

**UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**Gestión escolar y educación sexual para la prevención del embarazo
adolescente en la educación secundaria.**

Gilda María Dzul Moo

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024

**UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”**

**Gestión escolar y educación sexual para la prevención del embarazo
adolescente en la educación secundaria.**

Gilda María Dzul Moo

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Gestión Educativa**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
"MARÍA LAVALLE URBINA"
CAMPECHE

DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

San Francisco de Campeche, Cam., 27 de septiembre 2024.

C. GILDA MARÍA DZUL MOO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **"Gestión escolar y educación sexual para la prevención del embarazo adolescente en la educación secundaria"**, asesorado por el Dr. Felipe Antonio Fernández Canul, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro en Gestión Educativa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"Educar para Transformar"


Dra. Juana Zárate Domínguez
Directora de la UPN 041



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE

Dedicatoria

A mis hijos; Mizela, Sharid y Benjamín quienes han sido mi mayor motivación para poder superarme y llegar hacer un gran ejemplo de lucha y perseverancia.

A mi madre porque me ha apoyado en todo momento y sin ella no hubiera tenido este logro que significó un gran reto.

A mi esposo porque a pesar de las dificultades me apoyó en la decisión de continuar el posgrado y quiso ser parte de esta gran experiencia como compañero no solo de vida, si no, también de la clase. Son recuerdos que tendré por siempre.

A mis maestros de la UPN que siempre me apoyaron y resolvieron cada duda con paciencia a pesar de las dificultades que se presentaron.

Agradecimientos

Agradezco a los maestros de la UPN por haberme enseñado durante las clases proporcionándome las herramientas para concluir el posgrado.

Agradezco a mi asesor el Dr. Felipe Antonio Fernández Canul por haberme apoyado y orientado con paciencia durante el desarrollo de este trabajo y por sus atinadas correcciones.

Agradezco a mi esposo por su apoyo incondicional y su motivación en todo momento, sobre todo por sostenerme en tiempos difíciles para no rendirme y creer en mí.

Agradezco a mi mamá porque siempre ha sido mi gran apoyo y esta vez no fue la excepción, no sé qué sería de mí sin ella.

Resumen

El estudio tiene por objetivo describir cómo la gestión escolar de los directivos y maestros fortalecen la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la escuela secundaria técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024. La Hipótesis plantea que la gestión escolar de los directivos y maestros sí fortalece la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la escuela secundaria técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, su diseño es no experimental, el subdiseño es transversal de alcance descriptivo, el tipo de muestra es no probabilístico y el instrumento de recolección de datos utilizado para obtener información es la escalera Likert a través de reacciones que permitieron la organización de la información y el análisis de los resultados.

La población estudiada está adscrita a la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil, Yucatán. La muestra consta de 16 docentes y dos directivos; el tipo de muestra es no probabilística.

Los principales resultados, con base en los instrumentos aplicados, fueron: la identificación de los factores del embarazo en adolescentes de secundaria y que los estudiantes reconocen que la sexualidad incluye sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo; que la falta de afecto y la ausencia de los padres ocasiona que los hijos busquen llenar esos vacíos a través del noviazgo dando como resultado el inicio de una vida sexual activa que los pone en riesgo de un embarazo a temprana edad.

Palabras clave: Gestión escolar; educación sexual; embarazo adolescente.

Abstract

The objective of this paper is to describe how the school management of principals and teachers strengthen sex education for pregnancy prevention in students attending the Technical Secondary School 31 of Akil, Yucatan, during the school year 2023-2024. The hypothesis stated that the school management of principals and teachers strengthen sex education for pregnancy prevention in students attending the Technical Secondary School 31 of Akil, Yucatan, during the school year 2023-2024.

The research approach is quantitative, its design is non-experimental, the sub-design is transversal with a descriptive scope, the type of sample is non-probability and the data collection instrument used to obtain information is the Likert scale through reactions that allowed the organization of the information and the analysis of the results.

The population studied are principals and teachers of Secondary School 31 of Akil and the sample consists of 16 teachers and two principals, the type of sample is non-probability.

The main results based on the instruments applied were the identification of pregnancy factors in high school adolescents, which showed that students recognize that sexuality includes feelings and values and not only reproduction and eroticism, so the lack of affection due to the absence of parents causes them to try to fill the lack of affection and affection through courtship, resulting in the beginning of an active sexual life that puts them at risk of pregnancy at an early age.

Keywords: school management; sex education; teenage pregnancy.

Índice general

Dictamen	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Introducción	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción de la situación problema.....	4
1.2 Pregunta de investigación.....	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación.....	7
1.5 Hipótesis y/o supuestos.	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Conceptual	10
2.1.1 La Sexualidad.....	10
2.1.1.2 Aspectos de la sexualidad	12
2.1.1.2.1 Aspecto de la Sexualidad: Sexo biológico	12
2.1.1.2.2. Aspecto psicosocial de la sexualidad.....	13
2.1.1.2.2.1. Conducta sexual	14
2.1.1.2.2.2. Rol de género	16
2.1.2. Educación Sexual.....	17
2.1.2.1 Dimensión Sociocultural de la Educación Sexual	18
2.1.2. 2 Condiciones para la implementación de la Educación Sexual	21
2.1.3 Adolescencia	23

2.1.4 Embarazo Adolescente	24
2.1.4.1 Factores de riesgo psicosocial para el embarazo adolescente	25
2.1.4.2 Consecuencias sociales del embarazo en adolescentes	27
2.1.4.2.1 La deserción escolar	29
2.1.4.2.2 Factores extraescolares de la deserción escolar	32
2.1.4.2.3 Factores intraescolares de la deserción escolar	33
2.1.5 Gestión escolar	34
2.1.5.1 Dimensiones de la gestión escolar	36
2.1.5.1.1 Dimensión Institucional	36
2.1.5.1.2 Dimensión Administrativa	37
2.1.5.1.3 Dimensión Pedagógica	39
2.1.5.1.4 Dimensión comunitaria	40
2.2 Referencial	42
2.2.1 Contexto internacional	42
2.2.2 Contexto nacional	57
2.2.3 Contexto local	66
2.3 Contextual	80
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	86
3.1 Tipo de estudio	86
3.2 Ubicación y tiempo de estudio	89
3.3 Población y muestra	89
3.4 Recolección de datos	91
3.4.1 La encuesta	91
3.5 Procedimientos	93
CAPÍTULO IV. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
4.1 Resultados	95
4.2 Discusión	134
4.3 Conclusiones	140
4.4 Recomendaciones	143
REFERENCIAS	145

Índice de cuadros

Cuadro 1. Figura 1	103
Cuadro 2. Figura 2	104
Cuadro 3. Figura 3	105
Cuadro 4. Figura 4	106
Cuadro 5. Figura 5	107
Cuadro 6. Figura 6	108
Cuadro 7. Figura 7	109

Cuadro 8. Figura 8	110
Cuadro 9. Figura 9	111
Cuadro 10. Figura 10.....	112
Cuadro 11. Figura 11.....	113
Cuadro 12. Figura 12.....	114
Cuadro 13. Figura 13.....	115
Cuadro 14. Figura 14.....	116
Cuadro 15. Figura 15.....	117
Cuadro 16. Figura 16.....	118
Cuadro 17. Figura 17.....	119
Cuadro 18. Figura 18.....	120
Cuadro 19. Figura 19.....	121
Cuadro 20. Figura 20.....	123
Cuadro 21. Figura 21.....	124
Cuadro 22. Figura 22.....	125
Cuadro 23. Figura 23.....	126
Cuadro 24. Figura 24.....	127
Cuadro 25. Figura 25.....	128
Cuadro 26. Figura 26.....	129
Cuadro 27. Figura 27.....	130
Cuadro 28. Figura 28.....	131
Cuadro 29. Figura 29.....	132

ANEXOS

Anexo 1	154
Anexo 2	155
Anexo 3	156
Anexo 4	160
Anexo 5	164
Anexo 6	165
Anexo 7	166
Anexo 8	168
Anexo 9	169

Introducción

La investigación titulada “Gestión escolar y educación sexual para la prevención del embarazo adolescente en la educación secundaria”, tiene el propósito de conocer las acciones que directivos y docentes realizan para prevenir el embarazo en adolescentes de la escuela secundaria técnica 31, de la comunidad de Akil, Yucatán, a través de la educación sexual, indagando sobre los planes y programas de estudios vigentes ya que las asignaturas de formación cívica y ética, y biología abordan contenidos relacionados con la problemática.

Trata de describir cómo la gestión escolar de los directivos y docentes fortalecen la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024. Los objetivos específicos fueron: Identificar los posibles factores que pueden contribuir a un embarazo en adolescentes; conocer las acciones que directivos y docentes brindan para prevenir el embarazo en adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil y por último analizar información relacionada con los planes y programas de estudio actuales sobre educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la educación secundaria.

El enfoque del trabajo fue cuantitativo y su diseño no experimental con el subdiseño transversal y su alcance o tipo de investigación descriptivo, la muestra elegida para aplicar los test en escala Likert es no probabilística y el tipo de Hipótesis empelada en la de investigación consiste en afirmar que la gestión escolar de los directivos y maestros sí fortalece la educación sexual para la

prevención del embarazo en estudiantes que cursan la escuela secundaria técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024.

El trabajo consta de cuatro capítulos, en el capítulo I: Planteamiento del problema, se encuentra la descripción de la situación problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis.

El capítulo II, Marco teórico, está conformado por el marco conceptual en el cual se abordan diferentes temas como; la sexualidad, diferentes aspectos, el sexo y lo biológico, su referente psicosocial, conducta sexual, rol de género, educación sexual, dimensión sociocultural de la educación sexual, condiciones para la implementación de la educación sexual, adolescencia, embarazo en adolescente, factores de riesgo psicosocial para el embarazo en adolescentes, consecuencias psicosociales del embarazo en adolescentes, deserción escolar, factores extraescolares de la educación sexual, factores intraescolares de la deserción escolar, gestión escolar y sus dimensiones. En este capítulo también se encuentra el marco de referencia que contiene: los ámbitos internacional, nacional y local, así como el marco contextual.

El capítulo III, Metodología, describe el tipo de estudio, la ubicación y tiempo de estudio, la población y muestra, la recolección de datos, la encuesta y los procedimientos.

El capítulo IV presenta los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

La gestión escolar se define como la forma sistemática en el que funciona la escuela; para ello hay que tomar acuerdos entre todos los implicados en el

ámbito educativo para realizar acciones que permitan resolver los problemas que se presenten; tal es el caso investigado.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción de la situación problema.

En la actualidad los medios de comunicación permiten el acceso a información diversa acerca de la sexualidad. Sin embargo, no realizan aclaraciones o especificaciones al respecto; esto puede causar confusión en los adolescentes que no cuentan con la orientación adecuada para el cuidado de su salud, poniendo en riesgo su vida al ejercer su sexualidad a temprana edad sin responsabilidad.

Los adolescentes se ven expuestos debido a la falta de información veraz por parte de los padres de familia quienes, por cuestiones ideológicas o culturales, no abordan el tema con sus hijos sobre las implicaciones que conlleva iniciar una vida sexual activa: en la salud, la familia, economía y sociedad. Un embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual, son algunas afectaciones.

El embarazo adolescente causa problemas familiares debido a que los jóvenes se ven en la necesidad de vivir en casa de los padres, lo que genera conflictos ya que aún no poseen la responsabilidad para ser independientes. Por otra parte, es necesario considerar que cuando se presenta un embarazo, no planeado, muchas veces la adolescente afronta sola la responsabilidad o de lo contrario tiene que casarse, aunque afectando sus planes a futuro.

Después de haber descrito algunas de las situaciones que enfrentan los menores por embarazo adolescente, es de importancia hacer énfasis de su participación en el ámbito educativo; pues, ésta es considerada el motor que impulsa el desarrollo personal del individuo y del país. Una de las principales consecuencias de la problemática mencionada, es la deserción escolar; los alumnos dejan la

escuela y no reanudan sus estudios.

Más de la mitad de las niñas que quedan embarazadas interrumpen los estudios. Alrededor del 40% de ellas los abandona para siempre. Un número menor los retoma, recurriendo a programas nocturnos o a cursos de capacitación para obtener ingresos. En muchos de estos casos, la calidad de la educación que se recibe disminuye. Los embarazos infantiles tienen graves consecuencias para las niñas ya que existen altos riesgos para su salud física y mental, así como efectos negativos en sus relaciones familiares y sociales (Unidad de Atención Psicológica, Sexología y Educativa para el Crecimiento Personal, AC., 2018, pp. 47-48).

En la Escuela Secundaria Técnica número 31 con clave 31DST0031V del municipio de Akil, Yucatán, se detectó una cantidad considerable de casos de embarazo en adolescentes: seis en total, situación sin precedentes en otros centros educativos de la zona escolar 09, motivo por el cual se ha generado el interés en abordar el tema del embarazo en adolescentes y la educación sexual. La escuela labora de lunes a viernes, con turno matutino, su horario es de 7: 00 de la mañana a 1:10 de la tarde y se ubicada en la salida del municipio hacia la comunidad de “Pencuyut”.

En esta institución educativa se presenta como consecuencia del embarazo adolescente la problemática de la deserción escolar; el impacto del fenómeno es notorio, consiste en que los jóvenes abandonan sus estudios, situación que se agrava por: la falta de recursos económicos, del apoyo de los padres y los problemas consecuentes de salud. Lo que evita que la persona tenga un desarrollo personal y una mejor calidad de vida.

Actualmente, la escuela cuenta con una matrícula de 580 alumnos, en edades que oscilan entre los 11 a 16 años. Los grupos están conformados de 30 a 35 alumnos distribuidos en 18 aulas. Con base en los registros de control escolar en el ciclo escolar 2023-2024 de 580 alumnos inscritos, 49 se dieron de baja de los cuales

seis son del sexo femenino, que abandonaron la escuela por embarazo precoz, lo que representa el 1.03% de la población estudiantil. Datos que causan alarma debido al número considerable de alumnas embarazadas en edades tempranas.

El problema de investigación al que se refiere este documento, se relaciona con la tercera línea de investigación del programa de Maestría en gestión educativa de la UPN cuyo propósito esencial es analizar información relacionada con las políticas actuales y generar propuestas de mejoras para la educación, los aspectos a considerar son necesidades sociales que deben ser atendidas.

1.2 Pregunta de investigación.

¿De qué manera la gestión de directivos y docentes puede fortalecer la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Describir cómo la gestión escolar de los directivos y docentes fortalecen la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024.

1.3.2 Específicos

- Identificar los posibles factores que pueden contribuir a generar un embarazo en adolescentes.
- Conocer las acciones que directivos y docentes realizan para atender el problema del embarazo en adolescentes de la escuela secundaria.
- Analizar información relacionada con los planes y programas de estudios vigentes sobre la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la educación secundaria.

1.4 Justificación

Una de las principales causas de la deserción escolar de las alumnas de la Escuela Secundaria Técnica N°31 de Akil, es el embarazo adolescente, debido a que existe desinformación sobre el noviazgo, falta de conocimiento y de orientación acerca del uso de los métodos anticonceptivos. Situación que repercute no solo en el abandono escolar, sino, también en problemas: de salud, familiares y económicos. Las consecuencias no son temporales, ya que las mujeres que se embarazan a temprana edad interrumpen sus estudios por cuestiones ideológicas, se dedican a realizar las labores del hogar y a tener más hijos, mientras que los varones suelen abandonar la relación o bien, realizan algún oficio, generalmente mal pagado, en la comunidad.

Las acciones que la institución educativa realiza para prevenir el embarazo adolescente se ven limitadas, como ejemplo, normalmente, se suele atribuir esa

responsabilidad al Centro de Salud, ya que es considerado un problema de salud pública, y a las familias, por ser responsables de la educación sexual de sus hijos. Situación que se agrava debido al bajo nivel académico de los tutores y que éstos, no cuentan con información suficiente sobre el tema para orientar a sus hijas e hijos.

Los directivos y docentes de las escuelas secundarias deben contribuir a la transformación social debido a que trabajan con una gran cantidad de adolescentes, tienen la responsabilidad de realizar acciones para prevenir la deserción por embarazo precoz y brindar las herramientas necesarias para que los educandos culminen sus estudios. Con base en lo anterior, Sandoval E. (2019), menciona que, la reforma educativa del actual gobierno pone en el centro al maestro como un agente fundamental para lograr el cambio.

Debido a lo anterior es necesario indagar sobre las acciones que se están llevando a cabo en la escuela bajo el liderazgo del director quien es el encargado de informar a los docentes sobre la situación que se vive en la Secundaria Técnica 31 de la comunidad de Akil, con la finalidad de tomar decisiones en colegiado considerando los puntos de vista de los profesores frente a grupo, así como de las instituciones expertas sobre el tema.

Establecer acciones afirmativas para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes de grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales. (Ley General de niños, niñas y adolescentes, 2023, p.28)

1.5 Hipótesis y/o supuestos.

La gestión escolar de los directivos y docentes sí fortalece la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo describe perspectivas de diversos conceptos acerca de la sexualidad y sus aspectos, la educación sexual y las condiciones para su implementación, el embarazo en adolescentes y sus implicaciones, la gestión escolar y sus dimensiones, con el objetivo de entender la problemática y llevar cabo acciones que atiendan o prevengan su incidencia.

2.1 Conceptual

2.1.1 La Sexualidad

La sexualidad abarca varios aspectos de la vida del ser humano, todas las personas sin importar su edad la tienen, aunque cada uno la vive de manera diferente de acuerdo a la cultura y el contexto donde habita. La forma en que hombres y mujeres se comportan está determinada por reglas sociales que van marcando los roles según su sexo, lo que produce descontento en las mujeres, quienes están en desventaja por sufrir discriminación y violencia.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2018, p.3)

Los factores biológicos como el sexo, las características sexuales secundarias que se presentan durante la adolescencia que distingue a hombres y mujeres, las costumbres y culturas, representan una parte muy importante de la sexualidad que implica desarrollar una identidad sexual a través del inicio de la manifestación de los

deseos, fantasías y emociones que deben ser orientadas con base en el respeto y la equidad. Relacionado con lo expuesto anteriormente el IMSS y CONAFE, (2016). Mencionan que, “la sexualidad abarca entre otros aspectos, el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo”, (p 18).

La exploración del propio cuerpo ayuda a identificar algunas zonas erógenas que producen placer a través de las caricias, para algunas personas puede ser un tabú, sin embargo, forma parte de la naturaleza del ser humano y un medio para la adquisición de conocimientos acerca de los sentidos que están ligados a las emociones; ayuda a comprender la capacidad para amar y ser amado con base en el respeto y auto cuidado, de esa manera se puede evitar ser víctima de algún tipo de maltrato.

La sexualidad es considerada como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (Alvarado, 2013, P.3).

Por el hecho de ser una parte importante de la vida del ser humano, la sexualidad debe ser tratada sin tabús, la familia debe platicar con sus hijos para que puedan expresar sus dudas, miedos e inquietudes y fomentar una educación basada en valores, que les permita tener una vida plena, segura, responsable, informada y libre de culpas. En este sentido la comunicación es la base de toda confianza, y crea un vínculo entre los padres e hijos para que estos puedan expresar sus necesidades e inquietudes sin temor y tomen decisiones acertadas.

2.1.1.2 Aspectos de la sexualidad

Son varios los aspectos que al estar vinculados conforman la sexualidad, sin embargo, no es necesario que todas las personas posean las potencialidades que por naturaleza deben tener, ya que, en el caso de los adultos mayores, el no contar con la capacidad de la reproductividad no significa que no tengan sexualidad debido a que cuentan con otras partes que la conforman, lo que prueba que cada individuo manifiesta su sexualidad de diferente manera.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. (Corona y Funa, 2015, p.2)

Los aspectos que conforman la sexualidad del ser humano deben ser conocidos para desarrollar en éste habilidades que le permitan mejorar la convivencia con otras personas sin importar su sexo, para que se establezcan relaciones sanas y se logre el desarrollo integral de cada individuo. Muchos de los conceptos que son mencionados por las personas en su vida cotidiana, se emplean de manera incorrecta debido a que no se conoce su significado. lo cual ocasiona desinformación sobre el tema.

2.1.1.2.1 Aspecto de la Sexualidad: Sexo biológico

Las personas nacen siendo hombres o mujeres de acuerdo con la estructura del órgano reproductor que presentan, conocidas como características sexuales primarias. Existen otros rasgos físicos que se irán presentando durante el desarrollo, generalmente al inicio de la adolescencia, con la llegada de las características sexuales secundarias que van a hacer visible en un primer momento

las diferencias entre el sexo masculino y femenino, según Corna y Funa, (2015), “el sexo está constituido por el sexo cromosómico, los genitales externos e internos, estructuras neuroencefálicas y neuroendocrinas. Generalmente se asigna con la apariencia de los genitales externos”. (p.2)

El sexo biológico se refiere al órgano sexual que tienen las personas al nacer. Durante el desarrollo de éstos, las neuronas (células nerviosas) transmiten mensajes desde los sentidos al cerebro lo que causa una respuesta a dicho estímulo, que da como resultado la manifestación de las emociones que forman parte de la sexualidad. Por otra parte, está el sistema endocrino que es el encargado de la producción y regulación de hormonas para la producción de óvulos y espermatozoides, lo que hace posible la reproducción; ambos sistemas están relacionados con la manifestación de la sexualidad y son importantes.

Algunas instituciones definen sexo como la condición orgánica que distingue al hombre de la mujer. La condición es referida a índole naturaleza o propiedad de las cosas, como también a la característica que considera al ser orgánico que hace referencia al cuerpo dispuesto o apto para vivir. (Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana, 2016, p.16)

La sociedad utiliza con frecuencia el término sexo como sinónimo de relación sexual, idea errónea que se repite entre los adolescentes, los medios de comunicación e incluso en los adultos. Es necesario que las nuevas generaciones de niños y jóvenes tengan conocimiento del significado de los conceptos relacionados con la sexualidad para una mejor comprensión al abordar el tema y evitar dudas o malas interpretaciones que pueden ser factores para la realización de prácticas que ponen en riesgo la salud sexual.

2.1.1.2.2. Aspecto psicosocial de la sexualidad

El comportamiento sexual que manifiestan las personas a través de la manera en que viven su sexualidad son producto de las vivencias y experiencias que tienen a lo largo de la vida, ya que es parte de los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte; no se puede concebir una conducta única como forma de expresar la sexualidad ya que depende de las estructuras mentales que cada individuo vaya creando sobre este concepto.

Las conductas sexuales, como cualquier otra conducta dependiente del sujeto y del medio sociocultural, puede ser analizada desde Aspectos psicosociales (Orientación y desarrollo sexual de la persona, la sexualidad en las distintas fases evolutivas, los roles sociales en la sexualidad, la identidad sexual y el género, aspectos objetivos y subjetivos del amor, la intimidad, la comunicación entre sexos, sexualidad y fidelidad etc.) (Barriga, 2013, p.9)

La aprobación de las conductas sexuales que presentan las personas, es decir, si estas son buenas o malas va a depender de cómo la sociedad la califique de acuerdo con su contexto, existen culturas que aceptan que las adolescentes desde pequeñas se casen y tengan hijos; pero, hay otras que critican este hecho de manera negativa ya que asumen que va en contra de la integridad de la mujer porque las priva de un desarrollo personal y pone en riesgo su salud.

La sexualidad de cada uno de nosotros emerge y existe en un contexto cultural, influenciada por múltiples variables, tales como: psicológicas, edad, socio económicas, sexo biológico, rol de género, etnicidad, por lo que es necesario un amplio reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con nuestra sexualidad. (Montero, 2011, p.2)

El aspecto psicosocial de la sexualidad está relacionado con los estereotipos de hombre y mujer, la forma de cómo se expresan en la sociedad está influenciado por la religión ya que ésta determina lo bueno y lo malo. Por otra parte, las costumbres de la región son importantes porque ponen los límites de lo permitido; las

experiencias de la persona son los que hacen posible o no la repetición de ciertas conductas.

2.1.1.2.2.1. Conducta sexual

La sociedad juega un papel importante en la manera en que las personas manifiestan sus sentimientos hacia los demás; en las comunidades rurales las mujeres se expresan con mayor facilidad por lo que se les confiere un mayor grado de desarrollo emocional que los diferencia de los varones; sin embargo, no se cree correcto que expresen su deseo sexual; las que viven en zonas urbanas son más extrovertidas mientras que los varones expresan fácilmente su sexualidad debido a los estereotipos existentes.

La conducta sexual es la manera de expresar los sentimientos sexuales. Incluye besos, caricias, masturbación, actos sexuales no penetrativos, sexo oral, vaginal y anal, sexo por teléfono, sexting (envío o recepción de mensajes de texto o imágenes con contenido sexual explícito), sexo por chat (con o sin cámara) y sexo virtual. (Corona y Funa, 2015, p.2)

Las adolescentes al manifestar sus emociones, sentimientos, deseo y placer sexual hacia el sexo opuesto lo relacionan con los conocimientos que han adquirido sobre la forma de vivir su sexualidad, aun cuando no sea la manera correcta por la falta de certeza en el cuidado y protección de la salud. Actualmente las interacciones sociales y los medios de comunicación son los que se encargan de informar de la gran variedad de comportamientos sexuales que pueden presentar las personas por distintos medios, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2016) mencionan que, “los seres humanos tienen diversas formas de vivir su sexualidad y de relacionarse afectiva y sexualmente con otras personas, a eso se le denomina comportamientos sexuales”. (p.24)

La sensualidad durante la adolescencia, es una respuesta a la atracción física y consiste en atraer a otra persona a través de los sentidos; es en esta etapa donde se comienzan a experimentar sensaciones y prácticas sexuales por lo que las jóvenes deben ser informadas acerca de los métodos anticonceptivos para evitar un embarazo a temprana edad.

2.1.1.2.2. Rol de género

En la vida cotidiana el hombre ha ejercido dominio sobre la mujer, lo que se ha normalizado como parte de la cultura. Al nacer las niñas reciben educación por parte de la familia sobre cómo deben comportarse, desde la forma de vestirse, hasta la de pensar, lo que ha marcado diferencias muy notorias y descontento entre las mujeres, quienes cada vez son más las que están en contra de estas enseñanzas y buscan alternativas para tener igualdad de condiciones, mayores oportunidades y una mejor calidad de vida, según Corona y Funa, (2015), “el rol de género constituye el conjunto de conductas a través de las cuales el individuo transmite a la sociedad en general que es hombre o mujer, habitualmente en concordancia con el sexo biológico y la identidad de género”. (p.2)

Los roles de género y la manera de comportarse según el sexo van a depender de las costumbres de la comunidad, en México hay regiones donde el estereotipo de mujer las describe como tranquilas, a diferencia de los varones, y son tratadas con sutileza, por lo tanto, las actividades que realizan son sencillas y requieren de un esfuerzo físico menor. Aunque existen comunidades donde son víctimas de violencia por maltrato físico y psicológico, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2016), “género Se refiere a los roles, atributos y expectativas que cada

sociedad y cultura asigna a hombres y mujeres de acuerdo con sus concepciones sobre lo que debe ser un hombre y una mujer”. (p.20)

Los roles de género son el conjunto de valores y tipos de comportamiento que presentan las personas relacionadas con determinado sexo. Los estereotipos asignados entre los diferentes sexos han ocasionado durante mucho tiempo que las mujeres sean objeto de algún tipo de abuso, no solo en la familia, sino también en el ámbito laboral y social, ya que se les da menor oportunidades de desenvolverse y desarrollarse. Lo anterior se debe principalmente a la educación tradicional y a la falta de conocimiento de los derechos de las mujeres sobre equidad de género.

2.1.2. Educación sexual

Es importante que los adolescentes adquieran el conocimiento de los conceptos relacionados con la sexualidad; que comprendan que es parte de la vida del ser humano, y reconozcan la influencia del contexto que los rodea, para que reflexionen en la toma de decisiones las cuales deben ser responsables e informadas.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (Cabrera Deyci, 2022,p.137)

La sociedad requiere de una educación sexual que pueda responder a las demandas actuales. Las adolescentes deben contar con información veraz y oportuna que promueva el cuidado de su cuerpo y una vida sexual sana, libre de miedos, violencia, coerción y falsas creencias; se ha de brindar oportunidades

para el logro del proyecto de vida a través de la prevención del embarazo precoz en adolescentes.

La educación sexual integral se refiere al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva; además, representa un papel central en la preparación de los niños y adolescentes para una vida Educación sexual integral en la escuela segura y productiva, sin generar riesgos para su bienestar (Cabrera Deyci, 2022, p.137-138)

La educación sexual, requiere de la realización de actividades que permitan la adquisición de conocimientos acerca de la reproducción y su relación con los lazos afectivos, así como de que se comprenda que cada sociedad vive su sexualidad basada en aspectos culturales. Para el logro de dicha educación es importante el estudio de las potencialidades de la sexualidad y dar a conocer información veraz y oportuna con el propósito de prevenir situaciones que pongan en riesgo la salud de los adolescentes. Los vínculos afectivos, el erotismo y el género son algunas de las potencialidades que permiten comprender mejor el tema de sexualidad, según la Organización Mundial de la Salud (2019), “La educación sexual es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad”. (p.13)

La educación sexual implica enseñar al adolescente acerca de aspectos generales relacionados con su sexualidad. Entre los temas más importantes está la reproductividad, el uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo prematuro y enfermedades de transmisión sexual. Es decir, se requiere de implementar estrategias que permitan les adquirir conocimientos necesarios para cuidar la salud y establecer relaciones sociales basados en el respeto, la dignidad y la responsabilidad.

2.1.2.1 Dimensión sociocultural de la educación sexual

La educación sexual es una preocupación para los padres de familia, la razón es que sus hijos reciben información proveniente de diferentes medios y conceptualizan el tema de la sexualidad como el acto sexual desvinculado del resto de los aspectos que forman parte de éste. Basta saber que, por ejemplo, los jóvenes de hoy, no dan mayor importancia a la parte afectiva en su primer acercamiento con la pareja.

En el contexto de la 'revolución sexual', se dio cambios que permitieron ver la sexualidad desde otra perspectiva, no solo desde el punto de vista de la reproducción y el erotismo, sino en cuanto a que ésta incluye también, los sentimientos, los valores y el placer, como aspectos fisiológicos y naturales del ser humano. (Cabrera Deyci, 2022, p.138)

Muchos adolescentes tienen ideas erróneas acerca del papel de la mujer en la sociedad, creen en la obligación de servir y obedecer a su pareja, la prioridad es tener hijos para dedicarse a su cuidado y tienen la responsabilidad de las labores del hogar, en tanto el varón trabaja para proveer económicamente a la familia. Esto ha ocasionado que muchas jovencitas e incluso niñas, desde edades tempranas crezcan con la mentalidad de casarse dejando a un lado sus estudios.

La educación sexual se ha impartido siempre con restricciones, basadas en estereotipos y tabúes que inhiben a los educandos para expresar sus emociones y sentimientos, lo cual hace que, con el pasar del tiempo, estos comportamientos adquieran un reconocimiento social por gran parte de la población y sean considerados correctos o normales. (Cabrera Deyci, 2022, p.139)

La cultura tiene gran influencia en la educación de las adolescentes debido a la religión, las costumbres y tradiciones que predominan en las comunidades, actualmente hay diversidad de etnias y religiones por que prohíben hablar de temas relacionados con la sexualidad y son tabú para las familias que siguen los preceptos. El género de las personas que rodean al niño influye demasiado en el perfil que el

menor va adquiriendo a lo largo de su desarrollo, según el IMSS y CONAFE (2016), “se entiende por cultura una estructura dinámica en la que la conducta aprendida se transmite. Los miembros del grupo social son copartícipes y transmiten, valores, normas, creencias y símbolos propios de esa cultura”, (p.50).

Temas relacionados con el erotismo, la reproductividad y los métodos anticonceptivos no son tratados con frecuencia en la familia; sin embargo, los amigos y los medios de comunicación dan información que puede confundir a los adolescentes si no son abordados con fundamentos científicamente comprobados, lo que genera dudas y preocupación en aquéllos afectando su toma de decisiones, según Barriga (2013), “en las diferencias sexuales se entrecruzan subliminalmente tanto las fuerzas provenientes de la biología como de la construcción cultural”, (p.2).

Las diferencias entre hombres y mujeres son interpretadas con base en los aspectos biológicos que presentan, tales como el sexo, la información que se tiene desde el momento del nacimiento, y las características atribuidas por las culturas, como la vestimenta, el comportamiento y la atracción sexual; estas referencias son de utilidad para determinar si una persona es masculina o femenina, según Saldívar, et. al. (2015), “México es un mosaico cultural en el que coexisten diversas tradiciones en las que la forma como se expresan los roles puede ser más o menos flexible o rígida, dependiendo de la región”, (p.2).

En los roles de género la sociedad determina la manera en que son educados los hombres y mujeres marcando diferencias entre ambos, esto se da con mayor incidencia en las comunidades rurales donde son tradicionalistas a diferencia de las zonas urbanas porque ahí cada vez son más las mujeres que realizan el mismo trabajo y deporte que los hombres. Por lo anterior hay que brindar educación sexual

a las adolescentes, para que mejoren sus condiciones vida y tengan mayores oportunidades a través de la promoción de la equidad de género.

El contexto sociocultural se encarga de afectar al ser humano cuando lo discrimina como varón o como hembra, en lugar de niño o niña. Dicho entorno le indicará el aprendizaje progresivo de los comportamientos “de hombre” o “de mujer”, “masculinos” o “femeninos” (estereotipos), que son características de cada país, de cada región y de cada religión. (Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana, 2016, p.18).

La sociedad enseña desde pequeños a las personas cómo deben comportarse, por ejemplo, en el caso de las niñas, deben ser pasivas, tranquilas y dependientes de su pareja, lo que se asume como correcto y es bien visto por la comunidad; sin embargo, este hecho resulta perjudicial para ellas debido a que las priva de ejercer un empleo, tomar decisiones de manera independiente y tener una salud reproductiva, lo que hace más notable las desigualdades entre ambos sexos poniendo en desventaja a las adolescentes.

2.1.2. 2 Condiciones para la implementación de la educación sexual

El despertar de la sexualidad desvincula a los adolescentes de los lazos afectivos de los padres y los ubica en una situación vulnerable ante el desconocimiento del control de sus sensaciones y los sentimientos asociados a la atracción por el sexo opuesto. Lo anterior implica que en la mayoría de las ocasiones no solicitan orientación sexual, lo que hace necesario implementar una educación sobre el tema que sea formal, según Preinfalk, (2015), “prevalece en la población estudiantil mitos, estereotipos y conocimientos erróneos, que les conduce a prácticas sexuales en condiciones de riesgo”, (p.14).

Los mitos son ideas erróneas y sin fundamento que las personas repiten por

generaciones y pueden estar dirigidas sobre algún tema en específico como la reproducción. Esta práctica es común en las comunidades rurales, ya que los jóvenes creen que durante la primera relación sexual la mujer no puede quedar embarazada, razón por la que no utilizan métodos anticonceptivos. La desinformación sobre la sexualidad ha llevado a la mujer a tener embarazos prematuros. Según Cabrera Deyci, (2022), “El inicio de la vida sexual activa a temprana edad se ha convertido en una interacción social inadecuada, como resultado de muchos factores que involucran roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de malas decisiones”, (p. 4)

La falta de educación sexual formal en las adolescentes genera dudas, temores e ideas ambiguas sobre la sexualidad. Las inquietudes que presentan las personas respecto al tema que se está abordando, es debido al tipo de educación que reciben a través de los amigos, la televisión y el internet; estas fuentes proporcionan información incompleta y manipulada con fines distintos al de la prevención de enfermedades o el embarazo por lo que su contenido debe ser supervisado durante su observación, según la organización Mundial de la Salud (OMSS) (2019), “los adolescentes necesitan adquirir conocimientos y desarrollar aptitudes que les permitan tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus vidas, aprender a evitar los problemas y a abordarlos cuando se presentan, y saber dónde pueden solicitar ayuda en caso necesario”, (p.12).

Las adolescentes necesitan educación sexual para adquirir aprendizajes acerca del cuidado de su salud sexual y reproductiva. Es importante que sepan cómo disfrutar de sus sentimientos y placer sexual con límites, e identificar que el acto sexual está ligado a la parte emocional y afectiva de las personas por lo que se hace

necesario informar sobre los métodos anticonceptivos, la forma correcta de utilizarlos, su nivel de efectividad, ventajas y desventajas que ofrecen, para adquirir conciencia sobre sus implicaciones como en el caso del embarazo precoz.

2.1.3 Adolescencia

Durante la adolescencia el individuo tiene cambios importantes en su vida porque comienza a interesarse por los vínculos afectivos distintos a los del padre y la madre, surge el noviazgo y en ocasiones se inicia una vida sexual activa. Es en esta etapa en la que se debe proporcionar información que pueda ser de utilidad para prevenir un embarazo motivo por el que los adolescentes interrumpen sus estudios y no logran concretar su proyecto de vida, lo cual trae grandes repercusiones en su desarrollo personal y profesional, como afirma Martínez (2019), la adolescencia se define como la etapa del ciclo vital humano entre la niñez y la adultez que se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, por lo que es importante que reciban apoyo de .gente cercana a ellos en esta etapa.

Durante su crecimiento los adolescentes encuentran el trayecto de la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta que va desde el sexto grado de primaria hasta concluir el bachillerato, durante la primera etapa aparece la pubertad que se caracteriza por los cambios biológicos que sufre una persona al iniciar la adolescencia, lo que permite que físicamente, debido a la producción de gametos masculinos y femeninos, sean aptas para tener hijos aunque psicológicamente y debido a que todavía están en desarrollo corren el riesgo de

presentar consecuencias negativas, (Comité de los Derechos del Niño, 2003, como se citó en Martínez, 2019)

En la Convención sobre los Derechos del Niño se define la adolescencia como un período caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos. (P.3)

La adolescencia es un periodo en el que se deja la niñez para iniciar la nueva etapa de cambios físicos y psicológicos que se manifiestan con la llegada de la menstruación y otros cambios secundarios que hacen evidente las diferencias físicas entre hombres y mujeres. La capacidad reproductiva se activa y se va manifestando el interés y la atracción hacia el sexo opuesto, lo que hace evidente la necesidad de aclarar las dudas e interrogantes que esta población de jóvenes presenta.

2.1.4 Embarazo adolescente

La etapa de cambios trae consigo un conjunto de emociones y sensaciones que se presentan con la exploración y experimentación de la sexualidad. Lo anterior, sin el conocimiento previo acerca del uso de métodos anticonceptivos, puede producir el embarazo precoz, lo que representa un problema de salud en menores de edad que aún se encuentran en un proceso de desarrollo físico y psicológico.

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen. (Barrozo y Pressiani, 2011, p.12)

Debido a la dependencia de la madre joven hacia sus mayores, porque ésta no tiene la capacidad de tomar decisiones y tampoco puede solventar sus

gastos por la falta de experiencia y de ingresos propios debido a que son generalmente los padres quienes se hacen cargo de la atención médica durante y después del parto; aunado a lo anterior la condición de la adolescente puede presentar complicaciones por falta de madurez física lo que puede generar altos costos, en este sentido Save the Children, (2016) define embarazo adolescente como, “aquel que sucede en niñas que tienen entre los 10 y los 19 años”. (P.12).

Parte de la sexualidad de las personas es la reproductividad, es un paso importante, y la decisión de tener o no hijos debe ser tomada con responsabilidad de manera libre e informada, al igual que el número que se desea tener. Los embarazos que se presentan a edades tempranas no se dan por una elección propia, sino por consecuencia de la falta de información acerca de su prevención, como resultado de los tabús que existen sobre el tema en la sociedad.

2.1.4.1 Factores de riesgo psicosocial para el embarazo adolescente

Son varios los factores que ponen en riesgo de embarazo a las adolescentes, como; la satisfacción personal y de pareja que presentan al experimentar sensaciones y emociones nuevas y agradables que los lleva a la relación sexual como consecuencia de la necesidad de afecto que no proporciona la familia; aunado a la falta de experiencia y poco conocimiento sobre el tema de la reproductividad que ha resultado ser un impedimento por no contar con alternativas para prevenir el embarazo.

Los factores psicosociales para el embarazo en adolescentes son: la violencia experimentada durante la adolescencia, abuso sexual, pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, baja autoestima, trastornos en la conducta alimentaria, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, trastornos mentales, inicio temprano de relaciones sexuales, baja unidad familiar y falta de acceso a información y recursos para la planificación. (Dávila, 2016, p.6)

Una causa que lleva a la adolescente a embarazarse es la falta de oportunidades para adquirir una formación profesional. Pertenecer a un nivel socioeconómico bajo tiene un gran impacto en las expectativas de las adolescentes, lo que ha ocasionado que a edades tempranas se embaracen buscando mejorar sus condiciones de vida; mientras más temprano inicien su vida sexual tienen más altas probabilidades de tener más embarazos, lo que representa un problema no solo para la salud de la madre y los hijos, sino que significa el incremento de gastos en la familia.

Las promociones adolescentes de hoy les llegan actualmente (sobre todo a través de la televisión y de internet) mensajes continuos desde el ámbito de la “cultura del sexo trivial o banal”. El sexo se les presenta como algo independiente de la persona, del amor, de la libertad responsable. Es el mensaje de la “liberación sexual”. (Diverio,2006, p.18)

La sexualidad puede ser un tema censurado e incluso prohibido para los padres, no es común que hablen con sus hijos sobre el tema, sobre todo cuando se refiere a la reproductividad. Como consecuencia, los medios de comunicación han tenido gran influencia en la manera en que los adolescentes viven su sexualidad; aquellos mandan mensajes distorsionados de la realidad, en su mayoría subliminales acerca de las relaciones sexuales, del erotismo y reproductividad, promoviendo prácticas sin responsabilidad a temprana edad. Esto hace imperativo las pláticas entre padres e hijos, para informarles a éstos de manera clara, completa y basada en la realidad, sobre los embarazos tempranos para aclarar dudas y malos entendidos con respecto al tema.

La falta de información y de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, los estereotipos de género, las relaciones de poder desiguales, la discriminación y desigualdad, la violencia sexual y de género, los matrimonios infantiles y la falta de oportunidades económicas son algunos de los factores analizados que tienen influencia en la decisión de tener hijos a temprana edad. (Save the Cheldren, 2016, p.7)

Las instituciones de salud pública tienen la función de brindar información y orientación sexual, así como de proporcionar métodos anticonceptivos a quienes lo soliciten. Sin embargo, cuando se trata de menores de edad por protocolo niegan estos servicios si aquéllos no van acompañados de un adulto, a sabiendas que en las comunidades pequeñas suele ser tabú y práctica común el tener relaciones sexuales antes del matrimonio; lo anterior pone en una situación de desventaja a las adolescentes que por no contar con anticonceptivos corren el riesgo de embarazarse.

2.1.4.2 Consecuencias sociales del embarazo en adolescentes

Cuando se presenta un embarazo precoz surgen varios problemas de carácter social. Los conflictos familiares por la noticia y la desilusión de los padres debido a las altas expectativas sobre el futuro de sus hijas, generan estrés, depresión y ansiedad en las jóvenes madres, lo que aumenta las probabilidades de caer en alguna adicción: tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, esto da lugar la práctica de conductas delictivas e incluso la cárcel, Flores et. al. (2017), comenta que, “el impacto social del embarazo adolescente es el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o durante la crianza, como consecuencia se presenta dificultad para conseguir empleos permanentes con salarios adecuados y beneficios sociales”. (p.4)

Los riesgos en la salud de las adolescentes embarazadas pueden generar más gastos que en las mujeres adultas, debido a que, a menor edad, mayor es el riesgo de tener complicaciones durante el desarrollo del bebé y el parto; además, con

base en lo sucedido las adolescentes dejan de ir a la escuela ya sea porque se encuentran delicadas de salud o porque su situación económica no se los permite; esto último las sitúa en riesgo de pobreza, ya que al ser menores de edad no se les contrata para un empleo, en este sentido Save The Children. (2016) menciona que, “una de las consecuencias a las que se enfrentan las adolescentes embarazadas es la deserción escolar que ocurre por factores como la vergüenza, el miedo al rechazo, la discriminación y hasta la violencia dentro del ámbito escolar”, (p. 39).

Las concepciones sobre la sexualidad varían de acuerdo al contexto donde se desenvuelven las adolescentes embarazadas. La manera de responder ante la situación puede ser positiva o negativa, según los valores y costumbres; en algunos lugares estas acciones son muy criticadas e incluso se les excluye del círculo de amigos y se les etiqueta de “malas influencias”, lo que puede ser perjudicial para el sano desarrollo psicológico, mental y social de los adolescentes. A través de la educación sexual se logra generar conciencia de la prevención del embarazo, ya que promueve valores como la empatía y solidaridad, para que las jóvenes embarazadas tengan mayor oportunidad de lograr sus metas futuras.

En la educación secundaria la asignatura de biología, como parte del campo de formación académica: Saberes y pensamiento científico, permite abordar los temas de educación sexual desde un enfoque de prevención y cuidado de la salud para que los estudiantes reciban educación sexual con el fin de promover la planificación familiar y favorecer su proyecto de vida.

En ciencia y tecnología. Biología, el campo formativo, tiene por objeto de aprendizaje la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.130)

La asignatura de Formación cívica y ética también aborda los contenidos relacionados con la educación sexual, pues corresponde al campo de formación académica De lo humano a lo comunitario; contiene un enfoque legal con perspectiva de derechos humanos y promueve los valores como la responsabilidad y la equidad entre las personas.

En formación cívica y ética, el campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, las distintas capacidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las identidades y orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra manifestación de las diversidades, todas igualmente legítimas. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.132)

Ambas asignaturas tratan los contenidos de educación sexual desde el primer grado de la educación secundaria y aunque tienen diferentes enfoques, persiguen una misma finalidad, que consiste en brindar educación sexual para que los estudiantes tengan mejores oportunidades de crecer y desarrollarse sanamente, con base en información confiable, libre de falsas creencias y con grandes oportunidades de un desarrollo personal y profesional; sin embargo, parece ser insuficiente para los y las adolescentes, ya que la problemática aún persiste, motivo que dio origen al estudio que se reporta.

2.1.4.2.1 La deserción escolar

Actualmente estudiar es un derecho y una obligación; sin embargo, es común en las escuelas que los alumnos dejen sus estudios por causas diversas. Los motivos varían, desde no encontrarle un beneficio al hecho de recibir educación o porque optan mejor por trabajar ya que se topan con la urgente necesidad de apoyar con los gastos familiares. A la larga resulta perjudicial para

quienes desean adquirir un mejor empleo, Ruiz, et. al. (2014) define deserción escolar como, “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)” (p.3).

La frecuencia de la deserción depende del contexto, en las zonas rurales hay más probabilidad que los alumnos dejen sus estudios por dedicarse a los oficios que han aprendido de sus padres, debido al significado que tienen por que forman parte de sus culturas, y a que las familias en esas regiones son más tradicionalistas a diferencia de las zonas urbanas que tienen otra visión acerca del estudio y el trabajo ya que hay mayor oferta laboral, según Peña, et. al. (2016), “la deserción se entiende como el abandono de la educación media (secundaria) en cualquiera de sus cuatro años y se manifiesta en dejar la institución escolar en la mayoría de los casos sin retorno”, (p.3).

Identificar las causas de la deserción escolar es importante; se debe analizar y reflexionar acerca de qué acciones implementar para prevenirla, como razones principales se encuentran: el bajo nivel económico, dificultades académicas, salud y el embarazo precoz. Brindar atención a esta problemática puede evitar que los alumnos abandonen la escuela y consecuentemente tengan mayores oportunidades de terminar sus estudios, según Torres, et. al. (2015), “la deserción es un término que se utiliza para referirse al abandono de la academia”, (p.3).

El fenómeno de la deserción escolar puede afectar al estudiante ya que le resta oportunidades en el ámbito laboral y no le permite adquirir ingresos que mejoren su calidad de vida y la de su familia. La necesidad de cursar la escuela y

tener una carrera se hace necesario e importante debido a la competencia laboral que existe actualmente entre las personas para obtener un empleo, en el que se requiere de un mayor grado de estudios académicos, rendimiento y productividad en el trabajo.

La deserción es un fenómeno de carácter complejo que se construye a partir de dinámicas compuestas tanto por elementos internos como externos a la escuela, al mismo tiempo que se reconoce que la identificación de estos factores intra y extraescolares es aún insuficiente para los desertores de educación básica. (Espinosa, 2012, p.4)

Con base en lo anterior, si un alumno deja la escuela por problemas cuyo origen está en la misma institución académica, los directivos, docentes y Servicios Educativos Complementarios (SEC) deben investigar y realizar acciones de manera cooperativa para resolver dicha problemática; en contrario, cuando lo que ocasiona que el alumno quede fuera de la escuela es difícil detectarlo y detenerlo, es importante tener una buena comunicación con la comunidad y estar atentos a las contingencias que ocurren en ella.

2.1.4.2.2 Factores extraescolares de la deserción escolar

Abandonar los estudios es un hecho que impacta de manera negativa no solo el desarrollo personal del desertor sino también a la familia, debido a que en la actualidad se requiere de una mayor preparación y grado académico para poder acceder a un mejor empleo y tener un nivel de vida que permita solventar los gastos de vivienda, alimento y salud. Tener seguridad laboral genera bienestar emocional, según Peña et. al., (2016), “los padres que tienen bajo nivel de escolaridad ejercen influencia en la deserción escolar, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios”, (p.5)

Cuando los padres de los alumnos son profesionistas tienen mayor preocupación e interés porque sus hijos se gradúen en alguna carrera por lo que refuerzan en casa los contenidos escolares, facilitan su comprensión y promueven la responsabilidad en el cumplimiento de tareas; cuando los papás no concluyeron sus estudios, los educandos tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela debido a que siguen la trayectoria del padre, lo que es una costumbre común en algunas comunidades, como por ejemplo: continuar con el negocio o la actividad familiar.

La baja escolaridad de los tutores influye en la deserción, debido a que el padre o madre de familia no cuentan con ingresos suficientes que permitan subsanar los gastos educativos de sus hijos, estos, se ven obligados a ayudar en los gastos familiares y optan por abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar. (Ruiz, 2014, p.7)

El factor económico es un detonante para la deserción, escolar debido a que actualmente recibir educación genera gastos a pesar del carácter gratuito que se le atribuye, no solo porque se requiere de los materiales a utilizar, sino porque adicionalmente hay que sumarle el costo de transporte y las cuotas voluntarias que hay que aportar para la mejora de la infraestructura escolar. Lo mencionado obliga a la población, en vulnerabilidad, a abandonar la escuela por no contar con los recursos necesarios para cubrir dichos gastos. La familia siempre ha sido el motor que debe impulsar a sus hijos a superarse profesionalmente, pero cuando no se cuenta con los recursos para hacerlo se opta por el único medio disponible para mejorar que es el trabajo, y así apoyar la frágil economía del hogar.

Los gatillantes del abandono escolar usualmente se han agrupado en dos grandes categorías. Por una parte, variables extraescolares, tales como la pobreza y la vulnerabilidad, la situación socioeconómica, la búsqueda de trabajo, el origen étnico, la desintegración familiar y las limitadas expectativas de la familia con respecto a la educación. Espinoza, O., González, L. E., Loyola, J, (2021). P.24(1), 113-134.

Las costumbres de algunas comunidades tienen gran influencia sobre la deserción escolar, esto es atribuido a los estereotipos de género que establecen que la mujer está destinada a casarse y tener hijos. La mayoría de los estudiantes dejan a un lado sus estudios y los abandonan por completo; incluso el embarazo adolescente se presenta con mayor frecuencia en muchas regiones porque es parte de sus tradiciones. La interacción entre pares también influye en la toma de decisiones, ya que abandonan sus estudios para poder ser aceptados y formar parte del grupo de amigos que están en situaciones similares.

2.1.4.2.3 Factores intraescolares de la deserción escolar

Las escuelas funcionan de manera compleja debido a la cantidad de alumnos que se atienden en ellas. A pesar de las normas de convivencia, la promoción de valores y la organización, existen factores que influyen en la decisión de los alumnos en el abandono de sus estudios de manera definitiva, lo que muchas veces es acompañado de la aprobación de los tutores. A pesar de que el colegiado pone en marcha acciones para evitar que ocurran, la mayoría de las veces se realizan bajas definitivas sin que puedan evitarse, según Peña (2016) “son tres los elementos principales que influyen en la deserción de los alumnos: el fracaso escolar, la violencia dentro del ámbito educativo y la relación profesor-alumno”, (p.8).

Durante las reuniones académicas dentro de las escuelas es muy común tratar el tema de la deserción escolar, gracias a ello se ha determinado que una de las causas es el fracaso escolar. La falta de interés, comprensión y dificultad para realizar las actividades de aprendizaje en algunos alumnos aunado a la poca tolerancia a la frustración, da como resultado la solicitud de la baja definitiva de la

escuela, para dedicarse a otras actividades de su vida cotidiana, en este sentido, Espínola (2002), menciona que, “las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etcétera”. (p.16).

Los estudiantes pueden presentar problemas al relacionarse con sus compañeros por la diversidad de ideas y desacuerdos que expresan durante su interacción, esto, generalmente, crea conflictos, que desde el punto de vista del educando, es un problema grave y puede ser objeto de “bullying”, discriminación y violencia; motivo por el que no quieren continuar sus estudios; vinculado a lo mencionado se genera un bajo rendimiento escolar y, a pesar de la intervención del colegiado docente, los alumnos deciden abandonar sus estudios sin retorno.

2.1.5 Gestión escolar

La escuela es el centro orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que busca lograr sus objetivos y metas, por lo tanto, es importante que funcione de manera organizada y colaborativa. Esto implica que todos los actores educativos deben realizar acciones para mejorar las prácticas docentes, elevar el índice de aprovechamiento escolar, habilitar los espacios educativos y crear ambientes de aprendizajes colaborativos para favorecer el logro de los objetivos esperados, al mismo tiempo que, promover la participación de todos los actores involucrados.

La gestión educativa perfila la manera en que está organizada la institución, que además, predice subprocesos de planificación institucional que, en diferentes aspectos, son los que se establece para lograr resultados satisfactorios y de calidad, entre cosas que se pueden considerar son: la gestión pedagógica y curricular, el progreso de procedimientos metódicos y base administrativa para la gestión educación; promover la búsqueda

de soluciones innovadoras y progresivas persistentemente difícil de manejar. (Mary Jéssica CárdenasTapia,2022, P4)

La gestión educativa tiene una función importante en las escuelas; es el medio a través del cual se buscan alternativas para dar solución a las problemáticas que se presentan a diario. El contexto donde se ubica la escuela está ligado a múltiples situaciones debido a la influencia que ejercen en el ámbito escolar: las tradiciones, costumbres, religión e ideologías; las cuales forman parte de la dinámica diaria en las escuelas y de aquéllas dependen en gran parte el funcionamiento correcto de un centro educativo, es por ello que se debe mantener una relación estrecha con la comunidad.

La gestión educativa es entendida como un proceso organizado de métodos y orientado a la optimización eficaz de procesos y proyectos internos de las instituciones privadas y públicas, con el objetivo de perfeccionar eficientemente los procedimientos educativos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se desplazan. (Mary Jéssica Cárdenas Tapia, 2022, p.4)

En el quehacer educativo es importante que todos los que forman parte del colegiado realicen sus funciones. En las juntas académicas se analizan los resultados educativos alcanzados y con base en ellos se toman acuerdos para realizar mejoras a través de un plan en el que se asignan responsabilidades y funciones para ser ejecutadas y poder seguir avanzando hacia el logro de las metas establecidas; para ello se realiza una lista de los recursos que se requieren de manera que todos colaboren. Lo mencionado forma parte de la gestión escolar y hace posible una mayor organización y funcionamiento adecuado para el logro de los objetivos de las instituciones educativas. Según la Representación de la UNESCO en Perú (2011) el concepto de gestión educativa hace referencia a, “una organización

sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela”, (P.32).

La organización de las instituciones educativas influye en gran medida en el buen funcionamiento de éstas, de tal manera que si alguno de los involucrados no realiza lo que le corresponde, según el cargo que desempeña, puede haber un resultado negativo. De ahí la importancia de una buena comunicación entre el directivo y los colaboradores para lograr que todo marche bien. Lo mencionado implica también desarrollar capacidades de comunicación y habilidades para dar respuestas a las problemáticas que se presenten a diario y mediar ante la comunidad cuando sea necesario.

2.1.5.1 Dimensiones de la gestión escolar

2.1.5.1.1 Institucional

Toda escuela requiere de contar con normas y reglas que regulen las conductas y el buen desempeño de los directivos, docentes, administrativos, prefectos y alumnos; lineamientos que se deben respetar de manera colaborativa a través de acuerdos comunes. Para que un centro educativo pueda funcionar de manera correcta y se dé cumplimiento a los objetivos institucionales es necesario contar con un “marco de referencia legal” que dé sustento a las acciones encaminadas a brindar una educación que responda a las demandas de la sociedad actual. En este sentido la representación de la UNESCO en Perú (2011), menciona que, “la dimensión institucional se refiere a las formas cómo se organiza la

institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. Formas de relacionarse normas explícitas e implícitas", (p.33).

Las decisiones que como escuela se tomen deben estar sustentadas con base en lo legal, es por ello que la autonomía de las escuelas debe ser respaldada a través de acuerdos con la Secretaría de Educación, con base en las necesidades que surgen en las instituciones educativas y que forman parte de un contexto marcado por: ideologías, costumbres y problemáticas que a su vez impactan en el ámbito educativo y en las acciones que se realizan. Esto implica en ocasiones apoyarse en otras instancias gubernamentales o no gubernamentales para brindar mejores alternativas y encontrar hallar soluciones.

La gestión institucional permite contribuir a identificar las debilidades dentro del ámbito educativo, es decir las falencias, para poder fortalecer, asimismo se busca la participación de los agentes, en poder organizarse de manera adecuada para el buen funcionamiento de la comunidad educativa, es decir acciones referidas a aspectos estructurales, distribución de tareas y la división de trabajo, uso de tiempo y de los espacios (Mary Jéssica CárdenasTapia p.6)

Los docentes han de conocer la forma de organización de la escuela: los horarios, las funciones de cada uno de los que laboran en ella y los protocolos de actuación en caso de alguna contingencia. Lo anterior Implica saber tomar decisiones sobre la manera de actuar ante alguna circunstancia, por ejemplo, al detectar la problemática presente en los alumnos, se debe saber qué hacer o a quién acudir para su solución; Las disposiciones que la Secretaría de Educación expide: acuerdos, reglamentos, circulares, calendario escolar, son de ayuda para tomar decisiones acertadas y brindar un mejor servicio en las escuelas.

2.1.5.1.2 Administrativa

Esta dimensión se refiere a las estrategias que se utilizan para llevar a cabo un plan de acción en las escuelas y han de ayudar a la adquisición y uso de recursos para dar respuestas a las necesidades que van surgiendo durante el curso escolar. Es necesario que haya una comunicación activa entre directivos, docentes y demás personal para la toma de decisiones respecto a la implementación de acciones con base en las prioridades elegidas sin perder de vista la existencia de otras necesidades que también deberán ser atendidas. Para facilitar el trabajo es conveniente que todos den cumplimiento a sus deberes.

La dimensión administrativa incluye el manejo de recursos económicos, materiales humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información, cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones. (La Representación de la UNESCO en Perú, 2011, p.33)

El director como mediador del cumplimiento de la normatividad juega un papel importante, ya que es quien dirige la institución educativa para que haya un buen desempeño. Es el responsable de verificar que la normalidad mínima se cumpla; como su nombre lo indica, es lo mínimo que se debe hacer para el cumplimiento de las actividades escolares diarias como: acudir puntualmente a clase, destinar el tiempo a actividades de aprendizaje y que el diseño de éstas permita la participación de todos los alumnos; así mismo que haya materiales disponibles para que éstos los aprovechen: textos escolares de la biblioteca, materiales didácticos y demás elementos necesarios para el logro de los aprendizajes esperados.

La gestión administrativa se integra por acciones que la dirección de la escuela debe coordinar con seis áreas específicas: financiera y contable, gestión académica, recursos físicos, administración de la planta física, servicios

complementarios y talento humano; es el camino más idóneo para lograr una excelente calidad educativa (Mary Jéssica Cárdenas Tapia, 2022, p6).

Por lo anteriormente descrito es necesario planear las estrategias que se deben llevar a cabo para proveer de recursos necesarios a las escuelas, lo cual implica no solo realizar mejoras en su infraestructura o conseguir materiales como computadoras, sino que se debe considerar el recurso humano, ya que en la mayoría de ellas el alumnado presenta problemáticas y los docentes o el personal de la institución no está capacitado para resolverlas. Por lo tanto, es necesario contar con el apoyo de otras instituciones o personal que cuente con la formación profesional requerida, como, por ejemplo: psicólogos, médicos, o especialistas, que diseñen talleres o cursos que puedan capacitar a los docentes, o trabajar en conjunto con ellos, para dar atención a casos específicos dentro de la escuela.

2.1.5.1.3 Pedagógica

Los procesos de enseñanza son orientados a la consecución de aprendizajes, para lograrlo es necesario que los docentes organicen una serie de actividades a partir de una evaluación diagnóstica, previamente aplicada, para identificar los conocimientos previos de los alumnos respecto de los objetivos, así como de los contenidos temáticos que se encuentran en los planes y programas de estudios vigentes. Es importante, durante la elaboración del plan de trabajo, considerar el tiempo y los recursos a utilizar. Según la Representación de la UNESCO en Perú (2011), “la gestión pedagógica son opciones educativas, metodológicas, planificación, evaluación y certificación, desarrollo de prácticas pedagógicas, actualización y desarrollo personal y profesional de docentes,” (P.33).

Los docentes deben estar preparados para atender la diversidad de alumnos que acuden a las escuelas y las demandas de la sociedad actual. Debido a que cada vez surgen nuevas disposiciones como la de permitir el libre acceso a las escuelas de educación básica a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, esto obliga al magisterio a estar mejor capacitado e informado.

La gestión pedagógica es el proceso fundamental del quehacer de la IE y los miembros que la conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el PC, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. (Mary Jéssica Cárdenas Tapia, 2022, p6)

Dentro de la gestión pedagógica los directivos juegan un papel importante, son ellos quienes dan información acerca de las funciones que corresponde a cada uno de los que forman parte de la escuela. Son los que vigilan que se lleven a cabo de manera correcta los procesos de enseñanza: porque orientan, guían la labor del docente y dan su aprobación ejerciendo la autonomía como institución de realizar algunas adecuaciones sobre contenidos de interés social para dar atención a alguna situación que esté impactando de manera negativa el logro de los aprendizajes.

2.1.5.1.4 Comunitaria

La escuela es la que se encarga de educar a los alumnos, por lo tanto, constituye un factor de cambio para las comunidades, lo que permite que haya un vínculo a través del cual se comparten intereses. Las instituciones educativas deben promover una estrecha comunicación con la población e identificar sus características, sus tradiciones y costumbres, según la Representación de la UNESCO en Perú, (2011), la dimensión comunitaria se refiere a, “las relaciones de la

escuela con el entorno, padres y madres de familia, organizaciones de la localidad, redes de apoyo”, (P.33).

La familia juega un papel de gran importancia en el funcionamiento de las escuelas; actualmente se forman comités de padres de familia que trabajan en conjunto con las instituciones para proveer a éstas de recursos materiales. Por otra parte, mantienen una relación estrecha a través de las juntas informativas que de manera periódica realizan para informar sobre los avances y resultados de su gestión; constituyen un flujo de información acerca de los acontecimientos más relevantes que influyen en los resultados educativos que servirán para realizar ajustes en los planes de clase.

La finalidad es establecer las buenas relaciones de los miembros de las instituciones educativas con su entorno social, cultural y otras organizaciones institucionales con el objetivo de establecer, analizar estrategias, para de esta manera acrecentar la calidad educativa que es de vital importancia para los estudiantes. (Mary Jéssica Cárdenas Tapia, 2022, p.6)

Situaciones externas a la escuela también influyen de manera positiva o negativa en el funcionamiento de ésta, las causas del bajo rendimiento escolar se deben principalmente a problemas conductuales e inasistencia a las clases, por lo anterior los directivos deben realizar una indagación e informar al colegiado para tomar acuerdos respecto a las acciones a implementar para erradicar el problema.

Con base en lo mencionado en el párrafo anterior es importante conocer el contexto de los estudiantes la problemática que se está presentando en la comunidad y que se refleja en la escuela; situación que se debe analizar e informar al colegiado, en las reuniones de Consejo Técnico Escolar para ahí, tomar acuerdos sobre las estrategias que se han de implementar para brindar atención al problema y

de esta manera evitar el bajo aprovechamiento y abandono o deserción escolar por parte de los estudiantes.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de educación básica, cuya misión es mejorar el servicio educativo que ésta presta enfocando sus actividades al máximo logro de los aprendizajes de todas y todos los alumnos, mediante la toma de decisiones informadas, pertinentes y oportunas y el fomento del desarrollo profesional del personal docente y directivo en función de las prioridades educativas, que entre otros propósitos tiene el CTE para la consecución de la misma.(Diario Oficial de la Federación, 2017, p.1)

Debido a que la escuela secundaria técnica 31 de Akil, Yucatán, cuenta con una gran cantidad de alumnos matriculados son muchas las problemáticas que se presentan y que deben ser atendidas por las autoridades escolares por lo cual es importante la priorización de los problemas que más les afectan como lo es el: embarazo en adolescentes, ya que es la principal causa de la deserción escolar. Debido a lo mencionado es importante la comunicación entre directivos y maestros, así como el interés y empeño para atender la situación ya que en conjunto se deben planificar y ejecutar las acciones que contribuirán a dar solución al problema del embarazo adolescente que se ha manifestado y es recurrente, en esta escuela secundaria.

2.2. Referencial

Este apartado considera algunos trabajos de investigación relacionados con el tema que se aborda y pretende la reseña de cada una de ellos, que será de utilidad para conocer cómo otras investigaciones estudiaron el embarazo y la educación sexual en diversos contextos.

2.2.1 Contexto internacional

La investigación de “save the children” denominado “El embarazo y maternidad adolescente en Perú”, tiene como objetivo estudiar esta problemática en zonas rurales y periurbanas de la selva y sierra considerando un grupo de población de niñas, adolescentes y madres de 12 a 18 años que se encuentran en la mayor situación de exclusión en términos de acceso a servicios de calidad: de salud, educación y protección.

El estudio se realizó en tres fases: en la primera, se hizo un análisis documental sobre el estado del embarazo adolescente a nivel nacional e internacional. Se analizaron las bases de datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar de los años 2000, 2005, 2010 y 2014 y las bases de datos de las DHS (Demographic and Health Surveys) a nivel internacional, también se realizaron entrevistas semiestructuradas a seis actores involucrados directa o indirectamente con la situación del embarazo adolescente a nivel nacional los cuales pertenecen a las siguientes instituciones: el Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Salud (MINSA), la Defensoría del Pueblo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX).

En la segunda fase de la investigación, se analizaron los factores de riesgo que influyen en la deserción escolar y la no permanencia en la escuela, así como sus consecuencias en los adolescentes y, posteriormente, en la tercera etapa, se realizó un análisis de la situación de las madres adolescentes a través de sus testimonios.

Según los resultados de la investigación sobre la tasa de natalidad adolescente mundial por regiones, América Latina ocupa un alto índice de embarazos adolescentes ya que se encuentra por debajo de África Subsahariana.

Otro estudio realizado refleja que en América Latina”: Bolivia, Brasil, Ecuador, El Salvador, Perú y República Dominicana, han incrementado el porcentaje de embarazos en adolescentes de 15 y 19 años a finales de la década de los 80´ y del 2005-2010 y del 2000 y 2014 se identificó que: el 12% y 15% de las adolescentes de 15 a 19 años en Perú han estado embarazadas.

El porcentaje de madres adolescentes y/o embarazadas según su nivel educativo concluye que: a menor escolaridad aumenta la probabilidad de un embarazo adolescente ya que del año 2000 al 2014 se observaba un aumento de embarazos por falta de estudios. En los estudiantes que accedían a la primaria, secundaria y niveles superiores veían un descenso de casos. En el 2005 hubo un cambio en el fenómeno ya que los que accedieron a la secundaria y niveles superiores tuvieron un aumento en el número de embarazos.

En las zonas rurales de Perú existe mayor incidencia en embarazos adolescentes que en las zonas urbanas lo cual ha afectado en mayor grado a las mujeres que residen en la selva ya que el porcentaje de embarazos está entre el 24% y 25% del año 2000 al 2015. En algunos contextos culturales de grupos indígenas hay mayor incidencia de embarazos en adolescentes ya que este hecho es aprobado y alentado por los mismos miembros de la comunidad.

Lo mencionado en el párrafo anterior es, gravemente mayor, debido a que en dichas zonas rurales no se cuenta con los servicios de salud adecuados para la

prevención del embarazo adolescente; así como tampoco para el embarazo y la atención, del parto de la población.

En los testimonios de los adolescentes obtenidos a través de las entrevistas realizadas en Perú, se menciona que los embarazos precoces se dan en familias numerosas y disfuncionales en donde la madre ha procreado hijos con diferentes parejas. También ocurren en familias cuyas separaciones son debido a que los padres tienen que migrar en busca de trabajo por la falta de recursos económicos; en consecuencia, la mayoría no conoce a sus padres o han convivido poco con ellos, lo que causa una necesidad de afecto y de estabilidad económica.

Otra información que manifestaron los adolescentes en su testimonio fue que, en la mayoría de las familias, los padres son de mayor edad que sus madres por lo que no son contratados con facilidad en algún empleo lo cual ocasiona severas necesidades económicas.

En cuanto a la vulnerabilidad social de las familias los adolescentes mencionan situaciones como alcoholismo, violencia doméstica, fallecimiento de familiares por no contar con los servicios de salud adecuados y por peleas callejeras. Con respecto a las relaciones de pareja los testimonios reflejaron que todas las entrevistadas ya habían tenido relaciones sexuales desde los 13 a 14 años de edad, los varones no suelen tener una sola mujer, pero, sí se hacen responsables de la paternidad de los hijos de su pareja, aunque al haber una separación los padres biológicos se deslindan emocional y económicamente de ellos. Lo que sucede se debe a que en Perú no se tiene conocimiento de los derechos de los niños a tener un padre que se haga responsable de sus hijos y tampoco se han implementado estrategias o instituciones para su cumplimiento.

La información presentada en la investigación da a conocer algunos factores que ocasionan que en Perú haya altos índices de embarazos adolescentes, similares a los que se presentan en las comunidades del sur del estado de Yucatán como es el caso de Akil, donde la mayoría de las familias son disfuncionales ya que los padres migran a Estados Unidos para buscar un mejor ingreso; sin embargo, muchas veces se olvidan de su familia, dejan de mandar dinero y ya no regresan, creando en los adolescentes una falta de atención que buscan subsanar a través del afecto de una pareja a lo que se le suma el deseo sexual, que termina en un embarazo.

A continuación se analizará el estudio realizado por Raúl Buitrago Angrino titulado: “Embarazo en adolescente, hacia la construcción de nuevas maternidades y paternidades”, consiste en una trabajo de investigación realizado en Santiago de Cali, Colombia, en el municipio de Florida, en la institución educativa: “Ciudad Florida”, que tiene como objetivo reducir las paternidades y maternidades a temprana edad en los estudiantes por medio del diseño de talleres como estrategia para abordar temas de educación sexual integral.

En esta investigación se pretende realizar un análisis crítico de las experiencias de educación sexual que tuvieron los estudiantes al participar en un proyecto realizado por iniciativa de uno de los docentes del plantel, en la institución “Ciudad Florida”, titulado “Cuánto vale un embarazo” el cual fue el punto de partida para el diseño de la propuesta educativa. Otro de los objetivos de este trabajo de investigación es la elaboración de una propuesta de valoración del plan de trabajo pedagógico con maestros de la institución educativa: “Ciudad Florida” para disminuir las maternidades y paternidades

La metodología que se empleó en este trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo, se utilizaron dos tipos de diseño el de investigación-acción y el fenomenológico- hermenéutico. El primero permitió obtener información pertinente para la toma de decisiones y la solución de la problemática de un grupo social y comunidad; el segundo, reconoce la validez y las experiencias y vivencias de las personas cuando se investiga, se describe y comprende el problema.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron cinco fuentes de información: la primera, fue el proyecto titulado: “Cuánto vale un embarazo”; la segunda y tercera, fue una entrevista y conversatorio dirigido a 17 estudiantes, seis mujeres y once varones; la cuarta, fue la revisión y análisis de bibliografía sobre estrategias de intervención educativas en temas de educación sexual, y; la quinta fueron las valoraciones de 14 docentes, para la elaboración de cinco talleres diseñados en la investigación, titulado: “Construyendo una sexualidad sana para una vida bacana”.

En el proyecto “Cuánto vale un embarazo”, realizado por el departamento de Tecnología e Informática, se calcularon los costos económicos que conlleva un embarazo, a temprana edad, su duración fue de 20 semanas. Se realizó con estudiantes del octavo grado, con una población de ciento sesenta y cinco educandos, el cual consistió en registrar en hojas electrónicas los costos de salud que incluían gastos médicos por control del embarazo, suplementos vitamínicos, medicinas, alimentación, vivienda y vestimenta de la madre y el bebé.

El objetivo del proyecto, en conclusión, fue crear un programa interdisciplinario para abordar el tema del embarazo en adolescentes y la promoción de un proyecto de vida en los educandos de 12 a 19 años. Con relación al marco teórico del proyecto, éste se apoyó en información sobre el uso de métodos anticonceptivos,

estadísticas a nivel mundial sobre embarazos, riesgos en la salud, complicaciones del parto, y posibles enfermedades de la madre y el bebé.

Durante el primer año, el proyecto se realizó con estudiantes de educación secundaria. En los tres años de la implementación los resultados arrojaron una reducción del 90% de casos de embarazo en adolescentes, no se tuvo registro de los casos de embarazos por año, sin embargo, los resultados fueron notorios y favorables debido a que los estudiantes lograron entender las implicaciones económicas que conlleva el embarazo adolescente.

En la entrevista realizada al docente a cargo del proyecto: “Cuánto vale el embarazo”, se afirma que los estudiantes lograron comprender la magnitud de las implicaciones económicas a las que se enfrentarían de presentar un embarazo a temprana edad, lo cual dio como resultado una reducción de casos en la institución, gracias a que se implementaron varias actividades que implicaron reflexionar e investigar en diferentes fuentes, incluyendo hospitales, porque algunas clínicas se negaron a proporcionar información.

Al finalizar el proyecto los estudiantes lograron concluir que el embarazo en adolescentes tiene un costo de aproximadamente de 20 a 30 millones de pesos, lo cual constituye un fuerte impacto económico, ya que dicha cantidad podría servir para pagar sus estudios universitarios. El docente, promotor del proyecto, menciona que las causas del embarazo adolescente están ligadas a varios factores como: el uso de sustancias adictivas, falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos y, por el gusto de tener un trato especial con ciertas atenciones y consideraciones durante el embarazo.

Durante la realización de las entrevistas individuales y el conversatorio los estudiantes comentaron que el proceso de investigación y registro de la información durante el desarrollo del proyecto generó en ellos conciencia acerca de las implicaciones del embarazo a temprana edad. Un tercio de los entrevistados mencionó que sus padres de familia evitaron hacer algún comentario respecto al proyecto. Por otra parte, algunas de las reacciones de los estudiantes sobre el proyecto fueron que es un tema primordial y que les gustó, algunos se sorprendieron del tema, otros opinaron que fue bueno ya que les permitió hablar de sexualidad durante las clases, con naturalidad y sin pena o temor.

Durante la entrevista, la mitad de los estudiantes demostraron estar de acuerdo con los temas y actividades desarrollados y solicitaron involucrar a los padres de familia para que la sexualidad no sea un tema difícil de tratar; también comentaron que la manera en que los padres lo han abordado es únicamente a través de recomendaciones para prevenir el embarazo; otro grupo menciona que en casa se les recomienda la abstinencia; mientras que otros, dicen no haber tenido pláticas sobre el tema en casa. Durante el conversatorio varios estudiantes comentaron que hablar de sexualidad y métodos anticonceptivos con los padres; así como, adquirir y hacer ese tipo de conocimientos, les produce vergüenza.

En la investigación también se obtuvo información sobre la dificultad que presentan los estudiantes al momento de hablar sobre los órganos sexuales refiriéndose a ellos con “sobrenombres”; otra problemática detectada fue la falta de información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos; a pesar de haber visto estos temas en clase. El motivo detectado es la carencia de seriedad por parte del educando cuando se abordan dichos temas y la falta de motivación por parte de

los padres de familia hacia sus hijos, para que éstos puedan lograr una superación personal y profesional, lo que ha influido en la toma de decisiones de manera errónea.

Otra información obtenida fue la importancia de tratar los temas de educación sexual de manera oportuna ya que en la mayoría de los casos los docentes los abordan cuando los educandos ya tienen una vida sexual activa. Con respecto a los resultados del conversatorio sobre la situación que enfrentan algunas mujeres en el hogar por cuestiones ideológicas, se concluyó que ellas no tienen el apoyo de los padres y no aspiran a tener una carrera profesional debido a que son educadas para ser madres y dedicadas al hogar.

El análisis de los resultados del diseño de la propuesta educativa para la disminución de maternidades y paternidades tempranas en la Institución Educativa: “Ciudad Florida”, reflejó que durante la revisión de la bibliografía se encontraron tres documentos en el portal del Ministerio de Educación Nacional, llamados módulos, que conforman al programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; el primer documento contiene los principios conceptuales y argumenta la validez de implementar la educación sexual en la escuela, el segundo, tiene las características de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, y los elementos de la sexualidad, el tercero, proporciona una ruta operativa.

Los tres documentos mencionados, sirven de referencia ya que establecen los elementos pedagógicos que se deben considerar, aunque no están actualizados y no proporcionan materiales didácticos para abordar los contenidos. Por lo anterior se buscó información en la base de datos. En total se revisaron 422 documentos: 319

extraídos de la base de datos y 103 de otras publicaciones. De los 422, 383 fueron descartados debido a que la información no se refería a la población escolarizada, se centraba en la cuestión biológica o porque no presentaban recomendaciones de intervención. Con base en lo anterior solo 39 documentos fueron de utilidad para el diseño del trabajo.

En la búsqueda de la bibliografía se encontraron estudios realizados en países de Latinoamérica, Norteamérica, Asia, África y Europa, en ellos se obtuvieron algunas diferencias y coincidencias ya que en algunos artículos la información tiene un enfoque científico, metodológico y diverso, además divergen en opiniones entre incorporar la educación sexual integral en las escuelas públicas o únicamente se debe fomentar la abstinencia. Por ejemplo, en Tailandia se busca incorporar a las escuelas la "Educación Sexual Integral" a través de una asignatura, que incluye material interactivo y audiovisual de apoyo, la inclusión de padres de familia y la gestión de capacitación a los docentes. En Ghana se presentan altos índices de casos de embarazos en adolescentes, las mujeres no utilizan métodos anticonceptivos, solo los hombres usan preservativos. La escuela no aborda temas de sexualidad; sin embargo, se están realizando acciones para llevar estos temas a las familias y escuelas. En Rhode Island, Estados Unidos, se incluyó el uso de la tecnología para atender la: "Educación Sexual Integral" mediante el diseño de una aplicación en celulares que permite que las mujeres adolescentes respondan encuestas y entrevistas del tema en cuestión.

Con respecto a Latinoamérica, Argentina y Uruguay fueron los primeros en implementar educación sexual en las escuelas, cuentan con material de intervención actualizado y didáctico; sin embargo, en algunas instituciones, de Argentina, por

cuestiones religiosas o ideológicas, no permiten su implementación ya que algunos contenidos los consideran inadecuados y solo se abordan desde un enfoque científico. En Guatemala la problemática es mayor ya que por cuestiones políticas y religiosas no se tiene una educación sexual debido a que se promueve la abstinencia y no se aborda el tema de los métodos anticonceptivos.

El diseño de los talleres de educación sexual integral se clasificaron en cinco categorías; el primero, es proyecto de vida, aborda las ideas de autoconcepto y autoconocimiento; el segundo, relaciones, abarca los tipos de relaciones, sentimientos, expresiones, relación de pareja y amor romántico; tercero, equidad de género, erotismo y roles de género; el cuarto, masculinidades, incluye contenidos de identificación de “machismo”, estereotipos, desmasculinizando excesos y formas culturales; quinto, placer, cuerpo, expresiones y derechos, tiene contenidos como: ni muletillas, ni eufemismos, el cuerpo, su sexualidad.

Se elaboró una guía para la planeación de talleres con la finalidad de orientar el trabajo para la propuesta de investigación: “Embarazo en adolescentes, hacia la construcción de nuevas maternidades y paternidades” que incluye información conceptual y metodológica del proyecto el cual contiene los siguientes elementos: nombre del proyecto, tema del taller, título, introducción, objetivos, población, desarrollo temático, espacio, materiales, transversalidad, tiempo, metodología e indicadores de logro. La información de la guía fue de utilidad durante la elaboración de los cinco talleres mencionados en el párrafo anterior.

Con respecto a la valorización de la propuesta pedagógica con pares académicos, se buscó obtener información sobre los puntos de vista de los docentes de la Institución Educativa “Ciudad Florida”, que forman parte del proyecto de

Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, por medio de un formulario. Los aspectos a evaluar son contenidos temáticos, pedagógicos y didácticos para tener información sobre la claridad de las instrucciones, la relación entre objetivos y actividades, promoción de la reflexión y el debate, la transversalidad con otras asignaturas, el uso de la tecnología y la comunicación (TIC). El instrumento de evaluación contiene preguntas abiertas en las que se busca registrar opiniones y sugerencias para la mejora de los talleres.

Es necesario atender la problemática del embarazo en adolescentes y para ello es de gran utilidad tener referencias de proyectos implementados e investigaciones que proporcionen información sobre la temática en cuestión, en contextos semejantes, para que a través de las experiencias e información de diversos autores se logren construir propuestas que proporcionen resultados válidos y confiables.

La información obtenida de las entrevistas y conversatorios hacen visible algunas de las razones por las que se presenta el embarazo en los adolescentes entre las que se encuentran: la falta de orientación por parte de los padres de familia que no platican con sus hijos sobre educación sexual, la escasa existencia de proyectos para atender estos temas y que los progenitores no motivan a sus hijos para superarse académicamente, lo que ocasiona que los adolescentes tomen decisiones erróneas que acaban en embarazos. Por otra parte, las jóvenes tienen la necesidad de afecto, de sentirse importantes y tener atenciones, y ven el embarazo como una oportunidad para que la pareja y las personas que la rodean tengan consideraciones con ellas lo cual las pone en riesgo.

La investigación bibliográfica aportó información importante acerca de la problemática que va desde cuestiones culturales a gubernamentales como es el caso de algunos países que tienen prohibido hablar de temas de educación sexual, incluyendo el uso de métodos anticonceptivos, lo que ocasiona un alto índice de embarazos a edades tempranas. Otro factor importante para la incidencia del problema en cuestión es que existen países donde no se están implementando estrategias en las escuelas para prevenir el embarazo de adolescentes, tal es el caso de algunas naciones de Latinoamérica que, aunque cuentan con estrategias nacionales e información para atender la problemática, no llevan a cabo las acciones para abordar en las escuelas los temas a profundidad.

Lo mencionado en el párrafo anterior se debe a que los contenidos de las asignaturas que integran los planes de estudio de las escuelas en países latinoamericanos como México, tratan la problemática con un enfoque tan científico que la mayoría de las veces no se logra la reflexión en los estudiantes por falta de tiempo debido a que son temas que no se abordan a lo largo de todo el ciclo escolar. Tal como lo menciona el autor Raúl Buitrago Angrino en su análisis de los resultados del proyecto: “Cuánto vale el embarazo”, es que se tiene una disminución de casos de embarazo en estudiantes de la escuela “Ciudad Florida”; ahí se percibe el costo de lo que implica un embarazo a temprana edad y los contratiempos que genera.

Partiendo de lo anterior se concluye que la razón por la que en México se presentan altos índices de embarazos en adolescentes es debido a que no se están trabajando correctamente, en las escuelas, estos temas; a pesar de que en Latinoamérica se cuente con estrategias de intervención y material de apoyo para llevar a cabo las acciones necesarias.

A continuación, se hace un análisis del trabajo de investigación de los autores Gabriela Cáliz González y Laura María Castillo Flores titulado: “Factores asociados a embarazos en adolescentes atendidas en el Puesto de Salud Francisco Real de la comunidad Valle La Laguna - Masaya, enero a diciembre de 2017”. La investigación fue realizada en el centro de salud “Francisco Real”, en Valle La Laguna, municipio de Nomimbó, Masaya, en Nicaragua.

El objetivo de la investigación es describir los factores asociados a embarazos en adolescentes atendidas en el centro de salud “Francisco Real”; la población objeto de estudio fue de 81 casos registrados de enero a diciembre de 2016, según el censo de embarazadas de edades alcanzaban entre 10 y 19 años. El tipo de muestra es no probabilística ya que se seleccionaron pacientes con expediente clínico. Durante la investigación se realizaron entrevistas, se revisaron expedientes de los pacientes con la ayuda de un cuestionario sobre factores generales, factores biomédicos, conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y factores psicológicos.

En los resultados de la investigación sobre las características sociodemográficas se obtuvo lo siguiente: de 81 personas entrevistadas, 60 se encuentran entre los 17 y 19 años, 20 tienen entre 14 y 16 y solo uno en el rango de edad entre 10 y 13 años, por lo tanto, la mayoría tiene la edad entre 17 y 19 años lo que representa un 74% de los pacientes. Con respecto a la escolaridad más de la mitad cuenta con educación primaria, pocos tienen secundaria, dos no saben leer y escribir y solo una cuenta con carrera técnica, por lo que la mayoría tienen estudios de primaria.

En la descripción de los resultados se tiene que en cuanto al estado civil la mayoría tienen pareja, sin estar casada, solo unas cuantas han contraído

matrimonio. Respecto del lugar de procedencia arrojó que solo una, es del medio urbano, por lo que casi todas son de origen rural; con relación a la ocupación se obtuvo que la mayoría se dedica al hogar y pocas continúan sus estudios. Otras investigaciones realizadas arrojaron que la mayoría son católicas, y tienen un bajo ingreso económico.

Pasando a los factores biomédicos con respecto al inicio de la actividad sexual se obtuvo que la mayoría la inició entre los 15 y 16 años de edad y pocas lo hicieron de los 11 a los 13 años. Con respecto al inicio de la menstruación se obtuvo que la mayoría iniciaron entre 10 y 12 años de edad, una minoría lo hizo cuando tenían menos de nueve años. Por otra parte, se observó que la mayoría han tenido entre uno y dos parejas sexuales y pocas han tenido entre tres y cinco parejas.

Conforme a los resultados de la investigación, la mayoría está en su primer embarazo, casi la cuarta parte ha tenido entre dos o tres y solo una ha tenido más de tres. Sobre la cantidad de partos la mayoría son primerizas y menos de la mitad han tenido de uno a dos, solo una ha tenido más de dos; la mayoría comenta no haber tenido cesáreas y únicamente la cuarta parte ha tenido entre una y dos; pocas comentaron haber tenido entre uno o dos abortos. La mayoría tuvo entre 14 y 16 años su primera gestación; por otra parte, casi la mitad de las adolescentes habían ingerido pastillas para la mañana siguiente (PPMS), pocas han consumido licor y una comentó haber fumado tabaco.

En cuanto a los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva que tiene la población objeto de estudio, la mayoría afirma conocer el tema; respecto a los factores psicológicos al medir la funcionalidad de la familia la mayoría presentó

disfunción moderada y casi la mitad mostró disfunción severa; según la escala de evaluación de la autoestima casi todas las adolescentes presentan nivel muy bajo.

Con base en los resultados de la investigación realizada en el centro de salud “Francisco Real” se observaron algunos factores que influyen en el embarazo en adolescentes entre las que destacan el grado académico ya que la mayoría solo estudió hasta el nivel primaria lo cual significa que no tenían un proyecto de vida y por tal motivo iniciaron su vida sexual a los 16 años. Otro factor es que la mayoría pertenece a una zona rural por lo tanto es posible que la información sobre temas de educación sexual y programas de prevención del embarazo en adolescentes no estén llegando a sus comunidades o no se promuevan lo suficiente.

Por otra parte, en los resultados se encontró información sobre el tema religioso, lo cual podría relacionarse con problemas ideológicos, de tabú, e inconsistencias sobre el tema en cuestión; así mismo el hecho de iniciar su vida sexual a edades tempranas demuestra que hay mayores probabilidades de tener un gran número de hijos y correr el riesgo de sufrir un aborto. También se observó que el embarazo en adolescentes está relacionado con el tema de adicciones, ya que algunas de las entrevistadas relataron ingerir bebidas alcohólicas y fumar tabaco; esto, claramente, se debe a la falta de un proyecto de vida que las motive a continuar sus estudios por estar dedicadas al hogar.

Otro factor que se considera importante es el análisis sobre los factores psicológicos evidenciados en la investigación sobre autoestima. El alto índice de adolescentes embarazadas que presentan una baja autoestima, afecta mucho, ya que el 91 % lo presenta. Este podría ser un factor que faltaba vincular como una posible causa de embarazo, ya que al presentar “baja autoestima” las adolescentes

en su necesidad de afecto corren el riesgo de buscar parejas sexuales a temprana edad.

2.2.2 Contexto nacional

El trabajo de investigación titulado “Caminando hacia el futuro con prevención en el embarazo adolescente”, es un proyecto de intervención educativa realizado en la comunidad de “Santa Anita Huiloac” que se ubica en el municipio de Apizaco del Estado de Tlaxcala por Claudia Islas y Martha Romero. Tiene como base al alto índice de embarazos que ahí se presentan, debido al desconocimiento sobre temas sexuales. Debido a lo anteriormente citado, a través del DIF municipal se ha logrado el apoyo del Programa de Atención Integral del Embarazo en Adolescentes (PAIDEA) para proporcionar talleres en la telesecundaria “Juan Escutia” en el que se atendieron alumnos de edades comprendidas entre los 12 y 16 años.

Para la puesta en marcha de dicho proyecto, primero se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de un cuestionario a 60 alumnos de segundo y tercer grado, de educación secundaria, (grupos A y B), También se efectuaron entrevistas al director y docentes de la escuela. El resultado de dicha indagación previa fue que los alumnos sí conocen diversos métodos anticonceptivos: pastillas, inyecciones, Dispositivo Intrauterino (DIU) y el más conocido fue el condón masculino y femenino; otro resultado arrojado considerado preocupante es que 13 alumnos de entre 11 a 15 años ya habían tenido relaciones sexuales y la mayoría de ellos solo conocen el condón como método anticonceptivo.

Lo descrito anteriormente es preocupante, debido a que las personas, sean hombre o mujer están iniciando relaciones sexuales a edades cada vez más

tempranas, sin conocimiento de cómo prevenir un embarazo, a pesar de que en diversos medios de comunicación obtienen información acerca de la existencia de métodos anticonceptivos; hace falta aún más capacitación acerca de la forma correcta de utilizarlos y reflexionar sobre los riesgos de una falla en su efectividad, ya que no existe ningún método 100% seguro.

Por otra parte, la entrevista a docentes arrojó que éstos tienen conocimiento del programa PAIDEA y su función, también enfatizan la necesidad de brindar talleres a los alumnos y no saben cuáles son los métodos que los educandos reconocen. La mitad de los profesores sabe que los alumnos utilizan otros medios no formales para informarse sobre el tema de los métodos y prevención del embarazo; además reafirman lo importante de dar pláticas a los estudiantes. Sugieren que se deben proporcionar testimonios reales a los estudiantes en los que se precisen la forma de utilización de los métodos anticonceptivos y participen los padres de familia.

Los resultados del proyecto fueron que los alumnos conocen las acciones que deben realizarse para tener una vida sexual sana a partir del auto respeto y valor personal; así mismo lograron mejoras en sus relaciones interpersonales, identificaron los riesgos que implica iniciar una vida sexual activa a edades tempranas y demostraron haber adquirido información precisa acerca del uso adecuado del condón, pero, no reconocieron acerca de los síntomas de las “Enfermedades de Transmisión Sexual” (E.T.S.) a pesar de la presentación de diapositivas.

El proyecto implementado por Claudia Islas y Martha Romero pone de relieve la problemática existente en México ya que son varios los Estados en los que se presenta un alto índice de embarazos en adolescentes debido a las prácticas

sexuales a edades tempranas que comprometen la salud sexual y la vida futura de la población.

Por otra parte, un artículo titulado: “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México”. informa que, en el año 2009 las adolescentes, sin escolaridad, presentaron una tasa más alta de embarazo a diferencia de las que tienen estudios de secundaria o niveles más altos de formación escolar; por cada 1000 mujeres se presentaron 180 nacimientos en el primer caso, mientras que en el segundo hubo solamente 60. Esta investigación fue realizada por Villalobos Aramis, Campero Lourdes, Suárez Leticia, Atienzo Erika, Estrada Fátima y De la Vara Elvia.

El artículo fue elaborado con el objetivo de describir las características que presentan las adolescentes que han tenido algún embarazo, así como analizar la asociación de éste con el rezago educativo. Tiene como base la información de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut, 2012), que contiene datos sociodemográficos y reproductivos de 1,790 adolescentes del sexo femenino de edades comprendidas entre los 12 a los 19 años de edad que han iniciado su vida sexual y que han tenido antecedentes de embarazo, en este trabajo se expone que del total de nacimientos registrados en el 2012, casi la cuarta parte corresponden a madres adolescentes.

Otros datos relevantes encontrados en el artículo se fundamentan en la encuesta Demográfica Reproductiva (Eder), la cual revela que: en el 2011, del total de madres adolescentes en situación de pobreza, la mayoría abandonó la escuela un año antes y qué más de la mitad de las que se encontraban en un nivel socioeconómico mayor también dejaron la escuela. Lo cual significa que el fenómeno

se presenta con mayor frecuencia en las adolescentes en situación de pobreza, aunque no es mucha la diferencia con las que si tienen un nivel económico mayor.

La diferencia entre un alumno que asiste regularmente a la escuela y uno que la deja para dedicarse a otras actividades es, que en el primer caso el alumno adquiera aprendizajes que están adaptados a sus necesidades y que le servirán para aplicarlos en su vida cotidiana, mientras que en el que abandona sus estudios, los únicos conocimientos que obtendrá son lo que los amigos y la sociedad le proporcionen que comúnmente serán, las ideas erróneas y sin fundamento. De tal manera que mientras menor sea el nivel de escolaridad mayor es el riesgo de un embarazo, por lo que continuar estudiando es necesario.

Debido a lo anterior las autoridades competentes, las organizaciones sin fines de lucro y la sociedad en general, deben realizar acciones que contribuyan a la prevención del embarazo adolescente, a través de estudios que proporcionen información precisa sobre el origen del problema y reorganizar o elaborar políticas públicas que mejoren la situación de las adolescentes en riesgo de embarazo por no contar con recursos, ni programas de apoyo para continuar sus estudios.

Por otra parte, en 2011 se registró que, entre las adolescentes de nivel económico medio y alto, pocas siguieron estudiando al nacer su primer hijo; en cuanto a los alumnos de escasos recursos solo una lo continuó. Con base en estos resultados se percibe el impacto del embarazo adolescente en el abandono escolar ya que al no tener el apoyo económico de la familia la adolescente se ve en la necesidad de dejar la escuela para desempeñar un empleo y sufragar sus gastos.

Otros resultados de la encuesta sobre, si viven o no con su pareja, arrojaron que la mayoría de las que son solteras no han estado embarazadas, mientras que

las que han estado alguna vez embarazadas estuvieron o están viviendo con alguien. Por otra parte, quienes se embarazaron por primera vez, viven con su pareja. Esto significa que la mayoría de las que viven con su pareja tuvieron que enfrentar un embarazo de por medio, lo que aumenta el riesgo de tener mayor cantidad de hijos y abandonar la escuela.

Lo anterior se puede comprobar al analizar los resultados de la encuesta; más de la mitad que no han estado embarazadas son estudiantes, mientras que la mayoría que, si han estado embarazadas y se dedican, principalmente, a las labores del hogar abandonaron la escuela. Lo cual es preocupante porque significa que el embarazo precoz fue el origen de la deserción escolar. Las que alcanzan un mayor grado de escolaridad son las que no han estado embarazadas y su porcentaje es bajo, ya que menos de la mitad concluyo la preparatoria, la mayoría solo terminó su secundaria. Así el mayor porcentaje de rezago educativo se presenta en las adolescentes que se embarazan.

Del estudio realizado en la “Encuesta Nacional” se obtuvieron los siguientes resultados: el embarazo precoz se presenta con un alto grado de incidencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo; las mujeres que se encuentran embarazadas son las que mayormente tienen un seguro médico gratuito a diferencia de las que nunca se han embarazado. El uso de preservativos en quienes no se han embarazado es mayor en la primera y última relación sexual a diferencia de las que ya han presentado un embarazo. Lo que significa que el principal problema detectado en México es la falta de uso de métodos anticonceptivos, motivo principal por el cual se dan los embarazos en los adolescentes.

Lo anterior permite reflexionar también acerca de la falta de atención en cuestiones de salud que están teniendo las adolescentes. A pesar de ser una de las etapas más difíciles, por los diversos cambios físicos y emocionales por los que atraviesan durante la pubertad, la gran mayoría de esta población no recibe un monitoreo para su sano desarrollo y tampoco atención psicológica, ni orientación sexual para la prevención de un embarazo, solo hasta después de que sucede.

Sobre las características asociadas con el embarazo adolescente se concluye que quienes viven con la pareja tienen más probabilidades de embarazarse nuevamente. Si provienen de familia de escasos recursos y sin escolaridad corren el riesgo de presentar un aumento en la incidencia de embarazos a diferencia de quienes continúan sus estudios. Por otra parte, la deserción escolar de las alumnas, aumenta cuando se presenta más de un embarazo, ya que aquéllas deciden vivir con la pareja, aunque tengan un nivel socioeconómico bajo.

A través del análisis del artículo expuesto en párrafos anteriores: “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México”. se entiende que el embarazo en adolescentes está relacionado de manera transversal con la deserción escolar ya que una puede ser la causa de la otra y viceversa. Uno de los grandes retos de las instituciones educativas es disminuir el índice de deserción escolar para que los alumnos logren los aprendizajes esperados y puedan alcanzar un desarrollo personal y profesional que les permita tener una vida digna y un mejor futuro.

La escuela juega un papel fundamental en la sociedad ya que es un factor muy importante de cambio, por lo que las acciones que ahí se decidan realizar tendrán un gran impacto en los educandos y la comunidad. Algunas regiones de

México como en Yucatán se preservan las costumbres y estereotipos sobre el papel de la mujer y el hombre, lo que ha generado que el embarazo precoz sea visto como algo normal y la situación se agrava porque la mujer deja sus estudios para dedicarse a las labores domésticas, lo que afecta su desarrollo personal.

Los altos costos de la canasta básica hacen necesario que la mujer busque un empleo para ayudar a la pareja con los gastos de la casa por lo que estudiar se vuelve imposible. Es un tema que por años los profesores han mencionado en clases con la intención de promover a la reflexión sobre la importancia del estudio; sin embargo, cada vez es mayor el número de alumnos que desertan de la escuela, hecho que ha llevado al magisterio y otras instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, a desarrollar programas que proporcionen mayor información sobre lo que está causando este fenómeno y poner en marcha acciones preventivas.

El problema que representa el embarazo adolescente genera otras situaciones desfavorables en los diferentes ámbitos de la vida: familiares, sociales, de salud y económicas; causa un gran impacto que afecta a la sociedad en general, por lo que se considera un tema de relevancia que debe ser prevenido de manera oportuna: considerar los recursos necesarios a través del diseño de un plan que permita de manera organizada la implementación de acciones favorables para que los educandos de manera formal tengan conocimientos útiles acerca de temas relacionados con su sexualidad.

El proyecto de investigación titulado: “Análisis sobre la deserción escolar en adolescentes por embarazo” de García Iliana, tuvo como objetivo investigar los factores que influyen en la deserción escolar y la influencia del embarazo adolescente en la formación académica a partir de la indagación sobre los mitos en

que creen los adolescentes y el papel de la escuela, los amigos y la familia ante este fenómeno, así como la forma en cómo imparte en la escuela la educación sexual.

La investigación se sustentó en la aplicación de cuestionarios dirigidos a madres adolescentes que forman parte de un grupo de embarazo y lactancia en el Centro de Salud de “San Andrés Totoltepec”. La población muestra fue de 30 personas en edades comprendidas entre los 16 y 20 años, aunque la mayoría era de 16 y 19 años. Los datos arrojados con respecto a la escolaridad fue que menos de la mitad de ellas terminaron la secundaria, pocas cursaban el bachillerato y escasas terminaron la primaria.

En la investigación dirigida a madres adolescentes se hace notoria la influencia del embarazo en el abandono escolar por problemas de salud durante la gestación o porque no pueden solventar los gastos de los escolares, aunque en algunas comunidades desertan por ser discriminadas debido a cuestiones socioculturales.

Se prueba la relación que hay entre el embarazo precoz y la deserción escolar, independientemente de que aquél sea un factor intra o extra escolar; sin embargo, ambos son del interés de la escuela porque influyen en los objetivos educativos y como tal se deben intervenir y evitar, lo que implica dotar a los alumnos de herramientas para que puedan continuar sus estudios en grados académicos superiores.

Los resultados encontrados en la investigación fueron: que la mayoría de las adolescentes entrevistadas había planeado su embarazo; aunque sabían que el método anticonceptivo más usado era el condón, carecían de información sobre otros métodos; la mayoría afirmó haber iniciado su vida sexual a los 15 años; casi

todas refirieron no haber quedado embarazadas en su primera relación sexual; la mayoría mencionó haber recibido el apoyo de la pareja y de la familia al momento de dar la noticia; la cuarta parte de las entrevistadas no se encontraban inscritas en alguna escuela, las que estaban inscritas no continuaron sus estudios pese a que habían terminado su secundaria; mientras que menos de la mitad dejó la escuela por presentar un embarazo de alto riesgo.

Las pocas expectativas que las adolescentes tienen respecto a su proyecto de vida son importantes porque influyen en la deserción escolar, muchas de las que presentan un embarazo precoz no tienen una meta a largo plazo como consecuencia del bajo nivel económico, lo que ocasiona que no continúen sus estudios y opten por casarse.

Las aportaciones del análisis de las investigaciones fueron sin duda de gran ayuda para comprender mejor el fenómeno del embarazo precoz, lo cual está ocurriendo a nivel nacional, con mayor incidencia en algunos estados de la república mexicana. Las acciones encaminadas a atender esta problemática tienen una vertiente: “Educar sobre Sexualidad”, para que, por medio del conocimiento y reconocimiento de su sexualidad y la toma de conciencia, los adolescentes puedan adquirir aprendizajes que hagan posible obtener una mejor orientación para que desde edades tempranas, puedan identificar los riesgos y actuar con responsabilidad.

2.2.3 Contexto local.

El trabajo de investigación, “El embarazo adolescente en Quintana Roo: debates y aportes de investigación para políticas públicas de prevención y atención”, realizado por Alejandra España, Leticia Paredes y Rocío Quintal tuvo como objetivo contrastar cómo se entiende el embarazo adolescente desde el Estado y sus políticas públicas, así como indagar sobre los propios adolescentes y sus familias. Dicho proyecto fue realizado en tres comunidades: Cancún, en el municipio de Benito Juárez; Playa del Carmen, en Solidaridad, y Chetumal, en Otón P. Blanco.

Debido al alto índice de embarazos en adolescentes que se presentaron en las comunidades mencionadas, la muestra se determinó en un total de: 583 mujeres distribuidas en las tres principales ciudades: 191 en Chetumal, 209 en Cancún y 183 en Playa del Carmen. Se determinó entrevistar a mujeres de entre 12 y 19 años que hubieran estado embarazadas en los últimos tres años (2010- 2013). El censo utilizado para generar la muestra fue de 2010, cuando las mujeres aun contaban entre 12 y 18 años con uno o dos hijos, pero, durante la aplicación de la encuesta en 2013 dichas mujeres ya tenían entre 15 y 21 años.

La investigación se realizó por medio de la observación de las adolescentes antes, durante y después del embarazo lo que fue de gran beneficio para poder identificar las causas y consecuencias de su origen; pero, también se realizaron estudios a través de encuestas en escuelas, centros de salud, instituciones de gobierno y domicilios particulares. En dicho instrumento se exploraron las siguientes variables: estructura familiar y relaciones interpersonales, conocimiento sobre sexualidad, prácticas sexuales y uso de métodos anticonceptivos, vida cotidiana,

autoestima y plan de vida, percepciones sobre ser mujer y embarazo, así como políticas públicas y servicios.

En cuanto al embarazo adolescente como condición de género, gracias a la encuesta realizada a las mujeres, se pudo conocer la influencia que dicho rol de género juega en la cultura del contexto donde habitan, lo que deriva a que desde edades tempranas se embarazan. El papel de la mujer en dichas sociedades es la de tener hijos, lo cual constituyen costumbres asumidas por ellas, de igual manera se hace notoria la existencia de la subordinación que tienen frente al hombre, al no poder decidir de manera libre, sobre el número de hijos a procrear.

Por otra parte, el embarazo adolescente desde la mirada del Estado y las políticas públicas, manifiestan que se deben realizar acciones con la finalidad de evitar el embarazo en las adolescentes ya que afecta la salud de éstas y es un factor de rezago y abandono escolar debido a que la mayoría de las que presentan esta problemática no continúan sus estudios, obtienen sueldos mal pagados y pocas oportunidades laborales. Lo anterior impide el desarrollo personal de las adolescentes y como consecuencia ellas y sus generaciones futuras viven condenadas a la pobreza.

Con respecto a las concepciones del embarazo en las mujeres de Quintana Roo la mayoría afirma que no es malo para la salud, que no dificulta los estudios y no constituye un problema social. Durante la entrevista sobre el “proyecto de vida” manifestaron que no tenían contemplado embarazarse y sabían de las consecuencias de tener relaciones sexuales; así como de la importancia de los anticonceptivos para prevenir el embarazo, sin embargo, no los suelen usar ya que

no consideran las consecuencias por la falta de comunicación con sus padres y el total desconocimiento de los temas referidos con una sana sexualidad.

Con respecto a la educación y proyecto de vida se determinó que la adolescente que no estudia tiene más probabilidades de embarazarse a temprana edad, así como de abandonar la escuela. Los resultados arrojaron que más de la mitad de las entrevistadas manifestaron que estudiaban antes del embarazo, la mayoría abandonó la escuela y no continuó con sus estudios ya que desertó de manera permanente. Hallazgo importante obtenido en las entrevistas es que cuando sus madres tienen una baja escolaridad, las adolescentes tienen mayor riesgo de embarazarse precozmente.

La encuesta también permitió saber que menos de la mitad hablaron con alguien sobre su sexualidad mientras que la mayor parte indicó que no lo había hecho; debido a lo anterior se puede decir que la mayoría de las mujeres no recibe orientación sexual. Otro dato importante es el que se obtuvo sobre “proyecto de vida”, en el que se dice que antes de embarazarse menos de la mitad de las adolescentes contemplaba concluir una carrera y aun al quedar en condiciones de parto, la cuarta parte siguió con esta idea, adicionalmente dichas personas consideraban en su plan de vida, trabajar antes del embarazo. Al concluir el embarazo la cuarta parte de las adolescentes consideran como único plan de vida dedicarse de lleno a cuidar de su hijo.

Lo mencionado anteriormente presenta un panorama de la situación que están presentando los adolescentes en el Estado de Quintana Roo ya que al haber un “embarazo a temprana edad” surgen consecuencias como es: un cambio en el proyecto de vida, ya que las prioridades y las necesidades son otras. El abandono

escolar, así como los problemas económicos y sociales afectan la calidad de vida de las personas y de manera directa a la familia.

Al analizar algunos de los factores que influyen en el embarazo adolescente, así como las problemáticas que se desencadenan ante la presencia de dicho fenómeno se coincide en que existe una gran relación entre la baja escolaridad y el alto índice de embarazos en adolescentes. Por lo tanto, las jóvenes que no tienen estudios tienen mayor probabilidad de presentar un embarazo, también se coincide en que las que presentan dicho estado tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios.

Otro factor importante es la influencia de la cultura ya que en las investigaciones tanto a nivel internacional como estatal se presenta de manera natural el hecho de que la mujer se embarace desde edades tempranas dejando a un lado las implicaciones de su vida adolescente, ya que la mayoría de las que presentan esta problemática son hijas de quienes también fueron madres muy jóvenes.

A continuación, se analiza una investigación realizada por el autor Manuel Eligio Abán Vázquez titulado: "El embarazo en adolescentes en el municipio de Sacalum, Yucatán". Elaboración de un modelo de prevención basado en un enfoque cultural". El objetivo general consiste en realizar un diagnóstico en materia de educación sexual y reproductiva, así como indagar las causas del embarazo en adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica No 38.

El enfoque de la investigación es fenomenológico ya que permite conocer los puntos de vista de los padres de familia, estudiantes, maestros y personal del centro de salud. Su tipo de diseño es mixto porque se determinan las características

sociodemográficas y salud reproductiva de las adolescentes; así como las representaciones simbólicas de la sexualidad y prácticas sexuales. Se utilizó el modelo cuantitativo del cuestionario, otra técnica utilizada fue la cualitativa a través de una entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia, docentes y personal de salud. La población objeto de estudio fueron adolescentes estudiantes, entre 12 y 17 años de edad.

Los resultados obtenidos durante esta investigación con base en la: observación, la encuesta y las entrevistas realizadas en la comunidad de Sacalum y comisaría de “Plan Chac” arrojaron que la mayoría de los casos de embarazo en adolescentes se presentaron en los alrededores de la comunidad, de lo cual se deduce la falta de acceso a la educación sexual que hay en estas zonas. El municipio cuenta con 12 casos de embarazo precoz en adolescentes de entre 12 a 16 años de edad, es más de la cuarta parte de la población; esto se atribuye a que las jóvenes no tienen vigilancia por parte de los padres, ya que no las orientan, suelen viajar, diario a la ciudad de Mérida a trabajar, razón por la que las adolescentes carecen de responsabilidad y no piensan en las consecuencias de sus actos.

El problema también se atribuye a situaciones que ocurren en el hogar de las adolescentes, como: violencia doméstica, disfunción familiar y la responsabilidad del cuidado de sus hermanitos cuando la mamá trabaja. Siguen el patrón de las madres, ya que éstas también tuvieron un embarazo durante su adolescencia. Otra información importante resultado de esta investigación es que el nivel socioeconómico de las jóvenes es bajo, motivo por lo que solo terminan la primaria. La mayoría se va de la casa, con su novio, con la idea de tener un mejor futuro.

En la entrevista, las alumnas de la Escuela Secundaria Técnica No 38, de la comunidad de Sacalum, comentan que su lugar de esparcimiento es el parque municipal, la cancha de usos múltiples, la cancha de fútbol o la casa de sus amigos, ya que el municipio no tiene otras opciones de esparcimiento o recreación, situación que se agrava en muchas comisarías que no cuentan con parque, ni buen alumbrado público. Por otra parte, tampoco se imparten talleres y no hay actividades deportivas, motivo por lo cual las adolescentes se dedican al ocio y como consecuencia se embarazan.

Las estudiantes afirman conocer algunos métodos anticonceptivos, pero, no acuden al centro de salud en su búsqueda por vergüenza, otra información que se obtuvo es que aquéllas no planean sus encuentros sexuales razón por la cual no utilizan anticonceptivos. Los mitos en torno a la sexualidad es otro factor por el que se embarazan las adolescentes ya que creen que usar preservativo disminuye el placer durante la relación sexual. Por otra parte, algunos jóvenes refieren haber tenido su primera relación sexual entre los 12 y 15 años de edad, la mayoría de éstos sin utilizar condón.

Con respecto a las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, en las entrevistas, las adolescentes señalaron que conocen mucho sobre el tema, sin embargo, no cuentan con los recursos para comprar preservativos y por temor a ser juzgados por alguna persona conocida no acuden al centro de salud para adquirirlos de forma gratuita. Tampoco hablan con sus padres sobre el tema por vergüenza o porque trabajan en la ciudad de Mérida o en el estado de Quintana Roo, y se quedan a cargo de algún familiar, motivo por el cual no tienen la

confianza de hablar sobre la temática en cuestión, la que suelen conocer, usualmente, en las escuelas a través de sus maestros.

Por otra parte, la trabajadora social de la escuela, refiere que la plática de compañeras que han iniciado su vida sexual, motiva a que otras estudiantes busquen su propia experiencia y no utilicen anticonceptivos, porque creen que en la primera relación sexual no pueden quedar embarazos, ni contraer enfermedades. Con respecto a cómo influye la pobreza en el embarazo algunas estudiantes opinan: “que el hecho de ser pobre no impide tener un plan de vida”, mientras que la mayoría comenta que: “ser pobre implica no tener las mismas oportunidades para continuar sus estudios”, las adolescentes hacen todo lo que sea necesario por dinero y como los padres trabajan todo el día descuidan a sus hijos y no le prestan la atención que requieren.

Se entrevistó a los estudiantes sobre si influye o no en la problemática del embarazo en adolescentes el hecho de vivir en una comunidad lejos de la ciudad, al respecto ellas afirman que sí, porque los jóvenes que viven en la ciudad tienen una mejor educación y adquieren pronta madurez, refieren que en los pueblos no hay la suficiente educación sexual y sufren de abandono por parte de los padres debido a que tienen que viajar a la ciudad a trabajar.

De la entrevista, la psicóloga infiere que para dar solución a la problemática se necesita brindar pláticas de educación sexual a las adolescentes; al tiempo que éstas reciban orientación y atención por parte de los padres, así como concientizar a las jóvenes y promover en ellas la creación de su proyecto de vida. El personal de salud de la Unidad Médica Rural Número 14 de la comunidad de Sacalum destaca la

importancia de brindar educación sexual integral ya que de no hacerlo las estudiantes buscarán respuestas a sus dudas en fuentes poco confiables.

Se entrevistaron a padres de familia del municipio de Sacalum los cuales comentaron que sus hijos no les tienen suficiente confianza para platicar sobre su sexualidad, mencionan que para atender la problemática es necesario hablar con los jóvenes, aconsejarlos y darles ejemplos de situaciones reales con la finalidad de que sepan que la razón por la que se embarazan a temprana edad es debido a su inmadurez y falta de conciencia.

Durante la entrevista a docentes, se obtuvo que: adolescentes de 12 a 13 años de edad ya tienen parejas y no cuentan con educación sexual. Debido a lo anterior se requiere implementar talleres de educación sexual, aconsejar y concientizar tanto a los estudiantes como a los padres de familia. Entre los factores que ocasionan esta problemática se encuentra la falta de un psicólogo que brinde atención a los educandos todos los días de la semana en las escuelas, ya que no todas estas instituciones cuentan con uno, y las que, si tienen, solo asisten una vez cada ocho días.

Con base en la investigación realizada se concluye que las adolescentes en la actualidad requieren de orientación sexual por parte de las instituciones de salud ya que carecen de información verdadera, pues la que poseen se distorsiona debido a los mitos que circulan entre compañeros. Las escuelas también deben realizar acciones para revertir la situación ya que las estudiantes al presentar un embarazo dejan la escuela y la mayoría de las veces no retoman sus estudios, este patrón como se mencionó anteriormente se repite en cada generación por lo que aumenta el índice de pobreza en la comunidad.

Debido a lo mencionado los directivos de las escuelas deben considerar entre sus gestiones el apoyo de instituciones externas para la implementación de talleres y pláticas de educación sexual integral; así mismo involucrar a los padres de familia para resolver la problemática, mediante la realización de actividades deportivas y recreativas que eviten que el ocio ponga a las adolescentes en riesgo de presentar un embarazo precoz.

Al realizar la investigación también se aplicó una encuesta sobre educación sexual, actitudes y metas en la vida. La población objeto de estudio fue de 82 alumnos de los tres grados de la escuela Secundaria Técnica número 38. La cuarta parte de los alumnos encuestados fueron de 12 a 13 años, la mayoría tenía 14 años, menos de la cuarta parte fueron de 15 años y unos pocos de 16 y 17 años. En cuanto al sexo más de la mitad fueron mujeres y el resto varones. La mayoría de los encuestados son del municipio de Sacalum, pocos son de las comisarias, la mayoría son de primero, segundo grado y la cuarta parte de tercer grado. Los lugares donde se reúnen son: el parque principal, quiosco, cancha de usos múltiples, un expendio, el campo o casa de amigos.

La encuesta arrojó que más de la mitad de los adolescentes han recibido pláticas de sexualidad por parte de docentes; menos de la mitad por sus padres y algunos no han hablado con alguien sobre el tema. Los anticonceptivos que dicen conocer son: el condón masculino y femenino, el dispositivo intrauterino, pastillas anticonceptivas y del día siguiente y parches, además identifican los lugares donde pueden conseguir éstos. La mayoría comenta no haber tenido relaciones sexuales y el pequeño porcentaje que mencionó haberlo tenido son de sexo masculino; se

iniciaron de los 12 a los 15 años de edad y solo uno afirma no haber usado algún anticonceptivo.

En la encuesta afirman tener conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual y todos han escuchado acerca del virus de inmunodeficiencia Humano VIH/SIDA; conocen acerca de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. En cuanto a lo que opinan sobre las causas del embarazo precoz, mencionan que está relacionado con la escasez de información, falta de atención por parte de los padres, no usan métodos anticonceptivos, porque se van a vivir con el novio y por violación. La mayoría menciona que la pobreza no influye en la problemática, pocos son los que creen que, sí afecta, y comentan tener metas a futuro como: terminar la escuela, lograr una profesión, casa propia y buen empleo para formar una familia.

Sobre las personas a quienes los adolescentes recurren cuando tienen dudas sobre el tema es en primera instancia a los maestros de ciencias, después a trabajo social y de último a los padres. En el municipio se detectó 12 casos de embarazos en adolescentes de entre 14 y 16 años de edad.

Con base en lo mencionado se infiere que la problemática del embarazo adolescente, se debe en gran medida a la falta de educación sexual y a los mitos en torno a la sexualidad; así como a la falta de atención por parte de los padres, problemas de adicciones y violencia familiar, lo que ocasiona vacíos emocionales que los jóvenes buscan llenar con el sexo opuesto; motivos por los cuales inician su vida sexual a edades cada vez más tempranas.

Otro estudio realizado por la “secretaría de las Mujeres” (SEMUJERES) del Estado de Yucatán, fue titulado “Informe de resultados. Estudio sobre embarazo

subsecuente en adolescentes”. El enfoque de la investigación es cualitativo de corte exploratorio interpretativo, el diseño es estudio de caso y el instrumento utilizado es la entrevista a profundidad. La investigación se llevó a cabo en cinco municipios de Yucatán debido a que éstos presentan altos índices de embarazo en adolescentes, ellos son: Akil, Chicxulub Pueblo, Peto, Celestún y Hoctún.

El objetivo de la investigación fue realizar un estudio de la situación actual del embarazo subsecuente en adolescentes de cinco Municipios del Estado de Yucatán, con muy altas tasas de fecundidad y los factores ecológicos y estructurales que estuvieran influyendo en la problemática. La población, objeto de estudio, fueron mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad, en condición de embarazo; hombres que fueron parejas en dicha situación y la madre de la joven en esa condición; se indaga en la escuela el último grado obtenido por la chica aludida y en el Centro de Salud, también se obtienen datos de personas que viven en los municipios donde se llevó a cabo la investigación.

Para obtener la información sociodemográfica de la comunidad de Akil, se entrevistó a una adolescente embarazada, quién tuvo su primer hijo a la edad de los 15 años y su segundo hijo a los 17 años, su nivel máximo de estudios es segundo grado de educación secundaria y actualmente es ama de casa; su madre vende comida y su padre es campesino. Otra información obtenida fue que más de la mitad de la población son mujeres maya hablantes, el grado de marginación es alto, hacen falta espacios recreativos, proyectos ocupacionales, artísticos y deportivos.

En la comunidad de Akil hay una escuela inicial, varios centros preescolares y primarias, una escuela secundaria y una preparatoria. Con respecto a los servicios de salud se cuenta con una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En cuanto a la economía la principal fuente de ingreso de sus pobladores es la agricultura y crianza de animales para autoconsumo.

En la comunidad de Celestún se entrevistó a una adolescente de 19 años que tuvo su primer embarazo a los 14 y el segundo a los 17, su escolaridad es de cuarto grado de educación primaria, su ocupación es ama de casa, su madre igualmente y ésta tuvo su primer embarazo a los 14 años. En la población la mayoría son hombres y son ellos los que mayormente hablan maya, el grado de marginación es medio. Existen problemas de alcoholismo, drogadicción, falta de agua potable, invasión de propiedades. Hay escuelas de educación básica y preparatoria, la mayoría de los hombres no estudió y gran parte de las mujeres cuentan con primaria y secundaria; las actividades económicas que más se realizan son: la pesca, turismo, ecoturismo, apicultura y ganadería.

En la población de Chicxulub Pueblo hay más varones que mujeres, la mitad de los hombres habla maya y su índice de marginación es medio. La problemática que se presenta en la comunidad es la falta de seguridad social, rezago educativo, insuficiencia de los servicios de salud. Se cuenta con educación básica, educación especial y bachillerato, las actividades económicas que se realizan son: la ganadería, agricultura, apicultura, elaboración de artesanías y albañilería, estas actividades son de subsistencia, no de producción a gran escala. En el tema de salud, la clínica no tiene la infraestructura adecuada para dar servicio de calidad y labora en un solo turno, no cuenta con especialistas ni área de estudios clínicos.

En la comunidad de Hoctún la mayoría son mujeres, los hombres usualmente, hablan maya; su grado de marginación es alto, las problemáticas que hay son: el alcoholismo, trabajo de menores y deserción escolar. Hay escuelas: primaria,

secundaria y una preparatoria, solo el 60% de la población cuenta con servicios de salud, ambulancia y un médico general, no tienen especialistas; hay una alta tasa de fecundidad y las actividades económicas que se realizan son: la construcción, la agricultura y el transporte. Se entrevista a mujer de 21 años quien tuvo a su primer hijo a los 18 y su nivel de estudios es de tercero de secundaria.

En la comunidad de Peto la mayoría son mujeres, los hombres comúnmente hablan maya; el nivel de marginación es alto y el servicio de salud está saturado. Existen problemas de pérdida de la cultura y abunda el libertinaje. Cuenta con escuelas de educación inicial, varios centros preescolares y primarias, una secundaria, una preparatoria y una Universidad Tecnológica Metropolitana. La mayoría de las personas se dedica a la: agricultura, ganadería y apicultura, servicio de moto taxi y albañilería. La comunidad cuenta con varios hospitales y seguro popular que brindan servicio a toda la población, aunque el servicio está saturado. Se entrevistó a una adolescente de 18 años que tuvo su primer embarazo a los 16, el segundo a los 17 y el tercero a los 18, que concluyó hasta su tercero de primaria y es ama de casa.

En la investigación se obtiene información sobre el índice de embarazos en adolescentes y la relación que éstos tienen con el alto índice de marginación ya que en las comunidades Akil y Peto presentan un alto índice de embarazos en adolescentes; mientras que en Hoctún, existe elevada marginación y una tasa de fecundidad en adolescentes alta; en Celestún, su índice de marginación es media, pero, su tasa de fecundidad en adolescentes es muy alta, mientras que en Chicxulub Pueblo, su índice de marginación es medio y su índice de embarazos a temprana edad es alto.

Durante la investigación se observaron algunos factores familiares asociados al embarazo subsecuente en adolescentes, la indagación se realizó a través de estudio de casos en el que se entrevistaron a varios miembros de las familias que presentaban la problemática en cuestión, incluyendo a la adolescente, su pareja, a sus padres e hijos. Gracias a los resultados de esta investigación se conoce que hay una gran influencia cultural en la que se marcan las diferencias de género ya que es generalmente aceptado que el papel de las mujeres sea: estar en la casa, tener hijos, cuidar de ellos y dedicarse a las labores del hogar; mientras que los hombres deben proveer a la familia de recursos económicos, por lo que se justifica sus salidas del hogar y viajes a otras comunidades.

Sin embargo, se reconoce igualdad entre hombres y mujeres por parte de los entrevistados, ya que se describen los roles de género que, actualmente se tienen en la sociedad como el hecho de que ambos puedan trabajar, aunque a pesar de tener conocimiento de estos derechos, en la mayoría de las comunidades rurales no se respetan y las mujeres sufren de violencia por parte de sus parejas cuando quieren ejercerlos. Por otra parte, la mayoría de las adolescentes con embarazo subsecuente han sufrido de violencia en el hogar lo cual está relacionado con las adicciones como el alcoholismo o la drogadicción.

El problema de los embarazos en las adolescentes no es visto como algo malo dentro de las familias, por el contrario, se considera de manera normal, lo cual representa un verdadero problema por la incidencia de casos; además de que las jóvenes llegan a embarazarse en cortos periodos de tiempo, llegando a tener hasta tres hijos a una corta edad. Por otra parte, cuando se indagó sobre las expectativas que los adolescentes tenían antes o después de tener un embarazo a temprana

edad, la respuesta fue que se truncaron, mencionaron no haber tenido, ni tener un plan de vida, algunas desertaron de la escuela por falta de interés y otras como consecuencia del embarazo ya no piensan retomar sus estudios.

En las entrevistas realizadas en los centros de salud se menciona que el uso de métodos anticonceptivos no es decisión de las jóvenes, si no de sus parejas en muchas ocasiones. Entre los anticonceptivos que se ofrecen desde el primer parto está el Dispositivo Intrauterino (DIU), ampolletas o implantes. Muchas veces ellas dejan de utilizar esos métodos o en ocasiones se embarazan con todo y su DIU. Por otra parte, los padres de familia mencionan no haber dado una educación sexual a sus hijos, ya que se atienen a la responsabilidad de la escuela o al sector salud, quienes tampoco realizan esta labor y si lo hacen no con la calidad o profundidad con la que se debe intervenir.

2.3 Contextual

En este apartado se hace una descripción del lugar donde se detectó la problemática del: “Embarazo Adolescente y Educación Sexual”, así como algunas de las situaciones que fueron un factor importante en su origen. La información que se proporciona también será de utilidad para tener un mejor conocimiento del contexto donde se desarrolla el fenómeno abordado, una mayor comprensión de por qué sucede y qué se puede hacer para hallar una solución.

El municipio de Akil es una comunidad donde la mayoría son campesinos que se dedican a la producción agrícola a gran escala y al comercio. Venden sus cosechas en otras comunidades y estados de la República, aunque en ocasiones

esto implique transportar sus productos, por lo que los padres se ausentan con frecuencia de sus casas.

La Población ocupada por municipio y su distribución porcentual según sector de actividad económica, en Akil, Yucatán de 4,190 trabajadores; 43.99 se dedican al sector primario, 13.99 al secundario, 17.09 al comercio y 25.32 a otros servicios. (SECURED, 2017, p.478) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Anuario estadístico y geográfico de Yucatán 2017 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía. -- México: INEGI, 2017.

En el municipio existen cinco escuelas preescolares, siete primarias, una secundaria, un bachillerato, pero ninguna escuela de formación para el trabajo; también cuenta con dos primarias indígenas, áreas deportivas, una biblioteca pública y un módulo del IMSS, que brinda atención médica de lunes a viernes, por lo tanto, cuenta con todos los servicios necesarios para que las adolescentes obtengan información para la prevención del embarazo y gocen de una buena salud sexual y reproductiva, aunque la realidad es que la mayoría no tiene acceso al servicio de salud.

En la comunidad de Akil, Yucatán, la población sin derechohabencia a servicios de salud ascendió en 2010 a 2,920 personas, de las cuales, 93.3 por ciento se encontraba en las Zonas de Atención Prioritaria (ZAP) urbanas y el 2.1 por ciento se ubicaba en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio. (Diario Oficial de la Federación, 2015, p. 1)

Es preocupante que un gran número de personas no tengan acceso a los servicios de salud ya que éstos son prioritarios. Durante la niñez y adolescencia es cuando se requiere mayor atención en la salud debido a que ambas etapas son de desarrollo y para el adecuado crecimiento físico y emocional; además, de que los jóvenes tienen derecho a recibir orientación sexual y reproductiva; por otra parte, es una realidad que la mayoría de los padres no tienen un empleo que les proporcione

un seguro social, pero existen programas de salud que prestan los servicios de manera gratuita, por lo que no afiliarse es una cuestión de cultura.

El primer lenguaje utilizado es el español y el segundo el maya, generalmente son los adultos mayores o los de la tercera edad quienes más hablan la lengua indígena. Los padres de familia tienen dificultades para dar seguimiento al desempeño de sus hijos, ya que por motivos de trabajo no pueden asistir a las juntas en la escuela y tampoco pueden platicar con los docentes en la comunidad debido a que la mayoría de estos sones foráneos.

Las mujeres de la población se dedican al hogar o trabajan como empleadas domésticas; los varones están al cuidado de las parcelas, solo cuentan con estudios de primaria y secundaria, y en algunos casos son analfabetas; son pocos los que continúan sus estudios debido a que se casan demasiado jóvenes. La mayoría de los padres se van al extranjero en busca de mejores oportunidades por lo que el tipo de familia que predomina es la disfuncional; muchos matrimonios terminan separados o en divorcio.

En el 2010, en Akil, Yucatán, los hogares con jefatura femenina fue de 470, en las Zonas de Atención Prioritaria (ZAP) urbanas, fue de 452 y en las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas, fue de 455. El 73.1 por ciento de la población se encontraba en situación de pobreza y el 26.6 por ciento en pobreza extrema; El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio fue de 6.1, en ZAP urbanas fue de 6.0 y en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio de 4.0; la población de 15 años o más analfabeta ascendió a 1,062 personas, de las cuales, 91.7 por ciento residía en ZAP urbanas y el 2.4 por ciento en las localidades con los dos mayores grados de rezago social del municipio. (Diario Oficial de la Federación, 2015, p. 1)

Las consecuencias de la falta de estudios generaron que un alto índice de personas se encuentre en situación de pobreza, motivo por el cual las mujeres adolescentes tienen bajas expectativas con respecto a continuar estudiando, factor

que ejerce gran influencia en la decisión de embarazarse a edades tempranas; la situación se agrava por la falta de seguridad social ya que las adolescentes no tienen información sobre los métodos anticonceptivos y tampoco obtienen preservativos de forma gratuita.

La mayoría de los niños y adolescentes del municipio de Akil, son criados por madres solteras jóvenes, debido a la ausencia de los padres, mientras que otros están bajo la custodia de los abuelos o algún familiar en situación casi de abandono, pues, no se les presta la atención necesaria; la falta de comunicación y de establecimiento de reglas en la casa, dé lugar a la búsqueda de afecto en los amigos; razón por lo que muchas adolescentes hacen un mal manejo de sus emociones y toman decisiones equivocadas; es así como inician su vida sexual activa a edades tempranas.

En Akil, Yucatán, en el 2017, por cada 1000 niñas de 10 a 14 años, la tasa de fecundidad fue de 8.79, mientras que la de adolescentes de 15 a 19 años fue de 103.74, por lo que es considerado uno de los municipios con mayores Tasas Específicas de Fecundidad. (GEPEA, 2019, P.12)

Las creencias de los pobladores son variadas y representan un obstáculo para la difusión de la educación sexual, pues, en sus prácticas existe el tabú sobre el tema, motivo por el cual los padres no hablan con sus hijos al respecto. Lo anterior ha ocasionado que las personas durante el noviazgo tengan que esconderse de los padres debido a que no se les brinda el permiso por temor al alto índice de embarazo adolescente; esto lejos de evitarlo aumenta las probabilidades de su incidencia.

El lugar donde se detectó la problemática del alto índice de deserción por embarazo adolescente es, en la Escuela Secundaria Técnica número 31 con clave 31DST0031V, la cual ocupa el lugar 412 de 581 existentes en el Estado de Yucatán.

Labora de lunes a viernes con turno matutino en horario de 7: 00 de la mañana a 1: 10 de la tarde; está ubicada en la comunidad de Akil Yucatán salida hacia Pencuyut, se encuentra a una distancia de 80 kilómetros en dirección sureste de la ciudad de Mérida. Las ciudades circundantes son Oxkutzcab y Tekax.

La escuela mencionada anteriormente, cuenta con tres edificios, en el primero se ubica la dirección y la coordinación; en el segundo la contraloría, prefectura y trabajo social; en el tercero, la subdirección; hay cuatro baños, (dos para los docentes y dos para los alumnos), una cooperativa, una sala audiovisual, talleres de agricultura, ofimática, conservación e industrialización de alimentos e informática, dieciocho aulas de clase, una biblioteca con nueve mesas y sus correspondientes sillas.

Los edificios administrativos cuentan con aire acondicionado, al igual que tres de las aulas, los otros quince salones tienen ventiladores; la escuela también tiene una cancha con domo, una plaza cívica, agua potable, lámparas que iluminan los pasillos y salones, cuatro proyectores y una bocina, fotocopidora, tres computadoras de escritorio para uso administrativo; solo la dirección tiene servicio de internet y no se proporciona a los docentes.

La plantilla de personal consta de: 33 docentes, cuatro prefectos, una trabajadora social, un psicólogo del programa “cuenta conmigo”, para adolescentes, tres administrativos, una bibliotecaria, siete intendentes, un velador, subdirector y director. El ambiente es de cooperación y atención entre los diferentes departamentos; los alumnos son respetuosos con el personal de la escuela, la relación entre los docentes y los directivos es buena, hay accesibilidad, pero, dentro de la norma.

La relación que hay entre los docentes y el personal de apoyo a la educación es de respeto y cordialidad; entre los profesores y los responsables de los Servicios Educativos Complementarios (SEC) existe coordinación para atender los casos que ameritan ser tratados por aquéllos, como, por ejemplo: ocuparse de los alumnos cuando algún docente se ausenta, cuidar el orden y disciplina en la escuela y resolver los casos particulares que presenten los alumnos. La relación maestro-alumno es agradable y respetuosa, teniendo en cuenta que un gran número de docentes son foráneos.

Durante el ciclo escolar se convoca al Consejo Técnico Escolar (CTE), para tratar asuntos relacionados con las variadas problemáticas de la escuela en materia educativa, y se toman acuerdos. Se designan responsables para llevar a cabo actividades que permitan mejorar el centro escolar y los aprendizajes de los alumnos, aunque éstas no siempre se realizan en su totalidad; las reuniones se llevan a cabo de manera periódica para analizar los logros alcanzados.

Las reuniones académicas para tratar asuntos pedagógicos específicos, no se realizan, esto por falta de tiempo y de organización por parte de los directivos. Cabe mencionar que se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el aprovechamiento de los alumnos y para atender casos particulares se cita solo al responsable del alumno, en este caso al padre. Esto con el objetivo de aclarar los comportamientos por falta de disciplina, ausentismo, bajo aprovechamiento o cualquier otra situación extraordinaria que ponga en riesgo al alumno.

La institución aplica pruebas estandarizadas sobre lectura, escritura y matemáticas llamado SISAT enviadas por la Secretaría de Educación, al inicio, durante y al final del ciclo escolar, para medir los avances logrados en el desarrollo

de conocimientos y habilidades en dichas áreas. Con base en los resultados de la evaluación el CTE toma acuerdos en colegiado para efectuar actividades encaminadas a mejorar los procesos educativos.

Por otra parte, los docentes aplican exámenes diagnósticos para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos sobre la asignatura y se aplica un test para identificar los estilos de aprendizaje. A partir de los resultados, los docentes realizan planeaciones, trimestrales y semanales, con base en los planes y programas de estudio vigentes. El calendario contemplado para los días laborales son los que expide la federación y consta de 185 días hábiles.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se aborda el tipo de estudio, la ubicación y el tiempo en que se realizó, la población y muestra, la recolección de los datos y procedimientos que permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

3.1 Tipo de estudio

El enfoque de la investigación sobre el embarazo en alumnas de la Escuela Secundaria Técnica No 31 es cuantitativo ya que los resultados de los instrumentos aplicados fueron analizados y permitieron obtener información útil para futuras investigaciones o para el planteamiento de propuestas con el objetivo de atender casos semejantes, según Hernández Roberto y Mendoza Christian, (2023), “Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y están asociados a un rango amplio de propósitos de investigación tales como explorar y describir fenómenos, variables, hechos, etc.; establecer precedentes; comparar casos, grupos, fenómenos, etc.” (P.41).

Los resultados de la investigación servirán para conocer las causas del embarazo en adolescentes y la falta de educación sexual en los alumnos; los conocimientos que tienen los demás actores escolares sobre el particular, así como la disposición de los directivos para facilitar la promoción y difusión de acciones que coadyuven en la solución de la problemática planteada.

Su diseño es no experimental, debido a que no se realizaron acciones que manipularan o modificaran las variables del estudio, pues aquéllas solo se limitaron a aplicar los instrumentos necesarios. Según Hernández Roberto y Mendoza Christian,

(2023), “El diseño no experimental se implementa sin manipular variables, los fenómenos y variables ya ocurrieron” (p.152), El objetivo se enfoca únicamente en conocer y estudiar el fenómeno presente y cómo los diferentes actores escolares contribuyen a la prevención o solución sin intervenir en los resultados de la investigación.

El diseño de la investigación que se reporta es como se mencionó en el párrafo anterior no experimental de tipo transversal ya que la aplicación de los instrumentos se realizó en un solo periodo de tiempo, según Hernández Roberto y Mendoza Christian, (2023), “Los diseños no experimentales se subdividen tomando en cuenta el factor tiempo en transversales o transeccionales que se miden en un tiempo único y los longitudinales en las que se realizan varias mediciones a través del tiempo” (p.152). Debido a que no se pretende implementar acciones que permitan variar los resultados no se requiere evaluarlos periódicamente.

Su alcance es descriptivo ya que el estudio tuvo la finalidad de dar a conocer de manera detallada las causas de la problemática presente y las acciones que realizan directivos y docentes de la Escuela Secundaria Técnica No 31 de Akil, Yucatán para su solución. Tal como lo describe Hernández Roberto y Mendoza Christian, (2023), “el alcance descriptivo tiene como finalidad especificar propiedades y características de casos, personas, grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se pretenda analizar” (p.105). A través del conocimiento que se presenta en este documento, investigadores dedicados al estudio de casos semejantes podrán obtener información relevante para una mejor comprensión del fenómeno que dará la pauta para su prevención y solución en diversos contextos.

El estudio del fenómeno se realizó a través de encuestas estructuradas a directivos y docentes las cuales se analizaron con el fin de dar a conocer información, por medio de una descripción detallada, lo cual brindó una mejor comprensión del objeto de estudio. El presente trabajo es de interés social e involucra a alumnas de la escuela secundaria técnica que se encuentran vulnerables ante la situación señalada debido a la edad que tienen (de 11 a 15 años). Como punto de partida fue la identificación del problema y las acciones que realizan los directivos en conjunto con los docentes para atender el caso.

Durante el desarrollo de la investigación se describió el fenómeno e identificó el nivel de participación de los directivos y docentes de la Escuela Secundaria Técnica No 31; quienes participaron permitieron el acercamiento del investigador para conocer lo que estaba sucediendo y situar el origen del problema. La información obtenida permite la creación de políticas educativas, estrategias pedagógicas o ha de servir para sustentar otras investigaciones relacionadas con la temática abordada. Según Hernández Roberto y Mendoza Christian, (2023), “Los planteamientos cuantitativos del problema pueden dirigirse a varios propósitos y siempre existe la intención de estimar magnitudes o cantidades y, generalmente, de probar hipótesis y teoría”. (p.40)

Se eligió el enfoque cuantitativo porque la finalidad del estudio fue reunir la información necesaria a través de la recopilación de datos numéricos para ser analizada de forma concreta y detallada y así poder describir el problema, proceso que se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos y la recuperación de los datos y resultados obtenidos en la investigación. Fue necesario la realización de encuestas a la población participante la cual se eligió de acuerdo al contexto donde

se desarrolla el fenómeno, lo que permitió una mayor comprensión y explicación del problema.

3.2 Ubicación y tiempo de estudio

El lugar donde se ubica la población muestra es en la Escuela Secundaria Técnica N°31, con clave 31DST0031V la cual pertenece a la zona 09, en la localidad de Akil, ubicado al sur del Estado de Yucatán, en el ciclo escolar 2023-2024. La investigación se realizó con la ayuda del director, subdirector y un grupo de 16 maestros que laboran en la escuela, en el horario de 7:00 a 1:10 con turno matutino. Las instalaciones y espacios disponibles para la ejecución de la investigación fueron los lugares de la escuela que los docentes consideraron más cómodos ya que el instrumento se aplicó de forma digital debido a la divergencia de horarios y a que la mayoría de los maestros encuestados laboran en dos o más escuelas. La exploración de la información fue de casi un mes; inicio el 8 de abril del 2024 y finalizó el 5 de mayo del mismo año.

3.3 Población y muestra

Dos Directivos y 16 maestros de la Escuela Secundaria Técnica No 31 de la comunidad de Akil Yucatán, fueron la población muestra. Para seleccionar a los maestros participantes se consideró como requisitos laborar en la escuela y que sean maestros de base, ya que éstos están más involucrados en la problemática que se refiere. La aplicación de la encuesta se realizó de una forma digital, a un número limitado de 16 docentes, debido a que la mayoría trabaja en varias escuelas y no se

coincide en horarios, al igual que no todos asisten a las reuniones del Consejo Técnico Escolar.

El tipo de muestra es no probabilístico, ya que el estudio corresponde a un fenómeno específico, en un contexto y con un origen diferente al que se presenta en otras escuelas. Por lo que es importante para la descripción del fenómeno que la población conozca de la problemática, como menciona Hernández Roberto y Mendoza Christian, (2023), “Los tipos de muestra no probabilística suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas.” (p.224). Otra razón de la elección de la población fue que los participantes son los que toman acuerdos y realizan acciones para dar atención a los problemas de la escuela.

Debido a lo antes expuesto es necesario indagar acerca de las acciones que los directivos y docentes realizan para disminuir el índice de incidencia de embarazo que presentan las alumnas inscritas en la Escuela Secundaria Técnica No 31, ya que existe un alto grado de probabilidad de tener embarazos adolescentes, debido al contexto socio cultural en la que se encuentran, y que se ve reflejado en los resultados educativos como lo indica el índice de deserción escolar por embarazo precoz en los primeros grados, esto aunado al bajo nivel económico y de aprovechamiento escolar que han sido registrados.

Las variables son gestión escolar, educación sexual y embarazo en adolescentes por lo que en los instrumentos de evaluación se busca describir la información recuperable sobre el problema a través de la aplicación de la prueba de escala Likert; en un primer momento se entrevistó al director de la escuela ya que es

el responsable directo de todo lo que ocurre en la institución y cuyo papel dentro del Consejo Técnico Escolar es el de presidente, posteriormente, al subdirector y por último a los docentes.

A través de la aplicación de la encuesta con el instrumento de escala Likert se indagó sobre los conocimientos que directivos y maestros tienen acerca del objeto de estudio y las acciones factibles de realizar para atender la problemática. El instrumento se divide en dos temáticas: la primera es sobre el embarazo en adolescentes; y la segunda es sobre educación sexual, por medio de afirmaciones, para medir las actitudes considerando valores para la identificación de las causas de la problemática del embarazo en adolescentes.

3.4 Recolección de datos

3.4.1 La encuesta

Se empleó como instrumento de recolección de datos en la investigación, la encuesta con el método de escalamiento tipo Likert en formato digital, para identificar las principales causas que dieron origen a las variables: “Embarazo Adolescente” y “Educación Sexual”. Para su aplicación fue necesario que intervinieran personas con conocimiento de la problemática sujeta a estudio, según Hernández Roberto y Mendoza Christian (2023), “El escalamiento tipo Likert es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir el grado de acuerdo o reacción del respondiente en tres, cinco o siete, categorías jerarquizadas de mayor a menor o viceversa”. (p.286)

Las escalas arrojan información acerca de las causas de la problemática y la atención brindada para reducir y evitar su incidencia; dirigidas a directivos y docentes de la escuela, buscan determinar las actitudes que éstos tienen sobre los conocimientos, las acciones, seguimiento y evaluación de la problemática de embarazo en adolescentes y educación sexual a través del instrumento de medición cuantitativa.

En la escala Likert las afirmaciones o frases califican o evalúan al objeto de actitud que estás midiendo. Como ya se comentó, el objeto de actitud puede ser cualquier cosa física, un individuo, un concepto o símbolo una marca o servicio, una actividad, una profesión, un edificio, un centro comercial, etc. (Hernández Roberto y Mendoza Christian 2023, p.286)

Se aplicó el coeficiente del Alfa de Cronbach a 15 docentes y dos directivos de la Escuela Secundaria Técnica 53 del municipio de Halachó, Yucatán, para calcular el coeficiente de confiabilidad, con el siguiente resultado: 0.955714 en el instrumento dirigido a docentes y 0.751691 dirigido a directivos, lo cual, según la escala del coeficiente arrojó una excelente confiabilidad como se muestra en los anexos 5 y 6, (Véase los Anexos 5 y 6). Los ítems de los instrumentos fueron validados por expertos de la Universidad Pedagógica Nacional 041 del Estado de Campeche.

Cada ítem da la oportunidad de seleccionar entre cinco posibles respuestas y se clasifican en la siguiente forma, “muy en desacuerdo”; con valor de uno, “en desacuerdo”; con valor de dos, “ni de cuerdo, ni en desacuerdo”; con valor de tres, “de acuerdo”; con valor de cuatro y “muy de acuerdo”; con valor de cinco. Los valores servirán para obtener información sobre la realidad del fenómeno presentado en la escuela mencionada, el origen del problema de embarazo en adolescentes, la falta de educación sexual, así como las gestiones que se realizan para atender la situación.

3.5 Procedimientos.

La primera fase, del estudio consistió en solicitar por medio de un escrito dirigido al director de la escuela el permiso para aplicar los instrumentos de investigación como se muestra en el Anexo 1(Véase Anexo 1), y con base en la autorización poder planear la logística de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos y continuar con la siguiente fase.

La segunda fase, fue realizar una reunión con los docentes de base de la escuela para informarles sobre los instrumentos a aplicar y su objetivo como se muestra en el Anexo 2 (Véase Anexo 2), también para obtener información sobre sus horarios con la finalidad de respetar sus tiempos para que puedan responder las encuestas.

La tercera fase fue la aplicación de la encuesta en formato digital por medio de afirmaciones hechas a directivos y docentes seleccionarán cinco posibles respuestas, donde uno es muy en desacuerdo, dos en desacuerdo, tres en ni de acuerdo, ni en desacuerdo, cuatro de acuerdo y cinco muy de acuerdo, como se muestra en el Anexo 3 y 4 (Véase Anexo 3 y 4), lo anterior con la finalidad de identificar los posibles factores que pueden contribuir a generar un embarazo en adolescentes y conocer las acciones que directivos y docentes brindan para atender el problema del embarazo en adolescentes de la escuela.

Cuarta fase, fue efectuar un análisis de la información relacionada con los planes y programas de estudios de educación secundaria vigentes, sobre la educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a directivos de la Escuela Secundaria Técnica 31 sobre el embarazo en adolescentes se orientan por los objetivos de la investigación, de acuerdo con las variables de casos de embarazo en adolescentes y atención a los temas de educación sexual. El instrumento se aplicó en forma digital, debido a que la población seleccionada no coincide en horario, lo que dificulta la aplicación en físico; la plataforma utilizada fue la de formularios de Google.

De igual forma, se buscó identificar posibles factores que puedan contribuir a generar embarazo en adolescentes de la escuela secundaria mencionada y conocer las acciones que directivos y docentes realizan para atender el problema, así como analizar información relacionada con los programas actuales sobre la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la educación secundaria.

Con base en lo anterior, se presenta la siguiente información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos del presente proyecto de investigación. Dicho instrumento está dividido en dos partes: en la primera parte, se encuentra el instrumento aplicado a los directivos y la segunda, a los docentes, ambos se cotejaron para interpretar la situación existente en el centro escolar.

4.1 Resultados

Instrumento aplicado a directivos sobre factores del embarazo en adolescentes de la escuela. Ver anexo 1.

Reactivo 1. Reconozco que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo.

El reactivo, se elaboró para obtener información sobre cómo los directivos reconocen que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo. La respuesta es que ambos estuvieron de acuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 2. Los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes.

En este reactivo los directivos expresan si tienen conocimiento sobre si los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes. La respuesta que se obtuvo fue que ambos respondieron que ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo cual representa el 100%

Reactivo 3. El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre niños y niñas.

Se respondió que el contexto sociocultural de los alumnos no es factor determinante en la asignación de estereotipos de género entre niños y niñas; el resultado arrojó que ambos directivos están de acuerdo con la afirmación, lo equivalente al 100%.

Reactivo 4. Los roles de género no son importantes entre los alumnos lo cual favorece a que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios.

En esta afirmación ambos directivos respondieron ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 100% en este aspecto.

Reactivo 5. Entre los alumnos no prevalecen los mitos, ni conocimientos erróneos en torno a la sexualidad.

En esta afirmación los directivos respondieron que ambos están en desacuerdo con la afirmación, lo que representa el 100%.

Reactivo 6. Los roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de decisiones no son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos.

Con respecto a esta afirmación ambos directivos respondieron estar en desacuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 7. Los alumnos tienen un proyecto de vida que les permite enfocarse en su superación personal y profesional.

Sobre esta afirmación ambos directivos respondieron no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 8. La falta de oportunidades económicas en los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad.

Ambos directivos respondieron a la presente afirmación estar en desacuerdo, lo que equivale al 100%.

Reactivo 9. Las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes.

Ambos directivos respondieron estar de acuerdo en el aspecto de que las dificultades académicas no pudieran ser un factor determinante ante la problemática del embarazo en adolescentes, lo cual representa el 100%.

Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “factores del embarazo en adolescentes”, la cantidad de puntos según el número de afirmaciones dio de resultado 54, su media es de 54, lo cual indica que está en la media como se muestra en el Anexo 7 (Véase Anexo 7), lo cual corresponde a una actitud ni favorable, ni desfavorable.

Instrumento aplicado a directivos sobre el embarazo en adolescentes

Reactivo 10. Los directivos consideran que el embarazo en adolescentes es una problemática en esta institución.

En la encuesta aplicada a directivos para conocer si el embarazo en adolescentes es una problemática en la escuela ambos directivos respondieron de acuerdo lo que representa el 100%.

Reactivo 11. Los directivos consideran que tienen el conocimiento necesario para atender el tema de embarazo en adolescentes dentro de la escuela bajo su cargo.

El presente reactivo permite saber si los directivos consideran tener conocimiento necesario para atender la problemática del embarazo en adolescentes en la escuela; ambos contestaron estar de acuerdo con la afirmación, lo que equivale al 100%.

Reactivo 12. Los directivos se han capacitado sobre prevención del embarazo en adolescentes por parte de alguna institución de gobierno o particular

Los directivos afirman que se han capacitado sobre el tema de embarazo en adolescentes por parte de alguna institución, ambos contestaron estar de acuerdo con la afirmación, lo que representa el 100%.

Reactivo 13. Los directivos contemplan la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar.

En cuanto a si los directivos contemplan la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar, ambos respondieron estar en desacuerdo lo que representa el 100%.

Reactivo 14. Los directivos promueven que los docentes realicen las adecuaciones en sus planeaciones para abordar el tema de embarazo en adolescentes en clases, con base en los talleres sobre el tema.

Los directivos promueven que los maestros realicen las adecuaciones en las planeaciones para abordar el tema del embarazo en adolescentes en clases con base en los talleres impartidos: uno respondió estar de acuerdo lo que equivale al 50% y el otro respondió estar muy de acuerdo lo que representa el 50%.

Reactivo 15. El colectivo docente de la escuela realiza acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

En cuanto a si el colectivo docente realiza acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes, ambos directivos respondieron estar de acuerdo, lo que representa el 100% en este reactivo.

Reactivo 16. Se dio seguimiento a las acciones implementadas por el colectivo docente al brindar atención del embarazo en adolescentes.

La presente afirmación, responde si se dio seguimiento a las acciones implementadas por el colectivo docente al brindar atención del embarazo en adolescentes dos respondieron estar de acuerdo lo que representa el 100%.

Reactivo 17. Los directivos evaluaron los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

El presente reactivo busca obtener información para conocer si los directivos evaluaron los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes, ambos directivos respondieron estar de acuerdo lo que representa el 100%.

Reactivo 18. Los directivos brindaron seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

El 100% de los directivos están en desacuerdo, ya que no se dio seguimiento a las acciones para atender la problemática del embarazo.

Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “el embarazo en adolescentes”, la puntuación con base en el número de afirmaciones dio de resultado 65, su media es de 54, lo que indica que esta arriba de la media como se muestra en el Anexo 7 (Véase Anexo 7), lo cual corresponde a una actitud favorable, por lo que según los directivos se están llevando a cabo acciones para atender la problemática.

Instrumento aplicado a directivos sobre educación sexual.**Reactivo 19. Los directivos tienen el conocimiento sobre temas de educación sexual en adolescentes.**

Este reactivo obtiene información sobre el conocimiento que tienen los directos sobre el tema de educación sexual, la respuesta de ambos es de acuerdo, lo que equivale el 100%.

Reactivo 20. Los directivos se han capacitado sobre temas de educación sexual por parte de alguna institución de gobierno o particular.

La presente afirmación, es para determinar si los directivos se han capacitado en alguna institución que haya impartido capacitación sobre temas de educación sexual. La respuesta de ambos es de acuerdo, lo que equivale al 100%.

Reactivo 21. Los directivos solicitaron capacitación dirigido a maestros de la secundaria sobre los temas de educación sexual en adolescentes.

Este reactivo obtiene información sobre la gestión de los directivos para solicitar alguna capacitación sobre temas de educación sexual dirigida a los docentes, ambos directivos respondieron de acuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 22. Los directivos diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los maestros.

En esta afirmación se le solicita a los directivos información sobre el diseño y la puesta en marcha de algún taller sobre temas de educación sexual donde se haya involucrado a los docentes, ambos respondieron en desacuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 23. Los directivos de la escuela a diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los padres de familia.

Este reactivo es para identificar si los directivos han diseñado algún taller sobre temas de educación sexual donde se involucre a los padres de familia, ambos respondieron en desacuerdo, lo que equivale el 100%.

Reactivo 24. Los directivos de la escuela diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los estudiantes.

Este reactivo es para identificar si los directivos han diseñado algún taller sobre temas de educación sexual dirigido a alumnos, ambos respondieron de acuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 25. Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual para impartir a los padres de familia.

La siguiente afirmación busca obtener información sobre si los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual para impartir a los padres de familia, ambos directivos respondieron estar en desacuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 26. Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual que involucraron a los estudiantes.

Esta afirmación obtiene información sobre si lo directivos de la escuela diseñaron talleres de educación sexual en el que se involucraron a los alumnos, ambos directivos respondieron estar de acuerdo, lo que representa el 100%.

Reactivo 27. Con base en los talleres implementados a estudiantes los directivos de la escuela dieron seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes.

Este reactivo obtiene información sobre el seguimiento de los directivos a las acciones llevadas a cabo con base en los talleres de educación sexual implementados a estudiantes, el 100% de los directivos respondieron estar en desacuerdo.

Reactivo 28. Los directivos evalúan los resultados de la impartición de talleres de educación sexual en el centro escolar.

En cuanto a si los directivos evaluaron los resultados de la impartición del taller de educación sexual en la escuela, el 100% está en desacuerdo.

Reactivo 29. Con base en los talleres sobre educación sexual, los directivos de la escuela promovieron que los docentes trabajen los contenidos en clases.

Este reactivo es para identificar si los directivos promovieron que los docentes trabajen los contenidos de los talleres de educación sexual, el 100% estuvo de acuerdo.

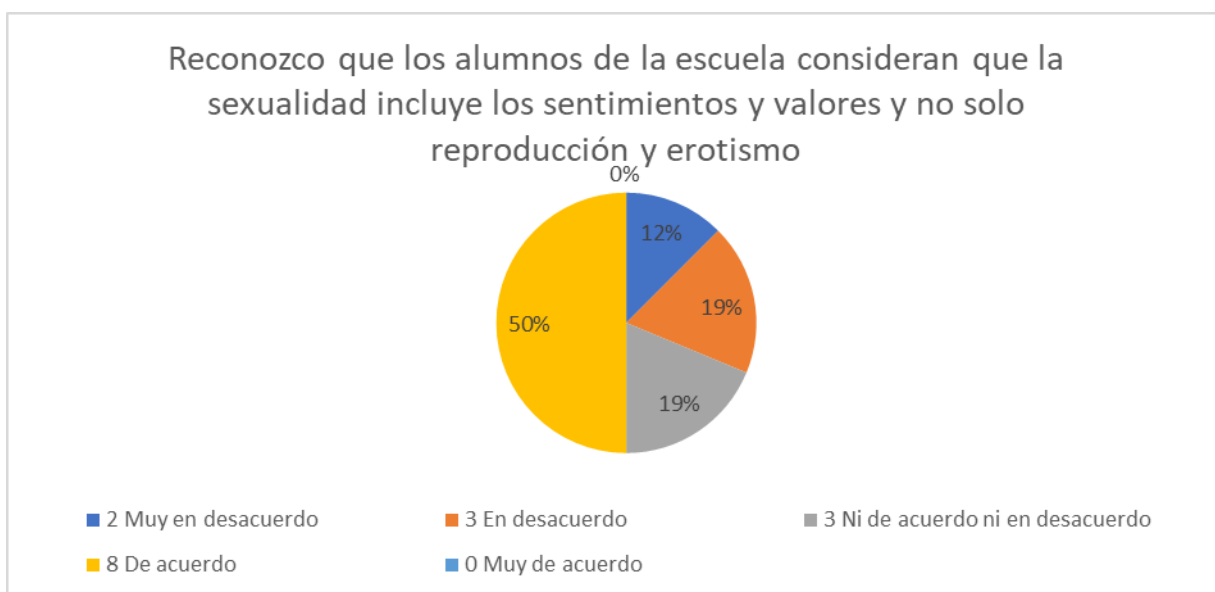
Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “educación sexual”, la puntuación con base en el número de afirmaciones dio de resultado 68, su media es de 66, como se muestra en el Anexo 7, (Véase Anexo 7), lo cual corresponde a una actitud favorable, por lo que según los directivos se están realizando acciones que promuevan la atención de la problemática.

Instrumento aplicado a docentes sobre factores de embarazo en adolescentes.

Cuadro 1. Reconozco que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	3	3	8	0

Figura 1. Reconozco que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo.



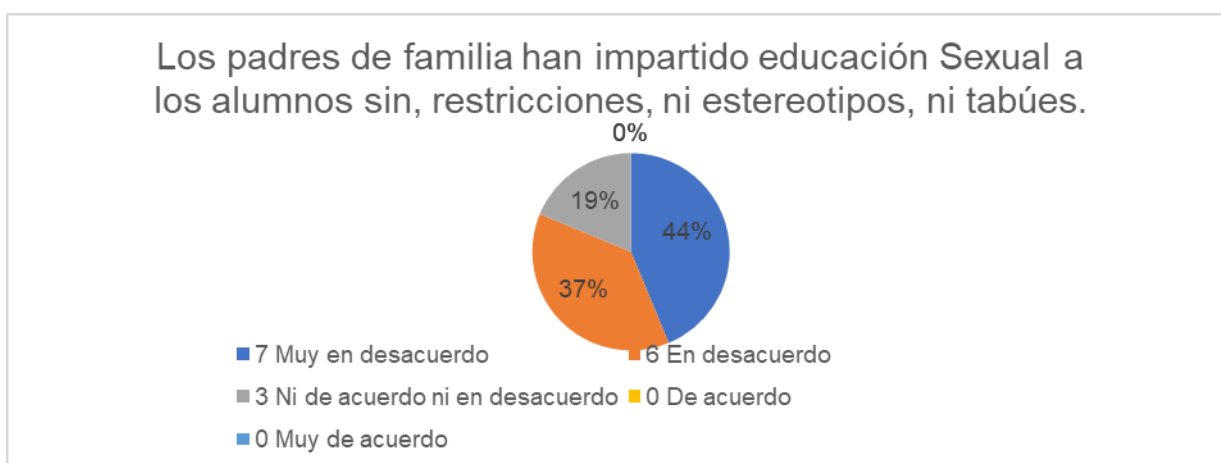
Nota: En la figura 1 se observa el porcentaje de respuestas de los docentes sobre lo que consideran los alumnos de la escuela, en torno a la sexualidad y su relación con los sentimientos, valores, la reproducción y erotismo.

En el primer ítem aplicado a docentes para saber si reconocen que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo se obtuvo que dos respondieron muy en desacuerdo que corresponde al 12%, tres en desacuerdo que equivale al 19%, tres ni de acuerdo, ni en desacuerdo que representa el 19%, ocho de acuerdo que representa el 50% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 2. Los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	6	3	0	0

Figura 2. Los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes.

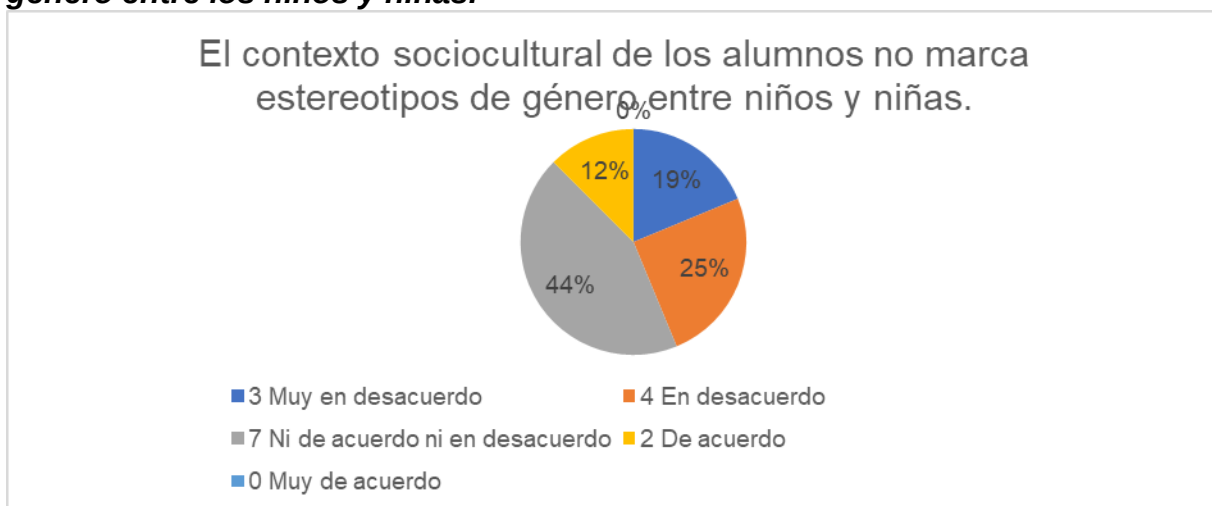


Sobre si los padres de familia han impartido a sus hijos educación sexual sin restricciones, ni estereotipos, ni tabúes se obtuvo que siete están muy en desacuerdo lo que representa el 44%, seis en desacuerdo que equivale al 37%, tres ni de acuerdo que corresponde al 19%, ni en desacuerdo, ni de acuerdo cero por ciento y muy de acuerdo cero por ciento.

Cuadro 3. El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre los niños y niñas.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3	4	7	2	0

Figura 3. El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre los niños y niñas.



Para saber sobre si el contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género se tuvo como resultado que tres están muy en desacuerdo que corresponde al 19%, cuatro en desacuerdo que equivale al 25%, siete ni de acuerdo, ni en desacuerdo que representan al 44%, dos de acuerdo que equivale al 12% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 4. Los roles de género no son importantes entre los alumnos, lo cual favorece a que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	4	6	4	1

Figura 4. Los roles de género no son importantes entre los alumnos, lo cual favorece a que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios.

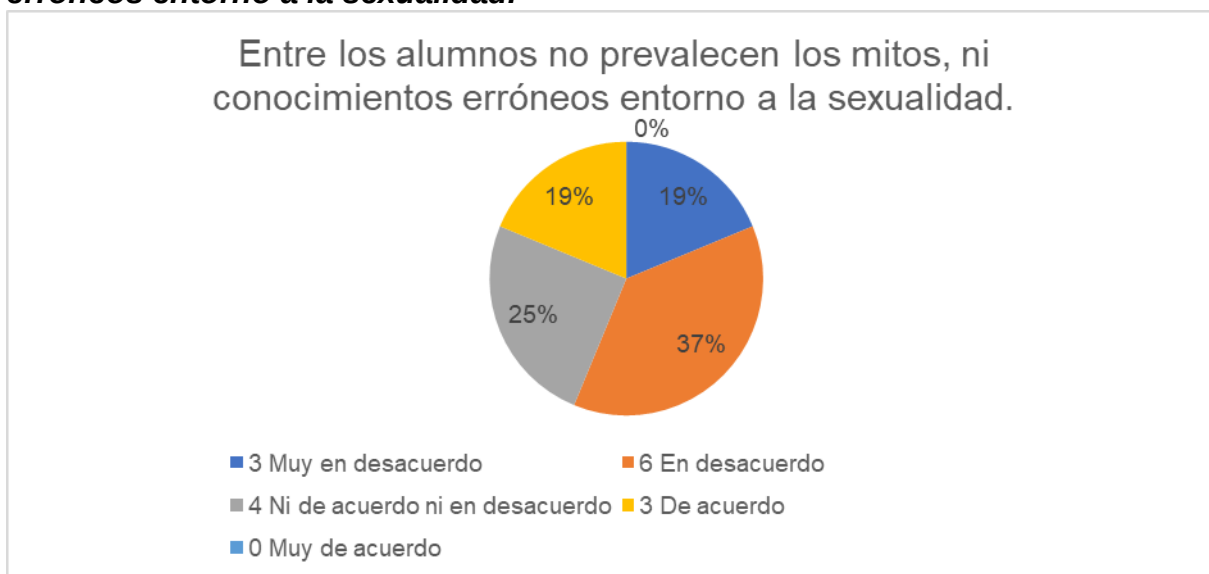


Para identificar si los roles de género no son importantes entre los alumnos lo cual favorece a que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios, uno está muy en desacuerdo lo que equivale el seis por ciento de la población, cuatro en desacuerdo que corresponde al 25%, seis ni de acuerdo, ni en desacuerdo lo que equivale al 38%, cuatro de acuerdo representa el 25%, uno muy de acuerdo que equivale al seis por ciento.

Cuadro 5. Entre los alumnos no prevalecen los mitos, ni los conocimientos erróneos entorno a la sexualidad.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3	6	4	3	0

Figura 5. Entre los alumnos no prevalecen los mitos, ni los conocimientos erróneos entorno a la sexualidad.

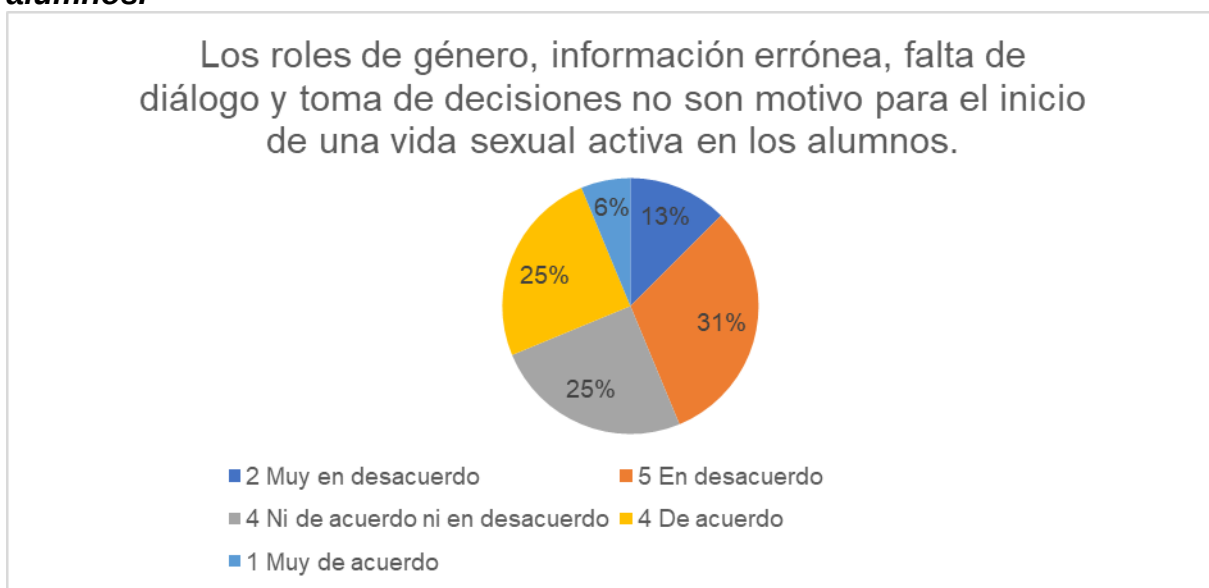


Para saber si no prevalecen entre los alumnos los mitos o conocimientos erróneos entorno a la sexualidad tres están muy en desacuerdo que corresponde al 19%, seis en desacuerdo que equivale al 37%, cuatro ni de acuerdo, ni en desacuerdo que corresponde al 25%, tres de acuerdo que representa el 19% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 6. Los roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de decisiones no son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	5	4	4	1

Figura 6. Los roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de decisiones no son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos.

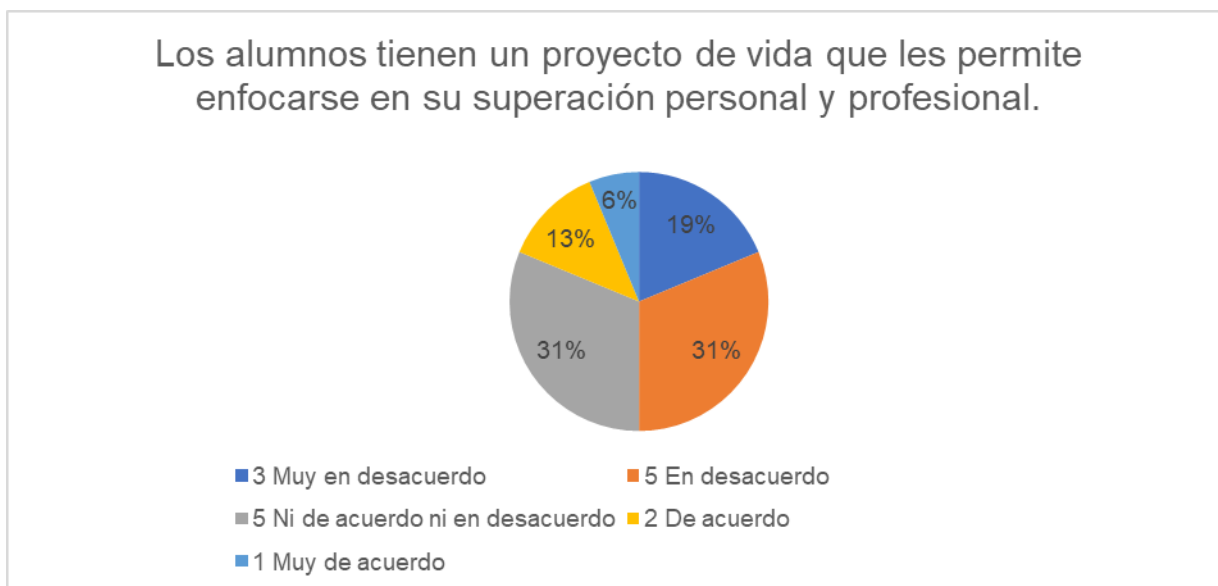


La encuesta aplicada para saber si los roles de género, información errónea, falta de dialogo y toma de sediciones no son motivo para que los alumnos inicien una vida sexual activa, dos respondieron muy en desacuerdo que representa el 13%, cinco en desacuerdo que equivale al 31%, cuatro ni de acuerdo, ni en desacuerdo que equivale al 25%, cuatro de acuerdo que representa el 25% de la población, uno muy de acuerdo que equivale al seis por ciento.

Cuadro 7. Los alumnos tienen un proyecto de vida que les permite enfocarse en su superación personal y profesional.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3	5	5	2	1

Figura 7. Los alumnos tienen un proyecto de vida que les permite enfocarse en su superación personal y profesional.



En el ítem para saber si los alumnos de la escuela tienen un proyecto de vida que les permita enfocarse en su superación personal y profesional, tres respondieron estar muy en desacuerdo que equivale al 19% de la población, cinco en desacuerdo que representa el 31%, cinco ni de acuerdo, ni en desacuerdo que equivale al 31%, dos de acuerdo que corresponde al 13%, uno muy de acuerdo que representa el seis por ciento.

Cuadro 8. La falta de oportunidades económicas de los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	7	5	2	0

Figura 8. La falta de oportunidades económicas en los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad.

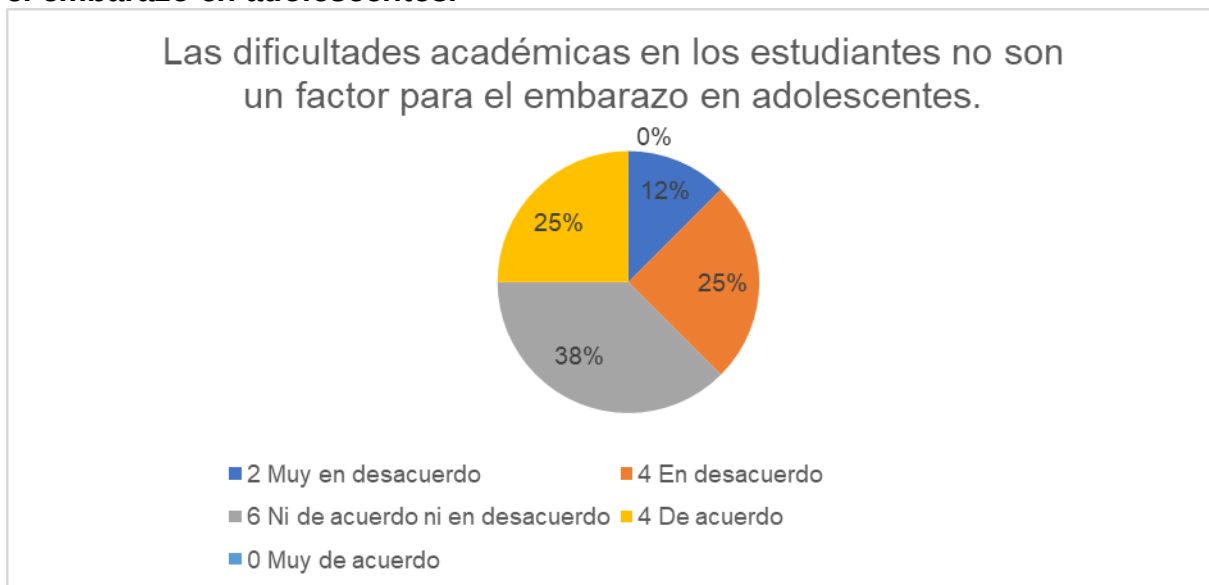


En la encuesta para saber si la falta de recursos económicos en los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad, dos respondieron muy en desacuerdo que equivale al 12%, siete en desacuerdo que corresponde al 44%, cinco ni de acuerdo, ni en desacuerdo que representa el 31%, dos de acuerdo que equivale al 13% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 9. Las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	4	6	4	0

Figura 9. Las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes.



En la encuesta realizada para saber si las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes, dos respuestas fueron muy en desacuerdo que representa el 12%, cuatro fueron en desacuerdo que equivale al 25%, seis ni de acuerdo, ni en desacuerdo que es el 38%, cuatro de acuerdo que representa el 25% y cero por ciento muy de acuerdo.

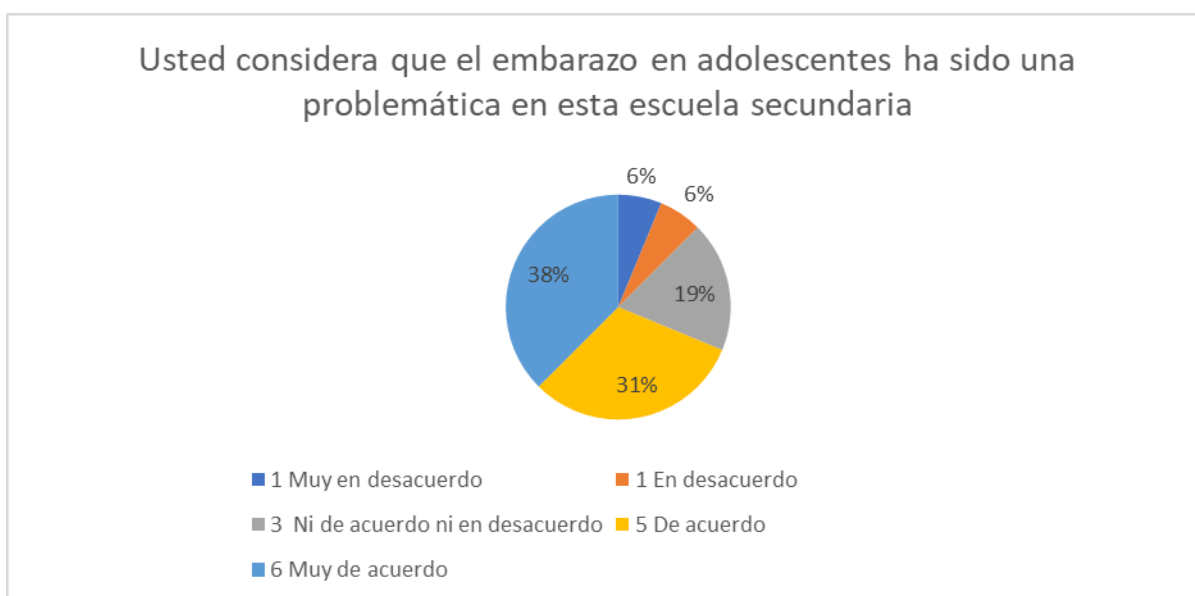
Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “factores del embarazo”, la puntuación según el número de afirmaciones dio como resultado 383, su media es de 432, como se muestra en el Anexo 8 y 9, (Véase Anexo 8 y 9) lo cual corresponde a una actitud desfavorable, por lo que los docentes no identifican los factores de la problemática.

Instrumento aplicado a docentes sobre el embarazo en adolescentes.

Cuadro 10. *Usted considera que el embarazo en adolescentes ha sido una problemática en esta escuela secundaria.*

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	1	3	5	6

Figura 10. *Usted considera que el embarazo en adolescentes ha sido una problemática en esta escuela secundaria.*

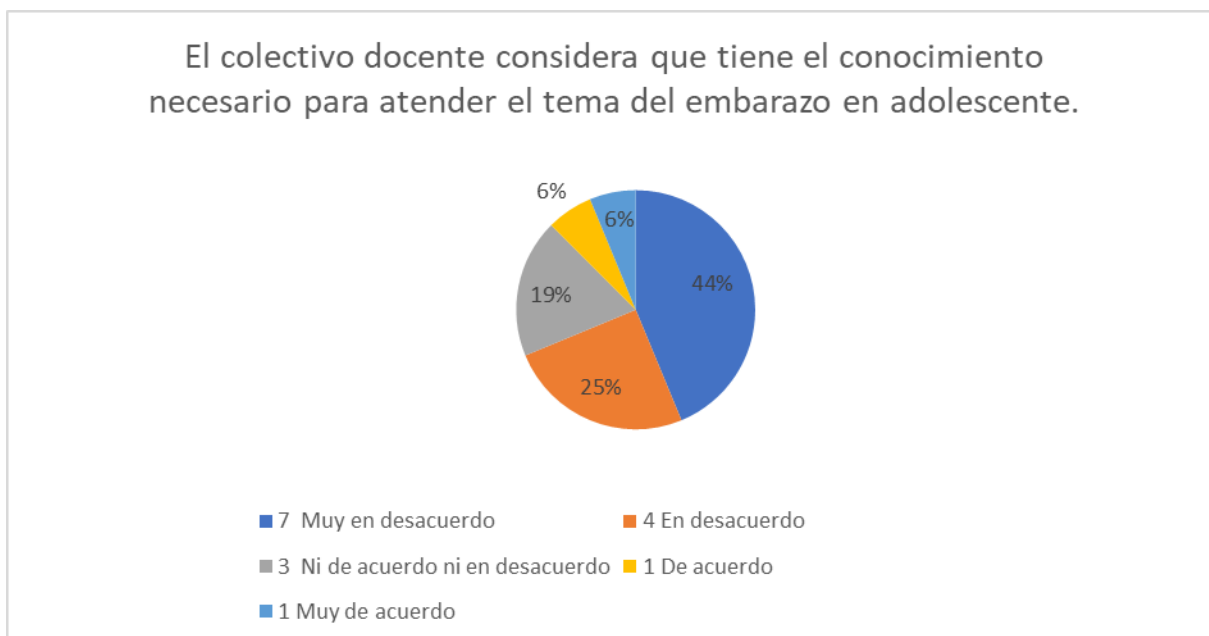


Según el caso designado para la detección del problema de casos de embarazo en adolescentes contestado por maestros, se obtuvo que un docente está muy en desacuerdo lo que representa el seis por ciento, un docente está en desacuerdo representando el seis por ciento, tres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo representando el 19%, cinco están de acuerdo lo que representa el 31% y seis están muy de acuerdo lo que representa el 38%.

Cuadro 11. El colectivo docente considera que tiene el conocimiento necesario para atender el tema del embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	4	3	1	1

Figura 11. El colectivo docente considera que tiene el conocimiento necesario para atender el tema del embarazo en adolescentes.

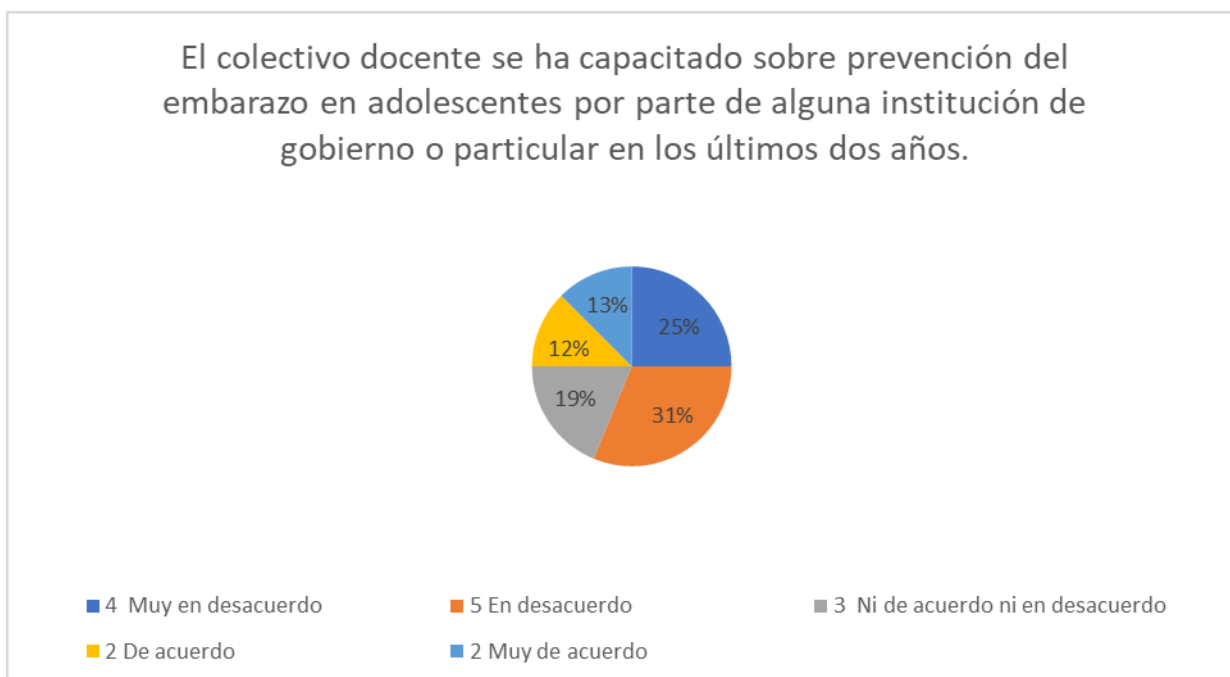


En cuanto al conocimiento necesario para atender el problema siete de los docentes consideran estar muy en desacuerdo lo que representa el 44%, cuatro en desacuerdo que equivale al 25%, tres ni de acuerdo ni en desacuerdo que es el 19%, uno de acuerdo que representa el seis por ciento y uno muy de acuerdo que equivale al seis por ciento.

Cuadro 12. El colectivo docente se ha capacitado sobre prevención del embarazo en adolescentes por parte de alguna institución de gobierno o particular en los últimos dos años.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	5	3	2	2

Figura 12. El colectivo docente se ha capacitado sobre prevención del embarazo en adolescentes por parte de alguna institución de gobierno o particular en los últimos dos años.

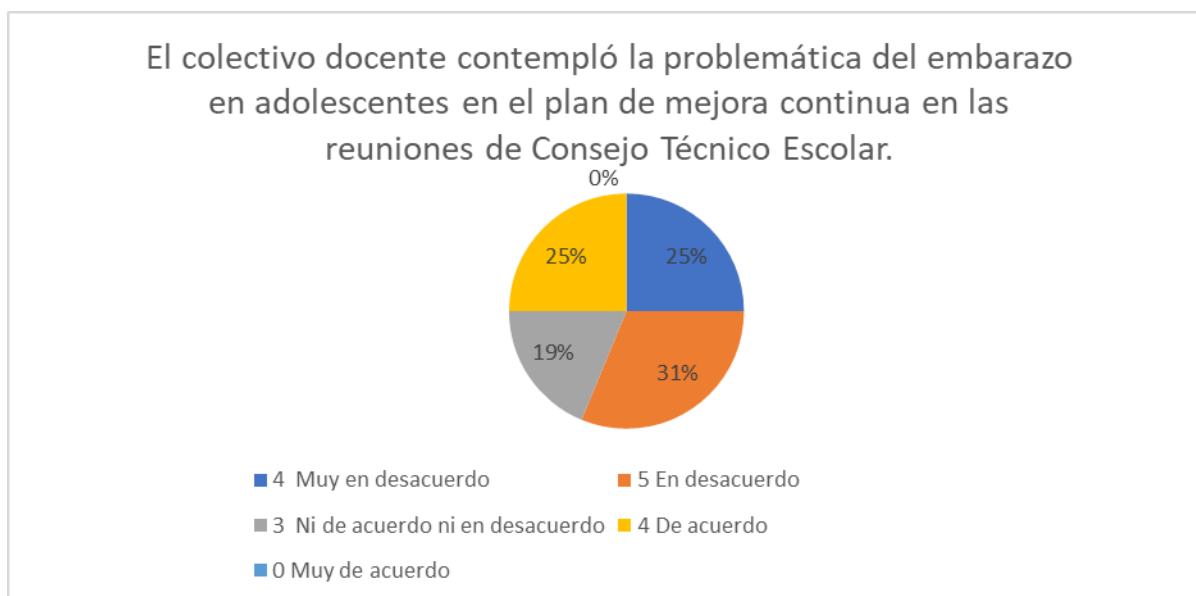


En cuanto a si el personal docente se ha capacitado sobre la prevención del embarazo el cuatro respondieron muy desacuerdo que equivale al 25%, cinco en desacuerdo que representa el 31%, tres ni de acuerdo ni en desacuerdo que equivale al 19%, dos de acuerdo que representan el 12.5% (se redondeó a 12%) y dos muy de acuerdo que representan el 12.5% (se redondeó a 13%).

Cuadro 13. El colectivo docente contempló la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	5	3	4	0

Figura 13. El colectivo docente contempló la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar.



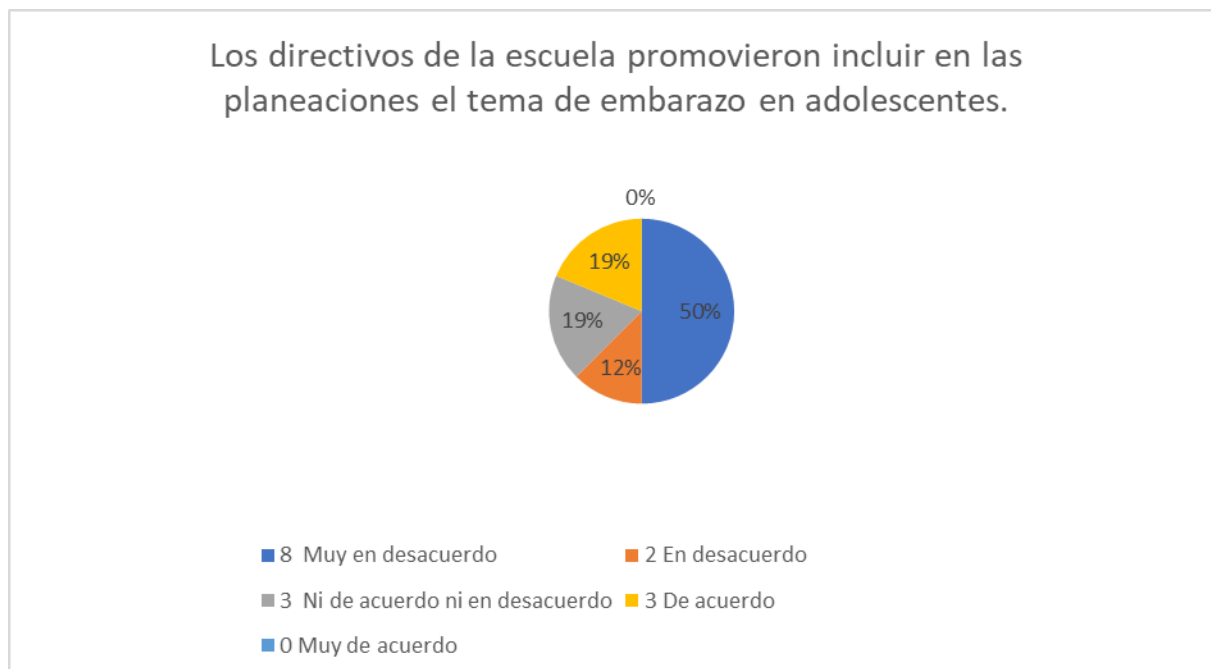
En cuanto si el colectivo docente contempló la problemática del embarazo en adolescente en el plan de mejora continua en el consejo técnico escolar se obtuvo que:

Cuatro de los profesores están muy en desacuerdo que corresponde al 25% de la población, cinco en desacuerdo que equivale al 31% y tres no están de acuerdo ni en desacuerdo que corresponde al 19% y cuatro están de acuerdo lo que representa el 25% y cero por ciento de muy acuerdo.

Cuadro 14. Los directivos de la escuela promovieron incluir en las planeaciones el tema de embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
8	2	3	3	0

Figura 14. Los directivos de la escuela promovieron incluir en las planeaciones el tema de embarazo en adolescentes.

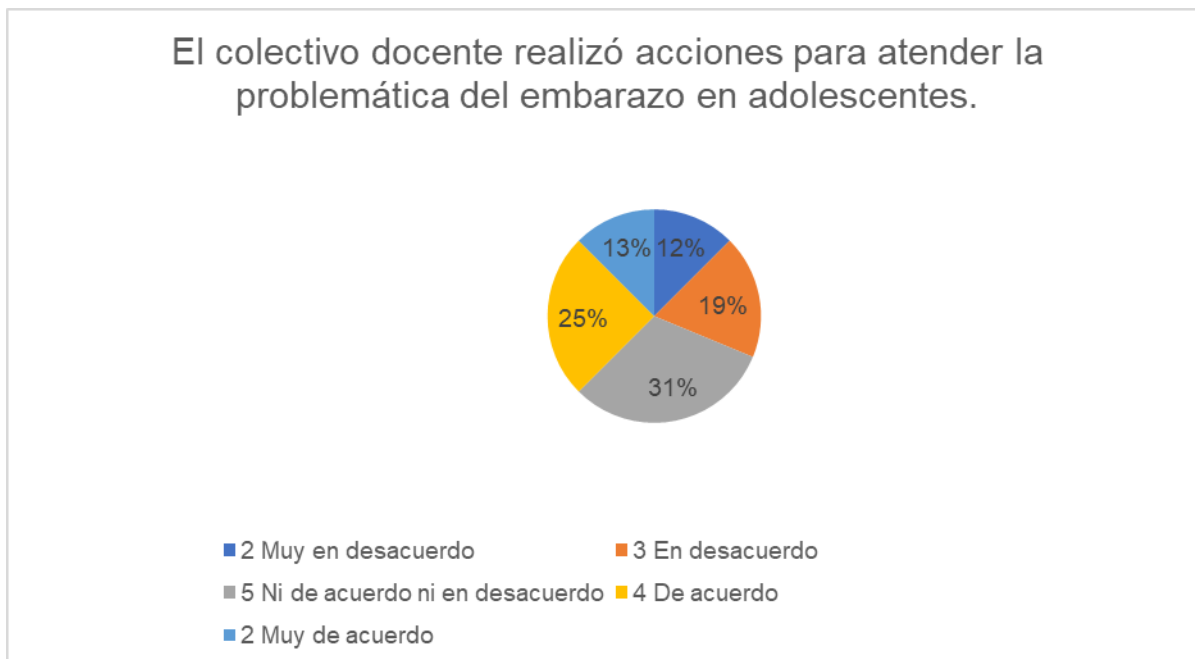


Sobre si los directivos promovieron incluir en las planeaciones el tema de embarazo en adolescentes los resultados arrojaron que ocho docentes están muy en desacuerdo lo que equivale al 50%, dos en desacuerdo lo que representa el 12%, tres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que equivale al 19% y tres están de acuerdo lo que representa el 19% de la población.

Cuadro 15. El colectivo docente realizó acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	5Muy de acuerdo
2	3	5	4	2

Figura 15. El colectivo docente realizó acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

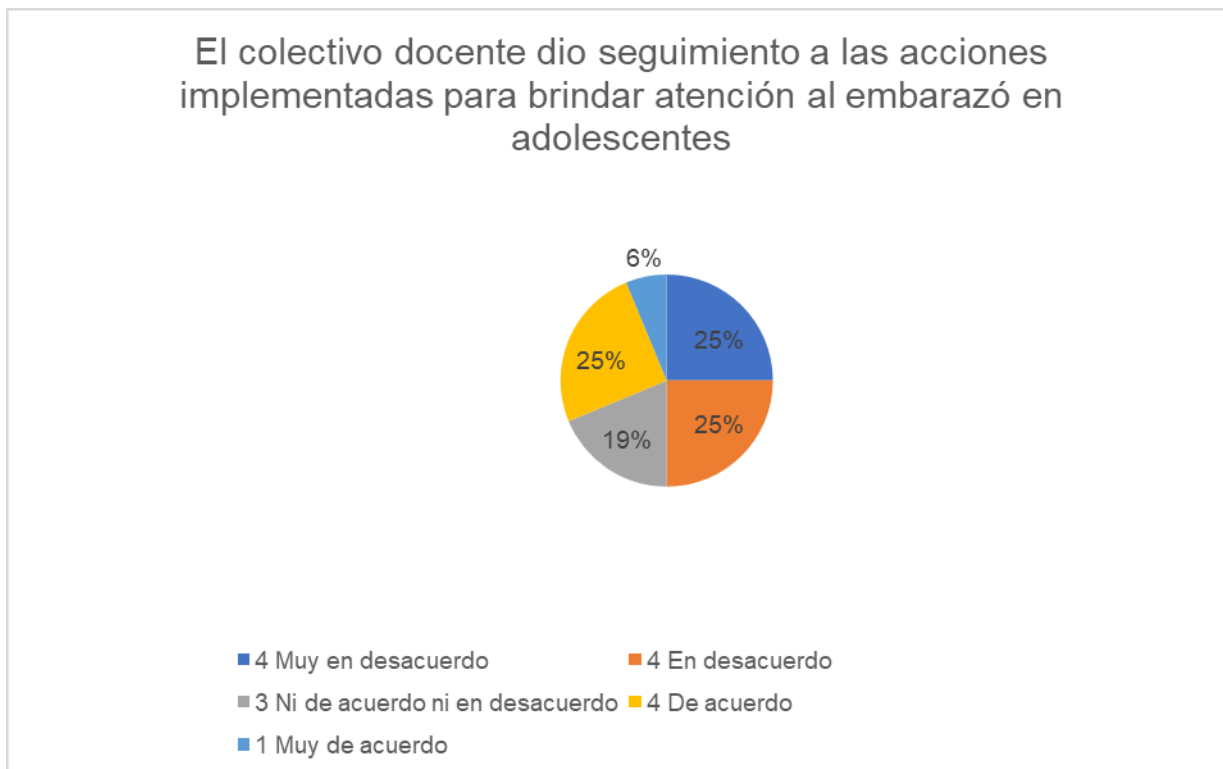


Los resultados obtenidos sobre las acciones realizadas por el colectivo docente para atender la problemática del embarazo en adolescentes dos respondieron estar muy en desacuerdo lo que equivale al 12.5%(redondeado a 12%), tres en desacuerdo que representa el 19%, cinco no están ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que corresponde al 31%, cuatro están de acuerdo lo que representa el 25% y dos están muy de acuerdo lo que equivale al 12.5% (redondeado a 13%).

Cuadro 16. El colectivo docente dio seguimiento a las acciones implementadas para brindar atención al embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	4	3	4	1

Figura 16. El colectivo docente dio seguimiento a las acciones implementadas para brindar atención al embarazo en adolescentes.

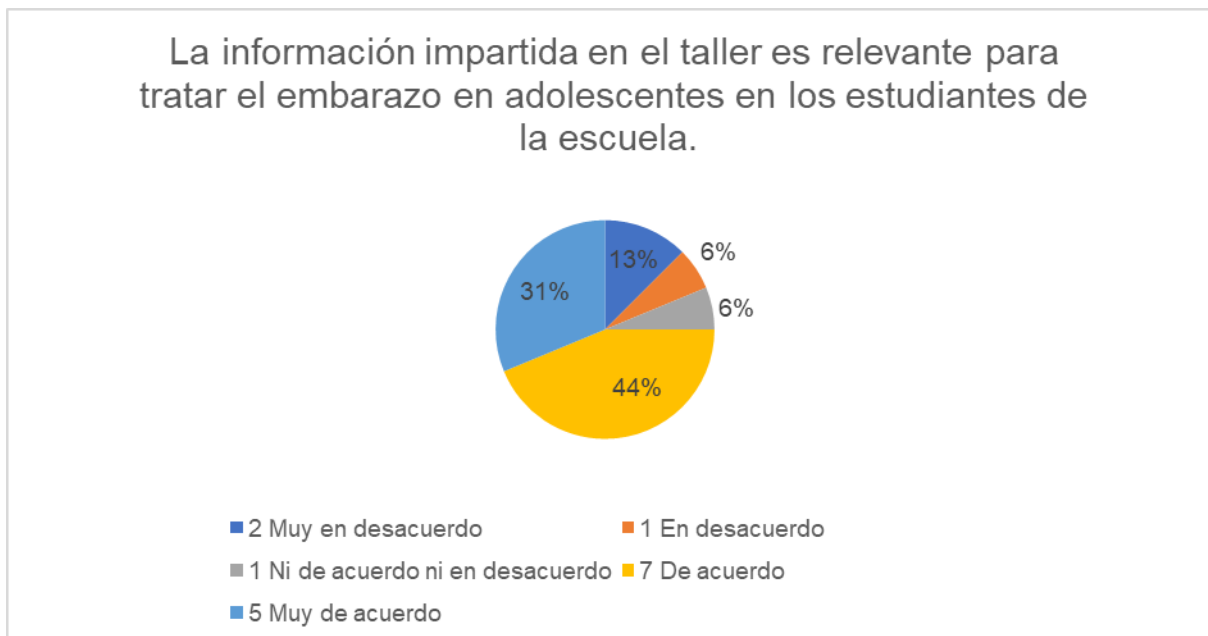


Según los datos de la encuesta sobre el seguimiento por parte del colectivo docente a las acciones implementadas para brindar atención al embarazo en adolescentes se obtuvo que cuatro está muy en desacuerdo lo que representa el 25%, cuatro en desacuerdo que equivale al 25%, tres no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que corresponde al 19% de la población, cuatro están de acuerdo lo que representa el 25% y uno está muy de acuerdo lo que equivale al seis por ciento.

Cuadro 17. La información impartida en el taller es relevante para tratar el embarazo en adolescentes en los estudiantes de la escuela.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	1	1	7	5

Figura 17. La información impartida en el taller es relevante para tratar el embarazo en adolescentes en los estudiantes de la escuela.

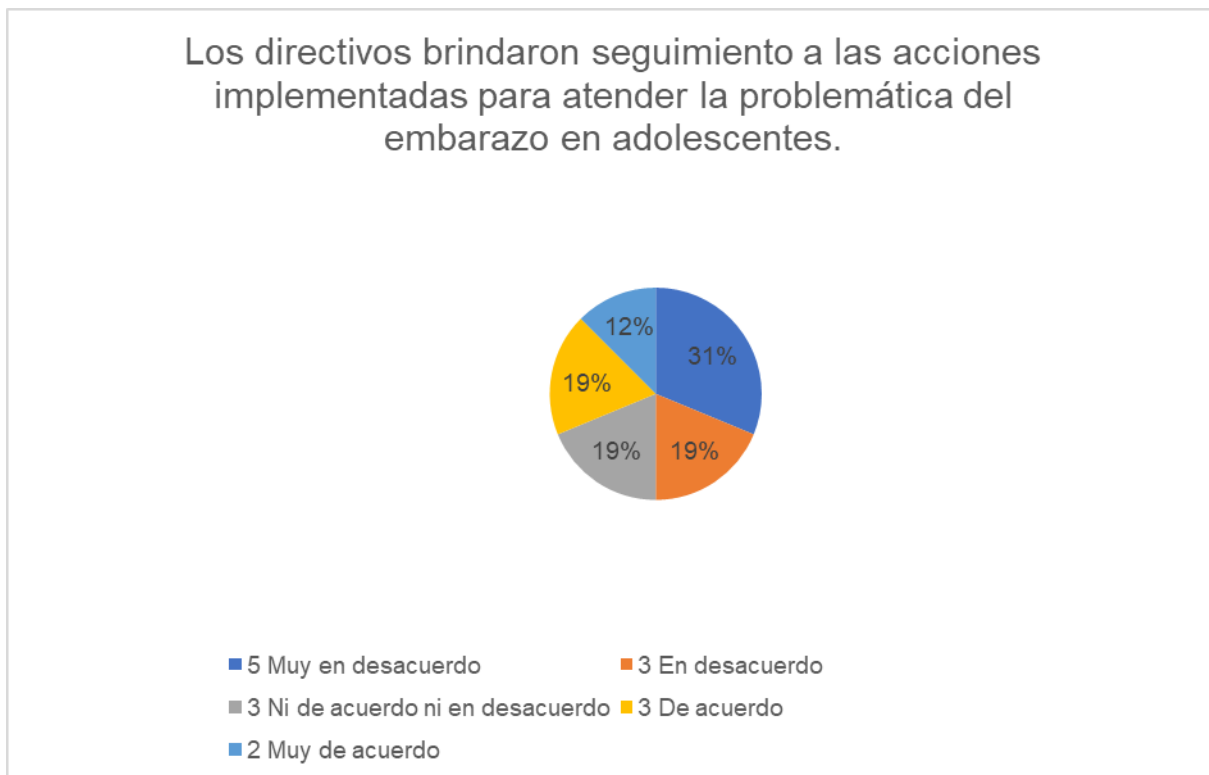


Sobre la relevancia de la información impartida en el taller para tratar el embarazo en adolescentes de la escuela se tuvo que dos están muy en desacuerdo lo que equivale al 13%, uno en desacuerdo que equivale al seis por ciento, uno no está de acuerdo ni en desacuerdo que corresponde al seis por ciento, siete están de acuerdo que equivale al 44% y cinco están muy de acuerdo que representa el 31%.

Cuadro 18. Los directivos brindaron seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5	3	3	3	2

Figura 18. Los directivos brindaron seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

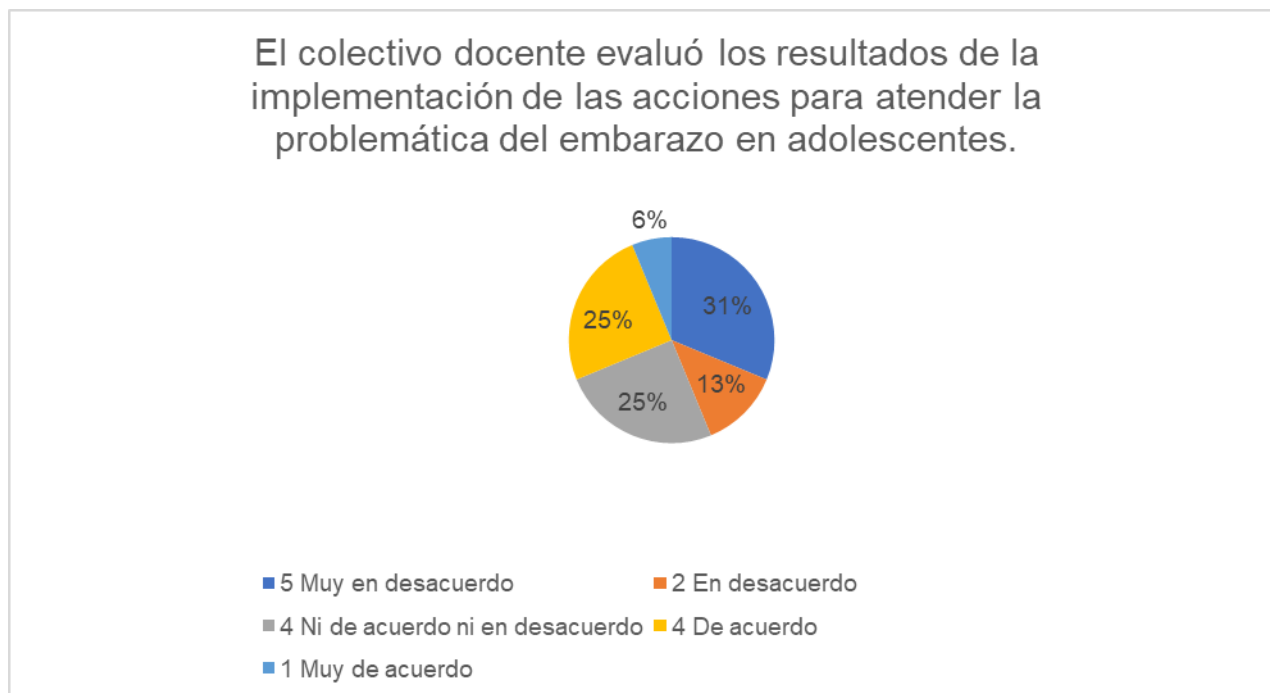


En cuanto al seguimiento por parte de los directivos a las acciones implementadas para atender el problema cinco de los profesores están muy en desacuerdo lo que equivale al 31%, tres en desacuerdo que corresponde al 19%, tres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que representa al 19%, tres están de acuerdo que equivale al 19% y dos están muy de acuerdo lo cual representa el 12%.

Cuadro 19. El colectivo docente evaluó los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5	2	4	4	1

Figura 19. El colectivo docente evaluó los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.



Sobre si se evaluaron los resultados de la implementación de acciones para atender la problemática de embarazo en adolescentes se obtuvo que: cinco de los docentes están muy en desacuerdo lo que equivale al 31%, dos en desacuerdo lo que equivale el 13%, cuatro no están ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que corresponde al 25%, cuatro están de acuerdo lo que equivale al 25% y uno docente está muy de acuerdo lo que representa el 6%.

Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “el embarazo en adolescentes” en la que la puntuación con

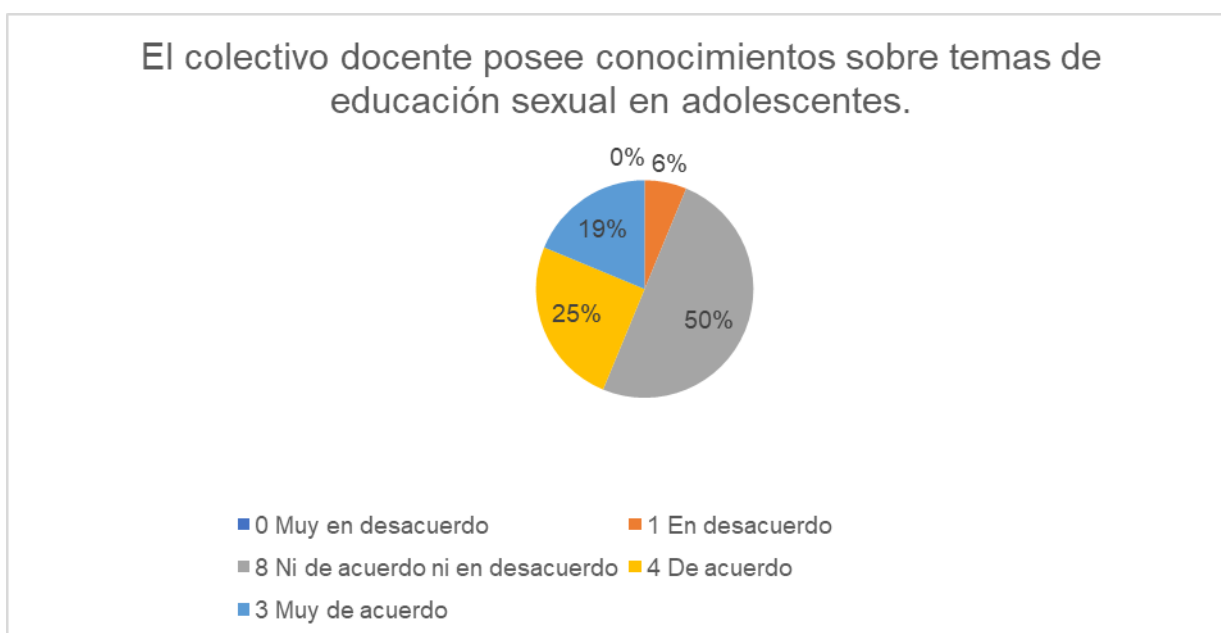
base en el número de afirmaciones dio como resultado 443, su media es 480, como se muestra en el Anexo 8 y 9 (Véase Anexo 8 y 9), lo cual corresponde a una actitud desfavorable, por lo que según los docentes no se están realizando acciones necesarias para atender la problemática.

Instrumento aplicado a docentes sobre educación sexual

Cuadro 20. El colectivo docente posee conocimientos sobre temas de educación sexual en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
0	1	8	4	3

Figura 20. El colectivo docente posee conocimientos sobre temas de educación sexual en adolescentes.

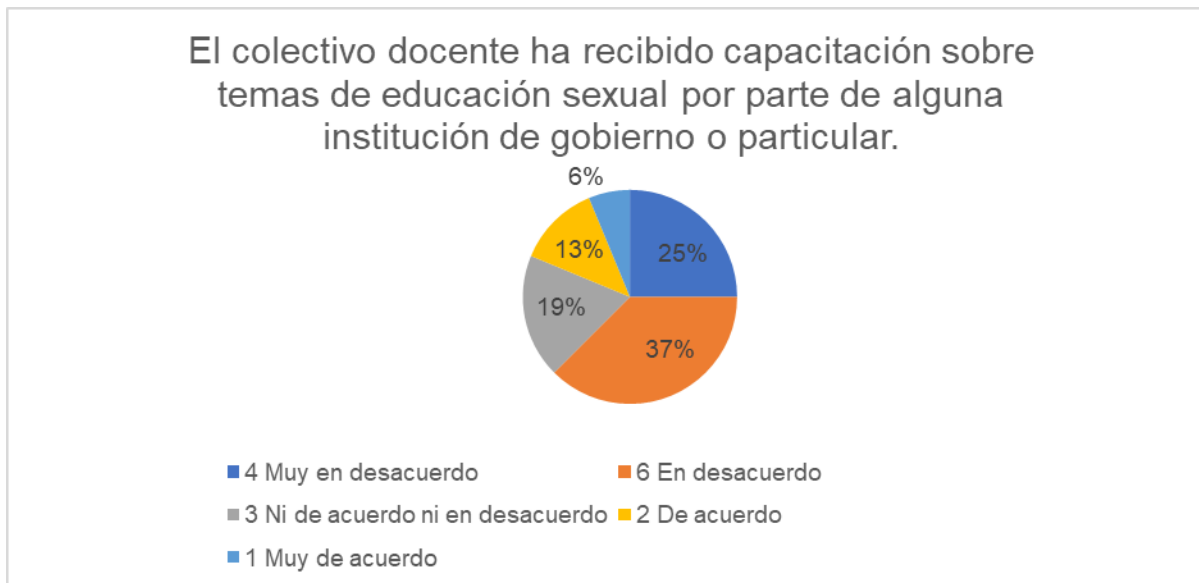


En cuanto a los conocimientos sobre temas de educación sexual en adolescentes que tienen los docentes se obtuvo que: el cero por ciento estuvieron muy en desacuerdo, uno en desacuerdo que corresponde al seis por ciento de la población, ocho no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que equivale al 50%, cuatro estuvieron de acuerdo lo que representa el 25% y tres muy de acuerdo que corresponde al 19% de la población.

Cuadro 21. El colectivo docente ha recibido capacitación sobre temas de educación sexual por parte de alguna institución de gobierno o particular.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	6	3	2	1

Figura 21. El colectivo docente ha recibido capacitación sobre temas de educación sexual por parte de alguna institución de gobierno o particular.

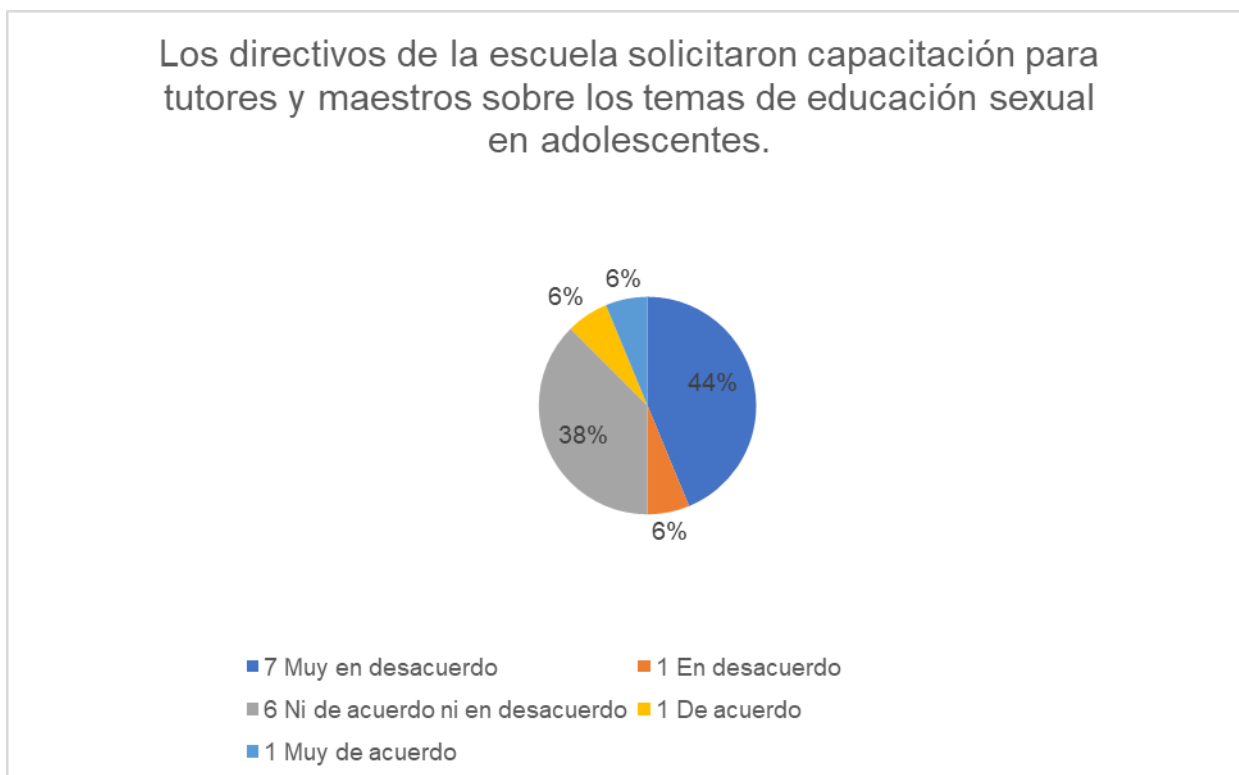


Según los resultados de la encuesta para conocer si los docentes han recibido capacitación sobre temas de educación sexual se tuvo que: cuatro resultaron estar muy en desacuerdo lo que equivale al 25%, seis resultaron estar en desacuerdo lo que corresponde al 37%, tres no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo lo que representa el 19%, dos están de acuerdo lo que equivale al 13% y uno muy de acuerdo que representa el seis por ciento de la población.

Cuadro 22. Los directivos de la escuela solicitaron capacitación para tutores y maestros sobre los temas de educación sexual en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	1	6	1	1

Figura 22. Los directivos de la escuela solicitaron capacitación para tutores y maestros sobre los temas de educación sexual en adolescentes.

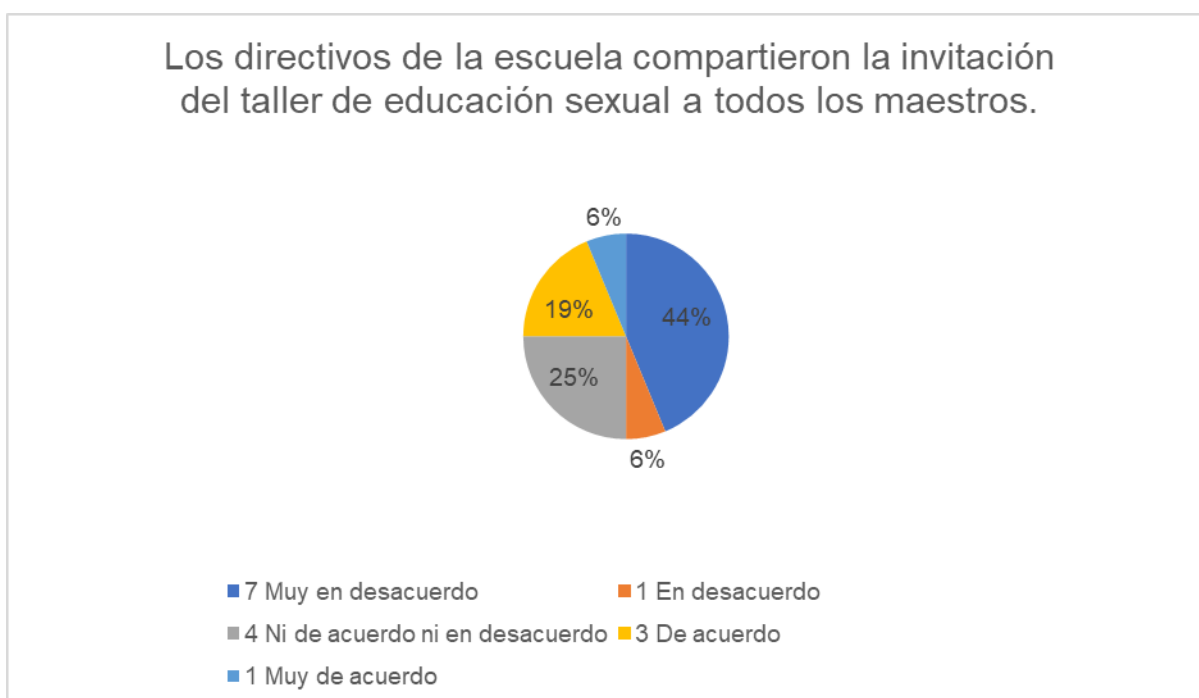


Con base en la encuesta para determinar si los directivos de la escuela solicitaron capacitación para tutores o maestros sobre temas de educación sexual en adolescentes se registró que: siete docentes respondieron estar muy en desacuerdo lo que equivale al 44%, uno en desacuerdo lo que corresponde al seis por ciento, seis no están ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que equivale al 38%, uno está de acuerdo lo que corresponde al seis por ciento y uno está muy de acuerdo lo que representa el seis por ciento de la población.

Cuadro 23. Los directivos de la escuela compartieron la invitación del taller de educación sexual a todos los maestros.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	1	4	3	1

Figura 23. Los directivos de la escuela compartieron la invitación del taller de educación sexual a todos los maestros.

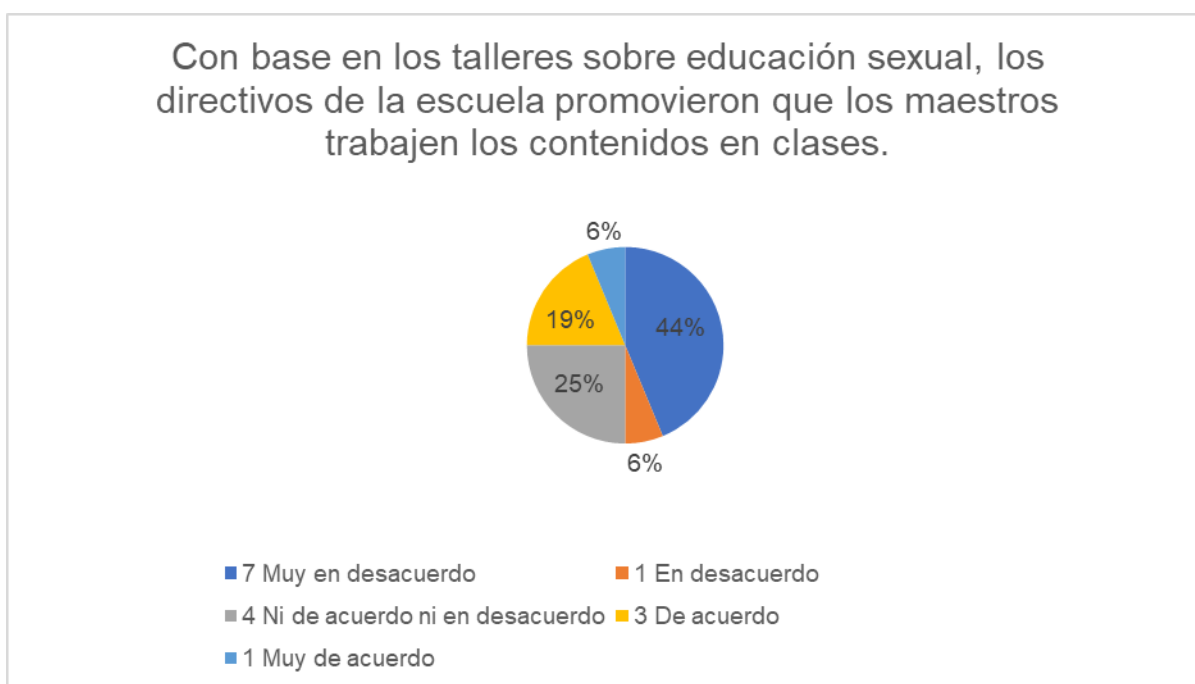


Con base en la respuesta de los encuestados sobre la impartición de algún taller sobre educación sexual dirigido a los maestros, se obtuvo: siete en muy en desacuerdo, lo que representa 44%; uno en desacuerdo, representando el seis por ciento; cuatro contestaron ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que implica el 25%; tres respondieron de acuerdo, lo que representa el 19%; un maestro contestó muy de acuerdo lo que representa el seis por ciento.

Cuadro 24. Con base en los talleres sobre educación sexual, los directivos de la escuela promovieron que los maestros trabajen los contenidos en clases.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	1	4	3	1

Figura 24. Con base en los talleres sobre educación sexual, los directivos de la escuela promovieron que los maestros trabajen los contenidos en clases.

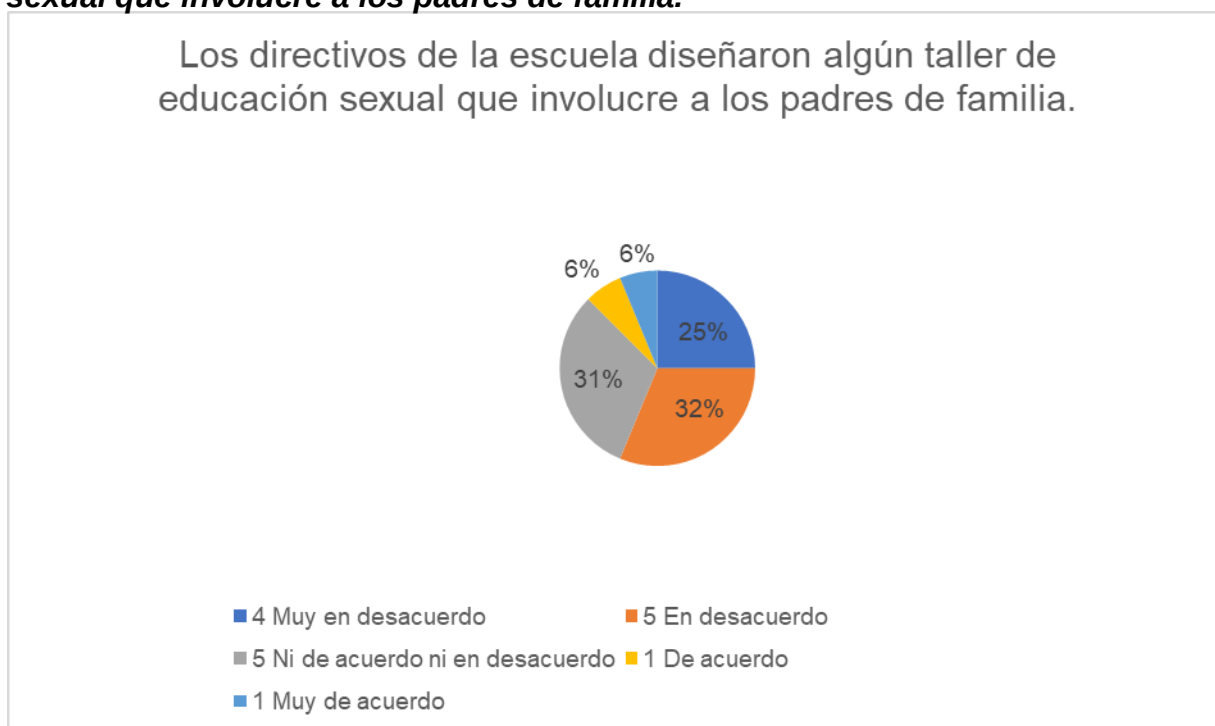


En el ítem para conocer si los directivos de la escuela promovieron que los maestros trabajen contenidos con base en talleres de educación sexual se tuvo que siete están muy en desacuerdo lo que corresponde al 44%, uno en desacuerdo que equivale al seis por ciento, cuatro ni de acuerdo, ni en desacuerdo que corresponde al 25%, tres de acuerdo que corresponde al 19%, uno muy de acuerdo que representa el seis por ciento.

Cuadro 25. Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual que involucre a los padres de familia.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	5	5	1	1

Figura 25. Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual que involucre a los padres de familia.

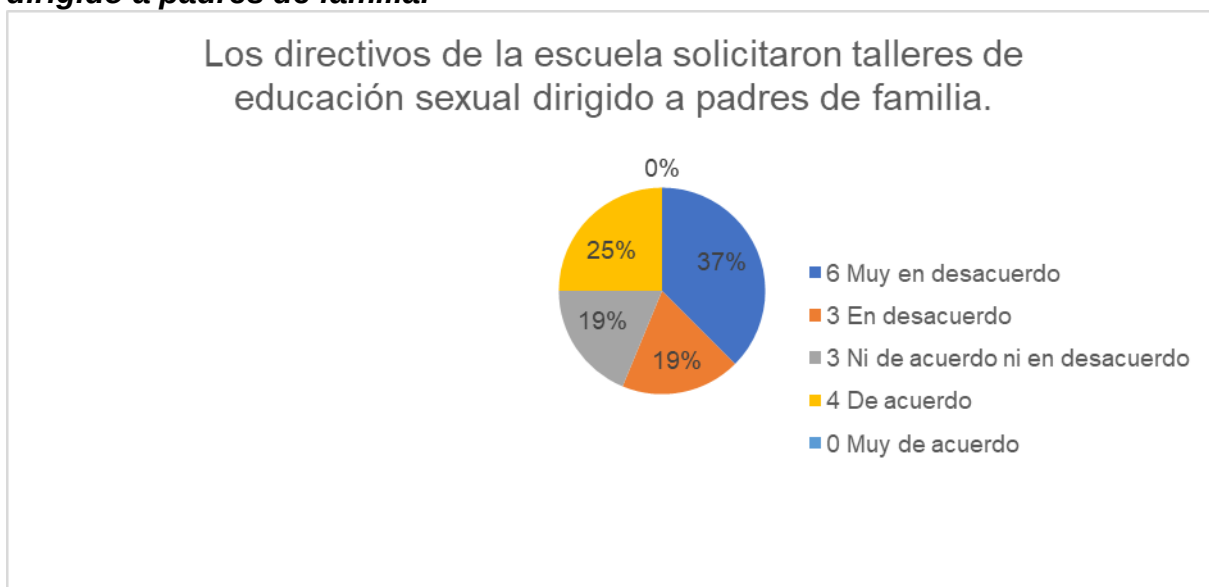


En la encuesta realizada a docentes para conocer si los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación que involucre a padres se obtuvo que: cuatro están muy en desacuerdo lo que corresponde el 25%, cinco en desacuerdo que equivale al 31.5% (redondeado a 32%), cinco ni de acuerdo, ni en desacuerdo que equivale al 31.5% (redondeado a 31%), uno de acuerdo que corresponde al seis por ciento, uno muy de acuerdo lo cual representa el seis por ciento.

Cuadro 26. Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual dirigido a padres de familia.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
6	3	3	4	0

Figura 26. Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual dirigido a padres de familia.

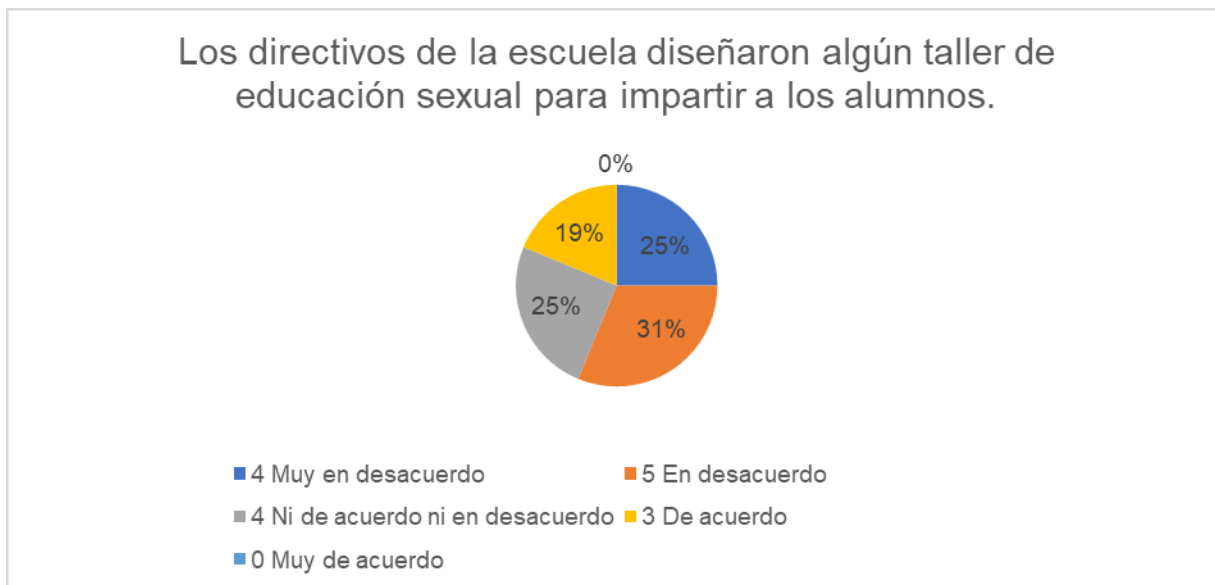


Con base en la encuesta a docentes para conocer si los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual dirigido a padres se obtuvo que: seis respondieron estar muy en desacuerdo que corresponde al 37%, tres en desacuerdo que equivale al 19%, tres ni de acuerdo ni en desacuerdo que corresponde al 19%, cuatro de acuerdo que representa el 25% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 27. Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual para impartir a los alumnos.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	5	4	3	0

Figura 27. Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual para impartir a los alumnos.

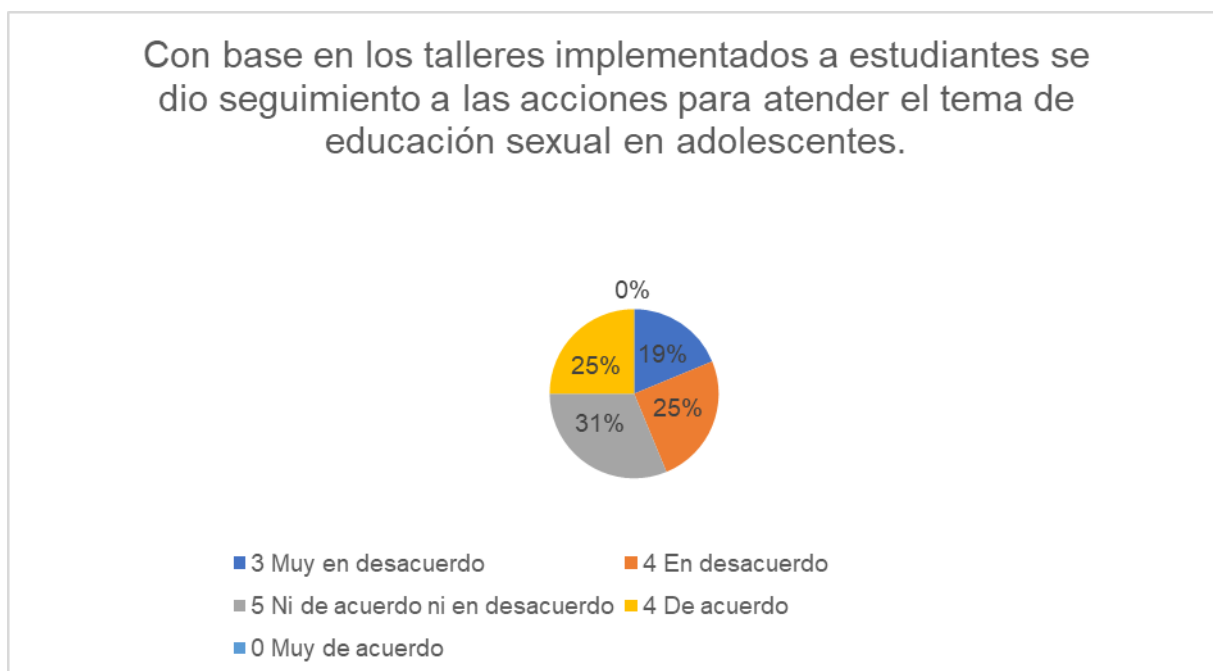


La información obtenida para conocer si los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual para impartir a los alumnos fue que cuatro respondieron muy en desacuerdo que corresponde el 25%, cinco en desacuerdo que equivale al 31%, cuatro ni de acuerdo, ni en desacuerdo que corresponde al 25%, tres de acuerdo que representa el 19% y cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 28. Con base en los talleres implementados a estudiantes se dio seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3	4	5	4	0

Figura 28. Con base en los talleres implementados a estudiantes se dio seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes.



En los resultados de la encuesta para conocer si se dio seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes con base en los talleres implementados: tres docentes están muy en desacuerdo lo que equivale al 19%, cuatro en desacuerdo que corresponde al 25%, cinco ni de acuerdo, ni en desacuerdo que corresponde al 31%, cuatro de acuerdo que representa el 25%, cero por ciento muy de acuerdo.

Cuadro 29. Se evaluaron los resultados de la impartición de talleres de educación sexual en el centro escolar.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5	4	4	3	0

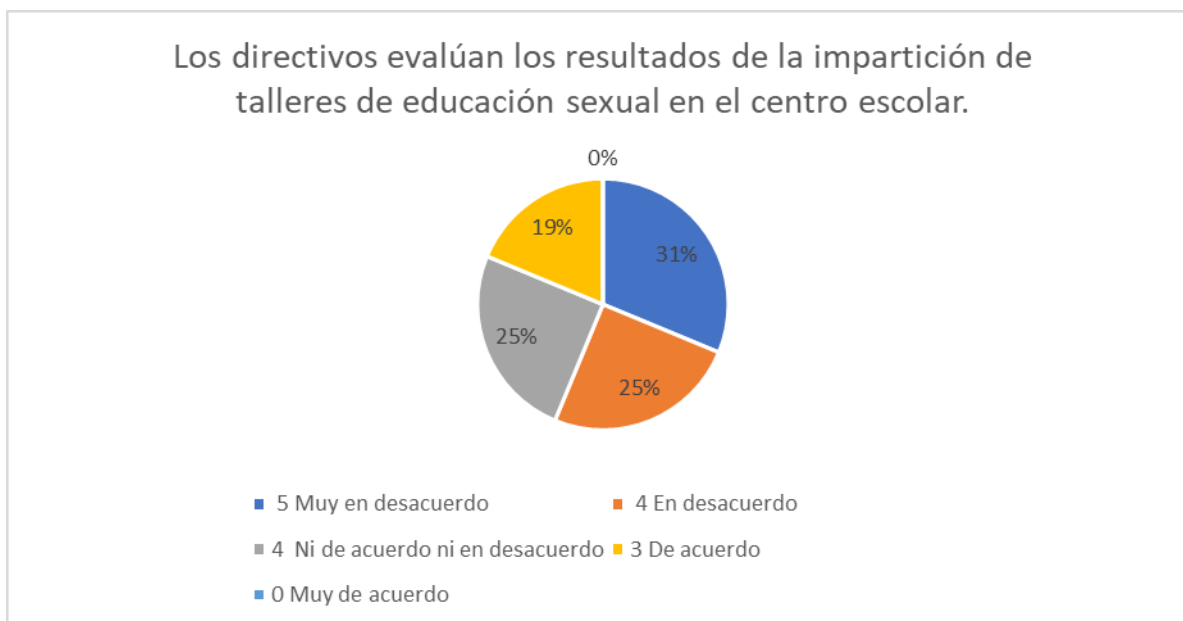


Figura 29. Se evaluaron los resultados de la impartición de talleres de educación sexual en el centro escolar.

En cuanto a la encuesta realizada a docentes para saber si se evaluaron los resultados de la de los talleres de educación sexual en la escuela, se obtuvo que: cinco respondieron estar muy en desacuerdo lo cual corresponde al 31%, cuatro en desacuerdo que equivale al 25%, cuatro ni de acuerdo, ni en desacuerdo que representa el 25%, tres de acuerdo que representa el 19% y cero por ciento muy de acuerdo.

Se obtuvo las puntuaciones de la escala Likert sumando los valores alcanzados en cada ítem de la variable “educación sexual”, en la que la puntuación con base en el número de afirmaciones dio como resultado 378, su media fue 480, como se

muestra en el Anexo 8 y 9 (Véase Anexo 8 y 9), lo cual corresponde a una actitud desfavorable, por lo que según los docentes no se están realizando las acciones necesarias para atender el problema.

4.2 Discusión

Los resultados de la investigación en el puntaje de las reacciones de los ítems de cada variable aplicadas a directivos sobre los “factores del embarazo en adolescentes”, es de 54 y la media es de 54 puntos, dicho resultado demuestra que las respuestas están en la media, por lo que se requiere conocer más acerca de la variable.

En el “embarazo en adolescentes” se obtuvo 65 puntos y la media es de 54, por lo que está arriba de la media por 11 puntos, lo que significa que, aunque hay un avance en las acciones para tender la problemática, aún falta trabajar en ello. En cuanto a “educación sexual” la puntuación es de 68 y la media es de 66 quedando arriba de la media por 2 puntos dando como resultado una tendencia favorable en los tres instrumentos aplicados con una mínima diferencia marcada entre la media y el nivel favorable, pero aún se necesita avanzar en las problemáticas detectadas.

Los resultados obtenidos en el puntaje de las reacciones de los ítems de cada variable aplicadas a docentes sobre “factores del embarazo en adolescentes” fue de 383 y su media es de 432, por lo que la tendencia de esta variable es desfavorable ya que la puntuación se encuentra debajo de la media, lo que significa que se necesita trabajar en dichos factores.

En el instrumento sobre “embarazo en adolescentes” su resultado fue de 443 y su media es de 480, por lo que se encuentra por debajo de la media, en la variable sobre “educación sexual” la puntuación obtenida es de 378 y su media fue de 480, por lo que se encuentra por debajo de la media. Los tres instrumentos aplicados a docentes reflejaron un puntaje por debajo de la media, lo que significa que su tendencia con relación a las variables es desfavorable.

En cuanto a los resultados específicos los directivos y docentes indicaron que los estudiantes consideran que los sentimientos y los valores son parte de la sexualidad y no solamente se refiere a tener hijos y sentir placer, lo que descarta que haya sido la causa de la problemática en cuestión, aunque la respuesta puede ser ocasionada por desconocimiento sobre el tema.

Tomando en cuenta el contexto de la escuela en relación con la comunidad en donde la mayoría de los padres se van a trabajar al extranjero o se separan y dejan a sus hijos a cargo de un familiar, principalmente, del sexo femenino, es muy probable que los alumnos tengan la necesidad de afecto. Motivo por lo cual desde edades tempranas buscan llenar ese vacío emocional con el noviazgo, lo que incrementa las posibilidades de iniciar las relaciones sexuales a temprana edad.

Por otra parte, mientras que en otros contextos el tener dificultades académicas, como bajo aprovechamiento escolar, puede representar un factor del embarazo ya que pierden el interés por estudiar y centran su atención en el noviazgo y temas entorno a la sexualidad, según la encuesta, no es el caso de las alumnas de la escuela secundaria en cuestión.

El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre niñas y niños según los directivos, y según los docentes dicen no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo tanto, estos últimos desconocen sobre el tema. En contraparte, tanto los directivos como los docentes desconocen si los roles de género son o no importantes entre los alumnos y si favorece o no a que los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios. Estos resultados no fueron los esperados debido a que la muestra fue seleccionada por sus

características ya que laboran en la escuela y deben estar contextualizados con los estudiantes y la problemática para brindar atención.

Lo que llama la atención sobre el tema de los roles de género fue que tanto directivos como profesores consideran que aquéllos son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos de la escuela, debido a lo anterior se puede decir que a pesar de no tener la certeza de que sea causado por el contexto sociocultural, éste si influye en la problemática del embarazo en adolescentes, debido a la información que los estudiantes adquieren de fuentes poco confiables sobre cómo debe ser un hombre y una mujer.

Los que resultaron factores del embarazo en adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 31 según la encuesta fueron: los padres de familia han impartido educación sexual con restricciones, estereotipos y tabús, la prevalencia de los mitos, conocimientos equivocados entorno a la sexualidad, los roles de género, información errónea, la falta de diálogo y la toma precipitada de decisiones, la inexistencia de un proyecto de vida, así como de oportunidades económicas.

Con respecto a que si la gestión escolar de los directivos y maestros fortalece la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la educación secundaria en la encuesta señalada, durante el ciclo escolar 2023-2024, se obtuvo que a pesar de que toda la población encuestada reconoce que el tema del embarazo en adolescentes es una problemática de la escuela investigada, se difiere en relación con la forma en que debe abordarse ya que mientras los directivos aseguran tener los conocimientos necesarios para atender el tema, los maestros no están seguros de poseerlos, esto se debe a que los directivos ya han recibido capacitación, mientras que profesores, en su mayoría, no.

En cuanto a si contemplaron la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua, por directivos y docentes coincidieron en que no fue así; lo cual no fue lo esperado debido a que reconocen que existe la problemática. Por otra parte, mientras los directivos afirman que promovieron que los maestros adecúen sus planes de clase para abordar el tema del embarazo en adolescentes con base en talleres impartidos sobre el tema y dieron seguimiento a las acciones; los profesores afirman lo contrario, por lo que solo algunos realizaron acciones y les dieron continuidad.

Con respecto a las acciones del colectivo docente para atender el problema del embarazo en adolescentes, los directivos dicen que sí se realizaron, pero, los docentes dicen que solamente la mayoría de ellas. Con respecto a la evaluación de las acciones implementadas para atender la problemática, los directivos dicen haberlas realizado y la mayoría de los profesores que no, lo que significa que solo unos cuantos de ellos las evaluaron.

En cuanto al fortalecimiento de la educación sexual los directivos tienen conocimiento de temas de educación sexual y se han capacitado, mientras que la mayoría de los maestros, no. Los directivos dicen haber solicitado capacitación sobre educación sexual para los profesores, mientras que la mayoría de éstos dice que no, lo que significa que solo a algunos de ellos pudieron capacitarse. Por otra parte, los directivos afirman no haber diseñado talleres de educación sexual dirigido a docentes y padres de familia, pero afirmaron que, si se diseñó para los alumnos, sin embargo, la mayoría de los docentes no está de acuerdo con dicha aseveración.

Según los directivos no se solicitaron talleres de educación sexual dirigido a padres de familia, pero si dirigido a alumnos, aunque la mayoría de los maestros

están en desacuerdo con la afirmación debido a que solo algunos docentes están informados. No se les dio seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática y tampoco se evaluaron los resultados.

Con base en lo anterior puede afirmarse que hubo varios ítems que ayudaron en el logro de los objetivos específicos ya que las reacciones determinaron cuáles pueden ser los factores que inciden en la problemática del embarazo en adolescentes. En cuanto a las acciones de directivos y docentes para atender la situación existente se puede observar que no hay una buena comunicación; que no todos están involucrados en la atención y resolución del problema, es decir que no se está contemplando en la ruta de mejora continua en los Consejos Técnicos Escolares.

Por otro lado, solamente algunos docentes se están capacitando, por cuenta propia o por gestiones directivas, porque no hay un diseño de talleres como tal que involucre a toda la comunidad escolar. Únicamente los docentes interesados en el tema realizaron acciones para atender el problema, probablemente debido a que los contenidos sobre embarazo precoz y educación sexual están en las asignaturas que imparten y no como producto de un trabajo en colegiado.

Las asignaturas que incorporan el tema de la sexualidad, están en el campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad. Así la asignatura de Cívica, aborda la perspectiva legal y de género; a través de los procesos de aprendizaje analiza situaciones de: violencia escolar y sexual, la trata de personas con base en la perspectiva de género, y demanda la aplicación de medidas de protección y prevención para garantizar el derecho a una sin violencia; también propone acciones

de denuncia en contextos presenciales y en las redes sociales para exigir el debido respeto a una vida libre, digna y plena.

La asignatura anteriormente mencionada encamina a los alumnos a comprender cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos y a evitar la comisión de algún delito; también ayuda a valorar la perspectiva de género, como parte de la prevención de algún tipo de violencia.

Por otro lado, en el campo formativo de: Saberes y conocimiento científico, se aborda el tema de educación sexual desde la óptica científica con un lenguaje técnico para su debida atención. Los contenidos principales se refieren al funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino y al papel que juegan las hormonas en la maduración sexual y la reproducción.

También se aborda salud sexual y reproductiva, prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes. Compara las maneras en que la sociedad influye en el concepto de sexualidad y reconoce que todas las culturas tienen maneras distintas de comprender el género, la sexualidad, la reproducción: además orienta acerca de que el inicio de la actividad sexual debe ser de manera consensuada.

Tanto directivos como docentes deben capacitarse sobre temas de educación sexual y sobre el embarazo en adolescentes para poder implementar acciones que ayuden a resolver la problemática. Se debe abordar el tema del embarazo en estudiantes de la escuela en el CTE e incluirlo en la ruta de mejora continua; así mismo proporcionar prioridad a los contenidos que abordan el problema en las asignaturas de: biología, formación cívica y ética.

4.3 Conclusiones.

Para dar el sustento teórico a la investigación, se aplicaron encuestas a escala Likert, de éstas se seleccionaron algunas reacciones que conducen a las siguientes aseveraciones:

Los directivos y docentes están conscientes de la existencia de la problemática del embarazo en alumnas de la Escuela Secundaria Técnica 31; resolución que coincide con un estudio realizado por el *Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA)* del año 2017, en donde la comunidad de Akil es uno de los municipios con mayores tasas específicas de fecundidad en niñas y adolescentes.

El embarazo en adolescentes se debe principalmente a que se considera que la sexualidad incluye a los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo. Los adolescentes están necesitados de afecto, seguridad y atención por parte de los padres. Esta situación es recurrente debido a la disfunción familiar que existe en la comunidad, porque muchos de los padres se van a trabajar al extranjero y dejan a sus hijos a cargo de las madres, pero la mayoría de éstas tienen que salir a trabajar, circunstancia por la que las adolescentes buscan llenar la falta de cariño a través del noviazgo y como resultado se tiene el inicio de una vida sexual activa que las pone en riesgo de un embarazo precoz. El daño al tejido familiar ha sido registrado en el Diario Oficial de la Federación desde el año 2015. Ahí se considera a Akil como zona de atención prioritaria porque los hogares con jefatura femenina sumaban 470; número alarmante para una población de sus características.

La mayoría de los padres educan a sus hijos con base en mitos sobre la sexualidad generando en ellos, temor, inseguridad, desinformación, desconfianza y

falta de credibilidad, lo que ocasiona que las jóvenes busquen orientación en fuentes poco confiables que aumentan la probabilidad de tener un embarazo.

Es importante mencionar que por lo general en Akil se educa a las mujeres para ser amas de casa, casarse y tener hijos; los varones deben dedicarse a trabajar para mantener a la familia. Por ello, la mayoría de las adolescentes no consideran en sus planes de vida tener una carrera profesional, y sí casarse, lo que aumenta la probabilidad de embarazos a temprana edad.

Respecto de los estereotipos de género y de que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios, en el contexto sociocultural de la comunidad se desconoce su influencia en el problema del embarazo adolescente.

En la población, prevalecen los mitos en torno a la sexualidad, posiblemente porque los adolescentes obtienen información errónea, y -por pena o temor a que los regañen- no hablan con sus padres o personas con conocimientos sobre el tema; no despejan sus dudas, ni calman sus inquietudes, lo que ocasiona que tomen decisiones equivocadas.

La falta de un proyecto de vida, sí influye en la problemática porque, al no tener metas por cumplir, las jóvenes pierden el interés por su formación académica y deciden embarazarse a temprana edad, truncando sus estudios.

La falta de oportunidades económicas influye en el embarazo adolescente pues impide que las estudiantes aspiren a tener una carrera profesional y los desmotiva a continuar sus estudios, por lo que no les importa embarazarse a temprana edad.

Aunque los directivos de la escuela afirman que tienen los conocimientos necesarios sobre el problema del embarazo adolescente, la mayoría de los docentes reconocen no sentirse aptos para abordarlo y que por lo tanto requieren capacitación específica.

En el Plan de Mejora Continua de la escuela no se toma en cuenta el problema del embarazo adolescente y consecuentemente no se promueven acciones para su solución.

Pese a que existen acciones aisladas para tratar el problema del embarazo adolescente en la escuela, se requiere poner en marcha un programa de seguimiento que permita aprovecharlas en plenitud.

Aunque los directivos de la escuela dicen tener los conocimientos necesarios sobre la educación sexual, muchos docentes reconocen no sentirse aptos para guiarla y que por lo tanto requieren capacitación específica.

Los directivos de la escuela afirman que se han ofertado cursos sobre educación sexual, pero las dos terceras partes de los docentes dicen no haberlos tomado porque únicamente se dirige a quienes imparten las asignaturas de Ética y Biología. En los cursos impartidos no se evaluaron los resultados y tampoco se dieron acciones de seguimiento.

Con base en las consideraciones anteriores se concluye que, para el estudio que se reporta, la gestión escolar de los directivos y maestros, no fortalece la educación sexual para la prevención del embarazo en estudiantes que cursan la Escuela Secundaria Técnica No 31 de Akil, Yucatán, durante el ciclo escolar 2023-2024. Lo anterior difiere de la Hipótesis planteada, ya que, tanto directivos como docentes, desconocen las causas reales de la problemática del embarazo

adolescente, y la escuela carece de un programa acabado de acciones específicas para resolverla.

4.4 Recomendaciones.

Las recomendaciones para la resolución de problemáticas sobre la educación sexual y el embarazo adolescente parten de reconocer la importancia crucial que tiene una buena gestión educativa en los centros escolares. Algunas de ellas son las que se enuncian a continuación:

Emplear instrumentos que permitan indagar acerca de lo que saben los docentes y directivos sobre contenidos y procesos de aprendizaje de temas relacionados con la educación sexual y el embarazo adolescente.

Conocer el alcance que tienen los planes y programas de la NEM sobre la educación sexual y el embarazo precoz, para dosificar y socializar sus contenidos y procesos de aprendizaje en beneficio de las adolescentes que asisten a la escuela secundaria.

Obtener la ayuda de instituciones externas que cuenten con psicólogos para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y fomentar actividades escolares que promuevan el vínculo afectivo entre padres e hijos; evitar, en lo posible, la prevalencia de los mitos en torno a la sexualidad, la educación sexual restringida y los tabús, mediante actividades extracurriculares.

Hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de dialogar sobre los temas relacionados con la sexualidad ya que de no hacerlo sus hijos buscarán aclarar sus dudas en otras fuentes, poco confiables, con el riesgo de obtener información errónea. Para eliminar los tabús y lograr una buena

comunicación, se debe capacitar a los padres para que puedan tener pláticas asertivas y sepan cómo abordar los temas de educación sexual con sus hijos.

Atender el flagelo del embarazo de adolescentes en la educación secundaria, inicialmente en los Consejos Técnico Escolares, en colegiado, promoviendo la participación de todos y no solo de los responsables de las asignaturas de Biología, Formación cívica y Ética; así se determinarían las alternativas de solución al problema, tomando acuerdos; planificando, desarrollando, evaluando y retroalimentando acciones; realizando adecuaciones y dándoles seguimiento.

Realizar diagnósticos sobre los factores que influyen en la problemática del embarazo en adolescentes, como base para planear las acciones que abonen a su solución, y que en ellos participen directivos, maestros, padres de familia y estudiantes, porque son los actores principales en el proceso educativo y por lo tanto todos deben estar atentos a la situación.

Reconocer que existe un vínculo permanente entre la comunidad y la escuela, y que los problemas que se manifiestan en el entorno influyen en el ámbito escolar, razón por la que resulta conveniente que el colegiado docente elabore y desarrolle un proyecto de servicio integral a la comunidad en el que se involucren directivos, servicios educativos complementarios, padres de familia, alumnos y personal de la escuela.

Establecer acuerdos con instituciones externas que tengan conocimiento sobre los temas de embarazo en adolescentes y educación sexual. para capacitar a los diferentes actores educativos mediante acciones académicas adecuadas, y realizar estudios más profundos que permitan observar el fenómeno de forma

natural, en su contexto y actualidad, utilizando diferentes metodologías en el proceso de investigación.

REFERENCIAS.

- Abán, Vázquez; Eligio, Manuel y Rodríguez Balam, Enrique Javier. (2018) Embarazo en Adolescentes en Sacalum, Yucatán. Elaboración de un modelo de prevención basado en un enfoque cultural. (Tesis presentada en opción al título de Maestro en Trabajo Social). Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales. Ciudad de México, pp.1-105.
- Alvarado Julia (2013). Educación Sexual Preventiva en Adolescentes. *Contextos*, Vol.29, pp.25-42 Recuperado de https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
- Acuerdo 12 -05-19 por el cual se modifican los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica 15-10-17, DOF. 27-03-2019 recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561293&fecha=27/05/2019#gsc.tab=0
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, Vol.12, pp.91-111 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4772257.pdf>
- Barrozo, M. y Pressiani, G. (2011). Embarazo Adolescente entre 12 Y 19 años. San Martín Mendoza.: Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Médicas. Licenciatura en Enfermería Sede San Martín. p.12.
- Corona, F. y Funa, F. (2015). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. *Revista de Clínica Médica Condes* Vol.26,74-80. p.2 Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/81126748.pdf> .

- Cabrera Deyci (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), p.137-138 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776293>
- Cáliz Gonzales, Gabriela y Castillo Flores, Laura María (2018), Factores asociados al embarazo en adolescentes atendidas es el puesto de salud “Francisco Real” de la Comunidad de Valle La Laguna-Masaya. Enero a diciembre 2017. (Tesis en opción al título de Médico y Cirujano General). Managua. pp.1-59
- Callinapa, Edwin, *et al* .(2022), Gestión Educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista RRevoluciones*, 4(9), p.4. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776293>
- Dávila, F., *et al* (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud* Vol.14. pp.93-101. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a12.pdf>
- Diverio, I. (2006). Adolescencia y comportamiento de Género. *Revista de Estudios de Juventud*. Vol. - 2. p.144.
- Diario Oficial de la Federación. (2015). Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social 2015. Secretaria de Desarrollo Social, p.1. Recuperado de http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2015/Yucatan_003.pdf
- Espinoza O.,*et al* .(2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol.8., pp. 136-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/html/>
- Espinoza, O; González, L. E.; y Loyola, J, (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas

- alternativas. Educación y educadores. 24(1), pp. 113-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/html/>
- Espínola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. 2020, División de Desarrollo Social de la CEPAL, p.4 . Sitio web: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- España, Alejandra; Paredes, Leticia y Quintal, Rocío, (2019), El embarazo adolescente en Quintana Roo: debates y aportes de investigación para políticas públicas de prevención y atención. *Revista Liminar*. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. 1, pp. 187-202.
- Flores, M.; Nava, G. y Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Revista de Salud Pública*, Vol.19, pp.374-378.
- García, Iliana, (2013). Análisis sobre la deserción escolar en adolescentes por embarazo. (Tesis presentada en opción al título de Licenciada en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. P. pp. 1-112
- Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, (2019), Informe Ejecutivo 2019, Yucatán. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/560734/Informe_2019_GEPE_A_Yucatan.pdf
- Hernández, Roberto y Mendoza, Christian (2023). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill. pp. 40, 41, 105, 152, 224 y 286.
- Islas, Claudia y Romero, Martha (2016). Caminando hacia el futuro con prevención en el embarazo adolescente (Tesis presentada en opción al título de

- Licenciado en Intervención Educativa). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad. San Pablo Apetatlán. Tlaxcala, pp.1-103
- IMSS, CONAFE y Secretaría de Salud. (2016). Hablemos de Sexualidad, Guía para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial. México D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo, pp.18 y 50. Recuperado de: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/yosimecuido/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf>
- Instituto Pedagógico de Caracas; *et al* (2016). Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana. Caracas: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), p. 16.
- Impact., O. M.-H. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Suiza: Organización Mundial de la Salud, p.3, Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/La%20salud%20sexual%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20salud%20reproductiva%20un%20enfoque%20operativo_2.pdf
- Ley general de los derechos de niños, niñas y adolescentes (LGNNA), Reformada, Diario Oficial de la Federación, 26 de mayo de 2023, (México), p. 28
- Martínez, Daisy; *et al*, (2019). Caracterización de la producción científica sobre la salud de los adolescentes en revistas médicas cubanas. Revista cubana de medicina general integral. 35(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e454.pdf>

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental. Revista Médica - Chile , vol.139, 1249-1252. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf>

Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2016) Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe Recuperado de: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESP-EMBARAZO-ADOLESC-14febrero%20FINAL_5.PDF

Organización Mundial de la Salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. P.12 y 13.

Peña, J. ; Soto, V. y Calderón, U. (2016). La Influencia de la Familia en la Deserción Escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 21, pp. 881-899.

Preinfalk M. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. Revista Electrónica Educare, Vol.19, pp.1-15 <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/6887/16392/>

Representación de la UNESCO en Perú, Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011). Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000>

Raúl Buitrago, Angrino, (2020). Embarazo en adolescentes. Hacia la construcción de nuevas maternidades y paternidades (Tesis presentada en opción al título de

- Magister en Educación). Universidad ICESI, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Santiago de Cali, Colombia. pp.1-148
- Ruiz, R.; García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai, vol.2, pp. 51-74.
- Secretaría de las Mujeres del Estado de Yucatán, (2019). Informe de resultados. Meta 8 MT Situación del embarazo en adolescentes en municipios con tasa de fecundidad adolescente Alta y Muy Alta. Estudio sobre embarazo subsecuente en adolescentes. Editorial Semujeres, pp.1-82
- Secured, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Anuario Estadístico y Geográfico de Yucatán 2017 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México : INEGI, c2017.
- Save the Children, (2016). Embarazo y Maternidad Adolescente en el Perú. Lima, Perú. Tiff Industria Gráfica S.A.C. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Estudio-de-embarazo-adolescente-final.pdf>
- Sandoval, Etelvina. (2019). El maestro debe ser considerado como agente fundamental de cambio: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, p.1 Recuperado de <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/el-maestro-debe-ser-considerado-como-agente-fundamental-del-cambio-etelvina-sandoval-flores>
- Saldívar, A; *et al.* (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. Acta de Investigación Psicológica, vol.5(3), pp.

2124-2148. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n3/2007-4719-aip-5-03-2124.pdf>

Save The Children. (2016). Embarazo y Maternidad en la Adolescencia. México: Fundación Mexicana de Apoyo Infantil A.C. p.12 Recuperado de <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/89/89cd3f0a-43e0-42aa-876a-a345df7f0f74.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2023) Planes de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, pp. 30 y 32. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Secretaria de educación pública (2023), Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6, pp,356 y 360 https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

____Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: una visión general en el contexto latinoamericano la deserción. *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 6, PP.157-187.

Unidad de atención psicológica, serológica y educativa para el crecimiento personal, AC. (2018). El diagnóstico sobre violencia familiar, embarazo en la niñez y adolescencia (Informe Número 1 (2018)). Recuperado de http://www.yucatan.gob.mx/docs/banners/archivos/Diagnosticos_violencia.pdf

Universidad Pedagógica Nacional (2015), Líneas de investigación de la Maestría en Gestión Educativa, p. 3.

Villalobos, Aremis, *et al.* (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud Pública de México*, vol.57(2), Pp.135-143.

ANEXOS

ANEXO 1

AKIL, YUCATÁN A 8 DE ABRIL DE 2024

MAESTRO HARY BASULTO TRIAY
DIRECTOR DE LA E.S.T. 31

ASUNTO: Solicitud de autorización de aplicación
de instrumento para recolección de datos.

A través de la presente le saludo y deseo éxito en sus labores. El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para aplicar un instrumento de recolección de datos de mi autoría a los directivos y personal docente de este plantel, previamente seleccionados y que conforma la muestra para ser estudiada, con el fin de conocer los indicadores de atención a presuntos casos de embarazos en adolescentes.

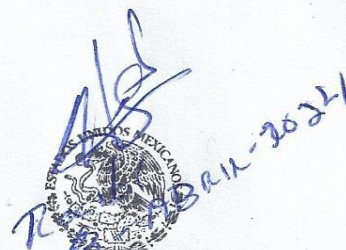
Dicha información servirá de estadística para el proyecto de investigación para obtener el grado de maestro gestión educativa por la Universidad Pedagógica Nacional 041 de Campeche, subsede Calkiní.

Agradeciendo de antemano su atención a dicha petición, me despido y saludo.

ATENTAMENTE



GILDA MARÍA DZUL MOO


GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA No. 31
CLAVE 31DST0031V
AKIL, YUCATAN

Anexo 1. Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación.

ANEXO 2

Anexo 2. Se informó a los docentes sobre la aplicación de los Ítems para el trabajo de investigación.

ANEXO 3

ATENCIÓN SOBRE TEMAS DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A DIRECTIVOS.

A continuación, se presenta una encuesta para obtener información sobre las estrategias aplicadas para la atención a la problemática de embarazos en la adolescencia, la promoción de la educación sexual en la población estudiantil por parte de los directivos de la escuela y los factores asociados al embarazo en los estudiantes.

Indicar que tan de acuerdo esta con cada una de estas afirmaciones marcando con una x en la casilla del número según corresponda.

Para directivos:

Afirmaciones	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo y ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Embarazo en adolescentes					
Los directivos consideran que el embarazo en adolescentes es una problemática en esta institución.					
Los directivos consideran que tienen el conocimiento necesario para atender el tema de embarazo en adolescentes dentro de la escuela bajo su cargo.					
Los directivos se han capacitado sobre prevención del embarazo en adolescentes por parte de alguna institución de gobierno o particular.					
Los directivos contemplan la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar.					
Los directivos promueven que los maestros realicen las adecuaciones en sus planeaciones para abordar el tema de embarazo en adolescentes en clases,					

con base en los talleres sobre el tema.					
El colectivo docente de la escuela realiza acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
Se dio seguimiento a las acciones implementadas por el colectivo docente al brindar atención del embarazo en adolescentes.					
Los directivos evaluaron los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
Los directivos brindaron seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
Educación sexual					
Los directivos tienen el conocimiento sobre temas de educación sexual en adolescentes.					
Los directivos se han capacitado sobre temas de educación sexual por parte de alguna institución de gobierno o particular.					
Los directivos solicitaron capacitación dirigido a maestros de la secundaria sobre los temas de educación sexual en adolescentes.					
Los directivos diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los maestros.					
Los directivos de la escuela diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los padres de familia.					

Los directivos de la escuela diseñaron un taller de educación sexual que involucraron a los estudiantes.					
Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual para impartir a los padres de familia.					
Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual que involucraron a los estudiantes.					
Con base en los talleres implementados a estudiantes, los directivos de la escuela dieron seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes.					
Los directivos evalúan los resultados de la impartición de talleres de educación sexual en el centro escolar.					
Con base en los talleres sobre educación sexual, los directivos de la escuela promovieron que los docentes trabajen los contenidos en clases.					
Factores del embarazo en adolescentes.					
Reconozco que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo					
Los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes.					
El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre niños y niñas.					
Los roles de género no son importantes entre los alumnos lo cual favorece a que tanto hombres y					

mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios.					
Entre los alumnos no prevalecen los mitos, ni conocimientos erróneos entrono a la sexualidad.					
Los roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de decisiones no son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos.					
Los alumnos tienen un proyecto de vida que les permite enfocarse en su superación personal y profesional.					
La falta de oportunidades económicas en los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad.					
Las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes.					

ANEXO 4

ATENCIÓN SOBRE TEMAS DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A DOCENTES.

A continuación, se presenta una encuesta para obtener información sobre las estrategias aplicadas para la atención a la problemática de embarazos en la adolescencia, la promoción de la educación sexual en la población estudiantil por parte de los maestros frente a grupo y los factores asociados al embarazo en los estudiantes.

Indicar que tan de acuerdo esta con cada una de estas afirmaciones marcando con una x en la casilla del número según corresponda.

Para docentes:

Afirmaciones	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de cuerdo, ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Embarazo en adolescentes					
Usted considera que el embarazo en adolescentes ha sido una problemática en esta escuela secundaria.					
El colectivo docente considera que tiene el conocimiento necesario para atender el tema del embarazo en adolescente.					
El colectivo docente se ha capacitado sobre prevención del embarazo en adolescentes por parte de alguna institución de gobierno o particular en los últimos dos años.					
El colectivo docente contempló la problemática del embarazo en adolescentes en el plan de mejora continua en las reuniones de Consejo Técnico Escolar.					
Los directivos de la escuela promovieron incluir en las planeaciones el tema de embarazo en					

adolescentes.					
El colectivo docente realizó acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
El colectivo docente dio seguimiento a las acciones implementadas para brindar atención al embarazo en adolescentes.					
La información impartida en el taller es relevante para tratar el embarazo en adolescentes en los estudiantes de la escuela.					
Los directivos brindaron seguimiento a las acciones implementadas para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
El colectivo docente evaluó los resultados de la implementación de las acciones para atender la problemática del embarazo en adolescentes.					
Educación sexual					
El colectivo docente posee conocimientos sobre temas de educación sexual en adolescentes.					
El colectivo docente ha recibido capacitación sobre temas de educación sexual por parte de alguna institución de gobierno o particular.					
Los directivos de la escuela solicitaron capacitación para tutores y maestros sobre los temas de educación sexual en adolescentes.					
Los directivos de la escuela compartieron la invitación del taller de educación sexual a todos los maestros.					

Con base en los talleres sobre educación sexual, los directivos de la escuela promovieron que los maestros trabajen los contenidos en clases.					
Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual que involucre a los padres de familia.					
Los directivos de la escuela solicitaron talleres de educación sexual dirigido a padres de familia.					
Los directivos de la escuela diseñaron algún taller de educación sexual para impartir a los alumnos.					
Con base en los talleres implementados a estudiantes se dio seguimiento a las acciones para atender el tema de educación sexual en adolescentes.					
Se evaluaron los resultados de la impartición de talleres de educación sexual en el centro escolar.					
Factores del embarazo en adolescentes.					
Reconozco que los alumnos de la escuela consideran que la sexualidad incluye los sentimientos y valores y no solo reproducción y erotismo					
Los padres de familia han impartido educación sexual a los alumnos sin, restricciones, ni estereotipos, ni tabúes.					
El contexto sociocultural de los alumnos no marca estereotipos de género entre niños y niñas.					
Los roles de género no son importantes entre los alumnos lo cual favorece					

a que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de terminar sus estudios.					
Entre los alumnos no prevalecen los mitos, ni conocimientos erróneos entorno a la sexualidad.					
Los roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de decisiones no son motivo para el inicio de una vida sexual activa en los alumnos.					
Los alumnos tienen un proyecto de vida que les permite enfocarse en su superación personal y profesional.					
La falta de oportunidades económicas en los alumnos no influye en la decisión de tener hijos a temprana edad.					
Las dificultades académicas en los estudiantes no son un factor para el embarazo en adolescentes.					

ANEXO 5

	ITEMS																													
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SUMA
E1	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	56
E2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	69
VARIANZA	###	####	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	
SUMATORIA DE	12.000																													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	42.250																													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.75169
k :	Número de ítems del instrumento	29
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	12.000
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	42.250

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 5. Prueba de confiabilidad del instrumento aplicado a directivos basado en el coeficiente de Alfa de Cronbach.

ANEXO 6

ENCUESTADO	ITEMS																													SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
E1	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	109
E2	2	3	2	2	1	3	3	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	61
E3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	104
E4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	4	3	3	2	56
E5	2	4	3	1	2	3	2	5	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	79
E6	5	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	64
E7	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	45
E8	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	93
E9	5	3	1	2	1	3	2	5	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	4	3	4	1	2	2	1	5	1	3	2	68
E10	5	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
E11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	113
E12	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	2	4	2	2	50
E13	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	72
E14	5	1	2	2	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	46
E15	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	1	2	3	2	1	1	1	5	4	3	5	3	4	95
VARIANZA	888	888	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	888	888	88	88	88	88	88	88	88	
SUMATORIA DE	39.760																													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	496.996																													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.9557
 k : Número de ítems del instrumento 29
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. 39.760
 S_r^2 : Varianza total del instrumento. 496.996

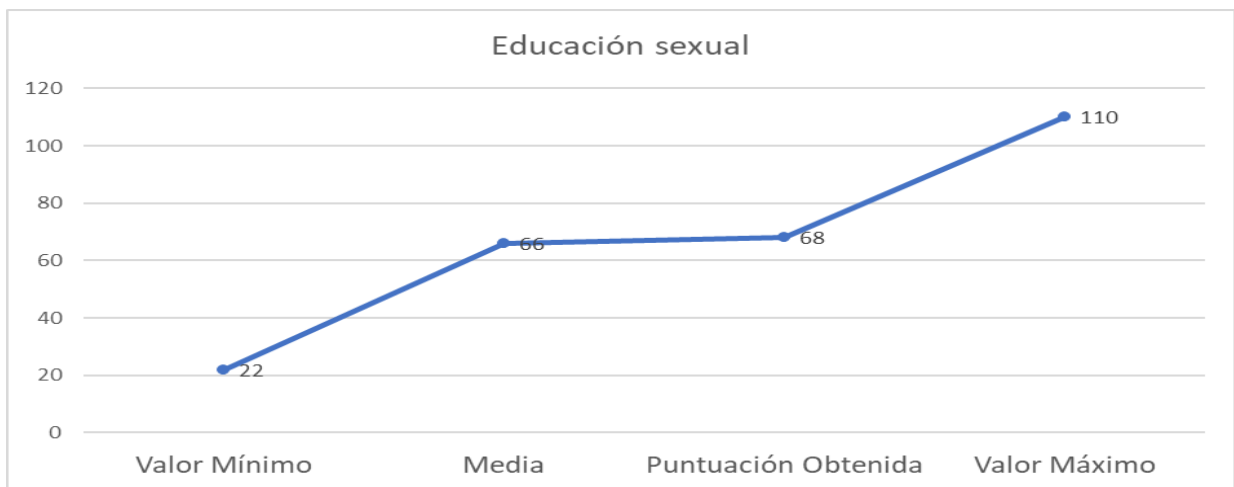
RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

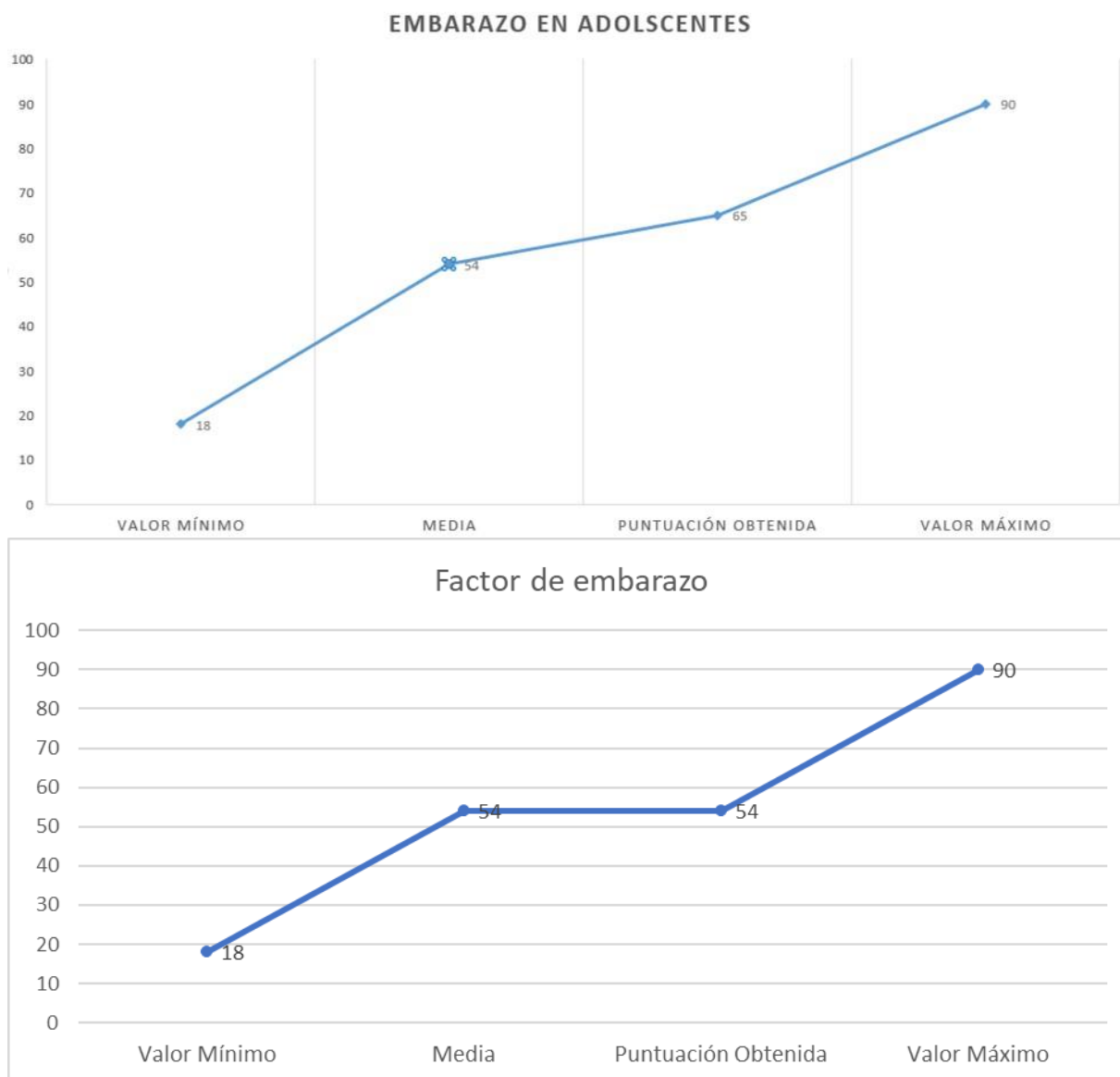
Anexo 6. Prueba de confiabilidad del instrumento aplicado a docentes basado en el coeficiente de Alfa de Cronbach

ANEXO 7

	ITEMS																												
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
E1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4
E2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4
	8	8	8	4	9	8	8	8	4	8	8	8	4	4	8	4	8	4	4	8	8	6	8	6	4	4	6	4	8

Variables	Valor Mínimo	Media	Puntuación Obtenida	Valor Máximo
Embarazo en Adolescentes	18	54	65	90
Educación sexual	22	66	68	110
Factor de embarazo	18	54	54	90





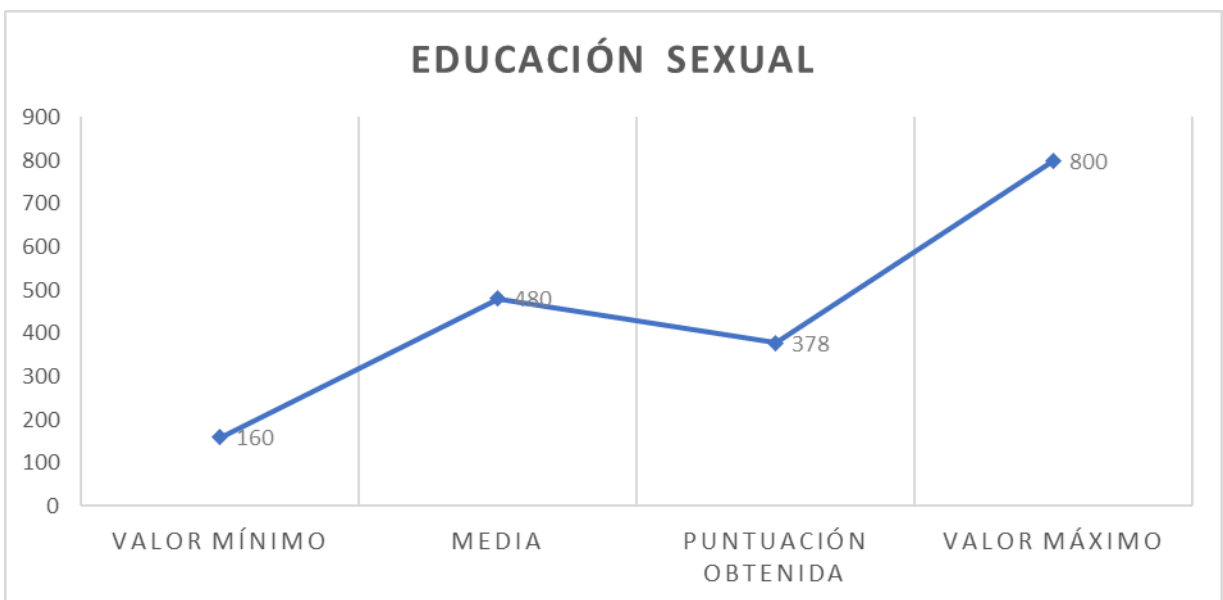
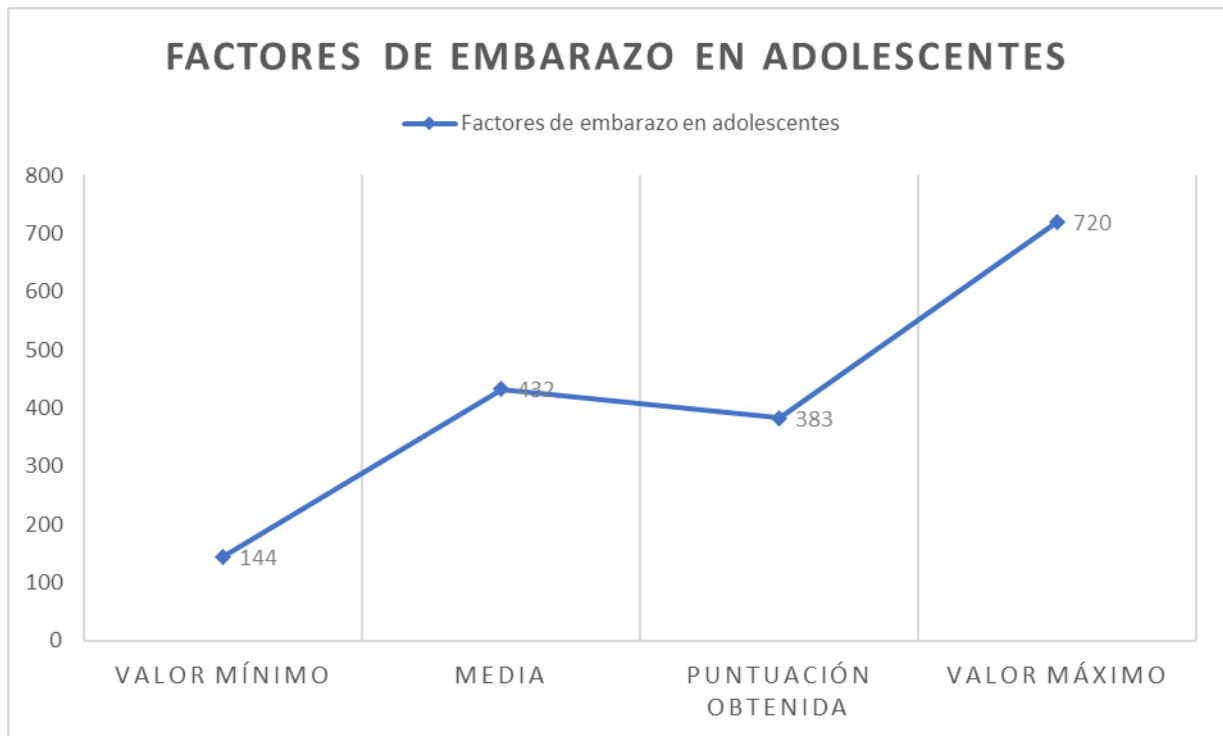
Anexo 7. Gráficas de los valores alcanzados según los ítems para medir el nivel de actitud del instrumento dirigido a directivos.

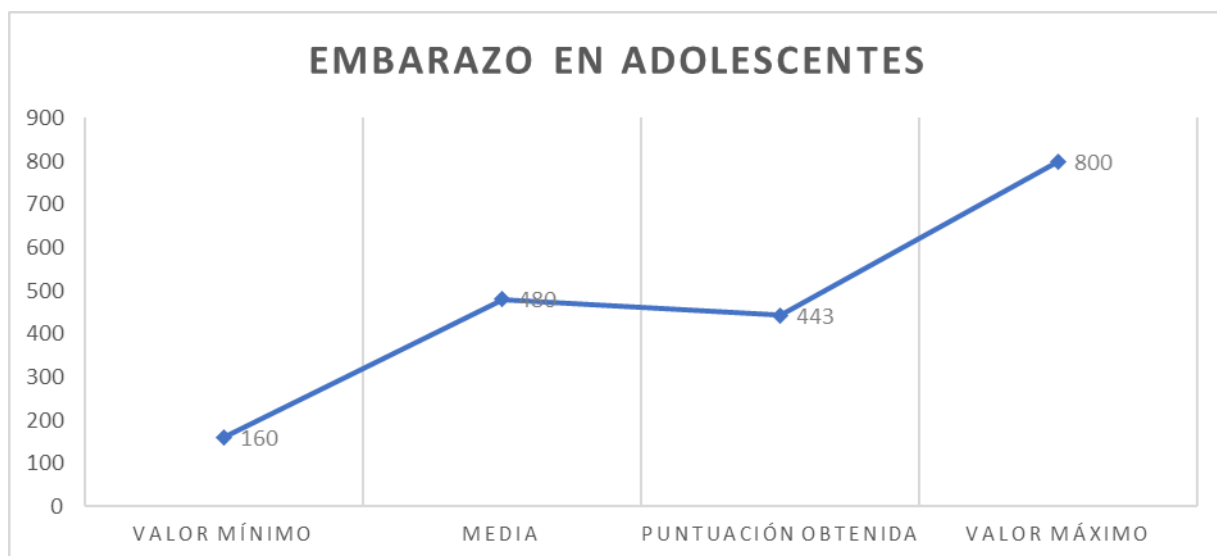
ANEXO 8

	ITEMS																												
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
E1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E2	4	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E3	4	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1
E5	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	4	1	1
E6	4	1	3	6	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	3	2	4	2	2
E7	4	1	3	6	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	3	2	4	2	2
E8	4	2	2	6	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	3	2	4	2	3
E9	3	2	2	6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3
E10	3	2	2	6	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3
E11	3	2	2	6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	3
E12	2	2	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4
E13	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4
E14	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
E15	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
E16	1	3	4	1	4	5	1	4	4	3	1	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
	49	28	40	62	39	45	37	39	44	51	30	29	38	38	38	37	38	42	37	62	33	41	39	33	49	42	60	42	42

Variables	Valor mínimo	Media	Puntuación obtenida	Valor Máximo
Factores de embarazo en adolescentes	144	432	383	720
Educación Sexual	160	480	378	800
Embarazo en adolescentes	160	480	443	800

Anexo 8. Puntuación de los valores alcanzados según los ítems para medir el nivel de actitud del instrumento dirigido a docentes.

ANEXO 9



Anexo 9. Graficas de los valores alcanzados según los ítems para medir el nivel de actitud del instrumento dirigido a docentes.