuvieran en la ventana y pudiesen verlo. Ellos difundirían después la noticia de que en la casa había un fantasma. Con este propósito, el amo y la esposa y toda la familia fueron llamados a la ventana donde, aunque estaba tan oscuro que no podía decirse con certeza qué era, sin embargo, se podía distinguir claramente la blanca vestidura que cruzaba el patio y entraba por una puerta del viejo edificio. Tan pronto como estuvieron adentro, percibieron en la casa una llamarada que el caballero había planeado hacer con azufre y otros materiales, con el propósito de que dejara un tufo de sulfuro y no sólo el olor de la pólvora.

Como lo esperaba, la estratagema dio resultado. Alguna gente fantasiosa, teniendo noticia de lo que pasaba y deseando ver la aparición, tuvo la ocasión de hacerlo y la vio en la forma en que usualmente se mostraba. Sus frecuentes caminatas se hicieron cosa corriente en una parte de la morada donde el espíritu tenía oportunidad de deslizarse por la puerta hacia otro patio y después hacia la parte habitada.

Inmediatamente se empezó a decir que en la casa había dinero escondido, y el caballero esparció la noticia de que él comenzaría a excavar, seguro de que la gente se pondría muy ansiosa de que así se hiciera. En cambio, no hacía nada al respecto. Se seguía viendo la aparición ir y venir, caminar de un lado para otro, casi todas las noches, y siempre desvaneciéndose con una llamarada, como ya dije, lo cual era realmente extraordinario.

Al fin, alguna gente de la villa vecina, viendo que el caballero daba a la larga o descuidaba el asunto, comenzó a preguntarse si el buen hombre les permitiría excavar, porque sin duda había allí dinero escondido. Pues, si él consentía en que ellos lo cogieran si lo encontraban, excavarían y lo encontrarían, aunque tuvieran que excavar toda la casa y tirarla abajo.

El caballero replicó que no era justo que excavarán y tiraran la casa abajo, y que por eso obtuvieran todo lo que encontrarán. ¡Eso era muy duro de

tragar! Pero que él autorizaba esto: que ellos acarrearían todos los escombros y los materiales que excavarán y aparecerán los ladrillos y las maderas en el terreno vecino a la casa, y que a él le correspondería la mitad de lo que encontraran.

Ellos consintieron y comenzaron a trabajar. El espíritu o aparición que rondaba al principio pareció abandonar el lugar, y lo primero que demolieron fue los caños de las chimeneas, lo que significó un gran trabajo. Pero el caballero, deseoso de alentarlos, escondió secretamente veintisiete piezas de oro antiguo en un agujero de la chimenea que no tenía entrada más que, por un lado, y que después tapió.

Cuando llegaron hasta el dinero, los ilusos se engañaron totalmente y se maravillaron sin querer razonar. Por casualidad el caballero estaba cerca, pero no exactamente en el lugar, cuando se produjo el hallazgo, cuando lo llamaron. Muy generosamente les dio todo, pero con la condición que no esperaran lo mismo de lo que después encontraran.

En una palabra, este mordisco en su ambición hizo trabajar a los campesinos como burros y meterse más en el engaño. Pero lo que más los alentó fue que en realidad encontraron varias cosas de valor al excavar en la casa, las que tal vez habían estado escondidas desde el tiempo en que se había construido el edificio, por ser una casa religiosa. Algún otro dinero fue encontrado también, de modo que la continua expectación y esperanza de encontrar más de tal manera animó a los campesinos, que muy pronto tiraron la casa abajo. Sí, puede decirse que la demolieron hasta sus mismas raíces, porque excavaron los cimientos, que era lo que deseaba el caballero, y que hubiera llevado mucho dinero hacer.

No dejaron en la casa ni la cueva para un ratón. Pero, de acuerdo con el trato, llevaron los materiales y apilaron la madera y los ladrillos en un terreno adyacente como el caballero lo había ordenado, y de manera muy pulcra.

Estaban tan persuadidos -a raíz de la aparición que caminaba por la casa- de que había dinero escondido ahí, que nada podía detener la ansiedad de los campesinos por trabajar. De hecho, sí encontraron algunos objetos de valor del antiguo monasterio, algo que los espoleó aún más. Al final, la casa fue derruida por entero y los escombros retirados, cumpliendo el caballero con su deseo y empleando para ello apenas un poco de ingenio.

ANEXO 4

CUESTIONARIO METACOGNITIVO

Nombre:

Instrucciones: lee con atención las preguntas y contesta de acuerdo a la comprensión del video proporcionado

1.. ¿Con qué animal del cortometraje te sientes identificado?

2. ¿Qué consejos le dio el conejo a la oveja?

3. ¿Te has sentido alguna vez como la oveja después de ser trasquilada? ¿Cómo lo has superado?

4. A la oveja la hacía feliz saltar y bailar ¿Qué te hace sentir felicidad?

5.¿Qué aprendiste con este video?

ANEXO 5

ENCUESTA DE HABILIDADES DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	Año/Sección	Fecha

Observaciones:

INSTRUCCIONES: La presente encuesta está formada por tres breves cuestionarios en los cuales puede indicar los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizás perjudican tu rendimiento académico. Si contestas todas las preguntas con sinceridad y reflexión, podrás identificar muchos de tus actuales defectos al estudiar.

Cada cuestionario contiene 20 preguntas, a las que contestarás con **SÍ** o **NO**, trazando una **X** en la casilla correspondiente. Responde tan rápido como puedas, pero sin caer en el descuido y no dediques demasiado tiempo a una sola pregunta. No omitas ninguna de ellas.

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

01	¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?	SI	NO
02	¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	SI	NO
03	¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?	SI	NO
04	¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión charlar, cuando debieras dedicarlo a estudiar?	SI	NO
05	Tus actividades sociales o deportivas, ¿te llevan a descuidar a menudo tus tareas escolares?	SI	NO
06	¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase?	SI	NO
07	¿Sueles dedicar tu tiempo libre, entre 8:00 a.m. y 4:00 p.m. a otras actividades que no sea estudiar?	SI	NO
08	¿Descubres algunas veces de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías?	SI	NO
09	¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra?	SI	NO
10	¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?	SI	NO
11	¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta o fuente de distracción?	SI	NO
12	¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu escritorio?	SI	NO
13	¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?	SI	NO
14	¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar?	SI	NO
15	¿Tu mesa de estudio, está tan desordenada y llena de objetos que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?	SI	NO
16	¿Suelen interrumpir tu estudio personas que vienen a visitarte?	SI	NO
17	¿Estudias con frecuencia mientras ves televisión, y escuchas radio?	SI	NO
18	¿En el lugar donde estudias, se pueden ver con facilidad revistas, fotos o materiales pertinentes a tu afición?	SI	NO
19	¿Con frecuencia interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?	SI	NO
20	¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a mano los libros y los materiales necesarios?	SI	NO
CALIFICACIÓN			

TÉCNICAS DE ESTUDIO

21	¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	SI	NO
22	¿Te saltas, por lo general, las figuras, tablas y gráficos cuando estudias?	SI	NO
23	¿Te suele ser difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?	SI	NO
24	¿Te sorprendes con cierta frecuencia pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	SI	NO
25	¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	SI	NO
26	Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?	SI	NO
27	Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con que tus apuntes forman un "revoltijo"?	SI	NO
28	¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor?	SI	NO
29	Cuando tomas un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por palabra?	SI	NO
30	¿Te es difícil en general seleccionar un tema apropiado para hacer un ensayo o informe?	SI	NO
31	¿Sueles tener problemas para organizar el contenido de un ensayo o informe?	SI	NO
32	¿Sueles preparar el esquema de un trabajo de ese tipo, después de haberlo redactado?	SI	NO
33	¿Te preparas a veces para un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que entiendes con claridad?	SI	NO
34	¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo cuando te preparas para un examen?	SI	NO
35	¿Sueles tener dificultades para organizar en un orden lógico las materias que debes estudiar por unidades?	SI	NO
36	¿Al prepararte para los exámenes sueles estudiar toda la asignatura en el último momento?	SI	NO

ANEXO 6

¿Cómo funciona la inteligencia artificial (IA)?

Mediante el uso de las matemáticas y la lógica, un sistema informático simula el razonamiento que siguen las personas para aprender a partir de información nueva y tomar decisiones.

Un sistema informático con inteligencia artificial hace predicciones o realiza acciones basándose en los patrones de los datos disponibles y puede aprender de sus errores para ser más preciso. Una inteligencia artificial avanzada procesa la información nueva con suma rapidez y precisión, por lo que es muy útil para escenarios complejos como los automóviles sin conductor, los programas de reconocimiento de imágenes y los asistentes virtuales.

Tipos de inteligencia artificial

Inteligencia artificial estrecha (IA estrecha)

La inteligencia artificial estrecha, a veces denominada “inteligencia artificial débil”, hace referencia a la capacidad de un sistema informático de realizar una tarea definida con precisión mejor que una persona.

La inteligencia artificial estrecha es el nivel más alto del desarrollo de inteligencia artificial que la humanidad ha alcanzado hasta ahora y todos los ejemplos de inteligencia artificial que se ven en el mundo real pertenecen a esta categoría, incluidos los vehículos autónomos y los asistentes digitales personales. Esto se debe a que, aunque parezca que la inteligencia artificial está pensando por sí misma en tiempo real, en realidad está coordinando varios procesos estrechos y toma decisiones dentro de un marco predeterminado. El “pensamiento” de la inteligencia artificial no implica consciencia ni emoción.

Inteligencia artificial general (IA general)

La inteligencia artificial general, a veces denominada “inteligencia artificial fuerte” o “inteligencia artificial de nivel humano”, hace referencia a la capacidad de un sistema informático de superar a las personas en cualquier tarea intelectual. Es el tipo de inteligencia artificial que se ve en las películas en las que los robots tienen pensamientos conscientes y actúan según sus propios motivos.

En teoría, un sistema informático que ha conseguido inteligencia artificial general podría resolver problemas sumamente complejos, emitir juicios en situaciones inciertas e incorporar conocimientos previos a su razonamiento actual. Podría tener creatividad e imaginación a la par que las personas y podría realizar muchísimas más tareas que la inteligencia artificial estrecha.

Superinteligencia artificial (ASI)

Un sistema informático que haya logrado una superinteligencia artificial podría superar a las personas en casi todos los campos, incluidos el conocimiento en general, la creatividad científica y las habilidades sociales.



EL GRAN JUEGO DE LA OCA

<p>18</p> <p>Llegada</p>	<p>17</p> <p>Me parece más difícil redactar un texto que leer una lectura</p>	<p>16</p> <p>Me toca leer dos y tres veces un mismo texto para comprender</p>	<p>15</p> <p>Volver a la casilla 1</p>	<p>14</p> <p>A veces tardo mucho en leer un documento</p>	<p>13</p> <p>No me gusta leer</p>
<p>12</p> <p>Vuelve a la casilla de salida</p>	<p>11</p> <p>Presento dificultad para identificar las ideas</p>	<p>10</p> <p>Cuando me preguntan sobre lo leído muchas veces no se la respuesta</p>	<p>9</p> <p>Algunas veces que cuesta entender las explicaciones del profesor</p>	<p>8</p> <p>leo bien en voz alta pero no logro interpretar lo leído</p>	<p>7</p> <p>Avanza dos casillas</p>
<p>Salida</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>Tengo dificultad para leer cuando:</p>	<p>3</p> <p>Comprendo el material de lectura que me entrega el maestro</p>	<p>4</p> <p>Te quedas un turno sin jugar</p>	<p>5</p> <p>Puedo entender casi todo, pero e resulta muy difícil hablar con fluidez:</p>	<p>6</p> <p>Cuando intento leer tengo que parar el muchas veces para buscar palabras en el diccionario</p>

ANEXO 8

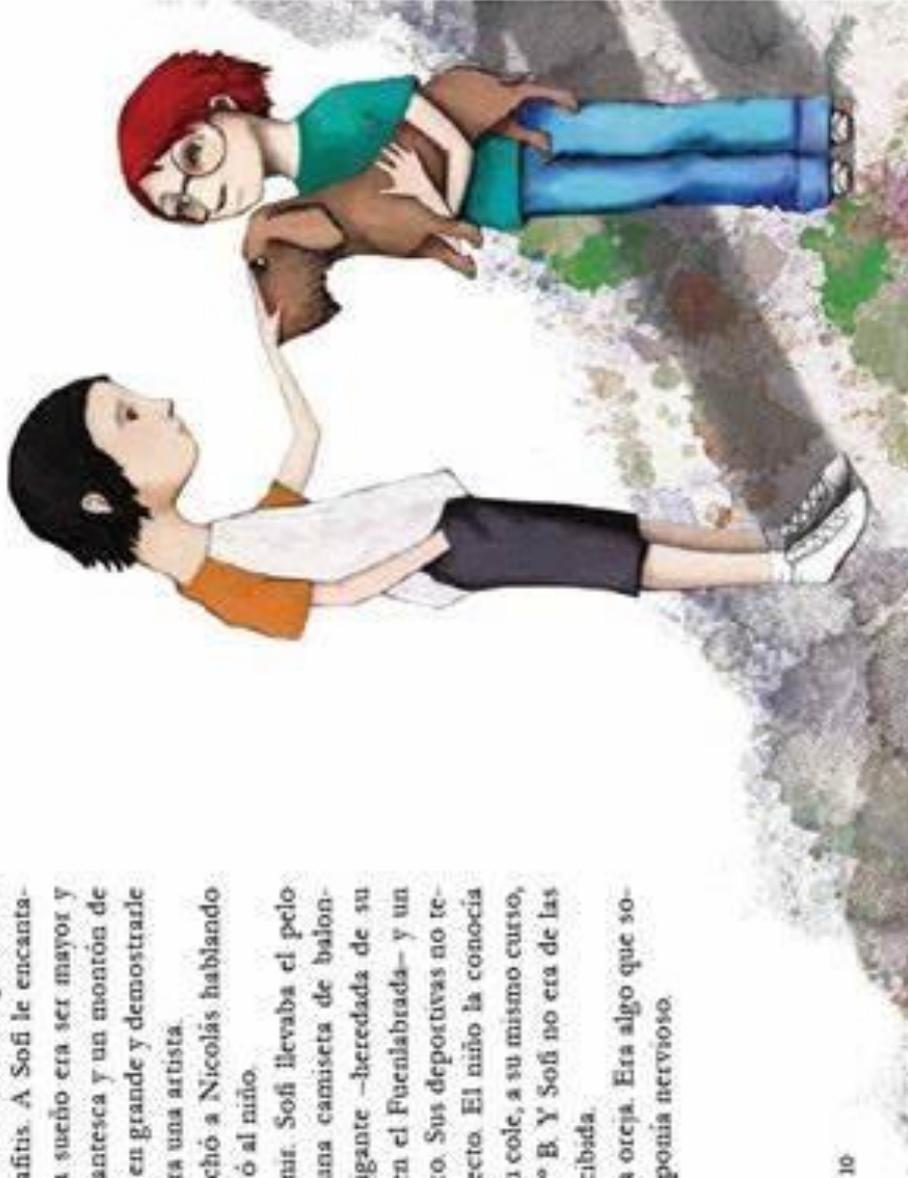
¿Qué le pasa a Nicolás?

Sofi estaba sentada en su banco de pensar, como hacía muchas tardes. Se pasaba el rato imaginando grafitis. A Sofi le encantaban los grafitis y su sueño era ser mayor y tener una pared gigantesca y un montón de espais para pasarlo en grande y demostrarle al mundo que ella era una artista.

Cuando Sofi escuchó a Nicolás hablando con Melón, se acercó al niño.

Nicolás la vio venir. Sofi llevaba el pelo negro muy corto, una camiseta de baloncesto de tamaño gigante —heredada de su primo, que jugaba en el Fuenlabrada— y un pantalón pirata negro. Sus deportivas no tenían muy buen aspecto. El niño la conocía de vista. Ella iba a su cole, a su mismo curso, pero a la clase de 3.º B. Y Sofi no era de las que pasaba desapercibida.

Nicolás se rascó la oreja. Era algo que solía hacer cuando se ponía nervioso.



ANEXO 9

Nombre:

Fecha:

AUTOEVALUACIÓN DE UNA LECTURA QUE REALIZO

	SIEMPRE 	CASI SIEMPRE 	ALGUNAS VECES 	ESTA VEZ NO 
Así trato de comprender un texto que leo...				
-Conocimientos previos. Pienso en lo que ya sabía yo sobre el contenido del texto, para entenderlo.				
-Predicciones. Utilizo las pistas gráficas, el título, subtítulos, el índice o la contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto.				
-Conexiones Realizo conexiones texto-yo, texto-texto y texto-mundo para comprender mejor lo que leo.				
-Visualizar -Creo imágenes sobre lo que estoy leyendo para comprenderlo mejor.				
-Preguntas -Me planteo preguntas para tratar de entender lo que leo.				
-Inferencias Deduzco lo que el autor quiere decir en algunas partes del texto, relacionando lo que escribe con mis conocimientos.				
-Resumir Sé reproducir con mis palabras lo que dice el texto, y ordenar en el organizador gráfico la información más importante.				
-Sintetizar Aporto mis experiencias personales y lo que yo sé al resumen de lo que dice el texto, para saber lo que significa para mí.				