



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE UN DIRECTOR
DE UNA ESCUELA PRIMARIA**

**QUE PRESENTA:
ROSA MARIA DAMIAN GERONIMO**

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

JUNIO, 2018.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO**

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE UN DIRECTOR
DE UNA ESCUELA PRIMARIA**

**TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL
GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA**

QUE PRESENTA:

ROSA MARIA DAMIAN GERONIMO

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO.

JUNIO, 2018.



SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 24 de abril de 2018.

**C. ROSA MARIA DAMIAN GERONIMO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LA PROFESIONALIZACIÓN DE UN DIRECTOR DE UNA ESCUELA PRIMARIA**, asesorado por la Mtra. Lesbia Esperanza Jiménez Olán, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

ATENTAMENTE

**DR. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**



Resumen

El presente trabajo aborda la profesionalización directiva con miras a elevar la calidad educativa de un centro y se titula “La profesionalización de un director de una escuela primaria” para la realización de éste trabajo se diseñó un proyecto de investigación con el propósito de conocer cómo es la profesionalización de un director de una escuela primaria al ejercer su función directiva, llevándonos a plantear dos preguntas de investigación ¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria? Y ¿cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria? se enmarca bajo metodología cualitativa, a través del método biográfico contado desde una historia de vida, en la que un informante relató la historia de su vida desde su niñez hasta convertirse en un director profesionalizado.

Después de haber analizado los resultados de la información que nos brindó el informante se pudo confirmar la importancia de la profesionalización para ejercer la función directiva, esta profesionalización se da en los espacios propios del posgrado pero se mantiene a través de la actualización permanente, provocando que la gestión escolar se desarrolle de manera eficaz con el único objetivo de alcanzar la calidad educativa.

Abstract

The present work approaches the managerial professionalization with a view to raising the educational quality of a center and is entitled "The professionalization of a director of a primary school" for the realization of this work was designed a research project with the purpose of knowing how it is the professionalization of a director of a primary school when exercising his directive function, leading us to pose two research questions. How did the director of a primary school develop professionalization? And what are the advantages of the professionalization of a director of a primary school? It is framed under qualitative methodology, through the biographical method told from a life story, in which an informant told the story of his life from childhood to become a professional director.

After analyzing the results of the information provided by the informant, it was possible to confirm the importance of professionalization to exercise the managerial function, this professionalization occurs in the postgraduate spaces but is maintained through permanent updating, causing school management is developed effectively with the sole objective of achieving educational quality

Dedicatoria

A DIOS

Por haberme dado la vida y dotado de la capacidad
intelectual para la realización de este trabajo, permitiéndome
alcanzar mis sueños.

A MI ESPOSO

Porque ha sido un pilar importante en mi persona,
por su apoyo, comprensión y confianza que me permitieron
subir un peldaño más en mi vida profesional.

A MIS HIJOS

Por comprender que su madre se ausentaba,
por animarme siempre a continuar, bendito
Dios por habérmelos regalado.

A MIS PADRES

Mi viejita del alma siempre me apoyaste desinteresadamente,
se que hoy me bendices desde el cielo, gracias madre
por tu amor inmenso e incondicional, fuiste conmigo,
amiga, confidente, una persona que sabía escuchar
y aconsejar. Siempre te amaré.
A ti padre que me has apoyado considerablemente te doy las gracias.
Te amo papi, que Dios te bendiga siempre y te mantenga a mi lado.

Indice

Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Dedicatoria.....	v
Introducción.....	1
Capítulo 1. Diseño del proyecto	4
1.1 Problematicación	4
1.2 Definición del problema	21
1.3 Preguntas de investigación.....	24
1.4 Objetivos	24
1.5 Justificación	24
1.6 Metodología de la investigación	26
1.6.1 Sujeto informante.....	28
1.7 Instrumento de recolección de datos.....	30
1.8 Contexto.....	34
Capítulo 2. El ser humano en los albores de su formación académica profesional	40
2.1 Su iniciación como ser humano	40
2.1.1 Su niñez.....	40
2.1.2 Su contexto familiar.....	42
2.1.3 Las etapas del nivel básico.....	47
2.2 Su juventud, su proyecto de vida y la formación de su identidad	56
2.2.1 Su etapa de preparatoria.....	58
2.2.2 La relación con sus compañeros	63
2.2.3 Su relación sentimental, la relación con sus padres y la integración de su hogar.....	65
2.2.4 La elección de su carrera	70
2.3 Lo que lo define como un profesional de la educación	73
2.3.1 Etapas de su carrera	74
2.3.2 Aportes y beneficios de la actualización y profesionalización	79

Capítulo 3. La profesionalización: detonante de la calidad educativa.....	84
3.1 Importancia de la profesionalización y la calidad educativa	91
3.2 La profesionalización del director y el desarrollo humano del colectivo escolar	98
3.3 La profesionalización del director impacta la función directiva.....	104
 Conclusión	122
Referencias.....	129
Anexos	134
Anexo 1 Entrevista 1.....	136
Anexo 2 Matriz de entrevista 1.....	140
Anexo 3 Entrevista 2.....	152
Anexo 4 Matriz de entrevista 2.....	157
Anexo 5 Entrevista 3.....	172
Anexo 6 Matriz de entrevista 3.....	177
Anexo 7 Entrevista 4.....	188
Anexo 8 Matriz de entrevista 4.....	199

Indice de Tablas

Tabla 1. Cualidades que debe poseer un directivo.....	14
Tabla 2. Distribución de grado	36
Tabla 3. Cargos que atiende el personal de la institución.....	38
Tabla 4. Cuatro aspectos sobre el quehacer técnico u operativo	89
Tabla 5. Formacion de los directores	110

Indice de Figuras

Figura 1. Organigrama de la institución	37
Figura 2. Distribución física y comisiones	39

Introducción

La idea que se tiene acerca de las tareas directivas de un centro escolar en el que se incluye al director, al supervisor y jefe de sector, es que son meramente administrativas, de supervisión, de mando, etc. A lo largo de estas líneas nos daremos cuenta que la complejidad no radica en el mero trámite administrativo si no en una gama de diversas actividades que éste implica, se intenta conocer la profesionalización que tiene el directivo y su vinculación en la función que desempeña.

Las nuevas perspectivas acerca de la gestión escolar, han puesto de manifiesto la importancia de trabajar sobre la dirección en particular de la escuela, su estructura y funcionamiento, la calidad de los aprendizajes que en ella logran los alumnos, la relevancia del trabajo colegiado, la formación y actualización de los docentes en la escuela, la vinculación de la misma con la comunidad y, lo más importante para este análisis, la importancia del director como factor central del cambio educativo.

Un director es una persona que requiere de muchos conocimientos, de una profesionalización, actualización, competencias para dirigir un centro escolar, por lo tanto resultará de suma importancia conocer este tema, la presente investigación se encuentra dividida en tres interesantes capítulos, que a continuación se detallan.

El primer capítulo inicia con el diseño del proyecto de investigación realizado en el primer semestre de la Maestría en Gestión Educativa, en el que se plasmó la problematización, todo surge a partir de que existe un problema que se quiere investigar, seguidamente se definió el problema de investigación en el que se tomó en cuenta los cambios acelerados que en la actualidad enfrenta el sistema educativo y se planteó la necesidad de conocer cómo es la profesionalización de un director de una escuela primaria en su función directiva.

Por lo que posteriormente se plantearon dos preguntas de investigación las cuales son las siguientes ¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria? y ¿Cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria? elaborándose así el objetivo general, el de conocer cómo es la profesionalización de un director, dando origen a dos objetivos específicos con los que se buscan investigar cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria, así mismo conocer las ventajas de la profesionalización.

Se planteó una justificación donde se da a conocer la importancia del tema investigado, posteriormente se planteó la metodología que fue cualitativa con el método biográfico a través de una historia de vida, posteriormente se definen los sujetos informantes de la investigación que fue un director profesionalizado y por último se narra el contexto donde se realizó la investigación.

El segundo capítulo da respuesta a la primer pregunta de investigación, que dice ¿cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria? Que a través

de cuatro entrevistas que se le realizó se explica ampliamente cómo efectivamente desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria.

El tercer capítulo da respuesta a la segunda pregunta de investigación que a la letra dice ¿Cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria? En este capítulo se detalla ampliamente todas las ventajas que el director comento en la entrevista tiene la profesionalización.

Por último se elaboró la conclusión del trabajo, las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo y se colocaron los anexos con la que se concluyó la tesis.

Capítulo 1. Diseño del proyecto

1.1 Problematicación

En la actualidad vivimos en un mundo que día a día exige personas competentes en todos los ámbitos existentes pero, ¿Dónde y cómo adquirir esas competencias? Creemos que la mayoría de esas personas a quienes les preguntamos nos contestarían con una sola palabra: escuela. Pero, entonces preguntaríamos ¿Quiénes están dentro de esas instituciones tienen las competencias? Y más preocupante aún ¿sino las tienen, cómo y dónde las pueden adquirir?.

Quizás la mayoría de nosotros hemos pensado que la escuela es una institución donde los alumnos aprenden cosas nuevas y los maestros son los generadores de conocimientos, y de las tan famosas competencias que el niño debe adquirir, también hemos pensado que para que una escuela funcione como es debido se necesita la buena administración de un director, que sepa llevar de manera adecuada el control de sus maestros y de los problemas que se generan en el entorno, de cómo asignar responsabilidades para que esa institución funcione, por lo tanto García, Rojas y Campos (2010) mencionan el perfil del director al frente de una institución.

El perfil de un director de escuela es y debe ser necesariamente multifacético, ya que la labor desempeñada es compleja y variada. Por lo tanto, elaborar el rol del director no es una tarea simple en el nivel teórico y tampoco lo es en el plano práctico dada la complejidad y diversidad de

tareas en el cargo y dado también, un cambio en las expectativas de la escuela y la sociedad para el desempeño de este profesional. (p. 20)

En la escuela como en toda organización existe un director y una estructura jerárquica, se puede decir que es la columna vertebral de la escuela, la que sostiene, aportan cohesión y unidad a los distintos actores del centro educativo, es decir, el rol del director está comprometido con el proceso de conducción de la escuela, dirige y encamina hacia objetivos planteados.

En México no existe una profesionalización del papel del director, así lo menciona Navarro y Lladó (2014) en Schmelkes (2004) señala que “no se han formado los directores de escuela para asumir esta función” (p.180). Por lo que se dice que no existen programas específicos para formarlos como directores; es por eso que cuando son escuelas pequeñas donde solo hay tres, dos o un solo docente, uno tiene que llevar a cabo esa función de dirigir la escuela, sin estar preparado, en el contexto al que nos referimos la educación básica en México el director se forma en la práctica de su función y del trabajo que realiza en la escuela, este trabajo lo realiza pensando que lo que hace es lo mejor que puede hacer, muchas veces la misma Secretaría de Educación emite convocatorias a cerca de diplomados, cursos de actualización, talleres con lo que se presume eficientaría la práctica de su quehacer cotidiano, pero la realidad es otra.

La profesionalización del director no debe concebirse solo como un placer que se aprenderá en diplomados, cursos, seminarios o talleres, si bien estos últimos abonan a los procesos de capacitación y actualización del director, la profesionalización tendría que darse en espacios propios como los estudios de licenciatura o posgrados, maestrías y doctorados. (Navarro y Lladó 2014:190)

En las escuelas deben ponerse atención a la organización que estas mantienen con los miembros de su contexto, esto para tener una mayor comunicación y relación estrecha con el supervisor escolar inclusive con la misma Secretaria y demás instancias que estén relacionadas con el mejoramiento de las relaciones entre administrativos, directivos y docentes, de lo que se trata es de avanzar en el logro de los objetivos planteados, de igual forma deberá incluir aquellos factores que determinan el clima organizacional como son las características estructurales, las condiciones laborales, el estilo de gestión del director y la formación del profesorado.

De una manera más específica de cada una de las funciones que forman parte de la gestión escolar, el director deberá conocer un conjunto de temáticas y desarrollar habilidades para mejorar su liderazgo, su función institucional y sus procesos de planeación estratégicas y participativas, la función pedagógica y la vinculación externa con comunidades y autoridades, con relación a la formación pedagógica e implementación de la actualización del personal docente. Con referente al clima organizacional el director deberá:

- Propiciar un ambiente escolar que conduzcan al aprendizaje de manera integral de los alumnos.
- Conocer y dominar técnicas para conducir reuniones, actas, orden del día, etc.
- Construir ambientes en el que sus integrantes logren lazos de identidad y unión entre todos.

- Integrar una unidad escolar participativa que responda a las inquietudes de docentes, padres y alumnos.
- Garantizar que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.

En resumen las buenas prácticas educativas requieren un cambio en la organización, un análisis en torno a la relación de las normas oficiales vigentes, mejorar la relación entre los miembros de la comunidad escolar, en sí el funcionamiento del plantel, y la relación con padres de familia y generar un ambiente propicio para a enseñanza de los alumnos.

Después de haber planteado las diversas funciones que deberá desempeñar el director, entonces dejar de ver al director con la imagen que nos hemos creado, que solo controla el cumplimiento de las horas de trabajo, otorga permisos, realiza gestión, esta pendiente de que los alumnos lleguen limpios y con el uniforme, es necesario empezar a valorar el trabajo que realiza.

Si bien es cierto que hablar de profesionalización implica adquirir nuevas destrezas y habilidades para enfrentar los nuevos retos que marca la Reforma Integral de la Educación, entre ellas podemos decir que cuando un directivo adquiere la profesionalización, podrá fortalecer sus competencias en el terreno laboral.

Para comprender y relacionar esta palabra con la profesionalización del director, Frayre (2013) citando a Perrenoud (2004) menciona que es necesario que:

La profesionalización es una transformación estructural que nadie puede controlar por sí solo. Por lo tanto, no se decreta, incluso si las leyes, los estatutos, las políticas de la educación pueden favorecer o frenar el proceso. Lo cual significa que la profesionalización de un oficio es una aventura colectiva, pero que se representa también, en una larga medida, a través de las opciones personales de los profesores, sus proyectos, sus estrategias de formación. (párr. 10)

Hoy hablamos de una nueva exigencia a nivel mundial basado en competencias en la cual el conocimiento, la educación y la capacitación son los ejes rectores de esta nueva modalidad.

Los gobiernos y sus políticas deben percatarse de las exigencias de cambios importantes en la profesionalización innovadora del director, para asegurar el fortalecimiento y la competitividad al realizar su misión en la administración escolar. Los directores mejores preparados pueden reunir mejores estrategias en la resolución de diversos problemas que se le presente, a esta ventaja podrá accederse solo si como seres humanos provenientes de una sociedad, asumimos el firme compromiso compartido, con el bienestar de todos los involucrados en el sistema educativo y cuyo cumplimiento habrá de conectarse con la colaboración de la sociedad en general, para tener claro el concepto de competencia es necesario hacer mención del mismo. Según Atehortúa (2005) en el Plan Nacional de Formación y Capacitación (PNFC 2001) define la competencia como:

La capacidad de producir en forma satisfactorios, fundamentada en un saber comprensivo en una actitud de servicio a la sociedad, los resultados esperados y plenamente identificables del desempeño de una ocupación, entendiendo estas como una agrupación de empleos, dentro del contexto propio de una entidad pública y con un propósito de respaldo a su misión institucional y sectorial. Los procesos de formación y capacitación deberán orientarse a generar y a fortalecer dichas competencias en los servidores públicos. (p. 132)

Entre las competencias necesarias entre los servidores públicos, el PNFC hace mención de la capacidad para innovar y afrontar los cambios del entorno, tomar decisiones acertadas en situaciones complejas, trabajar en equipo, valorar y respetar, de tal forma que se puede entender el término competencia de la siguiente manera:

Parece ser que el concepto de competencia nace en el terreno de la formación profesional, de aquí se traslada a la educación obligatoria como competencias básicas y se transfiere a las titulaciones universitarias y la educación permanente como competencias profesionales. (Caminero, 2012:13)

Ante la utilización de este vocablo en todos los aspectos educativos, formativos de evaluación el concepto se centrará en la función directiva y haciendo referencia al padre de las inteligencias múltiples en las que menciona que la inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia cultural; es decir que implica la capacidad o disposición de una persona para encontrar la solución a problemas reales y así producir un nuevo conocimiento, es por eso que el concepto de competencia se encuentra inmerso en el desarrollo y manifestación de las diferentes inteligencias por medio de habilidades, tareas y valores es por eso que:

Apoyados en los pensamientos de este autor concluimos que no nacemos con una competencia, las competencias no son innatas, se aprenden. La inteligencia en sus múltiples manifestaciones ayuda a desarrollar una competencia. La exigencia profesional del entorno, la resolución de problemas específicos motiva la adquisición de competencias y la experiencia, la enseñanza formal y no formal, el entorno o contexto cultural, en definitiva múltiples estímulos, ayudan a desarrollar capacidades específicas, competencias. (Caminero, 2012:15)

Por tal motivo la profesionalización cobra importancia en el terreno de la educación para que cada director o responsable del centro escolar realice o lleve a cabo una buena administración necesita prepararse día a día solo así adquirirá las habilidades para resolver situaciones diversas y mediante la práctica y preparación continua adquirirá las competencias.

La palabra competencia proviene del latín *competentia*, que significa competir. Tiene diferentes significados; según la RAE, disputa, rivalidad, oposición o contienda entre personas o grupos, pero también significa incumbencia, pericia, aptitud, idoneidad, capacidad para hacer algo o intervenir en un determinado asunto. En el estudio que nos ocupa, por supuesto, nos referimos al significado de pericia, de capacidad que podemos decir nace en el campo de la formación profesional y se traslada a todos los ámbitos educativos. (Caminero, 2012:16)

No es que los directores no sepan llevar a cabo su función directiva, sino que es necesaria la profesionalización para adquirir destrezas y capacidades que le permitan eficientar su trabajo. Y afrontar los retos que generan los cambios en la organización. Si consideramos que el lugar donde el director ejecuta su trabajo es una institución de tipo pública, y esta se encuentra estrechamente relacionada y en comunicación con el factor humano, que es con el que se dialoga, gestiona y realiza todas las demás actividades que

le confiere su función, por tanto el director debe poseer un carisma que le permita relacionarse con los demás miembros de su colectivo.

La Reforma Integral de la Educación Básica menciona que hoy existe en nuestro país una puerta que invita a la profesionalización continua de los docentes en servicio y los directivos, ofreciendo oportunidades de crecimiento personal, renovación de saberes, evaluación de la practica educativa, todo esto se dara de acuerdo con el cristal con el que se vea y de querer mejorar la labor educativa.

La eficiencia de una escuela depende en gran parte de quien la dirige, siendo en la figura del director donde recae la gran responsabilidad de atender las múltiples tareas de un centro escolar, muchas veces se desconocen las estrategias de trabajo y las prioridades establecidas en las normas, así como los materiales educativos, en la mayoría de los casos se carece de la formación necesaria para evaluar y dar seguimiento al trabajo docente y al funcionamiento de la escuela en su conjunto.

La realidad es muy diferente, la dirección de una institución no dependerá de una sola persona sino de los demás miembros que lo rodean, es necesario que sepamos cómo funciona, en este apartado hablaremos, de la necesidad de comunicarse con los demás; el cual se plantea como una competencia más que debe poseer el director; los compañeros de trabajo son pieza imprescindible para lograr objetivos planteados en un centro escolar, en mi experiencia las prácticas comunicativas las considero deficientes debido a que es muy corto el tiempo que se dedica para la atención a los alumnos y a las tareas directiva.

Sin embargo he tenido que poner en práctica los pocos conocimientos que poseo para conducir la dirección de la escuela en la que actualmente laboro, he encontrado factores que impiden el buen desarrollo de la función docente, por el hecho de encontrarme en una escuela unitaria donde todas las responsabilidades recaen en mi persona; ha sido difícil hacer el papel de directora, maestro, psicólogo, mediador, pero he tratado siempre de hacerlo de manera que se solucionen los problemas que giran alrededor del centro escolar.

Otra dificultad es lograr la integración de los padres de familia, siendo estos con quienes mayor comunicación mantenemos para la organización de las actividades del centro educativo, al interior de cualquier grupo habrán desacuerdos o en su caso personas que mostrarán apatía con la decisión tomada, mi escuela no es la excepción, de manera cotidiana enfrento problemas, teniendo que ser mediadora para dar solución a los múltiples problemas que se presentan, es aquí donde la formación directiva toma importancia, al contar con estrategias y aplicarlas a las situaciones que se dan en esta función.

Así también damos importancia a la comunicación quien mantiene una relación directa con el papel que desempeña el director por tal motivo Langevin (2000) menciona que:

La comunicación entre los seres humanos sigue siendo uno de los campos en que las dificultades y los problemas encuentran el mejor ambiente para nacer y para llegar a deteriorar nuestra vida, comienza incluso antes de nuestro nacimiento y se acaba en nuestro último suspiro. (p. 11)

Con frecuencia nos vemos en la necesidad de comunicarnos con nuestros hijos, familiares, amigos y demás extraños, porque en lugar de enfrentar esas relaciones de un modo superficial no la empleamos para responder al deseo de comprendernos a nosotros mismos, de esta manera la comunicación contribuirá más en el proceso de nuestro crecimiento y nuestra propia realización, pues a través de ella se genera la información.

Se dice que la comunicación y la información son términos asociados, sin embargo no son sinónimos, un ejemplo de ello radicaría en que podemos obtener información tanto de las personas como de los objetos, (un cuaderno de clases, sobre la distribución de los mobiliarios en el salón, etc.) pero siempre y únicamente nos comunicamos con personas que colocaron esos objetos, esto implica que informar es dar forma de lo que queremos comunicar para que este mensaje tenga los efectos esperados que en este caso sería la comunicación de mutuo acuerdo.

Por eso la información y la comunicación constituyen un eje central en la vida institucional: ¿Cómo se obtiene información? ¿Cuándo se brinda? ¿Cómo se da? ¿A quién se da la información? ¿Para qué se da? Cuando hablamos de una institución educativa interesa solo remarcar la información que circula, por ejemplo va desde elaborar circular, descripciones de situaciones, resultados de evaluaciones de alumnos, de actas de reuniones, oficios de todos los programas, plantillas, etc. En todas ellas nos encontramos en constante comunicación, mismas que permiten ir conociendo más a fondo lo que implica tener esta función.

Se indicará las cualidades de los funcionarios directivos en la siguiente tabla, que puede servir a todos los directores para enriquecer sus prácticas, para eficientar su tarea administrativa, y dar un mejor servicio para la mejora de todos, dichas cualidades son:

Tabla 1. Cualidades que debe poseer un directivo

Iniciativa	Forjar ideas y desarrollar nuevas tareas en su organización. Asumir una actitud de vanguardia en la marcha progresiva de la empresa a su cargo.
Decisión	Adoptar una conducta firme que mantenga el ritmo del trabajo conjunto sobre la línea de acción trazada.
Inteligencia	Claridad para interpretar las situaciones y apreciar la naturaleza y alcance de los propósitos de la empresa.
Responsabilidad	Reconocer el impacto de su conducta sobre la agrupación humana que comanda y asumir su papel de dirigente con espíritu de obligación.
Energía física	Mantener una condición vigorosa que le permita un continuo despliegue de energías para hacer frente a la fuerte tensión nerviosa que comanda el trabajo directivo.
Mente organizada	Habilidad analítica en el proceso directivo y capacidad de síntesis aplicada a la diversidad de funciones.
Perseverancia	Actividad constante en relación a los objetivos de su empresa.

Nota: se observa los conceptos que utiliza Rodriguez para describir las cualidades de un director. Reelaborado de acuerdo a la función directiva. (p. 31)

Retomando la poca experiencia que tengo en esta función, me doy cuenta que existen cualidades que aún no pongo en práctica, y que es necesario retomar, creo que uno de los grandes problemas, que enfrentan los directores comisionados es que no nos creemos el papel de director como tal, puesto que no hemos tenido ninguna capacitación que nos haga sentirnos seguros en ese rol, creo firmemente que si nos profesionalizáramos se haría un trabajo más eficiente y de calidad en el que el centro escolar y la comunidad se beneficien enormemente, adquiriendo las competencias

necesarias para realizar cada una de las tareas que nos encomiendan como directivos del centro escolar, empezar a pensar que realmente lo somos, y de adquirir las competencias para desempeñar un buen papel en la función directiva, son dos cosas que se deben priorizar.

En cuanto a la profesionalización, Uvalle dice que: “De acuerdo con los valores de la democracia moderna la profesionalización del servicio público implica competencia, aptitudes y merito, implica desempeño calificado, criterio profesional y sentido de pertenencia”. (p. 195)

Profesionalizarse en la dirección o conducción de una institución implica tener un grado más de preparación, de capacitación, actualización y formación, mismos que permitirán ser competente para resolver las diferentes situaciones que se puedan presentar.

Ciertamente que desempeñar ese papel en una escuela requiere estar bien preparado, soy directora por estar en escuela unitaria, donde no hay a quien más delegarle esa responsabilidad, sin embargo desconocía por completo como conducir una escuela, ni idea tenía de cuáles serían las funciones reales que llevaría a cabo, sin experiencia enfrente la situación de un centro escolar, aunque es una pequeña población de alumnos es también importante, en ellos se forman también seres humanos; empezar a realizar tareas que no imagine hacer, sin embargo considero que hasta ahora he tratado de realizar lo mejor posible, esta situación me ha permitido ser más dinámica, claro

está, que han habido tropiezos, dificultades, pero se ha salido adelante con las tareas encomendadas.

Para llevar a cabo esta función y los diferentes roles que deben desempeñarse es necesario organizar los tiempos, los espacios y los materiales de uso didáctico, ya que es uno de los factores que afectan el desarrollo de nuestras actividades directivas al mismo tiempo que repercuten de manera negativa en la labor docente; factor que se menciona, pues considero de suma importancia el uso del mismo para mejorar las prácticas, al respecto Antunez (2004) menciona que:

La organización de los tiempos, los espacios y los materiales de uso didáctico Dado que las escuelas están marcadas en su trabajo por los tiempos: ciclos escolares, horarios, jornadas laborales, etc., el autor sugiere trabajar a través de la reflexión el control del tiempo en aras de la mejora del aprendizaje y abandonar esquemas obsoletos para organizar el trabajo, evitando sobre todo la fragmentación a favor de las necesidades de los alumnos, los contenidos y las metodologías seleccionadas para abordar el currículo, en lugar de que la currículo y sus correspondientes actividades se ciñan a la jornada ya establecida. En cuanto a los espacios, sugiere prestar atención al edificio, mobiliario y material de uso didáctico para favorecer las adaptaciones de bajo costo, respondiendo principalmente a las siguientes premisas: edad de los alumnos, flexibilidad y funcionalidad, estética y orden, y necesidades metodológicas. (párr. 4)

Dentro de una institución escolar es importante tomar en cuenta el curriculum y los tiempos que nos marcan para poder lograr que nuestros alumnos obtengan los conocimientos adecuados pero, también debemos considerar el contexto escolar, social, familiar y cultural en el que se desenvuelven como seres humanos de tal forma, que no se descuide la organización del trabajo dentro del aula y sobre todo tomando como base

principal los aprendizajes que se esperan que obtengan los alumnos al final de cada contenido, también es importante que el centro escolar brinde las comodidades necesarias para favorecer ambientes de aprendizaje

También es importante la organización entre la comunidad escolar, cuando existe buena organización entre director, docentes, alumnos, padres de familia y demás autoridades comunitarias, habrá la posibilidad de alcanzar los objetivos que la escuela persigue, es decir, la educación de los alumnos y la obtención de sus aprendizajes es un trabajo en conjunto con todos los actores educativos mencionados anteriormente, por lo que cada uno tiene un papel fundamental que desempeñar en la vida del alumno, quien siempre será el actor principal dentro de la organización escolar.

El trabajo escolar resulta benéfico si se desarrolla en colectivos en donde la comunicación y el clima del trabajo es más fluido. Pero por un sinnúmero de motivos no siempre los profesores están dispuestos a colaborar. Pero el director debe tener la capacidad de lograr que quienes estén apáticos al trabajo en equipo y equitativo dentro del plantel educativo logren ser persuadidos de tal manera que se integren y mejoren los resultados.

Debe también el director tener el tacto para observar, interpretar evidencias (productos o hechos) y valorar el trabajo docente con la finalidad de identificar eficiencias y prácticas inadecuadas. Se hace necesario fortalecer sus capacidades en la conducción del trabajo colegiado, la negociación, el manejo de conflictos, la participación de las familias de los alumnos, así como la relación con otros servicios

externos; al igual que es importante la necesidad de promover y respaldar la autonomía en la toma de decisiones. Los directores requieren generar ambientes escolares donde sea posible aprender.

(Escarbajal en Freire 2010) señala que:

Si el educar no solo es transmitir conocimientos y habilidades instrumentales pues se estaría llenando a la persona de saberes ignorados y la educación pierde su sentido al descontextualizarse, lo que se pretende es que la persona adquiera un aprendizaje comprensivo que le permita no sólo entender sino dominar su realidad. (p. 94)

Para evitar eso Freire propone una educación participativa, organizada en torno a las experiencias personales, constructivas, colaborativas y cualificadoras por eso se propone una estrategia colaborativa en función de futuros profesionales, por ello se menciona que:

Desde la etimología colaborar proviene del latín co- laborem laborare cum y significa trabajar juntamente con cooperar del latín co- operare, Operare cum que significa trabajo, pero además significa ayuda, interés, servicio y apoyo, así cooperar amplía su significado hacia ayudar, a apoyo mutuo, interesarse, por etc. (Hernández y Olmos, 2011, párr. 2)

Haciendo caso a lo que el autor menciona, colaborar no solo es trabajar en conjunto sino que debe existir el mismo interés por hacer las cosas es decir un mismo objetivo, un mismo fin, para que esto pueda ser posible, por lo tanto un líder también es de suma importancia, cuando éste existe puede ser un buen conductor de un determinado grupo, por tanto es importante lo siguiente:

Murillo, Barrio y Pérez (1999) en Bas (1985) menciona que:

Uno de los paradigmas relacionados con la dirección escolar es el liderazgo; se concibe al director escolar un líder pedagógico como agente transformacional de la cultura organizativa del centro o como elemento facilitador que allana el camino y encauza la acción de los demás. (p.98)

Existen varios tipos y modelos de lideres, por ejemplo el modelo transformacional permite aumentar la capacidad de la organización a través de la distribución del poder, así como hay poder de decidir en los grupos de cada escuela también se debe asumir las responsabilidades en el desempeño de las actividades necesarias. Este tipo de liderazgo pretende lograr objetivos vinculados al cambio cultural, así como la resolución de problemas organizativo.

En muchos centros escolares aun radica la unidad de mando en el director donde los docentes son solo los encargados de ejecutar las órdenes del director, sería bueno que en los centros escolares la figura directiva pusiera en práctica este tipo de liderazgo transformacional para eficientar más su práctica, sobre todo para elevar la calidad educativa de sus alumnos y por ende del centro escolar, hay muchas cosas que cambiar; en mi experiencia personal adoptar estos cambios implica reestructurar los modelos de comportamientos que se siguen en un centro escolar, resulta muy común la resistencia al cambio, por miedo se prefiere permanecer en la zona de confort, para una persona que es directora comisionada con grupo en una escuela unitaria es poca la experiencia pero muy enriquecedora, implica muchas situaciones; en una escuela unitaria, con los que se pueden compartir las responsabilidades son con los padres de familia, con ellos se

organizan las actividades de limpieza, de acompañamiento con sus hijos y otras más pero falta más por hacer; pues la participación de los padres en las escuelas deberá tener como finalidad el compromiso de facilitar las tareas educativas tanto en el terreno curricular como en las tareas de gestión, a fin de facilitar éste proceso, la organización de los tiempos es otra tarea que es necesaria llevar a cabo para eficientar el trabajo en el grupo y en las demás áreas de la organización escolar y entablar contacto con las autoridades del lugar.

Un directivo no puede sentarse a esperar a aprender sobre la marcha de su función, sino buscar la manera de adquirir las competencias necesarias para que su plantel educativo sea eficiente y de calidad, aprender a dirigirse así mismo no es una tarea fácil y lo han vivido quienes están en dicha función, tener la capacidad de organizar su propio trabajo, tiempo y diversas actividades que surgen en el quehacer diario, incluso en eventos inesperados.

En resumen la escuela es un producto cultural, como una construcción propia fruto de las interpretaciones y acciones de sus componentes personales. En las que todos deben estar relacionados para poder llevar a cabo la labor directiva, se considera que para poder cumplir con las encomiendas que dentro del centro escolar tiene el director, la profesionalización juega un papel fundamental, el cual no se puede dejar a un lado y debe ser entendido como prioridad para el buen funcionamiento de cada una de las escuelas existentes ,lo que garantizaría que nuestra población estudiantil tendría un mejor nivel educativo.

1.2 Definición del problema

Los cambios sociales y económicos experimentados por el mundo han insertado en el sistema educativo mexicano más exigencias, remodificando los aspectos de la formación y el desempeño profesional y la adquisición de competencias básicas para potenciar la actividad pedagógica, y en este caso la actividad directiva de los directores de los centros escolares, al respecto Perrenoud (2007) citando a Le Boterf (1994, 1997, 2000) señala que:

Podemos concebir la competencia como una capacidad de movilizar todo tipo de recursos cognitivos entre los que se encuentran informaciones y saberes; saberes personales y privados, saberes establecidos, saberes profesionales, saberes precedentes de la experiencia, saberes teóricos basados en la investigación. (p.173)

En todos estos casos si el individuo no es capaz de invertir sus saberes de la mejor forma, de relacionarlos con las situaciones, de enriquecerlos y transponerlos jamás le serán de gran ayuda para actuar. Una competencia no es un saber procedimental sino que implica algo más que seguir ciertos pasos, implica aplicar saberes más formales que solo se adquiere con la profesionalización. El plan de estudio (2011), de educación básica señala que:

La asesoría y el acompañamiento a la escuela se basa en la profesionalización de los docentes y directivos de los planteles, desde el espacio escolar y como colectivos, lo que a su vez facilita la operación de un currículo que exige alta especialización. (párr. 8)

El concepto profesionalización hace referencia al compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueven el desarrollo de la eficacia y eficiencia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo y administrativo.

La profesionalización, como hemos podido ver se materializa en última instancia en la acción, es decir que es en la práctica laboral donde convergen las diversas variables que permiten la profesionalización de los educadores sociales, es aquí donde los profesionales demuestran sus competencias y capacidades, convirtiéndose la profesionalización en una necesidad.

Tal necesidad se hace presente por las continuas reformas que actualmente se hacen al sistema educativo, en la actualidad es necesario estar más y mejor preparados y estas tienen un impacto más específico en la función directiva, estos pueden ser reconocidos por:

- La necesidad de que la escuela tenga mayor autonomía, para que tenga capacidad de responder ante las demandas múltiples de su contexto escolar.
- Mayor necesidad de que las escuelas sean dinámicas en el proceso de cambio y el mejoramiento del rendimiento escolar de su centro de trabajo.

Esta profesionalización del director está directamente relacionada con la necesidad de elevar su calidad directiva, es decir su competencia en el trabajo que realiza. Esta calidad directiva propicia que el director realice:

En un centro escolar el director deberá estar atento en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos para obtener un mejor resultado, también fomentar el trabajo en equipo entre los maestros y las actividades colegiadas, promoviendo la especialización por áreas, así como la adopción de nuevos modelos educativos y de enseñanza apropiados a las necesidades de cada escuela. (Navarro y Lladó 2014:180)

El buen funcionamiento de un centro, depende entre otros factores de un buen ejercicio de la función directiva. Pero ser director hoy en día no es tarea fácil, esta función está llena de retos y de diversas actividades, algunos de los factores que complejizan esta función son: el nivel de exigencia de la administración educativa, la aparición de nuevos temas en los que responsabilizan al director, exige que el director y el resto del equipo tengan unos determinados conocimientos, actitudes y capacidades específicas para poder desarrollar su función, parte de estas exigencias se han debido a que nos encontramos en una época de transformación social, tecnológica y cultural que afectan directamente a la comunidad escolar. He ahí donde radica la importancia de que un director se profesionalice, pues a lo largo de su vida será benéfico para su organización y sobre todo para su desarrollo personal. Pero será necesario preguntarnos:

¿Cómo es la profesionalización de un director de una escuela primaria en su función directiva? Y en consecuencia plantearse las preguntas a investigar.

1.3 Preguntas de investigación

¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria?

¿Cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Documentar cómo es la profesionalización del director de una escuela primaria, para ejercer la función directiva.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria.
- Describir cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria.

1.5 Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad investigar sobre un tema que hoy en día es de suma importancia en el ámbito educativo y sobre todo en el trabajo directivo,

dentro del mismo se da a conocer como es la profesionalización de quienes asumen el papel de directores de las escuelas primarias, y cuáles son las ventajas de profesionalizarse, considerando el contexto escolar y social en el que desempeñan su función.

El propósito de este proyecto es conocer cómo es la profesionalización del director de una escuela primaria y cómo éste influye en el buen funcionamiento del centro escolar, de esta manera se verá beneficiada la escuela en la cual se está realizando el proyecto, a los alumnos, maestros y sobre todo al director de la institución.

Para los maestros se pretende que influya de manera positiva, porque puede ser motivante, el conocer y saber como la profesionalizacion ayudaría en gran medida a mejorar su práctica, capacitarse o estudiar un posgrado ayudará al desarrollo no solo de su persona si no que le permitirá descubrir otras habilidades que se poseen, solo que están ahí dormidas y es necesario explotar.

Al profesionalizarse un director, se convierte en un líder capaz de dirigir, organizar eficientemente y que cuenta con más y mejores competencias que hoy en día debe de existir en la figura del director.

Con la realización de esta investigación se beneficiara la Universidad Pedagógica Nacional 271 al contar con un material más para su acervo, para que en un futuro sea consultado por otros interesados en el tema, así mismo servirá para poner en práctica la teoría que hasta hoy se ha descrito dentro de la maestría en Gestión Educativa, así tener

una visión más clara y realista de lo que se vive al interior de un plantel educativo que cuenta con el personal administrativo capaz y calificado, así también la comunidad y la sociedad en general se verán beneficiados al contar con una educación de calidad para todos los alumnos, esto gracias a la profesionalización y a la manera en que el director se desenvuelva dentro de un centro escolar.

La profesionalización es de gran utilidad y es uno de los factores de suma importancia en el terreno educativo que ayudarían a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes mexicanos y por ende la calidad de la educación.

1.6 Metodología de la investigación

La metodología cualitativa, ha ido ganando un gran interés hoy en día, y tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. La investigación cualitativa puede realizarse no sólo preguntando a las personas implicadas en cualquier hecho o fenómeno social, sino también observando, se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, se trata pues de obtener un entendimiento lo más profundo posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Esta metodología utiliza su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. Utilizan procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales. Además de que en este tipo de investigación se refiere al papel del investigador en su trato intensivo por así llamarle, con las personas que están involucradas en el proceso de investigación, para poder así comprenderlas, y una de las mejores cosas que encontramos dentro de este tipo de investigación es que el investigador afirma los problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación.

Bajo el concepto de investigación cualitativa englobamos a toda una serie de tendencias en la investigación, cada una de ellas con sus características diferenciales. Preferimos utilizar el término investigación cualitativa para situar bajo el mismo toda esta gran diversidad de enfoques y corrientes de investigación: estudio de campo, investigación naturalista, etnografía, etc.

La metodología con el cual me apoye en esta investigación cualitativa fue el de historia de vida, ya que este método presenta las características apropiadas para investigar a profundidad nuestro tema. El método biográfico a través de una historia de vida, ya que el interlocutor que en este caso es el investigador y que estuvo físicamente presente en el momento de recabar la información, narró de manera profunda la vida del sujeto informante.

Este método es el que más se apegó a la investigación por que permitió al investigador acceder o ver como los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea, en este caso indague cómo es la profesionalización del director y la forma en que se desenvuelve, así como sus actitudes dentro del entorno en el que está inmerso. Los datos se pueden recoger al emplear este método por medio de la entrevista semi estructurada, para construir el diario de campo y obtener relatos. Como podemos observar los instrumentos son variados para la recogida de información.

1.6.1 Sujeto informante

El sujeto informante, desde el año de 1992 hasta el año de 1996 realizó estudios en la escuela Normal de Educación Primaria del estado de Tabasco, que lleva por nombre Rosario Ma. Gutiérrez Eskildzen misma que cursó en un lapso de 4 años, obteniendo el título de Licenciado en Educación Primaria, esta persona que fue mi sujeto informante se caracteriza por ser una persona responsable, y muy preparado en su función directiva.

Es director con clave y tiene a su cargo la dirección de una escuela completa, tiene experiencia laboral en docencia de 24 años de servicio, su experiencia docente la empieza iniciándose como instructor comunitario en el año de 1991 a 1992 en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), de 1992 a 1995 desempeña otra actividad como asesor de educación primaria en el Instituto Nacional para la Educación

de los Adultos (INEA) institución que le brindó la oportunidad de estar vinculado al proceso enseñanza- aprendizaje, aunque en el área de adultos, pero sin dejar de estar relacionada con la educación.

En febrero de 1995 hasta mayo de 1997 pasa a ocupar otro cargo como promotor de educación primaria y secundaria por parte del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), aun estando laborando en esta institución, ocupaba desde septiembre de 1996 una plaza en la Secretaria de Educación Pública que lo acreditaba como maestro frente a grupo de educación primaria, en el que permaneció hasta el año del 2009, estando 13 años como docente frente a grupo; en junio del 2009 la Secretaria de Educación le asigna la clave de Director Técnico de Educación Primaria, cargo que hasta ahora desempeña, llevando casi 16 años administrando esta escuela.

Posee una larga trayectoria en su preparación académica, desde 1997 hasta el 2013 suman 39 cursos nacionales y estatales de: planeación, enseñanza de las matemáticas, resolución de problemas, lecto escritura, competencias comunicativas, problemática en las enseñanzas, entre otros; desde el 2001 hasta el 2015 se le suman 7 diplomados, entre ellas: en competencias digitales, metodología para elaborar trabajos de investigación, reforma integral, elaboración de trabajos académicos entre otros; ha incursionado en la política llegando a ser delegado sindical. Tiene el grado de Maestro en Educación titulado, realizó sus estudios de posgrado en febrero del 2002 a febrero del 2004 en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 271.

Es una persona cumplida en su trabajo, colabora con sus maestros para la mejora de su centro de trabajo, crea un ambiente armónico, organiza, gestiona y planea sus actividades, sabe cómo resolver los conflictos que se generan a su alrededor, siempre trata de resolverlos de la mejor manera.

1.7 Instrumento de recolección de datos

Para esta investigación los instrumentos que utilice fue la entrevista y el diario de campo, ya que las consideré la más apropiada para la recogida de datos. Para esto será necesario que nos permitamos conocer el concepto de entrevista:

El termino entrevista proviene del Francés “entrevoir” que significa “verse uno al otro” como en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística se le ha venido definiendo como la visita que se hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y después informar al público de sus respuestas. Sin embargo, a pesar de su origen tan específico la entrevista ha devenido en una herramienta imprescindible para quienes la utilizan con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas dirigidas a una mutua ilustración (Acevedo y López, 1986:8)

En ocasiones la entrevista se le puede confundir con lo que conocemos como una conversación, ya que también cuando éste se da hay un intercambio de ideas entre dos personas, lo cual también genera la comunicación y es un intercambio verbal, la entrevista es algo más que un intercambio verbal, otras veces se le puede confundir con un interrogatorio, con un discurso que ya de manera literal cae en cuenta que es una

conversación entre ambas partes que buscan conseguir una información, sin embargo este instrumento es algo más que estos supuestos a los que se refiere.

En la entrevista el entrevistado y el entrevistador adoptan papeles y establecen un proceso de comunicación en el que uno pregunta y el otro responde, además permitió la comprensión de fenómenos profundos, acciones y situaciones de las personas y las organizaciones, además se pudo mantener el contacto directo con el entrevistado, en el que se pudo captar sus actitudes y emociones, aspecto que ayudó a comprender la realidad, este instrumento aportó datos proporcionados de manera directa por parte de los actores sociales.

De tal manera como lo menciona Acevedo y López (1986), “ La entrevista es una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo” (p.10); en la entrevista no solo se efectúa un intercambio de palabras sino también existen otros indicadores que enriquecen este instrumento, por tal motivo es muy valioso en la recogida de datos, considerando las siguientes características: la postura del cuerpo, la compostura y modales, el control personal, las reacciones emocionales, etc. Sin embargo, la entrevista como vehículo de comunicación, el intercambio debe ser en una sólida interacción humana y los datos que de ella se obtiene en un proceso de aprendizaje, un proceso en el que las partes al involucrarse aprenden.

En la entrevista se busca provocar respuesta con la mayor objetividad posible, pues la objetividad es un requisito indispensable en la entrevista. Una de las ventajas de

este tipo de instrumento reside en que los mismos actores sociales inmerso en el contexto pueden proporcionar la información, en este caso los mismos docentes podrían hablarnos de lo que piensan y sienten, al igual que como se mencionó se pueden observar conductas, actitudes y emociones, pero también este instrumento presenta desventaja, como las que el entrevistador presente una imagen falsa, idealizada, distorsionada de sí mismo, producto de factores que el entrevistador no puede determinar.

La entrevista se puede clasificar a diversos criterios de acuerdo con el grado de estructuración (estructurada y semi- estructurada y libre) la directividad (dirigida y no guiada) y el número de participantes (individual y grupal)

La que se empleo en la investigación fue la semi estructurada, pues permitió el contacto directo con el informante y facilitó la recogida de información tomando como referencia el esquema de significados que proporcionan aquellos que aportan la información, esta se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre temas específicos que vayan apareciendo durante la entrevista.

Otro instrumento de recolección de datos que se utilizó á en la investigación es el diario de campo, para consignar cotidianamente las experiencias, ideas, confusiones y problemas que surgieron durante el proceso de recolección.

El diario de campo constituye una fuente importante para recolectar la información cuando no hay mucha información o deficiencia de la misma, permitir al

investigador un monitoreo permanente del proceso de investigación, puede ser especialmente útil si se lleva una sección de memos al investigador en la que toma notas de aspectos que considere muy importantes para organizar y analizar e interpretar la información que está recogiendo. Este instrumento es un buen recurso insustituible para captar la lógica de los datos y identificarse a la situación estudiada. Desafortunadamente el diario de campo es una herramienta de trabajo que los investigadores usan cada vez menos, a pesar de que pueden construir una verdadera radiografía del proceso de recolección y contribuye a analizar la capacidad analítica del problema.

Este instrumento consiste en registrar en una libreta exclusiva para esto que se va a investigar, todos aquellos acontecimientos que acompañarán el contexto de la observación, este instrumento es el más antiguo y se retoma de la tradición antropológica, permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean a la observación y puede ser trabajado para elaborar un registro amplio, a continuación se explica cómo se concibe el diario de campo, de acuerdo a Bailon, (2011) “Como un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por las mismas palabras “diario que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación de la realidad por eso se denomina de campo”. (párr. 3)

Por las características que describí este instrumento es valioso e importante, a continuación explico como se diseñaron las categorías para las entrevistas, previamente antes de realizar las entrevistas se diseñaron categorías con la intencionalidad de recabar la información y enriquecer el trabajo de investigación que se está realizando, se

revisaron otras investigaciones referentes al mismo tema que nos orientaron a obtener la información de una manera cronológico histórico, del informante de tal manera que quisimos que se manifestara que la historia de vida de un sujeto influye en su desarrollo profesional.

1.8 Contexto

La escuela donde se realizó la investigación se ubica en una comunidad del municipio x, de Tabasco; al oeste colinda con una casa, al Norte con el centro de salud de la comunidad y al oeste con el rancho el Roble, el terrero donde se encuentra construido el edificio escolar tiene las siguientes medidas 56.5 m por 60.6 haciendo un total de 3423.9m² de área; en el que se encuentran edificados 6 aulas de 48m² de área cada una, 1 biblioteca que tiene un área de 56 m² y la dirección de la escuela que tiene una área aproximada de 9m², al frente de la dirección se ubica el teatro con una cancha sin techo en la que se imparten la materia de educación física; todo el perímetro del edificio escolar se encuentra bardeada y en el interior cuenta con áreas verdes.

El ambiente escolar entre compañeros es bueno, solo uno de los docentes es el que algunas veces desequilibra el ambiente, en ausencia del director influye en sus demás compañeros para retirarse temprano o para solo platicar y dejar de trabajar para perder el tiempo; otras veces se generan contratiempos por ese motivo porque la mayoría de ellos se deja llevar por el docente.

Cuenta con el siguiente personal: 6 docentes uno para cada grado, 1 personal de apoyo que se encarga de mantener limpio el edificio, 1 profesor de educación física que llega dos veces a la semana a impartir clases y el director quien se encarga de llevar a cabo la administración del centro escolar.

De las funciones que realiza el director, este se encarga de informar a sus docentes cualquier nueva disposición, les asigna las fechas de las evaluaciones bimestrales, asigna las comisiones que les corresponde a cada uno, revisa las planeaciones cada lunes y maneja un expediente de cada docente donde va anotando todos lo que se vaya presentando durante su estancia , semanalmente que pudiera evaluar al grupo, con observar la clase por unos minutos.

Gestiona ante las diversas instancias los beneficios o programas que ayuden a la escuela hacia el progreso, ha participado en programas tales como desayunos escolares, escuela segura, escuela siempre abierta, escuela de calidad, becas oportunidades ahora prospera, entre otros; algunas veces toma en cuenta las opiniones de sus maestros para la toma de decisiones, otras él toma las decisiones; hace equipos de trabajo para cumplir con los que la supervisión le solicita. Se caracteriza por ser una persona humanitaria pero cuando se trata de aplicar el reglamento no duda en hacerlo.

A continuación se describirá la manera como este sujeto informante administra y maneja la escuela a su cargo en la siguiente tabla.

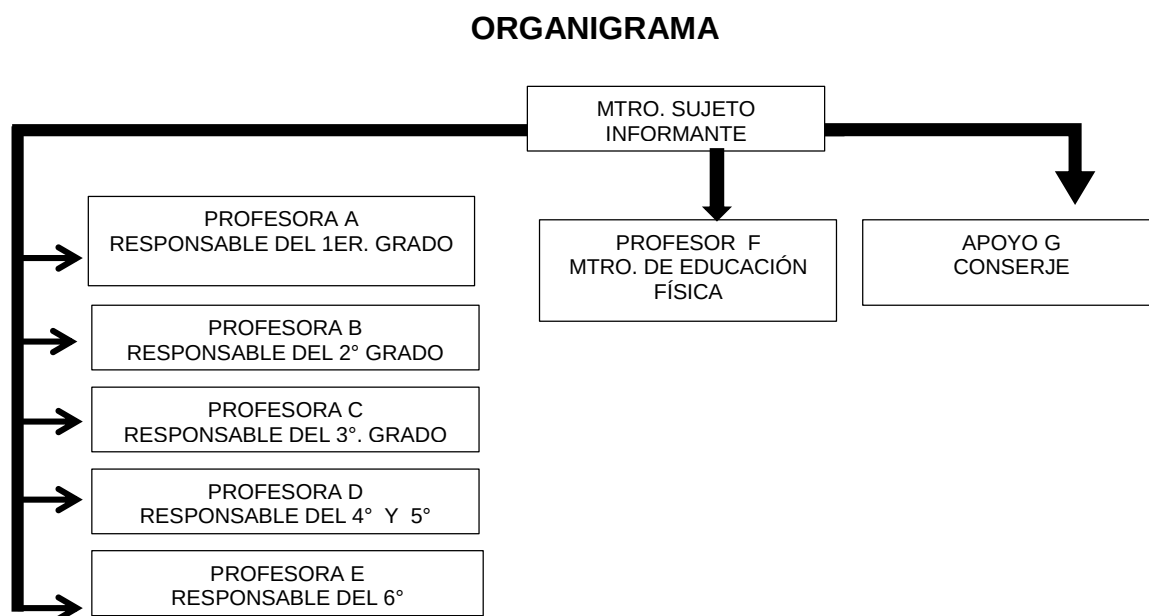
Tabla 2. Distribución de grado

Cargo que ocupa	Grado que atiende
Director de la escuela	Sujeto informante 1
Profesora A	Primer grado
Profesora B	Segundo Grado
Profesora C	Tercer grado
Profesora D	Cuarto y quinto grado
Profesora E	Sexto grado
Profesor F	De 1° a 6° grado educación física
Apoyo G	personal de apoyo (limpieza)

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que en este ciclo escolar 2015-2016 la matrícula presentó baja en la población estudiantil, debido a que fueron pocos los egresados del preescolar y por ende el ingreso fue insuficiente para la apertura de un grupo con la cantidad que la secretaria de Educación permite dentro de sus lineamientos, por lo que fue necesario hacer un reajuste a la escuela, habiendo quedado con 5 profesores, se incluye el organigrama de la institución y la misión y visión que como una institución en proceso de mejora continua tiene la siguiente:

Figura 1. Organigrama de la institución



Fuente: Elaboración propia

MISIÓN: somos una institución educativa capaz de brindar a los alumnos y alumnas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad, producto de la participación responsable y armónica de la comunicación educativa a través de la organización del Consejo Escolar de Participación Social con la finalidad de que los niños y las niñas de esta escuela afronten los retos del futuro que día a día nos exige mayor preparación para vivir y convivir en una sociedad que es cada vez más compleja.

VISIÓN: Ofrecer una institución educativa integral, participativa, innovadora y promotora del aprendizaje, para formar personas comprometidas con la transformación y

el desarrollo sostenible de la comunidad, que sean capaces de elevar la calidad de vida tanto individual como social.

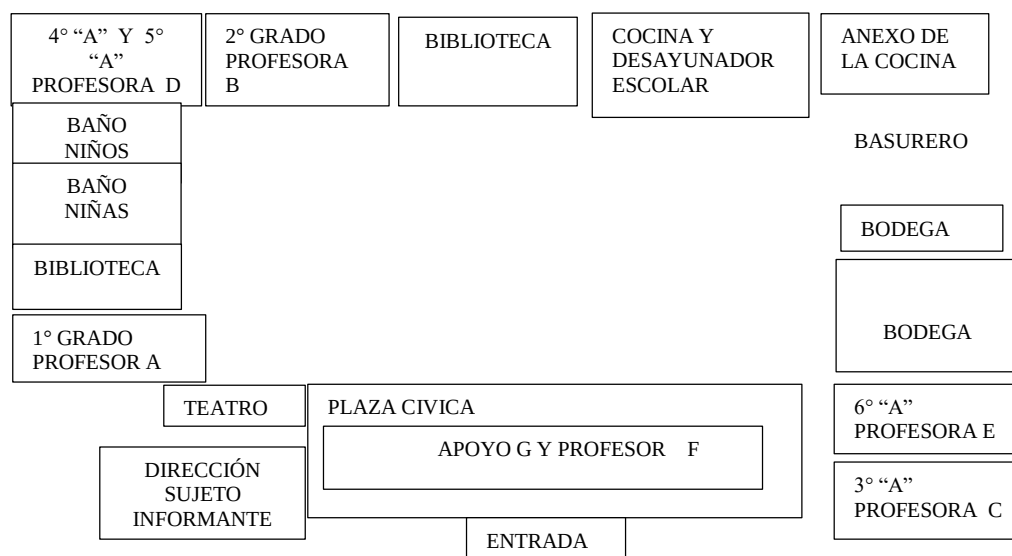
Con lo que respecta a las instalaciones de la escuela esta se encuentra distribuida de la siguiente manera, este sujeto informante asigna las comisiones a sus profesores para que de manera colaborativa y en equipo ayuden al buen funcionamiento de la institución., estando de la siguiente manera:

Tabla 3. Cargos que atiende el personal de la institución

Comisión de jardín	profesora B
Comisión de limpieza e higiene	profesora A y el apoyo G
Comisión de biblioteca	profesora E
Comisión de recurso y material didáctico	profesora C
Comisión de acción social cívico cultural	Profesora D y profesor F
Comisión de Homenajes y periódico mural	Director de la institución

Fuente: Elaboracion propia

Figura 2. Distribución física y comisiones



Fuente: Sujeto informante

Esta última comisión solo es para hacerles un recordatorio a los profesores de cuando les corresponde realizar los homenajes y los periódicos ya que también se encuentran distribuidos para cada docente de acuerdo a cada mes, también para el cuidado de la institución el director distribuye el rol de guardias semanal para cada docente, esta guardia consiste en que el profesor o profesora encargada de esa semana se hará cargo de estar al pendiente de toda la escuela más aún si el director se ausenta de la institución, éste o ésta es la encargada de resolver cualquier situación que pudiera generarse en su ausencia, delegando responsabilidades a sus profesores y tratando de fomentar el trabajo en equipo donde todos participen.

Como se puede notar este director comparte las responsabilidades y hace que su equipo participe de manera activa en todas las actividades que se asignan .

Capítulo 2. El ser humano en los albores de su formación académica profesional

En esta investigación planteamos el conocer la profesionalización de un director de una escuela primaria; para ello nos realizaremos preguntas de investigación, y en este capítulo se desarrolla dando respuesta a la primera pregunta que dice ¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria?

2.1 Su iniciación como ser humano

El ser humano desde todos los tiempos siempre ha tenido la necesidad de relacionarse con sus otros, imposible de vivir en el aislamiento, de una u otra manera se considera una necesidad, por tal motivo se considera un ente totalmente social.

2.1.1 Su niñez

Me centraré a narrar la infancia del sujeto informante, parte importante de todo ser humano pues se considera el espacio en el que empieza a adquirir las primeras enseñanzas de vida, en el que aprende hábitos, costumbres y tradiciones de su entorno que después reforzara en su contexto escolar, comunitario, social y cultural; para luego con todos esos aspectos construir su personalidad tanto en el terreno personal como profesional. Al respecto el director nos comenta lo siguiente:

“Mi niñez fue la como la de todos los niños, donde tuve la oportunidad, el tiempo y el espacio para poder divertirme, para poder jugar con los juguetes que mis padres me regalaron desde que era yo niño, algunos lo compraban y otros como mi papá es de oficio carpintero, él a veces me fabricaba mis juguetes de madera y él decía para que me duraban un poquito más y si no a veces improvisaba de los objetos que desechaban en la cocina, me improvisaba también juguetes.” (E1D1.R1.2-9)

Desde que se es niño los padres tienden a brindar apoyo, seguridad y buen trato a los hijos, lo necesario para que tengan un pleno desarrollo, se dice que los primeros años del niño son primordiales para el desarrollo de sus habilidades motrices, finas y gruesas, al igual que de sus habilidades intelectuales para el desarrollo del habla, de sus demás conocimientos, etc.

Guerri (2002) menciona las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget en los estadios se indicará a grandes rasgos, la primer etapa donde:

Es la sensorio motora que va desde su nacimiento a los 2 años, en esta etapa comienza a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Etapa 2da la preoperacional de los 2 a los 7 años etapa en la que el niño aprende a interactuar con su ambiente de una manera más compleja. Etapa 3ra. De las operaciones concretas de los 7 a los 12 en esta etapa el niño aprende nuevas cosas que la vida le va mostrando y puede en cierta forma resolver alguna situación de acuerdo a su edad. Y la 4ta etapa la de operaciones formales de los 12 en adelante, etapa en la que tiene mayor comprensión del mundo que lo rodea, adquiere capacidad para razonar, de resolver un problema. Y todas estas etapas se dan en función y medida de su entorno, familiar, social y cultural, su mundo, su familia es el que le dará la seguridad y plena confianza para resolver los problemas y poder ir teniendo una visión en la vida, ya empieza a ser independiente y sabe lo que quiere, pues esto dependerá de lo que ya ha vivido en su entorno. Lo anterior es de vital importancia para que en un futuro se pueda desenvolver como una persona plena. Y como un buen líder ante la sociedad con la convive. (párr. 8)

Como podemos darnos cuenta el director sujeto informante menciona que desde niño tiene el apoyo de sus padres, y el hecho de que su padre le elaborara sus juguetes marca una relación importante en su vida, tal como señala el autor en los estadios influyó en gran medida en el desarrollo del sujeto informante.

Piaget demostró que un niño pasa por varias etapas de desarrollo cognitivo y llega a conclusiones por su cuenta, de que el entorno sociocultural del niño juega un papel importante en su desarrollo, hago mención de esto para dar cuenta de que el entorno del niño es de mucha influencia para su desarrollo.

2.1.2 Su contexto familiar

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y actuación donde irá modelando su construcción como persona; a partir de las relaciones que ahí se establezcan y de manera particular según sean atendidas sus necesidades básicas, este proceso de construcción se dará de acuerdo al estilo propio de cada núcleo familiar o social.

Los padres como primeros cuidadores en una situación suficientemente buena deben establecer un vínculo o una sintonía con el niño que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que requiera su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de canales que favorezcan la construcción de la identidad de los niños.

Así como la influencia del entorno social es primordial para el desarrollo, así también es importante la influencia que adquieren del seno familiar pues ellos son los primeros iniciadores en la educación de normas y valores, para confirmar esta teoría nuestro sujeto informante mencionó:

“De que ellos por ejemplo, mis padres pues me dedicaban el tiempo para enseñarme como todo niño, me daban las recomendaciones de lo que podías hacer y de lo que no podías hacer con la finalidad de que uno como niño no te fueras a lastimar, no fueras a cometer ciertos errores y ellos me enseñaron a caminar, a hablar, a vestirse, a bañarme por si solo, me enseñaron muchos valores, entre ellos el respetar a las personas adulta, el saludarlos, el respetar las cosas ajenas, lo que es la honestidad y muchos valores más que nada a todos los seres humanos, nuestros padres nos enseñan todo. Incluso también desde la infancia pues, te mandan a la escuela a veces aunque uno no quiera, pero prácticamente te sientes obligado a que tienes que ir porque tienes que aprender a leer, tienes que aprender a escribir, ser una persona de bien.” (E1D1.R2.12- 24)

Por lo tanto resulta primordial que todo niño al nacer viva en un ambiente equilibrado, en donde las relaciones con su entorno le resulten nutritivo y enriquecedor para sus primeros aprendizajes y logre su pleno desarrollo tanto intelectual, social y cultural, como a continuación confirma Mir, Batle y Hernández (2009), citando a Barudy (2005).

Los buenos tratos a niños y niñas aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y por tanto de toda la sociedad. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que los niños y las niñas puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y tratar bien a los demás. (párr. 9)

Se sabe perfectamente que estos valores se aprenden desde casa, esto lo he podido notar en el trato diario que tengo con mis alumnos y con las personas con las que a diario me relaciono, cuando un niño posee buenos cimientos en valores es respetuoso

tanto con el maestro así como con sus compañeros, y cuando se les hace ver sus errores los aceptan y los corrigen, en cambio tengo alumnos que no se les puede llamar la atención por que muestran enojo, molestia, incluso hasta responden de manera grosera, no aceptan sus errores y son muy rebeldes, todo esto me lleva confirmar que los niños que son educados desde casa serán niños que muestren humildad y dispuestos a escuchar los consejos y siempre están dispuesto al trabajo en equipo.

Lo mismo sucede con las madres de familia que llegan al centro escolar, una son muy comprensivas y tolerantes, se dirigen a una servidora con mucho respeto, otras en cambio son personas que solo quieren tener la razón, se expresan de manera grosera y déspota no aceptan los errores de sus hijos e hijas y tratan de justificar a toda costa los errores de los menores lo cual permite que los estudiantes sigan teniendo comportamiento poco aprobados.

Como podemos ver la educación es una pieza clave y un bien específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas, sin excepción alguna tienen derecho, pues está considerado el único medio que permite la humanización, como lo expresa Charlot en Kant (2006) “ El hombre es la única criatura capaz de ser educada. El hombre puede ser hombre solo mediante la educación” (p. 59)

Si bien es cierto que es desde el seno familiar donde se inicia la formación del ser humano, se forma la personalidad, pues los padres van enseñando modales, comportamientos y valores que impactará de manera contundente en su futuro. He aquí

la importancia de su relato en la que confirmamos que la teoría adquiere razón y sentido, pues Blanco (2005) citando a Van der Gaag (2000) menciona que:

Actualmente existe una gran evidencia acerca de los enormes beneficios, a corto y largo plazo, que tiene la educación de la primera infancia en el desarrollo de las personas y de las sociedades. Como muy bien sugiere, el desarrollo temprano de cada niño está relacionado con el desarrollo humano del conjunto de una sociedad o país, por lo que invertir en programas de educación y cuidado de la primera infancia es el comienzo natural de las políticas y programas de desarrollo humano. (p. 18)

Con esta tesis se confirma lo que menciona el sujeto informante, acerca de la importancia de la educación que se recibe del seno familiar, y lo confirma Blanco (2005) “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, a la comunidad o a las instituciones, según convenga”. (p. 19)

Está más que comprobable que estos aspectos que se mencionaron son importantes para el desarrollo del niño que en el futuro será un adulto y profesional y si se pretende que este ser humano sea alguien benéfico para la sociedad debemos empezar a moldearlo desde los primeros años de vida, por ese motivo el entorno del niño debe ser propicio, acogedor y afectivo en todo momento.

Muchas veces los entornos familiares donde existen violencia muy marcada provoca en los niños la timidez, la desconfianza y la apatía a compartir experiencias negativas, por eso mencionaremos este referente respecto a la violencia. “El término violencia familiar hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico

o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia”. (Patró y Limiñana 2005, p. 12)

Con esto podemos decir que los hogares que sufren ese tipo de vejación, son hogares que en su interior van a sufrir desequilibrio de todo tipo, aunque existen otros hogares con un grado de violencia quizás no tan pronunciado que sí tienden a dañar a sus miembros pero, este a la vez puede ser un factor positivo en la persona, puede llegar a ser un referente que propicie en él los cambios de conducta que lo inciten a querer cambiar esos patrones que no deseará reproducir en su vida adulta y si en el entorno familiar uno de sus miembros fortalece la parte afectiva evitando que la situación violenta afecte a los hijos, los resultados pueden ser positivos para los miembros de la familia, tal como lo menciona nuestro informante en su relato cuando se le cuestionó si esa conducta violenta de su padre influyó en su personalidad adulta.

“Pues ya que tenía la edad de 7 años, estudiaba la primaria, de ahí al terminar me fui a la secundaria pero en todo ese lapso de tiempo la parte negativa de mi papá es que él a veces tomaba y eso lo hacía cambiar de carácter y se violentaba en contra de de mi mamá, se discutían, veía yo esa parte que discutían mucho, se puede decir que esa era la parte negativa, no todo era color de rosa, más sin embargo yo como infante me sentía impotente, para poder intervenir en las pláticas o en la discusiones que tenían ellos, yo me sentía inferior y no podía decirle a mi papá que realmente estaba cometiendo errores y decía entre mí, cuando yo sea grande, cuando yo sea adulto tenga a mi familia yo no quiero ser como él, violentarme en contra de la familia.. esa fue la parte negativa.”(EID.R6.72-83)

Cuando las personas viven situaciones violentas muchas veces algunos de sus miembros desean salir de ese círculo vicioso y solo lo logran cuando se fijan metas. Esta meta debe fejarse tanto conscientemente así como en el subconciente para trabajar en

ella y desarrollar un plan de acción. En el caso del informante su plan de acción inmediato fue el hecho de seguir estudiando y superarse, permitiéndole llegar a ser un profesionista preparado y documentado.

Cuando una persona se fija metas tiene claro hacia dónde ir, lo qué quiere lograr, la vida que desea en un futuro, es por eso al relacionar las actitudes que el informante tenía en aquellos momentos de su vida, fue mejor haberse fijado metas solo así superó los malos momentos que le acontecieron en su vida como lo menciona en la entrevista.

“No al contrario, al contrario yo veía también que de mis hermanos mayores, nadie estudio ni siquiera la primaria los mayores, y yo me puse a pensar de que.. que bonito sería que cuando menos uno en la familia, y ser el primero en estudiar cada uno de los niveles escolares y llegar a ser un profesional en el futuro, y me fije un reto, un reto de que yo me puse a pensar yo quiero ser uno de los primeros en llegar a ser un profesional, en mi infancia no tenía definido que quería ser en el futuro, si no fue años después que ya empecé a definir que quería ser o que quería estudiar antes que nada, ser una persona que le sirviera a la sociedad.” (E1D1.R7.86-95).

2.1.3 Las etapas del nivel básico

Los niveles de educación son muy claros, empieza por la educación básica y termina en la educación universitaria, en la actualidad la educación se divide en niveles, la educación básica empieza desde el preescolar esta etapa es importante para el desarrollo del niño, como se puede constatar en palabras del autor que a la letra dice:

Diferentes estudios han mostrado que los niños y las niñas que participan en programas de la primera infancia tienen mejores logros de aprendizaje en la educación primaria, y repiten y desertan menos que aquellos que no tienen la oportunidad de acceder a ellos. (Blanco, 2005, p.25)

La educación de nivel primaria consta de dos etapas: La primera etapa abarca desde el 1° y 2° grado, la segunda etapa comprende desde 3° a 6° grado, lo más recomendable para todo niño es que durante estos primeros años de vida en donde empiezan a tener conocimientos, aprenden a hablar bien, realizan multiples tareas resulta imprescindible que el niño se asuma con responsabilidades propias de su edad.

El director sujeto informante nos comenta sus vivencias con respecto a la educación básica:

“Claro que si nosotros vivíamos en la ciudad x, a la edad de 7 años llegamos nos cambiamos de domicilio nos fuimos a vivir a otra ciudad y recuerdo perfectamente ya estaba en la edad para estudiar la primaria porque yo sé que a los 6 años ya podías empezar a estudiar la primaria, yo tenía 7 años y yo ni siquiera preescolar estudié, en esa nueva ciudad si había ese nivel de preescolar, más sin embargo no me mandaron porque ahí se tenía que pagar la colegiatura de manera mensual y mis padres como eran de escasos recursos económico, pues no me mandaron para no gastar en ello, además mamá decía que ahí les pedían muchas cosas y pues como que la economía no le permitía, además decía que pues como que preescolar no era tan importante entonces me mando directamente a la primaria.” (E1D1.R3.27-39)

A partir de lo que el informante señala como algo que marcó la etapa de su niñez en la que no tuvo la oportunidad de cursar el preescolar, esta situación no le permite vivir esa experiencia de aprendizaje. Es necesario recalcar que hace algunos años dentro de la educación básica no se hacía obligatorio el preescolar, por eso muchas

personas que vivieron en aquellos años se perdieron la posibilidad de cursar ese nivel; en el marco de la reforma educativa en la actualidad se hace requisito indispensable que un niño curse el preescolar, pues es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienza a moldear las experiencias vividas en el contexto familiar encaminándolas a una enseñanza formal, etapa primordial en la vida de todo niño para alcanzar su pleno desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades, pero sobre todo autonomía en el menor, la comunicación entre sus compañeros va enriqueciendo su vocabulario, todo lo que le brinda la escuela se complementa con las responsabilidades que va adquiriendo en su niñez, es la etapa en la que el niño adquiere los aprendizajes básicos que lo ayudarán a lo largo de su vida, lo cual se confirma con la siguiente premisa:

La educación en los primeros años sienta las bases del desarrollo futuro de las personas en los ámbitos físico, emocional, cognitivo y social. Por ello, los programas han de proporcionar cuidados para la salud y una nutrición adecuada, y una estimulación e intencionalidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de todo tipo de capacidades, especialmente las de tipo emocional. (Blanco, 2005, p.21)

La igualdad de oportunidades ha de empezar desde el nacimiento para superar o reducir lo más tempranamente posible las situaciones de desigualdad o vulnerabilidad en las que se encuentran millones de niños y niñas en el mundo, no tan solo en México más bien en toda América Latina, hoy los padres están conscientes de que si los niños no interactúan con compañeritos de su entorno no podrán vencer algunos obstáculos que se les presentan, de alguna manera sirve para volverlos más hábiles, reflexivos y autónomos, mientras que si no se experimenta se puede volver más tímido, menos comunicativo, más reservado a contar lo que le sucede, pues existen situaciones en los

niños que causan heridas o marcas en su niñez que muchas veces afecta su desarrollo, como lo menciona el informante en un apartado de la entrevista:

“Algo que me marco dentro de mi infancia y no se me olvida es, que otro amigo en ese grado a la hora del recreo me perseguía mucho para pegarme, lo que únicamente hacía era huir y no me atrevía a decírselo a mi maestra, tampoco se lo decía mi mamá, no se me olvida y actualmente todavía veo a esa persona, ya hoy somos adultos pero me trae malos recuerdos, se podía considerar que sufría bullying por parte de esta persona por lo tanto, no se me olvida esa parte de mi infancia.” (E1D1.R3.40- 47)

Por lo tanto abordaremos este tema como una parte importante que los padres deben tener en cuenta y fijarse si sus hijos están sufriendo este tipo de acoso en la escuela. El bullying se define como una serie de conductas violentas que tiene la finalidad principal la de maltratar y abusar de otro, este fenómeno se da desde edades muy tempranas, en preescolar alrededor de los 5 años y se desarrolla alrededor de los 15 o 16 años.

Este tipo de conducta que se presenta entre pares raramente se denuncia, ya sea porque no se le da la importancia, o porque los padres muestran poco interés., por lo tanto debemos entender que lo que sufría a esta edad nuestro informante era una conducta común entre la población de aquellos años. La escuela es un importante agente de socialización para los niños, además que es un espacio que se considera seguro, en los procesos de socialización uno de los factores principales es la educación y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación básica.

Hoy en día la educación necesita formar un ciudadano activo, capaz, libre y competente e incidir con él en la transformación de la realidad, un lugar que brinde

seguridad y afecto en el niño, es decir que sea capaz de avizorar y apropiarse de todos aquellos cambios que sean pertinentes para su desarrollo intelectual y laboral, por eso la confianza es fundamental en el desarrollo y trato diario con el alumno.

La confianza que los maestros brinden a sus alumnos en esta etapa es muy importante pues asegurará la confianza en ello, así los alumnos se sentirán con libertad de acercarse a realizar preguntas y aclarar sus dudas, el maestro al dar respuesta cultivará en sus alumnos el amor al estudio, no tendrán temor a preguntar, e indagar en diversos temas. Cuando esto no sucede el alumno pone una barrera entre él y su profesor, aunado a esto la poca participación de los padres, puede propiciar una tendencia a que los aprendizajes no se logren, fomentando la inasistencia debido a que pueden considerar a la escuela como un lugar de aburrimiento.

Así comentó el informante, que por su timidez estuvo a punto de perder un año, ya que los resultados no fueron satisfactorios, por temor, pena no decía que él ya sabía leer, al ver que este profesor le manifestó confianza se animó y pasó a ocupar otro grado, como a continuación lo relata:

“Mi maestra se llama porque todavía existe Yadira Álvarez Toache, a esa maestra yo le tenía miedo porque castigaba muy fuertemente, usaba la regla y cuando tenía dudas no me atrevía acercarme a ella para preguntarle, tal vez se puede decir que es un factor por la cual yo no tuve esa confianza de preguntar y aprender un poquito más, repetí el grado con otra maestra, ahora sí que al repetir grado logre aprender a escribir” (E1D1.R8.103-109)

“El maestro que todavía vive se llama Leobardo Aguilar May, nos dijo antes del recreo a todos los alumnos que sepan leer y escribir van a pasar acá al frente traigan su libro de lectura y me van a leer esta una lección que él escogía al azar y muchos de mis compañeros pasaron, leyeron y le escuché que les decía agarren sus cosas, sus útiles y se van a pasar al siguiente salón y los señalaba

al de tercer grado yo no me atrevía como le vuelvo a repetir, era muy tímido no me atreví.” (E1D1.R8.113- 120)

“Le dije al maestro, él estaba por el escritorio, maestro yo sé leer si me da usted la oportunidad de pasar, si como no, por qué no me lo dijiste antes, entonces pase con mi libro de lecturas y al azar escogió una lección y me dijo le aquí, empecé a leer.” (E1D1.R8.125-129)

Así él termina relatando que su estadía en el nivel primaria fue buena a pesar de las contrariedades por las que paso, cursó sus 6 años de primaria, pasándose el 2° grado y llegando hasta el 3° año con lo que se compensa el año que reprobó, en la actualidad eso ya no sucede, hoy los niños que cursan el primer grado automáticamente pasan a segundo considerándose este el año que servirá para reforzar los aprendizajes que los alumnos no lograron en el primer año.

No cabe duda que es fundamental la confianza que un maestro brinda a sus alumnos, de ello dependerá la seguridad que los alumnos demuestren para con las personas de su entorno y expresar así sus emociones y sentimientos sin reservas, en las manos del docente y director esta hacer que el paso de los alumnos por la educación primaria sea una etapa agradable y llena de buenos recuerdos pues la siguiente etapa de secundaria serán otras vivencias distintas que los alumnos experimentarán de manera diferente, como lo mencionan los siguientes autores:

El documento emitido por SEP nos hace la siguiente reflexión: Si hacemos un viaje a través de nuestros recuerdos y nos ubicamos en la época en que fuimos alumnos de secundaria seguramente diremos que esos momentos no lo cambiaríamos por nada, a la vez que nos permitirá darnos cuenta de los cambios más visibles que ha experimentado este nivel educativo desde entonces. Sin duda recordamos el tipo de aulas, los baños viejos, los pupitres rayados y obsoletos, la cantidad de maestros que nos dieron clases, las materias de estudio, el uniforme (que no sólo distinguí a los alumnos de secundaria, sino que en algunos casos también los hacía distintos según el sexo y/o el grado que cursaban, como los son las escuelas federales), la bata de laboratorio, los libros de texto (que había que comprar porque la secundaria no era obligatoria y los textos no eran gratuitos como lo son hoy en día, lo cual tenía sus ventajas, pues había que recorrer varias librerías, experiencia que nos permitió conocer diversos títulos, autores y editoriales). (Martínez, Praxedis, Ramírez y Rodríguez, 2011:9)

El informante expresa en su relato la gran diferencia del tránsito de la primaria a la secundaria, considero que la mayoría pasamos por ese miedo a estar en ese nivel porque eso significaba un cambio total, un reto mayor, puedo decir que yo también sentí ese miedo, ese temor de no poder terminar la secundaria por la carga de materias y el horario de clases, si es algo tan distinto por el solo hecho de adquirir más responsabilidades para cumplir con todo, al respecto el director menciona:

“De ahí me fui a la secundaria ahí mismo donde vivía, se llama escuela secundaria Mariano Abasolo ahí curse mis tres años, cosa distinta a primaria porque ahí teníamos diferentes maestros, un maestro por asignatura, al principio yo lo vi un poco más difícil porque tenía que cumplirle a cada maestro en cuestiones de tarea, yo ayudaba a mi papá en la carpintería más sin embargo también le destinaba yo el tiempo para el estudio y un rato para el trabajo y de esa manera logre terminar mi educación secundaria..” (E1D1.R8.136- 143)

Para alcanzar en un futuro una carrera universitaria, muchos jóvenes hoy en día les resulta muy difícil porque no solo enfrentan el obstáculo del recurso económico, sino

también enfrentan muchos otros aspectos de índole familiar, social, afectivo, cultural, etc. que es una parte importante para que el alumno alcance de manera óptima un aprendizaje que le ayude a transitar las diferentes etapas de estudio hasta llegar a la carrera universitaria, por lo tanto la familia debe brindar ánimos, ya que es ella la institución más importante que el alumno tiene a su alrededor, es necesario que los padres de familia conozcan y analicen la etapa vital por la que sus hijos están pasando y comprendan que la familia en conjunto necesita adaptarse a los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que sufre cada miembro en distintos momentos de la vida.

Por eso la importancia de saber cómo y porqué se hace necesario a posteriori la educación secundaria, y que los padres deben estar pendiente de este cambio tan importante; el documento Secundarias de Tiempo Completo nos dice:

Para caracterizar a la escuela secundaria es necesario que reconozcamos a la educación como un derecho humano fundamental y un bien público que permite asegurar el ejercicio de otros derechos, y a la escuela como el espacio que puede ofrecer experiencias formativas esenciales para el desarrollo individual y social de las personas. En nuestro país, la educación está garantizada en el artículo 3o. constitucional, que ordena que la educación básica sea obligatoria y gratuita, pero, ¿hacer efectivo el derecho a la educación implica sólo la obligación del Estado a ofrecerla y de las personas a asistir a la escuela? ¿Qué significa realmente ejercer el derecho a la educación?; ¿de qué hablamos cuando nos referimos a tener derecho a educarnos? (Martínez, Praxedis, Ramírez y Rodríguez, 2011:9)

Si diéramos respuesta a esos cuestionamientos sabemos que no solo es el hecho de que el estado nos de la educación y que las personas asistan o no, implica más que eso, una serie de responsabilidades de los alumnos y de los padres y también porque no de los maestros a brindar una enseñanza de calidad, así hay otros elementos que forman

parte del proceso de educación y que es necesario considerar para alcanzar los objetivos. Como vemos es una transición muy difícil en la que los alumnos y los padres se tienen que preparar para saber enfrentar los cambios.

En otro orden de ideas y analizando la educación y el sujeto informante se considera que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar sociedades más justas e incluyente, donde unos de los fines de la educación según lo menciona el nuevo modelo educativo (2016)

La educación contribuye a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México, que posean capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestos a mejorar su entorno social y natural, así como continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive y exige cambios vertiginosos. (párr. 4)

Con lo que se puede expresar que la preparación continúa de los profesionales es algo que se debe tener presente si se desea servir en una sociedad que día a día exige ciudadanos responsables, educados en valores y la mejor manera de cumplir con este requisito es ejerciendo la noble labor de ser docentes.

No hay duda de que la escuela secundaria atraviesa por momentos y circunstancias complejas. Debemos comenzar a revertir esta condición para avanzar hacia la escuela que queremos, que debe, ante todo, poner en el centro el interés de los jóvenes por aprender cosas nuevas y divertidas; formarlos como seres humanos activos y pensantes; organizarse y trabajar para lograr estos objetivos; dar identidad a profesores,

estudiantes y directivos, y preparar a los adolescentes para su mejor inserción en la sociedad del conocimiento.

De nada sirve que las leyes consagren el derecho a la educación haciéndola obligatoria y procurando su cobertura universal, si en la realidad no ofrece mejores condiciones para el aprendizaje ni mejora la calidad en la enseñanza para todos los alumnos.

Con estas afirmaciones se concluye de que no basta hacer que la educación sea obligatorio, ni que los maestros tengan definido bien cuál es su papel, sino que también implica fincar en los padres y alumnos responsabilidades para entender que todos los actores juegan un papel primordial para el logro de objetivos, en este caso debe propiciar en el alumno la corresponsabilidad de sus logros, pues la siguiente etapa de preparatoria es fundamental, éste debe ya tener una idea o bosquejo de los que deseará estudiar en su futuro.

2.2 Su juventud, su proyecto de vida y la formación de su identidad

Se llama proyecto de vida aquello que tiene ver con el ser mismo de la persona, con lo que es y con lo que se quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro que incluyen los esfuerzos y las exposiciones para su construcción, así como los compromisos y las constancias para su logro.

El proyecto de vida es diferente a cada persona, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como las expectativas que cada persona tiene de uno mismo en el futuro, por tal motivo es importante que se reflexione acerca de la influencia de las personas cercanas a nuestra vida: los padres, hermanos, maestros y otros familiares y amigos que han estado cerca del desarrollo de la persona, como lo menciona Irriberry (s/f). “El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos” (párr. 2)

He ahí la importancia de que cada uno se plantee un proyecto de vida, de hecho en la secundaria se empieza a llevar a cabo con la materia de tutorías y se continua en el nivel preparatoria, con el único propósito de ir preparando al alumno para ser una persona capaz de tomar decisiones, de elegir lo que quiere ser en la vida, por eso lo ratifica a continuación en el siguiente apartado. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda 2005:10)

El adolescente está a punto de pasar a otra etapa tanto en el terreno de la preparación académica, así como de la personalidad, es fundamental que tenga definido lo que desea ser, para qué se quiere preparar, es decir tener un proyecto que le sirva de guía, hacia donde debe avanzar, en esta etapa que a continuación incursara será primordial la definición de su personalidad y la elección de su profesión.

2.2.1 Su etapa de preparatoria

En la actualidad, la eficacia del sistema educativo de un nivel medio superior se basa en la capacidad de transmitir conocimientos y formación para la vida, así como la posibilidad de ofrecer a sus egresados, la posibilidad de trabajar, de obtener una profesión y lo más importante la adquisición de su personalidad, de la responsabilidad, para enfrentar otras experiencias que estando en este nivel vivenciará.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y tal vez la más compleja, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades, dispuestos a contribuir llenos de energía, con un espíritu que no se extingue fácilmente; con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no solo para ellos mismos sino también para todos.

La etapa de preparatoria es la etapa en la que se definen muchas cosas, sobre todo se define y se consolida la identidad, al mismo tiempo se toma la decisión más

importante de la vida, lo que se quiere ser, se elige la carrera que se llevará, lo que marcará el futuro de toda persona.

Los jóvenes en la etapa de bachillerato se descubren hábiles en algunas asignaturas, por ejemplo en las matemáticas pero no por eso serán físicos o ingenieros, puede que el transcurso descubran que tiene vocación para otras carreras o que simplemente la circunstancias de la vida los lleve a tomar decisiones distintas a las que tiene en su plan de vida, claro sin dejar de pensar que ellos triunfarán en el camino que elijan.

Tal fue el caso del informante, él se dio cuenta que era bueno para matemáticas, sin embargo no eligió una carrera de ingeniería, decidió estudiar educación, a veces las situaciones de la vida orillan a las personas a estudiar otras cosas debido a su capacidad económica pero, en el transcurso de la vida empiezan a tomar sentido, a adquirir amor por lo que hacen, como a continuación hace referencia en su relato:

“Recuerdo que cuando estaba en el nivel medio superior, dominaba mucho las matemáticas, nos daban lo que era cálculo diferencial e integral y mis compañeros me pedían apoyo en esa asignatura, porque a ellos se les dificultaba mucho y a mí se me facilita entre más la estudiaba más me gustaba, sacaba buenas calificaciones, al presentar los exámenes no reprobé ninguna vez, eso me motivaba a seguir adelante, así continúe estudiando hasta que logre terminar el nivel medio superior”. (E2D1.R1.21-30)

Pudiendo observar en el sujeto informante que en esta etapa académica desarrolló habilidades en ciertas materias, y esto no es más que el resultado de su etapa de estudio básico, pero sobre todo del ámbito familiar en el que creció, un ambiente de apoyo que

sus padres siempre le proporcionaron, haciendo de él una persona responsable y con grandes deseos de superarse.

Muchos jóvenes experimentan el miedo, la escuela la ven complicada por la carga de asignaturas, otros lo visualizan fácil, considero que lo importante es que el alumnos en esta etapa se encuentre motivado y apoyado por su familia para poder culminar con este gran paso por la vida, es en esta fase de la vida en el que la adolescencia se termina y pasan a la edad adulta, como bien se menciona:

La adolescencia está caracterizada porque durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y, junto con ello, se inicia la inserción en el grupo de los adultos y en su mundo (Sánchez, 2010:12)

Es una etapa de transición en el que se deja de ser adolescente y pasa a convertirse en un adolescente joven que necesita adquirir responsabilidades, pero de él dependerá que ese tránsito sea fácil o difícil, haciendo alusión a la pregunta de investigación, la profesionalización se alcanza cuando se visualiza el horizonte o la dirección que se deberá tomar, el joven tiene que tomar decisiones, y esta tiene que ser de manera asertiva porque se está jugando y apostando hacia el futuro, así como lo precisa en su relato:

“Bueno cuando ya íbamos a terminar la secundaria en tercer grado, ahí en mi comunidad había una extensión de una escuela se puede decir preparatoria se llamaba Técnica Moctezuma era una escuela particular, una extensión de la cuidad; llegó el director ya casi al finales diciéndonos o invitándonos para estudiar la preparatoria, pero como esa escuela particular estaba cerca de la secundaria, de ahí nosotros veíamos que los alumnos de esa prepa eran puro relajo se dedicaban únicamente a fumar cigarros, a jugar o a bromear entre

ellos, como que no había formalidad en esa escuela, eso lo veía, pero un amigo me dijo sabes que, mejor vámonos a otra ciudad, otro cerca de donde vivíamos, y me dijo sabes que, mejor vámonos a estudiar al colegio de bachilleres, allá estaba el plantel 30, para mi fue la mejor opción, nos fuimos para allá presentamos examen para ingresa y fue un éxito.” (E2D1.R1.2 – 14)

Cuando los jóvenes toman decisiones asertivas significan que poseen madurez, se notó en el informante la madurez al decidir buscar otra escuela pues consideraba que ésta no le ofrecía una educación de calidad, que podría ser perjudicial debido a que él ya tenía un propósito trazado, la superación personal pues, en un futuro se vislumbraba como todo un profesional.

La decisión que se tome será crucial para empezar a forjar su futuro, esto cobra importancia porque es ahí donde se hace y se forma la otra parte de la vida de la persona, la relación con sus compañeros hará que se forme un círculo amplio de amistades y de posibilidades para crecer en el futuro, misma que impactará en lo profesional.

Es también en esta etapa donde realmente se define y se demuestran las capacidades que se poseen, se debe saber en dónde se es hábil para así hacer una buena elección, se empieza a trazar un plan de vida, además de que el bachillerato debe brindar a los jóvenes a orientación vocacional e inducirlos a que descubran cuáles son sus fortalezas y debilidades y sobre todo sus habilidades y capacidades.

La Real Academia de la Lengua Española menciona que el concepto habilidad proviene del término en latín *habilitas-ātis* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia, la aptitud, capacidad, disposición, gracia o destreza que cada persona tiene al ejecutar o desarrollar alguna actividad. Por su parte la Secretaría de Educación Pública, define las habilidades como la capacidad de realizar con éxito una tarea. Y además menciona la

importancia de conocer estas habilidades al momento de elegir un bachillerato o carrera profesional. (García, González y Zalapa, 2014:párr. 25)

Por eso la orientadora de la Universidad Autónoma de México, menciona que, para tomar una decisión de carrera, la persona debe conocerse bien, identificar sus habilidades, sus aptitudes, su personalidad, ver lo que le entusiasma, y lo que más le gusta y motiva. De ahí la importancia de esta etapa y de cómo esta decisión impactará en la vida futura.

A partir del 2011 en el que se hicieron modificaciones los artículos 3º y 31 se elevó de rango constitucional la obligatoriedad de la educación media superior, el logro de esta meta depende de varios factores mejorar el ingreso y la culminación de la educación básica, así como por ende mejorar el ingreso de la educación media superior y mantenerse ahí, sobre todo la universalización de la educación media superior se logrará si existe interés de los jóvenes y las familias para asistir a ella.

Para muchos jóvenes el ingreso a estudiar bachillerato significa el paso para ingresar a una carrera universitaria, para otros principalmente jóvenes de comunidades significa mejores perspectivas laborales, y para otros significa encontrar un empleo formal, bien pagado y con seguridad social, otros por motivos personales, es decir demostrarse a sí mismo y a la familia que lo pueden lograr, aunque hoy en día es difícil por la situación que vive el país.

En este nivel los alumnos cuentan con maestros que tiene el deber de ir induciendo al alumno a la elección de la carrera, además de que cursan una asignatura

llamada orientación vocacional de algún modo deberá facilitar al alumno la toma de decisiones.

Cuando los jóvenes viven esta etapa su círculo social se amplía y adquieren experiencias del medio, tanto buenas como malas que de alguna manera influirán en sus decisiones y por ende en su vida.

2.2.2 La relación con sus compañeros

Etapa en la que el joven empieza a experimentar, surgirán un sinnúmero de experiencias en la que se verá relacionado de manera directa con sus grupos al que pertenecerá, entre ellos sus compañeros y sus amigos, como lo expresa el siguiente autor:

Las amistades se basan en un conjunto de relaciones estructurales completamente diferentes de la que se establece con los padres. Son más simétricas implican reciprocidad y evolucionan durante la adolescencia. Aunque las amistades son muy importantes también para los niños pequeños, existe un cambio en la adolescencia: un paso hacia la intimidad que incluye el desarrollo de un enfoque más exclusivo, la apertura a la revelación personal y a compartir experiencias y opiniones. Los amigos razonan juntos para organizar la experiencia y definirse a sí mismo como personas. (Coleman y Hendri, 2003:158)

Los seres humanos por naturaleza son sociables, y los jóvenes no son la excepción, la mayoría tienden a ser sociables y crean relaciones de dependencia con los amigos, con la pareja, es una etapa en la que existe enamoramiento entre compañeros que cursan el nivel bachillerato, parece ser muy importante la sociabilidad, el disfrute de

estar juntos con compañeros, amigos(as) y novios(as), esta sociabilidad se encuentra presente en el relajo, los juegos y las bromas, las fiestas son de lo más importante para la mayoría de los jóvenes, estas son experiencias que los jóvenes adquirirán ligado con la responsabilidad que tienen de estudiar, de prepararse, para otros tantos jóvenes de condiciones precarias esta sociabilidad se manifiesta en el trabajo, por su condición económica tienen que trabajar dejando a un lado la diversión, pero de igual manera existe la sociabilidad aunque con más responsabilidad hacia lo que se propone conseguir, como lo manifiesta el informante en el relato de su experiencia vivencial:

“La relación con mis compañeros fue muy buena, era un grupo muy acoplado, nosotros ahí en la escuela cuando teníamos el espacio, habían maestros que a veces no llegaban en su hora y si se tardaban nos poníamos a jugar voleibol, teníamos en el grupo conformado un equipo de 7 elementos, yo era parte de ese equipo, era un equipo que la verdad hasta salía a competir con otros equipos en otras escuelas, con respecto a mis compañeros nos llevábamos bien todos, ya no sufría del bullying, era yo otra persona, quizás como ya había yo desarrollado, crecido, madurado mentalmente, pues ya me atrevía yo a un poquito más a desenvolverme ante los demás, porque también ahí nos obligaban a hacer exposiciones, nos dejaban temas para leer y luego platicarlo en el salón de clases, nos hacían trabajar más, yo siento que eso me ayudó a salir de ahí de esa timidez.” (E2D1.P3.63-75)

Posterior a este proceso se desarrolla otro llamado subjetivación, en el cual el individuo se concibe como sujeto, en el que las normas y los valores no se absorben si no se modifican, propiciándose así la capacidad de pensar y reflexionar, de hacer o decidir, siendo muy importantes las decisiones pues van a posibilitar el éxito o el fracaso de la persona, hoy en día encontramos adultos que vieron truncados sus sueños, debido a que la decisión que tomaron se dio en torno a la situación que estaban viviendo en ese momento, actualmente se dedican a hacer otros trabajos u oficios que no estaban en sus

planes desarrollar, sin embargo sus decisiones los condujeron por el camino que hoy transitan.

Una cosa es la amistad y otra muy distinta el compañerismo, dos términos distintos en la que solo él sabe a quién o quienes admite dentro de su círculo. El compañerismo es una relación que debe fomentarse en un grupo si se desea alcanzar el objetivo, la cohesión entre grupos ayuda a que ese explote las capacidades individuales y permite que la acción del grupo sea mejor, los grupos en los que se comparten valores y normas de conductas tienen más posibilidades de triunfar.

Puede decirse también que es donde los jóvenes consolidan los lazos de amistad que repercutirá en los resultados positivos ayudándoles a ingresar a la carrera universitaria o bien a terminar con éxito el bachillerato, es la etapa donde los jóvenes formalizan la relación de pareja incluso pueden llegar a formar el hogar.

Tan importante son esos lazos de amistad y compañerismo que van de la mano de los jóvenes, lo conducen a tomar las decisiones tanto en el terreno sentimental como en el profesional.

2.2.3 Su relación sentimental, la relación con sus padres y la integración de su hogar

El bachillerato es una etapa en que los jóvenes establecen nuevas relaciones sociales y afectivas; hacen recorridos a escuelas más alejadas de sus vecindarios,

conocen a otros jóvenes diferentes y tienen la libertad para dedicarse a múltiples actividades, entre las cuales destacan aquellas realizadas con amigos y con el otro género. Las amistades y las relaciones afectivas son encuentros en el que se generan aprendizajes sobre el sí mismo y se recrean los vínculos sociales que constituyen las identidades de los jóvenes.

Para este caso es necesario establecer una diferencia entre amigos y compañeros, los compañeros son los que con ellos se pueden compartir el trabajo escolar, se platica de diferentes temas, en ocasiones hasta existe similitud en la forma de vestir, de diversión, pero no llega a existir una cercanía para expresar los sentimientos donde muchas veces el otro busca la comprensión, y el apoyo.

Para confirmar tal diferencia, nuestro informante recalca que solo para esas actividades como hacer los trabajos por equipo y el gusto por el deporte, es que él menciona que existía un buen compañerismo, por lo tanto confirma que existe una marcada diferencia entre los dos conceptos aunque esto es fundamental dentro de las relaciones por la que transita un estudiante debido a que es una parte importante que le ayudará a consolidar su identidad, teniendo la libertad de elegir a compañeros y amigos que lo acompañarán en su caminar, sobre todo en el momento de pensar en una carrera que a futuro se traducirá en una profesión, para concluir este apartado considero que primero es necesaria la relación de compañeros para después consolidarse en una amistad en donde más adelante puede llegar a formalizarse en una unión más duradera.

Los estudiantes pasan mucho tiempo conviviendo en grupos mixtos y menos en grupos de un solo género. Todos los jóvenes participan de las relaciones afectivas durante el bachillerato, el desarrollo de estas relaciones genera un espacio social cultural de la pareja y una redefinición de sus relaciones con los compañeros, pero sobre todo una exploración de los sentimientos y pensamientos sobre el sí mismo al entrar en una relación de confianza e intimidad con el otro.

Muchas veces estas relaciones llegan a consolidarse en la juventud que terminan siendo esposos jóvenes, otros tantos terminan sus relaciones porque se les presenta la oportunidad de continuar sus estudios o simplemente se separan para dedicarse a otras actividades, por eso muchos jóvenes ven truncado sus sueños porque se precipitaron a tomar decisiones, por lo tanto esta etapa es vital para todo joven siendo esta la etapa donde se decide el futuro profesional y sentimental, por lo que al respecto comentó lo siguiente:

“También ahí conocí a la que ahora es mi pareja, en la prepa los primeros semestres únicamente éramos compañeros, nos hicimos amigos, pero ya en el quinto semestre ya opté por pedirle que fuera mi novia porque yo sentía que tanto ella me gustaba como yo le gustaba y sí ciertamente me aceptó para tener una relación sentimental, pero desafortunadamente cuando terminamos de estudiar el bachiller cada quien por su rumbo, ella siguió estudiando yo no pude continuar.”(E2D1.P4.77- 84)

En la vida de toda persona tienen que tomarse decisiones, de ellas dependen muchas situaciones de la vida, en ocasiones las decisiones no son la que más nos gusta sin embargo son tan necesarias porque son las que dan paso a otra etapa de la vida, este personaje comentó a que se vio en la necesidad de terminar su relación con su novia

porque sus condiciones de vida eran distintas, ella continuo con sus estudios, él sin embargo no pudo, aun así se separaron para dar paso a otra etapa, ¿hubiera sido distinta la vida de ambos si su decisión no hubiera sido la separación? ¿actualmente sería el profesional que es, si hubiera optado por continuar con esa relación y no permitirse a ambos el sueño de seguir preparándose? Por eso continúo diciendo que las decisiones marcan la gran diferencia, son decisiones que conducen a la persona al éxito o al fracaso.

El bachillerato es una etapa de toma de decisiones y la familia es parte importante de estas decisiones asertivas o inciertas, la relación familiar cobra importancia para un joven bachiller, siendo este el lugar donde se adquieren los principales valores, esos que se aprenden en casa y de los que dependerá que sea una persona con convicciones propias y cimentado en valores positivos.

En esta nueva etapa los jóvenes suelen estar en desacuerdo con sus padres, pues ellos se creen autónomos, independientes, claro está que muchos en esta etapa ya trabajan y es lógico porque la independencia es un factor que es propio de los jóvenes y es que siempre quieren tener dinero para poder estar a la altura de las circunstancias, y otros tantos lo hacen para poder estudiar y seguirse preparando porque no siempre se posee lo necesario para estudiar, y los padres tendrán muchas veces que entender que sus hijos atraviesan por una etapa bastante difícil y por lo tanto el apoyo es vital, si estos no pueden brindar apoyo económico debieran ser al menos motivacionales, para que los jóvenes se sientan protegido y respaldados, es en esta etapa en donde adquirirán conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les servirán para desarrollarse como

personas y ciudadanos, además de prepararlos para ingresar a la educación superior y al medio laboral; por lo tanto, lo que en estas líneas se expresa lo confirma con sus aportaciones el informante.

“Pues ya era una relación más seria, principalmente entre padres e hijos, no era el único de la familia hubieron otros hermanos más, la relación era respetuosa y continuábamos de la misma manera de que ellos eran atento con uno y como le dije anteriormente cuando nos enfermábamos, cuando nos hacía falta ropa, algún material para la escuela; siempre estuvieron pendiente en ese aspecto, claro , no nos daban dinero a manos llenas pero, yo quería tener dinero en la bolsa procuraba trabajar con él para que me diera una poquito más, pero fue muy buena, hasta la fecha hay una buena comunicación hay una buena relación entre Padres e hijos y hermanos somos una familia muy unida siempre estamos en constante comunicación.” (E2D1.R4.87-99)

Como podemos dar cuenta la participación de los padres de familia ayuda a construir el camino al éxito de los estudiantes en la escuela. Para que los jóvenes tengan buenos resultados y terminen su Educación Media Superior es muy importante que los padres no dejen de motivar y acompañar sus esfuerzos, como antes lo hicieron en la educación básica, son los padres la mayor y más permanente influencia en la vida de todo joven, por eso debe existir mucha comunicación entre padres e hijos, este aspecto es muy importante para poder expresar lo que se siente y quiere, por ello es importante hablar de la comunicación y (Naranjo en Bateson 2005) lo expresa de la siguiente manera.

El concepto de comunicación incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce; es decir, toda comunicación exige un contexto, porque sin éste no hay significado. (p. 2)

El componente básico de toda comunicación es el ser humano, y la función básica es desarrollar relaciones más que intercambiar información, que mejor que desarrollar esa relación con los padres siendo ellos los guías, los que orienta para tener una larga vida y duradera, es en esta parte donde entraría en relación el dicho popular “quien no oye consejos no llega a viejo” ellos poseen la experiencia necesaria para orientar hacia el camino del éxito que en este caso sería la elección de una carrera, si estos no puede proporcionar los medios económicos si podrá proporcionar los anímicos, los afectivos, los motivacionales con los que los jóvenes se sienten en confianza y compartir con sus padres las decisiones importantes que definirán su vida en adelante, por ejemplo, la decisiones de estudiar una carrera o casarse para poder integrar su hogar y así consolidarse como un ser humano completo.

2.2.4 La elección de su carrera

Existen decisiones que marcan de manera significativa el rumbo en la vida de las personas, una de ellas es la elección de una carrera y su correspondiente insercción laboral. Esto es un aspecto central en la actualidad, pues el trabajo es el principal eje rector de la existencia en nuestras sociedades modernas, incluso más que la familia u otros aspectos como la religión o las ideas políticas, sin el trabajo no sería posible el sustento de los aspectos que se mencionaron por ende la importancia del campo laboral.

Para la elección del perfil profesional es importante los apoyos recibidos en el seno familiar y el círculo de amigos, esto es imprescindibles para tomar las decisiones,

aunque para conseguir triunfar en la vida se necesita sacrificar muchas cosas, si los deseos son fuertes se pueden lograr; no solo bastan los deseos, sino también el ser persistentes, el tener ejemplos de vida que nos hagan creer realmente en lo que queremos ser y sirva de motivación para poder llegar a esa meta trazada, no es determinante sin embargo es de mucha ayuda, por tanto es de suma importancia el apoyo que se tenga de parte de los padres para la realización como profesionistas.

La elección de la carrera siempre será un proceso difícil y delicado pues precisamente la elección y el proyecto de vida se encuentran en construcción, es importante la decisión, pues una mala elección profesional tendría repercusiones de distintos tipos, pues lo que se espera del individuo es que justo en esta etapa empiece elegir su futuro, y una de las tareas que marcará su proyecto personal de manera contundente es la elección vocacional.

Esta elección definirá el futuro de la persona, aunque en múltiples casos se elige la carrera por diferentes circunstancias tales como: por amor a desempeñarse en lo que se ha venido soñando o proyectando, porque los padres han formado la idea en el hijo de lo que ellos sueñan que su hijo debe ser, ver cumplido ese sueño tal vez por lo que ellos en su momento no pudieron realizar, otros por heredar la misma profesión, algunos lo eligen por la variedad de campo de trabajo y otros porque solo quieren estudiar algo para matar el tiempo, y otros tantos por sus recursos económicos pues muchos jóvenes aunque les guste tal o cual carrera pero este cuesta mucho no podrán por la falta de ese factor, por tanto es una decisión que debe tomarse pensando en el contexto de la

persona, son múltiples factores que hacen que una persona elija su carrera; hay que reconocer que es mejor estar preparados que vivir sin una preparación académica, pues es más benéfico para enfrentar los retos de la vida, motivo por el cual comparto lo que el informante recibió al respecto.

“Platicando con una tía que todavía vive, se llama Romana platicábamos le pregunte que si sabia dónde se podía estudiar para ser maestro, ya tenía la curiosidad de estudiar para maestro, no sé por qué pero me nacía, pues tienes que estudiar la normal y es hasta Villahermosa, yo lo vi un poco difícil me dije bueno porque para poder estudiar en Villahermosa eso requería de que tenías que alquilar por allá, luego la asistencia, el viajar semanalmente, el gastar con libros, pagar en caseta etc.

Yo lo vi un poco difícil, pero conforme iba pasando el tiempo, se me fue dando la oportunidad de apoyarme económicamente, mis padres si me ayudaban pero no con una gran cantidad, eso no me permitía estudiar si no que, ¡yo! me tenía que abrir paso por si solo, entonces ya en la preparatoria me definí. Ahí nos daban orientación vocacional y ahí platicábamos sobre eso, el que nos daba esas orientaciones nos hablaba de diferentes carreras, yo entre por lo de la docencia y me experimente antes, cuando di una año de servicio en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, conocido como Conafe estuve una año al frente de grupo, eso me ayudó para para definir qué es lo que quería yo estudiar.”
(E2D1.R7.161- 179)

Al analizar este apartado se puede constatar que las personas eligen la carrera dependiendo de sus factores de supervivencia, siempre será una decisión que afectará el futuro de la persona, por ende la importancia de hacer una buena elección y pasar por los diversos procesos que hoy en día exigen las universidades, lo crucial sería mantenerse ahí y concluir satisfactoriamente los estudios y emplearse en lo que se estudia, ejerciendo la carrera; cuando esto se logra, se podría dar respuesta a una de las preguntas de investigación en la que se puede analizar ¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria? pues la dedicación que se tenga a ejercer la profesión de manera responsable dependerá del gusto por lo que estudiamos,

es cuando decimos la mayoría de las personas, vamos a trabajar por amor al arte, aunque en ocasiones eso no pasa, porque lo que se estudia no tiene un campo laboral extenso y es difícil emplearse por lo que terminan ejerciendo en otra cosa, pero ese sería otro tema que en otro momento se discutirá.

2.3 Lo que lo define como un profesional de la educación

Cuando los jóvenes se inician en el estudio de una carrera universitaria, se transita por diversas etapas, en la que se van adquiriendo experiencias positivas y negativas, ambas de alguna manera ayudan a la persona a reforzar la decisión o en su caso a desistir de lo elegido para tomar otro camino o la elección de otra carrera, pues esto puede suceder porque en ese transcurso se dan cuenta que en realidad no es lo que quieren.

En el momento en el que se inicia una carrera profesional o cuando se lleva ya un tiempo en ella, se puede uno dar cuenta que se está viviendo momentos únicos e irrepetibles. El primer trabajo, el logro de un objetivo, un ascenso, la elección de una especialidad o posgrado, son instantes de gran importancia que van marcando nuestra historia como profesionales o que reafirman una vocación de eso que se ha elegido.

2.3.1 Etapas de su carrera

Se dice que no importando la profesión, es seguro que pasará por tres etapas diferenciadas, independiente de cual sea su actividad u ocupación geográfica específica, tal y como menciona Gómez (2008) a continuación “*La etapa de la promesa: siempre siguiendo a Citrin y Smith, se desarrolla a partir de la época inmediatamente posterior a su educación formal hasta una vez cumplidos los treinta años de edad.*” (párr.10)

Durante este período los jóvenes pueden experimentar un efecto importantísimo para dar forma a su orientación futura al relacionarse con empresas que tengan relación con lo que están estudiando, exponerse a una gran variedad de experiencias y descubrir qué es lo que en realidad le gusta hacer y lo hacen bien, por tal motivo el informante nos contó algo de su experiencia que hace referencia lo que en este apartado se menciona:

“Antes de estudiar la carrera como maestro de educación primaria, uno de los hechos más importante fue ponerme a prueba, cuando un año antes no pude ingresar a la normal por no haber acreditado el examen, como tuve la oportunidad de irme de instructor comunitario en el año 91 -92 , recibí una capacitación de dos meses en Julio y Agosto, ya en septiembre me mandaron a una comunidad que se llama ejido Guerrero Huimanguillo, allá estuve internado un año dando mi servicio como maestro, así nos llamaban pero, ante Conafe eramos instructores comunitarios, como tuve la oportunidad de estar frente a grupo con los niños, me di cuenta que me gustaba ese tipo de trabajo, durante ese año dí lo mejor.”(E3D1.R1.3- 13)

Se aconseja que los jóvenes que se inician en lo que será la carrera y que atraviesan la etapa de la promesa, es que se dediquen cuanto antes a conocer cuál es su real potencial, cualquiera que sea la dirección que emprendan en sus comienzos, los

jóvenes deben hacer un autoanálisis e inicien trabajando en algo que los conduzca a la formación de la experiencia, debido a que se tiene que pensar con detenimiento cuál puede ser el verdadero camino, eso se logra adquiriendo una experiencia previa, por lo tanto el informante nos corrobora con sus vivencias que esta etapa es importante que los jóvenes lo experimenten, porque le permitirá encontrarse a sí mismo, y la experiencia profesional temprana le brindará una muy buena idea acerca de qué es lo que le gusta y qué es lo que hace bien, cualquiera que sea su elección en los comienzos de su carrera, reflexione sobre las experiencias que adquiere y trate de tener una mejor comprensión de sus talentos e intereses, este es uno de los objetivos claves, que los jóvenes tienen que tener para sí mismo en la etapa de la promesa.

Después de haber transitado esta etapa aparece otra etapa según Gómez (2008)

Otra de las etapas es el ímpetu: Esta fase corresponde al punto de mayor aceleración, es la etapa en la que la mayoría de los profesionales alcanzan su máximo valor en cuanto a experiencia, en estos momentos ya tiene la experiencia suficiente como para empezar a abrirse camino hacia los niveles superiores de una organización o atraer la atención de otros empleadores. (párr. 28)

Por lo tanto y si consideramos el concepto de ímpetu que significa fuerza o impulso es también brío o energía con que se hace algo o con que se desarrolla algo, entonces podemos decir que es el momento en el que el profesional hace su trabajo con mayor responsabilidad, ganas y deseos.

En esta etapa que se llevan a cabo la mayoría de los ascensos para los que es preciso saber muy bien y profesionalmente evaluar sus logros con base en lo que ha

realizado en su trabajo, el profesional puede emitir un juicio de lo bueno o malo que ha hecho, dado que sus antecedentes laborales pueden ser demostrables, la persona está en posibilidad de exhibir las habilidades y experiencia pertinentes para poder conseguir un mejor puesto o posición en su trabajo.

Los ejecutivos más exitosos logran en su etapa de ímpetu un impacto positivo a una velocidad acelerada, si se consigue manejar bien esta etapa puede que cuente con múltiples opciones dentro de su actual organización, quienes no se desenvuelven bien en esta etapa corren el riesgo serio de ver que su carrera se estanca.

Si se maneja bien esta etapa puede decirse que la persona se encuentra en una posición donde requiere que tome decisiones difíciles, mismas que le ayudaran a mantenerse en ese sitio o subir un peldaño más, por lo tanto me parece importante lo que el informante mencionó en su relato, las decisiones importantes para la vida pueden ser detonantes de eso dependerá el futuro el enfrentar los problemas también es una decisión determinante.

“Yo los problemas los enfrento, uno de mis problemas importantes fue el aspecto económico, sin embargo yo me apoyababa con la beca de CONAFE, y otra cuando me integré por casualidad del destino como asesor, igual en el INEA me apoyaba ahí, entonces como la carrera a mí me fascinaba, el dar clases, estar frente a un grupo eso a mí me fascinaba, quería contar en un futuro con un empleo seguro para toda mi vida ,eso es fue para mí fue una motivación muy grande, fue un reto para mi carrera.” (E3D1.R2.62-70)

“Bueno después de la normal, después de mi trabajo, me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional, allá en Villahermosa, para cursar lo que es la maestría, ese posgrado me ha permitido ocupar la dirección, yo no era director en ese entonces solo maestro frente a grupo, fue al paso de los años para ser más exacto en el 2012 se da la oportunidad primero de ocupar el cargo de director, yo apoyaba a la que era mi directora, cuando ella se ausentaba me

dejaba a cargo de la escuela y como yo la apoyaba en todas las actividades que me encomendaba, eso me iba permitiendo aprender sobre la función directiva, me iba motivando, para cuando ya ella se fue, por tener antigüedad logre ocupar la dirección, antes a este puesto directivo se llegaba por antigüedad, era uno de los requisitos por los que se ocupaba, la otra era por merito porque los supervisores veían tu trabajo, veían la disposición, si eras responsable, si cumplías en la escuela como maestro, si podías llevar la dirección te la daban, en ese entonces los maestros eran nuevos yo era uno de los más antiguos acá en la escuela y siento que por eso me dieron ese cargo, ahora que el grado de maestría que yo ya lo tenía fue también lo que me ayudado mucho, porque tenía un poco más de conocimientos, conocía un poquito más sobre estrategias, el estudiarlo conocí más cosas que no logré ver en la normal, entonces para mí el ocupar el cargo de la dirección, se debió a mi profesionalización, a la preparación, me han ayudado mucho a la función directiva, también la parte práctica, si, porque antes de ocuparla yo ya tenía ciertos conocimientos.”(E3D1.R3. 80-81, 91-113)

Al compartir el informante sus experiencias, se puede analizar que efectivamente quien aproveche esta etapa del ímpetu puede llegar a conseguir lo que se propone así a él se le presentaron oportunidades que no desaprovecho y gracias a su ímpetu, a la fuerza de voluntad de no dejarse vencer, de buscar en todo momento hacer bien su trabajo, ser responsable y colaborativo, además de contar con un pos grado y enfrentar los problemas valieron la pena; en nuestras propias manos está el lograr los propósitos y alcanzar las metas planteadas, a continuación describiremos la otra etapa.

El haber apoyado al director fue una de las oportunidades que le permitió el ascenso, la buena disposición, la buena actitud de las personas y la responsabilidad son elementos claves para crear confianza en los jefes superiores, al final de cuentas son ellos los que valoran el trabajo, depositan su confianza en la persona, los consideran capaces de solucionar problemas y dirigir al grupo, institución o centro escolar.

Por lo tanto, se puede decir que es más bien una motivación social, antes de ser una motivación biológica, conviene decir que los líderes se hacen no nacen, es a partir de la experiencia que las personas adquieren una predisposición que les permite responder ante los estímulos cuando estas tienen actitud positiva y logran relacionarse con personas con las que en un futuro le ayudarán a ascender en su trabajo.

Al mismo tiempo que la disposición, responsabilidad, preparación o superación personal en los estudios es otro elemento importante para lograr el ascenso, como el informante decía en sus vivencias, antes los directivos lograban ascender a la dirección por su disposición, buen servicio y antigüedad que tenían, se podía conseguir lo que se deseaba como dirigir un centro escolar, las actitudes modifican el comportamiento individual, la actitud positiva saca adelante a las personas que lo rodean así como los problemas que enfrenta, en cambio una actitud negativa consigue infectarlo y puede llevar al fracaso el objetivo.

La otra etapa corresponde a la cosecha: La mayoría de la gente experimenta la etapa de la cosecha luego de trabajar muchos años, mas bien buena parte de su vida es la etapa en la que se disfruta el trabajo una vez que se ha conseguido la meta. Resulta evidente que algunas carreras seguirán avanzando, mientras que otras han alcanzado su nivel más alto, los ejecutivos extraordinarios tienen ante sí un abanico creciente de opciones de carrera para elegir: otras empresas a dirigir, directorios a los que integrarse, encuentran la manera de seguir avanzando con sus carreras, mientras que otros inevitablemente entran en una transición o incluso empiezan a decaer, esto nos permite

hacer una reflexión, sobre cómo muchas personas logran ocupar puestos directivos por sus disposiciones al trabajo y sobre todo sus experiencias, así como el informante nos comentó.

Por tener antigüedad logre ocupar la dirección, antes a este puesto directivo se llegaba por antigüedad, era uno de los requisitos por los que se ocupaba, la otra era por merito porque los supervisores veían tu trabajo, veían la disposición, si eras responsable, si cumplías en la escuela como maestro, si podías llevar la dirección te la daban, en ese entonces los maestros eran nuevos yo era uno de los más antiguos de la escuela y siento que por eso me dieron ese cargo (E3D1.R3 100-105)

Las vivencias del informante es una prueba de que cuando se tiene talento se pueden ocupar puestos directivos, en la actualidad con la nueva reforma educativa hay quienes llegan a ocupar puestos directivos siendo muy jóvenes, depende de la disposición del profesionista a seguir avanzando en su carrera, y el mismo sistema da la oportunidad a los jóvenes docentes para presentar examen y así lograr ocupar un puesto directivo; es la persona quien tiene la decisión en sus manos de seguirse preparándose, de actualizar sus conocimientos, para ofrecer al personal buena cosecha que en este caso será la mejora de su centro escolar y de los educandos, refiriéndonos a un centro escolar.

2.3.2 Aportes y beneficios de la actualización y profesionalización

En este apartado se hablará de la actualización y profesionalización, de los beneficios y aportes del mismo y de cómo éste influye de manera directa en la mejora de las tareas de cualquier profesión, para esto es necesario que analicemos los conceptos de profesionalización y actualización en las ideas de otros autores para hacer un

comparativo de los aportes de dicha profesionalización según Matos (2017) en Gimeno (1988)

la *profesionalidad* está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares, y la formación pedagógica, que es la que lo *profesionaliza* como docente, actuando ambos aspectos como una unidad (p. 100)

Por otra parte otro Quiroz en Santiesteban (2009) define la *profesionalización* como un:

Proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente, y se manifiesta en el desempeño *profesional* y en los resultados de su escuela; se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director. (párr. 53)

Como se puede afirmar son ideas que no se contraponen, ambas mencionan el ayudar a aprender, con solo la palabra ayudar significa que existe un cambio como lo menciona el segundo autor, que la profesionalización produce cambio continuo el cual posee ciertas características como es la motivación, la eficiencia dentro de las diversas tareas que realiza el director, en el cual se busca mejorar y elevar el proceso educativo.

Para responder a lo que requiere una educación de calidad, es indispensable promover la profesionalización de los directores para que estén preparados pedagógica, administrativa y directivamente para desarrollar procesos formativos integrales tomando en cuenta las dimensiones de la gestión escolar previstas para una eficaz dirección de las escuelas. Es importante hacer notar que los directores estén conscientes de los beneficios que conlleva la profesionalización a través de la actualización y capacitación.

En la actualidad es una exigencia mejorar las prácticas de nuestro quehacer cotidiano , transformar el papel del director en un profesional capaz no solamente de asumir funciones administrativas, sino de desarrollar procesos de dirección científico-pedagógica de la gestión escolar, un profesional capaz de transformar el panorama de los centros escolares, adquiriendo autonomía de gestión y de los cambios que se suscitan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismas que se contraponen al rol tradicional del director que actúa aislado de los procesos de gestión escolar, por lo tanto se hace necesario un cambio radical tanto en los modos de actuar y de pensar.

Los retos actuales de la labor directiva y cómo éstas debe transformarse ante los nuevos desafíos que imponen el desarrollo científico-tecnológico, debido a la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías de la información, por esa gama de cambios es necesario la profesionalización, un director realiza múltiples tareas que será necesario conocer y empaparse de conocimientos que le ayudarán a resolver y mejorar la labor educativa, en palabras de Hernández en Tenti Fanfani (2011), menciona que “la profesionalización se convierte en la llave maestra del mejoramiento de la calidad de la educación” (p.3)

En el ámbito docente también tiene beneficios la profesionalización permitiéndole a éste indagar su propia práctica, para mejorarla críticamente a través de procesos de acción y reflexión, también le permite adquirir un aprendizaje permanente, dar y ofrecer una educación de calidad, ganarse un prestigio por el trabajo que realiza, evitar el rezago de su centro escolar, se vuelve una estrategia indispensable para estar a

la par con las exigencias actuales; una cuestión que coadyuva a la calidad educativa si unidos directivos y docentes se profesionalizan.

Para los directores profesionalizados les permite llevar un estilo de dirección en el que se conjuga procesos técnicos metodológicos y técnicos científicos lo que permite mayor comunicación, mayor compromiso una mejor integración entre docentes y directivo, mayor participación de padres, maestros y alumnos, es decir una dirección participativa, aplicando todo esto se podría lograr una mayor calidad educativa, una mayor atención al factor humano, lo que se traduciría en una elevada cultura educacional, así tanto docentes y directivos estarían haciendo una excelente trabajo en beneficio de los educandos y del centro de trabajo, muy importante es también no olvidar la misión y la visión de la institución en la que se desenvuelven, es en esa dirección que todos deben caminar para lograr las metas y la motivación que cada quien tenga para seguir actualizándose, por tal motivo el informante a través de su experiencia y vivencia nos compartió las siguientes líneas:

“Para mi constante actualización lo que más me ha motivado, es ser mejor profesional para dar lo mejor de mí mismo, son muchos los beneficios, se obtiene la categoría, prestigios, premios, reconocimientos, se cuenta con una escuela funcional, una escuela reconocida por los padres de familia, reconocida por la autoridad de esta comunidad, por la autoridad local educativa por ejemplo la supervisión escolar, se puede decir que se reconoce hasta la jefatura, porque la Secretaria de Educación no ve lo que tú haces en pro de los niños.”
(E3D1.R5.129-138)

Lo que el director comenta en sus vivencias se encuentra muy cerca de la realidad, él ha llegado a dirigir una escuela en la que tiene reconocimientos de varias autoridades menos de la autoridad que debiera estar más pendiente, de lo que los

maestros y directivos requieren para lograr lo que en líneas anteriores se mencionaba, una cultura educacional en la que convergen diversos actores educativos, que permitiría un avance significativo para cada centro escolar; en este mundo globalizado y en constante cambio se hace necesario la profesionalización, la sociedad actual exige más y mejores resultados, pero en este apartado hay que aclarar que es también la falta de recursos económicos por las que algunos profesionales no alcanzan una profesionalización, porque es algo que debe ser costeadado por la persona que desee la superación, la falta de apoyo de la autoridad educativa es otro factor que no permite avanzar en el mismo sentido.

Capítulo 3. La profesionalización: detonante de la calidad educativa

En este capítulo daremos respuesta a la segunda pregunta de investigación ¿Cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria? Al mismo tiempo que plantearemos como la profesionalización es el detonante para que exista una calidad educativa.

En el capítulo anterior se mencionaba que la profesionalización en palabras de Tenti Fanfani representa la llave maestra que busca elevar la calidad de la educación, al igual que lo manifiesta Santiesteban en su investigación donde afirma que este busca un cambio continuo que se verá reflejado en los resultados de la escuela, caracterizándose por la motivación, los conocimientos y las diversas aportaciones del director.

El discurso de la profesionalización no es nuevo, para garantizar la calidad de la educación, se requiere que los docentes y directivos del sistema se profesionalicen, así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el de los directivos es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promuevan la eficacia de la organización escolar; para poder comprender lo que significa esto es necesario que tengamos conocimientos acerca del concepto que encierra esta palabra, por otra parte este autor menciona que la profesionalización puede expresarse de la siguiente manera:

Se conoce como profesionalización al proceso y al resultado de profesionalizar (convertir una actividad no una afición en una profesión) implica una serie de cambios en algo, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares. (Sodor, 2016:1)

Algunas características más importantes de la profesionalización que menciona este autor son:

- Es un proceso que tiene lugar en la sociedad, tanto en el ámbito familiar como en el educativo y en el laboral.
- Se le considera una categoría pedagógica que relaciona la educación, la política y el trabajo.
- No puede entenderse sin tomar en cuenta las distintas clases sociales.
- La profesionalización es en sí misma la profesionalización del estudiante.
- Los diferentes objetivos que se plantean a lo largo del proceso de profesionalización se alcanzan de forma gradual.
- El individuo que participa del proceso debe actuar de manera activa y consciente, con motivación y dejando espacio para la reflexión.
- La profesionalización juega un papel fundamental en la comunidad ya que promueve el compromiso con la educación y el desarrollo.

Si bien es cierto la profesionalización se mira como un proceso que tiene que promover un cambio con miras a alcanzar una calidad, es decir a hacer las cosas mejor

que antes, además de que deberá permitir al individuo reflexionar en su práctica y en su decisión, tendrá plena conciencia de que efectivamente adquirirá un compromiso en el que el único objetivo será la mejora, pero para esto también hará conciencia de que en realidad hay problemas que deberá solucionar, cuando se de cuenta o reconozca que lo cotidiano no permite el avance, será entonces el momento en que deberá buscar otras estrategias que le permitirán ese cambio.

No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas, además es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo, cada escuela es única, se define por las personas que en ella laboran, los alumnos a los que sirven, la comunidad en la que está inserta y las interacciones entre todos ellos, por lo tanto es difícil hablar de los problemas que afectan la calidad de las escuelas, mientras tanto es necesario definir el concepto de calidad, el siguiente autor menciona:

La calidad es un proceso constante y permanente porque es total, y como tal está presente en todas las partes del proceso educativo. El objetivo de todo movimiento por el mejoramiento de la calidad es mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños. Pero ese es el resultado esperado. Es el proceso lo que produce esos resultados. Y un movimiento hacia la calidad lo que busca mejorar es el proceso que produce los resultados. (Schmelkes, 2011:32)

Los centros escolares que presumen de ofrecer una calidad educativa deben ser constante en actualizarse, en buscar estrategias para lograrlo, este concepto es por su dinamismo un proceso que no termina nunca, pero, esto se logra con la participación de todos los miembros del centro.

La calidad educativa es un término ambiguo, ya que puede implicar criterios muy diversos, según el grupo social que la defina y los objetivos que se pretenden alcanzar,, por ejemplo puede definirse en términos de número que indiquen eficiencia terminal pues se puede relacionar con la deserción escolar, reprobación o rendimiento, pero al mismo tiempo puede referirse a la condiciones de trabajo, como la infraestructura escolar, otros tanto lo relacionan con las cuestiones de evaluación de la calidad de los docentes y así existen otros criterios que podrían relacionarse con el termino calidad.

El informante compartió a cerca de como él concibe la relación profesionalización con calidad educativa, en las siguientes líneas mencionó que:

“Tiene mucha relación, un maestro o director con mayor preparación pues es una persona equipada de conocimientos, de estrategias, de metodologías, de técnicas, para que las actividades educativas permitan un mejor resultado, entonces si tiene mucha relación, esa profesionalización va de la mano con los buenos resultados, en lo que a calidad educativa se refiere, además que se requiere de mucho empeño, mucho trabajo, mucho esfuerzo, mucha responsabilidad más que nada, más que todo el cumplimiento de que a nosotros nos compete como profesional, como trabajador, como maestro, como director, cada uno tiene una función específica y que podemos desempeñarla tal y como nos corresponde hacerlo, para qué, para tener un mejor resultado.”(E4D1.R5.238-248)

De igual manera surge otra palabra que se relaciona con el término profesionalización y del que se hara mención, me refiero a la palabra actualización que a la letra dice ser:

La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le permita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Es así como dicha formación se presenta articulada al

ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla e inscribirlas en los contextos sociales donde se realiza y en esta misma forma se concibe al docente como un profesional capacitado (idóneo) para construir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.(Camargo, et al, s.f. p.81)

Por otra parte aunado a la profesionalización es necesario hablar de la calidad del desempeño docente que dice:

Está directamente vinculada con la formación, como inicial como en servicio. Esta última es llamada también educación de adultos, educación o formación permanente, educación o formación continua, formación en ejercicio, formación técnico- profesional, perfeccionamiento, reciclaje, reconversión (Imbernón, 1994:12), actualización o cualificación o desarrollo del personal, (Camargo,et al,s.f. p.84)

Aunque la capacitación docente no cambia inmediatamente los problemas de la educación, ni las condiciones de trabajo, si es muy valioso, de ello se desprende un gran reto para la capacitación y el mejoramiento continuo, se transforma en una perspectiva profesionalizante.

Por lo tanto la capacitación no va implicar un cambio real pero si va a ser un paso importante para alcanzar la profesionalización, es necesario entonces estar en constante capacitación, pero aplicar esta capacitación a la mejora del trabajo dependerá de la persona misma pues en cierta manera es ella misma quien demostrará en su trabajo que las capacitaciones servirán para mejorar su práctica cotidiana, así, el director podrá tendrá miles de capacitaciones y alcanzar la profesionalización pero si no las pone en práctica no logrará el cambio.

Es importante entonces hacer la praxis con los conocimientos que se poseen, bien dicen que la práctica hace al maestro y aún más cuando se adquiere un posgrado pues existen nuevos conocimientos que se pueden aprovechar al máximo, por tanto es necesario dejar en claro este término, (Camargo, et al, (s.f.) en Tedesco (1995:169) en “La profesionalización puede entenderse de dos maneras como mejoramiento de las condiciones de trabajo de directivos y maestros y como desarrollo de su “capacidad profesional” (p.85), es decir, lograr las aptitudes y competencias necesarias para el desarrollo de una buena gestión y docencia.

Tabla 4. Cuatro aspectos sobre el quehacer técnico u operativo

1.- Sus miembros “ejercen una tarea en la cual resuelven problemas complejos y por tanto tienen una gran autonomía en su labor”
2.- Para ejercer la autonomía, “el profesional debe tener dominio de un saber específico y complejo (teórico, técnico y práctico), que se logra a través de una formación de nivel superior, enriquecida mediante procesos de formación permanente”
3.- “El quehacer profesional implica, a su vez, responsabilizarse individual y colectivamente por los procesos y resultados del mismo”(Assael y Guzmán, 1996:17)
4.- Los miembros establecen relaciones que contribuyen al desarrollo personal y profesional y a la regulación de su ejercicio

Nota: Profesionalizar significa ir más allá del reconocimiento social, se distingue de un quehacer técnico u operativo por 4 aspectos.(Camargo, et al, s.f. p.86)

Como se puede constatar la profesionalización se vale de capacitación de actualizar los conocimientos adquiridos, pero esta profesionalización solo se adquiere en un nivel superior aunque lleva de la mano los términos antes mencionados y solo se

enriquece a través de la formación continua y permanente, por lo que se puede agregar que la gestión, el liderazgo del director, el conocimiento y el asumir los objetivos, proyectos y programas, la participación del colectivo, son todos componentes de la institución que contribuirán al éxito de la misión, a la eficiencia y calidad del sistema educativo, si todos esos componentes se llevan a cabo dara como resultado la calidad educativa, por lo tanto es importante resaltar cuál es el concepto que él tiene a cerca de este término llamado profesionalización:

“Es muy importante un cargo de director, porque incluye muchas responsabilidades en cuanto a su organización, en cuanto a su función, sabemos que es una gran responsabilidad principalmente para el director y nuestra profesionalización eso nos ayuda como dice la pregunta a desempeñar un puesto directivo, una persona que está frente a la dirección debe de tener muchos conocimientos, debe de tener dominio principalmente de la curricula por ejemplo; de aquí de la escuela, de planes y programas de estudio, no somos expertos, no somos un sabelotodo lo que hay que reconocer es que debemos estar en constante actualización, eso nos va a permitir tener un buen desempeño ante la dirección de la escuela.”(E4D1.P1.3-13)

Considero que lo mencionado por el informante tiene una relación estrecha con lo que los autores mencionan, la constante actualización le han permitido estar a la vanguardia de las nuevas exigencias del sistema, muchos docentes que actualmente ocupan una dirección, sea efectiva o comisionada se encuentran desempeñando ese papel sin la debida capacitación y actualización, por lo tanto el trabajo que se está realizando tal vez no estén dando los frutos esperados, solo quienes han decidido actualizar sus conocimientos con un posgrado visualizan el panorama con otras perspectivas. En lo que respecta a mi persona muchas cosas han empezado a cambiar en mi práctica cotidiana que

están favoreciendo los aprendizajes de los alumnos, tal vez la mejora será a paso lento, pero se espera que los frutos puedan visualizarse en un tiempo no muy lejano, puedo decir que me siento satisfecha haber ocupado un segundo lugar en un concurso de conocimiento siendo una maestra del medio rural y unitaria al competir con otras escuelas que presentan mayores posibilidades sus condiciones son mejores, los docentes se encargan de atender de uno hasta dos grados..

Lo importante de esto es que ambos términos tienen una estrecha relación, al poseer una profesionalización se puede alcanzar la calidad. Cuando se hace referencia a una gestión escolar de calidad, se alude entonces a todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela alcance buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos, lo que anteriormente se mencionó.

3.1 Importancia de la profesionalización y la calidad educativa

La profesionalización se entiende como elevación del nivel de estudio del director y además la capacitación constante, a través de la cual es posible incidir en su cualificación y, por consiguiente, en la mejora de su imagen profesional y en el reconocimiento social.

Al pensar en el proceso de profesionalización de los directores debemos suponer que son profesionales con experiencia y que tienen una formación pedagógica, didáctica,

psicológica y sociológica que adquirieron en su formación inicial y posteriormente en su desarrollo profesional para generar procesos formativos de carácter integral.

En la sociología internacional la profesionalización se entiende según Camargo, et al, (s.f.) en Boohm, (1982:15) así “Se haya profesionalizado quien ha sido preparado teóricamente, el que ofrece un servicio práctico basado y orientado de acuerdo con esta teoría científica, tiene una clientela a la que se dedica y por la que es remunerado” (p. 92) entonces podemos decir que la profesionalización se adquiere en los niveles de posgrado, pero este tiene que ir acompañado de la constante actualización, por el propio dinamismos de la sociedad en la que nos hayamos insertos.

Una buena escuela no puede ser tal sin un buen director, aunque también ser un buen director no depende solo de algunas características y estilos propios del director, sino también de las posibilidades de contar con las atribuciones necesarias y con equipos de trabajo que puedan sustentar los desafíos de las instituciones.

No cabe duda que el director de un centro educativo tiene que ser un profesional, la función directiva no es sinónimo de función docente, pues el trabajo que ambos realizan es tan distinto, sus tareas son específicas cada quien realizan actividades específicas de su profesión. Hacer de cada escuela una unidad educativa, con metas comunes, con estilos de trabajos congruentes entre sí y con los propósitos educativos donde se estimulen el aprendizaje no solo de conocimientos sino también de habilidades y valores que se exigen desde luego, una eficaz colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar y una nueva forma de ejercicio de la función directiva, pues un

buen director no debe de dejar de fomentar el trabajo en equipo, debe ser un modelo de rol para el trabajo en equipo, debe fomentar un liderazgo compartido.

La profesionalización implica identificar y fortalecer capacidades o competencias directivas y en crear entornos propicios para que las personas sean capaces de dirigir de mejor manera a sus organizaciones, en mejorar sus desempeños y disminuir la improvisación.

La importancia del rol de los directores en la mejora y efectividad de los resultados escolares cobra mayor importancia en los últimos años. Los directores actuales deben poseer ciertas capacidades y habilidades que le servirán para dirigir el centro escolar, tales como: temas pedagógicos y curriculares, debe ser un líder, tener conocimientos y capacidades de solucionar problemas de diversas índoles, trabajar en equipo, delegar autoridad, evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, poseer la capacidad de relacionarse con las personas del contexto que lo rodea, facilitar estrategias que le permitan cambiar las viejas prácticas de enseñar, etc. la labor del director implica una amplia gama de conocimientos que solo podrá afrontarlo con la profesionalización lo que conllevará a una constante actualización, por eso creo importante mencionar lo que el informante nos compartió con su experiencia, con respecto a cómo influye la profesionalización para que funcione el centro escolar.

“Hay una infinidad de de situaciones aquí, que nosotros debemos tener en cuenta aparte de estar incluidos, estar enterados para tener participación en el mismo, cuando nosotros nos reunimos en consejo técnico lo platicamos, cada maestro externa sus situaciones y entre todos aportamos posibles soluciones, digo entre todos porque también los maestros aportan, porque hay maestros que

te dicen fíjase que yo apliqué esta estrategia y me dio resultado, bueno se puede llevar a cabo con los otros maestros que no lo han aplicado, sí también uno como director, lleva como quien dice la dirección, dirección me refiero a dirigir a los compañeros, orientarlos con los conocimientos que uno tiene, con la profesionalización obtenida va a permitir que los maestros tengan un apoyo más, que no se sientan solos y como nosotros ven que nos interesamos en su situación pues eso para ellos es motivante también, o sea vienen y nos externan y le damos seguimiento más que nada, por lo tanto es necesario seguir actualizándose en esos temas.”(E4D1.R3.37- 52)

El poseer ciertos conocimientos ayuda a que se ejerza de mejor manera la función directiva, mismas que recaerán en la mejora de los aprendizajes, ya que se cuenta con ciertas competencias, esto se logra porque el individuo desea hacer de su práctica un mejor servicio.

La profesionalización puede darse por dos vías; la primera cuando la misma Secretaría de Educación promueve capacitación, actualización para sus directivos o supervisores, a través de cursos, talleres y sobre todo de posgrados, ya sean presenciales o en línea; la segunda se da por iniciativa propia que es cuando la persona busca actualizarse sin que nadie lo empuje a realizarlo sino solamente el gusto propio por aprender cosas nuevas, el gusto por innovar y mejorar sus prácticas.

Un director cuando inicia su función por primera vez no posee la profesionalización, con sus experiencias va adquiriendo el conocimiento, la realidad de nuestras escuelas es sumamente heterogénea, las escuelas unitarias abundan en los medios rurales de nuestro país y de América Latina, otras tantas son incompletas, estas escuelas no cuentan con un director efectivo, sino que la persona que funge como

director tiene grupos a su cargo y no dispone de tiempo adicional para atender las gestiones del plantel y así los resultados no son alentadores, aunando a esto son zonas donde existe problemas sociales de todo tipo como: violencia familiar, alcoholismo, desnutrición, desempleo, etc y otros más, por ende existe mucho ausentismo, lo que hace que la labor directiva se vuelve más retadora.

Debido a que los directores carecen de conocimientos y acciones para la orientación, la supervisión y la capacitación de los docentes a su cargo, lo cual deteriora la eficacia de la gestión escolar repercutiendo en el bajo aprovechamiento de los alumnos, en la debilidad del trabajo educativo de los maestros, en el tratamiento inadecuado de los problemas relacionados con la familia y la institución, al no contar con las herramientas necesarias para dar una orientación a su equipo docente, para apoyar la labor pedagógica en el aula o el seguimiento de diversas problemáticas que los docentes pudieran presentar frente al grupo, consideramos importante exponer las vivencias que esta persona nos compartió a cerca de lo que él considera debe poseer un director.

¡Hee! yo siempre he dicho que toda persona debe tener integrada cuatro cosas importantes: conocimientos, Habilidades, aptitudes y actitudes, ¿ para qué? para llevar a cabo un trabajo eficaz y satisfactoriamente, ahora si nuestro objetivo es desempeñar o tener una mejor función pues la formación nos ayuda a ser mejores profesionales, (E4D1.R4.55-59)

Trabajar en la profesionalización del director es de vital importancia, para comprender cómo se manifiesta este proceso de cambio de roles tan complejo, desde la formación inicial del maestro y cómo continúa ascendiendo a planos superiores, a través

de la actividad laboral, en su desempeño pedagógico profesional, la superación continua, la actividad científica y la producción de conocimientos como requisitos esenciales para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del director en el cumplimiento de sus funciones profesionales, así como el hecho de buscar o alcanzar calidad educativa.

La calidad educativa es uno de los efectos positivos valorados por la sociedad, respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, se dice que una educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones de un conjunto o de un determinado grupo social, si se alcanzan las metas, si se aprovechan óptimamente los recursos y si se distribuyen equitativamente entre todos.

Al hablar de la profesionalización del director, se puede entender que es éste el actor principal que buscará la tan anhelada calidad, para esto se necesita de un director que se proponga transformar los conceptos y métodos tradicionales de dirección, investigando continuamente formas de transformar las enseñanzas cotidianas de los docentes, su interacción con los estudiantes y la integración de los actores sociales y el proceso educativo, mediante la aplicación de nuevos programas y proyectos educacionales que respondan a los requerimientos de la sociedad actual, la importancia de la profesionalización radica en todo lo que aquí se ha expuesto.

Los criterios que deben orientar las actividades de dirección en las escuelas se relacionan con la pertinencia social, la calidad educativa y la atención constante al factor humano, por lo que se deberá lograr el máximo nivel de desempeño profesional y el

desarrollo de las cualidades institucionales asociadas a una elevada cultura educacional que debe ser creada por el director para responder a la compleja interacción promovida por él.

Esta intensa interacción debe provocar la permanencia de relaciones entre todos los miembros del colectivo docente y de éste con el colectivo estudiantil a través del conocimiento mutuo, buscando siempre una dirección participativa donde lo primordial sea el compromiso, la ética, el respeto, la moral, la motivación y la necesidad de superación.

En efecto, para que el maestro pueda desarrollar una actividad pedagógica profesional efectiva, es preciso que el director de la escuela no sólo le proporcione los recursos materiales necesarios con sentido profesional, sino también que lo ayude a desarrollar su propia personalidad en función de los objetivos que busca. Recordemos que el director de la escuela, desde su liderazgo, puede transformar la personalidad del maestro para que transforme la de los estudiantes, así también puede incidir en la orientación de la familia, en el marco de un proceso de solución conjunto, trabajar en la profesionalización es un reto que tienen que enfrentar las autoridades apoyando, creando espacios en los que los docentes y directores estén en constante formación y capacitación ante las nuevas exigencias, pero sobre todo llevarlo a la práctica, aunque muy importante es que cada quien asuma su papel como tal, el docente busque fortalecer su labor para poder aplicarlo con sus alumnos y el director busque estrategias que

aplique con su cuerpo docente, misma que podemos corroborar en palabras del director, quien nos platica a cerca de otra de las competencias directivas.

“La segunda el trabajo pedagógico, lo que platicábamos hace rato tener conocimiento de los planes y programas de estudio, este tener conocimientos sobre nuestra misión y visión de la escuela, tener clara, por ejemplo nuestra misión es que somos una institución educativa capaz de brindar a los alumnos y alumnas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que es producto de la participación corresponsable, de quiénes, de la dirección, de los maestros, de los padres de familia y hasta de los mismo niños, con qué finalidad, pues con la finalidad de que niños y niñas afronten los retos del futuro, ya ve actualmente pues la sociedad ahorita ya no pide exige mejor calidad educativa.” (E4D1.R4.84-94)

3.2 La profesionalización del director y el desarrollo humano del colectivo escolar

La educación es un proceso social que no sólo socializa a las personas, sino que también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, la humaniza y potencia como seres humanos y personas, así lo educativo se ha tratado de enmarcar en un ámbito más humanizador al que se ha vivido en tiempos pasados y el cual ha estado cargado por autoritarismo, verticalidad, tradición en sus métodos; es por eso que el desarrollo humano se convierte en un propósito de la educación que busca la construcción de la persona como tal, de su condición humana, es decir una educación centrada en la condición humana, lo que permitiría ver al ser, a la persona en constante crecimiento, en un proceso de reconocimiento desde todas sus dimensiones, es decir desde el desarrollo humano, por lo tanto, lo que aquí nos compete es ver como esa relación la hace notar el director con su colectivo docente, en la relación con la comunidad y con todos los que conforman su contexto, de cómo éste debe buscar,

fomentar, hacer posible una relación de afecto, respeto, de valores, de integración con todos los que se relaciona para alcanzar los objetivos planteados.

Los centros escolares ocupan un lugar central en el proceso educativo de los individuos, puesto que en ellos se inicia en desarrollo de su formación, esta formación se ve influida por la dinámica propia de cada organización en la que se relacionan toda una serie de factores personales que van formando una propia identidad, donde los principales protagonistas son los alumnos, profesores y directores refiriéndonos al centro escolar claro está, pero sobre todo los responsables inmediatos son los directores y profesores, aunque se sabe que la educación depende de otras instancias como lo son la familia, el estado, los medios de comunicación, etc. Lo cierto es que sus actitudes, sus preocupaciones, sus motivaciones en el trabajo, influyen en su actividad laboral, en sus relaciones con los compañeros, con los padres de familia, director y supervisor, así como el rendimiento y la relación con los alumnos, la figura directiva es muy trascendental en todos los aspectos.

No basta con confiar en el trabajo de todos los miembros de la comunidad, es necesario que el director sea capaz de preocuparse sinceramente por el estado emocional de sus profesores, alumnos y familias, reconocer méritos y esfuerzos y valorar el trabajo realizado. La motivación hacia los miembros del centro escolar es muy importante, pues evita el aislamiento e individualismo, el personal debe sentirse parte del centro por su implicación, por sus responsabilidades reales de participación, el director debe estar pendiente a la escucha activa, limar asperezas con los miembros de la

comunidad, procurando buscar siempre la participación activa de todos, respetando las particularidades de cada uno, más bien debe ser un gestor que busque capacitar a sus docentes, deben abrir los caminos para fomentar una verdadera comunicación, así cuando todos los involucrados tienen el mismo propósito se pueden lograr grandes cosas, que el único propósito sea la mejora, el docente centrado en el alumno, el director centrado en el centro escolar y los miembros que la conforman no existe más que el éxito rotundo, tal y como nos dio a conocer el director en la entrevista.

“Tiene mucha relación porque la profesionalización nos permite como persona tener una visión más amplia del papel que desempeñamos, no solo como maestros sino como persona misma, el trato que se les da a todo el personal de esta escuela es equitativo si igual para todos, es de respeto, cordial y pues la profesionalización como bien lo dice la pregunta si tiene mucho que ver con el desarrollo del personal en este centro escolar, una persona que no se prepara pues va a tener bajo desempeño, hablando laboralmente porque la persona que está bien preparada como lo dije anteriormente puede, le pone muchas ganas a su trabajo, una persona preparada busca el dar lo mejor, busca que su trabajo se vea, busca de que tenga buenos resultados, o sea tiene más sentido de responsabilidad, tiene una visión más amplia sobre su trabajo y pues aquí por ejemplo se les invita se les motiva para que ellos se actualicen.”(E4D1.R8.295-309)

Lo anterior confirma todo lo expuesto, de manera personal me permito expresar que muchos centros sufren de la ausencia de un director por diversos motivos, porque los que están no tienen el liderazgo para conducir el centro escolar, otros tantos están sin estar porque no se asumen como tal, o siguen experimentando las viejas prácticas, y unos más que están pero no tiene el tiempo porque son directores frente a grupo y de esta manera es complicada pues no es lo mismo tener una responsabilidad que dos, esto

lo externo porque yo misma me encuentro en esa dinámica y es bastante difícil que mi centro alcance la calidad, aunque la relaciones humanas se desarrollen de manera óptima, cuando el tiempo destinado se tiene que dividir entre las dos funciones, docente y directivo; para las autoridades es la misma exigencia, lo mismo exigen los documentos normativos de manera general para todas, aunque la escuela rural es distinta por la dinámica en la que se enmarca, se reconoce que es necesario que los centros escolares posean ciertas características, misma que se plantean aquí en este apartado:

- ✓ Que el director este centrado en el currículo, es decir que tenga una idea clara y contundente de lo pedagógico.
- ✓ Que exista un proyecto coherente que diseñe la vida escolar, que tenga y mantenga su propia política interna.
- ✓ Que la escuela se encuentre centrada en los aprendizajes de los estudiantes y que se preocupe por las cuestiones académicas.
- ✓ Que exista un clima institucional motivador hacia la totalidad de la comunidad educativa.
- ✓ Que el directivo tenga la capacidad de anticipar problemas y resolverlos.
- ✓ Que existan espacios para compartir experiencias profesionales y comunicarlás que sirva para evaluar el quehacer cotidiano y si es necesario renovarlo o cambiarlo siempre estar disponible y presente que pueden surgir otras novedades.
- ✓ Que existe diálogo y participación de los padres y que ayuden a realizar el proyecto escolar.

- ✓ Que exista una formación docente en la que se mejoren las prácticas pedagógicas en las que el directivo como gestor siempre busque nuevas propuestas para su personal y estos estén disponibles a colaborar para que exista la tan anhelada calidad educativa.

Lo expuesto lo podemos confirmar con el siguiente argumento de Briceño (2010) donde menciona que:

En este sentido, en la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar queda de manifiesto la importancia de temas como las características de la dirección de establecimiento, la construcción colectiva de una misión institucional, el establecer metas asociadas a altas expectativas y la generación de un clima escolar positivo, siendo esta última según el SERCE (2008: 157) el factor asociado al desempeño escolar con mayor poder de predicción de los logros cognitivos de los estudiantes. (párr. 1)

Por lo tanto es imprescindible que todos los actores educativos se involucren en la dinámica escolar, el liderazgo es otro factor de suma importancia en la mejora del clima, las condiciones y prácticas que se dan en una escuela y que promueven la mejora de los aprendizajes, se define al liderazgo escolar como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela, es decir, que todos tengan claro los objetivos, que todos compartan una misma misión y visión por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere la involucración activa de todos los agentes implicados, agentes que son los causantes de la calidad educativa, centrados en el respeto, en el alumno, en la mejora del centro escolar de su prestigio social, para cumplir con todas estas características se hace necesario la

profesionalización del director, esto lo confirma el informante con la experiencia que ha tenido al estar al frente de un centro escolar.

“Los directores debemos conocer, no debemos estar ajenos de nuestro eje en cuanto a los contenidos, debemos tener conocimientos, porque cuando los maestros se enfrentan a un problema nosotros podemos ayudarlo, nosotros podemos orientarlo, porque nosotros ya tenemos conocimientos, ya tenemos años de experiencia de estar frente a grupo y lo que nosotros vivimos, lo que nosotros resulto positivo, lo que nos dio resultado y podemos platicárselo a los maestros de que puedes trabajar de esta manera, hay maestros que se acercan y te dicen.: maestro tengo este problema con este niño dígame usted más o menos de cómo hacerle, a bueno primero preguntarle ¿Qué has hecho o qué estás haciendo? Lo otro los padres de familia tienen que tener conocimientos de la situación del alumno, a parte de eso pedirle que nos apoye en casa, porque aquí la responsabilidad, la carga es compartida no se lo podemos dejar todo al maestro, tampoco es responsabilidad directa mía, es responsabilidad mía de manera indirecta, por eso es importante conocer la curricula, efectivamente que yo puedo orientar a los maestros de manera pedagógica.”(E4D1.R2.17- 34)

Por lo anterior expuesto la profesionalización cobra importancia y es un motor de cambio para mejorar las prácticas educativas diarias, tanto de directivos como de docentes, el director debe ser líder, apoyar, estimular, y debe ayudar al docente a trabajar inteligentemente más que duramente, que sienta orgullo de su trabajo, preocuparse por la formación en el trabajo, investigar, informar, etc. su meta debe ser mantener y mejorar, la cohesión entre ambas es necesaria, ambas no tiene razón de ser si no están juntas, y esto conlleva a la calidad educativa.

3. 3 La profesionalización del director impacta la función directiva

La profesionalización es sin duda uno de los elementos claves del cambio y cómo este causa un impacto importante en la función que desempeñan los directores, permitiendo hacer de la gestión un proceso de calidad, además de que se pretende hacer una dirección participativa en la que convergen padres, alumnos, maestros, dejando de ser un asunto de uno para pasar hacer una preocupación compartida de un equipo.

El quehacer de director impacta en todas las áreas en que él interviene, pues posee o debe poseer múltiples competencias, por ejemplo: la de tomar decisiones y muchas otras que abordare más adelante; hablar de las competencias directivas significa hablar de diversas capacidades que este adquiere a través de la experiencia y de la gama de conocimientos que ha adquirido con su constante actualización y profesionalización, con la que sabrá conducir su centro escolar y de la cual haré mención, empecemos analizando el concepto desde su origen:

Parece ser que el concepto de competencia nace en el terreno de la formación profesional, de aquí se traslada a la educación obligatoria como competencias básicas y se transfiere a las titulaciones universitarias y la educación permanente como competencias profesionales. (Caminero, 2012:13)

Resulta necesario hacer mención del surgimiento de este concepto para comprender cómo esta ha tomado giros distintos pero siempre implicado en la mejora de los objetivos, la importancia de este concepto es tal que se ha utilizado en organismos

internacionales para evaluar sistemas educativos, por tanto denotamos su valiosa intervención en el asunto que nos ocupa.

Según el padre de las inteligencias múltiples Howard Gardner apoyándonos en su teoría podríamos decir que no nacemos con competencias se aprenden y las inteligencias ayudan a que éstas competencias se desarrollen, por lo tanto las exigencias profesionales del entorno van motivando a la persona a adquirir competencias y experiencias, aunado a esta la enseñanza formal o la no formal y muchos otros múltiples estímulos del medio ayudan a adquirir las competencias, por ende un director debe recoger todo lo que lo rodea y su constante actualización le ayudaran a fortalecer sus competencias .

El modelo competencial que propone Teixidó (2008) relaciona atributos personales del directivo con las tareas que según las características de la organización educativa que dirige y la cultura de la organización debe realizar. Teixidó (2008) considera que en estos atributos, de los que se tienen conciencia y se desarrollan de una forma singular, se mezclan múltiples aspectos: aptitudes y habilidades, rasgos de personalidad, conocimientos, concepto de uno mismo, motivaciones, etc.
(Caminero,2012:19)

Una de las competencias que deben presentar los directores es el liderazgo, de esta competencia se desprende el resultado de aprendizaje de los alumnos, el liderazgo supone actitudes tales como: capacidad de crear ambientes donde los profesores y estudiantes se sientan seguros, que exista orden, capacidad de fijar una visión y metas claras que se focalicen en altos niveles de rendimiento escolar, capacidad de tomar decisiones pensando en cuáles serán sus efectos en los resultados de aprendizaje de los alumnos, alta expectativa de lo que pueden hacer los profesores y los estudiantes y una

constante motivación hacia ellos para mejorar, y capacidad de involucrarse en los temas del currículo y los métodos de enseñanza aprendizaje, y otras que mencionaremos a continuación.

Competencia ética: permite actuar razonablemente en el contexto que le rodea, al mismo tiempo exige la comprensión del contexto en el que se ubica, asumiendo un compromiso social como una tarea definitiva.

Competencia comunicativa: capacidad de interactuar comunicativamente en un contexto, manteniendo el dialogo constante, desarrollando la capacidad de interpretar y comprender el mundo natural y social, lo que da apertura a la participación colectiva.

Competencia pedagógica: permite apoyar todo lo que tenga que ver con el aula, ligada a la lectura y la interpretación, a la discusión y a la reflexión, a la capacidad de predecir, de aportar ideas que ayuden a realizar de mejor manera el trabajo de los docentes.

Competencia interactiva: capacidad de comunicarse y entenderse con el otro, viviendo la tolerancia, la convivencia y la cooperación, promoviendo el respeto por lo propio y lo diferente, reconociendo errores con el fin de superarlos, y con la certeza de que no hay conocimientos acabados, es decir se aprende en conjunto.

Por lo tanto el perfil del director debe considerar lo siguiente siguiendo la investigación de García (2002) Adoptando las aportaciones de Graciela Bar [Véase OEIECC, 1999]. se considera que el perfil profesional de los directivos debe

contemplar: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.

Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores. Sólida formación pedagógica y académica. Autonomía personal y profesional. Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales. Capacidad de innovación y creatividad.
(párr. 16)

Para alcanzar las competencias y el perfil aquí mencionados es necesario asumir compromisos sobre todo que se identifique como tal y fortalecer el sentido de su autoridad, ya que él es un conductor y guía de su centro escolar, siendo necesario en todo grupo o institución la presencia de una cabeza, de alguien en quien recaiga la responsabilidad, sin dejar de un lado el hecho de tener autoridad, esto no significa que tenga poder, la autoridad es compartir y delegar a otros miembros la capacidad de tomar decisiones por eso es importante que se asuma como un líder que busque siempre el beneficio del grupo donde el alumnos sea el único centro de atención.

Cuando los directores cuentan con mayor poder de decisión sobre temas claves existe mayor compromiso con la comunidad escolar y con los resultados de aprendizaje de los alumnos, ese compromiso debe afectar positivamente la eficiencia de la gestión escolar. Existen otras características que también forman parte de esta gama de habilidades que el director debe poseer tales como:

- ✓ Asumir responsabilidades por los buenos y malos resultados de aprendizaje.
- ✓ Apoyar y comunicarse efectivamente con los profesores.

- ✓ Implementar estrategias para llegar a las familias más vulnerables que no pueden apoyar a sus hijos en casa.
- ✓ Reforzar a sus profesores, hacerles sentir bien y compartir con ellos el liderazgo, es decir conocer las debilidades y fortalezas pedagógicas de sus profesores para así poder intervenir, al mismo tiempo que los observa y los retroalimenta les permiten autonomía, existen más funciones como las administrativas que son necesarias para el funcionamiento del centro escolar.

En temas anteriores se ha mencionado como le es asignado el cargo directivo a una persona y como este carece de la formación académica, motivo por el cual el trabajo directivo se hace más pesado y no permite que se alcancen los objetivos planeados, pues todavía se piensa que la dirección es solo la cuestión de administrar el centro escolar cuando acabamos de escuchar que los directores desempeñan una multifunción que va más allá de la mera administración de papeles, pero para ser un líder es necesario poseer ciertas cualidades. Que a continuación se mencionan de acuerdo con el autor (salvador, Margarita, Fuente, Manuel de la a, Alvarez Joaquin, 2009)

Primero que nada debe poseer cualidades de actitud, entre las que resaltan:

- Generosidad
- Valentía
- Convicción
- Sabiduría

- Riesgo

Otra de ella es de inspiración entre las que se pueden notar:

- Motivación
- Pasión
- Congruencia
- Credibilidad e integridad

Otra más es la de interrelación y en esas se posibilitan las siguientes:

- Disposición y presencia
- Comunicación
- Capacidad de Convencimiento y negociación

Desde mayo de 2008, cuando se firmó el acuerdo de Alianza por la Calidad entre el gobierno federal y el propio SNTE existe la expectativa de transformaciones que incidan en la calidad educativa. En el apartado de profesionalización de maestros y autoridades educativas, la alianza determina que el acceso a las plazas se realizará por la vía de concursos de oposición, por lo que la formación de maestros y autoridades adquiere la mayor relevancia.

Tabla 5. Formación de los directores

Las competencias necesarias que deberían tener los directores escolares para llevar a cabo su trabajo de manera eficaz y satisfactoria.
Los contenidos fundamentales que deberían incluirse en un Programa de Formación de Directores y Directoras Escolares de Primaria.
Las sugerencias para la mejora del diseño, la implementación y la evaluación de cualquier Programa de Formación de Directores (as) de Primaria en México

Nota: En este contexto se plantea la conveniencia de conocer las competencias deseables para el desempeño de los puestos de dirección, el cual fueron seleccionados en torno a tres cuestiones básicas en la formación de los directores (Silva, Aguirre, Cordero, s.f. p.2)

Los resultados se organizaron alrededor de cuatro de ejes que emergieron a medida que se avanzó en el análisis:

1. Relación con el contexto
2. Trabajo pedagógico
3. Área administrativa
4. Habilidades personales y sociales.

Si el objetivo es facultar para un mejor desempeño y una eficiente acción directiva en las instituciones educativas, la formación debería estar orientada a desarrollar las siguientes competencias, que se presentan agrupadas de acuerdo a los cuatro ejes temáticos y con los cuales se identificó más el director informante.

1. Una de las primeras competencias es la de relación con el contexto, misma que trataremos de explicar y confrontar con los datos empíricos.

Comprender la necesidad de la innovación y los cambios institucionales orientados hacia la consecución de las mejores respuestas a las necesidades de los estudiantes y de las escuelas del país.

Los expertos que opinaron en esta investigación son Schemelkes Sivia, Fierro Cecilia, Pozner Pilar, etc. Señalan la necesidad de que los directores comprendan profundamente los cambios de las sociedades actuales y su influencia dinámica en la escuela de educación básica. También consideran que las innovaciones deben derivar de procesos de búsqueda y aprendizaje por lo que es importante promover el intercambio de experiencias y resolución conjunta de problemáticas comunes para los directores, se sabe que cada centro es diferente pero las problemáticas pueden ser similares, tal vez el tratamiento no sea el mismo, pero si sería enriquecedor compartir experiencias al respecto.

Colaborar con otras instituciones: Las escuelas son organizaciones dentro de un contexto que condiciona el funcionamiento cotidiano. Los expertos consideran que los directores tendrían que contar con información para promover la colaboración con otros servicios educativos. Resaltan la necesidad de dialogar con la supervisión escolar, la organización sindical, los padres de familia y establecer objetivos comunes.

Lo que en este apartado se ha expuesto, es necesario relacionarlo con las experiencias que nos platicó el director entrevistado.

“La primera competencia que debemos tener es la relación con nuestro contexto, ver las necesidades de innovación, dar una respuesta a las necesidades o problemáticas de los alumnos, como lo que ya habíamos platicado, rezago educativo, hablamos de rezago educativo principalmente no nada más lo vamos a encontrar en niños que no saben leer, no saben escribir, ni en niños que no dominan las matemáticas, etc, eso lo vamos a encontrar en todos los grados hasta en 6to grado, lo podemos encontrar entonces en una necesidad por lo tanto debemos estar relacionados con el contexto, ahora también podemos estar o compartir con otras instituciones o con otras escuelas, cuando nosotros nos reunimos en reuniones de directores compartimos las situaciones ante la supervisión y entre todos nos platicamos, también debemos de tener o colaborar con los padres de familia, con los comités de asociación, de participación social, también podemos solicitar el apoyo de la delegación o del delegado de la comunidad, del ayuntamiento y porque no directamente con los padres de familia.”(E4D1.R4.65-82)

Se puede constatar que el director tiene conocimientos de que esta competencia es muy importante para poder llevar a cabo la dirección de su centro escolar, pues es imprescindible conocer el lugar en que se encuentra su centro de trabajo, las necesidades de cada lugar son distintas, por esas características tan diferentes tanto en costumbres, tradiciones, etc. es que no es lo mismo una comunidad a otra por muy cerca que estas se encuentren.

2 Otra de las competencias más que resalta en esta investigación es el trabajo pedagógico, entre ellas destacan las siguientes características:

Conocer el currículo: La necesidad de que tengan un dominio y conocimiento general del currículo y las implicaciones en el trabajo de enseñanza y en las prácticas de enseñanza, evaluación y organización escolar.

Capacidad de orientar el trabajo pedagógico: Esta capacidad representa un aspecto medular en el espacio de acción del director. Significa que debe poseer los

conocimientos necesarios para dialogar con los maestros en lo referente a las tareas cotidianas de enseñanza, considerando el conocimiento del plan y programas de estudio, el desarrollo de estrategias didácticas, de cómo lograr o buscar un clima propicio para el aprendizaje dentro de las aulas, así como sobre los resultados que producen los alumnos.

En esta dimensión reconocen la facultad de los directivos en el diseño, implementación y evaluación de propuestas para mejorar y promover el cambio educativo, las actividades que sugieren los expertos son:

- Dirigir la construcción colectiva de la visión, las metas y los principios de la escuela que faciliten el proceso formativo de todo estudiante a lo largo de la educación, que cada miembro tenga en claro este punto.
- Dar seguimiento y evaluar los procesos y resultados educativos mediante el uso y análisis de diversos tipos de información, incluyendo la que produce el propio centro. Él tiene la obligación de evaluar lo que en su centro se lleva a cabo.
- Planear y saber coordinar el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias y proyectos educativos de enseñanza, del centro escolar y del aula. Además de facilitar la construcción de la identidad y prioridades educativas del plantel, etc.

Valorar el trabajo de los profesores y promover la colaboración para mejorar el desempeño profesional: los directivos deben promover la colaboración entre colegas, crear redes entre profesores, debido a que el trabajo escolar resulta más provechoso si se desarrolla en colectivo donde la comunicación y el clima de trabajo es más fluido. El

director debe tener la capacidad para observar, interpretar evidencias y valorar el trabajo docente con el fin de identificar deficiencias y prácticas inadecuadas, que promuevan buenas prácticas.

De esta segunda competencia también nos habló el director, por tanto es importante conocer ¿cuál es su postura? ¿cómo él vislumbra esta competencia?:

“La segunda el trabajo pedagógico, lo que platicábamos hace rato tener conocimiento de los planes y programas de estudio, este tener conocimientos sobre nuestra misión y visión de la escuela, tenerla clara, por ejemplo nuestra misión es que somos una institución educativa capaz de brindar a los alumnos y alumnas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que es producto de la participación corresponsable, de quiénes, de la dirección, de los maestros, de los padres de familia y hasta de los mismo niños, con qué finalidad, pues con la finalidad de que niños y niñas afronten los retos del futuro, ya ve actualmente pues la sociedad ahorita ya no pide, exige mejor calidad educativa, exige mejores alumnos que seran los futuros y mejores ciudadanos; le hablaba yo también de la visión, cuál es la visión de esta escuela, pues ofrecer una institución educativa integral, que sea participativa, que sea innovadora y promotora de aprendizajes para formar personas comprometidas con la transformación y el desarrollo sostenible de la comunidad, que sean capaces de elevar la calidad de vida tanto individual como social, también debemos de tener la capacidad de orientar el trabajo pedagógico, de orientar nuestro trabajo pedagógico, de los maestros, como ya mencione anteriormente considerando nuestro plan de trabajo, nuestro plan de estudio, el desarrollo de estrategias didácticas, tenemos que tener esa capacidad de generar un clima propicio de aprendizaje, buen ambiente de trabajo, también debemos de analizar los resultados que tenemos, porque no, replanear lo que ya tenemos, darle otra dirección, nuevas actividades y si son innovadoras mejor, podemos retomar contenidos.” (E4D1.R4.85-109)

El habla de la importancia de tener conocimientos pedagógicos aunque no sea él quien se encuentre frente al grupo, no hay que olvidar que antes de ser director primero fue docente y posee ciertos conocimientos que es necesario fortalecer para poder ayudar a su cuerpo docente, además de otros tantos conocimientos que se van a conformar en un

plan de trabajo como colectivo, en el que tendrá que solicitar el apoyo de sus compañeros, el director que se presume de trabajar sólo no es quien es si no trabaja en colectivo, de manera personal yo soy una docente en una escuela unitaria con la dirección a mi cargo y comparto que sola no puedo llevar acabo todas las actividades me tengo que apoyar de los padres, de los demás compañeros que conforman mi zona, etc. Para poder sacar el trabajo adelante, por tanto el clima laboral debe ser óptimo para que todos se encuentren en la misma línea de acción.

- 3 La otra es el área administrativa esta competencia implica que los directores deben de analizar y conocer la legislación y los reglamentos que afectan a la gestión de los establecimientos escolares y aplicarla de manera pertinente.

Existe la necesidad de detectar y corregir problemas laborales, como el incumplimiento de obligaciones básicas o de desempeño profesional de los profesionales que trabajan en los centros, lograr que todo el personal docente cumpla sus obligaciones laboral-profesionales exige el conocimiento de la legislación laboral y de procedimientos jurídicos elementales.

Capacidad para crear condiciones óptimas de trabajo: Se requiere que el director contribuya a que los profesores centren su trabajo con el grupo escolar, modifique o elimine acciones que distraen a los profesores de su labor fundamental, a través de:

- La delegación de las tareas administrativas y organizativas, la administración de las tradiciones cívicas o sociales, la revisión de las rutinas escolares, la intervención oportuna en la mediación de conflictos.
- Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación: La incorporación de los procesos de comunicación a través del uso de equipos informáticos, constituye una potente herramienta para romper con las limitaciones geográficas y temporales de los esquemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, lo que significa que ellos deben ser los primeros en saber manejarlo, para poder implementarlo en el quehacer cotidiano de sus labores docentes.

Otra competencia medular que nos mencionó el director es precisamente la que en este apartado se menciona:

“Tenemos una tercera, la parte que nos corresponde, es la parte administrativa en esta parte pues nos corresponde pues analizar, compartir principalmente lo que son las leyes y reglamentos de la escuela, tenemos que tener nociones o tener conocimientos sobre eso, conocer el marco normativo que sustente nuestra función, función como escuela, si se detectan problemas tenemos que buscarle posibles soluciones, ahora estos problemas me refiero al aspecto laboral cuando hay compañeros por ejemplo en cuanto a sus obligaciones si no la están cumpliendo, bueno platicar con ellos si están incurriendo en faltas o en detalles no, a veces ellos comenten ciertos errores pero es porque ellos ignoran lo que realmente si les corresponde realizar, pero por eso nosotros debemos de saber hasta donde son sus obligaciones de ellos y nosotros como directores hasta donde es nuestra función que nos compete y que nos nos compete por eso debemos tener conocimiento de las leyes y reglamento y que otra cosa nos corresponde en la parte administrativa pues las condiciones laborales optimas de trabajo.”(E4D1.R5.123-139)

No hay duda que esta persona conoce perfectamente las competencias que debe poseer, es de pensar que la mayoría de los que están al frente de los centros escolares conocen esta parte, pues es muy importante pues los problemas e inconvenientes nunca falta en un centro escolar. Cuando el director desconoce esta parte se le hace más difícil, resolver los conflictos o en su caso tomar la decisión más acertada, por lo tanto si es de vital importancia que el director se actualice constantemente, pues las leyes cambian conforme pasa el tiempo.

Es muy importante entonces que la actualización sea en todos los sentidos, por eso la profesionalización impacta en la función directiva, una persona bien preparada tendrá siempre los mejores resultados y su centro será reconocido por la misma personas que la conforman.

- 4 La última competencia que es bastante importante igual que las anteriores hace referencia a las Habilidades personales y sociales, de las que podemos destacar los puntos siguientes.

Dirigirse a sí mismo y ser capaz de organizar su propio trabajo: Los directores deben tener la capacidad de dirigirse a sí mismos, conocer la naturaleza y características de su función y desarrollar estrategias para mejorar sus hábitos de trabajo personal.

Desarrollar habilidades sociales: En las actividades cotidianas de los directivos implican el fortalecimiento de sus habilidades sociales requieren de un conocimiento de procesos de socialización: saber pedir las cosas, incentivar a los profesores,

reconocimiento al trabajo, habilidad para negociar, resolver conflictos, saber pedir disculpas, reconocer que no se sabe todo, vincularse con la comunidad, debe desarrollar la capacidad de observar desde distintos ángulos lo que sucede en el centro para poder intervenir en el momento que se requiera.

Desarrollar capacidades intelectuales: La mayoría los programas de formación de profesores y de directivos dan por supuesto que estos profesionales son lectores competentes, que saben seleccionar e interpretar información, deben tener capacidad para extraer e interpretar la información, poseer un pensamiento crítico, para tomar decisiones.

También nos mencionó una competencia más que tiene referencia con lo que en este apartado se menciona, resulta conveniente confrontar la idea que el director tiene de esta competencia:

“La cuarta competencia , hago referencia aquí en cuanto a habilidad personales y sociales, ¿ a qué se refiere eso? mire, en cuanto a habilidad personal es dirigirse así mismo tenemos que tener la capacidad de organizar nuestro propio trabajo, debemos desarrollar estrategias para mejorar hábitos de trabajo personal, podemos hasta cierto punto pasar desapercibido algunas cosas pero no implica de que poco a poco lo vayamos retomando, ahora la parte social o la habilidad social es pedir las cosas o saber pedir las, incentivar a los compañeros por su trabajo, reconocerles más que nada, quizás no la parte económica pero si lo podemos hacer por medio de un documento, reconocer su trabajo, lo podemos hacer hasta en público, en una reunión general, en un evento, cuando hay situaciones problemáticas podemos negociar la parte laboral o aparte de ellos como trabajadores de la dirección podemos negociar, llegar a un acuerdo. La otra es resolver conflictos, debemos tener esa capacidad y ser muy cuidadosos para resolver conflicto entre ellos o conflictos que se generan entre los mismos niños, donde ya incluye la participación de los padres, maestros y padres de familia de estar con ellos para buscar la manera de resolver la situación, ¿por qué no? si cometemos errores como directores pedir disculpas

puede ser por olvido, maestros íbamos a hacer tal cosa pero se me olvido decírselos y ya ...un ejemplo no,, si los niños van a participar en una poesía vamos a suponer un niño de 4to. De 5to y de 6to. Antes de irnos de vacaciones debí habérselos dicho pero no se los dije, regresamos de vacaciones y ya nos queda poco tiempo porque va a ser pasado mañana y pues ya queda poco tiempo para que los niños tengan el dominio de la poesía y si fue el director el que cometió el error, un ejemplo no, maestros discúlpeme se me olvido podemos hacerlo, el pedir disculpas no nos empobrece ni nos hace más rico, al contrario nos fortalece como humanos y nos relacionamos; y los maestros lo van a entender y ellos le ponen todas las ganas para sacar a delante el trabajo sí... reconocerles que no somos un sabelotodo, también podemos desconocer de algo, porque este no podemos reflejar ante ellos que conocemos todo porque es un error, es un error reconocerlo así, lo más importante es vincularse con la realidad, es abrirle a la gente la escuela para que ellos vengán, platiquen, tengan esa confianza de venir, de platicar con el maestros, de platicar con el director, tenemos que estar vinculados muy de cerca con la comunidad debemos nosotros informarles a la comunidad constantemente, principalmente de las actividades que se realizan, donde deben de participar todos y si es de dinero es mucho que mejor, tenemos que rendirles cuenta, aquí en esta comunidad se rinde cuentas de todo, aquí por ejemplo se les hace reuniones bimestrales se les da a conocer el avance que tiene los niños, el avance o el atrazo hee no tan solo financiero sino el aspecto pedagógico”etc. (E4D1.R4.180-224)

Como podemos constatar este director aplica lo que conoce, como mencionó en líneas anteriores su profesionalización y constante actualización lo han hecho una persona con experiencia, una persona a la vanguardia a las exigencias de la actual reforma, este busca y entre sus docentes la ayuda mutua, lo que se traduce en un clima laboral favorable.

Diversos autores hablan de los perfiles y competencias que deben poseer los directores, la diferencia estriba quizás en los términos que emplean, pero son similares en cuanto hacia donde se dirigen. Por lo tanto todas presentan similitudes que van dirigidos a la mejora del centro.

Creo importante resaltar que la profesionalización es punto clave para lograr el cambio, pero dependerá de la persona misma, el hecho de actualizarse hoy en día es una necesidad aunque sin los deseos es más difícil se retomen los estudios y los deseos de seguir aprendiendo, por lo tanto termino este apartado con lo que nos externó el director acerca de los cursos que ha llevado a cabo y que le han servido para considerar a su centro escolar no como el excelente, pero si uno de los mejores.

“Mira son muchos pero voy a recordarle algunos, este en cuanto a los cursos ya sea estatal o nacional, bueno el estatal; el desarrollo de habilidades de la comunicación eso refiriéndome a español, la aplicación de estrategias de historia como dar historia, también tanto curso estatal como nacional estrategias de Matemáticas, el desarrollo de ciertas habilidades de cálculo, el manejo de operaciones básicas, este diplomados por ejemplo de habilidades digitales éste, el ultimo diplomado que curse fue relacionado a la Gestión Educativa la parte directiva nuestra función como directores, igual se me escapan los nombres específicos de otros cursos pero son muchos.”(E4D1.R10.377- 387)

La profesionalización es en sí un proceso que se adquiere en la preparación de un posgrado, en sí no basta con eso, es necesario la actualización continua y permanente, debido a que la sociedad es cambiante y siempre en constante movimiento.

A lo largo de estas líneas hemos podido constatar que existen muchos factores tanto positivos como negativos para que las personas tengan deseos de buscar la profesionalización, cuando las personas llegan a obtener una licenciatura muchos solo se quedan hasta ahí y así desempeñan o no la profesión que estudiaron, otros tantos se siguen preparando para mejorar sus prácticas o sus tareas cotidianas, además esta investigación abrió el panorama de que la situación de estudiar o prepararse sólo

depende de las personas mismas, se sabe que el medio influye pero no determina, el informante fue una persona que careció de recursos, pudo no ser un maestro y director, sin embargo venció obstáculos, se fijó metas, su condición humilde, el apoyo de sus padre, de sus amigos, de su pareja, la motivación y el afecto y por que no decir el desamor, etc. fueron fuente importante que le ayudaron a superarse en la vida, hoy en día se siente orgulloso de ser un master en educación y ha tenido momentos muy satisfactorios en su vida.

Conclusión

La investigación es un trabajo que requiere de esfuerzo y dedicación por parte del investigador, ésta se inicia cuando existe una inquietud por conocer sobre un tema en particular, cuando te encuentras con una situación que problematizar para convertirla en un tema a investigar, posteriormente dará como resultado un proyecto de investigación con el que se pretende conocer una realidad que es necesaria documentar y finalizar con la sistematización de la información y la publicación de los resultados, el tema que se abordó se inscribe en el terreno de la gestión escolar, siendo este término conceptualizado de la siguiente manera según Vazquez, Gonzalez, Martinez, Ochoa (2009) :

La gestión escolar es, en este contexto, el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. (p. 8)

El tema de la profesionalización en la actualidad resulta de suma importancia, por los alcances que ésta presenta, es un proceso que no sólo se adquiere en los espacios propios de la universidad, de estudiar una maestría o un doctorado, sino que además con lleva a una preparación y actualización continua y permanente.

Durante el transcurso de esta investigación hemos mencionado al director escolar como elemento clave del cambio educativo, cambio que debe transformarse en elevar la

calidad educativa, tres conceptos claves de que hemos hecho mención son profesionalización, calidad educativa y competencias.

Dichos conceptos nos aclaran que la función directiva no es una tarea fácil de realizar, la responsabilidad de los directores es tal que ellos son los responsables del buen funcionamiento del centro escolar y en la calidad de los servicios educativos que ofrecen éstos son responsabilidades enorme y requiere de un amplio conjunto de competencias intra e interpersonales que han de interrelacionarse y adaptarse a las diversas y complejas circunstancias que acontecen en el día a día de una organización educativa.

Es conveniente señalar que el tema de la función directiva profesional no se agota exclusivamente en el diseño de leyes o postulados o de crear un manual que los directores deban cumplir al pie de la letra para realizar su función como les corresponde, este asunto también tiene que ver con identificar y fortalecer capacidades o competencias directivas y en crear los entornos propicios para que las personas sean capaces de dirigir de mejor manera a sus organizaciones, en mejorar sus desempeños y disminuir sus niveles de improvisación, de conocer el curriculum, planes y programas, de conocer habilidades sociales, de liderazgo y otras tantas cosas que son de vital importancia al dirigir un centro escolar.

Para este trabajo se optó por la metodología cualitativa por su carácter de estudios de interrelaciones humanas, apegado al método biográfico a través de una historia de vida en el que se utilizó un director profesionalizado quien fungió como

sujeto informante, el cual aportó ideas y conceptos que hicieron posible establecer un comparativo entre la teoría y los datos empíricos las cuales sirvieron para fundamentar el trabajo.

El instrumento de investigación utilizado para la recogida de datos fue la entrevista directa, instrumento muy valioso que permitió la observación directa, el comportamiento, las actitudes, los gestos del informante; este tipo de entrevista además dio lugar a que surgieran otras preguntas muy independiente de las que ya se tenían elaboradas, al tener al informante frente a frente se buscó en todo momento la confianza y empatía dando lugar a la realización de otras preguntas, dependiendo a las respuestas que el informante fue detallando permitió la veracidad y validez de la información.

Las cuatro entrevistas realizadas aportaron valiosa información con el que pude constatar que en efecto el informante posee las competencias básicas para dirigir un centro escolar, competencias referentes al contexto de las que entran otros elementos, las referentes al trabajo pedagógico, a las áreas administrativas y las habilidades personales y sociales. La profesionalización directiva resultó ser imprescindible para dirigir un centro escolar, ello permite elevar la calidad educativa de un centro, por lo tanto la tarea de un director presenta una gama de diversas actividades que parecen complejas, pero si se encuentran a la vanguardia, actualizados, capacitados, se encontrarán preparados para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

El medio en que una persona se desarrolla influye en las relaciones que una persona va creando a su alrededor, pero no puede determinar su contexto futuro, sino que puede ser un factor positivo que le ayude a cimentar una personalidad fortalecida en valores humanos, éticos, morales, siendo una persona útil a la sociedad.

La investigación realizada me aportó de manera personal valorar el trabajo que se realiza para conducir un centro escolar, en ocasiones las decisiones que se toman no son las correctas porque se carece de los conocimientos básicos para estar al frente de una responsabilidad importante, que todos los que conforman la comunidad escolar son pieza importante para formar el rompecabezas, que todos deberían tomarse en cuenta; y de manera profesional pude reflexionar a cerca de mi práctica directiva y docente, retomar actividades con los alumnos que dieron buenos resultados y los que no aportaron resultados verificar porqué no, pues tal vez no se realizaron eficazmente, la toma de decisiones en los encuentros con los padres ha permitido mejorar las comunicaciones y poner en práctica lo que aprendemos en los encuentros colectivos entre docentes, es importante pues que como directivo las acciones sean dirigidas a alcanzar la calidad educativa.

Para la realización de esta investigación se me presentaron ciertos obstáculos que me impidieron avanzar, entre ellas la situación laboral, la carga de trabajo que representa el cargo directivo, el aspecto económico en varias ocasiones fueron causa importante de querer dejar este trabajo a medias, pero también esas mismas causas me fortalecieron para continuar, pues no faltó el apoyo moral de personas que se

encontraban cerca de mí; a lo largo de este trabajo también puedo decir que siento una satisfacción por concluirlo y sobre todo porque me aportó conocimientos que me han hecho crecer como persona y como profesional.

En relación a la primera pregunta de investigación que a la letra dice: ¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela primaria? Puedo mencionar que el informante fue un niño común, con padres que se preocupaban por él, que lo regañaban por que se portaba mal y lo premiaban cuando se lo merecía, fue a la escuela, se preparó, el factor más importante que para él fue una limitante que le impidieron realizar lo que deseaba fue el económico, sin embargo busco la manera de seguir con su sueño de ser alguien en la vida, no se quedó a esperar a que el tiempo pasara, siempre tuvo en claro su deseo de ser un profesor, por lo tanto como él decía que los retos los enfrenta sin huirle, esto para él fue el desafío mayor lográndolo a pesar de los obstáculos económicos.

El amor de la familia, el amor por conseguir los sueños son factores que se tornaron positivamente en la mente de este personaje, el apoyo de su compañera sentimental también es algo que menciona que le brindo mayor motivación para alcanzar lo anhelado, la elección de la carrera se dio en torno a un consejo de un familiar, y el haber incursionado como instructor comunitario en el Conafe eso fue detonante que le sirvió para elegir la licenciatura en Educación Primaria, desde un principio sabía que lo que deseaba porque pensaba en asegurar su futuro y porque él mencionó le fascinaba dar clases, pero como toda persona deseaba escalar, ocupar otro puesto, mencionó que antes

para ocupar un puesto directivo era por escalafón o porque el jefe veía el trabajo si la persona era responsable y entregado ellos lo proponían; lo del escalafón era por haber tomado cursos nacional y estatal con valor escalafonario, mismas que le sirvieron para posicionarse como uno de los favoritos para ocupar una dirección, por tanto también decidió estudiar un posgrado que curso satisfactoriamente, favoreciéndole para ocupar un puesto directivo en el que actualmente se desempeña, todo lo que en este apartado se relata le permitió el desarrollo de su profesionalización y actualmente sigue en su continua preparación profesional porque desea que su centro escolar sea uno de los mejores.

Con lo que respecta a la segunda pregunta de investigación que dice así: ¿Cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria?

En palabras del informante menciona que el profesionalizarse le ha permitido equiparse de conocimientos, estrategias, de metodologías y técnicas para que las actividades educativas permitan mejores resultados, en otro apartado el informante menciona que la profesionalización le permitió estar a la vanguardia de las exigencias actuales siendo este un requisito para alcanzar la calidad educativa.

También mencionó que la profesionalización le ha brindado la capacidad de solucionar los problemas, de estar preparados para participar en todo, de apoyar a sus maestros que no se sientan solos, menciona que para sus docentes es motivante que se apoyen mutuamente, que él de seguimiento a las necesidades de sus maestros es algo que ellos valoran mucho.

Mencionare de manera textual lo que el informante relató “yo siempre he dicho que toda persona debe tener integrada cuatro cosas importantes: conocimientos, Habilidades, aptitudes y actitudes, para qué, para llevar a cabo un trabajo eficaz y satisfactoriamente, ahora, si nuestro objetivo es desempeñar o tener una mejor función pues la formación nos ayuda a ser mejor profesionales” y además deben poseer cuatro competencias básicas para desarrollarse en su centro de trabajo, Relación con el contexto, Trabajo pedagógico, Área administrativa y Habilidades personales y sociales, en el trabajo se mencionaron detalladamente.

Esta investigación fue un acierto para mí porque no solo me formó como profesional en la labor docente si no también directiva, pues conocí de manera cercana como se desarrolla un director profesionalizado.

Referencias

- Acevedo, A. y López A. B. (1986). El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos. Limusa <https://books.google.com.mx/books?isbn=9681827384>
- Antunez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. México SEP.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VzNAiqvqaPQJ:https://es.slideshare.net/hugomedina36/serafin-antunez-la-escuela-como-organizacion-73643446+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx>
- Blanco, M. R. (2005). ¿Puede la educación de la primera infancia marcar la diferencia?. La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales* 7 (1), Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile 2005
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/blanco-delpiano_n7_2005.pdf
- Briceño, U. (2010). Profesionalizar la Dirección Escolar Potenciando el Liderazgo: Una Clave Ineludible en la Mejora Escolar. Desarrollo de Perfiles de Competencias Directivas en el Sistema Educativo Chileno *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. ISSN: 1989-0397. doi: 10.15366/riee
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4547>
- Camargo, et al, (s.f.). Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y educadores. Vol. 7:81 <file:///C:/Users/ogaitnas/Downloads/Dialnet-LasNecesidadesDeFormacionPermanenteDelDocente-2041051.pdf>
- Caminero, J. M. (2012). El origen. Competencias de la dirección escolar para una gestión de calidad. Universidad de Valladolid. Palencia
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1733/1/TFG-L5.pdf>
- Castañeda, L. (2005). Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?. Ediciones Poder.
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/VC/AM/AF/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf

Charlot, B. (2006). Nacer es estar sometido a la obligación de aprender. La relación con el saber. Elementos para una teoría. Ediciones TRILCE
<https://books.google.com.mx/books?isbn=997432436X>

Coleman J. C. y Hendri L. B. (2003) Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata.
<https://books.google.com.mx/books?isbn=8471124904>

Escarbajal, A. (2010). La educación participativa y el trabajo colaborativo. Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Narcea S.A. Ediciones Madrid <https://books.google.com.mx/books?isbn=8427717202>

Frayre, H. L. (2013). Las competencias de un docentes del siglo XXI.
<http://lasexigenciasdocentes.blogspot.mx/2013/05/las-competencias-docentes-del-siglo-xxi.html>

García, L. (2002). Perfil del personal directivo de educación básica. Documento de trabajo. Departamento de Actualización, Subdirección Técnica, Coordinación Sectorial de Educación Primaria en el Distrito Federal. México. Síntesis de: Bárbara Aguilar. ILCE-Red Escolar. Subdirección de Soporte Didáctico. México, D.F. https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/10/sreba_perfil_personal-directivo.pdf

García, N., Rojas, M; y Campos, N. (2002). Perspectivas conceptuales. Administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas México. Universidad Costa Rica. https://books.google.com.mx/books?id=Kc-_rtXWipkC&printsec=frontcover&dq=isbn:9977676577&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3o8fZicXZAhVSzWMKHbbMDbAQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false

García, Y. L., González A. y Zalapa, D. E. Revista Integración Académica en Psicología, Volumen 6, número 16, Enero-Abril 2018, es una publicación cuatrimestral editada por la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, A.C., calle Instituto de Higiene No. 56. Col. Popotla, Delegación Miguel Hidalgo. C.P. 11400. Tel. 5341- 8012, www.integracion-academica.org, info@integracion-academica.org.

Gómez, D. (2008). Las tres etapas de la carrera laboral.
<https://dosideas.com/noticias/motivacion/50-las-tres-etapas-de-la-carrera-laboral>

- Guerri, M. (2002). Las etapas del desarrollo cognitivo infantil de Piaget.
<https://www.psicoactiva.com/blog/4-etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget/>
- Hernández M. A, Olmos M. S, (2012) "Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías", España, AQUILAFUENTE.
<https://www.marcoteorico.com/curso/116/taller-de-herramientas-intelectuales/989/aprendizaje-colaborativo>
- Hernandez, R. (2011). Profesionalización y calidad de la educación. El discurso de la profesionalización en la docencia.
<https://es.scribd.com/document/122783256/EL-DISCURSO-DE-LA-PROFESIONALIZACION-EN-LA-DOCENCIA>
- Irriberri, A. M. (s/f). ¿Qué es un proyecto de vida?
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf
- Langevin. L. (2000). La comunicación: Un arte que se aprende. Editorial SAL TERRAE Santander <https://books.google.com.mx/books?isbn=8429313516>
- Martínez, A., Praxedis, N., Ramírez, M. y Rodríguez A. (2011). ¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en nivel secundaria? Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. ISBN: 978-607-8017-81-2
http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-UZOqFI3bg7-c_mo_se_organiza_y_funciona_una_etc_en_nivel_secundaria.pdf
- Matos L. C. (2017). Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. Ministerio de Educación, República Dominicana. boletínvirtual-agosto-vol6-8ISSN2266-1536. [file:///C:/Users/ogaitnas/Downloads/353-707-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ogaitnas/Downloads/353-707-1-SM%20(1).pdf)
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M.,(2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 , n. 1, PÀGINES 45-68. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

- Murillo, F. J., Barrio, R. y Pérez, M. J. (1999). La dirección escolar. Análisis e investigación. Ministro de educación y cultura
<https://books.google.com.mx/books?isbn=8436931416>
- Naranjo, M. L. (2005). El enfoque humanista de la comunicación. Perspectivas sobre la comunicación. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación actualidades investigativas en educación.
<file:///C:/Users/ogaitnas/Downloads/9155-36950-1-PB.pdf>
- Navarro, M. A. y Lladó, D. M. (2014). La gestión escolar. Una aproximación de estudio. Estados Unidos de America. <https://www.amazon.com/Gestión-Escolar-Aproximación-Estudio.../dp/1463382723>
- Patró R. y Limiñana R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294
http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Perfiles Educativos. vol. XXXVIII, núm. 154, 2016 | IISUE-UNAM El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00216.pdf>
- Perrenoud, P. (2007). Ayudar a construir competencias e impulsar la movilización de los saberes. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Editeur Paris
<https://books.google.com.mx/books?isbn=8478276718>
- Plan de estudio (2011). Gestión de la asesoría academica en la escuela. La gestión educativa y de los aprendizajes.
<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/la-gestion-educativa-y-de-los-aprendizajes/>
- Quiroz, P. (2009). Análisis conceptual del proceso de profesionalización. La profesionalización del Director. *Rev. de Inv. Educ.* v.2 n.3 La paz 2009
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:e8SR->

hYlYMJ:www.scielo.org.bo/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1997-40432009000300003+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx

Rodriguez, A. (s/f). la función directiva. <file:///C:/Users/ogaitnas/Downloads/17634-15867-1-PB.pdf>

Sánchez, M. (2010). Psicología y cultura del alumno.
<https://es.slideshare.net/mpsanchez/psicologa-del-adolescente-5348432>

Schmelkes, S. (2011). el mejoramiento de la calidad es un proceso que nunca termina. la calidad está en el proceso
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/07/la-calidad-esta-en-el-proceso.html>

Silva, B. P., Aguirre, L. C. y Cordero, G. (s/f). Las capacidades del director de educación primaria en México desde la perspectiva de los expertos. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | área 15 procesos de formación.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1061-F.pdf

Salvador, Margarita, Fuente, Manuel de la, y Alvarez, Joaquin. (2009) Las habilidades sociales en directores de centros escolares, European Journal of Education and Psychology, vol. 2, núm. 3, ed. CENFINT, España.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574008>

Sodor, D. (2016). ¿ Que es la profesionalización?. Profesionalizando en las PYMES. Una guía práctica para lograr el éxito en tu organización.
<https://recursosprofesionalesblog.wordpress.com/>

Uvalle, R. (2000). Institucionalidad y profesionalización del servicio público en México. Retos y perspectivas. Plaza y Valdés S.A de C.V.
<https://books.google.com.mx/books?isbn=9688568457>

Vazquez, J., Gonzalez, J. F., Martinez, J. M. y Ochoa, M. A. (2009) Modelo de Gestión Educativa Estratégica SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SEB-DGDGIE-PEC. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>

Anexos

Categorización

Capitulo 2 El ser humano en los albores de su formación academica y/o profesional

2.1 Su iniciación como ser humano.

2.1.1 Su niñez.

2.1.2 Su contexto familiar.

2.1.3 Las Etapas de nivel básico.

2.2. Su juventud, su proyecto de vida y la formación de su identidad

2.2.1 Su etapa de preparatoria.

2.2.2 La relación con sus compañeros.

2.2.3 Su relación sentimental, la relación con sus padres y la integración de su hogar.

2.2.4 La elección de su carrera.

2.3. Lo que lo define como un profesional de la educación.

2.3.1 Etapas de su carrera

2.3.2 Aportes de la profesionalización

Capitulo3 La profesionalización: Detonante de la Calidad Educativa

3.1 Importancia de la Profesionalización

3.2 La Profesionalización del Director y El desarrollo Humano del Colectivo Escolar.

3.3 La Profesionalizacion Impacta la Función Directiva

Anexo 1 Entrevista 1

PRIMER CATEGORIA: SU INICIACIÓN COMO SER HUMANO

E	Da inicio la entrevista, con el Director 1 siendo las 16: 51 horas del
E	día 30 de marzo del 2016, a partir de este momento empezaremos la
E	entrevista.
E	Maestro buenas tardes, agradezco de ante mano la entrevista que me
E	concede.
E1D1.P1.1	Coménteme cómo fue su niñez.
E1D1.R1.2	Mi niñez fue la como la de todos los niños, donde tuve la
E1D1.R1.3	oportunidad, el tiempo y el espacio para poder divertirme, para
E1D1.R1.4	poder jugar con los juguetes que mis padres me regalaron desde que
E1D1.R1.5	era yo niño, algunos los compraban y otros como mi papá era de
E1D1.R1.6	oficio carpintero, él a veces me fabricaba mis juguetes de madera y
E1D1.R1.7	él decía para que me duraban un poquito más y si no a veces
E1D1.R1.8	improvisaba de los objetos que desechaban en la cocina, me
E1D1.R1.9	improvisaba también juguetes.
E1D1.P2.10	Cuénteme algo con respecto, a algo que le haya llamado la
E1D1.P2.11	atención más en su niñez.
E1D1.R2.12	De que ellos por ejemplo, mis padres pues me dedicaban el tiempo
E1D1.R2.13	para enseñarme como todo niño, me daban las recomendaciones de
E1D1.R2.14	lo que podías hacer y de lo que no podías hacer con la finalidad de
E1D1.R2.15	que uno como niño no te fueras a lastimar, no fueras a cometer
E1D1.R2.16	ciertos errores y ellos me enseñaron a caminar, a hablar, a vestirse,
E1D1.R2.17	a bañarme por si solo, me enseñaron muchos valores, entre ellos el
E1D1.R2.18	respetar a las personas adulta, el saludarlos, el respetar las cosas
E1D1.R2.19	ajenas, lo que es la honestidad y muchos valores más que nada a
E1D1.R2.20	todos los seres humanos, nuestros padres nos enseñan todo.
E1D1.R2.21	Incluso también desde la infancia pues, te mandan a la escuela a
E1D1.R2.22	veces aunque uno no quiera pero prácticamente te sientes obligado
E1D1.R2.23	a que tienes que ir porque tienes que aprender a leer, tienes que
E1D1.R2.24	aprender a escribir, ser una persona de bien.
E1D1.P3.25	¿Qué características marcaron su infancia? Ho hubo algo qué
E1D1.P3.26	en su infancia le haya dejado algún recuerdo inolvidable.
E1D1.R3.27	Claro que si nosotros vivíamos en la ciudad x, a la edad de 7 años
E1D1.R3.28	llegamos nos cambiamos de domicilio nos fuimos a vivir a otra
E1D1.R3.29	ciudad y recuerdo perfectamente ya estaba en la edad para estudiar
E1D1.R3.30	la primaria porque yo sé que a los 6 años ya podías empezar a
E1D1.R3.31	estudiar la primaria, yo tenía 7 años yo ni siquiera preescolar estudié,
E1D1.R3.32	en esa nueva ciudad si había ese nivel de preescolar, más sin
E1D1.R3.33	embargo no me mandaron porque ahí se tenía que pagar la
E1D1.R3.34	colegiatura de manera mensual y mis padres como eran de escasos

E1D1.R3.35	recursos económico, pues no me mandaron para no gastar en ello,
E1D1.R3.36	además mamá decía que ahí les pedían muchas cosas y pues como
E1D1.R3.37	que la economía no le permitía, además decía que pues como que
E1D1.R3.38	preescolar no era tan importante entonces me mando directamente a
E1D1.R3.39	la primaria.
E1D1.R3.40	Algo que me marco dentro de mi infancia y no se me olvida es, que
E1D1.R3.41	otro amigo en ese grado a la hora del recreo me perseguía mucho
E1D1.R3.42	para pegarme, lo que únicamente hacía era huir y no me atrevía a
E1D1.R3.43	decírselo a mi maestra, tampoco se lo decía mi mamá, no se me
E1D1.R3.44	olvida y actualmente todavía veo a esa persona, ya hoy somos
E1D1.R3.45	adultos pero me trae malos recuerdos, se podía considerar que sufría
E1D1.R3.46	bullying por parte de esta persona por lo tanto, no se me olvida esa
E1D1.R3.47	parte de mi infancia.
E1D1.P4.48	¿Por qué no le podía decir a sus papás ni a su maestra, lo que le
E1D1.P4.49	estaba pasando?
E1D1.R4.50	No se...no tenía yo la confianza o no le daba yo la importancia de
E1D1.R4.51	decírselo, aparte que yo siempre fui una persona tranquila ¿humm!
E1D1.R4.52	no sé si llamarle sumisa, hee tímida o penosa, no me enfrentaba yo
E1D1.R4.53	a las cosas si no que era yo una persona calladita y reservado.
E1D1.P5.54	Platíqueme ¿cómo fue su contexto familiar?
E1D1.R5.55	Fue muy bonito. Por quee siempre conté con la presencia de mi papá,
E1D1.R5.56	de mi mamá, de mis hermanos, yo era en ese entonces el octavo en
E1D1.P5.57	la familia... y siempre como familia siempre estuvimos unidos
E1D1.R5.58	siempre mis padre, en este caso mi papá siempre estuvo pendiente
E1D1.R5.59	de nosotros, de cuando nosotros nos enfermábamos nos atendía o
E1D1.R5.60	nos llevaban al médico a veces con remedios caseros ellos nos
E1D1.R5.61	curaban mi mamá también heee tenía conocimiento de parte de la
E1D1.R5.62	medicina en ese entonces empíricamente y si no pues ya nos
E1D1.R5.63	llevaban al doctor siempre estuvo pendiente de nosotros nunca faltó
E1D1.R5.64	el alimento diario, nunca faltaron los consejos, mi entorno familiar
E1D1.R5.65	siempre fue agradable, llegado el momento nos llamaban la atención
E1D1.R5.66	pero era porque nos portábamos mal, pero esa esa era parte de la
E1D1.R5.67	educación, parte de nuestra formación, pero si fue muy bonita en esa
E1D1.R5.68	parte de la infancia mi entorno familiar.
E1D1.P6.69	¿Dentro de su entorno familiar no existían problemas de
E1D1.P6.70	violencia, problemas que le hayan impedido realizar sus estudios
E1D1.P6.71	o que el factor violencia influía en sus estudios?
E1D1.R6.72	Pues ya que tenía la edad de 7 años, estudiaba la primaria, de ahí al
E1D1.R6.73	terminar me fui a la secundaria pero en todo ese lapso de tiempo la
E1D1.R6.74	parte negativa de mi papá es que él a veces tomaba y eso lo hacía
E1D1.R6.75	cambiar de carácter y se violentaba en contra de de mi mamá, se
E1D1.R6.76	discutían, veía yo esa parte que discutían mucho, se puede decir que
E1D1.R6.77	esa era la parte negativa, no todo era color de rosa, más sin embargo

E1D1.R6.78	yo como infante me sentía impotente, para poder intervenir en las
E1D1.R6.79	platicas o en la discusiones que tenían ellos, yo me sentía inferior y
E1D1.R6.80	no podía decirle a mi papá que realmente estaba cometiendo errores
E1D1.R6.81	y decía entre mí, cuando yo sea grande, cuando yo sea adulto tenga
E1D1.R6.82	a mi familia yo no quiero ser como él, violentarme en contra de la
E1D1.R6.83	familia.. esa fue la parte negativa.
E1D1.P7.84	¿Esto que me cuenta lo considera factor que haya impedido su
E1D1.P7.85	crecimiento?
E1D1.R7.86	No al contrario, al contrario yo veía también que de mis hermanos
E1D1.R7.87	mayores, nadie estudio ni siquiera la primaria los mayores, y yo me
E1D1.R7.88	puse a pensar de que.. que bonito sería que cuando menos uno en la
E1D1.R7.89	familia, y ser el primero en estudiar cada uno de los niveles escolares
E1D1.R7.90	y llegar a ser un profesional en el futuro, y me fije un reto, un reto
E1D1.R7.91	de que yo me puse a pensar yo quiero ser uno de los primeros en
E1D1.R7.92	llegar a ser un profesional, en mi infancia no tenía definido que
E1D1.R7.93	quería ser en el futuro, si no fue años después que ya empecé a
E1D1.R7.94	definir que quería ser o que quería estudiar antes que nada, ser una
E1D1.R7.95	persona que le sirviera a la sociedad.
E1D1.P8.96	Describame sus diferentes etapas del nivel básico
E1D1.R8.97	Bien como ya te comente yo no estudia preescolar, no tuve la
E1D1.R8.98	oportunidad, por ser de familia de escasos recursos económicos, en
E1D1.R8.99	primaria recuerdo una de las anécdotas es que en primer grado al
E1D1.R8.100	terminar no sabía yo leer ni escribir, medio conocía yo nada más
E1D1.R8.101	algunas letras, y déjame decirle que reprobé el primer grado,
E1D1.R8.102	entonces en la escuela donde estudie se llama Benito Juárez García
E1D1.R8.103	en el mero centro de mi ciudad por el parque. Mi maestra se llama
E1D1.R8.104	porque todavía existe Yadira, a esa maestra yo le tenía miedo porque
E1D1.R8.105	castigaba muy fuertemente, usaba la regla y cuando tenía dudas no
E1D1.R8.106	me atrevía acercarme a ella para preguntarle, tal vez se puede decir
E1D1.R8.107	que es un factor por la cual yo no tuve esa confianza de preguntar y
E1D1.R8.108	aprender un poquito más, repetí el grado con otra maestra,ahora sí
E1D1.R8.109	que al repetir grado logre aprender a escribir, después mi madre me
E1D1.R8.110	cambia de escuela porque a lado de mi casa recién construyeron
E1D1.R8.111	una se llama Sebastián Lerdo de Tejada no estaba bardeada nosotros
E1D1.R8.112	podíamos ir y venir a la casa durante el recreo y ya, en ya en
E1D1.R8.113	segundo grado el maestro que todavía vive se llama Leobardo
E1D1.R8.114	Aguilar May, nos dijo antes del recreo a todos los alumnos que sepan
E1D1.R8.115	leer y escribir van a pasar acá al frente traigan su libro de lectura y
E1D1.R8.116	me van a leer esta una lección que él escogía al azar y muchos de
E1D1.R8.117	mis compañeros pasaron, leyeron y le escuché que les decía agarren
E1D1.R8.118	sus cosas, sus útiles y se van a pasar al siguiente salón y les señalaba
E1D1.R8.119	al de tercer grado yo no me atrevía como le vuelvo a repetir, era muy
E1D1.R8.120	tímido no me atreví, en ese instante pero a la hora del recreo me fui

E1D1.R8.121	a casa y le platique a mi mama lo que había pasado, y casi me regañó
E1D1.R8.122	y me dice oye porque no porque no te no te atreviste a decirle al
E1D1.R8.123	maestro ahorita que vayas ahorita que termine el recreo vas y le dices
E1D1.R8.124	al maestro que tú sabes leer y sí, tocaron y me fui rápidamente antes
E1D1.R8.125	que los demás compañeros llegaran al salón y le dije al maestro, él
E1D1.R8.126	estaba por el escritorio, maestro ya yo sé leer si me da usted la
E1D1.R8.127	oportunidad de pasar, si como no porque no me lo dijiste antes,
E1D1.R8.128	entonces si pase con mi libro de lecturas y al azar escogió una
E1D1.R8.129	lección y me dice lee aquí, empecé a leer y si luego luego me dice
E1D1.R8.130	si sabes leer vete al siguiente al siguiente salón y era el de tercer
E1D1.R8.131	grado que ahí estaba dando clases el que era director en esa época
E1D1.R8.132	Heber Vázquez García, que ya ahorita ya no vive ese maestro y sin
E1D1.R8.133	embargo el me recibió en tercer grado, que te quiero decir con esto
E1D1.R8.134	que yo mi primaria la estudie en 6 años en 6 años a pesar que reprobé
E1D1.R8.135	en primero pero ya no estudie segundo ahí se compenso Salí de 13
E1D1.R8.136	años de la primaria, de ahí me fui a la secundaria ahí mismo donde
E1D1.R8.137	vivía, se llama escuela secundaria Mariano Abasolo ahí curse mis
E1D1.R8.138	tres años, cosa distinta a primaria porque ahí teníamos diferentes
E1D1.R8.139	maestros, un maestro por asignatura, al principio yo lo vi un poco
E1D1.R8.140	más difícil porque tenías que cumplirle a cada maestro en cuestiones
E1D1.R8.141	de tarea, yo ayudaba a mi papá en la carpintería más sin embargo
E1D1.R8.142	también le destinaba yo el tiempo para el estudio y un rato para el
E1D1.R8.143	trabajo y de esa manera logre terminar mi educación secundaria.
E1D1.P9.144	¿Considera entonces que su etapa en el nivel básico fue bonito?
E1D1.R9.145	Claro que sí, fue una etapa muy bonita me trae más bonitos
E1D1.R9.146	recuerdos y unas anécdotas que las recuerdo y sin embargo quien iba
E1D1.R9.147	a creer que yo iba a estudiar para maestro pero eso lo definí ya
E1D1.R9.148	cuando estaba en el nivel medio superior, pero si me trae bonitos
E1D1.R9.149	recuerdos, eso es lo único de primaria y secundaria.
E1D1.R9.150	concluye la primer entrevista al director 1

Anexo 2 Matriz de entrevista 1

ENTREVISTA NO._01_

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	TESTIMONIOS O HECHOS	COMENTARIOS
¿Cómo desarrollo la profesionalización el director de una escuela primaria?		Coménteme cómo fue su niñez. Mi niñez fue la como la de todos los niños, donde tuve la oportunidad, el tiempo y el espacio para poder divertirme, para poder jugar con los juguetes que mis padres me regalaron desde que era yo niño, algunos lo compraban y otros como mi papá es de oficio carpintero, él a veces me fabricaba mis juguetes de madera y él decía para que me duraban un poquito más y si no a veces improvisaba de los objetos que desechaban en la cocina, me improvisaba también juguetes.” (E1D1.R1.2-9)	En la entrevista al director mencionó que todo niño tiene la oportunidad, el espacio y el tiempo para divertirse y jugar con juguetes que los padres regalan. Desde que se es niño los padres tienden a brindar apoyo, seguridad, tratan de brindar lo necesario para que los niños tengan pleno desarrollo, se dice que los primeros años del niño son primordiales para que desarrollen sus habilidades motrices, finas y gruesas sus habilidades intelectuales para el desarrollo del habla y de sus conocimientos, como bien lo menciona Piaget en los estadios por los que el niño tiene que pasar. Lo anterior es de vital importancia para que en un futuro se pueda

		Cuénteme algo con respecto, a algo que le haya llamado la atención más en su niñez. De que ellos por ejemplo, mis padres pues me dedicaban el tiempo para enseñarme como todo niño, me daban las recomendaciones de lo que podías hacer y de lo que no podías hacer con la finalidad de que uno como niño no te fueras a lastimar, no fueras a cometer ciertos errores y ellos me enseñaron a caminar, a hablar, a vestirme, a bañarme por si solo, me enseñaron muchos valores, entre ellos el respetar a las personas adulta, el saludarlos, el respetar las cosas ajenas, lo que es la honestidad y muchos valores más que nada a todos los seres humanos, nuestros padres nos enseñan todo. Incluso también desde la infancia pues, te mandan a la escuela a veces aunque uno no quiera pero prácticamente te sientes obligado a que tienes que ir porque tienes que aprender a leer, tienes que aprender a	desenvolver como una persona plena y por qué no como un buen líder al desempeñarse en una empresa determinada. El director nos mencionó que sus padres son los que les enseñaron a hablar a caminar, les daban las recomendaciones para que no se fuera a lastimar que no fuera a cometer errores, ellos son los formadores e iniciadores de la educación por lo que podemos comentar, ellos son quienes nos llevan a la escuela para empezar la formación educativa, los valores que se adquieren que un futuro como adulto denotaran la personalidad de acuerdo con los valores que aprendió en el seno familiar. Si bien es cierto que es desde el seno familiar donde se empieza a dar la formación del ser humano, a formar personalidad pues los padres van enseñando modales, comportamientos, valores que nos
--	--	---	--

		escribir, ser una persona de bien.” (E1D1.R2.12- 24) ¿Qué características marcaron su infancia? Hubo algo qué en su infancia le haya dejado algún recuerdo inolvidable. Claro que si nosotros vivíamos en la ciudad x, a la edad de 7 años llegamos nos cambiamos de domicilio nos fuimos a vivir a otra ciudad y recuerdo perfectamente ya estaba en la edad para estudiar la primaria porque yo sé que a los 6 años ya podías empezar a estudiar la primaria, yo tenía 7 años yo ni siquiera preescolar estudié, en esa nueva ciudad si había ese nivel de preescolar, más sin embargo no me mandaron porque ahí se tenía que pagar la colegiatura de manera mensual y mis padres como eran de escasos recursos económico, pues no me mandaron para no gastar en ello, además mamá decía que ahí les pedían muchas cosas y pues como que la economía no le permitía, además decía que pues como que preescolar no era tan importante entonces me mando directamente a la primaria.” (E1D1.R3.27-39)	van formando la personalidad y en un futuro será la personalidad que se adquirirá en la adultez. Hace mención que algo que marco su infancia fue que no pudo estudiar el preescolar debido a que sus padres no contaban con los recursos económicos por eso él se perdió esa etapa, hace algunos años dentro de la educación básica no se hacía obligatoria el preescolar por eso muchas personas que vivieron en aquellos años se perdieron o no tuvieron la posibilidad de cursar ese nivel; en el marco de la reforma educativa en la actualidad se hace requisito indispensable que un niño curse el preescolar pues es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienza a moldear las experiencias vividas en el contexto familiar encaminándolas a una enseñanza formal, etapa primordial en la vida de todo niño para alcanzar su pleno desarrollo intelectual,
--	--	---	--

		Algo que me marco dentro de mi infancia y no se me olvida es, que otro amigo en ese grado a la hora del recreo me perseguía mucho para pegarme, lo que únicamente hacía era huir y no me atrevía a decírselo a mi maestra, tampoco se lo decía mi mamá, no se me olvida y actualmente todavía veo a esa persona, ya hoy somos adultos pero me trae malos recuerdos, se podía considerar que sufría bullying por parte de esta persona por lo tanto, no se me olvida esa parte de mi infancia.” (E1D1.R3.40- 47)	desarrolla habilidades, pero sobre todo autonomía en el menor, la comunicación entre sus compañeros va enriqueciendo su vocabulario, todo lo que le brinda la escuela se complementa con las responsabilidades que va adquiriendo en su niñez, es la etapa en la que el niño adquiere los aprendizajes básicos que lo ayudaran a lo largo de su vida. Igual hace mención que unos de sus compañeros lo acosaba para golpearlo porque era una persona tímida y se dejaba acosar, en la actualidad se conoce como bullying, este padecimiento se da principalmente en todos los ámbitos sociales y ocurre precisamente en niños que son tímidos, que no le hacen daño a nadie, el agresor identifica que su víctima es vulnerable y decide ejercer fuerza o acoso en él y este a su vez cede o se deja intimidar y no puede decírselo a
--	--	--	---

		¿Por qué no le podía decir a sus papas ni a su maestra, lo que le estaba pasando? No se...no tenía yo la confianza o no le daba yo la importancia de decírselo, aparte que yo siempre fui una personaa tranquilaa ¡huum! no sé si llamarle sumisa, hee tímida o penosa, no me enfrentaba yo a las cosas si no que era yo una persona calladita y reservado. (E1D1.P4.50-53) Platíqueme ¿cómo fue su contexto familiar? Fue muy bonito Por quee siempre conté con la presencia de mi papá, de mi mamá, de mis hermanos, yo era en ese ese entonces el octavo en la familia... y siempre como familia siempre estuvimos unidos, siempre	nadie pues tiene miedo hacia su víctima. El bullying se ha definido como una serie de conductas violentas que tiene la finalidad principal la de maltratar y abusar de otro, este fenómeno se da desde edades muy tempranas en preescolar alrededor de los 5 años y se desarrolla alrededor de los 15 o 16 años. Esta conducta que se presenta entre pares raramente se denuncia ya sea porque no se le da la importancia, o porque los padres demuestran poco interés., por lo tanto debemos entender que lo que sufría en esta edad nuestro informante era una conducta común entre la población de aquellos años. Cuando se es niño, se es vulnerable, delicado, necesitado del amor y si son sus padres los que satisfacen esta necesidad es mucho mejor, es importante sentirse amado, querido
--	--	---	---

		mis padres, en este caso mi papá siempre estuvo pendiente de nosotros, heee cuando nosotros nos enfermábamos nos atendía o nos llevaban al médico a veces con remedios caseros ellos nos curaban, mi mamá también heee tenía conocimiento de parte de la medicina en ese ese entonces empíricamente y si no pues ya nos llevaban al doctor siempre estuvo pendiente de nosotros nunca faltó el alimento diario, nunca faltaron los consejos, hee mi entorno familiar siempre fue agradable sii llegado el momento nos llamaban la atención pero era porque nos portábamos mal, pero esa esa era parte de la educación, parte de nuestra formación, pero si fue muy bonita en esa parte de la infancia mi entorno familiar. (E1D1.R5.55-68)	protegido y eso hará de su entorno un lugar seguro. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación donde ira modelando su construcción como persona; y a partir de las relaciones que ahí establezca y de forma particular según sean atendidas sus necesidades básicas, este proceso de construcción se dará de acuerdo al estilo propio de cada núcleo familiar o social. Los padres como primeros cuidadores en una situación suficientemente buena establecerán un vínculo o una sintonía con el niño que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo encada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de canales que favorezcan la construcción de la identidad de los niños. Según Barudy (2005) los buenos tratos a niños y niñas aseguran el
--	--	---	--

		buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y por tanto de toda la sociedad. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que los niños y las niñas puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y tratar bien a los demás. Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde prenden las primeras cosas y donde el mundo empieza a cobrar sentido. ¿Dentro de su entorno familiar no existían problemas de violencia, problemas que le hayan impedido realizar sus estudios o que el factor violencia influía en sus estudios? Pues ya que tenía la edad de 7 años, estudiaba la primaria, de ahí al terminar me fui a la secundaria pero en todo ese lapso de tiempo la parte negativa de mi papá es que él a veces tomaba y eso lo hacía cambiar de carácter y se violentaba en contra de de mi mamá, se discutían, veía yo esa parte que	Existen diferentes tipos de familias y por ende los entornos varían de acuerdo a la educación que se les ha inculcado. La violencia es cualquier acto en contra de los derechos, la voluntad y la integridad física, psicológica emocional y social de las personas
--	--	---	---

		discutían mucho, se puede decir que esa era la parte negativa, no todo era color de rosa, más sin embargo yo como infante me sentía impotente, para poder intervenir en las pláticas o en las discusiones que tenían ellos, yo me sentía inferior y no podía decirle a mi papá que realmente estaba cometiendo errores y decía entre mí, cuando yo sea grande, cuando yo sea adulto tenga a mi familia yo no quiero ser como él, violentarme en contra de la familia.. esa fue la parte negativa.”(E1D.R6.70-81)	que viven en un espacio determinado. La violencia puede lesionar la estabilidad de sus miembros sobre todo la de los infantes, genera sentimientos encontrados frustraciones, impotencia ante el hecho de no poder hacer nada. Muchos niños que sufren o ven actos violentos en sus padres se dan cuenta de los errores pero como se ven pequeños e indefensos no se atreven a enfrentarse a sus padres, además piensan o creen que esa conducta es normal, conducta que regularmente son repetitivas en el futuro cuando son adultos, pueden además adoptar conductas agresivas o ser ellos los maltratadores. Afortunadamente esta situación solo la superan hogares sólidos y donde los lazos familiares son fuertes y tiene el deseo de salir adelante. Este es el caso de nuestro informante quien a pesar de la situación vivida, la madre era una persona que supo
--	--	---	---

		¿Esto que me cuenta lo considera factor que haya impedido su crecimiento profesional? No al contrario, al contrario yo veía también que de mis hermanos mayores, nadie estudio ni siquiera la primaria los mayores, y yo me puse a pensar de que.. que bonito sería que cuando menos uno en la familia, y ser el primero en estudiar cada uno de los niveles escolares y llegar a ser un profesional en el futuro, y me fije un reto, un reto de que yo me puse a pensar yo quiero ser uno de los primeros en llegar a ser un profesional, en mi infancia no tenía definido que quería ser en el futuro, si no fue años después que ya empecé a definir que quería ser o que quería estudiar antes que nada, ser una persona que le sirviera a la sociedad.” (E1D1.R7.84- 93).	guiar y educar a sus hijos por eso a pesar del entorno familiar en el que vivió logro superar la situación. Cuando las personas viven situaciones violentas muchas veces algunos de sus miembros desean salir de ese círculo vicioso y solo lo logran cuando se fijan metas. Cuando se fija una meta tanto la mente conscientes como su subconsciente empiezan a trabajar en ella y comienzan a desarrollar un plan de acción, este plan de acción fue el hecho de estudiar y superarse, el hecho de ir acreditando los diferentes niveles y fijarse esa meta es lo que le permitió ser un profesional en su futuro. Cuando una persona se fija metas tiene claro hacia dónde va, hacia donde quiere llegar, cual es la vida que desea. Es por eso que si relacionamos las actitudes que nuestro informante tenía en aquellos momentos de su vida fue mejor
--	--	---	---

		Describame sus diferentes etapas del nivel básico Bien como ya te comente yo no estudia preescolar, no tuve la oportunidad, por ser de familia de escasos recursos económicos, en primaria recuerdo una de las anécdotas es que en primer grado al terminar no sabía yo leer ni escribir, medio conocía yo nada más algunas letras, y déjame decirle que reprobé el primer grado, entonces en la escuela donde estudie se llama Benito Juárez García en el mero centro de mi ciudad por el parque. Mi maestra se llama porque todavía existe Yadira, a esa maestra yo le tenía miedo porque castigaba muy fuertemente, usaba la regla y cuando tenía dudas no me atrevía acercarme a ella para preguntarle, tal vez se puede decir que es un factor por la cual yo no tuve esa confianza de preguntar y aprender un poquito más, repetí el grado con otra maestra,ahora sí que al repetir grado logre aprender a escribir, después mi madre me cambia de escuela porque a lado de mi casa re recién construyeron una se llama Sebastián Lerdo de Tejada no estaba bardeada nosotros podíamos ir y venir a la a la casa durante el recreo y ya, en ya en segundo grado el maestro que todavía vive	haberse fijado metas solo así supero los malos momentos que le acontecieron en su vida ... Los niveles de educación básica son muy claros empieza por la educación básica y termina en la educación universitaria, en la actualidad esta se divide en periodos: El primer periodo inicia en primer grado hasta 3er grado, continua el segundo periodo que comprende de 1° a 3° grado de primaria el 3er período inicia en 4° grado y termina en 6° grado , lo más recomendable para todo niño es que durante estos primeros años de vida en donde empieza a tener conocimiento, aprende a hablar bien, a caminar,a realizar por si solos sus actividades se vuelven autónomo, a consolidar su aprendizaje con la lectura aprendiendo a leer a escribir, y demás cosas en las que se ira haciendo cada día más responsable de sus actividades..
--	--	--	---

		se llama Leobardo Aguilar May, nos dijo antes del recreo a todos los alumnos que sepan leer y escribir van a pasar acá al frente traigan su libro de lectura y me van a leer esta una lección que él escogía al azar y muchos de mis compañeros pasaron, leyeron y le escuché que les decía agarren sus cosas, sus útiles y se van a pasar al siguiente salón y les señalaba al de tercer grado yo no me atrevía como le vuelvo a repetir, era muy tímido no me atreví, en ese instante pero a la hora del recreo me fui a casa y le platique a mi mamá lo que había pasado, y casi me regañó y me dice oye porque no porque no te no te atreviste a decirle al maestro ahorita que vayas ahorita que termine el recreo vas y le dices al maestro que tú sabes leer y sí, tocaron y me fui rápidamente antes que los demás compañeros llegaran al salón y le dije al maestro, él estaba por el escritorio, maestro ya yo sé leer si me da usted la oportunidad de pasar, si como no porque no me lo dijiste antes, entonces si pase con mi libro de lecturas y al azar escogió una lección y me dice lee aquí, empecé a leer y si luego luego me dice si sabes leer vete al siguiente al siguiente salón y era el de tercer grado que ahí estaba dando clases el que era director en esa época Heber Vázquez García, que ya	La confianza que los maestros brinde a sus alumnos en esta etapa es muy importante pues aseguran la confianza en ellos y por consiguiente podrán acercarse a su maestro para preguntar e indagar a cerca de sus dudas, y el maestro al dar respuesta a esto, cultivará en sus alumnos el amor al estudio, ellos no tendrán temor de preguntar, de resolver sus múltiples dudas e incertidumbres. Cuando esto no sucede los alumnos ponen una barrera entre su profesor y ellos y aunado a esto la poca participación de los padres, los aprendizajes no se lograran y así pueden transcurrir los ciclos, los alumnos suelen ver en la escuela un lugar de frustraciones, un lugar de aburrimiento que lejos de que asistan gustosos no querrán asistir. Así le paso a nuestro informante, por su timidez casi deja ir un año sin los resultados por temor, por pena no decía que él ya sabía leer, al ver que
--	--	--	--

		ahorita ya no vive ese maestro y sin embargo el me recibió en tercer grado, que te quiero decir con esto que yo mi primaria la estude en 6 años en 6 años a pesar que reprobé en primero pero ya no estude segundo ahí se compenso Salí de 13 años de la primaria, de ahí me fui a la secundaria ahí mismo donde vivía, se llama escuela secundaria Mariano Abasolo ahí curse mis tres años, cosa distinta a primaria porque ahí teníamos diferentes maestros, un maestro por asignatura, al principio yo lo vi un poco más difícil porque tenías que cumplirle a cada maestro en cuestiones de tarea, yo ayudaba a mi papá en la carpintería más sin embargo también le destinaba yo el tiempo para el estudio y un rato para el trabajo y de esa manera logre terminar mi educación secundaria. (E1D1.R8.97-143) ¿Considera entonces que su etapa en el nivel básico fue bonito? Claro que sí, fue una etapa muy bonita me trae más bonitos recuerdos y unas anécdotas que las recuerdo y sin embargo quien iba a creer que yo iba a estudiar para maestro pero eso lo definí ya cuando estaba en el nivel medio superior, pero si me trae bonitos recuerdos, eso es lo único de primaria y secundaria. (E1D1.R9.145-149)	este profesor le manifestó confianza se animó y paso a ocupar otro grado. Para un niño es muy importante la confianza, lo mismo para el adolescente y el joven cuando existen en sus familias confianza y amor serán adultos muy seguros y estables que en el futuro lo traducirán en buenos padres y amigos de sus hijos, claro esta que eso será en el futuro cuando ya se adquieran mayores responsabilidades. Es muy cierto que el nivel básico difícilmente se olvida, cada ser humano pasa por diferentes situaciones en la vida, pero la adolescencia jamás se olvida. Etapa fundamental en el ser humano.
--	--	--	---

Anexo 3 Entrevista 2

SEGUNDA CATEGORIA: SU JUVENTUD SU PROYECTO DE VIDA Y LA FORMACIÓN DE SU IDENTIDAD

E	BUENAS TARDES MAESTRO DE ANTEMANO LE DOY LAS GRACIAS POR LA ENTREVISTA.
E	
E2D1.P1.1	Relátame cómo fue su etapa de la preparatoria
E2D1.R1.2	Bueno cuando ya íbamos a terminar la secundaria en tercer grado, en donde vivía, había una una extensión de una escuela se puede decir preparatoria se llamaba Técnica Matamoros es una escuela particular es una extensión que estaba en la ciudad capital, luego el director ya casi al finales diciéndonos o invitándonos para estudiar la preparatoria, pero como esa escuela particular estaba cerca de la secundaria de ahí nosotros veíamos que los alumnos de esa prepa eran puro relajo se dedicaban únicamente a fumar cigarros, a jugar o a bromear entre ellos, como que no había formalidad en esa escuela, eso lo veía, pero un amigo me dijo sabes que mejor vámonos a otro lado, y así nos fuimos a otra ciudad cerca de la nuestra, y me dijo sabes que mejor vámonos a estudiar el colegio de bachilleres plantel número 25 y yo vi que era la mejor opción, nos fuimos para allá presentamos examen un 6 de julio de 1987 y afortunadamente días después vimos la lista y aparecimos, estábamos ahí, éramos tres que viajábamos de nuestra ciudad a esa otra ciudad, solo que viajábamos en bicicleta era porque no había otro tipo de transporte para viajar, pues de esa manera nosotros empezamos a estudiar la el colegio de bachilleres, ahí era por semestre claro,, y lo que recuerdo de ahí del la del nivel medio superior es que dominaba yo mucho lo que era las matemáticas y ahí también nos daban lo que era cálculo diferencial e integral y mis compañeros, ahí mis compañeros me pedían que yo los apoyara en esa asignatura porque a ellos se les dificultaba mucho y algo que a mí se me facilita es lo que es las matemáticas y entre más la estudiaba yo más me gustaba, porque por que sacaba yo buenas calificaciones, nos aplicaban el las pruebas o los exámenes y no reprobé ni uno eso es lo que me motivaba a mí a seguir más adelante continuar estudiando hasta que logramos terminar ese nivel medio superior.
E2D1.R1.3	
E2D1.R1.4	
E2D1.R1.5	
E2D1.R1.6	
E2D1.R1.7	
E2D1.R1.8	
E2D1.R1.9	
E2D1.R1.10	
E2D1.R1.11	
E2D1.R1.12	
E2D1.R1.13	
E2D1.R1.14	
E2D1.R1.15	
E2D1.R1.16	
E2D1.R1.17	
E2D1.R1.18	
E2D1.R1.19	
E2D1.R1.20	
E2D1.R1.21	
E2D1.R1.22	
E2D1.R1.23	
E2D1.R1.24	
E2D1.R1.25	
E2D1.R1.26	
E2D1.R1.27	
E2D1.R1.28	
E2D1.R1.29	
E2D1.P2.30	Describe los hechos que tuvieron mayor relevancia durante la etapa de preparatoria
E2D1.P2.31	
E2D1.R2.32	Bueno uno de los hechos relevante es lo que le comentaba es lo de la asignatura de matemáticas, cálculo diferencial e integral, dibujo porque llevábamos también dibujo técnico y de construcción y otras asignaturas que hasta cierto punto era un poco difícil, por ejemplo la
E2D1.R2.33	
E2D1.R2.34	
E2D1.R2.35	

E2D1.R2.36	física al igual que taller de lectura y redacción, la verdad que si al principio pero ya después a partir del tercer semestre ya le fuimos
E2D1.R2.37	agarrando la manera de cómo ir estudiando esas asignaturas, cómo es
E2D1.R2.38	estudiar esas asignaturas, los maestros nos presionaban mucho, veía yo
E2D1.R2.39	que muchos que muchos sacaban hasta 5, algunos se iban a exámenes
E2D1.R2.40	extras tenían que escuchaba yo que tenían que ir a pagar al banco
E2D1.R2.41	afortunadamente yo no lo hice, pero como le dije anteriormente a mí
E2D1.R2.42	me motivaba continuar estudiando porque sacaba buenas
E2D1.R2.43	calificaciones, no era yo uno de los que sacaba excelente pero tampoco
E2D1.R2.44	era de los que iban muy atrasados, a pesar de que yo tenía que trabajar
E2D1.R2.45	en casa ayudando a mi papá y yo me apoyaba económicamente también
E2D1.R2.46	y sin embargo pues salí adelante a pesar de que cuando nosotros
E2D1.R2.47	viajábamos en bicicleta lloviera, tronara, relampagueara, lo que fuera
E2D1.R2.48	nosotros teníamos que caminar para allá, y la que nos apoyaba mucho
E2D1.R2.49	en la casa era mi mamá, porque siempre estaba pendiente a la hora que
E2D1.R2.50	yo regresaba, nosotros estudiábamos por las tardes y ella siempre ya,
E2D1.R2.51	nosotros cuando llegábamos por la noche y ella siempre pendiente me
E2D1.R2.52	ofrecía la cena incluso hasta me decía sabes que quítate el uniforme te
E2D1.R2.53	lo voy a lavar de una vez porque a veces cuando nos llovía en el camino
E2D1.R2.54	y en la bicicleta se manchaba el uniforme estaba siempre pendiente de
E2D1.R2.55	mí en ese aspecto, ella no intervenía en cuestiones de tarea. Pero ella
E2D1.R2.56	veía que yo las hacía, al día siguiente yo me levantaba tempranito para
E2D1.R2.57	hacer mis tareas antes de de trabajar ahí con mi papá en el taller.
E2D1.R2.58	
E2D1.P3.59	¿Cómo era la relación con sus compañeros?
E2D1.R3.60	Fue una relación muy buena, era un grupo muy acoplado nosotros ahí
E2D1.R3.61	en la escuela cuando teníamos el espacio, el momento jugábamos o
E2D1.R3.62	platicábamos, habían maestros que a veces no llegaban en su hora o se
E2D1.P3.63	tardaban en llegar, nos poníamos a jugar voleibol, teníamos en el grupo
E2D1.R3.64	un equipo conformado de 7 elementos, yo era parte de ese equipo y era
E2D1.R3.65	un equipo que la verdad hasta salía a competir con otros equipos en
E2D1.R3.66	otras escuelas, eramos buenos compañeros, ya no sufría del bullying,
E2D1.R3.67	estaba yo empezando, ya era otra persona quizás como ya había yo
E2D1.R3.68	desarrollado, crecido, madurado mentalmente pues ya me atrevía yo a
E2D1.R3.69	un poquito más a desenvolverme ante los demás, porque también ahí
E2D1.R3.70	nos obligaban a hacer exposiciones, nos dejaban temas para leer y
E2D1.R3.71	luego platicarlo en el salón de clases, nos hacían trabajar más yo siento
E2D1.R3.72	que eso me ayudo a salir de la timidez.
E2D1.P4.73	¿Cómo era su relación sentimental?
E2D1.R4.74	Bueno ahí en ese periodo de mi vida conocí a la que ahora es mi pareja,
E2D1.R4.75	en la prepa de los primeros semestres únicamente éramos compañeros,
E2D1.R4.76	nos hicimos amigos, pero ya en el quinto semestre, ya opte por pedirle
E2D1.P4.77	que fuera mi novia porque yo sentía que tanto ella me gustaba como yo
E2D1.R4.78	le gustaba y sí ciertamente me aceptó tener una relación sentimental,

E2D1.R4.79	pero desafortunadamente cuando terminamos de estudiar el colegio de
E2D1.R4.80	bachilleres cada quien tomo su rumbo, ella siguió estudiando y ya yo
E2D1.R4.81	no pude continuar.
E2D1.P5.82	Coménteme cómo fue su relación con sus padres en esta etapa de
E2D1.P5.83	su vida.
E2D1.R5.84	Pues ya era una relación más seria, principalmente entre padres e hijos,
E2D1.R5.85	le vuelvo a repetir no era yo el único de la familia después hubieron
E2D1.P5.86	otros hermanos más, la relación era respetuosa y continuábamos de la
E2D1.P5.87	misma manera de que ellos eran atento con uno y como le dije
E2D1.R5.88	anteriormente cuando nos enfermábamos, cuando nos hacía falta ropa,
E2D1.R5.89	o algún material para la escuela siempre estuvieron pendiente en ese
E2D1.R5.90	aspecto, claro , no nos daban dinero a manos llenas pero yo como quería
E2D1.R5.91	tener dinero en la bolsa, procuraba yo trabajar y ayudar a mi papá, para
E2D1.R5.92	que así él me diera un poquito más, pero fue muy buena hasta la fecha
E2D1.R5.93	hay una buena comunicación, hay una buena relación entre Padres e
E2D1.R5.94	hijos y hermanos somos una familia muy unida siempre estamos en
E2D1.R5.95	constante comunicación.
E2D1.P6.96	Háblenos sobre la integración de su hogar y su familia, cómo fue
E2D1.P6.97	la integración
E2D1.R6.98	Como todo ser humano hay etapas de la vida nacer, crecer, reproducirse
E2D1.R6.99	y pues como todo verdad joven, pues yo no idee casarme sin tener una
E2D1.R6.100	preparación, mi idea fue primero tener una preparación y luego formar
E2D1.R6.101	familia, quiero decirte que cuando terminamos de estudiar la
E2D1.R6.102	preparatoria en el año 1990, la que era entonces mi novia continuo
E2D1.R6.103	estudiando, presentó examen en la normal del estado y yo no pude, yo
E2D1.R6.104	presente examen en la normal de educación especial
E2D1.R6.105	desafortunadamente no lo acredite, entonces platicando con una amiga
E2D1.R6.106	de secundaria me decía que ella venia de recibir una capacitación en
E2D1.R6.107	Conafe, me invito, pero yo ya no podía en ese año 90 – 91 si no me
E2D1.R6.108	invito que para el 91, 92 podía dar mi servicio como instructor
E2D1.R6.109	comunitario y de ahí ser becado por tres años, esto me llamo la
E2D1.R6.110	atención, porque al dar mi servicio podía yo recibir una beca por tres
E2D1.R6.111	años y esa beca me podía permitir estudiar, lo que yo quería y anhelaba,
E2D1.R6.112	estudiar la normal para maestro y sí, el tiempo paso, me fui como
E2D1.R6.113	instructor comunitario a una comunidad que se llama ejido Guerrero
E2D1.R6.114	perteneciente al municipio de Huimanguillo allá trabaje por un año me
E2D1.R6.115	dieron por parte de Conafe la responsabilidad, éramos dos compañeros
E2D1.R6.116	que trabajamos en esa comunidad nivel primaria y me dieron la
E2D1.R6.117	responsabilidad de que yo llevara el control de los documentos de los
E2D1.R6.118	niños, de los documentos de la escuela prácticamente la función como
E2D1.R6.119	director, en la escuela de la comunidad nos decían maestros a mí me
E2D1.R6.120	decían director, y ahí me experimente como maestro comunitario, me
E2D1.R6.121	gustó dar clases y me dije bueno, pues es mi oportunidad al término de

E2D1.R6.122	este año voy a continuar estudiando, y sí al final de ese ciclo escolar en
E2D1.R6.123	el periodo del 91-92 tuve que partir para continuar mis estudios, esta
E2D1.R6.124	vez presente examen de admisión en la normal del estado y
E2D1.R6.125	afortunadamente lo acredite todavía recuerdo que publicaron una lista
E2D1.R6.126	kilométrica de 280 alumnos, aceptaron 7 grupos de 40 alumnos cada
E2D1.R6.127	uno y yo era el número 17 de mayor a menor conforme a la cantidad de
E2D1.R6.128	reactivos que que obtuvimos, yo era el número 17 y fuimos heeee
E2D1.R6.129	ocupamos el grupo A y de ahí para abajo de mayor a menor acierto
E2D1.R6.130	entonces ya becado continúe estudiando; como son las cosas de la vida
E2D1.R6.131	yo alquilaba junto con otros compañeros allá en Villahermosa cuando
E2D1.R6.132	yo empecé a estudiar la normal en la colonia Guadalupe Borja, vecina
E2D1.R6.133	la colonia Támulte de las Barrancas, una ocasión llegaron a nuestro
E2D1.R6.134	cuarto porque alquilábamos con otros compañeros llego una persona
E2D1.R6.135	diciendo que necesitaban maestros para trabajar en el INEA de 7: 00
E2D1.R6.136	a 9:00 de la noche, de 7:00 a 9:00 de la noche 2 horas ahí en una escuela
E2D1.R6.137	en Tamulte y yo me ofrecí y fui y ciertamente allá este me dieron esa
E2D1.R6.138	oportunidad de trabajar, INEA únicamente nos daba una ayuda
E2D1.R6.139	económica, pero ahí en ese centro de trabajo, veía yo que el encargado
E2D1.R6.140	que la hacía de director, cobraba 20 pesos mensuales a los muchachos,
E2D1.R6.141	como era para adulto ahí daban primaria y secundaria, continúe ahí
E2D1.R6.142	trabajando, ahí me apoyaba yo también económicamente y me di a la
E2D1.R6.143	tarea de experimentarme, aunado que me gustaba dar clases, ósea fui
E2D1.R6.144	practicando me fui formando y al mismo tiempo fui definiendo lo que
E2D1.R6.145	quería estudiar y prepararme para maestro.
E2D1.R6.146	Al terminar de estudiar la normal opte por formar mi familia, hice la
E2D1.R6.147	propia con la misma persona que conocí en el bachiller, actualmente
E2D1.R6.148	tenemos dos hijos, somos cuatro en la familia y nos llevamos muy bien
E2D1.R6.149	y pues con mis padres también, no los he olvidado, no los dejo de
E2D1.R6.150	visitar, ni de apoyar, tanto ella como yo compartimos mismos ideales,
E2D1.R6.151	mismo proyecto de vida hasta la actualidad, llevamos 17 años de
E2D1.P6.152	casado y vamos bien.
E2D1.P7.153	¿Qué factores le impulsaron para elegir la carrera docente?
E2D1.R7.154	En la secundaria ya pensaba y trataba de decidirme que quería yo
E2D1.R7.155	estudiar, y platicando con una tía que todavía vive, se llama Romana
E2D1.R7.156	platicábamos de eso yo le preguntaba ¿Dónde se podía estudiar para ser
E2D1.R7.157	maestro? ya tenía yo la curiosidad de estudiar para maestro no sé
E2D1.R7.158	porque pero me nacía, pues tienes que estudiar la normal y es hasta
E2D1.R7.159	Villahermosa, eso me respondió. Yo lo vi un poco difícil porque yo dije
E2D1.P7.160	bueno porque para poder estudiar en Villahermosa eso requería de que
E2D1.R7.161	tenías que alquilar por allá, luego la asistencia, el viajar semanalmente,
E2D1.R7.162	el gastar con libros, pagar en caseta etc.
E2D1.R7.163	Yo lo vi un poco difícil, pero conforme iba pasando el tiempo, se me
E2D1.R7.164	fue dando la oportunidad de apoyarme económicamente, mis padres si

E2D1.R7.165	me ayudaban pero no con una gran cantidad eso no me permitía estudiar
E2D1.R7.166	si no que yo me tenia que abrir paso por si solo, entonces ya en la
E2D1.R7.167	preparatoria me definí. Ahí nos impartian orientación vocacional y ahí
E2D1.R7.168	platicábamos sobre esa cuestión, el que nos daba esas orientaciones
E2D1.R7.169	nos hablaron de diferentes carreras, yo entre por lo de la docencia y me
E2D1.R7.170	experimente antes donde la platique que trabaje cuando di una año de
E2D1.R7.171	servicio en el consejo Nacional de Fomento Educativo, conocido como
E2D1.R7.172	Conafe, el haber estado un año frente a grupo, eso me ayudo para
E2D1.R7.173	definirme, para saber qué es lo que quería estudiar.
E2D1.R7.174	Concluye la entrevista 2, gracias por la atención y contestar a las
E2D1.R7.175	preguntas, serán de mucha utilidad para el proyecto.

Anexo 4 Matriz de entrevista 2

ENTREVISTA: 2

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	TESTIMONIOS O HECHOS	COMENTARIOS
¿Cómo desarrolló la profesionalización el director de una escuela Primaria?		Relátame cómo fue su etapa de la preparatoria. Bueno cuando ya íbamos a terminar la secundaria en tercer grado, en donde vivía, había una una extensión de una escuela se puede decir preparatoria se llamaba Técnica Matamoros es una escuela particular es una extensión que estaba en la ciudad capital, luego el director ya casi al finales diciéndonos o invitándonos para estudiar la preparatoria, pero como esa escuela particular estaba cerca de la secundaria de ahí nosotros veíamos que los alumnos de esa prepa eran puro relajó se dedicaban únicamente a fumar cigarros, a jugar o a bromear entre ellos, como que no había formalidad en esa escuela, eso lo veía, pero un amigo me dijo	La etapa de preparatoria es la etapa en la que se definen muchas cosas, sobre todo se define y se consolida la identidad, y al mismo tiempo se toma la decisión más importante de la vida, lo que se quiere ser, se elige la carrera que se llevará, lo que marcará el futuro de toda persona. Se toma la decisión hasta de elegir a la escuela en la que se va a estudiar, en la que se quiere realizará sus estudios, pues eso cobra importancia porque es ahí donde se hace y se forma la otra parte de la vida de la persona, la relación con sus compañeros hará que se forme un círculo amplio de amistades y de posibilidades para crecer en el sentido profesional.

		sabes que mejor vámonos a otro lado, y así nos fuimos a otra ciudad cerca de la nuestra, y me dijo sabes que mejor vámonos a estudiar el colegio de bachilleres plantel número 25 y yo vi que era la mejor opción, nos fuimos para allá presentamos examen un 6 de julio de 1987 y afortunadamente días después vimos la lista y aparecimos, estábamos ahí, éramos tres que viajábamos de nuestra ciudad a esa otra ciudad, solo que viajábamos en bicicleta era porque no había otro tipo de transporte para viajar, pues de esa manera nosotros empezamos a estudiar la el colegio de bachilleres, ahí era por semestre claro,, y lo que recuerdo de ahí del la del nivel medio superior es que dominaba yo mucho lo que era las matemáticas y ahí también nos daban lo que era cálculo diferencial e integral y mis compañeros, ahí mis compañeros me pedían que yo los apoyara en esa asignatura porque a ellos se les dificultaba	Es ahí también donde realmente se define y se demuestran las capacidades que se poseen, se debe saber en dónde se es hábil para así hacer una buena elección, en esta etapa donde los jóvenes empiezan a planea su proyecto de vida, además de que el bachillerato debe brindar a los jóvenes a orientación vocacional e inducirlos a que descubran cuáles son sus fortalezas y debilidades y sobre todo sus habilidades. La Real Academia de la Lengua Española menciona que el concepto habilidad proviene del término en latín <i>habilitas-ātis</i> y hace referencia a la maña, el talento, la pericia, la aptitud, capacidad, disposición, gracia o destreza que cada persona tiene al ejecutar o desarrollar alguna actividad. Por su parte la Secretaría de Educación Pública, define las habilidades como la capacidad de realizar con éxito una tarea. Y además menciona la importancia de conocer estas habilidades al momento de elegir
--	--	---	---

		mucho y algo que a mí se me facilita es lo que es las matemáticas y entre más la estudiaba yo más me gustaba, porque por que sacaba yo buenas calificaciones, nos aplicaban el las pruebas o los exámenes y no reprobé ni uno eso es lo que me motivaba a mí a seguir más adelante continuar estudiando hasta que logramos terminar ese nivel medio superior. (E2D1.R1.2-29) Describame los hechos que tuvieron mayor relevancia durante la preparatoria Bueno uno de los hechos relevante es lo que le comentaba es lo de la asignatura de matemáticas, cálculo diferencial e integral, dibujo porque llevábamos también dibujo técnico y de construcción y otras asignaturas que hasta cierto punto era un poco difícil, por ejemplo la física al igual que	un bachillerato o carrera profesional. Orozco (2012), orientadora de la Universidad Autónoma de México, sostiene que, para tomar una decisión de carrera, el joven debe conocerse bien, identificar sus habilidades, sus aptitudes, su personalidad, ver qué le entusiasma, y qué es lo que más le motiva. He ahí la importancia de esta etapa y de cómo esta decisión impactará en la vida futura. La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán
--	--	---	--

		taller de lectura y redacción, la verdad que si al principio pero ya después a partir del tercer semestre ya le fuimos agarrando la manera de cómo ir estudiando esas asignaturas, cómo es estudiar esas asignaturas, los maestros nos presionaban mucho, veía yo que muchos que muchos sacaban hasta 5, algunos se iban a exámenes extras tenían que escuchaba yo que tenían que ir a pagar al banco afortunadamente yo no lo hice, pero como le dije anteriormente a mí me motivaba continuar estudiando porque sacaba buenas calificaciones, no era yo uno de los que sacaba excelente pero tampoco era de los que iban muy atrasados, a pesar de que yo tenía que trabajar en casa ayudando a mi papá y yo me apoyaba económicamente también y sin embargo pues salí adelante a	convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades dispuestos a contribuir llenos de energía, con un espíritu que no se extingue fácilmente, con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no solo para ellos mismos sino también para todos. Es evidente que los adolescentes identifican cuáles son sus alcances y limitaciones, y saben con firmeza, de que el conocer cada una de sus habilidades, intereses y gustos, hará más fácil elegir el bachillerato o carrera. Quizás muchas veces los jóvenes en la etapa de bachillerato se
--	--	--	---

		pesar de que cuando nosotros viajábamos en bicicleta lloviera, tronara, relampagueara, lo que fuera nosotros teníamos que caminar para allá, y la que nos apoyaba mucho en la casa era mi mamá, porque siempre estaba pendiente a la hora que yo regresaba, nosotros estudiábamos por las tardes y ella siempre ya, nosotros cuando llegábamos por la noche y ella siempre pendiente me ofrecía la cena incluso hasta me decía sabes que quítate el uniforme te lo voy a lavar de una vez porque a veces cuando nos llovía en el camino y en la bicicleta se manchaba el uniforme estaba siempre pendiente de mí en ese aspecto, ella no intervenía en cuestiones de tarea. Pero ella veía que yo las hacía, al día siguiente yo me levantaba temprano para hacer mis tareas antes de de trabajar ahí con mi	descubran hábiles en algunas cosas, por ejemplo en las matemáticas pero no por eso serán físicos o ingenieros, puede que el transcurso descubran que tiene vocación para otras cosas o que simplemente la circunstancias de la vida los lleve a tomar decisiones distintas a las que tiene en su plan de vida, claro sin dejar de pensar que ellos triunfaran en el camino que elijan. Muchas otras veces las necesidades o carencias que se vivan obligan a que se elijan algo distinto a lo planeado.
--	--	---	---

		papá en el taller (E2D1.R2.32-59) ¿Cómo era la relación con sus compañeros? Fue una relación muy buena, era un grupo muy acoplado nosotros ahí en la escuela cuando teníamos el espacio, el momento jugábamos o platicábamos, habían maestros que a veces no llegaban en su hora o se tardaban en llegar, nos poníamos a jugar voleibol, teníamos en el grupo un equipo conformado de 7 elementos, yo era parte de ese equipo y era un equipo que la verdad hasta salía a competir con otros equipos en otras escuelas, eramos buenos compañeros, ya no sufría del bullying, estaba yo empezando, ya era otra persona quizás como ya había yo desarrollado, crecido, madurado mentalmente pues ya me atrevía yo a un poquito más a desenvolverme ante los demás, porque también ahí nos obligaban a hacer exposiciones, nos dejaban temas para leer y luego platicarlo en el	El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, educar en valores hace de la persona capaz de crear en un grupo ambientes agradables, de confianza, de tranquilidad de cariño, y ambientes sanos de aprendizaje y sobre todo las buenas relaciones humanas. El compañerismo es una relación que debe fomentarse en un grupo si se desea alcanzar el objetivo, la cohesión entre grupos ayuda a que ese explote las capacidades individuales y hace que la acción del grupo sea mejor, los grupos en los que se comparten valores y normas de conductas tienen más posibilidades de triunfar. Puede decirse también que es en esta etapa donde los jóvenes consolidan los lazos de amistad y eso repercutirá en los resultados positivos que los ayudara a salir de la carrera o bien a terminar con éxito su bachillerato.
--	--	--	---

		salón de clases, nos hacían trabajar más yo siento que eso me ayudo a salir de la timidez. (E2D1.R3.60-72) ¿Cómo era su relación sentimental? Bueno ahí en ese periodo de mi vida conocí a la que ahora es mi pareja, en la prepa de los primeros semestres únicamente éramos compañeros, nos hicimos amigos, pero ya en el quinto semestre, ya opte por pedirle que fuera mi novia porque yo sentía que tanto ella me gustaba como yo le gustaba y sí ciertamente me aceptó tener una relación sentimental, pero desafortunadamente cuando terminamos de estudiar el	Es en el bachillerato donde los jóvenes encuentran lazos de amistad y se apoyan para salir adelante juntos, incluso es el lugar y momento donde muchos encuentran a su pareja con la que formaran en un futuro su familia. Tan importante son esos lazos de amistad y compañerismo que van de la mano de los jóvenes que lo ayudan y lo conducen a tomar las decisiones tanto en el terreno sentimental como en el profesional. Una buena parte de los que participan de la experiencia de las relaciones afectivas durante el bachillerato. El desarrollo de estas relaciones genera un espacio social cultural de la pareja y una redefinición de sus relaciones con los compañeros, pero sobre todo una exploración de los sentimientos y pensamientos sobre el sí mismo al entrar en una relación de confianza e intimidad con el otro.
--	--	---	---

		colegio de bachilleres cada quien tomo su rumbo, ella siguió estudiando y ya yo no pude continuar.(E2D1.R4.74-81) Coménteme cómo fue su relación con sus padres en esta etapa de su vida. Pues ya era una relación más seria, principalmente entre padres e hijos, le vuelvo a repetir no era yo el único de la familia después hubieron otros hermanos más, la relación era respetuosa y continuábamos de la misma manera de que ellos eran atento con uno y como le	Muchas veces estas relaciones llegan a consolidarse en la juventud que terminan siendo esposos jóvenes, otros tantos terminan sus relaciones porque se les presenta la oportunidad de continuar sus estudios o simplemente se separan para dedicarse a otras actividades, por eso muchos jóvenes ven truncado sus sueños porque se precipitaron a tomar decisiones y por lo tanto esta etapa o espacio es vital para todo joven, pues es ahí donde se decide el futuro profesional y sentimental. En esta nueva etapa los jóvenes suelen estar en desacuerdo con sus padres, pues ellos se creen autónomos, independientes, claro está que muchos en esta etapa ya trabajan y es lógico porque la independencia es un factor que es propio de los jóvenes y es que siempre quieren tener dinero para poder estar a la altura de las circunstancias, y
--	--	---	---

		dije anteriormente cuando nos enfermábamos, cuando nos hacía falta ropa, o algún material para la escuela siempre estuvieron pendiente en ese aspecto, claro , no nos daban dinero a manos llenas pero yo como quería tener dinero en la bolsa, procuraba yo trabajar y ayudar a mi papá, para que así él me diera una poquito más, pero fue muy buena hasta la fecha hay una buena comunicación, hay una buena relación entre Padres e hijos y hermanos somos una familia muy unida siempre estamos en constante comunicación. (E2D1.R5.84-95) Háblenos sobre la integración de su hogar y su familia, cómo fue la integración Como todo ser humano hay etapas de la vida nacer, crecer, reproducirse y pues como todo verdad joven, pues yo no idee casarme sin tener una preparación, mi idea fue primero	otros tantos lo hacen para poder estudiar y seguirse preparando porque no siempre se posee lo necesario para estudiar, y los padres tendrán muchas veces que entender que sus hijos atraviesan por una etapa bastante difícil y por lo tanto el apoyo es vital, sino se puede económicamente el apoyo debiera ser motivacional, que los jóvenes se sientan protegido y respaldados, es en esta etapa en donde adquirirán conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les servirán para desarrollarse como personas y como ciudadanos, además de prepararlos para ingresar a la educación superior y al medio laboral. La participación de los padres de familia ayuda a construir el camino al éxito de los estudiantes en la escuela. Para que los jóvenes tengan buenos resultados y terminen sus estudios de Educación Media Superior es muy importante que los padres
--	--	--	---

		tener una preparación y luego formar familia, quiero decirte que cuando terminamos de estudiar la preparatoria en el año 1990, la que era entonces mi novia continuo estudiando, presentó examen en la normal del estado y yo no pude, yo presente examen en la normal de educación especial desafortunadamente no lo acredite, entonces platicando con una amiga de secundaria me decía que ella venia de recibir una capacitación en Conafe, me invito, pero yo ya no podía en ese año 90 – 91 si no me invito que para el 91, 92 podia dar mi servicio como instructor comunitario y de ahí ser becado por tres años, esto me llamo la atención, porque al dar mi servicio podía yo recibir una beca por tres años y esa beca me podía permitir estudiar, lo que yo quería y anhelaba, estudiar la normal para maestro y sí, el tiempo paso, me fui como instructor comunitario a una comunidad que se llama ejido	no dejen de motivar y acompañar sus esfuerzos, como antes lo hicieron en la educación básica; son los padres la mayor y más permanente influencia en la vida de todo joven, por eso debe existir mucha comunicación, este aspecto muy importante para poder expresar lo que se siente y lo que se quiere. En todo los tiempos y todas las sociedades han existido jóvenes con deseos de salir a delante, de formarse en el terreno profesional, así como también en el terreno sentimental. Como hemos venido informando en estos párrafos es en esta etapa en la que los lazos afectivos se consolidan y cobran importancia las decisiones que se tomen. El ser humano por naturaleza necesita vivir integrado, en familia y rodeado de el círculo social que va formando a lo largo de su vida y su carrera, muchas parejas se separan otros se reúnen y forman familias, otros se reencuentran y deciden volver a formalizar su relación para
--	--	--	---

		Guerrero perteneciente al municipio de Huimanguillo allá trabajé por un año me dieron por parte de Conafe la responsabilidad, éramos dos compañeros que trabajamos en esa comunidad nivel primaria y me dieron la responsabilidad de que yo llevara el control de los documentos de los niños, de los documentos de la escuela prácticamente la función como director, en la escuela de la comunidad nos decían maestros a mí me decían director, y ahí me experimente como maestro comunitario, me gustó dar clases y me dije bueno, pues es mi oportunidad al término de este año voy a continuar estudiando, y sí al final de ese ciclo escolar en el periodo del 91-92 tuve que partir para continuar mis estudios, esta vez presente examen de admisión en la normal del estado y afortunadamente lo acredite todavía recuerdo que publicaron una lista kilométrica de 280 alumnos, aceptaron 7 grupos de	formar la familia o continuar estudiando. Muchos jóvenes se enfrentan a series dificultades por no contar con los recursos económicos por lo tanto tiene que recurrir a otras formas de acceder a sus estudios. Los que realmente tiene el deseo lo logran por tanto el apoyo de los padres y familiares es muy importante, otros mientras tanto tiene que trabajar antes de iniciar sus estudios. Es muy importante que las decisiones se tomen considerando que los beneficios serán para proyectar el futuro.
--	--	---	---

		40 alumnos cada uno y yo era el número 17 de mayor a menor conforme a la cantidad de reactivos que que obtuvimos, yo era el número 17 y fuimos heeee ocupamos el grupo A y de ahí para abajo de mayor a menor acierto entonces ya becado continúe estudiando; como son las cosas de la vida yo alquilaba junto con otros compañeros allá en Villahermosa cuando yo empecé a estudiar la normal en la colonia Guadalupe Borja, vecina la colonia Támulte de las Barrancas, una ocasión llegaron a nuestro cuarto porque alquilábamos con otros compañeros llego una persona diciendo que necesitaban maestros para trabajar en el INEA de 7: 00 a 9:00 de la noche, de 7:00 a 9:00 de la noche 2 horas ahí en una escuela en Tamulte y yo me ofrecí y fui y ciertamente allá este me dieron esa oportunidad de trabajar, INEA únicamente nos daba una ayuda económica, pero ahí en ese centro de trabajo, veía yo	
--	--	---	--

		que el encargado que la hacía de director, cobraba 20 pesos mensuales a los muchachos, como era para adulto ahí daban primaria y secundaria, continúe ahí trabajando, ahí me apoyaba yo también económicamente y me di a la tarea de experimentarme, aunado que me gustaba dar clases, ósea fui practicando me fui formando y al mismo tiempo fui definiendo lo que quería estudiar y prepararme para maestro. Al terminar de estudiar la normal opte por formar mi familia, hice la propia con la misma persona que conocí en el bachiller, actualmente tenemos dos hijos, somos cuatro en la familia y nos llevamos muy bien y pues con mis padres también, no los he olvidado, no los dejo de visitar, ni de apoyar, tanto ella como yo compartimos mismos ideales, mismo proyecto de vida hasta la actualidad, llevamos 17 años de casado y vamos bien. (E2D1.R.92-152)	
--	--	---	--

		¿Qué factores le impulsaron para elegir la carrera docente? En la secundaria ya pensaba y trataba de decidirme que quería yo estudiar, y platicando con una tía que todavía vive, se llama Romana platicábamos de eso yo le preguntaba ¿Dónde se podía estudiar para ser maestro? ya tenía yo la curiosidad de estudiar para maestro no sé porqué pero me nacía, pues tienes que estudiar la normal y es hasta Villahermosa, eso me respondió. Yo lo vi un poco difícil porque yo dije bueno porque para poder estudiar en Villahermosa eso requería de que tenías que alquilar por allá, luego la asistencia, el viajar semanalmente, el gastar con libros, pagar en caseta etc. Yo lo vi un poco difícil, pero conforme iba pasando el tiempo, se me fue dando la oportunidad de apoyarme económicamente, mis padres si me ayudaban pero no con una gran cantidad eso no me permitía estudiar si no que yo me tenia que abrir paso por si	Para la elección del perfil profesional es importante los apoyos recibidos en el seno familiar y el círculo de amigos. La importancia radica en la toma de decisiones, aunque para conseguir triunfar en la vida se necesita sacrificar muchas cosas, si los deseos son fuertes se pueden lograr. Pero no solo los deseos bastan sino también el ser persistentes, el tener ejemplos de vida que nos hagan creer realmente en lo que queremos ser y sirva de motivación para poder llegar a esa meta trazada, no es determinante sin embargo si nos es de mucha ayuda el apoyo que se tenga de parte de los padres para realizarse como profesionistas.
--	--	---	---

		solo, entonces ya en la preparatoria me definí. Ahí nos impartían orientación vocacional y ahí platicábamos sobre esa cuestión, el que nos daba esas orientaciones nos hablaron de diferentes carreras, yo entre por lo de la docencia y me experimente antes donde la platique que trabaje cuando di una año de servicio en el consejo Nacional de Fomento Educativo, conocido como Conafe, el haber estado un año frente a grupo, eso me ayudo para definirme, para saber qué es lo que quería estudiar. (E2D1.R7.154-173)2	
--	--	---	--

Anexo 5 Entrevista 3

TERCER CATEGORÍA: SU FORMACIÓN ACADÉMICA LO QUE LO DEFINE COMO UN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

E	BUENOS DIAS MAESTRO DE ANTEMANO LE DOY LAS
E	GRACIAS POR LA ENTREVISTA.
E3D1.P1.1	Relátame los hechos más importantes que marcaron la etapa de
E3D1.P1.2	su carrera.
E3D1.R1.3	antes de estudiar la carrera de maestro de educación primaria, uno de
E3D1.R1.4	los hechos más importante es ponerme a prueba cuando un año antes
E3D1.R1.5	no pude ingresar a la normal por no haber acreditado el examen, como
E3D1.R1.6	tuve la oportunidad de irme de instructor comunitario en el año 91 -92,
E3D1.R1.7	me recibí una capacitación de dos meses en Julio y Agosto, ya en
E3D1.R1.8	septiembre me mandaron a una comunidad que se llama ejido Guerrero
E3D1.R1.9	Huimanguillo, allá estuve internado un año dando mi servicio como
E3D1.R1.10	maestro, así nos llamaban perooooo, ante CONAFE instructor
E3D1.R1.11	comunitario, como tuve la oportunidad de estar frente a grupo como
E3D1.R1.12	con los niños me di cuenta de que me gustaba ese tipo de trabajo,
E3D1.R1.13	durante ese año dimos lo mejor de nosotros, la poca.... la poca ...el
E3D1.R1.14	poco conocimiento como maestro, cada mes recibíamos capacitaciones
E3D1.R1.15	cada mes y a ponerlo en práctica y al final entregamos resultados
E3D1.R1.16	alumnos con conocimientos básicos que le permitían acreditar el grado,
E3D1.R1.17	no hubo ningún alumnos reprobado, los padres de familia querían que
E3D1.R1.18	nosotros regresáramos a trabajar pero, no estaba en nuestra manos
E3D1.R1.19	porque teníamos que continuar con nuestra preparación y es ahí donde
E1D1.R1.20	nosotros teníamos que decidir, yo en lo personal decidí volver a
E3D1.R1.21	presentar examen para la licenciatura en educación primaria, maestro,
E3D1.R1.22	afortunadamente todo el proceso se siguió y acredite, quedando en el
E3D1.R1.23	diecisieteavo lugar de la lista de mayor a menor puntaje, eso me
E3D1.R1.24	permitió continuar con mis estudios, con mi carrera profesional
E2D1.R1.25	apoyándome con la beca que me proporcionaba CONAFE durante tres
E3D1.R1.26	años, al paso del tiempo al principio más que nada, en la escuela normal
E3D1.R1.27	yo lo sentí un poco difícil, vi que como que los maestros nos
E3D1.R1.28	presionaban mucho, para con las tareas, las exposiciones, los ensayos,
E3D1.R1.29	todos como que se ponían de acuerdo y nos saturaban de actividades,
E3D1.R1.30	de tareas, ni modo teníamos que hacerla al principio yo me sentí muy
E3D1.R1.31	tenso y pensé que durante toda la carrera iba a ser lo mismo, hasta yo
E3D1.R1.32	me decía será que voy a poder concluir mi carrera, más sin embargo
E3D1.R1.33	pues esa parte de la formación académica me gustaba lo único que si
E3D1.R1.34	se sentía la presión porque yo tenía que trabajar como asesor por parte

E3D1.R1.35	del INEA durante dos horas diarias de 7 a 9 de la noche, también eso
E3D1.R1.36	me mermaba tiempo, más sin embargo no me desanime en continuar
E3D1.R1.37	con mis estudios, entonces pues si.... fue una parte que a mí me gusto
E3D1.R1.38	durante mi carrera profesional acreditando todos los exámenes
E3D1.R1.39	obteniendo buenos buenas calificaciones pues eso me permitía
E3D1.R1.40	continuar con mi carrera profesional hasta concluirlo, después pues ya
E3D1.R1.41	en la práctica, práctica docente.... a pesar de que cuando me dieron la
E3D1.R1.42	plaza me mandaron a una comunidad de Macuspana que se llama
E3D1.R1.43	Ranchería Allende Bajo segunda sección, cuando me dieron mi orden
E3D1.R1.44	de comisión no puse peros, no le puse trabas como otros compañeros
E3D1.R1.45	que lo mandaban a otros municipios y le pedían a la secretaria que le
E3D1.R1.46	cambiaran de comisión, yo fui la excepción para donde me manden
E3D1.R1.47	para allá me voy, porque, porque yo quería vivir esa experiencia, estar
E3D1.R1.48	en otros lugares, otros ambientes porque yo, ya había participado en
E3D1.R1.49	CONAFE durante un año en Huimanguillo y ahora para empezar eso
E3D1.R1.50	fue el año 1996 ya cuando concluí mi mi carrera de licenciatura, allá
E3D1.R1.51	estuve durante un año en Macuspana hasta que me cambiaron para acá,
E3D1.R1.52	bueno porque yo así lo solicite, me cambie para acá para Comalcalco.
E3D1.R1.53	Al paso de los años pues ya tuve la inquietud de estudiar lo que es la
E3D1.R1.54	Maestría.
E3D1.P2.55	CONAFE fue una parte fundamental en el paso de su carrera
E3D1.P2.56	¿hubieron otros motivos importantes que acompañados con
E3D1.P2.57	CONAFE también fueron importante para usted, o causaron
E3D1.P2.58	inconvenientes para alcanzar el objetivo?
E3D1.R2.59	El único problemita se puede decir personal que yo tenía era mi
E3D1.R2.60	situación económica, para mí era un reto porque yo no contaba con el
E3D1.R2.61	apoyo económico de mis padres, nada más el moral, entonces como yo
E3D1.R2.62	era muy inquieto en ese aspecto, heee yo los problemas los enfrento
E3D1.R2.63	entonces ese era uno de mis problemas los aspectos más importantes
E3D1.R2.64	el aspecto económico, más sin embargo he yo me apoyaba, uno, con
E3D1.R2.65	la beca de CONAFE, y otra cuando me integre por casualidad del
E3D1.R2.66	destino como asesor, igual en el INEA igual me apoyaba yo ahí,
E3D1.R2.67	entonces pues como la carrera a mí me fascinaba, el dar clases estar
E3D1.R2.68	frente a un grupo eso a mí me fascinaba y yo quería contar en un futuro
E3D1.R2.69	con un empleo seguro, para toda mi vida eso es fue para mí fue una
E3D1.R2.70	motivación muy grande, fue un reto y durante mi carrera yo me las veía
E3D1.R2.71	difícil porque, porque gastábamos en fotocopias, en pasaje, tenía yo
E3D1.R2.72	la necesidad de alquilar un cuarto para quedarme por allá, la
E3D1.R2.73	alimentación a veces los maestros nos dejaban bibliografía para
E3D1.R2.74	comprar algunos libros, entonces, si ... me pasaban por la cabeza de
E3D1.R2.75	que podía yo desistir de la carrera, mas no, mas no lo hice porque como
E3D1.R2.76	vuelvo a repetir para mí era un reto y sin embargo lo afronte y logre
E3D1.R2.77	llevar a cabo mis estudios en la normal.

E3D1.P3.78	¿Los estudios de posgrado que ha realizado que ha aportes les han
E3D1.P3.79	dado a su profesionalización para ejercer su función directiva?
E3D1.R3.80	Bueno después de la normal, después de mi trabajo, me inscribí en la
E3D1.R3.81	Universidad Pedagógica Nacional, allá en Villahermosa si mal no
E3D1.R3.82	recuerdo unidad 271 fue muy difícil para ingresar hee, recapitulo todo
E3D1.R3.83	esto porque es parte de mi vivencia, teníamos que llevar un esteeee, un
E3D1.R3.84	curso propedéutico y la verdad ese curso propedéutico, ho sea yo lo vi
E3D1.R3.85	un poco difícil porque lo mismo, dejaban mucha investigación, heee
E3D1.R3.86	exposiciones, yo no contaba todavía en ese entonces con una
E3D1.R3.87	computadora, le estoy hablando como en el año 2000 hace 16 años
E3D1.R3.88	aproximadamente no contaba yo con una computadora, No lo sentía
E3D1.R3.89	yo necesario todavía. Contaba yo únicamente maquina eléctrica que se
E3D1.R3.90	usaba en esa época y de ahí al tu al tu al acreditar el curso propedéutico
E3D1.R3.91	ya podías cursar lo que es la maestría eso para mí es un posgrado, eso
E3D1.R3.92	me ha permitido a mí, no era yo director en ese entonces , era yo
E3D1.R3.93	maestro frente a grupo, fue al paso de los años para ser más exacto en
E3D1.R3.94	el 2012 era una oportunidad primero de ocupar el cargo de director,
E3D1.R3.95	pues como yo tenía aquí yo apoyaba a la directora anteriormente,
E3D1.R3.96	cuando ella se ausentaba a mí me dejaba a cargo de la escuela y como
E3D1.R3.97	yo la apoyaba en las actividades de aquí, eso eso me iba permitiendo ir
E3D1.R3.98	aprendiendo sobre la función directiva, me iba motivando, pera cuando
E3D1.R3.99	ya ella se fue y ser unos de los antiguos porque la dirección uno de los
E3D1.R3.100	puntos por la cual se ocupa, logras ocupar ese lugar es por antigüedad
E3D1.R3.101	esa es una otra por merito porque los supervisores ven tu trabajo, ven
E3D1.R3.102	cómo eres, si eres responsable. si cumples en la escuela como maestro,
E3D1.R3.103	si puedes llevar heee la dirección te la daban, en ese ese entonces los
E3D1.R3.104	maestros eran nuevos yo era uno de los más antiguos acá en la escuela
E3D1.R3.105	y siento que por antigüedad me dieron ese cargo, ahora que el grado
E3D1.R3.106	de maestría que yo ya tenía ya yo siento que eso también me ha
E3D1.R3.107	ayudado mucho, porque porque tienes un poco más de conocimientos,
E3D1.R3.108	conoces un poquito más sobre estrategias te dan a conocer más cosas
E3D1.R3.109	que no lograste ver en la normal entonces para mí el ocupar el cargo de
E3D1.R3.110	la de la dirección, hee yo siento que esto la profesionalización la
E3D1.R3.111	preparación me ha ayudado mucho a la función directiva heee también
E3D1.R3.112	la parte práctica si porque antes de ocuparla yo ya tenía ciertos
E3D1.R3.113	conocimientos.
E3D1.P4.114	Me puede mencionar cómo que ha observado que sus estudios, su
E3D1.P4.115	posgrado le ha servido a ejercer su función directiva.
E3D1.R4.116	En cuanto a la organización y a la función de la escuela porque ahí
E3D1.R4.117	también nos dan conocimientos sobre las diferencias entre cómo es el
E3D1.R4.118	director y cómo debe ser la función de una director, también hablan
E3D1.R4.119	sobre los liderazgos, tipos de líderes, el que nace, el que se hace, si no
E3D1.R4.120	es lo mismo decir, no es lo mismo escuchar a un líder decir hagan esto

E3D1.R4.121	a que vamos a hacer esto, son dos cosas diferentes, entonces los
E3D1.R4.122	conocimientos de la maestría pues, me han servido para llevar acabo la
E3D1.R4.123	función de la dirección yyy como le decía anteriormente la parte
E3D1.R4.124	práctica en cuanto al manejo de documentación, en cuanto al registro
E3D1.R4.125	de información y en cuanto a envío del mismo, control sobre los
E3D1.R4.126	alumnos, registro de inscripción, el trabajar con los compañeros
E3D1.R4.127	maestro,s con los padres de familia, con los comités, es ardua la labor
E3D1.R4.128	que tiene el director y una gran responsabilidad a la vez.
E3D1.P5.129	¿Qué lo ha motivado a continuar en su constante actualización y
E3D1.P5.130	que beneficios ha obtenido de su formación profesional y personal?
E3D1.R5.131	Para mi constante actualización lo que más me ha motivado es ser
E3D1.R5.132	mejor profesional para dar lo mejor de mí mismo, son muchos los
E3D1.R5.133	beneficios por que porque se obtiene la categoría, prestigios, premios,
E3D1.R5.134	reconocimientos, se cuenta con una escuela funcional, se cuenta con
E3D1.R5.135	una escuela reconocida por los padres de familia, reconocida por la
E3D1.R5.136	autoridad de esta comunidad, reconocida por la autoridad local
E3D1.R5.137	educativa por ejemplo la supervisión escolar, se puede decir que se
E3D1.R5.138	reconoce hasta la jefatura, porque la secretaria de educación no ve lo
E3D1.R5.139	que tú haces en pro de los niños.
E3D1.P6.140	¿Qué premios ha recibido su escuela por ser usted un director
E3D1.P6.141	profesionalizado?
E3D1.R6.142	Diplomas por destacadas participaciones, por ejemplo en concursos de
E3D1.R6.143	lectura, por ejemplo concursos de poesías, concursos de convocatorias
E3D1.R6.144	que emite la misma Secretaria de otras instituciones, la que la secretaria
E3D1.R6.145	de educación la envía. Por ejemplo donde el niño tiene que dibujar,
E3D1.R6.146	pintar, en cuentos, en narraciones diversas, incluso hasta solo dibujos
E3D1.P6.147	sin palabras. Aquí hemos tenidos niños que se han destacado, hay niños
E3D1.R6.148	que por ejemplo una niña llamada Marbella se han destacado en lectura
E3D1.R6.149	en voz alta a nivel sector, Ya no se hizo a nivel estado, pero, nuestra
E3D1.R6.150	escuela ha tenido ganadores y pues por parte de la supervisión de la
E3D1.R6.151	jefatura no han dado heee pues diplomas, reconocimientos y a los niños
E3D1.R6.152	premios como útiles escolares, como mochilas, que si balones algo así
E3D1.R6.153	pues que no pase desapercibido la participación de los alumnos, si ha
E3D1.R6.154	habido si se han obtenido beneficios por las constantes actividades que
E3D1.R6.155	tenemos acá nosotros...la entrega que se tiene y claro eso no lo logra
E3D1.R6.156	el director eso se logra con la participación de todos, maestros, alumnos
E3D1.R6.157	y padres de familia que al final de cuentas el reconocimientos es para
E3D1.R6.158	la escuela.
E3D1.P7.159	¿Qué tipo de líder se considera usted para con sus maestros?
E3D1.R7.160	Un líder que nació con ellos que está con ellos, que comparte lo bueno
E3D1.R7.161	y lo malo no me considero un líder que solo manda, si no que vamos
E3D1.R7.162	juntos, aquí yo no me considero un líder de los que dicen, que ya planee
E3D1.R7.163	esto, se va a hacer esto, se puede decir autodidacta y democrático, pero

E3D1.R7.164	este no soy el que manda. Soy un líder democrático por que los
E3D1.R7.165	escucho, lo platicamos, llegamos a acuerdos.
E3D1.P8.166	¿Cuáles son los beneficios que ha recibido de maneja personal?
E3D1.R8.167	Mira, sabemos como personas, como trabajador que como maestros,
E3D1.R8.168	también nos dan a nosotros la oportunidad de participar en
E3D1.R8.169	evaluaciones. Anteriormente tenías queeee estudiar de manera
E3D1.R8.170	autodidacta, por ejemplo cuando llevabas los cursos nacionales,
E3D1.R8.171	ahorita ya no se llevan, cuando llevaban los cursos estatales , yo
E3D1.R8.172	recuerdo que llevamos un libro... estudios buscarle por tu propia
E3D1.R8.173	cuenta y pues yo estudie varios cursos, tengo una lista de cursos
E3D1.R8.174	estatales y nacionales, acreditables, no excelente pero tampoco
E3D1.R8.175	reprobables, (término medio) todo eso me permitía de poder lograr
E3D1.R8.176	ingresar a niveles de carrera magisterial, actualmente me quede en el
E3D1.R8.177	nivel C, porque por que ya lo quitaron llegue cuando ya se estaba yendo
E3D1.R8.178	carrera magisterial, pero eso es porque parte de los requisitos es.. cursos
E3D1.R8.179	estatales, nacionales, este tu nivel de preparación, en este caso la
E3D1.R8.180	maestría eso me ayudo Porque también me daban puntos extras,
E3D1.R8.181	entonces tuve la oportunidad de escalar hasta nivel C y que fue otro de
E3D1.R8.182	los beneficios que yo he obtenido por ese nivel de preparación a aparte
E3D1.R8.183	pues reconocimientos o diplomas que me han dado por parte de la
E3D1.R8.184	supervisión, son reconocimiento, diplomas por haber acreditado
E3D1.R8.185	cursos, diplomados, también he cursado varios diplomados y pues eso
E3D1.R8.186	es de manera personal 1 para tu preparación uno debe estar en constante
E3D1.R8.187	actualización y otra para poder este ganar un poquito más
E3D1.R8.188	económicamente, no podemos dedicarnos únicamente al trabajo y
E3D1.R8.189	desaprovechar la oportunidad que hay nooo ahorita pues ya es
E3D1.R8.190	diferente, carrera magisterial desapareció y pues bueno... ya la
E3D1.R8.191	mecánica de estímulo es completamente diferente y más difícil .

Anexo 6 Matriz de entrevista 3

ENTREVISTA NO.03

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	TESTIMONIOS O HECHOS	COMENTARIOS
¿cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria?		Relátame los hechos más importantes que marcaron la etapa de su carrera. Antes de estudiar la carrera de maestro de educación primaria, uno de los hechos más importante es ponerme a prueba cuando un año antes no pude ingresar a la normal por no haber acreditado el examen, como tuve la oportunidad de irme de instructor comunitario en el año 91 -92 , me recibí una capacitación de dos meses en Julio y Agosto, ya en septiembre me mandaron a una comunidad que se llama ejido Guerrero Huimanguillo, allá estuve internado un año dando mi servicio como maestro, así nos llamaban peroooo, ante CONAFE instructor comunitario, como tuve la	Se dice que no importando la profesión, es seguro que pasará por tres etapas diferenciadas, independiente de cual sea actividad u ocupación geográfica específica, tal y como se menciona a continuación: la etapa de la promesa, la cual se adquiere después de la educación formal, pasados los 30 años de la persona. Durante este período los jóvenes pueden experimentar un efecto importantísimo para dar forma a su orientación futura al relacionarse con empresas que tengan que relación con lo que están estudiando, exponerse a una gran variedad de experiencias y descubrir qué es lo que en realidad le gusta hacer y lo hacen bien, por tal motivo el director cuenta algo de su

		oportunidad de estar frente a grupo como con los niños me di cuenta de que me gustaba ese tipo de trabajo, durante ese año dimos lo mejor de nosotros. ¿Hubieron otros motivos importantes que acompañados con CONAFE también fueron importante para usted, o causaron inconvenientes para alcanzar el objetivo? El único problemita se puede decir personal que yo tenía era mi situación económica, para mí era un reto porque yo no contaba con el apoyo económico de mis padres, nada más el moral, entonces como yo era muy inquieto en ese aspecto, heee yo los problemas los enfrento	experiencia que hace referencia de los hechos que marcaron su carrera, el hecho de haberse probado el mismo con respecto a su capacidad de hacer las cosas, el haber sido instructor comunitario de haber experimentado carencias, como él mencionó son experiencias que le marcaron la vida y luego posteriormente esas vivencias le ayudaron a elegir su vocación. Se aconseja que los jóvenes que se inician en lo que será la carrera, que se dediquen cuanto antes a conocer cuál es su real potencial, cualquiera que sea la dirección que emprenda una carrera en sus comienzos, los jóvenes deben hacer un autoanálisis y empiecen algo que dé inicio al proceso de formación <i>de la experiencia</i>, debido a que se tiene que pensar con detenimiento cuál puede ser el verdadero camino y eso se logra adquiriendo una experiencia previa, por lo tanto el director, corrobora con sus vivencias que
--	--	--	---

		entonces ese era uno de mis problemas los aspectos más importantes el aspecto económico.	esta etapa es importante que los jóvenes la experimenten, porque le permitirá encontrarse a sí mismo, y la experiencia profesional temprana le brindará una muy buena idea acerca de qué es lo que le gusta y qué es lo que hace bien, Cualquiera que sean su elección en los comienzos de su carrera, reflexione sobre las experiencias que adquiere y trate de tener una mejor comprensión de sus talentos e intereses, este es uno de los objetivos claves, que los jóvenes tienen que tener para sí mismo en la etapa de la promesa. Es importante la experiencia, pero también es importante que el estudiante analice su posición económica si podrá este llevar acabo esta carrera, en la actualidad eso no es impedimento para alcanzar el éxito mas bien puede ser una fortaleza que deberían aprovechar los jóvenes y así alcanzar sus metas.
--	--	---	---

		Los estudios de posgrado que ha realizado ¿Qué aportes le han dado a su profesionalización para ejercer su función directiva? Tiene mucha relación mira, un maestro o director con mayor preparación pues es una persona equipada de conocimientos, de estrategias, de metodologías, de técnicas, para que las actividades educativas pues permitan un mejor resultado entonces si tiene mucha relación esa profesionalización, va de la mano con buenos resultados de la calidad educativa, se requiere de mucho empeño, mucho trabajo, mucho esfuerzo, mucha responsabilidad más que nada, más que todo el cumplimiento de que a nosotros nos compete como profesional, como trabajador, como maestro, como director, cada uno tiene una función específica y que podemos desempeñarla tal y como nos corresponde hacerlo, para qué, para tener un mejor resultado.	Los retos actuales de la labor directiva y cómo estás debe transformarse ante los nuevos desafíos que imponen el desarrollo científico-técnico, la globalización neoliberal y el impacto de las nuevas tecnologías de la información. Estas transformaciones contempladas abarcan problemas de la práctica directiva y de la teoría educacional, por eso se hace necesario la profesionalización, pues un director posee múltiples tareas que será necesario conocer y empaparse de conocimientos que le ayudarán a resolver y mejorar la labor educativa, en palabras de Tenti Fanfani, “la profesionalización se convierte en la llave maestra del mejoramiento de la calidad de la educación” (Tenti Fanfani en Hernández, 2011, p.3) este es otro de los beneficios que otorga la profesionalización. En el ámbito docente también tiene beneficios la
--	--	--	--

			profesionalización le permite al docente indagar su propia práctica para mejorarla críticamente a través de procesos de acción y reflexión, también le permite adquirir un aprendizaje permanente, dar y ofrecer una educación de calidad, ganarse un prestigio por el trabajo que realiza, evitar el rezago de su centro escolar, se vuelve una estrategia indispensable para estar a la par con lo que el mundo exige; una cuestión que coadyuva a la calidad educativa si unidos directivo y docentes se profesionalizan. Para los directores profesionalizados les permite llevar un estilo de dirección en el que se conjuga procesos técnicos metodológicos y técnicos científicos lo que permite mayor comunicación, mayor compromiso una mejor integración entre docentes y directivo, una mayor participación de padres, de maestros y de alumnos, es decir
--	--	--	--

			una dirección participativa, aplicando todo esto se podría lograr una mayor calidad educativa, una mayor atención al factor humano, lo que se traduciría en una elevada cultura educacional y todos tanto docentes y directivos estarían haciendo una excelente trabajo en beneficio de los educandos y de ese centro de trabajo, muy importante es también no olvidar la misión y la visión de la institución en la que se desenvuelven, es ahí en esa dirección que todos deben caminar para lograr las metas; por lo tanto el director ha trabajado en pro de la calidad de su centro escolar, su profesionalización le ha permitido contar con los conocimientos idóneos para conducir a sus maestros y su comunidad estudiantil. La realidad de la actualidad es que, sí se es necesario esta parte de profesionalizarse, pues los beneficios son el logro de metas
--	--	--	--

		¿Los estudios de posgrado que ha realizado que ha aportes les han dado a su profesionalización para ejercer su función directiva? Los aportes fue ocupar la dirección escolar, sobre la función directiva, me iba motivando, pero cuando ya ella se fue y ser uno de los antiguos porque la dirección uno de los puntos por la cual se ocupa, logras ocupar ese lugar es por antigüedad esa es una otra por mérito porque los supervisores ven tu trabajo, ven cómo eres, si eres responsable. si cumples en la escuela como maestro, si puedes llevar heee la dirección te la daban, en ese entonces los maestros eran nuevos yo era uno de los más antiguos acá en la escuela y siento que por antigüedad me dieron ese cargo, ahora que el grado de maestría que yo ya tenía ya yo siento que	tanto personales como en colectivo. Al compartir el director sus experiencias, se puede analizar que efectivamente quien aproveche esta etapa del ímpetu puede y llega a conseguir lo que se propone o escalar a otro nivel, como fue la vida del director, se consigue gracias al ímpetu, a la fuerza de voluntad porque no se deja vencer, por que busca hacer bien su trabajo aunque se presenten situaciones adversas en la vida. Al hacer un buen trabajo logró el ascenso a director y también sirvió el hecho de estudiar un posgrado que fue benéfico para llegar a ocupar un cargo directivo, con lo cual se puede decir que esta etapa del ímpetu es necesario por las que los profesionales tienen que transcurrir para poder ascender o seguir en el mismo sitio. Esta etapa es importante en la vida de las personas, con ello podemos decir que se desarrolla el deseo o el ímpetu de triunfar.
--	--	---	--

		eso también me ha ayudado mucho, porque porque tienes un poco más de conocimientos, conoces un poquito más sobre estrategias te dan a conocer más cosas que no lograste ver en la normal entonces para mí el ocupar el cargo de la de la dirección, hee yo siento que esto la profesionalización la preparación me ha ayudado mucho a la función directiva heee también la parte práctica si porque antes de ocuparla yo ya tenía ciertos conocimientos. ¿Qué lo ha motivado en su constante actualización y qué beneficios ha obtenido en su formación profesional y personal.? Para mi constante actualización lo que más me ha motivado es ser mejor profesional para dar lo mejor de mí mismo, son muchos los beneficios por que porque se obtiene la categoría, prestigios, premios, reconocimientos, se cuenta con una escuela	Puede decirse que esta etapa es la que se refiere a la de la cosecha: La mayoría de la gente experimenta la etapa de la cosecha luego de trabajar durante unos veinticinco o treinta años, o desde que promedian sus cincuenta y tantos años. Las trayectorias, de hecho, empiezan a tomar rumbos diferentes a mediados de la etapa del ímpetu. Cosecha como lo indica la expresión es recibir lo que se ha sembrado, como lo que le
--	--	--	--

		funcional, se cuenta con una escuela reconocida por los padres de familia, reconocida por la autoridad de esta comunidad, reconocida por la autoridad local educativa por ejemplo la supervisión escolar, se puede decir que se reconoce hasta la jefatura, porque la Secretaria de Educación no ve lo que tú haces en pro de los niños. ¿Qué premios ha recibido su escuela por ser usted un director profesionalizado? Diplomas por destacadas participaciones, por ejemplo en concursos de lectura, por ejemplo concursos de poesías, concursos de convocatorias que emite la misma Secretaria de otras instituciones, la que la secretaria de educación la envía. Por ejemplo donde el niño tiene que dibujar, pintar, en cuentos, en narraciones diversas, incluso hasta solo dibujos sin palabras.	director menciona prestigio, premios, reconocimiento, que todos hablen de una institución por sus logros siempre será satisfactorio, pero se necesita trabajar mucho y esperar on agardo lo que se espera. Recibir algo por lo que se ha trabajado siempre resulta satsfactorio para cualquier personas. Consideremos que el director es un lider dentro de la instituion y que solo él puede llevar al éxito o al fracaso su centro escolar, todo dependerá de la misión y visión que se tenga. Poseer objetivos claros, definidos y precisos es conducirse hacia un solo fin, por lo tanto solo él sabra haci donde debe gar y a través de que actos lo conseguira, para así empezar a escalar la dichosa calidad educativa.
--	--	--	---

		¿Qué tipo de líder se considera usted para con sus maestros? Un líder que nació con ellos que está con ellos, que comparte lo bueno y lo malo no me considero un líder que solo manda, si no que vamos juntos, aquí yo no me considero un líder de los que dicen, que ya planeo esto, se va a hacer esto, se puede decir autodidacta y democrático, pero este no soy el que manda. Soy un líder democrático por que los escucho, lo platicamos, llegamos a acuerdos.	Para mantener un centro escolar en orden se necesita de un buen líder. Se ha definido el liderazgo directivo efectivo como el proceso de conducir a un grupo de personas en una determinada dirección por medios no coercitivos³, es decir, el papel que juega el directivo, que va más allá del desempeño del puesto en función del nombramiento, que se preocupa y ocupa del desarrollo de los procesos al igual que de las personas. Así, priva un interés superior por lograr los objetivos y cumplir las metas que además son compartidas por el equipo de docentes, por los padres y los alumnos. Esto según el Modelo de Gestión Estratégica(2009) Pude constatar que este director ejerce el liderazgo compartido, que sus metas están fijadas hacia el desarrollo de su centro y de todos los que en el interactúan, sobre todo de los alumnos. El director se le considera un administrador de escuela, entre
--	--	---	--

			una de sus funciones es ejercer el liderazgo, independientemente del estilo de liderazgo que se ejerza en una escuela, la dirección tiene una influencia significativa en todos los procesos de la escuela, por lo tanto estará ligada a todos los actores educativos llámese padres de familia, maestros, comités, autoridades de la comunidad, supervisor, jefatura de sector.,etc.
--	--	--	--

Anexo 7 Entrevista 4

CUARTA CATEGORIA LA PROFESIONALIZACIÓN: Detonante de la calidad educativa y del desarrollo humano

E	BUENOS TARDES MAESTRO GRACIAS POR HABERME
E	CONCEDIDO ESTA ENTREVISTA.
E4D1.P1.1	¿Por qué considera importante la profesionalización para
E4D1.P1.2	desempeñar un puesto directivo en un centro escolar?
E4D1.R1.3	Es muy importante un cargo de director, por qué por que incluye
E4D1.R1.4	muchas responsabilidades en cuanto a su organización, en cuanto a su
E4D1.R1.5	función, sabemos que es una gran responsabilidad principalmente
E4D1.R1.6	para el director y nuestra profesionalización eso nos ayuda como dice
E4D1.R1.7	la pregunta a desempeñar un puesto directivo, una persona que está
E4D1.R1.8	frente a la dirección debe de tener muchos conocimientos, debe de
E4D1.R1.9	tener dominio principalmente de la curricula por ejemplo; de aquí de
E4D1.R1.10	la escuela. de planes y programas de estudio, no somos expertos, no
E4D1.R1.11	somos este un sabelotodo porque hay que reconocerlo también pero
E4D1.R1.12	si debemos estar en constante actualización eso nos va a permitir de
E4D1.R1.13	tener un buen desempeño ante la dirección de la escuela.
E4D1.P2.14	¿Por qué la importancia de la currícula si usted es el director, no
E4D1.P2.15	es el que planea, no es el que sabe de las funciones que maestro
E4D1.P2.16	que debe tener en un grupo?
E4D1.R2.17	Porque debemos conocer, no debemos estar ajenos de nuestro eje en
E4D1.R2.18	cuanto a los contenidos, debemos tener conocimientos, porque
E4D1.R2.19	cuando los maestros se enfrentan a un problema nosotros podemos
E4D1.R2.20	ayudarle, nosotros podemos orientarlo, porqué, porque nosotros ya
E4D1.R2.21	tenemos conocimientos, ya tenemos años de experiencia de estar
E4D1.R2.22	frente a grupo y lo que nosotros vivimos, lo que nosotros resulto
E4D1.R2.23	positivo, lo que nos dio resultado y podemos platicárselo a los
E4D1.R2.24	maestros de que puedes trabajar de esta manera, hay maestros que se
E4D1.R2.25	acercan y te dicen.: maestro tengo este problema con este niño dígame
E4D1.R2.26	usted más o menos de cómo hacerle, a bueno primero preguntarle
E4D1.R2.27	¿Qué has hecho o qué estás haciendo? Lo otro los padres de familia
E4D1.R2.28	tienen que tener conocimientos de la situación del alumno, a parte de
E4D1.R2.29	eso pedirle que nos apoye en casa también porque aquí la

E4D1.R2.30	responsabilidad la carga es compartida no se lo podemos dejar todo
E4D1.R2.31	al maestro, tampoco es responsabilidad directa mía, es
E4D1.R2.32	responsabilidad mía de manera indirecta, por eso es importante
E4D1.R2.33	conocer la curricula, efectivamente que yo puedo orientar a los
E4D1.R2.34	maestros de manera pedagógica
E4D1.P3.35	¿En qué otros aspectos considera que su profesionalización
E4D1.P3.36	influya en que esta escuela funcione como usted lo dice bien?
E4D1.R3.37	En qué otros aspectos, .mira este hay una infinidad de de situaciones
E4D1.R3.38	aquí que nosotros debemos estar, aparte de estar incluidos, estar
E4D1.R3.39	enterado para tener participación en el mismo, cuando nosotros nos
E4D1.R3.40	reunimos en en consejo técnico lo platicamos, cada maestro externa
E4D1.R3.41	sus situaciones y entre todos damos posibles soluciones, digo entre
E4D1.R3.42	todos porque también los maestros aporta, porque hay maestros que
E4D1.R3.43	te dicen fíjese que yo aplique esta estrategia y me dio resultado, aaa
E4D1.R3.44	ok se puede llevar a cabo con los otros maestros que no lo han
E4D1.R3.45	aplicado, sii también uno como director, lleva como quien dice la
E4D1.R3.46	dirección, dirección me refiero a dirigir a los compañeros, orientarlos
E4D1.R3.47	con los conocimientos que uno tiene, con la profesionalización
E4D1.R3.48	obtenida eso nos va a permitir de que los maestros tengan un apoyo
E4D1.R3.49	mas no se sientan solos y como nosotros ven que nos interesamos en
E4D1.R3.50	su situación pues eso para ellos es motivante también, o sea nos lo
E4D1.R3.51	viene y nos externan y le damos seguimiento más que nada, por lo
E4D1.R3.52	tanto hay que seguir actualizándose en esos temas.
E4D1.P4.53	¿Cuáles competencia ha adquirido durante su profesionalización
E4D1.P4.54	que contribuyen al desempeño de su función directiva?
E4D1.R4.55	Hee yo siempre he dicho que toda persona debe tener integrada cuatro
E4D1.R4.56	cosas importantes: conocimientos, Habilidades, aptitudes y actitudes,
E4D1.R4.57	para qué, para llevar a cabo un trabajo eficaz y satisfactoriamente,
E4D1.R4.58	ahora si nuestro objetivo es desempeñar o tener una mejor función
E4D1.R4.59	pues la formación nos ayuda a ser mejor profesionales, ahora en
E4D1.R4.60	cuanto a la práctica directiva debemos tener o desarrollar las
E4D1.R4.61	siguientes competencias: porque la pregunta se enfoca a
E4D1.R4.62	competencias adquiridas durante la profesionalización, pero aparte de
E4D1.R4.63	eso en la práctica directiva pues hay pro y hay contras por qué, porque
E4D1.R4.64	te enfrentas a situaciones que teóricamente tal vez no las visto, pero
E4D1.R4.65	que la practica te ayuda mucho. Primera, primera competencia
E4D1.R4.66	debemos tener relación con nuestro contexto, heee ver las
E4D1.R4.67	necesidades de innovación, dar una respuesta a las necesidades o

E4D1.R4.68	problemáticas de los alumno, como lo que ya habíamos platicado, rezago educativo, hablamos de rezago educativo principalmente no nada más lo vamos a encontrar en niños que no saben leer, no saben escribir, ni en niños que no dominan las matemáticas, etc, etc eso lo vamos a encontrar en todos los grados hasta en 6to grado lo podemos encontrar entonces esa es una de las grandes grandes necesidades y que nosotros debemos estar relacionados con el contexto, ahora también podemos estar o compartir con otras instituciones o con otras escuelas, cuando nosotros nos reunimos o tenemos reuniones de directores compartimos las situaciones ante la supervisión y entre todos nos platicamos, también debemos de tener o colaborar con los padres de familia, con los comités de asociación, de participación social, también podemos solicitar el apoyo de la de la delegación o del delegado de la comunidad, del ayuntamiento y porque no directamente con los padres de familia. Esa es la primera competencia, debemos de tener esa competencia de poder relacionarnos con el contexto, la segunda el trabajo pedagógico, lo que platicábamos hace rato tener conocimiento de los planes y programas de estudio, este tener conocimientos sobre nuestra misión y visión de la escuela, tenerla clara, por ejemplo nuestra misión es que somos una institución educativa capaz de brindar a los alumnos y alumnas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que es producto de la participación corresponsable, de quiénes, de la dirección, de los maestros, de los padres de familia y hasta de los mismo niños, con qué finalidad, pues con la finalidad de que niños y niñas afronten los retos del futuro, ya ve actualmente pues la sociedad ahorita ya no pide exige mejor calidad educativa, exige mejores alumnos que son los futuros y mejores ciudadanos; le hablaba yo también de la visión, cuál es la visión de esta escuela, pues ofrecer una institución educativa integral, que sea participativa, que sea innovadora y promotora de aprendizajes para formar personas comprometidas con la transformación y el desarrollo sostenible de la comunidad, que sean capaces de elevar la calidad de vida tanto individual como social, también debemos de tener la capacidad de orientar el trabajo pedagógico, de orientar nuestro trabajo pedagógico, de los maestros, como ya mencione anteriormente considerando nuestro plan de trabajo, nuestro plan de estudio, el desarrollo de estrategias didácticas, tenemos que tener esa capacidad
E4D1.R4.69	
E4D1.R4.70	
E4D1.R4.71	
E4D1.R4.72	
E4D1.R4.73	
E4D1.R4.74	
E4D1.R4.75	
E4D1.R4.76	
E4D1.R4.77	
E4D1.R4.78	
E4D1.R4.79	
E4D1.R4.80	
E4D1.R4.81	
E4D1.R4.82	
E4D1.R4.83	
E4D1.R4.84	
E4D1.R4.85	
E4D1.R4.86	
E4D1.R4.87	
E4D1.R4.88	
E4D1.R4.89	
E4D1.R4.90	
E4D1.R4.91	
E4D1.R4.92	
E4D1.R4.93	
E4D1.R4.94	
E4D1.R4.95	
E4D1.R4.96	
E4D1.R4.97	
E4D1.R4.98	
E4D1.R4.99	
E4D1.R4.100	
E4D1.R4.101	
E4D1.R4.102	
E4D1.R4.103	
E4D1.R4.104	
E4D1.R4.105	

E4D1.R4.106	de generar un clima propicio de aprendizaje, buen ambiente de
E4D1.R4.107	trabajo, también debemos de analizar los resultados que tenemos,
E4D1.R4.108	porque no, replanear lo que ya tenemos, darle otra dirección, nuevas
E4D1.R4.109	actividades y si son innovadoras mejor, podemos retomar contenidos
E4D1.R4.110	porque cuando hablamos de rezago no podemos ir avanzando, cuando
E4D1.R4.111	hay un conocimiento no logrado en el niño tenemos que retomar
E4D1.R4.112	contenidos, no nos interesa tanto con cumplir los contenidos a un 100
E4D1.R4.113	% si los alumnos no están aprendiendo, si tiene cierto rezago bueno
E4D1.R4.114	vámonos primero a ver dónde está la problemática para poder ver esa
E4D1.R4.115	situación es es bueno retomar, también es bueno platicarlo, tomar
E4D1.R4.116	acuerdos y sobre todo uno como director también los maestros lo
E4D1.R4.117	pueden hacer dar seguimiento y evaluar y como nosotros los
E4D1.R4.118	directores también podemos evaluar qué cosa los procesos y los
E4D1.R4.119	resultados, otra cosa es que nosotros debemos valorar el trabajo de los
E4D1.R4.120	maestros y promover la colaboración hasta ahorita van dos
E4D1.R4.121	competencias, se las recuerdo, la primera es la relación con el
E4D1.R4.122	contexto y la segunda es el trabajo pedagógico, tenemos una tercera
E4D1.R4.123	la parte que nos corresponde aún más no, es la parte administrativa
E4D1.R4.124	en esta parte pues nos corresponde pues analizar, compartir
E4D1.R4.125	principalmente lo que son las leyes y reglamentos de la escuela,
E4D1.R4.126	tenemos que tener nociones o tener conocimientos sobre eso, conocer
E4D1.R4.127	el marco normativo que sustente nuestra función, función como
E4D1.R4.128	escuela, si se detectan problemas tenemos que buscarle posibles
E4D1.R4.129	soluciones, ahora estos problemas me refiero al aspecto laboral
E4D1.R4.130	cundo hay compañeros por ejemplo en cuanto a sus obligaciones si
E4D1.R4.131	no la están cumpliendo, bueno platicar con ellos si están incurriendo
E4D1.R4.132	en faltas o en detalles no , a veces ellos comenten ciertos errores pero
E4D1.R4.133	es porque ellos ignoran lo que realmente si les corresponde realizar,
E4D1.R4.134	pero por eso nosotros debemos de saber hasta donde son sus
E4D1.R4.135	obligaciones de ellos y nosotros como directores hasta donde es
E4D1.R4.136	nuestra función que nos compete y que nos nos compete por eso
E4D1.R4.137	debemos tener conocimiento de las leyes y reglamento y que otra cosa
E4D1.R4.138	nos corresponde en la parte administrativa pues las condiciones
E3D1.R4.139	laborales optimas de trabajo, y pues lo otro no la parte más
E4D1.R4.140	complicada porque se requiere de recursos es incorporar las
E4D1.R4.141	tecnologías en las escuelas por parte del gobierno federal aquí lo
E4D1.R4.142	único que tenemos hablando de tecnología son las tabletas, es muy
E4D1.R4.143	importante el uso de las tabletas, heee hay en quinto y en sexto grado

E4D1.R4.144	ya detectamos problemas con esos niños que ya las quebraron. Niños
E4D1.R4.145	que ya se las robaron, etc, pero esa parte ya nosotros nos corresponde
E4D1.R4.146	ver este dar tramites, si es por robo dar trámites para que lo recuperen
E4D1.R4.147	o le den una nueva, y si es que hee pues el niño ya la rompió pues ya
E4D1.R4.148	no tiene garantía ahí ya no podemos hacer nada, lo que tiene que hacer
E4D1.R4.149	es comprase otra, el maestro ve la situación como no todos los niños
E4D1.R4.150	tienen sus tabletas pues tiene que trabajar en equipos, que es un poco
E4D1.R4.151	tedioso porque cuando les marcas actividades de manera individual
E4D1.R4.152	para hacerlas en casa y no cuentan con tabletas pues ahí se la ve difícil
E4D1.R4.153	el niño, entonces tiene que esperar el momento para hacer su
E4D1.R4.154	actividad, el maestros media la situación. Eso es en cuanto al área
E4D1.R4.155	administrativa también incluye lo que es el manejo de documentación,
E4D1.R4.156	el control de todo, el control de los alumnos, de los maestros, que no
E4D1.R4.157	el de los padres de familia, la parte administrativa incluye muchas
E4D1.R4.158	cosas..... responsabilidades sobre todo este en el cumplimiento del
E4D1.R4.159	horario hheee obligaciones que nosotros tenemos para con los
E4D1.R4.160	alumnos, obligaciones que tenemos para con los maestros, darle a
E4D1.R4.161	ellos los que les corresponde cuando a ellos por ejemplo solicitan sus
E4D1.R4.162	permisos económicos hee pues ellos se los tiene ganadito para
E4D1.R4.163	después de una jornada de trabajo, día de trabajo, hay maestros que
E4D1.R4.164	ni siquiera lo piden hee el caso que, que todo eso es parte
E4D1.R4.165	administrativa, tenemos que llevar el control, del expediente de los
E4D1.R4.166	alumnos tambien , el expediente de los alumnos no nada más lo debe
E4D1.R4.167	tener el maestro, el expediente de los alumnos también debe
E4D1.R4.168	permanecer en la dirección de la escuela, llevar un control de todo
E4D1.R4.169	ello, de los alumnos que están dado de baja, de los alumnos que están
E4D1.R4.170	dado de alta, todo eso llevar un registro estricto, estrictamente porque
E4D1.R4.171	son documentaciones oficiales y que si comete uno un error pues el
E4D1.R4.172	error se va a ver reflejado en el documento del niño, puede perder
E4D1.R4.173	hasta su inscripción todo el tiempo que ha... aquí no me ha pasado,
E4D1.R4.174	ha sucedido con otros compañeros que no han logran no logran dar
E4D1.R4.175	el trámite correspondiente, el tramite adecuado o por el descontrol del
E4D1.R4.176	mismo, a veces los niños viene pagando las consecuencias, entonces
E4D1.R4.177	por eso hago énfasis en esta parte, que la parte administrativa es
E4D1.R4.178	manejo y control de todo lo que tienes en la escuela, es un estricto
E4D1.R4.179	registro y control del mismo, bueno y la cuarta competencia , hago
E4D1.R4.180	referencia aquí en cuanto ha habilidad personales y sociales a qué se
E4D1.R4.181	refiere eso mire, en cuanto a habilidad personal es dirigirse así mismo

E4D1.R4.182	tenemos que tener la capacidad de organizar nuestro propio trabajo,
E4D1.R4.183	debemos desarrollar estrategias para mejorar hábitos de trabajo
E4D1.R4.184	personal, podemos hasta cierto punto no, pasar por desapercibido
E4D1.R4.185	algunas cosas pero no implica de que poco a poco lo vayamos
E4D1.R4.186	retomando, ahora la parte social o la habilidad social es hummm pedir
E4D1.R4.187	las cosas o saber pedir las, incentivar a los compañeros por su trabajo,
E4D1.R4.188	reconocerles más que nada, quizás no la parte económica pero si lo
E4D1.R4.189	podemos hacer por medio de un documento, lo podemos hacer
E4D1.R4.190	reconocer su trabajo lo podemos hacer hasta en público, en una
E4D1.R4.191	reunión general, en un evento, cuando hay situaciones problemáticas
E4D1.R4.192	podemos negociar la parte laboral o aparte de ellos como trabajadores
E4D1.R4.193	de la dirección podemos negociar, llegar a un acuerdo cerrarse, la otra
E4D1.R4.194	es resolver conflictos debemos tener esa capacidad y ser muy
E4D1.R4.195	cuidadosos para resolver conflicto entre ellos o conflictos que se
E4D1.R4.196	generan entre los mismos niños donde ya incluye la participación de
E4D1.R4.197	los padres, maestros y padres de familia de estar con ellos para buscar
E4D1.R4.198	la manera de resolver la situación, por qué no si cometemos errores
E4D1.R4.199	como directores pedir disculpas puede ser por olvido, maestros
E4D1.R4.200	ivamos a hacer tal cosa pero se me olvido decírselos y ya ...un
E4D1.R4.201	ejemplo no,, si los niños van a participar en una poesía vamos a
E4D1.R4.202	suponer un niño de 4to. De 5to y de 6to. Antes de irnos de vacaciones
E4D1.R4.203	debí habérselos dicho pero no se los dije, regresamos de vacaciones y
E4D1.R4.204	ya nos queda poco tiempo porque va a ser pasado mañana y pues ya
E4D1.R4.205	queda poco tiempo para que los niños tengan el dominio de la poesía
E4D1.R4.206	y si fue el director el que cometió el error, un ejemplo no, maestros
E4D1.R4.207	discúlpeme se me olvido podemos hacerlo heee el pedir disculpas no
E4D1.R4.208	nos empobrece ni nos hace más rico, al contrario nos fortalece como
E4D1.R4.209	humanos y nos relacionamos y los maestros lo van a entender y ellos
E4D1.R4.210	le ponen todas las ganas para sacar a delante el trabajo si...
E4D1.R4.211	reconocerles que no somos un sabelotodo, también podemos
E4D1.R4.212	desconocer de algo porque este no podemos reflejar ante ellos que
E4D1.R4.213	conocemos todo porque es un error, es un error reconocerlo así, más
E4D1.R4.214	importante es vincularse con la realidad, es abrirle a la gente la
E4D1.R4.215	escuela para que ellos vengán, platiquen, tengan esa confianza de
E4D1.R4.216	venir, de platicar con el maestros, de platicar con el director, tenemos
E4D1.R4.217	que estar vinculados muy muy este muy de cerca con la comunidad
E4D1.R4.218	debemos nosotros informarles a la comunidad constantemente he
E4D1.R4.219	principalmente de las actividades que se realizan donde deben de

E4D1.R4.220	participar todos si ...y si es de dinero es mucho que mejor tenemos
E4D1.R4.221	que rendirles cuenta, aquí en esta comunidad se rinde cuentas de todo,
E4D1.R4.222	aquí por ejemplo se les hace reuniones bimestrales se les da a conocer
E4D1.R4.223	el avance que tiene los niños, el avance o el a trazo hee no tan solo
E4D1.R4.224	financiero sino el aspecto pedagógico, pues ya cada maestro debe de
E4D1.R4.225	saber verdad que aspectos debe de informarles, no es nada más de que
E4D1.R4.226	los invito a una reunión a firma de calificaciones, firman y se van eso
E4D1.R4.227	no es informar, informar es reunirlos y detallarles bien bien, números
E4D1.R4.228	y otros aspectos porque eso es lo que les interesa a los padres, no me
E4D1.R4.229	hables en general háblame de manera particular dime como va mi
E4D1.R4.230	angelito, dime como va mi Rosita plátame, porque eso es lo que les
E4D1.R4.231	interesa a los padres y si no viene y te preguntan porque están
E4D1.R4.232	interesados en sus hijos, entonces en conclusión debemos rendirle
E4D1.R4.233	cuentas a la comunidad y debemos estar en constante comunicación
E4D1.R4.234	con ellos para que ellos también estén contentos, estén informados y
E4D1.R4.235	pues no hayan mal versión o malversación, etc.
E4D1.P5.236	¿Qué relación tiene la profesionalización con la calidad educativa
E4D1.P5.237	en su centro escolar?
E4D1.R5.238	Tiene mucha relación mira, un maestro con mayor preparación pues
E4D1.R5.239	es una persona equipada de conocimientos, de estrategias, de
E4D1.R5.240	metodologías de técnicas, para que las actividades educativas pues
E4D1.R5.241	permitan un mejor resultado entonces si tiene mucha relación esa
E4D1.R5.242	profesionalización, va de la mano con buenos resultados de la calidad
E4D1.R5.243	educativa, se requiere de mucho empeño, mucho trabajo, mucho
E4D1.R5.244	esfuerzo, mucha responsabilidad más que nada, más que todo el
E4D1.R5.245	cumplimiento de que a nosotros nos compete como profesional, como
E4D1.R5.246	trabajador, como maestro, como director, cada uno tiene una función
E4D1.R5.247	específica y que podemos desempeñarla tal y como nos corresponde
E4D1.R5.248	hacerlo, para qué, para tener un mejor resultado.
E4D1.P6.249	¿Considera que su centro educativo goza de una calidad
E4D1.P6.250	educativa buena?
E4D1.R6.251	Buena si, excelente no, vamos hacia allá, esa es nuestra visión ser una
E4D1.R6.252	escuela con mejores resultados por eso como le decía anteriormente,
E4D1.R6.253	en cada consejo técnico nos reunimos y vemos los resultados, las
E4D1.R6.254	guías de os consejos técnicos también nos permite ver cómo vamos,
E4D1.R6.255	hacemos una pausa cómo estamos, ya evaluamos, ya tenemos
E4D1.R6.256	resultados , ya detectamos a los alumnos que tienen problemas bueno
E4D1.R6.257	entonces vamos a buscar estrategias, nuevas actividades, y si son

E4D1.R6.258	innovadoras mejor, para ponerlas en prácticas porque la finalidad es
E4D1.R6.259	esa de que nuestra escuela hablando de su calidad educativa yo la
E4D1.R6.260	considero de que esta término medio pero, que nuestra finalidad es ir
E4D1.R6.261	mejorando poco a poco podemos tener detalles... hee tenemos aquí
E4D1.R6.262	situaciones problemáticas que ya no nos compete poderlas resolver,
E4D1.R6.263	decimos que un alumnos he heee pues tiene una infinidad de cosas a
E4D1.R6.264	su alrededor por ejemplo, en su casa tiene problemas familiares
E4D1.R6.265	padres que se pelean, papa que se emborracha, o se droga o
E4D1.R6.266	simplemente no tiene padres porque son familias separadas, heee
E4D1.R6.267	padres que no saben leer ni escribir por lo tanto lo usan como excusa
E4D1.R6.268	para poder no ayudar a sus hijos, heee situaciones económicas niños
E4D1.R6.269	que están que viven en extrema pobreza, este niños que viven con sus
E4D1.R6.270	abuelitos, niños que viven con el tío o la tía, bueno hay una infinidad
E4D1.R6.271	de cosas, entonces ya no podemos hacer nada, no está en nuestras
E4D1.R6.272	manos poder resolver esa situación pero, si está en nuestras manos
E4D1.R6.273	buscar la manera de que el niño que falta pues asista constantemente
E4D1.R6.274	ver porque esta faltando buscar la manera orientarlo, aconsejarlo que
E4D1.R6.275	no falte porque eso le va a causar problemas, si vemos que vienen
E4D1.R6.276	niños que este que no cuenta con una lápiz ´porque hay veces hay
E4D1.R6.277	niños que viene y no traen su lápiz pero, no porque no trajo su lápiz
E4D1.R6.278	no va a trabajar en el día que va a hacer el maestro buscarle solución
E4D1.R6.279	a ese problema si este a veces no cuentan con un cuaderno, o una
E4D1.R6.280	libreta y pues aquí como tenemos de reserva se les proporciona pero,
E4D1.R6.281	son contaditos, hay problemas que nosotros lo podemos resolver pero
E4D1.R6.282	hay problemas que no está en nuestras manos , por lo tanto la calidad
E4D1.R6.283	educativa a veces de una escuela pues yo lo veo poquito difícil que
E4D1.R6.284	lleguemos al 100% , seria mentirle y pues no es nuestro primer año
E4D1.R6.285	que estamos trabajando en esto, ya llevamos años en estas situaciones
E4D1.R6.286	y lo que me conforta es que no somos la única escuela, somos las
E4D1.R6.287	mayoría de las escuelas del país.
E4D1.P7.288	¿Entonces no se debe a la profesionalización?
E4D1.R7.289	Tú puedes estar bien profesionalizado pero es que la calidad educativa
E4D1.R7.290	no nada más depende de eso si no de muchos factores, la
E4D1.P7.291	profesionalización sí, estas equipado, tienes conocimientos, tienes
E4D1.R7.292	herramientas y la puedes llevar acabo pero, no todo depende de eso.
E4D1.P8.293	¿Qué relación tiene la profesionalización con el desarrollo
E4D1.P8.294	humanos del personal de su centro escolar?
E4D1.R8.295	Tiene mucha relación porque la profesionalización nos permite como

E4D1.R8.296	persona tener una visión más amplia del papel que desempeñamos, no
E4D1.R8.297	solo como maestros sino como persona misma, heeeee el trato que se
E4D1.R8.298	les da a todo el personal de esta escuela es equitativo si igual para
E4D1.R8.299	todos hee el trato es de respeto, el trato es cordial y pues la
E4D1.R8.300	profesionalización como bien lo dice la pregunta si tiene mucho que
E4D1.R8.301	ver con el desarrollo del personal en este centro escolar, una persona
E4D1.R8.302	que no se prepara pues va a tener bajo desempeño hablando
E4D1.R8.303	laboralmente porque la persona que está bien preparada como lo dije
E4D1.R8.304	anteriormente puede , le pone muchas ganas a su trabajo, una persona
E4D1.R8.305	preparada busca el dar lo mejor, busca que su trabajo se vea, busca de
E4D1.R8.306	que tenga buenos resultados, o sea tiene más sentido de
E4D1.R8.307	responsabilidad, tiene una visión más amplia sobre su trabajo y pues
E4D1.R8.308	aquí por ejemplo se les invita se les motiva para que ellos se
E4D1.R8.309	actualicen, ellos presenten una evaluación y ahorita con la llamada
E4D1.R8.310	reforma educativa pues ahí nos vamos todos, todos estamos en el
E4D1.R8.311	mismo barco y ahí nos vamos pues cuando seamos convocados a
E4D1.R8.312	presentar una examen, una evaluación para qué, pues para permanecer
E4D1.R8.313	en el servicio, para que se nos dé un estímulo económico, no se, para
E4D1.R8.314	muchas cosas , entonces este no nos queda más que estar en constante
E4D1.R8.315	preparación, estar en constante actualización si es que amamos
E4D1.R8.316	nuestro trabajo si no amamos nuestro trabajo yo considero que... por
E4D1.R8.317	eso esta reforma educativa para ser una limpia, es como cuando
E4D1.R8.318	lavamos el maíz todo lo bueno queda abajo y todo lo malo va para
E4D1.R8.319	arriba y pues la reforma a eso se va, no es reforma educativa. Es
E4D1.R8.320	reforma laboral siempre lo hemos dicho vamos a quedar, bueno yo
E4D1.R8.321	me incluyo ahí, si vamos a quedar los mejores trabajadores, los
E4D1.R8.322	mejores maestros, porque eso ese se pide porque yo si me siento
E4D1.R8.323	competente presentar un examen como le dije hace rato quizás no
E4D1.R8.324	saque yo un diez pero tampoco un cinco y si llegara yo a reprobar
E4D1.R8.325	pues eso no quiere decir que me voy a quedar ..no.. voy a tener otra
E4D1.R8.326	oportunidad de prepararme más y buscar cuales son mis deficiencias
E4D1.R8.327	siii porque de que las hay las hay a veces lo sabemos y a veces no lo
E4D1.R8.328	sabemos.
E4D1.P9.329	¿Cómo califica su centro de trabajo en lo que respecta al
E4D1.P9.330	desarrollo humano?
E4D1.R9.331	Si comparo mi escuela con las otras once de la zona pues, siento que
E4D1.R9.332	vamos bien vamos sobre la marcha, este a mí me tiene catalogada
E4D1.R9.333	como una persona estricta en la zona, me tiene catalogada como una

E4D1.R9.334	persona que no doy chance a vacilar en cuento al trabajo y he
E4D1.R9.335	escuchado comentarios que dicen compañeros ¡te toco ir a la escuela
E4D1.R9.336	xxx ¡haaaaaa! Donde esta el maestro xxxxx hijoles, tienen una idea
E4D1.R9.337	de que soy muy estricto en cuanto al horario de trabajo, soy muy
E4D1.R9.338	estricto en cuanto que ellos deben tener su planeación, soy muy
E4D1.R9.339	estricto en que debemos de cumplir con todos los días de trabajo, que
E4D1.R9.340	cuando haya reuniones, también les doy esa oportunidad de que hagan
E4D1.R9.341	sus reuniones, heee aquí yo por ejemplo conforme al acuerdo 696
E4D1.R9.342	antes de que finalice el bimestre a mediado que finalice el bimestre
E4D1.R9.343	ya debemos estar evaluando para qué, para que rindamos cuenta al
E4D1.R9.344	final del bimestre si y ya cuando empieze el otro bimestre ya es
E4D1.R9.345	continuar no es como dicen arrastrar actividades que le correspondía
E4D1.R9.346	al anterior bimestre entonces, mi escuela ante las demás yo la
E4D1.R9.347	considero y vuelvo a repetir termino medio, si ni la más baja ni la
E4D1.R9.348	más alta si porque como lo dije anteriormente aquí ha habido niños
E4D1.R9.349	que han destacado pero eso no quiere decir que siempre han destacado
E4D1.R9.350	si porque en algunas ocasiones ganan y en otras pierden por eso le
E4D1.R9.351	decía yo que es término medio, entonces este en cuento al personal
E4D1.R9.352	desde mi punto de vista los maestros el conserje yo siento así que
E4D1.R9.353	están a gusto porque si no fuera así ya hubiesen acusado con el
E4D1.R9.354	delegado sindical, ya hubiesen metido su inconformidad con el
E4D1.R9.355	supervisor, ya hubiesen pedido apoyo a los padres de familia y hasta
E4D1.R9.356	ahorita no hay nada de eso. Yo lo veo así porqué, porque yo a los
E4D1.R9.357	maestros aparte de que ellos saben cuál es su obligación yo les
E4D1.R9.358	reconozco su trabajo como bueno al menos con una felicitación
E4D1.R9.359	porque no contamos con el recurso porque es lo principal, bonito fuera
E4D1.R9.360	de que le comprase algo pero si contaras con ese recurso para
E4D1.R9.361	reconocerle pero que mejor ante ellos y ante el público decirles pues
E4D1.R9.362	que tenemos buenos maestros, pedirles de que apoyen a sus maestros,
E4D1.R9.363	entonces les vuelvo a repetir si ellos no se sintieran a gusto ya se
E4D1.R9.364	hubiesen ido, ya hubiesen metido su inconformidad desde mi punto
E4D1.R9.365	de vista, ahora en cuento a ellos y en cuanto a mí como persona siento
E4D1.R9.366	que vamos sobre la marcha, siento que vamos bien, porqué porque yo
E4D1.R9.367	cuento con el apoyo de todos y como mencionaba anteriormente que
E4D1.R9.368	para pedir las cosas hay que saberlas pedir, no olvidar las palabras
E4D1.R9.369	mágicas, si entonces siento que vamos bien y vamos hacia la siguiente
E4D1.R9.370	categoría que sea muy bien, a la mejor otras personas ven que vamos
E4D1.R9.371	muy bien, a la mejor nos ven que vamos excelentemente si, quizás en

E4D1.R9.372	cuento a la organización pero, los resultados me dicen otra cosa, es que
E4D1.R9.373	no podemos abatir un problema de rezago de la noche a la mañana.
E4D1.P10.374	¿Me podría decir sobre sus diferentes cursos de capacitación que
E4D1.P10.375	ha recibido desde sus inicios?
E4D1.R10.376	Mira son muchos pero voy a recordarle algunos, este en cuanto a los
E4D1.R10.377	cursos ya sea estatal o nacional, bueno el estatal; el desarrollo de
E4D1.R10.378	habilidades de de de de la comunicación eso refiriéndome a español,
E4D1.R10.379	hee aplicación de estrategias de historia como dar historia, también
E4D1.R10.380	tanto curso estatal como nacional estrategias de Matemáticas, el
E4D1.R10.381	desarrollo de ciertas habilidades de cálculo si , el manejo de
E4D1.R10.382	operaciones básicas, este diplomados por ejemplo de habilidades
E4D1.R10.383	digitales este, el ultimo diplomado que curse fue relacionado a la
E4D1.R10.384	Gestión Educativa la parte directiva nuestra función como directores,
E4D1.R10.385	igual se me escapan los nombres específicos de otros cursos pero son
E4D1.R10.386	muchos heee,
E4D1.R10.387	Gracias por su aportación, considero que su información fue muy
E4D1.R10.388	interesante y espero que su escuela siga mejorando en un 100% y que
E4D1.R10.389	se logre su visión.
E4D1.R10.390	Esa es nuestra meta, esa es nuestra finalidad, dar lo mejor de nosotros
E4D1.R10.391	mismos, con nuestro trabajo, obtener mejores resultados, bueno soy
E4D1.R10.392	optimista considero que algún día lo vamos a lograr es en conjunto,
E4D1.R10.393	porque la parte directiva es muy importante, saber dirigir la escuela,
E4D1.R10.394	saber reorientar con experiencias tomando en cuenta sus diferencias
E4D1.R10.395	y pues aquí nuestra función es esa y tenemos que seguir para adelante.

Anexo 8 Matriz de entrevista 4

ENTREVISTA NO.04

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	TESTIMONIOS O HECHOS	COMENTARIOS
¿cuáles son las ventajas de la profesionalización de un director de una escuela primaria?		¿Por qué considera importante la profesionalización para desempeñar un puesto directivo en un centro escolar? Es muy importante un cargo de director, por qué por que incluye muchas responsabilidades en cuanto a su organización, en cuanto a su función, sabemos que es una gran responsabilidad principalmente para el director y nuestra profesionalización eso nos ayuda como dice la pregunta a desempeñar un puesto directivo, una persona que está frente a la dirección debe de tener muchos conocimientos, debe de tener dominio principalmente de la curricula por ejemplo; de aquí de la escuela. de planes y programas de estudio, no somos expertos, no somos este un sabelotodo porque hay que	La profesionalización señala Tenti Fanfani representa la llave maestra que busca elevar la calidad de la educación, al igual que lo manifiesta Santiesteban en su investigación donde afirma que este busca un cambio continuo que se verá reflejado en los resultados de la escuela, caracterizándose por la motivación, los conocimientos y las diversas aportaciones del director. “La profesionalización es el proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio por la misma, cualquier comercio u ocupación en el mismo, se transforma en una verdadera profesión de la más alta integridad y

		reconocerlo también pero si debemos estar en constante actualización eso nos va a permitir de tener un buen desempeño ante la dirección de la escuela. ¿Por qué la importancia de la currícula si usted es el director, no es el que planea, no es el que sabe de las funciones que maestro que debe tener en un grupo? Es muy importante un cargo de director, por qué, porque incluye muchas responsabilidades en cuanto a su organización, en cuanto a su	competitividad. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española) Llave maestra, actualización constante, cambio calidad educativa, todos estos conceptos son lo que conducirán a que se comprenda lo que en realidad es la profesionalización. Por lo tanto con el testimonio del director se puede constatar que posee conocimientos acerca del tema y él mismo se encuentra conciente de la responsabilidad que conlleva ser el director del centro escolar. Profesionalizar significa ir más allá del reconocimiento social, se distingue de un quehacer técnico u operativo por 4 aspectos: Sus miembros “ejercen una tarea en la cual resuelven problemas complejos y por tanto tiene una gran autonomía en su labor”
--	--	--	---

		función, sabemos que es una gran responsabilidad principalmente para el director y nuestra profesionalización eso nos ayuda como dice la pregunta a desempeñar un puesto directivo, una persona que está frente a la dirección debe de tener muchos conocimientos, debe de tener dominio principalmente de la curricula por ejemplo; de aquí de la escuela. de planes y programas de estudio, no somos expertos, no somos este un sabelotodo porque hay que reconocerlo también pero si debemos estar en constante actualización eso nos va a permitir de tener un buen desempeño ante la dirección de la escuela. Porque debemos conocer, no debemos estar ajenos de nuestro eje en cuanto a los contenidos, debemos tener conocimientos, porque cuando los maestros se enfrentan a un problema nosotros podemos ayudarle, nosotros podemos orientarlo, porqué, porque nosotros ya tenemos conocimientos,	Para ejercer la autonomía, “el profesional debe tener dominio de un saber específico y complejo (teórico, técnico y práctico), que se logra a través de una formación de nivel superior, enriquecida mediante procesos de formación permanente” “El quehacer profesional implica, a su vez, responsabilizarse individual y colectivamente por los procesos y resultados del mismo”(Assael y Guzmán, 1996:17) Los miembros establecen relaciones que contribuyen al desarrollo personal y profesional y a la regulación de su ejercicio.(Camargo, et al, s.f. p.86) Estos puntos son claros al decir que no solo debe conocer aspectos administrativos sino que debe poseer conocimientos amplios de planes y programas, mejor que el maestro pues el funge como un asesor para transformar la práctica cotidiana
--	--	--	---

		ya tenemos años de experiencia de estar frente a grupo y lo que nosotros vivimos, lo que nosotros resulto positivo, lo que nos dio resultado y podemos platicárselo a los maestros de que puedes trabajar de esta manera, hay maestros que se acercan y te dicen.: maestro tengo este problema con este niño dígame usted más o menos de cómo hacerle, a bueno primero preguntarle ¿Qué has hecho o qué estás haciendo? Lo otro los padres de familia tienen que tener conocimientos de la situación del alumno, a parte de eso pedirle que nos apoye en casa también porque aquí la responsabilidad la carga es compartida no se lo podemos dejar todo al maestro, tampoco es responsabilidad directa mía, es responsabilidad mía de manera indirecta, por eso es importante conocer la curricula, efectivamente que yo puedo orientar a los maestros de manera pedagógica	en un quehacer mas divertido donde solo fluya un aprendizaje significativo. No cabe duda que la experiencia hace al maestro, es muy importante para poder ejercer la función directiva, el director confiarma que la teoría no se encuentra alejada de a realidad.
--	--	--	---

		¿En qué otros aspectos considera que su profesionalización influya en que esta escuela funcione como usted lo dice bien? En qué otros aspectos, .mira este hay una infinidad de de situaciones aquí que nosotros debemos estar, aparte de estar incluidos, estar enterado para tener participación en el mismo, cuando nosotros nos reunimos en en consejo técnico lo platicamos, cada maestro externa sus situaciones y entre todos damos posibles soluciones, digo entre todos porque también los maestros aporta, porque hay maestros que te dicen fíjese que yo aplique esta estrategia y me dio resultado, aaa ok se puede llevar a cabo con los otros maestros que no lo han aplicado, sii también uno como director, lleva como quien dice la dirección, dirección me refiero a dirigir a los compañeros, orientarlos con los conocimientos que uno tiene, con la profesionalización obtenida eso nos va a permitir de que los maestros tengan	La importancia del rol de los directores en la mejora y efectividad de los resultados escolares cobra mayor importancia en los últimos años. Los directores actuales deben poseer ciertas capacidades y habilidades que le servirán para dirigir el centro escolar, tales como: debe tener un papel más protagónico en temas pedagógicos y curriculares, debe ser un líder, tener conocimientos y capacidades de solucionar problemas de diversas índoles, trabajar en equipo, delegar autoridad, evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, poseer la capacidad de relacionarse con las personas del contexto que lo rodea, facilitar estrategias que le permitan cambiar las_viejas prácticas de enseñar, etc. la labor del director implica una amplia gama de conocimientos que solo podrá afrontarlo con la profesionalización lo que
--	--	--	--

		un apoyo mas no se sientan solos y como nosotros ven que nos interesamos en su situación pues eso para ellos es motivante también, o sea nos lo viene y nos externan y le damos seguimiento más que nada, por lo tanto hay que seguir actualizándose en esos temas. ¿Cuáles competencia ha adquirido durante su profesionalización que contribuyen al desempeño de su función directiva? Hee yo siempre he dicho que toda persona debe tener integrada cuatro cosas importantes: conocimientos, Habilidades, aptitudes y actitudes, para qué, para llevar a cabo un trabajo	conllevará a una constante actualización. Considerando la aportación del director el hecho de estar profesionaliado la ha dado ciertas ventajas como la de tener más concocimientos, desarrollar destrezas, capacidades y habilidades para hacer las cosas, lo que le ha permitido tener el control y el buen funcionamiento de su centro escolar. Por lo tanto aconseja seguir actualizando los conocimientos por la sociedad en movimiento en la que actualmente El poseer ciertos conocimientos ayudan a que se ejerza de mejor manera la función directiva, mismas que recaerán en la mejora de los aprendizajes, ya que se poseen ciertas competencias, esto se logra porque el individuo desea hacer de su práctica un mejor servicio.
--	--	---	--

		eficaz y satisfactoriamente, ahora si nuestro objetivo es desempeñar o tener una mejor función pues la formación nos ayuda a ser mejor profesionales, ahora en cuanto a la práctica directiva debemos tener o desarrollar las siguientes competencias: Primera, primera competencia debemos tener relación con nuestro contexto, heee ver las necesidades de innovación, dar una respuesta a las necesidades o problemáticas de los alumno, como lo que ya habíamos platicado, rezago educativo, hablamos de rezago educativo principalmente. La segunda el trabajo pedagógico, lo que platicábamos hace rato tener conocimiento de los planes y programas de estudio, este tener conocimientos sobre nuestra misión y visión de la escuela, tenerla clara, por ejemplo nuestra misión es que somos una institución educativa capaz de	Trabajar en la profesionalización del director es de vital importancia para comprender cómo se manifiesta este proceso de cambio de roles tan complejo desde la formación inicial del maestro y cómo continúa ascendiendo a planos superiores, a través de la actividad laboral en su desempeño pedagógico profesional, la superación continua, la actividad científica y la producción de conocimientos como requisitos esenciales para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del director en el cumplimiento de sus funciones profesionales, así como el hecho de buscar o alcanzar calidad educativa Para que el maestro pueda desarrollar una actividad pedagógica profesional efectiva, es preciso que el director de la escuela no sólo le proporcione los recursos materiales necesarios con
--	--	---	--

		brindar a los alumnos y alumnas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que es producto de la participación corresponsable. Tenemos una tercera la parte que nos corresponde aún más no, es la parte administrativa en esta parte pues nos corresponde pues analizar, compartir principalmente lo que son las leyes y reglamentos de la escuela, tenemos que tener nociones o tener conocimientos sobre eso, conocer el marco normativo que sustente nuestra función, función como escuela, si se detectan problemas tenemos que buscarle posibles soluciones, ahora estos problemas me refiero al aspecto laboral cuando hay compañeros por ejemplo en cuanto a sus obligaciones si no la están cumpliendo. Por ultimo la parte más complicada porque se requiere de recursos es incorporar las tecnologías en las	sentido profesional, sino también que lo ayude a desarrollar su propia personalidad en función de los objetivos que plantea el estado con respecto a la formación de las nuevas generaciones. Recordemos que el director de la escuela, desde su liderazgo, puede transformar la personalidad del maestro para que transforme la de los estudiantes, así también puede incidir en la orientación de la familia, en el marco de un proceso de solución conjunto, trabajar en la profesionalización es un reto que tienen que enfrentar las autoridades apoyando, creando espacios en los que los docentes y directores estén en constante formación y capacitación ante las nuevas exigencias, pero sobre todo llevarlo a la práctica, aunque muy importante es que cada quien asuma su papel como tal, el docente busque fortalecer su labor para poder aplicarlo con sus alumnos y el director
--	--	--	--

		escuelas por parte del gobierno federal aquí lo único que tenemos hablando de tecnología son las tabletas, es muy importante el uso de las tabletas, actualmente este programa se encuentra en las mayorías de las escuelas del país, aunque existen muchos inconvenientes al respecto.	busque estrategias que aplique con su cuerpo docente, misma que podemos corroborar en palabras del director, quien nos platica a cerca de una de las competencias directivas. 1. Relación con el contexto 2. Trabajo pedagógico 3. Área administrativa 4. Habilidades personales y sociales. Si el objetivo es facultar para un mejor desempeño y una eficiente acción directiva en las instituciones educativas, la formación debería estar orientada a desarrollar las siguientes diez competencias, que se presentan agrupadas de acuerdo a los cuatro ejes temáticos: Esas diez competencias se relacionan idénticamente con las que señalo el director y son básicamente importante para desempeñar la labor directiva, si todos los directores pusieran en
--	--	--	--

			practica esto sus ecntros escolares avanzaran de maner asiginifucativamente. Pues lo diez puntos que se manejan generalizan la función directiva. No hay duda que esta persona conoce perfectamente las competencias que debe poseer, es de pensar que la mayoría de los que están al frente de los centros escolares conocen esta parte, pues es muy importante pues los problemas e inconvenientes nunca falta en un centro escolar. Cuando el director desconoce esta parte se le hace más difícil, resolver los conflictos o en su caso tomar la decisión más acertada, por lo tanto si es de vital importancia que el director se actualice constantemente, pues las leyes cambian conforme pasa el tiempo. No hay duda que esta persona conoce perfectamente las competencias que debe poseer, es de pensar que la
--	--	--	--

		mayoría de los que están al frente de los centros escolares conocen esta parte, pues es muy importante pues los problemas e inconvenientes nunca falta en un centro escolar. Cuando el director desconoce esta parte se le hace más difícil, resolver los conflictos o en su caso tomar la decisión más acertada, por lo tanto si es de vital importancia que el director se actualice constantemente, pues las leyes cambian conforme pasa el tiempo. ¿Qué relación tiene la profesionalización con el desarrollo humanos del personal de su centro escolar? Tiene mucha relación porque la profesionalización nos permite como persona tener una visión más amplia del papel que desempeñamos, no solo como maestros sino como persona misma, heeeee el trato que se les da a todo el personal de esta escuela es equitativo si igual para todos hee el	Elsaber tratar a las personas es fundamental en toda organización. Diversos autores hablan de los perfiles y competencias que deben poseer los directores, la diferencia estriba quizás en los términos que emplean, pero son similares en cuanto hacia donde se dirigen. Por lo tanto todas presentan similitudes que van dirigidos a la mejora del centro. Creo importante resaltar que la profesionalización es punto
--	--	---	--

		trato es de respeto, el trato es cordial y pues la profesionalización como bien lo dice la pregunta si tiene mucho que ver con el desarrollo del personal en este centro escolar, una persona que no se prepara pues va a tener bajo desempeño hablando laboralmente porque la persona que está bien preparada como lo dije anteriormente puede , le pone muchas ganas a su trabajo, una persona preparada busca el dar lo mejor, busca que su trabajo se vea, busca de que tenga buenos resultados, o sea tiene más sentido de responsabilidad, tiene una visión más amplia sobre su trabajo y pues aquí por ejemplo se les invita se les motiva para que ellos se actualicen.	clave para lograr el cambio, cambio del que se espera ofrecer u servicio de calidad.
--	--	---	--

