



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131



**“LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

TESINA MODALIDAD ENSAYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

IRIS BAUTISTA BAUTISTA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, MES 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131



**“LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

IRIS BAUTISTA BAUTISTA

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, MES 2025

Dictamen



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 352/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

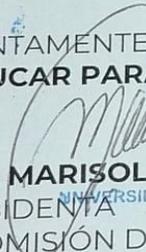
Pachuca de Soto, Hgo., 27 de febrero de 2025.

C. IRIS BAUTISTA BAUTISTA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD ENSAYO** intitulada **“LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, presentada por su tutora MTRA. ALEJANDRA JIMÉNEZ ESTRADA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Bld. Felipe Ángeles s/n, Col. Vepta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Tel: 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar expresando mi profunda gratitud a Dios por la fortaleza y las oportunidades que me ha brindado a lo largo de este camino.

A mis padres, gracias por ser los principales promotores de mis sueños. Su amor incondicional y su deseo constante de lo mejor para mi vida han sido mi mayor inspiración. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

A mis hermanos Bir, Joka, David, por su apoyo emocional y en especial a ti Ab por todo el apoyo económico y conocimiento brindado durante toda la carrera, por ser un gran ejemplo a seguir.

No puedo dejar de agradecer a las personas que Dios ha puesto en mi camino a lo largo de mi carrera. Gracias, Dali, Yiro y Ari, por su compañía, comprensión, apoyo y amor. Han sido fundamentales para que pudiera llegar hasta aquí. Recuerdo nuestras risas en los recreos, los enojos en las mañanas antes de salir de casa, compartir las frustraciones e, incluso, esos momentos en los que pensamos en abandonar la carrera. Cada uno de esos instantes ha sido parte esencial de mi viaje.

A mi novio, Alejandro, gracias por tu amor, por escucharme, apoyarme y motivarme cuando lo necesité. Tu confianza en mí y tus palabras de ánimo me ayudaron a superar cada obstáculo y a seguir adelante con determinación. Cada paso que doy hacia adelante es porque tú estás a mi lado, sosteniendo mi mano. Espero que sigamos construyendo juntos un futuro lleno de amor, logros y felicidad. Te amo, mi amor.

A mi tutora, Alejandra Jiménez, le agradezco por su invaluable orientación, paciencia y motivación. Su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para llevar a cabo esta investigación, y siempre guardaré un profundo respeto por su dedicación.

A los lectores que revisaron mi trabajo, gracias por sus valiosas recomendaciones. Sus aportes han enriquecido significativamente este estudio y me han permitido ver mi trabajo desde nuevas perspectivas.

Y por último me lo dedico a mí porque los logros no son suerte, es esfuerzo y dedicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
Metodología de la construcción de la Tesina	11
CAPÍTULO I. ESTUDIOS A NIVEL LATINOAMERICANO, NACIONAL Y LOCAL SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES. 14	
1.1 Antecedentes sobre estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares a nivel Latinoamericano, Nacional y Local.	15
1.1.1. Antecedentes a nivel Latinoamericano.	19
1.1.2. Antecedentes Nacionales.	24
1.1.3 Antecedentes Locales.....	28
1.1.4 Análisis y reflexión de los estudios revisados.	34
CAPÍTULO II EL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	39
2.1 Adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años.	40
2.1.1 Conceptualizaciones sobre el lenguaje en algunos de los programas de la SEP.....	42
2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.	48
2.2.1. Teoría conductista de Frederick Skinner.....	49
2.2.2. Teoría innatista de Noam Chomsky.	53
2.2.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	57
2.2.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	61
2.2.5. Teoría de Jerome Bruner.	65
2.2.6. Análisis y reflexiones en relación a las teorías del lenguaje.	67
2.3 Desarrollo del lenguaje oral.	71
2.3.1 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.	73
2.3.2 El niño y el lenguaje oral en preescolar.	74
2.3.3 La nueva escuela mexicana y sus competencias para el desarrollo del lenguaje oral en educación preescolar.	76
CAPÍTULO III ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	81
3.1 Aportaciones desde el perfil de un interventor educativo.	81
3.1.1 Las prácticas profesionales en la elección del tema.....	84

3.1.2 Competencias profesionales del interventor educativo.....	88
4. Recomendaciones para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar: juegos y recursos didácticos.	95
4.1 Estrategias Pedagógicas para favorecer el desarrollo del niño.	100
4.2 El papel de las maestras en la Nueva Escuela Mexicana.....	104
4.3 Estrategias para padres, tutores y/o cuidadores de niños.	109
4.4 Recomendaciones de trabajo con la comunidad	114
REFLEXIONES FINALES	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125

El niño empieza a percibir el mundo no sólo a través de sus ojos, sino a través de su habla. Lev Vygotsky

INTRODUCCIÓN

En la presente tesina, se analiza el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, destacando su papel como un componente esencial para el desarrollo integral del niño. El lenguaje oral no sólo facilita la comunicación, sino que también se constituye en un vehículo fundamental para la expresión de emociones y la socialización. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas sólidas, se vuelven capaces de expresar sus sentimientos, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables, competencias que son cruciales para su bienestar emocional y social.

La literatura sobre el desarrollo del lenguaje a nivel Latinoamericano, Nacional y Local, revelan un esfuerzo constante por comprender este fenómeno desde diversas perspectivas. Se han analizado estudios desde un enfoque socio constructivista, que subraya la importancia del contexto y la interacción social en el aprendizaje del lenguaje. Los enfoques socioculturales o constructivistas desde donde se aborda el tema han enfatizado el papel del entorno cultural y social en la adquisición del lenguaje, poniendo de relieve que el aprendizaje lingüístico es un proceso que ocurre en un marco de interacciones sociales y culturales ricas.

A lo largo de este ensayo, se presenta un recorrido por trabajos significativos en la materia, resaltando los hallazgos y aportes que han enriquecido la comprensión sobre el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Así como la revisión y análisis de las teorías sobre el desarrollo del lenguaje como son las de Frederick Skinner, Noam Chomsky, Jean Piaget, Vygotsky y Jerome Bruner, y el planteamiento de algunas sugerencias para su desarrollo desde la visión de un Interventor Educativo.

Cabe señalar que, para la construcción de este documento se realizó una investigación de tipo documental, Alfonso Ilis M; (1995:13) (citado por Morales Oscar, 2003:2), menciona que la investigación documental es un procedimiento

científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Desde la posición de Guerrero Davila (2015:4) señala que la investigación de tipo documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. Por su parte Barraza, C. (2018:15) (citado por Reyes Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. 2020:1) indica que, este tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas; es así que este tipo de investigación permitió reflexionar sobre la información presentada a través de diferentes tipos de documentos bibliográficos como lo fueron libros, artículos, tesis, documentos PDF, de autores como Skinner, Chomsky, Piaget, Vygotsky, Bruner entre otros, además de la consulta de revistas digitales como UNED, RIED, REDALYC, y páginas de internet como Secretaría de Educación Pública (SEP), con la intención de analizar la información, reflexionar y argumentar respecto a lo que se ha ido trabajando en el ámbito educativo, en relación a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar y su importancia para el desarrollo integral del niño.

El lenguaje, como se argumenta en este contexto de educación preescolar, es el medio fundamental que posee el ser humano para interactuar y establecer vínculos significativos con otros, siendo un instrumento esencial para la comunicación interpersonal. Esta capacidad de comunicación va más allá de un simple intercambio de palabras; está intrínsecamente relacionada con la inteligencia y el

pensamiento. Para utilizar el lenguaje de manera efectiva, es necesario poseer habilidades cognitivas como la imaginación y la memoria, que permiten comprender y evocar símbolos y significados incluso cuando los objetos no están presentes.

Así, la vinculación entre la investigación documental y el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia resulta evidente. La recopilación de información de fuentes diversas no sólo enriquece la comprensión teórica sobre el lenguaje y su desarrollo, sino que también proporciona un marco conceptual que justifica la importancia de fomentar habilidades lingüísticas desde etapas tempranas. Por lo tanto, esta reflexión contribuye a una comprensión más amplia de las dinámicas del aprendizaje y la comunicación en el contexto educativo, reforzando la necesidad de crear entornos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral como parte integral de la formación del niño.

La importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños es fundamental para su desarrollo integral, a través de las interacciones sociales, los niños no sólo adquieren nuevas palabras y expresiones, sino que también construyen significados y desarrollan su capacidad de comunicación efectiva. El lenguaje oral juega un papel crucial en la conformación de la personalidad de los niños, facilitando la organización de sus pensamientos, la expresión de sus emociones y la comprensión del mundo que les rodea.

Bruner, J citado por Aguded (2000:18), enfatiza que el lenguaje es un medio para relacionarse y actuar en el entorno, subrayando su relevancia en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje social. A medida que los niños amplían su vocabulario y perfeccionan sus habilidades lingüísticas, mejoran su comunicación, lo que potencia su desarrollo cognitivo, social y emocional.

El proceso de pensamiento en los niños está íntimamente ligado a su capacidad para verbalizar; piensan en voz alta mientras juegan, interactúan con objetos y reflexionan sobre sus acciones. Esta interacción les permite aclarar y enfocar sus ideas, así como compartir sus intereses y experiencias. Por ello, fomentar y estimular el lenguaje desde una edad temprana es crucial para que los niños desarrollen plenamente sus habilidades y capacidades lingüísticas.

El contexto de la educación preescolar brinda oportunidades ideales para estas interacciones, donde educadores y compañeros contribuyen significativamente al enriquecimiento del lenguaje oral. La colaboración entre padres y educadores es esencial para garantizar que todos los niños tengan acceso a un entorno que favorezca su desarrollo lingüístico.

En resumen, el desarrollo del lenguaje oral desde los primeros años de vida es vital, ya que se constituye un medio de comunicación, siendo la base para el aprendizaje integral y la formación de relaciones con su entorno social. La pregunta que guía este ensayo es la siguiente ¿Por qué es importante favorecer el desarrollo del lenguaje oral desde los primeros años de vida? invita a explorar más a fondo estas cuestiones, resaltando la necesidad de llevar acciones conjuntas en el ámbito educativo y familiar.

En este sentido, el objetivo general que orientó la construcción del ensayo fue: *Analizar tesis de Latinoamérica y de México entorno a la importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar.*

Y como objetivos específicos se consideraron los siguientes:

- Revisar las investigaciones a nivel Latinoamericano, Nacional y Local relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en el niño y sus principales aportaciones.
- Mostrar los distintos aportes teóricos acerca del desarrollo del lenguaje oral y las diferentes teorías desde donde se fundamenta la adquisición del lenguaje en el niño.
- Analizar la importancia del desarrollo del lenguaje oral desde la edad preescolar.
- Enunciación de estrategias desde mi mirada como Interventor Educativo para la promoción del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar.

Metodología de la construcción de la Tesina

El presente trabajo quedó estructurado en tres capítulos; el primero ofrece una visión amplia del desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares, basada en un análisis de investigaciones (tesis) a nivel Latinoamericano, Nacional y Local. Este análisis permite comprender lo que se está investigando en el campo educativo sobre el lenguaje oral de los niños en edad preescolar. Partiendo del análisis de investigaciones del año 2011 al 2019 que abordan el trabajo educativo en el contexto de la educación preescolar, haciéndose evidente la relevancia del lenguaje oral como un componente esencial para el desarrollo integral de los menores. Este estudio no sólo resalta la evolución de las prácticas educativas y las metodologías empleadas, sino que también pone de manifiesto cómo el enfoque socio-constructivista se ha convertido en una herramienta clave para fomentar la adquisición del lenguaje en los niños, enfatizando la interacción social y el aprendizaje activo.

En el segundo capítulo, se presentan diversas cuestiones sobre el desarrollo del lenguaje y el concepto del mismo, se habla de las teorías sobre el desarrollo del lenguaje abordando diversos autores desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural o constructivista, los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral y las características del lenguaje del niño de preescolar, considerando los planes y programas de estudio de educación preescolar (2017), la nueva escuela mexicana (2022) y sus competencias para el desarrollo del lenguaje oral, proporcionando nuevos datos para la investigación.

Este tipo de estudio es amplio, dado que el desarrollo del lenguaje puede ser abordado desde diversas perspectivas. En el presente ensayo, nos enfocaremos en el enfoque socio constructivista, mediante el cual examinaremos no sólo el lenguaje en sí, sino también los factores internos y externos que se relacionan con su desarrollo. Es fundamental destacar que el entorno y el contexto en el que se desenvuelve el niño influye de manera decisiva en el ritmo y la evolución de su proceso de adquisición del lenguaje oral.

Desde la perspectiva socio constructivista, entendemos que el lenguaje no se desarrolla en un vacío; más bien, se ve afectado por las interacciones sociales y culturales que los niños experimentan en su vida diaria. La dinámica familiar, las relaciones con sus pares y las experiencias en entornos educativos son elementos clave que moldean la forma en que los niños se comunican y se expresan. Al reconocer la importancia de estas influencias contextuales, podremos comprender mejor cómo las variables sociales y culturales impactan el desarrollo del lenguaje oral.

En este capítulo, se presentan algunos autores clave en el desarrollo del lenguaje oral, incluyendo las teorías innatistas y constructivistas, como Chomsky, quien defiende la idea de que el lenguaje humano se basa en una estructura innata, mientras que Skinner argumenta que el lenguaje se aprende a través de la observación y la imitación, y Jean Piaget sostiene que el conocimiento se desarrolla en etapas a través de la experiencia y la interacción con el ambiente. Por su parte, Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto en la adquisición del lenguaje, argumentando que el niño aprende a través de la colaboración con alguien más. Además, Jerome Bruner señala, que el lenguaje se adquiere en un contexto social y cultural, donde los adultos y compañeros más competentes juegan un papel crucial al proporcionar el apoyo necesario para que el niño desarrolle sus habilidades lingüísticas. En base a estas aportaciones, se decide trabajar desde la perspectiva socio constructivista, ya que se considera que ofrece una visión más completa del desarrollo del lenguaje oral, al reconocer tanto el papel de la estructura innata como el impacto de las influencias sociales y culturales en la adquisición del lenguaje, y se considera en este momento el marco teórico más apropiado para entender el desarrollo del lenguaje oral debido a su atención a la interacción social y el contexto en la adquisición del lenguaje.

En el tercer capítulo, se hace mención de las prácticas profesionales realizadas en el Jardín de niños Juan León Mera, dicha experiencia influyó en la elección del tema, y después de haber hecho un recorrido en las distintas tesis y teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral se plantean una serie de estrategias e iniciativas de

actividades para trabajar con los niños con el fin de contribuir al desarrollo del lenguaje oral, particularmente en el nivel preescolar. Estas iniciativas se fundamentan en la importancia de las estrategias pedagógicas, el papel activo de los docentes, así como la colaboración de la familia y la comunidad como contextos socializadores esenciales en el aprendizaje del lenguaje del niño y desde mi formación como Licenciado en Intervención Educativa.

En términos de alcances, se considera que el enfoque multidimensional abordado que incluye perspectivas cognitivas, comunicativas y socioculturales ofrece un marco sólido para entender cómo se articula el lenguaje en el contexto de la educación preescolar. Además, se espera que las sugerencias prácticas dirigidas a padres de familia, educadores y la comunidad, sean accesibles y aplicables en contextos diversos, promoviendo la creación de entornos ricos en oportunidades para la comunicación y la expresión emocional.

Entre las limitaciones de este estudio, se destaca que, aunque la literatura revisada incluye investigaciones significativas en el ámbito latinoamericano, la mayoría de los estudios mencionados pueden centrarse en contextos específicos que no siempre reflejan la diversidad cultural y social de toda la región.

Asimismo, este ensayo no pretende ofrecer soluciones universales, ya que cada entorno familiar y educativo es único, y lo que funciona en un contexto puede no ser aplicable en otro. Por tanto, es fundamental que educadores y padres consideren el contexto particular en el que se desenvuelven y adaptan las estrategias expuestas a las necesidades específicas de los niños bajo su cuidado.

Para finalizar, se encuentran las conclusiones en donde se hacen algunas reflexiones y un análisis que permita más adelante seguir desarrollando una mayor investigación o profundizar respecto al tema del lenguaje oral en niños de educación preescolar en el ámbito educativo, con el fin de favorecer y potenciar habilidades y capacidades para el desarrollo integral de los niños. Pero también, dar a conocer el aporte que la construcción de este trabajo le brinda a un interventor educativo, la trascendencia que tendrá la elaboración del documento e identificar qué otros temas necesitan ser estudiados a partir de lo planteado.

CAPÍTULO I. ESTUDIOS A NIVEL LATINOAMERICANO, NACIONAL Y LOCAL SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES.

La adquisición del lenguaje es una de las principales hazañas del desarrollo infantil: la adquisición del lenguaje es una prueba crucial para cualquier teoría del aprendizaje. Phillip S. Dale

El lenguaje constituye una de las funciones más importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante este va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Uno de los aspectos esenciales a considerar es que el niño, desde que empieza a hablar, es un participante activo en las interacciones sociales.

En este primer capítulo se presenta un proceso de indagación y análisis de diferentes investigaciones acerca de la forma en que diferentes autores han tratado el tema de investigación sobre el desarrollo del lenguaje del niño. El proceso del lenguaje oral en la infancia es esencial, puesto que, de esta manera los infantes se expresan y comunican en un determinado contexto, además es el cimiento para el desarrollo de conocimientos próximos como la escritura, lectura, y una articulación adecuada en el habla de los niños.

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema ha llevado a considerar como antecedentes del estudio los trabajos de diversos autores. Se abordan antecedentes a nivel Latinoamericano, Nacional y Local sobre trabajos elaborados en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y la influencia de la familia y escuela. Se reconoce que el lenguaje es una de las principales características que distinguen a los humanos de otras criaturas. A partir de un recorrido por la historia, es posible comprender cómo el ser humano se esfuerza por buscar la interacción, la comunicación con los demás, y, por ende, esos importantes, signos, gestos, señas, ruidos, líneas, marcas en piedra, madera, permiten intercambiar saberes y transmitir información a través de las generaciones. Así es como el lenguaje preserva las culturas, las naciones y promueve su progreso.

Durante la búsqueda de información para la realización de este trabajo se encontraron diversas tesis donde se expone que el desarrollo del lenguaje oral es importante, emerge del contacto e interacción con el medio en el ámbito de la expresión de las ideas, emociones y pensamientos, de tal manera que el niño adquiere patrones lingüísticos y comunicativos, a partir de sus agentes directos de referencia en los distintos contextos en los que participa, familiar, escolar y social.

1.1 Antecedentes sobre estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares a nivel Latinoamericano, Nacional y Local.

La necesidad de comunicarse es un rasgo fundamental e inherente al ser humano, ya que la comunicación es un reflejo de un impulso social y cultural que ha perdurado a lo largo de la historia. Desde los inicios de la humanidad, las primeras formas de comunicación, aunque rudimentarias, desempeñaron un papel crucial en la vida de las comunidades. Elementos como los sonidos de los tambores o las señales de humo no sólo servían para transmitir información, sino que también facilitaban la interconexión entre grupos, promoviendo así la cooperación y la cohesión social.

A medida que los grupos humanos ampliaban sus actividades de vida, de comercio, de guerra, de organización gubernamental, sus medios de comunicación se hacían más complejos. Por ello, luego de satisfacer sus compromisos locales, se vieron en la necesidad de expandir estos medios de comunicación y alcanzar largas distancias. Con el paso del tiempo, la tecnología se ha convertido en un aliado indispensable en el proceso de comunicación. La invención del telégrafo marcó un hito en la posibilidad de transmitir mensajes a distancia de forma efectiva, dando pie a una serie de innovaciones que transformaron radicalmente la forma en que las sociedades interactuaban.

El crecimiento de los medios de comunicación masivos, desde la radio hasta internet, ha redefinido la interacción entre los seres humanos. La posibilidad de acceder a información de manera inmediata y a gran escala ha democratizado el

conocimiento, permitiendo que un mayor número de personas participen en diálogos culturales, políticos y sociales. Esto también ha generado un cambio en las dinámicas de poder y en la forma en que se construyen las narrativas sociales.

La llegada de internet ha revolucionado aún más el panorama comunicativo. La capacidad de comunicarse en tiempo real, compartir información y colaborar de manera global ha transformado la naturaleza de las relaciones humanas. Las plataformas digitales y las redes sociales han proliferado, permitiendo nuevas formas de expresión y conexión. La evolución de los medios de comunicación refleja no sólo los avances tecnológicos, sino también las transformaciones culturales y sociales que hemos experimentado como seres humanos. A medida que continuamos explorando nuevas formas de conectar, es esencial recordar la importancia de la comunicación oral, que fomente la comprensión y la relación en nuestras sociedades diversas.

Ahora bien, hemos visto que el hombre desde su época primitiva tuvo como primera necesidad el comunicarse y que para ello inventó ciertos mecanismos, instrumentos, estrategias. Podemos entender, que estos medios le sirvieron al hombre para cumplir esa función, mostrando cómo la capacidad de comunicarse a través del lenguaje ha sido un motor fundamental en la evolución humana.

El lenguaje es entonces la capacidad que tiene el ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. Los estudiosos de estos acontecimientos le dieron el nombre de “lenguaje” a estos medios e instrumentos que utiliza el ser humano para comunicarse con sus semejantes. Dijk, Teun A. (2000:103) señala que la definición de la filosofía del lenguaje se completa a partir de los años 60, cuando John Langshaw Austin y John Rogers Searle (1962) plantean la tesis filosófica de que el lenguaje no es sólo un medio de representación, sino que también sirve para realizar acciones sociales e interacciones. Esto es, pedir disculpas, afirmar, preguntar, dar direcciones, estimular, agradecer, entre otras, donde se toma en cuenta el contexto como productor del sentido y a los participantes como creadores de secuencias interactivas.

El niño desde que nace, en su entorno familiar va desarrollando gradualmente estos aspectos, que a su vez se van convirtiendo en el equipaje o bagaje de conocimientos, conceptos y principios que serán los previos para edificar los nuevos conocimientos. Estos conocimientos serán el resultado de las interacciones sociales y culturales a los que se verá expuesto ese niño en su vida futura y donde la escuela tiene un papel fundamental. A este bagaje y conocimientos previos se les ha denominado "el saber".

A ese mismo niño, a su debido tiempo, le interesará saber cómo conocer y buscará sus propias estrategias de aprendizaje y adoptará aquellas que le aporten las personas que más saben en relación con su persona. Aquí entran su mamá, papá, hermanos, otros familiares, el maestro o la maestra, los compañeros de clase, la escuela con sus autoridades, personal administrativo, los vecinos y vecinas, la comunidad entera.

Cuando se es consciente del conocimiento que se posee, se está preparado para aprender y solucionar problemas que demanden procesos como el recordar, comparar, discriminar, aplicar, transferir. José Manuel López Carriedo (2021:6) determina que al conocimiento sobre lo que se sabe, se le ha denominado "Metacognición¹". Se refiere al conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento, es una actividad reflexiva sobre lo que se sabe, es aquella parte del conocimiento del mundo que se posee y tiene relación con asuntos cognitivos (o quizá mejor psicológicos).

En la misma línea López Carriedo (2021:7) señala que se han detectado tres fases evolutivas de adquisición de estas estrategias: una, bastante rudimentaria, donde se da el proceso llamado de "recirculación" o sea la repetición de la información utilizando la memoria, hasta lograr una asociación. Otra, donde existe un proceso de "elaboración", o sea, la relación e integración de una nueva información con los conocimientos previos pertinentes. La tercera fase le permite descubrir y construir significados donde la "organización" favorece a una agrupación y clasificación de la

¹ Es una voz bien formada a partir del elem. compos. «meta-» y el sust. «cognición» para aludir a la capacidad para pensar o reflexionar sobre la propia cognición, es decir, sobre la acción de adquirir conocimientos.

información. Y es a través de estos procesos que se da el logro de un nuevo aprendizaje en este caso del lenguaje y comunicación, sin olvidar el aspecto biológico-mental del niño, ni el aspecto del contexto social, que se retoman en las diferentes teorías.

El desarrollo del lenguaje en las edades tempranas es un tema tan antiguo que se remonta incluso al periodo del historiador griego Heródoto, quien vivió entre los 485 y 425 a.C. Asimismo, Aristóteles, filósofo griego, quien vivió entre los 385 al 323 a.C. resaltó que los infantes logran comprender lo que emiten los adultos antes de hablar, porque según “el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión, se desarrollan independientemente. Luis Fernando Zeledón (2016:19) señala que, por ello, se puede inferir que los niños entienden desde los primeros meses de nacido. La importancia de esta temática reside en que el lenguaje, es una de las principales características que diferencia al hombre de los demás seres vivos, por ende, es necesario contribuir en su desarrollo desde las edades tempranas.

Ahora bien, la búsqueda de información sobre investigaciones del desarrollo del lenguaje oral a través de un sistema de actividades lúdicas, a nivel Latinoamericano, Nacional y Local ha tenido un gran impacto, sin embargo, es importante resaltar que los infantes aprenden de diferentes formas, ritmos y sus propios intereses, por ello es necesario ahondar sobre este tema para ofrecer actividades de juego y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar bajo las características de estos niños. Por tal motivo y relacionándolo con la presente investigación se considera importante el lenguaje oral, partiendo de antecedentes y metodologías, así como actividades para el desarrollo integral del niño.

Durante la búsqueda de información para la realización de este trabajo se encontraron diversos estudios, a nivel Latinoamericano especialmente provenientes de América del Sur, específicamente de los países de Perú, Ecuador y Bolivia donde se expone el desarrollo del lenguaje oral, resaltando la influencia de la familia y la escuela para el desarrollo e impulso en el lenguaje del niño. Al mismo tiempo, a nivel nacional, es un tema que ha sido recurrente en los últimos años desde

diferentes puntos de vista para dar solución a esta problemática, lo que se puede resaltar de las investigaciones es la práctica, la didáctica que implementaron, así como el enfoque de investigación que utilizaron, partiendo desde la realidad social con una perspectiva cualitativa, con aportes teóricos significativos a la investigación. Y en el tercer apartado se resaltan estudios a nivel local en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, señalando la necesidad de diseñar estrategias del lenguaje oral para incrementar el aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre sus ideas y la forma de expresarlas, así como algunas pautas para la educadora, mirando su influencia en el aprendizaje del niño, siendo una guía, y apoyo para los niños de educación preescolar, y la importancia de implementar los programas de estudio de manera que se involucre a todos los niños y las niñas para que puedan potenciar el desarrollo del lenguaje con cada una de las actividades. Cada investigación fue seleccionada a partir de su análisis, enfoque y aporte a la investigación, pues están direccionadas a conocer el desarrollo del lenguaje del niño, su importancia y maneras de fomentarlo, para a través de actividades didácticas permitir a los niños alcanzar su desarrollo pleno.

1.1.1. Antecedentes a nivel Latinoamericano.

La revisión de la literatura (tesis) sobre el desarrollo del lenguaje en Latinoamérica destaca un esfuerzo continuo por comprender y mejorar la adquisición del lenguaje en la primera infancia desde múltiples perspectivas, subrayando su importancia no sólo en la comunicación, sino también en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La selección de las tesis se realizó en función de distintos enfoques de estudio, que se describen a continuación permitiendo un análisis integral de la investigación. El enfoque cognitivo examina la relación entre el desarrollo del lenguaje y habilidades mentales como la memoria, la atención y el razonamiento, sugiriendo que un vocabulario rico puede fomentar capacidades cognitivas avanzadas. En contraste, los enfoques comunicativos enfatizan el contexto y la interacción social en el aprendizaje, resaltando que el lenguaje se desarrolla a través de situaciones reales de comunicación, donde el entorno inmediato del niño

juega un papel crucial. Desde una perspectiva sociocultural o constructivista, inspirada en Vygotsky, se reconoce que la adquisición del lenguaje es una actividad mediada por relaciones sociales y está influenciada por el entorno cultural, lo que permite a los niños usar el lenguaje de manera rica y variada. A nivel filosófico, el desarrollo del lenguaje se considera un derecho fundamental del niño, lo que implica que las políticas educativas deben centrarse en crear ambientes que favorezcan esta expresión desde edades tempranas. Pedagógicamente, se urge a adoptar enfoques didácticos que promuevan la exploración y el diálogo, adaptándose a las necesidades específicas de cada niño, y proporcionando un entorno enriquecido en estímulos lingüísticos que fomente la comunicación, mientras que, psicológicamente, se establece que el lenguaje efectivo contribuye al bienestar emocional y social, permitiendo a los niños expresar sus pensamientos y sentimientos y facilitar relaciones interpersonales saludables.

El estudio de Regina Valeria Bonilla Solorzano, (2016) sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en el colegio Hans Christian Andersen de Piura, Perú, se puede analizar bajo diversos enfoques y teorías que sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Uno de los enfoques más destacados que pueden relacionarse con esta investigación es el socio-constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo. Según esta perspectiva, los niños adquieren habilidades lingüísticas a través de interacciones significativas con sus compañeros y adultos en su entorno. En el caso de Bonilla, las dificultades comunicativas identificadas en los niños sugieren la necesidad de promover un entorno de aprendizaje que fomente la interacción social, donde los niños puedan practicar su lenguaje oral en situaciones reales.

Además, la teoría de la adquisición del lenguaje, particularmente la propuesta por Lev Vygotsky, y retomada en este documento, enfatiza el papel del lenguaje como un mediador del pensamiento y desarrollo cognitivo. Bonilla, (2016:5) destaca la importancia de evaluar las dimensiones del lenguaje, fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática que son fundamentales en la adquisición del lenguaje

según esta teoría. La identificación de dificultades en estas áreas podría implicar la necesidad de intervenciones que aborden específicamente cada una de ellas, adaptadas a las características culturales y lingüísticas de los niños involucrados.

Otro aspecto importante a considerar es el uso de la "Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada". Si bien esta prueba puede ser eficaz en contextos generales, su aplicación en un contexto específico como el de Piura debe ser criticada desde la perspectiva de la contextualización. No se trata sólo de evaluar capacidades lingüísticas, sino de asegurarse de que la evaluación refleje las particularidades culturales y lingüísticas de la población evaluada. La falta de adaptación de la prueba a este contexto puede llevar a resultados que no reflejen con precisión las competencias comunicativas reales de los niños.

A pesar de que Bonilla identificó la problemática y presentó un diagnóstico sobre el estado del lenguaje oral en los niños, el trabajo no aborda las acciones correctivas o intervenciones que se podrían implementar para mejorar estas habilidades. El enfoque en intervenciones pedagógicas contextuales sería esencial para asegurar que las necesidades específicas de los estudiantes se aborden de manera efectiva.

La investigación de Bonilla, (2016:80). resalta la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y la necesidad de metodologías y evaluaciones que sean pertinentes y contextualizadas. La incorporación de enfoques teóricos adecuados y la aplicación de pruebas adaptadas son fundamentales para que las intervenciones educativas sean efectivas y realmente sirvan para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar.

En la tesis de Mercedes Alexandra Suárez Figueroa (2016), titulada "Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial", se aborda el desarrollo del lenguaje desde enfoques filosóficos, pedagógicos y psicológicos. La fundamentación filosófica destaca que el lenguaje permite la interpretación de conceptos y la formulación de realidades y teorías, mientras que la fundamentación pedagógica resalta la importancia del lenguaje oral como indicador del proceso educativo, especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que es a través de este que los niños pueden comunicarse

efectivamente. Desde una perspectiva psicológica, el lenguaje se convierte en un medio esencial para expresar sentimientos, emociones y conocimientos, facilitando la comprensión del entorno social y la comunicación personal. La autora resalta la perspectiva psicológica, retomando la obra de Jean Piaget, quien enfatiza la importancia del desarrollo cognitivo en la infancia y cómo este influye en la adquisición del lenguaje. Según Piaget, el lenguaje no sólo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental que permite a los niños expresar sus pensamientos y comprender su entorno. Suárez Figueroa destaca que, desde temprana edad, el lenguaje se convierte en un vehículo para que los niños relacionen sus sentimientos, emociones y conocimientos, facilitando así la asimilación de experiencias de acuerdo con su contexto social. La investigación se basa en una población de 83 personas y utiliza técnicas como encuestas y entrevistas, con cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos concluyen que, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, los niños en la etapa inicial no reciben la estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje oral, lo que impacta negativamente en su comunicación. Asimismo, se observa que los métodos y estrategias que son efectivos para el desarrollo del lenguaje en niños mayores no son apropiados para los niños de educación inicial. Por último, se resalta la necesidad de capacitación y actualización constante para los docentes, centrada en el desarrollo comunicativo, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, especialmente en contextos de trabajo grupal.

La investigación de Noemi Calizaya Fernández (2016) en su tesis titulada “Los padres y el desarrollo del lenguaje” expone la crucial influencia que tienen los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. Utilizando un diseño pre-experimental y una población de 150 personas, la investigación se centró en 25 niños y 25 padres del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad, en La Paz, Bolivia. A través de técnicas como el cuestionario y la observación participativa, se logró comprobar la hipótesis de que el apoyo pedagógico y la comunicación familiar son determinantes en el aprendizaje del lenguaje infantil.

Los hallazgos son significativos, el estudio reveló que los niños con un entorno familiar estructurado, caracterizado por una comunicación constante y enriquecedora, exhiben un vocabulario amplio y un desarrollo del lenguaje saludable. En contraste, se observó que aquellos provenientes de hogares con dificultades económicas y afectivas presentaban un bajo nivel lingüístico. Este resultado resalta la dualidad en la influencia paterna, que puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo del entorno en que se desarrolla el niño.

La investigación se sustenta en dos enfoques teóricos complementarios: el psicológico y el lingüístico. Desde la perspectiva psicológica, las teorías de autores como Jean Piaget, Alexander Luria y Jerome Bruner brindan un marco sólido. Piaget, con su enfoque en las etapas del desarrollo cognitivo, sostiene que los procesos de asimilación y acomodación son fundamentales para que los niños comprendan su entorno, lo que a su vez es esencial para el desarrollo del lenguaje. Luria enfatiza el papel de la interacción social y cultural en la formación del lenguaje, sugiriendo que el niño adquiere su capacidad lingüística gracias a sus interacciones con adultos y pares. Por su parte, Bruner destaca la importancia del diálogo en el aprendizaje, sugiriendo que la interacción con figuras significativas, como los padres, fomenta la adquisición del lenguaje.

Desde el enfoque lingüístico, la evidencia recopilada apoya la idea de que un ambiente familiar que propicie una comunicación rica y un apoyo educativo adecuado es esencial para el desarrollo del lenguaje. Los estudios mencionados en la investigación sugieren que hay una correlación directa entre el involucramiento activo de los padres y el enriquecimiento del vocabulario de los niños. Este ambiente de comunión familiar, que incluye no sólo la verbalización, sino también la escucha activa y la estimulación constante, se traduce en mejoras no sólo en el vocabulario, sino también en la comprensión y expresión.

La utilización de pre test y post test en la investigación permitió evidenciar las mejoras significativas en el desarrollo del lenguaje de los niños tras la implementación de intervenciones educativas dirigidas a los padres. Este enfoque es fundamental, ya que subraya la responsabilidad compartida entre padres y su

entorno en el desarrollo lingüístico de los niños. Los hallazgos resaltan la importancia de un compromiso activo de los padres; no sólo actúan como facilitadores del aprendizaje, sino que también son modelos comunicativos esenciales en la etapa temprana del desarrollo del lenguaje.

En conclusión, la tesis de Calizaya Fernández no sólo aporta un sólido análisis sobre la influencia parental en el desarrollo del lenguaje infantil, sino que también subraya la interacción de factores psicológicos y lingüísticos en este proceso. A través de su estudio, queda claro que la calidad de la comunicación familiar y el entorno social son determinantes críticos que pueden aumentar o limitar las capacidades lingüísticas de los niños. Esto sugiere la necesidad de fomentar entornos enriquecidos que propicien el aprendizaje y la interacción, asegurando así un desarrollo óptimo del lenguaje en la primera infancia.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones a nivel Latinoamericano y Nacional. Estas investigaciones destacan la importancia de la interacción familiar, la educación en el hogar y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños. A continuación, se presentan algunas investigaciones a nivel nacional relevantes que han contribuido al entendimiento de esta temática.

En su tesis Alma Patricia Olivares Guerrero (2012) “El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar”, en la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 162 Zamora. Coordinación de estudios posgrado. México.

La investigación corresponde a una modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción. Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia, cabecera municipal se constituyó por un grupo de casos de

Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años.

Guerrero (2012) integra diversas teorías del desarrollo lingüístico que enriquecen su análisis sobre las habilidades comunicativas en niños de preescolar. La teoría conductista de B.F. Skinner establece que el lenguaje se adquiere a través de la imitación y el refuerzo, lo que subraya la importancia del educador como modelo lingüístico y guía, alineándose con la conclusión de la autora sobre el papel fundamental del educador en la promoción del desarrollo del lenguaje oral. Complementando esta visión, Noam Chomsky, con su teoría innatista, sostiene que el ser humano posee una capacidad innata para adquirir el lenguaje, lo que explica los errores que los niños cometen en los componentes fonológicos y morfosintácticos como parte de un proceso natural de aprendizaje, lo cual resulta útil para entender las dificultades lingüísticas observadas en el grupo estudiado. Además, Jean Piaget aporta una perspectiva constructivista al relacionar el desarrollo del lenguaje con el desarrollo cognitivo, sugiriendo que las habilidades lingüísticas evolucionan y se enriquecen a medida que los niños maduran cognitivamente, una conexión que permite a la autora argumentar sobre cómo las estrategias de enseñanza pueden ser adaptadas a las etapas de desarrollo de los pequeños. Finalmente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje del lenguaje, enfatizando que el desarrollo del lenguaje ocurre en un entorno social, lo que refuerza la necesidad de crear espacios interactivos en el aula. Estas teorías ofrecen un marco teórico sólido que enriquece la comprensión del desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar. Estos enfoques no sólo permiten analizar a fondo los procesos de adquisición del lenguaje, sino que también son fundamentales para estructurar la discusión de los resultados y las recomendaciones de la investigación.

Carolina Mendoza López (2011), en su tesis titulada “Proyecto de Innovación: El Desarrollo del Lenguaje Oral en Educación Preescolar”, abordó el crucial tema del desarrollo del lenguaje en la infancia con el fin de proponer estrategias efectivas que facilitaran la expresión oral de los estudiantes. Su investigación subraya la importancia de considerar diversos factores, como la edad, el entorno social y el apoyo familiar, en el desarrollo de habilidades comunicativas. La autora plantea una estrategia didáctica centrada en la utilización de herramientas pedagógicas que permitan a los niños descubrir nuevos significados y mejorar su comprensión, contribuyendo así a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mendoza instrumentó su propuesta con un grupo de 25 alumnos, donde observó su desenvolvimiento en la expresión verbal a través de ejercicios adaptados a su nivel de dificultad, fomentando así su participación activa. Igualmente, enfatizó la necesidad de involucrar a los padres en este proceso, reconociendo que muchos problemas de desarrollo del lenguaje pueden tener raíces familiares. Al evaluar individualmente a cada niño, pudo medir su progreso y ajustes en su dominio del lenguaje oral.

En sus referentes teóricos, Mendoza se apoya en las contribuciones de Noam Chomsky y Lev Vygotsky. Chomsky, con su teoría de la gramática generativa, argumenta que los niños poseen una capacidad innata para adquirir el lenguaje, lo que implica que las estrategias educativas deben nutrir y desarrollar esta habilidad. Por su parte, Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social en el aprendizaje, sugiriendo que la interacción y la mediación son clave para el desarrollo lingüístico. Juntas, estas teorías fundamentan la necesidad de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que impulse las capacidades comunicativas de los niños, resaltando la relación entre lenguaje y contexto social en la educación preescolar.

Por su parte Brenda Janet Barradas González, (2019) en su tesis denominada: “Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos” Poza Rica de Hidalgo, Ver.

Investigación sobre el desarrollo de un proyecto de gestión del aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar habilidades de habla y escucha en los niños de preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de Pedagogía por proyectos, el cual fue planteado tras detectar dificultades para expresarse oralmente en los estudiantes de un grupo multigrado de preescolar en el Colegio Valle de Filadelfia de la ciudad de Poza Rica, Veracruz. Este se desarrolló en el marco de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de Gestión de la Innovación Educativa. Se empleó la metodología de la investigación-acción, por su parte, el teatro infantil fungió como una herramienta de apoyo. La implementación tuvo una duración de cinco meses, desde octubre de 2017 a marzo de 2018. La evaluación contempla la valoración de los aprendizajes, la estrategia didáctica y la herramienta, así como el desempeño de la gestora.

Este proyecto favoreció de manera transversal a partir de la estrategia y herramienta empleadas, como la autonomía, la motricidad fina, el fomento de la lectura, la expresión artística y la socialización, por lo que se vieron involucrados otros campos formativos: desarrollo físico y salud; desarrollo personal y social; y, expresión y apreciación artísticas. La autora retoma las posturas propuestas por distintos autores, señalando que la propuesta de Noam Chomsky sobre el desarrollo del lenguaje humano ha inspirado numerosas investigaciones desde la década de 1970, destacándose tres ejes principales: la existencia de mecanismos lingüísticos innatos, la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, y la interacción entre adultos y niños en el proceso de adquisición del lenguaje. Aunque varios enfoques han surgido sobre este tema, las posturas más aceptadas subrayan el papel del contexto social como un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, donde los mecanismos innatos y las influencias sociales no pueden concebirse de forma aislada. En este contexto, la teoría de Jerome Bruner destaca la importancia de la "adquisición andamiada", que postula que, aunque los seres humanos poseen capacidades biológicas para el lenguaje, su desarrollo depende en gran medida de las herramientas que les brinda su entorno cultural. Bruner enfatiza el papel activo de los padres y cuidadores en la adquisición del lenguaje, quienes, al comunicarse con el niño usando un lenguaje que este puede

comprender, establecen las condiciones adecuadas para que el niño desarrolle sus habilidades comunicativas. A medida que el niño progresa en su habla, el adulto adapta su nivel de interacción, facilitando así una ampliación gradual de su dominio lingüístico. Por su parte, Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo intelectual se produce a través de la socialización y la interacción con el entorno, argumentando que el lenguaje, al originarse en el contexto social, se convierte en una herramienta crucial para pensar y actuar. Vygotsky establece una interrelación entre inteligencia y lenguaje, sugiriendo que el desarrollo de uno tiene repercusiones en el otro. En resumen, el contexto social, la socialización y la interacción son fundamentales para la adquisición y el uso del lenguaje en los niños. Para los docentes, entender estos elementos es crucial para enriquecer el entorno de aprendizaje en el aula y promover un desarrollo lingüístico óptimo.

La tesis destaca cómo el entorno cultural y las interacciones sociales influyen en la capacidad de los niños para adquirir y utilizar el lenguaje. Esto respalda su enfoque didáctico, que busca involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje, y sugiere que las estrategias educativas deben centrarse no sólo en las habilidades lingüísticas innatas, sino también en las condiciones contextuales que facilitan el desarrollo del lenguaje. Al integrar estos marcos teóricos, la tesis se fortalece, proporcionando un enfoque holístico que es esencial para mejorar la educación lingüística en la infancia.

1.1.3 Antecedentes Locales

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es un aspecto crítico para el crecimiento integral de los niños, y diversos estudios a nivel local han resaltado la importancia de fomentar esta habilidad desde las etapas más tempranas de la vida. La investigación sobre la estimulación del lenguaje se aborda desde diferentes enfoques teóricos, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva útil para comprender cómo los niños adquieren y desarrollan sus habilidades comunicativas. En este contexto, se han llevado a cabo investigaciones significativas en instituciones académicas, como la Universidad Pedagógica Nacional en diferentes

sedes, que han abordado la estimulación del lenguaje oral desde diversas perspectivas y metodologías.

En su informe académico sobre la “Estimulación del lenguaje oral en alumnos de preescolar”, en la Universidad Pedagógica Nacional. Sede Tulancingo-Hidalgo. Adriana Hernández Castelán (2016) aborda la crítica necesidad de estimular el lenguaje oral en la niñez temprana, destacando el papel fundamental que desempeñan la familia y el entorno social en el desarrollo de esta habilidad. La investigación se enmarca dentro de un enfoque teórico que combina las perspectivas de destacados autores como Piaget, Bruner y Vygotsky, proporcionando una base sólida para argumentar la relevancia de fomentar el lenguaje oral desde las primeras etapas de la vida.

Hernández Castelán retoma referentes teóricos que enriquecen la justificación de su estudio. Desde la perspectiva de Piaget, sostiene que el desarrollo del pensamiento representacional es crucial para que el niño logre adquirir el lenguaje, indicando que las etapas de desarrollo cognitivo son determinantes en el proceso comunicativo. Por otro lado, el enfoque de Bruner resalta la dualidad de la adquisición del lenguaje, donde coexisten aspectos innatos y experiencias de aprendizaje que facilitan dicha adquisición. Esto enfatiza que, aunque los niños tienen predisposiciones lingüísticas, su lenguaje se perfecciona a través de la interacción y la práctica. Además, la postura de Vygotsky es relevante en este contexto, ya que subraya la importancia del entorno social y las interacciones en el desarrollo cognitivo del niño. Según Vygotsky, el lenguaje es una herramienta de mediación que permite a los niños no sólo comunicarse, sino también pensar y razonar. Desde esta óptica, la estimulación del lenguaje oral se convierte en una estrategia indispensable para facilitar el desarrollo integral del niño en un entorno socialmente enriquecido.

La investigación también destaca la importancia del papel activo de los padres y educadores en la estimulación del lenguaje oral. Hernández Castelán señala que, ante la identificación de dificultades en el lenguaje, es esencial implementar acciones que promuevan el bienestar de los niños. Esto implica diseñar estrategias

que no sólo favorezcan la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también fomenten la creatividad y la imaginación de los pequeños en un ambiente de interacción. La autora argumenta que el proceso de comunicación se potencia cuando los niños se relacionan con sus pares y adultos, interactuando y compartiendo sus ideas y sentimientos. Este enfoque lúdico y participativo no sólo mejora el lenguaje oral, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional del infante. De esta manera, el lenguaje se convierte en un vehículo fundamental para la exploración del mundo que los rodea.

A partir de las observaciones y análisis realizados en el marco de su intervención, Hernández Castelán concluye que la estimulación del lenguaje oral en la niñez es crucial y debe iniciarse desde una edad temprana. Hablarles de manera clara, empleando un vocabulario adecuado, contribuye significativamente a desarrollar sus competencias lingüísticas. La autora enfatiza que el involucramiento y la presencia activa de los padres son determinantes en el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños. Así, se recomienda que se implementen programas de capacitación para padres y educadores, con el objetivo de mejorar las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar y en el aula.

En resumen, el estudio de Adriana Hernández Castelán refuerza la idea de que el lenguaje oral, lejos de ser una habilidad aislada, es un proceso integral que requiere la conjunción de factores familiares, sociales y educativos, así como la aplicación de teorías pertinentes que guíen la práctica de estimulación desde la primera infancia.

El proyecto educativo de Isamar Hernández Neri y Yatlanesy Esteban de la Cruz (2017), titulado “Estimulación del lenguaje oral para comunicar, convivir y aprender mejor”, fue desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional de Huejutla, en Huejutla de Reyes, Hidalgo. Este proyecto se centra en fomentar las habilidades del lenguaje oral en los niños, con el objetivo de mejorar su comunicación, convivencia y proceso de aprendizaje.

La investigación de Isamar Hernández Neri y Yatlanesy Esteban de la Cruz se enfoca en la estimulación del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años del preescolar

indígena Benito Juárez de la comunidad de Cuamecaco Orizaba Hidalgo. Este estudio se desarrolló desde un enfoque socio constructivista, que destaca la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento en la infancia.

La investigación se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien considera que la cultura es fundamental para el desarrollo del ser humano. Según Vygotsky, los infantes requieren de la interacción social con los adultos y otros niños para construir nuevos conocimientos y desenvolverse en su entorno. El lenguaje juega un papel crucial en este proceso, ya que permite la comunicación interna y externa, y es parte fundamental de la vida de cada ser humano. La investigación de Hernández Neri y de la Cruz resalta la importancia del lenguaje oral en la infancia, no sólo como herramienta de comunicación, sino también como base para la construcción del conocimiento y el desarrollo de la personalidad. Los autores mencionan que el lenguaje oral es una herramienta vital para establecer relaciones interpersonales, conocer e interpretar la realidad, y forjar un buen progreso de la personalidad. Además, la investigación enfatiza la importancia del papel de la familia en la educación de los niños, ya que es a través de la interacción social con los padres y otros familiares que los niños adquieren el lenguaje y construyen sus conocimientos. Según Vygotsky, el lenguaje infantil es inicialmente social y se interioriza con el paso del tiempo. El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es la primera base de comunicación entre los niños, y es a través de esta interacción que se comparten ideas y pensamientos, y se construyen conocimientos.

A partir de su investigación, Hernández Neri y de la Cruz concluyen que la estimulación del lenguaje oral es una necesidad importante para los niños de 3 a 4 años, ya que permite la comunicación interna y externa, la construcción del conocimiento, y el desarrollo de la personalidad. Los autores recomiendan que los educadores y padres de familia deban fomentar la interacción social entre los niños, y facilitar el acceso a la educación y la cultura, para que los niños puedan desarrollar sus competencias lingüísticas y construir un futuro mejor.

La investigación de Hernández Neri y de la Cruz se desarrolló desde un enfoque socio constructivista, que enfatiza la importancia de la interacción social y la

construcción del conocimiento en la infancia. El enfoque socio constructivista sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social, y que los individuos construyen sus propias teorías y conocimientos a lo largo de su vida.

En este sentido, la investigación de Hernández Neri y de la Cruz se alinea con los principios del enfoque socio constructivista, ya que resalta la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento en la infancia. Los autores consideran que el lenguaje oral es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de la personalidad en la infancia.

En resumen, la investigación de Hernández Neri y de la Cruz proporciona una visión importante sobre la estimulación del lenguaje oral en la infancia, y destaca la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento en la infancia. Además, al facilitar la comunicación efectiva a través del lenguaje, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de expresar ideas de forma clara y convincente. Los niños que tienen un buen desarrollo del lenguaje suelen ser capaces de argumentar, razonar y reflexionar sobre diferentes temas, lo que les brinda herramientas valiosas para el aprendizaje y la interacción social. En este sentido, es importante que los adultos que rodean al niño, ya sean padres, maestros o cuidadores, estén atentos a sus necesidades lingüísticas y emocionales, proporcionando un ambiente comunicativo cálido y estimulante que fomente su desarrollo integral. Celebrar los logros del niño, escuchar activamente sus ideas y fomentar su curiosidad son aspectos clave para apoyar su crecimiento lingüístico y cognitivo.

La investigación titulada “Una Experiencia De Intervención Psicopedagógica Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral”, llevada a cabo por Yesenia Viridiana Pelcastre González en 2015 en la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, se centra en la importancia de las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, que son fundamentales para el correcto desarrollo comunicativo de los niños. La autora menciona que la aparición de las primeras palabras puede variar entre los infantes, aunque generalmente se manifiestan alrededor del primer año de vida.

Este trabajo se caracteriza por un enfoque descriptivo y explicativo, destacando un conjunto de acciones orientadas a sistematizar una intervención profesional. A través de un estudio de caso, se examina una intervención educativa destinada a potenciar el desarrollo del lenguaje oral en un niño de primera infancia. El objetivo principal fue mejorar aspectos específicos del desarrollo del lenguaje, con énfasis en el aspecto fono articulador.

En el contexto familiar, la autora resalta su importancia crítica en la vida de los niños en edad temprana, como es el caso de Kike, quien aprende su lengua materna y su uso a través de interacciones cotidianas con quienes lo rodean. Según Jerome Bruner, este sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje incluye aprendizajes cruciales, tales como el establecimiento de contacto visual y la dirección de la atención a través de movimientos oculares y gestos. Estos aprendizajes son esenciales para la conversación y, por tanto, para lograr una comunicación efectiva desde temprana edad. La autora retoma a Lev Vygotsky, como uno de los referentes del enfoque constructivista que fundamenta esta investigación. Vygotsky argumenta que el desarrollo del individuo está intrínsecamente ligado a la sociedad en la que vive, y que el funcionamiento individual refleja la estructura social. En este sentido, la interacción social juega un papel fundamental en el aprendizaje, donde el lenguaje se erige como la herramienta mediadora clave. Aprender es una experiencia social en la que el lenguaje permite a los niños compartir actividades y significados, facilitando la colaboración y la comprensión mutua.

Además, la autora hace referencia a Jean Piaget, quien a partir de sus observaciones definió cuatro estadios en el desarrollo infantil: sensorio motor (0-2 años), pre operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11-16 años). Vygotsky, por su parte, enfatiza que el lenguaje y el pensamiento son inseparables y que la familia es un factor decisivo en el desarrollo del lenguaje, al proporcionar un entorno de apoyo y guía que el niño imita durante sus interacciones.

La evaluación cualitativa fue fundamental para valorar el progreso del desarrollo del lenguaje de Kike. Se utilizaron herramientas como la observación y una lista de

cotejo que contenía aspectos a evaluar en las etapas pre-lingüística y lingüística. Este instrumento permitió registrar el avance del niño y facilitar la evaluación final sobre sus logros y áreas de mejora.

La autora subraya que cada momento de la vida del niño debe tener un sentido significativo que favorezca su evolución en el desarrollo del lenguaje. Esto no se logra sólo a través de la capacidad de hablar, sino mediante la participación activa en su entorno familiar, compartiendo rutinas y actividades. La comunicación efectiva depende también del deseo de interactuar con los otros. Las relaciones afectivas empáticas son cruciales para iniciar y mantener la comunicación, lo que a su vez estimula el aprendizaje del lenguaje. A medida que la investigadora mantuvo una comunicación respetuosa y paciente con Kike, el niño comenzó a sentirse escuchado y comprendido, lo que contribuyó a aumentar su autoestima y confianza. Esta relación de confianza mejoró su disposición para realizar actividades y favoreció su cooperación. Así, el respeto hacia sus decisiones fomentó un ambiente de seguridad y libertad, permitiéndole avanzar en su desarrollo lingüístico.

Esta investigación, por tanto, pone de manifiesto la relevancia de un enfoque integrador en la intervención psicopedagógica para la estimulación del lenguaje oral, al reconocer la influencia del entorno social y familiar en el desarrollo de competencias comunicativas en la infancia.

1.1.4 Análisis y reflexión de los estudios revisados.

A partir de la búsqueda de información a nivel Latinoamericano, Nacional y Local sobre el desarrollo del lenguaje oral, se puede señalar que el estudio del desarrollo del lenguaje se aborda desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Sin embargo, el enfoque socio constructivista destaca en la presente investigación, como un marco teórico fundamental para entender cómo los niños y niñas desarrollan su lenguaje oral.

Entre los enfoques más destacados, el socio constructivista ofrece un marco sólido que enfatiza la interacción social y la mediación del lenguaje en el proceso de

aprendizaje. Este enfoque se fundamenta en las teorías de prominentes autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget y Jerome Bruner, quienes han contribuido significativamente a la comprensión del desarrollo infantil. Vygotsky (1979) sostiene que el lenguaje no sólo es un medio de comunicación, sino una herramienta esencial para el pensamiento y el razonamiento, resaltando la importancia del entorno social en el aprendizaje. Por su parte, Piaget establece que el desarrollo cognitivo sigue etapas específicas que impactan en la capacidad del niño para adquirir y usar el lenguaje, mientras que Bruner enfatiza la combinación de factores innatos y experiencias de aprendizaje en la adquisición del lenguaje.

A partir de lo anterior cabe destacar que, el desarrollo del lenguaje oral ha sido objeto de estudio a nivel Latinoamericano, Nacional y Local a lo largo de los años, lo que ha permitido comprender mejor cómo evoluciona y se transforma con el tiempo. Los avances en la investigación han revelado cambios significativos en la forma en que se comprende y se promueve el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

La revisión de la literatura sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Latinoamérica, a través de diversas tesis, arroja valiosas aportaciones que enriquecen nuestra comprensión de la importancia del lenguaje oral en el crecimiento integral de los niños. Estas investigaciones subrayan no sólo la relevancia del lenguaje como herramienta de comunicación, sino su papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes.

Las tesis revisadas abordan el desarrollo del lenguaje desde múltiples perspectivas, incluyendo los enfoques cognitivo, comunicativo, sociocultural y filosófico. Cada enfoque resalta diferentes dimensiones del aprendizaje lingüístico, sugiriendo que una visión holística es esencial para abordar las necesidades de los niños. Por ejemplo, el estudio de Bonilla (2016) pone de relieve la importancia del entorno social en la adquisición de habilidades lingüísticas, mientras que Suárez Figueroa (2016) enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas específicas que se adapten a las características del desarrollo infantil. La investigación de Calizaya Fernández (2016) demuestra de manera contundente cómo la comunicación y el apoyo educativo en el hogar afectan directamente el desarrollo del lenguaje de los

niños. Esta idea se refuerza al señalar que un entorno familiar estructurado y positivo contribuye a un mejor crecimiento lingüístico, lo que implica que las intervenciones deben considerar no sólo a los niños, sino también a los padres y cuidadores como agentes clave en el proceso de estimulación del lenguaje.

A nivel nacional, las investigaciones de Guerrero (2012), Mendoza (2011) y Barradas (2019) ofrecen una visión integral y multifacética sobre el desarrollo del lenguaje oral en la infancia, destacando la importancia de factores como la interacción familiar, el contexto sociocultural y las estrategias educativas específicas. Estas investigaciones, basadas en diferentes enfoques teóricos y metodológicos, contribuyen significativamente a la comprensión de cómo los niños adquieren y desarrollan sus habilidades lingüísticas.

A nivel local, La obra de Adriana Hernández Castelán (2016) subraya la crítica necesidad de estimular el lenguaje oral en la niñez temprana, destacando el papel esencial que desempeñan la familia y el entorno social. Su estudio se apoya en el enfoque teórico que combina las perspectivas de Piaget, Bruner y Vygotsky, proporcionando así una base sólida para argumentar la importancia de fomentar el lenguaje desde las primeras etapas del desarrollo humano. Adicionalmente, el proyecto educativo realizado por Isamar Hernández Neri y Yatlanesy Esteban de la Cruz (2017) se centra en la estimulación del lenguaje oral en un contexto indígena, aplicando un enfoque socio constructivista que resalta la relevancia de la interacción social. Este estudio pone de manifiesto cómo la comunicación no sólo actúa como un medio de transmisión de información, sino también como un vehículo para la construcción del conocimiento y el desarrollo de la personalidad en los niños. Por su parte, la investigación llevada a cabo por Yesenia Viridiana Pelcastre González (2015) resalta la importancia de las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, enfatizando que el contexto familiar es fundamental en el aprendizaje de la lengua materna y su uso en interacciones cotidianas.

En conjunto, estos estudios ofrecen una visión comprensiva que subraya la necesidad de implementar estrategias de estimulación del lenguaje oral que involucren activamente a padres y educadores. La interacción constante, el uso de un vocabulario adecuado y las experiencias compartidas son factores clave que

contribuyen al desarrollo lingüístico y emocional de los niños. Así, se propone que la estimulación del lenguaje oral no sólo debe ser una responsabilidad de la educación formal, sino un esfuerzo conjunto entre la familia y la comunidad para ofrecer un entorno rico en comunicación, favoreciendo así el aprendizaje y el crecimiento integral del individuo.

En el análisis de las investigaciones se recuperan elementos esenciales sobre la importancia de la relación interpersonal en el proceso de socialización y adquisición del lenguaje en los niños. Resaltando el papel crucial que desempeñan los adultos, especialmente los padres y cuidadores Vygotsky (1979), en motivar a los niños a desarrollar sus habilidades lingüísticas desde una edad temprana. Es cierto que la interacción positiva y afectuosa con los adultos cercanos fomenta el deseo de comunicarse y aprender a utilizar el lenguaje de manera efectiva. La comunicación constante, el uso de palabras concretas y frases sencillas, y un entorno amoroso son clave para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños. Además, el entorno escolar también desempeña un papel significativo en el perfeccionamiento del lenguaje, especialmente en aquellos casos donde la familia pueda presentar carencias en este aspecto. Los maestros y la interacción con otros niños son vitales para seguir potenciando y enriqueciendo el desarrollo del lenguaje en los niños.

Es esencial promover un ambiente de apoyo en el hogar, la escuela y la comunidad para permitir que los niños desarrollen al máximo su capacidad de comunicación oral. Cuando los adultos que rodean a los niños se comprometen a crear un entorno enriquecedor y estimulante, se facilita enormemente el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

En casa, es importante que los padres y cuidadores fomenten la comunicación constante con los niños, utilizando un lenguaje claro y sencillo, y brindando oportunidades para que los pequeños practiquen y mejoren sus habilidades lingüísticas. En la escuela, los maestros desempeñan un papel crucial al proporcionar un ambiente educativo favorable al desarrollo del lenguaje, ofreciendo actividades que promuevan la expresión oral y la interacción entre los compañeros. Además, la comunidad también puede desempeñar un papel importante al ofrecer

programas o actividades que fomenten la práctica del lenguaje oral en contextos variados y significativos. Cuando todos estos aspectos se combinan, se crea un entorno completo de apoyo que beneficia en gran medida el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

Las investigaciones respaldan la importancia de ofrecer a los niños un ambiente estimulante y enriquecedor que promueva el desarrollo del lenguaje oral desde edades tempranas. Al proporcionarles oportunidades para practicar, explorar y experimentar con el lenguaje, se sientan las bases para que adquieran habilidades lingüísticas sólidas y efectivas.

CAPÍTULO II EL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, asimismo es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y para aprender (SEP, 2004:57)

El lenguaje se usa para mantener y establecer relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas u opiniones. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea.

En las primeras interacciones con su madre y con quienes les rodean, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que le provocan esa forma de tratarlo. Aunque no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos, a través de estas formas de interacción saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos, manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, crear mundos imaginarios. De manera que desde la primera infancia es importante que los niños se vayan apropiando del lenguaje oral para su desarrollo integral, ya que influye en su comunicación, interacción social, desempeño académico, desarrollo cognitivo y autoestima. Por lo tanto, es importante brindarles oportunidades y apoyo para que puedan enriquecer y perfeccionar sus habilidades lingüísticas desde una edad temprana.

En el siguiente capítulo, se abordará el lenguaje oral en educación preescolar y su importancia, así como la noción y concepto desde diferentes perspectivas. En este apartado se alude a la adquisición del lenguaje desde los distintos enfoques: retomando a diversos autores y sus aportaciones acerca del desarrollo del lenguaje. Iniciando con Skinner (1973) con el enfoque conductista, Chomsky (1988) desde el enfoque innatista, pedagogos como Piaget (1968) con el enfoque cognitivo, seguido del enfoque sociocultural de Vigotsky (1979) y finalmente señalando el enfoque pragmático de Bruner y la relación de sus teorías para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Además de revisar las distintas teorías sobre el desarrollo del

lenguaje y sus aportaciones al trabajo de investigación. Se analizará lo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone en relación con el lenguaje en niños preescolares y los objetivos definidos que se plantean para promover el desarrollo integral del niño, incluyendo el lenguaje como parte esencial para fomentar el crecimiento individual y social del niño.

2.1 Adquisición del lenguaje en el niño de 0 a 5 años.

Con unos pocos sonidos podemos formar gran cantidad de palabras. Ávila Raúl

Según la Real Academia Española (R.A.E), el lenguaje² oral es: “Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”(2001;1)

El lenguaje es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la transmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. Edurne de Arana (1994). (citado por Bonilla. R. 2016:46)

La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores emisor y receptor intercambian información, ideas, necesidades y deseos. Es un proceso dinámico que implica la codificación, la transmisión y la decodificación de mensajes (George A. Miller, 1969; Robert E. Owens Jr., 2003:14). Dentro de este proceso de transmisión de información se configura un sistema comunicacional que funciona a partir de un código lingüístico o lenguaje.

De acuerdo con Juan Carlos Pujals (2002:3) señala que el lenguaje está presente en la vida de un bebé desde que nace; sonidos ambientales y voces humanas le llegan inicialmente a través de mimos, melodías rítmicas y canciones de cuna. Gritos, sonidos, junto con sonrisas, gestos y miradas expresivas, forman sus medios de comunicación pre lingüística. En esa misma línea Jiménez (2019:19) menciona que “desde que se nace se está inmerso en un grupo, inicialmente familiar, con el cual se establecen vínculos intervenidos por el lenguaje, especialmente por gestos,

² Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.

señas y palabras habladas que permiten hacer parte de este mundo social al cual pertenece, y aunque no es el único medio que utiliza el ser humano para comunicarse, es el más relevante”.

Dell Hymes (1971) (citado por Ugalde; 1989:4) señala que;

el niño normal adquiere un conocimiento de las oraciones no sólo como gramaticales, sino también como adecuadas. Él o ella adquiere la competencia de cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar con quién, cuándo, dónde, de qué forma. En pocas palabras, el niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos de habla, y de evaluar la actuación de los demás. Además, esta competencia es integral con las actitudes, valores y motivaciones referentes al lenguaje, a sus características y usos, e integral con la competencia de, y las actitudes hacia la interrelación del lenguaje con el otro código de la conducta comunicativa.

La adquisición del lenguaje en niños de 0 a 5 años es un proceso complejo y crucial en su desarrollo. Durante este periodo, los niños pasan por diferentes etapas en las que van adquiriendo habilidades lingüísticas y comunicativas que les permiten expresarse y comprender el mundo que les rodea.

En los primeros meses de vida, los bebés comienzan a emitir sonidos y vocalizaciones que, poco a poco, van convirtiéndose en palabras y frases. Durante este proceso, es importante que los niños estén expuestos a un ambiente enriquecido en lenguaje, donde puedan escuchar y participar en conversaciones, leer cuentos y jugar con palabras. Además, es fundamental que los adultos les proporcionen modelos adecuados de comunicación y les den retroalimentación positiva para fomentar su desarrollo lingüístico.

Es importante destacar que cada niño tiene su propio ritmo de adquisición del lenguaje, por lo que es fundamental respetar sus tiempos y su desarrollo de manera individualizada. La adquisición del lenguaje en los niños y las niñas es un proceso fundamental y requiere de un ambiente inspirador y de la participación activa de los adultos para favorecer su desarrollo lingüístico de manera adecuada.

Aclarar qué entendemos por lenguaje nos ayudará a comprender mejor su definición y las diferentes perspectivas que intentan dar una explicación al proceso de

adquisición y desarrollo de éste. Con la adquisición del lenguaje el niño se sociabiliza, lo adquiere en el contacto con los demás y, a la vez, se pone en contacto con los otros por medio del lenguaje. A medida que adquiere el lenguaje, adquiere también la visión del mundo y de lo que le rodea. Esto lo hemos apreciado a partir del capítulo anterior y con los autores Piaget, Vygotsky, Skinner, Brunner, etc.

2.1.1 Conceptualizaciones sobre el lenguaje en algunos de los programas de la SEP.

En los programas de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, el lenguaje se conceptualiza como una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo integral de los niños. Se enfatiza que el lenguaje no sólo permite la expresión de ideas y sentimientos, sino que también facilita la interacción social y la construcción de significados en contextos lúdicos y significativos. Así, se promueve un enfoque que integra la escucha, el habla, la lectura y la escritura, incorporando el juego como vehículo de aprendizaje, reconociendo la importancia de los conocimientos previos de los niños y fomentando su creatividad y capacidad expresiva a través de actividades como cuentos, canciones y dramatizaciones (SEP, 2017). Esta concepción del lenguaje resalta su papel central en el desarrollo cognitivo y emocional durante los primeros años de vida.

En la misma línea, La Nueva Escuela Mexicana (2022) presenta una comprensión del lenguaje que se alinea con la perspectiva de Lev Vygotsky (1934:14), quien sostiene que el ser humano es un ente social en constante interacción. Así, el lenguaje se configura no solo como un medio de comunicación, sino como un recurso activo y dinámico que permite la construcción de significados y el desarrollo social y cultural. Esta concepción se refuerza con la idea de Vega (2011:13), destacando que el lenguaje es fundamental para la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas a través de sus cuatro dimensiones: escuchar, hablar, leer y escribir. En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana promueve una educación participativa en la que el estudiante, al ser considerado un actor principal en su aprendizaje, utiliza el lenguaje de manera integral para facilitar su integración social

y su construcción del conocimiento en un entorno educativo enriquecido y en constante evolución.

El concepto de lenguaje suele asociarse con términos como los de comunicación, habla, lengua y también con una habilidad que se interpreta como característica exclusiva de los seres humanos. El lenguaje, el habla y la comunicación son partes interrelacionadas de un mismo proceso. El habla y la escritura son comunicadas verbalmente, transmiten y comunican significados e incluyen coordinación neuromuscular. La comunicación involucra el intercambio de ideas y de información; es un proceso activo que comprende la codificación, transmisión y decodificación de mensajes y requiere un emisor y un receptor. Vega (2011:13)

Para Vygotsky (citado por Meece, 2000:130) el lenguaje es “la herramienta que más influye en el desarrollo psicológico, ya que afirma que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, que es el lenguaje; él distingue tres etapas en el uso: la social, la egocéntrica y la del habla interna.”

El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (la escuela, la familia, la comunidad).

En la misma línea Garton y Pratt, (1991:62), mencionan que; “El lenguaje es el instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo; es una herramienta mental que facilita la representación del mundo. El progreso lingüístico hace posible un pensamiento más flexible permitiendo planificar, hipotetizar y pensar con abstracciones”.

Como podemos apreciar el lenguaje es una herramienta indispensable en el proceso de comunicación humana y constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Está íntimamente relacionado con el pensamiento y las capacidades intelectuales. Existen diversos tipos: oral, escrito, no verbal, de señas, sin mencionar otros.

El lenguaje oral y el lenguaje escrito son un sistema de símbolos; Goodman (citado por Ferreiro y Gómez, 1982:120), afirma que en el lenguaje oral el niño debe relacionar el símbolo oral (una palabra, frase, metáfora o una oración) con un significado o idea y con la realidad que cada uno representa.

El lenguaje permite representar objetos y acciones, entender y discutir ideas abstractas, inventar historias e intercambiar información compleja. El lenguaje oral es fundamental: todos los niños aprenden a hablar la lengua materna durante los primeros años (a menos que se tenga alguna discapacidad grave).

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar (PEP 2017), los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos. Los niños necesitan practicarlo como medio para interpretar el mundo; y también necesitan motivos auténticos y significativos para hablar. Guerrero (2012:58-59)

Estos principios o criterios son útiles para entender cómo los pequeños adquieren y van desarrollando el lenguaje hablado en sus primeros años, así como los elementos que lo integran y los factores que ejercen influencia sobre él.

Por esta razón Ugalde (1989:5) menciona que el código oral se adquiere en el seno familiar. Es una forma muy flexible, espontánea y altamente significativa que se aprende. En la misma línea (PEP 2017), resalta que los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza, la

desigualdad social, la violencia y la inseguridad, influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela. Las pautas de crianza incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no sólo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionados. Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades de realizar actividades físicas o jugar libremente, interactuar con otros niños, asistir a eventos culturales, pasear, conversar; también hay niños con escasas oportunidades para ello y niños en contextos de pobreza que no solamente carecen de satisfactores de sus necesidades básicas, sino que afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar. En esas condiciones se limitan las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico, social, sano y equilibrado. (SEP, 2017:61).

Por lo dicho anteriormente Ríos (2020:3) señala que los niños necesitan motivación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y su proceso de socialización.

Es cierto que el ambiente familiar juega un papel fundamental en la adquisición del lenguaje en los niños. La motivación que los niños reciben de sus familiares, ya sean padres, abuelos o hermanos, es crucial para fomentar su interés por el aprendizaje y la comunicación. Este entorno les proporciona no sólo un modelo a seguir en el uso del lenguaje, sino también un soporte emocional que les permite sentirse seguros al experimentar con nuevas palabras.

La interacción entre los miembros de la familia, a través de conversaciones cotidianas, cuentos, juegos y otras actividades, crea oportunidades enriquecedoras para que los niños practiquen y desarrollen sus habilidades lingüísticas. Además, un ambiente estimulante y afectivo incentiva la curiosidad y el deseo de aprender, elementos que son esenciales en el proceso de socialización.

Por lo tanto, las familias deben ser conscientes de su papel en la educación lingüística de sus hijos, fomentando un ambiente en el que se valore la comunicación y donde los niños se sientan motivados para explorar y utilizar el lenguaje de manera activa y creativa. Esto no sólo contribuye a su competencia lingüística, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

Por consiguiente, es relevante señalar que cuando los niños ingresan a la educación preescolar, hay niños que hablan mucho; algunos de los más pequeños, o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar, se dan a entender en cuestiones básicas y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas. En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. (SEP, 2017:61).

Resulta de vital importancia comprender cómo la comunicación verbal influye en el desarrollo de la enseñanza; tomando en cuenta que la educadora es un modelo lingüístico para sus alumnos; es necesario que el habla del profesor posea claridad, brevedad, naturalidad y corrección gramatical; todas ellas son pautas o cualidades de estilo que han de seguirse en todo mensaje oral Cañas (2010:15-16). Ser claro significa decir lo que se quiere que hagan los alumnos evitando confusiones; la brevedad se refiere a decir las cosas en frases cortas que son más fáciles de comprender; la naturalidad es hablar de manera común, evitando extremos como utilizar un lenguaje muy familiar o, al contrario, usar términos muy complicados o rebuscados que son incomprensibles para los pequeños. Por lo tanto, el profesor debe ser aquel que se interesa en escuchar a sus alumnos; al hablar el alumno le transmite mensajes al profesor, sólo si éste escucha lo que el niño dice puede adecuar su respuesta a las necesidades manifestadas por el alumno.

La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, permite expresarse y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo se utilice, se construye e interpreta el mundo de manera diferente.

La comunidad es parte significativa en el desarrollo del lenguaje del niño. Owens (2003:54), resalta que “El lenguaje es una herramienta social y por este motivo debemos dirigir nuestra atención al entorno de interacción de los niños si deseamos comprender mejor su desarrollo. En pocas palabras, los niños aprenden el lenguaje para comunicarse mejor y para mantener mejor el contacto social. Es el propio uso la mayor motivación del lenguaje”.

El lenguaje presenta varias formas y gran diversidad de acuerdo al contexto donde se use; para entender cómo se desarrollan sus modalidades es preciso tener en cuenta algunos principios básicos, los cuales son señalados por Debra M. Meece (2000: 204-205) de la siguiente manera:

- El lenguaje es un fenómeno social. El niño aprende la lengua o las lenguas que oye en su ambiente.
- Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve (en los primeros 7 años de vida). Aprenden a utilizarlo en contextos diversos.
- Todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear significado por medio de ellas y disponerlos en oraciones. Los niños formulan estas reglas de manera inconsciente mediante la observación y la prueba de hipótesis. Gracias a la observación, los pequeños forman ideas de cómo expresar algo, prueban sus ideas hablando y las modifican si es necesario.
- El niño aprende a hablar participando en intercambios sociales.
- El lenguaje está ligado a la identidad personal. Mediante él se puede interactuar con la gente e interpretar el mundo. Este proceso nos permite adquirir el sentido del yo, comunicar ideas y compartir experiencias con otros.

Estos principios destacan la riqueza y complejidad del aprendizaje del lenguaje, enfatizando la necesidad de un entorno estimulante y de interacciones significativas para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Por otro lado, Huanga Y. (2015:20) señala que “Las adquisiciones del desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para la integración al medio social que descubren el mundo y se integran; primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades en el transcurso de su vida”.

De esta manera en el desarrollo del lenguaje, la familia, la escuela y la comunidad ejercen influencia determinante. Por un lado, la familia es el primer contexto comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que se incluya a la comunidad como espacio de aprendizaje e interacción con otros, cada contexto será de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. Cada uno de estos contextos contribuye de manera única y complementaria, asegurando que el desarrollo lingüístico sea dinámico y adaptativo.

A partir de lo mencionado anteriormente es posible señalar que el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tiene la necesidad de comunicarse con otros y se desarrolla en interacción con el entorno (la familia, la escuela y la comunidad).

2.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

En los años 80 se empezó a dar gran importancia a la lengua oral, dando lugar a diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Las teorías del lenguaje son aquellas que determinan y explican cómo funciona el lenguaje, sus reglas y principios.

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

El lenguaje oral es fundamental en el desarrollo de los niños y su comprensión y aplicación en la vida diaria. A través de la interacción con su entorno y el estímulo

adecuado, los niños pueden desarrollar habilidades lingüísticas sólidas que les ayudarán a comunicarse de manera efectiva a lo largo de su vida.

A continuación, se exponen algunas teorías sobre la adquisición del desarrollo del lenguaje, retomando a los siguientes autores con cada una de sus teorías Skinner, Chomsky, J. Piaget, Vygotsky, finalizando con la teoría de Bruner.

Todas estas teorías son importantes para comprender el lenguaje porque así es como los niños aprenden a identificar quiénes son y cómo relacionarse con su entorno. Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo los niños adquieren el lenguaje y han sido fundamentales para comprender este proceso tan complejo. Con el tiempo han surgido muchas controversias respecto al desarrollo del lenguaje, es importante reconocer que el desarrollo del lenguaje es un proceso dinámico que involucra múltiples factores, incluyendo aspectos biológicos, cognitivos, sociales y ambientales.

2.2.1. Teoría conductista de Frederick Skinner.

Desde la psicología y los primeros intentos por describir y explicar la adquisición y desarrollo del lenguaje oral se realizaron desde el paradigma conductista. Este modelo describió y explicó las construcciones lingüísticas a partir de la conducta verbal siguiendo el esquema estímulo-respuesta.

Más que una teoría explicativa del lenguaje, el conductismo es una corriente de pensamiento psicológico que tiene gran repercusión teórica y práctica en la explicación del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

En relación con esto, Jiménez (2023:104) señala que para el enfoque conductista el lenguaje es una conducta más, que se rige por los mismos parámetros e idénticos principios que cualquier otro comportamiento humano. A través de las leyes y principios del aprendizaje los conductistas pretenden explicar el inicio y el desarrollo del lenguaje humano.

En la misma línea menciona que las leyes del condicionamiento (clásico y operante) Según B.F. Skinner (1973:2002-2003): “el condicionamiento clásico se refiere a la asociación entre dos estímulos, mientras que el condicionamiento operante se refiere a la relación entre un comportamiento y las consecuencias que se le aplican”. Ambos procesos son importantes para entender cómo los seres humanos y animales aprenden y modifican su comportamiento en respuesta a diferentes estímulos y consecuencias. Intentan explicar el lenguaje en base a la asociación entre estímulos y a los efectos que tiene sobre los sujetos. Los refuerzos y castigos, el modelado y el moldeamiento son los mecanismos básicos para explicar el lenguaje, según estos modelos. La aportación del modelo conductista a la Psicología y al lenguaje es clara, tanto en su explicación teórica como en su aplicación práctica. Aún hoy se utilizan sus técnicas y parámetros en muchos ámbitos del estudio y de la práctica educativa y terapéutica del lenguaje. Pero sus críticas son también muy abundantes, debido al reduccionismo que supone tratar al lenguaje como una conducta observable y medible únicamente con referentes externos y en base a parámetros del contexto ambiental inmediato del sujeto. Todo ello, además, sin tener en cuenta los aspectos internos, cognitivos o sociales, que tienen influencia, sin duda, en la adquisición y el desarrollo lingüístico.

Por consiguiente, Skinner (1973: 2006-2007) interpretó que la adquisición del lenguaje se desarrolla a partir de un repertorio de conductas adquiridas a partir del condicionamiento. Estas respuestas fueron denominadas como operantes verbales (palabras o expresiones producidas por un humano). De acuerdo a las explicaciones que planteó este autor, la conducta verbal se adquiere a partir de las secuencias de estimulación y comportamiento. Es decir, el desarrollo del lenguaje infantil depende de secuencias de estímulos y respuestas contiguas que incluyen el refuerzo como un tercer elemento y la imitación como resultado de la interacción de estas variables que desencadenan el desarrollo del lenguaje oral y de la satisfacción de necesidades. Posterior a la adquisición de este patrón, los niños comienzan a imitar inicialmente los sonidos que oyen y más tarde las palabras. En función del refuerzo dado por los padres o cuidadores, además del patrón lingüístico de su entorno que

se adecua, se amplían sus emisiones a las características impuestas por la lengua materna que aprenden y al feedback correctivo de los adultos de su entorno, Acosta y Moreno (2001:38). No obstante, en la actualidad se utiliza el análisis de la conducta verbal para el estudio del desarrollo, evaluación y diseño de algunos programas, por ejemplo, el programa de intervención temprana del lenguaje de niños con autismo que presentan ecolalia, ya que es beneficioso para disminuir los errores en relación a la conducta verbal y acelerar la adquisición del lenguaje Sundberg y Michael (2001:29)

Propiamente en el área del lenguaje, Skinner argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de procesos de adaptación a estímulos externos de correlación y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación Edilgar (2002:119)

Esto quiere decir que el lenguaje se da por medio de procesos de imitación, por parte del niño, donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como, por ejemplo, hambre, dolor, etc.

Entonces el aprendizaje del lenguaje oral se logra por el condicionamiento operante, el adulto que se encuentra alrededor del niño o niña recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de las preguntas y respuestas o bien, castiga (desaprueba) todas las formas del lenguaje incorrecto como enunciados gramaticales o palabras.

Los modelos principales en los que se basa el modelo de Skinner acerca del proceso de adquisición de conductas aprendidas por otras especies, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje en niños, señala lo siguiente:

- ✓ “Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente del aprendizaje del lenguaje.

- ✓ Los adultos corrigen los errores de los niños (as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores.
- ✓ Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por adultos”. Edilar (2002:120).

A partir de lo anterior es posible resaltar que Skinner enfatizó en la importancia de la interacción con los demás para el desarrollo del lenguaje. A través de la comunicación con sus cuidadores, los niños reciben tanto modelos de lenguaje como refuerzos que les ayudan a aprender a hablar. La atención y la respuesta a los intentos de comunicación del niño son factores claves en este proceso. Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa, castigos) según la respuesta que el niño emita sin considerar la predisposición innata que el niño posee para la adquisición del lenguaje.

Es importante destacar también que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador de aprendizaje, así como la que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños y niñas.

Skinner planteó que el aprendizaje del lenguaje se da a través de un proceso de condicionamiento operante como ya se ha estado señalando, en el cual los individuos aprenden a hablar mediante la repetición de palabras y frases que son reforzadas positivamente. Es así que, según Skinner, el lenguaje se adquiere a través de la imitación y la práctica, y este proceso es influenciado por las interacciones sociales y el ambiente en el que se desarrolla el individuo. Además, Skinner sugirió que el lenguaje se adquiere a través de un proceso de modelado y reforzamiento, en el cual los niños son recompensados por usar palabras y frases correctas.

En conclusión, Skinner creía que el desarrollo del lenguaje se basa en el condicionamiento operante y en la interacción social, y que los individuos aprenden a hablar a través de la imitación y el refuerzo positivo. En este sentido, la influencia

del contexto como mediador del aprendizaje es la aportación de la teoría de Skinner al campo de estudio de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

2.2.2. Teoría innatista de Noam Chomsky.

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957. (Blank & Van der veer, 1996). Esta idea desafía la noción de que el lenguaje se aprende únicamente a través de la imitación y la interacción con el entorno. Chomsky sostiene que los humanos nacen con un sistema lingüístico predispuesto que les permite descifrar y producir un lenguaje dentro de los parámetros de su cultura lingüística específica.

Chomsky argumenta que esta gramática universal es un conjunto de reglas o principios subyacentes compartidos por todas las lenguas humanas, que nos permite entender y producir un número infinito de oraciones. Según su teoría, los niños nacen con esta capacidad lingüística innata, lo que les permite adquirir el lenguaje de manera rápida y eficiente, independientemente del entorno en el que se encuentren.

La idea de que la adquisición del lenguaje está dada genéticamente se basa en la premisa de que los humanos poseen un órgano del lenguaje, o un conjunto de estructuras mentales innatas que facilitan el aprendizaje del lenguaje. Según Noam Chomsky, esta predisposición genética permite que los niños adquieran habilidades lingüísticas de manera rápida y efectiva, sugiriendo que el cerebro humano está preparado para procesar y comprender el lenguaje desde una edad temprana.

Chomsky (2002) (citado por Gálvez, H, 2013:18) describe al lenguaje como algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina.

Chomsky introduce conceptos fundamentales para entender la relación entre el conocimiento del lenguaje y su uso. La competencia se refiere al conocimiento

implícito que tiene un hablante acerca de su lengua, que incluye reglas gramaticales, estructuras sintácticas y el significado de las palabras. Este conocimiento es, para Chomsky, un sistema gramatical interno que los hablantes poseen de manera inconsciente. En contraste, la actuación se refiere al uso real del lenguaje en situaciones comunicativas concretas; es decir, cómo los hablantes producen y comprenden frases en la práctica diaria.

La distinción entre competencia y actuación es crucial porque destaca que un hablante puede entender muchas más estructuras lingüísticas de las que puede producir en momentos específicos, debido a factores contextuales, emocionales o prácticos.

Y es así que Chomsky (citado por Asían, 2010:21) establece dos principios;

- ✓ el primero es el principio de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo.
- ✓ El segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud a la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

Este innatismo se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), compuesto por reglas para estructurar la frase. La existencia de esta gramática universal significa que existe una serie de reglas gramaticales similares para todas las lenguas (Blank & Van der veer, 1996:50). La teoría plantea que la estructura de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instruccional compleja para que los niños aprendan el lenguaje: la simple exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad.

Esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje, que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas.

Chomsky postula como hipótesis básica que “existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su disposición”. Edilar (2002:18)

Entonces el lenguaje es algo específico del ser humano, que, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto debido a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas de la mente, las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento y las capacidades para actuar libremente en el medio externo.

La importancia de esta teoría también llamada innatista radica en que Chomsky insiste en el aspecto creador, en la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinitas, nunca antes expresadas o escuchadas.

La teoría innatista o de lenguaje contempla, en un primer lugar la estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje, y, en segundo lugar, da énfasis al papel activo de quien aprende frente a su capacidad creadora para construir un número infinito de oraciones, el modelo conductista plantea la imitación y repetición de palabras hasta obtener “la respuesta deseada”: adquisición de la oración.

En efecto, Chomsky sostiene que el lenguaje es el comportamiento más complejo y único del ser humano, y que su adquisición en un tiempo tan breve (unos pocos años) es un misterio que no se puede explicar. La teoría de Chomsky sugiere que el lenguaje es una capacidad innata y universal. Es importante destacar que esta teoría ha sido objeto de debate y crítica por parte de otros lingüistas y científicos, y que hay diferentes perspectivas sobre cómo se desarrolla el lenguaje en los niños.

Sin embargo, la teoría de Chomsky sigue siendo una de las más influyentes e importantes en el campo de la lingüística y el desarrollo del lenguaje. Sustenta que el lenguaje es un "don biológico" con el que nacen los individuos de la especie humana. Vale decir nuestro conocimiento y comprensión son innatos, al igual que los elementos de nuestra naturaleza común que hace que crezcan brazos y piernas en vez de alas. Chomsky (1988), (citado por Edilar,2002:20)

Chomsky sostiene que todos los seres humanos nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje oral. Según su teoría, los niños tienen un "órgano del lenguaje" que les permite aprender y producir un lenguaje complejo de manera natural, sin necesidad de instrucción formal. Chomsky también argumenta que el lenguaje oral no se desarrolla de forma lineal, sino que los niños experimentan "estallidos de aprendizaje" en los que adquieren rápidamente nuevas estructuras lingüísticas. Además, Chomsky señala que la exposición al lenguaje oral es fundamental para el desarrollo lingüístico de los niños, pero no es suficiente por sí sola; la capacidad innata para el lenguaje también juega un papel crucial en el proceso de adquisición del mismo.

La teoría de Chomsky sobre el lenguaje sostiene que la capacidad humana para adquirir y usar el lenguaje es un fenómeno único y fundamentalmente biológico, y no simplemente el resultado de la exposición de agentes lingüísticos externos.

Según esta teoría el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua. Desde el punto de vista de esta teoría el lenguaje es una facultad independiente a la inteligencia donde existen unos principios universales a los que obedecen todas las lenguas humanas. La idea de que existen estos principios que rigen todas las lenguas humanas desafía la noción de que el lenguaje se adquiere únicamente a través de la exposición y la interacción social, tal como sugieren otros teóricos.

2.2.3. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Esta teoría supera los problemas de los modelos anteriores, destacando la importancia de los procesos internos en el aprendizaje. Impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.

Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza un nivel concreto deseado. Por lo tanto, es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, así lo señala Piaget, ya que el ser humano al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

Piaget (1968:12) alude que, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, destaca los esquemas de acción, los cuales desde su teoría son la base para un posterior aprendizaje del lenguaje. Señala que, mediante la asimilación y la acomodación, se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo.

La teoría de Jean Piaget (1968:17) (citado por Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016) plantea que el desarrollo cognoscitivo es un proceso de reconstrucción constante, que parte desde los esquemas mentales de la niñez. Por eso resaltó una serie de etapas o estadios jerárquicos que responden a un modo integral de evolución. Cada etapa se encuentra establecida por límites de edad que pueden sufrir cambios en los diferentes grupos humanos, según el ambiente en que se desarrolle, cultura, lengua, etc. La adquisición de conocimientos en cada una de las etapas no es producto de un trabajo aislado, sino existe una estrecha reciprocidad, es decir concurre de manera integral.

Por otro lado, según Piaget (1965) (citado por Navarro, 2003:25) para el desarrollo del lenguaje se requiere de una “capacidad cognitiva general” o la utilización de

“símbolos”, es decir, que para contribuir al desarrollo del lenguaje el docente o las familias necesitan utilizar como estímulos elementos externos visuales, auditivos a modo de representación de los que desea transmitir al infante para que este adquiriera de manera gradual el lenguaje.

De esta manera Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en una serie de etapas, cada una de las cuales se caracteriza por diferentes capacidades y estructuras mentales. Los estadios que presenta Piaget (1969) (citado por Saldarriaga, Bravo y Loo, 2016:62) son: la sensoria motora que comprende de 0 a 2 años, pre operacional de 18 meses a 7 años, la de operaciones concretas de 7 a 12 años y la de operaciones formales de 12 en adelante. En esta investigación nos interesa analizar las primeras dos etapas que abarcan el rango de edad de los niños de educación preescolar.

A continuación, se profundiza en cada una de las etapas del desarrollo según Piaget:

- Etapa Sensorio motora (0-2 años): En esta etapa, los bebés aprenden a través de sus sentidos y acciones. No hay un uso consciente del lenguaje, aunque comienzan a entender la comunicación a través de sonidos y gestos.
Se divide en 6 estadios:
 - ✓ (0-1 mes) Estadio de los mecanismos reflejos concretos adaptaciones innatas.
 - ✓ (1-4 meses) Estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas, repetición.
 - ✓ (4-8 meses) Estadio de las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas que se da cuenta que causan efectos.
 - ✓ (8-12 meses) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas.

- ✓ (12–18 meses) Estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados.
 - ✓ (18–24 meses) Etapa de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida.
- Etapa Pre operacional (2-7 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a usar el lenguaje de manera más activa. Aunque su pensamiento todavía es intuitivo y no se basa en la lógica formal, desarrollan habilidades de simbología y comienzan a formar oraciones y frases. Aquí, la imitación y el lenguaje en el contexto social juegan un papel fundamental.
 - ✓ Se divide en 2 estadios:
 - ✓ Estadio pre conceptual (2–4 años): Pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, centración–descentración, ven sólo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico. Egocentrismo, pensamiento animista (los objetos inanimados están vivos), fenomenista (lazo causal entre fenómenos), finalista (todo tiene causa), artificialista (todas las cosas las hace el hombre o un ser superior).
 - ✓ Estadio intuitivo (4–7 años): el pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible.
- Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años): En esta etapa, los niños desarrollan un pensamiento más lógico y estructurado. El lenguaje se vuelve más complejo y puede incluir la comprensión de abstracciones y conceptos más elaborados.
 - ✓ Consiste en la realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto (no puede prescindir de lo real), descentración del pensamiento (en dos aspectos distintos y coordinados entre sí), puede clasificar, tener en cuenta transformaciones de los estados. En esta

etapa: conservación del número, de sustancia, de peso, de volumen, longitud y coordinación espacial.

- Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante): En esta fase, los adolescentes adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, utilizar razonamientos lógicos complejos y manejar conceptos metafóricos, lo que enriquece aún más su uso del lenguaje.
 - ✓ Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. El niño ya tiene un pensamiento lógico y ordenado es capaz de solucionar problemas a través del razonamiento proposicional. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016:62)

A partir de las etapas descritas anteriormente es importante señalar que para que el niño alcance su desarrollo mental, es fundamental que atraviese desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, etapas que desde la postura de Piaget no pueden saltarse, ni forzarse en el niño para que las alcance a un ritmo acelerado.

Según lo que sostiene Bonilla, Botteri, & Vélchez (2013:17), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica. En ese sentido, la adquisición del lenguaje es a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensorio motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje. De esta manera, el niño aplica operaciones lógicas o principios para ayudar a interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en lugar de intuitivamente, a todo esto, lo denominó operaciones concretas. Posteriormente, el niño incrementará su pensamiento hasta ser capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta

interacción. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos (Franja Morada Fonoaudiología, 2008:79)

Para Piaget el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual y su constitución permite el comienzo social del niño. Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual. Defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar sólo cuando acceda cognitivamente a un determinado nivel de ese desarrollo cognitivo. En otras palabras, el niño aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello.

Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato (como afirmaba la teoría innatista), sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. En su teoría resalta que los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia lógica y forma de conocer, siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno. Para Piaget, el lenguaje se desarrolla a través de la progresión de la inteligencia y es un reflejo del desarrollo cognitivo del niño. La adquisición del lenguaje está ligada a la forma en que los niños comprenden y representan el mundo que les rodea.

2.2.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky.

La perspectiva de la teoría de Lev Vygotsky se centra en la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos.

La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

En este sentido, Vygotsky citado por Woolfolk (1996:47), señala que: "él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces". Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.

En cuanto al desarrollo del lenguaje para Vygotsky (1962:13) "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje". Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Según su teoría, los niños adquieren el lenguaje a través de la interacción con adultos y otros niños, quienes les proporcionan ejemplos verbales y les brindan apoyo durante el proceso de aprendizaje. La teoría socio genética con la que convive con su ambiente inmediato, ya está organizada cultural y socialmente, de manera que el desarrollo del niño tiene una gran influencia en lo social, porque le permite desenvolverse de acuerdo a las estructuras de su entorno. Por lo tanto, existe un desarrollo comunicativo previo a la aparición del lenguaje. El lenguaje se construye por medio de la interacción con los demás para que posteriormente se interiorice de manera personal. Por ejemplo: el llanto del recién nacido que es diferente para cada necesidad que quiere comunicar.

Es una teoría formal en la que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino son producto de instituciones culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.

La teoría de Lev Vygotski (1979), autor de la teoría sociocultural quien menciona que dentro de un contexto determinado donde haya comunicación y acción, conlleva al ser humano a la adquisición de habilidades y conocimientos. Este autor, afirma que “la función inicial del lenguaje es de comunicación, de vinculación social, de influencia sobre los circundantes, tanto por parte de los adultos como del niño” Montealegre (2016:274). Lo que plantea Vygotsky, es básicamente que el proceso de adquisición del lenguaje se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que surgen entre los sujetos. Asimismo, señala que el lenguaje y el pensamiento son dos situaciones que se entrelazan y que permiten transmitir un mensaje. La significación de la palabra corresponde a propiedades inseparables al pensamiento lingüístico, y que en este sentido conserva las características en su totalidad.

Por lo tanto, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus palabras, cumple también una función social de comunicación. Es precisamente este tipo de lenguaje, el que, al ser incorporado, interiorizado, da lugar al nacimiento del lenguaje, interior. En efecto, se observa que en el período en el cual el niño cesa de manifestar exteriormente dicho lenguaje egocéntrico, puede ponerse de relieve también, con toda claridad, la existencia del diálogo interior, consigo mismo.

Como menciona Vygotski (1993) (citado en Duque y Packer, 2014:35) que el significado de la palabra “pertenece al dominio del lenguaje en igual medida que al del pensamiento”. En efecto, la relación entre pensamiento y lenguaje permiten la expresión de palabras, experiencias, interacciones, los cuales involucran procesos cognitivos.

Continuando en la misma línea, Vygotsky (1987) (citado en Orrú, 2012:344) indica que: La relación entre el pensamiento y la palabra no es una cosa sino un proceso, un movimiento continuo de ida y vuelta entre el pensamiento y la palabra y viceversa. Durante este proceso, la relación entre el pensamiento y la palabra pasa a través de cambios que, en sí mismos, pueden ser considerados un movimiento en sentido funcional. El pensamiento no es simplemente expresado por palabras, mas

es a través de ellas que pasa a existir [...] El pensamiento pasa por varias transformaciones hasta convertirse en habla. No es sólo su expresión lo que encuentra en el discurso, más encuentra su realidad y su forma.

La relación que establece Vygotsky entre pensamiento y lenguaje, indica que existen múltiples funciones previas por las cuales transita el sujeto para expresar una palabra, de tal forma que la persona tiene que experimentar al involucrar sus sentidos, relacionar, comprender y dar significado a lo que escucha, observa y pronuncia. Por lo tanto, es posible entender que la adquisición del lenguaje se logra a través de un desarrollo integral a partir de las diversas condiciones en las que se encuentra el infante. Simultáneamente, se agrega que, la estrecha relación entre los dos términos antes mencionados, demuestra la existencia de los tres componentes del lenguaje, fonológico, semántico y pragmático, lo que resulta que, cuando el niño expresa oraciones complejas dentro de un determinado tema, este le conduce a realizar un pensamiento, recordar experiencias y dar sentido al vocabulario previo adquirido para ser partícipe dentro del contexto de la conversación. En concreto, esta teoría resalta el papel importante que adquiere el contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 1999:10). Ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. La teoría de Vygotsky, considera las relaciones socioculturales como un medio importante para la adquisición del lenguaje y también el pensamiento para la existencia de una comunicación. Se reflexiona que, el pensamiento es algo determinante porque es el resultado de un proceso previo de permanencia de objeto, estímulos, descubrimiento por parte del niño, de esta manera surge una construcción de sí mismo cediendo a la comprensión de su contexto de manera concreta, lo cual favorece a los componentes del lenguaje oral.

En esta perspectiva, lo esencial para la constitución del lenguaje es lo social. Para Vygotsky el lenguaje se origina en la vida social, a partir de la cual se hace la reorganización de los procesos cognitivos del niño y su desarrollo intelectual. El

desarrollo cognitivo, para Vygotsky, ocurre a través de la interacción del menor con sus iguales y/o adultos que le rodean, facilitándose con las conversaciones que el menor tiene con las personas de su entorno, las cuales le sirven de guía para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales. Dentro de ellas, el lenguaje es la herramienta fundamental.

2.2.5. Teoría de Jerome Bruner.

La teoría de Bruner se basa en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

De acuerdo con Bruner (1983:15) el niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje, su entrada en él está sistemáticamente arreglada por la comunidad lingüística. Es igualmente claro que los niños, al intentar usar el lenguaje para lograr sus fines, hacen mucho más que simplemente dominar un código. Están negociando procedimientos y significados, y al mismo tiempo están aprendiendo los caminos de la cultura, así como los caminos de su lenguaje.

Desde la perspectiva de Bruner (1983) (citado por Hidalgo 2013:14), la principal preocupación fue la de inducir al niño o niña a una participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Cabe indicar que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños y niñas a pasar, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

El aprendizaje se basa, según Bruner (1969) (citado por Guilar:238) en la caracterización de nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con

la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El niño interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías (teniendo en cuenta los períodos sensitivos del niño, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes).

Estas categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Para formar una categoría, se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Por otro lado, según Bruner, (citado por Hidalgo 2013:32), la estructura cognitiva previa del niño o niña (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrar a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

En palabras de Jiménez (2023:109) señala que el niño que está adquiriendo el lenguaje, según Bruner (1986: 58), debe aprender:

- ✓ **La gramática.** Ocurre con frecuencia que las reglas gramaticales del niño no son las mismas que usan los adultos. La imitación no es una explicación convincente a esta observación.
- ✓ **Los significados.** Se pueden construir frases adecuadas sintácticamente pero que no tienen significado, pero es muy raro que lo realicen los niños... entonces, ¿cómo aprende el niño a referirse o a significar y hacerlo usando un habla léxico-gramatical correcta? La respuesta no es fácil, porque incluso las palabras aisladas son difíciles de interpretar unívocamente. Por ejemplo, palabras como banco o fuego tienen distintos significados dependiendo del contexto.
- ✓ **La función comunicativa.** El intento de comunicar o «cómo conseguir que se hagan cosas con palabras.

Desde el comienzo, el niño está adaptado a los requerimientos coordinados de la acción, siendo activo. Los niños están equipados para entrar en el mundo e

integrarse en las acciones humanas. De ahí la importancia del entorno y del contexto en este enfoque.

Esta teoría destaca que para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. Además, su interés se centra en ver cómo el niño maneja la información a través de la selección, la retención y la transformación.

Bruner presupone que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos que se desarrollan. Por lo tanto, para Bruner, el niño está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que permiten poseer conocimientos previos.

Para Bruner el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y real intercambio comunicativo, considera que el contexto sociocultural en el que se desarrolla el niño es fundamental, tanto para el desarrollo intelectual como para la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que este va dirigido a una acción comunicativa o bien responde a una necesidad del ser humano. Pero para la adquisición del lenguaje el niño requiere ayuda para interactuar con los adultos, la mediación de adultos y la práctica del lenguaje en situaciones significativas son esenciales para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas efectivas. Desde esta perspectiva es posible apreciar la complejidad y riqueza del proceso de adquisición del lenguaje como un fenómeno profundamente integrado en las relaciones humanas y el contexto social.

2.2.6. Análisis y reflexiones en relación a las teorías del lenguaje.

Todo lo tratado anteriormente resume las principales teorías para la adquisición del lenguaje oral y los pequeños pasos evolutivos que poco a poco van permitiendo al niño desarrollar y evolucionar en el lenguaje. A partir de las teorías mencionadas es

posible ir profundizando en la forma en que los niños adquieren el lenguaje, este tema tiene múltiples relaciones, ya que intervienen procesos de cognición, memoria, atención, etc.

Así, es posible señalar que el lenguaje es uno de los principales medios de comunicación que permite la interrelación entre las personas, el ser humano desde que nace siente la necesidad de comunicarse y establece un sistema de codificación que puede ser desarrollado a través de ciertos códigos que permiten la construcción de competencias lingüísticas, necesarias para la relación inmediata con sus pares y la comunidad. Los inicios de la comunicación se desarrollan desde los primeros días de nacido del bebé, en donde los acercamientos iniciales con los padres marcan una línea de transformación en el progreso lingüístico de los niños, a medida de su evolución psicogenética los niños adoptan palabras de su entorno, imitando así el lenguaje de los adultos, lo cual es aprovechada para la interacción de comunicación. Los gestos siguen un papel de acompañamiento al lenguaje convirtiéndose en un proceso de descontextualización para transformarlos en signos y señales que serán entendidas por los receptores posteriormente.

Por este motivo, es posible señalar las teorías del lenguaje, exponiendo de una manera muy sintética.

Skinner argumenta que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Para Skinner en su teoría del conductismo, dice que todas las características son conductas, que el ser humano no tiene nada innato, ya que a la hora de aprender el lenguaje es como una conducta y a partir de ahí es que se modifica.

Mientras que Chomsky en su teoría para explicar el lenguaje resalta el innatismo, sustenta que todos los seres humanos tenemos capacidades innatas que permiten desarrollar el lenguaje. Chomsky propone que el aprendizaje del lenguaje es propio del ser humano por lo tanto los intentos de los adultos por corregir los errores de los niños, no contribuyen a que desarrollen el lenguaje. La mayor parte de las

pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no suelen construir una respuesta que haya sido aprendida de otras personas.

Chomsky abre una nueva forma de pensar, de que todo no se explica de forma racional o empírica, sino que hay respuestas más profundas que van al inicio de nuestro entendimiento.

Por otro lado, la teoría de Piaget resalta que el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva y su construcción permite el intercambio interindividual y el comienzo de la vida social de los niños. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad del niño para comprender puntos de vista ajenos (de lenguaje egocéntrico a social). Piaget hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación.

Sin embargo, para Vygotsky la adquisición del lenguaje se adquiere por medio de la interacción del infante con el medio que lo rodea y por medio de este se adapta a su entorno. Vygotsky dice que el lenguaje del niño tiene lugar en el entorno social pasando este del plano social al individual y puede aplicarse en el aprendizaje escolar. En esta teoría se considera que el niño y el ambiente son flexibles y están sujetos a un cambio continuo; de tal manera que el contexto social y cultural son factores decisivos que impulsan el desarrollo del lenguaje.

Bruner menciona que el niño aprende hablar, por la interacción con su madre, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

A partir de lo mencionado anteriormente es posible conocer las teorías de los diversos autores, retomando el enfoque socio-constructivista para comprender cómo los niños adquieren el lenguaje y el proceso en su desarrollo, partiendo de su contexto y desarrollo personal de cada niño.

Tanto Vygotsky como Piaget sostenían que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral. Sus teorías respaldan la investigación, ya que enfatizan que las interacciones que ocurren en el contexto sociocultural de los niños son esenciales para el desarrollo del lenguaje. Esto sugiere que la adquisición y el desarrollo del lenguaje están profundamente influenciados por factores sociales.

La conexión del niño con su entorno lingüístico es fundamental para la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, este proceso de aprendizaje es gradual, se da en contextos específicos y requiere la participación activa del infante. Nadie mejor que las personas de su entorno inmediato para favorecer y estimular ese aprendizaje tan complejo. Parece primordial no dar pautas cerradas de las acciones que tienen que llevar a cabo los adultos para optimizar el aprendizaje lingüístico, sino más bien ofrecer las características y adquisiciones que van desarrollando los menores a lo largo de los primeros años.

El niño que se encuentra conviviendo con otras personas tiende a seguir con más cercanía los parámetros que se establecen. A comparación del niño que pasa la mayor parte del tiempo solo, no logra estimular los componentes del lenguaje sino un poco después de la edad.

La estimulación del lenguaje en los niños debe trabajarse como parte de su desarrollo integral. Como se ha defendido en este capítulo, el lenguaje es un aspecto central a trabajar, pero no tiene sentido intentar fraccionarlo y aislarlo del resto de acciones y procesos en estas edades. En ningún caso debe tomarse la evolución de la mayoría de los niños como una norma a seguir por todos los pequeños. Por tanto, debe tenerse en cuenta el desarrollo del lenguaje sin desligarlo del desarrollo cognitivo a estas edades. A lo largo de todo el capítulo se ha destacado, implícita y explícitamente la idea de que el papel de los padres, maestros

y el contexto social es fundamental en el desarrollo general de los pequeños y del desarrollo en el lenguaje en particular, el entorno donde se desenvuelven servirá de estímulo para enriquecerlo y ampliarlo. El desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar es un aspecto crucial en su formación integral, y hay varios factores que influyen en este proceso.

A continuación, se presentan algunos puntos clave en relación con el tema, enfatizando la Nueva Escuela Mexicana y sus competencias.

2.3 Desarrollo del lenguaje oral.

Como se ha estado trabajando, el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño/a “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior.

Clemente y Salcedo (2011:47) puntualizan que “el proceso del lenguaje oral comienza desde mucho antes del que el niño logre emitir algunas palabras ya que se va originando de acuerdo a la interacción social que se va dando con los adultos que lo rodean, pero más que nada con la imagen materna, su madre”. Por lo tanto “Los niños mediante el lenguaje oral construyen sus ideas y entre más desarrollada se encuentra esta habilidad les será más fácil entablar relaciones interpersonales, manejarse con autonomía y expresar libremente sus pensamientos”. Monroy. (2007:15)

Si bien es cierto, los seres humanos están en constante aprendizaje, lo mismo sucede con el lenguaje, es algo que nunca termina de fortalecerse. Sin embargo, es necesario enfatizar en algunas etapas donde el desarrollo del lenguaje tiene un rol fundamental para la futura capacidad lingüística del hombre. Según los especialistas, existe una fase óptima o fase sensible para la adquisición del

lenguaje: si el infante no ha adquirido los rudimentos básicos del lenguaje, es difícil que después pueda compensar su retraso Suárez, Godoy y Lucas (2011:23)

El desarrollo del lenguaje es el elemento principal de comunicación que le permite al ser humano relacionarse en su entorno; sin embargo, implica un proceso complicado dependiendo de la lengua que hablen en su contexto. Congo (2018:14) defiende la teoría de Vygotsky señalando que el pensamiento en el niño se desarrolla como producto de la interacción social y con el medio que le rodea, luego lo procesa a través de un lenguaje egocéntrico o lenguaje de los infantes, y finalmente, logra construir un lenguaje interiorizado debido a que biológicamente el niño posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal; asimismo manifiesta que el lenguaje se adquiere por medio de la relación individuo, entorno.

Desde la posición de Goodman Kenneth (1996:2) señala que lo que da sentido al lenguaje es la capacidad del cerebro para pensar simbólicamente. Es decir, una cosa está representada por otra. Los seres humanos pueden crear sistemas abstractos complejos para expresar las experiencias, conceptos e ideas más sutiles, pero también pueden reflexionar sobre sus propias experiencias y comunicar sus necesidades, experiencias e ideas a los demás. Todas las sociedades, en cualquier momento de la historia de, antes y después, han creado y usado el lenguaje oral.

De este modo es posible señalar que el lenguaje oral es el principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación. El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida es esencial para el crecimiento integral de los niños, ya que influye en su comunicación, interacción social, aprendizaje, desarrollo cognitivo y bienestar emocional.

2.3.1 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral no surge de la misma manera en todos los niños de la misma edad, esto se debe a que influyen múltiples elementos, según los aportes de Monfort y Juaréz Sánchez (1992) y Bigas y Correig (2008) (citado en Herrezuelo, 2014:31-33), una de estas características es la “maduración física y psicológica” propia del individuo y otros factores corresponden al contexto que rodea al niño como situaciones, afecto y atención, interacción, estímulos que recibe de manera favorable para el desarrollo del lenguaje oral.

- ✓ **Factores individuales:** Son los factores propios del niño, dentro de estos factores se encuentra la maduración física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico.
- ✓ **Factores del entorno:** Son los factores que no son propios del niño, existen varios: Relacionados con las situaciones en las que el niño se desenvuelve: el desarrollo puede verse afectado por situaciones que el niño vive de manera especial, que repercuten en su carácter, como por ejemplo el nacimiento de un hermano.
- ✓ **Relacionados con la atención y el afecto que el niño recibe de su entorno:** Los niños que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Por tanto, para que un niño desarrolle de manera favorable el lenguaje es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos.
- ✓ **Relacionados con la interacción con la familia:** El progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas preestablecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño imita el lenguaje adulto.

- ✓ **El nivel socio-cultural de los agentes educativos más próximos:** Los padres, hermanos, familiares, el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral. Los medios de comunicación (radio, televisión...) también influyen en el tipo de lenguaje que el niño/a aprende. El niño/a que presenta un ambiente familiar con muy poca información cultural se ve con dificultad para aprovechar los medios de comunicación, por no haber sido familiarizado con el tipo de lenguaje que éstos emplean.

De manera sintética, se puede considerar que el desarrollo del lenguaje oral es una función que se adquiere a partir del intercambio de vivencias con el entorno que le rodea, es una destreza que conlleva un proceso continuo y determinante, por ello, la razón de ofrecer estímulos propicios dentro de un ambiente armonioso para su adecuado progreso.

2.3.2 El niño y el lenguaje oral en preescolar.

El lenguaje es la forma de expresión más común, brinda a los niños la oportunidad de expresar lo que saben, permitiéndoles aprender a desenvolverse en la escuela y en la vida. Durante la etapa preescolar, los niños hablan de manera muy social; prueban con entusiasmo nuevas palabras, usan expresiones y hacen ruidos extraños. Durante este periodo se muestran muy imitativos, tanto en el lenguaje como en otras conductas y hábitos.

Para Vygotsky (citado por Meece, 2000:130) el lenguaje dentro de la comunicación, es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo psicológico, ya que afirma que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, que es el lenguaje; el distingue tres etapas, la social, la egocéntrica y el habla interna.

Según Colonna (2002) (citado por Bonilla, 2016:56-65), el lenguaje del niño de preescolar se desarrolla de la siguiente manera: El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a

pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de preescolar se encuentra ubicado en el periodo preoperacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años caracterizado por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje). Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo³, a menudo se asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que se debe hacer es escucharlas antes de regresar al objetivo que se desea. El niño de preescolar tiende a verbalizar todas las situaciones.

Desde la posición de Bonilla (citado por Colonna 2002:60), señala que el niño preescolar tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- ✓ Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- ✓ Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- ✓ Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- ✓ Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- ✓ Repite poemas que conoce.
- ✓ Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- ✓ Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.

³ RAE. Se entiende por digresivo el que posee o tiene alguna desviación, digresión, circunloquio y paréntesis que no tiene conexión directa del tema principal en que se debe tratar.

- ✓ Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- ✓ Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- ✓ Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- ✓ Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

En el preescolar, el proceso de comunicación es una de las bases que se desarrolla para la adquisición del aprendizaje mediante la interacción con sus pares, de esta manera se da paso al desarrollando de la expresión oral. Lo anterior permite a los alumnos expresar sus necesidades e intereses, logran desarrollar la confianza en sí mismo y comprenden algunas emociones pueden exteriorizar mediante la palabra.

El desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar es fundamental como base para impulsar el desenvolvimiento de las capacidades de los pequeños con la intención que estos se transformen en competencias para sus escolaridades futuras y sobre todo para su uso en la vida diaria

2.3.3 La nueva escuela mexicana y sus competencias para el desarrollo del lenguaje oral en educación preescolar.

Desde 2019, la Nueva Escuela Mexicana ha implementado nuevos planes y programas de estudio que incluyen el lenguaje como uno de los campos formativos. Esto es parte de la reforma educativa en México, que busca mejorar la calidad y la relevancia de la educación en el país.

El lenguaje es considerado un campo formativo fundamental en la Nueva Escuela Mexicana, ya que se enfoca en desarrollar las habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes, como la comprensión lectora, la escritura, la comunicación oral y la interpretación.

En estos se menciona que las formas de comunicación verbal en la primera infancia aparecen con la voz de la madre, del padre, las demás cuidadoras y los demás cuidadores. Con ellos se inicia la identificación de la melodía y los ritmos de la lengua materna y comienza el diálogo entre el bebé y sus figuras de apego. Aunque

todavía no reconocen los significados de las palabras, son capaces de reconocer la prosodia de la lengua materna y comenzar a construir las reglas de lenguaje que les permitirán entrar en la conversación social.

El lenguaje oral, las interacciones verbales dedicadas, son fundamentales para el buen desarrollo psicológico. Las y los bebés, niñas pequeñas y niños pequeños se reflejan en las palabras adultas, aprenden a sintonizar emociones, a reconocerse. Los buenos apegos dependen en gran parte de las interacciones comunicativas.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM 2022-2023) en el campo formativo de lenguajes resalta que; al inicio de la vida los estímulos visuales, auditivos, sensoriales, afectivos y del contexto son tan importantes como las palabras, los bebés leen el mundo en compañía y sincronía con sus cuidadores, por lo cual la disponibilidad física y afectiva de éstos es un principio nodal para la interacción. Niñas y niños perciben de manera atenta e intensa, incluso lo que no pueden nombrar. Son capaces de escuchar, observar, integrar, construir significados a través de todo lo que recogen sensorialmente. Por eso hablamos de lenguajes en plural, no sólo del lenguaje oral como experiencia significativa.

En esa misma línea la NEM señala en su apartado 8.2.1 Los lenguajes como construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.

El objeto de aprendizaje de este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencien y

complejicen gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes. Mediante la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición, niñas, niños y adolescentes tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones individuales o colectivas que entrelacen los diferentes contextos en los que se desenvuelven para que reconozcan, comprendan y usen la diversidad de formas de comunicación y expresión donde relacionan signos con significados, a través de sistemas lingüísticos, visuales, gestuales, espaciales y aurales o sonoros.

Los lenguajes involucran las experiencias artísticas en sus diversas modalidades, niñas y niños están preparados para participar en interacción con todos ellos: la danza, el canto, la literatura, el dibujo, la pintura, los títeres, el teatro, la música, etcétera. Hay una estética personal temprana que se integra con información lingüística filtrada desde el vientre a través de la voz, que más adelante se enriquece de olores, sabores, formas y colores de la cultura, ampliándose hacia la mirada estética comunitaria. Cuanta más variedad y mayores oportunidades de arte y juego ofrezcamos a niñas y niños, más podrán adquirir nuevas perspectivas, modificar la mirada a través de la observación, la apreciación y la expresión, que también se concreta en el juego. Las experiencias artísticas son un acto de gran liberación, transmisión cultural y búsqueda de cada niña y niño.

Ellas y ellos expanden su apreciación y construyen nuevos significados comunicando su mundo interno. Estas experiencias están ligadas a la fuerza de la ficción, las ensoñaciones, las narraciones y la contemplación; el imaginario siempre está en acción y trae las voces de la cultura a una nueva realidad creada e inventada por la niñez.

Las finalidades del campo están orientadas a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- ✓ La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además el diálogo intercultural e inclusivo.
- ✓ La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.
- ✓ La experimentación creativa y lúdica que provoque el disfrute de los elementos de las artes a partir de la interacción con manifestaciones culturales y artísticas en las que predomine una función estética para apreciarlas, reaccionar de manera afectiva ante ellas e interpretar sus sentidos y significados a través de la intuición, sensibilidad o análisis de sus componentes, además de la posibilidad de considerar información adicional sobre los contextos.
- ✓ El establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones.
(Plan de estudios nueva escuela mexicana 2022-2023:129-131)

En este sentido, el lenguaje es considerado un campo formativo clave para el desarrollo integral de los niños, ya que se enfoca en desarrollar habilidades y competencias que les permitan comunicarse de manera efectiva, analizar y evaluar información, y expresarse de manera creativa y autónoma a lo largo de toda su vida. Analizando lo expuesto en temas anteriores la educación actual enfrenta un desafío significativo al preparar a las futuras generaciones para desarrollar habilidades y capacidades lingüísticas, especialmente en un entorno globalizado y digitalizado.

Es fundamental trabajar dentro del sistema educativo para el potencial de las niñas y niños. Además, es imprescindible adaptar los sistemas educativos a los contextos en los que viven las niñas y niños. Esto implica considerar las necesidades y

características específicas de cada estudiante, así como las características del entorno en el que se desenvuelven.

En este aspecto, la educación debe enfocarse en crear ambientes ricos en diálogo y estimulación del lenguaje, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades lingüísticas y competencias que les permitan expresar sus necesidades e interactuar y comunicarse con sus compañeros.

A manera de cierre en este capítulo, rescatamos la importancia del lenguaje oral en educación preescolar, así como el proceso para la adquisición del lenguaje, resaltando en el análisis de la investigación las teorías del desarrollo del lenguaje elementos fundamentales de la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de socialización y adquisición del lenguaje de los niños. Destacando el papel clave que desempeñan los adultos, en particular los padres y cuidadores, a la hora de motivar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas desde una edad temprana. Además, hemos abordado los planes y programas de estudio entorno al lenguaje en el nuevo sistema educativo mexicano, retomando la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y hemos destacado la importancia de incluir el desarrollo del lenguaje en los objetivos educativos para potenciar el desarrollo integral del niño/a.

En el siguiente capítulo, se presentarán una serie de estrategias para impulsar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, desde el contexto inicial del niño y desde sus primeros años de vida. Estas acciones tendrán en cuenta la influencia del entorno escolar, familiar y social, así como la efectividad de diferentes estrategias y recursos para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Esperando que este capítulo proporcione una guía útil para docentes, padres, cuidadores y comunidad, con el objetivo de impulsar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares.

CAPÍTULO III ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

*El lenguaje es lo más humano que existe. Es un privilegio del hombre...
cada palabra lleva consigo una vida, un estado, un sentimiento.
Carmen Conde*

En este último capítulo, se reconoce el valor que tiene un interventor educativo (LIE) y las alternativas que es capaz de plantear en base a lo relacionado para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. En efecto, es importante destacar que la importancia del lenguaje oral en el desarrollo integral del niño ha sido objeto de estudio y de investigación en muchos niveles, incluyendo el Latinoamericano, Nacional y Local. A este respecto, es interesante ver cómo la Nueva Escuela Mexicana se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral a través de la promoción de las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños desde la edad temprana. Esto se logra a través de la creación de un ambiente seguro y el apoyo de los agentes primarios, incluyendo a los maestros, padres, compañeros y comunidad, para que los niños se sientan cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos. El enfoque socio-constructivista corresponde con las teorías en las que se fundamenta esta tesina, especialmente las propuestas por autores como Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el lenguaje oral es esencial para el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es importante enfocarse en el desarrollo del lenguaje oral desde la edad temprana para fomentar y motivar a los niños, a través de acciones que conlleven al desarrollo del lenguaje oral.

3.1 Aportaciones desde el perfil de un interventor educativo.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se enfoca en la formación de profesionales que puedan trabajar de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria, integrando conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, como la educación, la psicología, la sociología, la antropología y la filosofía, entre otras.

El objetivo de la LIE es que los futuros profesionales puedan desarrollar proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y

psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Esto implica que los profesionales capacitados en la LIE deben ser capaces de analizar problemas complejos y desarrollar soluciones integrales que involucren a múltiples actores y disciplinas. (UPN, 2002:4).

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. (UPN, 2018:9)

En este sentido, la LIE se enfoca en la formación de profesionales que puedan trabajar en colaboración con otros profesionales y comunidades para desarrollar proyectos que beneficien a los niños y jóvenes, y que les permitan alcanzar sus potencialidades. Es importante destacar que la LIE no se enfoca sólo en la educación formal⁴, sino que también se enfoca en la educación no formal⁵ y la educación informal⁶.

Según el plan de estudios de la licenciatura en intervención educativa (2002:20), una de las características clave de esta licenciatura es la búsqueda de pertinencia social y educativa, lo que implica adaptarse a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y abordar los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos.

La formación integral que se busca en la Licenciatura en Intervención Educativa (UPN, 2002:25) va más allá de la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos y tecnológicos, ya que se enfoca en la educación humanística y la preparación para la vida, lo que implica una formación que trascienda a la sociedad y aborde temas

⁴ Según la CINE-2011, la educación formal es aquella educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados para ello que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal del país.

⁵ Se definió la educación no formal como “toda actividad educativa organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema escolar formal para brindar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños” (Coombs, 1974).

⁶ Autores como Coombs y Ahmed (1974 citado por Trilla, 1996) y Picón (1982) indican que la educación informal ocurre a lo largo de la vida de los individuos y que a través de ella adquieren conocimientos, habilidades y actitudes, incluso todos aquellos procesos espontáneos de aprendizaje.

como la convivencia social, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad social.

En este sentido, el interventor educativo es un profesional de la educación que se caracteriza por ser flexible y adaptable, capaz de intervenir en diferentes ámbitos educativos y sociales. Esto se logra a través de la adquisición de competencias que le permiten al futuro profesional de la educación generar un cambio o transformar la realidad educativa.

El interventor educativo es capaz de implementar y desarrollar proyectos de mejora para el ámbito educativo, lo que implica tener habilidades para; Elaborar diagnósticos, identificar las necesidades y problemáticas del contexto. Planear, desarrollar estrategias para abordar los problemas y necesidades. Evaluar, monitorear el progreso y ajustar la intervención según sea necesario. Proponer acciones de mejora, desarrollar soluciones efectivas para las problemáticas detectadas.

Al mismo tiempo, el interventor educativo tiene la capacidad de introducirse en diferentes contextos y espacios de intervención, lo que le permite abordar problemas complejos y trascender los límites de la escuela. Esto se logra gracias a su habilidad para identificar las necesidades y problemáticas del contexto, desarrollar estrategias e implementar planes para abordar los problemas, monitorear el progreso y ajustar la intervención según sea necesario.

El interventor educativo es un profesional de la educación, su formación se basa en la adquisición de competencias que le permiten generar un cambio o transformar la realidad educativa.

Aunado a esto, desde de mi formación como interventor educativo es posible resaltar, que es fundamental estar al pendiente de lo que ocurre en la sociedad y en el campo de la educación, ya que esto te permite ser consciente de las necesidades y desafíos que se presentan en el contexto. Mostrar interés en las dificultades o necesidades del contexto y buscar una posible solución es una parte fundamental

de la formación de un interventor educativo. Esto te permite ser un agente de cambio positivo en el entorno inmediato.

Como interventor educativo, es fundamental estar al día sobre las tendencias y cambios en la sociedad, para brindar estrategias y apoyar en el desarrollo de los estudiantes y comunidades. Por ello, considero importante describir mi proceso de prácticas profesionales mismas que influyeron en la elección del tema de este ensayo.

3.1.1 Las prácticas profesionales en la elección del tema

Es importante dar a conocer de manera breve como fue realizar mis prácticas profesionales; después de un largo período de confinamiento, a causa de la pandemia por Covid-19⁷, lo cual implicó un desafío el regresar al ambiente escolar presencial. La transición de clases virtuales a la enseñanza presencial fue complicada. Muchos estudiantes y docentes se enfrentaban a sentimientos de ansiedad y miedo, no sólo por el riesgo sanitario, sino también por la incertidumbre sobre la dinámica del aprendizaje luego de un año de clases a distancia.

Uno de los principales desafíos fue el regreso a la rutina diaria, lo que implicó adaptarse a un entorno escolar que había cambiado. A pesar de que se implementaron medidas de salud para garantizar la seguridad, la sensación de incertidumbre persistió. Era evidente que muchos alumnos habían experimentado un aprendizaje desigual durante el confinamiento, lo que generó una brecha en el conocimiento que necesitaba ser abordada.

Encontrar un espacio para realizar mis prácticas profesionales fue otro reto considerable. Las escuelas estaban reabriendo, pero el número de alumnos en las aulas variaba, al igual que las modalidades de enseñanza. Muchos estudiantes aún participaban en clases virtuales o híbridas, lo que complicaba la integración en las

⁷ La pandemia por covid-19 se deriva de la enfermedad por el virus SARS-coV-2, comenzó el 11 de marzo del 2020, teniendo una duración de aproximadamente 2 años, afectando alrededor de 260 países. **UNESCO**

actividades presenciales. Cada escuela tenía sus propias normas y horarios, y la logística era difícil de manejar.

Tuve que ser proactivo en la búsqueda de oportunidades, estableciendo contactos con docentes y administradores escolares. Este proceso me permitió observar de cerca cómo las instituciones estaban adaptando sus enfoques educativos a la nueva realidad.

En un primer momento, el espacio en el que había pensado para trabajar en mis prácticas profesionales no me dio la oportunidad, ya que no permitían la entrada a la institución a agentes externos a ella, por el Covid-19 y para la protección de los niños y las niñas.

Posteriormente acudí al jardín de niños “Juan León Mera” ubicado en la localidad de Jagüey de Téllez municipio de Zempoala Hgo. Después de platicar con la directora de la institución sobre las prácticas profesionales, solicite su ayuda para permitirme realizarlas en su escuela, comentando que era alumna de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de Educación Inicial y la directora fue muy amable y empática, permitiéndome ingresar a la institución como practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, brindando algunas recomendaciones, el trato con la directora fue en un ambiente de confianza.

En este espacio de platica, le menciono que el acercamiento a la institución era en un primer momento de observar, para posteriormente hacer un diagnóstico y realizar un proyecto dentro de la institución, y ella accedió, así fue como me permitió ingresar y me presento con la maestra del grupo. Conté con la facilidad de trabajar prácticamente mano a mano con la docente a la cual fui asignada, aclarando que mis actividades sólo eran de apoyo.

Conversando con la directora me pidió de favor apoyarla con el grupo segundo amarillo, conformado por un total de 18 alumnos, 11 niños y 7 niñas.

Mediante el acercamiento directo con los niños los días lunes pude identificar las diversas actividades realizadas. Los niños entran a las 9:00 a.m. pasan a su salón a dejar sus cosas, enseguida realizan honores a la bandera, al finalizar esta

actividad regresan a sus salones la maestra comienza preguntándoles como están y como se sienten, cantan la canción del pulgar y enseguida comienzan con la materia de pensamiento matemático en donde mediante el juego compran y venden juguetes y así es como van aprendiendo a identificar los números, posteriormente identifican sus emociones mediante imágenes y rompecabezas al finalizar la actividad, llega el profesor de música y se expresan mediante el sonido y su cuerpo. Al terminar tienen un receso de 30 minutos en donde desayunan, juegan y se divierten, al concluir el recreo la maestra lee un cuento y ellos participan e interactúan, se les asigna tarea y enseguida llegan sus padres a recogerlos.

Al principio sólo asistían la mitad del grupo, pero después de algunas semanas empezó a asistir el grupo completo, con la maestra titular del grupo tuve muchas pláticas que enriquecían cada vez más mi diagnóstico, me comento algunas de las necesidades en el grupo, como; la inasistencia, falta de compromiso de los padres al creer que no es necesaria la educación preescolar, el no saber obedecer indicaciones o convivir fueron algunas, pero en la que hizo mayor hincapié fue en el lenguaje de los niños, ella de manera explícita señaló que el confinamiento había tenido grandes desafíos y en particular en la educación preescolar, pues los niños dependían de sus padres para conectarse, o para tener acceso a la educación y el compromiso de los padres durante la pandemia y por diversas razones como la economía no había sido de la mejor manera, incluso menciono que la pandemia nos había rebasado, principalmente en la educación.

Al observar e interactuar con los niños me llamo la atención el escuchar a los niños en su interacción con otros compañeritos y la misma profesora y, observar a la vez que no estaban preparados para comunicar sus necesidades básicas, como ir al baño, por ejemplo, de ahí considere necesario prestar atención en esta necesidad del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar.

Fernández y Ortega (2016:78) mencionan que en la detección de señales de alerta “constituyen posibles indicadores de insuficiencias en el desarrollo infantil, debe estar presente en el trabajo cotidiano de todos lo que interactúan con los niños de 0 a 6 años”. A partir de la relación con el espacio en el jardín de niños “Juan León

Mera”, como primer contacto fue el acercamiento con la maestra responsable del grupo y en charlas informales fue posible obtener información sobre algunos aspectos y dificultades con los niños. Después realice un análisis de cada una de las necesidades en donde se hizo la selección del área de interés a intervenir, considerando que el desarrollo del lenguaje en los niños es necesario para su aprendizaje y socialización permitiendo interaccionar adecuadamente. Durante las charlas informales la maestra mencionaba de la preocupación con algunos niños al no entender lo que ellos decían o querían comunicar y eso era una barrera con ellos. De la misma manera desde su conocimiento nos comentaron que se debía a la pandemia de COVID-19 por la falta de socialización con las demás personas e incluso el poco interés de los padres, influyendo negativamente en el niño para comunicarse y expresar sus ideas.

Estos aspectos descritos despertaron mi interés para trabajar el tema de “La importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar” lo cual me llevo a hacer una revisión documental que, en los capítulos anteriores desarrolle. La experiencia de prácticas profesionales que aquí describo, me permitió enunciar algunas estrategias y recomendaciones prácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, enfatizando la importancia de los principales agentes (padres, maestros, compañeros y comunidad), como un elemento estrechamente relacionado con la educación. Todo esto, desde mi perspectiva como alumno, pero también, como un profesional de la educación, es decir, un LIE quien es un profesional capacitado para brindar apoyo y orientación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, y puede ofrecer recomendaciones específicas para padres, cuidadores, educadores y profesionales de la educación.

Estas recomendaciones tienen como objetivo posibilitar y motivar el desarrollo integral del niño. En este sentido, es importante destacar que el LIE es un profesional que puede trabajar en estrecha colaboración con los padres, cuidadores y educadores para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. Esto se logra a través de la evaluación y diagnóstico de las necesidades

individuales de cada niño, la creación de planes de intervención personalizados y la implementación de estrategias y recursos efectivos para fomentar el desarrollo del lenguaje oral.

Es importante destacar que la formación académica y profesional de un interventor educativo, como el LIE, es fundamental para entender las capacidades y habilidades que este profesional posee para diseñar y proponer estrategias que favorecen el proceso educativo, tal como se pretende en este documento.

3.1.2 Competencias profesionales del interventor educativo.

Por tanto, es primordial que los interventores educativos estén actualizados y preparados para atender las necesidades que se van presentando en la sociedad. Para ello las competencias profesionales son fundamentales para los interventores educativos, ya que reflejan la capacidad de los LIE para diseñar, implementar y evaluar programas educativos efectivos. La formación académica y profesional de los LIE se refleja en el nivel de desempeño curricular y en el desarrollo de las prácticas profesionales.

En este sentido, el plan de estudios de la licenciatura en intervención (2002) dentro del apartado de la fundamentación se encuentra el subtema de la dimensión social-profesional, donde se entiende que un LIE es el profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Este profesional diversificará su labor, atendiendo no solamente el ámbito de aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc. (UPN, 2002:10)

El Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa (2002) establece las características profesionales que un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) debe adquirir para desempeñarse de manera efectiva. Estas características están diseñadas para asegurar que los profesionales cuenten con las competencias

necesarias para enfrentar los retos en el ámbito de la educación y la intervención. Según este programa, las características profesionales que un LIE debe desarrollar son:

- ✓ Polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas.
- ✓ Polivalente, es decir encontrar en diferentes ámbitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
- ✓ Flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas.
- ✓ Preparado para la internacionalización del mercado laboral, mediante una comprensión de diversas culturas y, el dominio de otros idiomas.
- ✓ Capaz de contribuir a la innovación y ser creativos.
- ✓ Emprender para crear sus propios negocios o empresas (empleabilidad)
- ✓ Interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello.
- ✓ Capaz de trabajar en equipo.
- ✓ Capaz de comunicarse y poseer sensibilidad social.
- ✓ Capaz de hacer frente a las incertidumbres
- ✓ Solidario y con un fuerte compromiso social
- ✓ Responsable
- ✓ Poseedor de una sólida cultura general
- ✓ Apto para resolver problemas
- ✓ Crítico de la realidad social
- ✓ Autocrítico, reflexivo y participativo
- ✓ Hábil en el uso de las nuevas tecnologías
- ✓ Tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana
- ✓ Respetuoso ante la diversidad. (UPN, 2002:21)

Estas características son fundamentales para garantizar que los Licenciados en Intervención Educativa estén preparados para afrontar los desafíos del entorno educativo actual y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en sus diversas dimensiones.

Con todas esas competencias y características profesionales;

en las circunstancias contemporáneas los seminarios, talleres, prácticas profesionales, servicio social, técnicas de estudios de casos, de simulación, cursos en línea, nuevas tecnologías, redes escolares, videos, ligados a la solución de problemas o a la creatividad, entre otros, pueden proporcionar al sujeto en formación en sus diversas condiciones personales y escolares, un ambiente que les permita problematizar, descubrir o comprender alguna situación desde distintas perspectivas, pero sobre todo una perspectiva de

intervención. (UPN, 2002:22).

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) destaca la importancia de crear un ambiente que permita a los sujetos en formación (en este caso, los LIE) problematizar, descubrir o comprender situaciones desde diferentes perspectivas. Esto es especialmente relevante para los LIE, ya que su función es intervenir y apoyar en este caso en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. La idea de crear un ambiente que fomente la problematización y la comprensión de situaciones desde diferentes perspectivas es clave para la formación de profesionales críticos y reflexivos.

A partir de lo anterior es posible reflexionar el plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa busca desarrollar en sus egresados, las siguientes competencias para su ejercicio profesional:

- Adaptación: capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones.
- Resolución de problemas: habilidad para analizar y resolver problemas complejos.
- Flexibilidad de pensamiento: capacidad para pensar de manera crítica y flexible.
- Trabajo en equipo: habilidad para colaborar y trabajar con otros profesionales.
- Realización y control autónomo: capacidad para tomar decisiones y controlar su propio trabajo.
- Sensibilidad social: capacidad para comprender y apreciar las necesidades y perspectivas de las personas.
- Comprensión de diversas culturas: habilidad para comprender y respetar las diferencias culturales.
- Capacidades instrumentales: habilidades para aplicar teorías y conceptos en la práctica.
- Capacidades teóricas: conocimientos y habilidades para analizar y reflexionar sobre la práctica.
- Capacidades de convivencia social: habilidades para interactuar y convivir con otras personas.

Mirar las competencias que los egresados de la LIE adquieren es fundamental para evaluar y desarrollar su formación profesional. En particular, las competencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral que son clave para este trabajo.

Estas competencias no sólo les permiten facilitar la comunicación efectiva, sino que también son esenciales para promover el aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes.

Reconocer estas capacidades en el sujeto implica partir de los siguientes principios:

- ✓ Principio de la construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.
- ✓ Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus pares (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas (cfr.), más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.
- ✓ Principio de la significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- ✓ Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes. (UPN, 2002:23-24)

El desarrollo de estas competencias es fundamental para los licenciados en Intervención Educativa porque les permite analizar, planificar, evaluar y ajustar sus intervenciones. En este caso para que puedan brindar un apoyo efectivo a los niños en su proceso de adquisición del lenguaje oral en la etapa preescolar. Gracias a estas capacidades, podrán adaptar sus estrategias de intervención de manera pertinente a las necesidades específicas de cada niño, identificar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y diseñar acciones para favorecer su

mejora, fomentando así un ambiente educativo que promueva una comunicación efectiva y un desarrollo lingüístico adecuado en los niños pequeños. La formación de los Licenciados en Intervención Educativa debe enfocarse en desarrollar estas competencias para asegurar que estén equipados para abordar adecuadamente los desafíos en sus contextos educativos.

3.1.3 Competencias de la línea específica en Educación Inicial.

Es así como, lo anterior describe de manera general la licenciatura en intervención educativa y lo que ofrece para el alumno que curso dicha carrera, pero es importante también reconocer lo que las líneas específicas aportan al propio estudiante y en este caso, la línea que se curso fue la línea específica en educación inicial, por ello se desprende en conocer las habilidades y conocimientos específicos que ofrece.

La educación inicial es fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro y su bienestar emocional y social. Por lo tanto, un interventor educativo en educación inicial necesita estar preparado para abordar las necesidades específicas de este grupo de edad, tal como se menciona en los programas de estudios (2002 y 2018) que consiste en lo siguiente:

- ✓ La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. (UPN, 2002:58).
- ✓ En específico, la línea de Educación Inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan: Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. (UPN, 2018:9).

Un elemento relevante en el proceso de aprendizaje y práctica de la educación inicial son las competencias profesionales adquiridas, donde la LIE se aplica a lo largo de la formación académica y se refleja en los niveles de desempeño del curso, los cuales se tienen en cuenta en la carta de presentación, en las diferentes áreas de intervención a las que ingresamos como estudiantes, pasantes o prestadores de servicios sociales. Según el Plan de Estudios de la LIE 2002, las competencias específicas desarrolladas en el ciclo de formación inicial y que poseerán los profesionales de esta línea al finalizar la carrera son las siguientes:

- ✓ Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- ✓ Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- ✓ A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.
- ✓ Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
- ✓ Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa, así como de los

campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial. (UPN, 2018:58-59).

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras. Las competencias del interventor educativo en la línea de educación inicial son fundamentales para garantizar el adecuado funcionamiento de los procesos de atención y formación de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

De la revisión anterior podemos establecer que un interventor educativo formado en la línea específica en educación inicial tiene características esenciales, o al menos las características necesarias para desarrollar acciones para el cambio, y esto es lo que se pretende hacer en el siguiente apartado, la estrategia diseñada es en base a todo el contenido de investigación y toma el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar como punto de partida para promover su desarrollo integral de manera efectiva. Dicha estrategia está encaminada a, promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar a través de actividades lúdicas y el uso de recursos didácticos que estimulen la comunicación, la expresión y la interacción social. La estrategia "El uso del juego y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar" busca crear un entorno estimulante y lúdico que favorezca el aprendizaje y la comunicación efectiva en los niños. Al integrar el juego como herramienta pedagógica, se espera promover un desarrollo integral que les permita interactuar con seguridad y confianza en su contexto social.

4. Recomendaciones para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar: juegos y recursos didácticos.

“Hablar quiere decir tender un puente de palabras que nos permiten pensar, amar, disfrutar, vivir, en definitiva. No hay nada sin la intervención de las palabras...” J. Muñoz Redon

Este último apartado, es la idea principal detrás de todo el desarrollo previo en los primeros capítulos y en los incisos anteriores. Lo que se dará a conocer son ciertas estrategias o recomendaciones concretas que como interventor educativo he planteado para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. Estas sugerencias tienen como objetivo apoyar el lenguaje en los niños en edad preescolar, facilitando así la expresión de sus necesidades y deseos, lo que contribuirá a su éxito tanto en la escuela como en su vida futura.

Para ello iniciare señalando, que para el desarrollo del lenguaje oral es necesario que exista motivación de todas las personas que conviven con el niño, tanto en el contexto familiar, como en el educativo y social, ya que de ellos depende como vaya adquiriendo el niño progresivamente el lenguaje. Como se ha estado señalando en los capítulos anteriores, el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas se desarrolla de mejor manera si se encuentra rodeado de personas con la cual puede interactuar palabras y así aprender y sumar en su nuevo vocabulario. En esto juega un papel importante la familia, la escuela y la comunidad.

En base a lo anterior, es posible resaltar la importancia del contexto, como elemento central en el desarrollo del lenguaje, pues el lenguaje en el niño surge en la interacción. El niño aprende cuando establece articulaciones para ser funcional dentro de un determinado sistema comunicativo. La calidad y naturaleza del contexto en el cual ocurren sus interacciones influye en la adquisición de la conducta lingüística y comunicativa. Comprender y hacerse cargo de que el aprendizaje de las habilidades comunicativas se desarrolla en un proceso recíproco, en coordinaciones de acción en un espacio contextual, favorece las acciones de

motivación para el logro de la competencia comunicativa y permite aproximarse de manera más efectiva hacia diversas formas de intervención.

En este sentido puntualizaré en el Plan de Estudio de Educación Preescolar (2022:4) retomando a la Nueva Escuela Mexicana la cual señala que se cuenta con una estructura con cuatro elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin:

1. Integración curricular: expresada en los campos formativos-ejes articuladores, los cuales establecen los contenidos fundamentales de estudio previstos en el artículo 29, fracción 11 de la LGE, mientras que los propósitos de formación general, de la fracción I del mismo artículo se expresan en el "Perfil de egreso".

Por su parte, los contenidos referidos en el artículo 30 de la LGE se encuentran desarrollados en los Programas de Estudio. La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores, como lo establece el artículo 14, fracción IV de la LGE.

2. Autonomía profesional del magisterio: para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

3. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, tal cual lo establece el artículo 14 de la LGE, fracción I que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

4. El derecho humano a la educación de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación, al mismo tiempo que son la prioridad del Sistema Educativo Nacional, como lo establece el artículo 2 de la LGE.

Con base en estos elementos, el Plan de Estudio de Educación Preescolar (2022:6) promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para afrontar los retos del siglo XXI en un contexto globalizado y cambiante.

La formación de las y los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana busca que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México, para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como finalidad que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, el cual constituye el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el artículo 30 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y busca garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de las y los estudiantes, así como su participación en relaciones pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos. (PLAN, 2022:11).

Este criterio de excelencia permite fortalecer los lazos entre las escuelas y las comunidades tal como lo establece el artículo 30., fracción 11, inciso i), de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por lo que en este Plan y sus respectivos Programas de Estudio la comunidad se entiende como el conjunto de sujetos que se relacionan en un territorio determinado, desde donde es posible hacer construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes; no siempre ajenas a tensiones y contradicciones, que son fuente de ideas, contextos y recursos para la educación y el aprendizaje.(PLAN,2022:12)

Por lo tanto, este criterio busca promover una relación de reciprocidad y colaboración entre las escuelas y las comunidades, reconociendo el valor de los saberes locales, tradicionales y culturales enriqueciendo así el proceso educativo.

Asimismo, fomenta la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones sobre la educación y en la construcción de un proyecto educativo común.

De ahí la importancia de la participación de padres, maestros, alumnos, compañeros y comunidad para acceder a una educación de calidad, pertinente y contextualizada, partiendo de las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

En la Nueva Escuela Mexicana, las y los estudiantes se apropian críticamente de las normas y los conocimientos que la escuela ofrece para construir, desde sus códigos, su propia idea de niñez, adolescencia y juventud, así como para ejercer sus reglas y saberes. Asimismo, las relaciones que se desarrollan en la comunidad escolar no privilegian las acciones de los adultos hacia niñas, niños y adolescentes, sino que se plantea un diálogo entre sujetos con los mismos derechos y potencialidades que da lugar a formas de socialización que permiten que los adultos aprendan también de sus estudiantes. (PLAN,2022:14)

Con base a lo anterior se puede entender que, la Nueva Escuela Mexicana busca fomentar el aprendizaje de la lengua materna, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural, fomentando la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Busca formar ciudadanos críticos y conscientes de la importancia del lenguaje en la construcción de la identidad y la convivencia social.

De igual manera en la Ley General de la Educación (2019) en el Artículo 17 y 18, Capítulo IV De la orientación integral, establece lo siguiente:

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente...

II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos;

En este sentido, la intención que se tiene es brindar algunas estrategias o recursos en favor de mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, con la posibilidad de potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas. De primera instancia se busca atender aspectos esenciales, tales como la inclusión de los padres en la formación del desarrollo del lenguaje, posteriormente fortalecer las estrategias de los docentes frente a grupo dentro del aula, y brindar información a la comunidad de su importancia para favorecer el aprendizaje, promoviendo el uso del juego y recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

Considerando todo lo anterior, para las recomendaciones planteadas se retomaron 4 ejes y serían los enfocados para promover el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación preescolar. Estas estrategias son fundamentales para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que el dominio de esta habilidad es crucial para su comunicación, interacción social y aprendizaje. Por otro lado, la capacitación y formación docente es esencial para que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos de manera efectiva. Al involucrar a los padres en el proceso de enseñanza y promoción del lenguaje, se crea un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico de los niños desde edades tempranas. Esto garantiza que se implementen estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo lingüístico de los niños de manera integral. Finalmente, al brindar sugerencias a la comunidad para promover el desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana, se fomenta la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de los niños y se crea conciencia sobre la necesidad de promoverlo activamente en diferentes espacios y contextos.

Todo ello con el fin de reforzar lo que hasta el momento se ha planteado en el programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (2022). Cada uno de los ejes que se han diseñado, constan de recomendaciones que, desde la perspectiva del interventor educativo, se proponen trabajar desde el primer núcleo del niño y en todas sus áreas de aprendizaje, las recomendaciones van dirigidas a las

educadoras, apoyadas por los padres o cuidadores de los niños y la comunidad. Las recomendaciones buscan potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación preescolar, con el objetivo de contribuir al éxito futuro de los niños y niñas en su desarrollo integral a través del diálogo y la comunicación. Los 4 ejes planteados son los que se retoman en el siguiente apartado, en el primer eje se mencionan las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño, en el segundo eje se encuentra la capacitación, formación y rol de las educadoras en preescolar, el tercer eje señala estrategias para padres o cuidadores de los niños de preescolar y el cuarto eje menciona estrategias dirigidas a la comunidad. Cada uno de estos ejes es fundamental para construir un enfoque integral que apoye el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar, involucrando a educadoras, padres y la comunidad en general.

4.1 Estrategias Pedagógicas para favorecer el desarrollo del niño.

Este primer eje está enfocado en conocer las diferentes estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo integral del niño. El lenguaje oral es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite comunicarse, expresar sus pensamientos y emociones, y relacionarse con los demás. En la educación preescolar, es importante fomentar el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades lúdicas y recursos didácticos que estimulen el interés y la participación de los niños.

Las estrategias pedagógicas sirven a los propósitos de la educación preescolar, ya que atiende la manera en como el niño ve el mundo a su alrededor y como se relaciona con los demás. Es necesario organizar y desarrollar las estrategias de acuerdo a las necesidades del niño dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Las formas de enseñanza deben ser más específicas. Debe organizarse de manera que los contenidos sean didácticos a manera de emparejar con el mundo del niño y se decide que enseñar de acuerdo a sus potencialidades, capacidades intelectuales, intereses, ideales y relaciones. Tomando decisiones apropiadas de acuerdo al desarrollo en el que se encuentren los niños.

Por esto es necesario planificar las actividades, a partir de las situaciones que se le puedan presentar, los modos de interactuar con los niños, los materiales y espacios, teniendo en cuenta cada niño, para de esta forma promover un aprendizaje significativo.

En cuanto a los manuales de educación inicial, se encuentran diversos módulos sobre arte y juego, títeres, expresión corporal, teatro infantil, técnicas grafo plásticas, dibujo y pintura, música y elaboración de materiales con recursos del medio que tuvieron como objetivo de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, con el fin de elevar los niveles de formación y actualización en los nuevos enfoques psicopedagógicos de la educación; así como el sensibilizar a educadoras, educadores y docentes sobre la necesidad e importancia que tiene la elaboración de estrategias pedagógicas, para desarrollar de forma más efectiva su trabajo educativo con los niños y niñas de 0 -6 años.

La niña y el niño a través de su desarrollo, expresa sus habilidades, emociones, sentimientos, angustias, inquietudes y creencias a través de las variadas actividades.

López Emilia (2007:9) se cuestiona y responde ¿Dónde ocurre el arte? ¿O dónde podría ocurrir?

En las más pequeñas situaciones vinculares con un bebé, en los juegos más espontáneos y desorganizados, en la toma posesiva de un lector por parte de un cuento de miedo, sobre todo si les dan ganas de correrse cerquita de la maestra; en la clase de música si las canciones son sentidas, y hay exploración, y variedad estética, y descubrimiento; en la pintura con las manos de los más pequeños, cuando descubren sus huellas, y de los más grandes cuando buscan emular a los “grandes” y entre tanto descubren sus estilos propios; en la exploración del movimiento que busca la propia expresión, la coreografía a construir; en algunas de las películas que atrapan a los chicos por su estética visual, por la riqueza de su guión; en el bebé que ya no se chupa el libro y lo distingue claramente en su uso de los juguetes habituales. A través del arte, juego, música, dibujo, pintura, etc., se debe buscar el desarrollo integral del niño y como agentes educativos debemos potenciar ese desarrollo y guiar en el proceso al niño, a través de actividades que inciten al desarrollo del lenguaje del niño mediante la exploración, imitación, imaginación y creatividad del niño en el contexto en el que se rodea.

En este sentido el desarrollo del lenguaje en los niños se ve profundamente influenciado por las experiencias que tienen y el entorno en el que crecen. La forma en que se enseña y se aprende, desempeña un papel crucial en este proceso. Ya que el lenguaje puede construirse por medio del juego, la literatura, la música, porque son elementos estimulantes que ofrecen la posibilidad de imaginar y crear situaciones.

Al integrar estrategias pedagógicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los adultos, pueden ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje de manera progresiva y significativa.

El juego y los recursos pedagógicos son herramientas poderosas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. Estas actividades lúdicas y creativas ofrecen oportunidades para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades lingüísticas de manera natural y significativa. Al integrar estas actividades en el entorno, los adultos, padres, maestros, educadores, pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten el desarrollo integral del lenguaje oral en los niños.

El juego y los recursos pedagógicos ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los niños de educación preescolar practiquen y mejoren sus habilidades lingüísticas de manera divertida y significativa. Al integrar estas actividades en el entorno educativo, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten el desarrollo integral del lenguaje oral en los niños.

Integrar estrategias pedagógicas en el entorno educativo de educación preescolar hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para los niños, pues les brinda oportunidades significativas para desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera integral. Al participar en actividades lúdicas y creativas, los niños pueden practicar la expresión oral, expandir su vocabulario, mejorar su pronunciación y desarrollar habilidades de comprensión auditiva y narrativa.

Además, el juego permite a los niños aprender de manera activa y participativa, lo que favorece la construcción de conocimiento y la retención de información. Al

interactuar con materiales manipulativos, participar en juegos de roles, explorar libros y cuentos, y utilizar herramientas digitales interactivas, los niños están involucrados en experiencias de aprendizaje significativas que están conectadas con sus intereses y experiencias cotidianas.

Los educadores, padres, y la comunidad pueden aprovechar estas oportunidades para diseñar y facilitar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral de manera intencionada y efectiva. Al proporcionar un entorno educativo rico en experiencias de juego y aprendizaje, se puede crear un ambiente estimulante donde los niños se sientan motivados y seguros para explorar, experimentar y comunicarse verbalmente.

Este razonamiento debe llevar al docente a concebir actividades que impulsen el desarrollo de la habilidad oral.

Algunas estrategias pedagógicas que se sugieren en este primer eje y que van enfocadas a favorecer el desarrollo del lenguaje del niño son las siguientes:

1. Estableciendo conversaciones con los niños y entre niños. Puede iniciar con temas que a ellos y a ellas les agraden e interesen: un sueño, un chiste, un cuento, una película, etc. Se aprovecha aquí para observar y que ellos observen la articulación, el tono de la voz, los gestos y las palabras que se usen.
2. A partir de representaciones dramáticas sencillas, involucre a los niños en donde tengan roles o papeles conocidos y los temas sean de vivencias de la comunidad. Preguntarles y pedirles sus opiniones sobre estos actos, los hacen importantes y participativos.
3. Presente situaciones formales e informales, donde el estudiante tenga la oportunidad de usar los distintos niveles de uso de la lengua o los registros sociales: una visita familiar, una fiesta de amigos y amigas, una visita escolar.
4. Narre cuentos e historias y pida a los alumnos que le devuelvan esa narración, a veces detallada y otras veces resumida. Solicíteles que narren e inventen historias y las cuenten delante de sus compañeros. Aquí se

pueden analizar, de manera especial, la secuencia de ideas y la estructura narrativa de inicio, desarrollo y conclusión.

En resumen, las estrategias pedagógicas, incluyendo el juego, son herramientas poderosas que pueden utilizarse para fomentar el desarrollo integral del lenguaje oral en niños de educación preescolar. Al integrar estas actividades en las prácticas educativas diarias, se pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que apoyen el crecimiento y el desarrollo de los niños en todas las áreas del lenguaje. La implementación de estas estrategias contribuirá al desarrollo del lenguaje oral, fomentará la autoestima y la comunicación efectiva entre los niños. Al hacerlo, se establece una base sólida para su aprendizaje futuro y sus interacciones sociales.

4.2 El papel de las maestras en la Nueva Escuela Mexicana.

El segundo eje que se planteó dentro de estas recomendaciones va de la mano con la Nueva Escuela Mexicana (2022), ambos enfocados a las mejoras que se pueden realizar en base al desarrollo del lenguaje del niño en educación preescolar dentro del aula y con la guía de los maestros.

En este sentido, la formación de los y las docentes también es clave en la construcción de una Nueva Escuela Mexicana, ya que son ellos quienes tendrán la responsabilidad de guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Es necesario que los docentes estén preparados para abordar de manera adecuada y sensible las múltiples realidades y contextos en los que se encuentran sus estudiantes, y que cuenten con las herramientas necesarias para promover una educación inclusiva y de calidad. (PLAN,2022:61)

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el papel fundamental de las maestras y los maestros en la construcción de la ciudadanía y su condición de intelectuales que convocan al saber en distintos espacios de formación, dentro y fuera de la escuela. En el artículo 3o., sexto párrafo de la Constitución de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece que:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del

proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. (PLAN,2022:59)

El Estado considera a las y los maestros como profesionales de la educación y las culturas capaces de formar sujetos para una ciudadanía mundial solidaria y un entorno local que se emancipa y desarrolla desde la diversidad. Las maestras y los maestros son sujetos históricos que construyen su relación con las y los estudiantes desde el municipio, estado o región en donde está ubicada la escuela en la que ejercen la enseñanza. Es en este espacio en donde construyen sus decisiones, tanto personales como educativas, y en donde se vinculan con su realidad y con la de niñas, niños y adolescentes.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía profesional del magisterio para decidir, con sustento en los programas de estudio, sobre su ejercicio didáctico, el acercamiento epistemológico de los conocimientos y saberes, y para establecer un diálogo pedagógico con las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes, y su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes que acuden a estudiar a su escuela.

Vega y Macotela, (2007:31) señalan que los padres y los maestros promueven el desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de los siguientes mecanismos:

- ✓ Proporcionando un ambiente rico en materiales para explorar y la oportunidad para interactuar con ellos. Asimismo, interactuando con el niño a través de dichos materiales.
- ✓ Sirviendo como modelos de conductas apropiadas para relacionarse con el lenguaje escrito, de habilidades desarrolladas a partir de la interacción con él, y de actitudes hacia los diferentes aspectos del lenguaje.

- ✓ Guiando a los niños en su relación con los diferentes aspectos del lenguaje. En esta guía, los padres y maestros van cediendo el control de la actividad al niño en la medida en que se hace más competente en su realización. Rogoff (1993) citado por Vega y Macotela, (2007:31) llama a este mecanismo “participación guiada”. Un ejemplo de esto es cuando leemos cuentos a los niños; en la medida en que ellos conocen mejor el cuento y se van haciendo más competentes en la lectura, les leemos menos y les permitimos que ellos lean más.
- ✓ Proporcionando andamiaje a conocimientos y habilidades. Este mecanismo, acuñado por Vygotsky (2001:43), consiste en ir proporcionando la ayuda necesaria para que el niño vaya cada vez más allá en su competencia de las habilidades que se están desarrollando, de tal manera que se haga más pequeña –y eventualmente desaparezca– la distancia entre lo que es capaz de realizar con la ayuda del adulto y lo que puede hacer por sí mismo. Este último concepto fue llamado por Vygotsky (2001:43) “Zona de Desarrollo Próximo”.
- ✓ Reforzando las conductas y habilidades que se consideran apropiadas en una comunidad específica. Es decir, los padres y los maestros proporcionan a los niños consecuencias positivas por ejecutar conductas que se supone son adecuadas para relacionarse con el lenguaje. Si un niño lee, o pretende leer un cuento y esto da como resultado demostraciones de afecto y elogios por padres y maestros, ello hará más probable que el pequeño quiera realizar esta actividad en el futuro.

Para el desarrollo del lenguaje, el rol docente es importante, debido a que su interacción con el niño permitirá fortalecer su desarrollo. De esta manera el docente debe interesarse por el diálogo con los niños y respetar lo que dice y lo que pregunta, para entender lo que piensa y lo que necesita

La escuela es la instancia adecuada para aportar recursos y actividades que potencien las habilidades comunicativas de los alumnos, respetando sus

diferencias. Frente a ello, se hace necesario que los docentes implementen y adecuen las estrategias de trabajo reconociendo la importancia de la expresión oral como vehículo de socialización y aprendizaje.

Es importante entender que el niño es un ser en formación, en desarrollo, y una de las formas en las que se desarrollan es a través del juego, la exploración y la expresión. Limitar su capacidad de hablar y expresarse puede ser contraproducente para su aprendizaje y desarrollo emocional. Los maestros y maestras tienen la responsabilidad de crear un ambiente en el que los niños se sientan seguros, respetados y motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto incluye fomentar la comunicación verbal, el intercambio de ideas y opiniones, y la expresión de emociones.

Además, es importante recordar que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje. Algunos pueden ser más extrovertidos y necesitar expresarse constantemente, mientras que otros pueden ser más introvertidos y preferir el silencio. Es tarea del maestro conocer a cada uno de sus estudiantes y adaptar su estilo de enseñanza para que todos puedan participar y aprender de la mejor manera posible. Fomentar la expresión y el diálogo en el aula es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje, permitiendo que los niños se expresen y participen activamente en el proceso educativo. Así se garantiza un ambiente de respeto, creatividad y aprendizaje significativo para todos.

Es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque constante hacia la enseñanza del lenguaje oral, asegurando que todos los alumnos, independientemente de su contexto, tengan las herramientas necesarias para prosperar en su educación. Esto no sólo abre puertas para los estudiantes, sino que también fomenta una sociedad más equitativa y comunicativa, donde cada voz puede ser escuchada y valorada.

Con lo mencionado, es importante recordar a los maestros que para la planificación y organización diaria de los juegos es necesario que:

- ✓ Se consideren los tiempos más favorables para el desarrollo de los diversos tipos de juego.
 - ✓ Se creen las condiciones favorables para su desarrollo.
 - ✓ Se organicen los juegos teniendo en cuenta las posibilidades de los niños y niñas y sus intereses.
 - ✓ Se utilicen diversos juegos para desarrollar y satisfacer los intereses infantiles.
 - ✓ Se apliquen diversos métodos y procedimientos en la dirección pedagógica teniendo en cuenta las particularidades evolutivas e individuales de los niños y las niñas.
 - ✓ Se observe el desarrollo individual y colectivo de los niños y niñas en los diversos tipos de juego.
- (Secretaría de Educación Pública, 2018:23-26)

Las recomendaciones que se consideraron para este segundo eje y que van enfocadas a la mejora del lenguaje en niños de educación preescolar, con la participación de los maestros y maestras son las siguientes:

- ✓ Se recomienda a los docentes que utilicen en sus planificaciones recursos didácticos educativos de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas.
- ✓ Estimular a los niños y niñas mediante las canciones infantiles para ayudar a la pronunciación y ejercitar su vocabulario, y para que le sea más fácil en el momento de pronunciar las palabras.
- ✓ Fomentar la comunicación oral en el aula a través de conversaciones grupales e individuales.
- ✓ Utilizar juegos y actividades que promuevan la expresión oral, como narraciones de cuentos, dramatizaciones, canciones y rimas.
- ✓ Establecer rutinas diarias que incluyan momentos de conversación y expresión oral, como la hora del cuento o las conversaciones durante el almuerzo.

- ✓ Proporcionar oportunidades para que los niños se expresen libremente, sin interrupciones ni críticas, para que se sientan seguros y cómodos comunicándose.
- ✓ Utilizar material audiovisual y recursos multimedia para enriquecer el vocabulario y estimular la escucha activa.
- ✓ Modelar un lenguaje claro y preciso, utilizando un tono de voz adecuado y pronunciando correctamente las palabras para que los niños puedan imitar y aprender de manera adecuada.
- ✓ Realizar actividades de juego simbólico y de dramatización que fomenten la imaginación y la creatividad, y que inviten a los niños a utilizar el lenguaje de manera activa.
- ✓ Estimular la atención y la escucha activa a través de juegos y actividades que requieran seguir instrucciones y prestar atención a los demás mientras hablan.
- ✓ Trabajar de forma colaborativa con los padres y/o cuidadores de los niños, proporcionándoles pautas y recomendaciones para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en el hogar.

Para lograr esto, es fundamental realizar capacitaciones y talleres de formación para las maestras, brindándoles información actualizada sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, así como estrategias y metodologías efectivas, como LIE tenemos el compromiso de apoyar y acompañar a las maestras en su labor educativa, para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

4.3 Estrategias para padres, tutores y/o cuidadores de niños.

Este tercer eje va apoyado en lo expuesto en los planes y programas de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (2022) es decir, parto de este punto para plantear lo que a mi consideración como LIE, se puede compartir para mejorar o apoyar, en el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación,

el bienestar y el buen trato.

Esto requiere reconocer que en la escuela conviven niñas, niños, adolescentes y adultos que provienen de distintos tipos de familias: tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud. (PLAN,2022:22)

Es fundamental que en la escuela se promueva un ambiente de respeto, inclusión y diversidad, donde todas las personas sean aceptadas y valoradas por igual. Esto implica fomentar la empatía, la tolerancia, la equidad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.

Las familias son un pilar fundamental en la formación de los estudiantes, ya que son las primeras y principales educadoras de sus hijos. Por lo tanto, es importante involucrar a las familias en el proceso educativo y trabajar de manera conjunta con las escuelas para garantizar el desarrollo integral de los niños/as.

Además, se pueden ofrecer capacitaciones y orientaciones a las familias sobre temas relevantes para la educación de sus hijos, como la importancia del lenguaje, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, entre otros, partiendo del contexto y sus necesidades.

Desde esta diversidad de familias, la Nueva Escuela Mexicana considera fundamental su participación en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, ya que es en este ámbito donde se refuerzan los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela; el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad, es sustantiva.

La participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término, sino también para coadyuvar en la disminución de la violencia en las escuelas. No obstante, se reconoce que las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos

de comunicación y solidaridad para apoyar a las familias en esta situación. (PLAN,2022:22)

Como LIE, es fundamental promover una comunicación abierta y constante con las familias, brindando información sobre el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes, así como fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. También es importante crear espacios de convivencia y colaboración entre las familias y la comunidad educativa, fomentando la participación en actividades escolares, reuniones de padres y maestros, comités escolares, entre otros. Como LIE, es fundamental trabajar en conjunto con las familias para potenciar el desarrollo académico, social y emocional de los niños/as, promoviendo una educación integral.

Desde la posición de Vega, (2011:21) menciona que las experiencias con el lenguaje oral y escrito permiten que los niños observen lo que los adultos hacen y cómo se relacionan con él. Además, el participar activamente en actividades cotidianas en que se utiliza el lenguaje (leer instructivos, hacer la lista del supermercado, lectura de cuentos, escribir un recado) e interactuar con los adultos y con otros niños más experimentados, les permite ir construyendo el conocimiento relacionado con el lenguaje y formar estructuras mentales (esquemas) que le permitirán analizar e interpretar las experiencias nuevas. Cada niño construye el conocimiento, y desarrolla las habilidades y actitudes relacionados con el lenguaje oral y escrito que son valorados en su comunidad específica.

Un ingrediente fundamental para facilitar el desarrollo de la alfabetización es la presencia de un adulto interesado, preparado para ayudar al niño en su desarrollo del lenguaje hablado y escrito, inter-actuando con él. (Vega, 2011:23)

La ayuda social temprana para el desarrollo del lenguaje, asociada con la exposición a una serie de actividades de alfabetización supone beneficios a largo plazo, especialmente si se considera la transición de la familia a la escuela. Un niño que ha tenido la oportunidad de conversar con un adulto que le haya ofrecido ayuda, va a la escuela dotado de habilidades comunicativas útiles que le permitirán mantener

interacciones verbales fluidas y articuladas con sus iguales y maestros (Garton, 1994).

Además, el adulto puede ofrecer apoyo y guía al niño, lo que permite su implicación activa en el desarrollo del lenguaje. En este sentido, el desarrollo del lenguaje oral y escrito se ve facilitado por la interacción activa del niño con un adulto preparado para proporcionarle ayuda, guía y apoyo Vega, (2001:24).

Los niños en la etapa preescolar tienen ciertas competencias del lenguaje, imitan a los adultos o crean sus propias palabras para comunicar sus pensamientos cuando no saben las palabras convencionales. El adulto es un modelo que estimula, orienta y refuerza al niño en la expresión de su lenguaje en el momento necesario; le ofrece la oportunidad de participar en un ambiente o contexto rico que facilite el lenguaje oral. Morrow, (2001) (citado por Vega, 2011:25).

Garton y Pratt (1991:44) manifiestan que la curiosidad del niño debe ser estimulada y alentada a través de la interacción social con otras personas. Es a través de ésta, que se puede ofrecer el apoyo y ayuda necesaria para la entrada de los niños en el mundo del lenguaje hablado y escrito.

Según Morrow (2001) los adultos estimulan el desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de tres mecanismos:

- a. Un ambiente estimulante, es decir, rico en materiales de lectura y escritura a los que el niño pueda acceder fácilmente y que permitan la manipulación de éstos. Es importante recalcar que el ambiente alfabetizador no se refiere únicamente al conjunto de textos que rodean al niño, sino también a las interacciones que los propios niños establezcan con los textos y el uso que la comunidad da a éstos
- b. Interacción apropiada con los adultos y otros niños que estimule el interés por el lenguaje, modele la forma de relacionarse con él y refuerce los intentos del niño por hacerlo.
- c. Un clima emocional que apoye y motive el interés del niño hacia la lectura, la escritura y el lenguaje en general.

Como recomendaciones, desde la perspectiva del interventor educativo, se presentan las siguientes iniciativas con el objetivo de generar una mejora en lo actualmente establecido en el sistema educativo mexicano, enfocadas en promover la participación activa de las familias en el desarrollo del lenguaje de los niños en

edad preescolar. Estas iniciativas buscan fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela, asegurando un entorno propicio para el desarrollo del lenguaje.

Implementar estrategias colaborativas entre padres y docentes potencia el trabajo conjunto en beneficio de los niños, promoviendo el desarrollo del lenguaje en niños preescolares para su desarrollo integral, su éxito académico y social. Aquí hay algunas estrategias que pueden utilizar:

- ✓ Leerles en voz alta: Leerles a los niños preescolares les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, aumenta su vocabulario y mejora su comprensión auditiva.
- ✓ Fomentar la conversación: Animar a los niños a expresarse verbalmente y a participar en conversaciones. Haciendo preguntas abiertas y escuchando activamente sus respuestas.
- ✓ Jugar con palabras: Juegos como adivinanzas, rimas y canciones son excelentes maneras de ayudar a los niños a desarrollar habilidades orales.
- ✓ Contar historias: Contar cuentos o historias a los niños. Esto estimula su imaginación y mejora su capacidad de seguir una narración.
- ✓ Proporcionar un entorno rico en lenguaje: Llene el ambiente con libros, revistas, pizarras de letras y palabras, etiquetas en objetos y carteles. Esto ayuda a los niños a familiarizarse con las letras, palabras y oraciones.
- ✓ Proporcionar retroalimentación positiva: Alentar y elogiar los esfuerzos de niños en el desarrollo del lenguaje ayuda a fortalecer su autoconfianza y motivación para seguir aprendiendo.
- ✓ Animar a las familias a utilizar el lenguaje en situaciones cotidianas, ya sea al ir de compras, cocinar juntos o realizar actividades diarias. Incluir preguntas abiertas que incentiven el diálogo y la expresión de ideas.
- ✓ Celebrar los logros de los niños en el desarrollo del lenguaje mediante presentaciones, exposiciones o exhibiciones de arte que involucren la narración de historias. Esto fomenta un sentido de orgullo tanto en los niños como en sus familias.

Al implementar estas iniciativas, se espera que las familias se sientan incluidas para participar activamente en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, contribuyendo así a su crecimiento integral y bienestar. Un enfoque colaborativo entre educadores y familias genera un entorno educativo más sólido y eficaz.

Como LIE tenemos la responsabilidad de promover la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, brindando herramientas y apoyos necesarios para que puedan cumplir efectivamente con este rol. De esta manera, contribuiremos a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su entorno, capaces de ejercer plenamente sus derechos y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

4.4 Recomendaciones de trabajo con la comunidad

El último eje que se propuso para atender la problemática del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, va enfocado a la participación de la comunidad como contexto estimulante y de aprendizaje, para la formación del mismo, el cual también se basa en la Nueva Escuela Mexicana y la participación de la comunidad para el logro del aprendizaje y desarrollo integral del niño. El Plan de Estudios (2022:4) de la Nueva Escuela Mexicana:

reconoce la importancia de involucrar a la comunidad en el proceso educativo, ya que ésta puede aportar experiencias, conocimientos y recursos que enriquecen la enseñanza y el aprendizaje. Al integrar a la comunidad en la educación se promueve una educación más contextualizada y relevante, que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes. Además, al incluir a la comunidad en los procesos educativos se fomenta la participación activa de los distintos actores involucrados, lo que contribuye a fortalecer los lazos entre la escuela y el entorno, generando un sentido de pertenencia y compromiso con la educación. Al trabajar a partir de la realidad e incluir a la comunidad como parte fundamental del proceso educativo, se promueve una educación más significativa, inclusiva y efectiva, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más equitativa y participativa.

La idea detrás de este enfoque es que la comunidad puede jugar un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, ya que proporciona un entorno rico en estímulos lingüísticos y oportunidades de práctica.

Además, al integrar a la comunidad en el proceso educativo, se fomenta la colaboración entre la escuela y otros actores del entorno, como instituciones, organizaciones y familias, lo que permite enriquecer tanto el currículum como las prácticas pedagógicas. Asimismo, la participación de la comunidad en la educación puede traducirse en la creación de nuevos espacios de aprendizaje, oportunidades de formación y colaboración en proyectos educativos innovadores. La integración de la comunidad en el proceso educativo es fundamental para promover una educación contextualizada, significativa, inclusiva y efectiva, que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes y contribuya al desarrollo integral de estos, así como a la construcción de una sociedad más equitativa y participativa

Al fomentar la interacción con adultos y otros niños, los niños tienen la oportunidad de escuchar una variedad de registros lingüísticos y estilos de comunicación, lo que enriquece su vocabulario y su comprensión del lenguaje. Además, al participar en juegos de roles, contar historias, cantar canciones, entre otras actividades, los niños pueden experimentar con el lenguaje de manera creativa y adquirir habilidades comunicativas. Al involucrar a la comunidad en el desarrollo del lenguaje de los niños, se promueve la diversidad lingüística y cultural, ya que cada miembro de la comunidad aporta sus propias particularidades lingüísticas y experiencias de vida. Esto enriquece el entorno lingüístico de los niños, les permite familiarizarse con diferentes formas de comunicación y fortalece su identidad cultural.

Además, al fomentar la participación de la comunidad en el desarrollo del lenguaje de los niños, se promueve una mayor inclusión y cohesión social, ya que se reconoce la importancia de todos los hablantes y se valora la diversidad lingüística. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y democrática, donde todas las voces son escuchadas y respetadas. Al reconocer el papel

fundamental de la comunidad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, se promueve una educación más inclusiva, diversa y enriquecedora, que potencia las habilidades comunicativas de los niños y fortalece sus lazos con la comunidad en la que se desenvuelven.

Para implementar este eje, se propone establecer alianzas con diferentes actores de la comunidad, como padres de familia, bibliotecas locales, instituciones educativas, entre otros, para crear espacios y actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante resaltar que el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar es fundamental por varias razones, Bigas, M. (1996:3) señala las siguientes:

- ✓ El lenguaje oral es la principal herramienta de comunicación en la vida diaria. Aprender a expresarse de manera clara y comprensible les permite a los niños compartir sus pensamientos, sentimientos y necesidades con los demás.
- ✓ La interacción social, a través del lenguaje oral, permite a los niños interactuar con sus pares y con adultos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.
- ✓ El lenguaje oral es la base para el éxito en el aprendizaje de la lectura, la escritura y otras materias escolares. Los niños que tienen un buen desarrollo del lenguaje oral tienden a desempeñarse mejor en el ámbito académico.
- ✓ El lenguaje oral está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños. Les ayuda a organizar sus pensamientos, a formar conceptos y a comprender el mundo que les rodea.
- ✓ La capacidad de expresarse de manera efectiva fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños. Sentirse capaces de comunicarse les brinda seguridad en sus interacciones con los demás.

Y las recomendaciones que se hacen a partir de lo revisado, con relación a impulsar el desarrollo del lenguaje en los niños de educación preescolar incluyendo a la comunidad, vendrían a ser las siguientes:

- ✓ Organizar talleres de lectura en voz alta, visitas a museos o bibliotecas, o actividades en las que los niños puedan interactuar con personas de

diferentes edades y contextos sociales para enriquecer su vocabulario y mejorar sus habilidades comunicativas.

- ✓ Además, se sugiere involucrar a los padres y cuidadores en este proceso, brindándoles herramientas y estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en casa, y promoviendo la importancia de una comunicación constante y enriquecedora con sus hijos.
- ✓ Involucrar a la comunidad en la promoción del desarrollo del lenguaje, a través de actividades como ferias del libro, concursos de cuentos, charlas sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo infantil, utilizar medios de comunicación masiva (televisión, radio, internet) para promover programas, canciones o ejercicios que ayuden al desarrollo del lenguaje oral.
- ✓ Establecer alianzas con instituciones educativas, culturales y comunitarias para enriquecer el entorno lingüístico de los niños, ofreciendo oportunidades de interactuar con diferentes formas de expresión lingüística.
- ✓ Formar redes de apoyo entre familias, donde puedan compartir experiencias, retos y buenas prácticas en el desarrollo del lenguaje. Esta comunidad puede ser un espacio de intercambio y aprendizaje mutuo.

La participación de la comunidad como contexto estimulante y de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar es una estrategia que busca aprovechar los recursos y la diversidad de experiencias que existen en el entorno del niño para enriquecer su proceso de aprendizaje y promover su desarrollo integral. Al trabajar en conjunto con la comunidad, se puede fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de una manera más integral y efectiva. Al final, el objetivo es que los niños puedan expresarse con claridad, fluidez y confianza, lo cual le abrirá puertas a un mundo de oportunidades y les permitirá desenvolverse de manera exitosa en distintos contextos.

A manera de cierre, lo que se expuso en este último apartado presenta lo que puede hacer desde una perspectiva profesional un interventor educativo con la línea específica en educación inicial, reconociendo un aspecto al que la sociedad debe prestar atención, en este caso el desarrollo del lenguaje oral en niños en edad

preescolar, donde el recorrido hacia la formación del LIE respalda las recomendaciones planteadas, demostrando que, como lo demuestra el perfil de egreso, es un agente de cambio polivalente y capaz de estar inmerso en cualquier tema relacionado con la educación, buscando siempre generar cambios. Su formación y capacitación le permite abordar este tema de manera integral y propositiva, buscando siempre generar transformaciones positivas en el ámbito educativo.

Los ejes propuestos incluyen estrategias para fomentar la participación activa de los niños en conversaciones grupales, promover el uso de vocabulario diverso y enriquecer su capacidad de expresión oral. También se plantea la importancia de crear un ambiente de confianza y respeto, donde los niños se sientan seguros para expresarse y compartir sus ideas.

Asimismo, como LIE es importante impulsar la creación de vínculos de colaboración y trabajo en equipo entre la escuela, las familias y la comunidad, con el objetivo de fortalecer el entorno educativo y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Al implementar estos ejes, se busca no sólo potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, sino también construir un entorno educativo colaborativo y enriquecedor. Un enfoque holístico que involucre a todos los actores de la comunidad educativa es clave para crear una base sólida en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

REFLEXIONES FINALES

Esta es la parte final de este documento, en este último apartado se hará la reflexión y el análisis de lo desarrollado en los capítulos que conforman este trabajo, con la intención de ver el alcance que se logró en el tema de educación y lo que me aportó en mi formación la construcción de este escrito.

En primer lugar, puedo decir que ha sido una experiencia enriquecedora profundizar en el tema del lenguaje en niños de educación preescolar y su importancia para el desarrollo integral. A través de la revisión de la literatura y la reflexión personal, pude comprender mejor la complejidad de este campo y la necesidad de buscar constantemente formas de mejorar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

El Licenciado en Intervención Educativa no tiene una tarea fácil, está en sus manos cambiar las situaciones en los diferentes contextos en los que participa, tiene las herramientas para desarrollar estrategias y proyectos que posibilitan cambiar esa realidad, la ética, el compromiso y el amor por lo que se hace permiten que esto sea posible, el LIE sabe además crear ambientes de aprendizaje, asesorar, planear, identificar y evaluar, herramientas que posibilitan que el trabajo que se realiza lo hagan situarse en los contextos conviviendo con las situaciones, problemáticas y dificultades que se presentan. Ahora bien, el interventor educativo con la línea específica en Educación Inicial, busca que los profesionales tengan la capacidad de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas, que respondan a las necesidades y características de los niños en esta etapa de desarrollo. También busca que los futuros profesionales tengan la habilidad de trabajar de manera interdisciplinaria y colaborativa, integrando saberes y experiencias de diversas disciplinas para enriquecer su práctica educativa. La formación en Educación Inicial de la LIE busca formar profesionales capaces de promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, a través de estrategias pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas. Busca que estos profesionales estén comprometidos con la mejora de la calidad de la

educación inicial y participen activamente en la construcción de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los niños y promuevan su bienestar.

Esta perspectiva formativa se alinea con el análisis expuesto en esta tesina. En el primer capítulo, se subrayan los estudios previos en contextos latinoamericanos, nacionales y locales que analizan el desarrollo del lenguaje en la educación preescolar, evidenciando la importancia de comprender las dinámicas y factores que influyen en este proceso. Las investigaciones realizadas a nivel latinoamericano, nacional y local sobre el desarrollo del lenguaje oral, especialmente desde el enfoque sociocultural, revelan varias observaciones clave. En primer lugar, se ha encontrado que el contexto cultural y social de los niños influye significativamente en su adquisición y uso del lenguaje. La interacción con diversos tipos de hablantes y situaciones comunicativas dentro de su entorno familiar y comunitario juega un papel crucial en la facilitación o restricción del desarrollo del lenguaje.

Además, se ha destacado la importancia de la mediación social en el aprendizaje del lenguaje. Los adultos, como padres y educadores, son fundamentales para proporcionar modelos lingüísticos y oportunidades de interacción que estimulan la expresión oral. Este enfoque resalta la necesidad de crear espacios de diálogo y participación que fomenten el uso del lenguaje en contextos significativos y auténticos. El enfoque sociocultural nos invita a repensar las prácticas educativas de manera integral, considerando el lenguaje como una herramienta mediadora en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Es esencial fomentar un entorno que promueva la participación activa y el enriquecimiento del lenguaje oral, al mismo tiempo que se respeta y celebra la diversidad cultural presente en nuestra sociedad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias educativas inclusivas y basadas en la comunidad, que favorezcan el desarrollo del lenguaje en todos los niños, preparándolos para un futuro exitoso.

Desde la perspectiva de un interventor educativo, se pueden retomar varias estrategias clave a partir de estas observaciones. Primero, es esencial facilitar espacios de interacción significativa entre niños y adultos, donde se fomente la

comunicación y el uso del lenguaje de manera activa. Esto podría incluir el diseño de programas de capacitación destinados a padres y cuidadores, para que comprendan la importancia de su rol en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Asimismo, es fundamental implementar actividades educativas que integren el juego y el aprendizaje, brindando a los niños situaciones donde puedan enriquecer su léxico y practicar habilidades comunicativas en un ambiente lúdico y seguro. Por último, es crucial realizar un seguimiento y evaluación continua de las recomendaciones implementadas, permitiendo ajustarlas en función de las necesidades observadas y del contexto específico en el que se desenvuelven los niños. De este modo, como interventor educativo, es posible traducir estos hallazgos en acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar, promoviendo un entorno favorable y enriquecedor para los niños.

Esta tesina me permitió revisar los diversos estudios sobre el desarrollo del lenguaje del niño, particularmente a nivel de educación preescolar, así como analizar diversos trabajos de investigación a nivel latinoamericano, nacional y local que fueron abordados desde un enfoque socio constructivista. Puedo señalar que es necesario seguir generando esfuerzos para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas y con ello mejorar en el desarrollo del lenguaje.

En el capítulo dos se resalta, que el lenguaje oral en la etapa preescolar es un factor clave en el desarrollo integral del niño, ya que es a través de la comunicación verbal que se establecen relaciones sociales, se adquieren conocimientos, se expresan emociones y se construye el pensamiento. Por lo tanto, el lenguaje oral en esta etapa es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la socialización. En cuanto a la noción, concepto y etapas del lenguaje, es importante considerar que el lenguaje es un sistema de comunicación que se compone de elementos como palabras, frases, gestos, entonación, entre otros. Las distintas teorías sobre el desarrollo del lenguaje, han aportado diferentes enfoques y perspectivas sobre cómo se adquiere el lenguaje y cómo se puede promover su desarrollo en los niños. En esta tesina, se abordan las teorías de Piaget y Vygotsky, que ofrecen enfoques complementarios sobre la adquisición del lenguaje en los niños. Ambas teorías

enfatan la importancia del desarrollo cognitivo y la interacción social en este proceso. Por un lado, Piaget destaca la construcción activa del conocimiento, explicando que los niños avanzan a través de distintas etapas de desarrollo, donde el juego juega un papel fundamental en su aprendizaje. Por otro lado, Vygotsky subraya la influencia del contexto social y cultural, que resalta cómo los niños pueden mejorar sus habilidades lingüísticas mediante la interacción con adultos y sus pares.

Al integrar estas perspectivas, se obtiene una comprensión más profunda del proceso de adquisición del lenguaje. Además, dichas teorías proporcionan valiosas herramientas en las que me base para proponer recomendaciones educativas efectivas que estimulen el desarrollo lingüístico. Estas estrategias pueden incluir actividades que fomenten la exploración, la colaboración y una rica interacción comunicativa en el entorno de los niños, lo que potencia su aprendizaje y les permite desarrollar habilidades lingüísticas de manera efectiva.

En el marco de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), se plantea un enfoque centrado en el desarrollo integral de los niños, donde se promueve el respeto a su diversidad lingüística y cultural, así como la atención a sus necesidades individuales. En relación al lenguaje en niños preescolares, se plantean objetivos como fomentar la comunicación oral y promover la adquisición de vocabulario. En resumen, el lenguaje oral en educación preescolar es un aspecto crucial para el desarrollo de los niños, ya que influye en su aprendizaje, su socialización y su pensamiento. La Nueva Escuela Mexicana, invita a diseñar estrategias educativas que no sólo se enfoquen en el contenido, sino que también consideren el contexto, las emociones y la interacción social.

Finalmente, en el capítulo tres se enuncian diversas estrategias para impulsar en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de educación preescolar, partiendo de su contexto escolar, inicial (familiar), y social, para ello, el plan de Estudios (2022:54) señala que;

El derecho a la educación significa también que las y los estudiantes cuenten con los apoyos de las escuelas, las familias, la comunidad y del sistema educativo en general, para mantenerse o reintegrarse

a su trayectoria escolar...

Lo anterior significa tener como interés superior a niñas, niños y adolescentes, además de hacer efectivos los derechos a la vida, la paz, la supervivencia y desarrollo; a vivir en familia; a la identidad; a la igualdad sustantiva; a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; a la protección de la salud.

En este sentido, es importante destacar que el interventor educativo no sólo debe enfocarse en lo teórico, sino que también debe estar en constante comunicación con los actores educativos, padres de familia y la comunidad en general para lograr una intervención efectiva y significativa. A este respecto, es fundamental tener en cuenta que el trabajo del interventor educativo en educación inicial es de vital importancia para garantizar un desarrollo integral de los niños desde temprana edad.

Por tanto, el interventor educativo en educación inicial juega un papel fundamental en la promoción del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar, a través de intervenciones pedagógicas que favorezcan su adquisición de manera significativa. Su formación académica, profesional y su compromiso con la educación son herramientas clave para lograr un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Este trabajo me ha permitido comprender la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de los niños de educación preescolar y la necesidad de promover un ambiente rico en estímulos lingüísticos para favorecer su adquisición y desarrollo. A pesar de los retos, encontré muchas oportunidades en este contexto. El proceso de regresar al aula y realizar mis prácticas profesionales en un contexto post-pandemia fue un viaje complejo pero enriquecedor. Aprendí a adaptarme rápidamente a situaciones cambiantes, a trabajar en colaboración con otros y a ser un facilitador de la recuperación educativa en una era marcada por el distanciamiento y el cambio.

Esta experiencia reforzó mi comprensión sobre la importancia de la flexibilidad en las prácticas educativas y me alentó a adoptar un enfoque constructivista, a partir de la postura de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky de los cuales puedo rescatar que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno.

Este enfoque aboga por la flexibilidad en las prácticas educativas, permitiendo que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y según sus intereses, lo que a su vez requiere de una comprensión empática por parte del educador hacia las necesidades individuales de cada estudiante. Con la determinación de contribuir a un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo, estoy convencida de que se pueden transformar las dificultades en oportunidades para el crecimiento y el desarrollo educativo.

Además, es importante considerar la diversidad de contextos y realidades en los que se desenvuelven los niños, ya que esto puede influir en su desarrollo lingüístico. Por lo tanto, es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades específicas de cada niño.

En este sentido, creo que es fundamental seguir fomentando la formación continua de los docentes en este tema, para que estén actualizados en las nuevas investigaciones y enfoques pedagógicos que se están desarrollando en relación al desarrollo del lenguaje en los niños de educación preescolar.

En definitiva, esta tesina me ha permitido reflexionar sobre la importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje de los niños y me ha motivado a seguir investigando y contribuyendo al conocimiento en este campo. Espero que estos aprendizajes me sirvan para mejorar mi práctica educativa y contribuir de manera positiva al desarrollo de mis estudiantes en el futuro. Creo que es fundamental seguir generando esfuerzos, para garantizar un desarrollo óptimo del lenguaje en los niños y, en consecuencia, su éxito académico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aimacaña Toctaguano A, Tapia Reinoso S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. pp. 1-14. artículo de investigación • vínculos-espe (2022) vol.7, no.2: 77-90 doi: <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>

Alfonso, Allis M. (1995) Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.

Álvarez Rincón y Parra Rivera (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Pp.1-125

Barraza, C. (2018). Manual para la Presentación de Referencias Bibliográficas de Documentos Impresos y Electrónicos. Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf

Barrera, L., & Franca, L. (2004). Psicolingüística y desarrollo del español I. Caracas: Monte Ávila

Bènedicte De Boysson- Bardies (2007) ¿Qué es el lenguaje? p. 1-256

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. Aula de Innovación Educativa 46. Published. [https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/ la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.Pdf](https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.Pdf). Pp. 1-4

Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07.

Bonilla-Solórzano R. (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Pp. 1-122

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. Extraído el 28 de julio de 2018. Pp. 1-8 desde http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php? Id_articulo=616.

Clemente Espinoza N Y Salcedo Gil, B. (2011). "El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años" Pp 1-79

Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. Revista Conrado, 14(61), 155- 160. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Diago, Carazo, L. (2016) El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años. p. 16

Díaz Quintero M^a. (2009). "El Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil". Pp 1-8

Dijk, Teun A. social (2000) Datos tomados del libro El Discurso como interacción de van, Editorial Gedisa, Barcelona. España. PP. 100-139

Edilar. (2002) "Educación y Aprendizaje". Edilar, Barcelona.

Félix Castañeda, P. (1999). El Lenguaje Verbal del Niño, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial de la UNMSM Pp. 1-142

Fleur, M.L. y S. Ball-Rokeach. (1982) Tomado del libro Teorías de la comunicación de masas de De Paidós Comunicación. Barcelona.

Franja Morada Fonoaudiología. (2008). Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad:<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Teorias%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf>

Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2006). Guía de atención temprana: el niño y la niña de tres a seis años. La Rioja: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Pp. 1-72

Guerrero Dávila, G. (2015). Metodología de la investigación. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>.

Gumuzio Añibarro E. (1996) Estimulación del lenguaje oral en educación infantil Pp.3-85

Huanga García Y. (2014-2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. Pp. 1-144

Ibáñez Nolf S. (1999) ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? p. 1-32 Los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana.

Jiménez Rodríguez J. (2023) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Pp. 101-119 <https://iltemprana.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

López Barajas. J, R, J.M (2021) Comunicación y liderazgo académico. Antología. Pp. 1-7

Macarena Navarro Pablo (2003). Artículo de Adquisición Del Lenguaje. El Principio De La Comunicación. Universidad De Sevilla. Pp 1-27

Monroy Siles M. A. (2007). Desarrollo Del Lenguaje Oral Por Medio De Libros De Cuentos Pp.1-146

Morales O. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En Manual para la elaboración y presentación de la monografía (Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. Recuperado de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=3E91EE47C15FF8CA24F0B2C503A7B196?sequence=1

Niño, Rojas. V. (2011). Metodología de la inv. diseño y ejecución. Pp. 1- 158

Olerón, P. (1999). El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Morata.

Olivares Guerrero, A. P. (2012). Tesis de Maestría en Educación, campo práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional. Mexico: El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar

Owens, Jr. Robert E. (2003). 5ª Edición Desarrollo del Lenguaje. Cap. 6 al 10. Pp. 154-315

Pina, F. H. (s.f.). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje segun Piaget, Vygotsky, Luris y Bruner. Obtenido de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

Planes y programas SEP (2017). 1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

Pujals Pérez G. (2002). Lo complejo y lo cotidiano de la enseñanza de la lengua en la educación infantil. Universitat de Barcelona. Pp. 1-18

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

Ríos Escobar C. M. (2019) El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres. Pp.1-103

Secretaría de Educación Pública, (2018). La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Pp.1-26

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1. Ciclo Escolar 2022-2023 páginas 28 y 29 [Material en proceso de construcción].

Solórzano Piura, R.B. (2016) El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen pp.1-122

Ugalde M del C. (1989) EL lenguaje caracterización de sus formas fundamentales.Pp.1-20

Universidad Pedagógica Nacional Programa De Reordenamiento De La Oferta Educativa De Las Unidades Upn Licenciatura En Intervención Educativa 2002

UPN (2002). Programa De Reordenamiento De La Oferta Educativa De Las Unidades UPN. Licenciatura En Intervención Educativa 2002. Pp. 20-39.

UPN (2018). Licenciatura En Intervención Educativa. Línea: Educación Inicial. Programa: El Campo De La Educación Inicial 2018. Pp.1-119

Vázquez Zamora G. (2007). Tesina de Lenguaje y expresión oral en educación preescolar. Pp- 3-79

Vega Pérez L. O. (2011). Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares: manuales para profesionales y padres / México, D.F.: UNAM, Pp.1-36

Vygotsky (1934). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas 1-124