



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**UNIDAD UPN 041**

**“María Lavalle Urbina”**

**Rendimiento académico como indicador de factores de riesgo en  
alumnos de la secundaria técnica 27**

**Alejandro Jesus Barrera Medina**

**San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



ii  
**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**UNIDAD UPN 041**

**“María Lavalle Urbina”**

**Rendimiento académico como indicador de factores de riesgo en  
alumnos de la secundaria técnica 27**

**Alejandro Jesus Barrera Medina**

**Tesis presentada para obtener el grado de  
Maestro en Gestión Educativa**

**San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2023**

## DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD UPN 041  
 "MARÍA LAVALLE URBINA"  
 CAMPECHE

## DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 26 de mayo de 2023.

**C. ALEJANDRO JESÚS BARRERA MEDINA**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Rendimiento académico como indicador de factores de riesgo en alumnos de la secundaria técnica 17"**, asesorado por el Dr. Atahualpa Sosa López, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Gestión Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adda Lizbeth Cámara Huchín'.

**Dra. Adda Lizbeth Cámara Huchín**  
**Directora de Formación y Actualización Docente de la SEDUC**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
 UNIDAD UPN 041  
 CAMPECHE

## DEDICATORIA

### **A mis padres**

Quienes me formaron con amor y prepararon para este momento.

### **A mis suegros**

Que su valioso apoyo fue clave para llegar a este día

En especial a mi suegro que me apoyó desde el inicio

y se adelantó en el camino, con cariño para él.

### **A mis compañeros**

Por su aprecio y reconocimiento durante nuestra formación.

### **A mi hijo Gabriel**

Por ser ejemplo de vida para mí.

### **A mi hijo Tadeo**

Por su amor incondicional.

### **A mi amada esposa Daniela**

Por ser ese pilar que siempre me ha mantenido de pie.

Por el profundo amor demostrado.

### **A Dios**

Por todo lo que soy.

## AGRADECIMIENTOS

### **Al Dr. Atahualpa Sosa López**

Por sus consejos, comentarios y amistad,  
por dirigir mi tesis y apoyarme académicamente.

### **A todos los docentes**

Por ser miembros activos de mi formación.

### **A la Dra. Tatiana Suárez Turriza**

Por sus valiosos comentarios, consejos y  
participación en mi formación profesional y personal.

### **A mi amiga América Pérez**

Por su apoyo e intervención para la obtención de la información.

### **A la Escuela Secundaria General Técnica 27**

Por su apoyo para la recolección de datos.

## RESUMEN

La investigación tiene por objetivo analizar la relación del rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche, para de ese modo poder detectar a tiempo la presencia de factores de riesgo. El trabajo consistió en una investigación no experimental de corte transversal con un nivel de conocimiento correlacional; el enfoque empleado fue mixto, con un carácter metódico inductivo. Se aplicó el instrumento inventario autodescriptivo del adolescente para recolectar información de 67 alumnos del turno vespertino, el cual mide los factores de riesgo en las dimensiones familiar, social, escolar, salud y personal.

Se observó que cuando se tiene un bajo rendimiento en la materia de inglés y matemáticas, pero un alto rendimiento en historia, se puede señalar que estadísticamente existe la presencia del factor de riesgo familiar, sin embargo, las presencias de los demás factores de riesgo no fueron capaces de ser identificadas mediante el rendimiento académico de las demás materias.

## ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between group academic performance and risk factors of third grade students in the afternoon shift of technical high school number 27 of the 2021-2022 school year in the city of San Francisco de Campeche, in order to be able to detect the presence of risk factors in time. The work consisted of a non-experimental cross-sectional research with a correlational level of knowledge; the approach used was mixed, with an inductive methodical character. The inventario autodescriptivo del adolescente instrument was applied to collect information from 67 students of the afternoon shift, which measures risk factors in the family, social, school, health and personal dimensions.

It was observed that when there is a low performance in English and mathematics, but a high performance in history, it can be statistically indicated that there is the presence of the family risk factor; however, the presence of the other risk factors was not able to be identified through the academic performance of the other subjects.

## ÍNDICE GENERAL

Dictamen	iii
Dedicatoria	iiiv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Descripción de la situación problema	4
1.2 Pregunta de investigación	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación o importancia del estudio	9
1.5 Hipótesis y/o supuestos	10
1.6.1 Definición de las variables	11
Capítulo 2. Marco teórico	14
2.1 Marco conceptual	14
2.1.1 Adolescencia y sus cambios	14
2.1.2 Factores de riesgo y la adolescencia en México	18
2.1.3 Dimensiones de los factores de riesgo	23
2.1.3.1 Dimensión salud	23
2.1.3.2 Dimensión personal	24
2.1.3.3 Dimensión social	27

2.1.3.4 Dimensión familiar	28
2.1.3.5 Dimensión escolar	30
2.1.4 Investigaciones de factores de riesgo	31
2.1.5 Rendimiento académico	33
2.1.6 Educación y rendimiento académico	36
2.1.7 Rendimiento académico y educación secundaria en México	37
2.2 Marco referencial	40
2.2.1 Primer referente	40
2.2.2 Segundo referente	42
2.2.3 Tercer referente	43
2.2.4 Cuarto referente	44
2.3 Marco contextual	45
Capítulo 3. Metodología	48
3.1 Tipo de estudio	48
3.2 Ubicación y tiempo de estudio	51
3.3 Sujetos o participantes (población y muestra).	51
3.4 Instrumentos para acopio de información	52
3.5 Procedimientos	56
Capítulo 4. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	60
4.1 Análisis de los resultados	60
4.2 Discusión	73
4.3 Conclusiones	79
4.4 Recomendaciones	81
Referencias	82

<b>Anexos</b>	100
Anexo 1. Cuestionario iada versión secundaria	100
Anexo 2. Resultados del iada	104
Anexo 3. Factores de riesgo en mujeres	106
Anexo 4. Factores de riesgo en hombres	107
Anexo 5. Rendimiento académico de alumnos de la est27	108
Anexo 6. Valores observados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia	110
Anexo 7. Valores esperados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Resultados grupales de factores de riesgo	61
Factores de riesgo generales según el sexo	62
Rendimiento académico de hombres	64
Rendimiento académico de mujeres	65
Rendimiento académico individual por alumno según su sexo	66
Cantidad de alumnos por promedio por presencia de dimensión de fr	68
Resultados de prueba de independencia de chi-cuadrado	70
Valores resultantes de prueba de residuos estándar.	72
Resultados del IADA	104
Factores de riesgo en mujeres	106
Factores de riesgo en hombres	107
Rendimiento académico de alumnos de la EST27	108
Valores observados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia	110
Valores esperados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia	111

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene por objetivo identificar si el rendimiento académico puede ser un indicador de la presencia de factores de riesgo adolescente en alumnos de la escuela secundaria técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche, para con ello, se pueda identificar grupalmente conductas o situaciones de riesgo de forma temprana. La intención de este trabajo derivó en el cuestionamiento ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche?

En consecuencia, se plantea analizar la relación del rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche. Con base en la información que antecede al estudio se presenta la hipótesis que versa el rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 es un indicador de la presencia de factores de riesgo.

El trabajo se desenvuelve bajo la línea de investigación de organización educativa, donde se realiza un diagnóstico, pero de igual forma comparte actividad con la línea de políticas educativas, ya que, expone parte de la necesidad social del alumnado. Los factores de riesgo son un tema importante, de ahí que muchos investigadores realicen aportes para desentrañar como afectan a las diferentes poblaciones, pretendiendo identificar a los principales indicadores que permitan alertar

con tiempo para realizar intervenciones oportunas, lo cual, es perseguido por esta investigación.

En la actualidad, los jóvenes se exponen a una serie de amenazas que no eran concebibles en décadas pasadas, por lo que, se tiene que replantear las políticas educativas que se aplican como medida de prevención, así como la actualización constante de los diagnósticos e intervenciones que sea realizan. Instrumentos desarrollados por investigadores mexicanos como el Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA), permiten identificar de manera oportuna la presencia de esas amenazas del desarrollo adolescente. En este trabajo se analizan estos factores y como se relacionan con los rendimientos académicos obtenidos por los alumnos de tercer grado de secundaria.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes que fundamentan la selección del objeto de estudio y su delimitación, de igual forma se expone la interrogante que se desea aclarar, así como el objetivo general y específicos que contribuyen en el esclarecimiento de la interrogante. Se presenta la justificación del estudio y la hipótesis a evaluar en compañía de la definición de las variables intrínsecas.

El segundo capítulo contiene los elementos teóricos que contribuyen a un mayor entendimiento de las variables y los temas clave que facilitan la comprensión de los factores que intervienen. De igual modo, se abordan trabajos realizados por otros investigadores, siendo en este caso el estudio desarrollado en Piura, Perú, donde se expone como el rendimiento académico es influenciado por diversos factores, un trabajo de Bogotá, Colombia, que relaciona los factores de riesgo con el rendimiento en matemáticas, un estudio nacional desarrollado por la UNAM donde se presenta el

IADA y una investigación local por parte de la Universidad Autónoma de Campeche, en este último se analizan los factores de riesgo social y los rendimientos académicos de los estudiantes. Por último, se expone el marco contextual en el cual se desarrolla la investigación.

El tercer capítulo presenta la metodología seleccionada, la cual es a partir de un estudio no experimental de corte transversal con enfoque mixto, donde la operacionalidad de las variables obliga a emplear un alcance correlacional, se delimita la población y tiempo de estudio, así como los instrumentos empleados para la recolección de información en conjunto con el procedimiento.

En el cuarto capítulo se sintetiza la información recolectada para la presentación de resultados. Los resultados se acompañan con un análisis que conlleva a una discusión, conclusión y recomendación, donde, en la conclusión se presentan los argumentos finales que atribuyen la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada en el primer capítulo.

La última sección contiene los referentes teóricos empleados para el soporte de toda afirmación e información presentada en este trabajo, seguido de los anexos que contienen el Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA) y tablas de resultados.

## CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta la problemática, para lo cual se establecen los antecedentes que dan cabida a la misma, estableciendo de manera formal el objeto de estudio y la delimitación de la investigación. Posterior a ello, se formula la pregunta de investigación que servirá de guía para las acciones a realizar en el presente trabajo, se presenta el objetivo general y los objetivos particulares. En la justificación se señalan aquellos argumentos que exaltan la importancia de desarrollar este trabajo, así como el aporte del mismo y la línea de investigación en la cual estará abonando conocimiento. Por último, se establece la hipótesis y se definen las variables de estudio.

### 1.1 Descripción de la situación problema

La adolescencia es una etapa marcada por notables cambios y alteraciones psicofísicas, cognitivas, sexuales, emocionales, sociales, que da paso progresivamente a la adquisición de la autoestima e independencia personal y a la adaptación social, sin embargo, así como puede brindar oportunidades de crecimiento, también en un caso adverso puede estancar el desarrollo personal o retraerlo (Díaz & Santos, 2018).

Lo anterior es señalado por diversos autores como Moreta, Reyes, Mayorga y León (2017) y García, Romero, Gaquín y Hernández (2015), quienes califican a estas manifestaciones negativas como factores de riesgo, las cuales pueden ser definidas

como “todos aquellos factores interpersonales, sociales, de influencia ambiental o individual presentes en que los niños o adolescentes desarrollan sus vidas y que aumentan la probabilidad de que un individuo active estilos de vida negativos” (García, García, & Tapiero, 2012), por su parte, Krauskopf (2007) exalta la importancia de considerar los factores de riesgo al señalar que:

Durante la adolescencia, la exploración, los desórdenes emocionales y los comportamientos generadores de riesgo pueden comprometer la salud, el proyecto de vida y la supervivencia propia y de otro. Por ello, las conductas de riesgo del sector adolescente y sus consecuencias han pasado a construir una preocupación creciente de los medios de comunicación masiva, los educadores y los formuladores de políticas. Destacan, entre otros, los problemas de deserción escolar, el embarazo adolescente, el suicidio, la violencia, el abuso de drogas, los accidentes u otros comportamientos destructivos (p.153).

Entre los factores de riesgo en la adolescencia se encuentran el familiar, personal, social, de salud y escolar (Barcelata, Gómez, & Durán, Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente, 2006). Estos factores han sido reportados por diversos organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022), quien señala que en México el 42% de los adolescentes y el 37% de las adolescentes sufren de violencia física, mientras que la prevalencia de ingesta de grandes cantidades de alcohol de forma episódica es del 13.6% en los adolescentes, un valor notablemente más alto en relación a otros países en condiciones similares. La OMS igual señala que el embarazo, consumo de drogas, desnutrición, bullying, aislamiento social, entre otros, son factores de riesgo presentes entre los adolescentes en México. Sin embargo, también se reconoce que la cifra pueda ser aún mayor, esto puede ser causado porque los adolescentes tienden a ocultar lo que padecen (González, Hermosillo, Vacío, Peralta, & Wargner, 2015).

Para Palacios y Andrade (2007), la escuela no es únicamente un centro de conocimiento, de igual forma es un escenario en el cual se enfrentan los adolescentes a nuevas normas sociales, ideologías más complejas, reglas y costumbres. Se considera que la principal manifestación de la presencia de factores de riesgo en el adolescente es su conducta, la cual en conjunto con su actitud repercute directamente en su rendimiento académico, esto en palabras de Guerrero, Segura y Tovar (2013), quienes igual comentan.

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo (p. 656).

Los problemas académicos como el bajo rendimiento, el bajo logro escolar y el fracaso escolar, son temas de interés para padres, maestros y profesionales del área educativa (Martínez, Torres, & Ríos, 2020). Sikorski (1996, citado en Palacios & Andrade, 2007) señala que el desempeño académico bajo, el fracaso escolar y la deserción son considerados una expresión de la pérdida de potencial, donde dicha pérdida puede desencadenar conflictos mayores para el desarrollo del adolescente, tales como el deterioro de la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

En los resultados de la prueba PLANEA (Secretaría de Educación Pública, 2019), el estado de Campeche obtuvo valores que señalan una deficiencia académica notoria en tercer grado de secundaria, donde, para el área de lenguaje y comunicación se tiene que el 38% de los alumnos no logró superar el primer nivel, el 41% logra como máximo el segundo nivel, el 15% se considera aceptable al posicionarse en un tercer

nivel, mientras que solo el 6% se considera como óptimo, lo mismo se presenta para el caso del área de matemáticas, donde el 56% de los alumnos no logran superar el primer nivel de conocimiento del área, el 27% alcanza el segundo nivel, el 10% logra un valor aceptable en el tercer nivel y solo el 7% obtiene un resultado óptimo.

Campeche no ha externado fortaleza en materia educativa en tercer grado de secundaria, lo cual puede ser un reflejo de la situación social, donde el 53.4% de los jóvenes (incluyendo adolescentes) de la entidad viven en situación de pobreza, el 75.4% presentan carencias personales, el 61.8% no cuentan con acceso a servicios de seguridad social, el 25.7% padecen de una alimentación deficiente por falta de acceso a la misma, el 79.17% de los adolescentes y jóvenes presentan fecundidad no planeada y el promedio de ingreso mensual de los adolescentes que deciden incursionar en el mundo laboral no supera los \$3,500.00 pesos (IMJUVE, 2021).

Todo lo anterior ha abonado a que un 18.8% de los adolescentes presente un rezago educativo a pesar de contar con una de las mayores ofertas y coberturas de escuela y servicios de nivel secundaria en el país. La situación observada en el estado no dista mucho de lo presentado en la escuela secundaria técnica 27 en su turno vespertino, la cual tuvo a más del 80% del alumnado con un nivel por debajo del aceptable en la prueba PLANEA para el área de lenguaje y comunicación, mientras que en matemáticas la cifra ascendió a un 94.5% (Secretaría de Educación Pública, 2019), del mismo modo, sus alumnos han manifestado a su director el padecer diferentes situaciones de riesgo.

Por lo ya mencionado, es que el presente trabajo concede estudiar como el rendimiento académico grupal puede ser un indicador de algún factor de riesgo (FR) en alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria técnica 27, que como ya

se dijo, los adolescentes tienden a reprimir o esconder sus problemáticas, por lo cual es necesario nuevas alternativas a través de las cuales puedan ser identificadas para una atención oportuna.

## 1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se relaciona el rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación del rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria Técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche.
- Conocer el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria Técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche.
- Determinar la relación del rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche con los factores de riesgo.

#### 1.4 Justificación o importancia del estudio

Los factores de riesgo representan una amenaza latente al desarrollo social de Campeche, donde una pronta identificación permitirá realizar las intervenciones oportunas que conlleven a resarcir las afectaciones que puedan estar generando. El comprender como es que las calificaciones indican la presencia de factores de riesgo puede ayudar a crear programas para su atención, la cual, de llevarse de manera efectiva, podría reducir la deserción escolar, mejorar el rendimiento académico que actualmente se ubica con un 75% de la población con resultados no aceptables según la prueba PLANEA (Secretaría de Educación Pública, 2019).

El parte aguas que conceda este trabajo puede otorgar a los adolescentes una oportunidad de mejorar su desarrollo personal, lo cual a mediano plazo impactará de forma favorable el entorno social y económico donde se desenvuelvan. Se espera que las intervenciones oportunas ayuden a reducir los índices de violencia que puedan presentar a futuro los jóvenes que actualmente son violentados, pues, un estudio realizado por Ríos y Barbosa (2017) ha demostrado que los jóvenes agredidos tienden a repetir sus vivencias con otras personas, principalmente de su núcleo familiar (pareja e hijos), creando con ello ciclos de factores de riesgo que conlleven a nuevos agresores.

El ayudar a los jóvenes a ser productivos otorgará los elementos sociales necesarios que coadyuven en conjunto con programas políticos a reducir el índice de pobreza de jóvenes y adolescentes que actualmente alberga al 53.4% de la población, lo elevado de esta tasa ubica a Campeche en el primer cuartil de pobreza juvenil nacional (IMJUVE, 2021). Identificar los factores de riesgo en una comunidad educativa permite predecir resultados negativos o positivos en el desarrollo del

adolescente (Argaez, Echeverría, Evia, & Carillo, 2018), cuando se logran predecir los resultados, se puede trabajar con la comunidad educativa, la cual está conformada también por padres de familia, los cuales pueden ser invitados a cursos y talleres que les permitan reconocer sus actos y corregirlos de forma adecuada para incentivar el desarrollo de sus hijos y los compañeros de sus hijos.

En muchos casos, los padres de familia no son los principales responsables de los factores de riesgo que presentan los estudiantes, sin embargo, ignoran la presencia de los mismos, por lo que, el ayudarlos a conocer las problemáticas a las que se enfrentan sus hijos puede ayudar a establecer un trabajo en conjunto que concluya en la creación de mejores personas. Este trabajo persigue eso, identificar mediante nuevos mecanismos los factores de riesgo que pudiera experimentar un grupo educativo a partir de los resultados obtenidos en su rendimiento académico, participando así en la línea de investigación de construcción de diagnósticos institucionales al otorgar una nueva herramienta.

### 1.5 Hipótesis y/o supuestos

En el trabajo de investigación de Guerrero, Segura y Tovar (2013) se estableció que los factores de riesgo inciden en el rendimiento académico, sin embargo, no se establece una correlación definida de la misma o el grado de asociación, lo cual abre la puerta al presente estudio, concediendo así establecer una hipótesis causal, misma que es definida por Espinoza (2018) como:

Este tipo de hipótesis no solo establece relaciones entre las variables, sino la naturaleza causal de las mismas. Indican cuál de las variables puede ser considerada como causa, predictora o variable independiente, y cuál puede ser considerada efecto, variable dependiente u observada (p.133).

A partir de ello se plantea la siguiente hipótesis que versa, el rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 es un indicador de la presencia de factores de riesgo, entendiendo que el rendimiento académico actúa como la variable dependiente, misma que será afectada en relación de la presencia de los factores de riesgo que funge como la variable independiente para el presente estudio.

#### 1.6.1 Definición de las variables

Como ya fue mencionado, se enlista una variable dependiente y una variable independiente, las cuales deben ser comprendidas en su totalidad, por consiguiente, estas son definidas de la siguiente manera:

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Para Lamas (2015), es una estimación de las capacidades del alumno, es una forma de asignar un valor al grado de conocimiento que ha adquirido el estudiante en relación a lo esperado, mientras que, para Pizarro (2002) puede ser considerado como una medida de las respuestas que externan los alumnos a los estímulos educativos, mismas que son contrastadas a los objetivos o propósitos establecidos.

Rojas (2011) refuerza lo señalado por Lamas y Pizarro al definir al rendimiento académico como “la relación entre el nivel de ejecución y el nivel de ejecución esperado”, es decir, entre lo que se hace y lo que se espera que haga, siendo que lo esperado responde a objetivos y logros planeados con antelación. Por su parte, Caballero, Abello y Palacio (2007, citado en Lamas, 2015), mencionan que “las calificaciones son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p.315). Es importante expresar de alguna

forma estandarizada el rendimiento académico, por lo tanto, se emplean las calificaciones para expresa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un proceso definido de enseñanza-aprendizaje, mismo que mide las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes esperadas (Ministerio de Educación, 2009).

Con base a lo anterior, el rendimiento académico se contempla como la calificación asignada por los docentes a cada alumno en medida del cumplimiento de los propósitos y objetivos de cada materia.

Variable independiente: Factores de riesgo.

García, García y Tapiero (2012) definen a los factores de riesgo como “todos aquellos factores interpersonales, sociales, de influencia ambiental o individual presentes en que los niños o adolescentes desarrollan sus vidas y que aumentan la probabilidad de que un individuo active estilos de vida negativos” (p. 13), mientras que Barcelata, Gómez y Durán (2006, p. 6) amplían esta definición al establecer que cinco dimensiones, mismas que serán consideradas dentro de la variable independiente:

- Dimensión familiar (FAM). Factores asociados al tema familiar, así como pueden ser conflictos, carencias emocionales, entre otras.
- Dimensión social (SOC). Evalúa las afectaciones sociales que sufre el adolescente, sus relaciones interpersonales, así como su participación en grupos.
- Dimensión escolar (ESC). Aborda lo referente al desenvolvimiento académico, relaciones con docentes y compañeros, así como la actitud escolar que presente el adolescente.
- Dimensión personal (PER). Se abordan las características propias del

adolescente, como se siente con respecto a su persona.

- Dimensión salud (SAL). Factores de riesgo como el hambre, enfermedad, problemas psicológicos, entre otros que pudieran dañar al adolescente.

## CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se exponen los principales conceptos que enmarcan esta investigación, los respectivos autores y trabajos que hablan sobre ellos y su importancia dentro del contexto educativo. La investigación se enfoca en analizar como el rendimiento académico es un indicador de la presencia de factores de riesgo en estudiantes del tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27. El estudio está compuesto por un marco conceptual que permite conocer las principales temáticas que acompañan la investigación. Otro apartado es el marco referencial que presenta cuatro investigaciones que aportan información valiosa para la construcción de la metodología y el entendimiento de la problemática, por último, se establece el marco contextual donde se presenta aquellos elementos situacionales, ambientales, geográficos y temporales que delimitan el estudio.

### 2.1 Marco conceptual

#### 2.1.1 Adolescencia y sus cambios

En la etimología, la palabra adolescente proviene del castellano “adolescer”, que significa padecer una dolencia o enfermedad, el castellano al ser una lengua romance, deriva del latín, donde adolescente tiene su origen en “adolescere”, en compañía de las raíces “ad” y “oleré” que significan “hacia” y “emitir olor” respectivamente, siendo literalmente “extender el olor o la esencia”, pero cuya interpretación denomina un

crecimiento o desarrollo (Güemes, González, & Vicario, 2017). La adolescencia se aborda como una etapa de cambios que hacen al individuo transitar por diversos riesgos y padecimientos, sin embargo, también es concebida como la etapa de formación, de adquisición de valores y de desarrollo personal, la etapa de la integración a la sociedad (Alpizar & Bernal, 2003)

Durante el desarrollo de la humanidad se han marcado tradicionalmente tres etapas en la vida del ser humano, la infancia, la adultez y la vejez, donde la adolescencia no era considerada como una etapa de transición, obligando a muchos infantes a convertirse en adultos mediante rituales traumáticos, asumiendo con ello responsabilidades a muy corta edad (Calderón, 2015). La aceptación de la etapa adolescente fue hasta el siglo II a.C., reconociendo que un niño no cuenta con la experiencia suficiente para asumir roles de adultos, pero que, a su vez, atraviesa por una serie de cambios físicos y mentales que lo moldean para el adulto en que se convertirá, asumiendo nuevos roles y obligaciones durante su proceso de aprendizaje (Krauskopf, 2011).

La psicología limitó sus estudios formales hacia los cambios mentales que experimentaba el adolescente hasta inicios del siglo XX, donde en 1904, Stanley Hall presenta su libro *Adolescencia*, concibiendo así la primera definición de esta etapa desde la perspectiva psicológica, la cual es nombrada como dramática y tormentosa, donde sus cambios producen inestabilidad, momentos de éxtasis, entusiasmo y pasión. Esta idea sobrevivió hasta la década de los 80's, donde algunos psicólogos Aries (1987) sostenían la idea de que dicho periodo era una transición complicada, confusa y difícil de generalizar por las cantidades de comportamientos diferentes que se observaban.

A finales de la década de los 90's, se estableció que la adolescencia comprendía el intervalo de edades de 10 a 19 años, lo cual fue señalado en un principio por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1998) y reforzado por la Organización Mundial de la salud (OMS, 1999), en esta última se considera que la adolescencia puede ser concebida en tres etapas diferentes, las cuales son marcadas por los cambios hormonales y psicológicos que le acompañan, siendo la adolescencia temprana la comprendida de los 10 a los 13 años, la adolescencia media de los 14 a los 16 años y la adolescencia tardía que abarca de los 17 a los 19 años.

En este trabajo de investigación se aborda la edad promedio de 15 años de entre los participantes, por lo cual se puede considerar que pertenecen a la adolescencia media, misma que se caracteriza por cambios hormonales menos agresivos que en la adolescencia temprana, una maduración sexual más marcada, pero a diferencia de la etapa temprana, se presenta una madurez cerebral que concede al individuo una mejor comprensión cognitiva y un desarrollo de habilidades del pensamiento concreto (Santillano, 2009), Durante esta etapa, los adolescentes empiezan a explorar la oportunidad de tomar de decisiones y comienzan a desarrollar su sentido de identidad, lo cual crea diversas emociones no descubiertas con anterioridad.

Gayet, Juárez, Pedrosa & Magis (2003, citados en Villalobos & Ávila, 2020) consideran que la adolescencia es la etapa en la cual se presentan diversos riesgos que pueden influir en la conducta, en el desarrollo social y académico, donde el desarrollo de la niñez determina en gran modo a la par de los factores presentes, el desarrollo del adolescente. Por su parte, Jessor (1993, citado en Dadydov, Stewart, & Ritchie , 2010) estipula que el principal factor que influye en un adolescente son los

pares, entre los cuales buscan modelos a seguir por su popularidad, aceptación o desempeño, siendo un período crucial para la salud, puesto que, los adolescentes tienden a la experimentación de nuevas actividades de forma natural, donde muchas son realizadas sin razonar las consecuencias que estas puedan traer, todo como producto de la preocupación por una acertada inserción social.

Todo cambio presenta momentos naturales de desequilibrio, lo cual conduce a la adaptación y descubrimientos de nuevos panoramas, siendo así que, la adolescencia es un período de desequilibrio por el cual se desdobl原因 diversos momentos, creando con ello el puente perfecto de transición entre la infancia y la adultez (Vargas & Barrera, 2002). Beidel y Turner (2007) señalan que

Durante esta etapa el joven se enfrenta a decisiones fundamentales para su vida y la transición de un entorno personalizado como la escuela y el contexto social, implican una serie de cambios donde muchos adolescentes pierden motivación y confianza en si mismos, lo cual deriva frecuentemente en el abandono de los estudios o un bajo rendimiento académico (p. 164).

Para algunos autores como Krauskopf (2011), el termino de transición no es limitativo, es decir, no establece el fin de un periodo y el inicio del otro, sino un entrelace de ambos, por lo que los adolescentes pueden ser considerados como niños grandes o adultos en formación, en lo consecuente, no se les brinda el reconocimiento como sujetos sociales y en desarrollo, con esto, se reconoce su dependencia infantil hasta el punto innegable de la independencia abrupta que termina por ser reclamada por el mismo adolescente.

Dávila y Ghiardo (Dávila & Ghiardo, 2018) abordan la adolescencia desde una perspectiva cognitiva, ante la cual afirman que

la adolescencia se caracteriza por la aparición de cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Se alcanzan capacidades como la simbolización, la generalización y la abstracción, que introducen visiones más amplias y

variadas de los eventos. La teoría piagetiana nos revela estos cambios, donde el sujeto tiende a elaborar planes de vida, a transformar su formación afectiva y social, la cual va unida a los cambios de pensamiento (p. 28).

La ansiedad es una sensación que se experimenta con mayor frecuencia durante la adolescencia, mucha de ella causada por la expectación del futuro incierto que se mezcla con la angustia latente de abandonar una etapa marcada mayormente por momentos felices, estas sensibilidades se experimentan de formas diferentes, los hombres reprimen los sentimientos para ofrecer una imagen de fortaleza, mientras las mujeres pueden expresarlos con mayor facilidad, produciendo un mayor estrés en los hombres que deben buscar los mecanismos por los cuales puedan canalizar el cúmulo de emociones a los que se enfrentan (Pérez & Torres, 2016).

#### 2.1.2 Factores de riesgo y la adolescencia en México

La OMS (2021) define a los factores de riesgo como aquellas características o exposiciones que aumentan en el individuo la probabilidad de sufrir alguna enfermedad o lesión, teniendo un mayor impacto y presencia durante la adolescencia. La adolescencia es el período de transición entre la infancia y la adultez, sin embargo, las complejidades que se presentan durante este proceso hacen vulnerable al adolescente, el cual reacciona con mayor volatilidad ante estímulos que en otra etapa no causarían el mismo impacto, esta inestabilidad comprende factores internos y externos, algunos de ellos como producto de los cambios fisicoquímicos propios del cuerpo, de igual forma se presentan cambios psicológicos que desencadenan reacciones en la conducta emocional y las capacidades cognitivas (Hernández, Jiménez, & Moreno, 2014).

Entre los cambios que más destacan se encuentran la capacidad de abstracción y de comprensión, siendo que, observan la realidad desde una nueva perspectiva, involucrando los valores adquiridos durante su niñez con la capacidad crítica, sin embargo, igual influyen factores externos que pueden causar confusión o ser una amenaza para el desarrollo integral del adolescente. Mendizábal y Anzures (1999, citados en Chacón, 2020) argumentan que:

Estos factores pueden afectar de manera directa la calidad de vida en esta etapa, impactando principalmente en el área familiar, escolar y social. Dado que el individuo se desenvuelve en un contexto social específico, se encuentra constantemente expuesto a diversos factores culturales, siendo de esta manera un factor esencial para su desarrollo, ya que depende en gran medida de su medio y de las normas e ideologías que los demás miembros de la sociedad practican (p.3)

Con ello, los autores externan que muchos de los factores de riesgo externos son producto de la sociedad que rodea a los adolescentes, donde las diferentes ideologías, normas y capacidades de tolerancia jugarán un papel importante en la aceptación de la propia identidad del efebo. La presencia de los factores externos es importante, pues son parte de lo que se convertirá en el resultado de ser humano al haber experimentado diferentes estímulos, sin embargo, los factores de riesgo no pueden ser considerados como parte de esos estímulos formativos, siendo que la travesía en ellos no permite a diferencia de los factores externos formativos, coadyuvar en la transición de la etapa infantil a la independencia que caracteriza la etapa adulta, si bien, pueden otorgar madurez, eso no es sinónimo de un desarrollo integral (Sánchez & Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia, 2012).

Esta combinación de la transición de la adolescencia en presencia constante de factores de riesgo resulta en una amenaza potencia para el desarrollo de la persona, donde su bienestar mental, físico y académico se ven vulnerados, sin embargo, datos

de Rosabal, Romero y Gaquín (2015) permiten señalar que la mayoría de los adolescentes no sufren daños ni presentan consecuencias significativas, aunque el número de casos de aquellos que si se ven afectados ha ido creciendo de forma constante (OMS, 2022). Ejemplo de lo anterior son las enfermedades crónicas como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares que cada vez son más comunes en los adolescentes, así como la presencia de los primeros síntomas de estrés crónico (Ferreira, Gomes, & Alves, 2018), donde este último se hace evidente cuando el adolescente se ve incapacitado para reaccionar ante situaciones que sobrepasan sus recursos.

Pérez y Lucio (2010) comentan la importancia de establecer un equilibrio entre las necesidades externas e internas, con el objetivo de minimizar la cantidad de riesgos que puedan presentarse, pues, la adolescencia es tanto una etapa de oportunidades de crecimiento personal como de prueba, donde los constantes obstáculos que deben ser afrontados en su mayoría por el adolescente en solitario, puede terminar por abrumarlo y conducirlo por decisiones equivocadas.

Entre los resultados de la presencia e interacción con los factores externos y externos se encuentran la formación de la identidad, la manifestación de un estilo de vida propio, la aceptación y negación de costumbres y conductas, así como la asimilación de nuevos ideales que fungirán como cimiento para el adulto en formación (OMS, 2021). Algunas características que los adolescentes pueden externar durante sus etapas adaptativas son el aumento de la agresividad, así como la disminución de la tolerancia, esto en la etapa temprana, pero, en la etapa media se presentan un desarrollo acelerado del pensamiento abstracto, de la imaginación y la fantasía, siendo

estas últimas motivadas por los impulsos eróticos propios de esta etapa y que son novedad en la sensación de placer de cada individuo (Gómez, Ortiz, & Eceiza, 2013)

La presencia y diversidad de factores de riesgos externos e internos derivan en la inminente clasificación de los mismos, los cuales son, según Lucio (2010), el factor de riesgo familiar, de salud, de educación brindada, del entorno social y propios de cada persona, para los cuales existe un instrumento que permite identificar la presencia de los mismos en los adolescentes, este es el Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA), desarrollado por Barcelata, Gómez y Durán (2006). En el IADA se nombran a estos factores de riesgo como Familiar, Salud, Escolar, Social y Personal.

Este inventario considera factores extrínsecos e intrínsecos que afectan el desarrollo del adolescente, así como la propia etapa como uno de los factores de riesgo, ya que, tiene cambios internos que conllevan a manifestaciones que, como toda acción, producen una reacción, la cual puede afectar su desarrollo y capacidad de adaptación en diversas áreas personales (Hernández, Jiménez, & Moreno, 2014). Ejemplo de los factores de riesgo producto de las acciones de los adolescentes son las lesiones a su cuerpo como medida para llamar la atención, ya sea por moda o por condición psicológica, de igual forma se encuentran la vida sexual precoz y riesgosa que puede desencadenar en embarazos, transmisión de enfermedades sexuales, infecciones sexuales y VIH, así como el consumo excesivo y constante de sustancias nocivas (Ángeles, 2011).

Es importante diferenciar algunas de las manifestaciones del adolescente, siendo que no todas las consecuencias adversas pueden ser consideradas como factores de riesgo, esto se denota al identificar la gravedad de la consecuencia de los

actos del adolescente. Cuando la conducta y acciones pueden producir como consecuencia que los aspectos biopsicosociales se vean comprometidos, se puede mencionar que es un factor de riesgo personal y propio de la adolescencia, sin embargo, cuando los aspectos biopsicosociales no se ven comprometidos, se considera como una conducta problema, igual tiene consecuencias, pero de una gravedad inferior (González, Pineda, & Gaxiola, 2018).

Otra división de los factores de riesgo es con base en la capacidad de modificación o adecuación del contexto en donde se presentan. Cuando el ambiente no puede ser modificado por el adolescente, se considera como un factor de riesgo estructural, estos son observados mayormente en el contexto social, familiar y escolar, sin embargo, en los aspectos personales y de salud, el adolescente tiene la posibilidad de controlar algunos de los cambios, siendo estos factores de riesgo los no estructurales (Aguilar & Acle-Tomasini, 2012).

Como ya fue señalado, los factores de riesgo son aquellas conductas que representan una alta posibilidad de daño al desarrollo del adolescente, por lo cual su identificación es muy importante, siendo que, algunos estudios como el de Casas (2020), ha demostrado que la autoafirmación y la necesidad de pertenencia, tanto grupal como afectiva interpersonal, son parte de la búsqueda de satisfacción de las necesidades personales, pero al no obtenerlas o en obsesión a ellas, se pueden presentar conductas inadecuadas, las cuales son fácilmente identificables por la bravura expuesta ante las limitaciones a la obtención de estas.

En términos escolares, uno de los principales factores de riesgo es el ausentismo áulico, donde el alumno entorpece su proceso de aprendizaje por causas imputables a factores externos, es decir, asiste de forma intermitente a clases,

evitando un desarrollo a la par que el de sus compañeros, donde las causas por las cuales presenta estas conductas no son propias de la escuela, sino, atribuibles a situaciones externas como el ingreso familiar, situaciones personales, entre otros (Lamas, 2015). Innegablemente, la mayoría de estas conductas y situaciones concluyen con el abandono escolar, donde el decrecimiento académico se vuelve una norma al no poder continuar con su preparación, que, en muchos casos, impacta en la autoconfianza, la autoestima y la formación de la identidad.

### 2.1.3 Dimensiones de los factores de riesgo

Con base en lo anterior, es necesario identificar con total claridad las dimensiones con las cuales se pueden identificar por sus características de origen a los factores de riesgo, las cuales igual conceden características de afectación, siendo estas las descritas en el siguiente apartado.

#### 2.1.3.1 Dimensión salud

Esta dimensión considera los aspectos relacionados al tema de la salud y el desarrollo del ser humano, donde intervienen los hábitos, conductas y demás consideraciones que impliquen una limitante para una calidad de vida óptima. De igual forma engloba los procesos fisiológicos propios de cada etapa del individuo, ya que el ser humano siempre está en un constante desarrollo, ello implica la modificación de estos procesos con base en la etapa transitada.

Allen (2019) considera que la adolescencia es la etapa donde los cambios fisiológicos y biológicos son capaces de aumentar la incidencia de actividades y conductas que conlleven a situaciones problema, las cuales pueden ser acrecentadas

al mezclarse con elementos contextuales y sociales que puedan influir sobre la salud del adolescente, por lo cual, no es únicamente la alimentación el factor a considerar, de igual forma se contempla la imagen corporal, la apreciación personal, reacciones voluntarias e involuntarias ante estímulos agresivos, la ingesta de drogas, desarrollo de trastornos psicológicos y prácticas sexuales de alto riesgo (sin protección, recurrentes, con personas no conocidas o de dudosa salud).

La importancia de esta dimensión se aprecia al identificar como las características físicas y psicológicas del individuo se ven relacionadas con factores internos (cambios fisiológicos) y externos (ambiente y contexto), para así poder atender debidamente estos factores y reducir el riesgo que pueda presentar el adolescente, mejorando con ello los valores de algunos indicadores de la presencia de factores de riesgo, los cuales son los hábitos de higiene, funcionamiento regular del cuerpo, hábitos y calidad del sueño, hábitos alimenticios, hábitos de cuidado psicológico personal (Molina, 2019).

#### 2.1.3.2 Dimensión personal

La dimensión personal hace referencia los factores propios del adolescente, siendo en su mayoría los internos aquellos que están intrínsecamente relacionados con las situaciones de riesgo, pero que se ven influenciados por el medio que los rodea, determinando con ello el desarrollo personal observado durante su etapa adolescente (Ramírez, 2018). Se considera que esta dimensión está presente en la mayoría de los adolescentes, sin embargo, se manifiesta a diferentes escalas según los estímulos externos. Es cierto que todo adolescente presenta este factor de riesgo por el simple

hecho de ser el protagonista de los cambios que ocurren en su cuerpo y en su mente, rompiendo el balance de la infancia que lo hace vulnerable a incitaciones.

Algunos autores como Garaigordobil y Durá (2006); Gual, Pérez-Gaspar, Martínez- González, Lahortiga, de Irala-Estévez, y Cervera-Enguix (2002); Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009); reconocen que esta dimensión es la de mayor importancia, siendo que tiene una relación directa con la construcción del autoconcepto de persona que desarrolle el adolescente, es decir, esta dimensión define en gran medida al adulto que será resultado de los cambios ocurridos durante la adolescencia.

Los autores señalan que los adolescentes presentan escasas conductas que se relacionen con la agresividad, violencia y burla cuando logran un autoconcepto, siendo importante atender los factores de riesgo de esta dimensión para así reforzar las conductas sociales positivas que sean capaces de otorgar una mayor estabilidad emocional, pues la falta de ello puede desencadenar episodios de ansiedad y depresión que, de no tratarse a tiempo, pudieran impactar de negativamente en la formación del individuo.

Esta dimensión se relaciona de igual forma con la dimensión de la Salud, siendo que, una estabilidad personal evita el desarrollo de conductas inadecuadas de alimentación, menos posibilidad de desarrollo de trastornos psicológicos, incrementando con ello la calidad de vida y la adaptabilidad entre sus semejantes (Barcelata, Gómez, & Durán, 2010). Así mismo, la autoestima y la percepción propia ante el mundo son inherentes de esta dimensión, sin embargo, la primera depende en gran medida de las reacciones obtenidas por el medio que lo rodea, haciendo sentir al

adolescente seguro de sí mismo con sus acciones o en su defecto, inseguro de su actuar

Por su parte, Díaz y Fuentes (2018) expresan que.

los distintos niveles de la autoestima aumentan o disminuyen debido directamente a las experiencias de éxito o por el contrario, de fracaso que se viven día con día, lo cual guarda una estrecha relación con la manera en la que el adolescente se autopercebe y establece su autovalía con base en lo ocurrido (p.101).

Rodríguez y Caño (2020) argumentan con respecto a lo señalado por Díaz y Fuentes que, de esta manera, la adolescencia en su etapa más temprana representa un proceso de gran relevancia en cuanto a la formación y desarrollo de la autoestima, en la cual existe un mayor riesgo de vulnerabilidad y experimentación de un nivel bajo de la misma.

De igual manera, es común que, en esta etapa, específicamente en el nivel de educación secundaria se experimenten sentimientos de confusión y otras dificultades en el ámbito personal como lo es la falta de auto-regulación y la falta de auto-evaluación. En este punto, las relaciones familiares también tienen un gran peso, ya que las discrepancias entre lo que es enseñado por la familia y lo que el mismo adolescente va elaborando puede resultar en la aparición de dificultades como la inseguridad, problemas asociados a la construcción de la identidad y a la autoridad (Sánchez, Quiroga, & Bragado, 2004).

Ramírez (2018) define las demás dimensiones con sus características, concibiendo la dimensión social, familiar y escolar con base en los aportes de otros investigadores, quedando como a continuación se expresan.

### 2.1.3.3 Dimensión social

Las relaciones interpersonales en la etapa de la adolescencia representan un factor clave para un correcto desarrollo psicosocial del individuo, ya que en esta etapa se ve implicado un cambio significativo en la forma en la que el adolescente se relaciona con sus padres, hermanos y con los pares que rodean su entorno. Tal y como lo señala Oliva (2006), esta etapa se encuentra caracterizada por una imagen que en muchos casos está estigmatizada por ideas negativas sobre lo que pasa con la dinámica familiar con la llegada de la pubertad, con ciertos patrones de conducta asociados a los conflictos, la indisciplina y desobediencia.

Rubin, Root y Bowker (2010) mencionan que existen diferentes factores asociados a la aparición de conductas de riesgo y que se ven reflejados a lo largo del proceso de socialización del adolescente, tales como la competencia social; el percibirse valorado, aceptado y querido por los otros llevando una relación satisfactoria con los mismos; tener un adecuado nivel de autoestima y una percepción de autoeficacia.

Rodríguez (2016) también señala la importancia de la relación con pares en esta etapa, tal es el ejemplo de la convivencia con amigos, resaltando la calidad de las relaciones sobre la cantidad, ya que aunque solo se tenga vincule con una sola persona resulta provechoso para el desarrollo de habilidades orientadas al enfrentamiento de dificultades que se puedan presentar principalmente en el ámbito familiar, ya que el establecimiento de este tipo de vínculos fomenta y favorece el desarrollo de la competencia social.

#### 2.1.3.4 Dimensión familiar

Dentro de la vida de un adolescente existe una gran variedad de factores que interactúan entre sí, siendo uno de los más relevantes el aspecto familiar, ya que sus estructuras junto con la dinámica de esta misma poseen una gran influencia sobre el surgimiento de dificultades en esta etapa, así mismo la disfunción familiar puede desencadenar conductas de riesgo o perjudiciales para el adolescente, así como otras problemáticas relacionadas con otras áreas de su vida (Pérez & Lucio, 2010). Entre las posibles problemáticas que se pueden presentar se encuentran los problemas emocionales que se manifiestan a raíz de problemáticas en las distintas áreas como la familiar y la de salud, en las que se presenta con mayor frecuencia la falta de comunicación e interacción con los integrantes de la familia, principalmente con los padres, marcada preocupación por la propia imagen corporal, la falta de interacción con grupos de amigos y poca interacción con otros grupos de convivencia, lo que fomenta el aislamiento del adolescente y en muchas ocasiones lo llevan a presentar conductas de riesgo o autodestructivas (Ángeles, 2011).

De acuerdo con Barrera y Castillo (2015), la dimensión familiar en el adolescente puede presentar ciertas dificultades como por ejemplo en el modo de crianza y la educación a la que está sujeto el adolescente, los padres del individuo pueden adoptar un modelo de crianza autoritario, de sobreprotección, agresivo, permisivo, de autoridad dividida o en donde se presenta una sexualidad mal orientada; estos factores pueden funcionar como base para que se presenten futuros problemas de salud en los adolescentes. Así mismo, la falta de comunicación con los miembros,

la falta de roles y reglas claros puede ser factor para la creación de un desarrollo sano y libre de la personalidad del adolescente.

Como se mencionó anteriormente, es posible y válido mencionar que la familia es un sistema en donde cada uno de los miembros que la conforman se interrelacionan, por lo que las conductas que uno o más miembros de la familia presentan tienen un impacto e influencia sobre la conducta de los otros, ya que este sistema representa un aspecto central en el cual cada persona encuentra la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas como lo son la de protección, alimento, cuidados desde etapas tempranas de la infancia, entre otras. De esta manera, cabe señalar que las bases de los patrones conductuales de cada uno de los miembros de la familia se encuentran sostenidos y de igual forma son reforzados por el mismo sistema familiar (García & Casique, 2012)

Como lo menciona De los Ángeles (2011) existen recursos que pueden ser de gran utilidad para la etapa de la adolescencia referentes a la dimensión familiar, como lo es el generar resiliencia a través de una relación emocional sólida y estable con al menos uno de los cuidadores del niño o adolescente, o en cualquier otro caso, con alguna persona significativa en su vida. El contexto en el que se desenvuelve también tiene una gran influencia, tal como su ambiente educativo que cubra las necesidades educativas de una forma adecuada, así mismo es importante el apoyo social que se reciba y las herramientas que se le brinden para lograr un completo desarrollo de las habilidades de afrontamiento que le serán de utilidad para responder a los problemas que se presenten a lo largo de las distintas etapas de desarrollo.

### 2.1.3.5 Dimensión escolar

Uno de los factores que representa mayor riesgo en la dimensión educativa es el bajo rendimiento académico, que es un fenómeno que se ha acrecentado hasta el punto de alcanzar a poco más de la cuarta parte de los estudiantes potenciales de entre 12 y 18 años de edad en el país (Palacios & Andrade, 2007). Además de constituir un problema que afectará la etapa adulta de los individuos, el bajo rendimiento escolar es una condición que colabora en la adopción de conductas que ponen en riesgo la seguridad, desarrollo, libertad e incluso, la vida (Cruz, David, Muñoz, & Tuberquía, 2012)

Como se mencionó, en los problemas académicos como el bajo rendimiento académico y el bajo logro escolar, se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo que van aunados a conductas y factores de riesgo.

En 2019 se tiene registro que en población adolescente mexicana hasta un 74% se encontraba en riesgo, ya que, se catalogaban como personas con bajo rendimiento académico y con conductas de riesgo asociadas a los factores de riesgo en sus diferentes áreas (Secretaría de Educación Pública, 2019). Para Palacios y Andrade (2007), los estudios mencionados muestran que existe una probabilidad significativa el presentar un bajo desempeño académico y se asocia con varias conductas de riesgo, por tanto, se debe de considerar que para crear programas preventivos hay

que tomar en cuenta que los adolescentes que tengan dificultades escolares pueden presentar problemas como la deserción académica y ser un factor de riesgo para ciertas conductas como lo señala Cruz, David, Muñoz y Tuberquía (2012).

Una unidad indispensable es vincular a la escuela como factor promotor de conductas saludables, en este sentido; los bajos promedios escolares, tener materias reprobadas y ser estudiantes irregulares está interactuando con varias conductas de riesgo aunadas a factores de riesgo (Cruz, David, Muñoz, & Tuberquía, 2012). Derivado entonces, algunas de las investigaciones recopiladas proponen: fortalecer la aprobación de las materias y de los promedios escolares, favorecer la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares (como estudiar un idioma, realizar una carrera técnica o participar en labores altruistas) actividades artísticas como danza, pintura, teatro, etc. y favorecer el deporte para que se integre junto con las actividades académicas (Palacios & Andrade, 2007).

#### 2.1.4 Investigaciones de factores de riesgo

Los factores de riesgo no son un tema ignorado por los investigadores en México, la complejidad y repercusión de los mismo ha llamado la atención de diversas instancias y universidades, ejemplo de ello se presenta en un trabajo de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Psiquiatría desarrollado en 1991 (Mariño, González, Andrade, & Medina, 1998), el cual se tituló Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes, siendo una adaptación del documento presentado por el Instituto Nacional Sobre Abuso de Drogas y el Instituto Nacional de Salud (1991) de los Estados Unidos de América. La importancia de este trabajo fue establecer un precedente de los factores de riesgo del ámbito de la salud, donde se presentía

identificar áreas vulnerables o de riesgo, para con ello recomendar alternativas de intervención.

Algunas de las primeras investigaciones de factores de riesgo que contempla otros ámbitos diferentes al de la salud es el presentado por De la Peña (De la Peña, a entrevista semiestructurada para adolescentes (ESA). Características del instrumento y estudio de confiabilidad interevaluador y temporal, 1998), donde los factores personales fueron priorizados, abarcando temas como la sexualidad, abusos sexuales, abuso de consumo de sustancias nocivas, entre otros. Lo anterior se logró con la implementación del instrumento Entrevista Semiestructurada para Adolescentes (ESA), aportando con ello nuevas consideraciones a observar cuando se factores de riesgo en adolescentes se trate. Partiendo del estudio anterior, De la Peña trabajó de la mano de López, Cortés y Ulloa (1999) para expandir los factores de riesgo estudiados en el aspecto personal al de salud, aplicando el Registro de Efectos Colaterales para Adolescentes (RECA).

A inicios del siglo XXI se expandieron las investigaciones en relación a este tema, brindando un mayor énfasis a la posibilidad multifactorial, concibiendo que existen diversas dimensiones de factores de riesgo que pueden afectar en lo individual como en su conjunto. Osorio, Ortega y Pillón (2004) consideraron evaluar el factor de riesgo de salud, personal y escolar, identificando en su estudio Factores de Riesgo Asociados al Uso de Drogas en Estudiantes Adolescentes que los jóvenes pueden afectar su calidad escolar por el consumo de drogas, a cual puede ser producto de factores de riesgo personales, sin embargo, también pueden consumir drogas como medida de presión social surgida del ambiente escolar, dejando entre ver una relación

más compleja que la documentada con anterioridad, donde el factor de riesgo social escolar surge como un potenciador negativo.

Barcelata, Gómez y Duran (2006) presentan el primer instrumento que contempla por primera vez 5 factores de riesgo, incluyendo el aspecto escolar, social, que es evaluado fuera del aspecto escolar, el factor de salud, el personal y el familiar que surge como necesidad de separar elementos no adjudicables al adolescentes pero si producto del contexto de cada y las relaciones intrínsecas del hogar. Los investigadores desarrollaron el Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA), con el cual identificaron la presencia de 5 factores de riesgo diferentes, el éxito de este trabajo los llevó a ser citados y empleados como referencia para otras investigaciones, como la desarrollada por Gómez en (2010), quien es una de las investigadoras originales, ella trató de identificar subdominios de las dimensiones de los factores de riesgo ya determinados en su primer estudio.

#### 2.1.5 Rendimiento académico

El aprender en un ambiente del conocimiento es un reto para los estudiantes, el verse inmersos en un mundo de aprendizajes significativos e innovadores y el avance tecnológico en sus manos, representa grandes oportunidades para mejorar el rendimiento académico, pero también implica un motivo de ocupación por conocer cómo lo están utilizando para alcanzar sus logros académicos. Es claro que, obtener un alto o bajo rendimiento académico depende de diversos factores en el entorno donde los estudiantes interactúan, por lo que, resulta pertinente abordarlos de manera específica para su estudio.

El rendimiento académico es para Pizarro (2002) una medida de las capacidades en forma estimativa, entendiéndose como un aproximado del grado de conocimiento que ha adquirido el alumno en relación a un tema, a lo cual, igual externa la conceptualización desde la perspectiva del alumno, comentando que para ellos es la capacidad de respuesta frente a estímulos educativos, donde esta respuesta es evaluada según objetivos o propósitos establecidos. Himmel (2003) por su parte, comenta que el rendimiento académico es la suma de los objetivos establecidos que han sido alcanzados por los alumnos, donde los objetivos responden a un tema en específico, los cuales están ligados externamente a las aptitudes y el uso del tiempo libre.

Lo comentado por Himmel es respaldado por Rojas (2011), donde éste último manifiesta que el rendimiento académico es la relación entre el nivel de ejecución y el nivel de ejecución esperado, es decir, entre lo que se hace y lo que se espera que se haga, siendo que lo esperado responde a objetivos y logros planeados con antelación. El rendimiento académico es representado con un valor objetivo, comúnmente conocido como calificación, misma que expresa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un proceso definido de enseñanza-aprendizaje, ya sea parcial o final, el cual está en relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes prevista por el programa impartido (Ministerio de Educación, 2009).

Mientras tanto, Pantoja y Alcaide (2013) enlistan diversos conceptos del rendimiento académico, pretendiendo definirlo en forma operativa y tácita, señalando que el rendimiento escolar previo se puede entender como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos, mientras que el rendimiento académico en sí, es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los

padres de los mismos alumnos y los alumnos; donde el valor de la escuela y el maestro serán expresados a través de los conocimientos que logren conceptualizar los alumnos. Entonces, Pantoja y Alcaide concluyen que

... el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p. 130).

Martínez-Otero (2002), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares; siendo que para Pérez de Marín (1987) el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Reforzando lo expuesto por los autores citados con anterioridad, se pueden tomar las palabras de Morfin (2003), donde comenta que:

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico en los jóvenes se ve afectado por distintas razones y estas pueden ser una mala administración del tiempo libre que poseen para estudiar, mucha carga académica, dificultad en ciertas asignaturas, y que en estos días hay un sin fin de novedades que años atrás no había y no distraían al estudiante (pág. 215).

Tomando como referencia todas las aportaciones de los anteriores investigadores, se considera al rendimiento académico como un parámetro de evaluación que refleja de una manera subjetiva el nivel de aprendizaje, los logros y el aprovechamiento de los alumnos en un entorno escolar, representado generalmente de manera cuantitativa y en cuyo proceso influyen diversos factores de manera positiva y negativa.

### 2.1.6 Educación y Rendimiento Académico

Para los seres humanos, la educación es la herramienta que nos diferenció de los demás animales durante el proceso evolutivo, permitiendo desarrollar a cada individuo de forma integral, es entonces que, las instituciones educativas al día de hoy tienen la obligación de continuar desarrollando cognitivamente a los seres humanos, siendo las responsables de proveer habilidades, técnicas, conocimiento y actitudes que encaminen a los estudiantes a un crecimiento personal (Arguedas & Jiménez, 2009). El crecimiento otorgado por la educación no es solo en el aspecto personal, de igual forma abarca la socialización, es decir, la interacción de los individuos que conforman la sociedad y sus tratos para ejercer trabajos en equipo con objetivos comunes.

La magnitud de la educación es tanta que los gobiernos invierten gran parte de su presupuesto para alcanzar la calidad que refleje el grado social que espera alcanzar con la participación de sus ciudadanos, estableciendo con ello políticas públicas encaminadas a atender a los niños y adolescentes en un ambiente escolar fortalecido, responsable y adecuado para promover los cambios positivos esperados y con eso, formar personas con las capacidades a la altura de la demanda mundial.

La escuela es la mejor representación del sistema educativo, ahí desembocan las acciones institucionales y los programas que emanan de la intención gubernamental de acrecentar la calidad educativa (Palos, 2018), por lo tanto, esta debe ofrecer un espacio para la formación personal, social, inculcar valores y establecer normas que permitan crear ciudadanos modelo, de buen comportamiento, pero con pensamiento crítico, tal y como se vislumbró en el siglo XVIII, donde las personas empiezan a ser consideradas como valiosas no solo por el trabajo físico, sino

por las capacidades mentales para la resolución de problemas, creando los primeros departamentos de capital humano (Krauskopf, 2007).

Los antecedentes históricos han llegado a incidir en las decisiones de los países con respecto a lo que pretenden con su sociedad, donde México no es la excepción, por ello estableció los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior como educación básica (SEP, 2018), es decir, es lo menos que debe poseer su población para poder estar a la altura mínima de las necesidades que demanda el país. Para Pérez (2014), la secundaria es la mejor representación de la educación adolescente, ya que su población estudiantil está conformada por su mayoría por alumnos de 12 a 15 años.

#### 2.1.7 Rendimiento académico y educación secundaria en México

Se considera que la educación secundaria es de las más complejas, es un punto crucial entre la educación primaria donde los alumnos tienen una marcada dependencia de los padres y la educación media superior donde el sentido de independencia se encuentra más consolidado, en el nivel secundaria se gestan los principios que regirán al futuro adulto, para ello, se prepara al estudiante para afrontar conocimientos superiores, adversidades más complejas y situaciones nuevas, mediante una formación integral de su personalidad (Del Barrio & Ruiz, 2014), este tipo de preparaciones son importante para prevenir conductas inadecuadas que puedan mermar sus oportunidades o incluso, incidir en su desarrollo.

Jiménez, Musitu y Murgui (2005) expresan que el rendimiento académico se puede ver afectado cuando el adolescente es mal influenciado por su entorno, modificando con ello sus características individuales, incrementando la probabilidad

de un fracaso escolar, siendo que, el rendimiento académico es una preocupación, por lo tanto, también es un indicador que refleja la conducta e ímpetu del adolescente por la educación. En la actualidad, México cuenta con una tasa alta de insuficiencia académica a nivel secundaria, la cual es señalada por los resultados de las pruebas PISA para sus versiones de matemáticas y comprensión lectora (OCDE, 2018), lo cual no es algo nuevo, ya que esta problemática ha sido reportada desde el 2011 por el Instituto de Innovación y Evaluación Educativa (INEE).

La Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2021) mandata que la institución educativa en México está obligada a procurar que sus alumnos alcancen el nivel necesario para desarrollarse de manera efectiva, esto abarca el área académica, social y personal, sin embargo, como ya fue señalado, el rendimiento académico de las secundarias ha sido deplorable, ejemplo de ello fueron los resultados de las pruebas de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) aplicadas en 2011, para lo cual, los alumnos mexicanos no han sido capaces de poder obtener resultados satisfactorios en pruebas de estándar internacional ni nacional, en dichas evaluaciones, el 84% de los alumnos obtuvieron resultados con niveles insuficientes y elementales, por lo tanto, solo el 16% de los alumnos se consideraron con desempeño bueno y excelente.

Lo descrito hace notar del porque en el 2019, de 6,710,845 alumnos que egresan de secundaria, solo 5,128,518 ingresan a la educación media superior, representando una reducción de 23.5% de continuidad en los alumnos (Secretaría de Educación Pública, 2019). Estos indicadores remarcan la prevalencia del bajo rendimiento académico y el fracaso del sistema empleado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al aceptar al rendimiento como un resultado multifactorial de

los logros alcanzados en términos educativos, se puede definir que es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en relación de la edad y nivel escolar (Barrios & Frías, 2016).

Es necesario evaluar los alcances académicos de los alumnos, para ello, se emplea al rendimiento académico como una medida de lo mismo, sin embargo, su representación se limita a una expresión cuantitativa comúnmente conocida como calificación, donde a través de diversas rúbricas y condiciones, se busca reflejar el conocimiento adquirido por el alumno (Cándido, Benavides, & Redondo, 2009).

Para que los adolescentes puedan tener una exitosa inserción escolar, es indispensable que gocen de buena autoestima, habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, así como una alta capacidad de resolución de problemas, metas establecidas y un entorno que actúe en pro del desarrollo personal y social (Krauskopf, 2007). Es entonces que, la escuela secundaria debe proveer de los espacios y personal adecuado que permitan todo lo anterior en los alumnos, así mismo, cuenten con la capacidad de identificación de áreas de oportunidad para una oportuna intervención, pero, contrario a ello, Schmelkes explicó que el gremio docente de secundaria no es el idóneo (Ímaz, 2016) motivo por el cual no se pudiese estar logrando los resultados esperados.

Entonces, el rendimiento académico en secundaria no es producto de la memorización, ni del estudio, más bien, es el resultado de múltiples factores sociales, personales, de condición de salud, estabilidad familiar y capacidades escolares, los cuales se entrelazan con elementos propios de las instituciones educativas, tal como las prácticas pedagógicas, las relaciones docente-alumno, programas educativos y

demás aspectos que no son parte del dominio y control del alumno o de los padres de familia. Es por ello que, no debe etiquetarse a un alumno con base en su bajo rendimiento, puesto que diversos factores de riesgo pudieran estar presentes en su vida, manifestándose a través de las calificaciones obtenidas.

En términos generales, la educación secundaria en México no ha logrado los objetivos en los nuevos contextos sociales y además muestran serias dificultades para atender las necesidades psicológicas de la adolescencia mexicana.

## 2.2 Marco referencial

Existen algunos estudios que brindan información a esta investigación, destacando cuatro de ellos, cada uno descrito a continuación, mismos que aportan instrumentos, análisis, conceptos y perspectivas que permiten establecer la metodología correcta para el logro de los objetivos planteados. Se presentan dos trabajos de contexto internacional, un trabajo de contexto nacional y un trabajo local.

### 2.2.1 Primer referente

Casas (2020) desarrolló en Piura, Perú, una investigación para su tesis de maestría en educación que tituló “Factores de riesgo personales y socioculturales en el rendimiento académico universitario de beneficiarios del programa de Beca 18”, la cual consistió en demostrar que el rendimiento académico universitario puede estar influenciado por diversos factores de riesgo personales y socioculturales, donde su grupo de estudio consistió en alumnos becados por el programa 18 y matriculados en la carrera de Economía en la Universidad de Piura en campus Piura.

Para su trabajo, Casas realizó un estudio con enfoque cuantitativo no experimental de tipo correlacional, empleando una muestra de 73 alumnos, aplicando tres instrumentos,

enfocados en medir la incidencia y relaciones de los factores de riesgo personales y socioculturales con el rendimiento académico, de igual forma brinda argumentos teóricos que permiten definir con claridad cada uno de los factores de riesgo considerados, señalando que los personales son “aquellos que identifican o caracterizan a una persona”, mientras que los socioculturales son “el conjunto de elementos que pertenecen al estado cultural de una sociedad o grupo social”. Al igual que en la definición de la variable dependiente en el primer capítulo, Casas señala que el rendimiento académico puede ser observado como las calificaciones obtenidas por los estudiantes, fortaleciendo lo ya estipulado.

El primer instrumento empleado por Casas fue el Sistema de Gestión Académica (SIGA) de la universidad, por medio del cual obtuvo las calificaciones de los alumnos, los otros instrumentos fueron el cuestionario Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) desarrollado por Núñez (2006) para recopilar datos que no pueden ser observados en el desarrollo de las clases pero que puedan ser externado por los alumnos de forma subjetiva y el procedimiento “validación de contenido por juicio de expertos” propuesto por Zapata (s.f.) para recopilar datos no observables en el desarrollo de las clases.

Una vez concluida su recolección de datos, el investigador señala que los principales factores de riesgo personal observados en los estudiantes y que inciden en el rendimiento académico son la edad y la motivación, mientras que los factores de riesgo socioculturales que se hicieron evidentes fueron la lengua (dialectos indígenas variados), el desempeño laboral del padre y la madre, los recursos económicos disponibles en el hogar, la expectativa parental sobre el futuro de los hijos, el medio social en que se desenvuelven y la salud promedio de la familia. Tras un análisis más completo, Casas llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre la presencia de factores de riesgo y el rendimiento académico observado en los estudiantes, siendo los recursos y

atención parental destinados a la formación académica de los hijos el principal factor, siendo que una mayor atención a los estudiantes por parte de sus progenitores podría influenciar directamente de forma positiva en el desarrollo académico del joven.

### 2.2.2 Segundo referente

El trabajo desarrollado por Enríquez, Segura y Tovar (2013) presentan bases para estudios como el desarrollado por Casas (ob. Cit.), donde proponen “determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá”. Establecieron un diseño no experimental con corte transversal con análisis bivariado mediante regresión lineal, con el cual establecieron una asociación entre los posibles factores de riesgo y el bajo rendimiento académico, sin embargo, su estudio se centró al área de matemáticas, despreciando las demás asignaturas que cursaban los alumnos.

Participaron 601 estudiantes de entre 5 y 15 años, de los cuales el 97.6% pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, donde el 26.5% externaron un bajo rendimiento académico en matemáticas. Los factores asociados al bajo rendimiento observado fueron maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar. En este trabajo se logró identificar una asociación directa entre el rendimiento académico de matemáticas con ciertos factores de riesgo medidos a través del cuestionario “Factores de Riesgo” aplicado en la materia de Salud Comunitaria desarrollado por la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, la cual evalúa la historia escolar, historia sociofamiliar, atención en salud, estado de salud, sexo y edad.

### 2.2.3 Tercer referente

Dos estudios internacionales permiten observar el comportamiento de los factores de riesgo en relación al rendimiento académico. Ahora se expone un referente nacional presentado por Barcelata, Gómez y Durán (2006), este trabajo titulado “Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente” propone un instrumento que ha sido evaluado y puesto a prueba, obteniendo resultados satisfactorios en relación a su constructo, contenido y criterio; siendo su objetivo el determinar los factores de riesgo a los que se enfrentan los adolescentes, dividiendo estos en cinco dimensiones, familiar, personal, social, de salud y escolar.

El instrumento desarrollado lleva por nombre Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA), según google académico, este cuestionario ha sido empleado y citado en cuando menos 28 trabajos diferentes, la mayoría de ellos en estudios realizados posteriores al 2015. Una de las virtudes del IADA es que ofrece un valor numérico que describe el nivel de riesgo presente en cada dimensión, permitiendo con ello realizar inferencias o estudios estadísticos que permitan relacionar los resultados obtenidos con otras variables que se deseen estudiar, como es el caso de esta investigación que contempla la variable dependiente de rendimiento académico.

Los autores presentaron un documento titulado “Manual de aplicación del Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA)”, publicado en la editorial Manual Moderno en el año 2010, este manual incluye un cuadernillo de aplicación para identificar los factores de riesgo de adolescente en nivel de secundaria, de igual forma otorga una plantilla de calificación que permite convertir las respuestas de los 162 ítems

dicotómicos (Sí-No) del cuestionario en un valor numérico, con lo cual se puede establecer el grado de presencia de un factor de riesgo al cotejar el valor obtenido con la tabla de comparación otorgada en el manual.

#### 2.2.4 Cuarto referente

El estudio realizado por Pérez (2018) es el referente que brinda una perspectiva local, dicho trabajo que lleva por nombre “Valores, interacción social y rendimiento escolar en estudiantes universitarios, estudio de caso: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Campeche” deja ver con mayor claridad el panorama social y familiar que impera en la ciudad de San Francisco de Campeche, lugar donde se realiza la presente investigación.

Pérez sustenta su problemática en la falta de valores observados entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, por lo cual se dedica a estudiar cómo es que esta necesidad, la interacción social y el rendimiento académico se ven entrelazados. El trabajo contempla un enfoque mixto, donde la parte cualitativa recoge y analiza valores teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos que poseen los estudiantes, así como las interacciones sociales que presentan. La parte cuantitativa recolecta el valor nominal del rendimiento académico.

Se aplicó un instrumento elaborado por Allport, Vernon y Gardner (Allport, Vernon, & Gardner, 2001), el cual se compone de dos secciones, la primera de 30 ítems y la segunda de 15 ítems, empleando una escala no especificada por el autor, esta sirve asignar un valor nominal a los valores teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos, religiosos, sociales y escolares. La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes con un promedio de 21 años, donde el 56% son mujeres y 44%

hombres. El 60% de los participantes demuestra un bajo conocimiento teórico (cultura general), mientras que el 44% de los estudiantes son de un nivel socioeconómico bajo, 32% medio y solo el 24% medio alta o alto. El 3% demostró valores religiosos altos, el 45% demostró respetar de forma parcial los valores propios de su culto y el 52% no muestra respeto alguno por lo profesado por alguna iglesia. Destaca que el 43% señala sentir que las relaciones sociales son problemáticas y el 70% de los estudiantes analizados presentan dificultades o rendimiento bajo en cuando menos una materia.

Los factores de riesgo que incidieron en el rendimiento académico son: 10% por el aspecto familiar, 10% por un aspecto sentimental, 40% por un aspecto escolar, 10% por temas de salud y 30% por falta de motivación. El autor logro observar que un 75% de los alumnos que presentaron problemas de rendimiento académico igual externaron un pobre respeto a valores religiosos o sociales. En sentido opuesto, un 95% de los alumnos que externaron un nulo respeto por valores religiosos y sociales, así como un 11% de los que externaron un respeto parcial por los mismos, son los que conforman el 75% de los alumnos con problemas de rendimiento académico, siendo entonces que, se llega a la conclusión que la falta de valores incide en el rendimiento académico o que el rendimiento académico es una expresión de la falta de estos.

### 2.3 Marco contextual

La temporalidad de la problemática se delimito tomando como periodo de estudio los meses de mayo, junio y julio del año 2022, lo cual pertenece al tercer periodo de evaluación del ciclo escolar 2021-2022. El centro educativo está situado en la colonia Fidel Velázquez, en el cruzamiento de las avenidas C.T.M. y Lázaro Cárdenas, colinda al norte con la colonia Presidentes de México y el Fenix, tanto la colonia donde se

ubica como con aquellas que colinda son consideradas como grupos sociales de nivel económico medio, sin embargo, por su cercanía a las colonias el Mirador, Diana Laura, Villa Naranjos, Minas y Nachi Cocom, muchos de los alumnos que integran la comunidad educativa pertenecen a estas colonias, las cuales han sido catalogadas como zonas de conflicto (Municipio de Campeche, 2021), donde predomina un nivel socioeconómico de clase Media baja y baja, siendo evidente situaciones de pobreza que no son observadas en las colonias colindantes al centro educativo.

Los padres de familia de los alumnos pasan por una situación económica complicada, ya que aún se vive una pandemia que ha limitado los ingresos de la mayoría de la población, aunado a una inflación del 8.16% (INEGI, 2022) que merma en la capacidad económica ya lacerada de esta comunidad educativa. Muchos padres y madres trabajan para empresas locales, puestos de gobierno, maquiladoras y en servicios para el hogar como jardinería, limpieza, otros tienen tiendas, se dedican a la compostura de ropa, plomería, electricidad y demás oficios diversos, por lo que el acceso a los servicios de seguridad social no es preponderante en este grupo poblacional.

El rendimiento observado en los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 no es destacado, los resultados de la prueba PLANEA del 2019 demostraron que el 80% de los alumnos de tercer grado no cumple los criterios mínimos aprobatorios en el área de comunicación y lenguaje, mientras que la misma situación se presenta para el 94.5% en el área de matemáticas (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Para este caso, la infraestructura no es un factor que influya negativa en el rendimiento, siendo que los alumnos cuentan con los servicios necesarios, sus aulas

son amplias (40 m<sup>2</sup> aproximadamente) y climatizadas, cuentan con baños funcionales y un espacio para comer, tienen espacios de esparcimiento, áreas verdes y canchas para practicar deporte, la administración cuenta con espacios propios. Todo el edificio es estructuralmente de concreto y sus acabados son de madera en puertas y aluminio con cristal en sus ventanas, acompañadas de protectores de herrería. En total se cuenta para el turno vespertino con 4 grupos por cada grado para un total de 12 aulas destinadas a clase y un total de alumnos activos de 232, donde 67 conforman el tercer grado en sus grupos G, H, I y J.

### CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En este apartado se presentan los elementos que componen la metodología empleada durante el desarrollo de la investigación, la cual se realiza con base en lo formulado en el primer capítulo de este documento. Para lo anterior, se define y fundamenta teóricamente el tipo de estudio y el corte, el enfoque y nivel de conocimiento aplicado, así como la ubicación y tiempo en que se desarrolla, describiendo aquellos participantes que formaron parte de la muestra y a quienes se les aplicaron los instrumentos para recolectar datos que permitan ofrecer resultados objetivos conforme lo planteado en el primer capítulo de este documento. De igual forma se detallan los instrumentos y procedimientos mediante los cuales fueron recolectados y tratados los datos.

#### 3.1 tipo de estudio

La investigación tiene su clasificación en consideración a diversas características, siendo entonces que, con base en el diseño, se considera que la investigación es del tipo no experimental, donde en palabras de Álvarez (2020), este tipo se presenta cuando “no existe manipulación de las variables por parte del investigador” (p.5), al igual que Guevara, Verdesoto y Castro (2020), quienes exponen que “el investigador no tiene control sobre el fenómeno estudiado. Simplemente se limita a recoger la información que suministran los instrumentos de recolección de datos” (p.166).

En el trabajo de Álvarez (Ob. Cit.) se indica que la investigación no experimental puede ser de dos tipos o cortes, donde su clasificación es con base en la cantidad de veces que sea medida la misma variable en el mismo grupo de estudio y también en función del tiempo definido para ello, siendo para este caso, un corte transversal, el cual “mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico” (p.4). Por su parte, Neil y Cortés (2018) comentan que este tipo de corte “consiste en estudiar un hecho o fenómeno en un momento específico del tiempo” (p. 35), donde Valbuena (2017) argumenta que es un “estudio no evolutivo, donde se confrontan los hechos o fenómenos en un punto de interés dentro de la escala historial del evento”. Por lo tanto, la investigación con corte transversal permite conocer lo sucedido en un momento específico, siendo dicho momento el comprendido entre los meses de mayo y julio del año 2022.

La investigación no experimental contempla cuatro niveles de conocimiento que puede otorgar el investigador al desarrollar un trabajo, donde el estudio correlacional destaca para la presente, porque este concibe el identificar cómo interactúan las variables entre sí y que respuestas otorgan a determinados estímulos (Neill & Cortéz Suárez, 2018). Por su parte, Ortiz, Ortiz y Coronel (2019) abonan al tema comentando.

El estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. El estudio correlacional, evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, mide cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación (p.189).

El enfoque bajo el cual se contempla la información será mixto, aprovechando las virtudes del enfoque cualitativo y cuantitativo, tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), los diseños mixtos representan la integración o

combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ya que se entremezclan en la mayoría de las etapas durante el proceso de investigación, otorgando así una visión más amplia y completa del estudio, esto como consecuencia del aprovechamiento de las ventajas de cada uno de los enfoques. donde los instrumentos recolectarán información subjetiva que responde al enfoque cualitativo, sin embargo, la interpretación de la misma no se realizará hasta ponderar y valorizar dicha información, mediante un tratamiento de los datos que contempla un enfoque cuantitativo, pues se centrará en un valor nominal al finalizar dicho proceso.

En palabras de Núñez (2017), Los multimétodos o métodos mixtos se basan en el empleo simultaneo de métodos cualitativos y cuantitativos, en términos de lenguajes, técnicas, y conceptos. Por su parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) aportan al tema definiendo el estudio mixto como “el tipo de estudio donde el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 18).

El trabajo es un estudio de caso, donde Yin (1994, citado en Yacuzzi, 2015), señala que el estudio de casos es un diseño particularmente adecuado en las situaciones donde es imposible separar las variables del fenómeno en su contexto, mientras tanto, Soto (2018) comenta que el método consiste un grupo de estudio que será considerado como un universo único, para fines de la propia investigación, por lo que los grupos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 serán contemplados como el universo de estudio, quienes aportan sus datos para la investigación, a través de los cuales se desarrolla un método analítico, como producto de la descomposición del fenómeno en sus elementos constitutivos (Lopera, Ramírez, Zuluaga, & Vanegas, 2010), donde se pretende el entendimiento de la realidad en su

contexto natural, sin alterar las condiciones en que se desarrollan las variables (Blasco Mira & Pérez Turpín, 2007, citado en Pachón, 2021), permitiendo así, un análisis objetivo del tema, mismo que puede ser enriquecido mediante un método inductivo que conlleve el establecimiento de premisas a partir de los resultados (SEMAR, 2016).

### 3.2 Ubicación y tiempo de estudio

La investigación se desarrolla en las aulas de tercer grado del turno matutina de la escuela secundaria técnica 27 con clave de centro de trabajo 04DST0027L, la cual se ubica en la colonia Fidel Velázquez de la ciudad de San Francisco de Campeche, en el estado de Campeche, México. La escuela está situada sobre la avenida C.T.M. con cruzamiento con la avenida Lázaro Cárdenas, lo cual la hace colindar con la colonia Presidentes de México y la posiciona en cercanía a las colonias Minas, Mirador, Diana Laura, Nachi Cocom y El Fenix.

El lapso de tiempo durante el cual se realiza la recolección de datos está comprendido por los meses de mayo a julio del año 2022, los cuales son parte del tercer periodo evaluativo del ciclo escolar 2021-2022.

### 3.3 Sujetos o participantes (Población y muestra).

El grupo de estudio está conformado por 67 alumnos que componen los cuatro grupos de tercer grado del turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27, los cuales cuentan con una edad promedio de 14.71 años con una desviación estándar de 0.08 años y una moda de 15 años, mismos que se conforman en un 55.22% por mujeres y un 44.78% por hombres. Todos los alumnos considerados en el estudio están matriculados en el ciclo escolar 2021-2022. Cabe destacar que dicho grupo funge como un universo y no como muestra, puesto que, como fue mencionado en el

apartado anterior, se desarrolla un estudio de caso donde los participantes constituyen un todo (Soto, 2018).

La selección de participantes es por conveniencia, aprovechando las facilidades otorgadas para la recolección de información, obteniendo con ello las características idóneas de un estudio de caso, siendo así que, los resultados estadísticos obtenidos son considerados válidos por la generalización analítica, donde el estudio se emplea para representar o generalizar una teoría, no para presentar una generalización estadística (Martínez Carazo, 2006). Es importante señalar que con base en los criterios de Stake (1995), los estudios de caso deben ser tratados con confidencialidad, para lo cual se omitirá en todo momento los nombres de los participantes.

El nivel socioeconómico observado entre los sujetos de estudio corresponde a medio bajo y bajo, donde un 92% externaron provenir de las colonias cercanas, mismas que en su mayoría han sido catalogadas como barrios populares o zonas de pobreza, mismo que se sustenta en el programa parcial de desarrollo urbano (Municipio de Campeche, 2021). De igual forma, es importante señalar que la escuela no ha obtenido buenos resultados en las evaluaciones estandarizadas de conocimiento, de tal forma que en la prueba PLANEA en su versión 2019, el 80% de los alumnos no logro obtener un valor superior al segundo nivel de los cuatro posibles de conocimiento para el área de lenguaje y comunicación, mientras que el 94.5% no alcanzaron un nivel mayor al segundo en el área de matemáticas (Secretaría de Educación Pública, 2019)

#### 3.4 Instrumentos para acopio de información

Con base en lo señalado por Maranto y González (2015), donde comentan las características de cada fuente de información, se identifica entonces que, para este

caso, los datos provienen de fuentes primarias y secundarias mediante la técnica de recolección y documentación. La fuente primaria radica en un cuestionario aplicado a los participantes en un solo momento al interior de sus aulas, es decir, tres aplicaciones, una por cada grupo; mientras la fuente secundaria es el promedio global de calificaciones obtenidas por los alumnos al término de su ciclo escolar.

El instrumento que permite la obtención de datos de la fuente primaria consiste en el Inventario Autodescriptivo Del Adolescente (IADA), desarrollado por Emilia Gómez, Blanca Barcelata y Consuelo Durán en la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 2006. El test fue desarrollado con el objetivo de obtener una descripción de cinco dimensiones ambientales del adolescente, las cuales se logran mediante la confirmación de situaciones que el adolescente otorgue durante la resolución del test, con ello se permite evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas o factores externos que incidan en el adolescente, con el fin de evaluar los problemas psicológicos tanto en términos de detección temprana de factores de riesgo en la vida del adolescente, como de la identificación de problemas emocionales.

IADA consta de dos niveles, uno para secundaria y otro para bachillerato. El nivel de secundaria se compone por 132 ítems dicotómicos y 30 ítems descriptivos (ver Anexo 1). IADA ya ha puesto a prueba su construcción, confiabilidad, validez de contenido y validez por juicio de expertos (Barcelata, Gómez, & Durán, Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente, 2006), en el coeficiente de Kappa se obtuvo que el 89% de los ítems alcanzaron valores por encima de 0.805, quedando de la siguiente forma, el 1% del total de ítems alcanzó el valor de 1, el 22.8% de los ítems alcanzó el valor de 0.935, el

55.86% de todos los ítems obtuvo un valor de 0.870 y el 9.34% obtuvo 0.805, siendo que, estos resultados permiten apreciar la fiabilidad del instrumento con base en el análisis realizado por los 31 jueces. Del mismo modo, se obtuvo un promedio global de Alfa de Cronbach de 0.90 de consistencia interna de las dimensiones que mide el cuestionario.

Si bien el instrumento fue desarrollado en el 2006, se considera que sigue actualizado con base en lo que pretende medir, de tal forma que diversos autores como Torres (2020), Granizo y Procel (2020), así como Zamora (2022) entre otros, han recurrido al IADA para la realización de sus investigaciones por la capacidad de medir el constructo en cuestión, los factores de riesgo que puedan presentar los adolescentes en alguna de las cinco dimensiones que lo componen, las cuales son:

- Dimensión familiar (FAM). La dimensión familiar explora principalmente la conformación familiar mediante 48 ítems, así como la dinámica, comunicación y formas de interacción del adolescente con su familia nuclear, evalúa eventos que ocurren dentro de la dinámica relacionada con los subsistemas fraternal y filial, y con respecto a algunos aspectos de la familia extensa. Así mismo indaga acerca de la salud y la economía de los miembros de la familia, y otras situaciones que se consideran importantes dentro de esta dinámica, tales como divorcios, enfermedades, conflictos entre los padres, entre hermanos y en general problemas familiares.
- Dimensión social (SOC). La dimensión investiga con el uso de 8 ítems situaciones que tienen con ver las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Indaga que éste

desempeña en los grupos y en general su adaptación en su entorno social.

- Dimensión escolar (ESC). La dimensión escolar tiene como objetivo explorar el desempeño del adolescente en su ámbito escolar, incluyendo su relación con maestros y compañeros dentro de este contexto mediante 15 ítems. Asimismo, indaga acerca del tipo de escuela a la cual el adolescente ha asistido a lo largo de su trayectoria escolar.
- Dimensión personal (PER). La dimensión personal se refiere a cómo se sitúa el adolescente con respecto a sus características personales, su imagen corporal y su autoconcepto, así como sus expectativas acerca de sí mismo, realizando la medición mediante 28 ítems.
- Dimensión salud (SAL). La dimensión salud emplea 33 ítems y se refiere a cómo describe el adolescente su estado general y cómo esto se relaciona con su salud. Lo que permite identificar hábitos con respecto a la higiene, alimentación, sueño, orden, entre otros, así como preocupaciones y alteraciones de salud (p. 6).

IADA incluye una escala de conversión con base en la respuesta obtenida en cada ítem, de tal forma que al final otorga un valor numérico que representa cada dimensión, dicho valor ofrece una interpretación de la situación a la cual se enfrenta el adolescente.

Las calificaciones pueden ser consideradas como el sinónimo del rendimiento académico, puesto que el rendimiento académico es para Pizarro (2002, citado en Estrada García, 2018) una medida de las capacidades en forma estimativa, entendiéndose como un aproximado del grado de conocimiento que ha adquirido el

alumno en relación a un tema, a lo cual, igual externa la conceptualización desde la perspectiva del alumno, comentando que para ellos es la capacidad de respuesta frente a estímulos educativos, donde esta respuesta es evaluada según objetivos o propósitos establecidos.

Himmel (2003) por su parte, comenta que el rendimiento académico es la suma de los objetivos establecidos que han sido alcanzados por los alumnos. Lo comentado por Himmel es respaldado por Rojo (2015), donde éste último manifiesta que el rendimiento académico es la relación entre el nivel de ejecución y el nivel de ejecución esperado, es decir, entre lo que se hace y lo que se espera que haga, siendo que lo esperado responde a objetivos y logros planeados con antelación.

El rendimiento académico es representado con un valor objetivo, comúnmente conocido como calificación, misma que expresa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un proceso definido de enseñanza-aprendizaje, ya sea parcial o final, el cual está en relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes prevista por el programa impartido (Ministerio de Educación, 2009). Con base en lo anterior, la fuente de información secundaria consiste en las calificaciones obtenidas por los alumnos al término de su ciclo escolar, la cual es proporcionada por la dirección de la escuela, donde cada calificación proviene de las evaluaciones subjetivas y objetivas realizadas por sus docentes.

### 3.5 Procedimientos

La recolección de datos se desarrolló en dos etapas, la primera consiste en la aplicación del Inventario Autodescriptivo Del Adolescente, mismo que tuvo una duración de una hora por cada grupo, considerando tres grupos diferentes de tercer

grado, el proceso concluyo en tres horas. Consistió en asistir al aula donde se encontraban tomando su clase, se hizo una breve presentación del motivo de la prueba, así como de la importancia de la misma; se brindó la siguiente instrucción: “Responde Si o No según consideres que la oración te describe, es importante contestar cada uno de los ítems, no hay respuestas buenas o malas, solo oraciones que describen situaciones”.

Una vez otorgada la instrucción, se procedió a la entrega de los reactivos, otorgándoles un tiempo de 45 minutos para su aplicación. Es de destacar que todos los alumnos guardaron compostura durante la prueba, gozaron de un espacio cómodo y fresco, así mismo se subsanó dudas menores presentadas durante la aplicación. Ya terminada la prueba, se prosiguió a recolectar cada una de las hojas de respuesta, agradeciendo a los alumnos su colaboración.

El siguiente paso consistió en el vaciado de la información en la hoja de cálculo del software Excel en su versión 2019, con el fin de desarrollar una matriz que facilite el análisis de la información. La segunda etapa requirió esperar a que las calificaciones del tercer período hayan sido capturadas por los docentes, para de ese modo puedan ser facilitadas por la administración de la escuela y con ellas, realizar un análisis de gabinete. Entre las herramientas y estrategias a usar para el análisis de gabinete y la interpretación de los datos se encuentra la representación de los mismos a través de tablas, donde se expresen los valores que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación y conjuntamente alcanzar los objetivos planteados en el primer capítulo del presente documento.

Estadística descriptiva. Una vez recolectada la información, esta se deposita en una hoja de cálculo de Excel, a fin de fungir como base de datos y herramienta para análisis estadístico. Se obtienen los estadísticos descriptivos de los participantes, donde se expresa la media aritmética y la desviación estándar. Lo anterior como representación de la distribución y variabilidad del conjunto de datos.

Estadística Inferencial. Se clasifican las calificaciones en intervalos uniformes para poder realizar un estudio estadístico inferencial (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011), siendo así que, se agrupan los datos conforme el nivel de rendimiento académico de cada alumno por cada materia y posteriormente realizar la prueba de independencia de chi-cuadrado que consiste en tres pasos. Primero se elabora una tabla de contingencia que contemple los intervalos y valores en el IADA (si hay o no presencia de factores de riesgo). El segundo paso es obtener los valores esperados comúnmente referidos como esperanza matemática, en la cual se observa el valor que debería tener cada elemento en función de los totales de columna, totales de fila y cantidad de eventos.

El último paso consiste en obtener los valores estadísticos de contraste, donde se obtiene una matriz con el cuadrado de la diferencia del valor observado con el valor esperado, esto en relación al valor esperado. Las sumas de los valores del último paso son contrastadas con un valor establecido en relación al nivel de confianza deseado y los grados de libertad propios de la tabla de contingencia, para determinar con ello la existencia o no de una relación estadísticamente aceptable.

Los dos procesos anteriores, tanto descriptivo como inferencial se apoyan en figuras. El uso de Excel en lugar de otro programa de análisis estadístico es con la

finalidad de observar los valores generados en el proceso y no únicamente los resultantes, pues dichos valores permiten identificar características que se generalizan en un resultado final de la prueba estadística.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y de la solicitud de calificaciones realizada a la administración de la escuela secundaria técnica 27 turno vespertino, de igual forma se presenta el tratamiento aplicado para su correcta clasificación e interpretación, así como el análisis que permite realizar la discusión, así como el establecimiento de las recomendaciones y conclusiones.

### 4.1 Análisis de los resultados

Para la información presentada a continuación, es importante señalar que los nombres de los alumnos fueron sustituidos por un número de lista que los represente a cada uno, a través del cual se expresarán los factores de riesgo y las calificaciones, conociendo únicamente el sexo y la edad que corresponde a cada alumno, sin mayor descripción de sus generales.

Al concluir la aplicación del IADA, se obtienen datos que permiten identificar el grado de presencia de factores de riesgo en cada uno de los 67 alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 que conformaron el estudio, lo cual puede ser observado en la Tabla 1 (Resultados del IADA, ver Anexo 2), donde se presentan los valores por cada estudiante para las dimensiones de Familiar, la cual obtuvo un valor máximo de 81 y mínimo de 50, Social que presentó

un máximo de 75 y un mínimo de 14, Escolar con un máximo de 62 y mínimo de 28, Personal con un máximo de 74 y un mínimo de 40, la dimensión de salud cuenta con un máximo de 72 y un valor mínimo de 30, mientras que la edad máxima fue de 16 y la mínima de 14.

Los datos fueron capturados en una hoja de cálculo de Excel en su versión 2019, mediante la cual se realizó su ponderación, otorgando un valor en relación a la respuesta otorgada para cada ítem, estos valores se encuentran en la plantilla de evaluación del Manual de IADA (Barcelata, Gómez, & Durán, 2010). A partir de ellos se presenta la Tabla 2 con los resultados grupales por dimensión, los valores permiten observar que el tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 está atravesando por factores de riesgo en cada una de las dimensiones, ya que los valores mínimos esperados son 73 para familiar, 44 para social, 55 para escolar, 56 para personal y 37 para la dimensión de salud. Con base en los datos señalados, es evidente que las dimensiones personal y salud son las que denotan presencia grupal de factores de riesgo.

**Tabla 2.**  
Resultados grupales de factores de riesgo

	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>Escolar</b>	<b>Personal</b>	<b>Salud</b>
Tercer grado	69	43	40	59	46

Fuente: Elaboración propia.

En relación a los datos descriptivos y los resultados por sexo de la aplicación de la prueba del IADA, se elaboraron la Tabla 3 (Factores de riesgo en mujeres, ver Anexo 3) y la Tabla 4 (Factores de riesgo en hombres, ver Anexo 4), que expresan el nivel de presencia de los factores de riesgo de cada alumno según su sexo, donde un

valor mayor representa una mayor presencia de estos factores y un valor menor una menor presencia.

Para una mejor apreciación de los datos mencionados en el párrafo anterior, se presentan en la Tabla 5 los resultados generales obtenidos según el sexo, donde los hombres presentan un mayor FR para las dimensiones social, escolar y de salud, considerando que su edad promedio es de 14.6 años con una desviación estándar de 0.59 años. Por su parte, las mujeres manifiestan una mayor presencia de FR para las dimensiones familiar y personal, aunque la diferencia no es significativa, es importante señalar que están más propensas en esas áreas según los datos obtenidos en este estudio. Las mujeres cuentan con una edad promedio de 14.7 años con una desviación estándar de 0.66 años.

**Tabla 5**  
Factores de riesgo generales según el sexo

Sexo	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud	Edad	D.E.
M	68.4	44.6	41.5	59.1	47.9	14.6	0.59
H	69.8	41.1	38.1	59.7	43.3	14.9	0.7
Grupal	69	43.0	40.0	59.4	45.8	14.7	0.66

Nota: Desviación estándar (D.E.), mujer (M), hombre (H).

Con base en los datos anteriores se puede señalar que se da por alcanzado el primer objetivo específico que consiste en identificar los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria Técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche.

En lo que respecta al segundo objetivo específico que tiene por propósito conocer el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria Técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche, se recurrió a

la administración del centro educativo, la cual proporcionó una copia de las calificaciones sin nombre de los alumnos, asignando el número establecido para cada uno durante la prueba IADA, garantizando la confidencialidad de la misma y respetando la privacidad de los menores. Las calificaciones que representan el rendimiento académico están señaladas en la Tabla 6 (Rendimiento académico de alumnos de la EST27, ver anexo 5), dicha tabla presenta el promedio obtenido de cada alumno en relación a la materia cursada.

En esta tabla se puede observar que para la materia de español se obtiene un promedio grupal de 8.0, en inglés 7.9, ciencias 7.5, matemáticas 8, historia 7.5, formación cívica y ética 8.4, tecnología 7.9, artes 6.9 y educación física 7.8. Se observan valores altos en las materias de formación cívica y ética, español y matemáticas. Las materias destacadas de la Tabla 6 son consistentes con los resultados plasmados en la Tabla 7, donde se observa que para los hombres se mantienen las mismas materias como las de mejor rendimiento académico. Sin embargo, En la Tabla 8 se identifica que las mujeres difieren de esos resultados, pues inglés, formación cívica y ética, así como tecnología fueron las materias de mayor rendimiento académico, aunque en ambos casos, la materia de artes fue la que tuvo el resultado más bajo.

**Tabla 7**  
Rendimiento académico de hombres

N°	E	I	C	M	H	FCE	T	A	EF
6	10	7	8	8	9	8	7	9	10
8	8	6.5	6	8	9	9	8	6	6.5
11	7	7	7	8	7.5	8	6	6.5	6
13	7.5	7	7.5	8	7	7	6	8	7
15	10	7.5	8.5	8.5	9	8.5	8.5	9	10
19	9.5	8	7	8	6	8	6	8.5	7
20	6.5	6	7	7	7	8	7	6.5	9
21	9	6	9	8.5	8	10	6.5	6	6
23	9	7.5	6	7.5	6.5	8	7.5	6.5	6
25	9.5	10	6.5	7	6	9	6.5	6	6
26	10	7.5	7	8	6	8.5	6.5	6	6.5
27	8.5	7	8	9	6	7.5	7	6	6.5
28	9	8.5	6	7	6	8	6.5	6	6
29	8.5	8	8.5	8	10	9	6.5	6	6
30	9	7.5	7	7.5	6	6	6.5	6	7
32	8	9.5	7.5	7.5	8	9	7.5	10	10
36	8	6	8	7	7	8.5	8	6	6.5
42	7	8.5	8	7.5	7.5	9	9	6	8
43	6	6.5	7.5	7	7	8.5	9.5	6	8
45	7.5	6.5	6.5	6	6	9	9	6	6
46	6	6	7	8	7.5	6	9	6	7
50	8	8	8.5	9	9	9	10	9.5	9.5
51	8	7	6.5	8	6	10	8	6	7
55	7.5	8	6.5	9.5	8	7.5	9	6	8
57	8.5	8.5	7	10	9	8.5	9.5	8	8
58	8.5	7	8	10	9	9	9	6	8
60	8	7	7	8	6	8	8	8.5	8
61	7	6.5	7.5	8	6	9	8	6.5	8
62	7	6.5	6.5	9	6	8	7.5	6	8
64	7.5	6.5	7	7	7	9	7	6	8
Promedio	8.1	7.3	7.3	8.0	7.3	8.4	7.7	6.8	7.5

Nota: Español (E), Inglés (I), Ciencias (C), Matemática (M), Historia (H), Formación Cívica y Ética (FCE), Tecnología (T), Artes (A) y Educación Física (EF).

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8**  
Rendimiento académico de mujeres

N°	E	I	C	M	H	FCE	T	A	EF
1	7.5	7	7	8	7.5	8	7	6.5	9.5
2	9.5	7.5	9	8.5	9.5	8.5	8	8.5	10
3	10	8	8	8	8.5	9	6.5	6.5	10
4	8	9	8	8	8	8.5	7.5	6.5	9
5	7	7	7	9	7.5	8	6	6.5	7.5
7	10	10	10	8.5	10	10	10	10	10
9	8	7.5	7	8	6.5	10	6	6.5	6.5
10	9	7	8.5	8	7	8	7	6.5	8.5
12	9	7.5	6.5	8	6.5	7.5	6	6.5	6
14	9.5	10	7	8	9	9	6	6	6
16	8.5	8	8	8.5	6	8	7	6.5	6.5
17	9	8.5	7.5	8	7	7	7	6	9
18	9	7.5	7.5	9	7	6.5	7	6	8.5
22	7	7	8	7.5	6	8	7	6.5	6
24	7.5	7	6	9	8	9	6	8	6
31	7.5	8	7	8	7.5	7	8	9.5	9
33	7.5	8	9	6.5	6.5	10	8	6	9.5
34	8.5	9.5	7	8.5	9	8.5	10	9	9.5
35	7	9	8.5	8	8.5	7.5	9	8.5	8.5
37	6	7.5	7	8	9	9	7.5	6	6
38	6	8.5	7.5	7	6.5	6	8	6	6.5
39	8	10	7	7	7.5	10	9	6	7.5
40	6	9.5	8	8	9.5	7	9.5	7.5	9.5
41	8.5	10	9	9	10	10	9.5	9.5	10
44	8	7	7	7.5	7.5	8	9.5	6	6.5
47	6.5	7.5	7	7	6	8.5	10	6	6
48	8	10	9	10	10	9	10	9	10
49	6	10	7	7.5	6	6	9	6	9.5
52	8	9	7.5	8	6.5	8	9	6	8
53	7.5	9	7	7	9	8	10	6	8
54	7.5	8.5	9	9	8.5	10	9	7	8
56	8	9.5	8	10	9.5	9	10	8	8
59	7	9	7	10	7	9	8	6	8
63	8	8.5	7.5	6	6	8	8	6	8
65	7.5	7.5	7.5	6	6	8	9	6	8
66	7	8	9	9	9	10	10	7	7
67	7.7	8.4	7.7	8.2	7.8	8.5	8.1	6.9	8.1
Promedio	7.8	8.4	7.7	8.1	7.8	8.4	8.2	6.9	8.1

Nota: Español (E), Inglés (I), Ciencias (C), Matemática (M), Historia (H), Formación Cívica y Ética (FCE), Tecnología (T), Artes (A) y Educación Física (EF).

Fuente: Elaboración propia.

Al identificar el promedio obtenido por cada alumno según su sexo como se representa en la Tabla 9, se puede observar que las mujeres fueron las de mejor rendimiento académico, contando con 17 alumnas con igual o mayor valor al promedio

grupales del sexo femenino ubicado en 7.9, mientras que los hombres cuentan con únicamente a 6 alumnos por encima del promedio femenino, señalando que los tres valores más altos fueron registrados por las alumnas asignadas con los números 7, 41 y 48, obteniendo 9.8, 9.5 y 9.4 respectivamente. Los valores más bajos en ambos casos fueron de 6.9, registrado por tres hombres y una mujer.

**Tabla 9**

Rendimiento académico individual por alumno según su sexo

<b>Hombres</b>				<b>Mujeres</b>			
<b>N°</b>	<b>Calificación</b>	<b>N°</b>	<b>Calificación</b>	<b>N°</b>	<b>Calificación</b>	<b>N°</b>	<b>Calificación</b>
6	8.4	32	8.6	1	7.6	35	8.3
8	7.4	36	7.2	2	8.8	37	7.3
11	7	42	7.8	3	8.3	38	6.9
13	7.2	43	7.3	4	8.1	39	8
15	8.8	45	6.9	5	7.3	40	8.3
19	7.6	46	6.9	7	9.8	41	9.5
20	7.1	50	8.9	9	7.3	44	7.4
21	7.7	51	7.4	10	7.7	47	7.2
23	7.2	55	7.8	12	7.1	48	9.4
25	7.4	57	8.6	14	7.8	49	7.4
26	7.3	58	8.3	16	7.4	52	7.8
27	7.3	60	7.6	17	7.7	53	7.9
28	7	61	7.4	18	7.6	54	8.5
29	7.8	62	7.2	22	7	56	8.9
30	6.9	64	7.2	24	7.4	59	7.9
				31	7.9	63	7.3
				33	7.9	65	7.3
				34	8.8	66	8.4
						67	7.9
<b>Promedio</b>		<b>Hombres</b> <b>7.6</b>		<b>Mujeres</b> <b>7.9</b>			

Nota: el N° corresponde al número asignado en relación a la participación en el IADA.

Fuente: elaboración propia.

Con los datos anteriores se puede dar por alcanzado y concluido el segundo objetivo específico, el cual tiene por finalidad conocer el rendimiento académico de los

alumnos de tercer grado turno vespertino de la secundaria Técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche.

Para poder obtener datos que permitan identificar la relación de los factores de riesgo observados en los alumnos del tercer grado turno vespertino de la secundaria técnica 27 con el rendimiento académico registrado por cada uno, fue necesario realizar una clasificación de la cantidad de alumnos con base en sus calificaciones y a la presencia o ausencia estadística de factores de riesgo, obteniendo con ello la Tabla 10, donde se observan 9 matrices, cada matriz corresponde a una materia que concentra a los alumnos en intervalos con relación a sus calificaciones (filas), donde a su vez se diferencian aquellos que manifestaron la presencia (Sí / No, subfilas) de algún FR según cada las dimensiones familiar, social, escolar, personal y de salud (Columnas).

**Tabla 10**

Cantidad de alumnos por promedio por presencia de dimensión de FR

Calificación	F.R.	Español					Inglés					Ciencias				
		F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA
6-6.9	No	5	6	8	2	0	5	7	10	5	0	8	9	10	6	0
	Si	3	2	0	6	8	5	3	0	5	10	2	1	0	4	10
7-7.9	No	17	11	19	5	1	13	14	20	10	1	22	19	30	10	1
	Si	4	10	2	16	20	11	10	4	14	23	11	14	3	23	32
8-8.9	No	12	13	19	8	1	15	10	16	3	1	9	11	13	4	1
	Si	9	8	2	13	20	2	7	1	14	16	7	5	3	12	15
9--10	No	11	13	13	8	0	12	12	13	5	0	6	4	6	3	0
	Si	6	4	4	9	17	4	4	3	11	16	2	4	2	5	8
Calificación	F.R.	Matemáticas					Historia					FCYE				
		F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA
6-6.9	No	3	2	4	1	0	18	16	23	9	0	4	3	5	0	0
	Si	1	2	0	3	4	5	7	0	14	23	1	2	0	5	5
7-7.9	No	14	11	16	3	0	10	10	15	3	1	4	7	8	2	0
	Si	3	6	1	14	17	8	8	3	15	17	4	1	0	6	8
8-8.9	No	17	20	25	13	2	8	6	6	2	0	17	16	23	8	1
	Si	16	13	8	20	31	0	2	2	6	8	11	12	5	20	27
9--10	No	11	10	14	6	0	9	11	15	9	1	20	17	23	13	1
	Si	4	5	1	9	15	9	7	3	9	17	6	9	3	13	25
Calificación	F.R.	Tecnologías					Artística					Educación Física				
		F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA	F	S	E	P	SA
6-6.9	No	8	12	12	8	1	32	31	42	16	2	13	14	20	12	1
	Si	7	3	3	7	14	15	16	5	31	45	8	7	1	9	20
7-7.9	No	12	11	13	5	1	2	1	3	0	0	5	5	6	1	0
	Si	3	4	2	10	14	1	2	0	3	3	3	3	2	7	8
8-8.9	No	7	5	12	4	0	5	4	7	5	0	14	9	20	5	0
	Si	6	8	1	9	13	3	4	1	3	8	6	11	0	15	20
9--10	No	18	15	22	6	0	6	7	7	2	0	13	15	13	5	1
	Si	6	9	2	18	24	3	2	2	7	9	5	3	5	13	17

Nota: Factor de Riesgo (FR), Familiar (F), Social (S), Escolar (E), Personal (p) y Salud (SA).

Fuente: elaboración propia.

A partir de los datos anteriores, se procede a la integración de 5 tablas de contingencia por cada materia, donde cada tabla responde al estudio de la materia en relación a una dimensión de FR, obteniendo, por consiguiente, un análisis inferencial de 45 tablas de contingencia que son resumidas en la Tabla 11 (ver Anexo 6), mismas que son la base para el desarrollo de la prueba de chi-cuadrado.

Se emplean los datos de las 45 matrices inmersas en la Tabla 11 para realizar en cada una las pruebas de independencia de chi-cuadrado que permitan identificar el comportamiento de las variables. Para la prueba de independencia es necesario contemplar dos grupos de valores, el primero es la frecuencia *observada* que está conformado por los datos recolectados a través del instrumento de recolección de datos y el otro es la frecuencia esperada, comúnmente conocida como esperanza matemática y que expresa la probabilidad de que exista un suceso de forma aleatoria en relación a los datos reales que anteceden al mismo (Yohai, 2008), los valores de frecuencia observada están presentes en las matrices de la Tabla 11, mientras que los valores de frecuencia esperada están contenidos en la Tabla 12 (ver Anexo 7).

Los valores de frecuencia esperada fueron obtenidos a partir del producto del total de fila con el total de columna de cada frecuencia observada contenida en cada matriz de la Tabla 11 en relación al total de casos presentes en cada matriz. La prueba de independencia de chi-cuadrado indica que hay que obtener el cuadrado de la diferencia de las frecuencias observadas y frecuencias esperadas en relación con las frecuencias esperadas de cada dato, quedando como se indica en la ecuación 2, misma que permite obtener los valores resultantes de cada matriz en la Tabla 13.

$$\frac{(FO_i - FE_i)^2}{FE_i}$$

(Ecuación 1)

Continuando con lo indicado en la prueba de independencia de  $X^2$  donde se plantea una hipótesis nula ( $H_0$ ) que indica la ausencia de una relación entre ambas variables y una hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que estipula la existencia de una relación entre las variables, se procedió a comparar todos los valores resultantes de la Tabla 13, que son contrapuesto con el valor de prueba de chi-cuadrado de 6.25 a partir de un nivel de confianza del 90% y 3 grados de libertad. Los valores de la Tabla 13 son los valores resultantes de la prueba de independencia de chi-cuadrado de cada materia en relación a cada dimensión. Destacan los valores de las materias de inglés, matemáticas e historia con el factor de riesgo de la dimensión familiar con 7.04, 6.36 y 8.70 respectivamente, mientras que educación física destaca en las dimensiones escolar con 9.33 y personal con 7.65.

**Tabla 13**

Resultados de prueba de independencia de chi-cuadrado

<b>Materias</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>Escolar</b>	<b>Personal</b>	<b>Salud</b>
Español	2.89	2.84	3.49	2.69	1.23
Inglés	<b>7.04</b>	1.53	3.16	3.83	1.41
Ciencias	1.84	4.37	3.61	3.81	1.14
Matemáticas	<b>6.36</b>	0.46	4.97	2.85	2.25
Historia	<b>8.70</b>	1.35	5.18	5.00	1.78
FCE	3.09	2.55	2.70	6.17	0.50
Tecnología	4.14	5.95	1.47	3.41	2.54
Artes	0.10	2.73	1.39	4.97	0.88
Educación Física	0.62	6.14	<b>9.33</b>	<b>7.65</b>	1.50

Fuente: Elaboración propia

La prueba de chi-cuadrado indica que, cuando el valor calculado es mayor que el valor de prueba, la  $H_0$  será rechazada y la  $H_1$  será aceptada, indicando así la existencia de una relación entre las variables, dando por alcanzado el tercer objetivo

específico que contempla determinar la relación del rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche con los factores de riesgo.

Una vez establecida la relación estadística entre el rendimiento académico grupal y los factores de riesgo, se procede a obtener los residuos estándar que permitan identificar aquellos elementos que tienen mayor relación con cada grupo, donde los valores que son expresados en Tabla 14 provienen de la aplicación de la ecuación de residuos estándar descrita a continuación.

$$\frac{O_i - E_i}{\sqrt{E_i}} \quad (\text{Ecuación 2})$$

Donde  $O_i$  representa la frecuencia observada, siendo estos los datos de la Tabla 11, mientras  $E_i$  representa la frecuencia esperada, cuyos datos se encuentran en la Tabla 12. Vale la pena resaltar que los residuos estándar hacen notar aquellos elementos que tienen en la vida real una mayor presencia de lo que contempla la esperanza matemática, volviéndolos así, indicadores característicos del punto en el cual existe una verdadera relación, es decir, la prueba de independencia de chi-cuadrado permite identificar si existen relaciones entre variables, mientras que la prueba de residuos estándar permite señalar en donde es que se presenta dicha relación (Fachelli & López, 2015).

La Tabla 14 contiene los resultados de la aplicación de la prueba de residuos estándar a las materias de inglés, matemáticas e historia con el factor de riesgo de la dimensión familiar, así como educación física con escolar. Se incluyen únicamente estas materias y dimensiones porque son aquellas que expresaron estadísticamente

la presencia de una relación, donde los residuos estándar permitirán identificar el punto en el cual se establece dicha relación.

**Tabla 14**

Valores resultantes de prueba de residuos estándar.

Dimensión	Materia	Factor de Riesgo	Calificaciones			
			6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-10
familiar	Inglés	No	-0.66	-0.78	<b>1.06</b>	0.38
		Sí	0.95	<b>1.11</b>	-1.52	-0.55
	Matemáticas	No	-0.92	-0.69	0.24	<b>1.24</b>
		Sí	<b>1.00</b>	0.75	-0.26	-1.35
	Historia	No	0.65	-0.60	<b>1.13</b>	-0.89
		Sí	-0.93	0.86	-1.62	<b>1.27</b>
Escolar	Educación Física	No	0.35	-0.39	0.57	-0.72
		Sí	-0.95	1.07	-1.55	<b>1.94</b>
Personal	Educación Física	No	<b>1.78</b>	-1.05	-0.71	-0.47
		Sí	-1.29	0.76	0.51	0.34

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 se pueden observar que para inglés sobresale el valor 1.06 cuando no hay presencia de factor de riesgo familiar en el rango del promedio de calificación de 8 a 8.9, de igual forma destaca 1.11 cuando en la misma dimensión, pero esto para el intervalo de promedio de calificación de 7 a 7.9. En el caso de matemáticas con la dimensión familiar, se observa 1.24 en el intervalo de promedio de calificación de 9 a 10 cuando hay una ausencia de factor de riesgo y 1.00 en el intervalo de promedio de calificación de 6 a 6.9 en presencia de factor de riesgo. En la misma dimensión se distingue para la materia de historia los valores de 1.13 en el intervalo de 8 a 8.9 y 1.27 en el intervalo de 9 a 10 para un factor de riesgo ausente y presente respectivamente.

En lo que respecta a la materia de historia, se observa en la dimensión escolar un valor de 1.94 en el intervalo de promedio de calificación en la presencia de factor

de riesgo, mientras que en la dimensión personal sobresale un valor de 1.78 para el intervalo 6 a 6.9 en ausencia de factor de riesgo.

Con lo anterior no solo se dan por logrados todos los objetivos, también permite disponer de información suficiente para realizar un análisis a mayor profundidad sobre la relación existente entre el rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 de la ciudad de San Francisco de Campeche con los factores de riesgo.

#### 4.2 Discusión

En este apartado se expone la información que permite contrastar los objetivos alcanzados y los resultados obtenidos con lo reportado por otros investigadores, donde el primer elemento necesario que permite llevar a cabo esta acción es la conceptualización de la variable independiente, siendo el factor de riesgo al cual hacemos referencia. Para Casas (2020), el factor de riesgo es aquel elemento que actúa sobre otro para aproximarle a un daño, su concepto nace de los términos abordados por la Real Academia Española (RAE), donde se entiende al “factor” como el elemento o causa que actúa junto con otro, asimismo, define al “riesgo” como una contingencia o proximidad de un daño.

Enríquez, Segura y Tovar (2013) mencionan que no deben confundirse condiciones de vida con situaciones de vida, donde la primera es la suma de diversos factores que crean una característica en la cual la persona se desarrolla, mientras que una situación de vida responde a circunstancias que conllevan a un cambio, donde estas últimas si pueden contener factores de riesgo, mientras que las condiciones como la pobreza no son un factor de riesgo como tal a pesar que puede limitar el

desarrollo del individuo, no es un suceso esporádico que pueda producir un cambio en el desarrollo del mismo. Es decir, si un niño es pobre y logra obtener buenas calificaciones, su pobreza no debe influir en el cambio de hábitos de estudio, sin embargo, si el menor en situación de pobreza resulta beneficiado por ingresos esporádicos en la familia que le permiten placeres con los que no contaba, esta situación de vida puede ser un factor de riesgo para desatender sus estudios.

Considerando lo mencionado por Enríquez, Segura y Tovar, lo señalado por Casas y lo aportado por Barcelata, Gómez y Durán (2006), se entiende que los factores de riesgo son aquellas situaciones que representan un conflicto o un cambio que esté afectando a la persona, coincidiendo con lo obtenido en esta investigación, donde se presentan cinco dimensiones en las que el estudiante pueda estar transitando estos conflictos, siendo las situaciones familiares, sociales, escolares, personales y de salud.

Con respecto al rendimiento académico como variable dependiente, diversos autores otorgan conceptos que permiten definir una operacionalización e inclusive un homólogo que la represente, siendo así que, García (2009) lo visualiza como el producto o resultado final del proceso de enseñanza-aprendizaje, por su parte, Pizarro (2002) expresa que el rendimiento académico es una medida de las capacidades, la cual valora de forma estimativa lo aprendido durante su proceso de formación, siendo entonces que, para Pizarro, el rendimiento académico no es objetivo, sino subjetivo de quien lo evalúa a diferencia de García que lo considera como un valor objetivo.

Morfin (2003) contribuye a la conceptualización de una forma general, a diferencia de García y Pizarro, se limita a externar que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en un ambiente escolar, sin ingresar en detalles

de la objetividad o subjetividad con la cual sea evaluado el conocimiento. En consideración con lo anterior, Himmel (2003) apoya la idea de García, aunque a diferencia de él, estipula que el rendimiento se mide con base en el logro de objetivos planteados al inicio de un proceso de aprendizaje, eliminando la subjetividad del evaluador, limitándose únicamente a definir si se logró o no alcanzar los objetivos.

Lamas (2015) aporta al tema de rendimiento académico argumentando que este puede ser entendido de igual manera como aptitud escolar, desempeño académico e inclusive rendimiento escolar, considerando a todos como el resultado final del aprovechamiento del aprendizaje otorgado al alumno, siendo así que, Martínez (2007) respalda la idea de Lamas, donde indica que la mejor forma de expresión del rendimiento académico es a través de las calificaciones, pues ellas expresan el producto que da el alumno en los centros de enseñanza. El concepto de mayor filosofía lo otorga Rojo Vera (2015), quien comenta que el rendimiento académico es el grado de transformación de un estado determinado a un estado nuevo, donde se evalúa el cambio cognitivo, de actitud, aptitud y habilidades en el individuo.

Este trabajo de investigación aporta un nuevo concepto para el rendimiento académico, el cual se presenta como el grado de asimilación y expresión del conocimiento otorgado al alumno con base en objetivos planteados al inicio de su formación, coincidiendo con lo externado por García, Himmel y Lamas, empleando la idea de Martínez al usar las calificaciones de los alumnos como representación del rendimiento académico expresado en sus procesos de evaluación, midiendo con ello lo planteado por Rojo, su grado de transformación de estudiantes a profesionistas, por lo que se discierne de Pizarro, siendo que las calificaciones y evaluaciones deben ser totalmente objetivas, libres de juicios y prejuicios externos a lo que realmente se desea

identificar, midiendo el grado de avance del alumno en relación a lo esperado por lo plasmado en el programa educativo.

En lo que respecta a la relación de los factores de riesgo con el rendimiento académico, Serrano (2013) señala que cuando existe un problema económico en la familia que pueda representar un factor de riesgo, los hijos estudiantes tienden a tomar conciencia de la responsabilidad de sus resultados académicos, comprendiendo la dificultad que asumen sus proveedores (Padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.) para poder brindarles la oportunidad de continuar con sus estudios. Los datos obtenidos en la presente investigación señalan una característica similar en la materia de historia, donde los alumnos que se encuentran en presencia del factor de riesgo familiar (incluido el económico), tienden a aprovechar más la materia, reflejándose en promedios de calificación entre 9 y 10, donde el 41% de todos los alumnos que manifestaron este factor de riesgo alcanzaron esos promedios.

Por su parte, Merino y Castillo (2017) identificaron en su investigación que cuando los alumnos sufren riesgos familiares, especialmente violencia, sus rendimientos académicos se ven afectados, donde la desconcentración, frustración y estrés pueden ser algunas de las consecuencias exteriorizadas por esta situación. Las materias de matemáticas e inglés pudieran ser un ejemplo de esa afirmación, mediante las pruebas de residuos estándar se pudo evidenciar una relación negativa en el promedio de aquellos alumnos que presentan factor de riesgo familiar, es decir, a mayor presencia de factor de riesgo, menor es la calificación alcanzada, mientras que la relación positiva se hace obvia cuando no existe un factor de riesgo notable. Se espera que los alumnos alcancen con mayor facilidad un promedio de 9 a 10 en matemáticas, mientras que en inglés se espera de 8 a 8.9, esto en ausencia del factor

de riesgo familiar. Sin embargo, en presencia del factor, se espera que en matemáticas se obtengan promedios de 6 a 6.9 y en inglés de 7 a 7.9.

Para Muelle (2016), el rendimiento académico en relación a los factores de riesgo es un reflejo de las diferentes situaciones por las que atraviesa el alumno, señalando que cuando se encuentra socialmente desfavorecido, ya sea por cuestiones económicas o familiares, el alumno responderá con un rendimiento académico bajo. Señala que existe una relación directa entre la presencia de dicho factor y el bajo rendimiento observado en matemáticas.

El caso de los factores relacionados con educación física, se trata de un tema más complejo, del cual existe poca literatura disponible que aborde el tema, Hernández (2015) expone con respecto al deporte (educación física) y la presencia de riesgos escolares lo siguiente.

No siempre se trata de divertirse o de jugar, sino que en muchas ocasiones puede existir mucha presión solo por la sensación de querer hacer las cosas bien delante de personas que esperan que siempre ganes o simplemente por la misma presión que uno mismo se impone. Independientemente de cuál sea la causa, la presión como un estado emocional que juega un papel importante dentro de rendimiento físico y mental del atleta y si no se canaliza bien puede a veces estresarte a tal punto que ya no te resulte divertido jugar (p. 74).

Con esto, Hernández expresa que una persona puede destacar en el deporte como medida de presión social, donde debe demostrar que es capaz e incluso mejor que los demás, con tal de recibir aceptación o un menor rechazo social. En muchos casos, los alumnos que sufren acoso esporádico en la escuela suelen esmerarse académicamente (Rodríguez Á. , 2012), esto como medida de protección, evitando que el rendimiento académico sea igual un motivo de burla o acoso, lo anterior sirve para entender porque los alumnos que presentaron factor de riesgo escolar

relacionado directamente con la calificación de 9 a 10 en educación física cuenta con un promedio general por encima del 73% del obtenido por sus compañeros. De hecho, el mejor promedio de calificación de todos los evaluados, es de un alumno con presencia de factor de riesgo escolar.

La ausencia del factor de riesgo personal se relaciona con un bajo rendimiento académico en educación física, con mayor precisión en el intervalo de aprovechamiento de 6 a 6.9, sin embargo, para abordar los resultados que tal forma que permita un mayor entendimiento, fue necesario una homogenización de términos, siendo entonces que, se considera a la autoestima como un sinónimo de la ausencia del factor de riesgo personal, sosteniendo lo anterior con base en lo descrito por Fierro (1990), quien señala que el autoestima es un reflejo de la estabilidad personal, del dominio y el control que se tiene sobre uno mismo.

Empleando lo descrito en el párrafo anterior es que se consideran los comentarios del docente de educación física, quien indica que existe un grupo de alumnos (12 de 21 alumnos que no presentaron factor de riesgo personal y cuentan con un promedio de 6 a 6.9 en educación física) de los cuales se observa una autoestima alta, pero que la misma seguridad en sí mismos y las etapas propias de su edad los llevan a realizar su voluntad sin ofender al docente, no le obedecen, son muy vaciladores y buscan imponer sus ideales, despreocupándose por las consecuencias que esto conlleve, obteniendo con ello rendimientos poco aceptables. Una debilidad en este último análisis fue la falta de literatura que permita fundamentar lo planteado, ya que diversos autores como Haz (2017), Clínica Mayo (2020) y Meléndez (2018) declararon lo contrario, al decir que una buena autoestima significa un autocontrol,

reconocimiento de fortalezas y debilidades, por lo tanto, el alumno expresa el respeto a sus superiores (docentes) al reconocer su lugar como estudiante y el de los docentes como figuras de autoridad.

#### 4.3 Conclusiones

Los objetivos específicos fueron alcanzados con base en los resultados presentados en el apartado anterior. En función de ello, se realizó un análisis del rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche, siendo entonces que, se puede señalar que el objetivo general se ha cumplido, dando paso a la pregunta de investigación que cuestiona, ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico grupal con los factores de riesgo de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 de la ciudad de San Francisco de Campeche?

En respuesta a dicha pregunta, se puede señalar con base en los resultados de la tabla 14 que cuando la materia de inglés y matemáticas se relacionen de forma negativa con la presencia del factor de riesgo familiar. Es decir, se espera que cuando exista factor de riesgo en varios integrantes del grupo, se observe un rendimiento bajo en los mismos, caso opuesto de la materia de historia, la cual, en presencia del factor de riesgo familiar, se manifestará con un alto rendimiento entre sus integrantes.

En lo concerniente a la materia de educación física, esta presenta dos tipos de relaciones, positiva para la presencia del factor de riesgo escolar y negativa para la ausencia del factor de riesgo personal. Se puede señalar que, ante la presencia de un factor de riesgo familiar, se espera un bajo rendimiento en sus individuos en materias

que exijan comprensión como lo son inglés y matemáticas, mientras que materias teóricas como historia manifiestan su presencia con un alto rendimiento, así mismo en el factor de riesgo escolar que se identifica por un mejor desempeño en el área deportiva. Con esto, se da por respondida la pregunta de investigación que se planteó al principio de este trabajo.

Se planteó la hipótesis en el primer capítulo, donde se señala que el rendimiento académico grupal de los alumnos de tercer grado turno vespertino de la escuela secundaria técnica 27 del ciclo escolar 2021-2022 es un indicador de la presencia de factores de riesgo, lo cual se pone a prueba en este capítulo, fundamentado en los resultados que permiten observar que dicha afirmación no aplica en todas las materias ni en todas las dimensiones de los factores de riesgo, de igual forma no existe la misma forma de relación entre algunas materias en relación a los factores presentes, por ello, no se puede señalar como verdadera.

Por lo anterior, se concluye que los rendimientos bajos en las materias de inglés y matemáticas de forma simultánea con un alto rendimiento en la materia de historia estarían expresando la presencia de un factor de riesgo familiar, sin embargo, en el caso de educación física no se puede realizar una conclusión tan objetiva, puesto que las dimensiones que se corresponden con la misma no tienen relaciones con otras materias, siendo que, un bajo o alto rendimiento en educación física no podría ser atribuido a la presencia de un factor de riesgo en particular, aunque si pudiera ser una de las variables que pudieran influir en las calificaciones de los alumnos.

#### 4.4 Recomendaciones

Los datos presentados permiten observar que existe una relación objetiva entre algunas materias con el factor de riesgo de la dimensión familiar, presentando las bases para estudios futuros, por lo cual, se enlistan las siguientes recomendaciones:

1. Realizar estudios correlacionales con otros grupos de secundaria para refutar o reforzar lo concluido en este trabajo
2. Presentar nuevos modelos matemáticos que permitan identificar las características y condiciones que conllevan a crear una relación entre las variables.
3. Realizar estudios en otros centros educativos con características socioeconómicas diferentes para observar si los resultados son propios de cada población.

De igual forma se recomienda monitorear los resultados grupales obtenidos por los alumnos en las materias de historia, inglés y matemáticas, con el fin de identificar la presencia del factor de riesgo familiar, con lo cual se permita establecer un programa que brinde platicas a los alumnos y padres de familia de manera oportuna para prevenir acciones que pudieran afectar en el desarrollo integral del estudiante.

Se recomienda realizar más estudios de este tipo, donde se pueda atender de forma oportuna la presencia de factores de riesgo, siendo que, como ya se presentó en diversas partes de este documento, los factores de riesgo son atendidos cuando ya lograron afectar al estudiante, por lo que la prevención permitiría reducir la deserción escolar, afectaciones familiares, baja autoestima, el sentimiento de no pertenencia, entre otros.

## REFERENCIAS

- Aguilar, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 53-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>
- Allen, B. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la Adolescencia*. Obtenido de Healthychildren: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Allport, W., Vernon, P., & Gardner, L. (2001). *Estudio de valores*. DF, México: Manual Moderno.
- Alpizar, L., & Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última Década*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501907.pdf>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 1-5. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ángeles, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *APA PsycNet*, 85-95. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2011-13328-009>
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., & Carillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 259-269. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?format=pdf&lang=es>

Arguedas, I., & Jiménez, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 50-65.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55170104.pdf>

Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Italia. Obtenido de

[https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1T8T4PR1F-4GNBGH-3VP6/El\\_nino\\_y\\_la\\_vida\\_familiar.pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1T8T4PR1F-4GNBGH-3VP6/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf)

Barcelata, B., Gómez, E., & Durán, C. (2006). Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 5-17. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/28151432\\_Construccion\\_confiabilidad\\_validez\\_de\\_contenido\\_y\\_discriminante\\_del\\_inventario\\_autodescriptivo\\_del\\_adolescente/link/0e606063f0c46d4f0ab81965/download](https://www.researchgate.net/publication/28151432_Construccion_confiabilidad_validez_de_contenido_y_discriminante_del_inventario_autodescriptivo_del_adolescente/link/0e606063f0c46d4f0ab81965/download)

Barcelata, B., Gómez, E., & Durán, C. (2010). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente*. Ciudad de México: Manual Moderno.

Barrera, L., & Carrillo, G. (2015). Validez de constructo y confiabilidad del instrumento calidad de vida versión familiar en español. *Enfermería Global*, 227-238.

Obtenido de <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/185111>

Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 63-

82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/html/>

- Beidel, D., & Turner, S. (2007). *Shy children, phobic adults: Nature and treatment of social anxiety disorders*. American Psychological Association. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2006-20311-000>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 98-111. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Calderón, D. (2015). Los niños como sujetos sociales. *Nueva Antropología*, 125-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/159/15943065007.pdf>
- Cámara de Diputados. (30 de junio de 2021). Ley General de Educación. *CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN*. México. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Cándido, J., Benavides, G., & Redondo, J. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Anales de Psicología*, 93-101.
- Caricote, E. (2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. Ensayo. *Educere*, 395-402. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140020.pdf>
- Casas Casas, M. M. (2020). *Factores de riesgo personales y socioculturales en el rendimiento académico universitario de beneficiarios del programa de Beca 18*. Piura, Perú: Universidad de Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4565/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_2002.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4565/MAE_EDUC_PSIC_2002.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Chacón, S. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar*. Lima, Perú:

- Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50109/Chacon\\_LSM-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50109/Chacon_LSM-SD.pdf?sequence=4)
- Clínica Mayo. (14 de Julio de 2020). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/self-esteem/art-20047976>
- Cruz, O., David, L., Muñoz, P., & Tuberquía, M. (2012). *Educación personalizada*. Medellín, Colombia: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/518/1/Orlando%20Antonio%20Cruz%20Toro.pdf>
- Dadydov, V., Stewart, R., & Ritchie, K. (2010). Resilience and mental health. *Hal Open Science*, 479-495. Obtenido de [https://www.hal.inserm.fr/file/index/docid/534325/filename/Davydov\\_Clin\\_Psychol\\_Rev\\_30\\_479.pdf](https://www.hal.inserm.fr/file/index/docid/534325/filename/Davydov_Clin_Psychol_Rev_30_479.pdf)
- Dávila, O., & Ghiardo, F. (2018). Trayectorias sociales como enfoque para analizar juventudes. *Última Década*, 23-39. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v26n50/0718-2236-udecada-26-50-00023.pdf>
- De la Peña, F. (1998). a entrevista semiestructurada para adolescentes (ESA). Características del instrumento y estudio de confiabilidad interevaluador y temporal. *Salud Mental*. Obtenido de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/723](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/723)
- De la Peña, F., López, A., Cortés, J., & Ulloa, R. (1999). Registro de efectos colaterales para adolescentes (RECA). Descripción y validez del instrumento. *Salud Mental*.

- Obtenido de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/729](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/729)
- Del Barrio, Á., & Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *DIFICULTADES EDUCATIVAS*, 571-576. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/537>
- Díaz, C., & Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria (Revista de*, 6(1), 21-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Díaz, D., & Fuentes, I. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 98-103. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 654-666. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *MENDIVE*, 122-139. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Fachelli, S., & López, P. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ferreira, E., Gomes, G., & Alves, T. (2018). Antropometría, Perfil Lipídico y Niveles de Actividad Física como Indicadores de Riesgo Cardiovascular en Adolescentes. *Publince*. Obtenido de <https://g-se.com/antropometria-perfil-lipidico-y-niveles-de-actividad-fisica-como-indicadores-de-riesgo-cardiovascular-en-adolescentes-2462-sa-y5ba143de16702>

- Fierro, A. (1990). *Autoestima en adolescentes, estudios sobre su estabilidad y sus determinantes*. Málaga: Universidad de Málaga. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1991.10821156>
- Garaigordobil, M., & Durá, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, 37-64.
- García Forero, C. (2009). Atención a la diversidad y personalidad adolescente: evidencias sobre el rendimiento escolar. *Educación y Diversidad*, 219-229.
- García, D., García, G., & Tapiero, Y. (2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 169-185.
- García, E., Romero, N., Gaquín, K., & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 218-229. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- García, L., & Casique, L. (2012). Relación del sistema familiar y capacidad de autocuidado del adolescente que consume bebidas alcohólicas. *Salud y Drogas*, 101-117.
- Gayet, C., Juárez, F., & Magis, C. (2003). Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Salud Pública de México*, 632-640.
- Gómez, J., Ortiz, M., & Eceiza, A. (2013). Perfiles de comportamiento sexual de los y las adolescentes vascos y estado de la educación sexual en la educación secundaria obligatoria del País Vasco. En *Sexualidad en adolescentes de la Comunidad Autónoma Vasca*. País Vasco: Gobierno Vasco. Obtenido de

[https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_informes\\_estudio/es\\_pub/adjuntos/sexualidad\\_adolescencia.pdf](https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/sexualidad_adolescencia.pdf)

González, C., Hermosillo, A., Vacio, M., Peralta, R., & Wargner, F. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 149-155. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhix.2015.05.006>

González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/647/64755358008/html/>

Granizo, L., & Procel, C. (2020). Aplicación de un inventario autodescriptivo del adolescente. *Revista Espacios*, 41(28), 309-314. Obtenido de <http://w.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p24.pdf>

Gual, P., Pérez, M., Martínez, M., & Lahortiga, F. (2002). Self-esteem, personality and eating disorders: Baseline assessment of a prospective population based cohort. *International Journal of Eating Disorders*, 261-273.

Güemes, M., González, C., & Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 233-244. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Guerrero, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 654-666. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Métodos de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 163-173.  
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Haz, A. (2017). *La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30139/1/BFILO-PMP-17P102.pdf>
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio*. México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, I., Jiménez, D., & Moreno, J. (2014). Factores de riesgo asociados a la salud de adolescentes Hidalguenses en un contexto educativo. *Academia*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54507722/Factores\\_de\\_Riesgo\\_Asociados\\_a\\_la\\_Salud\\_2014-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664404839&Signature=PdnqULaRQNnaT5JCurveCqh65hH1Eloh7pkEdJLpdx~hHcllcjw73YnhT~Uw5iPmE7mC8yZENjbrMSJOSQ9CmyVqBtBdc4A4RNATWCF4mbMPy-0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54507722/Factores_de_Riesgo_Asociados_a_la_Salud_2014-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664404839&Signature=PdnqULaRQNnaT5JCurveCqh65hH1Eloh7pkEdJLpdx~hHcllcjw73YnhT~Uw5iPmE7mC8yZENjbrMSJOSQ9CmyVqBtBdc4A4RNATWCF4mbMPy-0)
- Hernández, L. (2015). Aspectos psicológicos en la actividad física y el deporte. *Arjé*, 70-79. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art08.pdf>
- Himmel, M. (2003). *Hacia un Modelo Causal de Rendimiento Académico*. Madrid, España: Centro de Investigación Madrid.
- Ímaz, C. (18 de julio de 2016). La reforma educativa es un fraude: Schmelkes. *La Jornada*. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2016/07/18/opinion/018a1pol>

- IMJUVE. (2021). *Situación de las personas adolescentes y jóvenes de Campeche*. Ciudad de México: Fondo de Población de las Naciones Unidas en México, Instituto Mexicano de la Juventud.
- INEGI. (2022). *Indice Nacional de Precios Al Consumidor: Primera Quincena de Julio 2022*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Obtenido de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/inpc\\_1q/inpc\\_1q2022\\_07.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/inpc_1q/inpc_1q2022_07.pdf)
- Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 14-26. doi:<https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf, & Silber , *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformacionespsicosociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.com*, 15-51. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/325826602/El-Desarrollo-en-La-Adolescencia-Krauskopf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*, 313-386. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Vanegas, J. (2010). El Método Analítico Como Método Natural. *Nómadas: Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 5(1).

- Maranto Rivera, M., & González Fernández, M. (2015). *Fuentes de información*. Pachuca: Universidad Autónoma de Hidalgo. Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Mariño, M., González, F., Andrade, P., & Medina, M. (1998). Validación de un cuestionario para detectar adolescentes con problemas de drogas. *Salud Mental*, 27-39. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/dir/dps/DPS-ISS-03-05.pdf>
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 165-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martínez Otero, J. (2002). Claves del rendimiento escolar. *Tribuna Libre*.
- Martínez Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *REDIECH*. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Meléndez, R. (2018). *Autoestima en adolescentes*. Cajamarca: UPAGU. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/monografia-22AGO18.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 191-197.
- Merino, Z., & Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: REVISTA CIENCIA E INVESTIGACION*, 23-29. Obtenido de

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrJ7KQ5tgdjtN4AsgTD8Qt.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1661478586/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fservlet%2farticulo%3fcodigo%3d6118757/RK=2/RS=S\\_pIAWWWhVMkOR7mQQFrw0Bizujo-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ7KQ5tgdjtN4AsgTD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1661478586/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fservlet%2farticulo%3fcodigo%3d6118757/RK=2/RS=S_pIAWWWhVMkOR7mQQFrw0Bizujo-)

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (Vol. 2º edición)*. Lima: Gobierno de Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Molina, G. (19 de junio de 2019). *Revista Salud Tamaulipas*. Obtenido de Hábitos y Conductas de Riesgo para la Salud: <http://revistasalud.tamaulipas.gob.mx/?p=3796#:~:text=El%20tabaquismo%2C%20el%20consumo%20de,los%20adolescentes%20de%20nuestra%20%C3%A9poca.>

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 537-542.

Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M., & León, L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. *Pensando Psicología*. doi:<https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986>

Morfin, M. (2003). *Administración del tiempo libre. México*. Barcelona: Editorial Trillas, - Máster Biblioteca Práctica de Comunicación y Aprendizaje. Editorial Océano. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facenf/issue/download/153/191>

- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652016000200001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Municipio de Campeche. (2021). *Programa parcial de desarrollo urbano: Área de influencia del trazo del tren maya en Campeche*. Campeche: FONATUR. Obtenido de <https://www.municipiocampeche.gob.mx/wp-content/uploads/2021/04/PPDU-TREN-MAYA-CAMPECHE.pdf>
- Neil, D., & Cortéz Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Núñez Moscoso, J. (2017). Los Métodos Mixtos en la Investigación en Educación. *Artigos*. doi:<https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Núñez, A. (2006). Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/42831/1/validacion\\_eme\\_paraguay.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/42831/1/validacion_eme_paraguay.pdf)
- OCDE. (2018). *El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Obtenido de [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>

- OMS. (1999). *Programa para la salud y desarrollo de los adolescentes*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42260/WHO\\_TRS\\_886\\_spa\\_%28p1-p142%29-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42260/WHO_TRS_886_spa_%28p1-p142%29-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (12 de agosto de 2022). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#:~:text=La%20violencia%20durante%20la%20adolescencia,enfermedades%20transmisibles%20y%20no%20transmisibles.>
- OPS. (1998). *Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/48904/doc466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, L., Ortiz, L., & Coronell, R. (2019). Incidencia del clima organizacional en la productividad laboral en instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS): un estudio correlacional. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 187-193. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3289/IncidenciaClimaOrganizacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osorio, E., Ortega, N., & Pillón, S. (2004). Factores de riesgos asociados al uso de drogas entre estudiantes adolescentes. *Rev Latino-am Enfermagem*, 369-375.

Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/L4KxmfZTSdhtQzbjSvRxJGb/abstract/?lang=es>

Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 6-16. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)

Palos, J. (21 de mayo de 2018). La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global. *El Diario de la Educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

Pantoja Vallejo, A., & Alcaide Risoto, M. (2013). La variable del género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. doi:<http://dx.doi.org/10.30827/eticanet.v13i1.12012>

Pérez Sánchez, L. F. (2018). Valores, interacción social y rendimiento escolar en estudiantes universitarios, estudio de caso: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Campeche. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 807-817. Obtenido de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/295>

Pérez, L. (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. *Argumentos*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952014000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003)

- Pérez, L., & Torres, A. (2016). Desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos en madres adolescentes de un CAR. *UNIFE*, 167-174. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/152>
- Pérez, M., & Lucio, E. (2010). Construcción de un modelo de riesgo en el consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Salud y Drogas*, 79-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83915075004.pdf>
- Pizarro, R. (2002). *Rasgos y actitudes de un Profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad de Chile.
- Ramírez, J. (2018). *“Evaluación de la expresión del enojo y factores de riesgo en estudiantes de secundarias técnicas”*. Tlaxiaca, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2191/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20del%20enojo%20y%20factores%20de%20riesgo%20en%20estudiantes%20de%20secundarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Villavicencia, Colombia: UniMinuto.
- Rodríguez, Á. (2012). *Influencia del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/8479/0508856-E-P-15.pdf;sequence=1>

- Rodríguez, A., Ramos, E., & Ros, I. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 60-69. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000047>
- rodríguez, C., & Caño, A. (2020). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 389-403.
- Rojas, N. (2011). *Contexto socioeconómico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico privado Sergio Bernales García de Cañete*. Lima: Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres.
- Rojo Vera, D. (2015). Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT-Sede Huamachuco. *Enfermería, Investigación y Desarrollo*, 45-68. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facenf/issue/view/153/191>
- Rosabal, E., Romero, N., & Gaquín, K. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 218-229. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Rubin, K., Kennedy, A., & Bowker, J. (2010). Parents, Peers, and Social Withdrawal in Childhood: A Relationship Perspective. *National Library of Medicine*, 79-94. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3674826/>
- Sánchez, J., & Grupo PrevInfad/PAPPS Infancia y Adolescencia. (2012). Prevención del consumo de alcohol en la adolescencia. *Revista pediátrica de atención temprana*, 335-342. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v14n56/grupo\\_preinfad.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v14n56/grupo_preinfad.pdf)

- Sánchez, M., Quiroga, M., & Bragado, M. (2004). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. *Psicothema*, 582-586. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716407>
- Santillano, I. (2009). La adolescencia, añejos debates y contemporáneas realidades. *Última Década*, 55-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19511968004>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. México: INEE. Obtenido de [http://planea.sep.gob.mx/ba/base\\_de\\_datos\\_2019/](http://planea.sep.gob.mx/ba/base_de_datos_2019/)
- SEMAR. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Secretaría de Marina.
- SEP. (1 de diciembre de 2018). *Educación por niveles*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-por-niveles?state=published>
- Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Almería, España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?seque>
- Sikorski, J. (1996). Academic underachievement and school refusal. En R. DiClemente, W. Hansen, & L. Ponton, *Handbook of adolescent health risk behavior* (págs. 393-411). New York and London: Plenum Press.
- Soto, M. (2018). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*, 51-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665001>
- Stake, R. (1995). *The Art of Case Study*. London: Sage: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln.

- Torres Panta, C. A. (2020). *Evidencias del análisis psicométrico del inventario auto descriptivo del adolescente en estudiantes de secundaria de escuelas públicas de Castilla 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46894/Torres\\_PCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46894/Torres_PCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2011). *Manual de Estadística Descriptiva*. Guatemala: USAC Guatemala.
- Valbuena, R. (2017). *Ciencia Pura: La lógica de procedimientos y razonamientos científicos*. Maracaibo: Roiman Valbuena.
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Villalobos, A., & Ávila, L. (2020). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Salud Pública de México*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342020000600648&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342020000600648&script=sci_arttext)
- Yohai, V. (2008). *Notas de Probabilidades y Estadística*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Zamora, M. (2022). *Problemas familiares y su incidencia en el rendimiento académico de una adolescente de 14 años de la parroquia rural Pimocha del Cantón Babahoyo*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuestionario IADA versión secundaria

Responde Sí cuando te identifiques con la oración o No cuando la oración no represente tu situación		
	<b>En casa me suceden cosas como:</b>	Sí/No
1	Me gusta vivir en mi casa	
2	Tengo un buen espacio para estudiar	
3	Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar	
4	Comento mis problemas con mis familiares	
5	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)	
6	Tengo privacidad en mi casa	
7	En general me llevo bien con los miembros de mi familia	
8	Mis padres esperan mucho de mí	
9	Platico mis decisiones con mis padres	
10	En mi casa mi(s) hermano(s) me molesta(n)	
11	En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo	
12	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos llegamos a la violencia física	
13	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos gritamos o nos insultamos	
14	En mi familia hay pleitos constantes entre hermanos	
	<b>En mi familia:</b>	
15	Las decisiones las toma mi papá	
16	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi papá	
17	Las decisiones las toma mi mamá	
18	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi mamá	
	<b>En mi familia, las relaciones por lo regular son:</b>	
19	Indiferentes	
20	De apoyo	
21	Frías	
	<b>Cuando mis padres se pelean:</b>	
22	Se dejan de hablar por varios días	
23	Alguno se va de la casa por un tiempo	
24	Amenazan con divorciarse	
25	Gritan o se insultan	
	<b>Generalmente mis padres desapruaban:</b>	
26	Mi forma de vestir	
27	A mis amigos(as)	

28	La música que oigo	
29	A mi novio(a)	
30	Mis citas con muchachos(as)	
	<b>En mi familia suceden cosas como éstas:</b>	
31	Mi madre tiene problemas emocionales	
32	Mi padre tiene problemas emocionales	
33	En general mis padres o padrastros son estrictos	
34	En mi familia hay pleitos constantes	
35	En mi familia las relaciones son tensas	
36	En mi familia hay pleitos constantes entre mis padres	
37	Mi madre tiene problemas con drogas	
38	Mi hermano tiene problemas emocionales	
39	Mis padres son extraños, a veces me dan permisos y a veces no	
40	Mi padre tiene problemas con el alcohol	
41	Mi padre está enfermo	
42	Mi madre está enferma	
43	Mis padres nunca están en casa	
44	En mi familia no hay reglas (horarios, tareas, permisos, etc.)	
45	Acostumbro a convivir más: con nadie	
	<b>En mis relaciones sociales generalmente:</b>	
46	Me alejo de la gente	
47	Me siento abandonado(a) por mis amigos	
48	Se me dificulta hacer amigos	
49	Mis amigos se aprovechan de mí	
50	Me adapto a mis compañeros	
51	Tengo con quien compartir intereses	
52	Tengo amigos inseparables	
53	Me llevo bien con otras personas	
	<b>En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:</b>	
54	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)	
55	Tengo malos hábitos de estudio	
56	Bajas calificaciones	
57	Estoy en la escuela inadecuada para mí	
58	Me siento fuera de lugar	
59	Me aburre la escuela	
60	Falta de interés de los maestros por sus alumnos	
	<b>En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:</b>	
61	Me llevo bien con otros estudiantes	
62	Me llevo bien con mis maestros	
63	Me gusta la escuela	

64	Tengo reportes de mala conducta	
65	Tengo problemas con profesores	
66	He repetido año	
67	He tenido exámenes extraordinarios	
68	Materias reprobadas	
	<b>Mis características son:</b>	
69	Me siento incómodo(a) y torpe	
70	Me siento inferior	
71	Mi autoestima es baja	
72	Quiero fugarme de mi casa	
73	Siento que las personas están en mi contra	
74	Me siento impopular	
75	Me siento inmaduro(a)	
76	Soy tímido(a)	
77	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan	
78	Me siento nervioso(a)	
79	Desconfío de los demás	
80	Me siento criticado(a) por otros	
81	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar	
82	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme	
83	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria	
84	Soy capaz de relajarme	
85	Soy creativo(a)	
86	Soy hábil para algunas cosas	
87	Soy inteligente	
88	Soy independiente	
89	Lloro por cualquier cosa	
90	Soy demasiado sentimental	
91	Parezco demasiado joven o viejo(a)	
92	Soy demasiado alto(a) o bajo(a)	
	<b>Mis características son:</b>	
93	Tengo problemas de concentración	
94	Soy muy desordenado(a) con mis cosas personales	
95	No tengo planes	
96	No me gusto	
	<b>Mis hábitos son (poner falso si no fuma, toma o no consume sustancias):</b>	
97	Cuando fumo lo hago con amigos	
98	Cuando fumo lo hago en fiestas	
99	Cuando fumo lo hago en la escuela	

100	Fumo desde secundaria	
101	Cuando fumo lo hago en la casa	
102	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas	
103	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria	
104	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos	
105	Consumo alcohol cada mes	
106	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa	
107	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez	
108	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria	
109	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos	
	<b>Mi salud se caracteriza por:</b>	
110	Tengo mareos	
111	Tengo problemas estomacales	
112	Me falta tiempo para relajarme	
113	Tengo problemas emocionales	
114	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza	
115	Sufro de insomnio	
116	Tengo problemas para dormir	
117	Frecuentemente tengo que tomar medicinas	
118	Paso por largos periodos de enfermedad	
119	Tengo problemas para respirar	
	<b>Otros de mis hábitos son:</b>	
120	Nunca he tomado	
121	Nunca he fumado	
122	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria	
123	Fumo desde primaria	
124	Como demasiado	
125	Tengo malos hábitos alimenticios	
126	Paso mucho tiempo en los videojuegos	
127	Veo demasiada TV	
128	Tengo buen apetito	
129	Hago suficiente ejercicio	
	<b>El lugar que ocupo entre mis hermanos es:</b>	
130	El mayor	
131	El de en medio	
132	El menor	

## Anexo 2

**Tabla 1**  
Resultados del IADA

N°	Dimensiones				Generales		
	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud	Edad	Sexo
1	70	38	35	50	36	15	M
2	73	56	59	55	44	15	M
3	58	37	59	57	56	15	M
4	66	37	58	56	44	14	M
5	73	75	59	62	64	15	M
6	65	38	59	74	44	14	H
7	65	65	62	50	44	15	M
8	73	56	49	55	48	14	H
9	58	46	40	48	44	14	M
10	73	38	28	60	71	14	M
11	73	48	59	65	44	15	H
12	73	37	40	55	44	15	M
13	73	37	44	71	44	15	H
14	75	40	30	70	44	15	M
15	80	50	28	70	44	15	H
16	70	42	28	65	60	15	M
17	65	37	35	60	44	15	M
18	70	55	40	65	40	16	M
19	70	38	40	55	44	15	H
20	71	37	33	55	44	15	H
21	65	37	33	55	44	14	H
22	70	45	50	60	50	14	M
23	55	37	30	55	40	15	H
24	60	35	28	55	40	15	M
25	68	37	30	55	40	15	H
26	73	14	40	55	44	15	H
27	73	38	31	55	50	16	H
28	70	42	32	65	40	16	H
29	73	38	32	50	30	16	H
30	68	42	28	60	44	14	H
31	70	42	42	62	44	14	M
32	65	38	28	60	40	15	H
33	71	42	32	62	40	14	M
34	80	42	28	40	40	14	M
35	69	50	40	65	46	15	M

36	81	50	42	68	42	14	H
37	70	45	50	50	52	14	M
38	70	47	50	62	47	14	M
39	71	50	55	62	57	14	M
40	75	40	37	67	40	14	M
41	71	38	45	59	56	15	M
42	60	45	38	62	44	15	H
43	73	38	40	60	40	14	H
44	70	38	42	63	67	15	M
45	70	35	42	55	47	15	H
46	75	40	40	62	72	16	H
47	65	42	45	63	40	15	M
48	73	42	39	62	40	14	M
49	71	38	45	63	40	14	M
50	65	37	42	57	40	14	H
51	70	42	38	60	38	14	H
52	50	45	31	60	40	14	M
53	70	43	35	70	50	14	M
54	68	45	50	60	60	15	M
55	69	37	42	60	40	16	H
56	50	40	28	40	40	16	M
57	70	60	30	50	40	14	H
58	73	40	35	55	40	15	H
59	60	40	42	50	52	15	M
60	73	45	42	70	42	15	H
61	50	35	30	50	45	15	H
62	70	42	40	65	40	16	H
63	78	45	35	63	55	14	M
64	80	60	45	62	45	15	H
65	70	52	40	62	60	14	M
66	68	48	38	69	40	14	M
67	70	52	35	65	40	15	M

Nota: Los valores de sexo M representan a Mujer y H a hombre.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 3

**Tabla 3**  
Factores de riesgo en mujeres

N°	Dimensiones					Edad
	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud	
1	70	38	35	50	36	15
2	73	56	59	55	44	15
3	58	37	59	57	56	15
4	66	37	58	56	44	14
5	73	75	59	62	64	15
7	65	65	62	50	44	15
9	58	46	40	48	44	14
10	73	38	28	60	71	14
12	73	37	40	55	44	15
14	75	40	30	70	44	15
16	70	42	28	65	60	15
17	65	37	35	60	44	15
18	70	55	40	65	40	16
22	70	45	50	60	50	14
24	60	35	28	55	40	15
31	70	42	42	62	44	14
33	71	42	32	62	40	14
34	80	42	28	40	40	14
35	69	50	40	65	46	15
37	70	45	50	50	52	14
38	70	47	50	62	47	14
39	71	50	55	62	57	14
40	75	40	37	67	40	14
41	71	38	45	59	56	15
44	70	38	42	63	67	15
47	65	42	45	63	40	15
48	73	42	39	62	40	14
49	71	38	45	63	40	14
52	50	45	31	60	40	14
53	70	43	35	70	50	14
54	68	45	50	60	60	15
56	50	40	28	40	40	16
59	60	40	42	50	52	15
63	78	45	35	63	55	14
65	70	52	40	62	60	14
66	68	48	38	69	40	14
67	70	52	35	65	40	15
Promedio	68.4	44.6	41.5	59.1	47.9	14.6

Nota: el N° corresponde al número asignado en relación a la participación en el IADA.

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 4

**Tabla 4**  
Factores de riesgo en hombres

N°	Dimensiones					Edad
	Familiar	Social	Escolar	Personal	Salud	
6	65	38	59	74	44	14
8	73	56	49	55	48	14
11	73	48	59	65	44	15
13	73	37	44	71	44	15
15	80	50	28	70	44	15
19	70	38	40	55	44	15
20	71	37	33	55	44	15
21	65	37	33	55	44	14
23	55	37	30	55	40	15
25	68	37	30	55	40	15
26	73	14	40	55	44	15
27	73	38	31	55	50	16
28	70	42	32	65	40	16
29	73	38	32	50	30	16
30	68	42	28	60	44	14
32	65	38	28	60	40	15
36	81	50	42	68	42	14
42	60	45	38	62	44	15
43	73	38	40	60	40	14
45	70	35	42	55	47	15
46	75	40	40	62	72	16
50	65	37	42	57	40	14
51	70	42	38	60	38	14
55	69	37	42	60	40	16
57	70	60	30	50	40	14
58	73	40	35	55	40	15
60	73	45	42	70	42	15
61	50	35	30	50	45	15
62	70	42	40	65	40	16
64	80	60	45	62	45	15
Promedio	69.8	41.1	38.1	59.7	43.3	14.9

Nota: el N° corresponde al número asignado en relación a la participación en el IADA.

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 5

**Tabla 6**  
Rendimiento académico de alumnos de la EST27

N°	E	I	C	M	H	FCE	T	A	EF
1	7.5	7	7	8	7.5	8	7	6.5	9.5
2	9.5	7.5	9	8.5	9.5	8.5	8	8.5	10
3	10	8	8	8	8.5	9	6.5	6.5	10
4	8	9	8	8	8	8.5	7.5	6.5	9
5	7	7	7	9	7.5	8	6	6.5	7.5
6	10	7	8	8	9	8	7	9	10
7	10	10	10	8.5	10	10	10	10	10
8	8	6.5	6	8	9	9	8	6	6.5
9	8	7.5	7	8	6.5	10	6	6.5	6.5
10	9	7	8.5	8	7	8	7	6.5	8.5
11	7	7	7	8	7.5	8	6	6.5	6
12	9	7.5	6.5	8	6.5	7.5	6	6.5	6
13	7.5	7	7.5	8	7	7	6	8	7
14	9.5	10	7	8	9	9	6	6	6
15	10	7.5	8.5	8.5	9	8.5	8.5	9	10
16	8.5	8	8	8.5	6	8	7	6.5	6.5
17	9	8.5	7.5	8	7	7	7	6	9
18	9	7.5	7.5	9	7	6.5	7	6	8.5
19	9.5	8	7	8	6	8	6	8.5	7
20	6.5	6	7	7	7	8	7	6.5	9
21	9	6	9	8.5	8	10	6.5	6	6
22	7	7	8	7.5	6	8	7	6.5	6
23	9	7.5	6	7.5	6.5	8	7.5	6.5	6
24	7.5	7	6	9	8	9	6	8	6
25	9.5	10	6.5	7	6	9	6.5	6	6
26	10	7.5	7	8	6	8.5	6.5	6	6.5
27	8.5	7	8	9	6	7.5	7	6	6.5
28	9	8.5	6	7	6	8	6.5	6	6
29	8.5	8	8.5	8	10	9	6.5	6	6
30	9	7.5	7	7.5	6	6	6.5	6	7
31	7.5	8	7	8	7.5	7	8	9.5	9
32	8	9.5	7.5	7.5	8	9	7.5	10	10
33	7.5	8	9	6.5	6.5	10	8	6	9.5
34	8.5	9.5	7	8.5	9	8.5	10	9	9.5
35	7	9	8.5	8	8.5	7.5	9	8.5	8.5
36	8	6	8	7	7	8.5	8	6	6.5

37	6	7.5	7	8	9	9	7.5	6	6
38	6	8.5	7.5	7	6.5	6	8	6	6.5
39	8	10	7	7	7.5	10	9	6	7.5
40	6	9.5	8	8	9.5	7	9.5	7.5	9.5
41	8.5	10	9	9	10	10	9.5	9.5	10
42	7	8.5	8	7.5	7.5	9	9	6	8
43	6	6.5	7.5	7	7	8.5	9.5	6	8
44	8	7	7	7.5	7.5	8	9.5	6	6.5
45	7.5	6.5	6.5	6	6	9	9	6	6
46	6	6	7	8	7.5	6	9	6	7
47	6.5	7.5	7	7	6	8.5	10	6	6
48	8	10	9	10	10	9	10	9	10
49	6	10	7	7.5	6	6	9	6	9.5
50	8	8	8.5	9	9	9	10	9.5	9.5
51	8	7	6.5	8	6	10	8	6	7
52	8	9	7.5	8	6.5	8	9	6	8
53	7.5	9	7	7	9	8	10	6	8
54	7.5	8.5	9	9	8.5	10	9	7	8
55	7.5	8	6.5	9.5	8	7.5	9	6	8
56	8	9.5	8	10	9.5	9	10	8	8
57	8.5	8.5	7	10	9	8.5	9.5	8	8
58	8.5	7	8	10	9	9	9	6	8
59	7	9	7	10	7	9	8	6	8
60	8	7	7	8	6	8	8	8.5	8
61	7	6.5	7.5	8	6	9	8	6.5	8
62	7	6.5	6.5	9	6	8	7.5	6	8
63	8	8.5	7.5	6	6	8	8	6	8
64	7.5	6.5	7	7	7	9	7	6	8
65	7.5	7.5	7.5	6	6	8	9	6	8
66	7	8	9	9	9	10	10	7	7
Promedio	8	7.9	7.5	8	7.5	8.4	7.9	6.9	7.8

Nota: Español (E), Inglés (I), Ciencias (C), Matemática (M), Historia (H), Formación

Cívica y Ética (FCE), Tecnología (T), Artes (A) y Educación Física (EF).

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6

Tabla 11

Valores Observados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia

Materia	F.R.	Familiar				Social				Escolar				Personal				Salud			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Español	No	5	17	12	11	6	11	13	13	8	19	19	13	2	5	8	8	0	1	1	0
	Si	3	4	9	6	2	10	8	4	0	2	2	4	6	16	13	9	8	20	20	17
Inglés	No	5	13	15	12	7	14	10	12	10	20	16	13	5	10	3	5	0	1	1	0
	Si	5	11	2	4	3	10	7	4	0	4	1	3	5	14	14	11	10	23	16	16
Ciencias	No	8	22	9	6	9	19	11	4	10	30	13	6	6	10	4	3	0	1	1	0
	Si	2	11	7	2	1	14	5	4	0	3	3	2	4	23	12	5	10	32	15	8
Matemáticas	No	2	12	20	11	2	11	20	10	4	16	25	14	1	3	13	6	0	0	2	0
	Si	5	15	15	3	2	6	13	5	0	1	8	1	3	14	20	9	4	17	31	15
Historia	No	18	10	8	9	16	10	6	11	23	15	6	15	9	3	2	9	0	1	0	1
	Si	5	8	0	9	7	8	2	7	0	3	2	3	14	15	6	9	23	17	8	17
FCyE	No	4	4	17	20	3	7	16	17	5	8	23	23	0	2	8	13	0	0	1	1
	Si	1	4	11	6	2	1	12	9	0	0	5	3	5	6	20	13	5	8	27	25
Tecnologías	No	8	12	7	18	12	11	5	15	12	13	12	22	8	5	4	6	1	1	0	0
	Si	7	3	6	6	3	4	8	9	3	2	1	2	7	10	9	18	14	14	13	24
Artes	No	32	2	5	6	31	1	4	7	42	3	7	7	16	0	5	2	2	0	0	0
	Si	15	1	3	3	16	2	4	2	5	0	1	2	31	3	3	7	45	3	8	9
E. F.	No	13	5	14	13	14	5	9	15	20	6	20	13	12	1	5	5	1	0	0	1
	Si	8	3	6	5	7	3	11	3	1	2	0	5	9	7	15	13	20	8	20	17

Nota: Los números de la segunda fila representan los grupos de calificaciones, siendo 1 para el grupo 6-6.9, el 2 para 7-7.9, el 3 para 8-8.9 y el 4 para el grupo 9-10, FR representa la presencia de factor de riesgo, Formación Cívica y Ética (FCyE), Educación Física (E. F.).

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 7

Tabla 12

Valores Esperados de la relación de la presencia de factores de riesgo con el rendimiento académico por materia

Materia	F.R.	Familiar				Social				Escolar				Personal				Salud			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Español	No	5	14	14	11	5	13	13	11	7	18	18	15	3	7	7	6	0	1	1	1
	Si	3	7	7	6	3	8	8	6	1	3	3	2	5	14	14	11	8	20	20	16
Inglés	No	7	16	11	11	6	15	11	10	9	21	15	14	3	8	6	5	0	1	1	0
	Si	3	8	6	5	4	9	6	6	1	3	2	2	7	16	11	11	10	23	16	16
Ciencias	No	7	22	11	5	6	21	10	5	9	29	14	7	3	11	5	3	0	1	0	0
	Si	3	11	5	3	4	12	6	3	1	4	2	1	7	22	11	5	10	32	16	8
Matemáticas	No	4	15	19	8	2	11	21	9	3	15	28	13	1	6	11	5	0	0	1	0
	Si	3	12	16	6	2	6	12	6	1	2	5	2	3	11	22	10	4	17	32	15
Historia	No	15	12	5	12	15	12	5	12	20	16	7	16	8	6	3	6	1	1	0	1
	Si	8	6	3	6	8	6	3	6	3	2	1	2	15	12	5	12	22	17	8	17
FCyE	No	3	5	19	17	3	5	18	17	4	7	25	23	2	3	10	9	0	0	1	1
	Si	2	3	9	9	2	3	10	9	1	1	3	3	3	5	18	17	5	8	27	25
Tecnologías	No	10	10	9	16	10	10	8	15	13	13	11	21	5	5	4	8	0	0	0	1
	Si	5	5	4	8	5	5	5	9	2	2	2	3	10	10	9	16	15	15	13	23
Artes	No	32	2	5	6	30	2	5	6	41	3	7	8	16	1	3	3	1	0	0	0
	Si	15	1	3	3	17	1	3	3	6	0	1	1	31	2	5	6	46	3	8	9
E. F.	No	14	5	13	12	13	5	13	12	18	7	18	16	7	3	7	6	1	0	1	1
	Si	7	3	7	6	8	3	7	6	3	1	2	2	14	5	13	12	20	8	19	17

Nota: Los números de la segunda fila representan los grupos de calificaciones, siendo 1 para el grupo 6-6.9, el 2 para 7-7.9, el 3 para 8-8.9 y el 4 para el grupo 9-10, FR representa la presencia de factor de riesgo, Formación Cívica y Ética (FCyE), Educación Física (E. F.).

Fuente: Elaboración propia.