SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS

TESIS BAJO LA MODALIDAD

INFORME DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

ARELY HURTADO VILLAGÓMEZ

ASESORA

MTRA. ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

CIUDAD DE MÉXICO, ABRIL 2025

Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ciudad de México, a 15 de marzo 2025

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

ARELY HURTADO VILLAGÓMEZ
Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su opción de tesis: "*SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS*", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Administración Educativa, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
CDMX AZCAPOTZALCO

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/AGP/akgf

Calzada Azcapotzalco la Villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas, Alcaldía Azcapotzalco C.P. 02320, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 Ext 5001 www.upnunidad095.com

Índice

Introducción
Justificación
Capítulo I
1.1 Contexto Educativo.....1
1.2 Misión y visión de la institución educativa.....3
1.2.1 Misión.....3
1.2.2 Visión.....3
1.3 Funciones al servicio de la comunidad.....3
1.4 Organigrama.....5
1.5 Identificación de Necesidades.....6
1.6 Delimitación del problema.....9
1.7 Objetivos.....10
1.7.1 Objetivo General.....10
1.7.2 Objetivos Específicos.....10
Capítulo II
2.1 Estado del arte.....12
2.1.1 La biblioteca escolar y de aula: Un estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos desde la voz de los agentes dinamizadores (Alcaráz, 2020).....12
2.1.2 La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en la básica primaria (Buitrago, 2023).....14
2.1.3 Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022 (Alcivar, 2022).....15
2.1.4 La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura (Hernández, 2019).....16
2.1.5 La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora (Marzal, 2022).....17
2.2 Marco teórico.....19
2.2.1 Comunicación y lenguaje.....19
2.2.1.1 Comunicación escrita en la infancia……..20
2.2.2 Lectura.....21
2.2.2.1 ¿Qué es la lectura y para qué sirve?.....21
2.2.2.2 Niveles de lectura.....22
2.2.2.3 Lectura en educación primaria.....23
2.2.2.4 Importancia de la lectura durante la etapa escolar.....24
2.2.3 Hábito.....25
2.2.4 Hábito de la lectura.....26
2.2.4.1 Factores que influyen en el hábito de la lectura.....27
2.2.4.2 Beneficios de buenos hábitos de lectura en la infancia.....28

2.2.5 Influencia de las instituciones educativas en el fomento de hábitos lectores..... 29
2.2.6 Biblioteca escolar.....30
2.2.6.1 Funcionamiento.....30
2.2.6.2 Papel que juega la biblioteca escolar en el fomento de hábitos lectores.....31
2.2.7 Organización bibliotecaria: sistematización.....32
2.2.7.1 ¿Qué es la sistematización?..... 32
2.2.7.2 Sistematización de la biblioteca escolar.....32
2.2.8 Programa Nacional de Lectura (PNL).....33
Capítulo III
3.1 Metodología..... 35
3.1.1 Beneficiarios del Proyecto..... 36
3.1.2 Instrumentos..... 36
3.1.3 Análisis.....42
3.1.3.1 Análisis de resultados de Primer y Segundo grado.....42
3.1.3.2 Análisis de resultados de Tercer a Sexto grado..... 44
Capítulo IV
4.1 Implementación.....49
4.1.1 Programa de actividades..... 52
4.2 Seguimiento.....58
4.2.1 Registro de Lectura.....58
4.2.2 Registro de visitas.....59
4.2.3 Análisis de asistencia semanal por grupos a biblioteca escolar.....60
4.3 Evaluación de proyecto.....60
4.3.1 Selección de instrumentos.....61
4.3.1.1 ¿Qué es un cuestionario?..... 61
4.3.1.2 Diseño de instrumento.....62
4.3.1.3 Eficiencia y eficacia..... 62
4.3.2 Aplicación de instrumento (limitantes y soluciones)..... 63
4.3.2.1 Evaluación.....64
4.4 Análisis de resultados finales.....64
4.4.1 Comparativa de resultados de primer y segundo grado.....65
4.4.2 Comparativa de resultados de tercer a sexto grado.....67
4.5 Discusión..... 71
4.5.1 Datos obtenidos..... 71
4.5.2 Posibles explicaciones de resultados..... 71
4.5.3 Problemática del proyecto..... 74
4.6 Conclusiones.....75
4.7 Recomendaciones.....80
Referencias..... 82

Anexos

Anexo 1. “Cronograma planeación de integración del proyecto”.

Anexo 2. “Análisis FODA Lázaro Cárdenas”.

Anexo 3. “Guía de observación de Biblioteca Escolar”.

Anexo 4. “Lista de cotejo de biblioteca escolar”.

Anexo 5. “Lista de cotejo de biblioteca del aula”.

Anexo 6. “Horario asignado por biblioteca escolar”.

Anexo 7. “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 8. “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 9. “Hábitos lectores de las y los docentes de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 10. “Respuestas diagnóstico-Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 11. “Respuestas diagnóstico-Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 12 . "Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas” en relación a temas de Marco Teórico y Plan Nacional de Lectura.

Anexo 13 . "Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas" en relación a temas de Marco Teórico y Plan Nacional de Lectura.

Anexo 14. “Registro de Lectura”.

Anexo 15. “Respuestas evaluación-Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”.

Anexo 16. “Respuestas evaluación-Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas".

Anexo 17. “Análisis de asistencia semanal por grupos a biblioteca escolar”.

Anexo 18. “Comparativa de resultados de primer y segundo grado”.

Anexo 19. “Comparativa de resultados de tercer a sexto grado”.

Anexo 20. “Registro de visitas a biblioteca escolar”.

Anexo 21. “Comparativa final de resultados de 1er y 2do grado”.

Anexo 22. “Comparativa final de resultados de 3er a 6to grado”.

Introducción

A lo largo de la historia, la concepción de la lectura ha tomado cada vez más importancia al posicionarse como uno de los principales elementos que permiten al ser humano adquirir nuevos conocimientos y formar parte de la evolución social. Por ello, Pérez y Cerlalc (Como se citó en Munita & Bustamante, 2019) mencionan que:

> Uno de los efectos más importantes del auge del discurso social sobre el acceso de toda la población a la lectura ha sido la puesta en marcha de programas de creación de bibliotecas escolares. Estas bibliotecas cumplen un rol de apoyo en el aprendizaje de los niños, y también un rol compensatorio del capital cultural de los estudiantes de menos recursos, favoreciendo así la labor de la escuela en la disminución de las desigualdades de origen.

Específicamente en el caso de México, se cuenta con el Reglamento de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro[1] el cual en su Capítulo I, "Disposiciones Generales" en su artículo 2 señala que se entiende por:

> II. Biblioteca escolar.- (Al) Acervo bibliográfico que la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con las autoridades locales, selecciona, adquiere, distribuye y ubica de manera permanente al interior de las escuelas públicas de educación básica, para el uso de la comunidad escolar.

La escuela primaria "Lázaro Cárdenas", es una institución pública ubicada en el municipio de Tecamachalco del Estado de México. Misma que cuenta con una biblioteca escolar abastecida con una amplia variedad de libros, algunos enviados por la SEP y otros tantos que son donados por la comunidad educativa, integrada por la autoridad educativa, docentes, padres de familia y alumnos.

Además de contar con el área y los ejemplares, la autoridad educativa determinó un horario específico a cada grupo para que todos pudieran asistir a este espacio. Pese a ello, se detectó que los niños y niñas no asistían a la biblioteca escolar ni interactuaban con los libros, ya que no se contaba con una estructura de organización para saber si quiera con qué títulos contaba la institución, impidiendo

[1] El presente ordenamiento tiene por objeto reglamentar las disposiciones de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro.

de esta forma que los mismos pudieran llegar a manos de los alumnos y alumnas en dado caso de tener interés sobre alguno en específico; impactando directamente en sus hábitos lectores, y resaltando la importancia de contar con un sistema que permita organizar y gestionar los recursos textuales con los que se cuentan en esta área.

El proyecto “Sistematización bibliotecaria en rescate del hábito de la lectura en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”, tiene el objetivo de implementar un archivo Excel que permita tener un control sobre los ejemplares literarios con los que se cuentan en la biblioteca escolar durante el ciclo escolar 2023-2024. Mismo que busca impacte en el incremento de los hábitos lectores de los alumnos y alumnas, al organizar su biblioteca escolar y facilitarles la búsqueda de sus libros de interés.

La metodología empleada para el mismo es la gestión de proyectos, entendida como una agrupación de métodos que permitan gestionar los mismos (López, 2021), a partir de las etapas de ideación y ejecución hasta evaluación de resultados (Zendesck,2023). El modelo empleado es “Waterfall” o mejor conocido como cascada, el cual nos permite ejecutar el proyecto mediante fases que concedan alcanzar poco a poco los objetivos planteados, conduciéndonos al logro de las metas y dar orientación hacia los usuarios que lo necesiten, que para efectos del presente será la comunidad educativa de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”.

Los instrumentos aplicados se dividen en dos etapas, ubicadas al principio y al final de la investigación. Las encuestas se encuentran segmentadas en dos tipologías basándose en el grado escolar de cada estudiante. “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas” (Anexo 7), está diseñado con dibujos que permiten la comprensión de las preguntas, pensando en la posibilidad de que existan infantes que aún no consoliden la habilidad lectora. Por su parte, “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas” (Anexo 8), se encuentra redactada textualmente.

De igual manera, la recogida de datos obtenidos por estos instrumentos se realiza mediante dos etapas, mismas que permiten comparar los resultados

recabados durante la aplicación previa a la implementación de la sistematización de recursos bibliotecarios, analizando de esta forma si su diseño impacto en el incremento de alumnas y alumnos lectores, así como su beneficio en la institución educativa frente a la lectura. Con ello, las variables que se buscan rescatar en todos estos instrumentos para dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿cuál es el impacto generado al implementar un orden y registro de los recursos bibliotecarios con los que se cuenta en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” en los hábitos lectores de las y los niños? son:

1. Variable dependiente: Hábito de la lectura.
2. Variable independiente: Organización y registro de cada recurso literario por medio de un documento de Excel.

Así mismo, para dar mayor entendimiento al proceso realizado dentro de este proyecto, el documento de “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”, se encuentra segmentado en cuatro capítulos, los cuales abordan temas y subtemas de suma importancia para la solución de la problemática abordada.

El primer capítulo tiene el propósito de describir el contexto educativo, tanto externo como interno de la institución, comenzando desde el lugar o localidad donde se ubica, sus calles aledañas hasta lo que se puede encontrar al interior de la misma. De igual forma presentar la misión y visión bajo las que actúa la misma para ofrecer una mejor calidad educativa y cuáles son los servicios que ofrece; el organigrama de la institución académica, así como la identificación de necesidades, objetivos y metas que conforman la estructura del proyecto de sistematización bibliotecaria.

Dentro del capítulo dos se plasma el avance de investigación con el que se cuenta a la fecha sobre el tema de la sistematización bibliotecaria, fungiendo como una guía para la estructura del proyecto. Además, a través de la recolección de información se aportan modelos que permiten comprender a profundidad la relevancia de este tema, es decir, en este encontramos lo que se conoce como el estado del arte, entendido como la herramienta que permite al investigador asumir una postura crítica ante el tema de investigación.

Por otro lado el capítulo tres presenta la metodología con la que se trabaja dentro del proyecto, que tiene por objetivo reflejar el proceso que permitirá desarrollar la organización del proyecto, estructurando las etapas que permitan cumplir con los objetivos que se tienen de una forma eficiente y eficaz.

Finalmente el cuarto capítulo proporciona el desglose del proceso en el cual se va desarrollando el proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas”, con el propósito de llevar un continuo análisis del cómo se están ejecutando las actividades que buscan el logro de las metas previamente establecidas, permitiendo realizar modificaciones en las planeaciones diseñadas en dado caso que se encuentren sesgos y errores en las mismas.

Justificación

La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir (Dirección General @prende.mx, 2021).

La Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” con C.C.T. 15DPR0741S, ubicada en Av. Tecamachalco S/N, San Miguel Tecamachalco, Naucalpan, Edo. de México, cuenta con una biblioteca escolar y doce bibliotecas de aula asignadas por grado y grupo; cada una abastecida con una amplia variedad de libros, algunos enviados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros donados por la comunidad educativa. Sin embargo, la institución carece de organización en este rubro al no contar con una estructura que permita saber realmente con cuántos libros se cuentan; así como cuál es su estado, impidiendo que estos puedan llegar a los educandos en dado caso que deseen leer algunos de ellos.

El proyecto “La sistematización de los recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”, busca atender esta situación a través de una reorganización de los materiales que se tienen a disposición, así como la implementación de un sistema digital que permita ejecutar, planificar y evaluar los resultados de la misma.

Se pretende que al poner en marcha este proyecto, en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” se aproveche y se haga correcto uso de las herramientas bibliotecarias con las que se cuentan, en función de atender uno de los principales objetivos del Plan Nacional de Lectura (PNL); “Recuperar el hábito de la lectura como manera de adquirir y enriquecer conocimientos” (Gobierno de la Ciudad de México, s/f). Beneficiando de esta manera a los estudiantes tanto en su formación académica como personal.

Capítulo I

El propósito de este capítulo es describir el contexto educativo, tanto externo como interno de la institución, comenzando desde el lugar o localidad donde se ubica, sus calles aledañas, hasta lo que se puede encontrar al interior de la escuela. De igual forma presentar la misión y visión bajo las que actúa la misma para ofrecer una mejor calidad educativa y cuáles son los servicios que ofrece; el organigrama de la institución académica, así como la identificación de necesidades, objetivos y metas que conforman la estructura del proyecto de sistematización bibliotecaria.

1.1 Contexto Educativo

La Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, se encuentra ubicada en la localidad de San Miguel Tecamachalco, perteneciente al municipio de Tecamachalco; formando parte de los 18 pueblos tradicionales de este.

Las calles que se encuentran alrededor de la institución son: Chayiyicame, Tecamachalco, Santana y Texcalco; en ellas se pueden observar una gran variedad de locales dedicados al comercio de servicios, desde papelerías, recauderías, tiendas de abarrotes, talleres mecánicos hasta cuidado personal como lo son las estéticas. Sin embargo, las farmacias de medicamentos genéricos predominan. Por otro lado se puede encontrar la presidencia municipal ubicada a un costado de la iglesia San Miguel Tecamachalco, ahí mismo se encuentra la casa de cultura “Los suspiros de Macorina”, donde se ofrecen actividades relacionadas al arte, cultura y valores, como lo son: clases de teatro y dibujo.

De igual forma, casi no se ven casas privadas sino vecindades en las calles aledañas a la escuela. Cuentan con un distribuidor de Leche Industrializada Conasupo S.A. de C. V. (Liconsa, S.A. de C. V), un templo religioso donde se lleva a cabo la fiesta patronal de San Miguel Arcángel, quién representa una figura dentro de la religión judeocristiana, los días 28 y 29 de septiembre (Gobierno de México, s/f.). Y un dispensario donde los habitantes pueden acceder a diferentes servicios de la salud. Cabe resaltar que este tipo de establecimientos se dan más en zonas donde el nivel socio económico está denominado como “bajo”, es decir, que esta

población tiene un menor acceso a recursos financieros, educativos, sociales y de salud a diferencia de otras (Instituto Nacional del Cáncer, s/f.).

En cuanto al contexto interno, dentro de la institución podemos encontrar catorce salones de clases utilizados para el turno matutino, así como dos extras para turno vespertino, un comedor otorgado por el Sistema para el desarrollo Integral de la Familia (DIF) bajo el programa denominado “Desayuno Escolar Caliente”, dos bodegas que se utilizan específicamente para utensilios de mantenimiento, material para clases de educación física y materiales didácticos. Cabe resaltar que el salón de computación cuenta con el equipo necesario para impartir las clases, como lo son computadoras, teclados y mouses; dentro de este, es importante mencionar que existe una red de internet pero no es suficiente para abastecer a todas las computadoras.

Otros espacios que se encuentran son baños para niños y niñas señalados de manera correspondiente, así mismo se tienen un baño para maestras y uno para maestros, seis lavabos que permiten que los estudiante puedan lavar sus manos de manera ordenada antes y después de ingerir sus alimentos, tres áreas verdes, un asta bandera, un arco techo donde se llevan a cabo las ceremonias necesarias (honores a la bandera de los días lunes, festivales y actividades al aire libre como educación física) se cuenta con un bebedero que por el momento se encuentra clausurado como medida sanitaria ante la contingencia del COVID-19.

Es importante resaltar que durante el ciclo escolar 2023-2024 se cuenta con un total de 186 alumnos inscritos en los diferentes grados (94 niñas y 92 niños), así como diez profesores frente a grupo, un profesor de educación física y una docente que imparte clases de inglés; un directivo y un personal de apoyo a la educación.

Como beneficio para la escuela se cuenta con cámaras de seguridad y un botón de pánico que actualmente se encuentra descompuesto, por lo que en apoyo a esta situación se realizan visitas policiales todos los días tanto en la entrada como

en la salida del horario escolar y el contacto directo con el comandante del departamento policial de San Miguel Tecamachalco.

1.2 Misión y visión de la institución educativa

1.2.1 Misión

Escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, turno matutino.

La Escuela Primaria es la piedra angular de la formación y la transformación de toda la sociedad por ello la Escuela primaria Lázaro Cárdenas ofrece una educación de calidad, inclusiva, con equidad y perspectiva de género buscando la excelencia; basada en un enfoque humanista; utilizando de manera adecuada todos y cada uno de los recursos que tenemos a nuestro alcance, así como una superación profesional encaminada a lograr un aprendizaje significativo en donde se revelan conceptos, habilidades, aptitudes, respeto por la naturaleza e interculturalidad; movilizando los saberes con los nuevos enfoques de la educación. Para aterrizar el aprendizaje en cada uno de los alumnos de nuestra institución, además de fomentar los valores universales y una conciencia autocrítica enfocada en la necesidad de educar para la vida buscando un desarrollo pleno e integral en los niños.

1.2.2 Visión

Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, turno matutino.

Ser una institución que considera las necesidades educativas, que transforme a la comunidad escolar. Determinar las estrategias más apropiadas para apoyar el proceso educativo, garantizando una educación primaria de excelencia orientada a desarrollar las competencias para la vida y la transformación de ciudadanos con valores cívicos, éticos y morales.

1.3 Funciones al servicio de la comunidad

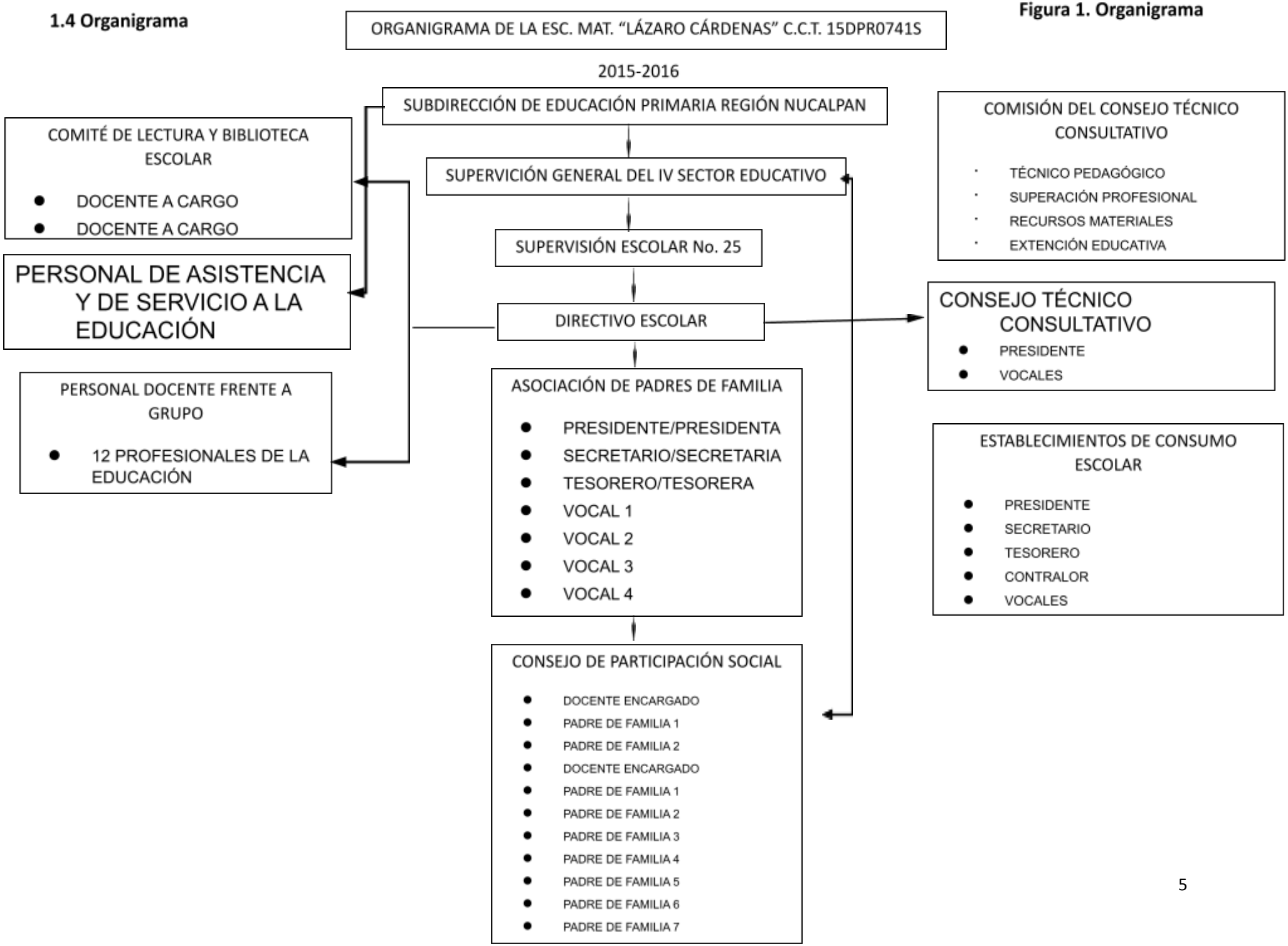
La Primaria “Lázaro Cardenas”, es una escuela del sector público que ofrece el nivel educativo básico, donde sus educandos aprenden a leer y escribir, así como a desarrollar las habilidades cognitivas que se requieren según su edad y grado.

Dicha institución atiende a un total de 186 alumnos, contabilizando 92 niños y 94 niñas que requieren de docentes preparados que se adecuen a las necesidades específicas de cada uno de ellos en un horario de 8:00 a 12:30 hrs.

Otro de los servicios brindados por esta institución es el comedor otorgado por el Sistema Nacional DIF, con el objetivo de atender a niños y niñas en situación de vulnerabilidad que asisten a planteles oficiales con un alto nivel de marginación o en zonas indígenas y rurales, manteniendo sus puertas abiertas para toda la comunidad educativa que desee consumir los alimentos (Gobierno de México, 2020). El acceso a este comedor tiene un costo de $15.00 pesos, incluyendo en su menú arroz con leche, agua de fruta natural o atole de sabor, una porción de sopa integral o arroz, fruta de temporada y guisado, acompañándose de verduras para cubrir el plato del buen comer.

1.4 Organigrama

Figura 1. Organigrama



Fuente: Organigrama de la escuela primaria Lázaro Cárdenas.

1.5 Identificación de Necesidades

Para realizar el diagnóstico se emplearon diversos instrumentos que permitieran una apertura del panorama de la institución educativa, utilizando como primer recurso el "Cronograma planeación de integración del proyecto" (Anexo 1) donde se estructuró la organización del proyecto por medio de fases.

La elaboración del "Análisis FODA Lázaro Cárdenas" (Anexo 2) posibilitó identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran en la institución educativa, sirviendo de referencia para la estructuración del proyecto en una forma factible y viable para el logro de objetivos que, en conjunto con la "Guía de observación de biblioteca escolar" (Anexo 3), permitieron la detección de la problemática situada en área; arrojando que en dicha institución se cuenta con los espacios necesarios para la organización de libros, mismos que han sido donados por la Secretaría de Educación Pública y la comunidad escolar. Sin embargo, se carece de una estructura funcional que permita el préstamo y movimiento de estos, frenando de esta manera el fomento al hábito de la lectura en las y los alumnos.

Los instrumentos elaborados y validados por la Subdirección de Educación Primaria Región Naucalpan, Subjefatura Académica y Programas Educativos, "Lista de Cotejo de Biblioteca Escolar" (Anexo 4) y "Lista de Cotejo de Biblioteca del Aula" (Anexo 5), sirvieron para comprobar que la elaboración de un sistema bibliotecario digital posibilitará atender esta problemática; dando pauta a la creación del presente proyecto, ya que los resultados muestran que la deficiencia de hábitos lectores proviene de la falta de organización que se origina en el desaprovechamiento de los recursos bibliotecarios con los que se cuentan. Un ejemplo de ello es que de 182 alumnos reportados por las y los docentes de primer a sexto grado, solamente el 52.7% presentan una lectura constante. Aunado a que el directivo académico señala la falta de un plan de trabajo para la biblioteca, así como un registro y clasificación de los mismos.

Gracias a la elaboración del análisis FODA (Anexo 2), se puede dar respuesta a los siguientes cuestionamientos que permitirán la estructuración del presente proyecto:

1. ¿Qué recursos tenemos para brindar una solución?

- Nuevas Tecnologías.
- Docentes dedicados al Plan Nacional de Lectura.
- Una Asesora de Proyecto.
- Espacio para poder llevar a cabo el proyecto.
- Suficientes libros para abastecer necesidades específicas.
- Fuentes de consulta.
- Tiempo.

2. ¿Qué recursos nos están fallando?

- Organización escolar en seguimiento del área bibliotecaria.
- Material computacional en biblioteca.
- Actualización de Sistemas.
- Disposición.
- Importancia al hábito de la lectura.

3. ¿Quiénes nos pueden ayudar?

- Asesor de proyecto.
- Investigaciones previas al tema.
- Docentes que laboran en la institución.
- Las y los alumnos a través de su opinión.

4. ¿Cómo conseguimos lo que nos falta?

- Planificando estrategias.
- Aplicando instrumentos.
- Diseñando un sistema actual y funcional que contenga el número exacto de libros que se tienen así como el estado de cada uno de ellos, en una organización de seriación.

- Diseño de credenciales para alumnos(as) y comunidad escolar que desee el préstamo de algún ejemplar.

5. ¿Cuánto tiempo tenemos para realizar el proyecto?

- Un ciclo escolar.

6. Impactos positivos y negativos que pueden influenciar en el proyecto

Positivos:

- Fomento del hábito de la lectura en la niñez.
- Nuevos alcances a través de la lectura por medio de la apertura de nuevos proyectos.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Desarrollo de la imaginación.
- Aprovechamiento de recursos lectores.

Negativos:

- Falta de participación por parte de la comunidad escolar.
- Falta de equipo de cómputo actualizado.
- Compromiso por parte del Comité de Lectura

Realizando la comparación del análisis FODA (Anexo 2) con los anexos 3 y 4, se puede observar que la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” cuenta con una biblioteca escolar, misma que fungirá como el espacio designado para implementar el presente proyecto. Rescatando que existen suficientes libros para abastecer las necesidades específicas del alumnado, información proporcionada del inventario de recursos bibliotecarios realizado por la institución educativa durante el ciclo escolar 2022-2023, mediante los listados entregados a la dirección escolar.

Otro aspecto a mencionar es que se cuenta con un comisionado de la biblioteca escolar dedicado al Plan Nacional de Lectura, mismo que se encarga de promover diversas actividades en relación a la lectura. Cabe resaltar que estas actividades solo se realizan cuando se presenta alguna oportunidad, dado que la

biblioteca no cuenta con un plan de trabajo que establezca las acciones que se deben realizar para lograr el objetivo de promoción de lectura en los infantes.

Dentro del análisis FODA (Anexo 2), se menciona la falta de disposición del docente o comunidad educativa debido a que en la lista de cotejo la biblioteca del aula (Anexo 5) aplicada a los maestros, seis de los diez grupos no asisten a la biblioteca escolar con la justificación de que sus alumnos pueden dañar los materiales y estos tengan la responsabilidad de pagarlos.

1.6 Delimitación del problema

En la Biblioteca Escolar y de aulas de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, se detectó que existe una falta de organización de recursos bibliotecarios al carecer de un sistema digital que permita la captura de los mismos, impactando de manera negativa en los hábitos lectores de las y los alumnos.

La elaboración del presente proyecto, tiene el objetivo de implementar una sistematización para el control de los ejemplares literarios durante el ciclo escolar 2023-2024 que posibilite atender esta problemática y beneficiar principalmente a los educandos y a la institución educativa. Por lo cual la pregunta que regirá al mismo es:

> ¿Cuál es el impacto generado al implementar un orden y registro de los recursos bibliotecarios con los que se cuentan en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” en los hábitos lectores de las y los alumnos?

Misma que puede responderse con el siguiente supuesto:

- Un adecuado sistema bibliotecario escolar precisa un orden y registro de cada libro con el que se cuenta, generando así el movimiento continuo de estos en cada una y uno de los alumnos de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”. Despertando así el interés por la lectura, y por ende, elevando el porcentaje de la infancia lectora.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Demostrar que al implementar un sistema adecuado de préstamo de libros en la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, propiciará el hábito de la lectura en los educandos durante el ciclo escolar 2023-2024.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Crear un espacio de condiciones facilitadoras del aprendizaje.
- Clasificar los libros de acuerdo al grado escolar para que estos sean adecuados a la edad de las y los alumnos.
- Enlistar los libros del aula mediante el programa Excel, para que la comunidad educativa, tenga conocimiento de los libros con los que se cuenta.
- Asignar un número de folio a cada libro por medio de etiquetas y el programa Excel, para un mayor control y organización en el préstamo de libros a las y los estudiantes.
- Implementar un control de libros a través de la credencialización y elaboración de tarjetas bibliotecarias que permitan agilizar su préstamo.
- Reglamentar el área de biblioteca para su uso, y en beneficio de las y los alumnos.
- Valorar que el sistema implementado en la biblioteca escolar ha generado el aumento de niños lectores durante el ciclo escolar 2023-2024.

Cumpliendo con los objetivos, las metas que se pretenden lograr con el proyecto son:

- Recolectar los libros que se encuentran en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” en un 100% para tener el número exacto de ejemplares y así organizarlos para su debido registro; asignándole un número de folio a cada libro que permita su ubicación exacta en caso de requerirse, lográndolo a partir de una clave única e irrepetible con ayuda del programa Excel.
- Lograr que en un 80% las y los docentes de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” se familiaricen con el sistema de registro para que ellos puedan

seguir haciéndolo funcionar e incluso actualizarlo, esto en búsqueda de acrecentar el porcentaje de la niñez lectora, a lo largo del ciclo escolar 2023-2024.

- Enlazar en un 70% las actividades que aborden la temática de lectoescritura con la biblioteca escolar de la escuela “Lázaro Cárdenas”, para que de esta manera exista una relación directa con el espacio destinado a la lectura y así fomentar hábitos lectores en las y los estudiantes. Esto se logrará a partir de la calendarización y organización de actividades.
- Comprobar que la sistematización bibliotecaria escolar incrementó en 80% la población lectora en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” durante el ciclo escolar 2023-2024 a través del registro de libros prestados a las y los alumnos en este periodo.

Capítulo II

El presente capítulo tiene el propósito de plasmar el avance de investigación con el que se cuenta a la fecha sobre el tema de la sistematización bibliotecaria, fungiendo como una guía para la estructura del proyecto. Además, a través de la recolección de información, se aportan modelos que permiten comprender a profundidad la relevancia de este tema.

2.1 Estado del arte

Para poder llevarse a cabo el proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas”, se requiere de una previa organización de los recursos bibliotecarios, estableciendo un orden físico de los ejemplares con los que se cuentan y registrándose en un formato Excel que permita una óptima y rápida clasificación.

En búsqueda de información que pudiera abastecer el proyecto a través del buscador “Google Académico” que maneja bases de datos como Dialnet, Repositorios Educativos y bibliotecas digitales, por mencionar algunas, se encontró que existe una extensa cantidad de investigaciones que se han realizado en torno a la problemática que afecta a la niñez que se encuentra cursando el nivel primaria, y es la falta de hábitos lectores. Estos múltiples indagadores se han enfocado en encontrar diversas soluciones a esta situación desde diferentes enfoques y metodologías, demostrando en su mayoría que una correcta organización bibliotecaria es fundamental para el logro de metas enfocadas en la lecto-escritura.

Después de una exhaustiva exploración digital, se seleccionaron los siguientes 5 artículos de investigación que servirán para orientar el rumbo de nuestro proyecto:

2.1.1 La biblioteca escolar y de aula: Un estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos desde la voz de los agentes dinamizadores (Alcaráz, 2020).

> Este trabajo analiza la transformación y configuración de las bibliotecas de centro y aula de un centro de Educación Infantil y Primaria de Andalucía. El propósito es indagar y explorar de qué manera se puede transformar una biblioteca escolar para que sea un espacio educativo que fomente el aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. La metodología, enmarcada en el paradigma cualitativo, aborda una investigación en contextos a partir de un estudio de caso. Para extraer la información relevante se han utilizado diversas técnicas, como la entrevista semiestructurada y la observación de campo e instrumentos tales como el diario de campo y una lista de control para analizar los documentos del centro. El proceso de mejora, evidenciado en los hallazgos principales, tomó como base la realización de dos matrices: una DAFO que sirvió para diagnosticar, en primera instancia, y una CAME, sobre la que se construyó la base de la transformación de la biblioteca escolar (Alcaráz, 2020, p. 131).

Dentro del proyecto de sistematización se busca una transformación bibliotecaria mediante la organización y clasificación de los libros acorde al grado escolar, así como una asignación de folio (número) mediante el uso de la plataforma Excel para un mayor control y orden de los mismos, permitiendo al alumnado acercarse a la literatura infantil. Lo anterior se realizará debido a las dificultades que obstaculizan el potencial de la biblioteca escolar, destacando que este consiste no solo en acumular libros apilados en estanterías o cajas sin orden ni clasificación alguna; careciendo de una selección que no considera ningún tipo de criterio, cuando realmente debe ser un lugar abierto a la comunidad educativa que mantenga una estructura funcional.

Al implementar el estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos de la biblioteca escolar ejecutado por el investigador Sergio Alcazar en el año 2020, se nos permitirá crear un lugar de aprendizaje para las y los estudiantes, resolviendo los problemas mencionados con anterioridad.

2.1.2 La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en la básica primaria (Buitrago, 2023).

> La biblioteca escolar es un servicio de las instituciones educativas que aporta a la formación de las competencias comunicativas e informacionales de la comunidad educativa. El propósito de este estudio fue comprender la dinámica de la biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en los estudiantes de básica primaria. La metodología de investigación fue el estudio de caso. Los instrumentos de recolección de información fueron el diario de campo y la evaluación de talleres por parte de los estudiantes. Los participantes fueron 92 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de una institución educativa pública de la ciudad de Medellín, Colombia. Los resultados muestran que los estudiantes valoraron positivamente los talleres de promoción de lectura multimodal que se implementaron desde la biblioteca escolar, que esperan encontrar diversidad en recursos multimodales que los motive a la lectura y a un mayor nivel de interacción con los otros participantes. En las conclusiones se afirma que los servicios de la biblioteca escolar deben estar alineados con los propósitos formativos y lineamientos institucionales sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad en los estudiantes de la básica primaria; además, que la labor del bibliotecario escolar exige actualización permanente sobre estrategias de promoción de la lectura en la escuela (Buitrago, 2023, p. 1).

El estudio realizado por Diana Marcela Buitrago Ocampo y Gerzon Yair Calle Álvarez, publicado en el presente año (2023) en Medellín, Colombia, es de utilidad para los indagadores que deseen comprender la dinámica que se lleva a cabo en la biblioteca escolar para el fomento de la lectura en educación básica; sirviendo en su totalidad para el presente proyecto de investigación.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar talleres y llevar un diario de campo ejecutado por los dos investigadores a 92 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de primaria, demuestran cómo los servicios de la biblioteca escolar

fungen como precursores en la búsqueda de metas sobre el aprendizaje de la lectura; haciendo especial enfoque en la importancia de la actualización permanente del área para que se puedan seguir observando resultados.

El artículo sirve como guía a nuestro trabajo, ya que lleva una organización de lo general a lo particular en cada componente para lograr los objetivos en lecto-escritura a nivel primaria. Así mismo, esta investigación nos aportará una estructura sólida sobre cómo ejecutar la actualización tanto de la sistematización como en las estrategias que se implementarán para el logro de metas. Un ejemplo de ello serán los denominados “Recreos activos”, los cuales se basarán en invitar a las y los alumnos así como a docentes a leer el libro de su agrado mientras disfrutan de sus alimentos, enfocándonos en la diversidad de textos y en tener siempre nuevas recomendaciones.

2.1.3 Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022 (Alcivar, 2022).

> La biblioteca escolar es un espacio privilegiado en el cual están disponibles los materiales educativos en diferentes formatos y vehiculizan el acceso a la información; por otro lado, los hábitos lectores son las actividades recurrentes que desarrollan el estudiante para acceder a la información que le interesa y sobre la que desea informarse. Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la implementación de la biblioteca escolar fomenta de manera significativa el incremento de los hábitos lectores en los estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo aplicada, nivel explicativo, con un diseño experimental de tipo preexperimental, de corte longitudinal; con una muestra no probabilística de 25 estudiantes; para la primera variable se aplicó un y para la segunda variable se construyó un cuestionario de 28 items, válido y fiable para su aplicación. Los resultados mostraron que tanto en la variable como en las

> dimensiones la variable dependiente el programa registró una influencia significativa, por lo que se concluyó que la implementación de la biblioteca escolar fomentó de manera significativa el incremento de los hábitos lectores (sig = ,000) en los estudiantes del tercero de básico en una instrucción educativa, Babahoyo-Ecuador 2022 (Alcivar, 2022, p. vii).

Este artículo recalca que la biblioteca escolar es un espacio que dispone de los materiales educativos en diversos formatos que permiten el desarrollo de actividades para el fomento a la lectura, así como el acceso a la información de interés de los estudiantes; siendo esto un aporte a nuestro proyecto de investigación. Además, nos permitirá entender que el hábito de la lectura se logra mediante la motivación con ayuda de estrategias que se orientan hacia el disfrute personal del estudiantes, teniendo en cuenta la frecuencia con que se realiza lectura, el tiempo dedicado y la autopercepción de la misma (Alcivar, 2022).

Se puede decir que la sistematización es importante por que permite un orden, que al ir de la mano con el desarrollo de actividades con fines lectores, impactará en los hábitos lectores de las y los estudiantes. Un punto clave entonces, sería el tiempo dedicado a la Lectura Infantil, por ello además de los “Recreos Activos” se utilizará el horario asignado por la dirección escolar (Anexo 6) de la primaria “Lázaro Cárdenas” como un espacio para la promoción de la lectura.

2.1.4 La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura (Hernández, 2019).

> La práctica de lecturas rutinarias y tradicionales durante el proceso educativo se ha convertido en una problemática, sobre todo, cuando el escolar necesita sentir esta actividad como disfrute y creación personal. En el artículo se identifican problemas latentes al respecto y se plantean las bases teóricas teniendo en cuenta aportes de diferentes ciencias y disciplinas afines a la didáctica de la lectura que son coherentes con las ideas educativas que

> identifican la tradición pedagógica cubana. Siendo el principal objetivo, exponer las tendencias y los principales presupuestos asumidos que sustentan el problema relacionado con la motivación por la lectura. Las actividades proyectan el proceso de formación de lectores de un modo dinámico y creativo, a partir de una perspectiva que integra el empleo de técnicas de animación de la lectura, un estilo participativo y democrático, provocando efectos emotivos en los escolares. El estudio se desarrolló en el período de septiembre de 2018 a marzo de 2019. Para evaluar la efectividad del estudio se empleó el método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre - test y pos - test. Los efectos positivos logrados en los escolares del grupo experimental con respecto a los niveles de motivación, han demostrado la pertinencia y efectividad de las actividades propuestas (Hernández, 2019, p. 64).

Este proyecto propone actividades que permitan a los estudiantes disfrutar de lecturas de su agrado, siendo estas acorde a su edad sin que se vuelva rutinaria atendiendose a través de una reorganización de los materiales que se tienen a disposición, enfocándonos en la creación de un papel más activo de la biblioteca escolar guiado en la motivación para recuperar el hábito de la lectura.

La investigación titulada “La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura”, aborda la lectura desde la problemática de tornarse rutinaria e impositora, impidiendo al escolar verla como una actividad de disfrute y creación personal (Hernández, 2019), dado que la motivación de la lectura permite la conservación de esta como un elemento de la vida intelectual, emocional, cultural y social, por lo que la biblioteca escolar debe vincularse con la labor docente desde los primeros años de escuela, para que tanto niños como niñas desarrollen el gusto por la lectura.

2.1.5 La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora (Marzal, 2022).

> El estudio de análisis detiene su argumentación en tres factores que permiten reflexionar sobre el modo en que las bibliotecas escolares colaboran para el impulso de una sociedad lectora en el siglo XXI, a partir de la formulación de tres preguntas de investigación: qué lectura debemos considerar contando con los caracteres y propiedades de los contenidos para ser leídos, y que condicionan los hábitos del lector y los modos de seguir su comportamiento; qué tipo de biblioteca escolar, como espacio físico y digital apropiado para acoger y promocionar acciones, planes y actividades que sean eficaces en un nuevo tipo de lectura para la información y conocimiento; qué alfabetización o multialfabetizaciones son necesarias contemplar en las bibliotecas escolares para atender unas competencias lecto-escritoras que atiendan a los desafíos propios del Ciberespacio (Marzal, 2022, p.38).

A través de esta investigación encabezada por Marzal realizada en el año 2022, se hace el aporte a las ciencias sociales; específicamente en el ámbito educativo sobre el análisis de los procesos de lectoescritura en los infantes, así como el condicionamiento de los hábitos lectores y la forma en la cual se debe organizar una biblioteca escolar para que esta pueda atraer a los educandos.

Específicamente, este artículo servirá a la elaboración del presente proyecto de investigación en el aporte al marco teórico por los conceptos que se manejan: lectura, biblioteca escolar, sociedad lectora y hábitos lectores. Así mismo, se compagina el objetivo de dicha investigación con el nuestro, que es crear una comunidad estudiantil con un incremento en sus hábitos lectores.

2.2 Marco teórico

El presente capítulo permitirá dar una mirada a las diferentes concepciones que investigadores como Dris; Cases; Carlosama y Pernas tienen frente a la lectura y cuáles han sido sus conclusiones al adentrarse en el mundo literario infantil, partiendo desde aquellos elementos que dan pauta al ámbito lector.

De igual forma, definiremos la importancia que tiene una biblioteca escolar en una escuela primaria para fomentar hábitos lectores en los infantes; esto a través de lograr la organización del espacio; también conocido como condiciones facilitadoras del aprendizaje, diseñado para leer por medio de una sistematización de cada ejemplar con el que se cuenta. Deduciendo a su vez la relación que existe entre la organización, hábitos, motivación y lectura en cada estudiante para desarrollar en la infancia el gusto por la lectura, basándose en opiniones de expertos como lo son los integrantes de “Auca Projectes Educatius” (2018) quienes aseguran que la lectura es indispensable en el desarrollo de las capacidades mentales, la memoria, el lenguaje y la abstracción de las y los pequeños, así como de su imaginación.

2.2.1 Comunicación y lenguaje

Para poder comprender un concepto es necesario realizar una investigación acerca de este para poder sintetizar la información y ser más concreto en un significado; en esta actividad es necesario recopilar el estudio de diversos autores y autoras que han decidido emprender esta búsqueda.

En el caso del estudio de la comunicación, tenemos la concepción de Idalberto Chiavenato (como se citó en Cortés, 2014) quien la define como aquel acto de intercambio de información entre personas.

Si lo pensamos un poco, Chiavenato tiene toda la certeza al conceptualizar de esta manera la comunicación, pues sintetiza el objetivo humano que se ha tenido a lo largo de la historia; buscando innovar los medios de transferencia de información entre el hombre.

En el caso del lenguaje, el equipo editorial, Editorial Etecé (2021) lo define como aquella capacidad que el propio ser humano posee para poder expresarse y así lograr comunicarse con sus semejantes. Resaltando de igual forma que esta transmisión de información se logra por medio de diversos sistemas de signos, los cuales pueden ser orales, escritos y gestuales.

Teniendo como referencia lo anterior, podemos comprender que el lenguaje es un elemento indispensable para poder llevar a cabo la comunicación entre los seres humanos y así lograr el traslado de información de unos a otros. Un ejemplo de ello es la escritura, la cual es un conjunto de signos que conforman una lengua (Editorial Etecé, 2023)

2.2.1.1 Comunicación escrita en la infancia

Diversos investigadores se han dado a la tarea de indagar sobre la comunicación escrita en la infancia, analizando su proceso de adquisición y la importancia en el desarrollo de los pequeños, como es el caso de Seco (2014), quien menciona que:

> La lectura y la escritura son dos habilidades que forman parte de la comunicación. Con ellas, el niño/a interactúa y se familiariza con el entorno que le rodea, sin olvidar que éste también influye en la adquisición y desarrollo de dichas capacidades comunicativas.

Rescatando lo planteado por Seco, podemos entonces comprender que la comunicación escrita incluye dos habilidades, leer y escribir. Mismas que le permitirán a la persona poder expresarse y saber sobre las ideas de alguien más, permitiendo compartir y aprender de ideas de otros. Subrayando la importancia de comenzar a desarrollar y pulir estas destrezas, es recomendable comenzarlas a adquirir en una etapa temprana, como lo es la infancia.

2.2.2 Lectura

2.2.2.1 ¿Qué es la lectura y para qué sirve?

La necesidad de estudiar y entender el proceso de la lectura en la infancia nos permite adquirir y comprender nuevos conocimientos, además de fungir en el proceso de maduración de las y los niños (Dris, 2011).

La lectura es aquel carruaje al aprendizaje que permite desarrollar y potencializar la inteligencia misma por medio de la adquisición de la cultura en general, por ello Dris (2011) concibe la lectura como una actividad completa que permite a la infancia formarse en hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, y que permite llevar un desarrollo de gozo, entretenimiento y distracción sana.

Leer sin duda alguna es una actividad que permite ampliar el horizonte de la persona que la lleve a cabo en su día a día, ayudando al desarrollo y perfeccionamiento de su lenguaje por medio del contacto con nuevas palabras y la relación con el contexto que la lectura en ese momento le este planteando, lo que influirá en una mejora de la expresión oral y escrita al aportar un lenguaje más fluido. De igual manera, esta adquisición lingüística impactará en sus relaciones humanas, misma que podrá ampliar sus contactos personales.

Si se piensa en el individuo como un sólo ser, el emplear la lectura en su vida cotidiana facilitara la comprensión y exposición de sus mismos pensamientos, además de aportar una forma más ordenada de expresarlos al haberse familiarizado con la estructura que implica un texto: inicio, desarrollo y desenlace.

El bagaje cultura se incrementa al proporcionar a su cerebro nueva información y conocimientos, que como ya se ha mencionado en líneas anteriores, leer significa aprender, ampliando de esta manera los horizontes del individuo al estimular su curiosidad intelectual; despertando de esta manera nuevas aficiones e intereses dependiendo del tipo de lectura que sea de su agrado.

Al tener un bagaje cultural amplio, el individuo podrá desarrollar la capacidad de ser una persona crítica al ampliar sus posibles perspectivas por medio del juicio y análisis que diversos autores y autoras pueden plantear en textos, potenciando de esta manera su capacidad de tener alguna postura frente a algún tema.

Cabe resaltar que existe una gran variedad de lecturas, por lo cual será imposible que alguien no pueda encontrar algún texto que hable sobre sus temas de interés, convirtiéndose en un medio de entretenimiento y distracción personal.

2.2.2.2 Niveles de lectura

Leer no es una habilidad con la que se nazca, sino una competencia que se adquiere en su mayoría durante la infancia y con apoyo de una persona que cuente con esta habilidad ya desarrollada, dándose por medio de un proceso evolutivo al irse familiarizando con símbolos denominados “letras” y con el sonido de cada una de estas.

Diversos investigadores se han dedicado a indagar sobre el proceso que implica el desarrollo del acto de leer, un ejemplo de ello es Emilia Ferreiro quien es catalogada como la primera en estudiar el proceso de la lectoescritura en 1979 como menciona Rodríguez (2021). Resaltando la importancia del estudio y análisis de las etapas que conforman este proceso, denominadas niveles de lectura, mismas que se desglosan a continuación:

- Etapa presilábica

  La imaginación es el componente principal de esta etapa, puesto que en este trayecto el infante aún no logra definir el significado de una palabra ni dominar el mensaje de un texto. Por lo tanto, la interpretación le servirá a los aprendices para poder dar un significado a lo que se le está presentando partiendo desde lo que ya conocen.

- Etapa silábica

  En esta etapa las y los pequeños identifican palabras de un texto por medio de las sílabas que las conforman, en su mayoría lográndolo a través de

guiarse señalando cada una con el dedo. Por lo que se puede decir que en este momento del proceso aparece la intención de interpretar textos por medio de las ideas principales.

- Etapa alfabética

  Esta es la etapa final, donde la intención de interpretar un texto se vuelve un hecho. Los infantes logran diferenciar palabras entre sí y pueden alcanzar a comprender la conexión entre estas, dando pauta a poder entender lo que se encuentra escrito.

  En este último paso es crucial continuar con la práctica para que el aprendiz pueda concretar esta habilidad en su vida, además de ir perfeccionando la manera en la que lee.

2.2.2.3 Lectura en educación primaria.

El Currículum de les Illes Balears (como se cita en Cases, 2016) afirma que la finalidad de la educación primaria es facilitar a los alumnos el aprendizaje de expresión y comprensión oral, leída y escrita, para garantizar la formación integral del desarrollo de la personalidad de los alumnos, por ello Jolibert (2003) menciona que si se quieren alumnos con personalidades ricas y solidarias es necesario crear condiciones facilitadoras del aprendizaje. Consiguiendo esto a través de la enseñanza de la lectura y la formación de hábitos lectores en la infancia, siendo indispensables estas dos competencias en su andar académico. Por ello, los hábitos lectores deben de estar presentes desde el inicio de su enseñanza escolar, ya que la familiarización de los pequeños con los libros permitirá que se vuelvan parte de su día a día, tomando el conocimiento de cada texto que se les presenta.

Cerillo (como se cita en Cases, 2016) menciona que los lectores se crean a través de la práctica y la buena lectura, por medio de la lectoescritura. Resaltando que en todo ello, en conjunto con la comprensión lectora, crea personas reflexivas, empáticas y críticas. Por su parte Del Amo (2005) menciona que cualquier afición surge de una experiencia grata en el ejercicio de una actividad determinada, es

decir, que se pueden crear lectores facilitando su encuentro con los libros y la experiencia que se le brinde al tener contacto con estos.

La lectura entonces, resulta indispensable en el proceso educativo e integral de cada uno de los alumnos. Es por ello, que la mayoría de profesores se centran en esta línea para el desarrollo académico de los educandos, Implementando estrategias que le permitan al infante tener ganas de querer leer, buscar e interesarse por el mundo de la literatura. En consecuencia Jolibert (2003) brinda condiciones facilitadoras del aprendizaje como la reorganización de las salas, para que respondan a sus nuevas funciones, es decir facilitar la libertad de movimiento, dentro de una concepción positiva de autodisciplina que optimice las condiciones de aprendizaje, por su parte la presencia de múltiples textos, en diversas formas, permite a las y los niños aprender a interrogar, manipular, dramatizar o contar cuentos y fábulas.

2.2.2.4 Importancia de la lectura durante la etapa escolar

La lectura permite la adquisición de nuevas ideas que a su vez permite adquirir otras habilidades tales como la escritura y comprensión, es decir que la lectura es la base del conocimiento humano.

La importancia de la lectura recae en que al leer se traslada el material escrito al lenguaje oral al ser una tarea inteligente, difícil, exigente y gratificante tal y como menciona Dris (2011). Resumiendo entonces que leer es una experiencia creativa que hace más divertida e importante la etapa escolar.

La tarea de enseñar e inculcar la lectura en los menores es un trabajo que requiere constancia, práctica y sobre todo ejemplo, es decir, que es necesario crear entornos donde se implemente el hábito de la lectura para poder incitar a los menores a practicarlo, por lo que es necesario que las y los maestros tengan la actitud y disposición de promover la lectura en cada uno de sus educandos.

Las habilidades de escritura y lectura son indispensables para poder seguir transitando en el andar académico, ya que estas dos herramientas son esenciales

para poder adquirir, perfeccionar y seguir avanzando en los temas que se le van enseñando en el aula.

2.2.3 Hábito

Un hábito se puede definir como el conjunto de acciones que se realizan de manera involuntaria llegando a formar parte de las actividades diarias de las personas, por lo cual después de un tiempo los hábitos pueden volverse automáticos, es decir, se realizan de manera inconsciente ocasionando un cambio en el comportamiento del ser humano. Dentro de esta misma definición se considera un hábito como pautas estables de comportamiento que ayudan a los niños y niñas a orientarse y formarse mejor (Ecolegios, s/f.).

Dentro de la sociología el término “hábito” es definido como esquemas a través de los cuales el ser humano percibe el mundo y actúa sobre él, por lo que se aprende mediante la repetición de actos que permiten un mejor funcionamiento de las operaciones mentales, afectivas, ejecutivas o motoras, que podrían ser buenas (virtudes) o malas (vicios) (Mariana, 2012, p.662.e1).

De acuerdo con el Gobierno de México (2022) desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, un hábito es una acción que se repite de manera frecuente, llegando a existir dos tipos: los colectivos y los individuales, desde aspectos de higiene, mentales, físicos o afectivos. Por otro lado dentro de esta misma línea de la educación se encuentran solamente las definiciones de hábitos de estudio o de lectura, pero a un así mencionan que se requiere de repetir un método o estrategia que les permita alcanzar el éxito académico.

Con ayuda de los autores y organizaciones anteriores se llega a la conclusión de que el “hábito”, es una conducta, acción o esquema que se aprender mediante la repetición que da como resultado un factor poderoso de la vida cotidiana de las personas ayudándoles a alcanzar metas u objetivos específicos, debido a que este determina la forma en cómo se comportan, se comunican y expresan las mismas.

El hábito cuenta con dos fases, la fase de formación y la fase de estabilidad. La primera hace referencia al periodo de adquisición y la otra el tiempo en que ya se ha conseguido y se realiza de manera frecuente, fácil y automática. Por ello, el hábito requiere de tres fases para ponerlo en acción, el conocimiento, las capacidades y el deseo, esto demostrará la efectividad o inefectividad de las acciones que se realizan (Mondragón et al., 2017, párrs. 10-11).

Dentro de lo que Mondragón llama la fase de formación, se pueden encontrar diferentes aspectos para lograr que un hábito forme parte de la vida cotidiana. El equipo de investigación de Desarrollo Humano Integral (DHI) (2018) menciona que el reto más difícil para adquirir un hábito es la constancia, es decir, que las personas realicen en tiempos determinados todas las actividades o acciones que están encaminadas al logro de una meta u objetivo.

El equipo de investigadores de DHI indican que el proceso para adquirir un hábito se realiza mediante la utilización de la inteligencia y las emociones, estos dos aspectos proporcionan datos de la realidad donde se encuentra ubicada la persona, permitiéndole razonar o diferenciar entre lo bueno y lo malo utilizando la inteligencia. A través de las emociones, el ser humano entenderá lo qué quiere, para que finalmente estos elementos en su conjunto lo guíen hacia su objetivo, tendiendo a actuar de acuerdo con ese modo de ser. Por ende, cada persona tiene la capacidad de adquirir sus propios hábitos de acuerdo a la satisfacción que deseen crear en sus vidas (Desarrollo Humano Integral, 2018).

2.2.4 Hábito de la lectura

El hábito de la lectura se puede definir como la costumbre de leer, que se adquiere a través de su constante repetición. Victor Fowler (como se cita en Carlosama, 2010) concibe el hábito lector como una dotación de capacidad proporcionada que se transforma en una necesidad. Esta necesidad de leer se puede tornar habitual (repetitiva), permitiendo al lector identificar frecuencias, intensidades, modos o lugares (Carlosama, 2010).

Por otro lado, se puede entender también como las acciones que se establecen con el tiempo gracias a un proceso de repetición constante, quedando esta interiorizada y llegando al punto de ser parte esencial del día a día, incluso muchas de estas acciones se desarrollan de manera inconsciente y se desconoce el proceso (Espinoza, 2018).

2.2.4.1 Factores que influyen en el hábito de la lectura

Se considera que uno de los factores más importantes en la adquisición del hábito lector es entender a la lectura como un aspecto de suma importancia, que no es obligatorio y sobre todo convertirlo en disfrute personal (Serna et al., 2017).

Los factores que pueden influir en el proceso de adquirir un hábito lector pueden ser el tiempo, la motivación y los recursos. Se determinan estos dos factores porque la lectura demanda una inversión de tiempo al emprender una búsqueda de información o lecturas del agrado del lector, hasta el aspecto de encontrar una biblioteca que esté abastecida con una diversidad de bibliografía; convirtiendo de esta manera la motivación en algo indispensable, involucrando variables tanto internas como externas, al implicar aspectos personales, como bien podrían ser las emociones, hasta la participación de los centros educativos, padres de familia o maestros (Espinoza, 2018, p.14).

A continuación se desglosa la influencia de cada uno de los factores mencionados con anterioridad:

1) Factor tiempo: Se trata de entender que la lectura no es perder el tiempo, sino, aprender a distribuir y organizar los momentos que se le dedican a la lectura. Siendo indispensable para la adquisición de este hábito, puesto que como se mencionó con anterioridad, para crear este mismo es necesario repetir de manera constante la acción.

2) Factor motivación: Contribuye al incremento de buenos lectores, generando así la idea de crear estrategias que acerquen a las personas a la lectura, por ello es importante la participación de padres de familia y maestros.

3) Factor recursos: Permite entender que se debe contar con un elemento que ofrezca oportunidades de aprendizaje que brinden la capacidad de poder comprender la sociedad, la cultura y el mundo donde se desarrolla el ser humano.

Estos tres factores se encuentran interrelacionados debido a que el hábito de la lectura demanda el uso de tiempo para que la acción se arraigue en el cerebro y pueda convertirse en un hábito; para ello se requiere de la motivación que responde a una recompensa, es decir, si el lector tiene presente que al término de cada lectura existirá un incentivo esto lo llevará a convertirla en un hábito. Finalmente los recursos son fundamentales para el logro de este proceso, debido a que sin un lugar donde se proporcionen los libros las personas serán incapaces de concretar el proceso de aceptación de la lectura.

2.2.4.2 Beneficios de buenos hábitos de lectura en la infancia

Los hábitos de la lectura fungen como una herramienta de aprendizaje que permite a los seres humanos resolver situaciones o problemas que se presentan en su contexto, además ofrecen experiencias que enriquecen la formación social y cultural de las personas mejorando su calidad de vida. Isarra (como se cita en Carlosama, 2010) señala que una persona que posee hábitos lectores tiene autonomía cognitiva, es decir, puede aprender por sí misma durante toda su vida.

Dentro de la autonomía cognitiva se habla sobre el desarrollo de capacidades que permiten la comprensión, interpretación, inferencia y resolución de interrogantes para actuar de manera independiente en la solución de problemas (Carlosama, 2010, p.8).

De igual forma se considera como un elemento que permiten la reflexión y el aprendizaje de datos o hechos para el conocimiento de las sociedades, culturas y el mundo, convirtiéndose en el parteaguas de la creación de habilidades comunicativas como lo son el escuchar, hablar, leer, escribir siendo estas la base del pensamiento y la construcción de aprendizajes en diferentes áreas (Carlosama, 2010, p.14).

Es importante mencionar que el hábito de la lectura se debe desarrollar desde la niñez, ya que es muy difícil que en la edad adulta se adquiera (Naranjo & Gutiérrez, 2018, p.40) , es decir, durante la etapa de la niñez es mucho más sencillo que se acepten o empaticen con las actividades relacionadas a la lectura, creando una gran posibilidad de que este se vuelva un hábito grato y enriquecedor más que en una carga.

Teniendo en cuenta lo anterior, la lectura trae consigo múltiples beneficios para quienes realmente la ven como algo que no se realiza por obligación, al desarrollar capacidades reflexivas, de resolución de problemas, además de adquirir un criterio propio que propicia habilidades de comunicación oral, escrita y de comprensión, que es a lo que se le conoce como formación integral (Naranjo & Gutiérrez, 2018).

2.2.5 Influencia de las instituciones educativas en el fomento de hábitos lectores

La escuela es considerada como el órgano primordial en el que se puede aplicar o desarrollar una estrategia enfocada en el fomento de hábitos lectores, implicando la participación de toda la comunidad educativa desde padres de familia, hasta los docentes.

Por otro lado, a las instituciones les corresponde desarrollar en el alumnado la competencia lectora, proporcionando los recursos necesarios para que estos puedan acceder a los textos escritos, creando la misión de conseguir que todos los estudiantes sepan de la existencia de la lectura y tengan contacto con ella no solo

de manera impositiva, sino por gusto (Pernas, s/f., p.260). Por esta razón, la escuela deberá contar con textos actualizados, diversos y suficientes para toda su comunidad, esto le permitirá alcanzar su misión.

Cabe mencionar que también se promociona la lectura desde que las escuelas disponen de materiales seleccionados de manera adecuada, al contar con una organización dentro de la biblioteca escolar que facilite la búsqueda de información, así como en la adecuación de espacios (condiciones facilitadoras) para que sus estudiantes puedan leer de manera tranquila y sin ningún tipo de interrupciones.

Así mismo las escuelas deben trabajar bajo las dimensiones de funcionalidad donde los estudiantes puedan descubrir que la lectura funciona como un medio de comunicación que además de aportar información también es un disfrute personal.

La representación busca que el alumnado comprenda que el lenguaje escrito es una de las formas de entender la realidad en el contexto donde se desarrolla; la enseñanza del código, trata de el entendimiento de aspectos textuales más complejos. Finalmente la comprensión lectora, retoma la capacidad del estudiantado para relacionar los textos con su vida cotidiana, partiendo desde sus conocimientos previos (Pernas, s/f., p.267).

2.2.6 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar tiene la finalidad de enlazar los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promover el hábito de la lectura a partir de los recursos con los que cuenta, desde una perspectiva curricular el servicio que esta ofrece se enfoca en el aprendizaje y la utilización de tecnología avanzada, así como el aumento del rendimiento académico (Serna et al., 2017, p.21).

2.2.6.1 Funcionamiento

La biblioteca escolar actúa bajo el plano educativo, cultural y social. Dentro del plano educativo se considera como un recurso donde se aprende mejor, se enseña mejor y se puede consultar el mundo, en el plano cultural se entiende como el espacio para leer, crear actividades enfocadas en el desarrollo de competencias lectoras y establecer puentes hacia universos culturalmente más amplios; el plano social posibilita el entendimiento de las desigualdades desde aspectos económicos, físicos, psicológicos o emocionales, así como las diferencias de naturaleza individual o colectiva, además de favorecer el éxito escolar (Ramírez, 2009, p.65).

Por ello la biblioteca escolar tiene diferentes funciones, pero la primordial es fomentar el gusto por la lectura, a través de la motivación, la creación de espacios agradables y cómodos para leer, lo que la convierte no solo en un lugar de resguardo de libros, sino, donde los estudiantes puedan consultar información confiable o incluso buscar una lectura para pasar su tiempo de oseo. Por lo que la biblioteca escolar se convierte en suministradora de recursos, es decir, puede dar sugerencias o recomendaciones sobre lecturas para los alumnos o profesores (Pernas, s/f., p.277).

2.2.6.2 Papel que juega la biblioteca escolar en el fomento de hábitos lectores.

La biblioteca escolar ha contribuido en el fomento de la lectura mediante un trabajo en conjunto con la comunidad educativa, insistiendo en la necesidad de recurrir a la lectura como un instrumento necesario para el aprendizaje en diferentes áreas académicas. Teniendo en cuenta lo anterior la biblioteca sirve como espacio de creación de actividades para el fomento de la lectura, es decir esta toma el papel de coordinador y regulador del proyecto o plan de lectura que se lleve a cabo en el centro académico (García, 2012, p.16).

Como se puede observar la biblioteca escolar actúa como una figura que orienta a los lectores en la búsqueda de lectura infantil o juvenil, así como la promoción de la lectura como una actividad de gusto personal y no algo forzado de realizar.

2.2.7 Organización bibliotecaria: sistematización

2.2.7.1 ¿Qué es la sistematización?

Para Luis Alejandro Acosta (como se citó en Proyecto de Desarrollo Sindical de Colombia, s/f.) la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

Se entiende entonces, que la sistematización parte de una organización de los recursos con los que ya se cuentan a fin de realizar un cambio que propiciará una mejora en dicha área al aprovecharse al máximo cada uno de ellos y permitir una mejora continua al permitir analizar los resultados obtenidos a partir de dicha implementación.

Por otra parte Rodríguez (como se citó en Pérez, 2016) concibe a la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Señalando entonces que esta actividad promueve el orden y control de los recursos disponibles, permitiendo rescatar aspectos a fortalecer, apoyando la postura de Acosta al concluir que la implementación de la sistematización genera una mejora continua. Dicho lo anterior, se entiende que la sistematización:

> Es un medio esencial para ofrecer un servicio eficiente de búsqueda y acceso rápido a las fuentes de información y se caracteriza por su novedad en anticiparle al usuario informaciones para adquirir la documentación requerida y conocer los aspectos que necesita. (Pérez, 2016).

2.2.7.2 Sistematización de la biblioteca escolar

La sistematización bibliotecaria es la gestión de los recursos textuales con los que se cuentan en una biblioteca, permitiendo desde la organización tener conocimiento

de los ejemplares con los que se cuentan para poder hacer un mejor uso de ellos al poder recurrir a su uso cada que sea necesario.

Pérez (2016) señala que la biblioteca escolar funge como un elemento clave para la elevación de la calidad de la educación, así como de los resultados científicos e investigativos al poder hacer uso de ella toda la comunidad escolar, en especial alumnos y docentes.

El contar con un producto que permita realizar búsquedas más rápidas, sencillas y concretas, permite mantener la motivación al no hacer de este acto una tarea agotadora y frustrante. Además, al tener acceso a cada título y número de solicitantes de estos, es posible realizar la medición de la cantidad de libros que el alumnado lee haciendo uso de su biblioteca escolar, fungiendo como herramienta que aporta un control estadístico y posibilita la implementación de nuevas estrategias que generen el incremento de los hábitos lectores en su comunidad estudiantil.

2.2.8 Programa Nacional de Lectura (PNL)

El PNL se entiende como una estrategia enfocada en la promoción y el fomento de la lectura, garantizando oportunidades de acceso a la cultura escrita para todos los estudiantes y docentes, así como la formación de lectores y escritores autónomos en las escuelas de educación básica (Secretaría de Educación Pública, s/f).

El objetivo general del Programa Nacional de Lectura se enfoca en impulsar y fortalecer el desarrollo de diversas estrategias de promoción y fomento de la lectura entre los maestros, directivos y comunidad estudiantil, que contribuyan a fortalecer las competencias comunicativas y la formación de lectores y escritores autónomos, con ayuda de la selección y distribución de títulos para el aumento de los acervos de las bibliotecas escolar y de aula (Secretaría de Educación Pública, s/f), es decir, el PNL busque que dentro de las instituciones educativas exista un área destinada para la formación de comunidades lectoras a través de la utilización de todos los ejemplares colocados en las bibliotecas escolares y de aula.

Por otro lado, dentro de sus objetivos específicos se encuentra el diseño de estrategias de formación, capacitación y actualización de maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, en coordinación con las autoridades educativas correspondientes de acuerdo a la zona donde se ubican. Así como conformar el comité encargado de seleccionar nuevos títulos para las bibliotecas escolares, a partir de la detección de necesidades de alumnos y docentes (Secretaría de Educación Pública, s/f).

Garantizar la distribución de los ejemplares, a través de mecanismos de corresponsabilidad entre la federación y las autoridades educativas estatales (Secretaría de Educación Pública, s/f), es decir el comité encargado del PNL debe verificar que todos y cada uno de los títulos seleccionados lleguen al lugar que le corresponde y se haga uso adecuado es estos.

Como se puede observar el PNL, se enfoca en garantizar los derechos y obligaciones de los alumnos, docentes y directivos; quienes son los beneficiarios directos de la existencia de un espacio determinado para el fomento del hábito de la lectura, frente al acceso a la cultura escrita.

Capítulo III

La metodología que se presenta a continuación, tiene el objetivo de reflejar el proceso que permitirá desarrollar la organización del proyecto, estructurado las etapas que permitan cumplir con los objetivos que se tienen de una forma eficiente y eficaz.

3.1 Metodología

El proyecto educativo “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas”, se desarrolla a partir de la metodología de gestión por proyectos, entendida como un “sistema o agrupación de métodos que permite gestionar los proyectos” (López, 2021), a partir de las etapas de ideación y ejecución hasta la evaluación de resultados (Zendesk, 2023).

Para fines convenientes del presente proyecto, se emplea el **modelo “Waterfall”** o mejor conocido como Cascada entendido como un proceso de desarrollo de proyectos utilizado en la elaboración de software impulsando la filosofía de paso a paso, desglosado en bloques de tareas (Digital Talent Agency, 2018), el cual nos permite ejecutarlo mediante fases que concedan alcanzar poco a poco los objetivos planteados, conduciendonos al logro de metas, y generando con ello la descripción de actividades enlazadas entre sí, así como la orientación a unos determinados usuarios, que para efectos del presente, será la comunidad educativa de la primaria “Lázaro Cárdenas”.

Otros autores como Paredes J. y Paéz D. (2024), definen el **modelo de cascada** como algo de carácter lógico y secuencial empleado para el diseño, formulación y gestión de proyectos, considerándolo lineal debido a que sigue una line desde el punto de partida hasta el final del proyecto, es decir, cada una de las fases del proyecto se debe completar para poder empezar la otra. Por otro lado Stsepanets (2024), señala el **modelo de cascada** como un método de gestión de proyectos, que se divide en distintas fases secuenciales, donde se pasa solo a la

siguiente fase cuando se haya completado la anterior, por lo que este puede ser adaptado a distintos tipos de proyecto de acuerdo con las necesidades de este.

3.1.1 Beneficiarios del Proyecto

El diseño y aplicación del presente proyecto, tiene el objetivo generar el hábito de la lectura en las y los alumnos de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” durante el ciclo escolar 2023-2024, al implementar un sistema adecuado de préstamo de libros interno en la biblioteca escolar.

Dicho lo anterior, directamente se verían beneficiados los mismos al poder hacer uso de los ejemplares con los que cuenta la biblioteca escolar, favoreciendo su proceso de comunicación y bagaje cultural, así como el aumento de sus hábitos lectores. De igual manera, la primaria contará con un documento de Excel que le permitirá conocer y registrar los materiales con los que se cuenta, brindándole una organización más sencilla, rápida y eficaz.

3.1.2 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicarán se dividen en dos etapas (Fase 1 y Fase 3); en la primera de ellas se utilizará una encuesta que contiene preguntas abiertas y de opción múltiple referentes a la relación que las y los alumnos tienen con la lectura antes de implementar la sistematización bibliotecaria, esta se encontrará segmentada en dos tipos basándose en el grado académico de cada estudiante.

“Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas" (Anexo 7) está diseñada con dibujos que permiten la comprensión de las preguntas, pensando en la probabilidad de que existan infantes que aún no tengan la habilidad de leer. Por su parte, la encuesta titulada “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” (Anexo 8) se encuentra redactada textualmente.

De igual forma, “Hábitos lectores de las y los docentes de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” (Anexo 9), se encuentra diseñada con preguntas abiertas y de opción múltiple que permiten a las y los profesionales de la educación poder plasmar sus hábitos de lectura y las estrategias que implementan frente a su grupo para el fomento de está.

Estos mismos instrumentos, volverán a ser aplicados al finalizar las Prácticas Profesionales para comparar los resultados que se obtuvieron de su aplicación previa a la implementación de la sistematización de los recursos bibliotecarios con los que cuenta la institución, permitiendo analizar de esta forma si su diseño impacto en el incremento de alumnas y alumnos lectores, así como su beneficio en la institución educativa frente a la lectura.

Cabe resaltar que en cada instrumento se les recordará que sus datos serán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares[1] y se darán a conocer los resultados en anonimato. De igual forma, los anexos 8 y 9 se encuentran validados por el Sistema de Información Cultural, la Universidad Santander sede en Ibagué e Ivana Burtocristi.

Para llevar a cabo su aplicación, en un principio se planeó realizarse a través de la herramienta Google Forms, dando un tiempo para responderse de 7 días. Sin embargo, durante las 3 semanas posteriores a la difusión de los links de acceso a las encuestas por parte del Comisionado al Plan Nacional de Lectura de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” a cada uno de sus docentes para que los compartieran a sus respectivos grupos, no tuvo buenos resultados ya que no todos lo realizaron a pesar del tiempo prolongado. Por ello, se tomó la decisión de aplicarse de manera física y realizar su posterior registro de resultados en un documento de Excel haciendo uso de fórmulas que nos permitieran obtener

[1] La presente Ley es de orden público y de observancia general en toda la República y tiene por objeto la protección de los datos personales en posesión de los particulares, con la finalidad de regular su tratamiento legítimo, controlado e informado, a efecto de garantizar la privacidad y el derecho a la autodeterminación informativa de las personas.

sumatorias y porcentajes para su posterior análisis, titulandose “Respuestas diagnóstico- Hábitos de la Lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas” (Anexo 10).

Con el objetivo de poder analizar los resultados obtenidos en comparación con los conceptos que giran entorno al fomento del hábito de lectura en la infancia y lo establecido por el Plan Nacional de Lectura (PNL), se diseñaron los instrumentos "Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas en relación a temas de marco teórico y Plan Nacional de Lectura” (Anexo 11) y "Hábitos de la lectura de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas en relación a temas de marco teórico y Plan Nacional de Lectura” (Anexo 12), mismos que se implementarán una vez recabadas las respuestas.

Las variables que se buscan rescatar en todos estos instrumentos para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación son:

- Variable dependiente: Hábito de la lectura.
- Variable independiente: Organización y registro de cada recurso literario por medio de un documento de Excel.

En este sentido, se tiene la hipótesis de que al implementar un adecuado uso del documento de Excel que registre cada recurso literario con el que cuenta la primaria “Lázaro Cárdenas”, permitirá que sus alumnos y alumnas puedan acceder a ellos e impactar en sus hábitos lectores. Obteniéndose a partir del desarrollo de las siguientes fases, sirviendo como estrategias que permitan el cumpliento de las metas planteadas siguiendo el modelo “Waterfall”:

- Fase 1, Diagnóstico:
  Análisis de la problemática detectada a través de FODA (Anexo 2), desarrollo de instrumentos (Anexo 7 y 8) y aplicación de los mismos

con el objeto de rescatar cuántas y cuántos niños tienen el hábito de la lectura así como su experiencia y relación con biblioteca escolar.

- Fase 2, Proceso de planificación:
  Organización e implementación de la sistematización por medio del programa excel y asignación de folios a cada libro. Diseño de formato de “Registro de Lectura” (Anexo 14) y decoraciones de biblioteca por medio de señalamientos (Imagen 1) , como lo son los “Acuerdos de convivencia para biblioteca escolar” (Imagen 2).

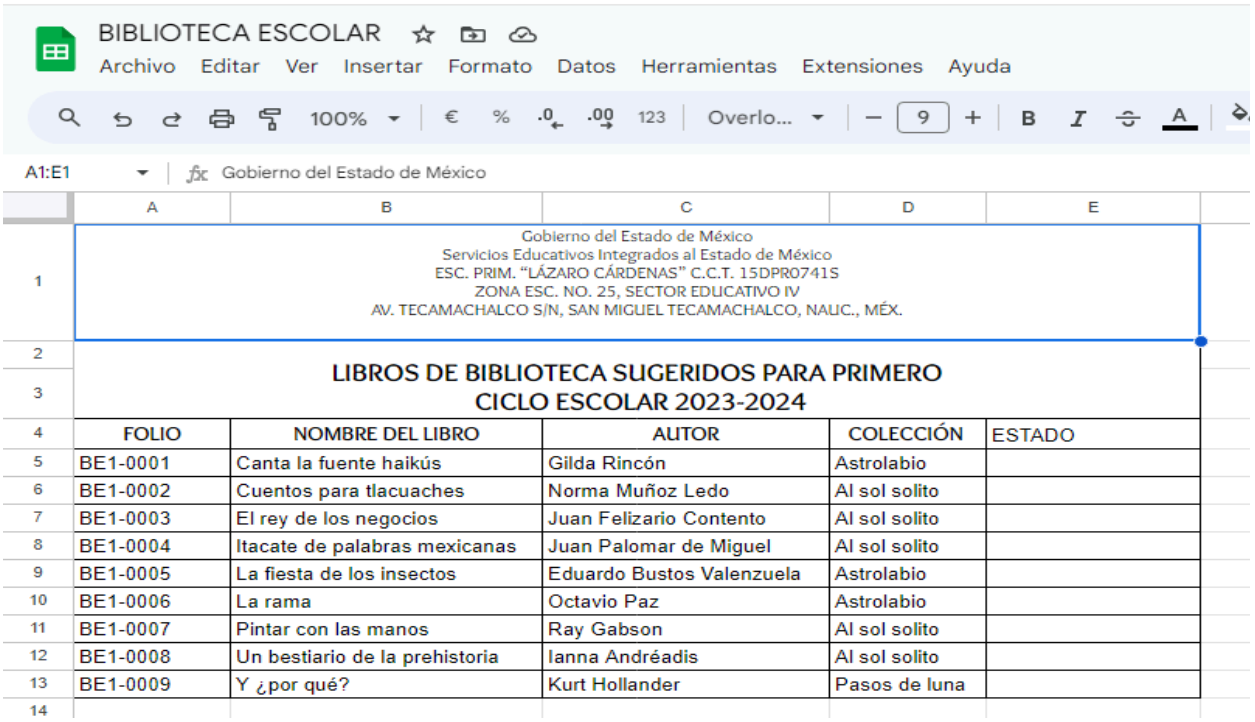
- Fase 3, Implementación/ Etapa de pruebas/ Desarrollo:
  Las y los alumnos asistirán a la biblioteca en el horario asignado por dirección escolar de acuerdo a su grado y grupo (Imagen 3). En cada visita podrán tomar el libro que sea de su agrado y se les hará entrega de su “Registro de Lectura” (Anexo 14). En dado caso que deseen saber si la escuela cuenta con algún ejemplar, el archivo excel “Biblioteca Escolar” (Imagen 4) servirá para su búsqueda e identificación del folio asignado y poder hacer entrega del mismo.

- Fase 4, Evaluación:
  Al término de la implementación del proyecto, se volverán a aplicar los mismos instrumentos (Anexo 7 y Anexo 8) para realizar el análisis de sus respuestas y poder llevar a cabo una comparativa en relación al impacto del sistema bibliotecario digital, auxiliándose de las herramientas de medición diseñadas “Respuestas evaluación- hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas" (Anexo 15). Rescatando qué tanto incrementó el número de lectores, para determinar el cambio a través de la implementación del mismo y si cumplió con su objetivo, cotejando con el documento “Análisis de asistencia semanal por grupos a biblioteca escolar” (Anexo 17).

Imagen 1. Decoraciones.

Imagen 2. Acuerdos de biblioteca escolar.

Imagen 3. Horario de biblioteca.



BIBLIOTECA ESCOLAR

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

A1:E1 | Gobierno del Estado de México

Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
ESC. PRIM. "LÁZARO CÁRDENAS" C.C.T. 15DPR0741S
ZONA ESC. NO. 25, SECTOR EDUCATIVO IV
AV. TECAMACHALCO S/N, SAN MIGUEL TECAMACHALCO, NAUC., MÉX.

LIBROS DE BIBLIOTECA SUGERIDOS PARA PRIMERO
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FOLIO	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR	COLECCIÓN	ESTADO
BE1-0001	Canta la fuente haikús	Gilda Rincón	Astrolabio	
BE1-0002	Cuentos para tlacuaches	Norma Muñoz Ledo	Al sol solito	
BE1-0003	El rey de los negocios	Juan Felizario Contento	Al sol solito	
BE1-0004	Itacate de palabras mexicanas	Juan Palomar de Miguel	Al sol solito	
BE1-0005	La fiesta de los insectos	Eduardo Bustos Valenzuela	Astrolabio	
BE1-0006	La rama	Octavio Paz	Astrolabio	
BE1-0007	Pintar con las manos	Ray Gabson	Al sol solito	
BE1-0008	Un bestiario de la prehistoria	Ianna Andréadis	Al sol solito	
BE1-0009	Y ¿por qué?	Kurt Hollander	Pasos de luna	

Imagen 4. Archivo Excel.

3.1.3 Análisis

En la Fase 1, denominada **“Diagnóstico”** se realizó el diseño del los instrumentos “ “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas" (Anexo 7) y “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” (Anexo 8) como herramientas que permiten conocer cuál es la relación que las y los alumnos de la institución tienen respecto a la lectura tanto académicamente como personalmente, permitiendo poder marcar el rumbo del presente proyecto a través del análisis de las respuestas recabadas.

3.1.3.1 Análisis de resultados de Primer y Segundo grado

El cuestionario “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de primer y segundo grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas" (Anexo 7), diseñado por medio de dibujos para captar la atención pero sobre todo la comprensión de las y los pequeños en las preguntas que se les realiza, busca detectar cuántos de ellos ya saben leer, el interés que tienen respecto a la lectura y si existen algunos actores como familiares o docentes que se encuentren influyendo en sus hábitos lectores. Por ello, el excel “Comparativa de Resultados 1er y 2do Grado” (Anexo 18) cumple con la función de poder mostrar cuantitativamente las diferentes respuestas, permitiendo un análisis más a fondo.

La cantidad de participantes que se registraron fueron 53 infantes, de los cuales 21 eran mujeres y 32 hombres, representando el 60% de la población de primer y segundo grado de la primaria “Lázaro Cárdenas”.

Con el objetivo de conocer la cultura lectora que existe en sus hogares, la pregunta 2, indaga sobre a quiénes es más común que vean leyendo las y los niños, ya que como bien menciona Espinoza (2018, p.14), para poder adquirir el hábito lector existen factores que se involucran en este proceso, y uno de ellos implica la

participación y ejemplo que presentan los familiares. Arrojando que con mayor frecuencia ven leer a sus madres a diferencia de sus abuelos y abuelas.

PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?						
RESPUESTAS	Abuela	7	13,20754717	4	7,547169811	11	20,75471698
	Abuelo	6	11,32075472	5	9,433962264	11	20,75471698
	Mamá	11	20,75471698	18	33,96226415	29	54,71698113
	Papá	12	22,64150943	12	22,64150943	24	45,28301887
	Hermana	9	16,98113208	7	13,20754717	16	30,18867925
	Hermano	4	7,547169811	10	18,86792453	14	26,41509434

Imagen 5. Resultados de la pregunta 2 del Anexo 5.

Indagando sobre estos factores, la pregunta 3 sirve para conocer el gusto que las y los alumnos tienen porque alguien más les acompañe en esta travesía de la lectura. Obteniendo que el 96% de la población participante afirma disfrutarlo y solo 2 alumnos(as) no.

PREGUNTA	3. ¿Te gusta que te lean tus papás a maestros?						
RESPUESTAS	Si	20	37,73584906	31	58,49056604	51	96,22641509
	No	1	1,886792453	1	1,886792453	2	3,773584906

Imagen 6. Resultados de la pregunta 3 del Anexo 5.

Rescatando el objetivo primordial de una biblioteca que es la promoción de la lectura en su población y lo que Serna et al. (2017, p.21) señala respecto a las bibliotecas escolares, mencionando que estas además se encargan de enlazar los procesos de enseñanza aprendizaje con las lecturas, buscando un aumento del rendimiento académico en las y los alumnos; las preguntas 6 y 7 se enfocan en descubrir que tanta relación tienen los mismos con las bibliotecas públicas y escolares en su día a día.

PREGUNTA	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?						
RESPUESTAS	Si	3	5,660377358	6	11,32075472	9	16,98113208
	No	18	33,96226415	26	49,05660377	44	83,01886792
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	18	33,96226415	29	54,71698113	47	88,67924528
	No	3	5,660377358	3	5,660377358	6	11,32075472

Imagen 7. Resultados de la pregunta 6 y 7 del Anexo 5.

Encontrando en las respuestas registradas que en su mayoría (83%) no ubica una biblioteca pública, aparte de la escolar, donde puedan ir a adquirir algún ejemplar que sea de su agrado. Resaltando la importancia del presente proyecto para agilizar y aperturar el contacto de los alumnos con los recursos literarios con los que se cuentan en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, aunado a que el 89% de las y los participantes expresó interesarse por asistir a la biblioteca de la misma, y solo 6 alumnos(as) no cuentan con el interés.

De igual manera, frente a la importancia que le dan a la habilidad del saber leer, que se les cuestiona en el inciso número 9, donde pide señalen cuál es su postura, el 92% contestó de manera afirmativa y solo 4 participantes de forma negativa. Esto en relación a que Dris (2011), señala que la importancia de la lectura se encuentra en que es una actividad que permite a la infancia formarse en hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, y que permite llevar un desarrollo de gozo, entretenimiento y distracción sana.

PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	37,73584906	29	54,71698113	49	92,45283019
	No	1	1,886792453	3	5,660377358	4	7,547169811

Imagen 8. Resultados de la pregunta 9 del Anexo 5.

Las respuestas registradas en esta primera fase, muestran que la población de alumnos y alumnas de primer y segundo grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, cuentan con la disposición necesaria para poder adquirir buenos hábitos lectores que les serán beneficiosos para su desarrollo académico y personal. Sin embargo, en su mayoría no cuentan con la disponibilidad de una biblioteca pública que les permita poder acceder a los libros que sean de su agrado. Por lo cual, es de suma importancia implementar el presente proyecto como aquella oportunidad que permita a las y los alumnos disfrutar de los recursos literarios con los que cuentan en su escuela.

3.1.3.2 Análisis de resultados de Tercer a Sexto grado

El segundo tipo de cuestionario denominado “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” (Anexo 8), se presentó con una redacción textual sin hacer uso de dibujos ya que en este nivel los alumnos han consolidado su capacidad de lectoescritura en mayor nivel a diferencia de su compañeros y compañeras de primer y segundo grado.

En este cuestionario se tuvo una población participante de 98 integrantes, predominando los niños con una cantidad de 50 alumnos y 48 niñas. Contando con más matrícula en quinto y sexto grado a diferencia de tercer grado donde sólo se cuenta con 18, teniendo 13 alumnos y sólo 5 alumnas. Toda esta información se ordenó y sistematizó por medio del diseño del excel “Comparativa de Resultados 3er a 6to Grado” (Anexo 19), permitiendo realizar un análisis más eficiente y eficaz de los resultados obtenidos.

POBLACIÓN PARTICIPANTE		3ER GRADO (18 PARTICIPANTES)				4TO GRADO (26 PARTICIPANTES)				5TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				6TO GRADO (27 PARTICIPANTES				RESULTADOS					
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
PREGUNTA	1. Eres...																						
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	18,37	10	10	26	26,53	13	13	27	27,55	14	14	27	27,55	50	51,02	48	48,98	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								

Imagen 9. Población participante del Anexo 6.

Mondragón et al. (2017, párrs. 10-11) nos da el parteaguas mencionando que para poder adquirir buenos hábitos lectores, mismos que son el principal objetivo del presente proyecto, se deben completar 3 fases, las cuales son la acción, el conocimiento y deseo. Sin embargo, en todo este proceso el ambiente familiar y escolar juega un papel crucial. Por ello, por medio de la pregunta 3: ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?, se indaga sobre ello.

PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?																						
RESPUESTAS	Otro	0	0	0	0	1	3	4	4,082	2	0	2	2,041	3	2	5	5,102	6	6,122	5	5,102	11	11,22
	Abuelo	2	1	3	3,061	2	4	6	6,122	0	1	1	1,02	2	3	5	5,102	6	6,122	9	9,184	15	15,31
	Mamá	6	2	8	8,163	4	7	11	11,22	7	9	16	16,33	6	1	7	7,143	23	23,47	19	19,39	42	42,86
	Papá	3	1	4	4,082	1	2	3	3,061	5	3	8	8,163	3	3	6	6,122	12	12,24	9	9,184	21	21,43
	Hermana/ Hermano	4	1	5	5,102	2	1	3	3,061	5	6	11	11,22	3	6	9	9,184	14	14,29	14	14,29	28	28,57

Imagen 10. Pregunta 2 del Anexo 6.

Como se puede observar en la Imagen 10, el 42% de las y los participantes mencionan ver con mayor frecuencia a sus madres leer; seguido de sus hermanos/hermanas con 28 respuestas afirmativas; padres con 21, abuelos con 15 y solo 11 de ellos señalan a “otros” integrantes de su familia.

Cases (2016), afirma que para que los alumnos puedan desarrollar una expresión y comprensión en el ámbito comunicativo, es necesario acudir a la educación primaria, ya que las y los docentes por medio de sus estrategias pedagógicas permitirán que esto sea posible. Por ello, las preguntas se centran en esta línea, cuestionando la cantidad de libros con los que cuentan, así como el qué tanto consideran que sus profesores y profesoras se involucran en invitarles al mundo de la literatura, y sobre todo que tanto interés tienen ellos por hacerlo.

En la Pregunta 3: ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?. Los resultados arrojaron que la mayoría, ocupando el 31.6% de los participantes mencionan contar con más de 10 ejemplares, siendo esta la cantidad máxima que se manejo en las opciones, y sólo el 19.3% niega tener libros, siendo el porcentaje menor de este apartado.

PREGUNTA	3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?																				
RESPUESTAS	Ninguno	5	1	6	6,122	3	5	8	8,163	0	1	1	1,02	2	2	4	4,082	10	10,2	9	9,184	19	19,39
	De 1 a 5 libros	1	0	1	1,02	4	0	4	4,082	5	6	11	11,22	5	3	8	8,163	15	15,31	9	9,184	24	24,49
	De 6 a 10 libros	3	1	4	4,082	0	7	7	7,143	5	5	10	10,2	2	2	4	4,082	10	10,2	15	15,31	25	25,51
	Más de 10 libros	4	3	7	7,143	3	4	7	7,143	3	2	5	5,102	5	7	12	12,24	15	15,31	16	16,33	31	31,63

Imagen 11. Pregunta 3 del Anexo 6.

Esta afirmación posibilita el poder realizar una comparación con las cuestiones número 5, 6, 7 y 8, ya que en estas preguntas se indaga acerca del objetivo principal del presente proyecto, hábitos lectores de las y los alumnos. Su estructura permite identificar qué tantos libros leen en su día a día, cuando en su mayoría ha afirmado contar con recursos literarios en sus hogares. Contando con una población de 80 participantes que expresan tener gusto por leer y solo 18 que lo niegan (Imagen 12), solo 49 de esos 80 alumnos y alumnos leen libros en sus ratos

libres, ocupando el 50% del total de participantes; 46% aceptar no leer, quedando un 5% de alumnos que decidieron no contestar a esta pregunta (Imagen 13).

PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																					
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11,22	2	9	11	11,22	6	7	13	13,27	7	7	14	14,29	24	24,49	25	25,51	49	50
	No	4	3	7	7,143	4	7	11	11,22	7	7	14	14,29	7	6	13	13,27	22	22,45	23	23,47	45	45,92

Imagen 12. Pregunta 5 del Anexo 6.

PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																					
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11,22	2	9	11	11,22	6	7	13	13,27	7	7	14	14,29	24	24,49	25	25,51	49	50
	No	4	3	7	7,143	4	7	11	11,22	7	7	14	14,29	7	6	13	13,27	22	22,45	23	23,47	45	45,92

Imagen 13. Pregunta 6 del Anexo 6.

Por otro lado, el 56% de las y los participantes afirman leer entre 1 a 5 libros al mes, siendo la mayoría de los participantes. El 28.5% menciona no leer ningún libro durante este periodo, y sólo el 3% responde leer más de 10 libros durante este tiempo (Imagen 14).

PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																					
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5,102	5	6	11	11,22	2	5	7	7,143	5	0	5	5,102	15	15,31	13	13,27	28	28,57
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7,143	3	7	10	10,2	11	8	19	19,39	9	10	19	19,39	28	28,57	27	27,55	55	56,12
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4,082	1	3	4	4,082	0	1	1	1,02	0	3	3	3,061	5	5,102	7	7,143	12	12,24
	Más de 10 libros	1	1	2	2,041	1	0	1	1,02	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,041	1	1,02	3	3,061

Imagen 14. Pregunta 7 del Anexo 6.

Rescatando nuevamente el papel crucial que funge la educación primaria en los hábitos lectores de las y los alumnos (Cases, 2016), podemos analizar los resultados de las preguntas 12 y 13, puesto que en esta línea de ver a la biblioteca escolar como aquel parteaguas que consolide la adquisición e incremento de una infancia más lectora en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” por medio de la organización y sistematización de sus recursos literarios encontramos que se cuenta con una población estudiantil con iniciativa de leer los libros que sus profesores y profesoras les recomiendan, siendo estos el 53% de su población total y encontrándose en su mayoría en sexto grado (Imagen 15). Aunado a que expresan que sus docentes están comprometidos por llevar a cabo actividades que les

acerque más al mundo lector, respaldando lo mencionado el 79% de su población (Imagen 16).

PREGUNTA	12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?																					
RESPUESTAS	Si	6	2	8	8,163	2	9	11	11,22	4	7	11	11,22	12	10	22	22,45	24	24,49	28	28,57	52	53,06
	No	7	3	10	10,2	8	7	15	15,31	9	7	16	16,33	2	3	5	5,102	26	26,53	20	20,41	46	46,94

Imagen 15. Pregunta 12 del Anexo 6.

PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																					
RESPUESTAS	Si	13	4	17	17,35	7	11	18	18,37	13	11	24	24,49	6	12	18	18,37	39	39,8	38	38,78	77	78,57
	No	0	1	1	1,02	3	5	8	8,163	0	3	3	3,061	8	1	9	9,184	11	11,22	10	10,2	21	21,43

Imagen 16. Pregunta 13 del Anexo 6.

Finalmente se puede observar en las respuestas registradas por las y los participantes (Imagen 17) que 96 de ellos, ocupando el 98% de la población total, piensan que la lectura es importante en la vida de todo ser humano, y únicamente 2 de ellos no lo ven así. Sirviendo esta información en beneficio para el presente proyecto ya que da sustento a la necesidad de implementarlo para rescatar e incrementar los hábitos lectores de dicha primaria.

PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18,37	10	16	26	26,53	13	14	27	27,55	13	12	25	25,51	49	50	47	47,96	96	97,96
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2,041	1	1,02	1	1,02	2	2,041

Imagen 17. Pregunta 14 del Anexo 6.

Capítulo IV

El presente capítulo tiene la función de proporcionar el desglose del proceso en el cual se va desarrollando el proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas”, con el propósito de llevar un continuo análisis del cómo se están ejecutando las actividades que buscan el logro de las metas previamente establecidas; permitiendo realizar modificaciones en las planeaciones diseñadas en dado caso que se encuentren sesgos y errores en las mismas.

4.1 Implementación

Una vez detectadas las necesidades en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” con C.C.T. 15DPR0741S, ubicada en Av. Tecamachalco S/N, San Miguel Tecamachalco, Naucalpan, Edo. de México, por medio de un análisis FODA (Anexo 2); se tomó la decisión de enfocarnos en el área de la lectoescritura en su población estudiantil, delimitando el tema únicamente a saber sobre sus hábitos lectores y buscar incrementarlos en beneficio del desarrollo de cada una y uno de sus alumnos. Para ello, se indago sobre investigaciones que se han enfocado en este tema en los últimos 5 años para dar mayor confiabilidad al presente proyecto, encontrando las siguientes obras:

- La biblioteca escolar y de aula: Un estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos desde la voz de los agentes dinamizadores (Alcaráz, 2020).

- La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en la básica primaria (Buitrago, 2023).

- Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022 (Alcivar, 2022).

- La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura (Hernández, 2019)

- La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora (Marzal, 2022).

Posterior a la revisión de las investigaciones, se tomó la decisión de utilizar la metodología de gestión por proyectos, ya que por medio del modelo “Waterfall” o mejor conocido como “Cascada” se podría segmentar nuestro objetivo principal, el cual es el aumentar los hábitos lectores de las y los alumnos en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, en fases que permitieran su logro por medio de micro metas.

Las fases mencionadas son las siguientes:

- Fase 1, Diagnóstico.
- Fase 2, Proceso de planificación.
- Fase 3, Implementación/ Etapa de pruebas/ Desarrollo.
- Fase 4, Evaluación.

La primera fase, dió pie a definir el objetivo general así como los específicos del presente proyecto para poder determinar la fase número 2, que sería el establecer el proceso de planificación, misma que fue lograda a través del “Cronograma proyecto de titulación” (Anexo 1), ya que esta herramienta sirve para organizar cada actividad, estableciendo tiempos para su realización y previendo imprevistos, es decir, en este excel se especifica el programa de actividades.

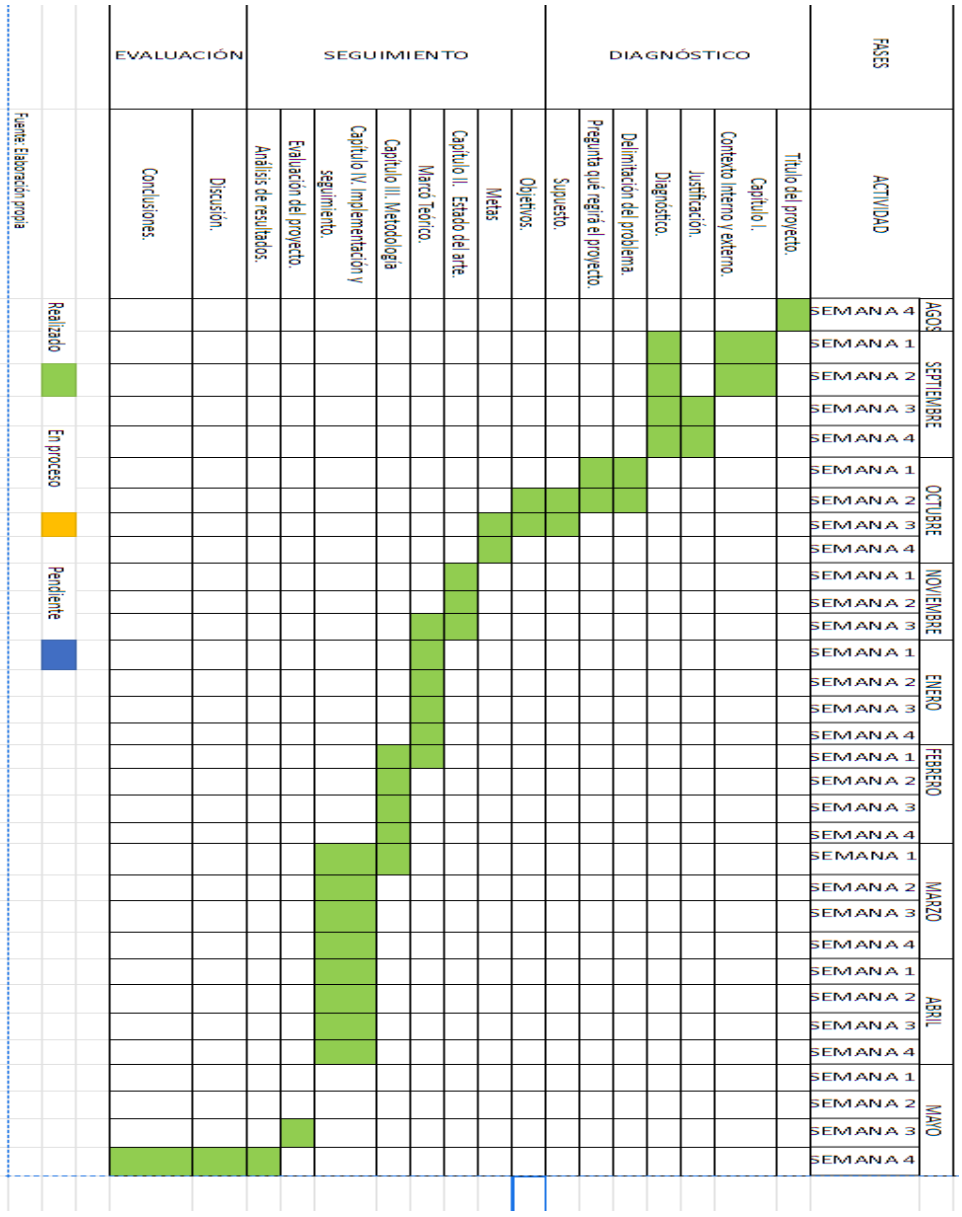


Imagen 18. Vista general del cronograma de planeación.

4.1.1 Programa de actividades

La biblioteca escolar de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” cuenta con suficientes recursos literarios tanto para sus alumnos y alumnas como para su equipo docente. Sin embargo, previo a la ejecución del presente proyecto, no se contaba con una organización óptima de los mismos que permitiera saber con certeza con cuántos de estos ejemplares aún se contaba, cuáles eran las condiciones en las que se encontraban y sobre todo, esta falta de atención frenaba su acercamiento con los alumnos y alumnas. Por ello, el primer paso para poder ejecutar el presente proyecto fue realizar el registro de cada libro con el que se cuenta por medio de una clasificación de títulos para cada grado escolar, lográndolo a través del programa excel (Imagen 19), obteniendo una de nuestras principales metas: una sistematización de los recursos bibliotecarios.

Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
ESC. PRIM. “LÁZARO CÁRDENAS” C.C.T. 15DPR0741S
ZONA ESC. NO. 25, SECTOR EDUCATIVO IV
AV. TECAMACHALCO S/N, SAN MIGUEL TECAMACHALCO, NAUC., MÉX.

LIBROS DE BIBLIOTECA SUGERIDOS PARA PRIMERO
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FOLIO	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR	COLECCIÓN	ESTADO
BE1-0001	Canta la fuente haikús	Gilda Rincón	Astrolabio	
BE1-0002	Cuentos para tlacuaches	Norma Muñoz Ledo	Al sol solito	
BE1-0003	El rey de los negocios	Juan Felizario Contento	Al sol solito	
BE1-0004	Itacate de palabras mexicanas	Juan Palomar de Miguel	Al sol solito	
BE1-0005	La fiesta de los insectos	Eduardo Bustos Valenzuela	Astrolabio	
BE1-0006	La rama	Octavio Paz	Astrolabio	
BE1-0007	Pintar con las manos	Ray Gabson	Al sol solito	
BE1-0008	Un bestiario de la prehistoria	Ianna Andréadis	Al sol solito	
BE1-0009	Y ¿por qué?	Kurt Hollander	Pasos de luna	

Imagen 19. Clasificación de libros.

Este registro permitió establecer un orden físico a los libros en la biblioteca escolar, ya que una vez teniendo el registro de los mismos se asignó una clave a cada uno de ellos que permitiera conocer el lugar donde se encuentra además de toda la información necesaria como autor, colección y estado del mismo, al haberse diseñado de manera ascendente. La clave asignada se colocó de manera física en la parte superior derecha de cada ejemplar (Imagen 20).

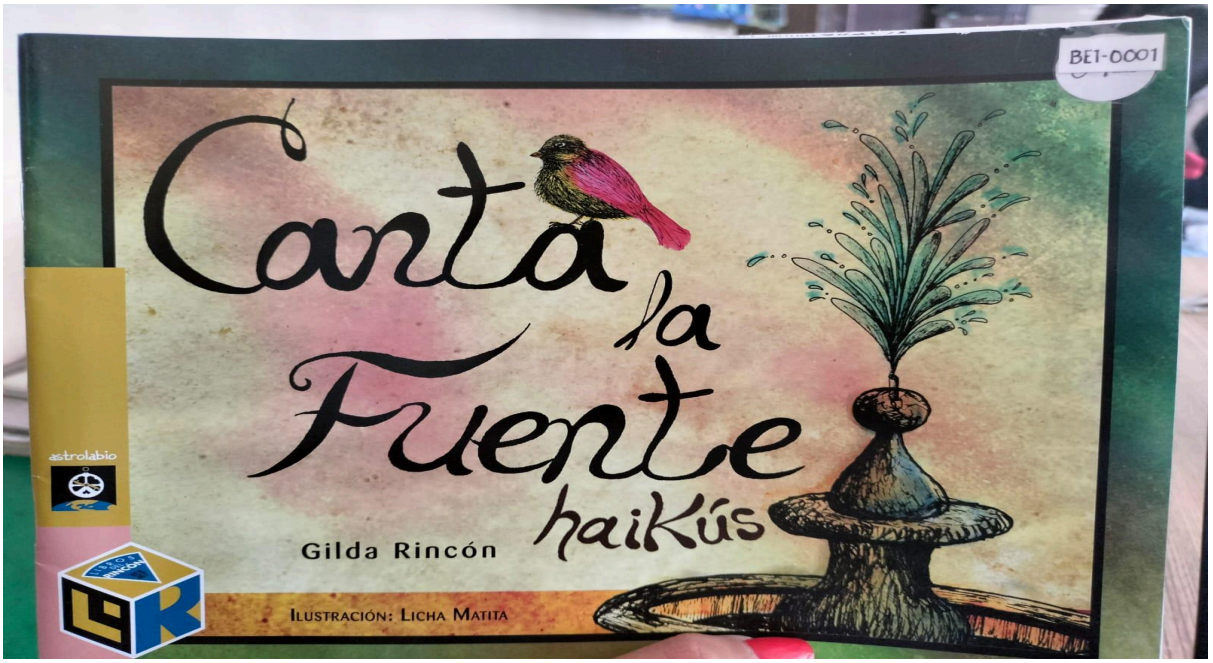


Imagen 20. Ejemplo de libro con clave asignada

La organización de los libros en la biblioteca escolar propició que esta área visualmente fuera más atractiva, pero parte de las estrategias planeadas era hacerla más llamativa para las y los alumnos, por lo que se determinó que era necesario realizar decoraciones en las instalaciones.

Para llevar a cabo la ambientación (Imagen 21, 22, 23 y 24) de la biblioteca se determinó utilizar una gama de colores amplia que pudiera satisfacer los diferentes gustos que pudieran tener las y los pequeños. Pensando en utilizar una tipografía llamativa, diversos dibujos y texturas, se decidió que la mejor opción de materiales eran hojas de colores, fomis lizos y diamantados, así como marcadores y

papel crepe, resaltando que algunos de ellos fueron reciclados y donados por la misma institución educativa.

Imagen 21. Decoración puerta.

Imagen 22. Árbol lector.

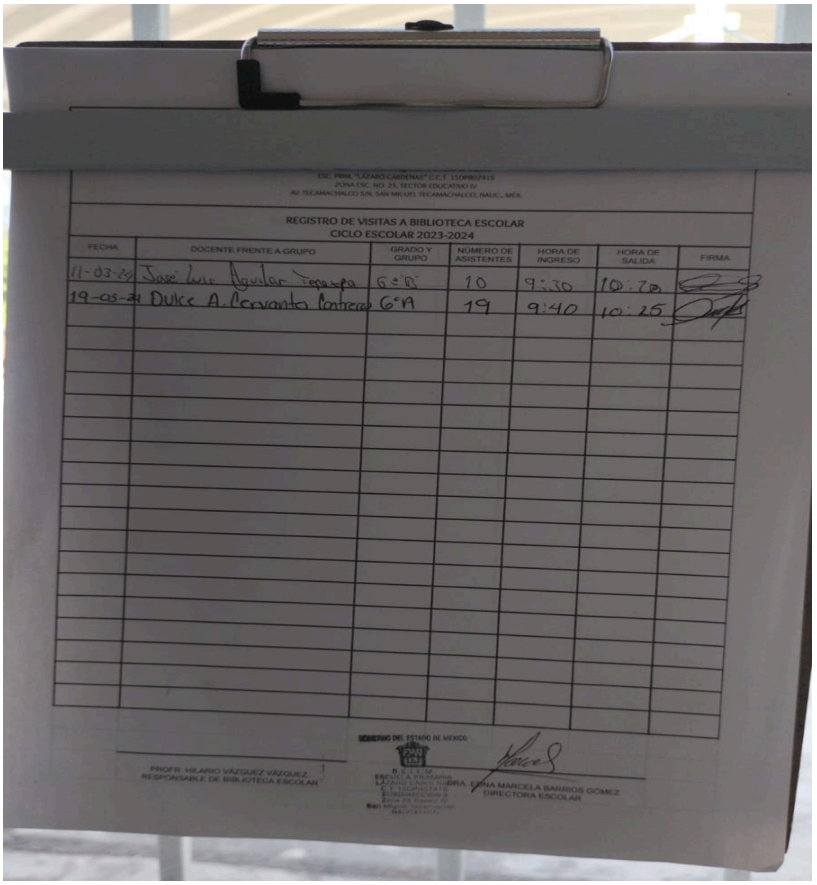
Imagen 23. Decoración de la clasificación de libros.

Imagen 24. Letrero de bienvenida.

Logrando una biblioteca organizada y decorada, el siguiente paso fue informar a las autoridades educativas que el área establecida para que sus alumnas y alumnos puedan reforzar sus hábitos lectores ya se encontraba lista para que pudieran asistir. Por lo cuál, se llevó a cabo una junta con las y los docentes para hacer de su conocimiento las modificaciones que se habían realizado en la misma (Imagen 25), así como informarles que en a un costado de la puerta podrían encontrar los “Acuerdos establecidos para hacer uso de la biblioteca escolar” (Imagen 26) y en la ventana el registro de visitas (Anexo 20) que deberían llenar al ingresar con sus alumnos (Imagen 27).

Imagen 25. Junta con docentes.

Imagen 26. Foto de acuerdos colocados en biblioteca



REGISTRO DE VISITAS A BIBLIOTECA ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FECHA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	GRADO Y GRUPO	NÚMERO DE ASISTENTES	HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA	FIRMA
11-03-24	José Luis Aguilar Izquierdo	6°B	10	9:30	10:20	
19-03-24	Dulce A. Cervantes Contreras	6°A	19	9:40	10:25	

PROFR. HILARIO VÁZQUEZ VÁZQUEZ
RESPONSABLE DE BIBLIOTECA ESCOLAR

MTRA. DINA MARCELA BARRIOS GÓMEZ
DIRECTORA ESCOLAR

Imagen 27. Foto del registro de visitas.

4.2 Seguimiento

Las actividades implementadas en la biblioteca escolar de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, fueron clave esencial para poder cumplir con las fases planteadas para el logro de los objetivos y metas establecidas. Sin embargo, para poder dar un seguimiento a su funcionalidad era necesario diseñar herramientas que permitieran ir midiendo la interacción de las y los alumnos de la institución con los libros.

4.2.1 Registro de Lectura

Imagen 28.Ejemplo de un Registro de Lectura

El diseño del formato “Registro de Lectura” (Anexo 14), se planteó con el objetivo de poder llevar un registro físico al cual pudieran acceder los alumnos y alumnas, docentes y nosotras mismas para conocer el progreso de lectura de cada uno de los niños y niñas, permitiendo así tener conocimiento sobre qué tan funcional estarían siendo las estrategías implementadas.

4.2.2 Registro de visitas

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO | ESTADO DE MÉXICO | EDUCACIÓN | SEIEM

Subdirección de Educación Primaria en la Región de Naucalpan

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
ESC. PRIM. "LÁZARO CÁRDENAS" C.C.T. 15DPR0741S
ZONA ESC. NO. 25, SECTOR EDUCATIVO IV
AV. TECAMACHALCO S/N, SAN MIGUEL TECAMACHALCO, NAUC., MÉX.

REGISTRO DE VISITAS A BIBLIOTECA ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FECHA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	GRADO Y GRUPO	NÚMERO DE ASISTENTES	HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA	FIRMA

Imagen 29. Excel Registro de visitas.

El documento excel denominado “Registro de Visitas” (Anexo 20), es una bitácora que permite a cada una y uno de los docentes plasmar en ella las visitas que realizan con su grupo según su horario asignado por dirección escolar. Cabe resaltar que este archivo también funciona como una herramienta de “seguridad” para los mismos, puesto que en dado caso que algún libro se pudiera extraviar o sufrir daños, la directora de esta institución se basará en este registro para tener evidencia de qué grupos asistieron a la biblioteca y en qué horario, por lo cual el mismo lleva firma de visto bueno por la autoridad escolar y del representante del Comité “Plan Nacional de Lectura”.

4.2.3 Análisis de asistencia semanal por grupos a biblioteca escolar

GRADO/GRUPO	11-15 MARZO	18-22 MARZO	8-12 ABRIL	15-19 ABRIL	22-26 ABRIL	29-03 MAYO	06-10 MAYO	13-17 MAYO	No. DE ASISTENCIAS/ PORCENTAJE %
1°A									4/8 = 50%
1°B									4/8 = 50%
2°A									3/8 = 38%
2°B									2/8 = 25 %
3°A									0/8 = 0%
4°A									0/8 = 0%
4°B									0/8 = 0%
5°A									5/7 = 71%
6°A									4/8 = 50%
6°B									7/8 = 88%

SEÑALIZACIONES	
ASISTENCIA	
FALTA	
SUSPENSIÓN	

Imagen 30. Excel Análisis de asistencia semanal.

La creación del archivo excel “Análisis de asistencia semanal por grupos a biblioteca escolar” (Anexo 17), se realizó con el objetivo de poder llevar un registro de las asistencias de las y los docentes con su grupo a biblioteca con base en su horario asignado por la autoridad educativa para poder establecer si cumplian con el mismo o no, de esta forma se podrá determinar al momento de evaluar los resultados del proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas” si existieron sesgos dentro del mismo o sí el incremento de libros leídos en el periodo establecido se vió afectado por la falta de participación de la comunidad escolar.

4.3 Evaluación de proyecto

Este apartado cumple la función de analizar qué tan eficiente y eficaz ha sido la puesta en acción del presente proyecto, es decir, si cada actividad implementada ha aportando al cumplimiento de los objetivos y metas que se tienen, primordialmente el que las y los alumnos tengan un acercamiento con los libros que se encuentran en su biblioteca escolar.

4.3.1 Selección de instrumentos

Para que el investigador pueda definir el instrumento que se requiere en la obtención de información, es necesario en primera instancia realizar una recolección de información (diagnóstico) utilizando algún otro método que se adapte al objetivo que incitó a realizar dicha investigación. Un ejemplo de ello es la observación, ya que permite identificar patrones que intervienen en la existencia de la problemática detectada.

Por ello, después de realizar el diagnóstico en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” contemplado en la fase 1, se consideró necesario emplear un cuestionario como instrumento para la obtención de información sobre los hábitos lectores de lectura de los niños y niñas de dicha institución.

4.3.1.1 ¿Qué es un cuestionario?

Se considera como un instrumento de recolección de datos a través de una serie de preguntas que tienen la finalidad de recolectar información sobre los participantes dentro de la investigación, este mismo es utilizado en la investigación de corte cualitativo que pretende conocer usos y costumbres de un determinado grupo (Narváez & Villegas, 2014). Las preguntas se presentan de manera organizada de acuerdo a la temática abordada en la investigación, es decir, se presenta desde lo general hasta lo particular o específico.

4.3.1.2 Diseño de instrumento

El cuestionario es un instrumento flexible que permite adaptar su diseño dependiendo el público a quien esté dirigido y el escenario en el cual se está llevando a cabo la investigación. El presente proyecto está desarrollado en una escuela primaria que recepta alumnos y alumnas desde los 6 a 12 años, por lo que la selección de instrumento y diseño de mismo debe contemplar un lenguaje que cada uno de los infantes pueda comprender, así como la estructura de la pregunta. Un ejemplo de ello es la realización de 2 diseños de cuestionarios; tomando en cuenta que en primer y segundo grado aún existen menores que no han terminado de consolidar su habilidad lectora, se decidió implementar el uso de dibujos para una mejor comprensión (Anexo 7) . A diferencia del cuestionario destinado a tercer, cuarto, quinto y sexto grado, el cual se redacta de manera totalmente textual (Anexo 8) .

El objetivo de estos instrumento es conocer los hábitos lectores de cada una y uno de los estudiantes previo a la aplicación del proyecto para conocer si el mismo intervino en el aumento de libros leídos por él mismo a su término, ya que de igual manera, este cuestionario servirá para su evaluación al contener las misma variable a estudiar,considerando el hábito lector desde la cantidad de libros leídos. Para ello, los anexos 18 y 19, titulados “Comparativa de resultados 1er y 2do grado” y “Comparativa de resultados 3er a 6to grado” respectivamente, fungirá como herramientas para poder analizar las respuestas recolectadas.

4.3.1.3 Eficiencia y eficacia

La eficiencia de los instrumentos (Anexo 7 y 8) está dada a partir del diseño que se dió al cuestionario, orientado en los objetivos y metas planteadas en el presente proyecto, ya que a partir de los cuestionamientos realizados en el mismo se puede realizar la recolección de datos de una manera más rápida y sistematizada a partir de los recursos con los que se cuentan.

Dentro de la eficacia se debe tener en cuenta el tiempo de aplicación, la cantidad de personas participantes y los recursos con los que se dispone. En este caso, se contaba con área asignada (biblioteca escolar) y una población participante segmentada con una organización determinada por distintas características, siendo estas la edad y grado escolar. Además de contar con herramientas electrónicas que permiten agilizar la aplicación de los mismos.

4.3.2 Aplicación de instrumento (limitantes y soluciones)

Para poder realizar la aplicación, es necesario determinar la modalidad de la misma para una recogida de información oportuna, auxiliándose de los medios que permitan agilizar y asegurar la obtención de la información requerida.

El cuestionario, es un instrumento que cuenta con diversas estrategias para su aplicación:

- Método presencial: el encuestado lee las preguntas y alternativas en presencia del informante.
- Aplicación telefónica: se realiza a distancia mediante un medio telefónico, recabando la información de manera auditiva.
- Autoaplicación: se entrega el cuestionario al informante y este lee las preguntas y registra las respuestas de manera inmediata.
- Uso de plataformas electrónicas (Internet): Se envía el enlace del cuestionario mediante correo electrónico, mensaje de texto u otro medio. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s/f, p.21)

Para este caso, se determinó una aplicación de manera digital, con la intención de que el tiempo empleado en la recogida de información fuera mínimo. Además, de esta forma la captura y análisis de resultados sería más sencillo, ya que la página “Google Forms” genera por sí misma una sistematización de resultados. Sin embargo, la falta de interés e importancia dada al proyecto por parte de los docentes y en especial del encargado del Plan Nacional de Lectura género una

necesaria modificación de aplicación, recurriendo al método presencial a través de cuestionarios físicos y teniendo que implementar diseño de hojas de cálculo Excel para la organización de las respuestas recabadas (Anexo 15 y 16).

4.3.2.1 Evaluación

El diseño de los Anexos 18 y 19, titulados “Comparativa de resultados 1er y 2do grado” y “Comparativa de resultados 3er a 6to grado” respectivamente, se encuentran enfocados en la comparación de resultados de los cuestionarios aplicados (Anexo 7 y 8), llevando la evaluación a través del cotejo de resultados obtenidos en cada uno de los anexos, pudiendo rescatar que es necesario realizar actividades que fomenten el hábito de la lectura en las y los alumnos de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”. Por ello, se desarrolla el archivo excel donde se almacenan los ejemplares de biblioteca escolar; el diseño de un árbol lector, retomado a petición de supervisión escolar; así como el diseño de un registro de asistencia (Anexo 20) que sustenta el horario asignado por dirección escolar, el diseño de un registro de lectura (Anexo 14), con la intención de evaluar la participación de la comunidad educativa y su relación con la lectura, así como la adaptación del espacio para atraer a los educandos.

4.4 Análisis de resultados finales

Dentro de este apartado se retoman las respuestas obtenidas durante la cuarta fase del proyecto denominada “Evaluación”, por medio de la re-aplicación de cuestionarios a las y los alumnos de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” (Anexo 7 y 8). El análisis se lleva a cabo de realizar una comparativa en contraste con los resultados obtenidos en la primera fase “Diagnóstico”, permitiendo determinar si existieron cambios en los mismos, pero sobre todo conocer si el objetivo se logró; el cual es que a través de la implementación de un sistema adecuado de préstamo de libros en la biblioteca escolar, los hábitos lectores de las y los alumnos incrementó durante el ciclo escolar 2023-2024.

4.4.1 Comparativa de resultados de primer y segundo grado

La cantidad de participantes durante la primera aplicación fue de 53 infantes, de los cuales 32 eran mujeres y 21 hombres, representando el 60% de toda la matrícula.

Con el objetivo de realizar una evaluación de los resultados obtenidos de la implementación del presente proyecto, fue necesaria una segunda intervención con los mismos cuestionarios aplicados durante la primera fase a las y los alumnos de la institución, así como el diseño de una hoja de Excel denominada “Comparativa final de resultados 1er y 2do Grado” (Anexo 21) que permite tener una comparativa de resultados respecto a ambas aplicaciones.

Para este caso, la cantidad de participantes disminuyó a 51 infantes, de los cuales 31 fueron niñas y 20 niños, pudiendo darse esta variación como consecuencia de las altas y bajas que existieron durante el periodo en el cual se realizó el proyecto.

El primer cambio que se observa, además de la cantidad de participantes, es el aumento en la cantidad de niños y niñas que poseen la capacidad de leer y escribir en un 11.17%, a diferencia de la primera aplicación, esto nos permitirá demostrar que si la comunidad educativa tiene contacto con cada ejemplar con los que cuenta se impulsa el gusto por la lectura y, asu vez, el desarrollo de hábitos lectores.

PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	29	56.8627451	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	2	3.921568627	3	5.882352941
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	27	50.94339623	45	84.90566038
	No	3	5.660377358	5	9.433962264	8	15.09433962

Imagen 31. Comparativa de la pregunta 4 anexo 20.

De acuerdo con la pregunta 7 de los 51 participantes, al 100% le gusta asistir a biblioteca en contraste con la primera aplicación, donde solamente el 88.67% contestó de forma positiva. Este cambio puede ser ocasionado gracias a la motivación, la creación de espacios agradables y cómodos para leer, ya que los alumnos pueden consultar información confiable e incluso buscar una lectura para pasar su tiempo de ocio, tal y como afirma Pernas (s/f., p.277)

PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	31	60.78431373	51	100
	No	0	0		0	0	0
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	29	54.71698113	47	88.67924528
	No	3	5.660377358	3	5.660377358	6	11.32075472

Imagen 32. Comparativa de la pregunta 7 de la primera y segunda aplicación (Anexo 20).

Por otro lado, en la interrogante número 9, donde se les cuestiona la importancia que le dan al saber leer, el 98.03% presenta una postura afirmativa en comparativa a la primera aplicación, donde se registró al 92.45% con la misma respuesta y solo el 7.54% de manera negativa. Por ello, Cerillo (como se cita en Cases, 2016) menciona que los lectores se crean a través de la práctica y la buena lectura, por medio de la lectoescritura. Es decir, mientras las y los alumnos tengan contacto con un espacio que les proporcione motivación, seguridad y comodidad, estos entenderán que la lectura es un aspecto importante para crear personas reflexivas, analiticas, empáticas y críticas, abriendo paso a formar hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y distracción sana (Dris, 2011).

PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	30	58.82352941	50	98.03921569
	No		0	1	1.960784314	1	1.960784314
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	29	54.71698113	49	92.45283019
	No	1	1.886792453	3	5.660377358	4	7.547169811

Imagen 33. Comparativa pregunta 9 de la primera y segunda aplicación.

Las respuestas registradas dentro de esta comparativa, demuestran que las y los alumnos de primero y segundo grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, han hecho uso adecuado de la biblioteca escolar para el fomento de sus hábitos lectores. Gracias a que, a partir de la sistematización de sus recursos literarios

utilizan un espacio para resguardo de libros, para tener un entorno agradable donde pueden pasar un tiempo disfrutando del ejemplar que ellos deseen. Cumpliendo así una de las finalidades de la biblioteca escolar, que es promover el hábito de la lectura a partir de los recursos con los que cuenta (Serna et al., 2017, p.21).

4.4.2 Comparativa de resultados de tercer a sexto grado

En la segunda aplicación del instrumento “Hábitos de la lectura en las y los alumnos de tercer a sexto grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas” (Anexo 8), se registró una población participante de 98 integrantes; de los cuales el 51.02% son niños y el 48.97% niñas. Observando que, a diferencia de primero y segundo, la matrícula de estos grados se mantuvo intacta al registrar la misma cantidad de alumnos y alumnas en ambas aplicaciones.

Serna et al. (2017) nos menciona que, para convertir el hábito lector en un disfrute personal, es necesario entender a la lectura como un aspecto de suma importancia que debe llevarse a cabo día a día, sin caer en una obligación. Por ello, en la pregunta número 5 se les cuestiona sobre su gusto por la lectura, obteniendo en la segunda aplicación un 86.73% de respuestas positivas, y un 13.26% de respuestas negativas. A diferencia de la primera aplicación, donde se observa que el 81.63% responde tener gusto por la lectura y el 18.36% no concuerda con este aspecto. En este punto, podemos recordar la importancia de la motivación por la lectura, tal y como señala Espinoza (2018, p.14) al considerarla algo indispensable, donde se deben retomar aspectos personales; como bien podrían ser las emociones, hasta la participación de los centros educativos, padres de familia o maestros .

PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																							
RESPUESTAS	Si	11	5	16	16.32653061	6	13	19	19.3877551	10	12	22	22.44897959	12	11	23	23.46938776	39	39.79591837	41	41.83673469	80	81.63265306
	No	2	0	2	2.040816327	4	3	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	2	2	4	4.081632653	11	11.2244898	7	7.142857143	18	18.36734694
PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																							
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	6	13	19	19.3877551	11	13	24	24.48979592	13	12	25	25.51020408	42	42.85714286	43	43.87755102	85	86.73469388
	No	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	2	1	3	3.06122449	1	1	2	2.040816327	8	8.163265306	5	5.102040816	13	13.26530612

Imagen 34. Comparativa de la pregunta 5 de la primera y segunda aplicación (Anexo 21).

Por otro lado, el 56.12% afirma leer libros en su tiempo libre, observando así un incremento del 6.1% en comparación a la aplicación previa. Los grados con mayor participación en el proyecto fueron quinto y sexto al asistir con mayor frecuencia a la biblioteca escolar en su horario asignado por dirección escolar (Anexo 6).

PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																							
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	7	7	14	14.28571429	24	24.48979592	25	25.51020408	49	50
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	7	6	13	13.26530612	22	22.44897959	23	23.46938776	45	45.91836735
PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																							
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	10	10	20	20.40816327	27	27.55102041	28	28.57142857	55	56.12244898
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	4	3	7	7.142857143	19	19.3877551	20	20.40816327	39	39.79591837

Imagen 35. Comparativa de la pregunta 6 de la primera y segunda aplicación.

Se observa un incremento del 2% en la cantidad de libros leídos al mes, con respecto a la primera aplicación del cuestionario, específicamente en sexto grado donde el 21.42% de la población lee de 1 a 5 libros al mes después de emplear el proyecto de sistematización bibliotecaria. Pérez (2016) señala que la biblioteca escolar funge como elemento clave para elevar la calidad de la educación, cuando toda la comunidad escolar, en especial los alumnos y docentes hacen uso de ella.

PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																					
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5.102040816	5	6	11	11.2244898	2	5	7	7.142857143	5	0	5	5.102040816	15	15.30612245	13	13.26530612	28	28.57142857
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7.142857143	3	7	10	10.20408163	11	8	19	19.3877551	9	10	19	19.3877551	28	28.57142857	27	27.55102041	55	56.12244898
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																					
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5.102040816	5	6	11	11.2244898	2	5	7	7.142857143	3	0	3	3.06122449	13	13.26530612	13	13.26530612	26	26.53061224
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7.142857143	3	7	10	10.20408163	11	8	19	19.3877551	11	10	21	21.42857143	30	30.6122449	27	27.55102041	57	58.16326531
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449

Imagen 36. Comparativa de la pregunta 7 de la primera y segunda aplicación.

Retomando la función que tiene la biblioteca escolar con respecto a la hábitos lectores de las y los alumnos (Ramírez, 2009, p.65), se pueden comparar los resultados de la pregunta 8 que busca entender de dónde proceden los libros que leen los alumnos, puesto que la biblioteca escolar se considera como el recurso donde se aprende mejor, se enseña mejor y se puede consultar el mundo.

En primera instancia se observa que el 48.97% señalan en la primera aplicación, que obtienen los libros a partir de regalos o compras propias, en contraste con la segunda aplicación donde se observa la disminución del 1% debido a que los alumnos de sexto grado, específicamente el 10.20% ahora mencionan obtenerlos de biblioteca escolar.

PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																					
RESPUESTAS	Biblioteca esca	4	0	4	4.081632653	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	3	3	6	6.12244898	13	13.26530612	8	8.163265306	21	21.42857143
	Biblioteca públ	2	3	5	5.102040816	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	5	5.102040816	9	9.183673469	14	14.28571429
	Regalos o com	5	2	7	7.142857143	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	8	4	12	12.24489796	24	24.48979592	24	24.48979592	48	48.97959184
	Préstamos de c	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	1	3	4	4.081632653	7	7.142857143	6	6.12244898	13	13.26530612
PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																					
RESPUESTAS	Biblioteca esca	4	0	4	4.081632653	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	5	5	10	10.20408163	15	15.30612245	10	10.20408163	25	25.51020408
	Biblioteca públ	1	3	4	4.081632653	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	1	3	3.06122449	4	4.081632653	8	8.163265306	12	12.24489796
	Regalos o com	5	2	7	7.142857143	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	7	4	11	11.2244898	23	23.46938776	24	24.48979592	47	47.95918367
	Préstamos de c	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.02040816	4	3	7	7.142857143	0	3	3	3.06122449	6	6.1244898	6	6.12244898	12	12.24489796

Imagen 37. Comparativa de la pregunta 8 de la primera y segunda aplicación.

Con relación a la pregunta anterior se rescata el incremento de visitas a biblioteca escolar por parte de los alumnos de quinto grado pasando de un 21.42% a 22.44%, aunque no sea una gran diferencia se considera un avance, gracias a que la biblioteca escolar tiene la finalidad de enlazar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el aumento del rendimiento académico (Serna et al., 2017, p.21).

PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																					
RESPUESTAS	Sí	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	10	21	21.42857143	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	43	43.87755102	89	90.81632653
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	4	6	6.12244898	0	0	0	0	4	4.081632653	4	4.081632653	8	8.163265306
PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																					
RESPUESTAS	Sí	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	11	22	22.44897959	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	44	44.89795918	90	91.83673469
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	0	0	0	0	4	4.081632653	3	3.06122449	7	7.142857143

Imagen 38. Comparativa final de la pregunta 10 de la primera y segunda aplicación.

La biblioteca escolar sirve como espacio para la creación de actividades en el fomento de la lectura, es decir, esta toma el papel de coordinador y regulador del proyecto o plan de lectura que se lleve a cabo en el centro académico (García, 2012, p.16). De ahí el origen el cuestionamiento sobre si la institución realiza o no actividades enfocadas en la lectura, obteniendo que las y los alumnos mencionan que sí un 78.57% durante la primera aplicación, en contraste con la segunda, donde se registra el incremento del 1% para tercer y cuarto grado. Al igual que en sexto grado obteniendo 83.67% que representa a 82 alumnos, representando un incremento del 2%.

PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																					
RESPUESTAS	Sí	13	4	17	17.34693878	7	11	18	18.36734694	13	11	24	24.48979592	6	12	18	18.36734694	39	39.79591837	38	38.7755102	77	78.57142857
	No	0	1	1	1.020408163	3	5	8	8.163265306	0	3	3	3.06122449	8	1	9	9.183673469	11	11.2244898	10	10.20408163	21	21.42857143
PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																					
RESPUESTAS	Sí	13	5	18	18.36734694	8	11	19	19.3877551	13	11	24	24.48979592	8	13	21	21.42857143	42	42.85714286	40	40.81632653	82	83.67346939
	No	0		0	0	2	3	5	5.102040816	0	3	3	3.06122449	6	0	6	6.12244898	8	8.163265306	6	6.12244898	14	14.28571429

Imagen 39. Comparativa de la pregunta 13 de la primera y segunda aplicación (Anexo 19).

Finalmente se realiza la comparativa sobre la postura que tienen respecto a la importancia de la lectura, registrando un incremento del 2.15% en las respuestas positivas. Demostrando así que la implementación de un documento de excel que organice todos los ejemplares con los que cuenta una institución, puede ser beneficioso para elevar los hábitos de la lectura en los y las alumnas, dependiendo de la disposición y participación de la comunidad educativa.

PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	13	12	25	25.51020408	49	50	47	47.95918367	96	97.95918367
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2.040816327	1	1.020408163	1	1.020408163	2	2.040816327
PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	14	13	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Imagen 40. Comparativa de la pregunta 14 de la primera y segunda aplicación.

4.5 Discusión

El presente apartado tiene el propósito de describir los resultados obtenidos en comparativa con los objetivos y supuestos planteados después de haber detectado la necesidad de incrementar los hábitos lectores de las y los alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, permitiendo así tener un panorama sobre las conclusiones a las que se llegan al haber implementado el proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas” cotejando todo ello con la previa recogida de datos de diversos investigadores que se han dado a la tarea de estudiar estos temas.

4.5.1 Datos obtenidos

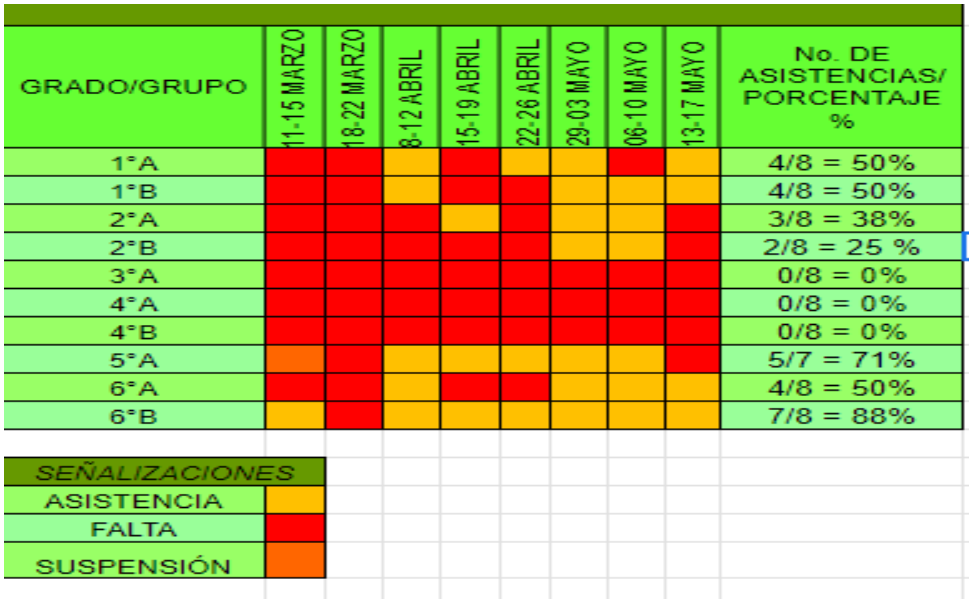
Haciendo uso de los instrumentos “Comparativa final de Resultados 1er y 2do Grado” (Anexo 21) y “Comparativa final de Resultados de 3er a 4to Grado” (Anexo 22), en conjunto con “Análisis de asistencia semanal por grupos a Biblioteca Escolar” (Anexo 17) se puede observar que los resultados arrojan un incremento de los hábitos lectores por debajo de lo esperado, ya que únicamente se registra una

ascendencia del 2.15% en las y los alumnos de tercer a sexto grado. Comprobando así que el implementar un documento que permita registrar los ejemplares literarios con los que se cuentan en Biblioteca Escolar, propicia una organización física y por ende se genera un acercamiento de los libros a las y los alumnos. En el caso del presente proyecto se optó por hacer uso de una hoja Excel para realizar dicha sistematización al ser una propuesta que es más fácil de emplear en cualquier institución educativa, siendo una herramienta más cercana a la mayoría de los contextos educativos al encontrarse en la paquetería básica de Office.

De igual manera, estos resultados nos permiten afirmar la postura de Viñas (2015, p.68) al mencionar que las bibliotecas fomentan la lectura y la promocionan, generando lo que conocemos como hábito lector. Además de la formación permanente, la creatividad, la comunicación y la enseñanza, puesto que los resultados obtenidos en primer y segundo grado arrojan que después de la implementación del presente proyecto, el 100% de las y los alumnos manifiestan su agrado por asistir a la Biblioteca Escolar.

4.5.2 Posibles explicaciones de resultados

Pese a que existe un incremento en el gusto por asistir a la Biblioteca Escolar de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” por parte de sus alumnas y alumnos, así como en la cantidad de libros que han leído y que ahora la mayoría de ellos procede justo de la nueva vida que se le dio al espacio aplicando el proyecto, el Anexo 19 “Análisis de asistencia semanal por grupos a Biblioteca Escolar”, plasma la poca asistencia de los mismos según su horario, al estar la mayoría de recuadros en color rojo.



GRADO/GRUPO	11-15 MARZO	18-22 MARZO	8-12 ABRIL	15-19 ABRIL	22-26 ABRIL	29-03 MAYO	06-10 MAYO	13-17 MAYO	No. DE ASISTENCIAS/ PORCENTAJE %
1°A									4/8 = 50%
1°B									4/8 = 50%
2°A									3/8 = 38%
2°B									2/8 = 25 %
3°A									0/8 = 0%
4°A									0/8 = 0%
4°B									0/8 = 0%
5°A									5/7 = 71%
6°A									4/8 = 50%
6°B									7/8 = 88%

SEÑALIZACIONES
ASISTENCIA
FALTA
SUSPENSIÓN

Imagen 40. Vista general de asistencia semanal por grupos a Biblioteca escolar

En la Imagen 40, los resultados obtenidos reflejan que ningún grupo cumplió con el 100% de sus asistencias en relación con el horario asignado por dirección escolar (Anexo 6), que cabe mencionar ya existía antes de llegar a la institución a implementar el proyecto pero carecía de un registro de asistencia. Sin embargo, aun con el diseño del mismo (Anexo 6) no se obtuvo una respuesta totalmente positiva por parte de los grupos.

> Para crear el hábito de la lectura solo hay una manera de hacerlo: leer, involucrarnos con la lectura, es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamada “ley de formación de hábitos”. Se debe procurar que el acto sea placentero, atrayente, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se leerá, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura (Vega Barrera, 2000, p. 1 como se citó en Viñas M., 2015, p. 68).

La postura de Viñas (2015), permite sustentar que la falta de participación por parte de los docentes en la asistencia a la Biblioteca Escolar interviene en los objetivos del proyecto, pues la falta de disposición puede reflejarse en los resultados obtenidos. Al no asistir al área designada para que las y los menores puedan tener acceso al conocimiento, se frena la posibilidad de aumentar sus hábitos lectores

puesto que como bien indica Domínguez et al. (2015) al leer las y los alumnos estarán en condiciones de conocer y comprender mejor la realidad en que viven, su naturaleza y la sociedad que les rodea.

4.5.3 Problemática del proyecto

Durante la implementación del proyecto fueron varias las limitantes a las cuales nos enfrentamos, resaltando en ello la falta de disposición y/o respeto por parte de algunos docentes, puesto que en el proceso de la organización física de los libros existieron momentos en los cuales ingresaban a la Biblioteca Escolar; hacían uso de algunos ejemplares y no los devolvían al lugar que ya tenían asignado según la clave que se les había colocado por medio del formato Excel, generando que la organización de los mismos ampliará el tiempo que previamente se tenía planificado. Al ser una situación constante se tomó la decisión de informar a la autoridad educativa quien evaluó la situación y habló con su equipo de trabajo, erradicando así que la misma volviera a suceder.

La falta de participación por parte de las y los docentes fue la problemática más notoria, pese a la junta que la autoridad educativa realizó con los mismos y se habló sobre los objetivos que se tenían en un principio mostraron interés, sin embargo los resultados obtenidos fueron totalmente lo contrario.

Domínguez et al. (2015) señala que es necesario fortalecer la labor que realizan los maestros, profesores y bibliotecarios encaminados a fortalecer hábitos de lectura. En este aspecto, la institución cuenta con un Comité denominado “Plan Nacional de Lectura”, el cual se encuentra a cargo de un docente, mismo que lamentablemente fue quien menos se involucró al asistir a la biblioteca, únicamente cuando el Supervisor Escolar se encontraba en la primaria, obteniendo únicamente el 25% de asistencia cotejado en el registro diseñado (Anexo 17). Además de haber sido el responsable de enviar las dos ligas de los instrumentos de diagnóstico (Anexo 7 y 8) a su compañeros y compañeras de la institución para difundir entre sus grupos como en un principio se tenía planificado. Sin embargo, al no hacerlo, pese a que ya se había prolongado el tiempo para la recogida de datos fue necesario eliminar esa opción y tener que aplicarlos de manera física.

> Es importante reconocer que a la escuela corresponde desempeñar el papel fundamental en la motivación del interés por la lectura y en la formación y desarrollo del hábito de leer, y en ella la biblioteca es un elemento importante para ese fin, pero hay que tener presente que la primera condición para realizar una labor efectiva en este sentido es que los profesores y bibliotecarios jerarquicen adecuadamente la importancia de la lectura (Domínguez et al., 2015).

En esta misma línea, los hábitos lectores durante la etapa de educación primaria es una tarea que implica la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, principalmente de los docentes al ser los protagonistas de desempeñar las actividades a realizar por sus alumnos y alumnas. El asistir y sobre todo aprovechar los recursos literarios con los que cuentan en su biblioteca escolar debe ser una prioridad para el fomento de la cultura lectora en la infancia.

4.6 Conclusiones

El abordaje sobre la temática de los hábitos lectores de la infancia que se tiene en la cultura mexicana a nivel primaria actualmente, fue el parteaguas a analizar que tanto leían los niños y niñas del Estado de México, pero sobre todo conocer qué herramientas se les otorgaban en su institución para el fomento de estos.

Para poder llevar a cabo este proyecto, fue necesaria la revisión de diversos estudios de investigadores e investigadoras que previamente se han dado a la tarea de identificar la importancia de la lectura a nivel primaria para el desarrollo de los niños y niñas. En esta búsqueda, cada una y uno de los investigadores concordaron en que este aspecto era imprescindible para el óptimo desarrollo de la infancia, ya que como bien menciona Naranjo (2018, p.40) leer es un hábito que difícilmente se adquiere en la edad adulta. La inclinación por la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez.

El objetivo del presente proyecto fue demostrar que al implementar un sistema adecuado de préstamo de libros en la biblioteca escolar de la Escuela

Primaria Lázaro Cárdenas, propiciaría el hábito de la lectura en los educandos durante el ciclo escolar 2023-2024. Lográndolo a partir de una organización bibliotecaria tanto física como electrónica, segmentado en pequeñas tareas:

- Clasificar los libros de acuerdo al grado escolar para que estos sean adecuados a la edad de las y los alumnos.

Esta actividad nos hizo dar cuenta que específicamente en esta biblioteca no se contaba con una organización de títulos acorde al grado y edad de las y los alumnos, por ejemplo, encontrando libros con demasiado texto en primer y segundo grado, niveles en los cuales aún los infantes se encuentran construyendo la habilidad de la lecto-escritura. Esta situación explica el hecho de que las niñas y niños no tuvieran un interés genuino en acercarse a tomar un libro, y por ende no se fortalecen sus hábitos lectores.

En relación a este punto, se rescata la importancia de contar con una clasificación bibliotecaria que esté organizada de acuerdo a la edad y nivel académico, pero sobre todo resalta la importancia de prestar atención a los intereses de cada una y uno de los infantes para abarcar cada una de sus inquietudes lectoras y así adentrarse al mundo lector.

- Enlistar los libros del aula mediante el programa Excel, para que la comunidad educativa, tenga conocimiento de los libros con los que se cuenta.

Con respecto a la tarea anterior esta otra actividad sirve como engranaje para el logro del mismo, ya que al contar con una lista actualizada de los títulos con los que se cuentan en la biblioteca escolar al facilitar una búsqueda más óptima y eficaz para las y los docentes al desear encontrar algún tema en cuestión. Puesto que en este ámbito pudimos descubrir que en su totalidad no contaban con el conocimiento de cuáles ejemplares podían ser de utilidad para el fomento de la lectura en sus alumnos y alumnas, así como para fortalecer lo visto en clase utilizando los medios lectores.

- Asignar un número de folio a cada libro por medio de etiquetas y el programa Excel, para un mayor control y organización en el préstamo de libros a los estudiantes.

Para poder establecer un sistema de búsqueda eficiente y eficaz, es necesario emplear un método de organización que pueda estar al alcance de toda la comunidad escolar. El implementar un número de folio a cada libro, sincronizado con la organización digital, que en este caso se logró con el diseño de una hoja Excel, mismo que permitió una organización más sencilla al tener como resultado una búsqueda física más simple, puesto que solo era necesario verificar en la hoja excel el folio asignado a ese libro en particular y dirigirse al área señalada.

Esta estrategia concedió a los alumnos y alumnas la posibilidad de ser autónomos en la búsqueda del título por el cual tenían interés, logrando de esta manera el que ellos pudieran transitar por su propia cuenta en el camino a la lectura.

- Implementar un control de libros a través de la credencialización y elaboración de tarjetas bibliotecarias que permitan agilizar su préstamo.

La institución que nos brindó la oportunidad de desarrollar en sus instalaciones el presente proyecto, ya contaba con una credencialización para sus alumnos y alumnas. Sin embargo, se carecía de una herramienta que permitiera conocer cuántos libros iban leyendo los mismos, por lo que el diseño del “Registro de lectura” (Anexo 14) permitió conocer este dato.

Es necesario contar con los recursos que permitan ir midiendo que tanto se está logrando el objetivo que tiene, en este caso el implementar un registro sobre la cantidad de libros que las y los alumnos tienen acceso durante la intervención, fungió como una herramienta indispensable.

- Reglamentar el área de biblioteca para su uso, y en beneficio de los niños.

Uno de los elementos con los cuales no contaba la biblioteca escolar de la primaria “Lázaro Cárdenas” era un reglamento, por lo cual se realizó el diseño de acuerdos para el adecuado uso de la misma en compañía de la autoridad educativa, misma que autorizó cada uno de los puntos señalados.

Contar pero sobre todo, dar a conocer a la comunidad escolar los acuerdos para el uso del área bibliotecaria y cada uno de sus ejemplares, es una estrategia fundamental para el respeto y cuidado de los mismos.

Imagen 41. Acuerdos para el uso de la biblioteca

Una vez detectada la necesidad que la escuela primaria tenía frente a la falta de organización y adecuado uso de su biblioteca escolar, y desarrollado cada uno de los objetivos que frenan esta situación, se planteó que un adecuado sistema bibliotecario escolar precisa un orden y registro de cada libro con el que se cuenta, generando así el movimiento continuo de estos en cada una y uno de los alumnos de la primaria “Lázaro Cárdenas”. Despertando así el interés por la lectura, y por ende, elevando el porcentaje de la infancia lectora. Mismo que fue comprobado al lograr un incremento de niños y niñas lectores aún y cuando no se logró la participación esperada de cada uno de los grupos de la institución al no asistir totalmente en sus horarios asignados por parte de dirección escolar.

El abordar este proyecto nos hizo reflexionar sobre la poca importancia que se le da a la lectura aún y cuando esta es la base de la preparación académica y el rumbo para poder adquirir y fortalecer los conocimientos, y que las instituciones educativas y las bibliotecas escolares tengan la obligación de la formación de usuarios lectores (Viñas, 2015).

Si se desea fomentar el hábito de la lectura en la infancia utilizando las herramientas con las que se cuentan en una institución educativa, particularmente la biblioteca escolar, es fundamental comenzar por utilizar el área precisamente para lo que fue diseñada, no como bodega o cuarto de utilería. Es necesario comenzar por enseñar a los niños y niñas que el respeto no solo se le da las personas, sino también a los espacios, y que al cuidar un libro no solo estás respetando a todos aquellos árboles con los que fueron creados en beneficio suyo, sino también se están respetando las ideas y sueños de esos autores y autoras.

El poder invitar a alguien a realizar alguna actividad debe comenzar con el ejemplo, en el caso de la lectura, no se puede hablar sobre su importancia y beneficios de la misma si uno como protagonista no cuenta con ese hábito y sobre todo, no tiene interés en el mismo. Laco y Ávila (como se citó en Naranjo, 2018) mencionan en este ámbito del fomento a la lectura en la infancia que:

> Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños.

Dicho esto, se puede concluir que en efecto una organización y adecuado uso de los espacios determinados para la lectura pueden funcionar como herramientas para el fomento de los hábitos lectores en la infancia. Sin embargo, es imprescindible la participación en conjunto de cada una y uno de los integrantes de la comunidad educativa para el logro de cualquier objetivo, aunado a que la tarea de fomentar en la niñez el hábito de la lectura debe trabajarse día con día, por lo cual este proyecto

sirve como sendero al mundo de la lectura, siendo ahora misión de la comunidad educativa su travesía con sus alumnos y alumnas.

Leer en nivel primaria sin lugar a duda permitirá la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas con conocimientos sólidos, que podrán hacer frente a cualquier problemática social y personal a la que tengan que enfrentarse. Además de eso, leer les ayudará a poder seguir sus sueños y poder compartir sus ideas con los demás, porque precisamente el mundo de la lectura es aquel nido de mentes brillantes que decidieron exponer a los demás nuevas formas de pensar, pudiendo comprender diferentes realidades y puntos de vista.

Los libros son la clave para recuperar la humanidad en la sociedad y poder entender al otro.

4.7 Recomendaciones

Indagar en el mundo de la lectura desde un espacio formativo en el cual se dan las bases para la adquisición de los conocimientos que fungirán como elementos para la formación de las y los ciudadanos del mañana, dió pauta para poder reflexionar acerca de las brechas y puntos por abarcar si se quiere lograr el fomento del hábito de la lectura en las niñas y niños de nivel primaria.

En primera instancia, es necesario abordar la temática desde el contexto en el cual se encuentra la escuela primaria, puesto que el hecho de que entre instituciones se comparta el nivel académico no siempre se cuenta con las mismas herramientas y condiciones. Este hecho hace de cada intervención una experiencia única, resaltando entonces que el diseño para su actuación debe ser adaptado al entorno.

Dentro de los hallazgos detectados a lo largo del desarrollo del presente proyecto, encontramos que es imprescindible la participación de las y los docentes en el proceso de la búsqueda del fomento de los hábitos lectores de la infancia al

ser los principales actores en tener contacto con los alumnos y alumnas, así como en determinar las actividades que se realizarán, como el asistir a biblioteca escolar.

En cuanto al tema de la asistencia a la biblioteca escolar, se observó que el contar con un horario que organice a los grupos para acudir con sus alumnos y alumnas a esta área no es suficiente, puesto que en su mayoría simplemente deciden no asistir. Por ello, es necesario implementar un seguimiento que exhorte a los maestros y maestras a cumplir con este acuerdo para lograr que los niños y niñas lean más.

Además de ello, es preciso analizar las aptitudes de las y los docentes antes de otorgarles alguna comisión, ya que si se les asigna un comité que sea de su agrado existe mayor probabilidad de lograr los objetivos planteados del mismo. En este caso en particular, es fundamental que quien se encuentra frente al comité “Plan Nacional de Lectura” tenga gusto e interés por la lectura.

Dicho esto, las recomendaciones que se hacen después de haber implementado el proyecto “Sistematización de recursos bibliotecarios en rescate del hábito de la lectura en la escuela primaria Lázaro Cárdenas” y en espera de que nuevos investigadores e investigadoras den seguimiento al tema son:

- Actualizar los títulos de la biblioteca tanto para las y los alumnos como docentes, ya que esto puede posibilitar aún más el interés por la lectura.
- Tomar en cuenta las necesidades y opiniones de las y los maestros para el logro del fomento de la lectura en los niños y niñas.
- Implementar más actividades que conlleven el uso de la biblioteca escolar.
- Realizar invitaciones a los padres de familia para que estos mismos se involucren en el fomento del hábito de la lectura de sus hijos e hijas.
- Plantear una posible actualización a nivel curricular para el incremento de la infancia lectora en educación básica.

Referencias

Alcaraz, S. (2020). La biblioteca escolar y de aula: Un estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos desde la voz de los agentes dinamizadores. *Investigación Sobre Lectura*, (14), 114-148. Dialnet. 10.37132/isl.v0i14.324

Alcivar, G. (2022). *Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, BabahoyoEcuador 2022*.

Auca Projectes Educatius. (2018, Marzo 27). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas - Auca*. Auca Projectes Educatius. https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/

Buitrago, D. (2023). La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en la básica primaria. *Interamericana de bibliotecología*, *46*(3), 1-13. https://doi.org/10.17533/udea.rib.v46n3e349205

Carlosama, M. (2010). *Los hábitos de la lectura influyen en el aprendizaje significativo de los niños de segundo año básico, de la escuela "Manuel Villavicencio", de la parroquia el Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año colectivo 2009-2010*.

Cases, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de educación primaria*.

Cortés, L. (2014). conocimiento, poder, comunicación y su relación con el orden territorial. *10*(28), 134-148.

Del Amo, M. (2005). La narración y la lectura en voz alta como técnicas de animación a la lectura. In *Lecturas sobre lecturas 13* (pp. 31-54). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Desarrollo Humano Integral. (2018). *Etapas y estrategias para la adquisición de un hábito*.

Digital Talent Agency. (2018). *Modelo de gestión de proyectos*.

Dirección General @prende.mx. (2021, May 25). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América LatinA*, *3*(1), 94-102.

Dris, M. (2011, Enero). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*, (38), 1-8.

Ecolegios. (n.d.). *¿Qué son los hábitos?* Ministerio del Ambiente - MINAM. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html

Editorial Etecé. (2021). *Lenguaje*. Concepto. Retrieved February 7, 2024, from https://concepto.de/lenguaje/#ixzz8R0HqGZhJ

Editorial Etecé. (2023). *Historia de la comunicación humana: características*. Enciclopedia Humanidades. https://humanidades.com/historia-de-la-comunicacion-humana/#ixzz8R0MHuhDk

Espinoza, M. (2018). *Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Perú.

García, J. (2012, Marzo). *Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura*.

Gobierno de la Ciudad de México. (n.d.). *EstrategiaNacionalDeLectura | Campaña | gob.mx*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/leertransforma

Gobierno de México. (n.d.). *Temas*. Temas - Memórica. https://memoricamexico.gob.mx/es/memorica/Temas?ctId=6&cId=MDAyYjZiZjAwMDc4NDdjOTgzMWVkOTJjMmMyNGFiMGU=&cd=true

Gobierno de México. (2020). *Desayunos Escolares Calientes | Sistema Nacional DIF | Gobierno | gob.mx*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/difnacional/acciones-y-programas/desayunos-escolares-calientes

Gobierno de México. (2022). *Habito mis hábitos y ayudo en mi entorno*. Nueva Escuela Mexicana. https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6947/

Hernández, M., Rodríguez, M., & Echemendía, L. (2019). La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura. *Ciencia e Interculturalidad*, *24*(1), 64-79. Dialnet. https://doi.org/10.5377/rci.v24i01.8003

Instituto Nacional del Cáncer. (n.d.). *Definición de nivel socioeconómico - Diccionario de cáncer del NCI - NCI*. National Cancer Institute. https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/nivel-socioeconomico

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (n.d.). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*.

Jolibert, J. (2003). vida y actividades en nuetras ailas. In *Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula* (pp. 21-57). Comunicaciones Noroeste LTDA.

López, J. (2021). *Metodologías de Gestión de Proyectos*. OPM Integral. https://opmintegral.com/gestion-de-proyectos/metodologias-de-gestion-de-proyectos/

Mariana. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral*, *XVII*(8), 662.e1-662.e4.

Marzal, M. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. *Métodos de Información*, *13*(24), 38-66. Dialnet. https://dx.doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-038066

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(15).

Munita, F., & Bustamante, P. (2019). "Somos un ejemplo de biblioteca": el caso de una biblioteca escolar exitosa. *Profesional de la Información*, *28*(6). https://doi.org/10.3145/epi.2019.nov.12

Naranjo, G., & Gutiérrez, E. (2018). Influencia de la gamificación para fomentar el hábito de la lectura en los niños. *Tecnología Educativa*, *3*(2), 39-44.

Narváez, O., & Villegas, L. (2014). *La encuesta y el cuestionario*. Biblioteca digital de humanidades. https://www.uv.mx/apps/bdh/investigaciones/unidad3/encuestas.html

Paredes, J., & Páez, D. (2024). *Análisis comparativo de metodologías de gestión de proyectos en construcción: Cascada, Ágil y Lean*, *5*(2), 310-334.

Pérez, M., & Rivero, E. (2016). La sistematización de la información en las bibliotecas escolares. *3*(6).

Pernas, E. (n.d.). *Animación a la lectura y promoción lectora*.

Proyecto de Desarrollo Sindical Colombiano. (n.d.). *Guía de sistematización para experiencias de sindicalización y negociación colectiva desarrolladas por organizaciones sindicales*.

Ramírez, A. (2009, Enero-Junio). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, *24*(94-95), 59-76.

Rodriguez, A. (2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Lifeder. https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/

Seco, B. (2014). *El inicio del desarrollo de la comunicación escrita en edades tempranas (3años)*.

Secretaría de Educación Pública. (n.d.). *Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura*.

Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, *16*(1), 18-49.

Stsepanets, A. (2024). *Modelo cascada, qué es y cuándo conviene usarlo*. GanttPRO Project Management Blog. https://blog.ganttpro.com/es/metodologia-de-cascada/

Viñas, M. (2015). Hábito lector y promoción de la lectura en bibliotecas. *Memoria Académica*, *1*(1), 67-71.

Zendesk. (2023). *Metodologías de gestión de proyectos: 5 modelos provechosos*. Zendesk. https://www.zendesk.com.mx/blog/metodologias-gestion-proyectos/

ANEXO 1. "CRONOGRAMA PLANEACIÓN DE INTEGRACIÓN DEL PROYECTO"

"CRONOGRAMA PLANEACIÓN DE INTEGRACIÓN DEL PROYECTO"

FASES	ACTIVIDAD	AGOS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
DIAGNÓSTICO	Título del proyecto.																															
	Capítulo I. Contexto Interno y externo.																															
	Justificación.																															
	Diagnóstico.																															
	Delimitación del problema.																															
	Pregunta qué regirá el proyecto.																															
	Supuesto.																															
SEGUIMIENTO	Objetivos.																															
	Metas																															
	Capítulo II. Estado del arte.																															
	Marcó Teórico.																															
	Capítulo III. Metodología																															
	Capítulo IV. Implementación y seguimiento.																															
	Evaluación del proyecto.																															
	Análisis de resultados.																															
EVALUACIÓN	Discusión.																															
	Conclusiones.																															

Realizado | En proceso | Pendiente

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2. “ANÁLISIS FODA LÁZARO CÁRDENAS”

Institución: Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”
CCT: 15DPR0741S
Localidad: Naucalpan de Juárez

FORTALEZAS	DEBILIDADES
● Se cuenta con un área designada exclusivamente para biblioteca escolar. ● Variedad de libros de texto. ● Existencia de un Comité de Lectura. ● Material computacional. ● Apoyo y orientación de una asesora de proyecto. ● Horarios asignados por grupos para asistir a la biblioteca escolar. ● Actividades relacionadas a la lectura.	● Falta de organización bibliotecaria. ● Carencia de actualización de equipo computacional. ● Falta de disposición por parte de docentes. ● Poca importancia al hábito de la lectura. ● Compromiso por parte del Comité de Lectura. ● No existe una clasificación de libros bajo un criterio enfocado en edades y temas. ● Libros en mal estado. ● Inexistencia de un sistema bibliotecario digital. ● No existe un formato de préstamo de libros.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
● Existencia de una casa de cultura “Los suspiros de Macorina”. ● Donaciones de libros por parte de la Secretaría de Educación Pública. ● Tianguis donde se venden libros a precios accesibles.	● Falta de una biblioteca pública cerca de la institución. ● Problemas económicos que podrían frenar la adquisición de libros. ● Carencia de eventos que fomenten la lectura. ● Inseguridad pública.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3. “GUÍA DE OBSERVACIÓN DE BIBLIOTECA ESCOLAR”

Nombre de la institución	Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”
Lugar donde se aplica	Biblioteca Escolar
Observadoras	Gutiérrez Sánchez Jenifer Michelle Hurtado Villagómez Arely

Objetivo: Recolectar y obtener los posibles detonantes de la problemática que se presenta.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	TAL VEZ	OBSERVACIONES
1	Se tiene un espacio designado para biblioteca escolar.				
2	La biblioteca escolar está organizada y clasificada bajo un criterio en específico.				
3	El espacio es suficiente para la organización de los libros.				
4	Se cuenta con un sistema de préstamo de libros.				
5	Se tiene un inventario de libros				
6	Se cuenta con un responsable de biblioteca escolar.				
7	Se tiene un horario designado para la asistencia de los grupos.				
8	La biblioteca cuenta con un reglamento				

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4. “LISTA DE COTEJO DE BIBLIOTECA ESCOLAR”

NOMBRE DE LA ESCUELA						LÁZARO CÁRDENAS
C.C.T.	15DPR0741S		**ZONA ESCOLAR**	25	**LOCALIDAD**	SAN MIGUEL TECAMACHALCO
TURNO	MATUTINO		**SECTOR**	VI	**MUNICIPIO**	NAUCALPAN

Instrucciones: Marque con una “x” la respuesta que considere responde a las siguientes preguntas dicotómicas y posteriormente conteste de acuerdo a su criterio.

NP	ASPECTOS	SI	NO
1	¿Cuenta con biblioteca escolar?		
2	¿Existe un responsable de la biblioteca escolar?		
3	¿Tiene un plan de trabajo de la biblioteca?		
4	¿Cuenta con el acta del comité?		
5	¿La biblioteca escolar está instalada?		
6	¿La biblioteca escolar está clasificada?		
7	¿Tiene un formato de auto-seguimiento del proyecto de la biblioteca?		
8	¿Cuentan con inventario de libros?		
9	¿Existe un registro de préstamo de libros?		
10	¿Existen registros de actividades realizadas?		
11	¿Cuentan con materiales didácticos?		
12	¿Existe un responsable de materiales didácticos?		
13	¿Cuenta con aula de medios?		
14	¿Hay un responsable de aula de medios?		
15	¿Existe un proyecto para el uso del aula de medios?		

16.- ¿Cómo da cuenta del uso de materiales didácticos, de la movilización del acervo de la biblioteca y del uso del aula de medios, por parte de sus docentes?

_____

_____

_____

Fuente: Elaborado y validado por la Subdirección de Educación Primaria Región Naucalpan, Subjefatura Académica y Programas Educativos

ANEXO 5. “LISTA DE COTEJO DE LA BIBLIOTECA DEL AULA”

NOMBRE DE LA ESCUELA					LÁZARO CÁRDENAS	
C.C.T.	15DPR0741S	ZONA ESCOLAR	25	LOCALIDAD	SAN MIGUEL TECAMACHALCO	
TURNO	MATUTINO	SECTOR	VI	MUNICIPIO	NAUCALPAN	

Instrucciones: Marque con una “x” la respuesta que considere responde a las siguientes preguntas dicotómicas y posteriormente conteste lo que se solicita.

NP	ASPECTOS	1°				2°				3°		4°				5°		6°			
		1°A		1°B		2°A		2°B		3°A		4°A		4°B		5°A		6°A		6°B	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tiene biblioteca del aula?																				
2	¿La biblioteca está instalada correctamente?																				
3	¿La biblioteca está clasificada?																				
4	¿Cuenta con un inventario de libros?																				
5	¿Hay un registro de préstamo de libros?																				
6	¿Los materiales didácticos están al alcance de los alumnos?																				
7	¿Asiste con sus alumnos a la biblioteca escolar en su horario asignado?																				
8	¿Cuántos alumnos tiene?																				
9	¿Cuántos de ellos leen de manera constante?																				

Fuente: Elaborado y validado por la Subdirección de Educación Primaria Región Naucalpan, Subjefatura Académica y Programas Educativos

Anexo 6. “Horario de la Biblioteca L.C.”

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:20 a 9:00		1°A			5°A
9:30 a 10:20	6°B	6°A			5°B
11:00 a 11:30	1°B	2°B		4°A	
11:30 a 12:00	3°A	2°A		4°B	

Vo. Bo.

DRA. EDNA MARCELA BARRIOS GOMEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA

ANEXO 7. “HÁBITOS DE LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS”

OBJETIVO: Recolectar información que permita conocer la relación que tienen las y los alumnos de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” con la lectura.

Grado:_____ Grupo: _____

Edad:_____

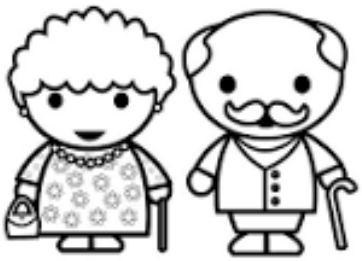
INSTRUCCIONES: Con ayuda de tu maestro o maestra, lean atentamente cada pregunta y colorea la opción que consideres correcta. Las caritas felices corresponden a un “Si” y las tristes a un “No”. Cualquier duda que tengas no dudes en preguntar. ¡Gracias por tu participación! Comencemos…

1. Eres…

Niño

Niña

2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? Colorea tu respuesta, puede ser más de una.



3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros?

Si No

4. ¿Sabes leer y escribir?

Si No

5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender?

Si No

5. ¿Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?

Si No

6. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?

Si No

7. ¿Cuándo alguien te lee un libro, puedes explicar de qué trató el cuento?

Si No

8. ¿Crees que es importante leer?

Si No

Fuente:Elaborado y validado por Burtocristi, I. 2022.

ANEXO 8. “HÁBITOS DE LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS”

OBJETIVO: Recolectar información que permita conocer la relación que tienen las y los alumnos de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” con la lectura.

Grado: _____ Grupo: _____

Edad:_____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada pregunta y marca con una X la que consideres correcta según tu experiencia. Existen apartados donde nos interesa conocer lo que piensas, en ellos encontrarás líneas donde podrás expresar lo que tu desees según la preguntas. ¡Gracias por tu participación! Comencemos…

1. Eres…

☐ Niña

☐ Niño

2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? Puedes seleccionar más de uno.

☐ Mamá

☐ Papá

☐ Hermana/Hermano

☐ Abuelos

☐ Otros

3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?

☐ Ninguno

☐ De 1 a 5 libros

☐ De 6 a 10 libros

☐ Más de 10 libros

4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? ¿Cuál?

☐ Si, _____

☐ No

5. ¿Te gusta leer?

☐ Si

☐ No

6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?

☐ Si

☐ No

7. ¿Cuántos libros lees al mes?

☐ Ninguno

☐ De 1 a 5 libros

☐ De 6 a 10 libros

☐ Más de 10 libros

8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?

☐ Biblioteca escolar

☐ Biblioteca pública

☐ Regalos o compras propias

☐ Préstamos de amigos

9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cuál es el espacio?

☐ Si, _____

☐ No

10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?

☐ Si, _____

☐ No

11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?

☐ Si

☐ No

12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?

☐ Si

☐ No

13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.

☐ Si, _____

☐ No

14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?

☐ Si, _____

☐ No, _____

Fuente: Elaborada y validada por el Sistema de Información Cultural.

ANEXO 9. “HÁBITOS LECTORES DE LAS Y LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS”

OBJETIVO: Recolectar información sobre cómo crear hábitos lectores y comprensión lectora en las y los estudiantes de la institución educativa.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta, y en su caso complete con sus propias palabras.

Grado que actualmente imparte:_____ Edad:_____

Formación académica:_____

1. Para usted, la lectura es:

- ☐ Una opción
- ☐ Una imposición
- ☐ Otra: _____

2. ¿Qué clase de lectura le gusta?

- ☐ Novelas
- ☐ Ciencia ficción
- ☐ Terror
- ☐ Toda clase de textos

3. ¿Lee frecuentemente?

- ☐ Si
- ☐ No

4. ¿Cuántas veces lee en la semana por cuenta propia?

- ☐ Una vez
- ☐ Dos veces
- ☐ De vez en cuando
- ☐ No tengo tiempo

5. ¿Cuántas veces a la semana lee el periódico?

- ☐ Tres o más
- ☐ Dos
- ☐ Una
- ☐ Ninguna

6. ¿Cuál es el número de libros de novela, cuento o poesía que ha leído en los últimos seis meses?

- ☐ Tres o más
- ☐ Dos
- ☐ Uno
- ☐ Ninguno

7. ¿Cuál es el promedio de libros que tiene en su biblioteca personal?

- ☐ Menos de 5 libros
- ☐ Entre 5 y 20 libros
- ☐ Entre 20 y 50 libros
- ☐ Más de 50 libros

8. ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida laboral y social?

- ☐ Si
- ☐ No

9. ¿Lee sobre temas que le aporten en su campo laboral o prefiere elegir otros?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Nunca

10. ¿Cuántos cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora e interpretación textual ha tomado en los últimos dos años?

- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Tres o más

☐ Ninguno

11. Desde su perspectiva, ¿su labor le facilita impulsar la lectura?

☐ Si, porque _____

☐ No, porque _____

12. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

☐ Si

☐ No

13. ¿Cree que la comprensión de textos se puede experimentar desde todas las áreas del conocimiento?

☐ Si

☐ No

14. ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar el gusto por la lectura así como la comprensión lectora?

☐ Si

☐ No

15. ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés por leer?

☐ Cuentos

☐ Fábulas

☐ Mitos

☐ Trabalenguas

☐ Todos los anteriores

16. ¿Enseña al estudiante a leer de forma comprensiva?

☐ Si

☐ No

17. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica?

☐ Siempre

- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

18. Desde su experiencia, ¿cuál es la actividad que considera más importante para desarrollar la comprensión lectora entre las y los alumnos?

- ☐ Escuchar lectura en voz alta
- ☐ Escribir a partir de lo leído
- ☐ Leer textos completos
- ☐ Lectura silenciosa

19. ¿De qué forma se da cuenta de que las y los estudiantes entendieron la lectura?

- ☐ Por medio de preguntas
- ☐ Realización de resúmenes
- ☐ Descripción de secuencias
- ☐ Creación de dibujos
- ☐ Otros:_____

20. ¿Cree usted que la lectura silenciosa le ayuda a las y los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

21. ¿Hace análisis después de cada lectura?

- ☐ Si
- ☐ No

22. ¿Qué estrategia utiliza para promover la lectura en las y los estudiantes?

- ☐ Establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee
- ☐ Subrayar las ideas principales en un texto

23. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura que realiza en clase?

- ☐ Si

☐ No

24. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?

☐ La prensa
☐ Biblioteca escolar/ aula
☐ Libros que traen las y los estudiantes
☐ Libros de la biblioteca pública

25. Actualmente, ¿en qué nivel de lectura se encuentran sus estudiantes?

☐ Bajo
☐ Medio
☐ Alto

26. ¿En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultades en su grupo escolar?

☐ Comprensión
☐ Despertar el gusto por la lectura
☐ Técnica lectora
☐ Ninguna de las anteriores

27. Analizando estos meses de clase, sus estudiantes son:

☐ Buenos lectores
☐ Lectores
☐ Poco lectores
☐ Lectores por obligación

28. ¿Cree que es necesario involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase?

☐ Si
☐ No

29. ¿Cree que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para concursos literarios?

☐ Si

☐ No

30. Desde su perspectiva, ¿la institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura?

☐ Si
☐ No

31. ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la escuela?

☐ Si
☐ No

ANEXO 10. "RESPUESTAS DIAGNÓSTICO-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"							
"RESPUESTAS DIAGNÓSTICO-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS".							
POBLACIÓN PARTICIPANTE		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
53		CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
PREGUNTA	1. Eres…						
RESPUESTAS	Niño	21	39.62264151	21	39.62264151	21	39.62264151
	Niña	32	60.37735849	32	60.37735849	32	60.37735849
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?						
RESPUESTAS	Abuela	7	13.20754717	4	7.547169811	11	20.75471698
	Abuelo	6	11.32075472	5	9.433962264	11	20.75471698
	Mamá	11	20.75471698	18	33.96226415	29	54.71698113
	Papá	12	22.64150943	12	22.64150943	24	45.28301887
	Hermana	9	16.98113208	7	13.20754717	16	30.18867925
	Hermano	4	7.547169811	10	18.86792453	14	26.41509434
PREGUNTA	3. ¿Te gusta que te lean tus papás a maestros?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	31	58.49056604	51	96.22641509
	No	1	1.886792453	1	1.886792453	2	3.773584906
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	27	50.94339623	45	84.90566038
	No	3	5.660377358	5	9.433962264	8	15.09433962
PREGUNTA	5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender?						
RESPUESTAS	Si	21	39.62264151	28	52.83018868	49	92.45283019
	No	0	0	4	7.547169811	4	7.547169811
PREGUNTA	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?						
RESPUESTAS	Si	3	5.660377358	6	11.32075472	9	16.98113208
	No	18	33.96226415	26	49.05660377	44	83.01886792
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	29	54.71698113	47	88.67924528
	No	3	5.660377358	3	5.660377358	6	11.32075472
PREGUNTA	8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de que trató el cuento?						
RESPUESTAS	Si	15	28.30188679	29	54.71698113	44	83.01886792
	No	6	11.32075472	3	5.660377358	9	16.98113208
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	29	54.71698113	49	92.45283019
	No	1	1.886792453	3	5.660377358	4	7.547169811

ANEXO 11. " RESPUESTAS DIAGNÓSTICO- HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

" RESPUESTAS DIAGNÓSTICO- HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

POBLACIÓN PARTICIPANTE		3ER GRADO (18 PARTICIPANTES)				4TO GRADO (26 PARTICIPANTES)				5TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				6TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				RESULTADOS					
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
PREGUNTA	1. Eres…																						
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	367346	10	10	26	530612	13	13	27	551020	14	14	27	551020	50	020408	48	979591	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?																						
RESPUESTAS	Otro	0	0	0	0	1	3	4	4.0816	2	0	2	2.0408	3	2	5	5.1020	6	6.1224	5	5.1020	11	11.224
	Abuelo	2	1	3	061224	2	4	6	6.1224	0	1	1	1.0204	2	3	5	5.1020	6	6.1224	9	9.1836	15	15.306
	Mamá	6	2	8	632653	4	7	11	11.224	7	9	16	16.326	6	1	7	7.1428	23	23.469	19	19.387	42	42.857
	Papá	3	1	4	816326	1	2	3	3.0612	5	3	8	8.1632	3	3	6	6.1224	12	12.244	9	9.1836	21	21.428
	Hermana/ Hermano	4	1	5	020408	2	1	3	3.0612	5	6	11	11.224	3	6	9	9.1836	14	14.285	14	14.285	28	28.571
PREGUNTA	3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?																						
RESPUESTAS	Ninguno	5	1	6	122448	3	5	8	8.1632	0	1	1	1.0204	2	2	4	4.0816	10	10.204	9	9.1836	19	19.387
	De 1 a 5 libros	1	0	1	204081	4	0	4	4.0816	5	6	11	11.224	5	3	8	8.1632	15	15.306	9	9.1836	24	24.489
	De 6 a 10 libros	3	1	4	816326	0	7	7	7.1428	5	5	10	10.204	2	2	4	4.0816	10	10.204	15	15.306	25	25.510
	Más de 10 libros	4	3	7	428571	3	4	7	7.1428	3	2	5	5.1020	5	7	12	12.244	15	15.306	16	16.326	31	31.632
PREGUNTA	4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?, ¿cuál?																						
RESPUESTAS	Si	1	1	2	408163	2	4	6	6.1224	4	3	7	7.1428	1	5	6	6.1224	8	8.1632	13	13.265	21	21.428
	No	12	4	16	326530	8	12	20	20.408	9	11	20	20.408	13	8	21	21.428	42	42.857	35	35.714	77	78.571
PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																						
RESPUESTAS	Si	11	5	16	326530	6	13	19	19.387	10	12	22	22.448	12	11	23	23.469	39	39.795	41	41.836	80	81.632
	No	2	0	2	408163	4	3	7	7.1428	3	2	5	5.1020	2	2	4	4.0816	11	11.224	7	7.1428	18	18.367
PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																						
RESPUESTAS	Si	9	2	11	.22448	2	9	11	11.224	6	7	13	13.265	7	7	14	14.285	24	24.489	25	25.510	49	50
	No	4	3	7	428571	4	7	11	11.224	7	7	14	14.285	7	6	13	13.265	22	22.448	23	23.469	45	45.918
PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																						
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	020408	5	6	11	11.224	2	5	7	7.1428	5	0	5	5.1020	15	15.306	13	13.265	28	28.571
	De 1 a 5 libros	5	2	7	428571	3	7	10	10.204	11	8	19	19.387	9	10	19	19.387	28	28.571	27	27.551	55	56.122
	De 6 a 10 libros	4	0	4	816326	1	3	4	4.0816	0	1	1	1.0204	0	3	3	3.0612	5	5.1020	7	7.1428	12	12.244
	Más de 10 libros	1	1	2	408163	1	0	1	1.0204	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.0408	1	1.0204	3	3.0612
PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																						
RESPUESTAS	Biblioteca escolar	4	0	4	816326	5	4	9	9.1836	1	1	2	2.0408	3	3	6	6.1224	13	13.265	8	8.1632	21	21.428
	Biblioteca pública	2	3	5	020408	0	4	4	4.0816	1	0	1	1.0204	2	2	4	4.0816	5	5.1020	9	9.1836	14	14.285
	Regalos o compras propias	5	2	7	428571	4	8	12	12.244	7	10	17	17.346	8	4	12	12.244	24	24.489	24	24.489	48	48.979
	Préstamos de amigos	1	0	1	204081	1	0	1	1.0204	4	3	7	7.1428	1	3	4	4.0816	7	7.1428	6	6.1224	13	13.265
PREGUNTA	9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cuál?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	367346	6	14	20	20.408	10	10	20	20.408	6	13	19	19.387	35	35.714	42	42.857	77	78.571
	No	0	0	0	0	4	2	6	6.1224	3	4	7	7.1428	8	0	8	8.1632	15	15.306	6	6.1224	21	21.428
PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	346938	9	16	25	25.510	11	10	21	21.428	14	12	26	26.530	46	46.938	43	43.877	89	90.816
	No	1	0	1	204081	1	0	1	1.0204	2	4	6	6.1224	0	0	0	0	4	4.0816	4	4.0816	8	8.1632
PREGUNTA	11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?																						
RESPUESTAS	Si	0	0	0	0	6	11	17	17.346	10	7	17	17.346	3	4	7	7.1428	19	19.387	22	22.448	41	41.836
	No	13	5	18	367346	4	5	9	9.1836	3	7	10	10.204	11	9	20	20.408	31	31.632	26	26.530	57	58.163
PREGUNTA	12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?																						
RESPUESTAS	Si	6	2	8	632653	2	9	11	11.224	4	7	11	11.224	12	10	22	22.448	24	24.489	28	28.571	52	53.061
	No	7	3	10	204081	8	7	15	15.306	9	7	16	16.326	2	3	5	5.1020	26	26.530	20	20.408	46	46.938
PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																						
RESPUESTAS	Si	13	4	17	346938	7	11	18	18.367	13	11	24	24.489	6	12	18	18.367	39	39.795	38	38.775	77	78.571
	No	0	1	1	204081	3	5	8	8.1632	0	3	3	3.0612	8	1	9	9.1836	11	11.224	10	10.204	21	21.428
PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	367346	10	16	26	26.530	13	14	27	27.551	13	12	25	25.510	49	50	47	47.959	96	97.959
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2.0408	1	1.0204	1	1.0204	2	2.0408

ANEXO 12 . "HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS" EN RELACIÓN A TEMAS DE MARCO TEÓRICO Y PLAN NACIONAL DE LECTURA

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"		
"HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS" EN RELACIÓN A TEMAS DE MARCO TEÓRICO Y PLAN NACIONAL DE LECTURA		
MARCO TEÓRICO	CUESTIONARIO	PLAN NACIONAL DE LECTURA
2.2.1 Comunicación y Lenguaje		
2.2.1.1 Definición de Comunicación	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 8. Cuándo alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de qué trató el cuento?	Uno de los principales objetivos del PNL es contribuir a elevar la calidad de la educación, a partir de las competencias comunicativas de los estudiantes que posibilite elevar su logro educativo.
2.2.1.2 Definición de Lenguaje	4. ¿Sabes leer y escribir?	Propone diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela.
2.2.1.3 Comunicación escrita en la infancia	4. ¿Sabes leer y escribir?	El PNL contribuye a elevar la calidad de la educación, a partir de la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes.
2.2.1.4 Derecho a la lectura	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?	Uno de los objetivos del PNL es que la educación básica asegure el aprendizaje de competencias lectoras.
2.2.2 Lectura		
2.2.2.1 ¿Qué es la lectura y para qué sirve?	9. ¿Crees que es importante leer?	Contribuye a elevar la calidad de la educación fomentando su uso e incorporación en la práctica docente y habilidades lectoras los alumnos.
2.2.2.2 Niveles de lectura	4. ¿Sabes leer y escribir?	Uno de los objetivos del PNL es que la educación básica asegure el aprendizaje de competencias lectoras.
2.2.2.3 Lectura en educación primaria	4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 9. ¿Crees que es importante leer?	
2.2.2.4 Importancia de la lectura durante la etapa escolar	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer? 9. ¿Crees que es importante leer?	Tiene la finalidad de que la educación básica asegure la obtención de competencias lectoras y comunicativas en los alumnos.
2.2.3 Hábito		
2.2.3.1 Definición	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?	El PNL acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios; gracias a que los materiales de lectura están a la mano para uso habitual y significativo.
2.2.3.2 ¿Cómo se adquiere un hábito?	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?	
2.2.4 Hábito de la lectura		
2.2.4.1 Definición	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? 3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros?	El PNL acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios; gracias a que los materiales de lectura están a la mano para uso habitual y significativo.
2.2.4.2 Factores que influyen en el hábito de la lectura	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?	
2.2.4.3 Beneficios de buenos hábitos de lectura en la infancia	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer? 8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de que trató el cuento? 9. ¿Crees que es importante leer?	Contribuye a elevar la calidad de la educación, asegurando la obtención de competencias lectoras y comunicativas. Así como el fortalecimiento de capacidades, procesos pedagógicos y aprovechamiento de acervos bibliotecarios.
2.2.5 Influencia de las instituciones educativas en el fomento de los hábitos lectores		
2.2.5.1 Plan Nacional de Lectura	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y escribir? 6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca escolar? 9. ¿Crees que es importante leer?	Se puso en marcha en marzo de 2002, coordinando por la Subsecretaria de Educación Básica, proponiendo diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela pública a nivel básico.
2.2.5.2 Políticas Educativas y la lectura	3. ¿Te gusta que te lean tus papás o maestros? 4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y escribir? 6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca escolar? 8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de qué trato el cuento? 9. ¿Crees que es importante leer?	Las reglas de Operación (ROP) establecen las disposiciones a las que deben sujetarse determinados programas generales, en este caso lectores, con el objeto de otorgar transparencia y asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna y equitativa de los recursos públicos.
2.2.6 Biblioteca escolar		
2.2.6.1 Objetivo	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?	La biblioteca escolar comprende la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores.
2.2.6.2 Funcionamiento	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?	La Biblioteca Escolar ofrece la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores.
2.2.6.3 Papel que juega la biblioteca escolar en el fomento de hábitos lectores	4. ¿Sabes leer y escribir? 5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?	
2.2.7 Organización bibliotecaria: sistematización		
2.2.7.1 ¿Qué es la sistematización?	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca escolar?	Fortalece los acervos para las Bibliotecas Escolares y de Aula de las escuelas públicas de educación básica para contribuir a que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria se formen como usuarios plenos de la cultura escrita.
2.2.7.2 Sistematización de la biblioteca escolar	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? 7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca escolar?	

ANEXO 13 . "HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS" EN RELACIÓN A TEMAS DE MARCO TEÓRICO Y PLAN NACIONAL DE LECTURA

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"		
"HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS" EN RELACIÓN A TEMAS DE MARCO TEÓRICO Y PLAN NACIONAL DE LECTURA		
MARCO TEÓRICO	CUESTIONARIO	PLAN NACIONAL DE LECTURA
2.2.1 Comunicación y Lenguaje		
2.2.1.1 Definición de Comunicación	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? 5. ¿Te gusta leer? 6.¿En tu tiempo libre lees?	Uno de los principales objetivos del PNL es contribuir a elevar la calidad de la educación, a partir de las competencias comunicativas de los estudiantes que posibilite elevar su logro educativo.
2.2.1.2 Definición de Lenguaje	11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 12. ¿Lees libros porque telos recomienda el profesor o profesora? 14.¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?	Propone diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela.
2.2.1.3 Comunicación escrita en la infancia	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? 5. ¿Te gusta leer? 6.¿En tu tiempo libre lees?	El PNL contribuye a elevar la calidad de la educación, a partir de la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes.
2.2.1.4 Derecho a la lectura	4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? ¿Cuál? 6. En tu tiempo libre, ¿lees libros? 7. ¿Cuántos libros lees al mes? 8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre? 10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido? 11.¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?	Uno de los objetivos del PNL es que la educación básica asegure el aprendizaje de competencias lectoras.
2.2.2 Lectura		
2.2.2.1 ¿Qué es la lectura y para qué sirve?	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos. 14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?	Contribuye a elevar la calidad de la educación fomentando su uso e incorporación en la práctica docente y habilidades lectoras los alumnos.
2.2.2.2 Niveles de lectura	7. ¿Cuántos libros lees al mes? 8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?	Uno de los objetivos del PNL es que la educación básica asegure el aprendizaje de competencias lectoras.
2.2.2.3 Lectura en educación primaria	9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cómo te has sentido? 10. ¿Algunas vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.	
2.2.2.4 Importancia de la lectura durante la etapa escolar	11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 12. ¿Lees libros porque telos recomienda el profesor o profesora? 14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?	Tiene la finalidad de que la educación básica asegure la obtención de competencias lectoras y comunicativas en los alumnos.
2.2.3 Hábito		
2.2.3.1 Definición	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 12. ¿Lees libros porque telos recomienda el profesor o profesora?	El PNL acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios; gracias a que los materiales de lectura están a la mano para uso habitual y significativo.
2.2.3.2 ¿Cómo se adquiere un hábito?		
2.2.4 Hábito de la lectura		
2.2.4.1 Definición	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 12. ¿Lees libros porque telos recomienda el profesor o profesora?	El PNL acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios; gracias a que los materiales de lectura están a la mano para uso habitual y significativo.
2.2.4.2 Factores que influyen en el hábito de la lectura	4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar? ¿Cuál? 6. En tu tiempo libre, ¿lees libros? 13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.	
2.2.4.3 Beneficios de buenos hábitos de lectura en la infancia	11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa? 13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.	Contribuye a elevar la calidad de la educación, asegurando la obtención de competencias lectoras y comunicativas. Así como el fortalecimiento de capacidades, procesos pedagógicos y aprovechamiento de acervos bibliotecarios.
2.2.5 Influencia de las instituciones educativas en el fomento de los hábitos lectores		
2.2.5.1 Plan Nacional de Lectura	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre? 9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cómo te has sentido? 10. ¿Algunas vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?	Se puso en marcha en marzo de 2002, coordinando por la Subsecretaria de Educación Básica, proponiendo diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela pública a nivel básico.
2.2.5.2 Políticas Educativas y la lectura		Las reglas de Operación (ROP) establecen las disposiciones a las que deben sujetarse determinados programas generales, en este caso lectores, con el objeto de otorgar transparencia y asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna y equitativa de los recursos públicos.
2.2.6 Biblioteca escolar		
2.2.6.1 Objetivo	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre? 9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cómo te has sentido? 10. ¿Algunas vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?	La biblioteca escolar comprende la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores.
2.2.6.2 Funcionamiento	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre? 9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cómo te has sentido? 10. ¿Algunas vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?	La Biblioteca Escolar ofrece la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores.
2.2.6.3 Papel que juega la biblioteca escolar en el fomento de hábitos lectores		
2.2.7 Organización bibliotecaria: sistematización		
2.2.7.1 ¿Qué es la sistematización?	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre? 11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?	Fortalece los acervos para las Bibliotecas Escolares y de Aula de las escuelas públicas de educación básica para contribuir a que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria se formen como usuarios plenos de la cultura escrita.
2.2.7.2 Sistematización de la biblioteca escolar		

ANEXO 14. “REGISTRO DE LECTURA”

Acuerdos para el uso de Biblioteca

1. Respetar en todo momento a las y los compañeros, así como a tu profesor (a).
2. Mantener la biblioteca escolar limpia y ordenada.
3. Devolver los libros a su lugar de acuerdo al número de serie.
4. Cuidar en todo momento los libros y avisar al profesor si existe algún daño.
5. Guardar silencio durante la lectura.
6. No ingerir bebidas ni alimentos dentro de la Biblioteca Escolar.
7. Respetar tu horario de visita a la Biblioteca asignado por dirección escolar.
8. Solicitar al responsable cualquier libro que se desee ocupar fuera de la Biblioteca.

Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”

Alumno(a):_____

Docente:_____

Grado y Grupo:_____

Mi registro de Lectura en Biblioteca Escolar

Lecturas

Título:			
Autor:			
Folio:	Inicio de Lectura:	Fin de Lectura:	Valoración: ☆☆☆☆☆
¿Qué me gustó más de este libro?:			

Lecturas

Título:			
Autor:			
Folio:	Inicio de Lectura:	Fin de Lectura:	Valoración: ☆☆☆☆☆
¿Qué me gustó más de este libro?:			

ANEXO 15. “RESPUESTAS EVALUACIÓN-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS”.

“RESPUESTAS EVALUACIÓN-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS”.							
POBLACIÓN PARTICIPANTE		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
51		CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
PREGUNTA	1. Eres…						
RESPUESTAS	Niño	20	39.21568627	20	39.21568627	20	39.21568627
	Niña	31	60.78431373	31	60.78431373	31	60.78431373
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?						
RESPUESTAS	Abuela	7	13.7254902	4	7.843137255	11	21.56862745
	Abuelo	6	11.76470588	5	9.803921569	11	21.56862745
	Mamá	11	21.56862745	18	35.29411765	29	56.8627451
	Papá	12	23.52941176	12	23.52941176	24	47.05882353
	Hermana	9	17.64705882	7	13.7254902	16	31.37254902
	Hermano	4	7.843137255	10	19.60784314	14	27.45098039
PREGUNTA	3. ¿Te gusta que te lean tus papás a maestros?						
RESPUESTAS	Si	19	37.25490196	30	58.82352941	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	1	1.960784314	2	3.921568627
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	29	56.8627451	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	2	3.921568627	3	5.882352941
PREGUNTA	5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	28	54.90196078	48	94.11764706
	No	0	0	3	5.882352941	3	5.882352941
PREGUNTA	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?						
RESPUESTAS	Si	3	5.882352941	6	11.76470588	9	17.64705882
	No	17	33.33333333	25	49.01960784	42	82.35294118
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	31	60.78431373	51	100
	No	0	0		0	0	0
PREGUNTA	8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de que trató el cuento?						
RESPUESTAS	Si	15	29.41176471	29	56.8627451	44	86.2745098
	No	5	9.803921569	2	3.921568627	7	13.7254902
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	30	58.82352941	50	98.03921569
	No		0	1	1.960784314	1	1.960784314

ANEXO 16. "RESPUESTAS EVALUACIÓN-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS".

"SISTEMATIZACIÓN BIBLIOTECARIA EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

"RESPUESTAS EVALUACIÓN-HÁBITOS DE LA LECTURA EN LAS Y LOS ALUMNOS DE TERCER A SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS".

POBLACIÓN PARTICIPANTE		3ER GRADO (18 PARTICIPANTES)				4TO GRADO (26 PARTICIPANTES)				5TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				6TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				RESULTADOS					
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
PREGUNTA	1. Eres...																						
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	18.36734694	10	10	26	26.53061224	13	13	27	27.55102041	14	14	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?																						
RESPUESTAS	Otro	0	0	0	0	1	3	4	4.081632653	2	0	2	2.040816327	3	2	5	5.102040816	6	6.12244898	5	5.102040816	11	11.2244898
	Abuelo	2	1	3	3.06122449	2	4	6	6.12244898	0	1	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	6	6.12244898	9	9.183673469	15	15.30612245
	Mamá	6	2	8	8.163265306	4	7	11	11.2244898	7	9	16	16.32653061	6	1	7	7.142857143	23	23.46938776	19	19.3877551	42	42.85714286
	Papá	3	1	4	4.081632653	1	2	3	3.06122449	5	3	8	8.163265306	3	3	6	6.12244898	12	12.24489796	9	9.183673469	21	21.42857143
	Hermana/ Herm	4	1	5	5.102040816	2	1	3	3.06122449	5	6	11	11.2244898	3	6	9	9.183673469	14	14.28571429	14	14.28571429	28	28.57142857
PREGUNTA	3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?																						
RESPUESTAS	Ninguno	5	1	6	6.12244898	3	5	8	8.163265306	0	1	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	9	9.183673469	19	19.3877551
	De 1 a 5 libros	1	0	1	1.020408163	4	0	4	4.081632653	5	6	11	11.2244898	5	3	8	8.163265306	15	15.30612245	9	9.183673469	24	24.48979592
	De 6 a 10 libros	3	1	4	4.081632653	0	7	7	7.142857143	5	5	10	10.20408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	15	15.30612245	25	25.51020408
	Más de 10 libros	4	3	7	7.142857143	3	4	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	5	7	12	12.24489796	15	15.30612245	16	16.32653061	31	31.63265306
PREGUNTA	4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?, ¿cuál?																						
RESPUESTAS	Si	1	1	2	2.040816327	2	4	6	6.12244898	4	3	7	7.142857143	1	5	6	6.12244898	8	8.163265306	13	13.26530612	21	21.42857143
	No	12	4	16	16.32653061	8	12	20	20.40816327	9	11	20	20.40816327	13	8	21	21.42857143	42	42.85714286	35	35.71428571	77	78.57142857
PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	8	13	21	21.42857143	11	13	24	24.48979592	13	12	25	25.51020408	44	44.89795918	43	43.87755102	87	88.7755102
	No	1	0	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	2	1	3	3.06122449	1	1	2	2.040816327	6	6.12244898	5	5.102040816	11	11.2244898
PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																						
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	10	10	20	20.40816327	27	27.55102041	28	28.57142857	55	56.12244898
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	4	3	7	7.142857143	19	19.3877551	20	20.40816327	39	39.79591837
PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																						
RESPUESTAS	Ninguno	2	1	3	3.06122449	4	6	10	10.20408163	2	5	7	7.142857143	3	0	3	3.06122449	11	11.2244898	12	12.24489796	23	23.46938776
	De 1 a 5 libros	6	3	9	9.183673469	4	7	11	11.2244898	11	8	19	19.3877551	11	10	21	21.42857143	32	32.65306122	28	28.57142857	60	61.2244898
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																						
RESPUESTAS	Biblioteca esco	5	1	6	6.12244898	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	5	5	10	10.20408163	16	16.32653061	11	11.2244898	27	27.55102041
	Biblioteca públi	1	3	4	4.081632653	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	1	3	3.06122449	4	4.081632653	8	8.163265306	12	12.24489796
	Regalos o comp	5	1	6	6.12244898	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	7	4	11	11.2244898	23	23.46938776	23	23.46938776	46	46.93877551
	Préstamos de a	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	0	3	3	3.06122449	6	6.12244898	6	6.12244898	12	12.24489796
PREGUNTA	9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cuál?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	6	14	20	20.40816327	10	10	20	20.40816327	6	13	19	19.3877551	35	35.71428571	42	42.85714286	77	78.57142857
	No	0	0	0	0	4	2	6	6.12244898	3	4	7	7.142857143	8	0	8	8.163265306	15	15.30612245	6	6.12244898	21	21.42857143
PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	12	23	23.46938776	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	45	45.91836735	91	92.85714286
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	0	0	0	0	4	4.081632653	2	2.040816327	6	6.12244898
PREGUNTA	11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?																						
RESPUESTAS	Si	0	0	0	0	6	11	17	17.34693878	10	7	17	17.34693878	3	4	7	7.142857143	19	19.3877551	22	22.44897959	41	41.83673469
	No	13	5	18	18.36734694	4	5	9	9.183673469	3	7	10	10.20408163	11	9	20	20.40816327	31	31.63265306	26	26.53061224	57	58.16326531
PREGUNTA	12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?																						
RESPUESTAS	Si	6	2	8	8.163265306	2	9	11	11.2244898	4	7	11	11.2244898	12	10	22	22.44897959	24	24.48979592	28	28.57142857	52	53.06122449
	No	7	3	10	10.20408163	8	7	15	15.30612245	9	7	16	16.32653061	2	3	5	5.102040816	26	26.53061224	20	20.40816327	46	46.93877551
PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	8	11	19	19.3877551	13	11	24	24.48979592	8	13	21	21.42857143	42	42.85714286	40	40.81632653	82	83.67346939
	No	0		0	0	2	3	5	5.102040816	0	3	3	3.06122449	6	0	6	6.12244898	8	8.163265306	6	6.12244898	14	14.28571429
PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	14	13	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXO 17. ANÁLISIS DE ASISTENCIA SEMANAL POR GRUPOS A BIBLIOTECA ESCOLAR

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

ANÁLISIS DE ASISTENCIA SEMANAL POR GRUPOS A BIBLIOTECA ESCOLAR

GRADO/GRUPO	11-15 MARZO	18-22 MARZO	8-12 ABRIL	15-19 ABRIL	22-26 ABRIL	29-03 MAYO	06-10 MAYO	13-17 MAYO	No. DE ASISTENCIAS/ PORCENTAJE %
1°A									4/8 = 50%
1°B									4/8 = 50%
2°A									3/8 = 38%
2°B									2/8 = 25 %
3°A									0/8 = 0%
4°A									0/8 = 0%
4°B									0/8 = 0%
5°A									5/7 = 71%
6°A									4/8 = 50%
6°B									7/8 = 88%

SEÑALIZACIONES	
ASISTENCIA	
FALTA	
SUSPENSIÓN	

ANEXO 18. "COMPARATIVA DE RESULTADOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO"

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

"COMPARATIVA DE RESULTADOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO"

POBLACIÓN PARTICIPANTE		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
53							
51		CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
PREGUNTA	1. Eres...						
RESPUESTAS	Niño	21	41.17647059	21	41.17647059	21	41.17647059
	Niña	32	62.74509804	32	62.74509804	32	62.74509804
PREGUNTA	1. Eres...						
RESPUESTAS	Niño	20	39.21568627	20	39.21568627	20	39.21568627
	Niña	31	60.78431373	31	60.78431373	31	60.78431373
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?						
RESPUESTAS	Abuela	7	13.20754717	4	7.547169811	11	20.75471698
	Abuelo	6	11.32075472	5	9.433962264	11	20.75471698
	Mamá	11	20.75471698	18	33.96226415	29	54.71698113
	Papá	12	22.64150943	12	22.64150943	24	45.28301887
	Hermana	9	16.98113208	7	13.20754717	16	30.18867925
	Hermano	4	7.547169811	10	18.86792453	14	26.41509434
PREGUNTA	2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?						
RESPUESTAS	Abuela	7	13.7254902	4	7.843137255	11	21.56862745
	Abuelo	6	11.76470588	5	9.803921569	11	21.56862745
	Mamá	11	21.56862745	18	35.29411765	29	56.8627451
	Papá	12	23.52941176	12	23.52941176	24	47.05882353
	Hermana	9	17.64705882	7	13.7254902	16	31.37254902
	Hermano	4	7.843137255	10	19.60784314	14	27.45098039
PREGUNTA	3. ¿Te gusta que te lean tus papás a maestros?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	31	58.49056604	51	96.22641509
	No	1	1.886792453	1	1.886792453	2	3.773584906
PREGUNTA	3. ¿Te gusta que te lean tus papás a maestros?						
RESPUESTAS	Si	19	37.25490196	30	58.82352941	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	1	1.960784314	2	3.921568627
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	27	50.94339623	45	84.90566038
	No	3	5.660377358	5	9.433962264	8	15.09433962
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	29	56.8627451	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	2	3.921568627	3	5.882352941
PREGUNTA	5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender?						
RESPUESTAS	Si	21	39.62264151	28	52.83018868	49	92.45283019
	No	0	0	4	7.547169811	4	7.547169811
PREGUNTA	5. ¿Te gustaría aprender a leer y comprender?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	28	54.90196078	48	94.11764706
	No	0	0	3	5.882352941	3	5.882352941
PREGUNTA	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?						
RESPUESTAS	Si	3	5.660377358	6	11.32075472	9	16.98113208
	No	18	33.96226415	26	49.05660377	44	83.01886792
PREGUNTA	6. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?						
RESPUESTAS	Si	3	5.882352941	6	11.76470588	9	17.64705882
	No	17	33.33333333	25	49.01960784	42	82.35294118
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	29	54.71698113	47	88.67924528
	No	3	5.660377358	3	5.660377358	6	11.32075472
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	31	60.78431373	51	100
	No	0	0		0	0	0
PREGUNTA	8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de que trató el cuento?						
RESPUESTAS	Si	15	28.30188679	29	54.71698113	44	83.01886792
	No	6	11.32075472	3	5.660377358	9	16.98113208
PREGUNTA	8. Cuando alguien te lee un libro, ¿puedes explicar de que trató el cuento?						
RESPUESTAS	Si	15	29.41176471	29	56.8627451	44	86.2745098
	No	5	9.803921569	2	3.921568627	7	13.7254902
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	29	54.71698113	49	92.45283019
	No	1	1.886792453	3	5.660377358	4	7.547169811
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	30	58.82352941	50	98.03921569
	No		0	1	1.960784314	1	1.960784314

ANEXO 19. "COMPARATIVA DE RESULTADOS DE TERCER A SEXTO GRADO"

"SISTEMATIZACIÓN BIBLIOTECARIA EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

"COMPARATIVA DE RESULTADOS DE TERCER A SEXTO GRADO"

POBLACIÓN PARTICIPANTE		3ER GRADO (18 PARTICIPANTES)				4TO GRADO (26 PARTICIPANTES)				5TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				6TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				RESULTADOS					
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
PREGUNTA		1. Eres...																					
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	18.36734694	10	10	26	26.53061224	13	13	27	27.55102041	14	14	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								
PREGUNTA		2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?																					
RESPUESTAS	Otro	0	0	0	0	1	3	4	4.081632653	2	0	2	2.040816327	3	2	5	5.102040816	6	6.12244898	5	5.102040816	11	11.2244898
	Abuelo	2	1	3	3.06122449	2	4	6	6.12244898	0	1	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	6	6.12244898	9	9.183673469	15	15.30612245
	Mamá	6	2	8	8.163265306	4	7	11	11.2244898	7	9	16	16.32653061	6	1	7	7.142857143	23	23.46938776	19	19.3877551	42	42.85714286
	Papá	3	1	4	4.081632653	1	2	3	3.06122449	5	3	8	8.163265306	3	3	6	6.12244898	12	12.24489796	9	9.183673469	21	21.42857143
	Hermana/ Herm	4	1	5	5.102040816	2	1	3	3.06122449	5	6	11	11.2244898	3	6	9	9.183673469	14	14.28571429	14	14.28571429	28	28.57142857
PREGUNTA		3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?																					
RESPUESTAS	Ninguno	5	1	6	6.12244898	3	5	8	8.163265306	0	1	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	9	9.183673469	19	19.3877551
	De 1 a 5 libros	1	0	1	1.020408163	4	0	4	4.081632653	5	6	11	11.2244898	5	3	8	8.163265306	15	15.30612245	9	9.183673469	24	24.48979592
	De 6 a 10 libros	3	1	4	4.081632653	0	7	7	7.142857143	5	5	10	10.20408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	15	15.30612245	25	25.51020408
	Más de 10 libros	4	3	7	7.142857143	3	4	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	5	7	12	12.24489796	15	15.30612245	16	16.32653061	31	31.63265306
PREGUNTA		4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?, ¿cuál?																					
RESPUESTAS	Si	1	1	2	2.040816327	2	4	6	6.12244898	4	3	7	7.142857143	1	5	6	6.12244898	8	8.163265306	13	13.26530612	21	21.42857143
	No	12	4	16	16.32653061	8	12	20	20.40816327	9	11	20	20.40816327	13	8	21	21.42857143	42	42.85714286	35	35.71428571	77	78.57142857
PREGUNTA		5. ¿Te gustan leer?																					
RESPUESTAS	Si	11	5	16	16.32653061	6	13	19	19.3877551	10	12	22	22.44897959	12	11	23	23.46938776	39	39.79591837	41	41.83673469	80	81.63265306
	No	2	0	2	2.040816327	4	3	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	2	2	4	4.081632653	11	11.2244898	7	7.142857143	18	18.36734694
PREGUNTA		6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																					
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	7	7	14	14.28571429	24	24.48979592	25	25.51020408	49	50
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	7	6	13	13.26530612	22	22.44897959	23	23.46938776	45	45.91836735
PREGUNTA		7. ¿Cuántos libros lees al mes?																					
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5.102040816	5	6	11	11.2244898	2	5	7	7.142857143	5	0	5	5.102040816	15	15.30612245	13	13.26530612	28	28.57142857
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7.142857143	3	7	10	10.20408163	11	8	19	19.3877551	9	10	19	19.3877551	28	28.57142857	27	27.55102041	55	56.12244898
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA		8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																					
RESPUESTAS	Biblioteca esco	4	0	4	4.081632653	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	3	3	6	6.12244898	13	13.26530612	8	8.163265306	21	21.42857143
	Biblioteca públi	2	3	5	5.102040816	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	5	5.102040816	9	9.183673469	14	14.28571429
	Regalos o com	5	2	7	7.142857143	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	8	4	12	12.24489796	24	24.48979592	24	24.48979592	48	48.97959184
	Préstamos de a	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	1	3	4	4.081632653	7	7.142857143	6	6.12244898	13	13.26530612
PREGUNTA		9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cuál?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	6	14	20	20.40816327	10	10	20	20.40816327	6	13	19	19.3877551	35	35.71428571	42	42.85714286	77	78.57142857
	No	0	0	0	0	4	2	6	6.12244898	3	4	7	7.142857143	8	0	8	8.163265306	15	15.30612245	6	6.12244898	21	21.42857143
PREGUNTA		10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																					
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	10	21	21.42857143	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	43	43.87755102	89	90.81632653
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	4	6	6.12244898	0	0	0	0	4	4.081632653	4	4.081632653	8	8.163265306
PREGUNTA		11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?																					
RESPUESTAS	Si	0	0	0	0	6	11	17	17.34693878	10	7	17	17.34693878	3	4	7	7.142857143	19	19.3877551	22	22.44897959	41	41.83673469
	No	13	5	18	18.36734694	4	5	9	9.183673469	3	7	10	10.20408163	11	9	20	20.40816327	31	31.63265306	26	26.53061224	57	58.16326531
PREGUNTA		12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?																					
RESPUESTAS	Si	6	2	8	8.163265306	2	9	11	11.2244898	4	7	11	11.2244898	12	10	22	22.44897959	24	24.48979592	28	28.57142857	52	53.06122449
	No	7	3	10	10.20408163	8	7	15	15.30612245	9	7	16	16.32653061	2	3	5	5.102040816	26	26.53061224	20	20.40816327	46	46.93877551
PREGUNTA		13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																					
RESPUESTAS	Si	13	4	17	17.34693878	7	11	18	18.36734694	13	11	24	24.48979592	6	12	18	18.36734694	39	39.79591837	38	38.7755102	77	78.57142857
	No	0	1	1	1.020408163	3	5	8	8.163265306	0	3	3	3.06122449	8	1	9	9.183673469	11	11.2244898	10	10.20408163	21	21.42857143
PREGUNTA		14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	13	12	25	25.51020408	49	50	47	47.95918367	96	97.95918367
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2.040816327	1	1.020408163	1	1.020408163	2	2.040816327
PREGUNTA		1. Eres...																					
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	18.36734694	10	10	26	26.53061224	13	13	27	27.55102041	14	14	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								
PREGUNTA		2. ¿A quién de tu familia es común que veas leyendo?																					
RESPUESTAS	Otro	0	0	0	0	1	3	4	4.081632653	2	0	2	2.040816327	3	2	5	5.102040816	6	6.12244898	5	5.102040816	11	11.2244898
	Abuelo	2	1	3	3.06122449	2	4	6	6.12244898	0	1	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	6	6.12244898	9	9.183673469	15	15.30612245
	Mamá	6	2	8	8.163265306	4	7	11	11.2244898	7	9	16	16.32653061	6	1	7	7.142857143	23	23.46938776	19	19.3877551	42	42.85714286
	Papá	3	1	4	4.081632653	1	2	3	3.06122449	5	3	8	8.163265306	3	3	6	6.12244898	12	12.24489796	9	9.183673469	21	21.42857143
	Hermana/ Herm	4	1	5	5.102040816	2	1	3	3.06122449	5	6	11	11.2244898	3	6	9	9.183673469	14	14.28571429	14	14.28571429	28	28.57142857
PREGUNTA		3. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de la escuela, hay en tu casa?																					
RESPUESTAS	Ninguno	5	1	6	6.12244898	3	5	8	8.163265306	0	1	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	9	9.183673469	19	19.3877551
	De 1 a 5 libros	1	0	1	1.020408163	4	0	4	4.081632653	5	6	11	11.2244898	5	3	8	8.163265306	15	15.30612245	9	9.183673469	24	24.48979592
	De 6 a 10 libros	3	1	4	4.081632653	0	7	7	7.142857143	5	5	10	10.20408163	2	2	4	4.081632653	10	10.20408163	15	15.30612245	25	25.51020408
	Más de 10 libros	4	3	7	7.142857143	3	4	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	5	7	12	12.24489796	15	15.30612245	16	16.32653061	31	31.63265306
PREGUNTA		4. Cerca de tu casa o en la zona, ¿conoces alguna biblioteca pública aparte de la escolar?, ¿cuál?																					
RESPUESTAS	Si	1	1	2	2.040816327	2	4	6	6.12244898	4	3	7	7.142857143	1	5	6	6.12244898	8	8.163265306	13	13.26530612	21	21.42857143
	No	12	4	16	16.32653061	8	12	20	20.40816327	9	11	20	20.40816327	13	8	21	21.42857143	42	42.85714286	35	35.71428571	77	78.57142857
PREGUNTA		5. ¿Te gustan leer?																					
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	8	13	21	21.42857143	11	13	24	24.48979592	13	12	25	25.51020408	44	44.89795918	43	43.87755102	87	88.7755102
	No	1	0	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	2	1	3	3.06122449	1	1	2	2.040816327	6	6.12244898	5	5.102040816	11	11.2244898
PREGUNTA		6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																					
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	10	10	20	20.40816327	27	27.55102041	28	28.57142857	55	56.12244898
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	4	3	7	7.142857143	19	19.3877551	20	20.40816327	39	39.79591837
PREGUNTA		7. ¿Cuántos libros lees al mes?																					
RESPUESTAS	Ninguno	2	1	3	3.06122449	4	6	10	10.20408163	2	5	7	7.142857143	3	0	3	3.06122449	11	11.2244898	12	12.24489796	23	23.46938776
	De 1 a 5 libros	6	3	9	9.183673469	4	7	11	11.2244898	11	8	19	19.3877551	11	10	21	21.42857143	32	32.65306122	28	28.57142857	60	61.2244898
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA		8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																					
RESPUESTAS	Biblioteca esco	5	1	6	6.12244898	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	5	5	10	10.20408163	16	16.32653061	11	11.2244898	27	27.55102041
	Biblioteca públi	1	3	4	4.081632653	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	1	3	3.06122449	4	4.081632653	8	8.163265306	12	12.24489796
	Regalos o com	5	1	6	6.12244898	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	7	4	11	11.2244898	23	23.46938776	23	23.46938776	46	46.93877551
	Préstamos de a	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	0	3	3	3.06122449	6	6.12244898	6	6.12244898	12	12.24489796
PREGUNTA		9. ¿En la escuela tienen un lugar asignado para leer aparte del salón de clases? ¿Cuál?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	6	14	20	20.40816327	10	10	20	20.40816327	6	13	19	19.3877551	35	35.71428571	42	42.85714286	77	78.57142857
	No	0	0	0	0	4	2	6	6.12244898	3	4	7	7.142857143	8	0	8	8.163265306	15	15.30612245	6	6.12244898	21	21.42857143
PREGUNTA		10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																					
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	12	23	23.46938776	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	45	45.91836735	91	92.85714286
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	0	0	0	0	4	4.081632653	2	2.040816327	6	6.12244898
PREGUNTA		11. ¿La escuela te ha prestado libros de tu interés para leer en casa?																					
RESPUESTAS	Si	0	0	0	0	6	11	17	17.34693878	10	7	17	17.34693878	3	4	7	7.142857143	19	19.3877551	22	22.44897959	41	41.83673469
	No	13	5	18	18.36734694	4	5	9	9.183673469	3	7	10	10.20408163	11	9	20	20.40816327	31	31.63265306	26	26.53061224	57	58.16326531
PREGUNTA		12. ¿Lees libros porque te los recomienda el profesor o profesora?																					
RESPUESTAS	Si	6	2	8	8.163265306	2	9	11	11.2244898	4	7	11	11.2244898	12	10	22	22.44897959	24	24.48979592	28	28.57142857	52	53.06122449
	No	7	3	10	10.20408163	8	7	15	15.30612245	9	7	16	16.32653061	2	3	5	5.102040816	26	26.53061224	20	20.40816327	46	46.93877551
PREGUNTA		13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	8	11	19	19.3877551	13	11	24	24.48979592	8	13	21	21.42857143	42	42.85714286	40	40.81632653	82	83.67346939
	No	0		0	0	2	3	5	5.102040816	0	3	3	3.06122449	6	0	6	6.12244898	8	8.163265306	6	6.12244898	14	14.28571429
PREGUNTA		14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																					
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	14	13	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXO 20. REGISTRO DE VISITAS A BIBLIOTECA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2023-2024

Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
ESC. PRIM. "LÁZARO CÁRDENAS" C.C.T. 15DPR0741S
ZONA ESC. NO. 25, SECTOR EDUCATIVO IV
AV. TECAMACHALCO S/N, SAN MIGUEL TECAMACHALCO, NAUC., MÉX.

REGISTRO DE VISITAS A BIBLIOTECA ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2023-2024

FECHA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	GRADO Y GRUPO	NÚMERO DE ASISTENTES	HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA	FIRMA

PROFR. HILARIO VÁZQUEZ VÁZQUEZ. RESPONSABLE DE BIBLIOTECA ESCOLAR

DRA. EDNA MARCELA BARRIOS GÓMEZ
DIRECTORA ESCOLAR

ANEXO 21. "COMPARATIVA FINAL DE RESULTADOS DE 1ER Y 2DO GRADO"

"SISTEMATIZACIÓN DE RECURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"							
"COMPARATIVA FINAL DE RESULTADOS DE 1ER Y 2DO GRADO"							
POBLACIÓN PARTICIPANTE		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
53		21		32		39.62264151	60.37735849
51		20		31		39.21568627	60.78431373
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	29	56.8627451	49	96.07843137
	No	1	1.960784314	2	3.921568627	3	5.882352941
PREGUNTA	4. ¿Sabes leer y escribir?						
RESPUESTAS	Si	18	33.96226415	27	50.94339623	45	84.90566038
	No	3	5.660377358	5	9.433962264	8	15.09433962
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	31	60.78431373	51	100
	No	0	0	0	0	0	0
PREGUNTA	7. ¿Te gustaría ir a la biblioteca a leer?						
RESPUESTAS	Si	18	35.29411765	29	56.8627451	47	92.15686275
	No	3	5.660377358	3	5.660377358	6	11.32075472
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	39.21568627	30	58.82352941	50	98.03921569
	No	0	0	1	1.960784314	1	1.960784314
PREGUNTA	9. ¿Crees qué es importante leer?						
RESPUESTAS	Si	20	37.73584906	29	54.71698113	49	92.45283019
	No	1	1.886792453	3	5.660377358	4	7.547169811

ANEXO 22. "COMPARATIVA FINAL DE RESULTADOS DE 3ER A 6TO GRADO"

"SISTEMATIZACIÓN DE RESCURSOS BIBLIOTECARIOS EN RESCATE DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS"

"COMPARATIVA FINAL DE RESULTADOS DE 3ER A 6TO GRADO"

POBLACIÓN PARTICIPANTE		3ER GRADO (18 PARTICIPANTES)				4TO GRADO (26 PARTICIPANTES)				5TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				6TO GRADO (27 PARTICIPANTES)				RESULTADOS					
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
98		#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	#	#	%	#	%	#	%	#	%
PREGUNTA	1. Eres...																						
RESPUESTAS	Niño	13	13	18	18.36734694	10	10	26	26.53061224	13	13	27	27.55102041	14	14	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	Niña	5	5			16	16			14	14			13	13								
PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																						
RESPUESTAS	Si	11	5	16	16.32653061	6	13	19	19.3877551	10	12	22	22.44897959	12	11	23	23.46938776	39	39.79591837	41	41.83673469	80	81.63265306
	No	2	0	2	2.040816327	4	3	7	7.142857143	3	2	5	5.102040816	2	2	4	4.081632653	11	11.2244898	7	7.142857143	18	18.36734694
PREGUNTA	5. ¿Te gustan leer?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	6	13	19	19.3877551	11	13	24	24.48979592	13	12	25	25.51020408	42	42.85714286	43	43.87755102	85	86.73469388
	No	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	2	1	3	3.06122449	1	1	2	2.040816327	8	8.163265306	5	5.102040816	13	13.26530612
PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																						
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	7	7	14	14.28571429	24	24.48979592	25	25.51020408	49	50
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	7	6	13	13.26530612	22	22.44897959	23	23.46938776	45	45.91836735
PREGUNTA	6. En tu tiempo libre, ¿lees libros?																						
RESPUESTAS	Si	9	2	11	11.2244898	2	9	11	11.2244898	6	7	13	13.26530612	10	10	20	20.40816327	27	27.55102041	28	28.57142857	55	56.12244898
	No	4	3	7	7.142857143	4	7	11	11.2244898	7	7	14	14.28571429	4	3	7	7.142857143	19	19.3877551	20	20.40816327	39	39.79591837
PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																						
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5.102040816	5	6	11	11.2244898	2	5	7	7.142857143	5	0	5	5.102040816	15	15.30612245	13	13.26530612	28	28.57142857
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7.142857143	3	7	10	10.20408163	11	8	19	19.3877551	9	10	19	19.3877551	28	28.57142857	27	27.55102041	55	56.12244898
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA	7. ¿Cuántos libros lees al mes?																						
RESPUESTAS	Ninguno	3	2	5	5.102040816	5	6	11	11.2244898	2	5	7	7.142857143	3	0	3	3.06122449	13	13.26530612	13	13.26530612	26	26.53061224
	De 1 a 5 libros	5	2	7	7.142857143	3	7	10	10.20408163	11	8	19	19.3877551	11	10	21	21.42857143	30	30.6122449	27	27.55102041	57	58.16326531
	De 6 a 10 libros	4	0	4	4.081632653	1	3	4	4.081632653	0	1	1	1.020408163	0	3	3	3.06122449	5	5.102040816	7	7.142857143	12	12.24489796
	Más de 10 libros	1	1	2	2.040816327	1	0	1	1.020408163	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.040816327	1	1.020408163	3	3.06122449
PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																						
RESPUESTAS	Biblioteca esco	4	0	4	4.081632653	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	3	3	6	6.12244898	13	13.26530612	8	8.163265306	21	21.42857143
	Biblioteca públi	2	3	5	5.102040816	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	2	4	4.081632653	5	5.102040816	9	9.183673469	14	14.28571429
	Regalos o com	5	2	7	7.142857143	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	8	4	12	12.24489796	24	24.48979592	24	24.48979592	48	48.97959184
	Préstamos de a	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	1	3	4	4.081632653	7	7.142857143	6	6.12244898	13	13.26530612
PREGUNTA	8. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?																						
RESPUESTAS	Biblioteca esco	4	0	4	4.081632653	5	4	9	9.183673469	1	1	2	2.040816327	5	5	10	10.20408163	15	15.30612245	10	10.20408163	25	25.51020408
	Biblioteca públi	1	3	4	4.081632653	0	4	4	4.081632653	1	0	1	1.020408163	2	1	3	3.06122449	4	4.081632653	8	8.163265306	12	12.24489796
	Regalos o com	5	2	7	7.142857143	4	8	12	12.24489796	7	10	17	17.34693878	7	4	11	11.2244898	23	23.46938776	24	24.48979592	47	47.95918367
	Préstamos de a	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	4	3	7	7.142857143	0	3	3	3.06122449	6	6.12244898	6	6.12244898	12	12.24489796
PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	10	21	21.42857143	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	43	43.87755102	89	90.81632653
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	4	6	6.12244898	0	0	0	0	4	4.081632653	4	4.081632653	8	8.163265306
PREGUNTA	10. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar? ¿Cómo te has sentido?																						
RESPUESTAS	Si	12	5	17	17.34693878	9	16	25	25.51020408	11	11	22	22.44897959	14	12	26	26.53061224	46	46.93877551	44	44.89795918	90	91.83673469
	No	1	0	1	1.020408163	1	0	1	1.020408163	2	3	5	5.102040816	0	0	0	0	4	4.081632653	3	3.06122449	7	7.142857143
PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																						
RESPUESTAS	Si	13	4	17	17.34693878	7	11	18	18.36734694	13	11	24	24.48979592	6	12	18	18.36734694	39	39.79591837	38	38.7755102	77	78.57142857
	No	0	1	1	1.020408163	3	5	8	8.163265306	0	3	3	3.06122449	8	1	9	9.183673469	11	11.2244898	10	10.20408163	21	21.42857143
PREGUNTA	13. ¿En la escuela se realizan actividades de lectura? Menciona algunos ejemplos.																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	8	11	19	19.3877551	13	11	24	24.48979592	8	13	21	21.42857143	42	42.85714286	40	40.81632653	82	83.67346939
	No	0		0	0	2	3	5	5.102040816	0	3	3	3.06122449	6	0	6	6.12244898	8	8.163265306	6	6.12244898	14	14.28571429
PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	13	12	25	25.51020408	49	50	47	47.95918367	96	97.95918367
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2.040816327	1	1.020408163	1	1.020408163	2	2.040816327
PREGUNTA	14. ¿Crees que es importante saber leer? ¿Por qué?																						
RESPUESTAS	Si	13	5	18	18.36734694	10	16	26	26.53061224	13	14	27	27.55102041	14	13	27	27.55102041	50	51.02040816	48	48.97959184	98	100
	No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0