



SEDUC  
GOBIERNO DEL ESTADO  
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO

LA INTERVENCIÓN DEL DIRECTOR EN ACTIVIDADES DE  
APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

QUE PRESENTA:

FRANCISCO JAVIER SILVAN DE LA O.

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. FEBRERO, 2018



SEDUC  
GOBIERNO DEL ESTADO  
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 041 CAMPECHE Y 271 TABASCO

LA INTERVENCIÓN DEL DIRECTOR EN ACTIVIDADES DE  
APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

TESIS ELABORADA PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA:

FRANCISCO JAVIER SILVAN DE LA O.

VILLAHERMOSA, TABASCO, MÉXICO. FEBRERO, 2018



## DICTAMEN DE TESIS

Villahermosa, Tabasco, a 15 de marzo de 2018.

**C. FRANCISCO JAVIER SILVAN DE LA O.  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente del Comité de Revisión de Titulación de Maestría y como resultado del análisis realizado a su tesis, intitulada: **LA INTERVENCIÓN DEL DIRECTOR EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA SECUNDARIA**, asesorado por la Mtra. María Teresa Solís Pérez, por este conducto le informamos que reúne las condiciones teóricas y metodológicas necesarias para ser presentada como opción de titulación al grado de **MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA**.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen de Grado.

**ATENTAMENTE**

**DR. ANDRÉS DOMÍNGUEZ CONTRERA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 271**

M'ADC/M'MTSP

## RESUMEN

La aspiración más imperante en el sistema educativo en México es la mejora de los aprendizajes en ese sentido la presente investigación tuvo como objetivo documentar como el director de una escuela secundaria interviene en los proyectos de aprendizaje en el marco de la denominada Ruta de Mejora Escolar, producto de una investigación de tipo cualitativo a través del método fenomenológico. Que nos permitió conocer los testimonios del director y los profesores de matemáticas y español, sujetos informantes que narran como llevan a cabo, las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje y los obstáculos que enfrentan. La investigación nos lleva a hacer la reflexión de que ningún resultado educativo es aislado, sino que es producto de la perseverancia y trabajo cotidiano de todos los agentes educativos, donde el contexto físico y psicosocial de los niños y niñas representan un desafío permanente para el docente. La naturaleza dinámica de la educación nos hace concluir que no es posible considerar a esta como un asunto terminado, porque su construcción está íntimamente relacionada con la evolución humana.

## ABSTRAC

The most prevalent aspiration in the educational system in Mexico is the improvement of learning in that sense. The present investigation aimed to document how the director of a secondary school intervenes in the learning projects within the framework of the so-called School Improvement Route, product of a qualitative research through the phenomenological method. That allowed us to know the testimonies of the director and the teachers of mathematics and Spanish, subject informants who narrate how they carry out, the directed actions of the learning activities and the obstacles they face. The research leads us to reflect that no educational result is isolated, but is the product of the perseverance and daily work of all educational agents, where the physical and psychosocial context of children represent a permanent challenge for the teacher . The dynamic nature of education makes us conclude that it is not possible to consider this as a finished issue, because its construction is closely related to human evolution.

## AGRADECIMIENTOS

A todos mis familiares y de manera muy especial a mi familia conformada por mi esposa, Maria Jessica Avila Diaz, mis hijos Blanca Guadalupe Silvan Avila y Marcos Daniel Silvan Avila que incondicionalmente me motivaron a seguir creciendo profesionalmente. Asi como también a todas aquellas personas que me plantearon el desafio de la mejora de mi práctica docente.

# ÍNDICE

	Págs.
Dictamen.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Agradecimientos.....	v
Introducción.....	1
Capítulo 1. Proyecto de investigación.....	3
1.1 Problematización.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	3
1.1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.1.3 Preguntas de investigación.....	17
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 General.....	17
1.2.2 Específicos.....	17
1.3 Justificación.....	19
1.4 Diseño metodológico.....	20
1.4.1 Tipo de investigación.....	20
1.4.2 Proceso de la investigación.....	23
1.4.3 Recolección de datos cualitativos.....	25
1.5 Método de investigación.....	32
1.5.1 Técnicas e instrumentos.....	33
1.6 Contexto de la investigación.....	35
1.6.1 La escuela.....	35
1.6.2 El aula o el escenario.....	36
1.6.3 Sujetos informantes.....	36
Capítulo 2. La intervención del director en las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria.....	40
2.1 El liderazgo del directivo en la implementación de proyectos relacionados con actividades de aprendizaje.....	40
2.1.1 Liderazgo directivo y seguimiento de actividades de aprendizaje.....	44
2.1.2 Participación del director en la mejora de los aprendizajes en los alumnos.....	46

2.1.3 Sugerencias del directivo sobre las actividades de aprendizaje, profesores y padres de familia.....	48
2.2 Organización y recursos para la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje, para español y matemáticas desde la función directiva.....	51
2.2.1 Recursos materiales y humanos para la operatividad de las actividades de aprendizaje: desde la perspectiva del director.....	52
2.2.2 Lo que opina el directivo de la participación de los agentes educativos en las actividades de aprendizaje: profesores, padres y alumnos.....	55
2.2.3 El apoyo de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.....	55
2.2.4 Participación de alumnos destacados como tutores en las actividades de aprendizaje: Director de la escuela.....	60
2.3 Los CTE's y El trabajo colegiado como una estrategia para la implementación de proyectos y seguimiento de las actividades de aprendizaje: Director de la escuela.....	62
2.3.1 Proyectos de aprendizaje su Implementación y operatividad (IMOP) por parte de los docentes de español, matemáticas y dirección de la escuela.....	66
2.3.2 Recursos materiales, humanos y equipos necesarios para implementar y operar las actividades de aprendizaje de español y matemáticas.....	75
2.3.3 Participación y trabajo cotidiano de los docentes de matemáticas y español en las actividades de aprendizaje, sus prospectivas.....	80
2.3.4 Experiencias y prospectivas del docente de matemáticas y español sobre el aprendizaje.....	85
2.3.5 La motivación en la operatividad de las actividades de aprendizaje en matemáticas, desde la perspectiva del docente.....	90
 Capítulo 3. Alcances obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.....	 93

3.1 La intervención de los diferentes agentes educativos en los procesos de aprendizaje, evaluación y análisis de resultados de las acciones dirigidas en la mejora de los aprendizajes: Matemáticas y español.....	93
3.1.1 Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en matemáticas.....	94
3.1.2 Participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje, en matemáticas.....	99
3.1.3 Participación de los Padres de familia en las actividades de aprendizaje en español.....	102
3.1.4 Alumnos en las actividades de aprendizaje, en español.....	106
3.2 Perspectivas del directivo: evaluación y análisis de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje.....	110
3.2.1 La evaluación de las actividades de aprendizaje desde la perspectiva del director.....	110
3.2.2 Lo responsables del análisis de la información y los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje desde la perspectiva del director.....	113
3.2.3 ¿Cómo influye la disponibilidad del personal de una escuela en la operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje?.....	116
3.3 Las actividades de aprendizaje, evaluación, resultados y análisis desde la perspectiva de los docentes de matemáticas y español.....	119
3.3.1 La evaluación de las actividades de aprendizajes por parte del docente de matemáticas.....	119
3.3.2 Resultados, análisis y perspectivas del docente de matemáticas.....	123
3.3.3 La evaluación de las actividades de aprendizaje por parte de docente de español.....	131
3.3.4 Alcances y perspectivas del docente de español respecto a las actividades de aprendizaje.....	135
3.3.5 ¿A dónde van los resultados de las actividades de aprendizaje?.....	140
Conclusiones.....	143
Referencias.....	149

Anexos.....	156
Anexo No.1 Estudio del arte.....	156
Anexo No.2 Guion de entrevistas.....	166
Anexo No.3 Planos de la escuela.....	190
Anexo No.4 Aula o escenario.....	192
Anexo No.5 Glosario de términos.....	196
Anexo No.6 Transcripción de entrevistas D <sub>1</sub> , D <sub>2</sub> , D <sub>3</sub> .....	222
Transcripción de entrevistas D <sub>1</sub> .....	222
Transcripción de entrevistas D <sub>2</sub> .....	257
Transcripción de entrevistas D <sub>3</sub> .....	287
Anexo No.7 Matriz analítica D <sub>1</sub> , D <sub>2</sub> , D <sub>3</sub> .....	308
Matriz analítica D <sub>1</sub> .....	308
Matriz analítica D <sub>2</sub> , D <sub>3</sub> .....	347

## Índice de figuras

Figura No.1 Diagrama de proceso de análisis de datos.....	30
---	----

## Índice de tablas

Tabla No.1 Tiempos de entrevista D <sub>1</sub> .....	26
Tabla No.2 Tiempos de entrevista D <sub>2</sub> .....	26
Tabla No.3 Tiempos de entrevista D <sub>3</sub> .....	27
Tabla No.4 Tiempos de transcripción D <sub>1</sub> , D <sub>2</sub> , D <sub>3</sub> .....	28

## INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de una investigación cualitativa basada en el método fenomenológico el cual se interesa por describir las experiencias de los sujetos.

En el presente estudio se hace referencia a la intervención del director en las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria, y que se planteó como objetivo, documentar como interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento en las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

La estructura del trabajo la conforman tres capítulos, el primero tiene que ver con el proyecto de investigación donde se aborda el diseño metodológico cualitativo de la indagación. Cabe mencionar que esta primera parte se trabajó a través de una reflexión continua según se iba avanzando y encontrando, la información requerida para su delimitación.

En lo que respecta al segundo y tercer capítulo se le da tratamiento a los resultados encontrados triangulando los referentes empíricos que proporcionan los informantes participantes en la investigación y los referentes teóricos que sustentan los testimonios de los informantes.

En el segundo capítulo se da respuesta a la primera pregunta de investigación que tiene que ver, cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria, en donde se tratan características del liderazgo y como este influye

en la implementación de acciones para la mejora de los aprendizajes. En el último capítulo se da respuesta a la segunda pregunta de investigación que refiere a cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria, en donde los informantes narran a través de sus testimonios como son los resultados de la implementación operatividad y seguimiento de sus proyectos de aprendizaje.

Se presenta la conclusión que describe reflexiones que tienen que ver con los hallazgos encontrados y que de manera personal resultan significativos.

Se incluyen las referencias bibliográficas que permiten entender y explicar el fenómeno abordado, así como también los referentes empíricos. En la parte final en los anexos, las evidencias encontradas que contienen la información recabada a través de los instrumentos técnicos utilizados para dar sustento a la investigación.

# Capítulo 1

## Proyecto de investigación

### 1.1 Problematización

Con la problematización inicia la presente investigación, que deriva de la necesidad de entender como son las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en matemáticas y español. En los antecedentes se analizan algunas investigaciones que se relacionan con la temática estudiada, mas adelante en el planteamiento del problema se explica desde la perspectiva del investigador como son las acciones dirigidas de las actividades de aprendizajes que se llevan a cabo, problemas, dificultades y obstáculos que enfrentan los profesores y que son motivo de la indagación. Derivando todo esto en la construcción de las preguntas de investigacion y los objetivos general y específico.

Se incluyen también la justificación, los propósitos de la investigación, el diseño metodológico y los instrumentos técnicos que facilitaron el trabajo.

#### 1.1.1 Antecedentes.

Para dar inicio a la investigación se realizó el presente estado del arte a través de una revisión bibliográfica y de contenido de investigaciones que se relacionan con la temática, la intervención del director en la implementación, operatividad y seguimiento

en las acciones dirigidas a las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria (español y matemáticas), recurriendo a documentos como Tesis y publicaciones de artículos de revistas del periodo de 2002 al 2015 (ver anexo 1). A continuación se describen las investigaciones sobre el objeto de estudio arriba señalado, empezamos con español seguimos con matemáticas y finalmente español y matemáticas juntos en orden cronológico.

En el estudio del arte realizado encontramos que González en el año 2010 en la publicación arbitrada por el comité editorial del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa SEP (CRESUR) en Chiapas, publica un artículo, producto de la investigación “La enseñanza del español: una mirada a sus enfoques y retos” de naturaleza cualitativa, que básicamente trata de indagar en los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Hace referencia que al implementarse una reforma, de igual manera se deberían de capacitar al profesorado y que estos tengan acceso a fuentes de información y materiales para poder generar propuestas didácticas innovadoras e igualmente vigentes. Propone que las prácticas docentes que impactan y mejoran los aprendizajes, son aquellas estrategias didácticas, hechas por docentes en constante formación académica.

Igualmente Pérez Pérez en el 2010 en el CRESUR en Chiapas, publica un artículo denominado “Reflexiones sobre el uso de twitter como estrategia didáctica para la enseñanza del español en educación secundaria” documento que aporta conclusiones bastante motivadoras ya que concluye que el uso de las TIC’s constituyen una

herramienta en la innovación y que puede ser un motor para construir nuevos modelos educativos y prácticas docentes.

Flores en el año 2015, en su proyecto de intervención educativa denominado, La implementación de círculos de lectura para mejorar la comprensión lectora, en Poza Rica de Hidalgo Veracruz, donde la metodología de Acceso, Permanencia y Rendimiento académico (APRA) en donde sus resultados indican que los estudiantes alcanzaron una mejoría en sus procesos de comprensión lectora y avance en la redacción, como consecuencia de las acciones y actividades dentro del aula es un trabajo bastante bueno con muchas evidencias.

Sobre la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria española, Recio en el 2002 en un artículo publicado en la revista SUMA (sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas) en la edición 39. En su trabajo cualitativo el investigador sugiere revitalizar nuestras propuestas, y plantea una serie de aseveraciones de la calidad, refiriéndose a que la educación es un asunto demasiado técnico y sutil como para pensar en soluciones milagrosas. Propone que no hay que olvidar el carácter alfabetizador de la ESO (Escuela Secundaria Obligatoria), mejorar las condiciones de los alumnos, evitando ser relegados por el sistema educativo. Considera también importante el apoyo de una modificación sustantiva en la formación inicial de los docentes.

Mora en el año 2003 en su trabajo publicado en Caracas Venezuela sobre Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas utilizando una metodología

cualitativa y como producto de su investigación, encuentra la imperiosa necesidad de innovar la enseñanza de las matemáticas. Propone estrategias y acciones para la mejora de la enseñanza de las matemáticas, con el tratamiento de actividades fuera o dentro del aula con el planteamiento de situaciones matemáticas.

En este mismo sentido Velázquez en el año 2007, en la Universidad Autónoma de Guerrero publica un documento denominado: La construcción social de saberes matemáticos. El caso del tratamiento de la información, esta investigación cualitativa divulgada en la revista diálogos por la educación, postula que la construcción social de los saberes matemáticos comienza con la negociación de los responsables del aprendizaje en un ambiente de colaboración. Sugiere la necesidad de innovar a través de situaciones donde se involucre la sociedad y el alumno.

Escribano González en el 2008 publica su artículo, Programa de intervención didáctica para la mejora del aprendizaje de matemáticas y lenguas extranjeras en educación secundaria que es un diseño experimental de series temporales interrumpidas y grupos de control no equivalente, investigación realizada en la Universidad de Castilla - la Mancha, en donde en el resultado de matemáticas concluye aceptando la hipótesis de que existen diferencias significativas en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos en función del uso de modelos de enseñanza básica y los alumnos que reciben una intervención didáctica estructurada según el modelo de prácticas básicas, son aquellos que alcanzan mejores resultados académicos.

Mieles, et al., publica en el año 2012 en Sabanalarga, Colombia su trabajo, basado en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos, empleando una metodología cuantitativa, donde demostró que después de la intervención, el proceso de los estudiantes fue reflexivo, lo cual desde el paradigma constructivista devuelve a las evaluaciones su verdadero sentido dentro de un proceso cíclico y no como fin de un proceso finalmente, confirma la importancia de la metodología para resolver problemas matemáticos y contribuir a la mejora de los aprendizajes.

En la universidad autónoma de Colombia Hernán Fonseca, et al., publica una investigación en el año 2014 de, como inciden los ambientes virtuales de Aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de secundaria, mediante una metodología mixta concluye que los ambientes influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, y esto lo determinaron mediante componentes que consideraron y en donde en la mayoría de ellas se observa un aumento que sustenta lo dicho. De siete componentes analizados solo dos no cumplieron con las expectativas, auto concepto negativo y el de desmotivación hacia el estudio de las matemáticas que en lugar de disminuir aumentaron.

Ya en el 2015 Salazar en su artículo publicado en la revista Diálogos sobre la educación, trabajo producto de la metodología cualitativa (microetnografía) análisis de interacciones en aulas de matemáticas de secundaria el caso de Mexicali, Baja California, México y concluye que las interacciones entre maestros, alumnos y el conocimiento matemático constituye un factor cuya contribución a la configuración del

tipo de aprendizaje que los alumnos llegan a tener es relevante. Pero hace hincapié en la responsabilidad docente para mejorar su práctica educativa coadyuvando con las autoridades educativas, a la capacitación constante, a la mejora de las instalaciones, materiales y equipo que permitan mejorar los procesos de interacción al interior de las aulas.

Finalmente menciona discutir los enfoques constructivistas más adecuados de acuerdo a las perspectivas actuales de los programas y planes de estudio y atender bien que es lo que esperamos de esos programas y planes de estudio.

En Lima Perú, Chaupin en el año 2015, publica su trabajo de tesis, Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del tercer grado de secundaria en la institución educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo 2015 con una metodología evidentemente cualitativa, donde concluye sencillamente que existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo. Al mismo tiempo recomienda que se siga investigando, y que la innovación en las estrategias de aprendizaje constituya un factor importante para el aprendizaje de calidad.

Otro trabajo relacionado con las actividades de aprendizaje en matemáticas en Aguas Calientes, México es el de Gómez López et.al, 2015 en un artículo publicado en la revista diálogos por la educación, un modelo para la enseñanza de las matemáticas en secundaria con una metodología cualitativa llega a la conclusión de que los profesores

de secundaria pueden usar este modelo para contrastar su práctica con lo que se propone modificar. También podría servir para tener un marco de referencia para observar y retroalimentar clases de matemáticas en nivel secundaria. Propone las comunidades de práctica como escenario para analizar y discutir el modelo para hacer modificaciones y darle un sentido compartido para la evaluación y el análisis de los aprendizajes.

Finalmente analizamos un artículo publicado por Zorrilla Fierro et. al., en el 2003 en la revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, el cual vierte una opinión acerca de niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas en Aguascalientes, México. Los autores, plantean una metodología de carácter descriptivo asociativo, en su investigación manejan estándares como altos resultados y bajos resultados los cuales son cruzados con niveles que van desde uno a cuatro y en donde advierte después de su análisis que el nivel de logro en español es más alto que en matemáticas y asocia el resultado al hecho de que si las escuelas estudiadas son de altos o bajos resultados, es decir que los alumnos de tercer grado tienden a lograr el cuarto nivel que es el estándar establecido. Los resultados mostraron que con distinto grado de efectividad, según se definió empíricamente por el índice compuesto ya mencionado, producen resultados también distintos en sus alumnos.

En el estudio del arte realizado no se encontró algún trabajo que aborde la temática de operatividad y seguimiento en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español y matemáticas, o no al menos en el nombre, tal vez se han abordado pero no en la misma perspectiva que en la presente investigación. La mayoría de los trabajos se

han hecho en Sudamérica y en España, pocos encontré en México, algunos de ellos bajo el sello del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Es en ese sentido que nuestro trabajo adquiere relevancia y despierta desde su temática la curiosidad del lector, resultando un tanto innovador en la zona sureste de México. Por otro lado se infiere que probablemente otro investigador de alguna otra latitud haya abordado la temática, pero como ya lo mencione, al menos esta investigación resulta atractiva tratarla en estos tiempos en donde las estrategias didácticas implementadas por los docentes y el insuficiente aprendizaje en los niños son severamente cuestionados por la sociedad y las autoridades educativas.

Desde el año 2013 en todas las escuelas de educación básica del país se implementaron los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que es definido como:

La instancia en donde docentes y directivos velarán por hacer cumplir los principios del Artículo 3° Constitucional para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de una educación de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, así como dar seguimiento y evaluar los fines y criterios dispuestos en los Artículos 7° y 8° de la Ley General de Educación...analiza, atiende, da seguimiento y evalúa situaciones de mejora educativa en beneficio de los estudiantes de su centro escolar a partir de los principios de equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.7)

Durante el ciclo escolar 2014-2015 en la fase intensiva y con el reto de transformar las escuelas se crea el concepto de Ruta de Mejora derivado del mismo CTE. como un sistema de autonomía y de gestión para las escuelas entiéndase autonomía como una manera “económica” de expresar que las escuelas deben tomar más decisiones para ser eficaces y así poder responder a la demanda de mejorar sus resultados. Dentro de dicha

fase intensiva de la ruta de mejora y el marco de los CTE y con la finalidad de que ningún niño o adolescente quede fuera de la posibilidad de ser atendido adecuadamente en ese sentido el sistema básico de mejora que se desprende de la ruta de mejora estipula cuatro prioridades y cuatro condiciones. En las prioridades se atienden: Mejora del aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas, Abatimiento del rezago y el abandono escolar, la Normalidad mínima escolar y la convivencia escolar. En las condiciones: los Consejos Escolares de Participación Social, Descarga administrativa, Fortalecimiento de la supervisión escolar y los Consejos Técnicos Escolares y de Zona. Dentro de la prioridad de mejora del aprendizaje lectura, escritura y matemáticas que se desprenden las acciones de ruta de mejora escolar que se implementaron y operaron en la Escuela Secundaria Técnica no.39.

Siguiendo la inercia de esta reforma educativa y con el reto de romper viejos paradigmas y con el fin de alcanzar máximos logros en el aprendizaje, en la escuela secundaria técnica no. 39 que cuenta con doce grupos, cuatro en primero ,cuatro en segundo y cuatro en tercero, se han implementado acciones encaminadas en la mejora académica de los alumnos con problemas de aprendizaje en las asignaturas de español y matemáticas. En consecuencia y fiel a sus lineamientos de los consejos técnicos escolares en el centro de trabajo se definieron dos acciones dirigidas para la mejora de los aprendizajes en matemáticas: operaciones básicas y en español: comprensión lectora.

En el caso de matemáticas los alumnos han desarrollado operaciones de suma, resta, multiplicación y división. Se han diseñado múltiples estrategias de enseñanza y modalidades. Para español las acciones han sido muy diversas como lectura de textos

(cuentos, fábulas artículos y crucigramas) así como observar imágenes y redactar un cuento, redacción de cartas, buscar palabras en el diccionario y armar enunciados y/o frases entre otras. Pero al paso de tres años de implementadas las acciones todavía se sigue observando enorme rezago en los aprendizajes y con muy pocas experiencias exitosas y por consecuencia se infiere que algo pasa que no ha permitido lograr la eficacia en las actividades de aprendizaje.

### **1.1.2 Planteamiento del problema.**

Con base a los lineamientos de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en la escuela secundaria técnica no.39 mediante un consenso se determinó establecer una ruta de mejora que:

Es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus proyectos de mejora. Es un recurso al que el consejo técnico escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de la escuela...de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones (SEP 2014, p. 10)

En ese contexto en la escuela secundaria técnica no. 39 se definieron dos acciones encaminadas en la mejora de los aprendizajes en las asignaturas de español y matemáticas. Desde que se implementaron los CTE en la escuela se ha estado trabajando dentro del horario regular solamente que se insertaron dos módulos de 45 minutos los días martes y jueves de cada semana, donde se llevan a cabo las acciones dirigidas para

la mejora de los aprendizajes, en español y matemáticas, es decir se tiene un horario alternativo los días martes y jueves de cada semana.

El director de la escuela coordina las acciones y participa e involucra parcialmente; dando sugerencias de cómo podrían ser mejores las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes, sin embargo el directivo desempeña más una función administrativa que como líder delegando decisiones importantes que afectan la operatividad a otras persona, Pero esencialmente las acciones son definidas por los titulares de las asignaturas y las enriquecen con las sugerencias vertidas por el colectivo; donde el ausente liderazgo del diector se hace necesario..

Desde el 2013 se han venido ejecutando estas acciones que esencialmente tienen las mismas metas únicamente han variado las acciones y que ocasionalmente son enriquecidas didácticamente por algunos profesores. De la implementación y operatividad es responsable todo el centro de trabajo pero se presentan algunas incidencias de coordinación entre docente- director y entre docentes y personal de apoyo ya que regularmente el material de trabajo no llega, con la anticipación de uno o dos días antes de la actividad como se acuerda previamente en las reuniones del CTE; las acciones contemplan actividades diversas dependiendo si son de español o matemáticas es un acuerdo que el asesor de grupo ejecute las acciones en el grupo en un tiempo estipulado de 45 minutos, que pueden ser suficientes o no pero es también acuerdo que el asesor auxiliar este presente para apoyar al titular, a evaluar el trabajo de los alumnos y llevar el registro en las hojas que por lo general no son entregadas por la dirección o en su defecto por los titulares de español o matemáticas, es lamentable también que en

algunos grupos el asesor auxiliar frecuentemente no se presente a realizar las actividades que le corresponden, lo que complica un poco más la evaluación y el registro que se lleva diario de las acciones dirigidas al aprendizaje.

Cuando son acuerdos del CTE que el titular y el auxiliar estén presentes para facilitar su implementación y operatividad en el aula.

Otro problema que se presenta ocasionalmente es falta de comunicación entre docentes, por alguna razón un profesor no está enterado de alguna modificación, o adecuación a alguna de las acciones y erróneamente sigue aplicando las del mes pasado creando ocasionalmente confusión entre los estudiantes que posteriormente se enteran que su actividad fue distinta a la de los demás estudiantes y que logísticamente es inadecuado porque esto representa una distracción más para los estudiantes.

No cabe duda el profesionalismo que manifiesta la mayoría del colectivo docente, pero la implementación y operatividad no depende únicamente de ellos, es la coordinación de todo el centro de trabajo y la intervención oportuna de los responsables para resolver todo aquello que se sabe, no permite que el proyecto se implemente y opere adecuadamente.

Es muy importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos al respecto se menciona lo siguiente...

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana

de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009, p. 3)

Si los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos entonces no podemos pensar en resultados significativos, lo único que generaremos será apatía y nulo interés de los alumnos por el proyecto escolar. Hay mucho que argumentar en ese sentido ya que hay diversas situaciones que los padres y madres de familia manifiestan, para justificar su poco o nulo protagonismo por el proyecto y el aprendizaje de sus hijos.

Situación que representa un punto de inflexión para acrecentar la apatía, desinterés e irresponsabilidad de algunos alumnos hacia las acciones dirigidas al proyecto escolar.

Los docentes habitualmente manifiestan el interés que le dan a las actividades de aprendizaje y algunos adicionalmente agregan parte de su ingenio pedagógico para hacer más didácticas las acciones del proyecto, no falta el profesor quien motiva y orienta a los alumnos a participar, pero como mencione anteriormente la implementación y operatividad no es únicamente trabajo del docente. Si lo es dentro del aula, pero no es un proyecto de aula, es un proyecto escolar que involucra a todo el personal del centro de trabajo porque se requiere la suma de todas las voluntades para que funcione adecuadamente.

Al final de cada mes como lo marcan los lineamientos del CTE en el Apartado II: De la organización de los Consejos Técnicos Escolares Artículo 5. De la periodicidad de las reuniones menciona:

El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo. Por ningún motivo los días programados para las sesiones del CTE se usarán para llevar a cabo actividades sociales, cívicas, festivas o cualquier otra acción que no esté indicada en los presentes lineamientos y que no se autorice por el Titular de los servicios Educativos en la entidad. (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.10, 11)

Apartado que es parte de la normatividad que sustenta el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, vigila que se cumplan las acciones planteadas a principio de cada mes, como lo estipulan también los lineamientos del CTE y,

Con fundamento en los artículos 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38º, de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2º, 7º, 8º, 9º, 21º y 22º, de la Ley General de Educación; 1º, 4º, y 5º, del Reglamento Interior de la Secretaría De Educación Pública, y Considerando: I. Que el Consejo Técnico Escolar (CTE) es la instancia en donde docentes y directivos Velarán por hacer cumplir los principios del Artículo 3º constitucional para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes a través de una educación de Calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico De los educandos, así como dar seguimiento y evaluar los fines y criterios dispuestos En los Artículos 7º y 8º de la Ley General de Educación (Secretaría de Educación Pública, 2013, p.8)

Se trabaja, se tienen algunos avances pero siguen siendo insuficientes, es decir que todavía no podemos afirmar que la problemática de comprensión lectora y operaciones básicas han sido superadas a través de las actividades de aprendizaje realizadas, en consecuencia, con la imperiosa necesidad de mejorar la implementación y operatividad de las acciones para que finalmente impacten con eficiencia y posteriormente con eficacia en la mejora de los aprendizajes.

Por lo anterior surgen las siguientes preguntas de investigación:

### **1.1.3 Preguntas de investigación.**

1. ¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?
2. ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General.**

Documentar como interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento en las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

### **1.2.2 Específicos.**

Conocer las acciones de intervención del director en la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas a las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

Analizar los procesos de intervención del director en la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas a las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

Identificar los logros obtenidos dada la intervención del director en la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas a las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

### **1.3 Justificación**

Los aprendizajes esperados son de los temas quizás más trillados dentro del ámbito educativo, es por esta razón que resulta necesario documentar sobre la problemática que interfiere en el bajo o nulo aprendizaje de los alumnos, es por ello que la investigación está centrada en indagar, cómo es que el directivo lleva acabo las acciones de implementación, operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria , planteadas en el marco de los consejos técnicos escolares. Esto adquiere mayor relevancia con la reciente reforma educativa y que pone de manifiesto las enormes dificultades a que se enfrentan los docente en un sistema educativo cada vez más condicionado por estándares internacionales que muchas veces no consideran aspectos sociales, políticos y geográficos, que son determinantes y que interfieren en el aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación en gestión educativa me permitio aumentar y enriquecer el material bibliográfico en educación, puede ser una excelente referencia científica para quien tenga contacto con ella, además de traer grandes beneficios a los directivos, a los docentes, los estudiantes y en general a todos los centros escolares que hagan uso de ella.

Es importante esta investigación para el docente que la realiza, ya que lo prepara para atender ciertas problemáticas educativas, aprende a aprender, vive la investigación cualitativa es decir interpreta y describe científicamente una realidad.

Todo conocimiento que se genera en base a una problemática es importante porque nos ubica en una perspectiva del problema que simplemente no teníamos, que posteriormente nos dará la pauta para el planteamiento de problemas educativos futuros. Invaluable la oportunidad que nos da esta investigación en el desarrollo profesional, pero más allá de esa percepción, esta quizás, la enorme satisfacción que da generar conocimiento, de contribuir con un granito de arena en la conformación del universo del conocimiento educativo.

## **1.4 Diseño metodológico**

El diseño metodológico es uno de los elementos que constituyen una investigación científica representa el proceso que se tiene que seguir cuyo objetivo final es responder las preguntas de investigación entender la problemática planteada, resolverla o simplemente tratarla desde otra perspectiva.

Este proceso está constituido de una serie de pasos, acciones metódicas, en el orden pero sin límite espacial y temporal que son parte de un plan de trabajo que tiene su génesis desde que el investigador detecta una problemática anhelando la oportunidad de poder entenderla, cambiarla o transformarla.

### **1.4.1 Tipo de investigación.**

La investigación está basada en una metodología cualitativa; esta metodología (Rodríguez, 1996), básicamente tiene un enfoque interpretativo y naturalista de una

realidad palpable y observable es decir se estudia la realidad en su contexto natural como se mencionó anteriormente es interpretativa por lo que los participantes son los que describen el fenómeno en base a sus experiencias. Esta metodología utiliza y recopila datos de los actores involucrados en el fenómeno en estudio, datos observables y que tienen su origen en la experiencia personal de los sujetos involucrados.

Es abundantemente descriptiva por tanto permite al investigador interactuar con el objeto de su estudio, el contexto que lo rodea y todas las personas que de una u otra manera están involucradas. De ninguna manera se puede decir que alguna fuente de datos tiene poca importancia porque todo es valioso, es importante que quien quiera describir una realidad posea la suficiente sensibilidad e intuición investigadora y poder describir cabalmente una realidad humana. Condiciona al investigador a mimetizarse con la realidad con el fenómeno que pretende estudiar y quizás hasta de interactuar con el objeto de su estudio de manera cotidiana, siendo una de las mejores maneras para poder acercarse a la realidad y describirla fielmente de primera mano con las personas que viven en la realidad del fenómeno. En la metodología cualitativa el investigador es casi un artista de la descripción e interpretación, es intuitivo, es paciente e interactúa y se mimetiza con el contexto del objeto de su estudio.

Es importante la observación y el conocimiento agrupado en la mente del investigador, ya que se describe bien cuando se observa y se ha estudiado bien el fenómeno en otros contextos y que forma parte del intelecto del investigador, busca la explicación y la comprensión de una realidad y es allí donde la capacidad del investigador cualitativo hace su aparición ya que no es nada sencillo describir e

interpretar una realidad social en términos científicos , con el sustento teórico necesario y que técnicamente sea correcto .

El investigador en cierto modo captura la realidad, la va construyendo en base al estudio de la misma. Resulta bastante complejo para el investigador cualitativo interpretar y describir una realidad, ya que demanda como mencione anteriormente un enorme bagaje de conocimiento del que describe e interpreta, y ser un artista del lenguaje científico para explicar lo que estudio y mucha capacidad para comprender el objeto de su estudio. La metodología cualitativa es de naturaleza descriptiva e interpretativa ello demanda una enorme comprensión y mucho conocimiento de la naturaleza social. Es humanista y está inmersa en una realidad difícil de describir sin el uso de técnicas adecuadas por parte del investigador y de una enorme capacidad de reflexión.

Debe haber mucho conocimiento por parte del investigador cualitativo e intuición investigadora, para poder ir describiendo e interpretando una realidad que observa y con la que interactúa.

Anteriormente señalo de como el investigador cualitativo debía mimetizarse con la realidad que estudia, pero también hay que conocer muy bien la metodología para no perderla ni desviarse del principio que la sustenta ; su naturaleza inductiva y descriptiva es decir describir, hechos e interpretar una compleja realidad en constante cambio.

Su naturaleza social la orienta a la subjetividad, condición que eleva la complejidad de la descripción e interpretación de la realidad.

Por todo lo anterior y sustentando la indagación en este ámbito de la metodología cualitativa se llevó a cabo la investigación de manera profunda en un contexto natural (Rodríguez, 1996).

### **1.4.2 Proceso de la investigación.**

El proceso de la investigación se realizó en cuatro fases, basadas en el autor Rodríguez (1996). Inicio desde el momento en que el investigador intuye una problemática y entra en una simbiosis con el espacio físico o escenario y sin a veces ser consciente empieza a vagabundear, cabe mencionar que este ejercicio de vagabundeo:

Implica situar aquello que es común: informarse de los participantes, aprender donde se reúnen, registrar las características demográficas de un grupo de estudio, construir mapas de la disposición física del lugar, y establecer una descripción del contexto de los fenómenos o procesos particulares objeto de consideración (Goetz., y LeCompte, 1984:89-90), citado por (Rodríguez, 1996, p.110)

Desde el inicio de la presente investigación se siguió la estrategia conocida como vagabundeo, lo que permitió descubrir en el escenario una diversidad de situaciones que el investigador pudo identificar “En cada una de estas el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. Si hay algo común a los investigadores cualitativos es el continuo proceso de toma de decisiones a que se ve sometido el investigador” (Rodríguez, 1996, p.63)

Antes de abordar las fases de la investigación es necesario conocer el proceso cualitativo de análisis de datos para hacer una correcta recolección de información en el campo que es, “Un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p.72), sin importar si vayamos o regresemos a hacer adecuaciones al proyecto planeado.

Como se mencionó anteriormente se realizaron fases en la indagación y fueron las siguientes:

### **Fase preparatoria**

Se planearon las actividades sobre el fenómeno elegido para investigar. Se reflexionó sobre la idea, así como también se tuvo un acercamiento de la teoría de lo que se deseaba investigar. Lo que da como consecuencia el surgimiento de un proyecto de investigación. Esta primera etapa se realizó en el primero y segundo semestre de los estudios de maestría y parte del tercer semestre.

Cabe mencionar que en esta primera fase se construye un glosario de términos (ver anexo 5) para sustentar y respaldar teóricamente los testimonios de los informantes.

Fue una fase reflexiva y de diseño bastante complicada, pero permitió definir un tema de investigación de interés e irlo construyendo durante el proceso.

### **Fase de acceso de campo**

Esta fase se define como el “proceso por el cual el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p. 105).

En esta fase se procedió a recolectar la información a través de mapas como el social, en este se logra rescatar información como el curriculum de los informantes; en el espacial se rescata el croquis de la institución, (ver anexo 3) y en el temporal se obtiene el proyecto de las actividades de aprendizaje, en el trabajo de campo se aplicaron los instrumentos técnicos a través de un guion de entrevista semiestructurada a los sujetos informantes elegidos.

### **1.4.3 Recolección de datos cualitativos.**

La recolección de datos cualitativos que es una fase posterior a la fase de acceso al campo se inició a partir del mes de febrero del 2017. Este proceso se dio de manera natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) aplicando en un primer momento una entrevista semiestructurada, que fue adecuada y modificada según las características de cada informante (ver nexos no.2). A los informantes claves se les identifico como. Docente 1 (D<sub>1</sub>), docente 2 (D<sub>2</sub>) y docente 3 (D<sub>3</sub>).

La entrevista de D<sub>1</sub> se llevó a cabo en tres momentos o fechas, derivado de las múltiples ocupaciones del informante y por la función que desempeña como director de la escuela. Se realizó en la dirección de la escuela. Sumando un tiempo total de la entrevista de 1 hora 30 minutos y 32 segundos aproximadamente. A continuación en la tabla siguiente se especifican los tiempos de la entrevista.

Tabla No. 1. Tiempos de entrevista D<sub>1</sub>

Técnica e instrumento aplicado	Informante clave	Momento de la entrevista	Fecha	Inicio	Termino	Tiempo total
Entrevista semiestructurada. Guion de entrevista	D <sub>1</sub> Director de la escuela	Primer momento	20 de febrero de 2017	11:40 horas	12:16 42´	36 42´
		Segundo momento	21 de febrero de 2017	08:33 horas	08:52 33´	20 30´
		Tercer momento	09 de marzo de 2017	09:45 horas	10:18 20´	33 20´

Fuente: Diseño propio (2017)

La entrevista a D<sub>2</sub> se aplicó después de un arduo trabajo de preparación con la finalidad de encontrar el mejor momento y realizar una buena entrevista. Se llevo a cabo el día cinco de abril en las bancas de recreación de la escuela, el tiempo de duración se detalla a continuación:

Tabla No. 2. Tiempos de entrevista D<sub>2</sub>

Técnica e instrumento aplicado	Informante clave	Fecha	Inicio	Termino	Tiempo total
Entrevista semiestructurada Guion de entrevista	D <sub>2</sub> Profesor de matemáticas	13 de marzo de 2017	11:40	13:22	1 24´

Fuente: Diseño propio (2017)

La entrevista de D<sub>3</sub> se realizó con más tranquilidad y confianza con una perspectiva más amplia del proceso que se vive en una entrevista y a continuación se detallan los tiempos.

Tabla No. 3. Tiempos de entrevista D<sub>3</sub>

<b>Tecnica e instrumento aplicado</b>	<b>Informante clave</b>	<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Termino</b>	<b>Tiempo total</b>
Entrevista semiestructurada  Guion de entrevista	D <sub>3</sub>  Profesor de español	23de marzo de 2017	10:08 horas	10:53 horas	45 minutos

Fuente: Diseño propio (2017)

La entrevista de D<sub>1</sub> fue transcrita desde el lunes 6 de marzo hasta el martes 14 de marzo. Obviamente en diferentes momentos. Al principio transcribía 10 minutos de entrevista en una 1 hora 28´ minutos, en las etapas finales ya con un poco más de habilidad transcribí 10 minutos de entrevista por cada hora. En conclusión, fue transcrita en aproximadamente en un tiempo total de 8 horas 48 minutos. El mismo patrón se repite en el proceso de transcripción en los otros dos sujetos informantes. En donde únicamente varían las fechas. Es un proceso bastante pesado la transcripción, pero al fin de cuentas es en la mente del investigador donde se vive y construye el verdadero proceso de la investigación. Que se detalla en la tabla 4:

Tabla No. 4. Tiempos de transcripción D<sub>1</sub>, D<sub>2</sub>, D<sub>3</sub>.

Informante	Duración de la entrevista	Periodo de transcripción	Tiempo total de transcripción
D <sub>1</sub>	1 28´ minutos	06/03/17-14/03/17	8 48´ minutos
D <sub>2</sub>	1 06´ minutos	27/03/17-09/04/17	6 36´ minutos
D <sub>3</sub>	45´ minutos	10/04/17-16/04/17	4 39´ minutos

Fuente: Diseño propio (2017)

Después del arduo trabajo de la transcripción, le siguen el proceso de segmentar la información e identificar las categorías de análisis. Proceso laborioso desgastante, además de que el investigador debe tener una mente despejada y aguda para detectar las categorías de cada uno de los testimonios. Se requirió suficiente tiempo como lo sugirió nuestro asesor, leer y releer los testimonios. A continuación, en listo algunos de los pasos requeridos para categorizar:

- 1 Leer y releer la entrevista, subrayar palabras frases o textos significativos.
- 2 Dividir los contenidos en segmentos o unidades de análisis.
- 3 Categorizar con un término el contenido o unidad temática.
- 4 Si hay categorías relacionadas se asigna una subcategoría.

Una vez superada la incertidumbre, se hizo el trabajo difícil; Segmentar e identificar las categorías a un ritmo aproximado de 6 preguntas de entrevista por cada hora de tiempo. Como fueron alrededor de entre 60 y 70 preguntas el tiempo estimado para el D<sub>1</sub> fue de alrededor de 10 horas aproximadamente.

El tiempo de categorización y segmentación de D<sub>2</sub>, D<sub>3</sub> fue de 10 horas, según el guion original de la entrevista, únicamente varían las fechas.

se trata de una investigación que ni más ni menos nos da un grado académico de maestría, se decide redactar y clasificar las categorías detectadas en una tabla asignándoles un color y concentrarlas en una matriz analítica.

Respecto a mi experiencia en la aplicación de los instrumentos técnicos, la entrevista al D<sub>1</sub> se considera la más impactante debido a la falta de experiencia en la aplicación de la técnica.

Caso contrario donde el sujeto informante se mostró seguro, pero impreciso al momento de dar la respuesta ya que desviaba del tema central por lo que tenía que guiarlo hacia el objeto de estudio. Un tanto errático pero con una postura como director firme y fuertemente elaborada. En lo personal me quedo con la grata y útil experiencia de aprendizaje que me regalo.

En el caso de D<sub>2</sub>, digamos que fue similar pero con un poco más de aplomo al momento de la entrevista. Me quedo con la experiencia que me da el proceso de la entrevista. Y agradecer al profesor su disponibilidad a participar.

Lo referido anteriormente, la entrevista transcrita, segmentación y categorización de las entrevista, están disponibles en el (anexo 6)

Finamente la entrevista de D<sub>3</sub>, fue más fácil de realizar ya que en las entrevistas anteriores pude tener un poco más de experiencia en el uso de la técnica..

La entrevista del informante D<sub>3</sub> se realizó en el aula donde él es titular, fue muy accesible, al parecer conoce bien su trabajo, fue una entrevista bastante fluida, lo que me resulto curioso es que discrepara un poco respecto a los otros dos informantes.

Terminada la categorización se procedió a concentrar la información en la matriz analítica (ver anexo no.7), donde se concentraron las categorías de análisis establecidas en la entrevista, los referentes empíricos con su respectivo código y el referente teórico que lo sustenta.

Cabe mencionar que como esta es “la etapa más interesante del proceso de investigación; la luz, el orden y la comprensión van emergiendo...Esto lleva tiempo, esfuerzo y perseverancia” (Rodríguez 1996 p.74)

Se ejemplifica en el siguiente diagrama de proceso:

Figura No. 1. Diagrama de proceso de análisis de datos.



Fuente: Diseño propio (2017)

El proceso de análisis inicia en este momento de recolección de información, van caminando al mismo tiempo, esto permite ir tomando decisiones de cuál es la información que se tiene hasta el momento y que falta por recolectar guiados por las preguntas de investigación.

## **Fase analítica**

Esta fase de análisis inicia con el trabajo de campo es decir con la fase anterior, implica reducir la información, hacer una selección de los referentes empíricos que permiten resolver las preguntas de investigación cabe mencionar que esta fase se define:

Como un proceso realizado con cierto grado de sistematización, que a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador, es posible establecer una serie de tareas operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en que se trabaja con datos cualitativos como: Reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. (Rodríguez, 1996, p.75)

Como lo refiere la cita anterior y como efectivamente lo mencionamos anteriormente la fase analítica es implícita en todo el proceso de la investigación y es solamente por fines didácticos que se hace esta separación.

En esta fase recurrimos a nuestra matriz analítica (ver anexo 7) de donde se sustrajeron las categorías y subcategorías de análisis, que se concentraron en una tabla, que posteriormente fue depurada y clasificada con estilo personal.

Y que fueron la base para estructurar, desarrollar, diseñar los capítulos dos y tres, con sus respectivos subcapítulos (jerarquizar y dar orden lógico). Conformando todo esto el informe de resultados (capítulo tres), y el marco teórico o de referencia (capítulo dos). Cabe mencionar que para conformar el capítulo dos y parte del capítulo tres se tuvo que hacer uso del glosario de términos (anexo 5) que se elaboró anteriormente.

## **Fase informativa**

Se hace el informe general “de esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, si no que comparte esa comprensión con los demás” (Rodríguez, 1996, p.76) , y es por medio de un diagrama, que se triangulo con conocimientos empírico y teóricos , lo que nos llevó a un análisis de forma descriptiva con el fin de responder a las preguntas de investigación; se hizo con fines de titulación y posterior publicación. Cabe mencionar que el informe va dirigido al personal académico y comité de posgrado ya que la investigación se desarrolló en el ámbito de la gestión educativa

### **1.5 Método de investigación**

El presente trabajo de investigación se basó en el método fenomenológico que es el método que nos permitió hacer las indagaciones correctas para responder las preguntas de investigación que es definido, para Van Manen (1990:8-13; citado por Melich, 1994:50) y Rodriguez (1996), que:

El sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir: Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada, es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente significa una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida. La investigación metodológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a una experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo

y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo, e interpretando. (p. 40,42)

Perspectiva que permitió plantear una entrevista semiestructurada al director y a los docentes de español y matemáticas. Este diseño permitió contestar las preguntas de investigación y documentar ampliamente que está pasando.

### **1.5.1 Técnicas e instrumentos.**

La recolección de datos es fundamental en toda investigación cualitativa, al respecto Hernandez Sampieri comenta que:

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, Solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández, 2014, p.396, 397)

En la investigación cualitativa se disponen de muchos instrumentos para constatar lo que sucede con el fenómeno de interés, que en mi trabajo está centrada en documentar como interviene el director en la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje. Entre los instrumentos más recurrentes para fenómenos relacionados es la entrevista, semiestructurada acompañada

de su guion de entrevista (ver anexo 2) que; “Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informante), para obtener datos de un problema determinado. Presupone al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal“(Rodríguez, 1996, p.167).

Fue dirigida al directivo de la escuela, y a dos profesores quienes compartieron sus experiencias sobre el fenómeno de interés.

Una característica fundamental de la entrevista semiestructurada es que el eje del investigador debe ser todo el tiempo responder las preguntas de investigación ya que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información” (Hernández, 2014, p.403)

El impacto que tiene para el investigador un primer encuentro con el informante

Se apoya en la idea de que el entrevistado o el informante es un ser humano, no un organismo que responde a la manera pauloviana a un estímulo externo ;es una persona que da sentido y significado a la realidad, desde esta perspectiva, la entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación. (Rodríguez, 1996, p.171)

Esta se realizo en el lugar que el profesor informate considero pertinente, adecuado y cómodo para él, “requiere para su desarrollo un tipo especial de relación entre las personas en ella implicadas” (Rodríguez, 1996, p.171), lo cual permitió obtener

información suficiente, con respecto a las acciones dirigidas a las actividades de mejora de los aprendizajes de español y matemáticas.

## **1.6 Contexto de la investigación**

### **1.6.1 La escuela.**

La investigación se llevo a cabo en una escuela secundaria ubicada en la Cd. de Juárez Chiapas. De donde el investigador sustrajo del campo, que es el “contexto físico y social los fenómenos objeto de la investigación, está a menudo por definir y desborda los límites del investigador” (Rodríguez, 1996, p. 103), contexto al que se acceso y que genero información cualitativa abundante suficiente para documentar la investigación.

Trabajo en el cual el investigador se apasiona, lo invade la incertidumbre y asume que “Las condiciones de naturalidad y de incertidumbre, bajo las que el investigador intenta comprender o modificar una situación problemática son, precisamente, las que configuran un tipo de investigación educativa diferente de otra que se realiza de una realidad simulada” (Rodríguez, 1996, p. 103)

La escuela que es considerada en la realización de la presente investigación es de nivel secundaria, y está ubicada en el km 17 de la carretera Pichucalco – Juárez (ver anexo 3) es una Escuela Secundaria Técnica agropecuaria de organización completa cuenta con 11 aulas con clima, con ventiladores y dos aulas que solo tienen ventiladores. Cuenta también con un laboratorio, una campo de futbol y tres canchas de básquetbol,

una de ellas está habilitada para fútbol rápido, el número de docentes es de 36 y la población estudiantil hasta el momento de la investigación era de 326 alumnos.

Cuenta con una superficie de 12 - 94 - 94 ha según el levantamiento topográfico hecho en el año de 1975 (ver anexo 3).

### **1.6.2 El aula o el escenario.**

El fenómeno a que se hace referencia en la investigación se documenta en las aulas de español y matemáticas (donde el investigador accediera si el profesor participante lo considera pertinente), el domo de la escuela y en general la infraestructura total de la escuela que cuentan con el espacio necesario para llevar a cabo las acciones de aprendizaje (anexo 4) que es parte del “proceso por el cual el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p. 105)

Las entrevistas fueron hechas a sugerencia de los sujetos informante; en la dirección para D<sub>1</sub>, en las bancas de descanso para D<sub>2</sub>, y en el aula de español para D<sub>3</sub>.

### **1.6.3 Sujetos informantes.**

#### **a) Criterios de selección**

Los sujetos informantes considerados para realizar esta investigación tuvieron que cumplir con ciertos requisitos, fueron elegidos a través de un proceso de selección incorporado en el trabajo de campo “cuando el investigador inicia un proceso de acceso al campo una de las primeras actuaciones está dirigida a identificar y caracterizar a los individuos y grupos que forman parte de un contexto dado” (Rodríguez, 1996, p. 136)

Esta etapa del trabajo de campo inicia con el vagabundeo, permite identificar las características de los informantes claves, como “aquéllos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado” (Rodríguez, 1996, p. 136)

Es relevante mencionar que la estrategia de selección utilizada en la investigación es el caso típico-ideal que se define como “un procedimiento en el que el investigador idea un perfil del mejor caso, más eficaz o más deseable de una población y, posteriormente, encuentra un caso del mundo real que se ajusta a aquel de forma óptima” (Goetz y Lecomte, 1988:102) (Rodríguez, 1996, p. 137)

Las estrategias de selección son producto de la mente del investigador de su intuición, que lo lleve a consolidar la idea de que una:

Estrategia selección, por razones obvias, exige del investigador un exhaustivo conocimiento de los posibles candidatos y de las circunstancias asociadas a su pertenencia a un grupo o institución. De igual modo el investigador debe reconocer los rasgos básicos que caracterizan a cualquier informante y el modo en que la creencia de uno de ellos puede afectar el ulterior desarrollo del estudio (Rodríguez, 1996, p. 137)

Lo anterior permite justificar que el sujeto informante considerado en la presente investigación posee características específicas para que proporcione información acerca del fenómeno a indagar, a continuación se mencionan los criterios que se establecieron para su selección:

- a) Experiencia docente, en este sentido es importante considerar la trayectoria académica ya que por tratarse una investigación se requiere de alguien que conozca del tema y experiencia en su función.

- b) Voluntad para participar en la investigación, existen en mi centro de trabajo profesores dispuestos a participar con una mentalidad bastante abierta para la investigación de temáticas educativas, conocedores mucho de ellos y con bastante experiencia en el área docente.
- c) Dominio del tema, en este punto considero que los profesores seleccionados para la entrevista cuentan con la preparación suficiente para proporcionar información amplia de calidad y con el sustento necesario para la investigación.

El tiempo necesario para recabar la información se consideró previamente, hubo acercamientos, se platicó con los profesores y libremente manifestaron disponibilidad a participar.

## **b) ¿Quiénes son los sujetos informantes claves?**

La selección de informantes como proceso de la investigación es “Una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación” (Rodríguez, 1996, p.136), en ese sentido nos dimos a la tarea de elegir al director de la escuela y los titulares de las asignaturas de español y matemáticas.

El director de la escuela que lo identificaremos como D<sub>1</sub>, Tiene 50 años, casado y actualmente tiene su domicilio en Juárez, Chiapas. Antes de ser director fue titular en el área de español.

Los estudios medio superior, los realizo en la escuela normal federal experimental “Fray Matías de Córdoba y Ordoñez”, 1981-1985, además es licenciado en educación media, en el área de español por la escuela normal superior de Chiapas, 1988- 1992.

El sujeto informante de matemáticas que denominaremos como D<sub>2</sub> es un docente frente a grupo de 47 años, es ingeniero agroindustrial por la Universidad Autónoma de Chapingo, estado de México, es técnico en computación por la escuela Justo Sierra de Juárez Chiapas.

Además cuenta con diversos diplomados relacionados con la docencia y avalados por la secretaria de educación federalizada.

Antes de entrar a la docencia fue asesor técnico en administración de proyectos en (AGROASEMEX) en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, en el periodo de 1992-1994. Tiene 22 años de servicio como docente en el área de matemáticas y 15 años en su actual centro de trabajo.

Por ultimo mencionares al profesor titular de español D<sub>3</sub>, casado de nacionalidad mexicana, tiene 36 años es licenciado en pedagogía por la universidad autónoma de Chiapas en el periodo comprendido de 2000-2004, además es licenciado en español con especialidad en educación secundaria por la escuela normal superior de Chiapas en los años de 2006-2013, se ha desempeñado en la Secretaria de Educación como administrativo especializado, prefecto escolar y como profesor de español, desde el año dos mil trece a la fecha en la Escuela Secundaria Técnica no.39, de Juárez Chiapas.

## **Capítulo 2**

### **La intervención del director en las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo realizado y que tiene que ver con las actividades de aprendizaje que se realizan en una escuela secundaria, que nos permitió documentar como es el impacto del liderazgo que ejerce el director en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en las asignaturas de matemáticas y español.

Se inicia describiendo y retomando conceptos que tienen que ver con el liderazgo directivo la implementación de actividades y todo aquello que implica su operatividad y seguimiento. Cabe mencionar que el tratamiento que se le da a la información descrita, esta triangulada, primeramente con una introducción el referente empírico, teórico y una reflexión personal basada en la experiencia.

#### **2.1 El liderazgo del directivo en la implementación de proyectos relacionados con actividades de aprendizaje**

El enfoque de liderazgo ha tenido un auge en los últimos años, se enmarca dentro de la teoría del gran hombre que sugieren ciertas características estables o rasgos de las personas. Se basan en diferentes teorías de la personalidad que apuntan a su identificación y diferenciación entre otras personas con atributos como altos niveles de

energía, inteligencia, intuición, capacidad de previsión y persuasión (Lupano, 2005, p.109).

Al respecto el director de la escuela en su primera intervención de entrevista refiere al concepto de liderazgo en los siguientes términos:

*“El director es el que lleva la batuta, de todas las acciones, de todas las actividades que se realizan en una escuela, el que lleva el liderazgo es el director” [EIDIR1]*

Un liderazgo debe ser bien entendido para que pueda ser bien ejercido. Un liderazgo debe incluir dentro de sus características la comprensión de todos los docentes respetar sus opiniones aunque no esté de acuerdo.

En relación al concepto de liderazgo lo podemos definir como “la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción”(Bolívar,2010,p.13), dicha capacidad de influencia debe de venir acompañada de congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, ya que la incongruencia en su discurso le puede ir restando credibilidad.

Dentro de las múltiples funciones del director en la escuela es la de implementar acciones que mejoren el aprendizaje de los alumnos, en ese sentido se le pregunto al directivo sobre la importancia de las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes a lo que contesto:

*“la prioridad de todo director, es la implementación de las acciones para mejorar el aprovechamiento. En este caso para los proyectos que hemos trabajado yo creo que esa es la parte fundamental de una escuela, que la dirección retome, las acciones, las socialice con las diferentes academias y se pongan en práctica lo medular de una escuela son acciones para mejorar el aprovechamiento en los alumnos en este caso lo que hemos trabajado, en matemáticas y en español. [EIDIR35]*

Efectivamente se detecta que el directivo le da la importancia de las acciones del plantel siempre en busca de la mejora de los aprendizajes; lo anterior responde a lo que señala Maureira, (2006):

La literatura considera de manera prolífica el factor de liderazgo, como esencial en el cumplimiento de la misión de cada organización. Sin embargo, más allá de ésta, lo que realmente debe fortalecer un centro, en favor de su eficacia, es la constante motivación a la visión compartida de lo que se anhela como ideal del centro escolar. En la medida que el liderazgo construye, comunica y entusiasma en los diferentes espacios de interacción social ese sueño posible de lograr, se está más cerca del propósito central de toda acción educativa, que es el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos (p.4)

Siendo el liderazgo no solo la característica de una persona, su retórica, sus acciones, sino también su prospectiva como responsable número uno de los aprendizajes de los alumnos. Una escuela que funciona, es responsable y trabaja, es fundamental para la mejora educativa, sin embargo el liderazgo de un director debe ser innovador, si aspira a mejorar en un contexto donde todos sabemos que la educación básica no está caminando bien.

Se le preguntó al directivo sobre su participación en las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes, contestando lo siguiente:

*“una escuela no caminaría si la parte directiva no se responsabiliza de sus funciones, estamos en una escuela en donde afortunadamente, estamos comprometidos con el trabajo. Tratamos de que haya una estabilidad, en nuestra escuela, nuestros alumnos, obtengan lo mejor de los maestros, los maestros den lo mejor de ellos mismos. Y esa es la característica de nuestra escuela. Entonces estamos hablando de funciones directivas y que no me puedo quejar. No sé lo que puedan decir los demás compañeros pero yo siento que nuestra escuela camina muy bien, porque le echamos ganas trabajamos, porque venimos a lo que nos corresponde” [E1DIR44]*

El director ratifica la importancia de las funciones de un director pero concebido como un deber ser, como la manera en que él desde su perspectiva percibe su liderazgo. Asumiendo que si su escuela es comprometida y trabaja bien, están cumpliendo, “De ahí que la dirección escolar tenga inevitablemente que entrar en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje que ofrece el establecimiento educacional... los profesores son clave de la mejora, los directores han de crear el clima adecuado para que los docentes sean mejores, supervisando los resultados y alentando el progreso” (Bolívar, 2010, P. 11)

Concepto que intenta sustentar el hecho de que la perspectiva de un director no esta limitada a ciertos paradigmas o hechos, sino que debe de considerar que es mucho más complejo dirigir, para obtener aprendizajes en los alumnos, enfatizando el liderazgo directivo como aspecto inseparable del trabajo docente en la mejora de la enseñanza, pero no el único, al respecto el director sujeto informante menciona:

*“en ese sentido le comento que... es muy importante realizar un seguimiento de las actividades, para ver el avance. Las debilidades que vamos teniendo y las fortalezas que podemos ir creando” [E1D1R23]*

Testimonio donde destaca la importancia del seguimiento de las actividades de aprendizaje a favor de la mejora con un director capaz de comprender que, “Liderar es ir más lejos, es sustentar una dinámica más rica y creadora con la organización y con el grupo. Es implicar, crear colaboración, buscar la satisfacción de los miembros, innovar y mejorar continuamente” (Lorenzo, 2004, p.195), considerar que en temas educativos no está dicha la última palabra y que su constante dinamismo requieren de liderazgos igualmente dinámicos.

### 2.1.1 Liderazgo directivo y seguimiento de actividades de aprendizaje.

Fue relevante preguntar al directivo del seguimiento que realiza a las actividades de aprendizaje, ya que es importante conocer el proceso que se sigue para detectar avances y limitaciones que se van presentado durante su realización. La experiencia del directivo con el personal docente:

*Es muy importante seguimiento porque, pues ya empezamos y tenemos que terminarlo no me refiero a que empezamos un proyecto y lo terminamos ya. Seguimos desde que yo me hice cargo de la dirección de la escuela va para tres años, comenzamos con los proyectos sobre problemas de matemáticas, esa es la función de la escuela. Trabajar hacer proyectos y en donde el alumno tenga la problemática atacar esa situación. Aquí la problemática era o sigue siendo, español, matemática y estamos enfocados a eso. Desde el primer ciclo escolar retomamos esa problemática en una reunión de consejo técnico la elegimos porque era prioritario porque es ahí donde está la lentitud, estamos evaluando constantemente, estamos trabajando sobre el proyecto no lo vamos a dejar, pero si es importante evaluarlo y ver que podemos cambiar, que vamos a continuar es muy importante eso y lo vamos a seguir haciendo. [E1DIR51]*

De manera muy enfática el director manifiesta que da seguimiento a los proyectos de aprendizaje, donde nuevamente nos refiere, es producto del liderazgo que ejerce. El seguimiento “Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas” SEP., 2015, p. 10), donde efectivamente debe ser monitoreado periódicamente para detectar posibles fallas que requieran ser corregidas. Sobre cómo debe ser el seguimiento y su periodicidad planificada el director manifiesta:

*“... el seguimiento aquí es, permanente...semanal, los titulares de las academias responsables de estos proyectos, semanalmente estamos platicando. Cada actividad*

*que pasa; ya ve que le dije que era un martes para una asignatura, jueves para la otra, dos módulos por semana cada una...en ese sentido platicamos valoramos, vemos como estaba funcionando. Si era funcional o si necesitaba alguna modificación. Y al llegar el fin de mes ya hacíamos el balance. Era como una forma de ir monitoreando, los avances que teníamos de las acciones programadas”*  
[E1DIR36]

Vigilar que se cumpla con las acciones planificadas en el proyecto, es y debe ser producto del liderazgo del director. Su intervención será posible y exitosa en la medida que él esté involucrado y no como un espectador; “No hay un líder para todas las ocasiones, sino que en cada contexto y en cada situación surge la persona o personas capaces de dinamizar y buscar soluciones al grupo” (Delgado, 2004,p.195), proponiendo acciones educativas exclusivamente y no medidas políticas, que solo permiten que la escuela funcione.

No se puede concebir ningún proyecto educativo sin la comunicación del líder y sus subordinados al respecto el director dice:

*“siempre estamos en platica constante con los responsables de las materias en este caso de español y matemáticas. Pues siempre estamos viendo que no va a funcionar, y que no ha funcionado, que nos puede funcionar. Además de que tratamos de rescatar que cada asesor y cada profesor en cada grupo, pues también ponga de su parte. Otras estrategias que él tenga que pueda manejar, no necesariamente se va regir por lo que se acuerde. Pues ya ve que cada titular cada docente es diferente, cada uno tiene diferentes estrategias, entonces siempre le sugerimos que cuando sabe que algo le da resultados, pueden ellos mejorar la actividad, de acuerdo a su experiencia”* [E1DIR47]

En la perspectiva del director es fundamental la comunicación con los profesores responsables de las asignaturas en que pretenden mejorar los aprendizajes, da libertad a los profesores para innovar su práctica docente, al respecto Torrecilla 2006 caracteriza al liderazgo como quien:

Utiliza conocimientos y acciones de profesional experto en la medida en que estos se relacionan con la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión clínica. Diagnostica problemas educativos, orienta a los profesores, promueve la supervisión, la evaluación y el desarrollo del personal y se preocupa por el desarrollo del currículo (Torrecilla, 2006, p.14)

Referente teórico que sustenta el testimonio [E1DIR47] al caracterizar al líder como el experto que vincula al docente con sus proyectos con los proyectos de aprendizaje. Refuerza a la dirección y el liderazgo escolar como el centro donde convergen y divergen todas las acciones de aprendizaje. Motiva el desarrollo para de los profesores y la transformación de los centros escolares retomando y enriqueciendo con propuestas el contexto escolar.

### **2.1.2 Participación del director en la mejora de los aprendizajes en los alumnos.**

El liderazgo del director debe definirse con sus acciones de participación dirigidas a la mejora de los aprendizajes, jamás se debe perder el interés último de la educación que son los niños y el aprendizaje. Todas sus acciones de liderazgo deben estar dirigidas a ese fin, considerando a los niños y al aprendizaje como su prioridad.

Al cuestionar al directivo sobre su participación en las actividades de aprendizaje contestó:

*En términos generales siempre he estado presente en primer término en los proyectos, porque surgió de la dirección de la escuela, trabajar proyectos para mejorar el aprovechamiento... es una política, que viene desde arriba. Nosotros como directivos tenemos que retomarlo y aplicarlo, entonces desde ese momento ya estamos responsabilizándonos de esta situación. Y no tanto porque venga de arriba, solamente por una orden de los jefes, sino porque son actividades que nos ayudan para mejorar el aprovechamiento de nuestros alumnos. Lo que nosotros queremos*

*como directivos es que nuestros alumnos aprendan, nuestros alumnos mejoren, cuando vayan al grado inmediato superior. Lleven buen conocimiento y puedan defenderse en ese nivel y puedan proseguir su vida profesional entonces siempre estamos en el primer lugar de responsabilidades en todos los niveles en todos los trabajos y más aún en la aplicación de los proyectos de mejoramiento de aprovechamiento de los alumnos. Es muy importante la participación de nosotros y siempre llevamos la batuta [E1D1R44]*

Firme la postura del director en implementar proyectos que deriven en acciones para la mejora de los aprendizajes. Refiere que aunque la mejora de los aprendizajes sea parte de una política educativa, su trabajo como director siempre será promover los aprendizajes y consecuentemente el desarrollo de los alumnos. No obstante que promover acciones es apenas el comienzo de una acción, por lo que “Liderar es ir más lejos, es sustentar una dinámica más rica y creadora con la organización y con el grupo. Es implicar, crear colaboración, buscar la satisfacción de los miembros, innovar y mejorar continuamente” (Delgado, 2004, p.195), con la perspectiva siempre por delante de la mejora de los niños, dónde la comunicación con padres de familia sobre los proyectos educativos sea constante. Seguntó al directivo sobre los proyectos que están trabajando mencionó lo siguiente:

*“Estamos trabajando lo que es lectura y comprensión, se trata de buscar un texto, pero de un texto no de una obra literaria, de un autor grande como Miguel de Cervantes, a veces buscamos obras un poco complicadas. Se trataba de buscar un texto actual, que puede ser un texto de divulgación, científico literario o actualizado un poquito que se a atractivo para los alumnos y sobre todo actual, porque la ciencia y la tecnología están revolucionando a cada rato” [E1D1R63]*

En este testimonio el director propone lecturas interesantes y atractivas para los alumnos como una estrategia para la mejora de la lectura y su comprensión, sin embargo,

Las prácticas escolares más habituales suelen dar por supuesto que el saber es individual y estructurado por el sujeto, que las escuelas son neutras en relación con lo que se aprende, que los conceptos son abstractos, relativamente inmutables y no influidos por la actividad mediante la que se adquieren y emplean y que hay que despreciar el comportamiento habitual de la gente en general. (Seely, 1996, p.10).

Cuando es este el aspecto que define el aprendizaje, por que conforma al ser y hubica el camino al deber ser, lo que demanda la necesaria participación de los padres de familia, si queremos realmente lograr las metas planteadas.

### **2.1.3 Sugerencias del directivo sobre las actividades de aprendizaje a profesores y padres de familia.**

Parte fundamental de las características de un liderazgo es convencer a los padres de familia y docentes para trabajar de manera conjunta en una misma dirección, para alcanzar los propósitos planteados en un proyecto así como también escuchando propuestas, al respecto el director menciona:

*“pues más que nada la propuesta, la petición, era de la dirección hacia ellos, si habían algunas propuestas obviamente las retomábamos, para poder aplicarlas. Pero en general en si fue más que nada, de la dirección hacia ellos, proponiéndoles actividades en las tardes o los fines de semana para atender esa carencia, esas dificultades de sus hijos en las actividades principalmente de matemáticas”*  
[E1D1R31]

De esta manera se pueden mejorar los aprendizajes en este caso de matemáticas ratificando la importancia de su liderazgo en la escuela y la gestión escolar que realiza en las actividades de aprendizaje.

Por tanto debemos entender la gestión escolar en “el plano educativo y no en el plano administrativo; y al mismo tiempo, no es posible aislar el proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de los procesos que tienen lugar dentro de los establecimientos y en

su relación con entorno” (Wenistein 2002, p.55), y en donde el reflejo de una buena dirección escolar es el logro de los aprendizajes en los alumnos, desarrollo para los profesores y transformación de los centros escolares, con una perspectiva de cambio dirigida a la mejora constante de los aprendizajes de los niños. Lo anterior está sustentado en el modelo educativo que se implementara en el año 2018, donde se hace un “planteamiento curricular implica el reordenamiento y la inclusión de los contenidos...este planteamiento debe aprovechar los avances de la investigación en beneficio de la formación humanista y buscar un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de identidades nacionales, locales e individuales” (SEP., 2017, p.57)

Mejora que demanda capacidades y características de liderazgo que involucre toda la escuela, al respecto el director narra cómo es que delega las responsabilidades a los docentes responsables de las actividades de aprendizaje y lo hace:

*“piramidal, primero está la dirección de la escuela, con los responsables de las asignaturas, bajando a los asesores de ahí nos involucramos todos, para aplicar lo que se ha acordado en la reunión de consejo técnico” [E1D1R58]*

En Este testimonio el director da cuenta de la normatividad que rige las actividades de aprendizaje. Ubica al consejo técnico escolar (CTE) como el centro donde derivan las acciones, que es normado en las orientaciones para el establecimiento de la ruta de mejora escolar 2015 que hace la SEP.

En términos de dirigir las acciones encaminadas a las actividades de aprendizaje “es necesario que el director escolar mencione estrategias de comunicación y vinculación con la comunidad, con los padres de familia, instancias de gobiernos y otros apoyos

externos para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos” (SEP., 2015, p 14), el director sujeto informante menciona:

*“Siempre estoy en constantes pláticas, con las academias, porque ellos mismos también, conjuntamente con los maestros van marcando la pauta, van comentando, que es, lo que se debe cambiar y cuando se debe cambiar. Entonces estamos como le dije al principio, nosotros tomando el liderazgo y siempre proponiendo. Ya los maestros las academias respectivas, son las que ya establecen la última palabra de lo que sigue, porque mensualmente estamos haciendo los balances entonces pues ya nos reunimos con ellos y posteriormente se lleva a cabo la reunión general”*  
[E1DIR14]

En su testimonio el director enfatiza la importancia de la comunicación con las academias y los docentes responsables de las actividades de aprendizaje de español y matemáticas, esta comunicación es básica para encaminar las actividades a realizar con fines de lograr los objetivos establecidos, mediante su liderazgo,” sacarle todo el partido posible a lo que ya se tiene o se puede disponer”(Delgado ,2004,p.95), para mejorar los aprendizajes en los niños,sin embargo el director dice:

*“Hay alumnos que no le toman el interés que no le dan la importancia es como todo. Pero podemos decir que hay un ochenta y cinco o noventa por ciento de alumnos que lo toman con el interés suficiente y alumnos que definitivamente no. Como no se evaluó en el bimestre entonces, ellos saben que van bien; hay algunos que se escudan en eso y no le dan la importancia necesaria pero se hace lo mejor que se puede se trabaja como se debe trabajar. Cada asesor se encarga de decirle al grupo cual es el avance, como estamos en relación con los otros grupos, entonces siempre cada asesor trata de hacer su balance y le informa al grupo”* [E1DIR49]

Hipotéticamente refiere que, entre ochenta y noventa por ciento de los alumnos le toman el interés suficiente a las actividades de aprendizaje. Los que no se involucran es por falta de interés, pero independientemente, “Clarificar el trabajo a realizar, centrándolo en aquellas metas que son esencialmente educativas” (Delgado, 2004, p.204), porque las acciones de liderazgo de un director se reflejan inmediatamente, como

un centro de trabajo es percibido por la comunidad. Aunque la percepción es bastante relativa, es válida y nos da pauta para tomar acciones de liderazgo y aprendizaje.

Es imperante que el liderazgo de un director se traduzca en acciones que mejoren los aprendizajes de los niños; en momentos en donde la educación básica es duramente criticada. Haciendo necesaria “la habilidad del director para fomentar el funcionamiento colegiado; el desarrollo de metas explícitas, compartidas, moderadamente desafiantes y factibles; y la creación de una zona de desarrollo próximo para el directivo y para su personal” citado por (Torrecilla, 2006, p.16), Representando un auténtico liderazgo transformacional es generador de cambio, oportunidades para los profesores y aprendizajes significativos para los alumnos en el contexto de una escuela de calidad e inclusiva.

## **2.2 Organización y recursos para la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje, para español y matemáticas desde la función directiva**

Como parte de una política educativa, surgen los CTE's como un mecanismo de autogestión de las escuelas para la mejora. En ese sentido se abordará el siguiente tema, con testimonios que fueron manifestados por el director de la escuela, en el marco de esta investigación.

### **2.2.1 Recursos materiales y humanos para la operatividad de las actividades de aprendizaje: desde la perspectiva del director.**

Como parte de un método de trabajo en este subcapítulo se abordan los temas de recursos materiales y humanos para la operatividad de las actividades de aprendizaje, desde la perspectiva del director y posteriormente de los docentes informantes de matemáticas y español, para conocer ambos puntos de vista, con la finalidad de entender más claramente como ellos manejan estos recursos.

En los siguientes testimonios el director de la escuela nos manifiesta como él, junto con su centro de trabajo implementa y operan los proyectos de aprendizaje, los recursos, materiales y humanos empleados. Aunque él no lo menciona, sus testimonios lo refieren, haciendo énfasis en los recursos que poseen:

*“Contamos con recursos materiales, como fotocopias, hasta donde lleguen nuestras posibilidades. Utilizamos algunos dispositivos didácticos, pueden ser cañones, computadoras... Y en los recursos humanos, los asesores, las academias y los directivos, que son los que estamos presentes ahí para llevar a cabo la actividad”  
[E1DIR18]*

Los recursos materiales que se utilizaron para la implementación y operatividad de las acciones fueron principalmente fotocopias, proyectores, computadoras.

Entre los recursos humanos el director menciona a los titulares de las asignaturas, las academias, los asesores de grupos y personal administrativo, aunque reiteradamente en otros apartados el director y el docente de matemáticas manifiestan, que como recurso humano los responsables fueron todos.

Al respecto la Secretaría de Educación Pública norma estas acciones en las Orientaciones para Establecer la Ruta de Mejora Escolar y sostiene que las:

Las prioridades educativas; toma acuerdos, designa responsables, establece tiempos, señala los recursos con los que habrá de contar para alcanzar los objetivos y metas acordadas:

b) Responsables. Cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo; se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y se considera la participación de los padres de familia.

c) Recursos. Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse.

d) Costos. Se establecen los montos de las acciones que los requieran, es recomendable verificar si existe equilibrio entre los costos, las actividades, las metas y los componentes financiados.

e) Tiempos. Cada actividad deberá señalar el periodo de tiempo y fecha para su realización, deben ser realistas y considerar la cotidianidad de la escuela. (SEP., 2015, p 14,15)

Se establecen estas normas para afianzar todo el trabajo que se realiza en las escuelas con el fin de lograr una mejora educativa a nivel nacional, no obstante cada escuela es particularmente diferente en cuanto a recursos, al respecto el director manifiesta que:

*“Bueno hay una serie de acciones hay desde la aplicación del material, en este caso fotocopias donde están las actividades...están las fotocopias, las participaciones de los alumnos , hay test que hemos aplicado, el trabajo en equipo , que hacen los alumnos , el trabajo de tutores ,... entonces todo esto todas estas actividades se van vaciando en una lista que ya el asesor tiene y no es una lista cualquiera, si no es una lista que propusieron las academias con los rasgos ya establecidos ...esta es la herramienta más importante de nosotros, porque de ahí vamos a obtener el resultado que queremos...Y otras actividades que el asesor. Independientemente de lo que ya tienen que hacer, también ellos tienen cierta libertad, de poder complementar con otras que ellos consideren, que se pueden lograr y de esta es manera obtener una evaluación del alumnado” [E1D1R41]*

Lo interesante de este testimonio, es que el director señala la aplicación de un test a los alumnos con el objeto de conocer como es su trabajo y el de los tutores en el aula, tal vez un diagnóstico y que no se mencionó .

El control de las actividades se lleva en un formato que propusieron las academias y la libertad que el director concede a los docentes para innovar o implementar estrategias nuevas con el objetivo de mejorar sus prácticas y atención a grupos, siendo “Un elemento importante en este proceso es identificar los diversos factores que favorecen el logro de los mejores resultados, señalar aquellos que representan obstáculo y determinar la forma de atenuar su influencia”(SEP.,2015,p.15), con acciones de liderazgo, con la prospectiva de cambio hacia la mejora educativa.

Al respecto en el siguiente testimonio el director explica que:

*“Aquí desde un principio estamos en contacto permanente con las academias, revisamos los materiales. De lo que se acuerda se tiene que trabajar y tener materiales para ellos, revisamos los materiales conjuntamente con sus academias en el momento de su aplicación, estamos pendientes también, llegamos y entramos a las aulas, en donde se están aplicando las actividades, las acciones. Estamos en eso permanentemente y al llegar al momento del análisis también hacemos ver o hacemos observaciones de lo que nosotros vemos, de lo que no se esté haciendo adecuadamente, de un asesor que tiene iniciativa independientemente, de que ya está el trabajo que van a ser, pero a veces se salen del guión porque implementan otras cositas otra actividades que va de la mano de las mismas de las acciones y que es atractivo para los alumnos entonces , al ver esto si es funcional ... al mes hacemos todas estas observaciones y lo bueno que ha pasado y lo bueno que hemos visto las retomamos y se trata de que socialice. Se haga de manera general, porque estamos conscientes nosotros de que, a veces por las ideas generales de cada asesor de cada persona, a veces las entiende de una manera y las aplica de otra manera. En esas observaciones que hacemos, tratamos de que se corrijan y que sea todo... Uniforme, exactamente que lo que se ha planteado, se aplique y se ejecute, entonces siempre estamos observando el proceso, para poder opinar para poder proponer, nuevas acciones, o mejorar las que estamos haciendo” [E1D1R38]*

En este testimonio el director una vez más manifiesta como es su liderazgo, dice que monitorea las actividades de aprendizaje para hacer observaciones, detectar errores en la atención de los grupos, pero le da la iniciativa al docente de corregir. Señala también, que es pertinente socializar lo que el docente haya retomado y determinar si es funcional o no, “a fin de recabar información sobre los logros que se obtienen con la realización de las acciones planeadas y de las evidencias que los hacen patentes”(SEP.,2015,p.18).

### **2.2.2 Lo que opina el directivo de la participación de los agentes educativos en las actividades de aprendizaje: profesores, padres y alumnos.**

En testimonios anteriores el director ha manifestado como la escuela, los padres de familia y alumnos forman un engranaje, importante para la mejora de los aprendizajes, y no es para menos, ya que como padre de familia lo he comprobado. Son tres aspectos o factores que aquí son tratados, pero la educación es aún un asunto más complejo, es como una tela hipotética hilvanada de factores múltiples infinitos si consideramos la complejidad biopsicosocial del ser humano.

### **2.2.3 El apoyo de los padres de familia en las actividades de aprendizaje.**

Narrar como es el apoyo de los padres de familia en las actividades de aprendizaje, resulta inverosímil, porque así lo refieren los testimonios. Se Piensa en el trabajo estoico del docente ante un grupo de niños, que literalmente han sido olvidados en la escuela por sus padres, es nadar contra corriente, contra todas las pruebas estandarizadas

y reformas educativas. Pero que puede ser más grande que la capacidad de innovar de un docente motivado por un buen liderazgo, al respecto el director menciona:

*“Definitivamente, es muy importante porque los tres engranes de la educación sabemos que son docentes, alumnos y padres de familia y si uno de ellos falla empezamos a patinar, no se consigue, no se logra lo que uno se propone, la meta establecida. Es muy, muy importante que se involucren los padres de familia” [E1DIR8]*

Es importante la participación de los padres de familia, de manera personal no creo que México sea capaz de remontar ese lugar 34/34 en la última prueba PISA (2012) en lectura, matemáticas y ciencias sin el apoyo de los padres de familia, como “actores educativos directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes según sea el caso y de acuerdo con las disposiciones que emita la Autoridad Educativa Estatal (AEE)”(SEP.,2013,p.8), sin embargo la realidad de nuestro sistema es una sempiterna que poco ayuda a la de mejora, al respecto el director menciona:

*“En este aspecto tuvimos muy poco apoyo...no se involucraron y los que se involucraron no se involucraron al cien por ciento... por eso los resultados no fueron lo que nosotros esperábamos...se pudo haber involucrado un treinta por ciento, más o menos de los padres de familia...las reuniones generales les dimos a conocer, desde un principio nuestro proyecto y les pedimos el apoyo. Algunos que tienen responsabilidad con sus hijos, nos apoyaron y estuvieron muy al pendiente, en los dos proyectos. Más en matemáticas, porque es ahí donde está un poquito más el problema. Entonces, se involucraron atendiendo a sus hijos en las tardes en los fines de semana, haciendo ejercicios, revisando libretas, atendiéndolos en las horas que a ellos les corresponde, entonces, por eso dimos un avance, no muy significativo, pero si dimos un avance. Pues desafortunadamente no fueron todos los padres de familia quienes apoyaron” [E1DIR9]*

En este testimonio el director, refiere que poco apoyo de los padres de familia y que los resultados no fueron lo que se esperaba, sin embargo se avanzó. No obstante el liderazgo del director debe ser capaz a través del CTE de “asegurar que se

establezcan relaciones de colaboración y corresponsabilidad entre la escuela y familias, a fin de involucrarlos en los procesos de aprendizaje de sus hijos” (SEP.,2013,p.11), canalizando su atención en sus hijos por las tardes, los fines de semana, haciendo ejercicios o revisando tareas.

Respecto a la no participación de los padres de familia, nuevamente manifiesta:

*“Pues aquí, para ser sinceros no participan, aquí la mayor parte de las actividades o el tiempo que se llevó a cabo, los padres de familia en la operatividad no tuvieron nada que ver siempre pedíamos el apoyo en las reuniones, de algún alumno que tuviera una problemática... pero en la operatividad aquí interna directa no tuvieron injerencia los padres de familia” [E1D1R21]*

En este testimonio el director ratifica el poco apoyo de los padres de familia en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, pero es también el responsable a través del CTE de, ” gestionar apoyos técnicos profesionales externos para atender las necesidades de la escuela. Estos apoyos deben contribuir de manera oportuna y eficaz a resolver situaciones difíciles y barreras que impidan alcanzar las metas establecidas” (SEP., 2013, p.11), sin dejar abierta la posibilidad al fracaso de las acciones por no implementar acciones oportunas, en el marco del sustento que le dan los (CTE).

En el siguiente testimonio el director dice:

*“El apoyo que pedíamos de ellos, ya en el hogar... se hablaba, se citaba a los padres de familia o en reuniones... estuvimos haciendo reuniones con padres de alumnos que no le echaban ganas, alumnos de bajo rendimiento. Nos reunimos varias veces con ellos, y ahí es donde le exponíamos la problemática. Entonces de esa manera buscábamos el apoyo de ellos. Nunca participaron activamente ni en el seguimiento ni en la aplicación de los aprendizajes” [E1D1R31]*

Por parte del director siempre se mantuvo una comunicación abierta con los padres de familia, se les pidió apoyo en el hogar, les informaba de los alumnos destacados y

de bajo rendimiento, aunque directamente no participaron en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, sin embargo siempre mantuvieron comunicación con ellos buscando, “propiciar estrategias y procesos que influyan de manera significativa en la calidad de los aprendizajes”(Maureira,2006,p.4).

El poco apoyo de los padres de familia es una problemática generalizada que se evidencia:

*“por las reuniones que tenemos con los otros directores de la zona, esto es una problemática un tanto generalizada. Los padres de familia las madres de familia, por sus diversas ocupaciones trabajos problemas, tanto sociales, familiares, económicos, psicológicos. No se involucran porque toda esta problemática que le acabo de mencionar es, más fuerte que la responsabilidad para con sus hijos, entonces solo están pensando en la beca, en los recursos del gobierno. Mas toda la problemática que puedan tener, como sociedad hay mucho problema. Muy poco son responsables me atrevo a decir que solo un cuarenta por ciento quizás se hace responsable de sus hijos. Lo hemos dado a conocer, hemos reunido a los padres de familia, para plantearle, para decirle, para informarles. Pero este porcentaje apoya, este porcentaje se preocupa, viene a plática y observa. Pero la mayoría tristemente no reacciona acabamos de tener una reunión precisamente para ver los avances, de algunos niños que tienen dificultades. Tanto académicas como disciplinarias, cincuenta personas que invitamos de entrada, nadamos llegaron quizás como veinte. Treinta no supieron no se enteraron, no vinieron, no sabemos que haya pasado, entonces esto es lo que viene retrasando también nuestro 'proyecto, nuestro esfuerzo. Pero tenemos que hacer nuestro trabajo, luchamos contra la corriente y hacemos nuestro trabajo lo mejor que podemos. Los padres de familia no se involucran al cien por ciento como nosotros quisiéramos” [E1D1R50]*

Efectivamente es una preocupación del director la poca participación de los padres de familia enfatizando que es una problemática generalizada en las escuelas como lo testimonian otros directores. Es tajante al decir que los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, por tanto se debe “... ejercer un liderazgo que sea capaz de generar nuevos líderes en la organización, que se promueva un liderazgo compartido; en definitiva, que cualquier trabajador pueda tomar el testigo y aportar”

(Maureira, 2006, p.10), conocimiento para entenderla la problemática, tener la posibilidad de darle un tratamiento distinto, aunque el director insiste y dice:

*“La participación de los padres de familia ha sido mínima, algunos tienen el tiempo, la mayoría no lo tiene por diversas situaciones personales. Pero en lo que respecta a la aplicación, la evaluación ahí es donde no tienen ninguna participación. Donde pudiéramos haber obtenido una participación, quizá fue en el apoyo, que nosotros necesitamos que ellos vean en las tardes y en los fines de semana cuando están con sus hijos pero ya en la aplicación, en la evaluación no han tenido ninguna participación” [E1D1R43]*

En la evaluación de las actividades de aprendizaje no es la excepción, la no participación de los padres de familia. Pero como se mencionó anteriormente es una problemática generalizada.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje se menciona que según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), citado por Valdés, et al. (2009)

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la Escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos (p.5).

El autor hace referencia a tres factores que determinan o condicionan la participación de los padres y que tiene que ver con la formación que ellos mismos recibieron de sus padres, como un efecto espejo y un patrón que ellos repiten con sus propios hijos.

El segundo y tercer factor tienen que ver con factores externos inherentes a su personalidad, como el éxito o eficacia personal que menciona Valdez(2009), y el tercer factor que tiene que ver con el liderazgo del director, cuando les pide su participación, los invita o les exige que se involucren en la educación de sus hijos.

#### **2.2.4 Participación de alumnos destacados como tutores en las actividades de aprendizaje: Director de la escuela.**

Difícilmente se cerraría el círculo del aprendizaje sin la participación de los alumnos, a continuación el director testimonia como es la participación de ellos desde su perspectiva opina en la entrevista lo siguiente:

*“En su mayoría muy buena participación. El detalle está en que como estuvimos viendo pues aspectos básicos al principio de matemáticas, los alumnos que van bien, se aburrían como ellos ya saben obviamente ellos quieren más complejidad... si participo, participo bien, muy bien... Si hubo buena respuesta.” [E1D1R11]*

La buena participación de los alumnos quizás ayudó a minimizar el impacto del poco apoyo de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Pero de ninguna manera se debe relegar “que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas escolares con conocimiento pleno de propósitos, procedimientos y alcances, que den sentido al interés compartido por lograr un mejor desarrollo de las competencias de los alumnos” (Rendón, 2009, p.26), el director nuevamente opina en la entrevista lo siguiente:

*“Esto es muy importante, los alumnos estuvieron siempre en un noventa por ciento atentos a la actividad. Por iniciativa de cada maestro, vimos siempre participación activa de aquellos alumnos que son inteligentes, que saben, que son responsables ellos servían de monitores...ellos auxiliaban a los que no podían. Ellos tutoraban, a los que el maestro les pedía. Y esa fue fijate una de las ventajas, en la operatividad*

*participaron muy bien los alumnos...De esa manera participaban y nos dio resultado...Porque a veces no es suficiente el esfuerzo del docente, a veces, y que bueno, que se ha involucrado al alumno de ese modo” [E1D1R22]*

En donde la participación de los alumnos que estudiando en sus casas y algunos destacados como monitores o tutores de sus compañeros, facilito la operatividad de las actividades de aprendizaje.” Cuando los jóvenes participan en actividades extracurriculares éstos son influenciados por la cultura de la actividad y por las experiencias obtenidas” (Brown, s.f., p.2), en su proceso de aprendizaje,

*“Pero tienen la facultad también de pedir de solicitar alguna otra variante...algo no está funcionando o que le es aburrido, pueden proponer actividades. Ellos participan desde su salón con su asesor... Hay alumnos que tienen visión, son inteligentes... de ahí se han retomado actividades que se han trabajado...cuando estamos en una reunión ya el docente no los pasa, nos informa y es ahí el momento de modificar ciertas cosas . Por eso el docente tiene ahí la facultad, de cambiar una actividad o darle otra forma, de acuerdo a las características de su grupo. Los grupos son diferentes... el alumno no es pasivo...cuando ellos sienten algo o dicen, es ahí donde ya cambiamos la ruta, que estamos trabajando, la actividad. [E1D1R61]*

El alumno fue también un elemento activo en las actividades de aprendizaje con su trabajo y proponiendo actividades a los docentes.

Lo que sí me parece poco aleccionador es el planteamiento del director de cambiar las actividades de aprendizaje o la ruta de mejora cuando los alumnos “manifiestan o dicen algo” bastante elocuente, pero no representa un argumento serio, mas bien un sainete que no se puede considerar en los proyectos de aprendizaje.

La Secretaria de Educación Pública norma la gestión directiva con padres de familia y que:

Como parte de las funciones del director éste debe realizar actividades de revisión, orientación, visitas al aula y asesoría a sus docentes, las cuales deben quedar descritas en este rubro. También es necesario que el director

escolar mencione estrategias de comunicación y vinculación con la comunidad, con los padres de familia, instancias de gobiernos u otros apoyos externos para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos” (SEP., 2015, p 14)

El liderazgo del director como eje fundamental donde convergen y divergen todos los agentes educativos. Su capacidad de líder será evidenciada con los resultados de los aprendizajes de los niños, aunque tal aseveración es bastante subjetiva al considerar el avasallamiento de algunos contextos educativos.

### **2.3 Los CTE's y el trabajo colegiado como una estrategia para la implementación de proyectos y seguimiento de las actividades de aprendizaje: Director de la escuela**

Como parte de las acciones de mejora en matemáticas y español en la Escuela Secundaria Técnica no. 39 se trazó una ruta de mejora en el marco del (CTE) con el objetivo de mejorar los aprendizajes en operaciones básicas y lectura y escritura, por lo que en los siguientes testimonios el director de la escuela manifiesta cómo fue organizada la ruta de mejora, destacando la importancia del trabajo colegiado en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje. Donde menciona que:

*“La implementación de las actividades, lo tenemos la parte directiva y las academias correspondientes. En este caso la academia de matemáticas y la academia de español.” [E1D1R3]*

En definitiva quienes tienen que encabezar todas las acciones, conscientes de que “el liderazgo dinamiza las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión

pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes” (Rendón, 2009, p.26), así mismo el director dice que:

*“En un principio entramos todos, la propuesta de trabajo de la asignatura más las propuestas en el momento derivada de la reunión se consejo técnico. Pero los que proponen las actividades iniciales son los responsables de las asignaturas. Posteriormente la dirección de la escuela y los asesores, en una propuesta final. Lo que se lleva como anteproyecto y pues la operatividad ya en si es de todos, y son los asesores los que en primer plano van a saber, el resultado que se está obteniendo”*  
[E1D1R55]

En los siguientes dos testimonios el director de la escuela manifiesta al (CTE) como el espacio donde nacen las propuesta de las acciones de mejora.

Propuestas que son analizadas por las academias en este caso de español y matemáticas,” para ello se requiere enfocar el ejercicio del liderazgo en un plano horizontal y mantener ante todo una relación de colegas con los compañeros del centro escolar” (Rendón, 2009, p.13), destacando finalmente que en la operatividad de las actividades de aprendizaje se involucró a todo el centro de trabajo, como él lo manifiesta. Cuando se le pregunto al directo respecto al momnetos en que se implementan las actividades de aprendizaje manifiesto:

*“al principio estuvimos trabajando un módulo el martes y un módulo el jueves, para cada una de las asignaturas, se trabajó un módulo para español el martes y el jueves toca matemáticas de esa manera lo tenemos organizado. Posteriormente, conforme iba mejorando, la importancia de los contenidos, ya le fuimos dando hasta dos módulos por semana de esa manera lo estábamos, lo estamos implementando”*  
[E1D1R5]

En este testimonio el director refiere que las acciones se organizaron, el martes para español y el jueves para matemáticas, y posteriormente a cómo iba mejorando se ajustó

a dos módulos de 45 minutos,” si se considera que el director escolar es el administrador de la organización llamada “escuela” (Owens, 1976), y entre las funciones que le competen está una esencial: ejercer liderazgo” (Rendón, 2009, p.14), y lo menciona en el siguiente testimonio:

*“Básicamente en el caso de español, fue, atendimos lectoescritura y comprensión lectora y en el caso de...matemáticas las operaciones básicas sumas, restas, multiplicación y división eso fue al principio cuando ya consideramos que esto ya estaba. De hecho esto fue el preámbulo nada más, como un diagnóstico y de ahí ya se comenzaron con operaciones básicas, subimos de tono con resolución de problemas, con el uso de las operaciones matemáticas. Y poco a poco fue subiendo de nivel, problematizando para que así empezaran a razonar los alumnos” [E1D1R12]*

En donde el director manifiesta su liderazgo al implementar acciones de comprensión lectora lectoescritura y operaciones básicas que fueron los dos proyectos que se trabajaron para la mejora de: “el aprendizaje es un resultado deseable, logrado de manera deliberada y explícita” (García, 2000, p.119) por medio acciones de liderazgo, trabajo y seguimiento constante como:

*“Las reuniones mensuales, la estadística, el control de la listas... las gráficas...resultado del balance mensual...a veces lento, a veces un poquito a buena medida, y a veces también sentíamos que nos estancábamos atrasando. Entonces el seguimiento era precisamente, la prueba los ejercicios, las estadísticas...cada academia lo iba retomando para hacer sus propias estadísticas y de esa manera veíamos el avance” [E1D1R24]*

*“a la hora de hacer las reuniones pues ya veíamos el avance que íbamos teniendo” [E1D1R24]*

A través de las actividades de aprendizaje que fueron hechas en el marco de la ruta de mejora, mensualmente se evaluaba y las academias por su parte, llevaban un control interno y los asesores también. “El Consejo Técnico Escolar (CTE) representa una oportunidad para que el personal docente, bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del supervisor, discuta y acuerde en torno de los desafíos que

le representan los resultados que obtienen los alumnos que asisten a la escuela” (SEP., 2013, p.5), deben ser tomados con cautela y como un indicador de mejora y no para juzgar el desempeño de la escuela, porque para ello existen instituciones especializadas.

Pero lo que si no se debe negar según el director es el rol de:

*“los asesores y las academias...en una reunión de balance mensual pues ahí en la reunión estábamos asesores y academias...buscábamos las formas...para dar un resultado y de ahí ya, veíamos cual había sido el avance o en donde habíamos tenido dificultades, para ir sorteándolo , desde asesores y academias”[E1DIR27]*

Siendo las reuniones de consejo técnico el escenario donde se daba el seguimiento, haciendo propuesta y analizando todos los por menores de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, con el único propósito de la mejora constante.

Los errores, dificultades y contratiempos se analizan en las reuniones del CTE, siendo el colegiado de docentes el encargado de hacer las propuestas para resolver todos los obstáculos posibles y alcanzar los objetivos planteados en la ruta de mejora escolar.

Normativamente “el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; abatir el rezago educativo y la deserción escolar” (SEP., 2015, p 10)

La autoridad educativa desde luego sustenta y norma la operatividad de los CTE, que junto a un buen liderazgo y trabajo colegiado deben de impactar en la mejora de los aprendizajes y mejora de la escuela.

### **2.3.1 Proyectos de aprendizaje su Implementación y operatividad (IMOP) por parte de los docentes de español, matemáticas y dirección de la escuela.**

En la primera parte de los testimonios se da a conocer cómo el director junto a los docentes de matemáticas y español llevan a cabo las actividades de aprendizaje en la escuela. Sus experiencias dan cuenta de lo que hacen de manera conjunta con el director, aunque sus testimonios no son tan abundantes como los del director pero hay información muy interesante.

El primer punto se centra en la naturaleza del CTE, posteriormente el trabajo del docente y finalmente la participación de los diferentes agentes educativos en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, aclarando que dentro del este conjunto de testimonios hay dos apartados, uno para matemáticas y otro para español en ese orden.

Respecto a la organización de las actividades de aprendizaje, el director dice:

*“las organizamos en reunión plenaria. En las reuniones de consejo técnico que realizamos a cada fin de mes y es en base a los resultados obtenidos dándoles un seguimiento mensual a todas estas actividades “[E1D2R04]”*

Estas actividades son atribuciones de los CTE especialmente el dar seguimiento a todas las actividades derivadas de la ruta de mejora y en coadyuvanza con el centro escolar “vigile y asegure el cumplimiento de los principios y fines de la educación básica” (SEP., 2013, p 5), porque esa es la labor de todo docente trabajar e insistir en el logro de los aprendizajes. En ese sentido el director en el siguiente testimonio manifiesta:

*“Cada fin de mes nosotros tenemos nuestra reunión de consejo, en la que damos a conocer los avances en la que hacemos un análisis de lo planeado con lo implementado, que se logró, que no se logró, por qué y en base a eso planeamos las actividades del siguiente mes. Pero siempre le hemos dado seguimiento puntual a lo planeado esta es una escuela donde nosotros difícilmente vamos a planear algo que no vayamos a realizar; lo llevamos a los hechos [E1D2R26]*

Comenta que en las reuniones del CTE, se hace el seguimiento de las actividades de aprendizaje con el objetivo de mejorarlas, se evaluó parcialmente y se analiza, todo con la intención de mejorar su operatividad dice a demás:

*“De todo se tiene registro...tenemos todos los seguimientos puntuales que le hemos dado mensualmente. Manejamos estadísticas tenemos gráficas. Tenemos muchas evidencias de las actividades que hemos realizado” [E1D2R54]*

Se tiene registro de las acciones, se da seguimiento mediante gráficas y estadísticas; hace referencia a la función de CTE, por lo que tenemos que abordar nuevamente la función del mismo desde la perspectiva del docente. Adquiriendo este otro significado y entendimiento porque es el docente el responsable en el aula de que las acciones de aprendizaje se ejecuten y el último eslabón de la cadena de aprendizaje de los niños y que es normado por la autoridad al formar parte de:

Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a los Consejos Técnicos Escolares, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables y estrategias para la mejora del servicio educativo (SEP,2015,p 10)

Dando el CTE la pauta a los profesores en este caso de matemáticas y español el sustento para proyectos en la mejora de los aprendizajes de los niños. La autoridad

prevé todos estos escenarios y da los sustentos jurídicos para su implementación y operatividad a través del CTE.

En los siguientes testimonios los profesores de matemáticas y español dan cuenta de los proyectos que ellos han implementado en la mejora de los aprendizajes en sus asignaturas. A continuación se inicia con matemáticas:

### **a) Proyectos en matemáticas**

A raíz de problemas detectados en los alumnos de matemáticas, se implementó un proyecto que derivó en acciones para mejorar las operaciones básicas, suma restas, multiplicación y división, y es precisamente en ese contexto que se le pregunto, en qué consisten sus proyectos y estrategias de aprendizaje, a lo que el docente contestó:

*“nuestro principal objetivo es ayudar aquellos alumnos que tienen problemas, en el dominio y aplicación de las operaciones básicas, en matemáticas suma, resta, multiplicación y división destinábamos dos módulos a la semana para mejorar a esos alumnos... no dejamos de hacer hincapié en el manejo de las operaciones básicas porque considero que ahí está el problema...aprovecho mucho la relación tutora maestro –alumno, alumno- alumno. Apoyándome en aquellos alumnos que tienen un buen dominio y ayudar a sus compañeros con deficiencias [E1D2R02]*

Se puede detectar que las acciones están dirigidas en ayudar a los alumnos que tienen problemas en operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división porque considera que ahí está el problema en alumnos de esta escuela, se afianza en la relación tutora, maestro- alumno alumno-alumno.

Con respecto al rol del docente es preciso considerar que:

Los saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza; provoca y facilita aprendizajes, al asumir su misión no en

términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan; interpreta y aplica un currículum, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo. (Bath, s.f., p.1),

Para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto, al preguntarle al docente de matemáticas en qué consisten sus proyectos el contesto:

*“Consiste en un reforzamiento de las operaciones básicas y su aplicación en la solución de problemas” [E1D2R04]*

El docente señala claramente que el, reforzamiento de las operaciones básicas es relevante atender y su aplicación a la resolución de problemas, y “ ejerce su criterio profesional para hacer una selección de los contenidos y estrategias didàcticas adecuados a cada contexto y a cada grupo” (Bath,s.f.,p.1),siempre ubicando el aprendizaje como una de sus prioridades, ratificándolo en el siguiente testimonio al decir que:

*“operamos en conjunto, pero siempre con alguien a la cabeza y ese alguien a la cabeza son los directivos de la escuela [E1D2R65]*

Ya que sin las acciones de liderazgo de los directivos no serían posible avanzar en la enseñanza que cotidianamente demanda plantear “una pedagogía activa, basada en el dialogo, la vinculación teoría-práctica, la Interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo” (Bath, s.f., p.1), que se hace necesario en cada una de las actividades de aprendizaje.En el siguiente testimonio el docente de matematicas manifiesta que esto es posible porque:

*“la dirección de la escuela nos ha dado pleno apoyo , es un apoyo total nunca ha puesto objeción ni en recursos materiales, ni en recursos humanos en cuanto al*

*tiempo igual, hay toda la apertura para que nosotros decidamos como vamos a realizar las actividades”*

[E1D2R09]

Autonomía que se deriva del un apoyo total de la dirección de la escuela tanto en recursos materiales y humanos, pero sin olvidar de “propiciar nuevas y más significativas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela” (Bath, s.f., p.1)., por que como se sabe ningún logro educativo es aislado de su participación.

En el siguiente testimonio, el docente de matemáticas al preguntarle cómo es la participación del centro de trabajo en las actividades de aprendizaje contesta que:

*“aquí si quisiera hacer una pequeña diferenciación entre los que es implementación y operatividad, en la implementación siento que nos corresponde más a nosotros como académicos y en la parte operativa le corresponde, más a los directivos en ese aspecto ambas partes siempre cumplimos con nuestra función”*  
[E1D2R21 ]

El docente de matemáticas responde a una pregunta de, ¿cómo participa en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?; responde haciendo una aclaración o una diferenciación entre implementación y operatividad. La operatividad es más para los directivos. En ese sentido es preciso conocer la perspectiva de otros investigadores, dar sustento a la narrativa de esta investigación científica, Maria Lavalle Urbina a través de la SEDUC define los proyectos como: “Conjunto de medios y procedimientos para alcanzar un fin determinado a nivel operativo...hace referencia a la proyección social y espiritual del ser humano” (SEDUC, 2009, p5). Este concepto que se enriquecerá más adelante y en su momento en la intervención del docente de español dándole un enfoque educativo. Como una

manera de jerarquizar la información producto de esta investigación. Que se entienda y que poco a poco se vaya profundizando el concepto. Aunque el concepto anterior aborda un aspecto que es enfatizado en la reciente reforma educativa de la SEP. 2017: el HUMANISMO

Ahora conoceremos cuales son los proyectos de español:

### **b) Proyectos de español**

Como parte de una política educativa, la atención de la autoridad ha estado dirigida a mejorar el desempeño de los alumnos en las asignaturas de matemáticas español y ciencias que la OCDE evaluó a través de la prueba pisa, a niños y jóvenes entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses de edad (Andere, 2015, p.11), en consecuencia los docentes de Mexico son desafiados a reaccionar, es por ello que a continuación abordaremos los testimonios del docente de español respecto a cuales son sus proyectos y actividades de aprendizaje que el plantea para la mejora en su asignatura, ya que:

*“Son importantes porque, si uno como docente dirige, personalmente las actividades hacia los alumnos el rendimiento es mucho más eficaz, eficiente porque, uno está pendiente de esas actividades que se realicen y sobre todo cumplan con los aprendizajes que uno espera de ellos” [E1D3R01]*

Los proyectos de aprendizaje son importantes le corresponde al docente vigilar de que estos se cumplan siendo crítico “sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de interaprendizaje; o asume un compromiso ético de coherencia entre lo que dice y hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes”(Bart,s.f.,p.1)“ ganando credibilidad y confianza en sus alumnos facilitando las

actividades académicas en el aula. En ese mismo sentido y respecto a su rol en las actividades de aprendizaje dice:

*“El docente tiene la obligación de operar esas acciones porque es el principal personaje involucrado en estas acciones porque es el responsable de que dichos aprendizajes se obtengan en los alumnos. Si el docente no se compromete en operar estas acciones difícilmente va a obtener resultados satisfactorios. Y es ahí donde el docente debe de ser que opere que dirija estas acciones” [E1D3R44]*

Se sabe que el docente es el principal personaje involucrado en las actividades de aprendizaje, es quien debe operar y dirigir estas acciones “en función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender dependiendo de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula” (Casau, 2014, p.2), con la responsabilidad cotidiana del docente como principio de:

*“Primeramente checar las carencias de los alumnos y si la carencia es la falta de ortografía tratamos de implementar actividades en la mejora de la ortografía, si la debilidad en cuanto a la comprensión lectora tratamos de buscar actividades que vayan acorde a ese problema, sobre todo buscamos lecturas que sean agradables para ellos, que sean dinámicas, que realmente les guste a los alumnos. Evitamos darles lecturas aburridas, lecturas que no son aptas para el nivel que estamos trabajando que es el nivel de secundarias” [E1D3R03]*

El docente de español antes de implementar un proyecto de aprendizaje, con base en su experiencia evalúa las carencias de los alumnos (diagnóstico), ortografía, comprensión lectora o la debilidad que se presente. Habitualmente trata que las actividades sean agradables, dinámicas y aptas para el nivel de secundaria y no sean aburridas, propiciando que “Los alumnos sean activos se involucren totalmente sin prejuicios en las experiencias nuevas” (Casau, 2014, p.2). Sobre la participación de los padres de familia, al preguntarle al docente el contexto:

*“Primeramente invitamos a los padres de familia a que vigilen a sus hijos a que incentiven, que hagan conciencia en sus hijos de lo importante que es la asignatura de español y la realización de las actividades. Se les invita a los papás de que incentiven la lectura desde el hogar para que ellos vayan agarrando, vayan tomando ese hábito de la lectura, la lectura en familia, la lectura entre hermanos”*  
[E1D3R11]

El docente los invita a participar, a promover e incentivar la lectura en casa, que ellos mismos sean parte del proceso su de aprendizaje de sus hijos, invitándolos,

A leer un texto con vocabulario nuevo, les podemos pedir que se levanten a escribir en la pizarra las palabras que no entienden y, paralelamente, cuando vean en la pizarra una palabra que conocen, que se levanten a escribir su significado. De esa forma convertimos la lectura en algo mucho más activo de lo que es habitualmente (Casau, 2014, p.11).

Dándole la importancia a la asignatura de español, haciéndoles ver que es importante para su desarrollo social y un elemento indispensable en la comunicación, durante toda su vida. Respecto a la pregunta ¿que proyectos se trabajan en español? el docente dice:

*“En la asignatura de español por lo regular trabajamos por proyectos a lo largo del ciclo escolar implementamos catorce proyectos... los más importante son las actividades permanentes, dirigidas hacia la lectura, la escritura y a la comprensión lectora”* [E1D3R02]

El docente de español narra en este testimonio que a lo largo del año se trabajan catorce proyectos de los que destacan las actividades permanentes dirigidas a la lectura escritura y la comprensión lectora, fomentando “la reflexión por parte del alumno de muchas maneras. Muchas veces es suficiente con darles tiempo para comentar entre ellos lo que se acaba de explicar (Casau, 2014, p.12), pero con la libertad de planear actividades más estructuradas si el tiempo lo permite.

El docente manifestó un particular punto de vista al preguntarle ¿cómo organiza sus proyectos de aprendizaje? diciendo que:

*“Yo creo que en la organización, es en base a las necesidades de los alumnos la implementación también va acorde a las necesidades de los alumnos” [E1D3R05]*

Porque son ellos los que nos dan la pauta para tomar decisiones en camino hacia la mejora de las actividades. “Tener actividades que no sean muy difíciles para niños pequeños o que no sean “uncool” para los adolescentes” (Brown, s.f., p.3), por que si notamos rechazo por parte de ellos es el momento preciso de cambiar la estrategia didáctica si es factible hacerlo. Sobre la participación de la escuela en las actividades de aprendizaje el docente dice:

*“De parte de la dirección de la escuela simplemente tenemos la revisión de que estos proyectos se cumplan nosotros, debemos de entregar mensualmente o bimestralmente un reporte de las actividades que realizamos es ahí donde entra la participación de la dirección, como personas que vigilan que lleven a cabo acciones de seguimiento, más que seguimiento revisan que se esté cumpliendo dicho proyecto, dicho plan” [E1D3R09]*

El seguimiento que el director da a los proyectos de español es de que estos se cumplan cabalmente a través del monitoreo constante de las actividades. Mensual o bimestralmente se entregan reporte de las actividades realizadas, de esa forma es que la dirección participa en el seguimiento,” en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica”( Rendo,2009,p.8) Pero el docente de español adicionalmente dice que:

*“La dirección de la escuela su papel de darle seguimiento a las actividades es de ser un personaje de que vigila el cumplimiento de dichas acciones, más el seguimiento lo da el asesor el maestro, en este caso su servidor es la persona que le da seguimiento. La dirección cumple el papel de revisar nada más que todo se cumpla al cien por ciento” [E1D3R32]*

La participación de la dirección de la escuela es de vigilar a través de los asesores y personal del centro de trabajo, de que todas las actividades de aprendizaje se cumplan, que se ejecuten las acciones.

como: “un proceso estratégico de elaboración y organización, que combina una serie de recursos organizacionales y operativos destinados a alcanzar un fin o un logro determinado...es el arte de dirigir y coordinar los recursos humanos y materiales para alcanzar los objetivos predefinidos, de costo, de tiempo, de calidad a satisfacción de los participante” (SEDUC,2009,p8)

Cita que refiere muy bien aspectos que forman el tejido del aprendizaje, muchos de ellos cualitativos y otros cuantitativos, constituyendo todos en su conjunto los aspectos que interfieren y obstaculizan el aprendizaje y que unicamente pueden ser constituidos y restituidos a través buenas acciones de gestión sustentadas con un buen liderazgo educativo.

### **2.3.2 Recursos materiales, humanos y equipos necesarios para implementar y operar las actividades de aprendizaje de español y matemáticas.**

Parte de la administración de proyectos educativos es contar con los recursos materiales y humanos para su IMOPSE (implementación operatividad y seguimiento) a continuación se narran los testimonios al respecto de los docentes de español y matemáticas.

## a) Matemáticas

Es impensable que un proyecto de gestión escolar que se define como:

El ámbito de la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela. (Rendón, 2009, p.8)

Diversos aspectos que debemos considerar si realmente queremos ser partícipes de la máxima aspiración del sistema educativo, la mejora de los aprendizajes, y en ese sentido el docente de matemáticas dice:

*“Recursos humanos entramos todos, los académicos...se han involucrado administrativos porque cada grupo tiene su asesor académico titular... todos los administrativos están repartidos en los diferente grupos. Y en cuanto a los recursos materiales siempre habido el apoyo, para la reproducción de algún material algún audio visual. Cartulinas, papel bond, fomy, todo el apoyo...lo hemos tenido de la dirección de la escuela “[E1D2R19]*

Todos los administrativos y académicos formamos parte de los recursos humanos, de parte de la dirección de la escuela siempre se ha brindado el apoyo con fotocopias, cartulinas, papel bond, fomy y equipo audio visual, “que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse” (SEP.,2015,p.15). En la pregunta que se le hizo al docente de matemáticas acerca de cuáles son las dificultades al momento de operar las actividades de aprendizaje él dice:

*“Podemos enfrentar problemas de diverso índole. La mayor parte el problema principal es siento yo, es que el tiempo. No es suficiente, siempre nos hace falta un poquito de tiempo para cerrar concluir satisfactoriamente nuestras actividades.*

*Pero como estas actividades son planteadas, no encaminadas a tener un producto inmediato, un resultado inmediato.... de todo un ciclo escolar. Al término del mismo siempre hemos analizado que hemos salido bien....los alumnos que más faltan son los alumnos que tienen más dificultades más problemas... pero ahí está la parte que esta fuera de nuestras manos, sabemos que hay visitas domiciliarias, también entran en función otros compañeros, como es trabajo social tratando de rescatar a esos alumnos con problemas y motivándolos para que asistan a la escuela. Fuera de todo eso todo se desarrolla dentro de la normalidad [E1D2R22]*

En la operatividad de las actividades de aprendizaje se presentan problemáticas de toda índole. Pero independientemente de eso, es el tiempo el principal obstáculo porque no es suficiente para concluir las actividades programadas en su totalidad, pero un docente al motivar a los alumnos puede hacer lo que el tiempo no permite. No obstante los “profesores de una escuela no necesariamente constituye una comunidad de práctica, puede llegar a convertirse en ella en la medida en que se precisa el dominio, y se dan todas las otras características señaladas involucrando en forma central el compromiso de los participantes” (Avalos, 2011, p.239), y que acertadamente el docente de matemáticas alude en el siguiente testimonio al decir que los:

*“Responsables somos todos...considero que a quienes le compete más de manera directa...de lo planeado y lo realizado es a los directivos porque bien podríamos planear mucho o que dar todo en el papel en el documento o nadamos en el dicho... lo realizamos” [E1D2R17]*

Los responsables de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje son todos los integrantes del centro escolar, siendo esto, “ la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas educativas, está referida a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades” (Rendon, 2009, p.8) formando todo esto un engranaje complejo y en

ocasiones difícil de entender pero que se tiene que dar si se quieren mejorar los aprendizajes en los niños.

## **b) Español**

En la asignatura de español son utilizados recursos materiales y didácticos, “en donde se sitúa la gestión pedagógica como las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume la curricular y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos” (Rendon,2009,p.8), necesarios para operar los proyectos educativos. Al respecto el docente de español dice:

*“Por lo regular los recursos materiales que se utilizan en los proyectos son, copias algunos videos, para motivar e incentivar a los alumnos. Recursos humanos contamos con su servidor quien es la persona que implementa los proyectos. Los alumnos son el principal recurso humano que nosotros disponemos para operar estos proyectos” [E1D3R19]*

Los recursos materiales utilizados en español son copias y algunos videos para motivar a los alumnos, que es “una actividad indispensable para evaluar y medir los márgenes de error de los gastos y del grado de utilización de los recursos humanos, materiales y financieros y finalidades de un proyecto” (SEDUC, 2009, p.120-121), y el recurso humano más importante es el docente, y que el docente informante alude lo siguiente al decir que:

*“Es el encargado de que se cumplan, de vigilar de observar, checar que realmente se estén cumpliendo con los proyectos y los aprendizajes” [E1D3R22]*

El docente como principal responsable de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje.” es la voluntad de los participantes de abrir a la mirada de los otros

no sólo sus visiones conceptuales sobre la práctica, sino también el contexto concreto donde esta se ejerce”( Avalos,2011,p.242).Al preguntarle como implementan la evaluación, el docente dice:

*“La dirección de la escuela solo le da seguimiento en base a los resultados que nosotros obtenemos de dichos proyectos, de dichas acciones. La dirección se encarga de checar que todas las cosas vayan bien, que dichos proyectos tengan resultados satisfactorios. Y si no los hay, hay que ir cambiando de estrategias para que de mejores resultados” [E1D3R43]*

La intervención del director de la escuela en las actividades de aprendizaje es dar seguimiento en base a los resultados, proponiendo nuevas estrategias si los resultados no son satisfactorios.

No podemos desvincular el liderazgo del director en la IMOP de las actividades de aprendizaje en coadyuvancia con el docente, en ese sentido es necesario resaltar lo que dice María Lavalle Urbina a través de la SEDUC, respecto a los recursos materiales humanos y financieros necesarios para operar proyectos de aprendizaje. En la siguiente cita respecto a los recursos humanos dice que, “Tanto el éxito como el fracaso dependen no solo de los medios, recurso económicos y materiales de que se disponga, si no de la calidad del trabajo y la preparación de los recursos humanos responsables de las tareas y trabajos propios del proyecto”(SEDUC,2009,p.120)

No es tan general su definición y es Imperativa al enfatizar a los recursos humanos por encima de los recursos económicos y materiales. Los recursos materiales, “Son siempre un capítulo importantes en su desarrollo, ya que no basta que los recursos humanos sean adecuados, sino que también los aspectos locativos, tecnológicos e

instrumentales son claves para facilitar las tareas propias del proyecto” (SEDUC, 2009, p.120).

Finalmente los recursos financieros son, “El presupuesto de un proyecto no es un simple requisito formal, sino una actividad indispensable para evaluar y medir los márgenes de error de los gastos y del grado de utilización de los recursos humanos, materiales y financieros y finalidades de un proyecto” (SEDUC, 2009, p.120, 121)

El aspecto financiero es la sempiterna que quizás más obstaculiza el aprendizaje en México, siendo una tierra fértil, para conflictos entre actores educativos y disputas político-sindicales que en nada benefician los aprendizajes de los niños.

### **2.3.3 Participación y trabajo cotidiano de los docentes de matemáticas y español en las actividades de aprendizaje, sus perspectivas.**

El rol de docente en el proceso de aprendizaje es fundamental, cualquier problemática puede existir en la escuela que obstaculice el aprendizaje de los niños. Pero el docente es quizás el último y más fuerte factor que determina e influye en un mayor aprendizaje de los niños. A continuación los docentes de matemáticas y español nos narran como es su participación y como es su trabajo cotidiano en el aula.

## a) Matemáticas

Conoceremos del docente de matemáticas los puntos de vista basados en su experiencia en ese sentido dice:

*“Mi participación siempre ha sido con responsabilidad considero que ya llevo un buen número de años trabajando me considero un maestro con experiencia en el manejo de grupos y me gusta dar resultados...hago propuesta porque conozco donde está la debilidad de mis alumnos. Sé que por ejemplo que el dominio de fracciones es un dolor de cabeza para ellos. Entonces yo puedo llevar eso como propuesta a la asamblea y pido a los compañeros la implementación de un proceso que puede ser de uno o dos meses. En donde abordemos fracciones, manejo de fracciones y sus aplicaciones en la solución de problemas. Nos dedicamos a trabajar con los alumnos. Si algún compañero, maestro en la reunión, hace el planteamiento manifiesta la inquietud de que él se siente con problemas y dificultades para manejar fracciones. Se le brinda todo el apoyo necesario para también tratar de que el mejore eso puede ayudarnos con los alumnos de hecho aquí creo que lo que más hemos ganado que hasta hay compañeros maestros que han manifestado que hasta ellos mismos han estado aprendiendo algo. Por qué dicen a mí ya se me había olvidado como se sumaban fracciones...” [E1D2R32]*

El docente tiene experiencia, es responsable, habituado a hacer propuestas en colegiado e implementarlas. Manifiesta también que ha detectado que el gran problema de los alumnos son el manejo de fracciones y su aplicación en la resolución de problemas, “conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes positivas hacia el área de matemática; de manera tal que pueda usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente” (Chaupin, 2015, p.41,42), para poder alcanzar los objetivos planteados y en donde:

*“Mi participación es directa, proponemos pero también aceptamos la crítica, las propuestas de otros compañeros con toda humildad...” [E1D2R08]*

Con la oportunidad de cambiar de estrategia,” las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos” (Rendón, 2009, p.9), sin dejar de considerar que:

*“siempre es importante, es la base es un punto de referencia. Y siempre vamos a retomar lo bueno de una actividad, pero encaminado a mejorar” [E1D2R61]*

Dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, de manera oportuna, con miras “a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva gestora de resultados”, (Rendón, 2009, p.9), analizarlos para retomar nuevas estrategias de aprendizaje. No obstante el docente dice:

*“Como titular del área asumo totalmente la responsabilidad que me toca, pero no dejo de reconocer a mis compañeros, maestros a los directivos y sobre todo a los alumnos que de manera muy eficiente, decidida nos apoyan, con alumnos con problemas de aprendizaje. Realmente maestro, en la implementación de estas actividades entramos todos, la comunidad estudiantil” [E1D2R07]*

Como docente debemos de considerar que la única vía para lograr nuestros objetivos es a través de “la misma dinámica de trabajo implica una preocupación de los actores por hacer mejor las cosas, pero no de manera aislada, sino en conjunto con sus colegas.” (Rendón, 2009, p.10). Al preguntarle al docente de matemáticas como es su participación en la operatividad de las actividades de aprendizaje contesto:

*“Estamos de manera directa, a veces monitoreamos en los grupos tratando de ver si algún compañero se está enfrentando a alguna situación que este fuera de su alcance. Siempre con la disposición de hacer bien el trabajo” [E1D2R20]*

En conjunto con todos el centro escolar “para mejorar los aprendizajes de los alumnos y así formar comunidades que se preocupa por aprender a hacer mejor las

cosas, pues como lo señala Hopkins, hacer una buena escuela, depende de cada escuela” (Rendón, 2009, p.10). Al preguntarle al docente como es su actitud y comunicación con sus alumnos en las actividades de aprendizaje contesto:

*“Mi actitud siempre va a ser positiva, con miras a mejorar, muy abierto a la crítica, al diálogo. Si nosotros nos aferramos y tomamos una postura de lo que estoy haciendo es lo correcto así debe de ser siempre y nunca permito la más mínima observación, entonces quiere decir que todo lo que yo he contestado en todo este proceso de entrevista que usted me ha estado haciendo, quiere decir que todo ha sido en vano. Vamos siempre con tendencias a mejorar, deseo firmemente que mejoremos como sociedad, como país y yo siento que nosotros los maestros tenemos mucho en nuestras manos por hacer. Y mientras no perdamos de vista que nuestro trabajo debe de ser hecho con responsabilidad estaremos haciendo las cosas bien [E1D2R58]*

El docente se manifiesta con responsabilidad, actitud positiva, abierto a la crítica, al dialogo, siempre con la intención de mejorar, retomando los valores humanos que hemos olvidado. No obstante que “las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del sistema es la generación de aprendizajes” (Rendón, 2009, p.10).respecto a cómo es su participación en el seguimiento de las acciones señala:

*“Me gusta siempre ser congruente y planteamos algo, que no se quede en el papel que lo realicemos. Nos vamos a dar cuenta sirve o no sirve, funciona o no funciona cuando la llevemos a cabo. Mientras tanto no podemos hablar de tal o cual actividad si es que no la llevamos a cabo [E1D2R62]*

La congruencia en el trabajo del docente debe ser una filosofía de vida que no debemos de olvidar por el bien de los aprendizajes de los niños, pero también hay que considerar para mejorar que ” Muchas prácticas docentes dan por supuesto de manera implícita que el saber conceptual puede abstraerse de las situaciones en las que se aprende y utiliza”( Manzano 2011,p.1) y que está limitado a si estas realmente tienen

impacto en los niños. Al preguntar al docente la importancia de implementar proyectos de aprendizaje contesta lo siguiente:

*“Toda actividad que se realice en bien de la educación y mejorar los aprendizajes siempre va a ser poco comparado con lo que realmente se necesita...si no planeamos si no estructuramos si no implementamos acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes es como caminar al rumbo...siempre tenemos que estar trabajando, la educación en sí misma es dinámica” [E1D2R01]*

Bajo esta premisa planear e implementar acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes” "saber qué" y "saber cómo", sean producto de la estructura y las prácticas de nuestro sistema educativo” ” (Manzano 2011, p.1) y es retomado en ese sentido en la reciente reforma que sera implementada a partir del año 2018, sin embargo como docente de matemáticas:

*“Hasta ahora nosotros hemos venido trabajando de manera conjunta como escuela. No vemos el problema de matemáticas al menos en esta escuela como algo aislado o ajeno, hemos tenido el apoyo total de los compañeros para la implementación de actividades de forma conjunta. Cada asesor apoya, a su respectivo grupo, sabemos conocemos a nuestros alumnos, sabemos quiénes tienen deficiencias y sobre esos alumnos nos dirigimos” [E1D2R03]*

Con la firme voluntad el docente de matemáticas de trabajar en conjunto para detectar deficiencias en los alumnos retomar nuevas acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes y en donde, “El profesor requiere ser un guía y conductor del aprendizaje, a través del diseño de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (Lastra, 2005, p.37)

El rol del docente es determinante ya que independientemente de su contexto él puede ser la diferencia de un aprendizaje significativo.

### 2.3.4 Experiencias y perspectivas del docente de matemáticas y español sobre el aprendizaje.

A continuación los docentes de matemáticas y español nos narran su experiencia acerca de su trabajo en las actividades de aprendizaje, sus perspectivas. Cuáles son sus prioridades, que se imaginan que va a pasar, posibles escenarios de la educación y el aprendizaje. Los testimonios que a continuación se presentan fueron vertidos espontáneamente y clasificados para ser entendidos fácilmente. Empezamos con el docente de matemáticas matemáticas:

#### a) Matemáticas

Sobre los posibles escenarios de la educación y la enseñanza (prospectiva) el docente de español dice

*“siempre habrá cosas que podremos seguir haciendo. Nunca dejar a un lado los aprendizajes esperados tomar en cuenta que nuestros alumnos deben cumplir con un cierto perfil de egreso. Si nosotros nos avocamos a eso, es que no andamos perdidos. Pero si nosotros tenemos bien claro que hay aprendizajes esperados que el alumno debe cumplir un perfil de egreso si nos apoyamos en las teorías metodológicas de aprendizaje e implementamos actividades lúdicas y hacemos que las matemáticas les resulten atractivas a los alumnos, entonces quiere decir que estamos haciendo las cosas bien. Cuando sintamos el rechazo del alumno hacia la materia, es que realmente estamos fallando y tendríamos que hablar en otros términos” [E1D2R57]*

Los docentes nunca deben olvidar los aprendizajes esperados y el perfil de egreso de los alumnos, conocer las diferentes teorías y métodos de enseñanza le permite contar con las herramientas necesarias para alcanzar aprendizajes significativos, si es capaz de relacionarlas con actividades lúdicas que resulten atractivas para los alumnos. Innovar cotidianamente las estrategias, la didáctica y el método,” los teóricos de la cognición

situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003, p.2), no obstante el docente dice:

*“Una acción que yo propongo para mejorar los aprendizajes en matemáticas, es que como maestros nunca debemos de perder el amor por nuestro trabajo por nuestra materia que nuestra actitud siempre debe ser apositiva. Quizás esté hablando de características muy intrínsecas muy personales. Si nosotros llegamos con una mala actitud el alumno lo siente, lo percibe. En cuanto a los manejos de grupos yo aplico un principio que se llama tolerancia, ni te facilito todo, pero ni tampoco te restrinjo todo. Eso me ha llevado a crear un ambiente propicio un ambiente lúdico para la enseñanza de las matemáticas. Y el otro es que las actividades que propongamos que sean apegadas a situaciones de la vida cotidiana. Si yo me meto a temas de las matemáticas con cosas totalmente subjetivas, para el alumno va carecer todo de sentido. Me estas enseñando cosas que no significan nada para mí. Pero cuando le proponemos cosas que tienen sentido y que se apegan algo o poco a la realidad el alumno le va a ir agarrando interés. La última de las propuestas que hago es, que las matemáticas son en sí fáciles, las ve difícil quien no se enfrenta al reto de quererlas aprender. Y nosotros como maestros debemos de buscar la forma de cómo hacer las matemáticas agradables a los alumnos. Sí sigue habiendo rechazo de la materia por parte de los alumnos entonces la pregunta siguiente seria que estoy haciendo yo para que esto sea agradable” [E1D2R73]*

Cambiar de actitud tener amor al trabajo, tratar de .contextualizar la enseñanza de las matemáticas a la vida cotidiana, hacerla agradable, entender el dinamismo de la enseñanza.

Al respecto Chaupin (2015), define las características deseables de un alumno de matemáticas:

Todos los esfuerzos en el terreno del aprendizaje de la Matemática han de centrarse en conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes positivas hacia el área de matemática; de manera tal que pueda usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente.(p.41, 42)

Chaupin (2015) coincide con el testimonio del docente de matemáticas al aseverar que el trabajo de este, se debe concentrar en hacer atractivas las matemáticas para el alumno, contextualizando la resolución de problemas cotidianos con el uso de las matemáticas.

## **b) Español**

Siguiendo con el trabajo de investigación respetando el orden planteado, analizaremos los testimonios del docente de español respecto a que espera de la educación y hacia dónde se dirige y en ese sentido dice:

*“Yo creo que la participación como maestro debe ser activa, porque en la manera en que nosotros busquemos las estrategias adecuadas para acabar con esa debilidad. Nuestra participación debe ser activa” [E1D3R08]*

La participación activa del docente es muy importante si queremos abatir el rezago en el aprendizaje de los niños,” la emergencia de nuevos agentes educadores cuyos valores no siempre son coincidentes con los que se desarrollan en la escuela” (UNESCO,207,p.49),y que son necesarios para mejorar los aprendizajes, pero:

*“Hasta ahorita en la asignatura de español yo soy el único responsable por que en este ciclo escolar, no hemos trabajado la ruta de mejora que el año pasado trabajamos. Donde cada docente cada asesor era responsable de dirigir dicho proyecto en pro de la mejora de los aprendizajes... responsable de implementar proyectos de dirigirlas de adaptar dichas actividades a los problemas de los alumnos, por lo consiguiente, soy la persona que evaluó y el responsable de este proyecto” [E1D3R07]*

El docente es el único responsable de implementar los proyectos de aprendizaje de dirigir adaptar las actividades para la mejora de los alumnos. Independientemente que sea parte del proyecto de la ruta de mejora o no, en este sentido:

La sociedad espera que las escuelas y los docentes de hoy ofrezcan a los estudiantes lo que no encuentran en otros espacios, o lo que otros agentes están haciendo sin éxito Tedesco y Tenti (2002), sin dejar de cumplir con lo esencial de su rol: contribuir al aseguramiento del aprendizaje integral de los alumnos, citado por (UNESCO, 2007, p.50),

Que no resulte tan aleccionador para nadie lo referido en la cita, porque la educación actualmente demanda la participación activa de todos los agentes educativos sin escatimar y menoscabar ningún esfuerzo adicional Al preguntarle al docente de español como es su participación en las actividades de aprendizaje dice:

*“Como docentes tenemos el compromiso de poner en marcha estas acciones y el papel que jugamos nosotros como docentes, es el de motivar e incentivar y vigilar de que esas actividades se cumplan. Si no lo hacemos nosotros el rendimiento o el propósito de estas actividades no se cumple y es ahí donde se pierde ese interés. No se cumplen con los propósitos si nosotros no dirigimos esos aprendizajes”*

[E1D3R16]

Es tarea del docente poner en marcha las acciones derivadas de los proyectos de aprendizaje. Evitar que los alumnos pierdan el interés, vigilando las actividades, motivándolo, incentivándolos para alcanzar los aprendizajes esperados. Sin embargo se debe considerar que:

La escuela no es ya la única institución educadora de la sociedad, ni el docente el único agente educativo del presente. Sin embargo, continúan siendo quienes mejor pueden crear situaciones de aprendizaje que propicien un espiral formativo, articulando la intencionalidad pedagógica, con las condiciones físicas, los espacios temporales, la fundamentación de las disciplinas y los recursos mediáticos para equilibrar el desarrollo cognitivo, emocional y valórico de los alumnos (Rizo, 2005), en el documento citado por la (UNESCO, 2007, p.50),

La sociedad debe de romper ese paradigma de que la escuela es la única responsable de la formación de los niños. Está demostrado que no es así, por lo que la sociedad

debe tener una participación activa, con eso me refiero a lo que de manera intrínseca le enseñamos a los niños en la casa y en la calle, porque no debemos de olvidar lo que señala Andere( 2015), cuando entrevista a Minna , subdirectora y maestra de cuarto grado de primaria de la escuela Saunallahden en la población de Espoo Finlandia que “ la educación y el aprendizaje se da en todas partes” (p.35) y es nuestra responsabilidad formar de una manera correcta, fuera de la escuela. Cuando se le pregunto al docente que propusiera algunas acciones para mejorar los aprendizajes dijo:

*“Hay muchas acciones que nosotros en la materia de español podemos implementar, como son las lecturas dinámicas, lecturas que sean agradables para los alumnos que le llamen la atención, que no sean aburridas. Implementar proyectos como lo es la, para mejorar la ortografía la escritura de los alumnos. Por lo regular los primeros años recibimos alumnos que ni siquiera saben escribir su nombre, muchos errores, alumnos que debieron pasar la primaria y ya lo tenemos acá en la secundaria, es un problema que encontramos diariamente. Y es ahí donde nosotros como maestro de español necesitamos implementar acciones más eficaces, a veces el tiempo es el que nos viene a afectar. Nosotros como maestro de español necesitamos avanzar con nuestros planes, nuestros programas, nuestras secuencias didácticas y es ahí donde nosotros nos regimos a este plan y pocas veces le damos tiempo a estos proyectos , ahí es donde se necesita un tratamiento especial que muchas veces lleva mucho tiempo. Aquí el problema sería el tiempo en media hora, cuarenta minutos que se le en la semana a un proyecto aparte de lo que nosotros hacemos diariamente es muy poco, no hay mucho avance, pero si se avanza bastante, avance significativo en estos proyectos. Es ahí donde nosotros como profesores debemos implementar acciones que vayan más acorde a las necesidades de los alumnos” [E1D3R68]*

Los proyectos de español contemplan acciones encaminadas a la enseñanza de la ortografía, escritura, lecturas dinámicas, agradables que llamen la atención y que no sean aburridas a los niños. Las actividades son en función de las necesidades de los alumnos.

Las deficiencias que los alumnos traen de la primaria representan un gran reto debido a que se le tiene que dar una atención especial. Convirtiendo el tiempo en un factor determinante difícil de superar.

Lo que plantea Backhoff, E. (2011), acerca de “la enorme desigualdad educativa que existe en México; con ello se podrá aspirar a hacer realidad de que la educación sea un potente motor de ascenso económico y de equidad social...” (p.16), lo que consecuentemente viene a obstaculizar aún más el trabajo del docente, y termina siendo subestimado y poco reconocido por algunas autoridades que solo atienden las estadísticas y se olvidan que los maestros son también seres humanos.

### **2.3.5 La motivación en la operatividad de las actividades de aprendizaje en matemáticas, desde la perspectiva del docente.**

En los siguientes testimonios, conoceremos como el docente de matemáticas de manera personal lleva a cabo las actividades de aprendizaje. El carácter cualitativo de la investigación sustenta toda la información que se recabó. Al respecto el docente manifiesta que:

*“Nos involucramos de manera directa no imponemos nada, si hay mucha participación de los compañeros... incluso hemos realizado dos o tres talleres, con los compañeros en los que hemos tratado de aclarar algunas situaciones de tipo académico... ayudar a compañeros que quisieran mejorar un poco en dominio de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división con números enteros, números decimales, fracciones esos talleres los hemos realizado en las instalaciones de la escuela con todo, el apoyo de la dirección los directivos” [E1D2R 16]*

Es muy importante involucrarse directamente en las actividades de aprendizaje para generar y promover la motivación entre compañeros y alumnos con fines de mejorar en las relaciones interpersonales y la convivencia. Sin embargo

Ahora hacen falta muchas otras habilidades, sin las cuales es difícil conseguir que los alumnos progresen en la adquisición del saber: el diálogo con los alumnos, la capacidad de estimular el interés por aprender, la incorporación de las tecnologías de la información, la orientación personal, el cuidado del desarrollo afectivo y moral, la atención a la diversidad del alumnado, la gestión del aula y el trabajo en equipo” (Marchesi, 2006), citado por (UNESCO, 2007, p.50)

Conocimiento y habilidades que el docente debe dominar para que los pueda enseñar, lo que obliga a la capacitación y actualización permanente. Ser capaz de reaccionar positivamente ante cualquier dificultad educativa. Al preguntarle al docente qué opina del seguimiento dice:

*“Claro como mencione casi desde el inicio de esta entrevista, en si la educación tiene un carácter dinámico, nunca vamos a dar por hecho, que lo que ya hemos realizado es suficiente. Las generaciones el material humano con el que trabajamos no es el mismo, siempre hay características siempre hay peculiaridades y siento yo que el seguimiento es vital, para poder siempre planear encaminado a mejorar”*  
[E1D2R25]

Llevar el seguimiento de las actividades de aprendizaje es de vital importancia. El carácter dinámico de la educación nos plantea el desafío de una constante y dinámica innovación de las estrategias de enseñanza, con un “Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos ( Díaz ,2003,p.8) y que verdaderamente impacten en la vida cotidiana del niño, que le sirva para enfrentar la realidad de su vida. Con la firme intención de la mejora en matemáticas:

*“Cambiamos lo que se tenga que cambiar; quitamos lo que se tenga que quitar y tenemos que agregar lo que se tenga que agregar para poder mejorar [E1D2R69]*

Todo lo éticamente posible es permitido en pro de la mejora de los aprendizajes, imaginando escenarios futuros y anticipándose a ellos. En el siguiente testimonio el docente de matemáticas opina que:

*“el desarrollo de las actividades debe de realizarse en un ambiente de armonía .Son más que nada actividades lúdicas que planteamos pero que no dejan de tener ese toque académico... cognitivo... pero él se sienta en un ambiente confortable siempre la respuesta va a ser más favorable” [E1D2R15]*

Las actividades lúdicas en ambientes armoniosos mejoran los aprendizajes y pueden ser factores importantes en la mejora de los aprendizajes “Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación (Chaupin, 2015, p.55).

Los docentes deben ser grandes humanistas y motivadores de alumnos. Partiendo de esta premisa podremos entender, que es lo que el alumno necesita aprender para vivir.

### **Capítulo 3.**

## **Alcances obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria**

El presente capítulo describe los alcances obtenidos respecto a la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en las asignaturas de español y matemáticas.

Se inicia retomando conceptos que tienen que ver con la participación de los agentes educativos involucrados en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje y todo aquello que implica su implementación y operatividad.

Al igual que en el capítulo anterior el tratamiento que se le da a la información descrita, esta triangulada, primeramente con una introducción del referente empírico, teórico y una reflexión personal basada en la experiencia.

### **3.1 La intervención de los diferentes agentes educativos en los procesos de aprendizaje, evaluación y análisis de resultados de las acciones dirigidas en la mejora de los aprendizajes: Matemáticas y español**

Es probable que la inmediatez y la somera profundidad de opinión de algunas personas ubiquen al maestro como el único factor en la mejora de los aprendizajes de los niños. Debatible quizás, pero es difícil negar una realidad que existe, que nos desafía

y que es sustentado por “ El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad”(Valdes,2009, p.3), por lo que es necesario, documentar ampliamente la importancia de la participación de los diferentes agentes educativos en el aprendizaje, que es también objeto de esta investigación, solo nos queda el dicho de que lo que, “no queremos ver, siempre lo vamos a tener”. A continuación conoceremos los testimonios de los docentes de matemáticas y español al respecto.

### **3.1.1 Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en matemáticas.**

Sin duda la participación de los diferentes agentes educativos en el aprendizaje, son determinantes para el éxito educativo de los niños. Pero no siempre esa condición se cumple a cabalidad al respecto el docente de matemáticas dice:

*“El apoyo del padre de familia es poco... el alumno que andan muy bien, es porque algunos de sus papas les apoyan. Pero también sabemos de alumnos que tienen nulo apoyo de sus papas... el papa también tiene en la mayoría de los casos un bajo grado de estudios, en otros hay un buen grado de estudios pero no existe el tiempo. Y hay una especie de abandono de sus papas... en las reuniones de padres de familia nosotros a los papas le hemos planteado, nuestros proyectos de mejora , nuestras acciones encaminados a mejorar los aprendizajes de los alumnos... realizamos graficas de aprovechamiento y sobre todo le pedimos el apoyo , repito pero ya en casa nosotros realmente no podemos llegar y decirle al padre de familia ,lo que tiene que hacer” [E1D2R11]*

El poco apoyo, el bajo grado de estudios de algunos padres de familia y el poco tiempo que les dedican a sus hijos son al menos tres de los factores que mas obstaculizan

los aprendizajes de los niños. A unado a ello el abandono en el que tienen algunos padres de familia a sus hijos, muchas veces derivado de su cotidiano conflicto entre el tiempo, sus intereses y sus emociones; no es posible ningún éxito educativo sin la presencia de los padres de familia:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (Valdés, 2009, p.3),

Recordemos que el tiempo de los niños en la escuela representa aproximadamente un tercio de su vida, entendiendo que de esa misma manera, que más de la mitad de su formación se realiza practicante fuera del aula o de la escuela, haciéndose imperativa la participación de todos los que viven y conviven con el niño. Sobre la participación de los padres de familia, el director de la escuela dice:

*“La participación es muy poca ahí prácticamente ellos intervienen muy poco, si se les da a conocer lo que estamos realizando, porque nunca se debe perder la comunicación de una escuela con los padres de familia. Se les da a conocer estamos realizando tal actividad, estamos haciendo un ajusta al horario se clase, para meter tal actividad. El padre de familia siempre sabe, se le informa de lo que estamos realizando. En cuanto a que si dio resultados no dio resultados la actividad, eso lo sabemos más que nada nosotros. El padre de familia se enteraría si lo que estamos haciendo da resultados o no da resultados, si estuviera involucrado de manera más directa. Pero no lo está, solamente es de tipo informativo” [E1D2R46]*

Como se puede detectar, hay poca participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje, sin embargo existe permanente comunicación entre la dirección, docentes y padres de familia. Se les informa de los proyectos y actividades

que sus hijos realizan en la escuela “información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos” (Valdés, 2009, p.4), sin embargo el pronunciamiento no abre la comunicación por que:

*“hay padres de familia, que se ponen a hacer las actividades con sus hijos, están al pendiente... Le dan un seguimiento a los resultados obtenidos de sus hijos. Saben cómo van los alumnos se plantean retos, metas estimulan a sus hijos... Quiero verte mejorar también sabemos de padres de familia que cumplen con los retos propuestos de manera conjunta con su hijo. Y que si el alumno no cumple también sabemos que hay sanciones... siento yo realmente que el papel que juegan los pocos padres que apoyan...de manera correcta [E1D2R12]*

Porque los intereses de los padres de familia son otros y el abandono en que tienen a sus hijos es evidente, por el poco aprovechamiento fuera del aula, incumplimiento de tareas y trabajos en casa que son responsabilidad de los padres o tutores vigilar que se cumplan, siendo una realidad que “la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares” (Secretaría de Educación Pública [SEP] ,2004), Citado por (Valdés, 2009, p.4), complicando aún más la de por si frágil tela del aprendizaje mexicana. En ese sentido y sin menoscabo el docente de matemáticas manifestó lo siguiente:

*“En la operatividad realmente la participación del padre de familia, es muy poca o casi nula pero no porque ellos no quieran o por que haya una negación , sino porque hasta ahorita las actividades que hemos planteado en cuanto a su operación siento que como personal la hemos cubierto , todas las expectativas , todo lo planeado , pero no estaría mal fijese que derivado de esta pregunta, me da usted una idea para que, en los sucesivo nosotros podamos plantear alguna actividad en la que involucremos a padres de familia no estaría nada mal la idea hasta ahorita repito la*

*participación de ellos es nula porque realmente no hemos requerido de la presencia de ellos” [E1D2R23 ]*

En la operatividad la participación de los padres de familia es nula o muy poca, pero estaría bien que ellos se involucraran en actividades de aprendizaje en casa, como la lectura en caso de español y la resolución de ejercicios aplicados a la vida cotidiana en el caso de matemática, convirtiéndose esto “en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma”(Valdés, 2009, p.4), sin desentenderse ni desvincularse de las actividades escolares por el bien de sus hijos, dejar de pensar en la escuela, como la única responsable de todas las carencias de sus hijos y aún más de su vida. Romper ese paradigma de la poca participación de los padres de familia como lo refiere el docente de matemáticas al referirse a que en:

*“En el seguimiento hay muy poca participación... Ellos más que seguimiento a las actividades de aprendizaje, le dan seguimiento a los resultados obtenidos por parte de sus hijos. Y en ese aspecto a nosotros nos ayudan repito. Porque cuando hay padres de familia que si se involucran. Cuando menos en estimular al hijo, en decir aquí tienes que mejorar tu calificación, ahí nos están ayudando. Aunque ellos no le den un seguimiento más formal como se lo damos nosotros. Ellos poco conocen de graficas poco saben. Puede saber cómo está su alumno su hijo, viéndolo desde un punto de vista individual pero no saben cómo está la generalidad del alumno como están los grupos. Pero cuando menos de manera individual ellos si le dan seguimiento a la evolución de sus hijos [E1D2R33]*

Los padres de familia le dan seguimiento a las actividades de aprendizaje cuando se involucran en estas, motivando y estimulando a sus hijos “ vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de

ciudadanos” (De león,2011, p.3) , sin embargo, es el docente el que da un seguimiento propiamente dicho , él tiene la perspectiva del grupo , conoce su generalidad por tanto puede inducir la, cambiarla en beneficio de los niños. El padre de familia es desentendido cuando se trata de intervenir en labores de revisión de cumplimiento de tareas “seguimiento en casa “pero a la hora de poner el número de calificación ,

*“Al padre de familia siempre le va a gustar...que su hijo salga bien, le lleve buenos resultados. Ellos dicen para eso te mando a la escuela y yo quiero resultados. La mayor parte de las veces pide o exige resultados, sin embargo poco se involucran. Pero también recordemos que, juega un papel muy importante el padre de familia. Pero que realmente el binomio, maestro-alumno, es el que más debe de ir de la mano. El padre de familia se podrá justificar de muchas maneras, porque no apoya a su hijo, porque no le da más tiempo, pero lo dije al inicio de la entrevista, que la mayor parte de ellos tiene un grado académico muy bajo. A veces alguno de ellos quisiera o tengan la voluntad de involucrarse pero no pueden, les limita mucho eso” [E1D2R60]*

La existencia de tantos pretextos para justificar la poca participación de los padres de familia debilita cada vez más la tela del aprendizaje hipotética de la que vengo hablando como un aspecto meramente teórico y cuya finalidad es explicar el complejo entretreído de la enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente es el número de la calificación que roba la atención y la intención a los padres de familia por diversos factores biopsicosociales, que lo hacen deshumanizarse sentarse y pensar en aspectos solamente finitos como es un número de calificación, ejemplificándolo en la metáfora de poder tapar el sol con un dedo y olvidarnos del maravilloso infinito que no vemos. Restándole importancia a la educación y al proyecto de vida de sus hijos, al punto de perder algunas veces el vínculo, que naturalmente tienen a él.

Al respecto “existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (Valdez, 2009, p.5), que encaja perfectamente con el testimonio de docente de matemáticas.

### **3.1.2 Participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje, en matemáticas.**

En este subcapítulo los docentes de español y matemáticas nos manifiestan como es la participación de los alumnos en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje. Que aunque existe participación no es suficiente para que sea un factor que incida en el aprendizaje, pero que es más notable que las de sus padres.

Evidenciando una vez más el efecto espejo que se da entre la irresponsabilidad de los padres con sus hijos y la irresponsabilidad de los hijos con las actividades de aprendizaje, efecto de acción y reacción. Con respecto a ello el maestro de matemáticas dice:

*“Es muy poca ya lo mencione también, casi nula a ellos más que nada les interesa el número, al alumno le exige el padre de familia que venga a aprender y se van al número. Un seguimiento no se lo dan. Se lo dan de manera individual. La generalidad o cómo están los grupos o un seguimiento de conjunto ellos no lo abordan [E1D2R70]”*

En base al testimonio no se puede hablar de un seguimiento por parte de los alumnos en las actividades de aprendizaje. La única contribución de ellos es con su responsabilidad, atención y trabajo en el aula, no obstante, hay que considerar”

De que el joven adolescente se encuentra en una fase de transformación psicológica, biológica y emocional unimos que se encuentra también en un momento de transición de una etapa educativa a otra (acceso a la educación secundaria obligatoria), se puede considerar el riesgo de que manifieste falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono del sistema educativo. (Martínez, 2005, p.128)

Que en el caso de alumnos de primer grado, pero que al parecer es un patrón que se repite en la mayoría de los alumnos de segundo y tercer grado, representando un verdadero obstáculo con el que el docente se enfrenta y es incapaz de resolver en el aula, cuando no es en el aula donde se origina, es más bien un problema de una inadecuada formación en su casa. Sin embargo el maestro de matemáticas dice:

*“Los alumnos han aceptado muy bien la implementación de las acciones... se les explica el por qué vamos a realizar tal o cual actividad saben que es por el bien de ellos... es por el rescate de los que traen bajo nivel de aprovechamiento las aceptan con mucha responsabilidad... sobre todo nos da gusto saber que al final de una jornada de un cierto periodo de haber implementado las acciones, hay alumnos que si logran un avance, hay algunos otros que quedan igual o con muy poco avance- pero considero que ahí entran motivos son otras las circunstancias de un carácter hasta cierto punto ajeno a nosotros” [E1D2R13]*

La repentina buena participación y aceptación de algunos alumnos en las actividades de aprendizaje, son esas pocas ocasiones en el que el maestro se motiva a seguir intentando en este mar de incertidumbre que se genera a raíz de la casi imperceptible participación de algunos padres de familia y alumnos.

La importancia de la familia y de fomentar la cooperación entre los padres y madres y los centros educativos para que aúnen sus esfuerzos en propiciar una interacción familiar, rendimientos académicos y convivencia escolar positivos en beneficio de los menores y de todos los agentes de la comunidad educativa. (Martínez, 2005, p.128)

Trabajar incansablemente para ir menoscabando la escatológica percepción que se tiene de la educación y el aprendizaje en México. Respecto a como es la participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje el docente de matemáticas dice:

*“Ha sido necesaria y vital en el caso de matemáticas, me apoyo mucho de los alumnos que andan muy bien en el dominio de la materia y son ellos quienes nos apoyan tratando de rescatar, de lograr que el alumno que anda con deficiencias se sienta apoyado no nada más por el maestro, en la relación tutora alumno- alumno [E1D2R24 ]*

Tal pareciera que la narrativa de la participación se bifurca de muchas maneras , es decir , toma cualquier dirección menos la correcta, por un lado el docente tratando de contener una realidad educativa que a veces lo supera y por otro lado los agentes educativos siendo omisos. Es innegable el trabajo del docente, al proponer y planear estrategias de aprendizaje pero insuficientes si no es complementada por los alumnos y padres de familia. “Esta preocupación vivida en la esfera educativa se está extendiendo al ámbito social, al entenderse que esta falta de rendimiento escolar se asocia a un mal funcionamiento del sistema educativo y éste a posibles disfunciones de la sociedad” (Martínez, 2005 p.129) y que lamentablemente ha sido la sempiterna del sistema educativo mexicano. Estoicamente el docente de matemáticas insiste en que se debe avanzar en el aprendizaje y dice:

*“Los alumnos si tienen una participación muy significativa. Es con ellos que estamos implementando las actividades de aprendizaje, son ellos nuestros materiales, entonces nunca perdamos de vista que el alumno también puede opinar, que es un ser vivo que siente que tiene, órganos sensoriales. Que puede manifestarse en el momento que él quiera. Él sabe que lo que hemos venido implementando, es por el bien de ellos mismos. Tampoco vamos a plantear algo descabellado que vaya contra su integridad, que no tenga la aceptación de ellos mismos. Recordemos que para que una persona pueda mejorar así misma, debe de empezar a aceptar sus debilidades, a reconocer sus errores. El alumno reconoce que hay fallas” [E1D2R71]*

Los alumnos son libres de opinar proponer y en la medida que acepte sus debilidades académicas puede mejorar sus aprendizajes.

Sobre el papel que juegan los alumnos en las actividades de aprendizaje Santizo lo vincula a:

“Una limitación importante la situación familiar que incluye aspectos como la escasa atención a los niños; el trabajo de los padres, que limita la ayuda que puedan proporcionar a sus hijos, y la desintegración, que afecta el aprendizaje y la conducta de los estudiantes. A estos problemas se agregan factores socioeconómicos como la delincuencia, la violencia, el desempleo y la pobreza” (Santizo, 2011, p.15, 16)

Aspectos que representan obstáculos que interfieren en el aprendizaje de los niños, que tenemos que erradicar o al menos encontrar un equilibrio para no perdernos en un mar de factores, muchos de ellos, originados por la falta de comunicación entre los agentes educativos.

### **3.1.3 Participación de los Padres de familia en las actividades de aprendizaje en español.**

En los testimonios anteriores se han venido abordando reiteradamente la participación de padres y alumnos en las actividades de aprendizaje, pero desde perspectivas diferentes. Desde el liderazgo del director y dentro del marco de las acciones de aprendizaje de los docentes de matemáticas y español. En esta parte toca analizar el referentes empíricos del docente de español respecto a cómo él percibe la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Empieza su participación al decir que:

*“Por lo regular la participación de los padres de familia en el seguimiento, es más informativo .por lo regular nosotros como maestros le damos información a los*

*padres de familia, sobre que tanto han avanzado sus hijos en cuanto a la implementación de estas actividades de aprendizaje es ahí donde; Los papas nada más en el seguimiento, el papel que juegan ellos es el de estar al pendiente del avance de sus hijos y nosotros como maestros le informamos a ellos de todo el avance de los proyectos” [E1D3R29]*

El seguimiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje es conocer y estar interesado por la información que el docente genera acerca del avance de sus hijos y el de estar al pendiente de ellos, pero “si queremos educar bien a nuestra infancia, es decir, educarla para la felicidad y la dignidad, es imprescindible una movilización educativa de la sociedad civil, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: “Para educar a un niño hace falta la tribu entera” (Marina, 2004, pp. 8-9). “citado por (Torio,2004,p.35-36), se hace insuficiente la acción del maestro y el pobre interés de la mayoría de los papás por la educación de sus hijos, es hora de cambiar de actitud. Respecto a como se involucran los padres de familia en las actividades de español el docente dice:

*“Se involucran de manera indirecta, recibiendo información de los avances de sus hijos. Ellos no se involucran en la evaluación porque aquí el que es evaluado es el alumno y el padre de familia nada más recibe información de los resultados que obtienen sus hijos” [E1D3R42]*

La participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje, se centra básicamente en recibir la información que se va generando del avance de sus hijos, darle seguimiento en casa, reforzando las debilidades y facilitando el aprendizaje a su hijo,” No hay posibilidad de identificación, si no hay presencia, contacto y encuentro entre padres e hijos” (Torio,2004,p.35-36), que sustenta el hecho que es necesario el vínculo de los padres para poder facilitar la comunicación con él y abrir las posibilidades de trabajo en casa o que simplemente se dé espontáneamente y no por

una obligación. Respecto a cómo es la comunicación del docente de español con los padres dice:

*“Si constantemente se les da información del avance que ellos tienen si entregan una actividad se le da una calificación, si hacen una lectura también se le asigna una calificación y se les informa de los avances que ellos tienen” [E1D3R54]*

Los padres de familia que están al pendiente de sus hijos siempre tendrán la valiosa oportunidad de mejorar su educación. Juzgamos duramente la participación de los padres de familia pero “Los padres, con frecuencia, se encuentran desamparados ante situaciones nuevas que ellos no vivieron en sus familias “ (Torio,2004,p.40), y que tienen que ir superando en su cotidianeidad porque al menos en México la mayoría de los papás se forman en el momento que nacen sus hijos. En el siguiente testimonio el informante dice:

*“Los padres de familia obviamente cuando sus hijos van bien y va cumpliendo al cien por ciento con las actividades, les gusta se sienten motivados de seguir apoyando a sus hijos y sobre todo en compra de materiales en compra de libros, en la compra de los materiales de las lecturas, es ahí donde el papa se ve motivado cuando se les dice que sus hijos van bien. Que van alcanzando los aprendizajes que se esperan de ellos [E1D3R55]*

Realmente hay poco que celebrar en cuanto al rendimiento académico en las actividades de español, sin embargo existe la intención de mejorar aunque eso no cambia la realidad que se vive respecto al aprendizaje, es bueno celebrar pequeños resultados, pero también hay que seguir trabajando.” La tarea de ser padres precisa de una seria y permanente formación” (Torio, 2004, p.40). Así como también mantener una constante comunicación con ellos, al respecto el docente dice:

*“Los padres de familia constantemente se les informa sobre el avance que sus hijos tienen y en base a ese seguimiento de cada alumno el padre de familia puede verificar, puede tomar decisiones en cuanto al aprendizaje de sus hijos. Si van mal el*

*papá tiene que corregir a su hijo de que le ponga más interés a las actividades, o platicar con él, que es lo que está pasando” [E1D3R65]*

Es importante que el docente de a conocer al padre de familia información del desempeño de su hijo, ya que le da la oportunidad de tomar decisiones para mejorar su aprendizaje. La información no debe ser motivo para el padre de familia para increpar a la escuela y los docentes del mal desempeño de su hijo, al contrario debe ser el punto de partida para la comunicación y la implementación de acciones para mejorar” Debemos partir de la aceptación insalvable de que escuela y familia son insustituibles en educación” (Torio, 2004, p.40); de esta manera, únicamente trabajando juntos lograremos avanzar en esta madeja de factores que a veces nos superan porque simplemente los hemos alimentado, los dejamos crecer. Hay que luchar para superar esta sempiterna y que manifiesta el docente en el siguiente testimonio:

*“Hay alumnos que vienen con ese desinterés, con esa poca motivación que traen desde sus casas. Es ahí la importancia de que los padres de familias se involucren más en las actividades de sus hijos para que estos le tomen más importancia a las actividades que se hacen aquí en la escuela, sobre todo en la materia de español” [E1D3R52]*

El día que los padres de familia asuman realmente su responsabilidad en la formación de sus hijos estaremos en el camino de una mejora en la educación. Si un alumno manifiesta desinterés es muy probable que sea derivado por el abandono de sus padres. Se hace referencia al abandono físico y aquel que se da cuando el niño tiene un problema de salud o psicológico y no es atendido. Hay que tener presente que:

Los padres de familia y la escuela y entre éstos y los maestros, o bien la incorporación de los propios padres en el gobierno de la escuelas, implica que éstos aporten recursos, entre otros: tiempo, conocimiento directo

sobre sus hijos, la posibilidad de supervisar el trabajo en casa o relaciones con otros padres de familia” (Santizo, 2011, p.11)

Al parecer todos coincidimos sobre la fundamental participación de los padres en la formación y educación de sus hijos. Y lo lamentable que resulta cuando no sucede y que poco a poco va derivando en una realidad casi escatológica, de las que todos se lamentan conforme van pasando los años .

### **3.1.4 Alumnos en las actividades de aprendizaje, en español.**

Siendo el centro de atención el aprendizaje de los alumnos establecida en la nueva política educativa y el objeto por así nombrarlo de todas las acciones educativas de las escuelas, los directivos y los docentes, en este subcapítulo se analizarán los testimonios de los sujetos informantes de matemáticas y español respecto a lo importante que es su participación en los procesos de aprendizaje y las grandes dificultades que se generan cuando no participan..

Definitivamente no tendrían sentido las actividades de aprendizaje sin los alumnos y su participación. Como se ha venido mencionando es uno de los tres aspectos más relevantes que determinan los aprendizajes. Aunque la educación por su génesis es entrelazada por múltiples aspectos.

Los testimonios del docente de español al respecto, se narran a continuación.

*“La participación de los alumnos es activa. Hay de todo hay alumnos que no tienen ese compromiso que no tienen ese interés pero la mayor parte la participación es activa. Nosotros incentivamos esas participaciones por medio de calificaciones por medio de reconocimientos al trabajo que ellos efectúan, es ahí la importancia de la participación de ellos, que se involucren al cien por ciento” [E1D3R13]*

Con la misma sempiterna de siempre el alumno participa poco en algunos casos otros manifiestan una apatía total a las actividades de aprendizaje , no hay que olvidar que ” es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más”( y es ahí donde se entretrejen y constituye gran parte de la tela del aprendizaje.

Resultando inverosímil que siga siendo una generalidad la poca participación de los alumnos, en un sistema educativo mexicano que se le dificulta encontrar estrategias educativas efectivas. Resulta motivador ver que la participación de algunos alumnos:

*“Es activa pero también nos encontramos con alumnos que no tienen interés en dichos aprendizajes y es donde nos encontramos con barreras y no podemos avanzar hacia el aprendizaje de ellos” [E1D3R23]*

Sin embargo sigue siendo la apatía de algunos alumnos un obstáculo que no permite al docente avanzar al ritmo que exige la autoridad educativa. Es el desinterés de los alumnos la principal barrera que impiden alcanzar las metas de aprendizajes. Es ahí donde se requiere la intervención de todos los agentes educativos,” Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo” (De león 2011, p.5). Lamentablemente no es concluido a cabalidad, representando el obstáculo más grande en el proceso de aprendizaje del niño. No obstante el docente de español dice:

*La participación es directa, como le decía hace un rato los alumnos necesitan conocer sus faltas sus errores, para que posteriormente ya no lo vuelvan a cometer... [E1D3R67]*

El seguimiento que da el docente en las actividades de aprendizaje es con el objeto de motivar la participación activa de los alumnos. Pero que será insuficiente si no se cierra el círculo de participación con los padres de familia

Esta discontinuidad entre la escuela y la familia, puede volverse un factor negativo, ya que pueden dar lugar a que las experiencias y los valores que en ambos agentes reproduzcan, estén muy alejadas y provoquen contradicciones y controversias en los más pequeños. (De León, 2011, p.6)

obstaculizando este aspecto aún más el aprendizaje, ya que generan desatención de los alumnos pues ellos notan esa discontinuidad por una mala comunicación quedando el beneficio como dice el docente en su testimonio:

*“ellos se involucren más, ellos pueden detectar los errores y obstáculos que tuvieron en el cumplimiento de dichos aprendizajes, si no fuera así difícilmente el alumno se puede enterar de los problemas o defectos que tuvo... [E1D3R66]”*

El interés y responsabilidad del alumno permite que el mismo se entere cuáles son sus deficiencias y fortalezas, lo que representa plusvalía a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, sin embargo no hay que olvidar ” la necesidad de que padres y madres y profesorado reflexionen juntos sobre las necesidades de cooperación” (Martínez, 2005, p.137), para la mejora, respecto a la participación de los padres el docente dice:

*“Claro que si el papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, es primordial porque de ellos depende en gran medida el avance que tengan sus hijos, cuando los padres de familia se involucran más, hay más rendimiento por parte del alumno hay más compromiso, hay más dedicación a las actividades, es ahí donde es importante que los padres se involucren en los proyectos que nosotros implementamos” [E1D3R10]”*

Como efecto de acción y reacción así se entiende también la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Al menos los niños sienten y perciben como sus papás están vinculados con él, y se preocupan de su aprendizaje, haciéndose necesaria “la complementariedad entre la familia y la escuela, en cuanto a que lo que transmitan sea un aspecto a tener presente”(De león ,2011 p.6), teniendo presente que puede ser proyecto de vida, y que ayudaría al niño a disminuir las:

*“Las dificultades que son muchas, cómo le decía en los grupos en los alumnos hay de todo, que tienen interés hay algunos que no; es ahí donde nosotros nos encontramos con un abarrera con un tope, donde no podemos avanzar nos encontramos con desinterés, falta de motivación. Hay papas de que no cooperan estas actividades y es ahí en donde a nosotros se nos dificulta la operación de estas actividades. La motivación como le decía; hay padres que tienen ese compromiso, hacia la mejora de la educación de sus hijos, pero hay padres que tampoco no les interesa y es ahí donde nosotros, nos encontramos con esa barrera y obstaculiza el trabajo que nosotros traemos acá al aula de clase” [E1D3R21]*

El desinterés del alumno es un gran problema, que fácilmente los padres de familia resolverían con un poco de comunicación con ellos. Ubicar su vida dándole afecto y que ningún interés ajeno a la familia rompa el vínculo que tiene con él.

Alumnos con desinterés, son alumnos que probablemente sufren de la poca o nula atención en sus casas y en donde la comunicación se disipa como el humo, para mediar en ese sentido se debe buscar “Una participación amplia y numerosa se puede lograr a través del involucramiento de los padres de familia en tareas de planeación y seguimiento del desempeño de sus hijos” (Santizo, 2011, p.19), en donde desde el liderazgo del director y toda la escuela busque el objetivo de lograr esa tan negada participación de los padres de familia.

### **3.2 Perspectivas del directivo: evaluación y análisis de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje.**

Los siguientes testimonios narran básicamente como el director de la escuela percibe la evaluación de las actividades de aprendizaje desde la cotidianidad de su escuela. Es posible definir un patrón de testimonios del director de la escuela, constantemente comenta la normatividad que rigen las acciones o actividades de aprendizaje. Por otra parte su intervención como líder monitoreando, observando, señalando errores, proponiendo y cediendo la libertad a los titulares para mejorar su práctica docente.

Pocas veces menciona su intención de cambiar las acciones, más bien delega autoridad a los docentes responsables para tomar la iniciativa en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, que son una característica de su liderazgo.

#### **3.2.1 La evaluación de las actividades de aprendizaje desde la perspectiva del director.**

Como se ha venido mencionando en la gran mayoría de los testimonios del director ha manifestado su intervención en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje.

A continuación conoceremos la perspectiva del director, de cómo es la evaluación en las actividades de aprendizaje. Es un patrón recurrente del director en sus testimonios, no es muy explícito al momento de referirse a la IMOPSE, (implementación

operatividad y seguimiento) de las actividades de aprendizaje, pero no cabe duda que las aplico sin haberlas mencionado. Al respecto el director dice:

*“Las academias los asesores ...son los que tienen el contacto directo con el alumno , ellos van anotando , haciendo anotaciones... los resultados ya se lleva a la academia, también ellos hacen su análisis , para ya concluirlo en la masiva que tenemos mensual...ahí se depura se finiquita y se termina para ver cuál fue en realidad , el avance y como funcionaron las acciones , las estrategias”[E1D1R40]*

Los responsables de llevar el registro de avances de los alumnos, son los docentes, son ellos los que al final de cuentas evalúan al alumno pero siempre con intervención de la dirección,” Desempeñando una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares ”(Bolívar, 2010, p.14) , el análisis que se hace es con el objeto de:

*“seguir con las mismas acciones, modificar las acciones. O ver donde teníamos debilidades para mejorar” [E1D1R37]*

Proponer nuevas acciones o cambiar algunas de sus partes e ir mejorando en el proceso por que,” Es prioritario, pues, qué prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del profesorado y, conjuntamente, de todo el establecimiento educacional, impactando positivamente en la mejora de los aprendizajes del alumnado (Weinstein et al., 2009), Citado por (Bolívar, 2010, p.14, 15). Por eso es muy importante el análisis que se hace de las evaluaciones. A pesar de las dificultades:

*“tuvimos un avance significativo, no lo que esperábamos, pues desafortunadamente hay factores, que no nos permiten que están fuera del alcance de nosotros y no podemos lograr lo que nos habíamos trazado al cien por ciento, pero tenemos un avance significativo, porque no lo trabajamos un par de meses un año, trabajamos*

*dos ciclos seguidos, tres ciclos con este. Entonces hemos visto de los niños que estaban en primero y ahorita están en tercero se ve un avance significativo. Porque este tipo de proyectos no es a corto plazo, es largo a plazo” [E1D1R45]*

El avance significativo que se tuvo, no es lo que se esperaba, ya que el director hipotéticamente dice que hay factores que no lo permitieron, pero que tampoco los cita. Los tres ciclos que se trabajaron en las actividades de aprendizaje generaron alumnos con avances significativos. Aunque no refiere cuales fueron esos avances, se deduce que fueron en lectoescritura y operaciones básicas, no obstante se debe tener presente que:

El liderazgo para el aprendizaje implica en la práctica, al menos, cinco principios (Macbeath, Swaffield y Frost, 2009): centrarse en el aprendizaje como actividad, crear condiciones favorables para el aprendizaje, promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje, compartir el liderazgo, un responsabilizarían común por los resultados (Bolívar, 2010, p.15).

Responsabilidad que debe ser compartida por los docentes, padres de familia y alumnos, debiendo estar sustentada con una comunicación permanente. Respecto a cómo fueron los resultados el director dice:

*“es reconfortante, como le dije hace rato no lo que esperábamos pero si hay un avance, entonces, pero vamos por más. No vamos a quedar hasta ahí yo siento, que nuestro trabajo es permanente entonces, opino que estamos bien que vamos bien, y queremos mejorar” [E1D1R46]*

El director es firme al decir lo significativo de los resultados de las actividades de aprendizaje, pero con la intención de mejorar el proyecto, como principal responsable y líder del aprendizaje de los niños. Al respecto:

El director argumentará las estrategias que diseñó referentes a su gestión directiva, las cuales apoyaron las actividades y acciones establecidas en la Ruta de Mejora. También podrá justificar acciones para evaluar su función en la asesoría, orientación y seguimiento de sus docentes, la

organización y funcionamiento del CTE, así como las acciones de vinculación con los padres de familia, instancias externas y comunidad en general (SEP., 2015, p15)

Cerrando ese difícil círculo de comunicación con los padres de familia, que reiteradamente focalizan sus intereses de vida en todo menos en sus hijos. Ubicándolos en el último eslabón de la cadena de interés, sin ningún proyecto de vida para ellos, es lamentable que este es un patrón que sus mismos padres les heredaron.

Se necesita una voluntad férrea para romper esta cadena de hechos o mal lograda línea educativa-formativa a través del tiempo. Hilos, aspectos o variables que constituyen el tejido del aprendizaje del que se ha venido hablando.

### **3.2.2 Los responsables del análisis de la información y los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje desde la perspectiva del director.**

Todo proyecto de aprendizaje requieren de personas comprometidas y capacitadas para alcanzar los objetivos. En ese sentido el director con su narrativa característica nos da testimonio de cómo se realiza el análisis de la información, como son los resultados y quienes son los responsables de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje. En su primer testimonio el director dice:

*“Son los primeros proyectos que estamos trabajando, pero los resultados fueron buenos...Desde un principio vi la buena disposición de todos los maestro de todos los asesores, porque tenemos esa responsabilidad, aquí mi escuela yo considero responsables a los maestros, los trabajadores vienen a lo que vienen... hubo buena disposición, hay buena disposición. Se obtuvieron buenos resultados, no lo que esperábamos pero si fue significativos” [E1D1R33]*

Manifiesta que los resultados fueron significativos en los primeros proyectos de aprendizaje gracias a la buena disposición, responsabilidad de docentes y trabajadores administrativos de la escuela. Es un tanto grandilocuente el comentario del director al aseverar que en su escuela todos los maestros son responsables. Es una retórica característica de su liderazgo, no obstante “las responsabilidades del liderazgo escolar han de ser redefinidas para un mejor aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que “el liderazgo para el aprendizaje es el carácter fundamental del liderazgo escolar” (Pont et al., 2008, p. 10, citado por, Bolívar, 2010, p.15), debiendo ser el centro donde converjan y diverjan todas sus acciones de liderazgo. Sobre los responsables del análisis de la información de las actividades de aprendizaje dice:

*“A aquí al mes somos todos, pero de entrada los que empiezan a hacer sus análisis preliminares son las academias. En este caso los titulares de matemáticas y los titulares de español, como son los expertos en la materia ellos, reciben el material. Independientemente de ellos reciben la lista de asistencias. La lista de cotejo la lista en donde están, todas las actividades, participaciones de los muchachos, el proyecto en sí. El proyecto a un lado y la lista donde todos están participando, la lista de participaciones, entonces, cuando a ellos les llega el material... los resultados...de las acciones entonces aquí ya se empiezan a evaluar. Y empiezan a sacar sus conclusiones del avance el aprovechamiento, participación y todo. Y cual va haciendo el avance gradual, vamos a llamarle así, de cada alumno entonces, en principio las academias y al final todos completamos, de lo que hemos visto y hemos trabajado. [E1D1R39]*

Los encargados del análisis de la información generada en la actividades de aprendizaje son todos, las academias y los titulares de las asignaturas de español y matemáticas, quienes reciben la información registrada, que es analizada y posteriormente evaluada, por todo el centro escolar.

Al respecto el director no es muy claro pero se infiere que el análisis y la evaluación son completados y enriquecidos en plenaria por todo el colegiado de docentes en la reunión mensual del CTE, que “se constituye en un colegiado que a partir de su responsabilidad profesional, de un liderazgo compartido, del trabajo colaborativo, de la toma de decisiones consensuadas (SEP, 2013, P.6).

El director reconoce una vez más la normatividad del CTE, pero sin perder su narrativa característica, hipótesis, aseveraciones, que denotan una gran introspección, que es otra característica de su liderazgo. Respecto a quienes son los responsables del seguimiento de las evaluaciones de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje el informante dice:

*Este seguimiento, son las evaluaciones las reuniones, en donde vemos los resultados. Que nos dio éxito y que no. El análisis, porque sí, por qué no; la estadística, las observaciones en el aula, registro de los maestros y al final en la reunión de Consejo Técnico. De esa manera le vamos dando seguimiento. Vemos todos los ángulos del trabajo, no solamente por la estadística, sino que vemos el avance en concreto, en el aula entonces de esa manera nosotros les damos seguimiento. Y el trabajo permanente con los asesores, con los titulares de las asignaturas de español y matemáticas [E1D1R52]*

*“nos reunimos para hacer el análisis el balance y las observaciones de cada docente y de ahí sacamos el resultado final de ese mes” [E1D1R56]*

Que se convirtió en una acción que permanentemente se realizó en todo el proceso de implementación operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje. Fueron recurrentes sí, pero forman parte de todos los testimonios de los docentes. Todas estas acciones fueron realizadas en el marco de los CTE, a través de

gestión de la ruta de mejora. Sin olvidarse de que, en sus intervenciones en temas de evaluación:

“El director argumentará las estrategias que diseñó referentes a su gestión directiva, las cuales apoyaron las actividades y acciones establecidas en la Ruta de Mejora. También podrá justificar acciones para evaluar su función en la asesoría, orientación y seguimiento de sus docentes, la organización y funcionamiento del CTE, así como las acciones de vinculación con los padres de familia, instancias externas y comunidad en general” (SEP., 2015, p15)

Debiendo tener la suficiente prospectiva de que sigue, que se debe mejorar, con los resultados en la mano proponer innovaciones en la mejora. Características que definen un buen liderazgo. En comunicación permanente con docentes y los padres de familia.

En la mente de un director no debe caber la posibilidad de que todo está hecho al contrario siempre ser pesimista en cuanto a resultados que únicamente son una fotografía del momento en que fueron hechos. Y recordar que la educación y los aprendizajes son dinámicos, en constante construcción y transformación. Acotados inevitablemente por el tiempo y la globalización.

### **3.2.3 ¿Cómo influye la disponibilidad del personal de una escuela en la operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje?**

Las actividades de aprendizaje no se podrían planear en una sesión del CTE, sin la intervención de los docente y menos implementar, operar sin la participación y el compromiso de todo el personal administrativo de la escuela. En ese sentido el director

nos narra desde su perspectiva como sucede, con el personal en la escuela elegida en la investigación:

*”tienen muy buena disposición , muy participativos entonces en ese aspecto yo no me puedo quejar , siempre están dando propuestas y siempre estamos escuchando las mejores propuestas , hasta llegar a un acuerdo , de que es lo que vamos a hacer todo de manera estandarizada ... tienen libertad de que ellos, cuando ya estén con el grupo, porque cada uno conoce las deferentes características de cada grupo en donde trabajan , para que también independientemente de las actividades que ya están propuestas por ellos mismos , a la hora de estar ya con el grupo , ellos pueden manejarlo de acuerdo como ellos lo consideren”[E1D1R48]*

Como una verdadera sempiterna en la narrativa el director continua diciendo que la participación de la escuela en las actividades de aprendizaje fue fundamental en el alcance de las actividades de aprendizaje, cómo una forma de exponer una cualidad o calidad y que espero que realmente este basado en la realidad, y no como un deber ser, no obstante debe:

El liderazgo activo del director del centro, quien impulsaba a la generación de un buen clima del centro, la colaboración en la planificación de estrategias de la instrucción y en la organización y distribución de los recursos de la escuela en pro de conseguir los objetivos académicos propuestos (Maureira, 2006, p.4)

Sin desvincularlo de ninguna manera de la valiosa e indispensable labor de todo el personal de la escuela en las actividades de aprendizaje. Y que por causalidad el éxito de su participación dependerá del eficiente y necesario liderazgo del director.

*“Hubo una participación del cien por ciento, los maestros, los asesores participaron activamente. Hay a veces, no por cuestiones personales a veces no se presentaba un asesor, pero cada grupo tiene dos asesores entonces cuando no estaba un asesor, entraba de relevo, el segundo asesor. Entonces estoy seguro que trabajamos al cien por ciento y atendimos muy bien a los grupos” [E1D1R7]*

Bastante inverosímil la narrativa del director acerca de la participación de toda la escuela en las actividades de aprendizaje, como ya mencione es más bien como un deber ser. Se

me hacen bastante atrevidas las constantes aseveraciones que hace el director acerca de la participación en las actividades de aprendizaje. Es cierto en teoría que así fueron, pero dudo mucho que hayan sido en los términos que el menciona.

Manifestando una vez más su monocorde narrativa respecto a la buena participación de la escuela en las actividades de aprendizaje el director dice:

*“En gran parte estuvieron muy comprometidos en la mayoría ...siempre hay uno o dos que por alguna razón, no quieren participar o se van a sus sectores... hablando de sectores, tiene a veces cosas importantes, también yo lo sé. También son muy importantes los sectores, ellos son los que tienen que crear actividades... Estamos hablando propiamente de una cooperativa escolar, entonces tienen que trabajar para crear recursos... otros con alguna incapacidad, con licencias, permisos, incidencias de todo tipo, ahí lo encerramos, incidencias de todo tipo. ...pero en general, vamos a decir así que en un ochenta por ciento, estuvo comprometida” [E1D1R19]*

Se presentaron algunas incidencias en el IMOPSE pero fueron superadas por disposición y participación del personal de la escuela. Con la conciencia de que. “El profesor requiere ser un guía y conductor del aprendizaje, a través del diseño de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (lastra, 2005, p.37), que le permita desarrollarse en su propio medio y con oportunidades que antes no tenía. No dejar cabos sueltos hacer lo que tiene que hacer un profesor motivado y transformacional.

### **3.3 Las actividades de aprendizaje, evaluación, resultados y análisis desde la perspectiva de los docentes de matemáticas y español**

Anteriormente se abordó el tema de evaluación pero desde el punto de vista del director, ahora lo haremos conociendo los testimonios de los docentes informantes de matemáticas y español:

Cómo ya se mencionó es fundamental evaluar los proyectos de aprendizaje, nos marcan el camino a seguir, nos permite proponer nuevas acciones. Es parte de un proceso que se tiene que seguir para cumplir con los protocolos de proyectos de aprendizaje. Se evalúa y se analiza antes de planear un proyecto en su implantación, operatividad, seguimiento y al final para determinar si se alcanzaron los objetivos. Es en el último tramo de este proceso donde se puede decir que se hace un verdadero y riguroso análisis de la información por medio de la estadística. En el caso de los CTE solo se analiza en colegiado la viabilidad de proyecto y se da constancia de ello con un documento normativo que no implica necesariamente el uso de la estadística, aunque es factible hacerlo.

#### **3.3.1 La evaluación de las actividades de aprendizajes por parte del docente de matemáticas.**

Se iniciará abordando la información proporcionada por el docente de matemáticas. La retórica de los docentes es un tanto unísona y benévola en cuanto al proceso que se dio y a los alcances de la ruta de mejora, al respecto el docente de matemáticas dice:

*“Al ser actividades de matemáticas me compete de una forma más directa realizar esas evaluaciones, entonces es mediante instrumentos de evaluación buscando diferentes mecanismos como nosotros determinamos si nos está dando resultado o no las actividades implementadas. Recordemos que el examen escrito en diferentes modalidades al final de cuentas es un instrumento más de evaluación y que no es quien debe de determinar realmente la calificación o quien debe de decidir un número, es todo un conjunto. Entonces en estas actividades nosotros vemos que la actitud es un factor importante cuando, cuando el alumno cambia de actitud hacia lo positivo es cuando realmente vemos que va a ver resultados, si nosotros no logramos un cambio de actitud en el alumno es realmente que todo lo que estamos haciendo se va a la basura o está mal porque no hemos sido capaces de generar ese cambio de actitud. No me gustan las matemáticas, pero que hecho yo como matemático para que te guste” [E1D2R41]*

La evaluación representa la prospectiva de la educación hacia la mejora. Nos da indicadores medibles, cuantitativos o cualitativos, que pueden cambiar, cuando el docente motiva al alumno para que se interese de su propio aprendizaje ya que “cada docente tiene una forma particular de mirar su práctica y de transparentarla” (Avalos, 2011, p.242), para ser bien entendida por todos los que la observan, empezando con sus alumnos.

El informante menciona que la evaluación:

*“De manera concreta me compete como maestro de matemáticas pero ya como actividad realizada en su conjunto entramos todos en plenaria con todos los datos con todas las estadísticas, con todos los soporte técnicos que nos llevan los directivos” [E1D2R42]*

En el caso de matemáticas es el docente responsable de la evaluación sin olvidar el soporte técnico que proporciona la escuela y la participación de todo el centro escolar en la operatividad de las actividades de aprendizaje.

Respecto a la evaluación y al análisis de la información el docente dice:

*“En los dos aspectos tengo una participación directa. En el análisis porque al final de cuentas. Me doy cuenta si está funcionando o no la actividad implementada. En*

*cuanto a la evaluación, pues no dejo de participar, de proponer, de participar positivamente. Me gusta la crítica pero la crítica constructiva “[E1D2R48]*

Para el docente la evaluación permite proponer y redirigir los proyectos de aprendizaje para la mejora. El constante dinamismo de la educación permite constantes cambios representado la evaluación el punto de partida para lograrlos” en la medida en que en la comunidad exista una cultura de análisis reflexivo y crítico, el hecho relatado debiera despertar algo más que la emoción de un logro (Avalos, 2011, p.243), de ahí la importación como ya lo hemos venido hablando de que los diferentes agentes educativos se involucren. Sobre la importancia del proceso de evaluación el docente de matemáticas dice:

*“siempre es una parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es la evaluación de cualquier proceso donde nos damos cuenta cómo vamos que hacer, que quitamos, que ponemos. En el caso de los alumnos nos da la pauta, para implementar nuevas acciones. En el caso de nuestras actividades planteadas para mejorar el proceso nos da la pauta para que nosotros decidamos, si seguir con esas actividades, ajustarlas, hacer cambios, o quitarlas de manera total si es que no nos están dando buenos resultados” [E1D2R38]*

Sin la evaluación no podemos proponer ni mejorar, pero independientemente de ello es la actitud y el interés manifiesto de los alumnos lo que nos indica si vamos bien, la evaluación solo viene a cerrar el proceso de la enseñanza.” En la medida en que funcione el liderazgo distribuido en el grupo, una misma experiencia honestamente transparentada puede suscitar distintas miradas, levantando preguntas y sugiriendo acciones” (Avalos, 2011, p.243), entendiéndose por liderazgo distribuido en el aula el hecho que el docente delegue algunas responsabilidades a los alumnos para mejorar la enseñanza( alumnos destacados como tutores).Respecto a los tiempos de evaluación el docente dice:

*“Cada inicio de ciclo escolar se aplica la evaluación diagnóstica a los alumnos... y la observación constante que hacemos, que tenemos de nuestros alumnos lo que nos dice cómo es que va evolucionando, como es que va avanzando, o no va avanzando. Pero que al final de cuentas al fin de cierto periodo nosotros logramos conocer a los alumnos. Medir su capacidad sabemos que alumnos está llegando nada más a sentarse y que alumno con ganas de querer aprender algo nuevo que alumnos se involucran en las actividades y quién no. Entonces si yo permanezco ajeno a todo lo que está pasando a mí alrededor es que realmente no estoy haciendo nada... no lo sé hacer. Entonces si me gusta involucrarme proponer y sobretodo me interesa, que el alumno aprenda porque al final de cuentas lo estamos preparando para enfrentarse a la vida más adelante “[E1D2R49]*

Es pertinente al iniciar un proyecto o algún proceso de aprendizaje aplicar una evaluación diagnóstica. Siempre observar a los alumnos para conocer cómo van aprendiendo, sin permanecer ajeno a él, evaluarlo constante y permanentemente. ”

Todos los alumnos son evaluados de manera continua durante todo el año escolar en cada asignatura o área del currículo” (Santiago, 2014, p.69), existiendo para ese propósito como señala el sujeto informante:

*“varios tipos de evaluación, está la evaluación sumativa, formativa y la evaluación diagnóstica. En este caso nos vamos más a la evaluación formativa y sumativa que es la que se puede realizar en el transcurso de todo el ciclo escolar. Sabemos que la evaluación diagnóstica solamente se realiza al principio. Aquí en la escuela de manera concreta, nosotros a parte de las evaluaciones bimestrales que realizamos para entrega de calificaciones nosotros debemos realizar evaluaciones pero de las actividades que estamos realizando para ver si nos están dando resultados o no estas evaluaciones las hemos estado implementando de manera mensual por que es cuando nosotros tenemos nuestras reuniones de balance” [E1D2R39]*

Considerando la evaluación un medio y no el fin, no son datos absolutos representan indicadores que permiten al docente tomar decisiones para cambiar estrategias didácticas y pedagógicas para la mejora de la enseñanza. La existencia de muchos tipos o instrumentos de evaluación, dónde “Los criterios y los métodos de evaluación son definidos por cada maestro” (Santiago,2014,p.69), la hacen ser más

justa, diríamos democrática, dándonos el beneficio de medir el aprendizaje del niño de acuerdo a las características de sus necesidades. Como se trata de un proyecto de mejora, esta se debe hacer:

*“en conjunto por que al final de cuentas toda la actividad de mejora la hacemos de manera conjunta. Entonces sería algo erróneo que al final de cuentas una sola persona recayera la evaluación creo que somos todos los involucrados en implementar esa evaluación” [E1D2R43]*

Todo este proceso fue implementado por todos los docentes en el marco de los CTE que es definido como “el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa” (SEP., 2015, p. 10), si se quieren alcanzar niveles y estándares de calidad, es quizás el hilo más importante del constituido tejido del aprendizaje, entrelazado y entretejido de manera especial con todos los aspectos que hemos mencionado obstaculizan los aprendizajes.

### **3.3.2 Resultados, análisis y perspectivas del docente de matemáticas.**

Es posible plantear la idea de que los métodos de enseñanza, aprendizaje son relativos a la formación del docente. La perspectiva de un docente, no es la generalidad es tan solo un segmento de muchos que conforman los procesos de aprendizaje, pero son una buena base para hacer inferencias. Al respecto en el siguiente testimonio el docente de matemáticas manifiesta que

*“más que darle seguimiento podemos apoyarnos en los resultados para planear las actividades próximas” [E1D2R34]*

Las funciones del docente siempre van a estar acotadas por el aprendizaje de los niños pero sin embargo debe estar capacitado para abordar cualquier aspecto relacionado con la educación, y con el entendido ” que, en la medida en que los profesores y las profesoras aprenden, adquieren el poder necesario para ejercer un liderazgo docente dirigido a transformaciones en la organización escolar, o más allá”(Avalos,2001,p.244), sin pensar que por algún logro alcanzado debemos de dejar de trabajar por los aprendizajes de los niños. No obstante como maestro de matemáticas:

*“el principal resultado es que vemos una mejoría en cuanto al dominio y aplicación de operaciones por parte de los alumnos. Si nosotros dijéramos estamos realizando tal actividad y el alumno sigue igual pues entonces realmente no hay una mejoría... en donde ya realmente hay alumnos que se manifiestan de otra manera. Sobre todo en el alumno por ejemplo de tercer grado después de haberlos tenido aquí casi durante tres años. Vemos que muchos de ellos están actuando con mucha responsabilidad. Y que en el caso de matemáticas, se han involucrado de tal forma que pareciera que nadie se quiere quedar atrás en el camino. Y también es satisfactorio porque ese alumno sale...afuera en el otro nivel educativo, pues responden satisfactoriamente [E1D2R36]*

Reflexionar en base a los logros alcanzados es bastante bueno y motivador para el docente, sin embargo el trabajo del docente nunca termina ” la calidad de los profesores y el ambiente que logran generar en la sala de clase son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos”

(Santiago,2007,p.49),constituyendo dos de los aspectos que definen el éxito en la enseñanza y el aprendizaje. Respecto a cómo fueron los resultados el docente de matemáticas dice:

*“Nuestros resultados han sido satisfactorios de manera concreta lo puedo decir así. Al final de cuentas esa es la recompensa, generar resultados satisfactorios. Cuándo vemos alumnos que dicen yo no sabía esto ahora ya los sé. Cuando vemos que hay alumnos que están presentando exámenes y nos están respondiendo*

*satisfactoriamente. Recordemos que no hace mucho nosotros estábamos siendo evaluados en el dichoso programa de carrera magisterial. Nos venía el examen de carrera después, venía el examen de enlace, todo eso. Nosotros al final de cuentas siempre obtuvimos resultados satisfactorios nunca tuvimos un resultado del que ahorita pudiéramos decir que andamos por los suelos como escuela, porque nos hemos preocupado por ello. Entonces yo creo que más que nada es la satisfacción de obtener buenos resultados lo que nos sigue impulsando para seguir haciendo propuestas haciendo cambios a nuestro que hacer docente” [E1D2R53]*

Reiterativo en su narrativa respecto a los resultados, sin embargo admite que se tiene que seguir mejorando el trabajo en el aula preparándose permanentemente. No obstante que” la tarea que se espera de un profesor es algo más amplia que transmitir conocimientos a sus alumnos, lo que hasta hace muy poco tiempo era su actividad principal y para lo que se preparaba”(Santiago,2007,p.50).respecto a lo significativo de los aprendizajes él dice:

*“son significativos y satisfactorios, creo que no hemos fallado en lo que hemos venido implementando y en su momento las fallas que tuvimos de manera oportuna las corregimos” [E1D2R55]*

Siguiendo su mismo patrón de respuesta no se aleja de su narrativa, señala que se presentaron algunas fallas y que corrigieron en su momento. “Las actuales políticas sobre docentes, explícitas o implícitas, no han sido suficientes para fortalecer estas condiciones, asegurar su protagonismo en los cambios educativos y garantizar el aprendizaje de los estudiantes” (Santiago,2007,p.50), que obviamente demanda un cambio por parte del docente y en donde él es el único que tiene esa respuesta respecto al impacto de las actividades de aprendizaje el docente dice:

*“quizás no lo vemos en su momento pero cuando ya vemos al alumno nos encontramos a nuestros ex alumnos, ya con un poco más de madurez estudiando una carrera, algunos de ellos ya como profesionista. Ahí es donde nos damos cuenta que no hemos fallado como maestros porque el comentario es bueno, es halagador y sobre todo de agradecimiento por parte de ellos. Es decir cuando nos dicen maestro*

*gracias por habernos enseñado, gracias por haberme entendido. Creo que al final de cuentas todo eso mitiga, calma todo tipo de enfado, todo tipo de incomodidad que pudimos haber tenido en algún momento. Todo tipo de cansancio. Porque el trabajo del docente jamás va ser entendido. No siquiera en lo más mínimo remunerado, como realmente debería de ser” [E1D2R56]*

Resultan sumamente relativos los testimonios del docente de matemáticas si pensamos en los resultados de México en la OCDE, en el año 2012. No obstante si enfrentamos el contexto de una escuela con una estadística de la OCDE siempre el contexto aventajara a la estadística, es decir que difícilmente habrá buenos resultados educativos cuando el contexto de los estudiantes estén llenos de obstáculos diversos que impidan el aprendizaje.

La evidencia más palpable del trabajo de un docente mexicano es encontrarse después a muchos años a sus alumnos transformados en ciudadanos preparados para la vida, honestos, humanos, congruentes con la vida y el tiempo en que viven.

*“Los tomamos como base, para mejorar, para implementar, para buscar otro tipo de acciones. Pero para mi juicio son un punto de referencia para dar el siguiente paso” [E1D2R37]*

La evaluación y el consecuente análisis son determinantes para iniciar un proceso de mejora en la educación, ya que como mencionamos anteriormente son indicadores que nos marcan la ruta que hay que seguir, y que es normativo que “La evaluación dentro del aula, con fines formativos y sumativos, está a cargo de los maestros y es regulada por el Acuerdo oficial 200 (DOF, 1994)( Santiago ,2014,p.70).Y sin perder de vista este principio, no hay que olvidar que en todo proyecto de aprendizaje se debe hacer:

*“una evaluación de resultados, una evaluación de objetivos de metas cumplidas o no cumplidas. Entonces si lo estamos realizando en mejora o en pro de mejorar los aprendizajes de los alumnos nos debe de dar resultados en lo académico. Entonces somos nosotros en conjunto los maestros, los que decidimos si lo que estamos haciendo, es correcto o no es correcto. También valoramos el cansancio la desesperación la dinámica en la que a veces nos enrolamos queriendo llevar actividades a veces muy engorrosas con demasiado alcance. Si nosotros aquí hemos sido más concretos y objetivos yo considero que el principal problema de los alumnos en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, estriba en el bajo dominio de las operaciones básicas. Si nosotros atacamos ese detalle vamos a tener resultados en lo demás” [E1D2R44]*

La claridad de las actividades de aprendizaje es un elemento más de mejora, es decir, se tiene que pensar primero en el alumno y sus necesidades, y dejar por un momento los programas oficiales. Es un absurdo en este caso enseñar ecuaciones de primer grado a un alumno que no sabe multiplicar, lógicamente hay que enseñarle a multiplicar aunque el programa diga operaciones básicas, por sentido común. Es un hecho” Lamentablemente, por la manera deficiente en que se han planteado las políticas educativas a la profesión, los profesores se han convertido en parte del problema, muchas veces por su falta de preparación y su excesivo corporativismo” (Santiago,207,p.50), representando un obstáculo más en la educación de los niños.

Respecto a los instrumentos empleados para el análisis de la información el docente dice:

*“Gráficas de aprovechamiento haciendo una comparación, un análisis de lo planeado con lo realizado, evaluación de tiempos de ejecución. El avance de los alumnos, en cuanto al dominio de las operaciones y sobre todo sin olvidar los aprendizajes esperados. Que juegan un papel muy importante en todo lo planeado. Recordemos que los aprendizajes esperados se plantea lo que nosotros, que el alumno aprenda y si eso no se cumple, pues estamos fallando” [E1D2R45]*

En el análisis se usan gráficas, se determina si se consiguió lo planeado con lo realizado, los tiempos de ejecución y el avance de los alumnos, no obstante se debe

considerar que “El peso asignado a cada uno de estos elementos varía entre los maestros y entre los ciclos para el mismo docente, en función de los contenidos impartidos y las actividades realizadas”(Santiago,2014p,72), determinación que solo el docente puede hacer por que es quien tiene contacto con los alumnos.

Respecto al apoyo de la dirección de la escuela el docente dice:

*“Se involucra en las dos cosas, pero al final de cuentas somos el conjunto los que decidimos. Ellos nos facilitan el espacio, los recursos. Quienes realizamos realmente el análisis de esos resultados somos el conjunto” [E1D2R47]*

La dirección de la escuela es vigilante tanto del proceso de evaluación, como de los resultados obtenidos aunque finalmente lo que se pretende es que todos participen en ello y que resulta poco aleccionador, si consideramos “Los viejos problemas persisten. Los enfoques tradicionales en la formación y desarrollo de los docentes; las difíciles condiciones laborales en que trabaja la mayoría; los esquemas salariales planos y poco transparentes; la carrera profesional anclada en los años del ejercicio” (Santiago, 2007, p.50), y que menoscaban cualquier logro al existir esos enormes parapetos del sistema educativo y que lo convierten en una absurda realidad.

Respecto a si hace algún pronunciamiento a los agentes educativos sobre los resultados el docente contesto:

*“ellos se han enterado de los resultados , siempre se han hecho las cosas con transparencia , en ocasiones pensamos que es una mala acción decirle a los alumnos los resultados porque los vamos a hacer sentir mal, hay problemas, dependiendo de cómo se los digas, pero siempre hemos tratado de ser concretos con ellos y nunca dejar de invitarlos a mejorar, en ocasiones hemos realizado actividades a la vista de todos. Hace poco entrando este ciclo escolar, en el mes de octubre tuvimos una dinámica, en donde fue un concurso del conocimiento al aire libre con los grupos. En donde formamos equipos y se lanzaban preguntas en las diferentes áreas, no nadamos de matemáticas y los alumnos tenían que dar las respuestas, formando la palabra como si fuera una sopa de letras. Fue satisfactoria, fue una actividad de*

*manera muy personal, que me motivó mucho porque tuvimos la participación de alumnos que jamás hubiéramos pensado que participarían. Todo se hizo con mucha transparencia se formaron los equipos de manera democrática a las vistas de todos. Haciendo la rifa así, para que ningún equipo tuviera más cargado que el otro. Y los resultados fueron muy buenos, esa es una de las últimas actividades que hemos realizado, encaminado a la mejora de los aprendizajes [E1D2R59]*

Dentro del proceso de enseñanza es relevante informar a los padres de familia, mantener la comunicación con ellos y hacer propuestas en colectivo para mejorar, “Es crucial destacarlos porque alrededor de estos aspectos se debate la formulación e implementación de las políticas docentes” (Santiago, 2007, p.50), dándonos la oportunidad de retroalimentación que, ayuda y es bueno para la mejora de la educación. Al preguntarle al docente si se da un seguimiento en base a los resultados el contesto:

*“Se le da de manera puntual, haciendo un análisis previamente de lo planeado. Como si fuera un análisis de fortalezas y debilidades, la llamada estrategia foda. Esto planeamos, esto realizamos, objetivos, metas, cumplidas o no cumplidas. Eso no nada más es en educación, sino en cualquier tipo de proyectos en cualquier empresa. Siempre hay metas por cumplir si no estuviéramos caminando nada más al rumbo [E1D2R63]*

Con su narrativa característica respecto a las acciones que realizan, el docente de matemáticas no es muy claro en su respuesta pero se asume que le dan un seguimiento a los resultados con su método característico de involucrar a todo el centro escolar. Se visualiza más como un discurso y no de una realidad, sin embargo “El derecho a aprender es el criterio fundamental para crear un sistema que articule de manera coherente y sustentable, tres componentes básicos como un continuo de aprendizaje en la vida profesional de los docentes: la formación inicial, la inserción profesional y la formación en servicio (OCDE, 2005)” (Santiago, 2007, p.52), y que el

docente asuma que su preparación, actualización y capacitación es importante para la mejora educativa. Cuando se preguntó al docente, como se realiza este seguimiento él dice:

*En las reuniones mensuales de balance y en las reuniones de tipo académico, que tenemos al término de cada bimestre, en las reuniones de padres de familia les damos a conocer los resultados de las acciones implementadas [E1D2R66]*

En reuniones mensuales de fin de bimestre se hacen los pronunciamientos del análisis de los resultados a los padres de familia de esa manera se vincula a todos los padres de familia que asisten. Es esos términos porque el director anteriormente manifestó la poca asistencia de los padres de familia a las reuniones. En ese sentido:

Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar programas de formación inicial docente (ITP, por sus siglas en inglés) de alta calidad; atraer mejores candidatos; profesionalizar la selección, contratación, y evaluación de docentes; y vincular a los docentes y su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuela. (OCDE.2010, P.11)

Desde que el director entra a la institución, este debe ser el fundamento y origen que caracterice su liderazgo motivar siempre el trabajo de sus docente emprendiendo estrategias para reconocer e incentivar su trabajo, que es poco reconocido por la autoridad y en ocasiones subestimado por las personas que desconocen su trabajo.

### 3.3.3 La evaluación de las actividades de aprendizaje por parte del docente de español.

En los subcapítulos anteriores se abordaron los temas de evaluación y análisis de la evaluación desde la perspectiva del director, algunas de las opiniones al respecto por parte del docente de matemáticas.

Ahora analizaremos los testimonios específicamente de los docentes de matemáticas y español. Que resultan abundantes pero un tanto monocordes pero como ya mencione en subcapítulos anteriores, es una investigación cualitativa y los testimonios aunque monocordes dan sustento. En ese sentido conoceremos el primer testimonio del docente de español que al respecto dice:

*“El seguimiento nosotros, evaluamos cada uno de los proyectos que nosotros dirigimos, por ejemplo si estamos viendo comprensión lectora, le damos el seguimiento evaluamos. Y si no da resultados el proyecto, es el momento en que nosotros podemos cambiar de estrategia, quizás implementando nuevas acciones, implementando nuevas actividades” [E1D3R26]*

En el seguimiento el docente se asume como responsable de ello centrándose fundamentalmente en acciones que se pueden implementar posteriores al análisis de la información que se genera en la evaluación. Cambiar las estrategias y proponer nuevas acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes.” Para hacer efectivo este sistema, se necesita propiciar y fortalecer estrategias institucionales coherentes entre los responsables involucrados en este proceso” (Santiago, 2007, p.52), como son director, docentes y los padres de familia principalmente; en relación al del seguimiento de la evaluación el docente dice:

*“El seguimiento es constante recordemos que la evaluación es constante desde el momento de que el alumno, está en actividad, es el momento que nosotros le estamos dando seguimiento. Está siendo evaluado pues el alumno. Es ahí donde nosotros por medio de ello podemos tomar decisiones, en base a lo observado, en base a lo evaluado, en base a las calificaciones que ellos obtengan de sus tareas producciones trabajos, todo eso” [E1D3R27]*

La constancia de las acciones de aprendizaje, pueden menoscabar mucho los obstáculos que se presentan en el proceso educativo. En la evaluación le permite al docente hacerla más justa, es decir le da la oportunidad de evaluar a cada alumno por sus alcances, por lo que asimilo y no por lo que debió asimilar.

“El propósito es lograr que trabajen bajo los mismos objetivos, definan estándares de calidad, diseñen sus planes en relación con ellos, recuperen el valor de la escuela como el espacio natural para la formación docente, evalúen su trabajo y rindan cuentas a la sociedad sobre la calidad del aprendizaje docente” (Santiago, 2007, p.52), para retomar decisiones, cambiar estrategias, e implementar nuevas acciones, al respecto el docente dice:

*“Cada cuando se termina una actividad, cuando se termina un proyecto ahí es donde nosotros como maestros ya podemos evaluar muchos aprendizajes” [E1D3R62]*

Como es conocido el protocolo del proceso de aprendizaje, al término del proyecto es pertinente la evaluación, y que se puede considerar como un segmento de muchos segmentos del proceso de evaluación, ya que nunca termina es constante y permanente, al respecto:

Uno de los resultados de este proceso debiera ser que los maestros pasen de “expertos rutinarios” a “expertos adaptativos”; es decir, apoyarlos para que actúen como personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de la vida, en un medio complejo y cambiante, y frente a grupos heterogéneos (Marcelo, 2002)”. Citado por, (Santiago, 2007, p.52)

En el proceso de enseñanza aprendizaje asumirse como un docente con mucha versatilidad, adaptativo y que le permitan atender grupos heterogéneos, entender la dinámica del aprendizaje, teniendo la capacidad de reaccionar oportunamente

En relación a sus métodos de evaluación el docente menciona:

*”Consiste en aplicarle exámenes, la participación el interés la iniciativa que ellos tengan en cuanto a las acciones. Si en la evaluación ellos no hacen las cosas bien, difícilmente se va a alcanzar el propósito u objetivo de las acciones dirigidas. La evaluación juega un papel muy importante... si estamos rindiendo en las acciones que se hacen diariamente en el salón de clases” [E1D3R39]*

Definitivamente la evaluación es el punto de partida hacia la mejora, siendo el docente el responsable del método de valuación. “Sin embargo, se le cuestiona su énfasis en la formación pedagógica en detrimento de la formación disciplinar, la debilidad en el campo de la investigación, y la escasa utilización de tecnologías de información y comunicación, entre otros” (Santiago, 2007, p.52), que son aspectos que el docente de hoy debe tener presente en su prospectiva laboral-educativa. De los instrumentos de evaluación el docente de español dice:

*“Los instrumentos que utilizamos para evaluar el aprendizaje de los alumnos son, las rúbricas, los exámenes, la participación, manejamos criterios rasgos para obtener una evaluación más significativa y eficaz “[E1D3R40]*

La importancia de los instrumentos de evaluación se centra en aplicar aquellos que nos den la información adecuada para tomar las decisiones que nos ayuden a mejorar.

No obstante las que el docente implemento, fueron las rubricas, y las clásicas evaluaciones escritas, que considero resultan insuficiente para los tiempos que actualmente vivimos, y para que “los estudiantes demuestren que pueden identificar, explicar y aplicar conocimiento científico en una variedad de situaciones complejas de la

vida (Aguerrondo, 2010, p.48) y que le permita vivir en su contexto, saber (saber hacer y saber ser).

Respecto a cómo le da seguimiento en base a los resultados obtenidos el docente de español dice:

*“Nosotros vamos evaluando diariamente el trabajo de los alumnos si detectamos algún problema de algún alumno, falta de ortografía, de comprensión lectora o que el trabajo no cumple con las características que uno le pide, tratamos de corregir al alumno que para que la siguiente actividad ya no cometa los mismos errores”*  
[E1D3R58]

La evaluación y observación constante del alumno permite, detectar, entender sus deficiencias y fortalezas, que representan un punto de partida para planear las estrategias, actividades y métodos de enseñanza, con el único propósito de la mejora del aprendizaje de los niño, considerando siempre:

Los criterios y los métodos de evaluación son definidos por cada maestro... la evaluación es vista como parte de la función profesional de los maestros. Otros aspectos positivos incluyen la introducción de un nuevo marco global para la evaluación dentro del aula; los avances en la alineación de las calificaciones con los resultados de aprendizaje esperados; la debida atención para reducir la reprobación; la promoción de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; y la capacidad para implementar evaluaciones a gran escala. (Santiago, 2014, p.70)

El docente sigue siendo el principal eje de cambio pero no el único. es la unidad de cambio que está constituida por un conjunto de unidades definidas por una ley de acción y reacción. De todos los involucrados en la educación: autoridades, normas jurídicas, docentes, padres de familia y contexto de la escuela, principalmente. Donde todas estas unidades son parte de un segmento de hilos hipotéticos formando parte de

otros segmentos. En consecuencia como lo he venido describiendo constituyendo el entretejido del aprendizaje.

### **3.3.4 Alcances y perspectivas del docente de español respecto a las actividades de aprendizaje.**

Reconocer los alcances derivados de la evaluación de las actividades de aprendizaje, nos permite proponer mejoras; nos dan la pauta para saber, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con qué?, recursos y medios implementarlas, en coadyuvancia con todos los agentes educativos.

Agentes educativos que muchas veces se ven opacados por la mala implementación de algunas políticas educativas, que representan un obstáculo a los métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje y el trabajo del docente. Trabajo docente que frecuentemente es menoscabado cuando se dan a conocer resultados educativos, derivando en una negativa percepción social hacia los maestros. Cuando este hecho solo representa la punta del iceberg de todos los problemas educativos.

En ese sentido y respecto al seguimiento que se hace de las actividades de aprendizaje el docente de español dice:

*“Si es importante, porque si nosotros le damos seguimiento, a los proyectos a las acciones, podemos encontrar algunas cuestiones que no dieron buenos resultados. Es ahí donde nosotros podemos cambiar y darle otra dirección a nuestros proyectos. Si nosotros le damos seguimiento a cada uno de los proyectos hay resultados más satisfactorios, más eficiente, más comprometedores. Si no hay seguimiento es ahí donde los resultados son; es un fracaso de las acciones” [E1D3R25]*

Con el seguimiento de los proyectos de aprendizaje es factible, reorganizar, replantear, proponer y darle, finalmente una nueva dirección a las actividades de

aprendizaje, para mejorarlos, aunque “A menudo, no hay suficiente coordinación o consulta entre los diferentes actores, lo que conlleva a resultados ineficaces” (Santiago, 2014, p.57), obstaculizando aún más la precaria situación educativa en México.

Respecto al tratamiento que le da el docente de español a los resultados menciona que:

*“Con el resultado de las evidencias de los aprendizajes que tienen los alumnos tratamos de darles seguimiento. Los resultados obtenidos nos sirven a nosotros para llevar un control de los avances que los alumnos tienen, como lo son las evidencias las calificaciones y sobre todo para informarles a los padres de familia también del avance que sus hijos tienen. Y sobre todo la dirección de la escuela nos pide que les demos seguimiento y sobre todo un control de dichos avances, que quede evidencia de dicho control” [E1D3R37]*

Es normativa la manera de proceder del docente de español respecto a sus resultados, informar a los alumnos, padres de familia y mantener comunicación con la dirección de la escuela, pero como mencione anteriormente, es normativo de su función docente, hubiese sido importante detectar alguna premisa, que su testimonio no fuera solamente normativo, solo como un deber ser, con muy poca perspectiva de su función docente. Sin embargo es cierto que menoscabar el valioso trabajo del docente jamás solucionará los problemas educativos, hay que considerar que:

Los enfoques tradicionales en la formación y desarrollo de los docentes; las difíciles condiciones laborales en que trabaja la mayoría; los esquemas salariales planos y poco transparentes; la carrera profesional anclada en los años del ejercicio; el papel pasivo de los maestros y su débil compromiso con los resultados de su trabajo, son, entre otras, causas de los bajos resultados de aprendizaje, y de la insatisfacción, frustración y conflictividad que viven los docentes. (Santiago, 2007, p.50)

Conformando un ambiente poco favorable que muchas veces no es competencia del docente si no de las autoridades educativas y sindicatos. En ese contexto habitualmente

el docente no es tomado en consideración e irónicamente muchas veces se convierte en el último eslabón de la cadena educativa pero claramente identificado como el más importante. Aún en un contexto educativo tan escatológico el docente de español manifiesta que:

*“Hasta este momento los resultados han sido satisfactorios. Hemos tenido un avance significativo en los alumnos hemos mejorado la lectura la comprensión lectora, la ortografía, todo lo relevante a la signatura de español. Claro que hay algunos obstáculos, problemitas que nos hemos encontrado en el camino. Pero si los resultados son satisfactorios, no al cien por ciento pero si puedo considerar un noventa por ciento de buenos resultados” [E1D3R48]*

Con resultados significativos en lectura, comprensión lectora y ortografía, el docente de español reconoce que hay obstáculos pendientes de superar. Sin perder el estilo o el método, la retórica de los informantes sigue siendo aleccionadora en muchos sentidos en un sistema educativo que ha quedado a deber mucho a la educación de los niños, y sin menoscabar el valioso trabajo de los algunos docentes,” Sin embargo, en los últimos años se advierte con mayor claridad que, para lograr que los profesores cumplan con lo que se espera de ellos, se requiere algo más que incrementos salarios y capacitación”(Santiago, 2007, p.50), una verdadera comprensión en la naturaleza del trabajo docente y el sistema de políticas educativas.

Respecto al control de los registro de evaluación y resultados el docente de español manifiesta que

*Nosotros llevamos un registro, un diario, un control de todos los resultados que obtienen los alumnos este registro son las calificaciones, promedios, algunas rubrica por ahí que nosotros podemos ocupar para evaluar estos aprendizajes. Si llevamos un control sistemático de dichos resultados. Tenemos evidencias tenemos trabajos de los alumnos tenemos registro de calificaciones tenemos, promedios avances. Evidencias y trabajos que han hecho los alumnos” [E1D3R49]*

La pertinencia de los registros de evaluación en el proceso educativo no exime la responsabilidad del docente de implementar acciones para mejorarlos. La autoridad educativa siempre debe buscar que:

Los profesores desarrollen una dimensión relacionada con competencias racionales y técnicas específicas de su oficio, que se aprenden en tiempos y espacios determinados, y una dimensión sobre las competencias ético-sociales, que aluden a la responsabilidad con su trabajo y al compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. (Santiago, 2007, p.51),

Verdaderamente resulta bastante abstracto y que resumo en el hecho de que el docente debe asimilar el dinamismo de la educación, en la comprensión humana de sus estudiantes. Considerando siempre que aun por encima de los procesos y las políticas están los alumnos. En el siguiente testimonio el docente de español opina respecto a los resultados de las actividades de aprendizaje lo siguiente:

*“Son satisfactorios. Como le decía por lo regular en la materia de español, trabajamos por proyectos. Esos proyectos recaen en producciones, producto final. Todas esas producciones se hacen, practicando dichos contenidos. Que van de la mano con la práctica, todo trabajo es práctico. Evitamos darle mucha teoría en la materia de español todo es práctico” [E1D3R51]*

Nuestra memoria acorto plazo nos hace desestimar la verdadera realidad educativa que se vive en México, ningún alcance por significativo que sea puede ser suficiente para la educación en este país. Como docentes debemos de ser críticos y pensar que aún nos falta mucho por mejorar en un contexto educativo tan dinámico, relativo y mediatizado por tantas políticas globales que persiguen intereses globales, en donde los actores principales, los alumnos y los docentes, al menos en México habitualmente son relegados. Para ejemplificar este aspecto de la política educativa debemos de conocer que, “La manera en que se asignan actualmente los recursos en México deja un margen

de maniobra muy limitado para mejorar la infraestructura escolar. De hecho, comparado con otros países, México invierte muy poco en infraestructura escolar y materiales educativos, aun cuando éstos resulten de vital importancia para el país” (Santiago 2014, p.52), formando este hecho un compleja madeja de factores que detienen y obstaculizan la mejora educativa y que no son del alcance de docente común. Como penúltimo testimonio de este subcapítulo el docente de español opina respecto al seguimiento lo siguiente:

*“Si es importante el seguimiento que se le da al resultado de los alumnos. Nosotros podemos observar algunos detalles ahí que no dan resultado y volverlos a plantear o implementar nuevas estrategias que den mejores resultados”...*

*[E1D3R56]*

Es sano para un docente considerar aunque todo esté bien, siempre existirán tareas pendientes por realizar, para alcanzar los aprendizajes esperados en niños que de un segundo a otro ya cambiaron. Normativamente el trabajo del docente es sustentado en el aula a través del “Acuerdo oficial número 200 (DOF, 1994), donde se establece que la evaluación de los alumnos debe ser formativa, sistemática, continua e integral” (Santiago, 2014, p.70), ubicándolo como uno de los actores más importantes en la mejora de los aprendizajes.

### 3.3.5 ¿A dónde van los resultados de las actividades de aprendizaje?

Este subcapítulo planteado como una pregunta, es un apartado en el que se encuentran los testimonios del director de la escuela y en el que nos narra con sus característicos testimonios; que hace con la información estadística generada en las actividades de aprendizaje; el director claramente manifiesta como es entregada la estadística de las actividades de aprendizaje a las autoridades educativas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, donde al respecto dice:

*“Tenemos documentos, que se los voy a facilitar, lo tengo en la computadora los proyectos que hemos trabajado... ahí se encuentran los resultados, porque estuvimos informando a nuestros jefes inmediatos. En este caso al inspector de la zona 014. Y tuvimos la visita también de jefes de enseñanza. Inclusive otros encargados, de monitorear a nivel estatal esos proyectos... hemos cumplido y estamos cumpliendo con esa responsabilidad, porque queremos que nuestros alumnos, pues que tengan un mayor aprovechamiento eso es lo que nos atrae; es cuestión de nuestro trabajo”*  
[E1D1R33]

Trabajo que define con grandilocuencia, pero que indudablemente nos es motivo para asumir o derivar sin menoscabar su trabajo, que se ha terminado con todas las deficiencias de aprendizaje en la escuela..

El director de la escuela manifiesta que las estadísticas y los resultados se le entregan al inspector de la zona 014 y que las actividades de aprendizaje fueron monitoreadas por los jefes de enseñanza. Es importante saber que:

El papel de los supervisores es hacer respetar (junto con el director) el vínculo entre la escuela y el sistema educativo. Los asesores técnico pedagógicos (ATP) carecen de una tarea bien definida, ya que su puesto no existe oficialmente dentro de la estructura legal, pero tienen una presencia transversal en los diferentes niveles del sistema, proporcionando apoyo en diversos tipos de tareas. (Santiago, 2014, p.57)

Estas tareas deben realizarse en constante comunicación con todos los agentes educativos involucrados. Sin embargo esta última fase del proceso, no es el fin, es tan solo un segmento de muchos segmentos en los proceso de mejora educativa y que deben ser permanentes. A la pregunta concreta respecto a que hace con los resultados obtenidos el director contesta:

*“Los resultados obtenidos los hacemos llegar a nuestro jefe inmediato, en este caso como le dije anteriormente con nuestro inspector general, en este caso mi inspector general de la zona catorce, profesor Gutenberg León López. Siempre mensualmente nosotros con todos los maestros, las academias asesores directivos en la reunión hacemos un balance con los resultados que nos arrojan las actividades. Ese resultado se imprime y también por medio de un disco se lo hacemos llegar al inspector de la zona para que nuestras autoridades en Tuxtla Gutiérrez, conozcan sepan que estamos trabajando y también son evidencias que nosotros mostramos a las autoridades de que estamos haciendo lo que nos corresponde” [E1D1R34]*

Como un aspecto normativo la información es entregada al inspector general de la zona a través de un disco y posteriormente a las autoridades de Tuxtla Gutiérrez, en Chiapas. Es curiosa la grandilocuencia del director cuando se refiere a su trabajo como director y me queda la duda, de que si era necesaria o no. sin embargo:

Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar (SEP., 2015, p 10)

Formando el informe de resultados que se les entrega a las autoridades educativas en Tuxtla Gutierrez, parte del proceso de autonomía de gestión, normativo, que pretende la mejora de los aprendizajes de los niños y de la calidad educativa.

En las posibles interpretaciones erróneas en la construcción del conocimiento, se generan incertidumbre, en la teoría y en el conjunto de hipótesis que la conforman, sin embargo considero que en esta investigación cumplimos, al documentar como interviene el director en las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, conocer el fenómeno y tener la posibilidad de tratarlo desde una nueva perspectiva.

## Conclusiones

Esta investigación científica se realizó en una Escuela Secundaria Técnica típica del estado de Chiapas, donde su director se manifestó abiertamente como líder de todas las actividades de aprendizaje.

Aunque la gestión educativa es amplia en su concepción, en esta investigación solo tratamos algunos aspectos pedagógicos y administrativos relacionados con la mejora o fortalecimiento de los aprendizajes en matemáticas y español.

En nuestra primera pregunta de investigación nos centramos en como interviene el director de la escuela en las acciones dirigidas en la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje.

Donde entre los hallazgos encontramos a un director al pendiente de las actividades de aprendizaje que trabajó durante tres ciclos escolares. El liderazgo que ejerce se caracteriza por tratar de que la escuela funcione y que la percepción que se tiene de ella no cambie, más como un administrador que como un líder.

Con la postura de no inferir en lo que ya está construido a través de los años sin objetar nada, porque asume que si funciona es porque no merece cambiar.

En esos términos ejerce su liderazgo trabaja y organiza su escuela y donde el principal obstáculo detectado en las actividades de aprendizaje fue la poca participación de los padres de familia.

En la segunda pregunta de investigación que trata de los resultados obtenidos en la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, los informantes asumen la importancia de ellos en dichas actividades, reconociendo la poca participación de los padres de familia y la apatía de algunos alumnos, que son de las principales aportaciones derivadas de esta investigación científica.

Cabe señalar que el conjunto de argumentos descritos anteriormente de alguna manera contestan el **¿Por qué?** los resultados, de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje no cumplieron con las expectativas planteadas.

Después de este preámbulo y con el sustento que me da la metodología aplicada e instrumentos técnicos utilizados; concluyo con respecto a la primer pregunta de investigación que tiene que ver con el liderazgo del director; los siguientes argumentos enlistados, que no son más que algunas de mis aportaciones (sugerencias, recomendaciones) construidas a partir de los hallazgos y que pretenden dar respuesta a la problemática planteada y que motivaron esta investigación científica:

- Los liderazgos no son asunto terminado sino que está en constante construcción en la mente y los pensamientos de quien lo ejerce.
- Los liderazgos educativos demasiado conciliadores poco ayudan a las acciones de aprendizaje en una escuela secundaria.
- La simulación de actos (mentiras institucionalizadas), acciones dirigidas o no dirigidas, poco ayudan a la educación y al aprendizaje de los niños. Porque lo

único que pretenden es incidir en la memoria a corto plazo de las personas en su percepción no en la educación de los niños.

- El aprendizaje real en los niños resume el liderazgo de un director efectivamente, pero durante el proceso inevitablemente están las personas que son el medio o el camino para llegar, nunca hay que olvidar esto.
- El liderazgo educativo se manifiesta por la capacidad de hacer que todos trabajen aportando lo que deban aportar, sin juzgar lo que aportó si no la acción de aportar.
- Jamás se debe olvidar el respeto y dignidad de las personas, es el principal valor de la convivencia.
- En el discurso de un líder debe haber congruencia, de lo dicho con lo hecho, respeto y libre de las ataduras de la simulación, que aunque nos dan control sobre las personas, representan acciones que definen una inadecuada política escolar, que no impacta en el aprendizaje de una escuela sino que lo obstaculiza.
- Mezclar la simulación política con la educación es inaudito y no creo que sea la solución para salir de ese lugar 34/34 en 2012 de las rondas de PISA en los países de la OCEDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)
- Ninguna definición o característica de liderazgo puede o debe ser completa sin el humanismo.

- Liderazgo y educación dinámicos y en construcción, entretenerlos es tarea de todos desde la persona que lava los baños en una escuela hasta el que en su prospectiva propone innovaciones educativas de impacto mundial.

Respecto a la segunda pregunta de investigación que trata de los resultados que fueron construidos producto de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria, liderados por el director de la escuela y los docentes de matemáticas y español; estas son mis conclusiones, que emergen de los hallazgos y que no son más que argumentos aterrizados en sugerencias y recomendaciones que pretenden dar respuesta al planteamiento del problema.

- Se debe ser muy cautos al interpretar resultados o alcances educativos ya que estos solo representan una fotografía en el tiempo y el espacio en que fueron registrados los datos.
- Los resultados educativos como tal, cualitativos o cuantitativos, no definen el deber ser del niño, sino es el niño que lo construye cotidianamente al generar para su vida todo lo que necesita para desarrollarse como ser humano y no lo que un estándar de resultado global le sugiere.
- En los resultados educativos está centrada la atención de las autoridades y de los críticos de la educación, números y estadísticas que obedecen a estándares mundiales, y que únicamente son necesarios para implementar políticas educativas. El aprendizaje, es lo que se adhiere al niño, lo que transforma

segundo a segundo su ser, que es construido y definido por el mismo en base a sus experiencias educativas vividas (proceso psicosomático)

- Para mejorar los resultados educativos es necesario la constante y permanente capacitación, actualización y formación de los directores, docentes y padres de familia.
- Ningún resultado de aprendizaje es ajeno a la acción del contexto y de los padres de familia.
- La educación es de naturaleza dinámica y requiere liderazgos, docentes y padres de familia, igualmente dinámicos.
- Para mejorar los resultados en los aprendizajes hay considerar que este ocurre todo el tiempo, en cualquier lugar y desde que el niño nace.
- No puede ser significativo un aprendizaje, si no le permite al niño un deber ser, es decir construir su vida en armonía con su contexto.
- Cualquier actividad de aprendizaje que se realice en cualquier lugar, será significativa, si logra DIRIGIR el egoísmo, temperamento y emociones naturales de los niños hacia el aprendizaje.
- Lo significativo del aprendizaje es causalidad si no le ha permitido al niño buscar y encontrar en sí mismo con ayuda de su contexto lo que necesita para vivir.
- Difícilmente nos podremos equiparar con países como Finlandia, Corea o Flandes Bélgica, hasta que los padres de familia no asuman la educación de sus hijos como un proyecto de vida.

- En el entretendido del aprendizaje, el aspecto humano es fundamental y debe ser tratado como tal. Define el éxito o fracaso de los proyectos de aprendizaje, es el proceso mismo y no parte de él.

## Referencias

- Aguado, M. L., & Falchetti, E. S. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. *Journal of Learning Styles*, 2(4). <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/168>
- Aguerrondo, I., Cox, C., Fredriksson, U., Levin, B., Matthews, P., Schmelkes, S., & Schwartz, R. (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México. México: OCDE.*
- Andere, E. (2015) *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial? Finlandia, Flandes, Países Bajos, Suiza, Chile Estados Unidos y México. México: Pearson.*
- Artículo extraído de *Educational Research*, Enero-Febrero 1989. Traducido del original inglés por Pablo Manzano Bernárdez. A: Ángel I. Pérez Gómez, (coord.) (2001). *Models d'investigació a l'aula. (Material electrònic associat). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya*
- Ávalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. *Educación*, 47(2). <http://www.redalyc.org/html/3421/342130837003/>
- Álvarez, C. Á. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de antropología*, (24), 10.
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar. Un estado del arte de la literatura. *Red Paideia. Revista de Educación*. [https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Gesti%C3%B3n+escolar.+Un+estado+del+arte+de+la+literatura.+Red+Paideia.+Revista+de+Educaci%C3%B3n.&btnG=](https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gesti%C3%B3n+escolar.+Un+estado+del+arte+de+la+literatura.+Red+Paideia.+Revista+de+Educaci%C3%B3n.&btnG=)
- ARTEAGA, T. D. J. N. (S/F), *EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: SOPORTES ANALÍTICOS Y EXPERIENCIAS DE INTERVENTORES*. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_08/ponencias/0895-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_08/ponencias/0895-F.pdf)

- Backhoff, E. (2011). La inequidad educativa en México: Diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 87-102.  
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56722230006.pdf>
- Barth et al (s.f.) Test Estilo de Liderazgo docente. Adaptación de Burns y Bass. Perfil del docente ideal. Práctica docente, postgrado. UNAM. Recuperado de:  
<http://www.posgrado.unam.mx/madems/materias/practicadocente1/documentos/PERFIL.pdf>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci_arttext)
- Brown, R. (s.f.) Actividades extracurriculares ¿Cómo es que la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente?" University of Nevada Fact Shett- 99- 51. Disponible en  
<http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Casanova, E. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de Psicología general y aplicada*, 46(2), 177-186. <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/dialnet-eldesarrollodelconceptodesimismoenlateoriafenomeno-2383842.pdf>
- Chaupin, H., & Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa " Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona (Vol. 1).  
[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusion\\_es8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusion_es8.pdf)

- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Escribano González, A. (2008). Programa de intervención didáctica para la mejora del aprendizaje de matemáticas y lenguas extranjeras en educación secundaria.
- Estilos de aprendizaje. (2014) Material preparado por Pablo Cazau a partir de la información obtenida en Aprender a aprender:  
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>
- Flores, L. S. P., & Pérez, M. M. M., (2015), Maestra en Gestión del Aprendizaje.  
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/06-Leslie-Samira-Pedroza-Flores.pdf>
- Fonseca, O. E., Libia, L., & Pizón, A. (2014). Como inciden los ambientes virtuales de aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de secundaria. *Recuperado* *el, 13.*  
[http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014\\_submission\\_265.pdf](http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_265.pdf)
- García González, E. (2000). "Contribuciones de Vigotski a la educación" en Vigotski, la construcción histórica de la psique. México: Trillas, pp. 115-126.
- González, B. V. O., (2015), LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL: UNA MIRADA A SUS ENFOQUES Y RETOS. Enfoques de enseñanza en la educación básica, 57.  
[http://cresur.edu.mx/cresur/imagenes/Produccion\\_Editorial/Libros\\_colectivos/Enfoques\\_de\\_ensenanza.pdf#page=57](http://cresur.edu.mx/cresur/imagenes/Produccion_Editorial/Libros_colectivos/Enfoques_de_ensenanza.pdf#page=57)
- Gómez, L. F., Silas, J. C., & Montoya, E. M. (2015). Un modelo para la enseñanza de las matemáticas en secundaria. *Diálogos sobre educación*, (10).  
<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/DialogosRespaldo/article/view/3790>
- Hernández Sampieri Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Cd. De México: McGraw-Hill.

- Lastra Torres, S. (2005). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas. [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra\\_s/sources/lastra\\_s.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf)
- Lorenzo Delgado, M. (2004). La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 22. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4099/4122>.
- Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2005). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. <https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/415/6Psico%2008.pdf?sequence=1>
- Maureira, O. (2006). Dirección y Eficacia Escolar, una Relación Fundamental. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), pp. 1-10. <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art1.pdf>. Consultado el (Fecha).04 de noviembre de 2017
- Mercedes, M., Mieles, B., Lisett, K., & Montero, K. (2012). Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos Based methodology in Polya' s Heuristic method for the learning, 10(2), 7–19.
- Mieles, M. M. B. (2012). Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. *Escenarios*, 10(2), 7-19. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/viewFile/214/198>
- Monereo, C. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. España: Barcelona.
- MORA, Castor David. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía, 24(70), 181-272. Recuperado en 27 de septiembre de 2016, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922003000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002&lng=es&tlng=es).

- Pérez, P. A. P., (2015) REFLEXIONES SOBRE EL USO DEL TWITTER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Enfoques de enseñanza en la educación básica, 98. [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_1321.pdf#page=98](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1321.pdf#page=98)
- Recio, T. (2002). Sobre la enseñanza de las matemáticas en la Educación Secundaria española. IDEAS Y RECURSOS, 5. [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Chamoso/publication/39220628\\_Tres\\_profesores\\_de\\_Matematicas\\_en\\_el\\_supermercado/links/02e7e53b460a6d94d700000/Tres-profesores-de-Matematicas-en-el-supermercado.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Chamoso/publication/39220628_Tres_profesores_de_Matematicas_en_el_supermercado/links/02e7e53b460a6d94d700000/Tres-profesores-de-Matematicas-en-el-supermercado.pdf#page=7)
- Rendón J. (2009) Modelo de gestión educativa estratégica. Secretaría de Educación Pública SEB-DGDGIE-PECH <https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2016). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4).
- Rodríguez Gómez Gregorio. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, S.L.
- Salazar, M. G. (2015). Análisis de interacciones en aulas de matemáticas de secundaria El caso de Mexicali, Baja California, México. *Diálogos sobre educación*, (5). <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/355/341>
- Santiago, U. N. E. S. C. O. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos”. Santiago. En internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (2014). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*.

<http://www.snte.org.mx/pdf/evaluacionEs.pdf>

Santizo Rodall, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n50/v16n50a5.pdf>

Seely, J., Collins, A., & Duguid, P. (1996). La cognición situada y la cultura del aprendizaje. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_7/nr\\_98/a\\_1142/1142.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_98/a_1142/1142.html)

Secretaria de Educación Pública. (2013). *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los consejos técnicos escolares*. Cd. de México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2014). *La ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela*. Cd. de México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2013). *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los consejos técnicos escolares*. Cd. de México: SEP.

Secretaria de educación pública. (2015). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar*. Cd. de México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2015). *Guía para la Elaboración de la ruta de Mejora Argumentada*. Cd. de México: SEP.

Secretaria de educación pública. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. Cd. de México: SEP.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo\\_Educativo\\_para\\_la\\_Educacion\\_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)

Secretaría de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México.

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.  
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26953/1/AulaAbierta.2004.83.35-52.pdf>

Torrecilla, F. J. M. (2006). Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4(4), 11-24.

UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1).  
<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Velázquez, S. (2007). La construcción social de saberes matemáticos. El caso del tratamiento de la información.

Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.

Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y desafíos. *Revista Pensamiento Educativo*, 31, 50-71.

Zorrilla Fierro, M. M., & Fernández Lomelín, M. T. (2003). Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1).  
<http://www.redalyc.org/html/551/55110107/>

## Anexo 1 Estudio del arte

No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
1	Recio, T. (2002). Sobre la enseñanza de las matemáticas en la Educación Secundaria española. <i>IDEAS Y RECURSOS</i> , 5.	Sobre la enseñanza de las matemáticas en la Educación Secundaria española	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Jose-Chamoso/publication/39220628-Tres-profesores-de-Matemáticas-en-el-supermercado/links/02e7e53b460a6d94d7000000.pdf#page=7">https://www.researchgate.net/profile/Jose-Chamoso/publication/39220628-Tres-profesores-de-Matemáticas-en-el-supermercado/links/02e7e53b460a6d94d7000000.pdf#page=7</a>	Cualitativa  Revista: suma no. 39  Zaragoza España	Apoyar decisivamente una modificación substantiva en la formación inicial del profesorado, para que éste tenga los conocimientos y recursos necesarios para las peculiaridades de su docencia.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un incentivo real para la formación continua del profesorado en ejercicio (carrera docente).</li> <li>• Poner en marcha auténticos planes generales de formación continua.</li> </ul>
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
2	Zorrilla Fierro, M. M., & Fernández Lomelín, M. T. (2003). Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas: Aguascalientes, Aguascalientes,	Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México	<a href="https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660722/REICE_1_1_6.pdf?sequence=1">https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660722/REICE_1_1_6.pdf?sequence=1</a>	Descriptivo asociativo.  REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1  Aguas calientes.	En suma, este estudio muestra que los alumnos consiguieron mejores niveles en la prueba de estándares de español que de matemáticas y este resultado está asociado con si las escuelas son de altos o bajos resultados. Además, se observó la existencia de asociaciones significativas entre los

	México. <i>REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.</i>			México	resultados de la prueba de estándares en español y la escuelas según sean éstas de altos o bajos resultados y en ambos tipos de escuelas entre grados, es decir proporcionalmente hablando más alumnos de tercer grado tienden a lograr el cuarto nivel que es el estándar establecido. Los resultados de la prueba de estándares en matemáticas están asociados con el tipo de escuela y con el grado por separado, pero cuando se asoció tipo de escuela-grado y resultados de matemáticas, sólo resulta significativa la asociación de escuelas y resultados para el caso de primero y tercer grados.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
	MORA, Castor David. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. <i>Revista de Pedagogía</i> , 24(70), 181-272. Recuperado en 27 de septiembre	Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas.	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922003000200002">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922003000200002</a>	Metodología : Cualitativa Caracas Venezuela	Encuentran la imperiosa necesidad de innovar la enseñanza de las matemáticas. Proponen estrategias y acciones para la mejora de la enseñanza de las matemáticas, con el tratamiento de actividades fuera o dentro del aula con

	de 2016, de <a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922003000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0798-97922003000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .				el planteamiento de situaciones matemáticas.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
4	Velázquez, S. (2007). La construcción social de saberes matemáticos. El caso del tratamiento de la información.	LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE SABERES MATEMÁTICOS. EL CASO DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<a href="http://funes.uniandes.edu.co/5377/1/Vel%C3%A1zquezLaconstrucci%C3%B3nALME2007.pdf">http://funes.uniandes.edu.co/5377/1/Vel%C3%A1zquezLaconstrucci%C3%B3nALME2007.pdf</a>	Cualitativa Revista diálogos sobre educación. Guerrero México.	Postulamos que la construcción social de saberes matemáticos inicia con la negociación entre los responsables del aprendizaje, en un escenario abierto en el que se comparten responsabilidades y compromisos. En estos compromisos está la búsqueda organizada y sostenida de oportunidades de aprendizaje y su aprovechamiento. Precisamente las tesis y principios que en este trabajo se sostienen están en esta dirección. Consideran que de esta manera los alumnos accionan sus saberes en la solución de problemas relevantes.

No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
5	Escribano González, A. (2008). Programa de intervención didáctica para la mejora del aprendizaje de matemáticas y lenguas extranjeras en educación secundaria.	programa de intervención didáctica para la mejora del aprendizaje de matemáticas y lenguas extranjeras en educación secundaria	<a href="https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8139/Programa_de_intervencion_didactica_para_la_mejora.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8139/Programa_de_intervencion_didactica_para_la_mejora.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	ARTICULO DE REVISTA  Metodología: Diseño experimental de series temporales.  Universidad de castilla- la mancha.	se acepta la hipótesis que dice: “ existen diferencias significativas en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos en función del uso del modelo de enseñanza básica” y “los alumnos que reciben una intervención didáctica estructurada según el modelo de practica básica, son aquellos que alcanzan los mejores resultados académicos.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
6	González, B. V. O. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL: UNA MIRADA A SUS ENFOQUES Y RETOS. <i>Enfoques de enseñanza en la educación básica</i> , 57.	la enseñanza del español: una mirada a sus enfoques y retos	<a href="http://cresur.edu.mx/cresur/images/CRESUR_documentos/Publicaciones/Enfoques-ensenanza.pdf#page=57">http://cresur.edu.mx/cresur/images/CRESUR_documentos/Publicaciones/Enfoques-ensenanza.pdf#page=57</a>	estudio de caso de carácter interpretativo  CRESUR, Chiapas	La enseñanza del español en la educación básica ha sido una prioridad para la política educativa y se han buscado alternativas para mejorar su aprendizaje a través de diferentes enfoques que se plasman en los programas de estudio y en los materiales.

No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
7	Mercedes, M., Miele, B., Lisett, K., & Montero, K. (2012). Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos Based methodology in Polya 's Heuristic method for the learning, <i>10</i> (2), 7–19.	Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos	<a href="http://ojs.uac.edu.co/index.php/esce/narios/article/viewFile/214/198">http://ojs.uac.edu.co/index.php/esce/narios/article/viewFile/214/198</a>	Metodología: Cuantitativo  método heurístico de Polya  Tesis  Universidad Simón Bolívar	Implementación de la metodología heurística de polya, para favorecer el aprendizaje de la resolución problemas matemáticos en estudiantes colombianos La Sesión novena del Post-test del método heurístico, dio como resultado: los estudiantes analizaron y compararon todo el procedimiento desarrollado por ellos, se percataron de los errores que cometieron en la realización de una operación y planificaron hasta la sesión de revisión de sus resultados, con un aumento del 48,57% en el número de estudiantes que identificó en cada problema las operaciones o procedimientos que debía realizar para obtener la respuesta.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
8	Fonseca, O. H., Pinzón, L. L., & Pinzón, A. Como inciden los ambientes	Como inciden los ambientes virtuales de aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los	<a href="http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_265.pdf">http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_265.pdf</a>	Metodología: Mixta  Colombia	El componente conductual obtuvo un aumento en la segunda prueba, esto indica que algunas condiciones de los estudiantes con

	virtuales de aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de secundaria.	estudiantes de secundaria			respecto a las matemáticas y a sus estrategias de aprendizaje usadas durante las sesiones de clase donde se implementó el Ambiente virtual, pudieron favorecer dicho incremento, esto puede ser explicado al uso de las diferentes herramientas y recursos usados en el ambiente virtual, dado que este buscaba abarcar diferentes estilos de aprendizaje; además que el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en el AVA, permitieron que el estudiante comprobara lo aprendido puesto que estas se desarrollaron con una retroalimentación fuertemente estructurada.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
9	Salazar, M. G. (2015). Análisis de interacciones en aulas de matemáticas de secundaria El caso de Mexicali, Baja	Análisis de interacciones en aulas de matemáticas de secundaria El caso de	<a href="http://revistascientificas.udg.mx/index.php/DSE/article/view/3713/3490">http://revistascientificas.udg.mx/index.php/DSE/article/view/3713/3490</a>	Cualitativa : Microetnografía	A manera de conclusión, este estudio permite afirmar que el tipo de interacciones entre maestro, alumnos y conocimiento matemático

	California, México. <i>Diálogos sobre educación</i> , (5).	Mexicali, Baja California, México		Baja California México	que se promueven en aulas de matemáticas en secundaria, constituye un factor cuya contribución a la configuración del tipo de aprendizaje que los alumnos llegan a tener, es sumamente relevante. Finalmente, después de analizar y presentar las implicaciones que suponen los modos de interacción al interior de las aulas de matemáticas de secundaria, queda de parte de los docentes reflexionar sobre su propia práctica educativa de tal manera que, como menciona Serres (2007), ésta sea una reflexión para actuar y transformar sus prácticas, al planificar nuevas actividades de aprendizaje y nuevas estrategias de enseñanza.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
10	Chaupin, H., & Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los	estrategias didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de	<a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Metodología: Cuantitativa  Lima Perú	Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y la matematización de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la

	<p>estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa "Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p>	<p>secundaria en la institución educativa "francisco irazola" en la provincia de satipo, año 2015</p>			<p>provincia de Satipo, 2015, porque el valor obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman (<math>r = 0,799</math>) indica una correlación positiva alta, a un nivel de significancia de 0,01.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y la resolución del problema de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo, 2015, porque el valor obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman es <math>r = 0,918</math> indica una correlación positiva muy alta, a un nivel de significancia de 0,01.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo, 2015, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y</p>
--	---	---	--	--	---

					la estadística inferencial, mediante el coeficiente Rho de Spearman es $r = 0,949$ indica una correlación positiva muy alta, a un nivel de significancia de 0,01.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
11	Pérez, P. A. P. REFLEXIONES SOBRE EL USO DEL TWITTER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. <i>Enfoques de enseñanza en la educación básica</i> , 98.	reflexiones sobre el uso del twitter como estrategia didáctica para la enseñanza del español en educación secundaria	<a href="http://cresur.edu.mx/cresur/images/CRESUR_documentos/Publicaciones/Enfoques-ensenanza.pdf#page=98">http://cresur.edu.mx/cresur/images/CRESUR_documentos/Publicaciones/Enfoques-ensenanza.pdf#page=98</a>	estudio de caso de carácter interpretativo  CRESUR  Chiapas.	El uso de la tecnología como herramienta para la innovación en la escuela puede actuar a modo de una palanca que impulse mejores modelos y prácticas docentes, sin embargo, para lograr este propósito, es imprescindible un ejercicio crítico-reflexivo respecto a sus posibilidades y limitaciones, a las mejores maneras de incorporarla y utilizarla con el propósito de potenciar los futuros aprendizajes de los alumnos.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
12	Facultad de Pedagogía Maestra en Gestión del aprendizaje. (2015).	La implementación de círculos de lectura para mejorar la comprensión	<a href="http://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/06-Leslie-Samira-Pedroza-Flores.pdf">http://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/06-Leslie-Samira-Pedroza-Flores.pdf</a>	Metodología de acceso, permanencia y rendimiento académico (apra)	Los resultados obtenidos indican el incremento del interés lector de los estudiantes y una mejora en la comprensión lectora, así

	Flores, L. S. P., de Tesis, D., & Pérez, M. M. M. Maestra en Gestión del Aprendizaje.	lectura		Poza Rica de Hgo. Ver.,	como un avance en la redacción, los cuales se han logrado con base en cada una de las acciones y actividades dentro del aula, mediante la constante práctica de las habilidades de lectura y escritura.
No.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	NOMBRE DEL TEMA	LOCALIZACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
13	Gómez, L. F., Silas, J. C., & Montoya, E. M. (2015). Un modelo para la enseñanza de las matemáticas en secundaria. Diálogos sobre educación, (10).	Un modelo para la enseñanza de las matemáticas en secundaria	<a href="file:///C:/Users/02/Downloads/3790-12662-1-SM.pdf">file:///C:/Users/02/Downloads/3790-12662-1-SM.pdf</a>	Metodología : Cualitativa Aguas Calientes.	Una comunidad de práctica sería escenario apropiado para analizar y discutir el modelo, para hacerle modificaciones y darle un sentido compartido. En ese mismo espacio colegiado se podría evaluar su utilidad como marco para planear, implementar acciones pedagógicas y evaluar tanto los procesos de enseñanza como el logro de los aprendizajes esperados.

## **Anexo No. 2**

### **Guion de entrevistas**

#### **Guion de Entrevista semiestructurada D<sub>1</sub>**

##### **Primer pregunta de investigación**

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

##### **Implementación:**

1. ¿Qué tan importante es para un directivo la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?
2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes?
3. ¿Quién dirige la implementación de las actividades de aprendizaje
4. ¿En qué consisten?
5. ¿Cómo los organiza?
6. ¿En qué momento se implementa?
7. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades?
8. ¿Cómo considera la participación de los profesores en las actividades de aprendizaje

9. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?
10. ¿Cómo se involucran los padres de familia?
11. ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?
12. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la implementación?

**Operatividad:**

13. ¿Qué actividades llevan a cabo los profesores en la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
14. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
15. ¿Se involucra usted en la operatividad de las actividades de aprendizaje?
16. ¿Cómo?
17. ¿Quiénes son los responsable de la operatividad de las actividades de aprendizaje?
18. Quien dirige la operatividad de las actividades de aprendizaje
19. ¿Con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?
20. ¿Cómo es la actitud de los profesores al operar las actividades de aprendizaje
21. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las actividades de aprendizaje?

22. ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje?
23. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

24. ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje actividades de aprendizaje?
25. ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?
26. ¿En qué momento se da el seguimiento?
27. ¿Cómo?
28. ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las actividades de aprendizaje?
29. ¿Quiénes participan?
30. ¿Cómo participan?
31. ¿Cómo participan los profesores en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?
32. ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?
33. ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?

34. ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?
35. ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

### Segunda pregunta de investigación para D1

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

36. ¿Qué importancia tiene para un directivo implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje de español y matemáticas?
37. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
38. ¿Cada cuánto se implementan las evaluaciones de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
39. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
40. ¿Quiénes son los que evalúan los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

41. ¿Quiénes implementan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
42. ¿En qué consiste la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje que se implementan?
43. ¿Cuáles son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
44. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
45. ¿Cómo considera su participación en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español y matemáticas?

**Operatividad:**

46. ¿Qué tan importante es para un directivo operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
47. ¿Qué actividades se operan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
48. ¿Quiénes operan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
49. ¿Cada cuánto?

50. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
51. ¿Tiene registros de los resultados de las acciones dirigidas de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
52. ¿Considera usted que son significativos los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
53. ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje para español y matemáticas?
54. ¿Qué propone usted para mejorarlos?
55. ¿Cómo considera la actitud de los profesores en el momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
56. ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
57. ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

58. ¿Es importante es para un directivo dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?
59. ¿En qué consiste su participación en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
60. ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento A las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
61. ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
62. ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
63. ¿En qué momento?
64. ¿Cuándo le dan seguimiento?
65. ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
66. ¿Cómo es la participación de los profesores en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
67. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

68. ¿Participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
69. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
70. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de español y matemáticas?

## **Guion de Entrevista semiestructurada D<sub>2</sub>**

### **Primer pregunta de investigación**

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

1. ¿Qué tan importante es para un docente la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes, en matemáticas?
2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes en matemáticas?
3. ¿Cómo es la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
4. ¿En qué consisten?
5. ¿Cómo los organiza?
6. ¿En qué momento las implementa?
7. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?
8. ¿Cómo considera su participación en las actividades, dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

9. ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en la implementación, de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizajes?
10. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?
11. ¿Cómo se involucran los padres de familia?
12. ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?
13. ¿cómo considera la participación de los alumnos en la implementación de las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

**Operatividad:**

14. ¿En qué consisten sus acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en matemáticas?
15. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
16. ¿Cómo se involucra usted en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
17. ¿Quiénes son los responsable de la operatividad de las actividades de aprendizaje?
18. ¿Quiénes dirigen la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
19. ¿Con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?
20. ¿Cómo es su participación al momento de operar las actividades de aprendizaje?

21. ¿Cómo es la participación de la dirección en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
22. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
23. ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
24. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

25. ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
26. ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?
27. ¿En qué momento se da el seguimiento?
28. ¿Cómo?
29. ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
30. ¿Quiénes participan?
31. ¿Cómo participan?

32. ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las a las actividades de aprendizaje?
33. ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
34. ¿Cómo participan de la dirección de la escuela en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
35. ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
36. ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en matemáticas?
37. ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

### Segunda pregunta de investigación para D2

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

38. ¿Qué importancia tiene para un docente implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendiz de matemáticas?

39. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
40. ¿Cada cuánto se implementan las evaluaciones de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
41. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
42. ¿Quiénes son los que evalúan los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
43. ¿Quiénes implementan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
44. ¿En qué consiste la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje que se implementan?
45. ¿Cuales son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
46. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
47. ¿Cómo se involucran la dirección de la escuela en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

48. ¿Cómo considera su participación en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en matemáticas?

**Operatividad:**

49. ¿Qué tan importante es para un docente operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
50. ¿Qué actividades se operan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
51. ¿Quiénes operan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
52. ¿Cada cuánto?
53. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
54. ¿Tiene registros de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
55. ¿Considera usted que son significativos los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
56. ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje para matemáticas?
57. ¿Qué propone usted para mejorarlos?

58. ¿Cómo considera la actitud, o cuál es su postura al momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
59. ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
60. ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

61. ¿Es importante es para un docente dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?
62. ¿En qué consiste su participación en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
63. ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
64. ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
65. ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
66. ¿En qué momento?

67. ¿Cuándo les dan seguimiento?
68. ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
69. ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
70. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
71. ¿Participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
72. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
73. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de matemáticas?

## **Guion de Entrevista semiestructurada D<sub>3</sub>**

### **Primer pregunta de investigación**

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

1. ¿Qué tan importante es para un docente la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes, en español?
2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes en español?
3. ¿Cómo es la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
4. ¿En qué consisten?
5. ¿Cómo los organiza?
6. ¿En qué momento las implementa?
7. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?
8. ¿Cómo considera su participación en las actividades, dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

9. ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
10. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?
11. ¿Cómo se involucran los padres de familia?
12. ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?
13. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la implementación de las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

**Operatividad:**

14. ¿En qué consisten sus acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en español?
15. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
16. ¿Cómo se involucra usted en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
17. ¿Quiénes son los responsables de la operatividad de las actividades de aprendizaje?
18. ¿Quiénes dirigen la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
19. ¿Con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?
20. ¿Cómo es su participación al momento de operar las actividades de aprendizaje?

21. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
22. ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
23. ¿Cómo participan de la dirección de la escuela en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
24. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

25. ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje ?
26. ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?
27. ¿En qué momento se da el seguimiento?
28. ¿Cómo?
29. ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
30. ¿Quiénes participan?
31. ¿Cómo participan?

32. ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las a las actividades de aprendizaje?
33. ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
34. ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
35. ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
36. ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español?
37. ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

### Segunda pregunta de investigación para D3

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

38. ¿Qué importancia tiene para un docente implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendiza de español?

39. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
40. ¿Cada cuánto se implementan las evaluaciones de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
41. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
42. ¿Quiénes son los que evalúan los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
43. ¿Quiénes implementan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
44. ¿En qué consiste la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje que se implementan?
45. ¿Cuales son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
46. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
47. ¿Cómo se involucran la dirección de la escuela en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

48. ¿Cómo considera su participación en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español?

**Operatividad:**

49. ¿Qué tan importante es para un docente operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
50. ¿Qué actividades se operan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
51. ¿Quiénes operan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
52. ¿Cada cuánto?
53. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
54. ¿Tiene registros de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
55. ¿Considera usted que son significativos los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
56. ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje para español?
57. ¿Qué propone usted para mejorarlos?

58. ¿Cómo considera la actitud, o cuál es su postura al momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
59. ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
60. ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

**Seguimiento:**

61. ¿Es importante es para un docente dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?
62. ¿En qué consiste su participación en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
63. ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
64. ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
65. ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
66. ¿En qué momento?

67. ¿Cuándo les dan seguimiento?
68. ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
69. ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
70. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
71. ¿participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?
72. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?
73. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de español?

## Anexo No. 3 Planos de la escuela

Plano 1



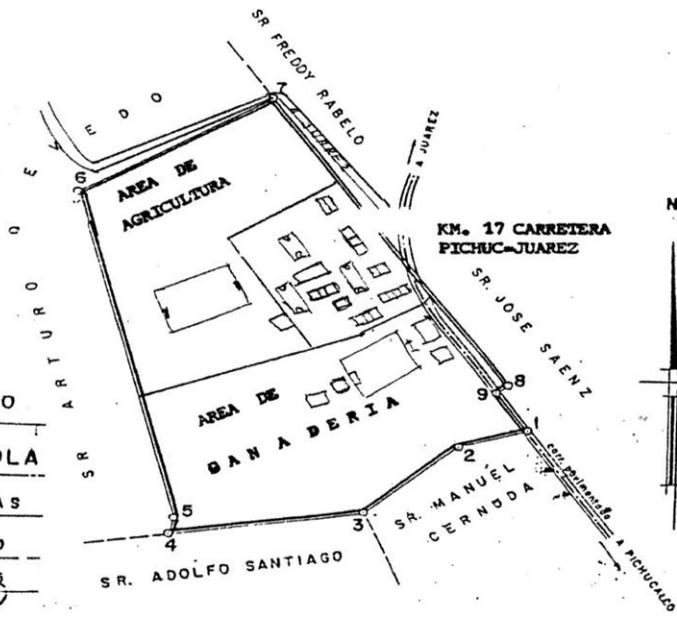
ICS

LÍNEA TELEFÓNICA PARA EL AULA DE MEDIOS  
UBICACIÓN DE ESCUELA

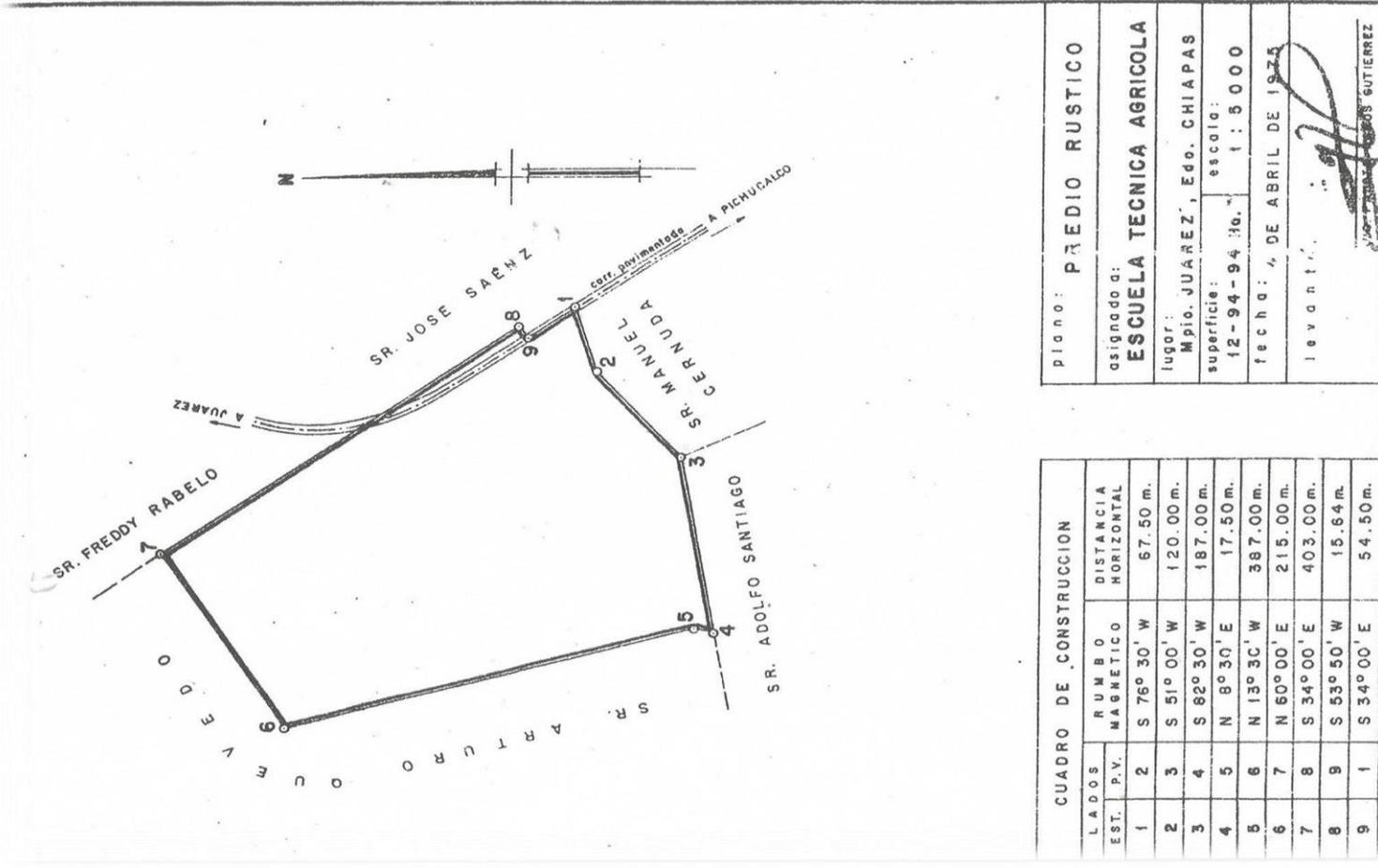


ESCUELA: SECUNDARIA TECNICA 39 MUNICIPIO DE JUAREZ CHIAPAS  
TELEFONO: 6-92-51 CLAVE LADA 01 932

plano: PREDIO RUSTICO  
asignado a: ESCUELA TECNICA AGRICOLA  
lugar: Mpio. JUAREZ, Edo. CHIAPAS  
superficie: 12-94-94 Ha. escala: 1:5000  
fecha: 4 DE ABRIL DE 1975  
levantó: [Signature]



Plano 2



**CUADRO DE CONSTRUCCION**

LADOS EST.	P.V.	RUMBO MAGNETICO	DISTANCIA HORIZONTAL
1	2	S 76° 30' W	67.50 m.
2	3	S 51° 00' W	120.00 m.
3	4	S 62° 30' W	187.00 m.
4	5	N 8° 30' E	17.50 m.
5	6	N 13° 30' W	387.00 m.
6	7	N 60° 00' E	215.00 m.
7	8	S 34° 00' E	403.00 m.
8	9	S 53° 50' W	15.64 m.
9	1	S 34° 00' E	54.50 m.

Plano: PREDIO RUSTICO  
 asignado a: ESCUELA TECNICA AGRICOLA  
 lugar: Mpio. JUAREZ, Edo. CHIAPAS  
 superficie: 12-94-94 Ha. escala: 1 : 5 000  
 fecha: 4 DE ABRIL DE 1975  
 levantado:

**Anexo No. 4**  
**Aula o escenario**

**Aula o escenario 1**



**Aula o escenario 2**



### Aula o escenario 3



## Aula o escenario 4



## Anexo No.5 Glosario de terminos

### Preguntas de investigación:

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

TERMINO	CITA TEXTUAL	ANÁLISIS A LA CITA	REFERENCIA
INTERVENCIÓN	<p>“como un campo de conocimiento de lo educativo” (Negrete, s.f. p. 1)</p> <p>“permiten la comprensión de sus efectos de diseminación, desde sus temáticas, los espacios en los que se producen, los modos de hacer participar a la población a la que están dirigidas sus acciones, y de sus recursos instrumentales”( Negrete, s.f. p. 1)</p>	<p>Se hace referencia a la importancia de la intervención en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>En el marco de un liderazgo motivador y participativo.</p>	<p><a href="http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_08/ponencias/0895-F.pdf">http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_08/ponencias/0895-F.pdf</a></p> <p>ARTEAGA, T. D. J. N. EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: SOPORTES ANALÍTICOS Y EXPERIENCIAS DE INTERVENTORES.</p>

	<p>“Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación (Negrete,s.f., p.6)</p>		
ACCESO AL CAMPO	<p>“El investigador pretende es aprehender y vivir una vida cotidiana que le resulta ajena. Para ello se ocupa de observar, acompañar y compartir con los actores las rutinas típicas y diarias que conforman la experiencia humana” (Guasch). Citado por (Robledo, 2009, p.1)</p> <p>La vida cotidiana se convierte por “tanto en el medio natural en el que se realiza la investigación, esta inmersión va unida a un aspecto, bajo mi punto de vista, fundamental y es que va a primar el punto de vista de los actores sociales por encima de la perspectiva del observador” (Robledo, 2009, p.1)</p>	<p>Significa la realidad misma de la investigación, acceder al campo permite al investigador mimetizarse con la realidad del problema y profundizar en el.</p> <p>Significa también romper todos los obstáculos y paradigmas que envuelven una investigación científica</p>	<p><a href="http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33137782/26950906.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&amp;Expires=1475201312&amp;Signature=ruG3LEG2I5G3UkTuBn02CJXdAXg%3D&amp;response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCompetencias_para_el_trabajo_de_campo_cu.pdf">http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33137782/26950906.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&amp;Expires=1475201312&amp;Signature=ruG3LEG2I5G3UkTuBn02CJXdAXg%3D&amp;response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCompetencias_para_el_trabajo_de_campo_cu.pdf</a></p> <p>Álvarez, C. Á. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. <i>Gazeta de antropología</i>, (24), 10.</p>

	<p>“El campo es la realidad social que pretende analizarse a través de la presencia del investigador en los distintos contextos (o escenarios) en los que esa realidad social se manifiesta (Guasch)” Citado por (Robledo, 2009, p.2)</p>		
ESCENARIO	<p>“escenario los diferentes contextos en los que la realidad social se manifiesta. Es importante no confundir los lugares con los escenarios debemos señalar que las estructuras arquitectónicas son meramente los soportes utilizados en el drama social, éstas no determinan el comportamiento de manera directa” (Robledo, 2009, p.2)</p>	<p>Se manifiesta la necesidad de conocer el lugar donde se llevara a cabo la investigación. Como un elemento indispensable que nos permitirá posteriormente indagar en el tema.</p>	<p><a href="http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33137782/26950906.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&amp;Expires=1475201312&amp;Signature=ruG3LEG2I5G3UkTuBn02CJXdAXg%3D&amp;response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCompetencias_para_el_trabajo_de_campo_cu.pdf">http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33137782/26950906.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&amp;Expires=1475201312&amp;Signature=ruG3LEG2I5G3UkTuBn02CJXdAXg%3D&amp;response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCompetencias_para_el_trabajo_de_campo_cu.pdf</a></p> <p>Álvarez, C. Á. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. <i>Gazeta de antropología</i>, (24), 10.</p>
VAGABUNDEO	<p>Implica situar aquello que es común: informarse sobre los participantes, aprender donde se reúnen, registrar las características demográficas de un grupo de estudio, construir mapas sobre la disposición física</p>	<p>Es fundamental en la indagatoria y en la argumentación de la investigación.</p>	<p>Rodríguez Gómez Gregorio. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe, S.L.</p>

	<p>de un lugar, y establecer una descripción del contexto de los fenómenos o procesos particulares objetos de consideración (Goetz, y LeCompte, 1984:89-90). Citado por (Rodríguez, 1996, p.110)</p> <p>Cita larga</p>		
ACCESO AL CAMPO	<p>“La definición del problema o el diseño de la investigación no presentan a los investigadores haciendo los “preparativos” de su próxima singladura”(Rodríguez, 1996, p. 103)</p> <p>“proceso por el cual el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, 1996, p. 105)</p> <p>“ es un asunto de concesión o negación del permiso para llevar a cabo la investigación” (Rodríguez, 1996, p. 105)</p>	<p>Es una etapa fundamental para Sustraer la información. Nos permite probar o improbar nuestras teorías.</p>	<p>Rodríguez Gómez Gregorio. (1996).Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe, S.L.</p>
MAPAS	<p>“es un proceso, complementario al vagabundeo, que nos permite situar la información recogida en</p>	<p>Es la conexión que existe entre el investigador que desconoce el escenario de la</p>	<p>Rodríguez Gómez Gregorio. (1996).Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe, S.L.</p>

	función de dimensiones sociales, espaciales y temporales que ofrecen una perspectiva del campo como un todo” (Schatzman y Strauss, 1973). Citado por (Rodríguez,1996, Pp. 113)	realidad de donde pretende sustraer la información.	
ROL DEL INVESTIGADOR EN EL CAMPO	“Las condiciones de naturalidad y de incertidumbre, bajo las que el investigador intenta comprender o modificar una situación problemática son, precisamente, las que configuran un tipo de investigación educativa diferente de otra que se realiza de una realidad simulada”(Rodríguez,1996, p. 103)	Considero que el investigador manifiesta abiertamente una fe en algo que no conoce, que puede conocer o conocer pero no necesariamente entender. Pero nada en este mundo puede doblar la voluntad del investigador ni terminar con la fe que lo motiva.	Rodríguez Gómez Gregorio. (1996).Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe, S.L.
DIRECCIÓN	“Utiliza conocimientos y acciones de profesional experto en la medida en que estos se relacionan con la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión clínica. Diagnostica problemas educativos, orienta a los profesores, Promueve la supervisión, la evaluación y el desarrollo del personal y se preocupa	Reflejo de una buena dirección escolar es el logro de los aprendizajes en los alumnos. Desarrollo para los profesores y transformación de los centros escolares.	Torrecilla, F. J. M. (2006). Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 4(4), 11-24.

	por el desarrollo del currículo” (Murillo,2006,p.14)		
GESTIÓN ESCOLAR	<p>“se define en el plano educativo y no en el plano administrativo; y, al mismo tiempo, no es posible aislar el proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de los procesos que tienen lugar dentro de los establecimientos y en su relación con entorno”(wenistein 2002, p.55)</p> <p>“La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educativos” (Alvariño, C. et al 2000, p 1)</p>	Es determinante para un aprendizaje significativo.	<p><a href="http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf">http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf</a></p> <p>Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y desafíos. Revista Pensamiento Educativo, 31, 50-71.</p> <p><a href="http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/9152.pdf">http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/9152.pdf</a></p> <p>Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M., &amp; Vizcarra, R. (2000).Gestión escolar. Un estado del arte de la literatura. Red Paideia. Revista de Educación.</p> <p>material glosario 2ª</p>
GESTIÓN ESCOLAR DE CALIDAD	“Alude entonces a todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela alcance buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos ”(wenistein 2002, p.55)	Un buen liderazgo motiva los procesos aprendizaje.	<p><a href="http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf">http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf</a></p> <p>Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y desafíos.Revista Pensamiento Educativo, 31, 50-71.</p>

LIDERAZGO	<p>“afirma que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo” (Álvarez 2001.p.2)</p> <p>“el liderazgo y los resultados de los estudiantes es el deseo de los responsables políticos en muchas jurisdicciones por reducir las disparidades persistentes en los logros educativos entre diversos sectores sociales y grupos étnicos, y su creencia de que los líderes escolares juegan un papel vital en hacerlo (OCDE, 2001)” citado por ( M.J. Robinson et. al., 2016, p-14,15)</p>	La calidad de las escuelas y el aprendizaje significativo está ligada al liderazgo del director.	<p>En epistemología : funciones del director 2</p> <p><a href="file:///C:/Users/04/Downloads/2835-5425-1-PB.pdf">file:///C:/Users/04/Downloads/2835-5425-1-PB.pdf</a></p> <p>Robinson, V. M., Lloyd, C. A., &amp; Rowe, K. J. (2016). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4).</p>
LIDERAZGO DEL DIRECTOR (TRANSFORMACIONAL)	“(Leithwood y Steinbach, 1993) se basa en tres constructos: la habilidad del director para fomentar el funcionamiento colegiado; el desarrollo de metas explícitas, compartidas,	Un liderazgo transformacional es generador de cambio Oportunidades para los profesores y aprendizajes significativos para los	<p><a href="http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf">http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf</a></p> <p>Torrecilla, F. J. M. (2006). Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE:</p>

	moderadamente desafiantes y factibles; y la creación de una zona de desarrollo próximo para el directivo y para su personal” citado por (Murillo, 2006 , p.16)	alumnos en el contexto de una escuela de calidad e inclusiva.	Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 4(4), 11-24.  material glosario 2ª
ACCIONES	“son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas. Es fundamental analizar el conjunto de labores cotidianas para visualizar los tiempos reales en los que se podrán cumplir” (SEP., 2015, p. 15)	Difícilmente habrán aprendizajes sin la implementación de acciones en el marco de un buen liderazgo transformacional	Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.
IMPLEMENTACIÓN	“Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y Compromisos, que se establecen en la Ruta de mejora escolar, para el cumplimiento de sus objetivos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo”( SEP., 2015, p. 10)	Hacer y llevar a cabo estrategias, acciones y todo aquello que el colectivo de docentes en su pertinencia considere para la mejora de los aprendizajes	Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.
SEGUIMIENTO	“Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar	Todo lo que el colectivo implemente	Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.

	cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas” SEP., 2015, p. 10)	y opere para la mejora de los aprendizajes difícilmente alcanzara sus objetivos si no se le da seguimiento. la educación es multifactorial, cotidianamente evoluciona e involuciona, se innova; solo por estas razones nunca debe faltar un seguimiento colegiado y contextualizado.	
APRENDIZAJE	“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente Un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotski, 2009:133” citado por (Velázquez, 2013, p.24)	Una manifestación del aprendizaje de los alumnos es la capacidad de resolver problemas en la vida cotidiana, saber, saber hacer, es esa transformación que puede lograr una persona en su beneficio pero sobre todo en el beneficio de los demás.	<a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf">https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf</a>  Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.  material glosario 1a
ESTILOS DE APRENDIZAJE	López et. al, 2008) menciona, Tanto la Teoría explicativa como el instrumento que de ella se deriva considera	El reflexivo muy bueno que lo identifiquen los profesores de español	<a href="file:///C:/Users/04/Downloads/168-528-1-PB.pdf">file:///C:/Users/04/Downloads/168-528-1-PB.pdf</a>

	<p>que existen cuatro tipologías de estilos de aprendizaje, derivados de la caracterización anterior, definidos a grandes rasgos como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo activo: se distingue por la implicación en nuevas tareas, la mente abierta a lo nuevo y el espíritu entusiasta para emprender nuevas actividades</li> <li>- Estilo reflexivo: se define por el análisis en profundidad de un problema antes de tomar una decisión. No se actúa hasta que se sopesan las posibilidades, se obtiene la mayor información posible, se observa a otros, se buscan distintos puntos de vista...</li> <li>- Estilo teórico: se caracteriza por el afán de perfección, por el intento de comprender los hechos dentro de marcos globales, lógicos y coherentes. Se analizan los problemas en profundidad y se enmarcan en modelo complejos.</li> <li>- Estilo pragmático: se precisa en la rápida aplicación práctica de las Teorías e ideas abstractas.</li> </ul>	<p>y el teórico y el pragmático los profesores de matemáticas seguramente les permitiría mejorar los aprendizajes de los alumnos en sus áreas.</p>	<p>Aguado, M. L., &amp; Falchetti, E. S. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. <i>Journal of Learning Styles</i>, 2(4).</p>
--	---	--	--

	Se lleva a la práctica la utilidad de los nuevos conocimientos. (p. 30,40)		
APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>“Necesario promover métodos activos de aprendizaje que impliquen la interacción de todo tipo de estudiantes en la consecución de objetivos comunes y, al mismo tiempo, facilitar al alumnado el aprendizaje de habilidades sociales y de actitudes positivas hacia la diversidad El aprendizaje cooperativo reúne esas características y puede, por tanto, convertirse en un excelente recurso para lograrlo (Ovejero, 1990; Pujolàs, 2008; Putnam, 1997; Slavin, 1999)” citado por (Velázquez, 2013, p.2)</p>	Se manifiesta una vez más la importancia de que para que el aprendizaje sea significativo docentes y alumnos deben interactuar constantemente en busca de una formación integral.	<p><a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf">https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf</a></p> <p>Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.</p> <p>material glosario 1a</p>
ROL DEL DOCENTE	<p>“El profesor requiere ser un guía y conductor del aprendizaje, a través del diseño de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (lastra,2005, p.37)</p>	El papel del docente es determinante ya que independientemente de su contexto él puede ser la diferencia entre un aprendizaje significativo.	<p><a href="http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf">http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf</a></p> <p>Lastra Torres, S. (2005). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas.</p> <p>material glosario 1</p>

RESULTADOS EDUCATIVOS	"implica asegurar que la reforma educacional llegue a la sala de clases y se juegue dentro del establecimiento escolar"(wenistein 2002, p.53)	Infiere que la autoridad educativa es la más interesada en ello, pero pienso que todos desde los padres de familia profesores, directores y alumnos, también.	<a href="http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf">http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Jose%20Weinstein/Calidad-y-Gestion-en-Educ-Cond-y-desafios-Dic-2002.pdf</a> Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y desafíos. Revista Pensamiento Educativo, 31, 50-71.
EVALUACIÓN	"Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa" (SEP., 2015, p. 10)	Es fundamental si se quiere alcanzar niveles y estándares de calidad. La evaluación forma parte de la frágil y sensible tela del aprendizaje y el conocimiento.	Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Díaz y Hernández (2002, p. 234) sostienen que "una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y Solucionar problemas " citado por (Chaupin, 2015, p.32)		Chaupin, H., & Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa " Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.  <a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

	<p>“las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje” (Chaupin, 2015, p.32)</p>		
ESTRATEGIA	<p>“Una estrategia requiere del dominio de las técnicas que la componen. Sin embargo, una estrategia de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas” (Chaupin, 2015, p.32)</p>		<p>Chaupin, H., &amp; Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa " Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p> <p><a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	<p>“se inicia desde la intuición y progresivamente se acerca a la deducción. Esta forma de construir el conocimiento matemático relega, por una parte, cualquier intento de apropiarse mecánicamente de procedimientos y algoritmos para la resolución de problemas reales” (Chaupin, 2015, p.40)</p>		<p>Chaupin, H., &amp; Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa " Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p> <p><a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>

<p>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</p>	<p>“Todos los esfuerzos en el terreno del aprendizaje de la Matemática han de centrarse en conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes positivas hacia el área de matemática; de manera tal que pueda usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente” (Chaupin, 2015, p.41,42)</p>		<p>Chaupin, H., &amp; Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa" Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p> <p><a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>“preparar al alumno para la vida, enseñarlo a pensar, a que valore la significación del conocimiento y el proceso mismo de aprendizaje, de forma que se estimule cada vez más a la independiente, creatividad y autorregulación en la obtención de nuevos conocimientos” (Chaupin, 2015, p.48)</p>		<p>Chaupin, H., &amp; Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa" Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p> <p><a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>“Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación(Chaupin, 2015, p.55)</p>		<p>Chaupin, H., &amp; Wattner, J. (2015). Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la institución educativa" Francisco Irazola" en la provincia de Satipo, Año 2015.</p>

			<a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/440/TM%202698%20H1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
COLABORACIÓN DE LOS PADRES	Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas” (p.4, 5).		Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <a href="http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html">http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html</a>
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	“Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). “Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995)” existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la Escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener	Valdés, et al. Refiere tres factores que determinan o condicionan la participación de los padres y que tiene que ver con la formación que ellos mismos recibieron de sus padres, como un efecto espejo y un patrón que ellos repiten con sus propios hijos. El segundo y tercer factor tienen que ver con factores externos inherentes a su personalidad, como el éxito o eficacia personal que menciona Valdez, y el tercer factor que tiene que ver con el liderazgo del director, cuando les	Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <a href="http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html">http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html</a>

	<p>éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos”(p.5).</p>	<p>pide su participación, los invita o les exige que se involucren en la educación de sus hijos.</p>	
<p>FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.</p>	<p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los Hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (p.5).</p>		<p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <a href="http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html">http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html</a></p>
<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>“El cte se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo” (SEP, 2013, P. 10)</p>		<p>Secretaría de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.</p>

PLANEACIÓN	<p>“Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares (cte) a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo”(SEP,2015,p 10)</p>	<p>Es vital planear actividades de aprendizaje y solo eso todas las acciones que emprendemos en nuestra vida cotidiana. Pero ha y algo fundamental como el contexto que jamás debemos de dejar de considerar en nuestra planeación. No olvidar también esa sensible tela dela aprendizaje que nos advierte en palabras del investigador Eduardo Andere; de que no existe modelo ni pedagogía ni combinación de factores que funcionen adecuadamente en todos los lugares , sitios con textos o sistemas.(Andere 2015, p.108)</p>	<p>Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.</p> <p>Andere, E. (2015). ¿cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial? México. Person.</p>
<p>RENDICIÓN DE CUENTAS (EVALUACION- RESULTADOS, MATEMATICAS Y ESPAÑOL)</p>	<p>“Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados</p>		<p>Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.</p>

	<p>educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar”(SEP,2015,p 10)</p>		
CTE	<p>“Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a los Consejos Técnicos Escolares, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables y estrategias para la mejora del servicio educativo” (SEP,2015,p 10)</p>		<p>Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.</p>

	<p>“el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar” (SEP,2015,p 10)</p>		
PROYECTO:	<p>Conjunto de medios y procedimientos para alcanzar u fin determinado a nivel operativo...hace referencia a la proyección social y espiritual del sr humano” (SEDUC,2009,p5)</p>	<p>Fundamental planear para el aprendizaje. Es el único camino, no hay otro para mejorar. Y salir del lugar 34 de la más reciente información de resultados educativos de países de la OCDE.</p>	<p>Secretaría de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México</p>
PROYECTO DE GESTIÓN	<p>“Es un proceso estratégico de elaboración y organización, que combina una serie de recursos organizacionales y operativos destinados a alcanzar un fin o un logro determinado...es el arte de dirigir y coordinar los recursos humanos y</p>	<p>Una especie de tela hipotética que define el aprendizaje, muchos hilos diferentes cualitativamente, formando una masa cuantitativa. Y que al final entretajan y forman todos los</p>	<p>Secretaría de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México</p>

	<p>materiales para alcanzar los objetivos predefinidos, de costo, de tiempo, de calidad a satisfacción del participante” (SEDUC,2009,p8)</p>	<p>aspectos que interfieren y obstaculizan el aprendizaje. Únicamente construida a través de la gestión.</p>	
<p>QUE SE HACE CON LOS RESULTADOS</p>	<p>“A partir de las necesidades detectadas en el ejercicio de autoevaluación/ diagnóstico, el colectivo docente establece sus prioridades educativas en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.</li> <li>• La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar.</li> <li>• La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia”</li> </ul>		<p>Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.</p>

	(SEP,2015, p 12)		
RECURSOS, COSTOS, TIEMPO DIRECTOR	<p>“Toda vez que han sido planteados los objetivos y sus respectivas metas, el Consejo Técnico Escolar define las acciones que llevará a cabo para atender las prioridades educativas; toma acuerdos, designa responsables, establece tiempos, señala los recursos con los que habrá de contar para alcanzar los objetivos y metas acordadas:</p> <p>Fase intensiva Ciclo escolar 2014 – 2015</p> <p><i>a)</i> Acciones. Son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas. Es fundamental analizar el conjunto de labores cotidianas para visualizar los tiempos reales en los que se podrán cumplir.</p> <p><i>b)</i> Responsables. Cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los</p>		Secretaria de educación pública. (2015). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Cd de México: SEP.

	<p>responsables de llevarlas a cabo; se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y se considera la participación de los padres de familia.</p> <p><i>c) Recursos.</i> Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse.</p> <p><i>d) Costos.</i> Se establecen los montos de las acciones que los requieran, es recomendable verificar si existe equilibrio entre los costos, las actividades, las metas y los componentes financiados.</p> <p><i>e) Tiempos.</i> Cada actividad deberá señalar el periodo de tiempo y fecha para su realización, deben ser realistas y considerar la cotidianidad de la escuela.</p> <p>Un elemento importante en este proceso es identificar</p>		
--	--	--	--

<p>MATE O ESPAÑOL EVA-RESULTADOS</p>	<p>los diversos factores que favorecen el logro de los mejores resultados, señalar aquellos que representan obstáculo y determinar la forma de atenuar su influencia. Lo anterior hace posible percibir cuáles son las mejores formas para lograr los objetivos y las metas; cuál es el camino que se debe transitar para cumplir con lo que el colectivo escolar se ha propuesto, es decir, definir las estrategias o conjunto de decisiones, criterios y secuencias de acciones que orientan los esfuerzos, conforman una trayectoria posible para el desarrollo de procesos planificados y son las decisiones que orientarán las prácticas para guiar al colectivo hacia el logro de los objetivos” (SEP,2015, p 14,15)</p>		
<p>DIRECCIÓN EVALUACIÓN Y RESULTADOS</p>	<p>“El director argumentará las estrategias que diseñó referentes a su gestión directiva, las cuales apoyaron las actividades y acciones establecidas en la Ruta de Mejora. También</p>	<p>En la mente de un director no debe haber la posibilidad de que todo está hecho al contrario siempre ser pesimista en cuanto a</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2015). <i>Guía para la Elaboración de la ruta de Mejora Argumentada</i>. Cd. de México: SEP.</p>

	<p>podrá justificar acciones para evaluar su función en la asesoría, orientación y seguimiento de sus docentes, la organización y funcionamiento del CTE, así como las acciones de vinculación con los padres de familia, instancias externas y comunidad en general” (SEP,2015,p15)</p> <p>“En este rubro el director deberá mencionar las acciones a implementar para la atención de las necesidades, resultados e indicadores educativos detectados en el diagnóstico, que respondan a los acuerdos, objetivos y metas establecidas, así como las actividades de gestión que realiza al respecto” (SEP,2015,p 14)</p>	<p>resultados que únicamente son una fotografía del momento en que fueron hechos. Y recordar que la educación y los aprendizajes son dinámicos, en constante construcción y transformación. Acotados inevitablemente por el tiempo y la globalización.</p>	
DIRECTOR PADRE Y ALUMNOS	<p>“Como parte de las funciones del director éste debe realizar actividades de revisión, orientación, visitas al aula y asesoría a sus docentes, las cuales</p>	<p>El liderazgo del director como eje fundamental donde convergen y divergen todos los agentes educativos. Su</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2015). <i>Guía para la Elaboración de la ruta de Mejora Argumentada</i>. Cd. de México: SEP.</p>

	deben quedar descritas en este rubro. También es necesario que el director escolar mencione estrategias de comunicación y vinculación con la comunidad, con los padres de familia, instancias de gobiernos u otros apoyos externos para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos”  (SEP,2015,p 14)	capacidad líder será evidenciada con los resultados de los aprendizajes de los niños. Aunque tal aseveración es bastante subjetiva al considerar el avasallamiento de algunos contextos educativos.	
DIRECCIÓN Y APRENDIZAJE	“es necesario que el director escolar mencione estrategias de comunicación y vinculación con la comunidad, con los padres de familia, instancias de gobiernos u otros apoyos externos para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos”  (SEP,2015,p 14)		Secretaría de Educación Pública (2015). <i>Guía para la Elaboración de la ruta de Mejora Argumentada</i> . Cd. de México: SEP.
<b>PARA MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL</b>			
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES	Es necesario señalar las actividades más importantes y prioritaria dentro del proyecto, porque ello ayudara a definir los criterios y pasos de la evaluación  (SEDUC,2009,p.119)		Secretaría de educación cultura y deporte. (2009). <i>Diseño y evaluación de proyectos de gestión</i> . Campeche, México

RECURSOS HUMANOS	“Tanto el éxito como el fracaso dependen no solo de los medios y recurso económicos y materiales de que se disponga, si no de la calidad del trabajo y la preparación de los recursos humanos responsables de las tareas y trabajos propios del proyecto” (SEDUC,2009,p.120)		Secretaria de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México
RECURSOS MATERIALES	“Son siempre un capitulo importantes en su desarrollo, ya que no basta que los recursos humanos sean adecuados, sino que también los aspectos locativos, tecnológicos e instrumentales son claves para facilitar las tareas propias del proyecto” (SEDUC,2009,p.120)		Secretaria de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México
RECURSOS FINANCIEROS	“El presupuesto de un proyecto b no es un simple requisito formal, sino una actividad indispensable para evaluar y medir los márgenes de error de los gastos y del grado de utilización de los recursos humanos, materiales y financieros y finalidades de un proyecto” (SEDUC,2009,p.120,12,11)		Secretaria de educación cultura y deporte. (2009). Diseño y evaluación de proyectos de gestión. Campeche, México

## **Anexo No. 6**

### **Transcripcion de entrevistas D<sub>1</sub>, D<sub>2</sub>, D<sub>3</sub>**

#### **Transcripcion de entrevistas D<sub>1</sub>**

Lugar de la entrevista: Escuela Secundaria Técnica No. 39

Entrevistado: Francisco Javier Zarate Rojas.

Entrevistador: Francisco Javier Silvan de la O

Fecha de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 20 de febrero 36 minutos 42 segundos

2<sup>a</sup> etapa 21 de febrero, tiempo 20 minutos 30 segundos

3<sup>a</sup>. Etapa 09 de marzo, 33minutos 20 segundos

Tiempo de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 36 minutos 42 segundos

2<sup>a</sup> etapa 20 minutos 30 segundos

3<sup>a</sup>. Etapa 33minutos 20 segundos

Hora de inicio:

1<sup>a</sup>. Etapa: 11:40

2<sup>a</sup> Etapa: 8:33

3<sup>a</sup>. Etapa: 09:45

Hora de término:

1<sup>a</sup>. Etapa: 12:16 42´

2<sup>a</sup> Etapa: 08:53 30´

3<sup>a</sup>. Etapa: 10:18 20´

Clave: [E1DR -]

E: entrevista

1: numero

D: docente

1: numero

R: respuesta

1: numero

### Primer pregunta de investigación

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

Estamos con el profesor Francisco Javier Zarate Rojas, director de la Técnica 39 quien accedió a darnos una entrevista, como parte del trabajo de investigación, sobre la tesis denominada, la intervención del director en la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria.

Ya habíamos comentado del diseño de la entrevista, es de metodología cualitativa, con el método fenomenológico y una entrevista semiestructurada.

Procedemos a preguntarle al profesor, director de la escuela:

## Implementación:

1. ¿Qué tan importante es para un directivo la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R1. Mire, buenos días, es una pregunta muy importante aquí **el director es el que lleva la batuta, de todas las acciones, de todas las actividades que ese realizan en una escuela,** obviamente hay comisiones academias responsables para cada actividad pero siempre el que lleva la batuta **el que lleva el liderazgo es el director,** por lo tanto aquí tomamos, retomamos en nuestro papel por la importancia y lideramos tomamos el liderazgo de cada una de las actividades que se realizan en esta escuela. [E1D1R1]

Liderazgo  
directivo

2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes?

R2. Mira, **tenemos 2 el de mejorar la enseñanza del español y el aprendizaje en matemáticas,** tenemos estos dos proyectos, **para que podamos salir de esa problemática nacional estatal sobre lo que son las matemáticas,** del aprendizaje de las matemáticas y **el español.** [E1D1R2]

Tipos de  
proyectos  
de  
aprendizaje

3. ¿Quién dirige la implementación de las actividades de aprendizaje

R3. **La implementación de las actividades, lo tenemos la parte directiva y las academias correspondientes. En este caso la academia de matemáticas y la academia de español.** [E1D1R3]

Responsables de  
la  
implementación  
de las actividades  
de aprendizaje.

4. ¿En qué consisten y como las organiza?

R4. En reuniones de consejo técnico, nos reunimos los maestros las academias, tanto de matemáticas como de español, presentan su proyecto previamente antes, sea presentado a la dirección de la escuela y la dirección de la escuela da el visto bueno, en coordinación con ellos. Posteriormente ya en la asamblea general ya ahí se pone de manifiesto, se va, se socializa a la base, y los pormenores ya ahí se van mejorando, se va depurando y cuando ya está, ya queda listo para su implementación. Cada a academia hace lo suyo, lo que le corresponde. Nos organizamos por medio de asesorías, cada grupo tiene su asesor, el asesor recibe el material, de las academias. Y ellos lo ponen ya en práctica con sus asesorados, con el grupo que le corresponde, de esa manera lo trabajamos. [E1D1R4]

Organización para la implementación de los proyectos

5. ¿En qué momento se implementan?

Javier: Ya comento usted que una vez que se socializa con los profesores, ya se pasa por asesorías, pero si quiere usted agregar algo sobre ¿en qué momento se implementan?

R5. La implementación viene, al principio lo estuvimos trabajando un módulo el martes y un módulo el jueves, para cada una de las asignaturas, se trabajó un módulo para español el martes y el jueves toca matemáticas de esa manera lo tenemos organizado. Posteriormente, conforme iba mejorando, o la importancia de los contenidos, ya le fuimos dando hasta dos módulos por semana de esa manera lo estábamos, lo estamos implementando. [E1D1R5]

Organización martes jueves y por semana

6. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades?

R6. Básicamente son las academias, pero siempre en coordinación con la dirección de la escuela, porque nosotros damos el visto bueno o apoyamos, proponemos, pues prácticamente va de la mano academias y dirección de la escuela. [E1D1R6]

Responsables de la implementación de las actividades de aprendizaje.

7. ¿Cómo considera la participación de los profesores en las actividades de aprendizaje, refiriéndose a español y matemáticas?

R7.Es. Hubo una participación del cien por ciento, los maestros, los asesores participaron activamente. Hay a veces, no por cuestiones personales a veces no se presentaba un asesor, pero cada grupo tiene dos asesores entonces cuando no estaba un asesor, entraba de relevo, el segundo asesor. Entonces estoy seguro que trabajamos al cien por ciento y atendimos muy bien a los grupos. [E1D1R7]

Participación de los profesores

Javier: ok, profesor, siguiendo con el guion.

8. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?

R8. Definitivamente, es muy importante porque los tres engranes de la educación sabemos que son docentes, alumnos y padres de familia y si uno de ellos falla empezamos a patinar, no se consigue, no se logra lo que uno, la meta establecida. Es muy, muy importante que se involucren los padres de familia. [E1D1R8]

Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje

9. ¿Cómo se involucran los padres de familia?

R9. En este aspecto tuvimos muy poco apoyo, sinceramente tuvimos muy pocos apoyos no se involucraron y los que se involucraron no se involucraron al cien por ciento. Y

Poca participación de los padres de familia

fueron muy pocos , por eso los resultados no fueron lo que nosotros esperábamos, pero vamos a decir que se pudo haber involucrado un treinta por ciento, más o menos de los padres de familia, en las reuniones generales les dimos a conocer, desde un principio le dimos a conocer nuestro proyecto y les pedimos el apoyo. Algunos que tienen responsabilidad con sus hijos, nos apoyaron y estuvieron muy al pendiente, en los dos proyectos. Más en matemáticas, porque es ahí donde está un poquito más el problema. Entonces se, se involucraron atendiendo a sus hijos en las tardes en los fines de semana, haciendo ejercicios, revisando libretas, atendiéndolos en las horas que a ellos les corresponde, entonces, por eso dimos un avance, no muy significativamente, pero si dimos un avance. Pues desafortunadamente no fueron todos los padres de familia quienes apoyaron de esta manera, pero sí de esa manera se involucraron. [E1D1R9]

10. ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?

R10. Contestada ampliamente en la pregunta 9. [E1D1R10]

11. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la implementación de las actividades o acciones de aprendizaje?

R11. En su mayoría muy buena participación, muy buena participación. El detalle está en que como estuvimos viendo pues aspectos básicos al principio de matemáticas, los alumnos que van bien, se aburrían como ellos ya saben obviamente ellos quieren más complejidad, pues, entonces se estuvieron aburriendo al principio, No eso fue. Pero la mayoría si, si participo, participo bien, muy bien aunque vimos, notamos que muchos

Participación de los alumnos
---------------------------------

también se aburrían, porque ya son alumnos que van bien en las asignaturas, pues ese fue el único detalle que vimos. Pero si hubo buena respuesta. [E1D1R11]

### **Operatividad:**

12. ¿Qué actividades llevan a cabo los profesores en la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

Javier:

Que actividades llevan a cabo los profesores, en relación a las actividades de aprendizaje de español y matemáticas, parece que ya lo menciono anteriormente, pero comento usted que operaciones básicas en matemáticas.

**Director:** Como perdón la pregunta.

Javier: Que actividades llevan a cabo los profesores los titulares de español y matemáticas,

**Director:** que actividades.

Javier: Sí que actividades.

R12. Básicamente en el caso de español, fue, atendimos lectoescritura y comprensión lectora y en el caso de matemáticas fue, al principio fue , este, primeramente , como le podremos llamar en matemáticas las operaciones básicas sumar, restar ,multiplicar y dividir eso fue al principio cuando ya consideramos que esto ya estaba, de echo esto fue el preámbulo nada más, como un diagnóstico y de ahí ya se comenzaron con operaciones básicas, subimos de tono con resolución de problemas , no en base a las operaciones a lo básico de matemáticas. Y poco a poco fue subiendo de nivel, problematizando para

Actividades de lectoescritura y operaciones básicas
---

que así empezaran a razonar los alumnos. Esa fue la mecánica en estas dos asignaturas.

[E1D1R12]

13. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

R13.No se le hizo, porque se contestó en la pregunta 12. [E1D1R13]

14. ¿Cómo se involucra usted en la operatividad de las actividades de aprendizaje?

R14.Definitivamente siempre estamos al pendiente. Siempre estoy en constantes pláticas, con las academias, porque ellos mismos también, conjuntamente con los maestros van marcando la pauta, van comentando, que es, lo que se debe cambiar y cuando se debe cambiar. Entonces este estamos como le dije al principio estamos nosotros tomando el liderazgo y siempre proponiendo. Ya los maestros las academias respectivas, son las que ya establecen la última palabra de lo que sigue, porque mensualmente estamos haciendo los balances y en ese entonces pues ya nos reunimos con ellos y posteriormente se lleva a cabo la reunión general. [E1D1R14]

Participación del directivo en las actividades de aprendizaje
---

15. ¿cómo?

R15.No se le hizo por que considere que ya fue cubierta en la pregunta 15.

[E1D1R15]

16. ¿Quiénes son los responsable de la operatividad de las actividades de aprendizaje?

Javier: creo que esa ya la hice verdad.

R16.Si, pero no está demás decir que son las academias las que van, llevan en este caso, el liderazgo, pero, conjuntamente con la dirección de la escuela. Pero ellos como son los expertos son los especialistas, ellos son los que van marcando la pauta para eso.

[E1D1R16]

17. ¿Quién dirige la operatividad de las actividades de aprendizaje?

R17.No se le hizo por que considere que ya fue cubierta en la pregunta 16.

[E1D1R17]

18. ¿con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?

R18.Contamos con recursos materiales, como fotocopias, hasta donde leguen nuestras posibilidades. Utilizamos algunos dispositivos didácticos, pueden ser cañones, computadoras, pues hasta eso que son materiales, fotocopias que son los que más trabajamos. Y en los recursos humanos, los asesores, las academias y los directivos, que son los que estamos presentes ahí para llevar a cabo la actividad. [E1D1R18]

Recursos materiales y humanos para operar las actividades de aprendizaje

19. ¿Cómo es la actitud de los profesores al operar las actividades de aprendizaje?

R19.En gran parte estuvieron muy comprometidos en la mayoría no puedo decir que todos no pudo decir que haya una excelencia, siempre hay uno o dos que por alguna razón, no quieren participar o se van a sus sectores, entonces, este, o tienen otro problema, precisamente hablando de sectores, tiene a veces cosas importantes, también yo lo sé. También son muy importantes los sectores, ellos son los que tienen que crear actividades para que después se vean. Estamos hablando propiamente de una

Participación de profesores comprometidos y no comprometidos en las actividades de aprendizaje

cooperativa escolar, entonces tienen que trabajar para crear recursos entonces a veces también, eso se nos, fue un detalle, porque no se puede hablar un cien por ciento. Hubo otros con alguna incapacidad, con licencias, permisos, incidencias de todo tipo, ahí lo encerramos, incidencias de todo tipo. Entonces, pero en general, vamos a decir así que en un ochenta por ciento, estuvo comprometida. [E1D1R19]

20. ¿cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las actividades de aprendizaje?

R20.No se le hizo por que considere que ya fue cubierta en la pregunta 19.  
[E1D1R20]

21. ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje?

R21.Pues aquí, para ser sinceros no participan, aquí la mayor parte de las actividades o el tiempo que se llevó a cabo, los padre de familia en la operatividad no tuvieron nada que ver siempre pedíamos el apoyo en las reuniones, de algún alumno que tuviera una problemática, siempre lo mandábamos a ver a llamar, para que atendiera esa problemática que tuviera su hijo. Previamente aquí atendido se le llama si tenía algún problema, algún detalle, siempre de esa manera nosotros, participábamos en ello, pero en la operatividad aquí interna directa no tuvieron injerencia los padres de familia.

Poca participación de los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje
--

[E1D1R21]

22. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R22. Esto es muy importante, los alumnos estuvieron siempre en un noventa por ciento atentos a la actividad. Por iniciativa de cada maestro, vimos siempre participación activa de aquellos alumnos que son inteligentes, que saben, que son responsables ellos servían de monitores, ellos servían de asesores, ellos auxiliaban a los que no podían.

Participación de los alumnos como tutores en las actividades de aprendizaje

Ellos tutoraban, a los que el maestro les pedía. Y esa fue fijate una de las ventajas, en la operatividad participaron muy bien los alumnos. Eran alumnos sobresalientes y ellos ayudaban a la tarea del maestro. Y como entre alumnos siempre hay un poquito más de confianza, porque se conocen y hay familiaridad y todo. De esa manera participaban y nos dio resultado.

Javier: en lo particular se me hace algo muy positivo de que alumnos participen, por que como usted lo menciona son alumnos que, destacados inteligente que llevan un avance significativo, que bueno que usted lo pensó o se pensó así en la academia o en el colegio de maestros en lo personal pienso que eso ayuda mucho.

Director: bastante

Porque a veces no es suficiente el esfuerzo del docente, a veces y que bueno, que se ha involucrado al alumno de ese modo.

Director: así es, así es definitivamente es una buena estrategia. [E1D1R22]

### **Seguimiento:**

23. ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje actividades de aprendizaje?

R23. Definitivamente si no como vamos a saber que estamos avanzando, entonces definitivamente es muy importante realizar el seguimiento de las actividades para ver el

Liderazgo directivo en el seguimiento de las actividades de aprendizaje

avance. Las debilidades que vamos teniendo y las fortalezas que podemos ir creando.

[E1D1R23]

24. ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?

R24. Las reuniones mensuales, la estadística, el control de las listas, que más, las gráficas no, todo ese tipo de materiales, resultado del balance mensual, entonces a la hora de hacer las reuniones pues ya veíamos el avance que íbamos teniendo no, a veces lento, a veces un poquito a buena medida, y a veces también sentíamos que nos estancábamos. Entonces el seguimiento era precisamente, la prueba los ejercicios, las estadísticas de todo lo que arrojaban los resultados, pues los íbamos, cada academia lo iba retomando para hacer sus propias estadísticas y de esa manera veíamos el avance.

Organización para el seguimiento de las actividades de aprendizaje

Reuniones mensuales y seguimiento de las pruebas y ejercicios

[E1D1R24]

Javier: maestro pues acaba de mencionar que el seguimiento es mensual

25. ¿En qué momento se da el seguimiento?

R25. No se le hizo por que considere que ya fue cubierta en la pregunta 24.

[E1D1R25]

26. ¿Cómo?

No se le hizo por que considere que ya fue cubierta en la pregunta 25. [E1D1R26]

27. ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las actividades de aprendizaje?

R27. Éramos, podemos decir que todos, desde los asesores desde los alumnos que servían de tutores, asesor, academias, dirección de la escuela en ese orden, porque ellos son los

que iban dando los resultados de las actividades para que así se pudiera hacer un balance, se diera el seguimiento y de esa manera poder modificar las actividades o seguir con las mismas.

Javier: maestro me puede decir cómo, así de manera, un poco más separada como participan o como es la participación, que da, acaba de mencionar usted que todo el personal, directores, los tutores, que en su momento apoyaban a los alumnos. Me puede abundar un poco más sobre cómo es su participación

Director: de quien

Javier: De los que dan seguimiento a las actividades

Bueno en este caso, era prácticamente desde los asesores y las academias, porque en una reunión de balance mensual pues ahí en la reunión estábamos asesores y academias.

Ellos eran o éramos los que buscábamos las formas, la totalidad de las actividades, para dar un resultado y de ahí ya, veíamos cual había sido el avance o en donde habíamos tenido dificultades, y para ir sorteándolo pero, desde asesores y academias. [E1D1R27]

Reunión mensual de academias y asesores, hacer un seguimiento en busca de estrategias para dar resultados
---

Javier: maestro ya vimos como participan, los profesores, los alumnos,

28. ¿Quiénes participan?

R28.Fue ya contestada ampliamente en la pregunta 27. [E1D1R28]

29. ¿Cómo participan?

R29.Fue ya contestada ampliamente en la pregunta 27. [E1D1R29]

30. ¿Cómo participan los profesores en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?

R30. Fue ya contestada ampliamente en la pregunta 27. [E1D1R30]

31. ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?

R31. Pues como te dije al principio, la participación en el seguimiento de las actividades, fue nula, el apoyo que pedíamos de ellos, ya en el hogar, veíamos ahí cuando se hacían las evaluaciones las estadísticas y todo pues ahí veíamos que alumnos son los que, les costaba tantito o les cuesta tantito, llevar a cabo algunas actividades de matemáticas o de español. Entonces ya se hablaba, se citaba a los padres de familia o en reuniones, por que estuvimos haciendo reuniones con padres de alumnos que no le echaban ganas, alumnos de bajo rendimiento. Nos reunimos varias veces con ellos, y ahí es donde le exponíamos la problemática. Entonces de esa manera buscábamos el apoyo de ellos. Nunca participaron activamente ni en el seguimiento ni en la aplicación de los aprendizajes.

Apoyo de padres de familia en el hogar y reuniones con tutores de alumno de bajo rendimiento

Javier: estoy entendiendo que me dice usted, la participación de los sí se puede decir participación, de los padre era manifestando ideas, o dando su punto de vista, sobre cómo podían apoyar en sus casas o...

Director: pues más que nada la propuesta la petición, era de la dirección hacia ellos, si habían algunas propuestas obviamente las retomábamos, para poder aplicarlas. Pero en general en si fue más que nada, de la dirección hacia ellos, proponiéndoles actividades en las tardes o los fines de semana para atender esa carencia, esas dificultades de sus hijos en las actividades principalmente de matemáticas. [E1D1R31]

Propuestas de la dirección hacia los padres de familia

32. ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento a las actividades de aprendizaje?

R32. Muy poco, aunque habían cuando hacían comentarios, cuando proponían, porque principalmente son los terceros que ya tienen un poco más de apertura de más confianza, a veces proponían, hacían algunas propuestas, porque a veces se volvía tedioso, entonces hubieron propuestas y la retomamos y ya con las academias correspondientes, ya s eles fue dando forma entonces sí tuvieron, si participaron en el seguimiento pero muy poco. [E1D1R32]

33. ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

R33. Una interesante pregunta, poquito pesado, son los primeros proyectos que estamos trabajando, pero los resultados fueron buenos. No quizás lo que nos propusimos desde un principio, no porque no le hayamos echado ganas, a las actividades a los proyectos. Desde un principio vi la buena disposición de todos los maestro de todos los asesores, porque tenemos esa responsabilidad, aquí mi escuela yo considero responsable por que los maestros los trabajadores vienen a lo que vienen, eso es lo que me gusta de la escuela, entonces hubo buena disposición, hay buena disposición. Se obtuvieron buenos resultados, no lo que esperábamos pero si fue significativos.

Disposición y responsabilidad dieron resultados significativos
--

Javier: maestro como sabe esto es parte de una investigación que se hace con relación a los aprendizajes y creo que sería bueno que si está dentro de su posibilidad , o si lo

tiene disponible, que si me pudiera dar , pues copias de los proyectos , que tengan por parte de usted como director o que tengan los profesores . Para si es que los tiene. Para llevarlo como evidencia. O si tiene algún informe. Un informe de los resultados sobre las actividades, pues sería muy bueno que nos lo proporcionara, pues para darle validez pues a la información que usted nos da o para respaldar más bien la información o sea porque, pues el informe o los resultado, el documento pues, es la evidencia pues. Y ya maestro la última pregunta. O si usted quiere continuar, continuamos si dispone de tiempo, pues lo podemos dejar para otro momento. Pues usted es el que decide, es su tiempo.

Director: en cuanto a la primera pregunta que me hizo tenemos documentos, que se los voy a facilitar, lo tengo en la computadora los proyectos que hemos trabajado. También ahí se encuentran los resultados, porque estuvimos informando a nuestros jefes inmediatos. En este caso al inspector de la zona cero catorce. Y tuvimos la visita también de jefes de enseñanza. Inclusive otros encargados, de monitorear a nivel estatal esos proyectos. Tuvimos la visita precisamente de jefes de enseñanza y profesores encargados de monitorear el trabajo, entonces hemos cumplido y estamos cumpliendo con esa responsabilidad, porque queremos que nuestros alumnos, pues que tengan un mayor aprovechamiento eso es lo que nos trae es cuestión de nuestro trabajo, pero nadamos deme la oportunidad de rescatarlo de la computadora. Lo voy a imprimir y en su momento le hago llegar los proyectos y por lo otro pues yo creo que vamos a hacer un tiempcito verdad, porque hay otras actividades que tengo pendiente aquí en la escuela entonces, si gusta usted mañana podemos continuar.

Documentos de los proyectos y registrados de los resultados obtenidos

Javier: con relaciona lo que usted me dice en su momento usted sabrá en que momento me hace llegar los documentos y le agradecería mucho porque, es un trabajo que no pretende nada simplemente es un trabajo de investigación y lo que pretende es pues, como lo dice la tesis como interviene usted, en todas las actividades de aprendizaje. Y es un trabajo, una tesis y no pretendemos nada que pueda.

Director: confió en usted que se está preparando y eso habla de usted muy bien como trabajador por que pretende mejorar, su labor educativa y eso hace más grande al ser humano, su preparación constante para mejora de los aprendizajes. [E1D1R33]

34. ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

R34. Los resultados obtenidos los hacemos llegar a nuestro jefe inmediato, en este caso como le dije anteriormente con nuestro inspector general, en este caso mi inspector general de la zona catorce, profesor Gutenberg León López. Siempre mensualmente nosotros con todos los maestros, las academias asesores directivos en la reunión hacemos un balance con los resultados que nos arrojan las actividades. Ese resultado se imprime y también por medio de un disco se lo hacemos llegar al inspector de la zona para que nuestras autoridades en Tuxtla Gutiérrez, conozcan sepan que estamos trabajando y también son evidencias que nosotros mostramos a las autoridades de que estamos haciendo lo que nos corresponde.

Los resultados se le hacen llegar al inspector general de zona y a las autoridades en Tuxtla Gutiérrez, como evidencias del trabajo.

Javier: para concluir esta primera etapa fase, le agradecemos al profesor Francisco

Javier Zarate rojas , pues por haber dado un poco de su tiempo, de su valioso tiempo yo

sé que es un apersona que está muy ocupada, que tiene muchas responsabilidades , pero le agradezco y muchas gracias por haberme dado un poco de su tiempo.

Director: de nada maestro francisco estamos a la orden y continuamos mañana.

[E1D1R34]

Javier; gracias maestro.

### Segunda pregunta de investigación para D1

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

#### **Implementación:**

35. ¿Qué importancia tiene para un directivo implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje de español y matemáticas?

R35. Buenos días pues aquí vamos a continuar, con esta segunda etapa de la entrevista de este trabajo. . Pero mire, la importancia como yo lo he venido remarcando, desde el día de ayer cuando empezamos, que es **la prioridad de todo director, es la prioridad la implementación de las acciones para mejorar el aprovechamiento. En este caso para los proyectos que hemos trabajado y yo creo que esa es la parte fundamental de una escuela que la dirección retome, las acciones la socialice con las diferentes academias y se pongan en práctica lo medular de una escuela son acciones para mejorar el**

Las prioridades de un director, acciones para mejorar el aprovechamiento en los alumnos

aprovechamiento en los alumnos en este caso lo que hemos trabajado en matemáticas y en español. [E1D1R35]

36. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R36. Mire en momento aquí es, permanente tiene que es permanente, semanal, los titulares de las academias responsables de estos proyectos, semanalmente estamos platicando. Cada actividad que pasa, ya ve que le dije que era un martes para una asignatura, jueves para la otra, dos módulos por semana cada una. Y al término de la semana, platicábamos valorábamos, veíamos como estaba funcionando. Si era funcional o si necesitaba alguna modificación. Y al llegar al mes ya hacíamos el balance. Entonces estamos, era como una forma de ir monitoreando, los avances que teníamos de las acciones programada. [E1D1R36]

Platicas permanente semanal por titulares de las academias y responsable de los proyectos, martes una asignatura y jueves otra

37. ¿Cada cuánto se implementan las evaluaciones de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R37. Permanente y sobre todo el análisis general, para seguir con las mismas acciones, modificar las acciones. O ver donde teníamos debilidades para mejorarlas mensual. [E1D1R37]

Evaluación permanente y análisis general

38. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R38. Aquí desde un principio estamos en contacto permanente con las academias, revisamos los materiales. De lo que se acuerda se tiene que trabajar y tener materiales

Observación y Contacto permanente con las academias, Revisión de los materiales y monitoreo constante de las actividades de aprendizaje, para proponer nuevas actividades.

para ellos, revisamos los materiales conjuntamente con sus academias en el momento de su aplicación, estamos pendiente también, llegamos y entramos a las aulas, en donde se están aplicando las actividades, las acciones .estamos en eso permanentemente y al llegar al momento del análisis también hacemos ver o hacemos observaciones de lo que nosotros vemos, de lo que no se esté haciendo adecuadamente. o de un asesor que tiene iniciativa independientemente, de que ya está el trabajo que van a ser, pero a veces se sales del guion porque implementan otras cositas otra actividades que de la mano de la misma de las acciones y que es atractivo para los alumnos entonces , al ver esto si es funcional , pues nosotros al llegar al mes hacemos todas estas observaciones y lo bueno que ha pasado y lo bueno que hemos visto las retomamos y se trata de que socialice. Se haga de manera general, porque estamos conscientes nosotros de que, a veces por las ideas generales de cada asesor de cada persona, a veces las entiende de una manera y las aplica unos las entiende de una y las aplica de otra manera. En esas observaciones que hacemos, tratamos de que se corrijan y que sea todo, como les podemos llamar. Uniforme, exactamente que lo que se ha planteado, se aplique se ejecute, entonces siempre estamos observando el proceso, para poder opinar para poder proponer, nuevas acciones, o mejorar las que estamos haciendo. [E1D1R38]

39. ¿Quiénes son los que evalúan los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R39.A aquí al mes somos todos, pero de entrada los que empiezan a hacer sus análisis preliminares son las academias. En este caso los titulares de matemáticas y los titulares de español, como son los expertos en la materia ellos, reciben el material.

Análisis preliminares por todas las academias, titulares de matemáticas y español, se evalúan los resultados y sacan sus conclusiones del avance y aprovechamiento
---

Independientemente de ellos reciben la lista de asistencias. La lista de cotejo la lista en donde están, todas las actividades, participaciones de los muchachos el proyecto en sí. El proyecto a un lado y la lista donde todos están participando, la lista de participaciones, entonces, cuando a ellos les llega el material entonces, o los resultados, no sería el material si no los resultados, de las acciones entonces aquí ya se empiezan a evaluar. Y empiezan a sacar sus conclusiones del avance el aprovechamiento, participación y todo. Y cual va haciendo el avance gradual, vamos a llamarle así, de cada alumno entonces, en principio las academias y al final todo complementamos, todos completamos de lo que hemos visto y hemos trabajado. [E1D1R39]

40. ¿Quiénes implementan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R40. Las academias los asesores, de entrada los asesores porque son los que tienen el contacto directo con el alumno, ellos van anotando, haciendo anotaciones porque son los de primera mano y de los resultados ya se lleva a la academia, también ellos hacen su análisis, para ya concluirlo en la masiva que tenemos ya mensual entonces haya ahí se depura se finiquita y se termina para ver cuál fue en realidad, ya el avance y como funcionaron las acciones, las estrategias. [E1D1R40]

Academias y asesores responsables del análisis para concluir en la masiva mensual

41. ¿En qué consiste la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje que se implementan?

R41. Bueno hay una serie de acciones hay desde la aplicación del material, en este caso fotocopias donde están las actividades, podemos hablar de que son, están las fotocopias.

las participaciones del alumno , hay test que hemos aplicado, el trabajo en equipo , que hacen los alumnos , el trabajo de tutores , que hacen los alumnos el tutorado , su respuesta , entonces todo esto todas estas actividades se van vaciando en una lista que ya el asesor tiene y no es una lista cualquiera si no es una lista que propusieron las academias con los rasgos ya establecidos , en donde se tienen que vaciar los resultados de lo que nosotros pretendemos lograr con los alumnos . Es una serie de actividades en donde se vacían en esta lista, y esta es la herramienta más importante de nosotros, porque de ahí vamos a obtener el resultado que queremos. Es una serie de materiales, de acciones que van desde fotocopias, participación del alumno su trabajo en equipo su trabajo de tutores o su trabajo de ser tutorado. Y otras actividades que el asesor. Independientemente de lo que ya tienen que hacer, también ellos tienen cierta libertad, de poder complementar con otras que ellos consideren, que se pueden lograr, de esta es manera es el para obtener una evaluación del alumnado. [E1D1R41]

Materiales utilizados, rasgos propuestos por los asesores y Vaciado de resultados en listas con los tipos de actividades de aprendizaje establecidos

42. ¿Cuales son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R42.Contestada en la pregunta 7. [E1D1R42]

43. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R43.Como le dije el día de ayer, la participación de los padres de familia ha sido mínima, algunos tienen el tiempo, la mayoría no lo tiene por diversas situaciones personales. Pero en lo que respecta a la aplicación, la evaluación ahí es donde no tienen

Participación de los padres de familia por las tardes y los fines de semana

ninguna participación. Donde pudiéramos haber obtenido una participación, quizá fue en el apoyo, que nosotros necesitamos que ellos vean en las tardes y en los fines de semana cuando están con sus hijos pero ya en la aplicación, en la evaluación no han tenido ninguna participación. [E1D1R43]

44. ¿Cómo considera su participación en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español y matemáticas?

R44. Hablando de mi participación, en términos generales siempre he estado presente en primer término en los proyectos, porque surgió de la dirección de la escuela, trabajar proyectos para mejorar el aprovechamiento, la idea, no es una idea es una política, que viene desde arriba. Nosotros como directivos tenemos que retomarlo y aplicarlo, entonces desde ese momento ya estamos responsabilizándonos de esta situación. Y no tanto porque venga de arriba, solamente por una orden de los jefes, sino porque son actividades que nos ayudan para mejorar el aprovechamiento de nuestros alumnos. Lo que nosotros queremos como directivos es que nuestros alumnos aprendan nuestros alumnos mejoren, nuestros alumnos cuando vayan al grado inmediato superior lleven buen conocimiento y puedan defenderse en ese nivel y puedan proseguir su vida profesional entonces siempre estamos en el primer lugar de responsabilidades en todos los niveles en todos los trabajos y más aún en la aplicación de los proyectos de mejoramiento de aprovechamiento de los alumnos. Es muy importante la participación de nosotros y siempre llevamos la batuta.

La dirección siempre presente, con el deseo de que los alumnos aprendan.

Javier: como lo había mencionado usted solo íbamos a abarcar la parte de implementación y respetando la decisión que usted tomo.

Director: vamos a dejarlo ahí tengo otras actividades siempre parece que los directores tuviéramos aquí sentados en la dirección de la escuela en estos tiempos con la reforma educativa tenemos que estar al pendiente de muchas cosas y se nos requiere en otros ámbito de aquí de la escuela .continuamos mañana

Director, comentario final, una escuela no caminaría si la parte directiva no se responsabiliza de sus funciones, estamos en una escuela en donde afortunadamente, pues estamos comprometidos con el trabajo. Tratamos de que haya una estabilidad, en nuestra escuela, nuestros alumnos, obtengan lo mejor de los maestros, los maestros den lo mejor de ellos mismos. Y esa es la característica de nuestra escuela. Entonces estamos hablando de funciones directivas y que no me puedo quejar. No sé lo que puedan decir los demás compañeros pero yo siento que nuestra escuela camina muy bien, porque le echamos ganas trabajamos, porque venimos a lo que nos corresponde. [E1D1R44]

Funciones  
directiva

### **Operatividad:**

45. ¿Qué tan importante es para un directivo operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R45. Los resultados habíamos dicho, tuvimos un avance significativo, no lo que esperábamos, pues desafortunadamente ha y factores, que no nos permiten que están fuera del alcance de nosotros y no podemos lograr lo que nos habíamos trazado al cien por ciento, pero tenemos un avance significativo, porque no lo trabajamos un par de

Resultados de  
las actividades  
de aprendizaje,  
significativos

meses un año, trabajamos dos ciclos seguidos, tres ciclos con este. Entonces hemos visto de los niños que estaban en primero y ahorita están en tercero se ve un avance significativo, porque este tipo de proyectos no es a corto plazo, es largo a plazo entonces. El resultado se va a venir viendo a futuro, pero si hay un avance significativo. [E1D1R45]

46. ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje actividades de aprendizajes de español y matemáticas? ¿Cuál es su impresión más bien?

R46. Pues es reconfortante, como le dije hace rato no lo que esperábamos pero si hay un avance, entonces, pero vamos por más. No vamos a quedar hasta ahí yo siento, que nuestro trabajo es permanente entonces, opino que estamos bien que vamos bien, y queremos mejorar. [E1D1R46]

Reconfortante los resultados de las actividades de aprendizaje

47. ¿Qué propone usted para mejorarlos, o que experiencia le deja el tiempo que estuvo trabajando las actividades de aprendizaje?

R47. Obviamente que hay actividades, que no dan resultados y hay otras que si lo dan, esas que no nos han permitido lograr buenos resultados los estamos cambiando, entonces siempre estamos en platica constante con los responsables de las materias en este caso de español y matemáticas. Pues siempre estamos viendo que nos va a funcionar, que no nos ha funcionado, que nos puede funcionar. Además de que tratamos de rescatar de que cada asesor, cada profesor en cada grupo, pues también ponga de su

Platicas constantes de la dirección con las academias y titulare de español y matemáticas

parte, otras estrategias que él tenga que pueda manejar, no necesariamente se va regir por lo que se acuerde. Pues ya ve que cada titular cada docente es diferente, cada uno tiene diferentes estrategias, entonces siempre le sugerimos que cuando algo sabe que le da resultados, pueden ellos mejorar la actividad, de acuerdo a su experiencia.

[E1D1R47]

48. ¿Cómo considera la actitud, o cuál es su postura al momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R48. Los maestros tenemos una ventaja en esta escuela, tienen muy buena disposición, muy participativos entonces en ese aspecto yo no me puedo quejar, siempre están dando propuestas y siempre estamos escuchando las mejores propuestas, hasta llegar a un acuerdo, de que es lo que vamos a hacer todo de manera estandarizada, también tienen libertad de que ellos cuando ya estén con el grupo, porque cada uno conoce las deferentes características de cada grupo en donde trabajan, para que también independientemente de las actividades que ya están propuestas por ellos mismos, a la hora de estar ya con el grupo, ellos pueden manejarlo de acuerdo como ellos lo consideren. pero hay muy buena actitud de parte de los maestros. [E1D1R48]

Buena disposición y participación con propuestas del os profesores en las actividades de aprendizaje

49. ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R49. Si claro obviamente eso se tiene que hacer se tiene que dar, para que ellos también vayan viendo su progreso. Hay alumnos que no le toman el interés que no le dan la importancia es como todo. Pero podemos decir que hay un ochenta y cinco o

Pronunciament o a los alumnos con mucho y poco interés del avance de las actividades de aprendizaje

noventa por ciento de alumnos que lo toman con el interés suficiente y alumnos que definitivamente no, como no se evaluó en el bimestre entonces y ellos se saben que van bien, hay algunos que se escudan en eso y no le dan la importancia necesaria pero se hace lo mejor que se puede se trabaja como se debe trabajar. Cada asesor se encarga de decirle al grupo cual es el avance, como estamos en relación con los otros grupos, entonces siempre cada asesor trata de hacer su balance y le informa al grupo.

[E1D1R49]

50. ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R50. Muy pocos padres de familia se involucran, esto es una problemática, me atrevo a decir que nacional. Por la experiencia que tenemos, por las reuniones que tenemos con los otros directores de la zona, esto es una problemática un tanto generalizada. Los padres de familia las madres de familia, por sus diversas ocupaciones trabajos problemas, tanto sociales, familiares, económicos, psicológicos. No se involucran porque toda esta problemática que le acabo de mencionar es, más fuerte que la responsabilidad para con sus hijos, entonces solo están pensando en la beca, en los recursos del gobierno. Mas toda la problemática que puedan tener, como sociedad hay mucho problema. Muy poco son responsables me atrevo a decir que solo un cuarenta por ciento quizás se a responsable. De sus hijos, se involucren. Lo hemos dado a conocer hemos reunido a los padres de familia, para plantearle para decirle, para informarles .pero este porcentaje apoya, este porcentaje se preocupa, viene platica observa. Pero la mayoría tristemente no reacciona acabamos de tener una reunión precisamente para ver

Problemática generalizada, la Poca participación de los padres de familia, por sus diversas ocupaciones, problemas, familiares sociales psicológicos económicos.

los avances, de algunos niños que tienen dificultades. Tanto académicas como disciplinarias. Cincuenta personas que invitamos de entrada, no llegaron que quizás como veinte. Treinta no supieron no se enteraron, no vinieron, no sabemos que haya pasado, entonces esto es lo que viene retrasando también nuestro proyecto, nuestro esfuerzo. Pero tenemos que hacer nuestro trabajo, luchamos contra la corriente y hacemos nuestro trabajo lo mejor que podemos. Los padres de familia no se involucran al cien por ciento como nosotros quisiéramos. [E1D1R50]

**Seguimiento:**

51. ¿Es importante es para un docente dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?

R51. Obviamente, claro que sí, es muy importante seguimiento porque, pues ya empezamos y tenemos que terminarlo no me refiero a que empezamos un proyecto y lo terminamos ya. Seguimos desde que yo me hice cargo de la dirección de la escuela va para tres años, comenzamos con los proyectos sobre problemas de matemáticas, esa es la función de la escuela. Trabajar hacer proyectos y en donde el alumno tenga la problemática atacar esa situación. Aquí la problemática era o sigue siendo, español y matemática y estamos enfocados a eso. Desde el primer ciclo escolar que yo vengo acá retomamos esa problemática en una reunión de consejo técnico la elegimos por qué era prioritario porque es ahí donde está la lentitud, estamos evaluando constantemente, estamos trabajando sobre el proyecto no lo vamos a dejar, pero si es importante evaluarlo y ver que podemos cambiar, que vamos a continuar es muy importante eso y lo vamos a seguir haciendo. [E1D1R51]

Importancia del seguimiento de la dirección de la escuela desde hace tres años trabajar en proyectos donde el alumno participe
--

52. ¿En qué consiste en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

Seguimiento de las acciones: evaluaciones, reuniones, estadísticas, observaciones en el aula, registros y trabajo permanente

R52. Pues este seguimiento, son las evaluaciones las reuniones, en donde vemos los resultados. Que nos dio éxito que no. el análisis, porque si, por qué no, la estadística, las observaciones en el aula, registro de los maestros y al final en la reunión de consejo técnico. De esa manera le vamos dando seguimiento. Vemos todos los ángulos del trabajo, no solamente por la estadística, sino que vemos el avance en concreto, en el aula entonces de esa manera nosotros les damos seguimiento. Y el trabajo permanente con los asesores, con los titulares de las asignaturas de español y matemáticas. [E1D1R52]

53. ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R53. Contestada ampliamente en la pregunta 18. [E1D1R53]

54. ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R54. Contestada ampliamente en la pregunta 18. [E1D1R54]

55. ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R55. En un principio entramos todos, la propuesta de trabajo de la asignatura más las propuestas en el momento de la reunión se consejo técnico. Pero los que proponen las actividades iniciales son los responsables de las asignaturas, dirección de la escuela y los

Responsables de las propuestas y operatividad de las actividades de aprendizaje

asesores, para la propuesta final. Lo que se lleva como anteproyecto y pues la operatividad ya en si es de todos, pues porque son los asesores los que en primer plano van a saber, el resultado que se está obteniendo. [E1D1R55]

56. ¿En qué momento?

R56. Es mensual, mensual estamos evaluando, nos reunimos para hacer el análisis el balance y las observaciones de cada docente y de ahí sacamos el resultado final de ese mes. [E1D1R56]

Evaluación mensual de las actividades de aprendizaje

57. ¿Cuándo les dan seguimiento?

R57. Contestada ampliamente en la pregunta 22. [E1D1R57]

58. ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R58. Esto es como piramidal, primero está la dirección de la escuela, con los responsables de las asignaturas, de a bajando a los asesores de ahí nos involucramos todos, para aplicar lo que se ha acordado en la reunión de consejo técnico. [E1D1R58]

Seguimiento piramidal de las acciones de aprendizaje

59. ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R59. Contestada en las preguntas 21, 22, 24. [E1D1R59]

60. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje, en base a los resultados obtenidos?

R60. Volvemos a lo mismo es muy poca la participación, mínima, por lo que ya comentamos en la pregunta anterior. Por los diversos problemas por el trabajo. Se involucran muy poco los padres de familia entre un treinta y cuarenta por ciento. Casi no se involucran. [E1D1R60]

61. ¿Participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R61. Aquí los alumnos más que su participación dentro del seguimiento, el análisis. Aquí el balance el análisis es por parte del docente, el alumno su participación es en el aula. Pero tienen la facultad también de pedir de solicitar alguna otra variante cuando sientan ellos, que algo no está funcionando o que le es aburrido, pueden proponer actividades. Ellos participan desde su salón con su asesor. Porque también los asesores han llevado propuestas que han salido de su salón de su aula, de sus asesorados por que también. Hay alumnos que tienen visión, son inteligentes oiga profesor por que no hacemos esto. Ya lanzan una propuesta, de ahí se han retomado actividades que se han trabajado. Desde el momento que ellos toman una actitud, por ejemplo la actividad que les llevo en un grupo les pudo parecer atractiva. pero otro grupo por las características que tiene, pues esta aburrido ahí es donde ya el alumno por el simple hecho de que ya manifiesten una actitud, cuando estamos en una reunión ya el docente no los pasa, nos informa y es ahí el momento de modificar ciertas cosas. Por eso el docente tiene ahí la facultad, de cambiar una actividad o darle otra forma, de acuerdo a las características de su grupo. Los grupos son diferentes, aunque parece que estamos en una misma población aquí el asesor como ya los conoce ellos tienen la libertad de acomodar de acuerdo a la

Participación y propuestas de los de los alumnos en el aula
---

característica del grupo. Hay propuestas de los alumnos, pero su actitud nos van informando que es lo que estamos haciendo y como lo estamos haciendo.

Javier: o si lo estamos haciendo mal.

Director: exactamente eso es y lo externa el alumno no es pasivo no tenemos alumnos pasivos, ninguno cuando ellos sienten algo o dicen y es ahí donde ya cambiamos ya la ruta, que estamos trabajando la actividad. [E1D1R61]

62. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R62. Contestada ampliamente en la pregunta 27. [E1D1R62]

63. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de español y matemáticas?

R63. Lo que nos ha funcionado en el caso de español, estamos trabajando lo que es lectura y comprensión, se trata de buscar un texto, pero de un texto no de una obra literaria, de un autor grande como miguel de cervantes, a veces buscamos obras un poco complicadas. Se trataba de buscar un texto actual, que puede ser un texto de divulgación, científico literario o actualizado un poquito que se a atractivo para los alumnos y sobre todo actual, porque la ciencia y la tecnología están revolucionando a cada rato. Para que lo sientan un poco atractivo se necesitan textos actuales, para que poco a poco se vaya hacia atrás me refiero al tiempo y ya al final, se estén leyendo textos literarios ya de

Actividades de  
aprendizaje en  
español

autores reconocidos. pero no le podemos meter textos , yo lo siento pesaditos , entonces debe ser un texto actual , de preferencia de divulgación porque ahí no nos enfocamos a ninguna a materia en específico y ahí comenzar con la lectura , palabras , comentarios , palabras técnicas empezamos a conocer dependiendo del texto hacia que ciencia se aboque , trabajarlo comentarlo . Hacer lectura robada para que todos vallen leyendo. Y al final su comentario. Vamos viendo lectura ahí vamos conociendo las palabras, términos y al final el comentario de ellos. Entonces ya estamos trabajando, lectoescritura y comprensión lectora trabajarlo en un mes no lo podemos trabajar más tiempo y por obvias razones el muchacho se aburre, tenemos que cambiar de estrategia. Pero eso es una forma de darle seguimiento a la lectura y la comprensión lectora. Y ya con el asesoramiento del docente de español, vamos mejorando esa propuesta entonces de esa forma digo to le podemos hacer un seguimiento y al final una evaluación. Y es atractivo para el muchacho siempre y cuando los textos, no sean pesados complejos menos texto debemos empezar con una cuartilla y de ahí poco a poco irlo involucrando. Y es trabajo porque tenemos que es buscar textos que le son atractivos al muchacho o ellos también proponen, siempre y cuando uno los va orientando. Rescatar siempre lo más interesante de ellos. Y de esa manera vamos atacando lo que es la lectura, conocimiento de la gramática, de la lingüística, y para terminar con la comprensión lectora y ellos escribiendo sus conclusiones de esa manera se puede trabajar.

Javier: y en relación a matemáticas.

Director: matemáticas no es mi fuerte, es la materia más compleja en una escuela, porque muchos dicen es fácil, es cuestión de razonar, que la fórmula, porque lo manejan

y les gusta. pero en una escuela yo calculo que de cien por ciento del alumnado el treinta por ciento le gusta matemáticas el setenta por ciento no le gustan más otras materias, el inglés e, el español, la historia otra cosa entonces . Y lo vimos ahora que hicimos el concurso de habilidades matemáticas, que nadamos habían treinta, no habían más que quisieran participar ahí nadamos nos damos cuenta de la cantidad de alumnos que les gusta las matemáticas. Con matemáticas empezamos con operaciones básicas primero, ni operaciones básicas primero como conocimiento de las tablas de multiplicar, dividir sumar y restar. Desde abajo porque hay alumnos, inclusive de tercero, que no saben multiplicar y dividir, entonces comenzamos con lo básico. Tablas divisiones multiplicaciones sumas y restas. Desde abajo pro que teníamos que atacar a todos y ahí es donde los niños más inteligentes nos sirvieron de monitores de apoyar a los que no lo sabían no lo manejaban. Desde ahí empezamos. Después ya vienen operaciones básicas. Problemita leve suave para ir calentando motores. Después ya los problemas se hicieron un poquito más pesados, hasta que llegó el momento de resolución de problemas tomando como base las operaciones básicas hasta ahí llegamos. Y cada mes íbamos midiendo, haciendo el balance, como vamos, si los que no sabían ya saben, si les está costando, porque les está costando cual es el problema que tienen, y trabajarlo con ellos. Por qué después se trabajaba todo, con todos los alumnos pero había una hora especial, para esos alumnos que de plano, tenía un problema fuerte con las matemáticas. Se trabajó solamente con ellos, un poquito más de la hora. Se iban pues los que estaban bien, y nos quedamos otro tiempo más con aquellos que tenían ese problema. Se rescataron muchos alumnos .hubieron otros que llegaron a un nivel donde de plano ya no

avanzaron. Es ahí donde necesitamos el apoyo de padres de familia pero, no lo hubo y ese era el trabajo hasta que se llegó el momento que se tenían que aplicar problemas, grandes aplicándolas operaciones básicas si nos dio resultado, esa es la mecánica. Claro las actividades estaban hechas por los maestros de matemáticas. Primero con las operaciones básicas normales, ya después en las fotocopias fue gradual , la problematización de lo que tenían ellos que hacer, entonces con la evaluación mensual y atacábamos también se ese lado. De esa manera fuimos trabajando matemáticas y lo seguimos trabajando.

Javier: Gracias maestro por su tiempo y con esto, según lo que tenía yo planteado ya lo terminamos, espero que todo esté bien y no tenga que volverlo a molestar.

Director: de todos modos estamos aquí para servirle, nadamos déjeme imprimir el proyecto y ya se lo hacemos llegar. [E1D1R63]

Javier: gracias muchas gracias.

## **Anexo 6**

### **Transcripción de entrevista D<sub>2</sub>**

Lugar de la entrevista: Escuela Secundaria Técnica No. 39

Entrevistado: Ignacio Valle Baltazar.

Entrevistador: Francisco Javier Silvan de la O

Fecha de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 13 de marzo de 2017

Tiempo de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 1 hora 24 minutos

Hora de inicio:

1<sup>a</sup>. Etapa: 11:40

Hubo un receso de 12:30-12:48, 18 minutos

Hora de término:

1<sup>a</sup>. Etapa: 13:22

Clave: [E1DR -]

E: entrevista

1: numero

D: docente

1: numero

R: respuesta

1: numero

### Primer pregunta de investigación

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

Javier: buenos días maestro

Profesor: buenos días

Estamos aquí haciendo esta entrevista como parte del proyecto de investigación, sobre la gestión las actividades que realiza el docente en el aula y todas las preguntas que he planteado están dirigidas a todo lo que usted hace en el aula. Y le agradezco la amabilidad que tiene para darnos de su tiempo un poco de los que usted sabe de su experiencia, conocimiento y le agradezco de antemano.

Profesor: aquí estamos para servirle y todo sea por el bien de la educación

### Implementación:

1. ¿Qué tan importante es para un docente la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes, en matemáticas?

Pocas actividades de aprendizaje e insuficientes

R1. Toda actividad que se realice en bien de la educación y mejorar los aprendizajes siempre va a ser poco comparado con lo que realmente se necesita, yo considero que si no planeamos si no estructuramos si no implementamos acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes es como caminar al rumbo necesitamos un sustento necesitamos una base y esa base no los dan nuestros resultados obtenidos, si realmente nuestro

resultados son favorables no hay mucho por hacer pero aun así , **siempre tenemos que estar trabajando, la educación en sí misma es dinámica** [E1D2R01]

2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes en matemáticas?

R2.Hasta hace muy poco nosotros venimos trabajando en la llamada ruta de mejora **nuestro principal objetivo es ayudar aquellos alumnos que tienen problemas, en el dominio y aplicación de las operaciones básicas, en matemáticas suma , resta, multiplicación y división destinábamos dos módulos a la semana para mejorar a esos alumnos.** Ayudar a mejorar en las clases, después de los contenidos curriculares que tenemos aun así **no dejamos de hacer hincapié en el manejo de las operaciones básicas porque considero que ahí está el problema.** También aprovecho mucho la relación tutora maestro –alumno, alumno- alumno. **Apoyándome en aquellos alumnos que tienen un buen dominio y ayudar a sus compañeros con deficiencias** [E1D2R02]

Objetivo las operaciones básicas y relación tutora alumno -alumno

3. ¿Cómo es la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R3.Hasta ahora nosotros hemos venido trabajando de manera conjunta como escuela. **No vemos el problema de matemáticas al menos en esta escuela como algo aislado o ajeno, hemos tenido el apoyo total de los compañeros para la implementación de actividades de forma conjunta.** Cada asesor apoya, a su respectivo grupo, sabemos conocemos a nuestros alumnos, sabemos quiénes tienen deficiencias y sobre esos alumnos nos dirigimos [E1D2R03]

Trabajo conjunto como escuela

4. ¿En qué consisten?

R4. Como ya lo mencionaba anteriormente **consiste en un reforzamiento de las operaciones básicas y su aplicación en la solución de problemas**. Lo hacemos de manera conjunta, **las organizamos en reunión plenaria. En las reuniones de consejo técnico que realizamos a cada fin de mes y es en base a los resultados obtenidos dándoles un seguimiento mensual a todas estas actividades** [E1D2R04]

Proyecto:  
reforzamiento  
de las  
operaciones  
básicas

Organización en  
las reuniones de  
consejo técnico  
cada fin de mes

5. ¿Cómo los organiza?

R5. Contestada en la pregunta 5 [E1D2R05]

6. ¿En qué momento las implementa?

R6. Contestada en la pregunta 2 [E1D2R06]

7. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R7. Como titular del área asumo totalmente la responsabilidad que me toca, pero no dejo de reconocer a mis compañeros, maestros a los directivos y sobre todo a los alumnos que de manera muy eficiente, decidida nos apoyan, con alumnos con problemas de aprendizaje. Realmente maestro en la implementación de setas actividades entramos todos, la comunidad estudiantil [E1D2R07]

Responsable de  
la  
implementación  
actividades de  
aprendizaje

8. ¿Cómo considera su participación en las actividades, dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R8. Mi participación es directa, proponemos pero también aceptamos la crítica, también aceptamos las propuestas de otros compañeros, si algún compañero en la plenaria dice, no me parece esto o yo en mi guipo encontré esta situación y lo que está proponiendo el compañero es más viable aceptamos con toda humildad las propuestas del conjunto [E1D2R08]

Participación del docente en las actividades de aprendizaje

9. ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en la implementación, de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizajes?

R9. Hasta ahorita la dirección de la escuela nos ha dado pleno apoyo, es un apoyo total nunca ha puesto objeción ni en recursos materiales ni en recursos humanos en cuanto al tiempo igual, hay toda la apertura para que nosotros decidamos como vamos a realizar las actividades [E1D2R09]

Participación de la dirección de la escuela en las actividades de aprendizaje

10. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?

R10. No se preguntó considere que se podía unificar con la pregunta 11 [E1D2R10]

11. ¿Cómo se involucran los padres de familia?

R11. Realmente el apoyo del padre de familia es poco. Sabemos que el alumno que andan muy bien, es porque algunos de sus papas les apoyan. Pero también sabemos de alumnos que tienen nulo apoyo de sus papas. Debido a diversos factores, el papa también tiene en la mayoría de los casos un bajo grado de estudios, en otros hay un buen grado de estudios pero no existe el tiempo. Y ha y una especie de abandono de sus papas. Nosotros consideramos que estamos haciendo las cosas bien porque en las

Poco o nulo apoyo de los padres de familia derivado de múltiples factores y el abandono de sus hijos

reuniones de padres de familia nosotros a los papas le hemos planteado, nuestros proyectos de mejora , nuestras acciones encaminados a mejorar los aprendizajes de los alumnos les damos a conocer los resultados obtenidos , realizamos graficas de aprovechamiento y sobre todo le pedimos el apoyo , repito pero ya en casa nosotros realmente no podemos llegar y decirle al padre de familia ,lo que tiene que hacer.

[E1D2R11]

**12.** ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?

R12.Sabemos que hay padres de familia, que se ponen a hacer las actividades con sus hijos, están al pendiente los vemos acá de manera constante. Le dan un seguimiento a los resultados obtenidos de sus hijos. Saben cómo van los alumnos se plantean retos, metas estimulan a sus hijos diciéndoles, mira si mejoras tus calificaciones va a haber este regalo este incentivo en casa. Quiero verte mejorar también sabemos de padres de familia que cumplen con los retos propuestos de manera conjunta con su hijo. Y que si el alumno ni cumple también sabemos que hay sanciones. Entonces siento yo realmente que el papel que juegan los pocos padres que apoyan sin esta de manera correcta

Padres de familia haciendo actividades con sus hijos y al pendiente

[E1D2R12]

**13.** ¿cómo considera la participación de los alumnos en la implementación de las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R13.Los alumnos han aceptado muy bien la implementación de las acciones, de hecho a ellos se les explica el por qué vamos a realizar tal o cual actividad saben que es por el bien de ellos, saben que es por el rescate de los que traen bajo nivel de aprovechamiento

Aceptación de los alumnos de las actividades de aprendizaje con gusto y responsabilidad

las aceptan con mucha responsabilidad. Y sobre todo nos da gusto saber que al final de una jornada de un cierto periodo de haber implementado las acciones, hay alumnos que si logran un avance, hay algunos otros que quedan igual o con muy poco avance- pero considero que ahí entran motivos son otras las circunstancias de un carácter hasta cierto punto ajeno a nosotros [E1D2R13]

### **Operatividad:**

14. ¿En qué consisten sus acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en matemáticas?

R14.Pregunta ya contestada anteriormente [E1D2R14]

15. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

R15.Ahondando un poquito en ello el desarrollo de las actividades debe de realizarse en un ambiente de armonía .Son más que nada actividades lúdicas que planteamos pero que no dejan de tiene ese toque académico ese toque cognitivo. Mientras al alumno se le planteen pero él se sienta en un ambiente confortable siempre la respuesta va a ser más favorable [E1D2R15]

Actividades de aprendizaje en un ambiente de armonía

16. ¿Cómo se involucra usted en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R16.Nos involucramos de manera directa no imponemos nada, si hay mucha participación de los compañeros. Cuando uno de ellos enfrenta situaciones en las que requiere ayuda, lo hemos hecho, incluso hemos realizado dos o tres talleres, con los compañeros en los que hemos tratado de aclarar algunas situaciones de tipo académico.

Talleres a docentes que quieran mejorar en operaciones básicas

Nos hemos propuesto inclusive **ayudar a compañeros** que quisieran mejorar un poco en **dominio de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división** con números enteros, números decimales, fracciones esos talleres los hemos realizado en las instalaciones de la escuela con todo, el apoyo de la dirección los directivos [E1D2R 16]

**17. ¿Quiénes son los responsable de la operatividad de las actividades de aprendizaje?**

R17. Responsables somos todos, pero considero que a quienes le compete más de manera directa sobre todo, de lo planeado y lo realizado es a los directivos porque bien podríamos planear mucho o que dar todo en el papel en el documento o nadamos en el dicho. En este caso nosotros como escuela lo que planteamos realizar, lo realizamos [E1D2R17]

Responsables de las actividades de aprendizaje todos y los directivos

**18. ¿Quiénes dirigen la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?**

R18. Ya lo mencione pero de manera más específica el coordinador académico [E1D2R 18]

**19. ¿Con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?**

R19. Recursos humanos entramos todos, los académicos de echo se han involucrado administrativos porque cada grupo tiene su asesor académico titular pero todos los administrativos están repartidos en os diferente grupos. Y en cuanto a los recursos materiales siempre ha habido el apoyo, para la reproducción de algún material algún

Recursos materiales y humanos para operar las actividades de aprendizaje

audio visual. Cartulinas, papel bond fomy, todo el apoyo si lo hemos tenido de la dirección de la escuela [E1D2R19]

**20.** ¿Cómo es su participación al momento de operar las actividades de aprendizaje?

R20. Estamos de manera directa, a veces monitoreamos en los grupos tratando de ver si algún compañero se está enfrentando a alguna situación que este fuera de su alcance.

Participación del profesor al operar las actividades de aprendizaje

Siempre con la disposición de hacer bien el trabajo [E1D2R20]

**21.** ¿Cómo es la participación de la dirección en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R21. aquí si quisiera hacer una pequeña diferenciación entre los que es implementación y operatividad, en la implementación siento que nos corresponde más a nosotros como académicos y en la parte operativa le corresponde, más a los directivos en ese aspecto ambas partes siempre cumplimos con nuestra función[E1D2R21 ]

Diferenciación entre implementación y operatividad

**22.** ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R22. Podemos enfrentar problemas de diverso índole. La mayor parte el problema principal es siento yo, es que el tiempo. No es suficiente, siempre nos hace falta un poquito de tiempo para cerrar concluir satisfactoriamente nuestras actividades. Pero como estas actividades son planteadas no encaminadas a tener un producto inmediato, un resultado inmediato. Al final de cuentas es periodo de todo un ciclo escolar. al término del mismo siempre hemos analizado que hemos salido bien. También nos

Problemas al operar las actividades de aprendizaje

podríamos enfrentar en ocasiones al problema de que los alumnos que más faltan son los alumnos que tienen más dificultades más problemas pero repito pero ahí está la parte que esta fuera de nuestras manos, sabemos que hay visitas domiciliarias, también entran en función otros compañeros, como es trabajo social tratando de rescatar a esos alumnos con problemas y motivándolos para que asistan a la escuela. Fuera de todo eso todo se desarrolla dentro de la normalidad [E1D2R22]

**23.** ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R23. En la operatividad realmente la participación del padre de familia, es muy poca o casi nula pero no porque ellos no quieran o por que haya una negación, sino porque hasta ahorita las actividades que hemos planteado en cuanto a su operación siento que como personal la hemos cubierto, todas las expectativas, todo lo planeado, pero no estaría mal fíjese que derivado de esta pregunta me da usted una idea para que, en los sucesivos nosotros podamos plantear alguna actividad en la que involucremos a padres de familia no estaría nada mal la idea hasta ahorita repito la participación de ellos es nula porque realmente no hemos requerido de la presencia de ellos [E1D2R23]

Poca Participación de los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje

**24.** ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R24. Ha sido necesaria y vital en el caso de matemáticas, me apoyo mucho de los alumnos que andan muy bien en el dominio de la materia y son ellos quienes nos apoyan tratando de rescatar de lograr que el alumno que anda con deficiencias se sienta

Participación de los alumnos vital en la operatividad de las actividades de aprendizaje

apoyado no nada más por el maestro, en la relación tutora alumno- alumno

[E1D2R24 ]

**Seguimiento:**

**25.** ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R25. laro como mencione casi desde el inicio de esta entrevista, en si la educación tiene un carácter dinámico, nunca vamos a dar por hecho, que lo que ya hemos realizado es suficiente. Las generaciones el material humano con el que trabajamos no es el mismo, siempre hay características siempre hay peculiaridades y siento yo que el seguimiento es vital, para poder siempre planear encaminado a mejorar [E1D2R25]

La educación con un carácter dinámico

**26.** ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?

R26. Cada fin de mes nosotros tenemos nuestra reunión de consejo, en la que damos a conocer los avances en la que hacemos un análisis de lo planeado con lo implementado, que se logró, que no se logró, por qué y en base a eso planeamos las actividades del siguiente mes. Pero siempre le hemos dado seguimiento puntual a lo planeado esta es una escuela donde nosotros difícilmente vamos a planear algo que no vayamos a realizar; lo llevamos a los hechos [E1D2R26]

Cada fin de mes reuniones de consejo. Donde se analiza lo planeado con lo implementado

**27.** ¿En qué momento se da el seguimiento?

CR27.ontestada en la pregunta 26[E1D2R27]

**28.** ¿Cómo?

R28. Contestada en la pregunta 26[E1D2R28]

**29.** ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R29. El director o el coordinador académico, las máximas autoridades de nuestra escuela son los que coordinan las reuniones en donde vamos a planear. Pero en cuanto a lo que vamos a realizar lo que vamos a planear entramos todos, a aquí nada es impuesto, todo sale del consenso. Retomamos lo planeado en el mes, una exposición volvemos a hacer una exposición directa de todo lo que hemos planeado durante la asamblea. Y ahí analizamos que cosa se cumplió que no se cumplió, las metas los objetivos el director o el coordinador académico fungen como coordinadores de la asamblea de la plenaria y todos nosotros vamos proponiendo que hacer en el próximo proceso. Todas las actividades que se proponen son siempre encaminadas a mejorar a rescatar q aquello que consideramos que no se está haciendo correctamente bien, desde luego lo deseamos pero siempre hay una buena actitud [E1D2R29]

Director	y
coordinador	
académico	
coordinan	las
reuniones,	
asambleas,	
plenarias	

**30.** ¿Quiénes participan?

R30. Contestada en la pregunta 29[E1D2R30]

**31.** ¿Cómo participan?

R31. Contestada en la pregunta 29[E1D2R31]

**32.** ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las a las actividades de aprendizaje?

R32. Mi participación siempre ha sido con responsabilidad considero que ya llevo un buen número de años trabajando me considero un maestro con experiencia en el manejo de grupos y me gusta dar resultados a los compañeros no se les impone se les invita a que participen. Ellos lo han hecho con mucha responsabilidad con una buena voluntad. Yo hago propuesta porque conozco donde está la debilidad de mis alumnos. Sé que por ejemplo que el dominio de fracciones es un dolor de cabeza para ellos. Entonces yo puedo llevar eso como propuesta a la asamblea y pido a los compañeros la implementación de un proceso que puede ser de uno o dos meses. En donde abordemos fracciones, manejo de fracciones y sus aplicaciones en la solución de problemas. Nos dedicamos a trabajar con los alumnos. Si algún compañero, maestro en la reunión, hace el planteamiento manifiesta la inquietud de que él se siente problemas o dificultad para manejar fracciones. Se le brinda todo el apoyo necesario para también tratar de que el mejore eso puede ayudarnos con los alumnos de hecho aquí creo que lo que más hemos ganado que hasta hay compañeros maestros que han manifestado que hasta ellos mismos han estado aprendiendo algo. Por qué dicen a mí ya se me había olvidado como se sumaban fracciones; se me había olvidado tal detalle. Cuando lo damos, implementamos los talleres es que ellos dicen, aquí no nadamos siento que gana el alumno ganamos todos, porque a mí también me están ayudando a facilitar el trabajo [E1D2R32]

33. ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R33. En el seguimiento hay muy poca participación, porque el seguimiento nos compete más a nosotros. Ellos más que seguimiento a las actividades de aprendizaje, le dan seguimiento a los resultados obtenidos por parte de sus hijos. Y en ese aspecto a nosotros nos ayudan repito. Porque cuando ha y padres de familia que si se involucran. Cuando menos en estimular al hijo, en decir aquí tienes que mejorar tu calificación, ahí nos están ayudando. Aunque ellos no le den un seguimiento más formal como se lo damos nosotros. Ellos poco conocen de graficas poco saben. Puede saber r como esta su alumno su hijo, viéndolo desde un punto de vista individual pero no saben cómo está la generalidad del alumno como están los grupos. Pero cuando menos de manera individual ellos si le dan seguimiento a la evolución de sus hijos [E1D2R33]

Poca Participación de los papa en el seguimiento de las actividades de aprendizaje, pero sí de los resultados

34. ¿Cómo participan de la dirección de la escuela en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

Dirección de la escuela lleva el control del avance y la estadística

R34. Ellos llevan el control de la estadística de todos los grupos, saben también cómo hemos avanzado nosotros como maestros, que grupos avanzaron o no avanzaron. Si vamos mejorando o no. cuando nos vamos a las reuniones de fin de mes, ellos ya llevan preparados gráficas, estadísticas, cuadros de concentración, nos facilitan todo para que nosotros tengamos bases y hagamos un buen análisis y sobre todo, más que darle seguimiento podemos apoyarnos en los resultados para planear las actividades próximas [E1D2R34]

Apoyo en los resultados para planear nuevas actividades

35. ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R35. Si hay participación porque ellos se ven obligados a echarle gana porque saben bien que los estamos haciendo porque algunos de ellos van mal. Entonces dicen a ver, voy a seguir aquí viendo operaciones básicas, voy a estar viendo fracciones todo el año nuevamente, pues como que no, me voy a preocupar un poquito voy a tomar con responsabilidad esto para aprenderlo y así de esa manera pueda avanzar en otras situaciones. Esa es la forma en que realmente el alumno se involucra el alumno en cuanto al seguimiento. De algún otro tipo de intervención por parte de ellos no lo tenemos [E1D2R35]

Los alumnos se ven obligados a echarle ganas y de esa manera se involucran en el seguimiento

36. ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en matemáticas?

R36. Yo creo que el principal resultado es que vemos una mejoría en cuanto al dominio y aplicación de operaciones por parte de los alumnos. Si nosotros dijéramos estamos realizando tal actividad y el alumno sigue igual pues entonces realmente no hay una mejoría. Los resultados los vemos en la mejoría en la aplicación de algún instrumento de evaluación, en donde ya realmente hay alumnos que se manifiestan de otra manera. Sobre todo en el alumno por ejemplo de tercer grado después de haberlos tenido aquí casi durante tres años. Vemos que muchos de ellos están actuando con mucha responsabilidad. Y que en el caso de matemáticas, se han involucrado de tal forma que pareciera que nadie se quiere quedar atrás en el camino. Y también es satisfactorio porque ese alumno sale; y cuándo salen haya, afuera en el otro nivel educativo, pues responden satisfactoriamente [E1D2R36]

Principal resultado dominio y aplicación de operaciones y actúan con mucha responsabilidad en otro nivel educativo

37. ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

R37. Los tomamos como base, para mejorar, para implementar, para buscar otro tipo de acciones. Pero para mi juicio son un punto de referencia para dar el siguiente paso

[E1D2R37]

Los resultados se toman como base para mejorar

Segunda pregunta de investigación para D2

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

**Implementación:**

38. ¿Qué importancia tiene para un docente implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje de matemáticas?

R38. La evaluación siempre es una parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es la evaluación de cualquier proceso donde nos damos cuenta cómo vamos que hacer, que quitamos, que ponemos. En el caso de los alumnos nos da la pauta, para implementar nuevas acciones. En el caso de nuestras actividades planteadas para mejorar el proceso nos da la pauta para que nosotros decidamos, si seguir con esas actividades, ajustarlas, hacer cambios, o quitarlas de manera total si es que no nos están dando buenos resultados [E1D2R38]

Evaluación como la pauta para implementar nuevas acciones y tomar decisiones

39. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R39. Como sabemos bien existen varios tipos de evaluación, está la evaluación sumativa, formativa y la evaluación diagnóstica. En este caso nos vamos más a la evaluación formativa y sumativa que es la que se puede realizar en el transcurso de todo el ciclo escolar. Sabemos que la evaluación diagnóstica solamente se realiza al principio. Aquí en la escuela de manera concreta, nosotros a parte de las evaluaciones bimestrales que realizamos para entrega de calificaciones nosotros debemos realizar evaluaciones pero de las actividades que estamos realizando para ver si nos están dando resultados o no estas evaluaciones las hemos estado implementando de manera mensual por que es cuando nosotros tenemos nuestras reuniones de balance [E1D2R39]

La evaluación se efectúa según se requiera, bimestral o durante todo el ciclo escolar

40. ¿Cada cuánto se implementan las evaluaciones de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R40. Contestada anteriormente [E1D2R40]

41. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R41. Al ser actividades de matemáticas me compete de una forma más directa realizar esas evaluaciones, entonces es mediante instrumentos de evaluación buscando diferentes mecanismos como nosotros determinamos si nos está dando resultado o no las actividades implementadas. Recordemos que el examen escrito en diferentes modalidades al final de cuentas es un instrumento más de evaluación y que no es quien debe de determinar realmente la calificación o quien debe de decidir un número, es todo un conjunto. Entonces en estas actividades nosotros vemos que la actitud es un factor

Responsabilidad directa de las evaluaciones y cambiar la actitud del alumno o nuestro trabajo se va a la basura

importante cuando, cuando el alumno cambia de actitud hacia lo positivo es cuando realmente vemos que va a ver resultados, si nosotros no logramos un cambio de actitud en el alumno es realmente que todo lo que estamos haciendo se va a la basura o está mal porque no hemos sido capaces de generar ese cambio de actitud. No me gustan las matemáticas, pero que hecho yo como matemático para que te guste [E1D2R41]

**42.** ¿Quiénes son los que evalúan los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R42. De manera concreta me compete como maestro de matemáticas pero ya como actividad realizada en su conjunto entramos todos en plenaria con todos los datos con todas las estadísticas, con todos los soporte técnicos que nos llevan los directivos [E1D2R42]

Responsables de la evaluación de los resultados

**43.** ¿Quiénes implementan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R43. Las implementamos en conjunto por que al final de cuentas toda la actividad de mejora la hacemos de manera conjunta. Entonces sería algo erróneo que al final de cuentas una sola persona recayera la evaluación creo que somos todos los involucrados en implementar esa evaluación [E1D2R43]

Implementación de la evaluación en conjunto todos nos involucramos

**44.** ¿En qué consiste la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje que se implementan?

R44.Reforzó un poco, fuera de los instrumentos de evaluación para para evaluar a los alumnos, nosotros tenemos que hacer una evaluación de resultados, una evaluación de objetivos de metas cumplidas o no cumplidas. Entonces si lo estamos realizando en mejora o en pro de mejorar los aprendizajes de los alumnos nos debe de dar resultados en lo académico. Entonces somos nosotros en conjunto los maestros, los que decidimos si lo que estamos haciendo, es correcto o no es correcto. También valoramos el cansancio la desesperación la dinámica en la que a veces nos enrolamos queriendo llevar actividades a veces muy engorrosas con demasiado alcance. Si nosotros aquí hemos sido más concretos y objetivos yo considero que el principal problema de los alumnos en cuanto al aprendizaje de las matemáticas estriba en el bajo dominio de las operaciones básicas. Si nosotros atacamos ese detalle vamos a tener resultados en lo demás [E1D2R44]

Evaluación de resultados y metas cumplidas en pro de mejorar los aprendizajes

45. ¿Cuales son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R45.Graficas de aprovechamiento haciendo una comparación, un análisis de lo planeado con lo realizado, evaluación de tiempos de ejecución. El avance de los alumnos, en cuanto al dominio de las operaciones y sobre todo sin olvidar los aprendizajes esperados. Que juegan un papel muy importante en todo lo planeado. Recordemos que los aprendizajes esperados se plantea lo que nosotros, que el alumno aprenda y si eso no se cumple, pues estamos fallando, así de fácil [E1D2R45]

Graficas de aprovechamiento comparación y análisis y evaluación de tiempos de ejecución y avance de los niños

46. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R46.La participación es muy poca ahí prácticamente ellos intervienen muy poco, si se les da a conocer lo que estamos realizando, porque nunca se debe perder la comunicación de una escuela con los padres de familia. Se les da a conocer estamos realizando tal actividad, estamos haciendo un ajusta al horario se clase, para meter tal actividad. El padre de familia siempre sabe, se le informa de lo que estamos realizando. En cuanto a que si dio resultados no dio resultados la actividad, eso lo sabemos más que nada nosotros. El padre de familia se enteraría si lo que estamos haciendo da resultados o no da resultados si estuviera involucrado de manera más directa. Pero no lo está, solamente es de tipo informativo [E1D2R46]

Participación de los papas es muy poca es más bien de tipo informativo

47. ¿Cómo se involucra la dirección de la escuela en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R47.Se involucra en las dos cosas, pero al final de cuentas somos el conjunto los que decidimos. Ellos nos facilitan el espacio, los recursos. Quienes realizamos realmente el análisis de esos resultados somos el conjunto [E1D2R47]

Análisis de los resultados dirección de la escuela y el conjunto

48. ¿Cómo considera su participación en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en matemáticas?

R48.En los dos aspectos tengo una participación directa. En el análisis porque al final de cuentas. Me doy cuenta si está funcionando o no la actividad implementada. En

Participación directa del docente en la evaluación sin dejar de proponer

cuanto a la evaluación, pues no dejo de participar, de proponer, de participar positivamente. Me gusta la crítica pero la crítica constructiva [E1D2R48]

**Operatividad:**

49. ¿Qué tan importante es para un docente operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R49. Cada inicio de ciclo escolar se aplica la evaluación diagnóstica a los alumnos, pero más que nada es el tanto constante y la observación constante que hacemos, que tenemos de nuestros alumnos lo que nos dice cómo es que va evolucionando, como es que va avanzando, o no va avanzando. Pero que al final de cuentas al fin de cierto periodo nosotros logramos conocer a los alumnos. Medir su capacidad sabemos que alumnos está llegando nada más a sentarse y que alumno con ganas de querer aprender algo nuevo que alumnos se involucran en las actividades y quién no. Entonces si yo permanezco ajeno a todo lo que está pasando a mí alrededor es que realmente no estoy haciendo nada. Que mi trabajo o yo no lo quiero, no lo sé hacer. Entonces si me gusta involucrarme proponer y sobretodo me interesa, que el alumno aprenda porque al final de cuentas lo estamos preparando para enfrentarse a la vida más adelante [E1D2R49]

Evaluar al inicio del ciclo escolar y observar y no permanecer ajeno involucrarse y proponer
--

50. ¿Qué actividades se operan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R50. Contestada en la pregunta 45 [E1D2R50]

**51.** ¿Quiénes operan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R51. Contestada en las preguntas anteriores [E1D2R51]

**52.** ¿Cada cuánto?

R52. Contestada en las preguntas anteriores [E1D2R52]

**53.** ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R53. Nuestros resultados han sido satisfactorios de manera concreta lo puedo decir así.

Al final de cuentas esa es la recompensa, generar resultados satisfactorios. Cuando vemos alumnos que dicen yo no sabía esto ahora ya los sé. Cuando vemos que hay alumnos que están presentando exámenes y nos están respondiendo satisfactoriamente.

Recordemos que no hice mucho nosotros estábamos siendo evaluados en el dichosa programa de carrera magisterial. Nos venía el examen de carrera después, venía el examen de enlace, todo eso. Nosotros al final de cuentas siempre obtuvimos resultados satisfactorios nunca tuvimos un resultado del que ahorita pudiéramos decir que andamos por los suelos como escuela, porque nos hemos preocupado por ello. Entonces yo creo que más que nada es la satisfacción de obtener buenos resultados lo que nos sigue impulsando para seguir haciendo propuestas haciendo cambios a nuestro que hacer docente [E1D2R53]

Resultados satisfactorios y alumnos que responden satisfactoriamente nos impulsan a seguir haciendo propuestas
--

**54.** ¿Tiene registros de los resultados de las acciones dirigidas de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R54. De todo se tiene registro y en su momento con gusto se las podemos proporcionar, tenemos todos los seguimientos puntuales que le hemos dado mensualmente. Manejamos estadísticas tenemos gráficas. Tenemos muchas evidencias de las actividades que hemos realizado [E1D2R54]

Registros y seguimientos puntuales mensuales de las actividades de aprendizaje

55. ¿Considera usted que son significativos los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

Resultados significativos y satisfactorios

R55. Si son significativos y satisfactorios, creo que no hemos fallado en lo que hemos venido implementando y en su momento las fallas que tuvimos de manera oportuna las corregimos [E1D2R55]

56. ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje para matemáticas?

R56. Resultados satisfactorios. Sobre todo quizás no lo vemos en su momento pero cuando ya vemos al alumno nos encontramos a nuestros ex alumnos, ya con un poco más de madurez estudiando una carrera, algunos de ellos ya como profesionista. Ahí es donde nos damos cuenta que no hemos fallado como maestros por que el comentario es bueno, es halagador y sobre todo de agradecimiento por parte de ellos. Es decir cuando nos dicen maestro gracias por habernos enseñado, gracias por haberme entendido. Creo que al final de cuentas todo eso mitiga, calma todo tipo de enfado, todo tipo de incomodidad que pudimos haber tenido en algún momento. Todo tipo de cansancio. Porque el trabajo del docente jamás va ser entendido. No siquiera en lo más mínimo remunerado, como realmente debería de ser [E1D2R56]

Resultados satisfactorios, y alumnos agradecidos, que mitigan un tanto lo poco valorado y remunerado del trabajo docente

57. ¿Qué propone usted para mejorarlos?

R57. Decir que lo que hicimos es lo único que se puede hacer, siempre habrá cosas que podremos seguir haciendo. Nunca dejar a un lado los aprendizajes esperados tomar en cuenta que nuestros alumnos deben cumplir con un cierto perfil de egreso. Si nosotros nos avocamos a eso, es que no andamos perdidos. Pero si nosotros tenemos bien claro que hay aprendizajes esperados que el alumno debe cumplir un perfil de egreso si nos apoyamos en las teorías metodológicas de aprendizaje e implementamos actividades lúdicas y hacemos que las matemáticas les resulten atractivas a los alumnos, entonces quiere decir que estamos haciendo las cosas bien. Cuando sintamos el rechazo del alumno hacia la materia, es que realmente estamos fallando y tendríamos que hablar en otros términos [E1D2R57]

Siempre habrá cosas para seguir haciendo apoyándonos en las teorías metodológicas .actividades lúdicas y hacer las matemáticas atractivas

58. ¿Cómo considera la actitud, o cuál es su postura al momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R58. Mi actitud siempre va a ser positiva, con miras a mejorar, muy abierto a la crítica, al dialogo. Si nosotros nos aferramos y tomamos una postura de lo que estoy haciendo es lo correcto así debe de ser siempre y nunca permito la más mínima observación, entonces quiere decir que todo lo que yo he contestado en todo este proceso de entrevista que usted me ha estado haciendo, quiere decir que todo ha sido puro verbo. Vamos siempre con tendencias a mejorar, deseo firmemente que mejoremos como sociedad, como país y yo siento que nosotros los maestros tenemos mucho en nuestras

Actitud positiva y abierta a la crítica y con tendencias a mejorar y como maestros tenemos mucho que hacer por nuestra sociedad

manos por hacer. Y mientras no perdamos de vista que nuestro trabajo debe de ser hecho con responsabilidad estaremos haciendo las cosas bien [E1D2R58]

59. ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R59. Siempre ellos se han enterado de los resultados , siempre se han hecho las cosas con transparencia , en ocasiones pensamos que es una mala acción decirle a los alumnos los resultados por que los vamos a hacer sentir mal, hay fonemas, dependiendo de cómo se los digas, pero siempre hemos tratado de ser concretos con ellos y nunca dejar de invitarlos a mejorar, en ocasiones hemos hecho actividades a la vista de todos. Hace poco entrando este ciclo escolar, en el mes de octubre tuvimos una dinámica, en donde fue un concurso del conocimiento al aire libre con los grupos. En donde formamos equipos y se lanzaban preguntas en las diferentes áreas, no nadamos de matemáticas y los alumnos tenían que dar las respuestas mediante, formando la palabra como si fuera una sopa de letras. Fue satisfactoria, fue una actividad de manera muy personal, que me motivó mucho porque tuvimos la participación de alumnos que jamás hubiéramos que participaran. Todo se hizo con mucha transparencia se formaron los equipos de manera democrática a la vista de todos. Haciendo la rifa así, para que ningún equipo tuviera más cargado que el otro. Y los resultados fueron muy buenos, esa es una de las últimas actividades que hemos realizado, encaminado a la mejora de los aprendizajes [E1D2R59]

Los alumnos se enteran de los resultados, Se hacen las cosas con transparencia y actividades a la vista de todos y encaminadas a la mejora de los aprendizajes

Los padres se motivan cuando su hijo va bien y le gustan los buenos resultados, sin embargo hay papas que no ayudan por que los limita su bajo nivel académico

**60.** ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R60. Al padre de familia siempre le va a gustar, siempre le va a motivar, que su hijo salga bien, le lleve buenos resultados. Ellos dice para eso te mando a la escuela y yo quiero resultados. La mayor parte de las veces pide o exige resultados, sin embargo poco de involucran. Pero también recordemos que, juega un papel muy importante el padre de familia. Pero que realmente el binomio, maestro-alumno, es el que más debe de ir de la mano. El padre de familia se podrá justificar de muchas maneras, porque no apoya a su hijo, porque no le da más tiempo, pero lo dije al inicio de la entrevista, que la mayor parte de ellos tiene un grado académico muy bajo. A veces alguno de ellos quisiera o tengan la voluntad de involucrarse pero no pueden, les limita mucho eso [E1D2R60]

**Seguimiento:**

**61.** ¿Es importante es para un docente dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?

R61. Claro, siempre es importante, es la base es un punto de referencia. Y siempre vamos a retomar lo bueno de una actividad, pero encaminado a mejorar [E1D2R61]

Importante para un docente el seguimiento

**62.** ¿En qué consiste su participación en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R62. Me gusta siempre ser congruente y planteamos algo palmeamos algo, que no se quede en el papel que lo realicemos. Nos vamos a dar cuenta sirve o no sirve, funciona o

Congruencia con lo que se planea y que no quede en el papel, llevarlo a cabo

no funciona cuando la llevemos a cabo. Mientras tanto no podemos hablar de tal o cual actividad si es que no la llevamos a cabo [E1D2R62]

**63.** ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R63. Se le da de manera puntual, haciendo un análisis previamente de lo planeado. Como si fuera un análisis de fortalezas y debilidades, la llamada estrategia foda. Esto planeamos esto, realizamos, objetivos, metas, cumplidas o no cumplidas. Eso no nada más es en educación, sino en cualquier tipo de proyectos en cualquier empresa. Siempre hay metas por cumplir si no estuviéramos caminando nada más al rumbo [E1D2R63]

Seguimiento en base a los resultados: de manera puntual, haciendo análisis de lo planeado en base a la estrategia FODA

**64.** ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R64. Contestada en la pregunta 63 [E1D2R64]

**65.** ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R65. Lo operamos en conjunto, pero siempre con alguien a la cabeza y ese alguien a la cabeza son los directivos de la escuela [E1D2R65]

Operación del seguimiento en conjunto

**66.** ¿En qué momento?

R66. En las reuniones mensuales de balance y en las reuniones de tipo académico, que tenemos al término de cada bimestre, en las reuniones de padres de familia les damos a conocer los resultados de las acciones implementadas [E1D2R66]

En las reuniones mensuales de balance, reunión de padre de familia damos a conocer los resultados de las acciones

**67.** ¿Cuándo les dan seguimiento?

R67. Contestada en la pregunta 66 [E1D2R67]

**68.** ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R68. Contestada anteriormente [E1D2R68]

**69.** ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R69. Cambiamos lo que se tenga que cambiar, quitamos lo que se tenga que quitar y tenemos que agregar lo que se tenga que agregar para poder mejorar [E1D2R69]

Cambiamos lo que se tenga que cambiar

**70.** ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R70. Es muy poca ya lo mencione también, casi nula a ellos más que nada les interesa el número, al alumno le exige el padre de familia que venga a aprender y se van al número. Un seguimiento no se lo dan. Y se lo dan se lo dan de manera individual. La generalidad o cómo están los grupos o un seguimiento de conjunto ellos no lo abordan [E1D2R70]

Nula participación y lo que les interesa es el número

**71.** ¿Participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R71. Los alumnos si tienen una participación muy significativa. Es con ellos que estamos implementando las actividades de aprendizaje, son ellos nuestro materiales, entonces nunca perdamos de vista que el alumno también puede opinar, que es un ser vivo que siente que tiene, órganos sensoriales. Que puede manifestarse en el momento que él quiera. Él sabe que lo que hemos venido implementando, es por el bien de ellos mismos. Tampoco vamos a plantear algo descabellado que valla contra su integridad, que no tenga la aceptación de ellos mismos. Recordemos que para que una persona pueda mejorar así misma, debe de empezar a aceptar sus debilidades, a reconocer sus errores. El alumno reconoce que hay fallas [E1D2R71]

Participación de los alumnos en la implementación de actividades de aprendizaje, ellos también pueden opinar

72. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R72. Contestada anteriormente [E1D2R72]

73. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de matemáticas?

R73. Una acción que yo propongo para mejorar los aprendizajes en matemáticas, es que como maestros nunca debemos de perder el amor por nuestro trabajo por nuestra materia que nuestra actitud siempre se apositiva. Quizás esté hablando de características muy intrínsecas muy personales. Si nosotros llegamos con una mala actitud el alumno lo siente lo percibe. En cuanto a los manejos de grupos yo aplico un

Propuestas para mejorar el aprendizaje de los niños en matemáticas

principio que se llama tolerancia, ni te facilito todo, pero ni tampoco te restrinjo todo. Eso me ha llevado a crear un ambiente propicio un ambiente lúdico para la enseñanza de las matemáticas. Y el otro es que las actividades que proponamos que sean apegadas a situaciones de la vida cotidiana. Si yo me meto a temas de las matemáticas con cosas totalmente subjetivas, para el alumno va a carecer todo de sentido. Me estas enseñando cosas que no significan nada para mí. Pero cuando le proponemos cosas que tienen sentido y que se apegan algo o poco a la realidad el alumno le va a ir agarrando interés. la última de las propuestas que hago es, que las matemáticas son en sí fáciles, las ve difícil quien no se enfrenta al reto de quererlas aprender. Y nosotros como maestros debemos de buscar la forma de cómo hacer las matemáticas agradables a los alumnos. Sí sigue habiendo rechazo de la materia por parte de los alumnos entonces la pregunta siguiente sería que estoy haciendo yo para que esto sea agradable. Esa es mi participación maestro y créame con toda sinceridad me da mucho gusto, poderlo ayudar ojala lo que yo haya contribuido con usted para su trabajo, para su superación personal, para hacer algo por la educación créame. No es nada para mí esto no es un molestia es algo que he hecho con gusto [E1D2R73]

## ANEXO 6

### TRANSCRIPCIONES DE ENTREVISTA D<sub>3</sub>

Lugar de la entrevista: Escuela Secundaria Técnica No. 39

Entrevistado: José Romeo Vázquez Hernández

Entrevistador: Francisco Javier Silvan de la O

Fecha de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 23 de marzo

Tiempo de realización:

1<sup>a</sup>. Etapa 45 minutos

Hora de inicio:

1<sup>a</sup>. Etapa: 10:08

Hora de término:

1<sup>a</sup>. Etapa: 10:53

Clave: [E1D3R -]

E: entrevista

1: numero

D: docente

1: numero

R: respuesta

1: numero

## Primer pregunta de investigación

¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?

### Implementación:

1. ¿Qué tan importante es para un docente la implementación de actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes, en español?

R1. Son importantes porque, si uno como docente dirige, personalmente las actividades hacia los alumnos el rendimiento es mucho más eficaz, eficiente porque, uno está pendiente de esas actividades que se realicen y sobre todo cumplan con los aprendizajes que uno espera de ellos [E1D3R01]

Importante la implementación de actividades de aprendizaje.

2. ¿Qué tipos de proyectos tiene dirigidos a la mejora de los aprendizajes en español?

R2. En la asignatura de español por lo regular trabajamos por proyectos a lo largo del ciclo escolar implementamos catorce proyectos, dentro de los más importantes son las actividades permanentes, dirigidas hacia la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Trabajamos estos tres proyectos para que ellos refuercen todas esas habilidades que ellos tienen, en cuanto a los aprendizajes que se esperan de ellos [E1D3R02]

Actividades permanentes dirigidas hacia la lectura, la escritura y la comprensión lectora

3. ¿Cómo es la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R3. Primeramente checamos las carencias de los alumnos y si la carencia es la falta de ortografía tratamos de implementar actividades en la mejora de la ortografía, si la debilidad en cuanto a la comprensión lectora tratamos de buscar actividades que vayan acorde a ese problema, sobre todo buscamos lecturas que sean agradables para ellos, que sean dinámicas, que realmente les guste a los alumnos. Evitamos darles lecturas aburridas, lecturas que no son aptas para el nivel que estamos trabajando que es el nivel de secundarias. Es ahí la importancia de la implementación de las acciones dirigidas pero que valen acorde al problema detectado en los alumnos [E1D3R03]

Detección de las carencias, ortografía, comprensión lectora y posterior implementación de actividades

4. ¿En qué consisten?

R4. Contestada en la pregunta 3 [E1D3R04]

5. ¿Cómo los organiza?

R5. Yo creo que en la organización, es en base a las necesidades de los alumnos la implementación también va acorde a las necesidades de los alumnos [E1D3R05]

Organización en base a las necesidades de los alumnos

6. ¿En qué momento las implementa?

R6. Contestada anteriormente [E1D3R06]

7. ¿Quiénes son los responsables de los proyectos o actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R7. Hasta ahorita en la asignatura de español yo soy el único responsable por que en este ciclo escolar, no hemos trabajado la ruta de mejora que el año pasado trabajamos. Donde cada docente cada asesor era responsable de dirigir dicho proyecto en pro de la mejora de los aprendizajes. En este ciclo escolar estamos trabajando solos en la asignatura yo soy el responsable de implementar proyectos de dirigirlas de adaptar dichas actividades a los problemas de los alumnos, por lo consiguiente, soy la persona que evaluá y el responsable de este proyecto [E1D3R07]

Profesor el único responsable de la implementación de las actividades de aprendizaje

8. ¿Cómo considera su participación en las actividades, dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

Participación activa en las actividades de aprendizaje

R8. Yo creo que la participación como maestro debe ser activa, porque en la manera en que nosotros busquemos las estrategias adecuadas para acabar con esa debilidad. Nuestra participación debe ser activa [E1D3R08]

9. ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en la implementación de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

Participación de la dirección de la escuela es únicamente para revisión

R9. De parte de la dirección de la escuela simplemente tenemos la revisión de que estos proyectos se cumplan nosotros, debemos de entregar mensualmente o bimestralmente un reporte de las actividades que realizamos es ahí donde entra la participación de la dirección, como personas que vigilan que llevan a cabo acciones de seguimiento, más que seguimiento revisan que se esté cumpliendo dicho proyecto, dicho plan [E1D3R09]

**10.** ¿Considera usted que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje?

R10. Claro que si el papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, es primordial porque de ellos depende en gran medida el avance que tengan sus hijos, cuando los padres de familia se involucran más, hay más rendimiento por parte del alumno hay más compromiso, hay más dedicación a las actividades, es ahí donde es importante que los padres se involucren en los proyectos que nosotros implementamos [E1D3R10]

Claro que si es importante es primordial, hay más rendimiento por parte del alumno

**11.** ¿Cómo se involucran los padres de familia?

R11. Primeramente invitamos a los padres de familia a que vigilen a sus hijos a que incentiven, que hagan conciencia en sus hijos de lo importante que es la asignatura de español y la realización de las actividades. Se les invita a los papas de que incentiven la lectura desde el hogar para que ellos vayan agarrando, vayan tomando ese hábito de la lectura, la lectura en familia, la lectura entre hermanos. Todo eso se les invita al que ellos participen, sobre todo que se involucren para activar a sus hijos en estos proyectos [E1D3R11]

Invitamos a los padres de familia a vigilar y a incentivar y que hagan conciencia en sus hijos

**12.** ¿En qué consiste la participación de los padres de familia?

R12. Contestada en la pregunta 11 [E1D3R12]

13. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la implementación de las acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes?

R13. La participación de los alumnos es activa. Hay de todo hay alumnos que no tienen ese compromiso que no tienen ese interés pero la mayor parte la participación es activa. Nosotros incentivamos esas participaciones por medio de calificaciones por medio de reconocimientos al trabajo que ellos efectúan, es ahí la importancia de la participación de ellos, que se involucren al cien por ciento [E1D3R13]

Participación activa y alumnos que no tienen interés

**Operatividad:**

14. ¿En qué consisten sus acciones dirigidas a la mejora de los aprendizajes en español?

R14. Contestada anteriormente [E1D3R14]

15. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

R15. Contestada anteriormente [E1D3R15]

16. ¿Cómo se involucra usted en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R16. Como docentes tenemos el compromiso de poner en marcha estas acciones y el papel que jugamos nosotros como docentes, es el de motivar e incentivar y vigilar de que esas actividades se cumplan. Si no lo hacemos nosotros el rendimiento o el propósito de estas actividades no se cumple y es ahí donde se pierde ese interés. No se cumplen con los propósitos si nosotros no dirigimos esos aprendizajes [E1D3R16]

Tenemos la obligación de poner en marcha estas, de motivar e incentivar

**17.** ¿Quiénes son los responsable de la operatividad de las actividades de aprendizaje?

R17.Contestada anteriormente [E1D3R17]

**18.** ¿Quiénes dirigen la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R18.Contestada anteriormente [E1D3R18]

**19.** ¿Con que recursos materiales y humanos dispone para operarlos?

R19.Por lo regular los recursos materiales que se utilizan en los proyectos son, copias algunos videos, para motivar e incentivar a los alumnos. Recursos humanos contamos con su servidor quien es la persona que implementa los proyectos. Los alumnos son el principal recurso humano que nosotros disponemos para operar estos proyectos

Recursos como copias videos para motivar a los alumnos

[E1D3R19]

**20.** ¿Cómo es su participación al momento de operar las actividades de aprendizaje?

R20.Contestada anteriormente [E1D3R20]

**21.** ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de operar las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R21.Las dificultades son muchas, cómo le decía en los grupos en los alumnos hay de todo, que tienen interés hay algunos que no. es ahí donde nosotros nos encontramos con un abarrera con un tope, donde no podemos avanzar nos encontramos con desinterés, falta de motivación. Hay papas de que no cooperan estas actividades y es ahí en donde

Hay de todo, alumnos con interés y sin interés, falta de motivación y papas que no participan

a nosotros se nos dificulta la operación de estas actividades. La motivación como le decía; hay padres que tienen ese compromiso, hacia la mejora de la educación de sus hijos, pero hay padres que tampoco no les interesa y es ahí donde nosotros, nos encontramos con esa barrera y obstaculiza el trabajo que nosotros traemos acá al aula de clase [E1D3R21]

22. ¿Cómo participan los padres de familia en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R22. Es el encargado de que se cumplan, de vigilar de observar, checar que realmente se estén cumpliendo con los proyectos con los aprendizajes todo, todo [E1D3R22]

Es el encargado de vigilar y observar que se cumplan los proyectos de aprendizaje

23. ¿Cómo participan de la dirección de la escuela en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R23. Es activa pero también nos encontramos con alumnos que no tienen interés en dichos aprendizajes y es donde nos encontramos con barreras y no podemos avanzar hacia el aprendizaje de ellos [E1D3R23]

La participación de la dirección de la escuela es activa. Una barrera que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos es el desinterés

24. ¿Cómo considera la participación de los alumnos en la operatividad de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R24. Contestada en la pregunta 24 [E1D3R24]

### Seguimiento:

25. ¿Considera usted importante dar seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R25. Si es importante, porque si nosotros le damos seguimiento, a los proyectos a las acciones, podemos encontrar algunas cuestiones que no dieron buenos resultados. Es ahí donde nosotros podemos cambiar y darle otra dirección a nuestros proyectos. Si nosotros le damos seguimiento a cada uno de los proyectos hay resultados más satisfactorios, más eficiente, más comprometedores. Si no hay seguimiento es ahí donde los resultados son; es un fracaso de las acciones [E1D3R25]

Es importante dar seguimiento a las acciones de aprendizaje y detectar acciones que no dan resultados

26. ¿En qué consiste el seguimiento que le da a las actividades de aprendizaje?

R26. El seguimiento nosotros, evaluamos cada uno de los proyectos que nosotros dirigimos, por ejemplo si estamos viendo comprensión lectora, le damos el seguimiento evaluamos. Y si no es dando resultados el proyecto, es el momento en que nosotros podemos cambiar de estrategia, quizás implementando nuevas acciones, implementando nuevas actividades [E1D3R26]

Evaluamos cada uno de los proyectos que nosotros dirigimos y v cambiamos las estrategias e implementamos nuevas acciones

27. ¿En qué momento se da el seguimiento?

R27. El seguimiento es constante recordemos que la evaluación es constante desde el momento de que el alumno, está en actividad, es el momento que nosotros le estamos dando seguimiento. Está siendo evaluado pues el alumno. Es ahí donde nosotros por medio de ello podemos tomar decisiones, en base a lo observado, en base a lo evaluado, en base a las calificaciones que ellos obtengan de sus tareas producciones trabajos, todo eso [E1D3R27]

Seguimiento constante, evaluamos y tomamos decisiones

28. ¿Cómo?

R28. Contestada en la pregunta 27 [E1D3R28]

**29.** ¿Quiénes son los responsables del seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R29. Por lo regular la participación de los padres de familia en el seguimiento, es más informativo. Por lo regular nosotros como maestros le damos información a los padres de familia, sobre que tanto han avanzado sus hijos en cuanto a la implementación de estas actividades de aprendizaje es ahí donde; Los papas nada más en el seguimiento, el papel que juegan ellos es el de estar al pendiente del avance de sus hijos y nosotros como maestros el de informarles a ellos de todo el avance de los proyectos [E1D3R29]

La participación de los padres de familia es informativa y estar al pendiente de sus hijos

**30.** ¿Quiénes participan?

R30. Contestada en la pregunta 29 [E1D3R30]

**31.** ¿Cómo participan?

R31. Contestada en la pregunta 29 [E1D3R31]

**32.** ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R32. La dirección de la escuela su papel de darle seguimiento a las actividades es de ser un personaje de que vigila el cumplimiento de dichas acciones, más el seguimiento lo da el asesor el maestro, en este caso su servidor es la persona que le da seguimiento. La dirección cumple el papel de revisar nada más que todo se cumpla al cien por ciento [E1D3R32]

La dirección es de un personaje que vigila el cumplimiento de las acciones, más el seguimiento lo da el asesor el maestro

**33.** ¿Cómo participan los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R33. Contestada anteriormente [E1D3R33]

**34.** ¿Cómo es la participación de la dirección de la escuela en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R34. Contestada anteriormente [E1D3R34]

**35.** ¿Cómo participan los alumnos en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R35. Contestada anteriormente [E1D3R35]

**36.** ¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en español?

R36. Incluida en el segundo bloque de preguntas [E1D3R36]

**37.** ¿Qué hace con los resultados obtenidos?

R37. Con el resultado de las evidencias de los aprendizajes que tienen los alumnos tratamos de darles seguimiento. Los resultados obtenidos nos sirven a nosotros para llevar un control de los avances que los alumnos tienen, como lo son las evidencias las calificaciones y sobre todo para informarles a los padres de familia también del avance que sus hijos tienen. Y sobre todo la dirección de la escuela nos pide que les demos

Con los resultados tratamos de dar seguimiento para llevar el control de los avances e informamos a los padres de familia.

seguimiento y sobre todo un control de dichos avances, que quede evidencia de dicho control [E1D3R37]

### Segunda pregunta de investigación para D3

¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?

#### Implementación:

38. ¿Qué importancia tiene para un docente implementar acciones para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje de español?

R38. Yo creo que la evaluación juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos porque, de ello el seguimiento que nosotros le podamos dar más adelante. La evaluación es, evaluar los resultados que tanto hemos avanzado y en base a esos resultados, tomar decisiones. Si vamos avanzando, o si vamos retrocediendo. Y es ahí donde la evolución nos marca la pauta, del rendimiento y eficacia de dicho proyecto [E1D3R38]

Es importante la evaluación de resultados. Y marca la pauta de la eficacia del proyecto

39. ¿En qué momento se implementa la evaluación de los resultados las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R39. Consiste en aplicarle exámenes, la participación el interés la iniciativa que ellos tengan en cuanto a las acciones. Si en la evaluación ellos no hacen las cosas bien, difícilmente se va a alcanzar el propósito u objetivo de las acciones dirigidas. La

Aplicar exámenes, participación, interés e iniciativa y si runden las acciones que se hacen en el salón.

evaluación juega un papel muy importante. Evaluar los resultados si estamos rindiendo en las acciones que se hacen diariamente en el salón de clases [E1D3R39]

40. ¿Cuáles son los instrumentos o acciones que implementan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R40. Los instrumentos que utilizamos para evaluar el aprendizaje de los alumnos son, las rúbricas, los exámenes, la participación, manejamos criterios rasgos para obtener una evaluación más significativa y eficaz [E1D3R40]

Instrumentos de evaluación como rúbricas, exámenes, participación para tener una evaluación más significativa.

41. ¿Cómo interviene usted en la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R41. Contestada anteriormente [E1D3R41]

42. ¿Cómo se involucran los padres en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R42. Se involucran de manera indirecta, recibiendo información de los avances de sus hijos. Ellos no se involucran en la evaluación porque aquí el que es evaluado es el alumno y el padre de familia nada más recibe información de los resultados que obtienen sus hijos [E1D3R42]

Se involucran recibiendo información de sus hijos

43. ¿Cómo se involucra la dirección de la escuela en la implementación de la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R43. La dirección de la escuela solo le da seguimiento en base a los resultados que nosotros obtenemos de dichos proyectos, de dichas acciones. La dirección se encarga de checar que todas las cosas vayan bien, que dichos proyectos tengan resultados satisfactorios. Y si no los hay, hay que ir cambiando de estrategias para que de mejores resultados [E1D3R43]

La dirección de la escuela no le da seguimiento. La dirección se encarga de que todo vaya bien para obtener buenos resultados

**Operatividad:**

44. ¿Qué tan importante es para un docente operar acciones para evaluar o analizar los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R44. El docente tiene la obligación de operar esas acciones porque es el principal personaje involucrado en estas acciones porque es el responsable de que dichos aprendizajes se obtengan en los alumnos. Si el docente no se compromete en operar estas acciones difícilmente va a obtener resultados satisfactorios. Y es ahí donde el docente debe de ser que opere que dirija estas acciones [E1D3R44]

El docente tiene la obligación de operar y dirigir las acciones porque es el principal personaje involucrado

45. ¿Qué actividades se operan para evaluar los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R45. Contestada anteriormente [E1D3R45]

46. ¿Quiénes operan la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R46. Contestada anteriormente [E1D3R46]

47. ¿Cada cuánto?

R47. Contestada anteriormente [E1D3R47]

48. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R48. Hasta este momento los resultados han sido satisfactorios. Hemos tenido un avance significativo en los alumnos hemos mejorado la lectura la comprensión lectora, la ortografía, todo lo relevante a la signatura de español. Claro que hay algunos obstáculos, problemitas que nos hemos encontrado en el camino. Pero si los resultados son satisfactorios no al cien por ciento pero si puedo considerar un noventa por ciento de buenos resultados [E1D3R48]

Resultados satisfactorios con avances en la lectura y comprensión lectora y ortografía

49. ¿Tiene registros de los resultados de las acciones dirigidas de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R49. Si claro nosotros llevamos un registro, un diario, un control de todos los resultados que obtienen los alumnos este registro son las calificaciones, promedios, algunas rubrica por ahí que nosotros podemos ocupar para evaluar estos aprendizajes. Si llevamos un control sistemático de dichos resultados. Tenemos evidencias tenemos trabajos de los alumnos tenemos registro de calificaciones tenemos, promedios avances. Evidencias y trabajos que han hecho los alumnos [E1D3R49]

Registro diario y control sistemático de todos los resultados de los alumnos. Algunas rubricas para evaluar.

50. ¿Considera usted que son significativos los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R50. Contestada en la pregunta 54 [E1D3R50]

**51.** ¿Qué opina de los resultados obtenidos hasta el momento para las actividades de aprendizaje para español?

R51. Son satisfactorios. Como le decía por lo regular en la materia de español, trabajamos por proyectos. Esos proyectos recaen en producciones, producto final. Todas esas producciones se hacen, practicando dichos contenidos. Que van de la mano con la práctica, todo trabajo es práctico. Evitamos darle mucha teoría en la materia de español todo es práctico [E1D3R51]

Resultados satisfactorios. Todos los productos se hacen practicando los contenidos.

**52.** ¿Qué propone usted para mejorarlos?

R52. El mayor compromiso con los padres de familia. Hay alumnos que vienen con ese desinterés, con esa poca motivación que traen desde sus casas. Es ahí la importancia de que los padres de familias se involucren más en las actividades de sus hijos para que estos le tomen más importancia a las actividades que se hacen aquí en la escuela, sobre todo en la materia de español [E1D3R52]

Mayor compromiso con los padres de familia. Que se involucren más en las actividades de sus hijos

**53.** ¿Cómo considera la actitud, o cuál es su postura al momento de conocer los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R53. Contestada anteriormente [E1D3R53]

**54.** ¿Se hace algún pronunciamiento a los alumnos de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R54. Si constantemente se les da información del avance que ellos tienen si entregan una actividad se le da una calificación, si hacen una lectura también se le asigna una calificación y se les informa de los avances que ellos tienen [E1D3R54]

Constantemente se da información del avance de los alumnos

55. ¿Cuál es la impresión de los padres de familia al conocer la evaluación de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R55. Los padres de familia obviamente cuando sus hijos van bien y va cumpliendo al cien por ciento con las actividades, les gusta se sienten motivados de seguir apoyando a sus hijos y sobre todo en compra de materiales en compra de libros, en la compra de los materiales de las lecturas, es ahí donde el papa se ve motivado cuando se les dice que sus hijos van bien. Que van alcanzando los aprendizajes que se esperan de ellos [E1D3R55]

Cuan van cumpliendo les gusta se sienten motivados de seguir apoyando a sus hijos

### Seguimiento:

56. ¿Es importante es para un docente dar seguimiento a las acciones de aprendizaje en bases a los resultados obtenidos?

R56. Si es importante porque en base al seguimiento que se le da del resultado de los alumnos. Nosotros podemos observar algunos detalles ahí que no dan resultado y volverlos a plantear o implementar nuevas estrategias que den mejores resultados y toso eso se puede ver en el seguimiento [E1D3R56]

Si es importante dar seguimiento a los resultados obtenidos

57. ¿En qué consiste su participación en el seguimiento que se dan, a los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R57. Contestada en la pregunta 61 [E1D3R57]

**58.** ¿En base a los resultados, cómo se le da seguimiento a las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R58. Nosotros vamos evaluando diariamente el trabajo de los alumnos si detectamos algún problema de algún alumno, falta de ortografía, de comprensión lectora o que el trabajo no cumple con las características que uno le pide, tratamos de corregir al alumno y que para que la siguiente actividad ya no cometa los mismos errores [E1D3R58]

Evaluamos diariamente el trabajo de los alumnos y si detectamos algún problema tratamos de corregir

**59.** ¿En qué consiste ese seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R59. Contestada en la pregunta 63 [E1D3R59]

**60.** ¿Quiénes operan el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R60. Contestada en la pregunta 63 [E1D3R60]

**61.** ¿En qué momento?

R61. Contestada en la pregunta 63 [E1D3R61]

**62.** ¿Cuándo les dan seguimiento?

R62. Cada cuando se termina una actividad, cuando se termina un proyecto ahí es donde nosotros como maestros ya podemos evaluar muchos aprendizajes [E1D3R62]

Se da seguimiento en cuanto termina la actividad o el proyecto y evaluamos

**63.** ¿Quiénes participan en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R63. Contestad anteriormente [E1D3R63]

**64.** ¿Cómo es su participación en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R64. Contestada anteriormente [E1D3R64]

**65.** ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R65. Los padres de familia constantemente se les informa sobre el avance que sus hijos tienen y en base a ese seguimiento de cada alumno el padre de familia puede verificar, puede tomar decisiones en cuanto al aprendizaje de sus hijos. Si van mal el papa tiene que corregir a su hijo de que le ponga más interés a las actividades, o platicar con él, que es lo que está pasando [E1D3R65]

Se les informa a los padres de familia verifican y pueden tomar decisiones. Si van mal corrigen.

**66.** ¿Participan los alumnos en el seguimiento de los resultados obtenidos de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje?

R66. Se involucran en el por qué en cuanto ellos se involucren más, ellos pueden detectar los errores y obstáculos que tuvieron en el cumplimiento de dichos aprendizajes, si no fuera así difícilmente el alumno se puede enterar de los problemas o defectos que tuvo en dicho seguimiento [E1D3R66]

Se involucran al detectar sus errores y obstáculos que tuvieron en el cumplimiento de los aprendizajes

67. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el seguimiento de los resultados de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en base a los resultados obtenidos?

R67. La participación es directa, como le decía hace un rato los alumnos necesitan conocer sus faltas sus errores, para que posteriormente ya no lo vuelvan a cometer y es ahí donde se involucran en ese seguimiento [E1D3R67]

Participación directa de los alumnos al detectar errores

68. ¿En base a los resultados obtenidos hasta el día de hoy, me puede proponer usted algunas acciones que sean factibles implementarlas para mejorar los resultados de las actividades de aprendizaje de español?

R68. Hay muchas acciones que nosotros en la materia de español podemos implementar, como son las lecturas dinámicas, lecturas que sean agradables para los alumnos que les llamen la atención, que no sean aburridas. Implementar proyectos como lo es la, para mejorar la ortografía la escritura de los alumnos. Por lo regular los primeros años recibimos alumnos que ni siquiera saben escribir su nombre, muchos errores, alumnos que debieron pasar la primaria y ya lo tenemos acá en la secundaria, es un problema que encontramos diariamente. Y es ahí donde nosotros como maestro de español necesitamos implementar acciones más eficaces, a veces el tiempo es el que nos viene a afectar. Nosotros como maestro de español necesitamos avanzar con nuestros planes, nuestros programas, nuestras secuencias didácticas y es ahí donde nosotros nos regimos a este plan y pocas veces le damos tiempo a estos proyectos, ahí es donde se necesita un tratamiento especial que muchas veces lleva mucho tiempo. Aquí el problema sería el

Lecturas dinámicas y agradables que les llamen la atención y que no les aburra. Mejora de ortografía y caligrafía de los alumnos. El tiempo es nuestra limitante más grande. Y necesitamos avanzar con nuestros planes. Deberíamos implementar acciones donde el centro sean las necesidades de los alumnos

tiempo en media hora, cuarenta minutos que se le en la semana aun proyecto aparte de lo que nosotros hacemos diariamente es muy poco, no hay mucho avance, pero si se avanza bastante, avance significativo en estos proyectos. Es ahí donde nosotros como profesores debemos implementar acciones que vayan más acorde a las necesidades de los alumnos [E1D3R68]

**Anexo No.7**  
**Matriz analítica D<sub>2</sub>, D2, D3**

**Matriz analítica D<sub>1</sub>**

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA DOCENTE 1 DIRECTOR DE LA ESCUELA	REFERENTES EMPÍRICOS	REFERENTES TEÓRICOS
<p>¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?</p>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>liderazgo directivo</p> <p>tipos de proyectos de aprendizaje</p>	<p>“El director es el que lleva la batuta, de todas las acciones, de todas las actividades que se realizan en una escuela, el que lleva el liderazgo es el director” [EIDIR1]</p> <p>“tenemos 2 el de mejorar la enseñanza del español y el aprendizaje en matemáticas, para que podamos salir de esa problemática nacional estatal sobre lo que son las matemáticas, y el español” [E1D1R2]</p>	<p>“afirma que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo” (Álvarez 2001.p.2)</p> <p>“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente Un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en</p>

	<p>Responsables de la implementación de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>“La implementación de las actividades, lo tenemos la parte directiva y las academias correspondientes. En este caso la academia de matemáticas y la academia de español.” [E1D1R3]</p> <p>“Básicamente son las academias, pero siempre en coordinación con la dirección de la escuela, porque nosotros damos el visto bueno o apoyamos, proponemos, pues prácticamente va de la mano academias y dirección de la escuela. [E1D1R6]</p>	<p>colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotski, 2009:133” citado por (Velázquez, 2013, p.24)</p>
--	---	---	---

	<p>organización para la implementación de los proyectos</p> <p>organización martes, jueves y semanal</p>	<p>“La implementación de las actividades, lo tenemos la parte directiva y las academias correspondientes. En este caso la academia de matemáticas y la academia de español” [E1D1R3]</p> <p>“al principio lo estuvimos trabajando un módulo el martes y un módulo el jueves, para cada una de las asignaturas, se trabajó un módulo para español el martes y el jueves toca matemáticas de esa manera lo tenemos organizado. Posteriormente, conforme iba mejorando, o la importancia de los contenidos, ya le fuimos dando hasta dos módulos por semana de esa</p>	<p>“Alude entonces a todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela alcance buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos ”(wenistein 2002, p.55)</p>
--	--	---	---



	<p>poca participación de los padres de familia</p>	<p>uno, la meta establecida. Es muy, muy importante que se involucren los padres de familia” [E1D1R8]</p> <p>“En este aspecto tuvimos muy poco apoyo...no se involucraron y los que se involucraron no se involucraron al cien por ciento... por eso los resultados no fueron lo que nosotros esperábamos...se pudo haber involucrado un treinta por ciento, más o menos de los padres de familia...las reuniones generales les dimos a conocer, desde un principio le dimos a conocer nuestro proyecto y les pedimos el apoyo. Algunos que tienen responsabilidad con sus hijos, nos apoyaron y estuvieron muy al pendiente, en los dos proyectos. Más en matemáticas, porque es ahí donde está un poquito más el problema. Entonces se, se</p>	<p>participación de los padres en las actividades relacionadas con la Escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucren más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela” (p.5).</p>
--	--	--	---

	participación de los alumnos	<p>involucraron atendiendo a sus hijos en las tardes en los fines de semana, haciendo ejercicios, revisando libretas, atendiéndolos en las horas que a ellos les corresponde, entonces, por eso dimos un avance, no muy significativamente, pero si dimos un avance. Pues desafortunadamente no fueron todos los padres de familia quienes apoyaron” [E1D1R9]</p> <p>“En su mayoría muy buena participación, muy buena participación. El detalle está en que como estuvimos viendo pues aspectos básicos al principio de matemáticas, los alumnos que van bien, se aburrían como ellos ya saben obviamente ellos quieren más complejidad... si participo, participo bien, muy</p>	<p>“Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación(Chaupin, 2015, p.55)</p>
--	------------------------------	---	---

	<p><b>OPERATIVIDAD</b></p> <p>actividades de lectoescritura y operaciones básicas</p>	<p>bien... Pero si hubo buena respuesta.” [E1D1R11]</p> <p>“Básicamente en el caso de español, fue, atendimos lectoescritura y comprensión lectora y en el caso de... matemáticas las operaciones básicas sumar, restar, multiplicar y dividir eso fue al principio cuando ya consideramos que esto ya estaba, de echo esto fue el preámbulo nada más, como un diagnóstico y de ahí ya se comenzaron con operaciones básicas, subimos de tono con resolución de problemas, no en base a las operaciones a lo básico de matemáticas. Y poco a poco fue subiendo de nivel, problematizando para que así empezaran a razonar los alumnos”[E1D1R12]</p>	
--	---	---	--

	<p>participación del directivo en las actividades de aprendizaje</p>	<p>“Siempre estoy en constantes pláticas, con las academias, porque ellos mismos también, conjuntamente con los maestros van marcando la pauta, van comentando, que es, lo que se debe cambiar y cuando se debe cambiar. Entonces este estamos como le dije al principio estamos nosotros tomando el liderazgo y siempre proponiendo. Ya los maestros las academias respectivas, son las que ya establecen la última palabra de lo que sigue, porque mensualmente estamos haciendo los balances y en ese entonces pues ya nos reunimos con ellos y posteriormente se lleva a cabo la reunión general”[E1D1R14]</p>	
--	--	--	--

	<p>recursos materiales y humanos para operar las actividades de aprendizaje</p> <p>participación de profesores comprometidos y no comprometidos en las actividades de aprendizaje</p>	<p>“Contamos con recursos materiales, como fotocopias, hasta donde leguen nuestras posibilidades. Utilizamos algunos dispositivos didácticos, pueden ser cañones, computadoras... Y en los recursos humanos, los asesore, las academias y los directivos, que son los que estamos presentes ahí para llevar a cabo la actividad”[E1D1R18]</p> <p>“En gran parte estuvieron muy comprometidos en la mayoría ...siempre hay uno o dos que por alguna razón, no quieren participar o se van a</p>	<p>“Utiliza conocimientos y acciones de profesional experto en la medida en que estos se relacionan con la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión clínica. Diagnostica problemas educativos, orienta a los profesores, Promueve la supervisión, la evaluación y el desarrollo del personal y se preocupa por el desarrollo del currículo” (Murillo,2006,p.14)</p>
--	---	--	---

	<p>poca participación de los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje</p>	<p>sus sectores... hablando de sectores, tiene a veces cosas importantes, también yo lo sé. También son muy importantes los sectores, ellos son los que tienen que crear actividades... Estamos hablando propiamente de una cooperativa escolar, entonces tienen que trabajar para crear recursos... otros con alguna incapacidad, con licencias, permisos, incidencias de todo tipo, ahí lo encerramos, incidencias de todo tipo. ...pero en general, vamos a decir así que en un ochenta por ciento, estuvo comprometida”[E1D1R19]</p> <p>“Pues aquí, para ser sinceros no participan, aquí la mayor parte de las actividades o el tiempo que se llevó a cabo, los padre de familia en la operatividad no tuvieron</p>	<p>“las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en</p>
--	---	--	---

	<p>participación de los alumnos como tutores en las actividades de aprendizaje</p>	<p>nada que ver siempre pedíamos el apoyo en las reuniones, de algún alumno que tuviera una problemática... pero en la operatividad aquí interna directa no tuvieron injerencia los padres de familia”[E1D1R21]</p> <p>“Esto es muy importante, los alumnos estuvieron siempre en un noventa por ciento atentos a la actividad. Por iniciativa de cada maestro, vimos siempre participación activa de aquellos alumnos que son inteligentes, que saben, que son responsables ellos servían de monitores...ellos auxiliaban a los que no podían. Ellos tutoraban, a los que el maestro les pedía. Y esa fue fijate una de las ventajas, en la operatividad participaron muy bien los alumnos...De</p>	<p>Cualquier momento del proceso 1de aprendizaje” (Chaupin, 2015, p.32)</p>
--	--	--	---

	<p><b>SEGUIMIENTO</b></p> <p>liderazgo directivo en el seguimiento de las actividades de aprendizaje</p> <p>reuniones mensuales y seguimiento de las pruebas y ejercicios</p>	<p>esa manera participaban y nos dio resultado...Porque a veces no es suficiente el esfuerzo del docente, a veces y que bueno, que se ha involucrado al alumno de ese modo” [E1D1R22]</p> <p>“Definitivamente si no como vamos a saber que estamos avanzando... es muy importante realizar el seguimiento de las actividades para ver el avance. Las debilidades que vamos teniendo y las fortalezas que podemos ir creando” [E1D1R23]</p> <p>“Las reuniones mensuales, la estadística, el control de la listas... las gráficas...resultado del balance mensual...a veces lento, a veces un poquito a buena medida, y a veces también sentíamos que nos</p>	<p>“El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del</p>
--	---	---	---

	<p>organización para el seguimiento de las actividades de aprendizaje</p> <p>Reunión mensual de academias y asesores en busca de estrategias para dar resultados.</p>	<p>estancábamos. Entonces el seguimiento era precisamente, la prueba los ejercicios, las estadísticas...cada academia lo iba retomando para hacer sus propias estadísticas y de esa manera veíamos el avance” [E1D1R24]</p> <p>“a la hora de hacer las reuniones pues ya veíamos el avance que íbamos teniendo” [E1D1R24]</p> <p>“los asesores y las academias...en una reunión de balance el mensual pues ahí en la reunión estábamos asesores y academias...buscábamos las formas...para dar un resultado y de ahí ya, veíamos cual había sido el avance o en donde habíamos tenido dificultades,</p>	<p>trabajo”</p> <p>“el liderazgo y los resultados de los estudiantes es el deseo de los responsables políticos en muchas jurisdicciones por reducir las disparidades persistentes en los logros educativos entre diversos sectores sociales y grupos étnicos, y su creencia de que los líderes</p>
--	---	---	--

	<p>apoyo de padres de familia en el hogar y reuniones con tutores de alumno de bajo rendimiento</p>	<p>y para ir sorteándolo pero, desde asesores y academias”[E1D1R27]</p> <p>“El apoyo que pedíamos de ellos, ya en el hogar... se hablaba, se citaba a los padres de familia o en reuniones... estuvimos haciendo reuniones con padres de alumnos que no le echaban ganas, alumnos de bajo rendimiento. Nos reunimos varias veces con ellos, y ahí es donde le exponíamos la problemática. Entonces de esa manera buscábamos el apoyo de ellos. Nunca participaron activamente ni en el seguimiento ni en la aplicación de los aprendizajes” [E1D1R31]</p>	<p>escolares juegan un papel vital en hacerlo (OCDE, 2001)” citado por ( M.J. Robinson et. al., 2016, p-14,15)</p> <p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los Hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (p.5).</p>
	<p>propuestas de la dirección hacia los padres de familia</p>	<p>“pues más que nada la propuesta la petición, era de</p>	<p>“La gestión es un elemento</p>

	<p>Disposición y dieron responsabilidad resultados significativos</p>	<p>la dirección hacia ellos, si habían algunas propuestas obviamente las retomábamos, para poder aplicarlas. Pero en general en si fue más que nada, de la dirección hacia ellos, proponiéndoles actividades en las tardes o los fines de semana para atender esa carencia, esas dificultades de sus hijos en las actividades principalmente de matemáticas” [E1D1R31]</p> <p>“Son los primeros proyectos que estamos trabajando, pero los resultados fueron buenos...Desde un principio vi la buena disposición de todos los maestro de todos los asesores, porque tenemos esa responsabilidad, aquí mi escuela yo considero responsable por que los maestros los trabajadores vienen a lo que vienen... hubo buena disposición, hay buena disposición. Se</p>	<p>determinante de la calidad del desempeño de las escuelas” (Alvariño, C. et al 2000, p 1)</p> <p>“implica asegurar que la reforma educacional llegue a la sala de clases y se juegue dentro del establecimiento escolar”(wenistein 2002, p.53)</p>
--	---	---	--

	<p>Documentos de los proyectos y registros de los resultados obtenidos</p>	<p>obtuvieron buenos resultados, no lo que esperábamos pero si fue significativos” [E1D1R33]</p> <p>“Tenemos documentos, que se los voy a facilitar, lo tengo en la computadora los proyectos que hemos trabajado... ahí se encuentran los resultados, porque estuvimos informando a nuestros jefes inmediatos. En este caso al inspector de la zona cero catorce. Y tuvimos la visita también de jefes de enseñanza. Inclusive otros encargados, de monitorear a nivel estatal esos proyectos... hemos cumplido y estamos cumpliendo con esa responsabilidad, porque queremos que nuestros alumnos, pues que tengan un mayor aprovechamiento eso es lo que nos trae es cuestión de nuestro trabajo”[E1D1R33]</p>	
--	--	---	--

	<p>Los resultados se le hacen llegar al inspector general de zona y a las autoridades en Tuxtla Gutiérrez, como evidencias del trabajo.</p>	<p>“Los resultados obtenidos los hacemos llegar a nuestro jefe inmediato, en este caso como le dije anteriormente con nuestro inspector general, en este caso mi inspector general de la zona catorce, profesor Gutenberg León López. Siempre mensualmente nosotros con todos los maestros, las academias asesores directivos en la reunión hacemos un balance con los resultados que nos arrojan las actividades. Ese resultado se imprime y también por medio de un disco se lo hacemos llegar al inspector de la zona para que nuestras autoridades en Tuxtla Gutiérrez, conozcan sepan que estamos trabajando y también son evidencias que nosotros mostramos a las autoridades de que estamos</p>	
--	---	--	--

<p>¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?</p>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Las prioridades de un director, acciones para mejorar el aprovechamiento en los alumnos</p> <p>Platicas permanente semanal por titulares de las academias y responsable de los proyectos, martes una</p>	<p>haciendo lo que nos corresponde”[E1D1R34]</p> <p>“la prioridad de todo director, es la implementación de las acciones para mejorar el aprovechamiento. En este caso para los proyectos que hemos trabajado y yo creo que esa es la parte fundamental de una escuela que la dirección retome, las acciones la socialice con las diferentes academias y se pongan en práctica lo medular de una escuela son acciones para mejorar el aprovechamiento en los alumnos en este caso lo que hemos trabajado en matemáticas y en español. [E1D1R35]</p> <p>“... aquí es, permanente...semanal, los titulares de las academias</p>	<p>“(Leithwood y Steinbach, 1993) se basa en tres constructos: la habilidad del director para fomentar el funcionamiento colegiado; el desarrollo de metas explícitas, compartidas, moderadamente desafiantes y factibles; y la creación de una zona de desarrollo próximo para el directivo y para su personal” citado por (Murillo, 2006 , p.16)</p>
--	--	---	--



	<p>Observación y Contacto permanente con las academias,  Revisión de los materiales y monitoreo constante de las actividades de aprendizaje, para proponer nuevas actividades</p>	<p>“Aquí desde un principio estamos en contacto permanente con las academias, revisamos los materiales. De lo que se acuerda se tiene que trabajar y tener materiales para ellos, revisamos los materiales conjuntamente con sus academias en el momento de su aplicación, estamos pendiente también, llegamos y entramos a las aulas, en donde se están aplicando las actividades, las acciones .estamos en eso permanentemente y al llegar al momento del análisis también hacemos ver o hacemos observaciones de lo que nosotros vemos, de lo que no se esté haciendo adecuadamente, de un asesor que tiene iniciativa independientemente, de que ya está el trabajo que van a</p>	<p>“Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas” SEP., 2015, p. 10)</p>
--	---	---	---

		<p>ser, pero a veces se sales del guion porque implementan otras cositas otra actividades que de la mano de la misma de las acciones y que es atractivo para los alumnos entonces , al ver esto si es funcional ... al mes hacemos todas estas observaciones y lo bueno que ha pasado y lo bueno que hemos visto las retomamos y se trata de que socialice. Se haga de manera general, porque estamos conscientes nosotros de que, a veces por las ideas generales de cada asesor de cada persona, a veces las entiende de una manera y las aplica unos las entiende de una y las aplica de otra manera. En esas observaciones que hacemos, tratamos de que se corrijan y que sea todo... Uniforme, exactamente que lo que se ha planteado, se aplique se ejecute, entonces siempre estamos observando el proceso, para poder opinar</p>	
--	--	--	--

	<p>Análisis preliminares por todas las academias, titulares de matemáticas y español, se evalúan los resultados y sacan sus conclusiones del avance y aprovechamiento</p>	<p>para poder proponer, nuevas acciones, o mejorar las que estamos haciendo”[E1D1R38]</p> <p>“A aquí al mes somos todos, pero de entrada los que empiezan a hacer sus análisis preliminares son las academias. En este caso los titulares de matemáticas y los titulares de español, como son los expertos en la materia ellos, reciben el material. Independientemente de ellos reciben la lista de asistencias. La lista de cotejo la lista en donde están, todas las actividades, participaciones de los muchachos el proyecto en sí. El proyecto a un lado y la lista donde todos están participando, la lista de participaciones, entonces, cuando a ellos les llega el material... los resultados...de las acciones entonces aquí ya se empiezan a evaluar. Y empiezan a sacar sus</p>	
--	---	--	--

	<p>Academias y asesores responsables del análisis para concluir en la masiva mensual</p>	<p>conclusiones del avance el aprovechamiento, participación y todo. Y cual va haciendo el avance gradual, vamos a llamarle así, de cada alumno entonces, en principio las academias y al final todos completamos de lo que hemos visto y hemos trabajado. [E1D1R39]</p> <p>“Las academias los asesores ...son los que tienen el contacto directo con el alumno , ellos van anotando , haciendo anotaciones... los resultados ya se lleva a la academia , también ellos hacen su análisis , para ya concluirlo en la masiva que tenemos ya mensual...ahí se depura se finiquita y se termina para ver cuál fue en realidad , ya el avance y como funcionaron las acciones , las estrategias”[E1D1R40]</p>	
--	--	---	--

	<p>Mariales utilizados, rasgos propuestos por los asesores y Vaciado de resultados en listas con los tipos de actividades de aprendizaje establecidos</p>	<p>“Bueno hay una serie de acciones hay desde la aplicación del material, en este caso fotocopias donde están las actividades...están las fotocopias. las participaciones del alumno , hay test que hemos aplicado, el trabajo en equipo , que hacen los alumnos , el trabajo de tutores , que hacen los alumnos... entonces todo esto todas estas actividades se van vaciando en una lista que ya el asesor tiene y no es una lista cualquiera si no es una lista que propusieron las academias con los rasgos ya establecidos ...esta es la herramienta más importante de nosotros, porque de ahí vamos a obtener el resultado que queremos...Y otras actividades que el asesor.</p>	
--	---	--	--

	<p>Participación de los padres de familia por las tardes y los fines de semana</p>	<p>Independientemente de lo que ya tienen que hacer, también ellos tienen cierta libertad, de poder complementar con otras que ellos consideren, que se pueden lograr, esta es manera es el para obtener una evaluación del alumnado”[E1D1R41]</p> <p>“La participación de los padres de familia ha sido mínima, algunos tienen el tiempo, la mayoría no lo tiene por diversas situaciones personales. Pero en lo que respecta a la aplicación, la evaluación ahí es donde no tienen ninguna participación. Donde pudiéramos haber obtenido una participación, quizá fue en el apoyo, que nosotros necesitamos que ellos vean en las tardes y en los fines de semana cuando están con sus hijos pero ya en la aplicación, en la evaluación no han tenido ninguna</p>	<p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas” (p.4, 5).</p>
--	--	--	---

	<p>La dirección siempre presente, con el deseo de que los alumnos aprendan.</p>	<p>participación”[E1D1R43]</p> <p>En términos generales siempre he estado presente en primer término en los proyectos, porque surgió de la dirección de la escuela, trabajar proyectos para mejorar el aprovechamiento... es una política, que viene desde arriba. Nosotros como directivos tenemos que retomarlo y aplicarlo, entonces desde ese momento ya estamos responsabilizándonos de esta situación. Y no tanto porque venga de arriba, solamente por una orden de los jefes, sino porque son actividades que nos ayudan para mejorar el aprovechamiento de nuestros alumnos. Lo que nosotros queremos como directivos es que nuestros</p>	<p>“afirma que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo” (Álvarez 2001.p.2)</p>
--	---	--	---

	<p>Funciones directivas</p>	<p>alumnos aprendan nuestros alumnos mejoren, nuestros alumnos cuando vayan al grado inmediato superior lleven buen conocimiento y puedan defenderse en ese nivel y puedan proseguir su vida profesional entonces siempre estamos en el primer lugar de responsabilidades en todos los niveles en todos los trabajos y más aún en la aplicación de los proyectos de mejoramiento de aprovechamiento de los alumnos. Es muy importante la participación de nosotros y siempre llevamos la batuta[E1D1R44]</p> <p>“una escuela no caminaría si la parte directiva no se responsabiliza de sus funciones, estamos en una escuela en donde afortunadamente, pues estamos comprometidos con el trabajo. Tratamos de que haya una estabilidad, en</p>	<p>“Utiliza conocimientos y acciones de profesional experto en la medida en que estos se relacionan con la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión clínica. Diagnostica problemas educativos,</p>
--	-----------------------------	---	--

	<p><b>OPERATIVIDAD</b></p> <p>Resultados de las actividades de aprendizaje, significativos</p>	<p>nuestra escuela, nuestros alumnos, obtengan lo mejor de los maestros, los maestros den lo mejor de ellos mismos. Y esa es la característica de nuestra escuela. Entonces estamos hablando de funciones directivas y que no me puedo quejar. No sé lo que puedan decir los demás compañeros pero yo siento que nuestra escuela camina muy bien, porque le echamos ganas trabajamos, porque venimos a lo que nos corresponde”[E1D1R44]</p> <p>“Los resultados habíamos dicho, tuvimos un avance significativo, no lo que esperábamos, pues desafortunadamente ha y factores, que no nos permiten que están fuera del alcance de nosotros y no podemos lograr lo que nos habíamos trazado al cien por ciento, pero tenemos un avance significativo, porque no lo</p>	<p>orienta a los profesores, Promueve la supervisión, la evaluación y el desarrollo del personal y se preocupa por el desarrollo del currículo” (Murillo,2006,p.14)</p> <p>“implica asegurar que la reforma educacional llegue a la sala de clases y se juegue dentro del establecimiento escolar”(wenistein 2002, p.53)</p>
--	--	--	--

	<p>Reconfortante los resultados de las actividades de aprendizaje</p> <p>Platicas constantes de la dirección con las academias y titulare de español y</p>	<p>trabajamos un par de meses un año, trabajamos dos ciclos seguidos, tres ciclos con este. Entonces hemos visto de los niños que estaban en primero y ahorita están en tercero se ve un avance significativo, porque este tipo de proyectos no es a corto plazo, es largo a plazo” [E1D1R45]</p> <p>“es reconfortante, como le dije hace rato no lo que esperábamos pero si hay un avance, entonces, pero vamos por más. No vamos a quedar hasta ahí yo siento, que nuestro trabajo es permanente entonces, opino que estamos bien que vamos bien, y queremos mejorar”[E1D1R46]</p> <p>“siempre estamos en platica constante con los responsables de las materias</p>	<p>“son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada</p>
--	--	--	---



	<p>Pronunciamiento a los alumnos con mucho y poco interés del avance de las actividades de aprendizaje</p>	<p>propuestas y siempre estamos escuchando las mejores propuestas , hasta llegar a un acuerdo , de que es lo que vamos a hacer todo de manera estandarizada ... tienen libertad de que ellos cuando ya estén con el grupo, porque cada uno conoce las diferentes características de cada grupo en donde trabajan , para que también independientemente de las actividades que ya están propuestas por ellos mismos , a la hora de estar ya con el grupo , ellos pueden manejarlo de acuerdo como ellos lo consideren”[E1D1R48]</p> <p>“Hay alumnos que no le toman el interés que no le dan la importancia es como todo. Pero podemos decir que hay un ochenta y cinco o noventa por ciento de alumnos que lo toman con el interés suficiente y alumnos que definitivamente no,</p>	<p>de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (Iastra,2005, p.37)</p>
--	--	---	---

	<p>Problemática generalizada, la Poca participación de los padres de familia, por sus diversas ocupaciones, problemas, familiares sociales, psicológicos y económicos.</p>	<p>como no se evaluá en el bimestre entonces y ellos se saben que van bien, hay algunos que se escudan en eso y no le dan la importancia necesaria pero se hace lo mejor que se puede se trabaja como se debe trabajar. Cada asesor se encarga de decirle al grupo cual es el avance, como estamos en relación con los otros grupos, entonces siempre cada asesor trata de hacer su balance y le informa al grupo” [E1D1R49]</p> <p>“por las reuniones que tenemos con los otros directores de la zona, esto es una problemática un tanto generalizada. Los padres de familia las madres de familia, por sus diversas ocupaciones trabajos problemas, tanto sociales, familiares, económicos, psicológicos. No se involucran porque toda esta problemática que le</p>	
--	--	---	--

		<p>acabo de mencionar es, más fuerte que la responsabilidad para con sus hijos, entonces solo están pensando en la beca, en los recursos del gobierno. Mas toda la problemática que puedan tener, como sociedad hay micho problema. Muy poco son responsables me atrevo a decir que solo un cuarenta por ciento quizás se a responsable. De sus hijos, se involucren. Lo hemos dado a conocer hemos reunido a los padres de familia, para plantearle para decirle, para informarles .pero este porcentaje apoya, este porcentaje se preocupa, viene platica observa. Pero la mayoría tristemente no reacciona acabamos de tener una reunión precisamente para ver los avances, de algunos niños que tienen dificultades. Tanto académicas como disciplinarias. Cincuenta personas que invitamos de</p>	
--	--	--	--

	<p><b>SEGUIMIENTO</b></p> <p>Importancia del seguimiento de la dirección de la escuela desde hace tres años trabajar en proyectos donde el alumno participe</p>	<p>entrada n, nadamos llegaron que quizás como veinte. Treinta no supieron no se enteraron, no vinieron, no sabemos que haya pasado, entonces esto es lo que viene retrasando también nuestro proyecto, nuestro esfuerzo. Pero tenemos que hacer nuestro trabajo, luchamos contra la corriente y hacemos nuestro trabajo lo mejor que podemos. Los padres de familia no se involucran al cien por ciento como nosotros quisiéramos”[E1D1R50]</p> <p>“es muy importante seguimiento porque, pues ya empezamos y tenemos que terminarlo no me refiero a que empezamos un proyecto y lo terminamos ya. Seguimos desde que yo me hice cargo de la dirección de la escuela va para tres años, comenzamos con los proyectos sobre problemas de matemáticas, esa es la</p>	<p>“Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas” SEP., 2015, p. 10)</p>
--	---	---	---

	<p>Seguimiento de las acciones: evaluaciones, reuniones, estadísticas, observaciones</p>	<p>función de la escuela. Trabajar hacer proyectos y en donde el alumno tenga la problemática atacar esa situación. Aquí la problemática era o sigue siendo, español y matemática y estamos enfocados a eso. Desde el primer ciclo escolar que yo vengo acá retomamos esa problemática en una reunión de consejo técnico la elegimos por qué era prioritario porque es ahí donde está la lentitud, estamos evaluando constantemente, estamos trabajando sobre el proyecto no lo vamos a dejar, pero si es importante evaluarlo y ver que podemos cambiar, que vamos a continuar es muy importante eso y lo vamos a seguir haciendo. [E1D1R51]</p> <p>“Pues este seguimiento, son las evaluaciones las reuniones, en donde vemos</p>	
--	--	---	--

	<p>en el aula, registros y trabajo permanente</p> <p>Responsables de las propuestas y operatividad de las actividades de aprendizaje</p>	<p>los resultados. Que nos dio éxito que no. el análisis, porque si, por qué no, la estadística, las observaciones en el aula, registro de los maestros y al final en la reunión de consejo técnico. De esa manera le vamos dando seguimiento. Vemos todos los ángulos del trabajo, no solamente por la estadística, sino que vemos el avance en concreto, en el aula entonces de esa manera nosotros les damos seguimiento. Y el trabajo permanente con los asesores, con los titulares de las asignaturas de español y matemáticas” [E1D1R52]</p> <p>“En un principio entramos todos, la propuesta de trabajo de la asignatura más las propuestas en el momento de la reunión se consejo técnico. Pero los que proponen las actividades iniciales son los responsables de las asignaturas, dirección de la</p>	
--	--	--	--

	<p>Evaluación mensual de las actividades de aprendizaje</p> <p>seguimiento piramidal de las actividades de aprendizaje</p>	<p>escuela y los asesores, para la propuesta final. Lo que se lleva como anteproyecto y pues la operatividad ya en si es de todos, pues porque son los asesores los que en primer plano van a saber, el resultado que se está obteniendo”[E1D1R55]</p> <p>“mensual estamos evaluando, nos reunimos para hacer el análisis el balance y las observaciones de cada docente y de ahí sacamos el resultado final de ese mes” [E1D1R56]</p> <p>“Esto es como piramidal, primero está la dirección de la escuela, con los responsables de las asignaturas, de a bajando a los asesores de ahí nos involucramos todos, para aplicar lo que se ha acordado en la reunión de consejo técnico” [E1D1R58]</p>	<p>“Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa” SEP., 2015, p. 10)</p>
--	--	--	--

	<p>participación y propuestas de los de los alumnos en el aula</p>	<p>“su participación es en el aula. Pero tienen la facultad también de pedir de solicitar alguna otra variante... algo no está funcionando o que le es aburrido, pueden proponer actividades. Ellos participan des de su salón con su asesor... Hay alumnos que tienen visión, son inteligentes... de ahí se han retomado actividades que se han trabajado... cuando estamos en una reunión ya el docente no los pasa, nos informa y es ahí el momento de modificar ciertas cosas . Por eso el docente tiene ahí la facultad, de cambiar una actividad o darle otra forma, de acuerdo a las características de su grupo. Los grupos son diferentes... el alumno no es pasivo... cuando ellos sienten algo o dicen y es ahí donde ya cambiamos ya la ruta, que</p>	<p>“Necesario promover métodos activos de aprendizaje que impliquen la interacción de todo tipo de estudiantes en la consecución de objetivos comunes y, al mismo tiempo, facilitar al alumnado el aprendizaje de habilidades sociales y de actitudes positivas hacia la diversidad El aprendizaje cooperativo reúne esas características y puede, por tanto, convertirse en un excelente recurso para lograrlo (Ovejero, 1990; Pujolàs, 2008; Putnam, 1997; Slavin, 1999)” citado por (Velázquez, 2013, p.2)</p>
--	--	---	---

	<p>actividades de aprendizaje en español</p> <p>Tola de categorías: 47</p>	<p>estamos trabajando la actividad. [E1D1R61]</p> <p>“estamos trabajando lo que es lectura y comprensión, se trata de buscar un texto, pero de un texto no de una obra literaria, de un autor grande como miguel de cervantes, a veces buscamos obras un poco complicadas. Se trataba de buscar un texto actual, que puede ser un texto de divulgación, científico literario o actualizado un poquito que se a atractivo para los alumnos y sobre todo actual, porque la ciencia y la tecnología están revolucionando a cada rato” [E1D1R63]</p>	
--	--	--	--

## ANEXO No.7

### Matriz analítica D<sub>2</sub>-D<sub>3</sub>

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DOCENTE <sub>2</sub> MATEMÁTICAS	REFERENTES EMPÍRICOS DOCENTE <sub>2</sub> MATEMÁTICAS	CATEGORÍA DOCENTE <sub>3</sub> ESPAÑOL	REFERENTES EMPÍRICOS DOCENTE <sub>3</sub> ESPAÑOL	REFERENTES TEÓRICOS D <sub>2</sub> -D <sub>3</sub> MATEMÁTICAS ESPAÑOL
<p>¿Cómo interviene el director en las acciones dirigidas en la implementación, operatividad y seguimiento de las actividades en la mejora de los aprendizajes en una escuela secundaria?</p>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b> SUBCATEGORIZAS</p> <p>Pocas actividades de aprendizaje e insuficientes</p>	<p>“Toda actividad que se realice en bien de la educación y mejorar los aprendizajes siempre va a ser poco comparado con lo que realmente se necesita ...si no planeamos si no estructuramos si no implementamos acciones dirigidas a la mejora de los</p>	<p>Importante la implementación de actividades de aprendizaje 1</p>	<p>“Son importantes porque, si uno como docente dirige, personalmente las actividades hacia los alumnos el rendimiento es mucho más eficaz, eficiente porque, uno está al pendiente de esas actividades que se realicen y sobre todo cumplan con los aprendizajes que</p>	

	<p>Objetivo las operaciones básicas y relación tutora alumno – alumno2</p>	<p>aprendizajes es como caminar al rumbo ...siempre tenemos que estar trabajando, la educación en sí misma es dinámica” [E1D2R01]</p> <p>“nuestro principal objetivo es ayudar aquellos alumnos que tienen problemas, en el dominio y aplicación de las operaciones básicas, en matemáticas suma, resta, multiplicación y división destinábamos dos módulos a la semana para mejorar a esos alumnos... no dejamos de hacer</p>	<p>Actividades permanentes dirigidas hacia la lectura, la escritura y la comprensión lectora 2</p>	<p>uno espera de ellos” [E1D3R01]</p> <p>“En la asignatura de español por lo regular trabajamos por proyectos a lo largo del ciclo escolar implementamos catorce proyectos... los más importante son las actividades permanentes, dirigidas hacia la lectura, la escritura y a la comprensión lectora”</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>hincapié en el manejo de las operaciones básicas porque considero que ahí está el problema...aprovecho mucho la relación tutora maestro –alumno, alumno- alumno. Apoyándome en aquellos alumnos que tienen un buen dominio y ayudar a sus compañeros con deficiencias [E1D2R02]</p>		[E1D3R02]	
	Trabajo conjunto como escuela 3	<p>“Hasta ahora nosotros hemos venido trabajando de manera conjunta como escuela. No vemos el problema de matemáticas al</p>	<p>Detección de las carencias, ortografía, comprensión lectora y posterior implementación de actividades 3</p>	<p>“Primeramente checamos las carencias de los alumnos y si la carencia es la falta de ortografía tratamos de implementar actividades en la</p>	

		<p>menos en esta escuela como algo aislado o ajeno, hemos tenido el apoyo total de los compañeros para la implementación de actividades de forma conjunta. Cada asesor apoya, a su respectivo grupo, sabemos conocemos a nuestros alumnos, sabemos quiénes tienen deficiencias y sobre esos alumnos nos dirigimos” [E1D2R03]</p>		<p>mejora de la ortografía, si la debilidad en cuanto a la comprensión lectora tratamos de buscar actividades que vayan acorde a ese problema, sobre todo buscamos lecturas que sean agradables para ellos, que sean dinámicas, que realmente les guste a los alumnos. Evitamos darles lecturas aburridas, lecturas que no son aptas para el nivel que estamos trabajando que es el nivel de secundarias” [E1D3R03]</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Proyecto: reforzamiento de las operaciones básicas 4</p> <p>Organización en las reuniones de consejo técnico cada fin de mes 4 (5)</p>	<p>“Consiste en un reforzamiento de las operaciones básicas y su aplicación en la solución de problemas“ [E1D2R04]</p> <p>“las organizamos en reunión plenaria. En las reuniones de consejo técnico que realizamos a cada fin de mes yes en base a los resultados obtenidos dándoles un seguimiento mensual a todas estas actividades “[E1D2R04]</p>	<p>Organización en base a Las necesidades de los alumnos</p>	<p>“Yo creo que en la organización, es en base a las necesidades de los alumnos la implementación también va acorde a las necesidades delos alumnos” [E1D3R05]</p>	<p>4(1) “Todos los esfuerzos en el terreno del aprendizaje de la Matemática han de centrarse en conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes positivas hacia el área de matemática; de manera tal que pueda usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente” (Chaupin, 2015, p.41,42)</p> <p>4(2) “El CTE se reunirá en las fechas establecidas</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Responsables de la implementación de actividades de aprendizaje 6</p>	<p>“Como titular del área asumo totalmente la responsabilidad que me toca, pero no dejo de reconocer a mis compañeros, maestros a los directivos y sobre todo a los alumnos que de manera muy eficiente, decidida nos apoyan, con alumnos con problemas de aprendizaje. Realmente maestro en la implementación de estas actividades entramos todos, la comunidad estudiantil” [E1D2R07]</p>	<p>Profesor el único responsable de la implementación de las actividades de aprendizaje</p>	<p>“Hasta ahorita en la asignatura de español yo soy el único responsable por que en este ciclo escolar, no hemos trabajado la ruta de mejora que el año pasado trabajamos. Donde cada docente cada asesor era responsable de dirigir dicho proyecto en pro de la mejora de los aprendizajes... responsable de implementar proyectos de dirigirlas de adaptar dichas actividades a los problemas de los alumnos, por lo consiguiente, soy</p>	<p>por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo” (SEP, 2013, P. 10)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Participación del docente en las actividades de aprendizaje 7</p>	<p>“Mi participación es directa, proponemos pero también aceptamos la crítica, también aceptamos las propuestas de otros compañeros, aceptamos con toda humildad las propuestas del conjunto” [E1D2R08]</p>	<p>Participación activa en las actividades de aprendizaje</p>	<p>la persona que evaluá y el responsable de este proyecto” [E1D3R07]</p> <p>“Yo creo que la participación como maestro debe ser activa, porque en la manera en que nosotros busquemos las estrategias adecuadas para acabar con esa debilidad. Nuestra participación debe ser activa” [E1D3R08]</p>	<p>7 “El profesor requiere ser un guía y conductor del aprendizaje, a través del diseño de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (lastra,2005, p.37)</p>
	<p>Participación de la dirección de la escuela en las actividades de aprendizaje 8</p>	<p>“la dirección de la escuela nos ha dado pleno apoyo , es un apoyo total nunca ha puesto objeción ni en</p>	<p>Participación de la dirección de la escuela es únicamente para revisión</p>	<p>“De parte de la dirección de la escuela simplemente tenemos la revisión de que</p>	<p>8 “Alude entonces a todos aquellos procesos que hacen posible que la escuela alcance</p>

		<p>recursos materiales ni en recursos humanos en cuanto al tiempo igual, hay toda la apertura para que nosotros decidamos como vamos a realizar las actividades” [E1D2R09]</p>		<p>estos proyectos se cumplan nosotros, debemos de entregar mensualmente o bimestralmente un reporte de las actividades que realizamos es ahí donde entra la participación de la dirección, como personas que vigilan que llevan a cabo acciones de seguimiento, más que seguimiento revisan que se esté cumpliendo dicho proyecto, dicho plan” [E1D3R09]</p>	<p>buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos ”(wenistein 2002, p.55)</p>
--	--	--	--	---	--

			Claro que si es importante es primordial, hay más rendimiento por parte del alumno	“Claro que si el papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos es importante, es primordial porque d ellos depende en gran medida el avance que tengan sus hijos, cuando los padre de familia se involucran más, hay más	
--	--	--	--	--	--

				<p>rendimiento por parte del alumno hay más compromiso, hay más dedicación a las actividades, es ahí donde es importante que los padres se involucren en los proyectos que nosotros implementamos” [E1D3R10]</p>	
	<p>Poco o nulo apoyo de los padres de familia derivado de múltiples factores y el abandono de sus hijos 9</p>	<p>“El apoyo del padre de familia es poco... el alumno que andan muy bien, es porque algunos de sus papas les apoyan. Pero también sabemos de alumnos que tienen nulo apoyo de sus papas... el</p>	<p>Invitamos a los padres de familia a vigilar y a incentivar y que hagan conciencia en sus hijos</p>	<p>“Primeramente invitamos a los padres de familia a que vigilen a sus hijos a que incentiven, que hagan conciencia en sus hijos de lo importante que es la asignatura de español y la realización de las</p>	<p>9 Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). “Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995)” existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las</p>

		<p>papa también tiene en la mayoría de los casos un bajo grado de estudios, en otros hay un buen grado de estudios pero no existe el tiempo. Y ha y una especie de abandono de sus papas... en las reuniones de padres de familia nosotros a los papas le hemos planteado, nuestros proyectos de mejora , nuestras acciones encaminados a mejorar los aprendizajes de los alumnos... realizamos graficas de aprovechamiento y sobre todo le</p>		<p>actividades. Se les invita a los papas de que incentiven la lectura desde el hogar para que ellos vayan agarrando, vayan tomando ese habito de la lectura, la lectura en familia, la lectura entre hermanos” [E1D3R11]</p>	<p>actividades relacionadas con la Escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucren más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben</p>
--	--	---	--	---	---

	Padres de familia haciendo actividades con sus hijos y al pendiente <sup>10</sup>	<p>pedimos el apoyo , repito pero ya en casa nosotros realmente no podemos llegar y decirle al padre de familia ,lo que tiene que hacer” [E1D2R11]</p> <p>“hay padres de familia, que se ponen a hacer las actividades con sus hijos, están al pendiente... Le dan un seguimiento a los resultados obtenidos de sus hijos. Saben cómo van los alumnos se plantean retos, metas estimulan a sus hijos...Quiero verte mejorar también sabemos</p>			<p>oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos” (p.5).</p> <p>10 Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los Hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>de padres de familia que cumplen con los retos propuestos de manera conjunta con su hijo. Y que si el alumno ni cumple también sabemos que hay sanciones... siento yo realmente que el papel que juegan los pocos padres que apoyan ... esta de manera correcta</p> <p>[E1D2R12]</p>			<p>despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (p.5).</p>
	<p>Aceptación de los alumnos de las actividades de aprendizaje con gusto y responsabilidad<sup>11</sup></p>	<p>“Los alumnos han aceptado muy bien la implementación de las acciones... se les explica el por qué vamos a realizar tal o cual actividad saben</p>	<p>Participación activa y alumnos que no tienen interés</p>	<p>“La participación de los alumnos es activa. Hay de todo hay alumnos que no tienen ese compromiso que no tienen ese interés pero la mayor parte la</p>	<p>11  “Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación(Chaupin, 2015, p.55)</p>

		<p>que es por el bien de ellos... es por el rescate de los que traen bajo nivel de aprovechamiento las aceptan con mucha responsabilidad... sobre todo nos da gusto saber que al final de una jornada de un cierto periodo de haber implementado las acciones, hay alumnos que si logran un avance, hay algunos otros que quedan igual o con muy poco avance- pero considero que ahí entran motivos son otras las circunstancias de un carácter hasta cierto punto ajeno a nosotros”</p>		<p>participación es activa. Nosotros incentivamos esas participaciones por medio de calificaciones por medio de reconocimientos al trabajo que ellos efectúan, es ahí la importancia dela participación de ellos, que se involucren al cien por ciento” [E1D3R13]</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><b>OPERATIVIDAD</b></p> <p>Actividades de aprendizaje en un ambiente de armonía 12</p>	<p>[E1D2R13]</p> <p>“ el desarrollo de las actividades debe de realizarse en un ambiente de armonía .Son más que nada actividades lúdicas que planteamos pero que no dejan de tener ese toque académico... cognitivo... pero él se sienta en un ambiente confortable siempre la respuesta va a ser más favorable”</p> <p>[E1D2R15]</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>12</p> <p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009) “factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los Hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros</p>
--	---	--	--------------	--------------	---

	<p>Talleres a docentes que quieran mejorar en operaciones básicas<sup>13</sup></p>	<p>“Nos involucramos de manera directa no imponemos nada, si hay mucha participación de los compañeros... incluso hemos realizado dos o tres talleres, con los compañeros en los que hemos tratado de aclarar algunas situaciones de tipo académico... ayudar a compañeros que quisieran mejorar un poco en dominio de operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división con números enteros, números decimales,</p>	<p>Tenemos la obligación de poner en marcha estas, de motivar e incentivar</p>	<p>“Como docentes tenemos el compromiso de poner en marcha estas acciones y el papel que jugamos nosotros como docentes, es el de motivar e incentivar y vigilar de que esas actividades se cumplan. Si no lo hacemos nosotros el rendimiento o el propósito de estas actividades no se cumple y es ahí donde se pierde ese interés. No se cumplen con los propósitos si nosotros no dirigimos esos aprendizajes” [E1D3R16]</p>	<p>padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” (p.5</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Responsables de las actividades de aprendizaje todos y los directivos<sup>14</sup></p>	<p>fracciones esos talleres los hemos realizado en las instalaciones de la escuela con todo, el apoyo de la dirección los directivos” [E1D2R 16]</p> <p>“Responsables somos todos...considero que a quienes le compete más de manera directa ...de lo planeado y lo realizado es a los directivos porque bien podríamos planear mucho o que dar todo en el papel en el documento o nadamos en el dicho... lo realizamos”</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Recursos materiales y humanos para operar las actividades de aprendizaje15</p>	<p>[E1D2R17]</p> <p>“Recursos humanos entramos todos, los académicos...se han involucrado administrativos porque cada grupo tiene su asesor académico titular... todos los administrativos están repartidos en os diferente grupos. Y en cuanto a los recursos materiales siempre ha habido el apoyo, para la reproducción de algún material algún audio visual. Cartulinas, papel bond fomy, todo el apoyo ...lo hemos</p>	<p>Recursos como copias videos para motivar a los alumnos</p>	<p>“Por lo regular los recursos materiales que se utilizan en los proyectos son, copias algunos videos, para motivar e incentivar a los alumnos. Recursos humanos contamos con su servidor quien es la persona que implementa los proyectos. Los alumnos son el principal recurso humano que nosotros disponemos para operar estos proyectos”</p> <p>[E1D3R19]</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Participación del profesor al operar las actividades de aprendizaje<sup>16</sup></p>	<p>tenido de la dirección de la escuela “ [E1D2R19]</p> <p>“Estamos de manera directa, a veces monitoreamos en los grupos tratando de ver si algún compañero se está enfrentando a alguna situación que este fuera de su alcance. Siempre con la disposición de hacer bien el trabajo” [E1D2R20]</p>	<p>-----</p>	<hr/>	<p>16 “El profesor requiere ser un guía y conductor del aprendizaje, a través del diseño de actividades, entretenidas, innovadoras que generen en el alumno un desafío cognitivo” (lastra,2005, p.37)</p>
--	---	--	--------------	-------	---

	<p>Diferenciación entre implementación y operatividad 17</p>	<p>“aquí si quisiera hacer una pequeña diferenciación entre los que es implementación y operatividad, en la implementación siento que nos corresponde más a nosotros como académicos y en la parte operativa le corresponde, más a los directivos en ese aspecto ambas partes siempre cumplimos con nuestra función” [E1D2R21 ]</p>	<p>Hay de todo, alumnos con interés y sin interés, falta de motivación y papas que no participan</p>	<p>“Las dificultades son muchas, cómo le decía en los grupos en los alumnos hay de todo, que tienen interés hay algunos que no. es ahí donde nosotros nos encontramos con un abarrera con un tope, donde no podemos avanzar nos encontramos con desinterés, falta de motivación. Hay papas de que no cooperan estas actividades y es ahí en donde a nosotros se nos dificulta la operación de estas actividades. La motivación como le decía; hay padres que tienen</p>	
--	--	---	--	---	--

				ese compromiso, hacia la mejora de la educación de sus hijos, pero hay padres que tampoco no les interesa y es ahí donde nosotros, nos encontramos con esa barrera y obstaculiza el trabajo que nosotros traemos acá al aula de clase” [E1D3R21]	
	Problemas al operar las actividades de aprendizaje18	“Podemos enfrentar problemas de diverso índole. La mayor parte el problema principal es siento yo, es que el tiempo. No es suficiente, siempre nos hace	Es el encargado de vigilar y observar que se cumplan los proyectos de aprendizaje	“Es el encargado de que se cumplan, de vigilar de observar, checar que realmente se estén cumpliendo con los proyectos con los aprendizajes” [E1D3R22]	

		<p>falta un poquito de tiempo para cerrar concluir satisfactoriamente nuestras actividades. Pero como estas actividades son planteadas no encaminadas a tener un producto inmediato, un resultado inmediato.... de todo un ciclo escolar.</p> <p>Al término del mismo siempre hemos analizado que hemos salido bien...los alumnos que más faltan son los alumnos que tienen más dificultades más problemas... pero ahí está la parte que esta fuera de nuestras manos,</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Poca Participación de los padres de familia en la operatividad de las actividades de aprendizaje<sup>19</sup></p>	<p>sabemos que hay visitas domiciliarias, también entran en función otros compañeros, como es trabajo social tratando de rescatar a esos alumnos con problemas y motivándolos para que asistan a la escuela. Fuera de todo eso todo se desarrolla dentro de la normalidad [E1D2R22]</p> <p>“En la operatividad realmente la participación del padre de familia, es muy poca o casi nula pero no porque ellos no quieran o por que</p>	<p>La participación de la dirección de la escuela es activa. Una barrera que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos es el</p>	<p>“Es activa pero también nos encontramos con alumnos que no tienen interés en dichos aprendizajes y es donde nos</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>haya una negación , sino porque hasta ahorita las actividades que hemos planteado en cuanto a su operación siento que como personal la hemos cubierto , todas las expectativas , todo lo planeado , pero no estaría mal fíjese que derivado de esta pregunta me da usted una idea para que, en los sucesivo nosotros podamos plantear alguna actividad en la que involucremos a padres de familia no estaría nada mal la idea hasta ahorita repito la participación de ellos es nula</p>	<p>desinterés</p>	<p>encontramos con barreras y no podemos avanzar hacia el aprendizaje de ellos” [E1D3R23]</p>	
--	--	---	-------------------	---	--

		<p>porque realmente no hemos requerido de la presencia de ellos” [E1D2R23 ]</p>			
	<p>Participación de los alumnos vital en la operatividad de las actividades de aprendizaje 20</p>	<p>“Ha sido necesaria y vital en el caso de matemáticas, me apoyo mucho de los alumnos que andan muy bien en el dominio de la materia y son ellos quienes nos apoyan tratando de rescatar de lograr que el alumno que anda con deficiencias se sienta apoyado no nada más por el maestro, en la relación tutora alumno- alumno [E1D2R24 ]</p>			

	<p><b>SEGUIMIENTO</b></p> <p>La educación con un carácter dinámico 21</p>	<p>“Claro como mencione casi desde el inicio de esta entrevista, en si la educación tiene un carácter dinámico, nunca vamos a dar por hecho, que lo que ya hemos realizado es suficiente. Las generaciones el material humano con el que trabajamos no es el mismo, siempre hay características siempre hay peculiaridades y siento yo que el seguimiento es vital, para poder</p>	<p>Es importante dar seguimiento a las acciones de aprendizaje y detectar acciones que no dan resultados</p>	<p>“Si es importante, porque si nosotros le damos seguimiento, a los proyectos a las acciones, podemos encontrar algunas cuestiones que no dieron buenos resultados. Es ahí donde nosotros podemos cambiar y darle otra dirección a nuestros proyectos. Si nosotros le damos seguimiento a cada uno de los proyectos hay resultados más satisfactorios,</p>	<p>21  “preparar al alumno para la vida, enseñarlo a pensar, a que valore la significación del conocimiento y el proceso mismo de aprendizaje, de forma que se estimule cada vez más a la independencia, creatividad y autorregulación en la obtención de nuevos conocimientos”  (Chaupin, 2015, p.48)</p>
--	---	--	--	---	--

		siempre planear encaminado a mejorar” [E1D2R25]		más eficiente, más comprometedores . Si no hay seguimiento es ahí donde los resultados son; es un fracaso de las acciones” [E1D3R25]	
	Cada fin de mes reuniones de consejo. Donde se analiza lo planeado con lo implementado 22	“Cada fin de mes nosotros tenemos nuestra reunión de consejo, en la que damos a conocer los avances en la que hacemos un análisis de lo planeado con lo implementado, que se logró, que no se logró, por qué y en base a eso planeamos las actividades del siguiente mes. Pero siempre le	Evaluamos cada uno de los proyectos que nosotros dirigimos y v cambiamos las estrategias e implementamos nuevas acciones 26	“El seguimiento nosotros, evaluamos cada uno de los proyectos que nosotros dirigimos, por ejemplo si estamos viendo comprensión lectora, le damos el seguimiento evaluamos. Y si no es dando resultados el proyecto, es el momento en que nosotros podemos	22 “El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo” (SEP, 2013, P. 10)

		<p>hemos dado seguimiento puntual a lo planeado esta es una escuela donde nosotros difícilmente vamos a planear algo que no vayamos a realizar; lo llevamos a los hechos [E1D2R26]</p>	<p>Seguimiento constante, evaluamos y tomamos decisiones 27</p>	<p>cambiar de estrategia, quizás implementando nuevas acciones, implementando nuevas actividades” [E1D3R26]</p> <p>“El seguimiento es constante recordemos que la evaluación es constante desde el momento de que el alumno, está en actividad, es el momento que nosotros le estamos dando seguimiento. Está siendo evaluado pues el alumno. Es ahí donde</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>nosotros por medio de ello podemos tomar decisiones, en base a lo observado, en base a lo evaluado, en base a las calificaciones que ellos obtengan de sus tareas producciones trabajos, todo eso”</p> <p>[E1D3R27]</p>	
	<p>Director y coordinador académico coordinan las reuniones, asambleas, plenarias 23</p>	<p>“El director o el coordinador académico, las máximas autoridades de nuestra escuela son los que coordinan las reuniones en donde vamos a planear. Pero en</p>	<p>La participación de los padres de familia es informativa y estar al pendiente de sus hijos</p>	<p>“Por lo regular la participación de los padres de familia en el seguimiento, es más informativo .por lo regular nosotros como maestros le damos información a los</p>	

		<p>cuanto a lo que vamos a realizar lo que vamos a planear entramos todos... todo sale del consenso... hacer una exposición directa de todo lo que hemos planeado durante la asamblea. Y ahí analizamos que cosa se cumplió que no se cumplió, las metas los objetivos el director o el coordinador académico fungen como coordinadores de la asamblea de la plenaria y todos nosotros vamos proponiendo que hacer en el próximo proceso. Todas las</p>		<p>padres de familia, sobre que tanto han avanzado sus hijos en cuanto a la implementación de estas actividades de aprendizaje es ahí donde; Los papas nada más en el seguimiento, el papel que juegan ellos es el de estar al pendiente del avance de sus hijos y nosotros como maestros el de informarles a ellos de todo el avance de los proyectos” [E1D3R29]</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>actividades que se proponen son siempre encaminadas a mejorar a rescatar q aquello que consideramos que no se está haciendo correctamente bien, desde luego lo desechamos pero siempre hay una buena actitud [E1D2R29]</p>			
	<p>Participación del docente con responsabilidad haciendo propuestas en el manejo de fracciones 24</p>	<p>“Mi participación siempre ha sido con responsabilidad considero que ya llevo un buen número de años trabajando me considero un maestro con experiencia en el manejo de grupos</p>	<p>La dirección es de un personaje que vigila el cumplimiento de las acciones, más el seguimiento lo da el asesor el</p>	<p>“La dirección de la escuela su papel de darle seguimiento a las actividades es de ser un personaje de que vigila el cumplimiento de dichas acciones, más el seguimiento lo da el asesor el</p>	<p>24 “Todos los esfuerzos en el terreno del aprendizaje de la Matemática han de centrarse en conseguir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes positivas hacia el área de matemática; de</p>

		<p>y me gusta dar resultados...hago propuesta porque conozco donde está la debilidad de mis alumnos. Sé que por ejemplo que el dominio de fracciones es un dolor de cabeza para ellos. Entonces yo puedo llevar eso como propuesta a la asamblea y pido a los compañeros la implementación de un proceso que puede ser de uno o dos meses. En donde abordemos fracciones, manejo de fracciones y sus aplicaciones en la solución de problemas. Nos dedicamos a</p>		<p>maestro, en este caso su servidor es la persona que le da seguimiento. La dirección cumple el papel de revisar nada más que todo se cumpla al cien por ciento” [E1D3R32]</p>	<p>manera tal que pueda usarla, valorarla y utilizarla como medio de comunicación, para resolver problemas de la vida cotidiana y razonar matemáticamente” (Chaupin, 2015, p.41,42)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>trabajar con los alumnos. Si algún compañero, maestro en la reunión, hace el planteamiento manifiesta la inquietud de que él se siente problemas o dificultad para manejar fracciones. Se le brinda todo el apoyo necesario para también tratar de que el mejore eso puede ayudarnos con los alumnos de hecho aquí creo que lo que más hemos ganado que hasta hay compañeros maestros que han manifestado que hasta ellos mismos han estado aprendiendo algo.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Poca Participación de los papas en el seguimiento de las actividades de aprendizaje, pero sí de los resultados 25</p>	<p>Por qué dicen a mí ya se me había olvidado como se sumaban fracciones...” [E1D2R32]</p> <p>“En el seguimiento hay muy poca participación... Ellos más que seguimiento a las actividades de aprendizaje, le dan seguimiento a los resultados obtenidos por parte de sus hijos. Y en ese aspecto a nosotros nos ayudan repito. Porque cuando ha y padres de familia que si se involucran. Cuando menos en estimular al hijo,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>en decir aquí  tienes que  mejorar tu  calificación, ahí  nos están  ayudando.  Aunque ellos no  le den un  seguimiento más  formal como se lo  damos nosotros.  Ellos poco  conocen de  graficas poco  saben. Puede  saber r como esta  su alumno su hijo,  viéndolo desde un  punto de vista  individual pero no  saben cómo está  la generalidad del  alumno como  están los grupos.  Pero cuando  menos de manera  individual ellos si  le dan  seguimiento a la  evolución de sus</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Dirección de la escuela lleva el control del avance y la estadística<sup>26</sup></p>	<p>hijos [E1D2R33]</p> <p>“llevan el control de la estadística de todos los grupos, saben también cómo hemos avanzado nosotros como maestros, que grupos avanzaron o no avanzaron. Si vamos mejorando o no... a las reuniones de fin de mes, ellos ya llevan preparados gráficas, estadísticas, cuadros de concentración, nos facilitan todo para que nosotros tengamos bases y hagamos un buen análisis y sobre todo”[E1D2R34]</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Apoyo en los resultados para planear nuevas actividades<sup>27</sup></p> <p>Los alumnos se ven obligados a echarle ganas y de esa manera se involucran en el seguimiento 28</p>	<p>“más que darle seguimiento podemos apoyarnos en los resultados para planear las actividades próximas” [E1D2R34]</p> <p>“Si hay participación porque ellos se ven obligados a echarle gana porque saben bien que los estamos haciendo porque algunos de ellos van mal... voy a estar viendo fracciones todo el año nuevamente , pues como que no, me voy a preocupar un poquito voy a</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>tomar con responsabilidad esto para aprenderlo y así desea manera pueda avanzar en otras situaciones. Esa en la forma en que realmente el alumno se involucra el alumno en cuanto al seguimiento. De algún otro tipo de intervención por parte de ellos no lo tenemos” [E1D2R35]</p>			
	<p>Principal resultado dominio y aplicación de operaciones y actúan con mucha responsabilidad en otro nivel educativo<sup>29</sup></p>	<p>“el principal resultado es que vemos una mejoría en cuanto al dominio y aplicación de operaciones por parte de los alumnos. Si nosotros</p>			

		<p>dijéramos  estamos  realizando tal  actividad y el  alumno sigue  igual pues  entonces  realmente no hay  una mejoría... en  donde ya  realmente hay  alumnos que se  manifiestan de  otra manera.  Sobre todo en el  alumno por  ejemplo de tercer  grado después de  haberlos tenido  aquí casi durante  tres años. Vemos  que muchos de  ellos están  actuando con  mucha  responsabilidad.  Y que en el caso  de matemáticas,  se han  involucrado de tal</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Los resultados se tomas como base para mejorar<sup>30</sup></p>	<p>forma que pareciera que nadie se quiere quedar atrás en el camino. Y también es satisfactorio porque ese alumno sale...afuera en el otro nivel educativo, pues responden satisfactoriamente [E1D2R36]</p> <p>“Los tomamos como base, para mejorar, para implementar, para buscar otro tipo de acciones. Pero para mi juicio son un punto de referencia para dar el siguiente paso” [E1D2R37]</p>	<p>Con los resultados tratamos de dar seguimiento para llevar el control de los avances e informamos a los padres de familia.</p>	<p>“Con el resultado de las evidencias de los aprendizajes que tienen los alumnos tratamos de darles seguimiento. Los resultados obtenidos nos sirven a nosotros para llevar un control de los avances que los</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>alumnos tienen, como lo son las evidencias las calificaciones y sobre todo para informarles a los padres de familia también del avance que sus hijos tienen. Y sobre todo la dirección de la escuela nos pide que les demos seguimiento y sobre todo un control de dichos avances, que quede evidencia de dicho control” [E1D3R37]</p>	<p>32 CAMBIADO  “preparar al alumno para la vida, enseñarlo a pensar, a que valore la significación del conocimiento y el proceso mismo de aprendizaje, de forma que se estimule cada vez más a la independencia, creatividad y autorregulación en la obtención de nuevos conocimientos” (Chaupin,2015,p.48)</p>
--	--	--	--	---	--

<p>¿Cuáles son resultados obtenidos con la implementación, operatividad y seguimiento de las acciones dirigidas de las actividades de aprendizaje en una escuela secundaria?</p>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Evaluación como la pauta para implementar nuevas acciones y tomar decisiones</p> <p>31</p>	<p>“La evaluación siempre es una parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es la evaluación de cualquier proceso donde nos damos cuenta cómo vamos que hacer, que quitamos, que ponemos. En el caso de los alumnos nos da la pauta, para implementar nuevas acciones. En el caso de nuestras actividades planteadas para mejorar el proceso nos da la pauta para que nosotros decidamos, si seguir con esas actividades,</p>	<p>Es importante la evaluación de resultados. Y marca la pauta de la eficacia del proyecto 38</p>	<p>“Yo creo que la evaluación juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos porque, de ello el seguimiento que nosotros le podamos dar más adelante. La evaluación es, evaluar los resultados que tanto hemos avanzado y en base a esos resultados, tomar decisiones. Si vamos avanzando, o si vamos retrocediendo. Y es ahí donde la evolución nos marca la pauta, del rendimiento y eficacia de dicho proyecto”</p>	<p>31</p> <p>“Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa” (SEP., 2015, p. 10)</p>
--	--	--	---	--	---

		ajustarlas, hacer cambios, o quitarlas de manera toral si es que no nos están dando buenos resultados” [E1D2R38]		[E1D3R38]	
	La evaluación se efectúa según se requiera, bimestral o durante todo el ciclo escolar 32	“Como sabemos bien existen varios tipos de evaluación, está la sumativa, formativa y la evaluación diagnostica. En este caso nos vamos más a la evaluación formativa y sumativa que es la que se puede realizar en el transcurso de todo el ciclo escolar.	Aplicar exámenes, participación, interés e iniciativa y si runden las acciones que se hacen en el salón 39	”Consiste en aplicarle exámenes, la participación el interés la iniciativa que ellos tengan en cuanto a las acciones. Si en la evaluación ellos no hacen las cosas bien, difícilmente se va a alcanzar el propósito u objetivo de las acciones dirigidas. La evaluación juega	

		<p>Sabemos que la evaluación diagnóstica solamente se realiza al principio. Aquí en la escuela de manera concreta, nosotros a parte de las evaluaciones bimestrales que realizamos para entrega de calificaciones nosotros debemos realizar evaluaciones pero de las actividades que estamos realizando para ver si nos están dando resultados o no estas evaluaciones las hemos estado implementando de manera mensual por que es cuando</p>		<p>un papel muy importante... si estamos rindiendo en las acciones que se hacen diariamente en el salón de clases” [E1D3R39]</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>nosotros tenemos nuestras reuniones de balance” [E1D2R39]</p>	<p>Instrumentos de evaluación como rubricas, exámenes, participación para tener una evaluación más significativa 40</p>	<p>“Los instrumentos que utilizamos para evaluar el aprendizaje de los alumnos son, las rúbricas, los exámenes, la participación, manejamos criterios rasgos para obtener una evaluación más significativa y eficaz “[E1D3R40]</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Responsabilidad directa de las evaluaciones y cambiar la actitud del alumno o nuestro trabajo se va a la basura33</p>	<p>“Al ser actividades de matemáticas me compete de una forma más directa realizar esas evaluaciones, entonces es mediante instrumentos de evaluación buscando diferentes mecanismos como nosotros determinamos si nos está dando resultado o no las actividades implementadas. Recordemos que el examen escrito en diferentes modalidades al final de cuentas es un instrumento más de evaluación y que no es quien debe</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>de determinar realmente la calificación o quien debe de decidir un número, es todo un conjunto. Entonces en estas actividades nosotros vemos que la actitud es un factor importante cuando, cuando el alumno cambia de actitud hacia lo positivo es cuando realmente vemos que va a ver resultados, si nosotros no logramos un cambio de actitud en el alumno es realmente que todo lo que estamos haciendo se va a la basura o está mal porque no hemos sido</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>capaces de generar ese cambio de actitud. No me gustan las matemáticas, pero que hecho yo como matemático para que te guste” [E1D2R41]</p>			
	<p>Responsables de la evaluación y de los resultados<sup>34</sup></p>	<p>“De manera concreta me compete como maestro de matemáticas pero ya como actividad realizada en su conjunto entramos todos en plenaria con todos los datos con todas las estadísticas, con todos los soporte técnicos que nos llevan los directivos” [E1D2R42]</p>	<p>Se involucran recibiendo información de sus hijos 42</p>	<p>“Se involucran de manera indirecta, recibiendo información de los avances de sus hijos. Ellos no se involucran en la evaluación porque aquí el que es evaluado es el alumno y el padre de familia nada más recibe información de los resultados que obtienen sus hijos” [E1D3R42]</p>	

	<p>Implementación de la evaluación en conjunto todos nos involucramos 35</p>	<p>“Las implementamos en conjunto por que al final de cuentas toda la actividad de mejora la hacemos de manera conjunta. Entonces sería algo erróneo que al final de cuentas una sola persona recayera la evaluación creo que somos todos los involucrados en implementar esa evaluación” [E1D2R43]</p>	<p>La dirección de la escuela no le da seguimiento. La dirección se encarga de que todo vaya bien para obtener buenos resultados 43</p>	<p>“La dirección de la escuela solo le da seguimiento en base a los resultados que nosotros obtenemos de dichos proyectos, de dichas acciones. La dirección se encarga de checar que todas las cosas vayan bien, que dichos proyectos tengan resultados satisfactorios. Y si no los hay, hay que ir cambiando de estrategias para que de mejores resultados” [E1D3R43]</p>	<p>35 “Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y Compromisos, que se establecen en la Ruta de mejora escolar, para el cumplimiento de sus objetivos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo”( SEP., 2015, p. 10)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Evaluación de resultados y metas cumplidas en pro de mejorar los aprendizajes 36</p>	<p>“tenemos que hacer una evaluación de resultados, una evaluación de objetivos de metas cumplidas o no cumplidas. Entonces si lo estamos realizando en mejora o en pro de mejorar los aprendizajes de los alumnos nos debe de dar resultados en lo académico. Entonces somos nosotros en conjunto los maestros, los que decidimos si lo que estamos haciendo, es correcto o no es</p>	<p>OPERATIVIDAD (D3)</p> <p>El docente tiene la obligación de operar y dirigir las acciones porque es el principal personaje involucrado 44</p>	<p>“El docente tiene la obligación de operar esas acciones porque es el principal personaje involucrado en estas acciones porque es el responsable de que dichos aprendizajes se obtengan en los alumnos. Si el docente no se compromete en operar estas acciones difícilmente va a obtener resultados satisfactorios. Y es ahí donde el docente debe de ser que opere que dirija estas acciones”</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>correcto. También valoramos el cansancio la desesperación la dinámica en la que a veces nos enrolamos queriendo llevar actividades a veces muy engorrosas con demasiado alcance. Si nosotros aquí hemos sido más concretos y objetivos yo considero que el principal problema de los alumnos en cuanto al aprendizaje de las matemáticas estriba en el bajo dominio de las operaciones básicas. Si nosotros atacamos ese detalle vamos</p>		[E1D3R44]	
--	--	---	--	-----------	--

	<p>Graficas de aprovechamiento comparación y análisis y evaluación de tiempos de ejecución y avance de los niños 37</p>	<p>a tener resultados en lo demás” [E1D2R44]</p> <p>“Graficas de aprovechamiento haciendo una comparación, un análisis de lo planeado con lo realizado, evaluación de tiempos de ejecución. El avance de los alumnos, en cuanto al dominio de las operaciones y sobre todo sin olvidar los aprendizajes esperados. Que juegan un papel muy importante en todo lo planeado. Recordemos que los aprendizajes esperados se plantea lo que</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Participación de los papas es muy poca es más bien de tipo informativo38</p>	<p>nosotros, que el alumno aprenda y si eso no se cumple, pues estamos fallando” [E1D2R45]</p> <p>“La participación es muy poca ahí prácticamente ellos intervienen muy poco, si se les da a conocer lo que estamos realizando, porque nunca se debe perder la comunicación de una escuela con los padres de familia. Se les da a conocer estamos realizando tal actividad, estamos haciendo un ajusta al horario se clase, para meter tal actividad. El padre de familia</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>siempre sabe, se le informa de lo que estamos realizando. En cuanto a que si dio resultados no dio resultados la actividad, eso lo sabemos más que nada nosotros. El padre de familia se enteraría si lo que estamos haciendo da resultados o no da resultados si estuviera involucrado de manera más directa. Pero no lo está, solamente es de tipo informativo” [E1D2R46]</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Análisis de los resultados dirección de la escuela y el conjunto<sup>39</sup></p>	<p>“Se involucra en las dos cosas, pero al final de cuentas somos el conjunto los que decidimos. Ellos nos facilitan el espacio, los recursos. Quienes realizamos realmente el análisis de esos resultados somos el conjunto” [E1D2R47]</p>			<p>39 “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente Un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.(Vygotski, 2009:133” citado por (Velázquez, 2013, p.24)</p>
	<p>Participación directa del docente en la evaluación sin dejar de proponer 40</p>	<p>“En los dos aspectos tengo una participación directa. En el análisis porque al final de cuentas. Me doy cuenta si está funcionando o no la actividad implementada. En cuanto a la</p>	<p>Resultados satisfactorios con avances en la lectura y comprensión lectora y ortografía 48</p>	<p>“Hasta este momento los resultados han sido satisfactorios. Hemos tenido un avance significativo en los alumnos hemos mejorado la lectura la</p>	

		<p>evaluación, pues no dejo de participar, de proponer, de participar positivamente. Me gusta la crítica pero la crítica constructiva“ [E1D2R48]</p>		<p>comprensión lectora, la ortografía, todo lo relevante a la signatura de español. Claro que hay algunos obstáculos, problemitas que nos hemos encontrado en el camino. Pero si los resultados son satisfactorios no al cien por ciento pero si puedo considerar un noventa por ciento de buenos resultados” [E1D3R48]</p>	
	<p><b>OPERATIVIDAD</b></p> <p>Evaluar al inicio del ciclo escolar y observar y no permanecer ajeno involucrarse y proponer 41</p>	<p>“Cada inicio de ciclo escolar se aplica la evaluación diagnóstica a los alumnos... y la</p>	<p>Registro diario y control sistemático de todos los resultados de los alumnos. Algunas</p>	<p>2Si claro nosotros llevamos un registro, un diario, un control de todos los resultados que</p>	<p>41 “Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y</p>

		<p>observación constante que hacemos, que tenemos de nuestros alumnos lo que nos dice cómo es que va evolucionando, como es que va avanzando, o no va avanzando. Pero que al final de cuentas al fin de cierto periodo nosotros logramos conocer a los alumnos. Medir su capacidad sabemos que alumnos está llegando nada más a sentarse y que alumno con ganas de querer aprender algo nuevo que alumnos se involucran en las actividades y quién no.</p>	<p>rubricas para evaluar 49</p>	<p>obtienen los alumnos este registro son las calificaciones, promedios, algunas rubrica por ahí que nosotros podemos ocupar para evaluar estos aprendizajes. Si llevamos un control sistemático de dichos resultados. Tenemos evidencias tenemos trabajos de los alumnos tenemos registro de calificaciones tenemos, promedios avances. Evidencias y trabajos que han hecho los alumnos” [E1D3R49]</p>	<p>cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa” SEP., 2015, p. 10)</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

		<p>Entonces si yo permanezco ajeno a todo lo que está pasando a mí alrededor es que realmente no estoy haciendo nada... no lo sé hacer. Entonces si me gusta involucrarme proponer y sobretodo me interesa, que el alumno aprenda porque al final de cuentas lo estamos preparando para enfrentarse a la vida más adelante “</p> <p>[E1D2R49]</p>	<p>Resultados satisfactorios. Todos los productos se hacen practicando</p>	<p>“Son satisfactorios. Como le decía por lo regular en la materia de</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>los contenidos 51</p> <p>Mayor compromiso con los padres de familia. Que se involucren más en las actividades de</p>	<p>español, trabajamos pro proyectos. Esos proyectos recaen en producciones, producto final. Todas esas producciones se hacen, practicando dichos contenidos. Que van de la mano con la práctica, todo trabajo es práctico. Evitamos darle mucha teoría en la materia de español todo es práctico” [E1D3R51]</p> <p>“El mayor compromiso con los padres de familia. Hay alumnos que vienen con ese</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>sus hijos 52</p>	<p>desinterés, con esa poca motivación que traen desde sus casas. Es ahí la importancia de que los padres de familias se involucren más en las actividades de sus hijos para que estos le tomen más importancia a las actividades que se hacen aquí en la escuela, sobre todo en la materia de español” [E1D3R52]</p>	
	<p>Resultados satisfactorios y alumnos que responden satisfactoriamente nos impulsan a seguir haciendo propuestas 42</p>	<p>“Nuestros resultados han sido satisfactorios de manera concreta lo puedo decir así. Al final de cuentas esa es la recompensa,</p>			<p>42 “implica asegurar que la reforma educacional llegue a la sala de clases y se juegue dentro del establecimiento escolar”(wenistein 2002, p.53)</p>

		<p>generar resultados satisfactorios.          Cuándo vemos alumnos que dicen yo no sabía esto ahora ya los sé. Cuando vemos que hay alumnos que están presentando exámenes y nos están respondiendo satisfactoriamente . Recordemos que no hace mucho nosotros estábamos siendo evaluados en el dichoso programa de carrera magisterial. Nos venía el examen de carrera después, venia el examen de enlace, todo eso. Nosotros al final de cuentas</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>siempre obtuvimos resultados satisfactorios nunca tuvimos un resultado del que ahorita pudiéramos decir que andamos por los suelos como escuela, porque nos hemos preocupado por ello. Entonces yo creo que más que nada es la satisfacción de obtener buenos resultados lo que nos sigue impulsando para seguir haciendo propuestas haciendo cambios a nuestro que hacer docent” [E1D2R53]</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Registros y seguimientos puntuales mensuales de las actividades de aprendizaje<sup>43</sup></p>	<p>“De todo se tiene registro...tenemos todos los seguimientos puntuales que le hemos dado mensualmente. Manejamos estadísticas tenemos gráficas. Tenemos muchas evidencias de las actividades que hemos realizado” [E1D2R54]</p>	<p>Constantemente se da información del avance de los alumnos <sup>54</sup></p>	<p>“Si constantemente se les da información del avance que ellos tienen si entregan una actividad se le da una calificación, si hacen una lectura también se le asigna una calificación y se les informa de los avances que ellos tienen” [E1D3R54]</p>	<p>43 “El CTE se reunirá en las fechas establecidas por la autoridad educativa, según las condiciones de cada centro escolar y las circunstancias que favorezcan la eficacia del trabajo” (SEP, 2013, P. 10)</p>
	<p>Resultados significativos y satisfactorios<sup>44</sup></p>	<p>“son significativos y satisfactorios, creo que no hemos fallado en lo que hemos venido implementando y en su momento las fallas que</p>	<p>Cuan van cumpliendo les gusta se sienten motivados de seguir apoyando a sus hijos <sup>55</sup></p>	<p>“Los padres de familia obviamente cuando sus hijos van bien y va cumpliendo al cien por ciento con las actividades, les gusta se sienten</p>	

	<p>Resultados satisfactorios, y alumnos agradecidos, que mitigan un tanto lo poco valorado y remunerado trabajo docente 45</p>	<p>tuvimos de manera oportuna las corregimos” [E1D2R55]</p> <p>“Resultados satisfactorios. Sobre todo quizás no lo vemos en su momento pero cuando ya vemos al alumno nos encontramos a nuestros ex</p>	<p>SEGUIMIENTO (D3)</p> <p>Si es importante dar seguimiento a os resultados obtenidos 56</p>	<p>motivados de seguir apoyando a sus hijos y sobre todo en compra de materiales en compra de libros, en la compra de los materiales de las lecturas, es ahí donde el papa se ve motivado cuando se les dice que sus hijos van bien. Que van alcanzando los aprendizajes que se esperan de ellos [E1D3R55]</p> <p>Si es importante el seguimiento que se le da al resultado de los alumnos. Nosotros podemos observar algunos detalles ahí que no dan</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>alumnos, ya con un poco más de madurez estudiando una carrera, algunos de ellos ya como profesionista. Ahí es donde nos damos cuenta que no hemos fallado como maestros porque el comentario es bueno, es halagador y sobre todo de agradecimiento por parte de ellos. Es decir cuando nos dicen maestro gracias por habernos enseñado, gracias por haberme entendido. Creo que al final de cuentas todo eso mitiga, calma todo tipo de enfado, todo tipo</p>		<p>resultado y volverlos a plantear o implementar nuevas estrategias que den mejores resultados... [E1D3R56]</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Siempre habrá cosas para seguir haciendo apoyándonos en las teorías metodológicas, actividades lúdicas y hacer las matemáticas atractivas<sup>46</sup></p>	<p>de incomodidad que pudimos haber tenido en algún momento. Todo tipo de cansancio. Porque el trabajo del docente jamás va ser entendido. No siquiera en lo más mínimo remunerado, como realmente debería de ser” [E1D2R56]</p> <p>“siempre habrá cosas que podremos seguir haciendo. Nunca dejar a un lado los aprendizajes esperados tomar en cuenta que nuestros alumnos deben cumplir con un cierto perfil de egreso. Si nosotros nos</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>avocamos a eso, es que no andamos perdidos. Pero si nosotros tenemos bien claro que hay aprendizajes esperados que el alumno debe cumplir un perfil de egreso si nos apoyamos en las teorías metodológicas de aprendizaje e implementamos actividades lúdicas y hacemos que las matemáticas les resulten atractivas a los alumnos, entonces quiere decir que estamos haciendo las cosas bien. Cuando sentimos el rechazo del alumno hacia la materia, es que</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Actitud positiva y abierta a la crítica y con tendencias a mejorar y como maestros tenemos mucho que hacer por nuestra sociedad 47</p>	<p>realmente estamos fallando y tendríamos que hablar en otros términos” [E1D2R57]</p> <p>“Mi actitud siempre va a ser positiva, con miras a mejorar, muy abierto a la crítica, al dialogo. Si nosotros nos aferramos y tomamos una postura de lo que estoy haciendo es lo correcto así debe de ser siempre y nunca permito la más mínima observación, entonces quiere decir que todo lo que yo he contestado en todo este proceso</p>	<p>Evaluamos diariamente el trabajo de los alumnos y si detectamos algún problema de tratamos de corregir 58</p>	<p>“Nosotros vamos evaluando diariamente el trabajo de los alumnos si detectamos algún problema de algún alumno, falta de ortografía, de comprensión lectora o que el trabajo no cumple con las características que uno le pide, tratamos de corregir al alumno y que para que la siguiente actividad ya no</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>de entrevista que usted me ha estado haciendo, quiere decir que todo ha sido puro verbo. Vamos siempre con tendencias a mejorar, deseo firmemente que mejoremos como sociedad, como país y yo siento que nosotros los maestros tenemos mucho en nuestras manos por hacer. Y mientras no perdamos de vista que nuestro trabajo debe de ser hecho con responsabilidad estaremos haciendo las cosas bien</p> <p>[E1D2R58]</p>		<p>cometa los mismos errores”</p> <p>[E1D3R58]</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Los alumnos se enteran de los resultados, Se hacen las cosas con transparencia y actividades a la vista de todos y encaminadas a la mejora de los aprendizajes 48</p>	<p>“ellos se han enterado de los resultados , siempre se han hecho las cosas con transparencia , en ocasiones pensamos que es una mala acción decirle a los alumnos los resultados porque los vamos a hacer sentir mal, hay fonemas, dependiendo de cómo se los digas, pero siempre hemos tratado de ser concretos con ellos y nunca dejar de invitarlos a mejorar, en ocasiones hemos hecho actividades a la vista de todos. Hace poco</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>entrando este ciclo escolar, en el mes de octubre tuvimos una dinámica, en donde fue un concurso del conocimiento al aire libre con los grupos. En donde formamos equipos y se lanzaban preguntas en las diferentes áreas, no nadamos de matemáticas y los alumnos tenían que dar las respuestas mediante, formando la palabra como si fuera una sopa de letras. Fue satisfactoria, fue una actividad de manera muy personal, que me motivó mucho</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>porque tuvimos la participación de alumnos que jamás hubiéramos que participaran. Todo se hizo con mucha transparencia se formaron los equipos de manera democrática a la vista de todos. Haciendo la rifa así, para que ningún equipo tuviera más cargado que el otro. Y los resultados fueron muy buenos, esa es una de las últimas actividades que hemos realizado, encaminado a la mejora de los aprendizajes</p> <p>[E1D2R59]</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Los padres se motivan cuando sus hijos van bien y le gustan los buenos resultados, sin embargo hay papas que no ayudan por que los limita su bajo nivel académico</p> <p>49</p>	<p>“Al padre de familia siempre le va a gustar...que su hijo salga bien, le lleve buenos resultados. Ellos dice para eso te mando a la escuela y yo quiero resultados. La mayor parte de las veces pide o exige resultados, sin embargo poco de involucran. Pero también recordemos que, juega un papel muy importante el padre de familia. Pero que realmente el binomio, maestro-alumno, es el que más debe de ir de la mano. El padre de familia se podrá justificar de muchas maneras,</p>			<p>49</p> <p>Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). “Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995)” existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la Escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>SEGUIMIENTO</b></p> <p>Importante para un docente el seguimiento 50</p>	<p>porque no apoya a su hijo, porque no le da más tiempo, pero lo dije al inicio de la entrevista, que la mayor parte de ellos tiene un grado académico muy bajo. A veces alguno de ellos quisiera o tengan la voluntad de involucrarse pero no pueden, les limita mucho eso” [E1D2R60]</p> <p>“siempre es importante, es la base es un punto de referencia. Y siempre vamos a retomar lo bueno</p>			<p>Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos” (p.5).</p> <p>50</p> <p>“Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el</p>
--	---	---	--	--	---

		de una actividad, pero encaminado a mejorar” [E1D2R61]			cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas” SEP., 2015, p. 10)
	Congruencia con lo que se planea y que no quede en el papel, llevarlo a cabo 51	“Me gusta siempre ser congruente y planteamos algo, que no se quede en el papel que lo realicemos. Nos vamos a dar cuenta si sirve o no, funciona o no cuando la llevamos a cabo. Mientras tanto no podemos hablar de tal o cual actividad si es que no la llevamos a cabo [E1D2R62]	Se da seguimiento en cuanto termina la actividad o el proyecto y evaluamos 62	“Cada cuando se termina una actividad, cuando se termina un proyecto ahí es donde nosotros como maestros ya podemos evaluar muchos aprendizajes” [E1D3R62]	

	<p>Seguimiento en base a los resultados: de marea puntual, haciendo análisis de lo planeado en base a la estrategia FODA 52</p>	<p>“Se le da de manera puntual, haciendo un análisis previamente de lo planeado. Como si fuera un análisis de fortalezas y debilidades, la llamada estrategia foda. Esto planeamos esto, realizamos, objetivos, metas, cumplidas o no cumplidas. Eso no nada más es en educación, sino en cualquier tipo de proyectos en cualquier empresa. Siempre hay metas por cumplir si no estuviéramos caminando nada más al rumbo [E1D2R63]</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Operación del seguimiento en conjunto 53</p>	<p>“operamos en conjunto, pero siempre con alguien a la cabeza y ese alguien a la cabeza son los directivos de la escuela [E1D2R65]</p>	<p>Se les informa a los padres de familia verifican y pueden tomar decisiones. Si van mal corrigen 65</p>	<p>“Los padres de familia constantemente se les informa sobre el avance que sus hijos tienen y en base a ese seguimiento de cada alumno el padre de familia puede verificar, puede tomar decisiones en cuanto al aprendizaje de sus u hijos. Si van mal el papa tiene que corregir a su hijo de que le ponga más interés a las actividades, o platicar con él, que es lo que está pasando” [E1D3R65]</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>En las reuniones mensuales de balance, reunión de padre de familia damos a conocer los resultados de las acciones 54</p>	<p>En las reuniones mensuales de balance y en las reuniones de tipo académico, que tenemos al término de cada bimestre, en las reuniones de padres de familia les damos a conocer los resultados de las acciones implementadas [E1D2R66]</p>	<p>Se involucran al detectar sus errores y obstáculos que tuvieron en el cumplimiento de los aprendizajes 66</p> <p>Participación directa de los alumnos al detectar errores 67</p>	<p>“Se involucran en el por qué en cuanto ellos se involucren más, ellos pueden detectar los errores y obstáculos que tuvieron en el cumplimiento de dichos aprendizajes , si no fuera así difícilmente el alumno se puede enterar de los problemas o defectos que tuvo... [E1D3R66]</p> <p>La participación es directa, como le decía hace un rato los alumnos necesitan conocer sus faltas sus</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>errores, para que posteriormente ya no lo vuelvan a cometer... [E1D3R67]</p> <p>Lecturas dinámicas y agradables que les llame la atención y que no les aburra. Mejora de ortografía y caligrafía de los alumnos. El tiempo es nuestra limitante más grande. Y necesitamos avanzar con nuestros planes. Deberíamos implementar acciones donde el centro sean las necesidades de los alumnos 68</p>	<p>“Hay muchas acciones que nosotros en la materia de español podemos implementar, como son las lecturas dinámicas, lecturas que sean agradables para los alumnos que le llamen la atención, que no sean aburridas. Implementar proyectos como lo es la, para mejorar la ortografía la escritura de los alumnos. Por lo regular los</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p> primeros años  recibimos  alumnos que ni  siquiera saben  escribir su  nombre, muchos  errores, alumnos  que debieron  pasar la primaria  y ya lo tenemos  acá en la  secundaria, es un  problema que  encontramos  diariamente. Y es  ahí donde  nosotros como  maestro de  español  necesitamos  implementar  acciones más  eficaces, a veces  el tiempo es el  que nos viene a  afectar. Nosotros  como maestro de  español  necesitamos  avanzar con </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>nuestros planes, nuestros programas, nuestras secuencias didácticas y es ahí donde nosotros nos regimos a este plan y pocas veces le damos tiempo a estos proyectos , ahí es donde se necesita un tratamiento especial que muchas veces lleva mucho tiempo. Aquí el problema sería el tiempo en media hora, cuarenta minutos que se le en la semana aun proyecto aparte de lo que nosotros hacemos diariamente es muy poco, no hay mucho avance,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Cambiamos lo que se tenga que cambiar 55</p>	<p>“Cambiamos lo que se tenga que cambiar, quitamos lo que se tenga que quitar y tenemos que agregar lo que se tenga que agregar para poder mejorar [E1D2R69]</p>		<p>pero si se avanza bastante, avance significativo en estos proyectos. Es ahí donde nosotros como profesores debemos implementar acciones que vayan más acorde a las necesidades de los alumnos” [E1D3R68]</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Nula participación y lo que les interesa es el número56</p>	<p>“Es muy poca ya lo mencione también, casi nula a ellos más que nada les interesa el número , al alumno le exige el padre de familia que venga a aprender y se van al número. Un seguimiento no se lo dan. Y se lo dan se lo dan de manera individual. La generalidad o cómo están los grupos o un seguimiento de conjunto ellos no lo abordan [E1D2R70]</p>			
	<p>Participación de los alumnos en la implementación de actividades de aprendizaje, ellos</p>	<p>“Los alumnos si tienen una participación muy significativa. Es con ellos que</p>			

	también puede opinar <sup>57</sup>	<p>estamos implementando las actividades de aprendizaje, son ellos nuestro materiales, entonces nunca perdamos de vista que el alumno también puede opinar, que es un ser vivo que siente que tiene, órganos sensoriales. Que puede manifestarse en el momento que él quiera. Él sabe que lo que hemos venido implementando, es por el bien de ellos mismos. Tampoco vamos a plantear algo descabellado que valle contra su integridad, que no tenga la</p>			
--	------------------------------------	---	--	--	--

		<p>aceptación de ellos mismos. Recordemos que para que una persona pueda mejorar así misma, debe de empezar a aceptar sus debilidades, a reconocer sus errores. El alumno reconoce que hay fallas” [E1D2R71]</p>			
	<p>Propuestas para mejorar el aprendizaje de los niños en matemáticas 58</p>	<p>“Una acción que yo propongo para mejorar los aprendizajes en matemáticas, es que como maestros nunca debemos de perder el amor por nuestro trabajo por nuestra materia que nuestra actitud siempre se</p>			
	<p>Total: 58 categorías</p>				

		<p> apositiva. Quizás  esté hablando de  características  muy intrínsecas  muy personales.  Si nosotros  llegamos con una  mala actitud el  alumno lo siente  lo percibe. En  cuanto a los  manejos de  grupos yo aplico  un principio que  se llama  tolerancia, ni te  facilito todo,  pero ni tampoco  te restrinjo todo.  Eso me ha  llevado a crear  un ambiente  propicio un  ambiente lúdico  para la enseñanza  de las  matemáticas. Y el  otro es que las  actividades que  propongamos que </p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>sean apegadas a situaciones de la vida cotidiana. Si yo me meto a temas de las matemáticas con cosas totalmente subjetivas, para el alumno va carecer todo de sentido. Me estas enseñando cosas que no significan nada para mí. Pero cuando le proponemos cosas que tienen sentido y que se apegan algo o poco a la realidad el alumno le va a ir agarrando interés. La última de las propuestas que hago es, que las matemáticas son en sí fáciles, las ve difícil quien no se enfrenta al reto de quererlas</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>aprender. Y nosotros como maestros debemos de buscar la forma de cómo hacer las matemáticas agradables a los alumnos. Sí sigue habiendo rechazo de la materia por parte de los alumnos entonces la pregunta siguiente sería que estoy haciendo yo para que esto sea agradable” [E1D2R73]</p>			
--	--	---	--	--	--

Enero de 2018