



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE**

**IMPACTO DE LA POBREZA EN EL LOGRO DE LA  
EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL VALLE  
DE CHALCO, SOLIDARIDAD, DEL ESTADO DE MÉXICO**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**MATEO HERNÁNDEZ MORENO**

**ASESOR: MTRO. VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO DE 2025**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE**

**IMPACTO DE LA POBREZA EN EL LOGRO DE LA  
EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL VALLE  
DE CHALCO, SOLIDARIDAD, DEL ESTADO DE MÉXICO**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**MATEO HERNÁNDEZ MORENO**

**ASESOR: MTRO. VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO DE 2025**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 03 de abril de 2025

**C. MATEO HERNÁNDEZ MORENO**  
**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**IMPACTO DE LA POBREZA EN EL LOGRO DE LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL VALLE DE CHALCO, SOLIDARIDAD, DEL ESTADO DE MÉXICO**

*Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.*

**ATENTAMENTE:**

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

**Presidente de la Comisión de Exámenes**

**Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente**

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.  
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. [www.upn099.mx](http://www.upn099.mx)

## DEDICATORIAS

Mi eterno agradecimiento a mi familia por estar siempre conmigo induciéndome a mi trabajo y a mi formación profesional mediante el total apoyo, comprensión y cuidado. Siendo el motor de impulso para ser mejor cada día como persona y profesional, su presencia en mi vida me ha permitido valorar la importancia de la familia y el cuidado que debemos tener entre todos.

Cecilia Sánchez García, persona excepcional que has dado tranquilidad y paz a nuestra familia, mediante tu dedicación y cuidado, estando al pendiente en todo momento de las necesidades e inquietudes de nuestros hijos, siendo mi apoyo fundamental, para poder lograr las metas y éxitos académicos que he logrado a lo largo de mis años de servicio docente y en mi preparación profesional.

Agradezco a mis compañeras y compañeros docentes por compartir y servir a esta loable labor, donde con sus conocimientos y experiencias consolidamos nuestro compromiso profesional, refrendado nuestro sentido de responsabilidad y trabajo hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos, siendo más sensibles a las necesidades y requerimientos que se deben atender para alcanzar el desarrollo óptimo de cada estudiante que se encuentre bajo nuestra responsabilidad.

A mis maestras y maestros de la maestría que me brindaron la interacción de sus conocimientos para hacer catarsis y renovar mi perspectiva de la educación y actuar congruentemente con base en las necesidades y condiciones que la educación para los alumnos requiere.

A la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad UPN 099 CD-MX Poniente, mi más sincero reconocimiento por inspirar, enseñar y formar a los docentes que ejercemos la digna labor de ser profesores, agradezco tener la oportunidad de conocerla, sin duda, un gran ser humano comprometida con la educación y la formación profesional, su enseñanza trasciende en cada uno de los que tenemos la oportunidad de escuchar su cátedra, alentándonos a dar la mejor versión como profesionales de la educación.

A todos y todas muchas gracias por compartir sus experiencias académicas y prospectivas de superación docente y de vida.

# INDICE

Pág

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA, JUSTIFICACIÓN Y ELEMENTOS

GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA PARA LA UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.3 CONTEXTO GEOGRÁFICO E HISTÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA .....	9
1.3.1 DIVISIÓN POLÍTICA .....	12
1.3.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO.....	13
1.3.1. ASPECTOS NATURALES DE LA REGIÓN .....	15
1.3.2 HIDROLOGÍA.....	18
1.3.3 CLIMA .....	20
1.3.4 FLORA Y FAUNA.....	22
1.4 ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS .....	25
USO DE SUELO .....	41
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.....	42
GESTIÓN AMBIENTAL.....	47
1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	52
1.6 POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	53
CAPÍTULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	55
CAPÍTULO 3. DETERMINACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA.....	60
3.1 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA .....	60
3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	61
3.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA.....	62
3.4 LAS VARIABLES A IDENTIFICAR EN LA HIPÓTESIS GUÍA .....	63
3.5. OBJETIVO GENERAL .....	64
3.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	65
CAPÍTULO 4. EL ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA .....	66
4.1. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO .....	66
4.2 CLASIFICACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES .....	69
4.2.1 Definición de estado de conocimiento.....	69
4.2.2. Enfoque disciplinario .....	70
4.2.3 Análisis temático .....	71
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO .....	75
5.1. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	75
5.2. DEFINICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	77
5.3. EL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	79
5.4. LA RECOPIACIÓN DEL MATERIAL.....	80
6.EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
6.1. ¿QUÉ ES LA POBREZA? .....	86
6.2. CAUSAS DE LA POBREZA .....	88
6.3 TIPOS DE POBREZA .....	89

6.4 CONSECUENCIAS DE LA POBREZA.....	91
6.5 POBREZA EN EL MUNDO .....	93
6.6 POBREZA EN MÉXICO .....	95
6.7 DESIGUALDAD SOCIAL .....	96
6.8 DIMENSIONES DE LA DESIGUALDAD SOCIAL .....	97
6.9 CAUSAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL .....	99
6.7 CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL.....	100
6.8 EJEMPLOS DE DESIGUALDAD SOCIAL EN EL MUNDO .....	102
6.9 SOLUCIONES A LA DESIGUALDAD SOCIAL .....	104
6.10 LA POBREZA EN MÉXICO.....	106
6.11 CAUSAS DE LA POBREZA EN MÉXICO.....	107
6.12 CAUSAS PRINCIPALES DE LA POBREZA EN MÉXICO .....	108
6.13 POBREZA EXTREMA EN MÉXICO.....	114
6.14 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO .....	124
6.15. ¿QUÉ IMPLICA EL ABANDONO ESCOLAR? .....	132
6.16.IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL ABANDONO ESCOLAR .....	136
6.17.ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL ABANDONO ESCOLAR .....	137

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento contiene el análisis documental sobre el tema de Impacto de la Pobreza en el Logro de la Excelencia de la Educación Primaria en el Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México. Un tema por demás interesante que llevó a la búsqueda en fuentes documentales de los diferentes enfoques que guarda una problemática tal como lo es, la pobreza.

El documento se establece en seis Capítulos y que en ellos se analizan los siguientes contenidos:

Capítulo 1., Determinación del tema, justificación y elementos geográficos e históricos de la problemática. En él concurren las especificaciones de justificación y los elementos de ubicación geográfica, así como histórica del contexto con el cual se relaciona la problemática.

Capítulo 2., Profesiograma y Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en el Área Geográfica de la Problemática Educativa.

Este Capítulo, plantea las percepciones y confirmaciones de la actualización y capacitación del Magisterio en el área de la problemática. Se concentran los espacios académicos a los cuales se aproximan los docentes a recibir cursos, diplomados o talleres que les signifiquen actualizarse o superarse profesionalmente para incrementar sus competencias como profesores en activo.

El Capítulo 3., denominado, Determinación Metodológica de la Problemática, ubica la problemática, los planeamientos metodológicos de la misma y convenientes a la temática propuesta.

En el Capítulo 4., se ubica el Estado del Arte correspondiente con base en análisis de tesis, tesinas y publicaciones acerca de la temática.

El Capítulo 5., presenta la metodología utilizada en la Investigación Documental y se asientan las características de la misma.

El Capítulo 6., determinado como Marco Teórico, describe y permite los análisis pertinentes acerca del impacto de la pobreza desde distintos enfoques privilegiando su relación con la educación, sobre todo Educación Básica.

Se insertan la Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía considerada y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. DETERMINACIÓN DEL TEMA, JUSTIFICACIÓN Y ELEMENTOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA**

## ***1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA PARA LA UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA***

Los problemas que padecen actualmente los habitantes de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, México, son producto del alto índice demográfico, la falta de fuentes de empleo y la carencia de servicios de asistencia social, entre otros.

Una de las principales demandas que la población vallechalquense sigue solicitando es el mejoramiento de la seguridad pública, hoy en día es común enterarse de actos ilícitos que perturban la estabilidad de los vallechalquenses, su patrimonio o la vida misma. Esta demanda apremiante se reflejó en el resultado del muestreo aleatorio que se llevó a cabo en todo el territorio Municipal con el 19.57% de un total de 15,864 encuestas aplicadas a la población. Esta demanda ciudadana es originada principalmente por el crecimiento poblacional que se registra en el Municipio, aunado a la falta de fuentes de empleo, pero también a la ubicación geográfica del Municipio ya que al estar conurbado con la Ciudad de México, el problema toma un carácter Metropolitano, esto se refleja en el índice de

**delitos más comunes que se registran periódicamente; robo 36%, lesiones 27%, daños en bienes 5%, violación 4%, homicidio 3%, otros 25%.<sup>1</sup>**

Aunado a esto la problemática de la pobreza se incrementa, por lo que los pobladores de tal demarcación, se ven en la necesidad de incursionar en trabajos informales y que requieren de tiempo indefinido para lograr obtener los recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, en otros casos en trasladarse a lugares lejanos donde encuentran su empleo, al grado de emigrar al interior de nuestro país o ha Estados Unidos dejando en completo abandono a sus hijos bajo la responsabilidad de familiares que difícilmente les darán la atención necesaria y el apoyo para salir adelante en sus estudios.

Tomando en cuenta las reglas de medición de la pobreza difundidas por la Secretaría de Desarrollo Social, (La Secretaría de Desarrollo Social definió tres líneas de referencia para agrupar a la población por su nivel de ingreso: 1. *Umbral de Pobreza Alimentaria*: hogares cuyo ingreso por persona era menor al que se consideró como necesario para cubrir las necesidades de alimentación, equivalentes a 15.4 y 20.9 pesos diarios del 2000 por persona en áreas rurales y urbanas respectivamente. 2. *Umbral de Desarrollo de Capacidades*: hogares cuyo ingreso por persona era menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación (definidas de igual forma que en el grupo anterior), además del ingreso requerido para asumir los gastos en educación y salud, lo que equivalía a 18.9 y 24.7 pesos diarios del 2000 por persona en áreas rurales y urbanas, respectivamente. Y 3. *Umbral de Desarrollo Patrimonio*: hogares cuyo ingreso por persona era menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación y el consumo básico en salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público. Dicho ingreso era equivalente a 28.1 y 41.8 pesos diarios del 2000 por persona en áreas rurales y urbanas, respectivamente. Medición del Desarrollo en el que se fija para el año 2024 un ingreso mínimo por persona de \$149.8 pesos diarios para cubrir las necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte, podría considerarse que el 79.3 de la población ocupada en el Valle que recibe desde 0 hasta menos de tres salarios mínimos está fuera del ingreso mínimo para superar los umbrales de pobreza.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Presidencia Municipal. Plan de Desarrollo Municipal 2019-2021. México, Pág. 18

<sup>2</sup> Ibid. Págs. 36 y 37

A la par y como consecuencia se gestan conductas nocivas en la convivencia social, como alcoholismo, drogadicción, vandalismo, prostitución, violencia intrafamiliar, etc.

**Existe un 29.3% de población total a la que se puede considerar vulnerable. A esta cifra se podría sumar los pocos más de 11 mil habitantes de extracto indígena e incluso el conjunto de mujeres dedicadas al hogar y cuya condición muchas veces es una fuente de violencia intrafamiliar. Las necesidades que este conjunto de población representa van desde servicios básicos de salud, hasta asesoría e información para evitar violaciones a sus derechos humanos.<sup>3</sup>**

Toda esta problemática impide que se lleve a cabo una educación de calidad.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN**

Bajo el concepto de *excelencia educativa*, en los dos últimos periodos presidenciales de nuestra época, se ha tratado de impulsar una educación integral operada bajo el concepto de excelencia antecedida, por el concepto de calidad para este amplio sector de la Educación Básica.

Sin embargo, para toda reforma educativa se deben contemplar los antecedentes que se encuentran establecidos por la implementación de experiencia de anteriores.

---

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 25

**En primer lugar, se deben superar deficiencias que existen en el cumplimiento de las áreas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro. Los avances logrados en la cobertura de los servicios y en la prolongación de la escolaridad, tendrían un significado muy limitado si no presentan también la oportunidad de obtener una educación de alta calidad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones.<sup>4</sup>**

Desde esta perspectiva la educación de calidad se plantea de manera explícita en la reforma de gestión del Ejecutivo Federal a lo cual se enfatiza la necesidad de formar y educar a una sociedad que responda a las expectativas globales sin descuidar el detrimento de la identidad nacional.

**Las reformas del gobierno federal definen con cierta precisión que la meta principal del sistema educativo es preparar a los ciudadanos; es decir, al sistema educativo mexicano, (SEM), se le asignan propósitos ambivalentes y aparentemente contradictorios, que no se han podido resolver definitivamente en la historia de la educación mexicana. La escuela mexicana, al igual que otros sistemas educativos del mundo, provoca una tensión entre las demandas del desarrollo económico de formar el *capital humano* que requiere el mismo desarrollo, por una parte y, por otra satisfacer las necesidades de la democracia de formar ciudadanos responsables. En la transición del SEM todavía hay confusión respecto a cómo conjugar esos fines. Sin embargo, se puede postular que, en el largo plazo, la educación mexicana tendrá que cumplir ambas misiones y todavía: contribuir a formar una amplia base de mexicanos cultos, que sean a la vez ciudadanos responsables y seres productivos al máximo de su capacidad.<sup>5</sup>**

Bajo este mismo tenor se sigue planteando la educación de excelencia en la actualidad, enfatizando en la equidad con calidad, pues, se considera que sin equidad no puede haber calidad.

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudios. Educación Primaria. México, SEP, 1993, Pág. 10

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 97

**La equidad implica necesariamente la calidad exige mejorar los resultados, con atención especial a los grupos en situaciones de pobreza. El derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino aprender realmente. Mientras el sistema no ofrezca a los pobres el acceso a una educación de buena calidad, actuara como mecanismo de marginación... La solución de los rezagos, a través de la apertura de oportunidades de acceso a una educación de buena calidad para todos, es imperativo moral, condición de desarrollo y factor determinante de la estabilidad social.<sup>6</sup>**

Desde esta perspectiva la educación de excelencia fundamentada en la calidad, es definida como un elemento clave para el desarrollo y el progreso social, además de lograr un aprendizaje continuo en el educando mediante un pensamiento constructivo y en constante evolución porque:

**Una Educación Básica de calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognitivas fundamentales de los alumnos, entre las que destacan las habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar.**

**Una Educación Básica de calidad debe formar en los alumnos el interés y la disposición a continuar aprendiendo a lo largo de su vida, de manera autónoma y autodirigida; a transformar toda experiencia de vida en una ocasión para el aprendizaje.**

**Una Educación Básica de calidad es aquella que propicia la capacidad de los alumnos de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generalizar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo.**

**Una Educación Básica de calidad brinda a los alumnos los elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en el que viven y entender éstos como procesos de continuo movimiento y evolución.**

**Una Educación de Básica de calidad proporciona las bases para la formación de los futuros ciudadanos, para la convivencia y la democracia y la cultura de la legalidad.**

**En una Educación Básica de calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos, son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.<sup>7</sup>**

---

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2020-2024. SEP, México. Pág. 42

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 123

Aunado a este enfoque de la calidad de la educación en México, se han considerando los parámetros de calidad internacional impuestos por los organismos internacionales tales como: El Banco Mundial (BM), El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), El Fondo Monetario Internacional (FMI), etc. Los cuales son retomados de los niveles educativos de los países desarrollados o de Primer Mundo. Ante esto, es lógico pensar y como se ha observado que los resultados serán desfavorables para el Sistema Educativo Mexicano, (SEM), considerando que las condiciones socioeconómicas de esos países son por mucho mejores que las prevalecientes en nuestra nación. Empero, algo se tiene que hacer al respecto, las condiciones de *pobreza* en nuestro país tienden cada vez más a limitar el desarrollo educativo, agudizando la marginación y acrecentando las diferencias sociales, afectando principalmente a los grupos sociales más vulnerables. Cabe desatacar que las visiones respecto a como se debe canalizar la educación de calidad también son de ingerencia de los organismos internacionales.

**La calidad de la educación, en la concepción del BM, sería el resultado de la presencia de determinados “insumos” que intervienen en la escolaridad. Para el caso de la escuela primaria, se consignan nueve insumos como determinantes de un aprendizaje efectivo, en este orden de prioridades, según el porcentaje de estudios que revelarían una correlación y un efecto positivos, 1) bibliotecas, 2) tiempo de instrucción, 3) tareas en casa, 4) libros de texto, 5) conocimientos de profesores, 6) experiencia del profesor, 7) laboratorios, 8) salario del profesor, 9) tamaño de la clase.<sup>8</sup>**

---

<sup>8</sup> José Luis Coraggio y Rosa María Torres. La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos. Madrid, Miño y Dávila S.R.L., 1999. Pág. 90

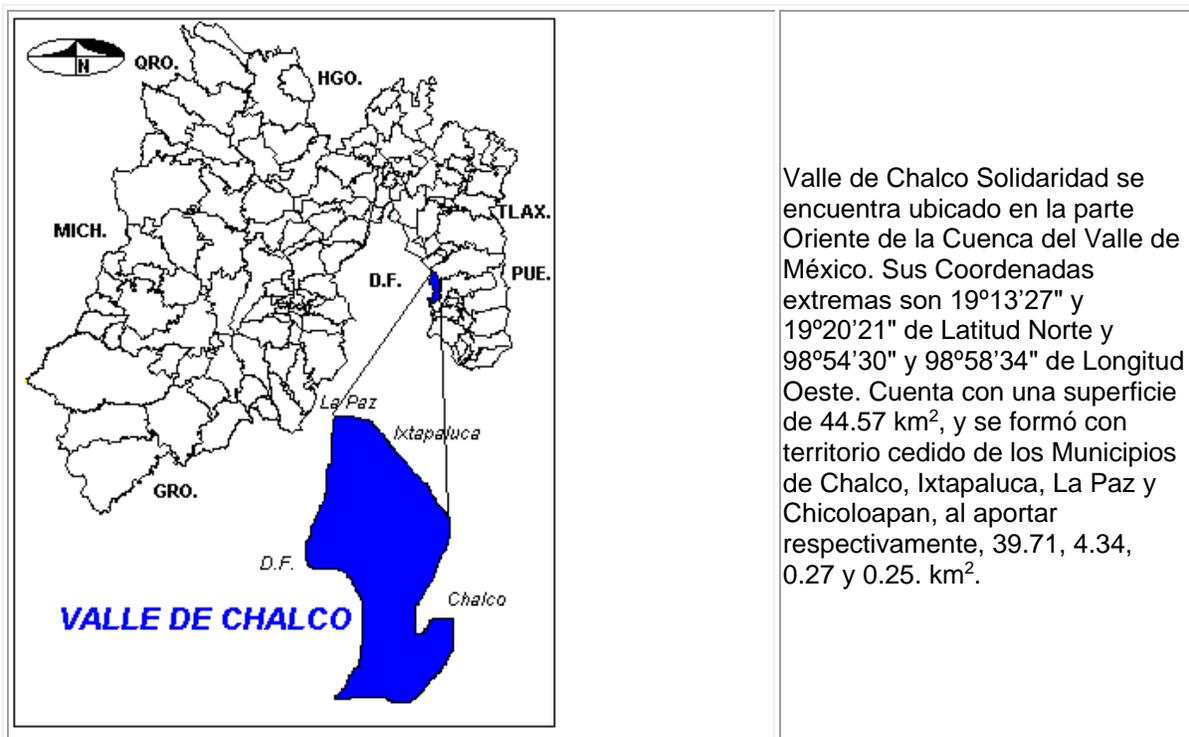
Ante esto *la problemática* de la pobreza y la carencia de una educación de calidad, se acentúa más en los lugares donde se aglutinan grupos sociales de diversa idiosincrasia, personas que por distintas razones tuvieron que abandonar su lugar de origen para emigrar a la zona conurbana en busca de mejores oportunidades de vida. Tal es el caso de los municipios de Nezahualcoyotl, Chimalhuacan, Valle de Chalco Solidaridad, etc., donde los problemas sociales y de carácter educativo aumentan día con día debido a la falta de planeación con que fueron poblados, sin prever las necesidades básicas de la población como empleo, alimentación, atención médica, centros de recreación, etc. La calidad educativa en su esencia tiene como finalidad, mejorar las condiciones de vida de los individuos, sin embargo, es necesario considerar la problemática de pobreza de la población, para buscar estrategias que permitan desarrollar una labor educativa de tal forma que no se vea afectado el proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos, o minimizar la influencia de la pobreza para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Básica.

### **1.3 CONTEXTO GEOGRÁFICO E HISTÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DEL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA**

Este Municipio presenta un marco geográfico digno de destacar, pues, además de presentar una limitada superficie, se encuentra entre los Municipios más poblados del Estado de México, como más adelante se destacará.

En mil novecientos noventa y cuatro el Lic. Emilio Chuayffet Chemor, envió la iniciativa de ley para la creación del nuevo Municipio a la LII Legislatura del Estado, después de su estudio y deliberación el Congreso emitió el Decreto 50, publicado en la Gaceta Oficial el nueve de noviembre de mil novecientos noventa y cuatro, mediante el cual se erige el Municipio bajo el nombre de Valle de Chalco Solidaridad. Es el Municipio número ciento veintidós del Estado de México y se encuentra conurbado al Distrito Federal. Está ubicado en la parte Oriente de la Cuenca del Valle de México. Sus Coordenadas extremas son 19°13'27" y 19°20'21" de Latitud Norte y 98°54'30" y 98°58'34" de Longitud Oeste. Cuenta con una superficie de 44.57 Km<sup>2</sup>. La planicie del ex Lago de Chalco que conforma el territorio Municipal, está a una altura de 2,250 Mts. sobre el Nivel del Mar ubicándose entre los taludes inferiores al pie del Monte Bajo el Cerro El Pino, el Volcán, La Caldera y montañas de origen volcánico formadas por los Cerros de Xico y El Marqués.<sup>9</sup>



Valle de Chalco Solidaridad se encuentra ubicado en la parte Oriente de la Cuenca del Valle de México. Sus Coordenadas extremas son 19°13'27" y 19°20'21" de Latitud Norte y 98°54'30" y 98°58'34" de Longitud Oeste. Cuenta con una superficie de 44.57 km<sup>2</sup>, y se formó con territorio cedido de los Municipios de Chalco, Ixtapaluca, La Paz y Chicoloapan, al aportar respectivamente, 39.71, 4.34, 0.27 y 0.25. km<sup>2</sup>.

Como es posible observar en el mapa, su colindancia con la Ciudad de México es evidente, lo que podría ser una ventaja o una desventaja para la población vallechalquense, empero, este espacio geográfico brinda una gran diversidad de perspectivas sociales, culturales y geográficas.

Valle de Chalco Solidaridad es una ciudad construida sobre un espacio casi perfectamente plano, con topografía solo alterada por los cerros de Xico, El Marqués y El Pino (también conocido como cerro de El elefante). Una línea recta cuyos lejanos contornos están ocupados por grandes montañas. No podemos dejar de pensar en los

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 2

procesos históricos que causaron la transformación total del ecosistema lacustre y que hicieron posible que apenas un siglo después de la desecación del lago, se haya construido aquí una gran ciudad, con amplias avenidas, un bello palacio municipal, una majestuosa catedral, la universidad estatal y miles de casas que albergan a una grande y dinámica población.<sup>10</sup>

Cabe destacar que además de esta superficie territorial del Municipio, también se cuenta con un glifo que es un distintivo del lugar, el cual tiene una gran trascendencia histórica desde los antiguos pobladores y que en la actualidad es muy representativa de la población.

El distintivo del Municipio de Valle de Xicco, se describe de la siguiente forma, es un Glifo de simbolismo dual, por un lado es claramente topográfico, ya que denota las características físicas de la locución geográfica y así mismo obedece también a una simbología más compleja que alude al nacimiento de un nuevo ser, pues están presentes los elementos de lo que Gutierre Tibón llama la triada prenatal, el decir, la placenta o cama del niño, el funículo o cordón umbilical que une al niño con la madre y el amnios o bolsa amniótica; el círculo exterior esta adornado con cinco símbolos de cerros o montañas alrededor del jeroglífico, el segundo círculo representa propiamente al ombligo del recién nacido el círculo interior representa con exactitud anatómica una placenta con su cordón umbilical unido y tonel extremo cortado.<sup>11</sup>



Como se expresó arriba, este glifo también era representativo para los antiguos pobladores de esta planicie.

Si se atiende a los colores originales, éstos también tenían su simbolismo para los mexicanos antiguos, el azul verde en el círculo externo, es el color del Chalchihuitl, es decir la joya, lo precioso, símbolo del agua. Si el círculo medio iba pintado de rojo y

<sup>10</sup> Jaime Loyola Rocha. Valle de Chalco Solidaridad. Monografía Municipal. México. Pág. 17

<sup>11</sup> Idem.

representa al ombligo, el azul verde representa al agua que había entre el ombligo, la Isla de Xicco y los cerros circundantes, es decir, el cuerpo del Lago de Chalco. El color de la placenta y el cordón es amarillo ocre, hace referencia al nacimiento de un ser, al origen de la vida. así, aunque literalmente la voz Náhuatl de Xicco significa Xic, ombligo y co, locativo del lugar, es decir, el lugar del ombligo. Para los creadores del Glifo, el ombligo, aparte de significar el centro, también significaba en este caso el momento del nacimiento de un nuevo ser, por ello puede verse en el jeroglífico de Xicco la placenta y el cordón umbilical y probablemente la bolsa amniótica ésta representada por el círculo externo pintado con el color simbólico del agua, la sustancia de vida por excelencia, es decir, el líquido amniótico prenatal. El Glifo de Xicco está asentado en el Códice Mendoza, conocido como la matrícula de Tributos. El Códice es una relación de los pueblos que le tributaban a los Mexicas. Al igual que muchos otros pueblos, Xicco pagaba tributo a los Señores de Tenochtitlan, desde que fueron conquistados por ellos.<sup>12</sup>

### 1.3.1 DIVISIÓN POLÍTICA

La División Política que registra el Municipio es de 32 colonias extendidas en todo el territorio, las cuales son:

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Alfredo Baranda                   | 17. Geovillas de la Asunción  |
| 2. Alfredo del Mazo                  | 18. María Isabel              |
| 3. Américas I Sección                | 19. Niños Héroe I Sección     |
| 4. Américas II Sección               | 20. Niños Héroe II Sección    |
| 5. Ampliación Emiliano Zapata        | 21. Providencia               |
| 6. Avándaro                          | 22. Santiago                  |
| 7. Cerro del Marqués                 | 23. Santa Cruz                |
| 8. Concepción                        | 24. San Isidro                |
| 9. Darío Martínez Palacios I Secc.   | 25. San Juan Tlalpizahuac     |
| 10. Darío Martínez Palacios II Secc. | 26. San Miguel Xico I Sección |

---

<sup>12</sup> Idem.

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 11. Del Carmen             | 27. San Miguel Xico II Sección  |
| 12. El Triunfo             | 28. San Miguel Xico III Sección |
| 13. Guadalupana I Sección  | 29. San Miguel Xico IV Sección  |
| 14. Guadalupana II Sección | 30. San Martín Xico La Laguna   |
| 15. Independencia          | 31. Ampliación Santa Catarina   |
| 16. Jardín                 | 32. Carlos Salinas de Gortari   |

### 1.3.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO

#### BREVE RESEÑA HISTÓRICA.<sup>13</sup>

La arqueología ha detectado presencia humana en las orillas lacustres desde hace más de 22 mil años. Herrera, en 1893 halló en Xico, una mandíbula perteneciente a un niño de ocho años de sexo masculino asociado a un cráneo de caballo (*equus mexicanus*) una fauna extinta hace más de 9 mil años. Detección de aldeas de pescadores en el pantano al Oriente de la Isla de Xico, fechadas entre los Siglos IX A.C. y I D.C. Una gran Aldea Teotihuacana de las fases Xolalpan Tardío y Metepec (550 a 650 d.C.) localizada al Oriente del Cerro de Xico.

---

<sup>13</sup> *Ibíd.* Pág. 5

Vestigios arqueológicos Otomianos portadores de la cerámica Coyotlatelco, ubicados en una hilera continua de terrazas habitacionales alrededor de tierras agrícolas de temporal sobre el Cerro del Marqués (650 a 750 d.C.). Presencia en la zona lacustre de una aldea grande de Olmecas –Xicallancas de filiación Mixteca, portadores de la cerámica Azteca I (Siglo VIII a XIII D.C.).

Grupos relacionados con el origen del sistema agrícola de chinampas, arquitectura cívica, habitacional y diferenciación social. Llagada de los Acxotecas con sus macehuales a la Isla de Xico en el año 1328, grupos que ocuparon toda la región lacustre. Conquista de Xico por Tezozómoc en 1381. Asentamiento de grupos Mexicas al Oriente de la Isla de Xico y casas dispersas por todo el Lago de Chalco para el cultivo de chinampas (Siglos XIV y XV).

En el Siglo XIX, el gobierno de Porfirio Díaz, ordena al empresario español Iñigo Noriega desecar el Lago de Chalco. Construcción de la Hacienda de Xico por Noriega y consolidación del latifundio de la Negociación Agrícola de Xico de 9,822 hectáreas a costo del sufrimiento de los pueblos ribereños.

La Revolución cambio la situación de los pueblos afectados restituyéndoles sus tierras mediante la donación de ejidos. En el caso de Xico se crearon los Ejidos de Estación Xico con 507 hectáreas y San Miguel Xico con 250 hectáreas. Las tierras que actualmente integran el Municipio funcionaron durante cerca de cien años como cuenca lechera, cambiando su vocación al establecer el asentamiento del Valle de Chalco.

Al término de la década de los setentas, dio inicio la vertiginosa llegada de centenares de familias a los terrenos baldíos de Valle, provenientes principalmente de los Estados del Centro y Sur del país. El último domicilio de la mayoría de los inmigrantes procedía de la Ciudad de México y del área conurbada del Estado de México. Todos llegaron en busca de un terreno donde vivir, con la idea de formar un patrimonio para sus hijos. Los colonos empezaron a levantar sus casas, primero con muy escasos recursos. No contaban con agua potable, drenaje, alumbrado, transporte público, servicio médico, ni escuelas para sus hijos. Los colonos empezaron a levantar sus casas, primero con muy escasos recursos. No contaban con agua potable, drenaje, alumbrado, transporte público, servicio médico, ni escuelas para sus hijos. La inmensa mayoría compró terrenos ejidales.

### **1.3.1. ASPECTOS NATURALES DE LA REGIÓN**

#### **GEOLOGÍA**

El Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, se encuentra dentro de la provincia geológica del Eje Neovolcánico. El suelo del Municipio está constituido, casi en su totalidad, por rocas producto de actividad volcánica que rellenaron un gran número de depresiones. Hacia el Sur del área urbana se distinguen dos conos cineríticos: el Cerro

de Xico y el Cerro del Marques, pequeñas prominencias formadas por cenizas volcánicas consolidadas.

La cubierta litológica superficial, está representada en su mayor parte por suelos de origen lacustre. Los suelos predominantes son de tipo solonchack y gleysol mólico. No existen filones de minerales metálicos, sin embargo, pueden encontrarse pequeñas minas de grava y tezontle con poco potencial de extracción.

Este Municipio se encuentra localizado en el lecho de un ex-Lago, por lo que el terreno del Municipio es homogéneo (La pendiente en el terreno es de 0.07% de Norte a Sur), con una Latitud Media de 2,235 Metros Sobre el Nivel del Mar.

Los estudios geológicos han mostrado cómo los fenómenos volcánicos y tectónicos provocaron el drenaje natural característico de esta zona, en la que se observaron numerosas cuencas endorreicas ocasionadas por fosas tectónicas, como los Lagos de Chalco y Xochimilco.

Las formaciones geológicas que se han distinguido en la Cuenca de México y particularmente en la Sub Cuenca Chalca son:

## **FORMACIÓN TARANGO**

La parte inferior está formada principalmente por abanicos aluviales conglomerados suelo y pómez, derivados de las sierras volcánicas del Oligoceno-Mioceno y contaminadas por la actividad eminentemente piro-clástica del Plioceno. Presenta también lahares y lapillo de pómez y andesita. La parte superior se divide en conos cineríticos de tipo andesítico aislado y un complejo de avalanchas ardientes, lahares, conglomerados, pómez y suelos de edad pio-Pleistoscénica.

## **GRUPO CHICHINAUTZIN**

Este grupo abarca un conjunto de derrames de lava de composición muy variable desde basáltica hasta dasítica y riodasítica, con material piró clásico asociado, así como un gran número de conos cineríticos con la composición citada y pertenecientes todos al Pleistoceno.

## **SEDIMENTOS LACUSTRES**

Estos sedimentos se localizaron en la zona Centro-NW del área; están conformados por material arcilloso con variable contenido de sales y numerosas intercalaciones de

cenizas de poméz con andesita correspondiente a las últimas emisiones del Popocatepetl y al periodo cinerítico de Xitle.

### **1.3.2 HIDROLOGÍA**

En cuanto a la hidrología. El territorio de Valle de Chalco Solidaridad, forma parte de la región hidrológica del Alto Pánuco. Los Ríos La Compañía y Amecameca, sirven como límite natural al Municipio; actualmente ambos confluyen en el Gran Canal, que drena sus aguas hacia la parte Norte del Estado de México. Hacia la parte Oeste del territorio Municipal se localiza el Canal de la Asunción San Miguel Xico que descarga sus aguas en las lagunas de oxidación de la Alcaldía Tláhuac.

La superficie donde se ubica Valle de Chalco Solidaridad está considerada como una zona de permeabilidad media, con la posibilidad de encontrar agua aproximadamente a un metro de profundidad. Sin embargo, está en veda la explotación de mantos freáticos.

En el paisaje del Valle de Chalco Solidaridad, han desaparecido la mayoría de los viejos cauces de agua y manantiales, debido a que pueblos arriba, captan el agua de

los arroyos para dotar de este líquido a sus comunidades, motivo por el cual, en el fondo de la Cuenca sólo se manifiestan los escurrimientos durante la época de lluvias porque el Río de la Compañía lleva un gran caudal. No obstante, mucha del agua que se precipita desde el parteaguas de la Sierra Nevada, escurre por el subsuelo hacia el fondo del Valle, recargando los acuíferos por filtración.

## **MAPA DE UBICACIÓN DEL VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD**

### **1.3.3 CLIMA**

En cuanto al aspecto climático, en Valle de Chalco Solidaridad, hay dos tipos de clima; uno en el extremo Norte de su territorio, de tipo seco; y otro que predomina en la mayor parte del Municipio, tipo templado sub-húmedo. La temperatura media anual, es de

entre 12° y 18° Centígrados con promedio de 15.5° Centígrados y la precipitación media anual es de 500 a 600 MM.

La evapotranspiración es muy alta, 737 Milímetros, alcanzando sus valores máximos de mayo a octubre, siendo mayor que la precipitación, con excepción de los meses lluviosos. Los vientos predominantes tienen una dirección de Sur a Norte y velocidades de 2 a 12 metros por segundo; sin embargo, durante los meses de febrero y marzo adquieren mayores velocidades y producen tolvánicas en las horas más calientes del día.

## **MAPA DEL CLIMA DE VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD<sup>14</sup>**

---

<sup>14</sup> INEGI. Síntesis Geográfica, Nomenclátor y Anexo Cartográfico del Estado de México. México, 2019.



#### 1.3.4 FLORA Y FAUNA

Todos los recursos bióticos existentes en Valle de Chalco Solidaridad, son introducidos, ya que no existen flora y fauna nativas, debido a las condiciones propias del entorno natural, como la composición altamente salitrosa del terreno, poca humedad de la zona y la extensión de la mancha urbana.

## **FLORA**

Las especies que se han introducido paulatinamente son: el pirúl *Schinus molle*, cedro, *Cupressus lindleyi*, pino, *Pinus sp.*, casuarina *Casuarina equisetifolia*, eucalipto *Eucalyptus camandulensis* y acacia, *Acacia retinoides*, entre las más comunes. Las principales especies que se cultivan en este Municipio son la alfalfa, avena y maíz, además de pastizales inducidos.

Con las nuevas tecnologías y la clara noción que se tiene actualmente de la necesidad de reconstruir los ecosistemas naturales como el lacustre, en un afán por devolver a la naturaleza cualidades que antes tuvo y con miras de asegurar mayores expectativas de conservación de una buena muestra de biodiversidad que pudiera ser básica para la supervivencia en el futuro y de acuerdo con las experiencias que han operado con éxito en el Lago de Texcoco y en el Parque Ecológico Xochimilco, existen posibilidades reales de recuperación de la flora y la fauna que habitaron hasta finales del siglo

pasado y de otras que fueron introducidas en los últimos 150 años, para Municipios que ocupan vasos lacustres como el Valle, uniendo esfuerzos con la Alcaldía de Tlahuác que tiene una gran área de inundación contigua a este Municipio.

## **FAUNA**

La fauna de Valle de Chalco Solidaridad, es básicamente inducida y está compuesta por los animales domésticos y los de crianza por motivos económicos como vacas, cerdos, cabras, ovejas y gallinas, prevalecen una enorme cantidad de perros callejeros, considerados frecuentemente como una molesta plaga.

La fauna del contexto lacustre que antes habitó en Lago de Chalco y que podría volver a convertirse en recursos económicos son: pescado blanco, charal, juile, carpa común y dorada, estos últimos introducidos desde Asia y que llegaron a producir una tonelada por hectárea en lagos del Valle de México. Yacapitzahuac, pez nativo de amplia distribución en lagunas y acequias de México. Mojarrita, lobina negra, peces introducidos recientemente al Valle de México se encuentran en presas y estanques. La lobina es muy apreciada por su carne, es carnívora y se alimenta de la mojarrita, que en este caso se utiliza como pez forrajero.

La fauna más notable y característica de lagos del Valle de México, está construida por la avifauna residente y migratoria. Entre las aves residentes se contaron el zambullidor, perro de agua, pichichi, pato triguero, pato tepalcate, grulla, rascón de agua, gallineta de Moctezuma, gallineta azul, gallineta de agua, gallareta común, martín pescador y Zanate. En la zona agrícola es posible encontrar algunos roedores menores y algunas aves.

## **1.4 ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS**

### **CONTEXTO ECONÓMICO**

Posterior a la creación del Municipio, se enfrenta actualmente el reto de transformar lo que antes fuera una tierra inhóspita, en un lugar digno para vivir. Aunque falta mucho por hacer, ya se ha avanzado, siendo una preocupación y ocupación constante el cómo fortalecer la economía de las familias vallechalquenses y los ingresos del Municipio a través de mejores mecanismos de recaudación, que permita ofrecer a la comunidad servicios públicos de calidad.

Actualmente del 47% del suelo no urbano, el 30% es ocupado para actividades agrícolas en la siembra de maíz, frijol y hortalizas y el 70% del suelo ocioso se

encuentra reservado para fortalecer la infraestructura urbana existente. La producción agrícola en el 95% es destinada al autoconsumo dentro del territorio Municipal y el resto se comercializa y distribuye en el Área Metropolitana.

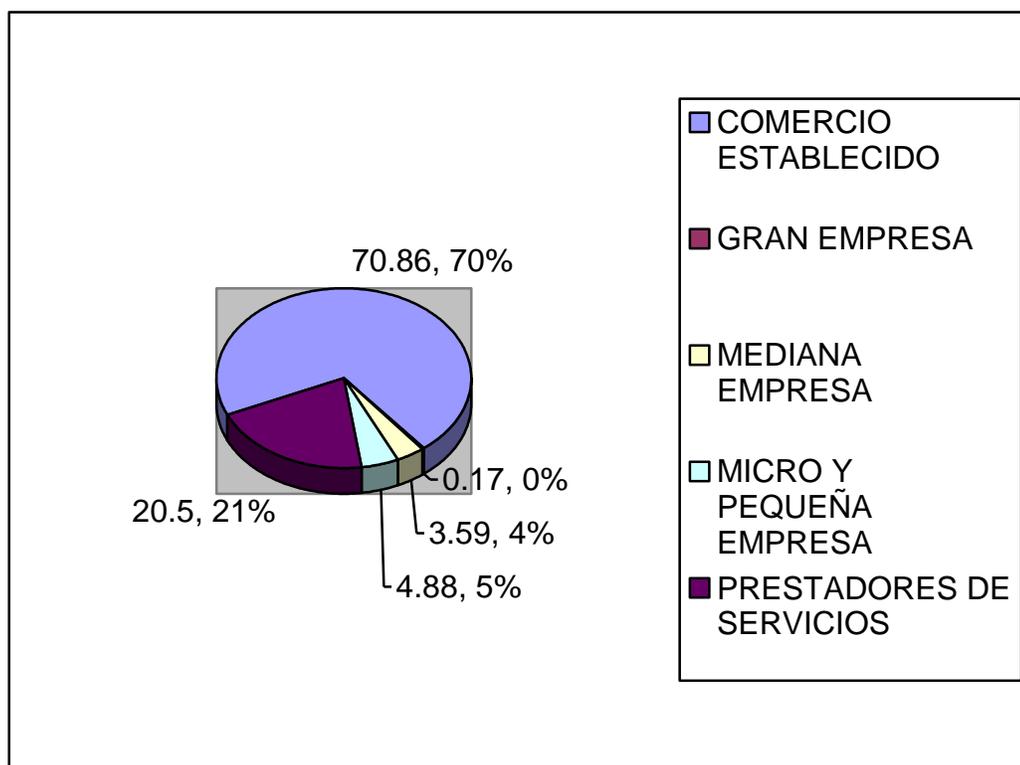
La industria en el Municipio es todavía incipiente, no existe la consolidación de este importante rubro económico, aun cuando ya existe el área en el que se asentará la zona de industria no contaminante. Existe actualmente alrededor de 400 negocios o empresas de transformación nivel microindustria, los productos generados por éstas, se consumen principalmente en el Municipio y Área Metropolitana.

La economía del Municipio actualmente descansa en el comercio establecido y en el llamado comercio informal. Se tienen contabilizadas alrededor de 6,534 unidades económicas clasificadas en micro, pequeña y mediana empresa.

## **IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD COMERCIAL<sup>15</sup>**

---

<sup>15</sup> INFORMACIÓN CAPTURADA POR EL TESISISTA Y PROPORCIONADA POR LA DIRECCIÓN DE FOMENTO ECONÓMICO MUNICIPAL.



RUBRO	CANTIDAD	%
1.- COMERCIO ESTABLECIDO	4559	70.86
2.- PRESTADORES DE SERVICIOS	1319	20.50
3.- MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA	314	4.88
4.- MEDIANA EMPRESA	231	3.59
5.- GRANDE (EMPRESA)	11	0.17

Actualmente la fuerza de trabajo del Municipio consta de 115,066 personas lo que representa el 52.0% de la población mayor de 12 años. De estos; 111,803 forman parte del desarrollo económico local y 2,263 personas están en busca de una oportunidad para ingresar a la fuerza laboral formal.

La población ocupada se concentra principalmente en el sector terciario conocido como de comercio y servicios, al concentrar a 69,808 personas, es decir, 6 de cada 10 laboran en este sector.

Los establecimientos comerciales se dividen en diversas categorías: los negocios de venta de materiales de construcción; los dedicados a la venta de diversos alimentos para el hogar, como aparatos electrodomésticos y muebles; los expendios de alimentos y bebida, como las misceláneas, que representan las mayorías de las actividades comerciales; la venta de bienes para uso personal, como farmacias, ropa, tiendas de discos, papelerías, entre otros y finalmente los relacionados con la venta de forrajes, semillas y diversos productos para el campo y la industria.

En el Sector Secundario, se ubican todas las actividades relacionadas con la industria extractiva, la manufactura, la electricidad y la construcción; este sector es el responsable de la producción de todos los bienes manufacturados que demanda la población, concentra a 37, 991 personas ocupadas que representan en términos relativos el 34.0% de la Población Económicamente Activa (PEA).

El sector primario relacionado con la agricultura, la ganadería y la silvicultura, ocupan el tercer lugar de importancia.

## **INGRESO**

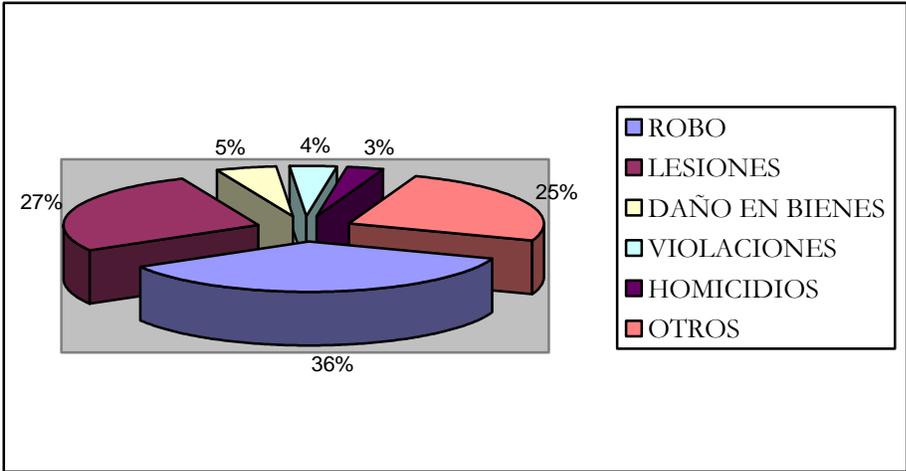
El ingreso es una parte fundamental para cubrir las necesidades al interior del hogar y cuando este es mayor se permite el ahorro y mejor calidad de vida. Sin embargo, el Municipio se encuentra ubicado en la región económica "C", donde el salario mínimo es el más bajo a nivel nacional. De la población ocupada, 62.4% percibía un ingreso entre uno y dos salarios mínimos y sólo el 22% gana entre dos y hasta cinco veces el salario mínimo mensual, lo que ha provocado la inserción de la mujer en las actividades económicas para fortalecer la economía familiar, es decir, contribuir al gasto familiar dado que la carga económica de los dependientes es muy alta.

Al igual que la mayor parte de los Municipios conurbados con la Ciudad de México, Valle de Chalco Solidaridad, presenta una tendencia ocupacional relacionada con la prestación de servicios. El 51.8% de la población económicamente activa se emplea en el Sector Terciario, le sigue las actividades industriales con un 44%, y por último el Sector Primario con 4.2%.

## **CONTEXTO DELINCUENCIAL**

Dentro de este rubro se plantea la necesidad de atender las principales demandas de la sociedad por tema de prioridad. De esta forma como se mencionó en un principio el crecimiento poblacional a generado como consecuencia, una serie de comportamientos delictivos que se hace apremiante atender a la mayor brevedad posible, y así lo plantea el actual Presidente Municipal, lo que representa un reto y una medida inmediata fortalecer los cuerpos de seguridad, pues, como se dijo anteriormente, los principales delitos versan sobre; robos, homicidios violaciones, daños en bienes y lesiones, entre otros.

### INCIDENCIA DE DELITOS MÁS COMUNES



### PROTECCIÓN CIVIL

Otro aspecto que considerar es Protección Civil, pues, debido al dinamismo poblacional, su alta concentración y la multiplicidad de delitos se ha impedido atender las necesidades emergentes de la sociedad. En Valle de Chalco Solidaridad, la mayoría de los negocios y/o microempresas carecen de las medidas mínimas de seguridad, lo que provoca una gran incertidumbre en su reacción en caso de alguna contingencia, siniestro o fenómeno natural. La Dirección de Protección Civil Municipal, sólo cuenta con una Estación de Bomberos para desarrollar sus actividades y la infraestructura vehicular, es limitada.

## **ATENCIÓN A LA POBREZA**

La atención a la pobreza representa el rubro de mayor importancia en la actual Administración, la cual, presenta la peculiaridad de ser pluricultural y multiétnica, esto debido a que la conformación de la población es mayoritariamente inmigrante de diversos Estados del país, además de que un número considerable pertenece a grupos indígenas del interior de México. Esta peculiaridad social, impide tener un avance significativo en el desarrollo social y económico, pues, requiere la población de una asesoría adecuada y Programas de apoyo que respondan a sus condiciones reales para lograr la integración de estos grupos sociales a las perspectivas de progreso.

Valle de Chalco acoge a personas de distintos lugares de la república. Éste es el origen de los pequeños grupos étnicos en el Municipio; familias buscando insertarse en mercados de trabajo locales o estatales.

El tema de la inclusión o exclusión de estos grupos al desarrollo del Municipio no tiene en realidad un perfil específico, o no es resultado de alguna política deliberada. Esta población indígena comparte problemas y retos con otros sectores en situaciones de pobreza, a los cuales se debe atender en su conjunto. A pesar de ello, en administraciones pasadas, se ha buscado crear servicios de atención especiales para estos núcleos.

## **CONDICIÓN DE LA MUJER EN EL CONTEXTO**

Siguiendo este orden de prioridades e ideas, se continua con las mujeres, estrato social que a nivel nacional presenta muestras de vulnerabilidad y fuerza impulsora. Una de las evidencias que muestra el fenómeno de la pobreza en México, es que ésta tiene rostro femenino y rural. Quizá el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, no haya escapado aún al primer hecho, ya que todavía un buen número de mujeres están relegadas a falta de educación y de empleo.

## **SALUD, ASISTENCIA Y EDUCACIÓN EN EL VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD**

La población vulnerable y en riesgo, es otro sector importante que demanda atención. El criterio que se inserta para analizar el tema de la Población Vulnerable en el Municipio es ubicado al conjunto de población de entre 0 y 11 años, y a aquella de más de 60, en quienes se reconocen necesidades de salud, asistencia y educativas especiales.

Los Servicios de Salud son de suma importancia para el crecimiento y desarrollo social, por lo tanto, es de suma importancia canalizar los elementos necesarios que permitan incluir a toda la población en atenciones médicas básicas. La baja tasa de derechohabientes en el Municipio, sumada a los bajos ingresos de una gran parte de la población, hace de la Salud Pública una de las principales demandas sociales y por ende una preocupación para la Administración Municipal.

Enseguida se inserta a la Educación como un factor importante que debe ser atendido en la medida de lo posible. En esta Administración, se asume que no es posible plantear el desarrollo del Municipio sin Servicios de Educación suficientes. Para evaluar la situación de los Servicios Educativos en el Municipio, se debe considerar la población potencialmente demandante de éstos.

Las condiciones de infraestructura habitacional de los pobladores resulta ser un elemento más que se incluye en este plan de acción política, pues, de las condiciones de los hogares dependerá el grado de bienestar de la población. El tema de vivienda resulta un buen indicador para aproximarse al grado de desarrollo del Municipio. También representa un indicador útil para ubicar un factor de bienestar social. Aunado a este punto se consideran las condiciones de energía eléctrica, drenaje y agua potable.

## **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN**

La información oficial más reciente, señala que, en 1995, habitaban 287,073 personas, de las cuales 144,339 son hombres (50.3%), y las restantes 142,734 mujeres 49.7 %. La densidad poblacional era de 6,415 hab/Km<sup>2</sup>, y representa una de las más altas en el Estado de México.

Por ejemplo, mientras que a cada habitante del Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl le corresponden 52 m<sup>2</sup>, para realizar sus actividades, los de Valle de Chalco de Solidaridad tienen 82 m<sup>2</sup>.

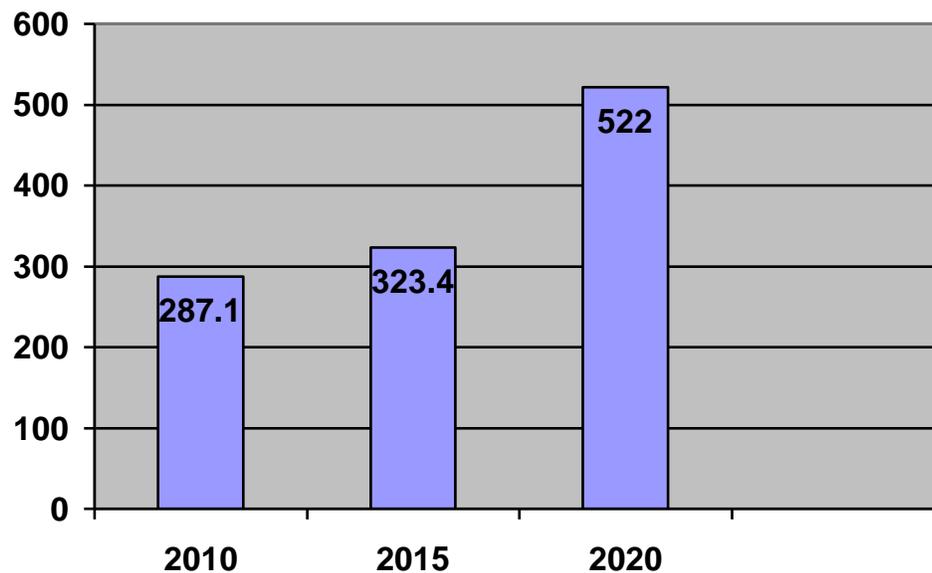
De acuerdo a los datos obtenidos del XI Censo General de Población y Vivienda de 2020, Valle de Chalco Solidaridad tenía una elevada tasa de crecimiento, estimada en 10% con respecto a la población de 2010, por lo que se estima la presencia de 556,338 habitantes para el año 2030.

Con base en el Censo General de Población y Vivienda del año 2020, realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Valle de Chalco Solidaridad, contaba con una población de 391,731 habitantes. Sin embargo, según estimaciones poblacionales efectuadas por el Consejo Estatal de Población (COESPO), la población actual del Municipio es de 522,009 habitantes.

## **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

Volumen poblacional, tasa de crecimiento y densidad de la población

MILES DE HABITANTES
---------------------



El ritmo de crecimiento poblacional muestra una tendencia ascendente, durante los últimos tres años, por lo que al tener el Municipio más habitantes de distribución territorial para estos es cada vez menor, en el año 2000 había 6,977 por Km<sup>2</sup>, en tal sentido la relación entre la población y el territorio es desigual.

La población de Valle de Chalco Solidaridad actualmente representa el 4.7% de la población total de los mexiquenses. Se observa también que el Municipio es atractivo para el resto de la población del país, pues datos de inmigración señalan que de 100 personas que lo habitan, 34 son oriundos del lugar y el resto proviene de otra entidad federativa, principalmente de la Ciudad de México, Veracruz, Oaxaca, Guerrero y Puebla.

## VIVIENDA

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda para el Estado de México 2020, el número de viviendas particulares habitadas fue de 65,281 con un promedio de 5.2 ocupantes por vivienda. El material predominante en la construcción de los techos es de lámina de asbesto, cartón o metal; las paredes el tabique y los pisos de cemento o firme representado. Para terminar, respecto al tipo de propiedad de la vivienda, el 86% es propia y el 5.2% es rentada.

Un hecho importante es que el 87% de las viviendas particulares son casas independientes. Esto representa al 88.6% de la población, lo cual indica también un promedio de 4.7 habitantes por vivienda. Esta cifra es muy cercana al promedio estatal de 4.5 habitantes por vivienda particular.

## **SERVICIOS**

En el renglón de servicios, el agua potable se proporciona a 56,749 viviendas, de un total de 65, 281 lo que representa una cobertura del 86.93%. El agua para consumo humano se extrae de cuatro pozos profundos, y las colonias que no cuentan con red de agua potable, la adquieren a través de "pipas".

En cuanto al drenaje, de un total de 34,231 viviendas cuentan con el servicio, esto representa una cobertura del 57.74% de las viviendas; el déficit es bastante alto 42.26%, por lo que con frecuencia se presentan problemas de salud entre la población.

Con relación a la energía eléctrica, el 99.44% de las casas-habitación del Municipio cuentan con este servicio. En la misma proporción existe el alumbrado público.

En lo referente a los Servicios de Salud, Educación y Recreación, el Municipio cuenta con diversas instituciones públicas y privadas para atender estos aspectos. Respecto a la Protección Civil se tiene una Delegación de policía con varios Módulos de Vigilancia y una Estación de Bomberos. La actividad industrial en el Municipio es incipiente, en los últimos cuatro años se han establecido 21 industrias. Sus giros corresponden a la fabricación de productos metálicos, alimentos, textiles y productos de madera y cerámica; en menor proporción, las dedicadas a la industria del papel, ensamble y plásticos.

## **ESTRUCTURA URBANA**

Las principales vialidades del Municipio son las siguientes: Línea del Ferrocarril México-Cuautla, Carretera Federal México-Puebla, Autopista México-Puebla, Prolongación de la Avenida López Mateos y la Carretera Tláhuac-Chalco, las Avenidas Cuauhtémoc, Alfredo del Mazo, Isidro Fabela y López Mateos.

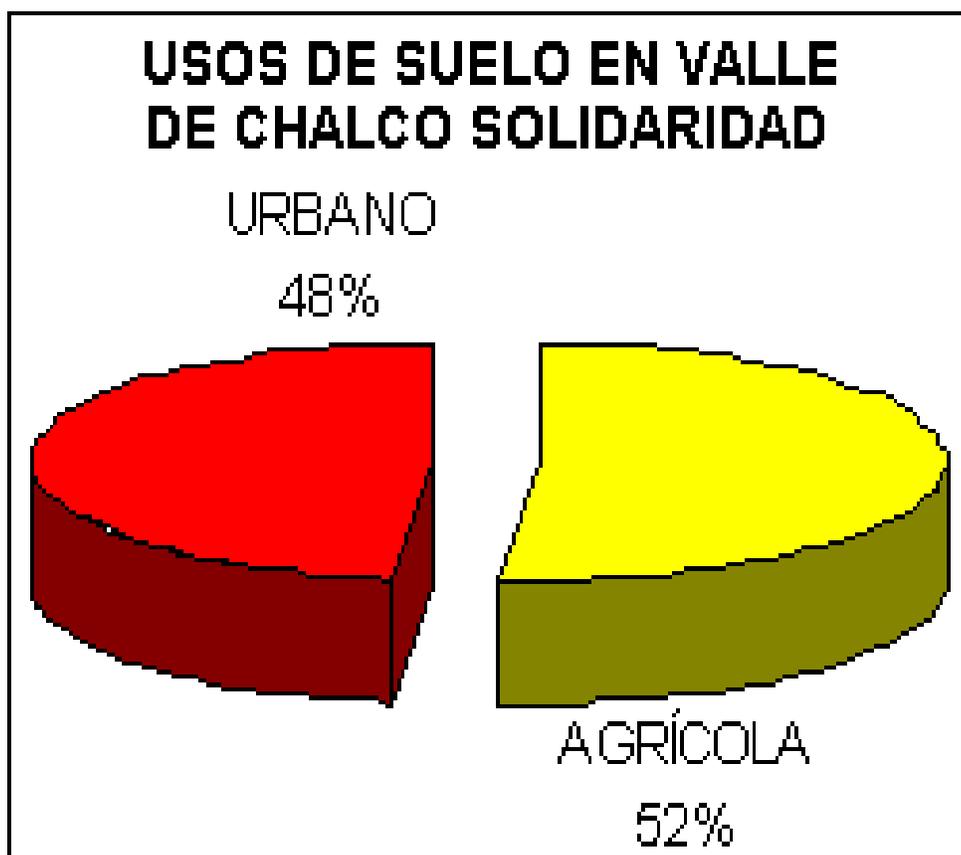
El servicio de transporte es proporcionado por una flotilla de microbuses, autobuses suburbanos, colectivos y taxis. La traza urbana cuenta con banquetas y guarniciones, están en proceso, la pavimentación de calles, aunque actualmente sólo las cuatro avenidas principales disponen de pavimento.

Una de las principales áreas verdes de Valle de Chalco Solidaridad, es la Alameda Oriente, con una superficie de aproximada de 5 hectáreas, y se encuentra ubicada en los límites con Chalco, también existe el Centro Deportivo Luis Donaldo Colosio Murrieta, que cuenta con el área verde más grande del Municipio.

## **MAPA DE INFRAESTRUCTURA PARA TRANSPORTE**

## USO DE SUELO

De la superficie total del Municipio 4,475 ha. casi la mitad 48.3% corresponde al área urbana 2,161.4 ha., el restante 51.7% del territorio del Municipio, es ocupado por áreas susceptibles de inundación en ciertas épocas del año y se utiliza principalmente, para el cultivo de algunos productos agrícolas (2,313 ha).



Fuente: H. Ayuntamiento de Valle de Chalco Solidaridad, 2019

## **PROBLEMÁTICA AMBIENTAL**

En la zona urbana, los principales problemas son el rápido crecimiento de la población, la ampliación de la mancha urbana y la deficiencia de los servicios básicos, como drenaje, energía eléctrica, agua potable, transporte, entre otros.

Es necesario establecer un adecuado plan de desarrollo y planeación urbana, para sentar las bases y controlar los problemas que trae consigo el rápido crecimiento de la población.

La existencia del área industrial genera problemas de descargas de aguas residuales, emisiones a la atmósfera y residuos industriales.

La mayoría de las vialidades y calles se encuentran en mal estado y la mayoría sin pavimentar, lo que ocasiona que en época de lluvias exista mucho lodo y en época de estiaje mucho polvo. Asimismo, se presentan continuos congestionamientos de las principales vialidades porque no existen alternativas para el desplazamiento de los vehículos.



## **RESIDUOS SÓLIDOS**

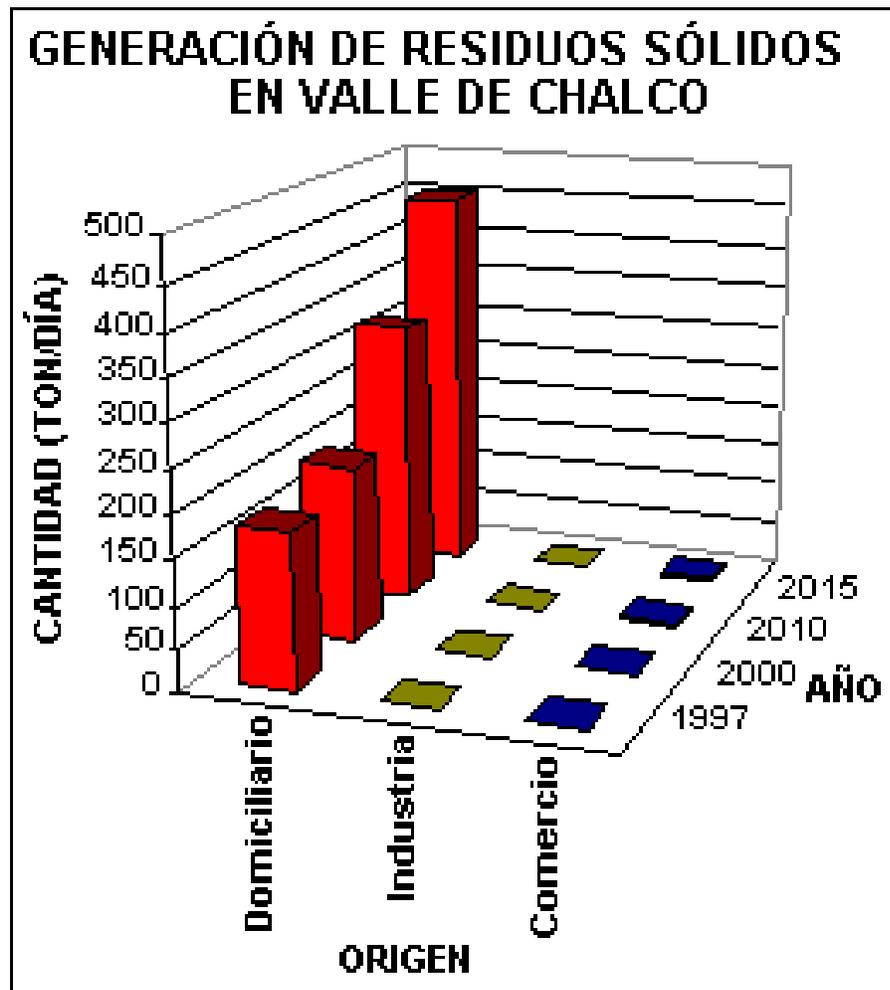
Uno de los servicios que debe otorgar el Municipio y que es importante mencionar por separado, es la recolección y disposición de los residuos sólidos o basura, actividades que por falta de infraestructura se realizan de manera inadecuada.

Se han realizado estudios para determinar la ubicación de sitios adecuados para ser utilizados como rellenos sanitarios regionales para Valle de Chalco Solidaridad, y los sitios seleccionados pero aún sin determinarse más cercanos son, Tequexquihuac y Coatlinchán, ambos en Texcoco.

En este Municipio la recolección de basura se realiza con pequeñas carretas de tracción animal que transitan por las principales avenidas; a estos recolectores se les conoce localmente como "burreros". La generación de basura doméstica calculada per cápita, es de 0.573 kg./hab/día, esto implica una producción de 165 toneladas diarias en este Municipio.

En la figura siguiente se aprecia la generación de residuos sólidos en Valle de Chalco por sector, estimada al año 2015 y que por supuesto, ha sido rebasada.

### GRÁFICO DE PERSPECTIVA DE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD<sup>16</sup>



<sup>16</sup> Secretaría de Ecología, Estudio para la localización de terrenos que puedan ser destinados a la construcción de rellenos sanitarios, Tomo 1, Estudios de gran visión. México.

## **AGUA**

Para continuar, se debe señalar el deterioro sobre los recursos naturales. Un punto importante es la contaminación del agua, para abatir este problema es necesario dotar a todas las comunidades con una adecuada red de drenaje e infraestructura para tratamiento de las aguas negras, ya que las aguas resultantes de las diversas actividades no se tratan ni se captan en su totalidad. El mejor ejemplo son las terribles inundaciones que se presentaron en la época de lluvias en 2024 y que a la fecha sigue sin resolverse el problema que afecta a miles de personas sumergidas en aguas negras y consecuentemente repercutiendo en su salud.

## **AIRE**

La contaminación del aire en Valle de Chalco Solidaridad la generan, principalmente, las partículas suspendidas que transporta el viento desde las minas de arena y tezontle de los Municipios vecinos, así como por las tolveneras generadas en el territorio Municipal, por la falta de cobertura vegetal y la presencia de calles sin pavimentar.

La contaminación atmosférica se ha incrementado por las emisiones resultantes de las actividades industrial y transporte de pasajeros. Existen grandes congestionamientos de automóviles en las principales vialidades, sobre todo en los cruces con la Autopista México-Puebla, que también es una vialidad de alto flujo vehicular.

## **PROBLEMÁTICA DEL SUELO**

Respecto al suelo, los métodos rudimentarios utilizados en las actividades agrícolas, así como la falta de rotación del cultivo y la erosión, han ocasionado la degradación de este recurso.

De manera especial, los sitios donde se depositan los residuos sólidos Municipales son una fuente de contaminación. A la fecha, los residuos se depositan en una zona, donde el suelo presenta una alta permeabilidad y susceptibilidad a inundación, lo que provoca la filtración de los lixiviados hacia los mantos freáticos.

## **GESTIÓN AMBIENTAL**

El H. Ayuntamiento de Valle de Chalco Solidaridad, cuenta con la Dirección de Ecología, cuyas actividades son: impulsar la reforestación, atención a denuncias

ciudadanas acerca de cuestiones ambientales a través de ECOTEL, así como la impartición de cursos de Educación Ambiental para la población. También otorga los permisos de poda y derribo de arbolado urbano, además de efectuar acciones para prevenir la disposición clandestina de residuos sólidos.

Este Municipio cuenta con su Reglamento Municipal de Protección al Ambiente, instrumento legal que contempla las materias que competen al ejercicio del H. Ayuntamiento en campos como formulación de la Política Ambiental Municipal; Desarrollo de Instrumentos de Gestión Ambiental, Ordenamiento Ecológico del Territorio Municipal, Evaluación del Impacto Urbano, y Diagnóstico Ambiental.

## **DATOS ESTADÍSTICOS ACTUALES**

A continuación, se presentan una serie de datos estadísticos recabados por el Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Gobierno del Estado de México, (IGECEM) en el año 2020, la proporciona una visión actualizada de las diferentes áreas de crecimiento y desarrollo de esta sociedad. Esto permitirá tener el referente, para entender los procesos por los que atraviesa la población de Valle de Chalco y de esta forma ubicar el contexto social de manera general para

posteriormente ubicar de manera particular el objeto de estudio y su ubicación geográfica.

## DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA ACTUALIDAD SOCIAL DEL VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD



CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO
<b>DATOS BÁSICOS</b>			
<b><u>POBLACIÓN</u></b>	Persona	391 731	2020
Hombres		190 674	
Mujeres		201 057	
<b><u>SUPERFICIE</u></b>	Kilómetro cuadrado	46.36	
<b><u>EDUCACIÓN</u></b>			2010-2020

Alumnos	Alumno	85 731	
Maestros	Maestro	3 548	
Escuelas	Escuela	261	
<b>Educación básica</b>			
Alumnos	Alumno	75 793	
Maestros	Maestro	2 652	
Escuelas	Escuela	217	
<b><u>SALUD</u></b>			2020
Unidades médicas	Unidad	14	
Médicos <sup>1/</sup>	Médico	128	
Enfermeras	Enfermera	199	
Camas censables	Cama	75	
<b><u>VIVIENDAS</u></b>			2020
OCUPANTES	Persona	340 180	
<b><u>SERVICIOS PÚBLICOS EN LA VIVIENDA</u></b>			
Con agua		67 207	
Con drenaje		64 575	
Con energía eléctrica		67 359	
<b><u>LONGITUD DE CARRETERAS</u> <sup>2/</sup></b>			2020
	Kilómetro	4.40	
<b><u>ECONÓMICOS</u></b>			2020
<b><u>MINERÍA</u></b>			
Valor de la producción	Pesos	185 500	
<b><u>ABASTO SOCIAL</u></b>			
Tiendas	Establecimiento	3	
<b><u>FINANZAS PÚBLICAS</u></b>			
Inversión pública ejercida <sup>2/</sup>	Pesos	89 343 413.83	
<b><u>INDICADORES GENERALES</u></b>			
<b><u>GEOGRÁFICOS</u></b>			2020
Densidad de población	Habitante por Km2	6 977	
<b><u>INFRAESTRUCTURA</u></b>			2020
Kilómetros de caminos por cada mil habitantes	Kilómetro por mil habitantes	0.02	
<b><u>DEMOGRÁFICOS</u></b>			2020
Población alfabetizada de 15 años y más	Por ciento	95.1	
Población económicamente activa de 12 años y más	Por ciento	55.0	
<b><u>SOCIALES</u></b>			2010-2020
<b><u>EDUCACIÓN</u></b>			
Alumnos por maestro	Alumno por maestro	30	
Alumnos por escuela	Alumno por escuela	340	
Maestros por escuela	Maestro por escuela	15	
<b><u>EDUCACIÓN BÁSICA</u></b>			
Alumnos por maestro	Alumno por maestro	30	

Alumnos por escuela	Alumno por escuela	350	
Maestros por escuela	Maestro por escuela	15	
<b><u>SALUD</u></b>			2020
Habitantes por unidad médica	Habitante por unidad	24 104	
Habitantes por médico	Habitante por médico	2 941	
<b><u>ASENTAMIENTOS HUMANOS</u></b>	Por ciento		2020
Población urbana		99.8	
Población no urbana		0.3	
<b><u>VIVIENDAS</u></b>	Por ciento		2020
Con agua		86.93	
Con drenaje		57.74	
Con energía eléctrica		99.44	
Ocupantes por vivienda	Ocupante por vivienda	5.7	
<b><u>ECONÓMICOS</u></b>			2020
Inversión pública ejercida per cápita	Pesos por habitante	340	

<sup>1/</sup>: Incluye odontólogos.

<sup>2/</sup>: Cifras preliminares.

**El contenido de esta página se basa en datos oficiales aportados por el IGCEM (Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Gobierno del Estado de México)**

Como es posible observar la información presentada inicialmente que datan de 2010 con base en los datos estadísticos del INEGI, no difieren de manera significativa en comparación con los otorgados por el IGCEM (Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Gobierno del Estado de México) recabados en el año 2020, lo cual, inclusive permite contrastar información presentada.

## **1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

En el siguiente croquis se presenta la ubicación geográfica de la Escuela Primaria “Tierra y Libertad” con Clave de Centro de Trabajo 15DPR0444S, que se encuentra en la Av. Adolfo López Mateos, No. 63, esquina con Poniente 3, en San Miguel Xico 1, Sección Valle de Chalco Solidaridad. Dicha Institución forma parte de la Zona Escolar 04 del Sector VIII, perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria en Nezahualcóyotl.

### **CENSO GENERAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2020**

## **1.6 POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS**

Dentro del esquema social, económico y político que anteriormente se ha descrito, se encuentra la Escuela Primaria “Tierra y Libertad” con Clave de Centro de Trabajo 15DPR0444S, ubicada en la Av. Adolfo López Mateos No. 63, esquina con Poniente 3, San Miguel Xico 1, Sección de Valle de Chalco Solidaridad, México. Dicha institución forma parte de la Zona Escolar 04 del Sector VIII, perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria en Nezahualcóyotl.

Tal establecimiento cuenta con una plantilla docente de 24 integrantes, el Director del plantel y una Asistente de Servicios lo que da un total de 26 personas que laboran en dicha Institución, además de un Profesor de Educación Física. La distribución por grado y grupos está determinados de la siguiente manera; en Primer Grado se encuentran 4 grupos denominados A, B, C y D, de igual manera, el Segundo Grado cuenta con 4 grupos con la misma denominación alfabética, en Tercer Grado hay una variación con únicamente 3 grupos, los cuales son A, B y C, y Cuarto Grado, Quinto y Sexto, tienen 4 grupos respectivamente con la denominación alfabética antes mencionada. De esta manera se concretan 23 maestros frente a grupo, un Docente Adjunto a la Dirección de la escuela, la Asistente de Servicios y el Director de la Institución.

Cabe destacar la matrícula escolar con que se cuenta actualmente, asciende a un total de 734 alumnos teniendo en promedio por grupo alrededor de 31 alumnos, lo que representa una gran oportunidad para el desarrollo de las actividades escolares, dentro de este panorama, es importante enfatizar la movilidad escolar que se da al interior de

la Institución, la cual registra para el periodo escolar 2024-2005, un total de bajas de 18 y altas 25 lo que representa un resultado favorable en la matrícula de la Institución, empero, dicha movilidad también se da por las mismas condiciones sociales de la comunidad lo que representa un indicador de inestabilidad en la organización familiar.

En cuanto a la infraestructura, la institución cuenta con 27 aulas y dos baños sanitarios. En lo referente a las aulas, éstas, se distribuyen de la siguiente manera; 23 se destinan a salones de clase, 1 ocupa la Dirección de la escuela, otra aula es utilizada para la Supervisión Escolar, una más es destinada para salón de Usos Múltiples y la última es ocupada como Comedor de la escuela. Además, existe una cancha de básquetbol, barda perimetral y zaguán para entrada y salida.

## **CAPÍTULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

Para abordar el tema desde el enfoque de la política educativa, necesariamente se tendrá que referir en primer término, al Artículo 3º. Constitucional, el cual históricamente, ha estado incidiendo en los procesos educativos, puestos en marcha a lo largo de la historia de la educación en México.

**...En los textos constitucionales, la misión de la escuela es educar al pueblo, no sólo proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva. La Constitución Mexicana, es rica en postulados filosóficos, en principios educativos de orden general que son ejemplares y motivo de orgullo para la nación. El Artículo 3º. de la Constitución vigente, establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él, amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá asimismo, basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa; igualmente, según la Constitución, la escuela mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad de todos. También la educación nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos...<sup>17</sup>**

---

<sup>17</sup> Carlos Ornelas. El sistema educativo mexicano (la transición de fin de siglo). México, Fondo de Cultura Económica, 2016. Pág. 57

En este sentido la política educativa versa, sobre todo, en los procesos de formación integral del educando, donde la principal preocupación gira en torno a desarrollar habilidades en los educandos, lo cual les permitirá, como se dijo arriba, integrarse al ámbito global de producción, desarrollo y progreso, en los diferentes ámbitos. De allí la doble tarea del Sistema Educativo Mexicano, de generar el capital humano eficiente y competitivo, a la par cimentar y fortalecer la identidad nacional de los escolares a partir de los valores en sus variadas acepciones. De esta manera la educación, está muy ligada al desarrollo, tal como desde el Siglo pasado, se viene asumiendo que la columna vertebral del desarrollo social y económico depende de la educación, por lo cual cualquier gobierno en turno, debe impulsar una reingeniería educativa que permita elevar la competitividad del país en el entorno mundial, así como la capacidad de todos los mexicanos para tener acceso a mejores niveles de calidad de vida.

En lo referente a la actualización y superación profesional del magisterio, se concibe dentro de los lineamientos de la política educativa, reconociendo que dicho proceso, es la punta de lanza para mitigar las deficiencias escolares observadas dentro de los ámbitos académicos de la enseñanza-aprendizaje. En este sentido, todo el sector se muestra de acuerdo el marco institucional encabezado, como se citó, por el Artículo 3º. Constitucional y la nueva Ley General de Educación.

Desde luego que la actualización y superación profesional del magisterio, requiere de los aportes necesarios para lograr la mayor eficiencia en las acciones que se le han

delegado, pues, en mucho depende de la constante actualización del docente para lograr incidir de forma idónea en los procesos de desarrollo. Tal acepción se encuentra plasmada en el Artículo 21 de la Ley General de Educación.

**...De hecho, se considera que el educador, es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, los maestros deberán satisfacer los requisitos que, en su caso, señalen las autoridades competentes. El Estado se encuentra obligado, esto en la Educación Pública de otorgar un salario profesional para que los educadores de los planteles alcancen un nivel de vida decoroso para su familia; puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como para que dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional.**

**Las autoridades educativas deben proporcionar reconocimientos, distinciones, estímulos y recompensas a los educadores que se destaquen en el ejercicio de su profesión y, en general, realizarán actividades que propicien mayor aprecio social por la labor desempeñada por el magisterio.<sup>18</sup>**

Con base, en lo anterior, en la actualidad existen diferentes Programas de Actualización y Superación Profesional, entre los que destacan: Carrera Magisterial, (ya suplido por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, (USICAMM), Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio, (PRONAP) y Programa para el Desarrollo Profesional del Magisterio, entre otros.

Otro elemento importante que destacar dentro de esta contextualización, se encuentra el perfil del docente que en términos generales, dentro de la institución escolar que se analiza, es posible mencionar que existen 23 Maestros de Normal Básica, un Maestro

---

<sup>18</sup> Ibid. Págs. 61 y 62

de Normal Superior y uno con Licenciatura en Educación Primaria. Aunado a lo anterior, resulta trascendente referenciar los niveles de Carrera Magisterial que en su momento obtuvieron Colegas y que de manera global son los siguientes; 7 Profesores con Nivel 7A, 3 Profesores con Nivel de 7B y un Maestro con 7C, el resto de los Docentes, no han ingresado a la modalidad actual de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM).

Los docentes que laboran en la Escuela Primaria mencionada y todo el cuadro de profesores que pertenecen a la región, realizan su superación y actualización profesional magisterial en instancias académicas como:

- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (En el sistema de Unidades UPN de la CDMX)
- Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM)
- Centros de Maestros (CAM) e
- Instancias de educación privada, tales como: Universidad del Valle de México, (UVM), Universidad LaSalle, Universidad Latinoamericana, entre otras muchas instancias de carácter privado.

Es observable el gran interés de los docentes por actualizarse y superarse profesionalmente, bajo dos grandes enfoques:

- 1.- Para su crecimiento académico y
- 2.- Por favorecer su condición económica buscando una mejor calidad de vida.

## **CAPÍTULO 3. DETERMINACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

Como ya se expresó al inicio de este trabajo, bajo el concepto de *excelencia educativa*, en los dos últimos periodos presidenciales de nuestra época, se ha tratado de impulsar una educación integral operada bajo el concepto de excelencia antecedida, por el concepto de calidad para este amplio sector de la Educación Básica.

Sin embargo, para toda reforma educativa se deben contemplar los antecedentes que se encuentran establecidos por la implementación de experiencia anteriores.

Desde esta perspectiva, la educación de calidad se plantea de manera explícita en la reforma de gestión del Ejecutivo Federal a lo cual, se le enfatiza la necesidad de formar y educar a una sociedad que responda a las expectativas globales sin descuidar el detrimento de la identidad nacional.

Bajo estas premisas, es que se establecieron los siguientes planteamientos metodológicos:

## **3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en la cual se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar. Es la base de todo estudio o proyecto de investigación en la metodología científica.

Plantear un problema supone no solo identificarlo, sino también delimitar el punto de abordaje, plantear los objetivos de la investigación, ver si es viable que se lleve a cabo y conocer su importancia. Es el primer paso de toda investigación científica.

Bajo estas concepciones metodológicas es que se plantea la pregunta de búsqueda de solución:

**¿Cómo influye la pobreza de los habitantes de San Miguel Xico, 1ª Sección, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, en la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar una educación de excelencia entre los estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria “Tierra y Libertad” acorde a los postulados del Plan y Programa de Estudio?**

### **3.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA**

Una Hipótesis Guía, es una suposición que se toma como válida y se intentará probar haciendo una investigación. Es decir, una Hipótesis Guía, es una afirmación sobre la relación entre dos variables que se pretende demostrar con un estudio.

La Hipótesis Guía, sirve al investigador como guía de trabajo. Por lo tanto, la persona o grupo de personas que estén realizando el estudio se basarán en ella para avanzar en la investigación.

Conforme a lo afirmado la Hipótesis Guía inherente a la presente indagación queda concretada en el siguiente enunciado:

**La pobreza que prevalece en el contexto de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, influye determinadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria, “Tierra y Libertad”, esto impide llevar a cabo una educación de excelencia que permita llevar a cabo los postulados del Plan y Programa de Estudio.**

### **3.4 LAS VARIABLES A IDENTIFICAR EN LA HIPÓTESIS GUÍA**

Las variables a identificar en la Hipótesis Guía son características que pueden variar y son fundamentales para guiar la investigación. Estas se clasifican en:

**Variables independientes:** Son las que se manipulan o cambian en el estudio

**Variables dependientes:** Son los resultados que se miden u observan como consecuencia

3.4.1. La **Variable Independiente y Dependiente**, identificadas en el presente análisis son las siguientes:

#### **3.4.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**La pobreza que prevalece en el contexto de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, influye determinadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria, “Tierra y Libertad”,**

#### **3.4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

**influye determinadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria, “Tierra y Libertad”, esto impide llevar a cabo una educación de excelencia que permita llevar a cabo los postulados del Plan y Programa de Estudio.**

### **3.5. OBJETIVO GENERAL**

El Objetivo General, es la meta principal y global de un proyecto dentro de una empresa, organización o investigación, es decir, su cometido último.

Este Objetivo General, le da sentido al conjunto de actividades, puesto que es el eje sobre el que se realiza la planeación de tareas. Un Objetivo General sólo puede alcanzarse una vez completados los Objetivos Específicos.

Con relación a la presente investigación se planteó el siguiente Objetivo General:

- **Efectuar una Investigación Documental, socioeconómica en torno a la problemática de la influencia de la pobreza en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria, “Tierra y Libertad”, de la Escuela Primaria “Tierra y Libertad” de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México y cómo influye esto, para alcanzar la excelencia educativa conforme a los postulados del Plan y Programa de Estudio.**

### **3.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los objetivos específicos son las acciones o actividades que se deben realizar para alcanzar un objetivo general.

Son metas a corto plazo que se derivan del objetivo general.

Para efectos de trabajo en este documento, se construyeron los siguientes:

- **Diseñar y llevar a cabo la investigación socioeconómica para identificar los factores claves de la pobreza de la región de Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México**
- **Determinar el impacto que tiene la problemática de la pobreza en el desarrollo de la educación de excelencia en el nivel de Educación Primaria de los estudiantes de 6º. Grado de la Escuela Primaria “Tierra y Libertad” de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, a través de una Investigación Documental**
- **Capturar los datos documentales conforme al esquema teórico planteado**
- **Analizar los datos capturados**
- **Elaborar las conclusiones pertinentes**

## **CAPÍTULO 4. EL ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA**

### **4.1. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO**

El presente trabajo se conformo a partir de la elaboración de un estado de conocimiento específico acerca de educación y pobreza de los habitantes de Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México.

Para lograr el propósito se investigó en las principales fuentes de información y bibliotecas de la Ciudad de México, considerando el tema se retomaron los documentos de investigación relacionados con el objeto de estudio para posteriormente seleccionar las vinculadas directamente con el campo de trabajo (Valle de Chalco).

Primeramente, se clasificaron las investigaciones considerando la zona geográfica (Valle de Chalco, Solidaridad) del cual se registran alrededor de 350 investigaciones, posteriormente se seleccionaron las que se relacionaban directamente con el tema, logrando recabar investigaciones que tienen una vinculación directa. Ante tal proceso, se consideraron también cuatro investigaciones concluidas que contienen elementos

muy importantes e interesantes que sirven de base para la conformación de basificación de la investigación.

Se revisaron reportes de investigación que se realizaron en distintas Universidades, en forma de artículos de revistas especializadas, ponencias en memorias de congresos y de tesis relacionadas con el tema.

Los reportes encontrados se encontraron en: a) Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México, b) Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, c) Colegio de México.

Las investigaciones incluidas en educación y pobreza de los habitantes de Valle de Chalco Solidaridad, destacan aspectos relevantes, pues los diferentes universos abordados permiten incidir en situaciones sobresalientes de los diferentes contextos a que se abocan, esto permite tener una visión general de las variedad de problemas que acechan a la educación en este rubro de la pobreza, no tan solo en los habitantes del Municipio antes mencionado, sino en general, de todos los mexicanos, entre los puntos que es posible rescatar se encuentran los siguientes:

- a) Consideran importante la condición económica que padecen las poblaciones, y que ha sido un factor importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar la educación.

- b) Con respecto al Municipio de Valle de Chalco, se ubica a partir de un proceso histórico determinado sobre un contexto social definido, considerando su situación como consecuencia del desarrollo de la mancha urbana de la Ciudad de México, aumentando el cinturón de miseria que se ha establecido alrededor de la gran urbe.
  
- c) Se retoman los esfuerzos del gobierno federal para disminuir la carencia de los requerimientos básicos con algunos Programas Sociales (PROCAMPO, SOLIDARIDAD, LICONSA, ETC.) que sin embargo, han sido insuficientes para erradicar las necesidades de la población.
  
- d) En los trabajos se coincide que la educación es un instrumento que le permitirá al individuo, a la sociedad y al país mejorar las condiciones de vida en todos los aspectos no únicamente en lo económico, permitiendo en la medida de lo posible, crear y fomentar una convivencia más justa y sensible de la población hacia los intereses colectivos.
  
- e) Se considera a la educación y la pobreza, como los campos de mayor inequidad dentro de la sociedad, no únicamente a nivel nacional sino internacional, razón

por la cual millones de personas viven en las peores condiciones de vida afectando principalmente a grupos sociales más vulnerables.

- f) Se enfatiza el sentido que la educación no resolverá el problema de la pobreza, sin embargo, es un elemento que contribuirá en ese camino hacia el bienestar individual y colectivo de la sociedad.

Para lograr estas encomiendas es necesaria la participación de toda la población, no es una responsabilidad única del gobierno federal, estatal o municipal, mantener a la sociedad con los elementos básicos para subsistir, es necesaria la participación de maestros, autoridades educativas y principalmente de la sociedad en colaborar para este desarrollo, cambiando de actitud, esforzándose y colaborando hasta donde sea necesario para mejorar la condición social que se ha establecido y desafortunadamente sigue creciendo en los lugares de mayores carencias.

## **4.2 CLASIFICACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES**

### **4.2.1 Definición de estado de conocimiento**

La definición de estado del conocimiento de Rigoberto Martínez Escárcega<sup>19</sup> establece que ...

**...Entendemos por estado de conocimiento al análisis sistemático y la valorización del conocimiento y de la producción generada en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Permite identificar los objetivos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas – metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producto...**

#### **4.2.2. Enfoque disciplinario**

Las seis investigaciones que aquí se presentan fueron organizadas en primer término, por su enfoque disciplinario, así se localizaron, dos de corte sociológico, dos de corte pedagógico, uno dentro marco de Licenciatura en Educación Primaria y otro de la disciplina de Historia.

---

<sup>19</sup> Rigoberto Martínez Escárcega. Estado del Conocimiento, estado del arte y estado de la investigación. Ciudad Juárez Chihuahua, Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico, 2021. Pág. 31

### 4.2.3 Análisis temático

En las investigaciones reseñadas se encontró una gran riqueza y diversidad temática relacionada con el tema central, la pobreza de los vallechalquece en el ámbito educativo. Los temas que se investigan son (en orden descendente): condiciones de pobreza y la enseñanza, marginación en Valle de Chalco y problemática educativa, socioeconómica y cultural en la educación y Simposio Internacional de Educación y pobreza.

- a) Sobre condición de pobreza y la enseñanza, en esta investigación se aborda la temática de aspectos derivados de las condiciones de vida de la población y el interés del gobierno por disminuir estas formas de vida que afectan a la sociedad.

La investigación de Claudia Solís Eleno y de Andrade Lara, José Luis Horacio, centra su atención en las necesidades de la población por obtener los recursos básicos, además de rescatar lo que han realizado los gobiernos por disminuir este problema, partiendo de que si no se tiene una sociedad con los requerimientos mínimos difícilmente va poder salir adelante en el ámbito educativo.

Así la primera autora, desde una perspectiva histórica, ubica los programas de apoyo que se han implementado en la sociedad con la finalidad de disminuir la

pobreza y, sin embargo, no han servido de mucho, aunado a esto la influencia de los países del primer mundo que impiden el desarrollo de los países que presentan mayores índices de pobreza. La investigación de Andrade Lara, José Luis Horacio<sup>20</sup>, ubican la perspectiva de cada país a partir de la influencia de los países de primer mundo. Los nuevos bloques políticos que se han activado en el contexto internacional y la diferencia social que se presenta con los países subdesarrollados y los desarrollados. Las políticas de control y establecimiento del neoliberalismo durante 1982,1994 y 2014, incidiendo de manera considerable en las políticas educativas de nuestro país.

b) Sobre la marginación en Valle de Chalco se abordan dos investigaciones encontradas desde diversas perspectivas. Desde el enfoque Sociológico de la Dra. Rosa Villanueva, se plantea una indagación con la perspectiva del fracaso escolar influida directamente por la marginación que se presenta en dicho lugar, lo multicultural que se establece en Valle de Chalco como consecuencia del crecimiento de la zona conurbada a la Ciudad de México, tiene como consecuencia el fenómeno social creciente a partir de la década de los treinta por migración de la población rural hacia las zonas del Centro de México, con la finalidad de encontrar mejores condiciones de vida, sin embargo, esto no ha sido posible debido principalmente por la insuficiencia de empleos y recursos económicos, agudizando más las necesidades de la población y creando otro

---

<sup>20</sup> Andrade Lara José Luis Horacio. Conformación de la Ciudadanía y Educación en Valores. Hábitos Científicos de los Investigadores. México, UAEH, 2020.

tipo de problemas sociales como son el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, prostitución, etc.

La investigación realizada por María Corrales<sup>21</sup>, desde el punto de vista pedagógico, infiere que las características de las familias marginadas influyen en el desarrollo cognitivo del niño, considera que la no funcionalidad de las familias en las zonas urbanas principalmente en la periferia, impiden el desarrollo del quehacer docente, debido principalmente a la total indiferencia de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, tomando a ésta, como un espacio que les va a entretener a sus hijos por el lapso de un tiempo, incluso la escuela es tomada como una guardería que a los padres les permitirá trabajar en sus actividades cotidianas mientras la escuela resguarda a sus hijos.

Todo lo anterior se ve reflejado en el aprovechamiento escolar del alumno.

c) Un tercer asunto es la problemática educativa, socioeconómica y cultural en la Educación Primaria, se encontró en la investigación de Eva Murrieta Guerrero.<sup>22</sup> En esta investigación el contexto de la problemática educativa se ubica desde la perspectiva de tres elementos importantes; la escuela, lo económico-social y la cultura, a entender de la autora todos estos elementos inciden en el proceso educativo de tal forma, que cada aspecto está íntimamente relacionado, lo anterior sugiere el análisis de todo un desarrollo histórico social

---

<sup>21</sup> María Corrales. Un nuevo modelo de pensar sin ataduras paradigmáticas. Venezuela, Universidad Pedagógica experimental, Libertador. 2015

<sup>22</sup> Eva Murrieta Guerrero. Problemática educativa, socioeconómica y cultural que incide en la formación y desarrollo escolar de los niños de la Escuela Primaria. México, 1997.

determinado para tener una perspectiva de solución a dicha problemática, esta visión ubicada en el contexto social suburbano.

d) Por último, el documento del Simposio Internacional sobre Educación y Pobreza publicado por el Colegio de México, ofrece un panorama sobre el impacto de la educación y la pobreza a nivel internacional de una forma cuantificada, para posteriormente ubicarse dentro del plano de México, mencionando los esfuerzos realizados por las autoridades educativas y las medidas que sean tenido que impulsar para lograr la disminución del número de población afectada que carece de los servicios elementales para subsistir.

Una vez definidos los aspectos metodológicos que orientan la investigación, como es el Planteamiento del Problema, la Hipótesis Guía el Objetivo General y los Objetivos Particulares, a continuación, se desarrolló el Capítulo 5 donde se establece la metodología del estudio investigativo, describiendo ampliamente las características de la Investigación Documental, asimismo, se definen las particularidades metodológicas del estudio seleccionado que, en este caso, de la Investigación Documental.

## **CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

### **5.1. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

El término Investigación Documental, alude al tipo de indagación realizada para la búsqueda, clasificación y organización de información, la cual se realiza en Bancos de Datos, impresos y digitales, así como en notas periodísticas, programas radiofónicos, Hemerotecas, artículos científicos en Revistas Indexadas y en general en documentos gravados, constituyéndose en la Era Digital de la Internet, la Investigación Documental, como una herramienta fundamental en el proceso de rastreo de la información pertinente.

En otras palabras, “la Investigación Documental es la presentación de un estudio formal que sigue una metodología reconocida, es la presentación selectiva de lo que los expertos han dicho o escrito sobre un tema determinado. Puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> María Vela Montemayor. Hernández, et. al. Guía para la Investigación Documental. 2ª Ed., Madrid, Editorial Morata, 1967. Pág. 31

Asimismo, “La investigación documental tiene como objeto, estudiar un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información”<sup>24</sup>

De acuerdo con su naturaleza, el presente trabajo, es de carácter documental, la investigación se basa, como antes se ha expresado, en diversos documentos tales como: como libros, artículos y ensayos de revistas y periódicos, etc. También se consultaron, analizaron y compararon estadísticas y registros cualitativos de investigaciones previas.

Según Alfonso<sup>25</sup>, la Investigación Documental, es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Finol y Nava<sup>26</sup>, afirman que la Investigación Documental es un proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales existentes en torno a un problema con el fin de encontrar respuestas e interrogantes planteadas en cualquier área del conocimiento humano. Para Bavaresco<sup>27</sup>, la Investigación Documental constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás por cuanto permite un conocimiento previo o bien del soporte documental o bibliográfico vinculado al tema objeto de estudio conociendo los antecedentes y a quienes han escrito sobre el tema.

---

<sup>24</sup> <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/> (Consultado 22/07/2022)

<sup>25</sup> I. Alfonso. Técnicas de Investigación Bibliográfica. Caracas, Venezuela, Contexto Ediciones, 1994.

<sup>26</sup> Teresita Finol de Navarro y Hortensia Nava de Villalobos. Procesos y productos de la Investigación Documental. Maracaibo, Venezuela, Ediciones de la Universidad de Zulia, (EDILUZ), 1996.

<sup>27</sup> Aura Bavaresco De Prieto. Proceso Metodológico en la Investigación ¿Cómo Hacer un Diseño de Investigación? Maracaibo, Venezuela, EDILUZ, 2001.

## **5.2. DEFINICIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

Inicialmente se explica los tipos de Investigación Descriptiva y posteriormente enfatiza las características del tipo de investigación seleccionada para la presente investigación.

Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación de los cuales surgen los diversos tipos de investigaciones que se realizan y son: Histórica, Descriptiva y Experimental.

**La Investigación Histórica.-** Trata de la experiencia pasada, describe lo que era y representa una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados. El investigador depende de fuentes primarias y secundarias las cuales proveen la información y a las cuáles el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad por medio de una crítica interna y externa. En el primer caso verifica la autenticidad de un documento o vestigio y en el segundo, determina el significado y la validez de los datos que contiene el documento que se considera auténtico.

**La Investigación Descriptiva,** según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación. **La Investigación Experimental.** - consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular. El experimento provocado por el investigador, le permite introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar

**el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas<sup>28</sup>.**

Para este estudio se ha seleccionado la Investigación Documental Tipo Descriptiva, cuyas características se enfatizan a continuación.

### **INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

**...La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.**

**En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo<sup>29</sup>...**

La necesidad de esta investigación es describir el objeto de estudio sobre la particularidad de la influencia e impacto de la pobreza en la excelencia educativa de la comunidad del Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México.

---

<sup>28</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=XYV9bZaE0as> (Consultado 17/10/2022)

<sup>29</sup> <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html> (Consultado 12/10/2022)

### 5.3. EL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA

En toda Investigación Documental, es preciso sistematizar la información registrada y compilada para su ulterior análisis y discusión.

“Se entiende la sistematización como un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado”<sup>30</sup>

Es así que la sistematización es el “Ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados”<sup>31</sup>

**El sistema más funcional de registrar información es el de fichas o tarjetas que permiten más agilidad y rapidez para ordenar el material. Mientras más sea el cúmulo de información que se está manejando y más el tiempo que se tarde en realizar el trabajo, más necesario se hace trabajar con fichas**<sup>32</sup>

**En las fichas de trabajo se anotarán sólo aquellos datos que se necesiten. Una vez que se han elaborado con el cuidado y el**

---

<sup>30</sup> <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf> (Consultado 15/10/2022)

<sup>31</sup> Ídem.

<sup>32</sup> Jorge Mario García Laguardia y Jorge Luján Muños. Guía de Técnicas de Investigación. 12ª Ed., México, Editorial Cruz Osa, 1980. Pág. 74

procedimiento necesario, se organiza el fichero de trabajo por temas (en orden alfabético y decimal) se revisan y analizan todas las fichas para ordenarlas y estar en posibilidad de estructurar el índice detallado del trabajo, además de verificar si es que no existen lagunas en cuanto a ciertos temas<sup>33</sup>

## 5.4. LA RECOPIACIÓN DEL MATERIAL

La recopilación del material de esta investigación fue extensa debido a que se trató de una investigación profunda y se querían encontrar los elementos precisos e indicados para tener un análisis crítico y esencial de la temática investigada debido a que, ...

“Para recabar el material necesario el primer paso es el acceso a las fuentes, éstas se encuentran, según su carácter y naturaleza, en distintos organismos dedicados a la labor de concentrar ordenadamente los materiales y ponerlos a disposición del público”<sup>34</sup>

Después de revisar en varios bancos académicos de investigación y de universidades de prestigio nacionales como internacionales se determinó el Marco Teórico de la Investigación.

La investigación que se llevó a cabo obedece a la utilización de un proceso sistematizado o metodología de investigación, la cual se dedica principalmente al estudio de métodos y técnicas para realizar investigaciones y determina el cómo se crean las actividades para desarrollar el análisis del problema planteado.

---

<sup>33</sup> Lourdes Münch y Ernesto Ángeles. Métodos y Técnicas de Investigación. 2ª. Ed., México, Editorial Trillas, 1979. Pág. 51

<sup>34</sup> Irma Munguía Zatarain y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Redacción e Investigación Documental. México, D.F., UPN, 1981. Pág. 79

Optar por una, dentro de las diversas alternativas, es fundamental porque resulta el primer paso y el más importante para el desarrollo de un proyecto, es por ello por lo que la presente indagación se establece bajo el enfoque Documental, el cual consta de cinco pasos que obedecen a una secuencia lógica y que son:

**I. Elección de un tema**

**II. Elaboración de un plan de trabajo**

**III. Captura del material**

**IV. Organización y análisis del material capturado**

**V. Redacción y presentación del informe**

El proceso de Investigación Documental es un método flexible; el cual permitió ir ajustando los temas de acuerdo con las necesidades de la propia investigación, respetando la estructura y el orden lógico de las etapas ya establecidas con anterioridad para el desarrollo del trabajo.

De acuerdo con el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)<sup>35</sup>, los cinco pasos descritos, cada uno observa las siguientes características:

### **I. Elección de un tema**

Los trabajos de investigación responden a diferentes necesidades académicas, como la respuesta que trata de encontrar un estudiante a la interrogante que se plantea un problema surgido en una situación determinada; la búsqueda de explicaciones a ciertos acontecimientos o fenómenos o la adquisición de suficientes conocimientos que le sirvan, por ejemplo, para predecir los cambios en las conductas.

### **II. Elaboración de un plan de trabajo**

El plan de trabajo es un valioso instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor de investigación. Un plan que no tenga las cualidades de ser ordenado y metódico llevará al fracaso al investigador y consecuentemente, a la propia investigación, ya que la falta de

---

<sup>35</sup>Irma Munguía Zatarín y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Técnicas de Investigación Documental. Op. Cit. Págs. 5, 21, 45, 103, 111.

sistematización no permitirá dar unidad a las partes y conducirá a que el tratamiento de los temas se disperse.

### **III. Captura del material**

Una vez que se terminó de elaborar el plan de trabajo, se tuvo el camino trazado para realizar de manera organizada el acopio del material, para lo cual se necesitaba buscar: libros, revistas, documentos en general, en donde se aborde el tema que se indagaba. Las fuentes fueron: Bibliotecas, Hemerotecas, Archivos, Fonotecas, Filmotecas, Museos, Centro de Documentación, Centro de Información y la Información de Internet.

### **IV. Organización y análisis**

Al concluir el acopio del material, se procedió a organizarlo, tarea que reviste serias dificultades. Los pasos para alcanzar el propósito fueron los siguientes:

- 1) Formación de un fichero
- 2) Comparación

3) Selección de las fichas de trabajo

4) Ordenamiento

5) Análisis crítico

5. Redacción y presentación

Una vez revisada la información en los documentos necesarios para el acopio de la información en fichas, éstas, mediante un proceso analítico, se organizaron lógicamente.

Por último, en el último paso se asentaron los resultados de la indagación.

A estas alturas ya existía una modificación al plan de trabajo, esto como consecuencia de las distintas vertientes que, al ir analizando, surgen y que son tomadas en cuenta por su importante relevancia e impacto.

Se hicieron las correcciones pertinentes al esquema de trabajo y guiándose por él, se empezó a redactar, revisando, obviamente, las fichas ya organizadas.

Con esta etapa cumplida se expresó de manera clara y objetiva el informe de la investigación realizada.

A continuación, se exponen los elementos teórico-conceptuales de la presente investigación.

## **6.EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1. ¿QUÉ ES LA POBREZA?**

La pobreza es una condición socioeconómica en la que escasean los recursos, o bien las herramientas necesarias para adquirirlos de manera regular. Quien la padece no puede satisfacer sus necesidades básicas, físicas y mentales, que garantizan una adecuada calidad de vida: alimentación, vivienda, asistencia sanitaria, educación formal.

En algunos casos también implica la falta de acceso a servicios básicos como electricidad, agua potable, línea telefónica, etc. En otros términos, la pobreza es mucho más que la mera falta de capitales.

Hay múltiples factores sociales, económicos e incluso psicológicos involucrados en la pobreza, y también distintas formas de medirla y de comprenderla. Sin embargo, en

líneas generales, se traza la línea del inicio de la pobreza cuando se padece la falta de medios fundamentales para la subsistencia.

En muchos casos es consecuencia del desempleo crónico, un muy bajo nivel de ingresos. Además, las condiciones de marginación y de exclusión social significativos hacen más difícil el ascenso social y la integración en términos de igualdad en la comunidad. Es decir que cuanto más pobre es una persona, más difícil resulta encontrar oportunidades para cambiar su situación.

La pobreza es uno de los principales problemas del mundo industrializado, dado que a ella se deben otros males y padecimientos en las naciones, en un mundo que exhibe profundas desigualdades. Aunque no parece haber métodos 100% efectivos para combatirla, numerosas instituciones de toda índole se dedican a sus propios planes para reducirla.

De hecho, según las mediciones de la ONU, se estima que a partir del año 2000 se logró frenar el crecimiento de la pobreza a nivel global, lo cual podría ser el inicio del lento y largo proceso de empezar a revertirla.

## 6.2. CAUSAS DE LA POBREZA

La pobreza siempre ha existido, desde las sociedades tempranas, ya que es consecuencia del reparto desigual de las riquezas, cosa que parece anidar en el seno de las sociedades humanas desde siempre. De hecho, la palabra misma proviene del latín *pauper*, que significa “infértil”, probablemente asociado a quienes cultivaban tierras menos generosas que las de los demás.

Sin embargo, la existencia de la pobreza no obedece a causas simples, sino que es consecuencia de una serie de condiciones históricas, sociales y culturales que, por otro lado, aquejan a las distintas sociedades de maneras diferentes.

Por ejemplo, el colonialismo de las potencias europeas, que saquearon y sometieron a los demás continentes, puede verse como un factor causante de que sus antiguas colonias entraran al mundo moderno en condiciones desiguales, de falta de recursos, poblaciones diezmadas por la guerra de independencia.

Además, en su mayor parte sus sistemas económicos eran dependientes, lo cual prontamente se tradujo en márgenes de pobreza considerables. De hecho, muchas de las antiguas colonias son hoy parte del llamado Tercer Mundo.

Además, la pobreza conlleva a menudo deficiencias educativas significativas, entre ellas la educación sexual y reproductiva, de modo que las poblaciones pobres son más propensas al embarazo precoz y a la familia no planificada. Estas condiciones disminuyen sus posibilidades de superación y reinician el ciclo de marginación y pobreza, a lo largo de generaciones.

Otra causa de pobreza a nivel global son las guerras y conflictos territoriales que dejan desamparados a quienes las padecen: refugiados, migrantes o sobrevivientes, reducidos casi siempre a condiciones de pobreza y obligados a empezar de cero, ya sea en su país devastado o en un país ajeno en donde no tienen nada y nadie les conoce.

### **6.3 TIPOS DE POBREZA**

La principal distinción a la hora de hablar de pobreza se da entre pobreza crítica y pobreza extrema, dependiendo de la cantidad de privaciones vitales que la persona padece:

- **Pobreza crítica.** La padecen los ciudadanos que se ven imposibilitados para cumplir con la canasta básica de consumo, compuesta no sólo por alimentos e insumos, sino por los servicios básicos fundamentales. Generalmente los individuos

en esta situación invierten absolutamente todo su capital en la alimentación exclusivamente.

- **Pobreza extrema.** Considerada como un peldaño inferior respecto a la crítica, los habitantes en esta condición no sólo no pueden acceder a la canasta básica de alimentos, sino que ni siquiera pueden consumir una cantidad básica de calorías diarias que les garantice un nivel de vida digno. En este nivel se encuentran los indigentes, por ejemplo.

Por otro lado, la medición de los niveles de pobreza distingue, de acuerdo al contexto socioeconómico, entre otras dos categorías: pobreza absoluta y pobreza relativa.

- **Pobreza relativa.** Es un concepto que depende del entorno socioeconómico inmediato de una ciudad, una región, un país o un continente, pues está determinada por la relación con los demás individuos de la sociedad. Además, los términos económicos y sociales de un lugar pueden ser muy distintos a los de otro, y no siempre son directamente comparables.

- **Pobreza absoluta.** Por el contrario, la pobreza absoluta es una medición general de la población, aplicando criterios más o menos uniformes para ello, como lo constituye la canasta mínima de consumo. Es un valor comparativo en los mismos términos, para poder establecer una cantidad de pobreza neta.

## 6.4 CONSECUENCIAS DE LA POBREZA

Existen programas para evitar la malnutrición como consecuencia de la pobreza.

La pobreza tiene significativas consecuencias en la vida de las personas y en el conjunto de las naciones, como pueden ser:

- **Mal nutrición.** La pobreza le impide a la población infantil acceder a los niveles calóricos necesarios para crecer fuertes y sanos, elevando así los índices de mortalidad infantil y dando paso a generaciones más débiles que sus predecesoras.
- **Pandemias.** En los países donde la pobreza extrema es abundante, existen amplios sectores de la población marginados y con poco o ningún acceso a la salud

pública. En esos casos es habitual la aparición de enfermedades de contagio masivo o la reaparición de enfermedades que se habían dado por erradicadas.

- **Bajo desarrollo humano.** En general, las sociedades con altos márgenes de pobreza demuestran mercados de consumo más lentos, una menor inversión en cultura y, en líneas generales, un menor desarrollo como sociedad.
- **Criminalidad y drogas.** Aunque la pobreza no tiene ningún vínculo directo y necesario con la criminalidad y la proliferación de las drogas, ni son estos dos elementos exclusivos de ella, sí es cierto que al estar en condiciones económicas y sociales desesperadas, sean los pobres los más propensos a aceptar negocios turbios a cambio de una mejoría en su ingreso económico. Además, en muchos casos el uso de drogas forma parte de las estrategias de evasión de la pobreza, dado que en muchos casos las opciones racionales para dejar de ser pobre parecen ser pocas, o ninguna. Sin embargo, esto es una consecuencia sólo en algunos casos.

- **Resentimiento social.** La pobreza conduce a la exclusión. En algunos casos, la exclusión lleva al resentimiento y el resentimiento puede devenir en violencia urbana, y otros fenómenos de masas cuyos resultados pueden ser impredecibles. Sin embargo, la violencia no es una característica exclusiva de las personas que sufren pobreza y por otro lado la mayor parte de ellas no son violentas.

## 6.5 POBREZA EN EL MUNDO

La medición de la pobreza realizada en 2012 por los organismos del Banco Mundial arrojó las siguientes cifras:

- La pobreza ronda el 22,43% en los países en vías de desarrollo, lo cual representa una mejoría relativa respecto al 52,16% registrado en 1981.
- 2.000 millones de personas en el mundo todavía carecen de acceso a medicinas y sufren de anemia.
- Más de 1.000 millones de personas en el mundo pueden ser consideradas en pobreza extrema, carecen de una vivienda estable y en su 70% son mujeres.

- Más de 1.800 millones de personas no tienen acceso al agua potable.
- Alrededor de 100.000 personas mueren de hambre diariamente.

Muchas organizaciones internacionales combaten la pobreza a través de iniciativas a gran escala, que van desde planes educativos (UNICEF), ayuda médica y alimentaria (Médicos sin Fronteras, ONU), o simplemente proyectos de tutelaje económico y ayuda internacional (FMI, Banco Mundial).

Aun así, la desigualdad entre las naciones del mundo desarrollado y las del llamado Tercer Mundo es tan significativa, que no hay solución fácil al drama de la pobreza.

## 6.6 POBREZA EN MÉXICO

La población mexicana posee menos de un 50% de ciudadanos viviendo por debajo del umbral internacional de pobreza, según los términos del Banco Mundial. Pero se estima que, en términos de medición nacional, el porcentaje de pobreza en México sea muy significativo.

Así, un 76,9% de la población total mexicana vive en pobreza moderada, un 28,2% en pobreza relativa, un 13,4% en pobreza absoluta y 1,8% en pobreza extrema o crítica.

Estos porcentajes no acumulativos provienen del Informe sobre el Desarrollo Humano de las Naciones Unidas de 2015. Todo lo anterior se traduce en 87,7 millones de personas viviendo en pobreza moderada; 33,6 millones viviendo en pobreza relativa; 15,2 millones viviendo en pobreza absoluta; y 2,2 millones viviendo en pobreza extrema.

## 6.7 DESIGUALDAD SOCIAL

La desigualdad social es la existencia de grandes diferencias en el acceso a recursos, derechos y oportunidades entre los distintos grupos que componen una sociedad. **S**e trata de una situación de disparidad relacionada con los ingresos, la vivienda, la educación, la salud y otros elementos fundamentales que afectan la calidad de vida de las personas.

Esta situación implica que algunos grupos tengan una posición privilegiada en la sociedad, mientras que otros enfrentan barreras que dificultan su desarrollo y bienestar. Es un fenómeno complejo y multidimensional que se manifiesta en la distribución inequitativa de recursos y oportunidades en una sociedad.

La desigualdad social es una de las características más persistentes en la historia de las sociedades humanas. Muchos consideran que es la base sobre la cual se cimantan las estructuras de poder, que a su vez perpetúan las

divisiones entre clases sociales, grupos étnicos y géneros. Se trata de una de las principales causas de los conflictos y las revoluciones en diversas partes del mundo.

## 6.8 DIMENSIONES DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

La desigualdad social puede expresarse en diferentes dimensiones:

- **Dimensión económica.** Es la diferencia en los ingresos y la riqueza entre los diferentes grupos sociales. Las personas con mayores ingresos pueden acceder a una mejor educación, servicios de salud y calidad de vida, mientras que las de ingresos bajos suelen enfrentar barreras para mejorar su situación económica, lo que perpetúa su desigualdad.
- **Dimensión educativa.** Quienes no pueden acceder a una formación adecuada enfrentan serias dificultades para acceder a buenos empleos y mejorar su calidad de vida. En contraste, quienes tienen estudios superiores o especializados suelen contar con mayores oportunidades laborales.

- **Dimensión de salud.** Los individuos de clases más desfavorecidas tienen menos acceso a la atención médica adecuada, lo que puede resultar en una menor esperanza de vida y una mayor prevalencia de enfermedades.
- **Dimensión discriminativa.** En muchas ocasiones, la desigualdad social se fundamenta en la discriminación por motivos de género, origen étnico, orientación sexual, religión o discapacidad. Estos factores limitan las oportunidades de muchas personas para acceder a recursos y desarrollar todo su potencial, creando una brecha que se perpetúa a lo largo del tiempo.
- **Dimensión de género.** Las mujeres suelen enfrentar disparidades en cuanto a salario, acceso a oportunidades laborales y representación en espacios políticos. Las normas sociales y culturales históricas han asignado roles desiguales a los géneros, lo que restringe el acceso de las mujeres y personas de género no binario a recursos clave.

## 6.9 CAUSAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

La desigualdad social es producto de diferentes causas y situaciones, propias de cada sociedad y su historia. Sin embargo, se pueden identificar algunas cuestiones generales que llevaron al desarrollo de la desigualdad social en diferentes sociedades:

- **Estructura económica y distribución de la riqueza.** Los sistemas económicos que concentran la riqueza en manos de una pequeña élite limitan las oportunidades para las clases bajas y medias. En el capitalismo, las grandes corporaciones y las personas más ricas influyen en las políticas para perpetuar sus privilegios.
- **Condiciones históricas y sociales.** A lo largo de la historia, hubo sociedades que se impusieron sobre otras y generaron situaciones estructurales de desigualdad, que siguen afectando la vida en la actualidad. Por ejemplo, los legados del colonialismo, la esclavitud y las castas sociales aún crean barreras para la movilidad social.

- **Acceso limitado a la educación y la información.** Las personas de clases bajas tienen menos acceso a una educación de calidad, lo que dificulta su progreso social y económico. La brecha digital también limita las oportunidades en un mundo cada vez más dependiente de la tecnología.
- **Discriminación estructural y exclusión social.** La discriminación por género, origen étnico, orientación sexual y otros factores marginaliza a ciertos grupos y les impide acceder a los mismos derechos y oportunidades que otros.
- **Políticas públicas ineficaces.** La falta de políticas efectivas para redistribuir la riqueza y garantizar el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda contribuye a la perpetuación de la desigualdad social.

## **6.7 CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL**

Las consecuencias de la desigualdad social son múltiples y afectan diversos aspectos de la vida individual y colectiva. Algunas de las principales son:

- **Pobreza y exclusión.** La desigualdad social genera que gran parte de la población quede atrapada en el circuito de la pobreza. Las personas marginadas tienen menos acceso a recursos y oportunidades, lo que perpetúa su exclusión social y económica.
- **Negación de derechos fundamentales.** Los grupos marginados no tienen garantizado el acceso a derechos básicos como salud, educación y empleo. Esta falta de acceso perpetúa su exclusión social y limita sus oportunidades de mejorar su calidad de vida.
- **Crecimiento de la inseguridad y la violencia.** La frustración entre los grupos más desfavorecidos puede llevar a un aumento de la violencia social y la inestabilidad política. Los sectores marginados pueden sentirse excluidos y sin acceso a mecanismos legítimos para resolver sus problemas.
- **Falta de cohesión social.** Cuando las diferencias entre los grupos más ricos y los más pobres son muy marcadas, se dificulta la construcción de una sociedad cohesiva y armoniosa, lo que genera tensiones y conflictos sociales.

## 6.8 EJEMPLOS DE DESIGUALDAD SOCIAL EN EL MUNDO

Algunos ejemplos específicos de situaciones que reflejan la desigualdad social son:

1. **Brecha salarial de género en Estados Unidos.** Las mujeres en Estados Unidos ganan, en promedio, solo el 82 % de lo que ganan los hombres en trabajos similares. Esta disparidad es aún más pronunciada entre las mujeres afroamericanas y latinas.
2. **Segregación racial en el acceso a la vivienda en Sudáfrica.** A pesar de la abolición del apartheid, las personas negras en Sudáfrica siguen viviendo en áreas empobrecidas. Las personas blancas, en cambio, residen en barrios más desarrollados y prósperos.
3. **Desigualdad en el sistema de salud en India.** Las personas en áreas rurales de India tienen un acceso limitado a atención médica de calidad. En contraste, las personas de clases altas disfrutan de servicios privados de mejor nivel.

4. **Desigualdad en el acceso a la educación en Brasil.** Los niños de familias de bajos ingresos en Brasil asisten a escuelas públicas con infraestructura deficiente. En contraste, los niños de clases altas tienen acceso a escuelas privadas bien equipadas y mejor preparadas.
  
5. **Desigualdad en el acceso al empleo en México para personas indígenas.** Las personas indígenas en México enfrentan discriminación por su origen étnico al buscar empleo, lo que limita sus oportunidades laborales. Además, la barrera del idioma y la cultura dificultan su inclusión en el mercado laboral.
  
6. **Brechas digitales en África subsahariana.** En África subsahariana, menos del 10 % de la población tiene acceso a internet de banda ancha. Esto crea una brecha digital que deja a muchos fuera del desarrollo tecnológico y el mercado laboral global.

## 6.9 SOLUCIONES A LA DESIGUALDAD SOCIAL

A lo largo de la historia, diversas personas, grupos e instituciones han luchado contra la desigualdad social, desde movimientos obreros hasta grandes líderes políticos y sociales que buscaron erradicar las injusticias en sus respectivas sociedades.

Hoy en día, existen organizaciones internacionales como las Naciones Unidas (ONU), Amnistía Internacional y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que trabajan para promover la justicia social y la equidad a nivel global. Entre sus principales estrategias para mejorar la equidad, se encuentran:

- **Promoción de derechos humanos.** Abogan por el respeto y la garantía de los derechos fundamentales de todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual o situación económica, asegurando que las políticas internacionales promuevan la igualdad y la no discriminación.
  
- **Programas de desarrollo económico.** Implementan proyectos para reducir la pobreza y fomentar el acceso a servicios esenciales como educación y salud,

ayudando a las comunidades más desfavorecidas a mejorar su calidad de vida y acceder a oportunidades económicas.

- **Reformas laborales y protección social.** Trabajan en la creación de políticas laborales que garanticen un salario justo, condiciones de trabajo dignas y una red de seguridad social para los trabajadores más vulnerables. Esto incluye la promoción de derechos laborales y la lucha contra la explotación.
- **Fomento de la educación y la igualdad de oportunidades.** A través de programas educativos y becas, buscan asegurar que todos los niños y jóvenes, más allá de su contexto social, tengan acceso a una educación de calidad.
- **Presión política.** Ejercen presión sobre gobiernos y actores clave para que adopten políticas públicas inclusivas que favorezcan la igualdad de género, étnica y social. Además, promueven la participación política de grupos marginados.

## 6.10 LA POBREZA EN MÉXICO

En 2025, la pobreza en México ha mostrado tendencias significativas:

- Según el Informe Anual sobre la Situación de la Pobreza, se ha logrado una reducción de 9.6 millones de personas en situación de pobreza desde 2018 hasta 2024.
- Sin embargo, en febrero de 2025, se observó un aumento del 2.7% en la línea de pobreza en las zonas rurales en comparación con el año anterior, lo que indica un desafío persistente en la lucha contra la pobreza.
- En general, el informe de 2025 destaca tanto los avances como los retos en la reducción de la pobreza y el rezago social en el país.

Estos datos reflejan un panorama mixto en la situación de la pobreza en México.

## 6.11 CAUSAS DE LA POBREZA EN MÉXICO

Algunas causas de la pobreza en México son:

la desigualdad económica y social, el desempleo, la corrupción, los problemas educativos, los bajos ingresos en muchos puestos de empleo o el crecimiento demográfico poco equilibrado.

A pesar de que algunos países de América Latina han logrado reducir significativamente los niveles de pobreza en sus naciones, México, es uno de los que todavía lucha contra esta gran problemática social.

De hecho, cerca de la mitad de la población del país se ubica en el estrato social bajo, entre la pobreza moderada y la extrema.

Por otro lado, el 10% de la población vive en pobreza extrema, más de 20 millones de niños viven en pobreza y, de ellos, al menos 5 millones viven en pobreza extrema, y el 1,5% de ellos está desnutrido. Más de 25 millones de mexicanos ganan menos de 14 \$ al día y un cuarto de la fuerza de trabajo está desempleada.

Sumado a esto, el crecimiento económico anual de México es más bien bajo (entre el 2% y el 3%), lo que provoca un mayor incremento de la pobreza.

El incremento sólo beneficia al porcentaje de la población que pertenece a los estratos sociales medio y alto. Cabe destacar que las entidades federativas con mayor índice de pobreza son Chiapas, Puebla, Oaxaca, Veracruz, Yucatán y Guerrero.

Estos datos son curiosos, puesto que México se encuentra entre los 15 primeros países por su riqueza económica. Entonces, ¿por qué hay tanta pobreza en él?

## **6.12 CAUSAS PRINCIPALES DE LA POBREZA EN MÉXICO**

- **DESIGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Las personas con mayores recursos económicos son las que tienen acceso al sistema educativo de calidad. Por su parte, el sistema educativo al que pueden acceder las personas de bajos recursos, es más bien precario.

Esto hace que las personas pobres no tengan grandes oportunidades de superarse, puesto que, si no asisten a buenas instituciones, es muy poco probable que puedan optar a puestos de trabajo mejor remunerados.

- DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DE LA RIQUEZA

Como ya se explicó, México figura entre los primeros 15 países por su riqueza económica y, sin embargo, presenta altos índices de pobreza.

Esto se debe en gran parte a la distribución desigual de la riqueza y de la producción nacional entre los miembros de la población.

En México, sólo un grupo de personas (la élite, los empresarios y los magnates) se beneficia de la producción del país que por justicia debería tocar a todos, mientras que los demás individuos son excluidos de la repartición de bienes.

De este modo, los ricos se hacen más ricos y los pobres se vuelven más pobres.

- EL IMPERIALISMO

Junto con la distribución desigual de la riqueza, el imperialismo de otras naciones sobre México es una de las causas de la pobreza. Esto quiere decir que otras naciones hacen inversiones en este país para después apropiarse de los recursos naturales del mismo.

Esta es una situación favorecida por los grupos ricos de México, quienes son los únicos de la nación que se benefician de las riquezas obtenidas a partir de estas inversiones.

- EL DESEMPLEO

Como se expuso en la primera causa de la pobreza, los miembros pobres de la población no tienen acceso a buenas ofertas laborales por no haber recibido una educación de calidad.

Así, se genera un círculo vicioso en el que los pobres no reciben puestos de trabajo, lo que incrementa la tasa de desempleo, y esto a su vez, incrementa la pobreza en el país.

Los pocos puestos de trabajo en los que los pobres son aceptados, son empleos que no requieren mano de obra calificada y, por lo general, son muy mal pagados, lo que no mejora las condiciones de los pobres.

- **BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS**

Debido a que los trabajos en los cuales los pobres son aceptados les generan bajos ingresos económicos, no tienen oportunidades de superación que les permitan salir del estado de pobreza.

- **DESCENSO EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO**

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, (INEGI), el crecimiento económico ha descendido a un 2% o 3% en los últimos cinco años.

Esto hace que sea menor la cantidad de dinero que está a disposición de las familias más pobres, incrementando su condición de pobreza.

- **CARENCIA DE SERVICIOS DE SALUD Y ALIMENTACIÓN**

Más de la mitad de la población no tiene acceso a establecimientos de salud que cumplan con las condiciones necesarias para solventar los problemas que puedan presentar los individuos en esta área.

Cabe destacar que el 60% de la población no tiene Seguro Social, por lo que no pueden acudir a clínicas de salud privadas.

Sumado a esto, cerca del 30% de la población, presenta problemas alimenticios debido a que su condición de pobreza no les permite suplir los nutrientes requeridos por una dieta saludable.

- **CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO**

Usualmente, en los países donde hay más pobreza, también hay más población entre las franjas más pobres. Esto se debe a una nula educación sexual.

- **LA CORRUPCIÓN**

México presenta corrupción en diversos niveles del Estado, lo que favorece la concentración de la riqueza en manos de unos pocos.

- EL NARCOTRÁFICO Y LA IMPUNIDAD

En los últimos años, México se ha convertido en un foco del narcotráfico, y los niveles de impunidad que han alcanzado los delitos cometidos por el crimen organizado son notables. Los esfuerzos de los gobiernos se dirigen a la lucha contra la droga, y se descuidan los problemas sociales y económicos.

Por otro lado, el narcotráfico se alimenta de la pobreza y favorece la delincuencia y la prostitución, pues son los únicos caminos que ven posibles para salir de las crisis económicas.

- DESNUTRICIÓN

Los índices altos de desnutrición entre la población infantil de escasos recursos es un factor relevante que acentúa los niveles de pobreza.

- ACCESO A AGUA POTABLE Y A VIVIENDAS DIGNAS

Por otra parte, prosperan los asentamientos ilegales y marginales cerca de las ciudades, donde no llegan ni el agua potable ni los servicios básicos. Tampoco pueden hacer viviendas dignas.

Como es posible observar las condiciones de pobreza son de orígenes múltiples y que desencadenan problemáticas severas que obligan a los gobiernos a buscar soluciones radicales, aunque no siempre con los resultados deseados u óptimos para las familias de ese núcleo social.

### **6.13 POBREZA EXTREMA EN MÉXICO**

**Una definición de pobreza extrema es la siguiente:**

Dentro de la población en situación de pobreza, se puede identificar un grupo con un mayor número de carencias sociales y menores ingresos que se identifica como pobreza extrema.

Para el gobierno mexicano, una persona vive en pobreza extrema si al menos tres de sus seis derechos sociales básicos se ven incumplidos. Estos derechos son: Educación Básica, alimentación sana, vivienda, derechos de salud, servicios básicos de la vivienda y seguridad social).

Con la Ley General de Desarrollo Social, se reconoció el carácter multidimensional de la pobreza, de tal forma que, de acuerdo con la metodología del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (CONEVAL), se contemplan dos dimensiones para su identificación: los derechos sociales y el bienestar económico. Adicionalmente, dentro de la población en situación de pobreza, se identifica a las personas en condiciones más adversas en los dos espacios: población en situación de pobreza extrema.

El CONEVAL considera que una persona se encuentra en esta situación cuando su ingreso es menor a la Línea de Pobreza Extrema por Ingresos, (valor monetario de la canasta alimentaria) y presenta al menos tres carencias sociales. Dentro de las propuestas y acciones del gobierno federal, para la administración 2024 2030, se plantea como objetivo la erradicación de la pobreza extrema multidimensional en el país, reconociendo la prioridad que esta población representa en términos de intervención pública. Ante un contexto donde los recursos públicos son limitados, priorizar a la población en situación de pobreza extrema, es esencial debido a la profundidad de sus carencias sociales y sus implicaciones desde un enfoque de derechos que no sólo comprometen su bienestar, sino que también limitan sus oportunidades de desarrollo.

Las personas en situación de pobreza extrema requieren intervenciones públicas que atiendan tanto sus necesidades inmediatas como las barreras estructurales que perpetúan y reproducen su situación.

Una de las principales barreras para el desarrollo económico y social de México, se presenta como ya se estableció, a partir de la desigualdad educativa, entendida como las diferencias en el acceso, los recursos didácticos disponibles, la infraestructura y la calidad educativa a la que accede la comunidad educativa. De acuerdo con el Foro Económico Mundial, (WEF), por sus siglas en inglés), la desigualdad educativa en México rebasó el promedio de la región latinoamericana y del mundo en 2023.

Para identificar las desigualdades a las que se enfrentan los estudiantes mexicanos, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) presenta un panorama general de los obstáculos educativos para los estudiantes, así como algunas propuestas para cerrarlas.

México necesita un sistema educativo que genere en sus estudiantes las habilidades necesarias para el futuro, pero también uno que garantice la igualdad educativa en términos de acceso, permanencia y calidad en el país.

## **Desigualdad en el acceso a la educación**

En México hay 34.8 millones de niños, niñas y jóvenes entre tres y 18 años que, por su edad, deberían asistir a la educación obligatoria. De ellos, 6.4 millones no asisten a la escuela (18%). La mitad de los estudiantes que no logran acceder a la educación formal pertenecen a algún grupo desfavorecido, tales como las comunidades indígenas, personas con discapacidad, población rural y afrodescendiente.

La población que enfrenta mayores obstáculos en el acceso se da entre las personas que hablan alguna lengua indígena, ya que, de ellas, casi tres de cada 10 no asisten a la escuela. Esto representa una diferencia de nueve puntos porcentuales en comparación con aquellos que solo hablan español. Estas poblaciones enfrentan barreras estructurales, como el idioma, la falta de infraestructura, la lejanía de planteles o las normas sociales, que limitan su acceso a una educación de calidad.

## **Desigualdad en la permanencia en la educación**

Otro obstáculo para cerrar las brechas educativas es la falta de permanencia en la educación, es decir, los estudiantes abandonan la escuela antes de concluir la educación obligatoria. En México nueve de cada 10 estudiantes que inician la

Educación Primaria, logran llegar a la Educación Secundaria, pero la proporción se reduce a siete entre estudiantes de habla indígena y a seis entre jóvenes con discapacidad.

Conforme avanza el camino hacia la Educación Superior, las diferencias se profundizan. Sólo uno de cada tres jóvenes que inició la Educación Primaria, logrará llegar a la universidad, sin embargo, esta cifra se reduce a cuatro de cada 100 entre las personas con discapacidad y a tres de cada 100 de aquellos que hablan alguna lengua indígena.

### **Desigualdad en la calidad educativa**

Una educación de calidad implica preparar a los estudiantes de manera integral y dotarlos de las herramientas necesarias para enfrentar el mercado laboral.

La calidad educativa es la suma de elementos como la infraestructura escolar, los recursos didácticos, la suficiencia de los docentes, y los logros educativos, que da como resultado mejores rendimientos académicos y se mide a través del aprovechamiento académico de los estudiantes.

El CONEVAL señaló en 2020 que uno de cada 10 mexicanos en Educación Básica está en rezago educativo, es decir, que su nivel escolar, no corresponde al que deberían tener de acuerdo con su edad. Factores como el nivel socioeconómico, la plantilla y capacitación docente, así como el acceso a una mayor conectividad pueden influir en la calidad educativa que reciben los estudiantes.

- **Nivel socioeconómico**

En México, este es un fuerte predictor del rendimiento educativo de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de México en la última prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos<sup>36</sup> (PISA 2022), los estudiantes que pertenecen al 20% de los hogares de ingreso más altos, superaron a aquellos estudiantes del 20% de los hogares con menos ingresos en Matemáticas por 59 puntos, diferencia que equivale a tres grados de escolaridad.

- **Plantilla docente**

---

<sup>36</sup> INEE. Pisa 2022. México, 2022.

De acuerdo con PISA 2022, 31% de las Escuelas Secundarias en México, respondieron no contar con una plantilla docente suficiente y 18% considera que

no tiene personal docente capacitado adecuadamente, esto con base en la opinión de los directivos de las escuelas y de los mismos docentes.

Aunque no hay consenso sobre el efecto que tiene la tasa de alumnos por docente sobre el desempeño académico, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE), existe un alto nivel de aceptación que entre más jóvenes los estudiantes, requieren mayor interacción con los docentes para obtener mejores resultados en la calidad de la educación que reciben. Además, hay evidencia internacional de que grupos más pequeños pueden beneficiar a estudiantes de contextos vulnerables.

En promedio, entre los países de la OCDE, la proporción de alumnos por docente varía muy poco entre instituciones públicas y privadas. Por ejemplo, en Secundaria, en las escuelas públicas, la proporción es de 13 alumnos por docente y desciende a 12 en las escuelas privadas. Sin embargo, México, es el país de la OCDE con la mayor diferencia de esta proporción entre Secundarias públicas y privadas, en

promedio, los docentes en escuelas privadas atienden 15 alumnos, mientras que asciende a 31 en escuelas públicas.

- **Brechas digitales**

La tecnología tiene la capacidad de poner la educación a disposición de los estudiantes que enfrentan obstáculos para acceder a la escuela a un buen contenido educativo o a maestros capacitados. La UNESCO señala que recursos como dispositivos móviles o la televisión son asequibles y tienen un extenso historial de buenos resultados para llevar educación a lugares apartados.

En un mundo digitalizado, acceder a un dispositivo electrónico, fuera y dentro de las aulas, se traduce en un mayor acceso a la información.

Sin embargo, en agosto de 2023, la UNESCO emitió un llamado para el uso apropiado de la tecnología en la educación con el objetivo de que los países encuentren un balance entre los recursos tradicionales y digitales. Ejemplo de esto es Suecia que pausó la digitalización total de sus escuelas para reducir el tiempo de pantallas y regresar al uso de libros de texto.

No obstante, en países con brechas digitales más pronunciadas, un acceso equitativo a la información puede ser un paso en cerrar las brechas en el aprendizaje entre aquellos estudiantes con y sin acceso a herramientas en línea. En México, mientras que, en Tlaxcala, Ciudad de México y Aguascalientes ocho de cada 10 escuelas cuentan con al menos una computadora para fines educativos y al menos seis de cada 10 cuentan con conexión a internet, en otros estados como Chiapas, Oaxaca y Tabasco, el acceso a computadoras e internet está presente solo en tres de cada 10 escuelas. Con el profundo impacto que la tecnología tendrá en la educación, las personas con menor acceso a dispositivos electrónicos quedarán aún más rezagadas.

La educación es un pilar para impulsar el crecimiento económico, promover la equidad de género, fortalecer la salud pública y mitigar la pobreza. El acceso equitativo a una educación de calidad empodera a individuos y comunidades, lo que conduce a beneficios económicos y sociales. Para promover una educación más inclusiva, el IMCO Propone:

- Para promover el acceso y la permanencia escolar, es necesario generar políticas que respondan a las causas específicas de cada grupo

sociodemográfico. Para que estas logren, sobre todo, que las poblaciones vulnerables accedan y permanezcan en la educación formal, es necesario que se formulen con información sobre las causas que originan el problema en cada población. Asimismo, es necesario contar con un sistema de identificación de aquellos alumnos que son más propensos a abandonar y, posteriormente, diseñar mecanismos de prevención a la medida.

- Para promover la calidad en la educación es necesario garantizar la presencia de suficientes docentes calificados para satisfacer las necesidades educativas del país. Contar con esta información sobre los docentes es indispensable para nutrir la política educativa, además de que los profundos cambios en el enfoque educativo requieren de acompañamiento al magisterio para diseñar lecciones adaptadas a cada grupo de estudiantes y manejar contenidos ajustados a sus realidades. Sin dejar de lado asegurar las condiciones mínimas para un aprendizaje efectivo. Esto implica invertir en sistema de agua, higiene y saneamiento en las aulas, electricidad, pupitres suficientes, materiales didácticos, entre otros elementos claves.

Para ambas propuestas, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), es una pieza clave, (Pero ahora desaparecida por políticas del gobierno federal). Por un lado, debe generar información y diagnósticos alrededor

de las causas del abandono y de la falta de acceso educativo de manera recurrente. Asimismo, debe ser el organismo encargado de promover una mayor y mejor capacitación docente para fomentar la calidad educativa para todos los mexicanos.

Superar estas brechas educativas tanto en el acceso como la permanencia entre diferentes grupos poblacionales, es sólo el primer paso para garantizar la igualdad educativa. El siguiente reto consiste en brindar educación de calidad a todas las personas que se encuentran dentro del sistema educativo y asegurar que las condiciones socioeconómicas no sean un obstáculo.

## **6.14 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO**

En México la educación desde el nivel de Educación Preescolar hasta Medio Superior es considerado como obligatorio, el Gobierno ha implementado diferentes estrategias

para garantizar su acceso, sin embargo, hay diferentes motivos que orillan a los alumnos a renunciar a su escuela.

La situación de la deserción escolar en el país es alta, este fenómeno ha estado presente desde tiempo atrás, factores personales, sociales, académicos y económicos influyen para que los estudiantes de diferentes niveles tengan que abandonar sus estudios. En caso como la Educación Básica, generalmente los alumnos no toman la decisión, si no los padres de familia, pues los estudiantes, aún son menores de edad y dependen de ellos, en media superior y superior, la razón principal es económica, y en posgrado, la cantidad de trabajo y múltiples ocupaciones no les permiten enfocarse en sus estudios y deciden dar prioridad a otros aspectos de su vida. La deserción escolar en cualquier nivel educativo es importante, sin embargo, los estudiantes de enseñanza Básica que dejan la escuela para siempre no vuelven a retomar sus estudios, a diferencia de los desertores de enseñanza Media que, por lo general, sí lo hacen. Cada grado académico es importante, tienen la función de desarrollar habilidades, capacidades y competencias, todos los mexicanos tienen derecho a la educación, sin embargo, la situación de abandono escolar es latente y cada vez más grave.

Millones de niños alrededor del mundo, padecen de desarrollo intelectual, social o emocional debilitado en sus primeros años por diversas causas principalmente nutricionales, hecho que los afecta durante toda su vida adulta.

Los docentes deben trabajar de manera gradual e intervenir para ayudarlos, de lo contrario, el costo social de esta actitud sería muy elevado. Diferentes estudios han comprobado la importancia de la promoción del desarrollo de la salud integral en los primeros años de vida. Las capacidades físicas, sociales y psicológicas con las que el niño nace son extraordinarias, se deben estimular para desarrollarse plenamente según Gil y Sánchez. Los artículos encontrados, no hacen mención a un abandono escolar como tal, sino que la gran incógnita es en qué momento el niño debe sumarse al ritmo de la escuela, los padres cuestionan si es oportuno o si esperan una edad en especial para introducir al pequeño en el mundo de las instituciones educativas.

En México la Educación Preescolar, encontró su obligatoriedad en el año 2002, cuando fue modificado el Numeral 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, incluyéndose dentro del marco regulatorio como Educación Básica Obligatoria.

Por ser reciente su incorporación al esquema de la Educación Básica ineludible y por ser el nivel inicial de la vida educativa, no existen estudios que hablen de deserción escolar. El problema de la deserción escolar en el nivel de Educación Primaria no está disociado del anterior, juntamente con Preescolar y Secundaria forma parte del nivel básico. Es la Primaria el nivel donde el alumno permanece más tiempo, ya que se requieren seis años para cursarla. Por ello, si se toma en cuenta este hecho, sería aquí, donde el alumno correría un mayor riesgo de abandonar sus estudios básicos, sin

embargo, los datos parecieran no concordar con esto. Se debe precisamente a que, por la temprana edad del abandono de los estudios, se pierde el interés por prepararse y pronto son absorbidos por otras actividades que por necesidad han tenido que empezar a realizar.

De acuerdo al Anuario Panorama Educativo de México 2017<sup>37</sup>, la deserción en la Primaria es históricamente baja, mismo que se ha podido reducir en los últimos ciclos escolares, ya que para ese año este indicador es de sólo el 0.7%. Una tasa relativamente baja, comparada con la que presentan otros niveles educativos, pero significativa por la cantidad de niños que lo integran.

Las causas de esta deserción son multifactoriales, se conforman por sociales, económicas y culturales. De acuerdo con Román<sup>38</sup>, a pesar de las múltiples causas la deserción escolar permanece afectando, principalmente, a los más pobres y vulnerables de las clases sociales. Lo cual, queramos o no, no deja de ser una realidad hoy en día. En los últimos 50 años en el país se han hecho esfuerzos significativos por ampliar la cobertura en Primaria, ampliar y mejorar la infraestructura educativa y con ello “acercar” los servicios educativos a las zonas más apartadas y a las poblaciones con menor número de habitantes. Esta política educativa, ha tenido resultados satisfactorios, de lo cual los índices educativos de deserción, que la Educación Primaria presenta, es indicativo de esto. Sin embargo, este fenómeno, como lo demuestran los

---

<sup>37</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (INEE). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, 2017.

<sup>38</sup> Román Marcela C. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Estado de México, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, UAEMEX, 2013.

estudios que sobre él se realizan, varían de acuerdo al Estado o región del país de que se trate. Esto significa que si bien, se generan estadísticas de manera general, la problemática no es estandarizada, existen rasgos comunes, pero definitivamente son diferentes de acuerdo al contexto en que se presenta.

Una de las principales causas de la deserción en este nivel, es la económica; los padres dejan de llevar a los niños a la Primaria como consecuencia de las precarias condiciones económicas. En muchas ocasiones, no cuentan con lo indispensable para cubrir los satisfactores básicos de alimentación, vestido y calzado, y mucho menos para la compra de útiles escolares, lo que origina que se dé el abandono escolar.

La segunda causa es de índole social, que tiene que ver con la desintegración que se da en el seno de muchas familias en nuestro país. Empatando con este fenómeno social, se encuentra la violencia familiar que genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que, un niño que está viviendo en violencia va a tener muy poco interés en su preparación académica. Otro aspecto que propicia la deserción escolar en primaria, como lo menciona Luna y Bárcena<sup>39</sup> es la baja escolaridad de los padres, este es un aspecto que está ligado con el factor cultural, como ellos no tuvieron las oportunidades para poder estudiar, no le dan la importancia debida y así se generan creencias arraigadas para no enviar a los infantes a las escuelas. Todos estos factores, se combinan para fomentar la deserción

---

<sup>39</sup> N. Luna y G. Bárcena. La deserción escolar en la Educación Primaria. México, 2022.

educativa en el medio rural. Es importante tener clara esta situación, para así poder establecer medidas de prevención y mitigación de este fenómeno. Indudablemente, el factor económico es quizás el más difícil de resolver, por todo lo que implica y que ha sido un verdadero talón de Aquiles para los países, en general, y de manera particular para los de América Latina. Sin duda la mejor manera de mejorar las deficiencias económicas es con la creación de empleos bien remunerados. Los otros aspectos tienen que ver con un proceso en el que se debe de trabajar fuertemente y de manera integral, sociedad y gobierno para tratar de erradicar esos aspectos. La deserción escolar en la Educación Secundaria, es asociada al abandono o fracaso en la formación académica, en México este nivel es parte de la educación que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece como Básica, y si bien en el nivel inmediato anterior la causa principal a la que se asocia el índice más elevado de deserción es el aspecto económico; factor que también provoca deserción en el nivel educativo en el que nos situamos en esta sección del ensayo, existen otras causas. El papel que juegan los docentes respecto del trato y atención que le brindan a los estudiantes, se traducen según Posso Pacheco<sup>40</sup> en prácticas poco sensibles a sus necesidades, relaciones distantes, desconocimiento de sus características, sentirse ajenos al fenómeno de la deserción, e incurrir en faltas a sus obligaciones docentes. A este respecto los docentes del nivel secundaria ante el alto número de estudiantes adoptan una actitud de indiferencia con el ánimo de lograr el alcance de los objetivos académicos o como coloquialmente se dice, terminar número de ver en su totalidad los temas contenidos en los Planes y Programas de Estudio, descuidando por completo el

---

<sup>40</sup> Richar Jacobo Posso Pacheco, et al. Interacciones docente-estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Ecuador, GADEE, Revista Científica, Vol. 3 Núm. 4 2023.

buscar fomentar canales empáticos que faciliten un aprendizaje más significativo. Al no desarrollarse estos mecanismos (canales de comunicación), los docentes en la mayoría de los casos no se percatan de cuáles son las características de sus estudiantes e incluso ni siquiera se dan cuenta de su existencia hasta que ya no los ven en el aula; y es que se tiene la firme creencia casi como si se tratará de un dogma de fe que las causas de la deserción no son responsabilidad de los docentes, máxime si el profesor se ha preocupado por impartir de forma adecuada sus clases, abordando los temas que se piden en el programa y asegurándose de explicar los contenidos que serán evaluados. Las causas o mejor dicho las culpas de este fenómeno siempre se atribuyen a los alumnos o a sus familias; pero ¿qué sucede si el docente no se presenta a impartir sus clases, a explicitar los contenidos, a agotar esos contenidos que serán evaluados, a desarrollar otros contenidos que le son más afines a lo que dominan? En los supuestos anteriormente referidos son culpables para la autoridad en materia de educación de incumplimiento, pero no de la posible deserción de los estudiantes quienes por aburrimiento o hastío de no tener clases o de tenerlas sin la pertinencia necesaria mejor optan por ya no perder su tiempo asistiendo a las aulas. También existen dinámicas escolares relativas a los efectos negativos de los planes de trabajo, específicamente las relativas a las normas de control, como el registro de asistencia, el impedimento de tomar clase por no portar el uniforme o el no transitar de aula a aula dentro del tiempo establecido entre las distintas clases; constituyendo estas realidades en la generación de un aburrimiento exasperante o una baja o nula comprensión de los contenidos debido a la pérdida de clases. Barrón y Ducoing y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, citadas por de la Cruz y

Heredia,<sup>41</sup> señalan que: En México, y la mayoría de los países de América Latina, se tiene una tasa de transición de Primaria a Secundaria por arriba del 90%. Sin embargo, casi una tercera parte de la población en edad de cursar la educación secundaria está fuera de la escuela. Esto pudiera deberse al fenómeno del abandono escolar en el nivel Secundaria. En el caso de México, se sabe que el nivel de matriculación para el año 2014-2015 fue de 96%, pero hubo 272,372 estudiantes que no concluyeron sus estudios, resultando en una tasa de deserción de 4%. Para estos autores los motivos por los que este 4% de deserción persiste en el nivel Secundaria, se encuentran focalizados en su mayoría en la población de origen rural e indígenas más que de las ciudades, en este sentido existen factores familiares que afectan no sólo la asistencia sino también el desempeño académico, se debe a que los padres de familia presentan dificultades para ayudarlos a hacer sus tareas escolares dados los bajos niveles de escolaridad que tienen, y en el caso de padres pertenecientes a alguna etnia, hay que considerar que muchos de ellos son monolingües no comprendiendo el español agregando mayor dificultad al momento de intentar apoyar a sus hijos en sus deberes escolares. La falta de pertinencia en los Planes y Programas de Estudio, los cuales son generados a partir de políticas públicas que parten desde el gobierno federal hacia las aulas, generan gran desinterés y desánimo por no estar contextualizados a las realidades por lo menos de las zonas, regiones o estados del territorio nacional no logran incentivar y/o motivar a los alumnos y en sí a la comunidad en general. Así también se encuentran problemáticas que se generan desde la comunidad o grupo social hacia la comunidad académica como son “la drogadicción, la violencia, el

---

<sup>41</sup> Ivania De la Cruz Orozco y Blanca Heredia Rubio. Asistencia y deserción Escolar. México, 1973.

embarazo adolescente y la migración nacional e internacional”. Tres de estos factores (la drogadicción, la violencia y el embarazo adolescente), son más focalizados en poblaciones urbanas que en poblaciones rurales, esto debido a las dinámicas de violencia e inseguridad que se han recrudecido desde el sexenio del Presidente Felipe Calderón, siendo la migración el factor que persiste en los jóvenes de las comunidades rurales, el cual está asociado directamente con la falta de fuentes de empleo y por ende de ingresos para sobrevivir, obligándolos a migrar forzosamente ya no a una ciudad del país sino a otros países (principalmente Estados Unidos de Norte América y Canadá).

Pero centrándonos en la Educación Primaria...

### **6.15. ¿QUÉ IMPLICA EL ABANDONO ESCOLAR?**

La educación no es un privilegio, es un derecho. En la actualidad es casi imposible negar la gran importancia que tiene la educación en la vida de una persona y en el desarrollo de un país. A nivel individual es necesaria para propiciar la movilidad social, el acceso a mejores oportunidades laborales, y el desarrollo de capacidades y la

autonomía. En el contexto nacional, un país que cuenta con instituciones educativas fuertes y que garantiza que sus ciudadanos tengan acceso a la educación da pie a mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico; además de nivelar desigualdades económicas y sociales.

El sector educativo tiene que lidiar con muchísimos problemas, como la falta de oportunidades de acceso a la educación, la falta de servicios básicos en las escuelas, el rezago escolar, y –el tema de este artículo– el abandono escolar. Cuando hablamos de abandono escolar, nos referimos al alejamiento de un niño o niña de una institución educativa antes de finalizar el grado o nivel escolar que estaba cursando, así como al caso de que no se inscribe o no ingresa al año siguiente que le corresponde. Dicho de otro modo: se presenta cuando un estudiante deja de asistir a la escuela, sin completar su formación.

Para tener un mejor panorama del país y del inmenso sector educativo, tan solo durante el Ciclo Escolar 20-21, los alumnos inscritos en algún grado de Educación Básica, ascendían a más de 24 millones; dentro de los que 13 millones acuden a la Educación Primaria. Si se comparan la cantidad de niños y niñas inscritos en cualquier grado de Educación Básica, con la población total del país, 128,9 millones según el último Censo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup>INEGI. Censo Nacional 2020. México, 2020.

aproximadamente el 10.5% de la población mexicana se encuentra estudiando algún grado de Educación Primaria.

Es momento de preguntarse, ¿cómo va el país frente al abandono escolar? Existen algunos Estados en los que se ha atendido esta problemática de tal forma que se han logrado reducir las tasas de abandono escolar considerablemente. Mientras que hay otros Estados donde el abandono escolar ha aumentado durante los últimos años. Disminuir, no erradicar, las tasas de abandono escolar toman muchos años incluso décadas, lo que indica que afrontar esta situación, no es algo que se resuelve de la noche a la mañana, sino que requiere un esfuerzo constante.

### **Probables causas, consecuencias e implicaciones del abandono escolar**

La Educación Primaria forma parte de lo que se conoce como “Educación Básica”. El propio nombre indica la importancia de que las personas concluyan este nivel de estudios, ya que en esta etapa de la vida se trabajan áreas vitales como la comprensión oral, la expresión, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades sociales, el sentido artístico, la creatividad o la afectividad.

Cuando hablamos de abandono escolar durante la Primaria, se hace referencia a un abandono muy temprano en la vida escolar de una persona considerando que un niño

debería cursar la Primaria de los 6 a los 12 años. El abandono escolar, es un problema multifactorial, lo que quiere decir que existen distintas causas que pueden llevar a una familia a sacar a un hijo o hija de la Escuela Primaria. Estas causas pueden depender de los factores que se presentan a continuación con algunos ejemplos:

- **Factores socioeconómicos:** bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar, despido del tutor o, en general, cualquier problema económico que genere la necesidad de que los estudiantes trabajen.
- **Factores personales o psicológicos:** falta de interés o motivación en la escuela, o problemas de mala conducta.
- **Factores institucionales:** falta de medios de transporte para llegar a la escuela o la falta de insumos básicos en las escuelas, como agua, pizarrones o butacas.
- **Factores familiares:** familias desmotivadas respecto a la formación académica y escolar, familias muy permisivas y poco comprometidas con el logro académico y la autonomía de sus hijos o fallecimiento de familiares y divorcio de padres.

- **Factores sociales:** discriminación en los centros escolares, principalmente en aspectos religiosos, de orientación sexual o discapacidad, frecuentemente en forma de «bullying» o acoso.

Cuando una persona abandona la escuela primaria reduce sus posibilidades de desarrollar de forma adecuada estas capacidades, lo que a mediano y largo plazo implica tener menores oportunidades de empleo, mayor vulnerabilidad frente a los demás, discriminación o barreras de superación personal.

## **6.16.IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL ABANDONO ESCOLAR**

Como antes se mencionó, existen diversos factores tanto familiares, personales, psicológicos, institucionales, económicos o sociales que conducen al abandono escolar. Sin embargo, el año 2020 fue marcado por un suceso histórico a nivel mundial, la pandemia de COVID-19. Ésta vino a multiplicar las situaciones que propician el abandono escolar en el país. Es muy importante destacar que la pandemia vino a agravar un problema que ya aquejaba a México desde hace mucho tiempo atrás. Resulta vital que tanto el gobierno como la sociedad civil ayuden a regresar al aula a todos los niños y niñas por igual, sin importar los motivos que los llevaron a abandonar la escuela.

Respecto al impacto de la pandemia de COVID-19 en el abandono escolar en el país, INEGI ha encontrado que entre los motivos asociados con el COVID-19 para no inscribirse en el Ciclo Escolar 2020-2021 destacaron:

- que se consideraba que las clases a distancia eran poco funcionales para el aprendizaje
- que algunos de los padres o tutores se quedaron sin trabajo
- que se carecía de aparatos electrónicos para tomar clases a distancia, o
- que no se contaba con una conexión de internet.

## **6.17. ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL ABANDONO ESCOLAR**

Todo problema requiere una solución y en caso de un problema con muchas causas como lo es el abandono escolar, se necesita de múltiples medidas. En el sector educativo participan muchos actores, el gobierno, docentes, directores, padres de familia, etc. Y todos ellos pueden ayudar a solucionar el problema que representa el

abandono escolar. Se presentan algunos ejemplos de cómo se ha trabajado en nuestro país para mitigar este problema.

Un gran ejemplo de respuesta para evitar que los niños y niñas abandonaran la escuela debido a la pandemia, es la estrategia “Me quedo en mi escuela”, implementada por la autoridad educativa del Estado de Sinaloa. Ésta, estuvo diseñada especialmente para evitar el abandono escolar. Según estimaciones del INEGI, se tenía contemplado que el 22% de los niños de Educación Básica abandonarían la escuela. Sin embargo, se calcula que Sinaloa, logró contener su tasa de abandono escolar en 9.2% gracias a esta estrategia.

Pero, como ya se ha mencionado anteriormente, el abandono escolar no es un problema creado por la pandemia, sino que ya era un problema que requiere atención desde antes. Por lo que importa también revisar ejemplos de estrategias para mitigar este problema que son previas a esta crisis sanitaria. Un gran ejemplo de política fue “Quédate en casa”, que fue implementada en Guanajuato en el 2007 y logró reducir la tasa de abandono escolar gracias a la implementación de diversas medidas. Entre ellas destacan la distribución de cuadernillos a padres para fomentar el apoyo desde el hogar, la designación de un amigo tutor para niños con logro educativo bajo; la detección de alumnos en riesgo durante el ciclo escolar; la recuperación de matrícula

mediante la readmisión de niños y niñas que se arrepintieron de su decisión al mismo salón de clases; y la canalización adecuada de becas.

También se han llevado a cabo el desarrollo de estrategias como el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), el cual consiste en un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los maestros, supervisores y autoridades educativas locales contar con información sistemática y oportuna acerca del alumnado que está en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Los principales indicadores del SisAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Integra además algunos datos básicos de los estudiantes que la escuela registra cotidianamente como la inasistencia a clases, bajas calificaciones o asignaturas sin aprobar y el registro de alerta en el reporte de evaluación. Esto permite que, una vez identificados los alumnos que se encuentren en riesgo de abandono escolar, las autoridades escolares puedan definir las acciones de intervención educativa necesarias y personalizadas para que el riesgo sea superado a la brevedad posible.

Lo que se observa en común de las medidas anteriores es que buscan atacar los múltiples factores que pueden ocasionar el abandono escolar. Se persiguen soluciones de carácter económico, psicológico, social y/o institucional para que cualquier persona que lo necesite pueda acceder a este tipo de programas. Si bien es cierto que en nuestro país se ha presentado un importante avance en materia de abandono escolar a

nivel primaria, aún queda un largo recorrido para garantizar que cada niña o niño de nuestro país no abandone sus estudios.

El caso de Valle de Chalco, Solidaridad I, Estado de México, es uno de los grandes contextos que abundan en contrastes y problemáticas difíciles de enfrentar, incluso mucho más serias de las que se han mencionado. para que los estudiantes de Educación Primaria prosigan sus estudios y preparándose para el futuro inmediato.

## CONCLUSIONES

Después de haber, establecido todos los análisis y relaciones pertinentes sobre el tema, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Al término de la década de los setentas, dio inicio la vertiginosa llegada de centenares de familias a los terrenos baldíos de Valle de Chalco, provenientes principalmente de los Estados del Centro y Sur del país.
- Una de las evidencias que muestra el fenómeno de la pobreza en México y especialmente en la región de Chalco, es que se tiene rostro femenino y rural.
- El Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, no ha escapado al hecho, del rezago femenino, aún en la actualidad, un buen número de mujeres están relegadas por falta de educación y de empleo.
- El crecimiento poblacional ha generado como consecuencia, una serie de comportamientos delictivos que se hace apremiante atender a la mayor brevedad posible, lo que representa un reto y una razón inmediata de fortalecer

los cuerpos de seguridad, ya que los principales delitos versan sobre; robos, homicidios violaciones, daños en bienes y lesiones, entre otros.

- Los Servicios de Salud son de suma relevancia para el crecimiento y desarrollo social, por lo tanto, es de suma importancia canalizar los elementos necesarios que permitan incluir a toda la población en atenciones médicas básicas.
- La pobreza es una condición socioeconómica en la que escasean los recursos, o bien las herramientas necesarias para adquirirlos de manera regular. Quien la padece no puede satisfacer sus necesidades básicas, físicas y mentales, que garantizan una adecuada calidad de vida: alimentación, vivienda, asistencia sanitaria, educación formal.
- las condiciones de pobreza en México tienden cada vez más a limitar el desarrollo educativo, agudizando la marginación y acrecentando las diferencias sociales, afectando principalmente a los grupos sociales más vulnerables.
- La perspectiva de una educación de excelencia se plantea en este documento de manera explícita, desde la reforma de gestión del Ejecutivo Federal para lo cual se enfatiza la necesidad de formar y educar a una sociedad que responda a las expectativas globales sin descuidar el detrimento de la identidad nacional.

- Se sigue planteando una educación de excelencia, enfatizando la equidad con calidad, pues, se considera que sin equidad no puede haber calidad.
- Desde esta perspectiva la educación de excelencia, fundamentada en la calidad, es definida como un elemento clave para el desarrollo y el progreso social, además de lograr un aprendizaje continuo en el educando mediante un pensamiento constructivo y en constante evolución.
- La calidad educativa en su esencia tiene como finalidad, mejorar las condiciones de vida de los individuos, sin embargo, es necesario considerar la problemática de pobreza de la población.
- En este sentido la política educativa versa, sobre todo, en los procesos de formación integral del educando, donde la principal preocupación gira en torno a desarrollar habilidades en los educandos.
- , bajo el concepto de *excelencia educativa*, en los dos últimos periodos presidenciales de nuestra época, se ha tratado de impulsar una educación integral operada bajo el concepto de excelencia antecedida, por el concepto de calidad para este amplio sector de la Educación Básica.

- La pobreza que prevalece en el contexto de San Miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, influye determinadamente en los procesos enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6º. Grado de la Escuela Primaria, “Tierra y Libertad”, esto impide llevar a cabo una educación de excelencia que permita llevar a cabo los postulados del Plan y Programa de Estudio.
- la deserción escolar en el país, no sólo en Chalco Solidaridad, es alta, este fenómeno ha estado presente desde tiempo atrás, factores personales, sociales, académicos y económicos influyen para que los estudiantes de diferentes niveles tengan que abandonar sus estudios.

La deserción escolar, sobre todo en Educación Básica, es impulsada por la pobreza extrema de las áreas marginadas y rurales.

- Se concluye en forma general, que la pobreza si no es atendida en sus raíces fundamentales, seguirá determinando la vida futura de miles de mexicanos que sufren esta anomalía social.

## BIBLIOGRAFÍA

**ALFONSO, A.** Técnicas de Investigación Bibliográfica. Caracas, Venezuela, Contexto Ediciones, 1994

**ANDRADE LARA, José Luis Horacio.** Conformación de la Ciudadanía y Educación en Valores. Hábitos Científicos de los Investigadores. México, UAEH, 2020

**BAVARESCO DE PRIETO, Aura.** Proceso Metodológico en la Investigación ¿Cómo Hacer un Diseño de Investigación? Maracaibo, Venezuela, EDILUZ, 2001

**CONAPO.** Reconstrucción y proyecciones de la población de los municipios 1990-2040, utilizando la proyección para el año 2024

**CONCHEIRO BORQUEZ, L.** (08 de agosto de 2020). Conferencia de Prensa sobre Educación. (I. Velazquez, Entrevistador)

**CONEVAL.** Anexo estadístico de la Medición de la pobreza a nivel entidad federativa 2022, con base en la ENIGH, 2022

**CONEVAL.** Anexo estadístico del Grado de accesibilidad a carretera pavimentada 2020, con base en los Principales resultados por localidad (ITER) del Censo de Población y Vivienda. 2020

**CORAGGIO, José Luis y Rosa María Torres.** La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos. Madrid, Miño y Dávila S.R.L., 1999

**CORRALES, María.** Un nuevo modelo de pensar sin ataduras paradigmáticas. Venezuela, Universidad Pedagógica experimental, Libertador, 2015

**DE LA CRUZ OROZCO**, Ivania y Blanca Heredia Rubio. Asistencia y deserción Escolar. México, 1973

**DGPA/SECRETARÍA DE BIENESTAR**. Cuestionario ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020, actualizado con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) de diciembre 2024, ambos del INEGI, y la canasta básica definida por la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) 2020

**DGPA/SECRETARÍA DE BIENESTAR**. Cuestionario ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020, actualizado con el INPC de diciembre 2024, ambos del INEGI

**DGPB/SECRETARÍA DE BIENESTAR**. información contenida en el Padrón Único de Beneficiarios (PUB). 2024

**DGPB/SECRETARÍA DE BIENESTAR**. Rezago Social a nivel entidad federativa y Municipio 2020

**DÍALOGO SOSTENIDO CON ALEJANDRO ORDOÑEZ G**. En: El marco del curso de la Clínica de Derecho y Política Pública en el ITAM el día 10 de noviembre del 2021

**DOF**. Decreto por el que se formula la Declaratoria de las Zonas de Atención Prioritaria para el año 2025

**FINOL DE NAVARRO**, Teresita y Hortensia Nava de Villalobos. Procesos y productos de la Investigación Documental. Maracaibo, Venezuela, Ediciones de la Universidad de Zulia, (EDILUZ), 1996

**GARCÍA LAGUARDIA**, Jorge Mario y Jorge Luján Muños. Guía de Técnicas de Investigación. 12ª Ed., México, Editorial Cruz Osa, 1980

**INEE**. Pisa 2022. México, 2022

**INEGI**. Censo Nacional 2020. México, 2020

**INEGI.** Cuestionario ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020

**INEGI.** Cuestionario básico del Censo de Población y Vivienda 2020

**INEGI.** Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). 2022

**INEGI.** Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Ciudad de México: INEGI; y Sistema Integral Educativo Estatal (SIEE). Logro educativo es aquel conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar un estudiante durante un ciclo escolar o proceso pedagógico. México, 2021

**INEGI.** Síntesis Geográfica, Nomenclátor y Anexo Cartográfico del Estado de México. 2019

**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, (INEE).** Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, 2017

**LOYOLA ROCHA, Jaime.** Valle de Chalco Solidaridad. Monografía Municipal. México

**MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, María Vela, et. al.** Guía para la Investigación Documental. 2ª Ed., Madrid, Editorial Morata, 1967

**MÜNCH, Lourdes y Ernesto Ángeles.** Métodos y Técnicas de Investigación. 2ª. Ed., México, Editorial Trillas, 1979

**MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino.** Técnicas de Redacción e Investigación Documental. México, D.F., UPN, 1981

**MURRIETA GUERRERO**, Eva. Problemática educativa, socioeconómica y cultural que incide en la formación y desarrollo escolar de los niños de la Escuela Primaria. México, 1997

**N. LUNA** y G. Bárcena. La deserción escolar en la Educación Primaria. México, 2022

**ORNELAS**, Carlos. El sistema educativo mexicano (La transición de fin de siglo). México, Fondo de Cultura Económica, 2016

**POSSO PACHECO**, Richar Jacobo, et al. Interacciones docente-estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Ecuador, GADEE, Revista Científica, Vol. 3 Núm. 4 2023

**PRESIDENCIA MUNICIPAL**. Plan de Desarrollo Municipal 2019-2021. México  
Rigoberto Martínez Escárcega. Estado del Conocimiento, estado del arte y estado de la investigación. Ciudad Juárez Chihuahua, Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico, 2021

**ROMÁN**, Marcela C. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Estado de México, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, UAEMEX, 2013

**SECRETARÍA DE ECOLOGÍA**. Estudio para la localización de terrenos que puedan ser destinados a la construcción de rellenos sanitarios, Tomo 1, Estudios de gran visión. México

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Plan y Programas de Estudios. Educación Primaria. México, SEP, 1993

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Programa Nacional de Educación 2020-2024. SEP, México.

**SEG/PROEDUCA.** Formación integral. Programa sectorial de educación, visión 2012.  
Guanajuato, Secretaría de Educación de Guanajuato. 2008

## REFERENCIAS DE INTERNET

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA,** Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Corzo Salazar, Ciro. “Deserción Escolar”. Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>  
[3] Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021) “Comunicado de Prensa Núm. 185/21 23 De marzo de 2021”, Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EC-OVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EC-OVID-ED_2021_03.pdf)

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,** Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana SisAT Recuperado de: <https://siase2.edomex.gob.mx/documents/MANUALES/Manual%20SisAT.pdf>

[9] Heidi Karina **CORREA CARRERA,** Heidi Karina y Julio César Ponce Martínez. (2020). El Sistema de Alerta Temprana (SISAT) para disminuir el abandono escolar en las Escuelas Primaria Rurales de Tabasco. Recuperado de: <file:///C:/Users/CMLL/Downloads/4177-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23485-1-10-20210216.pdf>

DGDR, Secretaría de Bienestar, a partir de la base de datos de la asignación presupuestal del FISE 2024. Para mayor información de los Informes anuales históricos, consultar: <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/informe-anual-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social>

DGDR, Secretaría de Bienestar, a partir de la base de datos de la asignación presupuestal del FISE 2024. Para mayor información de los Informes anuales históricos. consultar: <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/informe-anual-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social>

<https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>

<https://www.youtube.com/watch?v=XYV9bZaE0as>

<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

<http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, “Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2020/2021”. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Corzo Salazar, Ciro. “Deserción Escolar”. Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>