GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“LOS JUEGOS DE MESA, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR”

TESIS

PRESENTA:

DULCE TRINIDAD CANALES MOGICA

ASESOR:

LEYDI GABRIELA RODRÍGUEZ NARANJO

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO JULIO 2024

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“LOS JUEGOS DE MESA, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR”

PRESENTA:

DULCE TRINIDAD CANALES MOGICA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO JULIO 2024

UPN/DT/Of. No. 552/2024-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de julio de 2024.

C. DULCE TRINIDAD CANALES MOGICA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la TESIS intitulado: **"LOS JUEGOS DE MESA, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR"**, presentada por su tutor MTRA. LEYDI GABRIELA RODRÍGUEZ NARANJO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el

H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvr. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Tel.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direccciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

DEDICATORIAS

A mis padres…

Juana y Horacio, quienes siempre estuvieron y sobre todo fueron participes de mi educación. Demostrando su apoyo y dedicación para culminar esta etapa importante de mi vida dejándome la mejor herencia que es mi carrera profesional.

Agradezco infinitamente cada uno de sus esfuerzos deslindados hacia mí, de la misma forma que este logro es dedicado a ellos, porque gracias a lo que me brindaron soy lo que soy, una mujer preparada y con un futuro por delante.

"El amor de los padres hacia un hijo es algo sin fin"

A mis hermanos…

Perla Linet, Yoltzin David y Horacio por darme esos ánimos que a veces persistían en mí, por apoyarme en cada uno de mis semestres dándome esas palabras de aliento para seguir.

Por estar para mi cuando requerí de su apoyo. Y quiero decirles que no se rindan ante sus sueños, que se esfuercen por ser mejores personas día a día y lograr lo que anhelan.

Demás familia, maestros y compañeras de clase…

Gracias a toda mi familia por formar parte de este trayecto, a mis maestros, sinceramente estoy agradecida por trascender en mi persona, agradezco a Dios y a la vida por encontrarme con personas solidarias e importantes que dejan gran huella en mi formación.

A mis compañeras que durante estos cuatro años se convirtieron en mi familia, de antemano agradezco a la UPN quien me abrió sus puertas para seguir con mi formación profesional y me hizo parte de su comunidad estudiantil.

Y en especial a mi abuelo…

Sin duda alguna la presencia de mi abuelo paterno Rogelio, al cual también dedico este sueño y este logro tan anhelado; que a pesar de que ya no este conmigo siempre vivirá en mi corazón. Gracias a él por dejarme con ese ejemplo de superación, con la posibilidad de creer en mí, pero sobre todo por dejar esa huella de amor infinito y hacerme creer que los sueños si se hacen realidad. Hasta el cielo va dedicado este triunfo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 8
CAPÍTULO I CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN 12
1.1. Caracterización del contexto de estudio 12
1.1.1. Contexto Social 13
1.1.2. Contexto Institucional 14
1.1.3. Contexto áulico 17
1.2. Delimitación del problema 19
1.3. Características de la población de estudio 23
1.4. Estado del arte 27
1.5. Justificación 33
1.6. Objetivos 37
Objetivo general: 37
Objetivos específicos: 37
1.7. Preguntas de la investigación 37
CAPITULO II 39
EL JUEGO Y LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD PREESCOLAR 39
2.1. La socialización en la educación preescolar 39
2.1.1. La socialización como herramienta de desarrollo 48
2.2. Agentes socializantes 54
2.2.1. Tipos de socialización 59
2.3. El juego como facilitador de la socialización 68
2.3.1. Los juegos de mesa, una oportunidad de interacción 76
2.4. Beneficios del juego de mesa 84
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 91
3.1. Enfoque cualitativo de investigación 93

3.2. Teoría fundamentada 102
3.3. Técnicas y herramientas de recolección de información 107
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 117
4.1. Experiencias en el espacio áulico..... 117
4.1.1. El rol fundamental de las relaciones sociales en preescolar..... 118
4.1.2. La infancia una etapa de oportunidades en niños y niñas de preescolar 122
4.1.3. El papel de la familia y la escuela en los juegos de mesa 127
4.2. Análisis de resultados 132
4.2.1. Propuestas e indicadores para los juegos de mesa 134
4.3. Sugerencias u oportunidades de mejora..... 137
4.3.1. Recomendaciones para los juegos de mesa..... 138
CONCLUSIONES..... 141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 146
ANEXOS..... 155

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) nos permite como interventores educativos poseer habilidades, competencias y conocimientos aptos para incursionar en la sociedad actual. Misma que se ve trastocada por diversos factores en el marco de la globalización. Es por ello, que la LIE nos nutre con aprendizajes y herramientas que posibilitan actuar y encontrar soluciones a problemáticas detectadas o una intervención a las necesidades que exige la realidad actual.

Por ello, es que la socialización en la educación preescolar juega un papel fundamental, debido a que es aquí donde todo niño y niña aprende de manera indispensable desde sus intereses o capacidades, potenciando su proceso social por el cual desprenden destrezas como oportunidades que validan su crecimiento personal, impulsando a mejorar desde lo colectivo y lo individual, que permite para ellos involucrarse con personas que se encuentran a su alrededor.

A partir de la teoría de la socialización que nos comparte Vygotsky podemos comprender que el ser humano es eminentemente social; a través de las interacciones con sus iguales obtiene beneficios, atiende necesidades y genera un desenvolvimiento importante para la vida en convivencia. Además, sostenía que los niños se desenvuelven de manera social en donde adquieren nuevas posturas y habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar (Rusia, 1986).

Con lo mencionado anteriormente enfocando a la teoría de Lev Vygotsky quien hace referencia que la socialización es entonces la representación de nuevos vínculos o relaciones que se establecen entre sí, con personas con las cuales aprendemos significativamente dentro del espacio en donde interactuamos, mediante este mecanismo aprendemos significados que son relevantes para una vida plena y sana. Sin duda alguna, para llevar a cabo este proceso social es referente partir

ciertamente del juego como un medio que permite a todo individuo que está inmerso en contextos diferentes se interrelacione con sus pares.

La presente tesis surge a partir del análisis llevado a cabo en el periodo de prácticas profesionales en el Jardín de Niños “El Niño Artillero”, específicamente en el grupo de 2° grado. El contacto que se tuvo con los 19 alumnos que integran este grupo se da en tres momentos, durante la primera intervención fue conocer el espacio de trabajo, es decir, la institución, adentrarse al grupo para la interacción con los alumnos, durante el segundo período se manifestó una amplia involucración tanto en el desarrollo de actividades que permitieran consagrar una relación sana e interactiva entre ellos y como último momento se situó el atender esta problemática encontrada, debido a que se veía reflejado en la convivencia que manifestaban los infantes.

Se pudo conocer a través de ellos, mediante la observación, su forma de trabajo, el ambiente de aprendizaje que se vive al interior del aula, las características particulares de cada uno de los infantes y a su vez, sus formas de interactuar, convivir y relacionarse entre ellos.

Con base en la información recabada y a través de la experiencia obtenida en este grupo, se estructura la tesis denominada **“LOS JUEGOS DE MESA, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR”**, la cual está conformada por cuatro capítulos, mismos que se describen a continuación.

Dentro del capítulo I CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN abordo la caracterización del contexto de estudio en donde pongo de manifiesto el contexto social de los alumnos, el contexto institucional y el contexto áulico, en el segundo describo de manera minuciosa el espacio físico que conforma a este JARDÍN DE NIÑOS. A su vez, describo las características de los alumnos que conforman este grupo para arribar a la delimitación del problema y con ello clarificar mi interés inicial y los objetivos que plantee.

En este capítulo recupero el estado del arte el cual permite reflejar la mirada de autores como Natanson (2000) que abonan al tema de interés. Enseguida se presenta la justificación, en dónde se conocen las razones del por qué y hacia quién va dirigida la investigación. Así mismo, se encuentran el objetivo general y específicos que giran en torno al proceso de socialización como un medio que interviene para mejorar la vinculación de los infantes y que a su vez permitieron desprender las preguntas de investigación para conducir el presente trabajo.

En el capítulo II MARCO TEÓRICO se encuentran sustentos teóricos que abonan al concepto de socialización, mismo que cruza este trabajo de tesis. También reflexionamos sobre la idea de juego como facilitador de la interacción que posibilita el logro de los aprendizajes y beneficia a infantes de edad preescolar.

En este capítulo se tiene presente la importancia que tienen favorecer el proceso de involucración, como también los beneficios, los agentes sociales y los que intervienen desde diversos contextos o espacios en los cuales son expuestos.

Por consiguiente, se consideran las funciones que lo transforman, sus características y que, mediante esto, son vistas más allá como herramientas que posibilitan la vinculación y relación entre el juego de mesa y la socialización como factores indispensables en la formación personal de cada infante, dando relevancia a su actuar diario dentro de sus ambientes favorables como la familia y escuela.

Seguido se presencia al capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, dónde damos realce al tipo de investigación abordado que permitió recuperar información empírica para arribar a su análisis más adelante. La investigación es vista desde un enfoque de corte cualitativo que facilitó ordenar y organizar los datos obtenidos de la realidad encontrada y que obtuve a través de técnicas e instrumentos para recolectar información relevante.

Por último, se desarrolla el capítulo IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, en el cual se reflexiona sobre las experiencias que se suscitaron en el espacio abordado y que permitieron conocer la coacción que desglosan los juegos de mesa como herramienta esencial para fortalecer la socialización.

Finalmente, en la investigación y realización de la tesis desglosada se encuentran las conclusiones, como parte precisa para comprender si lo que es expuesto en la misma es concreto y verídico para esclarecer un análisis. Haciendo hincapié en aquello que nos favorece, las perspectivas e intereses en que nos beneficia esta investigación para ampliarlo, donde se da realce a un análisis interpretativo y reflexivo que permite manifestar inconvenientes e intereses que mejoren en resultados reales una situación.

Los anexos forman parte de toda investigación, es por ello, que muestran evidencias en donde se reflejan imágenes en tiempo real; así como también técnicas o herramientas que se emplearon para la recolección de datos, entre otros mecanismos de ayuda para la recolecta de información.

CAPÍTULO I CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del contexto de estudio

El contexto es un espacio en donde se observan y encuentran diversas realidades; puede entenderse como el ambiente en que se vivencian situaciones, momentos. Experimentamos y desprendemos nuevas formas de enseñanza, conectamos con otros y aprendemos de ellos. De acuerdo con Goffman, “el contexto se ha equiparado con el término de marco (o frame). El marco es un esquema interpretativo, que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que participan en un momento dado” (Goffman , 1974).

Se entiende que el contexto es un espacio que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar, en un tiempo y espacio definido. Dentro de este mismo se pretende dar realce a acciones identificadas, partiendo de dos variantes fundamentales como la social o institucional que permite poner en acción a factores o elementos sustanciales. Atender estas posibilidades es buscar acciones determinantes para brindar beneficios y nuevas oportunidades.

El contexto institucional tiende a reflejar el todo de un espacio o lugar en donde se encuentran diferentes normas, formas de cómo desarrollarse e intervenir con otros. Cuando nos remitimos a un espacio educativo, podemos apreciar como transcurre la vida de las personas que se sitúan dentro de él, la influencia que se ejerce del contexto cultural del que forman parte y como trasciende en su personalidad, los valores que se les enseñan y el modo de crianza que han tenido a lo largo de su vida.

A partir de lo descrito anteriormente es importante comprender que todos los contextos son diversos y en ellos se circunscriben realidades basadas en vivencias específicas que mantienen una forma de vida que se vuelve cotidiana.

En este sentido es importante describir el espacio geográfico en donde se encuentra inserta la muestra de alumnos con los cuales se trabajó para sustentar el presente documento.

1.1.1. Contexto Social

El contexto social en donde se adscribe la presente investigación cuenta con características específicas, que se mencionan para comprender de manera frecuente que tanto la cultura como educación abonan a la comprensión del espacio micro social en la cual se realiza la indagación. Ver anexo 1. Por ello, él (Sistema Nacional de Información Municipal , 2017) nos dice que Huejutla de Reyes, se encuentra ubicada en el territorio del estado de Hidalgo, en la denominada Huasteca Hidalguense, le corresponden las coordenadas geográficas 21° 08' 24" de latitud norte y 98° 25' 10" de longitud oeste. Es un municipio etimológicamente y su origen se remonta a la lengua náhuatl a lo que su significado responde a: "Uexotlah "Lugar de sauces".

Y sin duda alguna, Se halla ubicada al norte de la Ciudad de México, de la cual se encuentra a una distancia de 311.9 km; y a solo 221.7 km al norte de Pachuca de Soto (Instituto Nacional para Federalismo y Desarrollo, 2013).

Destacando, así como primordial y creando auge en sus oportunidades educativas, cuenta con un gran ámbito formativo en los que destacan instituciones desde el nivel básico, medio superior y nivel superior. En la ciudad hay escuelas de nivel inicial, preescolar tanto públicas como privadas en las que podemos encontrar al CAIC, el mundo infantil, Henry Wallon, entre otras; primaria, secundaria, así como escuelas técnicas, bachillerato, preparatorias y Universidades.

En lo que respecta al nivel superior, cuenta con las siguientes instituciones: Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Huejutla, el Instituto Tecnológico de Huejutla, Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Huejutla, la Universidad Politécnica de Huejutla, y la Escuela Superior Huejutla dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

De manera que, Se caracteriza por su cultura, arte, deporte, política, gastronomía, economía; es decir, que a través de estos ámbitos se obtienen beneficios de los cuales podemos encontrar mayor auge turístico, empleos, nuevas oportunidades para los niños y jóvenes que desempeñan en los diferentes talleres que se imparten. Posibilitándolos así a mejorar en diversos ámbitos en los cuales se integran en una vida futura. Puesto que este panorama les amplia hacia nuevas destrezas.

Dentro de este municipio está asentada la colonia 1° de mayo con código postal 43000. En la colonia se cuenta con servicios públicos sean estos: luz eléctrica, drenaje, agua potable, pavimentación, entre otros. La organización de la misma, está conformada por una delegación para el actuar de los procesos de atención para la ciudadanía que la integra, cuenta con un preescolar para brindar atención educativa a infantes, a su vez se tiene la presencia de una primaria general.

Sin embargo, es dentro de este asentamiento donde se encuentra el Jardín de Niños “El Niño Artillero” con C.C.T. 13DJN0917B zona: 54 sector: 13, sobre la Calle Licenciado Adolfo López Mateos 30. En la institución se encuentran distintos tipos de familia en las que destacan las extensas o biparental y la monoparental; de las cuales algunas están formadas solo por mamá, es decir, madres solteras, también se presencia a las familias situadas por mamá y papá, las cuales refieren a las extensas o biparentales. Ver anexo 2

1.1.2. Contexto Institucional

El preescolar “El Niño Artillero”, se encuentra situado en la colonia primero de mayo, perteneciente a este municipio de Huejutla de Reyes. Cuenta con un terreno de 160

metros cuadrados, de los cuales 120 corresponden al borde perimetral con barda de la misma institución, mientras que los 40 metros restantes son rodeados con malla. Ver anexo3

Su infraestructura está adaptada para la capacitación y atención de los infantes de entre 3 a 6 años de edad. En su interior destacan tres aulas que cubren las necesidades básicas de cada grado; también se puede apreciar un auditorio para eventos educativos. Esta escuela de organización completa cuenta con una dirección, bodega y sanitarios.

La matrícula de asistencia a esta institución es de alrededor de 50 alumnos. El personal docente que se encuentra al frente de los grupos está capacitado para atender a la matrícula de alumnos; en palabras de algunas maestras consideran que emplean herramientas para fortalecer habilidades o destrezas mediante su proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a la plantilla docente ellos cuentan con una licenciatura en educación preescolar.

Del ambiente de la comunidad educativa emana una relación estrecha con los padres, madres de familia, docentes y alumnos. Los comités que se han formado atienden los intereses de los infantes, brindan apoyo para salvaguardar la integridad y su bienestar; así mismo, para mantener una comunicación que permita estar al tanto de las necesidades de la institución.

En el espacio físico del preescolar podemos encontrar áreas verdes en donde los infantes interactúan con la naturaleza; así mismo hay un lugar donde hay diversos juegos como el pasamanos, sube y baja y columpios. Sin embargo, no todos son aptos debido a que ya no se encuentran en condiciones para jugarlos.

La estructura de sus edificios la complementa una bodega que sirve para resguardar material didáctico. En distintos espacios al interior de la escuela se han adaptado seis comedores pequeños para que los niños se sientan con la libertad de tomar sus alimentos donde se sientan a gusto. Para satisfacer las necesidades sanitarias de los infantes hay una cisterna que almacena el agua que se ocupa en toda la escuela y dos rotoplas llenos en caso de emergencia. Hay un área en donde se

resguardan los materiales técnicos como: una impresora, una computadora, tres bocinas para cada aula y una bocina para eventos generales.

Al interior de las aulas pueden observarse que estas cuentan con: sillas, mesas y estantería (anaqueles, cajas de madera, cajas de cartón, frascos de diferentes tamaños y formas). Parte del material existente ha sido adecuado para que los alumnos se sientan con la libertad de tomar aquello que necesiten cuando la maestra lo solicite; porque en cada aula se retoma el interés de los niños y las niñas y se prioriza fortalecer sus conocimientos, aprendizajes y habilidades.

Los recursos y/o material didáctico para la realización de actividades generalmente son: pegamento, cartulinas, papel bond, hojas blancas y de colores, papel crepe, papel de china, tijeras, lápices, crayolas, colores, pinceles, tapas, rompecabezas, bloques para construcción, pentagramas, pinturas, libros/cuentos. Ver anexo 4

En cada salón las educadoras han adaptado un espacio como biblioteca donde los alumnos pueden tomar libros, juegos o juguetes cada vez que la maestra se los permite. Los libros generalmente son de cuentos, pero también pueden encontrarse textos narrativos, informativos, referidos a la naturaleza, entre otros que propician el fomento a la lectura y fortalecen la imaginación.

El adecuado funcionamiento de la institución se debe a la unión, organización y convivencia que tienen los docentes. La directora es el principal eje de la organización de todos, ella los dirige, gestiona, propone e incentiva para llevar a cabo procesos de importancia para el bien común. Su personal docente lo conforma un administrativo, una intendente que da mantenimiento y se encarga de tener las áreas limpias y tres docentes frente a grupo cuyo nivel de preparación es la licenciatura en preescolar.

Parte de la organización y para el desarrollo de las actividades durante cada ciclo escolar se cuenta con la presencia de los comités escolares que apoyan a la organización entre docentes, alumnos, padres y madres de familia. Entre los comités que pude observar son: la asociación de padres de familia (APF), participación social y el comité de salud.

1.1.3. Contexto áulico

El grupo donde se llevó a cabo la investigación está situado en el segundo grado de preescolar, el cual está conformado por 19 alumnos, 12 son niñas y 7 son niños. De entre las principales características que presentan los infantes pude apreciar que todos logran culminar las actividades que propone la educadora; no obstante, no trabajan de la misma manera, algunos prefieren hacerlo por equipos y otros de manera individual. Cada uno se involucra y sin saberlo emplea diferentes mecanismos para terminar algún trabajo o actividad. Ver anexo 5

A través de la observación se realizó un diagnóstico en el cual destaco su desempeño y se hace un análisis sobre la dinámica que se vive al interior del aula, en donde la participación es libre, afectuosa, divertida y efectiva para la educadora. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ellos responden de acuerdo con sus habilidades y destrezas, tal como lo refiere Howard Gardner los niños poseen diferentes tipos de inteligencias con las que les permite entender y manifestarse dentro de un ambiente, en donde ellos se desenvuelven de manera oportuna, partiendo de sus habilidades cognitivas.

En su teoría, (Gardner , 2004) plantea la existencia de ocho inteligencias: inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista. De acuerdo a las inteligencias que destaca el autor, podemos identificar que son distintas y que, por ende, los infantes poseen cada una de ellas de acuerdo a sus intereses o ritmos de aprendizaje, de los cuales se destacan que son activos y participativos durante la jordana escolar en las diferentes dinámicas que se desarrollan, por otro lado, son reflexivos ante una situación o momento por el cual experimentan nuevos conocimientos, entendiendo por esto alguno problemática que les inquieta, por ejemplo: el tema de las plantas de cómo evolucionan o que se necesitan para cuidarlas. A su vez, también es una forma de destacar y manifestar su personalidad dentro de un grupo en donde se desenvuelven

Además, define el término de inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 2016, pág. 3). Entonces la inteligencia es una virtud que consecuentemente vamos moldeando con las situaciones que expresamos o interpretamos del ambiente en donde nos vemos inmersos.

El análisis que se realiza sobre la capacidad de los alumnos fue retomado a partir de los cursos que se trabajaron a lo largo del proceso de formación; dichos referentes permiten describir a los alumnos como activos, creativos; así como también destacar el interés que tienen por realizar las acciones o estrategias dinámicas que se proponen en cuanto a la sesión de clase.

Por esta razón, algunos alumnos muestran interés por el baile y el canto, cada mañana su maestra desarrolla una pequeña dinámica de canciones infantiles, en donde fortalecen las reglas de convivencia, experimentan nuevas emociones y oportunidades de aprendizaje. En general se considera que los pequeños son carismáticos, pacientes y dedicados en su desempeño.

Por otro lado, los valores son fundamentales dentro del trabajo en el aula, por ello interactúan bajo un sentido de respeto, empatía para con los otros y responsabilidad sobre sus cosas personales. La educadora ha propiciado que cada niño o niña se haga responsable de sus materiales o juguetes.

En lo que respecta al espacio físico que conforma al aula de segundo grado se aprecia el mobiliario adecuado para la edad de los infantes que se encuentran inmersos en este espacio. Las áreas que son visibles en distintos espacios del aula son:

- Área de lectura o biblioteca:

En ella hay libros, cuentos necesarios para imaginar, explorar e incentivar a crear diferentes situaciones desde lo ficticio a lo real. Esta es una parte fundamental dentro del aula debido a que les permite a los niños y las niñas a inculcarse el beneficio de la lectura.

- Área de construcción:

Dentro de este espacio hay materiales específicos como: bloques para la construcción, rompecabezas, dado de las emociones y dados con números.

- Área de artes:

Se caracterizada por materiales como: acuarelas, pinturas de diversos colores, pinceles o brochas y tapas, batas para pintar.

Cada una de estas zonas mencionadas en las líneas anteriores respecta que en ellas se favorece el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos, en donde juegan, aprenden y emplean ciertas funciones para determinar su socialización. Mejorando las relaciones sociales que deben fomentar en su edad preescolar.

Por ejemplo, en el espacio de biblioteca interactúan con los libros que se encuentran ahí, poniendo en práctica su involucración entre todos, retomando e interactuando con lo que observan, reflexionan o analizando en cada situación. Mientras que, en los ambientes de construcción y artes, crean e impulsan su imaginación, al hacer uso de cada material que encuentran ese lugar. En el cual, de manera inspirada o natural manejan sus expresiones motoras y cognitivas.

1.2. Delimitación del problema

En este apartado enmarcado como delimitación del problema, se sitúa la realidad del contexto explorado y se da a conocer cómo se arribó al interés por profundizar y enfatizar en los juegos como estrategias para fortalecer la socialización. Debido que durante la investigación no se observaba de manera interactiva el mecanismo de interacción entre los infantes. Dicho proceso se basa en buscar un área de oportunidad, que permita a los alumnos mejorar sus relaciones interpersonales; dado que como se refiere en párrafos anteriores no todos trabajan de manera colaborativa y desde el punto de vista profesional al fortalecer la socialización se beneficiará una mejor dinámica de trabajo, en donde los alumnos puedan interactuar

en conjunto e involucrarse en todas las actividades lo que favorecerá el fortalecimiento del aprendizaje integral.

Adentrarse al conocimiento y al análisis del juego como medio para la socialización permitirá abrir distintas posibilidades para mejorar el desarrollo de los aprendizajes de los infantes en las distintas áreas que se trabajen. Dando relevancia a lo encontrado brindando mejorías a la comunidad estudiantil. Puesto que, durante las observaciones causo impacto esta situación, debido a que en los infantes se obstaculizaba un desarrollo positivo de vinculación, es decir, que no se visualiza la relación que manejan con sus pares de manera colaborativa.

A través de los juegos de mesa es posible fortalecer normas, reglas, conocimientos, apoyar su pensamiento lógico matemático y conducirlos hacia la madurez cognitiva, física e intelectual, que propicia posibilidades auténticas a su crecimiento personal dentro de los diversos campos en los que encontramos al educativo, social, familiar y cultural.

De acuerdo a la edad de los alumnos con los que se trabajó y a las reflexiones que se generaron durante la formación académica puede comprenderse que existen ciertas conductas que se reflejan a determinada edad en los infantes y estas son conocidas como actividades directrices o conductoras, mismas que moldean cada una de las acciones que prevalecen en los infantes, debido a que estructura los significados que les han sido apropiados en un inicio entendiendo a estos como las habilidades o virtudes; entonces, es importante que en la edad temprana se generen estos intereses ya que los niños y las niñas se apropian de formas para adquirir nuevas destrezas u oportunidades que más adelante les beneficien en su persona.

En palabras del autor (Leont'ev, 1977) utiliza el concepto de actividad conductora para determinar los tipos de interacción del niño y el medio ambiente social que conducen a logros en el desarrollo. La actividad conductora es el único tipo de interacción que:

1. Produce logros mayores en el desarrollo.

2. Funda las bases para otras actividades (interacciones).

3. Induce la creación de nuevos procesos mentales y la reestructuración de los ya establecidos.

Los niños emprenden muchos tipos de actividades, pero sólo la actividad conductora es crucial para el siguiente logro en el desarrollo. Cuando emprenden una actividad conductora, aprenden habilidades que posibilitan la transición a otros tipos de interacción con el medio ambiente. Una de las actividades que desplazan los infantes es la exploración de su medio natural, en donde interaccionan no solo con sus compañeros, sino, con el espacio en donde prevalecen en este caso la escuela y es que mediante la observación logran adquirir nuevos conocimientos significativos para ellos y ellas. Ver anexo 6

Entonces, una actividad directriz emplea diversas funciones que llevan consigo el interés de construir en el infante interacciones que le permitan desenvolverse en el ambiente en donde se encuentre, en donde aprende tareas, responsabilidades, adapta conductas positivas y crece constantemente beneficiando su vida futura. Los logros que alcanza desarrollar prevalecen en las oportunidades que le brinda la vida, entendiendo que cada una de las etapas de su desarrollo pleno y eficaz madurarán acorde a lo que establece en un principio.

Como miembros sociales de un espacio en donde los infantes se desenvuelven y aprenden, es importante transmitirles experiencias que los nutran de nuevos aprendizajes con los cuales estimulen o creen beneficios a favor de su crecimiento físico y cognitivo.

Llevándolos a transformar esas virtudes con las que cuentan en cada una de las actividades desglosadas, durante el periodo de indagación permite generar esas vinculaciones estéticas que proporcionan en los infantes nuevas oportunidades de aprendizaje, como puede verse la relación que manejan en su vinculación, que manifiestan trabajando en lugares abiertos, donde se ve reflejado el interés por aprender y sobre todo conllevan de la mano al trabajo en equipo para así fortalecer la socialización que debe darse en la edad preescolar. Ver anexo 7

Para ello, conocer este concepto durante el curso de actividades directrices del desarrollo de la infancia temprana, condujo a la reflexión y análisis en donde desde el sentir profesional el juego es un medio viable para fortalecer aprendizajes en los niños y las niñas. A su vez permite analizar de qué manera la socialización mejora la interacción entre los alumnos y con ello nuevas posibilidades de conocimiento.

Del mismo modo, la actividad conductora es una herramienta para arribar a la socialización desde la edad temprana, en donde a través del juego los infantes aprenden constantemente a estimular o reforzar cada oportunidad de aprendizaje. Sin duda alguna, este curso propicio el entendimiento de nuevos términos al mismo tema de investigación, puesto que en la edad o etapa de desarrollo de los infantes de preescolar es donde aprenden de manera sistemática a desenvolverse e involucrarse con sus compañeros o personal que labora dentro de la misma institución.

Durante la estancia en el lugar mencionado anteriormente, advierte que los infantes socializan a través de actividades en donde está implícito el juego que les permite arribar a un trabajo colaborativo de manera eficaz y se vuelve más significativo para el aprendizaje de cada uno de ellos y ellas.

El análisis de la experiencia aunado a la reflexión que se generó durante los cursos que se recibieron en la universidad propició que considerara al juego como una estrategia factible para arribar a la socialización. La experiencia obtenida durante el periodo de prácticas profesionales fue muy importante ya que fue posible comprender que la socialización es un mecanismo flexible que nos permite como seres pensantes realizar dinámicas que rigen y estructuren nuestra personalidad.

La socialización mediante los juegos de mesa les permitirá crecer de manera dinámica para brindar mayores beneficios en su aprendizaje e incentivar los intereses de cada uno. De acuerdo a lo que plantea el plan y programa de preescolar 2017, uno de sus principales rasgos de perfil de egreso es conducir al infante a desenvolverse en el ambiente en donde se encuentra para lograr que al término de su formación preescolar sea un educando más independiente.

Por todo lo argumentado a lo largo de este apartado, a través de los juegos de mesa se impulsa la colaboración y trabajo en equipo donde los alumnos llegan a desenvolverse con mayor seguridad e interactúan positivamente con los otros. Que, en dado caso, de no existir socialización dentro del trabajo colaborativo no habría una sistematización de crecimiento tanto individual como grupal en base a las oportunidades de aprendizaje y conocimientos previos en los niños y niñas de edad preescolar.

Puesto que lo social es un aspecto fundamental e imprescindible durante la primera etapa, en donde se encuentran los infantes para absorber esas interacciones con otras personas y por en ende, las consecuencias que puedan presentarse serian negativas al no haber formas de relacionarse entre pares, de que en los alumnos no se concierna concretamente el proceso de vinculación, que para que exista socialización debe haber integración de diversos grupos en donde se manifieste el interés por aprender unos de otros y trabajar de forma colaborativa para desglosar esos mecanismos que les permitan crecer, fortalecer o desprender nuevas posibilidades, para que al momento de adentrarse a otra etapa cuente con los suficientes elementos que lo formaron desde un inicio en su educación preescolar.

1.3. Características de la población de estudio

En este apartado se realiza la descripción de las y los infantes, en dónde de manera específica se sitúan sus características propias y cómo son en su proceder dentro del aula, donde presencian actividades que definirán su actuar o vivir próximo. Se plasman en esta descripción algunos rasgos que poseen, que los identifican dentro de su mismo grupo.

Lo integran doce niñas y siete niños, haciendo un total de diecinueve infantes, de los cuales a continuación se muestran:

Kate Valentina: es una niña de 4 años de edad, muy participativa, se involucra en las actividades, voluntaria, responsable con las actividades que ejecuta. Siempre que llega al salón de clases brinda el saludo de buenos días a las maestras que se

encuentran ahí. Posee habilidades de conteo, como también un lenguaje claro y preciso.

Cesar José: es un niño de 4 años. Al realizar las dinámicas en el salón es uno de los primeros que logra culminar, a su vez refleja una buena coordinación como motricidad. Es hábil en lo que realiza, ayuda a otros dado que se involucra de manera responsable, participa de manera colectiva, tiene una buena relación y comunicación con sus pares.

Emily Yatziry: es una niña de 4 años, es tímida, muestra interés por aprender, se desenvuelve bien. Sólo en ocasiones se siente insegura o muestra el reflejo de la no participación, en ocasiones se sienta sola y se aparta de sus compañeros.

Dulce María: es una niña muy cálida, amable, sonriente, cuenta con 4 años de edad, participa en clases, muy creativa en sus dibujos, se involucra libremente con otros. Al entrar al salón busca su silla y tiende a mostrarse en ese lugar hasta recibir indicaciones, es responsable, activa, no le agrada tanto el baile, pero si las canciones.

Adriana: es una de 3 años de edad muy sonriente, extrovertida, participativa se desenvuelve de manera eficaz, usualmente no quiere realizar algunas actividades. Cuando llega al salón de clases toma su silla y se sienta en un solo lugar, se desconcentra en el momento de realizar las actividades se va de un lado a otro, o incluso observa lo que hacen sus compañeros.

Marcos: es un niño cálido, amigable, cariñoso y sensible. Cuenta con tan solo 4 años de edad, se involucra en las actividades, participa, es desatento al momento de atender las indicaciones,

Tania Sofia: es una niña de 4 años, participativa, es extrovertida, se despista con otras atracciones que llamen su atención, con corta diferencia para realizar actividades junto a otros, escoge con las personas que quiere convivir. Cuando no se siente en confianza lo expresa y se desorganiza con personas que no ha conocido.

Iker Andrés: es un niño sonriente, tímido, responsable con las tareas educativas, se involucra con las actividades a realizar. Llega al salón y simplemente busca un lugar y ahí se queda, respeta a sus compañeros, es hábil al realizar sus actividades, le gusta jugar con sus compañeros, le es útil la manipulación de tijeras, brinda apoyo a sus compañeros en algunas dinámicas.

Ángel Abraham: cuenta con tan solo 4 años de edad, es un niño que le interesa aprender cosas nuevas, experimenta diversas realidades, es independiente, circunstancialmente su motricidad aún no es compleja debido que al realizar algunas dinámicas la función no se concreta, por ejemplo al tomar las tijeras, atiende las indicaciones sugeridas, le agrada pintar, bailar, relacionarse con sus compañeros y compañeras, es responsable en el aspecto educativo, le agrada contar, es creativo, participativo, en ocasiones suele distraerse por ciertos aspectos externos al aula.

Mairim: es una niña de 3 años, es muy tímida, poco participativa, se encuentra en desarrollo para relacionarse con sus pares, en ocasiones no participa, solo hace uso del habla cuando requiere de un permiso. Llega al salón y solo observa a su alrededor, busca su silla la toma y se sienta, respeta a sus compañeros, responsable con las tareas educativas, es un poco insegura, solo participa cuando ella quiere, cuando se siente en confianza con los demás.

Zury: es una niña de 4 años de edad, es muy cálida, amigable, ayuda a sus compañeros, es responsable en sus cosas, realiza las actividades por sí misma solo en ocasiones requiere de ayuda, muestra sus intereses, y gustos. Reconoce su nombre, tiene un lenguaje favorable y entendible.

Magali: es una niña de 4 años, es muy tímida, mantiene buena interacción con sus compañeros y compañeras, realiza las actividades con buena actitud, llega al salón de clases y busca un lugar, casi siempre le gusta sentarse en el mismo lugar, es sonriente.

Santiago: es un niño de 4 años de edad, con un gran carisma y grata inteligencia, aprende fácilmente, realiza las actividades con buena actitud, es tranquilo,

respetuoso con las cosas de los demás, cooperativo en el trabajo realizado junto con otros compañeros.

Alexa Sofía: es una niña de 3 años, a la cual se le dificulta la socialización con sus pares, trabaja de manera individual y el trabajo en equipo los desprende de manera pacífica, tiene el gusto por dibujar, refleja mucha creatividad e imaginación.

María Isabel: esta pequeña brinda mucha tranquilidad, seguridad, ternura cuenta con 3 años de edad, es actividad, participativa, dentro de sus características que posee se encuentran que ya inicia con la identificación de las letras que posee su nombre, le gusta pintar y dibujar.

Isaac Adiel: es un niño muy tierno, tiene 3 años de edad, es respetuoso con su trabajo y con sus compañeros, muestra el interés por aprender se destaca en las participaciones, es hábil para actividades desprendidas durante la labor. Dentro de sus características que posee pueden encontrarse que lleva una secuencia numérica y desprendida de este identifica los números al azar, también mantiene una postura de inicios de escribir e identificar letras que conllevan su nombre.

Consuelo: es una niña de 3 años que responde a ciertos actos de conducta desfavorecidos, se manifiesta inquieta durante algunas actividades, pero las que realiza acorde al tiempo las ejecuta de manera dependiente, creativa e interesantes para su gusto estético.

Jorge Alberto: es un niño de 3 años de edad, manifiesta mucho interés por aprender y desprende ciertas actitudes participativas que le permiten mostrar este auge por conocer, aprender, beneficiarse de las herramientas o competencias aptas para él, sin embargo, se lograr interesar por el uso de dichos materiales de corte didáctico o material educativo, tiende a conocer e identificar algunos elementos matemáticos identificando los números y algunas figuras geométricas.

Luisa: es una niña de 3 años, dentro de sus características visibles o notorias pueden encontrarse los inicios de escritura de su nombre, identificando las letras o vocales que lo conforman, es dedicada a realizar lo que se le indica, posee una

motricidad fina y gruesa palpable que mantiene el equilibrio y desprende ciertas actitudes derivadas de la misma.

1.4. Estado del arte

El juego es un medio crucial para el aprendizaje, el cual desprende posibilidades de aprender a través de acciones dinámicas o lúdicas, que fortalezcan capacidades hacia los infantes. Definen el juego como un “grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad” (Gimeno y Pérez, 2003). De acuerdo con los autores el juego permite al individuo desenvolverse positivamente en el contexto que lo rodea, plasmando ideas, explorando su creatividad e incentivando sus capacidades interpersonales e intrapersonales.

Los juegos de mesa empleados como estrategia permiten al infante explorar su medio ambiente y reconocer los valores implícitos en los espacios en donde convive; tal como lo refiere,

> “Los juegos de mesa como estrategia para desarrollar la educación inicial en los niños y las niñas de la primera infancia proporciona a las herramientas necesarias para la toma de decisiones respetando las normas que le permiten fortalecer valores de respeto, que le permitan convivir armónicamente en sociedad”. (Blanco, 2009)

La socialización que se refuerza a partir del juego permite la interacción o desenvolvimiento del infante con su familia, amigos, docente o educadora con quienes convive diariamente. En los juegos de mesa se prioriza el respeto de las reglas, así como los roles que cada uno de los infantes puede asumir; esto les permite potenciar sus habilidades intelectuales y adquirir nuevos conocimientos en torno a su ambiente próximo.

Puesto que los juegos con instrucciones o reglas convencionales permiten a los niños aproximarse a la comprensión de:

> “Las funciones que cumplen las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales, relacionando los usos que de ellos hacen las personas…; valorar e identificar algunos de los aspectos que cambian con el paso del tiempo y aquellos que permanecen; la propia historia personal y social…”. (NAP, pág. 21)

Entonces los juegos con reglas implícitas permitirán al infante conocerse y apropiarse de aquellos momentos o vínculos en el ambiente o espacio en donde él se desenvuelve como también proyectar sus visiones futuras creando auge en su vida personal, fortaleciendo sus objetivos o metas a desarrollar en su vivenciar; así también, da paso a fortalecer el proceso de socialización ya que se alcanza mediante el acercamiento de juegos, los cuales juegan un papel fundamental dentro de la vida de todo individuos.

Por lo tanto, permite accionar a todo ser humano desde la infancia, poniendo énfasis en su actuar, pensar, sentir y expresar sus ideas. Se sujeta a principios, ritmos o características que este mismo posee puesto que para alcanzar este medio de interacción con otros, depende de nuestras posturas, conductas y actitudes las cuales aprendemos desde un entorno familiar.

Dada la importancia de rescatar algunas aportaciones para comprender mejor la relevancia de los juegos de mesa en los procesos de socialización se presentan a continuación algunos estudios desarrollados en los últimos años.

1. Juegos de mesa para afianzar el desarrollo del pensamiento lógico/matemático durante la educación inicial

Este estudio trata de identificar como “los juegos de mesa pueden afianzar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático durante la educación inicial, considerada como el proceso educativo formal para niños menores a 5 años de edad” (Natanson , 2000).

La educación inicial se basa en el desarrollo integral de los niños y niñas menores a 5 años, su objetivo principal es poder incrementar y desarrollar su aprendizaje por

medio de experiencias que sean significativas y a la vez que les pueda brindar oportunidades en ambientes saludables e inspiradores.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el año 2012, define en “el artículo 27 que el nivel inicial se divide en dos subniveles. Inicial 1, conformado por los infantes hasta los tres años, e Inicial 2 esta conformados por los infantes de 3 a 5 años” (Ministerio de Educación , 2014).

Es por esto que dentro del currículo preescolar y escolar deberían incluirse actividades lúdicas relacionadas con las matemáticas, como resolver rompecabezas o armar bloques. Todo esto acompañado de la constante intervención del maestro, quién será el encargado de reforzar el conocimiento adquirido por parte del niño (Brooker, Blaise & Edwards, 2014).

2. Aplicación de los juegos de mesa como estrategia pedagógica para facilitar el aprendizaje en la educación inicial

Antecedentes Internacionales

Algunos antecedentes Internacionales de escuelas que han utilizado los juegos de mesa como estrategia para el aprendizaje, se puede nombrar la escuela de ajedrez El Caballito de Palermo.

Esta escuela ubicada en (Buenos aires (Argentina)) y dirigida por Marina Rizzo y Ernesto Juliá, ajedrecistas y apasionados por la educación Inicial; quienes han detectado la falta de atención, la hiperactividad y otros factores en estudiantes más grandes y de grados superiores terminan en conductas de agresividad que afectan el comportamiento escolar, familiar y social.

Al buscar una solución a esta problemática, han considerado que en el currículum falta una materia que enseñe “al niño a distinguir entre un pensamiento, un sentimiento y una emoción” (De Bono , 1970).

Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales de propuestas similares, se tiene la experiencia de la maestra (Salazar, 2005) quien ayudó a descubrir el aprendizaje del ajedrez, dirigido por un maestro para quien lo prioritario sea la construcción del mundo interno de los niños, como un recurso pedagógico invaluable para afianzar la autoestima.

Resultados

De doce estrategias diseñadas con anterioridad en otra investigación de la Facultad, se eligieron seis de ellas relacionadas con Juego de Ajedrez, Dominó, Escalera y Parqués, se estructuraron los indicadores de logro, de acuerdo con las dimensiones del desarrollo planteadas, en el Anexo. 3, así:

1. Estrategia 1. Juego de Ajedrez.

2. Estrategia 2. Juego de Parqués

3. Estrategia 3. Juego de Escalera

4. Estrategia 4 Juego de Dominó

De acuerdo con el registro de evaluación del grupo de participantes en cada una de las estrategias, se establecieron los resultados mediante tablas y gráficos como se presentan después de las estrategias.

Sin embargo, los dos estudios posteriores que manifiestan la importancia de generar o ejecutar ciertamente los juegos de mesa como estrategia para potenciar la socialización en los infantes, permite dar pauta al siguiente estudio, donde se pone de manifiesto a la socialización, como bien se ha dado a conocer que esto proceso es inaudito dentro de la etapa preescolar y por ello, se da sustento al mismo.

3. Dialéctica de la socialización del profesor

(Brim, 1996, págs. 3-4) describe dos factores de interés en este estudio de la personalidad en su relación con la sociedad:

> “Un factor de interés es como se adaptan los individuos a la sociedad y cómo se las arregla, a pesar de la influencia de la sociedad en ellos, para ser creativos y para transformar el orden social en el que han nacido. El otro es cómo la sociedad socializa al individuo, es decir, cómo transforma el material bruto del hombre biológico en una persona capaz de llevar a cabo las actividades de la sociedad”.

Estudios funcionalistas de la socialización de los profesores:

Declara que “nos encontramos en la envidiable posición de disponer explicaciones y grados de atención alternativos” respecto de la socialización de los profesores (Lortie , 1973, pág. 486). Acto seguido, presenta cuatro perspectivas básicas de los procesos clave que supone la socialización del profesor. Son las siguientes:

1) Atención especial a la primera infancia;

Al defender el postulado de que la biografía en contrapuesta a la educación formal, es la clave de la socialización de profesor, afirma: “La socialización en la enseñanza es fundamentalmente auto-socializacion. Las disposiciones personales no sólo son importantes, sino que, de hecho, son la raíz de por qué se hace uno maestro” (Lortie D. , 1975, pág. 79). Entendiendo, que la socialización es primordial para acontecer en nuestra persona, debido a que si mantenemos la socialización desde una primera instancia nos abrirá caminos a posibilidades a aprender a vincularnos o ejercitar nuestras relaciones sociales que podemos mantener junto a otros.

Otra variante de la importancia de los primeros años de la vida es resaltada por, quienes, con un marco freudiano, argumentan que “la elección de profesión y el comportamiento docente posterior son expresión en gran medida de procesos psicodinámicos iniciados en la infancia” (Wright B. y Tuska S. , 1968). De acuerdo, con lo mencionado con los autores dentro del primer momento en que elije uno ser maestro, potencia aquellas virtudes que poseemos y a su vez, adjudicamos nuevas prevalencias que perfeccionan nuestra personalidad, aportando acciones positivas que nos hacen crecer dentro de un mismo grupo; buscando intereses propios o mejores para los demás.

2) Atención especial a la influencia de los compañeros;

Congruentes con las conclusiones sobre “la fuerte influencia de la subcultura de los iguales en el proceso de socialización ocupacional, algunos estudios han intentado demostrar si esa influencia se da o no en la docencia” (Becker et al, 1961). Sin duda alguna, sobresale el interés por llevar consigo al proceso social como una rama para formalizar, acontecer y concretar en cada individuo su formación desde que prevalece en un grupo, donde aprende nuevas formas de relación o adquiere otras potencialidades para generar esos signos de interacción con sus compañeros o con personas con las cuales depende de un mismo criterio de valor. Y puede verse reflejado en la investigación por la involucración que manejan los infantes, es decir, que al momento de adentrarse a un grupo comparten significativamente diversos signos de vinculación y adaptación a un nuevo centro de trabajo.

3) Atención especial a la influencia de personas con capacidad de evaluación;

Elaboran un modelo teórico de socialización del profesor que subraya “la importancia de la internalización de valores asumidos por colegas que los sancionan. Según esta hipótesis, la socialización es un “proceso de fuerza” en que el neófito se inclina ante las opiniones de quienes tienen capacidad valorativa de su actuación” (EDGAR, D. AND WARREN, R. , 1969). Visto de esta forma, se ve reflejada como un proceso de fuerza, porque permite a toda persona sumergirse en otros mundos donde capazmente aprende y da significado a sus intereses y beneficios que ha aprendido usualmente en el lugar donde se relaciona. Reflexionado desde la indagación da pauta a que cada niño o niña se rige y potencia por dichos valores aprendidos en un primer contexto. Sin embargo, los mecaniza más en otro ambiente o espacio, siendo este su segundo agente socializante.

4) Atención especial a los alumnos, en cuanto agentes socializadores;

Argumenta que “las compensaciones psíquicas de la docencia derivan más de los alumnos propios que de quienes tienen capacidad evaluadora formal sobre la actuación personal, por lo que parece que los alumnos podrían influir decisivamente en el comportamiento del profesor” (LORTIE, 1975). Por ende, se ve reflejado en

cada alumno su aprendizaje, debido a los aprendizajes nuevos y a su vez, significativos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindado por el docente a su cargo.

Descubrió que los niños desempeñaban un papel importante en la legitimación de la identidad profesional de un alumno en prácticas y en proporcionarle sentimientos de éxito o de fracaso, descubrimientos que le llevaron a concluir que “los alumnos no son entidades pasivas manipulables por los prácticos, sino que desempeñan un papel activo en su camino hasta asumir el papel de maestro” (FRIEBUS , 1977, pág. 266). De acuerdo, a lo mencionado el papel que desempeñan los niños durante la estancia escolar, es contundente para el maestro o maestra, puesto a que aprendemos significativamente de ellos y ellas, como aportamos a sus conocimientos.

El estudio del autor, sobre la medida en que los alumnos contribuyen a conformar las pautas sociolingüísticas de los maestros neófitos merece atención especial. En este estudio, se demuestra convincentemente que “los alumnos ejercen una poderosa influencia, a través del proceso skinneriano de condicionamiento operativo, en la complejidad del lenguaje empleado por un profesor en las interacciones adulto-adulto fuera del ámbito de las clases” (Haller, 1966).

1.5. Justificación

La socialización es importante ya que provee posibilidades para un mejor desempeño y funcionamiento de las habilidades de los infantes dentro de ambientes o espacios formadores con características específicas en un mundo cada vez más globalizado. Dada la complejidad de los ambientes de trabajo que se generan día a día en las aulas de preescolar, se hace necesario emplear diferentes estrategias para mantener un clima acogedor y fortalecer la socialización de los alumnos.

Es a través del juego donde permite potenciar las relaciones interpersonales para construir una convivencia sana y pacífica en los niños y niñas de educación

preescolar, puesto que se derivan de esas comunicaciones o diálogos que se dan a partir de sus intereses lo que les genera mayor vinculación con los compañeros que se desarrolla, para facilitar su interacción conjuntamente unos y otros. Según el autor, quien manifiesta que una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas” (Bisquerra, 2003, pág. 23). Entonces, al hablar de este tipo de situaciones que abordamos en un mismo lugar con diferentes personas, nos permiten potenciar las mismas, de forma que fortalezcan nuestro crecimiento personal individual formando parte de un mismo ambiente social.

Para ello, entendemos que la socialización es, "el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden , 1986), es decir, que es imprescindible en la vida de toda persona, ya que por medio de esta podemos entrelazar nuevas oportunidades, posibilidades de relación con los otros y otras en diferentes espacios, anteponiendo la interacción para nuevos intereses.

La investigación inmersa en este documento y con base en los estudios explorados permite reconocer la relevancia del juego como medio para arribar a la socialización. La socialización es complemento fundamental, básico e importante para un mejor desarrollo de los infantes, que, a su vez, les posibilita abrir nuevas puertas, oportunidades o posibilidades para crecer en un espacio armónico, positivo y recreativo para una vida futura.

> Rocher pone de manifestó que la socialización es, el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (Rocher, 1990)

Con base en lo anterior se considera que, es un medio de nuevos saberes, aprendizajes y oportunidades; así mismo, nos permite como individuos y sujetos crear experiencias, actitudes, destrezas, el carácter mismo y potenciar la convivencia.

Emplear al juego como medio para el proceso de socialización permite la construcción de nuevas relaciones en los niños y niñas de edad temprana. A partir de lo descrito anteriormente en el desarrollo de este trabajo se da a conocer el análisis que se obtuvo a partir del acercamiento que se tuvo con un grupo de infantes de segundo grado de preescolar en edades de 3 y 4 años.

Las reflexiones obtenidas a partir de la interacción con este grupo de alumnos permitirán comprender dos factores imprescindibles de su vida: reconocer la relevancia de centrar la atención en la socialización y exploración del juego como parte fundamental de su formación.

En este sentido, el juego es entendido como algo libre, espontáneo y gozoso en donde se relacionan e inician nuevas oportunidades de crecer en los niños y las niñas. Así mismo, también permite incentivar la imaginación, creatividad y organización; es una invitación a los infantes a poseer nuevas actitudes, mostrar acciones positivas y expresar sus sentimientos y emociones.

> El autor, dice: el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría. (Hill, 1976)

Uno de los contextos inmediatos para lograr que un pequeño sea sociable es la familia, ya que proveen a los infantes de herramientas y crea espacios para que poco a poco se vayan desenvolviendo hasta iniciar su formación educativa en las aulas.

La familia es la primera institución con quienes los niños y las niñas interactúan, esta les permite crecer en un seno armonioso, libre, sano e interactivo, procurando siempre los cuidados como los para bienes de infantes.

El autor pone énfasis en lo que es la familia y la diversifica como:

> Son el primer contexto socializador, y aunque no es el único, si es el primer tamiz a través del cual se adquiere los elementos distintivos de

> la cultura, los valores y las creencias que la caracterizan, la información acerca del modo en que se configuran las relaciones sociales en la sociedad, el modo en que se debe comportar en cada situación, e incluso, el modo en que se llega a pensar y sentir acerca de sí mismo. (Musitu, 2001, pág. 22)

Es decir, la familia es el primer agente formador en la vida de los individuos, les permite adquirir normas, reglas de convivencia, organización plena y segura, convivencia sana, confortable para situarlos en la sociedad de manera sana e interactiva.

Aunado a lo anterior, profundizar en la socialización se torna interesante para conocer más sobre las relaciones sociales; sobre todo porque el interés que se sustenta mediante el plan y programa de Aprendizajes Clave 2017, da realce a distintos campos de formación académica en donde están implícitos los juegos de mesa como mediadores de la socialización.

También se manifiesta que uno de los propósitos de la educación preescolar integrados en dicho documento es que mediante la socialización los infantes adquieran confianza para expresarse, como también se apropien de valores y principios éticos y morales que le den acceso a crecer en armonía con sus iguales.

Fortaleciendo que es a través del juego un concepto esencial del mismo documento donde se plasma que este medio es importante para el desarrollo positivo de cada uno de los infantes, entendiendo que o permitirá generar y gestionar aquellas habilidades que beneficien al niño o niña, así como también propiciándole la comunicación para una mayor involucración con las personas con las que interactúa.

Así mismo, la encomienda de nuevas responsabilidades, la comprensión y cuidado de aquellos espacios en los que se desenvuelve tratándose de la naturaleza, también el juego accede a un reconocimiento y manejo de las emociones o sentimientos para el descubrimiento de oportunidades para aprender, reconocer y representar acciones positivas. Puesto a que muestran un cambio positivo en las

conductas o responsabilidades que reflejan los infantes en su espacio en donde emplean múltiples facetas de la vida rutinaria.

Por esto mismo, en el preescolar que es donde los alumnos aprenden, diseñan y moldean el proceso de socialización en base a sus experiencias o de acuerdo a los méritos que quieren reflejar en el grupo en donde ellos y ellas se desenvuelven; de esta manera les permite generar formas de relación, comportamiento, captación de nuevas reglas o tareas, como un mejor desenvolvimiento fructífero u oportuno que se da en la escuela, familia o cualquier otro ambiente en donde este se hace participe.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

- Analizar los juegos de mesa como estrategia que permite fortalecer la socialización en un grupo de 2° grado de preescolar.

Objetivos específicos:

- Indagar cómo el juego de mesa propicia o fortalece la socialización dentro de un aula de 2° grado de preescolar.
- Conocer al juego como medio para la socialización en un aula de 2° grado de preescolar.

1.7. Preguntas de la investigación

Una de las características de la investigación cualitativa son las preguntas de investigación las cuales nos permiten seguir paulatinamente el proceso de indagación, es decir, que es por las cuales se rige o especulan resultados positivos ante un caso o dato interesante que en efecto y en este caso forman parte de dicho trabajo. Que, en palabras de los autores, enfatizan en que, “la pregunta constituye

la médula de la investigación, ya que de ésta surgen de manera lógica la metodología que se seguirá, es decir, existirá una secuenciación específica determinada para responder a una pregunta de tipo cualitativa o cuantitativa" (Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. , 2010).

Son una herramienta favorable para seguir el proceso de investigación porque de acuerdo a ellas se acontecen los hechos o tiempos relevantes del mismo. Sin duda alguna, son con las cuales transitamos y medimos el interés que va generando cada uno de los términos complejos que se adquieren durante el transcurso.

Las preguntas de investigación son fundamentales en este proceso de conocimiento porque a través de una pregunta de investigación medular, serán el hilo conductor para poder arribar al interés de ahondar en la socialización y en los juegos de mesa como estrategia.

¿Cómo se favorece la socialización en preescolar a través de los juegos de mesa?

A partir de ello, se desprenden las siguientes preguntas que permitieron profundizar en torno a la pregunta medular.

- ¿Qué es la socialización?
- ¿Qué es el juego?
- ¿Por qué es importante que los niños en edad preescolar fortalezcan la socialización?
- ¿Qué es un juego de mesa y cuál es su impacto en niños de preescolar?
- ¿De qué manera el juego fortalece la socialización?

CAPITULO II

EL JUEGO Y LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD PREESCOLAR

Los temas que se abordarán en este capítulo reflejan las posiciones teóricas de diversos autores que aluden y fortalecen el mismo trabajo, donde podremos visualizar a un factor determinante dentro de la educación preescolar y la cual es fundamental llevarla a cabo para mantener esos signos de involucración con los pares; con los cuales desempeñamos y aprendemos positivamente, lo que viene siendo la socialización. Para posteriormente determinar el juego en su máxima expresión y especificando como el juego de mesa es fundamental para fortalecer dicho proceso de interacción.

Como también logran rescatarse y tener la presencia de datos empíricos obtenidos de la realidad, como son las experiencias encontradas en el ambiente de investigación sean estas positivas o en su caso negativas; para lo cual fue necesario tonificar a partir de diferentes posturas teóricas, relevantes a comprender y mejorar la situación encontrada. La cual fue determinada en el capítulo anterior con base a un diagnóstico, que nos permitió conocer las necesidades que se carecen en este ambiente educativo. Para lograr, el entendimiento de que tan importante es mantener una socialización en infantes de edad preescolar; y como es que potenciamos esas habilidades o competencias en los alumnos a partir de múltiples estrategias lúdicas o dinámicas, que tienen por objetivo mantener esos signos de vinculación con otros. Por ello, es que a continuación se desglosan los siguientes apartados que conforman al capítulo dos.

2.1. La socialización en la educación preescolar

La socialización es algo complejo que como seres razonables adquirimos a través de la vida diaria. Es por medio de los momentos o experiencias que compartimos junto a otros en donde aprendemos esos significados, hacemos frente a la

comunicación, diálogo, la organización y la interacción propiciando el desarrollo del conocimiento mediante el intercambio de ideas u opiniones.

A su vez, es la acción mediata para involucrarnos y conocer a otros, en este sentido la socialización dentro de la etapa preescolar juega un papel indispensable, debido a que es aquí donde los infantes desprenden funciones y oportunidades para una vida futura; es decir, que este concepto profundiza las relaciones que ejercen dentro de su primer contexto, para así fortalecerlas en un segundo ambiente. Por lo tanto "la socialización consiste, sobre todo, en la adopción de actitudes y valores adecuados. Comienza en la familia, donde el niño encuentra la primera representación de la cultura, pero continua durante toda su vida" (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2017, pág. 82)

Con base a lo citado anteriormente, entendemos que este proceso se fortalece desde el seno familiar en donde se comparten experiencias que pueden llegar a formar parte de nuestra personalidad, desde el momento en que nos insertamos a un espacio e involucramos junto a otros. En este aspecto es importante porque los individuos adquirimos, procesamos, concretamos experiencias que nutren nuestra personalidad en tiempos y espacios específicos.

El autor Lev Vygotsky, nos hace mención de cómo los infantes atraviesan por diversos momentos, en donde se nutren y perfeccionan oportunidades de socialización y conocimientos; a su vez obtienen herramientas que les permitan explorar su medio. En palabras del mismo, sostenía que "los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar" (Rusia, 1896).

En efecto, la interacción social es un factor indispensable en la evolución o crecimiento de todo infante, debido que esto les permitirá acceder a nuevas habilidades con las cuales desempeñen estrategias dentro de su grupo social; así mismo, este proceso domina ciertamente un bagaje de posibilidades con las cuales los individuos de una comunidad sea esta estudiantil, deportiva, cultural o entre otros aspectos está ligada a mejorar la interacción.

De acuerdo, a los cursos de formación educativa que se abordaron en los diferentes semestres de la formación profesional se concentraban aspectos referidos a la infancia, a la educación primordial que reciben los infantes en sus primeras etapas. Por esto, se concibió determinadamente en que es en la educación preescolar donde se genera mayor auge de entendimiento en los infantes y se empapan de aportaciones o intereses indispensables para crecer positivamente. Entonces, la socialización es un proceso indispensable en el desarrollo integral del infante, puesto que potencia sus actitudes, costumbres, acciones y fortalece sus valores, en la búsqueda de transformarlo en un ser social que sea capaz de desenvolverse en distintos ambientes a los que se llegue a integrar.

En palabras de la autora, nos dice que la socialización es "[…], un proceso por el que ese sujeto no sólo aprende a ser miembro de una sociedad particular, […], sino que hace suya esa sociedad y se individualiza en ella, […]" (Marí, 2011, pág. 10). En lo planteado por la autora que enfatiza en mostrar a la socialización como un proceso donde pone al centro al individuo como ser social capaz, seguro, eficaz y transformador del espacio en donde este se desenvuelve; es decir, que dentro de los contextos donde se desarrolla genera transformaciones y sentidos de pertenencia donde crece e interactúa con otros. Esto favorece algunas posibilidades para que seamos capaces de interiorizar virtudes, habilidades, capacidades o logros en nuestra interacción con otros.

"[…]. La socialización es, pues, la forma como se aprende a vivir según la lógica y el conjunto de reglas de la sociedad" (López , 1994, pág. 12). De acuerdo a lo mencionado anteriormente este mecanismo brinda un orden basado en las experiencias de las que se apropia el infante. Por ende, después de la familia, la escuela es la segunda institución en donde ellos y ellas viven nuevas experiencias, situaciones o momentos de aprendizaje, de integración y organización con otros.

El preescolar es uno de los niveles educativos en donde se continua el trabajo de socialización después de transitar en el nivel inicial, por ello nos dice que:

> En la SEP se ha tomado la determinación de orientar la formación de los niños y de apoyar a los centros de atención infantil para fortalecer

> el aspecto educativo en ellos. Por ello, una de las finalidades de este documento también es ofrecer pautas y orientaciones para la atención de los niños en el primer grado de educación preescolar en los centros de atención infantil. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 60)

Dentro de este mismo órgano funcionan diversas acciones a las que cada sujeto se va imprimiendo, caracterizando con cada una de ellas y, por ende, va nutriéndose con cada uno de los acuerdos que mantienen para citar a la convivencia social. La convivencia social es una gama de atributos, que concientiza a todo ser que forma parte de un mismo sistema amplio lleno de ideas, pensamientos, sentimientos o acciones positivas que beneficien el ritmo social del grupo, en cambio, también es significativo porque se mantiene una relación, de cada infante donde interactúa u obtiene beneficios de manera interesante.

Por lo tanto, el proceso de socialización en el cual se involucran los infantes de educación preescolar radica en apoyar las relaciones entre ellos dentro de un mismo espacio. Esta idea centra su valor en que este medio de enseñanza fomenta en los niños y niñas técnicas de crecimiento personal, que permita vivenciar nuevas experiencias sociales o afectivas dentro del ambiente escolar. También se espera que el infante desarrolle mayor confianza, armonía, un sentido de responsabilidad ante las actividades que propongan los docentes para apoyarlos en su progreso madurativo.

Hizo mayor hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo, dice que “el ambiente social se superpone al ambiente natural y se convierte en un medio necesario de acción sobre él” (WALLON , pág. 108). Es decir, que el espacio en donde toda persona se desenvuelve abona en su forma de actuar, pensar, sentir, expresarse de cierta manera hasta relacionarse positivamente con los otros; arribando a conformarse como un ser individual dentro de un mismo ambiente.

Para poder analizar a profundidad esta idea se toma en cuenta a la postura teórica destacada por el autor Henry Wallon en su especulación donde referencia a lo

socioafectivo, donde se desglosa el interés por manejar de cierta forma el ambiente social o de interacción que reflejan los infantes.

- Teoría socioafectiva

La rama socio afectiva tiende a reflejar la parte emocional y social que se desprende en la mente del infante, y que se transmite por medio de su comportamiento, sentimientos y pasiones.

Con base a esto el autor (Wallon , 1987) consagro sus estudios e investigaciones hacia la explicación del desarrollo del niño, exponiendo que “se deben combinar diversos aspectos, entre ellos lo motor, lo afectivo, lo cognitivo y la motricidad, para desarrollar así las emociones, la percepción, el pensamiento y el lenguaje”. Comprendido así, lo que menciona el autor se refiere a la gran magnitud y papel fundamental de cada uno de los aspectos mencionados haciendo hincapié en fundamentar en los infantes la socialización, derivado que esta se verá beneficiada de acuerdo a sus necesidades.

Para recalcar, es necesario afirmar que, el niño es un ser social desde que nace, y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Esto es debidoa las primeras interacciones que tiene con su contexto más próximo, el cual lo conforma el medio familiar, puesto que lo afectivo y social comienza siempre desdecasa, brindándole al niño las mejores atenciones de cuidado, protección, alimentación y/o educación, o más bien entendido como las necesidades básicas de las cuales ellos y ellas son pertinentes a adquirir.

Derivado de esto, se exponen a continuación una serie de periodos que tienen que ver con el desarrollo del niño, visto desde la perspectiva del principal autor y en las que destacan las siguientes:

1. Emocional (6 meses-1 año)

Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.

Orientación: Hacia dentro (dirigida a la construcción del individuo).

Características:

- Periodo de la actividad preconsciente.
- El niño pasa de ser biológico a ser social.
- Entre los factores se destacan: La maduración de la sensibilidad y el entorno humano.

2. Sensorio motor y proyectivo (1-3 años)

Función dominante: La actividad sensorio motriz presenta dos objetivos básicos: el primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.

Orientación: Hacia el exterior (orientada a las relaciones con los otros y los objetos).

Características:

- El niño adquiere la marcha, el acto motor y praxias, el lenguaje, la función simbólica y la representación.

3. Del personalismo (3-6 años)

Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Orientación: Hacia dentro (necesidad de afirmación)

Características:

- Entre los 2 y 3 años ocurre el oposicionismo, los intentos de afirmación, la insistencia en la propiedad de los objetos.
- A los 3 y 4 años entra en edad de la gracia en las habilidades expresivas y motrices. Además, busca la aceptación y admiración de los otros.
- Poco antes de los 5 años representa roles.

4. Categorial (6-11 años)

Función dominante: La conquista y el conocimiento del mundo exterior.

Orientación: Hacia el exterior (especial interés por los objetos).

Características:

- A los 6 y 9 años surge el pensamiento categorial, donde el niño comienza a agrupar categorías por su uso.

5. Adolescencia

Función dominante: Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer.

Orientación: Hacia el interior (dirigida a la afirmación del yo).

Características:

- Madurez afectiva y de personalidad.
- Surgen conflictos y ambivalencias afectivas.
- Es una etapa de autonomía y de responsabilidad.

Ante lo referido, la importancia de las fases mencionados con anterioridad, repercuten en lo que predomina en cada sujeto, en cambio se deduce que los infantes del grupo de segundo grado de preescolar pueden a travesar diversas etapas, de acuerdo a sus intereses o peculiaridades que desbordan un acaparamiento de cualidades y virtudes. Es decir, que cada estadio les permite obtener un sentido de pertenencia como también desarrollar ampliamente habilidades o competencias en y para la vida; así como también adquirir nuevos roles o acciones que le permitan crecer en su medio que les rodea junto a nuevas personas.

Por consiguiente, esta acción es imprescindible para un mejor desarrollo personal y cognitivo de nuestros infantes, porque con ello comprenden las situaciones o las experiencias que van teniendo en cada etapa. Donde a través, del personalismo el cual es el sitio en donde te encuentras a ti mismo, donde te defines como persona dentro de cualquier grupo o sociedad en donde desempeñas funciones que mejoren tu práctica individual y es donde un infante se encuentra ubicado de acuerdo al rango de edad que nos proporciona el autor de la teoría, en base a esto en la etapa preescolar que se encuentran.

Por último, es un proceso que les permite crecer conforme a lo que aprenden dentro del medio, también desarrollan esas expresiones o habilidades en lo que saben hacer, por ejemplo: en el baile o canto, en dibujo o entre otras expresiones artísticas en las cuales se destacan por manejar una amplia motricidad e interacción con sus iguales.

- Principales agentes socializantes dentro de la teoría

Los agentes socializantes son sujetos de suma importancia dentro del desarrollo de la primera infancia, pues estos mantienen una gran influencia en la vida del individuo, como en la crianza, educación, en la construcción sociocultural (valores, tradiciones y creencias); así como también, aportando conocimientos y conductas que fomenten la integración de una personalidad misma, del mismo modo les permite reflejar acciones en su vivenciar mostrando siempre el beneficio al crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

En representación de, un agente socializante se denomina como “a cualquier persona o institución que se encarga de trasmitir al niño los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que se adapte al contexto social en el que se desenvuelve”(Rodríguez , 2011). Es decir, son sujetos o espacios que intervienen en el niño y en su propio comportamiento social, con el fin de que almacene aprendizajes que le permitan comunicarse e integrarse a un entorno inmediato, de la misma forma, son encargados de satisfacer sus necesidades.

Derivado a ello, se puede precisar que existen distintos tipos de agentes de socialización que median en el andar de los infantes, entre los más mencionados por autores como Nuria Rodríguez, Vygotsky, Wallon o Piaget, son los siguientes:

- Familia

La familia se torna el primer agente socializador en la vida de todo ser, un contexto en el que prácticamente los niños crean relaciones sociales y afectivas, ejercen las emociones básicas como una forma de comunicación con su entorno y también obtienen sus primeras experiencias de interacción desde una influencia positiva o

negativa. Así mismo, esta institución se convierte en un facilitador y orientador del desarrollo del infante, asegurando su supervivencia y crecimiento.

Por ello, es que varios autores consolidan a la familia como el primer sistema que atribuye al pequeño grandes vínculos y experiencias de vida; un escenario en donde los últimos tiempos su modelo tradicional se ha ido perdiendo y ha generado variabilidades o tipos de familias, todas ellas igualmente válidas a priori, pues lo esencial para el buen desarrollo psicológico y social no es la estructura familiar, sino más bien las dinámicas de relaciones que se ejercen sobre ella, porque estas constituirán en gran forma su personalidad (crecimiento).

Definen la familia como la "unión de personas que comparten un proyecto de vida, en el que se generan fuertes sentimientos de pertinencia, existe un compromiso personal mutuo y se establecen intensas relaciones de reciprocidad y dependencia" (Morgado & Román , 2014). Es decir, es un agente clave y esencial dentro del contexto del infante, este le brinda estructuras de crecimiento, adaptabilidad; como también, genera climas afectivos y de seguridad para el individuo.

- Escuela

Por otra parte, la escuela también es vista como una parte fundamental en la vida de las personas, la cual se define como una institución social cuyo fin es educar de forma replegada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones. Esa función de "la escuela tiene dos vertientes: por un lado, la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad" (Rodríguez, 2011, pág. 10). De acuerdo al autor, se expresa que también la escuela es una organización que interviene en el desarrollo social, puesto que esta, no solo transmite valores y reglas, sino que también se encarga de inculcar conocimientos esenciales acorde a la edad de determinado niño, dentro de un espacio activo y participativo, que despierte su interés por aprender.

Básicamente la escuela se percibe como otro componente para la mediación de aprendizajes significativos, que bien a bien, inducen en el crecimiento y desarrollo del niño; también la institución se considera un agente determinante en la educación,

puesto que se fijan conocimientos, actividades o dinámicas lúdicas e inclusive ambientes de aprendizajes que ameriten lugar a estos contenidos.

La institución y los docentes propician momentos para el desarrollo de actividades en relación a los intereses de los infantes, cimentan una orientación propia para los alumnos, manifestado así la importancia de llevar estos procesos en edades tempranas y junto a ello, la construcción de la personalidad, la adquisición de comportamientos sociales, el conocimiento social o la exploración en interacción con otros.

2.1.1. La socialización como herramienta de desarrollo

A través de la interacción social el infante aprende a desenvolverse mediante habilidades sociales en las cuales se destacan, por ejemplo: mantener una conversación con personas, posturas o conductas que poseemos a la hora de relacionarnos, la resolución de problemas o situaciones que afecten nuestra persona, realizar un buen trabajo en equipo; estas son algunas de tantas que poseemos o en algunos casos experimentamos por medio de contextos alternos en los que estamos inmersos.

La socialización es una herramienta de desarrollo porque permite en el infante aquellas formas de desenvolverse de acuerdo a sus intereses o necesidades que influyen su amplio progreso cognitivo o intrínsecamente sus relaciones intrapersonales que pueden o no favorecer positivamente sus interacciones con otros; a su vez también es un mecanismo para comprender las situaciones que lo aquejan o de las cuales forma parte, es decir, de su medio ambiente en donde este desprende funciones, actitudes que mejoren su potencial como persona que se involucra con cada una de las actividades que se desglosa.

Sin duda alguna, aprende de sus experiencias, sucesos o elementos socioculturales de los cuales forma parte, pues se encuentran en un ambiente cambiante de acuerdo a lo que necesita saber, por las experiencias se entienden aquellos momentos en donde el aprende y conoce sobre su espacio en donde se desarrolla,

al igual que por sucesos donde trasciende armónicamente para establecer esos vínculos con sus iguales y de elementos socioculturales; se basa en esos que potencian sus intereses, donde forma esas aptitudes para controlar su personalidad o características que posee individualmente.

Así mismo, se puede entender como esa herramienta que genera desarrollo en los infantes por la manera en cómo visualiza y difiere las enseñanzas en cada niño, en medida que sabemos que cada infante aprende a su ritmo, a su estilo de aprendizaje, a su manera, al interés que muestre en aprender nuevas cosas; sin embargo, juega un papel fundamental para madurar en procesos cognitivos que tengan que ver con el aumento de la praxis y captación de información que moldea con base a sus necesidades.

Que, por otro lado, es aquí donde desempeñamos posibilidades de aprender de otros con los que se ejecuta acciones de juego, creando auge para que le permiten poner de manifiesto nuevos pensamientos que influyan y den valor significativo a lo que experimenta cada ser social en la vida determinada, lo cual también accede a ser poseedor de actitudes verdaderas que favorezcan su propia persona.

Se asimila que juega un papel fundamental dentro del desarrollo formativo de cada infante, puesto que de manera cognitiva lo hace forjarse de un carácter que ayude a comprender su realidad, como las situaciones por las cuales crece; sobre todo, potencializar su autonomía.

Esto le permite procesar y transformarse mediante los espacios en donde se vea inmerso; para que el infante se desenvuelve acorde a su medio exploratorio donde relaciona cambios secuenciales que le permiten manifestar un rasgo de formación en la sociedad en donde interviene o hace presencia.

Así mismo, al estar inmerso dentro de una sociedad maneja transformaciones que le conceden al individuo adaptarse a la cultura que posee dentro la misma, es aquí donde se llena de fuentes que lo hacen parte de un mismo grupo social se abastece de costumbres, tradiciones que dan un cambio radical en su vida.

Según el autor, concibió a la cultura como «… esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad» (Lévi-Strauss, 1992, pág. 368). La cultura es parte importante de todo ser poque esta es una puerta a nuevas posibilidades para situarnos en nuestra vida cotidiana. Así al formar parte de una sociedad lo hacemos también en distintos grupos como lo son: étnico, religioso, cultural, político, económico, escolar, en donde accedemos a diversas actividades que nos dan realce como personas que forman parte de la sociedad en donde aceptamos ideas, opiniones y podemos acceder a otros espacios que nos brinde posibilidades de socialización.

Es ideal entender que, la socialización permite integrar en el desarrollo potencial de cada infante, manifestada a través de lo que conocen, experimentan y continuamente aprenden de todas las personas con las que están expuestas, a saber, qué hacer con lo que imaginan, sienten, crean e idealizan. En este sentido, advierte que es "[…]. El proceso de socialización es el fenómeno que va logrando que las generaciones vayan asimilando este impacto colectivamente" (López , 1994, pág. 13).

Este proceso permite la adaptación de toda persona en distintos espacios, se transforma continuamente a partir de experiencias o momentos importantes y significativos. La oportunidad de todo infante para conocer más a través de diversos grupos o espacios los roles que puede fungir y las conductas necesarias para poder pertenecer.

Además, son posibilidades que nos brindan nuevos saberes como oportunidades para desarrollarnos, seguramente en contextos que nos permitan generar actuares propios, en sí manifiesta que esta alternativa socializante beneficia a todo ser individual que yace en él las experiencias propias y sobre todo reales de lo que aprende, explora, vivencia y deriva de cada actuar cotidiano.

- Características de la socialización:

Basada en la experiencia que se obtuvo durante el transcurso en el salón del segundo grado de preescolar, se puede observar y experimentar desde la estancia características que tienden a reflejar la socialización dentro del grupo, alguna de ellas es la postura que genera la familia en los infantes, como se ve inerte el apoyo, atención y cuidado en las necesidades básicas de los que conforman esta aula; entendiendo que es pieza clave para la gestación de tareas o conductas positivas en ellos y ellas.

Así mismo, otra de ellas es la interacción que se encuentra en el ambiente en donde los infantes se relacionan o aprenden simultáneamente a diferir esos sentimientos como emociones hacia otros. Postulando, que se relacionan conjuntamente con los compañeros que premian o centran los mismos intereses por aprender o desarrollar las iguales de oportunidades; que como se ha indicado dentro de este trabajo, la vinculación que manejan los infantes se torna negativa, porque se carecen de ciertos significados afectivos por parte de cada uno.

A continuación, se simplifican algunas de ellas que son primordiales atender, en cuestión de este sistema de transformación de sus involucrados. Para ello, se sitúa que este proceso engloba una relación con sus pares u otras personas con las cuales estamos en constante cambio, interacción y vinculación afectiva; a través de las experiencias encontradas en este ambiente, se reflexiona sobre el interés por aprender sistemáticamente y en coordinación de sus necesidades. Se maneja una activa interacción con la docente de acuerdo a lo que se reflejaba en el lugar, puesto que, la docente favorecía con un clima sano y de convivencia para realizar cada una de las actividades.

También se manifiesta que se refleja en la cultura y ritmo de vida que poseemos como seres pensantes, capaces e independientes que conformamos una sociedad o grupo en el cual desempeñamos diversos roles fundamentales para una mejor atención. La cultura dentro de este grupo escolar, es de respeto a cada una de las dinámicas que puede realizar cada infante, pero se accede o da el consentimiento por los padres para la integración de sus hijos e hijas a cada una de estas;

organizadas por la escuela, citando un ejemplo como son las actividades de Xantolo, en la que tienen que participar los niños tanto en cómo se realiza o la elaboración de cada aspecto que lo conforma, en este caso se llevó a cabo el taller de elaboración de tamales, con el fin de que los alumnos comprendieran el significado que tiene este platillo dentro de esta festividad. Y por ello, se integra y a la vez respetan estas acciones que delegan los niños o niñas respetando sus ideales, partiendo así, de forma favorable para que decidan desde ese momento en sus intereses. Ver anexo 8

Así mismo, permite interactuar y mantener beneficios trascendentes en su vida, es decir, que fortalece el potenciamiento de nuevas destrezas, intereses o posibilidades que den realce a sus experiencias o situaciones aprendidas. Por otro lado, propicia para el desarrollo próximo de conductas apropiadas que ponen en énfasis el actuar de cada individuo en una realidad inmersa inhibiendo de manera holística sus pensamientos, acciones o actitudes al desempeñar o delegar funciones asertivas.

En este sentido, este mecanismo vincula habilidades sociales desprendidas desde la etapa de la infancia hasta la adultez, puesto que interpreta bien a bien la independencia, autonomía como empatía para con sus pares, es permitido así, valores como el respeto, atención, solidaridad, tolerancia, debido a que mediante estos les admite crecer armónicamente aprendiendo unos de otros.

Por lo tanto, puede encontrarse en espacios como la familia y la escuela los cuales son los primordiales tanto principales para desempeñar el funcionamiento de la socialización, que es a través, de estos dos espacios en donde compete a cada infante exponerse así mismo, percibiendo todas aquellas posibilidades que le permitan abrirse hacia nuevos caminos, como dar realce hacia esas posibilidades que reflejen un beneficio a su persona.

Entendiendo así, que la genealogía es el primer agente socializador debido a que pertenece a esa amplia gama de brindarles oportunidades a los infantes, de velar por sus intereses, de cuidarlos, protegerlos, proporcionarles un clima afectivo,

seguro y de amor, se interpreta que es aquí donde también difieren ciertos papeles o tareas asignadas para comprender mejor su realidad.

Es necesario resaltar que, el ser humano es eficaz porque se construye conjuntamente por medio de lo que le rodea, puesto a que a través del ambiente en donde se desenvuelve, crece y se manifiesta por diversos factores que acontecen en su actuar mediato. Del mismo modo, manifiesta la convivencia eficientemente con todos los que se involucra, pero también se desenvuelve, a su vez aprende a organizarse en tiempo, forma o lugar para desprender aquellas posibilidades de interacción.

Se aprende a vivir armónicamente con sus pares, familia o grupos sociales con los cuales mantiene más contacto afectivo o social, proporcionándole herramientas factibles para crecer empáticamente con otros. La socialización evoluciona constantemente esto es a que, es aquel medio factible que interpreta el actuar cotidiano, de otro modo se ve reflejada de acuerdo a como el ser humano la asimile y adapte a su función personal e individual.

Se ve inmerso como un proceso flexible atendiendo a las necesidades que tienen que ser contempladas para fortalecer las potencialidades o habilidades, del mismo modo, hace posible el actuar de cada uno permitiéndole mostrar sus cualidades, diferencias, virtudes o competencias adquiridas desde una primera etapa. Es factible para la transmisión de ideales, valores, creencias, costumbres, gustos y conductas que van formando su personalidad e identidad al situarse en un espacio.

Posteriormente, brinda el sentido de pertenencia para manejar el bien común, empleando la autonomía, la percepción de nuevas visiones que favorezcan su crecimiento personal. Este mecanismo nos hace vivir en libertad de expresión, sentimientos, ideas u opiniones. Como se suscitó una situación, en donde se refleja la aceptación de las percepciones o criterios de otros, donde se reconoció la escucha y el respeto de oportunidades al comunicar algo, debido a que dentro del salón se compartieron momentos donde cada infante exponía situaciones de su vida personal y los demás prestaban atención a lo que se decía; entonces, es aquí donde

se encuentran tanto los valores que traen consigo los infantes como respetar las reglas de convivencia. Y se pone de manifiesto sus propias experiencias.

Se adentra y focaliza a través de su cultura que ha trascendido debido a que se apropia de caracteres, símbolos que den vivencia a su persona, a lo que manifiesta para explorar otros espacios/ambientes. Se desarrolla desde una perspectiva de reflexión, análisis y participación social.

Luego de lo expuesto con anterioridad, que hace alusión a características que deben desempeñarse mediante la socialización depende ciertamente de nuestro grado de entendimiento, como nosotros infantes o adultos nos manejamos ante la sociedad, siendo capaces de mostrar nuestras virtudes en cuestión de adquirir las posibles herramientas para su desempeño formativo.

En cuestión de que estas mismas fortalecen nuestra persona e identifican dentro de un grupo social, en donde desprendemos muchas más de las mencionadas aquí, que actualmente somos seres capaces de acceder, entender o manifestar nuestras inquietudes como criterios en desacuerdo, pero siempre y cuando manejando las posibles alternativas de encontrar solución a estas necesidades.

2.2. Agentes socializantes

Dentro de los agentes socializantes podemos situar o encontrar a los siguientes, los cuales son imprescindibles para un mejor desenvolvimiento de cada uno de los individuos. Entre ellos podemos situar: a la familia, la escuela, los medios de comunicación, los compañeros de clase y el educador, docente o interventor educativo.

- La familia:

La familia es el primer medio socializante donde el infante se desenvuelve con más seguridad, debido a que es aquí donde aprende los valores, normas, reglas de convivencia, mantienen sus primeras interacciones con otros, recibe afecto y reconoce sus virtudes. Por ello es considerada como la institución más importante

en el desarrollo de niños y niñas. Por ello, (Medrano , 1992) sostiene que “la familia constituye el primer ambiente de interacción personal en que se desenvuelve el niño. Las primeras experiencias de carácter social las tendrá, por tanto, en el medio familiar” (pág. 84).

En efecto, es aquel órgano formador donde el niño o niña aprende diversidad de acciones, que le permiten entrar en contacto con su medio que le rodea; aparte es en donde explora situaciones reales de la vida cotidiana, instruye a manejar sus emociones e impulsos por los cuales crece de manera armónica junto a otros.

La familia es el seno importante en donde prevalecen situaciones positivas para mejorar la calidad de vida de los hijos, hermanos o alumnos. En donde lo importante es que ellos y ellas se desenvuelven conforme a sus intereses, a sus gustos, maneras de comprender o actuar. Es decir, es un apoyo donde se ejerce el cariño, respeto, afecto y se comprenden reglas de convivencia; así como también se privilegian que sean seres capaces, autónomos, libres en ejercer sus relaciones sociales-afectivas para con otros.

De acuerdo con las observaciones realizadas, fue posible apreciar el papel indispensable que funge este órgano dentro de la educación o formación de los infantes, debido que es el seno o vínculo principal de acontecimientos o nociones para la vida cotidiana. Es por ello, que se retoma el ámbito familiar de este espacio educativo para conocer las posibilidades que cada una le brinda a los infantes.

Dentro de las familias que integran y conforman este grupo pueden percatarse que existen dos tipos: la monoparental que está constituida o formada solo por la madre de la cual dependen hijos o hijas que están a su cuidado; y la familia extensa o también conocida como la biparental, donde conviven desde padres, tíos, abuelos, entre otros. A través de estos ambientes se comprenden los roles que se manifiestan en los papeles que juegan los padres y madres de familia. Del total de familias, siete son de corte monoparental y doce se constituyen por la extensa.

- La escuela:

Este espacio o ambiente, permite crear, incentivar y cultivar nuevos saberes o habilidades que se formaron en un primer momento en el seno familiar y es aquí, donde convive con otros para crecer de manera independiente en un espacio formal.

La escuela propicia e integra grupos de niños y niñas en donde aprenden y desarrollan actividades de manera colectiva y organizada. Dicho lo anterior, “la Escuela Infantil es el segundo ambiente o contexto de socialización, después del hogar. […] es cualitativamente distinto al familiar y supone el aprendizaje de otro conjunto de normas de conducta y hábitos de convivencia” (Sáez y Subías , 2009, pág. 188).

La relevancia del análisis del ámbito escolar permite comprender que es el segundo espacio más importante de la vida de todos y cada uno de los infantes, puesto que en ella se desenvuelven de manera eficaz, se desempeñan y aprenden nuevas normas de relación con el fin de crear nuevas concepciones de sí mismos y de los demás.

Inversamente puede entenderse como un espacio alterno para dotarnos de nuevos aprendizajes; se entiende que “la escuela nos presenta desde niños, una micro sociedad donde nos inserta, donde todos los miembros del grupo poseen unos mismos derechos y deberes, […], unos mismos objetos, unos mismos espacios, […]” (Lara, 1995, pág. 440). Interpretando las aportaciones de este autor, podemos comprender que la visión que tiene sobre este espacio es que, la concibe como aquel medio que permite insertarlos a un mundo de nuevas posibilidades, en este caso como logra apreciarse en el espacio de inserción donde se nota que niñas y niños se descubren así mismos al mantener diversas formas de comunicarse, empleando factiblemente el diálogo a través de las diversas actividades que se desglosan en el aula.

La escuela es aquella que nos prepara para la vida, fortalece nuestros conocimientos, nos aporta herramientas para identificarnos como sujetos que forman parte de una cultura, donde podemos expresar pensamientos, sentimientos e ideas que nos permiten transformar el actuar y el carácter acorde a lo que nos interesa aprender.

- Los medios de comunicación:

Uno de los agentes socializantes que hace mayor presencia en la vida de todos los individuos desde la infancia son los medios de comunicación; los cuales han evolucionado de manera acelerada en los últimos años, y entre los cuales podemos mencionar: la televisión, las redes sociales, el internet, entre otros, que nos acercan información nacional y global.

Años atrás solo obteníamos información a través de la televisión y los medios impresos, hoy en día podemos acceder a ella a través de múltiples herramientas tecnológicas que encontramos a nuestro alcance, por ejemplo: el celular, tableta, computadora, todas y cada una de ellas cumplen la misma función, ser un mecanismo de transmisión de saberes directa o indirectamente, también son medios alternos en donde muchas veces no se le da un uso educativo y solamente cumplen la función de entretener.

Advierte que “la televisión es un agente de socialización. Entre sus muchas funciones está la de construir modelos. Es una correa de transmisión de valores” (Torrecillas, 2011, pág. 44). De acuerdo a la visión del autor alude a que es un medio vulnerable al que tenemos mayor acceso y a través del cual aprendemos de manera informal actitudes o conductas que se ven reflejadas en nuestro comportamiento con los demás.

En la actualidad el uso de herramientas tecnológicas se da desde edades tempranas; pues cada vez se les permite a los infantes tener acceso a ellos. Un ejemplo de ello es cuando se hace uso de éstas con fines educativos, donde se observa que la educadora hacia uso de la televisión en algunos momentos de su práctica.

- Compañeros de clase:

Los compañeros de clase son considerados como agentes socializantes porque se acompañan en todo el proceso educativo y formativo. A su vez, los mismos infantes con los que se interactúa permite manifestar experiencias o situaciones a las cuales se exponen; es importante mantener un contacto con todos los que forman el grupo,

pues esto beneficia y será dócil para fortalecer las relaciones sociales como afectivas en cada uno de los niños y las niñas a través del ambiente en donde se desenvuelven.

Es por esto, que tomar en cuenta a los pares con los que nos desenvolvemos como aprendemos en conjunto nos lleva a priorizar aquellos significados con los que nos dotamos o preparamos de manera diversificada, puesto que cada infante se instruye de diferente forma; del mismo modo que llevamos a cabo el proceso de aprender a aprender, entendiendo por este que aprendemos significativamente en los espacios donde nos desarrollamos y enlazamos con otros. Donde desplazamos experiencias nuevas. Una situación, de esto puede verse reflejada, en que los infantes aprenden significativamente nuevas cosas, como es el caso de la actividad de realizar cosas u objetos a base de barro, esto con el fin de mecanizar tanto la cultura como dotar de nuevos significados a ellos. Es aquí, donde prevalece esa organización como aprendizaje mutuo y cooperativo, sobre todo se ve reflejada la relación existente entre compañeros. Ver anexo 9

Por otro lado, estos agentes forman parte fundamental porque es con ellos con los cuales se adquiere independencia, autonomía, se apropia de nuevos y mejores aprendizajes, se dota de ideologías o posturas positivas para formar lazos afectivos seguros.

- Interventor educativo:

El interventor educativo, es un guía de apoyo que fomenta en los infantes nuevas posibilidades de aprendizajes, habilidades y facilita la adquisición de destrezas. Se considera como aquel “profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención” (LR, 2011).

Es decir, que todo interventor educativo puede relacionarse en los distintos ámbitos de educación, en donde es capaz de identificar problemáticas, proponer alternativas

de solución e intervenir para lograr mejoras en lo detectado; por ello, también es considerado como un profesional de la educación.

Sin embargo, trabaja de manera conjunta y flexible ante las adversidades en las cuales se encuentran expuestos los infantes o grupos sociales en los que logra su inserción, a su vez, muestra posturas de interés por beneficiar las necesidades encontradas en un ambiente determinado. Entonces, un interventor es eficaz porque provee y se dota de las competencias como herramientas positivas para alcanzar una mejoría con las personas en donde ejerce una función.

Haciendo hincapié a lo profundizado anteriormente en la variación de agentes socializantes que logramos encontrar y destacar en este apartado, se llega a la reflexión en que cada uno de ellos nos permiten ahondar en las oportunidades como posibilidades de identidad personal; entendiendo, que reflejan el actuar tanto como el manejo de situaciones positivas o adversas de cada infante.

Por otro lado, pertenecer o formar parte de estos grupos nos llevan a manifestar experiencias, acciones acordes a las exigencias delegadas en nuestro aprendizaje social y significativo. Para ello, el atender o posicionar estos componentes como imprescindibles en el desarrollo de los niños y niñas fortalecerá afectivamente a su crecimiento físico e intelectual.

2.2.1. Tipos de socialización

Los tipos de socialización hacen referencia a los primeros momentos en los cuales adquirimos este proceso, por ello se deduce que se encuentran dos tipos los cuales son: la primaria y secundaria o dicho en otras palabras la primera y segunda socialización, que adquirimos en diversos espacios; la inicial la adquirimos en la familia donde nos relacionamos e interactuamos con todos y cada una de las personas que la conforman; mientras que en el siguiente momento es donde nos insertamos e independizamos hacia nuevas obligaciones y responsabilidades, también nos abre a nuevas experiencias, en la cual nos hacemos parte de un grupo social o en realidad formamos parte de una institución educativa.

Es así, como esos dos tipos de socialización nos permiten crecer de manera favorable en el espacio en donde aprendemos o manejamos situaciones positivas que hacen crecer a favor de los intereses personales como seres capaces de resolver situaciones que beneficien nuestra personalidad.

Es por ello que a través de este apartado se pretende poner de relevancia a dos aspectos importantes que trascienden en la socialización lo cual se refiere a los tipos del mismo proceso. Esto permitirá conocer o englobar medios para reconocer y validar aún más a este mecanismo propio que beneficia a todo ser o individuo que forma parte de un grupo social o a la misma sociedad.

- Primaria:

El primer acercamiento de todo ser humano comienza en la mayoría de los casos desde el seno familiar, en donde aprende actitudes, carácter o valores que lo prepara para llegar a pertenecer a un grupo social.

Se entiende que "[…]. la socialización primaria es, como el propio su nombre indica, la primera que se realiza y la básica. Es la que pone los cimientos de la personalidad del individuo y de su adscripción al grupo. […]" (Fuente, 2007, pág. 62). De acuerdo con el autor la socialización primaria es el resultado que beneficia a la persona que la posee porque la proyecta de manera íntegra e interna a sus intereses propios. La cual beneficia dando realce a sus conocimientos, o al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje que adquiere a través de diversos espacios fructíferos para él o ella.

Puesto que, este tipo prioriza en ejercer una función de inicio en el hogar, donde prevalece hasta una etapa adulta, en la cual ya se ha beneficiado de aportes importantes que le serán útil para una vida social en armonía junto a otros. Por otro lado, hace referencia a "[…]. la socialización primaria comporta una gran carga emocional. Hay una adhesión emocional a los 'otros significantes' y una verdadera identificación con ellos. Sin esa identificación, la internalización sería muy difícil, o casi imposible. […]" (Brigido, 2006, pág. 94). De acuerdo a lo propuesto por el autor que hace mención sobre una carga emocional la cual genera en nosotros el propio desenvolvimiento personal en todo ambiente donde nos proyectemos.

Por esto las emociones juegan un rol esencial en la vida de toda persona, esto a que permitirán concebir y reconocernos a nosotros mismos. Se visualizan como aquellas reacciones que tenemos ante las múltiples situaciones ante las que nos exponemos, podemos adquirirlas de manera consecuente y cumplen dos funciones las cuales son la adaptativa y la social. La adaptativa se entiende que es donde asimilamos el medio o espacio que nos rodea y en el cual nos desenvolvemos, por otro lado, la social hace frente a nuestros sentimientos, a expresarlos y conocerlos para manejarlos de la mejor forma posible.

Es aquí donde se juega un papel sobresaliente debido a que pone en interacción el desprender cada una de ellas a su debido tiempo, circunstancia o medio efectivo para la generación de actitudes benéficas de toda persona que atraviesa la etapa infantil.

- Secundaria:

La socialización secundaria nos permite reflejar la inserción a otro espacio o un segundo hogar, en el cual también se consiguen enseñanzas o vínculos afectivos; podemos situar distintos grupos o instituciones, en este caso como principales podemos canalizar a la escuela o grupos sociales en donde aprendemos de manera significativa otros conocimientos, modelos o percepciones que benefician al mismo individuo.

Contar con este tipo o reflejarlo en el momento adecuado potencializa el sentido de pertenencia de cada uno; a través de ella aprendemos de todo lo que se encuentre a nuestro alrededor, manifestando experiencias propias, virtudes o valores que poseemos en un primer momento.

Resaltando así a “[…] la socialización secundaria […] se da a través de las interacciones del niño fuera de nuestro entorno familiar como con los vecinos, amigos, parientes, el medio natural u otros que les ayuden a construir y consolidar sus conocimientos” (Nicahuate, 2007, pág. 77). Conforme a lo que expresa el autor, alude a que este factor secundario genera que el niño o niña, interprete su interrelación en otros ambientes que se encuentran fuera del hogar o de la familia,

para ello, es importante compartirle experiencias positivas para que en cierto momento se le facilite el tratar o relacionarse con otros.

Haciendo contraste y “por otro lado, la socialización secundaria tiene lugar durante la infancia, adolescencia y vida adulta, en la que se aprende las normas, valores y pautas de comportamiento que permiten la integración de los individuos en la sociedad. […]” (Rodríguez N. , 2006, pág. 52). Es decir, que esto prevalece durante todas las facetas de vida de cada individuo, lo que hace valerse por sí mismo desde que sale de casa, puesto a que, en espacios exteriores como lo son la escuela, grupo religioso, deportivo o laboral, lo independiza a modo de que sea capaz de acceder a cada una de las posibilidades de relaciones con otros.

En contraste con lo analizado anteriormente, donde se plasman dos principales momentos sobresalientes para la interacción o relación de las personas en este caso infantes en edad preescolar. Pretende recalcarse, que tanto los medios primarios y secundarios a los cual tenemos acceso nos permiten manejar desde ciertas posturas una socialización ejemplar manifestando que aprendemos a través de las situaciones o experiencias que nos pone la vida.

Así que, desde un inicio comenzamos con la interacción siendo este el caso con una persona principal creando nuestro vínculo afectivo-social manejando nuestras emociones, sentimientos que poco a poco vamos adaptando a nuestra persona, lo vamos dejando claro en los ambientes en los que formamos parte y pasamos gran parte de nuestra vida sea esto con compañeros de clase, familia, grupo deportivo o en donde practicamos alguna actividad extraescolar.

Es aquí donde desempeñamos roles y funciones nuevas que nos hacen crecer o asimilar de manera rotunda el porvenir de cada uno de nosotros, siendo capaces de afrontar los obstáculos que se crucen en nuestro camino.

Lo cual, logra gestar en cada uno de ellos situaciones reales, que se independicen de acuerdo a lo que respecta a cada una de ellas. Sin duda alguna, el interpretar a esta organización refleja en cada una sus formas de comprenderla, reflexionarla y

entender en qué momento partimos hacia las experiencias en cuanto a lo que beneficia el manifestarlas.

Para ello, se da realce con la teoría propuesta por Erik Erickson la cual representa a manera global el desarrollo psicosocial de todo infante por medio de estadios donde recalca específicamente lo que compete, accede y logra realizar.

Es entendida, como aquella base para que el individuo componente de una sociedad se centre en aprender a interactuar con otros, reacciones a diferentes estímulos como la vinculación o factores indispensables; es un beneficio que se opta por desarrollar a ciencia cierta lo que acontece en su vida cotidiana. A continuación, se presenta la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson.

El desarrollo psicosocial es un proceso de interacción en constante y progresivo cambio que mantiene la relación entre el infante y medio de desenvolvimiento, es decir, que lo psicosocial esta referido a la interacción existente de los individuos con su entorno o ambiente formador. Es a través del cual se adquieren y forman ciertas habilidades y virtudes que logran desprenderse de cierto modo generando en las y los infantes mayores aportes para su crecimiento, pero sobre todo a su personalidad, la cual es fundamental para un mayor complejo dentro de la sociedad.

En cuanto a el desarrollo psicosocial es atribuido como “cualquier actividad que tenga un efecto al parecer beneficioso para el ánimo y la conducción de la vida de la gente, sin tener en cuenta en qué medida ese supuesto beneficio realmente contribuye a desarrollar capacidades locales, familiares y sociales” (Castaño , 2004, pág. 193). Entonces, bien a bien el este desarrollo que refleja lo social esta referido y comprendido por la personalidad que ejerce cada persona dentro de un espacio adaptando para sí mismo funciones concretas y propias de su persona que en cualquier espacio o lugar lo identifica, pero también caracteriza como persona única.

Por ende, este mismo aspecto esta referido a la comprensión e interacción, sobre la vinculación que logra verse reflejada de unos con otros; por lo mismo se manifiesta el interés de desprender un desarrollo psicosocial en edades tempranas porque enmarca un nuevo significado en la vida de los niños o niñas, puesto que

les permite mejorar sus vínculos afectivos, el apego seguro, la confianza, la seguridad y las posibilidades de crecer en un espacio armónico y benéfico para ellos y ellas.

- Los estadios psicosociales

Los estadios psicosociales proponen una serie de etapas con las cuales evolucionan los seres humanos desde la infancia hasta la edad adulta, resulta favorable el compendio de momentos que logran adquirirse en cada una de ellas; así mismo, prevalecen en dotar al individuo de vivencias propias o virtudes que consigue destacarlo en su grupo social donde se desenvuelve; por esto es importante tomar en cuenta cada estadio, puesto que propicia funciones positivas al desarrollo de cada una de las personas que atravesamos cada proceso.

Sin embargo, dentro de cada momento adquirimos diferentes propiedades o características que van generando en nuestra persona formas de relacionarnos, de crecer sanamente con otros, aprender vínculos o desarrollarlos aún más; entonces nos permite establecer conexiones desde los primeros meses de vida que compartimos con la familia e incluso nos hace independientes al explorar de manera individual cada situación determinada por el medio en donde nos desprendemos.

Interpretando que, la etapa en la cual se encuentran los infantes con los que se llevó a cabo esta investigación destacan dentro de la fase locomotora, que abarca en las edades de 3 a 6 años donde cursan una educación preescolar; también es aquí donde despegan momentos reales de sus propias vivencias, engloban sus iniciativas con otros en este caso la interacción y la favorable relación que mantienen con sus pares, los signos de confianza, seguridad y liberan el afecto hacia otros.

Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida en diversas obras, destacándose: Infancia y Juventud (1971), Identidad, Juventud y Crisis (1987), Un Modo de ver Las Cosas (1994) y el Ciclo Completo de la vida (1998). Aquí presentamos una síntesis de cada uno de los estadios psicosociales (ERIKSON).

También a continuación se da énfasis en los ocho estadios propuestos por Erik Erikson, los cuales enfatizan por etapas las características de las cuales somos acreedores en el momento de nuestras vidas. Sin embargo, es importante considerar e involucrarnos y sobre todo vernos reflejados en cada uno de estos procesos, pues nos permite mejorar e involucrar nuevas posibilidades y oportunidades de desenvolvimiento.

- Etapa oral-sensorial (confianza-desconfianza Niño de 0 a 1 año)

La confianza, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados por la madre. La desconfianza se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida.

- Etapa muscular -anal (autonomía vergüenza y duda 1 a 3 años)

Es este el período de la maduración muscular aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización de la capacidad de expresión oral.

La presencia de los padres (padre y madre) es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de la autonomía y de la autoexpresión para la superación de la vergüenza, de la duda y del legalismo, en la formación del deseo y del sentido de la ley y del orden.

- Etapa locomotora (iniciativa-culpabilidad 3 a 6 años)

Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos).

- Etapa de latencia: (actividad-inferioridad 7 a 11 años)

La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

- Etapa adolescencia (adolescencia 12 a 18 años)

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad.
b) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores.
c) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
d) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
e) La identidad cultural y religiosa.

- Etapa adultez temprana (intimidad-aislamiento 19 a 40 años)

Las personas se relacionan íntimamente con los demás, estas relaciones aportan compromiso, seguridad y preocupación.

- Etapa adultez media (creatividad-estancamiento 40 a 65 años)

En este estadio, la prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones, de los propios hijos, los hijos de los otros y de la sociedad.

- Etapa de madurez (integridad-desesperación 65 años en adelante)

El trazo sintónico de este estadio es el de la integridad. En ella, los modos y los sentidos anteriores son resignificados a la luz de los valores y de las experiencias de ese momento, sean los sanos o los patológicos. La suma de los modos

psicosexuales tiene un significado integrador. La palabra que mejor expresa ese momento es integridad, que significa:

a) La aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial.
b) La integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas.
c) La vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo.
d) Una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad.
e) Una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar.

En pocas palabras, analizando y reflexionando sobre cada uno de las etapas situadas con anterioridad, se determina que los infantes que se encuentran ubicados en el grupo de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños “El Niño Artillero”.

Abordan la etapa locomotora referente a la edad que radica dentro del espacio áulico, en la cual se encuentra desprenden entre los 3 y 4 años. Pero atendiendo y encontrando esta fase dentro de lo abordado por Erickson, de manera general habitan entre edades de 3 a 6, porque conforma la edad preescolar en la cual está delimitado dicho periodo formativo de formación personal física e intelectual.

Porque forman parte de esta etapa, debido que es aquí donde ellos y ellas se reconocen a sí mismos, potenciando y mejorando en sus conductas o actitudes que trascienden en transformar su persona. Por otro lado, se suscita la comprensión de sus intereses, pero también el desprendimiento de acciones positivas que reflejan en nuestros infantes una forma de desenvolverse en su medio escolar y áulico.

2.3. El juego como facilitador de la socialización

El juego es un medio que permite a todo infante que está en contacto directo con él adquirir posibilidades, destrezas y experiencias únicas, como habilidades que le transmitan aprendizajes claros u oportunos. A grandes rasgos impulsará su nivel de desarrollo físico e intelectual que le facilite manifestar, a través, de ellos nuevas interacciones o relaciones con otras personas de su mismo medio social. La Ley de Educación Nacional (LEN 26.206, 2006) señala al juego como uno de los objetivos de la Educación Inicial. En el artículo 20d propone “Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”

En síntesis, a lo reflexionado anteriormente el juego es aquel medio significativo que genera en las y los pequeños formas de desenvolverse e independizarse en cualquier contexto en donde se encuentren; como activar el mecanismo de enseñanza-aprendizaje, haciendo efectiva la madurez en cuanto a sus conocimientos, en el desarrollo de esas habilidades. Al analizar este aporte, se sitúa en la experiencia que obtuvimos en el espacio de investigación donde los niños y las niñas lo retoman como una acción positiva a sus intereses para desarrollar la comunicación, aumentar el proceso de socialización con sus iguales al momento de comenzar un diálogo o compartir experiencias con el grupo que es lo que más les agradaba.

Dentro de este mismo y caracterizando otra experiencia se genera a este aspecto como ese lugar que les permite a los alumnos aprender a aprender, en donde reciben la información dinámicamente, al momento de adquirir alguna instrucción o indicación la propician de manera adecuada; también se observaba la poca interacción para lograr un trabajo en equipo positivo, pero con diversas dinámicas permitía un mejor manejo de grupo.

Por lo tanto, esta acción manifiesta actividades libres, seguras, eficaces, autónomas y gozosas que mantienen en gran sentido el bien común de todos. De acuerdo al autor (Guy, 1996) “el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige

una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer". Atendiendo las consideraciones que comenta el autor, es sabido que para toda acción hay una reacción y lo mismo sucede con los juegos que para llevarse a cabo algunos de varios que existen deben regirse por reglas que lleguen a un fin, que mejore la visibilidad de los alumnos, se entiende que esto permitirá mantener conductas apropiadas en cuestión de participación o acceso a situaciones reales. Por ejemplo, situando el juego serpientes y escaleras, el cual para llevarse a cabo y de manera organizada se rige por normas que cumplen una función en cuanto a la participación de cada infante.

Que, por ende, otra experiencia personal manifestando lo que menciona el autor y la intervención del juego de las "atrapadas" el cual es el más común y visto en el contexto de observación; dando relevancia a que también se rige por reglas como a su vez por un obstáculo el cual vencer en este caso el de no permitir ser atrapado y permitir atrapar a tus demás compañeros.

Es sustancial para la interacción o relación que maneja todo infante con el fin de estimular su ritmo de vida, manteniendo siempre las posibilidades de nuevos saberes a través del juego; por ello, es que se considera una noción de aprendizajes positivos que marcan la vida personal del individuo, que mediante él se adquieren diferentes formas de construirse, crearse, apropiarse de intereses que mejoren su estilo de vida.

Además, "los juegos tienen como objetivo ser un medio que favorezca el desarrollo de ciertas funciones mentales, que inicien el conocimiento, y que permitan las repeticiones frecuentes para así poder reforzar la atención, retención y comprensión del niño" (Decroly, 2006). Los juegos educativos cambian de acuerdo al objetivo que se quiere cumplir:

1. Las funciones y conocimientos que se quieren reforzar o relacionar.
2. La edad de los niños que van a utilizar estos juegos.
3. Se va a utilizar el juego de manera individual o grupal.

Por medio del mismo, todo infante observa y genera relaciones que existen con el medio social en el que se relaciona, a su vez emplea gustos por cada etapa o evolución que admite al adentrarse o permitirse dentro de la acción lúdica que le facilite manifestar acciones positivas hacia sí mismo.

Rescatando a través de la experiencia y de los objetivos que maneja el autor, los juegos deben utilizarse de acuerdo a la edad de los niños, porque esto sin duda genera una aportación en el infante o más bien deja una huella de conocimiento, para esto se prioriza en fortalecer la enseñanza de los alumnos de acuerdo a la edad o etapa en la cual se encuentran para así dar resultados propios.

Sin embargo, este medio de enseñanza es fructífero en virtud de que permite atribuir a los niños y las niñas nociones positivas de aprender a aprender de otros; citando al autor, quien hace referencia que:

> El juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. (Vygotsky, 1984)

Por esta razón, el juego es una manera de interactuar, relacionarse de forma divertida, creativa, libre, de seguridad para aprender con otras personas nuevas concepciones o formas de involucrarse entre sí; este mismo persevera la flexibilidad de múltiples acciones como el moldeamiento de las actitudes que poseen los alumnos. Sabemos también, que es un medio dócil que permite el desglose de la imaginación con base a sus experiencias, del diálogo, el desarrollo de pensamientos positivos como la atención o participación de cada niño que desenvuelva significativamente sus intereses.

De igual manera, se adquieren diversas e infinidad de competencias, pero la primordial de la cual se destaca al adquirir este medio es la socialización que es un eje que gira circunstancialmente alrededor de todo poseedor de esta fase optima y en desarrollo, prioriza que permite manifestar al individuo principales apariencias

para relacionarse y vincularse con nuevas personas o con sus mismos pares donde se desenvuelven.

La socialización permite interactuar posturas de un clima afectivo, rico en valores que complementen el desarrollo evolutivo constante de aquellos con los que se tiene relación. Asimilando, las adquisiciones de nuevas posturas o conceptos, esto beneficiando sus posibilidades de interacción con otros u otras, de las cuales les rodea en su medio más cercano al cual pertenecen.

Por ende, se manifiesta que el juego es un conducto para que todo niño o niña adquiera a través del mismo ser una persona social, positiva y eficaz con su medio cambiante que está en transformación. Porque es el espacio donde se desarrolla y crece armónicamente con otros, cambia el ritmo o estilo de vida o forma de adaptarse en ella.

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Inicial, destacan su importancia en la acción educativa del nivel y la responsabilidad del educador por enseñar a jugar dada la diversidad de historias culturales y sociales que portan los niños. En este sentido señalan:

> El juego en el Nivel Inicial 20 la variación del juego está fuertemente condicionada por la pertenencia social, por la experiencia y condiciones de vida (a qué y cómo se juega). Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos. (NAP, 2004, pág. 12)

Con lo antes mencionado por la NAP es importante recalcar e incentivar cada tipo de juego existente en la edad preescolar, que fortalece el desarrollo y crecimiento de los infantes, representa momentos oportunos de su vida en donde condiciona cada espacio para relativizar sistemáticamente las oportunidades que le ofrece; entendiendo a qué y cómo se juega, como un aspecto indispensable que moldea

cada circunstancia en donde niños y niñas se abren a nuevas destrezas o aptitudes que les permite impulsar aprendizajes viables para mejorar sus aspectos personales.

Sin duda alguna el juego permitirá llevar a cabo la socialización, para transmitir ideas, sentimientos o pensamientos que creen en él o ella una forma eficaz de ver el mundo real, para esto, contar con la importancia de estos dos organismos nos permiten sintetizar acciones que den realce al infante en el espacio en donde crece y aporta vínculos hasta una edad adulta.

Distinguiendo, que tanto el juego como la socialización son una amplia gama de oportunidades que forman parte de nuestra enseñanza en dónde se adquieren saberes nuevos, que fortalecen nuestro actuar cotidiano; a su vez, también forman parte trascendental de nuestra persona, como también el potenciamiento de habilidades funcionales que operen en nuestro ambiente de evolución.

Puesto que la interpretación que manejan ambos términos es referida a que estimulan el actuar, la expresión, las situaciones vividas por cada ser humano, entre otros aspectos que mejoran la vida del o los infantes, dando énfasis a que poseen características que mejoran las vivencias que acontecen en la relevancia de su vida. Una experiencia obtenida en el espacio de investigación fue ver cómo es que a través del juego sin forzarlo o reprimirlo se llevaba a cabo la vinculación de todos los alumnos, es decir, que estos dos conceptos van entrelazados debido a que para que haya una socialización tendrá que partir del juego para que se sistematicen resultados positivos en niños y niñas.

Como lo menciona (Moyles, 1990) “el juego es un medio de aprendizaje, en donde se puede observar la creatividad, solución de problemas, habilidades sociales que ayudarán a construir experiencias únicas en el aprendizaje de los estudiantes”. Por esto el autor, nos refiere que este medio es por el cual los infantes aprenden o desarrollan destrezas motivadoras, para generar nuevos conocimientos, como ampliar su desarrollo.

Si bien es cierto el juego durante la etapa de la niñez se dan como momentos espontáneos y lo podemos manifestar a través de las etapas de crecimiento físico. En todo instante de nuestra vida somos participes en los juegos que nos permiten entrelazar mecanismos de autonomía, seguridad, confianza y creación de la personalidad de uno mismo.

Resumiendo, en palabras (Garvey, 1985), algunas características que deben tener los juegos son:

1. El juego debe ser divertido y satisfactorio tanto para la maestra como para los estudiantes.
2. El juego busca que se disfrute de los medios que se utilizan para lograr un mejor aprendizaje.
3. No se puede obligar a los estudiantes a jugar ya que este es un proceso espontáneo.
4. El juego busca la participación activa del jugador o de los jugadores.

En síntesis, lo anterior esta referido a que el juego brinda de manera satisfactoria un sano empleo de competencias y aprendizaje libre, haciendo énfasis a esto se deduce que este medio desprende situaciones espontaneas que permitan generar conocimiento o enseñanza en sus participantes.

A través del juego nos permite a nosotros, como todo ser humano que formamos parte de un grupo o espacio social tener un contacto con el mundo físico, explotar la curiosidad y a la vez adquirir aprendizajes y sobre todo reforzarlos, puesto que esto genera en los infantes recrear de manera significativa o formativa lo que han aprendido por medio del juego en su mundo que les rodea. Existen varias ventajas que se pueden encontrar en los juegos (Ketchum & Rodríguez, 1995):

1. Ejercita la libertad.
2. Explorar cosas nuevas y descubrir nuevas facetas.
3. Modelo de lo que está alrededor del ser humano.
4. Estimulo sensorial.

5. Aprendizaje significativo, y el poder tener un contacto tanto espiritual como corporal.
6. El juego es, aprendizaje, refuerzo y diversión.
7. El juego desarrolla diferentes habilidades.

Tanto como a esto los beneficios que mantiene el juego son imprescindibles debido a que sintetizan y ponen de manifiesto que es una acción verdaderamente importante en la vida infantil puesto que ayuda y beneficia al niño o niña en gran medida. Es decir, permite valorar los aprendizajes, conocimientos, habilidades, virtudes, aptitudes, valores, acciones o situaciones que manifiestan el bienestar de cada uno de ellos y ellas.

Mientras que, es entendible como aquella razón que media toda acción, sea esta negativa o positiva reflejando en las personas optimismo por las experiencias que atraviesan en su vida futura.

Sin embargo, las habilidades son pieza clave y fundamental para adquirir esas aptitudes que desempeñan con el accionar de cada juego; por ello, las habilidades son aquel complejo que permite en los infantes manifestar por medio de las adversidades nuevas concepciones, que posibiliten en ellos funciones de pensamiento, lenguaje, razonamiento, interacción, vínculos afectivos con otros.

En donde desglosen su autonomía, se conozcan o reconozcan de los demás las cualidades que lo representan, entiendo así, que esto es mutuo de inter a intrapersonal, lo que respecta a conocer las potencialidades que poseen los demás como aquellas virtudes que encontramos en nosotros mismos como seres capaces de manejar impulsos eficaces.

Para ello, a continuación de desglosan algunas acciones que posibilita el atender a través de este medio interactivo lo que prevalece en cada individuo inmerso en un contexto cambiante. Según (Distrito, pág. 98), entre las habilidades que se fortalecen tenemos:

- Expresa actitudes de satisfacción consigo mismo y con la realidad.
- Expresa actitudes de confianza, seguridad y tranquilidad.

- Se muestra como una persona sana y sin molestias corporales.
- Expresa actitudes de alegría y aprecio hacia sí mismo.

De las anteriores mencionadas concuerdan que las habilidades que poseen los infantes a través de este medio nos son favorables dependiendo desde su actuar, porque son vistas como estrategias para desempeñar funciones que residen en nosotros, para transformarnos y mejorar en aquellas cuestiones que beneficien la propia percepción de cada uno.

Por medio, de las habilidades que se mencionan anteriormente y apoyando una de ellas en la realidad observada es determinado que los infantes dentro del grupo se permitían mostrar tal cual eran, es decir, mostrando sus aptitudes a través de la comunicación con sus compañeros e incluso maestra de grupo o también se observaba un ambiente compartido con otros niños de la escuela.

Generalmente puede realizarse en cualquier ambiente donde se produce, una respuesta voluntaria sin tener conocimiento de los aprendizajes que se pueden obtener a través de él, debido a que en todo momento los juegos están normados por reglas y del cual se desprenden acciones de las que gózanos y crecemos como personas.

Así mismo, podemos encontrar variantes de tipos de juego los cuales pueden centrarse u organizarse, entre los cuales se encuentran: al juego funcional, de construcción, juegos didácticos, lúdicos y los juegos de mesa. Estos últimos sirven para fortalecer la socialización en cada pequeño transmitiéndole vínculos sociales, afectivos, permitiéndoles expresar sus emociones, establecer relaciones sanas y abrirles distintas posibilidades de interacción en distintos contextos.

Al mismo tiempo, los juegos de mesa son oportunidades para tonificar los conocimientos en las personas que lo realizan o ejecutan en cualquier momento o espacio en donde amplían sus prácticas; del mismo modo que son factibles para la comprensión de nuevos conceptos e intereses dentro del ámbito escolar pero también familiar o en si en donde los niños se desenvuelven mayormente.

El interés por manejar este tipo de juego es por los beneficios positivos que deja en los infantes, los cuales manifiesta captar interpretaciones oportunas para un mejor empleo de virtudes en cuanto a lo que aprenden jugando de forma libre y activa; así mismo es la acción que genera descubrir su realidad por medio de la diversión explorando su mundo real.

A partir de las experiencias que se obtuvieron se concluye que los juegos de mesa son necesarios para impulsar el desarrollo positivo de los pequeños, porque estos sin duda son fundamentales para el conocimiento o exploración hacia horizontes inéditos que nutrirán afectivamente su vida tanto personal como grupal. Y es por esto que en los siguientes apartados se hace alusión a que son los juegos de mesa y porque su interés de manejarse en la etapa preescolar, como también que beneficios les aporta a los infantes desarrollarlos en ámbitos escolares o no escolares.

2.3.1. Los juegos de mesa, una oportunidad de interacción

El juego de mesa es una táctica de aprendizaje que permite a los niños dotarse de capacidades auténticas para crearse así mismo; favoreciendo a su identidad personal como la comprensión, la atención y el fortalecimiento de las necesidades que muestran en el lugar en donde se desenvuelven cotidianamente. Por ello, es que se consideran como estrategias oportunas para asistir un mejor desempeño en cada infante, que por otro lado de realce a las aptitudes que aprenden asertivamente en el espacio escolar o también familiar, debido a que este tipo podemos encontrarlos en diferentes ambientes.

Los juegos de mesa se definen “como un sistema matemático interactivo, hecho físico, usado para contar una historia” (Daviau , 2011). Puesto que este mecanismo aprueba que cada infante disfrute intelectualmente de sus conocimientos, aptitudes, virtudes y valores; gozando libremente de lo que acontece en su vida. Agregando a lo anterior son vitales para una mejor profundización individual de cada sujeto, el

cual lo atribuye a su persona asimilando con la ayuda de las mismas acciones que favorezcan su vida futura.

Una de las experiencias que permitieron resaltar el juego de mesa es que a los niños y niñas que se encuentran en este grupo se les facilita el aprendizaje a través del juego, por ende, les agrada trabajar dinámicas donde aprenden a través de diversas actividades, en las cuales se desprende la estrategia de rompecabezas de números en donde estaban sujetos a formar piezas y visualizar el número formado.

Sin embargo, este juego provee conocimientos, habilidades como también nuevas destrezas a lo que refieren atender en cuestión de sus intereses, es un medio apto para ayudar el desenvolvimiento de cada uno de los niños y niñas. Se considera manifestar en el juego de mesa nuevas herramientas que brinden sistemáticamente una organización flexible como compleja, determinando que este maneja de manera íntegra y concreta circunstancias favorables de desarrollo físico, intelectual o emocional de cada niño o niña.

> Las personas usan juegos de mesa como entretenimiento por el reto que representa la resolución de problemas, porque es una forma sencilla de divertirse, por la posibilidad de generar e imaginar nuevas experiencias y por la experiencia social que estos promueven (Lazzaro , 2004).

De acuerdo a lo anterior se ven reflejados, cómo esas acciones nos permiten salir de la zona de confort, de compartir tiempo con la familia, amigos o personas con las que estamos teniendo un acercamiento, la interpretamos que es una vía que sin duda sitúa en nosotros nuevas concepciones, potencia la identidad de cada ser que está inmerso al proceso de socialización.

Y analizado desde la reflexión este tipo de juego en específico, permite a los infantes potenciar esas destrezas con las que ya cuenta mejorarlas en sentido de motivar para que las refuercen o continúen perseverando sus objetivos, porque con base a lo observado en los infantes del aula de segundo grado del preescolar “El Niño Artillero” y generado en la dinámica de los memoramas y el memorama de sílabas

como se visualiza en los anexos doce y veintitrés, se mostraba el interés por conocer cómo se juega y a su vez daba paso a trabajar colaborativamente y de manera organizada para satisfacer el trabajo en equipo.

Son vistos de cierta manera con los cuales establecemos conexiones de alegría, emoción, organización, libertad, entre otras adquisiciones. De otro modo, es reflejado el compendio de reglas que se ejercen en cada tipo de juego debido a que su papel es fundamental, pues se formulan normas o reglas que se establecen para jugar.

Dentro de este tipo de juego, se asimilan las situaciones o experiencias vividas, significando así situaciones reales de nuestro actuar cotidiano de las interacciones o manifestaciones que hemos suscitado. A través del mismo se representan actitudes de las que dependemos y darán realce a nuestra persona como ser único dentro de un mismo grupo social.

Y este, es una oportunidad de interacción porque favorece la relación entre todas las personas que componen un grupo y comparten ideas o experiencias afectivas; a su vez podemos hablar de interacción social, educativa o familiar en donde el individuo se desplaza y forma hábitos que le permitan crecer en su espacio de manera tanto libre como segura. La interacción logra visualizarse en el contexto de estudio de manera en el momento en que los pequeños comparten sus vivencias más importantes y personales que les gustaría que sus compañeros conozcan, y al hacerlo expresan su sentir en situaciones de miedo, sorpresa, enojo, alegría o felicidad, a través de un diálogo compartido frente a la clase o al grupo.

El juego de mesa es más que nada una manera de encontrar soluciones e intervenir en cierto punto, para que así cada uno de los involucrados en el espacio puedan llenarse de aprendizajes o abrirse caminos hacia nuevas posibilidades de crecimiento y desarrollo, de tipo físico e intelectual.

> Presenta, el matemático alemán, que los juegos de mesa son estratégicos, la complejidad de los juegos se puede medir dependiendo de la capacidad que tengan los niños y las niñas para

> desarrollar cada uno de ellos como: La complejidad del estado-espacio de un juego es el número de posiciones accesibles desde la posición inicial del juego con los retos que estas actividades requieran. (Zermelo y Shanno , 1912)

Haciendo referencia a lo mencionado por los autores responde a que este tipo de juego son medios factibles que cumplen en cierta medida funciones para brindar oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas, para formarse como personas capaces de encontrar solución ante las acciones que se enfrenten, puesto que para ello es mediático constatar probabilidades de nuevos saberes en los infantes.

Sin embargo, el conectar con los juegos de mesa en donde exploratoriamente consta de dos o varios participantes, donde se requiere la utilización de diversos materiales en los que se introducen características que poseen como la diversión, creatividad e imaginación, que estimula a grandes rasgos la retención de información o habilidades que desprende del mismo.

Entonces, estos medios benefician la relación que mantienen los individuos con su grupo de pares, en este caso con los compañeros de grupo porque les permite crear vínculos o lazos de aprendizaje y comunicación para conocer aquellas ideas que poseen los otros.

Por ello, aconteciendo que la interacción se da de manera oportuna y sin organización, lo cual viene siendo y como se visualiza en el diario de campo 2 que en el salón se observaba como tan solo un niño comenzaba o tomaba algún material para jugar y se incluían otros compañeros, de manera voluntaria, sin ser planeada y se veía esa relación que no es forzada, sino simplemente se da de manera propia por aprender de otros para gestar esas experiencias junto a ellos.

Estos juegos están estructurados para contar con gran cantidad de participantes y no exclusivamente individual, por lo que permiten fomentar la interacción personal en un ambiente en el cual se puede hablar, escuchar y crecer armónicamente con nuestras habilidades sociales desprendiendo siempre desde la conducta y carácter positivo que cada jugador posee para comprenderlo.

Haciendo hincapié y rescatando dos juegos primordiales en donde se pone de manifiesto que ayudan generalmente al proceso de desarrollo lógico, pero se fortalece lo cognitivo, intelectual, social y los nuevos conocimientos que desprenden los infantes, pero a su vez, también se fortalece la socialización porque se realiza de manera conjunta, en donde niñas y niños aprenden significativamente para revalorizar y construir sus potencialidades formativas:

JENGA:

> Para este juego se necesita 54 bloques de madera, estos bloques se apilan de tres en tres colocándolos al lado contrario teniendo como resultado 18 secciones en la torre. Después de haber construido la toree, se puede empezar a jugar, se debe tomar un bloque a la vez de cualquier sección de la torre excepto del último se lo coloca en la sección superior con el fin de irlas completando. Este juego termina cuando cualquier pieza de la torre se cae, el perdedor es la persona que hizo caer la torre (Scott, 2009).

UNO:

Este es un juego de cartas donde pueden participar de cuatro a siete jugadores. Uno está compuesto por 108 cartas de varios colores (amarrillo, azul, rojo, verde). Cada jugador recibirá 7 cartas mientras que con las cartas sobrantes se realizará una pila para robar.

> Para empezar con este juego se tiene que dar la vuelta a la primera carta de la pila. El primer jugador tiene que lanzar la carta que coincida con la carta de la pila, ya sea por el número, color o palabra, si el jugador no tiene ninguna carta que coincida tendrá que coger una de la pila, si esta coincide la puede lanzar de lo contrario el siguiente jugador tiene que lanzar. Cuando los jugadores tengan solo una tarjeta tiene que gritar la palabra “UNO” e intentar lanzarla, para ganar este juego es necesario lanzar todas las cartas (30 Anniversary Rule Book , 2001).

Dentro de los juegos de mesa se debe facilitar a los infantes desde sus intereses a: tomar en cuenta las reglas y metas a las que pretende llegar, tomar en cuenta o comparar las acciones que ejecutan, hacer uso de la concentración al momento de reflejarse en el juego que está suscitando, por último, debe pensar detalladamente las acciones que realizará a la hora del juego, es decir, que esto permitirá poner énfasis en la creación de nuevas habilidades psíquicas que beneficien su proceso cognitivo madurativo.

El rol o papel que mantienen dentro de los espacios educativos es de generar o propiciar el interés para poder desprender en cada infante la seguridad, autonomía, la vinculación con los otros; para que de este modo puedan transitar en ellos la facilidad de atender en momentos internos o externos, entiendo por esto el espacio donde se desenvuelven cerca o lejos de casa, o en este caso a adversidades encontradas en su contexto intrínseco referido a la institución en la cual radican y reciben atención o cuidados adecuados.

La posibilidad de atender precisamente al juego de mesa como un medio favorable para llevar a cabo la socialización como lo indispensable en el fortalecimiento y desprendimiento de nuevas virtudes en favor de la independencia o autonomía que desprenden. Por lo tanto, los juegos de mesa acceden a la interacción con otros debido a que dan realce a manejar sistemáticamente problemas, situaciones o cuestiones que favorezcan el relacionar este proceso.

Para destacar, pueden diferirse a través de distintos recursos generadores lúdicos, entre los cuales podemos encontrar herramientas viables como son: los rompecabezas, lotería, Memoramas, serpientes y escaleras, ajedrez, domino, damas chinas, palitos chinos, laberinto, entre otros; respectivamente a que estos juegos son en beneficio de aportar y efectuar una mejor socialización porque impulsan a los niños y niñas a desprender ciertamente maneras de jugar juntos, de entender el juego, permitirles accionar desde su sentir, pensar u opinar.

En efecto, cada uno de los juegos mencionados en el párrafo anterior aportan aprendizajes en los alumnos, debido a que impulsan esas competencias por mejorar día a día en el desenvolvimiento madurativo de su persona.

Por esto, es que el papel fundamental de los juegos de mesa sirve como modo facilitador para llevar a cabo el proceso social, es en cuestión de que atienden respectivamente a las necesidades que presentan los infantes, en este caso la socialización que prácticamente es algo importante en el actuar de todo individuo, necesariamente se debe entender como aquello que hace posible toda vinculación sea de adulto-niño, niño-niño, objeto e infante o contexto-niño.

De esta manera, es como este juego maneja acciones que posibiliten nuevos recursos o beneficios para actuar críticamente en la socialización; ante toda posibilidad se les debe permitir a los infantes a crear nuevas reglas o normas que estén sujetas a sus acciones, así es como ellos pueden encontrar soluciones ante esas necesidades.

Por ende, esta cuestión es deducible por la relación que manejan estos conceptos es atribuible al accionar mediático que conceden como educadores e interventores de grupos sociales carentes de esta posibilidad, puesto que para lograr una mera involucración entre todos y cada uno de los infantes con los cuales desarrollamos actividades, estrategias o dinámicas divertidas es importante acompañar su proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es el cual, les genera mayores oportunidades de habilidades sociales, educativas, emocionales o afectivas para una mejor interrelación con otros grupos de pares e iguales, con los que se encuentra en crecimiento físico, psíquico, mental e intelectual, social.

Se categoriza y sistematiza al juego de mesa como aquella acción lúdica que permita dejar huella en las y los niños, es decir, que es algo pragmático, que puede darse en situación de óseo; entendiendo, que es aquello que permite manifestar/estimular en cuestión de los intereses que requieren atender o las posibilidades generadas para mejorar recíprocamente su actuar social, en donde crecen y prevalecen de manera eficaz, sana o voluntaria en cuestión de que acontecen en su contexto próximo repentinamente desde que nacen o probablemente hasta que llegan a una edad adulta/madura.

Distinguidos así, sirven para apoyar aquellas sistematizaciones que detallan la vida de todo ser humano permite acreditar en funciones motoras, sensoriales y mentales

en cuestión de que aprenden conforme a los colores, tamaños, formas, cantidades. Como también desarrollan todas sus capacidades de memorización, que permite retener aquella información que le es de utilidad para atender a aquellas cuestiones, problemáticas o situaciones que obstaculicen su ritmo de vida.

Por lo tanto, se interesan de seguir estrictamente un rol dependiente del orden que deben seguir, en este caso las reglas para su comprensión, para manejar ciertas situaciones que yacen en el mismo, entendiendo así, que para que surja una complejidad accesible o entendible de las acciones que recalcan los juegos de mesa es que estrictamente recaban en instrucciones precisas y es aquí donde la socialización entra a jugar un papel indispensable, puesto que al manejar dichas normas de convivencia se abstendrán a desenvolverse de manera sana y eficaz para un mejor desempeño de ellas y ellos.

Ciertamente interactúan a manera de comprender dichas situaciones abordadas y acomplejadas de la realidad en la que todo individuo se ve inmerso de esta manera es como intervienen, para generar en toda aquella persona que es medio eficaz para responder a actitudes que muestren y den sustento real de lo que se pretende lograr a manera de comprensión de que la socialización es una vía alterna que nos permite adquirir relevancia, signos de confianza, seguridad, eficacia para comprometernos con otros en discernir las virtudes que adquirimos cuando nos ponemos de manifiesto hacia otros.

Así también, este medio posee aquellas manifestaciones que permiten impulsar la socialización mediante factores internos o externos, prevalecen en aquellos mecanismos familiares, sociales o educativos que desprenden situaciones reales para vivenciar en todo momento. Sin duda alguna, podemos situar a que este mecanismo de acción lúdica facilita la resolución, atención y cuidados de los niños y las niñas en edades tempranas; porque es entendida como aquel factor que permite denigrar en las familias herramientas posibles de acceso a abrir caminos importantes o alusivos al crecimiento personal infantil.

Que, por otro lado, al espacio educativo permite gozar libremente y en conjunto con los compañeros de clase u otros compañeros que se sitúan en el mismo lugar o

ambiente de educación, en donde se imparte por medio de la misma acción que fomenten el cargo positivo, vinculativo a manifestar relaciones afectivas para con los que nos desarrollamos creativamente e imaginariamente.

Significativamente, el valor que esta cuestión representa como un medio facilitador para desprender funciones, en cuestión de que el juego es una manera apta de aprender y que está en constante cambio para desprender posibilidades madurativas, que se refieren a estar relacionadas con las acciones que desprende el sujeto del objeto.

En este caso el individuo desprenderá ciertas determinaciones que le permitan crear en el situaciones reales manifestando su involucración e inserción en el espacio que le rodea y del cual aprende a manejar esfínteres, emociones entre las que se destacan (la alegría, tristeza, sorpresa, frustración, enojo, felicidad, entre otras) estas ciertamente están vinculadas a lo que cada persona interpreta en su identidad personal, es decir, lo que cada individuo identifica en sí mismo, el cómo se reconoce ante estas acciones, desprende pensamientos, nuevas concepciones sobre determinadas cosas, hace uso de la razón y la lógica para interpretar o asimilar las acciones o momentos nuevos de su vida diaria.

2.4. Beneficios del juego de mesa

Los juegos de mesa consisten en favorecer la diversión, el interés por descubrir nuevas concepciones, por fortalecer los intereses de los individuos que acceden a ellos, interpretar sus necesidades de acuerdo a lo que pretenden explorar en su medio. Entonces, el juego de mesa radica en aumentar de manera eficaz la constancia, el acercamiento a otros o la interacción de los niños y niñas para acertar en esas virtudes que ya poseen, para convertirlas en más seguras y eficaces a sus intereses. Es importante, priorizar a este tipo de juego porque mezcla la diversión conjuntamente con el desarrollo propio de cada persona.

Por supuesto, que hace hincapié en ejecutar acciones que se relacionen con el pensamiento divergente, la solución de problemas, desarrollar a su vez habilidades

sociales cognitivas, esto referido a que disponen en gran magnitud una madurez que efectué en él o ella herramientas de crecimiento físico, social por medio del ambiente en donde se encuentran.

Los beneficios que aporta esta causa son de índole trascendente, consiste en las vivencias que manifiestan los individuos, acorde a su interpretación en donde destacan la mayor parte de su tiempo. Sobresaliendo entre ellos: hacer uso de la imaginación y creatividad para fortalecer aquellos mecanismos positivos en su vida, reforzar las habilidades sociales con los individuos que mantienen una relación estrecha al igual que compartida a través de sus mismos intereses, establecer normas o reglas que a su vez efectúan otras en los distintos juegos que pueden llevarse a cabo mediante este mismo; mantener una convivencia sana y pacífica con los demás, potencializar su participación de manera activa como alegre para llevar a cabo estos mismos, desarrollar la paciencia, concentración y organización para realizarlos.

Sin embargo, sobresalen puesto que permite interpretar a manera justa el accionar de la persona, por esto los beneficios permiten impulsar las actitudes o virtudes que muestra cada ser. También podemos destacar algunos de tantos privilegios que impone este juego y los que se destaca con prioridad son los siguientes: destaca la participación y el trabajo en equipo, también mejora las competencias de los infantes, pone relevancia en la atención, favorece la estimulación tanto el pensamiento crítico, como también el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, entre otros que se pueden distinguir para tonificar estrechamente sus vínculos sociales con los otros.

Tanto como interioriza cada parte esencial de él, planteándolo como individuo capaz de manejar a su ritmo un carácter bidireccional; es decir, que plantea posturas correctas al estilo de vida o aprendizaje a la que este sujeto e inmerso en su mundo cambiante. De tal manera que “los estudiantes que interactúen utilizando los juegos de mesa cada vez podrán ir formando ideas mentales utilizando sus percepciones visuales, comunicación, pensamiento lógico matemático para así poder tener una idea clara de la realidad en la que viven” (Alvarado et al., 2004). De acuerdo a

Alvarado los propios juegos permitirán potencializar a los alumnos de acuerdo a lo que requieren o necesitan aprender, de manera que de una evolución para comprender los intereses de los individuos.

Referenciando a lo anterior en cuestión de que este tipo de acción enfatiza prolongar cada rama a la cual nutren, en la cual se destacan funciones meramente beneficiadoras para ellos y ellas. Dado el caso, que el tipo de juego en específico abordado en este trabajo son importantes en el desglose de cada una de las perspectivas que se dan para acotar en infantes de edades tempranas herramientas interesantes para darles apoyo mutuo y seguro para relacionarse o desenvolverse en espacios abiertos.

Aunque, pueden encontrarse beneficios que estén destinados específicamente a aspectos relevantes como, por ejemplo; entorno a la relación que se brinda en el ámbito escolar, a las relaciones sociales, al desarrollo personal, entre otras; las cuales se verán a continuación analizado desde diversos autores que enfatizan en los primordiales a desarrollar.

Tomando como base una serie de artículos y presentaciones de organizaciones dedicadas al estudio y promoción de juegos de mesa, así como de maestros, psicólogos y profesionales de la educación, a continuación, se presenta un listado con una serie de beneficios encontrados: (Treher, 2011), (Gretel García, 2002), (Impuls & Homoludicus, 2015), (Millán , 2012), (Villanueva , 2016), (Novoseltseva, 2018).

- En relación a educación y comunicación:

1. Enseñan a respetar normas y seguir instrucciones.

2. Proporcionan y fomentan conocimientos generales y relativos a un tema.

3. Los elementos del juego actúan integralmente como vehículos de aprendizaje, como el tablero con su metáfora visual y tarjetas con mensajes, por ejemplo.

4. Crean un ambiente atractivo, un entorno competitivo, y lúdico.

5. Al jugar cara a cara los jugadores aprenden uno del otro.

6. Desarrollan la comunicación personal. La mecánica y actividades permiten desarrollar la comunicación verbal y potencializar la no verbal.

7. Contribuyen con la gramática. Esta se refuerza en la construcción y aprendizaje de frases y nuevas palabras, mejoran la ortografía y la comprensión

- En relación a desarrollo personal:

1. A nivel intelectual contribuyen al desarrollo de destrezas académicas, de razonamiento, de discriminación visual, memoria, cálculos matemáticos.

2. Potencializan la imaginación y la creatividad.

3. Son un escenario para mostrar talentos, actitudes y valores.

4. A nivel emocional fomentan el orden, la comunicación, trabajo en equipo, la tolerancia, la paciencia, jugar por turnos, manejo y control de la codicia.

5. Contribuyen en la afinación de la coordinación visomotora (ojos, manos).

6. Son parte sustancial de la cultura y son un entorno seguro de experimentación, donde no existen los errores ni la discriminación.

7. Mejoran la concentración, estimulan la memoria y la creatividad.

- Relaciones sociales:

1. Mejoran las relaciones y habilidades sociales. Permiten la libertad de comunicación y expresión, a interactuar con otros, a formar amistades, respetar y valorar a sus semejantes y a crear empatía.

2. Contribuyen a trabajar y colaborar en grupo. Permite compartir información y manejar positivamente la inclusión y discriminación.

3. Fomentan el desarrollo de equipos. Cuando se juega en equipos los miembros aprenden juntos; nadie se siente aislado al no saber una respuesta.

4. Contribuyen a la relación familiar. Ayudan a conectar padres con hijos y a compartir momentos especiales y emociones los cuales se convierten en recuerdos placenteros.

- En relación a liderazgo y resolución de problemas:

1. Promueven y permiten identificar los niveles de negociación, planificación, cooperación, comunicación, coordinación y liderazgo entre otros.

2. La temática del juego permite generar discusiones y resolución de problemas entre miembros del grupo, así como reflexionar sobre lo aprendido.

3. Impulsan la toma de decisiones, la autoconfianza, el valor y la seguridad en cuanto a opinión se refiere.

4. Los juegos de mesa activan la sensación de amenaza y ansiedad. Con ello ponen a trabajar al sistema neurológico para que encuentre una estrategia eficiente de acción, especialmente cuando los problemas salen de la monotonía y dejan de ser rutinarios.

5. Mejoran el pensamiento crítico y la intuición. Ayudan a practicar la toma de decisiones y visualizar las consecuencias, así como intuir el pensamiento y acciones de sus oponentes.

De acuerdo a los beneficios que proponen manejar los autores citados, entendemos que estos acontecen en la formación del juego de mesa para posibilitar y generar en los pequeños esos medios de mejora con ayuda de los mismos dando relevancia a que regeneran sus posturas o conocimientos previos a sus necesidades, potenciando sus herramientas positivas en este sentido lo que desean saber, conocer y aprender a través del desglose de este tipo de juegos, que como hemos visto en párrafos anteriores son indispensables para el desarrollo oportuno de nuevas competencias, también habilidades físicas, cognitivas y motoras.

Ahora bien, tanto el pasatiempo como la convivencia permite reflejar en los infantes empíricamente los conocimientos que por derecho le pertenecen, es decir, que el niño o niña aprende por naturaleza, conoce o explora su medio por factores internos o externos de los que se desprenden la observación, el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la enseñanza de nuevos saberes dentro del espacio en el cual se ubica.

De esta manera atendiendo a la cuestión de por qué el simple hecho de jugar concientiza a los padres de familia, educadores, sociedad en general permite en gran medida a los infantes que se encuentran desarrollando y ampliando su crecimiento físico mediante el aprender jugando, esto manifiesta desenvolvimiento eficaz en cada uno. En cambio, la importancia de algo en estas cuestiones se propone con el fin u objetivo de que todo individuo aprende de acuerdo a sus exigencias y conveniencia, para el bien de cada uno sustancialmente para su propia organización.

De acuerdo a esto se destacan algunos puntos principales e importantes que dan realce a la sistematización del juego de mesa, en las que se encuentran las siguientes: que este debe ser cooperativo y voluntario; a su vez posibilita el estar activo sin presión alguna, como también cada tipo de juego contiene reglamentos o instrucciones a seguir; debe haber comunicación e interacción para llevarlo a cabo; puede atenderse en espacios internos o externos (aula de clases o áreas verdes), refleja el trabajo en equipo o individual, manifiesta la convivencia, entre otras que benefician a este mismo.

El proceso de socialización también hace uso de capacidades mentales progresivas, es cuando les permite a los niños manejar diferentes percepciones de la vida, como impulsarlos a crecer, a ser autónomos e independientes para así fortalecer su pensamiento cognitivo y físico.

La teoría sociocultural de Vygotsky que hace énfasis en aquello positivo y relevante que se manifiesta en el infante o persona, de manera que se basa en las funciones psíquicas superiores del ser humano, es decir, en la praxis general de su intelecto, interpretación y relación social con otros. Esta misma postura es referida a la praxis como todo aquello que el ser individual logra crear mentalmente apropiándose de signos, cultura, enigmas que sostengan su realidad a través de diversos medios como son posibles de adquirir dichos conocimientos.

Dentro de la misma pueden situarse a aquellas situaciones o acciones que desencadenan los niños y niñas que se encuentran en proceso personal de crecimiento, de igual forma interactúan con las mediáticas zonas de desarrollo entre

las cuales se destacan: la zona de desarrollo próximo, desarrollo potencial y la del desarrollo real. En las cuales cada una está referida sistemáticamente a lo que logra, alcanza y realiza cada infante.

Puesto que en la de desarrollo próximo se refleja la potencialidad e independencia que se percata el infante para atender a dichas cuestiones u obstaculizaciones que se plasman en su devenir; mientras que en el nivel real se encuentra lo que conoce, desprende de su actuar en el contexto en el cual se ve inmersamente reflejado, para así acontecer en el nivel potencial el cual cuenta con el apoyo, sustento de un adulto que se encarga de beneficiar esta acción.

Manifestando así la socialización, permite realizar diversas prácticas educativas, evolutivas de desarrollo para un mejor actuar o desenvolvimiento de capacidades de los infantes, permitiéndoles generar mejores recursos que asimilen su carácter, formación o transformación debido a lo que complejamente exploran de su medio social.

Finalmente retomando lo descrito en estos dos primeros capítulos que abonan al trabajo de investigación, en la que de manera flexible se pretenden entender si los juegos de mesa son favorables para la socialización, enlazando desde un contexto de indagación y siguiendo con referentes teóricos que benefician el tema principal de dicha tesis; para así, determinar que en estos mismos se tiene el mayor aporte de la realidad como de autores que se ven inmersos teóricamente fortaleciendo conceptos que son importantes de atender, en cuestión de que nutren pero también favorecen la interpretación; como dan sentido a revalorizar el papel fundamental de la socialización en la etapa educativa por la cual atraviesan los infantes del grupo de averiguación.

Alcanzando, de forma que, para conseguir y constatar logros o beneficios, se da paso al siguiente capítulo en el cual se ve inerte el enfoque que rige la indagación como a su vez, esta nos permite reflejar e incentivar en la recolección de datos a través de los posteriores instrumentos o técnicas que dieron valor a la información recabada.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de este apartado se describe la investigación llevada a cabo dentro del espacio de investigación que corresponde al Jardín de Niños “El Niño Artillero”. Así mismo, se muestra el tipo de análisis en el cual se enfocó para ahondar sobre el trabajo.

En este capítulo titulado metodología de la investigación se da realce a cuatro aspectos primordiales para arribar a la comprensión de las experiencias que se obtuvieron al desarrollar los juegos de mesa en un aula de segundo grado de preescolar; dichos aspectos hacen hincapié en el diseño de investigación, en el enfoque cualitativo de la investigación, la teoría fundamentada y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Primeramente, se entiende que también puede manifestarse a través de diversas posturas que concreten sistemáticamente un todo, simplificando y llevando consigo a la verdad de cada acción, de manera que ejerce válidez sobre el acontecer diario.

Seguido así, la investigación se interpreta como aquello que se pretende encontrar, sustentar, manipular o acceder a ella mediante diferentes vías probables que brinden resultados o beneficios en un mismo lugar, es decir, que se manifiesta mediante un investigador brindando relevantes datos que fundamenten un proceso de momentos reales.

Que, por otro lado, es considerado como tal acción que nos permite dar resultados a una situación específica en un lugar y espacio determinado, con un grupo de sujetos y obtener de ello resultados que brinden información en beneficio de toda una comunidad o sociedad con los mismos fines para el bien común de todos y cada uno de los que la conforman.

Se plasma a lo que se refiere un diseño de investigación como también a lo que mantiene constantemente para alcanzar tales finalidades que apoyen a los involucrados que lo abordan. Entonces “el término diseño se refiere al plan o

estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema" (Hernández-Sampieri et al., 2013).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente por los autores, es aquello que permitirá sustentar o complementar datos obtenidos de la realidad situada que está en estudio y sujeta a cambios flexibles que muestren como se manifiestan o suscitan experiencias formadoras para los involucrados. Entonces, es entendido como una base concreta, completa, organizada y sistematizada para determinar funciones, alternativas o posibilidades, que se ajusten de acuerdo a los beneficios que den éxito a los que están inmersos en la realidad encontrada.

También puede manifestarse como una herramienta o método analítico e investigativo, que permite al investigador dar criterio para progresar efectivamente en lo que se está realizando. Enriqueciendo cada factor indispensable que se vaya encontrando o asimilando en la misma indagación, nos permite prevalecer de manera tanto favorable como eficaz para un gran cambio, no solo de la investigación a realizar sino de un cambio transformador para el contexto o espacio en estudio.

Así mismo, lo planteado nos permitirá interpretar diversas acciones que transitan para cambiar el camino o rumbo que sitúa dicha investigación, por esto, el diseño de la misma forma y se torna de acuerdo a lo que difiere encontrar o descifrar en lo suscitado del espacio, o más bien indagar aquellas posibles adecuaciones o soluciones que enriquezcan los intereses de todos y cada uno.

Por otra parte, el contar con la organización placentera que conlleva un diseño de investigación lo cual nos plantea de manera sistemática que alude a explicar aquellas acciones que se encuentran y dan realce a los hechos ocurridos, en el lugar concreto demostrando de manera pertinente que posee aportes cambiantes, concebidos de manera reflexiva aunado a ello las posibles estrategias para cambiar de manera radical aquellos momentos encontrados.

Por lo contrario, puede manifestarse como un grupo de experiencias amplias en donde se encuentren actos que permitan beneficiar o explorar en las realidades situadas, de otro modo también facilita la manera de atender cuestiones

primordiales dentro de un contexto; ya que emerge por medio de estrategias que conllevan a brindar mejorías en el contexto situado.

Entonces, pone su ente interpretativo hacia la valorización que se le asigna a acciones que permitan mostrar y dar claridad a dichas actividades propuestas, que, en dado caso, es el resultado de todo movimiento que permite manifestar por medio de los mismos beneficios mejores para sus intereses.

En consecuencia, todo diseño de investigación muestra las mejorías adquiridas a través de, la indagación, de los hechos suscitados, como beneficiar el acontecer de los mismos puesto que posibilita a mejorar en conductas, actitudes, habilidades o funciones desempeñadas. Sustentando que este mismo factor emplea situaciones de interpretación o de restablecimiento para atender a actuares diferentes.

3.1. Enfoque cualitativo de investigación

La metodología cualitativa permite recabar datos observados, que como se manifiesta en su nombre se rige por cualidades que poseen tanto los espacios en donde se sitúan momentos importantes, como las que poseen los individuos que se desenvuelven dentro del ambiente en donde desprenden nuevas oportunidades de vida. “La investigación cualitativa pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor” (Erickson , 1986). Entonces, este método permite entender el por qué o el significado de las acciones que se abordan en los lugares en donde uno se desenvuelve.

Así mismo, es referenciada por datos descriptivos que se recaban del medio real; se obtienen a través de las narraciones, palabras, comentarios u opiniones de los que se encuentran en un mismo espacio. Uno de ellos, fue visualizar el comportamiento que ejercían los alumnos, entendiendo por este que, al relacionarse o llevar a cabo alguna dinámica en equipo no se realizaba el trabajo colaborativo porque no todos entendían la encomienda de fortalecer la comunicación o el diálogo para que se determine un logro esperado. A su vez, esta alternativa nos permite ser indagadores exploratorios de diversas situaciones, de

las cuales se extrae lo indispensable, para recrear o mejorar la realidad circundante en favor de beneficiar a todo ser o individuo que está al alcance de esta.

Por ello, fue puesta en práctica dentro de este trabajo de investigación, porque es fundamental para retomar esas expresiones en los momentos precisos y que, a su vez, permiten reflejar los vínculos que manejan las personas dentro de un contexto; la acción notoria por parte de la educadora, es permitir el fortalecimiento en la formación de los infantes y la integración de sus familias. Por lo cual se realizaron actividades enfocadas a este ámbito, donde participaron padres y madres de familia esto con el fin de fortalecer el lazo socioafectivo junto a sus hijos y las relaciones sociales mantenidas con otras familias. Ver anexo 10

Por último, es considerable la atención que se le da a la familia dentro del preescolar, puesto que forma e interfiere de manera potencial en el crecimiento tanto educativo como personal de sus hijos e hijas. En cambio, se sintetiza que esta acción fue favorable porque permite conocer a través de lo que se observa, analiza, reflexiona y prioriza como importante dentro del núcleo en donde aprendes, organizas y ampliamente diversificas tus competencias.

En palabras del autor, nos dice que:

> La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003)

De acuerdo a lo propuesto por el autor quien hace énfasis en que lo cualitativo es una actividad, de la cual se desprenden múltiples actitudes que crean un cambio en donde se está erradicando un trabajo o se benefició en condiciones de mejorar alguna necesidad que rodea al ambiente.

Se deduce que prioriza la flexibilidad, que cada acción puede ser cambiante o manipulable para comprender o recabar algún dato, también interactúan conforme a las cuestiones que prevalecen en situaciones dadas; a través de este método que

se refleja la interpretación, el análisis y la reflexión de manera prioritaria para acontecer nuevamente con las posibilidades de entender el mundo que le rodea. Entendiendo que la reflexión situada en los infantes se determina por medio de actividades en donde exploran el medio ambiente y las partes que los conforman, como en este caso se observa que se ejecutó la dinámica “insectos”, realizada por la docente a cargo; donde cada niño tendría que llevar consigo algún insecto y este exponerlo o mostrarlo al grupo, rescatando características físicas, alimenticias y de hábitat de la especie. Ver anexo 11

Sin duda alguna, lo observado, reflexionado y analizado desde la realidad en el espacio encontrado, aborda sistemáticamente amplios conocimientos que nutren fuertemente este trabajo. Que, por otro lado, los datos descriptivos que se manejan con anterioridad, explayan la relación ejecutada dentro del aula de segundo grado del preescolar “El Niño Artillero”.

Por consiguiente, se obtiene que el método especifico utilizado dentro de los juegos de mesa para comprender si son efectivos en la educación preescolar determina que, al hacer uso de este, nos permite como indagadores de un hecho o suceso potenciar mejor y de forma adecuada lo que se pretende mejorar. Entendiendo que lo cualitativo se basa a través de cualidades que persisten en los individuos donde se explora o mide su intención por aprender.

Es por esto, que fue utilizado para el manejo y comprensión de contribuir de manera útil a un entendimiento mejor de las experiencias, que se obtuvieron en el lugar de investigación; el cual fue utilizado en un grupo escolar donde permitió reflejar como la socialización juega un rol fundamental para la mayor involucración de los infantes.

Esta visión logra interpretar el cómo de los hechos, el manejo que se le da a la información que se obtiene, de forma inerte el análisis es esencial en medida de que medita los datos y la reflexión aborda la organización o el funcionamiento de los mismos; puesto que, para llevar a cabo el medio cualitativo nos es útil ahondar en el contexto desde estos conceptos que nos permiten generar mejores oportunidades en el espacio.

Al respecto, el enfoque cualitativo dentro de la investigación es un método importante, si bien es cierto que precisa o se basa por medio de las condiciones que se pueden obtener de los espacios en los cuales nos insertamos; siempre que, al obtener estas características nos es fácil deducir y explorar en el lugar donde se dificulta o se encuentra alguna situación no satisfactoria para el grupo o sociedad que radica. Por ende, es un muestreo de lo que contiene cada ambiente. Es decir, que no solo se extraen esas cualidades individuales, sino también grupales, como manejar las internas o externas que dan paso a encontrarlas en el medio en donde toda persona se desenvuelve y crece de manera radical.

Las características permiten entender en qué momento o como es que se difiere mejor esta investigación y para ello en base al autor (Sandín M. P., 2003) resume las características de la investigación cualitativa en las siguientes:

- Se desarrolla en contextos naturales.
- Es inductiva.
- Se da desde una perspectiva holística.
- Fundamentalmente interpretativa.
- Métodos humanistas.
- Suspensión del propio juicio.
- Atención a lo concreto, al caso particular.
- Naturaleza emergente.
- Carácter interpretativo.

De acuerdo a algunas de tantas características mencionadas por este autor, donde hace hincapié en que se desarrolla en contextos naturales a lo cual se refiere a darse en espacios libres en donde incurre una situación o necesidad que requiera atenderse, que por otro lado es interpretativa porque se da en base a lo encontrado en la realidad, lo que se analiza y reflexiona en ella.

También su rol es fundamental para conocer sobre lo real, concreto y lo posible que puede darse en un mismo contexto, nos permite dar un beneficio de lo investigado; por su parte, es un planteamiento que nos refleja las observaciones, situaciones,

expresiones o momentos visualizados en el contexto en donde crecemos, aprendemos y nos desempeñamos como sujetos de una sociedad, como a su vez nos sirve para manifestar funciones que nos identifiquen dentro del mismo.

Entonces este sistema juega un papel fundamental dentro de la misma acción, considerando que es una herramienta factible para el acontecer de los hechos o momentos precisos de todo acto; también, se manifiesta mediante interpretaciones que derivan de las personas que se encuentran en situaciones de credibilidad. Dicho de otra manera, es aquel que nos permite manejar a través del investigador datos reales, visibles a la posición de la persona misma, se interpretan como medios o acontecimientos que muestran las experiencias propias de todo un proceso selecto.

Por lo tanto, puede entenderse como el actuar que vivencia el investigador llevando a cabo un proceso mediático de acuerdo a los hechos suscitados en tiempo y forma, los describe de manera real solo con observar dicho espacio, lugar o ambiente en el cual se encuentre analizando alguna situación o problemática, para ciertamente desenvolver dichos signos de interacción, los cuales se permiten analizar desde un enfoque cualitativo.

Una de las experiencias vividas fue que a través de la actividad de memorama de “sílabas”, se visualizó tanto el entendimiento como el trabajo cooperativo de los niños y niñas dentro del aula, descifrando, que esta potencio la observación, determinación y logro de la empatía entre compañeros. Por eso es determinante que el juego de mesa a través de las diversas estrategias didácticas que se emplean, nos permite desarrollar los vínculos de socialización con nuestros pares como también con las docentes a cargo; para esto en el lugar en donde se llevó a cabo esta indagación cualitativa y en la cual se obtuvieron estos beneficios del espacio que son transmisores de energías positivas para que se generen en nuestros infantes aprendizajes positivos, que prevalezcan significativamente en su formación académica y personal. Ver anexo 12

De igual forma es entendible que este medio es importante ya que brinda de manera rigurosa la calidad que muestran las realidades en las cuales se sitúan los individuos, por ello también se entiende que interpretan, analizan y distinguen de

manera flexible cada situación semejante que posibilita dar crédito a toda situación encontrada.

En contraste se manifiesta, como un medio interpretativo y de análisis que conlleva a manejar de manera concreta cada uno de los cambios o recursos obtenidos, como el atender cuestiones propias que asimilen el desenvolvimiento del actuar cotidiano de los individuos, del espacio donde se integran, crecen y forman parte de un ente socializador. Es decir, que nos permite prevalecer en el actuar cotidiano de cada ser, manifestando toda su realidad a través de lo que logra proyectar con su persona.

Del mismo modo, es un prospecto que nos hace interactuar, reflexionar acerca de lo que nos permite a nosotros como seres humanos que formamos parte del mismo espacio, en donde aportamos de manera certera y critica cada situación real en las cuales nos encontramos inmersos posibilitando a crecer con actitudes, destrezas nuevas, habilidades, competencias, conocimientos y aportes que den validez a nuestra identidad personal. Haciendo valer nuestra enseñanza como también el ser interaccionista que prevalecemos porque este enfoque tiende a partir de los medios o contextos sociales o naturales en los cuales nos formamos y transformamos gran parte de nuestra vida.

Por tal motivo, es que al contar con el aspecto cualitativo nos favorece porque se muestran los resultados o lo que se obtiene del momento, nos maneja y simplifica lo que necesitamos encontrar o sustentar dentro del espacio adquirido. Así también, es referencia de lo que propicia el investigar, acontece o maneja en el medio en donde este fortalece su investigación; por esto, el investigador también juega un papel importante, de lo que difiere a lo propio como una base esencial para encontrar e indagar en la información que proporcione respuestas.

Representa en su mayoría la recolección de datos observados o adquiridos de la realidad circundante como guías para mejorar la realidad observada, en donde pretende mejorar por medio de acciones o estrategias, que permitan el crecimiento de intereses atendiendo a las cuestiones necesarias o precarias en el mismo contexto.

> De acuerdo con el autor en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación. (Sampieri, 2014)

Aunado a esto, que prioriza a la perspectiva principal como aquel medio donde recapitulamos información mediante la observación, para así, interpretarla o analizarla y darle un sentido propio a lo que está aconteciendo dentro de ese ambiente indispensable, el cual pretendemos ajustar o cambiar para ofertar beneficios de mejoría.

Ahora bien, el adentrarnos con este medio que sistemáticamente ordena la información con la cual planteamos o damos respuesta a actos que son encontrados en el contexto donde nos desenvolvemos, nos permite también indagar sobre significados que para el investigar proporcionan herramientas factibles de comprender las situaciones o conjeturas que va obteniendo del espacio.

Además, se incorpora que en la investigación cualitativa nos maneja descripciones que son reales de las que se pretende transformar ese ritmo de vida o más bien ejercer funciones organizadas que amplíen el panorama de trascendencia. En este sentido, que este medio nos permite gozar de aquellos recursos o materiales que poseemos desde un inicio y con el cual manejamos las situaciones encontradas, como también el organizar de manera eficaz los hechos acontecidos desde un inicio hasta un final que de realce a lo que se pretende llegar con esta situación.

Como se logra visualizar en el diario de campo 1, en donde se específica esas peculiaridades que presentan los infantes, en donde se hace el abordamiento de

una situación, donde encontramos reflejado el proceso social, accediendo a formular preguntas sobre una acción que no ha sido conocida y resuelta por ellos. Es así como estas dinámicas potencian la exposición y participación de cada uno de los infantes. Ver anexo 13

Sin duda alguna, el cuestionar a esta acción la cual que se mide por las manifestaciones interpretadas y analizadas del contexto, en donde se encuentran hechos que en caso específico podrían ser positivos o negativos, los cuales se analizan y validan de manera certera plasmándolos desde un principio claro, preciso como creíble, es decir, que mediante este enfoque nos permite sustentar el todo de la investigación por medio de momentos cruciales encontrados en la vida cotidiana.

También es entendido, que se desprende primeramente por las cualidades que posee cierto espacio o contexto sea de tipo interno o externo, en donde todo ser interpreta y se manifiesta a su conveniencia puede situarse de manera compleja, dinámica o subjetiva, ya que cada acción que prevalece en ellos se da de manera real asimilando las formas de predominar en momentos exactos.

Es subjetiva porque sitúa complejamente la verdad, acontece en las ideas u opiniones que manifiesta toda persona a la hora de accionar, da relevancia a las situaciones mostradas con credibilidad, a su vez se muestra dinámica ya que moldea de manera firme el actuar diario de cada individuo.

Mediante esto, permite prevalecer ciertamente que influye de manera certera y nutre cada acción que es desprendida en todo momento por el o los sujetos. En cambio, manifiesta el actuar o vivenciar de cada persona de manera sólida, especifica o compleja, asimilando su postura ante las acciones pertinentes que logra simplificar en su progreso personal debido a que permite beneficiarse ante las cuestiones precarias de las que carece atendiendo a sus necesidades básicas.

Así pues, este enfoque fue utilizado dentro de la misma investigación mediante herramientas que encontraran la información o dieran criterio de lo que se encontró o manifestaba dentro del mismo ambiente; por razón de que este mecanismo nos permitió incursionar, a través de las cualidades que poseen los individuos que se

encuentran inmersos en este ambiente formador social, accedió reflejar en ellos aquellos rasgos que le dan sentido y relevancia en como se muestra ante un todo.

A su vez, es un planteamiento que nos permite, estudiar las conductas humanas, las relaciones sociales que caracteriza a cada persona la cual se intercepta como sujeto de estudio. Por ende, también acciona en el desarrollo de todo individuo, entendiendo que es cómo actúa, como se relaciona o manifiesta vínculos con otros. Por esto, es sin duda que el método cualitativo consta de acaparar todas aquellas cualidades que rigen y constan en una persona.

De manera que, el uso de esta misma investigación, nos es útil y de suma importancia, puesto que nos hace participes implicando el actuar, observar, y reflexionar de manera rigurosa de lo que sucede en un espacio. Así mismo, dicha investigación se apoyó de técnicas e instrumentos, que pueden entenderse como forma precisa de comprender los hechos vistos e interpretados de forma coherente.

En palabras de los autores, Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (Metodología de la investigación, 2010, pág. 7). En efecto, y reafirmando lo citado anteriormente el medio cualitativo se rige por actitudes interpretativas de los hechos recalcados en el espacio alterno; por ello, es que su medición se brinda a través de la observación y de cuyas técnicas o instrumentos que nos sirven paras adquirir de manera eficiente toda información reciproca, para generar beneficios y a la vez recursos de índole satisfactoria en el medio.

Haciendo énfasis, en que la recapitulación de estos procesos o mecanismos son eficientes, para que su medición sea grata y flexible ante las propias experiencias o situaciones que se dan en el contexto, se generan a través de enlaces positivos y encuentran en el mismo espacio en donde se ejecutan las acciones; es importante entender que lo cualitativo genera realidades momentáneas y verdaderas para encontrar una solución ante una problemática.

Para ello, enfatizando que el método cualitativo es eficiente para esta investigación debido a que propicia los rasgos oportunos que prevalecen en la esencia de los hechos, porque se plasman tal y como son, como se analizan, observan y generan al momento de transmitirlos en descripciones o realizar conjeturas en un instrumento de apoyo.

3.2. Teoría fundamentada

La teoría fundamentada es un proceso que nos permite encontrar mediante ella conceptualizaciones del contexto, también adquirir nociones sobre cada situación constante que acredite lo real. Manteniendo así una postura simplificada de los momentos expresados dentro del mismo ambiente. Como en este caso, priorizar los juegos de mesa como estrategia para beneficiar a la socialización, una situación que se aborda fue la interacción en el ambiente de aprendizaje; donde los alumnos deberían de acontecer para formarse de manera activa y libre.

La teoría fundamentada es una técnica de investigación la cual fue desarrollada por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de los años sesenta, bajo la preeminencia de la investigación positivista. Ambos presentan el libro El Descubrimiento de la Teoría Fundamentada. Su contexto epistemológico está en el llamado interaccionismo simbólico de Blumer quien acuña el termino en 1938, definiéndola como “el proceso según el cual las personas interactúan con símbolos para construir significados” (Blumer , 1982).

Fortaleciendo lo mencionado por el autor, quien nos dice que se aprende a interactuar mediante símbolos y que por medio de estos construimos significados. Entonces, para que los niños y las niñas mantengan estos significados deben aprender a fortalecerlos, con la ayuda de diversas actividades de las cuales logran un desenvolvimiento positivo en el espacio escolar. Una de ellas, fue analizar y reflexionar a partir de sus experiencias individuales que han construido con su familia en donde aprenden a interactuar y mediante la escuela las refuerzan como

en este caso, alcanzar la interacción social con sus pares para fortalecer sus habilidades cognitivas y físicas. Ver anexo 14

Sin duda alguna, es imprescindible el contar con este método debido a que postula las acciones que se encuentran, equilibra los recursos o guías para llevar a cabo la transformación de un espacio en donde se ve inmerso o reflejen situaciones que no beneficien el desenvolvimiento de los individuos.

Es por ello, que se pretende dar realce al proceso de socialización para formalizar en todo infante esas virtudes que prevalezcan desde una etapa preescolar hasta llegar a su madurez tanto física como cognitiva, que organice sus elementos transitorios los cuales moldean su conducta y persona prevaleciendo hasta una edad adulta, en donde ya comprende y moldea esas conductas adquiridas desde la infancia.

Por ende, esta misma genera experiencias o momentos que permiten visualizar lo acontecido en un momento dado, aportando de manera previa los hechos o situaciones circundantes en el espacio en donde todo ser, se desenvuelve de forma creativa, libre, propia y desinteresada a incursionar en beneficiar en su persona misma. Por ello, se visualiza dentro del espacio delimitado la relación que mantienen los alumnos con la maestra, se refleja el interés que potencia la educadora en mostrar y dejar significados en sus alumnos, brindándoles el apoyo para que comprendan cada una de las dinámicas; de cierto modo realiza actividades para potencializar la convivencia la cual permite la participación de todos, por esto decide realizar la actividad denominada “preparando una ensalada de frutas”, para lo cual cada niño debe llevar una fruta para realizarla; esto permitió la involucración de niños y niñas para llevarla a cabo, al final el resultado fue favorable para atender el desarrollo social de los alumnos. Ver anexo 15

A través de la teoría fundamentada, la cual expresa interpretar o relacionar situaciones reales con diversos paradigmas, puesto a que se organiza de manera práctica adjuntamente con lo existente, lo observado, analizado y reflexionado de las acciones momentáneas vividas en cierto tiempo. También se manifiesta

certeramente puesto que provee experiencias únicas, que a su vez pueden ser modificables por el tiempo y espacio en las cuales son intervenidas.

En palabras de Glaser y Strauss se define como una “aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno” (Guillemete, 2006). Se interpreta lo anterior propuesto por los autores, que enfatizan en la teoría fundamentada como aquella noción que permite prevalecer en el actuar diario de cada individuo, situando así los momentos exactos de su realidad y del espacio en donde se efectúa cada experiencia, que sujete la relevancia del todo que lo complementa; en este caso al juego de mesa como aquella base fundamental para lograr una buena socialización en dicho grupo, que es a partir de esto donde se enfoca en mostrar cómo resolver o actuar para obtener mejores beneficios.

Se entiende también que es una propuesta técnica para comprender el resultado encontrado en la realidad inmersa. Pretende dar a conocer de manera valida cada momento encontrado, puesto que refleja sistemáticamente un todo en donde se brindan las relaciones con otros, interpretando también momentos cruciales para la experimentación personal o grupal. “La TF es tanto un método para estudiar procesos como un método en proceso” (Charmaz, 2012). Porque es sin duda una herramienta para moldear las realidades o los momentos que se encuentran en un mismo ambiente, y a su vez como un método en proceso para cambiar aquellas cualidades que residen en un mismo lugar.

Como en este caso, permite entender la importancia tanto de la socialización como de los juegos de mesa; el gran papel que juegan dentro de la edad preescolar para que los infantes potencien esas virtudes y mantengan la seguridad en relacionarse junto a otras personas; que también se ve como una acción en evolución, para transitar en encontrar soluciones a esta problemática situada dentro de un ambiente educativo, fomentando un cambio a partir de diferentes estrategias educativas que pueden emplearse, para lograr una mejoría en el espacio intervenido para trascender en la formación de capacidades como competencias en los niños y las niñas.

A partir de esto la teoría fundamentada es parte esencial para la realización del estudio, debido a que esta se basa de manera critica en dar validez a lo que se produce en el lugar mediato, seguido por la diversidad de experiencias o relevancias que se logran plasmar en los momentos idóneos del contexto.

De esta manera se prevalece desde un criterio interpretativo puesto a que muestra los datos, hechos ocurridos, situaciones o momentos de manera real, encontrada en el momento exacto. En este sentido, la experiencia fue formadora de nuevas percepciones encontradas en el lugar en donde se realizó dicha investigación porque se mecanizo tanto teóricamente haciendo uso de fundadores que tienen visión del tema de interés, como de forma empírica por medio del espacio en donde se encuentra inmerso, situando la relevancia que tiene el enfatizar con los mecanismos de interacción de los infantes.

A través de la misma se caracteriza por poseer una gama interpretativa en donde se crean las acciones por medio de interpretaciones que va correlacionando todo investigador a la hora de sujetar los datos o hechos transitados en el momento justo. Ahora bien, la interpretación nos sirve para entender o moldear de mejor manera lo que se encuentran en su contexto y a su paso va recabando esa información; además este aspecto incurre en la teoría fundamentada en forma de entender lo que se extrae del ambiente en donde uno crea relaciones para entender los actuares o el actuar de cada quien.

Distinguiendo así, la relación que se externó entre el investigador, los padres de familia y la educadora fue positivo como eficaz para una mera intervención; en este sentido potencio y nutrió favorablemente la indagación, puesto que permitió conocer los intereses de los padres de familia, como también el cuidado y atención que les brindaban a sus hijos e hijas. Entendiendo por esto que el recibimiento fue grato, al confiar sus vidas, pero también la confianza que se mantuvo durante la estancia permitió dejar huella en la vida personal y profesional, debido a que se mostró favorable el potencial y aprendizaje de los niños y niñas, también el trato para generar estas virtudes en los involucrados.

De hecho, permite dar crédito a la información recaba a través de este proceso, que nos asemeja la información, se analiza, complementa y manipula para mejorar su estructura de manera eficiente, que contenga en si misma el propio análisis sintético y reflexivo por parte del investigador. Sin embargo, cuestionarnos sobre este concepto que nos fundamenta en como accionar o llevar a cabo el proceso, en cómo administrarlo o relacionar cada uno de los datos recopilados o recabados en el lugar en donde desempeñamos ciertas funciones; por esto, este medio es alterno a interpretar y realizar esas conjeturas que beneficien el todo de la investigación, entendiendo los aportes o beneficios que logra desenfrenar en el aspecto social o escolar al cual está dirigido.

Por esto, es que a través de la teoría fundamentada permite canalizar las adversidades que se desglosan en un ambiente, entendemos que permite conocer porque es necesario atender a los juegos de mesa como una estrategia para favorecer la socialización dentro de un grupo escolar, puesto que reconocemos que el aspecto social es aquel eje medular para iniciar un contacto con otras personas donde percibimos nuevas experiencias o momentos cruciales que benefician nuestra personalidad a lo largo de las etapas en las cuales evolucionamos.

Y sin duda alguna, cada momento experimentado en el contexto de investigación enfatiza para lograr un desenvolvimiento favorable, tanto del investigador como de las personas investigadas de la forma que propicia a mejorar las situaciones encontradas, que por conducto la teoría fundamentada se rige por un fenómeno que no beneficia el desprendimiento de nuevas oportunidades de los alumnos; que en este caso accede a acontecer en mejorar la socialización gracias a que es un proceso por el cual se reconocen a sí mismo, perciben su mundo real e imaginan oportunidades para la vida.

Es importante destacar que mediante esta, permitió favorecer el comportamiento de los infantes, así mismo que este hecho beneficia su vida para potenciar esas habilidades con las que ya cuenta; por medio de, una experiencia recabada en el espacio de investigación fue analizar cómo los niños y niñas mantenían esos mecanismos de vínculos con otros, es decir, que como ellos y ellas se manejaban

de acuerdo a lo que les interesaba conocer o aprender por medio de estrategias lúdicas que favorezcan su aprendizaje.

Así mismo, el análisis oportuno que se obtuvieron desde experiencias positivas como también negativas adquiridas en el campo de investigación permitieron anclarla junto a la teoría fundamentada, la cual es un apoyo eficaz para mantener ampliamente los momentos reales asimilados y ampliados de mejor manera posible, para formular que dentro del tema de investigación permitió explorar por qué son importantes tanto el juego como la socialización en momentos o etapas cruciales del desarrollo cognitivo de los infantes en edades tempranas.

Dos de las experiencias negativas, que se encontraron en el ambiente fue que los infantes no podían expresar sus emociones y con esto resaltaba el nulo interés de socializar con sus compañeros. Como también que no se reflejaba tanto la comunicación, es decir, que, al momento de dictaminar una instrucción para realizar trabajo en equipo, no se compartían los materiales, no se relacionaban para trabajar de manera involucrativa unos con otros o en ocasiones se veía la selección de equipo de cada uno de los alumnos.

Sin embargo, una de las oportunidades que se tuvo fue el conocer que todos los niños y niñas aprenden de diversa forma, pero requieren la misma percepción de atención en cuanto a sus necesidades para favorecerlas positivamente; otra de ellas, fue la amplia diversidad de realidades que se encontraban en un solo grupo, entendiendo que cada pequeño atravesaba por diferentes actitudes, responsabilidades, valores, conductas o sentimientos.

3.3. Técnicas y herramientas de recolección de información

A través de este apartado, se da realce a las técnicas e instrumentos utilizados y propuestos para la recopilación de información de la misma investigación, las cuales se sitúan acorde al enfoque cualitativo e interpretativo que se maneja dentro del trabajo desarrollado, para ello se posibilita a cada una de ellas como meras

herramientas imprescindibles para obtener resultados que beneficien y brinden un aporte significativo como también den sustento y valor a lo analizado.

Determinando así, la técnica es una acción viable que nos permite interpretar de manera relativa el acontecer diario de todos los hechos o momentos dados de la realidad, potenciando con el fin de mantener rigurosas posturas las cuales beneficien o sustenten esas realidades.

Por esta razón, se manifiesta primeramente a la técnica la cual se destaca por la relación que prevalece, sintetizando que es algo significativo para acceder a realidades subjetivas en donde se atienden cuestiones que beneficien las necesidades e intereses de los que se involucran. Según este autor, la define como "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo**.** Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje" (Gutiérrez, 2002).

Entonces, es referida por el autor que centra a la técnica como algo útil, entendible y de fácil acceso para atender cuestiones que permitan la mejoría de todo proceso encontrado en el medio real, que a su vez es útil para conocer y ahondar en lo que como investigadores pretendemos alcanzar o medir mediante el uso de técnicas que enriquezcan los hechos transmitidos y generados en el ambiente situado.

Y, se entiende que la técnica facilita la flexibilidad de los datos obtenidos mediante las situaciones brindadas, a través de estas podremos encontrar a la primordial y más relevante en este caso a la observación y observación participante, por medio de ellas permite dar crédito a los hechos obtenidos o manipulados de la realidad en la cual desempeñamos funciones actitudinales que acontecen en los desenvolvimientos de todo ser.

A su vez, nos facilitan la obtención de información y son necesarias para la intervención, puesto que son flexibles al momento de adquirirlas, de mostrarlas o de prevalecer en cada una de ellas, a su vez nos brindan nociones de organización, obtención, recapitulación como sistematización del todo.

- Observación:

La observación es un medio viable el cual nos permite prevalecer en ciertos aconteceres, situando los momentos reales, obteniendo lo acontecido en el momento en que ocurre como también dar valor a lo que sucede en dicho momento. Posicionar, que la observación permite entender los sucesos que visualizas en el campo de práctica en donde se rescatan puntos clave que fortalecen la investigación y uno de estos momentos fue observar cómo los infantes se relacionan al momento de iniciar una actividad, especificando solamente con los compañeros de su agrado o de manera individual que como a muchos se les facilita mejor el trabajo, cada uno buscando sus intereses. Otro momento fue donde se percibía la poca participación activa de dos alumnos a la hora de realizar dinámicas lo cual afecta su proceso de socialización debido a que no entablan una relación con los otros.

Por medio de la observación la cual es una acción que nos compete en todo momento y se encuentra en todas como cada una de las situaciones justas en las que nos encontramos, entendiéndola como aquella que nos permite mostrar en tiempo exacto, de manera concreta, justa u oportuna la situación real simplificando el significado de cada momento dado de la vida cotidiana o real de los individuos.

Por su parte estos autores, la definen como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra y Bravo , 1984). Puesto que la observación es factible para el acontecer de lo suscitado en la realidad, puesto que manifiesta de manera concreta las herramientas básicas para acceder a la realidad con la prioridad de establecer vínculos estrechos con los que nos focalizamos e interactuamos para desprender actitudes certeras que favorezcan en su beneficio total.

También permite percibir la situación que aqueja al infante, mostrando a través de la observación puede concretarse del porque se dan algunos casos dentro del grupo de apartarse o de no involucrarse con algunas dinámicas, referenciando que por las

actitudes que tomaban algunos infantes no les agradaba el hecho de ser obligados a interactuar, sino realizarlo en el momento en que se encontraban listos para hacerlo.

Ahora bien, esta es la muestra de manera creíble todo lo acontecido y suscitado desde un momento predominante que crece y ahonda creando un mayor auge en las posibilidades que tiene toda persona mostrando sus acciones, propuestas o métodos de acceder a esos hechos que permitan manifestar y promulgar a través de ellos aquellas nociones con intención. Esta misma prevalece en el accionar tanto del investigador como de la persona a investigar, porque permite mostrar sus actitudes a través de las formas de manifestarse en cada una de ellas en sus actitudes o funciones que desempeña.

Para el autor, “la técnica de observación es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2007). Interpretando así, al autor mencionado que refiere que es aquel medio en el cual se observa, conoce y explora para la obtención de información que muestra de manera pertinente alguna acción o situación obtenida por medio de la misma. En sí, esta técnica permitió conocer tanto los intereses como necesidades que habitaban en los infantes, de manera en cómo se desenvolvían con sus compañeros tanto de grupo como de los demás grupos, alcanzo a ver los hechos de manera real, para comprender que la socialización es importante desempeñarla dentro de esta etapa primordial.

Esta a su vez, muestra una forma radical de comprender las situaciones momentáneas que se vivencian mediante la observación, la cual da realce a la obtención significativa de datos que son acreditados de la realidad en la cual exploramos, conocemos, interpretamos o manifestamos situaciones conocidas o en efecto desconocidas.

Prevaleciendo en el énfasis que posee este mismo autor y los mencionados con anterioridad que proponen y median a la observación como ese sistema pertinente que da acceso al investigador a esclarecer, formular, analizar y reflexionar, por medio de los hechos o momentos circundantes de los espacios en donde se sitúan

las acciones que manifiestan certeramente el acontecer diario y cotidiano que nos carece.

Este mecanismo es una reacción de la realidad la cual es tomada desde el punto de referencia por aquellas cuestiones que son lucidas ante momentos exactos y precisos del actuar diario o cotidiano, es decir, que nos brinda en su máxima ponencia nos clarifica a tomar en cuenta acciones precisas, que son visibles ante cualquier ente personal manifestando soluciones o estrategias que permitan brindar o recrear posibles resultados que mejoren esos momentos.

- La observación participante:

Este tipo de observación prevalece en el indagador, porque posee de manera más compleja y concreta el actuar de todo ser que se encuentre involucrado en dicha situación, así también predomina, puesto a que es una integración que se da mediante el observador con los individuos con los cuales se encuentra en una realidad dada. Manifestando así, que es adquirida al momento de intervenir e involucrarse en momentos adecuados, como fue posible integrarse a las actividades que se realizaban para iniciar las clases en donde se funge una participación para conocer e indagar en cómo se manejan o desenvolvían los niños y las niñas de ese grupo.

También se entiende como aquella en donde claramente se ve inmerso en cada una de las acciones desempeñadas, donde cumple las funciones de participación y las funciones de investigador aconteciendo en transformar o manipular la situación acorde a los intereses que muestran la población en estudio en donde prevalece. Por esto, es que la observación participante permite visualizar aquellas oportunidades que nos brinda el medio para interactuar y fortalecer las acciones que se desprenden dentro de este mismo.

Sin embargo, el participar mediante la observación nos permite tener acceso a prioridades que simplifiquen o estimulen un carácter formador donde se interviene desde la observación, pero a su vez estas siendo pieza clave e indispensable para conocer más a fondo de lo que se pretende explorar en este ambiente. Sin duda

alguna, forma parte de la investigación cualitativa porque a través de esta se adquieren hechos visibles que mejoran las competencias que fortalecen la vida de cada ser.

Se categorizan estas técnicas que son favorables a la hora del acontecer de los hechos; situados en el mismo espacio en donde uno se involucra, adquiriendo las técnicas, herramientas, instrumentos que fundamenten y den crédito a lo logrado a lo que se recaba ampliamente por los mismos insumos.

Seguido así, se hace presencia del acontecer de los instrumentos que nos permite generar de manera radical acontecimientos verdaderos, creíbles e interpretables puesto que son una guía para modificar o plantear desde cierta perspectiva la información obtenida con anterioridad mediante la investigación realizada.

Por otro lado, se interpreta al instrumento como aquella cualidad que permite acontecer en datos memorables, que se manipulen o analicen certeramente con lo obtenido, puesto que el instrumento permite de manera organizada, sistemática, verificable y flexible atender las cuestiones de lo que es encontrado o situado en el contexto previo por el indagador, el cual prevalece de forma critica cada uno de estos hechos.

Para ello, es que también forma parte del método cualitativo porque desprende esas oportunidades a través de lo que se puede ver, analizar o comprender en el medio cambiante en donde nos relacionamos e interactuamos junto a otras personas con las que destacamos intereses propios. Según el autor, “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros” (Arias, 2006).

En referencia a lo mencionado anteriormente por el autor que compete en que los instrumentos son bases para acceder a la información de manera relevante que brinda formas de organizar dichas diligencias obtenidas en el acontecer diario, y que, a su vez, pueden estar sujetas a estrategias organizadas para la interpretación de las mismas. De otro modo, puede entenderse como ese proceso que nos permite

recapitular o encontrar mediante estas herramientas la manera de entender las situaciones o momentos circundantes de la realidad.

Haciendo hincapié en lo expuesto por este autor, quien enfatiza en que “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (Tamayo y Tamayo, 2007). Sin duda alguna, reflexionando sobre lo acontecido de que todo instrumento manifiesta una serie de pasos, trayectos o procesos por los cuales es llevado a la práctica o al campo, en donde atribuye, así mismo, el esclarecer de manera certera los datos obtenidos de la realidad.

Se entiende que todo instrumento es importante y eficaz porque predomina dicha organización para mostrar los acontecimientos programados o encontrados en el espacio o momento exacto; para así determinar la validez con la que cuenta los eventos obtenidos referenciando de manera momentánea el acto encontrado.

De eso se desprende, que juegan un papel certero dentro de la investigación debido que a través de ellos pueden acoplarse o dirigirse métodos estratégicos para accionar de manera asertiva y especifica los movimientos encontrados en el contexto enlazado. Puesto que desarrolla como esclarece de forma oportuna las ponencias para comprender el proceder de la transmisión de los hechos obtenidos.

Para ello, se da paso al instrumento ejecutado el cual consiste en una entrevista donde se plasman u obtienen antecedentes importantes, de acuerdo a esto se plasma por una organización factible que desempeña la función de contener y acceder a los mismos acontecimientos favorables para la cuestión de atención a las necesidades que carecen.

Así mismo, es un medio alterno que nos describe y propone las cuestiones prescindibles que se manifiestan en el entorno que rodea a los involucrados; también es una guía para conocer más a fondo de lo que nos interesa conocer, saber e involucrarnos en estos actuares cotidianos, puesto que emplea formas de mostrar la realidad subjetiva. Es decir, que muestra de manera real el todo, como

se manifiesta, actúa, relacionan unos con otros y posibilita a mostrar el interés de beneficiar a los que predominan en este ambiente formador o educativo.

- La entrevista:

Por lo tanto, se concibe a la entrevista como aquel medio que posee una serie de cuestiones o preguntas que den resultados a lo que está en juego en este caso a una situación o problemática encontrada en la realidad inmersa.

De otro modo, puede manifestarse como la atención a cuestiones rutinarias que nos permiten prevalecer en el momento idóneo y especifico de cada momento asignado por el lugar. Es también aquella noción estructurada en donde se tiene el encuentro entre el entrevistador y el entrevistado que se basan en una correlación de imprescindibles interrogantes que predominan para esclarecer o reformular aquello que es importante en cuestión de explorar en el espacio obtenido. Por ello, es que se llevaron a cabo dos entrevistas enfocadas a recolectar información que abone a este tema de interés y las cuales fueron realizadas tanto a la maestra de grupo como a las madres de familia. Ver anexo 16

Se manifiesta como una conversación compleja que acontece en transformar la realidad obtenida, accediendo en gran medida y ampliando de manera compleja las estrategias o dinámicas accionadas. Para esto, la entrevista favorece el acontecer de las situaciones, ya que a través de las preguntas que se manejan permite esclarecer una duda o ampliar más la ideas de como el investigado percibe una acción o situación que genera crecimiento en los infantes; para este caso la entrevista proporciona conocer el sentir y el significado que se le da a las cosas en su momento.

Entienden “la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bodgan , 1986). Para ello, estos autores interpretan que la entrevista es un conjunto de encuentros que proponen cambiar el rumbo de las cosas o situaciones establecidas por dos o más personas, que en este sentido

formalizan a través de interpretaciones directas manifestando los acontecimientos primordiales, que se establecen para el acontecer del momento. Otra de las experiencias que permitió el favorecer este instrumento es que sirvió explorar como es que se concibe al juego y a la socialización desde otra postura, como es que este mecanismo beneficia a los infantes en esta etapa de preescolar.

A través de los autores mencionados con anterioridad que nos permite interpretar que la entrevista nos aporta una interacción junto a otra persona de la cual queremos obtener relevancia de un dato, experiencia, situación o problemática en la cual se enfrente, se manifiesta que también es una posibilidad de conversación que puede brindar de manera estructurada o no estructurada en donde compete que se lleve un seguimiento u orden especifico donde se manipulen acciones o medios para atender a las cuestiones que se pretenden conocer.

- Diario de campo:

El diario de campo es un amplio instrumento que nos permite sistematizar u organizar los hechos encontrados en la realidad inmersa, en donde uno como sujeto analiza, reflexiona y aprende de estos medios para constatar soluciones que mejoren en beneficio de todos y cada uno, puesto que facilita plasmar experiencias o momentos indispensables para ser recordados. Ver anexo 17

Además, nos ayuda a comprender, mejorar, transformar y enriquecer la verdad en las cuales nos encontramos. Del mismo modo, que nos permitió perfeccionar momentos clave que son indispensables, para una mayor comprensión, es decir, que este instrumento posibilito congruentemente la anotación de cada momento encontrado en la realidad; también ampliamente nos permitió enriquecer la investigación, debido a que en ello se hacían anotaciones sobre lo que sucedía en el espacio de acuerdo al tiempo y momento exacto en el desenvolvimiento de los infantes. También dada la relevancia en que es factible para recordar los momentos que se manejaban, tanto las acciones o actitudes que portaban los infantes.

Al mismo tiempo, dentro de él se maneja información que nos refleja de manera procesual situaciones momentáneas vivenciadas en el ambiente desarrollado,

incentivando a interesarse por aquellas cuestiones que mantengan una solución viable y factible. En cambio, es una guía de apoyo para sistematizar y organizar desde un inicio a un cierre los momentos encontrados en el espacio, fortaleciendo la investigación proporcionando a través conjeturas el entendimiento del porque se comportan o relacionan entre si los individuos en estudio.

Del mismo modo, se interpretan aquellas acciones que se desempeñan dentro de este, porque precisa en gran medida lo que se refleja en el ambiente aconteciendo desde un primer momento para que quede enmarcado en aquella tabla donde se efectúa a base de conjeturas, se muestra un variado vocabulario puesto que desplaza nociones desde primera persona e incluso hacen presencia los sujetos a los cuales se está abordando o explorando su momento.

> Según los autores, el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla & Rodríguez, 1997)

Puesto así, permite al investigador organizar de manera simultánea lo encontrado en el lugar en donde este mismo se desenvuelve, dando relevancia a lo que encuentra con el propósito de mejorar o buscar múltiples acuerdos para generar recursos beneficiarios en el espacio.

En este sentido, el diario de campo también puntualiza y precisa lo identificado en el campo inmediato, visualizando de manera precisa la importancia que tiene el mismo dentro del campo inmediato, es referido a la importancia que sustentan los hechos emergidos en tiempo y forma de acuerdo a los hechos acontecidos.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Experiencias en el espacio áulico

Amar el juego es amar nuestro actuar, que es de donde se desprenden posibilidades para mejorar, como también para desempeñar funciones que ejerzan en nuestra identidad personal un mejor desenvolvimiento positivo; a su vez brinda una gama de competencias que profundizan en nuestro ser, para una mejor vida futura. Por ello sanar esas dificultades o actitudes negativas nos permite imaginar para explorar y hacer importantes cosas en un ambiente donde fusionamos personal e individualmente, asumiendo responsabilidades ante nuestros comportamientos, también es donde adquirimos las herramientas básicas para crear ese sentido de pertenencia en nosotros.

Es imprescindible el simple hecho de jugar debido a que esta acción permite contar con múltiples derivaciones que intercalan las experiencias propias, como los momentos únicos e irrepetibles de nuestra vida o etapa infantil, ya que es donde se remonta el método de jugar que es visualizado como forma de recalcar los intereses. Jugar es una situación memorable para entender nuestra realidad, se entiende también, que es aquel espacio donde conocemos y exploramos a través de la imaginación, creatividad para resolver cuestiones desfavorables hacia nuestra persona.

Es por ello, que, a través del juego, que es un medio esencial para la transmisión de nuevos conocimientos para los infantes, puesto que les permite interpretar o fijar hasta cierto punto su entendimiento. Para esto es algo dócil que nos permite a los que estamos en contacto con el aprender de acuerdo a lo que estipula, entendiendo que a través del mismo desempeñamos funciones nuevas que nos permiten generar aprendizajes significativos en nuestra vida.

Sin duda alguna, lo encontrado en el propio contexto da relevancia a que se aprende, divierte y estimula en gran medida hacia nuevos prospectos de la vida que

referencien las posibilidades de mejorar la socialización en cada uno de los niños y niñas, los cuales se encuentran en etapa de desarrollo y crecimiento, como también en percatarse, reconocer e interactuar con personas externas de su ambiente.

Que, por otro lado, la maestra también enfatiza que el juego es primordial para el actuar y vivenciar de propias experiencias, puesto a que nos comparte que moldea al juego como un proceso de práctica, de distracción y atribución de nuevos significados en los infantes. Lo plasma de manera frecuente, radical y flexible compartiendo diversos materiales que propaguen sentidos propios en los niños y niñas. Ver anexo 18

Entendiendo así, al juego como un mecanismo de organización para intervenir mediante actividades o estrategias, que fueron pertinentes para la manifestación de nuevas destrezas, virtudes o habilidades fundamentales en los infantes de preescolar. Ver anexo 19

Por ende, se atribuye que este medio al suscitarlo en el contexto inmediato es diversificado para mantener relaciones sociales, afectivas, emocionales y de otra índole poniendo de énfasis a los infantes para cultivar actos que le permitan emancipar un carácter propio como digno de autenticidad.

4.1.1. El rol fundamental de las relaciones sociales en preescolar

Sin embargo, las relaciones sociales nos permiten como individuos dentro de la sociedad ejercer vínculos favorables para crecer de manera positiva. Entonces, podemos entender que se presentan en la vida de toda persona como aquellas que son un comportamiento de muchos individuos, cuyo sentido está definido recíprocamente y que por la misma se orienta. Es decir, que claramente son manifestaciones que poseemos para entender de manera radical nuestras actitudes o del mismo modo, que entendemos nuestras experiencias, deduciendo que toda relación social puede efectuarse con cualquier ser con el cual prevalecemos o nos formamos desde un primer momento.

Por ello, toda relación social se interesa por mostrar resultados en la vida de todo ser, dando variedad de interés en mostrar efectivamente sus beneficios a los cuales llega, al ponerse en contacto con otros con los mismos intereses o necesidades en cuestión de radicar la cooperación mutua.

Por otra parte, puede atender a cuestiones no solo sociales, sino que también se manifiesta a la rama emocional, como parte importante de todo individuo ya que nos permite recibir nuevas concepciones de encontrar primordialmente saberes desde nuestras experiencias, interpretando varias actitudes con las cuales desempeñamos cada función que nos hace resaltar en un ambiente.

Es importante tomar en cuenta este tipo de relaciones, puesto que se manifiesta en gran medida y optamos por relacionarnos con personas con mismos gustos, intereses, ideas u opiniones que basan sus realidades en crear nuevas vivencias o experiencias junto a otros.

Por esta razón, el atender cuestiones como lo es el juego de mesa, el cual fue requerido dentro de la propia investigación para mejorar la socialización que debe radicar en estos espacios formadores. Ya que es aquí donde todo infante aprende a desenvolverse, de una manera única para abrirse puertas y nuevos caminos a mejorar en cuestión de beneficiar a su propia persona, creando formas de adaptarse, involucrarse, aprender de otros, disciplinarse, mantener conductas adecuadas que perduren en toda su formación no solo educativa sino también personal llevándolo a crear un futuro mejor.

Analizando lo propuesto, los juegos de mesa son una diversión o entretenimiento por lo que manifiesta diversión e inserción de posibilidades efectivas en los infantes. Representando en sí un fin común, para generar nuevas oportunidades que prevalezcan en los niños y niñas, estas encaminadas a generar estructuras para la comprensión de conductas o posturas para reflejar normas y reglas.

Los cuales pueden ejecutarse mediante recursos o materiales de uso cotidiano para dejar huella y significados de valor en los infantes; por otro lado, las dinámicas que pueden llevarse a cabo a través de herramientas como: rompecabezas,

Memoramas, loterías, entre otros medios de interacción, estos encaminados a los fines de pensamiento matemático que realzan el adquirir posibilidades de resolver problemas y cuestionarse acciones que desprendan un objetivo final sobre lo requerido para aprender. Ver anexo 20

Una de las oportunidades adquiridas durante el acercamiento de socialización con los infantes fue percibir el punto de vista de cada uno, esto permitió que se dieran a saber que las acciones que puedan ejecutarse serán en beneficio y alusivas para crear aprendizajes, analizando desde los intereses que requerían hasta los fines a los que se deseen llegar.

Es mediante el aprendizaje entre pares que se obtuvo, la vinculación que se ejecutó junto a la docente para trabajar de la mano en una atención adecuada a las necesidades recurrentes en el aula, haciendo hincapié en que el aprendizaje entre pares nos coloca en una postura inversa porque es donde se manifiesta no solo una acción sino varias, desprendiendo los conocimientos o virtudes que poseen los infantes.

Si bien es cierto que el trabajo colaborativo es pertinente ya que a través de este nos permite mantener rigurosas actitudes para llevarlo a cabo, del mismo modo las atenciones personalizadas juegan un papel importante para llevar a cabo el trabajo como también el buen manejo del grupo para la intervención, la disposición del tiempo y participación de cada uno es relevante para cumplir con las encomiendas a ejecutar. Simplemente, la contribución de la docente es constante ya que disponía o se involucra para manejar mejor la acción, por su parte se persuadían comentarios positivos y críticas para mejorar las dinámicas que se ejecutan en el ambiente áulico.

Igualmente, para los infantes es visto como una atención a sus intereses, completamente en todo el salón brinda un resultado positivo, ampliado de manera radical y favorable a su crecimiento personal, puesto que reflejan en ellos sentido de entendimiento y beneficios individuales. Asumiendo de este modo, que a los infantes les resulta de importancia aprender por medio del juego destacando las formas de adaptarse a ellos.

Por este motivo, es importante e indiscutible que cada misión objetiva resulte eficaz debido a que es una dura tarea el acceder a resultados favorables, a partir de esto no en la mayoría de las ocasiones resulta ser pertinente las posibilidades de los infantes, sino más bien es un poco tedioso la atención que requieren. Y digo que es una tarea complicada porque en días posteriores no puede ser establecida dicha acción ya que se suscita algún acontecimiento desfavorable para el desprendimiento de la misma.

Seguidamente otro de los momentos positivos adquiridos en este ambiente escolar fue la buena relación que surgió del investigador para con los infantes puesto a que siempre se manejó un clima de respeto, cuidado, responsabilidad por manifestar aquellas cuestiones que beneficiarán la calidad educativa de niños y niñas, es decir, que para ello el indagador cumplió un papel importante dentro de este lugar, siempre manejo el rol de formador por las actitudes y momentos desplegados a encontrar o mejorar las situaciones recalcadas en la realidad inmersa.

Fundamentalmente puede deducirse que cada una de las actitudes mostradas dentro del espacio de indagación llevo a constatar la importancia de atender a estas cuestiones, posibilitando a manejar que el juego de mesa cumple como herramienta para llevar a cabo la socialización de infantes en edad preescolar, pues bien a bien como es visto es una forma clara y precisa para actuar en los infantes esclareciendo la importancia de dar consistencia a que puede aprender a base de oportunidades que validen y den resultados favorables para un mejor emprendimiento individual.

Reflejando en mostrar cada una de las experiencias acaparadas que abonen el gran desempeño e interés para canalizar acciones pertinentes que nos permitan indagar a fondo recapitulando el simple hecho de actuar conforme a lo que se necesita, en este caso de transmitir o llevar a cabo el proceso de socialización, para ello se establecieron dinámicas que fueron adecuadas para este medio.

Manifestando que una de ellas para lograr la vinculación e interacción fue el jugar por medio de la mímica esto en sentido para captar la atención y participación de los infantes, fue una noción posible de lograr, que permitió conocer los sentimientos,

ideas o expresiones de cada infante. Sin duda alguna, son de índole importante para manejar y establecer un buen contacto al principio de toda relación social.

La observación es pertinente para ampliar las relaciones que se manejan en el espacio o ambiente en donde se desempeña la misma función, es vista para ejecutar, mostrar y reflexionar acerca de los hechos obtenidos de la realidad encontrada, así mismo es una técnica que implica narrar toda acción encontrada en el lugar a contextualizar.

Recalcando que esto es verídico, puesto que se hizo uso de la observación la cual es el medio primordial para contar, relatar, accionar e interpretar actitudes o conductas de los infantes, es así que, mediante ella se suscitaron hechos creíbles y de valor para crear mejor las acciones de lo acontecido. Del mismo modo, está es un medio para atender a cuestiones modificables y reales de lo cual se encuentra en el propio contexto.

Por ende, este sistema permite variar y manejar la información para fines específicos que contengan lo que es requerido o favorezca al actuar de las personas, por ello se recalca que es importante para brindar mejores acontecimientos como el verificar expresiones amplias y variadas de la vida social en donde se desempeñan los sujetos.

Además, la vida consiste en querer hacer las cosas bien para que dejen huella por el camino que transitas, es darle sentido único para formar parte de ella, como también pretende mejorar en cuestiones de identidad personal, de actitudes positivas para manejarla con significados entendiendo que vida solo existe una, pero nosotros le encontramos ritmo a nuestra propia creación, llenándola de situaciones activas y bonitas.

4.1.2. La infancia una etapa de oportunidades en niños y niñas de preescolar

Entender que infancia es una palabra pequeña, pero con un actuar muy amplio donde creamos nuestras propias experiencias y motivaciones para seguir. Siempre es y será una etapa importante en la vida de todo infante, porque es aquí donde le

encuentras ese sentido a todo, a preguntar, explorar lugares, conocer personas y seguir haciendo preguntas y más preguntas para saber de casi todo lo que te rodea, aunque quizá mamá o papá no puedan darte una respuesta tan certera o lo que tu pretendes escuchar.

El pensar libre y espontáneamente nos lleva a hacer juicios que fundamenten nuestra vida, que forjen nuestro carácter, personalidad y autenticidad como única persona responsable que adquiere todos aquellos compendios de conocimientos u aprendizajes que moldean las expresiones que plasmamos en nuestra sociedad o en un grupo social al que pertenecemos.

Del mismo modo que el adentrarnos a un ambiente en donde aprendemos a socializar, a jugar, a divertirnos o poner de manifiesto razones obvias que nos permiten esclarecer nuestra función profesional o educativa pertinente, que nos lleve a cabo durante una vida futura placentera, donde gocemos de beneficios importantes como son las interacciones con otros, crecer armónicamente junto a nuestras familias o en nuestros hogares.

Es aquí, donde nos percatamos de momentos únicos e importantes, sin duda alguna situarnos en un contexto educativo amplio de saberes y situaciones extraordinarias que forman parte en un presente como estudiante y en un futuro como profesional, se deduce que es una gama amplia de oportunidades significativas como memorables para brindar atención, cuidados y dejar huella en aquellos pequeños a los que les brindamos el cariño.

Por lo tanto, analizando desde las interacciones de participación y desenvolvimiento que se ejercieron durante el proceso de investigación, fue fructífero para la formación profesional, puesto que se atendieron cuestiones importantes durante este mecanismo, del mismo modo que se accedieron a formar parte de una comunidad educativa donde se aprendieron y encontraron inmersas durante una sucesión ardua de constante cambio.

A medida que, al desempeñar diversas funciones, actitudes, disciplina y atraer experiencias en las cuales se destacan la interacción y el logro de aprendizajes

valorativos que nos dejan los infantes, a su vez, estas prevalecen en el actuar diario de día a día y que radicalmente están en constante cambio para mejorar el sentido común de todas las personas. Entonces, se llega a la reflexión de que cada niño y niña aprenden de diversa manera, generando a través de múltiples acciones o encontrando estrategias para ampliar su conocimiento o aprendizajes significativos que potencien un nivel superior en conocimientos o aprendizajes que sustenten su personalidad dentro de un grupo igualitario.

También puede entenderse, que esta es una fase sustancial en su crecimiento y desarrollo, involucra ciclos extraordinarios, entendiendo que cada uno de los infantes posee diversas características estas contando en que desde manera física como de manera intelectual, para llevar a cabo diversas encomiendas. Se entiende, que desarrollan las oportunidades de acuerdo a lo que han conocido durante su desenvolvimiento debido a que algunos poseen otras formas de relacionarse con sus pares y docentes.

Otra de ellas fue entender que mediante el juego los infantes se desenvuelven y aprenden de manera significativa, al ampliar sus ideas u opiniones, llegando a un punto de análisis, comprensión y reflexión que les permite manifestar su actuar. Creando auge en que estas adquisiciones permiten incentivar al infante a mejorar en sentido de buscar herramientas que le favorezcan para que en él o ella prevalezcan sistemáticamente nociones de nuevos saberes o posibilidades de enfrentar situaciones que mejoren su vida futura.

Desde la postura profesional se analiza e interpreta, que contar con la acción de juego en general y llegando específicamente al juego de mesa como aquella estrategia básica para llevar a cabo la socialización, fue factible en sentido de que se relacionan, interactúan y participan de manera amplia, gozosa y libre para aprender de sus compañeros o compañeras con las cuales se rodean, precisamente de pequeños con los cuales expone mismas ideas, momentos que son importantes durante su infancia.

Entonces, esta acción es alusiva a transformar aquellas negatividades que prevalecen en el medio en donde todo infante se desenvuelve; se logra mostrar

aspectos positivos para la ejecución del juego donde es su máxima ponencia plantea formar un ambiente de armonía, tranquilidad, respeto, que se debe crear un clima satisfactorio para que exista mayor alusión a la vinculación de los sujetos inmersos.

En otras palabras el juego en máxima ponencia general, tanto como el juego de mesa de manera concreta; son recursos favorables que nos permiten alentar a nuestros infantes a hacerlo parte de su vida ya que así será deducible en su acontecer, generará manejar su potencial participativo constante en cualquier situación que se encuentre, de otro modo, esto favorece a erradicar en ellos una noción de amplia interacción con otros, debido a que no solamente se desenvuelven de manera certera en la familia sino que también en espacios externos donde conocen y exploran situaciones con personas para la creación de nuevos vínculos.

Reflexionando que toda herramienta incrustada o ejecutada en el proceso de transformación fue importante prescindirla, lo que favoreció que los infantes adquirieran un significado placentero, como también todo investigador torna su papel a ser un participante más para conocer sobre lo que es favorable para que aprendan y conozcan.

Fue pertinente esclarecer que el juego de mesa es una herramienta que desempeña múltiples funciones y no solamente se adquiere para divertirnos, sino que también deja valor en quienes lo ejecutan, en este sentido deja un aprendizaje positivo y significante para el participante; por eso al ejecutar algún juego de mesa, nos permite aprender junto a otros, con los que llevábamos esta acción pertinente. También es donde se desarrollan o encuentran soluciones ante posibles problemas. Es decir, que esto permite dar relevancia a solucionar aquella índole problemática, en donde deja al infante usar tácticas para esclarecer personalmente aquellas cuestiones como validar los aprendizajes que se les han atribuido.

De ahí que, es favorable llevarla a cabo manejando cuestiones de herramientas lógicas, entendiendo que son de ente matemático postergando a desarrollar variantes para encontrar soluciones a estas cuestiones, favoreciendo a ampliar su

potencial académico y personal, en los ambientes en donde se desenvuelve para formarse.

Otra muestra que favorece el juego de mesa, es que les potencia adquirir la confianza para expresarse debido a que manifiesta en razón de lo que puede cuestionar, interactuando con otros, define y maneja su postura concientizando a mejorar en la calidad de su actuar, vivenciar como hacer uso de conciencia de sus propias acciones.

Esto favoreciendo a extraer en el infante formas de actuar y dar relevancia a lo que aprende con actitud positiva, es preciso recalcar que el interpretar e interactuar con estos tipos de juego lo lleva a crear su imaginación, ampliar su potencial tanto personal como educativo, después de que manifiesta en gran medida mejores acciones para que se le reconozca su interacción e intervención con recursos o medios que premien su individualidad.

Se hace necesario resaltar, que el manejar e interpretar de manera simultánea al juego como una acción destinada a mejorar en calidad educativa, dando realce a que cada uno de los infantes en intervención se promuevan de acuerdo a sus potencialidades; del mismo modo, se manifiesta que el vincularnos junto a ellos para saber lo que necesitan o actualmente entender sus acciones permitirá mejorar en cuestión de lo que ellos necesitan, carecen o requieren.

De la misma manera, atravesar por estos momentos fue bonito vivir tener esas vivencias, deseable donde te sumergen en su mundo, donde cada uno de ellos posee diversas potencialidades, pero que en sí mismos recae esa cuestión importante del aprender, de saber porque una cosa, y porque esa cosa llevo a la otra. Fue un proceso arduo, constante, de elaboración y trabajo cooperativo que transformará nuestra presencia o estancia en ese ámbito laboral.

Otro momento satisfactorio en el desenvolvimiento profesional fue explorar y conocerlos a fondo, trascender en pertenecer a su grupo, esto permitió abordar situaciones reales, toco ver su mejor versión de ellos y ellas mismas, manifestando

sus virtudes individuales, transformando sus aprendizajes como que dejaran huella en la vida profesional.

Sin embargo, queda decir que el aprender de ellos y que ellos aprendieran de las intervenciones brindadas, sin duda algo importante en la transformación de vida tanto personal como académica, puesto a que se manifiesta y prevalece hasta la última estancia, dando lo mejor de uno tanto como persona, como investigador debido a se juega un papel fundamental. En donde se gane el cariño, respeto y admiración de cada uno de los pequeños, pero lo más importante es haber dejado huella en ellos y sobre todo que ellos se volvieron parte indispensable de la vida personal.

Simplemente, se queda con todo lo aprendido, tanto de las maestras de los diferentes grupos como del directivo y administrativo, porque siempre estuvieron ahí desde el momento de la inserción y el recibimiento, la estancia durante los tres periodos fue grata y placentera para manejar cuestiones que favorecen a la vida personal y laboral de toda persona.

4.1.3. El papel de la familia y la escuela en los juegos de mesa

Así también, entender que las nuevas realidades en las cuales vivimos nos permiten crear propios intereses, por ello, entender que son medios factibles para comprender de mejor manera que somos capaces de mejorar nuestras propias acciones; favoreciendo nuestro crecimiento individual y grupal. Ampliando nuestra forma de visualizar interacciones, de manifestar estrategias que nos permiten vivir en armonía junto a otros. Donde nos organizamos para explorar, conocer, relacionarnos e interactuar favorablemente.

Dando relevancia a dos principios importantes que nos permiten entender el accionar de cada uno. En donde la familia se prevalece y forma por distintos vínculos sociales, afectivos, de lazos sanguíneos o de parentesco; mientras que en la escuela se diversifica aquellas nuevas nociones de aprender, donde se conoce a

nuevos compañeros de los cuales formarán parte importante de su vida o etapa escolar.

Si bien es cierto que, tanto en el hogar como la escuela son medios para aprender a valorar la vida de diversa forma, entendiendo, que en la familia como en la escuela se crean vínculos emocionales, sociales, afectivos o de sentimientos encontrados, por pertenecer a un grupo educativo en donde se manifiestan mismos pensamientos e ideas, con personas que en tan poco tiempo tienes hacia ellas un gran afecto.

La familia y la escuela, juegan diferentes roles fundamentales pero los dos tienen como misión dejar huella, brindar recursos que le permitan al infante crear, imaginar, ser un ser potencial y lleno de sabiduría en la vida. Por su lado, la familia es aquel sistema en donde se generan posibilidades de encontrar un hogar que permita crecer de forma independiente a todo ser; de otro modo, la escuela se entiende, como aquel órgano en donde el infante refuerza sus habilidades, aprendizajes, valores y enseñanza que ha adquirido en el espacio familiar.

Por ejemplo, en la familia se aprenden y enseñan valores, a ser responsable e independiente con sus cosas, mientras que en la escuela se refuerzan esas acciones, es decir, que este medio refuerza los conocimientos previos que ya han sido suscitados en el primer agente formador. La escuela educa conforme a las necesidades de sus infantes, desprendiendo nuevas virtudes que reflejen una conciencia positiva en una vida futura.

> En palabras del autor; explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van ha poseer (hijos). (Vigotsky, 1979)

Ahora bien, la familia amplía en el contexto socializador y formante de todo individuo, dando relevancia a que asimila estragos de su vida futura, potenciando

su nivel de capacidad audaz para su actuar diario de su vida. Para esto, es entendible que es el órgano primordial en donde recibimos muestras de afecto, cariño, cuidados y responsabilidad ante nuestras carencias o intereses.

Es donde los adultos benefician y cubren nuestras necesidades básicas, como también nos brindan la educación adecuada, nos privilegian gozando de mejores beneficios, es decir, que nos brindan lo que está en sus posibilidades perteneciendo de manera radical a trascender en nuestro vivenciar diario.

En el hogar se brindan aquellas atenciones y cuidados a las necesidades básicas de todo niño o niña, como también se vela por su seguridad y beneficios, manifestando que es un lugar correcto donde se atiende a los pequeños poniendo de relevancia su educación; autentificando la calidad tanto de vida como de la misma educación que les permitirá llegar lejos o abrirse nuevas puertas de manera individual.

Ante todo, esto también se transforma la vida de cada uno en la escuela ya que es aquí donde prevalecen o refuerzan aquellas conductas, reglas, se fortalecen utilidades que ya han sido impartidos dentro del seno familiar, se potencia mediante la escuela la calidad en cuidados, atenciones y educación formativa.

Por lo tanto, las familias inmersas dentro del aula del segundo grado de preescolar consideran que el juego es una herramienta que nutre de potencial a sus hijos e hijas; a través de una entrevista enfocada a las madres de familia enfatizan que es interesante el cómo se da relevancia a un simple hecho que mejora la calidad de vida educativa y personal de sus pequeños. Ver anexo 21

Por ende, y bajo la misma, las madres de familia enfatizan que llevan a cabo el juego por medio de cantos infantiles en donde desplazan el interés de aprendizaje de sus hijos, también manifiestan juegos sencillos como son el jenga el cual es un juego de mesa y lo amplían porque es divertido, desarrollan la participación de los infantes sobre todo la diversión.

Una de las madres de familia menciona que lleva a cabo el juego a través de actividades que desempeña en casa, es decir, que asigna diversas tareas a su hijo

esto con el fin de que aprenda a ser ordenado, responsable y atribuye a esto que al pequeño le es agradable y manifestando así, la postura se enfatiza en que es una forma importante para reconocer en los infantes diversas tareas que se les pueden ejecutar y atribuir desde una edad temprana.

Desde la visión formativa, se entiende que cada una de las familias ejecuta diversas acciones o estrategias para socializar con sus pequeños, haciendo parte de su crecimiento personal y desarrollo educativo a toda la familia, por ello es importante entender, que el juego de manera general es un medio viable para que nuestros infantes formen adquisiciones que le sirvan para una vida futura. En cambio, la influencia que manejan estos aspectos es importante porque es donde prevalecen más tiempo, donde adquieren asertivamente el sentir y actuar único que manifiestan en otros espacios o con otras personas.

Entonces, es deducible que tanto un hogar formado con todos sus miembros les permite a los infantes a interpretar mejores actitudes, disponer de nuevas concepciones, entender sus actitudes, las destrezas que desempeñan, las habilidades con las que cuentan para mediar su conducta o disciplina. Como es visible en los niños y las niñas del segundo grado que realizan las dinámicas pertinentes acorde a sus intereses, pero prevalecen los significados que han aprendido en casa, es decir, que atienden las instrucciones de manera radical e ingieren de forma sutil u ordenada las encomiendas brindadas dentro del ámbito escolar.

Manifestando que la escuela es vista como un segundo hogar en donde también recibe el cariño y afecto por sus compañeros, docente, personal directivo y administrativo del espacio, como la atención por las otras docentes tanto como de las practicantes que desempeñan funciones nuevas con ellos.

> En términos del autor, la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del

> otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación. (Durkheim, 1976)

Así la escuela es un mundo pequeño donde aprendemos a diversificar cada una de las tareas o actividades determinadas por lo adultos. Las cuales benefician nuestras actitudes o posturas, desprendiendo nuevos roles o acciones que nos permitan como sujetos de una sociedad pensante formar parte de la misma y mostrar las virtudes que poseemos.

La escuela por su parte, demuestra favorecer las necesidades o cuestiones que radiquen en el medio escolar, dado que busca alternativas para lograr dar significado en la vida de los infantes. Dentro de este espacio educativo se amplía al juego como medio sistemático para reforzar, debido a que no se logra contar con todos los recursos o materiales necesarios para desarrollar estas actividades educativas, entendiendo que pueden realizarse con la ayuda de materiales reutilizables.

Por su lado, la educadora ejecuta acciones de juego las cuales dejan un significado en los infantes, visualiza el juego a través de la naturaleza, es decir, que recrea el juego con materiales encontrados en el medio natural como son hojas secas, flores o entre otros, estos con el fin de llevar a cabo actividades donde permanece el juego, también otro método de desarrollarlo, es por medio de las artes donde los infantes explayen su creatividad e imaginación permitiéndoles así crear su propio significado de la acción que ejecutaron.

La educadora manifiesta que el juego es fundamental para tomarlo en cuenta ya que es viable para el aprendizaje de los niños y niñas a su cargo, una forma de que prevalezca el juego es llevándolo a cabo con diversos medios que permiten su manipulación y exploración. Del mismo modo, la docente a cargo del grupo es un medio factible para el desempeño y logros en el juego, en ella radica el potenciar y descubrir nuevas oportunidades o habilidades en los alumnos a su cargo.

Simultáneamente se favorece a incentivar en el logro de nuevas virtudes de los infantes, manifestar acciones que lleven consigo el juego es favorable para destacar que esto les permita manejar ciertos impulsos, así como conductas desfavorables y es a través de él que se pueden regular. Se aprende llevando a cabo por medio de diversas dinámicas que regulan un comportamiento adecuado, se van aprendiendo normas de convivencia o reglas para atender a estas cuestiones.

Para ello, es favorable que la educadora cuente con aquellos recursos primordiales para desempeñar estas funciones de juego en general o de forma en erradicar algún tipo de juego en específico, marcando su potencial en incentivar nuevos intereses en los infantes, como permitiéndoles crear oportunidades seguras y sanas a cada uno de ellos.

Dentro del salón en donde se desglosa la investigación pueden encontrarse diversos materiales que permiten llevar a cabo estas actividades como son los rompecabezas donde se muestra la naturaleza e incluso de algún personaje favorito de los infantes, también tiene otros recursos para ampliar como son dados, Memoramas, otro juego de mesa que radica es el de la gran carrera, bloques, tan gramas, entre otros. Ver anexo 22

También es importante recalcar que la participación e involucración de las familias y la escuela ante el juego, o en este caso en el juego de mesa permite manifestar actitudes o disciplinas constantes en los infantes, generando recursos por aprender simultáneamente, activa y participativamente por medio de diversos recursos.

4.2. Análisis de resultados

Los resultados son importantes debido a que en ellos radican la perseverancia de entender si lo propuesto fue de índole formativa, interpretando que cada estrategia o dinámica de sugerencia sirve para generar en los infantes rangos actitudinales o de mejoría, para crecer de manera sana pero igual fructífera en su ambiente en donde se desempeña como persona activa y positiva. Por esto, cada infante

aprende a su ritmo, cada acción la ejecuta a su manera, pero sin duda les deja un aprendizaje que prevalece en su persona.

Además, dentro de este mismo resaltan aquellos juegos que pueden llevarse a cabo con los infantes, los cuales nos permitirán conocer, aprender y desarrollarnos mutuamente, a controlar energías o divertirnos en medida acorde al aprendizaje que queremos inculcar en cada uno de ellos y ellas. Para conocer o explorar esos resultados se da paso a encontrar algunos indicadores que dan realce al trabajo elaborado, donde se engloban estrategias pertinentes que nos ayudan a los educadores a mostrar el interés de dejar huella en cada uno de nuestros alumnos.

Los juegos de mesa posibilitan mejorar y desempeñar adquisiciones que nos permiten mejorar en calidad personal o educativa, mostrando el interés por ejercer de forma radical aquellas intervenciones o ejecuciones que engloben gradualmente nuestros intereses. Reflejando sistemáticamente nuestro sentido individual, es decir, que estos mecanismos potencian en los sujetos nuevas formas de aprender unos de otros, como también ejercer funciones transformadoras en nuevas adquisiciones que posibiliten el actuar diario de toda persona.

Por ello, en este apartado se muestran aquellas propuestas que fueron pertinentes para llevar a cabo este mismo, dando relevancia que al administrar o ejecutar el juego de mesa requiere de simples acciones que deduzcan el interés por jugar, por aprender y progresar a grandes escalas. El cual es invaluable al entendimiento de todos, ya que manifiesta la participación no de uno sino de varios participantes dependiendo sistemáticamente de la organización o de las reglas que poseen cada uno, como también de las que se ejecutan dentro del mismo.

Debemos entender que cada una de las propuestas situadas dentro de este apartado son de referencia, que en dado caso nos servirán en un momento profesional para acoplar aquellos aprendizajes derivados del juego en su rama general o específicamente del juego de mesa o cualquier otro tipo de juego del que hagamos uso, que es a través de estos con los cuales los niños en edad preescolar aprenden diversos procesos, como son el de la socialización el cual es pertinente en su etapa, favorece su crecimiento o desarrollo personal inculcándole

responsabilidades; lo que genera en cada uno de ellos para mantener esos significados importantes que le favorezca seguir ampliando y nutriéndose de experiencias buenas.

De otro modo, un indicador prevalece en la adquisición de mostrar radicalmente lo que beneficia o ayuda a mejorar en dicha situación, para ello, se hace mención de cada uno de estos aspectos dando relevancia en aumentar en cuestión de los juegos de mesa como aquella interacción que permita progresar en los infantes desenvolvimiento, buenos desempeños, entre otros intereses que se alcancen y perseveren durante una etapa adulta, es decir, que permita seguir tomando en cuenta al juego de mesa como una estrategia de formación importante para aumentar sus posibilidades personales.

4.2.1. Propuestas e indicadores para los juegos de mesa

Haciendo hincapié en estas propuestas se manejan y concentran las siguientes, para llevar a cabo este mismo mecanismo se permite entender que pueden prevalecer de manera determinada aquellas dinámicas que fomenten a dejar o crear conciencia en los participantes. Una de estas acciones es desarrollar o implementar el desafío de rompecabezas que permita en los infantes ejercer el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, para poder realizar o abordar esta acción. Ver anexo 22

Además, bien es sabido que, para potenciar su nivel intelectual y social, deben desprenderse nuevas nociones que le permitan crear impulsos nuevos, manejar su persona de una manera justa. Entendiendo, que todo infante en su propia conciencia, aprende a tomar decisiones desde un primer momento al cual se encuentra en un contexto en donde aprende nuevas cosas, donde prevalece el accionar de cada una de las actividades que puede ejecutar o manifestar a través de las relaciones sociales-afectivas que desprende.

Otras, que se pueden llevarse a cabo son las actividades de memoramas en donde, a través de esta se visualizan por medio de tarjetas las cuales pueden variar según la acción o el tipo de dinámica que se brinda, descifrando así, que en ellas pueden

mostrarse números, frases, dibujos o entre otros recursos o signos que permitan aprender, es pertinente para desempeñar la socialización, es donde los alumnos adquieren conciencia de las reglas, tiempos, turnos y otras características que benefician en llevar a cabo esta dinámica. Ver anexo 23

Del mismo modo, prevalece otra acción que es una propuesta para mejorar el juego de mesa el cual brinda el sentido de pertenencia en los infantes la cual es la lotería, ya que sirve de manera moldeable para atender o asistir a los infantes, es decir, que a través de esta acción lúdica permite crear en los infantes la expresión, la ayuda mutua y genera la empatía por apoyar a su compañero.

Así también, permanece otro medio viable el cual es el juego del domino, también podemos emplear el de serpientes y escaleras, esto con el fin de motivar a los infantes a mantener conexión de trabajo colaborativo con sus compañeros, esto desemboca en desempeñar la socialización como medio para aprender y crecer armónicamente.

Otra propuesta de juego que puede manejarse es la gran carrera prevalece en contar con dos o cuatro participantes eligiendo una ficha para poder desplazarse. El ajedrez es otra propuesta que puede generar aprendizajes en los infantes, en este caso permite dar relevancia a pensar lógicamente y hacer uso de la concentración y del pensamiento crítico; el juego del gato es una estrategia recurrida que permite plasmar a manera de tabla en donde se involucran dos participantes colocando la letra x o la o; la ruleta de colores, el laberinto el cual permite poner de manifiesto el equilibrio y concentración, bingo y entre otras muchas más especies de juegos de mesa que se pueden encontrar.

Todos y cada uno de los mencionados con anterioridad permiten manifestar diversas funciones que adquieren los infantes para desempeñar el uso del juego de mesa, esto entendiendo a la cuestión de las edades en donde se aprende primero a convivir, expresar ideas o inconformidades. En este sentido, los juegos de mesa son acordes para crear en los infantes nuevas concepciones y visualizaciones a cómo resolver aquellas situaciones que les parezcan difíciles de llevar a cabo.

Es bien sabido que, tanto los juegos o estrategias mencionados en los párrafos anteriores se manifiestan como sugerencias o más bien propuestas de los tipos de juegos de mesa que podemos abordar, como manejarlos y descubrir otros juegos más, ampliando siempre el potencial de cada infante, accediendo de forma radical en sus actitudes para mejorar las cualidades de cada uno.

Así pues, muestran el beneficio de mejorar y aplicar momentos precisos, que concienticen la interacción que tienen al ejecutar estas acciones, es decir, que ampliar los juegos de mesa como herramientas bases para la adquisición de nuevos conocimientos permite reflejar en aquellos que los poseen o llevan a cabo a mediar de manera constante el cambio que efectúa en su desempeño.

Sin embargo, nos permiten tomar en cuenta aquellas posibles atenciones o soluciones que se crean mediante el logro de los juegos de mesa, es por ello que a continuación se hacen mención. Manifestando que cada uno de esto, posibilita a recrear funciones precisas para su realización.

Los juegos de mesa deben ser creativos, divertidos para ampliar el potencial de los infantes; del mismo modo deben prevalecer en trabajar en equipo como manifestar de manera propicia las seguridades e inseguridades a la hora de trabajarlos, por ende, se enfatiza que deben de poseer la ayuda mutua, ser constante para que su ejecución sea amena. Sin embargo, puede postergar el hecho de que deben de seguirse las reglas o normas para llevarlo a cabo.

Seguido así, debe favorecer el actuar individual e incentivar a seguir recreándolos, ampliar la imaginación de los infantes, esto con el fin de que les permita situarse en la realidad de manera segura, sana e involucrativa; debe generar en gran medida la involucración y participación de todos los infantes.

Del mismo modo, captan su atención para que sigan prevaleciendo en su vivenciar de manera independiente y autónoma, acomplejándose así mismo creciendo con la diversidad tanto cultural como intelectual que posee cada individuo, manifiesta dejar el sentido propio en cada uno, manejando de manera amplia diversas dinámicas audaces que les permitan apropiarse de ellas; esto con el fin de situar esas

consistencias que hay para que explayen sus ideas o actividades que pueden desempeñar. A excepción de que el diseño a manejar fue diverso, exponiendo situaciones reales mediante su imaginación e interpretación de los infantes.

Por ello, contar con estas alternativas que nos permitan aprender a manifestar los juegos de mesa como un medio alterno en donde prevalezcan las emociones o sentimientos de los infantes, entendiendo que para actuar de manera certera debemos de conocer las necesidades que poseen los infantes y mediante ellas brindar acciones oportunas que favorezcan su desarrollo personal.

4.3. Sugerencias u oportunidades de mejora

Como ya fue puntualizado en apartados anteriores hablando del juego, la socialización y de los juegos de mesa pero resaltando que estos dos últimos son los principales ejes en la cual se centra la investigación; sin embargo tanto el juego de mesa como la socialización son mecanismos que estimulan en todo ser las habilidades, competencias, destrezas, aptitudes, virtudes, entre otras que pueden alcanzarse por medio de ellos; pero, específicamente resaltando esas oportunidades que permiten alcanzar a través del mismo, de los que se desprenden diferentes actividades lúdicas que dejen un aprendizaje en el individuo.

Ahora bien, dentro de estas líneas se compensarán esas, que los acercan a mantener relaciones auténticas con su medio en el que se explayan de manera positiva ante las adversidades que se encuentran a su paso. Como también se destacan mismas sugerencias que indican en qué momento usar algún juego de mesa o para que fines son necesarios hacer uso de los propios. Otro aspecto interesante dentro de este apartado, es el valor de saber que tanto nutrió este proceso de la investigación desde el punto de vista profesional de un LIE, se hace mención de las nuevas nociones y concepciones que se tienen acerca de estos términos analizados con profundidad.

Entonces, las oportunidades que dejan estas acciones y de las que se fomentaron a través del mismo son las siguientes: mantener relación con sus compañeros,

ayuda a pensar lógicamente, los vuelve organizados al igual que responsables de sus actos, se implican de manera voluntaria, planifica cada una de sus acciones, regula sus emociones o conductas, fortalece habilidades motoras y cognitivas, fomentan el trabajo en grupo, mejoran la convivencia.

Como también les enseña a respetar las normas tanto de participación o de convivencia, repercuten en la concentración, potencia de manera activa la interacción, transforma la vida del infante haciéndolo más enérgico pero a la vez eficaz, influye en su desarrollo individual, mejora sus virtudes, resuelve problemas o situaciones, los vuelve independientes y autónomos, amplían sus relaciones sociales o afectivas con otros, estos mismos juegos pueden brindarse dentro del aula o en espacios libres donde los niños y niñas mantengan conexión con la naturaleza.

Para esto, esas casualidades dejaron un sentido en los infantes del grupo de segundo grado donde persistió la indagación de cómo los juegos de mesa fomentan una buena socialización, rescatando una de las tantas oportunidades, se reflexiona en que son positivas ante las cualidades que desprenden tanto niños o niñas dentro del ambiente escolar, posibilitándolo a mejorar su convivencia con sus iguales; sobre todo llevar a cabo un buen trabajo en equipo donde respondan a sus ideas u opiniones nutriéndose favorablemente de nuevos vínculos.

4.3.1. Recomendaciones para los juegos de mesa

Las sugerencias son esos puntos de vista donde recalcan la importancia de manejar un juego de mesa dentro de la educación preescolar, para ello se hace hincapié en manifestar algunas de ellas; como bien sabemos que para administrar alguna dinámica necesitamos de acciones complejas, es decir, que para atender este mismo lo reflejamos a través del uso de estrategias meramente positivas que dejen un aprendizaje en los alumnos.

Una de esta sugerencia que permitió alcanzar esta investigación es que deben utilizarse de acuerdo a las necesidades de los infantes haciendo uso de diversos

materiales, por ejemplo, si se pretende erradicar la socialización manejamos actividades como lotería en la cual si los realizamos por los intereses de los infantes podremos hacerlo en énfasis a los números, nombres propios, colores, oficios, alimentos o entre otros aspectos, que les permita conocer su espacio o lo que les rodea.

Al respecto, puede intercalarse otra de la cual sería el jenga ampliando su uso de manera educativa, entendiendo por esto, que por cada ficha que el participante saque es una pregunta de acuerdo a una experiencia cierta o una respuesta de él o ella hacia la clase de algún momento verdadero, esto con el fin de resaltar la socialización por medio de situaciones personales obtenidas en momentos reales. Incluso otra proposición son los juegos de memoria o como usualmente son conocidos como memoramas, en donde el infante hace uso del pensamiento y atinar es el objetivo principal, para encontrar los pares de las tarjetas que coincidan, impulsando a la concentración y equilibrio de sus conocimientos; aplicando la observación para encontrar dicho recurso.

Agregando a lo anterior, el juego del UNO también es favorable para permitir una involucración de los alumnos y este a su vez, se ejecuta de manera educativa en donde cada tarjeta que muestra un color distinto o algún número en este caso más dos o cuatro, la tarjeta de regreso esto con el fin de que cada participante descifre o describa a sus compañeros con aquellas habilidades o esencias que observa en ellos.

Además, esta investigación favoreció el crecimiento personal tanto profesional debido a que abrió nuevas concepciones, de la magnitud que tiene el juego en la etapa preescolar para alcanzar esas competencias que mejoren su vida, a su vez, como los juegos de mesa son estrategias fundamentales para generar en nuestros niños y niñas virtudes que profundicen hacia intereses reales que acrediten su vida desde la infancia hasta la adultez.

Por ende, explorar significativamente dentro de esta etapa donde los infantes reciben cada dinámica o actividad de manera efectiva, circunstancialmente promovió dejar beneficios a través de este trabajo; para lo cual tanto el juego de

manera general es un medio que posibilita a todo infante a crecer espontáneamente, de manera libre y segura. También erradicar específicamente en un tipo de juego los cuales son los de mesa esto propiciando el mecanismo para fortalecer en cada uno esas virtudes, capacidades, competencias, pertinencias y destrezas que mejoren su vida personal, sobre todo su crecimiento el cual pretende dar realce a que crezca de forma sana o armónica dentro de su ambiente en donde se desenvuelven.

Últimamente como sabemos para que los niños aprendan se utilizan ciertos procesos que nutran a su persona, que abonen aprendizajes, conocimientos y matices para el reconocimiento de sí mismo, es a través, del juego donde desprende estas posibilidades de enseñanza, se pretende dar realce en la educación preescolar al proceso de socialización para que todo individuo interaccione y se desenvuelva de manera eficaz u oportuna.

Por esto, es que partió el interés de abordar como es que el juego de mesa es una estrategia para beneficiar la socialización en los infantes visualizando los momentos de prácticas donde se reflejaba el nulo desempeño e incluso no se visualizaba una forma segura del trabajo en equipo o colaborativo; desprendiendo que existía por parte de algunos alumnos poca interacción con sus iguales y a partir de esto, nace el cómo se podría enriquecer a este procedimiento mediante estrategias lúdicas. Sin embargo, es considerable que mediante esta investigación hace tener mayor realce y permite crecer profesionalmente dando en cuenta que para que los infantes aprendan o se deje un significado en ellos trascendemos mediante acciones que potencien su nivel de enseñanza.

Por lo tanto, formarse como LIE nos aporta aquellas competencias para intervenir, procesar, transformar, incentivar e impulsar en nuestros alumnos los intereses o conocimientos que brindamos por medio de las actividades en donde relacionamos cada acción con las necesidades que tanto, niños como niñas carecen. Así mismo, ser docente o interventor educativo nos envuelve en el campo de la educación mejorando las nociones que desprendemos en donde nos desenvolvemos de manera efectiva para fortalecer sus conocimientos.

CONCLUSIONES

El abordaje de este documento permite reflexionar sobre el acrecentamiento de actitudes, valores, relaciones interpersonales para fortalecer la socialización, arribándola mediante los juegos de mesa que potencian el desarrollo pleno de los aprendizajes esperados, las habilidades, el desprendimiento tanto de conductas como emociones o sentimientos encontrados; que les permiten favorecer en magnitud su evolución constante en infantes de edad preescolar. Puesto a que, de esta manera se concreta, planifica la organización, diversión y sobre todo la socialización que se ejercen en los niños y niñas al adentrarse en este tipo de juegos.

Sin embargo, desde la perspectiva formativa es considerable que estas herramientas son factibles para el compendio de nuevas visualizaciones que nutren y fortalecen lazos socializadores, como son las relaciones afectivas que se expresan en esta etapa preescolar; son muestras de nuevas virtudes que yacen en los niños dejando en estos una huella invaluable, debido a que dan realce a propiciar su personalidad única e incomparable. Este mecanismo abre caminos hacia lo real, lo que debe hacer, conocer y acomplejar, todo infante poniendo de relevancia su individualidad personal para crecer de manera sana, segura, eficaz y en armonía con todos los que lo rodean.

Por ende, es entendible que atender estas cuestiones con diversos recursos o materiales didácticos, que estimulan la variación de nuevas posturas que permitan brindar beneficios es algo importante, entendiendo que para dejar una enseñanza en nuestros alumnos se necesitan la prestación de recursos como juegos de mesa o estratégicos, para fortalecer aún más el trabajo en equipo, que ayuden a dejar vínculos en ellos. Además, es visible ahondar en todos y cada uno, para generar aquellas formas o nociones de interpretar la vida futura, mediante diversas acciones que dejen una instrucción compleja, debido que de esta manera puedan llenarse de conocimientos que prevalezcan por todas las etapas de desarrollo por las cuales atraviesan.

En tal sentido, el tener acceso a estos exactos juegos beneficiará en gran medida ampliar su vida futura, es decir, que un juego de mesa permite la interacción con sus mismos pares dentro de un ambiente educativo e incluso con grupos de personas externas o internas a su ambiente o espacio en donde se desenvuelven. Por ello, es que deben tenerse en cuenta esas ideas, dando realce a que manifiestan emprender medidas rigurosas para el cuidado y atención de infantes, para desplegar en nuestros hijos e hijas constantes procesos formadores que incentiven en expandir sus visiones o perspectivas de como reflejarse en la vida independientemente.

Fortalecer que este método sirve para facilitar en tiempo, forma o espacio nuevas experiencias, que aporten para el crecimiento y evolución de todos los infantes es verídico para encontrar soluciones a situaciones carentes dentro de un lugar, como en este caso al tema de elección de tesis, en el cual se aborda a dos primordiales términos como son la socialización y los juegos de mesa, perseverando en encontrar actividades que autoricen sustentar un énfasis para renovar o enriquecer esta causa.

Al respecto, este medio nos posibilitó transformar de manera adecuada ese ambiente interactivo, el cual permite atribuir situaciones positivas que sean fáciles y a la vez significativas para los involucrados. Del mismo modo el atender estas cuestiones nos permite esclarecer que todo niño actúa, siente, aprende diferente, pero en este sentido amplían sus experiencias, conocimientos y adquieren conocimientos del proceso de aprender a aprender unos de otros, como también el compartir información e ideas que asimilan un mismo contenido.

Por su lado, el juego de mesa accede a poseer situaciones momentáneas creativas, imaginaria, pero también llenas de alegría la cual genera una actitud indudable en los niños como niñas que se encuentran en una etapa significativa de su vida, la cual se sitúa en la infancia. Referenciando que esta fase, es tan valiosa porque es aquí donde te insertas a una comunidad educativa, donde esclareces dudas, aprendes a ser independiente que al mismo tiempo solo piensas en divertirte, lo cual

el jugar satisface todas nuestras necesidades e intereses, como nos aporta aprendizajes reconocidos para nuestra persona.

Y en su máxima expresión nutre a los individuos con la obtención de habilidades, que a su vez le brinda aptitudes de formalizar vivencias únicas asemejándolas de su propia realidad, es decir, es una herramienta para manejar la conciencia de lo real como también verse inmerso en la acción que todo ser posee sobre el mismo. Dentro de lo que se destaca, que es merecedor de incrustar atribuciones sobresalientes en los infantes, las cuales pueden verse reflejadas en su autonomía e independencia para tomar decisiones propias como el resolver problemas que dañen su imagen.

Si bien es cierto, son factibles para el logro de formación y sabiduría previa en los infantes, visto que les permite mejorar en cuestiones simples como son las actitudes que poseen como en conductas que van perfeccionando a través de la interacción. Para lo que es destinado a comprender que toda persona al insertarse en un contexto diferente aprende a su ritmo, a su conveniencia, fundamentalmente que se ilustra también de los demás. Por esto, es importante recalcar que juega un papel esencial en el desprendimiento de nuevas virtudes, ejerciendo en ellos y ellas destrezas aptas, claras que refuercen sus conocimientos.

Simplemente, es que gracias a este tipo de juegos tanto como del proceso de socialización es que como padres, docentes, interventores o personas externas que formamos parte de una sociedad, podemos hacer que nuestros hijos e hijas crezcan en ambientes eficaces, que su mayor atributo sea brindarle una educación o formación de calidad, donde aprenda según a sus necesidades, pero atendiendo a lo primordial que beneficia en dejar un sentido de valor en cada uno.

De esta manera, es predecible tomar en cuenta cada atributo para el fortalecimiento de la socialización, la cual es un medio seguro que prevalece en el actuar diario de todo ser, que vive en armonía dentro de un grupo de pares e iguales, siendo portador de valores, identidad, moral, ética y educación de calidad. A su vez, también se genera el gusto por producir nuevas interacciones o formas de encontrar similitudes

junto a otros, entendiendo, que esto es una vía alterna para poseer capacidades que hacen posible la vinculación eficaz.

Al mismo, en que dar relevancia a este aspecto en la actualidad permite generar nuevas intervenciones que reflejan un sentido a lo que se realiza mediante diversas actividades, al respecto, en que se ejecutan para fortalecer un transcurso de oportunidades de manera significativa. Puesto que, en estos tiempos es riguroso concientizar a todas las familias que el aporte de un juego desde su rama en general hasta lo especifico permitirá a todo infante ser acreedor de beneficios que en algún momento de su vida futura den frutos.

No obstante, es notorio que para que estos prevalezcan deben de conocerse y mostrarse día a día, para que tanto la escuela como la familia, los cuales son dos agentes socializantes principales en la vida del niño y la niña, sean los portadores para que se visualicen o generen para la erradicación de aspectos intelectuales, que les den acceso a crecer acorde a lo que requieren saber, aprender y vivenciar en todo momento significante de su vida.

También, puede entenderse que al adentrarse durante la investigación permitió ahondar en aquel valor que aqueja a los infantes, ya que dentro de un espacio educativo es donde interactúan más con sus pares y es debido a ello que se permite potencializar este aspecto, generando valiosamente medios factibles que sirvieron como base para obtener resultados positivos.

Inversamente permitió dar realce como fortalecer el juego, de una manera eficaz para trascender en el alumnado, ampliando sus ideas e interacciones de forma que le consiga seguir conociendo más sobre lo que necesitan aprender. Es una manera de crear auge, porque esto beneficia tanto a las familias, docentes y alumnos porque nos forma de como ellos se visualizan para adentrarse a otra etapa que les permitirá en un tiempo futuro cosechar nuevas fortalezas.

Por lo tanto, es importante incentivar a nuestros hijos, alumnos, o a esos pequeños que nos rodean para transformar su crecimiento, beneficiando sus conductas para

que, en un tiempo certero vean al juego como un recurso oportuno, como algo que deja huella y sentido para nuevos aprendizajes.

Finalmente, se determina que durante el proceso de investigación que se llevó a cabo, favoreció la formación como interventora educativa, fortaleciendo los conocimientos de indagación, determinación y mejorando las competencias situadas en cada uno de los cursos adquiridos durante la formación académica, a travesada durante cuatro años consecutivos, donde se obtuvieron aportes significativos sobre la relevancia que tiene la primera infancia en los procesos educativos y los cuales fueron adquiridos y desempeñados desde la Línea en Educación Inicial donde permitió dar créditos a lo reflexionado desde el ámbito escolar a través de la etapa preescolar donde se ve inerte la presente investigación.

Al mismo tiempo, en los cuales, se aprendió lo necesario e imprescindible para abonar a la superación de transformación y crecimiento personal; que se requiere para crecer dentro del ámbito laboral educativo, perseverando en las habilidades con las que ya se cuentan como de las que se adquirieron durante este proceso, mejorando en cuestiones personales como educativas.

Llegando a la conclusión de que fue una ardua tarea, que implico condicionantes negativas como también de constante trabajo, pero con perseverancia, determinación y ganas de lograr el objetivo fundamental de este trabajo se implicó el interés por trascender de manera profesional, brindando una propuesta de solución antes situaciones encontradas en nuestros infantes a los cuales se nos es necesario intervenir desde un sentido humanista para fortalecer sus competencias, intereses y valores. Que como bien es conocido dentro del nuevo plan y programas de estudios dos mil veintidós que se centra en fortalecer la socialización a partir de la convivencia en los diferentes contextos sociales en donde se desenvuelven niños, niñas y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

30 Anniversary Rule Book . (2001). Juegos de mesa para afianzar el desarrolo del pensamiento lógico/matemático durante la educación inicial.

Alvarado et al., L. R. (2004). Recreación, lúdica y juego. Bogotá: Colombia: 2a. ed. Editorial Magisterio.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Ciudad de México: Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 .

Arias. (2006). Capítulo III Marco Metodológico. En D. R. Chacín, URBE Universidad Privada.

Becker et al. (1961). Boys in White. Chicago: University of Chicago Press.

Bisquerra. (2003). Bases teóricas Relaciones Interpersonales. Obtenido de http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/132692

Blanco. (2009). APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL . Corporación universitaria iberoamericana .

Blumer , H. (1982). l interaccionismo simbólico, perspectiva y método. . Barcelona, España.

Bonilla & Rodríguez. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.

Brigido, A. M. (2006). Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Obtenido de Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=hOC3ac69ZacC&pg=PA96&dq=socializaci%C3%B3n+primaria+y+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=OahUKEwjlK7wotLnAhWyBtQKHW_9AX4Q6AEIUjAF#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%primaria%20y%20secundaria&f=false

Brim, O. (1996). "Socialization Through the Life Cycle." In Socialization After Childhood: Two Essays,. edited by O. Brim and S. Wheeler. New York: Wiley.

Brooker, Blaise & Edwards, E. (2014). Learning Mathematics through play. Handbook of play and Learning in Early childhood. (pp. 216 - 228). California: SAGE. Extraído el 05 de noviembre del 2014 de. Obtenido de http://books.google.es/books?id=ztfSAwAAQBAJ&pg=PA220&dq=student+centered+learning+EARLY+CHILDHOOD&hl=es&sa=X&ei=lu5YVKfBKIargwTXxYOoBQ&ved=0CCQAEwAQ#v=onepage&q=student%20centered%20learning%20EARLY%20CHILDHOOD&f=false

Buenos aires (Argentina). (s.f.). Obtenido de http://www.ajedrezescolar.es/2010/ajedrez-didactico-ensenanza-marina-rizzo-i/

Castaño , B. (2004). A propósito de lo psicosocial y el desplazamiento. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.: En M. N. Bello (ed.). Desplazamiento forzado: dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo, 187-196.

Charmaz, K. (2012). The power and potential of grounded theory. Med Soc Online.

Daviau , R. (2011). “Design Intuitively” en Selinker, Mike. Kirkland, Estados Unidos, pp. 19-23.: (ed.), The Kobold Guide to Board game design, Open Design. .

De Bono . (1970). Desarrollo del Pensamiento del Estudiante.

Decroly, O. (2006). El juego Educativo. México:DF. Alfaomega. (Texto original publicado 2002): 7.a Edición.

Distrito, E. L. (s.f.). Aplicación de los juegos de mesa como estrategia pedagógica para facilitar el aprendizaje en el aeducación inicial. iberoamericana Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Durkheim, E. (1976). Educación como socialización. Salamanca: ed.

EDGAR, D. AND WARREN, R. . (1969). "Power and Autonomy in Teacher Socialization." Sociology of Education 42.

Erickson . (1986). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, pp. 5-39.

ERIKSON. (s.f.). , O Ciclo de vida completo, Op. Cit.,p. 52.

FRIEBUS , R. (1977). "Agents of Socialization in Student Teaching." Journal of Educational Research 70.

Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Obtenido de http://books.google.com.pe/books?id=SY1AG93GLoC&pg=PA63&dq=socializaci%C3%B3n+primaria+y+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjliK7wotLnAhWyBtQKHW_9AX4Q6AEISTAE#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%20primaria%20y%20secundaria&f=false

Gardner , H. (2004). Audiences for the theory of multiple intelligences. . Teachers College Record, 106, 212-220.

Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Ciudad de México: : Fondo de Cultura Económica.

Garvey. (1985). Juegos de mesa para afianzar el desarrollo del pensamiento lógico/matemático durante la educación inicial.

Gimeno y Pérez. (2003). ¿QUÉ ES EL JUEGO? Revista digitla para profesionales de la enseñanza.

Goffman , E. (1974). Frame Analysis: An essay on the organization of experience, Nueva York, Harper & Row [Trad. esp.: Frame analysis: Los marcos de la experiencia, Madrid, Instituto de Investigaciones Sociológicas, 2006].

Gretel García, E. T. (2002). Juegos de Mesa. España: Quarzo.

Guillemete, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory; pour innover? Recherches qualitatives, 26(1). 32-50.

Gutiérrez, F. (2002). Definición de Técnica. Última edición:16 de junio del 2022.

Guy, J. (1996). ¿Qué es el juego? Temas para la Educación Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Haller. (1966). DIALECTICA DE LA SOCIALIZACION DEL PROFESOR, Kenneth M. Zeichner .

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.:McGraw-Hill / Interamericana. .

Hernández-Sampieri et al. (2013). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Roberto Hernández Sampieri 6a. edición. México : DERECHOS RESERVADOS © 2014, respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hill. (1976). Temas para la Educación. ¿Qué es el juego? Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía .

Impuls & Homoludicus. (2015). Los juegos de mesa como herramienta pedagógica en el aula.

Instituto Nacional para Federalismo y Desarrollo. (2013). Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: Huejutla de Reyes, Hidalgo. Secretaría de Gobernación.

Ketchum & Rodríguez, M. M. (1995). Creatividad en los juegos y juguetes. México: 2a. ed. Editorial Pax México.

Lara, F. (1995). Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo. . En J. Beltrán y J. A. Buenos (Eds). Psicología de la educación, pp.437-455.

Lazzaro , N. (2004). The 4 Keys to Fun. Xeodesign,. Obtenido de [En línea] http://xeodesign.com/xeodesign_whyweplaygames.pdf, consultado en abril de 2014.

LEN 26.206. (2006). El juego en el nivel inicial. Buenos Aires: Copyright:Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura 1º edición agosto de 2010.

Leont'ev. (1977). Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygostky. México: Primera edición SEP/Pearson Educación de México, 2004.

Lévi-Strauss, C. (1992). Antropología estructural. . Barcelona: Paidós.

López , O. (1994). Sociología de la educación. Obtenido de Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=aP2XbiloRHgC&pg=PA11&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipump9dHnAhUPIbkGHR6dAu84ChDoAQhZMAY#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false

López , O. (1994). Sociología de la educación. Obtenido de Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=aP2XbiloRHgC&pg=PA11&dq=teor%C3%ADas+de+la++socializaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipump9dHnAhUPIbkGHR6dAu84ChDoAQhZMAY#v=onepage&q=teor%C3%Adas%20de%20la%20%20socializaci%C3%B3n&f=false

Lortie , D. (1973). "Observations on Teaching as Work." In the Second Handbook of Research on Teaching,. Chicago: Rand McNally: edited by R. Travers.

LORTIE, D. (1975). School Teacher. Chicago: University of Chicago Prees.

Lortie, D. (1975). School Teacher. Chicago: University of Chicago Press.

LR, B. (04 de Octubre de 2011). Brenda LR: PERFIL DE INTERVENTOR EDUCATIVO. Obtenido de brendalr.blogspot.com: http://brendalr.blogspot.com/2011/10/perfil-del-interventor-educativo.html

Marí, R. M. (2011). Diversidad, identidades y ciudadanías: La educación social como cultura ciudadana.

Medrano , G. (1992). El niño y su crecimiento: aspectos motores, intelectuales, afectivos y sociales. En T. Lleixa (ed.). La educación infantil 0 a 6 años,(pp. 47-90). . Obtenido de Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=km4N1PeodwC&pg=PA84&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTn

AhXHEbkGHaz8CboQ6AWIKDAA#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Metodología de la investigación. (2010). Enfoque de la investigación de mercados. Enfoque cualitativo. ed. INAVirtual.

Millán , G. P. (2012). Los Juegos de Mesa, creación y producción. Granada: Universidad de Granada.

Ministerio de Educación . (2014). Ministerio de Educación, Currículo Educación Inicial. Extraído el 14 de septiembre del 2014 desde http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf.

Morgado & Román . (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. . Madrid: PIRÁMIDE.

Moyles, J. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. . Madrid: España.: Ediciones Morata.

Musitu, O. C. (2001). La familia y la educación. Octaedro.

NAP. (2004). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza / Patricia M. Sarlé ; Inés Rodríguez Sáenz ;Elvira Rodríguez ;. - 1a ed. - Buenos Aires :.

NAP. (s.f.). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza / Patricia M. Sarlé ; Inés Rodríguez Sáenz ;Elvira Rodríguez ; coordinado por Verona Batiuk ;edición literaria a cargo de Damián Atadía y Verona Batiuk. - 1a ed. - Buenos Aires :Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Cienciay la Cultura, 2010.

Natanson , J. (2000). Aprender Jugando. Una guía para padres durante los primeros 5 años. Londres: Paidós Ibérica (Texto original publicado 1997).

Nicahuate, J. (2007). El Sheripiari como agente socializador a través de la práctica médica en la cosmovisión asheninka. Obtenido de Recuperado de

http://books.google.com.pe/books?id=zfKQnIQsKL0C&pg=PA77&dq=socializaci%C3%B3n+secundaria&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiSvte0tPnAhU8FLkGHf10DxkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=socializaci%C3%B3n%20secundaria&f=false

Novoseltseva, E. (2018). Obtenido de Apiumhub. Recuperado el 2019, de https://apiumhub.com/es/tech-blog-barcelona/proyectos-de-gamificacion/

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. . Barcelona: Herder.

Rodríguez , N. (2006). Manual de sociología gerontológica.

Rodríguez , N. M. (2011). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. Av. Filipibas 50 bajo;28003,. Madrid, España.: COPYRIGHT 2011 Ediciones, Graficas Eujoa S.A. Asturias.

Rodríguez, N. M. (2011). DESARROLLO SOCIAFECTIVO. Av. Filipibas 50 bajo; 28003, . Madrid, España.: COPYRIGHT 2011Ediciones, Graficas Eujoa S.A. Asturias.

Rusia. (1896). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. eduimpulsa.

Sáez y Subías , L. J. (2009). Educación infantil. Obtenido de Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=5rWfAwAAQBAJ&pg=PT293&dq=agentes+de+la+socializacion+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhz5yIrNTnAhXHEbkGHaz8CboQ6AEITjAF#v=onepage&q=agentes%20de%20la%20socializacion%20infantil&f=false

Salazar. (2005). Aplicación de los juegos de mesa como estrategia para facilitar el aprendizaje en la educación inicial. iberoamericana Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.,: México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. Obtenido de Recuperado de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicacion.compressed.pdf

Sandín , M. P. (2003). Investigación cualitativa eri Educación. FundamentoS y tradiciones. Madrid: McGrawHill.

Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa eri Educación. Fundamentos y tradiciones. . Madrid: McGrawHill.

Scott, L. (2009). About Jenga. The toy book. Obtenido de Extraído el 07 de noviembre de 2014 de http://aboutjenga.com/wp-content/uploads/About-Jenga.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Derechos y valores para la niñez mexicana.

Sierra y Bravo . (1984). Tesis de investigación La observación .

Sistema Nacional de Información Municipal . (2017). Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal .

Tamayo y Tamayo. (2007). Capitulo III Marco Metodológico. En D. R. Chacín, URBE Universidad Privada.

Tamayo y Tamayo. (2007). Capítulo III Marco Metodológico. En D. R. Chacín, URBE Universidad Privada.

Taylor y Bodgan , J. H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Torrecillas, T. (2011). El lugar de la familia en el proceso de recepción televisiva infantil. En P. Fernández, I. Blanco, M, Garbisu,…., y T. Vázquez (auts.). Los niños y el negocio de la televisión: programación, consumo y lenguaje, (pp.31-65). .

Treher, E. N. (2011). Learning with Board Games, Tools for Learning and Retention.The Learning Key, Inc, 10.

Vander Zanden . (1986). Manual de Psicología Social . Edit. Paidós.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Villanueva , A. C. (2016). Estudio sobre la evolución del juego de mesa y su transformación en producto. editorial. Barcelona: ISEC Instituto superior de Educación y Ciencias.

Vygotsky. (1984). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural . Universidad de Costa Rica, Costa Rica: Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020.

Wallon , H. (1987). Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educacion infantil. Madrid: Visor-Mec.

WALLON , H. (s.f.). La vida mental .

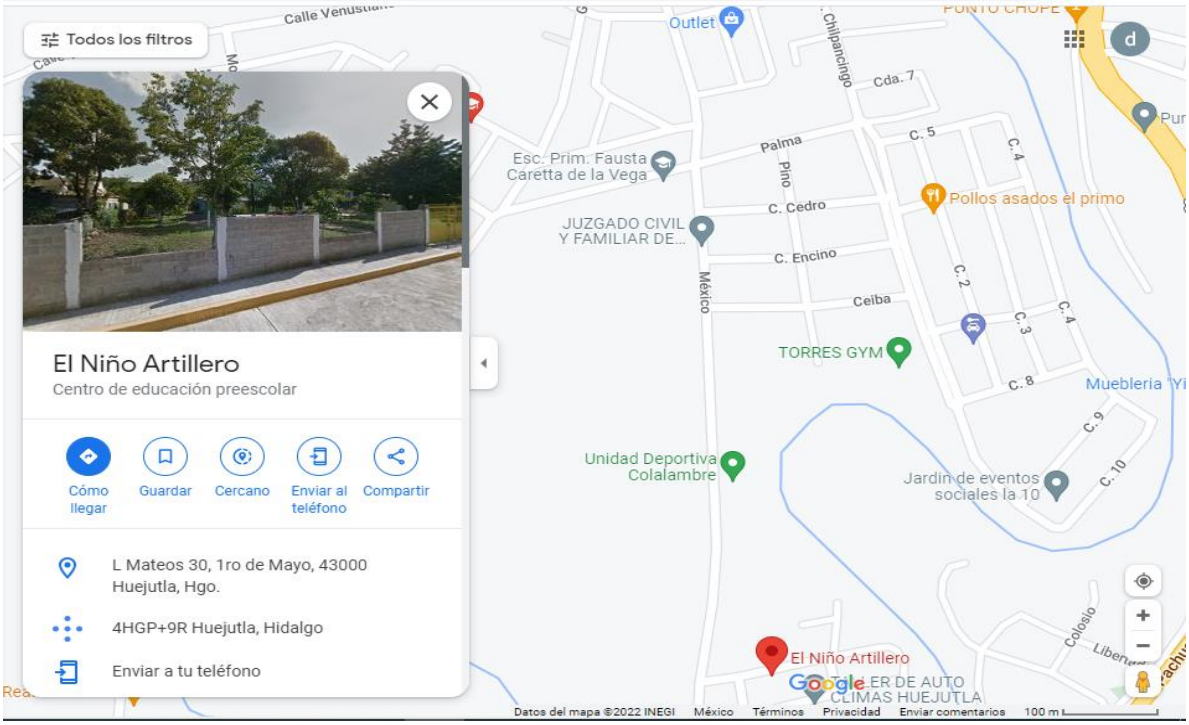
Wright B. y Tuska S. . (1968). "From Dream to Life in the Psychology of Becoming a Teacher." School Review 76.

Zermelo y Shanno , E. (1912). Determinancia y Complejidad de los Juegos Estratégicos. Obtenido de http://www.eyeintheskygroup.com/Azar-Ciencia/Teoria-de-Juegos/Arbol-de-Decisiones-Determinancia-Complejidad-htm

ANEXOS

Anexo 1. Aspecto cultural y educativo, dentro del contexto social.

Anexo 2. Jardín de Niños “El Niño Artillero”.



Anexo 3. Ubicación del Jardín de Niños.

Material didáctico	
Aula	Escuela
• Cartulinas (blancas y colores). • Papel bond. • Hojas blancas. • Hojas de colores. • Papel crepe. • Papel chino. • Resistol. • Tijeras. • Lápices. • Colores. • Crayolas. • Pinceles o brochas. • Rompecabezas. • Pinturas. • Libro/cuentos. • Pelotas.	• Paquetes de hojas blancas. • Tijeras. • Cúteres. • Pinturas. • Lapiceros. • Fomis de todos los colores. • Paquetes de papel bond. • Cantidad de Resistol. • Silicon. • Cartón. • Paquetes de cartulinas. • Libros de contenido de preescolar.

Anexo 4. Tabla de materiales didácticos.

Anexo 5. Aula de segundo grado

Anexo 6. Exploración de su medio natural.

Anexo 7. Trabajo en lugares abiertos.

Anexo 8. Elaboración de tamales.

Anexo 9. Cosas u objetos de barro.

Anexo 10. Actividades involucracion de las familias.

Anexo 11. Actividad “insectos”.

Anexo 12. Memorama de “sílabas”.

DIARIO: 1		
FECHA DE OBSERVACIÓN: 05 de Octubre de 2022	**TIEMPO DE OBSERVACIÓN:** 40 Minutos	**CONTEXTO:** Jardín de Niños “El Niño Artillero”
ESCENARIO: Salón de clases de 2° grado.	**SUJETOS:** Alumnos de 2° grado de preescolar.	**OBSERVADOR:** Dulce Trinidad Canales Mogica

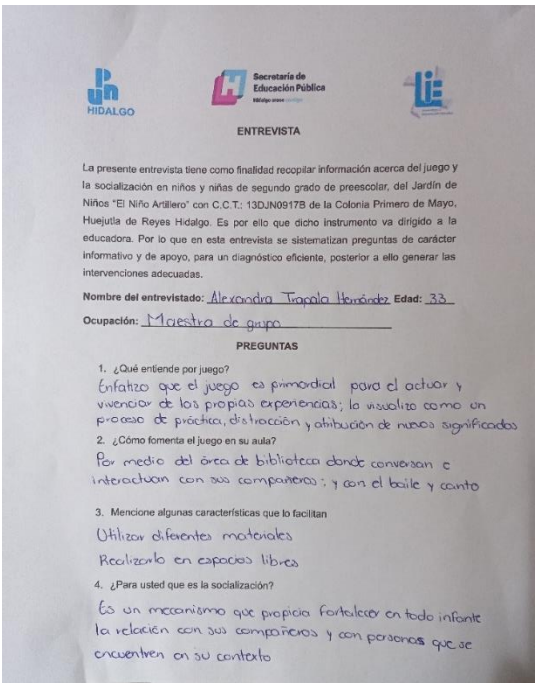
HORA:	DESCRIPCIÓN:
9:00 a.m.	• El día de hoy, como todos los días de la semana llegan todos y cada uno de los niños y las niñas. Llegan al salón con un gran entusiasmo y alegría, saludando y con una enorme sonrisa, bueno casi la mayoría realiza el saludo usualmente los que no lo realizan simplemente van por su silla y buscan un lugar para tomar las clases. • Comenzó la actividad del día, la maestra saludo a los alumnos y alumnas, pregunto como estaban y todos con entusiasmo y entre risas y gritos respondieron “bien”, también les pregunto si sabían el día que era y la fecha, les mostro los números que la conforman. • Les dijo que primeramente cantarían la canción de “mariposita”, posterior a esto comenzaron la actividad del día, pero en eso dentro del grupo una de tantas niñas en especial una pequeña le pregunta a la maestra sobre que van a hacer y cómo, saliéndose de contexto comenzó a contar algunas

9: 40 a.m.	actividades que realizo con su familia la noche anterior. • La dinámica de trabajo propuesta por la maestra de grupo fue realizar un dibujo con base al cuento que les iba a relatar, al momento de la lectura les iba haciendo algunas cuestiones sobre lo relatado. El cuento lleva por nombre “la fiesta de mico”, les pregunto qué se hace en una fiesta, que se colocan en ellas, quienes van y como realizan las fiestas en casa de ellos. • Siguiendo así, con la actividad la maestra era interrumpida por algunos comentarios de los niños y niñas, en eso la maestra les dijo que si ellos iban a seguir con su platica, el cuento no iba a ser concluido, en eso responde la misma niña, y le dice “siga con el cuento maestra”, “a mí me gusta mucho”. • Al finalizar la lectura, se realizó el dibujo, la maestra entrego una hoja blanca y dio indicaciones de que fueran por colores, brevemente algunos de los infantes dieron una exposición de su dibujo. Enfatizando que estas dinámicas propuestas de manera grupal permitían desglosar el trabajo colaborativo como el proceso de socialización, porque es una herramienta factible que interpreta el desenvolvimiento de los infantes.

Anexo 13. Diario de campo 1.

Anexo 14. Compartiendo experiencias.

Anexo 15. Actividad “preparando ensalada”.



ENTREVISTA

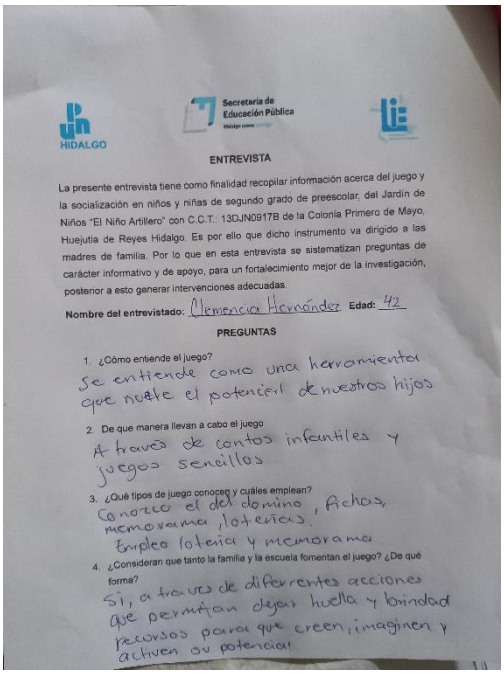
La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca del juego y la socialización en niños y niñas de segundo grado de preescolar, del Jardín de Niños "El Niño Artillero" con C.C.T.: 13DJN0917B de la Colonia Primero de Mayo, Huejutla de Reyes Hidalgo. Es por ello que dicho instrumento va dirigido a la educadora. Por lo que en esta entrevista se sistematizan preguntas de carácter informativo y de apoyo, para un diagnóstico eficiente, posterior a ello generar las intervenciones adecuadas.

Nombre del entrevistado: Alexandra Trapala Hernández **Edad:** 33

Ocupación: Maestra de grupo

PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende por juego?
Enfatizo que el juego es primordial para el actuar y vivenciar de las propias experiencias; lo visualizo como un proceso de práctica, distracción y atribución de nuevos significados
2. ¿Cómo fomenta el juego en su aula?
Por medio del área de biblioteca donde conversan e interactuan con sus compañeros; y con el baile y canto
3. Mencione algunas características que lo facilitan
Utilizar diferentes materiales
Realizarlo en espacios libres
4. ¿Para usted que es la socialización?
Es un mecanismo que propicia fortalecer en todo infante la relación con sus compañeros y con personas que se encuentren en su contexto



ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca del juego y la socialización en niños y niñas de segundo grado de preescolar, del Jardín de Niños "El Niño Artillero" con C.C.T.: 13DJN0917B de la Colonia Primero de Mayo, Huejutla de Reyes Hidalgo. Es por ello que dicho instrumento va dirigido a las madres de familia. Por lo que en esta entrevista se sistematizan preguntas de carácter informativo y de apoyo, para un fortalecimiento mejor de la investigación, posterior a esto generar intervenciones adecuadas.

Nombre del entrevistado: Clemencia Hernández **Edad:** 42

PREGUNTAS

1. ¿Cómo entiende el juego?
Se entiende como una herramienta que nuete el potencial de nuestros hijos
2. De que manera llevan a cabo el juego
A través de cantos infantiles y juegos sencillos
3. ¿Qué tipos de juego conocen y cuáles emplean?
Conozco el del domino, fichas, memorama, loteria.
Empleo loteria y memorama
4. ¿Consideran que tanto la familia y la escuela fomentan el juego? ¿De qué forma?
Si, a través de diferentes acciones que permitan dejar huella y libridad recursos para que creen, imaginen y activen su potencial

Anexo 16. Entrevista.

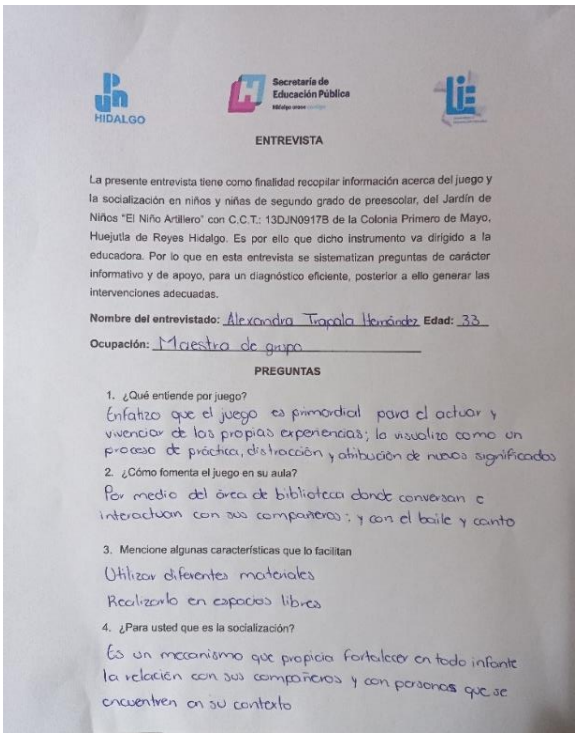
DIARIO: 2		
FECHA DE OBSERVACIÓN: 08 de Febrero de 2023	**TIEMPO DE OBSERVACIÓN:** 60 Minutos	**CONTEXTO:** Jardín de Niños "El Niño Artillero"
ESCENARIO: Salón de clases de 2° grado.	**SUJETOS:** Alumnos de 2° grado de preescolar.	**OBSERVADOR:** Dulce Trinidad Canales Mogica

HORA:	**DESCRIPCIÓN:**
10:00 a.m.	Comenzando el día y contando con la mayor asistencia del alumnado, llegan los infantes al salón y comienzan a acomodarse en sus respectivos lugares; para después comenzar con un canto infantil

	que permite desplazarse e involucrarse. Comienzan las actividades determinadas para este día. Para comenzar con las actividades programadas para este día, se inicia con el baile “el monstruo de la laguna”. Posterior a ello se realiza un dibujo, donde se pide expresen lo que hicieron en casa un día antes; se les organiza por equipos de trabajo en donde compartirán los materiales.
10:30 a.m.	Al termino de abordar esa actividad, se lleva a cabo la propuesta por la practicante, la cual consiste en dos dinámicas que se enfocan a juegos de mesa, los cuales son “rompecabezas” y loterías de números, por lo que se pide y reparte el material a cada uno de los niños y niñas presentes. La estrategia compartida, fue eficiente debido a que se mostró interés de los participantes para llevarla a cabo. Al final de cada una de las actividades realizadas, se les pregunto a los alumnos ¿Qué les pareció?, si ya ¿Conocían o habían jugado? Y, por último, se facilitó las opiniones positivas o críticas de los niños y niñas sobre la actividad.
11: 00 a.m.	Siendo las once del día, se tocó el timbre los niños y niñas fueron por cada una de sus loncheras para salir al recreo y almorzar en los comedores. Durante ese tiempo se observa una convivencia entre todos los infantes de los diferentes grupos escolares.

11:30 a.m.	Terminando de almorzar, algunos alumnos piden permiso a la maestra para desplazarse al interior del aula para jugar con los materiales que se encuentran ahí, la maestra accede y concede el permiso. La practicante sigue a ese grupo de infantes y observa que juegan con los diversos materiales, pero arman sus grupitos de juego, en donde radican todos solo por selección y se les indica que deben de convivir y mostrar la involucración de todos sus compañeros, en cambio se atiende dicha petición y se visualiza una involucración conjunta. Se termina el tiempo de receso, y pide a los alumnos ordenar el material que utilizaron, a lo que no todos logran ser responsables y se ve que lo terminan realizando los compañeros que no hicieron uso de ellos.

Anexo 17. Diario de campo.



Secretaría de Educación Pública

HIDALGO

ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca del juego y la socialización en niños y niñas de segundo grado de preescolar, del Jardín de Niños "El Niño Artillero" con C.C.T.: 13DJN0917B de la Colonia Primero de Mayo, Huejutla de Reyes Hidalgo. Es por ello que dicho instrumento va dirigido a la educadora. Por lo que en esta entrevista se sistematizan preguntas de carácter informativo y de apoyo, para un diagnóstico eficiente, posterior a ello generar las intervenciones adecuadas.

Nombre del entrevistado: Alexandra Tapala Hernández **Edad:** 33

Ocupación: Maestra de grupo

PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende por juego?

Enfatizo que el juego es primordial para el actuar y vivenciar de las propias experiencias; lo visualizo como un proceso de práctica, distracción y atribución de nuevos significados

2. ¿Cómo fomenta el juego en su aula?

Por medio del área de biblioteca donde conversan e interactuan con sus compañeros; y con el baile y canto

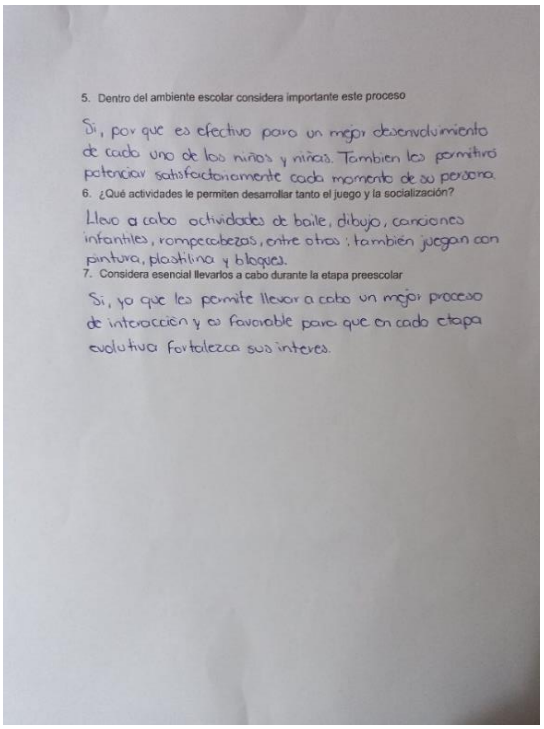
3. Mencione algunas características que lo facilitan

Utilizar diferentes materiales

Realizarlo en espacios libres

4. ¿Para usted que es la socialización?

Es un mecanismo que propicia fortalecer en todo infante la relación con sus compañeros y con personas que se encuentren en su contexto



5. Dentro del ambiente escolar considera importante este proceso

Si, por que es efectivo para un mejor desenvolvimiento de cada uno de los niños y niñas. Tambien les permitirá potenciar satisfactoriamente cada momento de su persona.

6. ¿Qué actividades le permiten desarrollar tanto el juego y la socialización?

Llevo a cabo actividades de baile, dibujo, canciones infantiles, rompecabezas, entre otras; también juegan con pintura, plastilina y bloques.

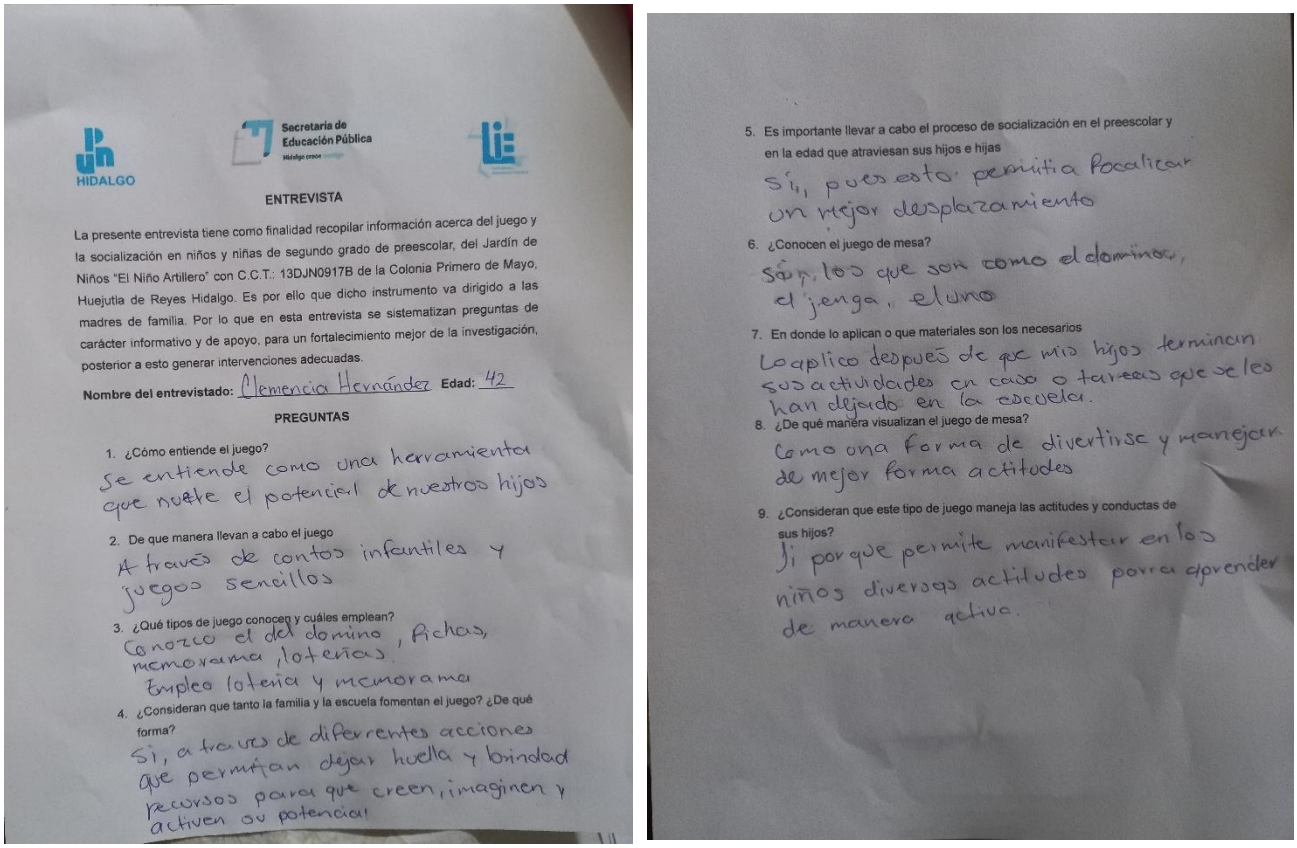
7. Considera esencial llevarlos a cabo durante la etapa preescolar

Si, ya que les permite llevar a cabo un mejor proceso de interacción y es favorable para que en cada etapa evolutiva fortalezca sus intereses.

Anexo18. Entrevista a la maestra de grupo.

Anexo 19. El juego con diversos materiales.

Anexo 20. Rompecabezas y lotería.



Secretaría de Educación Pública

HIDALGO

ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca del juego y la socialización en niños y niñas de segundo grado de preescolar, del Jardín de Niños "El Niño Artillero" con C.C.T.: 13DJN0917B de la Colonia Primero de Mayo, Huejutla de Reyes Hidalgo. Es por ello que dicho instrumento va dirigido a las madres de familia. Por lo que en esta entrevista se sistematizan preguntas de carácter informativo y de apoyo, para un fortalecimiento mejor de la investigación, posterior a esto generar intervenciones adecuadas.

Nombre del entrevistado: Clemencia Hernández **Edad:** 42

PREGUNTAS

1. ¿Cómo entiende el juego?
Se entiende como una herramienta que nuete el potencial de nuestros hijos
2. De que manera llevan a cabo el juego
A través de contos infantiles y juegos sencillos
3. ¿Qué tipos de juego conocen y cuáles emplean?
Conozco el del domino, fichas, memorama, loteñas.
Empleo loteria y memorama
4. ¿Consideran que tanto la familia y la escuela fomentan el juego? ¿De qué forma?
Si, a traves de diferentes acciones que permitan dejar huella y brindad recursos para que creen, imaginen y activen su potencial
5. Es importante llevar a cabo el proceso de socialización en el preescolar y en la edad que atraviesan sus hijos e hijas
Si, pues esto permitia focalizar un mejor desplazamiento
6. ¿Conocen el juego de mesa?
Sí, los que son como el domino, el jenga, el uno
7. En donde lo aplican o que materiales son los necesarios
Lo aplico despues de que mis hijos terminan sus actividades en casa o tareas que les han dejado en la escuela.
8. ¿De qué manera visualizan el juego de mesa?
Como una forma de divertirse y manejar de mejor forma actitudes
9. ¿Consideran que este tipo de juego maneja las actitudes y conductas de sus hijos?
Si porque permite manifestar en los niños diversas actitudes para aprender de manera activa.

Anexo 21. Entrevista a las familias.

Anexo 22. Rompecabezas.

Anexo 23. Memoramas.