



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HUEJUTLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**LA PSICOMOTRICIDAD FINA COMO UN ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO COMO LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTAN:

- INES SANCHEZ LARA
- NATALI SAGAHON HERNANDEZ

ASESORA DE TESIS:

DRA. ILSE GUADALUPE NAVARRO ORTEGA

Huejutla de Reyes, Hgo., Junio 2024.

UPN/DT/Of. No. 549/2024-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de julio de 2024.

C. NATALI SAGAHON HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la TESIS intitulado: **LA PSICOMOTRICIDAD FINA COMO UN ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**", presentada por su tutor MTRA. ILSE GUADALUPE NAVARRO ORTEGA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMV/jahm*

UPN/DT/Of. No. 548/2024-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de julio de 2024.

C. INÉS SÁNCHEZ LARA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la TESIS intitulado: **LA PSICOMOTRICIDAD FINA COMO UN ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**", presentada por su tutor MTRA. ILSE GUADALUPE NAVARRO ORTEGA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JM/C/jahm*

DEDICATORIAS

A DIOS

A ti padre por escuchar mis plegarias
y darme fortaleza de seguir adelante,
con tu luz iluminas mi camino; he
logrado el éxito de un sueño hecho
realidad.

A MIS PADRES

Les dedico este logro a ustedes porque
son la razón del cumplimiento de mis
objetivos, por todo su apoyo, su amor, y
por motivarme a seguir adelante.

A MIS HERMANOS

Gracias a ustedes por su constante
apoyo incondicional en mi formación
académica, espero les sirva de
ejemplo de que todo es posible, y si
se lo proponen lo pueden lograr.

A MIS PADRINOS

Por ser unos excelentes acompañantes
que me han motivado y conducido hacia
el camino del éxito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	7
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	7
I.I.- Contextualización Social.	7
I.II.- Contextualización Institucional	14
I.III. - Infraestructura del Centro de Educación Inicial Indígena	17
I.III. I.- El aula un espacio para aprender	18
I.IV.- Descripción de la necesidad detectada	21
I.V.- Estado del arte.....	27
I.VI. - Justificación de la investigación.....	31
I.VII. - Objetivos.....	35
I.VII. I.- Objetivo general	35
I.VII. II.- Objetivos específicos.....	35
I.VIII. - Preguntas de investigación.....	35
CAPÍTULO II	37
MARCO TEÓRICO.....	37
II.I.- ¿Qué es la psicomotricidad?.....	37
II.II.- ¿Qué es la psicomotricidad fina?	40
II.III. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	43
II.IV.- Teoría de Henry Wallon	52
II.V.- Aportaciones de otros autores que hablan sobre la psicomotricidad fina	58
II.VI. - Características de niños y niñas de dos a tres años de edad en la psicomotricidad fina.....	70
II.VII. - Importancia de la psicomotricidad fina en la Educación Inicial	72

II.VIII.- El papel de la familia en la estimulación de la psicomotricidad fina	74
II.IX.- Papel del interventor educativo en la Educación Inicial.	77
CAPÍTULO III	78
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	78
III.I.- ¿Qué es la investigación?	78
III.II Investigación cualitativa.....	82
III.III La teoría fundamentada	88
III.III.I La teorización sustantiva.....	88
III.IV Técnicas e instrumentos de investigación.....	89
III.IV.I La observación	90
III.IV.II La entrevista	92
III.IV.III El diario de campo	94
III.IV.IV Cuestionario	96
CAPÍTULO IV	98
INTERPRETACIÓN DE DATOS	98
IV.I Resultados obtenidos.....	98
IV.II Reflexiones acerca de la psicomotricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad	101
IV.III Propuestas para mejorar la psicomotricidad fina	105
CONCLUSIÓN	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea de Educación Inicial, permite al alumnado desarrollar diferentes competencias y habilidades que son necesarias para intervenir en espacios educativos, desde sexto semestre hasta el último, ya que da la oportunidad de ingresar al campo, es decir, realizar las Prácticas Profesionales I, II, y III para accionar todos aquellos conocimientos teóricos que brindan los docentes, relacionando la teoría con la realidad, que con base a ciertos instrumentos y técnicas de investigación se diseñan estrategias y actividades que atiendan aquellas necesidades detectadas de los infantes.

Acorde a lo mencionado, se hace el desarrollo de una tesis, en la que como interventoras educativas ponemos en práctica nuestras habilidades profesionales, lo que nos lleva a determinar la necesidad de fortalecer la psicomotricidad fina, por tanto, este documento lleva por título “La psicomotricidad fina como un elemento indispensable en el desarrollo integral del alumno en la educación inicial”.

El presente documento está estructurado en cuatro capítulos. El capítulo I Contexto de la investigación, se da a conocer la contextualización del sitio donde emerge dicha necesidad detectada como principal fuente que argumenta la temática. Así mismo, se presentan algunas de las investigaciones que se han realizado al respecto y que abonan datos importantes, se plantea la justificación, los objetivos (general y específicos), como puntos esenciales de qué es lo que se quiere alcanzar, por último, se muestran las preguntas de investigación de los supuestos de la necesidad detectada.

El capítulo II Marco teórico, en ella se especifican aquellos elementos teóricos que dan sustento a la investigación, en esta parte se define qué es la psicomotricidad fina. Al mismo tiempo, se presentan aquellas aportaciones de algunos de los autores que fundamentan nuestro trabajo. A partir de estos autores se destacan una serie de características que deben poseer los niños y niñas de dos a tres años de edad, referente al desarrollo de la psicomotricidad fina. Además, se explica el papel

fundamental que cumple la familia en la estimulación del área antes mencionada, debido a que es uno de los principales contextos en el que se desenvuelve el niño.

El capítulo III Metodología de la investigación, se especifica el método empleado del proceso de indagación, tomando en cuenta su enfoque centrado a la investigación cualitativa como un método que permite contrastar la realidad de dicha situación. Posteriormente se aborda el tipo de investigación, que se encuentra centrado en la teoría fundamentada, mostrando el fundamento teórico desde la perspectiva de Sampieri quien enfatiza el desarrollo e importancia de éste, como un diseño que se utilizó durante su proceso. De igual manera se da conocer el apartado de técnicas e instrumentos de investigación que permitieron recoger información.

En el capítulo IV Interpretación de datos, se desarrolla de manera detallada el análisis de la información que se obtuvo al realizar la presente investigación sobre la necesidad detectada. Esta se clasifica en tres subtemas, la primera es el resultado obtenido de aquellas actividades que se llevaron a cabo en el transcurso de las prácticas profesionales, posteriormente se reflejan las reflexiones que se realiza acerca de la psicomotricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad y el último aspecto hace referencia a aquellas propuestas para mejorar la psicomotricidad fina, donde se aprecian acciones que se le sugiere tanto al docente como a los padres de familia.

Finalmente se encuentra el apartado de Conclusión, en el que se da a conocer una reflexión de lo aprendido sobre la importancia de esta temática, dicho en otras palabras, se describe que se sabe de la psicomotricidad fina, pero también se refleja el resultado de los objetivos y si las preguntas de investigación se respondieron.

Posteriormente, se refleja las referencias bibliográficas que son las fuentes de información consultadas dando créditos a los autores que apoyan la base fundamental del presente documento de titulación, así como los anexos, mostrando aquellos diarios de campo y entrevistas que nos ayudaron en la recolección de información e imágenes de los resultados.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se da a conocer el contexto de estudio desde un nivel macro hasta el nivel micro, es decir, comenzando desde el estado hasta llegar al lugar donde se encuentra el espacio en la que estamos inmersos; para ello, primeramente, se conceptualiza qué es el contexto.

El contexto como una herramienta analítica que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio concreto. (Pulido, 2019)

De acuerdo al autor Pulido, el contexto es entendido como aquel espacio físico o simbólico, sea este social, político e institucional en el que los sujetos inmersos facilitan el entendimiento de sus relaciones socioculturales donde comparten un conjunto de ideas, opiniones, costumbres, cultura, tradiciones y religiones englobando una gran diversidad de aspectos fundamentales. Pero también es denominada como aquel lugar en donde se reflejan aquellos acontecimientos que ayudan a una persona obtener información sobre un problema o necesidad que acontece y desea investigarla, estudiarla o en ocasiones intervenir si los beneficiarios así lo requieren. Por ello a continuación se presenta la contextualización social e institucional.

I.I.- Contextualización Social.

I.I.I Descripción del Estado de Hidalgo.

Hidalgo es uno de los estados que forma parte de la República Mexicana, cabe resaltar que este se encuentra dividido por 84 municipios. Según el Consejo Estatal

de Población (COESPO) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) 2022, Hidalgo cuenta con 3 millones 155 mil 581 habitantes, de lo cual 1 millón 524 mil 382 (48.3%) son hombres y 1 millón 631 mil 199 (51.7%) son mujeres. Es un estado pequeño pero rico en gastronomía, costumbres, tradiciones y culturas manifestado a través de sus monumentos, pinturas, danzas, músicas, comidas, lenguas y de diferentes religiones, atribuidos a los habitantes de los distintos municipios. Así mismo, está conformado por pueblos indígenas, por ejemplo, los otomíes, nahuas y tepehuas.

Generalmente los habitantes se dedican a realizar diversas actividades para solventar las necesidades de sus familias y progresar en el ámbito económico, algunas de las principales actividades que se lleva a cabo son: el comercio, ganadería, agricultura, el transporte y la construcción. Mientras que la participación de los jóvenes, adolescentes, niños y niñas dedican su tiempo al estudio en los distintos niveles de educación básica, media superior y superior lo cual es uno de los derechos fundamentales de todas las personas para orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana.

Enfocándonos a la educación de nivel básica inicial, la Secretaría de Educación Pública en este estado (Alamilla, 2022), tiene como función principal: programar, organizar, orientar, asesorar y evaluar el funcionamiento del sistema de Educación Inicial en el Estado, a efecto de atender la demanda y elevar la calidad de los servicios educativos, conforme a las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. Es decir, priorizan a este nivel de educación debido a que favorece el desarrollo de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas del educando hasta los cuatro años de edad.

Con base a esta pequeña descripción del estado de Hidalgo y como ya se mencionó, esta se divide en 84 municipios; algunas de ellas son San Felipe Orizatlán, Jaltocán, Ixmiquilpan, Atlapexco, Calnali y Huejutla de Reyes, municipio donde se encuentra la localidad del espacio en la que se realizan las prácticas, a continuación, se presenta la descripción de esta.

I.I.II Huejutla, lugar donde abundan los sauces

Huejutla es uno de los municipios perteneciente al estado antes mencionado, de acuerdo a los resultados que presento el Censo Población y Vivienda (2020) del INEGI, el municipio cuenta con 126, 781 habitantes, de las cuales 61, 321 son hombres y 65, 460 son mujeres. Cabe mencionar que también se divide por 210 localidades.

Una de las principales características que distinguen esta ciudad de Huejutla, es que existen hablantes de la lengua indígena náhuatl sobre todo en las localidades aledañas que emergen en ella. Actualmente, este municipio es reconocido por conservar sus tradiciones, culturas y festividades que trascienden cada año, un ejemplo de ello; es el día de los muertos, carnaval, día de la Virgen de Guadalupe, entre otros. En donde los turistas disfrutan explorando los espacios creativos entorno a la festividad y enriquecen el ambiente con la venta de productos que se elaboran en este mismo contexto, como son las artesanías de barro de diferentes estilos y diseños, las comidas típicas y bebidas.

En cuanto al ámbito educativo, es importante mencionar que en este municipio cuenta con instituciones de nivel básico, media superior y superior. Incluso en las distintas localidades que la conforman, cuentan con el nivel básico que es el preescolar, primaria y secundaria, en algunas ya cuentan con aulas para la educación inicial, esto refleja lo importante que es atender las necesidades de los infantes desde los 0 a 6 años de edad, puesto que los primeros tres años es una de las etapas más importante debido a que este es un andamiaje que lo conducirá a la otra.

De las distintas localidades que conforman este municipio, se encuentra aquella donde se ubica la institución en la que nos concentramos y obtuvimos información durante un periodo de tiempo. A continuación, se realiza la contextualización y descripción de dicha localidad en la que realizamos prácticas profesionales I, II y III.

I.I.III Chililico y sus aportaciones en el arte

Chililico es una localidad indígena ubicado en el municipio de Huejutla de Reyes, perteneciente al estado de Hidalgo. Esta dividido por barrios, que lo integran por: Ixtlahuatempa, La Ceiba, La peña, Zocuizintla, Zihuatla, Zacapetlayo, Milkahual y Rancho Nuevo. En lo cual habitan 3863 personas (Geografía, 2021). (Vea anexo 1). Con relación a lo anterior la mayor parte de la población cuentan con los servicios básicos como: agua, drenaje, alcantarillado, energía eléctrica y algunos servicios de internet. Así mismo, se conservan recursos naturales como arroyos y pozos esenciales para la satisfacción de las necesidades y su aprovechamiento.

Este lugar es reconocido principalmente por su trabajo artesanal, como el barro o la cerámica, también, es apreciado por los diversos diseños que se elaboran con técnicas ancestrales como lo es la alfarería. Algunos autores la definen como una actividad que es “realizada principalmente por mujeres, respondiendo a condiciones que tienen su origen en modos de vida muy antiguas, por lo que constituyen un puente entre las tradiciones ancestrales y las necesidades de vida actuales” (Hernández, 2009).

Sin embargo, con el paso del tiempo esta ha ido cambiando, logrando que la producción de alfarería en Chililico se vuelva familiar; es decir, todos los miembros intervienen en alguna etapa del proceso, tanto los niños como los adultos. Es importante para nosotras hacer mención de algunas características de esta localidad, lo cual refiere a su organización en los diferentes ámbitos, que a continuación se anuncian:

→ Ámbito económico

Es importante tomar en cuenta la esfera económica de la localidad de Chililico, en la que se puede determinar que se constituye por familias de distintos niveles socioeconómicos, entre ellos, se encuentra la clase media, media baja y baja. En el que, para satisfacer sus necesidades básicas y primordiales algunas de las familias se sostienen con la venta de abarrotes, dicho en otras palabras, cuentan con

pequeñas tiendas. Otros trabajan en distintos oficios como albañiles, agricultores, vendedores y el más destacado de esta zona es la alfarería, como ya se mencionó anteriormente.

Adicionando, a que este oficio juega un papel importante en celebraciones o fiestas esenciales en la Huasteca, como lo es el Xantolo. Básicamente su influencia favorece a otras comunidades productoras y consumidoras por los éxitos trabajos que realizan. Es por ello que la alfarería junto con la venta de muebles se considera las principales actividades económicas que a las familias de Chililico o en general a su localidad les generan ingresos para satisfacer sus necesidades. Es decir, aprovechan la riqueza silvícola de la Huasteca para elaborar muebles y otros objetos de cedro, que permitan sostener su estabilidad económica y su supervivencia.

→ **Ámbito social**

Por otro lado, la organización social que efectúa para mantener una estructura y ordenamiento formal, se deriva a que la localidad elige un comisionado que los represente para cuidar, administrar y gestionar no solo aquellos problemas que se presenten, sino de igual forma los beneficios que se brinden. Es por ello que está se organiza y se integra por un delegado, un subdelegado, se crean diferentes comités, cada uno dirigido por un encargado general y sus vocales. Estos representantes propician a que exista una mayor organización y funcionamiento como tal para mejorar y crecer como localidad.

→ **Ámbito político**

Dentro de este ámbito, la localidad de Chililico ha sido beneficiada por diferentes programas, que organizaciones como la presidencia municipal, brinda para la mejora de los barrios o colonias, apoyándolos en la construcción de galeras, escaleras, pavimentando las calles, colocando postes de luz o drenajes que permitan ofrecer mejores servicios, proporcionando de esta manera una mejor

calidad de vida a la población en general, así como satisfaciendo aquellas necesidades que atañen en su vida cotidiana.

Aludiendo al aspecto político, es necesario también fijar que cada persona o familia es libre de apoyar a cualquier partido político, es por ello que también existe una variedad de elección en cuanto a partidos y eso es válido, mientras se apoye a la localidad o a sus habitantes sin distinciones algunas. Por otro lado, la asamblea se lleva a cabo primeramente por el encabezado de la localidad con los integrantes que conforman la comisión, discutiendo todo lo que se quiere o no hacer para posteriormente hacerle saber a la comunidad en general y juntos tomar decisiones respetando y tomando en cuenta las opiniones de los demás.

→ **Ámbito educativo**

De igual forma, la educación es un proceso muy importante e influyente en la formación de una persona o de una sociedad, porque a través de esta los individuos adquieren conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades en cada una de las áreas. La educación hoy en día, es un factor fundamental como proceso de aprendizaje y de socialización, porque se da en la escuela, instituciones, o en otras áreas no formales donde la persona puede aprender, conocer, participar, convivir o desarrollar herramientas para su desarrollo personal y social. Es por ello, que la educación en la localidad de Chililico, se establece a que la mayoría de los niños, adolescentes y jóvenes continúan con sus estudios, siguen preparándose.

Es preciso señalar que dentro de la localidad en cuestión a la educación escolarizada existen escuelas que ayudan a la formación académica, por ello persisten centros de educación inicial, preescolares, primarias y una universidad que es la Universidad Pedagógica Nacional, sede Huejutla. No obstante, estas instituciones se encuentran ubicadas en los diferentes barrios que conforman a Chililico.

→ **Ámbito cultural**

En este aspecto cada familia se forja de acuerdo a sus valores, normas y principios. No obstante, estas coinciden en algunas que los unen; como las tradiciones y religiones, que se comparten y festejan juntos con la finalidad de prevalecer y rescatar la cultura, no solo mexicana o hidalguense, sino también como localidad.

Chililico, es principalmente reconocido como una región habitada por nahuas, quienes hablan variantes de náhuatl de la Huasteca Hidalguense, y su cultura radica en esta parte de la elaboración de cerámica, en este tipo de alfarería se da el uso de materias primas.

Sin duda, esta sobrevivencia de la alfarería, responde principalmente a las características de la comunidad rural que la consume, porque aún se acostumbra el uso del cántaro para acarreo y almacenamiento de agua. Se aprecian por los diseños elaborados con las mismas técnicas que se usaron en la época prehispánica, así como la elaboración de los “chichapales” (grandes ollas de barro para cocer alimentos), “oyules” (especie de garrafrones de barro, de cuello largo y angosto).

Por otra parte, hay quienes se encargan de bordar solo para el uso personal o familiar, y otras lo hacen para el ingreso económico. Sin embargo, la utilización y conservación de la vestimenta indígena, son una muestra de que aún persiste la continuidad hacia la entidad étnica dándole sentido en la cultura. Por ello, como parte de las costumbres y trabajos que deslumbran esta localidad, la alfarería de Chililico es más que una actividad económica, es decir, que se considera parte de la cultura de esta zona.

Contextualización del barrio

Dentro de esta localidad se encuentra el barrio Zihuatla, espacio donde se realizaron las prácticas profesionales I, II, y III, para nosotras es importante contextualizar la ubicación que tiene el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”. De acuerdo con los datos del INEGI 2022 es un lugar habitado por 3559

habitantes, de ellos 1804 son mujeres, 1755 son hombres de todas las edades. (Vea el anexo 2 de la ubicación geográfica del barrio Zihuatla).

Con relación a lo anterior es importante destacar la infraestructura de este barrio, es decir, cuenta con los servicios básicos como; agua, drenaje, alcantarillado, energía eléctrica y algunos servicios de internet. A continuación, se describe lo más relevante especificado al barrio, no se da a conocer todos los ámbitos puesto que engloba la misma descripción de la localidad de Chililico, es por ello que se hace hincapié a solo dos de estas.

→ **Ámbito social**

En este barrio la organización social es la siguiente: que para mantener un orden los habitantes eligen a un encargado quien hace frente a situaciones o programas que este solicita, es decir, se contempla la participación de un delegado, comité, secretario, tesorero y vocales como representantes de dicho barrio. También es importante mencionar que en este lugar todos son muy unidos ya sea para las fiestas o para atender problemas de índole social, familiar o educativo.

→ **Ámbito educativo**

De acuerdo a lo descrito anteriormente, consideramos esencial mencionar el aspecto educativo que prevalece el presente barrio, ello hace énfasis en que cuenta con un centro de educación inicial, un preescolar y una primaria. En donde se destaca la participación de los alumnos al estar inmersos en una de las instituciones antes mencionadas. A continuación, se da a conocer la descripción de la institución.

I.II.- Contextualización Institucional

La escuela donde se llevó a cabo la investigación es, el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz” con clave C.C.T. 13DIN0036J, de turno matutino, este se encuentra ubicado en el centro del barrio, justo detrás de la iglesia, la escuela preescolar y primaria, los servicios con los que cuenta dicha institución es, luz eléctrica, drenaje y agua potable.

Cuenta con una matrícula de 25 alumnos de 1 a 3 años de edad. Es una escuela multigrado por tanto se encuentra solo una docente a cargo de la administración y mando general de la institución (directora). Misma quién acredita labores educativas para promover la enseñanza-aprendizaje.

Con respecto al perfil académico de la maestra, cuenta con: la Licenciatura en Educación Preescolar del Medio Indígena, con un horario laboral de 8:30 de la mañana a 12:00 del mediodía. Por lo que su papel esta adentrado a la orientación de los niños para su desarrollo y aprendizaje. Así también muestra un cariño inmenso con las niñas y los niños, se percibe que es muy dedicada a los infantes por lo que favorece la colaboración y la comunicación entre alumno-docente, alumno-alumno dentro del aula de clases, ya sea al participar en bailes o actividades académicas.

- **Relación docente-padres**

Otro aspecto importante es la relación del docente con los padres de familia, existe esa comunicación reciproca y por tanto tienen una buena relación, debido a que tanto ella como las madres de familia se apoyan en todas las situaciones; es decir, cuando hay algún evento o festividad que festejar, juntos en una reunión proponen qué hacer y cómo llevar a cabo ciertas actividades. Dicho de otra manera, mientras tres o cinco madres realizan un trabajo, otras realizan o avanzan con lo que sigue.

Claramente se aprecia que tienen una buena relación, lo único que hace falta es la participación de los padres, ya que la mayor parte de los que participan en faenas y bailes o festividades con los infantes son las madres, es por ello que en este aspecto los hombres son más ausentes con sus niños en la educación inicial.

- **Obtención de recurso económico**

Dentro de la institución la organización económica ha sido un elemento fundamental para cubrir ciertas necesidades. Esta, se realiza con los padres de familia donde mediante una solicitud se pide un apoyo a diferentes organizaciones, todos apoyan tanto a la maestra como al comité que está a cargo, es así como obtienen apoyos

o recursos económicos para comprar materiales que le hacen falta a la institución. Otras de las acciones que llevan a cabo para recaudar fondos es haciendo rifas en fechas importantes como el 10 de mayo, el día del padre y xantolo.

- **Organización de comités**

En este caso dicha escuela cuenta con una organización de diferentes comités, estas se dan a conocer a continuación; comité de participación social: es integrada por una presidenta, una secretaria, una tesorera y vocales quiénes se encargan de organizar las faenas y actividades que se realizan en fechas importantes.

El comité de contraloría, está constituida por una presidenta y una secretaria. Estos se encargan de administrar el recurso económico que llega para la escuela, por ejemplo: “La Escuela es Nuestra”, es un programa para el bienestar, cuyo objetivo es mejorar los planteles de educación básica del sector público a través de la asignación de recurso económico a padres y madres de familia. Son quienes toman y entregan evidencias del trabajo realizado, a su vez supervisan que todo se realice de manera adecuada.

Otro comité que no puede faltar y es esencial, es el comité de salud: se encuentra encargada por dos personas, lo cual cumplen con el papel de verificar que el tinaco de la institución este limpia antes de llenarla, de mantener limpia el baño y de contar con jabón.

Es importante señalar que para el buen desarrollo y crecimiento integral de un infante en sus diferentes áreas exista una buena relación y unión afectiva entre estos dos contextos, es decir, el hogar y el centro educativo. Dado que todas las relaciones afectivas que se construyen a través de la convivencia y las interacciones con los demás, influye en su crecimiento tanto personal como educativo, tomando en cuenta que las condiciones del ambiente también deben ser los adecuados y sanos para que exista esa comodidad y seguridad en los niños.

Ahora bien, es importante dar un conocimiento de las condiciones de manera general de este Centro Educativo y de aquellos recursos con los que cuenta.

I.III. - Infraestructura del Centro de Educación Inicial Indígena

Una infraestructura escolar consta en cuáles son los elementos indispensables con las que cuenta una institución, es decir, desde cuántas aulas, sanitarios, mobiliario, etc. Dicho autor la denomina como aquel “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela o institución, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar” (García, 2007).

Dicho en otras palabras, es considerado uno de los factores más importantes en una institución, ya que incide para el rendimiento escolar de los alumnos puesto que, este espacio cumple un rol motivacional y funcional; en otros términos, es el espacio donde se concentran los elementos básicos para el desarrollo de actividades que promueve, genera e impulsa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera significativa.

Dado a ello, nos es preciso dar a conocer la infraestructura con la que se cuenta dentro del Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz”, del barrio Zihuatla, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, debido que tanto las instalaciones como los servicios son indispensables para el buen desenvolvimiento de cada niño, estos se describen a continuación:

El patio del centro educativo cuenta con una galera que es construida recientemente, es decir, que está en buenas condiciones, esto ayuda que el infante tenga un espacio amplio sin obstáculos, en donde realiza actividad física al aire libre. De estos principios parte la elección de que se genera un ambiente favorable enfocada a incentivar la imaginación de los alumnos en cuanto a su participación.

Así mismo, se constituye por un salón, que dentro de esta se encuentra el sanitario. (Vea el anexo 3). Es importante mencionar que el aula no está en buenas condiciones, debido a que el techo no fue construido muy bien, por lo que en temporadas de lluvias el agua se almacena y gotea demasiado. Es uno de los factores que a la maestra le impide realizar sus labores como docente, porque no solo perjudica el aprendizaje de los niños, sino que también se deteriora el material didáctico que se va a utilizar, puesto que son materiales muy delicados y tiende a

destruirse con facilidad como, el papel crepe y china, hojas blancas y de colores, cuentos, cartulinas, entre otros.

Dentro del aula cuenta con tres archiveros, donde se colocan los cuentos infantiles y un estante para material didáctico y de construcción, entre otras. De igual manera se tiene una impresora que no la utilizan por falta de tinta, una grabadora para hacer actividades de bailes dentro del aula y una bocina con micrófono para mejorar y hacer más divertidas las actividades que se realizan diariamente o eventos que se llevan a cabo en el área de la galera en días festivos como, el día internacional de la lengua materna, día de la mujer, el día del niño, día de las madres, día de la niña, xantolo y navidad. (Ver anexo 4).

Algo muy importante que no puede faltar en una institución es el mobiliario, en este sentido el centro de educación inicial tiene ocho mesas con sillas para los infantes, lo cual son prestadas por el preescolar, así mismo, cuenta con una silla grande y un escritorio para la maestra, un pizarrón que no está colocada o sujeta a la pared del salón, un cesto de basura colocado a un lado del baño y un rotoplas para el almacenamiento del agua.

I.III. I.- El aula un espacio para aprender

El aula es vista como aquel ambiente que promueve un aprendizaje donde cada niño desarrolla sus capacidades y habilidades, un espacio donde con total libertad disfruta de distintos juegos, objetos, entre otras cosas más. Uno de los autores afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).

Dicho en otras palabras, el salón es un espacio donde toda persona que asiste adquiere aprendizaje, dentro de ella se desarrollan actividades de acuerdo a la edad de los educandos en el que absorben conocimientos, pero sobre todo aprende porque es un sitio donde el niño y la niña interactúan con sus iguales construyendo sus primeras amistades, es decir, que las relaciones sociales que van construyendo en su desarrollo y crecimiento les permite aprender a convivir, a trabajar de manera

colaborativa preparándolos a involucrarse en actividades culturales, a compartir, así como también a respetarse los unos a los otros.

Por esta razón, es relevante dar a conocer detalladamente el espacio áulico que conforma el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz”. Se logra percibir un salón de clases que está organizado por dos áreas de desarrollo, como es el lenguaje y de construcción, cada uno en un espacio específico y con sus respectivos materiales, donde permite a los niños descubrir el mundo real, teniendo en claro que es un entorno acogedor, ordenado y agradable.

Por ello el espacio educativo de esta institución es fundamental en el desarrollo integral de los infantes, porque a través de estas áreas favorece el proceso cognitivo y psicomotor, así como despierta la curiosidad y creatividad, pero sobre todo ayuda en la socialización mediante la interacción con sus compañeros o docente, generando un ambiente óptimo y enriquecedor que ofrece oportunidades de exploración, ya que las experiencias que logren desarrollar influyen y se reflejan en un futuro.

Se logra observar que este espacio áulico es reducido porque cuenta con una mayor cantidad de matrícula en alumnos, por eso el docente se encarga de organizar los horarios dependiendo de las edades de los infantes, para poder lograr atender a todos por igual mediante su participación generando un ambiente de aprendizaje óptimo para su desarrollo y crecimiento. En otras palabras, organiza grupos de la siguiente manera; niñas y niños de 2 a 3 años de edad asisten los días lunes, martes, jueves y viernes; de 9:00 a 10:30 de la mañana atiende 10 infantes y de 11:00 am a 12:00 del mediodía atiende otros 10. Los días miércoles se encarga de atender 5 infantes de 1 año en un horario de 9:30 a 10:30 de la mañana.

Algo muy importante y relevante mencionar, es que existe una insuficiencia en materiales para la realización de actividades como las mesas, esto debido a la mayor cantidad de alumnos que hay, varios de ellos se quedan sin mesas, por esta razón se ve la necesidad de que algunos alumnos ocupan mesas prestadas por el preescolar. Así como es el caso de los cuentos, blocs de construcción y encajables,

aros, tapetes, entre otros materiales. A causa de esta insuficiencia, los alumnos en ocasiones no realizan actividades, puesto que a su vez no cumple lo que se pretende lograr por falta de material.

Otro aspecto muy importante que en el interior del aula se reflejó, son aquellas relaciones de los niños con sus compañeros, ya que son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana tanto actual y futura, puesto que desempeñan un papel clave y fundamental en su desarrollo general, permitiéndole a interactuar con sus pares. Se observó que los niños llevaban una buena relación al convivir con sus compañeros donde mostraron respeto, cariño, compartieron ya sea materiales, juguetes o comida en el receso, esperaron los turnos cuando se adentraron al juego de reglas, en ocasiones cuando un compañerito no pudo realizar algún ejercicio le brindaron su apoyo.

Así mismo, se observó un afecto hacia ellos al momento de ver a un niño o niña llorando, lo abrazan y le platican para que no llore, lo toman de la mano e involucran a los juegos con la que ellos se divierten. Entienden que como niños deben respetar a las niñas y brindar su ayuda cuando sea necesario. De igual forma es muy importante el papel que desarrolla el agente educativo dentro de este espacio, cuya principal característica se trata de que esta persona debe ser responsable, respetuosa, que genera e inspira confianza, tranquilidad y seguridad en los educandos como un modelo a seguir distinguida por emplear habilidades y capacidades a través de actividades permanentes y divertidas.

Por ende, la maestra organiza y aplica actividades para trabajar en equipo, es decir, de manera colaborativa en grupos o por amistades entre dos individuos, ya que juega un papel importante y esencial en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales accediendo a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.

I.IV.- Descripción de la necesidad detectada

En el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz” del barrio Zihuatla de la localidad de Chililico, Huejutla de Reyes Hidalgo se llevaron a cabo investigaciones con el objetivo de conocer y analizar el proceso de desarrollo de aprendizaje e integral de los alumnos, en donde se logró determinar que a partir de la observación y diagnóstico empleado surgieron necesidades que repercutían en la mayoría de los infantes.

Sin embargo, la que llamo nuestra atención trata acerca de la psicomotricidad fina, a través de ello se logró observar que la mayoría de los infantes de 2 a 3 años de edad requieren de mayor movilidad en los músculos pequeños al momento de realizar actividades que tengan que ver con esta área de desarrollo, dadas las circunstancias esto lo observamos en nuestro diario de campo (véase anexo 5) en donde uno de los extractos que se pueden notar es el siguiente: “La alumna María de 2 años y 6 meses de edad, se observa que al realizar una actividad en la que ejerza movimientos de músculos pequeños, como es el colorear no agarra bien el color o la crayola, debido a que la mano y los dedos no le permiten realizar movimientos o trazos, lo cual al notar que no puede tiende a enojarse y desesperarse”.

Este es un claro ejemplo que utilizamos para llevar a cabo el proceso de investigación de esta necesidad detectada, por ello fue importante utilizar técnicas e instrumentos tales como las entrevistas, diarios de campo y las observaciones, que nos sirvieron para la recolección de información necesaria. Del apartado anterior podemos retomar que esta, es una problemática puesto que impidió que la menor realice las actividades, en comparación con sus compañeros y a lo que refiere a su edad.

Aludiendo a lo que observamos nos llamó la atención que estas situaciones que presentan los niños les impide realizar los ejercicios de manera normal, implica que reciban más apoyo o se cohíban porque saben que se les dificulta, y por esta razón surgió el interés acerca de la investigación, en donde estudiamos a profundidad

sobre la psicomotricidad fina, debido a que se considera como una necesidad que repercute en la mayoría de los infantes al momento que el docente emplea actividades con relación a ello. Haciendo un comparativo con lo que dice la teoría, el autor V.A., Zaporózhets menciona que la psicomotricidad fina refiere a:

Los movimientos de las manos y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista y el tacto faciliten la ubicación de los objetos o instrumentos y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano. (V.A., 1988)

De acuerdo al autor, nos menciona que la psicomotricidad fina es una de las capacidades que tiene una persona para mover de manera precisa músculos pequeños, pero conforme crece y se desarrolla este se va fortaleciendo a través de aquellas acciones que realiza en la vida diaria para adquirir esa habilidad y poder lograr tener ese control o coordinación en tomar un lápiz, coger un objeto, insertar piezas, abrir pinzas, entre otras.

A diferencia lo que determina el autor de la psicomotricidad fina, la menor en este caso se observa que tiende a presentar dificultades en cuanto a los movimientos de los músculos de las manos y dedos, como en la realización de trazos, es decir, necesita una estimulación adecuada en el área de la psicomotricidad fina, puesto que si no tienen una buena coordinación en los músculos pequeños tendrán dificultades para desenvolverse en las diferentes actividades de la vida diaria.

Respecto al interés de la necesidad detectada y la investigación realizada, se puede mencionar que como interventoras educativas nos impactó debido a que la psicomotricidad fina, es un elemento primordial en el educando, ya que según el artículo de “la motricidad fina en la educación inicial”, recalca que:

(...) la estimulación de esta en las edades más tempranas permite los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar el interés ante el acontecimiento de la vida, así

como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño. (Shunta Rubio & Chasi Espinosa, 2023)

Es decir, qué si en dado caso no se llega a estimular, el infante por lo general puede llegar a tardar más en desarrollar habilidades, debido a que su crecimiento requiera de mayor movilidad durante una determinada edad para desarrollarse no solo en el ámbito físico sino cognitivamente.

Es preciso reconocer que la falta de motricidad fina que observamos se atribuye a la estimulación, porque no existe un factor que influye en ello, por ejemplo, una discapacidad. Es decir, que de acuerdo a las entrevistas realizadas con los padres de familia recabamos información necesaria en donde nos dicen que los niños tienen un desarrollo y crecimiento sano, sin embargo, podemos observar que lo único que les hace falta es la estimulación temprana porque esta es la clave para poder desarrollar al máximo sus potencialidades.

De acuerdo con los autores enfatizan que “se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles” (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2021), en otras palabras, son aquellos estímulos que se dan mediante una serie de acciones o actividades que son aplicadas con el objetivo de promover y favorecer el desarrollo de los infantes desde el nacimiento hasta por lo menos los 3 años de edad.

Con el apoyo de las herramientas y técnicas de investigación por las cuales se obtuvieron algunos datos se pudo observar que las dificultades que consideramos prioritarios fueron las siguientes:

- De acuerdo con la observación catorce de los niños y niñas no tienen el dominio y control de poder agarrar un lápiz o color por la falta de estimulación por ello es importante fomentar estrategias para potencializar el desarrollo de la psicomotricidad fina.

- Seis infantes de dos años de edad, no pueden sostener muy bien los objetos con las manos, debido a que al caminar con una pelotita se les cae.
- Catorce de las madres no conocen cómo estimular a sus hijos porque no tienen un claro concepto de que es la psicomotricidad fina y como se favorece.
- Cinco de los infantes necesitan apoyo en la coordinación y dominio para mover los dedos, es decir, que con las yemas no puedan pasar a la siguiente página de la hoja de los cuentos.
- Uno de los infantes difícilmente logra abrir y cerrar los puños de las manos.
(Ver anexo 6)

Ante esta necesidad presentada, también se dan a conocer los principales factores que impiden a que el infante fortalezca y potencie al máximo su desarrollo integral durante el periodo de su crecimiento. De acuerdo a ello, se realizaron entrevistas dirigidos a las madres de familia y a lo observado en los infantes durante las prácticas profesionales donde se rescató información necesaria, se observa que existen dos tipos de factores que influyen en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico de los infantes. Estas se presentan a continuación;

Como primer factor se trata acerca de aquellas atenciones que el infante obtenga por parte de sus padres en su desarrollo y crecimiento, pero sobre todo en la estimulación del área del desarrollo psicomotor fina. Por ejemplo; el caso de una de las alumnas de dicha institución. Gracias a una entrevista que se le realizó a la madre de familia se da a conocer, que además de la niña de 2 años de edad, tiene otra hija de 8 años con un trastorno genético llamado síndrome de Down, en la cual se ve afectada Ana como segunda hija, por las ocupaciones constantes que tiene la madre, esta ha repercutido en el desarrollo de su hija.

Es decir, la madre recalca que deja a la niña la mayor parte del día con su abuela para llevar a su hija mayor a citas de su tratamiento, ello impide a que Ana la niña de dos años no asista a la escuela. Así como también, expone que no dedica tiempo a ella y lo único que puede hacer es involucrarla a las actividades que realiza con

su hija mayor, lo cual consiste en repasar los colores o platicarle que no sea agresiva con su hermana o con los niños que se encuentra en el espacio donde toma su tratamiento. (Vea el anexo 7 donde se da a conocer una entrevista realizada).

Las veces que asistió al salón de clases se observó que está muy descuidada en cuanto a sus necesidades básicas como, higiene, alimentación y vestimenta. Como observadoras participantes nos dimos cuenta que la niña vista de cumplir con las características generales que a su edad requieren tener porque, por ejemplo, observamos que tiene área de oportunidad de girar bien las muñecas, sin embargo, se le complica tomar un lápiz y pareciese que tiene las manos rígidas. Aunado a ello, se pudo observar que la niña requiere apoyo para estimular al máximo su coordinación y desarrollar actividades referentes al fortalecimiento de la psicomotricidad fina.

Otro factor muy resaltante en este Centro de Educación Inicial Indígena es que seis infantes están a cargo de sus abuelos, se observa que, al estar a cargo por ellos, algunos desafortunadamente faltan constantemente a clases, llegan sin las tareas y al preguntarle a la abuela mencionan que se le complica por diferentes situaciones.

Un claro ejemplo es el caso del alumno Víctor, se observa que muestra falta de apoyo debido a diferentes elementos que le influyen. De igual manera se aplicó una entrevista a la abuelita materna, refirió que el infante vive con ella y su esposo, debido a que su madre es soltera y se encuentra trabajando en la ciudad de Monterrey para solventar los gastos en cuanto a la educación de su hijo y tener una vida mejor, por tal motivo el infante vive con sus abuelos.

La señora refirió: en algunas ocasiones de manera informal al ir por el niño que, “no presta interés por ayudar al infante a desarrollar ciertas actividades de la escuela, ya que no comprende lo que la maestra le explica, no sabe leer y porque no tiene tiempo de estar sentada enseñando, dado que no es el único nieto que tiene que atender, también tiene otros tres en la primaria”. Esto también se refleja en la entrevista. (Vea el anexo 8).

Estas situaciones influyen en el infante, debido a que se manifiesta que requiere apoyo para la estimulación y realización de dichos ejercicios. Se ha observado que el niño asiste pocas veces a la escuela, puesto que para ellos la educación inicial solo es “asistir y jugar”, pero no se dan cuenta que, al impulsar los niños en el juego, esta se deriva como una herramienta que sirve como método para estimular las diferentes áreas de desarrollo, especialmente en lo cognitivo, debido a que gracias a la manipulación y exploración de objetos el niño crea estructuras y esquemas mentales para construir un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se observa que, de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, requiere apoyo al desarrollar actividades que tenga que ver con la psicomotricidad fina, es decir;

- Agarrar el lápiz con las dos manos para hacer rayas.
- Insertar chaquiras en un limpiapipas.
- Hacer bolitas de papel para pegarlas en un dibujo.

(Ver anexo 9 diario de campo de lo observado).

A través de todo lo que anteriormente se detalló, se observa que las niñas y los niños de acuerdo a la etapa de proceso de desarrollo en la que se encuentran, requieren desarrollar la psicomotricidad fina, es decir, es necesario trabajar más en el aspecto cognitivo puesto que, si el individuo tiene un buen desarrollo y estimulación en esta área, tendrá más facilidad de coordinar los músculos y huesos para producir movimientos pequeños hasta precisos, tomando en cuenta que al realizar diferentes actividades beneficia también en la coordinación de la visión motora. Por ejemplo: el desenvolvimiento de tareas cotidianas donde utilice las manos, dedos, ojos, como: colorear, vestirse, entre otras cosas más.

Es por ello que a continuación, se reflejan una serie de estudios similares o relacionados que exponen evidencias de las experiencias sobre la investigación de la temática en nuestro país o en el mundo, analizando qué es lo que se ha hecho con relación a dicho fenómeno.

I.V.- Estado del arte

Con respecto a las investigaciones y los estudios recientes de la psicomotricidad fina en la educación inicial, se determina que el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas tienen como fin ejercer movimientos correctos en los músculos pequeños, considerando que cada educando tiene su propio ritmo de aprendizaje. La psicomotricidad fina va más allá de realizar movimientos, es decir, ello les ayuda a reconocer sus habilidades motoras que tienen, sus potencialidades y hasta cuáles son sus límites porque todos los individuos son diferentes y por lo tanto su desarrollo también.

Por ende, se da a conocer algunas de las investigaciones o estudios que se han realizado de la temática y que nos ayudan a mirar desde otro sentido dándole importancia a esta área para los infantes menores de tres años edad.

- **Investigación: Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad**

De acuerdo con las autoras Angélica Mirella, Ana Lucia Mora y Laura Grace realizan, una investigación en la ciudad de Toluca perteneciente al Estado de México, con el fin de conocer el desarrollo integral que adquieren los infantes a través de la psicomotricidad fina. Estas definen a la psicomotricidad fina como:

Aquella etapa asociada con los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación; por ejemplo, del ojo y la mano. Para que esto ocurra son importantes mientras dure la actividad o actividades, la atención y concentración del niño. De modo que la motricidad fina se desarrolla a través de una serie de movimientos que requieren de mucha precisión, enfocándose en una o varias partes del cuerpo. Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual. (León Castro, Mora Mora, & Tovar Vera, 2021)

Ante esta investigación se retoma la importancia de la psicomotricidad fina, se enfatiza la gran relevancia en los niños y niñas para que tengan una estimulación adecuada, puesto que no solo le favorecerá en la coordinación, concentración y habilidades, sino que también se logra desarrollar la expresión, creatividad, impulsar su imaginación, control visual, entre otras.

Es necesario tomar en cuenta el principio de este estudio, en el que se establece como un factor clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando como un proceso que requiere de mayor orientación en la estimulación del control de sus movimientos en los brazos, manos, músculos, dedos y vista. Esta disciplina toma en cuenta los diferentes indicadores que comprenden el proceso del desarrollo en el infante, en la coordinación, postura, equilibrio y orientación de los movimientos, como un modo de acercamiento que conlleva a centrar dicha investigación en la psicomotricidad fina.

- **Revista: Motricidad y enseñanza: saberes que transitan en el aula.**
Estudio: Sentidos que los maestros le otorgan a la motricidad como un saber para la enseñanza

Otros autores realizan un estudio en el país de Colombia acerca del fortalecimiento de la psicomotricidad fina en el nivel de la Educación Inicial, refieren a “la motricidad y enseñanza, son saberes que se transmiten en el aula” (Ayala, 2015), es decir, determinan que el trabajo efectuado por los docentes constituye como uno de los elementos claves para fortalecer la psicomotricidad fina en los niños y niñas, esto debido a la implementación de actividades lúdicas que permiten ejercer movimientos en los músculos pequeños al momento de realizar dichas actividades y así poder adquirir conocimientos y aprendizajes previos.

Conforme a este estudio dan mayor relevancia y se toma como prioridad el movimiento del cuerpo humano como un acto intencional que se relaciona con la conciencia conllevando un proceso que el sujeto lo dirige a realizar hechos hacia algo real y verdadero.

Esto es, que al despertar la curiosidad del infante provocan y desarrollan una capacidad de manipular ciertos objetos realizando un acto intencional en la que le permite explorar, imaginar y conllevar una destreza cognitiva, de aquí parte la importancia del estudio que realizan de la psicomotricidad fina como algo pre-reflexiva que le permite al infante actuar en cualquier momento conociendo las propiedades, funciones, texturas, tamaños, colores y disposiciones de los objetos.

El autor Ayala toma como un elemento esencial al docente, un agente educativo, quién transmite saberes para desarrollar una enseñanza-aprendizaje significativo, adecuando a sus posibilidades en fortalecer la psicomotricidad fina, como una prioridad que se basa de este estudio, por lo cual parte de cuan necesario es realizar actividades lúdicas favoreciendo dicha área de desarrollo que le permita al infante de una u otra forma impulsar a desenvolverse y comprender que este ha sido el elemento fundamental en la que le da sentido al pensamiento y percepción de sus actos.

- **Documento: Propuesta metodológica: Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina**

Sin embargo, dicho autor en el documento de su investigación considera que para obtener una buena estimulación en el área de la psicomotricidad fina, es necesario la implementación del juego debido a que “el juego favorece al aprendizaje mientras se realiza dichas actividades, manteniendo el desarrollo de las habilidades motoras, ya que admite una correcta coordinación en su movilidad, favoreciendo la expresión de sentimientos, emociones y de pensamiento ayudando a su desarrollo integral” (Landi, 2017).

En este caso hace énfasis que la psicomotricidad fina es determinado como el aspecto fundamental del aprendizaje en el niño, ya que permite desempeñar sus destrezas para la adquisición de conocimientos, es por ello que, para fortalecer la motricidad fina, es necesario realizar actividades lúdicas pero que también se tome en cuenta ejercicios que se realicen mediante el juego puesto que contribuyen en su desarrollo integral.

Por ello, es de gran importancia recibir una educación adecuada y estimulación en esta etapa del nivel inicial, ya que en el juego se desarrollan actividades propias que permiten al individuo desenvolverse acorde a sus necesidades de cada uno de los infantes. Sin embargo, la psicomotricidad fina tiene como interés que, en los primeros años de vida se adquiera de mayor atención y estimulación, permitiendo a los niños y niñas desarrollar movimientos, para mejorar su concentración.

Ante estas investigaciones y estudios analíticos observables, es esencial que se determine la importancia del juego como principal requerimiento en la primera infancia, una etapa decisiva del ser humano, que por naturaleza adquiere al realizar dinámicas encaminadas a la estimulación de la psicomotricidad fina de manera flexible y acorde a las necesidades presentadas durante el proceso de crecimiento en los infantes.

En concordancia a estos estudios y de manera general de dichas investigaciones realizadas por diferentes autores, se considera propia en cuanto al aspecto de la psicomotricidad fina, como un principio fundamental en desarrollar capacidades para poder mejorar aquellos movimientos de los músculos pequeños, en donde los infantes mejoren su concentración visualizando cada acción ejercida.

Con respecto al primer documento coincidimos con la idea de que la psicomotricidad fina comprende a todos aquellos ejercicios con movimientos que el niño realiza en las diferentes partes del cuerpo, y que esto es fundamental en la edad temprana. Lo que viene a fortalecer en nuestra investigación es orientar a las niñas y los niños en la estimulación de esta área de desarrollo como un factor clave para un buen desarrollo integral.

En el segundo documento dice que la motricidad y la enseñanza se transmiten en el aula, en gran parte coincidimos puesto que implementar actividades o ejercicios encaminadas a ejercer movimientos en los músculos pequeños permite al infante adquirir conocimientos y aprendizajes. Lo que encontramos como un aspecto fundamental, es que el docente debe saber enseñar, es decir, saber cuál es el objetivo y que actividades lúdicas desarrollar para estimular dicha área.

En el último documento coincidimos en que realizar diversos ejercicios donde los infantes manipulen diferentes objetos o materiales no solo mejora o estimula una sola área, sino que va de la mano con otras. Lo que fortalece en la presente investigación, es que menciona al juego como una estrategia de gran relevancia para la estimulación de la presente área de desarrollo, pero que también beneficia en el aspecto cognitivo, social, emocional, entre otros.

Es por ello que la psicomotricidad fina, si se estimula de una forma adecuada permite al educando en sus primeros años de edad, obtener mejores habilidades motrices y conocimientos con ayuda de los mediadores, es decir, los educadores promueven los estímulos y elementos necesarios para propiciar las conexiones cognitivas. Con el apoyo de los facilitadores como, el educador y la familia, impulsan para que el niño a partir de sus medios y de sus posibilidades se estimule por sí mismo.

I.VI. - Justificación de la investigación

La psicomotricidad ocupa un lugar primordial en la Educación Infantil, sobre todo en la primera infancia, hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. En los primeros años de vida y hasta los siete años aproximadamente, se entiende que toda la educación es psicomotriz, porque todo conocimiento y aprendizaje parten de la propia acción del niño y la niña sobre el medio.

Ello implica el nivel neurológico de esta área de desarrollo, puesto que se refleja en las capacidades personales, de aprendizaje y madurez de cada uno de los infantes dependiendo de sus edades, es decir, que en esta etapa los niños y las niñas son capaces de experimentar sobre su entorno, ya que juega un papel central en el aumento de la inteligencia desarrollando sus habilidades, capacidades y actitudes.

Es por ello, que en la teoría de Piaget afirma “que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños”. (Gilbrán, 2015). Dicho en otras palabras, es muy importante permitirle al niño explorar, jugar, conocer su entorno o ambiente,

de poder relacionarse con los demás y expresarse con libertad. Por ende, la psicomotricidad es vista como “aquella área que comprende actividades precisas con la vista y manos” (GuiñolKids, 2016). Es decir, aquel espacio en el que se realizan ejercicios utilizando las manos y dedos, por ejemplo, actividades donde el infante puede tomar objetos o explorarlos, sostenerlos y manipularlos.

A través de estos, se estimula cierta área, pero también el niño obtiene la capacidad de identificar la textura de los objetos mediante el tacto potenciando su óptimo desarrollo, esencialmente la psicomotricidad fina ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, manipulando objetos, mejorando su relación y comunicación con el mundo que les rodea. Así mismo, les permite explorar e investigar, para poder relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Dicha área permite dominar de una buena manera la coordinación de los movimientos musculares pequeños que forman parte del cuerpo como, los dedos, debido a que mediante esta el individuo posibilita actitudes, habilidades y capacidades para la realización de diferentes actividades en la vida cotidiana.

De acuerdo con la autora Gonzalez plantea que “la psicomotricidad fina refleja todo aquel movimiento determinado por el comportamiento, en donde genera habilidades motrices básicas para el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje” (Gonzalez, 1998), es decir, que el buen desarrollo de esta, es muy importante debido a que al estimularlo el infante podrá ejercitar movimientos para la coordinación y el control de los pequeños músculos.

Por tal motivo en la presente investigación se detecta la necesidad de que la mayoría de los niños y las niñas de 2 a 3 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Sor Juana Ines de la Cruz”, presentan dificultades en la coordinación de los movimientos de músculos pequeños, con base a las entrevistas aplicadas a las madres de familia y las observaciones en la realización de las actividades se aprecia la dificultad en cuanto a la manipulación y el sujetar objetos.

Estas son las razones por la cual se realiza la presente tesis tomando en cuenta la información obtenida del campo, recalcando que la Educación Inicial es una de las etapas importantes, puesto que es considerada como aquel servicio educativo que brinda un ambiente estimulante o acciones orientadas al entorno educativo, para la mejora de su proceso evolutivo que transcurre a lo largo de su crecimiento y desarrollo de los infantes.

Es por ello, que este espacio educativo tiene como propósito potencializar el desarrollo integral dentro de un ambiente de aprendizaje que genere su formación. Cabe recalcar que en esta etapa los niños y las niñas construyen las bases para la formación de la personalidad y desarrollo de habilidades, por medio de la actividad, movilidad, experiencia, motivación y de creatividad que llevan a cabo ellos mismos, realizando un sinnúmero de actividades.

Con ello durante la edad temprana los infantes entran en contacto con el mundo exterior, lo cual le permite que la experiencia desarrollada en su contexto sea la adecuada y procesual en el aprendizaje gracias a las habilidades ya mencionadas.

Sin embargo, como LIE nos interesó investigar a fondo acerca de la psicomotricidad fina en la Educación Inicial de este contexto, debido a que en esta etapa la mayoría de los infantes se observó que, requieren de una estimulación, es decir, que a través de las actividades que realizaban presentaban dificultades en los músculos pequeños, esto mantiene como impacto a que nosotras como interventoras conozcamos aún más acerca de la importancia de psicomotricidad fina, el desarrollo y el crecimiento de los infantes, puesto que para su nivel de madurez es preciso tomar en cuenta las acciones y ritmos de aprendizaje que posibilitan cada infante.

De acuerdo con el Plan y Programa 2017, es importante que el perfil de egreso de los niños/as en la educación a nivel inicial, definan con claridad y se vean reflejados aquellos logros que se desean alcanzar en el aspecto educativo, es decir, que den respuesta a los objetivos planteados y que el maestro o maestra diseñe su planificación atendiendo a las necesidades, intereses y potencialidades de los infantes menores de 6 años de vida.

En dicho documento de la (SEP, 2017), reflejan que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños, puesto que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas son el resultado de la genética, pero otras son el producto del entorno en el que el niño se desenvuelve.

Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Otro punto es que, al egresar del nivel inicial se debe al alcanzar los rasgos deseables, en donde el educando sea responsable de su propio aprendizaje orientado a partir de agentes educativos, es decir, que se pretende que los niños y las niñas a dos a tres años de edad alcancen el logro de madurez de los músculos pequeños, con mayor destreza cognitiva para una buena coordinación motriz, considerando la implementación de estrategias o planes que encaminen el proceso de desarrollo de la misma.

Si bien, la psicomotricidad infantil en la edad temprana ha sido uno de los grandes impactos que sostiene en la sociedad, es decir, que este aspecto es fundamental ya que contribuyen a la realización de diferentes actividades para su buen desarrollo integral. Por ello, es importante dar conciencia y reflexión tanto como a docentes y padres de familias el hecho de comprender el interés de que las niñas y los niños realicen ejercicios manipulando y favoreciendo ciertos músculos para realizar movimientos y sostener el control de los dedos y manos.

Que, por otro lado, se percibe la obstaculización de aprendizajes, en otra palabra se podría decir que si no se consigue llegar a esos objetivos en el tiempo adecuado podría generar dificultades en los infantes de acuerdo a su nivel de madurez y realización de habilidades o capacidades.

I.VII. - Objetivos

I.VII. I.- Objetivo general

Reconocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en la etapa inicial de niños y niña de 2 a 3 años, a partir de la puesta en práctica de estrategias adecuadas.

I.VII. II.- Objetivos específicos

- Conocer las actividades lúdicas y recreativas que se llevan a cabo en la educación inicial para fortalecer la psicomotricidad fina.
- Identificar la aplicación de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina en los niños de la educación inicial.

I.VIII. - Preguntas de investigación

Por las razones anteriormente mencionadas se decidió estudiar esta necesidad, motivadas a realizar nuestra investigación que pueda contribuir a la toma de conciencia del personal que labora en Educación Inicial, así como la familia.

De la necesidad antes descrita se han planteado las siguientes interrogantes que guían la investigación:

¿Cuáles son las implicaciones de la psicomotricidad fina como un elemento indispensable en el desarrollo integral del alumno en la educación inicial?

¿Qué importancia tiene el desarrollo de la psicomotricidad fina en la primera infancia?

¿Qué importancia tiene el realizar actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes?

¿Cuáles deberían de ser las características de la psicomotricidad fina en el alumno de la educación inicial?

¿Cómo aporta la psicomotricidad fina en el desarrollo integral del alumno de educación inicial?

¿Qué recomendaciones podemos facilitar a los diferentes actores para mejorar la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad fina?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se incorporan aquellos elementos teóricos que dan un sustento a la investigación realizada, es decir, se detallan los elementos fundamentando toda la información que se recopiló, comenzando con la descripción de qué es la psicomotricidad, luego la psicomotricidad fina, así como también mencionando aquellos autores que tienen mayor relación con nuestra investigación.

II.1.- ¿Qué es la psicomotricidad?

Hoy en día ocupa un lugar muy importante; sobre todo, en los primeros años de la infancia ya que contribuye y existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual. “La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre todo en los movimientos que se realizan, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo” (Isidoro, 2012).

De acuerdo a ello, se da a entender que está completamente conectada con el cerebro y la medula espinal, este órgano como el motor de todas las áreas del desarrollo humano, es el que se encarga de enviar mensajes que son transmitidos o expresados mediante la acción psicomotriz, ya sea con los movimientos del cuerpo, los brazos o pies, en los diferentes lugares y tiempos, para poder disponer de ciertas atribuciones respecto a aquellas habilidades que tengan que ver con la importancia de desempeñar de manera adecuada y certera la psicomotricidad y sobre las bases de sus funciones.

Otro de los autores menciona que el desarrollo psicomotor “es coordinar en el espacio y en el tiempo aspectos anatómicos, neuropsicológicos, mecánicos y

locomotores” (Prieto, 2009). Es decir, es entendida como aquella función del ser humano que sintetiza el psiquismo y la motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Dado a estas definiciones de dichos autores, la psicomotricidad cobra mayor relevancia en el proceso de desarrollo del ser humano, por ello nos es factible dar a conocer otro concepto desde el punto de vista de otro autor, para una mayor comprensión, ello dice que:

La psicomotricidad es uno de los factores que favorecen el aprendizaje de la escritura. En ella, el cuerpo y el movimiento son la primera forma de conocimiento. Primero el infante descubre su cuerpo y a través de su progresiva posibilidad de acción descubre otros seres, objetos, el espacio y el tiempo. La psicomotricidad permite tomar conciencia de la dependencia que existe entre el movimiento y las funciones de la vida psíquica. (Trejo, 2002, pág. 45)

El autor Trejo nos menciona que esta área es una de las más importantes, ya que favorece al cuerpo de cada persona, y que al estar en constante movimiento con objetos le permite al individuo tener un cuerpo más flexible, con el cual este se va fortaleciendo con el paso del tiempo y conforme va creciendo. Pero también, le permite al infante que a partir de ciertas acciones e interacciones con diferentes objetos adquiera conocimientos significativos que ayudan en las funciones de su desarrollo cognitivo.

Con respecto a lo antes mencionado es preciso aludir que el autor Trejo enfatiza que la psicomotricidad es una palabra de dos componentes indispensables: “se trata de la psico y la “motor”. El término psico hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad” (Trejo, 2002, pág. 45). Es decir, aquellas actividades que, a través de la concentración, atención y la creatividad ayudan a desarrollar y estimular el área cognitiva, socioemocional, adquiriendo aprendizajes como esponjitas, etc.

Por otro lado, el término “motor” de acuerdo al autor Trejo constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento. Esto quiere decir que, su funcionamiento está en los desplazamientos del cuerpo, ya sea al estar corriendo, brincando, gateando, manipulando o tocando un objeto con las manos, estos permiten estar en constante movimiento para trasladarse de un lugar a otro, y es transmitido a partir de un sistema neurobiológico. Ósea, que los conocimientos, aprendizajes y la inteligencia se construyen a partir de aquella acción o actividad motriz que realiza el niño o niña en su vida diaria.

De acuerdo con el autor (Palacios & Paniagua, 2008) en el documento del tema “Desarrollo psicomotor” de la Universidad Camilo José Cela, Grado de Maestro de Educación Primaria, enfatizan que la principal meta que tiene el desarrollo psicomotor es que, en la primera infancia durante los primeros años de vida, el infante logre tener un control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.

Por lo tanto, a través de este primer acercamiento teórico e interpretativo podemos situar que la psicomotricidad en los primeros años es de suma importancia, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social como el autor Palacios nos da a conocer en los siguientes tres ámbitos:

- A nivel motor, les permite a los niños dominar su movimiento corporal desde los músculos más grandes hasta las más pequeños, mediante la acción e interacción con ciertos objetos.
- A nivel cognitivo, les permite a los infantes mejorar su memoria, la atención y la concentración, gracias a aquellos movimientos que realiza en los diferentes espacios en la que este se encuentre inmerso.
- A nivel social y afectivo, les permite a los pequeños conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás.

Dado a lo anterior es importante resaltar que esta se divide en dos tipos, la psicomotriz gruesa y la psicomotriz fina, en este caso se da a conocer solamente la fina debido que es el tema central de la elaboración del presente documento.

II.II.- ¿Qué es la psicomotricidad fina?

De acuerdo con (Marroquín, 2018) menciona que la psicomotricidad fina comprende una serie de movimientos de grupos musculares más pequeños que requieren de mucha precisión y coordinación, enfocados básicamente en la movilidad en los dedos de la mano y muñeca; y a través de ello pueden realizar diferentes actividades para la manipulación de objetos como, por ejemplo: hacer bolitas de papel china, rasgado, plastilina, realizar movimientos de pinza, amasar, entre otras.

De igual forma la psicomotricidad fina, tiene mucha importancia en las primeras etapas de la vida sea esta del niño o niña y por lo tanto, es necesario conocer que a través de estas disposiciones se crean las primeras bases de sus conocimientos, dado que con ello el infante logra desarrollar, potenciar, ejercer y disponer al máximo sus habilidades haciendo uso de su cuerpo, en los movimientos de aquellos músculos pequeños y que tengan que ver con la coordinación de la vista y labios o en este caso se podría decir que a través del dominio de su cuerpo.

Por lo tanto, las observaciones que se realizaron en el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”, se reflejó que desafortunadamente esta información no es la que se lleva a cabo con nuestros alumnos, debido a que se pueden observar diferentes deficiencias, lo que ha provocado el que se mermen algunos conocimientos de los pequeños como, por ejemplo: les falta coordinación y precisión para realizar los movimientos en músculos pequeños de las manos para realizar bolitas de papel. (Esto se puede observar en el anexo 9 del diario de campo).

Por ello, es necesario que estos se estimulen en los primeros años de vida, con el propósito de mejorar la habilidad sensorial y así aprendan a dominar sus manos y dedos. Básicamente se enfoca en desarrollar los músculos de los movimientos: ocular, mano y pie, de lo cual se hace referencia que estos movimientos requieren de precisión, concentración y seguridad para poder ejecutar diferentes actividades.

Dicho esto, se da a conocer una de las coordinaciones que logra el niño o la niña al desarrollar la psicomotricidad fina, de acuerdo con la autora Marroquín 2018 que nos presenta en su documento;

- **Coordinación ojo-mano**

Dentro de la psicomotricidad fina se construye un movimiento fundamental que toda persona manipula durante los primeros años de su vida, en la etapa de la primera infancia. Uno de estos es la coordinación de los ojos y manos, esta como una habilidad que permite realizar actividades en las que se usan a menudo para dirigir la atención que requieren de una precisión tanto elevada como coordinada en todas aquellas tareas que disponen de ciertas acciones.

Su finalidad es desempeñar actividades como el rasgar, cortar, pintar o colorear debido a que es de vital importancia para la adquisición del aprendizaje. Este tipo de coordinación permite la ejecución necesaria para poder desarrollar diferentes acciones tales como; rebotar, encestar, lanzar, trepar, entre otros tipos de movimientos que le son accesible para que el infante coordine a su vez acciones.

Esta es conocida como una de las habilidades que le permite al ser humano tener una concentración y coordinación a la vez; entre la mirada y los distintos movimientos que lleva a cabo con las manos. Este tipo de actividades benefician la direccionalidad, lateralidad, la independencia y el dominio de la escritura, algunas de estas pueden ser como: hacer moldes de masa o plastilina, utilizar temperas con esponja para pintar, dibujar con crayolas o pinceles, introducir trozos pequeños de algodón en un recipiente, entre otras.

Los niños de 2 a 3 años de edad, ya pueden tomar y armar un cubo o una torre, ayudan a voltear las páginas de un libro, pueden tomar un lápiz o color y realizar garabatos, sacar, tirar y meter bolitas en un recipiente, etc. (Calizaya, 2013)

Dicho en otras palabras, a esta edad los infantes ya pueden realizar distintas actividades utilizando los dedos de las manos, por ello es importante que cada niño

o niña ejercite estas partes de su cuerpo para que en un futuro pueda realizar diferentes ejercicios con mayor flexibilidad en los músculos pequeños.

Sin embargo, se observó en el grupo de educación inicial, vistan de estas características puesto que la mayoría de los infantes no realizan ciertas actividades que el autor describe como, por ejemplo: hay algunos que se les dificulta sostener un lápiz y realizar garabatos, crayolas para pintar, pasar la página de un libro, entre otros. Por tanto, es un tema que consideramos primordial debido a que si no le apostamos al desarrollo de la psicomotricidad fina repercutimos en el avance de los niños.

Lo ideal sería implementar actividades de manera constante utilizando plastilina, cortar tiras de papel, pintar o colorear, ya que, con ello estos desarrollan habilidades en las diferentes áreas, sobre todo en la psicomotriz fina. Además, les permite desarrollar su creatividad, se refleja la diversión y concentración de los pequeños.

Otro dato importante es que “de 2 a 3 años de edad el niño va desarrollando su capacidad para desplazarse a través del gateo y sus primeros pasos. A esta edad, los niños van desarrollando capacidad para manipular diferentes objetos aun cuando estos sean complejos” (Ortiz, La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial, Trabajo academico, 2021). Es decir, en esta etapa los infantes pueden desplazarse de un lugar a otro para manipular ciertos objetos e incluso insertar piezas de construcción, manipular páginas de libros, pueden abrir y cerrar cajas, arrastrar juguetes de cuerdas, entre otros.

Analizado lo anterior, cabe mencionar que los movimientos de cada niño o niña van integrando y controlando partes musculares de su cuerpo, la cual le permite incorporar repertorios psicomotores especiales y complejos, que abren nuevas perspectivas a la percepción y acción sobre el entorno, esto mediante pequeños gestos, pero de gran importancia. Con la psicomotricidad fina no solo favorece aquel control del cuerpo o músculos pequeños, sino que beneficia el desarrollo intelectual, social y afectivos.

Por esta razón, se da a conocer la teoría que más se asocia y se relaciona con la temática de nuestra tesis, en este caso se trata del Psicólogo Jean Piaget quien da a conocer la teoría del desarrollo cognitivo, ello para fundamentar aquella necesidad detectada en el campo.

II.III. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Es una de las teorías realizada por el psicólogo Jean Piaget (1896-1980), quién hace énfasis en las etapas de desarrollo de la primera infancia manifestando como una de las fases más importantes en la vida de una persona. Esta centra su análisis en el desarrollo intelectual que se produce a través de la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, dicho en otras palabras, detalla cómo el niño aprende a través de la naturaleza, del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Haciendo reflexión con lo que menciona el autor hay espacios como, un parque de diversiones, el mismo hogar del alumno, la escuela, entre otros, que son espacios sociales como los contextos del individuo, lugares donde un sujeto se desenvuelve e interactúa con otras personas y objetos que a su vez influye gran parte en su desarrollo y crecimiento, puesto que estos le permiten explorar para potenciar al máximo sus capacidades y habilidades.

Tras años de investigación empírica, el autor formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. Creía que la “infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente” (McCabe., 2015). Si bien lo que manifiesta es que la actividad psíquica y motriz forman un todo, es decir, a través de acciones corporales el infante piensa, aprende, crea y afronta los problemas, este tipo de acciones son la base del desarrollo de la inteligencia.

En cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción,

Piaget explica que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Además, (Bances, Estudio de la Psicomotricidad Fina, 2021) señala que toda actividad de coordinación, exploración y manipulación de objetos que realiza una persona en la primera infancia, es el comienzo de su proceso de crecimiento y maduración de las capacidades cognitivas.

De acuerdo con la teoría de Piaget se enfocó en dos procesos sumamente importantes para el desarrollo del aprendizaje; es decir, de la asimilación y la acomodación. Ambos aspectos se dan gracias a las acciones motrices que el niño realiza, o sea que al entrar en contacto con ciertos objetos del entorno va asimilando las texturas, formas y tamaños, ello para posteriormente acomodar toda la información y crear nuevos esquemas produciendo un conocimiento de dicho objeto a partir de aquellas experiencias.

Acorde al autor, menciona la importancia de permitirles a los niños explorar objetos de su entorno para producir este proceso, y que a partir de ella crear un nuevo conocimiento. Desafortunadamente en el Centro de Educación Inicial se observó la falta de material didáctico para la aplicación de ejercicios que benefician el área de la psicomotricidad fina, pero sobre todo que den paso al proceso de asimilación y acomodación.

Sería maravilloso que, en esta escuela y en todas las que se centran en la Educación Inicial, tanto la docente como los infantes cuenten con distintas materiales y objetos que puedan tocar, sentir, etc., acorde a su edad, que favorezcan la implementación de actividades y que estos pequeños puedan divertirse con sus compañeros construyendo juntos nuevos aprendizajes y conocimientos.

Estos dos mecanismos van de la mano debido a que una está conectada con la otra, ello para que exista un equilibrio y puedan generar representaciones que construyen la inteligencia. Según Piaget citado por (Bances, Estudio de la

Motricidad Fina, 2021) considera que “la coordinación entre la mano y la boca supone que la acción lleva, mediante sucesivos tanteos, a un cierto resultado, y este sirve a su vez de estímulo para volver a repetirlo, estimulando de esa manera su desarrollo intelectual”.

Es decir, las actividades que se realizan utilizando las manos es favorable para un infante debido a que se trata de una estimulación, que no solo beneficia ciertas partes del cuerpo, sino va más allá, dicho en otras palabras, le permite generar y adquirir aprendizajes, pero que a su vez tiene una gran influencia en su vida futura, esto se debe a que si el infante lleva una buena estimulación en la psicomotricidad fina se reflejará en sus habilidades y sus movimientos precisos que realizara a diario en sus actividades de la vida diaria, así como también en su crecimiento y desarrollo cognitivo, social, etc.

No obstante, en el espacio, se observó el desconocimiento de la estimulación, la importancia de la psicomotricidad fina y por tanto las actividades por parte de las madres de familia, lo cual lleva a las niñas y niños a mostrar deficiencias en la coordinación y control de las manos para explorar ciertos objetos. (Se puede observar en el anexo 6 en una de las guías de observación).

Sería bueno que tanto los docentes frente a grupo de educación inicial, como los padres de familia conozcan y se apoyen para generar, desarrollar e implementar ejercicios que no solo van a favorecer los músculos pequeños o una sola área, sino a todos los ámbitos para que se produzca un buen desarrollo cognitivo en todos los infantes.

Por ello, el psicólogo Jean Piaget da a conocer cuatro etapas o períodos que conforma este proceso, cada una forma un andamiaje que ayudara a conseguir o pasar a la siguiente, estas son: período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. Las dos primeras son las que se darán a conocer a continuación, puesto que estas abarcan las edades que se relacionan con la etapa del tema que se está trabajando, es decir, en infantes de los 2 a 3 años de edad:

- **Etapas**

Etapas sensorio-motor

Es una de las primeras etapas del desarrollo cognitivo que se extiende de los 0 a 2 años de edad del ser humano. Uno de los autores señala que esta etapa consiste en “la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias con la interacción física con objetos” (Bernstein, 2015), es decir, según el teórico se trata de una etapa de adaptación práctica, vivida en el mundo exterior; esto se debe a que los bebés conocen el mundo poco a poco, a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Como la vista, el oído, agarrar objetos, succionar y pisar, estos adquieren conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.

Acorde a ello, lo que observamos en los niños del Centro de Educación Inicial, es lo contrario de lo que menciona el autor, ya que hay infantes que aun requieren ciertos apoyos como, por ejemplo: agarrar una crayola y pintar, precisión para sostener una pelota, les hace falta dominio y control en los músculos pequeños para abrir una piza, entre otros. (Un claro ejemplo se puede observar en el anexo 5 de un diario de campo). Lo más recomendable es que los alumnos a través de los sentidos no solo comprendan el mundo o conozcan un objeto e indaguen el contexto sino adquieran aprendizajes mediante esa exploración y manipulación logrando que desarrollen la psicomotricidad fina.

Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. En otras palabras, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ejemplo: tira un juguete para captar la atención de sus padres).

El presente periodo se divide en seis estadios, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes” (Bravo, 2009, pág. 29). Cada subetapa indica cómo el individuo va progresando y qué acciones o movimientos realiza al estar en ese lapso de edad. A continuación, se dan a conocer cada una;

- **Estadio 1**

Es conocida como la subetapa “de los actos reflejos, que comprende desde el nacimiento hasta un mes de edad, la cual consiste en el comportamiento del recién nacido caracterizado por los reflejos innatos” (Bravo, 2009, pág. 29), es decir, consiste toda aquella rotación, succión y la presión que cada vez se harán más eficientes. De acuerdo con Piaget en esta edad los bebés siguen elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación, si alguien pone cerca de la boca del bebé un objeto o un dedo, este instintivamente tratara de succionarlo como si fuese un biberón. En otras palabras, el reflejo es una estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando.

- **Estadio 2**

La siguiente subetapa es denominada como el de “las reacciones circulares primarias, que va del primer al cuarto mes de vida” (Piaget, 2018). Esta más que nada da hincapié en como el infante al llegar en esta edad busca la mejor manera para darse estimulación realizando movimientos corporales, es decir, comienza a delimitar su cuerpo a través del movimiento de los pies, las manos y hasta succionarse el dedo pulgar de su mano, con la finalidad de despertar su interés para después volver a repetir ciertas acciones buscando una estimulación agradable y con base a ello descubrir el placer.

- **Estadio 3**

Otro de los estadios que nos presenta el psicólogo Piaget, es la que transcurre de los cuatro a ocho meses de edad llamada reacciones circulares secundarias. Es

entendida como aquella capacidad que tiene el bebé de realizar movimientos que le genera o resulta placentero e interesante, tanto con su propio cuerpo como con los objetos con los que tiene contacto e interacción.

En estas edades pueden coger elementos visibles, por ejemplo; cuando el niño o niña sacude un sonajero por el placer de escuchar el sonido, el bebé forcejea con la cuna para probar si puede escapar e ir por el sonajero. Por ello se menciona que “los objetos comunes se reconocen asiéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera” (Holloway, 1982). Es decir, el lactante al tocar o sentir un objeto no solo adquiere placer, sino que comienza a aprender y a adquirir la idea de la permanencia del objeto.

- **Estadio 4**

De los ocho a los doce meses de edad se inicia con el estadio número cuatro la cual corresponde a la coordinación de esquemas secundarias. Comienza con “la muestra de signos de habilidades que no se habían mostrado antes” (Holloway, 1982), dicho en otras palabras, se inicia con ciertos movimientos intencionales, por ejemplo; cuando el niño o niña aparta las cosas utilizando los brazos y manos o cuando busca el apoyo de la mano de sus padres para poder conseguir coger los objetos que desea, le interese o le llame la atención.

En ella el niño sigue con los ojos el objeto, busca y si no encuentra dicho juguete vuelve e incluso tira todo lo que esté a su alcance para buscar en todas partes lo que quiere, comprende que hay objetos que pueden ser tocados y colocados de un lugar a otro, ello demuestra el inicio del desarrollo de la psicomotricidad fina pero también comienza con la mejora y el favorecimiento tanto de la memoria como de la representación.

- **Estadio 5**

Es la fase de las reacciones circulares terciarias que comienza de un año y seis meses. Esta tiene como principal logro el “crecimiento de las habilidades motoras y

la capacidad para construir y elaborar esquemas mentales de cierto objeto” (Piaget, 2018). El infante al llegar en esta subetapa experimenta diferentes situaciones y acciones donde a través de los movimientos del cuerpo se desplaza hacia un juguete visible para explorarlo.

- **Estadio 6**

La última subetapa de la etapa sensoriomotora es la de la intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales o principio del pensamiento, se da a partir de los dieciocho meses hasta los dos años de edad. Esta fase es el andamiaje que la llevará a la próxima etapa del desarrollo cognitivo de Piaget. Este autor señala que “consiste en el cambio que adquieren los infantes de la sensomotriz a la mental” (Piaget, 2018), es decir, en esta los bebés son capaces de tener representaciones mentales de objetos completas, deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se esconde y sabe que se conserva sin ser visible.

De acuerdo a estos estadios que refiere el autor Piaget, es preciso dar a conocer que nuestros sujetos de estudio se colocan en el estadio número seis, por tanto, las características que deben presentar son las que menciona el autor, sin embargo, nosotras observamos que los infantes de la edad de 2 años presentan dificultades en el área de la psicomotricidad fina, por ejemplo: al sostener con precisión un color, al desplazarse por una pelota para explorarlo, estirar ligar, entre otros. (Estos se pueden observar en el anexo 6 de la guía de observación y el anexo 9 del diario de campo). Se refleja que requieren de apoyo para realizar acciones motrices usando los dedos y las muñecas.

Lo ideal sería que los docentes pudiesen abrir espacios donde asistan madres de familia para conocer la importancia de la estimulación temprana, puesto que le favorecen al infante en las distintas áreas desde que se encuentran en gestación. Que cada madre, padre o abuela comprenda y entienda que conforme crecen los niños y las niñas cruzan etapas decisivas, que por edades existen estadios y sobre todo ejercicios con los cuales pueden desarrollar con sus hijos desde casa con los materiales que tengan a la mano. Desde apoyarlo en los reflejos innatos, ayudarlo

a realizar los movimientos con alguna sonaja, un peluche o con su propio cuerpo, entre otros, que los estadios nos presentan, hasta favorecer el desarrollo de sus habilidades en el área de la psicomotricidad fina y en todas las demás, respetando el ritmo de aprendizaje del infante.

Consideramos importante que se realicen estas acciones y que no solo la docente las conozca, puesto que de esa manera podemos apoyarles a tener un adecuado desarrollo y crecimiento en los pequeños.

Aludiendo a lo anterior, es preciso mencionar que esta información que dicho autor nos proporciona es muy importante, porque nos ayuda a identificar el proceso de desarrollo que llevan los infantes de ciertas edades, por ello es que se toma en cuenta.

Etapas preoperacional

La presente etapa transcurre de “los dos a los siete años de edad de un individuo, en ella los niños y niñas al encontrarse en estas edades desarrollan la capacidad de representación” (Piaget, 2018), dicho en otras palabras, estos crean imágenes mentales de la realidad, imitan acciones de los adultos y sus iguales, muestran claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. Esta etapa se divide en otras dos subetapas; la preconceptual y la prelógica o intuitiva. A continuación, se dará a conocer solo la primera debido a que incorpora la edad que se trabaja, 3 años.

- **Subetapa preconceptual**

Esta fase comprende de los dos a cuatro años de edad, en la que el niño al estar en este nivel realiza representaciones simbólicas, imita, manifiesta dibujos, sueños y simulaciones. Es decir, a través de las manipulaciones e interacciones crea la imaginación representando un objeto por otras. Por ejemplo; una caja puede imaginarse que es un barco y a partir de ella crea el juego.

Aludiendo al presente estadio del autor Piaget, es preciso mencionar que nuestros sujetos de observación vistan una de las características principales, esta es que los infantes de la edad de 2 a 3 años de edad imaginan e imitan a personas de su alrededor, realizan acciones que vieron de alguien más, esto refleja que algunos están llevando a cabo un adecuado desarrollo, sin embargo, también requieren de seguir apoyándolos para que ejerzan sus habilidades al máximo y tengan un mejor desarrollo.

De acuerdo a esta teoría, Piaget nos caracteriza a la psicomotricidad fina como:

las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para la cual necesita una coordinación óculo-manual como; pintar, amasar y usar herramientas. La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de cada uno de los niños y niñas. (Tuanama, 2018)

Por ende, la presente área es fundamental en la primera infancia, ya que las acciones por más sencillas, como agarrar un vaso o tirar una pelota repercute e implica un nivel de maduración y aprendizaje en el individuo para su desarrollo total. Es un proceso secuencial que el niño va adquiriendo de acuerdo a las habilidades motoras.

El infante puede realizar una cantidad de ejercicios dependiendo de su edad. Es decir, que esta área corresponde al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés con el movimiento. Dado a esto se mencionan algunos aspectos que el autor plantea en cuanto al desarrollo psicomotor en niños y niñas de dos a tres años de edad:

1. Se sostienen de pie sin apoyo, comienzan a caminar de pie y apoyado se agacha, juegos estereotipados.
2. Caminan solos, trepan, suben escalones cogidos de la mano, caminan llevando un objeto de la mano.
3. Empiezan a conocer su cuerpo.

4. Juegan, corren, suben y bajan escaleras, lanzan una pelota, construyen torres de cuatro cubos, etc.
5. Salta con los pies juntos, comen solo, desarrollan la motricidad fina, controlan esfínteres, así como los movimientos y maneja nociones espaciales.
6. Manipulan objetos.

Reflexionando el aporte del autor, se observó 10 alumnos que no cumplen con algunos de los aspectos que se mencionan, estas son: caminar y sostener un objeto en la mano, control de movimientos y el desarrollo de la psicomotricidad fina, es decir, se les dificulta tomar y sostener ciertos juguetes que se encuentran en el aula, por ejemplo: las pelotas de plástico, esto es debido a que los dedos de las muñecas requieren realizar movimientos para tener mayor agilidad en el control de los músculos pequeños. (ver anexo 6).

Lo recomendable es que estas acciones que el autor menciona, se conozcan y se trabaje con los niños y niñas de educación inicial en favor a ellos, por ello, consideramos que este aporte es importante conocerla porque nos brinda aspectos relevantes del crecimiento de una persona.

II.IV.- Teoría de Henry Wallon

El psicólogo e investigador francés Henry Wallon (1879-1962), realizó la teoría de la personalidad, la cual centro su estudio en aquel interés del desarrollo psicológico y educación de un individuo, a través de la actividad psíquica y función motriz, siendo esta como un acto dispensable que permite al infante generar movimientos en los músculos pequeños, ello con el fin crear pensamientos y personalidades relevantes.

Es decir, que para desarrollar el cerebro tiende a tener relación con la actividad motriz, ya que cada sujeto se caracteriza por presentar diferentes necesidades a partir de su nacimiento, por ello cada individuo tendrá su propio ritmo de avanzar en su proceso de crecimiento de su conocimiento, a través de aquellas acciones educativas que contemplen el buen desarrollo integral de cada uno.

De acuerdo con Wallon, menciona que la acción motriz permite a los infantes crear pensamientos y de ella construir su personalidad, lo que nos preocupa es que nuestros sujetos de observación no se regularicen en la psicomotricidad fina, lo que conlleva a retardarse influyendo en su persona. Es por ello que como interventoras educativas consideramos importante esta aportación porque dentro de nuestra preparación requerimos reconocer como podemos aportar en los niños actividades en beneficio de todas las áreas, pero en especial a la psicomotricidad fina favoreciendo a su personalidad.

Tal autor menciona que la función motriz no es nada sin el componente psíquico, por lo que ambos intervienen en la adquisición de movimientos e inciden en la personalidad, formas de comunicación y expresión de conocimientos. Si bien lo “psico” es determinada como aquel prefijo que indica una dirección, por la cual la motricidad le permite a que el infante disponga de movimientos, coordinación y control en los músculos pequeños siendo estos brazos, manos, dedos y vista en la que se adquiere de un determinado significado de lo que hace, representa o dispone.

Consideramos relevante lo que el autor recalca, porque como interventoras nos aporta información esencial para el desarrollo y crecimiento adecuado de cada niño o niña, es decir, que al implementar ejercicios donde entran en contacto con ciertos objetos, manipulan y exploran, viene conectada con el aspecto cognitivo, lo cual le permite crecer, vivir experiencias, descubrir el mundo pero que a su vez lo conducen a la construcción de su personalidad, puesto que lo que viven en esta etapa deja huella en el cerebro.

En resumen, se podría decir que la intervención del psiquismo y el motor se convierte en praxia, que de acuerdo a Wallon esta es una habilidad o capacidad de generar movimientos coordinados, planificados e intencionados. Uno de los autores afirma que “todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce e implica por este hecho a la personalidad completa” (Lapierre, 1974). Es decir, que el autor percibe que el movimiento es inseparable del aspecto relacional y comportamiento,

porque debido a ello se crea operaciones mentales mediante su propia actividad motriz.

Wallon describe que la motricidad es el medio más privilegiado del que dispone el niño para expresar su psiquismo. Cabe mencionar que el autor, en este caso se dio la tarea de verificar el estudio de la psicomotricidad fina que, por naturaleza una persona dentro de un contexto social dispone acciones, formas de actuar, decidir y pensar, manifestando movimientos que le permiten desarrollar un significado y dominio corporal, tal como la capacidad de someter las diferentes partes de los músculos pequeños.

Como interventoras educativas consideramos importante lo que el autor da a conocer, ya que el contexto donde se desenvuelve cada niño o niña se ve influenciado, en ello adquieren maneras de actuar o pensar e incluso hasta de realizar movimientos en dichos ejercicios psicomotores, que le permitan construir sus conocimientos, por ello es primordial respetar el ritmo de crecimiento y desarrollo de cada uno.

Los niños y las niñas se caracterizan por ser sujetos activos, capaces de desempeñar habilidades, capacidades y destrezas cognitivas en el transcurso de su vida, de ello adquieren conocimientos que le son favorables para construir aprendizajes relevantes. Es preciso reconocer que, el principio teórico en la que se basa el autor trata acerca del estudio psíquico y motor lo cual enmarca la importancia del movimiento que genera el infante, como un factor que determina acciones previas.

Dicho autor, analiza y conjuga dos criterios que dispone el pequeño a temprana edad, durante su crecimiento y desarrollo integral formando las primeras bases de su inteligencia, personalidad, social y físico. Puesto que de lo motor el sujeto aprende a moverse o usar su cuerpo y de lo psíquico representa mentalmente la acción e imaginación que le permiten generar movimientos hasta llegar a obtener un significado.

Sin embargo, existe una estrecha conexión entre lo psíquico y lo motriz porque a través de ello, el infante es capaz de percibir y discriminar de las cualidades de ciertos objetos bajo la exploración, para así darle diferentes usos al objeto o material presente. Con el fin de crear hábitos que le sean accesible para desarrollar aprendizajes y en ello mejorar su memoria, atención, concentración y creatividad del niño o niña.

A través de ello, el autor plantea la importancia del movimiento que genera el pequeño durante el desarrollo del psiquismo y de la construcción de su esquema e imagen corporal, en donde dispone acciones que los niños articulan desde su afectividad, deseos y posibilidades, impulsando así su curiosidad y creatividad, lo cual es determinado por disponer acciones significativas.

De acuerdo con esta perspectiva y el interés del análisis que desarrolló el psicólogo Wallon, dichos movimientos estén arraigados en la forma de actuar del sujeto, permitiendo llevarlo a generar acciones con determinado significado si esta se encuentra en un contexto de ambiente enriquecedor. Por ello, es recomendable que para el buen desarrollo motor es esencial que los pequeños tengan la libertad de explorar el mundo que les rodea dentro del contexto en la que se encuentre inmerso, lo ideal sería que todas las familias lleven a la educación inicial a sus hijos para que exploren objetos que quizá en casa no cuentan, de esta manera ellos adquieren conocimientos puesto que de una u otra forma van dando solución a los diferentes retos que se les presente.

Así como también, plantea que el psiquismo y la motricidad representan las expresiones de las relaciones de las personas con el entorno y llega a decir que “nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo” (Wallon, 2011). Lo que el autor se refiere, es que el infante se construye a sí mismo a partir del movimiento, es decir, que el desarrollo va arraigado del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo.

Durante el crecimiento del pequeño dependiendo de la etapa en la que se encuentra, es útil disponer acciones educativas orientadas en favorecer la psicomotricidad fina y despertar su iniciativa para desarrollar la inteligencia. Si bien la importancia del crecimiento y progreso psicomotor fino del pequeño, se comprende bajo la implementación de actividades que estimulen la psicomotricidad fina.

En este caso la teoría del presente autor, enfatiza la importancia del aspecto cognitivo que genera una persona a través de aquellos ejercicios o acciones que lo lleven a un determinado significado, postulando movimientos de acuerdo al control de sus acciones, tal como el actor motor, en el que el niño depende del medio social, es decir, la orientación que dispone del adulto, ya que es distinguido como un sujeto que guía de forma inteligente, de la mano a la voz en disponer actitudes relevantes o acorde a la disposición del pequeño, mediante la activación de esos estímulos externos, que permiten su evolución en la adquisición de experiencias, conocimientos, actos y aprendizajes.

De acuerdo con el autor, en el espacio nuestros sujetos de observación mostraron, los que están a cargo de sus abuelitos, son los que requieren de más apoyo en la cuestión de la psicomotricidad fina, puesto que estas personas adultas desconocen actividades de este tipo. (Se puede observar en el anexo 8 entrevista). Esta aportación nos apoya para darnos cuenta que nuestros infantes les hacen falta una orientación de un adulto en la cuestión de la realización de actividades en casa, para que puedan despertar estímulos, donde sienta que tiene una guía que lo apoyara en sus diferentes acciones y en sus dificultades.

Lo ideal sería que los padres de familia o encargados del cuidado de los pequeños estén al tanto de los niños, así como brindarle un ambiente y un tiempo anticipado para realizar ejercicios de la psicomotricidad fina, así mismo, es recomendable que la docente tenga una buena relación con estas, para que el infante adquiriera estos movimientos dentro de su entorno y logré desarrollarse con plenitud durante el transcurso de su vida, dicho autor reconoce y da hincapié de que es necesario tomar

en cuenta las necesidades que se les presentan, porque cada niño o niña dispone ciertas características que lo hacen único en potenciar al máximo su desarrollo integral siendo esta psicológico, físico y social.

La psicomotricidad fina es primordial porque de ello se obtiene distintas habilidades durante el crecimiento de los niños y las niñas, las cuales perduran a lo largo de su vida, por lo tanto, es necesario contribuir sumamente esta disposición e interés de que todo movimiento que el sujeto disponga al momento de realizar alguna actividad, tiene que ver con el control y disposición de movimiento en los músculos pequeños.

Según Wallon toda psicomotricidad fina requiere de mayor control en el sistema motor, a partir del tono muscular para ejercer determinadas fuerzas. Conocida como los movimientos que se llegan a realizar a través de los músculos pequeños en la cual tienden a requerir coordinación, como por ejemplo en el ojo y las manos, esto con el fin de que el individuo mantenga en disposición su atención y concentración durante la implementación de la actividad.

Por lo tanto, aprender de éstos requiere de tiempo y práctica, pero sobre todo de ejercicios que estimulen esta área, en donde se le puede proporcionar al infante actividades empezando por cosas sencillas, hasta conllevar ejercicios que requieren de más desplazamiento con la intención de estimular los movimientos precisos y útil para que el niño o niña aprenda a potenciar al máximo sus habilidades en el desarrollo psicomotor fina, que favorece al ámbito social, el afectivo pero cobra una gran relevancia en lo cognitivo.

Para finalizar con este autor es importante mencionar que nos proporciona una información esencial para saber que el aplicar ciertas actividades que estimulen el área de la psicomotricidad fina beneficia y favorece mucho en el proceso de desarrollo de los niños en sus diferentes áreas.

II.V.- Aportaciones de otros autores que hablan sobre la psicomotricidad fina

En este aspecto se da a conocer algunas aportaciones de autores importantes que dan hincapié al desarrollo de la psicomotricidad fina como: Vygotsky, Papalia y María Montessori.

- **Lev Semiónovich Vygotsky**

Vygotsky 1896-1934 psicólogo y soviético, quien fue jefe de la orientación sociocultural a partir de la psicología del ser humano. Se convirtió en investigador sobre el desarrollo de la teoría sociocultural, en la que destaca la importancia de generar aprendizajes claves a través de las relaciones sociales y culturales dependiendo del contexto en el que uno se encuentre inmerso. Según con uno de los autores “la psicomotricidad fina está asociada a diversas facultades sensorias motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permitan desempeñarse con éxito dentro de un contexto” (Aucouturier, 2004).

Es decir, que para el desarrollo de la psicomotricidad fina influye mucho el contexto donde el infante se desenvuelve, debido que el espacio se caracteriza por aquellas interacciones con los adultos, amigos, niños de su misma edad, con sus padres, entre otros, viendo esta como una técnica que desarrolla diversas sensaciones en los niños facilitando el aprendizaje significativo.

Aucouturier hace hincapié que el primer aprendizaje que se adquiere está en lo corporal por parte de su cuerpo, como primer elemento que posee actuación. De esta manera hace saber que el fomentar una educación motriz certera, permite al niño a disponer energía a través de dichas actividades implementadas que le permitan generar movimientos con la intención de pretender un desarrollo armónico. Además, mediante la acción el infante adquiere de experiencias entorno al desarrollo evolutivo.

Si bien el hecho de poder relacionarse con los otros, se toma en cuenta que dentro de ese ambiente existen cambios de ideas, formas de conducta, valores, principios, normas, reglas de convivencia y lo más primordial es que a todos estos factores determinan un mayor conocimiento de aquellas posturas con las que se idealizan

tomando en cuenta su cultura. Es por ello, que al estar inmerso en ese contexto sociocultural se pretende a que el individuo construya su propio aprendizaje durante los primeros años de vida, con la ayuda de la familia y la sociedad en general.

El autor Vygotsky plantea que, debido a lo anterior, se crean aquellos procesos lógicos en donde se adquiere de nuevos conocimientos con ciertas personas con las que convive y se llega a relacionar. Así mismo, asumía que el niño tiene la capacidad de actuar de manera eficaz y con independencia de poder desarrollar un estado mental acorde a su funcionamiento superior, cuando interacciona con la cultura o con otras personas.

Este autor nos habla acerca de la importancia de generar aprendizajes claves a través de las relaciones que emergen en el contexto donde el infante se desenvuelve, sin embargo, nosotras observamos que nuestros sujetos de investigación se caracterizan por que la mayoría de las niñas y los niños les hace falta la motivación por parte de los padres de familia, es decir, que los mismos no cuentan con un mayor conocimiento acerca de los beneficios que aporta la estimulación temprana enfocada al área psicomotora fina. (Ver anexo 12).

Esto se debe porque la mayoría de los familiares son personas de tercera edad, que están a cargo de sus nietos, las madres tanto los padres de familia se encuentran trabajando fuera de la ciudad, por esta razón es que los infantes desde temprana edad presentan la falta de estimulación en la psicomotricidad fina. Es por ello, que a partir de esta situación es como el autor Vigotsky recalca el interés del contexto y la influencia familiar con la que el infante sostiene sus primeras relaciones sociales y es ahí donde adquiere conocimiento para conocer la realidad sobre el exterior, requiere el apoyo y adquiere aprendizaje.

Aunado a ello, se recomienda que los padres de familia sean sujetos que orienten o motiven a los infantes durante la realización de las actividades, así mismo, respetar el ritmo de aprendizaje y desarrollo de las capacidades o habilidades de cada uno, evitando actitudes negativas que perjudiquen el proceso de conocimiento

de estos. Y lo más importante, es que tomen conciencia de la importancia de la estimulación de la psicomotricidad fina.

En otras palabras, dicha teoría de este psicólogo ruso concibe el crecimiento cognitivo como un proceso en la que los niños y las niñas absorben conocimientos en las actividades sociales. Si bien, dentro del medio en la que se encuentra inmerso el infante tiende a absorber todos los previos conocimientos que se le presente, esto con el fin de que los adultos dispongan con mayor orientación una buena educación, tanto en estimulación de aquellas áreas de desarrollo que en el transcurso de la vida de su ser tiende a posibilitar ciertas necesidades o dificultades y lo más primordial es centrar atención en los primeros años de vida.

Ya que en él se fortalecen o llegan a potenciar aquellas habilidades, capacidades y mejorar su destreza cognitiva, lo cual le permite al infante desarrollarse de manera plena y armónica. En relación a lo descrito, es preciso reconocer que el autor en su teoría dispone que todo individuo es capaz de generar aprendizajes claves a partir de la psicomotricidad fina y si esta se encuentra en un contexto sociocultural, profundizando este principio nos dice que “el movimiento humano depende ampliamente del medio social-cultural donde se desarrolle” (Vygotsky, 1987).

Este autor reconoce la importancia de estimular esta área, con aquellas orientaciones, actividades, atenciones que es acreditada por parte de la familia. Siendo ellos, como los primeros agentes educativos, en donde ayudan a que el infante genere movimientos en su cuerpo a partir de aquellos músculos pequeños que son la unidad para controlar, dominar las acciones de ciertas manipulaciones de objetos o materiales que le permitan adquirir conocimientos.

Así mismo, menciona que el origen del movimiento y de toda acción voluntaria nace a partir de la historia social del hombre, es decir, que el contexto inmediato donde se encuentra inmerso el infante es capaz de adquirir conocimientos, pero para que estos se logren, es necesario saber que las primeras personas con las que se relaciona, socializan, convive e intercambiar ideas, formas de pensar o actuar es con la familia.

A través de ello se crean los primeros vínculos afectivos, estímulos favorables si el infante se encuentra dentro de un ambiente familiar enriquecedor y nutritivo, así mismo, se impulsa la educación como una vía que desarrolla competencias básicas para la formación de la identidad personal siendo esta como un factor determinante en el que dispone ciertas características principales que lo hacen ver único y verdadero.

Dependiendo del nivel de edad de un infante durante el transcurso de su vida si está presenta una estimulación adecuada de acuerdo al área de desarrollo, logra alcanzar un progreso significativo tanto en la coordinación de ojo, manos y músculos cortos. De ello se espera a que el infante disponga de mayor orden en los movimientos o acciones que pretende generar.

Por lo tanto, la familia es capaz de orientar acciones educativas acorde al desarrollo de la psicomotricidad fina, por tanto, se recomienda, que los adultos guíen de manera certera al infante para que el disponga ciertos movimientos en los músculos pequeños, centrado en la atención de realizar actividades sencillas que al infante le permita desenvolverse.

Por otro lado, se afirma que una de las instancias sociales que aluden al crecimiento de los alumnos, es la escuela, caracterizado como aquel medio en donde se logra el reforzamiento del aprendizaje implementado en la zona familiar. Es por ello que, nosotras como interventoras educativas consideramos importante esta investigación, porque dentro de nuestra preparación requerimos reconocer y brindar a los padres de familia la información necesaria para el favorecimiento de la psicomotricidad fina, debido que cumplen un rol importante dentro del desarrollo integral de los infantes, en el apoyo continuo y la participación activa en las actividades.

Por lo que una adecuada estimulación contribuye a desarrollar capacidades, por ese motivo se recomienda que los y las niñas crezcan rodeados de estímulos, ya que los padres son los primeros formadores y se encargan de potenciar entornos estimuladores sanos oportunos y adecuados, en la que les permite explorar, adquirir

destrezas cognitivas y habilidades de forma natural para que puedan percibir y atender de que esta hecho su alrededor.

En este sentido el infante se considera como ser activo y pensante en donde juega un papel importante puesto que en el desarrolla formas de actuar, ver y emplear conocimientos con la atención de generar un aprendizaje relevante. De acuerdo con Vygotsky en su teoría sociocultural, demuestra como las personas desarrollan el aprendizaje del infante, si esta se relaciona con otras personas, no solo en su entorno escolar, si no también lo que podría aprender desde su entorno familiar y cultural.

Debido a ello, se adquieren habilidades motoras finas refiriéndose estas como aquellos movimientos que requieren desarrollo en el tono muscular y a su vez madurez del sistema nervioso, ya que procede de una perspectiva en el que se acopla de conllevar un ritmo de aprendizaje en cada uno de los niños, que para estos fines influya movimientos, es necesario disponer de aquellas posturas y controles específicos en los brazos y manos.

- **Diane Papalia**

Otra teoría más que sustenta este trabajo es acerca de la autora Diane Papalia, psicóloga estadounidense quien centro su teoría en el desarrollo humano, acerca de la importancia de los procesos que generan cambios y estabilidad durante el transcurso de su vida. Es decir, que cada individuo pasa por etapas en la que propician cambios sean estas físicas, emocionales, psicológicas, sociales y evolutivas acorde a aquellas áreas de desarrollo que tengan que ver con la formación integral.

Dicha autora nos dice cómo a través de los cambios pertinentes que se dan en la primera infancia, conllevan un desarrollo ya sea armónico o de calidad, en donde se manifiesta el éxito de tener a lo largo de la vida evoluciones, siendo así pues el infante tiene la dicha de sostener o conllevar durante su proceso un crecimiento

madurativo si esta se encuentra en un ambiente de principios, de buena educación u orientaciones que le sean útil para el desempeño integral del infante.

Por ello, Papalia da a conocer que para estos cambios y estabilidades, es necesario considerar aquellas transformaciones evolutivas de procesos orientadas hacia las atenciones educativas adecuadas y acordes al nivel de etapa en la que se encuentra cada uno de los individuos, es decir, se establece el trabajo hacia la educación psicomotriz lo cual es esencial para el desarrollo motor, siendo esta mental y afectiva del individuo, ya que se considera como un instrumento que se logra a través de ejercicios lúdicos o recreativos, llevado al infante a conocer su propio cuerpo.

Por lo general dicha autora logra disponer que a través de las diferentes actividades los niños y las niñas logran comprender las grandes transformaciones en su capacidad motriz fina, siendo estas las habilidades que propician sostener una mayor comprensión de movimientos y por ende mayor control de aquellos sistemas de acción. A todo esto, lleva a los infantes a obtener una coordinación de los músculos pequeños que a su vez mejoren el proceso cognitivo, de memoria, atención y concentración y a nivel motor permite al niño a dominar sus movimientos.

La presente aportación de la autora la consideramos importante porque toma en cuenta el ambiente de aprendizaje, como aquel que genera las posibilidades adecuadas para que dichas situaciones se den de la mejor manera, por ello este debe ser cálido, preparado y acogedor para que el infante logre desenvolverse. Es muy importante que el aula se encuentre en buenas condiciones, sea agradable, higiénico, que cuente con los materiales aptos y suficientes a las edades de los niños y niñas.

Lo ideal sería que la docente disponga de un sinfín de actividades en relación a lo vivido en el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz” y ante las situaciones contextuales consideramos importante la actitud del docente y de los padres de familia para fomentar ejercicios encaminadas a estimular y fortalecer movimientos en los músculos pequeños. Generando espacios adecuados que

permitan a los niños desarrollar habilidades motoras, así como la adquisición de conocimientos.

Dentro del espacio de investigación, se observó que el aula no cuenta con materiales suficientes para la realización de actividades. Por ejemplo, al elaborar bolitas de papel o plastilina, algunos no les toca papel crepe o plastilina. En algunos casos el material era insuficiente, por lo que nosotras como docentes realizamos diferentes actividades y elaboramos material didáctico para proveer a los alumnos. (Ver anexo 10).

Ante esta insuficiencia de material didáctico los alumnos no pueden llevar a cabo los ejercicios, lo cual influye en los procesos de cambios, es decir que, durante el transcurso del crecimiento del infante, pasan por etapas de desarrollo, en donde es necesario proporcionar una buena estimulación y materiales que permitan fortalecer las capacidades y habilidades. Es recomendable que una escuela de este nivel cuente con los materiales necesarios para que todos y cada uno de los niños puedan explorar, como también inculcar el valor de compartir con quienes no tiene o es insuficiente.

La autora nos aporta una información de gran importancia, que generan los cambios y estabilidades evolutivas en el desarrollo de los infantes, porque a partir de los primeros años de vida son adaptables para recibir estos estímulos. Nos da a conocer como el espacio es uno de los elementos en el que el niño adquiere aprendizajes, ya sea en la realización de las actividades o juegos con sus pares.

De acuerdo a Papalia, el ser humano desde que nace hasta que logra ser independiente por naturaleza se caracteriza por presentar necesidades durante su crecimiento y desarrollo, lo cual le permite formar la base integral que propicia en la edad temprana, es necesario aludir que se debe de disponer de mayor atención y estimulación en cuanto a aquellas áreas madurativas, porque a través de ello, el infante se caracteriza por sostener habilidades, capacidades destrezas cognitivas, actitudes, aptitudes y formas de actuar, ya que estos principios se consideran como

factores primordiales que desarrollan y transforman la identidad personal y más para aquellos niños menores de tres años.

Es importante mencionar que para que se obtengan un desarrollo en las áreas madurativas y que para que estas generen cambios o estabilidades es preciso conocer, que el desarrollo cognitivo es la principal rama con la que conecta a todas esas áreas, por la cual se llega a un punto de concentración en donde se manifiestan actos, formas de pensar, razonar, expresar, hacer y ejercer movimientos que respondan a las necesidades innatas, en relación con aquellas adaptaciones propias del infante.

Tomando en cuenta lo anterior, se logra alcanzar una madurez cognitiva si en este caso el infante está rodeado de un mundo enriquecedor, que le permita adaptarse pensar y razonar. De aquí surge la importancia respecto a la teoría de esta autora debido a que nos habla acerca del desarrollo humano, porque a partir de ello, se espera a que el infante amplíe sus conocimientos a través de la implementación de actividades que de una u otra forma fortalezcan aquellas dimensiones madurativas.

Es preciso conocer que Papalia no solo centraba su interés por el desarrollo humano, si no que iba más allá de conocer las características que posee un infante en la edad temprana, como el movimiento de su cuerpo, en donde reconocía al infante por sostener mayor control, postura, dominación, equilibrio y concentración en actos motoras de los músculos pequeños. Por naturaleza los infantes presentan necesidades o dificultades en los primeros años de su vida en el que requiere de mayor estimulación, atención, orientación y que le propicien un ambiente enriquecedor, con la intención de nutrir las bases de desarrollo de cada uno de los infantes.

Además, esta autora centró su teoría en aquellos cambios madurativos que los infantes poseían al generar movimientos de su cuerpo en los músculos pequeños, debido a que se adquiere de actividades que favorezcan o potencien al máximo el desarrollo integral. Es decir, que la psicomotricidad fina viene siendo el movimiento por la cual los y las niñas desarrollan su capacidad llena de habilidades útiles que

adentran una visión certera. Así mismo, las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten una mejor coordinación entre lo que los niños requieren y lo que pueden hacer.

Dicho en otras palabras, la corteza cerebral es la principal función que desarrolla el área motora a partir de la coordinación que los niños requieren y puedan hacer, a medida que desarrollan las habilidades combinan de manera continua un sinfín de acciones. De acuerdo a (Papalia, 2001) establece, que “a medida que los niños desarrollen su psicomotricidad fina cambian continuamente las capacidades que ya poseen con las que están adquiriendo con el objeto de generar otras más complejas, tales combinaciones de habilidades se conocen como el sistema de acción”.

Lo que la autora da a conocer es la importancia de poder generar un aprendizaje, esto se da cuando un individuo ya posee conocimiento y al adquirir nuevos conocimientos se entrelazan y forman un significado, este significado se deriva o se manifiesta a través de la acción, dicha intención es realizar movimientos con acciones que tengan que ver a un significado con el material presente, de esta manera surge un aprendizaje relevante y propicio para el infante.

A partir de esta perspectiva se considera sumamente importante que toda estimulación temprana favorece la psicomotricidad fina, porque a través de estos procesos se adquieren un sinfín de cambios que les beneficia de cierta forma a los infantes para desempeñarse adecuadamente y en ello se ve reflejado todos aquellos movimientos, en los brazos, manos y dedos que le permiten realizar ciertas acciones con facilidad.

- María Montessori

Otro de los autores que nos habla acerca de la importancia de la psicomotricidad fina, se trata de la psicóloga María Montessori 1870-1952, quién se interesó por la educación. Su método parte de una propuesta pedagógica basada en la observación de las niñas y los niños, que transcurren durante las fases de desarrollo a lo largo de su vida, lo cual se centra en que los niños deben de tener presente la

libertad, como un factor que en lo personal pretende disponer de oportunidades el hecho de generar nuevas posibilidades que le permitan adaptarse dentro del contexto en el que se encuentre inmerso.

Un dato importante acerca del desarrollo y crecimiento integral del infante, que la autora menciona, es generar un ambiente enriquecedor, debido a que este factor es esencial, ya que dentro del espacio se adquieren propósitos fundamentales que al infante lo transforman, como un ser competente y en general brinden un desarrollo armónico acorde a su estilo de vida.

Si bien la autora Montessori destaca la importancia que tiene la psicomotricidad fina acorde a una calidad educativa. Es por ello que bajo lo observado se refleja que nuestros sujetos de estudio al disponer de un ambiente enriquecedor y estimulante se crea en los infantes una sana convivencia armónica y pacífica que, a través de ellos, los mismos tienden a manipular objetos, desempeñar su imaginación, así como impulsar la creatividad, ya que todo esto promueve el favorecimiento del desarrollo integral. (ver anexo 11). Como interventoras educativas, llevamos a cabo ejercicios acordes a la madurez y etapa en la que se encontraban los sujetos de estudio, en donde se lograron percibir que los mismos, al emplear estas actividades desempeñar al máximo la atención y sobre todo impulsar la imaginación de igual forma se mostraban interesados

Por ello, es de gran importancia llevar a cabo actividades estimulantes y acogedores, en donde puedan realizar ejercicios de concentración y sobre todo producir la movilidad de sus manos y dedos para favorecer la psicomotricidad fina. Es una de las aportaciones que nos da a conocer de lo importante que es generar un espacio de aprendizaje seguro donde se desarrollen ejercicios acordes al nivel y edad de los educandos.

Centrando la teoría de esta autora y con relación a la psicomotricidad fina cabe mencionar que el ambiente que ella fundamenta se establecen actividades propias a su nivel de madurez o acorde a esa etapa en la que se encuentre el infante. Es por ello que, es preciso reconocer la importancia de poder generar un ambiente

enriquecedor y estimulante acorde a las necesidades y características de los infantes, en donde la psicomotricidad fina le permita al infante tomar en cuenta aquellos controles o dominios que se establecen en sus movimientos.

En consideración a lo anterior, es importante tomar conciencia del tipo de ejercicios que se aplican dentro del espacio, es decir, las actividades proporcionadas deben ser acorde al nivel madurativo en la que se encuentre el niño o niña, porque a través de ello le permite fortalecer las habilidades que ya posee, y descubrir otras.

El hecho de manifestar un control correcto en la motricidad fina, es necesario que se les proporcione a los infantes actividades que posibilitan rasgos primordiales ayudando al infante a crear correctamente la dirección de coordinación.

La autora analiza que “los niños necesitan orden, ensayo, sucesión en los movimientos” (Montessori M. , 2002) . Es decir, que los niños o niñas tenga la oportunidad de fomentar actividades que tomen en cuenta como una experiencia, en donde el infante a través de lo que ya sabe y de lo nuevo que adquiere, contrasta conocimientos previos, para que de una u otra forma transformen esos conocimientos y lo lleve a un significado.

Las actividades proporcionadas al infante, deben de ser de interés para ellos y que favorezcan su creatividad, imaginación, acción y sobre todo movimientos. En otras palabras, se podría decir, que esta autora tenía en su alcance ejercicios que le permiten al infante desenvolverse de una manera correcta dentro de un ambiente enriquecedor y nutritivo, en donde absorba todos esos conocimientos, dado que con ello le genera una experiencia única y de cierta forma adquiriera aprendizajes que propicien su desarrollo.

El proporcionar actividades o labores que tengan que ver con el favorecimiento de la psicomotricidad fina, se suma de mayor importancia, porque estos principios se dan a partir del vínculo que poseen con los padres de familia, con aquellas personas con las que socializa e interactúa el infante, así mismo, es de reconocer que estas actividades se propicien en el entorno educativo, para que él o ella reciba

actividades en esta área, en beneficio de disponer un equilibrio y coordinación preciso en la psicomotricidad fina.

Ambos contextos emergen estimulaciones certeras con el propósito u objetivo de que el infante a temprana edad disponga de buenas habilidades, actitudes y formas de disponer acciones evitando que durante su crecimiento o desarrollo carezcan o presenten problemáticas. Así mismo, se toma en cuenta que los niños presentan necesidades ya que por naturaleza es necesario que se les oriente hacia el buen camino, en donde los infantes se sientan seguros de sí mismo y entre pares o con sus adultos intercambien ideas, formas de pensar o actuar.

A partir de estos factores, es necesario que dentro de un ambiente enriquecedor y nutritivo se proporcione materiales concretos como lo menciona la autora Montessori, en la cual son diseñados para brindar oportunidades que les permitan a los niños a explorar y desarrollar habilidades básicas. Es decir, los materiales son aquellos instrumentos que le permiten al infante desenvolverse, esto como un método en la cual se basa la autora para profundizar su investigación acerca del desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.

Así mismo, presupone que dichos materiales son constituidos por blogs de construcción, pinzas, pelotas, colores, crayolas, entre otros materiales, siendo esta como función de su habilidad motriz fina, en donde favorecen o estimulan a los músculos pequeños. Sin embargo, el fomento de actividades que propone esta autora, permite el desarrollo de la concentración al realizar movimientos de dicha actividad.

La estimulación en la motricidad fina de acuerdo a Montessori, se basa en la observación con relación a aquellas necesidades que el infante en su momento posee de acuerdo en la etapa en la que se encuentre inmerso, a través de las actividades propuestas por un adulto, el infante es capaz de hacer o realizar ciertas manipulaciones con los objetos o materiales presentes.

II.VI. - Características de niños y niñas de dos a tres años de edad en la psicomotricidad fina

Con base al análisis de las teorías de los autores antes mencionados, a largo de este capítulo consideramos importante dar a conocer un cuadro de doble entrada de las principales características que los niños deben poseer en cuanto a ciertas acciones, movimientos, dominios y coordinación en los músculos pequeños, es decir, que tan avanzados deben estar en la psicomotricidad fina que realizan los infantes de dos a tres años de edad, pero también se da a conocer aquello que nuestros sujetos de observación poseen. Es por ello que a continuación se mencionan algunas de estas;

Autor	Aportación	Observación de los alumnos
Montessori	De acuerdo al aporte de Montessori el infante de dos a tres años de edad, realiza acciones como: • Tener la capacidad de manipular y recoger objetos. • Tomar cosas usando los dedos como tenazas. • Lograr pellizcar • Sostener una pelota. Sugiere estas acciones que benefician al individuo en la psicomotricidad fina.	De acuerdo a las aportaciones de los autores, los infantes del Centro de Educación Inicial, realizan la primera acción que Montessori menciona: tienen la capacidad de manipular y recoger objetos, sin embargo, requieren de apoyo para sostener una pelota u otros objetos ya que se les cae fácilmente. Asi mismo, requieren apoyo en el dominio y control de agarrar un lápiz o color y pasar las
Piaget	Dicho autor refiere a las siguientes acciones que realizan los niños y niñas forman parte de la psicomotricidad fina y favorecen la estimulación de los músculos pequeños: • El infante tiene control de las manos y es capaz de agarrar los objetos con las manos enteras.	

	• A partir de los tres años los niños ya son capaces de agarrar un lápiz, dibujar círculos con el crayón y realizar trazos. • Amasar plastilina. • Apilar torres de 6 cubos y bloques. • Colocar objetos pequeños dentro de otros. • Comer solos. • Saber cómo usar los cubiertos al momento de comer. • Mover objetos de un lado a otro sin que se caigan.	páginas de un libro puesto que les hace falta fuerza al intentar tomar el lápiz y realizar rayas.
Vygotsky	Refiere a que el contexto donde el niño se desenvuelve influye gran parte de la psicomotricidad fina debido a que, al relacionarse con sus pares, estar en interacción con sus padres, abuelos, tíos, entre otros, adquiere hábitos y acciones que le favorecen en su desarrollo. Por ejemplo, • Cepillarse el cabello. • Cepillarse los dientes. • Vestirse. • Abotonar camisas y botones del pantalón.	
Papalia	Propone que al realizar actividades como las siguientes estimulan la psicomotricidad fina: • Abrir y cerrar puños. • Pasar las hojas de un libro. • Abrir y cerrar tapones. • Jugar con juguetes más complicados como de construcción o piezas.	

Aludiendo a ello, se destaca la importancia de la primera infancia en el proceso de desarrollo de cada infante, en ella surgen periodos de cambios en el que el niño o la niña va avanzando en cuanto a su crecimiento y desarrollo, por lo cual adquieren nuevas habilidades sobre todo a lo que refiere la psicomotricidad fina, sea esta para usar las manos en la manipulación de objetos o sostener con mayor destreza y coordinación de los músculos pequeños, estos cambios permiten a los niños ser más autónomos e independientes. Sin embargo, se logró observar que no todas las llevan a cabo y requieren de apoyo para su ejecución.

Pero para que el individuo tenga un proceso de desarrollo ideal o para que al menos alcance las características principales que los autores o la etapa lo indican, se sugiere que mucho de esto depende de la estimulación por parte de la familia y el contexto donde se encuentre. Así como también reconocer que cada infante tiene su propio proceso de desarrollo y cada uno es diferente.

II.VII. - Importancia de la psicomotricidad fina en la Educación Inicial

Como interventoras educativas, es nuestra responsabilidad conocer cuáles son los parámetros que nos marca nuestra Secretaría de Educación Pública, es decir, reconocer desde que ingresamos al servicio, cuáles deben ser nuestros objetivos con nuestros niños y por esta razón fue primordial buscar un concepto que menciona sobre la educación inicial, el cual nos dice que:

La educación inicial es definida como aquel servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (SEP, 2014)

Por tanto, observamos que la educación inicial es prioritaria tanto para nosotros potencializar las capacidades de los alumnos, como para crear un ambiente

armónico donde cada infante se sienta seguro y muy bien cuidado, así mismo, para que adquieran buenas actitudes, experiencias, habilidades, se relacione con sus iguales, pero sobre todo que le permita desarrollarse desde las diferentes áreas como en lo social, afectivo, cognitivo y principalmente una de las que llama nuestra atención, el área de la psicomotricidad fina, porque es parte de su desarrollo y la cual le permite explorar, absorber todo lo que toque, observe y realice.

La Educación Inicial garantiza el óptimo desarrollo de los niños y las niñas especialmente en el área de la psicomotricidad fina, por ello dicho autor sostiene que:

El desarrollo de la motricidad fina facilita un conjunto de movimientos dirigidos y específicos para cada actividad determinada. Por ejemplo, en la praxis de colorear o pintar, los movimientos de los dedos son muy finos, así como el comer también es una actividad motora fundamental de las manos. Por lo tanto, se da a través de las manos, como el organismo que recibe información censo - perceptual: la temperatura, la textura, las formas y las superficies entre otros, que permiten al individuo la exploración del espacio y la localización corporal y que además la coordinación fonética se estimula mediante la praxis de actividades de coordinación gestual y facial. (Ortiz, La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial, 2021)

Es decir, su aplicación desde una edad temprana le ayudará al infante no solo coordinar movimientos, sino que va más allá, el niño va explorando y conociendo el mundo que lo rodea a través de percepciones y de movimientos o acciones, dicho en otras palabras, el individuo empieza a manipular objetos y puede percibir el ambiente a través de los sentidos, beneficiándolo en su desarrollo cognitivo.

Pero, para que se pueda realizar esta exploración el ambiente (aula) en el que el niño o niña asiste, debe contar con objetos o materiales que le ayuden al infante a despertar su curiosidad de acercarse y a través de los sentidos identificar las texturas, formas y colores, para cumplir con los objetivos de las actividades. Sin

embargo, en el espacio se logró observar la falta de materiales para realizar ciertas actividades en el que los infantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades.

La psicomotricidad fina ayuda de manera significativa al infante durante su crecimiento y desarrollo integral, si esta se encuentra o se da de forma paulatina una estimulación adecuada, en la que es necesario conocer cuáles son sus habilidades, posteriormente lograr aquellas tareas cotidianas que favorecen la autonomía y seguridad de sí mismo.

Por ende, es importante que la psicomotricidad fina deba ser desarrollada desde el nacimiento, debido a que influye directamente en el aprendizaje del infante en un futuro. Es decir, es muy crucial porque conlleva no solo a la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos logrando la estimulación de la mano y dedos para alcanzar una mayor destreza y coordinación manual, que le permitirá desenvolverse en sus tareas de la vida diaria. Sino que a partir de esta estimulación se da el desarrollo neuronal puesto que, al realizar movimientos no se realizan solos, estos vienen conectados desde lo cognitivo.

De acuerdo con (Yañez & Lopez, 2024) el cerebro envía señales o mensajes a través del sistema nervioso y el cuerpo los presenta o las expresa mediante movimientos, ya sea en nuestros músculos grandes o pequeños dependiendo de la actividad que quiera realizar cierta persona.

II.VIII.- El papel de la familia en la estimulación de la psicomotricidad fina

Como licenciadas en intervención educativa nos, es importante reconocer a la familia como un elemento clave en el desarrollo y crecimiento de un infante, reconocer que es el primer espacio en el que el niño se desenvuelve y adquiere sus primeras experiencias, por ello fue esencial buscar un concepto de este:

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, pues dentro de este el infante se inserta a su medio social y cultural,

es el principal ámbito de desarrollo del niño e influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, la familia cumple como función satisfacer las necesidades básicas y psicológicas del niño. (Ruíz, 1999).

Se observa que todo lo que el infante vive dentro de la familia de una u otra forma influye en su crecimiento y desarrollo sea esta buena o no, es decir, el niño o niña se apropia de su cultura, tradiciones y adquiere una forma de pensar distinta, de hablar, vestir, la interacción y relación con los demás. Es considerada un ambiente que con ayuda de sus integrantes como, los padres, hermanos, sobrinos o primos hacen posible el desarrollo físico y psicosocial del niño.

Además, Amar, Abello, & Tirado (2004) refieren que “el hogar y la familia deben cumplir una función socioeducativa fundamental” (p.18), es decir, es sin dudas la célula y el seno donde se siembran, germinan, se alimentan, se crían, se educan, etc., las condiciones para su impulso o para su estancamiento, siendo la primera estructura social que atiende la formación de los niños.

Por lo tanto, durante los primeros años de la vida del infante y en los comienzos de su escolaridad, este elemento constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia de este grupo de personas se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel esencial porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

Con respecto a lo anterior, es importante que los miembros de este entorno conozcan como los infantes se van desarrollando en esta área puesto que, es el espacio donde los infantes pasan mayor tiempo, por ende, es el primer sitio donde realizan las primeras acciones con los diferentes objetos.

Un dato que consideramos sumamente importante en este aspecto y recomendamos a los padres de familia es, que la psicomotricidad no depende de

los juguetes o ejercicios que se les proporciona a los infantes, sino que son elementos que también influyen y abonan para que estos tengan un buen desarrollo tanto cognitivo como físico. Lo ideal sería que el niño o niña tuviera la oportunidad de explorar diferentes elementos o diferentes herramientas, para poder potencializar sus capacidades psicomotrices, sin embargo, una de las propuestas es que se genere una contextualización y de acuerdo a lo que tienen en esta contextualización, el infante reciba los apoyos necesarios para generar un acorde desarrollo.

Este contexto es integrado por dos personas quienes son el espejo de los infantes, estos son los padres, los cuales “deben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender” (Rojas, 2010).

Es decir, son los pilares que guían al niño para su buen desarrollo y crecimiento en todos los ámbitos así como las áreas, por ello es importante que lo acompañen en su proceso de educación y a su vez le proporcionen todos los elementos para que este no solo adquiera inteligencia sino se desarrolle y desenvuelva en cualquier lugar, dejándolo a que explore diferentes objetos para despertar su interés y curiosidad, ya que con la actividad motriz el infante construye su propia inteligencia, estructurando y apropiándose de las diferentes esquemas que observa, siente y explora.

Por ello es importante que la escuela y la familia mantengan una relación de manera horizontal y con respeto para que ambos contextos trabajen en conjunto para el favorecimiento del desarrollo del niño en todas las áreas, en nuestro caso especialmente en la psicomotricidad fina. Esto se logró observar en el espacio al realizar eventos o actividades con los infantes, la docente mantiene una buena comunicación y relación con las familias.

II.IX.- Papel del interventor educativo en la Educación Inicial.

El interventor educativo en la línea inicial juega un papel primordial para su proceso, por ello se concibe como un agente socializador, porque permite que se fortalezcan las relaciones interpersonales entre los alumnos mediante actividades que ayuden a promover el trabajo colaborativo, la sana convivencia y la práctica de valores. Así mismo, como un agente de cambio o guía, que facilita estrategias de intervención ante las necesidades presentes en el desarrollo infantil, sobre todo porque está en constante actualización e innovación para lograr desempeñar acciones estimulantes capaces de ejercer la acción determinante en el desarrollo, crecimiento y mejora de los infantes.

Si bien un interventor educativo en la educación inicial se encarga de potenciar estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza, mediante el conocimiento de pautas, modelos o teorías que contextualicen esta edad temprana, y que a partir de un oportuno conocimiento se creen programas de estimulación, como la desarrollada en las prácticas profesionales, para promover el fortalecimiento en ambientes que contribuyen a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

Por otro lado, el interventor educativo debe potenciar la psicomotricidad fina puesto que, es una disciplina que consiste en trabajar el desarrollo global de los infantes, es decir, la parte motriz, cognitivo y afectivo, para que los mismos puedan representarlo a través del movimiento de su cuerpo. Por ello, es de gran importancia generar acciones entorno a estimular músculos pequeños de los infantes debido a que, como interventores educativos tenemos la capacidad de especializarnos en esta área de desarrollo, en la que nuestros alumnos requieren de nuestro apoyo.

Es importante fomentar estrategias innovadoras con el fin promover procesos dinámicos que sean útil para que los infantes desempeñen al máximo su desarrollo integral, a su vez le permitan desarrollar la inteligencia, a través de acciones psicomotrices, ya que esta área puede ser una influencia básica para el resto, debido a aquellas exploraciones que cada alumno tiene con los objetos en estos espacios.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente capítulo se podrá observar el proceso metodológico que se llevó a cabo para la implementación de esta investigación, en el que refiere a los diferentes tipos de clasificación como, por ejemplo: las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron. Para ello en el desarrollo de este capítulo se clasifican diferentes subtemas que a continuación se presentan.

III.1.- ¿Qué es la investigación?

Es el medio por el cual se emplea la búsqueda de una determinada situación y a su vez tiene como principio generar conocimientos a la solución de dicho proceso sistemático o estructural, es por ello, que a partir de la etimología la palabra “investigación proviene del latín *in* (en) y *vestigare* que significa adquirir, indagar, hallar o seguir un proceso, para poder descubrir y averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar” (Guerra, 2000).

Es decir, que el mismo autor refiere que de esta manera surge la exploración por aquel interés que presenta el individuo, en la que se dedica a realizar actividades que tengan que ver con la búsqueda, indagación y sobre todo conocer la realidad; en donde se propicie un determinado propósito con el fin de tomar conciencia de lo sucedido, para considerar como parte fundamental un proceso sistemático, coherente y flexible en la adquisición de información relevante.

Toda investigación se lleva a cabo mediante un proceso sistemático y coherente, este debe ser la fuente que guie la forma de indagar o explorar para la recolección de información precisa, por lo tanto “la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido” (Sierra Bravo, 1991).

En otras palabras, que por naturaleza el ser humano desde que nace y al adentrarse al mundo de la realidad, ya posee de capacidad en darle sentido a las cosas que busca o hace, así mismo, despierta su curiosidad, imaginación y sobre todo impulsando su creatividad con el fin de favorecer el desarrollo de su inteligencia, puesto que le permite sostener una exploración adecuada para poder desenvolverse y así generar sus propios conocimientos acerca de lo investigado.

Así mismo, se dice que la investigación viene siendo un aspecto fundamental para implementar un estudio, en el cual analiza a detalle y profundidad las características, factores, causas, principios y hechos que se logran destacar en una determinada situación. Cabe mencionar que este método es sumamente factible y accesible durante su proceso porque da paso en arrojar cierta información necesaria y útil para adquirir conocimientos.

Teniendo en cuenta que este ha sido el camino por la cual determina una búsqueda de la realidad, de acuerdo a lo observado y en este caso si existiera una situación, problemática o duda, para ello es necesario que el individuo recurra a la investigación que conlleva a un proceso sistemático y coherente para encontrar la clarificación de una situación.

Por este medio la investigación es un proceso a la cual se recurre para generar actividades sistemáticas, factibles y flexibles, se propicia bajo la observación, indagación y exploración para ampliar dicho proceso que le permita a la larga obtener un determinado resultado. En otros términos, “la investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas, cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos.” (Arias, El proyecto de Investigación, 1974).

Es decir, esta se define como aquel proceso sistemático, organizado y objetivo que cumple a su vez un propósito, en el que se encarga de responder aquellos interrogantes o aclarar dudas, a través del análisis del estudio de dicha situación de interés, en donde se pretende rescatar información significativa que permite obtener un mayor conocimiento y comprensión de lo sucedido. Cuya actividad sistemática

es dirigida a la implementación de operaciones que nos permitan extraer nueva información, pero también aquellos datos o conocimientos previos.

Según Arias la investigación se deriva de toda acción y efecto realizada mediante una actividad de análisis, sea esta experimental e intelectual, a modo que este método permita al individuo ampliar sus conocimientos sobre todo percibir o llegar a comprender una determinada tarea o contenido. En la que le apetece saber cómo o de qué manera actuar ante una necesidad presente, es decir, toda acción ejercida por parte del investigador lo lleva a configurar un significado como parte fundamental de esta, de aquí surge la importancia de recorrer un camino previo a la realización de investigación, porque de ello se logran conocer datos característicos.

Por ende, el indagador en este caso asume un papel esencial en donde es caracterizado por ejercer habilidades capacidades, actitudes, forma pensar, decidir y promover una intervención adecuada con el fin de descubrir la realidad. Para su importancia, es necesario considerar que el hecho de realizar una investigación estimula el pensamiento de un ser humano, en donde dispone de un pensamiento crítico, impulsando así su creatividad y a través de ello se logra conducir un proceso de aprendizaje, ya que es de vital importancia para su realización.

Para que una persona realice una investigación se considera prudente el nivel de profundidad con la que aborda un objeto de estudio, desde conocer su postura, forma de realizar acciones, maneras de pensar hasta reflejar el desarrollo y ver cuáles son las situaciones presentes con las que se debería de trabajar. De igual forma, es preciso reconocer que durante la indagación el individuo clasifica distintas formas de llevar a cabo y en ello promover principios, que de acuerdo con el autor (Danhke, 1089) dispone de tres tipos de estudio que se realizan en una investigación; la exploratoria, descriptiva y explicativa.

Sin embargo, el tipo de estudio que nosotras utilizamos para la investigación es la exploratoria, porque cumple con las características que enmarca el autor Danhke, es decir, nos permitió obtener información acerca del proceso de desarrollo que tenían los infantes en el área de la psicomotricidad fina.

- Exploratoria: se conoce como un tipo de investigación utilizada para estudiar alguna problemática que no está claramente definido, es decir; tiene como fundamento esencial aclarar y ordenar ideas previas para después sistematizarla, conjeturarla y evaluarla hasta obtener nuevos datos que cobren mayor relevancia. Cuya técnica se da de manera flexible y factible en la que se logra desarrollar un enfoque pertinente.

Este tipo de investigación se adaptan a escenarios y contexto en donde estuvimos inmersas por lo cual, dan respuesta a una idea general ya que se encarga de englobar un proceso que contiene métodos y técnicas, la cual denominan con claridad información relevante. De acuerdo a ello, este opera formas rigurosas en la que se destaca la obtención de información necesaria y útil para conllevar a una solución, en donde tienden a presentar adversas características, formas de ejercer acciones que determinen un significado bajo una averiguación.

Ahora bien, una investigación como ya se mencionó es considerada como aquel proceso sistemático, que a su vez cumple un diseño, esta como parte fundamental en la que se plantea una estrategia general en donde el investigador opta por responder la situación o problemática planteada. De acuerdo a (Arias, El proyecto de investigación, 2006) clasifica que también puede darse de forma; documental, de campo y experimental, sin embargo, las características que enmarca este autor en relación a la indagación realizada, se da de forma de campo, es decir, que este principio nos permitió recolectar información necesaria acerca de la psicomotricidad fina en los infantes.

- De campo: este diseño de investigación persiste en recolectar datos de forma directa hacia el sujeto investigado aclarando la realidad de donde surgen los hechos. Para que esto funcione es necesario recurrir hacia una encuesta o estudio de caso, ya que estos principios son sumamente necesarios como herramientas que facilitan obtener datos relevantes de lo que se está estudiando. Y de esta manera se logra precisar un resultado por medio de la observación y exploración, encaminada a comprender e interactuar con las

personas en su entorno para posteriormente intercambiar ideas y generar un conocimiento.

En este sentido, la investigación se considera como el fruto de la curiosidad que despierta del ser humano, desde la necesidad de conocer y explicar a detalle la naturaleza de lo acontecido. Tiene como principal objetivo generar conocimientos a través de nuevas ideas y soluciones de aquellas problemáticas, es por ello que, para comenzar adquirir una idea o supuesto es necesario de una investigación previa, en donde nos permite aclarar ciertas dudas y englobar información necesaria para después realizar acciones significativas en su intervención.

Es por ello, que en la elaboración y construcción de la presente tesis priorizamos el enfoque de la investigación cualitativa debido a que este es un proceso sistemático que nos brinda aquellas herramientas útiles y la que nos ayudó a profundizar aquel contexto de indagación, donde se detectó y gracias a estas se describió a detalle aquella necesidad presentada con los alumnos, recabando información necesaria y crítica de los aspectos fundamentales que presentaba la realidad, esto llevado a cabo del Centro de Educación Inicial Indígena.

A partir de aquí, surge la importancia de dar a conocer con qué tipo de enfoque de investigación se trabajó, por ello a continuación se define de manera detallada este tipo de enfoque.

III.II Investigación cualitativa

El estudio referenciado corresponde a una modalidad denominada enfoque cualitativo, que en la investigación metodológica permite recolectar información sobre un tema o problema de interés que se desea explorar e investigar. Debido a ello, se buscó un concepto más claro de un autor, la cual concibe a “la investigación cualitativa como aquella que se encarga de estudiar la realidad de un contexto determinado, dándose esta de forma natural, intentando a su vez darle sentido de lo que hace, realiza o interpreta lo sucedido” (Gómez, 1996).

Es decir, se caracteriza por recopilar información crítica que permiten la comprensión de conceptos u opiniones a través de la experiencia vivida, en donde dispone de un significado que entra en razón a un resultado exitoso. Este enfoque conlleva un recorrido crítico que ayuda a obtener una mayor comprensión de los conceptos, así mismo, es útil para explorar a detalle del porqué de lo ocurrido en los hechos, permitiendo a su vez interpretarlos y llegar a describir las acciones realizadas de dicha situación.

En este sentido, dado a todo lo anterior y el análisis de esta, cabe mencionar que la investigación cualitativa trata más que nada de buscar significados relevantes de los hechos ocurridos, para después seguir un proceso en el que se ajusta información, dado que con ello se entrelazan y llegan a relacionar nueva información, llevando a cabo este procedimiento para reconocer que a través de ello se generan nuevas ideas o conocimientos.

Con lo descrito anteriormente se define que la investigación cualitativa “es multimetódica en el enfoque interpretativo, naturalista hacia un objeto de estudio”, (Lincoln, 1994). Esto significa que puede ser entendido como una estrategia en la investigación, dado que con este fin se utilizan diversos métodos y procedimientos que sostienen la indagación de una situación real a través de diferentes momentos durante la investigación.

Según algunos autores la consideran como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1986, pág. 20). En otras palabras, esta ha sido una categoría de diseño de investigación, que en ella se tiene como prioridad extraer una descripción a partir de lo observado, en donde se disponen aquellas herramientas tal como la entrevista, narración, notas de campo o sean estos registros que engloben un información útil y relevante para la recolección de información empírica.

Si bien Armando Carhuatocto Huamán habla acerca de la importancia del estudio cualitativo, lo cual lo considera como aquel carácter holístico, empírico e interpretativo, en la que permite al investigador comprender las distintas fases por

las que atraviesan aquellos procesos de situación y percibir si se cumplen las ideas claves de estas propuestas en dicha investigación.

Este tipo de enfoque de investigación se caracterizan por buscar la concepción de la realidad como un todo, por lo tanto, cabe señalar que se trata de describir la realidad de manera detallada y sintética hacia el objeto de estudio, con el fin de obtener una coherencia lógica dentro del proceso en el que requiere de su solución para después evaluarla y llevar a cabo la toma de decisiones, estos puntos se consideran como un proceso que, de forma sistemática, ordenada y flexible, guían al investigador para mantener en claro sus ideas, de lo que desea lograr con la finalidad de crear un buen conocimiento sobre lo investigado.

De acuerdo a ello, este tipo de modelo metodológico de investigación se enfoca en percibir algunas de las problemáticas, necesidades o situaciones presentadas dentro de un contexto determinado, en donde se busca idealizar las respuestas de manera eficaz con la intención de realizar una investigación adecuada y profunda hacia una mirada más allá de lo que se percibe o se refleja a simple vista.

Es por ello, que nuestro supuesto teórico y perspectiva de alcanzar el propósito de esta temática, nos lleva a seleccionar esta metodología de investigación cualitativa, debido que nos ayudó y brindo mayores herramientas que nos orientan y guían como investigadoras, ante un proceso selectivo, porque a través de ello, se logró reconocer que este enfoque dispone técnicas sumamente gratas que nos sirvieron para conseguir información necesaria del espacio o de los sujetos de estudio.

Si bien es necesario reconocer que el proceso metodológico que se siguió para la implementación de exploración fue basado en el presente enfoque, en donde se estudió a detalle la realidad de las necesidades presentadas, para posteriormente comprender e interpretar la información recabada de dicha investigación, sobre el estudio de análisis de la psicomotricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, contextualizada en el Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz”.

Seguido a ello, este método sirvió de apoyo para guiarnos en aquellas fases que seguimos para considerar el proceso más adecuado y factible en la recolección de información, sin embargo, este medio facilitó la interpretación de lo que se obtuvo de dicha investigación para posteriormente ceder en la toma de decisiones.

Este método permitió conocer algunas herramientas útiles y de apoyo para explorar en el espacio. Se destaca un proceso que conlleva un recorrido interpretativo o reflexivo con el fin de sostener una investigación indagatoria, es decir, manifestar acciones que promuevan de manera dinámica los hechos ocurridos para después interpretarlos y llegar a una conclusión

Estas herramientas se tratan de aquellas técnicas e instrumentos que ayudan a una buena recolección de información. Aquellos donde se pueda redactar los hechos o situaciones presentes y de ello poder rescatar información suficiente y necesaria, que tengan que ver con analizar dicho momento, percatar la realceza y sobre todo transformar o convertir una serie de representaciones a modo que esta cumpla un papel fundamental en la investigación.

Por ello el investigador se considera como un sujeto activo y capaz de desarrollar conocimientos significativos, pero es necesario tomar en cuenta que en una investigación se debe de obtener referencias y usar técnicas que de una u otra forma ayudan a que el investigador desarrolle sus propios conocimientos, como el caso de realizar anotaciones, grabaciones o documentos que faciliten la adquisición de información, tomando en cuenta aquellos materiales que ayudan a regular la experiencia de la situación.

El enfoque cualitativo de esta investigación “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014) es decir, la persona al realizar alguna acción que tenga que ver con la investigación le permite de una u otra forma percibir el significado de lo que hace. El papel que juega un investigador se deriva a partir de los valores que ya posee porque se asume a un proceso llena de conocimientos y a la vez reflexiona acerca de ello.

Este principio se utiliza para que el indagador cree sus propios conocimientos y tiene como punto de partida descubrir la realidad, porque permite construir un proceso de información relevante y sistemática para después interpretar lo sucedido. En este caso se tiene como meta, llegar a un alcance en donde englobe la descripción, comprensión e interpretación de las experiencias vividas. Este método es factible y flexible útil en el que se logran realizar un sinnúmero de acciones que propicien o lleven a un resultado, de dicha investigación.

En su parte, se perciben algunos rasgos que realizan la investigación dentro de este enfoque cualitativo esto de acuerdo al autor Barrantes, en ello se puede reflejar como los investigadores se interesan por acceder a las experiencias, sean estas interacciones en tratar de narrar aquellos documentos del contexto natural, que en otras palabras, se refiere a la manera de desenvolverse dentro de un espacio en donde se crean un mundo lleno de conocimientos, experiencias, ideas y formas de actuar con lo estudiado, así mismo cabe destacar que se tiene como prioridad a esta investigación aclarar conceptos de lo que se vaya a estudiar, formulando ciertas hipótesis para someterlas a prueba y así obtener un buen desarrollo y mejora del proceso investigativo.

Sabemos bien que el estar inmersas en un contexto se llegan a presentar situaciones o necesidades que tengan que ver con el fomento de desarrollo de un aspecto y es ahí donde entra nuestro papel como investigadores que bajo la observación prestamos interés por fijar en aquellas situaciones que de un momento a otro se estén presentan y requieren de una intervención, pero para llevar a cabo un campo de estudio se considera preciso tomar en cuenta sobre el conocimiento de ese tema, en el que se sigue un proceso sistemático bajo dicha investigación sea esta cualitativa y a su vez se determinan herramientas y técnicas que nos sirven de apoyo para la recolección de información suficiente y necesaria.

Estos puntos son el principio de llevar a cabo un buen diagnóstico, debido a su construcción implica más que nada a que el investigador descubra aquellos aspectos conceptuales, actitudinales de las situaciones en donde se les observa

que presentan alguna necesidad y de esta manera se puede tener una aproximación pertinente sobre la intervención, pero es necesario tomar en cuenta que si se lleva a cabo una indagación cualitativa está más que nada permite iniciar sobre una idea de forma general, para posteriormente ir definiéndola y relacionándolo con lo investigado o de lo que vaya descubriendo acerca de los sujetos mediante su contexto o entorno en donde esta se encuentre inmerso.

Es decir, que para generar un conocimiento previo en la recolección de datos es necesario que el individuo, prevalezca el inicio de su capacidad que posee de la observación como una técnica que se deriva en prestar mayor atención para obtener mayores datos y en ella tener la capacidad de describir los hechos o situaciones que se estén presentando. Este ha sido la forma correcta y eficaz de llevar un proceso en que su intensidad se deriva de la recolección de datos que persisten en la investigación.

En su parte este enfoque metodológico se caracteriza por poseer un orden explicativo y descriptivo de toda la información recabada, al igual hacer frente la realidad del objeto de estudio, en donde trata de integrar diversos conceptos ante un esquema orientado a la investigación sea esta social.

De igual forma se considera prudente que la finalidad del análisis de información tiene que ver con el hecho de comprender los sucesos, a aquel proceso en la que se prestan situaciones o necesidades para poder saber de qué forma intervenir, porque todo proceso investigativo parte de una idea, interés y sobre todo se toma en cuenta la construcción de este método cualitativo, en donde es necesario promover el diseño de este principio ya que en ella se toma en cuenta el proceso orientado a su intervención, o en este caso conocer más acerca de ella.

Por otra parte, se dice que “toda investigación cualitativa se da de forma empírica cuyo significado asemeja a lo experimentado lo cual consiste en responder a todo lo que ya sabe sin poseer un conocimiento científico” (Flores, 1996), es decir que el investigador ya posee de conocimientos previos en donde se acerca al contexto

para entrar a campo y asimilar que a partir de lo teórico repercuten aquellas acciones, manifestaciones o situaciones a suele describir.

Este planteamiento emerge a través de la observación cuya técnica percibe a detalle y con debida atención a los hechos ocurridos para posteriormente registrarla, este como un elemento fundamental de todo proceso investigativo, que se apoya el investigador por lo cual a partir de su uso se obtiene un mayor dato de información.

A partir de todo lo analizado y con los aportes de los diferentes autores sobre la investigación cualitativa a continuación se da a conocer el tipo de investigación que se utilizó, es decir, la Teoría fundamentada puesto que este principio relaciona e interpreta la realidad social con la teoría y así mismo, se destaca el tipo de teoría sustantiva con la cual se trabajó para la recolección de información de manera crítica.

III.III La teoría fundamentada

La teoría fundamentada es considerada como el diseño de la investigación cualitativa, que se utiliza de sustento para el estudio debido a que, tiene una estrecha relación entre la recopilación de datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos, permitió guiar estos datos el comienzo del desarrollo de una teoría en relación a la psicomotricidad fina lo cual adapta las características y a su vez estudia la claridad de los hechos.

Dentro de esta se hace mención que nuestra investigación se clasifica en la teorización sustantiva, porque es uno de los datos más importantes que se relaciona con respecto al estudio de la realidad, es decir, que a través de ello nos sirvió porque durante la indagación se obtuvieron datos empíricos, rescatados dentro de la exploración realizada. Por ello se da a conocer a continuación:

III.III.I La teorización sustantiva

La teoría sustantiva determina que el investigador conlleve un proceso en el que logre recolectar datos pertinentes, de tal sentido que esta teoría se dé de forma sistemática. De acuerdo con el autor San Martín el término Teorización Sustantiva

alude al área empírica, concreta y sustancial de la investigación. Esta área se desarrolla más allá del contexto; es decir, la generalización y comprobación empírica son los principios que rigen a la teoría.

Si bien la teorización sustantiva cumple con el criterio de transferibilidad, ya que es una condición para la calidad de la investigación educativa (Sandín, 2006). Dicho criterio garantiza la aplicabilidad de resultados en contextos similares al de la investigación. Dado que al delimitar las condiciones y características del contexto en donde ocurre el fenómeno que se estudia, se incrementa la claridad para identificar otros contextos similares en los cuales la teoría desarrollada podría encajar.

En síntesis, nuestra exploración se guía con la teoría sustantiva, porque nos permitió obtener datos relevantes de dicho espacio con ayuda de la observación. Fue muy grato trabajar con ello debido a que permite comprobar con evidencias de que el investigador estuvo presente y tomo información de los hechos que surgen de los individuos.

Dado a lo anterior a continuación, se dan a conocer aquellas técnicas e instrumentos de recolección de datos empíricos que se utilizaron de acuerdo al tipo y al enfoque de investigación que se describió.

III.IV Técnicas e instrumentos de investigación

De acuerdo a la metodología cualitativa, existen técnicas como: la observación, la entrevista, la historia de vida, el grupo de discusión, entre otras. Así mismo, existen instrumentos como, el diario de campo, las encuestas, cuestionarios y otros. Es por ello que primeramente se define en que consiste la técnica y el instrumento.

La publicidad de Monografías, el centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red, refieren a la técnica de recolección de datos como aquel conjunto de pasos y herramientas para recoger, validar y analizar la información que permita lograr los objetivos de la investigación. Mientras que el instrumento es vista como aquel recurso del que se va valer el investigador al

acercarse a los fenómenos y poder extraer la información necesaria, este le permitirá realizar sus anotaciones o registros significativos de lo que va a obtener en dicho lugar y de dicho fenómeno.

Con respecto a lo antes mencionado, ambos conceptos son herramientas sumamente importantes con la que como indagadoras se debe de tomar en cuenta y llevarla a cabo en todo momento, para obtener información recabada del campo. Son uno de los métodos más fundamentales en una investigación y la cual están muy estrechamente relacionadas puesto que, una le permite llevar un procedimiento para recoger información, mientras que la otra le facilita registrar todo aquel dato que le resulta interesante e importante de dicho espacio.

Es decir, las técnicas responden al siguiente cuestionamiento; el ¿Cómo? obtener la información y la segunda responde a la pregunta; ¿Con qué?, es decir, con que instrumento registrara o aquel documento que le da un valor o un sustento de lo que menciona en su investigación, que demostrara lo que va a ocurrir, decir o hacer en dicho lugar.

Ahora bien, pasamos a dar a conocer y describir cada técnica que se utilizó en el espacio destinado de dicho estudio. Una vez dado conocer las técnicas se reflejan aquellos instrumentos, en relación con las técnicas, que también se utilizaron para poder obtener escritos de todos los datos destacados sobre el estudio que se trabaja;

III.IV.I La observación

Primeramente, tenemos a la técnica de la observación, esta es definida como:

observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera como interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación. (Rodríguez, 2007)

En otras palabras, el autor da a entender que la observación suele ser un elemento clave en la investigación cualitativa debido a que, es una de las técnicas más directa y sencilla con la que se obtiene información relevante, en donde el investigador al utilizarla le permite a través de lo observado analizar a destalle sobre la situación presentada, es decir, que el mismo toma en cuenta de lo que sucede en la realidad, para posteriormente tomar en cuenta aquellos efectos.

La técnica de la observación es una de las más útiles para conocer el comportamiento del objeto de estudio de forma más directa, por un periodo de tiempo determinado, por ello requiere de mucha atención de parte del observador, con el fin de construir datos importantes de la investigación de acuerdo a cada movimiento, gesto, detalle o frase que vaya a observar de la o las personas involucradas en dicho espacio.

Dentro de la investigación realizada, esta se utilizó los 3 días de la semana durante tres meses de nuestra estancia en el espacio, aula y en todo momento, desde que los infantes llegaban hasta la hora de salida. Los indicadores principales que nos permitieron la guía para la observación, fue que nos guiamos en los aprendizajes esperados del alumno, en la realización de las actividades, y en la teoría de Piaget sobre las características que el infante de estas edades debería tener, a partir de ello se realizó una lista de cotejo en la guía de observación con indicadores.

En ellas se observaron cada gesto y movimiento de las niñas o niños, permitió percibir que efectivamente hay un deterioro en el desarrollo físico del alumno, porque le hace falta coordinar, controlar y dominar las manos y dedos para sostener una pelota, para agarrar un color y pintar, para estirar ligas, entre otras. (Esto se puede reflejar en el anexo 5 diario de campo y la 6 de las guías de observación). También se observó que las madres de familia o abuelas, no motivan ni ayudan a sus hijos o nietos al realizar un ejercicio y presenta alguna dificultad, ya que al ver que no pueden se molestan y tiran las cosas. (Ver anexo 12 de las listas de cotejo, pero también se reflejan en los anexos 5 y 9 de los diarios de campo).

Una vez observado a los infantes y las madres de familia, se decidió buscar otra manera de obtener más información a profundidad, por ello, se da a conocer a continuación:

III.IV.II La entrevista

Entre las técnicas para la recolección de datos se encuentran las entrevistas, esta es definida como aquella “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Espinoza, 2016). Es decir, se trata de un método de gran utilidad en la investigación cualitativa, esta es entendida como aquella conversación o aquel diálogo entre dos personas, el entrevistado y el entrevistador.

Dicha conversación nos proporciona grandes cantidades de información dando respuesta a las preguntas de un tema en específico o de interés, desde la perspectiva del objeto de estudio, en otras palabras, la persona que será estudiada.

De acuerdo con el autor (Espinoza, 2016) el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan dos personas, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Su aplicación es muy eficaz puesto que al llevarla a cabo permite no solo obtener datos verbales, sino también verificar y tomar en cuenta aquellos gestos, movimientos y otros comportamientos que realiza la persona entrevistada al estar cara a cara. Algunas de las características que nos menciona esta técnica es que;

- Permite aclarar las preguntas de inmediato y en su momento, profundizando o cambiando algunas de ellas para aclarar ciertos aspectos.
- Las charlas que surgen son libres.
- Permite escuchar con atención a los entrevistados.

Según el autor (Bertomeu, 2016) la entrevista siempre incluye tres fases; la elaboración, la aplicación y el análisis. Así como también, para su elaboración es

necesario diseñar una serie de preguntas, que para la presente investigación se realizó una entrevista semiestructurada, debido a que se decidió recoger información de como los padres de familia influyen en la psicomotricidad fina de los infantes. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. Por ello es importante que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder realizar las preguntas e ir incorporando algunas nuevas dependiendo de las respuestas que se vayan dando por la persona entrevistada.

“La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado” (Mayan, 2001), es decir, este tipo de entrevista ayuda a recoger la información que se desea, del tema que se trabaja, con la finalidad de ir más allá de lo que uno sabe y no tiene respuesta a las cuestiones, que son aplicadas a la persona que está siendo entrevistada. Con respecto a ello, también nos da a conocer las ventajas de utilizar esta técnica, una de ellas es que, con su aplicación podemos obtener mayor información significativo, más precisa y no requiere que el entrevistado sepa leer.

Dentro del espacio de investigación, se aplicó 15 entrevistas, a las madres de familia o a las abuelas de los niños, pero en los anexos solo se colocó 2 puesto que son de dos infantes que mostraron mayores dificultades al intentar sostener un objeto y del porque no ayudan a su nieto en los ejercicios. Después de observar que 14 de los niños requieren de mayor apoyo en el área de la psicomotricidad fina se realizó la entrevista. Ello nos ayudó a saber que uno de los factores es que una de las abuelas esta a cargo de otros nietos más, motivo por la cual no le presta tanta atención al infante, causas por las cuales los niños requieren de la estimulación de dicha área, por ello se realizaron distintas preguntas que fueron aplicadas a la hora de la salida de los niños y niñas en la escuela, es decir, a las 12:00 pm. (Ver anexo 7 y 8 de las entrevistas con las fechas del día de su aplicación)

Fue muy grato trabajar con esta técnica puesto que al estar con la persona entrevistada se observó las expresiones y los movimientos de las manos. La ventaja de utilizar esta técnica es que se logró aplicarla en la abuela o madre sin saber leer, pero lo más interesante fue que algunas respondieron en la lengua indígena náhuatl, lo cual se entendió muy bien debido a que también hablamos la misma lengua. Y por respeto a la privacidad de las personas no se tomaron fotografías.

Dado a esto se refleja que es una de las técnicas muy flexible porque se adapta a los cambios que pueden ocurrir en el momento o como en este caso a que algunas nos mencionan que no saben leer, esto no fue un obstáculo para su implementación. Es por ello, que la aplicación de esta entrevista más que nada al utilizarlo el investigador, le permite recolectar información suficiente y necesaria para determinar de que está hecha la realidad, se adentra al intercambio de ideas que determine el principio de este panorama.

Esta nos ayudó a acercarnos aún más al sujeto de estudio, es decir, nos proporcionó información más enriquecedora e importante sobre cómo el niño o niña viven o desarrollan esta área en casa, o en algunos casos como las personas encargadas de estos ayudan en el proceso de desarrollo. Con esta se logró obtener información precisa del tema a investigar.

Después de dar a conocer las técnicas, a continuación, se describen los instrumentos que permitieron registrar datos relevantes de dicha investigación. Se presenta el instrumento que se utilizó en la técnica de la observación para realizar los registros que se obtienen, es decir, el diario de campo.

III.IV.III El diario de campo

Es uno de los procesos que, como interventoras educativas, llevamos a cabo para obtener información, por ello consideramos importante buscar una definición de este medio para su mayor comprensión, la cual dice:

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del

cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Obando, 2014)

Es decir, el autor refiere al diario de campo como una de las herramientas que nos permite diseñar el documento en el que se sistematizan aquellos sucesos o hechos que se observan en dicho contexto, ello para comprenderla, analizarla y verificar lo que sucede. Dicho en otras palabras, en ella se sigue un proceso en el que el investigador narra detalladamente todo lo sucedido, le facilita la tarea de anotar información relevante y generar una sistematización adecuada para redactar los hechos o situaciones presentes.

En consonancia con los autores Bonilla y Rodríguez, el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, tomar notas de aspectos que considere importantes para organizar, pero sobre todo analizar e interpretar lo que se está recogiendo. En otras palabras, el diario de campo es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, registrar la información, analizar e interpretar los datos que se obtiene con la ayuda de la observación.

Este instrumento permitió que todo lo que se observó durante la clase, se registrara en el cuaderno de notas, donde se realizó cuadros de doble entrada, en la que una parte se escribió los hechos más relevantes de los infantes, sucesos que más llamaron la atención dentro del aula, en la otra, se describió la interpretación de estas. Los diarios de campo se realizaron al término de las clases al percibir situaciones de la temática, esta ayudo a narrar, profundizar y analizar los sucesos del grupo en general, pero también se realizaron algunos de manera individual, en la que se registró como fue el comportamiento, la actitud, pero sobre todo lo que en

las actividades realizó el niño o niña, así como las fechas y horas. (Ver anexo 5 y 9 diarios de campo).

Otro instrumento que se utilizó es el cuestionario, esta surge de la técnica de entrevista, puesto que al realizar este método es necesario contar con una serie de preguntas que enseguida se explican:

III.IV.IV Cuestionario

Podemos definirla como aquel instrumento que nos permite registrar información de acuerdo a los cuestionamientos que se plantean en ella, es decir, refleja aquellos comentarios que se generan en la conversación de la entrevista. Uno de autores la define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en un proyecto de investigación” (Parasuraman, 2005).

En relación a lo anterior, el cuestionario consta de una serie de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada de acuerdo al tema de interés, con el fin de extraer toda la información necesaria que el investigador desee y requiere adquirir de la persona entrevistada.

Para su elaboración se tiene que tomar en cuenta que existen diferentes tipos de preguntas, en este caso se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas debido a que se define como “aquellas que permiten al encuestado ofrecer una respuesta libre formulada con sus propias palabras” (León & Aizpurua, 2017). En otras palabras, son preguntas que generan libertad en ambas personas para mantener una conversación de cierto tema, proporcionan una gran riqueza de información debido a que existen demasiadas respuestas.

En el caso de esta investigación, para las entrevistas se diseñó las preguntas y se asistió al Centro de Educación Inicial Indígena, en la que al término de una sesión de trabajo se aplicó la entrevista con sus respectivas preguntas, en el que la madre de familia y la abuela a cargo del niño de dicha institución, respondieron con absoluta libertad. Gracias a esta, se obtuvo información del desconocimiento, la falta

de motivación y atención de las madres influye de manera positiva o negativa en los pequeños. (Ver anexo 7 y 8 del cuestionario con sus respuestas que se llevó a cabo en la entrevista).

En otras palabras, ayudo a indagar y obtener datos que no se logran percibir con la observación y tampoco se obtienen en el espacio, complicaciones que lo padres presentan y que de cierta forma afectan en el desarrollo y crecimiento de cada niño o niña.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presentan de manera detallada aquellos resultados que se obtuvieron durante el proceso de investigación, que refiere al tema desarrollado en este documento, así como también aquellos avatares vividos en el transcurso de la investigación.

IV.I Resultados obtenidos

Durante el periodo de prácticas profesionales realizada en el Centro de Educación Inicial Indígena, se desarrollaron diferentes actividades divertidas e interesantes para infantes de dos a tres años de edad, enfocadas al área de la psicomotricidad fina. Todas las actividades propuestas y aplicadas en este espacio fueron adecuadas a la edad de cada niño y niña, respetando siempre su ritmo de aprendizaje y su proceso de desarrollo puesto que, no todos realizan un ejercicio de la misma manera si no que, cada pequeño es un mundo totalmente diferente. (Ver anexo 13 donde se refleja un ejemplo de la planeación que se realizó).

Al implementar las actividades, se pudo observar cómo los niños al ver varios materiales con colores llamativos se acercaban a explorarlos preguntando qué es lo que se va a realizar con tantos papeles, ligas, dibujos, pinzas, etc. Todos y cada uno de los alumnos mostraron actitudes muy positivas, se pudo observar que estas actividades fueron de mucho significado para ellos porque fomentaron algunas emociones como la alegría.

Todos los materiales didácticos que se utilizaron en las actividades no solo despertaban la curiosidad de cada niño y niña, sino que lograron cumplir con los objetivos planteados de cada una de los ejercicios, pero sobre todo se logró el

propósito del programa de prácticas profesionales que era referente a la estimulación de la psicomotricidad fina a través de actividades lúdicas.

Aludiendo a ello, la mayoría de los infantes supera las expectativas en referencia al desarrollo de la psicomotricidad fina, es decir, toman la pelota con una mano sin que se les caiga, suben y bajan escalones sosteniendo un objeto, sostienen crayolas o colores de madrea y pintan dibujos a su manera, realizan bolitas de papel china, abren pinzas de ropa, entre otros. En todas las actividades implementadas a lo largo del periodo de prácticas que fueron tres meses, se observó un gran avance en cada uno de los infantes dentro de su proceso de desarrollo en dicha área, lo cual nos llevó a cumplir con los objetivos propuestos en cuanto descubrimos esta necesidad.

Para ello, para dar sustento a lo que se esta mencionando en las líneas anteriores, se presenta la siguiente tabla comparativa de la interpretación de resultados, en la que se realizó una triangulación de información, donde se tomó en cuenta el marco teórico mencionado en el capítulo dos, así como algunos anexos. Tales resultados con referencia a lo que se logró con los alumnos se muestran a continuación:

Avance de la psicomotricidad fina de nuestros sujetos de observación		
Descripción del autor	Interpretación del resultado	Observaciones extras
De acuerdo con los autores Paget, Montessori, Papalia y Vygotsky, mencionan que los infantes de 2 a 3 años de edad: tienen control de las manos y son capaces de agarrar los objetos con las manos enteras, mueven objetos de un	Con respecto a lo observado, los resultados que se obtuvo al finalizar nuestras prácticas es que 18 de los alumnos lograron desarrollar esta área con distintas actividades, mejoraron y les beneficio en la	Cabe mencionar que se respeta el ritmo de aprendizaje y desarrollo de cada niño, sin embargo, se observó que solo 2 de los alumnos son las que no lograron ciertas acciones como sus compañeros en esta área, esto por la falta de

lado a otro sin que se les caiga, apilan torres de 6 cubos y bloques, sostienen una pelota, pasan las hojas de un libro, son capaces de agarrar un lápiz, dibujar círculos con el crayón y realizar trazos, entre otros.	estimulación de los músculos pequeños. 8 de los pequeños lograron agarrar un color o crayola con precisión para pintar dibujos sin salirse de la raya, así como realizar letras. Otros 5 se reflejó más la estimulación, ya que al tomar las tijeras consiguieron cortar papel.	la estimulación en casa, puesto que faltaban mucho a la escuela, se le mandaban materiales a las mamás para que las realicen con sus hijos, pero no las realizaban.
--	---	---

Tabla 1 Comparación de resultados con los aspectos teóricos.

Nos dimos cuenta que nuestra intervención en este espacio fue la más adecuada, porque se pudo observar que, por parte de nosotras, se promovió una estimulación correcta, debido a que durante estos meses involucramos a las familias, los invitamos a participar con sus pequeños y más que nada a aprender los diferentes ejercicios para el favorecimiento de dicha área, recordando que beneficia al desarrollo cognitivo, social, entre otras. Se observó la participación activa de las madres de familia.

Cabe mencionar que hubo factores que impidieron el cumplimiento de las expectativas que teníamos, sin embargo, nuestra profesionalidad no decayó porque se buscó las soluciones para cumplir con los objetivos planteados. Es decir, no influyo porque con las estrategias aplicadas se obtuvieron muy buenos resultados en el que los infantes junto con las madres de familia participaron y se llevaron a cabo las actividades planteadas como se propuso.

Sin embargo, al aplicar este tipo de actividades dio como resultado, no solo la estimulación de dicha área, sino que la motivación estuvo presente siempre y la diversión en ellos la disfrutaban mucho. Un dato sumamente importante que también se observó, es que desarrollaron la curiosidad, imaginación, aprendizajes que en su momento requerían de ayuda y que ahora conocen bien ciertas cosas u objetos.

De estos resultados se puede observar el (anexo 14), de algunas fotografías de actividades que se realizaron.

IV.II Reflexiones acerca de la psicomotricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad

La educación que adquieren los infantes se da a través del entorno familiar para posteriormente pasar por el medio institucional, en donde emergen la participación de aquellos agentes educativos caracterizados por emplear acciones orientadas a la educación y sobre todo favorecer su crecimiento o desarrollo integral, por ello es importante que en la primera infancia se potencie al máximo aquellas áreas de desarrollo social, físico, emocional y psicológico.

De acuerdo a lo anterior, es necesario conocer que ante este panorama de manera general se da la tarea de analizar a profundidad sobre lo reflexionado de la importancia de la psicomotricidad fina en la primera infancia, es decir, que esta temática nos deja en conocimiento aprendizajes relevantes, en donde a partir de su investigación conllevamos un recorrido crítico y teórico que abonaron a la construcción de nuestro trabajo, por ello es de reconocer que la motricidad fina es de interés saber más acerca de ello, en donde se refleja las primeras acciones que los infantes llevan a cabo.

Así mismo, se relaciona con lo observado durante las prácticas profesionales, en donde los alumnos lograron desenvolverse en aquellas actividades implementadas, sobre todo favorecieron aquellos movimientos en torno a los músculos pequeños. Derivado a ello, se describen algunas anécdotas que, durante el transcurso de las

prácticas profesionales referentes a la realización de actividades, se notó un progreso en aquellos logros que se alcanzaron, para posteriormente dar resultado a los objetivos planteados en este proceso de desarrollo de análisis de investigación.

La psicomotricidad fina se define como aquella área de desarrollo que cobra mayor relevancia en los primeros años de vida, lo cual hace referencia a que el mismo niño o niña logre obtener significado de las cosas que realiza y de esta forma adquiere sus primeros conocimientos-aprendizajes, así como también, logre notar el progreso de sus habilidades, capacidades, actitudes e inteligencia, a partir del desenvolvimiento de diferentes actividades que tengan que ver con la movilidad, control y dominio de los músculos pequeños.

Por ello, es importante mencionar que el desarrollo de esta área en la primera infancia, es esencial porque a través de ello se logra percibir aquella madurez que presenta el infante o aquellas necesidades que requieran ser atendidas para su intervención sobre el manejo de movilidad de los músculos pequeños.

Para que esta transformación vaya evolucionando de manera paulatina durante el transcurso de la vida de los infantes, es necesario que se encuentre inmerso en un ambiente estimulante, enriquecedor y nutriente, donde absorba todo lo que le rodea formando así sus propios conocimientos o aprendizajes a partir del desenvolvimiento de actividades, tareas o juegos educativos, que tengan como propósito el mejoramiento de la psicomotricidad fina.

Es decir, que a partir de estos ejercicios los infantes adquieren mejores capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, para así lograr un mayor control y dominio de estas partes del cuerpo, posibilitando acciones que tenga un significado propio al momento de desarrollar modos de comportamientos, que tengan que ver con la movilidad de músculos pequeños, generalmente en las manos y dedos para favorecer la psicomotricidad fina durante el proceso de su crecimiento y desarrollo integral.

Con base a los diferentes autores, nos mencionan que la implementación de ejercicios para el beneficio de esta área de desarrollo, tiene como propósito lograr una mayor coordinación en los movimientos de aquellos músculos pequeños, con el fin de facilitar el desenvolvimiento de tareas cotidianas. En otras palabras, promover actividades educativas que tengan que ver con la utilización de músculos pequeños, tienden a ejercer acciones significativas encaminadas a la adquisición de conocimientos previos para poder generar aprendizajes.

De acuerdo con el Psicólogo (Piaget, 2018), gracias a las manipulaciones que cada niño o niña realiza, no solo conoce la textura y el color de un objeto, sino que a partir de los miles conexiones que tiene con las neuronas, esta va asimilando y acomodando la información formando estructuras mentales que, a partir de ello este se apropia y construye su propio del conocimiento.

En este sentido, los infantes en la etapa de dos a tres años de edad ya deben de poseer grandes potencialidades, habilidades, capacidades y formas de actuar al momento ejercer actividades pedagógicas, que tengan que ver con la movilidad de músculos pequeños dependiendo del contexto en donde se encuentre inmerso. Por ejemplo, uno de las actividades que puede realizar el infante es apilar objetos, estirar ligas, sostener un objeto mientras camina sin que se le caiga, en fin, realiza una gran variedad de actividades en desarrollo de la psicomotricidad fina.

Al observar la realización de estas tareas sencillas el infante se considera como, aquel sujeto seguro, autónomo e independiente, capaz de lograr satisfacer sus necesidades o pedir ayuda cuando lo necesite, es de reconocer que estos logros tienen que ver con que el adulto implemente o promueva ciertas estrategias que permiten tomar decisiones para seguir dando paso hacia el logro de los objetivos planteados.

Por ello, surge la importancia de tomar en cuenta que el juego o la implementación de actividades educativas, facilitan a los infantes a desenvolverse para adquirir conocimientos y sobre todo desarrollen una buena estimulación en esta área de la psicomotora fina, porque si se da todo este proceso en las primeras edades de los

infantes tienen la ventaja de obtener una mayor destreza cognitiva y una coordinación de músculos pequeños, ya que por medio de este proceso se darán resultados hacia un buen desarrollo de la motricidad fina y no tienden a tener dificultades a la hora de realizar acciones.

Al finalizar con las prácticas profesionales, se logró observar a los infantes de esta etapa el desarrollo de sus habilidades, es decir, en la cuestión cognitiva y física. Estas habilidades muestran el resultado de la implementación de ciertas actividades, es decir, de acuerdo a la observación y a los instrumentos de evaluación, lograron la coordinación, el agarre, la precisión y la fuerza en la extremidad, debido que al caminar con un objeto en la mano ya no se les caen las cosas, realizaron muy bien el agarre de las pinzas donde utilizaron sus dedos para abrirlas, entre otras actividades donde la coordinación, la precisión y la fuerza fueron reflejadas.

Un ejemplo que podemos dar de una de las actividades que se llevó a cabo, denominada “el tubo de arcoíris”, donde con la fuerza en los dedos, el dominio y control, abrieron y estiraron las ligas para colocarla en el tubo de papel. En esta actividad los infantes desarrollaron una mayor destreza cognitiva, así como también la concentración y fuerza en las manos/dedos estimulando la motricidad en los músculos pequeños. (Ver anexo 15).

Cabe reconocer que el implementar diferentes actividades, ayudan a los niños/as en su proceso de crecimiento y desarrollo integral, no solo en el área motor fino, sino que en las diversas áreas como en el lenguaje, afectivo, social y cognitivo. Conocieron los colores, los tamaños de objetos, exploraron distintas texturas de todos los materiales que utilizaron, etc. (Ver anexo 16).

Las actividades pedagógicas que se llevó a cabo en las prácticas profesionales, cubrieron las necesidades de los infantes con tiempo, forma y dedicación, se lograron alcanzar los objetivos establecidos en la mejora de la psicomotricidad fina. En otras palabras, lograron una mayor coordinación en músculos pequeños, la concentración, expresión y creatividad en la distinción de acciones significativas.

Por ello es importante atender las necesidades de los infantes, ya que en la edad temprana esta cobra mayor relevancia porque a través de ello se adquieren los primeros conocimientos de los infantes.

IV.III Propuestas para mejorar la psicomotricidad fina

La primera infancia se deriva como aquel momento en donde cada individuo se llena de experiencias, exploración, imaginación y sobre todo creatividad, por ello es importante que en este nivel de etapa se trabaje en torno al favorecimiento del área psicomotora fina, lo cual es conocida como aquel aspecto fundamental en donde se determinan al máximo las capacidades y habilidades que tenga que ver en el movimiento de los músculos pequeños.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante conocer el nivel de aprendizaje de los infantes, es decir; que no todos los niños/as aprenden de la misma manera tampoco al mismo tiempo, es importante que se respete el desarrollo y el ritmo de aprendizaje de cada uno, debido a que existen algunos de los niños que necesitan de mayor atención para poder favorecer esta área, sobre todo si se prestan o en este caso se da una mayor intervención en cuanto a la implementación estrategias que tenga que ver con la estimulación de la misma, con ello tendrán un mayor avance en su desarrollo y crecimiento.

Aludiendo a ello, sabemos que existen padres de familia que a partir del hogar no implementan o no conocen actividades para el favorecimiento de esta área, debido a varios factores que impiden prestar atención a la primera infancia, sobre todo a la primera edad de los niños y niñas. Así como también la falta de interés que tienen sobre las acciones de los significados que representan, pero lo que no saben es que, a partir de ello, los infantes tienden a desenvolverse y a la vez adquirir conocimientos o aprendizajes que en el transcurso de sus vidas. A futuro les beneficiara ya que estos procesos les sirven para satisfacer sus necesidades y a la larga evitar presentar dificultades.

A continuación, se mencionan algunas de las sugerencias o propuestas para mejorar la psicomotricidad fina, las cuales son inspiradas en la propuesta de María Montessori y en el modelo de Piaget sobre las etapas de desarrollo, cabe mencionar que también forma parte de nuestra interpretación como interventoras y por todo lo que hemos visto durante la investigación.

Estas van dirigidas a los padres y madres de familia así como docentes, para que pongan en práctica el planteamiento de estas recomendaciones como principios de mejoramiento, ya que con esto el infante tiende a desenvolverse para poder reflejar al máximo sus capacidades, así como habilidades y destrezas cognitivas y en las distintas áreas de desarrollo. Se da a conocer la siguiente lista de las propuestas de mejora en relación a la psicomotricidad fina;

- Propuesta dirigida a los docentes

Primeramente, nos dirigimos a los docentes debido a que estas recomendaciones o sugerencias les servirá de apoyo y orientación, para poder guiarse y hacer uso de ella en mejoramiento a la psicomotricidad fina. Recordando que son un elemento importante en el proceso y crecimiento de los niños y niñas, puesto que implementan actividades educativas con el fin de atender las necesidades de los infantes, para que estos logren un buen desarrollo y alcancen el máximo potencial de sus destrezas cognitivas.

Se propone que los docentes que se encuentren laborando con grupos de educación inicial, es decir, con niños menores de tres años de edad tomen en cuenta esta serie de propuestas educativas, en el que los infantes desarrollen habilidades y la concentración, para estimular esta área que es parte fundamental del aprendizaje.

- Como primera instancia, se propone que es necesario que se lleve a cabo actividades de la manipulación de objetos pequeños con mayor destreza cognitiva y coordinación.

- Realizar actividades donde los infantes se les permita explorar el juego de construcción de torres (8 cubos máximo).
- Proporcionarle periódicos y enseñarle a rasgarlo, arrugarlo o hacer bolita para que aprenda a hacerlo por sí solo.
- Aplicar ejercicios donde cada niño se vea a la necesidad de realizar movimientos con un lápiz o color en las manos para trazar líneas, zig-zag o círculos.
- Que se implemente actividades de ensartar e hilar, ya sea chaquiras en limpiapipas, trozos de popotes en una base de palitos, u otros materiales.
- Hacer bolitas de papel para adornar distintos tipos de dibujos.
- Realizar actividades donde se utilice arena, maíz, arroz o lenteja y que con la ayuda de una cuchara lo pase a otro recipiente.
- Enseñarle a ojear un libro.
- Practicar actividades en el que el niño introduzca y saque objetos de un bote o una caja de cartón.
- Desarrollar actividades donde pinten, con acuarelas o pintura, utilizando brochas, pinceles, pinzas con pompones o dedos.
- Aplicar actividades con ligas, es decir, estirar las ligas e ir colocándolo en un tubo de papel cubriendo todo. Otra actividad con ligas es que en un recipiente de agua se coloquen todas las ligas y que el niño o niña con la ayuda de un palito de crochet, vaya sacando una por una hasta lograr sacarlas todas, esto le ayudará a mantener y desarrollar una coordinación y habilidad de las manos y dedos.
- Que se realicen actividades de amasar, por ejemplo; con la plastilina los infantes pueden jugar con un rodillo tratando de formar una tortilla.
- Otras de las actividades que se puede realizar son las de rutina, es decir, se refiere a aquellas que se realizan todos los días al iniciar la sesión. Dicho en otras palabras, antes de iniciar con cualquier actividad realice una serie de calentamiento de todo el cuerpo, un ejemplo es, que primero arriba los brazos

haciendo movimientos con las muñeras, después bajamos las manos, abrimos y cerramos puños cinco veces contando y así sucesivamente.

- Es importante que las actividades que se vayan a realizar sean divertidas e interesantes para los niños ya que así podrán despertar su curiosidad y les llamara más la atención para realizarlas.
- Otra propuesta es la repetición de las actividades, debido que así los infantes tendrán una mayor estimulación de dicha área, no aplicar una vez al mes ni tampoco todos los días.
- Involucrar a la familia en la realización de dichas actividades o en los distintos casos asesorar a las familias que tipos de actividades pueden poner en práctica con sus hijos para estimular la psicomotricidad fina.
- Realizar un manual de este tipo de actividades y se las entregue a las familias para que las desarrollen con sus hijos.
- En caso de no contar con materiales o no hay suficientes para realizar la actividad donde utilicen pompones o plastilina, como docente puede pedir a las madres de familia con anticipación para que cada infante lleve su respectivo material.
- Ayudar a usar de manera correcta las tijeras para adquirir mayor movimiento.

Con todo lo anterior, estas son las propuestas que a través de los resultados de la investigación y de las reflexiones que se han realizado de las diferentes teorías, se recomiendan para que la docente del presente Centro de Educación Inicial las tome en cuenta. También van dirigidas a aquellas educadoras o educadores que se encuentran con infantes de estas edades, debido a que es una de las etapas muy importantes y que todo lo que vaya adquiriendo durante este proceso influye de manera positiva como negativa.

Ahora bien, también se destaca una lista de propuestas para los padres de familia, estas a continuación se dan a conocer con la finalidad de que las tomen en cuenta y las lleven a cabo con sus niños:

- **Propuesta dirigida a los padres de familia**

La familia se deriva como aquel agente educativo, en donde el infante tiende a adquirir los primeros aprendizajes claves, por ello esta propuesta cuenta con esa intención de que los padres de familia reconozcan el valor y lo importante que es el estimular esta área en la edad temprana, puesto que al entrar al campo educativo se le facilitara la manera de emplear acciones entorno a las actividades que den favorecimiento de esta área, reflejando los aprendizajes relevantes de los infantes.

Por eso es importante dar a conocer la realización de estas actividades o tareas cotidianas para el favorecimiento de la psicomotricidad fina, es decir, que los padres y madres de familia en el hogar implementen actividades sencillas y divertidas con sus hijos/as, con el fin de favorecer los músculos pequeños como la movilidad, control, coordinación y dominio del mismo, por ello a continuación, se dan a conocer las propuestas que se les recomienda;

- Una de las principales actividades que se propone, es que con su ayuda y su acompañamiento enseñe al niño a abrir una mano y mientras cierra la otra, después abrir y cerrar ambas manos al mismo tiempo.
- Que los padres le enseñen a abrocharse y desabrocharse los botones de la camisa o pantalón.
- Jugar a mover los dedos, es decir, tocar cada dedo de ambas manos con el pulgar de la misma mano ejercitada.
- Enseñar a usar el cepillo de dientes.
- Enseñar a manejar los cubiertos a la hora de la comida.
- Es importante que los padres de familia o las personas encargadas del infante, tengan asignada un espacio y un horario fijo con la que el niño pueda realizar sus tareas y sus distintas actividades para favorecer dicha área de desarrollo.
- Es necesario que lo ayuden a sostener correctamente el lápiz.
- Proporcionar a los niños materiales para que realicen garabatos libremente, ya sea en una hoja o en un cuaderno.

- Proporcionar libros para que los niños logren pasar la página de la hoja.
- Permitir que explore y descubra como abrir y cerrar las pinzas de las ropas.
- Recoger y poner en orden los juguetes.
- Enseñarle a hacer y deshacer figuras en la arena bajo la supervisión de un adulto.
- Por lo menos uno de los padres o las abuelas se involucre en las actividades de la institución para que así aprenda, comprenda y verifique las diferentes actividades que puede realizar con el niño, no solo para favorecer la psicomotricidad fina, sino para que vean que la primera infancia es una de las más importantes de la vida de una persona.
- Se les recomienda poner mayor atención a estos pequeños, pero sobre todo a que asistan todos los días al preescolar, esto para el beneficio de cada niño o niña.
- Los días en que los niños faltan a la escuela, es importante que la familia busque si le es factible e implemente actividades para desarrollar con su hijo, ya sea utilizando la plastilina o hacer bolitas de periódico. En caso de que no le es posible investigar, que se dé el tiempo de ir al Centro de Educación Inicial para pedirle a la maestra o maestro cuales son las actividades que está realizando o que es lo que deja de tarea para que el niño las realice en casa.
- Otro de las propuestas que se da es que les dejen explorar distintos materiales, sin importar si se mancha o ensucia ya que de esta manera aprenderá. Por ejemplo; hay familias que carecen de recursos y no pueden comprar otros materiales, como los pompones o la plastilina, en este caso se les propone a que dejen a sus niños jugar con el lodo para que pueden amasar y hacer figuras. Dejar el miedo a que se ensucien debido a que con este medio pueden estimular sus músculos pequeños ejercitando los dedos de las manos.

Estos han sido algunas de las propuestas que consideramos prudentes para que se tome en cuenta y se logre apreciar el fomento de la misma, a lo cual es de suma importancia que tanto el docente como la familia pongan en práctica estos alcances para la mejora del crecimiento y desarrollo de los infantes menores de tres años de edad. Estos aspectos fundamentales les permiten no solo a los padres de familia, sino que a los docentes también, conocer y comprender la realidad, es decir, saber que en estas edades el niño o niña es el agente más importante, porque lleva un proceso de desarrollo en el que influirá en su vida.

Estos ejercicios o hábitos que se enlistaron de las propuestas, no solo benefician al área de temática, que es la psicomotricidad fina, sino que su estimulación favorece al desarrollo del área cognitivo, social y afectivo, es aquí donde con todo lo que viven, aprenden, y adquieren construyen su personalidad, sus aprendizajes, crean sus primeras interacciones, entre otras.

CONCLUSIÓN

Es gratificante concluir con el presente documento mencionando que en ella se reflejan todos aquellos conocimientos y aprendizajes adquiridos durante la Licenciatura en Intervención Educativa. Las cuales hemos puesto en práctica reflejando todo ello con gran empeño en la construcción de la tesis.

Es por ello que, al finalizar con esta modalidad de titulación se puede enfatizar que el haber construido un trabajo de esta dimensión nos deja grandes aprendizajes significativos y conocimientos claves, no solo por conocer los procesos o aquellos elementos que implican la realización de un escrito de esta índole, sino el cómo se logró llevar a cabo cada apartado, por ello nos es grato mencionar que aprendimos mucho más acerca del desarrollo y crecimientos del infante gracias a las teorías de algunos de los autores, pero también con ayuda de algunos de los estudios o investigaciones que se realizaron recientemente.

Aludiendo a ello, nos dimos cuenta que ésta es una de las etapas en el que los procesos son tan importantes y esenciales, debido a que todo lo que sucede en su entorno, observa y explora el niño o niña, influye en su proceso de desarrollo puesto que, al entrar en contacto con el mundo exterior es cuando adquiere los primeros aprendizajes, así como habilidades, capacidades y hábitos que le permiten construir su personalidad, a partir del aspecto psicológico, físico y social.

Por ello, es indispensable tomar conciencia que, al recibir estimulación durante la primera infancia favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, como la psicomotricidad fina en la educación inicial, beneficia el proceso cognitivo, la independencia, contribuye la socialización, desarrolla las habilidades y capacidades necesarias en la destreza de los músculos pequeños para ejercer movimientos, control y equilibrio. Sin embargo, lo que configura la psicomotricidad fina, en la enseñanza, es buscar enriquecer, dinamizar y estimular el saber de esta área.

Cabe resaltar que solo nos centramos en el área de la psicomotricidad fina, pero aprendimos que, al trabajar con esta temática, no solo se enfoca en los movimientos del cuerpo o de los músculos pequeños, sino que a través de su favorecimiento y

de su estimulación beneficia las áreas del desarrollo cognitivo, es decir, gracias a las exploraciones el infante construye su aprendizaje a partir de los conocimientos que el propio ambiente le propicia.

Así mismo sucede con el desarrollo social, debido a que con las diferentes actividades que se le aplique a un infante en la escuela, como son los juegos, permite a los niños y niñas socializar y crear vínculos de amistad entre sus pares. A través de ello logran la coordinación y el equilibrio de la habilidad fina.

Como aprendizajes que nos llevamos, es que al momento de la investigación pueden surgir muchas complicaciones y obstáculos en el camino, como en cualquier otro contexto, sin embargo, este no fue impedimento para realizar nuestra labor, es decir, que como interventoras educativas desarrollamos diferentes habilidades, así como, estrategias que nos permitieron seguir con la investigación de la psicomotricidad fina en la educación inicial y de esta manera logramos el objetivo.

Por otro lado, nos dimos cuenta que nuestra intervención en contextos como esta fue la más favorable y factible, porque durante nuestra estancia en este lugar se reflejaba el interés de las madres de familia por participar con sus pequeños, la motivación de los mismos y sobre todo el trabajo colaborativo logrando alcanzar los objetivos planteados.

Así como también, nos ayudó a entender y comprender que el estar inmersas en una institución rural, como futuros docentes, es importante respetar las reglas, culturas y tradiciones de estos contextos, debemos acoplarnos a ciertas circunstancias para llevar y lograr nuestros propósitos recordando que el principal sujeto a la que estamos en ese espacio son los infantes.

Por ello, la iniciativa de haber elegido esta temática para trabajar con esta modalidad de titulación, se consideró como un medio para fomentar la potencialidad de la psicomotricidad fina en niños y niñas de dos a tres años de edad, esto más que nada para que no solo nosotras como interventoras educativas, nos quedemos con esta información tan importante. Esperamos que con esta investigación los

docentes tomen esa iniciativa de llevar a cabo ciertas estrategias para ampliar esta información.

Es decir, difundir la importancia que tiene la edad temprana, pero sobre todo esta área de desarrollo para que las familias de las distintas comunidades, en especial a las indígenas, se den cuenta de lo esencial qué es esta etapa y de qué manera influye y favorece la educación inicial en el desarrollo de cada uno de los infantes, siendo esta como aquel elemento indispensable que da pavor al desarrollo integral de la primera infancia, que con el fomento de actividades lúdicas y divertidas los niños despierten su interés, la curiosidad, la creatividad y sobre todo concentración en el desarrollo de algunas tareas, ya que esto les permite que sean más independientes, autónomos y seguros de sí mismos.

Aunado a ello, como interventoras educativas se puede concluir que, para nuestra formación profesional, dicha investigación permitió fortalecer nuestra capacidad de identificar las necesidades de la escuela como de los alumnos y a partir de ello desarrollar programas o planeaciones, para posteriormente intervenir creando un ambiente con actividades en beneficio de los infantes, puesto que seremos un agente educativo fundamental en el desarrollo integral de los alumnos. Así mismo, desarrollamos la habilidad de comunicarnos con respeto, trabajar en equipo en conjunto y colaborativa, tanto con los docentes de la misma institución, con los alumnos, los padres de familia como con la comunidad.

Otras de las habilidades es la capacidad que tenemos para elaborar nuestros propios materiales didácticos reciclables ello para ayudar tanto la escuela como a los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamilla, L. C. (2022). *Dirección de Educación Inicial SEPH*.
- Arias, F. G. (1974). El proyecto de Investigación. En F. G. Arias, *El proyecto de Investigación* (pág. p. 53). República Bolivariana de Venezuela : ed. Episteme.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Republica Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Aucouturier, b. (2004). Porque los niños y las niñas se mueven tanto. *Revista Ciencia Unemi*, Pág. 110-118.
- Ayala, J. A. (2015). Motricidad y enseñanza, saberes que se transmiten el aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Pág. 168-189.
- Bances, V. S. (2021). *Estudio de la Motricidad Fina*. Obtenido de Tesis para optar el titulo de licenciado en Educación Inicial.
- Bances, V. S. (2021). Estudio de la Psicomotricidad Fina. *Pdf. Tesis*, Pag. 10.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, Costa Rica.: ed. Euned.
- Bertomeu, P. F. (2016). La entrevista. *D.T*, 2.
- Bravo, M. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. *Madrid; Piramide*, 27.
- Cantero, D. S. (2013). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 108.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Redalyc. Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3,, 4.
- Danhke. (1089). *generalidades sobre metodología de la investigación*. campeche méxico.

- Espinoza, D. E. (19 de 10 de 2016). Obtenido de Métodos y Técnicas de recolección de la información.
- Flores, J. G. (1996). *Metodologia de la investigación cualitativa*. Granada españa: Ed. Aljibe.
- García. (2007). ECEA. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje. Pág. 3. Obtenido de INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Geografía, I. N. (16 de AGOSTO de 2021). *Nina.z*. Obtenido de <https://www.wiki.es-es.nina.az/Chililico.html>
- Gilbrán, B. C. (27 de Octubre de 2015). *colegiokhalilgibran*.
- Gómez, G. r. (1996). *Metodologia de la investigación cualitativa*. España: Ed. Aljibe.
- Gonzalez, C. (1998). Obtenido de Motricidad Fina.
- Guerra, T. G. (2000). *Desarrollo de un nuevo concepto de investigación*. Obtenido de Desarrollo de un nuevo concepto de investigación.
- GuiñolKids. (19 de Mayo de 2016). *Cuales son las áreas de desarrollo evolutivo de los niños*.
- Holloway, G. (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget. Pág. 68.
- Isidoro. (2012). La Psicomotricidad Infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Landi, S. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial*. Obtenido de Pdf.
- Lapierre. (1974). *La psicomotricidad fina en el desarrollo psicologico del niño*. Barcelona.

- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemp. educ. política valores*.
- León, C. M., & Aizpurua, E. (2017). ¿Formulación abierta o cerrada de las preguntas en los cuestionarios? *Dialnet*, 2.
- Lincoln, D. y. (1994). En M. E. León, *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (pág. 32). México .
- Marroquín, V. C. (Mayo de 2018). *Recursosbiblio*. Obtenido de Pdf. Manual de psicomotricidad fina y gruesa "ver, tocar y aprender" para la fundación amigos de San Nicolás.
- Mayan, M. J. (2001). *Cybertesis Uach*. Obtenido de Metodología de investigación. Una introducción a los métodos cualitativos.
- McCabe., A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Pag. 1. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Montessori, M. (2002). *la psicomotricidad fina*.
- Montessori, M. (2023). *Juguetes Lúdicos Didácticos*. Obtenido de Lúdiko: <https://www.ludiko.cl/article/pedagogia-montessori>
- Morales, D. P. (Julio/Diciembre de 2015). *SciELO*. Obtenido de La teoría fundamental (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762015000200001
- Obando, D. L. (2014). El diario de campo. *Revista: Trabajo Social*, Pág. 308-318.
- Ocampo, D. S. (19 de Noviembre de 2019). *Investigaliacr*. Obtenido de Diseño de Teoría Fundamentada.

- Ortiz, V. Y. (2021). La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial. Tumbes, Perú.
- Ortiz, V. Y. (2021). *La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial, Trabajo academico*. Tumbes, Perú.
- Palacios , & Paniagua. (2008).
- Papalia, w. y. (2001). *Desarrollo humano*. ed. mc graw hill.
- Parasuraman. (14 de Octubre de 2005). Tema 2: El cuestionario. Diseño del cuestionario. Pág. 1.
- Pérez Porto, J. G. (20 de Julio de 2009). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/contexto/>
- Pulido, B. (2019). Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar. En H. C. Vargas Cancino, *Análisis de contexto: conceptos básicos* (pág. 34). Mexico: Flacso (UNAM).
- Rodríguez, E. B. (2007). La Observación y el Diario de. *La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación - Luis Alejandro Martínez R.*, 74.
- Rojas, D. A. (2010). La familia y el desarrollo motor en la primera infancia, una mirada desde el modelo de la determinación social. *Dialnet*, 26.
- SEP. (1 de Enero de 2014). *Secretaría de Educación Pública*.
- Shunta Rubio, E. M., & Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fin en la educacion inicial. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, Pág. 2.
- Sierra Bravo, R. (1991). Técnicas de investigación social . En F. G. Arias, *El proyecto de Investigación* (pág. p.27). Madrid: ed. Paraninfo.
- Taylor y Bogdan. (1986). *La investigación cualitativa. 4.1- Definición y características de la investigación cualitativa*.

- Tuanama, K. G. (2018). TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTRICIDAD FINA a) Piaget y el desarrollo motor de los niños. *Library*, Pag. 46-49. Obtenido de Teorías y/o enfoques de Motricidad Fina. Piaget y el desarrollo motor de los niños.
- V.A., Z. (1988). Pedagogía. *MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN*, 83.
- Vygotsky. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Buenos aires: Científico-técnico.
- Wallon, H. (2011). *Psicomotricidad fina, en las etapas de evolución infantil*. Ecuador.
- Yañez, & Lopez. (15 de Enero de 2024). *Dirección General de Investigaciones*. Obtenido de Neuronas en todo el cuerpo, una sonrisa por ello.

ANEXOS

ANEXO 1 Ubicación de la localidad de Chililico



La comunidad de Chililco se encuentra ubicado en el municipio de Huejutla de Reyes, perteneciente al Estado de Hidalgo. Está dividido por barrios, de los cuales lo integran: Zocuzintla, la Laguna, la Peña, la Ceiba, entre otros.

ANEXO 2 Ubicación del barrio Zihuatla



En esta imagen se aprecia uno de los barrios que conforma la localidad de Chililico, el barrio Zihuatla, colinda con los barrios Zapotitla y la Laguna, Zihuatla es el lugar donde se encuentra el espacio donde se realizaron las practicas profesiones.

ANEXO 3 Centro de Educación inicial “Sor Juana Ines de la Cruz”



La siguiente fotografía se observa el salón de clases del Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Ines de la Cruz”, esta se encuentra ubicado en el centro del barrio Zihuatla, detrás de la iglesia.

ANEXO 4 Galera del Centro de Educacion Inicial “Sor Juana Inés de la Cruz”



Un espacio esencial que forma parte de esta institución es la galera, espacio donde la docente realiza actividades pedagógicas con los infantes, como es el de educación física. También es utilizado para las reuniones con los padres de familia y aquellos eventos que realiza la docente en fechas conmemorativas, donde se refleja la participación de los padres de familia.

ANEXO 5 Diario de campo de la observación

Diario de campo

Institución Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”.	Modalidad: Práctica frente al grupo.	Fecha: 28/09/2022
Contexto		Interpretación
Siendo las 9:15 am del día hoy miércoles 28 de septiembre del presente año, la coordinadora da inicio con la actividad, en primer momento explica con detalle el proceso de la actividad, posteriormente reparte el material a cada uno de los alumnos. En donde la alumna María de 2 años y 6 meses de edad, se observa que al realizar la actividad en la que ejerce movimientos de músculos pequeños, como el colorear, no agarra bien el color o la crayola, debido a que la mano y los dedos no le permiten realizar movimientos o trazos, lo cual al notar que no puede tiende a enojarse y llegar a un límite de desesperación.		De acuerdo con lo observado, en el caso de la alumna María, se aprecia como la falta de estimulación, atención y orientación por parte del agente educativo, presenta como necesidad favorecer la psicomotricidad fina, debido a ello se adentra la importancia de fijar una mirada hacia el desarrollo integral que lo conforma como una base esencial encaminada al buen crecimiento en donde se adquiere conocimientos y aprendizajes.

ANEXO 6 Guía de observación

ANEXO 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos generales

Nombre del infante: <u>Lorena</u>	
Edad: Años: <u>7</u>	Meses: <u>Marzo</u>
Fecha: <u>7/ Marzo</u>	
Etapas:	Actividad: <u>Juguemos con las pelotas.</u>

LOGROS	HAY QUE TRABAJAR EN
→ Logra pasar en la resucaladía sin la pelota. → Corre de trás de la pelota, y pateo.	→ La fuerza y posición de las manos y dedos para sostener la pelota sin que se le caiga ya que al pensar caminando o en la resucaladía se le cae, no puede sostenerlo bien.

ANEXO 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos generales

Nombre del infante: <u>Monse</u>	
Edad: Años: <u>28 febrero 2022</u>	Meses:
Fecha: <u>28 febrero 2022</u>	
Etapas:	Actividad: <u>Act. de libro</u> <u>Act. pintar con los dedos</u> <u>Act. Madres enseñan la motricidad fina.</u>

LOGROS	HAY QUE TRABAJAR EN
→ Una de las madres menciona y realiza peso a peso las actividades con su hijo. → Las madres ayudan a los pequeños en poner la hoja de an ruento, y le enseñan como pintar con los dedos de las manos. → Un infante puede abrir y cerrar los páos.	→ Que tipo de act. pueden realizar las madres con sus hijos para estimular los músculos pequeños es decir, la psicomotricidad fina. → Más actividades y explicar a las madres sobre la estimulación, porque mencionan que no saben que y como hacer esas actividades con los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
La madre dibuja la bandera y toma la mano del niño para enseñarle como agarrar el pincel, remojarlo en agua y tomar el color de la acuarela para pintar la bandera.	Se muestra como el infante le falta dominio y control para agarrar el pincel y pintar, ya que aunque la madre le enseña en su momento no logra realizar la actividad.

ANEXO 7 Entrevista

Entrevista	3/ octubre/ 2022
La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de "la importancia que la madre tiene en el desarrollo de la psicomotricidad fina de su hijo/a", quien para su inclusión se sistematizan preguntas de reflexión, de opinión personal, con el propósito de obtener datos que puedan ser importantes ante esta investigación.	
- Preguntas	
1- ¿A qué se dedica?	Cuidar a sus hijas y en ocasiones los fines de semana vendo pastelitos.
2- ¿Cuántas hijas tiene?	2 niñas. la mayor de 8 años y la pequeña de 2 años.
3- ¿Con quién pasa mayor tiempo y por qué?	Con mi hija mayor, porque ella está enferma y la tengo que llevar a la UBR para su tratamiento, porque tiene síndrome de Down y no quiero que sea agresiva.
4- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hija para realizar tareas educativas o jugar?	La verdad no mucho, a veces juega con su hermana o cuando le ayudo a mi hija mayor a hacer sus actividades que le dejan pues también la incluye.
5- ¿Realiza actividades de psicomotricidad fina con su hija?	No, nomas lo que en la escuela le enseñan cuando la llevo. Tampoco la puedo llevar todos los días porque tengo que salir con mi hija la mayor, y a ella pues la dejo con su abuelita, pero ella tampoco la puede llevar porque no puede.

6- ¿ Realiza actividades con su hija de entonar?
No, ni se acuerda son. Ella solo hace lo que su hermana hace.

7- ¿ Su hija cuenta con un espacio y horario establecido para jugar? Pues juega en la casa sola o con su hermana en la sala o cuarto. Como todavía no camina no la dejo salir, apenas gatea, pero tengo mucho cuidado.

8- ¿ Su hija juega sola o convive con otros? Menciona quienes.
Juega sola

9- ¿ Su hija le ayuda a tender la ropa abriendo bien las pinzas? No

ANEXO 8 Entrevista

Entrevista 03/octubre/2022

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de "la importancia que la madre tiene en el desarrollo de la psicomotricidad fina de su hijo", quien para su incursión se sistematizan preguntas de reflexión de opinión personal, con el propósito de obtener datos que puedan ser importantes ante esta investigación.

Preguntas

1. ¿A qué se dedica? Yo soy la abuela, mi hija la mamá del niño, es madre soltera, pero ella no está aquí. Trabaja en la ciudad de Monterrey para los gastos de su hijo. Yo solo me dedico de tiempo a la escuela cuando puedo, pero también tengo niños en la primaria, y como es una escuela más grande tengo que estar pendiente.
2. ¿Cuántos hijos tiene? El es único.
3. ¿Con quién vive el niño? Con nosotros sus abuelos y sus demás primos.
4. ¿Con quién pasa mayor tiempo y por qué? Con sus primos.
5. ¿Quién se encarga de la educación de su hijo? Yo su abuela, lo traigo a la escuela, pero a veces no le ayudo en su tarea, porque no entiendo lo que la maestra me dice, aparte de que no se leer ni escribir y en ocasiones no tengo tiempo de estar enseñándolo a hacer la tarea.

6. ¿El/la encargada/o realiza actividades de juego con su hijo?

No, porque en la escuela no lo jugar. Todo el medio día.

7. ¿Cuanto tiempo le dedica a su hijo para realizar tareas educativas o jugar?

No tengo tiempo por eso juego con sus primos.

8. ¿Su hijo cuenta con un espacio y horario establecido para jugar? No cuenta con un espacio ni un horario para jugar. Todo el día juega.

9. ¿Su hijo juega solo o convive con otros? Menciona quienes: Convive con sus primos, pero en ocasiones solo a jugar en la calle con otros niños o con los vecinos.

ANEXO 9 Diario de Campo

Diario de campo

Institución Centro de Educación Inicial Indígena “Sor Juana Inés de la Cruz”.	Modalidad: Práctica frente al grupo.	Fecha: 05/10/2022 10/10/2022
Contexto		Interpretación
Siendo las 9:15 am del día miércoles 5 de octubre y lunes 10 de octubre del presente año, se presentan diversas situaciones al inicio de las actividades que implementa la docente, en primer momento explica con detalle el proceso de la actividad, posteriormente reparte el material a cada uno de los alumnos. 05/10/2022 El alumno Víctor de 2 años y 8 meses de edad, se observa que al realizar la actividad “insertar chaquiras en un limpiapipas” no puede tomar las bolitas con los dedos se le complica tomarlos uno por uno, requiere demasiado apoyo debido que esta actividad es necesario que cada uno ejerza movimientos de músculos pequeños. Al no poder insertar estas se molesta y las tira todas al suelo. 10/10/2022 Se observa al infante en la realización de una actividad que no puede hacer las bolitas de papel crepe para pegar en el dibujo de un delfín se refleja como arranca trozos grandes y las pega directamente al dibujo sin intentar con los deditos hacer bolitas, mientras que la docente no se acerca para mostrarle como hacerlas.		De acuerdo con lo observado, en el caso del alumno Víctor, se aprecia que requiere apoyo en la estimulación de las manos y dedos, se respeta su ritmo de aprendizaje y su proceso de desarrollo, pero para que pueda ir desarrollándose es necesario que estas actividades las haga para explorar, sentir las diferentes texturas de los distintos materiales que se le brindan y así poder hacerlas mejor. Requiere de la atención y orientación por parte del agente educativo o alguna otra persona que lo esté apoyando y guiando para favorecer la psicomotricidad fina.

ANEXO 10 Material didáctico elaborado



Estas imágenes refieren a la elaboración y entrega de material didáctico para el uso de la realización en actividades de la psicomotricidad fina, ya que en algunos casos el material era insuficiente.

ANEXO 11 Ambientes de aprendizaje



Estas evidencias representan como los sujetos de estudio al disponer de un ambiente de aprendizaje, se crea una convivencia, la relación con sus pares, el trabajo colaborativo y la realización de actividades en la psicomotricidad fina.

ANEXO 12 Listas de cotejo

ANEXOS
ANEXO 1
LISTA DE COTEJO

Datos generales

Nombre del infante: Jhordana.	
Edad: Años:	Meses:
Fecha: 14-Marzo 2022	
Etapas:	Actividad: Tubo de arcillas.

Marca con una X según sea el desempeño del infante.

No.	Indicadores	Si	No	En proceso
1	Reconoce los colores de los objetos.	✓		
2	Clasifica de manera ordenada los colores.		✓	
3	Identifica los objetos.	✓		
4	Observa y siente la textura o figura de los objetos que se les brinda.	✓		
5	Reconoce las características de los objetos que utiliza.			✓
6	Realiza las actividades de acuerdo a lo que observa del coordinador.		✓	
7	Realiza preguntas.		✓	
8	Muestra interés en la actividad.			✓
9	Realiza todos los ejercicios con motivación.		✓	
10	Se le nota feliz en la participación de dicho ejercicio.		✓	
11	Conoce e identifica adecuadamente los colores.	✓		
12	Pone atención y se concentra en cada actividad.			✓

Observaciones:
Necesita que su madre este con ella para realizar la actividad. No socializa con los demás.

ANEXOS
ANEXO 1
LISTA DE COTEJO

Datos generales

Nombre del infante: Lorena.	
Edad: Años:	Meses:
Fecha: 14 Marzo 2022	
Etapas:	Actividad: Tubo de colores.

Marca con una X según sea el desempeño del infante.

No.	Indicadores	Si	No	En proceso
1	Reconoce los colores de los objetos.	✓		
2	Clasifica de manera ordenada los colores.			✓
3	Identifica los objetos.	✓		
4	Observa y siente la textura o figura de los objetos que se les brinda.	✓		
5	Reconoce las características de los objetos que utiliza.			✓
6	Realiza las actividades de acuerdo a lo que observa del coordinador.	✓		
7	Realiza preguntas.		✓	
8	Muestra interés en la actividad.	✓		
9	Realiza todos los ejercicios con motivación.		✓	La madre le presta a terminar
10	Se le nota feliz en la participación de dicho ejercicio.	✓	✓	
11	Conoce e identifica adecuadamente los colores.	✓		
12	Pone atención y se concentra en cada actividad.	✓		

Observaciones:
Solo trabajar más en las manos (dedos) para estirar las ligas. (Fuerza).
La madre solo le dice que se apure y la regaña si no puede.

ANEXO 13 Planeación de actividades que se desarrollaron.



PLAN DE ACTIVIDADES
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA
"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
C.C.T.: 13DIN0036J
ZIHUATLA, CHILILICO.
HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.



COORDINADORES: Ilse Monserrat Lucas Nava, Ines Sánchez Lara, Natali Sagahón Hernández.		
ACTIVIDAD:	Lanzamientos de pelotas.	FECHA: 21/02/2022
OBJETIVO: Mantener el equilibrio y lograr que las pelotas entren dentro de la caja del otro.	MATERIALES: • Caja. • Pelotas	TIEMPO: 30 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El coordinador se les indica a los niños que se formen en una hilera, a cada niño se le coloca una bolsa con pelotitas, posteriormente el encargado coloca una caja de cartón vacía en una distancia de dos metros frente a ellos. Una vez realizada lo anterior se les da la indicación a los niños que tomen una pelota y la lancen en la caja tratando de encestarla.		EVALUACIÓN: Guía de observación

ACTIVIDAD:	Pintando con pompones y papel	FECHA: 28/02/2022
OBJETIVO: Ejercitar la habilidad de agilizar los dedos de las manos.	MATERIALES: • Hojas con dibujo en blanco y negro • Pompones • Papel crepe • Resistol	TIEMPO: 30 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La actividad consiste en que cada niño se le asigna una hoja que contiene una flor con una maseta, en la que los niños deberán pintarla, pero con pompones y con bolitas de papel crepe, en la que deberán pegarlas en la hoja que se les dé.		EVALUACIÓN: Guía de observación

ACTIVIDAD:	Mis manitas. Hacer un collar de flores.	FECHA: 01/03/2022
OBJETIVO: Mejorar la coordinación de movimientos de los dedos de las manos.	MATERIALES: • Hojas de colores • Popotes • Música	TIEMPO: 30 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Moverse al ritmo de la música, al terminar pedirles a los niños que con el apoyo de los coordinadores realicen un collar de flores de papel con popotes para el día de la mujer.		EVALUACIÓN: Registro anecdótico

Son un ejemplo de las planeaciones con algunas de las actividades que se llevo a cabo con los infantes de la institución para la estimulación de la psicomotricidad fina.

ANEXO 14 Resultados de algunas de las actividades que se realizaron.



En dicha imagen se observa alumnas de 2 años, coloreando una mariposa y abren pinzas para el tendedero de ropa, con fuerza y control sujetan muy bien estos objetos ejerciendo con precisión movimientos en los músculos pequeños, así como la concentración.

Anexo 15 Actividad de ligas.



Las siguientes imágenes muestran a dos de las alumnas de 3 años de edad, haciendo movimientos en los brazos, manos y dedos, donde con fuerza, precisión, coordinación y control de los músculos pequeños estiran y abren las ligas de colores para colocarlos en el tubo de papel, además se refleja la concentración que tenían en ese momento.

Anexo 16 Actividades donde exploraron distintas texturas y objetos.



En esta fotografía se refleja a dos infantes de 2 años de edad, que realizan bolitas con trozos de papel crepe, con los dedos toman el resistol, estos lo realizan mediante movimientos circulatorios con la ayuda de las yemas de los dedos.