



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES PRIMARIOS (PAPÁ, MAMÁ,
ABUELOS, TÍOS O HERMANOS) Y DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y LOS
NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN EL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL (CAI)**

ESTUDIO DE CASO

TESIS

ANALY JOHANA ESTRADA OCAÑA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.

13 DE NOVIEMBRE 2024



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD-131, PACHUCA



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

**PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES PRIMARIOS (PAPÁ, MAMÁ,
ABUELOS, TÍOS O HERMANOS) Y DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN EL CENTRO DE ASISTENCIA
INFANTIL (CAI)
ESTUDIO DE CASO**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:
ANALY JOHANA ESTRADA OCAÑA

TUTORA.
DRA. DALIA PEÑA ISLAS



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 986/2024-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de octubre de 2024.

C. ANALY JOHANA ESTRADA OCAÑA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESIS** intitulada: **“PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES PRIMARIOS (PAPÁ, MAMÁ, ABUELOS, TÍOS O HERMANOS) Y DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN EL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL (CAI). ESTUDIO DE CASO”**, presentada por su tutora DRA. DALIA PEÑA ISLAS, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JNVC/jahm*

Bld. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Tel: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

Agradecimientos

A la vida por permitirme culminar mi carrera satisfactoriamente, porque a pesar de las dificultades, nunca me dejo desistir hacia el objetivo de convertirme en LIE, por tener la dicha de haber coincidido con personas y profesionales excepcionales, entregados a su trabajo con ética y empatía hacia la entrega de sus conocimientos. Por incidir y tener la paciencia de volver a empezar en un lugar desconocido, atravesando miles de miedos, enfrentándolos siempre de la mejor manera. De igual manera, por cuidarme e incluir experiencias que me hicieron mejor persona y mejor profesional.

A Dios por darme paciencia y perseverancia, para seguir en el camino, por iluminar cada paso, incidiendo en mí, para lograr mis objetivos.

A mi madre por estar siempre presente, por demostrar su apoyo y cariño, sin importar la situación, por escucharme y cuidarme sin tomar en cuenta la distancia, porque gracias a ella soy quien soy, siempre inculcando el trabajo, la honestidad y la humildad.

A Salvador por siempre ayudarme a realizarme como profesional, por tu apoyo en todas y cada etapa de mi vida, por creer en mí, incluso más de lo que yo puedo llegar a dudar, por agrandar mis alas, soplando siempre fuerte para que emprenda mi vuelo, te agradezco por

los momentos, las palabras de aliento, por verme siempre con orgullo y expresarlo cada vez que lo necesito.

A mi asesora, la Dra. Dalia Peña Islas, por compartir su conocimiento, por incidir en mí como profesional, por su paciencia y compromiso hacia el logro del presente trabajo.

A mis maestros lectores, Mtra. Olaya Hétzel Hernández Lugo, Mtro. José Manuel Vargas Cruz y al Mtro. Oscar Baños Huerta por compartir su experiencia, porque gracias a su vocación y a su pasión por enseñar, lograron inspirar cada etapa de la universidad.

Dedicatorias

Le dedico mi trabajo y esfuerzo de los últimos años a las personas más importantes en esta etapa de mi vida, a mi madre, mi padre y a mi esposo.

A mi madre...

Por qué siempre vivió y dio su tranquilidad por mí y por mis hermanos, por estar y hacerse cargo de nosotros, de nuestra educación siempre sola, por no dejarse vencer, por todo lo que nos inculcó, por todo lo que nos enseñó, por amarnos a su manera, por salir adelante sin olvidarse de nosotros, por cuidarnos, querernos y apoyarnos.

¡Gracias!

A mi esposo...

Te dedico este trabajo a ti, por este tiempo laborar por los dos, por tu esfuerzo hacia tu trabajo, por no rendirte cuando ya no podías más, por siempre mostrar tu apoyo hacia mis locuras, aunque no siempre estés de acuerdo. Por estar a mi lado cada vez que lo necesito.

¡Gracias!

In memoriam de mi padre

Por inculcar en mí la virtud de constancia y valentía.

Te dedico mi esfuerzo y paciencia al realizar esta investigación.

Hasta volvernos a encontrar, te amo hasta la eternidad.

¡Gracias!

Heriberto Estrada Núñez

1964-2024

ÍNDICE

Introducción	12
Estado del arte de Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial	14
Marco Internacional	15
Reflexión del Marco Internacional	24
Marco Nacional	24
Reflexión del Marco Nacional	30
Marco Estatal	31
Reflexión del marco Estatal	33
Análisis del Estado del Arte	33
Planteamiento del problema	35
Pregunta central de investigación	36
Objetivo General	37
Objetivos específicos	37
Justificación	38
Marco Teórico	41
Teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erick Erickson	41
Teoría del apego	43
Encuentro conceptual hacia las Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, cuidadores primarios: (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil “Los héroes Tizayuca, HGO.	46
Prácticas de crianza	46
Cuidadores primarios (Padres, madres, tutores, abuelos)	48
Desarrollo afectivo	50
Educación Inicial	52
Marco Normativo de la investigación	53
Supuesto de investigación	63
Metodología para el caso de estudio las Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo Afectivo en educación inicial, cuidadores primarios: (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil, “Los héroes Tizayuca, HGO.	63
Metodología del Estado del Arte	63
Metodología de corte cualitativo	68
Estudio de caso	70

La recogida de datos y las técnicas de investigación	72
Entrevista estructurada- entrevista a profundidad	72
Etnografía / Trabajo de campo	73
Observación Participante	74
Análisis e interpretación de esta investigación	74
Reflexibilidad de la intervención a futuro a partir del análisis profundo sobre prácticas de crianza	76
El interventor.....	76
¿Por qué te interesa trabajar en educación Inicial?	76
La intervención.....	76
Ideas de intervención a futuro.....	80
Capítulo I	82
Visión del acercamiento al municipio de Tizayuca “Lugar donde se prepara tiza”	82
1.1 Tizayuca pueblito mágico	83
1.2 Los Héroe s Tizayuca	88
1.3. Centro de Asistencia Infantil (CAI) Los Héroe s Tizayuca.	91
1.4 Contexto de la comunidad	95
1.6 Contexto familiar del estudio de caso	97
Conclusión del capítulo 1.....	101
Capítulo II.....	102
Encuentro de las prácticas de crianza y el desarrollo afectivo en educación inicial	102
2.1 Prácticas de Crianza encuadre al Estudio de Caso	103
2.3 Construcción del Vínculo Afectivo en la Etapa Pre gestacional, Gestacional y Postparto	117
2.4 Desarrollo Afectivo en la Educación Inicial.....	122
2.5 Construcción del Vínculo de Apego Estudio de Caso	127
2.6 La Tarea del Cuidador en el Desarrollo Afectivo	135
Reflexión del Capítulo II.....	138
Principales hallazgos de la investigación.....	139
Resultados	141
Conclusiones	142
Referencias Bibliográficas	144
Anexos	153
Anexo 1. Permiso de investigación.....	153

Anexo 2. Permiso visitas domiciliarias	154
Anexo 3. Tabla análisis e interpretación de datos/ Investigación Prácticas de Crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos, o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil, CAI “Los Héroes Tizayuca”. Prácticas de crianza / Desarrollo afectivo/ Cuidadores primarios	155
Anexo 4. Entrevistas del contexto	172
Instrumentos Capitulo 2	181
Anexo 5. Evidencias de retribución de la investigación	196
Anexo 6.....	197
Evidencia de observación.....	197
Anexo 7.....	197
Evidencia de entrevista anamnesica/ Diario de campo	197

Índice de Figuras

Figura 1.....	86
Figura 2.....	87
Figura 3.....	89
Figura 5.....	93
Figura 6.....	100
Figura 7.....	105
Figura 8.....	107
Figura 9.....	113
Figura 10.....	129
Figura 11.....	136

Resumen

La presente investigación data sobre cómo las prácticas de crianza posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, la cual tiene como objetivo general, analizar las prácticas de crianza que realizan los cuidadores que posibilitan el desarrollo afectivo de las niñas y los niños en educación inicial, que influyen integralmente en la niñez, por mencionar algunos específicos, describir el contexto sociocultural, económico-político de la colonia “Los Héroes Tizayuca” y la relación con las prácticas de crianza que llevan a cabo los cuidadores primarios, identificar la relación con el desarrollo afectivo en educación inicial, bajo la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las prácticas de crianza que realizan los cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) posibilitan el desarrollo afectivo de las niñas y los niños en educación inicial, pertenecientes al Centro de Asistencia Infantil (CAI), los Héroes Tizayuca, HGO?, bajo la metodología de investigación se implementa un estudio de corte cualitativo, para reconocer la realidad de los sujetos de investigación, en este caso cuidadores de una familia nuclear, de acuerdo a esta investigación y sus principales hallazgos destacan, al hablar del contexto de un sujeto podemos identificar sus creencias su cultura y la relación socio-afectivo que están inversas en el territorio, incluso se podrá observar desde la investigación la conducta y las características de la misma gente que conforma este lugar, por otro lado, las prácticas de crianza se modifican y adecuan con respecto a, primero, el desarrollo evolutivo del infante y en segundo lugar a la organización y adecuación de la vida social.

Palabras Clave: Prácticas de crianza, Educación Inicial, Apego, Vínculo Afectivo.

Summary

The general objective of this research is to analyze the parenting practices carried out by caregivers that enable the affective development of children in early education, which have an integral influence on the infant, to mention some specific ones, to describe the socio-cultural, economic-political context of the “Los Héroes Tizayuca” neighborhood and the relationship with the parenting practices carried out by the primary caregivers, to identify the relationship with the affective development in early education, under the following research question: How the parenting practices carried out by primary caregivers (dad, mom, grandparents, uncles, aunts or brothers) enable the affective development of girls and boys in early education, belonging to the Child Care Center (CAI), Los Héroes Tizayuca, HGO? , On the other hand, under the research methodology a qualitative study is implemented, to recognize the reality of the research subjects, in this case caregivers of a hetero-parental according to this research and its main findings, when talking about the context of a subject we can identify its beliefs, its culture and the socio-affective relationship that are invested in the territory, even the behavior and characteristics of the same people that make up this place can be observed from the research, on the other hand, parenting practices are modified and adapted with respect to, first, the evolutionary development of the infant and secondly to the organization and adequacy of social life.

Keywords: Parenting practices, Early Childhood Education, Attachment, Attachment, Affective Bonding.¹

¹ Traducido por deepl.com

Introducción

El presente trabajo incorpora el procedimiento de tesis que se titula Prácticas de Crianza que posibilitan el Desarrollo Afectivo en Educación Inicial, cuidadores primarios (as) (papá, mamá, abuelos, tíos, o hermanos) del Centro de asistencia infantil CAI “Los Héroes Tizayuca”, en el cual se trata de un estudio de caso, de igual manera se relata el estado del arte realizado citando a autores internacionales, nacionales y estatales, de igual manera se menciona el marco normativo que da pie a esta investigación, se muestran aspectos con respecto al primer capítulo llamado: Visión del acercamiento al municipio de Tizayuca “Lugar donde se prepara tiza” el cual da pie a esclarecer una visión acerca del municipio donde se realizó la investigación, y su relación con las prácticas de crianza y modo de vida de la comunidad, de igual forma se desarrolla dentro del mismo los resultados del segundo capítulo que lleva por nombre, Encuentro de las prácticas de crianza y el desarrollo afectivo en educación inicial, el cual trata de la recopilación de información que deriva del estudio de caso y un análisis crítico hacia la formación del desarrollo afectivo y la crianza.

Las prácticas de crianza se muestran como estrategias que cuidadores primarios emplean ante el cuidado y desarrollo del infante, fomentando la integralidad dependiendo del contexto. Estas prácticas datan de ser creencias, acciones y experiencias compartidas, como se menciona anteriormente, incorporan aspectos que derivan de la cultura e historia de vida de cada sujeto. Estos comportamientos se vinculan con la cotidianidad y el desarrollo evolutivo del infante, la crianza tiene influencia en la niñez, adolescencia y vida adulta.

Como elemento principal en la crianza para establecer un vínculo afectivo se muestra la comunicación, esta debe contener muestras de empatía y confianza para generar un entorno

agradable y sano, Por otro lado, se habla de la falta de conocimiento hacia la implementación de prácticas de crianza que puedan abordar los padres y madres para contener situaciones de estrés. Las instituciones que son parte de nuestra formación deben incluir procedimientos donde, en conjunto, los cuidadores y docentes incorporen saberes y experiencias en torno a la crianza.

Estado del arte de Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial

De acuerdo al estado del arte del marco Internacional se encontraron ocho investigaciones, tratándose de tres tesis y cuatro artículos, un libro en las cuales y de manera general identifican la importancia de las prácticas de crianza, desde el entorno familiar y su aportación al desarrollo de infantes, como parte de la revisión se relaciona el vínculo afectivo atribuida al tipo de apego que caracterice la familia con el menor, ya sea seguro, inseguro-evitativo, o inseguro ambivalente, tomando conciencia de identificar el estilo de crianza que están empleando los padres, para de esta manera contribuir hacia un sano desarrollo.

Por otra parte, en el Marco Nacional las investigaciones revisadas fue reconocer los retos y problemas a los cuales se enfrentan los padres a educar a los infantes, ya que nos vemos mediados por creencias y gran diversidad de culturas influyentes al implementarlo, de igual manera se habla de las prácticas de crianza parentales como forma de caracterizar el método empleado por los mismos, como autoritarios (o democráticos), autoritarios, indulgentes (o permisivos) y negligentes teniendo como resultado características determinantes en el desarrollo de los infantes. También en el marco Nacional se habla de la crianza vista desde la salud, porque de acuerdo a la búsqueda realizada y como se menciona en el documento el 52% de las niñas y los niños de cero a cinco años se encuentran en situación de vulnerabilidad, afectando directamente su estadía en centros educativos.

De acuerdo con la búsqueda en el marco estatal se encontraron dos investigaciones, una de ellas realizada en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) del Santuario Mapethé, HGO. En donde se concluyó la importancia del apoyo afectivo, la

orientación positiva y la comunicación afectiva, éstas como base hacia una relación familiar estable, otra más realizada en la escuela primaria pública, donde se menciona la importancia de establecer un vínculo de confianza, cuidadores-hijos, atribuyendo a la autonomía del niño.

Marco Internacional

Dentro del marco internacional se encontraron ocho trabajos, en los cuales uno de ellos es un ensayo que lleva por nombre Ramírez (2005) “Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza” (pág.168), de la Universidad de Granada, España, el cual tiene como objetivo identificar la importancia que conllevan las prácticas de crianza desde el ámbito familiar y su contribución al desarrollo de los niños, es por eso que se menciona en el documento, algunas características que inciden en la conducta y comportamiento tanto de los padres como de los niños, de igual manera se habla sobre la comunicación y el tipo de interacción que existe entre los agentes involucrados en el ambiente familiar, ya que en conjunto son quienes llegan a determinar la personalidad e identidad del niño, aunque también menciona sobre algunos factores externos que influyen en las prácticas de crianza como lo son, el contexto, la cultura, las tradiciones, factores económicos, profesión de los padres o cuidadores. La disciplina en que se centra el artículo es de educación, puntualiza sobre los estilos de crianza que practiquen los padres: sea, democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

De acuerdo a Grolnick & Ryan (1989)

Clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente (p.143)

Estas características establecen en el niño un respaldo a su autoestima y, en consecuencia, a su personalidad, como fundamento hacia un desenvolvimiento autónomo. De esta manera se destaca la importancia de una revisión y análisis más profundo sobre el contenido teórico basado en las prácticas de crianza para identificar las influencias de implementación de unos padres y de otros y de esta manera resaltar en la necesidad de emplear en los infantes una práctica de crianza positiva y prever la conducta negativa que al final de todo incluiría una forma de abuso hacia el menor.

Por otra parte, se identificó el artículo, Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo de por Duarte, Rodríguez, Bermúdez en el año 2016 sobre una investigación cuantitativa-interpretativa, para la colección de la información se realizó un estudio de comportamiento para Madres y Padres con niños menores de 5 años (ECPM), donde se destaca la importancia del vínculo afectivo en relación con los tipos de crianza desarrollada en ocho familias de una escuela maternal en Colombia.

De acuerdo a Cruz, Rico, Bermúdez (2016)

Este es un instrumento que ha sido utilizado para medir y evaluar la interrelación entre padres e hijos pequeños, el cual permite rastrear información en torno a cómo se aplican los modelos de disciplina, cómo se desarrollan las pautas de crianza y

cuáles son las expectativas que los padres y madres tienen acerca de este proceso.
(p.116)

Al igual se aplicó una entrevista semiestructurada y una visita. Como resultado se encontró que más de la mitad de las familias presentaron un tipo de apego seguro, tres díadas apego inseguro-evitativo y solo un apego inseguro ambivalente, lo cual permite establecer relación positiva hacia la práctica de crianza segura, asegurando en el niño estabilidad afectiva con los agentes socializadores dentro de su contexto familiar.

Con la investigación se encontró que cubrir con la satisfacción de las necesidades básicas y emocionales de las infancias, tomando en cuenta la responsabilidad, disponibilidad, y comunicación constante, dan hincapié a establecer vínculos seguros.

Como señala Vilorio & González, (2017)

Formación de los padres en la crianza, una dificultad en ella puede condicionar la calidad de los vínculos y comprometer el desarrollo de un niño, en el artículo, Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. (p.40)

De la Universidad Autónoma de Madrid, donde trata de realizar una revisión exhaustiva sobre las problemáticas de las infancias, estas que determinan su desarrollo, tomando como referencia el contexto histórico al cual nos enfrentamos como sociedad y las demandas que nos impone.

El objetivo de este artículo radica en visibilizar los factores de riesgo en las infancias, la importancia de una atención oportuna y el alcance positivo que tiene el prever, cómo proporcionar al menor, calidad en su integridad de vida, al igual que a las familias.

Bajo la disciplina de educación donde trata de concientizar en los expertos en las infancias, el realizar diagnósticos tempranos, oportunos para así dar seguimiento a lo que el infante requiera, para poder intervenir y que los estragos de los diagnósticos pueden desaparecer o bien dejar menor huella posible.

Como menciona Vilorio, González, (2017)“Un modelo de atención temprana encaminado también a proporcionar herramientas a las familias en el proceso de crianza, ya que una dificultad en ella puede condicionar o dificultar la calidad de los vínculos y comprometer el desarrollo de un niño”(pág.40) De esta manera se plantea la necesidad de atención hacia la infancia y a la familia porque, es la institución principal en la cual el niño se desenvuelve por eso la importancia de intervención en la crianza del niño involucrando a los agentes sociales. De igual manera, plantea la necesidad de transformar el método de crianza que hoy se emplea sin caer en la hiperestimulación y ritmo de vida acelerado. De esta manera se encuentra la tesis nivel posgrado, Estudio de las prácticas de crianza infantil que condicionan la desnutrición en los niños y niñas de los comités de gestión del programa nacional Cuna Más en la provincia de coronel portillo, donde caracteriza una investigación, estudio descriptivo, prospectivo, transversal, diseño no experimental correlacional, con una muestra de 233 madres y 150 alumnos pertenecientes al Programa Nacional Cuna Más, en Perú.

Donde conceptualiza Ayllón (2018)

Las prácticas de crianza son acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia, llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, en aras de su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social (pág.4)

Retomando la pregunta general de investigación, ¿Existe relación entre las prácticas de crianza infantil de las madres y la desnutrición en niñas y niños menores de 3 años, beneficiarios del programa? El objetivo de la investigación es identificar la relación de prácticas de crianza de las madres y la desnutrición crónica en niñas y niños de tres años, todos ellos pertenecientes al programa. Tomando en cuenta los factores sociales y económicos de la identidad, ya que cuenta con grado muy alto en desnutrición crónica infantil, esto ocasionando en los niños y niñas deficiencias cognitivas y de integración. Como resultado se encontró que el 73.4% de los abuelos quedan al cuidado de los infantes, cuando la madre tiende a salir de casa. En conclusión, existe una diferencia significativa entre las prácticas de crianza y desnutrición de infantes.

En este sentido se presenta un estudio de caso en Chile, donde se puede identificar como es la relación de prácticas de crianza entre las familias pertenecientes al programa “casa cuna” esto con el fin de conocer las semejanzas entre ellos para así mejorar la propuesta curricular de nivel, pensando en edad temprana de niñas y niños de cero a tres años. Como se menciona en el documento, la implementación de estos centros es para dar respuesta a la educación inicial, pero también para proporcionar apoyo a las madres trabajadoras que no tienen alguna otra persona que les pueda ayudar en el cuidado de sus hijos menores.

Para la recogida de la información se implementaron el análisis de documentos técnicos del trabajo diario implementado en las salas, al igual que entrevistas en profundidad tanto a las madres como al personal del centro, mediante una investigación cualitativa de carácter exploratorio-descriptivo. El estudio lleva como nombre Intercambio de saberes en torno a las prácticas de crianza entre la casa cuna y la familia.

De acuerdo a Bravo (2016)

En virtud de la especificidad que tiene la educación de bebés, resulta fundamental rescatar aquellos saberes que provienen del ámbito familiar y comunitario, especialmente, lo que concierne a las prácticas de crianza, y elaborar propuestas curriculares que validen este tipo de saber (pág.3)

Tomando como referencia a los padres y a la comunidad, ya que son la primera institución a la que los niños pertenecen.

Como lo menciona Ministerio de Educación [Mineduc], (2005)

La educación parvularia es el primer nivel de la educación chilena, les recibe desde los primeros meses de vida hasta su ingreso a la educación básica. De cero a dos años, asisten a la sala cuna y tienen atención de personal profesional y técnico (pág.5)

La investigación tiene como objetivo, identificar cómo se está produciendo el intercambio de saberes entre las prácticas de crianza familiares, y las correspondientes a la “casa cuna”. Como resultado, se establece que, en el centro educativo, las formas y el cuidado de los infantes conlleva un tiempo determinado para realizar cada actividad. En el caso de los hogares, no se pronostica cada actividad.

Ahora bien, realizaremos énfasis en la tesis “Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II” de la escuela de educación básica. La investigación se llevó a cabo en, el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Ecuador. Mosquera (2015-2016), explorando las variables entre estilos de crianza y aprendizaje significativo de los estudiantes. El objetivo general de la investigación fue

examinar la influencia de los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de Educación Básica “24 de julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Con una metodología cuantitativa correlacional, descripción de la observación de campo, los instrumentos utilizados fueron empleados tanto a madres de familia como a los niños, bajo encuestas y entrevistas, con una muestra de 110 cuidadores y cuatro docentes en educación inicial. Como resultado se encontró que más de la mitad de la muestra aplicada para padres mantienen un estilo de crianza autoritario, tratándose de prácticas educativas se muestran en un 70% permisivo, El 66% de los padres no identifican que el estilo de crianza que lleven a cabo en casa, involucra el aprendizaje en el aula escolar.

El 100% de las docentes participantes en la muestra comparten la idea de implementación de un taller psicoeducativo sobre los estilos de crianza familiar. A manera de conclusión, se destaca la importancia de implementación de talleres para padres, dentro de la institución, ya que no se tiene conocimiento sobre el establecimiento de las capacidades cognitivas de sus hijos y la relación de los estilos de crianza que ellos llevan a cabo.

En contraste con la investigación Experiencias de crianza y aprendizajes significativos en niños y niñas con capacidades diversas psicosociales, quien, en su investigación, trata de diferenciar las similitudes de las prácticas de crianza, y el desarrollo de aprendizaje significativo en niñas y niños, tomando como perspectiva hermenéutica, el enfoque cualitativo, biográfico narrativo y a través de las técnicas: observación participante, cartografía y revisión documental. Dentro de las visitas de campo se realizaron seis presenciales a la institución; Muñoz (2023) “para la recolección de la información, se realizó

el círculo de la palabra para conocer la realidad e intereses colectivos, también la observación participante”. (pág.28)

El actual documento se describe las experiencias de crianza con una muestra de 22 niñas y niños de la Fundación Niña María del municipio de Chía, Cundinamarca, Colombia. El objetivo general de la investigación es comprender la relación entre experiencias de crianza y el desarrollo de aprendizajes significativos en niños y niñas con capacidades diversas psicosociales. Como afirma el autor, de acuerdo con los resultados Muñoz (2023, p.1), “Los hallazgos emergentes permiten concluir que las capacidades diversas no deben ser consideradas como discapacidades, sino como parte de la diversidad que es el ser humano”

De igual manera en el marco internacional se encontraron documentos relacionados con las prácticas de crianza, pero relacionadas con estrategias parentales que ayudan a los familiares de los menores esclarecer algunas cuestiones sobre la tarea de ser padres o cuidadores, de esta forma se toma en cuenta las mismas para tomarlas de referencia hacia lo que se trata de investigar, como lo menciona Rodrigo, Márquez, Martín y Byrne, (2008).

Las competencias parentales, las definimos como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades. (pág.115)

Esto en el artículo que lleva por nombre Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial, el cual trata de establecer una guía de relación entre los infantes y sus

cuidadores, en ella son evaluadas algunas prácticas, mediante la valoración de aspectos de interacción familiar, como lo es: el involucramiento escolar de los padres, los roles en el ambiente familiar, cómo influye su tarea de padres en el cuidado y protección del menor.

Asimismo, en investigaciones recientes se realiza una revisión del manual de la Escala de Parentalidad Positiva - E2P v.2, construida entre 2016 y 2019 está realizada por Gómez y Contreras, en el cual trata de un análisis que tiene como eje central a la familia y su valoración hacia las prácticas de crianza positivas, instrumentos que permiten ser una guía para los padres que busquen de ejercer una paternidad responsable enfocando y siendo partícipes del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Del mismo modo se complementa la investigación retomando “las doce estrategias para el desarrollo integral en la infancia temprana” Losada et al (2013, p.75) en la cual nos muestra una serie de actividades dirigidas a padres y madres de familia enfocadas hacia los primeros 1000 días de la etapa gestacional y los dos primeros años de vida del bebé, tomando en cuenta el proceso de construcción de hacia la arquitectura cerebral que conforma la sinapsis, mediante vínculos y apegos que surgen de la interacción afectiva con el infante, cabe mencionar que el entorno familiar y la forma en que la misma resuelve los conflictos genera situaciones de felicidad o estrés en el infante, generando un ambiente de oportunidad hacia la formación de la personalidad donde fluya la autonomía, por otro lado, se menciona como las habilidades parentales con el padre propicia en las niñas y los niños futuras relaciones basadas en el respeto, mayor capacidad académica y la construcción de habilidades sociales.

Reflexión del Marco Internacional

Aunque se tiene referente de la importancia de emplear las prácticas de crianza en la niñez aún no se tiene definida como tal su aportación hacia el desarrollo, solo en una investigación se habla sobre dar paso a la intervención, está en la Provincia de Santa Elena, Ecuador, con la implementación de talleres para padres que propicie el conocimiento hacia el tipo de crianza que imparten y las ventajas y desventajas en el aprendizaje de sus hijos. Como ya se mencionó anteriormente es importante reconocer el contexto, los actores sociales que los rodean, identificar como es que desde el ambiente familiar están conformando el aspecto afectivo, sus experiencias, tradiciones, cultura, ya que esto es determinante en la formación del vínculo.

Marco Nacional

De acuerdo con la investigación que se realizó, encontramos en el marco nacional seis investigaciones, de las cuales una fue: Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños el inventario de crianza, de Parent-Child 1994, el cual consta de ser una investigación cuantitativa, desarrollada en un contexto formal para ser más preciso en un jardín de niños en el estado de Aguascalientes, con una muestra de 350 niños, en participación con el padre, madre de cada uno de ellos, en la cual se descartan los niños de padres o madres solteros. El cuestionario de implementación sociodemográfico, se estableció acorde a la edad de los padres, años, nivel de escolaridad, estado civil y ocupación

actual. El propósito del estudio fue conocer los retos y problemas a los que ellos se enfrentan al educar a los infantes, a la cual asistieron en su mayoría las madres, cuando asistían los padres, se les pidió que respondieran los cuestionarios. Como resultado de dicha investigación supone de acuerdo a Reséndiz y Romero (2007)

Nuestros datos sugieren la existencia de creencias, probablemente de origen cultural, arraigadas desde muy temprano en las relaciones entre los padres y sus niñas, o sus varones. Una forma en la que las diferencias por sexo de los niños afectan las relaciones padres-hijos, es en las expectativas de los padres acerca de cómo deberían ser y sus respuestas a cómo son sus niños. (pág.182)

Siguiendo con los aportes nacionales se encontró el artículo “Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar” Velarde y Ramírez 2017 en Santiago, Chile, quienes centran su investigación en las características que los padres incorporan a la crianza y actitud de sus hijos bajo cuatro tipologías de las prácticas parentales como: autoritativos (o democráticos), autoritarios, indulgentes (o permisivos) y negligentes, caracterizando cada una de ellas. De acuerdo a su metodología se realiza una investigación cuantitativa con un total de 133 niños de entre cuatro y cinco años de edad, todos pertenecientes al mismo programa educativo, Naucalpan, Estado de México, de esta forma, Velarde y Ramírez (2017) destaca que los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación fueron:

La Escala de Comportamiento para Madres y Padres con niños pequeños (ECMP), la cual fue desarrollada en población mexicana con una muestra representativa de

más de mil madres y padres con niños de 1 a 5 años 11 meses de edad). La ECMP consta de 99 ítems en la que los padres evalúan sus conductas, contiene respuestas tipo Likert de cuatro puntos, dividida en tres subescalas: expectativas del desarrollo, prácticas de crianza y prácticas disciplinaria. (pág. 14)

Como resultado se determina que los niños con crianza autoritaria son quienes presentan mayor dominio en el lenguaje expresivo, comprensión y estructura espacial, mientras que la crianza negligente se visualiza un desempeño cognitivo más bajo.

Por otro lado, se analiza el artículo: Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Trata de diferenciar y mencionar la importancia que existe entre el crear programas que atiendan a la población infantil, pero desde la diversidad de su cultura, ya que, aunque conocemos los derechos, la metodología de los procesos del niño, no se establece relación hacia lo que le conlleva el contexto donde este vive y se desenvuelve. De acuerdo a Evans & Myers, (1994, pág.2) “No hay una manera correcta de criar a los niños” De esta forma, aunque se habla de una crianza que favorezca un sano desarrollo existen factores económicos, sociales e históricos que determinan el camino de la práctica, hablando de esta forma de crianza en la que en muchos casos es guiada por hermanos mayores que se quedan a cargo del cubrimiento de las necesidades del menor.

El artículo tiene como objetivo concientizar en la diversidad de prácticas de crianza, tomando en cuenta que existen factores que involucran e interfieren en el proceso, como la alimentación sea adecuada o no, los tabús entre las cantidades y exceso de calorías de los mismos, el contexto en el cual vive, el tiempo que los padres proporcionen a los hijos, quien

se haga cargo de ellos, ya que aunque los contenidos escolares sean los mismos, impactan de forma distinta a cada niño o niña esto involucrando a los creadores de programas educativos, quienes en el ejercicio de hacer, no se toma en cuenta las necesidades de la población.

En este sentido, se indagó en la tesis, Betanzos (2019) “Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano y el desempeño en los estándares curriculares”, (pág.2), quien dentro de su investigación establece la importancia de conceptualizar en la infancia, ya que es donde el ser humano centra las bases de desarrollo más importantes a lo largo de su vida. En México, existen 10, 526,139 millones de niños entre 0 y 5 años de los cuales el 55.2% se encuentran en situación de vulnerabilidad de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2015) “La vulnerabilidad en que ellos prevalecen afecta significativamente su estadía a los centros educativos, por no tener las oportunidades de pertenecer a los mismos” (pág.2), el estudio se realizó en el estado de Puebla en la colonia barranca Honda, México.

El paradigma de la investigación fue la teoría crítica, utilizando la acción participativa, de carácter cualitativo, para la obtención de la información se realizaron cuestionarios, la Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI) y la Evaluación del desempeño en estándares curriculares, realizando diario de campo para visualizar las prácticas de crianza correspondientes al carácter inclusivo de la investigación esto en participación de los padres de familia. De igual manera, se implementaron al inicio y final tres instrumentos y un registro de observación. Como resultado, se visualizó la práctica de crianza inclusiva de los padres y madres que asistieron al programa. Dichas prácticas tuvieron un impacto en el área

socioemocional y cognitiva del desarrollo temprano, lo que determinó algunos indicadores de desempeño curricular para la niñez.

En este sentido Betanzos (2019) Concluyó que:

A través de las prácticas de crianza con enfoque inclusivo, se puede favorecer la inclusión de niños pertenecientes a ciertos entornos vulnerables a la escuela regular, disminuyendo el rezago tanto en su desarrollo, como en el desempeño curricular, lo que impactará en sus posibilidades de aprendizaje y participación a lo largo de la vida (pág.3)

Como se menciona en la siguiente investigación que lleva por nombre, Factores demográficos, crianza e historia de salud: vinculación con la nutrición y el desarrollo infantil, en el cual se menciona la importancia de la alimentación de la madre desde la etapa gestacional y también durante el primer año de vida del bebe, ya que es desde esta etapa que comienza su desarrollo, si este no es en una medida adecuada puede desencadenar algunas otras problemáticas como desnutrición, ocasionando daños en el sistema nervioso central, con consecuencias graves para el resto de la niñez y como consecuente para el resto de su vida. De esta manera trata de poder realizar una intervención temprana si fuera el caso para poder atender las deficiencias presentadas sin tener contradicciones graves a la salud. El método que se implementó para el estudio fue una muestra de ciento treinta y cuatro niños, de entre nueve y veinticuatro meses de edad, se toma como referencia niños con características de desnutrición derivada de algún problema de metabolismo, dentro de las entrevistas realizadas preguntaron a la madre sobre los alimentos que se les proporciona a los

niños, la cantidad, el número de comidas implementadas en el día, el valor calórico, así como los miembros que conforman la familia, nivel de estudios, y algunas características de las viviendas donde habitan. El lugar donde se lleva a cabo la investigación es Tlalnepantla, Chiconaultla y Chapa de Mota, lugares correspondientes a la CDMX. El objetivo del estudio fue la evaluación de la relación entre factores y condición nutricional como resultado en el desarrollo del niño, “Se ha reiterado que mejores condiciones sociales redundan en un mayor bienestar familiar y expectativas más amplias para el despliegue de recursos conductuales para el niño” (Cortés, Avilés, 2011, pág.799), como resultado, las muestras de las medidas destacan variaciones con respecto a la edad y peso de los participantes, y solo el 3% de los niños tenían desnutrición severa. Se destaca que es importante que los padres tengan información necesaria acerca de los detonantes que conlleva la desnutrición, y cómo afecta el desarrollo de los infantes, que tomen en cuenta la nutrición y estado de salud de sus hijos para de esta manera si es necesario buscar intervención pertinente hacia un diagnóstico temprano.

Por otra parte, se vincula la siguiente investigación: Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil, donde el objetivo de la investigación fue evaluar el cambio de conducta de los padres y la conducta infantil a partir de su participación de un taller de implementación hacia las prácticas de crianza, la muestra comenzó con ciento veintiocho padres provenientes de instituciones de salud públicas de la Ciudad de México (CDMX). La forma de evaluación fue la autovaloración de informes, y una observación directa para la descripción de las prácticas de crianza utilizadas de los padres, frente a sus hijos, se habla de una investigación cuantitativa en la cual el objetivo fue la evaluación, hacia

el cambio de conducta de los padres y se informa sobre la conducta infantil a partir de su participación en el programa.

En este sentido Chaine, Ruiz, (2016) mencionan que:

Los resultados parecen sugerir que, a mayor nivel de utilización de los procedimientos generales de crianza positiva promovida por los psicólogos capacitados en el entrenamiento a padres, mayor es el efecto del cambio sobre las conductas de los padres, en el informe de sus prácticas de crianza y del comportamiento de sus hijos. (pág.354)

Como resultado de la investigación se menciona que las conductas de los padres cambian con la utilización de métodos como la interacción social, los elogios y el seguimiento a indicaciones, de forma contraria se menciona de menor uso el castigo y las actitudes, y algunas medidas de implementación son solucionar los problemas y establecimiento de reglas

Reflexión del Marco Nacional

En México y de acuerdo al análisis de la búsqueda de información las brechas de desigualdad que se presentan en la población infantil son bastante notorias, incluso ya no se habla de prácticas de crianza a nivel afectivo, más bien se habla de una crianza que conlleva un estado de salud pública, ya que así como existen aspectos culturales relacionados con el mismo el factor social y económico también se hacen presentes ante las aptitudes que

enfrentan los padres a y las madres, cabe mencionar que esta crianza está siendo atendida por hermanos mayores, aun no teniendo la noción de lo que le involucra, como la alimentación, la atención y el desarrollo afectivo, Cortés, Avilés (2011) “a través de prácticas de crianza sensibles y de calidad, puede asegurarse la alimentación correcta del niño para prevenir la desnutrición y, en el caso de haberla padecido, puede revertirla o minimizar las consecuencias negativas sobre el desarrollo psicológico. (pág.799),

Aunque existen estas brechas donde el contexto de la niñez puede incluir la diversidad en aspectos sociales y económicos, la atención temprana y oportuna a esta población conlleva a generar condiciones de igualdad y equidad, cabe mencionar que el desarrollo en educación inicial es la base que determinará la formación de la niñez, adolescente y posteriormente al adulto.

Marco Estatal

Como parte del marco estatal, se encontró la tesis Prácticas de crianza y desarrollo socio-afectivo de los padres de familia con niños de 0 a 3 años en educación inicial, CONAFE: un estudio en la comunidad de Santuario Mapethé, HGO, donde se visualiza una metodología cualitativa de corte etnográfico, que tiene como objetivo identificar si el desarrollo socializador del niño se lleva a cabo en casa o es vinculado al programa. El estudio se realizó a diez madres de familia pertenecientes al mismo. Los cuestionarios aplicados con un total de treinta preguntas, de carácter abierto y algunas semiestructuradas, fueron

contestados por las madres de familia que pertenecen al programa de inicial. La pregunta central de investigación fue:

¿En qué manera las prácticas de crianza de los padres de familia con hijos de 0 a 3 años y 11 meses que participan en el programa de educación inicial, CONAFE en la localidad del santuario Mapethé Municipio del Cardonal, posibilitan el desarrollo socio afectivo a partir de los contenidos del programa? El objetivo de la investigación fue determinar las prácticas de crianza socio-afectivas de padres, madres o cuidadores asistentes al programa de inicial.

De acuerdo a Herrera (2017) “Se concluyó que las prácticas de crianza de los padres de familia en relación a sus hijos se deben dar en torno al apoyo afectivo, la orientación positiva y la comunicación afectiva” (p.5). En este sentido se muestra a continuación la investigación que tiene por nombre Relación entre las prácticas parentales en las habilidades social y autoestima en niños escolarizados, en donde el objetivo fue conocer la relación entre la percepción de las prácticas parentales en las habilidades sociales y autoestima, con un total de 381 niños de una escuela primaria pública del estado de Pachuca.

De esta manera, el objetivo central de la investigación fue conocer ¿cuál es la relación entre la percepción de las prácticas parentales en las habilidades sociales y la autoestima en niños escolarizados? Como resultado se concluye que las habilidades de crianza maternas se basan en establecer un vínculo de confianza, y bastante comunicación con sus hijos, desde temas familiares, hasta contextos que incluyen la escuela y las amistades, con respecto a las prácticas de crianza parentales paternas se influye más en las de control de la conducta, pero de igual manera autonomía, determinando así que ambos se involucran en el acercamiento e interés del entorno del menor, se observa que las niñas mantienen mayor comunicación con sus madres a comparación de sus padres.

Por otro lado, se integra a la búsqueda, el proyecto del Programa de Educación Inicial del CONAFE, por María Bertely Busquets el cual centra su atención en el análisis de las prácticas de crianza y su relación hacia la socialización de las niñas y niños que pertenecen y no, a este proyecto, tiene como propósito retomar la viva voz de las madres, padres y cuidadores ante los obstáculos y enseñanza que implementan en su día a día, cabe mencionar que este estudio retoma las palabras de agentes institucionales y operativos para lograr la mejora del programa, investigación realizada en los estados de Coahuila, Oaxaca, Hidalgo, Yucatán y Chiapas, pretendiendo PEI (2014) “crear conciencia, en los padres madres y cuidadoras de los niños, de cómo criarlos, cómo educarlos sobre su salud, higiene personal y el aspecto social”(pag.135)

Reflexión del marco Estatal

A manera de conclusión en el marco estatal contemplando que solo se encontraron dos tesis y un libro con referente al tema de investigación y ninguna en el municipio de Tizayuca, HGO. Me parece de suma importancia llevar en este contexto el tema, ya que como se mencionó en la conclusión del marco nacional y a pesar de que se habla de leyes y reformas que caracterizan al infante como sujeto de derecho, más allá del discurso, en las investigaciones y porcentajes que habla sobre la vulnerabilidad que esta población presenta en el país y aunque existen programas de apoyo aun no es suficiente la atención prioritaria.

Análisis del Estado del Arte

A manera de conclusión del estado del arte marco internacional se menciona la importancia que se debe dar a las prácticas de crianza, ya que estas podrían potenciar en los infantes un sano desarrollo afectivo, tomando como referencia la conducta y las estrategias

que los padres realicen, cabe mencionar que estas no se construyen en lo individual algunos factores determinantes son el contexto, la cultura, las tradiciones, la economía y por supuesto el interés que los padres ofrezcan hacia la mejora del desarrollo de sus hijos, ahora bien como se menciona se identifica la relación de las prácticas de crianza y el vínculo afectivo como factor esencial entre las estrategias y la autonomía que desarrolla el infante ante el tipo de crianza que lleven a cabo los padres, cubriendo la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas, comenzando con tener en cuenta la calidad de la integridad de vida de los mismos al igual que atención oportuna si lo requiere, cabe mencionar la importancia y necesidad de transformar el método que los padres están empleando para una enseñanza oportuna sin caer en la hiperestimulación y la vida acelerada.

De acuerdo a la conclusión del marco nacional se analizan las prácticas de crianza bajo las cuatro tipologías de las prácticas parentales, evaluando sus conductas, tomando como referencia la diversidad de contextos tratando de concientizar ante ella, en México el 52% de las niñas y los niños de entre cero y cinco años se encuentran en situación de vulnerabilidad, esto afectando su asistencia a los centros educativos, hablando sobre prácticas de crianza, pero la mayoría vistas desde un enfoque médico, ya que las brechas en la etapa inicial mencionan a esta población con problemas de desnutrición y falta de atención. Ahora bien, en el marco estatal se encontraron tres investigaciones, una de ellas caracterizando que las prácticas de crianza se deben emplear en torno a un apoyo afectivo, de igual manera a establecer vínculos de confianza y comunicación. Es importante hacer mención sobre el contexto donde se piensa llevar a cabo la investigación en el Municipio de Tizayuca, Hidalgo ya que no se encontraron investigaciones con respecto a la población mencionada ni en el

contexto formal, ni informal sobre las prácticas de crianza que potencian el desarrollo emocional en educación inicial.

Planteamiento del problema

La presente situación de la niñez en todo el mundo se ha visto modificada, ya que en la actualidad se han considerado como sujetos de derecho, dejando de ser catalogados como ciudadanos que solo adquieren conocimiento incorporándose a lo escolar, aunque algunas leyes respaldan sus derechos y las obligaciones que tienen los cuidadores con respecto a llevar a cabo los mismos, aún es necesario ampliar y ejercer cada uno de ellos para beneficiar aún más por su integridad y desarrollo. Referente a las prácticas de crianza que algunos cuidadores llevan a cabo con respecto a las niñas y los niños, se demuestra cómo es que estas conforman aspectos importantes del desarrollo afectivo, como tema central en el desarrollo de la niñez, aunque es un tema poco explorado es de suma importancia el reconocer que la toma de decisiones de los adultos con niñas y niños en etapa inicial determinaran la calidad de vida en diferentes etapas del desarrollo.

De acuerdo a Eraso, Bravo & Delgado (2006) determinan que:

Las prácticas de crianza son un conjunto de "conocimientos, actitudes y creencias que los padres, madres o cuidadores tienen y asumen en relación con la salud, la nutrición, los ambientes físicos, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, donde la crianza de los niños constituye la primera historia de amor sobre

la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.23-40).

La protección a la niñez surge de las dificultades y la forma en que se trataba a los niños y las niñas. En siglos pasados, los niños eran utilizados como una herramienta de trabajo y eran valorizados bajo el aspecto social del padre, era este quien determinaba si les brindaba protección. Lara (2011) “El concepto de niñez es una construcción cultural aún inacabada, que deviene de un largo proceso histórico de elaboración que lo han ido configurando” (pág.1)

La forma de verlos cambió con referencia al trabajo, ya que no podían considerarlos como trabajadores y se comienza a emplear el Jardín de Niños como un sistema de no ocio, en pocas palabras, solamente se creó para justificar su tiempo y no para formarlos en el ámbito educativo formal. Los derechos de los niños surgen de una visión de evolución social y de las teorías referentes a autores que propician su desarrollo y desenvolvimiento como sujetos sociales de derechos. Hasta que en el año de 1989 se formula y decreta la convención de los derechos de la infancia por la ONU, y se crean y visualizan aspectos a considerarse bajo la protección, calidad de vida y dignidad de las niñas y los niños.

De ahí surge la necesidad de realizar esta investigación bajo la siguiente pregunta:

Pregunta central de investigación

¿Cómo las prácticas de crianza que realizan los cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) posibilitan el desarrollo afectivo de las niñas y los niños en

educación inicial, pertenecientes al Centro de Asistencia Infantil (CAI), los Héroes Tizayuca en Hidalgo?

Objetivo General

Analizar las prácticas de crianza que realizan los cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) que posibilitan el desarrollo afectivo de las niñas y los niños en educación inicial, que influyen integralmente en el infante, en el Centro de Asistencia Infantil (CAI), los Héroes Tizayuca, en Hidalgo.

Objetivos específicos

- Describir el contexto socio-cultural, económico-político de la colonia “Los Héroes Tizayuca” para identificar su relación con las prácticas de crianza que llevan a cabo sus cuidadores primarios de niñas y niños.
- Describir las prácticas de crianza que llevan a cabo los cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) de las niñas y los niños para conocer su influencia en el desarrollo afectivo.
- Identificar la relación entre las prácticas de crianza que llevan a cabo los cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) y el desarrollo afectivo en los niños y las niñas.
- Reflexionar sobre los procesos de intervención a futuro a partir del proceso profundo de la investigación sobre las prácticas de crianza de los cuidadores primarios (papá,

mamá, abuelos, tíos o hermanos) de la niña y los niños para plantear ideas de intervención a futuro.

Justificación

El tema sobre la niñez destaca a nivel internacional que algunos países han ejercido el derecho a la educación de niñas y niños que se encuentran en la educación inicial, tomando en cuenta las prácticas de crianza que realizan los cuidadores en casa, ya que nos ayudarían a potenciar en los infantes un provechoso desarrollo afectivo, posibilitando su estadía en los centros de desarrollo infantil, ya que al tomar en cuenta la educación inicial en la niñez posibilita que los cuidadores se desenvuelvan en un ambiente laboral que repercuta en el menor una mejor atención y cuidados, además de mejorar significativamente su salud al ser atendidos por sujetos especializados en temas como nutrición, odontología, y psicología.

Cabe mencionar que es importante adentrar a la educación tomando como referencia el contexto social del menor, los sujetos implicados, las tradiciones y costumbres que ejerza la comunidad en la cual se desarrolla, el tipo de crianza y las estrategias que lleven a cabo los cuidadores para influir en el desarrollo afectivo del menor, de igual manera se identifica la relación de las prácticas de crianza con el vínculo como factor esencial en las estrategias que integran los padres para lograr satisfacción al cubrimiento de las necesidades básicas y socio-afectivas en la calidad de la integridad de vida.

En el caso de nuestro país México se analizan las prácticas de crianza referentes a las cuatro tipologías parentales, a pesar de que cada vez se hacen más visibles los derechos de

las niñas y los niños aún demarcan las desventajas ejercidas en otros países, ya que, aún es notoria la brecha de desigualdad en la educación inicial, aunque se encuentre dentro de las leyes de educación. De acuerdo a la investigación se encontró que el 52% de niñas y niños de entre 0 a 5 años se encuentran en situación de vulnerabilidad, afectando significativamente su asistencia a centros educativos, referente a las prácticas de crianza que se llevan a cabo, solo se habla de las mismas, pero bajo un enfoque médico, mencionando a esta población con problemas de desnutrición y falta de atención haciendo las brechas de la etapa inicial aún más notorias.

Ahora bien, referente al marco estatal, se caracteriza las prácticas de crianza en torno a un apoyo afectivo, de igual manera al establecimiento de vínculos de confianza y comunicación. En relación a la investigación derivada del estado del arte se pretende examinar las prácticas de crianza que realizan los cuidadores que podrían ayudar al desarrollo afectivo a la formación de un aprendizaje significativo en educación inicial, ya que en el contexto donde se piensa realizar la investigación en el Municipio de Tizayuca Hidalgo, se encontraron pocos documentos teóricos o de indagación en relación con el tema, lo que hace más importante poder realizar el estudio.

La investigación se realiza por el interés de identificar las prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo y por aportar hacia la niñez en el contexto donde vivo, Tizayuca-Hidalgo al reconocer a la educación inicial como parte fundamental del desarrollo del ser humano, ya que es en esta etapa donde se construyen la mayor serie de conexiones sinápticas, la importancia de creación del vínculo afectivo, al igual que las estructuras mentales.

De igual manera, para poder aportar hacia los cuidadores y su influencia tan importante en esta etapa del desarrollo, ya que algunos desconocen que las prácticas de crianza pueden llegar a determinar un desenvolvimiento integral en la calidad de vida de sus hijos e hijas. Por respecto a los aportes de la investigación, se pretende determinar las posibles causas y consecuencias al potenciar a los infantes que se encuentran en educación inicial, al desarrollarse de una mejor manera, y claro, en acompañamiento de los cuidadores. La posible investigación beneficiaría principalmente a futuros investigadores y, por supuesto, a docentes y padres de familia que requieran del conocimiento y resultados de esta investigación. La investigación es viable a realizar porque se cuenta con los recursos económicos y sociales para lograrlo.

Marco Teórico

De acuerdo al marco teórico que sustenta a esta tesis se da pie a establecer relación con la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erick Erickson, en la cual con relación a la investigación, Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, destaca por la importancia que se debe dar a lo social y cultural rescatando en ella las vivencias sociales en las distintas etapas del desarrollo, considerando que existe un conflicto psicosocial básico, en el cual busca la resolución de problemas encontrados considerando ambos contradictorios, si se logra la resolución de la disputa de manera positiva, los infantes obtendrán las actitudes y aptitudes para alcanzar un desenvolvimiento social óptimo.

Teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erick Erickson

Cuando el padre, la madre o el cuidador influyen en el polo de iniciativa refleja en el infante autonomía, logrando conducir en el infante la exploración y el acercamiento al mundo real, comprobando que, aunque existen restricciones ellos tienen la capacidad para afrontar los límites de conducta en el entorno social, en contra polo incide el polo de iniciativa.

Erickson plantea etapas de desarrollo continuo. Las características del desarrollo se manifiestan en ocho etapas del ciclo vital y consisten en:

- Búsqueda y adaptación del ser humano al ambiente.

- En cada etapa existen fuerzas antagónicas que se encuentran en conflicto y tienen como objetivo que el ser humano obtenga un logro al finalizar la etapa.

De acuerdo con Erickson (1990)

Sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos: en el primer año, entre la confianza básica o la desconfianza básica en los demás; en el segundo y tercer año, entre la autonomía y la vergüenza o la duda; entre los 3 y los 6 años, la tensión es entre la iniciativa y la culpa. (p.49)

El desarrollo psicosocial como proceso evolutivo de la vida del sujeto, de igual forma, retoma la idea de la interacción construida con personas del entorno, creando y siendo estas personas importantes en el desarrollo social.

La teoría psicosocial abarca el periodo de vida de una persona, tomando en cuenta el yo, como forma de resolución de problemas de forma satisfactoria en torno a la cultura, historia, contexto del sujeto, por otro lado, dio paso a la teoría psicosocial retomando la teoría psicosexual de Freud, contemplo la formación de la personalidad basada en ocho etapas, de igual forma la influencia de la cultura, la sociedad e historia en el desarrollo de la misma.

Retomando aspectos como las diferencias individuales donde, dependiendo del género, demuestran en torno a la personalidad dependiendo de las mismas, pero biológicamente hablando.

El principio epigenético, como proceso que todo individuo atraviesa y que es ascendiente a la maduración y ejercicio, hasta formar un todo en el desarrollo de la

personalidad. En cada estadio de Erickson contempla el nivel somático, psíquico, etapa social y epigenético. La crisis es la adaptación que el sujeto va realizando al pasar de un estadio a otro, progresivamente.

De acuerdo a Erickson (1990, pág. 49) estos estadios son:

- Confianza vs. Desconfianza
- Autonomía vs. Vergüenza
- Iniciativa vs. Culpa
- Laboriosidad vs. Inferioridad
- Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad
- Intimidad vs. Aislamiento
- Generatividad vs. Estancamiento
- Integridad vs. Desesperación

Teoría del apego

Del mismo modo y con referencia a los argumentos planteados a la investigación destaca la Teoría del Apego por Bowlby, en la cual centra su atención en el establecimiento con el tipo de relación temprana establecida, entre cuidador- niña o niño, en donde describe la formación y desarrollo de vínculos afectivos, de acuerdo a la investigación, causales de experiencias vividas con personas de su entorno. Por otro lado, dan pie al experimento de la situación extraña, en la cual consiste en la separación del cuidador con el infante para así

diferenciar el tipo de apego, de acuerdo a la conducta manifestada por el menor, mencionando cuatro tipos, de acuerdo a Bowlby (1944, p.132)

- Apego seguro (B)
- Apego ansioso evitativo (A)
- Apego ansioso ambivalente-resistente (C)
- Apego desorganizado/ desorientado (D).

Ahora bien, tenemos también el sistema afiliativo en el cual se basa en el interés por los otros y mantener relaciones de afecto este sistema se encuentra activo durante toda la vida, durante la infancia se manifiesta por el interés hacia los otros y durante esta etapa los extraños aún no le producen temor, de igual manera hace referencia a que los adultos deben cuidar brindar apoyo y protección para así evitar riesgos. Otro sistema relacional es el vínculo de apego este que aparece hacia los seis meses de vida en esta etapa, es cuando el bebé busca la proximidad del cuidador y se da entre ellos una interacción a la cual se le llama privilegiada de esta forma se habla del vínculo de apego como sistema relacional que es formado y que determina el tipo de relación que el bebé establece con las diferentes personas de su entorno y las situaciones.

Según Bowlby (1979)

A partir aproximadamente de la edad de un año otras figuras pueden adquirir importancia, así, por ejemplo, el padre o la abuela, de modo que su apego no está limitado a una sola figura. No obstante, habitualmente existe una preferencia bien marcada por alguna persona única. (pág. 67)

Por último, se encuentra el miedo ante los desconocidos que se empieza a demostrar hacia los nueve meses de edad del bebé, en esta etapa las relaciones ante los demás se ven modificados, ya que él empieza a hacer reconocimiento de las figuras de apego y comienza el rechazo hacia las personas desconocidas mostrando incluso temor y rechazo hacia los demás, en este aspecto muestra preferencia hacia las figuras de apego.

Estos cuatro sistemas relacionales permiten nuestro paso a la socialización. El vínculo de apego es el encargado de regular las interacciones y las relaciones con las otras personas que desde el nacimiento son visibles; de igual manera regulan el miedo y el temor hacia las personas desconocidas.

Las teorías anteriores muestran cómo se sitúa en la teoría del desarrollo psicosocial, el involucramiento de los otros en los primeros años de vida del bebé, las influencias son la base fundamental en el desarrollo que va de una categoría a otra de igual forma se plantea la necesidad de implementar la conciencia de la formación del tipo de apego que se forma durante la gestación y posteriormente en la educación inicial, ya que este establecimiento conforma el tipo de relación con los otros impactando socialmente la vida de los sujetos.

Encuentro conceptual hacia las Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, cuidadores primarios: (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil “Los héroes Tizayuca, HGO.

Referente a la investigación, es importante definir las categorías de análisis del tema, para tener un conocimiento más objetivo y crítico sobre el mismo. Algunas de estas se mencionan a continuación:

Prácticas de crianza

Para definir este tan importante concepto se da pie a esclarecer como definición la presentada por el autor de esta tesis, en la cual determina a las prácticas de crianza como estrategias de carácter generacional, que establecen los cuidadores (padres, madres, tutores, abuelos) para contribuir al desarrollo integral de las niñas y los niños, esta es definida por influencias sociales, afectivas, la cultura, y el momento histórico presente.

De acuerdo con Evans, & Myers, (1994) definen:

Las prácticas de crianza están investidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia. También influyen en la niñez, la adolescencia y en la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas como adultos. La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. (p.3)

Del mismo modo, Evans y Myers (1994). Las prácticas incluyen actividades que:

Garantizan el bienestar físico del niño, promuevan el bienestar psico-social del niño-proveyéndole seguridad emocional, socialización, nutriendo y dando afecto, apoyan

el desarrollo físico del niño, promueve el desarrollo mental del niño, facilitan la interacción del niño con otros fuera de casa-(pág.3)

De acuerdo a Noriega, Grubits y Carvajal (2007).

En las prácticas de crianza destacan dos aspectos fundamentales: la promoción y el control. En los colectivos rurales e indígenas, ambos pertenecen al mundo de las prácticas comunitarias y se asumen como compromisos implícitos de madres, padres, hermanos mayores, y en general, por la familia extensa. (pág.50)

Por otra parte, Eraso, Bravo y Delgado (2006)

Prácticas de crianza definidas en un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres, madres o cuidadores tienen y asumen en relación con la salud, la nutrición, los ambientes físicos, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, donde la crianza de los niños constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.23-40)

Por otro lado, Nieri (2017) menciona que:

Las prácticas de crianza serán asumidas como tendencias globales de comportamiento utilizadas por los padres que predicen competencias socioemocionales y que tiene como finalidad influir, educar y orientar a los hijos para su integración social y a su vez modular las conductas de acuerdo con su personalidad. (p.34)

Cabe mencionar que las prácticas de crianza podrían determinar la interacción social del sujeto y sus relaciones con los otros, como clave para la formación integral del mismo

Es de esta manera Martínez, Justicia, & Cabezas, (2009) determinan que:

Las prácticas de crianza de los padres se convierten en una variable importante que puede funcionar como predictora de la competencia social de sus hijos. Unas prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, una adecuada resolución de conflictos, una buena comunicación padres-hijos, implicación o afectividad positiva, control de la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina. (p.39)

Las prácticas de crianza y el tipo de relación que se establezca con las niñas y los niños, determina su entorno social al ser estas prácticas guiadas con responsabilidad.

Cuidadores primarios (Padres, madres, tutores, abuelos)

De acuerdo con Garro, Vacas y Romero (2019), “Los cuidadores primarios, quienes tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas y de brindar bienestar a la persona que recibe el cuidado; rol que es asumido, generalmente, por la madre, abuela, tía y/o padre” (p.1)

Por otro lado, Garro, Vacas, Romero (2019, p.1) mencionan que “Los cuidadores primarios son: papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos”

Por esta razón es de suma importancia la influencia de los cuidadores (padre, madre, tutor y abuelos) y la relación que se establezca con las niñas y los niños, cabe mencionar que la más fructífera es establecer un vínculo emocional y un apego seguro con la interacción de los sujetos que influyen en el establecimiento de atender las necesidades socio-afectivas.

Del mismo modo, Torres et al. (2008) dispone que:

El ser padres (mamá o papá) es establecer una crianza medida por elementos educativos, de cuidado integral (socioemocional) de sus hijos, reconociendo el limitante que tiene todo padre o madre en las prácticas educativas que ejercen y que se adoptan de generación en generación con algunas adaptaciones a la época (p.86)

En este sentido, Fishbein y Ajzen (1980, citado por Reyes, 2007)

La relación entre madre e hijo se encuentra mediada por unas estrategias de socialización, las cuales se han formado o consolidado a través de las experiencias de vida del padre o madre a partir de su red primaria, es decir, a partir de sus creencias, que se manifiestan a través de las actitudes que asumen y presentan ante los demás. (p. 259)

Cabe mencionar que, tomando en cuenta la diversidad de contextos en que actualmente viven las niñas y los niños, la forma de crianza ha cambiado, debido a que en la actualidad el cuidado refiere a las personas que llevan a cabo el rol de padre o madre o cuidador.

De acuerdo con Carbonell, (2013)

La calidad del cuidado, se refiere a los comportamientos y estrategias que usan los cuidadores principales y, en particular, la madre, para cuidar, proteger y garantizar la

supervivencia de los bebés y los niños pequeños. Se consideran cuidadores principales, todos aquellos adultos familiares y no familiares, padres, abuelos, tíos, niñeras, etc., que apoyan el cuidado, aunque no en forma exclusiva. (pág.203)

De esta forma se conceptualiza a los cuidadores, como parte fundamental en la interacción y formación del niño, atribuyendo a su entorno inmediato-familiar como parte del desarrollo integral que deriva sus derechos y obligaciones de sus cuidadores.

De esta manera, la Convención de los Derechos de los Niños (1989)

Reconoce, en su preámbulo y en el artículo 18, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales. (p.26)

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo como implicación hacia la capacidad del ser humano para dotarnos de significados y conocimientos que son determinados por nuestra facultad de percepción y atención, derivados de estimulaciones externas que atribuyen a procesos internos que integran nuestro ser.

De acuerdo con Ortiz, et al. (2014, p.42), “El vínculo de apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales: la necesidad de sentirse seguro, de sentirse

protegido, con las espaldas cubiertas, con una o varias personas que sabemos incondicionales, disponibles y eficaces”

De este modo, el desarrollo afectivo como proceso capaz de ser construido mediante las interacciones entre la afectividad y el comportamiento bajo un entorno social capaz de definir al sujeto conforme al establecimiento con el objeto.

Del mismo modo Ortiz, et al. (2014) mencionan:

El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas. (p.23)

El desarrollo afectivo en educación inicial parte de la atención que el cuidador proporcione mediante el cuidado y consideración al respetar y proporcionar una buena calidad de vida, tomando en cuenta las necesidades básicas y afectivas que el niño o niña necesite. Por otro lado, “El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el apego, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar” (Coll, Palacios & Marchesi, 1990, p.151)

Educación Inicial

La educación inicial es la etapa comprendida que se dirige desde el momento del nacimiento hasta los cinco años de vida de las niñas y los niños.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (2020)

Es fundamental la educación inicial para incorporar el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos, para que las niñas y niños sean conscientes de que cada aspecto y manifestación de la vida se encuentra interconectado. (p.16)

Por otro lado, Escobar (2006), menciona:

La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. (P.171)

La etapa de educación inicial es parte fundamental del desarrollo humano y característicamente de las niñas y los niños, ya que en esta etapa es donde los niños comienzan a explorar el mundo y entran en contacto con el mundo social, cabe mencionar que también por medio de la exploración que realizan mediante la interacción de objetos, tocando, chupando, tirando comienza la formación de estructuras mentales que se crean por la estimulación de los sentidos.

Marco Normativo de la investigación

El marco normativo del tema de investigación Prácticas de Crianza que posibilitan el desarrollo Afectivo en educación inicial, refiere a mencionar las leyes y organizaciones gubernamentales que en el ejercicio de su práctica llevan a cabo y establecen las reformas y artículos institucionales que reflejan los derechos y obligaciones de los ciudadanos por ser seres sociales.

De esta manera se puede caracterizar a las niñas y los niños como sujetos de derecho, ejerciendo y tomando en cuenta la voz y voto de los infantes por ser parte de la ciudadanía. Cabe mencionar que existen documentos legales que amparan su derecho a una íntegra y buena calidad de vida. Al hablar de la niñez es reconocer y tener claro la importancia de sus derechos referentes a lo establecido a nivel internacional y nacional.

En este sentido, Estévez & Rojas (2017) mencionan que:

En la primera etapa de la vida las niñas y niños conocen del mundo que les rodea, sus ambientes físicos y humanos de manera general y por medio de la condición múltiple de la sensopercepción, lo cual se estimula fuertemente cuando se aplican recursos artísticos en el proceso del aprendizaje, en forma de juego y de libre expresión.
(p.115)

Ahora bien, a continuación, nos adentraremos hacia la educación de las niñas y los niños y sobre algunos planteamientos de organizaciones internacionales. Referente a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),

parte de la elaboración y la importancia de estrategias de la educación que deriven como un bien social en los países que la conforman, para de esta manera fomentar y establecer los objetivos referente a los sistemas educativos, cabe mencionar que la educación es una necesidad y un derecho de todos los sujetos, está adquiere importancia al integrar y poder proporcionar a todas las personas el nivel educativo que posibilite su desarrollo cultural y social, referente a la primera infancia constituye incluir a las niñas y los niños a ser parte de una institución que genere su formación integral.

De acuerdo con la UNESCO y el Centro de Educación Universal de Brookings, (CUE) (2013), publicaban hacia un aprendizaje universal. Lo que cada niño debería aprender afirmando que:

Todos los beneficios personales y sociales que se le reconocen a la educación sean reales, los alumnos/as deberían aprender mientras se encontrasen en la escuela. “El derecho humano a la educación no puede materializarse simplemente al garantizar que los niños asistan a la escuela; ellos deben además aprender mientras se encuentran allí” (pág.10)

Establecimiento en el cual se comenzaba a establecer relación entre su instancia y la educación, retomando que no solo eran partícipes de ser parte de la escolaridad, también deberían de crear y desarrollarse cultural y socialmente. Establecer relación entre los derechos que deben ser respetados y se deben llevar a cabo referentes a las niñas y los niños, se considera que estos se deben ejercer sin omisión y, de manera pronta, hacen hincapié a

dotarlos de tener la mejor posibilidad para desarrollarse física, psicología y emocionalmente, proporcionando desde el nacimiento esta posibilidad.

De acuerdo con la Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) (2007)

Plantearon a su vez la necesidad de garantizar la implementación de políticas de primera infancia, a fin de expandir la cobertura educativa (en particular en las poblaciones más vulnerables) lo cual se formaliza mediante la firma del Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia. Asimismo, en el proyecto “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (pág.158).

Cabe mencionar, que las leyes aludidas a la niñez son demarcadas como forma de atención a las niñas y los niños en edad temprana, expandiendo y difundiendo la educación a estos miembros de la población

De acuerdo con la (UNESCO, 2010).

En el año 2010, a instancias de la UNESCO, se organiza en Moscú la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, en donde se plantea la necesidad de “aumentar la conciencia mundial acerca de la AEPI y el diálogo sobre las políticas en este ámbito, en tanto que derecho

humano fundamental, y su pertinencia para el desarrollo y la prosperidad de las personas y las naciones” (s/p)

Ahora bien, de acuerdo al marco normativo Nacional mediante la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) se menciona que toda persona tiene derecho a la educación, este proceso contribuirá al desarrollo de sus capacidades que le permitan desenvolverse social y culturalmente, atribuyendo al bienestar e integridad de su persona, de igual manera busca la transformación y el mejoramiento del contexto al cual pertenezca.

De igual manera se busca ejercer el derecho a la educación como ejercicio permanente que favorezca su integración a la sociedad y le proporcione los medios para crear conocimiento y con ello adquiera un aprendizaje significativo, respetando y tomando en cuenta la diversidad como medio para la transformación con bien social, fomentando con esto la equidad y solidaridad.

De esta manera se menciona que toda persona debe cursar obligatoriamente todos los grados escolares y es deber de los padres, madres o cuidadores que tengan hijos menores de dieciocho años hacer vales este derecho, asistiendo a las correspondientes instituciones educativas, para que los infantes adquieran educación y continúen en el proceso hasta cumplir la mayoría de edad, teniendo en cuenta que la educación debe ser gratuita y de calidad.

De esta forma, en el Artículo 3º se menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado, Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizarán la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media, superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias (...) La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (pág.5)

Por su parte, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) mandato generado en el año 2014, es el encargado de coordinación en México para garantizar la ley general de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En colaboración con la ONU y UNICEF.

De acuerdo con SIPINNA (2014), Algunos temas con respecto a la niñez es el encargado sustancial de ejercer:

- Derecho a la participación de NNA.
- Derecho a la educación (general, inicial e inclusiva).
- Atención a la primera infancia.
- Prevención del trabajo infantil.
- Programas de Protección de NNA nacional y estatales
- Derechos de NNA con padres y madres privados de libertad. (pág. 08)

Es de esta forma que este organismo se encarga de implementar la planificación nacional acerca de la atención a la primera infancia.

SIPINNA (2014) señala que tiene como objetivo:

Abonar a la implementación de un Sistema de Protección con Enfoque de Derechos destinado a igualar las oportunidades de desarrollo de las niñas y los niños mexicanos desde su gestación y hasta el fin del primer ciclo de enseñanza básica.
(p.12)

Es deber de las autoridades educativas fomentar la cultura a favor de la educación inicial, haciendo partícipes a las niñas y los niños de ser parte fundamental de la educación a edad temprana, ya que esto permite un desarrollo integral en todas las áreas social, afectiva, cognitiva y psicológica. Del mismo modo se dispone de hacer mención de la misma, promoviendo y divulgando este derecho para así hacer conciencia en los ciudadanos. De acuerdo con el marco estatal referente a los derechos de las niñas y los niños, podemos encontrar a organizaciones que buscan el fortalecimiento y el ejercer sus derechos, mediante la atención y apoyo a esta población.

Citando a Gil & Sánchez (2004)

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años, su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje(pág.535)

Las niñas y los niños son capaces de expresarse, adaptarse, proporcionando vivencias y experiencias que el adulto le brinde. Son sujetos de derechos y es responsabilidad de los

cuidadores primarios, cuidar, proteger y ejercer cada uno de ellos, en la niñez y de acuerdo a los principios rectores de la educación inicial, potenciar las experiencias y el juego como eje central de aprendizaje, cabe mencionar que es importante pensar en la educación inicial contemplando la calidad de los servicios y los programas, pensando en el cuidado y protección de niñas y niños.

De acuerdo a Secretaría de Educación Pública. (2022) Los Principios Rectores de la Educación Inicial son:

- Las niñas y niños son aprendices competentes, capaces de pensar, opinar, sentir y decidir, con base en la evolución de sus facultades y las experiencias que se les brinden.
- Son sujetos de derechos y es responsabilidad de los adultos generar las oportunidades para que puedan avanzar en el descubrimiento y exploración de su potencial.
- Aprenden esencialmente a través del juego; en ese sentido, alimenten su capacidad creadora y favorezcan su aprendizaje, bienestar, libertad y felicidad.
- Recibir servicios educativos de calidad, que garanticen la seguridad, protección, provisión, participación y aprendizaje infantil.
- Las madres y padres de familia o tutores requieren recibir orientación y enriquecer sus prácticas de crianza a fin de alimentar las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. (pág.2)

En la actualidad los derechos de las niñas y los niños enmarcan la necesidad de atención especializada, bajo enfoques sociales, cognitivos, socio-afectivos, ya que dependiendo de estas acciones, los infantes a los agentes educativos potencian estas áreas o tienen la obligación de que esto se lleve a cabo, estas acciones proporcionan a nuestras niñas y niños un sano desarrollo integral pensado en brindar la satisfacción de sus necesidades básicas que ayuden a preservar su bienestar, salud y su integridad.

Estas implicaciones datan de brindar atención, protección y cobijo, iniciando desde la etapa inicial y posteriormente a lo largo de su infancia. Por otro lado, es tarea de los agentes sociales que rodean al niño ejercer y trabajar para llevar a cabo sus derechos, pensando en potenciar sus habilidades y capacidades. La familia es un factor importante y esencial en el desarrollo y la implementación de este cuidado.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública. (2022). Los Ejes articuladores son:

Inclusión

Implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que, si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Pensamiento crítico

Pensamiento crítico, en donde lo crítico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad.

Interculturalidad crítica

Este eje articulador parte de que las culturas son matrices dinámicas y complejas de producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción que las

personas y los grupos construyen e interiorizan para dar sentido y razón a su vida, a su comunidad y a los contextos geográficos y sociales en que habitan

Vida saludable

Supone una formación progresiva, que permita a las y los estudiantes comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

México es una comunidad de comunidades, un territorio de territorios y un lugar en donde se encuentran las lenguas maternas, las lenguas extranjeras y las lenguas olvidadas. Hacer efectivo el derecho humano a la educación, considerando en el centro de los procesos educativos a la comunidad, tiene como condición la posibilidad de aprender la diversidad de las lenguas.

Artes y experiencias estéticas

Este eje busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas. (pág. 94 - 119).

Las niñas y los niños de todo el mundo muestran deficiencias ya sea intelectual, social o emocional, mencionando que es importante la intervención ante las familias y los docentes, contemplándolos como cuidadores dentro del círculo social de los infantes, de igual manera se demanda la necesidad de programas de atención por el aumento poblacional y crisis económica. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública. (2022). Los campos formativos son:

a. **Lenguajes:** Los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valora al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse consigo mismos y con el mundo.

b. **Saberes y pensamiento científico.** El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático a este fin.

c. **Ética, naturaleza y sociedades.** El campo formativo se orienta a que niñas, niños y adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro y establezcan nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo.

d. **De lo humano y lo comunitario.** Su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivo y creativo que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad. (Pág.12-53)

Supuesto de investigación

El supuesto de la investigación Prácticas de Crianza que posibilitan el Desarrollo Afectivo en educación inicial, cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos, o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil CAI “Los Héroes Tizayuca” comenzó a partir de establecer el planteamiento del problema, debido a la exploración y conocimiento teórico que se fue incorporando mediante la búsqueda de indagación de la información.

Por lo tanto, el supuesto se construye de la siguiente manera:

Cuánto mayores conocimientos sobre el desarrollo afectivo tengan los cuidadores con niños y niñas en educación inicial, menor será la dificultad para potenciar sus prácticas de crianza.

Metodología para el caso de estudio las Prácticas de crianza que posibilitan el desarrollo Afectivo en educación inicial, cuidadores primarios: (papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil, “Los héroes Tizayuca, HGO.

Metodología del Estado del Arte

Al hablar de investigación, es de suma importancia mencionar los métodos que derivan del hacer de esta práctica, ya que esta dará cuenta del conocimiento recabado que resulte del análisis teórico. Es de esta forma que se da la investigación del siguiente tema, en

un primer momento una búsqueda exhaustiva, sobre planteamientos ya existentes y sobre algunos antecedentes de la misma.

De acuerdo al tema Prácticas de Crianza que posibilitan el Desarrollo Afectivo en Educación inicial, se encontraron diecisiete autores en total, ocho de ellos realizaron su investigación bajo el eje internacional, seis más de reconocimiento a nivel nacional y solo tres a nivel estatal, esto como un primer acercamiento hacia la búsqueda, lectura y análisis de las fuentes documentales encontradas. El estado del arte permitió identificar, opiniones, investigaciones, ensayos, artículos de relación con el tema, ya sea desde qué perspectiva se ha indagado, a qué actor social está dirigido, la metodología empleada y de alguna manera el impacto que tuvo en el análisis de sus resultados.

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA, 2023) Define estado del arte:

... Las evaluaciones y sistematizaciones críticas de toda la literatura científica que ha sido publicada sobre una temática o problema específico. La organización, integración y evaluación del material previamente publicado tiene en cuenta: el progreso de la investigación en la clarificación del problema o temática; resume las investigaciones previas: identifica relaciones, contradicciones, lagunas e inconsistencia en la literatura; y sugiere los siguientes pasos o etapas en la posible solución del problema o comprensión de la temática revisada. (pág. 8)

Es así que el estado del arte permitió visualizar el avance del conocimiento, siempre tomando en cuenta el contexto donde se adentrará. Permitirá pensar en la forma que se ha

trabajado, proporcionará planteamientos teóricos de sustentabilidad para asumir una postura crítica.

Como menciona Vélez y Galeano (1992)

Un estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, que se ha dicho; y, qué falta por decir, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores. (pág.9)

El poder analizar la información encontrada facilitó la construcción de sentidos y saberes acerca del tema. Cabe mencionar que es de gran importancia reconocer que es un trabajo permanente y constante, y requiere una revisión continúa del seguir investigando. Palacio, Granado, & Villafañez. (2016), mencionan que “El estado del arte se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado descrito dentro de un área específica” (pág.10)

Tiene como finalidad la identificación del material, realizando un análisis y así contribuir a la revisión minuciosa de los documentos, para dar pie a un nivel de comprensión y centralizar una estrategia de búsqueda. De igual manera, podremos mencionar que el estado del arte es un proceso, esto quiere decir que hace referencia a una serie de actividades de planificación, implicando constancia, paciencia y tenacidad, permite nuevas comprensiones y nos ayuda a reconocer vacíos dentro de la investigación.

De esta manera e identificando estas características, el estado del arte contiene la fundamentación más importante de la investigación, permitiendo un acercamiento hacia un

nuevo conocimiento al examinar la literatura relacionada con el tema, para identificar la metodología empleada y por qué han tratado de resolver el problema de investigación.

Al realizar la investigación fue necesario tener una serie de habilidades que sirvieron de orientación, una de las cuales y creo que es la principal es leer y comprender los documentos, identificar las palabras clave que nos permitan un análisis de carácter crítico, reconocer las partes del documento, éstas que son de carácter obligatorio, para poder ser publicado, analizar y entender, para precisar algunas posibles soluciones y deficiencias que resulten de la revisión, comprensión hacia los planteamientos teóricos que los autores expresan, estos que ayuden a establecer relación con los resultados de la investigación, también valorar y tener claro las aportaciones de su autonomía, respetando las referencias bibliográficas que ayudarán a fundamentar el análisis de lo ya revisado.

De igual manera, la construcción de un estado de arte requirió de dos momentos importantes, inicialmente heurísticos y posteriormente hermenéuticos, que desde una postura filosófica define de acuerdo a Polany (1994)

La heurística del griego *heuriskein*, significa descubrir, encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas la información necesaria para procesos investigatorios y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos; con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se lleven a cabo en el proceso de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión.

Hermenéutica del griego *hermeneutiké tejne*, es la capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que se le acontece. (pág. 23)

Es de esta forma que se caracteriza el realizar una investigación, teniendo en cuenta la metodología que se empleará para tener claro el objetivo que se busque al explorar aportes teóricos.

La investigación está basada en una serie de estrategias que algunos actores sociales emplean para verificar, buscar, indagar y difundir información verídica, de igual manera se contempla en ella establecer un encuentro de la realidad social y la interacción con algunos aportes teóricos ya establecidos, esta se realiza bajo una serie de factores que determinan el quehacer de un investigador.

Por ello se permite identificar dentro de la investigación social un modo de estrategias que surgen de la participación e involucramiento de los individuos, de esta vinculación entre investigación y sociedad surge la tarea colectiva de la búsqueda de necesidades que deriven de una problemática, este proceso que deberá ser dialogado entre los actores sociales involucrados, en la cual el investigador tiene como principal función hacer valer la palabra del otro, y reconocer su realidad.

Metodología de corte cualitativo

Para esta investigación se desarrolla la metodología de corte cualitativo. De acuerdo Taylor y Bogdan (1996) “La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”(pág.19-20) Cabe mencionar que esta metodología es inductiva en donde el investigador busca los datos, desarrolla conceptos y tienen como propósito que esta se realice con flexibilidad, de igual manera las personas y su realidad son objeto de estudio, su contexto y su experiencia permiten generar teoría y dar respuesta ante las interrogantes.

De acuerdo a Taylor & Bogdan (1987) las características de la investigación cualitativa se basan en:

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.

- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte. (p.20-21)

De esta forma el investigador debe considerar en el quehacer de su práctica estos aspectos, debe tomar en cuenta que realizar investigación es tomar en cuenta las perspectivas de los demás, debe omitir sus juicios de valor ante cualquier acontecimiento, debe ser profesional ante las adversidades y trabajar siempre con ética. De esta forma, se pueden señalar las etapas que derivan del análisis inductivo de la investigación cualitativa, tomando los referentes a continuación mencionados.

En concordancia con Carazo, (2006)

- Recolección de la información (trabajo de campo)
- Estructuración y organización de los datos
- Codificación de los datos (comparación de los datos con la literatura)
- Conceptualización y explicación del problema
- Socialización y ajuste de los resultados (feedback)
- Elaboración de la tesis (p. 191)

Estudio de caso

El método empleado al realizar la investigación se basó en la utilización de la herramienta del estudio de caso, Cuidador primario de una niña de tres años perteneciente al CAI “Los Héroes Tizayuca” y que además este se encuentra dentro de su entorno social. De acuerdo con Eisenhardt (1989), “El estudio de caso es estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” (p.174)

Esta estrategia nos permite identificar y comprender algunas características del entorno inmediato, la cual busca indagar los acontecimientos de una o varias personas empleando diferentes métodos para realizar la búsqueda de indagación de la información requerida.

De igual manera, Taylor & Bogdan (1987) Señala que:

Las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, y exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio. (pág.171)

De acuerdo con el estudio de caso, se implementa el análisis de un caso determinado que genera las condiciones para poder llevar a cabo la investigación de su realidad. Este caso debe incorporar el interés y particularidad de la vida del sujeto, esto por medio del habla y escucha de los involucrados.

De acuerdo a Stake (1999) las etapas a considerar son:

- Selección del caso
- Las preguntas de investigación
- La naturaleza de la investigación cualitativa
- Recogida de datos e interpretación
- Elaboración del informe (pág.15 -22)

Selección del caso, este debe ser seleccionado tomando en cuenta su peculiaridad, respetando siempre su diversidad para así comprender su historia, en este caso los cuidadores principales de una familia, cabe mencionar que esta realidad es única, retoma aspectos relacionados con la crianza impartida desde la experiencia en torno a la historia de vida y a la cultura impartida generacionalmente. Estudio intrínseco e instrumental, el interés relacionado con el estudio se da por medio de la interacción del investigador con la familia y principalmente con el infante, se determinó por medio de las observaciones entre cuidadores, y también por colaborar un poco hacia el interés mutuo de la investigación. Formulación de generalizaciones, tomando en cuenta el caso estudiar, de este podrá devenir sobre aspectos más generales, tomando en cuenta su particularidad y profundidad de observación del análisis de los datos, de acuerdo al énfasis en la interpretación de los datos, que se dan por medio de la recopilación, debe contemplar el análisis objetivo de la realidad social para la comprensión del estudio de caso.

La recogida de datos y las técnicas de investigación

Cabe mencionar que las herramientas de utilización para la recolección de la información serán el punto de partida de la investigación, para posteriormente realizar un análisis y dar interpretación a los mismos, ya que esta parte heurística permite reconocer variables y disposiciones de reconocimiento teórico.

Entrevista estructurada- entrevista a profundidad

De igual manera se integra la combinación de las técnicas de entrevista estructurada como modo de interacción entre el entrevistado y los actores sociales involucrados que se define como: Tarrés, Peón, Serrano, et al (2014). “La entrevista estructurada consiste en un conjunto de reglas determinadas de la misma naturaleza hacía las preguntas y respuestas” (pág.69) y entrevista en profundidad que para Ruiz e & Ispizua (1989). “La entrevista en profundidad involucra un esfuerzo de inmersión más exactamente, de reinversión del entrevistado frente a o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de reposición” (pág.126)

Las técnicas de recolección de los datos datan de poder dar respuesta a las necesidades presentadas, o bien dar paso al análisis en coordinación con los aportes teóricos, cabe mencionar que estas estrategias de recolección de datos se dan bajo el análisis e interpretación de quien realiza la investigación, estos datos deben contemplar ser de carácter crítico y reflexivo para dar paso a la discriminación de las palabras y significados.

Por otra parte, Spradley (1979) menciona que:

La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree. El investigador tiene como función dar valor a estas perspectivas, tomar lo

relevante de esa interacción, y haciendo mención de las experiencias vividas de las personas. (pág.9)

Etnografía / Trabajo de campo

La etnografía muestra cómo se realiza análisis de un acontecimiento social que permita la descripción sistemática, de una realidad, siguiendo con la recogida de información de acuerdo al caso, se realizó de un diario de campo, en el cual y de acuerdo a los horarios y fechas acordados por los sujetos involucrados, se logró recabar información muy importante para la investigación, en el cual se redacta la interacción cara a cara con los cuidadores, en el caso de la madre se comienza con la experiencia acerca de su embarazo. En el mismo se describe lo que se logra observar y recordar de cada encuentro.

De acuerdo a Guber (2019)

El trabajo de campo es fundamentalmente por el modo como abarca los distintos canales y formas de la elaboración intelectual del conocimiento social. Prácticas teóricas, de campo y del sentido común se reúnen en un término que define al trabajo de campo: la reflexividad. (pág.86)

En este sentido, la reflexividad se basa en el hacer de cada individuo, en cómo su comportamiento alude a sus objetivos como sujeto social, que, en función por ser parte de una comunidad, responde a la normatividad, en donde es capaz de mostrar autonomía hacia la toma de sus decisiones.

Observación Participante

Por otro lado, se implementó la observación, permitiendo la obtención de elementos significativos. Cabe mencionar que se realizó mediante distintos momentos del día para visualizar la interacción en distintas situaciones de la cotidianidad de los cuidadores con el infante.

En concordancia con Guber, (2001), la observación participante se define como:

La observación participante consiste principalmente en dos actividades: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador y participar en una o varias de las actividades de la población (pág. 57)

De esta forma se virilizó cada acontecer, realizando un análisis crítico de cada situación relacionada con la crianza impartida por los cuidadores y el impacto en el desarrollo emocional del infante.

Análisis e interpretación de esta investigación

Para la realización del análisis e interpretación del estudio de caso se relata cómo fue que se llegó al estudio, transcribiendo lo observado y lo transmitido de las entrevistas realizadas, los actores sociales involucrados, en este caso una familia nuclear, y la relación a características sociales, políticas y culturales que están inversas en las prácticas de crianza.

Estas mismas que se dan a partir de construcciones sociales compartidas y transmitidas generacionalmente, tomando como referencia la influencia del medio exterior, su influencia cultural, de este modo cada una de ellas interviene directamente hacia el desarrollo integral hacia los factores cognitivo y emocional de las niñas y los niños

De acuerdo a Bertely (2000)

La definición de un documento etnográfico es la objetivación concreta de procesos de indagación particulares, que permiten sintetizar momentos específicos derivados de la construcción objetual y muestran el status de validez de las inscripciones e interpretaciones producidas. (pág. 66)

De acuerdo al análisis de los datos se empleó una la tabla de categorías de análisis en definición para Bertely (2000) “Fragmentos empíricos, categorías sociales, organizado dentro de un cuerpo de categorías propio, las del intérprete, cuyos contenidos permiten establecer comunicación paralelamente a los hallazgos y conceptos” (pág.67).Se realizó el análisis por medio de las categorías, prácticas de crianza, cuidadores primarios, cognición, emocionalidad, para incidir en los aspectos más importantes, recabados de la observación y las entrevistas.

Reflexibilidad de la intervención a futuro a partir del análisis profundo sobre prácticas de crianza

El interventor

La tarea del interventor educativo en educación Inicial, nos posibilita poder proporcionar información, estrategias, diagnósticos tempranos acerca del desarrollo social, afectivo, adecuado y veraz sobre las estrategias que ellos estén llevando a cabo en su tarea de ser padres, madres o cuidadores, incorporando planteamientos teóricos y conocimientos científicos que ayuden a generar un ambiente rico en experiencias.

¿Por qué te interesa trabajar en educación Inicial?

Como profesional, el trabajar con niñas y niños pequeños me parece una tarea fascinante, llena de complejidad y demanda. De acuerdo con lo investigado, es una población poco atendida y la intervención que se le debe proporcionar es de suma importancia.

El interés que se refleja es por contribuir de alguna manera a la sociedad y que mejor que sea con una población que lo requiere y demanda, por otro lado, como persona aún no tengo experiencia como madre, pero esto lo hace más importante, pensando en que como cuidador existe información teórica que posibilite el conocimiento hacia la crianza y el desarrollo del infante, y que algunas veces los padres y madres desconocen o no tienen los medios para poder tener acercamiento hacia el mismo.

La intervención

Se piensa en intervención como una recreación hacia la forma de enseñanza en la cual es indispensable el habla y escucha de los sujetos que crean un grupo de pertenencia, esto

nos posibilita una estadía en nuestro entorno social, ya que es de esta manera debe existir una formación participativa en las comunidades.

La función de intervención, como medio de evolución de aprendizaje de los sujetos, ya sea bajo la educación formal, no formal, e informal, la cual tiene como objetivo la expresión, esparcimiento y el compartir el conocimiento de las capacidades propias de la experiencia de los profesionales, conocimientos que se forman con base en las teorías mostradas bajo el referente histórico.

De acuerdo con, Homs (2001)

La educación informal es la menos institucional, aunque ello no quiere decir que no pueda darse en el seno de una institución. En cuanto a la característica de universalidad, observa que la educación informal afecta a todas las personas, pues todo hombre o mujer tiene y, dentro de ciertos límites, mantiene a lo largo de toda la vida la capacidad de adquirir y acumular aprendizajes. En cambio, la educación formal es universal sólo dentro de ciertos límites o, dicho de otro modo, sólo en alguno de sus niveles. (pág.531)

El objetivo de la intervención bajo cualquier ámbito formal o no formal se basa en atender las necesidades del contexto y de los sujetos. Mi papel como interventor me lleva a poder visualizar y analizar el tipo de contexto, la cultura, educación social y psicológica por los cuales se han formado.

La función social como primera institución bajo el capital cultural, que es desarrollada bajo la experiencia de la familia. Referente a los planteamientos anteriores, se piensa en la intervención educativa como:

Una práctica que emerge de las problemáticas existentes que denotan un cambio hacia su desarrollo, tomando en cuenta las necesidades y soluciones que pueden cambiar la forma de ver, de actuar, de diseñar un plan de intervención. Este que puede revelar la forma en que se han formado los sujetos, y así poder dar un cambio de dirección que pueda dar soluciones positivas en donde se establezca un deber ser de la sociedad y de los sujetos que la conforman.

La intervención educativa de acuerdo con Remedí (2004).

La palabra intervenir significa, una serie de significados diferentes es venir es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares y ya veremos cómo esto se va explicitando, pero la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo, intervenir también es interponerse al desarrollo que una acción viene interponiendo, también es mediar.
(pág. 1)

Cuando nos referimos a intervenir es estar entre el contexto de los demás, para dar pauta de la problematización que está surgiendo entre las comunidades, pero no es solo ser parte de ellos es responder de manera positiva hacia lo que está emergiendo, es analizar su situación, es observar desde dentro y no solo la problemática, es establecer la comunicación necesaria que logre la confianza para establecer la relación entre sujeto e Interventor.

Cuando hablamos de sociedad, esta sitúa un medio de adaptación entre sujetos y comunidad, en la que cada individuo es capaz de adaptarse ante las dificultades, aunque no siempre le favorezca. ¿Entonces cuál es el motivo de reconocer su modo de vida? Es de esta idea de dónde surge un interventor educativo es establecer entre la sociedad un deber ser, es establecer programas de mejora para las comunidades, es hacer de su conocimiento el hecho de poder contar con leyes que garanticen su dignidad humana, es reconocer que todos somos sujetos de derechos, por lo tanto, tenemos que hacerlos valer, con la influencia de un experto en ciencias sociales, un interventor educativo.

En el caso de la investigación las prácticas de crianza, se lleva a esclarecer la importancia de la intervención que se requiere con los cuidadores a cargo de las niñas y los niños, ya que muchos de los temas acerca del desarrollo afectivo se desconoce, incluso aunque existe una vinculación entre infante cuidador, no siempre se establece de la mejor manera, a lo cual atribuye posteriormente en el desarrollo de la infancia y a lo largo de la vida, el acercamiento a la familia permitió situar a la investigación de manera satisfactoria y una forma de agradecimiento a la misma me permitió llevar a cabo una reflexión sobre la crianza que llevan con la menor y poder proporcionar algunas estrategias para la mejora.

Dentro del análisis de la investigación se encuentra más allá de la crianza un desconocimiento hacia el desarrollo afectivo que se genera desde la educación inicial, esta problemática requiere la voz activa de profesionales para la difusión del tema, de igual manera se encuentra que el infante aún no ha interiorizado el lenguaje, imposibilitando un poco la interacción con sus cuidadores, cuando hablamos de lenguaje, desde una postura crítica podríamos adentrarnos entre relaciones complejas de comprensión del mismo, ya que,

aunque esté se aprende casi de manera inconsciente, durante el proceso de construcción, existen características, propiedades incluso influye el contexto en el cual lo vamos creando.

El lenguaje en la primera infancia, implica reconocer entre sujetos el mismo código lingüístico, debe contemplarse la interacción entre el infante y el padre, madre o cuidador, pero no basta el cuidado y atender las necesidades del mismo, para que este se desenvuelva y se desarrolle sanamente es importante crear un ambiente estimulante, que haga explotar sus capacidades y habilidades para que exista un sano desarrollo, y si este no es como esperamos contar con las estrategias que nos ayuden a la mejora.

De esta forma se habla de intervención, pero existen diferentes formas de hacerlo, y aunque ante la tarea existan dificultades, que los otros o las instituciones no quieren transformar, es deber del LIE hacer visible cada problemática, cada brecha, cada fisura, ya que de estas es donde se cree se puede transformar, el trabajar como interventora, es una tarea compleja, aunque increíblemente fascinante, cuando te adentras en la realidad social del otro, es casi imposible, que lo que se encuentra no te trastoque, pues bien dicho somos seres sociales, no existe realidad que no impacte en la tuya como interventor, cabe mencionar que mi realidad no es la única verdad.

Ideas de intervención a futuro

A raíz de este proceso de investigación-reflexión-intervención que surgió justo a raíz de un largo y arduo proceso de trabajo con los cuidadores, reflexioné que sería importante considerar futuros proyectos de intervención, de los cuales planteó los siguientes:

- Realizaría en primer lugar una charla informativa para padres, madres y cuidadores, con relación a la construcción del desarrollo afectivo y su influencia en la crianza.
- Plantearía cómo el vínculo afectivo se desarrolla a la vez con el desarrollo del embarazo y concientizar sobre esto.

Adicional a lo anterior me parece relevante mencionar que tuve la oportunidad de realizar una intervención con mis sujetos colaboradores, donde se planteó un libro- guía para la niña donde se realiza en acompañamiento con el cuidador y se potencia el desarrollo del lenguaje por medio de música, cuentos y rimas. La intervención fue una forma de devolución a los sujetos-colaboradores por permitirme realizar este trabajo de investigación con ellos y ellas. (Ver anexo 5)

Capítulo I

Visión del acercamiento al municipio de Tizayuca “Lugar donde se prepara tiza”

Tizayuca se "fundó" en el año de 1350. "Lugar donde se prepara tiza". Sus raíces son Tizatl "tizonte" o "Tiza" y yo "voz impersonal del verbo hacer" y can "lugar". El nombre primitivo de Tizayuca fue Tizayocan, "lugar en que prepara tiza".

Determinar un espacio geográfico se considera una extensión de tierra perteneciente a un estado o provincia o cualquier tipo de división política, llamando territorio y podríamos definir como región un espacio del territorio. Este se caracteriza por el clima, la topografía o la forma de gobierno. Al hablar del contexto de un sujeto, podemos identificar sus creencias, su cultura y la relación socio-afectivo que están inversas, incluso se podrá observar desde la investigación la conducta y las características de la misma gente que conforma este lugar (Anexo 3).

De acuerdo con Evans, & Myers, (1994) definen:

Las prácticas de crianza están embebidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia. También influyen en la niñez, la adolescencia y en la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas como adultos. La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. (pág. 3)

Para definir el lugar donde vivimos tendremos que observar y analizar las características de la región que nos rodea. Para la investigación se determinaron algunas características que conforman este espacio como sus regiones naturales y toda la ecología que se observa desde sus puntos carreteros data de ser democrática y el desarrollo es localmente normado, su desarrollo y desenvolvimiento va en aumento. Al inferir en los espacios, podremos darnos cuenta de los aspectos socioculturales que se están definiendo provenientes de llevar a cabo un análisis crítico de los mismos.

De acuerdo con Hernández y Lazcano (2006) dentro de las festividades más importantes del municipio se encuentra, la fiesta de San Salvador “Celebrada el día 6 de agosto con motivo de la transfiguración de nuestro Jesucristo, donde la población creyente se incorpora a la celebración que dura ocho días” (pág.54)

En el municipio de Tizayuca perteneciente al estado de Hidalgo muestra una marginación social en alto nivel, aunque a sus alrededores se puede ver un territorio donde se reconoce la ganadería donde se lleva a cabo la cría y engorda de ganado ovino y la agricultura estas prácticas están siendo modificadas debido a que en la actualidad muchos de sus habitantes son proveniente de otros estados, dejando de realizar estas actividades.

1.1 Tizayuca pueblito mágico

En el estado de Pachuca-Hidalgo, en el municipio de Tizayuca cuenta con corredores urbanos se caracteriza por sistemas lineales de espacios urbanos relacionados mediante redes de transporte, en una colonia nueva llamada los héroes Tizayuca y la carretera más cercana

se encuentra a 5 km, 31 minutos caminando, carretera que colinda hacia la entrada de la Ciudad de México y salida a Pachuca de Soto.

El análisis que se genera a partir el municipio y localización, destaca su constante influencia de sujetos provenientes de la Ciudad de México y su paso por el mismo influenciando en la cultura y crianza de los mismos, algunas de estas prácticas de crianza se vuelven compartidas y modificadas debido a la interrelación del diálogo y las conductas que implementan cuidadores primarios.

De acuerdo a Noriega, Grubits y Carvajal (2007).

En las prácticas de crianza destacan dos aspectos fundamentales: la promoción y el control. En los colectivos rurales e indígenas, ambos pertenecen al mundo de las prácticas comunitarias y se asumen como compromisos implícitos de madres, padres, hermanos mayores, y en general, por la familia extensa. (pág.50).

Mencionando que la mayor parte de la población es proveniente de otros estados de la república, influyendo en gran medida el comportamiento y estrategias que los cuidadores primarios lleven a cabo con las niñas y los niños, ya que estas son modificadas y compartidas entre sociedades.

El municipio cuenta con regiones urbanas, pero sigue siendo dominado por áreas ecológicas. De igual manera, podemos encontrar centros de bienes y servicios, además de contar con centros ligados a redes de infraestructura, que conectan las redes locales, regionales y nacionales. La huella ecológica del Estado demuestra que el territorio aún no ha sido del todo apropiado por el hombre, aunque mantiene su desarrollo y satisface sus necesidades de producción y de bienes y servicios.

El observar la región que nos rodea permitió establecer cuáles son las órdenes a seguir, para un modelo de desarrollo regional sostenible, esta región de Tizayuca adapta su asimilación de recursos a su capacidad de producción regional y mantiene un equilibrio entre consumo y producción, ya que el área ecológica sigue produciendo los recursos naturales y la población respeta este territorio.

Dentro de la investigación podemos mencionar que el contexto forma parte de una región urbana caracterizada por proporcionar los servicios que benefician a las necesidades que presentan sus habitantes cabe mencionar que debido a ello los sujetos cuentan o tienen a su disposición instituciones educativas desde nivel preescolar hasta universidad fomentando entre sus alumnos la participación y el derecho a la educación a lo que le involucra ser parte de un contexto que posibilita su estadía y permanencia a los centros educativos conformándolo e influyendo en su cultura, sus creencias tomando como referencia las prácticas de crianza que realizan los cuidadores primarios para así ser partícipes del sujeto que se quiere formar.

La presente investigación se desarrolló en el municipio de Tizayuca, situado en el estado de Pachuca, Hidalgo.

De acuerdo con el INEGI (2015)

En el estado se hablan 48 lenguas indígenas diferentes, predominando el náhuatl con 66.4% de población hablante, seguida por el Otomí con 31.4%. Procesa más de 200 mil litros de leche diarios, de los cuales 75 % se destina a la leche y el restante 25 % sirve para la producción de helados, yogur y quesos.

Es importante mencionar que gran parte de la población se emplea en las cuencas lecheras creadas en 1976, que se dedican a la producción y derivados de leche, concentrando a su población a ser partícipes de la ganadería, de igual forma también se adentran como parte de la empresa Avi grupo, en la producción de huevo y alimento para ganado.

Por otro lado, Nieri (2017) menciona que:

Las prácticas de crianza serán asumidas como tendencias globales de comportamiento utilizadas por los padres que predicen competencias socioemocionales y que tiene como finalidad influir, educar y orientar a los hijos para su integración social y a su vez modular las conductas de acuerdo con su personalidad. (p. 34)

Cabe mencionar que estas referencias hacia la cultura acerca de la población destacan que la potencialidad de sus recursos se basa en el desarrollo de la ganadería, implicando generacionalmente a las niñas y los niños.

Figura 1

Espacios Geográficos de la región



Recinto católico del municipio, lugar mencionado como pueblito mágico. Recuperada de: <https://turismoafondo.mx/wp-content/uploads/2022/08/tizayuca.jpg>. 12/12/23: 12:48

En el estado de Pachuca-Hidalgo, en el municipio de Tizayuca cuenta con corredores urbanos se caracteriza por sistemas lineales de espacios urbanos relacionados mediante redes de transporte, en una colonia nueva llamada los héroes Tizayuca y la carretera más cercana se encuentra a 2. 8 km, a 31 minutos caminando. También cuenta con regiones urbanas que se estructuran en torno a ciudades estratégicas que extienden su influencia en el centro regional.

Dentro del municipio predomina la lengua náhuatl, aunque solo los adultos mayores la fomentan, se está dejando de transmitir debido a la urbanización del territorio y por la fusión de culturas, donde su población proviene de diferentes estados de la república.

Figura 2

Tizayuca-Pueblito Mágico



El centro del municipio, lugares de esparcimiento. Fotografía: Estrada Ocaña Analy Johana el 25/Nov/23

El Estado demuestra que el territorio aún no ha sido del todo apropiado por el hombre, aunque mantiene su desarrollo y satisface sus necesidades de producción. La ubicación geográfica de la región, de acuerdo al INEGI, corresponde a las coordenadas geográficas 19° 50' 30" de latitud norte y 98° 59' 21" de longitud oeste. Se ubica al sur del territorio estatal de Hidalgo en la región geográfica del estado de Hidalgo, denominada Cuenca de México, en el denominado Valle de Tizayuca.

1.2 Los Héroes Tizayuca

Los héroes Tizayuca es un desarrollo privado, con carreteras cercanas que llevan a la avenida principal, que conecta con el sistema de transporte público y metro de la Ciudad de México, respecto a su infraestructura educativa encontramos servicios de centros de asistencia infantil, jardines de niños, primaria y secundaria en operación; al igual que una preparatoria, el desarrollo contempla la universidad tecnológica de la zona metropolitana del valle de México.

Es de esta manera que Martínez, Justicia, & Cabezas, (2009) determinan que:

Las prácticas de crianza de los padres se convierten en una variable importante que puede funcionar como predictora de la competencia social de sus hijos. Unas prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, una adecuada resolución de conflictos, una buena comunicación padres-hijos, implicación o afectividad positiva, control de la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina. (pág.39)

La crianza y sus influencias externas, nos sirven para reconocer la cultura, en la cual interviene las estrategias que los cuidadores primarios están realizando hacia la crianza y cuidado de los niños y las niñas, cuando analizamos el espacio, la infraestructura, los medios por los cuales los individuos buscan el desarrollo integral de la niñez resalta la diversidad de familias, el contexto sociocultural de su historia, el poder contar con algunos bienes y servicios de la comunidad, establece y potencia la pertenencia y permanencia hacia los espacios que propician saberes y construcciones sociales, como lo pueden ser las prácticas de crianza.

Figura 3

Infraestructura de la Colonia los héroes Tizayuca



La fotografía muestra el tipo de casas pertenecientes a la colonia, cerradas y Privadas de interés social. Fotografía: Estrada Ocaña Analy Johana. 11/dic/23

Con respecto al comercio, cuenta con áreas comerciales para el abasto básico, tiendas de conveniencia y tiendas de autoservicios. Además de contar con locales comerciales que permiten el abasto de productos considerados como esenciales. Opera la unidad de medicina familiar número 18 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cuenta con atención preventiva y medicina familiar con especialidades de estomatología, epidemiología.

Dentro del fraccionamiento podemos encontrar casas de dos niveles al igual que departamentos, cabe mencionar qué son hogares de interés social, a pesar de esta característica cuenta con amplias áreas verdes.

De acuerdo a la investigación el contexto y referente a ello nos deja observar la historia política y social que se encuentra por sus alrededores, incluso la infraestructura de los espacios y viviendas nos ayuda a comprender la interacción que existe entre infantes y cuidadores primarios, cabe mencionar que la misma nos permite adentrar sobre el status social, a al cual pertenecen la mayoría de sus habitantes referente al hogar de los sujetos, destacan que la interacción con los infantes no se propicia de lo más favorecedor debido al trabajo, al tiempo laboral, ya que este suele destacar que los sujetos llevan a cabo alrededor de 10 a 12 horas laborando limitando la interacción entre el trabajo y la familia, influyendo en las prácticas de crianza que llevan a cabo.

Figura 4 Casas muestra tipo de inmuebles



Se muestra el tipo de casas y departamentos que son parte de la colonia, reflejando sobre el tipo de vida de los sujetos que son parte del contexto. Fotografía: Estrada, O.A.J. el 25/01/24

1.3. Centro de Asistencia Infantil (CAI) Los Héroes Tizayuca.

Contextualización de la institución, Centro de Asistencia Infantil (CAI), perteneciente al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Hidalgo, en su capital, Pachuca, que desde el ejercicio de su labor atiende a personas con vulnerabilidad, social, económica y cognitiva. La institución tiene como función proporcionar apoyo psicológico y económico, a personas que sean parte de la localidad, en donde se garantizará la atención prioritaria, seas o no parte del mismo estado, tienen la obligación de proporcionarte información y apoyo según tu estado de residencia.

Los centros educativos proporcionan atención basándose en la educación inicial y preescolar datan de brindar apoyo ya sea social, cognitivo y emocional para las niñas y los

niños, estos aspectos son incorporados bajo el programa de educación emitidos por la SEP muchos de estos planteamientos incorporan contenidos referentes a la interacción social teniendo como referencia la comunidad y el tipo de crianza que se realiza en este contexto

La institución tiene como objetivo “Priorizar, dar a conocer, respetar y hacer valer los derechos de los niños y las niñas, de las personas adultas mayores o aquellas con algún tipo de discapacidad y de las mujeres que viven en un entorno de violencia, discriminación, pobreza, delincuencia, adicciones, desempleo o desamparo para contribuir a la disminución gradual de las circunstancias que las colocan en estado de riesgo”. Mediante la implementación de centros asistenciales que ayuden a lograr el objetivo de este sistema, que es “Vivir en Familia”

Los planteamientos emitidos bajo hacer valer los derechos de las niñas y los niños que se encuentran bajo la vulnerabilidad social y cognitiva, en apoyo de los cuidadores primarios brindando atención especializada tomando como referencia las actitudes y aptitudes de su población que va de los 3 a los 5 años.

Del mismo modo Torres et al. (2008) Dispone que:

El ser padres (mamá o papá) es establecer una crianza medida por elementos educativos, de cuidado integral (socioemocional) de sus hijos, reconociendo el limitante que tiene todo padre o madre en las prácticas educativas que ejercen y que se adoptan de generación en generación con algunas adaptaciones a la época. (pág.86)

Dentro de la contextualización del espacio Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) la persona a cargo es un licenciado en administración y titular del área del capital humano de la Dirección de finanzas del Sistema Municipal DIF Tizayuca

Hidalgo, encargado de los procesos de formación referentes al servicio y prácticas profesionales de los estudiantes que llegan solicitando el apoyo, y tiene a cargo el programa y dependencia de los Centros de Asistencia Infantil (CAI) Los héroes Tizayuca. Con dirección en calle Arquímedes 3, Chapultepec Morales, 43816. Pachuca, Hidalgo.

Figura 4

CAI Los héroes Tizayuca



Centro de Asistencia Infantil, Instituciones que son parte de la colonia, niñas y niños pertenecientes a los mismos. Fotografía por: Estrada. O. J. el 20/01/24

El apoyo y el servicio que proporciona el centro de asistencia social son de carácter público y atiende a niñas y niños de entre 3 y 5 años de edad. Dentro de las características que se deben cumplir para poder brindar el servicio, es que por alguna razón los padres de los niños no cuenten con un salario que les posibilite atención y educación de carácter formal para sus hijos. El propósito fundamental de esa institución es la atención prioritaria hacia la niñez tomando como referencia a la familia y a los cuidadores primarios de las niñas y los niños, ya que estos son parte fundamental en el desarrollo inicial y preescolar en conjunto la institución y la familia trabajan para beneficiar el desarrollo integral de su población.

En palabras de Cataño, Valencia, (2020)

La relación entre madre e hijo se encuentra mediada por unas estrategias de socialización, las cuales se han formado o consolidado a través de las experiencias de vida del padre o madre a partir de su red primaria, es decir, a partir de sus creencias, que se manifiestan a través de las actitudes que asumen y presentan ante los demás.
(pág.259)

Estas estrategias de socialización están permeadas por instituciones que nos conforman, incorporándose a nuestra cultura y forma de vida, en donde las instituciones educativas son parte de nuestra identidad. De acuerdo al Programa institucional del sistema DIF Hidalgo, su función principal es:

Brindar apoyo a madres y padres trabajadores que perciben menos de dos salarios mínimos, a través del cuidado de sus hijos con edades de 3 a 5 años, 11 meses, a fin de que los padres continúen con sus actividades laborales.

Con respecto a la atención y alimentación como causa de abandono y desnutrición infantil, nivel preescolar se implementa el programa de asistencia alimentaria que busca el fortalecimiento hacia la nutrición infantil, que se ve afectado en los últimos años. Esto con el fin de contribuir a un buen desarrollo social, cognitivo y en materia de salud pública que, por ser sujeto de derecho al niño y niña, le corresponden.

De acuerdo a los parámetros descritos por la institución, es importante mencionar que una buena alimentación contribuye a un buen funcionamiento cognitivo y corporal del infante, quien en esta primera infancia se encuentra dispuesto a una serie de adquisición del

conocimiento, que se establece gracias a una buena estimulación y a un buen desarrollo físico.

1.4 Contexto de la comunidad

La comunidad del municipio es caracteriza por personas que radican hace pocos años dentro del mismo, provenientes del estado de México, la mayoría de las familias se integran por ser madres y padres trabajadoras, amigables, con exigencias hacia la educación de las niñas y los niños, de igual manera destaca por ser en su mayoría solteros, es decir que llevan la crianza de sus hijos solos, o con ayuda de cuidadores primarios. De acuerdo a, Garro, Vacas, Romero (2019) “Los cuidadores primarios, quienes tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas y de brindar bienestar a la persona que recibe el cuidado; rol que es asumido, generalmente, por la madre, abuela, tía y/o padre” (pág.1)

Cuando hablamos de familias, podemos mencionar que se trata de una gama muy extensa, cada una de ellas con características propias y muy diversas, aunque cada una en su conjunto con creencias, cultura e ideología que es compartida y transmitida generacionalmente. En la actualidad el término de familia demanda la exigencia de padres y madres trabajadores, dejando de lado el rol de cada actor social, ante las demandas sociales y económicas, esto llevando la crianza de los hijos e hijas bajo supervisión o en apoyo de otros cuidadores, influenciando en la construcción de su comportamiento y personalidad.

Ante las circunstancias de búsqueda y apoyo por medio de los padres y madres, las niñas y los niños son inculcados bajo distintos aspectos de ideologías, creencias y formas de actuar y comportarse, transformando o compartiendo su cultura. Las familias datan de ser

responsables y muy respetuosas, aunque se desenvuelven o llevan su trabajo laboral hacia la CDMX, por la falta de empleo. El grado de escolaridad de la población es de secundaria, preparatoria y universidad. De acuerdo con Galarde (2017), “El nivel de escolaridad de la población es principalmente hasta nivel primaria (36.5%), en menor proporción la secundaria (27.5%), seguido de bachillerato (11.9%) y licenciatura (11.64%) respectivamente; el 6.9% de la población no tiene estudios” (pág.26).

Cabe mencionar que el grado de escolarización de los habitantes incorpora aspectos proporcionales a la educación de las niñas y los niños, ya que se incorpora algunas características sociales que se comparten a la infancia, como oportunidad académica, estimulación social y afectiva, así como integración a centros escolares.

Algunos de los habitantes se dedican al trabajo doméstico, y otros al comercio informal. Aunque algunos de ellos son profesionales, no ejercen, laboran de manera individual, emprendiendo dentro del mismo municipio. Se menciona que no ejercen por la falta de oportunidad, al no encontrar donde emplear lo aprendido de sus especialidades, por falta de infraestructura donde desarrollarse, por esta razón, se desenvuelven en el área de zona industrial, trabajando como empleados. Según ha indicado el coordinador del CAI “Uno no es lo que quiere, si no lo que puede ser” (Entrevista- comunicación personal, 24 de noviembre del 2023)

Las personas que son parte de la colonia son provenientes de otros estados, como Veracruz, Puebla y Estado de México, incluso desde hace ya meses anteriores se ha visto la migración de haitianos y colombianos que también buscan donde vivir, incluso comienzan a trabajar dentro del municipio del presente año 2023. Algunas personas que residen dentro del municipio ya desde hace años, se dedican a la ganadería, incluso dentro del mismo se

encuentran tres cuencas lecheras, también se desarrolla la empresa de Avigrupo, que es una planta que se dedica al procesamiento de pollinaza (alimento para ganado, creado de las heces de aves)

1.6 Contexto familiar del estudio de caso

La familia reside en una colonia de los Héroes Tizayuca, hace ya algunos años, son provenientes del Estado de México, es caracterizada por ser una familia nuclear, papá, mamá e hija, ya que solo es un infante, aunque en casa viven ocasionalmente los abuelos maternos, algunas veces es modificada a ser una familia extensa.

En concordancia con Losada et al (2013)

Dentro de los hogares, los/as abuelos/as cumplen múltiples roles como el ser niñeras y apoyo en los quehaceres domésticos, como colchón (disipador de tensiones) entre los papás y mamás y nietos en situaciones familiares inestables; transmisores de la historia familiar, de las tradiciones, los valores sociales; como modelos a seguir, y como anclas de la familia en un mundo que cambia rápidamente. (pág. 117)

La familia constituye un elemento esencial e importante en la vida, de las niñas y los niños, pero también es importante mencionar el estilo de vida que lleven los cuidadores para adentrar sobre el tipo de apego que estén llevando a cabo, ya que vivimos en un mundo que exige la cotidianidad de la vida sin importar mucho en las relaciones de socialización que estemos formando, digo formando porque no se forman de manera inconscientes todas y cada una de ellas tiene la noción de bienestar o no que les estemos brindando, Garro, Vacas y

Romero(2019) “Los cuidadores primarios, quienes tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas y de brindar bienestar a la persona que recibe el cuidado; rol que es asumido, generalmente, por la madre, abuela, tía y/o padre” (pág.1)

Los adultos encargados del desarrollo de las niñas y los niños, constituyen un todo pensando en la niñez, tienen la responsabilidad de generar condiciones que garanticen una vida digna, contemplando los recursos necesarios para la atención a las necesidades fisiológicas y por supuesto las afectivas, pensando en la diversidad de contextos tomando en cuenta sus recursos y posibilidades culturales, sociales y económicas.

Con respecto a los aspectos económicos y sociales de la familia, quien lleva la manutención de la familia es el padre, él es proveedor, trabaja en una fábrica de medicina, realizando la operación de máquinas de inyección, donde su nivel de estudios es preparatoria concluida, carrera técnica, e ingeniería trunca, aunque su salario solo contempla el mínimo. El reconocer el tipo de contexto, ayuda a conocer a las niñas y los niños como sujetos sociales que se van construyendo en conformación con los otros y que existen dentro de estas interacciones aspectos sociales que son parte del desarrollo afectivo.

De este modo, Ortiz et al. (2014) mencionan que:

El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas. (pág.23)

Con relación a lo anterior, tomando en cuenta los aspectos sociales de la familia, refleja la relación intrínseca que existe entre las prácticas de crianza y la construcción del desarrollo afectivo. Las características familiares que se mencionan constituyen una categoría social, en este caso quien administra los gastos familiares es la madre, es ella quien también ayuda con la parte de orden, administración, cuidado, la mayor parte del tiempo, aunque algunas veces se refleja el apoyo del padre, los fines de semana que son los días que pasa más tiempo en casa.

La tarea de ser padres no solo contempla el poder brindar seguridad económica, implica dar atención, amor, comprensión, felicidad y tolerancia ante las adversidades, es cubrir necesidades básicas y contemplar el establecimiento de crear en el contexto familiar un ambiente de valores, basados en el respeto, derechos y obligaciones de cada integrante que conforman un hogar.

La escolarización de la madre es preparatoria concluida y también realiza trabajo desde casa, en línea con la realización de formatos, para una asociación de beneficencia donde imparten talleres, donde a las mujeres les enseñan hacer manualidades, para que aprendan algún oficio, aunque este trabajo es espontáneo y no tiene un sueldo fijo, el tiempo impartido para el mismo es de dos horas al día, de lunes a viernes.

El mantenimiento del hogar, lo otorga el padre de familia, aportando el salario, aunque también cuenta con el apoyo de la madre, económicamente hablando, ya que ella también aporta a los gastos del hogar. La familia cuenta con número de seguridad social por parte del padre, aunque solo cubre los gastos médicos del infante, por no ser legalmente casados ante el registro civil. Si la madre presenta algún padecimiento médico acude al hospital particular (similar, genérico).

Figura 5

Contexto Familiar del Caso



La Familia y el estudio de caso. Recuperada por: Anónimo el 29/mayo/24

Con respecto al nivel social de la familia, cuenta con los recursos para promover una alimentación balanceada, acorde al desarrollo del infante, observándose limitada por la selección de alimentos a la que hace destacar la niña. Cuando se habla de un vínculo este se da como un proceso de interacción social en el cual intervienen los sujetos con ayuda directa de los abuelos, colaborando activamente en las decisiones de la crianza que marcan los cuidadores, Bowlby (1979) “El núcleo de lo que yo designo como vínculo afectivo es la atracción que un individuo siente por otro individuo” (pág. 90) En este sentido, el actuar de los cuidadores, construye una ideología basada en lo que fue el reflejo ante el cumplimiento de las necesidades afectivas proporcionadas. Este vínculo que primero se forma en la familia debe conllevar una serie de estrategias que posibiliten al niño para generarle seguridad y confianza ante las adversidades y los cambios drásticos.

Conclusión del capítulo 1

A manera de conclusión, el reconocer la contextualización de un sujeto nos acerca un poco a identificar cómo este se ha ido construido mediante aspectos sociales, políticos y económicos. Estos aspectos importantes en la consolidación de su conducta, sus creencias, su cultura. Cabe mencionar que estas características determinan en gran parte la niñez, adolescencia y adultez de un sujeto. El poder observar y analizar cada aspecto de este espacio nos permite identificar cómo influye en las prácticas de crianza que llevan los cuidadores primarios, aunque cada característica señalada reconoce que las actividades que han sido modificadas como, la ganadería y la agricultura tienen influencia importante en el desarrollo de la región. Se menciona como desarrollo, ya que están modificándose al dar paso a otras culturas, que emerge de la migración que está surgiendo dentro de Tizayuca HGO.

Aunque cada una de estas características data de una investigación e indagación de los resultados dados de las entrevistas y posteriormente del análisis e interpretación de los datos, se encontraron que las personas provienen de otros estados, esto influyendo significativamente en las estrategias que los cuidadores primarios lleven a cabo, teniendo en cuenta que las instituciones que se muestran en el territorio tales como preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad, ayudan e intervienen en la formación de las niñas y los niños que son parte del municipio.

Identificar esto permitió adentrarnos en el municipio, conocerlo y observar elementos que influyen en el tema, de las prácticas de crianza, todos los aspectos que influyen en ellas podrán servir de ser predictores ante el desarrollo integral o no integral de las niñas y los niños, estos aspectos se retomarán en el siguiente capítulo.

Capítulo II

Encuentro de las prácticas de crianza y el desarrollo afectivo en educación inicial

Cada sujeto desde que comienza su desarrollo evolutivo en la etapa prenatal, la interacción con el otro se manifiesta casi automáticamente desde la concepción del óvulo con el espermatozoide, al pasar el tiempo y cada etapa de desarrollo del feto se van formando entre la madre y el bebé una vinculación que va más allá de la genética, entre ellos no solo se muestra una relación de tipo biológica, esta interacción va formando un lazo que cada vez se construye con más fuerza al pasar los meses durante la gestación.

De acuerdo con Erickson, Boeree (2002), reconoce en su modelo epigenético las etapas de desarrollo donde:

Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

El interactuar con otras personas, recrea la forma de ver el mundo, la crianza proporcionada da pie a esclarecer cómo y de qué manera se fue conformando la vida social, afectiva, cultural e histórica de los sujetos. En la relación madre y feto le involucra una vinculación que se va generando al pasar de los nueve meses, es a partir de esta conexión que se construye el desarrollo afectivo, a continuación, se establece una correlación entre las prácticas de crianza que generan los cuidadores que potencian este tan importante tema.

2.1 Prácticas de Crianza encuadre al Estudio de Caso

Al escribir sobre las prácticas de crianza me llevó a analizar estrategias propias que los padres y madres realizan ante el atender las necesidades de niñas y niños, estas prácticas se consideran un aporte generacional que se incorporan bajo las experiencias de otras personas que de igual manera fueron y son parte de nuestra formación. De acuerdo a la investigación se encontraron creencias y prácticas culturales que impactan socialmente el desarrollo y la atención que se les brinda a niñas y niños de la localidad, estas se desglosarán a lo largo del segundo capítulo. Una de ellas es que cuando el niño es pequeño, para que no recaiga en él las malas vibras de las personas a su alrededor, es importante proporcionar una pulsera de color rojo que lo proteja, esta será utilizada en la mano izquierda. Estas prácticas derivan de las creencias, cultura, historia y del cúmulo de vivencias adquiridas, las cuales están inversas en lo que pensamos, sentimos y expresamos.

Del mismo modo, Torres et al. (2008) disponen que:

El ser padres (mamá o papá) es establecer una crianza medida por elementos educativos, de cuidado integral (socioemocional) de sus hijos, reconociendo el limitante que tiene todo padre o madre en las prácticas educativas que ejercen y que se adoptan de generación en generación con algunas adaptaciones a la época. (p.86)

Las prácticas de crianza en estudios recientes se muestran como una serie de estrategias que los cuidadores primarios establecen para conllevar la crianza de las niñas y los niños, estas construcciones que realizan tienen el objetivo de priorizar y ofrecer un sano desarrollo, ante el establecimiento de pautas que les garanticen una interacción afectiva. Las pautas hacia el comportamiento del infante, que demuestran los cuidadores del caso de

investigación, se observa que se construyen en mutuo acuerdo entre madre y padre y tienen como característica, generar interacción social bajo una relación lo más enriquecedora posible, ante situaciones que les genere algún conflicto. “Uno de los mayores beneficios que se le puede ofrecer a un infante es el poder contar con un entorno familiar donde el padre y la madre modelan formas apropiadas de resolver conflictos” (Losada et al, 2013, p. 97).

Las prácticas de crianza generadas, en una relación basada en vínculos de comunicación y confianza entre los miembros de un ambiente familiar, son importantes para reconocer que no es una tarea fácil, “Las prácticas de crianza se refieren a los comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de metas de socialización”, (Reséndiz & Romero, 2007, p. 177). Los adultos tienen que tener conciencia de poder ofrecer a sus hijos una interacción familiar lo más integra posible, ya que de esta conexión se establecerá en tipo de relación-interacción, con los otros, ya sean en el ámbito escolar, social y a lo largo de su vida adolescente y posteriormente adulta.

Cabe mencionar que entre las creencias y las prácticas de crianza existe una estrecha relación, ya que ambas son adoptadas por los cuidadores, pensando en el cuidado y la atención de niñas y niños, en el caso de los cuidadores, ante dificultades sociales y económicas tales como: la violencia generada en su anterior localidad y la necesidad de propiciar en su ambiente familiar un entorno seguro.

Figura 6

La crianza y su interacción



Se muestra un poco sobre la relación y algunas actividades compartidas por el cuidador y el infante. Fotografía por: Estrada Ocaña A.J. EL 24/Abril/24

Al hablar de prácticas de crianza se establecen algunas actitudes que demuestran los cuidadores al realizar su función sobre el cuidado, cobijo y protección; al establecimiento que por obligación les corresponde al ser partícipes del desarrollo de las niñas y los niños, ahora bien es de suma importancia mencionar como desde esta función, los infantes van construyendo, su autoestima, a partir del vínculo formado desde el momento de la concepción, con la construcción del desarrollo afectivo que proporcionen sus cuidadores, García & Sánchez (2005) “las situaciones de interacción que las principales figuras de crianza consideran importantes son aquellas a las que otorgan mayor atención” (pág. 78).

Esto se da desde contemplar entre sus miembros una constante comunicación, saber escuchar, saber comunicar, reconocer el valor de cada perspectiva, reconocer que todos tenemos un modo de pensar totalmente diverso e identificar que cada voz en el hogar tiene valor.

En relación con las actitudes que los cuidadores incorporan hacia la cotidianidad y el desarrollo evolutivo del infante, dicha atención hacía comenzar el control de esfínter implica

que este proceso se lleve a cabo tomando como referencia los hábitos y horarios que los cuidadores ejerzan durante su rutina diaria.

El control de esfínteres se comenzó cuando la menor tenía cuatro años, cuando está en casa ya no se usa, pero al salir sí, para evitar accidentes, ya que algunas veces realizan viajes largos en transporte público y esto imposibilita que se lleve a cabo el control, algunos de estos viajes son por necesidad familiar, de igual manera la menor no es capaz de realizar el control si el baño, no cuenta con la limpieza adecuada.

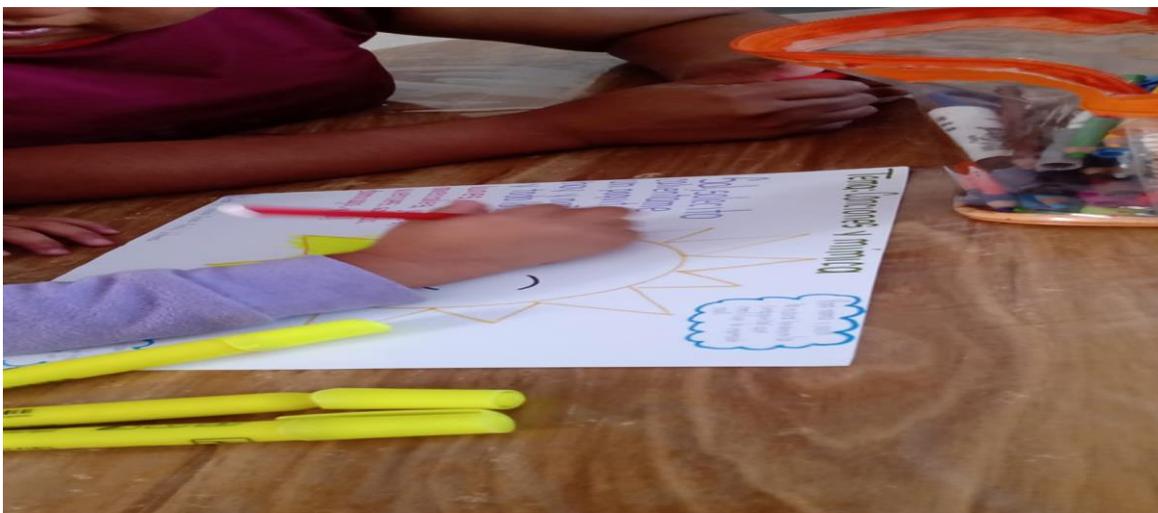
De acuerdo con Evans, & Myers, (1994) definen:

Las prácticas de crianza están embebidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia. También influyen en la niñez, la adolescencia y en la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas como adultos. La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. (pág. 3)

Con respecto a lo anterior se menciona que las prácticas de crianza se modifican y adecuan con respecto a, primero, el desarrollo evolutivo del niño o niña y en segundo lugar a la organización y adecuación de la vida social, incorporando que estas pueden cambiar dependiendo de la situación y el comportamiento, cabe mencionar que el mismo ya a la edad de cuatro años tiene conocimiento del cuidado de su cuerpo que es reflejado ante las actitudes de limpieza de su entorno.

Figura 7

Interconexión infante- cuidador



La crianza en el desarrollo del infante. Fotografía por: Estrada O.A.J. el 24 de abril del 2024

Por otro lado, las actitudes del cuidador ante situaciones complicadas como lo son el carácter, el estrés por parte de la niña, trata de enfatizar a lo que llamamos “comunicación emocional” en la cual suelen apreciarse conductas de comportamientos basados en la interacción de palabras que conlleven un lenguaje pasivo, crítico y comprensivo dependiente de la situación que se esté presentando.

Las prácticas de crianza que lleva a cabo el cuidador ante situaciones de enojo, furia de la niña, es mantener comunicación constante cuando se encuentren en alguna situación que le lleve a la frustración, incluso trata de realizar respiración profunda e incorporar comunicación verbal positiva como “tranquila” realizar preguntas como: ¿qué es lo que pasa? Se implementó ante situaciones de estrés por cambios drásticos, o ante rabietas que realizaba el infante. Aunque se habla de la dificultad ante las técnicas de comportamiento del infante,

el cuidador hace mención de no agredir físicamente, aunque algunas veces incorpore verbalmente palabras como “te voy a pegar”

En palabras de Erickson, Boeree (2002)

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza, llamadas crisis, las diversas tareas se establecen en base a dos términos: una es la tarea del infante, llamada “confianza-desconfianza” en donde el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar, estableciendo muy claramente que debemos aprender que existe un balance. (pág.3)

Ante las prácticas que el cuidador realiza se muestra que existe comunicación, aunque no del todo afectiva, ante esto el infante demuestra dificultad para controlar sus emociones, dejando al cuidador es situaciones de constante frustración por no tener el conocimiento necesario que influya en su comportamiento, al no saber cómo controlar de forma favorecedora actitudes del infante.

El incorporar palabras que lleven al maltrato físico y emocional genera en la niñez crear una personalidad con falta de autoestima y desconfianza, esto debilitando un entorno enriquecedor en aspectos sociales, y conductuales, cabe mencionar que la crianza que se genere en la educación inicial influenciará en gran parte la vida y el desarrollo de las niñas y los niños, “establecer adecuados vínculos de apego con personas adultas que nos cuiden y eduquen, así como vínculos de amistad con iguales con los que compartamos experiencias y juegos, es fundamental para el desarrollo”(Coll, Marchesi y Palacios, 1990, pág.152).

El actuar de instituciones que son parte de la formación del infante, son de gran importancia para lograr un desarrollo integral, este actuar debe ser compartido y

complementario tanto por los cuidadores como de los docentes y directivos, las instituciones escolares tienen como fin incorporar aspectos relacionados con la cultura, historia y la crianza que generan los cuidadores en sus hogares, estas prácticas deben reflejar los valores incorporados en las familias y en la comunidad.

Como lo menciona Aguado (2019)

No solamente en las instituciones educativas son los lugares donde los contenidos deben estar referidos al fortalecimiento de habilidades sociales, si no existe una instancia donde el aprendizaje se da desde los primeros años del niño, y esa es la familia. (pág.7)

Referente a la integración del infante al CAI muestra avance en el lenguaje, expresión, y atención, el interactuar con iguales y con cuidadores externos, como lo son las docentes del espacio, ha aportado a al menor autonomía y confianza en la forma de socialización, esto posibilitando seguridad en el comportamiento y actuar del infante.

Las instituciones influyen en la construcción de significados, saberes, incluso en los valores y actitudes que vamos formando por ser parte de un mundo social, aunque en el aspecto afectivo no se le dé el interés que debería, este aspecto incorpora grandes formaciones en el desarrollo de la personalidad, la forma es que vemos el mundo y la forma de relacionarnos con el otro, estas implicaciones son parte de nuestra identidad, y están inversas en nuestro lenguaje emocional. Por otro lado, el caso familiar demuestra felicidad y empatía cuando el infante logra un objetivo, de igual forma busca que el mismo intente realizar algunas actividades para lograr autonomía y confianza en sí mismo, con respecto al logro de

objetivos que se propone el infante y el cuidador, muestra que existe motivación ante los logros, incluso hay demostración de admiración hacia los mismos.

Refiriendo hacia los valores, complementos de riqueza hacia la crianza nos muestran cómo es la interacción de relaciones entre los miembros de un grupo familiar, en donde las muestras de afecto no siempre contemplan el contacto físico, este suele ejercer su función bajo el trato, las palabras y actitudes que demuestren ante logros y admiración sobre los objetivos planteados.

Cuando el comportamiento de la niña no es favorecedor, a manera de corrección y regulación de los mismos, el cuidador refiere a hacer mención sobre situaciones desfavorables y condicionar algunos alimentos que son del agrado del infante, influyendo considerablemente en la nutrición y salud, ya que esto podría causar a largo plazo un desbalance alimenticio con referencia hacia la actitud y comportamiento, tal vez la información sobre la crianza es escasa y aún no se encuentran los elementos para llevarla de forma más satisfactoria, pero algunos comportamientos que implementemos con los infantes podrían causar alteraciones hacia su desarrollo.

En perspectiva de Erickson, Boeree (2002)

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida, por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante (pág.4)

Por lo tanto, el condicionamiento de alimentos, en la niñez, impactará en la adolescencia y posteriormente en la vida adulta, los establecimientos hacia este comportamiento, derivan la forma en que vemos y enfrentamos al mundo social.

Por otro lado, cuando el infante no atiende indicaciones de los cuidadores primarios, animan a que realice otra actividad, aunque algunas veces el no poder realizar algunas tareas fáciles le causa frustración, avienta y se desespera ante no lograr lo esperado.

La modulación del desarrollo afectivo atribuye a la enseñanza de la crianza, que se implemente en la vida cotidiana, aunque algunos cuidadores no tengan el conocimiento sobre cómo actuar ante las dificultades, estas estrategias deben contemplar una actitud moderada que genere paz, paciencia y que transmita apoyo y comprensión para no generar frustración y desánimo. Cabe mencionar que la regulación de las mismas debe incorporar cierto cambio de comportamiento por parte de los cuidadores hacia la situación, estos cambios de actitud ante una figura de autoridad, como lo demuestra el padre, muestran la influencia en el cambio de expresiones del infante, así como en su actuar, modulando emociones de vergüenza y tristeza.

Ante la intervención de la madre cuando el infante no sigue indicaciones, quien interfiere ante la indiferencia es el padre, y hace mención de “¡ya compórtate, le haces caso a tu mamá!”, volviendo a condicionar actividades y utilizando un cambio de voz, la reacción del infante ante esta situación se demuestra en el cambio de sus expresiones faciales y corporales, mostrando vergüenza y tristeza.

La voz y su modulación ante la crianza influyen tanto en el comportamiento, como en el desarrollo afectivo, aunque pensamos que el apego solo trata de interacción amable y

empática, la comunicación verbal forma parte de la misma, esta debe contemplar un tono de voz suave, que genere un contacto amoroso, incluso cuando nos encontramos con bebés automáticamente esta modulación se transforma tornando el momento en una situación de cobijo y protección, debemos contemplar que este tono de voz por la cual solemos hablarles a las niñas y los niños, ya que genera afectividad mutua entre el infante y los cuidadores.

La comunicación verbal como herramienta para expresar emociones, expresiones y conformidad, ante el caso la menor se encuentra en adquisición del mismo, por esta razón al cuidador le causa preocupación, ya que algunas veces no se logra la correspondencia que se requiere para interactuar y atender sus necesidades, aunque el lenguaje ha mejorado, este ha causado estrés en los cuidadores ante no entender en un 100% lo que requiere.

Ahora bien, ¿podemos referir que la adquisición del lenguaje interviene en el desarrollo afectivo y la crianza que estén proporcionando los cuidadores?

Podríamos enfatizar que el lenguaje es socialmente compartido, este se construye por medio de la interacción de palabras, gestos, canciones, que el cuidador proporciona y la medida en que lo haga, si esté no intenta la comunicación desde la concepción, influye en gran medida con el tipo de apego que se esté generando, aún más si se deja de lado a lo largo de la educación inicial, ya que la comunicación generada desde la crianza y el desarrollo afectivo considera que estas interacciones deben integrar calidad y un sin fin de interacciones.

En concordancia con Erickson, Boeree (2002)

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Si papá y mamá proveen al recién

nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar. (pág.5)

De acuerdo a la muestra de confianza que el cuidador realiza con la niña es expresarle que puede mencionar, demostrar con acciones corporales, las situaciones y comportamientos tanto de ella como de otras personas que se encuentran en su entorno. Los valores como parte de la forma de vida de los sujetos que nos conforman, son elementos importantes en cada etapa del desarrollo, estos valores nos permiten una interacción sana, ya que se muestran como normas de socialización, de igual manera el demostrar al otro que puedes confiar, ayudara a establecer vínculos.

Figura 8

Interconexión padre- infante



Actividades de interacción del padre en la crianza del infante. Fotografía por:
Anónimo el 29/mayo/24

Ante brindar seguridad y autonomía, como principal responsable es el padre, él inculca que el infante realice actividades sin ayuda, con respecto a los valores de respeto y confianza, quien se encarga de esto es la madre, ya que es quien pasa más tiempo en interacción con el infante. La importancia de los roles en la interacción familiar, determinan no solo el tiempo compartido con el infante, también son parte de nuestra formación, estamos conformados por características distintivas de los que nos criaron, la personalidad de los demás influye considerablemente en la educación inicial, no estamos formados en lo individual, es una serie de núcleos, ya sea familiar, institucional, contextual, que determinan quienes somos y quienes seremos.

Ante actitudes de empatía que demuestran los cuidadores destaca el trabajo colaborativo, ante las tareas del hogar entre los cuidadores, esto atribuye en el infante, que de igual manera se involucra y atiende ante estas actividades sin que alguno de los padres se lo pida, el infante muestra interés y apoyo, cuando la situación requiere de organización y orden del hogar, se observa comportamiento de colaboración y menciona la palabra “apoyo” Siguiendo con el establecimiento de los valores en la crianza, al igual que ella, el comportamiento que observamos en los demás atribuye a como actuaremos en una situación similar, mostrando así como, no es solo el lenguaje oral, lo que nos hace ser parte de un lugar, el cómo nos comportamos deriva de las muestras de carácter que se refleja de los otros, este es conformado por como nuestros cuidadores actuaron en situaciones inesperadas.

Ante la dificultad de realización de algunas actividades, los cuidadores muestran interés y preocupación apoyando a que el infante lo realice con o sin ayuda, La mayoría de las ocasiones dejan que el infante explore, se equivoque y vuelva a intentar hacerlo.

Retomando palabras de Erikson y Boeree (2002)

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda. (pág.6)

La construcción de la autonomía en educación inicial es compleja, pero como forma de generar confianza en los infantes es dejar que realicen hipótesis sobre nuevos conocimientos, esto les permitirá realizar una predicción de lo que podría pasar, el poder generar confianza construye en el infante la idea de que podrá resolver problemas por sí mismo, sabiendo que como cuidador primario estarás cerca, presente si lo necesita.

Las prácticas de crianza ante el control de esfínter del infante, muestra las dificultades de los cuidadores ante este cambio porque, se le debe dedicar tiempo, paciencia, espacio y empatía ante lo que suceda cuando el infante comienza a dejar el pañal, aunque algunas veces se ve permeado de las situaciones ocasionales del día a día, y este control se modifique hasta que se logre y efectúe, mostrando que al igual que para las niñas y los niños, este cambio implica para los cuidadores modificaciones en su cotidianidad, muestras de empatía y respeto hacia lo que el niño o la niña esté logrando, los adultos deben buscar siempre el desarrollo integral adecuado a su edad, es por eso que el tema debe tocarse y llevar a cabo estrategias para lograr un desarrollo positivo. El involucramiento de las prácticas de crianza y el desarrollo biológico en la educación inicial es un establecimiento que va de la mano, todo influenciará en gran medida a cada aspecto mencionado, toda acción dedicada hacia lo que influya la interacción con el infante, denotará en su actuar, en su pensar, en su desarrollo afectivo, es por eso que los cuidadores al criar deben tomar en cuenta cada decisión que

genere una balanza ante lo que será lo mejor para el infante, aunque la cotidianidad muestra su influencia ante todo lo que desearíamos, el generar conciencia nos posibilitara realizar análisis sobre nuestro actuar.

En el contexto familiar del caso, cuando existe alguna duda sobre la crianza, las personas cercanas a quienes se pide apoyo son las abuelas, materna y paterna, dejando fuera cualquier red de apoyo que no pertenezca a la familia, se escucha, y atienden las recomendaciones que se hacen a la madre. Una práctica de crianza realizada por la abuela paterna que se ha llevado a cabo, lo mencionan como “sobada de empacho” a lo que refieren que cuando el niño o niña no quiere comer, le untan aceite de puerco en la espalda y soban, jalando parte de ella, a lo que mencionan les he funcionado para curar a la niña o niño.

Aunque las abuelas son parte de la crianza, la madre no deja que se involucren del todo, ya que menciona que existen prácticas que le han mencionado que siga y ella se mantiene firme ante decir no, algunas sí las sigue siempre y cuando estas prácticas no involucren algún daño ante las recomendaciones del médico o especialista.

La importancia de buscar apoyo especializado en el tema de la crianza, aunque en la actualidad existe un sinnúmero de profesionales en el tema, para los cuidadores el llevar los temas familiares ante un desconocido aún no es viable, estas posibilidades se limitan a los cuidadores internos, a quienes demuestran mayor experiencia en el tema, aunque estas experiencias no sean las más favorecedoras, y exista información inmediata sobre cualquier tema, aún se les da mayor importancia a la crianza compartida por los que alguna vez fueron nuestros cuidadores. Las redes de apoyo en educación inicial y su desconocimiento por parte de las personas datan de demostrar que aún nos queda mucho por hacer, primero como difusión del tema, segundo que existe actualmente leyes y reformas que actúan en favor de

la educación inicial para llevar un mejoramiento hacia la población con mayor vulnerabilidad. De igual manera estos temas consideran en gran medida el apoyo y colaboración de los cuidadores a cargo de niñas y niños porque la responsabilidad del bienestar del infante en primera instancia son los cuidadores primarios, y de algunas personas a su alrededor también se ven involucrados tales como abuelos, tíos, incluso personal de CAI, el bienestar de apoyo muestra una red muy grande de apoyo ante las adversidades.

Ante todo, lo recabado el cuidador menciona que “ser madre es muy difícil y complicado”, algunas veces muestra arrepentimiento ante las dificultades, aunque también expresó “existen momentos lindos, pero no es algo que recomiende”.

2.3 Construcción del Vínculo Afectivo en la Etapa Pre gestacional, Gestacional y Postparto

El vínculo y el apego social, se encuentran interconectados a una serie de procesos cerebrales, capaces de determinar la sucesión de cada etapa del desarrollo, cabe mencionar que se establecen dentro de la misma una serie de estrategias vinculadas al sano proceso del periodo intrauterino y los dos primeros años de vida de las niñas y los niños. En cuanto el estado proporcione los recursos necesarios para atender las necesidades de la niñez, se obtendrá la transformación de una población capaz de generar una mejor vinculación con los otros potenciando un sano desarrollo social y económico, mediante la participación y empatía entre ellos, donde “el desarrollo de la niñez es el fundamento crítico para el desarrollo

comunitario y el desarrollo económico, ya que los niños son el fundamento de las sociedades prósperas y sostenibles” (Losada 2013, p.52)

Durante la niñez en el ser humano se van consolidando millones de neuronas por medio de la sinapsis, está es la conexión de una neurona con otra que van surgiendo por medio del estímulo de los sentidos, estas construcciones hacen referencia a un esquema mental que va construyendo un nuevo aprendizaje por medio de interacciones entre el bebé y el adulto llamando a este proceso mielinización consolidando a la arquitectura cerebral, “La mielinización consiste en el desarrollo de una funda protectora compuesta por una sustancia llamada mielina, que recorre las conducciones nerviosas. Cuando la mielinización neuronal finaliza, el organismo es completamente capaz de un funcionamiento neurológico completo. (Owens, 2003, pág.73)

Por su parte es importante concientizar a los padres, madres y cuidadores informando sobre la interacción que surge durante la etapa gestacional y posteriormente durante los dos primeros años de vida, ya que es durante este tiempo que surgen en mayor cantidad las conexiones y circuitos para generar sinapsis entre las neuronas “los puntos de conexión entre neuronas se le conoce como sinapsis en la cual una neurona se comunica con otra”(Ostrosky, 2015, p. 4) esto quiere decir que la estimulación sensorial debe contemplar encuentros constantes que generen desarrollar la mayor serie de estas conexiones, cabe mencionar que estas interacciones deben contemplar vínculos y apegos seguros, palabras suaves, atención afectiva, y empatía hacia el infante.

De acuerdo con Losada et al (2013)

Un buen desarrollo de la arquitectura cerebral requiere una rica interacción de infantes con varias personas adultas con las cuales pueda relacionarse consistentemente a través del tiempo, infantes con vínculos, apegos y sentido de pertenencia con las comunidades familiares van a tener un desarrollo emocional y afectivo bastante más sólido que cuando las relaciones son de un adulto a un infante. (pág. 127)

El vínculo afectivo se genera en la etapa pre gestacional, progresivo hacia la etapa gestacional y posparto, durante el embarazo la madre al hablarle al bebé, al tener los cuidados necesarios para lograr que este llegue a término satisfactoriamente, logra vincularse con el bebé de manera inconsciente, aunque también se ha investigado que todas estas palabras que se le brinda al neonato llegan a él por medio de emisiones sonoras y vibraciones del medio externo. “A la luz de la filogenia resulta probable que los vínculos instintivos que unen al niño a una figura materna estén formados a base del mismo patrón general existente en otras especies de mamíferos” (Bowlby, 1958, pág.67)

De acuerdo con el estudio de caso, los cuidadores se encontraron en un momento complicado durante la gestación, ya que la atención hacia el mismo fue tardía, incluso se dificultó el encontrar un hospital que les brindara atención y cuidado del mismo, debido a que desconocían de la gestación. En esta ocasión, ese vínculo se consolidó cuando el cuidador

tenía ya casi seis meses de embarazo, imposibilitando que mantuviera comunicación por medio de vibraciones con el neonato desde el momento de la concepción. El embarazo fue inesperado, incluso menciona que antes del infante tuvo dos abortos espontáneos, razón por la cual ya no se buscó un tercer intento; Después de esto se embarazó sin tener conocimiento, hasta los cinco meses y tres semanas de gestación, debido a un accidente que la llevo al hospital, fue donde lo mencionaron los doctores. El cuidador refiere que después de enterarse nunca le habló al neonato, incluso después del parto, no realizó cantos de ningún tipo al bebé, “La voz humana, en especial la de mamá es un sonido agradable y tranquilizador, es por ello que las palabras deben ser reconfortantes” (Castañeda, 1999, pág. 11). (Ver anexo 7)

El vínculo afectivo que se le puede proporcionar al bebé no solamente incorpora la atención a sus necesidades básicas y fisiológicas, también debe incorporar muestras de afecto tales como, cargarle cuando lo necesite, hablarle de manera suave, cantarle canciones de cuna, explicar lo que sucede cuando se le esté atendiendo alguna necesidad, expresarle el amor y afecto que se le tiene, este cuidado y atención ayudará a consolidar en el tipo de apego.

Con respecto al desconocimiento del embarazo, se manifiesta la forma de cuidados personales, que tienen los cuidadores, ante el conocimiento de la salud, no solo de embarazos, también en el estado de salud en general, ya que el neonato depende completamente del estado nutricional de la madre, incluso ante el mismo, la ingesta de vitaminas se debe implementar antes, durante y después del parto. Aunque la madre no tenía conocimiento del embarazo, porque la menstruación fue completamente normal, regular y frecuente mes con mes, de igual forma ella era delgada, por lo cual no se notaba. Por esta razón, el bebé peso 2,700 kg.

De acuerdo con Hernández y Robles (2019)

De acuerdo con información reciente (2016), anualmente en el país México, mueren cerca de 25 mil niños menores de un año, esto es 68 por día o tres cada hora. Si ponderamos este dato por el número de nacidos vivos en el año, tenemos que la tasa de mortalidad infantil (TMI) es de poco más de 12 defunciones por cada mil nacidos vivos. (pág. 18).

Cabe mencionar que la construcción del vínculo afectivo durante la gestación involucra que, como cuidador, se tiene la responsabilidad de brindar protección, ya que es la etapa más vulnerable para la población.

Pensando en la protección de esta población que además presenta un gran alto índice de mortalidad durante esta etapa del desarrollo. Aunque no se mencionó ningún tipo de complicación al haberse enterado tardíamente del embarazo y de no ingerir vitaminas durante los primeros seis meses. La revisión del neonato fue asistida cada quince días debido a que se desconocía, incluso solo le realizaron dos ultrasonidos. De igual manera, al momento de nacimiento se le realizó cesárea, ya que el bebé estaba ingiriendo líquido amniótico. Aunque hubo dilatación el médico ya no podía esperar por el estado de salud del infante.

Otra práctica de crianza realizada por los cuidadores durante esta etapa fue implementar un segurito en la playera, tocando sutilmente la panza de la embarazada, cuando mencionan que habrá un eclipse, esto con el fin de cuidar y proteger al neonato, el cuidador las realizaba a manera de respeto hacia las creencias de abuelas, donde se encuentra que estas prácticas derivan de construcciones sociales y la diversidad socio-cultural que existe.

Por otro lado, el cuidado que implementan los cuidadores en estas etapas debe contemplar la responsabilidad, esto implica reconocer como los cuidados y atención proporcionada durante estas etapas, influyen en gran medida los aspectos, sociales, afectivos y cognitivos, ya que una forma de establecer el vínculo es proporcionar interés hacia el establecimiento de las necesidades no solo del cuidador, también le involucran al ser que se está formando en el vientre.

2.4 Desarrollo Afectivo en la Educación Inicial

En educación inicial y en los últimos años se ha encontrado que es un campo poco explorado a pesar de que existen investigaciones que demuestran que esta es una etapa fundamental en el desarrollo de la niñez, y sí se estimula adecuadamente, se mejorará en gran medida la calidad de vida del sujeto.

La educación inicial o preescolar es una etapa esencial en el desarrollo de las niñas y los niños, es importante mencionar, que los actores sociales de su entorno atribuyen al desarrollo integral, bajo aspectos culturales, físicos, cognitivos, socioemocionales y psicomotrices, pensando que cada uno de ellos tienen capacidades, contextos complejos y diversos.

Por otro lado, Escobar (2006), menciona:

La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales,

debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. (pág.171)

El desarrollo afectivo en la educación inicial implica aún más allá de solo expresiones corporales, contempla interacciones de lenguaje y expresión, (gestos) relación y preferencia hacia algunos cuidadores (proximidad) “durante los primeros meses de vida, un lactante va aprendiendo a diferenciar una determinada figura, por lo general la de su madre, y va desarrollando una intensa tendencia a estar en su compañía” (Bowlby, 1958, pág. 66) en donde la comunicación verbal y no verbal implica que la interacción se vea permeada por el desarrollo efectivo y las expresiones que se realicen entre el bebé y el cuidador, si se ve fragmentada por poca o nula correspondencia por el adulto, puede causar estrés y frustración en el niño o la niña, ya que aunque este tiene cuatro años, aún no se logra efectuar una conversación de escucha y responde con el cuidador.

Citando a Vergara (2017)

La socialización de la primera infancia se produce mediante prácticas de crianza, entendidas como la forma en que el adulto (por lo general los padres o cuidadores) orienta el desarrollo del niño o la niña y le trasmite un conjunto de valores y normas que les facilitarán su inserción al grupo social a lo largo de su vida. (pág.24)

En educación inicial nos lleva a interactuar primero con los cuidadores encargados de la atención y cuidado de niñas y niños de entre 0 y 4 años de edad en donde esta información dada a las familias podrá ya sea modificar o complementar sus prácticas de crianza como cúmulo de experiencia compartida de generación en generación, descendientes

por bisabuelos, abuelos, tíos, padres y madres. Aunque es importante mencionar que, de acuerdo con Aguirre et al (2000).

Los consejos que reciben los nuevos padres de sus mayores no siempre se ajustan a la manera que los interpretan y les dan cumplimiento. La realización efectiva está mediada por la contrastación con las nuevas concepciones de niñez, salud, moral o comportamiento social. (pág.33)

Dentro de la educación inicial es importante el acercamiento a la familia, ya que esta es la primera institución a la cual el niño pertenece el poder estar ahí, observar, crear estrategias que ayuden a sus cuidadores a posibilitar que ellos puedan proporcionar salud cuidado y atención de manera integral hacia su desarrollo.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2020)

Es fundamental la educación inicial para incorporar el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos, para que las niñas y niños sean conscientes de que cada aspecto y manifestación de la vida se encuentra interconectado. (pág.16)

El transmitir interés y atención requerida da pie a posibilitar un entorno en donde fluya la seguridad y autonomía del infante, aunque se habla sobre la comunicación verbal y no verbal está debe incorporar en gran medida empatía y respeto hacia el mismo, para así impactar satisfactoriamente en su desarrollo afectivo.

Es importante la intervención de los cuidadores primarios y con especial atención a la madre, incluso desde la concepción, ya que es desde esta etapa que se forma el vínculo

afectivo y, si se forma adecuadamente, favorecerá el desarrollo integral de la niñez y posteriormente a lo largo de la vida.

El realizar investigación en educación Inicial, nos posibilita poder proporcionar información, estrategias, diagnósticos tempranos acerca del desarrollo social, afectivo, adecuado y veraz sobre las estrategias que ellos estén llevando a cabo en su tarea de ser padres, madres o cuidadores, incorporando planteamientos teóricos y conocimientos científicos que ayuden a generar un ambiente rico en experiencias.

La regulación de las emociones en momentos de frustración, demuestran que para el menor algunas de estas situaciones demandan mayor toma de decisiones ante las dificultades en donde se tiene que realizar alguna resolución de problemas, causando estrés y miedo ante el cambio de rutinas, demostrando comportamientos de ira y frustración. Ante la regulación de actitudes, el cuidador que más interfiere es la madre, ya que es mayor el tiempo que comparten juntas. Ante el comportamiento del infante en otros hogares, busca siempre la comunicación y apoyo de los otros para no entrar en contradicción.

De acuerdo a Erikson, Boeree (2002)

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, donde la tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, conservando un toque de vergüenza y duda. Si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. (pág.6)

La convivencia de otros cuidadores hacia las prácticas de crianza y el impacto que se tiene en el desarrollo afectivo es mediada por extensas y múltiples expectativas, las

experiencias que expresan datan, de ser construidas bajo aspectos sociales y económicos que marcaron en cierta medida su infancia, referente al caso, los cuidadores buscan siempre el bienestar del infante, mostrando autoridad.

La educación inicial demanda que los cuidadores contemplen aspectos sociales, afectivos, cognitivos, culturales, económicos, y la planificación necesaria para que estos aspectos logren un objetivo en específico, llevar su tarea de ser padres lo más satisfactoria posible. Ante las normas de convivencia que llevan a cabo los cuidadores estas son impuestas en conversaciones privadas, aunque no todas las veces es igual, en otras ocasiones demandan que estas deban tomarse de acuerdo a la situación y sin previa comunicación, cuando esto sucede tratan de no interferir en lo que el otro menciona, tratando de no quitar autoridad ante el infante.

Acuerdo mutuo ante dificultades de la crianza, datan de ser espontáneos y adecuados dependiendo de la situación, cabe mencionar que ningún sujeto está preparado para llevar la crianza de alguien más, estas implicaciones son más bien, vivencias que nuestros padres inculcaron en nosotros, situaciones de construcción que alguien más proporciono y se fue transformando de acuerdo a cada generación y estilo de vida.

El desarrollo afectivo en construcción con la interacción del caso y de acuerdo con la información recabada, demuestra que el infante se encuentra en una etapa de egocentrismo, en la cual no acepta opiniones del otro, mostrándose con rebeldía hacia las indicaciones que recibe del cuidador. A pesar de encontrar dificultades se observan muestras de afecto mutuo.

2.5 Construcción del Vínculo de Apego Estudio de Caso

El desarrollo afectivo que construye el cuidador con el infante se ha mencionado que es mediante la creación del vínculo, se establece con la interacción, cuidado y atención, incluso durante la gestación y antes de la concepción. El embarazo y sus implicaciones datan de ser complejas; cabe mencionar que, a partir del conocimiento del mismo, los futuros padres y madres deberán concientizar en las prácticas de crianza que desean formar. “El vínculo de apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales: la necesidad de sentirse seguro, de sentirse protegido, con las espaldas cubiertas, con una o varias personas que sabemos incondicionales, disponibles y eficaces” (Ortiz, et al. 2014, pág.42).

Conforme al estudio de caso, el cuidador (mamá) tuvo conocimiento del embarazo a los cinco meses con tres semanas, razón por la cual la atención especializada fue tardía, y la ingesta de ácido fólico solo fue al final, razón por la cual no se logró el cuidado y atención oportuna.

De acuerdo a lo anterior, es de suma importancia que los cuidadores lleven a cabo la atención prioritaria a la mamá ya que es de ella que él bebe obtiene los nutrientes necesarios para su desarrollo, además de conllevar la responsabilidad de brindar protección durante la gestación, de igual forma le involucran a otros agentes sociales, como médicos, realizar y proporcionar información hacia las madres y padres primerizos, “el vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el apego, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar” (Coll, Palacios & Marchesi, 1990, pág.151).

Por lo tanto, es importante intervenir en educación inicial, para que agentes sociales especializados en el tema proporcionen temas relacionados con niñas y niños, en este caso como lo es el apego, el cual es un vínculo afectivo que surge en la interacción, cuidados, atención y disposición que proporcione el cuidador al bebe, este se caracteriza por la presencia y el cubrimiento de las necesidades, y surge del establecimiento de apoyo y seguridad, en donde el bebé busca la proximidad mutua con el adulto que le demuestre confianza, seguridad y cobijo. “Desde el momento de nacimiento, el cerebro de los bebés tiene una gran capacidad intrínseca para buscar, conectarse y sincronizarse con los cerebros de sus papás y mamás, ya que esto determina las posibilidades de supervivencia” (Losada et al, 2013, pág. 19)

El cuidador atendió la necesidad del comer proporcionando leche materna. Cabe mencionar que el atender las necesidades básicas del infante crea una conexión emocional que se da por el acercamiento y la atención que se le brinde. “La lactancia materna satisface las necesidades nutricionales y emocionales de un bebé mucho mejor que cualquier otro método de alimentación infantil” (Losada et al, 2013, pág. 85).

El vínculo afectivo puede establecerse con una o varias personas involucrando sentimientos de bienestar o ansiedad dependiendo la situación y tiene una función adaptativa en el bebé, durante el primer año de vida, se construye un lazo de confianza, atendiendo las necesidades afectivas en colaboración con la atención de las necesidades fisiológicas que se presenten durante la relación.

De acuerdo con Erickson (1990)

Sostiene que cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos: en el primer año, entre la confianza básica o la desconfianza básica en los demás; en el segundo y tercer año, entre la autonomía y la vergüenza o la duda; entre los 3 y los 6 años, la tensión es entre la iniciativa y la culpa; en la etapa 6-12 años, entre laboriosidad e inferioridad; en el resto de la segunda década de la vida, entre identidad y confusión de la identidad; en la etapa 20-40 años, la tensión es entre intimidad y aislamiento; en la etapa 40-65, entre productividad e inactividad; en la última parte del ciclo vital humano, entre integridad y desesperanza. (pág.49).

El vínculo construido a partir del primer año, constituye una relación generadora de confianza con el otro, asegurando una estabilidad en su seguridad, que depende de la credulidad establecida entre ambos bebé-cuidador.

Figura 9

Desarrollo emocional en el infante



La imagen muestra como el menor ante la interacción con materiales comienza al mostrar un vínculo afectivo, generador de confianza y seguridad, con solo dibujar caritas felices a sus dedos. Fotografía por E.O.A.J. el 24 de abril del 2024

El apego es un sistema de interacciones del bebé con los otros, este se forma por las manifestaciones del cubrimiento de las necesidades que el adulto le propicie a la niña o al niño, refiriéndonos a estos existen dos que se hacen presentes desde el nacimiento uno de ellos es el sistema exploratorio, en el cual el bebé muestra interés por el mundo físico y social, en el cual y mediante la ayuda de los padres, el bebé realiza hipótesis sobre los objetos, no tiene temor y su forma de exploración se basa en la manifestación de percepción de los sentidos, la comprobación mediante el gusto, los sentidos promueven en él un estado de alerta a todo lo que pueda hacer observable, a todo lo que puedan oír e incluso probar.

De acuerdo con Coll, Marchesi & Palacios (1990)

Los sistemas relacionales presentes desde el nacimiento y en el primer año de vida son: Sistema exploratorio o tendencia a interesarse por el mundo físico y social y a conocerlo, sistema afiliativo o tendencia a interesarse por las personas y establecer relaciones amigables con ellas. Sistemas relacionales que aparecen hacia la primera mitad del primer año de vida. Vínculo de apego con una o varias personas con las que el bebé procura mantener la proximidad y una interacción privilegiada, miedo ante los desconocidos o tendencia a relacionarse con cautela o incluso a rechazar a las personas desconocidas (pág. 153)

El sistema afiliativo en el cual se basa en el interés por los otros y mantener relaciones de afecto, este sistema se encuentra activo durante toda la vida, durante este sistema o esta etapa los extraños aún no le producen temor, de igual manera hace referencia a que los adultos deben cuidar brindar apoyo y protección para así evitar riesgos.

Otro sistema relacional es el vínculo de apego este que aparece hacia los seis meses de vida en esta etapa, es cuando el bebé busca la proximidad del cuidador y se da entre ellos una interacción a la cual se le llama privilegiada de esta forma se habla del vínculo de apego como sistema relacional qué es formado y que determina el tipo de relación que el bebé establece con las diferentes personas de su entorno y las situaciones.

De acuerdo a la interacción y tiempo compartido la infante de este caso de estudio muestra preferencias hacia su madre, como cuidador principal, cabe destacar que debido a ello existe cierta preferencia por ella, ya que este intercambio posibilita la interacción y convivencia de forma cotidiana, mostrando así que la crianza aunque es compartida por ambos padres, existe una preferencia afectiva hacia la figura materna, ya que, se menciona que sí convive con el padre aunque por tiempo limitado por el trabajo laboral que lleva a cabo dejando esta interacción limitada a 3 a 2 horas por día.

El tiempo compartido en la relación entre infante-cuidador muestra estabilidad hacia el establecimiento de apego, aunque la figura paterna este presente, su tarea como padre debe incluir tiempo de calidad, paciencia, hacia la formación del establecimiento del vínculo, cabe mencionar que no importa el tiempo de convivencia más bien se contempla la demostración de afecto que este le brinde al infante.

Por último, se encuentra el miedo ante los desconocidos que se empieza a demostrar hacia los nueve meses de edad del bebé, en esta etapa las relaciones ante los demás se ven modificados, ya que él empieza a hacer reconocimiento de las figuras de apego y comienza el rechazo hacia las personas desconocidas mostrando incluso temor y rechazo hacia los demás, en este aspecto muestra preferencia hacia las figuras de apego.

Estos cuatro sistemas relacionales permiten nuestro paso a la socialización, el vínculo de apego es el encargado de regular las interacciones y las relaciones con las otras personas que desde el nacimiento son visibles; de igual manera regulan el miedo y el temor hacia las personas desconocidas.

Por otro lado, existe dentro del núcleo familiar del caso un cuidador externo, que es parte de la familia, en donde la menor muestra preferencias, su abuelo materno, que en algunas ocasiones se ha encargado del cuidado y protección, cuándo la familia principal muestra dificultades ante la atención y cuidado del mismo, cabe mencionar que el infante muestra interés y cariño hacia este cuidador, incluso se hace más notorio ante sus cuidadores principales.

La importancia del cuidador externo en la vida del infante, ha creado un vínculo afectivo significativo debido a las muestras de atención que tiene el sujeto con el mismo, pues es el quién es capaz de mostrar atención ante los intereses del infante y lo demuestra compartiendo tiempo libre, jugando a cualquier cosa en el piso de la casa, llevándola a lugares de su agrado, mirando y mostrando una buena comunicación afectiva. Incluso para la familia, él es quien ha apoyado la crianza del infante ante situaciones confusas y dolorosas para la misma.

La construcción de la autoestima no se forma en aislado, es la evaluación que nos damos, incluso suele ser bajo una tendencia positiva o negativa. Durante el desarrollo inicial, en la relación cuidador primario-infante se establece un vínculo emocional bastante notorio, el apego, y se va transformando en la interacción, con la persona que cumpla el papel de brindar atención a las necesidades, este vínculo para que se establezca de forma positiva debe contemplar ciertas características:

En concordancia con Delgado y Delgado (2004)

El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad (pág.65)

Una de ellas suele aparecer cuando el cuidador detecta, mediante los gestos que el bebé realiza, si alguna situación la causa molestia y malestar, el cuidador al darse cuenta atenderá, esto hace que él bebe busque la proximidad entre ellos, “La proximidad e interacción privilegiada con personas significativas, representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, qué pueden esperar de ellas, confianza) y sentimientos de (bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, seguridad)” (Coll, Marchesi & Palacios, 1990, pág. 152)

El llanto o malestar que las niñas y los niños demuestran atrae a las figuras de apego, con la finalidad de mantener cercanía, los cuidadores regulan y enseñan a los infantes el control de las emociones, por medio de la socialización entre ellos y con los iguales, incluso comienzan a diferenciar normas de convivencia mediante el juego e interacción, de igual manera los cuidadores ayudan a la expresión de las mismas. Este apego seguro que se construye ejerce que el bebé tenga la confianza para realizar aún más actividades, como explorar con más seguridad, mayor autonomía, y demostrar emociones más ampliamente. (Ver anexo 6) “El apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y autoeficacia en las relaciones que le ayudan a explorar activamente el entorno físico y social, y a iniciar interacciones con los iguales” (Coll, Marchesi & Palacios, pág. 175)

El apego seguro es caracterizado por la presencia y atención que debe ser sensible ante las emociones que él bebe presente, el cuidador tiene que tener en cuenta la disposición, tolerancia, empatía, la interacción de cuidado, debe considerar ser recíproca, mantener la calma, ante las cóleras y angustias del bebé.

Como expresa, Páez et al (2006).

Un cuidador sensible a las señales del infante y que responde a ellas, de estilo de apego seguro, inducirá una alta IE, es decir, una buena capacidad de regulación emocional, basada en la minimización del estrés, aceptación y cambio de las emociones negativas y refuerzo de las positivas. (pág.332)

La autoestima es la construcción y aceptación que valorizamos de nuestra persona, aunque parezca difícil de comprender esta se conforma mediante la aceptación de las personas que son importantes de nuestro círculo social, de igual manera influye la calidad y el tipo de relaciones que logramos establecer, así podemos identificar que si durante la edad inicial establecemos un tipo de apego seguro, beneficiará en gran medida en tipo de interacción que tengamos con los otros. Las niñas y los niños que crecen en un entorno familiar formado en valores, serán personas adultas capaces de realizar relaciones basadas en la confianza, son independientes y objetivas, la expresión de las emociones hacia los otros se muestra con naturalidad, confían en los demás y logran la satisfacción de éxitos y fracasos con normalidad y sin caer en frustración.

2.6 La Tarea del Cuidador en el Desarrollo Afectivo

El cuidador hace referencia a las personas que son parte de la vida del infante, “Los cuidadores primarios son: papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos” (Garro, Vacas y Romero, 2019, pág.1), estos sujetos son los encargados de fomentar los hábitos necesarios para que se logre un desarrollo integral. También son quienes se encargan del cuidado y atención de las necesidades básicas y fisiológicas que el infante aun no logre concretar, debido a su proceso evolutivo.

Desde el punto de vista de Simaes, et al (2021).

Aquellos cuidadores que comparten más tiempo para jugar y realizar actividades con su hijo/a mostraron mayor parentalidad positiva, mayores competencias vinculares traducidas en el establecimiento de un vínculo con calidez emocional y sensibilidad parental, un incremento de competencias protectoras entendidas como acciones que buscan la seguridad del niño (pág.44)

El papel de los cuidadores es de suma importancia ante el desarrollo afectivo, algunas estrategias pueden tornarse bastante difíciles ante la frustración que se vive cuando no se sabe mantener la calma y existen momentos en los cuales como madres o padres no saben cómo intervenir o llevar a cabo una estrategia que les posibilite una práctica de crianza enriquecedora tanto para la niña o el niño, como para los cuidadores.

Figura 10

Los cuidadores en la vida del infante



La crianza en frecuencia con los estímulos del exterior, guiados por la madre y el padre.
Fotografía por: Anónimo el 30 de mayo del 2024

El desarrollo afectivo como la tarea del cuidador implica tener en cuenta que las niñas y los niños, al igual que los adultos, tienden a manifestar situaciones que les generen, felicidad, miedo, frustración y que también como los adultos, no saber que hacer frente a estos acontecimientos, incluso para ellos suele ser confuso al no poder expresar lo que se está manifestando, es por eso que una tarea esencial en los cuidadores es generar situaciones de felicidad, pero también poder proporcionar calma ante acciones que generen estrés en el niño o la niña.

Citando a Huayamave, Benavides & Sangacha, (2019)

La familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral; sin embargo, en la actualidad la mayoría de los trabajos solicitan que sus empleados estén en constante actualización de conocimientos lo cual genera reducción del tiempo destinado a las actividades juntos a sus hijos, ya sean éstas académicas, recreativas y familiares. (pág.63)

Estas limitaciones de calidad de tiempo ante las prácticas de crianza y el desarrollo afectivo, impactan considerablemente la relación entre ambos, el trabajo laboral y la cotidianidad del mundo social, son aspectos que a menudo interfieren ante la construcción y protección del apego.

Reflexión del Capítulo II

El acercamiento a la familia permitió esclarecer cómo a partir de su tarea como madre y padre, las prácticas de crianza rebelan dos identidades que se han formado en lo individual y que a pesar de ser personas totalmente diferentes impactan la forma de vida de un sujeto que se encuentra en construcción, aunque el desarrollo afectivo aún está en consolidación, algunas estrategias pueden ser transformadas, pensando en el desarrollo integral del infante.

Las prácticas de crianza devienen de aspectos sociales compartidos que se van transformando conforme a la cotidianidad y forma de vida de los sujetos, de igual forma impactan en ellas acontecimientos históricos vinculados al desarrollo evolutivo del individuo, los valores, en el aspecto familiar son elementos a considerar en la crianza de los infantes, el involucrar el respeto, la empatía, y la cooperación, consolidan la empatía con los otros y esclarecen la formación del desarrollo afectivo.

Principales hallazgos de la investigación

Como se menciona en los objetivos ante los primeros hallazgos sobre las prácticas de crianza que realizan los cuidadores posibilitan el desarrollo afectivo mediante las siguientes estrategias: proporcionar una buena comunicación, ante situaciones que le generen estrés al infante, el saber escuchar y saber comunicar, el dar valor a la voz del otro hace que los cuidadores regulen de esta forma el comportamiento.

Otro dato importante hacia el tema es que los cuidadores brindan atención hacia el desarrollo del infante, y no solo a nivel afectivo, sino también con respecto al control de esfínteres, atribuyendo cambios en la vida cotidiana de la familia para llevar a cabo el control. De igual modo, ante el estrés por parte del infante, imparten la interacción por medio de palabras, lenguaje pasivo y comprensivo. Por otro lado, cuando la situación sale de control, optan por realizar respiración profunda y se complementa por comunicación verbal. Ante situaciones de comportamiento, los cuidadores refieren a no agredir físicamente, aunque algunas veces incide en ellos como frustrante.

La comunicación se muestra no del todo comprensiva, ante situaciones de estrés debido a las palabras que llega a ejecutar, aunque se destaca la importancia del desarrollo afectivo estas nos siempre contemplan el contacto físico, también se muestra por la admiración hacia el logro de los objetivos que el menor llegue a ejecutar. La modulación de las emociones en el desarrollo afectivo, se muestran cuando el padre interfiere, cuando el menor ignora las indicaciones de la madre, mostrando un cambio en su conducta y las expresiones faciales.

De igual forma, se lleva a la descripción de las prácticas de crianza impartidas, y se menciona cómo estas se relacionan con el desarrollo afectivo, dando pie a esclarecer los objetivos planteados por la investigación.

Resultados

Realizar una valoración del contexto nos permitió identificar como está conformado un sujeto, la cultura, creencias, nos lleva a realizar un análisis sobre la personalidad que conforma a un ser humano, en este caso al cuidador y aunque el mismo no se constituyó del todo en este territorio, existen características propias que interiorizamos al pertenecer algún lugar que determinan cómo, cuándo y dónde se construyó su identidad.

En este caso el acercamiento hacia ellos permitió como investigadora reconocer a la crianza como un cúmulo de experiencias, una construcción de una identidad que es creada por perspectivas totalmente individuales, pero que en conjunto conforman un todo, al pensar en sus prácticas de crianza que se muestra al observar al infante.

Las prácticas de crianza se muestran como método que casi siempre se lleva a cabo mediante la espontaneidad. No se realiza una introspección sobre algunas estrategias, se muestran dependientes del mundo social y con la cotidianidad del vivir de cada familia. Hablando del desarrollo afectivo, existe diferentes análisis teóricos sobre el tema que nos permitiera la comprensión del mismo, aunque esta información aún sea desconocida para algunas personas, el apego y el vínculo afectivo se debe llevar a la difusión a los cuidadores para así transformar la crianza que están impartiendo.

Cuando se realizó el trabajo de campo, los cuidadores desconocían la importancia de emplear en su crianza una comunicación afectiva favorecedora hacia el desarrollo integral del infante. Como profesional considero la importancia de la difusión sobre el tema, de intervenir en esta etapa del desarrollo del ser humano, nuestra sociedad transformaría el tipo

de crianza que están empleando con respecto a la educación inicial, el poder compartir la experiencia me permitió adentrarse sobre el tema de la niñez.

Conclusiones

De acuerdo a las conclusiones es importante destacar el estilo de vida que lleven los cuidadores para adentrar sobre el tipo de apego que estén llevando a cabo, ya que vivimos en un mundo que exige la cotidianidad de la vida sin importar mucho en las relaciones de socialización que estemos formando, digo formando porque no se forman de manera inconscientes todas y cada una de ellas tiene la noción de bienestar o no, que les estemos brindando.

En relación con el supuesto de investigación, se incorpora que: Cuánto mayores conocimientos sobre el desarrollo afectivo tengan los cuidadores con niños y niñas en educación inicial, menor será la dificultad para potenciar sus prácticas de crianza.

Se incorpora que, si los sujetos tuvieran mayor conocimiento sobre la formación del desarrollo afectivo, las prácticas de crianza impartidas incorporarían estrategias más elaboradas sobre su actuar, ante diferentes situaciones, de igual forma el planteamiento no cumple con el supuesto inicial planteado, ya que de acuerdo con la investigación los cuidadores desconocían acerca del desarrollo afectivo, aunque su actuar se muestra de manera satisfactoria.

Cuando eres padre no tienes noción de muchos aspectos que involucran un desarrollo integral durante educación inicial, al menos que estudies en la LIE con línea específica en educación inicial, es donde te podrás dar cuenta de que el comportamiento que le

proporcionas a los infantes desencadenará influencias positivas o negativas en el bebé y posteriormente dejarán huellas a lo largo de la vida.

La investigación aporta hacia mi formación como Interventora en Educación Inicial, elementos importantes que deben tomar en cuenta futuros investigadores y cuidadores, como el valor tan relevante que tiene la familia y el conocimiento hacia el desarrollo integral y su valor afectivo en la niñez. De acuerdo con los vacíos de la investigación, destacan la comunicación emocional, como tema a investigar posteriormente, ya que es parte de la construcción de la interacción de los sujetos y esencial en el establecimiento de relaciones con respecto a la familia.

Referencias Bibliográficas

- Aguado Huamantupa, B. N. (2019). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños (as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa.
- Aguirre Dávila, E., Durán Strauch, E., & Torrado, M. C. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. *Centro de Estudios Sociales (CES)*.
- American Psychological Association APA. (2003), Manual de estilo de publicaciones. México: El manual moderno.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Buenos Aires: Lumen.
- Arcos, M. P. V., & Flores, M. J. R. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*.
- Asociación Colombiana para la Defensa del Menor Maltratado (1993). El drama de la niñez maltratada en Colombia. Bogotá: Guadalupe.
- Ayllon Pinchi, C. (2018). Estudio de las prácticas de crianza infantil que condicionan la desnutrición en los niños y niñas de los comités de gestión del programa nacional cuna más en la provincia de Coronel Portillo.
- Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas.
- Bertely, M. (2014). Análisis y propuestas para el fortalecimiento del Programa de Educación Inicial del CONAFE.

- Betanzos Lara, N. A., & Betanzos Lara, N. A. (2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia.
- Bluma, S. M. (1995). Guía Portage de educación preescolar.
- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación.
- Bourdieu, Pierre (2007a) [1987], De las reglas a las estrategias en: Bourdieu Pierre, Cosas Dichas, Barcelona.
- Bourdieu, Pierre. (1991) [1980], El sentido práctico, Madrid: Taurus.
- Bravo-Soto Astrid Gabriela. Intercambio de saberes en torno a las prácticas de crianza entre la sala cuna y la familia.
- Bruner, J. S. (1963). El proceso de la educación. México: UtEHA.
- Bruner, J. S. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1978). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Nancea.
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & gestión.
- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. Ciencias psicológicas.
- Cárdenas Miranda, E. L. (2017). El Sistema Nacional DIF y su contribución a la asistencia social.

- Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? *Lima*.
- Chaine, S. M., Ruiz, M. J. M., del Campo Sánchez, R. M., & Gutiérrez, J. N. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil. *Psicología Conductual*.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos CPEUM (2019) Artículo 4. Ley General de Educación. Del Federalismo educativo. Diario oficial.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos CPEUM (2019) Artículo 5. Cap. II Del ejercicio del derecho a la educación. Diario Oficial.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos CPEUM (2019) Artículo 6. Cap. II Del ejercicio del derecho a la educación. Diario Oficial.
- Cortés Moreno, A. & Avilés Flores, A. L. (2011). Factores demográficos, crianza e historia de salud: vinculación con la nutrición y el desarrollo infantil. *Universitas Psychologica*.
- Cruz, E. R., Rico, L. D., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (1990). Desarrollo psicológico y educación.
- De Lara, Á., & María, R. (2011). El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación mexicana.
- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research, *Academy of Management Review*.

- Erikson, E., & Boeree, C. G. (2002). Teorías de la personalidad.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la Mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus.
- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2017). La educación artística en la educación inicial.: un requerimiento de la formación del profesional. Revista Universidad y Sociedad.
- Evans, J., & Myers, R. (1994). Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Coordinator's Notebook Childrearing
- Fajardo, E., Pazmiño, M. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales revista multidisciplinaria de investigación.
- Ferrer, A. T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos:" satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"(Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar.
- Galarde López, Miguel (2017:26). Factores de riesgo asociados a leptospirosis en trabajadores de establos y población canina que cohabitan.
- Gallardo Vázquez, P. y Gallardo López, J.A. (2010). La inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto educativo. España.
- García, J. A., & Sánchez, J. M. R. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. Psicothema.
- Garro, N. I. B., Vacas, j. n. c., & Romero, M. I. E. J (2019). Perfil sociodemográfico del cuidador primario y el desarrollo psicomotor de los niños preescolares de una institución educativa inicial, Independencia.
- González, N. O. R. M. A., & Estrada, G. S. (2009). Diario de campo.

- González, N. O. R. M. A., & Estrada, G. S. (2009). Diario de campo.
- Grolnick, W.S. & R.M. Ryan (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of educational psychology*.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Barcelona
- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural*. Educare.
- Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*.
- Hernández Nava, I., & Lazcano Godínez, E. N. (2006). *La factibilidad de crear una agencia especializada en la organización de eventos sociales, políticos, culturales, congresos y convenciones en el municipio de Tizayuca, Hidalgo*.
- Hernández-Bringas, H. H., & Narro-Robles, J. (2019). *Mortalidad infantil en México: logros y desafíos*. *Papeles de población*.
- Herrera Butrón, Y. P. (2017). *Prácticas de crianza y desarrollo socio-afectivo de los padres de familia con niños de 0 a 3 años en educación inicial CONAFE: un estudio en la comunidad de Santuario Mapethé, Hgo.*
- Homs, M. I. P. (2001). *Orígenes y evolución del concepto de educación no formal*. *Revista española de pedagogía*.

- Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos.
- Itzcovich, G. (2013). La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década.
- Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*.
- Ministerio de Educación, (2005). Bases curriculares de la educación parvularia. Chile
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Chile.
- Mosquera Cevallos, L. M. (2015). Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica. Santa Elena,
- Muñoz Amado, L. C. (2023). Experiencias de crianza y aprendizajes significativos en niños y niñas con capacidades diversas psicosociales.
- Nieri LP, Relationship between parental sensitivity and attachment styles, personality and empathic capacity, according to sociodemographic variables, *El Caribe*.
- Noriega, J. Á. V., Grubits, S., & Carvajal, C. K. R. (2007). Estimulación y prácticas de crianza en infantes Terena del Brasil.
- Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). Desarrollo afectivo y social.
- Ostrosky, F. (2015). Desarrollo del cerebro Neurociencias. Honduras: Universidad Nacional Autónoma.
- Owens, E. Robert JR. (2003). Desarrollo del Lenguaje. Pearson Educación

- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar.
- Palacio, L., Granados, O. M., & Villafañez, L. C. (2016). Guía para construir estados del arte. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Patricia, G. G. B. (2020). Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) en México.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje.
- Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., & Tacchi, J. (2019). Etnografía digital. Ediciones Morata.
- Polany, K. (1994). El sustento el hombre. Barcelona: Mondadori.
- Polo, C. (2009). Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años. Buenos Aires.
- Ramírez, María Aurelia. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA.
- Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*.
- Rodrigo López, M., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Márquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
- Rodrigo López, M., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*.
- Rodríguez, J. A. (2005). Cognición y ciencia, nuevas definiciones. Universidad Gotenburgo.

- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*
- Ruiz, J., & Ispizua, M. A. (1989). *La técnica Delphi. Ruiz Olabuénaga. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao.*
- Santiago, D. L. P., Cataño, J. A. A., Valencia, M. Á. C., & Herrera, Y. A. M. (2020). *Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes.*
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1.*
- Simaes, A. C., Gómez, F. N., Caccia, P. A., & Mancini, N. A. (2021). *Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años.*
- Stake, R. E. (2020). *Investigación con estudio de casos.*
- Tarrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R. R., Wiesner, M. L. R., Margel, G., & Plascencia, J. R. (2014). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El Colegio de México.*
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.*
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología.*
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica.*
- Vélez, O. y Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del Arte.*

Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares.

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia.

Yin, R. K. (1984/1989). Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage.

Anexos

Anexo 1. Permiso de investigación



Dependencia: RRHH/Sistema Municipal DIF
Oficio: SMDIF/3924/12/2023
Asunto: contestación petición.
Tizayuca, Hgo., a 10 de diciembre del 2023

DRA. MARISOL VITE VARGAS
DIRECTORA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE HIDALGO
P R E S E N T E.

Por medio del presente escrito le envío un atento y cordial saludo, asimismo en seguimiento y atención al oficio donde me solicita que la C. ESTRADA OCAÑA ANALY JOHANA, estudiante del séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, con matrícula 20440071; pueda entrevistarse conmigo con el objetivo de "Analizar las prácticas de crianza que realizan los cuidadores que determinan la cognición en edad temprana en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), los Héroes Tizayuca, Hidalgo" durante los meses de noviembre y diciembre del año 2023 y enero y febrero 2024, le informo, que ha sido autorizada su petición, llevándose a cabo desde hace aproximadamente un mes.

Sin otro particular por el momento agradezco la atención brindada a la presente.

ATENTAMENTE



L.A. GERARDO HERNÁNDEZ ALFARO
TITULAR DEL ÁREA DE CAPITAL HUMANO DE
LA DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DEL
SISTEMA MUNICIPAL DIF DE TIZAYUCA, HIDALGO



Allende s/n, Col. Centro
Tizayuca, Hgo. C. P.: 43800

Tel.: 77 17943648

ghernandez@diftizayuca.gob.mx

serviciosocial@diftizayuca.gob.mx

Anexo 2. Permiso visitas domiciliarias

Tizayuca, Hgo. a 6 de Marzo del 2024.

**ASUNTO: SOLICITUD DE VISITAS
DOMICILIARIAS**

**CUIDADOR PRIMARIO
(PADRE, MADRE, TIO, ABUELOS)
PRESENTE**

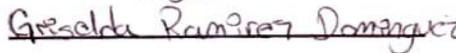
La que subscribe Estrada Ocaña Analy Johana, con matrícula 20440071 estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de octavo semestre, me dirijo a usted como cuidador primario (padre, madre, tío, abuelos) para llevar a cabo visitas domiciliarias, entrevistas, grabaciones de audio, observaciones y, en caso de que me lo permita tomar fotografías, teniendo en cuenta el anonimato de los participantes (fotos en las que no se enfoca el rostro), con el propósito de analizar las prácticas de crianza y su vinculación cognitivo- emocional de las niñas y los niños en edad temprana, que influyen en el desarrollo integral de los infantes, con el fin de recabar información relevante a la investigación.

Por lo anterior se firma la autorización que se menciona.

Agradezco su participación y quedo atenta ante cualquier situación.



Estrada Ocaña Analy Johana

Cuidador 1

Nombre y Firma

Autorización

Anexo 3. Tabla análisis e interpretación de datos/ Investigación Prácticas de Crianza que posibilitan el desarrollo afectivo en educación inicial, cuidadores primarios (papá, mamá, abuelos, tíos, o hermanos) del Centro de Asistencia Infantil, CAI “Los Héroes Tizayuca”. Prácticas de crianza / Desarrollo afectivo/ Cuidadores primarios

Día	Hora	Entrevista	Interpretación	Códigos	Categorías y subcategorías propias	Categorías Teóricas
24/11/23	09:28 am	En el estado de Pachuca-Hidalgo, en el municipio de Tizayuca cuenta con corredores urbanos se caracteriza por sistemas lineales de espacios urbanos relacionados mediante redes de transporte, en una colonia nueva llamada los héroes Tizayuca, la carretera más cercana se encuentra a 5 km, 31 minutos caminando, carretera que colinda hacia la entrada de la	Al hablar del contexto de un sujeto podemos identificar sus creencias su cultura y la relación socio-afectivo que están inversas en el territorio incluso se podrá observar desde la investigación la conducta y las características de la misma gente que	CCC	Creencias Cultura Conducta y características de los sujetos	De acuerdo a Evans, & Myers, (1994:3) Definen: Las prácticas de crianza están embebidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia. También influyen en la niñez, la adolescencia y en la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas

		CDMX y salida a PACHUCA DE SOTO.	conforma este lugar.			como adultos. La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales.
		La huella ecológica del Estado demuestra que el territorio aún no ha sido del todo apropiado por el hombre, aunque mantiene su desarrollo y satisface sus necesidades de producción de bienes y servicios.	En el municipio de Tizayuca perteneciente al estado de Hidalgo muestra una marginación social en alto nivel, aunque a sus alrededores se puede ver un territorio donde se reconoce la ganadería y la agricultura estas prácticas están siendo modificadas	MH	Prácticas de ganadería y agricultura modificadas Migración Habitantes Provenientes de otros estados.	Black como se citó en Evans, Myers (1994:3) Las prácticas y creencias tradicionales tienen un papel particularmente importante cuando las vidas de los niños han cambiado radicalmente como resultado de la guerra, la migración y otras circunstancias difíciles

			debido a que en la actualidad muchos de sus habitantes son provenientes de otros estados, dejando de realizar estas actividades.			
25/ 11/ 23	10:07 am	De acuerdo al INEGI (2015) En el estado se hablan 48 lenguas indígenas diferentes, predominando el náhuatl con 66.4% de población hablante, seguida por el Otomí con 31.4%. Procesa más de 200 mil litros de leche diarios, de los cuales 75 % se destina a la leche y el restante 25 % sirve para la producción de helados, yogur y quesos.	El análisis que se genera a partir el municipio y localización, destaca su constante influencia de sujetos provenientes de la CDMX y su paso por el mismo influenciando en la cultura y crianza de los mismos, algunas de estar	CC CPC	Cultura y Crianza Conducta y cuidados primarios	Por otro lado, Nieri (2017:34) menciona que: Las prácticas de crianza serán asumidas como tendencias globales de comportamiento utilizadas por los padres que predicen competencias socioemocionales y que tiene como finalidad influir, educar y orientar a los hijos para su integración social y a su vez modular las

		También cuenta con regiones urbanas que se estructuran en torno a ciudades estratégicas que extienden su influencia en el centro regional.	prácticas de crianza se vuelven compartidas y modificadas debido a la interrelación del diálogo y las conductas que implementan cuidadores primarios.			conductas de acuerdo con su personalidad. Bruner, Goodnow y Austin, (1978) El sujeto codifica y clasifica los datos que le llegan del entorno a través de categorías de las que dispone para comprenderlo. Estos procesos intermedios entre los estímulos y las conductas dependen de las necesidades, las experiencias, las expectativas y los valores del sujeto
6/1 2/2 3	10:42	Los héroes Tizayuca es un desarrollo privado y cuenta con servicio de transporte público que lleva a la avenida principal, que conecta con el sistema de transporte público y metro de la Ciudad de	La crianza y sus influencias externas, nos sirven para reconocer la colonia en la cual interviene las estrategias que los	CC PCSC	Crianza e influencia Crianza y cuidado Cuidadores primarios	Es de esta manera que Martínez, Justicia, & Cabezas, (2009:39) determinan que: Las prácticas de crianza de los padres se convierten en una variable importante que puede funcionar

		<p>México, carretera México- Pachuca 85 de cuota, respecto a su infraestructura educativa los héroes Tizayuca cuenta con guardería, dos jardines de niños primaria y secundaria en operación; al igual que una preparatoria. El desarrollo cuenta con un plantel de universidad tecnológica de la zona metropolitana del valle de México.</p>	<p>cuidadores primarios están realizando hacia la crianza y cuidado de los niños y las niñas. Cuando analizamos el espacio, la infraestructura, los medios por los cuales los individuos buscan el desarrollo integral de muestras infancias resaltan el tipo de familias, el contexto sociocultural de su historia, el poder contar con algunos bienes y servicios de la comunidad,</p>			<p>como predictora de la competencia social de sus hijos. Unas prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, una adecuada resolución de conflictos, una buena comunicación padres-hijos, implicación o afectividad positiva, control de la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina. De acuerdo a, Garro, Vacas, Romero (2019:1)” Los cuidadores primarios, quienes tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas y de brindar bienestar a la persona que recibe el cuidado; rol que es</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>establece y potencia la pertenencia y permanencia hacia los espacios que propician saberes y construcciones sociales, como lo pueden ser las prácticas de crianza, de acuerdo a la investigación el contexto y referente a ellos nos deja observar la historia política y social que se encuentra por sus alrededores</p>			<p>asumido, generalmente, por la madre, abuela, tía y/o padre”</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Dentro del fraccionamiento podemos encontrar casas de dos niveles al igual que departamentos, cabe mencionar qué son hogares de interés social, a pesar de esta característica cuenta con amplias áreas verdes.</p>	<p>La infraestructura de los espacios y viviendas nos ayuda a comprender la interacción que existe entre niñas y niños y cuidadores primarios, cabe mencionar que la misma nos permite adentrar sobre el status social, a al cual pertenecen la mayoría de sus habitantes referente al hogar de los sujetos, destacan que la interacción con los infantes no se propicia de lo más favorecedor debido al</p>	<p>CP IPC</p>	<p>Cuidadores primarios Interacción- familia/trabajo bajo La familia influencia en las prácticas de crianza</p>	<p>Por otro lado, Garro, Vacas, Romero (2019:8) mencionan que” Los Cuidadores primarios son: papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos”</p>
--	--	--	--	-------------------	---	--

			trabajo, al tiempo laboral, ya que este suele destacar que los sujetos llevan a cabo alrededor de 10 a 12 horas laborando limitando la interacción entre el trabajo y la familia, influyendo en las prácticas de crianza que llevan a cabo.			
7/1 2/2 3	11:02	Contextualización de la institución, Centro de Asistencia Infantil (CAI), perteneciente al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Hidalgo, en su capital, Pachuca que desde el ejercicio de su labor atiende a personas con	Los centros educativos que proporcionan atención en base a la educación inicial y preescolar datan de brindar apoyo ya sea social cognitivo y emocional de	CgE CmC	Cognición y emocionalidad Comunitaria y tipo de crianzas	En este sentido y retomando la idea de Rodríguez (2005:3) “La cognición pasa a ser el reflejo de una información adquirida, interpretada y utilizada por cada ser humano, expresada como una representación

	<p>mujeres que viven en un entorno de violencia, discriminación, pobreza, delincuencia, adicciones, desempleo o desamparo.</p> <p>El apoyo y el servicio que proporciona el centro de asistencia social son de carácter público y atiende a niñas y niños de entre 3 y 5 años de edad.</p> <p>Dentro de las características que se deben cumplir para poder brindar el servicio, es que por alguna razón los padres de los niños no cuenten con un salario que les posibilite atención y educación de carácter formal para sus hijos.</p> <p>El horario de servicio de la institución es de 8:00 am a 2:00 pm.</p>	<p>Los planteamientos emitidos bajo hacer valer los derechos de las niñas y los niños que se encuentran bajo la vulnerabilidad social y cognitiva, en apoyo de los cuidadores primarios brindando atención especializada tomando como referencia las actitudes y aptitudes de su población que va de los tres a los 5 años.</p> <p>El propósito fundamental de</p>	<p>Familia y cuidadores primarios</p>	<p>cuidado integral (socioemocional) de sus hijos, reconociendo el limitante que tiene todo padre o madre en las prácticas educativas que ejercen y que se adoptan de generación en generación con algunas adaptaciones a la época.</p> <p>En este Santiago, Cataño, Valencia, (2020:259).</p> <p>La relación entre madre e hijo se encuentra mediada por unas estrategias de socialización, las cuales se han formado o consolidado a través de las experiencias de vida del padre o madre a partir de su red primaria, es decir, a partir de sus</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>Dentro de las actividades que realizan los niños que se encuentran en la institución es atención especializada por parte de docentes, atención médica de calidad dentro del plantel, si el niño lo requiere, proporciona alimentos balanceados y nutritivos, una educación de calidad enfocada a la primera infancia.</p> <p>Le corresponden. De acuerdo a los parámetros descritos por la institución, es importante mencionar que una buena alimentación contribuye a un buen funcionamiento cognitivo y corporal del infante, quien en esta primera infancia se</p>	<p>esa institución es la atención prioritaria hacia la infancia tomando como referencia a la familia y a los cuidadores primarios de las niñas y los niños, ya que estos son parte fundamental en el desarrollo inicial y preescolar en conjunto la institución y la familia trabajan para beneficiar el desarrollo integral de su población.</p>	<p>C ET</p> <p>AS</p>	<p>Cognición Estimulación temprana</p> <p>Actores sociales</p>	<p>creencias, que se manifiestan a través de las actitudes que asumen y presentan ante los demás.</p> <p>De acuerdo a Rodríguez (2005:1) La Cognición es un grado cualquiera de capacidad mental específica para ser definida, por haber sido percibida o dar lugar a percepción, lograr o adquirir o estar conscientes de una información al</p>
--	---	---	---------------------------	--	---

		<p>encuentra dispuesto a una serie de adquisición del conocimiento, que se establece gracias a una buena estimulación y a un buen desarrollo físico.</p>	<p>Otro aspecto importante es la atención básica del infante, esto atribuirá a poder desarrollar su capacidad cognitiva y social, bajo la estimulación temprana que podremos proporcionar, los actores sociales</p>		<p>respecto o sobre los sucesos que acontecen en el entorno motivador (objeto) y en el interior mental motivado (sujeto).</p> <p>De acuerdo a Carbonell, (2013:203) La calidad del cuidado, se refiere a los comportamientos y estrategias que usan los cuidadores principales y en particular la madre, para cuidar, proteger y garantizar la supervivencia de los bebés y los niños pequeños. Se consideran cuidadores principales, todos aquellos adultos familiares y no familiares, padre, abuelos, tíos, niñeras,</p>
--	--	--	---	--	---

			involucrados, cuidadores primarios (padres, madres, tíos, etc.)			etc., que apoyan el cuidado, aunque no en forma exclusiva.
8/1 2/2 3	3:41p m	Contexto familiar del estudio de caso La familia reside en la colonia los Héroes Tizayuca, hace ya algunos años, son provenientes del Estado de México, es caracterizada por ser una familia nuclear, compuesta por papá, mamá e hija, ya que solo es un infante, aunque en casa viven ocasionalmente los abuelos maternos del infante, algunas veces es modificada a ser una familia extensa.	La familia constituye un elemento esencial e importante en la vida, infancia de las niñas y los niños, pero también es importante mencionar el estilo de vida que lleven los cuidadores para adentrar sobre el tipo de apego que estén llevando a cabo, ya que vivimos en un mundo	E TA	Emocione s Tipo de Apego	Según Gallardo Vázquez y Gallardo López (2010:11) Una emoción se produce cuando unas informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro, por ello, la sensación y la percepción, mecanismos responsables de la captación y asimilación de esas informaciones sensoriales, juegan un papel importante en el desarrollo de las

13/ 12/ 23	<p>Con respecto a los aspectos económicos y sociales de la familia, quien lleva la manutención de la familia es el padre, él es proveedor, trabaja en una fábrica de medicina, realizando la operación de CNC y operador de máquinas de inyección, el nivel de preparatoria del mismo es preparatoria concluida, carrera técnica, e ingeniería trunca.</p> <p>El padre gana el mínimo, quien administra los gastos familiares es la madre, es ella quien también ayuda con la parte de orden, administración, cuidado, la mayor parte del tiempo, aunque algunas veces se refleja el apoyo de la pareja,</p>	<p>que exige la cotidianidad de la vida sin importar mucho en las relaciones de socialización que estemos formando, digo formando porque no se forman de manera inconscientes todas y cada una de ellas tiene la noción de bienestar o no que les estemos brindando.</p> <p>El reconocer este tipo de contexto, ayuda a conocer a las niñas y los niños como sujetos sociales que se van construyendo en</p>		<p>emociones, pues son las fuentes primarias de las cuales procede dicha actividad cognitiva</p> <p>De acuerdo a Heinsen, M. (2018) “La edad temprana tiene sentido porque es en esos momentos cuando el niño construye su personalidad y aprende a relacionarse con los demás. Adquiere su identidad mediante un proceso de relación”</p> <p>En concordancia con Moneta (2014:267) El vínculo que se forma durante el primer año de vida tiene repercusiones futuras y su</p>
------------------	--	--	--	--

	<p>los fines de semana que son los días que pasa más tiempo en casa. La escolarización de la madre es preparatoria concluida y también realiza trabajo desde casa, en línea con la realización de formatos, para una asociación de beneficencia donde imparten talleres, donde las mujeres aprenden hacer manualidades, para que aprendan algún oficio, aunque este trabajo es espontáneo y no tiene un sueldo fijo, el tiempo impartido para el mismo es de dos horas al día, de lunes a viernes.</p> <p>El mantenimiento, del hogar lo otorga el padre de familia, aportando el salario,</p>	<p>conformación con los otros y que existen dentro de estas interacciones aspectos sociales, económicos e históricos que son parte del desarrollo de la emocionalidad. La tarea de ser padres no solo contempla el poder brindar seguridad económica, implica dar atención, amor, comprensión, felicidad y tolerancia ante las adversidades, es cubrir necesidades básicas y</p>			<p>interrupción es grave. Es esta confianza con el cuidador primario la que sirve de modelo en relaciones futuras para este niño. Lo que Bowlby denominó “Internal Working Models” o modelos internos de trabajo</p> <p>Por otro lado, Fajardo, Pazmiño, & Dávalos, (2018) señalan que: La edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>aunque también cuenta con el apoyo de la madre económicamente hablando, ya que ella también aporta, a los gastos del hogar. La familia cuenta con número de seguridad social por parte del padre, aunque solo cubre los gastos médicos del infante, por no ser legalmente casados ante el registro civil, si la madre presenta algún padecimiento medico acude al hospital particular (similar, genérico).</p> <p>Con respecto al nivel social de la familia, cuenta con los recursos para promover una alimentación balanceada, acorde al desarrollo del infante.</p>	<p>contemplar el establecimiento de crear en el contexto familiar un ambiente de valores, basadas en el respeto, derechos y obligaciones de cada integrante que conforman un hogar.</p> <p>Cuando se habla de un vínculo este se da como un proceso de interacción social en el cual intervienen los sujetos y el apoyo que los adultos mayores le proporcionen o cubran sus necesidades básicas y emocionales de</p>			<p>mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.</p>
--	---	---	--	--	---

			las niñas y los niños este vínculo que primero se forma en la familia debe conllevar una serie de estrategias que posibiliten al niño para generarle seguridad y confianza ante las adversidades y los cambios drásticos como lo es el ingreso a la educación formal.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 4. Entrevistas del contexto

Entrevista semiestructurada

Nombre del entrevistador: Estrada Ocaña Analy Johana

Objetivo: Recuperar información relacionada con los aspectos socio-cultural, económico-políticos de la colonia “Los Héroes Tizayuca” HGO, y su relación con el centro de asistencia infantil comunitario (CAIC). HGO.

Nombre:

Edad:

Ocupación:

Originario de:

Sujeto de estudio:

1. ¿Cuál es el nombre de la identidad, municipio, colonia donde nos encontramos?
2. ¿Sabe por qué lleva ese nombre?
3. ¿Identifica algunos antecedentes históricos del municipio, como cuáles?
4. ¿Reconoce al primer representante político de la identidad, reconoce como fue su elección para ese cargo?
5. ¿Qué familias podemos encontrar en el municipio, existen algunas en relación con los antecedentes históricos de la región?

6. ¿Qué regiones identificas en Tizayuca hidalgo?
7. ¿Dentro de su cultura, existen fiestas patronales?
8. ¿Existe relación de estas fiestas y la forma de vida de sus habitantes?
9. ¿Cuál es el grado de escolarización de los habitantes de Tizayuca hidalgo?
10. ¿A qué se dedica la población de Tizayuca Hidalgo?
11. ¿La entidad cuenta con servicios carreteros?
12. ¿El municipio cuenta con todos los servicios públicos?

Referente al CAIC

13. ¿Qué cargo lleva dentro de la institución?
14. ¿Qué significa CAIC?
15. ¿Qué significa para usted esta institución?
16. ¿Qué funciones realiza en la institución?
17. ¿Cuántos años lleva ejerciendo el cargo de coordinador?
18. ¿Es coordinador solo del CAIC “Los héroes Tizayuca?
19. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
20. ¿Conoce la historia de CAIC “Los héroes Tizayuca?
21. ¿Cuándo comenzó a funcionar esta institución?
22. ¿Cuántas docentes tiene a su cargo, tomando en cuenta todas las instituciones?

23. ¿A qué población atiende el CAIC?
24. ¿Cómo coordinador, cuál es su propósito?
25. ¿Cuál es el mínimo de población para que ejerza el CAIC?
26. ¿Cuál es el máximo e matriculas para la institución?
27. ¿El CAIC, es perteneciente a otra institución, cual y por qué?
28. ¿De qué se encarga el DIF, de acuerdo al CAIC?

Entrevista no directiva (Guías de charlas informales)

Temas:

Antecedentes históricos del municipio

La política en el Municipio “Los héroes Tizayuca”

Tradiciones culturales

Escolarización de sus habitantes

Servicios públicos de la identidad

Centro de asistencia infantil comunitario

Relación del **DIF** con el **CAIC**

Entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre del entrevistador: Estrada Ocaña Analy Johana

Objetivo: Recuperar información relacionada con los aspectos socio-cultural, económico-políticos de la colonia “Los Héroes Tizayuca” HGO, y su relación con el centro de asistencia infantil comunitario (CAIC). HGO.

Nombre:

Edad:

Ocupación:

Originario de:

Sujeto de estudio:

1. ¿Cuál es tu experiencia laboral antes del CAIC?
2. ¿Cuál es tu función dentro CAIC?
3. ¿A qué CAIC perteneces?
4. ¿Cuál es tu cargo dentro de la institución?
5. ¿Cuál es tu función como directora?
6. ¿Dentro de su labor cómo es la relación cuidador-director?
7. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
8. ¿A qué población atiende el CAIC?

9. ¿Cuál es el número de población de las niñas y los niños que atienden en el CAIC?
10. ¿Consideran algunas características de ingreso de las niñas y los niños?
11. ¿Los padres de los niños tienen que cubrir con algún perfil para que ingresen las niñas y los niños?
12. ¿Cuáles son esos requisitos para ingresar?
13. ¿Los padres realizan el pago de alguna cuota?
14. ¿Cuál es el número de población para cada aula?
15. ¿Cuál es el máximo de matrículas para la institución?
16. ¿Qué es el SIEB?
17. ¿Qué significa CAIC?
18. ¿Cuántos años lleva ejerciendo en la institución?
19. ¿Cuál es su experiencia como directora?

Casas aledañas a la institución		
---------------------------------	--	--

Entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre del entrevistador: Estrada Ocaña Analy Johana

Objetivo: Recuperar información relacionada con los aspectos socio-cultural, económico-políticos de la colonia “Los Héroes Tizayuca” HGO, y su relación con el contexto familiar del infante.

Nombre:

Edad:

Domicilio:

Ultimo grado de estudios:

Trabajo actual:

Parentesco hacia el infante:

Edad del menor:

Contexto del municipio o colonia

1. ¿Cuál es el nombre de la identidad, municipio, colonia donde vive?
2. ¿Sabe por qué lleva ese nombre?

3. ¿Identifica algunos acontecimientos históricos del municipio, como cuáles?
4. ¿Reconoce al primer representante político de la identidad, reconoce como fue su elección para ese cargo?
5. ¿Qué familias podemos encontrar en el municipio, existen algunas en relación con los antecedentes históricos de la región?
6. ¿Qué regiones identificas en Tizayuca hidalgo?
7. ¿Dentro de la cultura del municipio, existen fiestas patronales?
8. ¿Existe relación de estas fiestas y la forma de vida de sus habitantes?
9. ¿Cuál es el grado de escolarización de los habitantes de Tizayuca hidalgo?
10. ¿A qué se dedica la población de Tizayuca Hidalgo?
11. ¿La entidad cuenta con servicios carreteros?
12. ¿El municipio cuenta con todos los servicios públicos?

Contexto familiar

13. ¿Qué personas habitan la vivienda?
14. ¿Es casa propia o rentada?
15. ¿Su casa cuenta con todos los servicios públicos, agua, alumbramiento, gas, otros?
16. ¿Con cuantas habitaciones cuenta la vivienda?
17. ¿Cuantas personas viven en su domicilio?

18. ¿Qué parentesco tiene con las personas que bien aquí?
19. ¿De qué material son las paredes y el techo de su hogar?
20. ¿Si vivienda cuenta con piso o loseta?
21. ¿Qué aparatos electrodomésticos tiene en casa?
22. ¿Oficio o profesión de los cuidadores?
23. ¿Qué hacen en su tiempo libre?

Instrumentos Capitulo 2

Entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre del entrevistador: Estrada Ocaña Analy Johana

Objetivo: El objetivo de la entrevista es recolectar información referente a las prácticas de crianza que realizan algunos cuidadores, en torno a los aspectos social y afectivo.

Algunos planteamientos fueron recuperados y modificados del artículo “Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial” Rodrigo, Quintana, Casimiro & Máiquez (2009).

El cual es un instrumento de evaluación realizada para padres de familia que trata de valorizar su tarea de ser padres atribuyendo a una buena salud integral de las niñas y los niños.

Datos generales

Nombre del entrevistado/ seudónimo:

Edad:

Ultimo grado de estudios:

Trabajo actual:

Parentesco del infante:

Edad del menor:

Entrevista Anamnesica

Embarazo

1. ¿El embarazo fue planeado, si fue así tomo algunas vitaminas previas?
2. ¿Cómo te enteraste del embarazo?
3. ¿Qué edad tenías cuando ocurrió?
4. ¿En qué hospital te atendieron, recién te enteraste?
5. ¿Durante el embarazo hubo ingesta de ácido fólico?
6. ¿Asistió o asiste a citas médicas cada mes?
7. ¿Durante la gestación, asistió a realizarse ultrasonidos?
8. ¿Cuántos ultrasonidos se realizó?
9. ¿Se encontró alguna complicación?
10. ¿Cómo fue tu embarazo?
11. ¿Llego a término, si, no cuantas semanas?
12. ¿El alumbramiento fue normal o por cesárea?
13. ¿Qué especialista ayudo al momento del parto médico o partera?
14. ¿Dónde fue el alumbramiento?
15. ¿Cuál fue la calificación del Apgar?
16. ¿Dependiendo del número indicado, el medico te indico por qué?
17. ¿Cuánto tiempo duró tu parto?
18. ¿Tuviste complicaciones antes del parto?
19. ¿Tuviste depresión posparto?
20. ¿El bebé toma o tomó leche materna?
21. ¿El bebé tomó calostro?

22. ¿Tuvo dificultad al momento de amamantar?
23. ¿Cuánto tiempo le diste leche materna y cuál fue la razón por la cual decidiste quitársela?
24. ¿Actualmente el bebé toma fórmula?
25. ¿A qué edad comenzaste a dar probaditas al bebé?
26. ¿Qué y cómo fue su primer alimento?
27. ¿El bebé tuvo problemas al deglutir alimentos?
28. ¿Usa pañal, de cuál?
29. Con respecto al bebé, ¿recuerdas a qué edad sostuvo la cabeza?
30. ¿A qué edad el bebé dijo su primera palabra?
31. ¿Él bebe gateo?
32. ¿A qué edad comenzó a caminar?
33. ¿Tiene las vacunas adecuadas a su edad?
34. ¿El bebé tiene hermanos, si, no, cuántos, en caso de que sea si, de qué edad?

Aspectos sociales y económicos de la familia

1. ¿Quién es el proveedor de la familia?
2. ¿Su salario asciende al mínimo?
3. ¿Quién administra los gastos familiares?
4. ¿Quién se encarga de la limpieza y orden del hogar?
5. ¿Quién se encarga del mantenimiento (gastos de agua, electricidad, gas, etc.) del hogar?
6. ¿Su familia cuenta con número de seguridad social?
7. ¿Si algún miembro de la familia se enferma a que medico asiste regularmente?

8. ¿Quién se encarga de la administración de alimentos y gastos de los mismos?
9. ¿Cuántos alimentos ingiere al día?
10. ¿Qué come con más frecuencia?
11. ¿Cuántas veces a la semana come verdura?
12. ¿Cuántas veces a la semana come proteína, carne, huevo, pescado?
13. ¿Tomó o toma vitaminas, si la respuesta es sí, cada cuánto tiempo?

La Crianza y su interacción

Habilidades educativas

14. ¿Cómo es la relación entre el infante y usted?
15. ¿Existe entre ustedes muestras de afecto y cariño?
16. ¿Abraza con frecuencia al infante?
17. ¿El infante realiza alguna muestra de afecto hacia usted?
18. ¿Referente a su percepción existe algún miembro familiar a quien el niño prefiera, a quien y por qué?
19. ¿Cómo considera que es la comunicación emocional con el menor?
20. ¿Qué estrategias utiliza para regular las emociones de ira, frustración o berrinche?
21. ¿Cómo es la comunicación verbal con el menor, existe entendimiento?
22. ¿Cuándo el infante realiza un logro, de cualquier tipo, se celebra, cómo?
23. ¿El niño atiende las indicaciones, si no es así, como maneja la situación?
24. ¿Si es niño no atiende sus indicaciones, alguien más interfiere?
25. ¿Cuándo el infante muestra una conducta inapropiada, quien regula ese comportamiento y de qué manera?
26. ¿¿Dentro de su contexto familiar, existen vínculos de confianza, cuáles?

27. ¿Quién y de qué manera, dentro del ambiente familiar, inculca los valores (respeto, confianza, autonomía)?
28. ¿Dentro de su núcleo familiar muestran una actitud empática, de qué manera es proyectada?
29. ¿Si un niño no puede realizar alguna tarea, como lavado de dientes, amarrar agujetas, quien interfiere y de qué manera?
30. ¿Si al infante se le dificulta realizar una tarea (no escolar) quien apoya en ese aspecto?

Agencia parental

31. ¿Quién lleva a cabo la corrección de comportamientos y como los efectúa?
32. ¿Existe comunicación entre la familia al establecer valores y actitudes del comportamiento del menor?
33. ¿Dentro del contexto familiar, existen las reglas de convivencia, quien las establece y cuáles son?
34. ¿Existen entre los miembros familiares alguna administración financiera para los gastos del menor?
35. ¿Fuera de su contexto familiar, existe alguna red de apoyo a la cual asista para mejorar algún aspecto familiar?
36. ¿Qué cuidador lleva a cabo la interacción entre el infante y la escuela?

Habilidades para la vida personal

37. ¿Quién se encarga de la responsabilidad ante el bienestar del niño?
38. ¿Qué significa ser padres o madre para usted?

39. ¿Piensa que ser padre, madre es tarea fácil?
40. ¿Quién y de qué manera atienden el control de los impulsos?
41. ¿Cuál es su actuar frente una situación de estrés, ante el niño o niña?
42. ¿El niño convive con otras personas fuera de la escuela?
43. ¿Cómo padre permite que el niño exprese sus emociones?
44. ¿Cuándo el niño tiene alguna dificultad para realizar una tarea, usted interfiere?

Entrevista no directiva (Guías de charlas informales)

Temas:

Embarazo

- Etapa pre gestacional, gestacional y postparto
- Atención medica
- Complicaciones durante el embarazo

Aspectos sociales y económicos de la familia

- Administración y gastos del hogar
- Escolarización de los cuidadores
- Trabajo laboral actual
- Complicaciones económicas

La Crianza y su interacción

- Relación infante cuidador
- Aspectos socio afectivos
- Comunicación emocional
- Vínculos de confianza
- Regulación de comportamientos
- Convivencia y valores

Guía de observación

Capítulo 2.

Objetivo:

<p>Nombre de quien observa:</p> <p>Clave:</p>	<p>Lugar:</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora:</p>
--	---

Habilidad de los padres	Niños de 2 a 4 años	
HABILIDADES EDUCATIVAS	Observación	Análisis

<p>Los padres muestran calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos que sus hijos alcanzan a sus posibilidades</p>		
<p>Los padres llevan a cabo el control y supervisión del comportamiento del menor mediante la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia.</p>		
<p>Los padres proporcionan estimulación y apoyo al aprendizaje, fomentan la motivación, proporcionan ayuda a las capacidades del menor, planifican actividades, tareas y orientan hacia el futuro.</p>		

<p>Se logra observar en los padres una actitud ética ante la vida y educación en valores.</p>		
<p>Los padres se adaptan a las características del menor como: la capacidad de observación y flexibilidad para ajustarse a los cambios evolutivos, perspectivismo autocorrección ante los errores, reflexión sobre la praxis educativa y se muestran flexibles para aplicar pautas educativas.</p>		
<p>Los padres pueden o suelen autoevaluarse a sí mismos en cuanto a sus capacidades para llevar a cabo el rol de padres.</p>		
<p>Los padres perciben que tienen un control interno sobre sus vidas y muestran la capacidad para cambiar lo que ocurre a su alrededor que deba ser cambiado.</p>		

HABILIDADES DE AGENCIA PARENTAL		
Los padres suelen establecer se acuerdos entre pareja con respecto a los criterios educativos y los comportamientos a seguir con sus hijos.		
Tienen claramente definida la idea de que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación.		
Reconocen la importancia que tienen como padres en el bienestar y desarrollo del menor.		
HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y BÚSQUEDA DE APOYO SOCIAL		
Los padres muestran atención durante las tareas educativas.		
Los padres muestran responsabilidad (protección,		

alimentación, cuidado, salud, atención) ante el bienestar del niño.		
Los padres muestran una actitud positiva en cualquier momento con su hijo y familia.		
Los padres buscan ayuda con las personas que tienen más confianza con el fin de saber si son buenos padres.		
Los padres muestra interés y atiende para cubrir recursos las necesidades (salud, protección, alimentación, emocional, hogar, educación etc.)		
Los padres buscan ayuda (psicólogos) que les apoyen para resolver problemas familiares o personales.		
Los padres confían y colaboran con las personas expertas (psicólogos) para que les ayude a resolver alguna duda		

HABILIDADES PARA LA VIDA PERSONAL		
Los padres de familia están al pendiente del comportamiento y de las emociones de sus hijos.		
Son capaces de expresarse con libertad y honestidad dentro de su ambiente familiar respetando las opiniones de los demás.		
Los padres de familia se sienten seguros de sí mismos y transmiten seguridad y confianza		
Reconocen la importancia del respeto hacia el otro y refuerzan las buenas conductas de sus hijos.		
Los padres de familia ante una situación de estrés, se detienen e identifican lo que le está ocurriendo a su hijo, se informa y le ayuda.		
Los problemas familiares se pueden solucionar siendo		

empáticos, entendiendo al otro y con una buena actitud		
Los padres de familia son capaces de hablar acerca de cómo son, de lo que les disgusta o gusta de la casa y de lo que viven día a día.		
Mantienen conocimiento del progreso de sus hijos en la escuela y de su crecimiento personal.		
HABILIDADES DE ORGANIZACIÓN DOMÉSTICA		
Tienen una buena salud financiera que les permite satisfacer las necesidades diarias del hogar.		
En el hogar todos tienen una función doméstica que realizar.		
Los padres de familia ayudan a sus hijos a aprender hábitos de higiene y de limpieza personal.		

<p>Los padres de familia influyen constantemente en la relación de sus hijos y en el consumo de su comida y alimentación.</p>		
---	--	--

Área social referente al infante

En relación con la observación del infante se llevará a cabo la aplicación de la Guía Portage de educación preescolar, que es un manual de aproximación hacia algunas actividades que el niño dependiendo de su edad, tendría que ya estar realizando, cabe mencionar que estas características son de aproximación y que depende de la autonomía y diversidad de cada infante, en este caso solo se evaluarán las áreas de socialización y área cognitiva.

De acuerdo a Bluma, (1995)

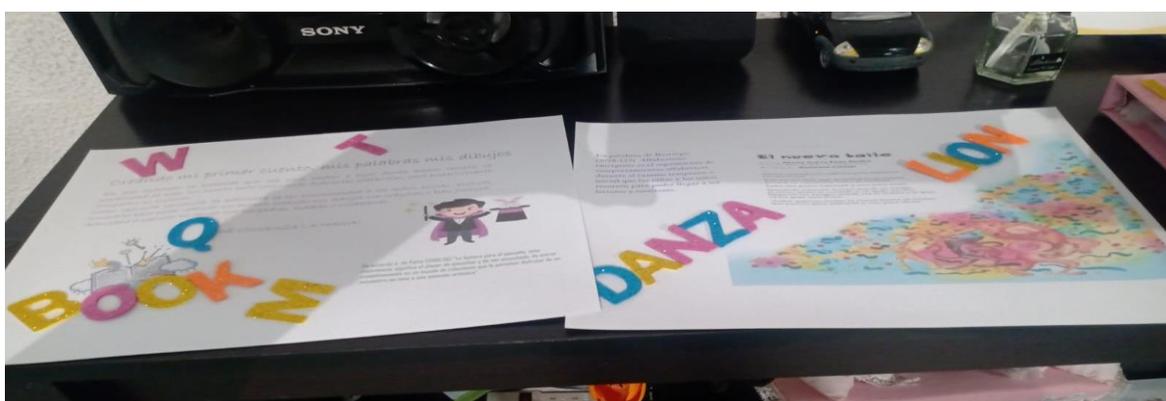
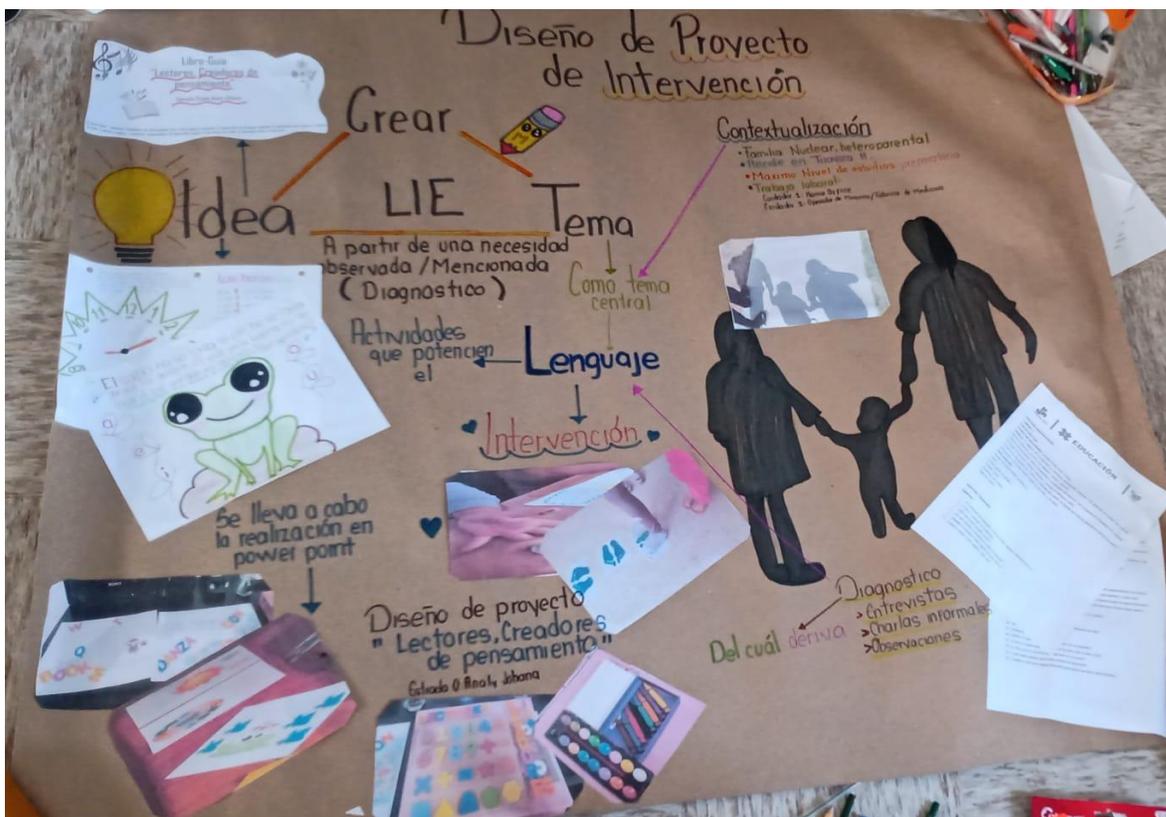
La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Las fichas se organizan en torno a cinco áreas de desarrollo. Socialización, evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que les rodean. Cognición, valúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.

Área de Socialización

De 3 a 4 años

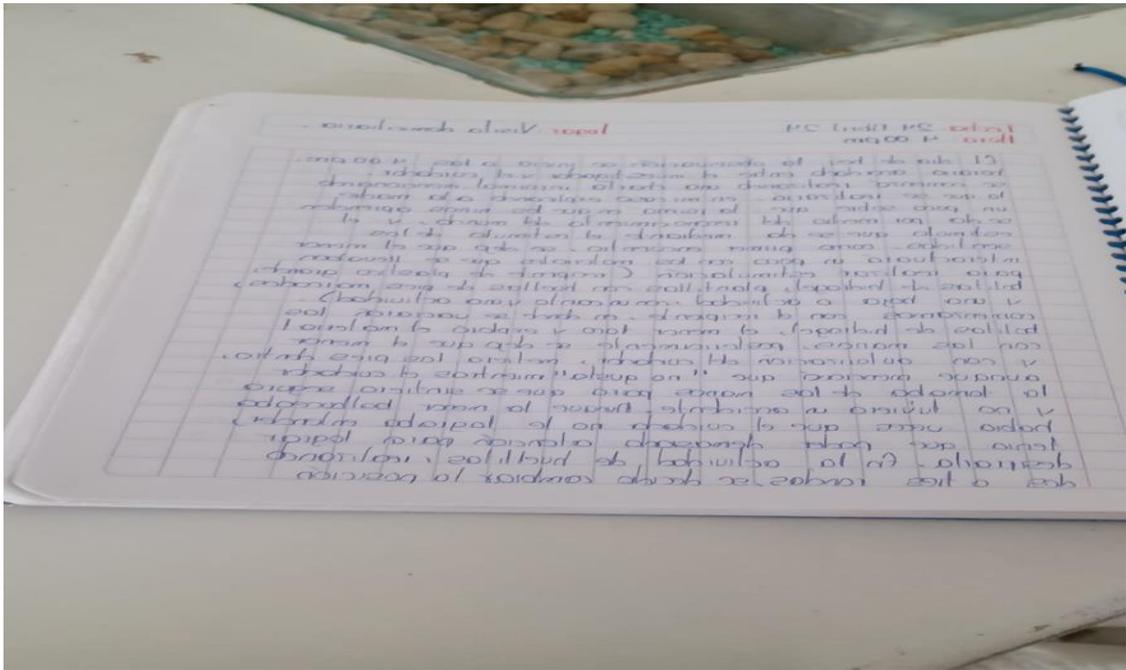
Objetivos a conseguir	Inicia do	Consegu ido
52.- Canta y baila al escuchar música		
53.- Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños		
54.- Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde		
55.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto		
56.- Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño		
57.- Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde		
58.- Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas		
59.- Espera su turno		
60.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un niño mayor		
61.- Obedece al adulto generalmente		
62.- Permanece en su propio patio o jardín		
63.- Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30minutos)		

Anexo 5. Evidencias de retribución de la investigación



Anexo 6.

Evidencia de observación



Anexo 7.

Evidencia de entrevista anamnesica/ Diario de campo

