



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041**



“María Lavalle Urbina”

**La Gestión Educativa en la Educación Media Superior.
Importancia del Perfil de Ingreso**

Miguel de Jesús Barrera Contreras

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041**



“María Lavalle Urbina”

**La Gestión Educativa en la Educación Media Superior.
Importancia del Perfil de Ingreso**

Miguel de Jesús Barrera Contreras

Tesis presentada para obtener el grado de

Maestro en Gestión Educativa

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2019

Dictamen



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

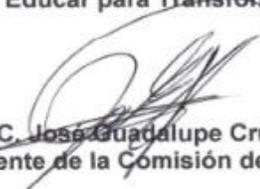
San Francisco de Campeche, Cam., 7 de febrero de 2019.

**C. MIGUEL DE JESÚS BARRERA CONTRERAS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"La Gestión Educativa en la Educación Media Superior. Importancia del Perfil de Ingreso"**, asesorado por el Dr. José Luis Canto Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Gestión Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

Atentamente
"Educar para Transformar"


M. en C. José Guadalupe Cruz Romero
Presidente de la Comisión de Titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE
CLAVE: 04DUP0003D

Dedicatoria

Dejar los estudios y retomarlos fue todo un desafío económico, familiar y laboral, la incertidumbre de los cambios en la educación me causaban preocupación, durante todo el tiempo que estudie la Maestría en Gestión Educativa, me di cuenta de la diferencia tan grande que existe cuando tus responsabilidades ya no son las mismas de cuando eras joven, el hogar, la familia, el trabajo... hacen la diferencia y nos hace valorar la importancia de lograr un grado académico para mejorar en todos esos ámbitos.

Este trabajo se lo dedico primeramente a **DIOS** mi guía y mi padre por medio del cual he alcanzado este objetivo, sin **ÉL** nada es posible, sus designios y sus caminos que nos tiene preparados son tan grandes que nunca imagine todos los cambios que tendría en mi vida durante la Maestría a mis **PADRES** a mi hermano **JUAN** desde donde estén esto es para ustedes.

Mi título más importante es el de ser Padre porque mi hijo es el motor de mi vida, el que me hace levantarme todos los días con el deseo de ser cada vez mejor como ser humano, como hombre, como padre, como amigo a ti a mi hijito **MICKEY** mi compañerito, te amo con todo mi corazón y cuando seas un hombre y leas esta dedicatoria no olvides lo mucho que te amo, eres lo mejor que me ha pasado en la vida, eres el amor de mis amores.

MARISOL, gracias por haber estado a mi lado en todos esos días, por apoyarme para poder lograr esta meta, todos los problemas que pasamos no los hubiera podido resistir sin ti, eres y serás siempre parte de mi vida porque nos une un regalo de Dios **MICKEY**.

Agradecimientos

Ser agradecidos es más que una norma de cortesía. El agradecimiento es una forma de cruzar fronteras para llegar a un plano más emocional, personal e incluso espiritual.

¿Por qué no agradecer a la vida por formar parte de ella? ¿Por qué no reconocer a los demás por lo que son, y por esas facetas por las cuales, les queremos? Y más aún... ¿Por qué no agradecemos a nosotros mismos por nuestra entereza, valentía y superación?

Quiero en este apartado agradecer a todos los actores que participaron durante esta aventura académica llamada “Maestría en Gestión Educativa”, a todos y cada uno de ellos.

DIOS, porque en cada uno de mis pasos, mis decisiones y mi entorno familiar, laboral y de estudiante está presente.

MICKEY, mi inspiración en todos mis actos, mi motivación, mis ganas de vivir, mi superación, mi compañero.

MARISOL, mi compañera, mi amiga, mi apoyo, la madre de mi hijo.

MIS PADRES, HERMANOS Y FAMILIA, gracias por cuidar a mi hijo, en la última etapa de la maestría, la más difícil y complicada que se me presentó.

AL DIRECTOR DE LA UPN, TODO EL PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DE APOYO Y DE INTENDENCIA, gracias por su amabilidad, apoyo y trato humano y respetuoso, les agradezco a todos su buena disposición en todas y cada una de las acciones y servicios que se solicitaron.

A TODOS MIS MAESTROS, especialmente a la maestra **Maribel**, por apoyarme en los momentos finales de la maestría, por alentarme a concluirla.

Al **Dr. Atahualpa Sosa López**, a quien agradezco todo su apoyo, conocimiento y amistad, gracias por ayudarme a darle el enfoque al tema de mi tesis.

Al **Dr. José Luis Canto Ramírez**, por dirigirme, aconsejarme y apoyarme en la realización de la presente investigación, así como por su experimentada guía y su invaluable amistad que permitió materializar los esfuerzos en un breve lapso, gracias por presionarme con mi tesis, para concluirla.

Resumen

En esta investigación **“La Gestión Educativa en la Educación Media Superior: Importancia del Perfil de Ingreso”**, se aplicó un instrumento de recolección de datos a los alumnos de tercer grado de la escuela Telesecundaria núm. 49 de la localidad de Adolfo Ruiz Cortines, el total de los alumnos (30) formaron la muestra, mediante la aplicación del cuestionario que proviene de la Estrategia Evaluativa Integral 2011 (Contreras et al., 2012) de la cual se tomaron 14 variables integradas en tres grupos el nivel socioeconómico, el capital cultural y la organización familiar, fueron medidas de manera directa; partiendo de la combinación lineal de variables observadas con la finalidad de obtener datos sobre las causas que imposibilitan su ingreso al nivel medio superior, pues los jóvenes no continúan sus estudios, por situaciones económicas, sociales y demográficas.

El análisis que se realiza sobre las variables del estudio tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental, con un diseño transeccional o transversal y alcance correlacional. Con una hipótesis de tipo correlacional. Alcanzando un nivel predictivo y parcialmente explicativo.

Con la aplicación del análisis estadístico, se muestra la relación de las variables que se seleccionaron por tener el mayor indicador de acuerdo con el análisis descriptivo, resultando cinco del Nivel Socioeconómico, dos del Capital Cultural y uno de Organización Familiar. Resultando que para el caso de las

variables: nivel de estudio de la madre y del padre, fueron los más significativos y corresponden al nivel de Capital Cultural seleccionado para este trabajo.

Desde el punto de vista cuantitativo (correlacional), se determina que principalmente las condiciones socioeconómicas que prevalezcan en la vida familiar de los estudiantes vinculados con los factores de capacidad de apoyo de manera cultural en el ámbito familiar determinan la posibilidad de acceder a mejores condiciones y perspectivas de preparación superior; es decir, sus posibilidades de tener acceso a otros niveles de estudio y proyección futura.

Palabras clave: estrategia educativa, perfil de ingreso, condiciones socioeconómicas, organización familiar, capital cultural, evaluación integral, capacidad de apoyo, educación media superior y superior.

Abstract

In this research "Educational Management in Higher Secondary Education: Importance of the Income Profile", a data collection instrument was applied to the third grade students of Telesecundaria school no. 49 from the town of Adolfo Ruiz Cortines, the total of the students (30) formed the sample, by applying the questionnaire that comes from the Comprehensive Evaluative Strategy 2011 (Contreras et al., 2012) from which 14 integrated variables were taken in three groups the socioeconomic level, the cultural capital and the family organization were measured directly; starting from the linear combination of variables observed in order to obtain data on the causes that make it impossible to enter the upper middle level, because young people do not continue their studies due to economic, social and demographic situations.

The analysis carried out on the variables of the study has a quantitative approach, is of a non-experimental type, with a transectional or transversal design and a correlational scope. With a correlational type hypothesis. Reaching a predictive and partially explanatory level.

With the application of statistical analysis, the relationship of the variables that were selected for having the highest indicator according to the descriptive analysis is shown, resulting in 5 of the Socioeconomic Level, 2 of the Cultural Capital and 1 of Family Organization. It turns out that for the case of the variables: level of study of the

mother and father, they were the most significant and correspond to the level of Cultural Capital selected for this work.

From the quantitative (correlational) point of view, it is determined that mainly the socio-economic conditions that prevail in the family life of the students linked with the factors of cultural support capacity in the family scope determine the possibility of accessing better conditions and superior preparation perspectives; that is, its possibilities of having access to other levels of study and future projection.

Key words: educational strategy, income profile, socioeconomic conditions, family organization, cultural capital, integral evaluation, support capacity, upper and upper secondary education.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dictamen	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	viii
Índice General	x
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	5
1.1 Descripción de la situación problema	6
1.2 Pregunta de Investigación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación o importancia del estudio	8

1.5 Hipótesis	12
Capítulo 2. Marco Teórico	15
2.1 Marco Conceptual	19
2.2 Marco Referencial	28
2.3 Marco Contextual	51
Capítulo 3. Metodología	62
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación	62
3.1.1 Tipo de estudio.....	62
3.1.2 Diseño de la investigación	64
3.1.3 Alcance de la investigación.....	65
3.1 Ubicación y tiempo de estudio	66
3.3 Sujetos participantes, población y muestra	66
3.4 Instrumentos para acopio de la información.....	67
3.4.1 Clasificación de las variables familiares	68
3.5 Procedimientos.....	68
3.5.1 Colecta de información o toma de datos, trabajo de campo.....	68
3.5.2 Análisis de datos o información.....	74
Capítulo 4. Resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones.....	76

4.1	Análisis e interpretación de resultados	76
4.1.1	Resultados del instrumento de medición aplicado a los alumnos	76
4.1.2	Análisis de variables.....	117
4.1.3	Correlación de las variables de los principales indicadores por sección	120
4.2	Discusión.....	123
4.3	Conclusiones.....	125
4.4	Recomendaciones.....	127
	Referencias	129
	Anexo	133

Lista de cuadros

Cuadro 1. Diseño Transversal.....	65
Cuadro 2. Clasificación de variables	68

Lista de tablas

Tabla 1. Libro de códigos	69
Tabla 2. Sexo del encuestado	76
Tabla 3. Edad en años	77
Tabla 4. Naciste en la República Mexicana.....	79
Tabla 5. Naciste en Campeche	80
Tabla 6. Cuántos años tienes viviendo en Campeche.....	81
Tabla 7. Hablas otro idioma o lengua además del español	82
Tabla 8. Con quién vives.....	83
Tabla 9. Hasta cual nivel educativo te gustaría estudiar.....	84
Tabla 10. En qué trabajas	85
Tabla 11. Cuánto tiempo dedicas a trabajar	86
Tabla 12. Cuántos miembros de tu familia contribuyen al ingreso mensual, incluyéndote.....	87
Tabla 13. Tienes pareja que dependa económicamente de ti	88
Tabla 14. Si piensas dejar de estudiar di por qué:	89
Tabla 15. Piensas cambiarte de plantel escolar el próximo semestre	90
Tabla 16. La casa o departamento donde vives es.....	91
Tabla 17. Cuántas personas viven en tu casa.....	92
Tabla 18.1. Servicio de luz eléctrica.....	93
Tabla 18.2. Servicio de drenaje.....	94
Tabla 18.3. Servicio de gas.....	94
Tabla 18.4. Servicio de agua.....	94
Tabla 18.5. Servicio de recoja de basura	95

Tabla 18.6. Servicio de línea telefónica.....	95
Tabla 18.7. Servicio de Televisión.....	95
Tabla 18.8. Servicio de Internet	96
Tabla 19. Cuenta tu casa con lugar para estudiar	100
Tabla 20. Cuántos libros hay en tu casa	101
Tabla 21. De dónde proceden la mayoría de los libros que lees	103
Tabla 22.1. Dispositivo electrónico para hacer tareas: Computadora.....	104
Tabla 22.2. Dispositivo electrónico para hacer tareas: Tableta	104
Tabla 22.3 Dispositivo electrónico para hace tareas:	
celular inteligente	105
Tabla 23. Cuentas con una computadora que puedas	
usar para tus tareas escolares	107
Tabla 24. Cuentas con conexión a Internet en casa para tareas.....	108
Tabla 25. Te gusta leer	109
Tabla 26. Hasta dónde estudió tu papá o tutor:.....	110
Tabla 27. Hasta dónde estudió tu mamá o tutora	112
Tabla 28.Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo	
tu papá o tutor	114
Tabla 29.Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo	
tu mamá o tutora	116
Tabla 30. Estadísticos descriptivos de variables de Socioeconómicas....	118
Tabla 31. Estadísticos descriptivos de variables de Capital Cultural	119
Tabla 32. Estadísticos descriptivos de Variables	
de Organización Familiar.....	120

Tabla 33. Correlaciones de principales variables por mayor indicador 122

Lista de gráficas

Gráfica 1. Sexo del encuestado	77
Gráfica 2. Edad en años	78
Gráfica 3. Naciste en la República Mexicana	79
Gráfica 4. Naciste en Campeche.....	80
Gráfica 5. Cuántos años tienes viviendo en Campeche	81
Gráfica 6. Hablas otro idioma o lengua además del español.....	82
Gráfica 7. Con quién vives	83
Gráfica 8. Hasta cual nivel educativo te gustaría estudiar	84
Gráfica 9. En qué trabajas	85
Gráfica 10. Cuánto tiempo dedicas a trabajar	86
Gráfica 11. Cuántos miembros de tu familia contribuyen al ingreso mensual, incluyéndote	87
Gráfica 12. Tienes pareja que dependa económicamente de tí.....	88
Gráfica 13. Si piensas dejar de estudiar dí por qué:	89
Gráfica 14. Piensas cambiarte de plantel escolar el próximo semestre ...	90
Gráfica 15. La casa o departamento donde vives es... ..	91
Gráfica 16. Cuántas personas viven en tu casa	92
Gráfica 17.1. Servicio de luz eléctrica	96
Gráfica 17.2. Servicio de drenaje	97
Gráfica 17.3. Servicio de gas	97
Gráfica 17.4. Servicio de agua de la llave	98
Gráfica 17.5. Servicio de recoja de basura.....	98
Gráfica 17.6. Servicio de línea telefónica	99

Gráfica 17.7. Servicio de Televisión	99
Gráfica 17.8. Servicio de Internet	100
Gráfica 18. Cuenta tu casa con lugar tranquilo para estudiar	101
Gráfica 19. Cuántos libros hay en tu casa.....	102
Gráfica 20. De dónde proceden la mayoría de los libros que lees.....	103
Gráfica 21.1. Dispositivo electrónico para hacer tareas: Computadora ...	105
Gráfica 21.2. Dispositivo electrónico para hacer tareas: Tableta	106
Gráfica 21.3 Dispositivo electrónico para hace tareas: celular inteligente	106
Gráfica 22. Cuentas con una computadora que pueda usar para tus tareas escolares	107
Gráfica 23. Cuentas con conexión a Internet en casa para tareas escolares	108
Gráfica 24. Te gusta leer.....	109
Gráfica 25. Hasta dónde estudió tu papá o tutor:	111
Gráfica 26. Hasta dónde estudió tu mamá o tutora	113
Gráfica 27. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu papá o tutor	115
Gráfica 28. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá o tutora	117

INTRODUCCIÓN

A casi cincuenta años del nacimiento de la Telesecundaria en México, como modalidad educativa para el nivel de secundaria, este servicio se ha convertido en pieza fundamental para dar cumplimiento a la cobertura nacional educativa que nuestro país requiere.

En Campeche, se establece este sistema en 1994, y desde entonces ha tenido una serie de cambios en sus planes y material didáctico, es por ello que, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), resulta pertinente describir los aspectos relevantes de su funcionamiento con los cuales se contextualice a todos aquellos involucrados con este servicio.

En el Capítulo 1. Se realiza el planteamiento del problema que presentan los alumnos de la TS49ARC (Telesecundaria No. 49, de la comunidad rural Adolfo Ruiz Cortines), del municipio de Campeche, México; para su ingreso al nivel medio superior, en donde los jóvenes no continúan sus estudios, por situaciones económicas, sociales y demográficas, donde dejan de ir a la escuela para trabajar en el campo y ayudar a sus familias origina una pregunta de investigación hacia la estrategia que permitió establecer los objetivos, la justificación y la delimitación del problema.

Se establece una Hipótesis Correlacional con un nivel predictivo y parcialmente explicativo, como un elemento referencial para este estudio el cual presenta una relación clara entre las dimensiones del problema y las variables.

En el siguiente Capítulo se presenta el marco teórico, conceptual y referencial, los cuales nos permiten entender cómo se concibe la problemática y la situación que presentan diferentes estudios relacionados con el ingreso al siguiente nivel educativo de los estudiantes de telesecundaria; así mismo se definen los conceptos que han sido concebidos para el tratamiento en la investigación, lo que permite comprender en si la estrategia de ayuda a los alumnos a su ingreso al nivel medio superior.

En el tercer Capítulo “Metodología” ante la relación existente entre las características de la gestión que se lleva a cabo en esta institución escolar se enfoca en una línea de investigación en Políticas Educativas, con un método de estudio en aplicación de Investigación Acción, basada en una técnica documental, con un enfoque de Investigación Cuantitativa con un tipo de estudio definido correlacional y parcialmente explicativo, mediante un diseño no experimental y transeccional.

La población objeto de esta investigación está constituida por estudiantes de la TS49ARC, Municipio de Campeche, México; que pretenden ingresar en el nivel medio superior en escuelas oficiales del estado de Campeche, durante el ciclo escolar 2017-2018, con un rango de edad de inclusión de 14 a 17 años de edad.

La muestra está integrada por 30 estudiantes a partir de los registros existentes del Tercer grado de la TS49ARC, dado que son todos los alumnos del grado no muy numeroso, la selección fue censal; es decir, para todos los alumnos del mismo, aplicando el cuestionario para el estudiante, de la Estrategia Evaluativa Integral 2011 (Contreras et al., 2012), misma que fue adaptada para el objeto de estudio presente.

Los procedimientos seguidos iniciaron con la colecta o toma de datos en la que se empleó la estrategia de la entrevista personal (cara a cara), obteniendo la información en la escuela.

Después de la recolección de los datos, se codificaron, asignándoles un valor numérico a cada categoría u opción de respuesta de cada ítem o variable para analizarlos cuantitativamente. Seguidamente se hizo el análisis de datos mediante el paquete estadístico SPSS, lo que permitió definir de manera numérica los resultados obtenidos.

En el siguiente Capítulo “Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones”, primeramente se hizo el análisis de los resultados obtenidos que se analizaron y presentan en este apartado mediante la estadística descriptiva da cada ítem y gráficamente sus resultados, seguidamente se muestra la relación de las variables que se seleccionaron por tener el mayor indicador de acuerdo con el análisis descriptivo, resultando 5 del Nivel Socioeconómico, 2 del Capital Cultural y 1 de Organización Familiar.

Resultando que para el caso de las variables: nivel de estudio de la madre y del padre, el coeficiente de correlación bilateral de un gran nivel de significancia, ambos corresponden al nivel de Capital Cultural. Otras variables que destacan son: ¿cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mama y el nivel de estudios de la misma? Una pertenece al Nivel socioeconómico y el otro al Capital Cultural.

En el apartado de discusión sobre el estudio se obtiene suficiente información para comprobar qué tipo de factores son los que más determinan que el perfil de egreso del estudiante de secundaria (telesecundaria) le permita acceder al siguiente

nivel (educación media superior y superior en su caso). Ésta nos indica que los objetivos de la educación secundaria (en su modalidad de telesecundaria) no se están cumpliendo, tal vez por no considerar plenamente las condiciones familiares que prevalecen en los estudiantes de esta modalidad. Seguidamente se presentan las conclusiones a que se llega en la investigación destacando principalmente las condiciones socioeconómicas que prevalezcan en la vida familiar de los estudiantes vinculados con los factores de capacidad de apoyo de manera cultural en el ámbito familiar determinan la posibilidad de acceder a mejores condiciones y perspectivas de preparación superior. Finalmente en este capítulo se emiten las recomendaciones tomando en cuenta todo lo obtenido en la investigación, señalando lo más claro posible que se requiere para subsanar este problema que se viven en esta modalidad educativa.

Para el cierre de este trabajo se presentan las referencias consultadas para fortalecer el trabajo y un anexo que contiene el cuestionario aplicado en la muestra.

Sin duda, que los resultados y las acciones resultado de esta investigación requieren de continuar haciendo acopio de mejores y mayores datos que permitan solventar el problema y problemáticas relacionadas con la calidad de la educación.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad de Adolfo Ruiz Cortines del municipio de Campeche, donde se ubica la Telesecundaria No. 49, presenta una problemática para el ingreso al nivel medio superior de los jóvenes que egresan de este plantel.

Al observar en la comunidad a muchos de estos jóvenes realizando actividades del campo, ingresando a las maquiladoras e incluso realizando acciones delictivas, se estableció la Estrategia Evaluativa Integral 2011 para su ingreso al Nivel Medio Superior teniendo su origen en intereses individuales que son aquellos en la que los jóvenes buscan un mejor nivel de vida, e institucionales donde se hacen seguimientos de sus egresados y la continuidad en sus estudios; con esto se logra atender que el alumno egresado del Subsistema de Telesecundaria, ingrese al Nivel Medio Superior.

La Estrategia Evaluativa Integral 2011 para que los alumnos de la Telesecundaria No. 49 ingresen en el Nivel Medio Superior igualara en los jóvenes las oportunidades de concluir su educación básica y promover el desarrollo de las mismas competencias para el logro del perfil de egreso, independientemente de su sexo y lugar de residencia para facilitar la continuación de sus estudios.

De acuerdo a estos contextos, los egresados de esta Telesecundaria no ingresan en su totalidad en el nivel medio superior, las características de los alumnos

que ingresan y de los que no ingresan, serán los que en la Estrategia Evaluativa Integral 2011 se determinarán.

1.1 Descripción de la situación problema

La Telesecundaria constituye uno de los pocos programas donde los jóvenes que viven en las poblaciones más desprotegidas tienen la oportunidad de recibir educación secundaria.

Sin embargo, la tendencia que sigue la Telesecundaria es de una modalidad subordinada a los recursos técnicos que se poseen, limitando las condiciones de desarrollo de profesores y estudiantes.

La tendencia que se observa es que existen pocos esfuerzos para mejorar el trabajo en las Telesecundarias, el hecho de que las escuelas sean rurales y estén aisladas de los hábitos convencionales de las escuelas generales hace que la improvisación y la simulación sean más frecuentes.

En la Ley General de Educación del 22 de Marzo del 2017 (última reforma) se establece que se debe destinar a la educación recursos crecientes en términos reales, haciendo referencia a la convocatoria de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en 1979, de destinar el 8 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) a este sector.

En el sexenio 2006-2012, el gasto en este renglón creció ligeramente, al pasar de 6.42% a 7.07% del PIB, pero la cifra está trucada, porque incluye el gasto privado. Restando éste, el gasto público en educación se ubica en apenas 5.41% del PIB

(sólo 0.41 puntos porcentuales más que el registro de una década atrás), de tal suerte que para alcanzar la meta de 8% en el 2017, el sector público incremento el gasto en educación en 2.59% del producto, algo así como 200 mil millones de pesos lo cual, lamentablemente, no sucedió, manteniendo y reduciendo los recursos que se disponen para la Telesecundaria.

Así, las Telesecundarias ubicadas en zonas rurales presentarán un alto grado de marginación respecto al uso de las tecnologías, que serán una exigencia tanto para la operatividad del modelo como para quienes se desenvuelvan en una sociedad imperante y generadora de cambios tecnológicos.

Campeche enfrenta retos primordiales en materia de educación, abatir la exclusión que genera el propio sistema educativo, elevar la calidad para todos los niveles y grupos de población y aprovechar el conocimiento para generar empleos y mejores condiciones de vida para los campechanos.

Es necesario combatir las desigualdades que persisten, sobre todo en las zonas rurales, si bien la educación no resuelve los problemas de la pobreza, es indispensable para combatirla que esta sea de calidad.

Con base en esto se propone una estrategia para que los jóvenes de la TS49ARC, del municipio de Campeche, puedan ingresar al Nivel Medio Superior.

1.2 Pregunta de Investigación

Ante lo expresado en el planteamiento de la situación del problema surge la siguiente pregunta: ¿La aplicación de una Estrategia Evaluativa Integral 2011 (Contreras et al., 2012), basada en el conocimiento del perfil de egreso del

estudiante favorece su ingreso al nivel medio superior, en los alumnos egresados de la Telesecundaria No. 49?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar el resultado de la aplicación de una estrategia para el ingreso, al nivel medio superior.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Definir cuáles son los factores que influyen en el interés para el ingreso al nivel medio superior
- ❖ Determinar la estrategia para los problemas del rendimiento académico en los alumnos de Telesecundaria para el ingreso al nivel medio superior.

1.4 Justificación o importancia del estudio

Durante los veintitrés años de la telesecundaria en Campeche, la mayoría de los egresados de las Telesecundarias, ingresan a preparatorias rurales por situaciones geográficas y económicas como el CECYTEC, (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos) el CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), el COBACH, (Colegio de Bachilleres) y al Tele bachillerato.

En el Instituto Campechano, se encuentra la preparatoria Prof. Ramón Berzunza Herrera, en la Universidad Autónoma de Campeche hay dos preparatorias,

la preparatoria Ermilo Sandoval y la Víctor Nazario Godoy, en estas tres escuelas el ingreso de alumnos de Telesecundarias es mínima o nula, se especula que las razones son, su situación geográfica y económica.

Todas estas escuelas tienen un proceso estandarizado de ingreso a través del EXANI-3 del CENEVAL que es un instrumento que evalúa aptitudes y competencias disciplinares predictivas del desempeño, para auxiliar a las instituciones en la toma de decisiones en los procesos de admisión de aspirantes a ingresar a un programa de posgrado.

Su propósito es establecer el nivel de potencialidad de los sustentantes para lograr nuevos aprendizajes, y se aplica de una forma estricta ante la gran demanda educativa que existe tanto en la ciudad como en las preparatorias rurales.

A nivel nacional egresan anualmente alrededor de 200 mil alumnos de secundaria, de los cuales en un 90%, se rezagan para el siguiente nivel, lo que significa la necesidad de crear estrategias que les permita incorporarse a cualquier escuela del Nivel Medio Superior que se acomode a sus posibilidades económicas. (**SEDUC, 2016**)

Como punto de partida para la configuración de los escenarios se consideran los resultados arrojados por las pruebas nacionales que aplica el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Estos resultados nos indican que los alumnos que cursan Telesecundaria, sobre todo en el área de comprensión de lectura y habilidades de razonamiento matemático, han obtenido resultados muy variados.

De igual forma sucede con el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior EXANI-I, evalúa las competencias que un egresado de secundaria debe manejar para lograr un desempeño académico adecuado en el nivel medio superior,

el cual muestra que los alumnos de esta modalidad, están aprendiendo poco y muy pocos alcanzan altos niveles de éxito académico, datos que preocupan y que habría que rescatar para iniciar un análisis a fondo con el fin de encontrar una estrategia que permita resolver tan desagradables evidencias.

El Plan de Estudios del 2011, nos menciona el perfil de egreso de los jóvenes de secundaria donde se plantean rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como comunicarse con claridad y fluidez, interactuar en distintos contextos sociales y culturales, razonar y analizar situaciones, identificar problemas, emitir juicios y proponer soluciones, utilizar información de diferentes fuentes, explicar procesos sociales, conocer sus derechos humanos, ser colaborativo, cuidar de su salud, aprovechar los recursos tecnológicos y reconocer las manifestaciones del arte, esto es garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

El Modelo Educativo del 2016, propone que el currículo nacional de la Educación Básica y el MCC (marco curricular común) de la Educación Media Superior deben atender, de manera consistente los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia para el mejor conocimiento de sí mismo, para alcanzar una más efectiva autorregulación, así como dirigir el comportamiento en una dirección específica para alcanzar un propósito deseado.

Esta estrategia aplicada a los alumnos de Telesecundaria No. 49, está dirigida para armonizar que los contenidos y sus diversos contextos sociales les ayuden a estos jóvenes a ingresar en el Nivel Medio Superior.

La implementación de la estrategia en los alumnos egresados de la TS49ARC, para ingresar al nivel medio superior es lograr que todos los alumnos que egresan estudien su bachillerato para que la comunidad tenga un mejor nivel académico entre sus habitantes, lo que se reflejaría en mejoras de vida y armonía y crecimiento social en esta comunidad.

La línea de investigación está enfocada a las Políticas Educativas, ya que su propósito esencial es analizar información relacionada con las políticas actuales y generar propuestas de mejoras para la educación.

Este trabajo se realiza en la escuela TS49ARC, en el municipio de Campeche, Camp., México; turno matutino, correspondiente a la zona escolar 002, en donde hay una plantilla de tres maestros, siendo uno de ellos director con grupo, y con 80 alumnos en total de los cuales 30 están en Tercer Grado.

El nivel de estudio en aplicación será de Investigación-Acción, ya que genera cambios en una realidad y no coloca énfasis en lo teórico, así como la técnica documental, basada en libros, revistas e investigaciones, y en un enfoque de investigación Cuantitativa.

Desde la óptica de Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo.

De manera que al delimitar esta investigación significa que al especificar los términos concretos, la estrategia permitirá a los alumnos de este plantel ingresar al nivel medio superior estableciendo los alcances que se desean, aplicándolas en el ciclo escolar 2017-2018, lo que nos permite definir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias y establecer actividades interactivas que coloquen a cada alumno

frente a situaciones orientadas a la productividad que generen beneficios personales y grupales, que incluya las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como herramientas de apoyo al trabajo que permitan incrementar su potencial basados en el constructivismo y el aprendizaje cooperativo en relación con los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

En la medida en que el fenómeno bajo estudio esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación y es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales (Sampieri, 2010).

1.6 Hipótesis

En la modalidad de Telesecundarias, con respecto a otras modalidades de este nivel, se ha desarrollado poca investigación educativa; sin embargo, las realizadas por diferentes investigadores e instituciones no mencionan una estrategia para el ingreso en el nivel medio superior, se propone una Hipótesis Correlacional donde se establece como se vinculan sus variables y como se asocian, alcanzando un nivel predictivo y parcialmente explicativo enfocada al ingreso de los alumnos que egresan de la Telesecundaria No. 49, medible al término del nivel escolar para verificar que adecuaciones requiere la estrategia.

H₁ Los factores de nivel Socioeconómico, Capital Cultural y Organización Familiar se relacionan para determinar el perfil de ingreso al nivel medio superior.

Esta hipótesis consta de una variable independiente que es el perfil de ingreso y tres variables independientes comunes.

H₂ La aplicación de una Estrategia Evaluativa Integral favorece el ingreso al nivel medio superior, en los alumnos de la Telesecundaria No. 49.

Consta de una variable dependiente que es el ingreso, y una variable independiente que es la estrategia para lograr el ingreso al nivel medio superior.

La definición conceptual de estas variables, nos permite establecer la correlación existente entre ambos términos que se pueden estudiar desde una perspectiva, económica, social y política donde la variable dependiente INGRESO, es un concepto que se define como, entrar a formar parte de una institución, corporación, sociedad u otro tipo de asociación o aprobar el examen de ingreso, y la variable independiente ESTRATEGIA, es un concepto que se define como, los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Estas variables están dirigidas a la caracterización de perfiles estudiantiles (Hayenga y Corpus, 2010; Rodríguez-Ayán, 2010; Sparks, Patton y Ganschow, 2012), y de éstos un número mínimo ha incluido situaciones de índole familiar, aun cuando se sabe del alto poder de asociación que éstas guardan con el desempeño académico de los estudiantes (Lozano, 2009; Sánchez y Valdés, 2011).

La definición operacional de estas variables, se apoya en la Estrategia Evaluativa Integral 2011 (Contreras et al., 2012) donde se tomaron 17 variables

integradas en tres grupos que fueron nombrados: nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar.

La mayoría de ellas se midieron de manera directa; partiendo de la combinación lineal de variables observadas (Caso, Chaparro, Díaz y Urías, 2012).

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Como preámbulo al presente Capítulo, se hace referencia a la importancia que cobra la literatura e información recabada previamente sobre el asunto que se investiga; para por una parte para sustentar la construcción del Marco Teórico, con base en un saber documentado -incluidos los desarrollos y pronunciamientos expresados por otros investigadores-, lo que indudablemente ampliará y dará certeza a la visión y trascendencia social del tema, y por otra, para adoptar de manera fundada una posición teórica personal frente a la problemática identificada y sus potenciales soluciones -ello independientemente del camino propio que siga la investigación-, que contribuya a la aceptación o rechazo razonado de la hipótesis planteada.

Las investigaciones y estudios en secundarias sobre el ingreso en el nivel medio superior se enfocan a situaciones que hacen referencia a estrategias de tipo vocacional y psicológico y en ellas podemos encontrar dificultades que presentan los jóvenes al pretender ingresar en el nivel medio superior.

En esta nueva etapa se respira un aire de libertad, pero también se nota el peso académico que requiere un mayor aporte de responsabilidad, dedicación y compromiso, ante estas situaciones hay jóvenes que presentan dificultades en sus diferentes contextos sociales para iniciar una nueva modalidad educativa.

El cambio sin duda es mayúsculo y para algunos estudiantes, esta transición se convierte en un momento complicado en el que los nervios y la inseguridad son

constantes, adaptarse a los nuevos compañeros y profesores, a un ambiente académico más serio e incluso a los nuevos horarios, puede ser una tarea complicada, para los que se ven superados por el nivel de exigencia, o para quienes abandonaron su ciudad o estado natal en situaciones socioeconómicas diferentes para ir en busca de sus metas escolares, para hacer este proceso más llevadero, las preparatorias preparan diferentes actividades y cursos de inducción, algunas incluso tienen áreas o departamentos que brindan asesoría vocacional y psicológica a los estudiantes de primer ingreso.

El ITESO (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente), por ejemplo, recibe en cada semestre un promedio de dos mil alumnos, a los cuales se les ofrece una importante oportunidad mediante diferentes herramientas; una de ellas es el Centro de Ayuda y Orientación Psicológica y Vocacional, donde se le brinda al alumno de primer ingreso toda la asesoría necesaria, otro de los factores que ayudan en gran medida a una buena elección, son las materias de orientación que se implementan en los primeros semestres, para esta institución una de las prioridades es integrar a los alumnos foráneos, ya que cerca del 40% de éstos componen la matrícula del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Oriente.

Con esta finalidad, se lleva a cabo un curso de inducción; en éste los alumnos realizan un rally para conocer detalladamente las instalaciones y servicios del campus.

También se les brinda información indispensable para que desde el primer día de clases puedan hacer uso de los servicios básicos (conexión a internet, biblioteca y la plataforma tecnológica en la que pueden revisar el programa académico del semestre), para los estudiantes que no son de la ciudad, la universidad también

otorga información que les permite ubicar servicios de primera necesidad, una vez que inician las clases, el Centro para el Éxito Estudiantil apoya con orientación vocacional a los alumnos que están inseguros.

Por su parte, la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), concede al alumno un proceso inicial para determinar qué es lo que buscan y esperan, Guillermo Alonzo Velasco (2006), rector de la casa de estudios, señala:

(...) que por tradición el estudiante interactúa en un curso de inducción desde el primer día de clases, en el que el futuro bachiller tiene la oportunidad de dialogar directamente con los coordinadores para conocer detalladamente la filosofía, misión e identidad católica de la universidad, con una duración de tres horas, los titulares de cada asignatura analizan el contenido académico y práctico que realizarán a lo largo del ciclo escolar, al mismo tiempo que el alumno puede hacer preguntas concretas para aclarar el cómo, por qué y los objetivos del plan de estudios.

El ingreso a la universidad es un momento de gran satisfacción y orgullo, ya que se alcanza una meta que pocos logran, pero también muchos se quedan en el camino, también constituye el inicio de un periodo crítico de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales, que realizaron sus estudios previos en distintas escuelas y cuyas existencias están matizadas por estilos de vida muy variados o poco saludables, al ingresar a la universidad los patrones de vida cambian debido a las cargas de trabajo pues hay que cumplir con las tareas encomendadas a costo de muchos sacrificios como es la alimentación y el descanso, derivado de la falta de adaptación y autocuidado del estudiante, le provoca manifestaciones que lo pueden llevar a desarrollar problemas crónicos degenerativos como lo es la diabetes, hipertensión arterial y obesidad problemas que actualmente se presentan en personas más jóvenes.

Por lo cual se justifica el interés de mirar al estudiante desde sus diferentes ámbitos con la finalidad de que no sea presa fácil y se proporcionan algunas de las estrategias para lograr una mejor adaptación y autocuidado en su vida universitaria, Oviedo G. (2006), señala los fenómenos y procesos,

En este periodo crítico de adaptación la transición pasa por un fenómeno personal interior, que de acuerdo a su madurez va sucediendo, ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión personal de los cambios internos con influencia del entorno social y escolar que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática en salud.

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad.

Para el estudiante el proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas, lo que puede deberse a diversas causas, por ejemplo, no conocer ni manejar estrategias adecuadas de aprendizaje, Woolfolk A. (1990), cuestiona en este proceso,

Estos problemas lo hacen dudar y preguntarse: ¿Me siento bien para seguir adelante? ¿Tengo vocación? ¿Estoy en el lugar adecuado?, ¿me siento a gusto conmigo mismo? ¿Cuáles son los problemas a los que me tengo que enfrentar? ¿Soy un buen estudiante?, ¿Debería estar en otra escuela? Siendo esta incertidumbre motivo de grandes conflictos emocionales y físicos que ponen en riesgo la salud física y mental.

Estos estudios sobre el ingreso al nivel medio superior están enfocados a los aspectos psicológicos, de salud y socioeconómicos de los alumnos que influyen en su aprendizaje, la estrategia tiene el objetivo de analizar como favorecerá la

aplicación de esta en los alumnos egresados de Telesecundaria para su ingreso al nivel medio superior.

2.1 Marco Conceptual

A lo largo de este trabajo, hemos mencionado términos como Ingreso, Estrategia, Evaluación, Integral y Aprendizajes; que aplicado al ámbito de la educación se convierten en políticas educativas.

Para aclarar y diferenciar dichos conceptos, iniciaremos analizando como todas ellas pueden estar relacionadas entre sí.

Se le llama Estrategia a la manera en como un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro; sin embargo, considero relevante denotar a las demás especies como poseedoras de estrategias para vida en el medio ambiente que los rodea.

Para definir una estrategia es necesario en primera instancia tener un objetivo claro, lo importante es tener en cuenta si es posible con una evaluación previa de las herramientas en la mano, si es factible idear un plan estratégico para poder ir en dirección de ese objetivo, una estrategia puede ser diseñada y aplicada de diversas formas, con el tiempo como una importante variable a la hora de determinar cuándo se estipulara el plan o las ideas.

En la Educación existen personas exclusivamente dedicadas a la creación de estrategias para ayudar a mejorar los diferentes ámbitos educativos que la requieren, es importante definir cuáles son las condiciones y las posibles soluciones para que esta sea efectiva

En el caso de una estrategia educativa, es el resultado de las prácticas en las diferentes teorías educativas para la solución de un amplio concepto de problemas, situacionales o complicaciones en la enseñanza y el aprendizaje.

Al resolver los problemas no con medios o instrumentos en usos, sino centrándose en el aprendizaje con una tecnología y no sobre la tecnología, analizando los contextos enfatizando el contenido, la pedagogía y la metodología con el tipo de aprendizaje con el alumnado, dejando que el diseño del medio usado se refleje en la filosofía del programa usado a través de las estrategias promoviendo el desarrollo del alumno como individuo.

Promover una estrategia para que el alumno aprenda no tiene sentido si esta no incluye factores socioeconómicos, si lo que se pretende es transmitir al alumnado una determinada cantidad de información formalizada y ordenada pero que no se ancla a la estructura cognitiva del alumno, si no pasa como algo relevante a su memoria a largo plazo, y no cuenta con los recursos y medios para continuar con sus estudios, estaríamos implementando una estrategia incompleta.

Este proceso de anclaje, de conexión con la estructura cognitiva es similar a la construcción de un edificio: no basta con recibir una gran cantidad de material, sino cimentar las estructuras, y cementar los ladrillos nuevos a los ladrillos que ya estaban previamente colocados, esto es el constructivismo.

Con la definición del constructivismo se pretende que el alumno se convierte en el protagonista del aprendizaje, ya que no se limita a reproducir las informaciones o contenidos que recibe, sino que es él quien los construye activamente relacionando las nuevas informaciones con los conocimientos previos que tiene almacenados en la memoria (Rodríguez Pérez et al, 2011).

Unido al constructivismo surgen conceptos propios de la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1982). Éste se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva la diferencia con el constructivismo de Piaget y Vygotsky es que Ausubel rechaza el hecho de que sólo se entienda lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe.

El Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los alumnos se utilizan técnicas variadas en las que se trabaja conjuntamente para alcanzar determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros de cada grupo.

No obstante, para acercarnos al término, nos valdremos de algunos autores de relevancia. Kagan (1994) incide en que el Aprendizaje Cooperativo: "(...) se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje".

Paralelamente a este método de aprendizaje, existen otras formas de aprendizaje, en las que coinciden Johnson y Johnson (1999), García, Traver y Candela (2001) y Prieto (2007).

En una situación de aprendizaje competitivo los alumnos compiten entre sí para obtener los resultados esperados, un alumno alcanzará el objetivo si, y sólo si, los demás no lo consiguen, por tanto, cada persona perseguirá los resultados que, siendo beneficiosos para ésta, sean perjudiciales para el resto de sus compañeros con los que está compitiendo, el alumno con mejor rendimiento obtendrá la recompensa máxima y los demás recibirán recompensas menores.

En una situación de aprendizaje individualista el alumno se centra solamente en la realización de su tarea y en conseguir, a nivel individual, los resultados esperados. Por tanto, el hecho de que un alumno alcance o no los objetivos no influye de ningún modo en que sus compañeros los hagan o no. De esta manera cada estudiante perseguirá su propio beneficio sin tener en cuenta él de sus compañeros de clase. Así, la recompensa viene determinada por el trabajo de cada persona, sin tener en consideración los trabajos de los demás.

Estas estrategias son aplicadas en El Colegio La Salle Palencia, en España, donde la oferta académica del colegio abarca Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, y Bachillerato, el modelo educativo se fundamenta en la concepción cristiana de la persona y del mundo, participando de la misión evangelizadora de la Iglesia, fiel a las intuiciones educativas de San Juan Bautista de La Salle, está atento a las necesidades reales de la persona y de la sociedad para servir a todos y contribuir a la formación integral de los niños y jóvenes mediante la entrega generosa de sus educadores.

Desde su fundación el Centro ha ayudado a formar personal y académicamente no sólo buenos profesionales bien cualificados para nuestra sociedad, sino personas libres, responsables, creativas y solidarias. Además, se prosigue con la opción de atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

El colegio se encuentra homologado en todos los niveles, teniendo el carácter de concertado en las etapas de infantil, primaria y secundaria. En bachillerato se trata de una enseñanza privada.

Estas estrategias han dado buenos resultados en España y se podrían retomar algunas de sus características para hacer adecuaciones a la Estrategia que permitirá a los alumnos de Telesecundaria apoyarlos para su ingreso en el nivel medio superior, Velazco y Mosquera (2010) señalan: “El concepto de estrategias se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza Aprendizaje”.

Estos conceptos los encontramos en el manual de estrategias que es una recopilación elaborada por el Instituto Tecnológico de Sonora, donde las estrategias están enfocadas a escuelas que reciben educación a distancia.

Las estrategias que manejan son las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, por esto, es importante definir cada una las estrategias de aprendizaje que consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Es sustancial, plantear una estrategia que contemple los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura y de cada alumno, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan

concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación a distancia.

La educación a distancia enfrenta retos significativos donde los estudiantes demandan procesos de Enseñanza efectivos que den pauta a procesos de aprendizajes constructivos y significativos.

A partir de esta inquietud se presentan estos análisis que tratan de integrar las estrategias de diversos autores con la finalidad de ser aplicados dentro del diseño instruccional de las guías didácticas, y de los diversos enfoques de aprendizaje.

Estas estrategias son una recopilación y búsqueda exhaustivas de actividades que pueden aplicarse en la educación a distancia con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Se pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias, adecuándolas a la intención de Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad a distancia, así como como la inclusión de medios. Tecnológicos que permitan el dialogo didáctico mediado en modalidades no convencionales.

Esta recopilación de estrategias ha funcionado de una manera importante en el desarrollo de los Aprendizajes que se realizan en las Telesecundarias.

Cada estrategia presenta características importantes que podemos adecuar y adaptar al modelo de enseñanza que existe en telesecundaria lo que nos permitirá tener un amplio panorama para implementar una estrategia en la que se contemplen los factores socioeconómicos y personales de los alumnos que le ayuden el ingreso al nivel medio superior.

El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. de México realizó una guía donde se proponen Estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.

Basadas en El plan de estudios de educación básica 2011, permite la articulación de la educación básica porque tiene entre otras cosas, elementos estructurales que permiten dar continuidad y coherencia a los diversos aspectos del desarrollo que se busca favorecer en los educandos, estas entidades van de lo general a lo particular, cuidando en todo momento que haya referentes cercanos al docente sin que se pierdan de vista las finalidades que se tienen que lograr a mediano y largo plazo.

La mayor aspiración del citado plan de estudios es el desarrollo de las cinco competencias para la vida las cuales se enuncian y describen en el citado documento de la siguiente manera:

Competencias para el aprendizaje permanente, para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información, su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones, para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar

decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia, su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad, para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El trabajo de todos los docentes de educación básica, independientemente de su nivel, asignatura o función, es abonarle al logro de estas cinco competencias, sin embargo, éstas son referentes muy lejanos y genéricos como para orientar el trabajo cotidiano en el aula, por ello, se han definido otras entidades más cercanas que van de lo general a lo particular, así el docente tiene como guías orientadoras los siguientes componentes:

- a) Los diez rasgos del perfil de egreso
- b) Las competencias de cada asignatura o cada campo formativo
- c) Los aprendizajes esperados de cada bloque o cada aspecto que compone el campo formativo.

Cómo se puede apreciar, el elemento más cercano a la práctica del docente son los aprendizajes esperados, los cuales están articulados de tal manera que permiten que

a través de ellos se logren los propósitos más ambiciosos y lejanos hasta llegar al desarrollo de las competencias para la vida, es por esto que una estrategia que contemple los factores socioeconómicos y personales de los alumnos de la Telesecundaria No. 49, permitiría una integración completa de los alumnos, para su ingreso al nivel medio superior.

En el principio pedagógico No. 1.2 del Plan de Estudios de Educación Básica se afirma que para diseñar una planeación se requiere entre otras cosas “Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados” esta misma afirmación se repite prácticamente en todos los programas de Educación Básica, desde preescolar hasta secundaria.

Dada la relevancia de este componente, es importante que los docentes de todos los niveles, los directivos escolares y los asesores técnico-pedagógicos, se apropien de metodologías específicas para garantizar que el trabajo que se hace en las instituciones, vaya encaminado al logro de los aprendizajes esperados y así permitir el logro a mediano y largo plazo de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias para la vida, incluyendo y atendiendo las particularidades personales de los alumnos en una estrategia que nos permita conocer su situación económica, social y personal.

Cuando hablamos de Integral nos referimos a recursos ideológicos que describen la globalización de un sistema en el que se integran todos los aspectos asociados para un óptimo desempeño, el término integral implica una comunicación de amplio espectro, que abarca todos los elementos involucrados a fin de sustentar las energías y mantener estables las relaciones para que al final del proyecto se logren los objetivos, también se utiliza cuando se ofrece cubrir todos los estándares

de calidad e integra todos los elementos educativos de una manera cómoda y practica para satisfacer todos los campos que se pretenden abarcar.

Si al concepto de Integral lo relacionamos con el de Ingreso el cual hace alusión a la entrada de una persona o cosa en una institución, grupo o sitio cerrado, tenemos entonces que una Evaluación Integral Educativa, es el estudio y análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de una organización educativa, con el fin de detectar oportunidades de mejora, así como la reducción de costos tanto materiales como humanos, detectar oportunidades de mejora, Identificar los elementos que están frenando el desarrollo y crecimiento de la institución, reconocer las amenazas existentes en el entorno y establecer las estrategias necesarias para superar las deficiencias detectadas.

2.2 Marco Referencial

Bajo este referente y en el marco de la equidad educativa, se considera necesario que en el análisis de las referencias educativas se destaque la necesidad de tomar en cuenta la relación no lineal que existe entre los elementos que pertenecen a las investigaciones educativas, mismas que a continuación se mencionan en el ámbito y contexto de influencia en el que se originan, así como los actores y factores que participan directa o indirectamente en su origen y tienen relación con nuestro proyecto, la descripción escrita de los procesos empleados para el diseño de las estrategias, así como los valores y conceptos relacionados con éstas y el público al que se dirigen, y las prácticas que se asocian a la implementación de las políticas y las repercusiones que pueden tener en los distintos ámbitos y actores,

en cuanto a que el contexto es el factor del que dependerán las relaciones que se establecen entre la formulación y la implementación de las Estrategias Educativas.

Competencias docentes y educación, de José María Fernández Batanero de la Universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de Sevilla España, se contextualiza dentro de un proyecto más amplio financiado por el Ministerio de Educación Español y desarrollado por investigadores de las Universidades de la Laguna y Sevilla (España).

Tiene como propósito profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado en este sentido, somos conscientes de que las actitudes y las competencias docentes constituyen una parte del problema de la puesta en práctica de una educación de orientación inclusiva.

La inclusión educativa configura un área de gran interés científico en el momento actual, la inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio y como categoría de análisis ha experimentado un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década.

En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado, ya que han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativa.

La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje.

En esta línea, y según el “Índice for inclusión II” (Sandoval *et al.*, 2002), se podría definir la educación inclusiva como el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en la vida escolar del centro, con particular atención a aquellos más vulnerables.

En la actualidad, a pesar de los múltiples argumentos por la inclusión en el discurso educacional, la pregunta de cómo se pueden cubrir mejor las necesidades divergentes de los niños dentro de los sistemas educacionales sigue siendo un tema muy debatido y controvertido, para poner en perspectiva esta controversia, un gran número de autores está de acuerdo en considerar al profesorado como una pieza fundamental a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado al objeto de propiciar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes (Salend y Duhaney, 1999; Low, 2007).

En esta línea, han sido muchos los trabajos que se han realizado en relación con las competencias docentes, aunque todavía hoy desconocemos qué capacidades o competencias específicas relacionadas con la atención a la diversidad, puedan ser utilizadas como una herramienta poderosa para favorecer la inclusión.

En este sentido, el estudio de casos gira en torno a la percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), hacia las competencias

docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas en el marco de una educación inclusiva.

Son muchos los autores que han expresado las diferentes competencias que debería tener el profesor como consecuencia de los cambios que está sufriendo la educación (Villar, 2008; Zabala y Arnau, 2007; Messiou, 2008; O'Rourke y Houghton, 2008; Timperley y Alton-Lee, 2008; Díez *et al.*, 2009, Alegre, 2010).

Hablar de la diversidad del alumnado en términos de aprendizaje, es referirnos a que quien aprende no es un grupo sino cada sujeto y cada uno de ellos a su manera, una docencia basada en el aprendizaje de nuestros estudiantes nos obliga a estar pendientes de cada uno de ellos, a supervisar el proceso que va siguiendo, a facilitar su progreso a través de los dispositivos didácticos cuyo dominio se nos supone como profesionales de la enseñanza, en definitiva, una enseñanza más individualizada.

Otro rol importante del profesor es el de *creador de opinión*, un profesor que conozca el uso de la comunicación verbal es un favorecedor de la inclusión del alumnado diverso, el papel de creador de opinión es muy importante en la transmisión de los valores, la mayoría del profesorado participante considera primordial, debido a la época que estamos viviendo, la educación en valores; los valores no se enseñan, se transmiten, *el profesor debe transmitir los valores con todo, con cuerpo y alma, con todo lo que haga falta.*

La capacidad de escuchar al alumnado es considerada como un factor muy importante, podemos decir, que al igual que el estudio de Belloso (2009) se refieren a un triángulo con tres vértices: Interactuar-escuchar-empatizar, del mismo modo, se coincide con el trabajo de Zabala y Arnau (2007) al referirse a la importancia de la

capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar adelante un propósito.

El profesor debe poseer la capacidad de *dinamizar* todo aquello que suponga inclusión, actividades extraescolares, encuentros, creación de grupos heterogéneos, etc. (Schmelkes, 2001).

La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios, de Sylvia Schmelkes del Valle de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, Secretaría de Educación Pública Reyna 81 Col. San Ángel, 01000 México D. F., México.

Schmelkes (2001), recupera tres experiencias de investigación empírica realizadas por la propia autora, las cuales combinaron —de intento— metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación. La primera investigación reseñada se centra en la relación entre la educación y la productividad campesina, este trabajo se realizó en cuatro zonas maiceras de México y combina la encuesta con historias de vida.

La segunda investigación reseñada es el estudio de proyectos que persiguen objetivos combinados de pos alfabetización y capacitación para el trabajo en trece países de América Latina.

En este trabajo se utilizó un cuestionario dirigido a los directivos de un número grande de proyectos y estudios de caso de un número reducido de ellos, el tercer estudio aquí reseñado analiza los factores que inciden sobre la calidad de la educación primaria en México y combina diversos instrumentos con un análisis cuantitativo multivariado con observación etnográfica en aula, escuela y comunidad.

Schmelkes (2001), abstrae las lecciones aprendidas de estas tres experiencias y concluye en función de la irracionalidad de considerar que las metodologías cuantitativas y cualitativas son, cada una, propias de paradigmas encontrados de interpretación social, la combinación de aproximaciones metodológicas, en los tres casos, permitió hallazgos que no hubieran sido posibles mediante el recurso aislado de cualquiera de los dos enfoques metodológicos.

Este estudio formó parte, también, de una investigación comparativa, coordinada por el Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la UNESCO en París y llevada a cabo en México, Guinea, China e India, el estudio pretende profundizar el conocimiento sobre los factores que explican la calidad del proceso y de los resultados educativos, introduciendo el factor contextual como un elemento esencial para comprender mejor este fenómeno.

Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria, de Alicia Alelí Chaparro Caso López, Coral González Barbera, Joaquín Caso Niebla, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Complutense de Madrid.

El objetivo de este estudio fue identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México.

Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis *cluster* o de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1 agrupó los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más

alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación.

Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.

Además del nivel socioeconómico y el capital cultural, existen otras variables familiares de orden más instrumental que tienen efecto sobre el logro académico (Lozano, 2009). LaRocque, Kleiman y Darling (2011) concluyeron que la implicación de los padres se asocia con una mayor asistencia a clases, mejores resultados en evaluaciones escolares, tasas más altas de egreso de niveles escolares superiores y menor repetición de grados.

En una meta-análisis sobre la implicación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Hill y Tyson (2009) observaron que existen distintos tipos de involucramiento, y que cada uno tiene distintos niveles de asociación con los resultados académicos.

El primer tipo es la *socialización académica*, ésta incluye la comunicación de los padres sobre sus expectativas acerca del desempeño académico de sus hijos y la valoración de la educación, así como la discusión sobre estrategias de aprendizaje (Sánchez y Valdés, 2011). La socialización académica constituye un andamiaje promotor de la autonomía, independencia y habilidades cognitivas en el estudiante.

El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario, es una investigación que realizó el Dr. Guadalupe Cu Balán, en la Revista Iberoamericana sobre Calidad,

Eficacia y Cambio en Educaciones Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar en Madrid, España, esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Campeche, México y se tomaron en consideración los siguientes aspectos tales como, trayectoria previa, perfil escolar de los alumnos, trayectoria escolar en el nivel universitario, así como las causas de reprobación y deserción escolar.

Con respecto al perfil escolar se recopiló la información en los expedientes de los alumnos con la finalidad de analizar su trayectoria previa al ingreso a la universidad (escuela de procedencia, promedio, etc.), en la trayectoria escolar se recopiló la información sobre inscripción, aprobación, reprobación, o deserción así como el promedio de las calificaciones en el periodo señalado.

En el contexto anterior se conformó una caracterización general de los estudiantes de acuerdo a su trayectoria escolar, condiciones económicas, trayectoria previa, así como las probables causas de deserción o reprobación, a partir de lo anterior se realizó una comparación de las tres generaciones con la finalidad de evaluar el desempeño académico por escuela de procedencia.

Se observó que los alumnos procedentes de las escuelas propedéuticas la mayoría continúan sus estudios en forma regular o irregular durante la licenciatura.

También se observa que la deserción y/o reprobación no se realiza del sistema, sino que es de tipo institucional, debido a que la mayoría de los ex alumnos que reprobaron y/o desertaron se encuentran inmersos en otras instituciones o licenciaturas de la UAC o del Estado de Campeche.

En la encuesta de opinión realizadas a los alumnos que conforman la muestra analizada respecto a las causas de reprobación y deserción, la mayoría ponen

énfasis en la falta de orientación vocacional por parte del nivel medio superior y falta de promoción y difusión, en forma específica de la licenciatura en que se inscribieron, debido a que después de haber seleccionado la licenciatura esta no reunía las expectativas que ellos tenían de la carrera elegida.

Referente a la encuesta de opinión realizada a los directivos de la facultad de bioquímica, refieren que los aspectos que influyen en la reprobación y deserción de los primeros semestres son: malas bases adquiridas en el nivel medio superior, faltan de orientación vocacional en el nivel medio superior, la forma de selección de los alumnos a través del examen de admisión; problemas familiares y económicos de los alumnos, las variables mencionadas indicaron los directivos que influyen mucho en la deserción y reprobación de los alumnos.

También señalan que entre las estrategias y líneas de acción que están llevando a efecto la facultad referida es: la de mayor control del cumplimiento del programa por parte de los docentes, así como apoyo con asesorías a los educandos por parte de los docentes para la regularización y nivelación de los conocimientos del alumnado.

Para reducir el número de reprobados y desertores, manifiestan que debe existir mayor vinculación con el nivel medio superior y asignar a los maestros con preparación pedagógica y amplios conocimientos de la disciplina para que impartan las asignaturas de los primeros semestres, de las carreras analizadas.

Se detectaron como causas posibles de deserción y reprobación y bajo rendimiento escolar de los alumnos en los dos primeros semestres de la licenciatura estudiada son:

1. Falta de Orientación Vocacional, aunque se supone que al ingresar a la facultad el educando, ya tiene metas claras y precisas, sin embargo, esto no siempre ocurre en la práctica, debido a que un gran número de estudiantes que ingresan en el ámbito superior no tiene una idea clara acerca de las razones por las cuales están estudiando la carrera o licenciatura, de tal manera que no han reflexionado seriamente sobre la selección de la institución y de la carrera que cursaran, de esta forma se observa la falta de asesoría en el rubro de orientación vocacional en el medio superior, de tal manera que aunque en algunos planes de estudio de educación media superior existe como asignatura, no sé está cumpliendo con la función establecida para esta asignatura.

En las causas de reprobación y deserción los estudiantes que conforman la muestra, en su mayoría ponen énfasis en la falta de orientación vocacional por parte del nivel medio superior y, la nula información y promoción de la licenciatura en que se inscribieron, debido a que después de haber seleccionado la licenciatura ésta no reunía las expectativas que ellos tenían de la carrera elegida, por lo tanto se refleja la falta de vinculación entre la educación media superior y superior

2. Falta de motivación de los educandos respecto a la carrera cursada y sus perspectivas de superación económica y personal de acuerdo al nivel socioeconómico y capital cultural en que se encuentran inmersos.
3. Bajos conocimientos adquiridos en el Nivel Medio Superior en algunas áreas, específicamente Matemáticas, Química y Física; este problema ocurre al no existir una vinculación estrecha entre los niveles medio superior y superior.

Dicha vinculación debe ser importante y primordial ya que constituirá el medio a través del cual se podrían actualizar planes y programas de estudio, para así poder proporcionar a los alumnos del nivel medio superior bases sólidas para cursar el nivel superior.

Por otra parte al detectarse estas carencias en el nivel superior se debe elaborar o implementar programas respecto a cursos de tipo remediales, con la finalidad de efectuar una nivelación respecto a conocimientos con todos los educandos que conforman la cohorte correspondiente.

Es decir, si durante el proceso de selección de los estudiantes se detecta una trayectoria escolar previa al ingreso, baja, programar a estos educandos a diversos cursos de regularización, evitando así su admisión hasta el logro aceptable de nivelación de conocimientos básicos elementales. Lo anterior evitara un número creciente de alumnos reprobados y desertores por bajos conocimientos.

Al efectuar el análisis comparativo de los resultados del trabajo de investigación realizado se llegaron a las conclusiones siguientes:

En el ingreso a la licenciatura existe un predominio del sexo masculino (61.2%), respecto del sexo femenino (38.8%).

Las escuelas de procedencia son de tipo propedéuticas y bivalentes, predominando los alumnos de tipo propedéuticas (57%), con relación a las bivalentes (43%).

De este universo en las generaciones 1994 y 1995 existió el predominio de las escuelas bivalentes 55% y 60% respectivamente; en la generación 1996, los

alumnos procedentes de las propedéuticas aumentaron de 45% y 40% en las dos generaciones anteriores a 77% en la generación 1996.

La trayectoria escolar de los estudiantes respecto a su promedio escolar bajo al ingresar a la licenciatura incide en los índices de reprobación, esto origina que un promedio alto en el nivel medio superior, incidió en el desempeño universitario como se comprueba en las tablas 3 y 4, de promedio por escuela de procedencia y comparación de alumnos aprobados, reprobados y desertores, en donde los alumnos procedentes de la escuela Ermilo Sandoval que tiene promedio arriba de ocho solamente un alumno réprobo, lo que no ocurre con la escuela CBTIS 9 que ingresaron 30 alumnos con promedio general bajo reprobaron 14 y desertaron 11, un 83.4% de los que ingresaron procedentes de esta escuela, cabe señalar que la reprobación y deserción de los estudiantes ocurre en el primer semestre de la carrera.

El mayor índice de reprobación y deserción ocurre en el género femenino que es de 53.7% contra 46.3% de género masculino; siendo las escuelas bivalentes donde se manifiesta este fenómeno.

Al efectuar el análisis comparativo sobre la Eficiencia interna alcanzada en la licenciatura de Ingeniero Bioquímico en Alimentos y Ambiental de la UAC, ésta sufre mejoría en la generación 1996 con un 74.24%, respecto de 1994 que es de 40%; en 1995 es de 28.75%.

Factores Asociados a la Reprobación de los Estudiantes de la Universidad de Sonora, de Víctor Corral Verdugo y Xóchitl Díaz Núñez, del X Congreso Nacional De Investigación Educativa, en estos estudios se ha identificado que uno de los

problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación superior es la reprobación.

Sin embargo, a pesar de ser un tema estudiado frecuentemente, disminuir la reprobación no es un reto sencillo, para ello es imperativo incrementar la calidad del proceso formativo y aumentar el rendimiento de los estudiantes, con la finalidad de lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como cumplir con el objetivo de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados que puedan incorporarse de manera exitosa al mercado de trabajo (Ruiz, Romano y Valenzuela, 2006).

Un imperativo relacionado es generar investigación que produzca información relacionada con las causas de la reprobación.

Al realizar una exploración sobre las aportaciones de la investigación educativa al campo de la ejecución escolar de los estudiantes universitarios, específicamente, al fenómeno de la reprobación, se han encontrado diversos estudios que abordan posibles factores de reprobación, los cuales pueden ser variados, complejos y de muy diversa índole.

Talavera, Noreña, Plazola (2006) encontraron que en los factores de reprobación inciden aquellos relacionados con la organización del tiempo, la carencia de hábitos y técnicas de estudio adecuadas por parte del estudiante, así como de estrategias didácticas por parte de los docentes, que permitan una mejor comprensión de los contenidos temáticos y con ello hacer eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro estudio muestra que los motivos más importantes que ocasionan esta problemática son el desconocimiento del plan de estudios, las actitudes y el poco o

nulo apoyo en métodos de estudio de los alumnos, principalmente (Ruiz, Romano y Valenzuela, 2006).

En un estudio realizado por Martínez (2004), presenta una manera de sistematizar los múltiples elementos que configuran el vasto campo de lo educativo, consistiendo en la identificación de los posibles factores de reprobación que van desde factores del entorno social y familiar, hasta los factores del alumno, pasando por los factores del entorno escolar.

Pérez y Sacristán (1992) definen la reprobación escolar como el resultado de un proceso que detiene, limita o no acredita el avance del alumno en su vida académica.

Es claro que éste ocurre en el ámbito educativo, específicamente en el aula, en dónde interactúa con el profesor y ambos se ven expuestos en lo cotidiano de la vida escolar a instancias formales propias del currículo y a instancias personales, propias de la forma en que cada uno percibe, se conduce o piensa respecto a esta interacción.

Gómez (1990) postula que la problemática asociada a la reprobación y al rezago escolar a nivel universitario se evidencia a partir de situaciones escolares que incluyen la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación.

En un estudio realizado por Cu (2005) se encontró que los alumnos atribuyen las problemáticas de reprobación, rezago o deserción, a una falta de orientación vocacional en el nivel medio superior, así como a una falta de promoción y difusión, específicamente de la licenciatura en la que se inscribieron. Lo anterior se debe a que el programa educativo al que ingresaron no cumplía con las expectativas trazadas al inicio.

Por otra parte, Astin (1992) propone una perspectiva universitaria de los procesos de administración y planificación, centrada específicamente en los estudiantes.

Tal perspectiva implica modelos de evaluación de la calidad que son conceptualmente distintos a los tradicionales.

En este marco, una institución de educación superior de calidad es la que tiene un sistema de evaluación y retroalimentación de información sobre la formación del estudiante, que le permite realizar medidas tanto en los programas como en las políticas, que estén orientadas hacia el mejoramiento del desempeño académico y por consecuencia a reducir índices de reprobación.

Estas investigaciones desarrolladas previamente y citadas aquí se centran fundamentalmente en descripciones y conceptos específicos de casos particulares que miden grados de asociación entre variables mediante análisis de correlación.

Su principal aportación radica en la definición de variables de estudio, misma que retomaremos para estudiar nuestra población, ya que tienen relación con el objeto de la presente investigación. De entre ellas se pueden destacar particularmente importantes por su contribución al estado del conocimiento. Una, de

Martínez Rizo (2004); otra, de Gómez (1990), Cu (2005) y finalmente, la contribución teórica de Astin (1993).

En forma general, en los estudios de dichos autores se puede deducir que los factores asociados a la reprobación escolar pueden clasificarse en tres grandes grupos: aquellos relacionados con el alumno, los relacionados con el docente y los relacionados con la Institución.

El modelo de Astin (1993) considera tres componentes principales basados en inicio en la teoría sistémica, sin embargo, su perspectiva ha profundizado en el impacto que tiene el ambiente universitario sobre el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido tratando de determinar las causas de la reprobación en la universidad, se plantea un esquema, basado en la propuesta de Astin (1992) en el cual se consideran como variables explicativas de la reprobación: el plan de estudio, las conductas de matriculación, la participación estudiantil y la orientación vocacional.

Se discute el modelo y sus posibles repercusiones en la calidad de los servicios brindados por las instituciones de educación superior.

Uno de los propósitos de este estudio fue el de identificar los posibles factores asociados a la reprobación escolar.

Al contrastar la reprobación con las dimensiones del ambiente institucional, se encontró que la conducta de matriculación resultó significativa, así como la participación.

Estos resultados coinciden parcialmente con el estudio realizado por Ramos (2008), donde encontró las variables de factor institucional resultaron significativas las del currículo-plan de estudios; la conducta de matriculación y permanencia en

clases; la orientación para el estudiante; la preocupación de la universidad por el estudiante y por último el aspecto administrativo del currículo.

La escala de administrativo currículo plan de estudios presenta menor puntaje en las medias entre los factores del sistema posee deficiencias y no estar enterado de la seriación de la materias que cursará en el semestre a inscribirse, esto apoya al estudio realizado por Ruiz, Romano y Valenzuela, (2006) donde indican que uno de los motivos que ocasionan la reprobación es el desconocimiento del plan de estudio.

Al analizar los resultados del análisis de correlación encontramos que el promedio general obtenido durante la carrera, se relaciona de manera negativa y significativa con el promedio de la preparatoria.

Lo que significa que, en la medida que el promedio de la preparatoria es mayor, mayor promedio obtienen los estudiantes en la universidad este resultado apoya parcialmente lo encontrado por González, G., López, R. y Parra, M, (2008).

La Permanencia y la Deserción Estudiantil y su Relación con el Auto concepto, la Resiliencia y el Rendimiento Académico en Estudiantes con Riesgo Socioeconómico Alto o Bajo, por la Dra. Marbel Lucía Gravini Donado, de la Universidad Autónoma De Madrid, La tendencia en la educación superior para atender las exigencias de calidad, convergen en la creación de programas que atiendan las necesidades particulares de los estudiantes y que de manera integral, den respuesta al logro de las competencias que requiere un profesional en el mundo actual.

El documento de la ANUIES, (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C), “La educación superior en el siglo XXI” establece que para el año 2020, las instituciones mexicanas

contarán con programas que atiendan a sus alumnos desde antes de su ingreso hasta después de su egreso, asegurando así su permanencia, desempeño y desarrollo integral.

Para esto propone estrategias para la ejecución de estos programas, definidas como: Información y orientación antes del ingreso, selección para el ingreso, adaptación a la vida universitaria y a la carrera elegida, apoyos académicos, psicológicos, sociales y económicos en el transcurso de la carrera, y la transición al trabajo o al postgrado.

En la Educación Superior, los jóvenes ingresan con un perfil que abarca diferentes dimensiones como cognitiva, social, psicológica, de salud, entre otras. Sin embargo, dramáticamente, en la mayoría de los estudiantes en condición de vulnerabilidad social, es decir con condiciones socioeconómicas adversas, estas dimensiones no han alcanzado los desarrollos esperados, por lo tanto se espera que en el transcurso de su vida universitaria a través de la formación integral, los diseños curriculares y los servicios de apoyo que le brinden las IES, (Instituciones de Educación Superior), sobrelleven transformaciones positivas.

De esta manera se puede identificar que los planes de estudio se enfocan en las competencias generales y específicas que los estudiantes deberían poseer, y a su vez los servicios educativos se relacionan con el apoyo al logro de estas competencias y al bien estar de la comunidad, a través de programas de evaluación, seguimiento e intervención. Igualmente se complementa la formación con el acceso a programas deportivos, culturales, de salud, psicológicos, espirituales y de participación comunitaria.

Todo este conjunto de procesos y herramientas deberían ser suficientes para garantizar la permanencia estudiantil y el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

Sin embargo el estudiante que ingresa con un perfil característico de condiciones de vulnerabilidad social, puede presentar formas distintas de adaptarse al contexto universitario y responder a las exigencias tanto académicas como sociales que le demanda la formación profesional.

En ese orden de ideas una de las preocupaciones actuales en el contexto educativo local, nacional e internacional es la permanencia estudiantil, toda vez que los costos sociales y económicos de la deserción en la educación superior son muy altos, Blanco (2006), señala:

América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas. El aumento de la cobertura no ha sido acompañado de medios efectivos que garanticen la permanencia en el sistema escolar y la satisfacción efectiva de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes. Aunque han disminuido los índices de repetición y deserción, éstos siguen siendo altos, y afectan en mayor medida a los niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad; zona rural, pueblos originarios y contextos socioeconómicos desfavorecidos.

El mismo Blanco (2006), expresa que avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer

oportunidades educativas, hay que crear las condiciones para que todos puedan aprovecharlas.

En ese sentido el concepto de accesibilidad es significativo retomarlo como una estrategia que permite que “los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas y cada una de las personas, para conseguir de forma plena los objetivos para los que están diseñados, independientemente de sus capacidades, sus dimensiones, su género, su edad o su cultura” (Aragall, 2010, p. 25).

La finalidad es diseñar programas que intenten adaptar el sistema al estudiante y no el estudiante al sistema, eliminando las barreras para el acceso al aprendizaje. Esta tarea de ajuste supondría para el profesorado en particular preocuparse por conocer las características personales de cada uno de sus alumnos y alumnas y estar en disposición de llevar a cabo una enseñanza adaptativa; esto es, adaptar o modificar desde la organización del aula y la programación didáctica, hasta los procesos instruccionales precisos para alcanzar el mayor grado posible de ajuste, y, por lo tanto, de individualización de la actividad educativa. (Aldámiz-Echevarría y otros, 2005).

Como estrategia de intervención para responder a la problemática del acceso y la permanencia en educación superior, se han diseñado los programas de apoyo que sirven de medios para mejorar el funcionamiento humano al disminuir la falta de adaptación entre la persona y su entorno y se perfeccionen así los resultados personales (Wehmeyer, 2009).

En la Universidad Simón Bolívar (USB) contexto de este estudio, se encuentran matriculados una población de estudiantes a los que se les debe

garantizar una educación con calidad, independientemente de las condiciones de riesgo socioeconómico con las que ingresan.

Estas condiciones los pueden hacer diferentes o semejantes en relación a sus factores sociodemográficos con otros estudiantes universitarios.

Por lo tanto, se hace necesario enfocarse en el tema de la diversidad estudiantil, no solo en razón de su etnia, limitaciones, entre otros, sino en sus condiciones de riesgo socioeconómico.

El concepto de atención a la diversidad ha sido objeto de discusiones desde diferentes campos del saber, sin embargo se puede coincidir en que hace referencia a favorecer la equiparación de oportunidades de estudiantes en desventaja y por lo tanto en riesgo de fracaso escolar, el cual puede ser por sus diferencias personales, sociales, familiares, académicas, entre otros.

En la educación superior igualmente se considera que no son los estudiantes los que deben cambiar sus particularidades para ajustarse a las exigencias de la formación académica, sino que debe ser el sistema mismo el que debe transformarse para acercarse a la diversidad estudiantil, garantizando su acceso, permanencia y graduación oportuna.

Teniendo en cuenta por lo tanto las características socioeconómicas de un gran número de estudiantes de la USB, este estudio son importantes no solo para esta institución, sino para todas aquellas IES que registran en su matrícula un gran porcentaje de estudiantes en condición de vulnerabilidad o de riesgos socioeconómicos para la deserción.

Particularmente en la USB, el 75% de la población de pregrado proviene de estratos socioeconómicos bajos, y que por ende, desafortunadamente han tenido

pocas oportunidades y posibilidades para acceder a servicios educativos de calidad tanto en la escuela como fuera de ella, convirtiéndoles en personas vulnerables socialmente y por consiguiente con mayor riesgo de desertar.

La Universidad Simón Bolívar, tiene predominantemente estudiantes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 (estrato 1, 26%, estrato 2, 45,6% y estrato 3, 21%) que corresponden a un 92% de la población matriculada en el 2012.

De esta manera, observamos que prevalece en la población los estratos socioeconómicos de nivel 1 y 2, asociado a otros componentes como bajos puntajes en las pruebas de estado, que de manera directa o indirecta hacen referencia también a estos indicadores socioeconómicos, si tenemos en cuenta la calidad educativa de los colegios de donde egresan la mayoría de los jóvenes que ingresan a la educación superior, y que puede ser evidente en el puntaje obtenido por sus bachilleres, el cual para el 2010, el 59.98% habían registrado un nivel bajo en las pruebas de estado y solo el 31.56% lo tenían alto, según SPADIES, (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior).

Luego en el 2013-2, el 67% de los estudiantes que ingresaron tenían los puntajes ICFES, (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), por debajo de la media nacional.

Estos factores inciden de manera negativa en la adaptación del estudiante al sistema, en su rendimiento académico, en su formación integral, en la permanencia y excelencia, conllevando al fracaso académico y la exclusión educativa y social.

Esto puede verse representado crudamente en dos situaciones aparentemente opuestas como el analfabetismo funcional y la deserción.

Este estudio es muy pertinente, como se ha dicho en la Universidad Simón Bolívar, puesto que sería un escenario adecuado para su desarrollo, debido que a pesar de ser una institución de carácter privado ha sido reconocida por la responsabilidad y el compromiso social al favorecer a estudiantes de los estratos socioeconómicos más bajos y vulnerables de la ,región y del país, y ofrecerles realizar un proyecto de vida acorde con sus expectativas y, cumpliendo con la misión y el modelo pedagógico socio crítico de la universidad de formar personas competentes en el campo disciplinar, ciudadanos participativos, transformadores, críticos, y con compromiso social.

Por último, esta tesis doctoral se justifica para seguir aportando sobre el fenómeno de la deserción y el éxito y fracaso académico, ya que como plantean Escudero, González & Martínez (2009) las dimensiones personales y emocionales de los estudiantes suelen quedar en la sombra en las investigaciones sobre fracaso escolar.

En atención a la problemática que da lugar a esta investigación se ha observado que en la universidad donde se realiza el estudio se ha identificado por estudios previos que los estudiantes que desertan responsabilizan mayoritariamente su decisión a factores de orden económico.

La mayor causa que atribuye a la deserción de los estudiantes es la dificultad de la persona que costea sus estudios (padres o familiares) para continuar pagando su matrícula, esto puede ocurrir por diversas causas, como la pérdida de empleo,

nuevos gastos en el núcleo familiar, enfermedades que no permiten seguir laborando, disminución de los ingresos, entre otros.

Sin embargo, llama la atención que otros estudiantes en las mismas condiciones socioeconómicas y con circunstancias parecidas logran permanecer en sus estudios.

Por lo tanto, se ha considerado investigar si existe relación entre la permanencia estudiantil y otros factores de tipo académico y psicológico que pueden incidir en este fenómeno.

Por otro lado, se intuye que las persona en condición de riesgo socioeconómico también pueden presentar unos factores resilientes (la otra variable psicológica) que pueden ser igualmente determinantes para realizar esfuerzos positivos y sobreponerse a esta situación de vulnerabilidad siendo un factor protector para la deserción, o que si no logran conseguir los recursos necesarios para continuar su carrera, su capacidad de Resiliencia le permitirá buscar los medios para reintegrarse, luego de un periodo de deserción, y no convertirse en desertores del sistema educativo en general.

Estas referencias de Investigación Educativas, nos permiten visualizar que aunque no existe una relación lineal, hay una correlación en las investigaciones educativas en las que el ámbito de problemas de ingreso y deserción está señalado como una problemática del pasado y de la actualidad.

2.3 Marco Contextual

Según datos del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública; correspondientes al Ciclo Escolar 2013 - 2014

indica que la Tasa Neta de Escolarización (de 3 a 14 años de edad) en el Estado de Campeche es de 92.5% colocando al Estado en el lugar número 20 a nivel nacional; para la educación secundaria la absorción fue de 97.4% colocándonos en el lugar 20, el abandono escolar fue del 6.4% llevándonos al lugar 25.

La reprobación parcial fue del 18.2% con los que nos ubicamos en el lugar número 30; este rubro representa un gran reto ya que desde el Ciclo Escolar 1990 - 1991 hemos fluctuado entre el lugar 27 al 32.

La reprobación estricta es del 8.6% y mantenemos el lugar número 30; la eficiencia terminal es de 80.2%, con este resultado el estado se ubica en el lugar 27; con relación a la Atención a la Demanda Potencial tenemos un 92.8% con ubicación en el lugar 26, y la Tasa de Terminación es de tan solo 49.9% lo que nos ubica en el lugar 21, Berzunza Cruz (2016) señala:

La educación secundaria en el Estado muestra indicadores por debajo de la media nacional, el gran reto es que en los próximos cuatro años los indicadores estén por encima de la media nacional y que impacten en el logro académico de las y los adolescentes de nuestro Estado. Es de vital importancia generar acciones de evaluación independientemente de los resultados académicos y riesgo de abandono de nuestros alumnos en las escuelas y tomar acciones correctivas inmediatas en cuanto se detecten factores que afecten la permanencia de los alumnos en la escuela.

En cuanto a la capacitación de docentes, existe un programa de actualización permanente en todos los niveles educativos que se aplica a todos los docentes, subdirectores, directores, asesores técnicos pedagógicos, y supervisores en el Estado.

Así, puede enfatizarse ahora que el trabajo a favor de la calidad del servicio ofrecido debe redirigirse con acciones innovadoras y sujetas a un sistema de evaluación tanto en conocimientos, habilidades, valores y manejo de las emociones del valor humano del subsistema.

También se debe evaluar los procesos e inclusive la misma estructura organizativa de la Subdirección de Educación Secundaria.

Es de vital importancia generar acciones de evaluación permanente de los resultados académicos y riesgo de abandono de nuestros alumnos en las escuelas y tomar acciones correctivas inmediatas en cuanto se detecten factores que afecten la permanencia de los alumnos en la escuela.

En cuanto a la capacitación de docentes, existe un programa de actualización permanente en todos los niveles educativos que se aplica a todos los docentes, subdirectores, directores, asesores técnicos pedagógicos, y supervisores en el Estado, sin embargo no se tiene interés de un porcentaje de docentes por participar; por ello se trabajará una ruta formativa con los supervisores que fortalezca su liderazgo académico.

Estos indicadores permiten establecer un seguimiento de los alumnos que egresan del sistema de secundaria y cuáles son los porcentajes del abandono escolar, sin precisar los motivos.

La planificación estratégica es un instrumento de gestión para orientar y apoyar la adecuada intervención de las modalidades educativas a favor del desarrollo.

Es un proceso permanente de análisis sistémico de la naturaleza y forma en que opera una modalidad educativa, para definir su estrategia general y sus objetivos de largo plazo.

Por ello, cada modalidad educativa debe definir su propio proceso estratégico ajustado a sus posibilidades y necesidades, así como a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Campeche.

En este sentido, el proceso de planificación estratégica debe estar marcado por la necesidad de responder a las características propias de las escuelas de la modalidad y, especialmente de garantizar su utilidad práctica.

Para la formulación de estrategias es necesario determinar los objetivos estratégicos a partir del conocimiento del potencial (los recursos humanos, materiales y financieros, potencialidades, principales carencias etc.), los medios que involucren a todos los agentes educativos y económicos en este proceso, las condiciones generales y de infraestructura así como las medidas que faciliten el cumplimiento de los objetivos.

La planificación estratégica es la herramienta que proporciona la metodología para asegurar la formulación de estrategias que estimulan el desarrollo de la escuela, dando respuesta a las principales necesidades para mejorar la calidad de vida de los integrantes de la modalidad de educación secundaria general.

La autorregulación social y el autocontrol emocional se desarrollan a medida que las personas crecen y participan en situaciones educativas y de interacción social.

La TS49ARC, del municipio de Campeche, México; se encuentra a una hora de la Ciudad Capital, en un contexto social de pobreza extrema y con los servicios públicos limitados y con constantes carencias y deficiencias, la pobreza de la comunidad se refleja en los jóvenes en su alimentación y su vestuario, así como en la calidad de material didáctico e infraestructura de las escuelas a los que ellos pueden acceder, durante once años el grupo de Tercer Grado me ha sido asignado por la dirección del plantel.

Esto influyó para realizar un proyecto de investigación de como favorecerá la aplicación de una estrategia en los alumnos para poder lograr su ingreso al nivel medio superior y el efecto que éste tiene sobre el perfil de nivel económico y social de los jóvenes y de la comunidad.

En este ciclo escolar se implementa en la comunidad el bachillerato comunitario con tres docentes en su plantilla el cual sólo logro colocar en sus instalaciones a un solo alumno, se espera que en los próximos ciclos escolares este nivel medio superior logre posicionarse en la preferencia de los jóvenes que egresan de la Telesecundaria, lo cual ayudaría a la economía de los padres de familia ya que no tendrían que enviarlos a otras escuelas.

En el nivel medio superior encontramos características diferentes enfocadas en lograr que los alumnos ingresen y permanezcan en la escuela, en el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO se propone, fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una Educación de Calidad orientada al desarrollo de las Competencias e impulsar las Reformas de la Educación Media Superior, hacia el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

El Gobierno Federal con el fin de aumentar la eficiencia terminal, y combatir el rezago educativo, el Congreso de la Unión, autoriza a la SEMS, un programa nacional de BECAS.

La PROBEMS, programa de becas del nivel medio superior les ofrece a los jóvenes una diversidad de apoyos que les permita continuar con sus estudios en cualquier modalidad que ellos elijan.

Becas de ingreso, de permanencia, de salario de formación dual, para estudiantes con discapacidad en bachillerato no escolarizado, beca yo no abandono, beca de servicio social, de emprendedores, de excelencia, Pablo García y Prospera.

La Reforma Educativa en México en el Nivel Medio Superior, surge para crear las condiciones para enfrentar las exigencias del mundo actual (globalización), y atender las necesidades educativas de los jóvenes Mexicanos, estar en concordancia con las tendencias curriculares a nivel internacional, mejorar la calidad de la EMS que permita aminorar la problemática de la deserción escolar, la falta de cobertura y la falta de equidad y revertir la fragmentación educativa entre los distintos subsistemas del Nivel Medio Superior, y que permitan compartir desempeños comunes al definir equivalencias de estudio y facilitar la movilidad estudiantil.

Sin embargo los factores de abandono en la Educación Media Superior atendidos en esta RIEMS, serían por su clasificación en: económicos; bajos ingresos familiares, trabajar para apoyar a su familia, personales; baja escolaridad de los padres, experiencia de hermanos que abandonaron sus estudios, baja autoestima, se casó, embarazos, violencia en su entorno social; escolares; bajo promedio de calificaciones, no asiste regularmente a la escuela, le disgusta estudiar, conducta de indisciplina, cambió de escuela y tiene problemas para trasladarse al plantel, cambió de escuela y no le revalidaron sus estudios, le asignaron un plantel de Educación Media Superior que no deseaba, ha reprobado repetidamente o en varias materias, violencia o situaciones de acoso en los planteles.

El nuevo modelo educativo establece que:

Hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y el planteamiento

pedagógico de la reforma educativa manejo de la información en entornos cambiantes.

La escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria.

Las disciplinas, en torno a las cuales está organizada la enseñanza, siguen vigentes y son necesarias para organizar sistemáticamente el aprendizaje del español (y de otra lengua materna, de ser el caso), las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, así como la filosofía en el bachillerato, entre otras.

Estas disciplinas conforman el núcleo de conocimientos básicos que se requieren para la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión del entorno en que vivimos.

No obstante, el cambio que se plantea está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende.

Se propone ensanchar y hacer más sólidos el entendimiento y la comprensión de los principios fundamentales, así como de las relaciones que los contenidos guardan entre sí. La memorización de hechos, conceptos o procedimientos es insuficiente y hoy ocupa demasiado espacio en la enseñanza.

El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas.

Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos. (Medina Farfán, 2016).

Al enfocar los principios del nuevo modelo educativo, se establecen objetivos enfocados a la mejora de la calidad de la Educación Secundaria en nuestro estado.

Junto con los rasgos de la Normalidad Mínima, es preciso que como Estado, las acciones que realiza cada consejo y cada colegiado, se orienten por el Paradigma de una Escuela Secundaria de Excelente Calidad.

En el estado de Campeche, una Escuela Secundaria de Excelente Calidad se caracterizará por:

1. Ser una comunidad de aprendizaje que asume de manera continua, colectiva y solidaria, la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos los alumnos, formula iniciativas y desarrolla procesos de mejora constante de la calidad de la educación que imparte.

2. Realizar trabajo colegiado para formular y actualizar sus propuestas, considerando las nuevas realidades y circunstancias educativas que surgen durante el proceso educativo y el análisis de las necesidades de la comunidad escolar.
3. Despertar el deseo de aprender como elemento central del proceso educativo, para que todos sus alumnos formulen un proyecto de vida y desarrollen las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes basada en valores) consideradas en los planes y programas de estudio, de tal forma que les permitan la solución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo de su creatividad y productividad en situaciones inéditas durante toda su vida.
4. Asumir la enseñanza y el aprendizaje como un reto, un esfuerzo que disfruta toda la comunidad escolar para el cual es necesario tener una disciplina basada en el respeto y la libertad, y una vinculación constante entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y la vida.
5. Trabajar en la Construcción del Ser de cada alumno de la modalidad.
6. Contar con estrategias de enseñanza y aprendizaje que aseguren que los alumnos tengan las mismas oportunidades de adquirir una educación de excelente calidad, independientemente de su nivel socio-económico, género, grupo étnico, lengua o religión a la que pertenecen.
7. Prestar con compromiso y responsabilidad, especial atención a los alumnos que por diversas razones (psicológicas, físicas, etcétera), se encuentran más limitados en sus aprendizajes, apoyándolos con adecuaciones curriculares y actividades compensatorias.
8. Desarrollar los planes y programas de estudio trabajando como ejes transversales: la interculturalidad, los valores para una vida cívica y democrática, la prevención de

la violencia y la obesidad, la educación ambiental, el respeto y la prevención del delito y la educación para la salud.

9. Cumplir el calendario escolar y utilizar toda la jornada laboral en actividades principalmente académicas, para ofrecer a los alumnos una educación de excelente calidad y mejorar continuamente sus logros educativos.

10. Contar con un Consejo Técnico Escolar con las condiciones adecuadas para funcionar regularmente, donde se analicen asuntos pedagógicos y prácticas educativas que contribuyen a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

11. Contar con esquemas e instrumentos para evaluar sistemáticamente sus avances y la evolución de los diferentes indicadores del funcionamiento de la escuela (aprovechamiento escolar, aprobación, deserción, etcétera), y con base en los resultados obtenidos establecer acciones en colegiado para mejorar el logro educativo.

12. Contar con formas de trabajo o esquemas de organización que propicien el análisis sistemático y la reflexión sobre los resultados obtenidos en pruebas nacionales e internacionales sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, con el fin de identificar posibilidades y limitaciones y buscar los medios que puedan ayudar a mejorar los procesos educativos y los aprendizajes de los estudiantes.

13. Ser una comunidad que procura la unidad y el desarrollo de todos sus integrantes (alumnos, docentes, personal de asistencia educativa, directivos y padres de familia), para lograr un ambiente de trabajo estimulante, respetuoso y cordial que propicie más y mejores aprendizajes entre todos sus miembros.

14. Relacionarse con un sentido educativo y solidario con su entorno social más cercano, para enriquecerse y apoyarse mutuamente y desarrollar así una ciudadanía comprometida con el bienestar y la prosperidad de la comunidad.

15. Desarrollar formas de trabajo o esquemas de organización que propician que el personal directivo, docente y de apoyo trabaje como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes, que logre la constante participación y colaboración de los padres de familia y/o comunidad, para un funcionamiento eficaz y el cumplimiento de sus objetivos educativos.

16. Rendir cuentas a las autoridades educativas, a la comunidad cercana y a la sociedad en general, sobre los resultados de su trabajo educativo y los niveles de logro de los aprendizajes de sus alumnos, como una práctica fundamental de una sociedad democrática y como un medio para ejercer la crítica y la autocrítica que retroalimentan el proceso enseñanza–aprendizaje de la escuela, y los posibles procesos de trabajo-aprendizaje.

17. Contar con redes o formas de comunicación (con autoridades, otras escuelas, maestros y padres de familia) en las que se utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), para mejorar la gestión escolar, el aprendizaje de los alumnos y la formación continua de los maestros.

18. Ser reconocida por la comunidad escolar como un espacio propio que debe ser cuidado y mantenido en buen estado, generando así, un lugar agradable, estético y educativo para todos.

19. Contar con instalaciones y mobiliario adecuados, en particular para la atención de alumnos con discapacidad, equipo técnico, libros y materiales didácticos necesarios

y suficientes, que permitan generar actividades académicas de calidad en excelencia.

20. Contar con una planta docente en permanente actualización para asegurar el cumplimiento de los propósitos de la Educación Básica y personal directivo capacitado para ejercer un liderazgo académico, administrativo, organizacional y de participación social que propicie una forma de trabajo colectivo que redunde en una eficiente y eficaz gestión escolar para la mejora continua de los resultados de aprendizaje de la comunidad escolar.

21. Trabajar de manera autogestora para atender las necesidades educativas de la propia escuela y de la comunidad en general.

La información que nos brindan ambos sistemas educativos nos permite establecer un contexto en donde la estrategia apoye el ingreso al Nivel Medio Superior, a los jóvenes egresados de la Telesecundaria No. 49 para lograr un avance en su preparación profesional.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de estudio

Enfatiza la importancia y complejidad que reviste la construcción de un *Marco Metodológico*, su función de diseño de la estructura de una investigación, y con base en su clase y características, la identificación de variables, y la selección de las fuentes de información adecuadas al estudio, así como los medios para recopilarla, analizarla y evaluarla.

De lo anterior se desprende que la finalidad del Marco Metodológico es definir el método a seguir y las técnicas a aplicar, en la intención de asegurar la adecuada ejecución de los procedimientos e instrumentos determinados para la investigación, considerando las fuentes de información, sus particularidades, ambiente, limitaciones y tipo de datos a recolectar, los cuales una vez procesados y transformados en información, habrán de conducirnos a las conclusiones que permitan llegar al propósito final: probar o no la hipótesis planteada.

Existe en la literatura una cantidad considerable de estudios que se han enfocado a la identificación de variables asociadas al logro académico, los cuales proporcionan información útil para la planeación de estrategias y políticas educativas coadyuvantes en el proceso de aprendizaje (Cervini, 2002; Contreras, Caso Rodríguez, Díaz y Urías, 2012; Gil, 2013; Glick, Randrianarisoa y Sahn 2011; Jadue,

1997; Lozano, 2009; Roosa et al., 2012; Segretin, Lipina, y Petetta, 2009; Suleman, Aslam, Hussain, Shakir y Khan, 2012); sin embargo, pocos se han dirigido a la caracterización de perfiles estudiantiles (Hayenga y Corpus, 2010; Rodríguez-Ayán, 2010; Sparks, Patton y Ganschow, 2012), y de éstos un número mínimo ha incluido situaciones de índole familiar, aun cuando se sabe del alto poder de asociación que éstas guardan con el desempeño académico de los estudiantes (Lozano, 2009; Sánchez y Valdés, 2011).

Además, en la mayoría de los casos, las situaciones familiares incluidas en la descripción de perfiles estudiantiles han sido más de tipo socioeconómico (Linnakylä y Malin, 2008; Da Silva et al., 2010; Vargas et al., 2010), sin incluir las de capital cultural y organización familiar, las cuales permitirían tener una configuración más completa de los perfiles de los estudiantes.

Se considera necesario realizar la caracterización de los perfiles estudiantiles tomando en cuenta su nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar.

Se implementó una estrategia, para apoyar a los alumnos que egresen de este plantel, para su ingreso en cualquier escuela del nivel medio superior que ellos elijan, para esto la línea de investigación está enfocada en las Políticas Educativas, ya que su propósito esencial es analizar información relacionada con las políticas actuales y generar propuestas de mejoras para la educación.

El tipo de estudio de esta investigación es con un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, porque no establece, ni puede probar relaciones causales entre variables, no trata de influir de manera directa sobre el comportamiento de los sujetos en estudio, no se hace una hipótesis de causa y efecto. No hay tratamiento y grupo de control o grupo de comparación en donde se

administra un estímulo y otro al que no (grupo de control). No es un diseño con pre prueba – pos prueba, ni se manipulan variables para conocer sus efectos probabilísticos, de los adolescentes de la TS49ARC, que ingresaran en el nivel medio superior en el estado de Campeche, durante el ciclo escolar 2017-2018, en el municipio de San Francisco de Campeche.

El nivel propuesto de estrategia es bajo el método de Investigación-Acción, ya que está genera cambios en una realidad y no coloca énfasis en lo teórico, lo que va acorde a este proyecto.

Así como la técnica documental, que se basó en libros, revistas e investigaciones como las ya presentadas.

En la modalidad de Telesecundarias, con respecto a otras modalidades de este nivel, se ha desarrollado poca investigación educativa; sin embargo, las realizadas por diferentes investigadores e instituciones no mencionan una estrategia para apoyar a los alumnos para su ingreso al nivel medio superior.

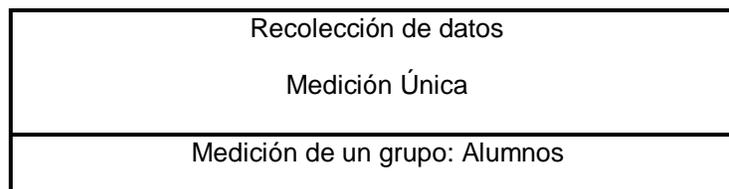
3.1.2. Diseño de Investigación

Esta investigación emplea un diseño transeccional o transversal, por que examina un grupo de personas en un solo punto de tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y analizar las diferencias (entre alumnos).

La investigación de diseño transversal puede abarcar uno o varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes comunidades,

situaciones o eventos; pero siempre la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento. Estos diseños se esquematizan como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro. 1 Diseño Transversal



Fuente: Adaptado de Hernández et al, 2006, p. 209

3.1.3 Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación es predictivo y correlacional, y parcialmente Explicativo enfocada al ingreso de los alumnos al nivel medio superior que egresan de la TS49ARC. Pretende describir la relación lineal entre dos o más variables sin tratar de atribuir a una variable el efecto observado en otro, así como contrastar diferencias entre grupos. Como técnica descriptiva, la investigación correlacional cobra especial relevancia porque indica si dos variables tienen algo en común. Si así es, existe una correlación entre las dos. Es decir, cuanto más tienen en común dos o tres variables, más fuertemente tienden a estar relacionados entre ellas, a que si se compararán variables que nada tienen en común.

La Investigación Correlacional tiene en cierta medida un valor explicativo, aunque parcial, debido a que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta alguna información explicativa. Cuanto mayor sea el número de

variables que se asocien en el estudio y mayor sea la fuerza de las relaciones, más completa será la explicación. Cuantos más conceptos se observen con profundidad, se agreguen al análisis y se asocien, habrá un mejor sentido de entendimiento del fenómeno observado (Hernández, et al., 2006).

3.2 Ubicación y tiempo de estudio

Este estudio se realizó en la TS49ARC, del municipio de Campeche, Camp., México; a una hora de la Ciudad Capital, en un contexto social de pobreza extrema y con los servicios públicos limitados, esta investigación establece una estrategia que apoye a los alumnos de este plantel a ingresar en cualquier nivel medio superior que ellos elijan estableciendo los alcances deseados, aplicándola durante el ciclo escolar 2017-2018, lo que nos permite conocer las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias de este proyecto de investigación.

3.3 Sujetos participantes, población y muestra

La población objeto de esta investigación está constituida por estudiantes de la TS49ARC, Municipio de Campeche, Camp., México; que pretenden ingresar en el nivel medio superior en escuelas oficiales del estado de Campeche, durante el ciclo escolar 2017-2018, con un rango de edad de inclusión de 14 a 17 años de edad.

A nivel nacional egresan anualmente alrededor de 200 mil alumnos de secundaria, de los cuales en un 90%, se rezagan para el siguiente nivel, lo que significa la necesidad de identificar una estrategia que los apoye para incorporarse a

cualquier escuela del Nivel Medio Superior que se acomode a sus posibilidades económicas.

La muestra fue integrada por 30 estudiantes a partir de los registros existentes del Tercer grado de la TS49ARC que se constituye como el total de alumnos de dicho grado, esta telesecundaria es parte de las 14 escuelas del municipio del estado de Campeche, Camp; México, en este grupo de tercer grado 56.7% son hombres y 43.3% mujeres, con edades entre 14 y 17 años.

El tipo de muestra para esta investigación está categorizada como muestra no probabilística o dirigida, porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, que en este caso es censal, pues considera a todos los sujetos pertenecientes al objeto de estudio

3.4 Instrumentos para acopio de la información

Para esta investigación se realizó la adaptación de un cuestionario dirigido para alumnos.

Como ya se señaló el cuestionario proviene de la Estrategia Evaluativa Integral 2011 (Contreras et al., 2012) en la cual se tomaron 14 variables integradas en tres grupos que fueron nombrados: nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar, fueron medidas de manera directa; partiendo de la combinación lineal de variables observadas (Caso, Chaparro, Díaz y Urías, 2012).

En la primera parte a manera de datos generales de cada encuestado se plantearon 6 preguntas, 4 de ellas cerradas nominales y dos con opción múltiple.

En relación a las 14 variables mencionadas, éstas se clasificaron de la manera en que se muestra en el cuadro 2.

3.4.1 Clasificación de las variables familiares

Nivel socioeconómico	Capital cultural	Organización familiar
<ul style="list-style-type: none"> • Posesiones en casa • Servicios básicos de subsistencia mínima • Situación laboral del estudiante • Condición de propiedad de la vivienda • Hacinamiento • Trabajo de la madre • Trabajo del padre 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos para la lectura recreativa • Participación en actividades culturales • Nivel de estudios de la madre • Nivel de estudios del padre • Número de libros en casa • Número de libros en propiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar al estudio y realización de tareas

Cuadro 2. Clasificación de variables

3.5 Procedimientos

3.5.1 Colecta de información o toma de datos, trabajo de campo

La colecta o toma de datos se empleó la estrategia de la entrevista personal (cara a cara), en el que el entrevistador aplicó el cuestionario de la Estrategia Evaluativa Integral 2011 que fueron aplicados a los alumnos de la TS49ARC, obteniendo la información en la escuela.

Después de la recolección de los datos, fue necesario codificarlos es decir, asignar un valor numérico a cada categoría u opción de respuesta de cada ítem o variable para analizarlos cuantitativamente.

Luego del proceso de codificación de todas las categorías del instrumento de medición se procedió a la elaboración del libro de códigos. (Ver tabla 1.)

Tabla 1. Libro de códigos

Concepto	Variable o ítem	Etiqueta	Valor
NIVEL SOCIOECONÓMICO Posibilidad económica para contar con material, equipo, condiciones de trabajo e ingreso familiar	Posesiones en casa	Dispositivos electrónicos con que cuenta: Computadora Tablet Smartphone	Si No
	Servicios básicos de subsistencia mínima	Luz eléctrica Drenaje Gas Agua Recoja de basura Línea telefónica Tv de paga Internet	Si No
	Situación laboral del estudiante	En qué trabaja	a) En negocio de mi familia b) Ayudante de un oficio (carpintero, peluquero, albañil, etc.) c) Empleado en una casa (limpieza, jardinería, coser, cuidar niños o realizar quehaceres domésticos, etc.) d) Empleado en un comercio (empacador en un supermercado, cajero, haciendo mandados, cargar maletas, etc.) e) Trabajo ofreciendo servicios en la calle (bolear zapatos, limpiar parabrisas, lavar o cuidar autos, etc.) f) Venta de productos (paletas, dulces, periódicos, etc.) g) Actividades relacionadas con el campo, ganadería o la pesca h) No trabajo i) Otra. _____
		Tiempo dedicado a	a) No trabajo b) Tiempo parcial (menos de 4 horas al día)

Concepto	Variable o ítem	Etiqueta	Valor
		trabajar	c) Medio tiempo (4 horas al día) d) Tiempo completo (8 horas al día)
		Miembros de la familia que contribuyen al ingreso	a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) ó más
		Pareja dependiente	Si No
	Condición de propiedad de la vivienda	La casa o departamento donde vives es...	a. Propia b. Rentada o alquilada c. Prestada d. Comparto casa o departamento con algunos familiares e. Comparto casa o departamento con otras personas que no son mi familia
	Hacinamiento	Con quién vives.	a) Vivo solo b) Con mi mamá c) Con mi papá d) Con mis dos padres e) Con mis dos padres y hermanos f) Con mi pareja o esposa (o) g) Con mi pareja y familiares h) Con otras personas (especifica con quién): _____
		Número de personas en vivienda	a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6 g) 7 h) 8 o más
	Trabajo del padre	Principal ocupación del padre	a) No trabaja actualmente b) Pensionado o jubilado c) Limpia casas (jardinero o mantenimiento) d) Labores relacionadas con el campo (jornalero) e) Obrero (trabaja en

Concepto	Variable o ítem	Etiqueta	Valor
			maquiladora o fábrica) f) Empleado en una empresa privada o institución pública (tienda, escuela, oficina de gobierno, banco, policía, etc.) g) Comerciante (vende comida, artículos usados, refacciones, etc.) h) Practica por su cuenta un oficio (plomero, pintor, carpintero, herrero, mecánico, etc.) i) Profesionista independiente (abogado, contador, dentista, etc.) j) Empresario (tiene su propio negocio) k) Directivo de una empresa (jefe de departamento, jefe de oficina, subdirector, etc.)
	Trabajo de la madre	Principal ocupación de la madre	a) No trabaja actualmente b) Pensionado o jubilado c) Limpia casas (jardinero o mantenimiento) d) Labores relacionadas con el campo (jornalero) e) Obrero (trabaja en maquiladora o fábrica) f) Empleado en una empresa privada o institución pública (tienda, escuela, oficina de gobierno, banco, policía, etc.) g) Comerciante (vende comida, artículos usados, refacciones, etc.) h) Practica por su cuenta un oficio (plomero, pintor, carpintero, herrero, mecánico, etc.) i) Profesionista independiente (abogado, contador, dentista, etc.) j) Empresario (tiene su propio negocio) k) Directivo de una empresa (jefe de departamento, jefe de oficina, subdirector, etc.)

Concepto	Variable o ítem	Etiqueta	Valor
CAPITAL CULTURAL Resultado de la socialización del individuo, proceso de imposición y adquisición de arbitrios culturales, realizada primariamente por la familia y de acuerdo con la clase social de pertenencia; objetivado, que se conforma a través de los bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, películas, etcétera, o bien institucionalizado, que constituye una forma de objetivación particular, al corresponder a los títulos escolares.	Recursos para la lectura	Espacio para estudiar	Si No
	Participación en actividad cultural	Gusto por leer	a) Sí, me gusta mucho b) Sí, me gusta algo c) No, me gusta poco d) No me gusta nada
	Nivel de estudio del padre	Nivel de estudio del padre	a) Nunca fue a la escuela b) Primaria incompleta c) Primaria terminada d) Secundaria incompleta e) Secundaria terminada f) Preparatoria o carrera técnica incompleta. g) Preparatoria o carrera técnica terminada. h) Universidad incompleta i) Universidad terminada (por ejemplo abogado, contador, ingeniero, químico, etc.) j) Maestría incompleta k) Maestría terminada (2 o 3 años de estudios de especialización posteriores a la licenciatura) l) Doctorado incompleto m) Doctorado terminado (3 o 4 años de estudios de especialización posteriores a la maestría) n) No lo sé o) No tengo papa, ni tutor
	Nivel de estudio de la madre	Nivel de estudio de la madre	a) Nunca fue a la escuela b) Primaria incompleta c) Primaria terminada d) Secundaria incompleta e) Secundaria terminada f) Preparatoria o carrera técnica incompleta. g) Preparatoria o carrera técnica terminada. h) Universidad incompleta i) Universidad terminada (por ejemplo abogado, contador, ingeniero, químico, etc.) j) Maestría incompleta

Concepto	Variable o ítem	Etiqueta	Valor
			k) Maestría terminada (2 o 3 años de estudios de especialización posteriores a la licenciatura) l) Doctorado incompleto m) Doctorado terminado (3 o 4 años de estudios de especialización posteriores a la maestría) n) No lo sé o) No tengo papa, ni tutor
	Número libros en casa	Cuántos libros en casa	a) Ninguno b) 1-10 libros c) 11-25 libros d) 26-100 libros e) 101-200 libros f) 201-500 libros g) Más de 500 libros h) No sé
	Número de libros comprados	Procedencia de los libros	a) No leo b) De la biblioteca del aula o de la biblioteca escolar c) De otras bibliotecas o prestados d) "Son míos"

la aplicación de los instrumentos. La matriz de datos es la que se analizará en el capítulo 4.

Con base en los datos que se presentaron en este estudio, se pueden observar las variables de nivel socioeconómico, capital cultural, organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes que resultaron apropiados para la configuración de dos perfiles estudiantiles claramente definidos.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Resultados del instrumento de medición aplicado a los alumnos

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento de medición (cuestionario) aplicados al total de alumnos, descritos detalladamente en el capítulo III de esta investigación, de la escuela Telesecundaria número 49.

Primeramente se presenta una estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentaje por ítem del instrumento aplicado con una gráfica de barras para su comprensión.

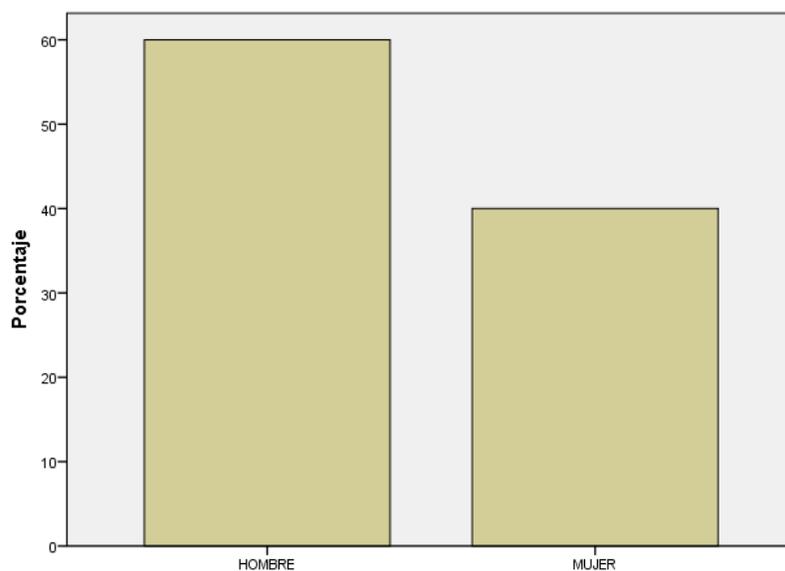
En cuanto al sexo de los alumnos encuestados los resultados muestran que 17 (56.7%) del total de los alumnos son hombres y 13 (43.3%) son mujeres. (Ver tabla 2 y Gráfica 1).

Tabla 2. Sexo del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
HOMBRE	17	56.7	56.7	56.7
Válidos MUJER	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 1. Sexo del encuestado



Nota. Elaboración propia

En cuanto a la edad de los alumnos encuestados la mayoría con un total del 50% tienen 14 años, seguidos de alumnos con 15 años con un 33.3% y el resto de los casos 16 años 6.7% y 17 años 10%, pudiendo inferir que la gran mayoría (83.3%) se encuentra en un rango de edad adecuado para continuar sus estudios. Ver tabla 3, gráfico 2.

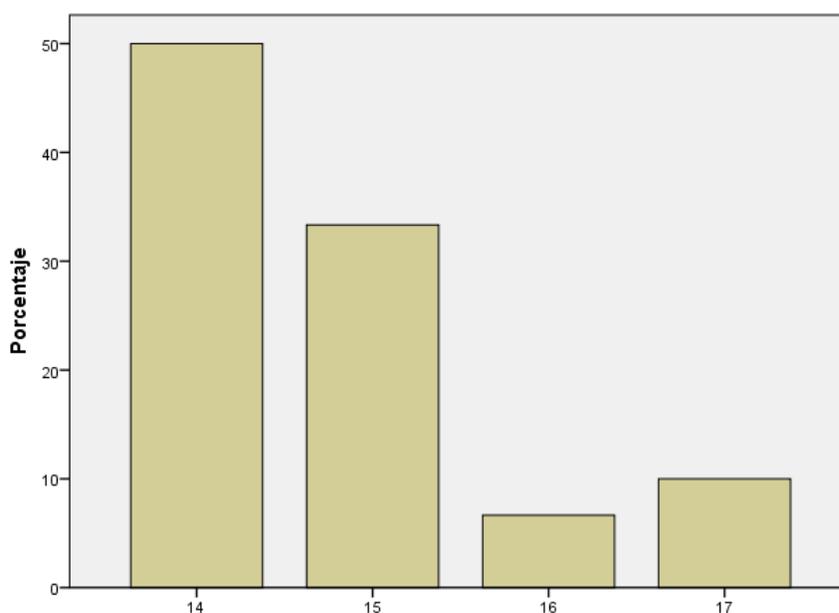
Tabla 3. Edad en años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	15	50.0	50.0	50.0
Válidos 15	10	33.3	33.3	83.3
16	2	6.7	6.7	90.0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Grafica 2. Edad en años



Nota. Elaboración propia

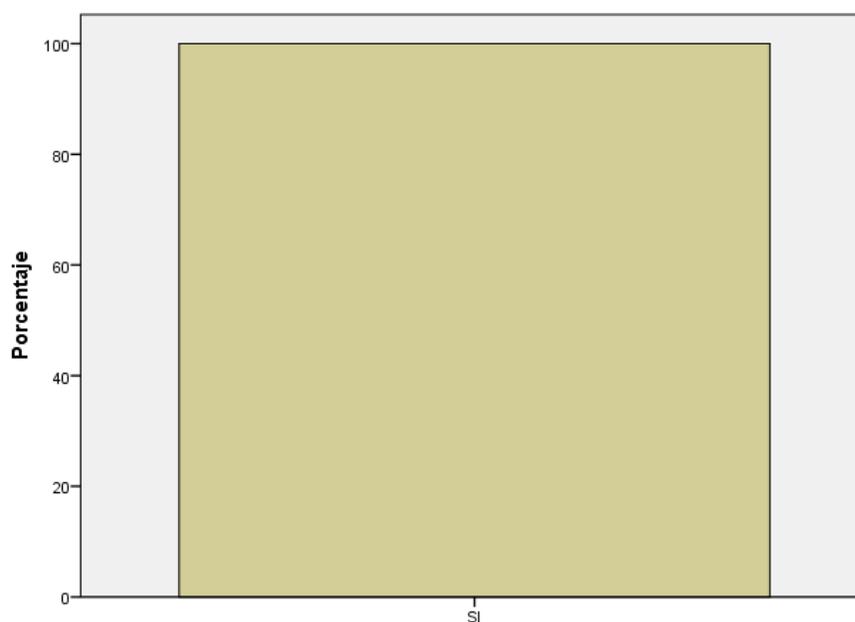
Con respecto a la pregunta si nació en la República Mexicana incluida en el cuestionario, se debe a que la comunidad es muy influenciada por habitantes provenientes de otros estados y éstos a la vez algunos provienen del norte del país, así como de personas provenientes de Guatemala; sin embargo, es claro observar que en ninguno de los casos de estos alumnos son provenientes de otro país, y el 100% es nacido en México. (Ver Tabla 4, Gráfica 3)

Tabla 4. Naciste en la República Mexicana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	30	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Gráfica 3. Naciste en la República Mexicana



Nota. Elaboración propia

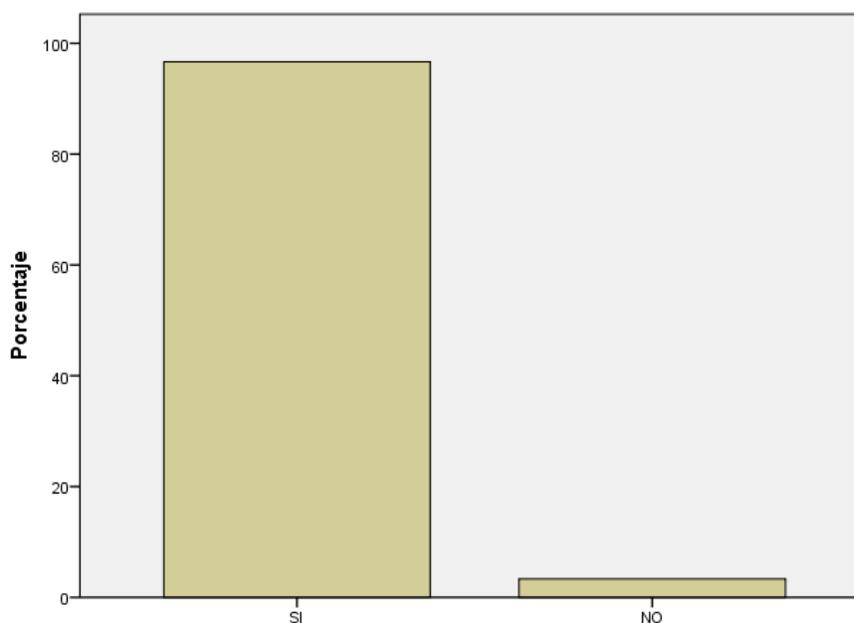
La pregunta ¿Naciste en Campeche? Se relaciona con la anterior en los motivos expuestos, dando como resultado que el 96.7% (N=28) son nacidos en el estado y sólo el 3.3% (N=2) son de otro estado como se observa en la tabla 5 y gráfica 4.

Tabla 5. Naciste en Campeche

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	96.7	96.7	96.7
Válidos NO	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Grafica 4. Naciste en Campeche



Nota. Elaboración propia

La pregunta número 5, Si no naciste en Campeche, ¿cuántos años tienes viviendo en Campeche? es derivada de la anterior, dando en conclusión como resultado la misma distribución frecuencial y de porcentaje, observándose que solo un caso con el 3.3% corresponde al que no nació en Campeche con un rango de

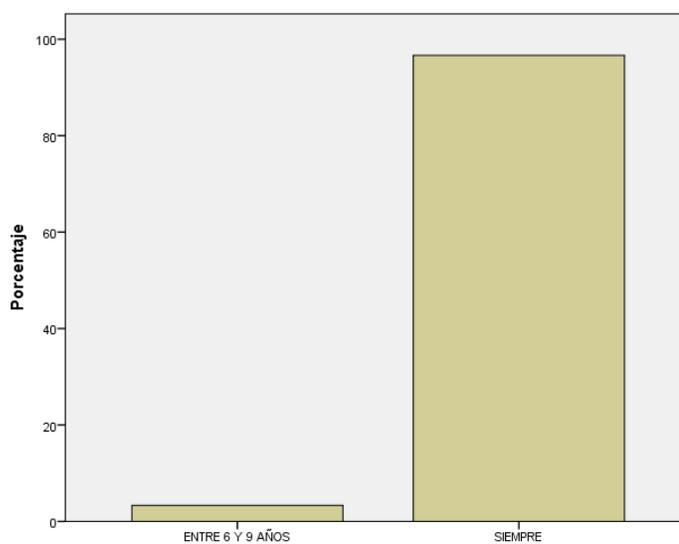
entre 6 y 9 años viviendo en el estado de Campeche, tal como lo muestra la tabla 6 y la gráfica 5.

Tabla 6. Cuántos años viviendo en Campeche

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ENTRE 6 Y 9 AÑOS	1	3.3	3.3	3.3
Válidos SIEMPRE	29	96.7	96.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 5. Cuántos años viviendo en Campeche



Nota. Elaboración propia

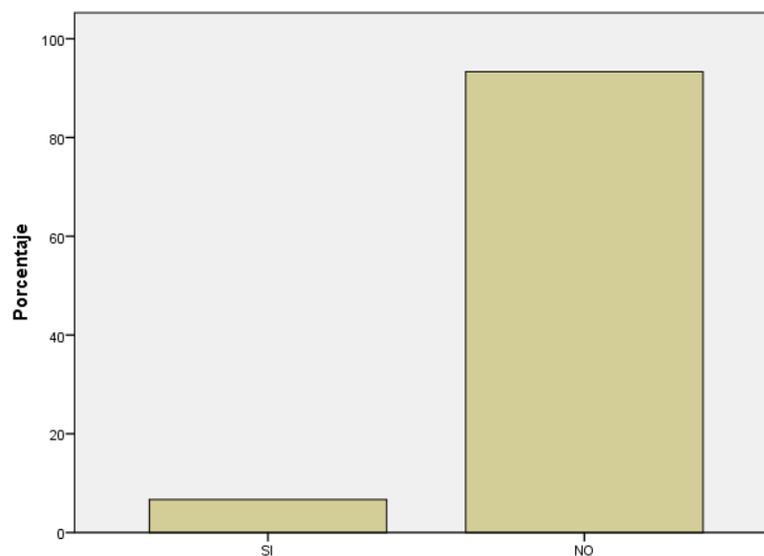
A la pregunta si el estudiante ¿Habla otro idioma o lengua además del español?, se obtuvo sólo 2 casos (6.7%), resultando como las 2 preguntas anteriores poco relevante, aunque un caso podría decirse extraño pues domina un idioma extranjero que es el francés. Ver tabla 7, gráfica 6.

Tabla 7. Hablas otro idioma además del español

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	2	6.7	6.7	6.7
Válidos NO	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 6. Hablas otro idioma además del español



Nota. Elaboración propia

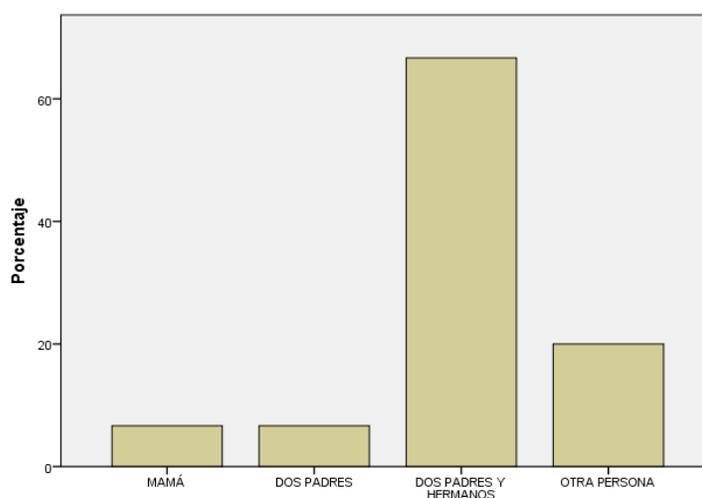
A la pregunta número 7 sobre ¿con quién vives?, el 66.7 % vive con su padres y hermanos, presentando una familia más nuclear, siguiendo en porcentaje con un 20% los que viven con otro familiar, en todos los casos con abuela, resulta relevante que no se da prácticamente casos con disfuncionalidad familiar. (Ver tabla 8 y gráfica 7).

Tabla 8. Con quién vives

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAMA	2	6.7	6.7	6.7
DOS PADRES	2	6.7	6.7	13.3
DOS PADRES Y HERMANOS	20	66.7	66.7	80.0
OTRA PERSONA	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 7. Con quién vives



Nota. Elaboración propia

A la siguiente pregunta, número 8, ¿Hasta cuál nivel educativo te gustaría estudiar? EL MAYOR PORCENTAJE se presenta hasta nivel licenciatura con un 40%, seguido de una carrera técnica con 30%, lo que significa que la mayoría tiene en mente lograr tener una cimentación profesional futura, y tan sólo 1 caso, equivalente al 3.3 % no piensa en continuar sus estudios.

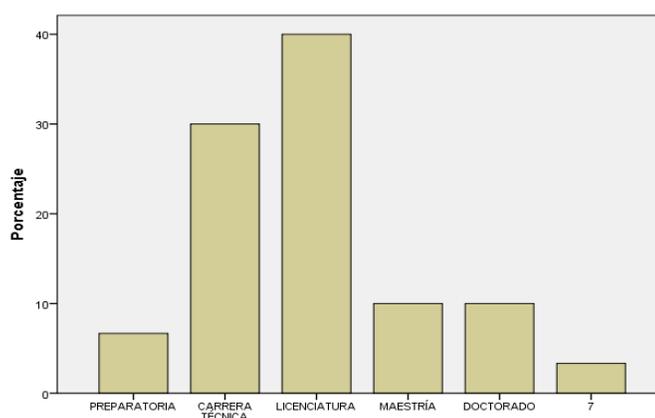
(Ver Tabla 9 y Grafica 8).

Tabla 9. Hasta cuál nivel educativo te gustaría estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PREPARATORIA	2	6.7	6.7	6.7
CARRERA TÉCNICA	9	30.0	30.0	36.7
LICENCIATURA	12	40.0	40.0	76.7
MAESTRÍA	3	10.0	10.0	86.7
DOCTORADO	3	10.0	10.0	96.7
NO VOY A SEGUIR	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 8. Hasta cuál nivel educativo te gustaría estudiar



Nota. Elaboración propia

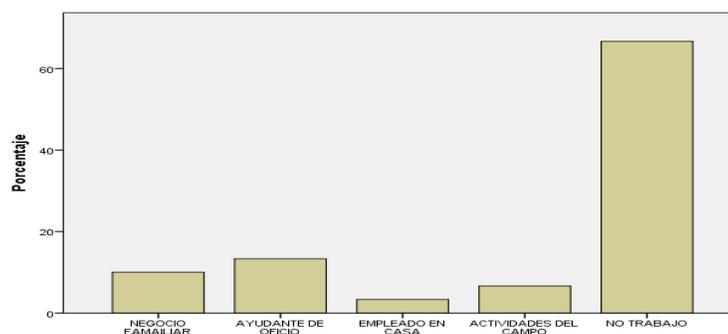
En la pregunta 9, ¿En qué trabajas?, la mayoría con un 66.7% equivalente a dos terceras partes de los entrevistados no trabaja, contra un 33.7 % que si lo hace en 4 diferentes actividades, lo que puede significar que la mayoría de los alumnos tienen el apoyo económico familiar para realizar sus estudios y prácticamente continuarlos en otro momento. (Ver tabla 10 y gráfica 9).

Tabla 10. En qué trabajas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGOCIO FAMILIAR	3	10.0	10.0	10.0
AYUDANTE DE OFICIO	4	13.3	13.3	23.3
EMPLEADO EN CASA	1	3.3	3.3	26.7
Válidos ACTIVIDADES DEL CAMPO	2	6.7	6.7	33.3
NO TRABAJO	20	66.7	66.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 9. En qué trabajas



Nota. Elaboración propia

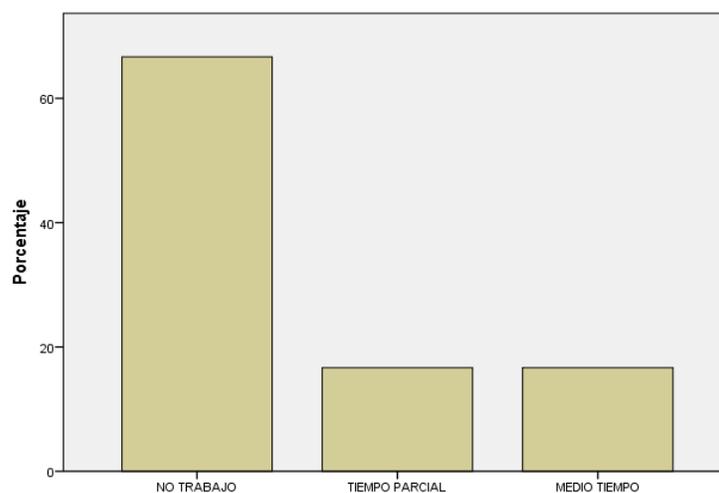
Con respecto a la siguiente pregunta, la cual busca una relación con la anterior, confirma el supuesto de que económicamente la familia está en disposición de apoyar a sus hijos pues el mismo porcentaje 66.7% no dedica tiempo para realizar un trabajo y la tercera parte restante sólo utiliza un espacio de tiempo para dedicar al trabajo y apoyarse económicamente. (Ver Tabla 11 y Grafica 10).

Tabla 11. Cuánto tiempo dedicas a trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO TRABAJO	20	66.7	66.7	66.7
TIEMPO PARCIAL	5	16.7	16.7	83.3
MEDIO TIEMPO	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 10. Cuánto tiempo dedicas a trabajar



Nota. Elaboración propia

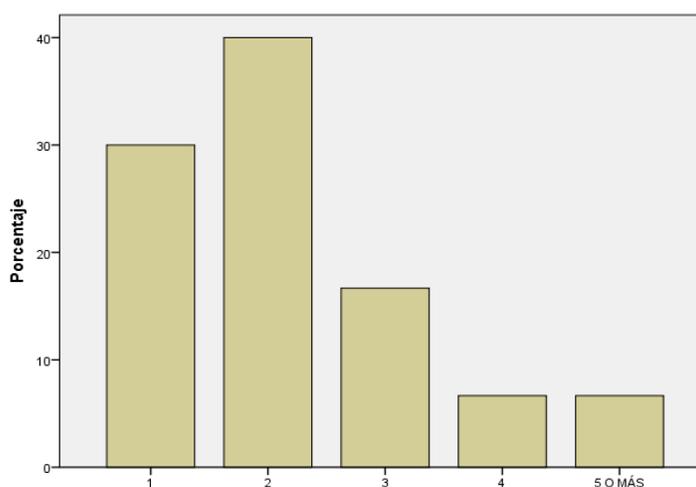
Ahora bien a la pregunta 11, ¿Cuántos miembros de tu familia contribuyen al ingreso mensual, incluyéndote?, el 40% corresponde a 2 miembros de la familia, seguido de 1 miembro con un 30%, entre ambos se concentra la gran mayoría, en tercer lugar se identifica que hay 3 miembros que lo hacen. (Ver Tabla 12 y Gráfica 11).

Tabla 12. Cuántos miembros de la familia contribuyen al ingreso mensual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9	30.0	30.0	30.0
2	12	40.0	40.0	70.0
3	5	16.7	16.7	86.7
4	2	6.7	6.7	93.3
5 O MÁS	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 11. Cuántos miembros de la familia contribuyen al ingreso mensual



Nota. Elaboración propia

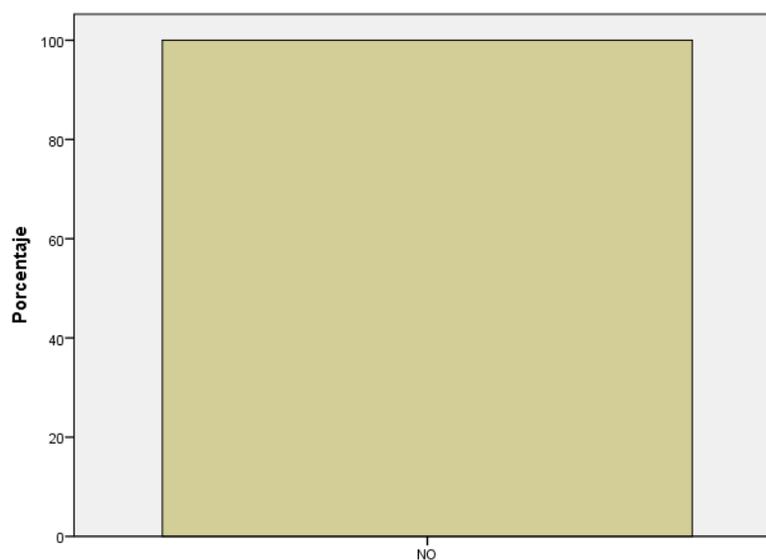
En la pregunta 12. ¿Tienes pareja que dependa económicamente de ti?, resulta determinante que ninguno de los estudiantes entrevistados tiene una pareja dependiente, lo que resulta interesante en cuestiones socioeconómicas. (Ver Tabla 13 y Gráfica 12).

Tabla 13. Tienes pareja que dependa económicamente de ti

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	30	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Gráfica 12. Tienes pareja que dependa económicamente de ti



Nota. Elaboración propia

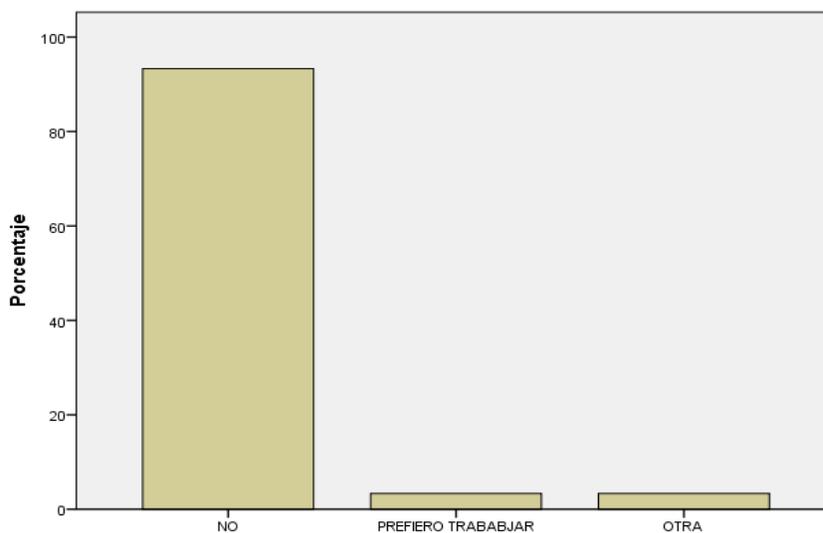
La pregunta 13, consiste en otro orden de preguntas sobre intereses de estudio, resultando que un alto porcentaje 93.3% no piensa en dejar de estudiar, lo que resulta significativo en el sentido de pensar en el futuro. (Ver Tabla 14 y Gráfica 13).

Tabla 14. Si piensas dejar de estudiar di por qué

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	28	93.3	93.3	93.3
PREFIERO TRABAJAR	1	3.3	3.3	96.7
OTRA	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 13. Si piensas dejar de estudiar di por qué



Nota. Elaboración propia

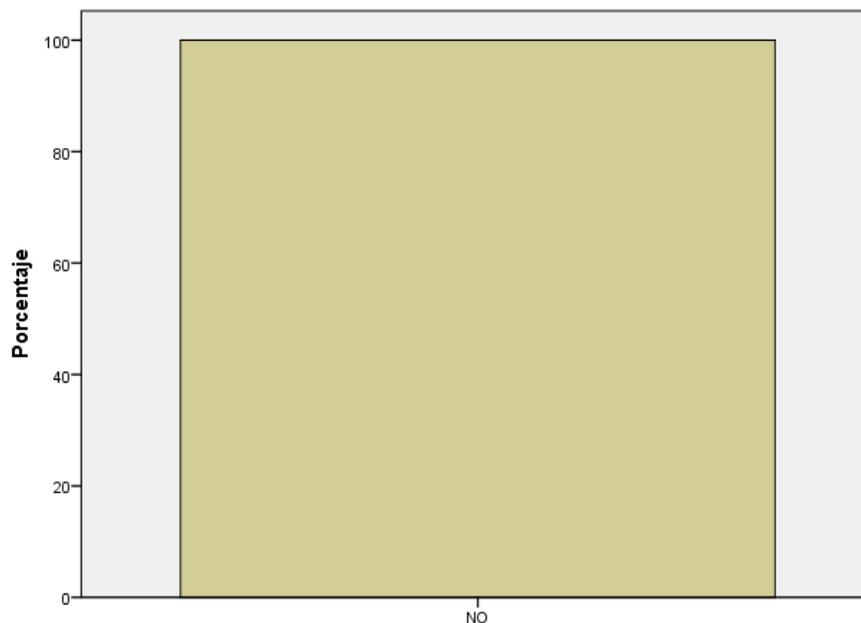
A la pregunta siguiente ¿Piensas cambiarte de plantel escolar el próximo semestre?, la respuesta del total de los entrevistados es contundente, significando que ninguno piensa abandonar la escuela (el 100%), si no continuar, teniendo una relación muy importante con la pregunta anterior. (Ver Tabla 15 y Gráfica 14).

Tabla 15. Piensas cambiarte de plantel el próximo semestre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	30	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Gráfica 14. Piensas cambiarte de plantel el próximo semestre



Nota. Elaboración propia

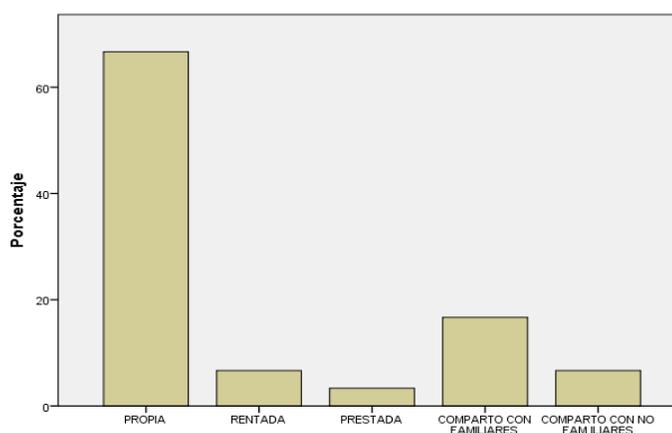
A la pregunta 15, La casa o departamento donde vives es..., el 66.7 % vive en casa propia, seguido de los que comparten con algún familiar con un 16.7%, llama la atención en relación con preguntas anteriores que hay mayores posibilidades para continuar los estudios por parte de la mayoría de los estudiantes. (Ver Tabla 16 y Gráfica 15)

Tabla 16. La casa o departamento donde vives es...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PROPIA	20	66.7	66.7	66.7
RENTADA	2	6.7	6.7	73.3
PRESTADA	1	3.3	3.3	76.7
Válidos COMPARTO CON FAMILIARES	5	16.7	16.7	93.3
COMPARTO CON NO FAMILIARES	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 15. La casa o departamento donde vives es...



Nota. Elaboración propia

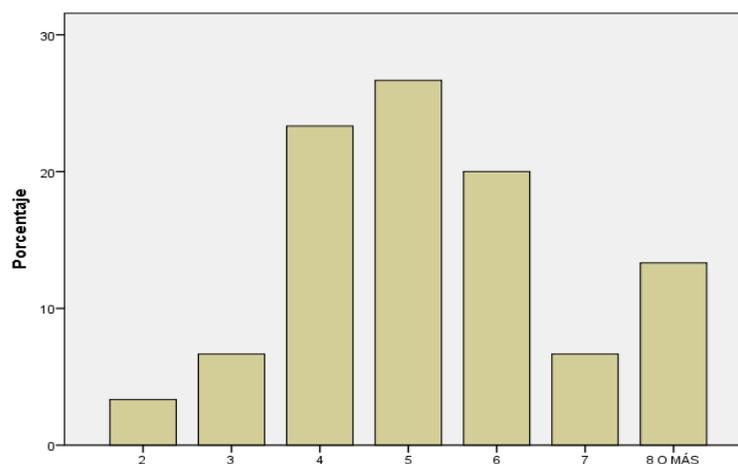
En la siguiente pregunta sobre ¿Cuántas personas viven en tu casa? (incluyéndote), las frecuencias y porcentajes oscilan entre el 20 (6 personas) y 26% (5 personas), mostrando que a pesar de ser un medio rural, las familias no son muy numerosas. (Ver Tabla 17 y Gráfica 16).

Tabla 17. Número de personas que viven en la casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	1	3.3	3.3	3.3
3	2	6.7	6.7	10.0
4	7	23.3	23.3	33.3
5	8	26.7	26.7	60.0
Válidos 6	6	20.0	20.0	80.0
7	2	6.7	6.7	86.7
8 O MÁS	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 16. Número de personas que viven en la casa



Nota. Elaboración propia

La pregunta 17 contiene varias opciones sobre servicios que los estudiantes pueden tener en casa y se describen de manera individual notándose que los más altos porcentajes de servicio se encuentran en los de nivel básico, como el caso de la luz eléctrica con un 96.7% (tabla 18.1 y gráfica 17.1), siguiendo en porcentaje el servicio de agua a través de la llave (agua entubada) con un 90% tabla 18.4 y gráfica 17.4), seguido del drenaje y gas con 83.3% y 80% (tablas 18.2, 18.3 y gráficas 17.2y 17.3 respectivamente) le sigue con un 66.7 % el servicio de tv de paga (tabla 18.7 y gráfica 17.7); así mismo el 63.3% cuenta con servicio de recoja de basura (tabla 18.5 y gráfica 17.5); y ya en menor porcentaje el servicio de teléfono fijo y el internet (tablas 18.6, 18.8 y gráficas 17.6, 17.8). Resumiendo que un alto promedio cuenta con los servicios considerados como esenciales.

Tabla 18.1 Servicio de luz eléctrica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	96.7	96.7	96.7
Válidos NO	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.2 Servicio de drenaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	25	83.3	83.3	83.3
Válidos NO	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.3 Servicio de gas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	24	80.0	80.0	80.0
Válidos NO	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.4 Servicio de agua de la llave

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	27	90.0	90.0	90.0
Válidos NO	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.5 Servicio de recoja de basura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	19	63.3	63.3	63.3
Válidos NO	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.6 Servicio de línea telefónica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	11	36.7	36.7	36.7
Válidos NO	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 18.7 Servicio de TV de paga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	20	66.7	66.7	66.7
Válidos NO	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

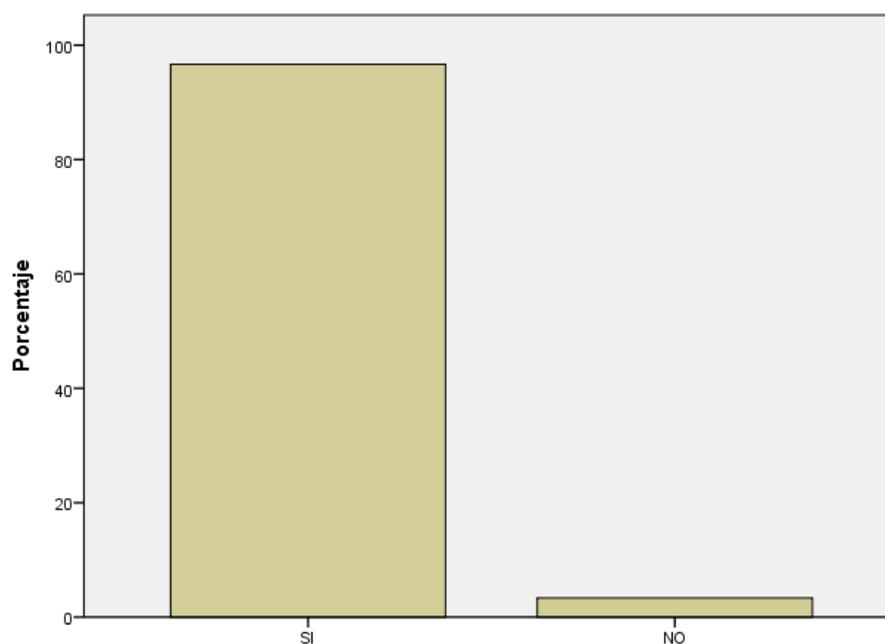
Nota. Elaboración propia

Tabla 18.8 Servicio de internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	14	46.7	46.7	46.7
Válidos NO	16	53.3	53.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

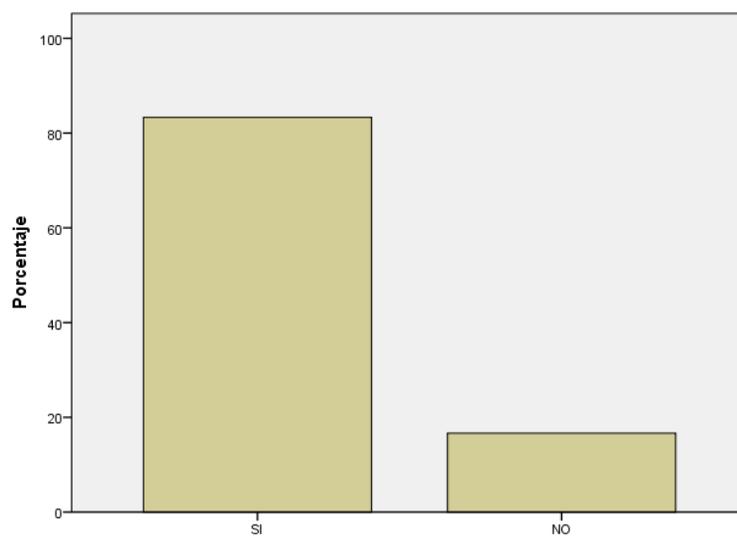
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.1 Servicio de luz eléctrica



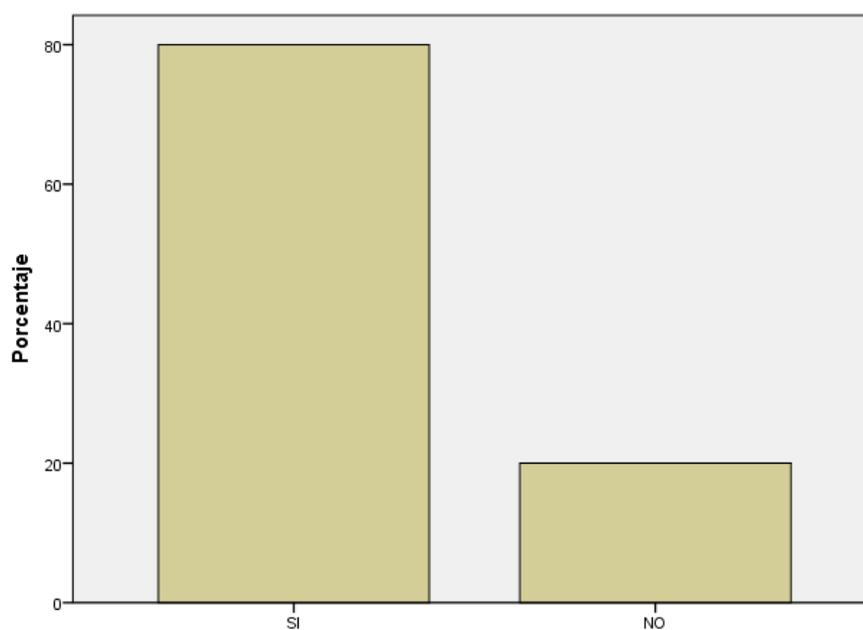
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.2 Servicio de drenaje



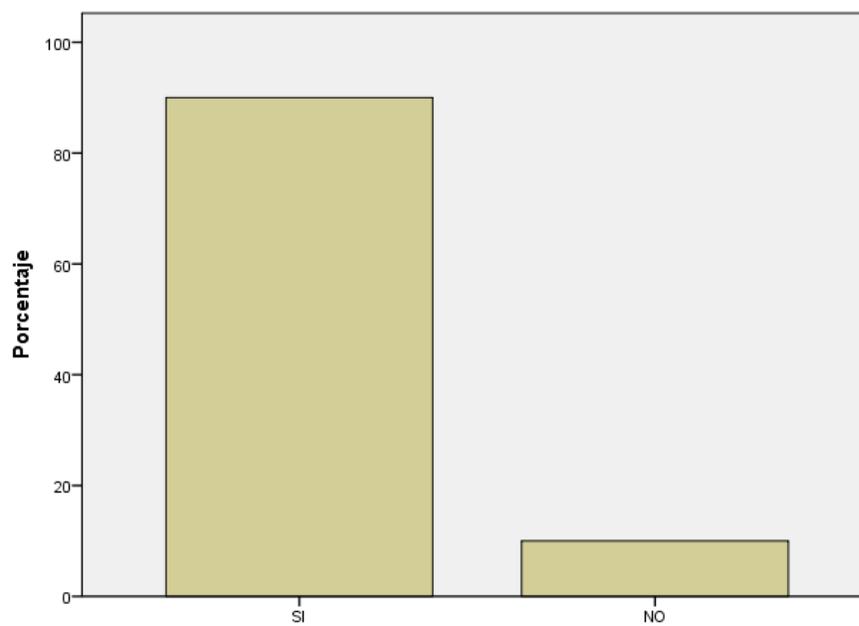
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.3 Servicio de gas



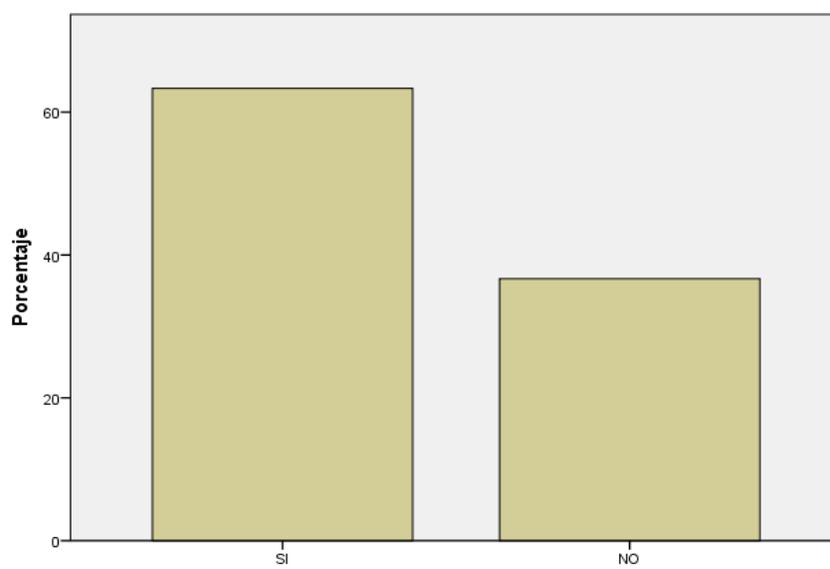
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.4 Servicio de agua de la llave



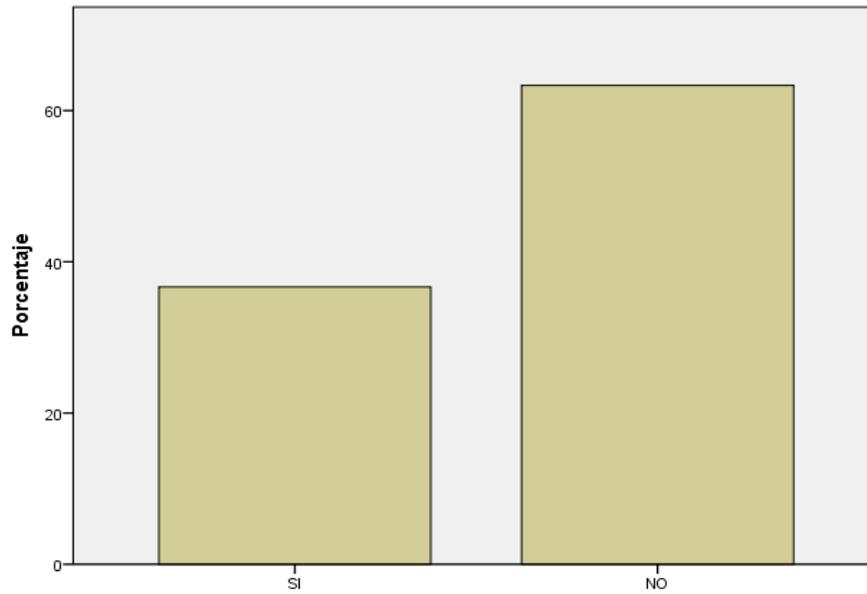
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.5 Servicio de recoja de basura



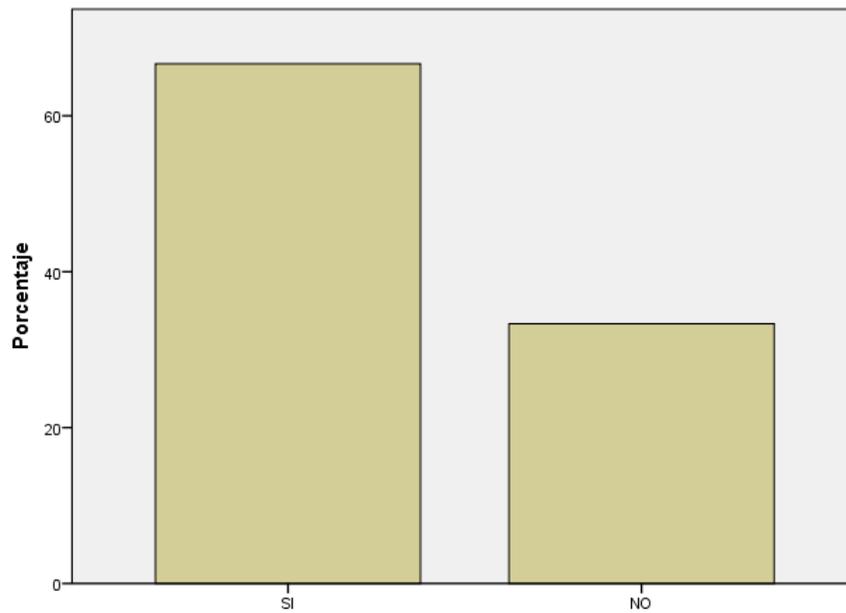
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.6 Servicio de línea telefónica



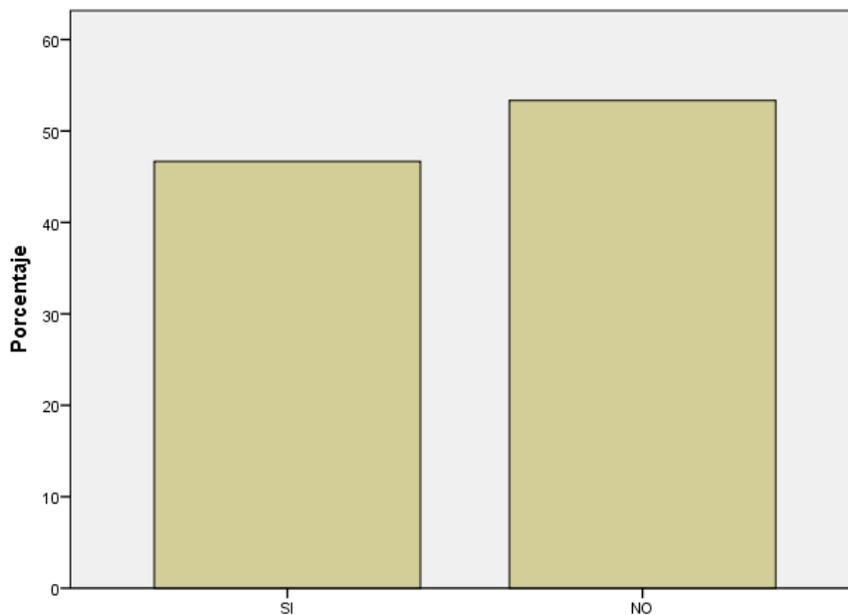
Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.7 Servicio de TV de paga



Nota. Elaboración propia

Gráfica 17.8 Servicio de internet



Nota. Elaboración propia

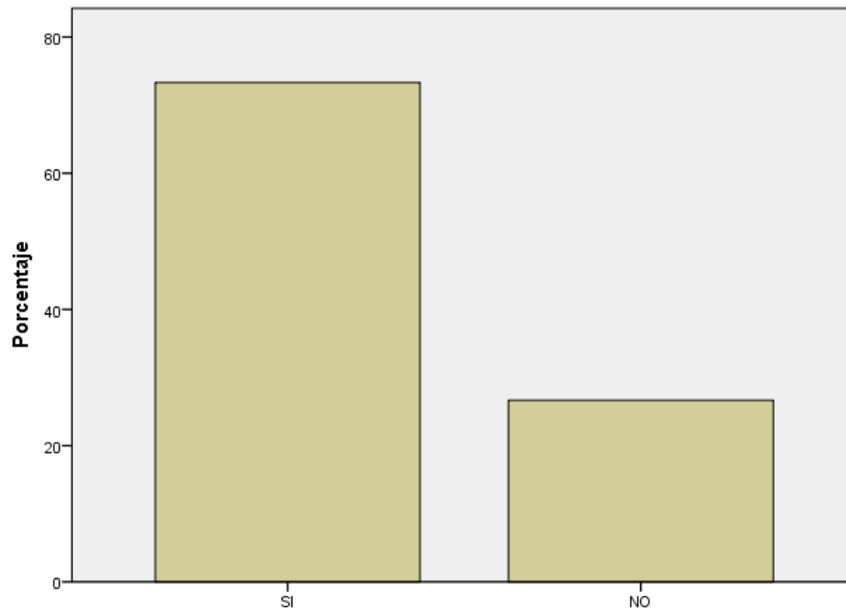
A la pregunta 18 ¿Cuenta tu casa con un espacio tranquilo para estudiar para que puedas realizar tareas escolares? El 73.3% respondió que sí, lo que resulta muy alto contra solo un 26.7%. (Ver Tabla 19 y gráfica 18).

Tabla 19. Cuenta tu casa con lugar tranquilo para estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	22	73.3	73.3	73.3
Válidos NO	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 18. Cuenta tu casa con lugar tranquilo para estudiar



Nota. Elaboración propia

A la siguiente pregunta Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa? El mayor porcentaje se registra con un 36.7% entre 1 a 10 libros, seguido con un 23.3% entre 11 y 25 libros y en tercer lugar con 13.3% entre 26 y 100, lo que muestra que en los hogares de los estudiantes existe muy poca bibliografía, significando en ese sentido una debilidad en su preparación académica. (Ver Tabla 20 y Gráfica 19).

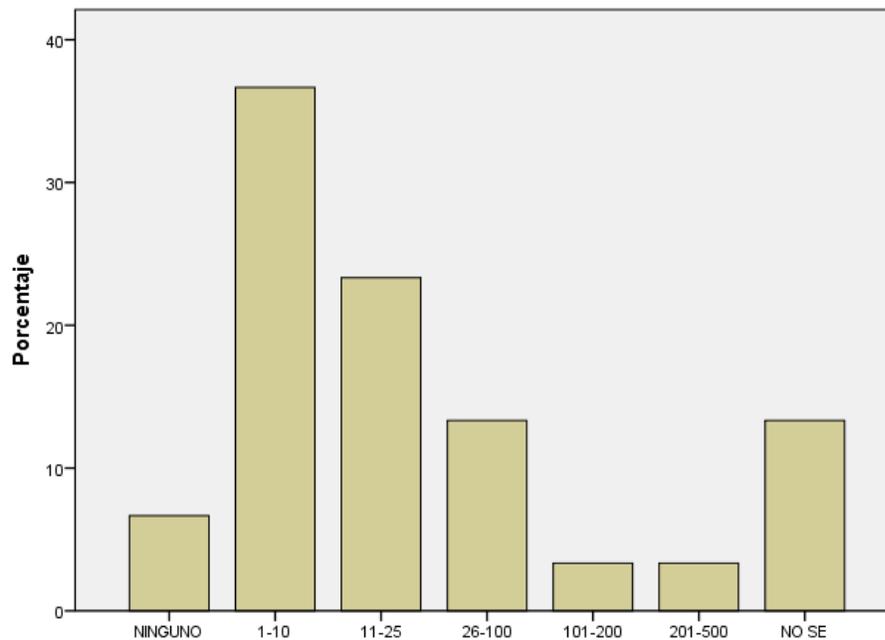
Tabla 20. Cuántos libros hay en tu casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NINGUNO	2	6.7	6.7	6.7
1-10	11	36.7	36.7	43.3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11-25	7	23.3	23.3	66.7
26-100	4	13.3	13.3	80.0
101-200	1	3.3	3.3	83.3
201-500	1	3.3	3.3	86.7
NO SÉ	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Grafica 19. Cuántos libros hay en tu casa



Nota. Elaboración propia

A la pregunta 20 ¿De dónde proceden la mayoría de los libros que lees? El 60% respondió que son propios, seguido con un 16.7% de quienes prestan los libros

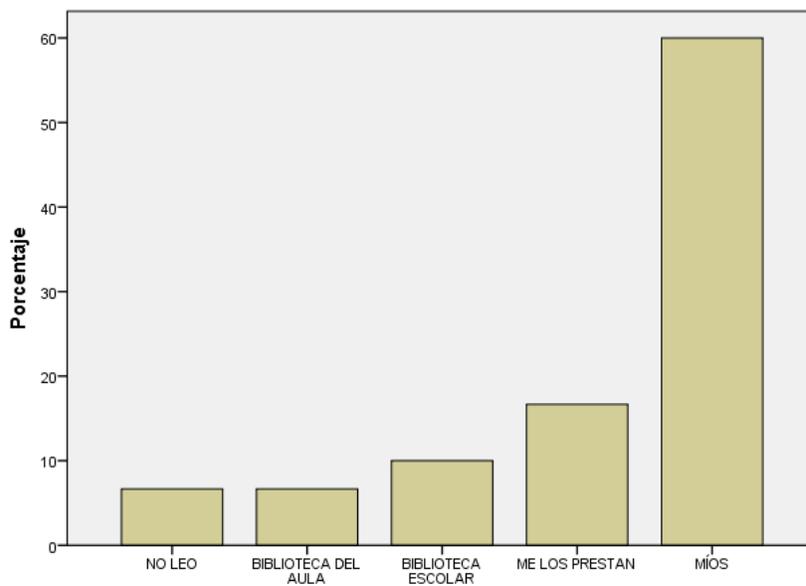
y en tercer lugar con un 10% que utilizan los de la biblioteca escolar. (Ver Tabla 21 y Gráfica 20).

Tabla 21. De dónde proceden los libros que lees

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO LEO	2	6.7	6.7	6.7
BIBLIOTECA DEL AULA	2	6.7	6.7	13.3
BIBLIOTECA ESCOLAR	3	10.0	10.0	23.3
ME LOS PRESTAN MÍOS	5	16.7	16.7	40.0
MÍOS	18	60.0	60.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 20. De dónde proceden los libros que lees



Nota. Elaboración propia

La pregunta 21, Selecciona los dispositivos electrónicos que utilizas para hacer tu tarea, se divide en 3 opciones diferentes, resultando lo siguiente: el 50% cuenta con computadora, el 86.7% cuenta con Tablet y el 83.3% cuenta con teléfono inteligente, lo que significa que realmente no están muy alejados del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo lo más empleado la Tablet. (Ver Tablas 22.1, 22.2, 22.3 y Gráficas 21.1, 21.2, 21.3).

Tabla 22.1 Dispositivo electrónico para hacer tareas: computadora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	15	50.0	50.0	50.0
Válidos NO	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Tabla 22.2 Dispositivo electrónico para hacer tareas: tableta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	4	13.3	13.3	13.3
Válidos NO	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

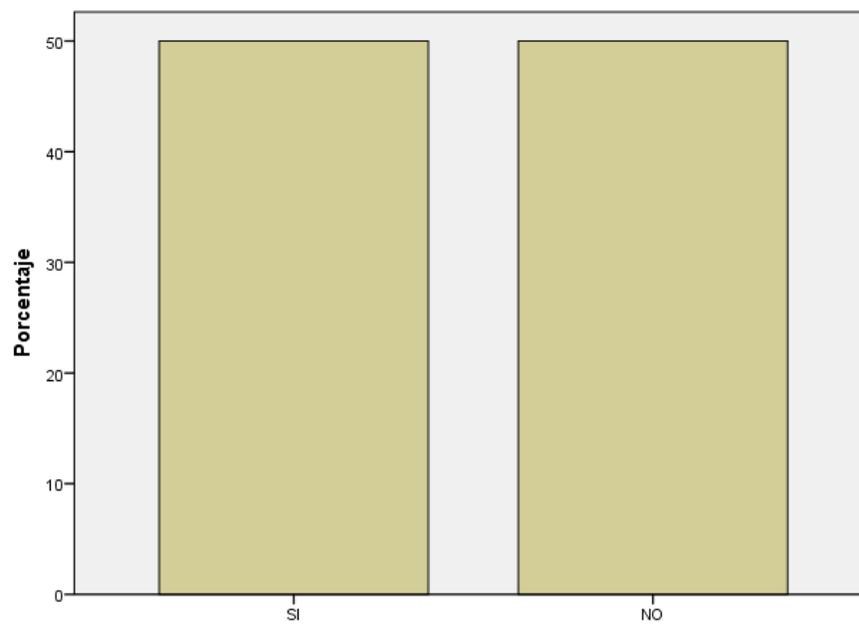
Nota. Elaboración propia

Tabla 22.3 Dispositivo electrónico para hacer tareas: celular inteligente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	25	83.3	83.3	83.3
Válidos NO	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

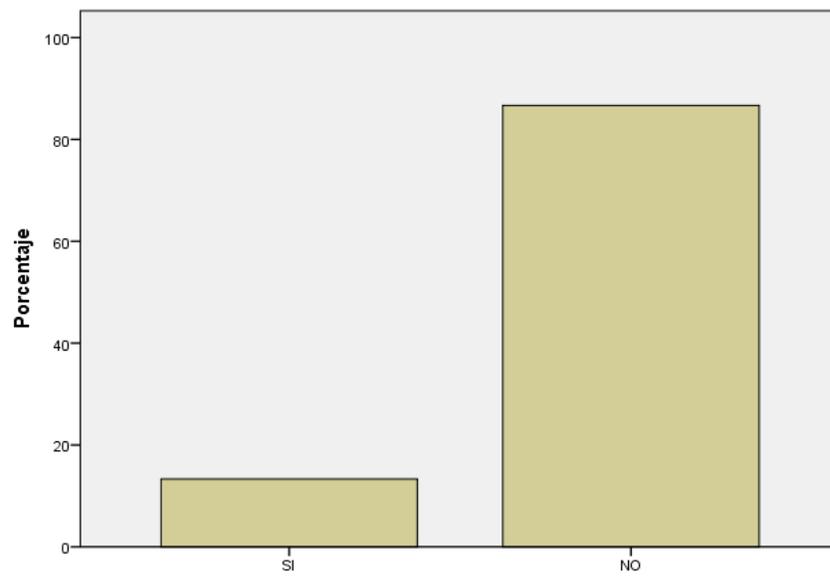
Nota. Elaboración propia

Grafica 21.1 Dispositivo electrónico para hacer tareas: computadora



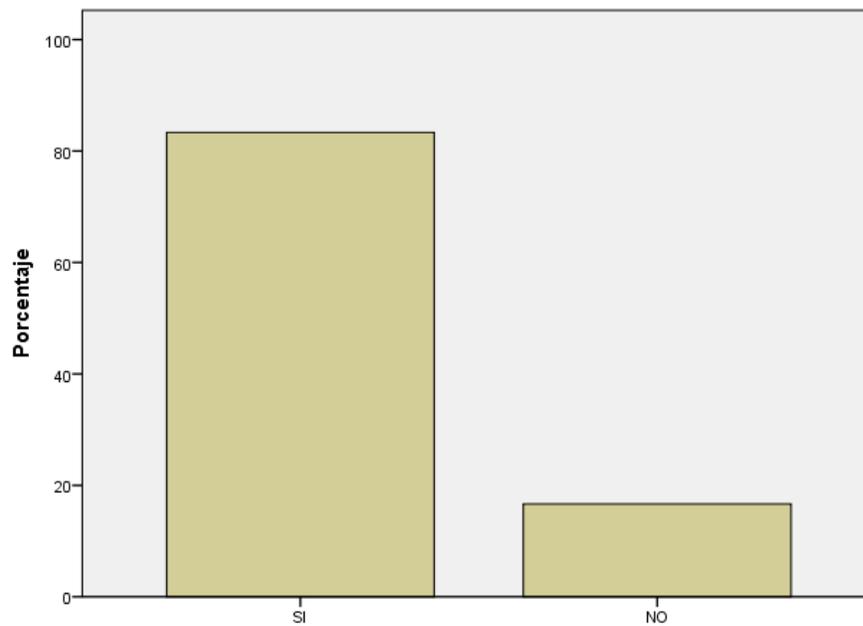
Nota. Elaboración propia

Grafica 21.2 Dispositivo electrónico para hacer: tareas tableta



Nota. Elaboración propia

Grafica 21.3 dispositivo electrónico para hacer tareas: celular inteligente



Nota. Elaboración propia

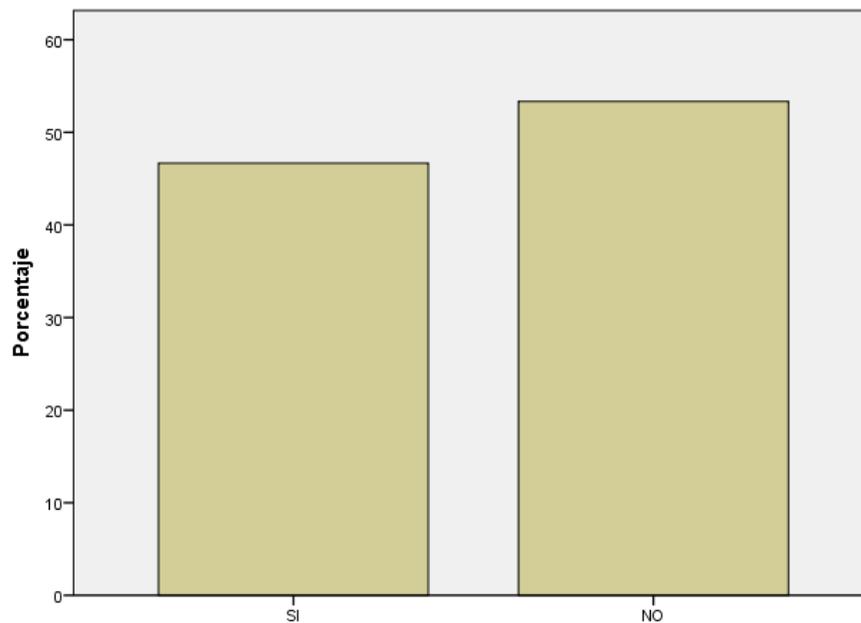
La pregunta 22, es una pregunta hecha para confirmar las posibilidades de realizar las tareas mediante una computadora, resultando que el 46% si tiene la posibilidad, por lo que se relaciona con la pregunta anterior. (Ver Tabla 23 y Gráfica 22).

Tabla 23. Cuentas con una computadora para hacer tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	14	46.7	46.7	46.7
Válidos NO	16	53.3	53.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 22. Cuentas con una computadora para hacer tareas escolares



Nota. Elaboración propia

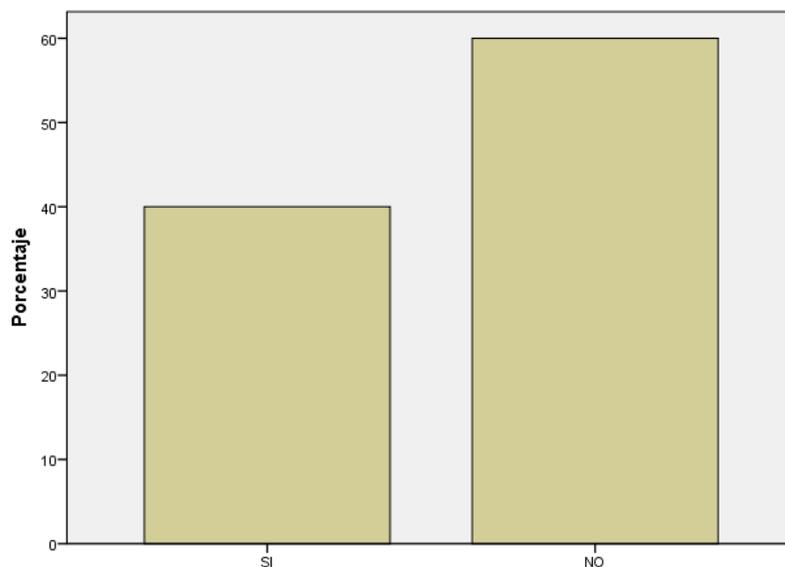
A la pregunta 23, En tu casa, ¿cuentas con conexión a Internet que puedas usar para tus tareas escolares? El 60% por ciento respondió que no y por el contrario el 40% respondió que sí, existiendo casi un equilibrio en esta necesidad como herramienta didáctica. (Ver Tabla 24 y Gráfica 23).

Tabla 24. Cuentas con conexión a internet en casa para tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	12	40.0	40.0	40.0
Válidos NO	18	60.0	60.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 23. Cuentas con conexión a internet



Nota. Elaboración propia

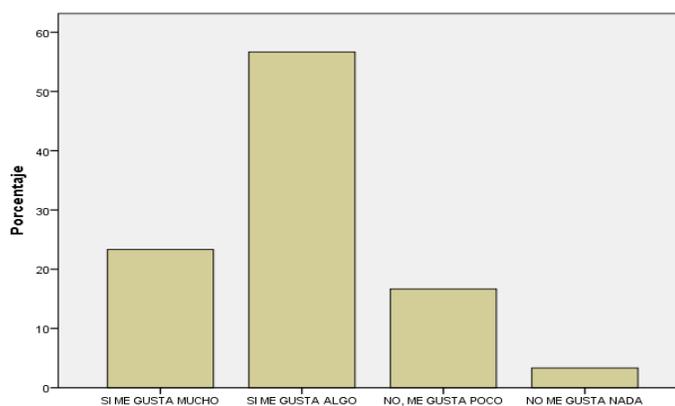
Con respecto a la pregunta 24, ¿Te gusta leer?, las respuestas no son muy alentadora pues un 56.7% respondió que les gusta “algo”, seguido de tan sólo un 23% de que si les gusta, por la importancia que tiene la lectura (junto con la escritura), es un porcentaje indicador de nuestra problemática escolar. (Ver Tabla 25 y Gráfica 24)

Tabla 25. Te gusta leer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
SI ME GUSTA MUCHO	7	23.3	23.3	23.3
SI ME GUSTA ALGO	17	56.7	56.7	80.0
NO, ME GUSTA POCO	5	16.7	16.7	96.7
NO ME GUSTA NADA	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 24. Te gusta leer



Nota. Elaboración propia

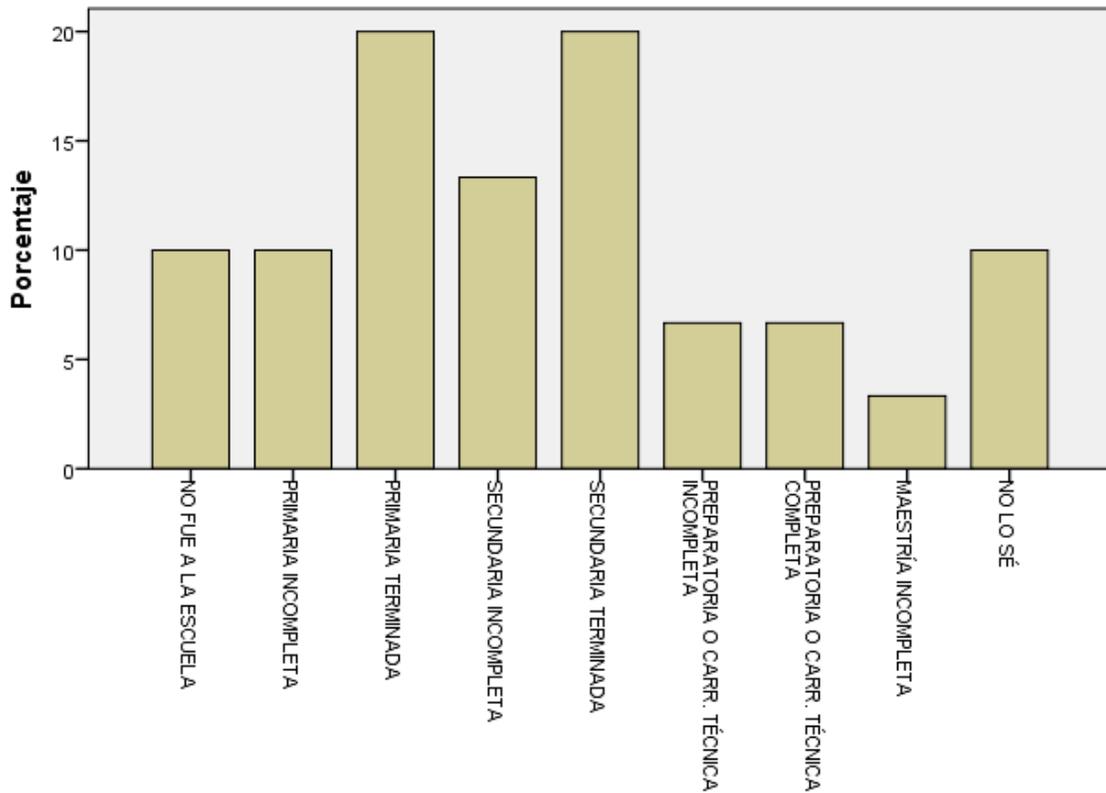
Pasando al orden de las preguntas de tipo socioeconómicas, la pregunta 25, Indica hasta dónde estudió tu papá o tutor, los mayores porcentajes con un 20% se encuentran con el nivel de educación básica; es decir, primaria y secundaria terminada, sólo se muestra un caso con un 3.3% de un estudio de post grado. Lo que describe que el nivel de preparación de los padres de familia de los estudiantes es muy bajo. (Ver Tabla 26 y Gráfica 25).

Tabla 26. Hasta dónde estudio tu papá o tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO FUE A LA ESCUELA	3	10.0	10.0	10.0
PRIMARIA INCOMPLETA	3	10.0	10.0	20.0
PRIMARIA TERMINADA	6	20.0	20.0	40.0
SECUNDARIA INCOMPLETA	4	13.3	13.3	53.3
SECUNDARIA TERMINADA	6	20.0	20.0	73.3
PREPARATORIA O CARR. TÉCNICA INCOMPLETA	2	6.7	6.7	80.0
PREPARATORIA O CARR. TÉCNICA COMPLETA	2	6.7	6.7	86.7
MAESTRÍA INCOMPLETA	1	3.3	3.3	90.0
NO LO SE	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 25. Hasta dónde estudio tu papá o tutor



Nota. Elaboración propia

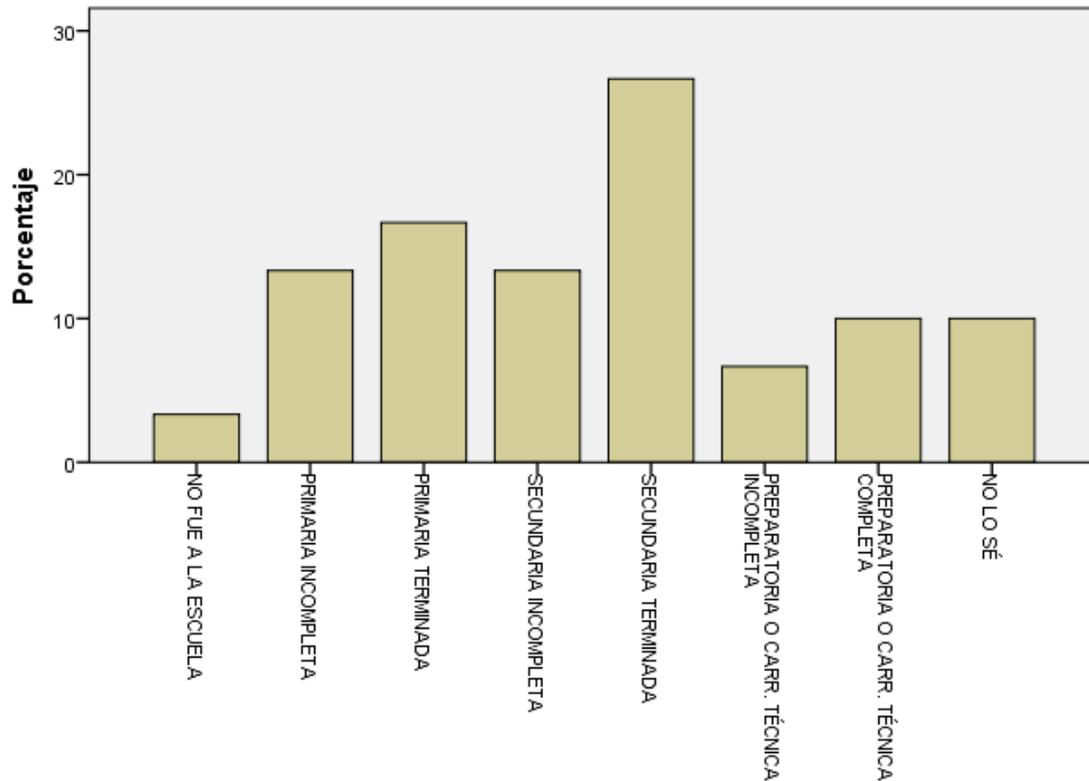
Con respecto a la siguiente pregunta relacionada con la madre de familia del estudiante arroja que un 26.7% concluyó la primaria, seguido de un 16.7% con primaria completa, resultando en términos de promedio un poco mayor en comparación con los padres de familia de los estudiantes. (Ver Tabla 27 y gráfica 26).

Tabla. 27. Hasta dónde estudio tu mamá o tutora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO FUE A LA ESCUELA	1	3.3	3.3	3.3
PRIMARIA INCOMPLETA	4	13.3	13.3	16.7
PRIMARIA TERMINADA	5	16.7	16.7	33.3
SECUNDARIA INCOMPLETA	4	13.3	13.3	46.7
SECUNDARIA TERMINADA	8	26.7	26.7	73.3
Válidos PREPARATORIA O CARR. TÉCNICA INCOMPLETA	2	6.7	6.7	80.0
PREPARATORIA O CARR. TÉCNICA COMPLETA	3	10.0	10.0	90.0
NO LO SÉ	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 26. Hasta dónde estudio tu mamá



Nota. Elaboración propia

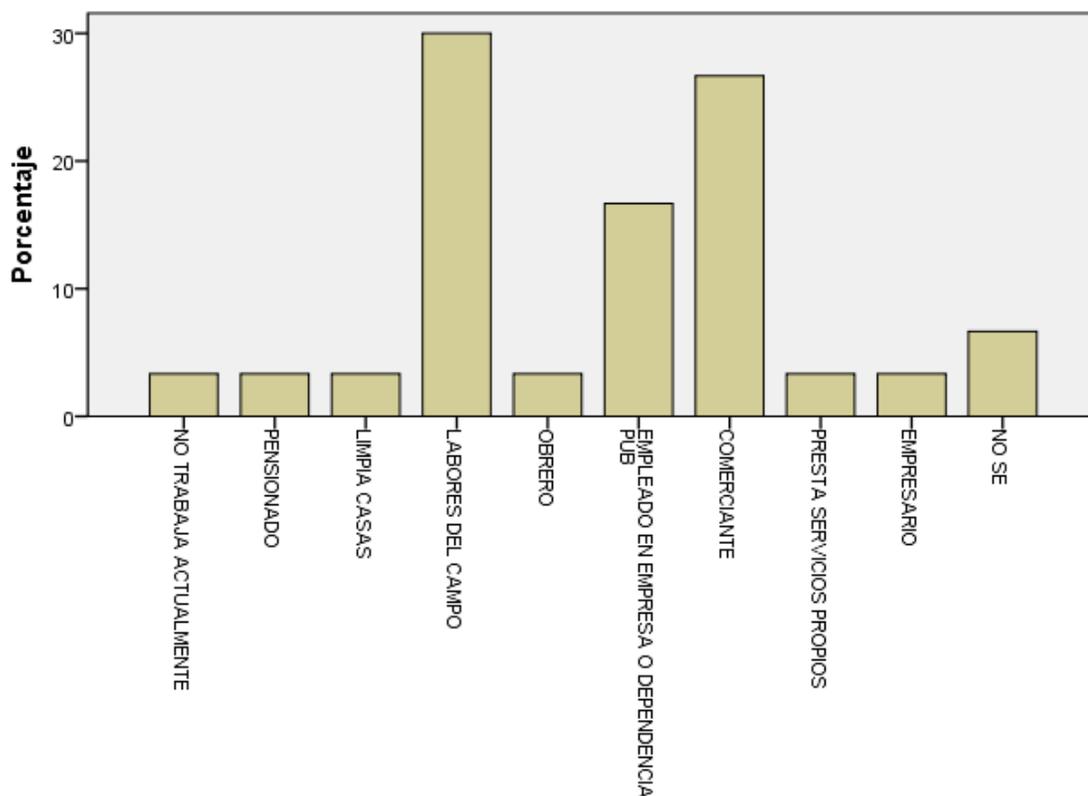
Con respecto a la pregunta 27, ¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu papá o tutor?, la mayoría con un 30% se dedica a labores del campo, seguido con un 26.7% a actividades comerciales y en tercer lugar a actividades burocráticas con un 16.7%, solo un padre de familia se encuentra desempleado. (Ver Tabla 28 y Grafica 27).

Tabla 28. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu papá o tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO TRABAJA ACTUALMENTE	1	3.3	3.3	3.3
PENSIONADO	1	3.3	3.3	6.7
LIMPIA CASAS	1	3.3	3.3	10.0
LABORES DEL CAMPO	9	30.0	30.0	40.0
OBRERO	1	3.3	3.3	43.3
EMPLEADO EN Válidos EMPRESA O	5	16.7	16.7	60.0
DEPENDENCIA PUB				
COMERCIANTE	8	26.7	26.7	86.7
PRESTA SERVICIOS	1	3.3	3.3	90.0
PROPIOS				
EMPRESARIO	1	3.3	3.3	93.3
NO SE	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 27. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu papá o tutor



Nota. Elaboración propia

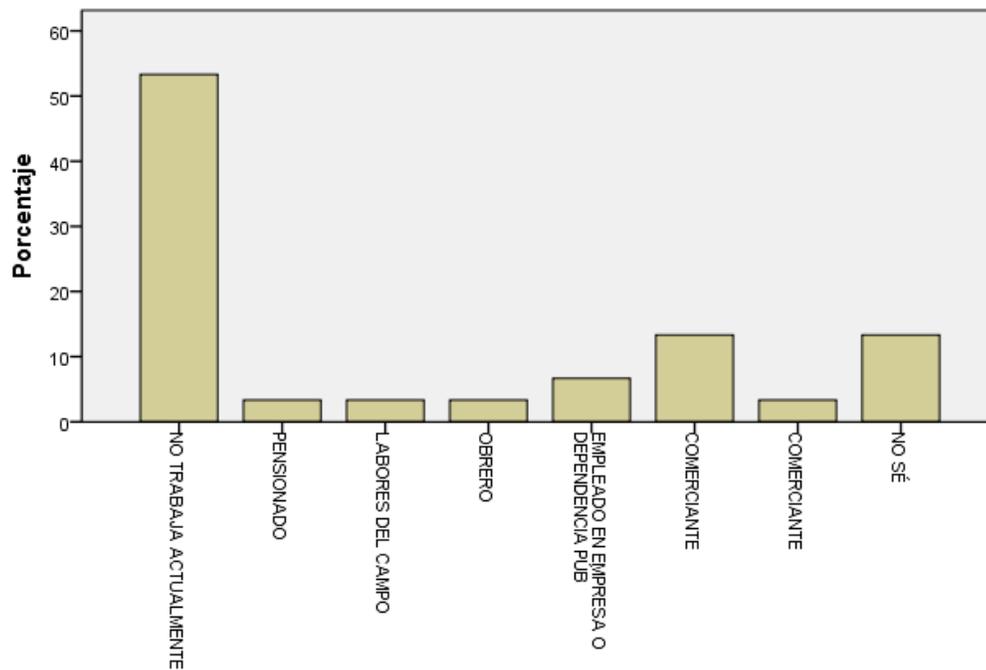
Finalmente a la última pregunta ¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá o tutora? Se obtuvo que el 53.3% trabaja en las labores domésticas no percibiendo un sueldo, seguido de un 13.3% que es comerciante. (Ver tabla 29 y gráfica 28).

Tabla 29. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá o tutora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO TRABAJA ACTUALMENTE	16	53.3	53.3	53.3
PENSIONADO	1	3.3	3.3	56.7
LABORES DEL CAMPO	1	3.3	3.3	60.0
OBRERO	1	3.3	3.3	63.3
EMPLEADO EN EMPRESA O DEPENDENCIA PUB	2	6.7	6.7	70.0
COMERCIANTE	4	13.3	13.3	83.3
LIMPIA CASAS	1	3.3	3.3	86.7
NO SE	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Gráfica 28. Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá



Nota. Elaboración propia

4.1.2. Análisis de variables

Como parte del análisis descriptivo, se hizo la revisión de las variables socioeconómicas obteniéndose que se encontró el mayor indicador de éstas (en todos los casos: N), en la variable ¿en qué trabajas? (resultando que la Media: $M=6.27$; y una Desviación Típica: $DT=2.803$); seguido por la ocupación por la cual el padre de familia recibe un sueldo ($M=6.23$; $DT=2.932$); mientras que el menor se encuentra en los servicios con que se cuentan en casa destacando en último lugar el servicio de luz eléctrica ($M=1.03$; $DT=.183$). Los índices en los indicadores marcan

una clara tendencia sobre aspectos más de tipo económico que las de tipo materiales en servicio. Véase tabla 30.

Tabla 30. Estadísticos descriptivos de indicadores de variables Socioeconómicas

	N	Media	Desv. típ.
SERVICIO DE LUZ ELÉCTRICA	30	1.03	.183
SERVICIO DE AGUA DE LA LLAVE	30	1.10	.305
SERVICIO DE DRENAJE	30	1.17	.379
SERVICIO DE GAS	30	1.20	.407
SERVICIO DE TV DE PAGA	30	1.33	.479
SERVICIO DE RECOJA DE BASURA	30	1.37	.490
CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A TRABAJAR	30	1.50	.777
SERVICIO DE INTERNET	30	1.53	.507
SERVICIO DE LÍNEA TELEFÓNICA	30	1.63	.490
LA CASA O DEPARTAMENTO DONDE VIVES ES...	30	1.90	1.423
TIENES PAREJA QUE DEPENDA ECONÓMICAMENTE DE TI	30	2.00	.000
CUÁNTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CONTRIBUYEN AL INGRESO MENSUAL	30	2.20	1.157
CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU MAMÁ	30	4.07	4.226
NÚMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA CON QUIEN VIVES	30	5.27	1.574
CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU PAPÁ	30	5.33	1.561
EN QUÉ TRABAJAS	30	6.23	2.932
N válido (según lista)	30	6.27	2.803

Nota. Elaboración propia

Con respecto a las variables de Capital Cultural, se encontró como mayor indicador el nivel de estudio de la madre (M= 5.17, DT=3.384) seguido muy cerca en puntuación del indicador de nivel de estudio del padre (M=5.03, DT=3.624) y el menor indicador si cuenta con un espacio tranquilo para estudiar (M=1.27, DT=.450). Véase tabla 31.

Tabla 31. Estadísticos descriptivos de variables de Capital Cultural

	N	Media	Desv. típ.
CUENTA TU CASA CON LUGAR TRANQUILO PARA ESTUDIAR	30	1.27	.450
TE GUSTA LEER	30	2.00	.743
CUÁNTOS LIBROS HAY EN TU CASA	30	3.47	2.113
DE DÓNDE PROCEDEN LOS LIBROS QUE LEES	30	4.93	1.660
HASTA DÓNDE ESTUDIÓ TU PAPÁ	30	5.03	3.624
HASTA DÓNDE ESTUDIO TÚ MAMÁ	30	5.17	3.384
N válido (según lista)	30		

Nota. Elaboración propia

En cuanto a las variables sobre Organización Familiar se obtuvo mayor indicador en el nivel de estudios deseable por los padres (M=3.00, DT=1.287) y el menor con el deseo de dejar de estudiar (M=1.40, DT=1.545). Véase Tabla 32.

Tabla 32. Estadísticos descriptivos de Variables de Organización Familiar

	N	Media	Desv. típ.
SI PIENSAS DEJAR DE ESTUDIAR DÍ POR QUÉ	30	1.40	1.545
PIENSAS CAMBIARTE DE PLANTEL EL PRÓXIMO SEM	30	2.00	.000
HASTA QUE NIVEL EDUCATIVO LES GUSTARÍA A TUS PADRES QUE ESTUDIARAS	30	3.00	1.287
N válido (según lista)	30		

Nota. Elaboración propia

4.1.3 Correlación de las variables de los principales indicadores por sección

En este apartado a fin de determinar cuáles son los factores que más influyen se hace el estudio correlacional con los principales indicadores por variables familiares del objeto de estudio como se muestra en la Tabla 33, en la cual se muestra la relación de las variables que se seleccionaron por tener el mayor indicador de acuerdo con el análisis descriptivo, resultando 5 del Nivel Socioeconómico, 2 del Capital Cultural y 1 de Organización Familiar.

Resultando que para el caso de las variables: nivel de estudio de la madre y del padre, el coeficiente de correlación bilateral es .851; el valor de significancia es .000 (significante al nivel 0,01), lo que resulta bastante alto, ambos corresponden al nivel de Capital Cultural.

Con respecto a las variables: cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá y el nivel de estudios de la misma se obtiene una correlación bilateral muy significativa con $.534$, el valor de significancia es de $.002$ (significante al nivel $.01$). Una pertenece al Nivel socioeconómico y el otro al Capital Cultural.

La siguiente variable con alto valor correlacional es: en qué trabajas con la variable hasta que nivel educativo le gustaría a tus padres que estudiarás una correlación bilateral de $.478$, con valor de significancia de $.008$ (significante al $.01$), para este caso la primera variable corresponde al Capital Cultural y la otra a la Organización Familiar.

Tabla 33. Correlaciones de principales variables por mayor indicador

		CON QUIEN VIVES	HASTA QUE NIVEL EDUCATIVO TE DEJARÍAN ESTUDIAR	EN QUÉ TRABAJAS	CUÁNTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CONTRIBUYEN AL INGRESO MENSUAL	HASTA DONDE ESTUDIO TU PAPA	HASTA DONDE ESTUDIO TU MAMA	CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU PAPA	CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU MAMA
CON QUIÉN VIVES	Correlación de Pearson	1	.223	.066	.000	.022	.172	.216	.279
	Sig. (bilateral)		.236	.730	1.000	.907	.364	.252	.136
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
HASTA QUÉ NIVEL EDUCATIVO TE GUSTARÍA ESTUDIAR	Correlación de Pearson	.223	1	.478**	-.116	.333	.436*	.046	.304
	Sig. (bilateral)	.236		.008	.542	.072	.016	.810	.102
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
EN QUÉ TRABAJAS	Correlación de Pearson	.066	.478**	1	-.198	.322	.359	.131	.284
	Sig. (bilateral)	.730	.008		.295	.083	.052	.492	.129
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
CUÁNTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CONTRIBUYEN AL INGRESO MENSUAL	Correlación de Pearson	.000	-.116	-.198	1	-.257	-.115	.037	-.080
	Sig. (bilateral)	1.000	.542	.295		.171	.547	.848	.673
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
HASTA DÓNDE ESTUDIÓ TU PAPÁ	Correlación de Pearson	.022	.333	.322	-.257	1	.851**	.233	.421*
	Sig. (bilateral)	.907	.072	.083	.171		.000	.216	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
HASTA DÓNDE ESTUDIÓ TU MAMÁ	Correlación de Pearson	.172	.436*	.359	-.115	.851**	1	.149	.534**
	Sig. (bilateral)	.364	.016	.052	.547	.000		.433	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU PAPÁ	Correlación de Pearson	.216	.046	.131	.037	.233	.149	1	.319
	Sig. (bilateral)	.252	.810	.492	.848	.216	.433		.086
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
CUÁL ES LA PRINCIPAL OCUPACIÓN POR LA QUE RECIBE UN SUELDO TU MAMÁ	Correlación de Pearson	.279	.304	.284	-.080	.421*	.534**	.319	1
	Sig. (bilateral)	.136	.102	.129	.673	.021	.002	.086	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

4.2 Discusión

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, se obtiene suficiente información para el caso objeto de este estudio, comprobándose qué tipo de factores son los que más determinan que el perfil de egreso del estudiante de secundaria (telesecundaria) le permita acceder al siguiente nivel (educación media superior y superior en su caso).

Esta situación nos estaría indicando que los objetivos de la educación secundaria (en su modalidad de telesecundaria) no se están cumpliendo, tal vez por no considerar plenamente las condiciones familiares que prevalecen en los educandos de esta modalidad.

Está claro también que el señalamiento hecho en la Ley General de Educación del 22 De Marzo del 2017 acerca de que se debe destinar a la educación recursos crecientes en términos reales, haciendo referencia a la convocatoria de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en 1979, no está siendo cumplida, mucho más si para el caso el Gobierno no está considerando los factores familiares señalados.

Los resultados obtenidos permiten puntualizar que principalmente las condiciones socioeconómicas que prevalezcan en la vida familiar de los estudiantes vinculados con los factores de capacidad de apoyo de manera cultural en el ámbito familiar determinan la posibilidad de acceder a mejores condiciones y perspectivas de preparación superior, de tal manera que de las dos hipótesis formuladas se obtuvo lo siguiente:

H₁ Los factores de nivel Socioeconómico, Capital Cultural y Organización Familiar se relacionan para determinar el perfil de ingreso al nivel medio superior. Es **verdadera**, aunque no todos los indicadores seleccionados ofrecieron una postura definitiva, si para el caso de los factores Capital Cultural se encontró el mayor número de indicadores y tienen mucho que ver con el nivel de estudio de los padres de los estudiantes y esto en relación la ocupación de los mismos; es decir, las posibilidades de que los estudiantes de la TRC49, depende mucho de las condiciones señaladas con sus padres. Existiendo una correlación positiva muy fuerte como ya ha sido señalado en los puntos anteriores.

H₂ La aplicación de una Estrategia Evaluativa Integral favorece el ingreso al nivel medio superior, en los alumnos de la Telesecundaria No. 49. Resulta **parcialmente verdadera**, pues sólo una parte (valga la expresión) de los indicadores de índole familiar arrojaron información precisa sobre cuáles de ellos son los que influyen y pueden llegar a determinar el perfil de egreso de los estudiantes. Sin embargo, si da respuesta a la realización de acciones posibles para superar este rezago del medio rural, que sin duda se ha de presentar en otras comunidades.

Es menester señalar que a pesar de lo señalado en los análisis descriptivos se muestra que las condiciones socioeconómicas son indicadores muy fuertes que de algún modo impulsan a determinar el perfil de egreso de los estudiantes y tienen que ver con la situación de vida que lleva cotidianamente.

Así mismo, llama fuertemente la atención para este estudio que el Capital Cultural se relaciona con los otros dos ámbitos, por lo que sí es importante, centrar la

atención sobre la influencia que tiene la preparación de los padres para apoyar a los hijos e impulsarlos a lograr más.

A partir de lo anterior, se comparte lo señalado por Ching (1983) y Cu (2004) cuando señalan que el rendimiento y/o la deserción escolar es a partir de dos vertientes y que pueden tener dos causas, la primera es de origen externo a la escuela el cual puede estar asociada al campo de los procesos sociales, el cual está relacionado con los orígenes sociales y desigualdad escolar y contextos socioeconómicos y culturales y comportamiento educativo. La segunda que es interna que apunta a los procesos escolares y se centra en considerar los variables que influyen en la deserción, y rendimiento escolar que puede estar implícita en la insuficiente formación docente no fue medida en este estudio, pero puede ser parte de lo que habría que considerar en futuros estudios.

4.3 Conclusiones

Durante los años de formación básica de los alumnos, resulta importante tomar en cuenta las condiciones de Capital Cultural de la familia de los estudiantes, de no hacerlo se corre el riesgo de que se continúe formando alumnos con un perfil de egreso minimizado a sólo la secundaria, carentes de conciencia y valores de suficiencia para la superación profesional, con bajos niveles de logro educativo y de formación, bajo aprovechamiento escolar y aún más grave, el continuar desarrollando jóvenes con limitada preparación educativa que repercutiría en las condiciones socioeconómicas de cada familia y en consecuencia del país.

Sin embargo, también las posibilidades de desarrollo socioeconómico de las familias, el contexto social, y la organización familiar en las localidades en las que se encuentra el centro educativo estudiado, permiten señalar que el bajo perfil de egreso, son en cierto grado imputables a esos factores. En este sentido, la falta de oportunidades de los padres de familia es notable en el mismo sentido. En cierto modo estaría existiendo una especie de imitación a la condición que existe en el seno familiar.

Es necesario resaltar que en la medida que los alumnos vayan escalando nuevos grados y niveles educativos se debe impulsar el proceso de educación con la finalidad de evitar la exclusión por motivos sociales, económicos y culturales. En este tenor, se debe pugnar por favorecer programas a través de las instituciones creadas para ello (INEA, SEDESOL...), a fin de que se diseñen estrategias de inclusión hacia mejores condiciones de vida económica y de incluso formación y desarrollo educativo de los padres de familia.

Por otro lado, los padres y madres de familia de las escuelas ubicadas en las comunidades analizadas si muestran interés por apoyar a sus hijos, lo que afirmaría la razón de que lo que necesitan es un impulso de parte de las instituciones gubernamentales.

Para toda comunidad, el derecho a la educación se revela como un medio para salir de la exclusión y bajo desarrollo así como el instrumento mediante el cual se mantiene, disfruta y respetan las culturas, idiomas, tradiciones y conocimientos.

No tener acceso a una educación superior, más allá de la secundaria, para que la población se desarrolle y eleve sus condiciones, atenta contra un derecho universal y los efectos resultan contradictorios en términos de política educativa.

4.4 Recomendaciones

Ante todo lo expuesto, es de recomendarse para todos aquellos que de algún modo confluyen para determinar los factores del perfil de egreso de los estudiantes de la TS49ARC en la presente investigación, lo siguiente:

- Que se cumpla con lo señalado en la Ley General de Educación del 22 De Marzo del 2017 acerca de que se debe destinar a la educación recursos crecientes en términos reales, haciendo referencia a la convocatoria de la UNESCO en 1979.
- Enfrentar los retos primordiales en materia de educación, abatir la exclusión que genera el propio sistema educativo, elevar la calidad para todos los niveles y grupos de población y aprovechar el conocimiento para generar empleos y mejores condiciones de vida para los estudiantes de las telesecundarias.
- Combatir las desigualdades que persisten, sobre todo en las zonas rurales, si bien la educación no resuelve los problemas de la pobreza, es indispensable para combatirla que esta sea de calidad.
- Aplicar una estrategia para que los jóvenes de las telesecundarias, del municipio de Campeche, puedan ingresar al Nivel Medio Superior.

- Propiciar entre los docentes la aplicación de estrategias motivacionales hacia los alumnos para superar los indicadores socioeconómicos y de Capital cultural que impiden la superación profesional de los estudiantes de telesecundaria.
- Que el Departamento de Educación Telesecundaria considere la valoración de la estrategia de estudio del perfil de egreso de los estudiantes de telesecundaria para favorecer su ingreso a la educación media superior.
- Con respecto a las Instituciones gubernamentales elaboren acciones dentro de sus programas sociales y educativos para que favorezcan el desarrollo de las comunidades en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
- Procurar en los estudiantes de telesecundaria poner énfasis en la educación humanista para el desarrollo de su autoestima, autonomía y capacidad para expresar opiniones y puntos de vista sobre asuntos que les competen y les afectan.
- Promover la creación de una comunidad de aprendizaje con los pobladores para que se trascienda el espacio escolar y genere nuevos vínculos entre niños, maestros, directivos, padres de familia, autoridades y personas de la comunidad.
- Es necesario como resultado de otras y esta investigación, adentrarse más en las variables que propician la no continuidad de los estudios de los estudiantes de secundaria a otros niveles, debiendo considerarse principalmente las variables de índole familiar y económica.

REFERENCIAS

- Aguilar Nery, Jesús. (2015). **Programas educativos compensatorios en México**, *Perfiles Educativos* vol. XXXVII, núm. 147. México.
- Álvarez Peralta, Guadalupe; Cuatmatzin Bonilla, Fortunato (2003). **EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA EN MÉXICO**. México: Revista mexicana de educación, núm. 111.
- Arana Bojórquez, N.S. (2005). **Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula** [monografía en internet]. UNIDEP, México [citada el 20/06/12]. Disponible en: www.monografias.com Educación
- Ausubel, D.P. (1982). **“Psicología de la Educación”**. Barcelona: Trillas
- Berzunza Cruz, Ramón Agustín, (Coordinador). (2016). Libro Estratégico de Educación Secundaria 2016-2017*. Campeche; Méx.: SEDUC
- Calixto Flores, Raúl y Rebollar Albarrán, Angélica María. (10 de enero de 2008). **La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento**, Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 44/7 –EDITA: Organización de Estados Americanos.
- Corral Verdugo, Víctor y Díaz Núñez Xóchitl, (2006) **Factores Asociados a la Reprobación de los Estudiantes de la Universidad de Sonora**, del X Congreso Nacional De Investigación Educativa
- Cu Balán, Guadalupe, (2005). **El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario REICE**. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 3.1: 764-769

Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B. E. y Mendoza, C. P. (2016). **Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(3), 187-200.

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. 2011 **Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados**. México D.F.: Editorial Frovel Educación.

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). **Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18 (1), 53-68. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/77>

Dirección General De Materiales y Métodos Educativos SEB y N-SEP (agosto, 2004): **“Situación actual de la Telesecundaria mexicana”**, en Educación 2001, n. ° 11, México: DGME

DGDGIE **2010 Modelo de Gestión Educativa Estratégica**. México: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica.

Fernández Batanero, José María, (2010). **Competencias docentes y educación**, batanero@us.es Universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. de Didáctica y Organización Educativa C/ Pirotecnia S/N, C. P: 41013 Sevilla, España

Frola y Velásquez (2011). **Competencias Docentes para la Evaluación Cualitativa del aprendizaje**. México D.F.: Editorial Frovel Educación.

Gravini Donado, Marbel Lucia, (2016). **La Permanencia y la Deserción Estudiantil y su Relación con el Autoconcepto, la Resiliencia y el Rendimiento**

Académico en Estudiantes con Riesgo Socioeconómico Alto o Bajo, Universidad Autónoma De Madrid, Tesis de Doctorado.

Grisolía, M. C. (2007). **Estrategias didácticas para la docencia universitaria. Taller de Estrategias Metodológicas.** Universidad Arturo Prat del Estado de Chile.

María Moreno, Pilar, (2002) **Diseño y Planificación del Aprendizaje.** Curso de Formación de Formadores.

Noguez, Antonio (1982). **Prospectiva de la tecnología educativa al año 2000.** La Telesecundaria, México: GEFE-ILCE.

Pimienta, J. (2012). **Estrategias para Aprender a Aprender.** México: Pearson Educación.

Rebollar, Angélica María (2007): **Las mediaciones didácticas en el modelo pedagógico de Telesecundaria**, tesis de Doctorado, México: ICEM.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, (2015). **La tutoría en telesecundarias**, Propuesta Educativa Número 44, Año 24.

Santillán Nieto, Marcela, (2013). **La Formación Docente en México.** México: DGESEPE.

Santos del Real, Annette (2004). **“Reflexiones sobre la Telesecundaria”**, en Educación 2001, n.º 11, México.

Schmelkes del Valle, Sylvia, (2001). **La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres**

estudios, schmel@data.net.mx Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe. México: Secretaría de Educación Pública.

Tedesco, Juan Carlos, (Diciembre, 1994). **PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION en América Latina y el Caribe**, Santiago, Chile: Publicaciones OREALC.

Velazco, M. y Mosquera, (2010). **Manual de Estrategias didácticas**. México: PAIEP

WEITZNER DE SHWEDEL, Esther, y FONSECA, María de los Ángeles (1983). **Evaluación del aprovechamiento escolar en Telesecundaria**, México: SEP.

ANEXO**“CUESTIONARIO DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2011”****CUESTIONARIO****Tú y tu familia****TELESECUNDARIA 49K, ADOLFO RUIZ CORTINEZ****NOMBRE DEL ALUMNO** _____**GRADO** _____ **FECHA** _____

Instrucciones: lee con atención cada uno de los enunciados y selecciona subrayando la opción que representa mejor tu opinión o refleje la situación de tu familia.

En algunos casos tendrás que escribir lo que se te pide.

1. Sexo

- a. Hombre
- b. Mujer

2. Selecciona la edad que tienes en años cumplidos

- a. 14 años o menos
- b. 15 años
- c. 16 años
- d. 17 años
- e. 18 años
- f. 19 años o más

3. ¿Naciste en la República Mexicana?

- a. Sí
- b. No

4. ¿Naciste en Campeche?

- a. Sí
- b. No

5. Si no naciste en Campeche, ¿cuántos años tienes viviendo en Campeche?

- a. Menos de 3 años
- b. Entre 3 y 6 años
- c. Entre 6 y 9 años
- d. Más de 9 años

6. ¿Hablas otro idioma o lengua además del español?

- a. Sí. ¿Cuál? _____
- b. No

7. ¿Con quién vives?

- a. Vivo solo

- b. Con mi mamá
- c. Con mi papá
- d. Con mis dos padres
- e. Con mis dos padres y hermanos
- f. Con mi pareja o esposa (o)
- g. Con mi pareja y familiares
- h. Con otras personas (especifica con quién): _____

8. ¿Hasta cual nivel educativo te gustaría estudiar?

- a. Preparatoria
- b. Carrera técnica
- c. Licenciatura (para ser ingeniero, médico, abogado, enfermero, profesor, etc.)
- d. Maestría (2 ó 3 años de estudios de especialización posteriores a la licenciatura)
- e. Doctorado (3 ó 4 años de estudios de especialización posteriores a la maestría)
- f. No quiero seguir estudiando ¿Por qué? _____

9. ¿En qué trabajas?

- a. En negocio de mi familia
- b. Ayudante de un oficio (carpintero, peluquero, albañil, etc.)
- c. Empleado en una casa (limpieza, jardinería, coser, cuidar niños o realizar quehaceres domésticos, etc.)
- d. Empleado en un comercio (empacador en un supermercado, cajero, haciendo mandados, cargar maletas, etc.)
- e. Trabajo ofreciendo servicios en la calle (bolear zapatos, limpiar parabrisas, lavar o cuidar autos, etc.)
- f. Venta de productos (paletas, dulces, periódicos, etc.)
- g. Actividades relacionadas con el campo, ganadería o la pesca
- h. No trabajo
- i. Otra. _____

10. ¿Cuánto tiempo dedicas a trabajar?

- a. No trabajo
- b. Tiempo parcial (menos de 4 horas al día)
- c. Medio tiempo (4 horas al día)
- d. Tiempo completo (8 horas al día)

11. ¿Cuántos miembros de tu familia contribuyen al ingreso mensual, incluyéndote?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5 o más

12. ¿Tienes una pareja que dependa económicamente de tí?

- a. Sí
- b. No

13. Si piensas dejar de estudiar dí por qué:

- a. No pienso dejar la escuela
- b. Porque no tengo dinero para seguir estudiando
- c. Porque tengo que trabajar para ayudar a mis papás
- d. Porque mis papás no quieren que estudie
- e. Porque no me interesa continuar estudiando
- f. Porque prefiero trabajar que estudiar

- g. Por embarazo mío o de mi pareja
- h. Por problemas de salud
- i. Otra _____

14. ¿Piensas cambiarte de plantel escolar el próximo semestre?

- a. Sí ¿Por qué? _____
- b. No

15. La casa o departamento donde vives es...

- a. Propia
- b. Rentada o alquilada
- c. Prestada
- d. Comparto casa o departamento con algunos familiares
- e. Comparto casa o departamento con otras personas que no son mi familia

16. ¿Cuántas personas viven en tu casa? (incluyéndote)

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5
- f. 6
- g. 7
- h. 8 o más

17. Indica los servicios que hay en tu casa:

Servicios		a) Sí	b) No
17.1	Luz eléctrica	a	b
17.2	Drenaje (tubería para eliminar las aguas del baño y cocina)	a	b
17.3	Gas	a	b
17.4	Agua de la llave	a	b
17.5	Pasa el camión a recoger la basura	a	b
17.6	Línea telefónica	a	b
17.7	Servicio de televisión de paga (por ejemplo <i>Sky, Izzi, Dish</i> , etc.)	a	b
17.8	Servicio de Internet	a	b

18. ¿Cuenta tu casa con un espacio tranquilo para estudiar para que puedas realizar tareas escolares?

- a. Sí
- b. No

19. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa?

No incluyas revistas, periódicos, ni tus libros escolares.

- a. Ninguno
- b. 1-10 libros
- c. 11-25 libros
- d. 26-100 libros
- e. 101-200 libros
- f. 201-500 libros
- g. Más de 500 libros
- h. No sé

20. ¿De dónde proceden la mayoría de los libros que lees?

- a. No leo
- b. De la biblioteca del aula
- c. De la biblioteca escolar
- d. De otras bibliotecas
- e. Me los prestan
- f. "Son míos"

21. Selecciona los dispositivos electrónicos que utilizas para hacer tu tarea

Dispositivo		a) Sí uso	b) No uso
21.1	Computadora	a	b
21.2	Tableta (<i>tablet o lpad</i>)	a	b
21.3	Celular inteligente (<i>Smartphone</i>)	a	b

22. En tu casa, ¿cuentas con una computadora que puedas usar para tus tareas escolares?

- a. Sí
- b. No

23. En tu casa, ¿cuentas con conexión a Internet que puedas usar para tus tareas escolares?

- a. Sí
- b. No

24. ¿Te gusta leer?

- a. Sí, me gusta mucho
- b. Sí, me gusta algo
- c. No, me gusta poco
- d. No me gusta nada

25. Indica hasta dónde estudió tu papá o tutor:

- a. Nunca fue a la escuela
- b. Primaria incompleta
- c. Primaria terminada
- d. Secundaria incompleta
- e. Secundaria terminada
- f. Preparatoria o carrera técnica incompleta.
- g. Preparatoria o carrera técnica terminada.
- h. Universidad incompleta
- i. Universidad terminada (por ejemplo abogado, contador, ingeniero, químico, etc.)
- j. Maestría incompleta
- k. Maestría terminada (2 o 3 años de estudios de especialización posteriores a la licenciatura)
- l. Doctorado incompleto
- m. Doctorado terminado (3 o 4 años de estudios de especialización posteriores a la maestría)
- n. No lo sé
- o. No tengo papá ni tutor

26. Indica hasta dónde estudió tu mamá o tutora:

- a. Nunca fue a la escuela
- b. Primaria incompleta
- c. Primaria terminada
- d. Secundaria incompleta
- e. Secundaria terminada
- f. Preparatoria o carrera técnica incompleta
- g. Preparatoria o carrera técnica terminada
- h. Universidad incompleta
- i. Universidad terminada (por ejemplo abogado, contador, ingeniero, químico, etc.)
- j. Maestría incompleta
- k. Maestría terminada (2 o 3 años de estudios de especialización posteriores a la licenciatura)
- l. Doctorado incompleto
- m. Doctorado terminado (3 o 4 años de estudios de especialización posteriores a la maestría)
- n. No lo sé
- o. No tengo mamá ni tutora

27. ¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu papá o tutor?

- a. No trabaja actualmente
- b. Pensionado o jubilado
- c. Limpia casas (jardinero o mantenimiento)
- d. Labores relacionadas con el campo (jornalero)
- e. Obrero (trabaja en maquiladora o fábrica)
- f. Empleado en una empresa privada o institución pública (tienda, escuela, oficina de gobierno, banco, policía, etc.)
- g. Comerciante (vende comida, artículos usados, refacciones, etc.)
- h. Practica por su cuenta un oficio (plomero, pintor, carpintero, herrero, mecánico, etc.)
- i. Profesionista independiente (abogado, contador, dentista, etc.)
- j. Empresario (tiene su propio negocio)
- k. Directivo de una empresa (jefe de departamento, jefe de oficina, subdirector, etc.)
- l. No sé
- m. No tengo papá ni tutor
- n. Otra _____

28. ¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu mamá o tutora?

- a. No trabaja actualmente
- b. Pensionada o jubilada
- c. Limpia casas (jardinero o mantenimiento)
- d. Labores relacionadas con el campo (jornalero)
- e. Obrera (trabaja en maquiladora o fábrica)
- f. Empleada en una empresa privada o institución pública (tienda, escuela, oficina de gobierno, banco, policía, etc.)
- g. Comerciante (vende comida, artículos usados, refacciones, etc.)
- h. Practica por su cuenta un oficio (plomero, pintor, carpintero, herrero, mecánico, etc.)
- i. Profesionista independiente (abogado, contador, dentista, etc.)
- j. Empresaria (tiene su propio negocio)
- k. Directivo de una empresa (jefe de departamento, jefe de oficina, subdirector, etc.)
- l. No sé
- m. No tengo mamá ni tutora
- n. Otra _____