SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE

“La elaboración de mi planificación didáctica con fundamentos pedagógicos, que orienten los aprendizajes de los preescolares”

Tesina: Trayectoria Formativa

Que para obtener el título de

Licenciada en Educación Inicial y preescolar

Presenta:

Erika Estrada Caballero

Director de Proyecto:

Mtra. María del Carmen Espino Bauer

CDMX, marzo de 2025

Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.

Ciudad de México, a *23* de *mayo* de 2025

ERIKA ESTRADA CABALLERO
210983017

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

"LA ELABORACIÓN DE MI PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS, QUE ORIENTEN LOS APRENDIZAJES DE LOS PREESCOLARES"

Opción: Tesina (portafolio de evidencias)
A propuesta del Asesor *Mtra. María del Carmen Espino Bauer* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación inicial y preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Vicente Paz Ruiz
Secretario	Mtra. María del Carmen Espino Bauer
Vocal	Adrián López Contreras

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Vicente Paz Ruiz
Director de la Unidad UPN 098 Oriente

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2025 Año de La Mujer Indígena

ÍNDICE

Semblanza Personal y Profesional	3
Problema Articulador	4
Articulación de evidencias	9
Actividad Integradora 1. Mediación e Intervención Pedagógica	9
Actividad Integradora 2. Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje	16
Actividad Integradora 3. Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar	25
Actividad Integradora 4. Ser Agente Educativo para la primera infancia	33
Actividad Integradora 5. Evaluación y desempeño docente	
Reflexión Final	48
Referencias	51

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es Erika Estrada Caballero, nací en la CDMX el 22 de agosto de 1979. “Donde haya discordia, llevemos armonía. Donde hay error, que llevemos la verdad. Donde haya duda, que llevemos la fe. Y donde hay desesperación, que traigamos esperanza”. - Margaret Thatcher 1979.

Desde temprana edad, mis padres me inculcaron valores como el respeto, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo honesto, además de que al ser la mayor de dos hermanos y el que mis padres trabajaron, propicio que fuera una persona responsable e independiente.

Como en todo, existen personas que influyen en la toma de decisiones que tanto en lo personal y profesional. En mi caso, cuando cursaba el nivel de educación primaria, conocí una profesora, que, con su calidez, su humanismo, su paciencia, y atención y amor a su labor docente, despertó en mí el deseo de ser docente cuando fuera mayor.

Sin embargo, durante mis estudios de secundaria y preparatoria, aun no me definía sobre carrera a estudiar, y trabajé en otros rubros distintos a la docencia, que me permitían costearme mis estudios y vida personal, ser libre e independiente, pero ser docente permanecía latente en mí.

Al llegar el momento de decisión para elegir una carrera, recordé a la maestra que me inspiró en la primaria, por lo que entré a estudiar la carrera de asistente educativo desde el año 2000, para dedicar mi labor a NN de etapa maternal y preescolar.

En el año 2002 comencé a trabajar en la guardería “Mundo Mágico”, iniciando con infantes en etapa maternal, al paso del tiempo estuve con lactantes y preescolares, en ese trabajo me formé y aprendí a desempeñar mi labor con los planes de educación inicial, lo cual me resultaba practico, ya que en las guarderías es más el trabajo asistencial. En esa guardería estuve 7 años, y debo mencionar que estar ahí me dejó una gran satisfacción personal, además de valiosos aprendizajes que me ayudaron a mejorar mi práctica como asistente educativo.

En el año 2010, ingresé al “Jardín de Niños Boston”, teniendo a mi cargo el nivel de maternal. Durante mi estancia en el jardín y por considerar que la labor docente es proporcionar a mis alumnos una educación de calidad, ya que una formación continua en la docencia, debe ser promovida por la institución educativa en la que trabajamos o, en su defecto, por el propio docente con el fin de mejorar como profesional de la enseñanza, por lo que, a sugerencia de colegas y la directiva de la escuela, así como por iniciativa propia y para actualizarme y por crecimiento propio y laboral, asistía constantemente a seminarios de editoriales. Con temas como; el control del niño en el aula, iniciación a la lectoescritura entre otros, y que fueron muy ilustrativos para enriquecer mi práctica educativa.

Relacionado con lo anterior, la formación continua, de acuerdo a la Subsecretaría de Educación Básica del Gobierno del Estado de México, es definida como: *“La formación continua es un proceso sistemático de capacitación, actualización y profesionalización del personal educativo que permite garantizar su dominio disciplinar, pedagógico y didáctico; a través de cursos, talleres y/o diplomados, propiciando experiencias diversas en las que se pongan en práctica capacidades, habilidades y valores para poder interactuar con las y los estudiantes y sus contextos en ambientes armónicos y de aprecio por el arte y la cultura”. (Gobierno del Estado de México, s/f).*

En el año 2011 entré a laborar en el “Jardín de Niños Lucero”, iniciando primeramente en el nivel maternal, debido a mi entusiasmo, dedicación y responsabilidad, me ascendieron para trabajar en el 1 del jardín de niños.

El Contexto familiar, social y cultural de la institución educativa en la que laboro, si bien, se encuentra ubicada en una colonia de clase media baja, la mayoría de los niños provienen de familias en donde ambos padres trabajan, lo que les posibilita a pagar una escuela particular para los niños porque los padres consideran que la educación de una escuela privada es mejor a la de una escuela pública. El nivel de estudios de los padres es el medio superior y superior.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es la básica, es decir, asisten y participan a eventos escolares y apoyan la educación de sus hijos en las tareas

y asisten a juntas cuando se les requiere y se informan acerca de la conducta y logros escolares de sus hijos, pero es baja o nula su participación en aspectos que involucren más a gestión de la escuela, planes educativos o en toma de decisiones o formación de organizaciones de padres de familia o voluntariado. Puede decirse que la mayor parte de los padres de familia, solo participan en aspectos que involucren directamente a sus hijos y no en el funcionamiento de la escuela.

La relación entre padres de familia y docentes hasta el momento es positiva, de respeto y confianza lo que ayuda a que el aprendizaje de los niños y el fomento al desarrollo de habilidades, valores y actitudes positivas de los niños hacia la escuela sea el adecuado y que el aprendizaje de los niños se vea beneficiado.

La participación de las madres de familia en la educación de los niños y la asistencia a juntas, festivales, etc., es mayor, aunque con ciertas limitantes por sus actividades laborales y en algunos casos los padres asisten a juntas en donde se requiere que participen ambos padres, sin embargo, su apoyo en la educación de sus hijos se puede ubicar en el hogar coadyuvando en las tareas educativas, por lo que puede decirse que si se involucran y participan en la educación de los niños y apoyan el aprendizaje en casa. La comunicación entre padres y docentes involucra el respeto hacia la actuación de cada uno por la educación y el bien de los niños y en general la relación es positiva.

PROBLEMA ARTICULADOR

En otro orden de ideas, con respecto a mi problema articulador, referente a carecer de los fundamentos teórico-metodológicos para realizar mis planeaciones didácticas para brindar una educación de calidad a mis alumnos de primer grado de kínder, tenía nociones muy básicas para diseñarla, por lo que, notifiqué a la dueña del plantel la dificultad que me representaba ese aspecto, por lo que, con su apoyo, experiencia y supervisión, realizaba las planeaciones y hacía las adecuaciones pertinentes para favorecer el aprendizaje de los NN de preescolar. Realicé el curso de aprendizajes clave que impartió la SEP, al igual que otros cursos de gestoría educativa y primeros auxilios.

Sentía la necesidad de aprender a elaborar una planeación argumentada con todos los procesos teóricos y pedagógicos que esta requiere, para involucrarme completamente en los procesos educativos de los NN en etapa preescolar. Esto me llevo a pensar seriamente en estudiar, por lo que me decidí ingresar a la UPN, en la licenciatura en línea, en educación inicial y preescolar, la cual terminé en agosto del año 2023.

Considero que la planeación didáctica no solo se enfoca en cumplir con las metas y objetivos educativos que plantea la Institución Educativa, para cubrir las actividades curriculares y que involucra recursos humanos, económicos y materiales en base a la comunidad educativa a un nivel macro, también es necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses que presentan los NN, la forma más adecuada para trabajar distintos contenidos educativos y la finalidad con la que el aprendizaje resulte más enriquecedor y buscar la forma de motivar a los alumnos para su autoaprendizaje y desarrollo cognitivo, eligiendo las herramientas y materiales más adecuados y conociendo más a nuestros NN.

Es en este sentido, que tomé en cuenta que carecía de fundamentos teóricos para conferirle más valor a las planeaciones didácticas que realizaba, para determinar el sobre qué, para qué y por qué diseñaba una actividad, pensar que actividades, recursos o estrategias eran más idóneas para cada una de las actividades, qué materiales eran más adecuados y la intencionalidad de cada aprendizaje en relación con dichas actividades, así como qué estrategia aplicar para motivar e incentivar el aprendizaje en los NN, cómo

asumir sus inquietudes y su curiosidad por aprender y orientar de esa forma, mi labor docente.

Al ingresar a la UPN continúo con mi proceso de formación como docente y profesional de la educación con la finalidad de brindar a mis alumnos una educación de calidad y para subsanar mis errores y/o insuficiencias en mi labor docente, como es mi problema articulador y alguno o algunos otros de los que pudiera percatarme en el transcurso de mis estudios, así como actualizarme en los avances educativos surgidos en las últimas décadas, por lo que, al iniciar el curso de inducción, revisé la malla curricular que me ayudaría a seleccionar los módulos necesarios para atender mi problema articulador, el cual se enfoca en la adquisición de fundamentos teórico-metodológicos para realizar una planeación didáctica que permitirá el adecuado desarrollo y aprendizaje que anteriormente se plantearon.

Los módulos que seleccioné al ingresar a la licenciatura en educación inicial y preescolar fueron elegidos con la firme convicción de lo que me hacía falta aprender, para llevar a cabo mi práctica docente.

Durante el tiempo que cursé los módulos comprendí las metodologías para favorecer el desarrollo y procesos que me ayudan a ser mediadora de los aprendizajes de los NN en educación inicial y preescolar.

Al cursar el primer cuatrimestre, los módulos que integraban éste, fueron: Arte, Creatividad y Juego; Derechos de la primera infancia y; Lectura temprana, en los cuales aprendí sobre la importancia de desarrollar la creatividad en nuestros alumnos, ampliando sus experiencias y brindando más libertad de acción y experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral. Asimismo, asumir que los niños son sujetos de derecho a la educación y la tarea de los docentes es facilitarles actividades y experiencias conectando sus necesidades, intereses y motivaciones que les ayude a NN a desarrollarse y aprender. Con respecto al módulo de lectura temprana, aprendí que la lectura, además de ser un vehículo de comunicación, también implica ventajas para el desarrollo del niño, como pensar con claridad, ya que puede desarrollar la capacidad de identificar y ordenar la estructura del texto en su inicio, desarrollo y desenlace, es decir, identificar la causa-

efecto, además de los significados. Asimismo, puede mejorar su comprensión, expresión, memoria y concentración e incluso, la ortografía, además de fomentar su creatividad e imaginación. No obstante, aunque estos módulos fueron muy importantes y aprendí mucho, no los consideré para el presente trabajo, ya que no se apegaban a resolver mi problema articulador.

En el segundo cuatrimestre de la licenciatura cursé el módulo: Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje, en el cual reflexioné que es fundamental propiciar la participación, cooperación y desarrollo de valores en niños y favorecer su autonomía y libertad para comunicar experiencias.

Este módulo me permitió conocer sobre las diferentes teorías del desarrollo infantil, considerando que los NN a los que debemos, como docentes hay que brindarles una educación formativa que permita su desarrollo integral, para que puedan desplegar todo su potencial, observando y potenciando sus capacidades, habilidades y actitudes, además de que desarrollen su socialización, su personalidad y la adquisición de valores, por medio de actividades cuidadosamente planeadas para su formación y su aprendizaje.

En el tercer cuatrimestre cursé el Módulo: Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar, porque considero que nos proporciona a los docentes una visión teórica de acuerdo con la edad de los niños.

Si bien, al iniciar el módulo tenía algunos conocimientos relativos a la promoción y facilitación de aprendizajes en NN por medio de actividades lúdicas que promovieran la creatividad, necesitaba aprender los fundamentos teóricos y metodológicos, así como los recursos y herramientas que me ayudaron a llevar a cabo una idónea planificación didáctica que permita el aprendizaje significativo de los alumnos.

Mi aprendizaje de este módulo fue que la planeación didáctica contiene varios elementos importantes como son; la implementación de objetivos y propósitos generales, el enfoque pedagógico, los aprendizajes esperados de acuerdo al eje a trabajar, así como las actividades divididas en secuencias de inicio, desarrollo y cierre, las herramientas y materiales a utilizar, etc., de tal modo que los NN aprendan significativamente, que sean

de forma lúdica y/o dinámica y en las que, el docente sea un mediador para el aprendizaje, desarrollando y utilizando sus habilidades, capacidades y actitudes, motivándolos para su aprendizaje significativo.

Durante el tercer cuatrimestre también cursé el módulo: Ser agente educativo para la primera infancia, porque creo que los ambientes de aprendizaje favorecen a la práctica docente para lograr un ambiente de aprendizaje apropiado.

En este módulo, aprendí la diferencia entre la educación tradicional con la educación actual, ya que no debemos actuar como el docente transmisor de conocimientos, sino que nuestra labor debe comprender el acompañar y mediar el conocimiento para fomentar el aprendizaje integral de los NN, reconociendo sus procesos físico-biológicos, emocionales y cognitivos, también tomar en cuenta los aspectos sociales y emocionales de los alumnos, así como propiciar ambientes de aprendizaje que sean estimulantes, que permitan ampliar las capacidades, habilidades y actitudes de los alumnos y construir oportunidades de aprendizaje.

En el cuarto cuatrimestre curse el módulo: Mediación e intervención pedagogía, este módulo aprendí la importancia de ser mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, podemos hacer una revisión cuidadosa de los planes y programas educativos, haciendo las adecuaciones pertinentes a nuestros alumnos y elegir cuidadosamente las herramientas y material didáctico que sea significativo y motivante, de tal manera que capte la atención de los NN y que responda a su contexto sociocultural y familiar, de tal forma que sea útil para la enseñanza de cada tema y para el aprendizaje significativo.

Asimismo, me parece importante que, a través de la mediación pedagógica, los docentes podemos promover el desarrollo integral de los NN y desarrollar habilidades, capacidades y actitudes que les permita construir aprendizajes significativos y permanentes, así como adquirir hábitos y actitudes adecuadas en su formación y para su vida actual y futura.

Por último, durante el cuatrimestre 5, cursé el módulo: Evaluación y Desempeño docente ya que observo que la evaluación es una base para la toma de decisiones y

hacer ajustes necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje, y contribuir al logro de los aprendizajes de forma más efectiva.

A lo largo de los cuatrimestres anteriores, fui aprendiendo acerca de la elaboración de la planificación didáctica, al iniciar mis estudios de licenciatura, era una de mis deficiencias, y consideraba que me hacían falta los elementos teórico-metodológicos para realizarla de forma adecuada, puesto que, en mi labor docente, es una de las tareas a realizar de forma semanal, para poder orientar los aprendizajes de los NN.

Durante los módulos aprendí que la labor docente no solo es la realización de las planeaciones didácticas y aplicarlas, sino que también es importante conocer, desde dónde debemos partir de acuerdo con los conocimientos previos de los NN. Y hacer las adecuaciones pertinentes en uno o varios de los contenidos de las planeaciones para propiciar el aprendizaje.

Comprendí que mi labor docente no se enfoca solamente en el ámbito áulico o dentro de la Institución educativa, sino que debe extrapolarse a la comunidad, es decir, al entorno familiar y social en el que se desarrollan los NN, tomando en cuenta que, al ingresar al jardín de niños traen un bagaje emocional y cultural que adquieren en el seno familiar, por lo que, involucrar a los padres de familia y a la comunidad, es importante para fomentar el conocimiento.

ARTICULACION DE EVIDENCIAS

ACTIVIDAD INTEGRADORA 1. MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN

Durante mis estudios en la UPN, me encontraba trabajando en un Jardín de Niños particular, teniendo a mi cargo al grupo de primer grado de preescolar, con edades entre 3 y 4 años, quienes, en su mayoría, se enfrentan por primera vez a una situación escolar que resulta extraña para ellos, Esto me lleva a tener énfasis en mis estudios en la UPN, y me ha resultado de gran utilidad para trabajar eficientemente con NN en edad preescolar.

En el cuarto cuatrimestre cursé el módulo de Mediación e Intervención Pedagógica. Lo inicié con ciertos conocimientos referentes a la promoción y facilitación de los aprendizajes en NN, fomentando la creatividad y utilizando actividades lúdicas que les permita adquirir conocimientos, así como crearles un ambiente agradable para los NN y que fomente su participación.

Sin embargo, mi problema articulador es la elaboración de mi planificación didáctica ya que me ha resultado difícil, porque necesito aprender más sobre fundamentos pedagógicos y métodos que me ayuden a orientar los aprendizajes de los alumnos a mi cargo ya que, el módulo de Mediación e Intervención Pedagógica me brindará los recursos necesarios para llevar a cabo una adecuada planificación didáctica que contenga los elementos que se requieren para aplicar en el aula. La mediación en los aprendizajes, la utilización de herramientas, métodos, materiales adecuados para planear los objetivos para así lograr aprendizajes significativos en los NN.

La elaboración de una planeación escolar, la llevaba a cabo revisando atentamente los campos formativos de la Secretaría de Educación Pública de 2017 (que se encontraba vigente hasta hace poco tiempo) y se realizaban, en mi caso semanalmente, donde también se tomaban en cuenta los aprendizajes esperados y las actividades a implementar día a día, las técnicas, recursos y herramientas a utilizar en cada actividad, de modo que, fueran idóneas para fomentar el aprendizaje en los NN, impulsando su creatividad, curiosidad y que puedan armonizar sus saberes previos y así

conseguir que se produzca un aprendizaje significativo y se potencie su desarrollo integral.

DESARROLLO. -

Los conceptos revisados en el módulo de Mediación e Intervención pedagógica fueron, primeramente, sobre la mediación expuesto por Hegel y retomado por Vygotsky y la adjunta a su teoría psicológica, explicando así lo que denomina zona de desarrollo próximo o potencial. En éste nos menciona que, el niño tiene un bagaje cultural y social que consta de dos niveles evolutivos que son: el nivel real y nivel potencial de desarrollo y este concepto está íntimamente relacionado con la mediación. (Ferreiro Gravié, 2011)

Así, tenemos que el nivel real de desarrollo es lo que el niño puede hacer por sí solo, mientras que el nivel potencial es lo que puede llegar a hacer con la ayuda de otro, ya sea el maestro o algún compañero más adelantado e inclusive pueden considerarse otros elementos, como pueden ser la información recabada de libros o medios electrónicos o tecnológicos. a lo que se le llama mediación o andamiaje. La ZDP no se presenta por igual en todos los alumnos que comparten el mismo grupo, esto es, dos niños pueden tener un mismo nivel de desarrollo real y, sin embargo, tener una ZDP diferente, como docentes, debemos observar atentamente la interacción que tienen con sus pares y determinar las posibilidades que tienen de adquirir los conocimientos, ya sea con compañeros que tengan un nivel más avanzado o integrar herramientas y técnicas que se les proporcionen. En ocasiones, la implementación del juego hace que los NN respondan a cuestiones, la participación verbal sobre lo que conocen de determinado tema o la imitación de algunos alumnos más avanzados son eficaces.

Otro concepto visto en el módulo es el de la Teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein que establece que: “El mediador es la persona que al relacionarse con otra u otras propician el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro superior de saber, saber hacer y lo que es más importante SER” Ferreiro Gravié, 2011)

Para Feuerstein, el mediador es el sujeto adulto que va a facilitar el aprendizaje. Feuerstein menciona que existen dos modalidades que resultan responsables del

desarrollo cognitivo y estas son: la exposición del organismo a la estimulación y la experiencia del aprendizaje mediado. En este sentido, Feuerstein nos dice que, el sujeto (niño) al establecer una relación con otra u otras personas (adultos o niños con un nivel más avanzado), pasa de un estado de no saber, poder o ser, a otro de saber, saber hacer y ser., es decir, en el aula, el docente se encarga de introducir algunos estímulos en su planificación de enseñanza, de modo que sean accesibles para los alumnos y que les sean familiares, y de este modo, se favorezca el aprendizaje. Por ejemplo, se pueden incluir para una clase en que se toque un tema en particular, estímulos visuales como cuentos, láminas llamativas, juegos de preguntas, etc., de modo que, los alumnos, mediando el profesor al hacer preguntas y propiciando la participación.

Feuerstein nos menciona que para facilitar el aprendizaje mediante la mediación, el maestro debe cumplir algunos requisitos que son: a) El criterio de intención y reciprocidad, esto es que, la entrega del estímulo es intencionada, involucrando al alumno en el aprendizaje de lo que se quiere enseñar; b) el criterio del significado, que implica que los contenidos y medios de enseñanza deben estar acordes con la cultura y contexto del niño y deben ir emparejados con la intencionalidad del aprendizaje; y c) la trascendencia que significa que la situación de aprendizaje pueda ser generalizable, no solo al contexto áulico, sino que el alumno pueda aplicar dichos conocimientos a su vida cotidiana o a otros contextos y también que el alumno pueda dar otra interpretación a los estímulos de modo tal que pueda reflexionar y formar nuevos pensamientos (Feuerstein, R., (s/f))

En el módulo también revisamos varias teorías del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. Piaget establece una serie de estadios o etapas en el desarrollo cognitivo del niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia aproximadamente y en cada una de ellas, su desarrollo cognitivo va avanzando en edad y construyéndolas sobre la etapa precedente. Para ello menciona dos procesos que se dan en cada etapa que son el de la asimilación y acomodación, en donde la asimilación se da cuando el niño interactúa con su medio ambiente y lo asimila interpretando las experiencias nuevas que le proporcionan los estímulos con los que tiene contacto y a través de sus esquemas mentales acomodan la información y la adaptan a la información que ya tenía,

equilibrándola y ajustándola, de tal forma que se produce un desarrollo cognitivo. Por ejemplo, en el aula se pueden proporcionar a los niños pequeños juguetes con distintas texturas y que puedan explicar que sienten al tocar determinado juguete y si han tocado anteriormente algún otro objeto que se sienta igual.

Por otro lado, para Ausubel, el aprendizaje se da cuando el individuo asocia la información que tiene con información nueva, ajustándola y asociándola para adquirir un aprendizaje significativo. Por ejemplo, queremos enseñar las figuras geométricas. Les diremos el nombre de la figura geométrica que estemos trabajando y le pedimos a los NN que mencionen los objetos que hay en casa y tengan esa figura, y así sucesivamente con cada figura geométrica.

Con respecto a Vygotsky, los NN desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social con otros, mediante la ZDP, adquiriendo así, nuevas y mejores habilidades cognitivas a través de la mediación y andamiaje.

Retomando el tema de la mediación pedagógica, Álvarez del Valle, menciona en el acto de mediación pedagógica intervienen 3 actores principales que son el docente, el alumno y el contenido educativo, en el cual, para que se logre la apropiación del conocimiento, el docente funge como mediador haciendo al alumno cuestionar y reflexionar sobre el contenido educativo para promover la apropiación del conocimiento. Álvarez del Valle (2021)

CONCLUSIÓN:

Si bien, las planeaciones didácticas que se realizan en la escuela donde laboré se llevaban a cabo de acuerdo con una programación general proporcionada por la Dirección escolar realizada a partir de los Planes y Programas de la SEP “Aprendizajes Clave Preescolar”, de forma semanal, para determinar los contenidos educativos que se trabajarán con los NN. Pero también cabe aclarar que la planeación didáctica que aprendí en este curso es muy similar a la de mi centro de trabajo.

La planeación didáctica contiene varios de los campos y áreas de desarrollo que trabajamos, además de los organizadores curriculares a los que corresponden. También se incluyen los objetivos y propósitos generales, el enfoque pedagógico, así como los

aprendizajes esperados en el eje que se llevara a cabo, la secuencia de actividades, dependiendo de los aprendizajes que vamos a enseñar, señalando las fases de inicio, desarrollo y cierre, dando una breve explicación de cómo se llevarán a cabo las actividades. Dentro de la secuencia didáctica también se incluyen los materiales que se utilizarán, los cuales se eligen de acuerdo con la actividad y pensando en que los NN aprendan y se apropien del conocimiento y que, a la vez, sean dinámicas para evitar su aburrimiento o apatía.

Dentro de las actividades, se eligen las que estén relacionadas con el contenido educativo y pueden ser hojas de actividades educativas ilustradas, se pueden incluir algunos materiales didácticos como plastilinas, acuarelas, etc., canciones, rondas infantiles, juegos didácticos y o de mesa planeados para determinado aprendizaje u otros juegos que permitan interactuar como el de la papa caliente, veo-veo, etc.

Con respecto a la mediación, como docente, considero que es un método muy útil y eficiente para el proceso enseñanza aprendizaje con el que contamos los maestros y en el que podemos establecer una relación más cercana con los alumnos, para potenciar de forma más efectiva sus habilidades y aprendizajes.

Asimismo, considero importante que podemos hacer una revisión más cuidadosa de los planes y programas educativos, adecuándolos a nuestro grupo, implementando herramientas y material didáctico que sean más útil para enseñar cada tema y que capte la atención de los NN, ya que son materiales que responden a su vida cotidiana y a su contexto sociocultural y familiar.

También me parece importante que, a través de la mediación pedagógica, no solo se trata de transmitir conocimientos académicos a los alumnos, como los números y la lecto escritura a través de la mediación, sino que se promueve el desarrollo integral de los alumnos, a nivel cognitivo, motor, emocional y sensorial, además de habilidades sociales y comunicativas, por medio de la interacción con sus pares y con la docente, lo que permite que construyan aprendizajes significativos y permanentes, que les sirven para su vida cotidiana y su futuro. Como docente es satisfactorio acompañar a mis alumnos de primer grado de preescolar en su formación y puedan adquirir habilidades, capacidades, hábitos y actitudes, así como acercarlos al conocimiento a través de

actividades que representen un aprendizaje significativo mediante el juego, tratando siempre de promover las relaciones interpersonales.

ACTIVIDAD.

“Caminitos”

INICIO:

En el patio de la escuela, utilizando gises de colores, se trazarán distintos caminos que lleguen a diversos lugares del patio o salones.

Los niños recorrerán todos los caminos y después responderán las siguientes preguntas que motiven el utilizar referencias para llegar a determinados lugares.

- ¿Cuántos caminos llegan al patio?
- ¿Cuántos caminos llegan al baño?
- ¿Qué camino que llega al baño es más corto? ¿Cuál es el más largo?
- ¿Cómo indicarían a un niño nuevo como llegar al baño?
- ¿Qué pistas le darían? Etc. (Retomando diversos lugares)

DESARROLLO.

En el patio de la escuela, los niños trazan primero caminos o recorridos señalizados con flechas que indiquen dirección.

Posteriormente trazaran en el piso diferentes caminos, recorridos y laberintos más anchos y largos. Los niños recorrerán los caminos libremente.

Caminan sobre el camino marcado y/o saltando el centro de aros sobre el piso.

CIERRE.

En su libreta reproducir el camino que ellos creen que es el mejor para llegar a su casa. Reproducirán también el camino para llegar a la escuela.

Es importante formar en los niños un buen sentido de orientación y que aprendan a explicar a otra persona, ya sea adulto o a sus pares en donde se ubica un objeto en el espacio. Generalmente, cuando pedimos a un niño que nos diga en dónde se encuentra un objeto, no nos indica si se encuentra a la izquierda, derecha, arriba, abajo, detrás, etc., sino que, lo que hace, si el objeto se encuentra a la vista, es señalarlo con el dedo, por lo que es importante y necesario que el niño pueda dar una descripción del espacio que rodea al objeto.

Como menciona Feuerstein, los docentes para facilitar el aprendizaje a través de la mediación, debemos cumplir con tres requisitos. El primero se refiere a la intención y reciprocidad, que consiste en proporcionar un estímulo de forma intencionada, de tal modo que el NN se involucre en el aprendizaje de lo que queremos enseñar. En este caso, al trazar los caminos con distintas formas, colores y direcciones, se pretende que los NN adquieran las nociones de lateralidad y orientación. El segundo criterio es el del significado, que deben estar ligados a la cultura y contexto del NN y al mismo tiempo, deben tener relación con los contenidos educativos. En este caso, se pretende que los alumnos puedan expresar y dirigir a otros hacia un lugar específico de la escuela o de su propio hogar, por lo que considero que se cumple. En tercer requisito es el de la trascendencia, esto es, que la situación de aprendizaje pueda generalizarse no solo en el aula o contexto escolar, sino que el NN pueda utilizarlo en su vida cotidiana, así como, que el NN interprete y asimile el estímulo, se apropie de él y reflexione, formando así nuevos conocimientos. (Feuerstein, R., s/f).

ACTIVIDAD INTEGRADORA 2. INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Al comenzar a estudiar el módulo de Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje, en mi experiencia tengo establecido que un niño es una persona, un ser humano que, por su corta edad, (en mi grupo se encuentran entre los 3 y 4 años) y que entran en una etapa en la que, la mayoría de ellos, por primera vez se alejan del entorno familiar, lo que implica un poco de descontrol para ellos y temor a un ambiente que desconocen. Además de lo anterior, se requiere formar un vínculo de apego hacia un adulto, lo que, en primera instancia, representa una dificultad que se va solventando a medida que los niños se adaptan, con ayuda de las docentes y de otros niños que ya han tenido experiencia “escolar” por haber asistido a estancias infantiles o guarderías.

El problema articulador con la que me enfrento en mi práctica docente es que, la elaboración de mi planificación didáctica carece de fundamentos pedagógicos que orienten los aprendizajes de los preescolares, es una dificultad recurrente y considero que el módulo de Desarrollo Integral y Aprendizaje, me ayudará a conocer sobre el desarrollo del niño y por consiguiente, saber cómo intervenir y adecuar los conocimientos que quiero enseñarles, ya que cada niño tiene un nivel distinto de adaptación en donde se toman el diferente tiempo para acostumbrarse e integrarse a esta nueva etapa en su vida. Otra de las dificultades la representan los problemas conductuales es que, cada niño tiene en su entorno familiar diferentes estilos de crianza, por lo que debemos tener empatía y detectar desde el principio para trabajar en modificar conductas negativas. También y como es lógico por la edad, existen problemas de lenguaje y también debemos trabajar en ello.

Piaget (1982), menciona que el niño va adquiriendo su conocimiento a través de recibir la información del entorno y procesándola de acuerdo con sus estructuras mentales que posee, esto es, de acuerdo con el proceso de asimilación y acomodación. Por su parte Vygotsky (1979), menciona que el niño aprende de acuerdo con las interacciones sociales transformando sus experiencias y reorganizando sus estructuras mentales.

Sin embargo, el desarrollo cognitivo del niño no solo involucra al aprendizaje, sino que comprende otras funciones psicológicas superiores como son la inteligencia, la memoria, la percepción, el lenguaje, las sensaciones, las emociones que abarcan un todo para que se desarrolle, además del desarrollo biológico (motor) para que el niño se desarrolle de forma integral.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es por ello por lo que, como docentes, debemos conocer acerca de las teorías del desarrollo infantil, puesto que no debemos considerar al niño como un mero receptor de conocimientos, sino que debemos considerar el brindarles una educación formativa que permita su desarrollo integral y que puedan asimismo todo su potencial, observando cuidadosamente sus capacidades, habilidades y actitudes y exaltarlas. También es importante saber que el nivel inicial de educación constituye el primer contacto social que tienen los niños, por lo que también es nuestra tarea desarrollar su contacto social con otros. Otro aspecto relevante es el desarrollo de su personalidad y carácter, por lo que, a través de la educación que les damos, también estamos fomentando en ellos la adquisición de valores sociales, actitudes, destrezas, manejo de emociones, por lo que en el aula debemos crear un ambiente propicio para ellos, además de promoverlos a través de actividades cuidadosamente planeadas para su desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la experiencia como docente, observo a los niños y mediante actividades que implemento en el aula, voy detectando, por ejemplo: Si los niños siguen instrucciones; si pueden trabajar en equipo o si les cuesta trabajo; si realizan la actividad con cierta facilidad; su desarrollo motor al realizar ejercicios; observo también como se expresan oralmente, haciéndoles preguntas y al mismo tiempo voy indagando acerca de su entorno familiar. Además, se va evaluando a lo largo del ciclo escolar a través del Diario de la Educadora o registros, reuniones constantes con los padres de familia para que nos apoyen en las actividades y/o tareas con los niños.

DESARROLLO. -

Los conceptos revisados en la materia de Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje, fueron las concepciones que se tiene acerca de la infancia y los juicios personales que se hacen los estudiantes de Pedagogía. Así, en la investigación realizada

por Guzmán y Bernal, los estudiantes de los primeros semestres consideran que los alumnos no tienen conocimientos previos al ingresar a la escuela y que debe enseñárseles aprendizajes de tipo manual y desarrollo de la motricidad. Por otro lado, los estudiantes de los últimos semestres consideran que los niños tienen derecho a la educación y que debe haber una continuidad en el proceso educativo. (Guzmán y Bernal, (2013).

En este sentido y de acuerdo a mi práctica docente estoy de acuerdo en el concepto de que los niños, además de ser sujetos de derecho a la educación, se les debe brindar una educación formativa y que los ayude a desarrollar su potencialidad, puesto que considero que al ingresar a preescolar, ya traen conocimientos previos y experiencias que adquieren en su entorno familiar, además de que tienen ciertas capacidades y habilidades que se deben utilizar y depende de nosotros como docentes potenciar el desarrollo integral del niño (a) y hacer más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.

También revisamos varios conceptos relacionados con el desarrollo del niño y de la teoría del aprendizaje a través de varios autores. Así tenemos que Piaget (1970), menciona que el desarrollo cognoscitivo del niño se da a partir de 4 factores: madurez biológica, interacción con el medio ambiente, interacciones sociales y el equilibrio tomado éste como “adaptación”. Por otro lado, menciona que el aprendizaje se lleva a cabo a través de los procesos de asimilación (ajuste de la realidad externa a la estructura cognitiva existente) y acomodación (cambio de estructuras internas para ajustarlas a la realidad externa). El niño adquiere el conocimiento a través de información del entorno y procesándola de acuerdo con sus estructuras mentales que posee. Asimismo, considera que el juego forma parte de la inteligencia del niño y es una asimilación funcional o reproductiva de la realidad de acuerdo con cada etapa de desarrollo.

Para Vygotsky (1981), la maduración influye en que el niño pueda realizar o no ciertas cosas, es decir, que pueda tener logros cognitivos, aunque no determina totalmente el desarrollo. En cuanto al aprendizaje, considera que todo aprendizaje social influye en la construcción del conocimiento y que los niños pequeños descubren mentalmente muchos conocimientos de cómo opera el mundo antes de aprender de la

cultura donde viven. Así, el conocimiento se da en base a las interacciones sociales que tiene el niño, transformando sus experiencias y reorganizando sus estructuras mentales. Con respecto al juego, Vigotsky considera que es una actividad social y en base a la cooperación con otros niños, se juegan distintos roles e implica una fuente de desarrollo del niño.

Otros autores revisados fueron: (Luria 1961) quien menciona que, en el discurso privado, a medida que el niño desarrolla su verbalización, repercute en su conducta motora y en su desarrollo. Meichenbaun (1977) En el entrenamiento auto- instruccional indica que la verbalización de reglas, procedimientos y estrategias aumenta el aprendizaje en un modelo de discurso privado. El discurso privado ayuda a los niños que tienen problemas de aprendizaje o los que requieren experiencias correctivas, problemas de distracción, etc. Karpow y Haywood (1998) mencionan que los profesores deben enseñar herramientas a sus alumnos y darles oportunidades para el aprendizaje. Esas herramientas son conocimientos y conceptos.

En mi práctica docente creo que es muy importante que los niños tengan cierto grado de madurez, puesto que eso permitirá que puedan desarrollar nuevas conductas y conocimientos, y desarrollar los que ya traen antes de ingresar a la escuela. Mi principal tarea como docente es acompañar a los niños en su educación y promover su desarrollo integral en los aspectos socio- afectivo, intelectual, motor y físico, creando un entorno de aprendizaje adecuado, con contenidos y actividades que fomenten y amplíen su aprendizaje. Respecto al juego, lo considero muy importante en la práctica docente de preescolar, ya que facilita su integración, socialización, desarrollo, así como a la adquisición del aprendizaje significativo.

Otro aspecto revisado en el módulo fue sobre el desarrollo emocional del niño que tiene lugar desde el momento del nacimiento y primeramente se establece con los padres y cuidadores a través del vínculo de apego, en donde, si éste es adecuado, el niño sentirá seguridad y protección, lo que derivará en desarrollarse adecuadamente, biológica y emocionalmente, lo que permitirá el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales que le ayudarán tanto en su etapa escolar como en su vida futura, puesto que le permitirán autorregular sus emociones y comportamientos, adquirir habilidades como la

empatía y solidaridad con otros y evitar comportamientos impulsivos que les ayudarán a resolver problemas de una forma más adecuada.

Otro tema revisado durante el módulo fue acerca de los ambientes de aprendizaje que pueden ser definidos como los escenarios que se construyen para favorecer “intencionalmente” las situaciones de enseñanza-aprendizaje, es así que los ambientes de aprendizaje se centran en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación o en la comunidad y están integrados en los espacios físicos como son: el aula, el patio y el área escolar; y los elementos que se encuentran en el ámbito educativo como son: los materiales, las estrategias didácticas, el contexto escolar y las interrelaciones que se dan dentro de dicho contexto.

Crear o habilitar un ambiente de aprendizaje democrático e inclusivo que fomente o desarrolle las capacidades y habilidades de autonomía en los alumnos, no solo implica concentrarse en el ambiente físico del aula, sino que también tenemos que considerar las necesidades de los alumnos, promover un clima de confianza y generar una comunicación fluida y eficiente así como el uso de materiales educativos adecuados a ellos y con el apoyo docente de forma continua para atender de forma pertinente, las necesidades que se vayan presentando y haciendo las adecuaciones necesarias en las distintas actividades, individuales o grupales que se plantean.

Con los temas revisados, considero que, adquirí las herramientas necesarias para diseñar situaciones de aprendizaje en donde, además de preparar a los niños para la educación primaria, les proporcionamos los conocimientos académicos, así como desarrollar diversas habilidades, capacidades y actitudes que les serán necesarias para su vida futura, además permite a los niños formar su personalidad, así como configurar sus capacidades y potencialidades.

En esta etapa preescolar, es donde los niños comienzan a relacionarse con otros niños y adultos, ya que es una etapa de socialización en donde los niños aprenden hábitos importantes como son la responsabilidad, la solidaridad y el respeto a las normas y reglas, aprenden a comunicarse con otros y expresar sus ideas, emociones, pensamientos y a adquirir confianza y seguridad en sí mismos, en un ambiente agradable y protector y a través de actividades lúdicas y secuencias didácticas adecuadas y

estructuradas de acuerdo a su edad que permiten su aprendizaje y a ser autosuficientes e independientes, por lo que la educación preescolar debe estar planeada para el desarrollo integral de los niños.

CONCLUSIONES.

De acuerdo con lo que aprendí en el módulo de Infancia, Desarrollo integral y aprendizaje, considero muy importante conocer acerca de las teorías del desarrollo infantil, puesto que no debemos suponer al niño como un mero receptor de conocimientos, sino que debemos considerar el brindarles una educación formativa que permita su desarrollo integral y que puedan asimismo desenvolver todo su potencial, observando cuidadosamente sus capacidades, habilidades y actitudes.

También es importante saber que el nivel inicial de educación constituye el primer contacto social que tienen los niños, por lo que también es nuestra tarea desarrollar su contacto social con otros. Otro aspecto relevante es el desarrollo de su personalidad y carácter, ya que a través de la educación que les damos, también estamos fomentando en ellos la adquisición de valores sociales, actitudes, destrezas, expresión y manejo de emociones, por lo que en el aula debemos crear un ambiente propicio para ellos, además de promoverlos a través de actividades cuidadosamente planeadas para su desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje.

Para tal fin, las educadoras y docentes, tenemos como herramienta el diseño de situaciones de aprendizaje, conformadas por elementos del currículo escolar (materias o campos temáticos), combinadas con actividades articuladas, que sean significativas, relevantes y con las cuales, además de lograr los propósitos educativos, los niños adquieran la capacidad de resolución de problemas de forma creativa y cooperativa, para que pueda comunicarse con sus pares y adultos y así pueda desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad. En las que procuro transmitir conocimientos a los niños que sean relevantes y apropiados a ellos, al contexto en el que viven y que les sean útiles. También trato de fomentar en ellos la curiosidad, el cuestionamiento sobre varios temas, dejando que procesen la información.

En el aula, las interacciones que tienen los niños con otras personas (adultos o pares) deberán estar fundadas en la empatía y al reconocimiento de las emociones de otros, ya sean positivas o negativas y las intenciones, ya que, al desarrollar esta habilidad, podrá entablar relaciones de convivencia pacífica.

Es importante que como docentes establezcamos un vínculo afectivo sano en los niños para fomentar valores éticos como la tolerancia, el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia sana entre pares. Por parte de los docentes, es importante dar un buen trato a los alumnos y que conozcamos su entorno familiar, en caso de detectar carencias afectivas en alguno de nuestros alumnos, mostrarles empatía y tratar de compensar esas carencias creando en el aula un ambiente de aprendizaje sano y agradable.

ACTIVIDAD.

¿Cómo me siento hoy?

INICIO:

Iniciaremos la clase saludando a los alumnos, preguntándoles cómo se sienten el día de hoy y realizando pase de lista. También realizaran por unos minutos ejercicios de estiramiento, de relajación o ejercicios suaves para que el alumno se sienta relajado antes de iniciar la clase.

DESARROLLO:

Cuestionaré a los alumnos como se sienten el día de hoy y les preguntaré si saben ¿qué son las emociones?

¿Cómo se sienten cuando algo les gusta? ¿Cómo se sienten cuando algo no les gusta?

Proporcionaré a los niños la hoja de actividades en donde aparecen cinco figuras del monstruo de las emociones y les iré preguntando de cada figura: ¿Cómo se ve el primer monstruo? ¿Cómo crees que se siente? Y les pediré que lo coloreen eligiendo el color que más refleje su estado de ánimo. Así se irá haciendo con cada figura del monstruo.

Posteriormente les pondré el video “El monstruo de las emociones” y les pediré que lo observen con atención. Después de ver el video les preguntaré en plenaria si sabían acerca de estas emociones o cuales conocían.

Cierre:

Después de la plenaria, proporcionaré a los alumnos hojas blancas y les pediré que hagan un dibujo en donde dibujen ¿qué es lo que les hace felices? ¿Qué les pone tristes? ¿Qué les da miedo? ¿Qué les hace sentirse enojados? Iré registrando sus respuestas en su misma hoja.

Para finalizar la actividad realizaremos una cartulina de las emociones y les comentaré que la pegaremos en la puerta del salón para que cada día que asistan a clases señalen y comenten cómo se sienten el día de hoy y que dedicaremos un tiempo para platicar sobre su estado de ánimo.

Los NN que ingresan a la educación preescolar y a través de ésta y de los contenidos educativos que se propongan y programen, pueden comenzar a entender sus propias emociones y las de sus pares y de otras personas y adquirir las habilidades y conocimientos para autorregular su comportamiento y conducta y que les ayuden a evitar accesos de conducta emocional negativa o disruptiva dentro del aula y en ocasiones, contra sus pares. Esto se logra cuando se les inculca y enseña a pensar en las consecuencias que tienen sus acciones y con ello, adquirir conductas sociales que permitan su integración y una buena interacción y convivencia, tanto en el aula, como en el o los contextos en los que interactúa, así como el desarrollo de su personalidad, autoconocimiento y que mejoren su autoestima, ya que, a través de la educación socioemocional, se afianza y refuerza el desarrollo y equilibrio psicológico del niño.

Para un desarrollo integral de los NN, no solo es importante el aprendizaje de la lectura o las matemáticas, sino también es indispensable el aprendizaje de las habilidades sociales y emocionales, que resulta más eficaz, cuando comienza en la primera infancia y resultan esenciales, no solo para generar un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula, sino que trasciende a lo largo de su vida, ya que permite que los

alumnos adquieran la capacidad de reconocer sus emociones y comportamientos y adquirir también valores como la empatía, solidaridad, la amistad, la compasión y la preocupación por los demás, así como habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones, manteniendo relaciones interpersonales sanas y a comunicarse de mejor manera con los demás. (ClaseMX, 2016),

ACTIVIDAD INTEGRADORA 3. MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Al ingresar a estudiar en la UPN la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, me encontraba laborando en un jardín de niños particular, contaba con experiencia cuidando a niños de educación inicial, ya que anteriormente estudié la carrera de asistente educativo desde el año 2000 y trabajé durante 7 años en una guardería con niños en etapa lactante y maternal, sin embargo sentí la necesidad de estudiar la licenciatura para obtener conocimientos teóricos y así poder desempeñar mi trabajo de manera más eficientemente conociendo los modelos pedagógicos. Desde la época que estudié para asistente educativo a la fecha, los programas educativos han evolucionado y considero importante me mantenga actualizada para mejorar mi práctica docente y brindar a los alumnos una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral.

Mi problema articulador docente fue que, al comenzar a trabajar en nivel preescolar con niños de entre 3 y 4 años, la elaboración de mi planificación didáctica carecía de fundamentos pedagógicos y teórico-metodológicos que orienten los aprendizajes de los preescolares.

Durante el tercer cuatrimestre de la licenciatura, cursé el módulo de Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar en el cual, revisamos diversos autores, teorías del desarrollo del niño y del aprendizaje, que son fundamentales para su formación y personalidad. Decidí tomar este módulo considerando la falta que me hacía conocer esas teorías para entender mejor el desarrollo del niño y la etapa en la que

se encuentran las metodologías derivadas de dichas teorías que faciliten su aprendizaje y su desarrollo en todos los aspectos.

DESARROLLO. -

Para abordar el tema de la educación inicial, es importante contar con un modelo pedagógico que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños, a través de una metodología que fomente el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes y que coadyuve a su desarrollo integral. De Zubiría, cataloga los modelos pedagógicos en tres grupos: a) Los modelos tradicionales que se concentran en lograr el aprendizaje por medio de la transmisión de conocimientos;
b) Los modelos activos o de la escuela nueva, que se enfocan en el aprendizaje del niño por medio de su actuación y manipulación directa con objetos de aprendizaje; y c) Los modelos actuales, en donde la educación tiene como fin el desarrollo del pensamiento y la creatividad. (De Zubiría (s/f).

Estos modelos pedagógicos son resultado de varios estudios realizados por pedagogos, psicólogos, pensadores e investigadores como J.A. Comenius (1592- 1670), J.J. Rousseau (1712- 1778), J.E. Pestalozzi (1746-1827), la escuela nueva desarrollada por F. Froebel (1787-1852), las Educadoras R. Agazzi (1886-1959) y
C. Agazzi (1870-1945), M. Montessori (1870-1952), O. Decroly (1871-1932), quienes con sus aportaciones brindaron los primeros pasos para desarrollar las primeras escuelas de educación inicial, proporcionando métodos novedosos que se desligaron de la educación tradicional que planteaba la educación solamente como la transmisión del conocimiento a los niños, sino que consideraron la importancia del niño en la educación

para tomar en cuenta la naturaleza del niño, sus intereses y considerarlo como un ser individual.

Posteriormente, otros autores e investigadores del desarrollo infantil, a fines del siglo XIX y hasta el siglo XX, realizaron estudios sobre el desarrollo infantil, surgiendo así, teorías muy importantes como los estudios realizados por Sigmund Freud (1896), Erik Erikson (1971), Jean Piaget (1982) o Lev. Vygotsky (1979), entre otros, desde sus distintos enfoques realizaron distintos aportes para entender la forma en que el niño evoluciona, estableciendo en varios casos una serie de etapas por las que transita el niño para su desarrollo integral es decir, a nivel biológico, social, cognitivo, motor, emocional, y de personalidad, etc., y que aún siguen vigentes en muchas escuelas.

Entre los modelos más actuales encontramos el de Reggio Emilia (1945), Ausubel (1976), el de inteligencias Múltiples de Gardner (1983) y el modelo integral, que conciben al niño como un ser integral, es decir, como seres bio-psico-sociales y en donde el docente debe facilitar y estimular su aprendizaje y el desarrollo cognitivo a través de diversas actividades acordes a las necesidades del niño.

De los anteriores modelos y teorías, es importante retomar que, en mi labor educativa, algunos conceptos relevantes de teorías como la teoría sociocultural de Vygotsky (1931), ya que plantea que el niño, al interactuar con otros niños y adultos (maestros) en base a la comunicación, adquiere nuevos conceptos, enriqueciendo sus conocimientos previos, generándose lo que denomina: la zona de desarrollo próximo.

Otro concepto que considero relevante es el de Ausubel, respecto al aprendizaje

significativo, en donde se realiza una reconstrucción por parte del alumno de sus saberes previos que tiene con la información nueva, reajustándola y reconstruyéndola, por lo que es relevante que los docentes propicien, promuevan y brinden experiencias de aprendizaje, utilizando diversas estrategias, técnicas y herramientas durante las clases, para que el aprendizaje sea realmente significativo, por lo que considero que las planeaciones didácticas deben ser las adecuadas para tal fin, enseñándoles a experimentar, investigar, crear, exponer, comunicar y reflexionar sobre distintos temas y que se ajusten a su cotidianeidad.

CONCLUSIÓN. -

El curso me favoreció en cuanto a que estudiamos distintos enfoques pedagógicos que dan herramientas para aplicar en mi practica frente a grupo y en las planeaciones didácticas para favorecer el desarrollo de los alumnos a través de distintas técnicas, fundamentos metodológicos, teóricos y concebir distintas formas y herramientas, de modo que se fomente el aprendizaje significativo.

También considero importante el que se subraya la importancia que tiene el niño en la educación y que es cada uno de ellos un ser individual, por lo que debemos enfocarnos en sus necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos y planificarlo de acuerdo con sus intereses.

En mi labor docente debo tener en cuenta que no todos mis alumnos aprenden de la misma forma ni tienen el mismo interés por alguna actividad, por lo que constantemente debo ir adecuando las actividades y haciendo cambios pertinentes de acuerdo con los niños, pero siempre teniendo en cuenta que las planificaciones y actividades

propicien su desarrollo integral.

Asimismo, considero importante que podemos hacer una revisión más cuidadosa de los planes y programas educativos, adecuándolos a nuestro grupo, implementando herramientas y material didáctico que sean más útiles para enseñar cada tema y que capte la atención de los niños, ya que son materiales que no les son ajenos y que responden a su vida cotidiana y a su contexto sociocultural y familiar.

Como docente, me parece importante que en mi práctica educativa debo fomentar en los niños su desarrollo cognitivo, a través de actividades y contenidos educativos que impulsen la reflexión, así como el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes como la investigación, participación, cooperación entre pares, trabajo en equipo, la creatividad, curiosidad, independencia y de alguna forma fomentar su autonomía, pensamiento crítico, así como valores como la tolerancia, solidaridad y empatía, entre otros

ACTIVIDAD.

“Adivina lo que leo”

Recursos: Cuentos, historietas, revistas, periódicos, recetarios, diccionarios. Hojas blancas, colores y lápices.

INICIO.

Elegiré un texto de cada tipo e invitaré a los niños a jugar a las adivinanzas.

- Mostraré a los niños cada uno de los textos y les pediré que adivinen cómo se llama.
- Si lo adivinan, les preguntaré ¿Cómo lo supieron?
- En caso contrario, les mencionaré el nombre y les daré una breve explicación de qué se trata el texto.

DESARROLLO.

- Pediré a los niños que tomen uno de los textos que se encuentran en la biblioteca del aula, el que más les agrade.
- Les indicaré que pueden revisarlo a su gusto, hojeándolo, oliéndolo, revisándolo, etc.
- Cuestionaré a los alumnos que imaginen de qué trata el texto que eligieron.
- Proporcionaré una hoja en blanco y les pediré que dibujen de qué creen que trata el texto y que copien el título.
- Comentaré a los alumnos que esos textos no solamente los podemos encontrar impresos en papel.
- Les mencionaré que, así como hay noticias en los diarios y que las podemos leer, también las podemos escuchar en la televisión por medio de los noticieros y en el internet.
- Les contaré que en el internet también podemos encontrar cuentos, historietas, revistas, periódicos, recetarios y diccionarios.
- También les señalaré que en el internet también podemos encontrar música, videos, películas, libros, juegos y que podemos tener mucha información, aprender y divertirnos.

CIERRE.

- En plenaria y en orden comentarán sobre el texto que eligieron y contarán a sus compañeros de qué creen que se trata el texto, describiendo sus dibujos y mostrándolos al grupo.
  - Con ayuda del celular o computadora, les iré mostrando que podemos encontrar en el internet varios de los textos que tenemos escritos y buscaremos cada uno de ellos para ejemplificar.
  - Les mencionaré que ambas formas de texto son muy útiles para aprender y divertirnos. Para ello, les cuestionaré:
    - Si quisiéramos que mamá nos leyera un cuento, pero ese día no tenemos luz en casa ¿Qué haríamos?
    - Si le pedimos a mamá que nos lea un cuento, pero no lo tenemos en casa

¿Qué haría mamá?

- ¿Qué haría papá si no compró el periódico y se quiere enterar de las noticias?
- ¿Qué hacemos si queremos ver nuestro video favorito?

Con respecto a la secuencia didáctica o programa que se implementó, quiero hacer mención de que el interés de plantear a los alumnos de primer grado de preescolar el tema de los diversos textos escritos es primeramente, que constituye un tópico de enseñanza en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, ya que la enseñanza de diversos textos literarios, por ejemplo, les permite, de acuerdo a los planes y programas de la SEP, “ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas de los valores culturales”, además de que aprendizaje sobre los distintos textos escritos, coadyuva a su aprendizaje de la lecto-escritura, así como a utilizar el lenguaje, organizar su pensamiento, expresar sus ideas y construir conocimientos. Por ello, en la secuencia didáctica, se manejó el conocimiento sobre los distintos textos escritos que están presentes en la cotidianeidad de muchas familias de nuestra sociedad. Sin embargo, lo que prevalece en la actualidad, son los medios digitales, audiovisuales y tecnológicos, ya que no es cotidiano en sus hogares que tengan por ejemplo periódicos, revistas, libros literarios, diccionarios, etc., por lo que creo que éstos cayeron en desuso a partir de la llegada de las nuevas tecnologías, ya que a través del internet, la mayor parte de las personas pueden acceder a todo este tipo de información en el momento y lugar que lo requieran sin necesidad de tenerla de modo físico.

Si bien, los planes y programas de la SEP no están basados estrictamente en un modelo pedagógico en especial, considero que retoma planteamientos importantes y algunos aspectos del varios modelos pedagógicos, como en el modelo de Rousseau, quien plantea que los recursos educativos deben adaptarse a los intereses y edad del niño, mientras que en el modelo de Pestalozzi, que plantea que se debe preparar al niño para su desempeño social; con el modelo de Fröebel, que concibe el juego como promotor o facilitador para transmitir el conocimiento, con las Hermanas Agazzi que promueven la educación integral del niño, estimulando, promoviendo y orientando sus

potencialidades, de Montessori se retoma la relación del niño con el medio ambiente para su aprendizaje o con modelo constructivista, que es el más utilizado en la actualidad y que fue desarrollado por Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960) y en donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje y el docente tiene una función de orientador y mediador, en donde plantea retos y preguntas que permitan a los niños resolver problemas de su vida cotidiana. (De Zubiría, s/f).

ACTIVIDAD INTEGRADORA 4. SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA.

INTRODUCCIÓN

Al estudiar el tercer cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, uno de los módulos propuestos fue de Ser Agente Educativo para la Primera Infancia, mis expectativas fue el adquirir fundamentos pedagógicos para la elaboración de mi planificación didáctica que me ayuden a orientar los aprendizajes de mis alumnos de educación preescolar, considero es una dificultad que tengo al realizarla. En mi labor docente, una de las tareas es diseñar la planificación de forma semanal que debe ser presentada ante la dirección escolar y la inspección que hace la SEP, en ocasiones me hacen correcciones y sugerencias, por lo que me hace falta estudiar y fundamentarla de forma más adecuada.

En la dimensión Personal de la práctica docente, me lleva a reflexionar que soy un individuo con características particulares y que tengo cualidades y defectos como todas las personas, pero también proyectos, ideales y motivaciones que me hacen reflexionar y analizar mi desempeño docente, ello me permite subsanar errores e ir construyendo mi futuro profesional, así mi deseo de contar con fundamentos pedagógicos y metodológicos para mejorar mi práctica docente. (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999)

La educación preescolar y en general, los sistemas educativos han evolucionado a lo largo del tiempo, considero que las primeras escuelas de educación preescolar que se instituyeron, había influencia de las escuelas europeas y que la educación era desigual y que infortunadamente sigue sucediendo en nuestro país, ya que aún podemos observar que hay lugares con alto índice de marginación, carencia de escuelas y baja calidad educativa, también la enseñanza no es igual, esto, en muchos lugares de nuestro país, se educa a los niños para el trabajo, mientras que, en lugares como las zonas urbanas, los NN tienen más posibilidades de recibir una mejor educación y que puedan desarrollar todo su potencial. Es en las últimas décadas que se ha mejorado la educación, y que se está propiciando el favorecer el aprendizaje de los NN, fomentando

que asistan a la escuela desde la educación inicial y preescolar, aunque todavía falta mucho por hacer.

Asimismo, el papel del docente ha cambiado, ya que de ser solamente un “transmisor” de conocimientos como ocurría en la educación tradicional, actualmente su función es de acompañar, mediar en el proceso armónico y fomentar un aprendizaje integral. Como docentes, debemos reconocer los procesos físicos, emocionales e intelectuales, así como favorecer lo afectivo, social y cognitivo de los NN, como garantizar los derechos de la infancia.

Para ello, los docentes debemos propiciar ambientes estimulantes que permitan el amplificar las capacidades de los NN; participar en la construcción de una Educación Inicial que impulse un nuevo modelo de relaciones culturales (educar en y para la diversidad); construir oportunidades de aprendizaje (experiencias, recursos, observación, acompañamiento y guía) de los NN desde su propio ritmo y potencial y acompañar de manera cercana y hacerlo partícipe de su propio aprendizaje, a través de la planificación de actividades diarias la existencia de tiempos y espacios que den lugar al juego, la comunicación, la investigación, la lectura y la creación, atendiendo el interés superior del niño protegiendo siempre los derechos del niño. (Díaz.).

Como mencionan Fierro, Fortoul y Rosas, la escuela vista desde la dimensión institucional, es una sociedad en la que interactuamos los docentes y cada uno aporta conocimientos, habilidades y saberes para un fin común que es incidir en la cultura escolar y generar una práctica educativa adecuada para el aprendizaje de los NN y su derecho a una educación de calidad. (Fierro, 1999).

DESARROLLO. -

En el módulo de Ser Agente Educativo para la Primera Infancia, revisamos las funciones del agente educativo donde se hace énfasis en la profesionalización de la labor docente como se estableció en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), a través de la reforma educativa del 2013, (DOF, 2013) considero que aún nos falta a los docentes más conocimiento y que en este momento en que estoy cursando la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, es cuando estoy comprendiendo más

acerca del desarrollo infantil en todos los aspectos, como el psico-biológico, emocional, motor, cognitivo, etc., para el desempeño de mi trabajo en el aula, ya que trabajar con NN de educación inicial, y a manera de autocrítica, no solo trata de encasillarnos en el aspecto académico para enseñarlos solamente a leer, escribir o que sepan los números y resolver problemas matemáticos de forma autómata, sino que debemos tratar a los NN de forma integral, de modo que se detone su potencialidad, puesto que los primeros años son fundamentales para su formación.

Como menciona Fierro, Fortoul y Rosas, los docentes como agentes educativos y para nuestra práctica, debemos tener en cuenta la dimensión didáctica de nuestra labor pedagógica, que consiste en dirigir, facilitar, orientar y guiar a los NN en su enseñanza, compaginando las enseñanzas con el bagaje cultural y de conocimientos que traen los NN desde su entorno familiar y social, de modo que facilite la construcción de su propio conocimiento (Fierro (1999).

Otro aspecto importante para el agente educativo es propiciar ambientes estimulantes para el aprendizaje y trabajar con elementos que favorezcan ampliar su conocimiento, fomentando su creatividad, imaginación, comunicación y su curiosidad, así como su autoaprendizaje a través de la investigación, además de acompañar su proceso de aprendizaje y fomentar valores como la solidaridad, la cooperación y la empatía.

Pero no solo se trata de trabajar con los NN, sino que, el agente educativo debe involucrar en el proceso educativo a los padres y la comunidad, planificando acciones en las que participen y en donde se fomente el conocimiento de los NN, la cultura, lectura, deporte e integración familiar. SEP, 2013

Con relación a lo anterior, la educación está basada tanto en los cuidados que reciben los NN, como los que recibe desde su nacimiento y esto implica los cuidados básicos y los primeros aprendizajes que recibe mediante la interacción con sus padres, con el medio ambiente y con la cultura a la que pertenece, es decir, su contexto social en el que se desenvuelve. Esta educación tiene tanto un aspecto negativo referente a la disciplina que se aplica como prevención de conductas inapropiadas y/o errores, y en cuanto al aspecto positivo, se refiere a la instrucción y dirección que va a guiar al niño para poder convivir y así desempeñarse de forma adecuada en el contexto social en el

que se desenvuelve, para hacer la diferenciación entre el profesor que tiene la labor de educar y el tutor, que en este caso serían los padres que son los que educan para la vida, por ello, Kant menciona en este párrafo que hay dos tipos de educación, da a entender que la enseñanza privada está referida a la familia, en donde se enseñan preceptos morales, mientras que la educación pública se dedica prioritariamente a la instrucción académica para que ésta sea completa, debe comprender tanto preceptos morales y aspectos educativos, esto es, la escuela, como institución pública, debe impartir tanto conocimientos académicos, como la enseñanza moral y desarrollar los valores en sus alumnos. (Kant, 1985).

Por otro lado, Piaget menciona que el juicio moral se desarrolla conforme el niño se desarrolla cognitivamente. La moral se expresa a través de reglas y para ellas distingue 2 etapas: 1) heterónoma determinada a la sujeción al adulto y; 2)

autónoma: creación o cambio de la norma por medio del consenso en donde hay respeto a la norma, respeto mutuo y cooperación entre pares. También aparece la justicia en dos formas: retributiva y distributiva. (Piaget 1991). Es prudente es señalar que los infantes en edad preescolar se encuentran en la etapa uno por lo que es importante en el acompañamiento del docente.

Por otro lado, Kolhberg (s/f), trabajó con dilemas morales y planteó el desarrollo moral discontinuo. Consideraba el desarrollo lógico necesario para el desarrollo moral y estableció 3 niveles de desarrollo moral y cada uno de ellos abarca 2 estados: El nivel 1 preconvencional que va de los 4 a los 10 años. El niño juzga los acontecimientos según el modo en el que estos lo afecten. El Nivel 2 Convencional: de los 10 a los 13 años. el niño acepta las normas sociales para mantener el orden y considera no transgredirlas para evitar consecuencias peores. El Nivel 3 Post-convencional: en donde la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlas críticamente. (Botero, 2010).

Es importante señalar que los niños con los cuales trabajo se encuentran en nivel 1 de convencional que se caracteriza por que el niño juzga los acontecimientos.

Los conceptos y contenidos vistos en este módulo me parecen relevantes para el presente trabajo y en general, para enseñar a los alumnos no solo contenidos académicos, sino también valores morales y éticos que, sin duda, son relevantes para su formación integral.

CONCLUSIONES.

Considero que mis alumnos por primera vez se enfrentan a una situación novedosa para ellos como es el convivir con otras personas que no forman parte de su núcleo familiar y que les representa algo desconocido, con normas distintas a las que llevan en su hogar y los acompañara en su proceso de socialización, a menudo los docentes nos encontramos y enfrentamos a una serie de dificultades que presentan los NN para establecer relaciones interpersonales con sus pares, presentando algunos conductas como la agresividad y conflictos que no saben manejar, ya que algunos de ellos son hijos únicos y no están acostumbrados a convivir con otros NN. También se presentan algunos casos en los que los NN conviven con sus hermanos y se dan situaciones de conflictos. En este caso, son los padres los que les marcan las normas como las de “no golpear” “dialogar” y llegar a acuerdos y soluciones. Me parece importante que, desde el seno familiar, los padres comiencen a inculcar los valores a los NN, y desde nuestro ámbito escolar, los docentes podemos incrementar la adquisición de valores en los NN educando en la solidaridad, empatía, cooperación, colaboración y otros valores necesarios para una adecuada socialización.

Es importante se les enseñe a los NN valores morales, porque éstos les van a servir en su vida cotidiana, y así mismo para poder desempeñarse adecuadamente en la sociedad o en el contexto en que se desenvuelvan en su vida futura, y la enseñanza sea desde muy pequeños. Como docente, puedo mencionar que los alumnos pueden provenir de distintos contextos sociales, culturales, formas de crianza, tipos de familia y que en determinado momento puede haber un choque en los valores, considero que se pueden inculcar, por principio de cuentas, valores universales como la solidaridad, empatía, convivencia, cooperación, etc., e ir extrapolando hacia otros contextos de la vida, como el comunitario y el familiar, pueden existir casos en los que, por poner un ejemplo, los padres les hayan inculcado a sus hijos a no prestar sus cosas porque se las

pueden romper o robar y esto impactar con el valor de compartir y colaborar, en ese caso se debe trabajar también con los padres de familia.

Con relación a lo anteriormente expresado, Fierro, Fortoul y Rosas, hacen mención a la relación interpersonal de la práctica docente, en la que intervienen las relaciones de los distintos actores que forman parte de la institución educativa y cuya complejidad se centra en la diversidad de caracteres, creencias, características, con las que debemos trabajar para construir un buen ambiente de trabajo en donde la participación, la comunicación y resolución de conflictos lleven a un buen clima institucional que no repercuta negativamente en la educación de los NN

ACTIVIDAD

“Dilemas morales”

Se diseño de un proyecto educativo sobre la formación moral de la infancia. Se proyectaron dos videos sobre empatía y solidaridad en dos situaciones que pueden catalogarse como “apropiada o buena” e “inapropiada o mala”, de modo que los niños puedan expresar su opinión sobre cada una de ellas y decir ¿qué es lo que harían en su lugar?

Se entienden los dilemas morales como narraciones cortas que plantean una situación problemática en la que existe un conflicto de valores que pueden tener varias soluciones posibles que contrastan entre sí, lo que conlleva a que la elección del comportamiento obliga necesariamente a hacer un razonamiento moral sobre los valores involucrados y la consecuente reflexión sobre lo que se está valorando y, en consecuencia, a la importancia que se les da a nuestros propios valores.

MODIFICACIONES

Básicamente introduciría otras actividades para reforzar el dilema visto y lograr que los niños puedan entender la situación de ponerse en el lugar de otra persona como puede ser el “juego de roles”, donde a través de una situación del tipo de teatro infantil” se puedan trabajar distintas situaciones.

Asimismo, creo que debo incluir otros dilemas morales basados en la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la colaboración, etc., y trabajar con 2 o 3 valores a la vez y que estén relacionados entre sí a manera de contraste.

Con relación a la actividad, la educación está basada tanto en los cuidados que recibe el niño que son los que recibe desde su nacimiento y que implican los cuidados básicos y los primeros aprendizajes que recibe mediante la interacción con sus padres y con el medio ambiente que le rodea y que también tiene que ver con la cultura a la que pertenece, es decir, su contexto social en el que se desarrolla.

La enseñanza de valores y la formación de la moral en el niño en educación inicial y preescolar, están enmarcadas en el estudio del desarrollo moral de Kohlberg, y Piaget, quienes establecen que el desarrollo moral se establece de acuerdo a diversas etapas del desarrollo.

Mientas Piaget en su teoría propone que existen dos etapas a las que denominó: Heterónoma, que está determinada por la sujeción al adulto, y Autónoma, en donde las normas son creadas y respetadas a través del consenso, el respeto entre compañeros y la cooperación. Kohlberg por su parte, menciona que el desarrollo de la moral en el niño se distribuye en tres niveles, siendo éstos el pre-convencional, convencional y post-convencional, cada uno de los cuales, a su vez, se divide en dos etapas cada uno (Botero, Garzón, Ostos & Ramírez s/f).

De acuerdo a Botero y Cols. (s/f), la formación moral en el niño está influida por diversos factores como la familia, la escuela (amigos, compañeros y profesores), la religión, y cabe añadir aquí que también tienen influencia la comunidad y sociedad en la que se desarrolla el niño, con sus costumbres, tradiciones, cultura, etc.

ACTIVIDAD INTEGRADORA 5. EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE.

INTRODUCCIÓN

Mi labor docente con NN de nivel preescolar hizo que me diera cuenta, que los maestros, para ser realmente aptos y eficientes en la práctica educativa, necesitamos una constante formación e innovación, estar al tanto de las más recientes investigaciones, teorías, programas educativos, materiales didácticos y todo lo relacionado con la educación. Todo lo anterior nos brinda herramientas necesarias para un buen desempeño, además de estar actualizados y desarrollar las competencias profesionales que se requieren para propiciar:

- Un adecuado aprendizaje en los NN.
- Avancen en el desarrollo integral de los NN.

Lo anterior me lleva a poner más empeño en la adquisición de conocimientos en la UPN, ya que considero me resultará de gran utilidad para trabajar eficientemente con NN en edad preescolar.

Durante mis estudios en la UPN, en el quinto cuatrimestre, cursé el módulo de Evaluación y Desempeño Docente en Educación Preescolar, ya con conocimientos que adquirí en los módulos previos, sobre metodología, técnicas y herramientas que coadyuvan a promover y facilitar los aprendizajes en NN a través de creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la creatividad, la socialización, el trabajo colaborativo, etc., e introduciendo actividades atractivas como los juegos y materiales didácticos llamativos, de modo que les permitan adquirir conocimientos y sean participativos en la creación y adquisición de su propio aprendizaje.

Problema articulador principal ha sido la elaboración de mi planificación didáctica, ya que considero que requiero conocer más fundamentos teórico-metodológicos que me ayuden a orientar los aprendizajes de NN a mi cargo.

De acuerdo con la dimensión personal que menciona Fierro, Fortoul y Rosas, mis circunstancias para elegir estudiar la Licenciatura, eran poder brindar a NN una educación de calidad, ya que no me encontraba satisfecha con los conocimientos y

experiencia que tenía hasta el momento, puesto que sentía que podía brindar más de mí misma y que necesitaba actualizarme y capacitarme en beneficio de mis alumnos. (Fierro, 1999).

Considero que el trabajo docente no solo se enfoca en estar frente al grupo e impartir una clase basándonos en los textos escolares y aplicar exámenes cuando lo marca el calendario escolar. Hoy en día y de acuerdo con los principios, planes y programas de la SEP (2004), se implementaron 3 principios que orientan y favorecen la organización del trabajo docente y que nos permiten replantear nuestra práctica educativa para brindar una educación de calidad para NN, tomando en consideración sus características individuales, sus necesidades de aprendizaje y que nos proporciona la metodología, herramientas y métodos para nuestra práctica educativa.

Como mencionan Fierro, Fortoul y Rosas, la dimensión institucional, proporciona a los docentes un espacio socializado en el que estamos en contacto con saberes profesionales, tradiciones, costumbres y todo lo que conlleva nuestro quehacer educativo, a través de la comunicación con otros docentes, directivos con los que socializamos conocimientos dentro de la institución educativa (Fierro, 1999).

Asimismo, este aspecto recae en la dimensión interpersonal, ya que está basada en las relaciones entre todos los actores del proceso educativo (alumnos, maestros, directivos, padres de familia), con los que participamos y llegamos a un consenso, para lograr los objetivos de la institución educativa, que serán siempre en beneficio de los NN. (Fierro, 1999).

Sin embargo, mi problema articulador es la elaboración de mi planificación didáctica, ya que me ha resultado difícil, porque necesito aprender más sobre fundamentos pedagógicos y métodos que me ayuden a orientar los aprendizajes de los alumnos a mi cargo ya que, el módulo de Mediación e Intervención Pedagógica me brindo los recursos necesarios para llevar a cabo una adecuada planificación didáctica que contenga los elementos que se requieren para aplicar en el aula. La mediación en los aprendizajes, la utilización de herramientas, métodos, materiales adecuados para planear los objetivos para así lograr aprendizajes significativos en los NN.

Como menciona Estrada Padilla (2015), la labor docente es importante para cumplir con los planes y programas para la formación de NN, y sean atendidos en su individualidad y necesidades. Para considerar si un docente es bueno o eficiente, la evaluación de éste, muchas veces está determinada en base al desempeño de sus alumnos, como menciona Martínez Rizo (2011) está considerado que, un buen profesor es aquel que propicia que sus alumnos aprendan, puesto que las instituciones educativas cuentan con sistemas e información cuantitativa y confiable con base al rendimiento de los alumnos y por ende, si un grupo tiene un alto rendimiento en base a las evaluaciones que se efectúan periódicamente, entonces se infiere que el profesor es eficaz en su trabajo. (Santos del Real, 2012).

Si bien, hasta el momento, la elaboración de la planeación escolar, la realizaba conforme a los campos formativos establecidos por la SEP (2017), retomando los elementos marcados, como los aprendizajes esperados y atender las sugerencias que nos presentaban, un aspecto importante que me hacía falta era estudiar la evaluación docente, que no solo se refiere a evaluar a NN con base en la planeación didáctica, sino que también sirve para mi propia evaluación.

Considero que para evaluar mi práctica educativa, tengo necesariamente que recuperar todo el proceso para determinar mis debilidades e identificar áreas de oportunidad, desde el establecimiento de objetivos de aprendizaje; realizar una justificación de: ¿qué aprendizaje quiero trasmitir a los alumnos y el por qué? realizar la planificación o secuencia didáctica con todos sus elementos, y evidentemente, no pueden olvidarse las evaluaciones y otros instrumentos que nos permitan, determinar los conocimientos previos de los alumnos y la observación durante la ejecución de la planeación didáctica, y una evaluación final para determinar si NN adquirieron los aprendizajes esperados.

De acuerdo con Fierro, Fortoul y Rosas y conforme a mi práctica educativa, la dimensión didáctica es ser un agente de enseñanza, que oriente, guíe y facilite a los NN el conocimiento, de forma que a través de métodos de enseñanza y la organización de los aprendizajes, además de la evaluación, determinemos si existen problemas académicos y/o dificultad en la adquisición de los aprendizajes, para hacer una

valoración de nuestras planeaciones, métodos y herramientas que utilizamos y hacer las modificaciones pertinentes, a fin de que los NN adquieran los aprendizajes, y se apropien del conocimiento para que puedan recrearlo en su vida cotidiana. (Fierro, 1999).

DESARROLLO. -

En el módulo de Evaluación y Desempeño Docente en Educación Preescolar, revisamos acerca de la importancia de la Educación Infantil e inicial desde finales del siglo XX, ya que, de acuerdo a diversas investigaciones, se ha encontrado que los primeros años de vida son importantes para NN en su crecimiento biológico, social, cognitivo, emocional y lingüístico que es más acelerado (Bowman en INEE, 2010), y es a través de la educación que se pueden “prevenir alteraciones del desarrollo y del rendimiento académico posterior” (Mayol, 2011), así como el fracaso escolar y mitigar la desigualdad (Salazar, Radl y Cebolla, 2015), en el marco de brindar una educación integral y de calidad para todos. (Gómez Meléndez, 2017).

Para brindar una educación de calidad, se requiere de realizar buenas prácticas educativas, sin embargo, se reconoce que existen problemáticas en la educación preescolar, que incluyen a las que se refieren a la evaluación, debido a que no hay suficiente información referente a resultados y diagnósticos, metodologías, técnicas y estrategias, así como instrumentos de evaluación efectivos en este nivel escolar.

En este sentido, la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe desempeñar varias funciones de acuerdo a Santos (1998, p. 23- 24) y que son: Función diagnóstica; función de diálogo, función de comprensión, función retro alimentadora, función de aprendizaje, con lo que se pretende, entre otras cosas, conocer las ideas previas de los alumnos, así como sus dificultades y logros previos, intercambio de ideas entre todos los agentes que intervienen en la educación, comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje y la adecuación de la enseñanza en cuanto a metodología, planificación, reorientar objetivos, etcétera.

A pesar de su importancia, la evaluación en nuestras escuelas de educación preescolar, muestran algunas deficiencias, ya que, en algunos casos, se basan

solamente en un instrumento, por ejemplo: la observación, el diario de trabajo (Tobón, 2011), y puede ser enriquecedor utilizar varios instrumentos.

En algunas otras instancias se enfocan en pruebas y exámenes (Gómez y Seda, 2008), dejando de lado la evaluación diagnóstica que permitiría enfocarse en los campos formativos que puedan emplearse en la planeación, dando cuenta de los saberes previos de los NN.

Por otro lado, se considera a la evaluación un requerimiento de la institución educativa y para cumplir con los requisitos de la autoridad educativa y la información de avance académico a los padres de familia, como se puede considerar el caso de la escuela en la que laboro actualmente que es de corte tradicional y en la que no contamos con una capacitación para aplicar instrumentos de evaluación que podamos utilizar en nuestro trabajo docente.

Asimismo, revisamos la evaluación del aprendizaje, de acuerdo con la Guía de estudio. Examen de conocimientos y competencias didácticas, que menciona los aspectos a evaluar en el aula y que divide en 5 dimensiones a tomar en cuenta y son: Dimensión 1: se refiere al conocimiento del NN y su forma de aprendizaje; Dimensión 2: Es la intervención docente (organiza y evalúa); Dimensión 3: Enfocado en la mejora continua y apoyo al NN en su aprendizaje; Dimensión 4: Se refiere que, como docentes debemos asumir las responsabilidades legales y éticas en nuestro desempeño; Dimensión 5, se enfoca en la participación activa en la institución educativa y en la comunidad. (Guía de Estudio 2015-2016).

Durante el módulo revisamos los tipos de evaluación que podemos implementar en nuestro quehacer educativo, como la evaluación por competencias (Tobón 2010 y Coll (2007), quienes mencionan tres fases: La evaluación diagnóstica (inicial), la evaluación formativa (realizada a lo largo del proceso educativo) y la evaluación sumativa (final). (Valero Flores 2016).

Por otro lado, Silva Batatina, enfatiza la importancia de la evaluación en la Educación Preescolar, no como un elemento obligado del currículo escolar, sino como un acto participativo en el que NN es el centro de acción, tomando en cuenta su

individualidad, sus intereses, sus características especiales y respetándolo como persona y coadyuvando a que pueda desarrollar sus fortalezas y subsanar sus debilidades. Igualmente, plantea que la evaluación debe ser continua, integral y cooperativa. Silva Batatina (2007)

Asimismo, se revisaron diversos instrumentos que nos sirven para realizar una evaluación del aprendizaje de NN y que son útiles, sobre todo para verificar el avance de los alumnos en su aprendizaje. Por mencionar algunos tenemos: El diario de clases para NN y el diario de la educadora; portafolios de evidencias, escalas de estimación, listas de cotejo, guía de observación, registro anecdótico, rúbricas, juegos, fotografías o grabaciones de audio o video, y que pueden adecuarse de acuerdo con la actividad y a los objetivos de nuestra planeación.

CONCLUSIÓN:

La resignificación del módulo de Evaluación y Desempeño Docente en Educación Preescolar me lleva a enfocar la evaluación como un proceso de aprendizaje que promueve la autorregulación, el aprendizaje y a desarrollar el pensamiento crítico. Ya que la labor docente no se reduce a presentarnos frente al grupo o a transmitir contenidos establecidos en un plan educativo preelaborado, sino que implica un trabajo especializado que va desde la creación y aplicación de planeaciones y secuencias didácticas que contemplan los campos y áreas de desarrollo que vamos a trabajar, con sus correspondientes organizadores curriculares, objetivos y propósitos generales, el enfoque pedagógico adecuado para lograr los aprendizajes esperados y las técnicas, así como materiales y dinámicas que faciliten los aprendizajes en N

ACTIVIDAD

¿Dónde está?

INICIO:

realizar el juego: Escondiendo el tesoro.

- Presentar a los niños un peluche u otro juguete e indicar que deberán salir al patio

tres alumnos mientras los demás alumnos ayudan a esconderlo

- Dentro del salón por turnos tratar de adivinar en qué lugar se encuentra a partir de las posiciones y desplazamientos que indiquen sus pares

DESARROLLO.

Participar en el juego de los aros el cual consiste en que los alumnos van bailando al ritmo de la música, cuando la música para la educadora señala la posición en la que deben ubicarse.

Ejemplo:

Adelante del aro, atrás del aro, enfrente del aro etc.

CIERRE.

En su libreta registrar con dibujos, las posiciones que asumieron en el juego.

Trabajar la ubicación espacial y la lateralidad, implica más allá de acciones como sentarse frente a un pupitre o mesa a realizar actividades en papel, sino que se requiere trabajar la motricidad, el uso y manejo de objetos y materiales didácticos y el juego como herramienta de aprendizaje, así como situaciones actitudinales que son importantes al momento de realizar las actividades didácticas y que, constituyen una enseñanza para el desarrollo integral de los NN.

La planificación didáctica es, sin duda, una parte importante dentro del proceso educativo en las instituciones educativas, puesto que nos permite establecer un camino para la enseñanza, al establecer fines, objetivos y metas y llevar a cabo una organización, a través de estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, realizar la selección de materiales y recursos para facilitarlo y una parte fundamental que no debemos obviar es la evaluación de los aprendizajes, los cuales se llevan a cabo en distintos momentos del ciclo escolar y con distintos instrumentos como el portafolio de evidencias, la observación, el diario de la educadora, escalas de estimación, entre otros y que nos permiten realizar los ajustes necesarios en la planificación de los aprendizajes

que se imparten y los objetivos y metas que se plantean al inicio de cada ciclo escolar, las estrategias a utilizar, herramientas, metodologías, etc.

Valero Flores (2016) nos menciona tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, en donde la Evaluación Diagnóstica, nos permitirá indagar los conocimientos previos y las habilidades de los alumnos, la Evaluación Formativa se realiza continuamente a lo largo del ciclo escolar y en donde se va observando la evolución del proceso enseñanza aprendizaje y se van identificando las necesidades educativas y orientando y ajustando la intervención del docente. Por último, la evaluación sumativa que refleja el nivel de aprendizaje al final del ciclo escolar y si se alcanzaron las competencias, objetivos y metas planteados.

Por otro lado, Silva Batatina (2007), enfatiza la importancia de la evaluación en la Educación Preescolar, no como un elemento obligado del currículo escolar, sino como un acto participativo en el que el niño es en centro de acción, tomando en cuenta su individualidad, sus intereses, sus características especiales y respetándolo como persona y coadyuvando a que pueda desarrollar sus fortalezas y subsanar sus debilidades. Asimismo, Silva Batatina (2007) plantea que la evaluación debe ser continua, integral y cooperativa.

REFLEXIÓN FINAL

Mi práctica profesional antes de iniciar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional fue durante muchos años atendiendo NN en etapa inicial y maternal, con grupos de lactantes, debido a que estudié la carrera de Asistente Educativo, ya que, los conocimientos y experiencia que tenía, era precisamente para ese grupo, por lo tanto, los planes de trabajo no resultaban complicados, puesto que mi labor era más asistencial. Sin embargo, al cambiar de trabajo y después de unos años, ascendí de puesto y se me asignó el grupo de preescolar 1, trabajo en el que se presentó mi problema articulador que residía en no contar con fundamentos teórico-metodológicos para diseñar las planeaciones didácticas para mi labor docente, y la directora técnica del Jardín de Niños, me ayudaba a realizar, de acuerdo a los Planes y Programas de Educación Preescolar de la SEP 2017, no obstante, tenía dudas sobre la forma más adecuada de realizar y aplicar las planeaciones, y si los métodos y técnicas de enseñanza, las herramientas y materiales que utilizaba eran los adecuados para lograr y facilitar el aprendizaje en los NN en diversos temas, puesto que en diversas ocasiones detecté que los niños mostraban aburrimiento y por consiguiente, problemas de conducta o se negaban a participar en las actividades e interrumpían a los otros NN.

Debido a lo anterior, reflexioné que me faltaban más conocimientos y fundamentos para elaborar las planeaciones didácticas, porque no puede compararse de ninguna forma, la planeación que puedo realizar con mis alumnos, debido a que he aprendido a conocerlos desde que ingresaron al ciclo escolar, a una persona, que si bien, es la directora técnica y tiene experiencia docente, no conoce las particularidades que presenta cada NN de mi grupo. Asimismo, creo que, existe alguna falla en las planeaciones y que, parece que los métodos, mis técnicas de enseñanza, las herramientas o los materiales no son adecuados o no son llamativos o motivantes para lograr captar la atención de mis alumnos y, por lo tanto, se aburren, no son participativos y presentan conductas disruptivas en el aula.

Al comentar mi problema articulador a la directora técnica y a mi compañera docente de otro grado, me hicieron la sugerencia de tomar cursos de actualización y

capacitación, y al investigar sobre ellos, me decidí estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, no solamente para mi crecimiento personal y profesional, sino también, para brindar a los NN una educación de calidad, ya que considero que esta etapa educativa requiere más conocimientos que me lleven a involucrarme más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los NN y coadyuvar en su desarrollo integral.

Cuando ingresé a la Licenciatura, revisé la malla curricular y tomando conciencia de los módulos que serían de gran aportación a mi práctica docente. Si bien, estos módulos me brindaron conocimientos útiles y valiosos.

Los módulos de Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje; Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar; Ser Agente Educativo para la Primera Infancia; Mediación e Intervención Pedagógica; y Evaluación y Desempeño Docente, es a partir de éstos, y a medida que avanzaba la licenciatura, era que iba adquiriendo conocimientos y los aplicaba sobre la marcha. Para realizar las planeaciones didácticas con todos sus elementos y entendiendo el porqué de cada uno de ellos, así como conocer otros tópicos que están íntimamente relacionados con las planeaciones, como son las evaluaciones, los ambientes de aprendizaje, el contexto socio-cultural y familiar de los niños, aprendizajes previos, la motivación y otros aspectos que inciden directamente en el aprendizaje de los NN y que, en ocasiones, podemos pasar por alto, pero actualmente, me ha llevado a analizar cuidadosamente las planeaciones didácticas, de modo que, contengan, actividades y que propicien un aprendizaje más significativo, que los materiales sean llamativos, estimulantes y motivantes para los NN, así como favorecer el pensamiento crítico, y apoyar en su desarrollo integral.

Haciendo una comparativa entre mi desempeño docente antes de estudiar la Licenciatura hoy en día, puedo afirmar que hay una gran diferencia, ya que ahora analizo que las actividades no solo sean llamativas para los alumnos, sino que se cumplan con las necesidades educativas que requieren y también que propicien la participación, la integración, la interacción y fomenten la creatividad. Asimismo, estudiar la licenciatura conllevó a que yo misma me planteara nuevas formas de enseñar a los alumnos, modificando mis técnicas y estrategias de enseñanza, buscando mejorar mi labor docente.

En otro orden de ideas, respecto a mi experiencia al estudiar la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar bajo el formato en línea, confieso que me resulto un poco complicada, ya que en ocasiones se me dificultaba por cuestiones de tiempo, o mala conexión a internet por su baja velocidad y tal vez, una falta de disciplina y organización, puesto que, en ocasiones, se juntaba el trabajo extra del preescolar, como son: la planeación de actividades escolares, fiestas, festivales, preparación de material didáctico para los NN, etc., lo que, en ocasiones me complicaba un poco, sin embargo, puedo mencionar que cumplí con las actividades de la Licenciatura, la participación en foros y entrega de trabajos en el tiempo establecido. Los foros fueron útiles, ya que podía intercambiar conocimientos, experiencias y opiniones con nuestras compañeras y compañeros, que eran de oros estados de la república mexicana. La retroalimentación que me daban los profesores era importante para reflexionar y realizar mejoras en la labor docente.

Lo que tengo muy en claro, es que la labor docente requiere una capacitación constante, ya que, como en toda profesión, cada día hay nuevos avances, métodos, teorías, programas, etc., que pueden cambiar la forma en que vemos o realizamos nuestro trabajo. En este sentido, puedo mencionar de mi experiencia, ya que, mientras cursaba la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, las planeaciones didácticas se realizaban bajo los planes y programas de la SEP 2017, y ya terminada la licenciatura, se implementó el nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, y mi propósito es capacitarme en este, con el fin de brindar a mis alumnos, una educación de calidad y mejorar mi desempeño profesional.

REFERENCIAS

Agraz, G. U., & Palomino, M. H. A. (2015). Factores que inciden en la competencia comunicativa y estilo de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el aula de pregrado. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, 5(10),

Álvarez del Valle, E., (2004). La docencia como mediación pedagógica. pp.18-21. En procesos y Productos. Experiencias pedagógicas en diseño y comunicación. En: https://es.scribd.com/document/323458575/Eugenia-Alvarez-Del-Valle

Antonio Molina(2012), "Mediación Pedagógica",En: https://es.slideshare.net/antoniomolina7568596/mediacion- pedagogica?next_slideshow=1

Atencio Villegas, R., (2014), "Respeto a los demás y a sí mismos", disponible en: YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=T_KAl4Zci5M

Bodrova, E., y Leong, D. J., (2004) "Herramientas de la Mente", pp. pp 3-14; 19- 23, 68-92 y 110.,Disponible en: http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La- Mente-ELENA-BODROVA1.pdf

Botero, P. A., Garzón, S. M., Ostos, D., y Ramírez, A., (2010), "Desarrollo Moral en la Infancia: Aspectos Básicos", Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia), Recuperado de: https://redmaestros.files.wordpress.com/2010/09/desarrollo02.pdf

Bowlby, J., (2014), Vínculos afectivos, Formación, desarrollo y pérdida., Madrid, Ed. Morata, 6ª. Edición, ISBN: 978-84-7112- 796-9, Disponible en: https://edmorata.es/wpcontent/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Bowman, B. T. y Scott, F. M. (1997). El desarrollo e infancia - Traducción [docx.]. Prentice Hall. Disponible en: https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/76359/mod_folder/content/0/Bar bara%20t.docx?forcedownload=1

Briceño González, J. F., (2019), Creando una metodología. didáctica para la enseñanza y el aprendizaje, En: Material Didáctico Interno, UPN.

C. Clark y Peterson (1990) “Como conocen los maestros a los alumnos” Serie: Cuadernos), 2002. Diaz, L (2009). Evaluación diagnóstica o inicial, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=b_PBB08Y6-k

Carriazo Diaz, Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K., (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía Y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87–95. https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/

ClaseMX, (2016), Aprendizaje Socio-Emocional (Committee for Children), Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=pjtXD50AFEE&t=13s

Comunicación y Desarrollo Humano (2013), “Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia” Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY&t=6s

De Zubiría, J., (s/f), “Los 5 modelos pedagógicos de la primera infancia” pp. 1-14, Recuperado de: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

Díaz, L (2009). Evaluación diagnóstica o inicial, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=b_PBB08Y6-k

Díaz, S., (2014), “Función e identidad del nivel inicial”, TEDxUCES, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5JZBUlgxXeg

DOF, (2013), “Ley General del Servicio Profesional Docente”. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013#gsc.tab=0

Dokuma Creatividad & Tecnología (2020), “Retos y Desafíos Educativos en Primera Infancia”, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=axQ-8osxErg&t=22s

Eduardo R. (2020), Los sentimientos y las emociones Inside out Del revés, Video Clase Numero 1- Las Emociones, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6Ap-Nbz8N2FM

El Proyector de Clase. (2022, Julio 26). 10 instrumentos de evaluación que debes conocer. El Proyector de Clase. https://www.elproyectordeclase.com/2022/07/10- instrumentos-de-evaluacion-que-debes-conocer.html

En busca de lo Perdido (2013), “Pase lo que Pase”, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-KqZ2Hw97TU

Escuela de Aprendices (2020, noviembre 5), Instrumentos de evaluación | Cómo evaluar. YouTube. https://youtu.be/QcQQ9Yn7nzU

Estrada Padilla, X. (2015). Competencias didácticas en la Educación Preescolar. PDF

Feo Mora, Ronald. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas. N.º 16 (2010): 221-236.

Fernández, T. (2015) “Desarrollo de la empatía en edades tempranas. Trabajo de fin de grado en la educación infantil". (2015) Disponible en: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17631/?sequence=2

Ferreiro Gravié R., (2011). Una Exigencia Clave de la Escuela del Siglo XXI. La mediación pedagógica. En: https://es.slideshare.net/hliterariasestudiantiles/la- mediacion-pedagogica.

Feuerstein, R., (s/f), “Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador”, En: https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/ 39250_c_feuerstein.pdf

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999), “Transformando la Práctica Docente”, Paidós, 1999, 1ª. Edición, pp. 17-39.

Formación Continua. (s/f). Gob.mx. Recuperado de: https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/Formaci%C3%B3n%20Continua

Formainfancia. (2022, enero 12). Cuáles son Los Mejores Instrumentos de Evaluación. Formainfancia. https://formainfancia.com/mejores-instrumentos- evaluacion-alumnos/

Galván Lafarga, L.E, (2020), “De las Escuelas de Párvulos al preescolar. Una historia para Contar. Disponible en: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

García Retana, José Ángel (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. (“[PDF] La educación emocional, su importancia en el proceso de ...”) Revista Educación, 36 (1),1-24. ISSN: 0379-7082. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38 (3),493-507. ISSN: 0120- 0534. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304

Gildemeister Flores, R. del C., Ramos Haro, M. J., (2019), “La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientación”, Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf

Gómez Meléndez, L. E., Cáceres Meza, M. L., &; Zúñiga Rodríguez, M. (2017, febrero). La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Infantil. Revista de Cooperación.com. https://www.revistadecooperacion.com/numero11/011-07.pdf.

Gómez Patiño, Raúl y Seda Santana, Ileana. (2008). Creencias de las Educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso, Revista Perfiles Educativos, XXX núm. pp.119, 33-54.

Guevara Benitez, Carmen Yolanda, Rugerio Tapia, Juan Pablo, Hermosillo García, Ángela María, & Corona Guevara, Laura Alejandra. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Revista electrónica de investigación educativa, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021.https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897

Guía de Estudio. Examen de conocimientos y competencias didácticas (2015-2016), http://www.formaciondocente.com.mx/05_RinconEvaluacion/02_GuiasAcademicas/Guia%20Examen%20Docentes%20%20Preescolar.pdf

Guillermo Torregosa, H. (2005). El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el Niño Preescolar por medio de la técnica Freinet. 200.23.113.51. Disponible en: http://200.23.113.51/pdf/21596.pdf.

Heredia, Y. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. Revista EGE, 4(7), 61–69.

Heredia, Y. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. Revista EGE, 4(7), 61–69.

https://www.planyprogramasdeestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/89236/mod_assign/intro/Competencias%20did%C3%A1cticas.pdf?time=1604179044493

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). "Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica." (“Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de ...”) México: autor. Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/F/101/P1F101.pdf

Itzy cuentos (2021) “El monstruo de las emociones” Audiocuento Ana Llenas, Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts

Kant, E., (1985) Tratado de Pedagogía, Ed. Rosaristas, Bogotá (Traductor. Original en alemán), pp. 1-58

La Educación en la primera infancia (s/f), Material Didáctico de la Materia Modelos Pedagógicos en Educación Inicial, UPN, México, 2022. Disponible también en: http://www.waece.org/modelocentro/capitulo01.php

Maestro Rodolfo., (12 ene 2021), “DILEMA MORAL - Educación Socioemocional "Las Amigas de Mónica" ¿Tú qué harías?”, disponible en: YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=3dN02hPYqac

Marín Villasur, M. (2013). La Competencia Comunicativa en Educación Infantil. El Juego como Recurso Dinamizador de la Competencia Lingüística. Uvadoc.uva.es. Disponible en: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4773/TFGL320. pdf; ¿jsessionid=F1C58A9A97058293B7FE4009026133C8?sequence=1.

Meece, L. J. L., (2001). Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. Capítulo 5 Desarrollo del Lenguaje y Alfabetismo (pág. 201- 265). Disponible en: http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20 Desarrollo%20del%20nino.pdf

Moneta, C. M.E., (2014), Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby, Revista Chilena de Pediatría, 85 (3): 265-268. [fecha de Consulta 16 de agosto de 2022]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Montevideo Uruguay. Disponible en: http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Tallerpr%C3%A 1ctico-Educacion-Emocional.pdf

ONU, (2000), “Cumbre Milenio 2000, Declaración del Milenio de las Naciones Unidas”, Recuperado de: https://www.un.org/es/events/pastevents/millennium_summit/#:~:text=Los%20Obje tivos%20de%20desarrollo%20del%20Milenio%20son%20los%20siguientes%3A%20(1, la%20 salud%20mat erna%2C%20(6%20)

Ortiz, M. Fuentes, M. y López, F. «Desarrollo socio afectivo en la primera infancia», En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación v.1 Psicología evolutiva, Madrid; Alianza.pp.164-169. Disponible en: https://www.academia.edu/43352605/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_1_Psicolog%C3%ADa_Evolutiva

Palacios, J. y Castañeda E. coords. (S/A).” La primera infancia (0-6 años) y su futuro, España, Fundación Santillana, pp. 39 – 48, Disponible en: https://www.oei.es/uploads/files/consejo- asesor/DocumentacionComplementaria/Infancia/2009-Metas-Primera-Infancia.pdf

Pearson, I. (2023, junio 6). Todo sobre la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana. Pearson. https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/evalucion-formativa- nem

Piaget, J., (1991), “Seis Estudios de Psicología”, España, Ed. Labor, 203 páginas, ISBN: 84- 3.Í, v3.'S02-l

Ramos Feria, I. (2021). Desarrollo de Competencias Comunicativas en Niños de Transición Fundamentado en la Mediación Didáctica del Cuento. Repositorio.cuc.edu.co. Recuperado el 18 de julio de 2022, de https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20c ompetencias%20comunicativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3% B3n%20fundamentado%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20del%20cuento.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Red Magisterial (2021, noviembre 18). W59. Cómo evaluar a los alumnos de preescolar: algunas estrategias, YouTube. https://www.youtube.com/live/u02RlRON610?feature=share

Rodríguez Guzmán, R. J. y Bernal, G., (2013). Concepciones de infancia de las educadoras de nivel inicial Un estudio comparativo. Infancias Imágenes, ISSN-e 1657-9089, Vol. 7, N.º. 1, 2008, págs. 43-49 7(1). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817171 o https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817171.pdf

Rodríguez Portilla, A., (4 sept. 2020), Modalidad Curricular High Scope [Archivo de Vídeo], YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=EkYND1A0AnA

Salazar Ubago, A. M. y Fernández-Castillo, A. (2016). Análisis de la empatía en educación infantil: estudio basado en la expresión a través del dibujo. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 23: 9-26. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5806663

Santos del Real, Annette. (2012). Evaluación docente. Educación química, 23(2), 200-204. Recuperado en 14 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000200005&lng=es&tlng=es.

Schunck, D.H., (2012), Teorías del aprendizaje. Capítulo 6 Constructivismo (pág. 228-277). Disponible en: https://fundasira.cl/wp- content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2013), “Ser agente educativo”, Disponible en: https://docplayer.es/387126-Agente-educativo-ser-agente-educativo.html

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. En: https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la- educacion- integral?State=published

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Recuperado de: https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave- para-la-educacion- integral?state=published

Seefeldt, Carol y Wasik, Barbara (2005), Preescolar: los pequeños van a la escuela, el capítulo 3 "Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años", (pp. 60- 79). Disponible en: https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/06/preescolar- los-pequec3b1os-van-a-laescuela_light.pdf

SEP (2011) Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora, Preescolar. SEP: México. Pp.55-56., Disponible en: https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/pep_11_sin-guia.pdf, https://www.colegioreinaelizabeth.com/wp-content/uploads/2016/07/preescolar- 2011-1.pdf y https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-estudio-2011-guia- para-la-educadora-camposformativos

SEP (2013), “Aprendizajes clave para la Educación Integral”, Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar

SEP (2013): “Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial", pp. 83-113.

SEP (2017), Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente Tercer Grupo 2017 Educación Preescolar-Educación Básica, UPN.

SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. efmexico.files.wordpress.com. Recuperado el 25 de julio de 2022, de https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf.

SEP. (2013). Las estrategias y Los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque formativo. https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y- los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral planyprogramasdestudio.sep.gob.mx. Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescol ar/1LpMPreescolar-DIGITAL.pdf.

Silva Batatina M. de la P. (2007). Evaluación en la Educación Inicial como Proceso Constitutivo a la Condición del Niño, Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 44 Núm. 3, En: https://rieoei.org/RIE/article/view/2229

Tedesco, J.C., Opertti, R., y Amadio, M., (2013), «Porqué importa hoy el debate Curricular», UNESCO Oficina Internacional de Educación, Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221328

Tobón Tobón, Sergio. (2011). Evaluación de las competencias en la educación Básica. México: Santillana

Tonucci, F. (s.f). La verdadera reforma empieza a los tres años [PDF]. Disponible en: https://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/76359/mod_folder/content/0/TU NUCCI.pdf?forcedownload=1

Twinkl. (n.d.). Técnicas e Instrumentos de Evaluación Infantil. Twinkl.com.mx. https://www.twinkl.com.mx/teaching-wiki/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion- infantil

UAM Unidad Iztapalapa (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje.

UNESCO, (2000), “Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales)”, Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

UNICEF (2007), Región Unites for Invisible Children, Recuperado de: http://www.unicef.nl/unicef/show/id=53926/contentid=3190.

Valero Flores, F. M. (2016). La Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en Educación Básica. Educando para Educar, año 17, ejemplar 32, páginas 41-50.