



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCER
GRADO GRUPO “A” EN EL COLEGIO “TORRE FUERTE”**

TESIS

ANDRÉS CASTILLO HERNÁNDEZ.

Huejutla de Reyes, Hidalgo

mayo 2025



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCER
GRADO GRUPO “A” EN EL COLEGIO “TORRE FUERTE”**

TESIS.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANDRÉS CASTILLO HERNÁNDEZ

TUTOR DE TESIS:

MTRO. FRANCISCO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

Huejutla de Reyes, Hidalgo

mayo 2025



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 901/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de mayo de 2025.

C. ANDRES CASTILLO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESIS** intitulada: **"EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TERCER GRADO GRUPO "A" EN EL COLEGIO TORRE FUERTE"**, presentada por su tutor MTRO. FRANCISCO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blrd. Felipe Ángeles s/n. Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Tel.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

Índice

Dedicatorias

Resumen

Abstract

Introducción..... 10

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL “COLEGIO INFANTIL TORRE FUERTE”.

1.1.Contextualización 12

1.1.1.Diagnostico socioeducativo 12

1.1.2.Contexto municipal 13

1.1.3.Contexto institucional 14

1.2. Relaciones sociales en la institución 17

1.3. Contexto áulico..... 18

1.3.1. Relación maestro-alumno..... 19

1.3.2. Relación alumno-alumno 20

1.3.3. Relación docente-padres..... 22

1.3.4. Relación padres-padres 23

1.4. Condiciones familiares, socioeconómicas y aspectos culturales de los alumnos
..... 24

1.5. La participación de las familias en los eventos escolares en el colegio infantil
“Torre Fuerte” 26

1.6. El impacto de la presencia de los padres de familia en las actividades
académicas de sus hijos 33

1.7. Estado del arte 34

1.8. Hipótesis..... 36

1.9. Delimitación del tema 40

1.10. Justificación 42

1.11. Objetivos de la investigación 45

1.11.1. Objetivo general..... 45

1.11.2. Objetivos específicos 45

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES.

2. La concepción del aprendizaje en la vida social del infante 46

2.1. Teorías relevantes del aprendizaje 47

2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo	47
2.1.2. Teoría sociocultural.....	48
2.1.3. Teoría humanista	49
2.1.4. Teoría constructivista.....	51
2.1.5. Teoría conductista	52
2.2. La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los infantes	54
2.2.1. Los agentes socializantes en el infante como medios de aprendizaje	55
2.2.2. Internos	56
2.2.3. Externos	57
2.2.4. La Cultura.....	58
2.2.5. Relaciones interpersonales	59
2.2.5.1. Tipos de relaciones.....	59
2.3. La familia	60
2.3.1. Tipos de familia	62
2.3.2. Las familias tradicionales	63
2.3.3. Las familias en transición	63
2.3.4. Las familias extensas	63
2.3.5. La familia unipersonal.....	64
2.3.6. El rol de los padres.....	64
2.4. Dependencia del niño con relación a sus padres.	66
2.5. El rendimiento académico y su importancia en los infantes	68

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3. Tipo de metodología	72
3.1. Metodología cualitativa.....	72
3.2. Enfoque cualitativo-interpretativo	74
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	74
3.3.1. Observación no participante	75
3.3.2. Observación participante	77
3.3.3. Rapport.....	78
3.3.4. Entrevista	80
3.3.5. Diario de campo	82
3.4. Análisis e interpretación de los datos	83

3.5. Resultados de la investigación	88
---	----

Conclusiones

Referencias bibliográficas

Anexos

Dedicatorias

A mi familia

Agradezco por todo el inmenso apoyo brindado tanto emocional como económica, sin esta oportunidad sería más complicado el poder llevar a cabo mis estudios y llegar a hasta este punto de mi vida. Agradecer de igual forma a cada uno de mis hermanos y la manera en que han influido en mí.

A mis docentes

Abro este pequeño espacio para dar las gracias por la paciencia que han tenido en cuestiones académicas, teniendo en cuenta que en momentos denotaba que mi rendimiento académico iba en declive. Las palabras de aliento por las que me motivaron a seguir adelante y recordarme las capacidades que poseo.

A mis compañeros

Agradecerle a cada uno de ellos sería complejo, sin embargo, gracias a todos los trabajos en equipo dentro y fuera de la institución que me permitieron conocerlos un poco, saber sus gustos, pensamientos, ideologías, convicciones entre otras cosas. Ha sido muy grato el haber compartido momentos inolvidables con cada uno de ellos y espero que logren aquellas metas y sueños que mantienen por ahora.

A la vida

Habría mucho de qué hablar acerca de la vida que he llevado, pero de manera concreta muestro una gratitud por la vida que tengo y conllevo hasta el momento, no obstante agradecer por aquellas adversidades que forjaron mi persona y me han permitido ser como soy actualmente. Aunque siendo realista aún quedan retos por superar.

Resumen

Los seres humanos crecen y se desarrollan en diversos entornos, y la familia sirve como el entorno fundamental que imparte lecciones esenciales de vida. Es dentro de la unidad familiar que los individuos son introducidos por primera vez a los valores que llevarán adelante en sus vidas. Para prosperar, un niño depende de la presencia de adultos que pueden cuidarlos y satisfacer sus necesidades.

En contraste con la discusión anterior, esta investigación se centra en la participación familiar y tiene como objetivo proporcionar información sobre cómo los entornos familiares impactan significativamente el desarrollo social en los niños e influyen en su rendimiento académico. Esta influencia está determinada por el tipo de educación y valores transmitidos dentro del hogar. En particular, este estudio se realizó en el Colegio Infantil "Torre Fuerte," ubicado en Paseo de las Palmas / Pepeyocas 10, Colonia Jacarandas, Huejutla, México, con C.C.T. 13PJN0470G.

Palabras clave: participación familiar, agentes socializantes, rendimiento académico.

Abstract

Humans grow and develop in various settings, and the family serves as the critical environment that imparts essential life lessons. It is within the family unit that individuals are introduced for the first time to the values that they will carry out in their lives. To prosper, a child depends on the presence of adults who can care for them and meet their needs.

In contrast to the discussion above, this research focuses on family participation and aims to provide information on how family environments significantly impact social development on children and influence their academic performance. This influence is determined by the type of education and values transmitted within the home. In particular, this study was carried out at the Colegio Infantil "Torre Fuerte, " located at Paseo de las Palmas / Pepeyocas 10, Colonia Jacarandas, Huejutla, México, with C.C.T. 13PJN0470G.

Keywords: family participation, socializing agents, academic performance.

Introducción

La educación es un proceso complejo que implica la interacción de diversos factores internos y externos. La familia, incluidos los padres, el contexto social y la escuela, junto con los profesores, desempeñan papeles cruciales en este proceso. La cual cumple muchas funciones, y éstas pueden variar según la perspectiva desde la que se las mire. El desarrollo del trabajo presentado consta de una tesis con el tema “el impacto de la participación familiar en las actividades escolares para mejorar el rendimiento académico del tercer grado grupo “A” en el colegio “Torre Fuerte” compuesta de tres capítulos de esta manera a continuación se da una premisa del contenido de cada uno de ellos:

El Capítulo I ofrece una visión general del tema central dentro del contexto institucional. Abordando elementos clave como la delimitación del problema y la contextualización que abarca la comunidad, la institución y el aula. Estos elementos sientan las bases para la formulación del tema de investigación. Además, la justificación destaca la importancia de la influencia familiar en los resultados educativos de los niños, enfatizando la intención de la investigación. Esta sección concluye con la presentación de los objetivos generales y específicos, resumiendo las metas que esta investigación pretende alcanzar.

El Capítulo II profundiza en los fundamentos conceptuales y teóricos del tema de investigación, explorando diversos temas interconectados. Se hace hincapié en el concepto de aprendizaje infantil y se examinan las diferentes teorías del aprendizaje propuestas por diversos autores. Además, se analiza la importante influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil, destacando los diversos agentes socializadores con los que interactúan. El análisis incluye una exploración de las diferentes estructuras familiares y el papel fundamental que desempeñan los padres en estas dinámicas. Se investiga además cómo estos factores familiares contribuyen al rendimiento académico en el entorno escolar. Al sintetizar estos elementos, el Capítulo II busca proporcionar una comprensión integral de la interacción entre la participación familiar y los resultados educativos de los niños.

El Capítulo III describe las diversas metodologías disponibles para la investigación y destaca los enfoques específicos empleados en este estudio. Esta sección presenta un análisis detallado de los datos recopilados, mostrando los resultados de la investigación y su alineamiento con los objetivos de la misma. Este análisis minucioso conduce a conclusiones finales que sintetizan los hallazgos y recomendaciones basados en el marco general de la investigación.

Además, las referencias bibliográficas incluidas en este capítulo proporcionan una base sólida para la información presentada, permitiendo la triangulación de datos y aumentando la credibilidad del trabajo. Estas referencias respaldan los argumentos presentados y contextualizan los hallazgos, garantizando que la investigación se base en la literatura consolidada y estudios previos.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL “COLEGIO INFANTIL TORRE FUERTE”.

1.1. Contextualización

1.1.1. Diagnostico socioeducativo

La realidad social funciona como un todo organizado, pero es imposible comprenderla por completo. Por lo tanto, dividir la realidad es necesario para comprender y analizar sus diversos aspectos. Este enfoque puede ayudar a abordar las funciones que dificultan el desarrollo social y crear una realidad ideal que beneficie a todas las partes interesadas.

Etimológicamente diagnóstico proviene de gnosis: conocer y dí: a través: así entonces significa: conocer a través o conocer por medio de. Sin embargo, diversos autores que abordan este tema van más allá de su raíz etimológica, algunos entendiéndolo como resultado de una investigación, o como una explicación de una situación particular o como una descripción de un proceso, o como un juicio interpretativo, o bien sólo un listado de problemas con un orden de prioridades.

“El diagnóstico es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo”. (AGUILAR, pág. 23)

En relación con lo que indica el autor hace referencia a que, al momento de detectar alguna problemática o necesidad mediante un diagnóstico, permite que, como

profesionistas en proceso de formación, se implemente un plan de intervención el cual permita radicar con la problemática detectada. El propósito fundamental del diagnóstico es la posibilidad de obtener conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e intereses de los actores sociales. Por ello, un diagnóstico socioeducativo es crucial para los investigadores, ya que proporciona información sobre los estilos de vida de las personas que buscan asistencia o las áreas particulares de interés para el investigador.

Así pues, un contexto social es aquel lugar en que cada persona llega a desarrollarse y socializar de una manera consecutiva, interactuando e intercambiando ideas con las demás personas a su alrededor nutriéndose continuamente. Entonces la socialización es “un proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social” (Cervantes, 2002). En otras palabras, los seres humanos son seres sociales que por su naturaleza necesitan de las relaciones con otras personas.

1.1.2. Contexto municipal

Huejutla de Reyes es un municipio de 122905 habitantes (60254 hombres y 62651 mujeres) situado en el Estado de Hidalgo, con una ratio de fecundidad de 2.56 hijos por mujer. El 6.51% de la población proviene de fuera del Estado de Hidalgo. El 75.05% de la población es indígena, el 61.05% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 9.53% habla la lengua indígena pero no español. El 93.41% de la gente de Huejutla de Reyes es católica, el 47.29% están económicamente activos y, de estos, el 95.82% están ocupados laboralmente. Además, el 80.16% de las viviendas tienen agua entubada y el 7.41% tiene acceso a Internet. (America, 2025)

Así que, el escenario de investigación es el municipio de Huejutla de Reyes, una región perteneciente al estado de Hidalgo, en el que podemos encontrar distintas comunidades, barrios y colonias a sus alrededores. Es importante mencionar que la

educación en dicho municipio es más amplia, puesto que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Es por ello, que la educación es un proceso de socialización de las personas, donde pueden desarrollar diversas capacidades, habilidades, técnicas para la mejor comprensión del estudio académico, además del comportamiento social. Por lo que, la educación es de suma importancia para el alumno, ya que estos deben de obtener los conocimientos esenciales durante la educación infantil, el maternal, educación inicial o preescolar posteriormente migrar a una nueva educación para la complementación de su formación profesional.

La ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo cuenta con gran número de instituciones educativas, de nivel básico. Cabe señalar que mantiene un aproximado de 160 planteles de nivel preescolar hasta media superior y superior. Dentro de tantas instituciones educativas el trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio Infantil “Torre Fuerte” ubicado en Paseo de las Palmas/Pepeyocas 10, Colonia Jacarandas, Huejutla, México, 43000 con C.C.T. 13PJN0470G es una escuela del sector privado, contando con tres niveles educativos; lactantes, maternal y preescolar manteniendo un turno matutino (Ver anexo 1).

1.1.3. Contexto institucional

La organización es una pieza fundamental para el manejo de la gestión escolar, es por ello que, la organización;

“se basa mediante la distribución de las aulas, puesto que normalmente se hace por áreas de trabajo, rincones. Esta distribución espacial proporciona una mejor estructuración de los materiales, una mayor organización y variedad de las propuestas, así como un entorno físico rico en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción. Sin embargo, dentro de este también se contempla la organización de los docentes dentro del aula, de acuerdo a la planeación ya especificada”. (Bermejo Cepeda Aranzazu, 2010)

En otras palabras, la organización se entiende cómo; un elemento importante para la prevención, planeación, organización, dirección y control de cualquier institución. En este sentido, la escuela como institución proporciona, a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el “sentido del yo”, o la autoestima, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia. El ambiente del preescolar se compone y estructura como un sitio donde los alumnos asisten de forma diaria para formarse, suele ser el segundo contexto de enseñanza más significativo, es en esta en donde pueden aprender habilidades, competencias, aptitudes y actitudes para la vida. Pueden transformarse para responder las expectativas de la vida que se presentan, proponiendo la mejora para los alumnos, en todos los aspectos de vida, permitiendo una educación íntegra.

En este contexto o agencia socializante es caracterizado por ser el escenario en el que el sujeto se ve orientado a ejercer todo aquello aprendido dentro del hogar, lo cual esto generará un choque entre los demás individuos, principalmente porque habrá un intercambio nuevo de información pertinente por ello “es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación, y sus objetivos son los fines de la educación formalizados legalmente”. (Nacional, pág. 147) En consecuencia, el niño va desarrollando un criterio propio asimilando toda la información receptada y contrasta con las ideas planteadas en el hogar, por lo tanto, esto genera un choque con las creencias que una vez llegó a adoptar.

Haciendo un énfasis en el choque de creencias, esto sucede porque las personas se crían en contextos distintos por ello las perspectivas o realidad son diferentes, sin embargo, esto no significa que sea malo sino todo lo contrario, ya que de esta forma se nutre más la conciencia del individuo, de este modo podrá modificar más sus pensamientos y optar por una nueva visión del mundo que lo rodea. De manera más concreta, la escuela, como ámbito de convivencia más amplio y diferenciado, debe continuar los esfuerzos de la familia y corregir sus posibles deficiencias, ofreciendo experiencias más variadas: formales, espontáneas, dirigidas, no

controladas, etc., pero en todas ellas la presencia de los otros como individuos o como grupos es factor específico para promover convivencia.

Lev Vygotsky, indica que “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural” (SALAS, 2001, pág. 2), por ello las personas se desarrollan en una cultura o entorno totalmente distinto, el cual les permite el desarrollo de su personalidad, más sin embargo esto también contribuye a querer aprender de las demás personas, quedándose con los tipos de culturas, historia, habilidades, conocimientos y puntos de vista que tiene cada persona que conoce, se apropia de una mezcla cultural la cual nutre su pensar y forma de actuar.

Con base a lo anterior y tendiendo la noción de lo que conforma este escenario de socialización, la institución se encuentra en condiciones óptimas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener las herramientas necesarias para la educación al alcance, es esencial, por ello, la infraestructura de la institución es la siguiente:

La escuela antes mencionada cuenta con sanitarios para el personal docente y para los infantes, equipamiento ante contingencia pertinente como; gel antibacterial, sanitizante, detector de temperatura y cubrebocas. Además de aulas climatizadas que permiten estar en comodidad en tiempos calurosos, enfermería escolar, gimnasio motriz para atender al grupo de maternal, al ser un circuito cerrado es importante la seguridad del alumnado por ello la institución cuenta con cámaras de seguridad algunas apuntando hacia adentro y otras afuera, una cocina para la preparación de los alimentos que consumirán durante el día, misma que es de beneficio para los alumnos.

No obstante, es importante mencionar que cuenta con dos niveles de piso, es decir, en la planta baja se atienden a los alumnos de lactantes y maternal, que dicho de paso son dos aulas divididas uno para cada uno. Por otra parte, se componen un total de tres aulas en el grado de preescolar el cual está ubicado en la planta alta de la institución, en aula de 1º grado se atiende a 20 alumnos, 2º grado un total de

22 alumnos y en el grupo de 3° grado con un total de 18 alumnos, cada grupo tiene sus butacas, pantallas para la proyección de videos como apoyo al proceso pedagógico. Destacando que en cada grupo existe una maestra con su respectivo auxiliar. También un aula de computación que tiene 15 computadoras para tomar sus clases, y una bodega donde almacenan todo tipo de herramientas y objetos de rehúso.

1.2. Relaciones sociales en la institución

Algo destacable e impactante observado una vez dentro de la institución, fueron las interacciones por parte de todo el personal educativo, esto debido a que las interacciones entre docentes y administrativos son cordiales, puesto que se fincan en los valores principales como el respeto, la comunicación y tolerancia, lo que conlleva y dan sustento a un ambiente armónico. Las docentes, se mantienen al tanto de las indicaciones proporcionadas por la directora, esas mismas se les hace llegar a los padres de familia.

En principio, “la comunicación es el proceso por medio del cual un emisor y un receptor establecen una conexión a través de un mensaje que les permite intercambiar o compartir ideas e información. En un sentido más profundo, comunicar es compartir un poco de nosotros mismos a los demás”. (Comunicación, 2022) En otras palabras, comunicar ideas o sugerencias permiten mejorar cualquier contexto en el que se encuentre, dado que en este caso es una institución educativa, mantener una buena convivencia con todo el personal, ayuda a contar con un ambiente laboral armonioso; por lo que a su vez logra obtener un mejor desempeño en las actividades y por ende, permite alcanzar los objetivos de la institución.

Recalcando lo anterior, dentro de la institución, se presentan unas relaciones sanas y armoniosas entre todos los involucrados (directivos, administrativos, docentes, intendencia), lo que a su vez ha llevado a cabo el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas con anterioridad, ya que para lograr que la institución sobresalga o resalte, se necesita del apoyo de todos en conjunto. (Ver anexo 4)

1.3. Contexto áulico

Pasando al contexto áulico, esta cuenta con una buena disposición de materiales para llevar a cabo la realización de actividades escolares, los espacios están correctamente dispersos, la disposición de una pantalla digital como apoyo en las actividades para las docentes titulares. Cada aula mantiene una creatividad llamativa en las paredes, es decir, que en las paredes están plasmadas materiales importantes y que a su vez les motive a los alumnos, así como los números del uno al treinta, con dibujos para contar, el abecedario con el dibujo y nombre de un animal o fruta en relación a la letra, los colores en español e inglés, los días de la semana, las estaciones del año en dibujos hechos de foami, etc. Pero siempre con la creatividad y alegría para motivar a seguir aprendiendo.

Además, dentro del aula se mantiene gel antibacterial, un lavabo, jabón líquido, y toallas para el secado de manos, para que tanto los alumnos y docentes puedan aplicárselo y lavarse las manos después de haber realizado alguna actividad con pintura, pegamento o algún otro elemento que pudiese quedarse pegado en las manos, e inclusive al momento de comer o almorzar durante la hora. Cabe señalar que el gel antibacterial es utilizado y aplicado antes de entrar al salón debido a la contingencia. Así como también el papel de baño es utilizado para el momento en el que los alumnos y maestras deseen acudir al sanitario de la escuela, además de ello, dentro del aula se encuentran los botiquines personales de cada alumno.

Poniendo énfasis al grupo en que se está realizando la investigación, es un grupo pequeño, el cual está conformado por un total de 17 alumnos, 4 son niñas, 13 niños, el grupo es de 3° (ver anexo 2), como se indicaba que en cada grupo la maestra titular cuenta con una auxiliar la cual brinda apoyo al momento de llevar a cabo las actividades, su labor es resaltante debido a que la auxiliar de seudónimo María cuenta con una licenciatura en psicopedagogía, misma que le permite tratar con alumnos con necesidades especiales tales como; autismo, asperger, síndrome de down, entre otros. Teniendo esta información recae la gran responsabilidad que ejerce tanto la maestra titular como la auxiliar. En virtud de las interacciones que se

han tenido dentro de la institución es preciso destacar la relaciones que existen dentro del grupo, es por ello que se presentan las siguientes relaciones.

1.3.1. Relación maestro-alumno

Los niños les llama la atención el movimiento y las cosas divertidas tales como; correr, saltar, cantar o realizar manualidades, la necesidad de tener la atención del niño con actividades llamativas, tener el contenido, la voz y los distintos factores que puedan facilitar el aprendizaje de un modo que el alumno requiera de más estímulos, tanto visuales como auditivos. De modo que, cuando un docente tiene el dominio del grupo, puede pasearse en distintos lugares, haciendo distintos ademanes y empatizando con todos los niños.

“La interdependencia de roles, permite que el grupo se autocontrole en relación a los turnos de trabajo, tiempos de ejecución de una tarea, uso equitativo de materiales, entre otros. Por otra parte, la asignación de roles diferenciados a los alumnos permite explorar las habilidades de cada aprendiz y es útil para que el profesor pueda ir conociendo las potencialidades de sus alumnos” (Romero, 2010, pág. 5) En este sentido el dominio del grupo y las distintas dinámicas que se pueden aplicar en el grupo, tendrán en cuenta una mayor organización e implementación, poniendo así en punto específico tipos de dinámicas para tener al grupo controlado, los juegos que se ponen en las planeaciones, tienen a funcionar de esta manera, una socialización de aprendizaje y un control de grupo por medio de actividades recreativas.

Haciendo un pequeño contraste, existen palabras que, en el nivel educativo básico, son aún incomprensibles para la mayoría de los niños, en tal sentido, es necesario, analizar las palabras que se les están enunciando a los niños. El efecto que causaría sería inmenso, ya que al dar indicaciones con palabras más entendibles los niños las acatarían de inmediato, sin embargo, aquí en donde entra la intensidad en que se dicen o dan las indicaciones.

Con base a lo anterior, la voz de un docente es crucial al momento de llevar a cabo las sesiones o clases, y sobre todo al momento de aplicar las actividades escolares.

Precisamente es importante destacar la intensidad en que se le ordena a un alumno hacer una actividad, tampoco excediéndose al momento, los niños son delicados en ese aspecto de los gritos, cuidar ese aspecto permite el que sea factible la sugerencia indicada.

Dentro de este apartado de las relaciones se sabe que para que un grupo mantenga una convivencia sana entre los mismos, se alude el rol que ejerce el docente al momento de acercarse a cada uno de sus alumnos, desde el cómo los mira, como los trata, así como la manera de hablar o dirigirse a ellos, de este modo al tener la sutileza del acercamiento se genera un vínculo de confianza entre ambos.

Teniendo en cuenta lo anterior dentro del grupo de tercer grado la relación maestro-alumno es notorio el respeto, cada alumno se dirige de manera adecuada hacia la docente, así como también hacia la maestra auxiliar, entre ambos conforman un ambiente de convivencia sana y de respeto.

Se distingue esto debido a que en cada actividad que se lleva a cabo los alumnos buscan la asesoría de las maestras cuando se les complica una actividad a lo que las docentes acuden de manera atenta y tranquila. Por otra parte, las relaciones entre los alumnos es una cuestión un tanto controversial porque algunas actitudes son un tanto radicales. Y a continuación se mencionan.

1.3.2. Relación alumno-alumno

Como se mencionó en el apartado anterior la confianza y respeto está presente con las docentes, sin embargo, existen comportamientos por parte de algunos alumnos que generan un desorden durante el proceso de actividades como, por ejemplo; se ponen a jugar cuando la maestra no atiende de inmediato su llamado, posteriormente el alumno opta por irse al área de juguetes o comienza a recostarse en el piso o simplemente empieza un griterío por toda el aula incomodando a los demás compañeros. Dadas las circunstancias que se presentaban, los padres de familia tomaban acciones pertinentes de las cuales dialogaban con sus hijos al final del horario de clases, es decir, cuando los padres asistían para recogerlos, en ese momento la maestra ponía al tanto acerca de las actitudes ejercidas de sus hijos,

por ello a los niños se les reiteraba que deben de ser pacientes, que esas actitudes no son correctas, impiden que la maestra ejerza bien su papel de educadora. Recalcando que en la casa se dialogaría a profundidad el porqué de sus actitudes. Básicamente las familias mantenían una actitud pasiva, optando por acciones reflexivas ante el comportamiento de los niños. obstante, se recalca que los alumnos de momentos practican una actitud de querer tener todo a su disposición, es decir, no querer compartir los juguetes, colores o crayolas en algunos casos.

Teniendo en cuenta estos puntos destacables se puede entender que algunos niños manejan una actitud un tanto individualista, debido a que al momento de jugar no comparten sus juguetes este hecho se vivió en el de la conmemoración del 15 de septiembre antes de que iniciaran las actividades, “antes del comienzo de las actividades los alumnos llegando al aula traían consigo juguetes como; peluches, carros, muñecos, entre otros. Asimismo, los niños comenzaban a jugar de manera tranquila algunos solos y otros de manera conjunta, sin embargo, me percaté el que uno de los niños de seudónimo Carlos quería jugar con el juguete de su compañero Pedro, pero Pedro no quiso prestárselo porque era su juguete preferido, al verse en esta situación Carlos comenzó a llorar y ya no quiso jugar más, en eso la docente titular tuvo que intervenir para calmarlo, fue entonces que los juntó para que llegaran a un acuerdo, la maestra hizo razonar a Pedro que debía compartir sus juguetes ya que sus demás compañeros le compartían los suyos, después de una meditación breve Pedro asintió y compartió su juguete”. (Obs. 5. 5), viendo esta situación se asimila a lo que decía Freud “la incorporación de normas sociales, reglas de comportamiento, deberes, obligaciones, están influenciadas por los padres de familia”. (Mente, 2016) Retomando este pequeño fragmento se asimila a lo que se ha presenciado dentro del contexto áulico, los niños en un punto determinado de su vida no les enseñaron a ejercer este tipo de comportamientos, la gran influencia que ejercen los padres los conlleva a optar una personalidad poco empática.

Sin embargo, esto podría deberse también a todo aquello que los mismos padres muestran a sus hijos, es decir, si el niño presencia la desobediencia por parte de la madre o el padre, el niño por consecuencia hará lo mismo, no llamarles la atención

cuando cometan un acto indebido permite al infante seguir realizando esto y con mayor intensidad. No se puede concretar la personalidad de cada niño ya que en este punto se encuentran en una etapa de desarrollo explorando su entorno interactuando con los demás y consigo compartiendo ideas propias o vivencias únicas desde el contexto en que se han criado.

Por otra parte, la interacción mutua en este contexto entre estos individuos permite que ambos se nutran de nociones nuevas, es decir, de perspectivas distintas a las de ellos y del mismo se complementan a la hora de jugar o de realizar actividades en conjunto, asimismo, Piaget afirma que, “la cooperación entre niños es importante para el progreso del conocimiento, en éste se incorporan la asimilación y la acomodación; los alumnos juegan el papel de receptores y emisores, el lenguaje es creatividad, permite que se expresen mediante códigos lingüísticos, mímica, así como de manera oral y escrita.” (Domínguez, 2019, pág. 5) Sin lugar a duda, trabajar en equipo favorece ese crecimiento personal, dejarse ayudar por externos posibilita tener mejores resultados en la relación de alguna actividad específica que se les asigna, además de ello se fortalece la convivencia sana, el poder de comunicar inquietudes, sugerencias, en consecuencia se mantiene un ambiente cálido, armonioso. Y precisamente generar este tipo ambientes en las aulas de los preescolares permiten que el alumnado logre los aprendizajes que se desean o se buscan.

1.3.3. Relación docente-padres

En los párrafos previos se mencionó acerca de la relación clara que existe entre alumnos-alumnos y alumnos-docente, es por ello importante mencionar también la relación que existe entre los padres de familia con la docente. Ya que estas dos figuras presentes en la vida de los niños son pilares esenciales para mantener un buen desarrollo de los mismos. La comunicación es pieza fundamental para aclarar aspectos relacionados al desarrollo de los niños, es decir, estar al pendiente sobre la conducta, las dificultades que presenta cada uno, de esta manera al intercambio de información entre ambos individuos creará nuevas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados en las actividades dentro de la institución.

La importancia que los padres le dan al aprendizaje de sus hijos está estrechamente ligada al rendimiento escolar. Cuando los padres participan activamente en las responsabilidades educativas de sus hijos, como garantizar que completen la tarea y mostrar un interés genuino en su progreso académico, fomenta un sentido de autorreconocimiento en los niños.

De acuerdo a los párrafos anteriores, la relación que existe entre la docente y los padres de familia es buena, debido que existe un gran respeto hacia el trabajo realizado por la docente del mismo modo cada que acontece algún incidente en el grupo, notifica a los padres, manteniendo unos minutos de dialogo fuera del aula de clase, en el que se expongan las situaciones que presentó algún alumno en particular no obstante la actitud de los padres de familia es reflexiva debido a que acatan las sugerencias propuestas por la docente y en consecuencia se toman medidas adecuadas para un mejoramiento tanto en su comportamiento y pensamiento, llevando a cabo de mejor manera las actividades en el aula de clases.

Así pues, se destaca un compromiso serio entre ambos, es decir el trabajar en conjunto para que los niños tengan un mejor desempeño, este compromiso ayuda a los niños a darse cuenta de que sus padres creen en sus habilidades y esfuerzos académicos, lo que puede motivarlos a luchar por un mayor éxito en el aprendizaje y el estudio. Además, es crucial que los padres confíen en sus hijos. Cuando los niños se sienten confiables, les permite aprender y lograr buenas calificaciones o sobresalir en alguna disciplina ya sea deportiva o artística. Como padres, se tiene un papel vital en motivar a los hijos a alcanzar su máximo potencial.

1.3.4. Relación padres-padres

El respeto juega un papel fundamental en la interacción y coexistencia con los demás, ya que forma la base de relaciones saludables. En el contexto escolar la relación entre los padres dentro del grupo investigado parece ser fuerte. Este entorno positivo fomenta la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, que es esencial para los esfuerzos de colaboración en el apoyo al aprendizaje y desarrollo de los niños. Cuando los padres se respetan, no solo fortalece sus relaciones, sino

que también da un ejemplo valioso para sus hijos, enseñándoles la importancia de tratar a los demás con dignidad y amabilidad.

La participación de los padres en la organización de actividades y eventos escolares fue notoria para el éxito general de estas iniciativas. Eventos como desfiles, obras de teatro, bailes y conmemoraciones, incluido el aniversario de la institución, se beneficiaban enormemente de las valiosas sugerencias e ideas que cada padre familia aportaba. Los padres tomaban un papel activo, mejorando consigo la calidad del evento y al mismo tiempo también un sentido de comunidad y colaboración. Su compromiso garantizaba que los eventos se ejecuten de manera fluida y precisa, enriqueciendo en última instancia la experiencia educativa para todos los involucrados que este caso son los niños. Al trabajar juntos, los padres y las escuelas pueden crear ocasiones memorables que dejan un impacto duradero en los estudiantes y las familias por igual.

Los padres también se apoyaron mutuamente al compartir estilos y estrategias de crianza efectivos que podrían implementarse cuando sus hijos enfrentaban desafíos relacionados con el comportamiento y el desarrollo físico o cognitivo. Este enfoque colaborativo les permitió intercambiar ideas y soluciones, creando una red de apoyo. Por ejemplo, cuando un niño luchaba con problemas académicos, los padres sugerían técnicas como el refuerzo positivo, el establecimiento de rutinas estructuradas o el fomento de la comunicación abierta. Del mismo modo, en casos de desafíos físicos, los padres podrían recomendar participar en actividades que promuevan las habilidades motoras. Este esfuerzo colectivo no solo ayudó a abordar los problemas individuales de los niños, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y el compromiso compartido de criar niños sanos y capaces.

1.4. Condiciones familiares, socioeconómicas y aspectos culturales de los alumnos

Cuando se habla acerca de la familia se hace alusión a los referentes parentales que se tiene desde que uno nace, es decir, el contexto en el que nos desenvolvemos y los primeros contactos sociales con personas siendo estos; los padres, hermanos

(as), tíos (as), abuelos, primos (as), entre otros, de esto se parte la premisa de la personalidad que un individuo llegase a desarrollar, la razón de sus conductas, manera de pensar, las ideologías, tiene orígenes desde el cuadro familiar del que se ha visto influenciado. En otras palabras, cada persona se ha criado en un entorno familiar distinto, algunos de ellos han sido agradables que se traduce a familias funcionales, otras hostiles lo cual refiere a familias disfuncionales en las que la violencia, el divorcio de los padres trastornan de cierta manera la realidad y paradigma de vida del individuo.

En este caso las condiciones familiares de los niños son óptimas, en el sentido de que todos cuentan con ambas figuras de autoridad, es decir, mamá y papá, no existe un caso especial de padres divorciados o hijos abandonados. Todos los niños sin excepción viven con ambos padres los cuales responden ante las exigencias o peticiones por parte de la docente a cargo. Para la recopilación de esta información fue por medio de entrevistas realizadas a los padres de familia (ver anexo 11) y de esta manera poder identificar las ocupaciones que tiene cada uno de los padres de familia, es decir, conocer si la mamá o el papá tienen algún grado de estudios, oficio, que permita solventar las necesidades primordiales dentro de la familia que conforman con su hijo.

Pasando al aspecto socioeconómico ninguno presenta una carencia económica, debido a que los progenitores ejercen una profesión, es decir, que mantienen un trabajo estable que les permite brindar todas las comodidades a sus hijos, desde la vestimenta hasta la alimentación. En cuanto a los aspectos culturales en esta no se destaca mucho, ya que la mayoría de los infantes practican las costumbres y tradiciones que se dan en el municipio tales como son; el día de muertos, carnaval, día del maíz, entre otros, además de ello sin adentrarnos mucho al tema religioso, profesan la religión católica lo cual se hace un contraste con las ideologías y creencias que se rigen en la institución educativa.

1.5. La participación de las familias en los eventos escolares en el colegio infantil “Torre Fuerte”

Es importante el hecho de que los infantes sean partícipes o lleguen a integrarse en los eventos escolares organizados por la institución educativa, teniendo en cuenta que esto permite lograr un mejor desenvolvimiento y convivencia con sus demás semejantes que lo rodean, del mismo modo para que tenga un valor significativo deben añadir un factor determinando que son los padres de familia. Es decir, la participación de los padres se refleja en aspectos como crianza: formación de los hábitos y valores necesarios para responder de manera efectiva a las demandas escolares y sociales, así pues las figuras familiares juegan un rol muy importante en el desarrollo integral de niño, ya que estos están a pendiente de tanto de sus cuidados como de sus necesidades fisiológicas, aunado a ello la atención que les brinden desde que se concibe en el nacimiento hasta una edad determinada sentarán las bases de su personalidad así como la estabilidad emocional positiva.

Contemplar la presencia de los padres en las actividades relacionadas con la escuela trae consigo consecuencias positivas, primeramente, es que los niños hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos, el segundo factor es referido a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Sin embargo, la percepción de esta eficacia puede disminuir si los padres consideran que carecen de habilidades y el conocimiento para ayudar a sus hijos a tener éxito. En otras palabras, entender que los padres de familia no precisamente deben estar dotados un cien por ciento de habilidades artísticas, musicales, deportivas, habiendo excepciones en algunos casos, sino con el simple hecho de asistir y presenciar la participación de sus hijos o viceversa.

Por otra parte, los eventos como cumpleaños y aniversarios son momentos especiales que fortalecen los lazos familiares y permiten que los niños se sientan queridos y valorados. Participar en estas celebraciones les brinda un sentido de pertenencia a la unidad familiar y les enseña a expresar afecto y gratitud hacia sus seres queridos. De hecho, la participación de los padres en la escuela y las

actividades extracurriculares tiene varios beneficios más allá del crecimiento académico. Es una oportunidad para que los niños demuestren lo aprendido y fortalezcan sus habilidades comunicativas y sociales. Además, permite a los padres conectarse con otros padres y establecer relaciones con el personal de la escuela, creando una comunidad de apoyo para la educación de los niños.

Tanto la familia como la escuela son dos entornos fundamentales para la educación de los niños y niñas, y por ello, deben establecer una buena relación, con el fin de favorecer el rendimiento académico de los niños y niñas, además, las personas en general aprendemos en interacción con otras personas. Es por ello que las conmemoraciones, así como las festividades han sido oportunidades ideales para que los hijos logren convivir con los demás, del mismo modo la oportunidad precisa para conocer la dedicación, apoyo y responsabilidad que tienen los padres de familiar para atender estos compromisos escolares.

Con lo anterior descrito dentro del contexto en el que se ha estado colaborando se identificaron los usos y costumbres, que se realizan dentro de la institución, sin embargo, diversas actividades algunas son planteadas por la propia escuela y por parte de otros órganos, en algunos casos son los eventos en relación con la cultura de la ciudad de Huejutla (Ver anexo 3). Entre algunas de las festividades celebradas y conmemoradas son las siguientes.

- **Día del abuelo.**

Hoy en día las familias que tienen la oportunidad de trabajar, tanto el padre como la madre, lo hacen, por lo tanto, en muchas ocasiones, ninguno de ellos, puede hacerse cargo de la educación de sus hijos como les gustaría, dejando de lado esa comunicación que debería establecer con los maestros o las maestras de sus hijos, en este caso también entra el rol de los abuelos los cuales en algunas ocasiones se hacen responsables de cuidar o hasta criar a sus nietos que siendo realista es una responsabilidad que no les compete asumir, esto claro tomando en cuenta la idea de que el niño sea huérfano habría excepciones escasos, aquí los abuelos cumplen un papel importante siendo la única figura paterna o materna que el infante conoce.

Pasando al contexto escolar el festejo de esta fecha se hace a nivel institucional, en el sentido de que todos los grupos del preescolar se reúnen en el patío cívico de la escuela llevando a cabo actividades recreativas, tales como son bailes, actividades de manualidades, entre otras, mismas en las que los abuelos se ven participes de ellos y no simplemente se vuelven espectadores, lo cual a los niños les genera emociones de alegría y felicidad (ver anexo 5) al compartir tiempo fortaleciendo el lazo familiar que ya se tiene determinado en el hogar.

Esto es muy importante porque los niños al ser testigos de la presencia de sus figuras familiares se sienten queridos e importantes para ellos y en consecuencia esto le genera esa confianza de seguir trabajando dentro del aula haciendo sentir orgullos a la familia con sus logros destacados.

- **Día de la familia**

El 15 de mayo es otra festividad muy importante, ya que es el día internacional de la familia, puesto que es una buena oportunidad clara de llevar a cabo actividades en que los padres de familia participen con sus hijos, con actividades recreativas en los que se incluyan retos, juegos en equipos o parejas, que aparte de divertirse entre ambos (padre-madre e hijo) se logre fortalecer la convivencia entre familia.

De la misma forma la celebración de esta fecha es llevada a cabo en algunas ocasiones dentro de la institución educativa y otras fuera de ella. Para el desarrollo del programa o cronograma de actividades establecido, la directora asigna comisiones a las maestras titulares y a las auxiliares para poder optimizar los espacios que serán utilizados, esto consta de poner decoraciones alusivas al día de la familia como son; fotos, frases, carteles, entre otras cosas.

Además de adecuar los espacios a la maestra y la auxiliar se les pide coordinar alguna dinámica o juego en el que sean participes los padres de familia con sus hijos. Como ya se mencionaba en el párrafo anterior los juegos son en equipos en el que se pueden juntar dos familias para poder realizarlo, otras en parejas, la intención de esto es la de generar una buena relación con su hijo o hija, puesto que

al estar participando en este tipo de actividades se ejecuta un dialogo entre los padres de familia, es decir, cada que se vaya a iniciar cada dinámica planeen estrategias que los conlleven a ganar, aunque de cierta parte no es tan importante el ganar sino el haber puesto en marcha la comunicación, el dialogo y la toma de decisiones entre papá-mamá e hijo.

- **Navidad**

Esta celebración se destaca por ser una de las ultimas que se llevan a cabo al termino de cada año, ya que este festejo se da el 25 de diciembre, se sabe que, estas fechas son muy importantes, ya que es una fecha especial en el cual la familia se encuentra más unida, los familiares llegan de visita para compartir un tiempo de calidad, a través de convivios, cenas, inclusive algunas fiestas. Cabe recalcar que, lo más importante de la navidad es disfrutar con alegría y agradecimiento cada momento, se debe resaltar la reflexión y los valores, teniendo en cuenta que los obsequios materiales son algo más de la época. Al tener estas pautas claras, en el preescolar se implementan actividades recreativas en las cuales puedan ser partícipes en los actos de sus hijos y de esta manera crezcan, se fortalezca ese vínculo familiar.

De modo que, las maestras llevan a cabo actividades alusivas a este festejo, que van desde hacer manualidades, hasta realizar presentaciones como bailables, obras de teatro y cantos, en este caso las docentes son las encargadas en coordinar dichas actividades junto con las maestras auxiliares.

- **Aniversario de la escuela.**

Celebrar los años de trayectoria que lleva la escuela es otra de las ocasiones en las que a la institución se le permite crecer, es decir, llevar a cabo este festejo es una oportunidad clara de contemplar la inversión que han hecho los padres de familia en la educación de sus hijos. Para corresponder a este festejo se han visto diversas actividades planificadas con tiempo anticipado, y en este caso se pudo presenciar el desarrollo de una dinámica de talentos o mejor dicho un “show de talentos” por

parte de algunos integrantes de la familia de los niños del preescolar, siendo los papás, tíos, abuelos, bisabuelos, entre otros. De los talentos que se pudieron presenciar fueron los de baile, canto, tocar un instrumento, cuenta cuentos, actos de magia (ver anexo 6). En dicha actividad se contemplaron la presencia de distintos agentes familiares de los antes mencionados.

Cabe mencionar que los alumnos del preescolar mostraron una actitud de felicidad plena al poder apreciar los talentos que emergen dentro de sus hogares y aún más interesante saber que alguno de sus familiares pudiera demostrar alguna habilidad o destreza que poseían y que en algún momento de su vida llegaron a poner en práctica. No obstante, también se notó que los familiares demostraron interés, así como entusiasmo para participar se tomaron un tiempo para brindarles un recuerdo significativo en esta etapa de desarrollo.

- **Festejos culturales**

Cuando se hablan de festejos culturales se puede hacer una lista extensa de cada uno de ellas, sabiendo que solamente en el municipio existen una variedad de festividades de este tipo, ahora magnificándolo en todo el estado es sin duda impresionante. Pasando de este preámbulo algunas de las festividades que se celebraron fueron:

- ***Día del maíz***

Esta conmemoración toca fecha el 29 de septiembre el cual es llevado a cabo a nivel áulico, así como institucional, es decir, que durante las sesiones de clases las docentes abordan temas relacionados a la festividad, por consiguiente, se hacen actividades de manera conjunta en el patio cívico, en donde se hacen partícipes los alumnos, maestros, administrativos, así como también los padres de familia.

Este evento cultural se llevó a cabo dentro de la institución en los que las maestras del preescolar con base a la elaboración de un proyecto comunitario se abrió la oportunidad de involucrar a los padres de familia. Básicamente la actividad consistía en conocer todas aquellas comidas típicas de la región hechas a base de maíz,

teniendo en cuenta eso todos los niños con sus respectivos padres trabajaron en conjunto para la elaboración de tamales y por consiguiente convivir entre ellos mismos. La conclusión de esta actividad fue satisfactoria ya que los alumnos se divirtieron realizándolo al igual que los padres (ver anexo 7).

- *Aniversario del estado de Hidalgo*

El evento fue llevado a cabo por la maestras de la institución, de igual forma en el patio cívico, presentando diversos números de bailables que existen en el estado de Hidalgo, parte del evento fue la asistencia y presencia de los padres de familia, siendo testigos de las destrezas, habilidades artísticas que han desarrollado sus hijos, para este punto la presencia significó demasiado, ya que al contemplar los aplausos, ovaciones, palabras de aliento por parte de sus padres estos se motivan más a participar y tratar de hacer lo mejor posible. La cara de felicidad es notoria en ambos sujetos, tanto de la niña/o como el de los padres (ver anexo 8), en cierta parte eso da una señal clara del tiempo y disposición que tienen hacia ellos, cuando en algunos casos en otros contextos educativos los padres no se hacen presentes en este tipo de eventos.

• Desfiles

Una de las cosas bellas del nivel preescolar es la realización y participación en los desfiles, comúnmente el de la primavera, sin embargo, en este caso, el desfile en que el investigador pudo ser participe fue en el desfile del “día de las naciones unidas”. En este acto se contó nuevamente con la presencia de los padres de familia, los niños representaban un país mediante su vestimenta, es decir, una niña que le tocó el país de México tenía que ir vestida alusivo a ello, con trenzas, blusas bordas o dado sea el caso de un niño con traje típico de charro.

Entendido esto el rol que tenían que ejercer los padres era ir animando a sus hijos desde un costado del camino, la sorpresa que se tuvo fue increíble ya que los padres parecían estar entusiasmados por ver a sus niños desfilar, se notaba la dedicación que le habían hecho en cuanto a la vestimenta que le tocaba a cada uno entre gritos,

aplausos los infantes desfilaron con gran alegría y serenidad esto se puede notar claramente en el anexo 9. Además de que dicha participación se hace con el afán de favorecer al principal actor que es el alumno, lo cual esto es lo que se busca con la ejecución de las actividades ya mencionadas.

Asimismo, la participación de los padres de familia es un factor determinante, es claro que no en todas las actividades llevadas a cabo es necesario tener la presencia de los padres de familia, sin embargo, hay excepciones en algunos de ellos. A lo largo de esta investigación se ha logrado percatar que los padres de familia al momento de conmemorar estas festividades o fechas importantes, muestran una disposición absoluta, asistiendo puntualmente lo cual denota una muestra clara de la organización que tienen aunado a ello de la importancia que le brindan a sus hijos, puesto que las responsabilidades laborales son importantes, demuestran que sus hijos también son más importantes, no obstante, también los abuelos muestran actitud de disponibilidad hacia sus nietos, la asistencia de estas figuras familiares se debe a situaciones en las que los padres no pueden cubrir esa actividad y al tener por lo menos una figura parental, favorece a que el infante se sienta querido y sobre todo valorado.

Además, el rol que ejercen es la de realizar las actividades en conjunto con sus hijos, es decir, si se trata de una manualidad deben de trabajar en equipo para concretar la actividad. Por otro lado, el rol que cumplen las docentes, así como los administrativos de la institución constan de coordinar, lo cual permite el correcto desempeño de las actividades planeadas cabe mencionar que existe un trabajo de manera cooperativa, es decir, tanto el personal docente como administrativo se ayudan mutuamente se asignan roles de acuerdo al tipo de actividades a realizar, por ejemplo, algunos bajan, acomodan las mesas y las sillas o también decorar los espacios que serán ocupados.

Con respecto a los alumnos al percatarse de la presencia de sus padres mantienen una actitud muy alegre, deduciéndose que al estar presentes estas figuras familiares transforma su estado de ánimo, esto se puede apreciar en los anexos 5 y 7, principalmente esto se debe a que los niños sienten ese acompañamiento en esta

etapa de desarrollo y al alcance de los sus logros estará alguien para felicitarlos por ellos, tanto papá, mamá o los abuelos, si en dado caso que las dos primeras personas no pudieran estar presentes.

1.6. El impacto de la presencia de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos

Es interesante observar que el entorno escolar es crucial para la educación formal, donde profesores y estudiantes participan en procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en contenidos y actividades curriculares. Además, las investigaciones sugieren que la participación de los padres en las actividades escolares tiene resultados positivos, como una mayor autoestima en los niños, un mejor rendimiento académico, mejores relaciones entre padres e hijos y actitudes más positivas hacia la educación. Incluso los profesores se benefician de la participación de los padres, porque estos tienden a considerar más competentes a los profesores que colaboran con las familias.

Es pertinente que los padres se involucren en la educación de sus hijos, porque no sólo se trata de que la docente se encargue, como bien se sabe, es un proceso que requiere una fuerte colaboración entre padres de familia y docente.

La participación de los padres es un tema muy importante ya que sus hijos se sentirán acogidos y que son tomados en cuenta, por lo que se considera que es necesaria la formación de los futuros maestros en cómo saber afrontar la participación, cómo facilitarla y cuál debe ser la actitud correcta para entablar esta comunicación. Esta preparación será fructífera para que se lleve a la práctica y poder lograr una colaboración y buena relación de los padres y maestros, y que existan buenos resultados positivos para todos, no solo para los niños, sino también para la familia y docentes.

Cabe mencionar que no debe olvidarse que la educación es responsabilidad de los docentes y padres de familia por lo que debe hacerla posible y de calidad para lograr en el alumno un buen desarrollo integral, es decir, que el trabajo es en conjunto tanto el o la docente implementa estrategias innovadoras para el desarrollo del

aprendizaje del niño como el acompañamiento de los padres en esta etapa de desarrollo.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Se retoma un pequeño fragmento de la Revista Diversitas de la autora Pizarro Laborda, en la que menciona lo siguiente; “la relación positiva familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se formará una efectiva relación familia-escuela”. (Paulina, 2013, pág. 3) En esencia lo que indica esta cita es fomentar la participación de los padres de familia en la educación lo cual permitirá conocer lo valiosa que es su inmersión para que los alumnos puedan desarrollar al máximo sus habilidades, capacidades, actitudes y valores. Es crucial que la comunicación entre familias y escuelas supere percepciones negativas, como las relacionadas con la falta de compromiso de un niño o su comportamiento problemático en la escuela.

Cuando un niño ingresa a la escuela, ya viene con un caudal de conocimientos previos adquiridos en su entorno familiar y social durante sus primeros años. La forma en que fue criado, guiado, disciplinado, escuchado, alentado y corregido, entre otros aspectos, da forma a los conocimientos y habilidades existentes del alumno. Estos conocimientos y repertorio sirven como base para su aprendizaje futuro. Es esencial considerar tanto el mundo social e individual como interdependientes e inseparables, ya que el individuo está inmerso en ambos en el proceso de aprendizaje.

1.7. Estado del arte

Llegando a este punto del trabajo se dan a conocer los antecedentes del tema elegido, es decir, se destacarán investigaciones realizadas, mismas en las que plasman la importancia de la participación familiar en los eventos escolares convirtiéndose así en otros sustentos teóricos que dan soporte a la investigación, permitiendo así comprender mejor la temática abordada y de este modo conocer la

relevancia que cobra al tocarse esos temas, por ello se presentan las siguientes investigaciones acerca de ello.

Lo que constituye los siguientes datos, es una investigación realizada que lleva por nombre “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”, el cual fue llevado a cabo en el país de Chile, dicho trabajo fue elaborado por las autoras Paulina Pizarro Laborda, Alejandra Santana López y Bernardita Vial Lavín.

Dentro del contenido del trabajo, se destacaban principalmente el tema de la familia, la escuela, la participación parental y la relación familia-escuela, estos puntos son claves para entender a profundidad la importancia que ejercen la escuela y la familia en el desarrollo, crecimiento de los infantes, además de resaltar como influyen el que los padres de familia asistan a las actividades escolares; “así, en el ámbito escolar, la familia y la forma en que esta actúe en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con los aprendizajes”. (Paulina, 2013, pág. 5) Con este pequeño fragmento se denota la importancia del rol que juegan los dos ámbitos en los que se ven desenvueltos los infantes, del mismo modo. En este sentido, la conexión entre las familias y las escuelas es vital para el éxito de los estudiantes y el desarrollo holístico de los niños. Cuando las familias y las escuelas trabajan juntas de manera efectiva, puede mejorar en gran medida la experiencia educativa y el crecimiento personal de los niños. Esta colaboración es esencial para fomentar un enfoque equilibrado que apoye el logro del alumnado.

Otra investigación hallada es una tesis que lleva por título; “Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los alumnos de 3° de educación preescolar” de la maestra Karla Janet quien es autora de dicho trabajo, la investigación también fue llevada a cabo con alumnos de preescolar y precisamente de 3° en la ciudad de Toluca, México.

El propósito de la investigación de acuerdo con la autora fue; “identificar si la participación familiar verdaderamente impacta en el desarrollo integral del alumno”

(Garcia, 2021, pág. 5), por otra parte, la metodología que ejecutó para la elaboración del trabajo fue investigación-acción debido a que se buscaba la comprender y profundizar de un problema, cuando se habla de acción hace referencia al diseño de estrategias o actividades que permitieron identificar la participación de la familia.

Contemplando lo antes mencionado parte de la investigación se obtuvieron resultados favorables, ya que denotaba que la influencia de los padres de familia al participar en las actividades elaboradas por la docente, en palabras de la autora menciona lo siguiente: “Las situaciones didácticas que se realizaron me permitieron identificar que con el apoyo de los padres de familia los alumnos lograron seguir con su formación ya que fueron adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades al seguir cada una de las actividades”. (Garcia, 2021, pág. 85)

Como se puede notar la implementación de las actividades en las que participen los padres de familia pueden traer consigo resultados favorables para el desempeño de los niños, esto porque los niños al tener una figura parental que pueda auxiliarles en situaciones complicadas mejora esa confianza en su persona, esto no quiere decir que toda la vida los padres de familia tendrán que estar presente en cada dificultad sino al contrario, al crecer el niño tendrá la facilidad de completar desafíos o retos que se le presenten tanto dentro y de la escuela. Esto con lleva a replantearnos la importancia de la presencia familiar en esta etapa de crecimiento del infante, porque marca un antes y un después en la vida del niño teniendo en cuenta así un desarrollo integro tanto psicológico y emocional.

1.8. Hipótesis

¿La participación activa de los padres de familia mejora el rendimiento académico de los alumnos de nivel preescolar?

La escuela también debe tener una buena comprensión, información y una visión general de las familias de los niños, ya que es importante que las escuelas tengan una buena comprensión de las familias de sus estudiantes y sus antecedentes. Al hacerlo, las escuelas pueden generar una educación adecuada y desarrollar

estrategias para acercar a los padres a la escuela, lo que en última instancia puede mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Esto último implica que los padres conocerán el trabajo que está haciendo la escuela y la educación, reconocerán las características de los niños y las condiciones en las que se realiza la docencia. Todo esto impacta en la calidad del aprendizaje, ya que la educación actúa en cierta forma, pero la participación de los padres es fundamental para la mejora de su proceso formativo.

De esta manera se rescata que, “toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos relacionales, y estas peripecias condicionan la evolución de su estructura”. (Dowhen, 2023, pág. 32) La cita previa, plantea que las familias en un determinado momento llegan a romper vínculos con la intención de una mejora personal, dichos vínculos pueden ser con las personas cercanas con los que hemos convivido, tales como padres, abuelos, hermanos, tíos, etc., tomando en cuenta las enseñanzas adquiridas, el romper con los vínculos no es más que la acción de cambiar lo que en algún momento de nuestra vida nos marcó, las experiencias vividas en la infancia que se han ido cargando toda la vida influyen en que no tengamos una visión más clara de una vida distinta a la que llegamos a vivir.

De cierta forma la familia al romper con vínculos tóxicos, se vuelve en un sistema nuevo de transformación, de esta manera “frente a una posibilidad de cambio que el sistema en su conjunto percibe traumática, una reacción es obrar de modo que uno de sus miembros asegure la mitigación del estrés que aquella produce y lo asegure por la expresión de una sintomatología”. (Dowhen, 2023, pág. 37) En términos más sencillos, los cambios que se quieren ejercer van orientados a eso que nos marcó, es decir, si una persona que creció con padres que estuvieron ausentes en momentos determinantes de vida, puede optar por cambiar eso. Se sabe que la presencia familiar en las instituciones educativas y más aún en los preescolares son determinantes para el crecimiento íntegro del infante, permitiéndole una estructuración en su persona, es decir, comienza la formación de una personalidad particular.

Por otro lado, la idea de forjar una familia funcional, comienza con las relaciones que se tienen entre los padres e hijos, hermanos y hermanas, ya que esto es un factor primordial, es precisamente lo que enuncia la cita mencionada, los lazos familiares que el niño presencia durante su crecimiento dará una interpretación de la realidad próxima a enfrentar, es por ello que los lazos y relaciones que se tiene en familia son cruciales para que el niño conforme una buena estabilidad física, psicológica y emocional.

Todo lo anterior recae precisamente en el contexto áulico, ya que todas las actitudes, conductas aprendidas dentro del ámbito familiar serán reflejados por los alumnos, la influencia que genera la familia pueden ser positivas o negativas todo dependiendo del contexto en que se encuentre cada uno, claro ejemplo de ello es que si el infante está en un ambiente seguro, armonioso y en confianza siendo los padres responsables haciendo presencia en las actividades escolares de sus hijos su rendimiento académico será óptimo, sin embargo, al ser un ambiente negativo, con la ausencia por parte de los padres el rendimiento sería muy bajo por lo que generaría un estancamiento en su proceso de aprendizaje, los estudios acerca de la presencia familiar en las instituciones educativas son complejos, se sabe que el principal motor que hace avanzar a cada niño o niña es la familia, puesto que el infante espera un impulso de motivación para el logro de sus metas, desarrollo de sus habilidades y aptitudes, así como también un crecimiento sano, positivo tanto física como emocionalmente y lograr desenvolverse en distintos contextos sociales, de manera segura e íntegra llevando a cabo los valores adquiridos.

Por otra parte, las actividades escolares de la institución educativa fueron un punto de partida para entender mejor y ser testigos de la presencia familiar, además de identificar de qué manera los padres de familias participan. Cómo llegan a apoyar sus hijos en esta etapa de crecimiento.

Acorde a las actividades, conmemoraciones y festividades escolares antes mencionadas, en cada uno de estas, los padres de familia participan de manera frecuente haciendo acto de presencia en bailes, juegos o dinámicas, manualidades, inclusive actuaciones, es decir, obras de teatro, ya sea con

marionetas o ellos representen algún personaje. Por lo tanto, como investigador se ha analizado en cada uno de las actividades escolares, el impacto que genera la presencia familiar en los niños del grupo “A” de tercer grado. Ya que en estos momentos en los que papá, mamá e hijo conviven se nutre ese lazo emocional y afectivo fortaleciendo la confianza, la comunicación, otorgando un tiempo de calidad entre ambos lo que genera en el niño una especie de alegría, motivación, un sentido de apreciación por parte de sus padres y por consiguiente un impacto positivo en su vida.

Desde luego los niños han sentido y experimentado estos tipos de emociones, sentimientos en los eventos escolares del preescolar. Tal fue la situación que se presentó en el show de talentos coordinado por la directora y las docentes, este evento se llevó a cabo para la celebración del aniversario del preescolar, entre reuniones, diálogos internos con todo el personal docente y administrativo se acordó realizar una actividad en que se incluyan miembros familiares de los alumnos como; papá, mamá, tíos, tías, abuelos, hermanos, entre otros, que puedan hacer una presentación de algún talento, que constaba desde cantar, tocar algún instrumento, actuar, bailar, actos de magia, entre otros. Y claramente el objetivo además de conmemorar el aniversario, era para que los padres de familia y sus miembros les dedicaran un tiempo a los niños.

De la misma forma, los niños sabían que se presentaría un familiar a realizar su acto, más no sabían específicamente quién de sus parentescos se haría presente, el desenlace de las presentaciones tenía una secuencia estipulada, primero iniciaban los de primer grado, después el segundo grado y finalmente el grupo de tercer grado, hasta este punto se presenció una situación un tanto conmovedora por parte del niño Javier del tercer grado con su papá: “La directora presenta al papá, le pregunta: “¿qué talento nos vas a presentar el día de hoy papá?”, el papá responde: “voy a tocar la guitarra y cantaré una canción”, todos niños gritan de emoción, el niño Javier al ver a su papá se puso muy feliz, comenzó a brincar, a gritarle: “papá”, cuando terminó de cantar, pude notar que el niño corrió para abrazar a su papá dejando una escena emotiva para los presentes. (Obs. 10. 10) Después

de esto se denota como influyó en el estado de ánimo en el niño por la sola presencia de su papá, haciendo una reflexión interna sobre lo acontecido, el padre y el niño mantienen una relación buena, además se nota la responsabilidad que tiene el papá para disponer de su tiempo y participar en estas actividades.

Por otra parte, en los desfiles se destacaron actitudes positivas por parte de los niños, ya que en todo ese recorrido sus papás lo iban animando, con la intención de no sentirse incómodos, esto en los niños influyó ya que se mostraban felices, sonrientes y caminaran con seguridad. Brindar seguridad a los hijos es una de las tareas que los padres de familia juegan, puesto que en situaciones dentro del aula tienen timidez para llevar a cabo alguna actividad, en cambio cuando se les ve a los padres animándolos asimilan que lo están haciendo bien que tienen una aprobación por parte de ellos. Cabe mencionar que los desfiles fueron el día de las “naciones unidas” y el desfile del “día de la primavera”. Los papás se hicieron acto de presencia para apoyar a sus hijos y atender alguna necesidad que tuvieran.

De este modo la presencia de los agentes familiares en los eventos escolares determina cuanto apoyo recibe el niño, la responsabilidad que cargan los padres de familia para cubrir sus necesidades tanto en el hogar como en la escuela. Por ello la importancia que tiene esto es que con base a ello el niño tiene una mejora en su rendimiento académico, ya que se siente querido, motivado y por lo tanto aprende de manera valiosa.

1.9. Delimitación del tema

La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos juega un papel crucial en su desarrollo general. Si bien es cierto que los padres a menudo tienen trabajos exigentes que requieren su atención, es esencial equilibrar los compromisos laborales con el tiempo de calidad que pasan con los niños. Al priorizar la participación en las actividades escolares y mantener líneas abiertas de comunicación con los maestros, los padres pueden demostrar su compromiso con la educación de sus hijos. Este compromiso no solo fomenta un entorno de aprendizaje de apoyo, sino que también contribuye positivamente al rendimiento

académico y las habilidades sociales del niño. A medida que los niños crecen y maduran, la influencia de sus padres puede tener beneficios duraderos en su confianza y capacidad para navegar situaciones sociales. Por lo tanto, encontrar ese equilibrio entre el trabajo y el compromiso familiar es vital para nutrir a individuos completos.

Es importante que las familias participen en actividades escolares y fomenten relaciones positivas con los maestros. La comunicación con los maestros no solo ayuda a las familias a comprender cómo le va a su hijo en la escuela, sino que también le muestra al alumno que sus familiares cuidan y se dedican a su educación. Es por ello que, para formar niños y niñas seguros de sí, confiables con una visión positiva es necesario identificar las condiciones del entorno familiar que les rodea, así como su responsabilidad relacionada con la labor de formación, ya que existen padres de familia que creen que su función es exclusivamente enviarlos a la escuela, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas.

Es ampliamente reconocido que la participación y el conocimiento compartido entre las escuelas y las familias pueden beneficiar enormemente el desarrollo de un niño. Cuando las familias tienen experiencias que refuerzan y complementan los objetivos de la educación básica, los resultados en la formación educativa de los niños se vuelven más sólidos. Esto es crucial para el crecimiento general y el éxito de los niños de nuestro país. “La escuela, desde su rol social y activo dentro de una comunidad, puede ser clave en la ayuda que brinde a los estudiantes por medio de la participación familiar, y un modo de realizar esto a través de la activación de redes sociales/comunitarias para favorecer el proceso de aprendizaje” (Paulina, 2013, pág. 14)

Estas actividades juegan un papel importante a la hora de fomentar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, y proporcionan un marco específico para que éste muestre su iniciativa y capacidad organizativa dentro del centro educativo. Esto no solo ayuda en el desarrollo académico de un estudiante, sino que también lo ayuda a desarrollar su carácter general y lo prepara para desafíos futuros. De

este modo; “el involucramiento de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje entonces, cobra una gran importancia debido a que incide positivamente en el desempeño del niño, siendo fundamental el apoyo de la familia en el transcurso de todo el ciclo escolar”. (Acosta, 2022, pág. 10)

La identificación del impacto de la presencia familiar en las actividades escolares para el mejoramiento del rendimiento escolar en el colegio infantil “Torre Fuerte”, es un tema de suma importancia debido a que existen casos en que los infantes mantienen un rendimiento bajo en la realización de las actividades dentro y fuera del aula de clases. Por esto mismo, genera una inquietud en el investigador, principalmente porque los padres de los infantes no carecen del factor económico, desde un punto superficial podría deducirse que, aunque no tengan esta carencia, tengan una carencia de atención o asesoramiento por parte de los padres cada que la docente les asigna una tarea para el hogar debido a las ocupaciones que tengan en el trabajo. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿La participación activa de los padres de familia mejora el rendimiento académico de los alumnos de nivel preescolar?

1.10. Justificación

Es crucial que los padres participen en la educación de sus hijos, ya que este proceso no es responsabilidad exclusiva de los maestros. En cambio, exige una fuerte asociación entre padres y educadores. Fomentar la participación de los padres es vital, ya que ayuda a los padres a comprender la importancia de su papel en el fomento del desarrollo completo de las habilidades, habilidades, actitudes y valores de sus hijos. Además, el apoyo de los padres en el ámbito educativo puede mejorar en gran medida las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite adquirir los conocimientos y competencias esenciales para la participación activa en la sociedad actual. Este compromiso permite a los estudiantes hacer contribuciones significativas a diversas transformaciones como en lo social, económico, político, cultural, tecnológica y científica.

La investigación que se presentan a continuación es crucial para la identificación e impacto que genera la presencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del 3º “A”, teniendo en cuenta las condiciones familiares y socioeconómicas de los padres. Así mismo, la educación en el preescolar, permite que un niño crezca de manera integral, tanto física, mental y socialmente, evidentemente el niño en el preescolar aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad, así como, la importancia de acatar y respetar las reglas, normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, esto claro, en un ambiente lúdico y grato propiciando confianza y completa seguridad en sí mismo.

Sin embargo, para que todo lo anterior sea logrado, se debe de tomar en cuenta la participación de la familia, el impulso que pueden generar en los hijos porque la educación es parte fundamental en el desarrollo de cada persona puesto que de ella emerge el cambio que uno quiere, es decir, educarse para buscar una mejora en sí mismo o en los demás.

En este sentido la educación se da en distintos contextos esenciales que los cuales llegan a formar a un sujeto, estos son; el contexto familiar que en ella se desenvuelven de primera estancia y se obtienen las primeras pautas de la vida, los valores, las conductas, entre otras, sin embargo, el contexto institucional es aquel escenario en que el sujeto se ve obligado a desenvolverse de una manera particular esto con relación a la educación que haya tenido en el hogar. Mostrando así la educación que ha recibido por parte de la familia.

Exponer la presente investigación, será beneficiosa tanto para los estudiantes como para los maestros, de manera similar a los esfuerzos realizados para informar a los padres sobre el propósito y la importancia de su participación en la escuela y las actividades extracurriculares en este nivel educativo. Es esencial que los padres comprendan la importancia de su participación y reconozcan que es tanto su derecho como su obligación participar en el trabajo educativo de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. En consecuencia, es crucial que los maestros establezcan una comunicación buena y cordial con los padres y la comunidad para mejorar los resultados educativos. Las relaciones formadas entre las familias y las

escuelas juegan un papel extremadamente importante, ya que ambas instituciones son agentes educativos clave. Juntos, comparten la responsabilidad de garantizar una educación de mayor calidad para todos los estudiantes.

La información a recabar será mediante la realización de visitas a la institución educativa de nivel preescolar, una vez dentro de ella se procederá a la aplicación de diversos tipos de instrumentos, tales como son el diario de campo, entrevistas tanto formales e informales, además de técnicas como es el rapport. Cabe mencionar que, se llevará a cabo un proceso meticuloso que permita facilitar y lograr obtener la información precisa sobre la presente investigación realizando un contraste con el tipo de metodología cualitativa.

1.11. Objetivos de la investigación

1.11.1. Objetivo general

Identificar el impacto que causa la presencia familiar en las actividades escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado de Educación Preescolar en el Colegio Infantil “Torre Fuerte” C.C.T. 13PJN0470G., ubicado en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

1.11.2. Objetivos específicos

- Conocer los efectos de la presencia familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas preescolar en el Colegio Infantil “Torre Fuerte”.
- Identificar las figuras parentales más presentes en los eventos escolares en el Colegio Infantil “Torre Fuerte”.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES.

2. La concepción del aprendizaje en la vida social del infante

Las habilidades y destrezas que emanan en cada uno de nosotros, son producto de un aprendizaje adquirido con el paso del tiempo, a medida que la vida continúa avanzando sin retorno alguno, estamos expuestos a tener ciertas experiencias que poco a poco, van nutriendo nuestro intelecto, comúnmente, se comenten errores la mayoría de las ocasiones, pero son precisamente estos errores los cuales permiten adquirir la capacidad de solucionar problemas, esto se llega a convertir en un aprendizaje.

No existe una definición clara acerca de lo que es el aprendizaje, sin embargo, hay autores que la definen alguna manera, por ejemplo; Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”. En otras palabras hace referencia a que la experiencia influye en la conducta del individuo, lo cual genera un cambio en su persona, puesto que irá adquiriendo e integrando conocimientos nuevos en su mente.

Por otro lado, el aprendizaje también se le conoce como el “proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción”. (Concepto, 2013). Esta definición enmarca la experiencia como punto de partida para la adquisición del aprendizaje, ya que como se sabe que cuando intentamos algo nuevo, ya sea una disciplina deportiva, artística, literaria, comenzamos desde cero, nuestro conocimiento es nulo ante esta situación, pero conforme vamos practicando, identificando los aciertos, así como los errores, modificamos la forma de llevarlo a cabo, a esto hace referencia, intentarlo hasta que se tenga dominio de ello.

2.1. Teorías relevantes del aprendizaje

Para conocer más acerca del aprendizaje, nos adentramos a estas distintas teorías que nos dan una idea más clara sobre la adquisición de dicho concepto. A continuación, se dan a conocer las teorías más sobresalientes en las cuales se enmarca la relación que tiene acerca de la participación de las familias en las actividades escolares.

2.1.1. Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Esta creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Piaget sostenía que, “si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad”. (Arbor, 2004)

La teoría se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Además de ello destaca dos procesos los cuales, en la adquisición de una nueva información, estas son:

- ✓ **Asimilación:** en este proceso el sujeto incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.
- ✓ **Acomodación:** en este caso el sujeto se ajusta la información hacia nuevos esquemas.

Por otro lado, esta teoría maneja algunas etapas de desarrollo que cada uno a lo largo de la vida llega a pasar por ellas.

- ❖ **Sensorio-motor:** se da de 0 a 2 años de edad, básicamente es cuando el niño apenas construye su mundo, mediante la interacción física con objetos, que pueden ser entendidas como; agarrar, chupar, pisar.)

- ❖ **Pre-operacional:** sucede entre los 2 a 7 años de edad, aquí comienza el aprendizaje del habla, cabe destacar que el pensamiento es egocéntrico en esta etapa, es decir, la realidad solo lo percibe en símbolos.
- ❖ **Operaciones concretas:** comienza de los 7 a los 11 años de edad, aquí los pensamientos se vuelven más maduros, y comienza solucionando los problemas de manera lógica.
- ❖ **Operaciones formales:** de los 12 años en adelante, comienza a razonar de manera lógica y da soluciones a los problemas por medio de ideas, haciendo planes.

Básicamente la teoría que planteó Jean Piaget, converge en distintas etapas de la vida del ser humano, lo que da a entender que el niño aprende por sí mismo y que ya le viene incluido un cierto tipo de inteligencia en su cerebro, es decir, que es autónomo. Contrastando con la teoría anterior, nos encontramos con la siguiente teoría.

La teoría discutida destaca el papel esencial de la participación de los padres en el desarrollo de un niño. A pesar de la creciente autonomía de los niños en sus viajes de aprendizaje, siempre hay influencias externas que motivan ciertos comportamientos y actividades. En este contexto, los padres sirven como los principales agentes socializadores en la vida de un niño, dando forma significativamente a sus experiencias. La influencia que ejercen los padres es crucial durante la primera infancia, ya que sienta las bases para varios aspectos de su desarrollo, incluido el rendimiento educativo y las interacciones sociales. Esto subraya la importancia de la participación activa de los padres para nutrir el crecimiento de los niños y guiar su progreso a través de los desafíos de la vida.

2.1.2. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural hace énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. En este la docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo.

Por otra parte, la perspectiva de Vygotsky señala que; “el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”. (Salas, 2001) En resumen, el sujeto adquiere el conocimiento mediante la interacción con individuos que habitan en su contexto, dándole una mejor construcción de su vida, de distintos puntos de vista, mismas que integran en su cerebro y, por consiguiente, este conocimiento se integra en su mente, lo que lleva a una modificación de su perspectiva de la vida.

En este sentido tomar de referencia esta teoría de aprendizaje fue de utilidad para identificar el entorno en el que se han visto desenvuelto los infantes, del mismo modo comprender cuales son los factores determinantes que permiten a los niños tener un crecimiento y desarrollo óptimo, es decir, si el espacio en que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza generan ambientes de convivencia que permitan la interacción de los sujetos tanto con sus compañeros de clases así como la integración familiar en las actividades escolares. A su vez de acuerdo a las actividades escolares llevadas a cabo dentro del preescolar es necesario entrelazarlas con la teoría descrita ya que la interacción es un concepto que la define de manera concreta, es decir, mediante las actividades desarrolladas, la oportunidad de integrar tanto a los padres de familia permite un mejoramiento en el desarrollo de los sujetos ya que los padres al ser partícipes en estos eventos escolares conviven más con sus hijos generando un mayor vínculo tanto sentimental como emocional.

2.1.3. Teoría humanista

La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como “el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo”. (Derrama, 2023) Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo. Por lo tanto, debe poder escoger un plan de estudios, realizar

actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas. Es decir; defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral del alumno.

Con respecto al párrafo anterior, la teoría humanista se tomó como referencia principalmente para asemejar la actitud que el o la docente debe de ejercer en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a reflexionar acerca sobre el trato que se está llevando a cabo con los niños del preescolar. Ya que, la educación en la actualidad el nuevo plan y programa de estudios, se debe de educar desde un enfoque humanista, es decir, que el educador ha de ser empático con sus alumnos ante situaciones que se presenten, estas podrían ser cuando; el niño no logra comprender o realizar una actividad de manera concreta, o se le dificulta llevarlo a cabo, en este caso el educador a cargo debe acatar la necesidad que tenga el infante y saber ayudarlo en lo que requiera.

Del mismo modo, esta perspectiva se refleja en las actitudes de los padres, donde se reconoce que la educación se extiende más allá de las instituciones formales y está profundamente arraigada en el entorno familiar. Adoptar un enfoque humanista que enfatice la empatía es crucial. Cuando los niños tienen esta base emocional, ingresan a la escuela equipados con herramientas esenciales para navegar su viaje educativo. Al fomentar una atmósfera de apoyo y comprensión en el hogar, los padres pueden mejorar significativamente la capacidad de sus hijos para participar y prosperar en el contexto escolar. Este enfoque holístico no solo beneficia su desarrollo académico, sino que también los prepara para las interacciones sociales y el crecimiento personal.

Asimismo, esto también se ve reflejado en las actitudes de los padres de familia, es decir, la educación no solo se encuentra dentro de una institución educativa sino dentro del contexto familiar que el infante se ve desenvuelto manteniendo un enfoque humanista, disponer de la empatía como factor clave, así pues, una vez

adentrado al contexto escolar el niño dispondrá de las herramientas necesarias para desplegarse.

2.1.4. Teoría constructivista

Los orígenes son desde Sócrates, el cual fue conocido como el primer constructivista, entonces la definición concreta es un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, mediante la reflexión de las personas, construyendo mentalmente su entendimiento de la realidad con el conocimiento previo y nuevas experiencias o dicho de otro modo, “el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad”. (Granja, 2015, pág. 5) En relación al alumno, la teoría indica que él mismo va generando una construcción de aprendizajes propios, debido a que interacciona con su realidad natural, social y cultural. En términos más sencillos el aprendizaje del sujeto se va adquiriendo con base a las experiencias de la vida en el contexto en que se desarrolla.

Cabe hacer mención que uno de los autores principales en esta teoría es Lev Vygotsky, el cual es un precursor de esta teoría, consideraba de una manera particular la adquisición del conocimiento en el sujeto, ya que desde su perspectiva enunciaba que; “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”. (Payer, 2011, pág. 1) Contrario a la teoría humanista, la teoría constructivista se destaca porque que el niño construye su propio conocimiento, de esta manera, las actividades que la docente ha de aplicar en cada sesión deberán despertar la curiosidad del niño, independientemente de que se le dificulte realizarlas, se le deberá dar cierta libertad para llevar a cabo las actividades y de este modo pueda conlleve a la resolución de problemas.

Así pues, favorece a su desarrollo intelectual y se vuelve más autónomo, no obstante que la docente también deberá ser participe únicamente como guía,

orientándolo a mostrarle cuales podrían las opciones que tiene para concretar las tareas. De esta manera la teoría mencionada, sirvió para comprender si las alumnas y alumnos del preescolar, son capaces para llevar a cabo las actividades escolares, identificar del mismo modo que tan autónomos son para dar solución a problemas a tareas que la docente aplica dentro de las sesiones de clase.

Por tanto, la relación que se puede denotar respecto al tema de la participación familiar con la teoría constructivista parte de la idea central de plantear y llevar a cabo actividades escolares donde los padres de familia sean incluidos, es decir, al formar parte de las actividades o dinámicas escolares, les permitirá conocer el desarrollo de sus hijos, es claro que el conocimiento se construirá a partir del desarrollo de las actividades, no obstante, el niño al presentarse una dificultad podrá acudir a los padres para alguna orientación que requiera para completar la actividad o sea el caso completarlo en conjunto, de esta manera el niño habrá desarrollado la capacidad de dar solución a un problema y consecuentemente hará lo mismo más adelante pudiendo incrementar su capacidad para la toma de decisiones.

2.1.5. Teoría conductista

Desde tiempos remotos, el estudio de la conducta humana ha sido un tema bastante interesante, principalmente identificar como puede manipularse este aspecto del hombre o mejor dicho cuáles son los factores que influyen en la conducta del ser humano, es así de lo que trata la teoría conductista. Uno de los representantes de esta teoría es Watson, el cual sostenía que, “las emociones también se aprendían mediante la asociación condicionada, por lo que las diferencias en el comportamiento entre humanos eran causa de las distintas experiencias que cada uno vivía”. (Mente, 2016).

En otras palabras, se preocupa por el ámbito de conducta en un sentido dado y en un medio determinado, cualquier conducta puede ser aprendida ya sea compleja. El sujeto en principio es un ente pasivo, un libro en blanco donde las sensaciones, las ideas y las asociaciones entre ellas permiten conocer la realidad. Partiendo de esto, la teoría permitió identificar la conducta establecida por los sujetos, ya que en

este caso identificar el comportamiento de los alumnos en distintos momentos, la docente puede acatar soluciones o alternativas para contrarrestar estas actitudes que mantienen dentro del aula de clases.

En este escenario, la emplea un enfoque metódico para guiar al grupo. Al condicionar a los alumnos a completar las actividades asignadas primeramente la docente establece un sentido de estructura y disciplina. Una vez que los infantes se hayan acatado a esta orden, se les anima a participar en actividades de su propia elección. Este enfoque dual no solo promueve el cumplimiento y la organización dentro del aula, sino que también permite la incorporación de los intereses de los niños, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea más agradable e interactiva. En última instancia, esta estrategia ayuda a mantener un entorno ordenado al tiempo que fomenta la autonomía entre los estudiantes.

Contrastando las teorías de aprendizaje abordadas, desde mi perspectiva todas se complementan de cierta forma, puesto que cada uno de ellas aporta algo significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Primeramente, la teoría de Piaget introduce a conocer plenamente al sujeto, saber en qué etapa de desarrollo ha pasado y en cual se encuentra el niño, además de constatar qué cosas ha aprendido a lo largo de su vida, no obstante, en esto puede haber ciertas contradicciones acerca de lo que cada niño sabe y lo que desconoce ya que de alguna manera el niño aprenderá de forma autónoma cosas nuevas, aunado a ello al ser el niño un sujeto sociable tampoco se descarta la idea de aprender de manera conjunta o mejor dicho interactuando con su contexto, tanto con sus semejantes así como todo aquello que lo rodea, es por esto que entra en acción la teoría sociocultural de Vygotsky, en que los educandos interactúan con su entorno, sus compañeros y otros agentes externos, de esta manera acatan nueva información y la almacenan en su cerebro.

Por otra parte, el enfoque humanista se ve orientado más al docente que está a cargo de un grupo, llevar a cabo una educación en la que la empatía del educador está muy enmarcada se genera un ambiente de confianza con los alumnos de esta manera al momento de llevar a cabo las actividades dentro del aula y en una

situación algún alumno no pueda llevar a cabo un ejercicio se acerque con la docente sin temor a disipar sus dudas, así mismo, la docente se convierte un orientador de la educación más comprensivo y sabe de qué manera ayudar a sus alumnos en los momentos más complicados para ellos.

2.2. La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los infantes

Es verdad que la familia juega un papel importante en el crecimiento de una persona. Es dónde se aprende a interactuar con los demás, establecer relaciones y comprender nuestro entorno. Los niños participan activamente en este proceso, y las experiencias que se viven en una familia moldearán quiénes seremos como personas y miembros de la sociedad.

Las relaciones que se construyen dentro de la familia pueden tener un impacto significativo en la vida durante mucho tiempo. Por otra parte, para Bronfenbrenner (1987), denomina que; la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.

El entorno familiar juega un papel crucial en el fomento del aprendizaje y el desarrollo de los niños. Incluso cuando los niños asisten al preescolar, las responsabilidades educativas de los miembros de la familia se extienden más allá del aula. Los padres y cuidadores contribuyen al crecimiento de sus hijos reforzando los conceptos aprendidos en la escuela, fomentando la curiosidad y proporcionando una atmósfera de apoyo para la exploración. Esta participación ayuda a crear una base sólida para el aprendizaje permanente y mejora el compromiso del niño con las actividades educativas, tanto en el hogar como en la escuela. Al participar activamente en la educación de sus hijos, las familias pueden complementar

efectivamente los esfuerzos de los maestros y facilitar una experiencia de desarrollo más holística.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente.

Todo lo que recibe un niño en sus primeros años de vida es clave para su futuro desarrollo y su desempeño como individuo. Hay que remarcar que un niño bien estimulado es aquel que, rodeado del afecto de sus padres, recibe experiencias enriquecedoras que le permiten llegar a los objetivos sorteando obstáculos, y que le promueven su confianza. Así pues, el rol esencial de los padres es acompañar al niño, sin interferir, y estar a disposición cuando él lo necesite.

Por esto la diversidad de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez.

2.2.1. Los agentes socializantes en el infante como medios de aprendizaje

Es cierto que las prácticas educativas familiares pueden afectar significativamente el desarrollo de los niños. Los padres pueden moldear la personalidad de un niño y su capacidad para tener éxito académico y en la vida. Las relaciones entre los miembros de la familia se vuelven cada vez más importantes a medida que los niños

crecen, y la dinámica dentro de la familia puede tener un impacto duradero en el crecimiento y el desarrollo de una persona.

Es esencial que los padres estén al tanto de los mensajes que comunican a sus hijos a través de sus acciones y palabras. Al observar a los niños en la guardería "Torre Fuerte", parece que mantienen una relación positiva y cercana con sus padres. Esto indica que los miembros de la familia son sus principales agentes socializadores, proporcionando a los niños sus primeras experiencias del mundo que los rodea.

Sin embargo, si bien la familia juega un papel crucial, es importante reconocer la influencia de los agentes socializadores internos y externos también. Los agentes internos podrían incluir aspectos de la dinámica familiar y las relaciones individuales entre los miembros de la familia, mientras que los agentes externos podrían involucrar a la comunidad en general, incluidos maestros, amigos e influencias culturales. Al comprender la interacción entre estas diversas influencias, los padres pueden apoyar mejor el desarrollo social y emocional de sus hijos, asegurando que prosperen tanto en el hogar como en sus entornos sociales más amplios.

2.2.2. Internos

Comenzando los primeros agentes internos estos se tratan del padre de familia que cada que el infante requiere de algo los papás llegan cumplir con sus promesas, Adentrándonos a la idea central entre la persona y la familia como dos sistemas de evolución, da hincapié a las influencias que los integrantes de una familia pueden llegar a moldear la realidad de un individuo. En otras palabras, cada persona se ha criado en un entorno familiar distinto, algunos de ellos han sido agradables que se traduce a familias funcionales, otras hostiles lo cual refiere a familias disfuncionales en las que la violencia, el divorcio de los padres trastornan, de cierta manera, la realidad y paradigma de vida del individuo.

Los padres de familia son un pilar fundamental para desarrollo integral del niño, así mismo las actitudes y comportamientos que se ejerzan dentro del hogar van formando la percepción de la realidad del infante, por ello, se tiene que procurar

identificar que figuras familiares que están cerca del infante. Porque estos influyen ya sea de manera positiva o negativa en su desarrollo. La parte negativa sería que lo critiquen que no lo traten de manera respetuosa, que se muestren indiferentes, no le den una atención primordial en cuanto a sus necesidades básicas, el niño crecería con inseguridades, estos podrían ser los padres de familia, los hermanos,

Por el lado positivo es todo lo contrario, la atención y dedicación hacia los niños, genera una percepción de la realidad y sentido de vida cálido, armonioso, es decir, los niños crecen con motivados con buena autoestima, lo cual se ve reflejado en los contextos que se desenvuelva, permitiendo una facilidad para relacionarse con las personas que lo rodean.

2.2.3. Externos

De acuerdo a los agentes externos entran de lleno los que son abuelos, tíos, primos, ya que de esto se llega a desarrollar la personalidad de manera consecutiva primeramente nace, crece explorando su contexto hasta llegarse a hacer autónomo, pero finalmente los agentes externos de los alumnos no se encuentran tan presente, puesto que la mayoría del grupo tiene el apoyo incondicional de sus padres, no todos los niños del grupo son codependientes para tratar de tranquilizar a uno, desde un punto de vista más íntimo, los abuelos juegan un papel muy importante para que el infante ya que se le brinda poco lo que necesita.

Las interacciones con los compañeros de clase sirven como agentes externos vitales en la vida de un niño, especialmente durante el preescolar, donde la socialización se arraiga. Estas relaciones proporcionan un espacio para el juego y la amistad, ayudando a los niños a conectarse a través de intereses y experiencias compartidas. A través de estas amistades, los niños aprenden a apoyarse mutuamente, fomentando vínculos emocionales que son esenciales para su desarrollo.

A medida que se involucran con sus compañeros, también expanden su aprendizaje. Compartir ideas y pensamientos fomenta un entorno donde el cuestionamiento y la exploración de diferentes perspectivas son posibles. Estos

intercambios pueden desafiar la cosmovisión de un niño, fomentando el pensamiento crítico y el crecimiento personal. En última instancia, estas interacciones son cruciales para dar forma a la capacidad de un niño para comunicarse y expresarse. Las experiencias y puntos de vista de los compañeros contribuyen significativamente a su viaje de aprendizaje desde la infancia hasta la edad adulta, lo que ilustra la importancia de las conexiones sociales en el desarrollo.

2.2.4. La Cultura

La cultura en el desarrollo y construcción de la personalidad es un tema de interés, debido a que los niños pertenecer a una cultura modifica nuestra forma de comportarnos nuestra manera de pensar y de llevar a cabo nuestra vida, de este modo, retomando a Vygotsky nos dice que; “el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como:

“Los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”. (Salas, 2001)

En resumen, el sujeto adquiere el conocimiento mediante la interacción con individuos que habitan en su contexto, dándole una mejor construcción de su vida, de distintos puntos de vista, mismas que integran en su cerebro y, por consiguiente, modificando su perspectiva de la vida. y este contexto se encuentra dentro del hogar lo cual le permite la formulación de una personalidad única y duradera.

Al analizar cómo la cultura de una persona influye en su comportamiento, es evidente que la crianza desempeña un papel fundamental. Los niños que crecen en entornos que priorizan la armonía pueden transmitir esos valores a entornos sociales más amplios. Esto puede manifestarse en actitudes respetuosas e interacciones consideradas con sus compañeros y figuras de autoridad, incluyendo a los profesores. Curiosamente, algunos niños pueden aferrarse a estas convicciones incluso en entornos educativos, donde pueden adoptar roles más

pasivos durante las clases. A su vez esto se relaciona con el contexto investigado, ya que se pudo detectar a algunos infantes mantenían concreta sus convicciones, manteniendo actitudes pasivas durante las sesiones que la docente impartía, en otras palabras, el respeto prevalecía tanto entre compañeros como en la docente, es por ello que la cultura juega un papel esencial en la personalidad de los sujetos.

Esto demuestra cómo las prácticas culturales profundamente arraigadas pueden influir en la personalidad y el comportamiento. En definitiva, la cultura es un componente vital en la formación de la identidad individual y sus interacciones con los demás.

2.2.5. Relaciones interpersonales

Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Los seres humanos son seres sociales que por su naturaleza necesitan de las relaciones con otras personas. La interacción que se tiene con otros desde tempranas etapas de la vida puede influir en:

- Aprendizaje de actitudes.
- Construcción de valores.
- Percibir las situaciones desde el punto de vista del otro.
- Formación de la identidad.
- Adquisición de habilidades sociales.
- Identificación de las redes de apoyo ante situaciones difíciles, entre otros.

Las relaciones interpersonales son importantes porque ayudan a la persona a reconocerse a sí misma y a construir su identidad, reconocer valores y principios propios para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

2.2.5.1. Tipos de relaciones

Familiares: estas relaciones son las primeras que llegamos a experimentar ya que son con nuestra familia, el contexto en el cual nos desenvolvemos, como son; papá, mamá, hermanos, etc.

Íntimas o afectivas: estas van ligadas cuando las personas se conectan emocionalmente, lo cual pueden llegar a ser duraderas.

Superficiales: son aquellas que son efímeras, que están presentes en contextos laborales, o momentos casuales de nuestra vida cotidiana.

De rivalidad: son personas que chocan en cuanto sus ideales, convicciones entre otras, encontrándose en un momento de competencia.

Al discutir los tipos de relaciones, esto hace referencia a las diversas interacciones que los individuos establecerán a lo largo de sus vidas. Independientemente del contexto social, laboral o educativo, la socialización continua con diferentes personas es un aspecto inevitable de nuestra existencia. La intensidad y la calidad de estas relaciones sociales a menudo dependen de factores cruciales que comienzan en la infancia. La educación de una persona juega un papel importante en la configuración de la naturaleza de sus relaciones futuras. Los padres son figuras centrales en este proceso; su enfoque para criar y guiar a sus hijos puede crear una base para relaciones saludables y satisfactorias más adelante en la vida. El apoyo y la participación de los padres en los años formativos de un niño pueden influir significativamente en cómo se relacionan con los demás a lo largo de su vida.

2.3. La familia

Las escuelas desempeñan un papel crucial en la educación formal, donde profesores y estudiantes participan en procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a diversos contenidos y actividades que forman el currículo. Curiosamente, se ha demostrado que la participación de los padres en la vida escolar tiene importantes beneficios, incluida una mayor autoestima y rendimiento académico de los niños, relaciones más sólidas entre padres e hijos y actitudes más positivas hacia la escuela. Afecta incluso a los profesores, ya que los padres tienden a percibir a quienes trabajan en estrecha colaboración con las familias como los más competentes.

En la dinámica familiar surge una infinidad de actitudes y comportamientos, lo que exige distinguir entre las actitudes negativas que los cuidadores pueden mostrar

hacia los niños. Los niños, como esponjas, absorben una amplia gama de conocimientos y comportamientos de su entorno a medida que se desarrollan. Como resultado, a menudo admiran a figuras de su familia y comunidad, tomándolas como modelos para su propio crecimiento.

Esta figura fundamental contribuye a moldear su personalidad, identidad y maduración. Las relaciones que establecen y los atributos que observan se convierten en componentes importantes de sus vidas. Los niños aspiran naturalmente a imitar a sus modelos a seguir, ya sean figuras animadas o inanimadas. Todo a su alrededor puede convertirse en una influencia que moldea su comportamiento. Desde el momento del nacimiento, se establece un vínculo y, con el paso del tiempo, los niños tienden a apegarse cada vez más a sus cuidadores principales, a menudo gravitando hacia el afecto de su madre. En los primeros meses de vida, este apego es particularmente pronunciado, ya que la madre representa la primera y más vital conexión que el niño experimenta. Esta relación temprana sienta las bases para su desarrollo emocional y sus futuras interacciones con el mundo.

Por ejemplo, un bebé de 5 meses no deja que su madre lo deje solo. Ha comido y se ha quedado dormido. En el momento en que la madre lo deja para ir al baño o comer, se siente solo y desprotegido. Esto lo lleva a llorar, lo que incita a la madre a regresar. El padre también busca la atención de la madre porque el hijo se resiste a separarse de ella, lo que genera tensión, ya que él también necesita el afecto y el cuidado de su esposa.

Con el tiempo, esta dinámica cambia cuando los padres deciden tener otro hijo. El hijo mayor experimenta entonces una lucha por la atención, lo que resulta en comportamientos eufóricos y melancólicos a medida que madura. Este fenómeno se conoce a menudo como el desplazamiento de privilegios. El niño se vuelve cada vez más consciente de la realidad imperfecta de sus experiencias en comparación con lo que observa en su entorno.

2.3.1. Tipos de familia

La familia es una parte muy importante de nuestras vidas y se caracteriza por el amor, la comprensión y la tolerancia. El vínculo entre los miembros de la familia, ya sea entre padres e hijos, abuelos, tíos, primos u otras personas cercanas, es muy fuerte y puede proporcionarnos un sentido de pertenencia y seguridad.

Sin embargo, cuando hay un ambiente familiar desordenado, puede perjudicar el comportamiento de los niños. La falta de calidez y atención por parte de los padres puede hacer que se sientan abatidos y se comporten de manera inapropiada en la escuela. Esto puede provocar mal comportamiento, timidez, tristeza y otros aspectos negativos. Los padres deben brindar un entorno de apoyo y amor a sus hijos para garantizar su bienestar y éxito en la vida.

Los ambientes familiares incurren en la formación de la personalidad de un sujeto, se toma en cuenta que en ella nacen esas primeras nociones acerca de la vida que se tiene. Del mismo modo tener una concepción de la realidad que se nos llegue a presentar, con base a esto, los infantes parten de distintos de familia, primeramente, es necesario entender cada tipo de familia que existen o yacen en la vida de cada infante. Con base, a lo antes mencionado se describen los tipos de familias que existen los cuales son los siguientes.

Por otro lado, la familia, “es una institución conformada mayoritariamente por reglas informales, que incluye una cantidad mucho menor de integrantes y que no suele tener una declaración explícita o formal de sus objetivos (el afecto mutuo y la crianza de niños)”. (Concepto, 2021) En este caso, la familia es un ejemplo del cambio institucional, principalmente por las modificaciones y variación de condiciones legales y económicas. Cada que un integrante de la familia va tomando la decisión de formar su vida o vivirla a su modo, busca la pertenencia de algunas de las instituciones, lo que a su vez lo direcciona a la educación, en términos más sencillos, el querer darse una mejor vida, opta por estudiar una carrera una, licenciatura, que indirectamente pertenece a una institución educativa. la vía común que toma la mayoría de los individuos.

2.3.2. Las familias tradicionales

Son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos. Entre las familias tradicionales existen tres tipos: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos.

Este tipo de familias a su vez congregan en la mayoría de las actividades sociales que se realizan, es decir, a la hora de realizar algún evento social o escolar se encuentran presentes, ya que de cierta manera buscan tener ese acompañamiento a sus familiares en cada etapa de su vida y más aún en una etapa de crecimiento como lo es la infancia.

2.3.3. Las familias en transición

No incluyen alguna de las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos. Dentro de este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras; las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento; las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar, también conocidas como nido vacío; las familias unipersonales, es decir, aquellos hogares donde sólo hay una persona, y las familias co-residentes, es decir, aquellos hogares en donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una pareja.

2.3.4. Las familias extensas

Estas familias están integradas por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación. La mayor parte de las familias extensas se forman cuando el abuelo, la abuela o los dos habitan con la familia nuclear. Sin embargo, en las últimas décadas han crecido las familias extensas en las cuales la tercera generación se forma con la llegada de los nietos.

La mayor preocupación de este tipo de familias es conservar y promover las tradiciones y los valores de la propia familia, de su comunidad y de su país. Suelen

ser familias orgánicas y solidarias, en las cuales los problemas se resuelven por consenso, así como por decisión del jefe de familia, cuya autoridad es reconocida y respetada por todos los miembros de la familia.

2.3.5. La familia unipersonal

Estas familias centran más una preocupación aprender a vivir solos y desarrollar un estilo de vida que les permita no extrañar la compañía. Los hábitos de preparación y alimentación de estas familias son muy diferentes a los de otros tipos de familias. En general se cocina poco y en pocas cantidades. No les gusta comer solos, y la preparación para una sola persona resulta costosa. Suelen comer con frecuencia fuera de casa.

Contemplando estos tipos de familia y contextualizando el escenario de investigación, las familias más sobresalientes de la institución educativa son familias tradicionales debido a que están presentes ambas figuras familiares como son el papá y la mamá, los cuales muestran una atención adecuada en cuanto a la educación de sus hijos de esto mismo se logra identificar que el rol lo ejercen de manera adecuada manteniendo un equilibrio con sus ocupaciones así como de sus hijos lo que demuestra un gran esfuerzo por querer que sus hijos logren desarrollarse de manera correcta y obtengan un aprendizaje satisfactorio. Esta información pudo ser recabada a través de entrevistas informales con los niños, en los momentos en que como investigador formaba parte de las actividades.

2.3.6. El rol de los padres

Los padres además de cuidar a sus hijos deben proporcionarles educación y protección convirtiéndose en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional del niño depende mucho del tiempo y amor que los padres le brindan lo cual crea un vínculo más fuerte. Es importante detenernos y pensar cuántas cosas uno puede enseñarle al niño, pero partiendo de cómo es el niño en cuestión, cuáles son sus intereses, de qué manera se acerca a la realidad y cuáles son sus tiempos.

Del mismo modo la familia cumple con fines concretos como;

- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos.
- Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.
- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Como se entienden en los puntos anteriores la familia es encargada de promover un desarrollo preciso en el niño, las bases sólidas de su personalidad permitirán el desenvolvimiento en el contexto social en que se encuentre.

“La familia da forma a las imágenes subjetivas de peligro que es parte de toda tendencia social, e influye en la corrección o confusión de estas percepciones de peligro. El que un individuo reaccione a una sensación de peligro luchando o escapándose está influido a su vez por la convicción de apoyo y lealtad de los lazos familiares o por sentimientos de desunión y traición”. (Dowhen, 2023, pág. 16) En este sentido, lo que da a entender la cita previa, es aquellas ideas o pensamientos de los cuales cada sujeto va adoptando, la realidad es una concepción varia para cada persona puesto que deriva de todo aquello vivido dentro del hogar, a decir verdad, las sensaciones que se llegan a percibir en un momento determinado dependen mucho de como los padres han de educar a su hijo o de las herramientas de las cuales habrá que utilizar.

Por otro lado, se debe acatar la idea de forjar una familia funcional, comenzando con las relaciones que se tienen entre los padres e hijos, hermanos y hermanas, cabe mencionar que esto es un punto factor primordial, es precisamente lo que

enuncia la cita anterior, los lazos familiares que el niño presencia durante su crecimiento dará una interpretación de la realidad próxima a enfrentar, es por ello que los lazos y relaciones que se tiene dentro la familia son cruciales para que el infante comprenda una mejor estabilidad física, psicológica así como emocional.

2.4. Dependencia del niño con relación a sus padres.

Para construir una dependencia debe existir un vínculo, el primero que debe existir es el de la madre y el hijo desde la gestación hasta el nacimiento, después de ese periodo el niño puede ir teniendo diferentes dependencias a objetos, personas y acciones. Uno de los vínculos más frecuentes en los niños es hacia un objeto inanimado el cual le permite estar en calma o sentirse seguro ya que al juguete lo ve como un escudo ante todo lo que lo rodea y puede protegerse con el o recurrir a el siempre que este asustado.

Se dice que el trato que recibe un niño de sus padres durante la gestación puede afectar en gran medida su estilo de apego y la relación con sus padres. El niño es capaz de sentir y escuchar los estados de ánimo y el afecto dirigido hacia él desde que está en el útero hasta la edad adulta. Por ejemplo, una madre que es obligada a casarse por medio de un embarazo forzado tiende a repugnar estos dos sujetos en su vida, al cónyuge y al hijo, teniendo así una gran indiferencia con ellos en la etapa de gestación, no les transmite amor, cariño o algún gesto de empatía por ellos.

Cuando el hijo nace no tiene un vínculo amoroso con la mamá, pero parte de las habilidades y los tratos del padre, en este periodo de gestación puede haber dos escenarios, el principal el de la madre y su rechazo rotundo o el del padre amoroso y lleno de orgullo por su hijo, de esta manera el padre crea un vínculo afectivo muy notable y lleno amor, el niño nace con un afecto y apego notable hacia el padre, el cual deja que lo abrace, lo bese, lo mime con la finalidad de demostrar recíprocamente todo lo que le dio en el periodo de gestación.

De este modo el niño crece con una figura paterna muy marcada y llega a imitar las acciones que tiene el padre teniendo un apego muy notable, ya que si el padre se va a trabajar el niño espera ansiosamente, llora o hace berrinche porqué desea ver a su padre en ese mismo instante, al pasar el tiempo el niño ve las habilidades que tiene y va a tratar de hacer una réplica de ello, por ello el padre se vuelve una figura de autoridad y respeto.

En otras circunstancias teniendo un vínculo con el cuidador y no con los padres ya que el trabajo o la solvencia económica les permite tener una nana, mandarlos con los abuelos o ingresarlos a una guardería donde pasaran gran parte de su día y de su vida, congeniando con sus compañeros y distintos contextos de socialización poniendo su confianza y cariño con las personas que lo cuidan.

Para el niño que crece en guardería o niñera y le toma afecto, para ello el lugar adonde se encuentra toma una gran importancia para el puesto que pasa todo el tiempo en este mismo lugar, el infante tiende a relevar el afecto de los padres, por ejemplo, en un preescolar hay una niña que abraza y quiere mucho a su maestra, diciéndole y demostrándoles todo su afecto, pero al momento que llega su madre siempre elijara a su madre o padre por sobre su cuidador. Aunque el niño o niña pueda elegir con quien mostrar el afecto, aunque el vínculo que tiene con los padres es mayor que cualquier otra cosa, teniendo en cuenta que la dependencia con el padre o la madre viene desde la gestación siendo así un estado emocional que va madurando conforme va creciendo.

La dependencia de los niños con sus padres fue vista en la institución educativa, cuando ambas figuras parentales estaban presentes durante la entrega, muchos niños parecían más animados y participativos, mostrando una actitud hiperactiva que contrasta con aquellos que están acompañados solo por uno de sus padres. Esto sugiere que la presencia de ambos padres puede influir positivamente en la disposición del niño a participar en las actividades del aula. Curiosamente, algunos niños con solo uno de sus padres presentes mostraron falta de entusiasmo por participar en las actividades que la docente implementaba.

Esto podría indicar que los niños se motivan con la presencia de ambas figuras, lo que refuerza la necesidad de la participación parental en los entornos educativos. La influencia de una figura ausente puede tener un impacto positivo, ya que los niños tienden a responder favorablemente cuando observan la participación en las actividades escolares, lo que indica que prosperan gracias al apoyo emocional y la participación de sus padres. Este subtema es crucial para comprender los estilos de apego de los niños y cómo estas relaciones afectan su comportamiento y participación en la escuela. Al identificar a qué figura parental se apegan más los niños, los educadores pueden adaptar enfoques que fomenten un ambiente colaborativo, promoviendo una mayor participación de los padres que, en última instancia, apoya las experiencias de aprendizaje de los niños.

2.5. El rendimiento académico y su importancia en los infantes

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo y lleva mucho trabajo lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, de esta forma las dos maestras evaluadas dejan claro que se necesita de adecuar correctamente las actividades comprendiendo el contexto del grupo.

Todo en relación a los ambientes familiares también es importante mencionar como después de tener unas nociones claras acerca del ambiente familiar se pasa a otro ámbito el cual tiene que ver con el rendimiento escolar, misma que está presente dentro del contexto institucional en que el infante se ve orientado a desarrollar y poner en práctica sus habilidades y destrezas, tanto físicas como cognitivas llevando a cabo distintas tareas a lo largo de su formación académica.

El rendimiento académico del estudiante es un aspecto crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para mejorar el rendimiento académico es necesario considerar varios factores, como el entorno socioeconómico, el alcance del programa de estudio, los métodos de enseñanza, la instrucción individualizada, los conocimientos previos y procesos de pensamiento. Es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el que se puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y es de carácter social, debido a que no encierra únicamente a los estudiantes, sino a todos los docentes y a su entorno o en otras

palabras el rendimiento escolar es; “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Navarro, 2003, pág. 3) Es interesante cómo las diferentes terminologías utilizadas para describir este concepto a veces pueden generar confusión, además puede haber diferencias sutiles en el significado de estos términos y es importante aclarar a qué nos referimos cuando hablamos de rendimiento académico, aptitud escolar o experiencia escolar.

Cabe resaltar que se concretan aspectos primordiales sobre la falta de compromiso que tienen los padres de familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas que es tan importante para lograr un rendimiento escolar significativo.

Es necesario entender que, el hogar es la primera escuela que el ser humano conoce, es aquí donde se van a conseguir las primeras nociones de vida. Las interacciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y métodos que el infante va asimilando a partir de que nace, es por esto que el núcleo familiar juega un papel importante en su preparación, para que luego enfrente los desafíos estudiantiles de su niñez y de su vida completa. Saber qué es el rendimiento académico o al menos tener una idea precisa de que se hace alusión, bien en términos sencillos,

“El rendimiento escolar, es la utilidad o beneficio que un alumno puede tener de todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se expone para su formación integral, pero que en algunos casos experimentan problemas que terminan perjudicando el rendimiento estudiantil una vez que no son resultados a tiempo”. (María, 2022, pág. 8)

Lo que trata de dar a entender la cita previa es en relación a que los individuos cuando se encuentran en situaciones un tanto delicadas dentro de su entorno familiar les afecta de una manera notoria, es decir, si un niño está pasando por un divorcio entre sus padres la atención que vaya a mostrar dentro del aula será muy escasa debido a que no se siente motivado para continuar con la realización de sus actividades del mismo modo, esto ocasiona que su rendimiento académico se vea afectado por situaciones externas que el o la docente llega desconocer al momento,

de esta forma el conocer a fondo las actitudes de los sujetos permite identificar un panorama más allá del que se encuentra en la institución educativa.

No obstante también es importante destacar que no solo las situaciones delicadas que atraviesa la persona son las que afectan su proceso de formación académica, sino que se debe de tomar en cuenta de que maneras los padres de familia lo han de apoyar durante este proceso arduo tanto de adaptación como de desarrollo, así pues, el rendimiento escolar, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, al mismo tiempo una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, como lo son los docentes, padres y estudiantes.

Es fundamental estimar el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es transcendental que los padres noten en especial las características de sus hijos en cada una de las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los maestros para que logren poner en claro un plan de enseñanza integral escuela-hogar. Por consiguiente, no solo es primordial dotar a los chicos de los recursos y materiales necesarios, sino además darle seguimiento. Y de esta forma, la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las colaboraciones que se mantienen con el centro estudiantil, las expectativas y pretensiones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del individuo y en su esfuerzo.

La conexión entre el rendimiento académico y la participación familiar es crucial, ya que su participación activa influye significativamente en el desarrollo educativo de sus hijos. Cuando las familias participan en eventos escolares, se fomenta un ambiente de apoyo que puede aumentar la motivación y el interés del niño por sus estudios. Esta participación no solo refuerza la importancia de la educación, sino que también fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, creando un ciclo de retroalimentación positiva que puede conducir a mejores resultados académicos. Por lo tanto, fomentar una sólida participación familiar es clave para ayudar a los niños a tener éxito en su trayectoria educativa.

Asimismo, la influencia de la participación de los padres se ha observado en la institución educativa donde se realizó la investigación. Toda la información recopilada se derivó de un proceso de investigación desarrollado con técnicas e instrumentos adecuados. Este enfoque sistemático garantiza la fiabilidad de los hallazgos y refleja el impacto real de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos conocimientos pueden ayudar a educadores a desarrollar estrategias eficaces para mejorar la participación de las familias, lo que en última instancia contribuye al éxito educativo de los niños. Al reconocer el papel fundamental que desempeña la participación familiar en el rendimiento académico, las instituciones educativas pueden implementar programas e iniciativas que animen a los padres a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. Esto podría incluir talleres, sesiones informativas y oportunidades de voluntariado que inviten a los padres a interactuar con la comunidad escolar, acortando así la distancia entre el hogar y la educación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Existen dos tipos principales de métodos de investigación disponibles para los investigadores: cualitativos y cuantitativos. Cada enfoque cuenta con fundamentos metodológicos, metodologías, equipos y temas de estudio únicos, adecuados para contextos sociales y temas de investigación específicos. Es crucial que los investigadores determinen cuidadosamente qué enfoque es el más adecuado para su estudio específico para explicar, comprender o transformar eficazmente la realidad social.

3. Tipo de metodología

Al investigar un tema de interés personal, es fundamental identificar o seleccionar un enfoque que permita el uso eficaz de los datos recopilados. Los investigadores deben asumir la responsabilidad individual de familiarizarse con los diferentes tipos de metodologías y comprender cómo implementarlas correctamente. Por lo tanto, es vital comprender a fondo cada método.

En esencia, los métodos de investigación se dividen en dos categorías principales: cualitativos y cuantitativos, que reflejan si los datos recopilados pueden medirse numéricamente o interpretarse descriptivamente. El método elegido desempeña un papel importante en la precisión y credibilidad de los hallazgos. Los investigadores disponen de diversos enfoques, pero deben considerar cuidadosamente el tipo y el diseño de su investigación para garantizar su fiabilidad. En el ámbito de las ciencias sociales existen distintas tipologías de investigación que delimitan los distintos alcances que puede abarcar la investigación científica.

3.1. Metodología cualitativa

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes,

observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Parece que este enfoque pretende comprender acontecimientos y situaciones desde la perspectiva de las personas involucradas, lo que podría ayudar a obtener una visión más profunda de la realidad de la situación. Es fascinante saber que la investigación cualitativa utiliza varios métodos, como fotografías, observaciones, entrevistas e historias de vida, para recopilar datos y comprender el significado de los acontecimientos en la vida de los participantes. Por ello, este enfoque sería muy útil en contextos donde queremos comprender las complejidades de las experiencias de las personas en su contexto natural.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

La investigación cualitativa es muy utilizada en las primeras fases de los proyectos de investigación, además de que permite también analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos (y palabras, más que números). Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar. Cabe señalar que, la investigación cualitativa es la acción que implica la recopilación y análisis de los datos obtenidos. De modo que, esta investigación no necesita de datos numéricos para comprender conceptos, opiniones de otros o bien de las experiencias. Por ello es que se necesita de algunos métodos.

Partiendo de ello se puede mencionar que durante las observaciones se realizó con un enfoque cualitativo, ya que las mismas estuvieron enfocadas al estudio de las necesidades dentro del aula de clases presentes en los alumnos, cabe mencionar que para hacer un análisis de las necesidades fue necesario efectuar varias visitas a la institución, primeramente realizando un diagnóstico grupal, posteriormente optar

por la necesidad que más frecuente en los alumnos, a partir de las visitas se recopiló la información y se produjeron datos descriptivos de los alumnos, por tal motivo es de suma importancia la investigación cualitativa.

3.2. Enfoque cualitativo-interpretativo

Con relación a lo anterior mencionado, como parte de la investigación realizada se establece un enfoque de investigación de índole cualitativo-interpretativo, es decir de toda la información recopilada se da una interpretación acerca de la misma, ya que este enfoque permite comprender en profundidad los significados y experiencias subjetivas de los sujetos, acontecimientos vistos en el trabajo de campo, así como explorar los fenómenos sociales desde la perspectiva como investigador, a su vez ayuda a no generalizar los resultados obtenidos, sino que se asocian en ella características principales.

La primera característica es la subjetividad, este concepto recalca que la realidad social es construida en conjunto con los individuos inmersos en ella, lo cual hace que cada individuo tenga una interpretación única de todo lo que acontece a su alrededor. Consecuentemente existe otra característica, el contexto, que básicamente es el contexto social, cultural e histórico en el que se desarrollan los fenómenos estudiados. De esta manera entra en vigor otra característica esencial, los datos o la información pertinente, el cual para que esta sea adquirida se deben considerar diversas técnicas de recolección de datos como; la observación tan participante como no participante, diarios de campo, rapport, así como también las entrevistas. Por ello, se hace una descripción de las técnicas e instrumentos de investigación que son vitales para llevar a cabo una investigación, no obstante, explicando brevemente el rol que tuvo cada uno.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para que una investigación se lleve a cabo se precisa el uso de distintas técnicas así como instrumentos de investigación, las cuales permitirán la recaudación de datos necesarios y destacables para un posterior análisis a profundidad. En este sentido las técnicas pueden variar dependiendo el contexto en que se encuentre

algún investigador, ya que de cierta forma no todas pueden ser aplicadas de la misma manera o simplemente no pueden ser aptas para el contexto o el objetivo que se tenga desde un principio para la investigación en particular.

Entendido el preámbulo previo, existen una variedad de instrumentos y técnicas que se han llegado a utilizar a lo largo de infinitas investigaciones por parte de otros autores destacables cuando de un tema sobresaliente se trate. Algunos de los instrumentos utilizados como; la observación no participante, observación participante, rapport, entrevistas y diarios de campo, fueron de gran ayuda puesto que cada uno permitió recolectar información distinta, ya que cada uno se fue utilizando en diferente momento, ante todo se toma en cuenta el acercamiento de la institución principalmente porque se debe de tomar en cuenta de cómo podemos acceder al contexto seleccionado, así como también los instrumentos a utilizar para la recopilación de los datos que se necesiten, quedando claro este punto, los métodos e instrumentos son los siguientes.

3.3.1. Observación no participante

El proceso de conocimiento científico se inicia con la observación, entendida esta no como el simple acto de ver, tal como cotidianamente se concibe, sino como un proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fijar su atención. La observación científica se realiza de una forma racional y estructurada atendiendo a objetivos previamente formulados y mediante el uso de las técnicas e instrumentos más adecuados al tipo de información que se desea recolectar.

Los resultados de la observación están determinados por el marco teórico o de referencia que adopte el investigador, es decir, un mismo fenómeno puede conllevar a observación y explicaciones diferentes de acuerdo al modelo teórico en que se fundamente el investigador. “Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir

sus fines”. (Campos Guillermo, 2012, pág. 9) En otras palabras, la observación consiste en la recopilación directa de datos a partir de la naturaleza mediante trabajos de campo la observación es una tarea descriptiva.

Esto quiere decir, que señala cómo son las cosas y sirve para comprender el estado de la cuestión antes de intervenir de ninguna manera. La observación es principalmente la acción que se refiere a la capacidad o a las indicaciones que se hace sobre alguien o algo además de ello se realizan anotaciones o comentario que se realiza sobre un texto, es decir que se examinan con detenimiento.

De acuerdo a lo anterior la observación se considera un registro visual de lo que está ocurriendo en el mundo real, además de que se incluyen a los sujetos a los que se les está investigando, y por lo tanto nos permitirá realizar la observación de diferentes aspectos que se encuentren hasta el más mínimo detalle.

El uso de esta técnica de investigación tuvo protagonismo al momento en que se realizaron las visitas a la institución educativa de nivel preescolar, como se tenía previsto la estancia iba a ser efímera acatando un periodo de tres meses, en un horario de 8 a.m. a 1 p.m. de lunes a viernes. En este lapso de tiempo una vez concretado el acceso al escenario en que se estaría desarrollando la investigación, las observaciones iniciaron a partir de identificar y conocer el contexto, desde conocer la infraestructura con la que cuenta el preescolar, los recursos tanto humanos y económicos, el ambiente laboral que existe, es decir, las relaciones sociales del personal docente con el directivo y administrativo, además de las, festividades, conmemoraciones dentro de la institución.

Por otro lado, una vez dentro del preescolar, se asignó un grupo específico para dar inicio a la investigación del tema establecido con anterioridad, a su vez las observaciones consistían en identificar el ambiente escolar que yacía en el aula, como son las actitudes de los niños en la realización de las actividades aplicadas, la manera en que la docente impartía las clases, su relación con los alumnos, y más específicamente que actividades pertinentes llevaba a cabo para que integrasen a los padres de familia.

3.3.2. Observación participante

En esencia, la observación participante, es fundamental para el investigador puesto que se permite interactuar y participar en las actividades grupales, para así recoger diversos datos, en el grupo con el que se ha estado trabajando o en un contexto determinado.

La investigación acción participativa proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1994. Describía una forma de investigación que podía explicar el enfoque experimental de la ciencia social como programas de acción social que respondiera a los problemas de ese entonces. Tiempo después Elliott, desde un enfoque interpretativo define la investigación de acción participativa, como un “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, entendiendo como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones vividas por el profesorado que tienen como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos”. (Lewis, 1994). Este tipo de observación es utilizada con el propósito de recopilar información, pudiendo así comprender un fenómeno o problema social. De acuerdo al resultado que se quiera obtener, el grupo estudiado no necesariamente debe ser consciente del desarrollo de la investigación.

Cabe mencionar que este método de investigación fue de gran utilidad puesto que permitió, comprender de lo que estaba pasando no solo observando, sino que también de tener la oportunidad de integrarse dentro de cada una de las actividades en las que la docente ponía en práctica. Fortaleciendo la comunicación e interacción con las y los alumnos del grupo.

En cuanto a lo expuesto anteriormente, el método de la observación participante se utilizó para la recaudación de información, en base a la realización de diferentes actividades, la identificación de cada alumno, las acciones que se realizan antes de entrar a las sesiones, involucrarse en cada actividad que se realizaba dentro y fuera del aula de clases, así como también la identificación de algunas problemáticas o necesidades que se presentan dentro de los alumnos.

En síntesis, ambas técnicas fueron utilizadas complementándose uno con otro, primeramente, con la técnica de la observación no participante se realizó un minucioso escaneo del contexto identificando las actividades cotidianas dentro de la misma, como son los horarios, la rutina del personal administrativo, docente y directivo, en consecuencia la observación participante se ejecutó de manera efectiva demostrando iniciativa y disposición en cuanto a las actividades planificadas dentro de la institución del cual se asignó una tarea o un rol específico para llevar a cabo las dinámicas con un resultado optimo. Es por ello que ambas técnicas fueron esenciales para la indagación y posteriormente la construcción del trabajo de investigación.

3.3.3. Rapport

Entablar relaciones con los sujetos que se encuentran dentro nuestro entorno permite el intercambio adecuado de información abarcando distintas perspectivas y posturas sobre algún tema en específico, sin embargo, para que esto sea realizado se debe llevar a cabo la comunicación ya que como se sabe esta es la herramienta que el ser humano logre comunicar sus pensamientos o ideas individuales.

Como se mencionó anteriormente la comunicación es fundamental en el proceso de interacción con individuos que radican en nuestro entorno. Así pues, mantener los primeros contactos los agentes dentro de un espacio educativo en cualquier otro ámbito se le conoce como Rapport el cual es “es la ciencia de sentirse comfortable con los demás y que los demás se sientan confortables con uno, estableciendo una conexión armoniosa, cuando una persona consigue estar en un estado congruente con otra”. (Andrea, 2012) lo que refiere a lo anterior va orientado a que utilizado para mantener una buena comunicación interpersonal, ésta se puede establecer bajo un ambiente de confianza, y cooperación, propiciando el uso de una comunicación sin tapujos, es decir sin forzar nada y sin ningún malentendido o distorsiones entre los integrantes del proceso comunicativo.

Asimismo, hace referencia a un tipo de interacciones en tiempo real en donde se encuentran sincronizadas, esto implica que el intercambio de información verbal y

no verbal que se producen entre ellas, tiene lugar de manera fluida y espontánea dado que hay conexión tanto intelectuales como emocionales, el rapport en este trabajo se aplicó haciendo atención mutua, Positividad, Coordinación, adaptarse a las mismas posturas y gestos de otras personas, mantenernos en la misma frecuencia.

El rapport fue de gran utilidad para estar en constante comunicación con los sujetos con los que se estuvieron conviviendo, manteniendo empatía para acercarnos a las personas y de esa manera comprender mejor el contexto, sin dejar pasar toda aquella información relevante que nos pudieran proporcionar en relación al grupo investigado. En cuanto a lo mencionado, es de vital importancia llevar una buena comunicación con los demás puesto que nos permite mantener más acercamiento y relación con las personas con las que se está trabajando la investigación. Y de esa manera poder obtener una mayor satisfacción en cuanto a la información que se requiere.

Referente al recibimiento que otorgado fue el adecuado puesto que se denotó una buena disponibilidad, cabe mencionar que se dirigió hacia el directivo de una manera formal y respetuosa. Dando a conocer la institución de procedencia y acerca del motivo de la visita, la comunicación fue fluida y accesible, teniendo como resultado una diálogo educativo lleno de confianza, accesibilidad y cooperación tanto a la directora, así como también con las docentes que forman parte de la institución.

Cabe señalar que el rapport también se aplicó con las maestras que están a cargo y frente a grupo, ya que de igual forma hubo un acercamiento hacia a ellas para dar a conocer los motivos de la estancia temporal en ese espacio de trabajo, así como también el horario y días que se estaría asistiendo, y en cuanto a la comunicación con las docentes, fue muy respetuosa, fluida, continua y cooperativa, puesto que mediante ellas se tuvo la oportunidad de interactuar, también la forma de apoyarse en lo se requería.

Principalmente dentro de la investigación fue el rapport debido a que se utilizó de forma continua desde el comienzo de las observaciones tanto con la directora y

personal de la institución ya que gran parte nos sirvió para tener una buena comunicación con los sujetos con las que nosotros como interventores estábamos en contacto de los días en las que se visitaba la institución. Además, este instrumento tuvo una gran utilidad para poder tener esa confianza y la cooperación tanto de las maestras y los sujetos poniendo en práctica la empatía para poder tener una sana convivencia entre todos, así como tener mucho más el acercamiento de ambas partes como la comunidad escolar y nosotros como investigadores.

Es por ello que, a través de las visitas realizadas, en el preescolar, se aprendió a utilizar la observación participante como un elemento muy importante en donde como investigador, no solo se tiene la tarea de observar las interacciones o acciones que realizan los alumnos, docentes, directivos, padres de familia, etc. Sino que además de poder incluirnos en las actividades que se planteen para cada semana, dentro y fuera del aula de clases. Por otro lado, también tomando la iniciativa y participando en cada una de las actividades prolongas en el calendario académico por parte de la dirección de la escuela se logró generar una mayor confianza en el escenario de investigación, tanto con el personal docente, administrativo, directivo e intendencia.

3.3.4. Entrevista

Se sabe bien que al interaccionar con las demás personas se lleva cabo un intercambio de información mutua, cuando nos relacionamos con una persona entren en juego el dialogo permitiendo el intercambio de ideas entre mismo quizá con un fin determinado previamente o simplemente un dialogo casual. Entendido esto, podemos concebir entonces la idea de las entrevistas, ya que esta es una herramienta esencial cuando recopilación de datos se trata.

Y bien “la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando”. (Javier, 2023, pág. 6) Contrastando la cita se entiende como el principal medio por

el cual se destaca el fluido intercambio de información con base a distintos cuestionamientos que van aumentando su intensidad con el fin de obtener lo que se busca. De esta forma se desglosan los tipos de entrevista que existen, las mismas son aplicadas en un momento determinado.

- **Entrevista estructurada:** siguen una guía de preguntas formuladas con anterioridad que se ajustan al objetivo de tu entrevista. A todas las personas entrevistadas se les hacen las mismas preguntas y en el mismo orden.
- **Entrevista semiestructurada:** tienen un mayor grado de flexibilidad que las estructuradas, ya que, si bien hay un guion temático que seguir, quien realiza la entrevista puede ahondar de forma espontánea en los temas de interés que vayan surgiendo durante el transcurso de esta.
- **Entrevista no estructurada:** tienen la ventaja de permitirte obtener información completa y detallada del entrevistado, puesto que se trata de emular una conversación. Además, son útiles si necesitas conocer distintos aspectos del candidato.

Las entrevistas son una excelente técnica para recolectar datos en las investigaciones cualitativas, ya que te permiten conocer las opiniones, percepciones y sentimientos de los entrevistados con mayor profundidad que con una encuesta. En este caso, se optó por aplicar un total de treinta y cinco entrevistas estructuradas, cabe mencionar que diecisiete fueron aplicadas a los alumnos, las otras diecisiete a los padres de familia y una entrevista a la maestra titular de grupo (ver anexo 11), esto con el objetivo de recopilar información pertinente acerca de lo que se pretende investigar.

Para la aplicación de las entrevistas se tuvo lugar dentro del aula de clases, es decir, las primeras diecisiete fueron dirigidos para los niños, más uno para la maestra titular. Para la ejecución de las entrevistas, primeramente, se dialogó con la maestra titular para acordar un tiempo y espacio destinado para entrevistar a los niños, que en este caso fue en una ocasión en que se tenían pocas actividades escolares, el procedimiento llevado a cabo fue ir llamando a cada alumno en una esquina del salón de clases, terminando uno se procedía a pasar al siguiente, en un tiempo

estimado de cuarenta a cincuenta minutos, una vez terminado con los niños, se entrevistó a la maestra titular. Por otra parte, la entrevista a los padres de familia, solo se les hizo entrega de la hoja en que venían plasmadas las preguntas, para que las pudieran contestar en sus hogares, ya que el tiempo era breve cuando se trataba de ir a recoger a sus hijos, es por ello que se optó por esta alternativa. (ver anexo 12)

3.3.5. Diario de campo

El diario es de gran utilidad puesto que ayuda en la ejecución de las observaciones que se realizaron dentro del escenario de investigación, de esta forma poder plasmar todo aquello que se pudo visualizar al momento de estar en el contexto ya establecido. Cabe mencionar que dentro del diario de campo se contempló un primer apartado de la observación, que consiste en plasmar todo aquello que ocurre, para después pasar al segundo apartado de la interpretación.

El diario de campo fue una parte esencial, puesto que permite la posibilidad de recaudar información mediante registros esenciales en cuanto a lo observado durante el transcurso de cada una de las de las visitas realizadas. Además, es una herramienta esencial de investigación puesto que fue útil para anotar puntos importantes de lo que sucede dentro del aula de clases y fuera de ella.

Por ello es que, para hacer un diario de campo fue necesario para la elaboración de una tabla especial, la cual solo se ocuparía para las anotaciones correspondientes; así como el de apuntar las actividades que se llevaran a cabo durante el transcurso de las sesiones de clases, o en su defecto las actividades extras tales como; semanas de guardia, festividades, conmemoraciones, honores, por mencionar algunas.

La aplicación de los diarios de campos fue a través de las visitas realizadas en la institución educativa, cabe aclarar que el tiempo estimado dentro de la institución fue de aproximadamente de tres meses, no obstante, no precisamente todos los días se frecuentaba el preescolar ya que existían días enmarcados en calendario

escolar que eran de descanso o suspensión. La información recabada fue de gran ayuda ya que por medio este instrumento se logró identificar lo que acontecía dentro y fuera del aula, tomando en cuenta las actitudes del alumnado en las actividades aplicadas por parte de la docente titular. La utilidad que se le dio a la información recopilada fue que se realizó un análisis de la misma, es decir, deducir el porqué de lo acontecido, identificar el origen de las actitudes de cada uno de los infantes a la hora de llevar a cabo las actividades.

Basándose con el enfoque metodológico, así como las técnicas e instrumentos ejecutadas en la elaboración de la presente investigación han permitido conllevar a la recaudación de información necesaria acerca de la temática a tratar, cabe mencionar que el enfoque ejecutado es el cualitativo puesto que consta de la interpretación de toda la información encontrada dentro del campo de trabajo. Asimismo, es preciso decir que las técnicas dan un soporte a todo aquello recopilado, ya que sin el uso de las mismas no hubiese sido posible concretar dicha investigación. En esencia, estas herramientas permitieron la adquisición sistemática de la información y hacen mayormente fácil el identificar cada aspecto que se requiera para poder obtener los elementos necesarios acerca del tema establecido.

3.4. Análisis e interpretación de los datos

Ha sido oportuno la realización del presente trabajo de investigación, el conocer e identificar la influencia resaltante de la participación de las familias en los niños, esto da un indicio de que todo aquello en que están inmersos los seres humanos desde que nacen, las relaciones interpersonales, los agentes socializantes con los cuales se tiene un primer contacto modifican tanto su realidad, además de su conducta. A su vez, dependiendo del apoyo que se le brinde al sujeto este forjará una actitud y desarrollo favorable en sus distintos ámbitos personales y sociales.

Entendido de otra manera la influencia familiar hacia los hijos apela mucho su desempeño académico escolar, en esta formación del infante es de vital importancia el estar apoyándolo constantemente, guiarlo por un sendero que le permita crecer como persona y posteriormente desenvolverse de manera autónoma en diversos

contextos por los cuales estará inmerso a conocer. Los padres son por igual educadores en relación a inculcar los valores primordiales como son; el respeto, honestidad, sinceridad, y en sintonía proveer, atender sus necesidades básicas, tales como; la alimentación, higiene, aseo, vestimenta.

Retomando todo lo expuesto en los capítulos anteriores, es importante hacer un énfasis en el desarrollo y proceso del infante, la educación que recibe desde su etapa infantil es crucial para la formación de su persona, así como también como en lo profesional. Si consideramos que para su realización es necesario la presencia e influencia de la familia se está haciendo lo correcto. Ese proceso que conlleva a progresar de manera sustancial en la vida permite al infante mantenerse seguro de sí mismo aseverando su buen desenvolvimiento ante la sociedad, contrario a ello, la ausencia o descuido por parte de la familia el niño se va ver estancado en una etapa en su desarrollo aunado a eso crecerá con multitudes de inseguridad y carente de autoestima.

Con lo anterior descrito, las familias que convergen en el Colegio Infantil “Torre Fuerte” ubicado en Paseo de las Palmas/Pepeyocas 10, Colonia Jacarandas, Huejutla, México, 43000 con C.C.T. 13PJN0470G, son familias que destacan de manera notoria, ya que en estricto sentido los integrantes tanto los papás, abuelos, tíos inclusive hermanos ejercen una profesión dando un indicio que sus condiciones económicas son estables el cual es uno de los rasgos más destacados en la institución, por otra parte las necesidades de sus hijos no se ven cubiertas del todo, ya que por más estabilidad económica que tengan han surgido momentos en los cuales su ausencia es amena, principalmente en el aspecto del cumplimiento de los materiales solicitados para las actividades por parte de la docente, lo cual denota una clara falta de interés y dedicación hacia las necesidades de sus hijos, no obstante el desempeño escolar de los infantes se ha visto afectado, para entender mejor esto se plantea una experiencia vivida.

En las sesiones impartidas por la docente titular en acompañamiento con la maestra auxiliar, exigen una correcta disposición ante las indicaciones proporcionadas, principalmente en los momentos en que se le pide llevar material a las sesiones, el

cual es un aspecto que se destaca demasiado debido a que solo algunos de los alumnos cumplen con lo debido o requisitado, pero algo curioso que llega a suceder tiene que ver con los hijos de los papás que no cumplen, dicho de otra manera, los niños cuyos papás acatan de manera adecuada las indicaciones no llegan a asistir a la escuela justamente en las sesiones en que se necesita ocupar el material, por otra parte los niños que no cumplen con ello si asisten a la institución, esto genera que la docente tenga que modificar las actividades que previamente tenía planeado.

Entonces, aquí se da una interrogante ¿en qué repercute el que infante no asista a la institución teniendo el material a su mera disposición a otro infante que asiste y no lo tenga?, para responder a esto, imperecedera su estancamiento en su proceso de desarrollo de aprendizaje, derivando que afecta su desempeño académico. Si se pone en el lugar del niño estando en la escuela, se tendría la sensación de tristeza o de poca motivación para llevar a cabo las actividades dentro del aula de clases. Muy a menudo esto radica en las instituciones y en la institución antes mencionada no es la excepción, los niños a pesar de que están en una etapa en que el juego es crucial para su desarrollo social, también están inmersos a realizar tareas, actividades en lo que se ponen a prueba sus habilidades, destrezas, aptitudes y valores, de lo contrario la escuela no cumplirá con el objetivo determinado.

Podría decirse que, los padres al tener ocupaciones en sus profesiones descuidan un poco a sus hijos lo que desata una desorganización de tiempos y tener presente las necesidades de sus hijos en cuestiones de la escuela. Como se indicaba en el subtema de las festividades y conmemoraciones más destacables, el preescolar realiza actos cívicos a modo que los padres y sus integrantes de la familia sean partícipes en estos eventos los cuales son significativos para los niños, de hecho, la simple presencia que tenga cualquier integrante de la familia, florece una alegría y felicidad inconmensurable. (Ver anexo 3)

Como se señaló anteriormente en los tipos de familia, existen una variedad, sin embargo, en este caso, las familias más recurrentes son las extensas, ya que llevando a cabo una entrevista informal con la maestra titular, se obtuvo información interesante y resulta que los infantes no solo ven influenciados por los padres de

familia sino por otros agentes externos, como son abuelos, tíos, hermanos, primos, entre otros, esta información también fue obtenida a través de diálogos breves con los alumnos, es decir, al momento de solicitar mi ayuda para concretar una actividad surgían pequeñas charlas acerca de lo que llegan a vivir en sus hogares, además de hacer mención con quienes convivía. Precisamente estas influencias son lo que ocasionan que las actitudes de los niños lleguen a demostrar dentro de la institución desde como dirigirse con sus compañeros hasta como dirigirse con las maestras.

Pasando a otro punto es sobre el apego que es generado desde el nacimiento, se sabe bien que la primera figura de apego es la madre, dado que el niño necesita que lo alimenten, lo limpien, lo bañen, mantenerlo en un momento de confort, y bueno estas tareas las realiza una sola persona dentro del ámbito familiar, la cual es la figura materna es por ello que las relaciones sociales y los vínculos con más fuertes con la mamá, aunque tampoco tiene poco protagonismo el rol que ejerce el padre, puesto que él está orientado a la protección del mismo y de la madre.

Con respecto al párrafo anterior, esto se percibió al momento en que se llevaban a cabo las actividades dentro de la institución, ya que en este aspecto cada que los padres eran partícipes de estas actividades los infantes se dirigían más a la figura materna, por otra parte en los desfiles existía la presencia de ambas figuras parentales (papá y mamá), conforme se llevaban a cabo la madre se encargaba de estar cerca del niño o niña en caso de que requiera o apoye en algo, a su vez el padre de familia va observando que no les pase un incidente tomando una postura de protector, esto se puede apreciar en los anexos 9 y 10. Por esto se deduce que, ambos fungen un rol importante cada uno, el de la mamá de cubrir las necesidades fisiológicas básicas (vestir, alimentar, asear) y la del padre proveer el alimento, al igual que el ingreso económico, además de proteger a ambos en situaciones determinadas.

Entonces al ser estas dos figuras indispensables los niños a menudo conllevan el apego a gran escala, es decir, cuando llegan a una edad determinada en la que deberían ser independientes no logran desprender ese apego con los padres y cada

vez que llegan a las escuelas muestran resistencia a quedarse, en consecuencia, eso no les permite desenvolverse y convivir con los demás en su entorno.

Tal es el caso que se llegó a detectar en el grupo investigado que, a decir verdad, algunos niños que llegan a la escuela, lloraban cuando la mamá o el papá se retiraban. En relación con esto, difiere mucho la parte de las atenciones que se le brindaba después del nacimiento, si en un momento de su vida no le permitieron hacer algo por sí mismo y los padres las realizan por él o ella, el niño o niña se vuelve vulnerable al ambiente social, ya que no sabrá qué acciones ejecutar, como relacionarse con las personas externas a la familia.

Ahora bien, en el aspecto del desempeño académico los alumnos mantienen un rendimiento conforme y un tanto regular, principalmente porque al momento de trabajar con las actividades algunos no logran terminirlas o simplemente las hacen de manera inadecuada, es decir, se distraen con facilidad. Otro factor destacable es el pensamiento que tienen incrustado dentro de su mente, ya que consideran que no son capaces de realizar simples actividades dentro y fuera del aula, esta situación se vio presente durante el desarrollo de una actividad dentro del aula, la actividad consistía en recortar figuras geométricas y posteriormente formar algunas de animales con las mismas figuras no obstante “la maestra indica: haber niños les daré una hoja sobre las figuras geometrías y una vez que terminen de recortar comenzarán a armar los animalitos con figuras (patito, rana, jirafa, pescadito), todos los niños gritan de la emoción porque van a recortar y armar figuras, el niño Jesús, noté que tuvo dificultades para recortar las figuras geométricas, así mismo presentó dificultades para acatar las indicaciones que proporcionó la maestra”. Jesús dijo “yo no puedo utilizar las tijeras” (Obs.1.1), siendo testigo de la situación mencionada, es una señal de alarma debido a que si sigue de esta forma y con estas ideas jamás conocerá capacidades que tiene en otras áreas de desarrollo. También es habrá que considerar como manejan estas actitudes los padres de familia, conllevarlo a sentirse seguro de sí mismo fortaleciendo su autoestima a tal grado de ser independiente y no tenga miedo a equivocarse si tal sea el caso en la toma de decisiones.

Con todo lo argumentado se entiende se encuentran en una etapa de desarrollo explorando su entorno interactuando con los demás y consigo compartiendo ideas propias o vivencias únicas desde el contexto en que se han criado. Del mismo modo la familia se precisará que su desarrollo sea positivo brindando apoyo durante el trayecto de su vida.

3.5. Resultados de la investigación

La elaboración del presente trabajo precisa los hallazgos encontrados dentro de un contexto educativo, tomando en cuenta las distintas experiencias adquiridas para la investigación fueron pertinentes ya que el conocer mejor el contexto de investigación enriquece más mi panorama de comprender por qué surgen situaciones que van más allá de nuestra comprensión, indagar en ellos, nos permite buscar alternativas. Saber con detenimiento las influencias familiares genera pautas para considerar que el desempeño académico escolar no depende siempre de la o el docente, sino que va más allá de llevar al niño a la escuela y que aprenda, ese es un proceso que se debe observar tanto como la familia y el docente, a su vez en conjunto complementar su desarrollo potenciando sus habilidades, destrezas, mantener una clara comunicación con el niño, saber que quiere, como siente, como piensa, qué es lo que más le apasiona hacer y buscar el modo de brindar una ayuda extra.

Por otra parte, se identificó que solo algunos padres de familia denotan una atención hacia los niños, ambas figuras de autoridad están presentes, les dedican tiempo de calidad, sin embargo, no se debe pasar por desapercibido que mantener una comunicación con el infante ayuda a mantener ese vínculo de confianza y armonía de esta forma el niño al adentrarse a otros contextos le sea más sencillo realizarlo.

Los niños mostraron disposición de realizar las actividades, a pesar de que no las comprendieran en su totalidad, aquí es donde entra el rol de la docente quien con dedicación y paciencia muy amena no deja de lado que sus alumnos aprendan, lo que lo hace admirable mantener una actitud de calma y sobre todo poder tener el control del grupo. De acuerdo a todo lo narrado, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, en base a que se logró aprender y conocer como es el entorno

educativo que conlleva el docente en un nivel preescolar, partiendo de como imparte las clases, hasta de como logra que el niño se integre en el trabajo cooperativo con sus demás compañeros de clase. Asimismo, el apoyo que brindan los padres a los niños y a la docente.

Otro punto destacable fueron las entrevistas, aplicados a los alumnos y padres de familia del grupo 3° A del colegio infantil "Torre Fuerte", con el objetivo de obtener información válida y confiable sobre la participación de los padres en la escuela y las actividades relacionadas con la escuela y el aprendizaje de sus hijos. De los cuales los niños respondieron de manera concreta las interrogantes que se le hicieron, no obstante, para los padres de familia las preguntas fueron diseñadas para comprender cuánto valor otorgan a la educación de sus hijos y el grado de su participación en el proceso educativo.

Es impresionante saber que la participación de los padres de familia fue crucial en el seguimiento del aprendizaje de los alumnos. Las situaciones didácticas elaboradas por la docente pudieron brindar a los alumnos la oportunidad de mejorar su aprendizaje, adquirir nuevos conocimientos y habilidades tanto físicas, como cognitivas. A su vez saber que involucrar a los padres en las actividades escolares ayudó a reconocer que la responsabilidad de cada uno, de esta forma la tarea de educar a los niños no recae sólo en los maestros.

La educación preescolar es una etapa importante donde los niños desarrollan sus habilidades, y adaptarse a cualquier contexto es un desafío que los docentes deben afrontar. Es admirable que hayan tomado en cuenta diferentes elementos para lograr que los padres pudieran realizar y ser partícipes en cada una de las situaciones didácticas y asistir a las actividades escolares sin incurrir en contratiempos. Como padres de familia, es importante priorizar la asistencia de su hijo a la escuela y tomar medidas para limitar sus ausencias. Esto puede incluir planificar con anticipación para evitar conflictos de programación y asegurarse de que su hijo llegue a la escuela a tiempo todos los días.

Sin embargo, si su hijo necesita faltar un día de escuela, es su responsabilidad ayudarlo a ponerse al día y no quedarse atrás en sus estudios. Al tomar un papel activo en la educación de su hijo y enfatizar la importancia de la asistencia, puede prepararlo para el éxito tanto en el aula como fuera de ella.

Con respecto a la presencia familiar en las actividades escolares, la participación de los padres de familia fue notoria, en cada una de las actividades desarrolladas los padres de familia demostraron completa disposición apoyando a cada uno de sus hijos.

Las docentes con sus respectivas auxiliares fueron claves para el buen coordinamiento de las actividades, tomando en cuenta el dialogo que se tuvo docente-padre de familia, es decir, anticipar algún imprevisto para que al momento de llevar a cabo las actividades no se presentara algún percance, así pues la presencia de los padres fuera sustancial. Particularmente en las conmemoraciones, festividades más recurrentes de las que pudieron ser testigo siendo investigador tales como; el día del abuelo, desfiles (de las naciones unidas, primavera), día del maíz, show de talentos, por mencionar algunos, las figuras familiares (papá-mamá) estaban presentes, sin embargo, algunas situaciones que se identificó que el padre o la madre de un niño no iba y en su representación estaba el abuelo, abuela o hermana mayor, a pesar de ello los niños se mostraban contentos por la sola presencia de tener a un miembro de su familia y se llevaron a cabo las actividades de manera ordenada.

Es importante brindar a los niños una sensación de seguridad y confianza en sí mismos, ya que les ayuda a afrontar la vida con energía y valentía. Esto, a su vez, les ayuda a aprender, hacer amigos y ser más autónomos. Los padres desempeñan un papel crucial a la hora de inculcar esta confianza en sus hijos haciéndoles saber que poseen todas las cualidades y habilidades necesarias para triunfar. Este estímulo puede motivarlos a lograr sus objetivos.

Otro indicador importante de la socialización de un niño es su comunicación e interacción con sus compañeros. En el estudio de con el grupo de tercer grado se

encontró que sólo 4 niños tenían dificultades para mantener una interacción constante con sus compañeros debido a su falta de confianza en sí mismos. Sin embargo, los 13 alumnos restantes analizados mostraron confianza, motivación y seguridad en sí mismos al interactuar con sus compañeros, incluso con niños de otras aulas y grados.

La interacción con sus compañeros es crucial para el proceso de socialización de un niño, tanto en el presente como en el futuro. Les ayuda a adoptar determinadas formas de comportarse y responder ante diferentes situaciones. En este aspecto recae y se denota la influencia ejercida por parte de la familia que tiene hacia los niños, ya que este es el pilar principal de generar en ellos la confianza y seguridad al momento de relacionarse con las demás personas que lo rodean. Por lo tanto, es importante que los padres y maestros participen en el entorno social del niño para facilitar su interacción con sus compañeros.

Con base en el análisis de varios autores y los datos recopilados de padres, maestros y estudiantes, se puede concluir que la participación de los padres es crucial para el éxito de un estudiante. Cuando los padres participan en las actividades escolares y apoyan el aprendizaje en casa, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico y exhiben actitudes y comportamientos positivos en el aula. Así mismo, el desarrollo de la investigación permitió dar respuesta a la interrogante planteada en la hipótesis el cual fue ¿la participación activa de los padres de familia mejora el rendimiento académico de los alumnos de nivel preescolar? En este estudio, los alumnos cuyos padres mantuvieron una comunicación constante con los maestros, asistieron a reuniones y actividades, proporcionaron los materiales necesarios y apoyaron el aprendizaje en casa mostraron un mayor nivel de confianza al expresarse entre sus compañeros y lograron mejores resultados de aprendizaje en comparación con los estudiantes cuyos padres eran menos involucrados en el proceso.

Conclusiones

Para integrarnos con éxito en nuestros grupos sociales, debemos adquirir diversas habilidades y conocimientos desde pequeños. No se puede negar la importancia de la socialización humana. Es fundamental que las personas aprendan y desarrollen diversas habilidades desde una edad temprana que les permitan adaptarse a su entorno social e interactuar con sus pares. Las principales instituciones responsables de educar a las personas son la familia y la escuela. Estas instituciones tienen una responsabilidad importante en la formación de los nuevos miembros de la sociedad y, por lo tanto, necesitan mantener una comunicación y colaboración constantes para lograr sus objetivos.

Considerando que la familia es el primer contacto que cada individuo tiene cuando uno nace, de esto llega a formarse una parte de su personalidad se aluden a contemplar las conductas que ejercen estando en otros ámbitos o entornos sociales, no obstante, conocer las conductas de las familias contribuyen a nuestra persona, porque al analizar estos puntos se lograrían identificar la gran influencia que genera la familia y a raíz de ello poder romper con los patrones de conducta que en algún momento de la vida hemos llevado cargando y realizando. Una mejoría en nuestra persona a nuestra perspectiva y paradigma de la vida nos daría un bienestar más adecuado y poder lograr llegar a ese futuro o esa vida que se quiere llegar a experimentar de manera individual o en convivencia. La concepción que tienen los padres de familia hacia la escuela es muy positiva, y saben que es parte fundamental para el buen desarrollo del alumno, además de que reconocen que les ayuda en el desenvolvimiento de su vida.

La presencia familiar en los contextos educativos si influyen e impactan de manera gradual a los infantes en esta etapa de desarrollo infantil, de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. También es cierto que las escuelas deberían complementar los

esfuerzos de los padres, no reemplazarlos, cuando se trata de educar a los niños. Al trabajar juntas, las familias y las escuelas pueden crear un entorno que fomente el aprendizaje y el desarrollo del niño de la mejor manera posible.

La docencia es sin duda una profesión desafiante, pero no es imposible tener éxito. Uno de los factores clave es involucrar a los padres en el proceso educativo animándolos a participar en actividades escolares y extracurriculares. Los docentes deben mantener una actitud positiva, ser pacientes y establecer buenas relaciones con padres y alumnos para lograr un buen trabajo docente.

El objetivo principal del colegio es asegurar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, y para que esto suceda, los padres deben participar activamente en el crecimiento académico de sus hijos. Es fundamental atender las llamadas de profesores o directivos y contribuir al aprendizaje de sus hijos en todas las formas posibles. A través de un esfuerzo de colaboración entre la familia y la escuela, los niños pueden recibir la educación que necesitan para prosperar en la sociedad.

Ha sido un reto personal el haber realizado el presente trabajo, es claro que hubo dificultades durante el proceso, pero esto es lo que hace interesante, volverse autodidactas en cualquier situación que se presente, ya que de esta manera nutre nuestra capacidad de ser investigadores o ser más curiosos al momento de comprender algo de interés personal. Poner a prueba nuestras habilidades y destrezas para indagar en distintos medios, permite saber de lo que somos capaces de hasta donde podemos llegar.

Por otra parte, después de todo lo expuesto en los párrafos anteriores, llevar a cabo esta investigación se aprendió a utilizar de cada uno de las técnicas e instrumentos de investigación, en que momentos pertinentes aplicarlos y cómo aplicarlos, además de saber convivir con los infantes, generar un ambiente cálido así como de confianza tanto con ellos, con la maestra titular y su auxiliar.

En el proceso de ser interventores educativos es pertinente, tener experiencias significativas, ya que conlleva al diseño y elaboración de estrategias más innovadoras en el campo tomando en cuenta el escenario en que se esté realizando

la investigación, en el ámbito educativo esto es importante porque al ser estudiantes de la LIE, la labor más interesante es la de transformar la realidad educativa, es decir, compensar aquello que no está acorde o no está funcionando en un ámbito o escenario determinado, comprender la realidad permite generar alternativas de cómo combatir las problemáticas o necesidades detectadas.

Como estudiante de la LIE el haber realizado esta investigación permitió comprender que las familias son un soporte esencial para los infantes, que a pesar de todas ocupaciones que tengan cada uno de los padres la responsabilidad de las actividades escolares de sus hijos estará presentes y que el contar con su presencia al niño lo llenaría de alegría y felicidad. Además de ello se aprendió a saber dialogar con los padres de familia, es decir, cómo dirigirse a ellos, al igual que con las docentes, apreciar la confianza recibida por parte de la directora y de todo el personal administrativo, asimismo conocer la manera de trabajar en este espacio educativo ya que la escuela es de un sector privado y contrastando con el sector público los horarios así como la organización y gestión son completamente distintos.

Con respecto al logro del objetivo se pudo denotar un resultado satisfactorio ya que de cierta manera se pudo concretar el impacto que genera la presencia familiar en las actividades escolares del grupo de tercer grado, los niños se ven motivados más para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, de igual forma en compañía de la docente y su auxiliar las actividades escolares programadas por parte del área directiva para padres de familia fueron llevadas a cabo de manera pertinente, cada uno de ellas sirvió para que los padres de familia adecuaran un espacio preciso para ser partícipes con sus hijos y de esta manera fortalecer el lazo de convivencia entre ambos sujetos. Con base a todo lo vivido y siendo parte de las actividades escolares se puede concretar que los niños están más motivados a participar, realizar las actividades escolares cada momento que sus papás participan en las actividades escolares, puesto que sienten ese acompañamiento en su etapa de crecimiento. En definitiva, la participación de los padres juega un papel crucial en el éxito de un niño en la escuela. Es importante que los padres establezcan y mantengan una buena relación con la escuela para asegurarse de que estén al tanto

del progreso de sus hijos y de cualquier problema que pueda surgir. Al trabajar juntos, los padres y los maestros pueden tomar decisiones informadas y tomar las medidas necesarias para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas del niño. Esta asociación ayuda a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y de apoyo que prepara al niño para el éxito.

Siendo estudiante de la LIE, desde una postura personal, la investigación realizada deja experiencias gratas y significativas, ya que, a lo largo de este proceso de formación profesional, me ha permitido aplicar, corroborar aquellas teorías estudiadas y analizadas en el aula de clases. Asimismo, poder obtener ambas perspectivas, es decir, tanto tener presente la teoría a como llevarlo a la práctica, las temáticas abordadas en los semestres han permitido el crecimiento personal ya que, generan una realizar una reflexión intrínseca acerca de la realidad que uno lo rodea y de esta forma tomar medidas, diseñar estrategias que permitan contrarrestarla, de modo quedo satisfecho con los resultados obtenidos.

Es crucial que las escuelas y los padres trabajen en colaboración para apoyar a los estudiantes. Esta asociación garantiza que los niños reciban la mejor educación posible y les ayuda a tener éxito en sus actividades académicas. Al mantener una comunicación y cooperación periódicas, los padres y las escuelas pueden identificar cualquier desafío o problema que pueda surgir y trabajar juntos para abordarlos. Esta responsabilidad compartida crea un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo que beneficia a los estudiantes de innumerables maneras.

Referencias bibliográficas

- A. Hervás Zúñiga, N. B. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Barcelona.
- Acosta, M. S. (2022). *La participación de las familias en la educación escolar*.
- AGUILAR, N. P. (s.f.). DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO. En N. P. AGUILAR, *DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO* (pág. 133).
- Andrea, M. S. (2012). *EL RAPPORT – TÉCNICA DE LA PNL*. Chile.
- Arbor, J. P. (2004). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. En J. P. Arbor, *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* (pág. 13). MEXICO: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.
- Bermejo Cepeda Aranzazu, G. L. (2010). Dialnet- AnalisisDeLaOrganizacionDelAulaEnDistintosNivelesE-6202426.pdf. *ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DEL AULA EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. , pág. 3.
- Bogdan, T. y. (25 de 04 de 1987). *Taylor y Bogdan*. Obtenido de Taylor y Bogdan: Taylor y Bogdan
- Campos Guillermo, C. N. (2012). *“LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”*. Pachuca.
- Cervantes, C. v. (15 de 02 de 2002). *Centro visual cervantes*. Obtenido de Centro visual cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm
- Comunicación. (13 de 02 de 2022). *UNA GUÍA DE AYUDA*. Obtenido de UNA GUÍA DE AYUDA: <https://www.importancia.org/comunicacion.php>
- Concepto. (03 de 02 de 2013). *CONCEPTO*. Obtenido de CONCEPTO: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

- Concepto. (05 de 08 de 2021). *Concepto*. Obtenido de Concepto:
<https://concepto.de/institucion/>
- Derrama, B. (16 de 02 de 2023). *Blog Derrama*. Obtenido de Blog Derrama:
<https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/>
- Domínguez, N. E. (2019). PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN EDUCACION PRESCOLAR . En N. E. Domínguez. baja california: Playas del Rosario.
- Dowhen, P. M. (2023). *FAMILIA Y COMUNIDAD COMO*. MÉXICO.
- García Ron A, A. P. (2022). *Parálisis cerebral*. Guadalajara.
- Garcia, K. J. (10 de 07 de 2021). Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los alumnos de 3°. Toluca, Toluca, México.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 19.
- ISEP. (27 de Enero de 2020). *ISEP*. Obtenido de ISEP:
<https://www.isep.es/actualidad/como-diferenciar-un-trastorno-del-lenguaje-de-un-retraso-en-el-mismo/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Retraso%20del,de%20ni%C3%B1os%20de%20su%20edad.>
- Javier, M. T. (2023). *La entrevista*. Mexico: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.
- Lewis, K. (06 de 07 de 1994). *Kurt Lewis* . Obtenido de Kurt Lewis : Kurt Lewis
- Mente, P. y. (09 de 03 de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/john-b-watson>
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16.
- Neill David Alan, C. S. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* . Machala-Ecuador: © Editorial UTMACH, 2018.

- Nevárez Espinoza Carmen María, B. B. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. ECUADOR.
- Paulina, P. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *REVISTA DIVERSITAS*, 18.
- Payer, M. (2011). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY . En M. Payer, *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY* (pág. 4).
- PueblosAmerica. (12 de 03 de 2025). *PueblosAmerica*. Obtenido de PueblosAmerica:
<https://search.brave.com/search?q=INFORMACION+SOCIOGRAFICA+DE+HUEJUTLA+&source=web&summary=1&conversation=a138773bf4772355cdf4d>
- Questionpro. (25 de 11 de 2023). *Questionpro-logo-nw*. Obtenido de Questionpro-logo-nw: qualtrics.com/es-la/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/?rid=ip&prevsite=es&newsite=es-la&geo=MX&geomatch=es-la
- Romero, E. C. (2010). El dinamismo pedagógico. En E. C. Romero, *CiDd* (pág. 25).
- Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. En A. L. Salas, *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA* (pág. 8). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- SALAS, A. L. (2001). TEORIA SOCIOCULTURAL. En A. L. SALAS, *EDUCACION*.
- SEGOB. (2021). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. MEXICO.
- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (2019). *Desarrollo Social en la Edad Temprana*. México.

Anexos



Anexo 1. Esta imagen muestra la ubicación de la institución educativa



Anexo 2. En la siguiente imagen se muestra el grupo investigado



Anexo 3. En estas imágenes se ilustra la convivencia que se genera a través de actividades cívicas.



Anexo 4. En esta imagen se muestra al personal docente y administrativo de la institución.



Anexo 5. Festejo del día del abuelo



Anexo 6. En las imágenes se aprecian las actividades llevadas a cabo en el show de talentos.



Anexo 7. Se ilustra la actividad del “día del maíz”.



Anexo 8. En las imágenes se aprecia la asistencia de los padres de familia en evento del “aniversario del estado de Hidalgo”.



Anexo 9. Se aprecia el desfile de “Las Naciones Unidas”.



Anexo 10. En la imagen se puede apreciar el desfile de la primavera.

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en intervención educativa
Entrevista (Alumno)

Nombre: _____
Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____

1. ¿Te gusta hacer tareas?
2. ¿Quién te ayuda a hacer tareas?
3. ¿Cómo te sientas cuando estás en el salón de clases?
4. ¿Te gusta que te ayuden a hacer tareas? ¿Por qué?
5. ¿Te gusta que tus papás participen en la escuela?
6. ¿Cómo te sientas cuando tus papás participan en la escuela?
7. ¿Qué actividades de la escuela te gusta hacer?
8. ¿Te gusta cómo imparte clases la maestra? ¿Por qué?

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en intervención educativa
Entrevista (Padres de familia)

Nombre: _____
Edad: _____ Ocupación: _____

1. ¿Se siente satisfecho con el proceso formativo de su hijo? ¿Por qué?
2. ¿Cómo apoya a su hijo en casa para aprender?
3. ¿Le agradan las actividades que se llevan a cabo en la escuela?
4. ¿Ha tenido oportunidad de comentar algunas inquietudes respecto a la educación de su hijo con la docente titular?
5. ¿Cómo identifica que su hijo está aprendiendo?

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en intervención educativa
Entrevista (maestra titular)

Nombre: **Ornela Nélida Hernández Nido**
Edad: **25 años** Grado: **3ro** Grupo: **"A"**
Ocupación: **Docente titular**

1. ¿En qué actividades ha podido la participación de la familia?
En el apoyo de tareas, cierre de proyectos, reuniones, actividades institucionales, selección de materiales, etc.
2. ¿Por qué es importante la participación de la familia en la educación de los alumnos?
Existe tanto el ámbito personal como el educativo, fortaleciendo su autoestima, relación parent-figlio, etc.
3. ¿Con qué frecuencia los padres de familia preguntan del avance que tienen sus hijos?
(Dicho, semanal o mensualmente)
En el salón hay gran variedad, posiblemente una vez a la semana, 50% semanal y 10% mensualmente.
4. ¿Qué les preocupa a los padres de familia en su grupo?
Ha habido gran apoyo de parte de familia, aunque la mayoría de los padres se han limitado a participar en actividades de apoyo, como la elaboración de materiales, o de actividades de apoyo.
5. ¿Por qué trabajo?
Por el trabajo.
6. ¿Qué ha hecho para que los padres de familia realicen las actividades con sus hijos?
Motivándolos, seleccionando el apoyo de manera directa, etc.
7. ¿La estructura familiar influye en la educación de los alumnos?
Sí.
8. ¿Los padres de familia han estado satisfechos con el avance que han tenido sus hijos?
Hay casos en donde los padres se han limitado a mencionar que si han notado nuevos casos en el aprendizaje de los alumnos.
9. ¿Qué opinas acerca de que los padres de familia fungen como mediadores del proceso educativo de los alumnos?
El trabajo colaborativo es la mejor estrategia de apoyo para obtener buenos resultados en los alumnos.

Anexo 11. Entrevistas aplicadas a los niños, padres de familia y maestra titular.



Anexo 12. En la imagen se muestra la aplicación de las entrevistas a los niños y la docente titular.

DIARIO DE CAMPO 1								
ESCUELA:	COLEGIO INFANTIL "TORRE FUERTE"		FECHA:	21/09/2023	HORARIO:	8:00 A.M. A 1:00 P.M.	LUGAR:	HUEJUTLA
OBSERVADOR:	ANDRÉS CASTILLO HERNÁNDEZ				METODOLOGÍA:	OBSERVACION PARTICIPATIVA		
ACTIVIDADES:	Formar palabras con las sílabas ma, me, mi, <u>mo</u> , mu. Identificar los objetos							
DESARROLLO:	Al inicio de la clase la maestra la maestra pidió a los alumnos que cantasen la canción de "buenos días" y la canción de "el padre Abraham". Una vez terminada la canción procedió a iniciar la primera actividad del día, luego comenzó preguntando qué palabras se sabían con las sílabas ma, me, mi, <u>mo</u> y mu. Ante la amena participación por parte de los alumnos, la maestra también agrego algunas palabras más con las sílabas dadas. Dichas las palabras, la maestra pidió que pasaran al pizarrón a escribirlas. Pasando todos los alumnos, la maestra, proporcionó una hoja blanca, para que anoten las palabras que se estaban en el pizarrón. Respecto a la segunda actividad, la maestra, repartió a los alumnos unas hojas en las que estaban ilustradas seis objetos, las cuales preguntó si sabían sus nombres, a lo cual, respondieron de manera casi correcta, terminada una vez dicha actividad, dejó pendiente llenar la hoja en sus casas.							
OBSERVACIONES:	Respecto a la segunda actividad, la maestra, repartió a los alumnos unas hojas en las que estaban ilustradas seis objetos, las cuales preguntó si sabían sus nombres, a lo cual, respondieron de manera casi correcta, terminada una vez dicha actividad, dejó pendiente llenar la hoja en sus casas.			INTERPRETACIONES: La mayoría de los niños tiene el interés e inquietud de aprender nuevas cosas, pero también hay quienes son flojitos, porque no muestran disposición durante las actividades, Ejemplo: Jesús es muy distraído y juguetón, pero esto parte de que no recibe apoyo, en ocasiones si trabaja y lo hace muy bien, aunque mayormente no quiere trabajar o esta de inquieto. Regina, Karen, Oliver y Alejandra son quienes reciben más apoyo por parte de sus padres,				

Anexo 13. En la imagen se aprecia la estructura de un diario de campo.