



EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD 131 HIDALGO

Desarrollo Infantil en la Práctica de Crianza Respetuosa/Positiva

(Estudio de caso en San Antonio el Desmonte en Pachuca en Hidalgo)

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presenta

Cortes Hernández Janeth Mireya

Pérez Arellano Paola Yazmín

Tutora

Dra. Dalia Peña Islas

Pachuca de Soto Hidalgo, 28 de enero de 2025



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 121/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 27 de enero de 2025.

C. JANETH MIREYA CORTES HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESIS** intitulada **"DESARROLLO INFANTIL EN LA PRÁCTICA DE CRIANZA RESPETUOSA/POSITIVA (ESTUDIO DE CASO EN SAN ANTONIO EL DESMONTE EN PACHUCA EN HIDALGO)"**, presentada por su tutora DRA. DALIA PEÑA ISLAS, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Bld. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Tel: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 122/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 27 de enero de 2025.

C. PAOLA YAZMÍN PÉREZ ARELLANO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESIS** intitulada **"DESARROLLO INFANTIL EN LA PRÁCTICA DE CRIANZA RESPETUOSA/POSITIVA (ESTUDIO DE CASO EN SAN ANTONIO EL DESMONTE EN PACHUCA EN HIDALGO)"**, presentada por su tutora DRA. DALIA PEÑA ISLAS, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvd. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42063.
Tel.: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

Agradecimientos

Primero queremos dar gracias a Dios por vivir esta etapa maravillosa de nuestras vidas y que volveríamos a repetir. Damos Gracias infinitas a nuestros Padres y Abuelos por darnos todo su apoyo incondicional todo el tiempo, por las palabras de aliento, gracias por creer y confiar en nosotras, igual agradecemos todo el amor, la dedicación, siendo las primeras personas en ayudarnos a cumplir esta meta y el poder compartir lo orgullosos que están de cada una de nosotras.

A nuestras amigas, por ser nuestra red de apoyo, nuestras confidentes y compañeras de aventuras. Gracias por las risas que alivianaron el estrés y las palabras de aliento que alimentaron nuestra perseverancia.

Damos los agradecimientos a la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo por habernos formado como Licenciadas en intervención educativa de igual manera a los docentes que son partícipes en compartir su sabiduría y por su incansable dedicación a nuestra formación académica durante estos cuatro años.

Con admiración, estima y reconocimiento Damos gracias infinitas a nuestra asesora de tesis la Dra. Dalía Peña Islas por Ser un gran pilar en habernos guiado durante la dirección, orientación y enriquecimiento, así como por su paciencia infinita de compartir conocimientos para esta investigación. Sus consejos precisos y su compromiso con nuestro desarrollo han sido invaluableles.

Un agradecimiento a cada uno de nuestros lectores, la Mtra. Olaya Hétzel Hernández Lugo, al Mtro. Oscar Baños Huerta y a la Dra. Edith Lima Báez en ser partícipes de observaciones y comentarios que han sido cruciales para el fortalecimiento de esta investigación.

Finalmente, queremos agradecer a la vida misma por los desafíos que nos presentó, y las oportunidades que nos brindó. Esta tesis no solo representa un logro académico, sino también la celebración de todos los aprendizajes y experiencias que hemos tenido el privilegio de vivir.

Dedicatorias

Míreya

A mis queridos padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio me han dado la fuerza para seguir mis sueños. Esta tesis es el reflejo de todo lo que me han enseñado y de lo que soy gracias a ustedes. Con todo mi corazón, les dedico este logro.

"El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños".

Eleanor Roosevelt.

Paola

A mi papá abuelito Longino y mamá abuelita que fueron las personas que siempre me brindaron su apoyo, sabiduría que siempre se han preocupado por mí. A míma, por siempre estar conmigo, ser mi ejemplo a seguir y ser valiente con todo mi amor les dedico esta investigación.

"La vida es como una bicicleta: si quieres mantener el equilibrio, pedalea hacia delante"

Albert Einstein

"La crianza respetuosa no es un método, es una forma de vida»"

William Martín

Índice General

Siglas	12
Resumen	13
Palabras clave: Crianza respetuosa, desarrollo infantil	13
Abstract	14
Introducción	15
Estado del arte del desarrollo infantil y la práctica de crianza respetuosa/positiva	17
Marco Internacional	17
Conclusión del marco internacional	29
Marco Nacional	30
Conclusión del marco nacional	38
Marco estatal	38
Conclusión del estado de arte	39
Planteamiento del problema	40
Pregunta de investigación	46
Objetivo general	46
Objetivos específicos	47
Marco teórico y marco conceptual	49
Marco teórico	49
Teoría psicosocial de Erickson	49
Teoría del desarrollo cognitivo	51
Etapa sensoriomotora	52
Etapa Preoperacional	53
Desarrollo físico infantil	54
Desarrollo Psicomotor	57
Psicomotricidad fina	60
Psicomotricidad gruesa	61
Teoría de Bandura	62
Teoría de apego	64
Crianza positiva, respetuosa y democrática	67
Teoría de Vygotsky	71
Marco conceptual	77
Crianza	78
Crianza respetuosa-positiva	79
Desarrollo infantil	80

Familia.....	82
Apego.....	83
Marco normativo.....	84
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	84
La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.....	85
Consejo Nacional de Formato Educativo (CONAFE).....	86
Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CDN).....	87
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional).....	88
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).....	88
La Nueva Escuela Mexicana (NEM).....	90
Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)...	92
Metodología del supuesto de investigación.....	94
Supuesto de la investigación.....	94
Metodología y técnicas de investigación.....	95
Metodología para el estudio de caso: El Desarrollo Infantil en la Práctica de Crianza Respetuosa-Positiva en San Antonio el Desmonte en una niña de 4 años.....	95
Estudio de caso.....	98
Fases en el estudio de caso.....	98
Planteamiento del problema, pregunta de investigación, revisión de lectura y formulación de preposiciones.....	99
El Estado del Arte.....	103
Técnicas de investigación utilizada.....	108
La entrevista estructurada.....	108
Guía de observación.....	109
Herramientas etnográficas usadas para la investigación.....	109
Fotografía etnográfica.....	109
Mapa vivo.....	110
La Antropología de la Educación.....	110
Entrevista a profundidad.....	111
Transcripción de los datos.....	111
Análisis profundo de los datos.....	112
La reflexividad de la intervención a futuro a partir de la investigación profunda sobre las prácticas de crianza y el desarrollo infantil.....	113
Capítulo 1.....	118
“Descubriendo raíces: Reconociendo la identidad de San Antonio el Desmonte”.....	118

1.1. Antecedentes, cultura, usos, costumbres y tradiciones	119
1.2 Sociales	121
1.3 Educación	122
1.4 Familiares	122
1.5 Mapa vivo de San Antonio el Desmonte Pachuca de Soto Hidalgo	125
Conclusiones del capítulo I	126
Capítulo 2	127
Explorando el Desarrollo Infantil desde la crianza con amor y respeto	127
2.1 El papel de la estructura familiar en la práctica de crianza positiva	127
2.2 Comunicación familiar	133
2.3 Desarrollo Cognitivo	137
2.4 Desarrollo afectivo (desarrollo emocional)	139
2.5 Prácticas de crianza positiva de los padres de familia para el desarrollo emocional (desarrollo afectivo) de la niña	142
2.6 Manejo de las emociones	143
2.7 Desarrollo psicomotor	144
2.8 Desarrollo Social	146
2.9 Limites en la crianza	147
Conclusiones del Capítulo II	148
Principales hallazgos	150
ÁMBITO SOCIAL	151
• Empatía y Relaciones Interpersonales	151
• Construcción de Identidad Social	151
• Desarrollo del lenguaje y la comunicación	152
ÁMBITO EMOCIONAL	152
• Reconocimiento y expresión emocional	152
• Regulación emocional	152
• Comprensión emocional	153
• Autoestima	153
• Vínculo emocional y apego seguro	153
• Resiliencia emocional	154
• Creatividad e imaginación	154
• Comprensión de conceptos abstractos	154
• Capacidad para hacer preguntas y explorar nuevas ideas	155
ÁMBITO PSICOMOTOR	155

• Desarrollo de la Motricidad Gruesa	155
• Coordinación y Equilibrio	156
• Desarrollo de la Motricidad Fina	156
Referentes teóricos de los puntos de análisis de los principales hallazgos de la investigación	156
Desarrollo de la autonomía	156
Empatía y Relaciones Interpersonales	157
Seguridad Emocional y Autoestima	158
Vínculo Emocional y Apego Seguro	159
Resiliencia Emocional	159
Conclusión de los puntos de análisis y referentes teóricos de los principales hallazgos de la investigación	160
Lo logrado en el estudio del desarrollo infantil desde la crianza respetuosa	160
Conclusiones	162
Referencias bibliográficas	164
Anexos	171
<i>Anexo 1: Permiso/carta de aceptación</i>	171
<i>Anexo 2: Entrevista estructurada de contexto</i>	173
<i>Anexo 3: Entrevista a profundidad del contexto familiar del niño (a)</i>	176
<i>Anexo 4: Guía de observación</i>	180
<i>Anexo 5: fotografía etnográfica Fotos San Antonio el Desmonte</i>	181
<i>Anexo 6 Aplicación Entrevista estructurada de contexto</i>	182
<i>Tabla de análisis</i>	189
<i>Guía de observación del desarrollo niño/a de cuatro años</i>	193

Índice de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1 MAPA VIVO DE SAN ANTONIO EL DESMONTE PACHUCA DE SOTO HIDALGO	125
ILUSTRACIÓN 2 ELABORACIÓN DE MAPA VIVO	128
ILUSTRACIÓN 3 ELABORACIÓN DE MAPA VIVO	129
ILUSTRACIÓN 4 MAPA VIVO DE LA ESTRUCTURA DEL HOGAR.....	129
ILUSTRACIÓN 5 MAPA VIVO DE LAS RUTINAS DIARIAS	130
ILUSTRACIÓN 6 CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	171
ILUSTRACIÓN 7 PERMISO DE ENTREVISTA A FAMILIA	172
ILUSTRACIÓN 8 SAN ANTONIO EL DESMONTE PACHUCA DE SOTO 2023.....	181
ILUSTRACIÓN 9 SAN ANTONIO EL DESMONTE PACHUCA DE SOTO 2023.....	181
ILUSTRACIÓN 10 PARQUE DE SAN ANTONIO EL DESMONTE 2023.....	182
ILUSTRACIÓN 11 BIBLIOTECA PUBLICA LIC. EFRAÍN GONZÁLEZ LUNA SAN ANTONIO EL DESMONTE	182

Siglas

CONAFE: Consejo Nacional de Formato Educativo

DIF Nacional: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

CDN: Convención sobre los Derechos del Niño

NEM: La nueva escuela mexicana

SIPINNA: Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia
y la Cultura

Resumen

Esta investigación explora el impacto de la crianza respetuosa positiva en el desarrollo infantil, analizando como este enfoque influye en las dimensiones cognitiva, emocional y social de los niños. La crianza respetuosa se basa en principios de respeto mutuo, empatía y comunicación efectiva, promoviendo un ambiente donde los niños puedan tener un desarrollo infantil positivo. A través de una revisión de la literatura existente y un estudio de campo con una familia que practica la crianza respetuosa, se identifican los beneficios y desafíos de este método, que en resumidas cuentas se focaliza en la necesidad de un mayor apoyo social, así como recursos educativos para los padres. Con el objetivo de analizar el desarrollo infantil (afectivo-emocional, social y cognitivo) de la práctica de crianza respetuosa/positiva en una niña de 4 años en la primera infancia en la Colonia de San Antonio el Desmonte de Pachuca de Soto Hidalgo.

Para esta investigación la pregunta central fue ¿Cómo se genera el desarrollo infantil (afectivo-emocional, social y cognitivo) a través de una crianza respetuosa/positiva en una niña de 4 años en la colonia de San Antonio el Desmonte en Pachuca de Soto Hidalgo?

Los resultados indican que la crianza respetuosa se asocia con un desarrollo emocional y social más seguro en los niños, así como en mejoras significativas en sus habilidades de resolución de problemas y autorregulación. A través de una buena crianza se genera un ambiente sano y un pleno desarrollo, respetando su integridad y necesidades que por derecho le pertenecen

Palabras clave: Crianza respetuosa, desarrollo infantil.

Abstract

This research explores the impact of positive respectful parenting on child development, analyzing how this approach influences children's cognitive, emotional and social dimensions. Respectful parenting is based on principles of mutual respect, empathy and effective communication, promoting an environment where children can have a positive child development. Through a review of the existing literature and a field study with a family that practices respectful parenting, the benefits and challenges of this method are identified, which in summary focuses on the need for greater social support as well as educational resources for parents. With the objective of analyzing child development (emotional, social and cognitive) of the practice of respectful/positive parenting in a 4 year old girl in early childhood in the Colonia de San Antonio el Desmonte in Pachuca de Soto Hidalgo.

For this research, the central question was: How is child development (emotional, social and cognitive) generated through respectful/positive parenting in a 4-year-old girl in the San Antonio el Desmonte neighborhood in Pachuca de Soto Hidalgo?

The results indicate that respectful parenting is associated with more secure emotional and social development in children, as well as significant improvements in their problem-solving and self-regulation skills. Through good parenting, a healthy environment and full development are generated, respecting their integrity and needs that rightfully belong to them.

Key words: Respectful parenting, child development.

Introducción

Este estudio contribuye a la comprensión de como la crianza respetuosa puede influir positivamente en el bienestar y desarrollo integral de los niños, ofreciendo valiosas implicaciones para futuras investigaciones y prácticas en el ámbito de la educación y la psicología infantil.

A continuación, se presentará la investigación del desarrollo infantil y la práctica de crianza respetuosa/positiva dónde la construcción de cada uno de los elementos fue paso a paso, es decir, este trabajo fue producto de un proceso de investigación sistemática y ardua que consta inicialmente del estado del arte, que muestra lo que se ha investigado sobre el tema, así como los vacíos de investigación que permitieron analizar la pertinencia de esta tesis.

Adicionalmente a lo anterior se describe el planteamiento del problema, el cual se compone por la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, posteriormente se da a conocer el marco teórico y conceptual que sustentan el trabajo.

La práctica de crianza positiva en el desarrollo infantil la edad que se encuentra el mismo en que genera vivencias y experiencias salud para su desarrollo determinan asegurar que el niño crezca dentro de un contexto familiar sano y de protección durante su primera infancia en sí esta práctica basada tanto en el respeto de la mano con los derechos a fin de darles una experiencia digna y humana a cada uno de los infantes generándoles herramientas para su bienestar como para su aprendizaje trabajando en conjunto para establecerla dentro de su contexto como también a sus capacidades en las que destaca la comunicación.

También se determina que en el capítulo 1 titulado “Descubriendo raíces: reconociendo la identidad de San Antonio el Desmonte” se realizó una breve descripción del entorno de la comunidad donde se abordan antecedentes acerca de su cultura, costumbres, tradiciones, sociales, educativas y familiares empleando un mapa vivo que representa el contexto.

En el capítulo 2 se describe cómo surge este desarrollo afectivo-emocional, social, cognitivo y psicomotor esta comunicación que se da durante la primera infancia, como los hábitos que se ejercen en ella son experiencias determinantes durante su crecimiento ya que esta parte de que al Infante le deja un aprendizaje significativo llega a ser un punto clave para alcanzar la socialización a través de los valores y normas ejercidas dentro de la familia siendo esta la primera institución que los proporciona. En sí ayuda a que el niño se desenvuelva plenamente en la sociedad siendo seres seguros de sí mismos al ser capaces de tomar sus propias decisiones durante toda su vida.

Consecutivamente la metodología que se establece es de un carácter cualitativo, específicamente estudio de caso enlazado a técnicas de investigación y herramientas etnográficas. Finalmente se muestran los resultados y la bibliografía.

Estado del arte del desarrollo infantil y la práctica de crianza respetuosa/positiva

El estado del arte de esta tesis aborda el desarrollo infantil y la práctica de crianza respetuosa positiva, explorando investigaciones nacionales, internacionales y estatales que han contribuido a comprender la importancia de un enfoque respetuoso en la educación y crianza de los niños. De manera general, estas investigaciones de una u otra manera han resaltado los beneficios de un entorno afectivo y empático en el crecimiento emocional y cognitivo de los menores impulsando políticas públicas y programas que fomentan estas prácticas teniendo así que este trabajo revisa los hallazgos clave que sustentan la relevancia de este enfoque.

Marco Internacional

Este marco internacional se fundamenta en nueve investigaciones provenientes de países como Colombia, Cuba, Uruguay, Argentina, Costa Rica y Perú que abordan el desarrollo infantil desde la perspectiva de la crianza respetuosa. Estos estudios han explorado como las prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comunicación positiva impactan el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños. En los que se encontraron tesis y artículos del tema en cuestión, cuyos resultados se presentan a continuación:

Se localizo en Colombia un artículo de estudio de caso de metodología cuantitativa sobre “Prácticas de crianza saludable y su implicación con la salud mental” de acuerdo a las autoras Hoyos, Isaza y Sánchez (2019) aluden sobre estas prácticas de crianza sobre su contexto, el entorno, la sociedad y la familia siendo necesario proteger y acompañar conforme a su proceso de formación de crianza por medio del comportamiento, la conducta y la importancia de la personalidad del adulto. Conforme a las autoras recuperan como se ha desarrollado la crianza a lo largo de la historia:

Al hacer un recuento por la historia, se sabe que estas prácticas han estado presentes por largo tiempo y aún hoy son usadas por

los padres como estrategia para “controlar” el comportamiento que consideran inadecuado de sus hijos, sin embargo, esta no puede ser la justificación, teniendo en cuenta la evidencia científica que en la actualidad revela los efectos de los malos tratos en la infancia. (Hoyos, Isaza y Sánchez, 2019, p.3)

La cita refleja una realidad ampliamente reconocida en cuanto que, a lo largo de la historia, las practicas autoritarias y punitivas han sido utilizadas por los padres como una forma de controlar el comportamiento infantil, justificando su uso como una medida necesaria para disciplinar a los niños. No obstante, en el contexto actual, la evidencia científica ha desafiado esta concepción, revelando los efectos negativos que los malos tratos pueden tener en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños ya que no solo afecta la relación entre padres e hijos, sino que también puede contribuir a la perpetuación de ciclos de violencia y trastornos emocionales en la vida adulta. Es esencial reconocer que el respeto, la empatía y la comunicación son enfoques más efectivos y saludables para guiar el comportamiento infantil. Así, las estrategias de crianza deben evolucionar, dejando atrás practicas basadas en el control y optando por aquellas que promuevan la autoestima y el bienestar integral de los niños.

De igual importancia se descubrió en Uruguay una tesina (monografía) acertado a un estudio de caso de metodología cualitativa en las disciplinas de psicología y educación acerca de “La importancia de la crianza positiva en el desarrollo” retomando la significación que tiene el individuo acerca de la crianza, cuidado y desarrollo del niño en la prevención del maltrato infantil para asumir una crianza positiva ya que esto tiene afectaciones en su aprendizaje, en su atención e hiperactividad o estrés que pueda suscitar en el niño.

De acuerdo a la autora Souto (2019) se recupera a través de sus citas la importancia de una crianza positiva, el papel del cuidador, el apego y como recupera el maltrato hacia el infante:

Para Ainsworth (1969) un cuidador ideal, sería aquel que ofrezca contención, cuente con componentes esenciales como: ser consciente, sepa interpretar y responder de manera pronta,

oportuna y apropiada a las señales del bebé, niño y niña, es decir que sea un cuidador sumamente sensible.

El apego es fundamental para los seres humanos ya que desde que el bebé humano nace es un ser inmaduro que se va desarrollando lentamente; un recién nacido debe esperar semanas o incluso meses para adquirir cierta movilidad por ello si o si depende de un otro que le brinde los cuidados necesarios y le proteja de todo tipo de riesgos, por tal motivo es importante que en los primeros años de vida se construyan lazos de apego saludables hasta que pueda valerse por sí mismo (Bowlby, 19

La Organización Mundial de la Salud (2014) define al maltrato infantil como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (p.6)

La autora resalta la importancia de un cuidado sensible y atento, destacando que un cuidador ideal no solo debe estar presente físicamente, sino también ser capaz de percibir y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales y físicas del niño. La conciencia, la interpretación oportuna y la respuesta adecuada a las señales del niño son componentes esenciales de una crianza respetuosa que fomente un vínculo seguro y saludable. Ser un cuidador sensible implica más que atender las necesidades básicas; se trata de estar emocionalmente disponible, reconocer las emociones del niño y reaccionar de manera que lo haga sentir comprendido y protegido.

Esta sensibilidad no solo fortalece la confianza y la seguridad en el niño, sino que también sienta las bases para un desarrollo emocional y social positivo, creando un entorno que favorece el crecimiento integral y la autonomía del menor. Este enfoque, centrado en la empatía y el respeto, es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

Sumado a esto, la prevención es una herramienta con la cual se puede evitar los maltratos hacia los niños pues de no ser así esto afectaría considerablemente en su desarrollo a corto, mediano y largo plazo del mismo. E ahí la importancia de considerar generar una crianza positiva como una estrategia de prevención focalizada a un impacto constructivo, favorable y provechoso por medio de este estilo de crianza respetuosa y positiva.

Por lo consiguiente el artículo sobre “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia” realizado en Colombia como estudio de caso de Cuervo Martínez (2010) inmerso en la disciplina de la psicología denota que la familia ocupa un rol importante en el desarrollo socioafectivo del niño y de la niña ya que son la base donde se construyen los valores, normas, roles y habilidades durante su etapa de infancia en la cual hay un manejo y resolución de problemas que generan habilidades de interacción con la sociedad para adaptarse a ella, ayudando a reconocer el control de las conductas y gestionando las emociones de los infantes.

Es importante la observación de la conducta de cada familia ya que es posible identificar cuáles son las influencias o afectaciones de la misma, así como el estilo y pautas de crianza que se desarrollan dentro de ella. De acuerdo a la cita de Cuervo Martínez y Ángela (2010) se recupera como es el comportamiento y las actitudes de los padres conforme a la crianza en la siguiente definición:

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.
(p.112)

La cita destaca un aspecto crucial de la crianza que es el papel activo de los padres, no solo como proveedores de cuidados básicos, sino como formadores del bienestar emocional y psicológico del niño. Definir la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres permite reconocer la influencia directa que estos tienen sobre el desarrollo infantil pues refuerzan la idea de que la forma

en que los padres se relacionan con sus hijos influye profundamente en su crecimiento. El bienestar subjetivo de los padres, por ejemplo, impacta su capacidad para ser emocionalmente disponibles y sensible, mientras que sus actitudes y expectativas pueden moldear las experiencias de aprendizaje y la percepción que los niños desarrollan sobre sí mismos y su entorno. Así, una crianza positiva, basada en la comprensión y el apoyo mutuo, no solo favorece el desarrollo integral del niño, sino que también promueve un ciclo de bienestar emocional tanto para los padres como para los hijos.

Se percibió en el artículo de Soto López (2021) desarrollado en el campo de conocimiento de la psicología, sociología, educación, filosofía y antropología denominado “la crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano” atiende la importancia de la protección de la niñez y la orientación de la crianza positiva consideradas como personas en pleno crecimiento dependientes de sus cuidadores y padres de familia. Es crucial que los niños y niñas conozcan sus derechos tanto en la familia, la escuela y la comunidad. Tomando en cuenta la responsabilidad del estado de crear y conciliar las codificaciones que permitan el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas adolescentes:

Para la Maestra y Psicopedagoga María José Roldán, “la crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, ayuda a que los pequeños se desarrollen de forma adecuada, y que además los hijos se críen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva. Donde los padres comparten una visión común: utilizar el cariño como base de la educación”. (p.459)

Para el Instituto Colombiano de bienestar familiar, “la crianza positiva busca promover un estilo de educación sin violencia, disciplina con amor y vínculos afectivos fuertes y afianzar diferentes formas para relacionarse con los niños(as) desde el reconocimiento y el afecto. En la crianza positiva ambos padres, cuidadores y agentes educativos tienen expectativas reales de lo que pasa con los niños, entendiendo que hay cosas que ellos son capaces de controlar y otras que no, que hay momentos en que los niños hacen travesuras, que no es por maldad, sino que hacen parte de su proceso de desarrollo normal y de exploración del espacio físico en el que viven” (pp.459-460)

Ambas citas, subrayan los principios fundamentales de la crianza positiva, destacando su enfoque en el respeto mutuo, el amor y la comprensión como pilares esenciales para construir relaciones saludables entre padres e hijos. Este estilo de crianza no solo promueve el desarrollo integral de los niños, sino que también les enseña a interactuar de manera no violenta y constructiva con su entorno. Desde esta perspectiva, el cariño y los vínculos afectivos fuertes se convierten en herramientas clave para educar con empatía y reconocimiento de las necesidades infantiles. Además, la crianza positiva invita a los cuidadores a tener expectativas realistas sobre el comportamiento infantil, entendiendo que muchas conductas, como las travesuras, no son actos de rebeldía, sino expresiones naturales de su desarrollo y exploración del mundo. Este enfoque permite a los adultos responder con paciencia y guía, en lugar de recurrir a métodos disciplinarios violentos.

En definitiva, la crianza positiva representa una oportunidad para transformar las dinámicas familiares, fortaleciendo la confianza y el respeto, mientras se fomenta un desarrollo infantil sano y armonioso.

En particular el artículo de “Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares” por Herrera, Bedoya y Alviar de Colombia plantean una metodología cualitativa de investigación científica junto a un estudio de sociología, antropología y psicología, mostrando la preocupación de la infancia en los siglos XVII y XVIII estando presente desde ese entonces las prácticas de crianza en base a lo cultural dando a relucir la configuración de las relaciones de los grupos sociales, reglas políticas, la economía y la cultura como parte del desarrollo del niño enfocado desde cada una de sus etapas. En relación a la idea comienza a indicar la importancia significativa desde que nace y en las relaciones que establecen los padres o cuidadores e instituciones durante el acompañamiento de sus primeros años de vida del infante.

Herrera, Bedoya, Alviar (2019) citan la importancia de la crianza desde el contexto del infante:

Izzedin y Pachajoa (2009) la crianza implica tres procesos psicosociales, a tener en cuenta, para su comprensión y análisis: las pautas, las prácticas y las creencias; las pautas, se relacionan con la normatividad de los padres, frente al comportamiento de los hijos, y están en concordancia con cada cultura; y las prácticas de crianza, se ubican en el contexto de las relaciones familiares, en donde los padres juegan un papel significativo en la educación de los hijos. (p.48)

Por tanto, la crianza es entendida como un proceso complejo y profundamente influenciado por el contexto cultural por lo que estos autores enmarcan estas tres políticas psicosociales fundamentales donde las pautas reflejan las normas y expectativas que los padres establecen frente al comportamiento de sus hijos, moldeadas por valores culturales compartidos que otorgan significado y dirección a la crianza. Las practicas, por su parte, se desarrollan en el espacio íntimo de las relaciones familiares, donde las acciones de los padres no solo transmiten aprendizaje, sino que también refuerzan vínculos afectivos que son esenciales para el desarrollo integral del niño. Estas dimensiones, en conjunto, invitan a reflexionar sobre como cada contexto cultural da forma a los significados y enfoques de la crianza, resaltando la importancia de comprenderla como un proceso dinámico, adaptado y en constante negociación.

De forma similar se ubicó el libro desarrollado en la UNICEF-PANIAMOR (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) designado como una caja de herramientas “Guía Formativa para familias en Crianza Respetuosa” con una disciplina de psicología como una intervención multicomponente considerada como una intervención socioeducativa por parte de la UNICEF como un marco de estrategias con un recurso pedagógico elaborado con el fin de erradicar el castigo físico y el trato humillante por medio del acompañamiento familiar descubriendo nuevas formas de sentir, pensar y hacer vínculos sin violencia.

Por lo que implica una planificación para el acompañamiento de los niños en su crecimiento y desarrollo en ausencia de castigos y malos tratos del mismo modo creando nuevas experiencias positivas con sus padres y cuidadores en una

creación colectiva. De acuerdo a la UNICEF-PANIAMOR Honduras (2017) plantea como estrategia formativa los siguientes aspectos para una crianza respetuosa:

Prácticas de crianza, para esto se propone una estrategia formativa que aborda a) Los derechos de las niñas y los niños. b) La pertenencia segura y el vínculo afectivo. c) La empatía y la autorregulación y d) La resolución de conflictos familiares utilizando la disciplina positiva. (p.5)

La crianza respetuosa se fundamenta en estrategias que priorizan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde un enfoque ético y emocional. En primer lugar, el respeto y promoción de sus derechos es bien sabido que constituyen la base para reconocerlos como sujetos plenos de dignidad, valorando sus opiniones y necesidades. La pertenencia segura y el vínculo afectivo son indispensables para crear entornos de confianza donde los niños puedan explorar el mundo con seguridad y construir relaciones significativas. Además, fomentar la empatía y la autorregulación en los cuidadores y en los propios niños permite construir un modelo de convivencia basado en el entendimiento mutuo y el manejo saludable de las emociones. Finalmente, la resolución de conflictos mediante la disciplina positiva se convierte en una herramienta transformadora, al proponer estrategias que educan desde el respeto y la enseñanza, en lugar de recurrir a la imposición o el castigo. Estas prácticas integradas, no solo refuerzan el desarrollo emocional y social de los niños, sino que también consolidan relaciones familiares sólidas y respetuosas.

En este mismo sentido se percibió el siguiente artículo nombrado “Contribuciones de la teoría disciplina positiva: una experiencia en la comunidad rural La Maravilla San Vito de Coto Brus” de Arias, Carvajal, Cascante y Corrales donde su objetivo principal es analizar las aportaciones de la teoría de la disciplina positiva en el desarrollo de las familias de una comunidad rural en Costa Rica, siendo un estudio de caso con una metodología cualitativa desde la disciplina de la psicología.

Acto seguido para los autores Arias, Carvajal, Cascante y Corrales (2018) recuperan la cita del autor que señala que la crianza positiva es importante para la relación de los hijos y los padres ya que crean el comportamiento y la conducta:

También señala que en un hogar donde el niño y la niña son tomados en cuenta, es más fácil aplicar la disciplina, esto porque se sienten importantes e incluidos en las actividades que se llevan a cabo en la familia: La crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, ayudara a que los pequeños se desarrollen de forma adecuada, y que además los hijos se críen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva. Es importante elogiar el buen comportamiento, estableciendo normas claras, escuchar a los hijos realmente, trabajar en equipo y por supuesto usar la disciplina positiva en lugar del castigo psicológico o físico. (Roldán, s. f, p.3)

En suma, la cita plantea una visión de la crianza basada en el respeto mutuo y la disciplina positiva, subrayando la importancia de crear un entorno familiar en el que los niños se sientan valorados y escuchados. Este enfoque no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también fomenta habilidades sociales esenciales para la vida, como la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En contraste con métodos autoritarios que recurren al castigo físico o psicológico, la disciplina positiva establece límites claros, pero los combina con comunicación y trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Este modelo invita a reflexionar sobre el impacto a largo plazo de nuestras prácticas de crianza: ¿estamos criando individuos que reproducen patrones violentos o personas capaces de construir relaciones sanas y constructivas?

Sea la disciplina positiva una corriente de pensamiento que ofrece estrategias educativas sin promover el esclavismo sino por medio del respeto mutuo desarrollando talleres y actividades junto a la comunidad. Estos talleres permitieron que las personas pudieran compartir sus experiencias vividas base a su desarrollo de infancia y problemáticas que no sabían resolver por el temor de ser castigados o violentados perjudicando su vida como adulto.

Dentro de este orden de investigación “Cuerpos, niñez y crianza: cartografías corporales de la infancia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina” contiene una metodología cualitativa que se basa en un estudio de caso enfocado en disciplinas como la epistemología, filosofía, antropología y psicología.

En tanto analiza las nociones del cuerpo infantil enfocado en la crianza respetuosa y comportamientos infantiles, partiendo de una investigación que estudia la noción de la naturaleza considerando las infancias en las diferentes experiencias corporales infantiles siendo significativo las reacciones hacia las actitudes focalizadas a lo que se quiere expresar o decir, puesto que los infantes expresan constantemente de una u otra forma.

La autora Mantilla (2019) enmarca la crianza respetuosa como los hábitos de vida que implican a la creación de lo personal, el cuidado y el respeto de lo que representa para su hijo o hija:

La crianza respetuosa plantea una forma de relacionarse con las hijas y los hijos que coloca el placer de ese encuentro en primer plano. Las tareas de cuidado inherentes a la “mapaternidad” se conciben primordialmente desde el placer y el derecho y no desde el agobio y la obligación. Los discursos expertos de crianza respetuosa y los relatos de las madres enfatizan la búsqueda de la transformación personal que supone el ejercicio de este estilo parental. Más allá de las tensiones con la propia autonomía, otras referencias identitarias y los tiempos personales, tensiones fundamentales para entender en su complejidad las experiencias reales de familias que llevan adelante este tipo de crianza, se concibe la maternidad y la paternidad como una oportunidad de aprendizaje, crecimiento personal y transformación espiritual. (pp.65-66)

Por lo que se identificó por medio del análisis los modelos de crianza respetuosa donde la crianza respetuosa redefine las dinámicas tradicionales de la maternidad y la paternidad al colocar el placer del encuentro con los hijos en el centro de la experiencia parental, rompiendo con la visión que reduce estas tareas a una mera obligación. Este enfoque invita a las madres y los padres a repensar

su rol desde la alegría y el derecho a disfrutar de una relación enriquecedora con sus hijos, lo que transforma las labores de cuidado en actos significativos y empoderadores. Sin embargo, este paradigma no ignora las tensiones inherentes, como la necesidad de equilibrar la autonomía personal, los tiempos individuales y las expectativas sociales. En lugar de percibir estas tensiones como obstáculos, la crianza respetuosa las aborda como parte del proceso de crecimiento personal y transformación espiritual. Así, el acto de criar se convierte en una oportunidad para redescubrirse, evolucionar y construir una identidad parental mas consciente y plena, enfrentando los retos con una mirada que prioriza el aprendizaje compartido y el desarrollo mutuo.

De forma similar apareció la siguiente tesis de Maestría titulada “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” elaborada en Argentina en un contexto formal sustentada en una metodología mixta. En tal sentido el objetivo principal de la autora Córdoba (2014) remitió en “Analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos”. (p.36)

Asimismo, se basó en los estilos de crianza durante la práctica de las familias analizando el comportamiento problemático de los niños o niñas e integrando su disciplina, sus actitudes positivas y negativas que los niños, niñas y adolescentes adoptan y al mismo tiempo adquieren a través de su núcleo familiar en el que están inmersos más identificar la relación de los comportamientos al enfrentarse a las problemáticas. Sus herramientas de investigación basadas en sus variables aun estudio socioeconómico consistieron en tres cuestionarios de evaluación a los familiares.

En esa misma línea se recupera mucho el rol de los padres en esta visión de atención de la salud mental promoviendo un mejor impacto de tal forma que infiera fundamentalmente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos. De eso se desprende la existencia de dos dimensiones básicas que imponen

al juego como el principal motor para la crianza desde el punto de vista de Cordero (2014):

En esta dinámica se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. La primera dimensión se sitúa en el nivel comunicación y la segunda en el tipo de disciplina. Estas dimensiones están vinculadas de forma que, para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. (p.17)

Agregando a lo anterior, estas dimensiones fundamentadas hacia los estilos de crianza interactúan y se influyen mutuamente, ya que la eficacia de la disciplina no depende únicamente de su aplicación, sino también de las características individuales del niño, de los padres y de la relación que construyen juntos. Por tanto, comprender los estilos de crianza implica analizar esta interacción, reconociendo que el éxito de la crianza radica en equilibrar el afecto, la comunicación y la disciplina en función de las necesidades y particularidades de cada familia.

Por último, se indago en Perú una tesis la cual tiene como nombre "La homoparentalidad en la crianza infantil: una revisión sistemática" llevada a cabo por la autora Guzmán Caballos (2023) de corte psicológico enlazada a la investigación hacia la intención integral al infante, niño y adolescente. Su análisis se focalizo hacia la afectividad acorde a la crianza infantil en la familia homoparental en un periodo del 2015 al 2023 en donde estos tomaron evidencia acerca de la crianza en relación con la homoparentalidad.

Las parejas homosexuales pueden convertirse en padres de diferentes maneras, como a través de la adopción, la copaternidad, la reproducción asistida u otros métodos alternativos. Aunque la concepción biológica tradicionalmente

no es posible en estas parejas, pueden formar familias sólidas y amorosas. (Guzmán, 2023, p.1)

La posibilidad de que las parejas homosexuales se conviertan en padres por medios alternativos refleja la diversidad y la capacidad de adaptación de las estructuras familiares en la sociedad contemporánea. Aunque no se ajustan al modelo biológico tradicional, estas familias pueden ofrecer entornos amorosos, estables y seguros para el desarrollo de los hijos.

Familia lesboparental en el tema de las parejas de mujeres lesbianas, donde una de las mujeres es la madre biológica, la filiación de los hijos puede estar determinada por el reconocimiento legal de la madre biológica. Dependiendo de la legislación del país, puede ser necesario realizar un proceso de reconocimiento de maternidad o establecer la filiación a través de un juicio de filiación. (Guzmán, 2023, p.7)

Diversos estudios han demostrado que la orientación sexual de los padres no influye en el bienestar emocional ni en el desarrollo integral de los niños, desafiando prejuicios que cuestionan la validez de estas familias. Además, los métodos como la adopción o la reproducción asistida no solo amplían las posibilidades de ejercer la parentalidad, sino que también evidencian el compromiso y la intención consciente de estas parejas de construir un proyecto de vida basado en el amor y el cuidado.

En este sentido, reconocer y apoyar estos modelos familiares es fundamental para promover la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad en nuestra sociedad.

Conclusión del marco internacional

Finalmente, como se apreció en el marco internacional se permitió consultar sobre el tema “Desarrollo infantil en la práctica de crianza respetuosa” dicha importancia dentro de este marco rescata las diferentes perspectivas que enlazan

a la crianza positiva y crianza respetuosa enfocados en los contextos informales como en entornos de crecimiento recuperando así a la mayoría de los autores. También cabe señalar que, dentro de la metodología de cada uno de los artículos, libros y tesis se asiste a un método cualitativo y cuantitativo e incluso mixto por lo que los autores utilizaron herramientas para su análisis y comprensión del tema ejecutado.

Marco Nacional

En el marco nacional de la crianza respetuosa y el desarrollo infantil, se ha realizado un análisis detallado de diversas investigaciones que abordan este tema en los estados de México y la ciudad de México. Se identificaron un total de ocho estudios relevantes constituidos por artículos, tesis y libros (guías) que exploran como los enfoques de crianza respetuosa influyen en el bienestar y el desarrollo de los niños estas investigaciones contribuyen a una comprensión más profunda de las prácticas de crianza en diferentes contextos sociales y culturales, y proporcionan valiosa información sobre como las políticas públicas y los programas educativos pueden mejorar las condiciones de vida y el desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor de los menores en estas regiones. De modo que estas búsquedas aportaron a la investigación diferentes panoramas de la crianza respetuosa o positiva que tienen que ver fundamentalmente con el desarrollo infantil y los vínculos familiares que en ella se establecen, los cuales se visualizan a continuación:

Inicialmente el libro “Cero golpes, crianza respetuosa” realizado en Azcapotzalco consta en una guía u orientación para padres y alumnos de las licenciaturas de ciencias y artes de la Universidad Autónoma Metropolitana. Es un proyecto de investigación de metodología cuantitativa de estudio de caso que consiste en formar a niños y niñas desde la disciplina teniendo a los cuidadores como apoyo para controlar sus emociones y solución de problemas.

En particular su objetivo se direcciona hacia los padres de manera que sean conscientes y generen una crianza respetuosa a través del apoyo y cuidado que les otorguen para no generar una represión que resulte en dar respuestas violentas de cualquier tipo que afecte directa e indirectamente al infante y promoviendo e incitando a los padres de familia tener un camino guiado a una vida plena, sensata, reflexiva y amorosa dado que estos buscan que los infantes sean sensibles promoviendo un buen trato. El doctor John Gottman define los tipos de crianza como:

“La manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas”. El tipo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. (Cortes, 2022, p.10)

Concerniente a esto el proyecto resalta como las respuestas emocionales de los progenitores hacia sus hijos no son actos aislados, sino patrones consistentes que reflejan su estilo de crianza y sus propias emociones, pensamientos y conductas. Este enfoque pone en evidencia que la crianza no solo implica acciones conscientes, sino también la influencia de las experiencias y creencias de los padres. La manera en que los progenitores manejan las emociones de sus hijos, ya sea con empatía y comprensión o con desprecio y rechazo, tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y social de los niños. Por lo tanto, es esencial que los padres reflexionen sobre su propio equipaje emocional y trabajen en desarrollar una respuesta afectiva adecuada, ya que esto no solo favorece el vínculo afectivo, sino que también modela habilidades emocionales esenciales para la vida de sus hijos. Este argumento subraya la importancia de una crianza consciente y respetuosa, que considere la complejidad de las emociones tanto en padres como en hijos.

Posteriormente el siguiente artículo de modalidad tesis basado en la psicología sobre “Desarrollo, estimulación y estrés de la crianza en los infantes rurales de México” del estado de Sonora de modalidad cuantitativa e informal retoma la importancia del papel del cuidador en el desarrollo infantil en las

distintas áreas de motricidad, sensocognitiva, lenguaje y socio-afectiva. Teniendo en cuenta a Vera Noriega y Peña Ramos quienes citan de una forma la conceptualización de maternidad:

Principalmente, la maternidad o como también se le llama paternidad supone diversidad de acciones y condiciones en las cuales se implican las competencias, los estilos de crianza, las condiciones económicas, las relaciones interpersonales, la personalidad y la salud de la madre (Webster-Stratton, 1990)

En ese mismo sentido se traspasa de generación en generación ya que las familias tienen, en el mejor de los casos, la responsiva de transmitir la cultura en la que se desarrollaron de forma ideal mediante el amor, sexualidad, trabajo y educación de los padres puesto que, a la hora de formar su familia, en teoría, tienden a proporcionar este estilo de crianza saludable en todos los aspectos. Teniendo en cuenta el resultado que las mamás afirman que el padre también debe ser un buen cuidador para fortalecer las habilidades del niño como apoyo a la compañía que necesita el niño en lo que refiere a la manera de jugar e interactuar siendo un sostén esencial para las madres de estos pequeños.

En relación a la tesis sobre "Crianza positiva en la práctica parental" del Estado de México Tlalnepantla, como estudio teórico basado en investigaciones de diferentes autores desde las disciplinas de la psicología, sociología y educación. En que la autora realizó una propuesta para considerar la crianza de los padres, madres y cuidadores como el núcleo donde se establecen los comportamientos del infante. Su objetivo primordial consiste en que la crianza positiva con la educación parental sirve como herramienta para mejorar el comportamiento del niño y la niña como protección a su desarrollo saludable.

La autora Mendoza (2020) cita de estos autores la importancia de la crianza positiva retomando que:

Para Bornstein (2014) los estilos de crianza y las habilidades que los padres y madres usen tiene efectos inmediatos y duraderos en el funcionamiento social de los niños en las diferentes áreas donde se desarrollan, a nivel moral e incluso en el desempeño académico.

Es por ello que este autor se suma a la importancia que los padres puedan equilibrar sus demandas de madurez y disciplina y por otro lado mantener el afecto, la receptividad y la protección para que los niños puedan vivir una adecuada adaptación (Enríquez, 2020).

Es así que la crianza positiva es vista como un lazo entre los integrantes que conforman el núcleo familiar instruyendo una crianza sin violencia para un ambiente sano en donde los niños puedan gestionar sus actitudes y comportamientos como un fortalecimiento de confianza y seguridad hacia sus padres como parte de su incremento a nivel académico.

Considerando que la crianza positiva debe fortalecerse y retroalimentarse cotidianamente estando al tanto de las necesidades del niño y de la niña de modo que tengan una mejoría socioemocional.

Desde su perspectiva en el proyecto de “Estrategias de intervención para el fortalecimiento de ambientes familiares a través de la crianza positiva” desarrollado en México a partir de una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se basa en un estudio de análisis de documentación y diagnóstico de carácter informal cimentado en las ramas de la psicología y la sociología. El cual mantiene como objetivo promover la crianza positiva en los padres o cuidadores que contribuyen a su contexto o ambiente familiar, creando un entorno sano y comunidades respetuosas acorde a los derechos de los niños y las niñas.

De tal manera que se focaliza en la convivencia familiar por medio de actividades recreativas, así como fortalecer lazos de apoyo mediante la capacitación y herramientas de la crianza positiva. Cimentándose en procesos de conocer y observar a la comunidad beneficiaria teniendo un proceso ágil, dinámico, activo, cooperativo, participativo y reflexivo ya que las familias lo van fomentando durante el trayecto de intervención:

Se trata de un estilo de crianza basado en seis principios: 1. Vínculos afectivos, cálidos, protectores y estables que nutran las necesidades de atención, cariño y pertenencia. 2. Entorno estructurado, que proporciona modelos, guía y supervisión para que los hijos/as aprendan normas y valores. 3. Estimulación y apoyo al aprendizaje cotidiano y escolar para

el fomento de la motivación y de sus capacidades. 4. Reconocimiento del valor de los hijos e hijas. 5. Capacitación de los hijos e hijas, potenciando su capacidad de agencia. 6. Educación sin violencia, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante. (secretaría de Gobierno, Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, s.f p.9)

Y de este modo apoyado en la necesidad de fomentar en los niños una crianza respetuosa, así como las habilidades y capacidades que desarrollen los padres o cuidadores sean agradables en conjunto con las actividades de capacitación sembrando una mejora en las conductas de comunicación y resolución de problemas.

En esta misma línea el libro de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) “Acompañamiento a la crianza. Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial” México como un estudio de educación y psicología como orientación de información y como un estudio de campo de metodología cualitativa.

Su proyecto educativo brinda a comunidades de alta y muy alta marginación a padres y cuidadores y niños de hasta los tres años 11 meses de edad un modelo que promueve las prácticas de crianza favoreciendo a través del juego una crianza fundamentada mediante la interacción con el adulto impactando de manera afectiva y respetuosa para un mejor desarrollo integral de los infantes:

La información registrada a lo largo del ciclo operativo en el expediente de cada participante. Esto permitirá ofrecer, con mayor precisión, una valoración de los logros y áreas de oportunidad que enfrentaron en el cumplimiento de sus compromisos, en torno a sus prácticas de crianza. Es importante establecer acuerdos individuales de crianza para realizarlos durante el periodo en el que no hay sesiones, así como invitar al grupo a reunirse el siguiente ciclo operativo e incorporar a más familias. (CONAFE, 2019, p.58)

En ese mismo contexto, cada una de sus sesiones están dirigidas al desarrollo de la primera infancia, por lo que sus primeros años de vida son significativos para su formación como ser humano, pues los distintos procesos transcurren a lo largo de las experiencias, descubrimientos y aprendizajes que

hacen que los padres o cuidadores escuchen y aprendan de ellos. Ya que cuando encuentran respuesta a sus emociones rápidamente generan el amor, afecto y atención de su padre, madre o cuidador proporcionando a partir de esto la capacidad de comunicarse y relacionarse con el medio que lo rodea orientado a un buen trato como un reforzamiento a la comunicación con los otros y su capacidad de ser escuchados como uno de sus derechos, así como suficiencia para asumir sus decisiones.

En el posterior artículo llamado “Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de la conducta infantil” UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) México situado en el contexto informal como estudio de caso de metodología cuantitativa desde las disciplinas de la educación y psicología.

Se evaluó a diversos padres de familia para reconocer su conducta de los mismos y de los hijos, utilizando un sistema de observación para valorar su comportamiento y actitudes dando procedimiento tanto a sus prácticas de crianza como a su interacción social y al manejo de reglas, solución de problemas que en esto compone su comportamiento a la crianza positiva.

De acuerdo a Morales, Martínez, Martín del Campo y Nieto (2016) se ha reconocido las conductas de los padres al enfrentar este estilo de crianza positiva ya que están en constante confrontación con la realidad:

Una de las estrategias necesarias para reducir la violencia y la conducta antisocial en la infancia consiste en incrementar los estilos de crianza basados en la interacción positiva y en la reducción de los problemas de conducta (Scott, 2010).

En particular, se ha reconocido al entrenamiento conductual para padres en las prácticas de crianza como la estrategia líder de intervención de las conductas perturbadoras (Forehand, Jones y Parent, 2013; Scott, 2010; OMS, 2014b). (p.342)

Posteriormente se cumplió en cambiar la actitud de los padres hacia la crianza positiva por los distintos psicólogos ya que fue por ellos mismos la adaptación exitosa que una función de utilizar una conducta adecuada para una mejor solución de problemas y comportamientos de crianza favorable en

promoción de una salud mental y emocional buena como una mejor confianza hacia el uso de experiencias y conocimientos de la interacción.

Dentro de este orden en el siguiente documento “Crianza, Nutrición y Desarrollo Infantil en niños de Sonora y del Edo. de México” realizado por Cortes, Montiel, Grijalva, Villa Real y Sánchez (2018) elaborado en el Estado de Sonora y en el Estado de México a partir de un contexto informal y con una metodología cualitativa desde las disciplinas de la filosofía, psicología y epistemología.

En el cual se habla de los diversos factores que toman un papel crucial desde los primeros años de vida especialmente en un entorno de condiciones precarias que afectan la calidad de vida de los infantes siendo la pobreza un factor importante en la desnutrición infantil considerando que no en todas las familias pobres hay desnutrición ni en todos los seres pequeños, ya que estos primeros años de vida afectan en el desarrollo intelectual y crecimiento físico pues los niños necesitan que respondan adecuadamente a sus necesidades.

Se señala la forma en que los cuidadores interpretan las necesidades del niño especialmente en la parte alimentaria según Cortes y otros (2018):

Las prácticas sensibles y responsivas, esto es, que los cuidadores interpreten las señales de necesidad en el niño, dando respuesta de manera adecuada y oportuna, promueven ventajas para el niño a través de diferentes rutas. Específicamente, las prácticas alimentarias que cumplen con las características descritas se asocian a mejores resultados en la nutrición y el desarrollo integral del niño, puesto que los cuidadores proveen a éste de alimentos de mejor calidad, aún bajo condiciones de restricción económica, al estar pendientes del consumo del niño. (Scielo, 2017 recuperado en el 2023)

Respecto a los resultados se destaca que la pobreza si impacta de manera alarmante en el desarrollo del niño debido a que es una relación entre el nivel de bienestar y el grado desnutrición que presentan cada uno de los estados de Sonora y México y respecto al estudio que conforma los diferentes instrumentos llevados a cabo considerando la conformación de las familias mediante su cultura y su contexto.

Consecuentemente en la tesis “Los estilos de crianza y la personalidad infantil” de Loria Rico (2013) de la Ciudad de México desde una investigación cualitativa focalizada en un estudio de caso desde la disciplina de la psicología en un contexto informal.

En ella se realiza una investigación exploratoria de acuerdo a los diferentes estilos de crianza y sobre los procesos de la misma, relacionados a la manera de construir la personalidad del infante. Destacando que es importante la interacción para el desarrollo de la personalidad recuperando a autores psicoanalíticos como lo son Sigmund Freud, Anna Freud, Klein, Mahler, Bowlby, Winnicott y a Erikson que trabajan con el yo.

Restableciendo desde la autora su relevancia hacia observar su naturaleza y sus cambios de maduración del infante:

El desarrollo infantil es importante por ser una rama del conocimiento que conforma parte de la naturaleza, así como para la regulación de los cambios estructurales y funcionales por lo que se van conformando desde el nacimiento durante su crecimiento hasta llegar a la maduración. (Loria Rico, 2013, p.14)

Se subraya lo que enmarca la autora Rico (2013) acerca de que la educación viene desde casa ya que integra influencias familiares como intereses que conforman el pensamiento de los niños:

La educación y escuela empieza en el hogar, son los padres quienes, con sus acciones, actitud, forma de expresarse, el tipo de crianza y la disciplina que llevan a cabo para educar a sus hijos, les enseñan a relacionarse en su medio, a desenvolverse y comunicarse con el mundo. (p.37)

Ahora bien, conforme a la autora los resultados de este trabajo de investigación radican en el interés que los padres puedan generar a inclinarse a una crianza democrática, teniendo un estilo en particular por criar y educar a sus hijos e hijas. Sin embargo, es complejo para los padres puesto que mayormente aprenden a ser autoritarios conforme a sus diversas experiencias de vida siendo

percibidos de esta manera con el fin de darles una oportunidad de ser ellos mismos.

En concreto las madres y padres deben ejercer una educación democrática teniendo la oportunidad de tomar una decisión siendo responsables de ello y estableciendo límites, creando así un tipo de padres que formen hijos de bien. Tomando en cuenta que el trabajo de la autora destaca en que los niños tengan experiencias y afronten problemas conforme a la crianza que les brinden sus padres a la creación de la personalidad y práctica de crianza y a la educación ayudando a expresar sus experiencias y necesidades.

Conclusión del marco nacional

Se puede constatar finalmente que dichas investigaciones aportan conocimiento en favor a los lugares que se han investigado en relación a la crianza respetuosa o positiva, ya que la mayoría de estos se llevaron a cabo en contextos informales por lo que abordan puntos que ayudan sin lugar a duda a los padres de familia o cuidadores acerca de cómo llevarse a cabo para que los niños puedan desarrollar habilidades que ayuden a como desenvolverse en sociedad.

Marco estatal

Dentro del Marco Estatal se ubicó una tesis que se sustenta en el desarrollo socioemocional y sobre las crianzas acorde al desarrollo del niño por lo que se recupera la educación inicial hacia la crianza de los padres de familia por el CONAFE cuyo nombre es "Prácticas de crianza y desarrollo socio-afectivo de los padres de familia con niños de 0 a 3 años en educación inicial CONAFE" siendo su investigación realizada en la comunidad de Santuario Mapethé.

La importancia del desarrollo hacia lo social implica mucho puesto que genera la habilidad de expresar, reconocer y poder manejar sus emociones donde el niño pueda generarlas y expresarlas mediante la interacción con los demás e incluso con la familia ya que esta parte de distinguir cada una de las emociones de

sus padres genera de cierta forma un vínculo emocional con la aproximación de sus cuidadores:

Un niño requiere de espacios que le brinden seguridad para que tenga un desarrollo motriz, intelectual, social y afectivo favorable donde la socialización al interior y exterior de las familias, entendida dentro de un proceso que se da en un continuo movimiento, permita que los niños se desarrollen armónicamente a lo largo de toda su vida, en un incesante aprendizaje que se despliega desde los primeros años de y donde el niño, individuo de una sociedad toma del mundo lo que requiere para desenvolverse y aporta a él su propio constructo. (Herrera Butrón p.60)

Es importante recuperar que desde lo socio-emocional y los vínculos que se generan en los niños y las niñas en el ámbito afectivo asisten a que desarrollen cierta seguridad y confianza en sí mismos obteniendo un significativo reconocimiento en su libre expresión de lo que perciben, piensan y expresan para que en todo momento sientan que sus emociones son valoradas, escuchadas y respetadas en el momento que deseen manifestarlas en acompañamiento de sus padres o cuidadores.

Conclusión del estado de arte

El estado del arte sobre el tema del Desarrollo Infantil en la Práctica de crianza respetuosa-positiva evidencia la importancia de construir entornos basados en el respeto, la empatía y el reconocimiento de los derechos y necesidades de los niños. Las investigaciones revisadas, tanto a nivel internacional, nacional y estatal, han resaltado los efectos positivos de este enfoque en el bienestar emocional, social, cognitivo y psicomotor de los menores, destacando como la crianza respetuosa contribuye el fortalecimiento de vínculos afectivos y al desarrollo de habilidades para la vida. Al mismo tiempo, estos estudios señalan los desafíos en su implementación, como la persistencia de

prácticas disciplinarias tradicionales y la falta de recursos para educar a los cuidadores en estrategias respetuosas.

Este análisis concluye que la crianza respetuosa no solo es un modelo viable y efectivo, sino una necesidad en la actualidad para promover generaciones más saludables y resilientes. Sin embargo, su adopción requiere un compromiso colectivo que incluya la difusión de información, la formación de los padres y el apoyo desde políticas públicas, garantizando así su impacto positivo en el desarrollo infantil.

En conclusión, lo expuesto anteriormente destaca que dentro de los marcos internacional y nacional muestran una relevante aportación al tema a desarrollar que conforman una variedad de información en los 18 artículos, libros, tesis y tesina encontrados, de los cuales 9 estudios se han dado en el ámbito internacional y 8 en el ámbito nacional, mientras que en el marco estatal se encontró una única investigación cayendo en cuenta que en su mayoría están inmersas en contextos informales que perciben cómo puede desarrollarse la crianza respetuosa en los diversos entornos que pueda situarse el infante. Puesto que se plantea saber cómo se genera la crianza respetuosa conforme al desarrollo infantil situado a que el niño aprende en su mayoría algunas conductas de sus padres, por lo cual, se busca elaborar una investigación que nos asista a obtener innovadores conocimientos sobre la importancia del “Desarrollo infantil en la práctica de la Crianza Respetuosa en la colonia de San Antonio el Desmonte, Pachuca de Soto, Hidalgo”.

A partir de lo recuperado y obtenido se pretende dar a conocer a las familias y el papel que ocupan en la crianza.

Planteamiento del problema

En el paradigma de la nueva niñez se tiene una nueva definición aunado a un enfoque que engloba al desarrollo infantil acorde a sus derechos humanos correspondiente a las personas que son menores de edad visualizándolos como individuos completos, plenos y con una integridad moral, física y personal con el afán de que sean competentes al tomar sus propias decisiones conforme a sus

respectivas etapas de desarrollo. Por lo que están en una constante transición de exploración, creación y adquisición de nuevos conocimientos del mundo que los envuelve.

Consistente a la crianza el infante se va configurando primordialmente forme a los elementos que brindan los padres de familia y/o cuidadores que a grandes rasgos delimitan las actitudes y creencias del mismo constatando así el ambiente en el que es formado óptimamente beneficioso en estado físico, mental y social de tal manera que moldea gran parte de su personalidad.

Puesto que, aunque la crianza respetuosa-positiva se fundamenta en principios solidos basados en investigaciones sobre el desarrollo infantil, existen dificultades significativas al trasladar estos principios a la practica cotidiana como falta de formación especializada, modelos tradicionales arraigados e incluso por el contexto sociocultural y económico ya que en contextos de vulnerabilidad económica o social, las familias pueden estar mas enfocadas en la supervivencia diaria, lo que dificulta la implementación de estrategias que requieren regulación emocional, comunicación consciente y acompañamiento reflexivo.

Incluso cuando las familias están dispuestas a adoptar una crianza respetuosa-positiva, enfrentan desafíos que pueden obstaculizar su aplicación efectiva como, ya las mencionadas anteriormente, al igual por falta de apoyo familiar y social por familiares que consideran que es una forma de crianza “demasiado blanda” o poco efectiva. Esta falta de respaldo puede generar inseguridad y dudas en los cuidadores.

De lo anterior y con base a las observaciones realizadas, en San Antonio el Desmonte se identificó que existe una necesidad en las familias de educarse en la crianza respetuosa. Además de esto en la revisión que se hizo en el estado del arte se encontraron escasos estudios que abordan el tema por lo que se considera fundamental continuar indagando sobre el mismo pues estas brechas entre la teoría y la practica justifican la necesidad de investigar, profundizar y generar estrategias que faciliten la adopción real de este enfoque en los hogares y comunidades.

Por lo que la crianza respetuosa-positiva se considera actualmente como una base esencial a la hora de formar a los más pequeños del hogar puesto que a partir de ella se delimitan ciertas pautas en la manera de educar y criar en los diferentes ámbitos de vida del infante progresando de los patrones y vivencias familiares heredadas a lo largo de las generaciones evolucionando a elementos de afecto, comunicación, control y socialización que dan hoy por hoy los padres a sus hijos.

En si la crianza respetuosa-positiva podemos decir que es primordial para los niños y niñas conforme a su crecimiento para promover una experiencia grata y significativa que conlleve respeto, amor, cariño, confianza, comunicación, empatía y afecto como parte del derecho que tienen los infantes a crecer en un ambiente sano y seguro apoyando a tener una capacidad positiva a tender a relacionarse con los demás a lo largo de toda su vida, e igual de importante fomentando al desarrollo infantil como indispensable en el desarrollo del niño en que generara las distintas habilidades y destrezas como también capacidades en las distintas fases de desarrollo en que estos se destaca la motricidad, la cognición, lo afectivo y lo social en lo que van generando en estas diferentes etapas lo vital para desenvolverse en su contexto.

De acuerdo a la autora establece que la crianza respetuosa desde la teoría del apego es significativa para el niño por lo que la enmarca en generar algo positivo como significativo en esta práctica de acuerdo a Laguna (2019) quien recupera a Bowlbly quien dice que:

La crianza respetuosa se basa en entender al niño y sus necesidades. A menudo se ignoran estas necesidades y se pasan por encima. La crianza respetuosa se centra en empatizar con el niño y darle voz. Aquella que él no puede expresar porque no sabe o puede. (Laguna, 2019, quien recupera a Bowlbly)

La crianza respetuosa produce una educación sana y plena fomentando el respeto, el amor como también la igualdad entre padres e hijos puesto que los padres incluyendo estos valores pueden fomentar a un niño o niña seguros de sí

mismo que con ayuda pueda resolver y entender sus distintas necesidades en la que consisten sus emociones y afectando originando una disciplina positiva:

La crianza respetuosa consiste en criar a tu bebé desde el entendimiento, la empatía y el amor, pero como iguales. No se trata de darle todo lo que pida en el momento que lo pida, sino de entender cuáles son sus necesidades emocionales y afectivas y responder a ellas de la forma más apropiada. Está muy relacionada con la disciplina positiva.

Estos son los principios de la crianza respetuosa:

1. Respeto
2. Amor incondicional
3. Igualdad
4. Empatía

(Suavinex. 2022, Living Suavinex, recuperado 2023)

Por lo que se ha expuesto, se puede considerar que la crianza respetuosa es igual a un acrianza positiva, ya que ambos términos son idénticos a lo que se refiere al cuidado y respeto mutuo generando en la estructura familiar el amor, la empatía, la comunicación, la comprensión que necesita el infante para estimular el desarrollo de sus capacidades.

La crianza positiva de acuerdo al autor se vincula entre los dos padres produciendo una educación guiada a los compromisos que dan confianza, cuidado y bienestar ofreciendo un desarrollo pleno a sus hijos o hijas:

La crianza positiva es una herramienta que ayuda a los padres en el cuidado de sus hijas e hijos, fundamentado en el interés superior de la niñez, donde madres, padres y personas responsables del cuidado aprenden a:

- Cuidar
- Promover y estimular el desarrollo de las capacidades de la niña, niño o adolescente
- No ser violentos

- Ofrecer reconocimiento y orientación que incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo de la niña, niño o adolescente.
- Las competencias parentales son un aprendizaje, nadie nace sabiendo ser mamá o papá y cada día es un verdadero desafío. (DIF Estatal de Guanajuato. s/f, recuperado 2023)

Es con todo esto que el papel del cuidador radica en aplicar ciertas estrategias que guíen y refuercen el crecimiento del infante referidas a una forma positiva de criar bajo su contexto, por lo que se conceptualiza que:

Crianza es la acción que realizan los cuidadores habituales de los niños a través de la combinación de diferentes prácticas y estrategias que han sido desarrolladas a lo largo de las distintas generaciones. El término crianza proviene del latín *creare*, cuyo significado es educar, orientar e instruir, lo cual, es la acción de consolidar vínculos afectivos y de cuidados entre los cuidadores y los niños. (Pinela Ortiz Zamora Chiguano, 2022, p.15)

Dentro del entorno emocional la crianza y la comunicación ocupan un papel importante a la manera de criar de manera positiva, de modo que los niños aprenden muchas habilidades y capacidades para fortalecer la empatía dentro que sea honesta en la confianza de expresar sus emociones:

Dentro del contexto familiar debe existir un entorno emocional que promueva seguridad y comprensión, basados en la comunicación y en el respeto de un individuo a otro, teniendo en cuenta que a través del diálogo crece el vínculo afectivo entre cuidadores habituales e hijos. Promoviendo así, el desarrollo de la empatía. Por eso se enfatiza la importancia de crear vínculos afectivos adecuados para que así los niños fortalezcan su desarrollo socioafectivo en base a una crianza positiva ligada a la comunicación honesta y sin miedo a expresar sus necesidades emocionales.

Es importante crear este método de educación por medio de la crianza positiva, ya que se crean niños hábiles y capaces en resolver conflictos que se les presenten a lo largo de su vida para poderlos resolver efectivamente y que éstas

le sirvan a futuro para educar de manera factible en donde existirá el amor, el dialogo y el respeto mutuo sin castigos físicos ni psicológicos; creando un núcleo que habite sin violencia.

Es fundamental que dentro de la crianza positiva se proporcione a los padres y cuidadores un apoyo mediante estrategias que les ayude a fomentar la crianza con base a trabajar su confianza y comunicación, promoviendo que sus hijos tengan una autonomía y seguridad para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos e hija e impulsar un vínculo que ambos, tanto padres como hijos, puedan expresarse de manera clara y positivamente.

El desarrollo infantil se conforma como una capacidad en que el individuo pueda rescatar e ir paso a paso a la maduración. En si existen muchas teorías sobre el desarrollo infantil en la cual cada una explica por qué en cada etapa el niño o niña va en proceso de la misma en cada una de las áreas del desarrollo abordando los aspectos para la capacidad del individuo; donde estos aspectos cognitivos, afectivos y de inteligencia, así como la adaptación y la interacción a su contexto sean factibles a las diferentes teorías de desarrollo: cognitiva, afectiva, física, psicomotor y social.

Ahora bien, al reflexionar sobre nuestra elección de la familia para la investigación del Desarrollo Infantil dentro del marco de la crianza respetuosa-positiva es porque encarna prácticas, valores y dinámicas asociadas a la crianza respetuosa. Esto nos permitió observar en contexto como estas estrategias impactan en el desarrollo social, emocional, cognitivo y psicomotor de la niña. Por ejemplo, prácticas como el respeto los ritmos del menor, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos fueron elementos clave para la investigación.

También la disponibilidad de la familia para colaborar de manera activa en el estudio y compartir aspectos íntimos de su dinámica cotidiana fue crucial. Una relación de confianza entre la familia y nosotras como investigadoras nos facilitó el acceso a datos genuinos y profundos, esenciales para comprender la interacción entre los principios de la crianza respetuosa-positiva y el desarrollo infantil.

La elección de esta familia también fue motivada por el interés en destacar ejemplos positivos de crianza respetuosa-positiva, promoviendo modelos a seguir para otras familias o comunidades. Además, al analizar los logros y desafíos de la familia en particular puede contribuir a desarrollar estrategias prácticas y aplicables para otras familias interesadas en este enfoque

Así pues, la familia fue seleccionada por estar en un entorno que facilita la observación y recolección de datos, como un acceso constante a la niña, dinámicas cotidianas predecibles y prácticas abiertas a ser documentadas.

En pocas palabras, la elección de la familia no solo responde a criterios prácticos y metodológicos, sino también a un interés ético y social de documentar y promover prácticas que apoyen el desarrollo integral de la niña en un entorno de respeto y cuidado. Puesto que, ya se había trabajado anteriormente con la familia para otros trabajos académicos de la misma índole (Desarrollo Infantil) teniendo una buena comunicación y observación en que la familia ya había venido aplicando este estilo de crianza desde el nacimiento de hijos anteriores a la menor, influyendo esto de manera relevante a nuestro interés por la familia.

Es por lo anterior que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cómo se genera el desarrollo infantil (emocional, social, cognitivo y psicomotor) a través de una crianza respetuosa-positiva en una niña de 4 años en la colonia de San Antonio el Desmonte en Pachuca de Soto Hidalgo?

Objetivo general

- Analizar el desarrollo infantil (emocional, social, cognitivo y psicomotor) de la práctica de crianza respetuosa/positiva en una niña de 4 años en la primera infancia en la Colonia de San Antonio el Desmonte de Pachuca de Soto Hidalgo para comprender como se genera

Objetivos específicos

- Describir el contexto de San Antonio el Desmonte de Pachuca de Soto Hidalgo para reconocer el entorno en el que están inmersas las familias y su incidencia en el desarrollo infantil.
- Identificar familias que desarrollen prácticas de crianza respetuosa/positiva para profundizar sobre un caso de estudio.
- Describir las diferentes etapas del desarrollo emocional, social y cognitivo a través de una crianza positiva y respetuosa de una niña de 4 años de San Antonio el Desmonte para analizar su desarrollo infantil.
- Analizar el alcance de la práctica de crianza respetuosa/positiva en el desarrollo infantil (emocional, social, cognitivo y psicomotor) en una niña de 4 años de edad en la colonia la colonia de San Antonio de Pachuca de Soto Hidalgo.
- Desarrollar una reflexividad sobre la intervención a futuro a partir de la investigación profunda sobre el tema de la crianza respetuosa positiva y el desarrollo infantil (emocional, social y cognitivo).

• Justificación

Dentro del desarrollo infantil (emocional, social, cognitivo y psicomotor) se tiene que abordar la crianza respetuosa a modo de que el mismo infante tiene que ir adquiriendo conocimientos y aprendizajes para su proceso en las distintas fases de desarrollo, ya sea emocional, social, cognitivo y psicomotor. Hablar de esta crianza positiva deja un significado entre el ser humano, en que viabilidad visualizar desde diferentes panoramas las diferentes disciplinas fomentadas por los padres o cuidadores de acuerdo a como brindan los lazos y valores hacia lo emocional y su surgimiento al respecto ya que estas prácticas las llevara a cabo al interactuar con otras personas siendo evidente la ejecución de las mismas desde los padres o cuidadores; incluso los hijos e hijas las brindarán en su futuro constatando que las actitudes de los padres serán reflejadas en los pequeños tanto en el presente como el futuro.

Siendo la familia el punto inicial en crear una convivencia y una comunicación dentro y fuera de su núcleo, también que la estructura familiar debe fomentar estrategias en la manera de expresión a manera de estilo de reflexión en cuanto se enfrenten a un problema donde la forma de resolver sea positiva. Por lo que el beneficio social es dar a conocer las diferentes perspectivas de crianza respetuosa/positiva fomentada a cada uno de los contextos en su entorno familiar creando relaciones positivas ante la sociedad se ha indagado en la información expuesta anteriormente y acorde a las diferentes investigaciones que se han abordado referente a la crianza positiva dentro del desarrollo infantil de los niños y niñas por lo que se quiere indagar más sobre este tema dentro del estado de Hidalgo y en lo local. De acuerdo a la pregunta y a los objetivos de investigación se plantea elaborar la investigación en un contexto informal, específicamente en San Antonio el Desmonte Pachuca de Soto Hidalgo dentro del cual se quiere recuperar el estilo de crianza que se ha fomentado al desarrollo infantil, por lo que se quiere analizar estas prácticas generadas durante el proceso del infante.

Se puede rescatar que acorde a las investigaciones realizadas en el estado del arte es importante abordar una investigación dentro del estado de Hidalgo, ya que consideramos que esto sería de un gran impacto para la sociedad de manera que se enriquecerá con información sobre la crianza respetuosa, puesto que esta es importante para el desarrollo del niño e incluso en la persona porque es criada con amor, cuidados, protección y atención a sus diferentes necesidades. Por lo que también a nivel educativo el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en cada uno de sus aprendizajes.

Conforme a esta investigación se quiere dar a conocer las diferentes perspectivas de crianza respetuosa fomentadas en cada uno de los contextos familiares a investigar, teniendo en cuenta reflexionar los cambios en cada uno y su manera de promover su crecimiento y desarrollo de sus propios hijos e hijas al generar relaciones positivas. Llegando a visualizar desde diferentes panoramas las diferentes disciplinas planteadas por los padres o cuidadores a cargo de

acuerdo a como brindan los lazos y valores hacia lo emocional y su surgimiento al respecto.

Marco teórico y marco conceptual

Marco teórico

Este marco muestra las teorías que fundamentan el desarrollo infantil en la crianza del niño ya que estos conocimientos y aprendizajes que se van adquiriendo se explican desde estas teorías de desarrollo, las cuales consisten en la teoría de Erickson, Bandura y Vygotsky por otra parte también se retoma el capital cultural y social de Pierre Bourdieu así como la teoría del apego de Bowlby (1998) por lo que se retoma el vínculo afectivo que se crea en la interacción de la madre con el niño e incluso con el cuidador y no menos importante, la crianza respetuosa-positiva así como la democrática que se asocian entre ellas por su respectivo estilo de educar y es con todo lo anterior que se presenta lo sintetizado a grandes rasgos:

El desarrollo del niño empieza desde cambios físicos, emocionales y sociales que se hacen evidentes desde que el niño va adquiriendo nuevas habilidades por lo que van partiendo desde el nacimiento y finalizan en la adolescencia de manera que por medio de las experiencias ellos van explorando y conociendo su mundo, por lo que se desarrollaron teorías enfocadas al mismo:

Teoría psicosocial de Erickson

La teoría de Erik Erickson es un enfoque integral que explica a grandes rasgos el desarrollo humano a lo largo de la vida, enfatizando la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Específicamente, plantea que los niños atraviesan etapas en las que enfrentan tareas o crisis específicas que moldean su identidad y bienestar emocional por esta misma razón propuso 8

etapas de desarrollo, cada una marcada por un conflicto o crisis que el individuo debe resolver para avanzar a un crecimiento personal saludable.

En este marco, la crianza respetuosa-positiva se convierte en una herramienta fundamental para apoyar al niño en la resolución positiva de estas tareas. Por ejemplo, en la etapa de autonomía frente a vergüenza y duda, brindar al niño un entorno seguro, donde pueda explorar y tomar decisiones sin temor al juicio, fomenta su confianza y sentido de independencia. Al respetar las necesidades emocionales de cada etapa y ofrecer un acompañamiento empático, la crianza respetuosa contribuye a que los niños desarrollen una identidad sólida y habilidades sociales que los preparen para futuros desafíos en su desarrollo psicosocial.

Por ello, Erickson desarrolla ocho etapas que consisten en:

1. **Confianza vs desconfianza:** empieza desde el nacimiento al primer año de vida, es la confianza que transmite el adulto al niño; basándose en tener una buena paternidad que resuelva las necesidades del niño.
2. **Autonomía vs vergüenza:** se da durante el segundo año de vida, se basa en la posibilidad de nombrar cosas y controlar esfínteres desarrollando una equilibración en su independencia.
3. **Iniciativa vs culpa:** es de los cuatro a los cinco años, el niño desarrolla una iniciativa a realizar nuevas actividades sin sentir culpa. De igual manera trata sobre como toma la iniciativa, que hace para no llamar la atención y donde el medio social lo hace sentir culpable de algo.
4. **Laboriosidad vs inferioridad:** se da en el resto de la niñez hasta los doce años, tiene que ver con la competencia de lo que puede y no puede hacer. Los niños ya reconocen sus habilidades de ellos mismos y de sus compañeros por lo que quieren hacer una competencia de quien es mejor en la escuela.

5. **Identidad vs confusión de roles:** a partir del desarrollo de la adolescencia, es la recapitulación de todo lo que si logramos en la vida y la preparación de lo que viene. El adolescente debe encontrarse a sí mismo encontrando un sentido de identidad.
6. **Intimidad vs aislamiento:** su principal función en esta etapa es que la persona se acepte así misma, es decir, que tenga amor propio.
7. **Productividad vs estancamiento:** aporta intereses a la siguiente generación, siendo capaces de luchar por los equilibrios de sí mismos y el cuidado hacia los otros y lo contrario a esto, es decir, el rechazo a los otros.
8. **Integridad vs desesperación:** trata de mirar atrás de manera significativa en cómo se ha vivido y ha dejado nuevas experiencias o vivencias en que va aceptando su propia vida y es capaz de aceptar la muerte.

Estas etapas, que abarcan desde la confianza en la infancia hasta la integridad en la vejez, reflejan como las experiencias y relaciones sociales influyen en la formación de la identidad y el bienestar emocional. Así, la teoría psicosocial no solo destaca la importancia de las primeras experiencias, sino también la capacidad del ser humano para adaptarse y desarrollarse en cada etapa de la vida.

Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget habla del desarrollo cognitivo en donde los niños van adquiriendo y asimilando conocimientos, habilidades mentales conforme a su proceso de crecimiento donde cada niño tiene la habilidad de interpretar, procesar y almacenar la información. Considero este proceso como progresivo de forma que los niños transitan por estas etapas secuencialmente desde que adquieren sus habilidades de pensamiento abstracto.

Se entiende por el desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual

umentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Piaget, 2007, p. 2)

Este desarrollo acontece en cuatro fases distintas (etapa sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) que muestran cambios cualitativos en como los niños piensan y entienden el mundo, es decir, explica a grandes rasgos como los niños obtienen, cimentan y disponen del conocimiento durante su desarrollo.

En otras palabras, la teoría de Jean Piaget establece que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, avanzado por etapas que reflejan cambios específicos en su pensamiento. Este enfoque se vincula estrechamente con la crianza respetuosa-positiva, ya que esta promueve un acompañamiento sensible y adaptado al nivel de desarrollo del niño, respetando su ritmo y necesidades. Por ejemplo, entender que un niño en la etapa preoperacional piensa de manera egocéntrica y concreta permite a los cuidadores ajustar sus expectativas y respuestas, fomentando un entorno donde el aprendizaje sea motivado por la curiosidad y no por la presión.

Etapas sensoriomotora

Esta primera fase radica desde el nacimiento a los dos años de edad y se funda en la idea de la exploración mediante los sentidos y acciones. Pues bien, tanto los bebés como los niños pequeños asimilan el mundo especialmente gracias a sus sentidos que residen en la vista, oído, tacto, olfato y el gusto, así como acciones tales como moverse, agarrar objetos entre otras de acuerdo al punto de vista de Rafael, De Piaget (2007):

En el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El período sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual. (Piaget, 2007, p. 5)

Es decir, que este periodo marca el inicio de la capacidad del bebé para comprender el mundo a través de la experiencia directa, transformando la acción física en pensamiento simbólico. Durante este ciclo, el niño no solo desarrolla habilidades motoras y sensoriales, sino que también comienza a construir la base de procesos más complejos como la permanencia del objeto y la resolución de problemas. Estos avances reflejan como el desarrollo intelectual emerge de la interacción constante entre el niño y su entorno puesto que durante esta etapa desarrollan una comprensión básica del mundo por la interacción directa con su entorno. Se considera una fase crucial en el que comienzan a configurar conceptos fundamentales y habilidades motoras básicas.

Etapa Preoperacional

Este periodo da lugar a tres capacidades que se apoyan en el pensamiento simbólico, el egocentrismo y el pensamiento intuitivo estando presentes de los 2 a los 7 años de edad. Aquí los niños empiezan a utilizar el lenguaje de manera significativa y también a jugar imaginativamente empleando símbolos para describir objetos y eventos adaptándose así a su entorno por medio del desarrollo de estas nuevas capacidades.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos —gestos, palabras, números e imágenes— con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. (Piaget, 2007, p. 9)

Asimismo, tiendo cierta dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás y fundamentado su razonamiento en la intuición y no en la lógica. Pues es hacia sus capacidades desde lo que percibe que resulta una forma simbólica de adquirir conocimientos desde que el niño acciona la imitación en como realizan ciertas acciones los demás a como les agrada a hacer cosas o los roles de los demás.

Siendo así un periodo de considerable creatividad y extensión del lenguaje y el pensamiento simbólico a excepto que este a un limitado por el egocentrismo y la carencia de lógica formal. Pues bien, los niños están iniciando a reconocer el mundo de manera más profunda, pero hasta cierto punto su comprensión está focalizada en lo que es visible como tangible.

Así, la crianza respetuosa-positiva, en sintonía con Piaget, no busca imponer conocimientos, sino crear espacios seguros y enriquecedores que permitan al niño explorar, experimentar y construir su comprensión del mundo de manera autónoma y significativa.

Desarrollo físico infantil

La evolución corporal en la infancia se presencia en los niños al experimentar cambios notorios en su cuerpo, como el aumento de peso, estatura y habilidades motoras. Estos cambios son guiados por el crecimiento de huesos, músculos y el sistema nervioso, ocurriendo de manera gradual a lo largo de la infancia. Factores como la nutrición, la actividad física y la salud en general influyen significativamente en este desarrollo, que es esencial para que los niños adquieran fuerza, coordinación y autonomía en sus actividades diarias.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual (El Programa de estudio de Educación Preescolar, 2011. P. 68)

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. (El Programa de estudio de Educación Preescolar, 2011. P. 68)

Al hablar del desarrollo físico en la infancia nos referimos a un proceso complejo, así como multifacético en el que convergen diversos factores biológicos,

sociales y emocionales. Por un lado, la información genética y aspectos como la nutrición y la salud crean una base fundamental, pero estos deben complementarse con elementos externos como las costumbres, la alimentación y el bienestar emocional. Estos factores no actúan de manera aislada, sino que se influyen mutuamente, determinando no solo el crecimiento físico, sino también las variaciones en los ritmos individuales de desarrollo.

Por otro lado, las capacidades motrices básicas como movimiento, equilibrio, manipulación, proyección y recepción son esenciales en este proceso, ya que permiten que niñas y niños interactúen activamente con su entorno, desarrollen habilidades motoras finas y gruesas, y construyan confianza en su cuerpo siendo una pieza clave para el mismo.

Como se ha dicho, el desarrollo físico no solo es un reflejo de la herencia genética, sino también de las oportunidades y estímulos que se les ofrecen en sus entornos cotidianos. Por ello, garantizar un equilibrio entre estos factores es crucial para un desarrollo integral y saludables.

Es durante la segunda infancia que los cambios físicos y motrices de los infantes evidencian un proceso de maduración que trasciende lo biológico. Es decir, su cuerpo se estiliza, ganando en altura y perdiendo la redondez típica de los primeros años, lo que refleja un crecimiento armónico influido por factores genéticos y ambientales.

En la segunda infancia, los niños se vuelven más delgados y más altos. Necesitan menos sueño que antes y tienen mayor probabilidad de desarrollar problemas de sueño. Mejoran en su habilidad para correr, saltar, brincar, impulsarse y arrojar pelotas. También se vuelven más capaces para atarse las cintas de los zapatos (con moños en lugar de nudos), dibujar con crayones (sobre papel en lugar de sobre las paredes) y servirse el cereal (dentro de un tazón, no sobre el piso); asimismo, comienzan a mostrar preferencia por utilizar la mano derecha o la izquierda. (Diane E. Papalia, Wendkos Duskin p.274 & 275)

Esta etapa también trae consigo una mayor autonomía en actividades cotidianas, como atarse los zapatos o servirse alimentos, habilidades que no solo

fortalecen su coordinación motriz fina, sino también su sentido de independencia. Sin embargo, es importante notar que el sueño, aunque en menor cantidad, sigue siendo esencial para su bienestar. Así, la interacción entre el desarrollo físico, las habilidades motoras y los hábitos diarios muestra como esta etapa prepara a los niños para enfrentar de manera activa y autónoma los retos del entorno.

Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras. El aumento en las capacidades de los sistemas respiratorio y circulatorio incrementa la energía física, y con el sistema inmunitario en desarrollo los niños se mantienen más sanos. (Diane E. Papalia, Wendkos Duskin p.277)

El progreso en el desarrollo del sistema nervioso, junto con su maduración, impulsa de cierta forma la adquisición de una variedad de habilidades motoras cada vez más complejas. Este avance se ve complementado por mejoras en los sistemas respiratorio y circulatorio, que aportan mayor resistencia y energía física, permitiendo a los niños realizar actividades más exigentes con mayor facilidad.

Asimismo, el fortalecimiento del sistema inmunitario contribuye a mantenerlos saludables, favoreciendo un desarrollo integral. En conjunto, estos cambios fisiológicos crean una base sólida para que los niños enfrenten nuevos desafíos físicos y potencien su autonomía y exploración del entorno.

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. (Carmen Maganto, Soledad Cruz, 2010, p.5 & 6)

De ahí que, el desarrollo físico humano abarca una serie de transformaciones corporales significativas que se manifiestan principalmente en el aumento de peso y estatura. Este proceso, influenciado por el crecimiento óseo,

muscular y cerebral, no sigue un ritmo constante, sino que varía según las etapas de la vida. Estas variaciones en la velocidad del crecimiento responden a una combinación de factores biológicos y ambientales que interactúan para garantizar un desarrollo equilibrado, adaptado a las necesidades específicas de cada etapa. Por consiguiente, comprender este proceso resulta esencial para fomentar prácticas que apoyen un desarrollo saludable y armónico.

La importancia del crecimiento físico es tal que en pediatría se registran de forma sistemática los cambios en peso y altura como valores criterio del desarrollo. Para evaluar estos cambios se utilizan curvas estandarizadas mediante las cuales se compara las medidas del sujeto con relación a las medias del grupo de edad. Además, éstas se pueden complementar con la curva de velocidad que indica la cantidad media de crecimiento por año, curva que permite conocer el momento exacto de la aceleración del crecimiento. (Carmen Maganto, Soledad Cruz, 2010, p.5 & 6)

La relevancia de este monitoreo radica en que permite identificar de manera temprana posibles desviaciones en el desarrollo físico de los niños, como un crecimiento más lento o acelerado de lo esperado. Estas observaciones son fundamentales para intervenir oportunamente y prevenir problemas de salud que podrían afectar su bienestar general. Además, al comparar las medidas de un niño con estándares establecidos, se puede adaptar su cuidado a sus necesidades específicas, promoviendo un desarrollo saludable y equilibrado.

En este sentido, el registro sistemático del crecimiento físico no solo es una herramienta médica, sino también una guía para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial en cada etapa de su vida.

Desarrollo Psicomotor

Durante la primera infancia y desde el nacimiento la psicomotricidad se refleja en nuestras primeras actividades inherentes corporales como en el movimiento de los brazos y las piernas e incluso potencializándose más adelante al sostener la cabeza, sujetar objetos con mayor sostenibilidad u otras acciones complejas que llegan a realizar por sí mismos con mayor firmeza pues la

maduración motriz se evidencia conforme hacia su correcta estimulación y adaptación en las principales etapas de su desarrollo. En periodos posteriores la motricidad se manifiesta a la hora de jugar que conlleva efectuar acciones como caminar, bailar, brincar o correr, es decir, sea a lo que demande satisfacer sus necesidades de juego.

La psicomotricidad constituye el área que estudia la interacción entre el conocimiento, la emoción y el movimiento en la infancia. Es fundamental estudiar la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño ya que fomenta la relación con su entorno y toma en cuenta las diferencias individuales y necesidades de los niños y las niñas. (Ramírez, Ollivo & Cetre, 2021)

Si bien, este proceso dinámico integra aspectos físicos como también neurológicos y emocionales, es de viniente e influenciado tanto por el entorno social y cultural en el que crece el niño pues refiere a grandes rasgos a la evolución de las habilidades motoras y cognitivas que permiten a las personas relacionarse con su entorno de una manera efectiva de ahí que comprende desde movimientos básicos como gatear o caminar, hasta habilidades más complejas como manipular objetos, mantener el equilibrio o coordinar acciones.

El movimiento en el ser humano existe desde su fecundación y durante todo su desarrollo a lo largo de la vida. Sin embargo, aunque existe un desarrollo motor, la psicomotricidad no interviene en la etapa prenatal ni en los primeros días de nacido, sino que se inicia cuando se forma la psique del individuo; cuando el movimiento se realiza de manera voluntaria. Antes de esto se llama neurodesarrollo y es la evolución que se presenta a partir de la maduración del sistema nervioso y de la información genética. (Torres, CONAFE, SEP, 2010, p.3)

Esto invita a reflexionar sobre la conexión profunda entre el desarrollo biológico y el psicológico en el ser humano. Esto implica que el ser humano no solo actúa por instinto, sino que, a medida que su psique madura, sus movimientos se cargan de intencionalidad y significado. En este sentido, la psicomotricidad representa un puente entre el cuerpo y la mente, subrayando la importancia de atender ambos aspectos en el desarrollo integral de la persona

pues en conjunto favorecen como a su cuerpo como a su interacción con el entorno.

Comprender el desarrollo psicomotor es fundamental para promover una crianza respetuosa, ya que permite identificar las necesidades individuales de cada niño y fomentar su crecimiento en un ambiente que valore su ritmo personal y sus logros únicos.

El desarrollo psicomotriz hacia la expresión afectiva en la primera influencia se inclina hacia la práctica que realiza la infante con el espacio y el tiempo de calidad de acuerdo a su contexto, en este ciclo se observó que ha adquirido los aprendizajes básicos acorde a su nivel de entendimiento durante su desarrollo hasta a su edad actual (4 años) puesto que su crecimiento y su desarrollo, que incluye lo cognitivo, emocional, social y psicomotriz, estuvieron presentes desde el momento los padres de acuerdo a la información que nos brindaron en las entrevistas, ya que su entorno permitió y sigue permitiendo que exprese cada una de sus emociones en los distintos momentos y facetas. Un claro ejemplo de esto en su motricidad se evidencia al momento de reconocer a un familiar o amigo de la familia pues la niña corre hacia él y lo abraza considerando que parte de esto también tiene que ver con el desarrollo afectivo, es decir, van de la mano al momento de correr a abrazar a sus seres queridos favoreciendo mucho a la niña en su desarrollo en estos dos aspectos.

La motricidad gruesa, como parte de este desarrollo, es un aspecto igual de fundamental del desarrollo infantil, ya que engloba las habilidades que permiten al niño realizar movimientos amplios y coordinados con las partes grandes de su cuerpo de acuerdo a Almeida (2021):

La motricidad gruesa permite ejecutar distintas acciones, debido a que se involucran grandes grupos musculares que intervienen en aquellos movimientos realizados por las partes grandes del cuerpo del niño como las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda (Villavicencio, 2013).

Estas acciones no solo facilitan su interacción con el entorno, sino que también son esenciales para el logro de actividades cotidianas y el fortalecimiento

de su autonomía. En este sentido, el desarrollo de la motricidad gruesa involucra el uso de grandes grupos musculares, como los de las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, y sienta las bases para un crecimiento integral.

Asimismo, la motricidad fina es una habilidad clave en el desarrollo infantil que permite realizar movimientos precisos y coordinados con los músculos pequeños del cuerpo, especialmente los de las manos y los dedos:

La motricidad fina desempeña un papel importante en el crecimiento de los niños y niñas puesto que les permite consolidar diversas habilidades que son fundamentales en sus procesos de aprendizaje, y en su desarrollo integral, permitiendo su interacción con su familia, la sociedad y el mundo que les rodea. (Almeida, 2021, p. 16, 17)

Estas destrezas son fundamentales para actividades como escribir, dibujar, manipular objetos y vestirse, las cuales fomentan la autonomía y el aprendizaje en los niños. A través de la práctica y el juego, los niños fortalecen su motricidad fina, desarrollando la coordinación ojo-mano y la precisión necesaria para desenvolverse en su entorno de manera efectiva.

Teniendo así que, la motricidad fina representa mucho más que el desarrollo físico en los niños; es una puerta hacia la independencia, la creatividad y la interacción con su entorno. Cada movimiento detallado que realizan con sus manos y dedos, desde tomar un lápiz hasta abotonarse una camisa, es un reflejo de su capacidad de explorar, aprender y adaptarse al mundo. Fomentar estas habilidades no solo impulsa su destreza manual, sino que también fortalece su autoestima al experimentar los logros que vienen con la práctica y el esfuerzo de los padres o cuidadores, pero principalmente de sí mismo.

Psicomotricidad fina

La motricidad es la que se realizan movimientos precisos y pequeños y ya sea con los músculos, por decir, como cuando los niños abren y cierran las manos pues durante esta operación al efectuar estos movimientos son meramente de carácter natural e inclusive cuando empiezan a agarrar el biberón u algún otro

objeto de interés que quieran explorar y manipular.

Por motricidad fina se comprenden todas aquellas acciones que le permiten al niño coordinar movimientos musculares pequeños, incluyendo a los dedos de su mano en coordinación con los ojos para efectuar movimientos que forman parte de su aprendizaje, y que le permiten relacionarse con los objetos y las personas que lo rodean, y que dependerán de su nivel de maduración, evolución y crecimiento. (Almeida, 2021, p. 16)

La motricidad fina es un pilar fundamental en el desarrollo infantil, ya que integra habilidades que van más allá del simple movimiento físico, vinculándose estrechamente con procesos cognitivos, emocionales y sociales. Esta coordinación precisa entre ojos y manos permite al niño explorar, manipular y comprender su entorno, construyendo aprendizajes que son esenciales para su autonomía y capacidad de interacción. Sin embargo, este desarrollo no ocurre de manera aislada, sino que está intrínsecamente ligado a su nivel de maduración y al estímulo adecuado en ambientes enriquecidos. Así, promover actividades que potencien estas habilidades es no solo una responsabilidad, sino una oportunidad para acompañar al niño en su crecimiento integral, respetando sus tiempos y capacidades individuales.

Psicomotricidad gruesa

La motricidad gruesa es aquella que se realizan los movimientos musculares a través de las piernas y los brazos, así como también la espalda por lo que estas actividades generan habilidades hacia los movimientos en todo su cuerpo y les permite realizar tareas como correr, saltar, brincar. Rodar; subir y bajar etc.

La motricidad gruesa es una de las primeras habilidades que debe consolidarse para que el niño y niña sea capaz de realizar actividades más específicas como coger un crayón, un lápiz u otra clase de objeto. Por ende, el aprendizaje y desarrollo escolar son procesos muy importantes que permiten al infante manejar todo su esquema corporal, y de esta manera adquirir

saberes en toda su vida. (Almeida, 2021, p. 16)

Teoría de Bandura

Consideramos la teoría de Albert Bandura porque destaca la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el desarrollo infantil. Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos, valores y habilidades al observar a los adultos y pares en su entorno, lo que subraya la relevancia del ejemplo que ofrecen los cuidadores. Así pues, la teoría de Bandura de acuerdo a la cita de Jara Olivera & Yerren (2018) plantea que el aprendizaje de la observación se conoce también por la imitación de una conducta o una acción que se nos haya presentado:

Albert Bandura considera que el aprendizaje vicario es aquel que se adquiere a través de la observación de las conductas de los demás individuos, produciendo que la conducta del observador sea modificada u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada (Cloninger, 2003 s/p).

Teniendo que desde las conductas que el niño visualiza en su entorno las llega a imitar siguiendo patrones o rompiendo los mismos. Sabemos que los seres humanos vamos adquiriendo conductas reforzadas o no por lo que somos capaces de imitarlas, siendo conscientes que estamos en una actualidad donde lo visual tiene un papel muy importante a la hora de copiar una acción, por ejemplo, las redes sociales en donde las aplicaciones generadas por videos influyen en el comportamiento de niños y adolescentes concretamente en personas que creen son modelos a seguir no siendo únicamente la familia como método protagonista de imitación.

Podemos decir que es importante rodearse de personas que enriquezcan nuevas actitudes y valores como parte de un mejor ambiente social donde la influencia sea agradable para adquirir a través de aprendizajes observables una conducta buena y funcional. En el contexto de la crianza respetuosa, esta teoría se conecta directamente con la idea de criar a través del respeto, la empatía y el

diálogo, ya que los niños internalizan actitudes y formas de interacción basadas en lo que ven y experimentan.

En esta teoría del aprendizaje social para Bandura influye tres procesos del mismo permitiendo comprender como se va construyendo este aprendizaje los cuales son:

- **Proceso de atención:** aprende desde lo observado, mostrando especial atención a ello cumpliendo un papel importante donde la atención es la primera motivación que lo atrae: “el observador tiene características que intervienen en el proceso del aprendizaje e influyen en la atención, tal es el caso del estado de conciencia en el que se encuentra la persona durante el proceso de aprendizaje”.
- **Proceso de retención:** se genera por medio de representaciones que nos da la imaginación, reteniendo información a partir de una imagen, personas y lugares.
- **Proceso de reproducción:** las conductas se reproducen a partir de los modelos observables e igual en esta reproducción de información de lo que retuvo ocupándolo cuando es necesario.
- **Proceso motivacional:** para generar la conducta debe haber una motivación teniendo un sentimiento de deseo para realizar la acción aprendida.

Así, los padres y cuidadores tienen un rol crucial como modelos positivos que fomentan el desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor de los niños de manera respetuosa y consciente.

Esta teoría como la crianza respetuosa-positiva, se encuentran estrechamente relacionadas, ya que ambas destacan el papel crucial de los modelos de comportamiento en el desarrollo de los niños. Pues este autor destaca, en pocas palabras, que los niños aprenden observando a los adultos y las personas significativas en su entorno. Además, subraya la importancia del refuerzo positivo en el aprendizaje, lo que se refleja en la crianza respetuosa-

positiva, que fomenta el uso de recompensas y elogios para reforzar comportamientos apropiados. También coinciden en la relevancia de promover la confianza en las propias capacidades del niño, lo cual es un aspecto fundamental de la crianza respetuosa, que busca fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños en un entorno de apoyo.

En resumen, ambas perspectivas concuerdan en que los niños aprenden no solo de la observación, sino también mediante la interacción con un entorno positivo que les brinda las herramientas emocionales y sociales necesarias para su desarrollo.

Teoría de apego

Considerando que el apego es un vínculo que se va desarrollando desde el nacimiento a partir de esta relación que se genera en cercanía de los padres, madres o cuidadores que están a cargo del cuidado del niño. Es así que contemplamos la teoría de Bowlby (1998) la cual afirma que desde el primer mes de vida él bebé forma una relación con su madre donde hay un intercambio de emociones y sentimientos interactuando entre sí.

El apego fue definido como la atracción que siente una persona por otra, como resultado del comportamiento social de una especie, en este caso humana, cuyo rasgo principal consiste en que los dos participantes tienden a estar en mutua proximidad o a buscar la cercanía del otro (Bowlby, 1968/1998). De esta manera el apego tiene lugar cuando se activan determinados sistemas de conducta que se desarrollan como resultado de la interacción con el ambiente, cumpliendo una función de adaptación evolutiva al medio social. (Campos-Cabezas, 2008, p.13)

El apego para este autor es resultado de un comportamiento social, proviniendo desde la familia estableciendo estos vínculos afectivos que tienden a tener una relación mutua en donde ambos (padre e hijo o madre e hijo) tengan una compañía afectiva y emocional con base a que tengan esta seguridad libre de responder a una conducta.

Este apego está considerado como un vínculo afectivo dentro de la primera etapa siendo integrado por varios factores como resultado de una relación saludable donde esta misma relación el niño desarrolla diferentes tipos de apego acorde a lo que aporten sus padres, madres o cuidadores, por ello se rescata a Ortiz, Fuentes & López (2014) que señalan:

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el apego, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Aunque este vínculo forma un todo, pueden distinguirse en él tres componentes básicos: conductas de apego (de proximidad e interacción privilegiada con esas personas, por ejemplo), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, qué pueden esperar de ellas, etc.) y sentimientos (de bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, por ejemplo). (pp.151-152)

Este rol principal de los padres hacia los hijos propicia a tener un niño con seguridad a lo que lo rodea e incluso confianza para enfrentar su mundo social, estos vínculos emocionales son adecuados y generan empatía, amor y respeto con sus seres más cercanos a él.

Posteriormente, desde el nacimiento se crean sistemas relacionados que puedan reconocer los primeros principios del apego estando presente en la adquisición de un tipo o estilo de apego puesto que estos pueden predecir una relación más confiable y eficaz en su mundo social y físico. Estos sistemas relaciones son:

De acuerdo al autor Ortiz, Fuentes & Félix (2014) nos hablan que los primeros sistemas relacionales primarios que están presentes desde el nacimiento son:

- **Sistema exploratorio:** el niño está atento y le llama la atención su mundo por lo que no sienten temor o miedo, porque esto se adecua a lo que ellos tocan, chupan, es decir, todo lo que está a su alcance.
- **Sistema afiliativo:** los niños en este sistema les llaman la atención otras personas por lo que tienen gestos amigables con los otros, pues no le causa temor la interacción con ellos.

Sistemas que aparecen en el primer año de vida:

- **Vínculo de apego:** se genera a partir de una o varias personas, siendo un lazo básico de interacción que determina y el tipo de relación que tendrá con otras personas conforme a una situación.
- **Miedo ante los desconocidos:** en este vínculo se determina una escasa interacción con personas que no les son familiar o no se encuentran en su entorno contantemente recurriendo al rechazo. (p.155)

La teoría del apego hace un análisis basado en los diferentes estilos o tipos de apego que puede desarrollar una persona mediante su contexto familiar:

Apego seguro: es una exploración activa teniendo un contacto y una proximidad no ansiosa con la madre, padre o cuidador, determinándose a algo seguro donde sus interacciones son próximas; por lo que no hay rechazo por ambas partes de manera que los padres están atentos a las necesidades del niño.

Apego seguro las personas vinculadas de manera segura tienden a ajustarse mejor porque tienden a mantener una discusión coherente de su historia de apego personal y esto influye en el desarrollo de sus personalidades parcialmente en su disposición para integrar sentimientos positivos y negativos usando su funcionamiento auto reflexivo. Tienen sentimientos más positivos que los inseguros. (Campos-Cabezas, 2008, p 31)

Apego ansioso: hay una interacción nula manifestándose una inseguridad ansiosa en sus relaciones, existiendo una gran expresión de emociones. En este mismo se crea un miedo o una angustia de los mismos al momento de expresarse.

Se vinculan de manera insegura ansiosa pueden ser estimulados por el proceso especialmente por los cambios cognitivos para distanciarse de sus padres y lograr pensamientos y sentimientos más contradictorios a partir del involucramiento con los otros. (Campos-Cabezas, 2008, p 32)

Apego evitativo: prefiere a la madre ante personas desconocidas, evita las relaciones afectivas con los de su alrededor siendo solitarios por decisión propia teniendo un contacto emocional evitativo.

Para enfrentarse a la insensibilidad de los padres, los hijos y las hijas con estilo evitativo de apego, intentan llegar a ser independientes y emocionalmente autónomos, negando la

afección, y en efecto procuran “ser sus propios padres” (Campos-Cabezas, 2008, p 33)

Apego desorganizado: son inseguros y temerosos, evitando el contacto visual y el contacto físico como una manera de desconfiar y protegerse a sí mismos siendo antipáticos por previas experiencias desfavorables.

El temeroso y el preocupado o ansioso, se asemejan en que ambos manifiestan una fuerte dependencia de los otros para mantener un sentimiento positivo sobre sí mismos, aunque difieren en su disposición para involucrarse en relaciones íntimas y afectivas. Otras características presentes en el prototipo temeroso son la inseguridad y la desconfianza hacia los otros. El temeroso visualiza de manera negativo a los demás tanto como a sí mismo. (Campos-Cabezas, 2008, p 34)

Así pues, el apego según Bowlby es la base para el desarrollo emocional y social del niño, ya que las relaciones afectivas seguras con sus cuidadores le brindan confianza para explorar el mundo resaltando la idea de cómo el niño construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno. En una crianza respetuosa, este enfoque converge al promover un entorno seguro y estimulante donde el niño pueda desarrollar un apego seguro, que facilite tanto su bienestar emocional como como su curiosidad intelectual.

La confianza proporcionada por un apego sólido permite al niño aventurarse y experimentar, procesos clave en su desarrollo cognitivo, mientras que los cuidadores respetan su ritmo como sus necesidades, fortaleciendo simultáneamente su desarrollo emocional y mental.

Crianza positiva, respetuosa y democrática

Este modelo educativo se dirige a fomentar una relación basada en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva entre padres e hijos. Este enfoque promueve el desarrollo integral de los infantes por medio de estrategias que priorizan su bienestar emocional, social y cognitivo tal como indica Capano, Á., & Ubach, A. (2013):

La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño (Asamblea General

de las Naciones Unidas, 1989) desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente (Rodrigo et al, 2010).

La parentalidad positiva busca fortalecer los vínculos familiares a través de los comportamientos de padres e hijos siendo principalmente actitudes positivas para evitar algún daño que afecte su desarrollo, favoreciendo una crianza que respete la dignidad y los derechos de cada integrante de la familia.

Un padre positivo (Rodrigo et al., 2010) es el que atiende, potencia, guía y reconoce a sus hijos como personas con pleno derecho. La parentalidad positiva no es permisiva y requiere de la implementación de los límites necesarios para que los niños puedan desarrollarse plenamente.

Esta misma practica de los padres deja un aprendizaje significativo en cuanto a que la crianza no se basa en imponer su autoridad, sino en acompañar a sus hijos en su crecimiento como seres humanos con pleno derecho. Reconocer a los niños como personas implica escucharlos, respetar sus emociones y opiniones, y guiar su desarrollo con afecto y comprensión. Sin embargo, ser un padre positivo no significa ceder ante todos los deseos del niño, ya que la permisividad puede ser perjudicial.

Pues bien, la parentalidad positiva exige establecer límites claros y consistentes, diseñados no para restringir, sino para orientar. Estos límites les brindan a los niños un marco seguro donde pueden explorar, aprender y asumir responsabilidades.

Son aquellas prácticas de cuidado, protección, formación y guía que posibilitan el desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, espiritual, ético, cultural y social de las niñas, niños y adolescentes, gracias a que se realiza de acuerdo con la evolución de las facultades, la etapa del ciclo vital de desarrollo, características y circunstancias de la niña, niño o adolescente, sin recurrir a la violencia, sino respetando sus derechos humanos. (UNICEF, 2025)

Así, este enfoque reconoce que el desarrollo saludable no solo implica el crecimiento físico, sino también el fortalecimiento mental, emocional, espiritual y social, siempre en armonía de los derechos humanos. Al evitar el uso de la violencia, estas prácticas promueven un ambiente de seguridad y confianza, donde los niños pueden explorar su potencial y construir una identidad sólida.

Además, al tomar en cuenta su etapa de desarrollo y circunstancias individuales, se garantiza un acompañamiento personalizado que respeta su evolución natural. Este enfoque no solo protege su bienestar, sino que también fomenta una sociedad más equitativa y empática, al formar individuos con valores éticos y una conexión profunda con su entorno cultural y social.

A su vez, la crianza respetuosa más allá de disciplinar, busca construir relaciones basadas en el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la comprensión de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños. Este modelo reconoce a los niños como sujetos activos en su propio aprendizaje y crecimiento, promoviendo una crianza que guía con paciencia y conexión emocional, en lugar de control o imposición.

La Crianza respetuosa es el modelo de elección ya que promueve la atención, el crecimiento adecuado del/la niño/a acorde a sus necesidades, el desarrollo de múltiples habilidades, la educación sin violencia, estableciendo a su vez los límites necesarios que permitan un crecimiento pleno e integral. La estimulación propia de este estilo, fomenta la motivación de los/las niños/as para desarrollar sus capacidades y construir su propia identidad (Serrano, 2023, p.4 & 5)

Por consiguiente, es un enfoque que valora la individualidad y dignidad de los niños, fomentando su desarrollo integral en un ambiente de amor, empatía y límites claros. Puesto que, al establecer límites desde el respeto y la empatía, se crea un ambiente seguro que permite el desarrollo de habilidades y la motivación esencial para explorar el mundo.

Crianza respetuosa en la que predominan la comunicación y las prácticas de apego, basada en el respeto y la negociación, que

favorece la autonomía y la independencia, así como el aprendizaje y el desarrollo de emociones y habilidades, en definitiva, un crecimiento pleno e integral, disminuyendo las conductas perjudiciales y los problemas mentales que una mala crianza puede desencadenar (Serrano, 2023, p.4 & 5)

En definitiva, la crianza respetuosa representa un modelo que prioriza el respeto mutuo y la negociación como pilares del desarrollo infantil. Además, al brindar herramientas emocionales y límites saludables, reduce significativamente la aparición de conductas dañinas o problemas de salud mental que pueden derivarse de métodos de crianza autoritarios o negligentes.

En este sentido, la crianza respetuosa se presenta como un camino hacia un desarrollo integral, asegurando que los niños crezcan con confianza, habilidades y un bienestar emocional sólido.

Del mismo modo, la crianza democrática propone un modelo de relación familiar basado en la igualdad de derechos, la escucha activa y la colaboración mutua. A diferencia de enfoques autoritarios o permisivos, esta perspectiva busca equilibrar la autoridad y la libertad, promoviendo un entorno donde tanto padres como hijos puedan expresar sus necesidades y llegar a acuerdos respetuosos de acuerdo a Baumrind citado por Izzedin y Pachajoa (2009) a partir de Durante, García & Rodríguez (2016):

En el estilo democrático los padres asumen un rol más intencionado frente a la formación de sus hijos. Acudiendo oportunamente a responder a las necesidades de sus hijos, pero permitiendo que asuman con autonomía las situaciones cotidianas que se le presentan, potencian su desarrollo personal, sus habilidades socioemocionales, el auto aprendizaje y la cultivación personal. Este estilo “produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos” (Torío et al., 2008, p. 66).

A partir de la cita, se reconoce que este estilo de crianza representa un

enfoque equilibrado que combina atención, guía y libertad, reconociendo a los niños como individuos autónomos y capaces. Al adoptar este estilo, los padres no solo potencian habilidades fundamentales como la gestión emocional y la toma de decisiones, sino que también crean un ambiente propicio para el desarrollo de una autoestima saludable y relaciones sociales positivas.

Esto demuestra que la crianza democrática no es solo un camino hacia el bienestar familiar, sino una herramienta poderosa para fomentar individuos seguros, responsables y empáticos, capaces de contribuir de manera significativa en sus entornos personales y sociales.

Teoría de Vygotsky

Este autor desde su teoría trabaja lo sociocultural focalizado al aprendizaje donde esta interacción social del infante se configura desde que nace desarrollando ciertamente su mundo social por lo que Vygotsky (2001) asegura que cada uno de los individuos desempeña el rol de mediador a lo que respecta ser un ser social al desenvolverse con los demás en su entorno a lo que también influye significativamente al lenguaje que es una parte sustancial del desarrollo del niño. Esto es acertado, ya que gracias al lenguaje y a través del mismo se implica a las interacciones sociales que demandan hacerlo desde que se es bebé siendo una herramienta indispensable para los seres humanos a la hora de querer relacionarse con los otros y teniendo características únicas en la manera de comunicarse de cada individuo.

Esta parte del pensamiento y el lenguaje del que se habla en su teoría se basa en la idea de que se genera mediante lo social y conforme a su entorno a través del interés de construir su propio lenguaje donde el mismo infante comprende a lo que lo rodea a partir de su interpretación, organizando y reflexionando internamente sobre sus experiencias pues según Marco Ledesma (2014) afirma que “Por eso, el pensamiento y lenguaje son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana” (Vigotsky , 2001, s/p). A través del lenguaje, articulamos pensamientos complejos y damos forma a

nuestras emociones, lo que nos permite crear significados y establecer conexiones con los demás.

Esta relación entre pensamiento y lenguaje también es esencial para el desarrollo infantil, pues el niño construye su conciencia del mundo y de sí mismo mediante el uso del lenguaje, el cual se enriquece a medida que interactúa con su entorno social y cultural. Así, el pensamiento y el lenguaje son herramientas esenciales para el crecimiento cognitivo y emocional, revelando las profundidades de la mente humana.

Es igual de importante rescatar las zonas de desarrollo en donde implica que el niño pueda desarrollar habilidades conforme va aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos pues a través de esto impulsa que tanto la madre, el padre o cuidador conceda a que el o la menor tengan un buen desempeño en todos los aspectos de su vida:

A continuación, veremos una definición para identificar a la zona de desarrollo próximo, analizar e interpretar su contexto de la intención de Vygotsky: Potencial de aprendizaje. En psicología de Vygotsky expresa la capacidad humana de superar la situación presente de aprendizaje por la acción directa de un mediador. El nivel de desarrollo actual –NDA- determina nuestra capacidad de aprender sin ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial –ZDP- abarca aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer más con la ayuda de mediadores. El nivel de desarrollo potencial –NDP – marca la distancia entre el nivel de desarrollo actual o real y el que ha logrado. En virtud de la mediación se logra un salto en el aprendizaje que una persona por sí sola sería incapaz de realizar (Marco Ledesma, 2014 p. 43)

Este autor como su teoría subraya la importancia de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo infantil, destacando el rol del lenguaje y la mediación en la construcción del aprendizaje. Esta perspectiva se enlaza profundamente con la crianza respetuosa, ya que dicha práctica fomenta un acompañamiento cercano y sensible por parte de los cuidadores, quienes actúan como guías en la “Zona de desarrollo próximo” del niño. En este contexto, la crianza respetuosa valora las interacciones dialogadas y empáticas, que más allá

de fortalecer el vínculo afectivo también estimula las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y psicomotrices del infante.

Al respetar y adaptarse a las necesidades individuales del niño dentro de su entorno cultural, se potencia su desarrollo integral y su sentido de pertenencia.

El capital cultural de Pierre Bourdieu

El capital cultural de Bourdieu se focaliza a esta distinción de conocimientos, habilidades, actitudes y perspectivas que adquieren los individuos acordes al lugar en el que nacieron y crecieron, es decir, en el transcurso de su crecimiento el individuo adquirió aprendizajes por medio de las diversas experiencias que su mismo medio le ofreció. Desarrollando su socialización por estas mismas habilidades adquiridas.

También nos invita a reflexionar sobre como estas habilidades y conocimientos no están repartidos de manera igualitaria, sino que depende mucho del lugar donde estemos inmersos. Así, el capital cultural se convierte en una herramienta que puede abrir puertas, pero también perpetuar desigualdades entre las personas.

El Capital Cultural (CC) implica aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes que posee una persona y que, de algún modo, caracterizan su posición en la sociedad. Bourdieu (1998) señala que la reproducción de las relaciones de clase son producto de las acciones formativas que los sujetos reciben de su familia, derivado del capital cultural y de las posturas sobre la cultura (Chacón, Chacón, Auxiliadora, Alcedo, Yesser, Suárez, Mart 2015, p.7)

Esta afirmación nos lleva a meditar profundamente sobre como nuestras oportunidades y posiciones en la sociedad están condicionadas por los recursos culturales que heredamos y desarrollamos. Este concepto subraya que nuestras habilidades, actitudes y representaciones no son solo atributos individuales, sino que reflejan las influencias de nuestro entorno familiar y social. Bourdieu

argumenta que estas "acciones formativas" perpetúan las relaciones de clase al transmitir valores, conocimientos y prácticas que legitiman ciertas posiciones sociales sobre otras.

Es decir, cada acción formativa otorga significados a quienes viven las experiencias en el ámbito social, por consiguiente, el sujeto posee y lleva a la escuela, sus propias experiencias y conocimientos, producto del capital cultural. Inicialmente, los padres son los responsables de proporcionar el referido capital cultural, enseñándoles actitudes, valores y conocimientos con los cuales se inicia el recorrido escolar (Chacón, Chacón, Auxiliadora, Alcedo, Yesser, Suárez, Mart 2015, p.7)

Es un papel crucial el que juega la familia en la formación inicial de los niños. Cada experiencia vivida en el hogar y en el entorno social constituye una dotación de significados y conocimientos que el sujeto lleva consigo al espacio escolar. Este capital cultural no solo incluye habilidades y saberes, sino también actitudes y valores que influyen en como el niño se adapta y participa en el ámbito educativo. Sin embargo, esta dinámica también plantea interrogantes sobre la desigualdad: no todos los padres tienen acceso a los mismos recursos culturales ni cuentan con las mismas oportunidades para transmitirlos.

Estas diferenciaciones crean una brecha entre las perspectivas, prácticas y bienes de cada grupo, lo que les atribuye una serie de distinciones sociales propias de cada grupo social que los caracteriza y hace diferentes, en palabras de Bourdieu (1998) "existe un espacio social, un espacio de diferencias en el cual las clases existen de algún modo en estado virtual, no como algo dado, sino como algo a hacerse" (p.17) (Chacón, Chacón, Auxiliadora, Alcedo, Yesser, Suárez, Mart 2015, p.8)

Estas distinciones de las que habla Bourdieu, de cierta forma son producto de procesos históricos y sociales que atribuyen valores diferentes a los bienes, prácticas y perspectivas de cada grupo. Esto genera una brecha que no solo separa a los grupos, sino que también define su identidad y posición dentro del espacio social. Al señalar que las clases sociales existen "en estado virtual", Bourdieu nos sugiere que están no son fijas ni inevitables, sino que se construyen

y reconstruyen constantemente a través de las acciones y relaciones de los individuos.

Este concepto de capital cultural de Pierre Bourdieu y la crianza respetuosa-positiva, se relacionan en cómo ambos influyen en el desarrollo y el bienestar de los niños dentro de contextos sociales y familiares. Ambos se entrelazan en la medida en que el capital cultural que los niños adquieren dentro de un entorno respetuoso y positivo puede ser una forma de capital cultural incorporado que les permite enfrentar de manera más efectiva las demandas sociales y educativas.

La crianza respetuosa-positiva contribuye al desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas que representan formas de capital cultural que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida, ayudándoles a interactuar con el mundo de manera más efectiva y respetuosa.

Capital social de Pierre Bourdieu

Este capital se centra a lo que es el círculo social e incluso las personas que están dentro del mismo y, por ende, de nuestro contexto. Por lo que la forma de relacionarnos con otras personas dice mucho de nuestro capital adquirido desde la más tierna edad. Refiriéndose también a los recursos que las personas obtienen a través de sus relaciones sociales, como el apoyo, la influencia o las oportunidades que surgen al pertenecer a redes o grupos.

El capital social desde la estructura de las relaciones sociales. En una posición teórica más cercana al estructural funcionalismo parsoniano, plantea que el capital social es un recurso presente en las relaciones sociales, que le permite a los sujetos alcanzar sus objetivos o intereses, puesto que, a partir de la reciprocidad de los vínculos, los favores o dones se traducen en diferentes formas de retribución según los diferentes grados de confianza o cercanía de los vínculos sociales. (María Laura, Freyre, 2013, p.98)

Esta cita nos señala a grandes rasgos como nuestras conexiones no solo

tienen un valor emocional, sino también un impacto significativo en nuestras posibilidades de crecimiento personal y social. Desde esta perspectiva, las relaciones humanas son también recursos estratégicos que pueden fortalecer la colaboración y abrir oportunidades recordándonos la importancia de construir relaciones basadas en la confianza mutua y de fomentar espacios sociales más equitativos donde todos tengan la posibilidad de beneficiarse del apoyo colectivo.

Así, Bourdieu nos ayuda a comprender como las relaciones sociales pueden ser tanto una herramienta para avanzar como un mecanismo que perpetua las desigualdades, dependiendo del lugar que ocupemos en el tejido social.

El capital social es el agregado de los actuales o potenciales recursos que están relacionados con la posesión de una red perdurable de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo –en otras palabras, con la pertenencia a un grupo– que le brinda a cada uno de los miembros el respaldo del capital socialmente adquirido, una credencial que les permite acreditarse, en los diversos sentidos de la palabra. (1986, 249)

El concepto de capital social como red de relaciones que otorgan respaldo y legitimidad nos lleva a caer en cuenta sobre el poder transformador de la pertenencia a un grupo facilitando el acceso a recursos sociales, culturales y económicos. No obstante, también existen desigualdades inherentes a este sistema, en cuanto a que no todas las personas tienen acceso a redes igualmente fuertes o influyentes.

Esto significa que el capital social, aunque puede ser una herramienta para la movilidad social, también puede prolongar exclusiones al privilegiar a quienes ya están bien posicionados. Por lo tanto, resulta esencial fomentar la creación de redes mas inclusivas y equitativas, donde el respaldo mutuo no este condicionado por el estatus o las credenciales, sino por el valor característico de las relaciones humanas y la cooperación.

La crianza respetuosa-positiva en relación con el capital social de Pierre

Bourdieu, se asocian en cuanto a los padres que practican este estilo de disciplina crean conexiones mas cercanas y afectivas con sus hijos, lo que fortalece el capital social en el hogar. Además, al fomentar relaciones positivas con otras personas (como familiares, amigos, vecinos o maestros), los niños tienen mas oportunidades para aprender de diferentes modelos de comportamiento y recibir apoyo emocional y social de su entorno.

Marco conceptual

La crianza de los hijos es una de las responsabilidades más significativas que pueden asumir los seres humanos. A lo largo de la historia, diversas culturas y sociedades han desarrollado enfoques y métodos que buscan guiar y formar a las nuevas generaciones. Sin embargo, la crianza no es solo un conjunto de prácticas; está profundamente influenciada por conceptos y teorías que moldean las creencias, actitudes y comportamientos de los padres y cuidadores.

En este marco conceptual, se exploran los principales conceptos relacionados con la crianza, incluyendo la teoría del apego, los estilos de crianza, el desarrollo emocional y social del niño, y la influencia de la dinámica familiar. Estos conceptos no solo proporcionan un contexto teórico, sino que también sirven como herramientas fundamentales para entender y mejorar las prácticas de crianza, asegurando el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Al comprender y analizar estos conceptos, es posible construir una base sólida para la aplicación de estrategias de crianza efectivas, adaptadas a las necesidades y circunstancias de cada familia. El desarrollo infantil en una crianza respetuosa se debe tomar en cuenta factores que en su conjunto del desarrollo infantil es parte vital del proceso del niño puesto que va adquiriendo conocimientos y aprendizajes que conforman este estilo de crianza que refiere a un cuidado que padres y cuidadores otorgan conforme a las necesidades de los niños basados en su alimentación, vestimenta, cuidado físico y emocional, así como en la forma de educar de acuerdo a cómo va creciendo el niño.

Crianza

La tarea principal enfocada a la crianza de un cuidador, madre, padre o tutor radica en proporcionar al infante bases sólidas a través de esta práctica tanto para su crecimiento como para su desarrollo, así como las herramientas necesarias para su desenvolvimiento en sociedad desde la niñez hasta lo que resta de su vida adulta:

La crianza –ya sea asumida por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros parientes o adultos– consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que niños y niñas aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen. En la primera infancia, la crianza ofrece la oportunidad de sentar las bases para el éxito durante el resto de la vida. (UNICEF, recuperado 2023)

De acuerdo a la cita de Blanco, I., & Francisco (2016) se puede considerar que los padres generan una premisa hacia la formación de como definen sus actitudes y sus pensamientos a la hora de pasar el tiempo con ellos, mediante esto se puede visualizar que los padres son los principales responsables de guiar su enseñanza hacia discernir entre lo bueno y lo malo:

[La crianza es] el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...]. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social. (Eraso, Bravo y Delgado, Izzedin y Pachajoa, 2009, s/p)

Se comprende que la crianza es una formación que desarrolla parte de del desarrollo del ser humano y deja un significado en la vida que delimita las actitudes y comportamientos del adulto hacia los que lo rodean, puesto que se adquiere por medio de valores, creencias, normas en el que se genera un logro

para el bienestar, así como una diversidad de capacidades de afrontamiento y resolución de problemas a partir de esta crianza.

Crianza respetuosa-positiva

La crianza respetuosa es un vínculo afectivo que se establece durante el cuidado la protección, el respeto y, sobre todo, el amor al educar, también conocida como crianza positiva porque hace referencia a esta disponibilidad a estar atento a las necesidades del hijo o hija en crear esta comunicación y comprensión que genere una relación afectiva. Así mismo, los mismos padres creando un lazo de seguridad en sus propios hijos generando un ambiente sano para desarrollarse y creando experiencias positivas adecuadas a su desarrollo que implica desde el aprendizaje de los niños tener este cuidado y educación referente a: “como un estilo de cuidado y educación sensible basado en el respeto, la disponibilidad, la calidez afectiva, el contacto físico constante e incondicional, la comunicación empática, la comprensión hacia la niña y el niño y la protección de sus derechos”. (González & Sáenz, 2020., p.6)

La crianza positiva es aquella que tiene que ser tratada con respeto, afecto y empatía en que esta misma se crea un vínculo emocional donde haya comprensión, respeto de sus derechos y padres, madres o cuidadores ofrezcan al niño dicho estilo de crianza generalizando el bienestar del infante creando relaciones familiares con un amor incondicional y generando un espacio seguro como derecho a un desarrollo pleno en la etapa infantil, por lo que la UNICEF plantea:

La crianza positiva refiere que lo básico, en cualquier estilo de crianza, debe ser el respeto a niños, niñas y adolescentes como sujetos relacionales, que tienen los mismos derechos que cualquier persona adulta y, además, un grupo de derechos que le son consustanciales por su condición de seres humanos en desarrollo. Se trata de una crianza libre de violencias que, a partir del trato respetuoso desde la educación, cuenta con mejores probabilidades para ser efectiva, saludable, adecuada y promover, no solo los aprendizajes necesarios, sino el bienestar psicológico de los

hijos e hijas. Mídete aborda con madres, padres y otras personas cuidadoras de niñas, niños y adolescentes, la importancia de asumir estas prácticas cotidianamente. (UNICEF, recuperado 2023)

Conforme a la crianza respetuosa y positiva dicho anteriormente que se debe criar con amor, respeto y protección forme a los derechos de los niños y niñas y adolescentes no crezcan en un ambiente violento que no violen sus derechos sino al contrario a lo que reflejaría a una crianza modelo que asuma sus derechos en lo principal que reconozcan un espacio confiable para crecer y desarrollarse plenamente por lo que promueva lo emocional, lo social, físico y cultural. Propiciando su seguridad afectiva vinculada a la confianza, comprensión y protección por parte de sus padres, madres y cuidadores. Esta misma crianza debe ser constante y que deje un aprendizaje significativo para la vida del niño.

Desarrollo infantil

El desarrollo implica fomentar constantemente el progreso de desarrollar varias habilidades a lo largo de la vida, ya sea en la primera infancia como en la edad adulta y prosigue hasta la muerte ya que el ser humano está en un constante cambio por medio de la edad o simplemente siendo la persona que quiere ser, de acuerdo a la cita de Peñacoba, Tapia Álvarez (s/f) que menciona:

La Psicología del Desarrollo tiene como objeto el estudio científico de los cambios y la estabilidad de la persona a lo largo de todo el ciclo vital, desde la fecundación hasta la muerte. Explora cómo y por qué las personas cambian con la edad y cómo y por qué no cambian y continúan siendo las mismas. (Papalia, Olds y Feldman 2001)

En sí, el individuo en el transcurso de la vida va adquiriendo conocimientos de aprendizajes en donde estos son experiencias que permanecen vigentes en su uso en los diversos momentos o contextos de su entorno.

Posteriormente a el despliegue del conocimiento el individuo es capaz de desarrollar sus diferentes etapas evolutivas, puesto que sin el debido desarrollo

del mismo no habría una evolución como tal en los diferentes ámbitos que conforman lo que somos hoy actualmente:

El conocimiento del desarrollo del ser humano es fundamental para la planeación y el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, puesto que conociendo las etapas por las que pasa el individuo desde la concepción hasta la vejez, el educador logrará comprender las posibilidades y capacidades de los estudiantes, para poder realizar una mejor labor que contribuya a la evolución armónica de éstos. (La UNAM, 2003)

El debido desarrollo del ser humano es vital e importante durante los primeros años de vida ya que con las experiencias que va ir obteniendo en las diferentes situaciones en las que se encuentre inmerso favorecerán a un aprendizaje que va a ir incluyendo en su propia historia de vida como en su cultura social, cultural y emocional.

Posteriormente el desarrollo infantil se encuentra presente en niños y niñas puesto que se desarrolla durante la etapa infantil siendo así capaces de realizar cosas acordes a su nivel de desarrollo, aprendiendo a dominar movimientos, destrezas y habilidades como parte de la formación y acomodación de sus estructuras cerebrales:

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R., 2015, p.2)

Como parte del proceso evolutivo del ser humano, el desarrollo infantil integra favorecer sus habilidades y destrezas cognitivas, sociales, corporales y emocionales conforme a las experiencias que van integrando de su entorno; en el que el infante puede ir generando a desarrollar en el transcurso de este proceso. Por lo que lleva un proceso continuo en tanto se va desarrollando y aumentando su crecimiento en diferentes aspectos, ya que estos mismos pueden tener una capacidad de que ellos puedan expresarse, generando empatía hacia los otros

siendo un ser sociable para desenvolverse en sí mismo; por lo que esto es un proceso central en la vida del individuo.

Podemos constatar que este desarrollo empieza desde el nacimiento y termina en la adolescencia por lo que va generando parte de una identidad que será un proceso continuo y una secuencia a seguir. La integración de las capacidades que son incorporadas en su proceso infantil los niños y las niñas las dan a relucir en interacciones en su entorno que los rodea; es así que cada una de las experiencias son integradas a que el infante pueda reflexionar e incluso solucionar problemas acordes a su nivel cognitivo, emocional, social y cultural.

Familia

La familia es un grupo de personas que forman un vínculo afectivo entre sus miembros que la conforman como resultado del intercambio de interacciones socioafectivas y psicológicas, estructurando un proyecto de vida que en el transcurso van generando sentimientos que los mismos integrantes aportan desde el cuidado, respeto, amor y valores que se irán transmitiendo de generación en generación:

Por su parte, Álvarez González (2003) escribe que la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada uno de sus miembros y siempre en función del ciclo vital del sistema familiar.

Es así que existen diferentes tipos de familia que a lo largo del tiempo se han ido reestructurando por lo que genera una gran diversidad de familias por lo que esta estructura social está relacionada en que cada una de ellas conviven y tienen una relación afectiva formando un lazo emocional como una familia tradicional. De acuerdo a los tipos de familia que existen actualmente según Observatorio FLEX siendo importante saber los tipos de factores que existen en cada una de ellas como la armonía, cuidado, ayuda mutua, protección, respeto y amor, por lo que están conformadas en:

- **Familia sin hijos:** esta familia está formada por una pareja que deciden no tener hijos por diversas razones.
- **Familia nuclear o tradicional:** formada por un padre, madre o hija.
- **Familia homoparental:** está formada por dos hombres o dos mujeres, ya sea con un solo hijo o más.
- **Familia reconstruida o compuesta:** esta familia está conformada por madre o padre con hijos que ya fueron separados en una anterior familia y con la que conforman esta nueva familia y parten de una gran familia compuesta.
- **Familia monoparental:** esta familia consiste en que solo hay un padre con un hijo/a o una madre con una hija/o, o múltiples hijos.
- **Familia acogida:** formada por una pareja donde estos adultos acogen a un niño o más de una manera temporal.
- **Familia adoptiva:** puede ser una pareja o un solo adulto que deciden adoptar uno o más hijos.
- **Familia extensa:** está conformada por varias personas pues consiste en abuelos, padres, tíos, primos e hijos viviendo en un solo hogar.

Apego

El apego es un vínculo afectivo que se establece en cada una de las personas que inicia desde el nacimiento en esta cercanía de madre e hijo, estos vínculos garantizan la supervivencia para el individuo pues desde que se nace la relación emocional entre los padres, madres o cuidadores influye a un ambiente seguro en el que pueda desarrollarse porque desde que el individuo es un bebé tiene la necesidad de sentirse protegido y aceptado por sus padres o cuidadores creando un vínculo de seguridad, adquiriendo esta atención del adulto anteriormente dicho a esta necesidad de que los padres comprendan la mirada, el llanto y los gestos. Rescatando con lo anterior la cita de Campus Cabezas que recupera Mary Ainsworth que definió el apego como “un fuerte lazo afectivo que

sentimos por gente especial en nuestras vidas que nos permiten sentir placer y disfrutar cuando interactuamos con ellos y estar cómodos con su cercanía durante momentos de estrés” (citada por Vacca, 2001; p.4).

Marco normativo

La educación inicial sea ha venido actualizando constantemente hacia lo que es la infancia por lo que esta impulsa su importancia en la educación, los derechos de los niños, niñas y adolescentes en esta misma actualización en las diversas organizaciones y la constitución que aportan dentro de esta, como también las leyes, los planes tanto en lo internacional y estatal para poder sustentar en la educación inicial por lo que a continuación se muestran cada de ellas:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) La primera infancia dentro del crecimiento del niño y niña parte desde que nace hasta los 8 años de vida en que va desarrollando diferentes capacidades y habilidades para su conocimiento y aprendizaje reflejado en lo emocional y cognitivo durante toda su vida hacia la educación aporten en la primera infancia a llegar un logro de que tenga los servicios de atención y en desarrollo hacia una enseñanza de calidad

La atención y educación de la primera infancia (AEPI), que abarca el periodo comprendido entre el nacimiento y los 8 años, es importante porque constituye un periodo de gran desarrollo cerebral de los niños. Si la educación es de buena calidad, puede ayudarles a desarrollar su máximo potencial. La AEPI puede sentar las bases para gozar de una buena salud y de una nutrición adecuada, del éxito en el aprendizaje y la educación, el aprendizaje socioemocional y la productividad

económica a lo largo de toda la vida. Aunque queda claro lo que estos avances representan para el desarrollo social, humano y económico, a menudo no se le da aún la prioridad necesaria en materia de políticas e inversión en la educación (UNESCO recuperado 2023)

En la educación promueve que es importante la calidad en que estos conocimientos y recursos para apoyar las diferentes edades en los conocimientos y competencias actitudes que se vayan desarrollando de conforme a su potencial y que ellas vayan enfrentando cada uno de los retos que vayan surgiendo en el futuro en que esto promueve que la educación sea

Para ayudar a alumnos de todas las edades a convertirse en seres humanos respetuosos capaces de adaptarse a un mundo que avanza rápidamente, incluso frente a retos y amenazas complejos. La UNESCO impulsa la ECM en todas las asignaturas y en todos los ámbitos de la vida para proporcionarles conocimientos, competencias y actitudes que cultiven la tolerancia, el respeto y un sentimiento compartido de pertenencia a una comunidad mundial, con el objetivo último de garantizar los derechos humanos y la paz (UNESCO recuperado 2023)

La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos sobre la Ley de Educación en el artículo tercero explica que la educación debe de ser gratuita en todos los estados para los infantes, tal como se exponen a continuación:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

(Ley General de Educación 1917 Texto vigente Última reforma publicada 2019, p. 5)

Dentro de esta en el capítulo 2 en donde están los artículos 37, 38, 39, 40 y 41 comparten que esta educación básica está compuesta al nivel inicial es decir que en estos comprender en educación inicial escolarizada o no escolarizada preescolar ya primaria de estos ya sea general indígena y comunitario también se integra la secundaria telesecundarias. Estos artículos 38, 39, 40 y 41 forme a la educación inicial En qué fomenta una cultura de la misma con base de programas campañas y estrategias y acciones en difusión y orientación al apoyo de sectores sociales y privados en que ésta se desarrollan una orientación psicopedagógica y serán apoyadas por instituciones Adaptables a los contextos y sensibilidades de la diversidad y cultura y social. (Ley General de Educación 1917 Texto vigente Última reforma publicada 2019)

Consejo Nacional de Formato Educativo (CONAFE)

Es un organismo que brinda servicio a la educación básica desde la primera infancia a niños y adolescentes ofreciendo un apoyo económico durante el periodo de la primera infancia cubriendo gastos de alimentación y hospedaje como parte de la ayuda acorde a la prestación de servicios sociales educativo junto con CONAFE. Formado en 1971 centrado desde sus inicios a la atención de la primera infancia con brindando esta educación desde 1992.

Consejo Nacional de formación Educativo (CONAFE)

En esta parte de las gestiones a los padres, madres y cuidadores en torno a las acciones de la crianza las de las interacciones de cada uno de ellos hacia los niños fortalece su desarrollo integral y el ejercicio a sus derechos de forma que estos son experiencias valiosas que ocurren a lo largo de toda la vida en ambos sentidos.

La atención a la primera infancia en el CONAFE tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a tres años once meses de edad, mediante el enriquecimiento

de las prácticas de crianza de sus familias, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, que intervienen en su entorno, a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.(Gobierno de México, CONAFE recuperado 2023)

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CDN)

En Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es están tratando internacional en que tiene un acuerdo firmado en distintos países en promover y proteger los Derechos Humanos de cada una de las personas en distintos países. Por lo cual reconoce cada uno de los derechos de los niños y niñas y adolescentes en todo el mundo. Dentro de este mismo hacia estos derechos en que todos deben de ser representados y protegidos a niños menores de 18 años y esto perfila a 54 artículos en la convención en el año 1989

Es importante recuperar la importancia de la educación y la primera infancia durante la educación inicial se había dicho anteriormente es importante la educación en que todos tenemos derecho a recibir una educación alrededor de todos los países Por lo cual debe de ser gratuita en el siguiente párrafo se muestra los artículos 28 que explican sobre la educación a la enseñanza que sea disponible para todos y que tengan acceso a ella

Artículo 28 Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho (CDN, COE, Recuperado 2023)

En todo tenemos derecho a la educación por lo cual sea también gratuita en derecho IX cada una de las personas que hay en el mundo tiene derecho a ella con una conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana

Derecho IX Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus

propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás ordenamientos aplicables. (Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes CDN, Artículo 5 Derecho IX)

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional)

Dentro de la familia DIF que se encuentra a nivel nacional, estatal y municipal tiene una responsabilidad de ofrecer atención en los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad con programas y acciones para su bienestar y desarrollo integral de los infantes hacia sus necesidades acorde a su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico desde su nacimiento ayudando a fortalecer sus habilidades, destrezas que generaran durante su primera infancia y en adelante. Por lo que el DIF trabaja con 32 Estados a lo largo del País, por ende:

La atención y cuidado durante la Primera Infancia es esencial para el desarrollo óptimo de las niñas y niños, ya que a lo largo de los primeros seis años de vida se asegura el aprendizaje, una buena salud y se conforman los vínculos afectivos más importantes. Investigaciones en la materia han aportado datos contundentes relacionados con el hecho de que las experiencias vividas y las intervenciones que realizan las principales figuras de cuidado de niñas. (Gobierno de México, Sistema Nacional DIF recuperado 2023)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Es una de las organizaciones que forman parte y aportan dentro de la educación inicial. Por lo que ellos representan los derechos de cada uno de ellos en la cual garantiza la propia protección atendiendo estas emergencias dentro de

los mismos derechos y de igual manera generando diversas oportunidades para la educación hacia cada uno de los aprendizajes.

La primera infancia es importante en que los niños van adquiriendo muchos aprendizajes Dentro de este proceso es decir que de que tienen esta oportunidad de crecer físicamente, emocional y psicológicamente en que pueda desarrollarse. Dentro del entorno que le rodea por lo que forme sus derechos humanos Padres o cuidadores Deben ofrecerles y demostrarles amor, protección, oportunidades y cuidados. La UNICEF afirma que:

La primera infancia ofrece una oportunidad decisiva para configurar la trayectoria del desarrollo integral de niños y niñas y sentar las bases de su futuro. Para que alcancen su pleno potencial, que es uno de sus derechos humanos, es necesario que sus progenitores y cuidadores les demuestren amor y ofrezcan atención de la salud y nutrición, protección contra daños, seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano y cuidados que impulsen su desarrollo, como hablar, cantar y jugar. Todos estos factores son necesarios para nutrir el cerebro en evolución y alimentar el cuerpo en crecimiento. (UNICEF RECUPERADO 2023)

La UNICEF dentro de la educación para los todos tenemos derecho a ella sea de calidad la oportunidad educativa en que a doten los conocimientos y destrezas en cada uno de sus aprendizajes “La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.” (UNICEF recuperado 2023)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo en que comentan la Paz internacionalmente establece los distintos ámbitos ya sea cultural educación promueve y ayuda a que se reconozcan los derechos humanos asume responsabilidades que responde cada uno de ellos.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Es un modelo educativo que está impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se implementa en la modalidad escolar y que fortalece el desarrollo integral del individuo buscando transformar la educación formal desde un enfoque inclusivo, equitativo y también de calidad. Respetando los derechos humanos hacia un conocimiento de profunda diversidad.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. (Secretaría de Educación Pública, formada 2013, implicada 2023)

Por tanto, su enfoque integral promueve tanto el desarrollo académico como el personal y social de los estudiantes a su bienestar basado simplemente con esta socialización que se obtiene colectivamente que la educación pues sea digno a las personas como derecho de los humanos de igual manera en sí aplicar el reconocimiento como la protección y el cuidado de los niños, de las niñas y adolescentes.

El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas, el saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general, se realizan a partir de la responsabilidad que se asuma hacia estos ámbitos de la vida y no sólo por el conocimiento que se tenga de ellos (secretaría de Educación Pública, 2022, p. 9)

En sí fortaleciendo la cultura la sociedad la economía que se integran a su identidad en este proceso de enseñanza aprendizaje a una orientación a reconocer como conviven los niños las niñas y adolescentes da una diversidad con las familias a que ellos también ocupan un papel principal en este proceso de desarrollo aprendizaje con sus hijos o hijas hace un nuevo conocimiento

La NEM ayuda las capacidades en esta posibilidad que los estudiantes puedan desarrollar diferentes capacidades emocionalmente y física a través del arte que es importante donde cada uno expresa por una interpretación a través de lo que sienten

La NEM se centra en proporcionar una educación integral a los niños de 3 a 5 años, basada en el desarrollo de competencias para la vida. Se busca desarrollar competencias que permitan a los niños interactuar de manera efectiva con su entorno, incluyendo habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas.

Este plan promueve un aprendizaje que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, fomentando un desarrollo equilibrado y armonioso. Busca ofrecer una educación que promueva el desarrollo integral de los niños, respetando su individualidad y fomentando habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.

La crianza y la nueva escuela mexicana en educación inicial

Principalmente, la nueva escuela mexicana (NEM) forme a lo que respecta la educación inicial, propone básicamente una transformación profunda del modelo educativo tradicional, con énfasis en la inclusión, el respeto a los derechos de la infancia, y la creación de un ambiente que favorezca el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida en un trabajo conjunto entre los agentes educativos y la familia de los menores.

Potenciar los conocimientos y capacidades de las y los agentes educativos para desarrollar ambientes ricos en experiencias afectivas, educativas y sociales, así como para el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, propiciando que esta sea compartida, respetuosa y enriquecida respecto a lo que realiza cada núcleo familiar. (Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar, Crianza y la NEM en Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 4)

A partir de la cita, se destaca la importancia de fortalecer los conocimientos y habilidades de los agentes educativos para crear ambientes favorecedores hacia

el desarrollo integral de los infantes, basados primordialmente en experiencias afectivas, educativas y sociales. Este nuevo enfoque no solo enfatiza la formación continua de los educadores, sino también la necesidad de acompañar a las familias en el proceso de crianza.

En los servicios de este nivel educativo, se promueve que la crianza que se lleva a cabo con niñas y niños sea respetuosa y afectiva. También se busca que el acompañamiento que se brinda a las madres, padres, tutoras o tutores, esté orientado para que ejerzan una crianza cariñosa, sensible, que garantice la ausencia de malos tratos, que respete la dignidad, que los ayude a reconocer los derechos humanos de las niñas y los niños y a reflexionar respecto a sus prácticas de crianza cotidianas, con el fin de poner en marcha nuevas formas de cuidar y educar, a partir de fortalecer o mejorar lo que ya saben sobre ella. De ahí la importancia para que los colectivos, continúen profundizando en este tema. (Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar, Crianza y la NEM en Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 4)

La crianza respetuosa, compartida y enriquecida entre el ámbito familiar y escolar permite una mayor coherencia en los valores y prácticas que sustentan el desarrollo emocional y social de los niños. Al involucrar a las familias en este proceso, se fomenta una relación de colaboración que facilita el aprendizaje y el bienestar de los menores, promoviendo una educación que no solo se limita al aula, sino que trasciende hacia el hogar.

En este sentido, el acompañamiento a las familias en sus prácticas de crianza no solo fortalece el vínculo entre educadores y padres, sino que también potencia la capacidad de cada núcleo familiar para brindar un entorno que promueva el respeto, la empatía y el entendimiento mutuo, hablamos de pilares fundamentales en la formación de niños saludables y emocionalmente equilibrados.

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)

Es un mecanismo institucional diseñado para garantizar, proteger y promover los derechos de la infancia y la adolescencia en México. Surge como una respuesta a

la necesidad de articular esfuerzos entre los distintos niveles de gobierno, la sociedad civil y otros actores clave con el objetivo de asegurar el bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en un marco de derechos humanos.



SIPINNA (2024) Esquema

Este sistema opera a nivel nacional, estatal y municipal, articulando políticas públicas que aseguren el acceso a educación, salud, identidad, participación, protección contra la violencia y otros derechos fundamentales. Su estructura busca garantizar que niñas, niños y adolescentes sean sujetos de derechos y protagonistas en la toma de decisiones que afectan su vida.

El SIPINNA trabaja a través de COMISIONES y Grupos de trabajo que se encargan de reunir a las autoridades de cada institución para que actúen de forma coordinada y den prioridad a los derechos de niñas, niños y adolescentes en sus acciones. (SIPINNA, 2024, pg. 11)

Se fundamenta en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, promulgada en 2014, y responde a la necesidad de crear un enfoque integral que asegure el cumplimiento de los derechos establecidos en la

Constitución y en tratados internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño.

En este sentido, SIPINNA es clave para fortalecer modelos de crianza y educación basados en el respeto, la inclusión y el bienestar integral de la infancia, promoviendo una sociedad mas equitativa y justa para las nuevas generaciones.

Metodología del supuesto de investigación

El supuesto en la investigación también conocida como hipótesis son aquellas afirmaciones como una idea verifica de lo que se está investigando dan a conocer un hecho de manera inicial una se aprueba y otra se anula desde un principio en la formación del problema en si las hipótesis se apoyan desde la teoría y posteriormente de la investigación. En si buscan la explicación de lo que se está presentando porque se acerca al tema y su beneficio al dar su conocimiento:

Las hipótesis se encuentran estrechamente vinculadas con el problema de investigación. De hecho, surgen de su seno pues al iniciar la formulación del problema empiezan a generarse algunas hipótesis de trabajo que se modifican al avanzar el proceso de construcción del conocimiento. (Rojas Soriano, 1976, p.135)

Supuesto de la investigación

-En cuanto mejor brinden atención asociada a un adecuado desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor en la niña, beneficiará en la práctica de crianza positiva-respetuosa

-En cuanto menor brinden atención asociada a un adecuado desarrollo emocional, cognitivo y social en la niña, limitará en la práctica de crianza positiva/respetuosa.

Metodología y técnicas de investigación

Metodología para el estudio de caso: El Desarrollo Infantil en la Práctica de Crianza Respetuosa-Positiva en San Antonio el Desmunte en una niña de 4 años

Como anteriormente se hace mención, la metodología en la que se enfoca esta investigación fue de corte cualitativo basado a estudios de caso como la definen los autores Taylor & Bogdan (1987) por ello trabajó con este método cualitativo ya que se fueron recopilando datos que sumaron a la investigación.

La metodología asigna enfoques relacionados a resolver un problema buscando así una respuesta que está fijada a evaluar e interpretar una información que se va obteniendo.

Consecutivamente las ciencias sociales mencionan la perspectiva de la fenomenología que este fijada a la filosofía y la sociología, se puede entender que la fenomenología estudia el entorno social basado en cómo se conceptualiza el mundo.

La perspectiva fenomenológica es esencial para nuestra concepción de la metodología cualitativa. De la perspectiva teórica depende lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia, y en que se interpreta lo estudiado.

Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo y de nosotros, estudiosos de la metodología cualitativa, es aprehender este proceso de interpretación. Como lo hemos subrayado, el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. (Taylor & Bogdan, 1987, p. 24)

Los métodos cualitativos surgen a través de los conceptos que se van desarrollando mediante los contextos, teorías e interacciones que necesariamente influyen a experimentar lo que aporta de sus perspectivas, creencias, nociones; la investigación cualitativa trata de comprender al individuo para tener un panorama desde la realidad del sujeto.

Por ello desde la investigación cualitativa se recurre a un razonamiento a través de una recolección de información enfocados al conocimiento implicando un análisis de lo recabado. Señala que este carácter cualitativo es que se obtengan los datos introducidos al estado del arte porque este da a lo que ha surgido sobre el desarrollo infantil en la práctica de crianza respetuosa/positiva:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados. (Taylor & Bogdan, 1987)

En esta parte se lo inductivo se genera hacia la investigación que fue realizada para formar parte del hecho de ya que esto está basado hacia la observación por lo que está en todo momento y sirve mucho para los instrumentos y herramientas que se están utilizando mediante un área de observación y hacia una entrevista o incluso en la lista de cotejo.

Este determina varias técnicas en un mismo escenario en que está enfocada a explicar y describir centrada a su vez a conocer globalmente el estudio surgiendo un intercambio de significados con una claridad precisa acerca del mundo real registrando la información que el investigador quiere recabar.

Basado a una necesidad de saber que se ha visto en si el mismo se llena de teoría, de una variedad de enfoques y métodos que aseguran una utilidad de aportación.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario ya las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (Taylor & Bogdan, 1987)

El investigador ve desde todo esto perspectivas valiosas que permiten conocer el mundo empírico conforme va obteniendo ajustes a la obtención de

datos por lo mismo que son también humanistas y que influye mucho a lo que se ve en la realidad e incluso observa el quehacer cotidiano, por lo que se encuentra inmerso en un escenario que implica un proceso social. A lo cual cada ser es único ya estando en un mismo grupo siendo un reflejo de naturaleza.

Por ende, el método cualitativo es un arte puesto que está enfocado a herramientas flexibles de suma importancia de manera que va acorde a los estudios atribuyendo a su propio método existen carreteritas Por lo que se refiere a que produce estos datos que se va adquiriendo mediante lo que se hablaba, se observaba se obtiene mientras se analiza de acuerdo a Taylor & Bogdan (1987) que está cada una de estas han aportaron se muestran continuación:

- La metodología consistió analizar cada uno de los datos obtenidos por medio de los instrumentos que se aplicaron durante el contexto en contexto familiar, en la parte de la crianza
- Se reconocieron estas partes en que se ocuparon las técnicas para recopilar cada uno de los datos obtenidos por las distintas también herramientas en que se obtuvieron los conceptos las interacciones la comprensión que se fue recuperando por cada instrumento realizado
- el realiza la enlaza en un escenario para ver esta parte holística es terminar en comprender la realidad sumaron en las partes que componen la metodología por lo que se basó a lo que va estaba dentro de su contexto en pasado las situaciones que en proyectaron
- investigación cualitativa también se hace mención de las personas que participaron dentro de esto que son los sujetos de estudio es la cual hubo una observación participante en la cual se planteó este escenario de comprensión las entrevistas fueron un modelo de una conversación norma
- En esta parte igualmente en la participación de cada una de las personas que son los sujetos de estudio fue que se percibe para aportar en el marco de referencia en estas mismas se comprendió su realidad en esta parte de cómo ven las cosas y como las llevan a cabo.

- Esta parte donde se portaron sus propias experiencias y perspectivas este énfasis de validez de la investigación permitió hacer los próximos de ver el mundo que estaban y ponernos en la situación de las personas en que aportaron dentro de su contexto y su realidad.

- Este estudio no solo fue un análisis que son de impresionista informal, sino que todos estos escenarios sujetos son dignos de estudio y aspecto en la vida social en sentido que se creó hallar los procesos sociales y el tipo general existe

- Podemos decir que esta perspectiva teórica le fue estudio cualitativo por qué se fue desarrollando se fue comprendiendo se interpretó al estudiado y la fenomenológica por lo que se amplió el marco teórico

Estudio de caso

El estudio de caso es una herramienta muy significativa dentro de la investigación porque a través de lo que se va obteniendo de la misma, mide, analiza y registra el problema estudiado por lo que ya teniendo los datos se hace un análisis más profundo.

El método de estudio de caso; en la tercera parte se explican los criterios que se deben tener en cuenta para evaluar la objetividad y la calidad de una investigación científica: Validez y Fiabilidad; en la cuarta parte se trata el desarrollo del diseño de estudio de caso. (Piedad Cristina, 2006, p.198)

Fases en el estudio de caso

Existen fases en el estudio de caso que lo conforman, las cuales son:

- **Análisis en el sitio:** esta ocurre cuando se va obtener la información de acuerdo a las entrevistas realizadas incluso ya con una respuesta.
- **Transición de datos:** en este reconoce y hace lectura y relectura a lo que fue anotado durante la recolección a su objetivo del investigador porque facilita que los datos introducen a la elaboración y estructuración.

- **Foco de análisis:** se muestra una intención del investigador hacia las áreas de interés o a la comprensión del problema de los datos recopilados
- **Análisis profundo de información:** este tiene como objetivo analizar e interpretar las categorías que van surgiendo con base al marco teórico.
- **Presentación del análisis al grupo de los investigadores:** elabora un análisis en el que se obtiene respuestas y perspectivas con un propósito de asegurar lo entrevistado y lo observado por lo que reevalúa la comprensión del problema.
- **Elaboración de la tesis:** por último, el investigador tiene condiciones a producir como una mayor comprensión válida del problema investigado.

La investigación es de una corte cualitativa fue fundamental para el tema tratar el desarrollo infantil en la práctica de crianza respetuosa/positiva por lo que estudio de caso se presenta a continuación

Planteamiento del problema, pregunta de investigación, revisión de lectura y formulación de preposiciones

El planteamiento se manifiesta desde la elaboración de una pregunta de investigación que pueda producirse dentro del contexto, dentro de este surgen estos presentes aspectos donde se generan los antecedentes, lo geográfico, lo económico, la religión. Lo social, tradicional y cultural; esto ayudara a conocer el área a grandes rasgos y saber cómo se da el contexto de cada investigación surgida, por lo cual debe ser claro y preciso hacia una viabilidad para la pregunta propuesta. Este puede dar respuesta a las diferentes categorías para el resultado esperado del objetivo en la elaboración de objetivos, el marco teórico y la metodología respectiva orientado hacia un mismo carácter cualitativo en el que se va recuperar el estudio, así como las herramientas metodológicas que se fueron recuperando conforme al estado del arte siendo una investigación enfocada al tema en relación

Por lo que constituye planear el problema es como formular la idea de investigación en esta selección de un tema en que surgen distintos métodos a investigar y considerar los siguientes datos que se vayan obteniendo dentro de la investigación, primeramente, es esencial especificar el objetivo específico tratado por medio de métodos científicos en que puedan constatar y verificar la información recolectada.

El planteamiento se manifiesta desde la elaboración de una pregunta de investigación que pueda producirse dentro del contexto, dentro de este surgen estos presentes aspectos donde se generan los antecedentes, lo geográfico, lo económico, la religión. Lo social, tradicional y cultural; esto ayudara a conocer el área a grandes rasgos y saber cómo se da el contexto de cada investigación surgida, por lo cual debe ser claro y preciso hacia una viabilidad para la pregunta propuesta. Este puede dar respuesta a las diferentes categorías para el resultado esperado del objetivo en la elaboración de objetivos, el marco teórico y la metodología respectiva.

Por lo que constituye planear el problema es como formular la idea de investigación en esta selección de un tema en que surgen distintos métodos a investigar y considerar los siguientes datos que se vayan obteniendo dentro de la investigación, primeramente, es esencial especificar el objetivo específico tratado por medio de métodos científicos en que puedan constatar y verificar la información recolectada.

Los criterios de acuerdo con Kerlinger (1975) para plantear adecuadamente el problema de investigación son:

- 1) El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- 2) El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta.
- 3) El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica. Es decir, de poder observarse en la realidad. Por ejemplo, si alguien piensa estudiar qué tan sublime es el alma de los adolescentes, está planteando un problema que no puede probarse empíricamente pues lo sublime” y “el alma” no son observables. Claro que el ejemplo es extremo, pero nos

recuerda que las ciencias trabajan con aspectos observables y medibles en la realidad.

Parte del planteamiento del problema se presentan los objetivos y la pregunta de investigación que conllevan a saber sobre el tema a tratar acerca de que es la crianza respetuosa, el desarrollo infantil y la práctica de la crianza respetuosa/positiva esto se dejó a establecer y se lanzaba de argumentos también e investigaciones que hablaban del tema y que fueron aportación tanto del estado y tanto otras artículos que fueron de ayuda en su momento para construir el planteamiento del problema y fundamentarnos con más información

En los objetivos de investigación surge un propósito a conocer un tema a desarrollar por lo que es el objetivo para un propósito a cumplir, debemos rescatar que los objetivos deben iniciar con un verbo infinitivo (terminación ar, er, ir) donde este mismo surge para una investigación a conocer, el objetivo general va de la mano de la pregunta de investigación porque en esta se sustenta el problema que se quiere dar a conocer y así mismo dar respuesta a ella.

Posteriormente los objetivos específicos dan respuesta a la información de manera profunda y concreta de los puntos relevantes a tratar del tema de interés en cuestión. En general estos objetivos surgen como guías durante el proceso de investigación y a lo largo de su diseño y desarrollo:

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan ante todo contribuir a resolver un problema en especial —en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo— y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a ésta. (KERLINGER, FN. 1975, p.3)

En general si hubo unos cambios en este proceso a como investigar el tema por lo que se hicieron ajustes desde el primer objetivo e incluso una modificación desde los verbos acorde a lo general y lo específico ya que es importante aclarar y ampliar el tema a desarrollar.

Pregunta de investigación

Es importante que se formule la pregunta de investigación al tema a conocer por lo que dará respuesta a la investigación a desarrollar siendo un punto de partida al ir respondiendo paso a paso al problema a tratar, por ende, también rescata propósitos de los cuales se puede alcanzar y determinar el estudio a abordar. Igualmente, esta misma puede dar a conocer el tipo de contexto y el sistema social que se encuentra en el lugar donde se ejecutara la investigación:

Asimismo, como sugiere Rojas (1981), es necesario establecer los límites temporales y espaciales del estudio y esbozar un perfil de las unidades de observación (personas, periódicos, viviendas, escuelas, etc.), perfil que, aunque es tentativo resulta muy útil para tener una idea más clara del tipo de investigación que habrá de llevarse a cabo. Desde luego, es muy difícil que todos estos aspectos sean incluidos en la pregunta o preguntas de investigación, pero pueden plantearse una o varias preguntas y acompañarlas de una breve explicación del tiempo, lugar y unidades de observación del estudio. (Citado por KERLINGER, FN. 1975, p.5)

Esta diversa pregunta desarrolla la investigación por lo cual puede ir modificándose al surgimiento y la mayoría de los estudios que se vayan planteando durante el proceso en que pueda tener un aspecto de investigación en la que tenga una ventaja directa al problema a estudiar.

Justificación

Se puede rescatar que este punto es importante ya que surge el por qué se debe realizar la investigación en que se argumenta plenamente la investigación del problema que se quiere dar a conocer de manera que se está proponiendo el surgimiento de dudas e indagaciones del tema a tratar. La mayor parte de la investigación consiste en que el investigador debe fundamentar e indagar respecto a su idea principal guiándose de estudios anteriores de lo que se ha dicho y quien lo ha dicho.

Finalmente cada uno de estos pasos aporta en la construcción como fase de ayuda a la realización de estos temas por lo que cada uno tiene su respectivo papel en su elaboración a modo de que es importante rescatar estos puntos para el contenido de la idea de la investigación la construcción de la justificación fue importante que se justificó el tema a realizar y por qué está surgió también las dudas inquietudes que se tuvieron pero se resolvieron también en el estado del arte en que sí era necesariamente

El Estado del Arte

En este documento se rescatará detalladamente la conformación del estado del arte como parte de un proceso de investigación para explorar y abordar diversos tipos de temas en relación al tema a desarrollar y a partir de esto tener más conocimientos del problema planteado o investigado ya que esto en que se inicia del tema expuesto para dar el siguiente paso a la elaboración del planteamiento del problema.

Por lo que se refiere el estado del arte es una construcción del investigador por lo que va por etapas que determina o permite conocer un tema en cuestión es en esta misma investigación que se da en un momento cronológico a partir de un proceso en lo que se va a enfocar. (Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez. 2016, p.9)

En esta parte de la investigación se retoma una postura crítica de lo que se ha realizado y falta por realizar de una problemática en específico focalizándose como una construcción científica y generando nuevos descubrimientos de la investigación, por lo que es importante el comienzo de retomar una nueva postura como parte de algo reciente en representación de la investigación.

Es a partir de esto que se retoma la cita de Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez (2016) ya que se retoma mucho los procesos de lo que se ha hecho para la construcción de la investigación del estado del arte:

Según lo anterior, un Estado del Arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el

investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; a quién se ha dicho; y, qué falta por decir, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores (Vélez y Galeano, 2002).

El estado del arte es el comienzo para fundamentar el tema específico de esta manera en el que el análisis es determinado cuidadosamente a partir de su construcción del problema planteado en esta investigación.

Hay varios autores que retoman lo buscado en como armar la dinámica que trae el problema desarrollado en las diversas fases que va construyendo el autor o quien lo ha investigado por lo que se recupera la primera figura del texto en relación.

Recuperando la cita que establece el conocimiento que existe en el estado del arte en donde crea un enfoque de contextualización al tema trabajado conforme a los autores Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez (2016):

Con base en la definición que Hoyos (2000) expresa en la presentación de su libro sobre el término "investigar", es posible deducir los objetivos de los Estados del Arte. Dice la autora que...investigar, no es ni puede ser un "acto", es un "proceso" que implica secuencialidad en sus fases, donde cada paso es útil para la construcción del siguiente. Pero el proceso solo nada dice si no es en íntima conexión con el otro eje de esa unidad dialéctica el colectivo de investigadores. Este remite indudablemente a un equipo comprometido, donde lo teórico, lo práctico y lo contextual se conjuguen con el ejercicio de profundos y reconocidos valores éticos (p. 15).

Su principal función del objetivo hacia un estado del arte debe de recuperar datos relevantes acerca de métodos teóricos y disciplinares del sujeto de estudio que se focaliza entorno a una disciplina, por lo que aplica nuevos conocimientos sobre el estudio de la investigación aportando argumentos dentro de ella.

Se aporta la construcción de un aprendizaje permitiendo una transmisión efectiva, ágil y precisa con interés al problema estudiado. Generando nuevas formas de abordar el tema desde una postura crítica en el entorno del mismo que dentro de él se generen subtemas en lo que aporta en los objetivos en lo que ellos se identifican varias necesidades referentes a saber del objeto de estudio

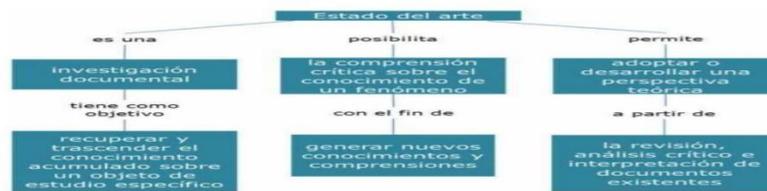


Figura 4: Concepto de Estado del Arte desde los objetivos principales
Fuente: Elaboración propia

(Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2016):

El estado del arte es alcanzar un conocimiento desde lo crítico base a la cuestión a estudiar en la que podemos constatar las hipótesis planteadas dentro del trabajo de estudio, tiene como propósito recuperar los objetivos de una investigación anterior. En lo que se enfoca de igual manera en sus resultados obtenidos situados a los datos en lo que genera un análisis sobre el estado en lo que fue su gestión.

En lo que los autores recuperan una cita en la que la heurística se enlaza en varios procesos de investigación se encarga de resolver los problemas mediante el ingenio del descubrimiento del mismo Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez (2016):

La heurística, del griego heuriskein, significa descubrir, encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión. Se compone de una suma de procedimientos que pueden

aplicarse con el mismo éxito, tanto para demostrar una aseveración como para refutarla, al calificar una hipótesis provisional o una actitud epistemológica, como principio rector de una investigación (Polanyi, 1994). (p. 37)

Los autores refiriendo a la hermenéutica forme a su citado del autor que recuperan que se va construyendo por fases en la que conforman una comprensión del pensamiento reflexionando la estructura de la filosofía, recuperando un sentido de valor y de posibilidades a interpretar la realidad (Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez, 2016):

La hermenéutica, del griego *hermeneutiké tejne*, es la capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. El ejercicio de interpretar busca determinar la expresión y representación del pensamiento. Puede decirse que el término tiene dos dimensiones: por un lado, es la reflexión filosófica sobre la estructura y condiciones del 'comprender' (forma única de conocimiento, que aprehende la existencia como realización de sentido, de valor y de posibilidades [poder-ser]). Por otro lado, es la teoría-práctica de un método que incluye orientaciones para comprender e interpretar la realidad. Explica Gadamer (1977) que el lenguaje es su medio universal, pues lo que se busca es la comprensión de textos y, a su vez, comprender significa interpretar. (pp.37-38)

Fases de elaborar un estado del arte

Heurística

Su principal función es buscar fuentes de investigación con diferentes características de documentos oficiales o privados, trabajos de investigación, tesis y monografías. Su elaboración es organizada por el material constituido o consultado en el que el investigador se basa para sistematizar.

El estado del arte es necesario que tenga un proceso de búsqueda por las siguientes subfases:

- **Preparatoria o iniciación:** identificación y selección del área del tema de ser investigado. Componiéndose de elementos teóricos.
- **Exploración:** lectura analítica comprensiva del problema.
- **Descriptiva:** extraer las unidades de análisis aun proceso revisado reseña y descripción.
- **Diseños metodológicos:** utilizados en anteriores trabajos.
- **Formulación:** generación de ideas a partir de la información encontrada.
- **Recolección:** complicación de la información que se conciba como pertinente en lo que se había consignado en las fechas de bibliografías.
- **Selección:** organización del material que determina si algo falta o se da por terminada la búsqueda. (Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2016, p.49-50)

Hermenéutica

Es un interés de lectura, análisis e interpretación de la información de acuerdo al interés frente a una nueva investigación. Este segundo momento comprende tres fases:

- **La interpretación:** poder analizar cada uno de los documentos de manera integrada forme a su análisis de datos que se han integrados.
- **La construcción teórica:** abarca una revisión en que la interpretación de los diferentes núcleos temáticos en lo que fomentan un estado actual.
- **Publicación:** dar a conocer la comunidad científica los resultados finales del estado del arte. (Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2016, p.50)



Figura 7. Ruta para construir Estados del Arte
Fuente: Elaboración propia

(Lontaño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2016):

Finalmente es a partir de todo esto que busca obtener conocimientos críticos sobre la investigación del tema de interés para lograr alcanzar un nuevo conocimiento en que la investigación presenta las diferentes hipótesis interpretadas y que fundamentan a lo teórico y que cada uno de los objetivos tienen una postura de diversas investigaciones del tema específico de manera que tiene un carácter metodológico en la construcción del estado del arte acorde a los dos estudios lo hermenéutico y lo heurístico, ya que estos forman parte de la fase de la construcción del mismo.

Técnicas de investigación utilizada

La entrevista estructurada

La entrevista estructurada sigue un orden previamente organizado para obtener la información que se quiere dar a conocer dándose un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado de manera ordenada para ampliar los datos por lo que las respuestas serán analizadas colectivamente anexo 3 se encontrara el diseño.

En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a

este guion preestablecido a priori. (Folgueiras Bertomeu, s.f, p.3)

Guía de observación

Dentro de esta observación se hacen registros de lo que se ve dentro del contexto situado por lo que va ser un estudio de investigación que va analizar los objetos de estudio por lo que se va utilizar una relación de comprensión con la realidad que determina lo que se está haciendo al momento de igual manera quien lo hace en el anexo 3 se encontrará el diseño.

En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos. (Martínez R., 2007, p. 74)

Herramientas etnográficas usadas para la investigación

Fotografía etnográfica

Fotografía etnográfica transmite por medio de las fotos Por lo que es útil de acuerdo a la relación de la investigación ya que existe de versiones depende del interés porque se toma el momento donde se observa, interacción con su medios o cultura, tradiciones también el contacto con la realidad la práctica que se tiene a los espacios, los sujetos viven día con día por lo que se conoce y se interpreta. anexo 5 se encontrará el diseño.

Las fotografías que se incluyen en los libros etnográficos suelen desempeñar un papel bastante menos significativo que el

mismo texto en la presentación del material etnográfico. El destino de las fotos es de complementar el texto. Las fotos en sí no suelen ser imprescindibles. De hecho, raras veces hace referencia el autor a las fotos. (Stanley Brandes, S.F, p.56)

Mapa vivo

El mapa vivo en que se representa el contexto del lugar o la estructura que están dentro por lo que este proceso incluye a la recuperación es el origen también la manera del diseño que se hace al momento es decir que representa a través de un dibujo se elabora a partir de las evidencias, incluso fotografías esto lo pueden realizar cualquier persona que esté dentro del lugar, represente lo que ve y lo que siente.

El mapa vivo. Se trata de un material educativo que permite representar e interpretar, desde adentro, o sea desde una perspectiva indígena, el territorio sionatural de la comunidad, ya que se construye desde el lugar de enunciación y la mirada de las y los habitantes de la comunidad que son, a fin de cuentas, quienes viven este territorio. Justo por ello, un mapa vivo permite reconocer las particularidades territoriales de cada localidad y contextualizar las estrategias didácticas del MII en relación a la profunda diversidad de contextos sionaturales que caracterizan las diversas regiones que abarca el proyecto Milpas Educativas. (Sartorello S. 2019 milpas educativas, p.50)

La Antropología de la Educación

Antropología se enfoca de estudio acerca de cómo inciden las culturas y la sociedad en la educación en su proceso de la vida y a su vez como impacta está en las mismas surge difieren aspectos como identidades en una comunidad.

Es una disciplina científica de reciente aparición que forma parte de algunos planes de estudio de las carreras destinadas a formar profesionales de la educación. Desde su inicio se ha configurado siguiendo principalmente dos enfoques: una Antropología de la educación con un método empírico y una Antropología de la educación con un método filosófico. Estudiamos la primera tendencia, de influencia predominante. (Bernal Martínez de Soria, A. 2006, p.1)

Entrevista a profundidad

Entrevista a profundidad es una herramienta que favorece y se caracteriza por ser un dialogo a partir de preguntas sin un guion, no solo obtiene respuestas que quiere saber el entrevistador sino preguntas de hacer o no hacer con un entendimiento a las experiencias que cada persona tiene.

Según Ruiz Olabuenaga (1999), algunos de los objetivos de la entrevista en profundidad son:

- Comprender más que explicar
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.
- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.
- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad. (Folgueiras Bertomeu, s.f, p.4)

Transcripción de los datos

Dentro del contexto a la hora de elegir el lugar que es en San Antonio Pachuca Soto Hidalgo este lugar ya se conoce la manera de interacción que ya se tenía con una de las familias incluso hasta parte de trabajos de las diferentes asignaturas de la e licenciatura en la intervención educativa realizados durante los ocho semestres pues ya se tenía conocimiento de ella, en siempre hubo participación, a partir observación dio cuenta que ejercía la práctica de crianza positiva en si la familia fue la principal a la hora que ya se tenía contemplada por el mismos tema elegido desde un inicio

Análisis profundo de los datos

María Bertely ayudó mucho a la recuperación de datos en que se en el momento de realizar las entrevistas esta parte de ir recuperando cada dato fue esencial ya que se necesitaba tanto como en el capítulo 1 y capítulo 2 en esta parte de ir visualizando como también analizando cada uno de los datos obtenidos durante esta participación que se tuvo durante la investigación fue importante Ya que se obtuvo mediante el análisis un realizando que se enfocará hacia la teoría en la importancia de que fueron estructurar la manera de comprender cada dato En sí estás técnicas utilizadas fueron las principales hacia el aprendizaje para obtener la información requerida que se propuso durante el objetivo principal

La contribución de María Bertely en nuestro proceso de investigación se refleja principalmente en su enfoque etnográfico, que nos permitió no solo recolectar datos, sino también entender y respetar el contexto cultural en el cual se originan. Bertely enfatiza la importancia de la observación participante, un método en el que el investigador se involucra activamente en la vida de la comunidad estudiada que en este caso se adecua a la vida del contexto familiar que atañe a nuestra investigación. A través de este enfoque, no solo se pudo observar comportamientos y prácticas, sino también experimentar de primera mano las dinámicas cotidianas, lo que nos permitió obtener datos más ricos y contextualizados.

Otra aportación crucial de Bertely es su insistencia en la reflexividad del investigador. Este enfoque nos ayudó a reconocer cómo nuestra propia posición y perspectiva influían en la recolección e interpretación de los datos. Bertely nos llevó a cuestionar y reflexionar sobre nuestros propios prejuicios y cómo estos podrían afectar nuestro entendimiento de las prácticas culturales que observamos. Al incorporar esta reflexividad, fuimos capaces de obtener datos más equilibrados y auténticos, que reflejan mejor la realidad de las personas con las que trabajamos. Además, Bertely utiliza métodos colaborativos y participativos en su investigación, lo que implica involucrar a los miembros de la comunidad familiar no solo como

sujetos de estudio, sino como colaboradores activos en el proceso de investigación.

Esta metodología no solo aumenta la validez de los datos recolectados al asegurar que los hallazgos son fieles a la perspectiva de la comunidad, sino que también empodera a los participantes, dándoles voz en la construcción del conocimiento. Este enfoque participativo nos permitió obtener datos que no solo son precisos, sino que también están profundamente conectados con las realidades y necesidades de la familia.

Finalmente, su enfoque en la educación intercultural como un marco para entender las relaciones y procesos sociales nos proporcionó herramientas para analizar los datos desde una perspectiva que valora y respeta la diversidad cultural. Esto fue esencial para interpretar los datos en su contexto adecuado, evitando generalizaciones simplistas y respetando la complejidad de las identidades culturales.

En pocas palabras, María Bertely nos ayudó a obtener datos desde una perspectiva profundamente etnográfica, reflexiva y participativa. Sus métodos y enfoques nos permitieron no solo recolectar datos más ricos y contextualizados, sino también asegurar que estos datos reflejan de manera auténtica y respetuosa las realidades culturales de la familia estudiada.

La reflexividad de la intervención a futuro a partir de la investigación profunda sobre las prácticas de crianza y el desarrollo infantil

En este capítulo se pretende reflexionar en relación con la intervención desde el ángulo de la Educación inicial, específicamente sobre las prácticas de crianza positiva puesto que es importante reflexionar como la intervención incide significativamente en un campo informal debido a que el punto clave de su acción se estableció en saber cómo es el desarrollo durante este periodo infantil en esta misma práctica de crianza por medio de los significados de la cultura familiar. En sí como se va dando en el transcurso de este trayecto concentrado en los diversos

escenarios que de igual forma se derivan en este mismo entorno familiar pues es de nuestro interés esta parte en concreto de la intervención focalizada a como los saberes transmitidos hacen acto de presencia en todo momento desde el uso de la observación y la entrevista.

Desde este punto de vista, la emergencia se manifiesta como algo distinto a la urgencia, aparece en escena en los procesos de formación mediante los proyectos de investigación-intervención, en la posibilidad de ser enunciadas e interpretadas temáticamente por todos los participantes, pero también, sólo como el gesto de un querer decir, un no pensado. Con la emergencia se da cuenta de los sucesos, de lo que acontece en la relación de fuerzas, de sus procedimientos, trayectos y devenires. (Teresa de Jesús Negrete 2017, p.5)

La intervención tiende a tener una mirada transformadora hacía un mismo contexto y, por ende, ir añadiendo un fundamento teórico a fin de tener conocimiento de lo que ya se ha dicho del tema e ir conociendo a el sujeto de estudios para la respectiva investigación y en la misma práctica recopilar los distintos datos que nos proporciona este análisis social que se implanta en las enseñanzas en line recta a una práctica de crianza positiva y consecutivamente examinar si está misma crianza que se logró observar repercute en el desarrollo guiado principalmente forme a la práctica dándose este encuentro en el mismo contexto y consistentemente a un mejoramiento desde lo social y educativo.

En suma, se busca desde esta perspectiva la función de la institución o desde el campo como la participación que se da en los distintos escenarios se manifiesta de diversas maneras mediante el desarrollo, pero que al mismo tiempo se introducen naturalmente al impactar en si desde el primer momento.

Es importante reflexionar sobre las siguientes dimensiones: la relación entre los hallazgos y las expectativas iniciales, las dinámicas observadas en la familia, las limitaciones del estudio, y cómo estas pueden influir en la interpretación de los resultados

Al analizar los resultados de la investigación sobre la práctica de la crianza

respetuosa en el seno de una familia tradicional dentro de un contexto informal, emergen varias consideraciones que invitan a la reflexión. Inicialmente, se esperaba que la familia presentara una adherencia a roles y normas tradicionales que podrían entrar en tensión con los principios de la crianza respetuosa, la cual promueve la autonomía y el respeto mutuo entre padres e hijos. Sin embargo, los hallazgos revelan una adaptación significativa de estos principios dentro del marco cultural de la familia, sugiriendo que la crianza respetuosa puede ser integrada de manera flexible en contextos tradicionales sin perder su esencia. La observación detallada de las dinámicas familiares pone de manifiesto que, aunque los padres mantienen una figura de autoridad, esta se ejerce de manera más dialogada y menos coercitiva que en modelos tradicionales más estrictos.

Este enfoque híbrido permite un espacio para la expresión individual del niño, al tiempo que se preservan ciertos valores y estructuras familiares que son fundamentales para la identidad de la familia. No obstante, es importante reconocer las limitaciones inherentes al contexto informal en el que se desarrolló la investigación. La cercanía con la familia y la naturaleza no estructurada de las interacciones pueden haber influido en los comportamientos observados, generando un sesgo en los resultados. Es posible que, en un entorno más formal o en la presencia de un observador externo menos familiar, las dinámicas familiares hubieran sido diferentes.

Además, al reflexionar sobre la influencia de nuestra propia perspectiva en la interpretación de los datos, reconocemos que nuestra comprensión de la crianza respetuosa está informada por modelos y teorías que podrían no estar completamente alineadas con las prácticas culturales de la familia estudiada. Esta autoevaluación es crucial para asegurar que los resultados se interpreten de manera justa y equilibrada, teniendo en cuenta las particularidades culturales y contextuales de la familia.

En conclusión, los resultados sugieren que la crianza respetuosa no solo es compatible con las estructuras familiares tradicionales, sino que puede ser enriquecida por ellas. Sin embargo, esta integración requiere un enfoque flexible y una consideración profunda de las normas culturales y las dinámicas específicas

de cada familia.

Desde este punto hacia la intervención dado a los datos recuperados hacia la investigación a la práctica de crianza positiva mediante los instrumentos realizados y guía de observación que se propuso forma el desarrollo infantil se podría considerar trabajar un poco como dinámicas grupales o en familia para la fomentación de aprendizajes como también significativos en su práctica ya sea emocional y social incluye más que también pues pueda tener esta participación con los padres

Por otro lado, también se podría hacer un curso taller con dinámicas para el fortalecimiento en el desarrollo emocional y social como cognitivo en la familia y en una práctica de crianza positiva porque realmente esto es importante para que el niño crezca en un lugar seguro esta parte de tener participación de cada miembro de la familia en todo momento por lo que fortalecerá una comunicación en familia que haya dentro desde una fase desde juegos como también interacción con nosotros pueda ayudar a otros

Crianza positiva en la familia como también esto ayudará a tener conocimiento de cada uno de los derechos de los niños y de las niñas en sí los padres siempre deben de estar en este acompañamiento como durante a lo largo de la vida de sus hijos y también a cómo promover límites con amor y que pues sí se logre esto y que se lleve a cabo para que el niño crezca con una mejor seguridad y se puedan tener esta práctica de cuidado protección y formación para su desarrollo emocional, cognitivo y social

De igual manera una plática en donde los padres de familia e incluso los que es tan por ser padre en donde conozcan está tipo de crianza positiva/respetuosa en donde puedan conocer y ser consciente de esta práctica dirigida hacia el amor, protección cuidado y calidez Incluyendo los límites con amor incluso también la manera de fortalecer los valores en familia en sí respetando los derechos de los niños y de las niñas y adolescentes también el mensaje que se tiene de esta práctica llevarlo a cabo y que pueda llegar a muchos lados de que muestra ser un ser humano amado seguro de sí mismo incluso capaz de llegarse a poner en el lugar de otro.

Incluso esta parte de los retos que pueden llevar a cabo en que como pueden solucionar problemas como trabajar esta parte lo emocional es importante con los padres para que haya un cierto equilibrio durante los momentos de cambio emocionales al tener esta parte de controlar sus emociones en todos los momentos puedan crear vivencias sanas durante esta práctica basado con amor y cuidado esto ayudará mucho a que pues los padres puedan hablar y solucionarlos incluso al momento de crear esta fortaleza en familia este vínculo afectivo ayudará mucho también a los valores como en los límites saber solucionar problemas con responsabilidad y ayudarles a tomar decisiones como se mencionó anteriormente en donde un niño se sienta seguro y obtenga una mejor facilidad de expresar sus emociones y tenga control de ellas ayuda mucho a que al infante su habilidades sociales y emocionales

Capítulo 1

“Descubriendo raíces: Reconociendo la identidad de San Antonio el Desmonte”

¹Hidalgo forma parte de las 32 entidades que conforman al país de México conformado por 84 municipios con 9 pueblos mágicos, cuatro minas y cuatro zonas arqueológicas de acuerdo al INEGI.

Eventualmente Pachuca de Soto es conocida con el sobre nombre de la “Bella Airosa” distinguida por su reloj monumental, pastes y rincones naturales al igual por su salón de la fama Fútbol y el Museo de Minería formando parte de uno de los centros mineros más importantes de México².

De modo que nos atribuye presentar el entorno de la Colonia de San Antonio el Desmonte perteneciente al municipio de Pachuca de Soto Hidalgo, por lo que se realizó una entrevista estructurada (anexo 2 y 6) a fin de poder realizar un análisis de los datos previamente obtenidos a nombre de los miembros que forman parte de la misma colonia desde un enfoque de perspectivas, experiencias y vivencias que fueron configurando a San Antonio el Desmonte, como medio en el cual se sitúa la investigación.

El Desmonte colinda con localidades como Acayuca municipio de Zapotlán, Pitahayas municipio Zapotlán, Huismí municipio de Pachuca, el Venado municipio de Mineral de la Reforma y Téllez municipio de Zempoala.

En el contexto de la práctica, lo anterior se refleja en un conjunto de operaciones concretas, que garantizan la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas que forman parte de la actividad interna del sujeto y sirven como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores en el proceso de formación del profesional, que condiciona un saber hacer desde la aplicabilidad y la transferibilidad de los conocimientos y habilidades. (Patiño Garzón, 2007, s/p)

¹ De acuerdo a Hidalgo Travel-página de Turismo

² mexicodesconocido.com.mx

1.1. Antecedentes, cultura, usos, costumbres y tradiciones

San Antonio el Desmonte fue fundado en el año de 1982 por lo que el Sr. Antonio Ávila, de quien se desconoce su procedencia, el inició un pequeño núcleo de población donde actualmente se le conoce como el barrio de las Palmas; más tarde se establece fundado la comunidad antes mencionada, de San Antonio el Desmonte, impulsando el trabajo agrícola que logro colocar como una actividad principal en los pobladores de la demarcación. Los arrieros trasladaban su mercancía que era llevada a diferentes partes de Pachuca por lo que se tomaban un descanso en este rancho por su larga jornada consumiendo pulque que producía el mismo lugar.

“Antes de que fuera San Antonio pasaban los que antes en ese tiempo les decían arrieros...entonces pasaban a desmontar aquí y por eso el desmonte eso de San Antonio es por el santo que está ahí, pero eso del desmonte que porque pasaban a desmontar aquí los viajeros con sus mulas o sus burros cargados pues a diferentes lugares llevaban pulque y otras cosas y según por eso le dicen el Desmonte.” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

La agricultura que tenía y se trabajaba era el maíz y la cebada que en la actualidad ya no se ejerce puesto que únicamente hay siembras de pasto y de avena. Posteriormente años después la población fue creciendo hasta formar una comunidad rural por lo que los primeros pobladores de la misma fueron de Acayuca adaptándose a San Antonio, específicamente, uno de ellos fue la familia Salinas. De ahí que la población se ha ido incrementando en San Antonio llevando aproximadamente varias generaciones desde 1929.

“Por decir, Neonorio Ávila fue de los primeros habitantes de aquí sino es que fue el fundador y puede que ahora estén sus hijos, sus nietos...yo creo ya sus bisnietos y se me hace que hasta sus tataranietos yo creo.” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

Teniendo tal cual un aproximado de un siglo de generaciones que han pasado por la localidad³.

Disponiendo especialmente la tradición de festejar a San Antonio de Padua (13 de junio) (dicho por un habitante de la comunidad) conmemorándolo con eventos como charreadas, partidos de fútbol, así como también cabalgatas donde una de ellas es el ciclismo.

“Es la única fiesta patronal creo yo...dependiendo del comisariado que este o como se organicen luego el 15 de septiembre, pero pues, así como tal no...nada más es el 13 de junio aquí no hay otra cosa.” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

Esta importancia de que se da dentro de la socialización que se establecer por la cultura hasta tradiciones es importante recuperar fomentado a la conducta y la cultura hacia la práctica como también los hábitos y las habilidades competentes como las capacidades dentro de esta actividad que ejerce como la llevan a cabo por me a una tradición a una cultura que está establecida dentro de comunidad

Para Vygotsky, el hombre no se enfrenta al mundo armado solamente con su naturaleza biológica. Plantea que su conducta está mediada o ayudada por herramientas materiales y simbólicas; estas últimas orientan nuestra conducta, porque tienen significados: nuestro mundo es simbólico y está organizado por sistemas de creencias, convicciones y órdenes, en los cuales somos socializados por la interacción con adultos. (Patiño Garzón, 2007, s/p)

Políticas de administración de recursos de la Colonia de San Antonio el Desmonte

Por ahora la política está a cargo de un comité, de un delegado y de un comisariado, contando con pocos recursos de carácter político ya que se encargan y están atentos a las necesidades de los habitantes, atendiéndolas y resolviéndolas por cada uno de los pobladores apoyando mayoritariamente con despenas e igual orientando a sus pobladores para que ingresen a programas de

³ Información obtenida de la entrevista del delegado de San Antonio el Desmonte

apoyo Federal y Estatal, destacando que la población no es tan participativa en las selecciones, de modo que solo el 40% es participe de la misma. ⁴

1.2 Sociales

La mayor parte de la comunidad cuenta con energía eléctrica, así como con conectividad pues la gente se muestra empática hacia los demás compartiendo estos servicios, es decir, están al tanto de que todos los servicios públicos cubran las necesidades básicas como lo son el drenaje, el agua y la luz. Por otro lado, para emitir comunicados a la población se mandan convocatorias y comunicados para que estén al tanto de los eventos y avisos de todo tipo a través de medios digitales; posteriormente se está trabajando para que toda población tenga estos servicios a beneficio de la misma localidad al igual que comparten un centro de salud donde pueden acudir los pobladores para ser atendidos.

A lo que respecta la convivencia familiar se encuentra un parque y una biblioteca abierta a toda la comunidad puesto que las personas son muy activas, trabajadoras e incluso buscando el bienestar propio y de su familia.

Económicas

Las principales fuentes de ingreso es la actividad de los negocios propios en los hogares tales como tortillerías, restaurantes de comida corrida, así como variedad de puestos como tiendas de abarrotes, pollerías, carnicerías, papelerías y ferreterías, etc.

“Aquí lo que más abunda son los albañiles, aquí hay mucho albañil, herrería por decir, pero no como los albañiles eh hay unos que otros herreros que vidrierías, pero, así como albañil la mayoría.” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

Por lo que la mayoría de los pobladores se dedican a trabajar pastando y brindando sus servicios de plomería, domésticos, albañilería y mecánica así pues

⁴ Esta información fue proporcionada por el delegado de San Antonio el Desmonte

atendiendo negocios propios de comercio, lechería, eléctrica, plomería y conductor (chofer).

1.3 Educación

El sistema educativo en la región en donde se fomentan estas prácticas particularmente en la escuela donde se transmite por el mismo núcleo familiar pues hay muy pocas personas con grado de licenciatura en la población y que han llegado a terminar únicamente a nivel preparatoria.

Dentro de la localidad se encuentran 9 escuelas públicas de las cuales hay 4 preescolares, 3 primarias, 1 telesecundaria y 1 secundaria técnica en las que niños (as) y adolescentes suelen acudir. También se localizan 7 escuelas privadas las cuales aproximadamente son 3 preescolares, 2 primarias y 2 centros escolares en las que incluso de otras localidades asisten a las diferentes escuelas ya sean públicas o privadas teniendo así que hay una gran variedad de escuelas que la población puede considerar (dependiendo de sus posibilidades económicas) para sus hijos e hijas teniendo previsto fundar una preparatoria o un bachillerato como aprovechamiento de los jóvenes adolescentes que conforman esta comunidad.

1.4 Familiares

Referente a las familias, de acuerdo al delegado de la colonia, estas son extensas conformadas por abuelos, padres, tíos e hijos destacando de estas sus valores ya que son muy respetuosos, amables y amigables. Sin embargo, esa estructura familiar se quedó años atrás con los abuelos y bisabuelos pues actualmente hay una variedad de familias que, por así decirlo, ya no forman parte de un hogar tradicional (abuelos, tíos, primos) sino que son independientes conformando una familia nuclear (mama, papa, hijo o hijos).

“Ahora ya no...ahora ya cada quien vive separado yo creo en esos años si porque antes se juntaba la pareja e iban con los papas del hombre, pero ahora ya vanean ya no precisamente así y ya muchos rentan, pero ya casi son independientes la mayoría.” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

Es por esto que una de las tradiciones que destacaba de la población era el casamiento por la iglesia, lo que en la actualidad ya no se da o sucede frecuentemente siendo la religión católica como la más sobresaliente. De tal modo que se podría decir que las extensas son predominantes salvo que son autónomas como resultado de ser familias nucleares puesto que la que la mayoría de la población tienen parentesco entre sí.

En cuanto a su crianza se resalta que años atrás esta era muy violenta dando lugar a golpes frecuentes y castigos que según corregían la mala conducta de los niños o niñas siendo así una disciplina demasiado estricta que no permitía equivocaciones a edades muy tempranas. Lo que puede deducir que en ese entonces era la crianza ideal para formar a los infantes.

“Bueno es que hace tiempo era mucho el golpe y les pegaban mucho y pues ahorita ya no, creo que antes en cierta medida era mejor, pero ahora esta como que todo loco...o sea es que es raro que los niños ya de adultos sean tranquilitos y así quizás porque los padres ya no son estrictos como antes sino al contrario son más liberales”. (Juana Alva García, 56 años, 2024)

En virtud de lo cual, se formula que escasean lo que son las familias conservadoras en relación a sus valores, normas, tradiciones entre otras cosas que en un principio eran transferidas por generaciones mayores y adquiridas por generaciones jóvenes haciendo saber el tipo de educación que adquirieron generaciones anteriores que hoy en día es muy difícil de presenciar.

“Ahorita no creo...yo digo que ya no, las que somos de pueblo, yo que te puedo decir de mí no, pero yo digo somos de pueblo, pero ya no es como así de conservadora...diría mi hija: tú eres antigua y tu piensas como antes”. (Juana Alva García, 56 años, 2024)

En términos de crianza el obstáculo al que se enfrentan las familias como padres, madres o cuidadores a la hora de criar a sus hijos es principalmente la dificultad económica pues ahora como están las cosas deben de buscar diferentes fuentes de ingresos que les ayude a tener una economía más o menos estable para sobrevivir día con día aunque eso implique dejar a un lado su papel

como cuidador a tiempo completo (en caso de la madre/madre o padre solteros) recurriendo como último recurso a dejar a su hijo o hija a cargo de los abuelos o a estancias infantiles para que les proporcionen la atención, cuidados y aprendizajes necesarios para su desarrollo:

“Por el dinero tienen que irse a trabajar padre y madre si es que esta la pareja pues se tienen que ir a trabajar los dos y si nada más es madre soltera pues tienen que trabajar mucho por la economía, pero en cierta forma afecta bastante a la crianza y ahí si te lo digo por experiencia propia, porque mi hijo que era más estudioso le afecto bastante cuando yo me fui a trabajar y considero que como que eso si afecta mucho más estando chiquillo” (Juana Alva García, 56 años, 2024)

Por tanto, los abuelos e incluso educadoras como tal no remplazan del todo a la figura materna o paterna ya que es mas en la etapa infantil que demandan, como parte de su desarrollo vital, una crianza directa con sus progenitores llena de atención, afecto y respeto que no se trate de compartir una gran cantidad de tiempo del día con los pequeños sino una gran calidad de tiempo que aspire a fomentar una adecuada crianza respetuosa-positiva.

Conclusiones del capítulo I

A partir de lo expuesto sobre la colonia de San Antonio el Desmonte en base al desarrollo y la crianza, estos y entre otros ámbitos que inciden a edades tempranas a partir de lo que les ofrece la familia, la escuela y la comunidad se puede observar una evolución significativa a lo largo del tiempo en los enfoques de crianza actuales pues en el pasado, la comprensión del desarrollo infantil como estas prácticas de crianza eran muy distintas a las que se promueven hoy en día.

Esto se inclina a que en épocas pasadas la crianza tendía a tener concepciones tradicionales de autoridad, había una falta de comprensión del desarrollo emocional infantil, predominada la comunicación unidireccional a lo que concierne en que los padres daban órdenes y los hijos obedecían al igual que existía una escasez de apoyo educativo y estímulo no prioritario.

No conforme con estos, las condiciones socioeconómicas y culturales también siguen teniendo un gran impacto en la crianza pues la supervivencia económica requería que los niños formaran parte del trabajo familiar desde una edad muy temprana entre otras circunstancias que obstaculizaban el crecimiento óptimo del niño.

Sin embargo, aunque en el pasado la crianza era más autoritaria y menos enfocada en el desarrollo emocional y el respeto mutuo, el conocimiento y las prácticas se han transformado a beneficio de niños y niñas, fomentando una crianza que apoya el desarrollo integral como saludable de los pequeños.

Capítulo 2

Explorando el Desarrollo Infantil desde la crianza con amor y respeto

Con finalidad a dar una respuesta a la pregunta y objetivos planteados de la investigación se obtuvo un análisis mediante los instrumentos del estudio del desarrollo infantil a través de la práctica de crianza positiva y a partir de ello configurar el estudio de caso. Es por medio de este mismo que se consideró específicamente a una familia para recuperar dicha información por lo que especialmente contribuyen a ser la primera institución en la que forma parte el infante y donde los mismos integrantes no solo tienen lazos de sangre sino forman vínculos de amor, respeto y comprensión entre ellos:

Es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen. (GUZMÁN MARÍN, 2017, p. 3)

2.1 El papel de la estructura familiar en la práctica de crianza positiva

De primera mano, los sujetos de estudio de los que hablamos en esta investigación remiten a ser una familia del tipo nuclear: “Está conformada por la madre, el padre y los hijos en común” (Guzmán Marín, 2017, p. 5)

Estos mismos consideran que su economía es media, sin embargo, esto no les impide brindarle lo mejor a sus posibilidades puesto que se constata que esto, en una parte, puede llegar a afectar mínimamente su estado emocional “Si porque si no les das lo necesario pues si si afecta pues uno trata de darles pues no todo, pero si lo esencial” (Marisol, 42 años, 2024)

De manera que los ámbitos más importantes de satisfacer para ellos es la salud y la alimentación primordialmente pues de algún u otro modo tratan de promover y mejorar ambas áreas con los cuidados necesarios que les proporcionan.

A lo que concierne sobre las experiencias del papá y la mamá, prácticamente a los aprendizajes, se encuentra de manera activa y reflexiva en que ellos mismos proporcionan sus habilidades y sus conocimientos que han obtenido hasta el momento para que la niña los adquiera y llegue a un resultado positivo.

Es importante dar a conocer esta información ya que en su conjunto dan lucidez al tipo de familia en el que se encuentra inmersa la pequeña dándonos a conocer, a grandes rasgos, elementos como la cultura, las normas y los valores que la conforman como puede ser el estatus socioeconómico entre otros factores que la representan. Por decir, en la infraestructura del hogar la familia diseño un mapa vivo en representación a como está situado cada espacio de su casa siendo importante identificar este parte que impacta en la seguridad física y en la salud (entorno limpio y bien mantenido) de la niña para desde un entorno acogedor y agradable ofrecer su adecuada estimulación cognitiva, así como un buen desarrollo emocional, social y, como bien se hacía mención, físico.

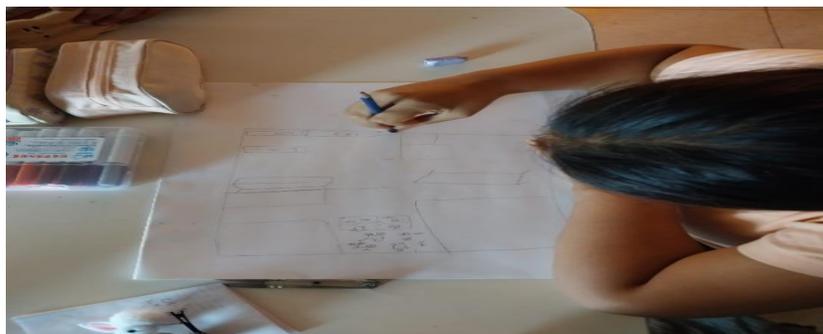


Ilustración 3 Elaboración de mapa vivo

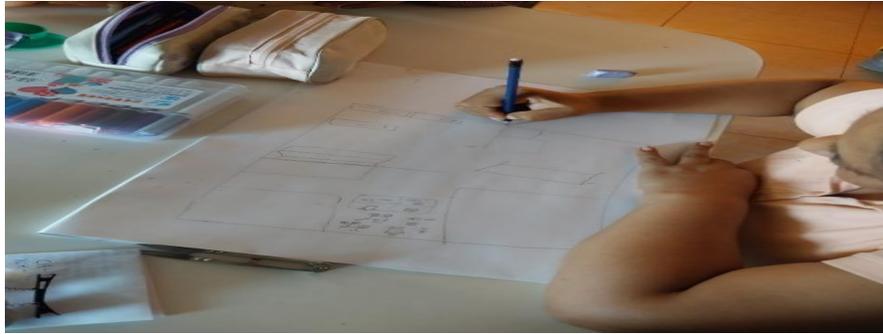


Ilustración 4 Elaboración de mapa vivo



Ilustración 5 Mapa vivo de la estructura del hogar

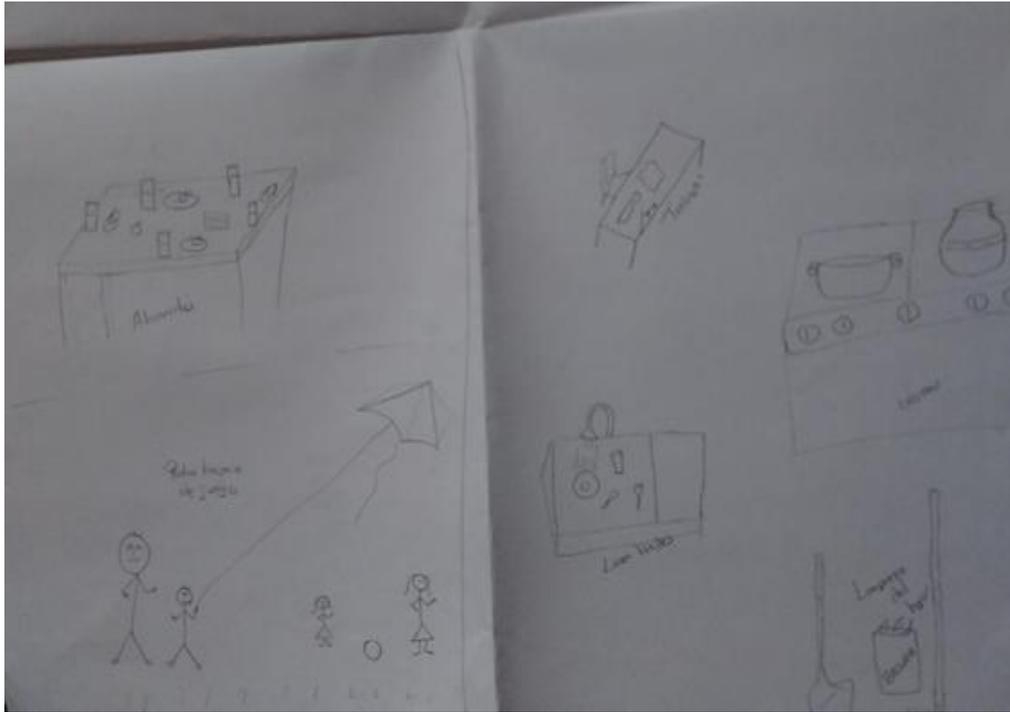


Ilustración 6 Mapa vivo de las rutinas diarias

Dentro de esta práctica de las actividades diarias desde la interacción con los padres o cuidadores se genera un aprendizaje significativo en base las normas y los límites establecidos en el núcleo familiar desde que se inicia la acción de desayunar juntos, la interacción que tienen en el juego y las responsabilidades que se le asignan acorde a su quehacer habitual, por ejemplo, ordenar sus juguetes, ordenar su ropa etc.

Poniéndose al descubierto a través de una diversidad de relaciones que inciden en la crianza respecto a su educación y protección más aun en su desarrollo físico, mental y afectivo.

Es por esta misma razón que la crianza positiva se construye a partir de un cúmulo de acciones entre sus integrantes que van moldeando la formación del infante siendo sus roles los más influyentes en su proceso de crecimiento en todas sus esferas evolutivas al igual que han de crear un ambiente sano desde la unión

familiar adquiriendo seguridad y confianza al tomar decisiones como parte de su desarrollo infantil pleno.

La crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes; y debe estar basada en la razón, la sensibilidad, el amor, la igualdad, la tolerancia y el respeto. (UNICEF, 2021 recuperado 2024)

Es así que esta práctica alude a garantizar a ser capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y autonomía teniendo buenas resoluciones desde su entendimiento y creatividad y por ende una sana maduración. Siempre y cuando se tracen límites en base al respeto durante esta práctica fortaleciendo sus valores como individuo en formación y consolidando una comunicación efectiva y afectiva.

Posteriormente, también esta parte de la dinámica familiar y los roles que se desempeñan en el hogar intervienen en gran parte en cómo va creciendo el infante y como se va relacionando con los demás de acuerdo a lo que observa y aprende en su medio cotidiano. Esta parte se ilustra de igual forma en las ocupaciones que desarrollan los padres o cuidadores ordinariamente siendo el rol principal de la madre de familia ser ama de casa, como en el lenguaje coloquial, y el padre ayudante en mano de obra; coincidiendo ambos en grado de estudios a nivel secundaria. Contando con dos hermanos que se resumen en una mayor a nivel superior y otro menor a nivel primaria.

Ulteriormente en relación a los roles de los miembros se destaca que sus funciones varían en lo que ocupan realizar en el momento, es decir, se turnan ambos en labores de limpieza, preparación de alimentos y cuidado de los niños.

“Nos rolamos en diferentes facetas porque a veces, por ejemplo, cuando mi esposo está lavando pues yo estoy aquí al tanto de ellos o al revés a mí me toca lavar y él se queda aquí con ellos cuidándolos o mi hija también, o sea, nos tenemos que estar rolando las labores para que estemos pendientes de ellos.” (Marisol, 42 años, 2024)

Por lo cual ambos participan y cooperan para cumplir con sus labores domésticas y de trabajo, pero al mismo tiempo hacen lo posible para pasar tiempo con la pequeña como parte de su responsabilidad de cuidadores.

Dentro de estas rutinas también surgen actividades que fortalecen los lazos familiares y simultáneamente promueven un ambiente de amor y respeto entre ellos que se resumen en pasar tiempo juntos al aire libre o dentro de casa “A veces es viendo una película todos o a veces nos salimos afuera...estamos este un ratito caminando así pues salimos a caminar para despejarnos del trabajo diario que en realidad salir nos ha ayudado mucho en ese sentido.” (Marisol, 42 años, 2024)

La dedicación de tiempo que se le brinda al menor o la menor, en términos de calidad y no de cantidad, es una actividad tan significativa y enriquecedora que de manera subjetiva contribuye a beneficiar su comunicación a lo que se refiere a respetar las preferencias del mismo en virtud de ser escuchado y tomar en cuenta sus elecciones al amparo de sus derechos sobre la base de fomentar una crianza respetuosa-positiva.

Dentro de la familia, en el contexto de la crianza positiva, ha fortalecido mucho este ciclo social en la menor tomando en cuenta que la niña es muy segura de sí misma al tener esta dinámica de ser escuchada y atendida por los padres a sus demandas. Del mismo modo, sus hermanos la hacen participe en sus actividades ya sean académicas, de juego o cotidianas en el hogar del día a día ya contribuyendo mucho a la participación en cada miembro de su familia favoreciendo su Integración en las rutinas diarias del hogar.

Este estilo de crianza, hacia lo cultural, se ha venido estructurando al acordar entre padre y madre el no generar estilos de crianza tradicionales que conlleven castigos y un régimen autoritario que afecte de tal manera a la pequeña en su desarrollo físico, emocional, social y psicomotor; sino al contrario optando por una disciplina concientizada que garantice su bienestar en todas las esferas evolutivas de la menor aportándole la confianza y protección necesaria.

Siendo así que, los entornos físicos y sociales son adaptados en concepto del bienestar y aprendizaje de la niña, por mencionar, la forma de escolarización que utilizan los padres para que la niña inicie a aprender los colores, las letras y los números es apoyarse en materiales didácticos que llamen su atención de manera creativa tomándose el debido tiempo para practicar con ella estos elementos de modo que poco a poco adquiera estos aprendizajes al igual que la práctica de creencias y valores para sí misma y para con los demás.

Estas relaciones entre padres e hijos se determinan a partir de las interacciones que tienen lugar a una edad muy temprana desde los afectos, sentimientos y actitudes ofrecidos por los padres o cuidadores en el transcurso de su crecimiento que día tras día fueron otorgando en el menor cierto grado de seguridad en sí misma, en su identidad y autoestima. Esta forma de educar muestra a la infanta con una gran empatía por los demás, al ser comprensiva y respetuosa, así como comportamientos positivos en diversas situaciones que percibe en su contexto.

Aplicar este estilo de práctica positiva no significa que no deben establecerse ciertos límites y normas que salva guarden su integridad pues son parte vital a la hora de convivir dentro y fuera del hogar invitando a desarrollar en la menor cierta concientización y reflexión a la hora de llevar a cabo una acción que realmente la ponga en peligro y en estado de alerta.

2.2 Comunicación familiar

El segundo aspecto que impacta significativamente en la crianza del niño o niña es la comunicación que surge en los miembros, principalmente en los padres y/o cuidadores en las diferentes circunstancias que se presentan ya sean positivas o negativas. Puesto que la comunicación entre ellos, así como de padre/madre e hijo proviene el modo en el que este se dirige hacia los demás, su manera de expresión y actuar en las distintas situaciones en las que se situó como reflejo de lo que escucha y observa en su casa “Comunicarse es hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para

que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida.” (Programa de escuela de Padres y Madres, recuperado 2024)

Esto inclusive tiene lugar en la importancia del capital cultural que se establece en la familia pues a partir de ello se adquieren conocimientos del tipo social y emocional que en esta parte se dirigen a aprender a escuchar a los otros y expresarse con toda seguridad.

Es una visión que se focaliza a considerar en aportar una enseñanza que se va transformando a partir de cómo se asigna y cómo se obtiene el mensaje asimismo vinculado a las tradiciones y culturas que aporta la familia orientada a los intereses que desean que formen parte de niños y niñas durante su crecimiento, desarrollo y educación.

“Pues si es importante porque, por ejemplo, el hecho de que la estemos cuidando a veces ella suele mucho a imitar a las personas, o sea más que nada a él (hermano) si él convive con ella y él le demuestra a lo mejor cosas que no debe de hacer ella lo hace como por ejemplo aventar las cosas o enojarse y así ella también lo hace...en ese sentido sí.” (Marisol, 42 años, 2024)

Como bien se ilustra se va adquiriendo conocimientos habilidades y actitudes durante su proceso de desarrollo del infante pues el entorno familiar puede potenciar o limitar estos componentes y originar a un niño con experiencias que promuevan sus saberes o no del tipo social por la misma familia.

Es importante retomar que estos modelos de experiencia que se van dando a lo largo del periodo infantil brindan a cimentar las bases que apoyaran a que se desenvuelva en la educación formal y posterior a ello en la sociedad en la edad adulta.

“El Capital cultural comprende las representaciones, conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes que desarrolla el ser humano con base en sus experiencias familiares y contextuales, aunado a ello surgen expectativas escolares de acuerdo con el modelo de sociedad y sus requerimientos formativos. Este estudio tuvo como propósito analizar la presencia del capital

cultural, el contexto familiar y expectativas” (Edixón Chacón G., María Auxiliadora Chacón Corzo, Yesser Antonio Alcedo S., Martín Suárez, 2015)

La importancia que se establece en el capital cultural en la familia una vez establecidos los beneficios económicos que se obtienen da pie a una partida significativa hacia una visión como que va aportando una enseñanza que se va transformando a partir de los mensajes a partir de lo que ofrece la comunidad durante el contexto y el aporte que será parte en las tradiciones que dan forma a las culturas que inciden en la familia perteneciendo también a los intereses socioeconómicos que de una u otra forma aportan factores significativos durante el crecimiento, desarrollo y educación de los niños “El capital cultural consiste, primeramente, en la transmisión y acumulación de experiencias, valores, saberes y actitudes (estado incorporado), segundo, en la posesión de bienes culturales tangibles, tales como libros, pinturas, esculturas, etc. (Oliva Abarca, 2017)”

“Haya la comunicación correcta con tus hijos no...desde que son pequeñitos porque si influye mucho eso en tener esa comunicación de corazón desde que ellos ya empiezan a tener el conocimiento de las cosas, de que ellos ya empiezan a hablar, desde que empiezan a expresarse lo que sienten emocionalmente. Yo creo que desde ahí es el punto clave de que tienes que estar con tus hijos de escucharlos más que nada...escucharlos y saber entenderlos para poder guiarlos a enseñarles a hacer uso de todo lo que hay, yo siento...en general porque hay muchas cosas que les puede ayudar o que les puede perjudicar.” (Marisol, 42 años, 2024)

En su manera estos conocimientos también son aprendidos desde los lenguajes verbales o corporales específicamente en la capacidad de reconocimiento a modo de análisis a la hora de lo que se quiere transmitir en esta comunicación como parte de transferir saberes por medio de la cultura familiar estableciendo una diversidad por los entornos físicos y sociales de la vida cotidiana de los niños pasando a ser un espacio vital durante su crianza.

Es así que en atención al hogar desde la perspectiva de los padres lo consideran seguro y espacioso cumpliendo con las necesidades de juego y exploración de la pequeña que en si son agentes indispensables para su

adaptación del entorno acondicionando el área a favor de su libertad de desplazamiento para que no tenga algún riesgo de lastimarse en el proceso.

El Comité explica que los niños y las niñas tienen derecho a un medio ambiente limpio, sano y sostenible. Los niños y las niñas necesitan un medio ambiente limpio para poder disfrutar de todos sus derechos humanos. Los niños y las niñas deben tener acceso a aire y agua limpios, climas seguros, ecosistemas sanos y biodiversidad, alimentos sanos y entornos no contaminados. (Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2023 p.4)

De manera que es importante el garantizar tener el espacio físico adecuado a las necesidades del niño o la niña ya que esto influye de manera directa en su desarrollo a nivel físico, emocional, cognitivo y social. A grandes rasgos, se debe garantizar su seguridad en un entorno estimulante para su aprendizaje y curiosidad a partir del juego creativo y aprendizaje exploratorio encima de un espacio propio que le conceda un sentido de pertenecían y seguridad emocional.

Un espacio que facilite su interacción con otros niños como componente a desarrollar sus habilidades sociales permitiendo movimiento y libre actividad física para su desarrollo motriz, por ejemplo, las áreas para jugar al aire libre son sustanciales para que los pequeños se mantengan activos y saludables “En el patio...haya a tras explorando todo si es cuando más anda feliz” (Marisol, 42 años, 2024). Y sobre todo que posibilite establecer rutinas que fomenten a desarrollar sus hábitos saludables, su sentido de organización y responsabilidad.

En su manera estos conocimientos también establecidos en el desarrollo integral que son aprendidos por la capacidad de reconocimiento como un análisis hacia una comunicación dada en la cultura familiar pues establece una diversidad dirigida a la manera de impulsar su desarrollo al adquirir estos mismos conocimientos ya establecidos en sus entornos físicos y sociales.

“Mas que nada le trasmito el respeto hacia los demás y la tolerancia también, porque eso influye mucho al relacionarse con otras personas las conozca o no pues porque pienso que en todo momento tienes que demostrar tus valores y tus

principios...más que nada la educación que uno le está dando.” (Marisol, 42 años, 2024).

Es decir, como en la vida cotidiana de los niños incide también su espacio vital o su espacio cultural donde las costumbres y el entorno que brindan los cuidadores tiene lugar en proveer su correcto cuidado al que tiene derecho durante la primera infancia.

2.3 Desarrollo Cognitivo

Este periodo enmarca el proceso de adquisición, organización y utilización del conocimiento acumulado a lo largo de la vida. Abarcando habilidades como el pensamiento, la memoria, la resolución de problemas y el lenguaje basándonos a la teoría de Jean Piaget. La cual nos describe como los niños transitan por distinguidas etapas de desarrollo caracterizadas por formas específicas de pensar y entender el mundo reflejando la complejidad y abstracción que existe en el pensamiento al paso de la maduración de los individuos.

“Si ella me dice: mamá quiero una manzana, mamá quiero esto pues yo le indico que vaya y lo agarre por sí sola o cuando me dice que quiere agua pues tiene el despachador el garrafón y le digo: ve tú y sírvete ya sabes cómo ahí está el vaso, o sea en ese sentido si de por ejemplo ponerse los zapatos...ve tú y ponte los zapatos o tú vístete o así. Con esto quiero decir que ella ve la forma de hacer las cosas y de no saber hacerlas la razón para llegar al resultado que ella quiere en cosas que para ella a lo mejor todavía son difíciles de hacer para su edad.” (Marisol, 2024)

Así pues, no solo adquieren estas habilidades, sino que también las van mejorando a la hora de pensar, aprender, razonar, recordar, resolver problemas y comprender el mundo a lo largo de toda su vida. Además de que implica también ciertos cambios progresivos en capacidades que tienen que ver con la percepción, el lenguaje, la memoria, la toma de decisiones y la creatividad.

Siendo esencial para la manera en que interactuamos con nuestro entorno, procesamos la información y resolvemos problemas a lo largo de nuestra vida.

Bandura postula que los seres humanos no solo aprenden mediante la experiencia directa, sino que gran parte de lo que aprenden proviene de observar a otros. Esta observación no se limita a conductas individuales, sino que también abarca actitudes, valores, y creencias. En el contexto de la crianza, los hijos observan y absorben las prácticas y comportamientos de sus padres o cuidadores, internalizando estos modelos como guías para su propio comportamiento futuro. Esta dinámica es clave para entender la repetición de patrones de comportamiento a lo largo de las generaciones. Cuando los niños observan las interacciones diarias en su entorno familiar, captan tanto las respuestas emocionales como las acciones concretas de sus padres. Por ejemplo, si un niño ve a sus padres resolviendo conflictos con agresión, es probable que internalice esta estrategia como una forma normal y aceptable de lidiar con el desacuerdo. Este proceso de aprendizaje vicario puede llevar a la repetición de comportamientos problemáticos en su vida adulta, incluso si esos comportamientos resultan ser perjudiciales o disfuncionales. Además, Bandura introduce el concepto de refuerzo vicario, que se refiere a la tendencia de los individuos a repetir un comportamiento si ven que alguien más es recompensado por él.

En un entorno de crianza, si un niño observa que uno de sus padres recibe aprobación o logra un objetivo al actuar de cierta manera, ese niño puede estar más inclinado a imitar ese comportamiento en el futuro. Así, la repetición de patrones no solo está basada en la observación pasiva, sino también en la interpretación de las consecuencias percibidas de esas acciones. Es importante destacar que, según Bandura, el aprendizaje observado no se traduce necesariamente en una repetición inmediata del comportamiento. Los individuos también desarrollan una capacidad crítica, que les permite evaluar si imitar o no un comportamiento observado en función de los contextos y posibles consecuencias. Sin embargo, en muchos casos, especialmente en entornos donde los comportamientos observados son consistentes y reforzados, la repetición de patrones se convierte en la norma, consolidando ciertos modos de actuar a través de las generaciones. En el marco de la crianza, esto sugiere que los padres juegan un papel crucial no solo en las conductas que modelan conscientemente,

sino también en las acciones que realizan inadvertidamente, ya que estas también son observadas e imitadas por los niños. Por lo tanto, comprender la teoría de Bandura puede ayudar a los padres y cuidadores a ser más conscientes de sus comportamientos, entendiendo que lo que modelan tiene el potencial de influir en las generaciones futuras de manera profunda.

En resumen, la teoría del aprendizaje social de Bandura proporciona un marco sólido para explicar la perpetuación de patrones de comportamiento a través de la observación y la imitación. Los patrones que se ven en la crianza se transmiten de generación en generación no solo porque se enseñan explícitamente, sino también porque se modelan y se refuerzan en el entorno familiar, creando un ciclo de comportamiento que puede ser difícil de romper sin una intervención consciente y crítica.

2.4 Desarrollo afectivo (desarrollo emocional)

Establecer este proceso que construye su identidad en la primera infancia se origina de lazos que se tiene con la familia especialmente con la madre pues un claro ejemplo de esto es el llanto que tiene varias funciones esenciales tanto para la supervivencia, conexión y respuesta de la madre comunicando por medio de el mismo necesidades y liberación de tensiones.

“Cuando la veo triste pregunto por qué esta triste...cuando esta, así como...es que hace sus gestos, por decir, cuando esta triste pone su cara de tristeza, cuando esta enojada pues su cara de enojada y cuando esta así preocupada dice: y ahora que hago mama, o sea normalmente percibo muy bien sus emociones por sus gesticulaciones.” (Marisol, 42 años, 2024)

Es pues al desarrollar este y entre otros sentimientos que poco a poco aprenden a operar sus emociones, a equilibrar decisiones propias y a resolver situaciones a su apropiado nivel de entendimiento ayudando a las resoluciones del pequeño adecuando a adaptarse a diversos contextos y convivir con otras personas.

"El término afectividad incluye los propiamente llamados sentimientos, así como impulsos y tendencias, incluyendo

tendencias superiores. Algunos autores distinguen entre factores afectivos como emociones o sentimiento y factores conativos tales como los impulsos. Nosotros no lo haremos, porque la diferencia entre afectivo y conativo aparece solo como un problema de categoría. Esto se puede ilustrar con la definición de Pierre Janet sobre los sentimientos, éstos son definidos como los reguladores de la fuerza que tiene a su disposición el individuo" (Piaget, 1981).

Esto se da por medio de la interacción que ejercen los padres en función de delimitar las experiencias dentro de un ambiente que es fundamental para su desarrollo en sus primeros años de vida que integran la primera infancia siendo lo principal permitir su óptimo crecimiento al guiar e influir en las distintas acciones sociales y emocionales dirigidas a un proceso de experiencias infantiles que los mismos familiares definen al querer su bienestar "Esto implica que para la enseñanza del control emocional de los niños hay que tener en cuenta que al hablarlos para ayudarlos a desarrollar la percepción de sus sentimientos" (Valle López, 1998, p.186)

"Si le doy importancia, porque de acuerdo a sus emociones es como ella esta no porque como ella este es como yo hablo con ella...si ella está bien pues bien va estar todo el día, pero si está mal y yo me pongo mal igual estamos mal todo el tiempo, por ejemplo, si ella hace su berrinche y se enoja se va y después de un rato se le pasa y me viene a buscar y a pedirme disculpas y ya yo le explico que está bien que exprese su enojo pero sanamente sin hacerse daño así misma ni a nadie más, o sea estoy tranquila en ese aspecto de que ella se da su debido espacio para estar a solas, reflexionar y bajarle a su enojo porque sabe que no está bien." (Marisol, 42 años, 2024)

Esto brinda habilidades sólidas para su interacción con los demás en forma de regulación de la niña al conocer sus emociones y al mismo tiempo gestionarlas en distintos momentos constatando esta estabilidad a largo plazo, ya que esta orientación que se va dando en este mecanismo de autorregulación da cuenta, en

gran parte, de su contexto social especialmente en los métodos de expresarse y en cómo los aplica durante diferentes situaciones para posteriormente trasladar este procedimiento al momento preciso que requiera exponer estas habilidades en un entorno social determinado.

La experiencia social es igualmente necesaria para la comprensión de la ambivalencia emocional; el contexto social es el encargado de proporcionar al niño la oportunidad de experimentar en sí mismo las diversas emociones, así como de observar esas emociones en los demás; en la medida en que los adultos, en el contexto de las interacciones cotidianas (Ortiz, Fuentes y Félix López 2014 p. 263)

Al observar a la pequeña, es evidente como la interacción social es esencial para que comprenda sus emociones y las de los demás. Ella experimenta momentos de alegría, frustración o tristeza al jugar con otros niños y con los adultos que la rodean, lo que le permite identificar y reconocer distintas emociones en si misma y en los demás. Los adultos, a través de su presencia y apoyo en las interacciones cotidianas, proporcionan un contexto seguro donde la niña puede explorar esas emociones, aprender a expresarlas y, poco a poco, comprender la complejidad de los sentimientos que surgen en las relaciones sociales.

Este entorno social, lleno de oportunidades para el intercambio emocional, es clave para que la niña desarrolle una comprensión más profunda de la ambivalencia emocional, entendiendo que las emociones pueden ser diversas y a veces contradictorias, pero siempre valiosas en su proceso de crecimiento.

De esta forma, el desarrollo afectivo en la primera infancia permite desde estos vínculos emocionales adquirir y desarrollar nuevos aprendizajes en sus roles que guían a una sana convivencia familiar consolidando su crecimiento emocional a efecto del reconocimiento de su identidad y, por ende, su personalidad hacia lo que respecta el ámbito afectivo.

2.5 Prácticas de crianza positiva de los padres de familia para el desarrollo emocional (desarrollo afectivo) de la niña

Igualmente, establecer conexiones seguras o lazos de confianza entre miembros de la familia, concretamente con la madre, genera en el niño o niña a que aprendan a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos y emociones aprendiendo a desarrollar a edad temprana un apego seguro u de otro tipo cual sea su atmósfera afectiva rutinaria decretando sus relaciones afectuosas a futuro.

“Siento que si esta tan apegada hacia mí no tiende a abrirse hacia los demás porque están muy apegados hacia ti como papa y siempre quieren estar ahí y creo que cada quien debe de tener su espacio y creo yo que si ayuda a que no estén apegados a ti y a que socialicen con las demás personas, porque es como te digo si no los acostumbras así siempre van a estar pegados y no van a socializar con la gente eso es lo que yo opino y no sé si este bien o este mal la verdad.” (Marisol, 42 años, 2024)

Esto en la adultez refleja la cercanía que dispuso de sus padres o cuidadores en la infancia, así como el abastecimiento que se le confirió a sus necesidades emocionales y afectivas adecuando su convivencia con otras personas en este aspecto.

El término afectividad incluye los propiamente llamados sentimientos, así como impulsos y tendencias, incluyendo tendencias superiores. Algunos autores distinguen entre factores afectivos como emociones o sentimiento y factores conativos tales como los impulsos. Nosotros no lo haremos, porque la diferencia entre afectivo y conativo aparece solo como un problema de categoría. Esto se puede ilustrar con la definición de Pierre Janet sobre los sentimientos, éstos son definidos como los reguladores de la fuerza que tiene a su disposición el individuo. (Piaget, 1981)

Tener un desarrollo emocional saludable desde la más tierna edad propicia a que puedan tener una mejor autoestima, habilidades sólidas para su interacción con los demás, una adecuada manifestación de sus emociones y regulación de las

mismas adquirida por medio de su contexto social desde previas experiencias trasladadas a un entorno social.

“Ella es muy sociable conozca o no los conozca es muy sociable a todo mundo le saluda a todo mundo le habla no no no con esa niña voy a batallar un día porque voy a salir y ya no la voy a encontrar, por ejemplo, el otro día estábamos aquí y se salió para allá atrás y paso una niña con su mamá y pues se echó a correr a la calle para ir a saludar y ni si quiera las conoce entonces, en ese sentido, si es como que demasiado sociable y demasiado confiada.” (Marisol, 42 años, 2024)

Como bien se decía estos lazos emocionales dicen mucho en su expresión y capacidad de dirigirse con los de su alrededor y esto ligado significativamente al nivel de entendimiento sentimental que comprende la familia a la hora de interpretar el amor y la empatía en las palabras, los gestos, aproximaciones e interacciones que den cuenta del afecto mutuo entre padres e hijos. “Te sabe llegar, porque a veces me estreso por el trabajo y ella llega y me dice: mamá no nojes (enojes) porque nojas (enojas)...y ya te abraza y así y digo bueno ya se me quito lo que tenía, pero si así es ella.” (Mamá, 2024).

En pocas palabras lo que cada miembro aporte emocionalmente en el infante, pero particularmente los padres durante la crianza sembrarán distinguidamente el amor y respeto que crecerá y florecerá en el trato hacia los demás.

2.6 Manejo de las emociones

El manejo de las emociones es una habilidad trascendental que influye considerablemente en la calidad de vida de las personas. Pues desde una edad temprana, formarse a reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas es esencial para el bienestar emocional.

Esto prácticamente conlleva desarrollar la capacidad de contestar correctamente a diversas situaciones emocionales, hecho que no solo mejora el autocontrol, sino que además simplifica una comunicación más efectiva y la solución constructiva de conflictos.

La práctica de crianza según la UNESCO definición y actividad vinculada con la emoción:

Los vínculos son parte el mismo que se establece lazos emocionales en su expresión y las capacidades de despertar de manera afectiva con los padres es una unión que se relaciona mucho a que unen a la familia a la hora de interpretar el amor y la empatía en construir este mismo vínculo da seguridad a la al niño o a la niña tener un desarrollo emocional saludable en que puedan tener una mejor autoestima en que como se había dicho entender más habilidad social que son fundamentales durante su desarrollo infantil

Su relación del familiar con la niña establece estos vínculos tanto también personales lo expresan con un uso con los otros es decir la comunicación que se dé durante la crianza porque cada miembro aporta emocionalmente a cada uno de su entorno familiar y deja de manera significativa en cada uno adecua a la comunicación familiar.

En última instancia, la educación emocional, en el hogar como en el contexto educativo, ejerce un papel importante en este desarrollo, procurando a los sujetos los instrumentos imprescindibles para atravesar las dificultades emocionales de la vida diaria de forma positiva y también equilibrada.

2.7 Desarrollo psicomotor

Este desarrollo en la infancia, es un proceso fundamental que abarca la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras gruesas y finas, así como la integración de aspectos cognitivos y emocionales en el comportamiento de los menores en el periodo infantil. En el caso de una niña de 4 años, el análisis de lo observable en el campo de investigación permite explorar como estas habilidades se manifiestan a través de su interacción con el entorno.

Desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás. El desarrollo psicomotor de los hijos lo viven los padres con igual o con todavía más interés que su crecimiento físico. (Cabezuelo, Frontera, 2010 p.12)

A esta edad, los niños comienzan a dominar movimientos más coordinados, como correr, saltar y manipular objetos con mayor precisión, mientras que también muestran avances en su capacidad para resolver problemas y comprender instrucciones. Además, las habilidades emocionales y sociales se desarrollan paralelamente, lo que influye en su capacidad para participar en actividades de juego colaborativo y expresar sus necesidades y emociones de manera más estructurada. En el desarrollo de la niña esto se ilustra en sus habilidades al realizar las diferentes actividades en coordinación con su hermano mayor a la hora de jugar y en realizar las diferentes actividades que el juego demande pues ambos como

también su hermano e incluso sus padres entran en este rol al realizar actividades de juego con ella permitiéndole correr y saltar siempre y cuando el espacio se seguro para llevar a cabo estas acciones ayudando así a fortalecer la

Psicomotricidad	3 a 4 años
Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> -Subió y bajo escaleras -Corre 3 metros en una línea -Puede andar en triciclo -Brochar botones -Lanza la pelota al aire -Brincar de un lado a otro -Atrapar la pelota -Bailar
Fina	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe pasar un líquido de un recipiente a otro a otro recipiente -Abrir y cerrar botellas o frasco -Recortar papel y pegarlo -Hacer figuras con lego -Coordinación de las con manos -Jugar con pinzas 145 -Armar rompecabezas pequeños -Dibujar y colorear

motricidad gruesa en desarrollo de la menor. Es decir, que forme a lo que ha realizado ayuda a su a coordinar y a mejorar sus movimientos, tal y como se muestra en la siguiente tabla de información

Este análisis busca profundizar en las manifestaciones visibles del desarrollo psicomotor en una niña de 4 años, ofreciendo una comprensión más rica de como los diferentes factores interactúan en su crecimiento integral.

2.8 Desarrollo Social

Como bien se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, este es un proceso fundamental que comprende la obtención de habilidades y comportamientos que permiten a los niños tanto interactuar como relacionarse de forma afectiva con los otros. Pues este desarrollo es determinante para su bienestar emocional y personal.

Como se evidencia la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados (Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. 2018, p. 180)

Es así que fomentar el desarrollo social en la infancia supone proporcionar oportunidades para la interacción social, modelar conductas positivas, enseñar habilidades de resolución de conflictos e impulsar la empatía y el respeto hacia los demás. Es un procedimiento continuo que establece las bases para una vida socialmente competente y emocionalmente equilibrada.

De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. (Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. 2018, p.176)

Partiendo desde el nacimiento, los niños forman nexos afectivos con sus padres y cuidadores dando como resultado un apego que da pie a explorar el mundo y a aprender a confiar en otros.

Siendo una actividad crucial también de este desarrollo el juego en sí mismo al aprender a comunicarse, a atender las perspectivas de los demás y a desarrollar empatía que se resume en el juego simbólico en particular, pues les ayuda a comprender roles sociales, normas y valores.

2.9 Límites en la crianza

Decretar límites en la crianza es elemental para el desarrollo integral de los niños, dado que les aporta un marco y una orientación indispensable para entender el mundo que les rodea.

Una norma es una pauta que ponemos como adultos para crear un espacio seguro de convivencia y proteger a los niños, niñas o adolescentes que viven en él. Las normas son un derecho de los niños, niñas y adolescentes, no de los adultos. Lo son porque garantizan su protección y su desarrollo pleno. Los adultos, como garantes de esa protección, regulamos la convivencia y establecemos los límites que dan seguridad. Las normas posibilitan un espacio seguro en los hogares y las familias para que todos los que viven en ellas puedan desarrollarse plenamente, tanto adultos como niños, niñas y adolescentes. (LA DISCIPLINA POSITIVA EN LOS PROGRAMAS DE ALDEAS INFANTILES SOS, s/f, p12)

Estos límites a parte de fomentar lo que es la autodisciplina, el respeto por los demás y la capacidad de tomar decisiones responsables también ayuda a los niños a sentirse seguros y protegidos. Puesto que, al implementar reglas claras y consistentes, los padres y cuidadores facilitan un entorno en que los niños puedan explorar y aprender con suma confianza, conociendo que hay normas que dirigen su comportamiento y acciones.

“Cuando se trata de poner límites trato de hablarlo bien con ella...trato de decirle el por qué a lo mejor si ella hizo algo que no debe de hacer y no está bien pues la castigo no, por así

decirlo, pero le digo el porqué, cual es el motivo y por qué no debe de hacerlo...o sea trato de explicarle las cosas y lo mismo su papá cuando se enoja o así le habla fuerte y ella dice: pero poque enojas. O sea, porque se enoja con ella y ya le explica él es por esto y esto y esto no lo debes de hacer así y así, en pocas palabras, ambos tratamos de explicarle de buena manera las cosas.” (Marisol, 42 años, 2024)

Los límites bien fijados en la crianza colaboran significativamente al crecimiento emocional y social de los niños, acondicionándolos para afrontar los desafíos de la vida con resiliencia y respeto.

“Considero que la comunicación emocional es de suma importancia porque aprendes a conocerlos, aprendes a que, por ejemplo, yo cuando ella esta enojada pues ya sé que no hay que hablarle porque se enoja aún más y hace el berrinche de su vida y en se aspecto trato de darle su espacio cuando manifiesta esa emoción para que respire y se tranquilice ella misma.” (Marisol, 42 años, 2024)

Esta comunicación figura a ser parte fundamental en las relaciones humanas pues da pie a expresar y comprender sentimientos, creando conexiones más profundas y significativas. Sumado a esto propiciando un entorno de confianza y apoyo mutuo entre los miembros, facilitando la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos personales.

En definitiva, desarrollar habilidades en la comunicación emocional desde muy tierna edad beneficiara a grandes rasgos su bienestar emocional tanto individual como colectivo al igual que una mejora en la calidad de sus interacciones personales y a futuro profesionales cimentando un ambiente mucho más armonioso y colaborativo.

Conclusiones del Capítulo II

El desarrollo infantil es un proceso complejo y multifacético que se mira profundamente influenciado por el entorno familiar y los métodos de crianza. Puesto que una crianza basada en el amor y el respeto, apoyada por una

estructura familiar sólida, así como de prácticas de crianza positiva, ofrece un entorno óptimo para el crecimiento y desarrollo integral de la niña.

Este enfoque no solo promueve un desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor saludable pues también fortalece la comunicación familiar y el manejo de las emociones, estableciendo una base sólida para el bienestar y el éxito futuro de la niña. La implementación de límites de manera respetuosa y consistente asegura que los infantes crezcan en un entorno seguro y predecible, beneficiando su desarrollo pleno y armonioso.

Principales hallazgos

La investigación actual ha proporcionado una visión valiosa sobre la aplicación de la crianza respetuosa-positiva en una familia tradicional específica. Sin embargo, para generalizar los hallazgos o entender la diversidad dentro de este enfoque, sería necesario ampliar la muestra. Esto podría incluir la incorporación de más familias tradicionales con variaciones en términos de ubicación geográfica, nivel socioeconómico y estructuras familiares (e.g., familias extendidas vs. nucleares). Además, sería relevante realizar un análisis más profundo del contexto cultural específico de cada familia, explorando cómo las creencias y valores que influyen en la aplicación de prácticas de crianza respetuosa-positiva.

También tomar en cuenta la posibilidad del diseño de programas de apoyo familiar basándose en los principios identificados en la investigación, pues se podría desarrollar un programa piloto para apoyar a familias tradicionales en la adopción o fortalecimiento de prácticas de crianza respetuosa-positiva. Este programa podría incluir talleres participativos donde los padres puedan reflexionar sobre sus prácticas actuales, recibir orientación sobre cómo integrar elementos de la crianza respetuosa-positiva en su contexto, y compartir experiencias con otras familias en situaciones similares. El enfoque debería ser flexible y adaptativo, respetando las tradiciones y valores familiares mientras se promueven cambios que favorezcan el bienestar infantil.

Y como último recurso la creación de materiales educativos culturalmente adaptados que consisten prácticamente en la elaboración de guías, folletos, y videos que expliquen los principios de la crianza respetuosa-positiva y cómo pueden ser adaptados a un entorno tradicional que podría ser una intervención efectiva. Estos materiales deben ser accesibles y estar diseñados para resonar con las creencias y prácticas culturales de las familias objetivo.

La niña con un rango de edad de 4 años muestra un avance significativo en sus habilidades sociales, reflejado en su capacidad para formar relaciones más complejas y estables con sus pares. La crianza respetuosa-positiva fomentó un

ambiente donde la niña aprendió a respetar los límites de los demás, mientras que también entendió la importancia de expresar sus propias necesidades.

Esta dinámica contribuyó a que desarrollara habilidades de cooperación y resolución de conflictos de manera pacífica, valorando la empatía y la comprensión.

Así pues, principalmente se hizo una investigación recuperando en cada uno de los instrumentos parte de la metodología para obtener los datos requeridos por lo que estos hallazgos analizan cada parte del desarrollo emocional social, cognitivo y psicomotor que se planteó desde un inicio dentro de una crianza respetuosa-positiva y, así mismo, lo logrado dentro de los mismos ámbitos de desarrollo:

ÁMBITO SOCIAL

- **Empatía y Relaciones Interpersonales**

La niña empieza a mostrar signos de empatía, reconociendo y respondiendo a las emociones de otros niños. Por ejemplo, si un compañero se siente triste, la niña podría intentar consolarlo o invitarlo a jugar. Este comportamiento es un reflejo del modelado de comportamientos empáticos por parte de sus cuidadores, quienes practican una comunicación respetuosa y reflexiva en su crianza.

- **Construcción de Identidad Social**

A esta edad, la niña comienza a identificar y relacionarse con ciertos roles sociales, como ser “amiga” o “compañera de juegos”. Se muestra orgullosa de estas identidades y se esfuerza por cumplir con las expectativas que ella misma asocia con esos roles, como compartir o ayudar a otros. Esta conciencia social se ve fortalecida por el refuerzo positivo y el reconocimiento de sus cuidadores, quienes celebran sus logros sin recurrir a comparaciones o juicios.

- **Desarrollo del lenguaje y la comunicación**

A esta edad, la niña ya ha desarrollado un vocabulario amplio y utiliza frases completas para expresar sus pensamientos y necesidades. Este avance en el lenguaje es potenciado por un entorno de crianza que fomenta la comunicación abierta, donde se le anima a expresar sus ideas y se le proporciona un modelo de lenguaje rico y variado.

ÁMBITO EMOCIONAL

- **Desarrollo de la Autonomía y la Confianza**

A los 4 años, la niña muestra una creciente autonomía en sus interacciones sociales. Se observa que es capaz de tomar decisiones simples, como elegir con quién jugar o qué actividades realizar, lo que refuerza su confianza en sí misma. Este desarrollo es fomentado por un ambiente donde sus opiniones son escuchadas y valoradas, lo que contribuye a que se sienta segura para expresarse libremente.

- **Reconocimiento y expresión emocional**

A los 4 años, la niña muestra una mayor capacidad para reconocer y nombrar sus emociones. Es capaz de identificar cuándo se siente feliz, triste, enojada o asustada, y puede expresarlo verbalmente o a través de gestos y comportamientos. Este desarrollo se ve favorecido por un entorno de crianza donde se valida y se escucha cada emoción, lo que le permite sentirse segura al expresar lo que siente sin temor a ser juzgada o reprimida.

- **Regulación emocional**

Aunque todavía es común que experimente dificultades para regular emociones intensas, como la frustración o el enojo, la niña ha comenzado a desarrollar estrategias para calmarse, como tomar respiraciones profundas o

buscar el apoyo de un adulto de confianza. Estas estrategias son promovidas por un enfoque de crianza que modela el autocontrol y ofrece herramientas prácticas para manejar situaciones emocionales difíciles, sin recurrir al castigo o la minimización de sus sentimientos.

- **Comprensión emocional**

La niña demuestra una creciente empatía hacia los demás, siendo capaz de reconocer cuándo alguien más está triste o necesita consuelo. Este desarrollo de la empatía está directamente relacionado con la forma en que sus cuidadores han respondido a sus propias necesidades emocionales, mostrándole que sus sentimientos son importantes y dignos de atención. Esto crea una base sólida para que la niña se sienta motivada a mostrar cuidado y comprensión hacia otros.

- **Autoestima**

Dentro de un marco de crianza respetuosa, la niña se siente valorada y comprendida, lo que refuerza su seguridad emocional y autoestima. Se observa que confía en sus capacidades y se siente orgullosa de sus logros, sin necesidad de compararse con otros. Esta autoestima saludable es el resultado de un entorno donde se alientan sus esfuerzos y se reconocen sus emociones y necesidades, promoviendo una autoimagen positiva y resiliente.

- **Vínculo emocional y apego seguro**

El vínculo emocional que la niña tiene con sus cuidadores es fuerte y seguro. Ella muestra una disposición para buscar consuelo y apoyo emocional cuando lo necesita, lo que es indicativo de un apego seguro. Esta relación de confianza mutua le proporciona un fundamento emocional estable, permitiéndole explorar el mundo con la certeza de que siempre puede volver a un lugar seguro cuando lo necesite. Este apego seguro es esencial para su bienestar emocional y su desarrollo futuro.

- **Resiliencia emocional**

Finalmente, la niña empieza a mostrar signos tempranos de resiliencia emocional. Aunque todavía está en proceso de desarrollo, se observa que, después de situaciones emocionalmente desafiantes, como un desacuerdo con uno de sus hermanos o una actividad que no salió como esperaba, es capaz de recuperarse con el apoyo adecuado. Este desarrollo fue facilitado por un entorno de crianza que ofrece amor incondicional y refuerza la capacidad de aprender y crecer a partir de las experiencias, sin temor a ser castigada por errores o emociones negativas.

ÁMBITO COGNITIVO

- **Creatividad e imaginación**

La niña muestra una imaginación vivaz, a menudo participando en juegos de rol o creando escenarios elaborados con sus juguetes. Este tipo de juego imaginativo es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que le permite explorar diferentes posibilidades, resolver problemas sociales y emocionales, y experimentar con diferentes roles y situaciones. La crianza respetuosa apoya esta creatividad al ofrecerle tiempo y recursos sin imponer estructuras rígidas que limiten su libre expresión.

- **Comprensión de conceptos abstractos**

A los 4 años, la niña comienza a desarrollar una comprensión básica de conceptos abstractos como el tiempo, la cantidad y la causa-efecto. Por ejemplo, puede entender secuencias simples como "primero, después y finalmente" o contar hasta diez con precisión. Esta comprensión se ve favorecida por un entorno donde se le explica pacientemente el mundo que la rodea y se le permite hacer preguntas y reflexionar sobre las respuestas, fortaleciendo su capacidad de pensar de manera lógica y estructurada.

- **Capacidad para hacer preguntas y explorar nuevas ideas**

Una característica destacada en esta etapa es la tendencia de la niña a hacer preguntas sobre todo lo que le rodea. Pregunta "¿por qué?" y "¿cómo?" con frecuencia, lo que indica su deseo de entender más sobre el mundo. Este comportamiento es clave para su desarrollo cognitivo y es promovido por una crianza respetuosa que no solo responde a sus preguntas con paciencia, sino que también la alienta a investigar, reflexionar y formar sus propias conclusiones, alimentando su curiosidad.

Cognitivamente, la niña de 4 años muestra un progreso en su capacidad de pensamiento simbólico y en la resolución de problemas. La crianza respetuosa-positiva estimulo su curiosidad innata a través de la autonomía en la toma de decisiones y el aprendizaje activo. Al permitir que la niña explore su entorno y tome decisiones basadas en sus intereses, se potencia su capacidad de razonamiento lógico y su creatividad.

Además, la interacción constante y significativa con sus cuidadores fortalece su desarrollo del lenguaje y su capacidad para entender conceptos más abstractos.

Puesto que, la niña demuestra un creciente interés por comprender cómo funcionan las cosas y resolver problemas por sí misma. Por ejemplo, cuando se enfrenta a un rompecabezas o a una tarea que requiere creatividad, se le observa intentando diferentes enfoques hasta encontrar una solución.

Este comportamiento es fomentado por un ambiente de crianza que valora la exploración y la curiosidad, alentándola a experimentar y aprender a través del ensayo y error, sin presión ni miedo al fracaso.

AMBITO PSICOMOTOR

- **Desarrollo de la Motricidad Gruesa**

Se observo en la pequeña de 4 años mayor confianza y autonomía en actividades físicas como correr, saltar y trepar, favorecidas por un ambiente seguro y estimulante.

- **Coordinación y Equilibrio**

Mejorados gracias a la libertad de movimiento y el respeto a sus ritmos individuales.

- **Desarrollo de la Motricidad Fina**

Precisión en el agarre y manipulación de objetos pequeños debido a la exposición a materiales adecuados y el fomento de la exploración y mayor destreza en trazos y uso de herramientas (lápices, tijeras, pinceles) al recibir apoyo sin presión ni corrección excesiva.

Estos hallazgos sugieren que la crianza respetuosa-positiva favorece un desarrollo psicomotor equilibrado, alineado con las necesidades y capacidades individuales de la niña como su seguridad emocional y motivación interna para probar nuevos movimientos sin miedo al error, regulación emocional favorecida por la confianza en los cuidadores, lo que reduce el estrés y facilita el aprendizaje motor y el juego libre como principal herramienta de desarrollo psicomotor, promoviendo creatividad y coordinación sin restricciones innecesarias.

Destacando con estos puntos de análisis cómo este enfoque de crianza influye positivamente y a grandes rasgos en el crecimiento integral de la niña.

Referentes teóricos de los puntos de análisis de los principales hallazgos de la investigación

Desarrollo de la autonomía

Formé a este ámbito, en el periodo infantil, Erikson nos habla de la

autonomía versus vergüenza señalando que esto es importante por tener una estrecha relación en su desarrollo acorde a los momentos donde surge vergüenza y duda por lo que la niña posee una gran seguridad de sí misma pues Erikson destaca que esto tiene una fuerte influencia en el desarrollo de su autonomía, su independencia y su confianza en sí misma a lo que también anima y realiza las cosas mayormente por sí sola al igual que esta interacción con los demás.

En la etapa de la niñez temprana la crisis psicosocial que el niño afronta es la autonomía vs vergüenza o duda; en ella la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad. En esta fase el niño adquiere varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación; es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía (Robles, 2008, p. 31)

La adquisición de habilidades motoras y del lenguaje no solo potencia su capacidad de explorar el entorno, sino que también fortalece su sentido de independencia. Por ende, empieza a aprender, a realizarse y desenvolverse sin vergüenza o duda teniendo esta misma la iniciativa de hablar e interactuar con los demás pues a ella se le facilita establecer un diálogo con las personas a su alrededor e incluso hace preguntas para saber y establecer un tema de conversación de su propio interés.

Empatía y Relaciones Interpersonales

A la hora de establecer la empatía con otras personas, esta se refleja en que ella ya comprende y regula sus propias emociones y al mismo tiempo reconoce la de los demás llegando al punto de demostrar consuelo y afecto por medio de abrazos y palabras de cariño hacia la persona que ella cree que lo necesita a partir de lo que visualiza en sus expresiones faciales o corporales.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del

niño y de otras personas. Estas conversaciones con las figuras de apego sobre las emociones propias y ajenas, sobre sus causas y consecuencias, contribuyen de manera indudable al desarrollo de la comprensión emocional. (Ortiz, Fuentes & Félix 2014, p.166)

La interacción afectiva y comunicativa entre los niños y sus figuras de apego es clave para el desarrollo de la comprensión emocional. Cuando los padres explican las causas y consecuencias de sus emociones, no solo ayudan al niño a identificar y regular sus propios estados emocionales, sino que también promueven la empatía hacia los demás.

Estas conversaciones enriquecen el vínculo afectivo y facilitan el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales, sentando las bases para relaciones más consientes y saludables en el futuro.

Seguridad Emocional y Autoestima

La autoestima, como dimensión evaluativa del yo, es un elemento central en el desarrollo personal, pues influye en como percibimos nuestras capacidades y en qué tan satisfechos nos sentimos con nosotros mismos. Por ello, la autoestima fuertemente relacionada con la seguridad emocional, es un pilar esencial en el desarrollo personal, ya que determina como valoramos nuestras competencias y características.

El conocimiento de sí mismo de que acabamos de hablar se completa con una dimensión valorativa y enjuiciadora del yo: en qué medida valoro mis características y competencias, cómo de satisfecho o insatisfecho, de contenta o descontenta, me siento respecto a cómo soy. Esta visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, el aspecto evaluativo de yo, es lo que conocemos como autoestima. (Ortiz, Fuentes & Félix 2014, p.265)

La seguridad emocional, nutrida desde los vínculos afectivos tempranos, proporciona la base para que el individuo construya una autoestima sólida, libre de

dudas constantes sobre su valía. Cuando una persona se siente emocionalmente segura, puede afrontar retos y errores con confianza, fortaleciendo su percepción de competencia y satisfacción personal.

Vínculo Emocional y Apego Seguro

Resiliencia Emocional

La resiliencia emocional, en el periodo infantil, es una capacidad que permite a los niños afrontar y adaptarse a situaciones adversas o desafiantes, convirtiéndolas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Durante esta etapa, la calidad de los vínculos afectivos, especialmente con figuras de apego, juega un papel crucial en el desarrollo de esta habilidad.

Los procesos cognitivos y madurativos en el desarrollo de la regulación emocional es la intervención de los cuidadores. La respuesta moduladora materna no sólo regula el estado emocional de los niños; también les ayuda a tolerar y a afrontar niveles de tensión cada vez más elevados, promueve en ellos la sensación de control de los propios estados emocionales y les enseña estrategias de regulación. Las madres utilizan la distracción (dirigen y mantienen la atención de los niños hacia diversos objetos) para favorecer estados emocionales positivos y reducir los negativos y esta regulación se interioriza como estrategia autorreguladora que los niños pueden utilizar individualmente en situaciones de estrés moderado. (Ortiz, Fuentes & Félix 2014, p.170)

Por ende, un entorno seguro y afectuoso, que fomente la expresión y regulación de emociones, contribuye a fortalecer la capacidad del niño para superar obstáculos y desarrollar herramientas internas para enfrentar futuros retos. La resiliencia emocional, por tanto, es una base clave para su bienestar y desarrollo integral.

Conclusión de los puntos de análisis y referentes teóricos de los principales hallazgos de la investigación

El desarrollo infantil, fundamentado en una práctica de crianza respetuosa y positiva, se caracteriza por un enfoque integral que potencia la autonomía, la empatía, la seguridad emocional, el vínculo afectivo y la resiliencia emocional entre otros elementos que se complementan entre sí. Cada uno de estos elementos se entrelaza para formar la base de un desarrollo equilibrado.

La autonomía permite al niño o a la niña explorar su entorno con confianza, mientras que la empatía y las relaciones interpersonales fomentan la capacidad de conectar y comprender a los demás. La seguridad emocional y la autoestima, por su parte, se consolidan a través de un apego seguro, donde el menor encuentra apoyo y validación de sus emociones. Este entorno afectivo y receptivo, a su vez, fortalece la resiliencia emocional, ayudando al niño a afrontar y superar desafíos con flexibilidad y confianza en sí mismo.

Cuando estos aspectos se integran, no solo se promueve el bienestar emocional del niño, sino que también se sientan las bases para un desarrollo social, cognitivo, psicomotor y afectivo sólido. Puesto que, la crianza respetuosa-positiva reconoce al infante como un ser pleno y valioso, fomentando una relación de confianza y reciprocidad que impulsa su crecimiento integral.

En este contexto, la práctica consiente de estos principios además de beneficiar al niño/a, también contribuye a la construcción de una sociedad más empática, resiliente y humanizada.

Lo logrado en el estudio del desarrollo infantil desde la crianza respetuosa

La investigación de campo realizada en la comunidad de San Antonio, El Desmonte, enfocada en el Desarrollo Infantil desde la práctica de la crianza respetuosa y positiva en una niña de 4 años, permitió generar valiosos aprendizajes tanto teóricos como prácticos. A través de una observación detallada

y un análisis contextual, se identificó como los principios de respeto mutuo, empatía y límites claros contribuyen significativamente al desarrollo social, emocional (afectivo), cognitivo y psicomotor (físico) de la niña. Entre los hallazgos más destacados, se evidencio que la interacción constante y afectiva con sus cuidadores, basada en el dialogo y la comprensión, fortaleció su autoestima, promovió su autonomía y mejora en sus habilidades de resolución de conflictos.

Además, al situar la investigación en un entorno comunitario específico, se logró comprender como los factores culturales y las dinámicas sociales influyen en la crianza respetuosa-positiva, destacando la importancia a adaptar las practicas a los valores y costumbres locales. Este acercamiento no solo valido la efectividad de este modelo de crianza en el medio familiar, sino que también resalto los retos que enfrentan las mismas al implementar estas estrategias, como la conciliación entre prácticas tradicionales y enfoques contemporáneos.

Para sintetizar, esta investigación no solo contribuyo al entendimiento del desarrollo infantil bajo un marco respetuoso-positivo, sino que también ofreció considerar promover prácticas de crianza más conscientes y armónicas dentro del seno de la familia.

Conclusiones

El desarrollo infantil es un proceso, profundamente influenciado por la forma en que los padres crían a sus hijos. Es evidente que hemos recorrido un largo camino hacia una crianza más amorosa y respetuosa.

Puesto que la crianza positiva-respetuosa se centra en fomentar la empatía, la comunicación abierta y el establecimiento de límites con empatía reconociendo la importancia de apoyar el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño de una manera integral.

Dado que una estructura familiar moderna que tiene presente la crianza respetuosa, los padres o cuidadores se esfuerzan por crear un entorno seguro y afectuoso. Escuchan a sus hijos, validan sus sentimientos y los guían con paciencia y comprensión. Esta forma de crianza no solo ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable, sino que también los prepara para enfrentar los obstáculos desde la confianza.

Mientras que las crianzas del pasado se centraban en la autoridad y la disciplina, este tipo de crianza actual busca equilibrar el amor, el respeto y la estructura. Este cambio ha permitido que los niños crezcan en entornos más seguros y emocionalmente nutritivos, facilitando su desarrollo integral y preparando una base estable para su porvenir.

Pese a lo cual, falta investigar más a fondo el juego en las prácticas de crianza ya que esto forma parte del desarrollo del niño observando la interacción que se da en este proceso directamente con el niño y su papel en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Desde su iniciativa y su experimentación hacia una acción lúdica con fines sostenibles hacia la crianza, puesto que se sabe que el juego debe intervenir en el desarrollo físico y emocional del infante.

A su vez, la intervención en el desarrollo infantil desde la práctica de la crianza respetuosa-positiva implica un enfoque centrado en el respeto hacia las necesidades, ritmos y emociones de cada niño y niña. Ya que este modelo busca

equilibrar la guía adulta con la autonomía infantil, reconociendo que los niños no son recipientes pasivos de enseñanza, sino agentes activos en su aprendizaje y desarrollo.

En esta misma línea, la intervención no se basa en imponer normas rígidas, sino en acompañar el crecimiento desde la empatía, la comunicación y el entendimiento de las características únicas de cada infante. Este enfoque permite fomentar habilidades emocionales y sociales, promoviendo un entorno seguro y amoroso donde el niño pueda expresar, experimentar y aprender de manera significativa.

Analizar esta práctica implica reconocer los desafíos que enfrentan los cuidadores, como desaprender patrones de crianza tradicionales o gestionar sus propias emociones, y subrayar la importancia de reflexionar continuamente sobre cómo nuestras acciones impactan en el bienestar y el desarrollo integral del o la menor.

Referencias bibliográficas

- Almeida Velasteguí, A. M. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II (Bachelor's thesis).
- Ángela Cuervo Martínez. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Facultad de Psicología. Corporación Universitaria Iberoamericana. Dirección postal: Calle 67 N° 5 - 27. Bogotá, Colombi
- Bernal Martínez de Soria, A. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y educadores*, 9(2), 149-167.
- Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. *Colección Maestros y enseñanzas*.
- Bezanilla, José Manuel, & Miranda, Ma. Amparo. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. Recuperado 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005&lng=pt&tlng=es.
- Blanco, I., & Francisco. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo-Conaculta
- Brandes, S. (1996). La fotografía etnográfica como medio de comunicación.
- Campos-Cabezas (2008) MANUAL DE ENTREVISTA DE APEGO HACIA LOS PARES San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Campos-Cabezas (2008) MANUAL DE ENTREVISTA DE APEGO HACIA LOS PARES San José, CR.: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica, p.13

Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 165-193.

Castorina, J. A., Toscano, A. G., Lombardo, E., & Karabelnicoff, D. (2006). Cultura, diversidad y sentido común: Las relaciones de las representaciones sociales con el pensamiento de Vigotsky. *Anuario de investigaciones*, 13, 143-153.

Chacón, Chacón, Auxiliadora, Alcedo, Yesser, Suárez, Mart. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción pedagógica*, 24(1), 6-19.

Chacón, G. A., Jiménez, V. C., Arrieta, L. E. C., Naranjo, M. C., Mora, M. Q., & Montero, J. C. Z. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 157-179.

Chaine Morales., Ruiz, M. J. M., del Campo Sanchez, R. M., & Gutierrez, J. Nieto. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil. *Psicología Conductual*, 24(2), 341.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (s/f). Atención a la Primera Infancia. gov.mx. Recuperado 2023, de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/atencion-a-la-primera-infancia-309731?state=published>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 09-08-2019) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Nueva Ley DOF 30-09-201

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. (s/f). Org.mx. Recuperado 2023, de <https://www.cndh.org.mx/documento/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Argentina
- Crianza respetuosa. (s/f). Unicef.org. Recuperado 2023, de <https://www.unicef.org/cuba/midete-crianza-respetuosa>
- Desarrollo. (2014, agosto 29). Significados. <https://www.significados.com/desarrollo/>
- DIF Estatal de Guanajuato. (s/f). Gob.mx. Crianza Positiva <https://dif.guanajuato.gob.mx/crianza-positiva/> Recuperado 2023,
- Educación Inicial | SITEAL. (s. f.). Recuperado 2023 <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4153/educacion-inicial#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20tiene%20como,%C3%B3ptimo%20de%20sus%20capacidades%20f%C3%ADsicas%2C>
- El Desarrollo Infantil. (s/f). Alamedakids.org. Recuperado de 2023, de <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Elizabeth Mendoza González (2022) La crianza positiva en la práctica parental. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, 11, 1-11.
- González, N. O. R. M. A., & Estrada, G. S. (2009). *Diario de campo*. R 01/DIC.
- González., & Sáenz. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Estudios*, (41), 428-450.
- Herrera Butrón, Y. P. (2017). Prácticas de crianza y desarrollo socio-afectivo de los padres de familia con niños de 0 a 3 años en educación inicial CONAFE: un estudio en la comunidad de Santuario Mapethé, Hgo.

- Hoyos Barbosa, C., & Sánchez Osorio, M. L. (2019). Prácticas de Crianza Saludables MEDELLÍN Colombia pp. 1-25
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35
- La atención y educación de la primera infancia. (2023, 3 febrero). UNESCO. Recuperado 2023 <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- Laguna, C. (2019). Qué es la crianza respetuosa y cuáles son sus principios. *Psicoemocionat*. <https://www.psicoemocionat.com/que-es-la-crianza-respetuosa-y-cuales-son-sus-principios/#:~:text=La%20crianza%20respetuosa%20tiene%20su,al%20ni%C3%B1o%20y%20sus%20necesidades>.
- Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez. (2016) Guía para construir estados del arte. International Corporation of Network of Knowledge, ICONK. Bogotá
- López, Y. S. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. *LEX-REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 18(26), 455-468
- Mantilla, M. J. (2019). Cuerpos, niñez y crianza: cartografías corporales de la infancia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Revista Uruguay de Antropología y etnografía*, 4(1) 61-75
- Marco Ledesma (2014) Análisis de la teoría de vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social editorial Universitaria Católica (Edúnica)
- María José Ortiz, María Jesús Fuentes y Félix López (2014) Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. Del libro *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, S. A. Madrid.
- María Laura, Freyre El capital social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV,

núm. 47, noviembre, 2013, pp. 95-118 Universidad Nacional de Entre Ríos
Concepción del Uruguay, Argentina

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Men, R. (s/f). Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski. Edu.co. Recuperado 2023, de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/764/1055/2313>

Moreno, Cortes., Carbajal, Montirl . M. M., Larios, N. Grijalva., Villarreal, L. I., & Hernández Sánchez. (2018). Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 9(2), 170-182.

Observatorio FIEEX y Ministerio de Asuntos Exteriores, UE y Cooperación. (S.f) Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. IES La Pedrera Blanca. Curso 21/22. Escuela Espacio de Paz.

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. Crianza y la NEM en Educación Inicial. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública, Octubre, 2024.

Ovidio Herrera Rivera, Ledy, & María, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares [1]. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 57, 40–59. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/html/>

Peñacoba Puente, Tapia Casquero, Álvarez (s/f). Capítulo 1 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. INTRODUCCIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA. Cerasa.es. Recuperado de 2023, de <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-3047.pdf>

Piedad Cristina (2006). “El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*”.

PINELA ORTIZ, ZAMORA CHIGUANO (2022) LA CRIANZA POSITIVA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. TALLERES PARA CUIDADORES HABITUALES. Guayaquil, TESIS FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA INFANCIA - Revista SNDIF. (s/f). Gob.mx. Recuperado de 2023, de <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/ediciones/no-3-primera-infancia>

Primera infancia. (s. f.-b). UNICEF. Recuperado 2023 <https://www.unicef.org/mexico/primera-infancia>

Sartorello S. (2019) milpas educativas para el buen vivir nuestra cosecha. México W.K.Kellogg

Secretaría de Gobernación Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana Melissa, M., Said Gayosso, J., Yoali, L., & Montesinos, P. (s/f). Gob.mx. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE AMBIENTES FAMILIARES A TRAVÉS DE LA CRIANZA POSITIVA Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/digital_library/98/20191024-077-estrategia-de-crianza-positiva.pdf

Souto, K. (2019). Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato. pp 1-26

Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista latino-americana de enfermagem, 23, 1097-1104.

Suavinex. (2022). Crianza respetuosa: qué es y sus beneficios. Living Suavinex. <https://www.suavinex.com/livingsuavinex/crianza-respetuosa/> recuperado 2023

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

UNICEF Crianza <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20trabajen%20y%20prosperen> Recuperado 2023

UNICEF-PANIAMOR Honduras y Fundación PANIAMOR. (2017). Caja de Herramientas: Guía formativa para familias en crianza respetuosa. Intervención multi-componente de prevención del castigo físico y trato humillante. San José, Costa Rica.

Vera Noriega, J. A., & Peña Ramos, M. O. (2005). Desarrollo, estimulación y estrés de la crianza en infantes rurales de México. *Apuntes de Psicología*, 23 (3), 305-319.

Anexos

Anexo 1: Permiso/carta de aceptación

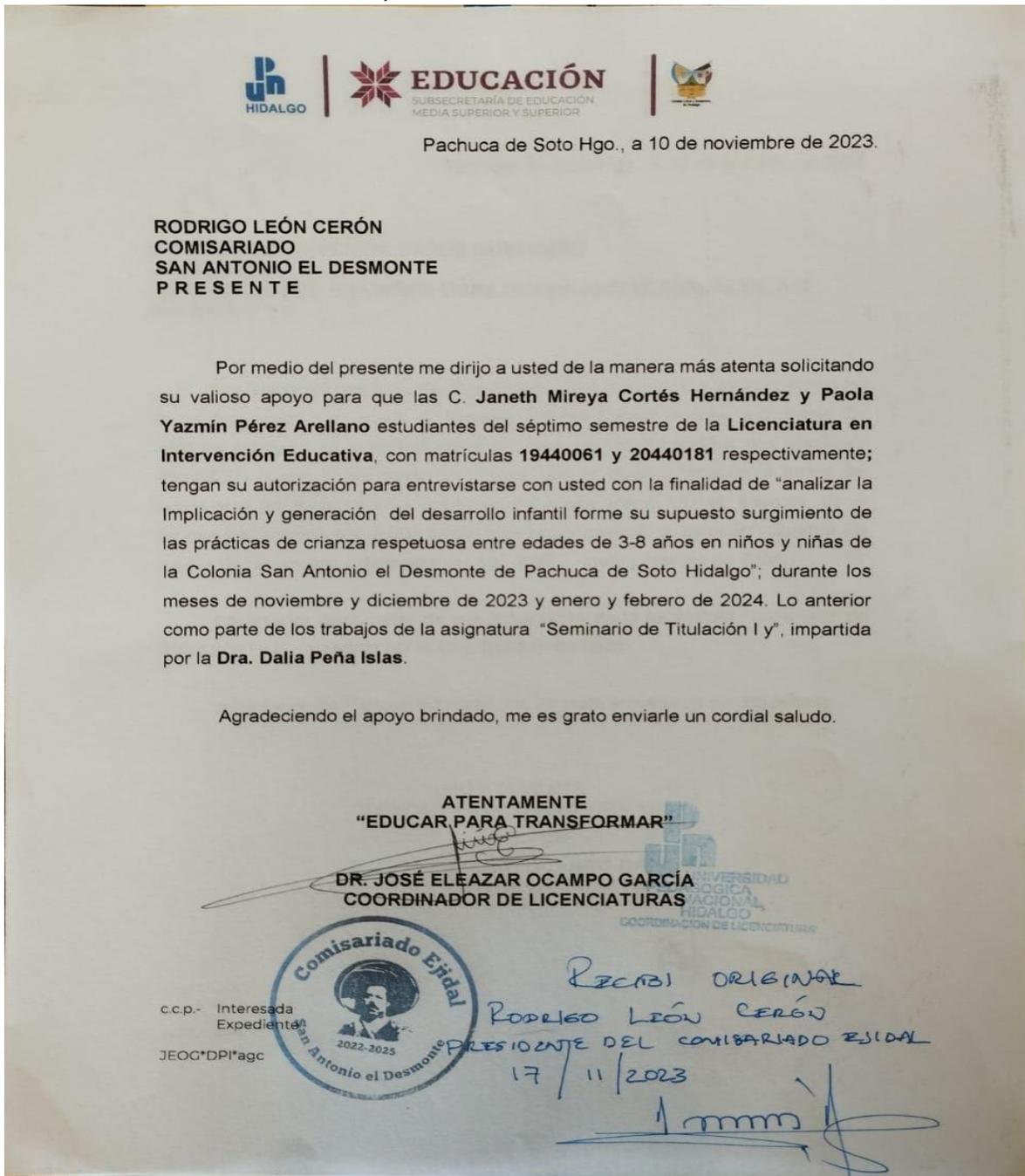
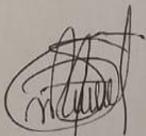


Ilustración 7 Carta de aceptación para proyecto de investigación

Pachuca de Soto, Hgo., a 1 de mayo de 2024

Por medio del presente

Yo Marisol García Sánchez acepto ser entrevistado (a) y que la misma sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, además doy mi autorización para que dicha información sea utilizada con fines académicos.



Marisol García Sánchez

Nombre y firma

Ilustración 8 permiso de entrevista a familia

Anexo 2: Entrevista estructurada de contexto

Analizar el contexto de San Antonio el Desmonte en que formara parte de la investigación en realizar en la implicación del desarrollo infantil en la práctica de crianza positiva/respetuosa en un grupo de familias de niños de 3 a 4 años

Antecedentes

- 1) ¿En qué año se creó San Antonio El desmonte?
- 2) ¿Cuál es su historia de San Antonio desmonte?
- 3) ¿Cuáles fueron los acontecimientos que ayudaron a darle el nombre a San Antonio el desmonte?
- 4) ¿Cuál es su cultura o de agricultura que ejercen ahí?
- 5) ¿Quiénes fueron sus primeros habitantes?

Políticas

- 6) ¿Quién está a cargo de la comunidad?
- 7) ¿Quiénes son los líderes del gobierno de la comunidad?
- 8) ¿Existen apoyos económicos o de carácter político estables para la seguridad de su población?
- 9) ¿El encargado de comunidad está al pendiente de que todos los servicios cubran las necesidades de los pobladores?
- 10) Todas las personas de la comunidad participan en los eventos de selecciones

Económicas

- 11) ¿Qué actividades primarias (culturales o agricultura, ganadería o maquinaria-) cuentan con la comunidad?
- 12) ¿La comunidad cuenta con todos los servicios públicos?

- 13) ¿La comunidad cuenta con agua del servicio público?
- 14) ¿La comunidad cuenta con electricidad pública?
- 15) ¿La comunidad cuenta con drenaje?
- 16) ¿La comunidad cuenta con centro de salud y si es así es para toda la población de la comunidad?
- 17) ¿Los servicios de salud son de calidad?
- 18) ¿Cómo se mueven los miembros de la comunidad de un lugar a otro?
- 19) ¿Qué modos de transporte hay disponibles?
- 20) ¿Cuáles son provistos como servicios del gobierno?
- 21) ¿Cuáles son provistos a través del sistema de libre empresa?
- 22) ¿Existen comerciantes dentro de la comunidad?
- 23) ¿Cuentan con comercios tienda de abarrotes, ferretería, pollería, carnicería, papelería etc., dentro de la comunidad?
- 24) ¿Los pobladores la mayoría a qué se dedica?
- 25) ¿Qué servicios son provistos por el gobierno?
- 26) ¿Quiénes son los líderes del gobierno de la comunidad?
- 27) ¿Quiénes son los primeros en responder de la comunidad en seguridad?
- 28) ¿Cuáles son provistos como servicios del gobierno?
- 29) ¿Hay piscinas públicas?
- 30) ¿Hay Parques?

31) ¿Hay Bibliotecas?

Educativa

32) ¿Dentro de la comunidad hay centros educativos, cuáles son?

33) ¿Qué niveles de Educación ofrece la comunidad (guardería, preescolar, primaria, secundaria)?

34) ¿Hay centros educativos o niveles que estén cerca de la comunidad de San Antonio?

35) ¿El servicio que está cerca o dentro de la comunidad es accesible para toda la comunidad?

36) ¿Qué niveles educativos han alcanzado los miembros de la misma comunidad?

Comunidad

37) ¿Qué tipos de familia radican?

38) ¿Qué acontecimientos y personas ayudaron a darle forma a la comunidad?

39) ¿Qué accidentes geográficos, recursos naturales y masas de agua hay en el área?

40) ¿Hay alguna estatua, edificio o sitio notable famoso?

41) ¿Cómo son educadas las personas aquí?

42) ¿Cuál es el sistema de gobierno que se usa?

43) ¿Cómo las personas se gobiernan a sí mismas, hacen cumplir las leyes y protegen a todos los miembros? (Los sistemas posibles incluyen un alcalde, concejo municipal, gerente de la ciudad, juez del condado y otros)

44) ¿Qué formas de recreación hay disponibles?

- 45) ¿Qué hacen los miembros de la comunidad como diversión?
- 46) ¿Cuáles son provistos como servicios del gobierno? ¿Parques? ¿Senderos para caminar o para andar en bicicleta?
- 47) ¿Qué formas de comunicación hay disponibles?
- 48) ¿Cómo se comunican los ciudadanos entre sí?
- 49) ¿Cómo encuentran información? ¿Hay una estación de televisión o estación de radio que dé las noticias locales?
- 50) ¿Hay televisión de acceso público? ¿Hay un sistema de comunicación provisto por el gobierno (avisos de tormentas/tornados, policía/incendios)?
- 51) ¿Hay algún atractivo turístico destacado en la comunidad?
- 52) ¿Las calles de la comunidad se encuentran limpias?
- 53) ¿Las escuelas de la comunidad están cuidadas?

Anexo 3: Entrevista a profundidad del contexto familiar del niño (a)

Estructura familiar

1. Madre

Nombre:

Parentesco:

Edad:

Estudios:

Profesión:

2. Padre

Nombre:

Parentesco:

Edad:

Estudios:

Profesión:

3. **Cuidador**

Nombre:

Parentesco:

Edad:

Estudios:

Profesión:

4. **Niño/niña**

Nombre:

Parentesco:

Edad:

Socioeconómico

5. Los ingresos económicos parecen:
6. La cultura
7. Casa propia
8. Condiciones de habitabilidad son adecuadas.
9. El acceso responde a las necesidades del niño.
10. La disposición interior facilita o permite el desplazamiento autónomo.
11. Tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo.

12. Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan
13. Tiene zonas donde el niño puede jugar e interactuar con otros niños dentro de comunidad
14. Tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias.
15. Existe un cambio frecuente de vivienda, cuáles son las razones.
16. Su situación laboral actualmente.
17. Sus ingresos económicos actualmente.
18. Nivel cultural (estudios)

Red social de apoyo a la familia

1. Cuenta con una red social de apoyo, formada por. (vecinos, conocidos, amigos, familiares que viven lejos/cercas)
2. Con los que se cuenta de forma (casos de emergencia, esporádica, habitual)
3. Para actividades como.

Red social de apoyo al sujeto

1. Cuenta con una red social de apoyo
2. Formada por (hermanos, vecinos, amigos del colegio)
3. Con los que cuenta y se relaciona de forma (esporádica, habitual)
4. Para actividades como (jugar, hacer deberes, salir fines de semana)

Dinámica familiar

1. Grado de control del padre/madre
2. Su grado de comunicación
3. Grado de afecto en la relación
4. Tipo de padre/madre (autoritario, permisivo, democrático)

5. Relación de los padres entre si
6. Relación con los hermanos (equilibrada, distanciada, protegido, hostilidad, tensa, protectora, autoritaria, sumisión)
7. Aspectos de la vida diaria del niño (Horario aprox. de un día cualquiera)
8. Vida familiar en fines de semana y fiestas.
9. Autonomía.

Otras conductas familiares

1. Reacción ante los logros
2. Reacción ante la escuela
3. Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar
4. Variedad, riqueza y tiempo dedicado a la interacción familiar (especialmente con el escolar)

Reacción de la familia ante el problema

1. Recursos y respuestas adecuadas a las necesidades de su hijo (a)
2. A que se deben los resultados escolares positivos (atención familiar adecuada, adecuación de las tareas escolares, preparación de sus profesores, el esfuerzo que realiza)
3. A que se deben los resultados escolares negativos (poco esfuerzo, insuficiente atención familiar, inadecuadas tareas escolares)
4. Respuesta a las necesidades del niño caracterizadas por
5. Reacción de culpa ante el problema del hijo (a) (ausente/presente)
6. Valoración global del problema

Expectativas sobre las posibilidades educativas

1. Aspectos que la familia piensa que podrá mejorar (habilidades sociales, autonomía personal, terminar la etapa educativa, cursar estudios profesionales posteriores, llegar a ser independiente)
2. Expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas

Recursos disponibles en el entorno familiar

1. Personales.
2. Materiales
3. Organizativos
4. Otros.

54) Otros datos familiares específicos para el presente caso.

(antecedentes familiares con la misma dificultad, enfermedades de la familia, si viene al caso ¿La comunidad cuenta con suficientes espacios verdes?)

Anexo 4: Guía de observación

Nombre a quien se va observar				
Clave				
Lugar				
Fecha				
Hora	Categoría	Fundamento a observar	Descripción	Análisis

Anexo 5: fotografía etnográfica Fotos San Antonio el Desmonte



Ilustración 9 San Antonio el Desmonte Pachuca De Soto 2023



Ilustración 10 San Antonio El Desmonte Pachuca De Soto 2023



Ilustración 11 Parque de San Antonio el Desmorte 2023



Ilustración 12 Biblioteca Pública Lic. Efraín González Luna San Antonio El Desmorte

Anexo 6 Aplicación Entrevista estructurada de contexto
Entrevista estructurada de contexto

Analizar el contexto de San Antonio el Desmorte en que formara parte de la investigación en realizar en la implicación del desarrollo infantil en la práctica de crianza positiva/respetuosa en un grupo de familias de niños de 3 a 4 años

Antecedentes

1. ¿En qué año se creó San Antonio El desmorte?

De igual manera es 1929 se ya había habitantes dentro de la Colonia San Antonio aún no era la conocida pero sí ya era parte de la comunidad

2. ¿Cuál es su historia de San Antonio desmonte?

San Antonio El desmonte fue creado en 1982 el señor Antonio Avila Que que se desconoce su procedencia actualmente se conoce porque fue el fundador de la colonia y por eso se conmemoró su nombre ahora la a la colonia

3. ¿Cuáles fueron los acontecimientos que ayudaron a darle el nombre a San Antonio el desmonte?

4. ¿Cuál es su cultura o de agricultura que ejercen ahí?

La tradicional la agricultura que se tenía era maíz y la cebada se extinguió

5. ¿Quiénes fueron sus primeros habitantes?

Los primeros habitantes fueron personas que llegaron De comunidades cercanas como San Pedro tlaquilpan Y Algunos de acayuca como la familia Salinas

6. Cuantas generaciones han pasado

bastante as de un siglo

Políticas

7. ¿Quién está a cargo de la comunidad?

Comisariado, comité y delegado

8. ¿Quiénes son los líderes del gobierno de la comunidad?

pues

9. ¿Existen apoyos económicos o de carácter político estables para la seguridad de su población?

No hay como tal dentro de la localidad sin embargo gestionamos ante las autoridades federales y estatales y municipales hemos bajado algunas despensas les hemos bajado algún grano les hemos bajado este algunos otros apoyo ayudamos en el caso del Gobierno Federal para que los adultos mayores y algunos estudiantes puedan acercarse a la plataforma y se puedan registrar para servidores de los programas

10. ¿El encargado de comunidad está al pendiente de que todos los servicios cubran las necesidades de los pobladores?

las básicas procuramos estar ahí al pendiente de ellos para poder corroborar que tengan ese servicio vital

11. Todas las personas de la comunidad participan en los eventos de selecciones

No todos es muy baja a u 40% la de mucha apatía y aquí Tenemos que trabajar mucho en ello

Económicas

12. ¿Qué actividades primarias (culturales o agricultura, ganadería o maquinaria-) cuentan con la comunidad?

Fue la agricultura de aquí ganadería acupuntura pues ya está brincada porque ya estamos en una zona urbana ahora este servicios mucha gente que vende cosas se dedica por ejemplo Al mecánico o esmero Y prácticamente el grueso de la población en moda o sea lo que más con frecuencia se tiene que ir de servicios prestan sus servicios Hay muchos conductores trabajando en taxi

13. ¿La comunidad cuenta con todos los servicios públicos?

Si con todos faltan partes de la comunidad ya se está trabajando

14. ¿La comunidad cuenta con agua del servicio público?

si

15. ¿La comunidad cuenta con electricidad pública?

si

16. ¿La comunidad cuenta con drenaje?

si

17. ¿La comunidad cuenta con centro de salud y si es así es para toda la población de la comunidad?

Si incluso para otras comunidades cercanas

18. ¿Los servicios de salud son de calidad?

Si atienden en todo el momento

19. ¿Cómo se mueven los miembros de la comunidad de un lugar a otro?

Transporte público alimentadoras y tuzobus incluso taxis

20. ¿Existen comerciantes dentro de la comunidad?

si

21. ¿Cuentan con comercios tienda de abarrotes, ferretería, pollería, carnicería, papelería etc., dentro de la comunidad?

Si

22. ¿Los pobladores la mayoría a qué se dedica?

La mayoría dedican al comercio, hay profesionistas son poca

23. ¿Hay piscinas públicas?

No contamos

24. ¿Hay Parques?

si

25. ¿Hay Bibliotecas?

si

Educativa

26. ¿Dentro de la comunidad hay centros educativos, cuáles son?

Si

27. ¿Qué niveles de Educación ofrece la comunidad (guardería, preescolar, primaria, secundaria)?

Todas tanto publica y privadas son varias

28. ¿Hay centros educativos o niveles que estén cerca de la comunidad de San Antonio?

4 preescolares publico

3 primarias publica

1 telesecundaria y 1 secundaria técnica

son 3 preescolares privados, 2 primarias privadas y 2 centros escolares privados

29. ¿El servicio que está cerca o dentro de la comunidad es accesible para toda la comunidad?

30. ¿Qué niveles educativos han alcanzado los miembros de la misma comunidad?

La mayoría preparatoria y muy poco una licenciatura

Comunidad

31. ¿Qué tipos de familia radican?

La tradicional, donde radica personas de que todavía que se casan por la iglesia

32. ¿Qué acontecimientos y personas ayudaron a darle forma a la comunidad?

Acontecimientos han sido cuando se llegó a registrar elegido y se registró en el registro y pues personalidades han sido varias no tengo los datos yo exactamente, pero este sí han sido algunas personas entre ellos nuestros padres vivimos aquí señora Islas

33. ¿Qué accidentes geográficos, recursos naturales y masas de agua hay en el área?

pero ya se han deteriorado toda vez que se han vendido esas parcelas y se erosionó tanto la flora como la fauna ya no hay ahora se convirtió en fraccionamientos en áreas de habitacionales y esto ha permitido que tengamos más frío o más calores

34. ¿Hay alguna estatua, edificio o sitio notable famoso?

No hay ninguna Se está trabajando en la posibilidad de crear el estatuto de Emiliano Zapata aquí en Las Torres

35. ¿Cómo son educadas las personas aquí?

La educación normal con los valores y principios del trabajo el respeto la honestidad

36. ¿Cuál es el sistema de gobierno que se usa?

Aquí se vota por un ejidatario se llama democrático el sistema de gobierno democrático

37. ¿Qué hacen los miembros de la comunidad como diversión?

Festividades cuando se festeja al Santo Antonio de Padua de este esta parte hace hacer eventos como charreadas corrida de todas estas cabalgatas este partido del fútbol este en la bicicleta Cómo se llama ciclista

38. ¿Qué formas de comunicación hay disponibles?

a través de convocatorias o informes y lo replicamos entre nosotros mismos

39. ¿Cómo se comunican los ciudadanos entre sí?

Con nosotros solo con plataforma digitales

40. ¿Cómo encuentran información? ¿Hay una estación de televisión o estación de radio que dé las noticias locales? No

41. ¿Hay algún atractivo turístico destacado en la comunidad?

ninguno

42. ¿Las calles de la comunidad se encuentran limpias?

Si

43. ¿Las escuelas de la comunidad están cuidadas?

Si

44. ¿la comunidad cuenta con suficientes espacios verdes?

no, pero se está trabajando en ello

45. ¿cuánta población hay aquí en san Antonio?

del pueblo de san Antonio un promedio de 2000 personas en 600 casas.

46. ¿cuál es la principal actividad económica?

la prestación de servicios y distintos oficios (como son: la albañilería, plomería, herrería, manufactura, limpieza) y también el comercio como la venta de distintas cosas (ejemplo: tiendas, cocinas económicas, pollerías, carnicerías, recauderías) y una pequeña parte de personas que aún dedican tiempo a sus tierras y al cuidado de su ganado y otra mínima parte de personas que prestan sus servicios al estado de forma profesional.

47. ¿cómo ve a la gente?

personas muy activas y trabajadoras y optimistas para buscar el recurso económico para el bienestar de su familia (hogar).

48. ¿qué servicios de salud se proporciona?

se cuenta con una clínica del seguro social comunitaria para el servicio de la comunidad.

49. ¿qué quiere mejorar del pueblo?

la restauración de la plaza cívica, así como de las demás áreas recreativas con las que cuenta el pueblo.

50. ¿qué tipo de ayuda nos proporciona?

brindo apoyo social enviando escritos a través de las instituciones correspondientes a los vecinos y avecindados que radican en la comunidad con los distintos órdenes de gobierno como federal estatal y municipal y asociaciones civiles.

Tabla de análisis

Día	Hora	Registro Categoría social	Interpretación Categoría Interpretativas	Código	Categorías II Subcategorías	Categoría Teórica
		Delegado Estuvo tranquilo en todo momento y atento a las preguntas para responderlas	La agricultura consistió principalmente en la siembra de maíz y cebada representando significativamente la principal actividad económica dentro de la comunidad de San Antonio el Desmonte. Donde actualmente realizan la siembra de pasto.	I	Cultura y actividad económica (agricultura)	La cultura es para Vigotsky un conjunto de signos embebidos en prácticas sociales, pero no se problematiza su diversidad. La vida social se construye sin diferencias de valores, de poder y de conflicto que estructuren los fenómenos sociales (Castorina, José Antonio; Toscano, Ana Gracia; Lombardo, Enrique; Karabelnicoff, Daniel, 2006)
		Comunidad	Brindan apoyo a través de instituciones correspondientes a la comunidad orientados al gobierno tanto federal y estatal con asociación de	II	Comunidad	Michael Taylor (1982) señala que comunidad es un concepto abierto que no se puede definir de manera correcta, sino que más bien, deben establecerse unos

			<p>civiles. Contando con todos los servicios, aunque hay una parte de la comunidad falta servicio de agua por lo que las familias contratan pipas para cubrir esa necesidad.</p>			<p>criterios necesarios y suficientes para delimitar el concepto. Según este autor, una comunidad tiene tres características que pueden ser consideradas universales: a) una comunidad es un grupo de personas que comparten valores, creencias, mitos e ideologías; b) la comunicación es útil para definir una comunidad ya que esta delimita las fronteras o los límites del dentro y el fuera: entender o no un mensaje pone en evidencia si se forma parte o no de una comunidad. (Flores Mercado, 2011, p. 17)</p>
		Familias	<p>Se conforma de familias tradicionales y</p>	III	Familia	<p>La familia es una institución, un subsistema dentro</p>

			<p>extensas donde se tiene que llevar a cabo el matrimonio para formar una familia</p>			<p>del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social" (Páez, 1984, p. 216).</p>
		Educación	<p>La mayoría de los habitantes de la comunidad tienen estudios a nivel medio superior desarrollando así el comercio y trabajos de albañilería entre sus habitantes. Contando con</p>	IV		<p>La educación como señalan Abbagnano y Visalberghi (1992) es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas</p>

			<p>unidades educativas de las cuales cuatro son preescolares, tres son primarias y dos son secundarias pertenecientes al gobierno y siete son centros escolares privados.</p>			<p>generaciones. Se subraya «el carácter más general y fundamental de una cultura: que debe ser aprendida; o sea, transmitida en alguna forma» (Mora-Olate, 2020, p 3)</p>
		Convivencia	<p>Los pobladores de la comunidad participan en los diversos eventos memorables de la colonia de San Antonio como ferias, charreadas, ciclismo etc. Es así que los pobladores tienen disposición de ayudar y apoyarse en necesidades propias de algún vecino.</p>	V	Convivencia	<p>La convivencia describe a las sociedades que aceptan la diversidad por su potencial positivo, que trabajan activamente en pos de la igualdad, que reconocen la interdependencia entre los distintos grupos y que abandonan progresivamente el uso de armas para solucionar conflictos. (Jessica Berns con Mari Fitzduff, 2007)</p>

<i>Guía de observación del desarrollo niño/a de cuatro años</i>				
Nombre a quien se va observar				
Clave				
Lugar				
Fecha				
Hora	Categoría	Fundamento a observar	Descripción	Análisis
	<p>Come por sí solo toda la comida</p> <p>Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches, con ayuda</p> <p>Se despierta seco un par de veces a la semana</p> <p>Se viste y se desnuda sólo ayudándole a abrocharse</p> <p>Se abrocha los broches y corchetas de la ropa</p> <p>Se suena cuando se le recuerda</p> <p>Evita peligros comunes, como cristales rotos, puntas, etc</p> <p>Cuelga el abrigo en una percha y la cuelga en una barra cuando se le indica</p>			

	<p>Se cepilla los dientes cuando se le indica</p> <p>Desabotona botones grandes</p> <p>Se pone las botas</p> <p>Busca un paño para limpiar cualquier cosa que haya derramado</p> <p>. Evita venenos y otras sustancias peligrosas como detergentes, artículos limpieza, etc</p>			
	<p>Corta con tijeras</p> <p>Salta desde una altura de 20 cms</p> <p>Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él</p> <p>Camina de puntillas</p> <p>Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies</p> <p>Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio</p>			

	<p>Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento</p> <p>Sube a un tobogán de 1,20 a 1,80 m. y se desliza</p> <p>Da volteretas hacia delante</p> <p>Sube las escaleras alternando los pies</p> <p>Marcha</p> <p>93. Coge una pelota con las dos manos</p> <p>Traza con plantillas siguiendo los contornos</p> <p>Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. apartándose a lo más 6 mm. de la línea</p>			
	<p>Canta y baila al escuchar música</p> <p>53. Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños</p> <p>Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde</p>			

	<p>Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto</p> <p>Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño</p> <p>Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas</p> <p>Espera su turno</p> <p>Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un niño mayor</p> <p>Obedece al adulto generalmente</p> <p>Permanece en su propio patio o jardín</p> <p>Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30minutos)</p>			