



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:
EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COLABORATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO
GRUPO “A” EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL “VALENTÍN GÓMEZ
FARÍAS”.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.**

**PRESENTA:
JOSÉ ANDRÉS SANTOS HERNÁNDEZ**

**TUTOR DE TITULACIÓN:
MTRO. FRANCISCO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MAYO 2025.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 131
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COLABORATIVAS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO
GRUPO “A” EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL “VALENTÍN GÓMEZ
FARÍAS”.**

JOSÉ ANDRÉS SANTOS HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MAYO 2025.

UPN/DT/Of. No. 900/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de mayo de 2025.

C. JOSÉ ANDRÉS SANTOS HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al PROYECTO DE INTERVENCIÓN intitulado: *"EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COLABORATIVAS CON LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO GRUPO "A" EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL "VALENTÍN GÓMEZ FARIAS"*, presentada por su tutor MTRO. FRANCISCO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ha sido DICTAMINADO para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

DEDICATORIAS

A MI DIOS:

Primeramente, darle las gracias a Dios por haberme dado el privilegio de gozar una vida dándome esa motivación de subsistir y seguir adelante, es por ello que muestro mi gratitud debido a que siempre estuvo ahí en los momentos más difíciles de mi proceso de formación en donde consideraba rendirme, estoy satisfecho por darme la fuerza de mirar hacia el horizonte e iluminar mi camino logrando así culminar con una carrera profesional.

A MI AMOR ETERNO, MI MADRE:

El párrafo me queda corto para mostrarle mi gratitud a mi querida mamá, que con tanto esfuerzo y sacrificios me apoyó en el proceso de formación académica, te doy las gracias mamá: Minerva Hernández Cruz, por haberme dado la vida, el acompañamiento incondicional y por ese sustento económico que día con día me brindas, estoy realmente agradecido por esos consejos y ser mi motor para triunfar en la vida, aprecio la forma en que me apoyar siendo parte de mis días y darme la mejor herencia que todo hijo puede esperar, que es una educación.

A MIS MAESTROS:

Es importante hacer mención que estoy enteramente en deuda con todos mis asesores que me han apoyado desde la educación básica hasta la superior, quienes de una u otra forma me brindaron ánimos de seguir adelante, principalmente mi gratitud hacia mis asesores que me han orientado en la construcción del presente trabajo; La Mtra. Marilupe Hernández Pérez y al Mtro. Francisco Martínez Hernández quienes me brindaron un poco de su tiempo en la orientación del mismo.

A ESA PERSONA ESPECIAL:

No tengo palabras para expresar lo mucho que estoy agradecido contigo, Lluvia Berenice Martínez Micaela por ser la persona que me ha brindado el apoyo incondicional en todo momento, gracias por todo el amor, el cariño y la motivación que me has dado durante todo mi proceso de formación, tu apoyo se convirtió en mi fuerza interior de todas esas noches de desvelo, en los momentos más felices y tristes de mis días, te agradezco por ser esa luz en los momentos más oscuros de mi vida y por ser mi amor incondicional.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	7
CAPÍTULO I: UN ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DE MOTOLTEPEC.	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.	10
1.1.1. Ubicación de la comunidad de Motoltepec.	17
1.1.2. Comunicación.	18
1.1.3. Servicios con los que cuenta la comunidad.	19
1.1.4. Infraestructura y recreación.	20
1.1.5. Comité ejidal de la comunidad.	21
1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.	24
1.2.1. Antecedentes históricos de la Institución.	24
1.2.2. Infraestructura de la institución.	26
1.2.3. La plantilla docente.	28
1.2.4. Contexto áulico del 5to grado.	29
1.3.LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.	31
1.3.1. El problema detectado.	32
1.3.2. Proceso para la elaboración del diagnóstico.	36
1.3.3. Identificación de las causas.	42
1.3.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.	47
1.4.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	48
1.5. EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA DESDE UNA POSTURA O ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO.	50
1.5.1. Marco teórico.	50
1.5.2. Marco metodológico.	54
1.5.3. Técnicas de investigación.	57
1.5.4. Investigación acción.	58
1.5.5. Técnicas de recolección de datos.	59
CAPITULO II: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	
2.1. FUNDAMENTO DE LA INTERVENCIÓN.	62
2.2. NATURALEZA DEL PROYECTO.	70
2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.	70

2.2.2. Justificación del proyecto.....	72
2.2.3. Finalidad del proyecto.	74
2.2.4. Objetivos.....	75
2.2.5. Metas.....	76
2.2.6. Beneficiarios.....	77
2.2.7. Productos.	78
2.2.8. Localización física y cobertura espacial.	81
2.3. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES.	82
2.3.1. Calendarización de actividades.....	82
2.4. Calendarización de ejecución de actividades en la institución.....	83

CAPITULO III: DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1. CONDICIONES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	84
3.2. CRITERIOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN. ...	86
3.3. PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.	89
3.4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.....	120
CONCLUSIONES.	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

La educación es un proceso primordial para la vida social de las personas, esto especialmente en niños y jóvenes, se dice que esta, se encuentra presente desde que el individuo comienza a experimentar y adquirir ciertos conocimientos que sus familias van inculcando, al momento de nacer hasta llegar a la edad adulta, en ese sentido la educación tiene como beneficio particular fomentar aprendizajes significativos benéficos para la vida y para su formación como miembros de una sociedad siendo críticos, humanistas, reflexivos y ético, dicho en otras palabras, esta tendrá la finalidad de formar ciudadanos y profesionistas a los que se les exija un desempeño profesional que sirva para la construcción de beneficios hacia la sociedad en la que reside.

Ante la creciente necesidad de fomentar y fortalecer la unión, socialización, empatía y el respeto dentro de un contexto áulico donde predomina la falta de colaboración entre hombres y mujeres que han tenido un proceso de aislamiento que trunca el proceso de aprendizaje de manera grupal, es por ello que, se ve a la necesidad de crear un taller con actividades grupales que tendrán la finalidad de desarrollar competencias del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales con los alumnos del 5º "A" en la Escuela Primaria General "Valentín Gómez Farías" ubicada en la comunidad de Motoltepec, Chiconamel, Veracruz.

Para ello, el Proyecto de Intervención Educativa será aplicado dentro de la comunidad e institución antes mencionadas, el cual estará estructura de tres capítulos que los trasladará hacia el contexto de estudio enfocados en fomentar el trabajo colaborativo, la participación activa y promover un ambiente armónico con los alumnos del 5º "A", por ende, dentro de este apartado se expondrá de manera breve el contenido de cada uno de los apartados.

En el capítulo I se muestra "Un acercamiento a la comunidad de Motoltepec", dentro de este apartado se muestra un bosquejo sobre el trabajo colaborativo incluyendo a la educación que cada individuo posee desde lo que se le inculca en casa, en ese sentido se menciona desde lo macro a lo micro refiriendo a lo Nacional, Estatal, Municipal hasta llegar al contexto comunitario en donde se hace mención del surgimiento y evolución de la comunidad de Motoltepec.

Este capítulo expondrá la ubicación, puntos cardinales y las colindancias de dicho lugar con la finalidad de ubicar de manera precisa el contexto comunitario y adentrarse hacia una pequeña parte de los antecedentes históricos resaltando los puntos más relevantes sobre el origen y evolución que ha tenido Motoltepec mostrando su fundación, división de terrenos ejidales, su población, vestimenta y la trayectoria que tuvieron que pasar los fundadores para lograr obtener algunas tierras con las que puedan subsistir.

Por otra parte, se muestra la comunicación, vías de acceso, servicios básicos, que son de gran importancia dentro de la comunidad, así como lo es su infraestructura, los espacios recreativos y las autoridades que se encuentran al tanto de las cuestiones administrativas y legales como lo es el comité ejidal, asimismo se menciona el contexto institucional partiendo desde los antecedentes históricos de la Escuela Primaria General Valentín Gómez Farías, su infraestructura, la plantilla docente y sobre todo el contexto áulico en donde se manifestaron distintos momentos significativos con los educandos que dieron origen al área de oportunidad.

Para ello se debe tomar en cuenta el diagnóstico socioeducativo con la finalidad de detectar alguna problemática que predomine en el grupo, para ello mediante la recopilación y categorización de datos se detectó la falta del trabajo colaborativo dentro del grupo del 5to grado, esto debido a que presentaron conductas perniciosas truncando el trabajo colaborativo dentro del contexto áulico, al mismo tiempo es importante mencionar el proceso que se siguió para la elaboración del diagnóstico partiendo desde la identificación de las casas, la naturaleza del problema y su delimitación.

En relación con una mirada investigativa se presentan los diversos elementos implementados en dicho proceso de investigación con fundamentos desde la mirada de diferentes autores, por otra parte, se mencionará la metodología, técnicas y herramientas de investigación que fueron esenciales para identificar el área de oportunidad como lo es el rapport que fue útil para generar un vínculo de confianza dentro del contexto áulico, para finalizar con este capítulo tendremos al Marco teórico el cual menciona los aportes del trabajo colaborativo desde la mirada de

diferentes autores con la finalidad de darle un sustento al Proyecto de Intervención Educativa.

El capítulo II se da a conocer la “Elaboración y aplicación del proyecto de intervención” se muestra el desarrollo del plan de trabajo para posteriormente llevarlo a la ejecución dentro del contexto del 5° “A”, para ello dentro de este apartado se resalta el fundamento para la ejecución del mismo por otro lado, también se menciona la naturaleza de dicho proyecto describiendo de manera clara y precisa lo que se pretende desarrollar con los educandos, así mismo se menciona la justificación en donde se muestra la finalidad del Proyecto de Intervención Educativa, sus objetivos, metas, beneficios, productos y la localización física-espacial de donde se llevara a cabo la implementación de dicho trabajo.

En el capítulo III se hace mención sobre el “Diseño del plan de trabajo para la intervención” para ello se mencionan las condiciones sociales e institucionales resaltando los aspectos investigativos que se deben de tener en cuenta, así como también el sustento teórico-metodológico con la finalidad darle soporte a la investigación desde la visión de algunos autores, por consiguiente se muestra el plan de trabajo para la intervención en donde se encuentran todas las actividades a desarrollar en relación al plan y programa de estudio buscando esa integración entre los educandos de manera colaborativa y culminando este apartado con las evaluaciones y seguimiento.

El presente trabajo se finaliza con el apartado de conclusiones en donde se resaltan los alcances logrados y el aprendizaje que se obtuvo para llevar a cabo una investigación eficaz dentro de un contexto institucional, posteriormente se encuentran las referencias bibliográficas en donde se encuentran los libros u artículos que fueron esenciales para darle un sustento a la investigación, por último se encuentran los anexos, que son ese acercamiento que se colocó en el contenido del proyecto para darle un mejor entendimiento visual y un mejor significado al contenido que se encuentra en este Proyecto de Intervención Educativa.

Capítulo I: Un acercamiento a la comunidad de Motoltepec.

1.1. Descripción del contexto de la comunidad.

El trabajo colaborativo dentro de un contexto escolar facilita y fortalece el aprendizaje brindando las herramientas esenciales para que el grupo trabaje en unión y armonía con la participación activa de cada alumno, esto tendrá la finalidad de facilitar ciertos aspectos que le permitan adquirir y explorar sus propias capacidades u conocimientos de forma clara y precisa tomando en cuenta las sugerencias o acuerdos que el portero y el resto del grupo encomienden, en ese sentido se debe tomar en cuenta que dentro de un grupo es importante identificar los objetivos en común que tienen los integrantes ya que esto accionara una motivación para alcanzar los objetivos esperados de manera colaborativa.

La importancia del trabajo colaborativo dentro de un espacio institucional, es un factor importante en la vida del ser humano, por lo cual mediante la interacción que se tiene desde casase procura brindar una educación de calidad, en donde los padres de familia les inculquen a sus hijos ciertos valores y lecciones durante sus primeros años de vida, lo cual será reforzado en el aula de clases con la finalidad de que el educando mejore con el paso del tiempo hasta convertirse en una persona critica, reflexiva, humanista, con sus valores bien definidos y adquiera un buen desempeño laboral y social que pueda contribuir al entorno al que pertenezca.

Es por ello que, dentro de una república democrática como los Estados Unidos Mexicanos conformada por 31 estados y un distrito federal quienes gozan de libertad y soberanía, como lo es Veracruz de Ignacio de la Llave, dicho estado bordea todo el Golfo de México, cuenta con una gran riqueza natural, cultural, social e histórica ya que posee uno de los puertos más antiguos y grandes del país, cuenta con 212 municipios, uno de ellos lleva por nombre Chiconamel que es la cabecera municipal de 61 comunidades rurales, para ello dicho proyecto estará enfocado en solo una pequeña comunidad que será la protagonista principal de la cual se dará a conocer con la finalidad de trasladarlos a un entorno diferente y a conocer un poco acerca de las problemáticas que pueden surgir dentro de un contexto.

Una de las comunidades más grandes del municipio es Motoltepec, dicho nombre se deriva del náhuatl en donde su significado quiere decir “Motol” el cual no tiene un significado específico en náhuatl, pero se relaciona como Montón y “Tepec”: que quiere decir Montaña o Cerro, haciendo una fusión de ambos términos significa Montón de tierra o Cerro boludo que tiene relación con un cerro muy grande que se encuentra a las afueras de la comunidad en la cual los fundadores se basaron para asignarle dicho nombre. **(Ver Anexo 1).**

Durante el acercamiento al campo de investigación la información proporcionada es por parte del Sr. Viviano Cruz Azuara quien es una persona de respeto y de mayor antigüedad en la comunidad, con quien se entablo una entrevista informal para rescatar los puntos más relevantes del inicio de dicha comunidad, esto ante la carencia de información sobre su desarrollo, en ese sentido informa que Motoltepec no cuenta con una fecha exacta de fundación, pero en base a sus experiencias vividas menciona que nació y creció en dicha comunidad que se encontraba en desarrollo con casas muy alejadas y albergando a diferentes familias aproximadamente en 1890.

De acuerdo a sus anécdotas menciona que anteriormente era una propiedad privada, perteneciente al Dr. Camargo, que era una persona de buena estabilidad económica el cual tenía un potrero con una gran dimensión territorial, las separaciones de dicho terreno eran en su mayor parte por lienzos o plantas con espinas, los caminos eran senderos estrechos que atravesaba el actual pueblo y estas podían ser recorridas a caballo o caminando.

El Sr. Viviano Cruz Azuara nació un 18 de junio de 1947 hijo del Sr. Luciano Cruz uno de los fundadores de la comunidad, menciona que su papá vivió aproximadamente 80 años y que las personas ya habitaban el pequeño pueblo dentro de esa propiedad privada, así mismo él fue una de las personas que participo en el desarrollo de Motoltepec, que dio sus inicios con casas separadas en donde vivían los trabajadores del Dr. Camargo, quien fue dueño de las tierras y otros pobladores que buscaban en donde poder vivir, por otro lado menciona que fueron aproximadamente 11 casas que albergaban a familias numerosas.

Mediante esa extensa charla hace mención de algunos nombres de personas que fueron partícipes de la fundación de la comunidad en ese entonces quienes son las siguientes: “Santiago Cruz, Víctor Cruz, Cipriano Cruz, Luciano Cruz, Aurelio Cruz, Eduardo, Procopio, Narciso Hernández, Pablo Ramos, Chano Ramos, Asunción Hernández, Ricarda Hernández, María Hernández, Andrea Hernández, Petra Hernández, Inés Hernández Cruz, Concha Hernández, Cinecio Hernández, Aurelio Cruz, Epidio, Benito Cruz y Damacio” que son los nombres que el recuerda como las primeras personas que vivieron dentro del terreno privado.

De acuerdo a su explicación menciona que anteriormente era todo potrero y las tierras y caminos eran separados por basuche, “se refiere a una planta con espinas en los bordes similar a las hojas de maguey”; el cual era utilizado para dividir las milpas o los terrenos de dicha comunidad y eran efectivas, ya que impedía el paso de animales o personas **(Ver Anexo 2)**, en ese sentido la forma en que las personas podían transitar eran por senderos con la longitud de un caballo, estas eran las formas de conectar los caminos siguiendo las líneas del lienzo, que “son tiras de alambre extendidas de extremo a extremo de una propiedad privada”, así mismo, como dato importante hace mención que existía una galera en donde había un molino de caña y así mismo era utilizada para ordeñar las vacas.

Conforme el crecimiento de dicha comunidad menciona que se formó un comité haciendo ver la unión y colaboración de las personas con la finalidad de luchar por los terrenos ya que se les quería expulsar de ese lugar, este movimiento fue encabezado por Marcial Cruz y Viviano Cruz quienes movilizaron a toda la gente del pueblo para prevalecer en los terrenos del Dr. Camargo, quien para evadir disputas había vendido los terrenos al Sr. Emilio Badillo quien intento sacar por la fuerza a las personas que vivían en ese lugar y es ahí donde iniciaron fuertes movimientos por los habitantes y las tierras en las que los vieron crecer.

Surgieron varios conflictos por la lucha de las tierras y para finalizarlas tuvo que intervenir el Gobierno Federal a recoger todas las tierras del Sr. Emilio Badillo y cedidas a las personas de la comunidad, estos pasaron a ser terrenos ejidales aprobados por el Estado como zona urbana en 1968 siendo así una dotación de

ejido, lo cual se considera como una acción agraria, en donde se les conceden las tierras a los núcleos de población que carecen de ella, a través de una resolución presidencial o de una sentencia Tribunal Superior Agrario, en ese sentido se le despoja al Sr. Emilio Badillo y cedidas a los pobladores de la comunidad antes mencionada.

Resalta que durante la intervención del estado se tuvo que enviar a un arquitecto a trazar los terrenos de la comunidad y elaborando un plano de la zona urbana, pero esta no se aprobó debido a que los ejidatarios se dieron cuenta que la Escuela Primaria quedaría ubicada en un terreno con poco espacio y en declive, lo cual complicaría en la construcción de la misma y el espacio que tendrían los niños.

Las condiciones del terreno eran sumamente inapropiadas para una construcción de esa índole, ya que los pobladores comenzaron a tener inconformidades con los ingenieros encargados de ese asunto, quien para librarse de ese momento de tensión hicieron mención, de la elaboración de un nuevo plano, este estaría terminado en 15 días hábiles y que habría que ir el comisariado a la ciudad de Tantoyuca, Veracruz a recogerlo, quien en ese entonces era el Sr. Viviano.

Pasando el tiempo antes mencionado, el Sr. Viviano acudió al lugar en donde fue citado y de acuerdo a sus relatos menciona que desafortunadamente se encontró con una respuesta negativa en donde con palabras del mismo ingeniero quien menciono que no se podría elaborar otro plano, porque ya estaba aprobado por el estado y que el solo lo dijo para zafarse de la asamblea, entonces le comentó que si a los pobladores no les parecía donde estaba ubicada la escuela que le hagan como ellos quisieran, entonces el comisariado llegó a la comunidad a dar la noticia a todos los ejidatarios quienes dijeron que si el ingeniero no les solucionaría el problema que entonces el cómo comisariado y los demás encargados tomaran cartas en el asunto.

Mediante esa extensa platica informal menciona que fue el encargado de realizar los trazos de cada terreno, las calles y la elaboración de un plano general de toda la comunidad, comenta que fue difícil hacer los trazos, ya que algunos pasaban por en medio de las casas y como esto fue un acuerdo de toda la comunidad se tenían

que mover para dejar libre el espacio, esta situación no fue de la noche a la mañana, si no con el paso del tiempo las familias poco a poco se iban cambiando y contrayendo sus nuevas viviendas, esto fue realizado en 1982 basándose en los acuerdos de cada ejidatario, a quienes se les beneficio con un terreno para vivienda y dos hectáreas para milpa.

Cabe recalcar que los ejidatarios fueron las personas que lucharon por los terrenos de Motoltepec, a la hora de repartir las tierras sobraron algunos espacios que fueron cedidos a los jóvenes quienes participaban con la comunidad, esta oportunidad se le dio tanto a hombres como mujeres que ya contaban con una familia y necesitaban esos espacios para subsistir, de acuerdo al dato que nos proporciona el Sr. Viviano fueron 7 jóvenes que gozaron de este privilegio quienes nombró como: “Margarito, Chano Ramos, Benjamín, Abundio, Lucia, Neche y Moisés Hernández Galván”.

Viviano expresó que todos los jóvenes mayores de 18 años trabajaban en la construcción de las instituciones educativas, la primera escuela fue la primaria ya que las clases eran tomadas en la galera de ordeña del antiguo propietario, en ese sentido se buscó la realización de un aula en 1958, por otro lado, las personas en su mayoría se dedicaban a trabajar en el campo a trabajar en el jornal ganando 5 pesos al día, con el paso del tiempo el salario fue aumentando hasta llegar a 10 pesos que las personas ganaban para alimentar a su familia.

En otras palabras, comentó que la vestimenta de aquellos tiempos era de acuerdo a su época y a su economía, con pantalones, playeras sencillas, el Sr. Viviano menciona que algunos elaboraban su propia ropa el cual consistía en cortar tela y elaborar los calzoncillos de manta ya que eran los más accesibles y fáciles de conseguir, por otro lado no podrían faltar las personas que vestían con camisas bordadas, guaraches de llanta o guaraches de garbancillo el cual tenía una villa de fierro por un costado, el menciona que las personas quienes usaban ese tipo de prendas y calzado eran los que tenían dinero ya que la mayor parte de las personas optaba por andar descalzos debido a la necesidad y escases de dinero en ese entonces.

Por otra parte, las mujeres vestían con vestidos lisos de diferentes tonos, floreados, bordados, usaban fondos, guaraches de plástico o descalzas, dependiendo su economía, ya que las personas más privilegiadas se cambiaban con más prestigio, con camisas, pantalones estilos vaqueros, vestidos floreados, rebosos, usaban accesorios como aretes y collares de oro.

Es importante dejar en claro que la mayoría de estos datos fueron recabados mediante una plática informal con el Sr. Viviano Cruz Azuara, cuenta con 76 años de edad, actualmente está radicando y apoyando a la comunidad de Motoltepec en las actividades que estén a su alcance y de su conocimiento, ya que desde joven fue participe de todos los movimientos, teniendo cargos de gran importancia para el desarrollo y progreso con la colaboración de todos los pobladores de su época,

Actualmente es considerado líder moral a quien la población muestra respeto y admiración, a su vez es el único con la capacidad de brindar información con todos los elementos como lo son los detalles de forma cronológica, sucesos que se dieron sobre la evolución de la comunidad, la importancia de dichos datos es que lo narra en base a sus experiencias vividas y de manera fluida, es importante hacer mención que como es una persona mayor es casi imposible llevar una entrevista formal, debido a que se corta la trama, es por ello que se consideró una plática informal ya que esta permite al entrevistado expresarse libremente con fluidez y detallando cada uno de los sucesos que se mencionan en este trabajo. **(Ver Anexo 3).**

Por otro lado, para dar con la cifra actual de la tasa poblacional de la comunidad de Motoltepec, se hizo un acercamiento con el personal de salud, la Enfermera Jezabel Hernández Madrigales persona con quien se entabló una plática sobre la cantidad de habitantes que actualmente residen en la comunidad, quien comenta lo siguiente: “la tasa poblacional aumentó aceleradamente ya que actualmente existe un registro de 620 habitantes aproximadamente y esto va en aumento” (E.N.3) este dato fue recabado mediante una entrevista informal en donde proporcionan datos oficiales de acuerdo al censo del presente año, en donde se incluyen Hombres, Mujeres, Niños y Adultos mayores. **(Ver Anexo 4).**

Actualmente la mayor parte de la población cuenta con estudios como son el nivel básicos, media superior, superior, dentro de la comunidad cuentan maestros, enfermeros, abogados, en su mayoría con licenciatura, por otro lado están las personas que trabajan en alguna sucursal, milicia, negocios propios, albañiles, plomeros, electricistas, al hogar, a la ruta y cabe mencionar que actualmente pocas personas se dedican al campo y a la ganadería, es una profesión que se está extinguiendo por el alto costo de mantener las tierras, a los animales y a las sequias que actualmente se presentan en la comunidad.

Con el paso del tiempo la comunidad ha mejorado progresivamente en su infraestructura como lo es en la galera pública, el campo deportivo y las calles en donde anteriormente eran de terracería y hoy en día la mayoría cuenta con pavimentación para facilitar los traslados de los pobladores, así mismo debido al apoyo por parte del gobierno del estado se hicieron renovaciones en las instalaciones de cada institución educativa con la finalidad de mejorar el espacio en donde estudian y que los alumnos estén cómodos y felices en su proceso de enseñanza-aprendizaje logrando tener una educación de calidad con los espacios y herramientas necesarias para su formación.

Por otro lado, es importante mencionar el gran impacto que tuvo la distribución del agua potable, ya que anteriormente las personas caminaban para recolectar el vital líquido y ahora pueden adquirirlo desde sus hogares teniendo el sistema de agua potable, actualmente en su mayoría de la taza poblacional económicamente es estable ya que no se ve a ninguna persona en vagancia o con necesidades económicas extremas.

Dentro del ámbito educativo mediante la investigación realizada se observa que los tutores se involucran en la educación de sus hijos en educación básica, ya que acompañan a sus hijos a cada institución, llevan comida y los observan en los recesos, es mucha su protección que restringen a sus hijos de acuerdo a sus creencias e ideologías, por otra parte, los jóvenes son un poco liberales ya que son más autónomos, ellos tienen que salir de la comunidad en busca de una educación media superior y superior a las instituciones de su preferencia.

Las festividades dentro de la comunidad son pocas, debido a las diferencias religiosas entre la población católica y evangélica, ambas realizan sus actividades dentro de sus terrenos de culto y la única celebración en donde colabora toda la comunidad es el 15 de septiembre dando el grito de independencia.

1.1.1. Ubicación de la comunidad de Motoltepec.

Motoltepec se encuentra ubicado al sur de la cabecera municipal dicha comunidad está separada con una distancia aproximada de 17 kilómetros atravesando Chalma y sobre la carretera Federal México-Tampico y a 5 kilómetros de Huejutla de Reyes, Hidalgo conectando a la carretera Huejutla-Chalahuiyapa.

Dicha comunidad no es muy grande, sus límites son al norte con terrenos de cultivo de la misma comunidad, en esta dirección conecta con comunidades vecinas, aproximadamente a 800 metros se encuentra ubicada la comunidad de “Humotitla” y unos 900 metros se encuentra la comunidad de “La joya”, ambas comunidades pertenecen al ejido “Motoltepec”.

Por otro lado, al Sur con terrenos de cultivo de los mismos pobladores, con un depósito de agua, dos granjas del Sr. Luis Azuara y el Sr. Octavio Azuara, por ultimo a una distancia de 200 metros se encuentra el rancho ganadero conocido como “Paso la puerta” perteneciente a la familia Fayad quien es dueño de las tierras que antes le pertenecían al Dr. Camargo.

Al Este con una propiedad privada perteneciente al rancho “Pasó la puerta”, más adelante en la misma dirección a una distancia de 350 metros se encuentra ubicada la comunidad de “Huizachal” y “Coyolitos”, ambas pertenecientes al ejido Motoltepec y en esa dirección aproximadamente a 400 metros se encuentra la comunidad de Romantla que es anexo.

Por ultimo al Oeste sus límites son con un arroyo de la comunidad que en la actualidad se encuentra sin el vital líquido debido a las sequias que se han presentado, estos arroyos desafortunadamente perdieron su vida, en esa misma dirección se encuentra una propiedad privada perteneciente a la familia Zúñiga conocida con el nombre de “Rancho El Mirador”.

1.1.2. Comunicación.

La comunidad de Motoltepec cuenta con dos vías de acceso, la principal se encuentra al sur siendo la ruta mayormente transitada ya que conecta con la carretera federal Huejutla- Chalahuiyapa, gracias a su pavimentación el desplazamiento en transporte público o privado ronda entre un tiempo aproximado de 15 minutos y unos 30 minutos caminando, esta es la ruta habitual de todos los pobladores en dirección a sus empleos o estudios medios superiores y superiores. **(Ver Anexo 5).**

Al Norte se encuentra la segunda ruta de acceso que atraviesa por 2 rancherías en una carretera de terracería, esta pasa por varios terrenos de cultivo conectando con la carretera federal México-Tampico en un tiempo aproximado de 25 minutos en carro y unos 50 minutos caminando, ambos accesos son de gran importancia ya que acortan el tiempo de acuerdo a las necesidades de las personas ya sean de trabajo, estudio o algún otro asunto personal.

Lo benéfico de dicha comunidad es que la mayor parte de sus habitantes cuenta con un transporte particular, que van desde bicicletas, motos o carros lo cual les permiten salir a la hora que tengan la necesidad u optar por el transporte público, la cual está conformada por 5 camionetas quienes tienen un horario base únicamente por las mañanas, saliendo a las 6:30 a.m., 7:30 a.m., 9:00 a.m. y 11:00 a.m. prestando los servicios de lunes a sábado con el destino a la ciudad de Huejutla de Reyes en las afueras del Mercado de la colonia los cantores.

La señal telefónica dentro del contexto comunitario es muy inestable en algunos puntos afectando la comunicación, actualmente el principal medio por el que las personas se comunican es el teléfono celular y es muy escasa la red 4G de Telcel, en algunas otras compañías en definitiva no hay, esta señal solamente se presenta en los puntos altos de la comunidad, ya que en los más bajos se pierde, es por ello que la mayoría de los habitantes cuenta con el servicio de internet particular proveniente de antenas satelitales administradas por particulares.

1.1.3. Servicios con los que cuenta la comunidad.

Motoltepec cuenta con servicios básicos, uno de esos servicios es la luz eléctrica la cual fue gestionada en 1987 y se aprobó en 1989 con un presupuesto de \$68,467.00 realizado por la C.F.E.(Comisión Federal de Electricidad) en donde era casi imposible juntar dicha cantidad de dinero en ese entonces, pero nada de eso fue impedimento para traer la luz eléctrica a la comunidad, se generaron aportes por todos los integrantes de la comunidad y gestiones al estado, en ese sentido la comunidad genero una recolecta con la cantidad de \$100.00 por jefe de familia reuniendo un total de \$7900.00. **(Ver Anexo 6).**

Mediante una plática informal con la Sra. Minerva Hernández Cruz quien comenta que el servicio de agua potable surgió aproximadamente hace 10 años, esto mediante una campaña política del antiguo presidente municipal Luis Alberto Azuara Corona, por otro lado, hace mención de que las tres calles pavimentadas también son beneficios que se dieron durante la política y la última fue por beneficios del estado en donde fueron encabezadas por el Mtro. Elías Cruz Hernández en su mandato como comisariado, persona que también destaco en el nombramiento de las calles de la comunidad que actualmente no están oficialmente dadas de alta, pero si reconocidas por los mismos habitantes.

La comunidad cuenta con establecimientos que benefician al realizar las compras de necesidades básicas, existe una pollería, tiendas de abarrotes, papelerías, un ciber, una Diconsa que es una de las tiendas que ofrece sus productos a precios accesibles a la población, ya que esta llego por parte del Sector de Desarrollo Social, con el objetivo de contribuir con la sociedad trayendo productos complementarios a las localidades rurales, otro establecimiento muy indispensable para la población es el molino, en donde las señoras acuden a moler su nixtamal para obtener la base de los alimentos como lo es la masa para las tortillas, así como también para moler el chocolate en temporada del “Xantolo o Mijkaiijuit”.

1.1.4. Infraestructura y recreación.

La comunidad tiene solo un área verde en donde está ubicada la galera pública, el campo deportivo y un espacio amplio en donde se realizan eventos como lo es el 15 de septiembre o para organizar fiestas particulares con la única condición de no consumir bebidas embriagantes, ya que esto no está permitido debido a que es un acuerdo tomado por los fundadores de la comunidad y aprobado por la población en general,

Muy cerca pasa el río Chinguiñoso que se encuentra aproximadamente a 300 metros de la comunidad, actualmente es el canal de aguas negras que proviene de la ciudad vecina, por otro lado los arroyos de la comunidad se encuentran secos, pero familias o grupos de personas han hecho pozos en la rivera, este es un lugar separado al río antes mencionado en donde las personas realizan excavaciones hasta encontrar con el vital líquido que brota de los manantiales, es necesario que al realizar dicho proceso se necesite de una persona con ciertos conocimientos y destrezas para elaborar el pozo y que sus familias utilicen el agua para sus necesidades personales.

Por otro lado, existen dos depósitos de agua potable que se traslada por tuberías y bombas que abastecen a toda la comunidad, el vital recurso es sustraído del río los Hules, Chalma, Veracruz, la orografía en los suelos son en su tonalidad negra, arenosa y de color café vega, la mayor parte de sus terrenos son planos con sus pendientes regulares, el único cerro que existe es al que le llaman “Motoltepec” quien originó el nombre de la comunidad

Dentro de la flora y fauna únicamente se encuentran animales y plantas que se pueden mantener y criar en casa, estos deben de ser pequeños y que puedan habitar dentro de los terrenos, estos pueden ser perros, gatos, aves y plantas que sean adecuadas al tipo de clima y a la tierra, por otro lado existen especies de animales que los pobladores prefieren tener en sus potreros, como son las vacas, caballos y cerdos, en ese sentido también existen algunos que son libres como lo son los animales silvestres.

1.1.5. Comité ejidal de la comunidad.

Como en sus inicios, la comitiva sigue en pie y pasando de generación en generación aplicando los reglamentos establecidos por los fundadores la comunidad, para ello las personas con algún cargo estarán trabajando durante tres años que van del periodo 2023-2026 dicho grupo está conformada de la siguiente manera:

Agente Municipal: Sr. Roberto Hernández Cruz quien es el Auxiliar que representa a la autoridad civil en dicha comunidad, en este cargo se debe ser ciudadano mexicano y originario de la comunidad siendo hijo de un ejidatario el cual será el encargado de asuntos administrativos de la localidad, ver por las necesidades de la misma, para la organización es el encargado de convocar a asambleas para tratar algún asunto de la localidad.

Suplente de Agente: Lic. Olga Cruz Matías quien estará trabajando de la mano con el agente y apoyarlo en caso de ausencia del mismo participando en las asambleas, dicho en otras palabras, los delegados suplentes sólo actuarán reemplazando a un titular, en caso que éste comunique por escrito que no podrá asistir a una asamblea o a alguna labor planteada.

Tesorero: Sr. Jesús Barragán Franco que es el tesorero de la comunidad encargado de llevar la administración económica de la localidad, el cual debe de presentar los reportes financieros de entrada y salida de los recursos económicos así mismo él debe de presentar facturas y gastos realizados, esto en presencia de toda la comunidad.

Secretario: Sr. Filiberto Barragán Franco una de las funciones que realiza es remitir las actas de la asamblea, encargado del todo el tema administrativo.

Policías: Los policías de la comunidad están conformados por seis miembros de la comunidad, el Sr. Pedro, Francisco, Samuel, Teófilo, Placido y Santos, en donde su principal función es llevar a cabo las actividades encomendadas por las delegaciones o comisiones de trabajo de la comunidad, ellos desarrollaran acciones

tales como el reunir a la gente en caso de asambleas o fallecimientos para desempeñar las actividades comunitarias.

Los nombres asignados a las calles que legalmente no se tiene un registro oficial, pero si reconocidas por todos los integrantes de la comunidad, existe un croquis realizado por el Sr. Enoc Cruz Hernández y Mejorado por el Sr. Elías Cruz Hernández. **(Ver Anexo 7)**

- Morelos.
- Av. Emiliano Zapata.
- Valentín Gómez Farías.
- Benito Juárez.
- Jericó.
- Alfa.
- Venustiano Carranza.
- Progreso.

Los nombres de dichas calles no están reconocidos oficialmente por el INEGI y tampoco por google maps, que es app importante debido al avance tecnológico, actualmente la modernidad avanza a pasos agigantados y una de las dificultades que se presentan es ubicar de manera precisa los domicilios de los pobladores cuando requieren de algún servicio o compra en línea, debido a este problema las paqueterías o distribuidoras no hacen entregas en la comunidad sin tener una referencia exacta.

Existe un reglamento de gran importancia ya que es algo que es muy sorprendente, dicho dato fue adquirido mediante una plática informal con el Sr. Viviano quien hace mención sobre un reglamento de los viejos que no se debe romper y que ha estado de generación tras generación siendo aprobado en una asamblea por los fundadores de la comunidad, se considera que esto hace un realce a esa unión que se tenía en la toma de decisiones por medio de comitivas para el beneficio del pueblo, a continuación se destacan dos acuerdos que hasta la fecha no se han incumplido y se siguen aplicando los cuales son los siguientes:

- 1) En la comunidad no existirá vagancia de ningún tipo de animales o personas que causen prejuicio alguno o generando malos aspectos dentro de la comunidad.
- 2) No habrá establecimientos en donde vendan bebidas embriagantes esto con la finalidad de evitar prejuicios dentro del contexto.

La comunidad de Motoltepec ha pasado por distintos movimientos en donde la participación y la colaboración entre los miembros fue pieza clave en las disputas por las tierras, esta unión se dio debido a que existía una necesidad que todos compartían, como lo es tener un espacio propio en donde puedan prevalecer con sus familias en paz y armonía.

En la actualidad la unión de las personas ha cambiado debido a distintos factores personales, creencias y las forma en como la población actúa de manera inconsciente creyendo que no serán afectadas las generaciones que comienzan a adquirir aprendizajes y actúan dentro de su pequeño contexto de forma similar a la que actúan las personas adultas, durante las investigaciones realizadas dentro de contexto institucional se observaron ciertos comportamientos de individualismo y segregación entre los integrantes de un grupo siendo aún niños, este tipo de actitudes están presentes debido a que cada individuo tiene diferentes formas de pensar y actuar de acuerdo a las enseñanzas que les brindan en su entorno familiar.

Es importante romper con la segregación y las diferencias que tengan los educandos dentro del aula, incentivando la importancia del trabajo colaborativo, ya que la unión entre los individuos va decayendo como una manzana en caída libre.

Para ello se pondrá de ejemplo a los fundadores de Motoltepec, que al estar unidos realizaron distintos movimientos con la finalidad de tomar acuerdos en beneficio de la comunidad, así como ellos lo lograron se pretende que las nuevas generaciones practiquen el trabajo colaborativo de forma heterogenia, siendo partícipes de sus propios conocimientos con ayuda de distintas herramientas y aprendizajes que les permitan tener conciencia de sus actitudes, que sean más empáticos, humanistas, respetuosos y logren generar un cambio significativo.

1.2. Contexto Institucional.

1.2.1. Antecedentes históricos de la Institución.

Motoltepec actualmente cuenta con cuatro instituciones educativas que brindan la oportunidad a cada uno de los niños y jóvenes que alberga dicha comunidad, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad para que cada uno de ellos logre superarse académicamente, en ese sentido la educación es algo muy fundamental que se ha venido dando durante todo el desarrollo de la misma, en ese sentido existen instituciones educativas como son la Inicial, Prescolar, Primaria y Secundaria.

El presente trabajo tendrá un enfoque en la tercera institución en donde se adentrará al campo de estudio con la finalidad de recabar la información que ayude al investigador en la elaboración del proyecto, en ese sentido se habla de la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” con clave 30EPR0748C, Zona escolar 049 Platón, Sánchez Veracruz, a cargo del actual director conmovido Elías Cruz Hernández.

En este apartado se hablará sobre los antecedentes históricos de dicha institución educativa, para ello, mediante una plática informal que se tuvo con el Sr. Viviano y el Mtro. Elías Cruz Hernández y posteriormente redactada por el investigador.

Mediante esa plática se hace mención que anteriormente la Escuela llevaba el nombre de “Don Valentín Gómez Farías” con el pasar del tiempo se modificó para tener una mejor formalidad, quedo establecido el nombre de Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”, omitiendo el “Don” del nombre original, dicho nombre se le asigno debido a que él fue quien estableció la libertad de la enseñanza, rompiendo el monopolio del clero, dicho en otras palabras es quien libero a la educación de la religión y sentando las bases de la estructura educativa de la nación.

En el mes de marzo de 1950 antes que la escuela funcionara por parte del gobierno del estado, los labores eran impartidos mediante la colaboración de los pobladores y la contratación de la Mtra. Rosa Montoya Sánchez originaria de Querétaro quien era la encargada de impartir las clases a todos los interesados por aprender, niños, jóvenes y adultos con la finalidad de reforzar el conocimiento, las clases se impartían dentro de una galera de ordeña propiedad del Dr. Camargo.

El 28 de abril de 1954 dieron inicio a las labores educativas dentro de un aula hecha de madera, con un tapanco, sus paredes enjarradas de una mezcla entre lodo y zacate techada con tejas, por otro lado, los padres de familia tenían que elaborar una mesa y silla para que el hijo estuviera cómodo a la hora de tomar las clases ya que el aula no contaba con los materiales necesarios y la maestra y los alumnos se tenían que adaptar a lo que tengan a su alcance para poder recibir una educación.

Dentro del aspecto educativo la pieza clave fue la buena comunicación que tuvieron tanto padres de familia como la maestra, quien buscaba lo que tuviera a su alcance para generar un aprendizaje significativo, toda esta trayectoria manifiesta que anteriormente la unión era fuerte buscando progresar en la educación, el avance que se tuvo fue importante para no caer en la zona de confort puesto que si no se hubiera manifestado el progreso hubiese sido un poco retardado y más rutinario.

Los movimientos sociales de esa época fueron de gran importancia para una educación de calidad en beneficio a su población, el Sr. Viviano y el Mtro. Elías mediante una plática informan que la educación de esa época no solo se enfocaba en lo académico, también tenían que recibir una educación para la vida, esto consistía en que los padres de familia enseñaban a los estudiantes a sembrar, a cultivar y a mantener las tierras, así mismo se menciona que las personas terminando la educación primaria podrían ser maestros y los que terminaban la secundaria se especializaban mejor, pero tenía un grado de dificultad ya que tenían que salir del pueblo en busca de una mejor educación, esto únicamente se dio en pocos casos debido a la estabilidad económica de esos tiempos.

1.2.2. Infraestructura de la institución.

Es necesario enmarcar en este punto la división de terrenos ejidales, que fue en el año de 1982 cuando se asignó un espacio para la institución educativa, dentro de los beneficios que tuvo la institución es que es la única con 3 hectáreas de terreno, en el año de 1985 tres años después de la asignación de terrenos fue cuando inicio la construcción de dicha institución con la colaboración de toda la población, padres de familia y jóvenes mayores de 18 años, dicha construcción termino en 1994.

En dicha fecha solo se contaba con un salón de clases usado por alumnos de 1ro a 6to año que solo contaba con una pequeña biblioteca para todos, con pocos libros y teniendo muy poco material y que los docentes usaban lo que tenían a su alcance para dar sus clases, así mismo tenía sanitarios de letrina, luz eléctrica, un patio cívico y espacios amplios para construcciones futuras por otro lado, en 1998 quedo establecido el horario de clases de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. en donde los individuos interesados puedan acudir para tener una buena formación.

Actualmente la infraestructura está en las mejores condiciones para generar educación de calidad a cada uno de los educandos, ya que cuenta con el equipamiento necesario para que los alumnos se sientan cómodos, la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” cuenta con cinco aulas bastante amplias, de concreto, con piso de mosaico, ventanas grandes que permite el paso del aire en tiempos de calor y una que está dividida en cuatro secciones que acaba de ser renovada, cada aula cuenta con su biblioteca, dos ventiladores, lámparas, pizarrones y material en dirección para asuntos administrativos y material que ocupa el docente, como son material básico de papelería e impresiones.

Las 5 aulas utilizadas por 6to A, 6to B, 5to A, 4to A, 3ro A son los que cuentan con un aula con espacios propios, posteriormente los alumnos de 1ro y 2do, la dirección y la bodega para guardar los materiales de educación física están en el salón que se dividió en 4 secciones ya que este fue remodelado debido a que no se utilizó por mucho tiempo, la obra fue realizada con el programa “La Escuela es Nuestra”, así mismo con el dinero restante se elaboró un espacio en donde puedan comer los

educandos techado con barrotes de madera y lamina, en donde se colocaron 2 mesas pegadas a la pared, cuenta con bancas de madera en donde los niños a la hora del receso se sientan a comer.

Dicha institución cuenta con una matricula escolar baja, ya que el número de alumnos en primer grado está conformado por 6 Mujeres y 3 Hombres, segundo grado por 5 Mujeres y 7 Hombres, tercer grado cuenta con 8 Mujeres y 3 Hombres, cuarto grado tiene 5 Mujeres y 4 Hombres, 5to grado por 6 Mujeres y 8 Hombres, sexto A con 3 Mujeres y 5 Hombres, finalmente sexto B con 4 Mujeres y 4 hombres dando un total de 71 educandos que conforman toda la comunidad estudiantil de dicha institución.

Dentro del contexto escolar, se pueden apreciar áreas verdes en donde los educandos realizan actividades al aire libre, también cuenta con una cancha deportiva sin porterías debido a que estas estaban deterioradas y para evitar algún accidente futuro se mandaron a destruir, quedando solo la cancha deportiva en donde realizan actividades físicas, eventos cívicos y en la parte superior se encuentra una asta en donde es izada la bandera de México a su máximo oleaje.

Cuenta un baño dividido en 3 secciones uno para las mujeres uno para los hombres y el de Maestros, así como también hacia el costado derecho sobre sale un tinglado elaborado de tabla roca, madera y lamina en donde está un mingitorio de cemento, por último, en medio de ambos baños se encuentra el lavamanos y 2 tomas extra para lavarse las manos, por otro lado cuenta con 2 tinacos y una pileta para satisfacer de agua a toda la escuela, la cual es constantemente llenada los días viernes que es cuando llega el agua a la comunidad, para satisfacer las necesidades de la semana, en ese sentido también cuenta con material de limpieza guardado en la dirección de la institución y es únicamente sacado por las tardes, cuando acude una persona encargada de la limpieza es contratada por el comité de padres de familia.

El anterior baño es tomado como fosa séptica ya que en la comunidad no existe el drenaje, así como también fue sellado con cemento y es utilizado como bodega, para finalizar con la infraestructura de la institución es importante mencionar que cuenta con una Galera que acaba de ser construida en beneficio del programa, “La

Escuela es Nuestra” por parte del gobierno del estado, dicho techado esta sobre puesto encima de la cancha deportiva, con la finalidad de proteger de las altas temperaturas y los cambios climáticos, siendo ocupada para actividades recreativas, eventos cívicos y festividades.

1.2.3. La plantilla docente.

La institución educativa alberga a siete porteros que conforman la plantilla docente que reciben a todos y cada uno de los educandos de la mejor manera posible, los docentes están seccionados de la siguiente manera:

- Elías Cruz Hernández Director Comisionado de la Institución
- Ángel Alvarado Segundo encargado del grupo de 1ro A
- Maximino Romero Becto encargada del grupo de 2do A
- Proculo Hernández Hernández encargado de 3ro A
- Gladis Imelda Hernández Nicolás encargada del grupo de 4to A
- Lázaro Hernández Hernández encargado de 5to A
- Antonio de la Cruz Bautista encargado del 6to A
- Félix Antonio Aniceto encargado del grupo de 6to B
- Alejandro Alvarado Sánchez, Maestro de educación física a cargo de todos los grupos.

De acuerdo a los datos recabados mediante pláticas informales y una encuesta realizada al director de dicha institución todos los docentes han realizado cursos con la finalidad de fortalecer la práctica docente, en ese sentido seis de los maestros antes mencionados son egresados del Centro de Estudios Superiores de Educación Rural, una egresada del Centro Regional de Educación Normal “CREN” de Tuxpan en el estado de Veracruz, Uno de la Escuela Normal de las Huastecas y por ultimo uno egresado del Centro de Estudios Superiores de Martínez de la Torre.

Es así como la mayor parte de los docentes tuvieron una formación académica con la finalidad de compartir e interactuar con los niños un conocimiento significativo que les ayuden en su proceso de enseñanza- aprendizaje. **(Ver Anexo 8).**

1.2.4. Contexto áulico del 5to grado.

El presente trabajo estará enfocado dentro de la institución educativa antes mencionada la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” dentro del grupo de 5° “A” a cargo del profesor Lázaro Hernández Hernández dicho grupo está conformado por catorce alumnos seis mujeres y ocho hombres con los que se trabajó de manera muy cercana teniendo así varios momentos muy significativos en el proceso de inmersión al campo de estudio principalmente al ser partícipe de su contexto diario. **(Ver Anexo 9).**

Dentro del contexto áulico su infraestructura consta del material necesario para la educación como lo es un pizarrón, butacas, mesas, material didáctico, libros, ventiladores etc., que le permitan al maestro y a los alumnos trabajar dentro del aula de manera eficiente logrando cumplir con los aprendizajes esperados al final del ciclo escolar, dentro del aula se logran observar las láminas y normas de convivencia pegadas dentro del aula, únicamente decorativas ya que existen ciertas actitudes y comportamientos el cual, parece estar en un área de oportunidad, pues constantemente los alumnos manifiestan actitudes negativas como lo es la separación del grupo, los gritos, sobre nombres, juegos, travesuras, segregación y muchas acciones que truncan el proceso de aprendizaje.

En el salón de clases predominan diversas emociones y comportamientos en los educandos ya que poseen mucha energía e hiperactividad ya que se encuentran en una edad donde comienzan a experimentar, conocer y manifestar actitudes negativas como lo es el descontrol del grupo dedicando más tiempo al relajo que a lo que demanda el docente, este tipo de actitudes están presentes durante las horas de clase causando un bajo rendimiento académico, así como también una gran dificultad para alcanzar los PDA.

Por otra parte, durante la investigación de campo se detectaron actitudes como lo es el individualismo, segregación y la falta de habilidades colaborativas dentro del aula, debido a que algunos integrantes del grupo no trabajan con otros si no son de

su agrado y por otra parte existe una rivalidad entre hombres y mujeres generando un ambiente de tensión entre ellos.

De acuerdo a las observaciones realizadas dentro del salón de clases en el tiempo que duro la investigación, la interacción entre el docente y los alumnos genero un vínculo de confianza, comenzaban a actuar con normalidad ya que a un inicio sus comportamientos eran restringidos, durante las observaciones dentro del contexto áulico se visualizó la forma de trabajo del docente, al inicio no pasa lista, durante las clases no manejaba una planeación propia, ya que solo se basaba en documentos descargados u comprados al inicio del ciclo escolar, el archivo que utiliza constantemente lleva por nombre “plan anual 5° 2023-2024”.

El archivo cuenta con todos los proyectos de cada campo formativo y cuadernillos Santillana que son proporcionados a los padres de familia para que sean impresos y puedan trabajar su contenido en casa, por otra parte, en algunas sesiones son llevadas de manera tradicionalista mediante dictados o resúmenes haciendo que el alumno trabaje de forma individual, se aburra y opte por hacer descontrol en el grupo.

La educación tradicional y el comportamiento negativo que van tomando los alumnos trunca el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario diseñar estrategias con actividades en grupo que les permita fortalecer la unión, promoviendo un ambiente en donde puedan explotar sus propias habilidades, la participación activa y el respeto, generando un ambiente armónico y colaborativo aplicando las actividades que se les encomienden.

En ese sentido el objetivo del proyecto de intervención es que los educandos adquieran habilidades, aprendizajes significativos, participación activa y romper con la segregación dentro del aula, por medio de las actividades en donde tengan que interactuar de manera colaborativa fortaleciendo sus aprendizajes y puedan aprender unos de otros y sobre todo mediante la supervisión del docente ya que él será el mediador de los aprendizajes que valla adquiriendo el alumno durante su desarrollo académico.

1.3. La importancia del diagnóstico socioeducativo.

Realizar un diagnóstico nos permite obtener información relevante sobre cómo se desarrolla el proceso educativo y los conocimientos previos que tienen los estudiantes, para ello se debe de considerar la información recopilada para la elaboración de las actividades que se pretendan realizar, por otro lado, implementar un diagnóstico socioeducativo permite generar un descubrimiento de ciertos impactos que estén presentes dentro del contexto áulico partiendo desde la forma en cómo se relacionan los educandos, esto lleva al investigador a observar las necesidades y buscar la forma de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La investigación de campo realizada en la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” en donde la información recabada fue de gran relevancia ya que se presentaron diversas acciones en las que se podría intervenir, pero antes de ello mediante la observación del contexto áulico se buscó conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos, así como también las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas que ayuden a la construcción del proyecto y el avance sea significativo.

El primer día que se presentó el investigador dentro del contexto áulico as actitudes de los educandos eran impecables ya que no mostraban señal alguna de problemas dentro del aula, pero esto se debía a que ellos tenían una intuición natural manifestando ese tipo de actitud por que una persona ajena a su contexto los observaría únicamente por un solo día, pero conforme pasaban los días comenzaron a ver a esa persona extraña, como parte de su grupo comenzando a actuar de manera negativa y más relajada.

Con el pasar de los días se presentaron una infinidad de emociones dentro del aula, se lograba observar la energía con la que llegaban los alumnos, predominaban los gritos, juegos, corrían, molestaban al compañero, llevaban distractores al aula, salían con frecuencia al sanitario con la finalidad de platicar con alumnos de otros grupos, algunos no prestaban atención a lo que encargaba el maestro, no seguían indicaciones y sus actividades eran muy superficiales sin generar un aprendizaje.

1.3.1. El problema detectado.

Al ingresar a la institución educativa antes mencionada, se tenía una mirada diferente a los aspectos negativos que se presentaron durante la investigación y para poder detectar ciertas áreas de oportunidad fue un poco complicado ya que los educandos manifestaban actitudes positivas, su comportamiento era adecuado y acataban todas las indicaciones del docente esto debido a que observaban a una persona ajena a su entorno, es por ello, que se comenzó a socializar y generar un vínculo de confianza entre alumnos-investigador e investigador-docente con la finalidad de buscar el área de oportunidad con mayor importancia.

Con el paso de los días la relación entre ellos se fue estabilizando debido al rapport y a la participación dentro del grupo, esto fue de gran importancia ya que es el medio por el cual le da la oportunidad al investigador de generar un vínculo de confianza entre el maestro y los alumnos, en ese sentido durante las clases se comenzaron a observar ciertas actitudes negativas, una de ellas es la segregación ya que al momento de realizar actividades en equipo existía inconformidad entre algunos integrantes ya que solo querían trabajar con los que son de su agrado, de ahí parten ciertas problemáticas que impiden el avance de los procesos de aprendizaje del alumno y generan descontrol dentro del aula.

Las actitudes de inconformidad a la hora de desempeñar actividades en equipo muestran la falta de habilidades colaborativas que tienen los alumnos al juntarse de manera heterogénea para trabajar los temas que les correspondan, existe una barrera enorme entre hombres y mujeres que impide el trabajo colaborativo ya que al juntarse se logra observar cómo se dejan unos de otros y el trabajo recae en una sola persona, lo que causa aún más conflictos entre ellos dejando actividades inconclusas o con información muy superficial.

Mediante las observaciones al docente y su forma de trabajo se detectó que no cuenta con una planeación con estructura propia que tenga relación con lo que sucede dentro de su realidad, en donde únicamente se basaba del plan antes mencionado es por ello que al inicio de cada sesión los alumnos se tomaban entre

unos 15 a 20 minutos en donde los juegos con pelota u videojuegos, los gritos y las salidas recurrentes prevalecía, el grupo se seccionaba y se generaba un descontrol en lo que el docente se instalaba y buscaba las actividades que aplicaría durante el día o en su defecto revisaba los cuadernillos que previamente los alumnos realizaban en casa,

Dichas acciones causaron un ambiente rutinario dejando un espacio al inicio de las sesiones lo que permitía que los alumnos hicieran otras actividades con los distractores que llevaban al salón de clases, llegaron hasta el punto de llevar pinturas de uñas, muñecos, slime y juegos de mesa que a la hora de sacarlos llamaban la atención del grupo, el docente les llamaba la atención por eso, pero dejaban pasar un tiempo y volvían con los juegos, haciendo caso omiso a las llamadas de atención que se les daba.

Las observaciones enfocadas en las actitudes que presentaban los educandos del 5to grado, se encontraba la segregación de los alumnos que tenían dificultades en ciertos temas e incluso surgían burlas entre ellos porque no terminaban o no lograban entender las actividades, expresando palabras que desmotivaban al otro alumno aplicando una sumisión entre el alumno que sabe más hacia el que sabe menos.

La educación que tiene el alumno son los resultados aprendidos desde casa, en ese sentido en este apartado hare mención de la forma en cómo actúan padres de familia en los eventos de la institución, tomare como ejemplo el evento de los alimentos originarios del maíz y alimentos saludables en donde los padres de familia tenían que llevar algún aperitivo, la mitad tenía que llevar alimentos originarios del maíz y el otro grupo llevaría alimentos saludables, una de las actitudes que presentaron al inicio, fue la toma de acuerdos para ver con quien formarían equipo y que es lo que tenían que llevar, otro conflicto fue la asignación de la persona que serviría las porciones de comida.

Lo que detonó el descontrol fue que un grupo de mamás les repartió primero a sus hijos en grandes cantidades dejando a los demás con poca comida, cosa que llegó hasta con algunos gritos e indirectas, debido a esto se considera que no hubo una

colaboración, una comunicación y sobre todo el respeto hacia la actividad, así como también hacia los maestros, ya que algunos no probaron ningún bocado, la meta de las mamás solo era sacar la actividad sin importar lo demás, como esta existen varias acciones que fomentan la ausencia del trabajo colaborativo dentro de la institución, desafortunadamente son las acciones que los niños observan, aprenden y aplican.

Por otra parte, la rivalidad y competitividad predomina en el salón de clases, algunos alumnos buscan sobre salir o ser mejor que el otro, queriendo opacar en su rapidez de trabajo, burlándose si el otro hace las cosas mal, terminar los trabajos y pararse a distraer a los demás, el individualismo de trabajo es el comportamiento que en su mayoría de las veces está presente haciendo actividades buscando la propia conveniencia, sin importar que el compañero aprenda, debido a esta situación no existe un ambiente de convivencia ni apoyo mutuo.

De acuerdo al histograma de priorización de problemas, el dato más importante que se debe abordar es la falta de habilidades interpersonales que les permita a los alumnos trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del aula, esto es de suma importancia ya que permite al alumno interactuar eficientemente con el resto del grupo, fomentar los vínculos de confianza, facilitar la comunicación y la participación activa dentro del grupo que les permitan llevar un buen proceso de aprendizaje alcanzando los objetivos que se propongan.

En ese sentido, una de las observaciones realizadas el 28 de septiembre del 2023, en donde el docente formo grupos de trabajo, asigno temas para que elaboren una exposición dentro del aula, para ello los equipos se formaron al azar, uno de los alumnos que siempre quiere trabajar con su grupito de amigos le toco trabajar con una alumna con la misma idea, unirse fue complicado, pero al estar trabajando juntos los demás amigos y amigas de ellos, gritaban en forma de burla, “son novios, se gustan”, debido a esto prefirieron trabajar de forma individual y el trabajo quedo incompleto, el investigador considera que esto surge debido a la ideología que les inculcan desde casa, al decir que los niños solo deben de trabajar con niños y las niñas entre niñas generando un impacto difícil de borrar en los educandos.

Debido a este tipo de situaciones es complicado que el alumno pueda trabajar e interactuar con el resto del grupo, es importante resaltar que dentro del aula existen alumnos que buscan ser el centro de atención, avanzando las actividades de forma rápida creyendo que están bien, pero en realidad es todo lo contrario, existen algunos alumnos con la capacidad de avanzar rápido y terminar las actividades bien, pero el problema surge que comienzan a realizar otras actividades que distraen al resto de la clase.

Cuando se pretende trabajar en equipos solo buscan trabajar con el amigo, si el docente lo autoriza pasan la mayor parte del tiempo jugando haciendo de todo menos trabajar los temas o si el docente los forma y no les gusta el equipo optan por trabajar de forma individual sin importar que la persona con la que le corresponde trabajar vaya retrasado con la actividad e incluso hacen comentarios en forma de burla por su falta de conocimiento, dichas acciones pasan frecuentemente con los alumnos que van más avanzados, ante tal situación se considera que este tipo de actos son de mal aspecto ya que cada alumno tiene distintos estilos de aprendizajes y avanzando a modo de que pueda comprender los temas.

Pero ¿esta problemática siempre está presente?, al momento de que los alumnos se encuentran en educación física interactúan bien, se considera que esta es la materia favorita de todo el grupo ya que el docente mezcla el conocimiento en base a los juegos, por otra parte, en el receso cada grupo de amigos comparten alimentos, platican, conviven, se observa un ambiente armónico, es por ello que se considera que, al realizar actividades extracurriculares, saliendo al exterior y con dinámicas los alumnos podrían trabajar mejor, para ello el investigador se cuestiona si ¿harán falta dinámicas de integración? ¿Buscan trabajar al aire libre?, para que el alumno pueda mejorar su proceso de aprendizaje.

Existen distintos problemas en relación a la segregación, convivencia, lectura, escritura y demás, esto sucede debido a la falta de relaciones interpersonales, para ello es necesario realizar investigaciones para encontrar las estrategias y herramientas que le permitan a los educandos adquirir aprendizajes y habilidades por medio del aprendizaje colaborativo mejorando en su formación académica.

1.3.2. Proceso para la elaboración del diagnóstico.

Para llevar a cabo un buen proceso de investigación es necesario que el investigador sea accesible, crítico y reflexivo para poder impartir su conocimiento con el resto del grupo, es por ello que un gran investigador menciona que “No hay enseñanza sin investigación y ni investigación sin enseñanza” (Freire P. R., 2004, pág. 14), dichas palabras hacen énfasis a que un buen docente no se debe de quedar en su zona de confort, sino que debe de capacitarse y esforzarse constantemente buscando nuevos métodos y formas para que sus alumnos logren adquirir un aprendizaje significativo, así mismo el docente aprende mediante la practica con los educandos generando un aprendizaje reciproco entre alumno-maestro y maestro-alumno.

El proceso que se tuvo que trascender para realizar las investigaciones pertinentes en la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” ubicada en la comunidad de Motoltepec, Chiconamel, Veracruz en el contexto áulico del 5to “A” en donde se tomaron en cuenta cada una de las acciones de los educadnos mediante la observación participante, registrando cada uno de los sucesos y actitudes que se manifestaban dentro del contexto áulico, así como también en la forma de cómo trabaja el portero frente a grupo.

Al estar recabando información para la construcción de un proyecto, es necesario realizar una buena investigación desde la mirada de distintos autores que hablen del tema, retomando a uno quien menciona que “la investigación es un proceso de gran importancia para la recolección y sistematización de información pertinente en donde se tiene que estudiar la situación de la realidad sobre la que se va a actuar con el fin de diagnosticar necesidades y problemas”. (Ander-Egg E. , 1987).

En ese sentido el proceso que se siguió fue principalmente la observación participante durante el tiempo que duren los investigadores dentro del campo de estudio, con la finalidad de recabar información desde primera estancia buscando áreas de oportunidad en donde se pueda intervenir, para ello se debe realizar un análisis de las actitudes, los sucesos que se presenten y el cómo se desenvuelve el alumno dentro de su contexto áulico.

Dentro del presente trabajo se aplicaron ciertos métodos, técnicas y herramientas indispensables para la construcción del presente trabajo, dentro de esta investigación se encuentra aplicado el método cualitativo ya que permite entender los sucesos desde primera estancia dicho método cualitativo “está orientado a profundizar casos específicos y describir el fenómeno a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (Carrillo., 1998).

Este método se dedica al análisis profundo de los datos que se obtengan del contexto, el cual debe ser aplicado mediante la observación participante, durante el tiempo que se esté trabajando en la institución educativa, con la finalidad de llevar un registro de los puntos relevantes que puedan servir para poder trabajar con la problemática estudiada, así mismo el interventor educativo busca adquirir información importante que le sirva para el desarrollo del proyecto.

Para una mejor indagación dentro del contexto educativo se llevó a cabo la investigación acción que es considerada como “una forma de poder intervenir en los problemas sociales, busca que los conocimientos producidos por la investigación sirvan para la transformación social”. (Freire P. , 1968).

Dicha investigación está familiarizada con las habilidades interpersonales del alumno, es crucial, ya que le permite al alumno interactuar eficientemente con los demás por medio del trabajo colaborativo, en este punto el investigador debe implementar la investigación acción ya que debe contribuir dentro del contexto que está inmerso, para ello se debe tener un análisis crítico de cada individuo, buscando la forma en como poder estimular la participación activa de los educandos por medio del trabajo en equipo buscando que el alumno mejore su desempeño, organización y experiencia en el ámbito educativo.

Este apartado es importante para la elaboración del proyecto ya que permite al investigador ser protagonista principal para recabar todos los sucesos que se presenten desde primera estancia durante un tiempo determinado, para ello es necesario tener información, estrategias y las herramientas necesarias para darle solución al área de oportunidad.

Es importante tener en cuenta las técnicas de investigación, para ello el investigador debe aplicarlas de manera asertiva dentro del campo de estudio buscando recolectar datos cualitativos desde primera estancia y en los momentos adecuados, la observación directa es el medio primordial para hacer investigación ya que sucede de manera natural, esto “ayuda al investigador a observar y recoger datos mediante su propia observación”. (Tamayo, 1999, pág. 193).

En ese sentido la forma más eficiente para la recolección de datos es llevar a cabo una observación muy detallada de todos los sucesos o acciones que pasan dentro y fuera del contexto áulico, observando la forma de trabajo de los porteros, alumnos y padres de familia, ver la forma en cómo se relacionan, como conviven, que es lo que traen desde casa y no quedarse solo con lo que los ojos del investigador observa a simple vista, es necesario realizar los análisis pertinente que ayuden a la construcción del proyecto de investigación.

Toda investigación tiene un sustento teórico por el cual permite seguir los pasos de autores que han dejado marcado el camino, en ese sentido se aplicó la observación participante que de acuerdo a un autor quien enfoco gran parte de su vida en el estudio menciona que “la observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes del contexto en el cual se recogen los datos de modo sistemático”. (Bodgan, 1984), Como lo menciona el autor es importante ser partícipe del contexto de los educandos, ya que permite recolectar desde primera estancia, toda la información necesaria para la aplicación del proyecto.

La observación es fundamental para adquirir el área de oportunidad dentro del contexto áulico, es necesario fomentar ciertas habilidades que le permitan al alumno trabajar de manera colaborativa dentro y fuera del aula, esto mediante dinámicas de clase en donde los educandos por medio de pequeños juegos suelte toda su energía, convivan en grupo y fortalezca los lazos sociales, esto no quiere decir que el docente frente a grupo se atrasara con las actividades oficiales, si no que se debe realizar una fusión de los temas que vengan dentro del plan y programa de estudio con las dinámicas, fortaleciendo los PDA a lo largo de su educación.

En ningún momento el alumno debe atrasarse con los temas de estudio, es por ello que el investigador y el docente deben buscar las formas más eficientes para que las clases no sean aburridas, motivando al alumno a trabajar en equipo, todo alumno cuenta con distintas habilidades que aún no son explotadas, dicha tarea se la lleva el que investiga ya que es el encargado del análisis y determinar los avances que vayan logrando los educandos, buscando la forma en como ellos puedan mejorar y alcanzar los aprendizajes esperados, de lo contrario si el resultado es el mismo debe buscar nuevos métodos para obtener un mejor resultado favorable para el grupo.

Por otra parte, se entiende que observar es bueno, pero hablar permite expresar lo que uno piensa y ayuda a desenvolverse mejor dentro de un contexto, es por ello que se aplicó una técnica desde el acceso al campo, el “rapport” ya que va de la mano con la observación participante la cual permite tener un acercamiento entre los miembros del grupo, compartiendo ideas, conviviendo y generando un ambiente armónico, dicho en otras palabras es considerado como “un proceso que establece y mantiene una relación de confianza mutua y comprensión entre dos o más personas”. (Seymour, 1999).

Esta técnica permitió acercarse e interactuar acerca de los sucesos que hayan pasado históricamente con personas que tengan el conocimiento generando un vínculo de confianza entre las personas que viven dentro de la comunidad de Motoltepec, así como permitió entablar charlas informales maestros y alumnos dentro del contexto educativo, con la finalidad de recabar información necesaria para la construcción del proyecto mediante el dialogo que se tenga con el otro individuo.

Una vez que el investigador realice el análisis y las observaciones necesarias dentro del contexto, es necesario llevar un registro anecdótico de toda la información para no perder la idea central, un instrumento de recolección permite agilizar la redacción al momento de escribir ya que su función primordial es el investigador registre las observaciones más importantes, las analice y posteriormente categorice para llegar al área de oportunidad con mayor necesidad dentro del aula.

Un instrumento que se rescata de una gran investigadora como lo es María Bertely Busquets, dicha autora en su libro “conociendo nuestra escuela” menciona distintas formas con las que se puede llevar a cabo una buena investigación (Busquets, 1992, pág. 66), en ese sentido el investigador retoma la categorización mediante los diarios de campo utilizando la estructura de la autora antes mencionada, asignando hora, observación y análisis, con la finalidad de recabar la información necesaria que ayude a la construcción del presente trabajo. **(Ver Anexo 10).**

Las anotaciones fueron realizadas en una libreta, registrando los sucesos que pasaban dentro y fuera del contexto áulico, analizando a todos y cada uno de los educandos desde que entraban, hasta que se retiraban, viendo quien venía solo o acompañado de papá o mamá.

Para ello, se tiene que llevar a cabo una codificación de toda la información recabada en ese sentido mediante los recursos utilizados para la recolección de datos nos arrojará información sobre las situaciones más relevantes de los educandos, para ello el interventor aplicó la codificación, esta consiste en la categorización y variables más simples de los sucesos observados en el cual se aplicó la famosa sabana, esta tiene como finalidad reducir toda la información y quedarse solo con los aspectos más importantes esta estrategia de categorización no es más que algo empírico como un cumulo o concentrado de información que los interventores educativos aplican en donde se hacen anotaciones de los sucesos importantes. **(Ver Anexo 11).**

Esta es llamada por los investigadores como categorías analíticas y categorías variables de toda la información obtenida del área de oportunidad que se pretende trabajar, una vez teniendo la categorización pertinente del trabajo, es necesario aplicar el histograma de priorización de problemas en el cual se realizaron anotaciones de todas las problemáticas presentes dentro del contexto áulico y en base a eso identificar cuáles se relacionan más, dentro de esta priorización de problemáticas dentro del contexto áulico en el que se trabaja destacaron tres opciones para trabajar el área de oportunidad, los cuales son, la convivencia, la colaboración y los valores. **(Ver anexo 12).**

De acuerdo a la esta priorización de problemáticas y con un profundo análisis realizado dentro del contexto áulico y por qué los alumnos cada vez presentaban más disputas debido a este suceso, priorizamos la del trabajo colaborativo tema con el cual se estará trabajando la implementación del proyecto de intervención fomentando el trabajo en grupo con el grupo del 5to “A”.

Con ayuda de la codificación y categorización que consiste en identificar la información de los diarios de campo previamente realizados buscando la idea central de ello es considerado como “un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea de la temática para que posteriormente se pueda llegar a un análisis que permita hacer explicaciones”. (Sotton, 2021).

La codificación es el proceso que siguió el investigador al analizar todos los sucesos que se encontraban dentro del contexto áulico esto le permitió llegar al área de oportunidad, por medio de los diarios de campo en donde se elaboraron todas las anotaciones fueron analizadas en repetidas ocasiones para resaltar las palabras clave para posteriormente realizar el histograma de priorización de oportunidades o técnicamente conocida como matriz de priorización que “es una herramienta que permite comparar y seleccionar entre ciertos problemas o soluciones las más importantes para tomar una elección”. (Quiroa, 2021).

En base a esto se llegó a la idea central de este trabajo en donde el interventor comienza a trazar los datos que lo lleven a la raíz del problema, lo cual viene siendo la falta del trabajo colaborativo dentro del aula del 5° “A”.

Con los diarios de campo se inicia la indagación por medio de libros y sitios web recabando información relevante, para ello se debe realizar una “triangulación” en donde se hable sobre la categorías del interpretante, lo cual se considera como “la fusión entre su propio horizonte significativo y el sujeto interpretado”, las categorías teóricas que “son las categorías producidas por los autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción” y por ultimo categorías sociales estas consisten en “representaciones y acciones sociales inscritas en los discursos de practica lingüística y extralingüística de los autores”. (Busquets, 1992, pág. 64).

Una vez aplicado estos procesos fundamentales que son de gran importancia para el investigador, lo cual genera información de mucha importancia para el desarrollo del proyecto esto permitiendo generar un análisis específico de la raíz del problema ya que una vez observado el área de oportunidad pasa a ser registrado, codificado, categorizado y priorizado para que posteriormente se busque la fundamentación teórica que ayude a la investigación, esto armado desde los diarios de campo previamente elaborados.

Es recomendable que durante las investigaciones se lleve un registro consecutivo de la información ya que no todos los investigadores tienen una gran capacidad de retención de los sucesos que estén presente, una vez que se haya cumplido con ese aspecto los sucesos observados pasa a ser analizado y cuestionado en donde la pregunta detonante es ¿Por qué pasa eso?, ¿Cuál es el surgimiento?, se buscan todas las variables del suceso para llegar a un análisis profundo, posterior a eso se debe fundamentar teóricamente en donde tenga un respaldo por algún autor o investigaciones previas.

1.3.3. Identificación de las causas.

La falta del trabajo colaborativo comienza a manifestarse al momento de realizar actividades en grupo dentro del salón de clases, esta causa surge con mayor frecuencia cuando se mezclan a hombres y mujeres, por otra parte, cuando se realizan actividades al aire libre e involucrando juegos la forma de trabajar de los educandos es distinta, para ello, se identificaron algunas acciones que fueron categorizadas de la siguiente manera.

Categoría 1: El maestro determina las actividades en la sesión. Al observar la forma en cómo se desempeña con el grupo, se detectó que sigue una planeación que abarca todos los temas de cada campo formativo y en una guía que ya tiene resulta, estas son previamente compradas y la mayoría de sus clases son impartidas de esta forma lo cual genera algo rutinario debido a la falta de organización lo que ocasiona que los alumnos tengan bastante tiempo libre al inicio de la clase.

Las actividades de clase se abordan rápidamente y los alumnos solo las realizan por cumplir sin generar un aprendizaje, su capacidad de retención es baja y si se les cuestiona no saben responder lo que vieron con anterioridad, ante tal situación el docente da por concluidos ciertos temas en donde a los alumnos les falta reforzar.

El archivo que utiliza el docente para ejecutar las actividades de clase lleva por nombre "Plan Anual 5° 2023-2024", dentro de este archivo se encuentran los proyectos de cada campo formativo con diversas actividades, durante las clases se la lleva muy relajado ya que tiene esa guía que le brinda paso por paso lo que realizara en sus clases y por otra parte los cuadernillos los deja de tarea para que en el salón de clases únicamente se dedique a firmar.

Categoría 2: "Relaciones Interpersonales." Los alumnos manifiestan actitudes negativas a la hora de juntarlos a trabajar en equipo, cuando se integra un hombre con una mujer el resto del grupo empieza a "echar carilla" que significa "burlarse de los individuos" esto haciéndolos creer que son pareja, que se van a casar o ciertas palabras que para ellos es algo incómodo, para librarse de esas burlas su única reacción es separarse y hacer las actividades de forma individual y debido a esto dentro del grupo no se puede trabajar entre hombres y mujeres debido a esa ideología que presentan los educandos. **(Ver anexo 13).**

Dentro de la investigación se considera que la falta del trabajo colaborativo se da porque no existe una buena comunicación afectiva en el grupo el cual es de gran importancia porque es el medio que emite y recibe información dentro de un grupo al momento de interactuar con otro individuo, en ese sentido mediante las observaciones realizadas esto no se está dando debido a que existe una barrera entre hombres y mujeres esto trae como consecuencia que ellos mismos impongan una resistencia al cambio.

Los conflictos personales dentro del aula se manifiestan debido a la personalidad y diferencias ideológicas de los educandos es diferente, mediante las absorciones realizadas cuando un grupo de alumnos salía a los ensayos del 20 de noviembre algo diferente paso dentro del salón de clases, se quedó la mitad del grupo trabajando en forma ordenada, los alumnos estuvieron calmados dentro del aula,

comenzaron a trabajar en equipos, preguntaron, participaron y su desempeño fue favorable durante un tiempo, al momento de que regresa el grupo de alumnos con su relajo nuevamente se genera un descontrol en el grupo, distrayendo a los que estaban enfocados realizando las actividades, esto pasa debido a que un pequeño grupo comienza y el resto sigue el juego con el simple hecho de reírse, ante tal situación se genera una dudas ¿El descontrol del grupo solo es por algunos educandos en particular?. **(Ver anexo14).**

Categoría 3 “Segregación.” De acuerdo a las observaciones de los dentro contexto áulico detectaron ciertos puntos importantes que va de la mano con el trabajo colaborativo, esta es la segregación por parte de los educandos, hacia un alumno a quien se le hará mención por el nombre de Marcos para mantener la confidencialidad del mismo, en ese sentido Marcos es un niño que casi no habla, es un poco tímido, no realiza actividad física, en el aula es uno de los que siempre cumplen con las actividades y esta estático en su butaca en ese sentido es un chico aislado que no le gusta socializar con los demás, cuando se realizan actividades en equipo él nunca participa ni por más que le digan sus compañeros que se integre, se mantiene en su lugar y no se le ve interés por participar e incluso a la hora de que les toque con el no quieren trabajar, muestran gestos de desprecio hacia Marcos. **(Ver Anexo 15).**

En las celebraciones del 30 de octubre que fue cuando elaboraron el arco con la finalidad de celebrar el Día de Muertos, mejor conocido como “Xantolo o Mijkaiijuitl” no se presentaron todos los alumnos debido a las diferencias religiosas, en donde los maestros manifestaron que en este tipo de celebraciones los alumnos no están obligados a asistir ala pequeña representación, debido a esto hubo una segregación por parte de las ideologías que se tienen.

Dentro de la comunidad muy pocas personas son católicas, las religiones dominantes es la evangélica y cristianismo, dichas creencias están muy enmarcadas en los pobladores y por ende influye en la educación que los padres les brindan a sus hijos, dentro de la institución existen muy pocas personas católicas que no pueden exigir debido a que las decisiones se toman por mayoría de votos.

En ese sentido las festividades como lo es el “Mijkaijuitl” no son celebradas en grande a comparación de otras instituciones, dicha actividades es realizada muy superficialmente, en estas fechas los padres de familia no creyentes optan por no mandar a sus hijos a la escuela dejando a pocos alumnos en dicha actividad, este tipo de acciones muestran un rechazo hacia una cultura y una manipulación en el pensar del alumno ya que durante la educación básica los alumnos no tiene preciso una ideología religiosa como tal y ciertas creencias las van heredando de generación tras generación. **(Ver anexo 16).**

Volviendo al tema principal, se considera que Marcos es un alumno hábil pero que no le gusta socializar demasiado con las personas debido a alguna razón familiar o ideológica que hace que el alumno presente una resistencia al cambio, el mismo se cierra las puertas en los trabajos que se desempeñan en el aula, esto causa que sus demás compañeros no lo integren en sus actividades, esto con el paso del tiempo puede ocasionar el abandono escolar lo cual puede perjudicar a largo plazo la cohesión social, dicho en otras palabras puede llegar a estar siempre aislado, alejado de los demás sin el mínimo interés de tener relaciones sociales.

Otra manifestación detectada fue que a la hora de realizar trabajos en grupo no querían con los que le tocaban, manifestaban actitudes de rechazo hacia los alumnos que tienen dificultades en ciertos temas en ese sentido se generan disputas por que uno hace más y otro que hace menos o definitivamente hacen una segregación o menosprecio de dichos alumnos, en ese sentido prefieren dejarlo solo y trabajar por su cuenta o hacer todo el trabajo sin que deje involucrar al otro con la finalidad de buscar el mejor resultado de la actividad realizada.

Categoría 4 “Distractores en el aula.” Se observaba como los alumnos acudían al aula de clases cada día con algún objeto diferente que utilizaban durante las clases para jugar o molestar al resto del grupo esto ocasionaba a que los demás alumnos no presenten atención, en ese sentido no había alumno que no lleve videojuegos, pinturas de uñas, muñecos, legos, plastilina, diarios que entre las niñas se prestaban y los niños se los querían quitar y se generaba un descontrol, balón de fútbol que es algo que en la mayoría de las veces utilizan.

Dentro del aula los niños se la pasan jugando con el balón de futbol, poniendo en riesgo a sus demás compañeros, con este tipo de acciones pueden tirar las cosas que estén sobre las sillas, rompan algún vidrio causando daños materiales al aula o corren el riesgo de que uno por un descuido resbale y se fracture poniendo en riesgo su integridad.

Considerando las diferentes categorías antes mencionadas se analizaron a profundidad para lograr identificar la raíz del problema, la famosa área de oportunidad en la que se pretende trabajar durante el desarrollo del proyecto es la falta del trabajo colaborativo, ya que dicho problema fue observado durante un determinado tiempo dentro del contexto áulico del 5to “A”.

Existe un distanciamiento, segregación y falta de motivación en los alumnos ya que las sesiones las abordan de manera rutinaria y sin motivación, por tal motivo los educandos optan por llevar distractores al aula, siempre se dejan unos de otros, al realizar trabajos en grupo siempre buscan ser con los mejores segregando a algunos compañeros o simplemente porque se realizan actividades de forma heterogénea no quieren realizar las actividades pero siempre sucede un descontrol den la clase debido a las actividades en grupo, debido a esto trae como consecuencia que los alumnos generen rivalidad, no logren alcanzar los aprendizajes esperados y se retrasen con las actividades que encomienda el maestro.

Con los datos obtenidos se tiene que aplicar una priorización de oportunidades para destacar el problema principal, una vez encontrado se debe buscar las estrategias que ayuden al alumno a mejorar sus habilidades por medio del trabajo colaborativo rompiendo con la segregación que existe dentro del contexto áulico, se considera que existe una gran falta de conocimientos sobre las grandes ventajas que trae consigo las relaciones entre alumnos, el compañerismo, el trabajo en equipo y explorar las capacidades que cada uno posee, así como también que los alumnos refuercen esos aspectos de convivencia, respeto y se motiven teniendo participaciones activas buscando algún objetivo que todos tengan en común para alcanzar los objetivos esperados.

1.3.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

En base a toda la investigación previa que se realizó dentro del contexto áulico del 5to “A” mediante las observaciones y el análisis se detectó que la falta de unión entre el grupo es un tema de gran importancia por tratar y más porque todavía les espera un grado académico más adelante en donde seguirán interactuando entre ellos, es indispensable comenzar a desempeñar actividades de forma colaborativa, la cual es considerada como una “metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan, juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de un equipo.” (Carlos, 2010).

En ese sentido, se considera que para comenzar la unión de cada uno de los alumnos primero se debe comenzar con pequeños grupos de manera heterogénea con la finalidad de que se conozcan e interactúen conociendo las cosas que tienen en común, sus habilidades, sus fortalezas y sus debilidades con la finalidad de generar un ambiente armónico para desempeñar las actividades de la mejor forma posible logrando adquirir un aprendizaje significativo.

Gran parte del aprendizaje ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que moldea los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales, al cual se le es conocido como dialogo cooperativo o dialogo colaborativo, en donde el niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el docente o padre de familia y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular el aprendizaje. (Vygotski, 1991).

La cooperación de un grupo genera la posibilidad de que los aprendizajes sean significativos, es por ello que los alumnos deben practicarlo dentro del contexto áulico con la finalidad de fortalecer los lazos sociales y que adquieran habilidades que le ayuden convivir con el resto del grupo de manera heterogénea, dejando a tras la segregación, es necesario realizar un cambio en la manera de trabajar para que en conjunto se logren alcanzar los objetivos esperados y que dentro del aula predomine un ambiente de unión y armonía.

En ese sentido los estilos de aprendizaje se deben de tomar en cuenta con el grupo y de manera primordial tener un análisis preciso de cómo es la manera que cada uno de los educandos se desenvuelve para que en conjunto se genere el aprendizaje y le de pautas al portero de identificar las estrategias y formas de cómo mantener activa una sesión de clases, tomando en cuenta dinámicas de integración, proyectos de interés, actividades al aire libre buscando esa atención e interés de los alumnos en donde se alcancen los objetivos de la clase y el aprendizaje sea significativo.

1.4. Delimitación del problema.

Se considera que dentro del contexto áulico se identificaron diversas acciones que truncan las relaciones interpersonales del alumno, es por ello que el presente trabajo busca fomentar habilidades que le permitan fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula, debido a que las actitudes de los educandos son mayormente individualistas y competitivas, en ese sentido un alumno siempre busca ser mejor que el otro sin tener empatía por los demás así como también existiendo una rivalidad entre hombres y mujeres es casi imposible abordar los temas en forma grupal debido a ciertas actitudes que presentan los educandos impidiendo alcanzar el objetivo de las clases.

Para recabar cierta información, se llevó a cabo la investigación acción, observaciones participantes, el rapport, diarios de campo, entrevistas informales que fueron útiles para recabar toda la información necesaria sobre la problemática que se presenta y tener una idea de cómo poder abordarla.

Como anteriormente se había mencionado sobre los tiempos libres de los educandos por la falta de planeación de las clases del maestro, lo cual causa un acortamiento de los tiempos en cada tema y los proyectos son abordados de forma rápida, omitiendo actividades de integración, al aire libre o pausas activas que favorezcan el aprendizaje, y la integración del alumno en lugar de eso lleva sus clases de manera superficial, rutinaria, causando aburrimiento en los alumnos.

Es importante tratar con este tipo de problemáticas, implementando estrategias adecuadas al modo de aprendizaje y desarrollo académico del alumno, fomentando en cada uno de ellos las habilidades y ventajas del trabajo colaborativo, así como también que no solo se trabaja con la persona que le caiga mejor, si no que puede interactuar con distintas personas, aprender de ellos y que ellos aprendan de él fortaleciendo los lazos sociales.

Con la finalidad de que al educando se le facilite comprender de una forma más fácil y desde diferentes puntos de vista los temas a desarrollar en clase, así mismo crear un ambiente de armonía y de convivencia mediante el apoyo de cada participante y que sepan que para abordar un tema de la forma más rápida, clara y precisa se pueden implementar la asignación de roles de acuerdo a las cualidades de cada integrante y lograr los objetivos esperados.

“Los estudiantes que participan en experiencias de grupo, aprenden más, les agrada la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales efectivas que experiencias individuales y competitivas”. (Barriga, 2002). En ese sentido el trabajar de manera colaborativa favorece el aprendizaje de los individuos de un grupo ya que adquieren conocimientos de ellos mismos y de los demás, uniendo fuerzas para lograr un mismo objetivo que ayudara a desarrollar actividades en grupo en donde trabajen de forma heterogénea.

La finalidad que tendrá este tipo de proyecto de intervención educativa es conocer las ventajas que los educandos tiene en el trabajo en equipo, en donde aprendan implementando actividades con mayor dinamismo, temas que para el alumno sean de interés y colaboración esto con la finalidad de incentivar confianza, libertad de expresión, la opinión de cada uno y sobre todo la participación activa que favorezca la unión de un grupo de alumnos, aprendiendo temas de una forma más compleja y adquieran un aprendizaje significativo que puedan utilizar constantemente, por otro lado en base a ello se pretende que el entorno áulico se convierta en un lugar en donde los educandos sean libres de aplicar, jugar y aprender dentro de un ambiente lleno de paz y armonía.

1.5. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

1.5.1. Marco teórico.

El aprendizaje cooperativo es una forma de progreso haciendo unión, llevando una organización dentro del aula a la hora de realizar actividades que fomenten la enseñanza-aprendizaje del alumno, de tal forma en que los alumnos lleven a cabo interacciones constantes, participación equitativa de todos los miembros que estén presentes, en ese sentido en los alumnos del 5to grado grupo A.

Es el proceso en donde se adquieren o modifican en base a las experiencias los conocimientos, habilidades, destrezas y conductas, en ese sentido surge el aprendizaje cooperativo que es parte de una de las teorías del aprendizaje en la creación de ambientes.

Esta promueve el aprendizaje y la socialización, en donde conduce al alumno a trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos deseados, así mismo se debe de trabajar con asignación de roles de acuerdo a los conocimientos y destrezas que cada uno posee, este tipo de aprendizaje asegura la inclusión de los alumnos, basándose en actividades lúdicas y concretas.

Dentro del trabajo colaborativo se debe incluir “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan, juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de un equipo”. (Carlos, 2010).

En ese sentido se pretende que cada alumno se convierta en una pieza fundamental referente al aprendizaje en conjunto con el de sus compañeros y viceversa, en donde como base fundamental será el docente que integrará al alumno y será el mediador en todo momento, así mismo a la hora de integración el alumno deberá intercambiar información con sus demás compañeros para mejorar sus habilidades sociales y comunicativas aumentando la motivación en actividades escolares y facilitar la inclusión del grupo.

Un gran autor menciona que “parte del aprendizaje ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que moldea los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales, al cual se le es conocido como dialogo cooperativo o dialogo colaborativo, en donde el niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el docente o padre de familia y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular el aprendizaje”, esto quiere decir que el docente juega un papel importante, ser el mediador en todo momento, en donde apoya el aprendizaje del alumno. (Vygotsky L. , 1901).

Esto quiere decir que para poder alcanzar los objetivos planteados es necesario de la unión formando pequeños grupos heterogéneos con la finalidad de maximizar el aprendizaje y lograr objetivos en común, de acuerdo a lo antes mencionado la finalidad del proyecto es que los estudiantes trabajen juntos y refuercen el aspecto colaborativo.

El aprendizaje colaborativo trae consigo ciertas ventajas que formaran al alumno y ayudaran a tener un mejor desempeño académico favorable, logrando que sus aprendizajes sean significativos y duraderos dentro y fuera del salón de clases, para ello se mencionaran ciertos aspectos importantes para que se logren alcanzar los objetivos del proyecto, para ello se mencionarán cuatro puntos importantes:

- Se necesita un alto grado de comprensión en las actividades que se llevan a cabo y tomando en cuenta las participaciones de cada alumno por medio del trabajo grupal.
- Para una mejor relación social se busca que la interacción sea por medio de conversaciones, diálogos, debates con la finalidad de mejorar el entendimiento de cada uno de los temas a realizar dentro del salón de clases.
- La motivación en el alumno, esto es de gran importancia al inicio de las sesiones, buscar algo que salga de lo rutinario buscar la forma de que las clases sean divertidas y comprendidas ya que al ser de forma divertida existe un mejor compromiso en la realización de actividades dentro del aula.

- Se busca el dominio de los temas, ya que la teoría es explicada y socializada por el docente y compañeros, queda mejor entendida y el aprendizaje es duradero.

El aprendizaje cooperativo es una forma de entender la organización y las actividades de la clase, de tal forma en que se dé una interacción constante y participación equitativa de todos los miembros del grupo, este tipo de aprendizaje asegurar la inclusión de los alumnos mediante actividades lúdicas y concretas en donde el alumno alcance el mayor grado de desarrollo tanto de conocimientos como de habilidades.

Es necesario fortalecer el aprendizaje activo ya que propone retos a los alumnos y los coloca en situaciones de compartir y clarificar diferentes puntos de vista acerca de las actividades propuestas en el grupo, de acuerdo lo que menciona (Johnson D. y., 1999) quien proponen 3 elementos claves del aprendizaje cooperativo los cuales son los siguientes:

- **Interdependencia positiva:** Esta se logra cuando el alumno comprende que todos los participantes del equipo son de suma importancia, ya que se tiene que unir fuerzas para realizar las actividades planteadas.
- **Responsabilidad individual y grupal:** Cada uno debe asumir sus propias responsabilidades a la hora de aplicar el trabajo deseado y el grupo tiene la responsabilidad para alcanzar los objetivos grupales.
- **Interacción:** La interacción entre compañeros es de vital importancia, en donde se fomenta el dialogo, la estimulación para alcanzar el éxito y las relaciones sociales entre ellos.

Cabe mencionar que este tipo de aprendizaje aporta varias ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno ya que es posible trabajar habilidades sociales, empatía y la colaboración que le permitan al alumno interactuar, aportar, esforzarse en sus actividades, tener participación activa teniendo como base la comunicación, el respeto y la contribución de manera grupal ya que todos son pilares importantes para alcanzar los PDA.

La convivencia busca relaciones junto al aprendizaje que valla desarrollando el educando, para ello se debe interactuar entre los miembros de un contexto, se considera que “la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación”. (Romero, 2005, pág. 160).

Esto quiere decir que la convivencia es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de los educandos ya que los prepara para la integración a la vida social, esta les permite adaptarse, construirla y comprenderse a sí mismos para poder comprender al resto.

La convivencia escolar se va forjando a través de las relaciones interpersonales generando un vínculo de confianza entre dos o más personas, lo cual permite expresar sentimientos, emociones, intereses, actividades grupales que permitan la sana convivencia de los individuos que se relacionan dentro del contexto y así mismo tener un acercamiento con todos los integrantes, fortaleciendo la autoestima y la confianza tanto como para el mismo como para los demás.

Un profesor de cognición y en educación en 1983 revoluciono con su teoría de las inteligencias múltiples en la que defendía que “No existe un único tipo de inteligencia, si no que cada persona tiene una combinación diferente en donde existe una inteligencia que predomina más que otra”. (Gardner, 2016).

En ese sentido los estilos de aprendizaje pueden variar, unos pueden ser auditivo, kinestésico o visual dependiendo a las características personales de cada alumno, algunos desde que nacen encuentran sus habilidades de aprendizaje, otros las van desarrollando conforme avanza el tiempo explotando la forma más eficiente de aprender, se considera que los estilos de aprendizaje y de enseñanza se refieren a ciertas estrategias que los maestros tienen para detectar la forma adecuada en la que sus alumnos pueden aprender, es el cúmulo de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que junto a las características de la personalidad de cada alumno determinan el tipo de aprendizaje que puede desarrollar.

Para el desarrollo del proyecto el educando debe de interactuar de manera colaborativa formando grupos de más de dos integrantes, para ello el docente jugara un papel importante ya que deberá integrar a los grupos de manera heterogenia, así mismo será el mediador en todo momento, así mismo a la hora de integración el alumno deberá intercambiar información con sus demás compañeros para mejorar sus habilidades sociales y comunicativas y promover un aprendizaje significativo que aumente la motivación en actividades escolares y facilitar la inclusión del grupo.

1.5.2. Marco metodológico.

La metodología de la investigación es de gran importancia para adentrarse al campo de estudio, recopilar información y encontrar la manera de resolver una problemática de cualquier índole, esto en base a un proceso en donde el investigador aplique diferentes herramientas que sean de utilidad para lograr los objetivos planteados y realizar una investigación asertiva.

Es considerado como “un procedimiento esencial que permite el objetivo de un trabajo de forma precisa en donde es necesario de métodos y técnicas para llevar a cabo una investigación que busque la forma de construir y desarrollar un conocimiento”. (Tamayo, 1999).

En ese sentido esta metodología es una disciplina que conjuga los procesos y técnicas que se deben de llevar a cabo para realizar un estudio u procesos que el interventor debe de seguir para realizar una investigación haciendo un análisis sistemático y teórico en el campo de estudio, esta será factible para comprender de forma más clara y precisa el contexto en el que se piensa trabajar.

Dentro de este proyecto de intervención se cuenta con una metodología de la investigación cualitativa con la finalidad de poder interactuar desde los puntos más exactos la investigación, en ese sentido esta se define como un conjunto de prácticas interpretativas dentro de un contexto o entorno de trabajo, en donde por medio de la observación y un diagnostico durante un determinado tiempo permitirá adquirir desde primera estancia toda la información más relevante que sea

necesaria, en ese sentido se debe de tomar en cuenta lo observado, las anotaciones que se realicen en el diario de campo, grabaciones, fotografías de acuerdo al área de oportunidad en la que se pretende trabajar.

Se considera que el método cualitativo “busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva”. (Jaramillo, 2006). Por lo tanto, el investigador se debe de enfocar en la recolección de los datos que estén presentes dentro del contexto educativo, principalmente en el 5to° A” ya que permite recolectar datos sin tener medidas numéricas, dicho método busca recabar datos precisos desde primera persona mediante la observación de los sucesos que se le presenten al investigador lo que le permite estudiar los sucesos para comprender lo que está pasando.

Desde una perspectiva teórica es considerado como una forma de “orientar o profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (Torres, 2006).

En ese sentido la investigación cualitativa es un conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender en profundidad un fenómeno el cual está centrado centra en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene.

Por otro lado, una investigación no es tan efectiva sin tomar en cuenta el método “cuantitativo” que de lo contrario se dedica al análisis de la realidad objetiva a partir de mediciones numéricas o datos precisos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o suceso planteado, con la finalidad de recolectar ciertos datos para comprobar hipótesis”. (Sampiere, 2018).

La investigación cuantitativa es aquella que recolecta y analiza la información más relevante y determina las variables de los sucesos numéricos y precisos haciendo

experimentaciones para generar hipótesis, se confía en la información numérica y al uso de estadísticas que establecen con gran precisión los sucesos que estén presentes dentro del contexto, generalmente la recolección de dicha información pasa por encuestas, graficas o ciertas herramientas que generen un conteo con la finalidad sustentar y confiar en la información del trabajo a desarrollar.

Es fundamental aplicar la investigación acción participativa ya que en base a ella el investigador puede participar con todos y cada uno de los educandos, maestros y padres de familia, esto con la finalidad de lograr recolectar información que ayude al desarrollo del proyecto, esto principalmente mediante el fomento del trabajo colaborativo, esta forma de trabajo está centrada en realizar una reflexión crítica en los educandos y que entiendan la importancia del trabajar en equipo, para ello se realizaran una serie de actividades que buscaran incluir a todos y cada uno de los participantes del grupo del 5º "A" de forma heterogénea en donde la aplicación de las actividades en equipo sean fáciles con la distribución de roles y que el aprendizaje sea significativo.

Este tipo de investigación es considerada como "una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones" (Freire P. R., 2004).

Para llevar a cabo la investigación dentro del contexto áulico del 5º "A" fue importante la aplicación del método cualitativo que consiste en la recolección de datos por medio de la observación logrando comprender los sucesos que predominen dentro del salón de clases, el método cuantitativo permite obtener datos numéricos y por otro lado el enfoque de investigación acción permite tener un acercamiento con los miembros del grupo, permitiendo trabajar de manera colaborativa.

1.5.3. Técnicas de investigación.

Existen técnicas y herramientas en la recolección de información de la investigación acción participativa las cuales sirven como guías que faciliten la recolección de información destacados principalmente mediante la observación realizada dentro del contexto educativo logrando detectar desde primera persona todos los sucesos que se presenten, es necesario tener en cuenta la recolección de datos holísticos desde lo macro a lo micro y no solo quedarse con lo primero que se observe, es necesario realizar una investigación eficaz para lograr diagnosticar y categorizar.

Al ingresar al campo por un determinado tiempo primero que nada se debe de socializar ya que esto permite generar un vínculo de confianza con cada uno de los educandos y personal docente, con el pasar de los días se llevara a cabo las observaciones pertinentes con la finalidad de identificar sucesos o acciones que presente el grupo, esto ayudara a darle sentido al trabajo que se está realizando ya que parte de la realidad de los hechos y tiene la finalidad de aclarar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en ese sentido se busca recabar, organizar y analizar ciertas situaciones que estén presentes para poder darle solución a la problemática.

La investigación cualitativa y cuantitativa tienen gran diferencia, pero ambas son parte en la búsqueda de información la primera es la encargada de la recolección de datos de la realidad observando desde primera estancia lo que está sucediendo, la segunda se encarga de la obtención de datos sólidos, confiables y numéricos de la realidad en la que se está investigando.

El presente trabajo fue realizado con el enfoque de investigación cualitativa ya que es uno de los modos que parte desde las observaciones e indagaciones realizadas dentro de una institución educativa y enfocado en sus alumnos de 5° "A", recabar información de esta forma permite tener una visión general del comportamiento de los alumnos sobre el área de oportunidad, dicho enfoque nos permitirá analizar datos precisos y un análisis profundo de los hechos más relevantes que se presenten.

1.5.4. Investigación acción.

La investigación acción participativa es un proceso que involucra la unión de los individuos para buscar una transformación positiva, en este caso será que los educandos adquieran distintas habilidades que les permitan trabajar de manera colaborativa en las distintas actividades fortaleciendo las relaciones interpersonales, para ello el investigador tendrá que recolectar toda la información relevante que le permita buscar los métodos adecuado para poder intervenir buscando generar un cambio significativo en los alumnos.

Se considera a la investigación acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social educativa, con el objetivo de mejorar conocimientos de dicha práctica y sobre la situación en las que la acción se lleva a cabo”. (Lewin, 1946).

Es importante mencionar la investigación acción participativa que es enfoque de investigación psicosocial que está fundamentado en la participación de distintos agentes ya que esta está basada en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos.

Este tipo de investigación “es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones”. (Freire P. , 1968).

Dicha técnica de investigación fue aplicada mediante la participación e interacción con los alumnos del 5º A en la ejecución de las actividades y en la interacción con la finalidad de generar un vínculo de confianza, fomentar el trabajo colaborativo, para ello se llevó un proceso de recolección de datos en donde se destaca la

observación directa, diarios de campo y pláticas informales con la finalidad de tener toda la información necesaria, para ello se deben de analizar el problema, buscar información teórica y accionar sobre ella.

1.5.5. Técnicas de recolección de datos.

Las principales técnicas de investigación que son los métodos utilizados para recoger y analizar toda la información con mayor relevancia dentro de la Escuela Primaria “Valentín Gómez Farías” con el grupo de 5to “A” y que fueron las más apropiadas para obtener datos importantes para la construcción del presente trabajo, estas fueron las siguientes:

La observación: La técnica mayormente utilizada en el proceso de investigación fue la observación directa, esta ocurre cuando el investigador esta físicamente presente y visualiza los sucesos desde primera instancia dentro del contexto, dichas observaciones estuvieron presentes desde el 11 de septiembre del 2023 al 20 de marzo del 2024 en la institución educativa antes mencionada, es importante mencionar que dicho procedimiento permite descubrir, evaluar y contrastar la realidad en la que está inmerso para recolectar toda la información desde primera mano que ayude detectar las necesidades y dar una solución.

Diario de campo: Unos de los instrumentos más utilizados dentro del contexto áulico por el investigador fueron los diarios, ya que para poder realizar una buena redacción de los sucesos que se presentaron es necesario realizar las anotaciones pertinentes con la finalidad de no perder la esencia de los sucesos que se presenten, en ese sentido no cualquier persona tiene la capacidad de retención de información de lo que observe día a día y recordarlo con facilidad, es por ello que se aplicó este instrumento para tener un respaldo de la información obtenida durante la sesión de clases.

En ese sentido el instrumento antes mencionado fue aplicado dentro del salón del quinto grado con la finalidad de tener registro de todos los sucesos que se presenten para que posteriormente en base a eso se realice una categorización, los diarios de campo se considera un instrumento indispensable para registrar toda la información

diaria o de los sucesos más importantes de la práctica investigativa en el escenario de estudio, la estructura de dicho diario consta en descripción y narración de los hechos o fenómenos observados.

Los diarios de campo fueron enfocados para registrar los puntos más relevantes que el investigador haya observado dentro del aula, una vez teniendo las anotaciones pertinentes se comenzaron a categorizar resaltando lo más importante para dar con el área de oportunidad o la problemática, una vez teniendo los datos se comenzaron a relacionar para ver si una cosa llevaba a la otra, clasificando todos los datos obtenidos y posterior a eso se realice el histograma de priorización de oportunidades que consiste en realizar una elección del problema con mayor relevancia dentro del aula y que el investigador pueda intervenir para darle una solución satisfactoria.

Entrevista: Esta técnica fue de gran utilidad para la construcción del presente trabajo y sobre todo en el primer capítulo ya que en base a los cuestionamientos e interacción se logró obtener información importante que le dio un plus al proyecto, para adquirir información en relación al surgimiento y evolución de la comunidad se realizó una entrevista informal al Sr. Viviano Cruz Azuara el 17 de noviembre del 2023 quien nos habló de manera cronológica y muy detalladamente el desarrollo de la comunidad de Motoltepec, este apartado fue muy interesante ya que lo realizo desde sus experiencias vividas y la entrevista informal fue la mejor opción para que el entrevistado pueda expresarse libremente.

Por otra parte, misma situación fue en la entrevista con la enfermera Jezabel quien nos proporcionó minutos de su tiempo junto a la Sra. Minerva quien es asistente de salud comunitaria, quienes mencionaron aspectos importantes que se viven dentro de la comunidad, como son la falta de recursos en cuestión de medicamentos para la población, así como también mencionaron sobre un censo en donde se tenía un registro de la taza poblacional, por otra parte, se entrevistó al Mtro. Elías quien brindó información sobre aspectos institucionales.

La entrevista informal es el medio eficaz para recabar información, ya que se tiene una conversación fluida en donde el entrevistador y el entrevistado intercambian

palabras de manera relajada y flexible, esto quiere decir que el entrevistador más allá de las preguntas, puede desviarse del plan original con el objetivo de recabar información detallada de los sucesos, para ello se debe tener una relación y dominación del Rapport que fue una técnica que se conjuga con la entrevista informal ya que permite tener un vínculo de confianza entre los alumnos, docentes y algunos padres de familia para realizar una investigación de manera personal sin que los sujetos investigados detectaran que eran cuestionados.

Tener una comunicación activa permite recabar información dentro de un contexto ajeno, si es utilizada de la forma correcta logra abrir un panorama amplio sobre lo que se pretende investigar, es por ello que el investigador aplicó dicha técnica con la finalidad de generar confianza entre los miembros, comprender su realidad y recabar información importante para la construcción del proyecto de intervención.

Esto fue aplicado mediante pláticas informales en donde se cuestionaba a los sujetos sin que ellos se den cuenta, dentro del proyecto de intervención dicha investigación fue de gran importancia ya que se logró recabar información precisa y detallada de algunos sucesos en donde se destaca principalmente los antecedentes históricos institucionales y comunitarios, así mismo la recolección de información sobre la falta del trabajo colaborativo, en ese sentido fue esencial para dialogar con los maestros recolectando información sobre su trayectoria formativa y la forma en como desempeñan sus actividades, por otro lado sirvió para conocer a cada uno de los educandos y lograr generar un vínculo de confianza.

Para ello se debe de entrar a un círculo de confianza con las personas que se encuentren dentro de ese contexto, ya que mediante la interacción y observación el investigador comienza a recopilar datos sin que se den cuenta los sujetos a investigar, esto permitirá adentrarse a los temas de interés, se debe de llevar un control de la información recabada ya que no se debe de observar superficialmente si no que el investigador debe formar parte del contexto en donde se pueda concretar la información estando pendiente de cada detalle que pueda ser punto clave para la investigación y se pueda contextualizar que sucede en la institución educativa para delimitar el problema.

Capítulo II: Elaboración del proyecto de intervención.

2.1. Fundamento de la intervención.

El proyecto tiene la finalidad de que los alumnos del 5to grado mejoren las relaciones interpersonales ya que algunos alumnos manifestaron actitudes negativas al realizar equipos de trabajo, para ello se busca que los alumnos adquieran habilidades que le permitan mejorar su relación por medio del trabajo colaborativo y participación activa, rompiendo los estereotipos que les inculcan desde pequeños en donde solo les permiten convivir con sujetos del mismo sexo, es necesario plantear actividades en donde involucren a todos de manera heterogénea, terminar con y las burlas que surgen dentro del salón de clases, esto con la finalidad generar un ambiente de confianza, armonía, unión entre todos, ya que esto les permitirá generar mejores aprendizajes.

Mediante la recopilación de datos dentro del contexto áulico es importante mencionar que los educandos al realizar actividades en grupo no se integran hombres y mujeres, así como también hay una segregación entre los que sí saben y los que no ellos buscan su propia conveniencia en la elaboración de las actividades en grupo queriendo estar con los que saben más o en su defecto optan por trabajar de manera individual, es por ello que se busca la integración y socialización de cada alumno ya que esto les permitirá desenvolverse de mejor manera en los trabajos en equipo generando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, logrando en si los objetivos y las metas que enmarque el plan de estudios.

El trabajo colaborativo es considerado como una forma de reunir a los educandos que tengan un objetivo en común en desempeñar actividades en equipo y de manera heterogénea con la finalidad de que puedan ejecutar actividades en base a sus propias capacidades u destrezas, permitiéndoles aprender unos de otros buscando una mejora educativa y aprendizaje significativo, el trabajo en equipo puede enseñar en los todos y cada uno de los alumnos habilidades de liderazgo, asignación de roles y diversas formas de trabajar en conjunto.

En ese sentido cierta unión permite explorar las capacidades que susciten dentro de un grupo de personas, permitiendo adquirir aprendizajes significativos, así como también disminuir los tiempos en las actividades, generando espacios de interacción y retroalimentación para la mejora continua. Esto permitirá que el docente encargado del grupo no se le compliquen los tiempos asignados para las actividades y el trabajo mediante grupos heterogéneos permitirá a los educandos tener un avance académico favorable.

Por esta razón se considera importante, buscar la manera más eficiente de regular la problemática que está situada dentro del contexto áulico, de acuerdo a la recopilación de datos la que predomina más dentro del 5to “A” es la falta del trabajo colaborativo ya que existe mucho individualismo entre los educandos, la finalidad que el investigador busca es tratar el tema de tal manera que los educandos vayan fortaleciendo sus estilos de aprendizaje y comiencen a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, esto con ayuda de los mismos compañeros en donde todos logren aprender de cada alumno y predomine un ambiente de más armónico y sin distinción o rechazos.

Por lo tanto, se espera que los alumnos implementen una gran responsabilidad de cumplir con una sana convivencia dentro del entorno áulico, permitiéndoles adquirir aprendizajes desde distintas posturas de trabajo, la unión, el juego, el trabajo en equipo serán piezas fundamentales en el presente proyecto, para ello al integrarse en equipos busquen el objetivo de la actividad y la colaboración de todos y cada uno de los educandos, permitiéndoles desarrollar las actividades de forma heterogénea y con táctica en donde todos se distribuyan roles diferentes con la finalidad de obtener los mejores resultados.

Al aplicar las actividades, cada alumno se divide las tareas con la finalidad de obtener los mejores resultados, cada alumno muestra distintas habilidades como la creatividad, algunos son buenos en las distribuciones, coordinación, las cuentas, entender indicaciones o hablar en público, es por ello que deben ir reforzando las habilidades colaborativas que les permitan explorar sus capacidades.

Desarrollar las diferentes actividades que fomenten la unión y las fortalezas del trabajo en colaborativo dentro del entorno áulico, se considera que la colaboración hace a un grupo de individuos más fuertes aportando un granito de arena en la aplicación de las actividades que se tenga en común, dentro del grupo del 5to “A” también se debe de implementar la confianza y sobre todo la integración de todos y cada uno de los educando, con la finalidad de responder a una necesidad que es la falta del trabajo colaborativo que está presente dentro del entorno áulico y se busca la participación de cada uno de los educandos para que el panorama sea distinto, así como también reducir la segregación dentro del grupo a partir de la colaboración y un ambiente armónico dentro del aula.

Durante la observación participante dentro del campo de estudio buscando el área de oportunidad el cual es la falta de habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo, dicha problemática fue sustraída después de una categorización de sucesos que estuvieron presentes dentro del contexto áulico, dicha problemática se dio con los alumnos del 5to “A” debido a que dentro del grupo predominan una infinidad de emociones ya que los alumnos están entrando en una fase muy liberal para ellos ya que se considera como la etapa de la adolescencia y están recibiendo estos cambios tanto físicos como emocionales, debido a esto cada alumno cuenta con diferentes actitudes y sus comportamientos no son tan apropiados a la hora de realizar actividades en grupo.

De acuerdo a la intervención realizada en el contexto áulico se considera que es importante mencionar que existe una falta de integración en los educandos, motivo por el cual el objetivo es implementar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula ocupando la participación de todos y cada uno de los integrantes, para ello los educandos deben de participar de manera activa mediante en el desarrollo de las actividades, entablando diálogos, habilidad e interacción entorno al contexto en el que se pretenda trabajar, es importante el intercambio activo de ideas, conocimientos y experiencias ya que esto les permitirá desarrollar de mejor forma las actividades planteadas.

En la elaboración de las actividades cada educando tendrá una responsabilidad y cumplir con los objetivos de lo que se pretende realizar esto de acuerdo a las habilidades de cada uno, en ese sentido entra la asignación de roles, aprender de forma grupal, dialogar e interactuar con cada miembro, se debe de tener en claro que este será un proceso activo de construcción colectiva, en la que cada integrante del grupo debe de aportar algo y existirá ese compromiso para lograr metas comunes, este tipo de aprendizaje produce en los alumnos, productividad, razonamiento de ideas y las posibles soluciones a los problemas que surjan, mejora en el aprendizaje y compromiso.

Se debe de tomar en cuenta que “El trabajo colaborativo es un proceso en el que el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción entre los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegue a generar un proceso de construcción del conocimiento”. (Sánchez, 2015).

Este apartado se considera que el trabajar de manera individual únicamente centra al educando a su modo de trabajo sin recibir critica alguna para ver en qué falla y que es lo que se debe de mejorar, para ello el trabajar en grupo da mejores resultados para la actividad ya que se reciben puntos de vistas desde diferentes perspectivas para un mejor desempeño.

Por lo tanto, se debe considerar ciertos aspectos que sean fundamentales y que sirvan como base al proyecto de intervención, es por ello que se deben de considerar una metodología educativa esto es considerado como la segmentación de los educandos en pequeños trabajos en grupos en donde es importante la distribución equitativa y heterogénea a la hora de desempeñar actividades en equipos, esto les permitirá explorar las capacidades que cada alumno posee buscando la mejora continua en la implementación de las actividades que se realicen, el objetivo es que como grupo busquen las fortalezas, debilidad y oportunidades que tengan para alcanzar su máximo potencial.

La relación entre los educandos debe de ser buena ya que deben de conectarse entre ellos, conociendo en lo que son buenos y en lo que son malos, para que juntos se distribuyan los roles haciendo las actividades más accesibles, rápidas y logrando adquirir un aprendizaje significativo, en base a esto los alumnos aprenderán a desempeñar trabajos en grupo incluyendo a todos de manera heterogénea buscando promover el trabajo colaborativo rompiendo con esa ideología individualista y adquiriendo grandes aprendizajes duraderos, es por ello que al momento de ejecutar ciertas actividades en grupo los alumnos deben de tener una postura positiva e integra, deberán apoyarse unos con otros para aligerar las cargas de trabajo alcanzando los objetivos esperados de las actividades a ejecutar.

El proyecto tendrá un enfoque socioeducativo ya que será implementado dentro del contexto áulico del 5to “A” en donde se trabajará con un grupo de estudiantes para mejorar el trabajo colaborativo e integración de forma heterogénea modificando las conductas, esto permitirá que los alumnos se desenvuelvan mejor dentro del grupo y facilite las actividades, este tipo de trabajo permitirá organizar de mejor manera las actividades académicas de cada uno de los educandos, esto haciendo participar a todos los miembros ya que pueden compartirse opiniones, información, ciertos conocimientos que el más avanzado tenga y apoye al que se quede atrás, sin hacerle burla, para ello se le debe de motivar al alumno para que logre los objetivos deseados.

La importancia de las relaciones interpersonales dentro de un grupo de alumnos es de suma importancia para mejorar y explorar sus propias capacidades, aprendiendo unos de otros, es por ello que se tomará en cuenta el estudio desde la perspectiva de un autor quien menciona que la “intervención social es el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemáticas y organizada para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado”. (Egg, 1965). Por lo tanto, ciertas relaciones entre los alumnos deben de ser aplicadas de tal forma en donde todos participen, fortaleciendo los lazos sociales y la comunicación dentro de su entorno áulico.

Los beneficios que trae consigo la colaboración activa de los miembros de un grupo trae como beneficios incluibles ya que continuaran aprendiendo de cada uno, compartiendo gustos, formas de pensar, a reflexionar, a escuchar, a aconsejar y a mejorar continuamente abriendo un espacio en donde la unión entre ellos incluya un aprendizaje, es importante que los educandos aprendan que cada uno tiene una forma de pensar distinta y que pueden hacer aportaciones para alcanzar los objetivos esperados, la unión permite crear un ambiente armónico para despertar la motivación de crear una sociedad más humana y solidaria.

Se debe de tener en cuenta que en toda investigación se debe investigar desde la historia para lograr comprender la realidad de los sucesos, es por ello que se debe de tener un buen orden cronológico en donde el investigador tenga las herramientas necesarias para poder actuar sobre el área de oportunidad con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje colaborativo de los educandos, permitiendo adquirir y transmitir ese conocimiento aplicándolo en su día a día, en donde el alumno pueda ser más humanista, crítico y reflexivo, esto es de suma importancia ya que la Nueva Escuela Mexicana busca con el nuevo plan y programa por lo tanto en base a los trabajo en equipo se debe de fomentar la participación activa, la comunicación y el reforzamiento de los lazos sociales.

El investigador debe ser el mediador del conocimiento, ya que será guía en todo momento del educando, facilitando las herramientas necesarias para el mejoramiento el trabajo colaborativo, para ello se debe de aplicar el andamiaje dicho termino se define como una “situación social cooperativa la persona más hábil apoya a la menos hábil, esta se encuentra en toda actividad humana que implique enseñanza-aprendizaje”. (Carrillo E. R., 2010).

Esto pretende desarrollar actividades que favorezcan la colaboración de cada uno de los educandos, con la finalidad de integrarlos y desempeñar actividades satisfactorias en grupo, así como cambien motivarlos a integrarse para entender mejor ciertos temas que se presenten en los proyectos futuros, no se quede el trabajo de manera superficial, si no que ayude a las generaciones posteriores a desempeñar actividades para fortalecer la unión de cada uno de los educandos.

Los beneficiarios no únicamente serán los alumnos del 5to grado, si no que serán para el docente encargado del grupo y para la institución ya que esto permitirá que las próximos alumnos puedan aplicar las mismas actividades y que con el avance de su proceso educativo opten por el trabajo colaborativo para adquirir un conocimiento significativo de lo que pretendan estudiar y tener la facilidad de integración, colaboración, asignación de roles, liderazgo a la hora de realizar actividades en grupo.

Este proyecto busca mejorar el desempeño académico de los educandos por medio del trabajo en equipo dentro y fuera del aula, ejecutando diversas actividades en donde se involucren de forma heterogénea y con la disposición de aprender unos de otros ya que esto será favorable para tener una mejor comunicación en los educandos, es necesario que los educandos vayan mejorando las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, para ello se deberán quitar con esa ideología que los padres de familia dejan marcado desde pequeños.

¿Qué quiero decir con esto?, pues que cuando los padres les inculcan algo a los hijos se les queda gravado durante mucho tiempo y se refleja en la vida real, en ese sentido surgen esos prejuicios surgen por que los padres en ocasiones le dicen al hijo, no debes realizar ciertas acciones porque está mal o por que puede haber alguna consecuencia limitando a sus propios hijos, en ese sentido ciertos prejuicios se convierten en barreras de aprendizaje que los alumnos tienen muy marcados a la hora de desempeñar actividades en donde se integren hombres y mujeres.

Durante las actividades que se realizan en equipos los alumnos buscan al mejor del grupo o a los que más les convenga ya que no quieren integrarse en grupos heterogéneos, esto debido a cierta ideología que les enseñan desde casa, en ese sentido a la hora que el docente les pide que formen equipos comienzan a pensar lo que sus padres les han enseñado, en donde las niñas solo deben de juntarse con las niñas y los niños con los niños limitando esa capacidad de trabajo.

De acuerdo a las observaciones realizadas de manera repentina surgió un momento en donde se buscaba realizar equipos, en donde le corresponde trabajar a un niño y niña juntos, en ese momento cuando se juntan los educandos comenzaron a

realizar burlas, cuchicheos, haciendo creer que son pareja, ante tal situación los dos alumnos optan por separarse y trabajar de manera individual.

Esto es uno de los tantos sucesos que pasan en donde hombres y mujeres no quieren trabajar juntos, al realizar las actividades que presenta este proyecto se busca que el alumno comience a sentirse capaz con uno mismo para que posteriormente pueda trabajar con el resto de los integrantes del grupo, para ello el alumno debe de fortalecer el trabajo colaborativo y tener en cuenta que uno como hombre no tiene nada de malo trabajar con una mujer y viceversa, en general los alumnos deberán generar vínculos de confianza y un ambiente armónico, a la hora de desempeñar actividades que tengan la capacidad de opinar, participar y apoyar en cuestiones educativas en donde lo que se aprenda se lo comparta al compañero mediante la interacción que vayan generando con el pasar del tiempo.

Las relaciones grupales que se vayan generando dentro del aula de clases permitirá al alumno reflexionar y aplicar el uso de estrategias que ayuden a desempeñar las actividades satisfactoriamente, el alumno a la hora de comenzar con un proyecto nuevo y se apliquen dinámicas distintas estará emocionado esperando a la siguiente clase, en donde el grupo de involucre de manera colaborativa es un gran apoyo para los educandos ya que no solo tendrán una solución a las dificultades que vayan tendiendo, si no que en colectivo sepan cómo resolverlas mediante la guía del docente y las aportaciones que vayan generando así mismo con la motivación que tengan al trabajar en equipo romperán la segregación y el miedo de que hombres y mujeres realicen actividades juntos.

Cuando un individuo interactúa con otro los conocimientos se transmiten positivamente, es por ello que el trabajo colaborativo buscara la unión de los alumnos del 5to "A" en la ejecución de las actividades planteadas logrando alcanzar el 100% del objetivo esperado, se pretende trabajar durante el proyecto de intervención alcanzando esa integración de los alumnos por medio de equipos de trabajo que sean íntegros, participativos, que su participación sea más humanista en donde todos participen sin excepción de una manera pacífica en donde realicen actividades que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Naturaleza del proyecto.

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.

El proyecto surge desde una necesidad dentro del contexto áulico lo cual fue detectada mediante la observación participante, en ese sentido se detectaron varias problemáticas dentro del aula, pero haciendo un análisis, categorización y priorización de problemáticas se privilegió la falta del trabajo colaborativo el cual es una acción negativa que predomina dentro del grupo.

Existe individualismo entre los educandos lo cual se pretende desarrollar un proyecto de intervención educativa que tendrá actividades necesarias para poder involucrar a los educandos en los futuros proyectos a realizar, para ello se tendrán que desempeñar actividades en donde formen equipos de manera heterogénea y aprendan a apoyarse unos con otros para favorecer el aprendizaje, fomentar la unión, cohesión, participación e interacción entre los miembros del grupo.

En ese sentido se pretende realizar actividades con un toque diferente a lo que están acostumbrados, tomando en cuenta dinámicas de integración para despertar el interés por los temas y las actividades a realizar serán proyectos que estén acorde al plan y programa del portero a cargo, pero las actividades estarán diseñadas para que los educandos formen equipos y aprendan la importancia del trabajo colaborativo y su aprendizaje sea significativo.

Las habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo tendrán la intención de influir de forma positiva a la organización de las actividades a desempeñar, permitiendo a los alumnos trabajar en conjunto estableciendo una interdependencia positiva, esto quiere decir que los educandos pueden aprender y lograr los objetivos solo si en conjunto se realiza, esto provocara varios aspectos importantes los cuales son el aumento de la productividad, que se genere un mejor razonamiento en lo que hacen y las distintas formas de poder solucionar un problema de manera colaborativa y una mejor transferencia de lo que se aprende esto compartir ideas de ciertos temas, así como también los que van más avanzados compartir experiencias y temas que dominen si es que la actividad lo demande, logrando así mejores resultados.

La elaboración del proyecto busca promover el dialogo y el respeto dentro y fuera del contexto áulico, así como también la unión de grupo lo cual será base fundamental para que entre los mismos compañeros comiencen a socializar de manera armónica dentro del aula, compartiendo ideas, conocimientos, experiencias fortaleciendo los lazos de amistad, es importante mencionar que deberán tener la mente abierta y dispuestos de aceptar ideas diferentes, con la finalidad de mejorar el trabajo colaborativo y el aprendizaje en cada uno de los educandos.

Al implementar las actividades la división de los grupos será equilibrada y distribuir a cada uno de los educandos de manera heterogénea, para ello como interventor educativo se tendrá la idea de los alumnos capaces de ayudar al resto en la realización de las actividades, para esto se llevó a cabo una investigación profunda de las capacidades de cada uno de los educandos, por otro lado se detectara a esos alumnos que son los regulares y los alumnos con dificultades para así tener en cuenta una distribución equitativa a la hora de desempeñar las actividades en grupo, esto no quiere decir que se realizara una división con el fin de categorizar a los mejores, si no que tendrá la finalidad de que aprendan unos con otros y de forma equitativa en donde se pueda contribuir en los procesos de aprendizaje.

El investigador debe indagar nuevas formas de trabajo que sean de interés para los educandos, tales como las dinámicas de integración, pequeños proyectos en donde los alumnos puedan trabajar de forma colaborativa, convivir e interactuar, aprender valores principalmente el respeto, todo esto relacionando las actividades del plan y programa, teniendo inclusión de todos, otra forma de fortalecer dichas habilidades es experimentando, abriendo debates en donde todos puedan participar o distribuirse roles para mejorar las relaciones interpersonales, poner en marcha este proyecto ayudará a todos y cada uno de los educandos trabajar de manera colaborativa integrando a cada uno de los educadnos buscando un fin común que los motive a desempeñar actividades que favorezcan su desarrollo académico.

2.2.2. Justificación del proyecto.

Durante toda la investigación realizada dentro de una de las instituciones educativas de Motoltepec la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” con uno de los grupos con mayor población estudiantil como lo es el 5to grado grupo “A” en donde durante el diagnostico se estuvo interactuando y conviviendo en su contexto áulico.

Se analizaron distintas problemáticas en donde la que al investigador le pareció más relevante es el individualismo que predomina dentro de ese entorno dicha falta de unión dentro del grupo desde la mirada investigativa da mucho que hablar ya que los antecedentes históricos mostraban lo contrario a lo que hoy en día se observa y si se continua de esa forma terminaría la sociedad teniendo a individuos incapaces de trabajar en conjunto con diferentes personas ya mostrarían actitudes basadas a las propias conveniencias del individuo, no habría comunicación, empatía, colaboración y crearía un ambiente tenso y a las personas con una mentalidad cerrada en cuestión del trabajo en equipo.

La convivencia se considera como la dignidad que uno como persona posee y dicho termino va muy de la mano con la moralidad que uno como un ser social tiene, es decir, cuando un individuo comienza a desenvolverse dentro de un contexto va teniendo esas relaciones interpersonales con otros sujetos y se va comportando de acuerdo a los aprendizajes adquiridos desde los primeros años de su vida y en la forma en como lo han inculcado, esto de alguna manera entre lazan pros y contras a lo que llevan al individuo a ver la forma en cómo se interactúa.

En el caso de dicha investigación realizada con los alumnos del 5to grado el individualismo se opone al colectivismo lo cual genera un ambiente desfavorable, sin embargo, dicho problema no determina el destino de los educandos que conforman ese pequeño grupo, por lo tanto, se pretende trabajar con ellos para que alcancen su máximo potencial, que sean críticos y exploten sus capacidades de forma colaborativa.

El trabajar de manera colaborativa implica tener la capacidad de ser críticos, es decir, pensar, construir y darle un giro a la forma de pensar del individuo ya que sus aprendizajes de forma colaborativa serian prácticos y eficientes en donde el alumno aprenda en conjunto con sus compañeros mediante dinámicas y compartiendo lo que se vaya adquiriendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende trabajar esta problemática debido a que dentro del grupo predomina el individualismo y que trae como consecuencia que los alumnos no se puedan desenvolver al momento de realizar actividades en conjunto, dentro de este proyecto de intervención se encontraran algunas actividades de acuerdo al plan y programa en donde los educandos desarrollen habilidades en donde se desenvuelvan de manera colaborativa y promuevan el aprendizaje colectivamente.

La socialización, participación y atención son piezas fundamentales para que el alumno alcance su máximo potencial, en donde logre ser una persona critica capaz de insertarse a la sociedad que lo rodea, para ello se debe de comenzar desde este proceso en donde el mediador aplique actividades que ayuden al alumno a realizar trabajos en grupo sin distinción alguna dentro del aula.

Dichas actividades deberán cumplir con las metas y los aprendizajes esperados en donde alumno comprenda que se deben de repartir roles para alcanzar el 100% de la actividad asignada así como también maximizando su aprendizaje y el de los demás buscando promover el aprendizaje cooperativo de tal forma en que los alumnos se responsabilicen y trabajen en armonía con el objetivo de que como alumno logre adquirir aprendizajes del resto del grupo, de todas esas aportaciones que se vayan manifestando dándole sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno áulico.

El propósito de las habilidades colaborativas es que el alumno aprenda a tener una relación social con todo el grupo sin importar su origen, creencias o ideologías, aprendiendo a convivir en armonía con la finalidad de que la unión los lleve a un mejor razonamiento, una sana convivencia, a desarrollar actividades, compartir, respetar y adquirir conocimientos significativos de forma colaborativa.

2.2.3. Finalidad del proyecto.

El proyecto de intervención tiene como finalidad que los alumnos del 5to grado grupo “A” de la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” logren implementar actividades que tengan relación con el nuevo plan y programa que maneja la nueva escuela mexicana buscando que el educando desarrolle sus capacidades siendo un alumno crítico, humanista, comprensivo y que implemente la colaboración en las actividades que le encomiende el docente o investigador, esto le permitirá tener una motivación en las actividades académicas en donde por medio del trabajo en equipo sean más rápidas, eficientes y comprensivos los temas a desarrollar permitiendo al alumno adquirir aprendizajes significativos.

El alumno deberá comprender la importancia de la colaboración de grupo, así como también a desarrollar sus capacidades y habilidades mediante la participación activa, la reflexión alcanzando los objetivos que tengan en común, esto ayudará a los educandos a ser parte de construcción de sus propios aprendizajes haciéndolos protagonistas principales, además desarrollaran estrategias de trabajo en donde todos participen en armonía y de forma igualitaria aprendiendo unos de otros y de esta forma apliquen lo aprendido en su día a día y ante la sociedad fortaleciendo la colaboración dentro del aula y haciendo aportaciones favorables en la implementación de las actividades planteadas.

El proyecto de intervención busca desarrollar actividades en donde los educandos tengan una participación activa y comunicación activa buscando un objetivo que todos los miembros del grupo tengan en común en ese sentido se ejecutaran las actividades previamente expuestas por el portero a cargo del grupo, estas a su vez serán realizadas de una forma distinta a lo que se trabajaba antes ya que dichas actividades contarán con actividades de inicio en donde se puedan integrar tanto hombres como mujeres rompiendo con la segregación del grupo, la finalidad de esto será que los educandos logren trabajar de manera colaborativa teniendo una participación activa y fortaleciendo su propio aprendizaje ya que aprenderán desde primera instancia los temas, analizando, observando y manipulando con las herramientas que estén dentro del contexto.

La importancia del proyecto es que los alumnos creen un ambiente en donde puedan convivir e interactuar dentro del aula para lograr alcanzar la unión y colaboración adecuada, en ese sentido los alumnos no siempre se dan cuenta de las acciones que toman a partir de los estereotipos que traen desde casa, todo esto puede ir cambiando mediante las habilidades colaborativas en donde el alumno pueda mejorar sus actitudes aprendiendo de la realidad del contexto y del mundo que los alberga mejorando con el pasar del tiempo y los procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello desde este punto se pueden ir puliendo y fortaleciendo los lazos sociales dentro de su contexto áulico, para que en un futuro puedan ser personas de bien al insertarse a la sociedad.

2.2.4. Objetivos.

Objetivo General.

Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.

Objetivo Específico.

- Mostrar las ventajas del trabajo colaborativo en el aula sobre el juego, esto con la finalidad del buen funcionamiento del grupo, fortaleciendo el aprendizaje.
- Considerar a las TIC, como herramienta de investigación para fortalecer temas de estudio, con la finalidad de usar la tecnología proyecto videos educativos que favorezcan el aprendizaje del alumno.
- Organizar juegos de integración que fortalezcan las habilidades del alumno para trabajar de forma colaborativa, sean críticos, empáticos, reflexivos y participativos.
- Identificar proyectos que fortalezcan el aprendizaje significativo en los educandos, salir de la rutina y mejorar el aprendizaje.

- Elaborar actividades en grupo de forma heterogénea, para generar un vínculo afectivo a la hora de realizar actividades.
- Establecer en los educandos el desarrollo de sus habilidades poniendo en práctica el trabajo colaborativo, comunicación y empatía.

2.2.5. Metas.

- Desarrollar actividades con los 14 alumnos del 5º A de la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” en donde aprendan las ventajas y se involucren colaborativamente.
- Apoyarse de algunas herramientas de investigación como lo son las TIC para comprender de manera clara los temas a analizar durante las sesiones.
- Lograr que el 100% de los alumnos se integren de manera colaborativa generando un vínculo de confianza y armonía en el grupo, mejorando así el desempeño y rendimiento académico.
- Garantizar en los 14 alumnos dinámicas distintas saliendo de la rutina e implementar actividades de integración, con la finalidad de despertar el interés del alumno y tengan un mejor desempeño académico.
- Elaborar proyectos acordes al plan y programa con la finalidad de que el 100% de los educandos cumplan satisfactoriamente las actividades a realizar.
- Que el 100% de los educandos desempeñen actividades de forma colaborativa, que tengan una buena comunicación demostrando sus habilidades de trabajo con la finalidad de reforzar sus conocimientos y adquieran un mejor aprendizaje.

2.2.6. Beneficiarios.

Los beneficiarios de este proyecto de intervención son aquellos individuos que participaran en el proceso de mejoramiento del trabajo colaborativo dentro del aula en donde a su vez obtendrán grandes beneficios y mejoras en la implementación del mismo, este apartado se clasificara en 2 facetas en donde primero que nada se mencionaran los directos e indirectos.

Dentro de los primeros beneficiarios directos se encuentran los alumnos del 5to “A” de la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías” que se encuentra ubicada en la comunidad de Motoltepec Chiconamel Veracruz, ya que la intervención será dirigida hacia ellos, brindándoles las herramientas necesarias para fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula, dicho grupo está conformado por catorce alumnos seis mujeres y ocho hombres quienes desempeñaran las actividades de la mejor manera involucrando a todos de manera heterogénea inculcando en los educandos la unión, el respeto, la socialización creando nuevas formas de aprendizaje para mejorar su proceso académico.

Se debe tomar en cuenta que los catorce educandos radican en la comunidad de “Motoltepec” y quienes han tenido que estar juntos durante toda su trayectoria educativa que va desde el preescolar, hasta el quinto grado de primaria, quienes con el pasar del tiempo han ido cambiando conforme van creciendo ya que están pasando a una nueva etapa del desarrollo humano y los cambios conductuales son nuevos para ellos ya que la primera etapa de la adolescencia comienza a resentirse, se considera que cuando una persona comienza a iniciar la adolescencia surgen algunos cambios que van aplicando de acuerdo a lo que aprenden desde casa, pero es ahí donde les inculcan que los hombres y mujeres deben permanecer distantes, pero a todo esto lo que causara es que surjan personas individualistas y de mente cerrada, el proyecto de intervención buscara que cada alumno fortalezca los lazos sociales, el dialogo y entablando relaciones que favorezcan los objetivos esperados y la colaboración de grupo brindando las herramientas necesarias para que el alumno mejore en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los beneficiarios indirectos son los porteros y los padres de familia quienes son los autores principales en la educación y el desarrollo del alumno, con la implementación del presente proyecto, ambas partes como lo son maestro, directivos y padres tendrán la oportunidad de aprender nuevas formas de trabajo con la finalidad de que adquieran la importancia del trabajo colaborativo y el desarrollo de su aprendizaje durante la formación formativa del alumno, es por ello que se le consideran beneficiarios indirectos ya que analizarán las actividades a ejecutar dándoles el visto bueno de las actividades que el investigador pretende ejecutar, esto con la finalidad de autorizar el proyecto de intervención que ejecutara actividades en donde el alumno desempeñe actividades que fomenten la inclusión y el dinamismo favoreciendo el trabajo colaborativo y mejorando el conocimiento del educando.

Es por ello que cuando se realicen las actividades que presente el proyecto de intervención dirigido a todos los alumnos del 5to “A” tendrá grandes beneficios para el fomento del trabajo colaborativo dentro del aula, sin distinción o segregación dentro del aula en ese sentido buscarán la integración de los educandos de forma heterogénea y creando un ambiente armónico dentro del aula fortaleciendo los lazos sociales que les sirvan para el futuro ante la sociedad que los rodea.

2.2.7. Productos.

Dentro de los productos se espera que el alumno adquiera la capacidad de reflexionar sobre las ventajas del trabajo en equipo logrando así adquirir resultados favorables, dentro del desempeño que vayan teniendo los educandos en dicho proyecto de intervención buscarán un objetivo en común en donde los alumnos logren comprender la importancia del apoyo mutuo y la importancia de dicha colaboración dentro y fuera del aula.

En base a esto logran adquirir las herramientas necesarias para lograr ejecutar las actividades satisfactoriamente permitiendo a los catorce alumnos adquirir aprendizajes significativos en donde tengan la capacidad de reflexión, empatía, apoyo mutuo y su convivencia sea más activa y pasiva involucrando a todos por igual, que el ambiente que predomine dentro del aula sea más armónico esto no

solo servirá para lo institucional, si no que prepararan al educando para adentrarse a una sociedad, es por ello que los vínculos afectivos, la confianza, el respeto la capacidad de escuchar y aportar serán esenciales para fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula, para ello el investigador propone los siguientes puntos para mejorar la unión del grupo del 5to “A” de la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”.

- Que los catorce alumnos del 5to “A” reconozcan la importancia del trabajo colaborativo y aprendan a desenvolverse dentro del contexto para ejecutarlo satisfactoriamente.
- Que el 100% de los alumnos reconozcan la importancia de las relaciones grupales para el mejoramiento del aprendizaje.
- Que los educandos desempeñen las actividades en donde se involucren de manera heterogénea aprendiendo desde la postura de los demás compañeros logrando fortalecer su conocimiento.
- Que dentro del aula se fomente un ambiente lleno de armonía, respeto y participación activa con los catorce alumnos del 5to “A”.
- Que los alumnos aprendan la importancia de los valores y la sana convivencia logrando que el 100% sea reflexivo y humanista
- Que los miembros del grupo se comuniquen consecutivamente entablando diálogos, con la finalidad de generar un vínculo de confianza y fortaleciendo los lazos sociales para que sea mejor la comunicación a la hora de desempeñar las actividades en grupo.

De acuerdo a los productos obtenidos se espera que los alumnos aprendan la importancia del trabajo colaborativo, para ello el investigador o el docente a cargo deberá implementar estrategias para que alumno este motivado en aprender los temas que se le encomiende es por ello que se deberán aplicar dinámicas de inicio con la finalidad de motivar al alumno, en donde aprenda en base al juego ya que esto servirá como medio de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades colaborativas en los alumnos del quinto grado grupo “A” en la institución educativa antes mencionada.

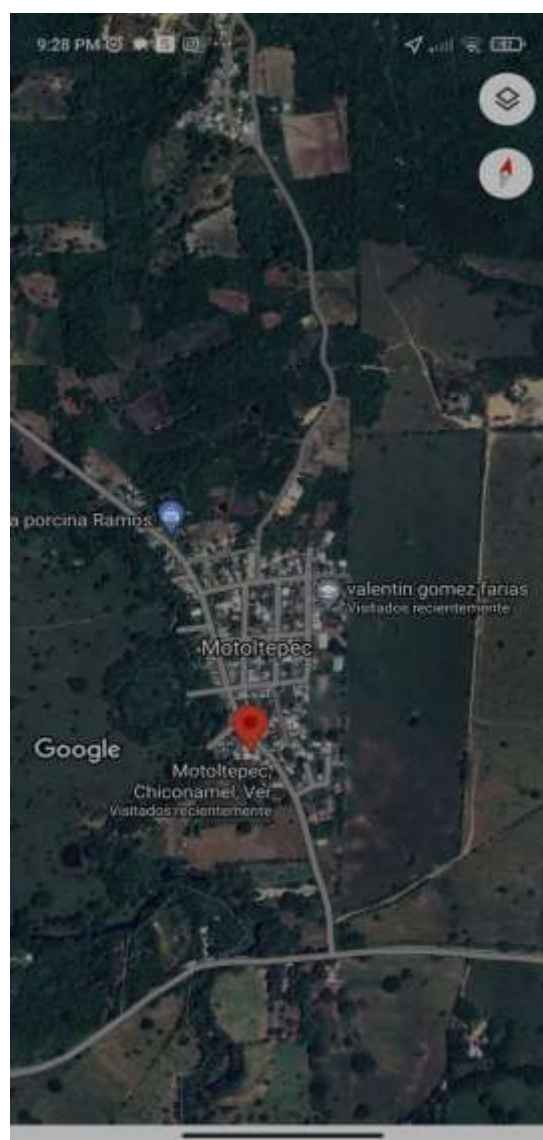
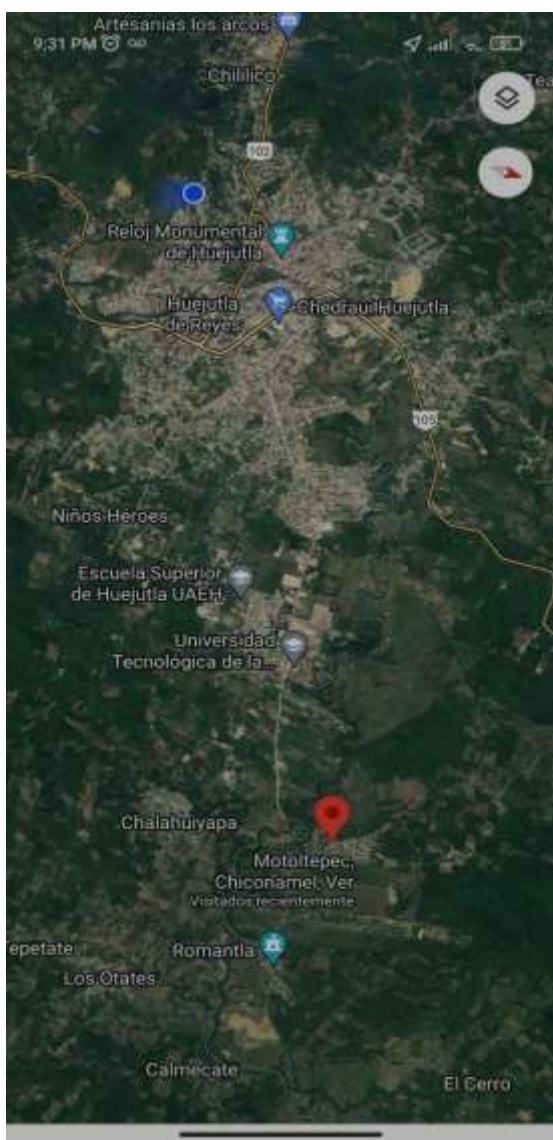
Dentro de las dinámicas de inicio estará el juego, permitiendo al alumno tener una motivación al implementar las actividades, esto permitirá generar un vínculo afectivo entre sus compañeros y el portero a cargo, así como también los temas serán abordados con más facilidad con la colaboración del equipo, es importante que a la hora de desarrollar las actividades tengan esa iniciativa de hacer aportaciones en lo que cada individuo es bueno, haciendo una distribución de roles para que la carga de trabajo sea menos, por otro lado la participación activa de los educandos va a influir mucho en el cambio que valla teniendo el grupo ya que si se encuentra un alumno desmotivado podría afectar al resto del grupo.

Es por ello que todos y cada uno de los educandos deben de ser partícipes de las actividades encomendadas sin distinción alguna, el trabajo colaborativo ayudara a los educandos en su desarrollo integral adquiriendo habilidades sociales y académicas que los formaran para el futuro, el trabajar en equipo permitirá que los alumnos tengan una mejor capacidad de retención de los conocimientos ya que todos tendrán una aportación y los conocimientos serán amplios, en ese sentido se verán obligados a esforzándose un poco más para alcázar los objetivos esperados.

Por otro lado, la unión que genere el trabajo colaborativo permitirá fomentar en los educandos diversidad de aprendizajes en donde logren crear un entorno incluyente y armónico, esto será la base fundamental para que creen habilidades de resolución de problemas que se les presenten, permitiendo que los estudiantes busquen las soluciones efectivas a las problemáticas que se les presenten, para ello la ventaja es que tendrán distintos puntos de vista para la solución de dichos problemas, para ello se deberá tener confianza entre los miembros del grupo ya que se sentirán más seguros, en confianza, fortaleciendo los lazos sociales y creando un sentido de pertenencia, esto ayudara a que se sientan parte de ese grupo y de la meta que tengan en común, como lo es terminar la educación primaria, por otro lado ayudara a mejorar la creatividad en las actividades ya que el trabajo colaborativo inspira a los alumnos a ser creativos, es por ello que es muy importante que los alumnos tengan una buena relación y apoyo mutuo para mejorar el rendimiento académico ya que se esforzaran más para lograr los objetivos esperados.

2.2.8. Localización física y cobertura espacial.

El taller de actividades grupales que tendrán la finalidad de desarrollar competencias del trabajo colaborativo con los alumnos del 5º A en la Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”, estará ubicado en la comunidad de Motoltepec, Chiconamel, Veracruz beneficiando a catorce alumnos que asisten a dicho grado en la institución antes mencionada.



2.3. Especificación operacional de las actividades.

2.3.1. Calendarización de actividades.

Actividades	Registro	Día	Mes	Año
Negociación	✓	01	01	2024
Acceso al campo	✓	08	01	2024
Observaciones	✓	08 al 23	01	2024
Entrevistas	✓	24 al 29	01	2024
Pláticas informales	✓	12	11	2023
Pláticas informales	✓	30 al 31	01	2024
Problematizar	✓	08	01	2024
Categorización	✓	15	01	2024
Estado del arte	✓	17	01	2024
Triangulación	✓	19	01	2024
Definir el problema	✓	26	01	2024
Diseño del proyecto	✓	01	02	2024
Ejecución del proyecto	✓	14 al 20	02 03	2024 2024

2.4. Calendarización de ejecución de actividades en la institución.

Diagnostico- Observación- Ayudantía.

Enero 2024						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Planificación de actividades y ejecución de actividades.

Febrero 2024						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Marzo 2024						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1. Diagnóstico- Observación- Ayudantía
2. Planificación de actividades y ejecución de herramientas para recolectar datos.
3. Implementación de las actividades del proyecto de intervención
4. Los días marcados con color azul y amarillo son los días de asistencia a la institución educativa en un horario de 8:00 am a 12:30 pm.

Capítulo III: Diseño del plan de trabajo para la intervención.

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Es necesario tener en cuenta que al adentrarse a un espacio ajeno se debe de tener la postura adecuada y respetar a cada una de los individuos que albergue la institución educativa, se debe de tener una buena relación con los miembros dentro del contexto institucional ya que el investigador pasara a ser parte del contexto a investigar ya que al adentrarse al campo ya forma parte de dicho espacio, en ese sentido es necesario tener en cuenta las condiciones sociales e institucionales que prevalecerán durante la implementación de algunas actividades con referencia al área de oportunidad que viene siendo la falta del trabajo colaborativo en el grupo del 5ºA", esto aplicado dentro de la institución educativa la Escuela Primaria "Valentín Gómez Farías", en la comunidad de Motoltepec, Chiconamel, Ver.

Es necesario tener en cuenta una buena comunicación con los educandos y con los porteros de dicha institución, lo cual va a favorecer la aprobación del proyecto de intervención en ese sentido dentro de este apartado las condiciones sociales se puede ver en la aprobación del trabajo a implementar con el grupo del 5to"A", se debe tener en cuenta una aprobación y un proceso de valoración por parte del maestro a cargo del grupo, quien será la persona encargada de valorar las actividades y dar el espacio para la ejecución de las actividades que tendrán la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula.

Para ello se tuvo que tener cierto acercamiento con el director de la institución prestataria, con el Mtro. Elías Cruz Hernández persona que brindo el acceso a dicha institución en la que se pretende investigar, así como también fue la persona encargada de comunicar a sus superiores que se tendría a una persona externa, para ello se externó una carta de presentación dirigida a la Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla quien es la Directora General de Educación Primaria Estatal quien fue la que aprobó de manera oficial el acercamiento, interacción y aplicación de actividades con los alumnos del 5to "A", para ello se debe de tener condiciones que se deben de respetar dentro de la institución educativa.

Dentro de los aspectos Institucionales un factor de gran importancia es el espacio donde se implementarán las actividades que favorezcan el aprendizaje colaborativo, para ello se estará trabajando con el 5to” A” dentro y fuera del salón de clases, es importante mencionar que se aplicaran actividades en donde se integren de forma heterogenia y equitativa, dentro del contexto áulico y utilizando los recursos que se tengan a la mano para el mejoramiento de la problemática a medida de que se van las actividades en donde se busca que los educandos trabajen de manera grupal las actividades asignadas por el docente o investigador.

Es importante utilizar los recursos disponibles dentro del contexto áulico como las butacas, pizarrón, libros, revistas que sean útiles para la implementación de actividades, así como también alisar los espacios al aire libre permitiendo al alumno relajarse, despejar la mente y desempeñar las actividades en grupo, para ello se deben de sopesar las actividades, esto se refiere a que las actividades antes de implementarlas se deben revisar los proyectos a realizar, buscando un balance entre los libros de texto y la realidad del contexto. Esto con la finalidad de adecuar actividades que le sirvan al educando en su día a día, aprendiendo la importancia del trabajo colaborativo.

El apoyo de los educandos será una de las condiciones institucionales más importantes ya que es de gran importancia la integración de todos y cada uno de los educandos con la finalidad de implementar las actividades de una forma precisa, en ese sentido la participación del portero tanto en la ejecución de actividades y facilitación de temas para elaborarlas es de gran ayuda, para poder tener un control de las actividades a desempeñar y por lo contrario si no se tuviera esa comunicación los productos no tendrían sentido y causarían aburrimiento en los educandos por repetir temas, por tal motivo es importante entablar acuerdos con el portero a cargo para un mejor desempeño y elaboración de actividades, por otro lado es importante mencionar que por parte de la dirección se tiene el apoyo de material que se requiera imprimir, así como algunos recursos como laminas u hojas blancas, las actividades en donde se necesite de algún material en particular serán conseguidas por los educadnos.

3.2. Criterios teóricos – metodológicos de la intervención.

Se debe de tener en cuenta ciertos criterios para que se pueda intervenir satisfactoriamente en el grupo del 5to "A", para ello el presente proyecto de intervención buscara generar un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos, con la finalidad de que lo que aprendan les quede para toda la vida, ya que el trabajo colaborativo está presente en todos lados y en todo momento, ya que la unión y comunicación entre un grupo de personas ayuda a desarrollar de manera precisa y concreta los productos esperados.

Quisiera resaltar una frase dicha por el científico e inventor Benjamín Franklin quien menciona lo siguiente; "Dime y lo olvido, ensámame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" esto muestra la importancia de generar un aprendizaje significativo, ya que al involucrar a los educandos en actividades donde tengan que ser partícipes, manipular o interactuar unos con otros se genera de mejor manera el aprendizaje, en ese sentido se busca que los educandos en sentido se pretende que con el proyecto de intervención se logre alcanzar un aprendizaje duradero.

En uno de sus apartados sobre la pedagogía del oprimido se menciona que "los maestros deben saber lo que deben hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que se logre la igualdad, inclusión y una transformación en todos los individuos, así como también la liberación de los individuos e inserción en la sociedad en donde nadie se educa solo, todos nos educamos con la mediación del grupo". (Freire 2004).

En ese sentido Paulo Freire con la educación liberadora nos da a entender que el alumno debe ser más activo, más dinámicos con capacidades de desenvolverse y expresarse, es por ello que como investigadores se debe asumir el rol de mediador del conocimiento en todo momento para guiar al alumno en desarrollo de sus habilidades y capacidades que se tengan, implementando actividades de manera colaborativa servirán para adecuar ciertos ceñimientos mediante la interacción entre los educandos, compartiéndose ideas para generar un mejor aprendizaje.

Para continuar con el presente trabajo regresare un poco hacia los anteriores modelos educativos tales como el tradicionalista, es aquí en donde los alumnos eran tratados como si fueran simples robots, con la finalidad de que hagan únicamente lo que el sistema se le diga, en este modelo se tenían una educación bancaria, ya que a los alumnos solo se le depositaba información sin que lo puedan comprender, se memorizaban y no reflexionaban.

Dentro de la educación tradicionalista el docente era conocido como sabio que solo él tenía la razón y su forma de impartir la educación era militarizada, en ese sentido los alumnos se iban formando como simples almacenes de conocimiento que solo reciben instrucciones sin ser críticos, en base a todo lo que pasaban los alumnos buscaban una liberación y no seguir con esa opresión de los maestros.

Para ello el presente trabajo tendrá una teoría educativa la cual buscará conocer, comprender, interpretar y transformar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula para ello los procesos de enseñanza-aprendizaje estarán basados en las evaluaciones de los educandos y analizar la forma más efectiva de adquirir el aprendizaje, en ese sentido se implementará la teoría constructivista con la finalidad de generar un aprendizaje significativo en los educandos.

De acuerdo con Jean “el conocimiento no es una copia de la realidad si no una contracción del ser humano y que cada persona elabora a partir de la información que ya posee de la relación e interacción con el entorno y sus propias capacidades”. (Piaget J. , 2011).

Este autor nos habla de los estadios de desarrollo en donde el investigador debe considerar la edad cronológica del educando y ver en qué etapa del desarrollo se encuentra, en este sentido se está trabajando con alumno de aproximadamente 10 a 11 años de edad que entran dentro del periodo concreto en donde los niños empezaran a utilizar un pensamiento lógico para llegar a conclusiones validas de las actividades que se implementaran.

Hablando sobre “el constructivismo que es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa que, a través de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento sobre el mundo en el que se vive”. (Guirles, 2002).

Este tipo de aprendizaje ayudara a los educandos a que aprendan de forma contante en donde la adquisición de los nuevos conocimientos automáticamente loa agrega a sus experiencias previas o relacione con algo que ya había aprendido para generar nuevas capacidades y habilidades que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del alumno y que mediante la colaboración se compartan ciertos aspectos importantes para la implementación de actividades y el aprendizaje sea significativo dejando a un lado la educación bancaria y que mediante el constructivismo el alumno sea participe de su propio conocimiento en donde los alumnos sean activos y críticos con la capacidad de solucionar algún problema en específico.

El docente deberá ser constructivista ya que no debe de ser el todólogo o el que lo sabe todo y solamente acumular conocimiento en los educandos, si no que su tarea principal será ser el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, haciéndolo participe de su propio conocimiento y explotando sus capacidades en donde puedan aprender, aplicar, opinar, cuestionarse para que así puedan ser alumnos críticos, reflexivos y participativos.

Para comprender de manera teórica el aprendizaje significativo el cual es considerado como “un proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma arbitraria y sustantiva, el aprendizaje presupone que el alumno manifiesta una actitud hacia este tipo de aprendizaje”. (Ausubel, 1976).

Debido a esto las actividades a desarrollar con los educadnos buscan tener una relación de los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes involucrando un pensamiento concreto en donde pueda hacer, manipular, participar e interactuar con los demás miembros y solidifiquen su propio aprendizaje.

3.3. Plan de trabajo para la intervención.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Mostrar las ventajas del trabajo colaborativo en el aula sobre el juego, esto con la finalidad del buen funcionamiento del grupo, fortaleciendo el aprendizaje.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Identifica los beneficios del trabajo colaborativo.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Conversación para el rescate de conocimientos previos sobre los beneficios del trabajo colaborativo, en donde los alumnos reflexionen sobre cómo perciben la importancia del trabajo en equipo para el bienestar del grupo. Utilizando las siguientes preguntas: ¿Cómo trabajan dentro del aula? ¿Cómo les gustaría trabajar dentro del aula? ¿Qué mejoras creen que traería el trabajo en equipo? ¿Cómo pueden contribuir en esas mejoras? Para ello el interventor tendrá que explicar cómo a través del trabajo en equipo y la inclusión se pueden alcanzar grandes mejorar dentro del contexto áulico.			20 Minutos	Ninguno.
Desarrollo	Se va a desarrollar una dinámica de inicio que lleva por nombre: El juego del nudo humano, es una actividad pone a prueba la cooperación y las habilidades de los educandos para resolver problemas para ello se tiene que realizar lo siguiente.			30 Minutos	Ninguno.

	➤ Reúne a un grupo de niños y pídeles que formen un círculo, todos deben estar de pie muy cerca uno del otro. ➤ A continuación, pídeles a todos que estiren sus brazos hacia el centro del círculo. ➤ Ahora, cada niño debe agarrar las manos de dos personas que no estén a su lado. ➤ El objetivo del juego es desenredarse sin soltar las manos, hasta que todos estén de nuevo en un círculo grande. Esto implica girar, agacharse, levantar los brazos y hacer todo lo posible para deshacer el «nudo» sin soltar las manos. Este juego es un excelente ejemplo de una actividad que fomenta el trabajo en equipo porque requiere que todos los niños trabajen juntos para resolver el problema, además, este juego también puede ayudar a los niños a entender que cada miembro del equipo tiene un papel importante que desempeñar en la resolución de problemas, si un niño se queda fuera o no coopera, el nudo no se puede deshacer. Esto refuerza la idea de que el éxito del equipo depende de la contribución de cada individuo. Los estudiantes se dividirán en equipos de manera heterogénea promoviendo la convivencia, participación, igualdad, inclusión, respeto y la participación activa dentro del grupo, cada equipo tendrá la tarea de darle respuesta a una de las preguntas que se plantearon con anterioridad, para ello se tendrá que dar respuesta explicando la pregunta y que pueden hacer para mejorar. Con ayuda del docente se realizará una mini-campaña, guiados por el interventor en donde los equipos abordarán la pregunta y le darán respuesta, considerando los recursos disponibles a su alcance y el trabajo colaborativo. Cada equipo realizará una presentación de su campaña al resto de la clase mostrando como pueden mejorar sus habilidades en el trabajo en equipo.		
Cierre	Se llevará a cabo una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la sesión, enfocándose en la importancia de desarrollar habilidades que fortalezcan el trabajo colaborativo y contribución activa para el bienestar común. Para ello cada estudiante redactará un breve compromiso sobre como contribuirá para mejorar el aprendizaje dentro del aula.	10 Minutos	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Mostrar las ventajas del trabajo colaborativo en el aula sobre el juego, esto con la finalidad del buen funcionamiento del grupo, fortaleciendo el aprendizaje.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Ventajas del trabajo colaborativo e individual.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Se dará a conocer el tema con el que se trabajara durante la clase, sobre las ventajas del trabajo colaborativo e individual que se experimentan dentro del contexto áulico, para ello se formara un circulo y se llevara a cabo una dinámica sencilla para rescatar los puntos clave del tema y lo aprendido en la sesión anterior.			10 Minutos	1 Pelota.
	La actividad de inicio lleva por nombre la papa caliente, lo cual consiste en pasar una pelota previamente proporcionada por el docente, y cantar, “La papa está en el comal, se quema, se quema, se quema, y se quemó”. Al alumno que se haya quedado con la pelota en las manos tendrá que responder desde su punto de vista alguna pregunta en relación al tema, esta actividad tendrá que repetirse hasta que la mayoría del grupo participe.				

Desarrollo	Al término de la actividad realizaran anotaciones en sus libretas sobre cuáles son las ventajas del trabajo colaborativo y cuáles son las ventajas del trabajo individual, para ello el interventor tendrá que explicar cada una y proyectar un video educativo previamente descargado, para reforzar más el tema, mientras que los educandos realizan anotaciones. Posterior a la recolección de información formaran dos grupos de manera heterogénea para realizar un debate, un grupo apoyando al trabajo colaborativo y el otro al individual, para ello se realizará una dinámica de integración que lleva por nombre. El Barco se Hunde, esta actividad consiste en que los educandos caminen mezclándose por todo el salón de clases y el interventor tendrá que decir “El barco se hunde y solo hay salvavidas para 5 personas, en ese sentido los alumnos tendrán que formar grupos de 5”, la actividad se realizara hasta obtener los equipos equitativos. Se reunirán los equipos formando dos filas con todo y butacas, el interventor será el juez quien escuchará a los equipos, cada uno tendrá que defender su tema. El docente lanzara preguntar a cada equipo y entre todos tendrán 1 minuto para analizar la pregunta y solo uno responderá, esto se ira intercalando y en caso de que un equipo no responda se dará paso al siguiente equipo, cada equipo tendrá 10 puntos que se iran restando cada que no respondan una pregunta.	30 Minutos.	Libretas Lápiz Laptop Proyector
Cierre	Al finalizar el debate escribirán en su cuaderno una breve conclusión de ambos temas resaltando principalmente sus ventajas. Se les pedirá que expresen libremente como se sienten al realizar dicha actividad y que consejos le darían al interventor para mejorar, así como también que consejos se darían para promover el trabajo colaborativo dentro del aula. Los felicitara por lo que han aprendido el día de hoy y la forma en cómo se comportaron en este tema.	20 Minutos.	Libreta Lápiz

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo	Escenario	
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.	Aula.	
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Mostrar las ventajas del trabajo colaborativo en el aula sobre el juego, esto con la finalidad del buen funcionamiento del grupo, fortaleciendo el aprendizaje.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Demostración de lo aprendido.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	El día de hoy se trabajará con un tema muy interesante en donde aprenderán las ventajas del trabajo colaborativo y sus principales características, esto con la finalidad de tener ciertos conocimientos de cómo ha sido el desarrollo que han obtenido a lo largo de estas sesiones, para ello se iniciara con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la ventaja de desarrollar las habilidades del trabajo colaborativo dentro del aula? ¿Cómo se pueden aplicar dentro del salón de clases para mejorar el aprendizaje?			20 Minutos.	Lápiz Libreta

Desarrollo	Se formarán equipos y a cada uno se les proporcionara 1 hoja con información sobre las ventajas del trabajo en equipo, los educandos tendrán que realizar anotaciones en su cuaderno sobre los puntos más importantes. Reunirán toda la información esencial y elaborarán un cartel con dibujos y textos que representen las ventajas del trabajo colaborativo. Cada equipo tendrá que exponer su cartel y el resto de la clase tendrá que realizar anotaciones de lo más importante que rescaten de la exposición, esto será con cada equipo participante. Al finalizar comparan los carteles para identifiquen las semejanzas y diferencias que cada equipo realizo.	20 Minutos.	1 Hoja blanca Cinta Marcador
Cierre	Para finalizar con la clase, saldremos a un espacio libre, ya sea en el patio cívico o bajo un árbol frondoso en donde nos acostaremos mirando las nubes, relajándose, platicando acerca de las ventajas de trabajar en equipo, como mejora en la convivencia y el aprendizaje, para comprenderse entre ellos mismos y con el resto del grupo. En plenaria compartirán sus reflexiones de los aprendizajes obtenidos y que comenten como se sienten al respecto. Los felicitara por lo que han aprendido el día de hoy y la forma en cómo se comportaron en este tema.	20 Minutos.	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Considerar a las TIC, como herramienta de investigación para fortalecer temas de estudio, con la finalidad de usar la tecnología proyecto videos educativos que favorezcan el aprendizaje del alumno.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Proyección de videos sobre el trabajo colaborativo.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	El día de hoy se trabajará en base a las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, lo cual consiste en analizar 3 videos educativos respecto a mejorar las habilidades que promuevan el trabajo colaborativo, la sana convivencia, la participación activa, el respeto, entre otras, para ello se realizará una dinámica para fortalecer los lazos de convivencia dentro del aula.			20 Minutos.	Laptop Proyector Videos descargados. Libretas Lápiz.
	Dicha actividad se trabajará en binas en donde cada grupo procure resaltar las cualidades del otro, escribiendo en una hoja que llevará pegada en su espalda.				

	Una vez que cada equipo tenga las anotaciones en su espalda con la cualidad que caracterice a la persona, irán pasando por los diferentes equipos añadiendo más cualidades que otras personas piensen. Al finalizar todas las anotaciones en plenaria cada quien resaltara lo bueno y lo malo que cada persona anoto en su hoja. Esto con la finalidad que puedan mejorar en los aspectos negativos que tengan anotados.		
Desarrollo	Se analizarán los siguientes videos previamente descargados por el interventor y realizarán un análisis haciendo anotaciones en su libreta sobre los puntos más importantes. • https://efecto-mama.com/trabajo-en-equipo-para-ninos-de-primaria • https://youtu.be/jW5KN4Kvpw0?si=m_qJtGV5c7_iM_V3 • https://youtu.be/e2xNXr4oox8?si=AQ59PQLQ237Dqrls	20 Minutos.	Laptop Proyector Videos descargados. Libretas Lápiz.
Cierre	Les pediré que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron sobre los videos presentados? ¿Cuál es la importancia de trabajar en equipo? ¿Ustedes creen que trabajar en equipo traerá grandes beneficios? ¿Por qué? ¿Cómo se puede mejorar la convivencia y el trabajo colaborativo dentro del aula? ¿Qué beneficios o ventajas tiene el trabajar en equipo? ¿Qué compromiso pueden asumir para mejorar las relaciones interpersonales dentro del salón de clases? Les pediré que anoten las respuestas en su cuaderno y las compartan con el resto del grupo.	20 Minutos.	Lápiz Libretas.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo	Escenario.	
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.	Aula.	
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Considerar a las TIC, como herramienta de investigación para fortalecer temas de estudio, con la finalidad de usar la tecnología proyecto videos educativos que favorezcan el aprendizaje del alumno.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		La importancia del juego en las habilidades colaborativas.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Se pedirá que los alumnos presten mucha atención a lo que explicara el docente acerca de las ventajas de los juegos durante las sesiones. Para ello se explicará que el trabajo en equipo dentro del aula mejora el aprendizaje, fortalece las relaciones interpersonales, emocionales, comunicativas promoviendo la responsabilidad, el compromiso y la participación activa, fortaleciendo la autoestima y la confianza entre los miembros. Se explicarán 5 puntos importantes que trae consigo los juegos en el desarrollo de habilidades colaborativas: • Mejora el aprendizaje: El trabajo en equipo permite a los educandos compartir diferentes perspectivas, apoyarse mutuamente y aprender unos de otros lo cual permitirá fortalecer los aprendizajes y que sean más significativos y duraderos. • Fortalece los lazos sociales y emocionales: El desarrollo de habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo dentro del aula fomentara una comunicación efectiva, la empatía, valores, respeto por los demás y ayudara a los educandos			30 Minutos	Laptop Proyector Videos descargados. Libretas Lápiz.

	a la resolución de conflictos, la toma de decisiones en base al trabajo en equipo mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. • Mejora la responsabilidad y el compromiso: Cuando los educandos desarrollen actividades en equipo, desarrollaran habilidades que mejoraran el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada miembro es responsable de su propio desempeño y del éxito del grupo, lo que motivara al alumno a participar activamente, buscando las estrategias que les permitan alcanzar los objetivos esperados. • Ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza: permitiendo al alumno a trabajar dentro del grupo de acuerdo a sus habilidades, rompiendo con la segregación y mejorando el proceso de convivencia.		
Desarrollo	De acuerdo a lo expuesto los educandos realizaran una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo, para ello en su cuaderno realizaran un dibujo y una frase que englobe todo lo expuesto.	10 Minutos.	Hojas blancas Colores Lápiz
Cierre	Para finalizar la clase realizaran una dinámica que lleva por nombre: El juego de la torre la cual es una actividad divertida y desafiante que puede enseñar a los niños el valor del trabajo en equipo y la comunicación. • Divide a los niños en grupos pequeños y proporciona a cada grupo una serie de vasos de plástico, suficientes para construir una torre. • El objetivo del juego es que cada grupo construya la torre más alta posible solo con los vasos en un tiempo determinado. • Este juego puede hacerse más desafiante si se establecen reglas adicionales, como que la torre debe permanecer de pie por un cierto tiempo o que todos los miembros del grupo deben participar en la construcción. Con el juego de la torre de copas los niños aprenderán que cada acción individual puede afectar al grupo como un todo, por lo que cada movimiento debe ser considerado y coordinado. Como actividad extracurricular se le pedirá que los alumnos en casa investiguen sobre distintos juegos que favorezcan el aprendizaje.	20 Minutos	Vasos del número 8 de plástico o unicel.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo	Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.	Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.				
Metodología: Aprendizaje- servicios.				
Objetivo General		Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Considerar a las TIC, como herramienta de investigación para fortalecer temas de estudio, con la finalidad de usar la tecnología proyecto videos educativos que favorezcan el aprendizaje del alumno.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad
José Andrés Santos Hernández		Los distintos juegos que favorecen el aprendizaje.		
Etapas	Actividades		Tiempos	Recursos
Inicio	Iniciaremos la clase con una dinámica que lleva por nombre: Los tres ciegos y el elefante, este juego incentivo a los niños a comunicarse y colaborar para resolver un problema. Está basado en la antigua parábola de los tres hombres ciegos que tocan diferentes partes de un elefante e interpretan que el elefante es algo completamente diferente basado en la parte que están tocando. • Primero, selecciona un objeto grande y de forma interesante. Podría ser un objeto cotidiano, una pieza de arte, un juguete... cualquier cosa que tenga una forma distintiva y única. • Luego, divide a los niños en grupos de dos o tres. Uno de ellos debe cerrar los ojos o llevar vendas mientras el otro lo guía hacia el objeto. • El niño con los ojos vendados debe tocar el objeto e intentar describirlo mientras su compañero lo escucha. • Después, el grupo se reúne para discutir y llegar a una conclusión sobre qué es el objeto basándose únicamente en las descripciones táctiles.		30 Minutos	Pañuelos

	Finalmente, los niños con los ojos vendados pueden quitárselas para ver si sus suposiciones eran correctas. Este juego enseña a los niños a trabajar en equipo de varias maneras. Primero, aprenden a confiar en sus compañeros de equipo. Los niños con los ojos vendados deben confiar en su compañero para que los guíe de manera segura. En segundo lugar, aprenden a comunicarse de manera efectiva. Los niños con los ojos vendados deben describir lo que están sintiendo lo mejor que puedan, y sus compañeros deben escuchar atentamente para entender sus descripciones.		
Desarrollo	Al finalizar la dinámica se analizará la información que trajeron de tarea y resaltarán los juegos más relevantes y con mayor presencia, ya que serán solo cuatro juegos con los que se trabajara en las siguientes sesiones. Los educandos tendrán que reunirse equitativamente formando cuatro equipos heterogéneos en donde compartirán la información que trajeron y cada equipo sacará un tema que será con el que trabajaran en las próximas sesiones. Cada equipo realizará un resumen del juego con el que piensan trabajar, reuniendo la mayor cantidad de información de información y encontrando los puntos más importantes.	20 Minutos.	información impresa Libretas Lápiz.
Cierre	Como actividad de cierre cada equipo se organizará con el material que traerán al siguiente día como: laminas, marcadores, colores, foamy, papel china, imágenes etc., con la finalidad de recabar los recursos necesarios para realizar una exposición sobre los tipos de juegos que favorezcan el aprendizaje y fomenten habilidades colaborativas en los educandos.	10 Minutos.	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Organizar juegos de integración que fortalezcan las habilidades del alumno para trabajar de forma colaborativa, sean críticos, empáticos, reflexivos y participativos.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Juegos individuales.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	El día de hoy se dará inicio a los distintos tipos de juegos que favorezcan el aprendizaje del alumno, para ello resaltarán 4 los cuales serán los siguientes: 1. Individuales 2. En equipo 3. Tradicionales 4. En línea			30 Minutos	Material solicitado.
	Durante esta sesión será utilizada para que cada equipo realice sus carteles y analicen los temas que les corresponde, para que posteriormente sean expuestos, cada equipo tendrá que elaborar un cartel con creatividad, debe contener puntos clave, creatividad y cada miembro debe participar en la realización de cada cartel, para ello tendrán que distribuirse roles ya que tienen un tiempo de 20 minutos para elaborar su material para las exposiciones.				

Desarrollo	Cuando todos los equipos terminen expondrá únicamente el equipo número 1 con el tema de Los juegos individuales, para ello el resto del grupo prestara atención a la exposición y realizara anotaciones de los puntos más importantes que consideren. Al término de la actividad, el interventor implementara una breve dinámica que lleva por nombre, El cartero, esta actividad consiste en formar un circulo con butacas, en donde los educandos permanecerán sentados, para ello el cartero, que será el interventor, dará en voz alta, El cartero trajo cartas y mencionara una característica, para ello si el alumno cumple con la característica se pondrá de pie y se trasladara a otra butaca, el propósito de dicha actividad es no quedarse en su silla y no quedarse de pie, para ello el interventor tendrá que involucrarse al juego para que una persona quede de pie y esa persona que no tenga butaca tendrá que responder preguntas en relación al tema expuesto con anterioridad. Dicha actividad será aplicada hasta que todos los integrantes del grupo logren participar y exponer lo que comprendieron del tema expuesto.	20 Minutos.	Lamina previamente realizada.
Cierre	Al finalizar la actividad se felicitará a todos por su participación en esta actividad, para ello tendrán que explicar las ventajas y desventajas de trabajar individualmente. Como recompensa de dicha actividad se les proporcionara a los educandos un lápiz, por su participación en los juegos individuales dentro del aula.	10 Minutos.	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Organizar juegos de integración que fortalezcan las habilidades del alumno para trabajar de forma colaborativa, sean críticos, empáticos, reflexivos y participativos.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Juegos en equipo.			
Etapas	Actividades		Tiempos	Recursos	
Inicio	El día de hoy expondrá el equipo número 2 con el tema de Los juegos en equipo, para ello tendrán la atención del grupo quienes irán realizando las anotaciones de los puntos más relevantes del tema.		20 Minutos.	Lamina previamente realizada.	
Desarrollo	Al término de la actividad el docente desarrollará una actividad muy interesante, en donde tendrán la oportunidad de salir del contexto áulico para experimentar nuevas formas de aprendizaje significativo, para ello se llevará a cabo una actividad que tiene por nombre: En busca del tesoro perdido del capitán barba negra, esta actividad fomentara las habilidades cooperativas y la comunicación para la resolución de problemas, esto con la finalidad de estimular la creatividad de los educandos. • Primero, se formarán equipos de manera heterogénea. • Después a cada equipo se les proporcionara una lista de tesoros que deben encontrar, estos pueden ser cualquier objeto que encuentren en el aula, puede ser un plumón, una libreta, alguna pelota etc. Que previamente serán ocultas por toda la escuela por el interventor. • Los equipos deben trabajar juntos para encontrar todos los objetos de la lista. Para hacerlo aún más emocionante, puedes establecer un tiempo límite.		30 Minutos.	Objetos que se encuentren dentro del aula.	

	El equipo que encuentre todos los objetos de la lista primero, o el que encuentre la mayor cantidad de objetos cuando se acabe el tiempo, es el ganador. Esta actividad fortalece las habilidades de los educandos que le permitirán a desarrollar actividades en equipo, esto con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia y la participación activa, durante esta actividad los educandos tienen que trabajar juntos para encontrar los objetos, lo que fomenta la cooperación y la comunicación. Deben discutir y decidir qué estrategia utilizarán para buscar los objetos: ¿buscarán en grupos pequeños o todos juntos? ¿Se dividirán el área de búsqueda entre ellos o buscarán en todas partes? Además, este juego puede ayudar a los educandos a aprender a delegar y a liderar. Por ejemplo, un integrante puede asumir la responsabilidad de leer la lista de objetos, mientras que otro puede decidir cómo se dividirán para la búsqueda. Este juego también puede enseñar a los educandos a manejar la presión y a tomar decisiones rápidas, ya que deben encontrar todos los objetos antes de que se acabe el tiempo y antes que los encuentren los demás participantes.		
Cierre	Al finalizar la actividad los felicitare a todos por su participación y se les dirá que todos fueron ganadores ya que cada equipo demostró sus estrategias para desarrollar habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo para encontrar los tesoros ocultos, cada equipo demostró su capacidad para la resolución de problema mediante distintas estrategias. Se obsequiará a cada alumno una goma como premio por su participación en la actividad. Se resaltaré que todos fueron ganadores al desarrollar estrategias que les permitieron trabajar en equipo.	10 Minutos.	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Organizar juegos de integración que fortalezcan las habilidades del alumno para trabajar de forma colaborativa, sean críticos, empáticos, reflexivos y participativos.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Juegos tradicionales.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	El día de hoy expondrá el equipo número 3 con el tema de Los juegos tradicionales quienes nos trasladara un poco hacía el pasado, un poco antes de la llegada de la tecnología, para ello tendrán la atención del grupo quienes irán realizando las anotaciones de los puntos más relevantes del tema.			20 Minutos.	Lamina previamente realizada.
Desarrollo	Al finalizar la exposición, el interventor llevara a los educandos al patio cívico ya que realizarán un mini-maratón con algunos juegos tradicionales propuestos por los mismos alumnos, para ello tendrán que formar equipos heterogéneos de 4 integrantes para competir en los distintos juegos. El primer juego tradicional lleva por nombre: El avión, rayuela o chácara , esta actividad consiste en realizar dos tipo cuadrículas en el suelo (simulando la figura de un avión) ya que serán actividades por competencia, dentro de los cuadros van a enumerar del 1 al 10, posteriormente buscaran una piedrita para lanzarla y que los educandos salten en uno o dos pies, llegando hasta la cuadrícula en donde haya caído el objeto, sin pisar ninguna raya de la cuadrícula, si en dado caso pisan volverán a repetir el juego.			30 Minutos.	Gises. 5 Trompos 25 Canicas 2 Burritos dibujados o impresos con la colita separada.

	Durante el jugo se explicará que este es un juego popular en los distintos países de Latinoamérica, se piensa que su origen es mexicano y esta atribuido a los mayas. Una vez superada la prueba sigue la siguiente actividad que es: El trompo, es considerado como uno de los mejores juegos tradicionales, para ello dentro de los equipos buscaran al más hábil que lo ponga a bailar, ganara el equipo que ejecute la actividad de la forma rápida y así avance a la siguiente ronda. El trompo es conocido por su forma de gota de agua, que por lo general está elaborado en madera y tiene una punta de metal, a este se le ata una cuerda, de la cual se jala para hacerlo girar. La siguiente ronda se trata del juego de: Las canicas, se explicará que estas son pequeñas de cristal de distintos colores que son utilizadas para ejecutar el juego. Existen diferentes maneras de jugarlas, para ello se dejará a criterio de cada equipo para realizar la competencia. Se finalizarán las actividades en una actividad que necesitara de la cooperación del equipo completo, que lleva por nombre: Ponerle la cola al burro, la misión de los jugadores es ponerle la cola al burro (el cual generalmente va pegado a modo de afiche en la pared) con la dificultad de que quien lo haga, deberá llevar los ojos vendados. El ganador será quien logre colocar la cola en lugar exacto o quién más se le aproxime, con esta actividad culminará el maratón y el equipo que haya superado las 4 fases con éxito se les gratificará con un premio.		
Cierre	Esta actividad buscara que los educandos fortalezcan la convivencia y desarrollen habilidades para la resolución de problemas de manera colaborativa, así como también rescatara algunos juegos tradicionales que se están quedando en el olvido, como actividad de cierre se realizara una reflexión del por qué este tipo de juegos está quedando en el paso, si ya conocían este tipo de juegos y si los seguirán aplicando en sus tiempos libres.	10 Minutos.	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	De lo humano y lo comunitario.		Aula.
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Organizar juegos de integración que fortalezcan las habilidades del alumno para trabajar de forma colaborativa, sean críticos, empáticos, reflexivos y participativos.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Juegos en línea.		1 hora por sesión.	
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	El día de hoy se terminarán los juegos, para ello expondrá el equipo número 4 con el tema de Los juegos en línea en donde nos mostraran que con el avance tecnológico se pueden realizar distintos juegos que promuevan el aprendizaje desde la inteligencia artificial, en ese sentido el equipo se prepara y expondrá al resto de la clase, quienes tendrán la atención realizando sus respectivas anotaciones.			20 Minutos	Lamina previamente realizada.
Desarrollo	Al finalizar la exposición el interventor tendrá preparada una actividad que lleva por nombre 100 alumnos dijeron, en donde formaran 2 equipos heterogéneos, el interventor debe preparar el lugar en donde los participantes pasaran al frente, con ayuda del proyector se presentara un juego online, en donde los participantes observaran las preguntas y al finalizar se mostrara la respuesta, para ello el interventor será el encargado de realizar las preguntas y los participantes si saben la respuesta sonaran una campanita. El link del juego es el siguiente: Adivinanzas de animales con respuesta Árbol ABC			30 Minutos	Laptop. Bocina. Proyector.
Cierre	Este tipo de actividades ayudara a los educandos a fortalecer el pensamiento y ejercitar la mente demostrando sus habilidades colaborativas para reforzar el aprendizaje y la resolución de problemas, los felicitare por su participación y explicare que existen diferentes juegos en línea que ayudan como reforzamiento que pueden hacer desde casa, aprendiendo y divirtiéndose al mismo tiempo.			10 Minutos	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Saberes y pensamiento científico		Aula.
Eje articulador: Pensamiento crítico y vida saludable.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General		Objetivo Especifico			
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.		Identificar proyectos que fortalezcan el aprendizaje significativo en los educandos, salir de la rutina y mejorar el aprendizaje.			
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Una bomba en mi cuerpo.		1 hora por sesión.	
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Con la finalidad de identificar proyectos que ayuden al alumno a reforzar el aprendizaje se implementara un proyecto en donde vamos a aprender sobre el cuerpo humano y sus funciones para mantenernos con vida, para ello se resaltara la primera actividad que lleva por nombre: Una bomba en mi cuerpo , dicha actividad consiste en que los educandos reflexionen sobre que parte del cuerpo funciona como una bomba, les preguntare que es una bomba y cuál es su función, escuchare sus respuestas y les daré una retroalimentare.			10 Minutos	Ninguno.
	Como actividad de inicio para despertar el interés de los educandos se llevará a cabo una actividad que lleva por nombre: El barco se hunde , buscando formar 7 equipos de forma equitativa, esta actividad consiste en que los educandos rotarán por todo el salón de clases y el docente mencionara el barco se hunde y solo hay salvavidas para tal número de personas, para ello se tendrán que formar la cifra exacta hasta formar los equipos de una forma rápida y divertida.				

	Durante la actividad se les explicara que vamos a descubrir que parte del cuerpo funciona como una bomba, les pediré a cada equipo que reflexionen sobre que parte del cuerpo funciona como una bomba y por qué. Les daré unos minutos para que compartan sus ideas con sus compañeros.		
Desarrollo	Se es presentara un video sobre el corazón y su función de bombear sangre por todo el cuerpo, les pediré que presten atención al video y que tomen notas en su cuaderno, posterior a eso en equipos van a compartir lo que anotaron haciendo un análisis del tema. El video dura unos cinco minutos y muestra imágenes animadas del corazón, explica cómo el corazón se contrae y se relaja para impulsar la sangre, y cómo la sangre transporta oxígeno y nutrientes a todas las células del cuerpo. les haré algunas preguntas para verificar su comprensión, como: ¿Qué forma tiene el corazón? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué hace el corazón? ¿Qué es la sangre? ¿Por qué es importante el corazón para nuestra vida? Escucharé sus respuestas y les daré retroalimentación.	20 Minutos	Laptop Proyector Cuadernos Lápiz Borrador Sacapuntas
Cierre	Les pediré que en una lámina dibujen el corazón y sus partes principales, les pediré que peguen su dibujo en el pizarrón y que lo expliquen a sus compañeros. Los felicitaré por su trabajo y les diré que han aprendido mucho sobre el corazón y su función de bombear sangre.	30 Minutos	Papel Bond Colores Plumones Lápices

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Saberes y pensamiento científico		Aula.
Eje articulador: Pensamiento crítico y vida saludable.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Identificar proyectos que fortalezcan el aprendizaje significativo en los educandos, salir de la rutina y mejorar el aprendizaje.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Los tipos de respiración al estar en reposo y en movimiento.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Se les recordara lo aprendido en la clase anterior sobre el corazón y su función de bombear sangre, para ello se les mencionara que el día de hoy se aprenderán nuevas cosas saliendo un poco de la rutina, sobre otro sistema del cuerpo humano que está relacionado con el corazón; “El sistema respiratorio” Para ello se tiene que salir al patio, formar un circulo grande y se les preguntara: ¿Qué es respirar y por qué lo hacemos? Daremos un tiempo para escuchar las respuestas y se les retroalimentara sobre el tema. Se les explicara que respirar es un proceso vital que nos permite obtener oxígeno del aire y eliminar dióxido de carbono de nuestro cuerpo, y que ambos gases son importantes para el funcionamiento de nuestras células. En ese sentido les diré que vamos a realizar una actividad muy fácil y rápida en donde ellos mismos observen la forma en como respiran y como respiran sus compañeros.			10 Minutos.	Ninguno.

Desarrollo	Formarán equipos de tres personas en donde se va a involucrar el docente y el investigador para completar los equipos, deberán de contar con un cronómetro, un papel y un lápiz se distribuirán los roles de la siguiente forma. El observador se encargará de contar el número de respiraciones que hace el sujeto en un minuto, y de anotarlo en el papel., el ayudante se encargará de indicar al sujeto qué actividad debe hacer, y de medir el tiempo con el cronómetro y por último el sujeto se encargará de realizar las actividades que le indique el ayudante, y de respirar normalmente Una respiración es cuando el pecho o el abdomen se inflan y se desinflan una vez teniendo claro esto pasaran por 3 fases: ➤ Fase de reposo: El sujeto se sentará en una silla y no hará nada durante un minuto. ➤ El observador registrará sus respiraciones. ➤ Fase de movimiento leve: El sujeto caminará por el salón durante un minuto. ➤ El observador registrara sus respiraciones. ➤ Fase de movimiento intenso: El sujeto saltará o correrá por el salón durante un minuto. ➤ El observador registrara sus respiraciones. Al finalizar el experimento, cada equipo comparará los resultados.	30 Minutos.	Reloj o Celular Papel Lápiz Ropa deportiva Agua
Cierre	Les pediré que reflexionen sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué cambios notaron en la respiración del sujeto en cada fase? • ¿Por qué creen que ocurren esos cambios? • ¿Qué beneficios tiene la respiración para nuestro cuerpo? • ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra respiración? Los felicitaré por su participación y les diré que han hecho un buen trabajo científico.	20 Minutos.	Ninguno

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Saberes y pensamiento científico		Aula
Eje articulador: Pensamiento crítico y vida saludable.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Identificar proyectos que fortalezcan el aprendizaje significativo en los educandos, salir de la rutina y mejorar el aprendizaje.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		La forma de como bombea sangre el corazón.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Les recordaré lo que aprendimos el día anterior sobre cómo cambia la respiración al estar en reposo o en movimiento. Mencionare que hoy vamos a aprender más sobre cómo funciona el corazón y cómo bombea sangre por todo el cuerpo.			10 Minutos.	Ninguno.
	Realizaremos una dinámica breve que se llama canasta revuelta, dicha actividad consiste en que cada participante escogerá una gruta ya sea manzana, uva o piña, ya que al escuchar la fruta deberá de ganar un lugar y en caso de que pierdan se les preguntara si saben cómo es el interior del corazón y qué partes tiene, se escucharan sus respuestas durante y se ira retroalimentando.				

Desarrollo	Se les presentara un video sobre cómo bombea sangre el corazón para ello tendrán que prestar atención al video y tomaran notas en su cuaderno. Se explicará que el corazón se divide en dos partes: una que recibe la sangre con oxígeno desde los pulmones y la envía al resto del cuerpo, y otra que recibe la sangre con dióxido de carbono desde el resto del cuerpo y la envía a los pulmones así mismo que el corazón se sincroniza con el cerebro y los pulmones para mantener un ritmo adecuado. Les haré algunas preguntas para verificar su comprensión, como: • ¿Qué diferencia hay entre la sangre que sale y la que entra al corazón? • ¿Qué función tienen las válvulas del corazón? • ¿Qué son las arterias coronarias? • ¿Qué pasa si se obstruye una de ellas? Escucharé sus respuestas y les daré retroalimentación.	20 Minutos.	Laptop Proyector Bocina Libretas Lápiz
Cierre	Como actividad de cierre en binas de forma heterogénea llevaran a cabo una actividad física moderada, como saltar la cuerda o hacer abdominales, durante unos minutos. Luego, les pediré que se toquen el pecho y que sientan cómo late su corazón así mismo que sientan su pulso en la parte inferior de la muñeca y en el cuello. Les pediré que reflexionen sobre lo que han aprendido hoy sobre el funcionamiento del corazón y que escriban en su cuaderno tres cosas que les hayan parecido interesantes o importantes. Pediré que compartan sus escritos con sus compañeros y al final los felicitaré por su trabajo y les diré que han aprendido mucho sobre cómo bombea sangre el corazón.	30 Minutos.	Cuerda Tolla o tapete Ropa Deportiva Agua

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Ética, naturaleza y sociedad		Aula.
Eje articulador: Pensamiento Crítico y vida Saludable.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Elaborar actividades en grupo de forma heterogénea, para generar un vínculo afectivo a la hora de realizar actividades.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Elaborar un plan de acción para solucionar un conflicto de la comunidad.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos entre los educandos se llevará a cabo una actividad en donde tendrán que elaborar un plan que ayude a solucionar un conflicto que se encuentre dentro del contexto institucional. Se desarrollará una actividad en donde los educandos participen activamente en la resolución de un conflicto que se encuentre dentro de la institución, para ello el grupo se dividirá en dos formando equipos heterogéneos suponiendo que uno deber estar a favor y el otro en contra, el objetivo de dicha actividad es que deben de llegar a una solución pacifica donde ninguno de los equipos salga perjudicado. Los felicitaré por la participación que realizaron y les diré que hoy vamos a ver cómo podemos hacer un plan de acción para dar una solución eficaz a algún problema que afecta a todos los que forman parte del contexto institucional.			20 minutos	Libreta

Desarrollo	Se explicará que un plan de acción es un documento que nos ayuda a organizar las acciones que vamos a realizar para lograr un objetivo, esto sirve para tener claridad sobre lo que queremos, cómo, con quién, cuándo y qué recursos necesitamos para conseguirlo. El plan de acción tendrá la finalidad de dar solución a los conflictos de nuestra comunidad escolar, usando el diálogo como herramienta principal para ello se presentarán los pasos a seguir: • Paso 1: Identificar el conflicto o problema que queremos solucionar. Para esto, podemos hacer una lluvia de ideas entre todos y elegir el conflicto o problema más importante o urgente para nuestra comunidad escolar. • Paso 2: Definir el objetivo o meta que queremos alcanzar. Para esto, podemos escribir una frase corta y clara que describa lo que queremos lograr con nuestro plan de acción • Paso 3: Establecer las acciones o actividades que vamos a realizar para alcanzar nuestro objetivo o meta. Para esto, podemos hacer una lista de las acciones o actividades que vamos a realizar, siguiendo el orden lógico y cronológico, y especificando quién va a realizar cada una, cómo la va a realizar, cuándo la va a realizar y qué recursos necesita para realizarla. • Paso 4: Evaluar los resultados y el impacto de nuestro plan de acción. Para esto, podemos definir algunos indicadores o criterios que nos permitan medir si logramos nuestro objetivo o meta, y si nuestro plan de acción tuvo un efecto positivo en nuestra comunidad escolar. En equipos de forma heterogénea elaboraran la actividad siguiendo los pasos antes mencionados para darle solución y elaboraran su material para exponer en la siguiente clase.	30 minutos	Libretas Cartulinas Laminas Colores Plumones Hojas de color Silicón Pistola de silicón Pegamento Tijeras Imágenes Información de sus temas
Cierre	Les pediré que reflexionen sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendieron hoy sobre cómo hacer un plan de acción para dar solución a los conflictos de nuestra comunidad escolar? • ¿Qué beneficios o ventajas tiene hacer un plan de acción para resolver los conflictos? • ¿Qué compromisos pueden asumir para llevar a cabo su plan de acción? Les pediré que escriban sus respuestas en su cuaderno y las compartan con el grupo.	10 Minutos	Libreta Lápiz Lapicero

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Ética, naturaleza y sociedad		Aula.
Eje articulador: Pensamiento Crítico y vida Saludable.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Elaborar actividades en grupo de forma heterogénea, para generar un vínculo afectivo a la hora de realizar actividades.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Feria de convivencia.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	Una vez que cada equipo tenga su plan de acción realizado, con sus materiales de apoyo les preguntare si están listos para presentarlo, en donde mencionaran cuales fueron sus dificultades o facilidades al realizar dicho trabajo, para ello practicarán dentro del salón de clase ya que después será presentado mediante una feria de convivencia, en donde estarán presentes alumnos de distintos grados.			20 minutos	Ninguno.
	La Feria de la convivencia será un espacio que brindaran los docentes, para que los alumnos del 5to grado presenten sus productos elaborados y expongan en que consiste cada plan de acción para la resolución de problemas, la finalidad de este trabajo es sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de resolver los conflictos mediante el diálogo, usando la negociación, la mediación o el arbitraje y así mismo prevenir los temas que presente cada equipo.				
	El interventor explicara cómo van a participar en la Feria de la convivencia, siguiendo los siguientes pasos:				

Desarrollo	Paso 1: Nos vamos a dirigir al patio en donde buscaran un espacio en donde cada equipo instalara su escenario para su exposiciones y presentación de sus productos. Llevaran el material, como carteles, folletos, videos, botes, productos, etc., y lo colocaremos en sus espacios, siguiendo el diseño que hicimos previamente. Nos aseguraremos de que cada espacio quede bien decorado, organizado, y de que tenga un letrero con el nombre de nuestro tema. Paso 2: Pasar a invitar a los alumnos a cada salón de clases, así como también al director y maestros para que pasen a observar el material realizado, posterior a eso los equipos estará en su espacio correspondiente esperando a los invitados. Los recibirán con una sonrisa y una actitud amable, y les explicaremos nuestro plan de acción y nuestros productos, siguiendo los roles que asignamos entre los integrantes del grupo. Les mostraremos nuestro material, como carteles, folletos, videos, botes, productos, etc., y les invitaremos a interactuar con él. Responderán a las preguntas o dudas que tengan sobre nuestro tema, y les pediremos su opinión o sugerencia. Les agradeceremos su visita y su interés por nuestro tema.	30 minutos	Material de exposición.
Cierre	Les pediré que me acompañen al salón de clases, y les daré una retroalimentación positiva y constructiva sobre su participación en la Feria de la convivencia. Los felicitaré por su esfuerzo y creatividad, y les sugeriré algunos aspectos que pueden mejorar o reforzar. Les diré que estoy muy orgulloso de ellos y de su trabajo, y que han demostrado que saben dialogar para vivir en paz. Les diré que la Feria de la convivencia ha sido una gran experiencia de aprendizaje y convivencia.	10 Minutos	Ninguno.

Institución		Grado y grupo	Campo Formativo		Escenario.
Escuela Primaria General “Valentín Gómez Farías”		5to “A”	Ética, naturaleza y sociedad		Aula
Eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico.					
Metodología: Aprendizaje- servicios.					
Objetivo General			Objetivo Especifico		
Lograr que los alumnos de 5° “A”, desarrollen habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo mediante el juego intencionado con la finalidad de fortalecer la convivencia heterogénea para la mejora del aprendizaje.			Establecer en los educandos el desarrollo de sus habilidades poniendo en práctica el trabajo colaborativo, comunicación y empatía.		
Docente		Nombre de actividad		Numero de actividad	
José Andrés Santos Hernández		Resolviendo conflictos mediante el dialogo.			
Etapas	Actividades			Tiempos	Recursos
Inicio	De acuerdo a lo que vimos el día anterior sobre los conflictos y las formas más adecuadas de resolverlos.			30 Minutos.	Lápiz Libreta
	Se les preguntara porque es importante el dialogo para poder resolver un conflicto de manera pacífica y constructiva.				
	Se hará mención de que hoy vamos a aprender más sobre cómo dialogar para resolver los conflictos, para ello se integrarán en binas mediante la dinámica “El Barco se Hunde” y posteriormente saldrán a los salones a observar lo que está pasando dentro del aula de los siguientes grupos con la finalidad de detectar un problema, para ello tendrán que seguir los siguientes pasos:				
	1) Identificar el problema y las emociones que genera.				
	2) Escuchar con atención y respeto a las partes involucradas.				

	3) Expresar con claridad y asertividad nuestras necesidades, intereses y puntos de vista. 4) Buscar soluciones creativas y justas que satisfagan a todos. 5) Acordar una solución y comprometerse a cumplirla. Les diré que estos pasos nos ayudan a comunicarnos mejor, a entender a los demás y a nosotros mismos, y a encontrar acuerdos que beneficien a todos.		
Desarrollo	Las binas reflexionaran los casos de conflicto y buscaran las soluciones más pacíficas en donde ambas partes queden satisfechas Analizarán los pasos del diálogo que les presenté y escribirán en una hoja sus respuestas. Compartirán sus respuestas con el grupo y que las comparemos entre todos. Los felicitaré por su trabajo y les diré que hay muchas formas de resolver un conflicto, siempre y cuando se dialogue con respeto y se busque el bien común.	20 Minutos.	Lápiz Libreta
Cierre	Como actividad de cierre responderán a las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendieron hoy sobre cómo dialogar para resolver los conflictos? • ¿Qué dificultades o retos se pueden presentar al dialogar? • ¿Qué beneficios o ventajas tiene el diálogo para la convivencia? Les agradeceré su participación y les diré que mañana veremos algunos ejemplos de cómo se puede aplicar el diálogo en diferentes situaciones de conflicto.	10 Minutos.	Lápiz Libreta

1.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.

La evaluación es indispensable para que se puedan planificar y ejecutar las actividades dentro de cualquier ámbito educativo ya sea formar o informal lo cual ayuda a la mejora continua del aprendizaje del alumno, dentro del presente proyecto de intervención las evaluaciones serán las que determinaran el progreso que tengan los educandos y los avances que desarrollen, esto con la finalidad de tener una valoración del cumplimiento de los objetivos de la misma.

En ese sentido (Ramos, 1989) menciona que hablar de evaluación quiere decir que se “aplicara una valoración de la realidad que forma parte de un proceso educativo, cuyos momentos previos son de fijación de las características de la realidad, esta tendrá la finalidad de recoger toda la información sobre la misma lo cual dará pautas para la toma de decisiones en función del juicio emitido”.

Se considera que la evaluación tenga como objetivo la valoración de los procesos y progresos que vayan teniendo los educandos, esto mediante el desarrollo de las actividades planteadas, en donde se involucren de manera colaborativa y tengan una participación activa, por otro lado la evaluación no solo se trata de asignar un valor numérico o privilegiar a algunos alumnos, si no que se trabajara con todos por igual brindando las herramientas esenciales en la preparación de los educandos al insertarse dentro de la sociedad, primeramente iniciando con fomentar el trabajo colaborativo en el aula.

Lo que menos se espera es generar rivalidades dentro del grupo, si no que aprendan la importancia del trabajo en equipo y ser mediadores del conocimiento en las dificultades que presenten los educandos para que tengan una mejora en su proceso de aprendizaje, para ello se pretende tener en cuenta la retroalimentación de los temas, que los lazos de convivencia sea más adecuados lo cual le servirá de ayuda al alumno para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se debe de tener en cuenta que para resolver la problemática que se encuentra dentro del contexto áulico es necesario tener en cuenta una evaluación que permita identificar los avances que vayan

teniendo durante las actividades que el maestro les encomiende mediante las actividades en equipo por otro lado permitirá al interventor realizar una valoración del área de oportunidad ya que es de gran importancia observar el progreso de esa unión, en donde el alumno aprenda la importancia de reflexionar, debatir, y contrarrestar sus puntos de vista de forma continua.

Esto quiere decir que mediante esa involucración y comunicación que tengan los educandos fortalecerán el aprendizaje y a su vez el maestro o investigador a cargo deberá invitar al alumno a tener una participación activa en el desarrollo de actividades, esto con la finalidad de trabajar juntos, compartir ideas para alcanzar los objetivos esperados y tener en cuenta tres tipos de evaluación que ayuden al mejoramiento de las actividades dentro del contexto áulico.

Se debe de tener en cuenta la evaluación diagnóstica ya que es la primera y más importante al adentrarse al campo, esta debe realizarse antes de iniciar la implementación de las actividades y el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo un diagnóstico de los sucesos que estén presentes dentro del contexto con la finalidad de verificar el nivel en que se encuentran los educandos para el mejoramiento de actividades que ayuden a alcanzar los objetivos.

Por otro lado, es la que va a permitir realizar las actividades que tienen que ver con la falta del trabajo colaborativo, con la finalidad de mejorar este aspecto dentro del 5to" A" que ayude a los educandos tener esa colaboración y apoyo mutuo, en ese sentido, al adentrarse al campo de investigación se requiere tener en cuenta esta evaluación ya que permite detectar el área de oportunidad y que brindara toda la información necesaria para el desarrollo del proyecto de intervención, estableciendo juicios de valoración de los integrantes del grupo, lo cual ayudara a detectar las dificultades y amenazas que puedan ser barreras en el progreso del proyecto.

Del mismo modo se aplicará la evaluación formativa también conocida como procesual que su mismo nombre lo menciona, esta será aplicada durante el proceso del proyecto de intervención en donde se pretende ayudar al educando en las dudas que vayan teniendo buscando mejorando su proceso de aprendizaje y no queden rezagados en los temas de estudio.

Este tipo de evaluación se encarga de encontrar las deficiencias que presenten los educandos, buscando la posibilidad de remediarlas en ese mismo momento o durante el proceso, esto quiere decir que, si un alumno tiene dudas en algún tema, puedan tener un asesoramiento con el docente o el investigador, ya que ellos son los encargados de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, es por ello que este tipo de evaluación será aplicada sobre la marcha de las actividades a ejecutar.

Este tipo de evaluación buscara el mejoramiento y visualizar en que pueden mejorar los educandos, esto dando información de los avances que tengan durante el desarrollo del proyecto de intervención, dicho en otras palabras, se deben detectar las dificultades que tengan abriendo espacios para explicar y mejorar, este tipo de evaluación debe ser aplicada durante el transcurso de las actividades, resolviendo y aclarando dudas, esto permitirá que los alumnos terminen satisfactoriamente las actividades.

Una vez que terminen las actividades se aplicara otra evaluación para detectar sus dificultades, que podemos retroalimentar o que podemos mejorar en el desarrollo de las actividades con la finalidad de que se genere un aprendizaje significativo en los educandos ya que como antes se había mencionado, la evaluación no va a consistir en cuantificar el progreso del alumno mediante pruebas, sino que debe incluir observaciones y asesoramiento para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, se cuenta con la evaluación sumativa la cual busca conocer y valorar los resultados finales del proceso de aprendizaje, esta es aplicada al final del proyecto de intervención, con la finalidad de verificar los resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades y determinar si se lograron los objetivos esperados, si se cumplieron las metas y si desempeñaron correcta y satisfactoriamente el trabajo colaborativo.

Este tipo de evaluación es importante para reconocer la validez del aprendizaje adquirido por los educandos y conocer si en verdad se cumplieron los objetivos esperados, generando en los educandos un conocimiento que pueda aplicar en su

día a día, esta evaluación es realizada al final de todas las actividades a implementar del proyecto de intervención para conocer como fue el impacto en cada uno de los educandos.

Se aplicará la hetero-evaluación lo cual consiste en que una persona aplique la evaluación sobre la otra con la finalidad de verificar las fallas que se estén presentando por otro lado evaluará el desempeño durante la implementación del proyecto de intervención, del mismo modo se aplicara la co-evaluación el cual consiste en que los educandos sean partícipes de la evaluación de su propio conocimiento y progreso que vallan teniendo en la aplicación y colaboración para las actividades grupales, esto con la finalidad de que se den cuenta que el trabajar juntos ayuda en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

Para ello los instrumentos que se estarán aplicando durante la ejecución del proyecto de intervención, será las listas de cotejo, que serán aplicadas en cada actividad a realizar, esto con la finalidad de conocer el avance académico que tengan los educandos y valorar si el desempeño sea positivo o negativo.

Se aplicará un registro de observación en el proceso de cada actividad que permita el estudio de las conductas de los educandos y su forma de interactuar mediante se desenvuelven en las actividades, lo cual permitirá que mediante la observación se podrá identificar en el momento exacto las acciones que pasen dentro y fuera del contexto lo que permitirá llevar un control y la participación activa. Se llevará una lista de asistencia que será aplicada en cada una de las sesiones que permitirá llevar un control y registro del cumplimiento de los educandos, así como también con el cumplimiento de los materiales si es que la actividad lo demande, dentro de la misma llevara un apartado de permanencia en el grupo, ya que algunos alumnos buscan excusas como salir al baño para evitar estar en grupo.

Durante la recopilación de datos se tomarán en cuenta las entrevistas formales e informales con el docente a cargo para adquirir cierta información relevante de las actitudes de los educadnos por si tiene algún problema dentro de su entorno familiar o como ha sido su adaptación en la escuela, especialmente por que surge la segregación dentro del aula.

Es importante tener en cuenta una evaluación ya que permitirá determinar en qué nivel se encuentran los educandos, si están cumpliendo con los objetivos esperados y conocer el proceso de formación de cada uno de ellos con la finalidad de detectar que es lo que aprendieron, que es lo que falta para aprender y como se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a esto le permitirá al investigador que es lo que se tiene que retroalimentar, que puede mejorar para que las clases sean de la mejor manera posible.

De acuerdo al análisis realizado dentro del contexto educativo, hoy puedo decir que la evaluación es fundamental para el logro de los objetivos planteados dentro del 5to “A” para ello de acuerdo a todo lo analizado dentro del contexto, se pretende tener una evaluación de las actividades por medio de una rúbrica de evaluación que servirá de guía para valorar los aprendizajes y actividades realizadas por los educandos, mediante una tabla en donde se desglose el desempeño del trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

CONCLUSIONES.

La realización de este proyecto de intervención abrió un panorama diferente de lo que se estudia teóricamente a lo que se vive en la práctica ya que la realidad de cada de cada contexto es distinta y cambiante, a todo esto, se considera que al estar inmerso realizando investigaciones genero ciertos conocimientos significativos al estar frente a grupo, por otra parte fue de gran ayuda para el proceso de titulación del interventor y para la obtención de experiencia al recabar información relevante de manera minuciosa de todos los sucesos que estén presentes, así como también en la forma correcta de utilizar las técnicas y herramientas para recabar información que ayude a encontrar el área de oportunidad.

Los aprendizajes obtenidos dejan claro que la mediante la búsqueda y sistematización de los procesos de investigación dentro del contexto brindan la información necesaria que ayuda al investigador a realizar el proyecto de intervención, con la finalidad de encontrar soluciones a la problemática que se presentó en el grupo de 5to° “A” mediante la recopilación de datos con ayuda de las técnicas y herramientas que faciliten al investigador a comprender la realidad que se vive dentro del aula.

Una vez teniendo el área de oportunidad detectada, se debe de analizar de manera precisa lo que se vive dentro del contexto áulico, con la finalidad de buscar las estrategias adecuadas para tratar la problemática, para ello una vez teniendo toda la información es necesario tomar en cuenta ciertos pasos como lo es el diagnostico, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación que ayuden al interventor a indagar sobre los sucesos que estén presentes dentro del contexto, a todo esto la observación es primordial para analizar desde primera estancia la realizad que está presente dentro y fuera del aula.

En base a toda la información obtenida, es necesario de la codificación para simplificar la información obtenida, mediante la sabana, que es una excelente herramienta para llevar a cabo la simplificación de la información más importante de los sucesos que estén presentes.

Con ayuda de esta categorización de datos es importante simplificarlos mediante el histograma de priorización de problemas que nos lleva a la idea central del trabajo, en la cual se trabajara durante todo el proyecto, es necesario que a partir de este punto la información recabada se valla enfocando en la idea central.

Por último, es importante implementar la triangulación de la información que es la que utiliza la observación de los sucesos, el análisis del interventor y la fundamentación teórica de un autor que respalde lo mencionado, es así como eh llevado mi proceso de categorización, para dar con la idea central de mi trabajo que es “La falta de el trabajo colaborativo dentro del aula del 5to “A”.

Por otro lado, durante la implementación de las actividades en donde se tuvo que fortalecer el desarrollo de habilidades que favorezcan al trabajo colaborativo se motivó al alumno a realizar actividades en conjunto con sus compañeros, dejando atrás esa ideología que truncaba el proceso de aprendizaje, en donde los niños solo deben trabajar con los niños y las niñas solo con las niñas, también rompiendo con la segregación del que sabe más y el que sabe menos, por tal motivo las actividades del proyecto de intervención funcionaron y cumplieron con los objetivos esperados creando un ambiente de confianza para que los alumnos interactúen y fortalezcan los lazos de convivencia dentro y fuera del aula.

Cabe mencionar que para que la integración fuese eficaz se entabló la confianza entre los educandos, comenzando con diálogos, compartiendo experiencias, resolviendo dudas y siendo mediadores de su aprendizaje, es ahí en donde surgieron similitudes, como son los gustos y las formas en que cada alumno coincide en la forma de trabajo que ayude a la integración del grupo, por otro lado, ante lo mencionado resalta que el juego es una de las mejores aliadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al iniciar la clase con algunas dinámicas despertara el interés de los alumnos, esperando con ansias lo que se viene en la actividad siguiente.

La elaboración de este proyecto deja ciertos aprendizajes significativos para el investigador, ya que desde la inmersión al campo se aprende en la forma en cómo se debe de ir involucrando con las personas, aprendiendo nuevas culturas, nuevas

formas de vida, métodos de trabajo y principalmente el cómo desenvolverse en un contexto, ya que la universidad te prepara teóricamente pero la realidad es distinta y es ahí donde una persona debe de tener la iniciativa y la fuerza de desarrollar un papel profesional formado en la Universidad Pedagógica Nacional para diseñar e intervenir con actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar su máximo potencial de aprendizaje.

Este proyecto habla sobre las ventajas del trabajo colaborativo con la finalidad de interactuar con los alumnos del 5º A y adquieran conocimientos sobre su importancia ya que esto ayuda a establecer relaciones interpersonales entre los educandos y los docentes e incluso con padres de familia, el alumno puede tener libertad de aprendizaje y socializar con otro individuo para ver si realiza las actividades bien, mal o si debe mejorar.

Llegando hasta este punto los alcances logrados fueron satisfactorios, cumpliendo con todas las expectativas planeadas durante el proceso, para ello es importante hacer mención algunos aspectos a mejorar que serán de gran utilidad para los interventores e investigadores de generaciones futuras, para ello quisiera resaltar que al realizar un proyecto de intervención educativa al adentrarse al contexto nunca se debe poner en contra de las creencias o ideologías que tengan los demás, no se debe mostrar superioridad ya que nadie es perfecto y jamás querer imponer algo en donde los miembros estén en desacuerdo, ya que esto causaría que los individuos no muestren confianza y a la hora de interactuar no les digan la realidad de los hechos.

Al llegar a un contexto diferente es muy difícil encontrar una necesidad rápidamente, para ello se debe de realizar un buen análisis y no ir pensando en una necesidad pues los contextos son distintos y la realidad es muy diferente a la teoría, para ello se deben de utilizar las herramientas necesarias para hacer una buena investigación en ese sentido una vez teniendo el problema, se pueden hacer entrevistas o pláticas formales, pero esto corre el riesgo de que el receptor mienta en sus respuestas, en su defecto si se realiza una plática informal a la hora del en algún tiempo libre la

conversación fluye de una mejor manera ya que el receptor no se siente cuestionado.

El impacto que tuvo este proyecto con todos los miembros fue favorable aprendiendo de manera colaborativa, dicho trabajo ayudara de mucho al investigador en su formación académica quedando satisfecho con los alcances logrados y cumpliendo con los objetivos deseado alcanzando un aprendizaje significativo ya que desde la inmersión al campo el investigador fue aprendido ciertas formas de interactuar y desenvolverse dentro de un contexto, se considera que “Hacer Investigación permite ver desde una mirada diferente el contexto en el que se está inmerso, permitiendo crear nuevos conocimientos significativos y tener en cuenta que nada en esta vida es imposible.” (Hernández, 2024).

Esto quiere decir que cuando un individuo se adentra a un contexto distinto al suyo, se puede empapar de diferentes conocimientos y ver al mundo desde otra perspectiva, tomando en cuenta las aportaciones que otros individuos proporcionen, aprendiendo de manera significativa, hacer investigación y llegar a la raíz de un tema es difícil, pero no imposible ya que con el desarrollo de habilidades colaborativas permitirá que todo pueda encajar en su lugar.

Referencias Bibliográficas.

- Ander-Egg. (1987). La practica de la Animación Sociocultural. Buenos Aires.
- Ander-Egg. (1992). Tecnicas de investigacion social .
- Ander-Egg, E. (1987). La practica de la Animación Sociocultural. Buenos Aires.
- Ausubel. (1976). Significado y aprendizaje significativo . Mexico : Trillas .
- Azuara, V. C. (12 de 11 de 2023). Historia de Motoltepec . (J. A. Hernandez, Entrevistador)
- Barriga, F. D. (2002). Enseñanza Situada Vínculo entre la escuela y la vida. Mexico : McGraw-Hill Interamericana .
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia .
- Bodgan, T. R. (1984). Observación Participante en el campo .
- Burgen, M. (1977). Epistemologia Curso de Actualizacion . Buenos Aires Argentina .
- Busquets, M. B. (1992). Conociendo Nuestra Escuela un acercamiento a la etnografia. Mexico : Paidós Mexicana S.A.
- Carlos, C. V. (2010). Aprendizaje Cooperativo en educación fisica, fundamentos y aplicaciones. . Federación Española de Docentes: España.
- Carrillo, A. T. (1998). Estrategias y tecnicas de investigacion cualitativa. Facutad de cicncias sociales y humanas.
- Carrillo, A. T. (1998). Estrategias y tecnicas de investigacion cualitativa . Facutad de cicncias sociales y humanas .
- Carrillo, E. R. (15/07/2010). Vigotsky: La escuela y la subjetividad. Pensamiento Psicologico, 135-146.
- Carrillo, E. R. (2010). Vigotsky La Escuela y la Subjetividad. Pensamiento Psicologico, 135-146.

- Carrillo, E. R. (2010). Vigotsky: La escuela y la subjetividad. Pensamiento Psicológico, 135-146.
- Carrillo., A. T. (1998). Estrategias y tecnicas de investigación cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas .
- Egg, A. (1965). Intervencion social Humanista . Mexico .
- Enoc, H. C. (1998). Monografia de Motoltepec.
- Forma Infancia . (15 de 11 de 2021). Obtenido de Intervencion Socioeducativa : <https://formainfancia.com/intervencion-socioeducativa-objetos-actividades/>
- Freire, P. (1968). Investigacion accion participativa .
- Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido. Historia de la Educación Latinoamericana .
- Freire, P. (1996). Pedagogia de la Autonomia. Sao Paulo: Paz y Tierra .
- Freire, P. (2004). Investigación acción participativa para la epistemologia social en latinoamerica. Paz y Tierra .
- Freire, P. (2004). Investigación acción participativa una alternativa para la epistemologia social en latinoamerica . Sao Pablo: Paz y Tierra.
- Freire, P. (2004). Pedagogia de la autonomia m. Sao Paulo: Paz y Tierra.
- Freire, P. R. (2004). Investigación acción participativa una alternativa para la epistemologia social en latinoamerica . Sao Paulo: Paz y Tierra.
- Gardner, H. (08 de 04 de 2016). Aulaplaneta . Obtenido de Su visión educativa en diez puntos : <https://www.aulaplaneta.com/2016>
- Getzabel (15/11/2023). Numero de Habitantes de la Comunidad de Motoltepec. [Grabado por J. A. Hernandez]. Motoltepec., Chiconamel Veracruz, México.
- Guirles, J. R. (2002). El connstructivismo. Mexico : Sigma.

- Hernández, J. A. (2024). El Desarrollo de Habilidades Colaborativas . Motoltepec Chiconamel Veracruz : UPN.
- Hervás. (2003). Estilos de aprendizaje .
- Jaramillo, I. D. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Medellín Colombia : Universidad EAFIT..
- Johnson, D. y. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula . Buenos Aires : Paidós.
- Lewin, K. (1946). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y. Venezuela : Universidad Pedagógica Experimental .
- Mexicana, L. N. (20023). Principios y orientaciones pedagógicas .
- Minerva, H. C. (26 de 11 de 2023). Taza poblacional. (J. A. Hernandez, Entrevistador)
- Pacha, L. M. (2021). Sensibilización en el contexto socioeducativo para el fortalecimiento de la identidad cultural TILIVI. Ambato-Ecuador .
- Piaget, J. (11 de 03 de 2011). El constructivismo y el aprendizaje en los estudiantes. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Quiroa, M. (01 de 02 de 2021). Matriz de priorización . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/matriz-de-priorizacion.html>
- Ramos, G. (1989). Bases Pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- RIVIERE, E. P. (2011). LA INTERVENCIÓN GRUPAL. Colombia .
- Romero, J. (2005). La Convivencia Escolar Y Habilidades Sociales. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH.
- Sampiere, H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Alvaro Obregón Ciudad de México : McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A de C.V.

- Sánchez, O. R. (2015). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. Instituto tecnológico metropolitano , 115-134.
- Seymour, J. o. (1999). Introducción ala PNL (Programa Neuro Lingüística) . Caracas Venezuela : Laurus .
- Sotton, T. V. (22 de 06 de 2021). La codificación y categorización en la teoría fundamental. un método para el análisis de los datos cualitativos. . Obtenido de La codificación y categorización en la teoría fundamental. un método para el análisis de los datos cualitativos. : <https://www.redalyc.org/journal/3497/349770251011/html/>
- Tamayo, M. (1999). La Investigación. Santa Fe Bogotá: Limusa.
- Torres, C. A. (2006). Metodología de la Investigación Segunda Edición. Colombia: Pearson .
- Velázquez, C. C. (2010). Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención . España : Federación Española de Docentes .
- Vivero Cedeño, N. J. (2018). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ecuador.
- Vygotsky, L. (1901). Trabajo colaborativo y teorías de la representación social. Revista colombiana de Ciencias Sociales .
- Vygotsky, L. (1991). Teoría del aprendizaje y desarrollo de vigotsky. Madrid: cevirtual .

Anexos.



Anexo 1: Esta imagen muestra el origen del nombre de Motoltepec.



Anexo 2: A esta planta se le conoce como basuche, lo cual por sus espinas impide el paso de animales o personas.



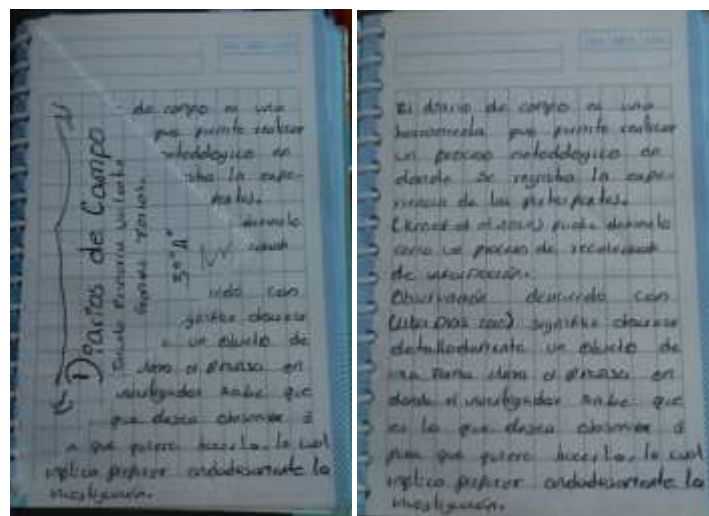
Anexo 3: Captura de la grabación del Sr. Viviano Cruz Azuara en donde relata en base a sus experiencias vividas la evolución de Motoltepec.



Anexo 4: Platica informal con la enfermera Jezabel acerca del número de habitantes de la comunidad.



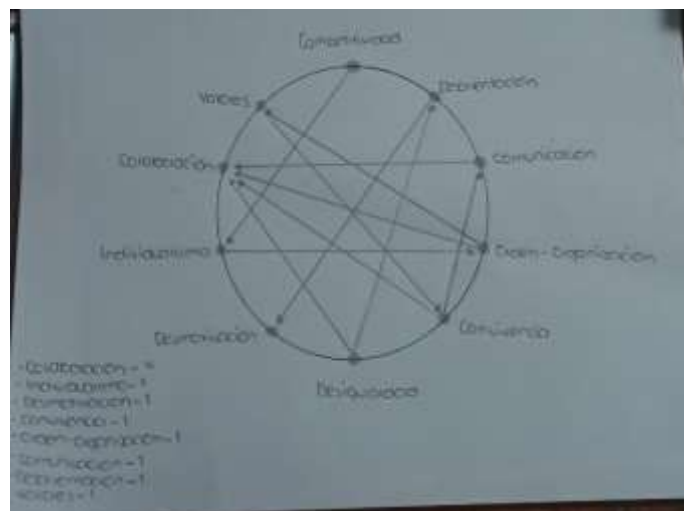
Anexo 9: Contexto áulico, se puede visualizar como está la separación entre hombres y mujeres y la segregación de un educando.



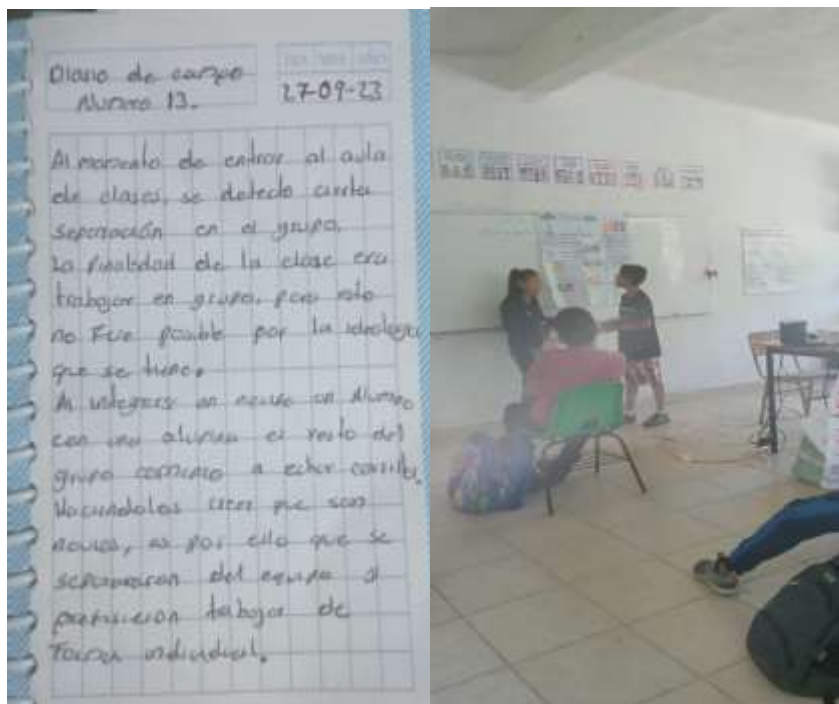
Anexo 10: El diario de campo que fue de gran ayuda para recopilar la información más relevante.

Situación	Categoría	variables
Los alumnos que son más validos en los exámenes externos que en los exámenes internos	Competitividad	Alumnos que son más validos en los exámenes externos que en los exámenes internos
Alumnos que no se interesan	Desorientación	Falta de confianza en uno mismo
Falta de comunicación entre los alumnos en la escuela	Comunicación	Falta de confianza en uno mismo
Alumnos que no se interesan	Orden, pero desorden	Falta de confianza en uno mismo
Falta de comunicación entre los alumnos	Comunicación	Falta de confianza en uno mismo
Alumnos que no se interesan	Desorientación	Falta de confianza en uno mismo
Alumnos que no se interesan	Desorientación	Falta de confianza en uno mismo
Alumnos que no se interesan	Desorientación	Falta de confianza en uno mismo

Anexo 11: Sabana, en la cual sirvió para categorizar los sucesos para detectar las posibles problemáticas.

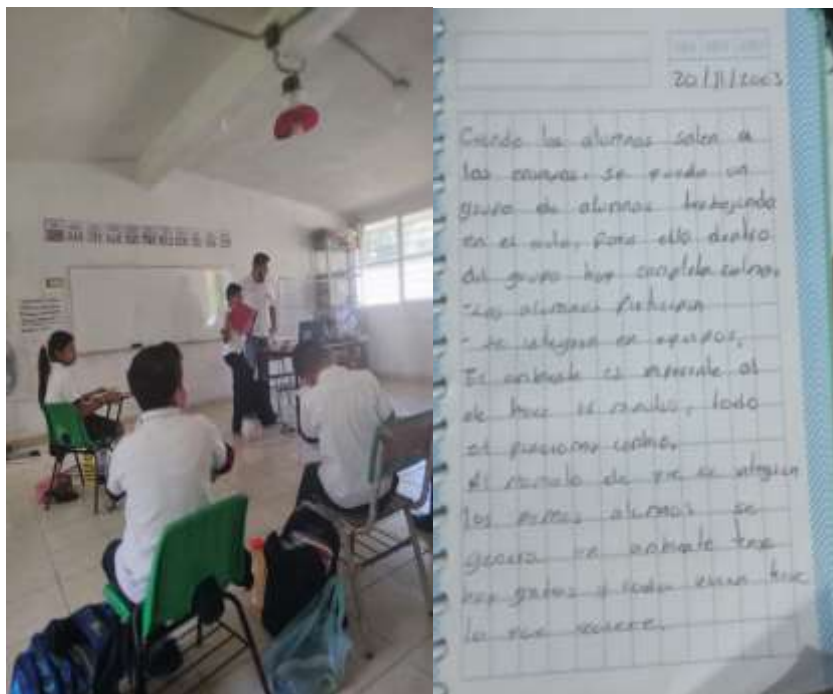


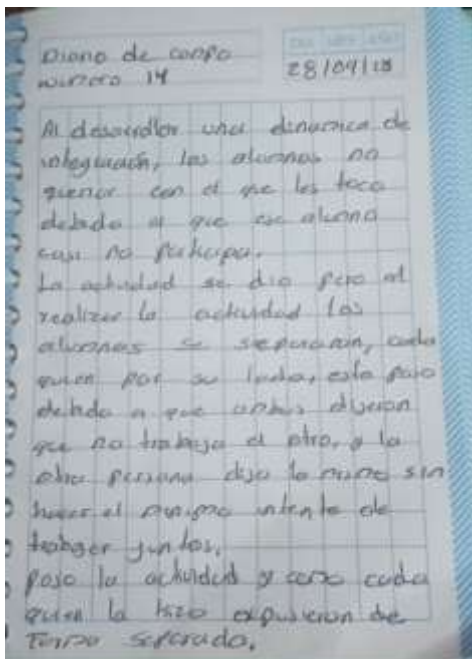
Anexo 12: Histograma de priorización de oportunidades, que fue el que detecto la problemática, la falta del trabajo colaborativo.



Anexo 13: Categoría debido a las burlas diciendo que son parejas el equipo se separó y realizó un tema de manera individual, pero a la hora de exponer se les pidió que pasen en equipo.

Anexo 14: Categoría del cambio de ambiente, cuando unos alumnos salen a los ensayos.





Anexo 15: En este apartado se puede observar que el equipo del fondo está trabajando de forma individual, debido a la falta de integración entre ellos, porque ponen de pretexto que uno no trabaja.



Anexo 16: En este apartado se puede observar que de toda la comunidad estudiantil que aproximadamente son más de 70 alumnos, solo asistieron 20 a la celebración del Xantolo, debido a esa diferencia cultural que existe y por qué no se les obliga asistir.