SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE PREPARATORIA

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO

DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

JESICA HERNANDEZ MARTINEZ

ASESOR:

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MEXICO, JUNIO 2025

Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, marzo 13 de 2025
TURNO MATUTINO
F(02) S(09)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **JESICA HERNANDEZ MARTINEZ,** pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS:** titulada: **"EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE PREPARATORIA"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidenta (a)	ROSA VIRGINIA AGUILAR GARCÍA
Secretaria (o)	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ
Vocal	ANGÉLICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ
Suplente	BERENICE AVILÉS ORDAZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GEORGINA RAMÍREZ DORANTES
Presidenta de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
JPOD/eco

2025 Año de La Mujer Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

Escaneado con CamScanner

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi gran amigo Jesús por la alianza de amor que han sellado conmigo. Gracias por no soltar mi mano, por caminar conmigo en cada paso de este proceso y por sostenerme en los momentos de incertidumbre, cansancio y duda. Gracias.

A mi familia, especialmente a mis padres y hermanos, gracias por su amor incondicional y por acompañarme en este proceso de vida. Gracias por guiarme siempre con cariño y por sostenerme en los momentos de debilidad. Papás, ustedes son mi impulso y mi hogar. Hermanos, ustedes son mi refugio y mi tranquilidad.

A mi asesor, Paulo César Deveaux González, gracias por su paciencia, dedicación y orientación a lo largo de este proceso. Agradezco profundamente los aprendizajes que me llevo de sus clases. Gracias por dejar huella no solo en mi formación académica, sino también en mi forma de mirar y acompañar a otros.

A mis hermanas de vida Vianney y Esmeralda, gracias por ser mucho más que una amistad. En este camino fueron sostén, aliento y por su puesto amor. Gracias por recordarme en cada momento quién soy. Esta tesis también lleva sus huellas: las de una hermandad que sostiene, abraza y da vida.

A mi 10ma comunidad y acompañantes, mis hermanos, que han sido un refugio seguro a pesar de ya no frecuentar, a pesar de ello sé que me acompañaron en este proceso a través de sus oraciones. Gracias por cada momento compartido, porque fue un ladrillo más en la construcción de mi torre y de este logro. No camine sola y eso lo cambia todo.

A quienes fueron parte de mi vida en algún momento del camino, gracias por haber compartido tramos breves, pero profundamente significativos. Aunque ya no estén a mi lado, valoro mucho lo vivido y lo aprendido.

Índice

Introducción **1**
Capítulo 1. La importancia de la orientación educativa y vocacional en la toma de decisiones en estudiantes de bachillerato 6
1.1. ¿Qué es la orientación educativa? 6
1.1.1. Principios de intervención 9
1.1.2. Áreas de intervención 11
1.1.3. Modelos de intervención 14
1.2. La orientación educativa y vocacional en la toma de decisiones 19
Capítulo 2. El estudiante de bachillerato frente a la toma de decisiones vocacionales **23**
2.1. La etapa de la adolescencia tardía y el estudiante de nivel medio superior ...23
2.1.1. Características cognitivas del estudiante de nivel medio superior 25
2.1.2. Características afectivas del estudiante de nivel medio superior 27
2.1.3. Características sociales del estudiante de nivel medio superior 28
2.2. Factores que interviene en la toma de decisiones vocacionales 29
2.2.1. Factores internos que influyen en la toma de decisiones vocacionales: familia, amigos y situación económica 29
2.2.2. Factores externos que influyen en la toma de decisiones vocacionales: medios de comunicación e influencia social 35
2.2.3. Falta de conocimiento de sí mismo como factor en la toma de decisiones vocacionales 36
Capítulo 3. El desarrollo del autoconocimiento a través de la educación emocional para la toma de decisiones en estudiantes de 3er año de nivel medio superior **39**
3.1. El autoconocimiento y sus implicaciones: arquitectos de su propio destino ...39
3.2. ¿Qué es la educación emocional?.....42
3.2.1. Objetivos de la educación emocional 44
3.2.2. Competencias emocionales 45
3.3. La educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento y mejorar las decisiones vocacionales en estudiantes de 3er año de nivel medio superior 55
Capítulo 4. Un acercamiento a la problemática: la falta de autoconocimiento en la elección de una carrera profesional **59**
4.1. Descripción del contexto 59
4.2. Estrategia metodológica 62
4.2.1 Selección y descripción de los informantes 64

4.2.2. Descripción de los instrumentos y sus categorías 66
4.3. Presentación y análisis de la información 74
Capítulo 5. Estrategia de intervención: curso/taller "Descubre quién eres, cómo eres y hasta donde quieres ir" **99**
5.1. Generalidades del curso/taller 99
5.2. Objetivos del curso/taller 100
5.3. Contenidos temáticos 100
5.4. Metodología 101
5.5. Criterios y mecanismos de acreditación 102
5.6. Proceso de evaluación 103
5.7. Planeación Didáctica 104
5.8. Bibliografía básica del curso/taller 126

Conclusiones **128**
Bibliografía **135**
Anexo **141**

Introducción

Esta investigación se centra en tres temas importantes: la orientación educativa, la educación emocional y la elección vocacional, que en la actualidad son temas que no se les ha atribuido la suficiente importancia en los diferentes niveles educativos, ya que el sistema escolar prioriza el desarrollo cognitivo; sin embargo, no deja de ser para los sujetos una necesidad en cuanto a su desarrollo personal y académico.

Por lo anterior, es importante reflexionar sobre las consecuencias que pueden generar al no considerar el campo de la orientación educativa dentro de las instituciones escolares, ya que no solo implica lo administrativo, sino que se ayuda a brindarle una ayuda integral al sujeto, es decir, que aborda los distintos aspectos de su formación como persona.

Así mismo, la orientación vocacional dentro del campo de la orientación educativa no solo implica la aplicación de test vocacionales, sino el acompañamiento del estudiante en su elección y toma de decisiones, ya que, en ocasiones, una vez que los estudiantes ingresan a la universidad, cuando están cursando 1er semestre, una cierta población de estudiantes desertan de la carrera o cambian a otra, debido a diversos factores que lo envuelven en su elección, así como la falta de conocimiento de sí mismo.

Es por ello que, la educación emocional cobra un papel importante dentro de la orientación educativa, ya que a través de ella, los estudiantes conocerán más de sí mismos, a partir del desarrollo de las competencias emocionales, permitiendo así que se aborden aspectos importantes, como el autoconocimiento, la toma de decisiones, entre otros.

De esta manera, en este trabajo se plantea que es fundamental que se considere y se concrete de forma adecuada en todos los niveles educativos la orientación educativa, especialmente en la educación media superior, de la mano con la educación emocional, ya que puede mejorar las condiciones de aprendizaje y del desarrollo integral del sujeto.

Ante tal importancia se desarrolla este trabajo de investigación titulado “El papel de la educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento y la elección de carrera profesional en estudiantes de 3er año de preparatoria”. Pues dentro de la educación media superior, al parecer tiene poca relevancia la orientación educativa y, por ende, la orientación vocacional de los estudiantes, así mismo de la educación emocional.

Con base en lo anterior, la problemática se centra en conocer la importancia de la orientación en los adolescentes en cuanto a la elección de una carrera universitaria, a partir de conocerse a sí mismo desde la educación emocional.

Dicha importancia reside en que la toma de decisiones siempre está presente en la vida del sujeto, ya sea personal, académica o profesional, por lo tanto, es necesario que se le brinde la posibilidad al estudiante que lo haga desde su autoconocimiento.

Sin embargo, hoy en día el sistema educativo, solo toma en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dejando de lado el desarrollo del sujeto, de su “ser”, así como también la parte emocional; y no es una excepción cuando se habla de la orientación educativa, específicamente en el nivel medio superior.

Para nadie es desconocido que en toda institución escolar de educación media superior se encuentra el área de orientación educativa, pero para los estudiantes es invisible. En consecuencia, los estudiantes no conocen quiénes son, qué quieren estudiar, hacia dónde van, etcétera.

Una de las decisiones más importantes que deben tomar los estudiantes en la adolescencia gira en torno a lo que se dedicarán al concluir el nivel medio superior, porque implica el desarrollo de su proyecto de vida.

Dichos estudiantes se encuentran entre 17-19 años y cursan el último año del nivel bachillerato y son presionados por la misma institución escolar para que elijan una carrera universitaria, pero la presión aumenta aún más cuando los papás y la misma sociedad los obligan a elegir en menor tiempo y de preferencia de ciertas instituciones universitarias de la Ciudad de México (UNAM, UAM, IPN, etc.).

Frente a la necesidad de considerar a la educación emocional dentro de la orientación educativa con la intención de que los estudiantes se auto conozcan y puedan tomar decisiones maduras, se planteó para este trabajo de investigación el siguiente objetivo general: “Analizar el papel de la educación emocional dentro de la orientación educativa, para promover el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes de 3er año de preparatoria y así mejorar la toma de decisiones vocacionales”.

Por tal motivo, el tema central de esta investigación se aborda el papel que toma la orientación educativa en las escuelas de media superior, el papel de la educación emocional en el desarrollo del autoconocimiento del estudiante y cómo los diversos factores que se encuentran a su alrededor pueden influenciar en la toma de decisiones vocacionales.

Es conveniente destacar que, a partir de la educación emocional, se pueden aportar herramientas para que el adolescente pueda desarrollar el conocimiento de sí mismo y así pueda decidir qué es lo que quiere para su vida, pero más en específico que puedan elegir una carrera profesional en la que ellos se puedan desenvolver tal y como son, y así puedan, entender a los demás (empatía) desde la profesión que ejercen y no sean un trabajador más dentro del ámbito laboral.

Una equivocada toma de decisión puede llevar a los estudiantes, (dentro de la carrera), a obtener malas notas, más años dentro de la carrera, deserción escolar, o incluso, un profesional ejerciendo sin motivación, y que todo esto genera en los estudiantes inseguridades, miedos, entre otros.

Por esta razón, es necesario destacar la importancia de la educación emocional para potenciar a la orientación educativa y vocacional por medio del desarrollo del autoconocimiento en los adolescentes y en consecuencia una elección de una carrera profesional.

Para cumplir con el objetivo general, se desarrollaron cinco capítulos que abarcan los temas que involucran la investigación, es decir, conceptos principales y secundarios para un mejor entendimiento de la problemática.

Los primeros tres capítulos constituyen el marco teórico, en el cuarto capítulo se muestra el trabajo de campo realizado, en donde se muestra el análisis de la información obtenida de la aplicación del instrumento y en el quinto capítulo se presenta la estrategia de intervención pedagógica que aborda la problemática y finalmente las conclusiones generales.

El primer capítulo, titulado “La importancia de la orientación educativa y vocacional en la toma de decisiones en estudiantes de bachillerato”, su propósito es conocer la importancia teórica de la orientación educativa y vocacional en las instituciones educativas, por ello, se abordan sus principios, áreas y modelos, siendo fundamentales en la elección de una carrera profesional para los estudiantes.

El segundo capítulo, titulado “El estudiante de bachillerato frente a la toma de decisiones vocacionales”, el cual su propósito es ubicar en qué etapa de desarrollo se encuentra el estudiante de bachillerato, sus características cognitivas, afectivas y sociales, y los factores que influyen en su toma de decisiones.

El tercer capítulo, titulado “El desarrollo del autoconocimiento a través de la educación emocional para la toma de decisiones en estudiantes de 3er año de nivel medio superior”, tiene el propósito de dar a conocer la importancia del desarrollo del autoconocimiento a partir de la educación emocional, por lo tanto, se explica dicha educación y sus competencias, por último, se plantea como un medio para potenciar a la orientación educativa.

En el cuarto capítulo, titulado “Un acercamiento a la problemática: la falta de autoconocimiento en la elección de una carrera profesional”, el propósito es situar la problemática, desde la descripción del contexto, la selección de los informantes, así como del instrumento que se utilizó para recabar la información y finalmente se presenta, el análisis de los resultados.

Como último capítulo, titulado “Estrategia de intervención: curso/taller “Descubre quién eres, cómo eres y hasta dónde quieres ir”, su propósito es presentar una alternativa para abordar la problemática de la investigación, basado en las necesidades de los estudiantes, con la intención de que desarrollen el

autoconocimiento por medio de las competencias emocionales y así puedan elegir una carrera profesional.

De manera general, esta investigación busca destacar a la orientación educativa y la educación emocional para formar un sujeto integral y estos mismos puedan tomar decisiones maduras, no únicamente en la elección vocacional, sino en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

Capítulo 1

La importancia de la orientación educativa y vocacional en la toma de decisiones en estudiantes de bachillerato

El propósito de este capítulo es mostrar una mirada amplia y resaltar la importancia de la orientación educativa, a partir de los principios, áreas y modelos, ya que estos componentes ayudan a que la orientación vocacional sea un acompañamiento sistemático en la toma de decisiones de los adolescentes de bachillerato.

Por lo anterior, este capítulo inicia con la explicación sobre qué es la orientación educativa y la relación que tiene con la orientación vocacional, a través de diferentes autores, quienes plantean a la orientación educativa como un Campo de intervención.

A partir de ello, se aborda el Principio Antropológico, el Área de Desarrollo de la Carrera y el Modelo de programas con la finalidad de enmarcar la problemática y atender todas aquellas necesidades, en torno a las decisiones vocacionales, que requiera el estudiante que cursa su último año de bachillerato.

1.1. ¿Qué es la orientación educativa?

La orientación educativa puede ser entendida de diversas formas, desde el concepto que pueden tener los estudiantes, así como los diversos agentes de la educación, ya que ésta ha tenido diversas modificaciones a través del tiempo.

En la vida académica de los estudiantes comenzando en el nivel secundaria es probable que escuchen por primera vez la palabra “orientación”, derivado de que muchas veces en esta etapa se presentan nuevas cosas que tal vez no conocían en la primaria, por ello es importante desde que desde el primer instante conozcan de manera adecuada el concepto de orientación, ya que la necesitan por lo diversos cambios que enfrentan en este nivel educativo.

Cabe señalar que es importante que los estudiantes de educación secundaria tengan claridad sobre lo que implica la acción de la orientación, debido a que es

común que tengan un mal concepto de la misma, ya que, pueden entender la como el departamento en donde se reportan a los estudiantes con conductas disruptivas, lugar donde no toman en cuenta sus intereses y necesidades, además de recibir sanciones y regaños.

Es por ello que diversos autores a lo largo del tiempo se han dedicado a construir a la orientación con un Campo de intervención que se centra en el desarrollo y educación integral de los sujetos

Derivado de los distintos planteamientos, la Orientación se transforma a Orientación educativa, ya que a lo largo de los años se han planteado diversos conceptos y funciones, lo que ha traído como consecuencia en la actualidad sea un Campo de intervención que considera la complejidad del sujeto.

De esta manera se inicia explicando que, en el siglo XX, en un primer momento a la Orientación se le reconoce con el término de vocational Guiadance, ya que su aplicación derivaba del modo en la que crecía la sociedad a partir de la industrialización, de las necesidades de quiénes vivían en ese entones en la búsqueda de una identidad laboral porque muchos requerían de una organización, que guiara su inserción al mundo laboral, es por ello que nace en principio este término, (Planas et al., 2012)

Conforme las sociedades cambiaban, en consecuencias las necesidades también, por tal razón se tenían que plantear las modificaciones en los diferentes ámbitos intervención y formas de actuar de la orientación, desde el surgimiento del Counseling, orientación escolar y profesional, se ha ido acuñando la orientación como un proceso de ayuda y de atención individualizada y grupal, así hasta llegar a la construcción de la Orientación psicopedagógica (Bisquerra, 2005).

Como ya se ha mencionado, la Orientación se ha ido transformando al paso de los años, hasta constituirse como Orientación educativa, misma que Martín (2020) explica la orientación educativa como “un campo de intervención dirigido a la creación de culturas institucionales, proyectos y prácticas inclusivas, tanto curriculares como de enseñanza.” (p.1)

A partir de la definición de Martín (2020) se puede decir que la orientación educativa no se debe reducir a la concepción de orientación profesional o vocacional, sino abarca el desarrollo integral del estudiante, ya que al considerarse un campo de intervención su función puede ser preventiva y de desarrollo a través del acompañamiento que se les brinda a los sujetos.

Esta idea contribuye que la orientación educativa no solamente debe quedar al margen de las situaciones escolares, en todo caso debe entender las necesidades de los estudiantes dentro de su vida académica, ya que al atender las diferentes situaciones del estudiante conlleva un proceso y un seguimiento de la misma situación.

Aunado a lo anterior, Bisquerra (2012) explica que la orientación es “un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todo el alumnado, y no solo a los que tiene problemas o dificultades. Debe entender a todos los aspectos del desarrollo personal y durante todo el ciclo educativo”. (p. 21)

Por ello, se debe tener cuenta que no solo los profesionales de la orientación tienen la responsabilidad -en parte sí-, sino que, todo aquel que está involucrado en la educación debe tener este espíritu de ayuda, de guía, considerando siempre las necesidades de los estudiantes desde los contextos en los que desenvuelven, tomando a todos por igual, no solo aquel que presenta “problemas” en el aula o en su aprendizaje.

Así como, Bisquerra (2012), plantea que la orientación debe ser un proceso continuo en lo educativo, hay autores que asumen que la orientación debe considerarse como una ayuda, guía, entre otras, tal como lo menciona Cobos (2022), “orientar significa guiar, conducir, indicar, señalar […] la orientación es un proceso de ayuda a otra persona a seguir un camino”. (p. 6)

De este modo se comprende a la orientación como un campo de intervención, que su principal fin va a ser guía para todos aquellos que requieran de su ayuda, pero en el contexto escolar, será guiar a los estudiantes en los diferentes ámbitos.

Con base en lo anterior se puede decir que la orientación puede tener diversos matices, desde el siglo XX se ha adaptado a las necesidades sociales, educativas y laborales de cada época; a partir de su evolución hay que considerar su importancia dentro del currículum en las instituciones educativas en donde ya se ha implementado de manera formal.

Así mismo, puede asumirse a la orientación educativa como un proceso en donde se acompaña al estudiante de cualquier nivel educativo, ayudando a las necesidades que éste presente, por lo que se debe tener en cuenta que dentro de este campo de intervención el profesional de la educación debe ser un facilitador en el desarrollo de las capacidades de cada estudiante no solo en lo individual, sino también en desarrollo de sus habilidades sociales.

La orientación educativa como un Campo de intervención tiene componentes que sistematizan su práctica al momento de abordarse situaciones o problemáticas, lo cual evita que el orientador improvise o actúe de manera poco adecuada.

Dichos componentes son los principios, áreas y modelos de intervención, los cuáles se explican a continuación.

1.1.1. Principios de intervención

Cuando se habla de orientación se sabe que se involucra la intervención, es decir, al hablar de orientación toda acción a tomar ante cualquier situación debe haber una planificación con la finalidad de resolver o prevenir, es por ello que, la orientación abarca los principios.

Estos mismos fundamentan la intervención, lo cual le ayudan al orientador a delimitar su práctica frente a una situación o problema y le brindan la posibilidad de abordar situaciones tanto educativas y sociales, pues a partir de ellos la orientación se puede llevar como un proceso proactivo.

A continuación, se abordan los principios; antropológico, prevención, desarrollo y acción social, los cuales pueden ayudar a intervenir dentro de los problemas de la orientación vocacional.

- Principio de prevención

En cuanto a este principio, hay que resaltar principalmente la palabra “prevención”, que se entiende de manera general, actuar antes ante cualquier situación, con la idea de disminuir efectos de la misma, de manera concreta, refiere, en cuanto a lo educativo, prevenir situaciones que afecten a la comunidad estudiantil, como lo explica, Martínez (2002), “este principio ayuda a anticiparse a situaciones que se pueden derivar en problemas, pues menciona que este principio dentro de la orientación “debe ser considerada como un proceso proactivo” (p.31)

Por lo anterior, este principio de prevención tiene como función anticiparse ante diversas situaciones, o reducir casos dentro de una institución escolar y así evitar que se presenten problemas o que estos se sigan desarrollando.

- Principio de desarrollo

Este principio parte de la idea de que toda persona se encuentra en constante desarrollo no solo en lo fisiológico, sino también en el desarrollo de sus habilidades, capacidades, aptitud, etc.

Al respecto, Vargas (2014), menciona que este principio “busca desarrollar el máximo potencial de capacidades en las personas, por considerarlas seres en continuo proceso de crecimiento personal” (p.7).

En ese sentido, con este principio, el orientador puede brindarle la posibilidad al estudiante de que pueda desarrollar las potencialidades que tenga o bien las que aún no tenga con la finalidad de potenciar en su aprendizaje.

- Principio de acción social (intervención social)

A diferencia del principio de prevención y principio de desarrollo, este toma en cuenta los contextos en las que se desarrolla el sujeto, en otras palabras, considera lo que sucede alrededor de la persona, como en la escuela, en la comunidad en la que se desenvuelve, con la finalidad, de tomar en cuenta la conducta del sujeto, como bien lo explica Martínez (2002), este principio ayuda al orientador a ver dos modos, uno viendo aquellos obstáculos que intervienen en la conducta del sujeto o

bien eliminar los obstáculos para que el sujeto se pueda desenvolver de la mejor manera.

Así mismo, en este principio se asume al orientador como un agente de cambio, debido a que no solamente interviene de manera individual en la problemática que presente el sujeto, también interviene los factores que originan la misma (Martínez, 2002).

Con base en lo anterior, se puede decir que los principios de intervención engloban diversos modos en la que se puede intervenir o trabajar los diferentes problemas que presenta el sujeto en torno a la toma de decisiones vocacionales u otros de diferente naturaleza, por tal razón es evidente que cada uno de ellos ayuda al orientador a resolverlos.

- Principio antropológico:

Se entiende, como el modo de ayuda para la formación del ser, es decir, abona en el desarrollo de la persona, lo que implica cubrir la necesidad, en los sujetos, de saber responder las preguntas, ¿quién eres?, ¿hacia dónde se dirige?, ¿cuál es su finalidad de vida?, que al final todo se resume en descubrir y conocer quién es él, para desarrollarse adecuadamente en la sociedad, a partir de conocer sus capacidades, fortalezas, áreas de oportunidad, etcétera.

Al respecto, Vargas (2014) y otros autores explican, que el principio antropológico "contribuye a comprender la orientación dirigida al desarrollo de un mejor tipo de persona, derivada de la fundamentación filosófica de ser humano" (2014, p.7), es así como este principio tiene como papel importante dentro de la orientación vocacional, por lo que es parte fundamental para el desarrollo de la persona, en este caso del estudiante.

1.1.2. Áreas de intervención

Las áreas de intervención en el Campo de la orientación educativa son fundamentales, debido a que son el conjunto de conocimientos que le permiten al

orientador situar la problemática y tener un acercamiento desde las teorías y conceptos para así comprenderla en profundidad.

En ese sentido, dichas áreas se convierten en el contexto en los que puede intervenir la orientación educativa, es decir, en donde se toma acción ante las diversas situaciones, todo aquel agente de la educación, pero principalmente el orientador educativo actúa en el área de su conocimiento.

Las áreas de intervención son las siguientes:

- Orientación para el desarrollo de la carrera

La orientación para el desarrollo de la carrera es una de las áreas más antiguas de la orientación, ya que principios del siglo XX, se consideraba como "*vocational guiadance",* pues la necesidad de la sociedad era incorpora al sujeto a un área laboral (Bisquerra, 2005)

Si bien, este concepto de lo vocacional ha ido cambiando a lo largo de los años, por lo que ha tomado diferentes conceptos dentro de la orientación, ahora hablar sobre la orientación para la carrera, va más allá que meramente ocupar un lugar en el mundo laboral, pues se considera ya las habilidades y aptitudes que puede desarrollar el estudiante.

De esta manera, en esta área se consideran todas aquellas vocaciones, lo que implica tomar en cuenta, en el estudiante al momento de una elección de una carrera profesional, sus gustos, intereses, necesidades, áreas de oportunidad, entre otros, que le permitan poder desenvolverse en la ocupación que decida desde su individualidad, poniendo de por medio su vida, pues busca darle un sentido a lo que hace.

Como bien lo menciona Martínez (2002), con esta área de intervención se "pretende superar la mera información y ayuda a la persona a que pueda desarrollar aptitudes y habilidades que le permitan conocerse a sí misma y tomar decisiones autónomas y responsables" (p.52).

Conviene resaltar, que, si bien la idea principal es guiar al estudiante en la elección de una carrera profesional, también se debe tomar en cuenta la importancia de tomar decisiones y el nivel de autonomía que esta debe tener, pues estas mismas puede beneficiar o perjudicar al estudiante.

- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Se puede entender que esta área está involucrada, en las habilidades de aprendizaje, en cómo aprenden los estudiantes, es por ello que, los procesos de enseñanza y aprendizaje abarcan o toman las teorías sobre el aprendizaje, de acuerdo con Martínez (2002), estas pueden contribuir en el modo en la que se puede tomar acción desde la orientación.

Aunque muchos autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, es de saberse que la orientación se apoya de estas mismas teorías para poder desarrollar diversas estrategias para el aprendizaje.

En otras palabras, esta área permite al orientador abordar los problemas relacionados o que se suscitan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea que estén centrados en el estudiante, profesor o los contenidos.

De acuerdo con Bisquerra (2005), la finalidad de esta área de intervención es que se tome en cuenta los temas a fines al aprendizaje como: aprender a aprender, habilidades de aprendizajes y las estrategias de aprendizajes, mismas que son importantes que sean incorporadas al curriculum.

- ·Atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Esta área tiene mucha vinculación con la anterior, pues involucra el aprendizaje, lo único que los diferencia son las dificultades de aprendizaje o distintas formas de aprendizaje que puede haber con una cierta población como lo son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) o bien los inmigrantes, marginados, entre otros, (Bisquerra, 2012).

Cabe recalcar que al igual que todo, esta ha tenido cambios a largo de los años, de esta manera con esta área de intervención se busca potenciar principalmente en

esta población con sus necesidades de aprendizaje, con la finalidad de que no haya un rezago educacional y así puedan ser autónomos en su aprendizaje.

En otras palabras, con dicha área se busca la inclusión, la atención a grupos en situación adversa, marginada o vulnerable, así mismo se abordan las problemáticas relacionadas con las barreras para el aprendizaje.

- Orientación para la prevención y el desarrollo

En esta área se ve involucrado la prevención y el desarrollo del sujeto no solo en el contexto educativo sino también en la parte social, que bien puede ser, en la prevención de consumo de drogas, desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de que el sujeto tenga un óptimo desarrollo dentro de la sociedad.

Entonces, esta área se centra en el desarrollo del sujeto en sus diferentes aspectos que lo constituyen tales como la dimensión cognitiva, afectiva, la individual y social dentro y fuera del contexto; esto con la intención que de adapte de manera adecuada a los diferentes sistemas con los que interactúa, por ejemplo, el familiar, escolar, laboral, entre otros más (Martínez, 2002)

Con base en lo anterior, se puede decir que si bien dentro de estas áreas se puede abarcar “diferentes” tipos de población, o mejor dicho, con necesidades diferentes, lo cual no quiere decir que estas mismas estén separadas o que no tiene el mismo fin, sino todo lo contrario cada una de ellas tienen la misma finalidad que es guiar, ayudar al sujeto que pueda cubrir con sus necesidades, ya sea para elegir una carrera profesional de acuerdo a sus habilidades, capacidades o bien desarrollar estrategias de aprendizajes y más.

1.1.3. Modelos de intervención

La orientación debe considerarse una intervención sistemática como bien lo menciona Martínez (2002), es poner en acción lo que se sabe del problema y saber cómo solucionar la situación, llevando un plan de acción.

Por lo tanto, dentro de este Campo de intervención existen modelos que ayuda a guiar al orientador en las situaciones o problemáticas que se le presentan dentro de su práctica.

Al respecto de los modelos dentro de la orientación educativa, se puede decir que son aquellos que implican una “proyección de lo real, es decir, una imagen de la realidad que condicionan el diseño, la estructura, los agentes, los métodos y la evaluación de la actuación y la práctica orientadora” (Martínez, 2002, p. 94)

Aunque existen diversos modelos que han planteado diversos autores, para fines de este proyecto tomaremos en cuenta los siguientes modelos, debido a que todos se pueden emplear con los problemas relacionados con la toma de decisiones vocacionales, sin embargo, en que se centrará este trabajo será en el modelo de programas, aunque es necesario explicar los demás.

- Modelo clínico o counseling

Este modelo ha tendido diversas denominaciones, desde los diversos significados que se la ha dado a *counseling*, hasta la confusión de *guidance.* Muchos autores han atribuido a este modelo un carácter terapéutico, ya que solo centra en la atención individualizada (Martínez, 2002)

Este modelo visualiza el modo del solucionar el problema que ya está, brinda una atención directa con el sujeto, de acuerdo con Martínez (2002) explica que éste debe considerarse abierto y flexible, esto por las diversas modificaciones que ha tenido.

El Counseling se ha considerado como un modelo clínico, por el modo, de llevar a cabo esta intervención, en pocas palabras, se considera como modelo clínico, porque, implica un ámbito terapéutico, pues se ha vinculado desde la psicología como un tema del cuidado de la salud mental (Martínez, 2002).

Counseling	
Ventajas	Limitaciones

• Atención directa al sujeto • Vínculo directo entre el orientador y orientado • Atención personal y didáctica con el orientado. • Atiende las necesidades del orientado.	• No contempla los grandes principios de la orientación (prevención, desarrollo.) • Es descontextualizado, pues no toma en cuenta el contexto en la que se desarrolla el sujeto. • Es una atención individualizada, no toma en cuenta lo social.

Fuente: Martínez, 2002

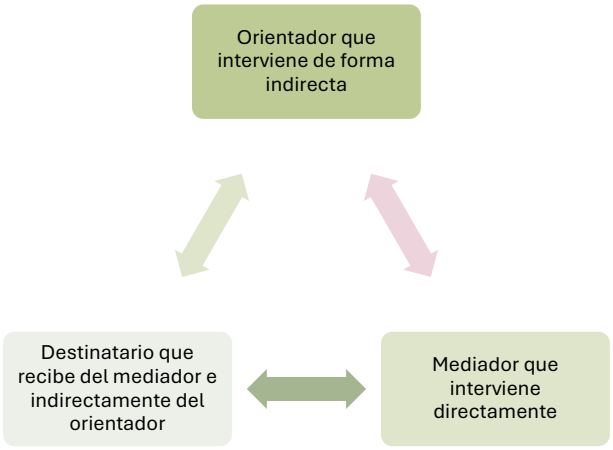
- Modelo de consulta

Este un modelo es de acción indirecta individual o grupal, porque toma en cuenta (en el contexto educativo), a los sujetos involucrados tales con la familia, docentes, directivos e incluso administrativos, a diferencia del modelo de *Counseling,* por lo tanto, el modelo de consulta puede tomar la atención de manera grupal y no solo individual (Martínez, 2002).

El término de consulta se ha confundido con el término de asesoramiento que, de acuerdo con Martínez (2002), es propia de la orientación, sin embargo, consulta se puede definir como el medio por el cual se realiza una estrategia o planeación para la intervención de alguna situación.

Aunado a lo anterior, Martínez (2002) explica que “el consultor capacita a otros profesionales” (p.109), pues de este modo el orientador, tiene la función de capacitar al docente y así finalmente llegar a cumplir con las necesidades del estudiante, o bien puede ser como los mismos padres de familia, bautizada por Bisquerra (1996), como “triádica”.

Por lo anterior, este modelo de consulta se puede desenvolver en cualquier ámbito, pues su función principal es ayudar al sujeto, como lo puede ser en lo educativo o en otro contexto.



Fuente: Martínez, 2002.

Consulta	
Ventajas	Limitaciones
• Se relaciona con las personas y profesionales. • Remite la ayuda a tercera persona. • Es una relación en donde interviene de forma triádica (consultor, consultante y cliente.) • Toma en cuenta los principios de la orientación (prevención y desarrollo.)	• Al ser una intervención triádica el consultor se encuentra descontextualizada.

Fuente: Martínez, 2002.

- Modelo de servicios

Con el modelo de servicios, puede llegar confundirse con el modelo de consulta, aunque los dos se puede escuchar como una “intervención terapéutica”, como lo menciona Cobos y Planas (2012), el modelo de servicios se centra únicamente en una intervención de forma colectiva.

Es decir, trabaja con las instituciones, para poder llevar a cabo una intervención no solo individualiza, sino también de forma grupal, con la finalidad de llevar una información de manera adecuada de diferentes temas como lo son: alcoholismo, drogas, atención a la salud, educación sexual, entre otros.

Servicios	
Ventajas	Limitaciones
• Esta se puede encontrar de manera externa. • Toma en cuenta la atención de manera individual o grupal. • Toma en cuenta las necesidades de los estudiantes. • Puede trabajar con los estudiantes, padres, e incluso con todos que se encuentre en lo educativo.	• No suelen estar muy conectadas con las instituciones educativas. • En ocasiones se ven limitados en tiempo, y en atención a toda una comunidad estudiantil. • En ocasiones no toma en cuenta el contexto en la que se desenvuelve el sujeto.

Fuente: Martínez, 2002.

El modelo de servicios tiene como finalidad atender de manera global diferentes situaciones, fuera de las instituciones educativas. En este caso dentro de este modelo, el orientador canaliza a alguna institución al estudiante en donde le pueda brindar mejor información de acuerdo con sus necesidades.

- Modelo de programas

El modelo de programas se caracteriza por plantearse objetivos a cumplir con la finalidad de prevenir situaciones, es por ello, que también se considera como un modelo proactivo, pues toma en cuenta, una planeación para llevar a cabo una buena intervención.

Al respecto, de acuerdo con Martínez (2002), explica que el modelo de programas, “es una intervención planificada, contextualizada, dirigida al logro de unos objetivos para satisfacer las necesidades detectadas en el contexto” (p.123)

Por ello, el modelo de programas es una intervención de planificación, bien sea de manera individual o grupal, tomando en cuenta a todos a quienes involucra en la situación.

Así como los demás modelos mencionados anteriormente, cuenta con ventajas y limitaciones al momento de utilizar este modelo de intervención.

Programas	
Ventajas	Limitaciones
• Se basa en los principios de la orientación. (prevención e intervención) • Toma en cuenta el contexto en donde se desenvuelve el sujeto. • Puede ser una atención de manera individual o grupal. • Lleva a cabo una planificación, tomando en cuenta a los diferentes profesionales que pueden apoyar ante la situación.	• Se ve limitado ante los recursos que le puede proporcionar la institución educativa. • En ocasiones no hay un buen trabajo en equipo.

Fuente: Martínez, 2002.

Con base en lo que se acaba de explicar se puede decir que los diferentes modelos, cada uno tiene una función dentro de la orientación educativa, por lo que la manera de intervenir varía en función del que se ocupe, es por ello que de acuerdo con la problemática se elegirá uno o varios para poder abordarla.

Además, el tener los modelos de intervención dentro de la orientación educativa, brinda la posibilidad de darles la mejor atención a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades, si bien el orientador no puede tener toda la formación necesaria para llevar a cabo cada uno de los modelos, es por ello que existen diversas instituciones que pueden servir de apoyo, claro está que debe ser confiable sea donde se canalice al estudiante.

Así mismo, el orientador deberá llevar a cabo siempre un diagnóstico de cómo llevar a cabo el proceso de intervención con el estudiante, tomando en cuenta siempre desde qué principio, área y modelo se intervendrá.

1.2. La orientación educativa y vocacional en la toma de decisiones.

Como ya se ha explicado, la orientación educativa, tiene un papel importante durante la formación del sujeto. Ahora, cabe recordar que ésta tiene áreas de

intervención en las que se puede ubicar la orientación vocacional y la toma de decisiones.

Por lo anterior, es importante conocer en qué consiste la orientación vocacional, debido a que es común que sea entendida como sinónimo de empleo, pues regularmente quienes brindan dicha orientación solo se centran en la inserción de los estudiantes en el mundo laboral.

El concepto de orientación vocacional ha tomado diversos nombres, como: orientación profesional, orientación para la carrera, o como era nombrado en sus inicios "*vocational guidance*". Cada uno ha atribuido prácticamente lo mismo, ayudar al adolescente, escoger una profesión (Martín, 2020).

En otras palabras, la orientación vocacional ha tomado diferentes enfoques a lo largo de su desarrollo hasta constituirse como un área de intervención dentro de la orientación educativa.

Al respecto, Bohoslavsky (1977) explica que la orientación vocacional es una actividad de las ciencias sociales, ya que esta se encarga de la organización y planeación de los estudios y así mismo de la selección de una carrera profesional.

Si bien es cierto lo que menciona el autor, no se debe dejar de lado que la orientación vocacional no es solo la elección de una carrera profesional, sino, es tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes a partir, de que se conozca, que conozca realmente sobre habilidades y áreas de oportunidad.

Como bien lo plantea Bisquerra (2012) "las decisiones vocacionales son uno de los aspectos importantes de toda la vida es donde pasamos más tiempo y de la profesión depende muchos aspectos de la vida" (pp. 45-46)

En ese sentido, la necesidad de ser orientados vocacionalmente surge en los sujetos a partir de llevar a cabo una elección, de una carrera profesional u ocupación, sin embargo, cuando acude a querer resolver esta necesidad se encuentran con pared, es decir, se encuentran con diversos factores que enganchan su decisión.

Con todo lo ya mencionado, la orientación vocacional es un área de intervención del Campo de la orientación educativa, que se conoce también como “desarrollo de la carrera”, misma que aborda todas las problemáticas relacionadas con la toma de decisiones vocacionales y el ajuste de la personalidad en la carrera u ocupación.

En ese sentido, con la orientación educativa y vocacional se pueden construir bases sólidas en la que adolescente tenga las herramientas necesarias a la hora de estar tomando una decisión.

Se debe agregar, que la toma de decisiones se entiende como el modo de selección de algún objeto de alguna situación, sin embargo, la toma de decisiones dentro de la orientación educativa y vocacional es más, por el lado de una elección de una carrera profesional.

En muchas ocasiones esta toma de decisiones se ve envuelta por diversos factores (estas se abarcarán ampliamente en el siguiente capítulo), por ejemplo, las emociones, pues esta sociedad se ve desinformada con todo lo que tiene que ver con las mismas.

Claro está que día con día se toman decisiones, que bien puede afectar el presente o el futuro, la finalidad de una adecuada toma de decisiones va más allá que la mera satisfacción, el éxito, aunque, el miedo es una de las causas principales de una inadecuada toma de decisiones, incluyendo la desinformación que puede haber.

Relacionado la orientación educativa y vocacional y la toma de decisiones, es claro que a partir de las herramientas que proporcionan, se puede trabajar una planeación con la finalidad de trabajar con los diversos factores que influyen en la toma de decisiones.

La poca importancia que se le atribuye a la orientación dentro de las instituciones educativas ha llevado a entender mal lo que realmente es, sin embargo, se debe tener en cuenta que esto ha traído grandes consecuencias, tal es el caso, de los jóvenes que no saben que estudiar, sin tomar en cuenta que tienen un lugar a donde acudir.

Es por ello que este trabajo enfoca la problemática de la orientación educativa en torno a las decisiones vocacionales.

Entonces, la problemática que se aborda en este trabajo se hace utilizando los principios de prevención, desarrollo, acción social y antropológico, este último es central debido a que a partir de él se basará para el desarrollo del conocimiento de sí mismo del estudiante, que conozca de lo que realmente posee, de sus habilidades, capacidades, fortalezas, así como también de sus limitaciones, áreas de oportunidad, etcétera.

Así mismo, se sitúa dicha problemática en el área de intervención “desarrollo de la carrera”, ya que a partir de ella se puede brindar las herramientas necesarias, (información de universidades, planes de estudios, entro otros), tomando en cuenta los intereses del estudiante, para éstos tomen decisiones adecuadas en torno a lo vocacional.

Finalmente, es posible utilizar todos los modelos intervención en los problemas de naturaleza vocacional, sin embargo, este trabajo se centra en el modelo de programas, debido a que permite la construcción y planeación de un curso/taller, en donde el estudiante pueda poner el interés de la carrera a estudiar, sin que los diversos factores que lo rodean afecten su toma de decisión, mismos que se abordarán a más profundidad en el siguiente capitulo.

Capítulo 2

El estudiante de bachillerato frente a la toma de decisiones vocacionales

El propósito de este capítulo es dar a conocer quién es el estudiante de bachillerato, la etapa de desarrollo en la que se encuentra, en este caso es la adolescencia, misma que se explica de manera conceptual y cómo ésta se clasifica.

A partir de dicha clasificación se sitúa al estudiante de bachillerato en la adolescencia tardía, en la que se presentan aquellos factores que intervienen en el proceso de elección de una carrera profesional, en los que se pueden identificar a la familia, amigos, lo económico, entre otros más.

Aunado a lo anterior, se considera como un factor importante el desconocimiento de sí mismo, pues de aquí se parte que diversas situaciones o personas que puedan influir fácilmente en la elección del adolescente, por ello es importante identificar las características de esta etapa.

También se presenta la parte cognitiva, afectiva y social en la que se desarrolla el estudiante de bachillerato que cursa el último año de su educación, para así comprender cómo es que el adolescente decide en función de sus características y habilidades desarrolladas.

2.1. La etapa de la adolescencia tardía y el estudiante de nivel medio superior

El ser humano tiene diversos cambios a lo largo de su ciclo vital, es decir, pasan por diversos de cambios desde que nacen hasta su deceso, pues el cuerpo pasa por diversos cambios, que involucran cambios biológicos, físicos, mentales, etcétera.

Para fines de este trabajo se centra en la etapa de la adolescencia, debido a que es en la que se encuentra el estudiante de investigación, por lo tanto, es primordial conocerla para poder comprender los diversos cambios a los que se enfrenta en esta etapa.

Para ello se ha de comprender qué es la adolescencia y cómo está dividida, ya que es una etapa compleja que la constituyen diferentes factores y características.

La etapa de la adolescencia es uno de los momentos más importantes dentro del ciclo de vida, ya que, es en donde surgen diversos cambios, tanto físico, mental, afectivo y biológico, por lo tanto, no existe una definición única que la explique por su complejidad, en ese sentido hay diversos autores la han definido de diversas formas.

De esta manera, Ardila (2007), explica que la adolescencia "es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta" (p.3), es decir esta etapa implica la transición entre la niñez y la adultez.

Por su parte, Uribe (1993), refiere a la adolescencia como

> una etapa crucial en el desarrollo de la vida, una etapa de crisis y conflictos normales que se expresan en conductas signadas entre la dependencia y la independencia extremas, engarzadas paradójicamente por la búsqueda de la libertad y la identidad personal, así como por el temor a la pérdida de la seguridad que otorga el camino vivido (p.3).

Con base en las definiciones anteriores, no se puede reducir a la adolescencia en meramente desarrollo biológico, sino que ésta misma suceden desarrollos de distinta naturaleza, por ejemplo, en el aspecto cognitivo, social, entre otros.

Cabe mencionar que ambos autores plantean desde sus conocimientos ¿qué es la adolescencia? manifestando que es una de las etapas en donde se considera que es la culminación de la infancia, pero al mismo tiempo el comienzo de una etapa "adulta", así mismo de la búsqueda de su propia identidad.

La adolescencia comienza en las niñas a los 9 y 10 años, y en el caso de los niños entre 11 y 12 años, manifestándose por diversos cambios que hay en su cuerpo, en el cambio que hay en su tono de voz, descubre intereses de las que creía jamás poner atención, entre otras, de esta manera la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), considera la etapa de la adolescencia entre los 10 y 19 años.

Así mismo, la adolescencia se divide en etapas, hay autores que consideran que se conforma de tres o hay quienes lo consideran en dos etapas. De acuerdo con la Secretaría de Salud (2015), se considera en dos etapas, la adolescencia temprana que abarca desde los 11 a los 14 años y la adolescencia tardía desde los 15 hasta los 19 años.

Para fines de este trabajo se enfoca en la adolescencia tardía, misma en la que se encuentran los estudiantes de educación media superior, tomando mayor relevancia en el adolescente, ya que se encuentra en dos momentos importantes de su vida, entra en la etapa última etapa para culminar su adolescencia y la elección de su futuro vocacional.

En la adolescencia tardía, “Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.” (UNICEF, s.f., párr. 8).

En ese sentido, la etapa de la adolescencia tardía ya no es meramente el cambio físico, sino que, está más enfocado en la construcción de su persona, de las decisiones que toma, así mismo selecciona de la mejor manera su círculo social, (relaciones interpersonales).

Si bien en este país, México, se considera que al cumplir 18 años ha llegado a su mayoría de edad, es decir, toma responsabilidades que hacen un ciudadano con madurez necesaria que lo hace responsable de sus propias decisiones bien tomadas o no.

Con base en lo anterior, es necesario seguir profundizando en las características de la etapa de la adolescencia, ya que permite comprenderlo de manera amplia, por tal razón a continuación se presentan las características cognitivas, afectivas y sociales, pues de este modo se pueden visualizar las necesidades del estudiante que cursa este nivel escolar.

2.1.1. Características cognitivas del estudiante de nivel medio superior

Como ya se ha explicado, en la etapa de adolescencia se desarrollan distintas características que le permiten al sujeto constituirse como un adulto joven; dichas características se desarrollan durante las distintas etapas o las que transita.

En ese sentido, el adolescente cuenta con un pensamiento más abstracto, es decir, llega a comprender aún más las situaciones que lo rodea, sin embargo, reduce todo a su perspectiva, ya que considera que es el único que tiene la razón absoluta, (Adrián, s.f.)

Así mismo, tiene habilidades más complejas para resolver problemas de razonamiento matemático, verbales, que fue desarrollando a lo largo de sus estudios académicos y sociales, (Adrián, s.f.)

Al respecto Piaget plantea que la etapa de la adolescencia es la última en donde se alcanza estadio que se denomina operaciones formales, en la cual, considera se desarrolla el pensamiento abstracto, construye hipótesis a partir de su rozamiento y visualizado los posibles resultados. “aquí existe primero un plan, una hipótesis y luego trata de comprobar todos los casos teniendo en cuenta todas las combinaciones posibles” (Lara, s.f, p. 127)

Entonces, el adolescente es capaz de comprender, de manera más compleja, las situaciones que lo rodean, en este caso la toma de decisiones, ya que “son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información” (Adrián, s.f., p.7) pues, a partir de la construcción de las posibles causas de su decisión, puede comprender así donde se quiere dirigir.

De esta manera, se puede decir que el adolescente cuenta con una forma de pensar más desarrollada, es decir que ha adquirido esquemas de pensamiento que van de lo simple a lo complejo, lo cual le ayuda a entender e interactuar de mejor manera en el contexto que le rodea.

Lo anterior, conlleva a que el estudiante de nivel medio superior percibe la realidad con más claridad y análisis, lo que implica que las decisiones que toma sean más

elaboradas, es decir que considera diferentes factores que se encuentran relacionados con la situación que necesitan resolver.

Por tal razón, es necesario que, desde la orientación vocacional, se le brinde la posibilidad a dicho estudiante de ampliar su autoconocimiento y tome decisiones de en función de sus necesidades, intereses, áreas de oportunidad, fortalezas, entre otras, con la intención de que lo factores que considere no influyan de manera determinante en lo que decida, en este caso en lo vocacional.

2.1.2. Características afectivas del estudiante de nivel medio superior

En la etapa de la adolescencia, lo afectivo se vuelve fundamental, ya que al hablar sobre él no involucra meramente los sentimientos, sino que, implica los intereses que le agraden o no al adolescente.

De acuerdo con Piaget (2005), menciona que la parte afectiva

> es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí. (Pág. 8)

Por ello la parte afectiva en la adolescencia resulta ser fundamental, pues a partir de ella, el adolescente visualiza aquello que le llame la atención, lo cual le genera una vinculación para seguir con lo que “desea.”

Al respecto, Ardila (2007) explica que en el desarrollo de la afectividad se considera la necesidad, el interés, la emoción y el sentimiento, mismas que atendara el adolescente de acuerdo con la evaluación afectiva que lleve a cabo.

En otras palabras, si el adolescente al momento de hacer una evaluación afectiva sobre cierta carrera u ocupación que le cause gusto y en consecuencia interés, seguramente se empeñará en cursarla.

Aunado a lo anterior, el estudiante de nivel medio superior cuenta con características afectivas muchas más complejas que le permiten tomar decisiones más adecuadas, siempre y cuando reciba el acompañamiento adecuado, en este caso las decisiones en torno a lo vocacional.

Piaget (2005) explica que el pensamiento formal es un instrumento indispensable para la inserción del adolescente a la sociedad adulta, pero implica un instrumento afectivo e intelectual, en ese sentido lo afectivo se caracteriza por los sentimientos y el desarrollo de la personalidad, ya que a partir de los objetivos que se plantea construirá su personalidad, por la parte intelectual la posibilidad de construcción de su futuro o de ideas a ella.

En definitiva, la parte afectiva en el adolescente resulta ser parte fundamental en su desarrollo, pues de ella se considera el desarrollo de su personalidad, aunque no del todo, misma que será considerada en la elección de su carrera profesional.

2.1.3. Características sociales del estudiante de nivel medio superior

En la etapa de la adolescencia, en la parte social cambia gradualmente de acuerdo en qué momento de la adolescencia se encuentre, "el desarrollo social en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el adolescente se siente más cómodo con sus propios principios e identidad. Las amistades se hacen menos y más selectivas.” (Gaete, 2015, párrafo. 40), es decir, en el caso de la adolescencia tardía, se visualiza una madurez en la elección de sus amistades.

Cabe señalar, que, en la adolescencia, el sujeto configura de manera paulatina su autonomía, misma que se ve reflejada en las acciones que realiza en su toma de decisiones, como es el caso de la elección de una carrera profesional, pues de esta autonomía que ya posee, tiene que derivarse una elección madura.

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora, se puede decir que la etapa de la adolescencia considerando lo cognitivo, afectivo y social que lo conforman, toma mayor relevancia en cómo se desarrolla, el adolescente, en su última etapa de la

educación media superior, ya que toma una de las decisiones más importantes de su vida.

Por ello es importante considerar los factores que involucran en su toma de decisiones y cómo estos afectan al estudiante de bachillerato en su elección de carrera profesional.

Así mismo, resulta necesario ver de frente la cara de la adolescencia tardía, y desde la orientación vocacional, los profesionales de la educación deben tener el papel de guía en sus estudiantes que se encuentran en su último de año de educación medio superior.

2.2. Factores que intervienen en la toma de decisiones vocacionales

En la adolescencia, los estudiantes de nivel medio superior se ven más vulnerables, debido a que diversas circunstancias llegan a influir en su toma de decisiones, en donde sea que desenvuelva, si bien es cierto, el que éste puede tomar decisiones por su propia cuenta por el nivel de conocimiento que ya posee, sin embargo, se debe tomar en cuenta que muchos de ellos desconocen de sus intereses, sus áreas de oportunidad, entre otros aspectos más.

La toma de decisiones en esta etapa de desarrollo puede verse complicada, ya que implica diversas situaciones en la que tiene que considerar para que pueda tomar una decisión de cualquier índole, sin verse sesgado.

Entonces, la toma de decisiones en los adolescentes en muchas ocasiones implica ver las consecuencias a futuro, una de ellas su elección de una carrera profesional, pues formará parte de su vida y no como algo externo a ello.

Por ello es importante tomar en cuenta aquellas condiciones que influyen en su elección, con esto refiero, en su elección de una carrera profesional, dado que, es una de las preocupaciones más primordiales del estudiante de bachillerato, ya que la profesión que elija definirá diversos aspectos de su vida.

2.2.1. Factores internos que influyen en la toma de decisiones vocacionales: familia, amigos y situación económica

Se puede considerar a los factores que tienen influencia interna, a aquellos que están más cerca de los adolescentes, lo que está más vulnerable a aceptar lo que tiene que hacer, porque pertenece a ese círculo social y que forma parte importante de su persona (Cabrera, 1987)

A continuación, se presentan los factores que influyen de manera interna, es decir se explican aquellos que se encuentran muy cercanos y tienen una influencia más contundente.

- **Factor familiar**

La familia es uno de los pilares más importantes en el desarrollo y educación de los seres humanos, pues de aquí desarrollan muchas ideas, costumbres, valores y no es una excepción seguir con un legado, hablando de elegir por generaciones la misma carrera profesional.

En otras palabras, es tan importante e influyente la opinión de la familia, que muchos adolescentes elijen la carrera que les recomiendan de tal manera que llegan a imponérsela, ya sea por el sueldo, por el estatus que puede tener en la sociedad o simplemente por seguir un legado familiar.

Aunque puede haber ocasiones en donde la familia no puede ver el nivel de influencia que pueden llegar a tener sobre su hijo, de modo que puede tener un nivel de afectación en su futuro.

Al respecto, Castillo (1990), explica que los padres de familia no deben reducir la búsqueda de la orientación únicamente cuando sus hijos se encuentran en la elección de una carrera profesional, sino que esta, está en cualquier etapa de desarrollo del ser humano.

Es decir, que el sujeto, de alguna manera desde niño se encuentra en la búsqueda de una identidad profesional, por ejemplo, sueñan con ser médico, bomberos, profesores, ingenieros, etc., por lo tanto, en las diferentes etapas de su vida llegan a interrogarse sobre lo que quieren de adultos.

Por tal razón, es necesario que durante su vida reciba un acompañamiento u orientación para que clarifique lo qué quiere para su vida y no solamente se le brinde dicha orientación en la etapa de la adolescencia, en este caso en el nivel medio superior.

Cabe destacar que los estudiantes visualizan a sus papás, abuelos, hermanos o quienes conformen su familia como figuras de autoridad y no como guías, lo que en consecuencia se concreta en que sigan únicamente lo que les indica sus padres o algún miembro de la familia y no lleven a cabo una reflexión más profunda sobre lo que quieren estudiar.

Entonces, resulta necesario que la familia oriente al estudiante sin imponerle ideas, persuadirlo o seducirlo hacia carreras u ocupaciones que la familia tiene, por lo que "rodear al adolescente de un montón de restricciones y limitaciones, debes concentrarte en desarrollar una relación fincada en la sinceridad, el sentido del humor y la orientación realista." (Satir, 2002, p. 337)

Así mismo, la sociedad suele influir en los papás, por lo que les dicen sus amistades o por lo que han logrado los hijos de sus amistades, y es cuando idealizan a su hijo, queriendo no quedar atrás, como si se tratara de una carrera de quien llega más lejos.

Por tal razón, la familia es considerada un factor muy importante en el momento de que su hijo está a punto de tomar una las decisiones más importantes de su vida, como lo es, la elección de una carrera profesional, ya que lejos de ser guía para el adolescente, llegan a ser un obstáculo en la elección del adolescente, debido a que a que llegan a confundirlos como comentarios tales como "no estudies eso, te vas a morir de hambre", "si estudias eso no vas a encontrar trabajo", estos y otros comentarios más que desalientan al mismo.

Hay que hacer notar que la familia suele exigir que estudien en las mejores universidades del país; para nadie es desconocido que México cuenta con varias universidades con un nivel educativo alto, sin embargo, se debe tomar en cuenta

que se tiene que visualizar las áreas en la que diversas universidades puede tener un mejor desempeño.

Igualmente sucede cuando los miembros de la familia apoyan a sus hijos en sus estudios, consideran una inversión en la educación de su hijo o hijos, por lo que procuran que esta no sea una mala inversión.

En ese sentido, la familia ejerce una fuerte influencia en la decisión sobre la carrera u ocupación que debe elegir su hijo, así mismo depositan altas expectativas sobre él, ya que esperan que lleven a cabo lo que ellos no hicieron.

De manera concreta, la familia influye de manera importante en la elección de una carrera profesional u ocupación de los hijos, por tal razón deben ser guía para ellos, ayudándoles a que se conozcan a sí mismos y tomen la mejor decisión en función de sus gustos, intereses, necesidades, áreas de oportunidad, entre otros.

Para el caso de las familias que impongan a sus hijos carreras u ocupaciones, resulta necesario que reciban un acompañamiento y se les sensibilice que deben ser respetuosos de las decisiones que lleguen a tomar en torno a lo vocacional.

De esta manera, la orientación educativa dentro del área de intervención “Desarrollo de la carrera” busca ayudar a los adolescentes para que puedan tener en cuenta aquellas cosas o personas que lo puedan detener en su elección de una carrera profesional y lejos de ver a la familia como impositiva, es tomar en cuenta su “opinión”.

- **Factor amigos**

En esta etapa del estudiante de bachillerato, parte fundamental en su relación con los demás son los amigos, pues en la interacción con ellos surge la necesidad de la búsqueda de su propia identidad, ya sea a través de imitar, el actuar de algún otro adolescente, porque le gusta el modo en la que se viste o por cómo se dirige a los demás.

Por lo anterior, los amigos se convierten en un factor que puede influir de manera importante cuando el estudiante de Bachillerato tiene que elegir una carrera

profesional, ya que se convierten en un referente importante, ya sea por el vínculo que puede llegar a tener por haberse conocido por bastantes años o porque simplemente tienen el poder de decidir sobre él.

De acuerdo con Rodríguez (1986), explica que los amigos se pueden considerar como un factor influyente en la toma de decisiones a partir de dos vertientes, por un lado, porque quieren seguir a su grupo de amigos, también puede ser porque el líder del grupo así lo dice y por otro lado está en que entre ellos mismos se apoyen desde la información que poseen respetando las decisiones de cada uno.

Así mismo, pueden llegar a influir, por querer ir juntos en la misma universidad, porque los papás de su amigo le dijeron que era la mejor elección y consecuencia de ello, es probable que cuando cursan su primer semestre de la carrera deserten, debido a que no es lo que les gusta o esperaban.

Una razón por la que los amigos se convierten en influencia sobre la elección vocacional es, que constantemente se comparan con sus compañeros de clase, pero lo hacen más con sus amistades más cercanas, porque consideran importante seguir una moda, por seguir aquellas carreras “fáciles” o “prestigiosas”, que en ocasiones puede ser perjudicial, ya que muchos estudiantes pueden llegar a estar en la misma situación, (Cabrera, 1987)

A pesar de ello, pueda suceder lo contrario, en donde las amistades lejos de querer que sigan su camino, puede existir el apoyo para que él estudiante continue sus estudios de acuerdo con sus gustos, fortalezas.

En definitiva, los amigos son un factor muy importante, ya que pueden llegar a ser una “fuente” de información que entre ellos mismos se confundan y en consecuencia tomen decisiones poco adecuadas al momento de decidir a qué se quieren dedicar dentro del mundo laboral.

- **Factor económico**

El factor económico se puede visualizar en dos vertientes, por un lado, la influencia que se ejerce desde lo social en relación con las carreras que son más demandadas

por el hecho de que se puede ganar más económicamente, por otro lado, este factor influye sobre aquellos que no cuentan con los recursos para poder sostener una carrera en la que requiere de ingresos mayores o que requiere de gastos.

De acuerdo con la revista Forbes (2022), se muestra que “2 de cada 3 jóvenes que terminan el bachillerato, deciden continuar sus estudios: 6% estudian una carrera técnica, 61% inician una licenciatura y 33% dejan de estudiar o buscan un trabajo” (párr. 2).

Como puede observarse, existen diferentes situaciones a las se enfrentan los estudiantes de nivel medio superior, por lo que no se puede negar que uno de los factores importantes porque los estudiantes no continúen con el nivel superior es lo económico, “cuanto más escasos sean los recursos económicos menos son las oportunidades” (Ardila, 2007, p.7).

Por ello muchos estudiantes seleccionan una carrera que no genere muchos gastos, por ejemplo, muchos se inclinan por estudiar medicina, sin embargo, los gastos son mayores, puesto que invierten en libros, material médico, entre otros.

De igual manera sucede cuando buscan carreras que ya ejerciendo profesionalmente puedan tener ingresos mayores, ya que, lo que buscan es un mejor estilo de vida en la que no tengan que pasar por la necesidad del dinero, pues “la elección profesional del Bachiller, antes que ser una decisión consciente, objetiva y funcional, es una decisión cuyo fundamento es el interés económico” (Cabrera, 1987, p.53)

En definitiva, ver la parte económica en la elección de una carrera profesional, se vuelve fundamental, ya que los adolescentes seleccionan carreras de acuerdo a lo que les “conviene más”, sin embargo, no toman en cuenta que esta elección, puede tener consecuencias en el futuro, pues formará parte de su vida.

También las carreras que tienen el prestigio de ganar mucho dinero al estudiarlas se puede volver un factor que el estudiante llega a considerar principalmente, lo lleva a tomar una decisión poco adecuada, debido a que deja de lado sus gustos, intereses, entre otros aspectos más.

Con base en lo anterior, puede decirse que es necesario que los estudiantes sean guiados, acompañados, desde la orientación educativa, con la finalidad de que no se vean influenciados por las diversas situaciones que lo rodean, en este caso las influencias internas, aunque pueden llegar a ser un referente importante en su elección, por lo tanto es fundamental que tengan la información lo más precisa posible y elijan en función de sus gustos, intereses, necesidades, etc., tomando en cuenta dichos factores sin que lo determinen

2.2.2. Factores externos que influyen en la toma de decisiones vocacionales: medios de comunicación e influencia social

De acuerdo con Fischer (1990), los factores que son considerados como externos se ubican en lo social y se refieren a aquellos que se encuentran de manera periférica se encuentra fuera del en núcleo central de la vida del estudiante, pero que sin lugar a duda influyen en su elección de carrera, por ejemplo, los medios de comunicación, las ofertas académicas que ofrecen las universidades.

- **Medios de comunicación e influencia social**

La parte social juega un papel importante cuando se habla de una elección de una carrera profesional, sobre todo la influencia social, que de acuerdo con Fischer (1990), menciona que “la influencia social abarca todo aquello que produce un cambio de la conducta en virtud de las presiones dominantes en un determinado contexto” (p.59).,

De tal modo que la influencia social puede determinar, en el estudiante, la elección de una carrera profesional, lo cual es poco adecuado debido a que la información puede ser limitada o errónea y construirle una idea alejada de lo que implica estudiarla.

De esta manera, la influencia social que ejercen los medios de comunicación es importante, ya que a través de ellos se difunde de información, con la finalidad de que la sociedad este informada de las diferentes situaciones que ocurre, sin embargo, no toma en cuenta quienes están detrás de esa difusión, que incluso llega a ser un peligro, para lo que conviene destacar, que puede haber falsedad en la

información, que suele estar alejada de la realidad, en este caso, de las carreras profesionales.

Por lo tanto, los estudiantes que cursan el último nivel de educación media superior toman en cuenta esa información, sin considerar buscar más fuentes que puedan construir una realidad más cercana sobre lo que desean estudiar o dedicarse después de que egresan de este nivel educativo.

Cabe destacar, que la influencia social que generan los medios de comunicación, como ya se ha dicho, construyen realidades en torno a las diferentes carreras u ocupaciones, de tal manera que propician que sean mal vistas, lo cual se concreta en un desprestigio que se refleja en una baja demanda, por ejemplo, la filosofía, historia, carreras que forma parte de las humanidades.

De manera contraria, los medios de comunicación pueden hacer prestigiosas otras carreras, consecuentemente los estudiantes las eligen, debido a que creen que éstas les dará prestigio dentro la sociedad tales como, la medicina, derecho, alguna ingeniería, arquitectura, entre otras que incluso están consideradas como bien pagadas.

Entonces, los estudiantes de nivel medio superior al basar su elección a partir de lo que ven en los medios de comunicación, o en lo que dicen los demás o de lo que está en las redes sociales, pueden construir ideas poco cercanas sobre las carreras u ocupaciones, por lo tanto, pueden llevar a cabo una elección poco adecuada.

2.2.3. Falta de conocimiento de sí mismo como factor que influye en la toma decisiones vocacionales

En algún momento de la vida de los estudiantes de nivel medio superior, es importante que se interroguen ¿Quién soy?, ¿hacia dónde voy?, ¿Cuál es el fin de mi vida? Ya que con base en ellas se amplía el autoconocimiento.

Lo anterior, puede llevarse a cabo por medio del principio antropológico, el cual plantea dichas preguntas con la finalidad de brindarle la posibilidad al estudiante de que le atribuya un sentido más claro en lo que hace y lo que elige para su vida.

De esta manera, se puede decir que el autoconocimiento juega un papel importante en la toma de decisiones vocacionales del estudiante de nivel medio superior, debido a que en los procesos de orientación se deben considerar los intereses, gustos, capacidades del estudiante y no solo en aquello en lo que es bueno, sino también reconocer sus áreas de oportunidad, limitaciones y otros aspectos que lo constituye.

Aunado a lo anterior, el estudiante al enfrentarse a la elección de una carrera u ocupación, le abruman preguntas, tales como ¿y, si me equivoco?, ¿y si no tengo las habilidades que se requiere para dicha carrera?, lo que se traduce en poner en duda las capacidades, habilidades que posee para su elección.

Ante tal panorama, dicho estudiante se vuelve vulnerable para ser blanco fácil en la que puedan decidir por él, en otras palabras, que la familia y los amigos influyan de tal manera que termine eligiendo lo que los demás le dicen o sugieren.

Es por ello que resulta importante que este estudiante amplie el autoconocimiento, ya que si no lo hace tomará decisiones a partir de lo que es desconocido de sí mismo, influyendo los miedos que le causan afrontar una realidad de un cambio, como sucede en todos los niveles educativos, la transición de lo conocido a lo desconocido, es decir que los “adolescentes al terminar el bachillerato se enfrentan a una nueva y desconocida etapa, por lo que sienten miedo al afrontar algo desconocido y una gran responsabilidad al ser una decisión propia”, (Naula y Santacruz, 2023, p.24).

Así mismo, esta toma de decisiones que son relativamente importantes está predispuesta a que se tome de manera apresurada, ya que lo menos que quieren los adolescentes es decepcionar aquellas personas que los apoyan en sus estudios.

Con base en lo anterior, se puede decir que la falta conocimiento de sí mismo, se asume un factor importante que puede traer como consecuencia que el estudiante tome una decisión poco adecuada, por ejemplo, es como un barco que va sin rumbo, sin tener un faro que guíe su camino, un capitán que no dispone de su propio timón.

A manera de conclusión de este capítulo, se puede decir que la etapa de la adolescencia es uno de los momentos más importantes en el desarrollo del ser humano, pues es aquí donde el adolescente encuentra respuesta de su persona, desarrolla más su personalidad haciéndola más compleja, pero al mismo tiempo se ven vulnerables por las influencias que puede haber en la sociedad.

Aunado a dicha importancia y complejidad, el sujeto en dicha etapa se encuentra con realizar una de las decisiones más importantes de su vida y que tendrán consecuencias que lo acompañarán en toda ella y es la elección de una carrera profesional u ocupación.

Si bien en esta decisión se encuentran diversos factores que puedan influir en ella, por lo que es necesario que el adolescente se conozca a sí mismo, lo cual dentro de la escuela puede llevarse a cabo a través la orientación educativa, misma que puede ser guía al momento de conocerse.

De igual manera, dentro de la orientación educativa por medio de la orientación vocacional, al momento de ayudarle al estudiante a ampliar su autoconocimiento tiene la posibilidad de identificar con mayor claridad sus gustos, intereses, habilidades, áreas de oportunidad, entre otras, frente a una carrera profesional u ocupación.

En ese sentido, la orientación educativa y vocacional le ayudan al estudiante a ampliar su autoconocimiento y tomar una decisión en función de su individualidad, sin que le influyan los factores internos y externos.

Para que el estudiante pueda ampliar el conocimiento de sí mismo, se plantea que se puede desarrollar a través de la educación emocional, misma que se puede enmarcar en el campo de la orientación educativa y relacionarse con la orientación vocacional; esto se abordará en el siguiente capitulo.

Capítulo 3

El desarrollo del autoconocimiento a través de la educación emocional para la toma de decisiones en estudiantes de 3er año de nivel medio superior

El propósito de este capítulo es dar a conocer la importancia del desarrollo del autoconocimiento principalmente en la etapa de la adolescencia, por lo tanto, se explica de manera conceptual y los componentes que lo conforman, partiendo así, que se pueda llevar a cabo desde la educación emocional.

Así mismo, se resalta la importancia que tiene la educación emocional, iniciando con la explicación sobre ¿qué es?, el concepto de competencia, para así partir hacia las competencias emocionales, definiendo cada una de ellas, desde los planteamientos de Rafael Bisquerra, el cual fue el que desarrollo los planteamientos de dicha educación.

Del mismo modo, se plantea cómo a partir de la educación emocional se puede llevar a cabo el desarrollo del autoconocimiento, desde las competencias emocionales, tomando como vía principal a la orientación educativa hacia los adolescentes.

3.1. El autoconocimiento y sus implicaciones: arquitectos de su propio destino.

El autoconocimiento, en muchas ocasiones, se ha entendido solo como la percepción que los demás tienen de una persona, o que es lo que ha vivido, sin considerar el proceso interno que conlleva; por tal razón, desarrollarlo en la etapa de la adolescencia es importante ya que, como se mencionó en el capítulo anterior, toma una de las decisiones más cruciales de su vida.

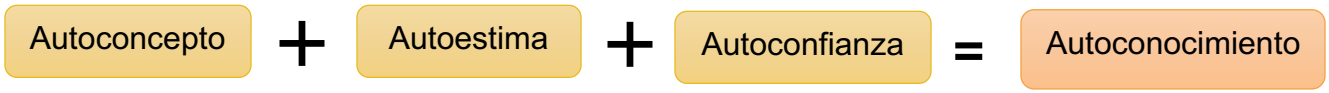
Pero ¿Qué es el autoconocimiento?, resulta complicado, pues de ella deriva diversos conceptos o términos que implica el “auto”, como autoconcepto, autoestima, autoconfianza, autoobservación, etcétera.

Si bien, es cierto que cada término mencionado cuenta con definición propia, tiene en común que el sujeto pueda conocer más sobre sí mismo desde los diversos ángulos que estos pueden tener.

Por lo anterior, el autoconocimiento puede tener diversas vertientes a la hora de la búsqueda para explicar en qué consiste y tener una definición clara de éste.

De acuerdo con Bisquerra (2012), explica que el autoconocimiento se encuentra bajo tres vertientes el autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza en donde define él; autoconcepto (self-concept) como "la percepción que uno tiene de sí mismo" (p.40), la autoestima (self-esteem) como "la parte emocional del autoconocimiento. Es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto que lleva al individuo a valorarse positiva o negativamente" y la autoconfianza (self-confidence) como, "confianza que uno tiene en las propias potencialidades" (p.42).

Con base en lo anterior, se puede decir que el autoconocimiento se compone de la siguiente manera:



Fuente: Bisquerra, 2012

Por su parte, Cardenal (1999) plantea que el autoconocimiento se compone del autoconcepto y de la autoestima, aunque no agrega la autoconfianza, resalta al autoconcepto como "una estructura central cognitiva en el procesamiento de la información" (p.41). Así mismo añade que la autoestima como "la parte valorativa del autoconcepto, que representa un sistema amplio. Pero cuando la persona se define, es decir, cuando explica su concepto de sí misma, siempre lo hace acompañado de valoraciones implícitas o explicitas" (p.54).

Con base en lo anterior, Cardenal (1999) de manera concreta plantea que el autoconocimiento se compone de la siguiente manera:

Fuente: Cardenal, 1999

Por lo anterior, se puede decir que el autoconocimiento, es la integración de tres componentes importantes, autoconcepto, autoestima y autoconfianza, es decir, implica, que adolescente debe conocer sus fortalezas y aéreas de oportunidad, pero, sobre todo, ¿Cómo se valora? y ¿Cómo valora sus potencialidades?

En función de lo planteado, con frecuencia, cuando a un adolescente se le pregunta ¿Quién es? su primera respuesta es su nombre, edad o responde de manera poco clara e incluso es una repuesta nula que en muchas ocasiones se calla, y para muchos es una respuesta que buscan de manera urgente.

Es por ello que el autoconocimiento no se puede reducir a solo tener el conocimiento de lo que sucedió en su vida o de las experiencias que ha construido, responder a la pregunta ¿Quién es? resulta compleja por todo lo que implica llegar a la respuesta.

Por tal razón, el adolescente que se encuentra en la etapa tardía busca ser guiado a partir de sus necesidades, así mismo que sean guiados en la búsqueda de dicha respuesta con la finalidad de que sus tomas de decisiones sean tomadas de forma adecuada. Tal es el caso de su elección de una carrera profesional, habitualmente deciden a partir de sus ideales o de los diversos factores que se mencionaron en el anterior capítulo.

Entonces, todo ser humano tiene el derecho de que sean “arquitectos de su propio destino”, es decir, cada ser humano es capaz de diseñar su propio futuro, a partir de sus interés y necesidades, una de ellas es el diseño de su identidad profesional, ya que lo profesional no se desvincula de su autoconocimiento.

Así mismo, la dimensión emocional también juega un papel importante en la búsqueda del autoconocimiento, resulta que dejar de lado las emociones haría del ser humano un robot, que, aunque la educación se ha encargado de únicamente de

desarrollar lo cognitivo, hoy en día es una realidad que ya no se puede dejar de lado lo emocional.

Es por ello que resulta necesario que en los estudiantes se desarrolle el autoconocimiento, con la finalidad de que identifique y conozca sus gustos, intereses, necesidades, aptitudes, áreas de oportunidad, entre otras características que lo conforman y que son importantes para la toma de decisiones.

El autoconocimiento puede desarrollarse dentro del contexto escolar, en los espacios curriculares que se destinan a la orientación educativa dentro de la educación media superior, por medio de la educación emocional, misma que abona a una formación más integral dentro de este nivel educativo.

Por lo anterior, a continuación, se explica en qué consiste la educación emocional.

3.2. ¿Qué es la educación emocional?

Las emociones jamás han salido de realidad de los seres humanos, es decir, día con día son expresadas en el contexto en el que se desarrollen, ya sea en la familia, escuela, trabajo, familia, relaciones, entre otros.

En todo momento hay emociones de por medio ya sea en una plática, en alguna actividad, escuchando alguna canción, entonces, siempre están presentes en la vida de los sujetos, por lo que es necesario incorporarlas en la educación formal del sujeto, es decir, que no solamente dentro de las escuelas se debe priorizar el desarrollo de la dimensión cognitiva, también es necesario considerar la afectiva.

En ese sentido, se plantea la educación emocional como una alternativa que puede ayudar a educar de manera más integral a los estudiantes de nivel medio superior desde la orientación educativa.

La educación emocional se fundamenta desde las necesidades de los sujetos, a partir de su desarrollo integral. Pero parte fuertemente desde el planteamiento de la inteligencia emocional por Salovey y Mayer, que se difunde con mayor fuerza con Goleman, en la que proponen la importancia de conocer las emociones, así como la regulación de las mismas. Siendo así que la educación emocional recupera, la

conciencia y regulación emocional para así formar parte de las competencias emocionales.

A pesar de que el sujeto piensa y siente en todo momento, por lo regular se le ha dado mayor relevancia al desarrollo de lo cognitivo, dejando de lado las emociones, por tal razón es que surge, la educación emocional, la cual como explica Bisquerra (2008),

> La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El primero ha recibido tradicionalmente un énfasis especial, en detrimento del segundo que ha quedado prácticamente olvidado de la práctica educativa. (p.8)

En otras palabras, se le ha dado poca relevancia se les ha dado a las emociones y mucho menos están involucradas en la educación, pues gran parte de la educación se torna más hacia la formación de lo cognitivo, por lo tanto, tal parece que lo único importante en la escuela es los estudiantes desarrollen habilidades para el trabajo y no para la vida en general.

Pero, así como ha pasado de ser cero importante también ha pasado ser de una necesidad que debe atenderse dentro de la educación, sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han orientado hacia atribuirles la suficiente importancia, aún prevalece lo cognitivo sobre lo afectivo en la formación de cada estudiante.

Por ello, es importante interrogarse ¿Qué es la educación emocional? Y ¿Qué papel juega en la formación de los estudiantes? Ante tales interrogantes Bisquerra (2008) explica que la educación emocional es un:

> Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para

afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p.306)

Si bien es cierto que la educación emocional debe ser un proceso educativo, continuo y permanente, se debe tomar en cuenta que no solo en las instituciones educativas se encuentra la educación de las emociones, sino que estas se encuentran en todos los contextos en la que se desarrolla el sujeto.

Tan importante es la educación emocional, que tiene como función ser preventiva, en todos sus ángulos, es decir, día con día se ve que los niveles de violencia en el país aumentan cada vez más, que la situación de depresión, ansiedad se presentan más en la adolescencia o que cada vez más jóvenes se frustran por no saber qué hacer con su vida porque les invade el miedo al fracaso.

Por eso, una de las finalidades de la educación emocional es “educar para la vida”, haciendo referencia que la educación no solo refiriere a formar a los sujetos a la vida profesional o solo formarlos para que formen parte de una sociedad de producción y de consumismo, sino que estén preparados en todos los ámbitos de su vida.

Por esta razón es importante la formación de la educación emocional sea desde la infancia, aunque, ya hayan crecido se puede dar la formación de la educación emocional, pero lo ideal es que lleve a cabo esta formación desde el primer contacto con el mundo, es decir, con la familia.

3.2.1. Objetivos de la educación emocional

Así como todo en la vida hay objetivos que cumplir al plantearse una meta, lo mismos sucede con la educación emocional, Bisquerra (2002) plantea que los objetivos pueden ser variados pues estas dependerán en el contexto en donde se intervengan, sin embargo, plantea 9 objetivos generales:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Aprender a fluir. (p. 306)

Todos estos objetivos se pueden resumir en como lo plantea Roger (2013), quien menciona que el objetivo de la educación emocional es “el desarrollo de competencias emocionales” (p. 14).

Por ello es importante conocer cada una de las competencias emocionales, que se plantea en cada de una de ellas y cuál es su finalidad en los sujetos.

3.2.2. Competencias emocionales

En las últimas décadas, es común escuchar hablar de la palabra competencia, haciendo énfasis, en competir, que se busca ser mejor en cualquier lugar en donde se desenvuelva el sujeto, pero en el caso del contexto educativo adquiere otro significado, relacionado con ser competente, es decir se hace referencia al conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permiten llevar a cabo una tarea de manera exitosa.

En ese sentido, es común que las competencias se asocien con el desarrollo de las habilidades para el trabajo en los estudiantes y cuando se enfrentan a la realidad de la sociedad en donde requieren de su desarrollo de sus habilidades sociales, del conocimiento de sí mismo para la toma de decisiones, se ven envueltos en la desesperación, incluso las instituciones educativas se han encargado de formar sujetos competitivos entre sí, distorsionado así la palabra “competencia”.

Es por ello que a la hora de que buscan ser “sujetos competentes para la vida”, resulta ser más complicado de lo que se espera, ya que, aunque haya sido el mejor alumno de su generación en todos los niveles educativos, no implica que tenga las competencias necesarias a la hora de la búsqueda del “éxito” en su vida.

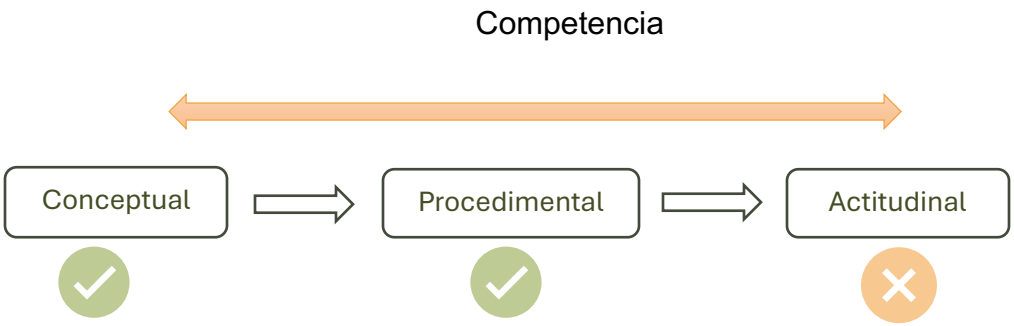
Por tal razón, es importante conceptualizar de manera adecuada la palabra competencia, como “la atribución social asignada a quien pone en acción, en distintos contextos, los componentes cognoscitivos, actitudinales y procedimentales que conforman un saber profesional para actuar eficazmente en una situación determinada” (Universidad de Playa Ancha, 2010, p.1).

De esta manera, es que se han planteado un modelo educativo basado en competencias, mismo que ha quedado rebasado, ya que, aunque implica que los estudiantes desarrollen los tres conocimientos anteriores, se dejan de lado otros aspectos que les sirven para la vida, por lo tanto, es que actualmente se plantea la necesidad de desarrollarles las competencias emocionales, las cuales son diferentes a las primeras.

Ahora, las competencias emocionales toman relevancia en relación con el desarrollo del autoconocimiento, pero antes de pasar cuales son estas competencias es importantes interrogarse ¿Qué son las competencias emocionales?

De acuerdo con Bisquerra y Pérez (2007), quienes explican que las competencias emocionales son, “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (p.8).

Aunque se tiene claro en qué consisten las competencias emocionales, no se llevan a cabo como se plantea, ya que como se mencionó anteriormente el concepto de competencia se ha visto distorsionada a lo largo de los años.



Fuente: Clase optativa II, 2024

Pues en muchas ocasiones el desarrollo de las competencias en las escuelas solo queda en la enseñanza del concepto e incluso puede llegar en lo procedimental, pero hasta ahí queda, pues a la hora de llevarlo a cabo los sujetos, cuando se encuentran en situaciones de riesgo no saben cómo ponerlo en práctica.

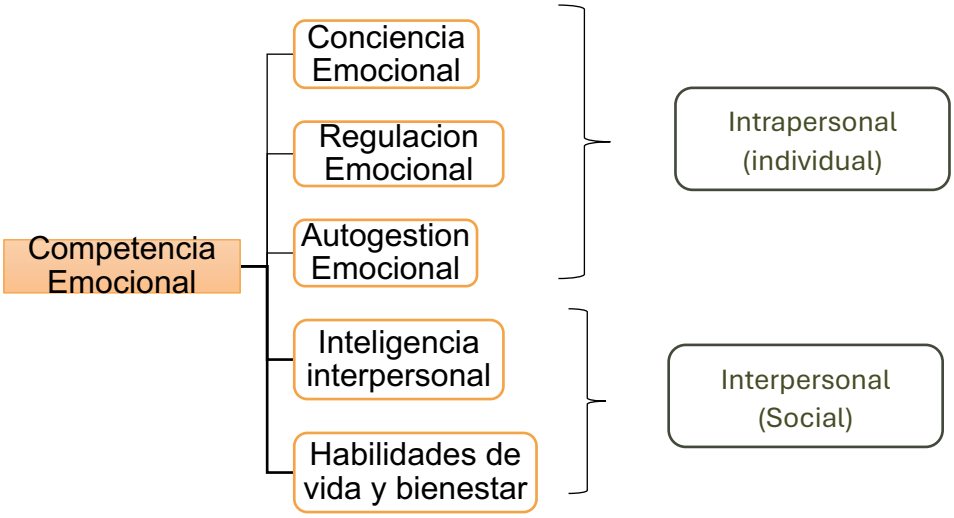
Por lo anterior, la propuesta de la educación emocional es desarrollar en los estudiantes las competencias emocionales, a partir diversas actividades, con el fin de formar sujetos competentes para la vida y no solo para lo laboral.

En otras palabras, la educación emocional forma parte importante en la toma de decisiones vocacionales en los estudiantes que cursa su último año de bachillerato, aunque, se ha venido explicando que la idea de la educación emocional es formar para la vida, así también formar para la vida profesional forma parte de ella.

Por eso es importante tomar en cuenta que el desarrollo de las competencias emocionales sea a partir de la infancia, ya que es una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, sin embargo, es una realidad que no se lleva a cabo, teniendo como consecuencia cuando se tiene mayor edad no saber controlar ciertas cosas de su persona, aunque estas se pueden desarrollar a lo largo de la vida de todo sujeto.

Lo anterior sucede debido a que en la educación formal aún prevalece la prioridad de desarrollar las competencias relacionadas con la dimensión cognitiva, lo cual es importante, sin embargo, se deja de lado la dimensión afectiva, lo cual es un error porque los estudiantes en todas las decisiones que toman, lo hacen desde ambas dimensiones.

A continuación, se presentan las 5 competencias emocionales, propuestas por Rafael Bisquerra:



Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007

Dentro de educación emocional se plantean cinco competencias, tres de ellas tienen la intención de desarrollar la individualidad del sujeto y hay otras dos que se centran en el desarrollo social del mismo.

Se comienza por la competencia:

- **Conciencia emocional**

La conciencia emocional de acuerdo con Bisquerra y Pérez (2007), explica que es "la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, incluyendo la habilidad para catar el clima emocional de un contexto determinado" (p.9).

Para poder desarrollar esta competencia es necesario trabajar en el estudiante lo siguiente:

Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007.

Cada uno de estos aspectos que se concretan en acciones que tienen la finalidad específica que va de lo simple a lo complejo, lo cual se enmarca en la competencia de la conciencia emocional, pero finalmente la idea es que esta primera etapa, le brinda la posibilidad de comenzar, de manera intencionada, con su autoconocimiento a través de identificar y dar nombre a sus emociones, así como la de los demás, aunque este último punto puede llegar a ser complicado, pero que se irá desarrollando con el tiempo.

Siendo así que la conciencia emocional involucra el conocimiento de las emociones, la alfabetización de las emociones, de saber nombrar aquella emoción que se presenta ante cualquier situación, así como se debe tener conocimiento de sus emociones.

Además, como bien lo explica Roger (2013), “las emociones no se pueden catalogar como buenos o malos, correctos o incorrectos” (p.23), sino que de estas emociones se pueden llevar a grandes aprendizajes y se pueden derivar en agradables o desagradables.

Por tal razón, no puede existir una separación de lo afectivo y de lo cognitivo, aunque cada uno de ellos tiene una función importante en el desarrollo del ser humano, ambas son fundamentales para el desarrollo de las competencias emocionales.

Siguiendo con Bisquerra y Pérez (2007), la segunda competencia es la:

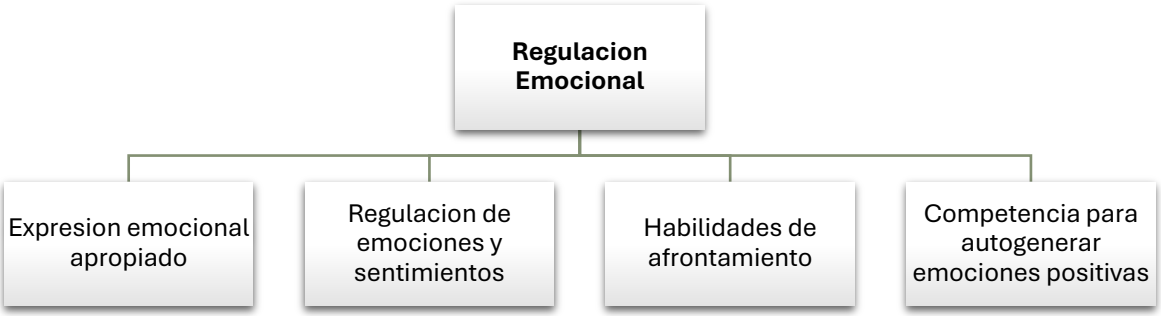
- **Regulación emocional**

El estudiante, una vez siendo conciente de sus emociones, de conocer qué son las emociones y cómo nombrar cada una de ellas, el siguiente paso es la regulación de las emociones, definida como “la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento”. (Bisquerra y Pérez, 2007, p.10).

De esta manera, el estudiante al tener conocimiento de sus emociones y cómo cada una de ellas actúa sobre su persona, tiene la posibilidad de darse cuenta de cómo éstas influyen en su conducta, por lo tanto, pueden regularlas con mayor facilidad.

Es por ello, que la regulación emocional, es de fundamental, por ejemplo, se puede asemejar a un grifo de agua, cuando se abre al inicio sale en gran cantidad, sin embargo, cuenta con una llave con la que puede ser regulada, lo mismo sucede con las emociones.

Cabe señalar que regulación emocional para poder desarrollarse implica otros aspectos que se expresan en el siguiente esquema:



Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007.

El esquema anterior, enmarca los aspectos que se necesitan desarrollar en los estudiantes para configurar la regulación emocional, la cual cobra relevancia dentro de la orientación vocacional debido a que puede prevenir conflictos derivado de la toma decisiones de los estudiantes.

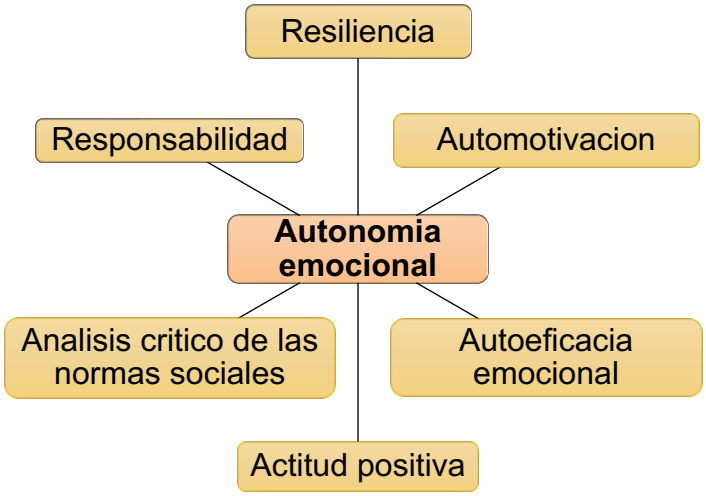
La tercera competencia que se ubica en la individualidad del estudiante es la

- **Autonomía emocional**

La autonomía emocional refiere “a un concepto amplio que incluye autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (Bisquerra y Pérez, 2007, p.10).

En este sentido se comprende, por autonomía emocional, la capacidad de construcción de su persona, que al momento de enfrentarse a cualquier situación no pueda verse afectado, partiendo de la idea que a partir de la primera y segunda competencia emocional (nombrar y regular sus emociones) construya lo que requiere que le ayudará a poder afrontar diversas situaciones de su vida.

Del mismo modo que las anteriores competencias emocionales, para desarrollarla se requiere de lo siguiente:



Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007.

Con base en lo anterior, puede decirse que la autonomía emocional se considera el siguiente paso después de la regulación emocional, pues una vez que el estudiante es conciente de sus emociones y de saber cómo influyen estas mismas en su conducta, implica saber cuidarse a partir del autoconocimiento, lo que implica mejorar desde su autoestima, automotivación, entre otras.

Entonces, esta competencia busca que el sujeto desarrolle habilidades y reconozca sus áreas de oportunidad y fortalezas para poder cumplir metas planteadas, como bien lo plantea Roger (2013), “Las debilidades conocidas y asimiladas les permitirán a ser sinceros y realistas y marcarse retos accesibles” (p.27).

Con todo lo ya mencionado, la autonomía emocional, forma parte importante en el conocimiento de sí mismo, para que así puedan decidir lo que realmente quieren o no para su vida, claro está conociendo sus emociones, fortalezas y áreas de oportunidad.

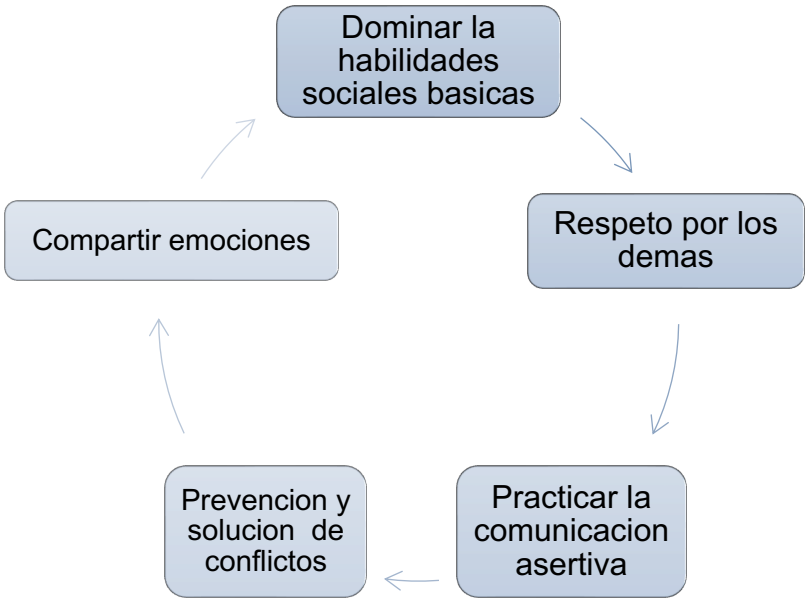
La cuarta competencia se ubica en el mundo social del estudiante y es la:

- **Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal se entiende como “la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas” (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 11). Es decir, desarrollar habilidades sociales, como lo son la comunicación, relación con los demás, sentido de la responsabilidad con los demás y empatía.

Anteriormente se mencionaba, la conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional, estas implican más en la parte personal/individual, se plantea entonces que la inteligencia interpersonal esta más vinculada con la parte social, es decir, en el entorno en la que se desarrolla en el sujeto, con en la familia, amigos, empleo, entre otras.

Para desarrollarla se requiere de lo siguiente:



Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007.

Entre los aspectos que deben desarrollarse dentro de la competencia interpersonal se puede resaltar la comunicación asertiva, que se entiende, dirigirse al otro de forma adecuada, a pesar de estar en medio de un conflicto, tomando en cuenta las emociones que surgen en el momento.

Por eso, las competencias emocionales anteriores, buscan desarrollar primero las habilidades personales, para así poder después ponerlas en práctica en lo social, para así prevenir situaciones de conflicto.

Uno de los beneficios que tiene el desarrolla esta competencia en el estudiante, es la empatía hacia con los demás, entendiéndose la ésta desde saber entender al otro desde su posición, desde su lugar, no como la típica frase “poner en sus zapatos”, pues al mencionar esto, lo único que hace es desmeritar lo vivido de aquella persona.

La última competencia, que engloba a las cuatro anteriores es:

- **Habilidades de vida y bienestar**

Como ya se ha mencionado, esta competencia, se considera que abarca las cuatro competencias anteriores, Bisquerra y Pérez (2007), explican lo siguiente, que es la

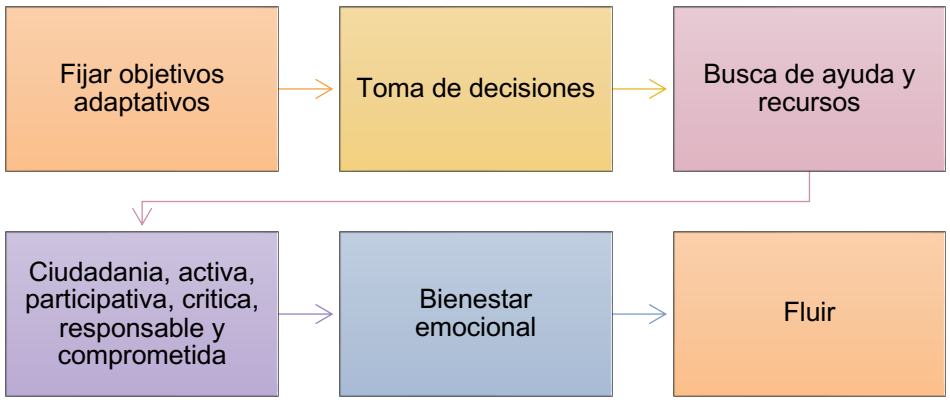
“capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales así, como las situaciones excepcionales con los cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción y de bienestar.” (p.11)

Como bien lo explican los autores, la última competencia emocional se concreta en saber aplicar las anteriores competencias, dicho de otro modo, es poner en práctica el conocimiento que tiene de sí mismo, así como la relación que tiene hacia con los demás y al final poder enfrentar los desafíos o metas que se proponga a cumplir.

Así mismo, engloba en un todo lo individual y lo social, por ello es importante tomar en cuenta cada una de las competencias, aunque, se mencionó que esta engloba

todo, no hay que dejar de lado que esta se aplica desde lo social, como la anterior competencia emocional.

Ya que, la idea es llevar una práctica continua de todas las competencias emocionales, que al igual que las demás, esta también para su desarrollo requiere de lo siguiente:



Fuente: Bisquerra y Pérez, 2007.

Por medio del desarrollo de esta competencia, se busca que el estudiante lleve una vida equilibrada, aunque puede haber situaciones en la que pueda desequilibrar lo que ha trabajado, la idea principal es que pueda reconocer en qué momento de su vida requiere de ayuda profesional, así mismo cuidar del bienestar de quienes están a su alrededor o de los que se encuentran en su contexto social.

Por lo tanto, esta competencia reafirma lo que se ha venido mencionado, como, la responsabilidad de su toma de decisiones, el bienestar de las personas que lo rodean, el conocimiento de sus emociones que se puede resumir fácilmente en el conocimiento de sí mismo, entre otros.

Por esta razón, la educación emocional empieza a resonar en todos los ámbitos educativos, ya que definitivamente no puede haber una separación de lo cognitivo y emocional, pues en todo momento hay aprendizaje y sin emociones no lo hay.

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora sobre la importancia de la educación emocional y de las competencias emocionales, la pregunta que resurge es, ¿Cómo es que esta educación se puede aplicar en el desarrollo del

autoconocimiento en los adolescentes? Y ¿Qué importancia tiene la educación emocional dentro de la orientación educativa?, preguntas que se responderá en el siguiente apartado.

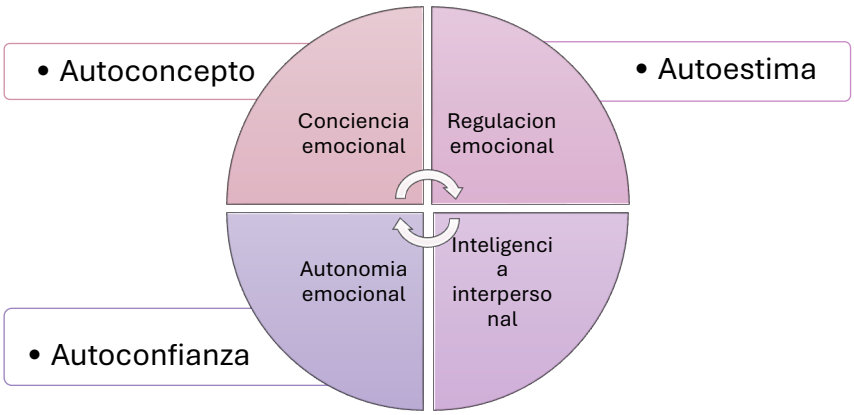
3.3. La educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento y mejorar las decisiones vocacionales en estudiantes de 3er año de nivel medio superior

La educación emocional juega un papel muy importante en el desarrollo del autoconocimiento, es decir, ésta no se limita solo en el conocimiento de las emociones, también abarca el conocimiento de sí mismo y de habilidades sociales.

De igual manera, la dimensión emocional no solo se limita conocer las emociones, ya que, al conocerlas, el estudiante puede identificar cómo influyen en todas las decisiones que toma en su vida, como lo es el caso del adolescente de educación media superior, en el que debe tomar una de las decisiones más importante de su vida, la elección de una carrera profesional.

Al respecto, Bisquerra (2012), explica que “Muchas personas toman decisiones importantes por intuición. Tendría dificultades en argumentar por qué toman una decisión y no otra.” (p.48), si esto sucede con cada adolescente cuando están eligiendo una carrera profesional, es de alarmarse imaginar cuando deciden algo de mayor peso para su vida.

Es por ello, que se plantea que a partir de la educación emocional se puede desarrollar el autoconocimiento por medio de las competencias emocionales, aunque todo es un proceso y puede llegar a ser complejo, sin embargo, no es limitante para que se lleve a cabo, ya que lo ideal es que se aplicara desde la infancia.



Fuente: Hernández Martínez Jesica, 2025

Como se ilustra en la imagen anterior, el estudiante de nivel medio superior puede desarrollar el autoconocimiento a partir del fortalecimiento de las tres vertientes importantes (que se mencionaron anteriormente), autoconcepto, autoestima y autoconfianza, que se puede llevar a cabo a través de las competencias emocionales:

- La Conciencia emocional puede ayudar al fortalecer el autoconcepto por medio de conocer sus emociones, pero también de conocer de sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- La Regulación emocional puede ayudar a mejorar la autoestima, es decir más allá de regular sus emociones, le brinda la posibilidad de reconocer cómo sus emociones impacta en su imagen, cómo regula su emoción en cuanto a su aceptación (vergüenza).
- La Autonomía emocional ayuda a configurar una mayor autoconfianza: a partir de saber nombrar y ubicar sus fortalezas, desde su confianza que realice ciertas actividades que le permitan automotivarse en aquellas que no tenga confianza.
- La Inteligencia interpersonal, le permite integrar de forma adecuada las opiniones de las personas que lo rodea, para tomar decisiones maduras y prevenir aquellas que lleva a cabo de forma impulsiva a causa de la influencia social.

- Habilidades de vida y bienestar: pueda emplear estrategias o desarrollas habilidades que le permitan manejar situaciones que implique estrés o preocupación.

Con base en lo anterior, se puede decir que el autoconocimiento junto con las competencias emocionales le permiten al adolescente que tenga más herramientas para las decisiones que toma, pero en especial en la elección vocacional.

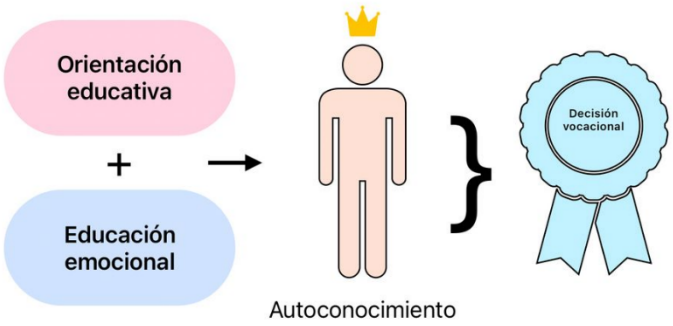
Es así, que, a través de la educación emocional, se pueden emplear diversas actividades para que se pueda atender diversas situaciones que afectan la vida escolar del estudiante, como es el caso de desarrollar autoconocimiento, en donde los adolescentes van a reconocer, conocer o nombrar aquellas emociones que día a día experimenta, que le da apertura a conocer cómo es que actúan ante diversas situaciones a las que vive, y no solo sus emociones, sino también le permita reconocer las emociones de los demás.

Así mismo, se puede profundizar en aquellos patrones repetitivos en la conducta de los adolescentes, es decir, le permite conocer más sobre su persona, aquellas actitudes que toman al momento de estar dentro de alguna situación.

Cabe señalar que el autoconocimiento no solo implica conocer lo “bueno” de sí mismo, sino también que conozca aquello en lo que no son buenos o reconozcan actitudes que toma al momento al estar frente emociones disgratas (enojo, miedo, frustración, etc.).

Entonces, para un estudiante de bachillerato, que justamente se encuentra en la etapa de la adolescencia tardía, se ubica en uno de los momentos más cruciales de su vida y que buscan su identidad en su vida personal y laboral, sin embargo, poco conocen de sus fortalezas, capacidades y en todo momento se pregunta ¿en qué soy bueno? Y en realidad muchos reconocen con más facilidad en qué son malos.

Por ello, es importante tomar en cuenta que desde la orientación educativa se pueda llevar a cabo la educación emocional, ya que puede ser un medio muy importante para educar a los adolescentes, ya que, si se trata de que sean guiados de manera adecuada para la elección de una carrera profesional.



Fuente: Hernández Martínez Jesica, 2025

Sin duda alguna el dueto de la orientación educativa y la educación emocional se puede atribuir grandes cambios dentro de la educación tradicional, en donde ya no se toma en cuenta solo es desarrollo de lo cognitivo, sino también tiene igual importancia las emociones en los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre todo, para los adolescentes “incluir la dimensión emocional en el proceso de toma de decisiones. Esto contribuirá significativamente a una mayor conciencia en la toma de decisiones de todo tipo y como consecuencia mejoraría el futuro de la juventud.” (Bisquerra, 2012, p. 50).

A manera de conclusión de este capítulo se puede decir que el autoconocimiento no solo implica reconocer las áreas de oportunidad y fortalezas, sino que va más allá, es decir que involucra cómo se valora, cómo se lleva a cabo las actividades que realiza, entre otras. Y esto, a partir de la educación emocional, desde las competencias emocionales.

Lo más importante es poder facilitarle al adolescente las herramientas para que las pueda poner en práctica en su día a día como bien lo plantea Bisquerra (2012), desde la educación emocional es ayudar al adolescente a que se conozca así mismo, ayudarle a que conozca sus oportunidades de vida a partir de sus posibilidades, a que sea guiado en su elección de una carrera profesional desde la orientación educativa, a que sea consecuente con las decisiones que toma y de responsabilizarse de ellas, así mismo, desarrolle la capacidad de cambiar de opinión y de decisión siempre informado y considerando sus emociones.

Capítulo 4

Un acercamiento a la problemática: la falta de autoconocimiento en la elección de una carrera profesional

Este capítulo tiene como objetivo presentar la investigación de campo que se realizó para situar la problemática y construir evidencia de la misma por lo que, primeramente, se describe el contexto de la escuela Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP).

Posteriormente, se presenta la ruta de trabajo, es decir, la estrategia metodológica que se utilizó dentro de la investigación, estableciendo el enfoque y las etapas, con el fin de alcanzar los objetivos de este trabajo.

Así mismo, se presenta la selección y descripción de los informantes, que ayuda a que la problemática pueda ser más clara, por ello se detallan las características de los estudiantes que participaron.

De igual manera se presenta el instrumento que se realizó, con el fin de poder obtener la información necesaria, sustentada y clara, a partir de categorías e ítems.

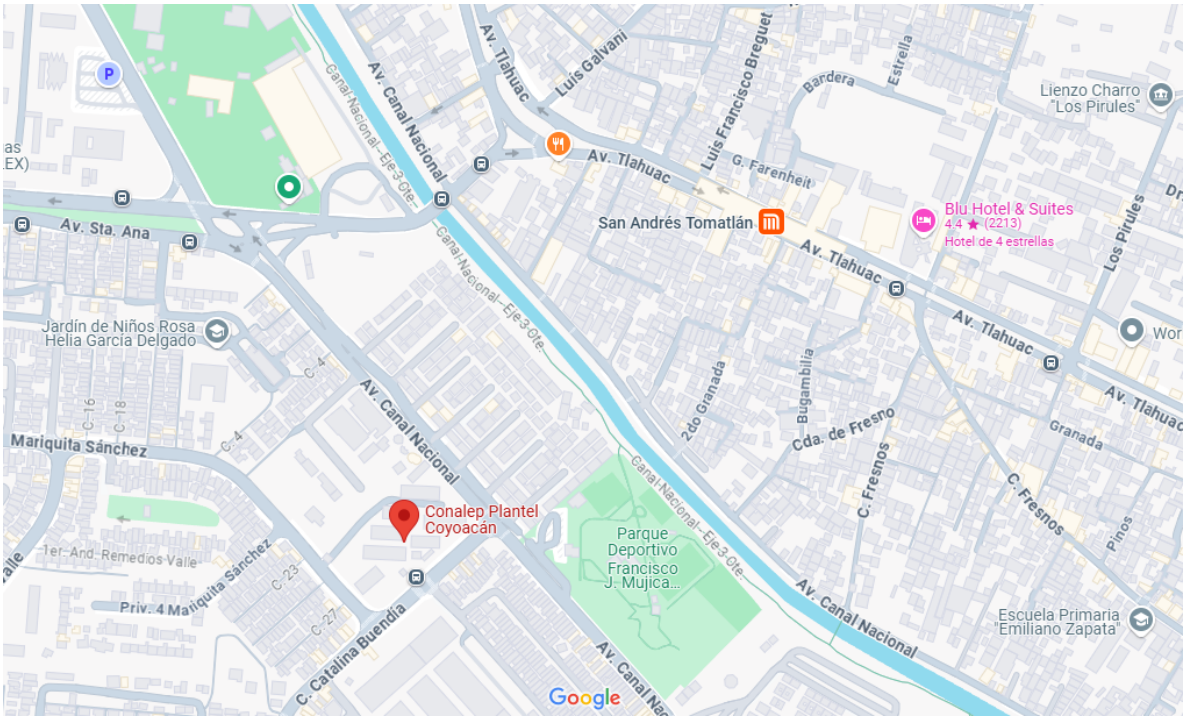
Por último, se presenta el análisis de la información recabada a partir del instrumento (entrevista semiestructurada) realizada a los sujetos, con la finalidad de dar a conocer cómo se expresa la problemática en los estudiantes de 3er año de preparatoria en torno a la orientación vocacional que reciben, considerando la educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento.

4.1. Descripción del contexto

La investigación se llevó a cabo dentro del Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) plantel Coyoacán N.º 189, ubicada en la alcaldía Coyoacán al sur de la Ciudad de México.

Ubicado específicamente en Av. Canal Nacional, Colonia San Francisco Culhuacán, Alcaldía Coyoacán, código postal 04489, Ciudad de México, CDMX.

Ubicación espacial de la escuela.



Recuperado de: https://www.google.com/maps/place/Conalep+Plantel+Coyoac%C3%A1n/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x1f7fd3cf2215c75a?sa=X&ved=1t:2428&ictx=111

La zona en donde se encuentra esta institución educativa es muy concurrida por autos, ya que se encuentra sobre dos avenidas, así mismo a los alrededores se encuentran unidades habitacionales, una compañía de Telmex, parques y unos cuantos negocios de tiendas, comida, papelería, y escasos metros se encuentra únicamente la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME).

Esta institución educativa es de educación media superior, en donde se forman profesionales técnicos en el área de la salud, actualmente ofrecen las carreras de:

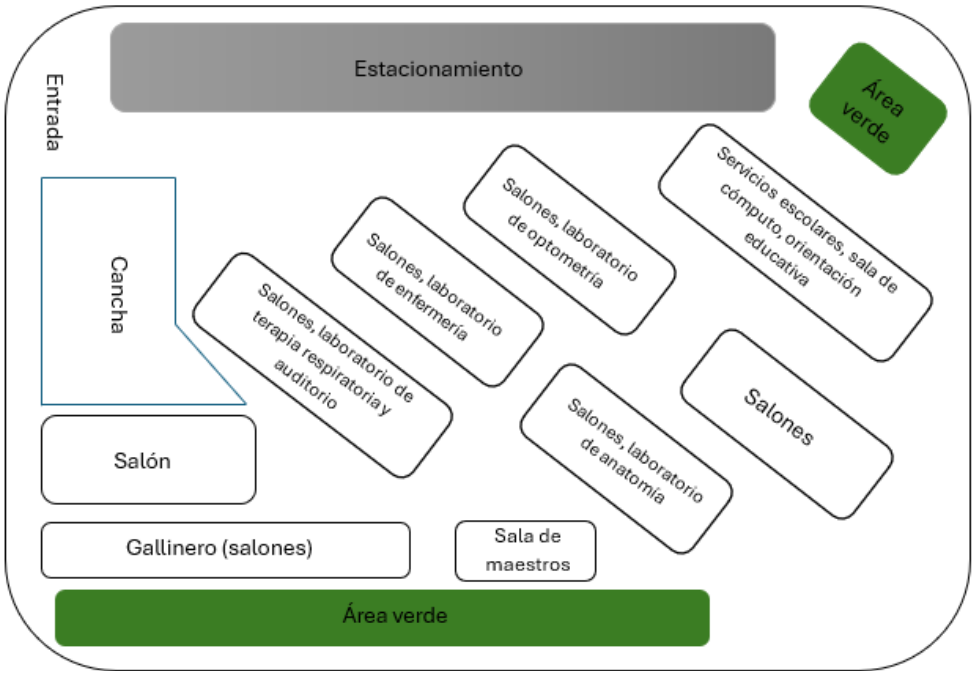
- Profesional técnico bachiller en enfermería general
- Profesional técnico bachiller en terapia respiratoria
- Profesional técnico bachiller en optometría

La institución educativa imparte dos turnos: matutino 7:00 a.m. a 14:10 p.m. y vespertino 14:10 p.m. a 21:00 p.m.

De manera general, la escuela cuenta con:

- Dos edificios con 3 niveles
- 4 edificios con dos niveles
- 1 edificio denominado gallinero
- Cafetería
- Servicio medico
- Sala de computación
- Auditorio
- 4 laboratorios
- Un patio amplio

A continuación, se muestra la distribución del plantel



Fuente: Hernández Martínez Jesica, 2025

Por otra parte, esta institución educativa cuenta con 4 orientadores educativos y 117 docentes en dos turnos matutino y vespertino.

4.2. Estrategia metodológica

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, con el fin de cumplir con el objetivo, el cual es: “Analizar el papel de la educación emocional dentro de la orientación educativa, para promover el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes de 3er año de preparatoria y así mejorar la toma de decisiones vocacionales”.

Para cumplir dicho objetivo se utilizó técnicas de recolección de información, la cual fue diseñada en función del enfoque seleccionado, en este caso cualitativo, ya que como lo menciona Gurdián-Fernández (2007), como “… la obtención de información referida, básicamente, a percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas.” (p. 190).

Posibilitando obtener una visión más holista, de acuerdo con Gurdián-Fernández (2007), “La investigadora y el investigador ven al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo integral -holístico-, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación” (p. 182).

De este modo su utilización fue pertinente para tener un acercamiento al adolescente frente a la toma de decisiones vocacionales ante la falta de orientación educativa en las instituciones educativas.

Por lo cual, el uso de este enfoque permitió analizar y reflexionar sobre cómo la educación emocional puede aportar herramientas a la orientación educativa para el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes para que así puedan tomar una decisión acertada a una carrera universitaria.

Es así que, bajo el enfoque mencionado, se llevó a cabo la construcción del instrumento, es decir de la entrevista semi estructurada, que ayudó a la recolección de datos.

En relación con los niveles de análisis que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron dos, el analítico y reflexivo.

El nivel reflexivo permitió conocer la importancia que tiene la orientación educativa en las instituciones de educación media superior, haciendo énfasis en el acompañamiento de orientación vocacional, lo que implica la elección de una carrera profesional, también se llevó a cabo un análisis reflexivo sobre los diversos factores tanto internos como externos y cómo influyen en su elección de una carrera profesional y las repercusiones que tiene estos en los adolescentes en lo emocional, mental, física, entre otras.

Por otra parte, en el nivel analítico, dio paso a la interpretación de los resultados, es decir, analizar la importancia que tiene la educación emocional dentro del campo de la orientación educativa, esto con la intención de obtener una información más precisa de cómo dicha educación por medio del desarrollo de las competencias emocionales puede potenciarse la orientación educativa y vocacional.

En cuanto a la extensión, se hizo uso de lo transversal que de acuerdo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.176), en ese sentido solo se tomó en cuenta a los estudiantes que se encuentran cursando el último año de preparatoria en el presente año escolar.

Cabe señalar que, para validación de la entrevista semi estructurada se llevó a cabo un primer piloteo, con base en ello, se realizaron las correcciones necesarias.

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo las siguientes etapas:

La primera etapa consistió en la recolección de información teórica y documental, con la revisión de libros, revistas, páginas web, confiables, que se concretan en los primeros tres capítulos de esta investigación, mismos que abordan los temas como la adolescencia, educación emocional, competencias emocionales, entre otros.

Una segunda etapa consistió en el diseño y elaboración del instrumento, en este caso fue una entrevista semiestructurada, que ayudó en la obtención de información.

La tercera etapa fue un estudio de campo, es decir, en donde se situó la problemática de esta investigación, en donde se construyó la evidencia a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada y posteriormente se llevó a cabo el análisis e interpretación a partir de la información obtenida.

Finalmente, a partir de las etapas anteriores se derivaron conclusiones que aportan conocimiento sobre la importancia de la educación emocional en la orientación educativa para el desarrollo del autoconocimiento y la elección vocacional.

4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para la selección de los informantes y la construcción de evidencia sobre la problemática, es decir, la importancia de la educación emocional en el desarrollo del autoconocimiento para una acertada elección de una carrera universitaria, se tomaron en consideración los siguientes criterios:

- Ser alumno de la escuela Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Nº189 Coyoacán.
- Encontrarse cursando 3er año de preparatoria (5º y 6º semestre)
- Tener entre 17 y 19 años

Cada uno de los criterios que se consideraron, es porque los informantes se sitúan en la etapa de la adolescencia, por lo tanto, por las características que presenta se hace necesaria abordar su complejidad frente a la toma de decisiones vocacionales

La entrevista se les aplicó a 5 estudiantes, de la cual 4 son mujeres y un hombre, cabe resaltar que los nombres de los informantes se mantuvo en anonimato con el fin de salvaguardar la privacidad de los informantes, por ello, se les asignó el nombre de entrevistado 1, entrevistado 2, hasta el entrevistado 5.

A continuación, se presentan las características del grupo de informantes a los que se les aplicó la entrevista:

Tabla 1	Edad de los estudiantes	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
2. ¿Cuántos años tienes?	Entrevistado 1: "…17" Entrevistado 2: "…18" Entrevistado 3: "…17" Entrevistado 4: "…18" Entrevistado 5: "…17"	Como puede observarse el grupo de informantes se encuentra en la etapa de la adolescencia tardía, que aborda desde los 15 años hasta los 19 años, por lo que se caracteriza por ser una de las etapas en donde el cambio físico ya no está presente, si no que, está más "enfocado" en la construcción de su persona y en la construcción de su futuro.

Tabla 2	Grado escolar	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
3. ¿Cuál es tu grado escolar?	Entrevistado 1: "…3er año" Entrevistado 2: "…5to semestre" Entrevistado 3: "…estoy en preparatoria, cursando mi último año" Entrevistado 4: "estoy en mi penúltimo semestre" Entrevistado 5: "estoy en 5to semestres"	Con base en las respuestas de los informantes, se puede observar que todos se encuentran cursando el penúltimo semestre de la preparatoria, por lo tanto, la necesidad de la educación emocional dentro de este grado escolar resulta

		fundamental, ya que en esta etapa se encuentra una de las decisiones más importantes de su vida. Esto a partir de la orientación educativa siendo el medio por la cual se puede hacer llegar la educación emocional para que los estudiantes puedan tener herramientas para que se auto conozcan y finalmente puedan tomar una de las decisiones más importantes de su vida, la elección de una carrera universitaria.

4.2.2. Descripción de los instrumentos y sus categorías

Para la construcción de evidencia sobre la problemática fue necesario la construcción de una entrevista semi estructurada, con la finalidad de recolectar información necesaria para cumplir con los objetivos de esta investigación.

La entrevista semi estructurada, de acuerdo con Hernandez Sampieri y Mendoza (1991) es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso

podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura" (p.449).

En específico se utilizó la entrevista semiestructurada, ya que Hernández-Sampieri y Mendoza (1991) explican que "se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p.449)

Esta se construyó a partir de categorías, que alude a los temas de esta investigación tales como la educación emocional, orientación educativa, factores internos y externos que influyen en las decisiones de los estudiantes.

La entrevista quedó estructurada por 4 categorías, cada una con sus respectivos ítems, siendo así que se concretaron en 24 preguntas (Véase anexo 1).

Hasta a hora se ha explicado las razones por la que se eligió la entrevista para la recolección de la información, por lo tanto, a continuación, se presenta su estructura.

Categoría	Propósito de categoría	Ítems	Propósito de ítems	Preguntas
Datos generales	Describir a los informantes; en este caso serán estudiantes que cursan el último año de educación medio superior	**1.** Sexo	**1.** Describir con precisión cuantos hombres y mujeres compone el grupo de informantes	**1.** El entrevistador identificará el sexo del entrevistado
		2. Edad	**2.** Indicador que situara a los informantes en la etapa de la adolescencia tardía (17-21 años)	**2.** ¿Cuántos años tienes?
		3. Grado Escolar	**3.** Analizar si el nivel educativo corresponde a la edad	**3.** ¿Cuál es tu grado escolar?
Función de la orientación educativa y vocacional dentro de la institución escolar.	Analizar la función de la orientación educativa que han recibido los informantes y su influencia en la elección vocacional.	**4.** Percepción de los estudiantes sobre la orientación educativa en la institución.	**4.** Identificar como perciben la orientación educativa que se les imparte.	**4.** ¿En tú escuela orientan a los estudiantes? **4bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”), ¿En qué situaciones has visto que orientan a los estudiantes en tu escuela? (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Por qué consideras que no?

		5. Principios de intervención que utilizan los orientadores	**5.** Identificar los principios con las que trabaja la orientación	**5.** La orientación educativa que tu recibes ¿Te ha ayudado a que prevengas ciertas situaciones problemáticas? **5bis.** ¿Cómo cuáles?
		6. Áreas de intervención que utilizan los orientadores	**6.** Identificar las áreas de intervención que utilizan los orientadores	**6.** ¿Qué tipo problemas has visto que resuelven los orientadores de tu escuela?
		7. Modelos de la orientación educativa que utilizan dentro de la institución	**7.** Identificar el modelo que utilizan para orientar a los estudiantes	**7.** ¿Has visto cómo resuelven los orientadores las problemáticas que presentan los estudiantes, me puedes dar ejemplos? **7bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”) ¿Me puedes dar un ejemplo? (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Por qué consideras que no?
		8. Opinión del estudiante sobre la práctica del orientador	**8.** Analizar la opinión del estudiante acerca de la práctica de su orientador de su institución escolar.	**8.** ¿Cómo su orientador los apoya en su escuela?

		9. Eficiencia del orientador	**9.** Analizar la eficacia del orientador	**9.** ¿Te has acercado a tu orientador para pedir apoyo sobre la escuela o alguna situación personal? **9bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”), ¿En qué situaciones te ha apoyado? (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Por qué no te has acercado a pedir apoyo?
		10. La orientación educativa y la orientación vocacional	**10.** Analizar si hay orientación vocacional en sus clases de orientación	**10.** ¿El orientador te ha ayudado a elegir de mejor manera la carrera que quieres estudiar? **10 bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”), ¿Cómo te ha ayudado? (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Por qué consideras que no te ayudado?
Factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales	Analizar los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de 3er año de preparatoria	**11.** Continuación de estudios de nivel superior	**11.** Conocer si los estudiantes continuaran con sus estudios universitarios	**11.** ¿Vas a continuar estudiando alguna carrera universitaria?
		12. Claridad sobre que carrera estudiar	**12.** Analizar si tiene claro lo que quiere estudiar	**12.** ¿Sabes qué carrera quieres estudiar? **12bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”), ¿qué carrera vas a estudiar? (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Entonces que es lo que harás al termino de tus estudia de nivel medio superior?

		13. Influencia social	**13.** Analizar la influencia social y de los medios de comunicación sobre las decisiones vocacionales de los estudiantes.	**13.** ¿Has buscado información, sin ninguna guía de orientación, en las redes sociales, los medios de comunicación e internet la carrea que quieres estudiar? **13bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Qué información es la que has obtenido? (En caso de que la respuesta sea "NO"), ¿Cuál es la razón por la cual no has buscado información?
		14. Factor económico y de prestigio (toma de decisiones basadas en el prestigios y sueldo de las profesiones)	**14.** Analizar si las decisiones que toma el estudiante están en función del prestigio y sueldo que perciben en cada una de las profesiones.	**14.** ¿La carrera que quieres estudiar te gusta por el sueldo que puedes llegar a ganar trabajando en ella? **14bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿Cuánto es lo que piensas que se agana en esa profesión? (En caso de que la respuesta sea "NO"). ¿Cuál es la razón por la que quieres estudiar?
		15. Factor económico (relacionado con el nivel socioeconómico de la familia)	**15.** Analizar si la situación socioeconómica de la familia le impide al estudiante estudiar una carrera con elevados gastos.	**15.** ¿Tú familia pueden solventar los gastos que se generan durante los estudios de tu carrera?

		16. Factor familiar	**16.** Analizar la influencia de la familia en la toma de decisiones en los estudiantes	**16.** ¿Qué piensa tú familia de la carrera que quieres estudiar?
		17. Factor amigos	**17.** ¿Cómo la influencia de las amistades puede ser un factor importante en la determinación de su elección?	**17.** ¿Has recibido consejos de amigos sobre qué carreras elegir? **17bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Qué consejos te han dado?
		18. Falta de conocimiento de sí mismo	**18.** Analizar la influencia de la falta de conocimiento de sí mismo para la toma de decisiones.	**18.** ¿Por qué has decidido estudiar esta carrera?
		19. Falta de conocimiento de sí mismo relacionado con sus habilidades	**19.** Analizar la influencia de la falta de conocimiento de sí mismo relacionado con sus habilidades	**19.** ¿Consideras que tienes los conocimientos y habilidades para estudiar esa carrera? **19bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿Qué habilidades tienes y que también se requiere para la carrera que quieres estudiar?
Educación Emocional	Analizar el nivel de las competencias emocionales que cuentan los	**20.** Conciencia emocional	**20.** Analizar el nivel de conocimiento de sus emociones	**20.** ¿Te cuesta trabajo identificar como te sientes todos los días?

	estudiantes y su relación con el autoconocimiento			**20bis**. (En caso de que la respuesta sea “NO”) ¿Me podrías decir cómo te sientes ahora?
		21. Regulación emocional	**21.** Analizar cómo sus emociones impactan en su percepción de sí	**21.** ¿Te comparas con otros, sobre la carrera que quieres estudiar? **21bis.** (En caso de que la respuesta sea “SI”) ¿De qué forma te comparas con ellos?
		22. Autonomía emocional	**22.** Analizar el nivel de autonomía en su toma de decisiones	**22.** ¿Cuándo tienes un problema regularte mente lo resuelves tu solo o pides consejos para hacerlo? **22bis.** ¿Por qué?
		23. Inteligencia interpersonal	**23.** Analizar cómo integra las opiniones de los demás en su toma de decisiones.	**23.** ¿Qué tan importante es para ti tomar en cuenta las opiniones de los demás, cuando resuelves un problema o tomas decisiones? **23bis.** (En caso de que la respuesta sea “sea importante”) ¿Por qué? (En caso de que la respuesta sea “no importante”), ¿Por qué consideras que no es importante?
		24. Habilidades de vida y bienestar	**24.** Analizar qué hacen los estudiantes ante una situación que les genera estrés.	**24.** ¿Cuándo tienes un problema o situación que te genera estrés para resolverlo, qué haces?

4.3. Presentación y análisis de la información

A continuación, se presenta la información obtenida de la aplicación de las entrevistas:

<table>
<tr><th>Tabla3</th><th colspan="2">Percepción de los estudiantes sobre la orientación educativa en la institución</th></tr>
<tr><th>Pregunta</th><th>Respuesta</th><th>Análisis</th></tr>
<tr><td rowspan="6">4. ¿En tú escuela orientan a los estudiantes?

4bis. (En caso de que la respuesta sea “SI”), ¿En qué situaciones has visto que orientan a los estudiantes en tu escuela?
(En caso de que la respuesta sea “NO”)
¿Por qué consideras que no?</td><td>Entrevistado 1: “… A veces”.
4bis. “… Cuando pasan cosas extremas, mandan a todos a una juntan, para que nos digan que cosas hay o lo que debe de hacer”.</td><td rowspan="6">Como se observa la idea que tienen los estudiantes sobre la orientación o como ellos lo perciben es muy poco clara, es decir, algunos tienen claro que si los orientan u otros simplemente lo ignoran completamente.
Debido a que, lo perciben muy general, considera que tiene orientación únicamente cuando los mandan a llamar, o simplemente tienen orientación cuando ven un tema de conflicto entre compañeros.
Por tal razón, la orientación educativa debe concretarse en todos los niveles educativos, ya que, la orientación educativa es un proceso en donde se</td></tr>
<tr><td>Entrevistado 2: “…Yo digo que no”.
4bis. “…Pues en temas de conducta o relacionado con ello”.</td></tr>
<tr><td>Entrevistado 3: “…NO”.
4bis. “…No hay la suficiente confianza entre alumnos y orientador”.</td></tr>
<tr><td>Entrevistado 4: “…NO”.
4bis. “…Son pocas la veces que nos dan como orientación o nosotros tenemos que ir con ellos para ver qué es lo que podemos hacer con la situación que tenemos”.</td></tr>
<tr><td>Entrevistado 5: “…Considero que no”.</td></tr>
</table>

	5bis. "…porque nunca están cuando los vamos a buscar, regularmente los buscamos para los tramites de algún hospital o cosas así".	acompaña al estudiante, con el fin de ayudar en sus necesidades que presente.

Tabla 4	**Principios de intervención que utilizan los orientadores**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
5. La orientación educativa que tu recibes ¿Te ha ayudado a que prevengas ciertas situaciones problemáticas? **5bis.** ¿Cómo cuáles?	Entrevistado 1: "…si". 5bis. "…a veces llegan a pasar cosas muy fuertes, como bullying y nos orientan de cómo podemos evitar eso y nos dan como soluciones y así".	Con bases a las respuestas de los estudiantes, es poco claro, ver qué principio utilizan los orientadores de su institución, por el poco entendimiento que tienen de cómo los apoyan. Sin embargo, se puede ver que, en algunas respuestas de los estudiantes, la orientación de la institución se basa del principio de prevención y de desarrollo, ya que les brindan pláticas desde las necesidades del grupo, así mismo del principio de acción social, pues se trabaja desde lo individual en
	Entrevistado 2: "…a mí en específico no". 5bis. "…pues porque no se si halla como ese espacio que nos dan de orientación pues sirva para que nos ayude".	
	Entrevistado 3: "…No". 5bis. "…porque no he acercado y no sabría con quien acercarme".	
	Entrevistado 4: "…Ehhh algunas veces".	

	5bis. "…como los tramites que tengo que hacer, oh sobre los papeles que tengo que entregar para inscribirme u otros papeles, como ahorita que estoy en los tramites de mi servicio social".	cuanto a su conducta y de lo que sucede alrededor de la escuela.
	Entrevistado 5: "…algunas veces". 5bis. "…para ver si puedo hacer cambio de un hospital a otro, solamente a eso".	

Tabla 5	**Áreas de intervención que utilizan los orientadores**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
6. ¿Qué tipo problemas has visto que resuelven los orientadores de tu escuela?	Entrevistado 1: "…Hemos visto, como es un Conalep, siempre se han peleado, pues siempre ellos están evitando eso, por eso en la hora de la salida nos dejan salir por grupo".	Como se puede observar, en el área de intervención en la que se apoya la orientación de la institución es de prevención y desarrollo el fin de esta área de intervención es que el sujeto tenga un óptimo desarrollo dentro de la sociedad desde la prevención de drogas y de desarrollo de conductas
	Entrevistado 2: "…más como de problemas de conducta".	
	Entrevistado 3: "…más papeleos, algún papel te haga falta para la inscripción".	

	Entrevistado 4: "…cuestiones, así como de adicciones más o menos, cuando los cachan que andan tomando".	conflictivas, con base en las respuestas de los estudiantes la orientación de la institución tratan lo problemas de los estudiantes desde las adicciones y temas de conducta a partir de pláticas.
	Entrevistado 5: "…cuestiones de papeles, o de alguna materia que tengamos arrastrando".	

Tabla 6	**Modelos de la orientación educativa que utilizan dentro de la institución**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
7. ¿Has visto cómo resuelven los orientadores las problemáticas que presentan los estudiantes? **7bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿Me puedes dar un ejemplo? (En caso de que la respuesta sea "NO") ¿Por qué consideras que no?	Entrevistado 1: "…a veces". 7bis. "…en una ocasión, hubo unas chicas que estuvieron involucradas en una situación, los orientadores tuvieron que intervenir y les marcaron a sus papás".	Con base en las respuestas de los estudiantes, es de inquietud, ya que desde su percepción de cómo se resuelve las problemáticas que cierta población de estudiantes es nula. Ya que, como se puede observar, la única solución de los orientadores es únicamente llamar a los papás de los estudiantes y ser suspendidos de la escuela por unas semanas. En ese sentido, resulta importante que dentro de la escuela pueden trabajar sobre los modelos de servicios,
	Entrevistado 2: "…no". 7bis. "…porque, realmente no sé, si la orientación, hagan algo con los problemas que hay en la escuela".	
	Entrevistado 3: "…no". 7bis. "…porque los orientadores siempre están en sus oficinas, y nunca salen de ahí, se reservan como resuelven las situaciones".	

	Entrevistado 4: "…si". 7bis. "…se los llevan a orientación, les marcan a sus papás y por una semana los suspenden".	programas, a partir de que especialistas puedan trabajar con los estudiantes de diversos temas, en este caso el más recurrente son de conducta y alcohol. Pero sin dejar de lado otros temas que concierne que el estudiante desarrolle el autoconocimiento.
	Entrevistado 5: "…ehh pues no". 7bis. "…nunca eh visto qué hacen con las situaciones que ocurren dentro de la escuela".	

Tabla 7	**Opinión del estudiante sobre la práctica del orientador**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
8. ¿Cómo su orientador los apoya en su escuela?	Entrevistado 1: "…Pues solo nos ayuda para los trámites de los hospitales que nos toca cada semestre, además es el que nos va a ver en cuando estamos en prácticas en los hospitales".	Como se puede observar, la orientación educativa que reciben los estudiantes se centra en lo administrativo. La idea que tienen los estudiantes de su orientador es únicamente para que les ayude a resolver dudas, o para "darles avisos de si hay o no clases". Hay que tomar en cuenta, que una de las funciones del orientador es el acompañamiento de los estudiantes, para su formación integral, es decir, en
	Entrevistado 2: "…pues nuestro orientador solo nos ayuda en cosas de papeles o si tenemos problemas con un maestro, solo eso".	
	Entrevistado 3: "…pues solo se encarga de darnos avisos, de decirnos si hay clases o no,	

	es el que está al pendiente si llegamos a tener algún problema con maestros".	el acompañamiento de conocimiento de sí mismo, de sus habilidades y áreas de oportunidad.
	Entrevistado 4: "…puesss, digamos que es normal, si nos da información de los hospitales, pero solamente sobre los trámites o nos apoya con alguna situación que tengamos con algún maestro".	
	Entrevistado 5: "…solo nos apoya en los papeles que necesitamos entregar en los hospitales para nuestras prácticas o nos van a ver en donde estamos haciendo nuestras prácticas para ver cómo estamos o cómo vamos".	

Tabla 8	**Eficiencia del orientador**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
9. ¿Te has acercado a tu orientador para pedir apoyo sobre la escuela o alguna situación personal?	Entrevistado 1: "…si". 9bis. "…en algunas dudas que he tenido sobre algunas materias".	Con base a las respuestas de los estudiantes, la eficiencia del orientador se reduce nuevamente en resolución de
	Entrevistado 2: "…A veces".	

9bis. (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿En qué situaciones te ha apoyado? (En caso de que la respuesta sea "NO") ¿Por qué no te has acercado a pedir apoyo?	9bis. "…pues solo me acercado para pedir apoyo de algunas que tenemos sobre algún tema de otra materia de la carrera para una exposición o trabajo".	dudas, en ver únicamente en lo mínimo posible. Aunque se puede ver que el orientador acompaña a los estudiantes en los trámites que deben llevar no se enfoca en temas de desarrollo de los estudiantes, sino que está enfocado en temas escolares, dejando de lado los temas de desarrollo integral de los estudiantes.
	Entrevistado 3: "…Si". 9bis. "…pues algunas dudas para mis prácticas, para preguntarle sobre las ubicaciones de los hospitales que dan, que papeles tengo que llevar".	
	Entrevistado 4: "…No". 9bis. "…Bueno, solo me acercado cuando tengo dudas sobre los tramites de la escuela".	
	Entrevistado 5: "…algunas veces". 9bis. "…solo para resolverme dudas de las materias o de qué uniforme tenemos que llevar al hospital, solo eso".	

Tabla 9	**Función de la orientación educativa y la orientación vocacional**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**

10. ¿El orientador te ha ayudado a elegir de mejor manera la carrera que quieres estudiar **10 bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Cómo te ha ayudado? (En caso de que la respuesta sea "NO") ¿Por qué consideras que no te ayudado?	Entrevistado 1: "…si". 10bis. "…Nos ha motivado a seguir con una carrera universitaria". Entrevistado 2: "…Siento que no". 10bis. "…porque nunca nos preguntan si queremos seguir estudiando una carrera universitaria". Entrevistado 3: "…No". 10bis. "…porque, siento que ellos piensan, que como ya tenemos una carrera ahorita, nos vamos a quedar en esa carrera, por eso no, nos instruyen a elegir o buscar una carrera". Entrevistado 4: "…No". 10bis. "…no, nos dicen nada, solo nos dicen que si queremos seguir continuando con lo de la carrera o si nos queremos especializar que pues tenemos las herramientas que nos han dado o sobre los libros que hemos trabajado con ellos". Entrevistado 5: "…no".	Como se puede observar, la orientación vocacional por parte del orientador es limitada hacia los estudiantes, cabe destacar que el Colegio de educación profesional técnica forma profesionales técnicos en el área de la salud, sin embargo, de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, desean continuar con sus estudios universitarios. Aunque los estudiantes egresen con una carrera técnica, no quiere decir que únicamente se van a quedar ahí, tal vez para algunos, pero para este caso, no toman en cuenta a los estudiantes que quieren continuar con sus estudios universitarios, pues no cuentan con una orientación vocacional bien impartida. Por tal razón, es importante que la orientación vocacional dentro de orientación educativa se desarrolle de forma adecuada en este nivel, ya que

	10bis. “…siento que dan por hecho que ya solamente nos dedicaremos la carrera que estamos estudiando”.	evita que los estudiantes toman una decisión poco informada, así mismo previniendo la deserción escolar en la educación medio superior.

Tabla 10	**Continuación de estudios de nivel superior**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
11. ¿Vas a continuar estudiando alguna carrera universitaria?	Entrevistado 1: “…si”.	De acuerdo con las entrevistas realizadas, todos los estudiantes pretenden continuar con sus estudios universitarios.
	Entrevistado 2: “…si”.	
	Entrevistado 3: “…si”.	
	Entrevistado 4: “…si”.	
	Entrevistado 5: “…si”.	

Tabla 11	**Claridad sobre que carrera estudiar**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
12. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?	Entrevistado 1: “…si”. 12bis. “…administración de empresas”.	Como se puede observar en las respuestas de los estudiantes, la mayoría de los entrevistados tienen
	Entrevistado 2: “…estoy en duda”.	

12bis. (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Qué carrera vas a estudiar? (En caso de que la respuesta sea "NO") ¿Entonces que es lo que harás al termino de tus estudia de nivel medio superior?	12bis. "…porque me llama la atención la psicología, pero también quisiera estudiar arquitectura o pedagogía".	claro qué es lo quieren estudiar, pero hay quienes tienen duda que carrera quieren estudiar, ya que tienen más de dos opciones. Aunque, no coincide con la carrera que llevan en curso, que es el área de la salud, se inclina más por carreras que van hacia la administración de empresas, sobre cargo, arquitecturas, carreras totalmente distintas al área de la salud. Sin embargo, solo hay una respuesta que tiene claro que seguirá en la misma área. Es por ello, que la orientación vocacional debe estar involucrada para guiar a los estudiantes de forma adecuada, habría que poner especial atención cuál es la razón por la que los estudiantes decidieron estudiar una carrera técnica relacionado con la salud.
	Entrevistado 3: "…si las tengo en claro, no quiero estudiar sola una, sino que tengo más en mente". 12bis. "…psicología y sobre cargo".	
	Entrevistado 4: "…si". 12bis. "…quiero entrar a la naval, quiero ser médico cirujano".	
	Entrevistado 5: "…si". 12bis. "…estoy pensando estudiar psicología".	

		Por esta razón es importante que la orientación educativa este en todos los niveles educativos, ya que no solo en la educación media superior se toma decisiones vocacionales.

Tabla 12	**Influencia social**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
13. ¿Has buscado información, sin ninguna guía de orientación, en las redes sociales, los medios de comunicación e internet la carrea que quieres estudiar? **13bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Qué información es la que has obtenido?	Entrevistado 1: "…si". 13bis. "…Pues he buscado es que se hace, qué es la administración de empresas, porque esta carrera tiene muchas ramas como contabilidad, también he investigado qué es escuela es la mejor en esta carrera". Entrevistado 2: "…ammm a fondo no, he encontrado más en las redes sociales información". 13bis. "…como el puntaje que piden las universidades, o algunos cursos". Entrevistado 3: "…si".	Con base en las respuestas de los estudiantes, la mayoría ha buscado información relacionado con la carrera que quieren estudiar, cómo en que escuelas imparten dichas carreras, qué puntaje requieren para poder ingresar, los papeles que necesitan. Aunque visiblemente no se ve una influencia de los medios de comunicación o de las redes sociales, hay que tomar en cuenta que de donde están obteniendo la información es de

(En caso de que la respuesta sea “NO”), ¿Cuál es la razón por la cual no has buscado información?	13bis. “…de psicología, sobre la escuela donde puedo presentar mi examen y de sobre cargo pues me informé que a lo mejor no hay una escuela pública, todas son de paga y los requisitos que debo de llevar”.	internet, muchas veces esta información se encuentra fuera de la realidad, como puede ser, la información de algunos cursos que les dan para quedarse en alguna universidad.
	Entrevistado 4: “…si”. 13bis. “…que tienes que hacer un examen y conseguir un cierto puntaje y te hacen un examen de natación y te hacen un examen psicológico, he buscado más información qué necesito que para poder ingresar y también qué es lo que ellos te dan”.	
	Entrevistado 5: “…si”. 13bis. “…en que escuela puedo estudiar psicología, el puntaje que se requiere para ingresar a la carrera”.	

Tabla 13	**Factor económico y de prestigio (toma de decisiones basadas en el prestigios y sueldo de las profesiones)**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
	Entrevistado 1: “…no”.	

14. ¿La carrera que quieres estudiar te gusta por el sueldo que puedes llegar a ganar trabajando en ella? **14bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿Cuánto es lo que piensas que se agana en esa profesión? (En caso de que la respuesta sea "NO"). ¿Cuál es la razón por la que quieres estudiar?	14bis. "…desde siempre me ha gustado la contabilidad". Entrevistado 2: "…si, es en algo que pienso". 14bis. "…no tenga ninguna idea de lo que se gane". Entrevistado 3: "…es una de las cualidades por la que las quiero estudiar". 14bis. "…en psicología no busqué, pero de sobre cargo varia, depende de cuantos idiomas hables, pero había visto que es de $11,000 a $16,000 por vuelo". Entrevistado 4: "…si". 14bis. "…es lo más carrera que quiero desde pequeña, es lo que quiero desde niña y es mi sueño". Entrevistado 5: "…no". 14bis. "…siempre me ha gustado desde que era niño"	Como se puede observar en las respuestas de los entrevistados hay quienes, si están relacionado el tema de lo económico, en términos de sueldo, en la elección de carrera profesional ya que, considera que es una de las "cualidades" por la que la van a estudiar. A pesar de que, toman en cuenta el tema de sueldo, no tiene conocimiento de cuanto es el sueldo de la carrera que quieren estudiar, a excepción de una respuesta que tiene el conocimiento. Sin embargo, la razón para los otros es porque les gusta desde que son niños o siempre les ha gustado. A hora bien, la influencia del sueldo en carrera se vuelve importante en la toma de decisiones de los estudiantes y este es un claro ejemplo.

Tabla 14	Factor económico (relacionado con el nivel socioeconómico de la familia)	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
15. ¿Tú familia pueden solventar los gastos que se generan durante los estudios de tu carrera?	Entrevistado 1: "…puede que si o puede que no depende, porque tengo más hermanos".	Con base a las respuestas de los entrevistados, mayoría tiene el apoyo de su familia en cuento lo económico, aunque hay quienes no lo tiene, ya que serán ellos mismos quienes paguen sus estudios universitarios. Debido a esto, los estudiantes optan por estudiar otras carreras que posiblemente no puede llegar a ser de su agrado, por ello es importante que los estudiantes tenga la guía necesaria desde sus tutores, en este caso, para que tengan las herramientas necesarias y puedan tomar la mejor decisión de acuerdo a sus posibilidades.
	Entrevistado 2: "…pues yo creo que sí".	
	Entrevistado 3: "…No, pero yo solventare mis gastos de la universidad".	
	Entrevistado 4: "…si, pero no, bueno los de la naval te solventan los gastos, porque ellos te dan el uniforme, te dan la casa para que vivas y a parte te dan una beca".	
	Entrevistado 5: "…si".	

Tabla 15	Factor familiar	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**

16. ¿Qué piensa tú familia de la carrera que quieres estudiar?	Entrevistado 1: "…pues si me apoyan, están dispuestos".	Como se observar las respuestas de los entrevistados, la mayoría de sus papás los apoyan, sin embargo, hay quienes les ponen condiciones para estudiar una carrera. Si bien es cierto, que la familia es uno de los pilares más importantes en el desarrollo y educación del ser humano. Dado que, tiene mucha influencia en la decisión de los adolescentes, ya sea en lo más básico como en lo más fundamental, como lo es la elección de su carrera profesional y lo podemos ver en la respuesta de uno de los entrevistados en donde menciona que estudie una carrera por el sueldo que puede llegar a ganar. Por esta razón, la familia tiene que ser un punto de apoyo para brindar consejos, opiniones, sin imponerse a la elección de los adolescentes.
	Entrevistado 2: "…me han dicho que escoja lo que me interese, pero también escoja una carrera que pueda generar dinero".	
	Entrevistado 3: "…que está bien y me van a apoyar".	
	Entrevistado 4: "…pues, me dicen que, si es mi sueño que lo valla a cumplir, pero que lo piense bien, porque ahí me dejan un año internado no me dejan salir para nada y ya pasando un año me dejan visitar a mi familia".	
	Entrevistado 5: "…Me dicen que estudie una carrera que esté relacionada con carrera de enfermería, como medicina o la licenciatura en enfermería".	

Tabla 16	Factor amigos	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
17. ¿Has recibido consejos de amigos sobre qué carreras elegir? **17bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI"), ¿Qué consejos te han dado?	Entrevistado 1: "…No". 17bis. "…".	Como se puede observar la mayoría de las respuestas de los entrevistados han dicho que no han recibido consejos de sus amigos, razón por la cual es porque se encuentran en la misma situación o simplemente no le han aconsejado. Sin embargo, hay una respuesta en donde menciona que estudiará medicina porque también sus amigos van para la misma carrera, hay que tomar en cuenta que los amigos es punto importante en las decisiones que toman los adolescentes ya sea por los años que se conocen o solo por seguir en el mismo grupo de amigos. Aunque en estas entrevistas no se ve tan marcado la influencia de los amigos en la toma de decisiones vocacionales.
	Entrevistado 2: "…pues como están igual que yo, en el mismo semestre, todos estamos igual". 17bis. "…".	
	Entrevistado 3: "…No". 17bis. "…".	
	Entrevistado 4: "…No". 17bis. "…".	
	Entrevistado 5: "…Si". 17bis. "…que mejor si estudie la carrera de medicina, porque ellos también van a estudiar esa carrera".	

Tabla 17	Falta de conocimiento de sí mismo	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
18. ¿Por qué has decidido estudiar esta carrera?	Entrevistado 1: "…porque me gusta, porque me agrada".	Como se observa en las repuestas de los entrevistados, la mayoría tiene claro por qué les gusta esta carrera, que viene desde la infancia su gusto, pero también porque simplemente les gusta. A pesar de, en sus respuestas no hay más profundidad, lo han reducido aun **"me gusta"**, por lo tanto, la falta de conocimiento de sí mismo les limita saber por qué han decido estudiar esa carrera. Es por ello, que la falta de conocimiento de sí mismo, puede jugar un papel fundamental dentro de la elección de una carrera profesional, pues puede llegar a ser un blanco fácil para que decidan por él.
	Entrevistado 2: "…desde chiquita he querido estudiar psicología, pero también me llama la atención eso de la arquitectura como hacer planos.	
	Entrevistado 3: "…porque mucho tiempo estuve en busca de que carrera quedaba más conmigo, fue en las carreras en las que más me llegué a ver".	
	Entrevistado 4: "…porque es algo que me llamó desde pequeña ser eso, es mi sueño querer cumplirlo".	
	Entrevistado 5: "…me gusta todo lo que tiene que ver con la mente, el funcionamiento del cerebro".	

Tabla 18	Falta de conocimiento de sí mismo relacionado con sus habilidades	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
19. ¿Consideras que tienes los conocimientos y habilidades para estudiar esa carrera? **19bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿Qué habilidades tienes y que también se requiere para la carrera que quieres estudiar?	Entrevistado 1: "…no los suficientes, pero si puedo estudiar más para tener los conocimientos". 19bis. "…pues tengo mucho de pensar de hacer las cosas bien una carrera como esta, se necesita mente".	Como se observa en las respuestas de los entrevistados, en su gran mayoría menciona con qué habilidades cuentan para estudiar la carrera que quieren. Sin embargo, son bastantes limitadas, y puedes ser contraproducente, ya que no conocer con qué habilidades cuentan para desenvolverse dentro de la carrera puede que se les dificulte mucho terminar la carrera. Aunque las respuestas de algunos entrevistados mencionan que a pesar de no contar con ellas trabajarán mucho para poder desarrollarlas.
	Entrevistado 2: "…pues creo que sí". 19bis. "…por ejemplo, en psicología, a mí me gusta mucho escuchar mucho a la gente, siento que es una habilidad que me puede servir, creo que tengo creatividad".	
	Entrevistado 3: "…Si y si nos los tengo sé que los puedo trabajar y desarrollar en el camino". 19bis. "…mmmmmm… la carrera que realmente quiero estudiar es sobrecargo, y algo que más se pide es el idioma y yo tengo la facilidad de aprender y la pronunciación".	
	Entrevistado 4: "…si, por la carrera que estoy por terminar".	

	19bis. "…eh desarrollo habilidades por la carrera que estoy estudiando, eh estado más en el quirófano".	
	Entrevistado 5: "…creo que sí". 19bis. "…soy muy organizado, y las que me falten las puedo desarrollar en el proceso".	

Tabla 19	**Conciencia emocional**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
20. ¿Te cuesta trabajo identificar cómo te sientes todos los días? **20bis**. (En caso de que la respuesta sea "NO") ¿Me podrías decir cómo te sientes ahora?	Entrevistado 1: "…no". 20bis. "…me siento bien, un poco cansada por la escuela".	Como se puede observar en las respuestas de los entrevistados, se limita con un "estar bien", por ende, el nivel de conocimiento de emociones es limitado el hecho de tener conciencia emocional también forma parte de conocerse a sí mismo. Como se notó, el poco conocimiento de sus emociones puede ser perjudicial, por la poca alfabetización de las emociones.
	Entrevistado 2: "…un poco sí". 20bis. "…nerviosa por la entrevista".	
	Entrevistado 3: "…A veces". 20bis. "…A horita me siento tranquila".	
	Entrevistado 4: "…No". 20bis. "…Este, bien".	
	Entrevistado 5: "…a veces".	

	20bis. "…me siento bien, tranquilo".	Por esta razón, la conciencia emocional es la primera competencia emocional, de ella se parte que puedan saber nombrar de forma adecuada sus emociones y por ende mayor conocimiento de sí mismo.

Tabla 20	**Regulación emocional**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
21. ¿Te comparas con otros, sobre la carrera que quieres estudiar? **21bis.** (En caso de que la respuesta sea "SI") ¿De qué forma te comparas con ellos?	Entrevistado 1: "…pues sí, a veces tienen otros pensares y dicen que mi carrera es muy común". 21bis. "…a lo mejor que mis compañeros piensan más grande y a veces que me han dicho porque no estudio dos carreras al mismo tiempo".	Cómo se puede observar en las respuestas de los entrevistados, les impacta que piensa los demás o que hacen los demás con el tema de la carrera que van a estudiar. En ese sentido, el compararse con los demás puede ser perjudicial, es decir, si no ha desarrollado una adecuada regulación emocional, puede que las emociones que le genere al momento de compararse con los demás le afecte de sobremanera en su autoestima y esto
	Entrevistado 2: "…ammm no". 21bis. "…".	
	Entrevistado 3: "…Si". 21bis. "…Por decir, me pasa mucho como de ahorita que muchos de mis compañeros se	

	están dirigiendo a medicina y yo de repente me estoy yendo para otra área muy diferente, eso me hace cuestionarme a lo mejor que no, no puedo exigirme más o no puedo alcanzar más".	llevar al adolescente a sobre prensar si realmente es bueno en lo que hace o si realmente es la mejor opción la carrera que desea estudiar.
	Entrevistado 4: "…No". 21bis. "…".	
	Entrevistado 5: "…No". 21bis. "…".	

Tabla 21	**Autonomía emocional**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
22. ¿Cuándo tienes un problema regularmente lo resuelves tu solo o pides consejos para hacerlo? **22bis.** ¿Por qué?	Entrevistado 1: "…no, yo sola". 22bis. "…pues siempre se me ha facilitado hacer las cosas por mí misma".	Con base en las respuestas de los entrevistados, el nivel de autonomía en su toma de decisiones es clara, en el sentido que la mayoría piden consejos cuando lo requieren, mostrando la capacidad de decidir por ellos mismos.
	Entrevistado 2: "…a veces pido consejos". 22bis. "…porque siento que a veces es bueno escuchar, la opinión de alguien más si no puedo resolverlo yo sola".	
	Entrevistado 3: "…Pido consejos".	

	22bis. "…porque, luego no sé cómo actuar, busco ayuda de personas mayores para que me orienten".	Pues a partir del conocimiento de sus habilidades y áreas de oportunidad le permite tomar decisiones acertadas. Aunque, para otros actúan de manera más impulsiva, es decir, actúan por ellos mismos.
	Entrevistado 4: "…Trato de resolver primero yo solo y si no ya pido consejos a los demás". 22bis. "…".	
	Entrevistado 5: "…pido consejos". 22bis. "…me ayudan a ver que pros o contras tengo para poder ver la solución o tomar una decisión".	

Tabla 22	**Inteligencia interpersonal**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
23. ¿Qué tan importante es para ti tomar en cuenta las opiniones de los demás, cuando resuelves un problema o tomas decisiones?	Entrevistado 1: "…si es importante, a veces". 23bis. "…pues siento que si me dan opiniones es de mucha ayuda para mi igual".	Como se puede observar en las respuestas de los entrevistados, le dan mucha importancia en tomar en cuenta la opinión de los demás para tomar decisiones, cabe resaltar, que la inteligencia interpersonal está más vinculada con la parte social, es decir,
	Entrevistado 2: "…muy importante". 23bis. "…porque a veces siento que cuando ya no puedes resolver por ti mismo puedes caer en tomar malas decisiones, pero si	

23bis. (En caso de que la respuesta sea "sea importante") ¿Por qué? (En caso de que la respuesta sea "no importante"), ¿Por qué consideras que no es importante?	recibes la ayuda de alguien más que te pueda aconsejar está muy bien".	que abarca cómo se desenvuelve con los demás. En tal sentido, el que tomen en cuenta las opiniones de los demás les permite tomar decisiones maduras y evitar que lo hagan de forma impulsiva. Por ello, es importante que, a partir de la inteligencia interpersonal, pueda desarrollar habilidades sociales.
	Entrevistado 3: "…Siento que es importante, pero también he trabajado en saber qué tomar y que no tomar o de quién viene el consejo". 23bis. "…".	
	Entrevistado 4: "…es importante". 23bis. "…porque tomo sus consejos o sus opiniones cuando no sé qué hacer".	
	Entrevistado 5: "…importante". 23bis. "…porque, cuando le pido la opinión a personas más grandes que yo me da más confianza en lo que voy a hacer".	

Tabla 23	**Habilidades de vida y bienestar**	
Pregunta	**Respuesta**	**Análisis**
24. ¿Cuándo tienes un problema o situación que te genera estrés para resolverlo, qué haces?	Entrevistado 1: "…nada, me quedo con mi estrés".	Con base a las respuestas de los entrevistados la mayoría, busca qué hacer, como una situación de estrés, ya sea desde buscar un espacio en donde ellos puedan estar solos. Pero para
	Entrevistado 2: "…pues a veces, me tomo un tiempo para tranquilizarme y después volver al problema a ver si tiene solución".	

	Entrevistado 3: "…ehhhh, me doy tiempo para analizar la situación, para ver cuáles son los pros y los contras, para decidir qué acciones tomar".	algunos, prefieren quedarse con su estrés, este último habría que averiguar por qué no trabajan algo que puede llegar a causar incomodidad en su vida.
	Entrevistado 4: "…trata de ver lo positivo del problema y trata de solucionarlo".	Además, el que los adolescentes busquen qué hacer ante una situación de estrés ponen en manifiesto que saben cómo actuar y ponen en práctica lo que ya conocen de sí mismos.
	Entrevistado 5: "…trato de tranquilizarme, busco un espacio en donde puedo relajarme y después veo las opciones que tengo para resolver la situación".	Es por ello, que esta competencia es la última, ya que engloba todas las competencias anteriores, el fin de esta competencia es que puedan resolver problemas en función de lo que ya conocen de sí mismos, pero también tomando en cuenta a los demás.

Con base en el análisis que se acaba de presentar se puede decir que los estudiantes de este contexto educativo desconocen mucho de lo que realmente es la orientación educativa, aunque si ubican en qué temas se involucra, están limitados en qué situación a nivel personal se pueden llegar a acercar.

Además, se puede observar que la educación emocional esta poco desarrollada, porque la única orientación que reciben de sus orientadores es sobre tramites escolares, por esta razón los estudiantes, desconocen cómo se sienten día con día, hay desconocimiento de sí mismo, en consecuencia, hay mucha incertidumbre sobre lo que quieren estudiar.

Por lo tanto, parte fundamental de la elección de una carrera profesional es conocerse a sí mismo con el fin de que aquellos factores que lo rodean no sean un obstáculo, sino sean apoyo.

Por ello la educación emocional a partir de las competencias emocionales puede potenciar a la orientación educativa, ya que no solamente se centra en las cuestiones administrativas o cuestiones cognitivas, sino que ayudará a tomar en cuenta las cuestiones afectivas.

Lo anterior, es con fin de que se pueda trabajar con los estudiantes de acuerdo con sus necesidades, ya que al menos los entrevistados tiene planeado seguir con una carrera universitaria y el no haber una adecuada orientación vocacional y el desarrollo del autoconocimiento, puede haber consecuencias para ellos, por ejemplo, elegir una carrera que no sea la adecuada para ellos.

Por tal motivo, la orientación educativa, aún le queda un largo camino por recorrer, al menos en esta institución educativa, en donde aún se tiene que trabajar lo que realmente es la orientación educativa, una adecuada preparación para los orientadores y que éstos mismos puedan orientar a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades así sea grupal o individual.

Capítulo 5

Estrategia de intervención: Curso/taller “Descubre quién eres, cómo eres y hasta donde quieres ir”

El siguiente curso-taller que se presenta a continuación, está elaborado con base en la información que se presentó en el capítulo anterior, con la finalidad de abordar la problemática de la investigación relacionado con el papel de la educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento y la toma de decisiones.

El retomar la información que se obtuvo de la investigación de campo para el diseño y desarrollo del curso taller, fue con el propósito, de que los estudiantes de 3er año de preparatoria puedan desarrollar su autoconocimiento a partir de las competencias emocionales y en consecuencia puedan tomar decisiones maduras.

Por tal razón, se identificaron las necesidades de los estudiantes partir de la aplicación del instrumento de esta investigación, en este caso, la entrevista semi estructurada, con la intención de que esta propuesta de intervención pedagógica sea de apoyo para los estudiantes de 3er año de preparatoria.

5.1. generalidades del curso/taller

El curso taller se compone de las siguientes características:

Numero de sesiones: 13

Número de horas: 26

Ubicación practica:

Está dirigido a estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía que abarca de los 17 a los 21 años, abordando principalmente los que cursan el ultimo años de educación media superior.

En esta etapa de la adolescencia ya cuenta con un pensamiento más abstracto, es decir, planifica aún más sus pensamientos, de acuerdo con sus ideas, creatividad e interés por querer buscar más sobre algún tema.

Así mismo, en esta etapa de la adolescencia, busca la aprobación de los demás de su forma de ser, de las decisiones que toma, ya que buscan ser aceptados en un círculo social, aunque, en la etapa de la adolescencia tardía ya no se encuentra los cambios físicos, ya que buscan cambiar aspectos de su apariencia a causa de los estereotipos.

Por ello, el curso/taller va dirigido a la adolescencia tardía, ya que en esta etapa se encuentra una de las decisiones más importantes de su vida, la elección de una carrera profesional.

5.2. Objetivos del curso/taller

Los objetivos que se plantean para el curso/taller son los siguientes:

Objetivos generales:

- El estudiante analizará la importancia de la orientación educativa como un medio de apoyo o guía para el conocimiento de sí mismo, a partir de las herramientas que brinda la educación emocional para la elección de una carrera universitaria.
- El estudiante identificará las posibles carreras universitarias a estudiar, a partir del conocimiento de sí mismo con la finalidad de que lleve a cabo una acertada decisión.

5.3. Contenidos temáticos

Unidad I. El papel de la orientación educativa

a) Un acercamiento a la orientación educativa
b) Conociendo la importancia de la orientación educativa

Unidad II. Me conozco, luego elijo

a) ¿Qué es el autoconocimiento?
b) ¿Qué implica conocerme? Actitudes, aptitudes, intereses, áreas de oportunidad

Unidad III. Competencias emocionales-intrapersonal

a) Conciencia emocional-Autoconcepto
b) Regulación emocional-Autoestima
c) Autonomía emocional-Autoconfianza

Unidad IV. Competencias emocionales-interpersonales

a) Inteligencia interpersonal
b) Habilidades de vida y bienestar

Unidad V. Desdiciendo mi futuro

a) La importancia de planear metas
b) ¿Qué son las tomas de decisiones?
c) Plan de acción
    - Proyecto de investigación de la carrera
    - Información profesiográfica

5.4. Metodología

Para la aplicación de la presente estrategia de intervención pedagógica se propone utilizar la siguiente metodología:

La realización de este curso/taller, va específicamente dirigido a los estudiantes que se encuentran en educación media superior, haciendo énfasis aún más en los estudiantes de 3er año de preparatoria.

Es por ello que se optó la realización de un curso-taller, entendiéndose en primera instancia un curso como “un centro de enseñanza, tiempo señalado en cada año para asistir a oír las lecciones.” (Real Academia Española, s.f., definición 2), entendida también que en un curso “se da prioridad al conocimiento o comprensión de un tema, más que en el desarrollo de habilidades específicas, aunque puede incluir ejercicios para reforzar el aprendizaje.” (Montiel y Rubí, s.f., p.310).

En el caso de un taller se define como “una modalidad didáctica en la que se enseña y se aprende a través de la realización de una actividad o la generación de un producto, es decir, se aprende haciendo.” (Montiel y Rubí, s.f., p.310).

Es por ello que se implementa un curso-taller, ya que se puede tener las dos visiones, la idea es que se pueda llevar a cabo una parte teórica y práctica, pues al tener fundamentos sólidos facilita llevar a la práctica lo aprendido.

Tal como lo expresa, Montiel y Rubí (s.f.) “constituye el espacio ideal donde convergen, en primer lugar, el conocimiento y la comprensión de conocimientos teóricos y, en segundo lugar, su aplicación en situaciones prácticas bajo la conducción docente y retroalimentación constante, para el desarrollo o refuerzo de habilidades, destrezas y procedimientos” (p.311).

En este sentido el curso-taller “descubre quién eres, como eres y hasta donde quieres ir”, está diseñado para los estudiantes que cursan la educación medio superior, que propone desarrollar en los estudiantes el autoconocimiento a partir de la educación emocional con la finalidad de que tomen decisiones maduras, en específico en la elección de una carrera profesional.

Los temas enmarcan el campo de orientación educativa y educación emocional en donde se desarrollarán actividades de autoconocimiento, autoestima, autoconfianza que lleve al sujeto a su desarrollo integral.

Así mismo, esta propuesta de intervención pedagógica pretende ayudar a los alumnos bridándoles información clara sobre la orientación educativa y cómo a partir de la educación emocional pueden conocerse a sí mismo. En concreto se hace para que los alumnos no tomen decisiones impulsivas, poco informadas, en cuanto a lo vocacional.

5.5. Criterios y mecanismos de acreditación

Dentro de la estrategia de intervención pedagógica es importante que existan ciertos compromisos que hagan que el estudiante se comprometa y tome la debida seriedad al curso-taller. Por ello se consideran los siguientes puntos:

1. 80% de asistencia
2. Cumplir con el 80% de las actividades realizadas durante el curso-taller

Esto, con el fin de que el estudiante no se pierda ninguna sesión, ya que la sesiones son secuenciadas y el no llevarse de forma adecua el curso-taller difícilmente el estudiante podrá cumplir con el objetivo.

Al finalizar este curso-taller al estudiante se le entregara un reconocimiento.

5.6. Proceso de evaluación.

Este curso/taller, tiene un enfoque cualitativo, ya que esta centrado en el proceso formativo y en la recolección de evidencia.

Desde esta perspectiva, los instrumentos propuestos para este fin son:

- Bitácora reflexiva individual: en donde cada estudiante registrará sus pensamientos o reflexiones de cada sesión
- Lista de cotejo: en donde se llevará registro de las actividades que se realizan en cada sesión
- Producto final: será la carpeta profesiográfica, en donde el estudiante pondrá toda su creatividad en su realización, así mismo, reflexionará sobre lo que plasmen en ella.

5.7. Planeación didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Nombre del curso-taller	DESCUBRE QUIÉN ERES, CÓMO ERES Y HASTA DÓNDE QUIERES IR		
Horas totales	26 horas	**Sesiones totales**	13 sesiones
Horas teóricas	12 horas	**Horas prácticas**	14 horas
Objetivos generales			
• El estudiante analizará la importancia de la orientación educativa como un medio de apoyo o guía para el conocimiento de sí mismo, a partir de las herramientas que brinda la educación emocional para la elección de una carrera universitaria. • El estudiante identificará las posibles carreras universitarias a estudiar, a partir del conocimiento de sí mismo con la finalidad de que lleve a cabo una acertada decisión.			

Encuadre				
Objetivo: El estudiante identificará con sus compañeros, la forma de trabajo y el objetivo del curso-taller, mediante una técnica de presentación y exposición.				
N° sesión	**Contenido**	**Actividades de aprendizaje**	**Recursos didácticos**	**Observación**
1	Encuadre general del curso.	• Presentación del responsable del curso-taller. • Presentación de los estudiantes	Una pelota de exponga	

		La actividad que se llevará a cabo para conocerse es la siguiente: Los integrantes del grupo se ponen de pie y forman un círculo, el responsable del curso-taller lanzará una pelota de esponja a uno de los integrantes a quien le caiga la pelota dirá su nombre y completará las siguientes frases: e sentir bien… • Me gusta… • Quiero compartir con ustedes… • Yo soy… • Algo que puedo mejorar de mí… Una vez concluida la actividad, se les explicará a los estudiantes los objetivos del curso-taller, así como el modo de trabajar.		

UNIDAD 1. El papel de la orientación educativa
Objetivo: Los integrantes del grupo ampliarán su percepción sobre la orientación educativa.

N° sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Observación
2	Unidad I. El papel de la orientación educativa. a) Un acercamiento a la orientación educativa b) Conociendo la importancia de la orientación educativa	**Inicio:** Se presentará una presentación de canva que se abordará los siguiente: Introducir con ejemplos sobre cómo se ha abordado la orientación educativa en el nivel secundaria. A partir de ello se comenzará a abordar el concepto que orientación desde la visión de Rafel Bisquerra. **Desarrollo:** Posteriormente se les preguntará a los estudiantes la siguiente pregunta ¿Cómo conozco la orientación educativa? de la cual compartirán su respuesta ante el grupo de acuerdo a su experiencia en la secundaria o en el nivel que se encuentran cursando. **Cierre:**	Presentación de Canva sobre la orientación educativa	

		Una vez realizada la actividad, a manera de conclusión se resaltará la importancia que tiene la orientación educativa dentro de sus instituciones educativas.		

UNIDAD II. Me conozco, luego elijo				
Objetivo: Los estudiantes identificarán sus habilidades y áreas de oportunidad a través de una actividad.				
N° sesión	**Contenido**	**Actividades de aprendizaje**	**Recursos didácticos**	**Observación**
3	Unidad II. Me conozco, luego elijo a) ¿Qué es el autoconocimiento? b) ¿Qué implica conocerme? Actitudes, aptitudes, intereses, áreas de oportunidad	**Inicio:** El responsable del grupo entregará al grupo unas copias en donde se aborda el concepto de autoconocimiento. **Desarrollo:** Una vez que los estudiantes hayan leído dicha lectura, se realizará una actividad llamada “la pregunta”, en la que consiste una reflexión, al final de la reflexión los comentarán qué les ha parecido la reflexión y cuántos de ellos se sienten identificados en esa situación.	Copias de la siguiente página: https://www.cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-III.pdf p.3	

		Una vez terminada la actividad, realizarán una nueva actividad ¿Quién soy yo?, en la cual consiste que dibujen un árbol en donde ubiquen lo siguiente: • Las raíces: las personas importantes para ti • El tronco: tus fortalezas, cualidades de tu persona • En las ramas: dificultades, debilidades • En los frutos: logros y metas • En las hojas o flores: próximos metas o intereses a cumplir. Una vez terminada la actividad comentarán de manera voluntaria sobre la actividad lo siguiente: • ¿Fue complicado realizar la actividad? • ¿Descubrí algo nuevo de mí?		

		• ¿Hay algo que no aparece en el dibujo que te gustaría tener (capacidades, habilidades, etc.)? **Cierre:** El responsable terminará como una breve conclusión de lo que realmente implica conocerse, abordando así un poco sobre la siguiente sesión sobre la educación emocional para desarrollar su autoconocimiento con más profundidad.		

UNIDAD III. Competencias emocionales intrapersonales				
Objetivo: El estudiante desarrollará más su autoconcepto, a partir de las competencias emociónales intrapersonales.				
N° sesión	**Contenido**	**Actividades de aprendizaje**	**Recursos didácticos**	**Observación**
4	Unidad III. Competencias emocionales intrapersonal	**Inicio:** Presentación sobre el autoconcepto en la que contendrá: • ¿Qué es el autoconcepto?	Presentación del autoconcepto en canva. Hojas impresas, cortadas a la mitad en donde en una cara de la hora se encuentre la	

	a) Conciencia emocional autoconcepto	• ¿Con qué otro nombre se suele confundir? • ¿Cómo otros pueden llegar a afectar la construcción del autoconcepto de manera positiva o negativa? **Desarrollo:** Una vez terminada la presentación, se realizará una actividad llamada "¿Cómo soy?, ¿Cómo me ven?", la finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan empezar a ubicar realmente cuáles son sus habilidades y destrezas, pero también de sus limitaciones, áreas de oportunidad. Esta actividad consiste en entregarles a los estudiantes una hoja en donde en una cara de la hoja tendrá la pregunta ¿Cómo soy? Y la otra cara de la hoja ¿Cómo me ven? En ambos lados de la hoja el estudiante deberá colocar su nombre. Llegado el momento, deberán colocar 3 habilidades, capacidades o fortalezas y 3	pregunta ¿Cómo soy? Y la otra cara de la hoja ¿Cómo me ven? Hojas blancas	

		áreas de oportunidad en la cara de la hoja en donde se encuentra le pregunta ¿Cómo soy? Una vez que los estudiantes hayan concluido con la primera parte, entregarán al responsable del curso-taller las hojas, estas hojas serán repartidas de forma aleatoria, sin que los estudiantes sepan quien tiene su hoja, posterior a ello, los estudiantes completarán la parte que hace falta ¿Cómo me ven?, colocarán 6 habilidades, capacidades o fortalezas que ven del compañero de quien les tocó la hoja. Cuando hayan terminado regresarán la hoja a quien le corresponde, con esta actividad se les pedirá a los estudiantes (de manera voluntaria), que compartan su experiencia con esta actividad, respondiendo las siguientes preguntas: • ¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?		

		• ¿Hay palabras que coinciden en ambas caras de la hoja? • ¿Me había preguntado alguna vez cómo soy? • ¿Me fue más fácil ubicar mis fortalezas o mis áreas de oportunidad? Intervención del responsable después de la actividad: así como es importante ver en lo que somos buenos o malos que nos da identidad, así también debemos de tener en cuenta que las emociones también juegan un papel importante dentro de la construcción de nuestro autoconcepto. Por ello a partir de la actividad pasada, el estudiante tomará una hoja de papel en donde dibujará su emoción a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estás sintiendo ahora mismo? ¿Cómo es esa emoción que sientes? ¿Qué cara le pones a esa emoción? o ¿Qué color pondrías a esta emoción?		

		Cierre: Nuevamente quienes quieran compartir su actividad lo harán frente al grupo, una vez que ya nadie quiera pasar, el responsable a manera de conclusión dará una reflexión sobre como en ocasiones es más fácil visualizar las cualidades de otras personas que la de nosotros mismos, pero también sucede que en ocasiones no es más fácil ubicar nuestras áreas de oportunidad que las fortalezas que tenemos y esto es porque no es difícil aceptar los errores que cometemos día con día, así mismo de la importancia de la emociones en la construcción de su autoconcepto.		
5	Unidad III. Competencias emocionales intrapersonal	**Inicio:** Presentación sobre la autoestima comenzando con las siguientes preguntas: • ¿Me quiero, me acepto y me respeto? • ¿Qué es la autoestima? • ¿Cómo me valoro como persona?	Presentación sobre la autoestima elaborado en canva. Hojas de la actividad en la siguiente página; file:///C:/Users/jesih/Dow	

	b)	Regulación emocional autoestima	**Desarrollo:** Una vez concluida la presentación se realizará una actividad llamada “soy una persona valiosa”, el responsable del curso les entregará a los estudiantes unas hojas de la actividad, en la que consiste realizar la lectura y posteriormente responder las preguntas que vienen en las hojas. Una vez terminada la actividad el responsable del curso, dará una breve reflexión sobre la actividad sobre la importancia de cuidar su autoestima, así mismo abordará la importancia de saber regular las emociones de malestar y poder propiciar emociones positivas sobre su persona. Posterior a ello se realizará una actividad, en donde responderá a lo siguiente: ¿Qué puedo hacer para sentirme bien en mi vida cotidiana? (Haz una lista)	nloads/YSbM963SgF-81_Inteligencia_Emocional.pdf De la página 85-86	

		Concretando un poco más… buscaré cosas que me puedan ayudar a mí… • Cuando me siento feo/a … • Cuando me siento tonto/a … • Cuando me siento triste… • Cuando estoy enfadado/a con un amigo/a… • Cuando estoy celoso/a … • Cuando no puedo hacer los deberes… **Cierre:** Una vez terminada la actividad el responsable concluirá la sesión expresando que la emociones en la construcción del autoconocimiento juega un papel fundamental y dejarlas de lado sería un crimen de vida.		
6	Unidad III. Competencias emocionales intrapersonal	**Inicio:** Una vez ubicado el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, el desarrollo de la autoconfianza es aún más sencillo.	Hojas blancas	

	c) Autonomía emocional autoconfianza	**Desarrollo:** Se iniciará comentando ¿Qué es para ellos la autoconfianza?, de acuerdo con sus respuestas realizarán una actividad que consiste: En una hoja describan un logro o un éxito de su pasado: un logro que haya dependido de ellos y no es necesario que sea un gran logro: puede haber sido una aprobación de un examen, haber solucionado un problema, haberse puesto en forma, o quizás un logro laboral, una pequeña meta… etc. (ejemplo: correr una maratón, haber arreglado el coche, hacer una buena presentación en público, haber organizado con éxito un evento…) Posteriormente analizarán y describirán qué recursos y habilidades pusieron en marcha para lograrlo: por ejemplo: organizarse, ser constante, buscar información, practicar tal o cual cosa, seguir tal o cual método, corregir los errores y seguir practicando… etc.		

		Y finalmente quienes quieran compartir su logro será a través de las siguientes preguntas: • Del 1 al 10 ¿Cuál fue tu nivel de implicación en ese logro? • ¿Cómo te sentiste cuando conseguiste ese logro? • ¿Qué consecuencias positivas crees que ha podido tener ese pequeño o gran logro en tu vida? **Cierre:** El responsable, en conclusión, abordará sobre la autoconfianza, y sobre las habilidades y áreas de oportunidad, ya que estas trabajan en conjunto para lograr metas u objetivos que se propone a alcanzar.		

UNIDAD IV. Competencias emocionales interpersonales				
Objetivo: Los estudiantes reforzarán sus habilidades sociales, a partir de las competencias emocionales interpersonales.				
N° sesión	**Contenido**	**Actividades de aprendizaje**	**Recursos didácticos**	**Observación**

7	Unidad IV. Competencias emocionales interpersonales a) Inteligencia interpersonal. (empatía)	**Inicio:** La sesión comenzará con una breve introducción sobre que, no solo lo individual importa, sino que también es importante aquellos que nos rodean el “otro”. Por ello es importante que todo aquello que han desarrollado como personas se puede ver reflejado con los otros, como lo es la EMPATIA. **Desarrollo:** Se comenzará preguntado a los estudiantes ¿Qué es la empatía?, con las intervenciones de los estudiantes se buscará que ellos como grupo construyan en conjunto una definición con la finalidad de que se escuchen entre ellos. Posteriormente se realizará una actividad de juego de roles: Este juego consiste en que los participantes asuman diferentes roles y entender al otro. Pueden interpretar situaciones cotidianas o conflictivas, y		

		practicar cómo reaccionarían en esas situaciones. Al finalizar con la actividad comentarán cómo se sintieron al estar en una situación diferente a la que vive día con día. **Cierre:** El responsable cerrará con una breve reflexión de la importancia de saber identificar y comprender nuestras emociones, es de igual importancia poder comprender las emociones de los demás desde la empatía.		
8	Competencias emocionales interpersonales b) Habilidades de vida y bienestar. (éxito)	**Inicio:** Presentación sobre el éxito, en donde se abordará: • ¿Qué es el éxito? • El mal concepto del éxito • ¿Qué es lo realmente implica tener éxito en la vida? • ¿el éxito es realmente necesario?	Presentación sobre el éxito elaborado en canva. Hojas blancas.	

		• ¿el éxito es para complacer a los demás? **Desarrollo:** Concluida la presentación se les preguntará a los estudiantes qué es para ellos el ÉXITO en la vida, y al final escribirán una breve reflexión sobre ¿Cuáles son los éxitos de vida que desean cumplir? **Cierre:** Posterior a ello, él responsable del curso-taller dará una breve reflexión, abordando que muchas veces nos sometemos al estrés por querer alcanzar un éxito.		

UNIDAD V. Decidiendo mi futuro				
Objetivo: Los estudiantes crearán una carpeta profesiográfica, con la finalidad de que puedan decidir de manera informada, partiendo de su autoconocimiento.				
N° sesión	**Contenido**	**Actividades de aprendizaje**	**Recursos didácticos**	**Observación**

9	Unidad V. Decidiendo mi futuro a) La importancia de planear y establecer metas b) ¿Qué son la toma de decisiones?	**Inicio:** Comenzará introduciendo el responsable del curso/taller que uno de los objetivos de este curso-taller es que puedan identificar, visualizar aquella carrera universitaria que quisieran estudiar desde su autoconocimiento. **Desarrollo:** Por ello es importante que primero ubiquen la importancia de plantear metas; a partir de la breve introducción realizará una actividad en donde en una hoja escriban una idea general de lo que les gustaría que fuera su vida. El responsable realizará una reflexión sobre, que en la vida no se va caminando sin rumbo o vivir por vivir, sino todo lo contrario siempre buscamos darle un sentido a la vida, pero para ello implica la toma de decisiones. Se les preguntará a los estudiantes ¿qué son la toma de decisiones? Con las respuestas de los estudiantes, se les comentará que para cumplir la metas que	Hojas del estudio de caso: https://cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-V.pdf De la página 8 y 9.	

		escribieron anteriormente requiere de que ellos tomen decisiones en función de poder cumplir lo que escribieron. Se les proporcionará unas hojas en donde se plantea un estudio de caso sobre la toma de decisiones Una vez concluida con la actividad, de manera voluntaria mencionarán la importancia de la toma de decisiones. **Cierre:** Una vez concluida con la actividad, como única tarea a los estudiantes se les pedirá que para la siguiente sesión investiguen todo sobre las carreras que quisieran estudiar cómo, planes de estudios, instituciones que imparten esa carrera, qué implica poder estudiar esa carrera (tiempo de traslado, economía, etc.,), ¿Cómo se ingresa a dicha institución? (por examen, por sorteo, por entrada libre, etc.) Así mismo, se les pedirá material para la elaboración de una carpeta.		

10	Unidad V. Desdiciendo mi futuro c) Plan de acción • Proyecto de investigación de la carrera	**Inicio:** Se les pedirá a los estudiantes que saquen toda la información que investigaron sobre las carreras que desean estudiar, así como su material para elaborar su carpeta. **Desarrollo:** En primera instancia se les entregará a los estudiantes una hoja de indicaciones sobre cómo van a elaborar una carpeta en donde ordenarán la información de acuerdo a lo que se les pide. Esta primera sesión es para que los estudiantes elaboren su carpeta de acuerdo a su creatividad, el fin es que se sientan motivados cada vez que la abran. **Cierre:** Quienes vallan terminando podrán ir realizando la actividad de acuerdo las instrucciones que viene en la hoja, habrá cosas que aún tendrán que investigar.	Material que se puede proporcionar a los estudiantes para la elaboración de su carpeta Hojas de las indicaciones del contenido de la carpeta: https://cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-V.pdf De la página, 33-38	

11	Unidad V. Desdiciendo mi futuro c) Plan de acción • Proyecto de investigación de la carrera	Esta segunda parte de la elaboración del proyecto de investigación de la carrera continuará con las indicaciones de la 1era hoja, de acuerdo con la información que investigaron.		
12	Unidad V. Desdiciendo mi futuro a) Plan de acción • Información profesiográfica	**Inicio:** Iniciará el responsable del curso-taller, introduciendo que una vez que ya tiene su carpeta con la respectiva información puede ser un poco más sencillo visualizar qué carrera se inclina más, sin embargo, falta ubicar el "cómo, cuándo, dónde". **Desarrollo:** Para ello se les entregará una hoja de indicaciones en donde investigarán lo que indica. Una vez teniendo la información, esta misma se agregará a su carpeta que realizaron anteriormente.	Hojas de las indicaciones de la información profesiográfica: https://cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-V.pdf De la página, 58	

		Al final de la sesión, el facilitador mencionará que estas actividades que se llevaron a lo largo del curso-taller apenas son la base del desarrollo de su persona. **Cierre:** Como conclusión de este curso-taller, se les brindará a los estudiantes bases para que puedan tomar decisiones maduras en función de lo que ellos son. Así mismo, pedirá el facilitador que se organicen para llevar acabo un pequeño convivio la siguiente sesión, en donde también se les entregará su constancia del curso-taller.		
13	Convivencia	Entrega de las constancias y posterior a ello la convivencia.	Constancia de los chicos que participaron a lo largo del curso-taller.	

5.8. Bibliografía básica del curso/taller

Unidad 1:

Bisquerra, R. (2005). *Concepto de orientación en intervención psicopedagógica. En Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Praxis universidad.

Unidad 2:

Serdán, A., y Prieto, G. (2014). *Manual de ejercicios. orientación educativa II.* https://www.cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-III.pdf

Ezeiza, B., Izagirre, A., y Lakunza, A. (2008). *Inteligencia emocional, educación secundaria obligatoria.* GIPUZKOA

Unidad 3:

Cervantes, P. (2020). *Inteligencia emocional. Manual para quien trabaja con adolescentes de secundaria*. Normalísimo extraordinario

Ezeiza, B., Izagirre, A., y Lakunza, A. (2008). *Inteligencia emocional, educación secundaria obligatoria.* GIPUZKOA

Moli, S. (2014). *Actividad de autoconcepto: ¿Cómo soy?, ¿Cómo me ven? Justifica tu respuesta.* https://justificaturespuesta.com/actividad-de-autoconcepto-como-soy-como-me-ven/

Unidad 4:

Ezeiza, B., Izagirre, A., y Lakunza, A. (2008). *Inteligencia emocional, educación secundaria obligatoria.* GIPUZKOA

Unidad 5:

Colegio de bachilleres. (s.f.). *Manual de orientación vocacional y profesiográfica.* https://cobachbcs.edu.mx/content/files/Docentes/manuales-de-orientacion-educativa/ejercicios-de-orientacion-educativa-semestre-V.pdf

Ezeiza, B., Izagirre, A., y Lakunza, A. (2008). *Inteligencia emocional, educación secundaria obligatoria.* GIPUZKOA

Conclusiones

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación, se ha resaltado la importancia de la orientación educativa y vocacional en las instituciones educativas, enfatizando aún más en la educación media superior y la importancia de la educación emocional en el desarrollo del autoconocimiento en los mismos estudiantes, potenciando así la orientación educativa.

En ese sentido, los profesionales que se encuentran trabajando en el ámbito educativo, así como los padres de familia, entre otros, deberían tener conocimiento del campo de la orientación educativa, ya que, a través de ella, desde los principios, áreas y modelos, se pueden intervenir de forma efectiva dentro de las instituciones escolares.

Pues, como se ha venido diciendo en este trabajo, la orientación educativa no solo se limita a temas administrativos, sino todo lo contrario, busca trabajar con todos los estudiantes, no solo con aquellos que presenten problemas de aprendizajes, ya que la intención es que todos desarrollen integralmente los aspectos a nivel personal y académico.

En este caso, los estudiantes de esta investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía, etapa en la están comprendiendo de manera más clara y compleja lo que sucede a su alrededor, pero así mismo, están en la construcción de su identidad, de su futuro.

La construcción de la identidad en el estudiante implica la elección de una carrera profesional, que para muchos en la actualidad pueden considerar que es una elección cualquiera, sin embargo, determina el sentido y rumbo de cada uno de los sujetos, y en esta elección involucra diversos factores que pueden influir unos más que otros, como la parte familiar, económica, entre otros, pero lo más importante y que puede llegar a afectar de sobre manera es el desconocimiento de sí mismo.

Es por ello, que es importante que los estudiantes conozcan, aprendan y tengan un acercamiento a la educación emocional, ya que, a través de las competencias emocionales, pueden desarrollar habilidades y conocimientos sobre sí mismos,

debido a que no únicamente será para esta etapa de su desarrollo, sino que lo acompañará por toda su vida y de este modo podrán ser “arquitectos de su propio destino”.

Por tal razón, se plantea que el papel de la educación emocional se ubica como aquel faro que guiará al capitán del barco y será dueño de su propio timón, es decir, se plantea como un potenciador de la orientación educativa.

Por lo mismo, la orientación educativa dentro de este nivel educativo es fundamental, ya que los estudiantes toman una de las decisiones más importantes de su vida, la cual se centra en qué tipo de persona quieren convertirse en relación con lo profesional y lo laboral.

En relación con los hallazgos que se encontraron con la investigación empírica que se llevó a cabo dentro del Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), N° 189, las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes:

De acuerdo con las entrevistas, en la categoría **“Datos generales”** (véase en la tabla 1 y 2), se puede observar que los informantes se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía, por lo que las características cognitivas, afectivas y sociales de esta etapa hacen que se encuentren aún en estados de confusión, lo que se deriva en la falta de autoconocimiento, que consecuentemente afecta la toma de decisiones, es por ello que toma relevancia la importancia de la educación emocional en cuanto al desarrollo del autoconocimiento.

En relación con la categoría **“Función de la orientación educativa y vocacional dentro de la institución escolar”** (véase las tablas 3-9), puede decirse que los estudiantes se encuentran limitados con temas que involucran a la orientación educativa, ya que ellos mismos lo limitan a que solo está para que los ayuden en temas administrativos, por lo que es necesario el desarrollo adecuado de la orientación educativa, en este caso encaminado más hacia la orientación vocacional, en donde se consideren las necesidades y características de los estudiantes, no solo de aquellos que tengan problemas de aprendizaje, sino de

manera en general, y de este modo dejar de lado que la orientación es solo para resolver problemas o temas administrativos de los alumnos.

Aunado a lo anterior, la orientación educativa de la institución educativa queda muy limitada (véase en las tablas 4 y 5) debido a que con los principios y áreas con las que trabajan no se concretan de adecuadamente y en consecuencia los estudiantes no tienen claridad de qué forma los apoyan. Sin embargo, en las respuestas se puede rescatar que la orientación trabaja sobre el principio de prevención, principio de desarrollo, principio de acción social y sobre el área de prevención y desarrollo, manteniendo bajo una línea únicamente la prevención de conflictos entre los estudiantes, dejando de lado principios que tienen que ver con la individualidad de los estudiantes.

De modo similar sucede con el modelo de orientación (véase en la tabla 6), ya que, desde la información recabada, se muestra que la institución escolar no cuenta con una estructura para llevar a cabo intervenciones de acuerdo a la demanda de los estudiantes, dejando poco claro cómo se lleva a cabo la intervención de las diferentes situaciones por lo que, la orientación educativa de esta institución escolar debe mejorar y concretar de forma adecuada la orientación con el fin de que pueda abordar todas las problemáticas, y es aquí donde el pedagogo, desde su formación puede intervenir.

Debido a que la orientación educativa se encuentra limitada en esta institución escolar (véase en las tablas 7-9), los estudiantes reducen a sus orientadores a que únicamente están para que les ayuden a resolver dudas básicas de la escuela, debido a la poca confianza que existe. Nuevamente sucede lo mismo: poca claridad en cómo intervenir con los estudiantes. Un claro ejemplo, es la orientación vocacional de los estudiantes, pues existe poca respuesta por parte de los orientadores en relación al acompañamiento a los estudiantes en su decisión vocacional.

En definitiva, con base en la información se muestra la claridad de que los estudiantes consideran estudiar una carrera universitaria y el hecho de no haber

una orientación educativa que responda a sus necesidades, puede tener grandes consecuencias, como el que tomen otras alternativas o consideren otros aspectos para su decisión vocacional (véase en la tabla 10).

Como se muestra en la siguiente categoría que refiere a los **"Factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales"**, se construye evidencia sobre cómo diversos factores pueden influir en la elección vocacional de los estudiantes e incluso un factor importante como la falta de conocimiento de sí mismo puede ser una determinante importante en su elección.

En ese sentido, los diversos factores que envuelven al estudiante se vuelven fundamentales a la hora de que toman decisiones; se puede observar bajo los resultados que la mayor influencia está en la parte económica y familiar, pero también del desconocimiento de sí mismo (véase en las tablas 11-17).

Debido a que el estudiante de bachillerato se encuentra en la etapa de la adolescencia tardía, que, si bien ya comprende lo que sucede a su alrededor, aún está en la búsqueda de su identidad, y todo aquello que lo rodea puede ser influencia en su elección.

En este caso, los factores que destacan más son la parte económica y familiar, que si bien, son factores que se pueden ver por separados, estas mismas al unirse pueden influir de manera importante en la decisión del estudiante, ya que, coinciden más por la parte de un bienestar en el futuro y un patrimonio económico. Y el hecho de que no exista guía adecuada desde la orientación educativa y vocacional, hay una mayor frecuencia de influencia de estos dos factores en las decisiones de los estudiantes.

Pero, así como hay factores que influyen más, hay algunos que no se hacen tan presentes, como es el caso de la influencia social y los amigos, puesto que su búsqueda consiste únicamente en la búsqueda de información de las escuelas y porcentajes, lo que deja claro que no hay presión social de por medio en cuanto a los medios de comunicación. En el caso de los amigos, hay una mínima influencia, que no se deja de lado, sin embargo, pues al encontrarse en la misma etapa de la

adolescencia y en la misma situación de la elección de la carrera, no hay influencia alguna.

Así mismo, los factores que no se dejan de lado en la elección de una carrera profesional son la parte del conocimiento de sí mismo, en donde los estudiantes no pueden ubicar por qué les gusta la carrera que han decidido estudiar, que determina que aún les falta responderse a la pregunta ¿Quién soy?, que puede sonar un poco ambiguo, pero forma parte de la búsqueda de la identidad y, en consecuencia, el nivel de influencia en su toma de decisión puede llegar a ser alto (véase en las tablas 17 y 18).

Es por ello que en la información que brindan los estudiantes, se puede ver que están decididos a estudiar una carrera universitaria únicamente porque les gusta, reduciendo el nivel de importancia de su decisión vocacional. Cabe destacar que las habilidades que consideran que tienen algunas coinciden con la carrera que desean; sin embargo, la mayoría no sabe más que nombrar dos de sus habilidades, que no dudaría que cuentan con más.

Por lo tanto, los factores que influyen en las decisiones vocacionales son características en las que siempre los adolescentes se van a ver envueltos, ya que siempre estarán tomando decisiones, si bien no vocacionales, pero sí aspectos de su vida, y la parte económica y familiar siempre los acompañará en su vida, así como también las redes sociales, los medios de comunicación, la relación con los otros, pero uno muy importante tiene que ver consigo mismo, el autoconocimiento.

Para finalizar, la categoría de **“Educación emocional”** muestra la importancia de la educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento, siendo este el punto clave de la búsqueda de la implementación de la educación emocional dentro de la orientación educativa para así desarrollar en los adolescentes el autoconocimiento con la finalidad de que tomen una decisión madura en su elección vocacional.

En relación con la competencia “conciencia emocional” en los estudiantes es limitado y, por ende, en respuesta de su autoconcepto puede ser igualmente

limitada, pues a partir de que conozca sus emociones, le da herramientas de saber nombrar aún más sus habilidades y áreas de oportunidad; no tendría sentido que sepa nombrar sus emociones y no saber con qué habilidades cuenta (véase en la tabla 19).

Así mismo, es importante que los estudiantes sepan cómo reciben los comentarios de los demás o las comparaciones que ellos mismos se hacen con los otros. También a los estudiantes les impacta mucho lo que hacen los demás y esto da paso a que se comparen y las emociones que les pueda llegar a generar en esos momentos pueden llegar a afectar en su autoestima y la idea es que puedan regular sus emociones y estas las usen a su favor a partir de generarse emociones positivas y así elevar su autoestima (véase en la tabla 20).

En relación con la competencia “Autonomía emocional”, en el estudiante a nivel de su toma de decisiones, se muestra un nivel de confianza, aunque no deja de lado los comentarios u opiniones que le hacen los demás y esto tiene relación con el sentido de responsabilidad que ha desarrollado, pero también del nivel de confianza que se tiene a sí mismo para realizar alguna actividad o tomar una decisión, (véase en la tabla 21).

Algo semejante ocurre con la “inteligencia interpersonal”, ya que se visualiza cómo los estudiantes integran las opiniones, comentarios o consejos que les brindan los demás, entonces para los estudiantes es importante considerar en sus decisiones a las personas que los rodean, ya que en las respuestas pueden encontrar motivación, y por ende les ayuda a tomar decisiones maduras, previniendo así decisiones tomadas desde el impulso (véase en la tabla 22).

Por último, con la competencia de “Habilidades de vida y bienestar”, aborda las habilidades desarrolladas para la solución de conflictos, como lo puede llegar a ser el estrés, la idea es que los adolescentes puedan emplear estrategias. Desde la información recabada, la mayoría de los informantes buscan cómo actuar ante este tipo de situaciones (véase en la tabla 23).

Sin embargo, desde la información recabada, los informantes en general les falta trabajar más desde la primera competencia, ya que las competencias emocionales tiene una función escalonada, es decir, no se puede avanzar sin considerar el desarrollo de las demás competencias. Esto sucede en este caso, aunque tenga autonomía emocional; si no saben nombrar cómo se siente todos los días, esto genera un hueco, lo que impide el desarrollo adecuado de todas las competencias y, por ende, en el desarrollo del autoconocimiento.

Por todo lo anteriormente mencionado, es fundamental resaltar la importancia de la educación emocional dentro del campo de la orientación educativa, ya que no solo implica mejorar la parte cognitiva, sino que ya involucra la parte emocional para el adecuado desarrollo de un sujeto integral para la sociedad.

Para dar cierre, las líneas de generación de conocimiento que se pueden derivar de este trabajo se concretan en los siguientes temas:

- El papel de orientador frente a la orientación educativa y vocacional.
- La influencia de la falta de orientación educativa y educación emocional en la educación media superior en la elección vocacional.
- Estrategias basadas en el autoconocimiento para potenciar la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de bachillerato.
- La influencia del contexto de los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales.
- El autoconocimiento como base para la toma de decisiones vocacionales.

Todas estas líneas de generación de conocimiento ayudan a ampliar la comprensión de la complejidad que implica la educación en la toma de decisiones dentro del campo de la orientación educativa por medio de la orientación vocacional y la educación emocional.

Bibliografía

Adrián, J. (S.f). *El desarrollo cognitivo del adolescente*. https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf

Ardila, L. (2007). *Adolescencia, desarrollo emocional: guía y talleres para padres y docentes.* ECOE EDICIONES

Barletta, C. M. (2021). La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. *Archivos De Ciencias De La Educación,* 14(18), e087. https://doi.org/10.24215/23468866e087

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Narcea.

Bisquerra, R. (2002). *Educción emocional y bienestar.* Wolters kluwer educación.

Bisquerra, R. (2005). Concepto de orientación en intervención psicopedagógica. En *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 9-22). España: Praxis universidad.

Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3(6), 2-8. https://remo.ws/revistas/remo-6.pdf

Bisquerra, R. (diciembre, 2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114. https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. https://ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis.

Bohoslavsky, R. (1977). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva visión

Cabrera, G. (1987). *Factores externos que inciden en la elección profesional* [tesis de magister, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28616/1/CabreraGuillermo_1987_FactoresExternosEleccion.pdf

Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. ALJIBE

Castillo, E. (2003). *Los métodos de enseñanza. Problemática como estrategia para el taller integrador I de la F.I.M.E.* [Propuesta didáctica de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148506.pdf

Castillo, G. (1990). *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*. Narcea

Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Dossier*, 72, 29-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf

Cobos, A. (2022). *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía.* Narcea.

Cobos, A., y Planas, J. (2012). Modelos de orientación educativa y vocacional: una vida desde la deontología profesional. En J.A. Planas (Coord.), *Manual de asesoramiento y orientación vocacional* (pp. 57-69). Síntesis.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (s.f.). *Historia del plantel.* https://cdmx.conalep.edu.mx/coyoacan/historia

Fischer, G. (1990). *Psicología social, conceptos fundamentales.* Narcea

Forbes, staff. (2022). Egresados de licenciatura ganan 78% más que egresados de bachillerato. *Forbes México*. https://forbes.com.mx/egresados-de-licenciatura-ganan-78-mas-que-egresados-de-bachillerato/

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicología del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 87 (6). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010#:~:text=El%20desarrollo%20social%20en%20esta,hacen%20menos%20y%20m%C3%A1s%20selectivas.

Gambara, H. y González E. (2002). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? *Tarbiya,* (34), 5-70. https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7330/7664

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.* Colección IDER.

Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill interamericana.

Herrán, A. (2003). Autoconocimiento y formación: más allá de la educación en valores. *Tendencias pedagógicas*, 8, 13-42, file:///C:/Users/jesih/Downloads/Dialnet-AutoconocimientoYFormacion-1012015.pdf

Lara, J. (S.f). *Adolescencia: cambios físicos y cognitivos*. file:///C:/Users/jesih/Downloads/Dialnet-Adolescencia-2282696.pdf

Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre adolescencia. *Última década*, (40), 11-36. https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf

Martínez, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.

Martin, C. (2020). La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. *Archivos de ciencias de la educación*, 14(18), 1-10. https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/archivose087/14234

Morales, J. (2017). La orientación para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista internacional de investigación y formación educativa.* 39-76. https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la elecci%C3%B3n.pdf

Montiel, C., y Rubi, J. (s.f.). *Propuesta Metodológica para el diseño de cursos y talleres para docentes universitarios.* https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/pdf/Cap-18-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf

Naula, N., y Santa Cruz, N. (2023). *Estrés académico por la elección vocacional en adolescentes de tercero de bachillerato de las unidades educativas de Cuenca-Ecuador, en el periodo 2022-2023.* Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb3fc402-d10c-42fc-a7e5-92a4bbb02655/content

Oliveros, V. (2018), La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42(93), 1-12. https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/

Organización mundial de la salud. (2021). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941

Pérez, F. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculado.* https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Psique

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Aique

Planas, J., Cobos, A., y Gutiérrez-Crespo, E. (2012). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.

Poncela, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50(2), 445-466. https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima, y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241-257. file:///C:/Users/jesih/Downloads/Dialnet-LaEdcucacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf

Rodríguez, M. (1986). *Orientación profesional y acción tutorías en las enseñanzas medias*. Narcea

Roger, I. (2013). *La educación emocional en la escuela.* Alfaomega

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax México

Sebastián, J. (1986). *Psicología humanista y educación*. Anuario de psicología

Secretaria de salud. (2015). *¿Qué es la adolescencia?* https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os.

Universidad de Playa Ancha. (2010). Concepto de competencia. *Dirección de estudios, innovación curricular y desarrollo docente*, 1-4. https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2012/06/Material-Introductorio-1.pdf

Uribe, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles educativos*, (60), 1-7. https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf

Vargas, z. (2014). Elementos esenciales que guían a profesionales que se inician hacia el diseño de un modelo de orientación. *Educare,* 18(1), 265-280. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374013.pdf

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens*, 4(2), 1-22. https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf

Anexo 1

Guion de entrevista

Rapport

Se inicia con un cordial saludo

¡Hola! Buenos días…

¿Cómo estás?

¿Cómo te has sentido el día de hoy?

De acuerdo, me presento mi nombre es Jesica Hernández, egresada de la Lic. En Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la entrevista que te voy a realizar está relacionada con el tema de mi tesis que se titula “El papel de la educación emocional para el desarrollo del autoconocimiento y la elección de carrera profesional en estudiantes de 3er año de preparatoria”.

Esta entrevista que te voy a realizar tiene como fin de obtener información necesaria y así poder construir evidencia sobre el tema que te mencioné, es por ello, que es necesario grabar el audio, por lo que te aclaro que las respuestas que me brindes serán tratadas de forma anónima y confidencial, ya que son con fines académicos.

¿Me autorizas grabar tus respuestas?

¿Alguna duda?

Antes de comenzar, quisiera mencionarte que toda respuesta de que me proporciones, no hay ninguna como correcta o incorrecta, sino todo lo contrario, ya que requiero que me respondas con toda la honestidad posible a partir de tu experiencia, si no llegas a entender alguna pregunta me avisas, para poder replantearlo.

¿De acuerdo?, vamos a comenzar

Desarrollo

1. El entrevistador identificará el sexo del entrevistado

Me gustaría comenzar preguntándote

2. ¿Cuántos años tienes?

3. ¿Cuál es tu grado escolar?

Después de las preguntas anteriores se comenzará a introducir con las preguntas relacionados con el tema de investigación para recabar información relacionado con el tema de la orientación educativa de su institución escolar.

4. ¿En tu escuela orientan a los estudiantes?

4bis. (en caso de que la respuesta sean “si”) **¿En qué situaciones has visto que orientan a los estudiantes en tu escuela?**

(En caso de que la respuesta sea “no”) **¿Por qué consideras que no?**

Siguiendo con ello, la orientación educativa que tú recibes

5. ¿Te ha ayudado a que prevengas ciertas situaciones problemáticas?

5bis. ¿Cómo cuáles?

¿Por qué consideras no?

Esto me lleva a la siguiente pregunta

6. ¿Qué tipo problemas has visto que resuelven los orientadores de tu escuela?

En relación con lo anterior

7. ¿Has visto cómo resuelven los orientadores las problemáticas que presentan los estudiantes?

7bis. (En caso de que la respuesta sea “si”) **¿Me puedes dar un ejemplo?**

(en caso de que la respuesta sea “no”) **¿Por qué consideras que no?**

A hora bien

8. ¿Cómo su orientador los apoya en su escuela?

9. ¿Te has acercado a tu orientador para pedir apoyo sobre la escuela o alguna situación personal?

9bis. (En caso de que la respuesta sea “SI”), **¿En qué situaciones te ha apoyado?**

(En caso de que la respuesta sea “NO”) **¿Por qué no te has acercado a pedir apoyo?**

Y…

10. ¿El orientador te ha ayudado a elegir de mejor manera la carrera que quieres estudiar?

10 bis. (En caso de que la respuesta sea “SI”), **¿Cómo te ha ayudado?**

(En caso de que la respuesta sea “NO”) **¿Por qué consideras que no te ayudado?**

Excelente…

Continuando con la entrevista, me gustaría saber cómo estas viviendo este proceso de elección de carrera profesional.

11. ¿Vas a continuar estudiando alguna carrera universitaria?

Esto me lleva a preguntarte…

12. ¿Sabes qué carrera quieres estudiar?

12bis. (En caso de que la respuesta sea “si”), **¿Qué carrera vas a estudiar?**

(En caso de que la respuesta sea “no”) **¿Entonces que es lo que harás al término de tus estudia de nivel medio superior?**

13. ¿Has buscado información, sin ninguna guía de orientación, en las redes sociales, los medios de comunicación e internet la carrea que quieres estudiar?

13bis. (En caso de que la respuesta sea sí), **¿Qué información es la que has obtenido?**

(En caso de que la respuesta sea no), **¿Cuál es la razón por la cual no has buscado información?**

Siguiendo con el tema…

14. ¿La carrera qué quieres estudiar te gusta por el sueldo que puedes llegar a ganar trabajando en ella?

14bis. (En caso de que la respuesta sea "si") **¿Cuánto es lo que piensas que se gana en esa profesión?**

(En caso de que la respuesta sea "no"). **¿Cuál es la razón por la que quieres estudiar?**

En relación con lo anterior

15. ¿Tú familia puede solventar los gastos que se generan durante los estudios de tu carrera?

Ok, y…

16. ¿Qué piensa tú familia de la carrera que quieres estudiar?

17. ¿Has recibido consejos de amigos sobre qué carrera elegir?

17bis. (En caso de que la respuesta sea "si"), **¿Qué consejos te han dado?**

Muy bien, ahora cuéntame

18. ¿Por qué has decidido estudiar esta carrera?

De acuerdo y consideras

19. ¿Qué tienes los conocimientos y habilidades para estudiar esa carrera?

19bis. (En caso de que la respuesta sea "si") **¿Qué habilidades tienes y si estas son las que requieren para la carrera que quieres?**

Cambiando de tema, me gustaría saber si…

20. ¿Te cuesta trabajo identificar como te sientes todos los días?

20bis. (en caso de que la respuesta sea “no”) **¿Me podrías decir cómo te sientes ahora?**

En algún momento de este proceso de elección de carrera es inevitable no compararse con los demás, en tu experiencia…

21. ¿Te has comparado con otros, sobre la carrera que quieres estudiar?

21bis. (En caso de que la respuesta sea “si”) **¿De qué forma te comparas con ellos?**

Ahora

22. ¿Cuándo tienes un problema regularmente lo resuelves tu solo o pides consejos para hacerlo?

22bis. ¿Por qué?

Ahora, me gustaría preguntarte sobre

23. ¿Qué tan importante es para ti tomar en cuenta las opiniones de los demás, cuando resuelves un problema o tomas decisiones?

23bis. (En caso de que la respuesta sea “sea importante”) **¿Por qué?**

(En caso de que la respuesta sea no importante), **¿Por qué consideras que no es importante?**

Ya para cerrar, me gustaría saber

24. Cuándo tienes un problema o situación que te genera estrés, para resolverlo, ¿qué haces?

Cierre de la entrevista

Hemos llegado al final de la entrevista y antes de despedirnos, te reitero que toda la información que me proporcionaste se utilizará de forma anónima y para términos académicos.

Muchas gracias por tú tiempo y tú honestidad, fue un gusto conocerte y escucharte en este rato que estuvimos juntos.

De mi parte seria todo, excelente día.

¡GRACIAS!