UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097

Propuesta para la estimulación temprana de la infancia menor de 4 años orientada al desarrollo de habilidades psicomotrices en la educación inicial.

Autor: Melisa Díaz Moran

Proyecto de intervención

Programa educativo: Licenciatura en educación preescolar

Directora: Karina Rodríguez Cortés

CDMX 2025

Educación
Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectoría
Secretaría Académica
Dirección de Unidades
Unidad UPN. 097 CDMX, Sur
Titulación

Ciudad de México, 02 de mayo 2025.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C. MELISA DÍAZ MORAN
Presente:

En mi carácter de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la Proyecto de intervención; "Propuesta para la estimulación temprana de la infancia menor de 4 años orientada al desarrollo de habilidades psicomotrices en la educación inicial", que usted presenta como opción de Titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se determina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
SERVICIOS ESCOLARES

MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MLSS/cacl

2025 Año de La Mujer Indígena

1 Tabla de contenido

Introducción ***4***

1. Metodología de Investigación acción ***6***

1.1 Acercamiento al concepto **6**

1.2 Fases de la investigación-acción **8**

1.3 Investigación acción en el aula **9**

2 Diagnóstico pedagógico ***11***

2.1 Contexto normativo **11**

2.2 Contexto comunitario **13**

2.3 Contexto institucional **15**

2.4 Análisis de mi práctica **18**

2.5 Determinación del problema **24**

3 Propuesta de intervención ***26***

3.1 Fundamentación teórica **26**

3.1.1 Antecedentes de la Estimulación temprana 26

3.1.2 Concepto de Estimulación temprana 27

Desarrollo psicosocial o motriz 29

3.1.3 Desarrollo de habilidades psicomotrices 30

3.2 Diseño de la propuesta **35**

3.3 Rúbrica para valorar el desarrollo de habilidades psicomotrices **43**

4 Resultados ***46***

Introducción

En 1982 Chavarría González destaco que la estimulación temprana se concibe como la atención que se le da al infante en las primeras etapas de su vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. Se partía del supuesto, que las niñas y los niños en edad inicial no estaban maduros para alcanzar una educación sistemática hasta que no llegaran a la edad escolar, en el caso de los niños con discapacidad sólo los profesionales entendidos podrían trabajar con ellos y se desconfiaba de la capacidad de los padres.

Actualmente se sabe que no sólo las niñas y los niños con alguna discapacidad pueden recibir estimulación temprana, se ha comprobado que las potencialidades iniciales comienzan a activarse durante los tres primeros años de vida, independientemente si la niña o el niño presenta alguna necesidad especial. Es importante la intervención temprana hasta los 6 años para así enriquecer el proceso de crecimiento y desarrollo de la infancia.

En los primeros años de vida de una persona, el cerebro tiene una gran capacidad para crear nuevas conexiones neuronales con base en los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Intervenir de manera temprana en la educación de un bebé implica “entrenar” y estimular el cerebro en el momento preciso en que la niña o el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Pero, además, la educación temprana también favorece proceso de aprendizaje y que se adquieran nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno.

Por lo que el objetivo del trabajo de investigación es conocer, desarrollar y poner en práctica la estimulación temprana en niñas y niños menores de 4 años, para poder potencializar sus habilidades motrices a lo largo de la educación inicial, y que posteriormente repercuta en preescolar. El escrito está compuesto por cinco apartados, el primero, contiene la metodología por la que se optó en la investigación; en el segundo, se describen distintos contextos relacionados con la estimulación temprana desde la comunidad en donde |se observa el problema detectado, al igual que el contexto institucional describiendo como está conformado en torno a las aulas, profesores y las instalaciones; en el tercero, dando paso a la redacción compleja de lo que es estimulación temprana desde sus antecedentes, características y bases teóricas que tienen como fundamento conocer lo que implica la estimulación temprana; posteriormente se realiza una propuesta de intervención que está basada en realizar planes de trabajo en donde se pone en práctica las diferentes habilidades psicomotrices de la niña y el niño.

En el cuarto se redactan los resultados obtenidos de los planes trabajados de manera general valorando el desarrollo de los alumnos. Y como cierre, se presentan conclusiones generales del trabajo.

1. Metodología de Investigación acción

1.1 Acercamiento al concepto

La metodología de investigación acción me ha ayudado en mi práctica docente, a identificar diversos problemas que se pueden llegar a presentar, en las diversas áreas en las que nos desempeñamos como docentes. Seleccionando así el problema que se quiere abordar, posteriormente reflexionar, indagar, cuestionar, investigar y plantear de forma precisa la problemática, dado que la metodología de investigación acción en un proyecto a realizar, que permite una actitud crítica sobre la problemática permitiendo así analizar, evaluar y juzgar para construir conocimientos con base en los pasos del proyecto. Es una herramienta que ayuda a seguir los procedimientos para poder llegar a un objetivo en general, al brindar beneficios específicos como organizar los tiempos de proyecto.

Dicha metodología permite comprender y analizar la enseñanza en los distintos ámbitos educativos, por lo que supone conocer la enseñanza como un proceso de investigación, de continua búsqueda. Conlleva entender la labor docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. “Es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas” (Colmenares, E., Ana Mercedes; Piñero M, Ma, Lourdes (2008)

Por lo que, para llevar a cabo esta metodología, se requiere de diversas técnicas e instrumentos de aplicación, que sirven para obtener información y conocimiento. Estas técnicas de investigación son herramientas y procedimientos disponibles para un investigador, que le permiten obtener datos e información entre ellos la entrevista

que ayuda a obtener un cuestionamiento profundo como el indagar, cuestionar y conocer los diferentes puntos.

De igual forma la observación es un punto importante que posibilita conocer y tener una visión más precisa de la problemática teniendo en cuenta puntos específicos que consiste en observar atentamente el problema como tomar información y registrarla para su posterior análisis así también el diario de campo es un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En términos generales la metodología de investigación acción se define como una herramienta que se ocupa del estudio de una problemática social específica, que requiere solución por lo que puede afectar a un determinado grupo de personas, ya sea en una comunidad o escuela. Debido a la importancia y necesidad del hombre por indagar, descubrir y averiguar sobre su entorno, la concepción metodológica constituye una gran fuente de conocimientos ya que, al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad.

“Cuando se planea de manera adecuada la metodología que se aplicará en nuestra investigación, permite tener un proceso claro y objetivo, para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando los elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final que justifique la investigación. Además, se debe considerar que la investigación es una actividad altamente creativa, y permite plantear una serie de nuevas interrogantes por resolver” (Jara, 2017, p.56.)

1.2 Fases de la investigación-acción

Toda investigación consiste en aprender cosas nuevas. La investigación-acción desarrolla conocimientos basados en investigaciones en circunstancias particulares y frecuentemente útiles, comienza con la identificación de un problema. Después, el proceso de investigación sigue las siguientes etapas:

- Planificar
- Actuar
- Observar
- Reflexionar

Etapa 1: Planificar

Para que un proyecto de investigación- acción salga bien, el investigador tiene que planificarlo. Tras plantear un tema de investigación o una pregunta después de un estudio de investigación, el primer paso es desarrollar un plan de acción que guíe el proceso de investigación. El plan de investigación pretende abordar la pregunta del estudio. La estrategia de investigación describe qué hay que emprender, cuándo y cómo.

Etapa 2: Actuar

La siguiente etapa consiste en aplicar el plan y recopilar datos. En este punto, el investigador debe seleccionar cómo recopilar y organizar los datos de la investigación. El investigador también debe examinar todas las herramientas y equipos antes de recopilar los datos para asegurarse de que son pertinentes, válidos y completos.

Etapa 3: Observar

La observación de los datos es vital para cualquier investigación. El investigador debe revisar los objetivos y expectativas del proyecto antes de la observación de datos. Es el último paso antes de extraer conclusiones y pasar a la acción.

Pueden utilizarse distintos tipos de gráficos, diagramas y redes para representar los datos. Ayudan a emitir juicios o a pasar a la siguiente etapa de observación.

Etapa 4: Reflexionar

Esta etapa consiste en aplicar una posible solución y observar los resultados. Es esencial ver si la posible solución encontrada a través de la investigación puede resolver realmente el problema estudiado.

La investigación-acción es una estrategia que trata de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas de las organizaciones, es similar a la investigación aplicada. Se trata básicamente de aprender haciendo. La torre (2003) identificó cuatro fases en la investigación-acción (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios que pudieran llevar "gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación".

"Por lo que de acuerdo a las fases de investigación acción este trabajo está basado en la observación y planificación ya que el objetivo principal de dicho trabajo es identificar las deficiencias que existe en el personal educativo al llevar a cabo una estimulación temprana adecuada ´para poder potencializar las habilidades que debe ser favorecido en el crecimiento de los alumnos." (La torre, 2003, p. 4)

1.3 Investigación acción en el aula

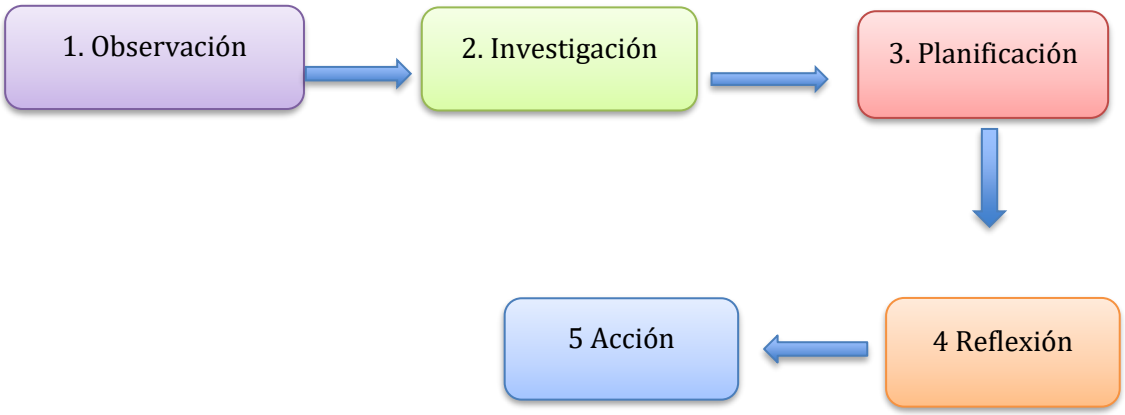
La educación actual en el mundo, está sufriendo grandes cambios e innovaciones motivados por los tipos de economía. Particularmente en México, la educación, además de ser agente de conservación, recreación y creación de cultura, se orienta a promover la formación integral de la persona humana.

Una de las características principales de la investigación acción consiste en que es participativa, al igual que colaborativa realizándose en diversos grupos, creando comunidades autocriticas personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Otra de sus características es: un proceso sistemático

de aprendizaje orientado a la práctica, y acción críticamente informada y comprometida.

Implica registrar, recopilar, analizar nuestros juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre. Es un proceso de investigación que implica cambios que afecta a personas realizando análisis críticos de las situaciones; procede progresivamente a cambios más amplios empezando por pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia el problema de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores.

Se muestra en el siguiente esquema los pasos seguidos para la detección del problema de estimulación temprana en el aula.



2 Diagnóstico pedagógico

2.1 Contexto normativo

Argumento 1

Todas las etapas en el desarrollo del ser humano son fundamentales y decisivas, pero la llamada primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, es una fase que trasciende, lo que significa que en ella no sólo se sientan las bases físicas, intelectuales y emotivas que habrán de acompañar al ser humano a lo largo de su vida, sino que el potencial logrado en esos años se reflejará a lo largo de las demás etapas.

Argumento 2

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que “toda persona tiene derecho a recibir educación”, y eso significa que todo individuo desde su nacimiento hasta que muere tiene ésta prerrogativa. La educación inicial que se brinda en los primeros años de vida es generadora de grandes beneficios para las niñas y los niños y debe ser un derecho general o universal para todas y todos los niños mexicanos que se colme a partir de la obligatoriedad de ésta modalidad de educación que impartan el Estado, la Federación, los Estados, la Ciudad de México y los Municipios

Instituciones de seguridad social como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas (ISSFAM), y otras como el Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia (SIDIF) y Petróleos Mexicanos (PEMEX) ofrecen servicios de guarderías a las madres trabajadoras. También se brinda el servicio de educación inicial desde la Secretaría de Educación Pública, a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); además opera, el Programa de Estancias Infantiles que depende de la Secretaría de Bienestar.

Argumento 3

Igualmente, existen los servicios de guarderías subrogadas y finalmente las instituciones privadas brindan servicios de cuidado para las niñas y niños, en las cuales la mayor parte de estas instituciones ya mencionadas ponen en primer lugar el juego como una base fundamental para el desarrollo integral y social del menor por otro lado, se considera una herramienta básica de aprendizaje en la infancia, es la vía natural de desarrollo personal y social, desde la óptica de la educación inicial, es un canal de expresión y descarga de sentimientos positivos y negativos que ayuda al equilibrio emocional de la persona menor de edad.

Argumento 4

Cuando los infantes juegan entre sí, socializan y gestan sus futuras habilidades sociales, el juego es un canal para conocer los comportamientos de la niña y niño así encausar, estimular y premiar hábitos. Con el juego, aprenden de manera creativa, involucrada y para toda la vida. “Un entorno familiar afectivo, estimulación intelectual adecuada y alimentación saludable durante esos primeros años pueden desarrollar la seguridad y autoestima necesaria en las personas y esto no sólo repercute en la existencia de cada persona en lo individual, sino que es capaz de transformar el capital humano de un país.” (Sánchez, V 2007, p. 34)

Argumento Inicial sobre la estimulación temprana

Algunos de los beneficios que se obtienen mediante la estimulación temprana, es que la niña y el niño adquieren seguridad en sí mismos, al dejar atrás miedos y temores, que son capaces de enfrentar con experiencias nuevas y con mayor facilidad. Mediante el enfrentamiento a desafíos con el apoyo y seguimiento de instrucciones de quien lo guía; además de participar en el trabajo en equipo y cooperativo, así como el respetar el turno de sus compañeros y lograr ponerse en el lugar de sus compañeros (empatía) y despertar en el pequeño la ayuda a quien lo necesita.

Nuevo Argumento

El personal docente que trabaja con pequeños de 0 a 4 años comprende que las rutinas básicas de alimentación, cuidado y limpieza están cargadas de oportunidades para que los niños y las niñas aprendan acerca del mundo que les rodea. La calidad de las interacciones que se originan entre los adultos y los infantes generan vínculos importantes, tanto afectivos como cognitivos.

El trabajo conjunto del personal del centro infantil, la comunidad, las familias y los infantes, genera un espacio interactivo que busca conocer y proyectar positivamente el desarrollo integral de los pequeños. De este modo, se visualiza una imagen comunitaria acerca de lo que debe ser la enseñanza: una escuela de todos y para todos.

La educación inicial tiene como objetivo estimular el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los niños y las niñas, la estimulación empieza con actividades de contacto desde que son bebés, se refuerza el vínculo emocional afectivo a través de masajes y estímulos sensoriales.

Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos
- Socio afectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

2.2 Contexto comunitario

El pueblo de San Miguel Topilejo, es uno de los ocho pueblos que conforman la delegación de Tlalpan, este pueblo está ubicado en el km 28 de la carretera federal a Cuernavaca, en este pueblo se encuentra con una secundaria, dos preescolares, y cuatro primarias que pertenecen al gobierno de la ciudad de México, incluyendo

una preparatoria que en ese entonces fue unas de las que fueron fundadas por el entonces gobierno de la Ciudad de México, y con varias escuelas particulares que brindan servicios a niños y niñas de preescolar y primaria.

Existe una parroquia que se encuentra ubicada en el centro del pueblo, a un costado de la parroquia se encuentra el mercado donde la mayoría de los vendedores son originarios del pueblo. Aunque el pueblo es rural y existe los servicios básicos como agua, luz, camiones de basura, existen locales donde venden zapatos, ropa, alimentos, farmacias, también hay un hospital del gobierno llamado “hospital general de “Topilejo” en el cual no hay un buen servicio ya que por regular no hay pediatra u otro tipo de personal, es por eso que la gente del pueblo opta por ir con particulares claro a bajo costo como son (similares, genéricos).

El pueblo de San Miguel Topilejo, se caracteriza por sus costumbres como son las ferias patronales que se llevan a cabo en los meses de mayo y septiembre, y la feria del elote que se lleva a cabo en la segunda quincena de septiembre. En dicho lugar la mayoría de sus habitantes son originarios del pueblo, por lo cual sus tradiciones son muy arraigadas en algunas situaciones, donde la mujer debe de estar casa y el hombre la mayor parte del tiempo trabajando ya sea en el campo o en alguna otra actividad.

En la comunidad la mayoría de los padres de familia se dedican a la siembra y cosecha de algunos productos como: zanahoria, espinaca y elote. La otra parte trabaja en empresas como obreros, muy pocos cuentan con estudios es por eso que los ingresos que llevan a sus hogares no son suficiente, ya que las madres de familia tienen que apoyar en los gastos del hogar; en el centro donde me encuentro laborando tratamos de apoyar a padres en esta circunstancia y también a madres trabajadoras brindando servicio de calidad, de igual manera reforzar el desarrollo del niño.

De acuerdo a las festividades patronales del pueblo que se llevan a cabo dos veces al año en mayo y septiembre la mayoría de las niñas y los niños que asisten a la escuela se ven afectados ya que acuden a dicha celebración, y al ser en un horario de noche al día siguiente no acuden a clases o de lo contrario asisten con cansancio y sueño lo que impide llevar a cabo las actividades planeadas.

Un problema adicional es que algunos de los padres de familia les cuestan trabajo colaborar con las actividades extracurriculares que se plantean en la institución ya que al dedicarse al comercio en su totalidad de tiempo no pueden asistir a trabajar e interactuar con sus pequeños.

2.3 Contexto institucional

El centro comunitario “KOKONE” proviene de la lengua náhuatl, que significa “niño” brinda los servicios en un horario de 8:00 a 2:00 y de 8:00 a 4:00pm. La encargada del centro solicita apoyos del gobierno o empresas privadas, como es el caso *Save the Children* es una institución que apoya a centros comunitarios para mejorar el desarrollo físico y salud del menor es por eso que la directora del centro se encarga de buscar en diferentes instituciones este tipo de apoyos y otros. Esta institución ayuda en el área de la mejora de una alimentación adecuada para un buen desarrollo físico, otro de los apoyos que brinda la escuela es la salida a lugares educativos y con un bajo costo.

Como son el Rancho Mágico, Papalote Museo del Niño, granja las américas, Kidzania, entre otros. Este tipo de salidas nos ayudan al desarrollo social, también nos proporcionan material didáctico que nos ayudan con el desarrollo psicomotor del niño y la niña. La escuela está conformada por:

- Cinco aulas con capacidad de 20 alumnos en cada una,
- Un comedor extenso compartido con el área de primaria,
- Una bodega en la cual se realiza el inventario de material de papelería que se le solicita a las niñas y niños para el uso de actividades pedagógicas,

- El área administrativa en donde se distribuye de igual forma la sala de computación,
- Cinco baños, cuatro son para niños y una para el personal, y
- Un patio de 400 metros aproximadamente donde los alumnos llevan a cabo actividades físicas, contando con el material adecuado para cada etapa de desarrollo del niño.

El centro comunitario cuenta con tres directivos de 20 a 50 años de edad, cinco titulares de grupo de 25 a 32 años, una asistente de 24 años, un maestro de computación de 28 años y un maestro de inglés de 38, una persona que nos apoya en la limpieza de 36 años y un cocinero de 28 años. Tres de las titulares de grupo se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar y dos tienen el bachillerato terminado, el profesor de computación se encuentra en el terminó de su carrera de ingeniero en sistemas, la asistente tiene un curso del CECATI de asistente educativo y el maestro de inglés cuenta con un curso que avala que está apto para dar clases de inglés a niños y niñas de preescolar.

El personal antes mencionado atiende a 86 niños de edades de maternal 1, 2 y 3 y preescolar 1, 2, y 3 en la cual hemos trabajado para dar una mejor calidad educativa a los niños y niñas que se encuentran en el centro, brindándoles apoyo en sus necesidades educativas y en su desarrollo del conocimiento en el medio que lo rodea. Sin embargo, por cuestiones de economía y poder brindar un mejor servicio a los padres de familia a un bajo costo se encentra en busca de apoyos y deja a una persona de encargada en el centro con asistente.

Las docentes encargadas de grupos, muestran entre si compañerismo y empatía al laborar en el mismo centro educativo, colaborando en tareas y presentaciones de festivales cada que se requiere. Los padres son de edad adulta de entre 25 a 40 años, la mayoría trabaja y necesitan dejar a sus hijos en una escuela de tiempo completo y es por eso que han decidido inscribirlos, sin dejar de lado su compromiso

con sus hijos ya que con su apoyo y el de las maestras los niños y niñas cuentan con una mejora en su desarrollo académico y social. Para eso el centro comunitario se ha enfocado en trabajar con los padres y apoyar en el crecimiento y desarrollo de sus hijos con pláticas y actividades recreativas.

Contexto de aula

Se logra observar que en cada sala del centro comunitario KOKONE iniciando desde los más pequeños que están en la sala de “Lactantes A”, cuya edad va de los 45 días de nacido, hasta los más grandes de la sala de “maternal 2” con los 4 años cumplidos. Todos ellos carecen de estimulación temprana en sus diversos ámbitos, lo cual ocasiona distintos problemas en su desarrollo y aprendizaje, tales como (deficiencia en el manejo de la motricidad fina y gruesa, dificultades para llevar a cabo actividades básicas como el gateo y problemas de lenguaje.

Por lo que, al detectar este problema, se ha intentado realizar diversas actividades que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, en la institución educativa donde se labora no se proporcionan materiales suficientes, por parte del personal directivo, para poder trabajar con los pequeños, siendo siempre los mismos materiales con los que se trabaja a diario. Por otro lado, no se permite solicitar material extra a los padres de familia, ya que el lineamiento de la escuela no lo permite por ser una institución gratuita en su totalidad, siendo así una parte primordial que los pequeños interactúen con material factible, novedoso y manipulable para así, poder estimular cada área de su desarrollo físico y motor.

Debido a que existen distintas barreras para adquirir y por ende trabajar con material diseñado y así llevar a cabo una estimulación temprana adecuada a los pequeños con los que se trabaja, trae consigo en su desarrollo en general y en su aprendizaje en lo particular. Cabe mencionar que en dicha institución educativa no hay los suficientes juegos educativos que ayuden a que los pequeños desarrollen sus habilidades psicomotrices como resbaladillas, columpios entre otros, por lo que

impide que al salir a jugar al recreo no realicen actividades que recreativas, ya mencionándolo con anterioridad al personal directivo no realiza cambios para poner solución a dicho problema, por otro lado al ser una institución privada se le pide a los padres de familia la totalidad de materiales, sin embargo como personal docente nos restringen el pedir colaboración a los padres de familia para que puedan aportar materiales recreativos teniendo en cuenta que con dichos materiales es de suma ayuda para el aprendizaje de los alumnos.

2.4 Análisis de mi práctica

Tomando en cuenta las dimensiones de Fierro, Fortoul y Rosas (2005) he realizado un análisis de mi práctica con base en el libro “Transformando la práctica docente” una propuesta basada en la investigación acción que clasifican y definen 6 dimensiones de la práctica:

- **Personal:** Se relaciona con que cada profesor reflexione sobre cuáles son sus intereses y sus motivaciones al realizar su trabajo, lo que se verá reflejado en cómo realiza sus actividades.
- **Institucional**: Está conformado por un conjunto de acciones políticas, administrativas y de planeación física, que orientan el desarrollo del territorio municipal en el corto, mediano y largo plazo
- **Interpersonal:** Se refiere a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.
- **Valoral:** Cada maestro refleja sus valores personales a través de sus preferencias, de sus actitudes y de sus juicios. Así, de manera intencional o inconsciente, comunica en todo momento su forma de ver y entender el mundo.
- **Social:** Representa un enfoque que propicia un desarrollo sostenido y sustentable de la comunidad por su capacidad potencial para analizar el funcionamiento óptimo del ser y la comunidad.

- **Didáctica:** Es la forma de organizar el trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar los problemas académicos y los aprendizajes que van logrando los alumnos.

Dimensión Personal

En cuestión a mi vida personal he presentado situaciones desagradables, al decidir realizarme como docente en educación preescolar, empezando por mi familia subestimando esta profesión ya que a su parecer es una carrera que no está reconocida tanto a nivel profesional como a nivel económico, de tal manera que minimizan el trabajar con niños y niñas preescolares pensando que el trabajo es demasiado sencillo.

Por lo que la decisión que tomé al estudiar asistente educativo a corta edad fue un poco problemática por la forma de pensar de mi familia, sin embargo, mi madre me ha apoyado en cada decisión y logro, fue ella quien me ayudo a solventar los gastos de dicha carrera. Con el paso del tiempo fui tomando más interés a esta profesión gracias a las prácticas que se realizaban en dicha escuela en la que estudiaba lo cual me permitía explorar y conocer a profundidad el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

Desafortunadamente había diferencia laboral por la parte administrativa donde se les brindaba mayores oportunidades a las maestras titulares sin importar que no estuvieran titulas, no tomando en cuenta a las asistentes como en las juntas de consejo, opiniones académicas entre otras situaciones. Sin embargo, a pesar de dichas diferencias existía compañerismo y unión en donde al término del día había dialogo entre las maestras.

Cada resaltar que al realizar las actividades planeadas en ocasiones no se cuenta con el material suficiente para llevar a cabo de manera formativa el objetivo de las actividades, por lo que de forma personal contribuyo a comprar de mi sueldo materiales que requiero para llevar a cabo lo planeado, sin embargo, se le menciona al personal directivo en juntas de consejo el desacuerdo que varias de las

compañeras docentes sobre la misma situación, pero como da solución, mencionándonos que como profesoras debemos de adecuar materiales de reusó que hagan constar del materiales que se les pide a los madres de familia al inicio de año.

Dimensión Institucional- escolar

De acuerdo a lo institucional al empezar a laborar como asistente educativo en guardería Sedesol tuve acercamiento con un niño con discapacidad, de Síndrome de Down al interactuar con él, pude darme cuenta que se les proporciona una educación diferente ya que se pretendía solo integrarlo en actividades simples y rutinarias dejando a un lado estimular su potencial. Al solo trabajar como asistente y no como titular, se me impedía realizar más allá de lo que solo era apoyar a la maestra a cargo del grupo y no poder realizar actividades por mi cuenta.

Siendo así, la maestra titular a la que apoyaba excluía al alumno con Síndrome de Down dándole material de cualquier tipo mientras nosotras realizábamos la actividad central con el resto del grupo, con la finalidad de distraer un poco al niño dejando a un lado la intención de apoyarlo para que pudiera desarrollarse en conjunto con los demás alumnos, el menor era 2 años más grande que la edad promedio del grupo por lo que era de suma importancia estimular diversas áreas de desarrollo, sin embargo la falta de interés por parte de la maestra titular y la institución impedía brindarle una educación de calidad incluyendo al niño a que pudiera interactuar con los demás, careciendo de una estimulación temprana personalizada al alumno con síndrome de Down, dejando a un lado la importancia que tiene estimular las áreas de aprendizaje para que así pudiera llevar a cabo las actividades de manera normal como las de sus demás compañeros, tomando en cuenta que en los primeros años de vida el cerebro del niño adquiere con mayor rapidez los conocimientos que deseamos que aprenda de manera natural.

Dimensión Interpersonal

De manera social la institución es privada, ubicada como zona urbana en donde la mayor parte de los padres de familia son comerciantes, por lo que en ocasiones no cuentan con tiempo suficiente para poder atenderlos debido a esto el horario es de tiempo completo, sin embargo al proporcionar un tiempo largo al cuidado y aprendizaje de los niños los padres de familia con frecuencia se molestan por los reportes entregados de sus hijos tomando como argumento que la escuela es privada ya que aportan una cantidad mensualmente y por ello nosotras como docentes debemos de encargarnos de la educación en general de los alumnos.

Debido a esto, resulta complicado adecuarse a la forma y manera de pensar de los padres de familia de dicha escuela. Por otra parte, el directivo sede constantemente a las inconformidades de los padres con la finalidad de tener la institución con alumnos y seguir recibiendo las aportaciones mensuales sin importar las opiniones de las profesoras. Derivado a esto la estimulación temprana que se desea brindar a los alumnos desde temprana edad repercute un poco al pedirles colaboración a los padres de familia al participar en actividades extracurriculares por lo que se niegan en repetidas ocasiones a colaborar en el aprendizaje de sus hijos con la excusa de que no cuentan con tiempo suficiente para poder asistir a la escuela, por otro lado de igual manera se les pide la colaboración en elaboraciones de materiales como títeres, cajas pintadas o forradas con distintos colores o texturas, esto con la finalidad de brindarles a los alumnos aprendizajes previos a las actividades planeadas por lo que de igual manera muy pocos colaboran.

Dimensión valoral

El juego y las competencias forman una parte fundamental en la enseñanza de los niños y niñas ya que se ha puesto en pie, cada ciclo escolar trabajar de esta manera ayudando así a reforzar el aprendizaje acompañado de actividades que ayuden a favorecer las habilidades de los alumnos. Día con día se promueve la observación en las aulas al trabajar con los alumnos desde el comportamiento hasta la manera en que se desenvuelven, para posteriormente redactarlo en el diario de la educadora, el cual es un cuaderno que nos permite llevar un control exacto de todo

lo que se hace durante la jornada en la escuela explicando cómo fue la participación de los alumnos en las actividades, si se logró lo planeado en dicha actividad, entre otros aspectos.

Como dificultades logro observar que en la actualidad hay diferencias académicas por parte de la institución donde ponen como primer lugar a las profesoras titulares y en segundo término a las asistentes sin saber que ambas representar un papel fundamental para el aprendizaje de los niños,

Dimensión social

Con el paso del tiempo trabajé con diversas maestras en la misma institución, dándome cuenta que la preparación profesional influye en la forma de pensar al trabajar con niños con discapacidad. En el área de preescolar se trabajó con un niño con Autismo donde la maestra titular desde el inicio desarrollo estrategias didácticas para que el grupo pudiera adecuarse a él, y no el al grupo. Desde que se empezó a trabajar con él, se inició una evaluación general para poder conocer la gravedad de su discapacidad, se buscó la manera de trabajar en conjunto, con los especialistas en donde el asistía a terapias para reforzar sus conocimientos y de la misma manera en la escuela complementando dicha enseñanza. Se trabajó desde primer inicio de ciclo escolar una evaluación general para poder detectar las dificultades que presentaba el alumno de igual forma se le solicito a los padres de familia que proporcionaran los diagnósticos por parte de las instituciones que acudía el pequeño como clases de estimulación temprana extras a la escuela, una vez que se llevó a cabo la evaluación general de habilidades se detectó que el nivel de autismo era intermedio sin embargo en casa los padres de familia trataban de ayudarlo en la totalidad de las tareas personales simples como servirse un plato de comida, ponerse un suéter o quitárselo, ponerse los zapatos entre otras tareas simples. En la escuela se buscó la manera en que se desenvolviera y mostrara confianza en sí mismo al igual generar un vínculo afectivo con sus compañeros y así fuese seguro que el alumno participara en las actividades junto con los del grupo.

Dimensión didáctica

Estimular a los niños desde temprana edad me resulta satisfactorio para favorecer su aprendizaje, y así ayudar a desarrollar al máximo sus potencialidades, son justamente en los primeros años de vida del ser humano en los que la estimulación, valiéndose del proceso de plasticidad cerebral en el cual las células del cerebro se reconstruyen constantemente, favorecen el proceso de aprendizaje de los niños, siendo la escuela, después del hogar, el sitio más idóneo para desarrollar planes de estimulación temprana. Por lo que es sumamente importante tener en cuenta las áreas de desarrollo al estimular a los pequeños como son:

El área cognitiva: Permite comprender y relacionarse con los demás, lo que hará que se adapte a nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento. En esta área se desarrollan los procesos cognitivos, tales como la atención, la concentración y la memoria.

El área motora: Cuando las áreas motoras, fina y gruesa, se estimulan se desarrollan la habilidad para moverse y desplazarse, la postura y el equilibrio, además del control óculo-manual.

El área socio-emocional: Potencializa las experiencias afectivas de socialización que permite a los niños sentirse seguros y queridos, capaces de relacionarse con sus pares y cuidadores.

Hay que tomar en cuenta que para iniciar un plan de estimulación temprana se deben considerar varios aspectos, tales como los siguientes:

- La disposición de los niños: El docente debe conocer las características de su grupo de estudiantes. Si se desea iniciar un plan de estimulación a principios de año escolar, se recomienda primero haber realizado un proceso de diagnóstico y caracterización de su grupo, para así planificar las actividades que mayor favorezcan al conjunto de infantes.
- Organizar el ambiente y el material: Ya sea que la actividad se realice dentro o fuera del aula de clases (aprovechando los otros espacios del centro educativo, tales como el patio o salón de usos múltiples). Es imprescindible

que el espacio se adapte a la actividad para evitar accidentes durante su ejecución. Por otro lado, se debe preparar el material con anterioridad para tenerlo disponible el día de la jornada, además de considerar que los recursos a utilizar deben estar acordes con la edad de los niños y niñas, así como respetar el ritmo de aprendizaje, por lo tanto, es importante comprender que no todos los estudiantes alcanzarán el objetivo de la actividad el mismo por la falta de estimulación desde un inicio de la educación inicial

2.5 Determinación del problema

La estimulación temprana tiene el objetivo de potenciar el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas. Esto puede realizarse a través de diferentes dinámicas escolares y actividades.

Las actividades deben adaptarse a cada etapa evolutiva, ya que las características que presenta cada niño y niña son diferentes. Además, es importante que los ejercicios estén adaptados a la edad y capacidades del pequeño. Pueden realizarse tanto en casa como en los centros educativos o guarderías. Así, permitirán el desarrollo o incremento de su autonomía e independencia.

En la revisión de los planes de trabajo realizada por la Supervisora de la SEP, durante el periodo de mayo del 2022, se realizó la observación relacionada con que los planes de trabajo, detectando la falta de estimulación temprana en los mismos.

Planteamiento del problema

Se observa en las planeaciones realizadas, de educación inicial que no se incluyen en su totalidad los campos de formación que favorecen la estimulación temprana, detectando a su vez deficiencias y limitaciones en el desarrollo de habilidades psicomotrices de la infancia menor de 0 a 4 años de edad.

Delimitación del problema

Desconocimiento de los campos de formación sobre estimulación temprana para llevar a la práctica con la infancia menor de 4 años, para propiciar el desarrollo de la psicomotricidad.

Objetivo general

Integrar una propuesta de intervención sobre estimulación para la infancia menor de 4 años, orientada al desarrollo de habilidades psicomotrices a lo largo de la educación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar en los planes de trabajo las deficiencias que se presentan para favorecer el desarrollo de habilidades psicomotrices a lo largo de su estancia en la escuela.
- Integrar planes de trabajo creativos que pongan en práctica una estimulación orientada a las habilidades psicomotrices.
- Realizar ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades psicomotrices de acuerdo a la edad cronológica de cada pequeño.
- Valorar el desarrollo de las habilidades psicomotrices a partir de los ejercicios de estimulación temprana desarrollados con el grupo.

3 Propuesta de intervención

3.1 Fundamentación teórica

3.1.1 Antecedentes de la Estimulación temprana

El término de estimulación temprana fue utilizado por primera vez en 1961 en Inglaterra, con el propósito de ayudar a los niños y niñas que nacían con algún tipo de deficiencia, daño cerebral o retraso. Con el tiempo, comenzó a utilizarse como un programa para recuperar las habilidades cognitivas, sociales, lingüísticas y físicas de personas con leves retardos mentales y cerebrales. Como iniciadores de este tipo de programas se pueden mencionar a María Montessori y Glenn Doman, entre otros. Posteriormente, comenzaron a crearse programas de estimulación temprana para mejorar la calidad de vida en los niños y niñas prematuros o que pudieran ser considerados de alto riesgo. (Santoyo Velasco, C. 1991, p. 32)

En la actualidad, la estimulación temprana se concibe como la atención que se le da al infante en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. “Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños y niñas, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y nivel de desarrollo, ya que no se pretende forzar al alumno a lograr metas para las que aún no está preparado.” (Gassier, 2002, p. 49)

En los primeros años de la infancia, el cerebro del niño y la niña tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales con base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. (Santoyo Velasco, C. 1991, p.67). Notas sobre la plasticidad del desarrollo psicológico y las interacciones tempranas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral y sería el principal objetivo de la

intervención educativa temprana, esto es, estimular el cerebro en el momento preciso en que el alumno empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo, para favorecer el aprendizaje y adquirir nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno.

Previo a la implementación de un programa de estimulación temprana, la educadora necesita conocer las características del estadio de desarrollo en el que se encuentra el infante y así poder detectar cualquier indicador de deficiencias en la adquisición de destrezas esperadas en su crecimiento y por tanto en su desarrollo. (Vidal Lucena, M.; Díaz Curiel, J. 1990, p.57).

Se parte de que el hogar es el primer entorno en el cual el bebé adquiere los primeros estímulos con las personas que lo rodean, ya sean sus padres o cuidadores. El término cuidador en este tema en particular, se define como persona ya sea familiar o externa que se encarga de brindar atención a las necesidades primarias como son: higiene, salud, sueño y nutrición junto con esta persona, así como los padres de familia, el infante comienza a reconocer aromas, voces y algunos de los objetos con los que tiene contacto diariamente. En casa, también, va satisfaciendo sus necesidades afectivas y físicas, se siente amado, con lo cual incide el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

3.1.2 Concepto de Estimulación temprana

Se denomina estimulación temprana o atención temprana al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños y niñas entre el nacimiento y los tres años de edad para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al infante globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo, como a la familia y el entorno.

Por otro lado, la estimulación funcional temprana es un método que busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas en la primera infancia por medio de un conjunto organizado de actividades lúdicas y estímulos

para despertar, mantener y mejorar el sistema neuronal impactando en el área motriz, psicosocial, cognitiva y del lenguaje, con el objetivo de alcanzar el máximo potencial e independencia en sus actos básicos, instrumentales y avanzados de la vida

La estimulación temprana o estimulación precoz incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del menor, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas. Es importante tener en cuenta que como docentes somos la imagen a trabajar del alumno, es decir, la niña o el niño trabajara como nosotros desarrollemos su máximo potencial, su imaginación y sus habilidades motrices de acuerdo a la imitación.

Una adecuada estimulación temprana se realiza al bebé de recién nacido a los 3 meses de vida que es el periodo de tiempo en el que hay mayor plasticidad cerebral. Sin embargo, este proceso se puede realizar en los bebés dentro del útero materno. Siendo los primeros seis años de vida los que caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de mitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el infante aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador.

Desarrollo psicosocial o motriz

Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente, para él bebé desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales, con la estimulación del cerebro se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central, y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación con él bebé.

De tal manera que, en esta etapa de cambios morfológicos y estructurales, y la interacción con su medio y lo que genéticamente trae consigo, interactúan para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

Desarrollo social

El desarrollo social de los niños y niñas también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el infante al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejaran en el cuidado que se les brinde a los mismos. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a los niños y niñas, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. **Referencia** Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

Todos estos aspectos del desarrollo de los niños y niñas han de ser tomados en cuenta a la hora de llevar a cabo una estimulación temprana, ya que el infante no se desarrolla primero en un ámbito, después en otro y así sucesivamente, sino que

todos los ámbitos se van desarrollando a la vez, por lo que la estimulación ha de estar dirigida a todos ellos.

3.1.3 Desarrollo de habilidades psicomotrices

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños y niñas puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree) o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar y correr. (Piaget. 2007, p. 75)

Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget (2007) en torno a una edad aproximada. Las cuatro etapas del desarrollo de Piaget son:

I. Etapa sensomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

II. Etapa pre operacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, el niño aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

III. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños y niñas empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

IV. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden "pensar sobre pensar", y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se escribe de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas. Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

Para Piaget (2007), el niño en la etapa sensorio-motriz aprende a través de reacciones circulares: las primarias, que están centradas alrededor del cuerpo del niño, las secundarias, que van dirigidas hacia la manipulación de objetos y las terciarias, que tienen que ver con explorar efectos novedosos del entorno. Los errores cognitivos de los niños no deben verse como fracasos, sino como oportunidades para el aprendizaje. Estos errores revelan los límites de su pensamiento en un determinado estadio y, al enfrentarlos, los niños pueden reevaluar y modificar sus esquemas mentales.

Piaget señala que el desarrollo es un progresivo equilibrio y agrega que el mecanismo interno que puede observarse en cada construcción parcial y en cada paso de un estadio al siguiente, es un proceso de autorregulación. En las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y moral, Piaget utiliza a los niños como un medio y no como un fin para dar respuestas a sus interrogantes, usando la psicología genética, mediante la cual explica las funciones mentales por su modo de formación, o sea, por su desarrollo en el niño. Así, detener el desarrollo espontáneo, es tan inadecuado para el ser humano, como acelerarlo. “Piaget

resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo" (Pulaski Spences, 1977 p 67).

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de esto el niño utilizará al máximo sus capacidades y potencialidades por lo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que el niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida, en los primeros años de la infancia, el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas.

La intervención de la estimulación temprana es estimular el cerebro en el momento en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Se puede decir que la Estimulación Temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a potenciar su desarrollo integral en la etapa inicial en el cual los bebés comienzan a despertar al mundo que los rodea: sonríen, miran, buscan, escuchan, sienten y expresan con señales sus necesidades y sus deseos de conocer.

El recién nacido hereda de sus padres una serie de características que lo hacen único y diferente; esas características heredadas tienen que ver con el aspecto físico y con capacidades individuales que necesitan madurar durante los primeros años de vida. Todo niño y niña debe desarrollarse de manera integral, para así adaptarse al mundo de forma armónica y equilibrada, es un espacio donde mamá y

bebé aprenderán los aspectos básicos de su desarrollo jugando y enriqueciendo su mundo.

La estimulación temprana abarca el desarrollo integral de los primeros años de vida, dirigida a las habilidades, capacidades, etapas, intereses y personalidad de cada niño. Estimulamos los aspectos básicos del desarrollo a través del afecto y las experiencias necesarias para desarrollar sus potenciales y así adquirir información del mundo que lo rodea. Una parte fundamental de la estimulación temprana son las habilidades motrices que son la capacidad de producir movimientos, que se desarrollan a partir de la contracción muscular y de la coordinación de los músculos, huesos y nervios. Se pueden clasificar en dos tipos: gruesas y finas:

Se diseña un programa para el bebé o el niño tomando en cuenta sus necesidades y entorno familiar, ubicando los objetivos que se quieren trabajar para intervenirlos, y al mismo ritmo se va evaluando el proceso. Aunque se establezca prioridad en un área en especial, deben trabajarse todas.

No existe un tiempo definido para lograr un objetivo, lo más importante es tener paciencia porque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y no se debe presionar ni comparar con otro. La intención es ofrecer actividades que el niño esté preparado para superar y así poder elevar su autoestima.

Los objetivos del programa irán cambiando de acuerdo al desarrollo y logros del niño, con el fin de estimular su desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, al comienzo, lo primero que se busca reforzar es el vínculo emocional del bebé, siempre respetando su espacio. Posteriormente se trabajan áreas como:

Motricidad gruesa y fina: Su objetivo es que el niño logre el control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos libremente.

Lenguaje: Ayuda en la comprensión de su lenguaje para poder expresarse a través de el ante el mundo que lo rodea.

Cognición: Trabaja el intelecto del bebé.

Personal y emocional: Trabaja la independencia del niño en actividades cotidianas como alimentarse y vestirse.

Social: Le facilita al niño los elementos necesarios para desarrollarse en su entorno.

Por lo que es de suma importancia llevar a cabo una estimulación temprana desde una edad considerable para favorecer las distintas habilidades y destrezas que desarrollaran a lo largo de su vida.

¿Por qué llevar a cabo una estimulación temprana adecuada?

Los programas de estimulación temprana ayudan a que el niño y la niña tengan un mejor desarrollo psicomotor y adquieran mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social. La estimulación temprana produce en el niño y la niña un mejor desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas, así como físicas, fortaleciendo todo su cuerpo y otras destrezas como ojo mano, ojo pie; promoviendo la curiosidad y el aprendizaje tanto espontáneo como dirigido, a través del juego, técnicas con música, instrumentación musical, rondas, masajes, movilización corporal y muchas más actividades que fortalecen y estimulan su psicomotricidad.

3.2 Diseño de la propuesta

Como se ha mencionado, la atención temprana sirve para potenciar el completo desarrollo de la infancia. Por lo tanto, hay que respetar su desarrollo individual, natural y su predisposición. Lo primero, es comenzar con las actividades que refuercen el vínculo emocional, algunos masajes y estímulos sensoriales. Después van los ejercicios para la motricidad gruesa, motricidad fina, la concentración y el lenguaje. Sin embargo, es esencial cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del infante durante su aprendizaje.

Hay que tener en cuenta factores importantes para utilizar los estímulos a los que puedan estar expuestos. Por ejemplo, la diferencia de personalidad y habilidades de cada niño o niña. Esto significa que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y que su maduración dependerá de su sistema nervioso. Por lo tanto, no se debe hacer comparaciones, ni pretender que los niños evolucionen igual.

Otro factor a tomar en cuenta es no forzar a la niña o al niño a hacer ninguna actividad. Esto conllevará a que rechace los ejercicios. Así que hay que aprender a interpretar lo que los pequeños quieren en ese momento, o hacer las actividades a manera de juego. Los niños aprenden y asimilan nueva información si lo hacen jugando. Para esto, el juego es la mejor manera para estimular a la infancia.

Las actividades de estimulación temprana se basan en una serie de ejercicios que tienen como objetivo potenciar el desarrollo del niño o niña, tanto a nivel intelectual, como físico y social. Estas prácticas pueden iniciarse desde el mismo instante del nacimiento del bebé y continuar practicándose hasta los 6 años de edad.

Es necesario concretar que existen una serie de rutinas o prácticas específicas para cada una de las etapas del niño o niña, adecuadas al nivel de desarrollo propio de la edad. El motivo de que la franja de edad ideal para realizar estos ejercicios sea hasta los 6 años es que, hasta esta edad, el infante goza de una mayor plasticidad cerebral.

El principal objetivo de la estimulación temprana es que, mediante la realización de una serie de actividades estimulantes, la niña o el niño desarrolle, incremente su autonomía e independencia. De la misma manera, se pueden conseguir grandes avances en el desarrollo físico, cognitivo, las habilidades de comunicación y el aspecto sensorial.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se les realizó a las madres y los padres de familia diferentes preguntas acerca de la estimulación temprana, las cuales se realizaron al inicio de ciclo escolar en donde se les explico en qué consistía la estimulación temprana, ya que la mayoría de ellos desconocían un poco el tema, dando paso a la siguiente pregunta.

¿Cómo trabajan la estimulación temprana con sus hijos desde casa?

Hicieron mención que desconocían un poco el concepto ya que al realizarles la pregunta no sabían a qué se refería la estimulación temprana al explicarles de manera general a que se refería, respondieron que con las mismas vivencias y juegos que realizaban a su vez trabajaban la estimulación temprana, a lo que me dieron diferentes ejemplos como:

Jugar con canicas: Al manipularlas e intentar moverlas de un extremo a otro se trabaja la coordinación motriz fina, y a su vez la visual.

Jugar a desplazar carritos. El niño y la niña al desplazarse sobre el suelo junto con el carrito, favorece la estimulación en brazos y piernas lo que le permite tener mayor fuerza en ambas extremidades, de igual manera desarrollar la imaginación y creatividad.

Una vez conociendo cómo se desarrolla la estimulación temprana ¿Cree que es importante favorecerla y llevarla a cabo en las instituciones?

A lo que respondieron que sí, ya que al trabajar diferentes aspectos como: la motricidad fina, gruesa, y la coordinación ayudamos a que el desarrollo de los infantes sea favorecido desde la temprana edad y así puedan desenvolverse satisfactoriamente.

Es por esto que como docentes debemos de tener en cuenta que día con día se nos presentan desafíos los cuales debemos de saber relacionar adecuadamente en nuestra labor, sin importar la diferencia que existan con alumnos con discapacidad.

Se sabe que los niños y niñas aprenden desde el momento de la concepción y que, por tanto, el desarrollo humano es estimulado y potenciado en el vientre materno y, posteriormente, acompañado por personas mediadoras en dicho desarrollo. Por eso, se considera fundamental el reconocer la importancia de poner en práctica una estimulación temprana, adecuada al desarrollo de cada pequeño sin dejar atrás sus necesidades y posibles deficiencias.

Objetivo

Integrar un conjunto de sesiones orientadas al desarrollo de la estimulación temprana para niñas y niños de un mes de nacidos hasta tres años y seis meses, favoreciendo distintos ámbitos del desarrollo.

En dicha actividad se trabajó el desarrollo sensorial auditivo puesto que se observó que en la sala de lactante 1 se debe favorecer dicha capacidad, ya que en algunos alumnos se detectó que se les dificulta detectar diversos sonidos.

Tema: Estimulación temprana	Contenido: Desarrollo sensorial y auditivo
Eje: Identificar sonidos diferentes Edad: 1 mes a 6 meses Lactante 1 Duración de la actividad: 20 a 25 min.	Propósito: Que las alumnas y alumnos identifiquen distintos sonidos mediante objetos diversos acordes a su edad.
Inicio: Colocaré a los pequeños en círculo para iniciar el día, saludándonos entonando la canción ¨Hola amiguito¨ apoyando a los pequeños a que muevan las manos de un lado a otro. Desarrollo: Hare sonar cerca de los pequeños objetos diversos como: sonajas, cubos de sonidos de animales y cascabeles, esto permitirá desarrollar su audición ya que se sentirán atraídos por el sonido producido por estos objetos.	Cierre: Les colocare pulseras de cascabeles con la finalidad de que intenten mover sus manos de un lado a otro, y así producir el sonido.

En dicha planeación se buscó trabajar control de movimientos para favorecer el movimiento de su cuerpo a los alumnos que lo requieren, ya que el movimiento en el cuerpo es fundamental para el desarrollo óptimo en las niñas y los niños.

Tema: Estimulación temprana	Contenido: Control de movimientos
Eje: Estimular la coordinación óculo motora Edad: 6 meses a 12 meses Lactante 2	Propósito: Que los niños y niñas adquieran un mejor movimiento de su cuerpo y a su vez desarrollen la

Duración de la actividad: 20 a 25 minutos	atención óculo motora mediante actividades que le llamen su atención.
Inicio: Colocare a los pequeños en sus sillas correspondientes para entonar la canción de bienvenida llamada ¨Soy una taza¨ cantando y al mismo tiempo mostrándoles los movimientos. Desarrollo: Acostare a los niños boca arriba mostrándoles su mano llevándola hacia arriba y hacia abajo para que sigan el movimiento con sus ojos. Realizando la actividad con cada uno de los niños de manera individual.	Posteriormente ya que los niños siguen acostados boca arriba oscureceré la sala y con ayuda de una lámpara de figuras las proyectare en el techo para que puedan seguirlas con la mirada. Cierre: Para finalizar la actividad moveré rítmicamente acompañada de la canción “Aramzamzam” un listo o moscada pidiendo a los niños que sigan con los ojos el movimiento de mi mano.

En dicha actividad se realizó la actividad de identificación de objetos, con la finalidad de que los alumnos visualicen e identifiquen objetos diferentes para favorecer la atención visual.

Tema: Estimulación temprana	Contenido: Identificación de objetos
Eje: Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos Edad: 2 años a 2 años 6 meses Maternal 1 Duración: 20 a 25 min.	Propósito: Que los alumnos tengan el conocimiento de diversos objetos y a su vez puedan imitar el sonido.
Inicio: Cantaré la canción ¨La tía Mónica¨ realizando los diferentes movimientos que indica la canción. Desarrollo: Realizaré actividades que permitan el conocimiento de diversos objetos como los de limpieza, utensilios y vestimentas. Los invitare a que los toquen para identificar sus características y texturas. Posteriormente enseñare a los niños objetos como (cascabeles, silbatos, maracas) pidiéndoles que los muevan y puedan producir el sonido.	Cierre: Para finalizar con la actividad les pediré que cierren los ojos, por lo que moveré los distintos objetos anteriormente mencionados, una vez emitido el sonido les pediré que abran los ojos y señalen que objeto fue el que escucharon.

Se realizó la actividad de esquema corporal para que los alumnos desarrollen y adquieran la habilidad de reconocer las diferentes partes que conforman su cuerpo y así puedan llevar a cabo actividades que implique la movilidad del cuerpo.

Tema: Estimulación temprana	Contenido: Esquema corporal
Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo. Edad: 3 años a 3 años 6 meses Maternal 2 Duración: 20 a 25 min.	Propósito: Que los niños y niñas conozcan las partes de su cuerpo con diversos movimientos y distintas actividades
Inicio: Para iniciar el día realizaré una ronda infantil llamada “Juan Paco” realizando los diferentes movimientos que indica la canción. Desarrollo: Indicare a los niños que al escuchar el sonido de un instrumento como (sonaja, pandero, campana) muevan la parte del cuerpo que yo señale ya sea como levantar una mano, un pie, mover la cabeza etc.	Posteriormente pasare ligeramente por la cabeza, piernas y brazos de los niños algunos objetos suaves como (plumas de ave, esponja, hule espuma) al mismo tiempo mencionando el nombre del objeto que están sintiendo. Cierre: Realizaré con los niños movimientos de la cabeza utilizando expresiones gestuales,

En dicha actividad se pretendió que los alumnos lograran un control de movimiento de su cuerpo favoreciendo el esquema corporal y así puedan identificar las diferentes partes de su cuerpo.

Tema: Estimulación motriz	Contenido: Control de movimientos
Eje: Psicomotricidad Edad: 1 mes a 6 meses Lactante 1 Duración de la actividad: 20 a 25 min.	Propósito: Que el niño y niña adquiera un mayor control de movimientos, con ayuda de actividades de acorde a su edad.
Inicio: Entonaré la canción “La foca Ramona” la cual ira acompañada de una pelota para poder realizar los movimientos que indica la canción. Desarrollo: Sostendré al pequeño de las axilas intentando colocarlo boca abajo sobre una pelota grande, dando movimientos circulares observando en	Cierre: Colocaré a los pequeños en sus respectivas cunas, boca arriba haciendo sonar los móviles para que sigan los movimientos de los juguetes y sus sonidos.

todo momento al niño que no presente alguna molestia o se asuste.	

Se desarrolló la actividad con el propósito de que los alumnos estimulen los movimientos de manos y pies para que puedan realizar diferentes actividades que pongan en práctica sus capacidades.

Tema: Estimulación motriz	Contenido: Motricidad gruesa
Eje: Control de movimientos Edad: 6 meses a 12 meses Lactante 2 Duración de la actividad: 20 a 25 minutos	Propósito: Que el pequeño desarrolle una motricidad fina y gruesa con ayuda de materiales y juegos de acorde a su edad.
Inicio: Entonaré la canción llamada “El payaso “Crispín” moviendo las manos de un lado a otro con la finalidad de que el alumno desarrolle el movimiento de todo el cuerpo. Desarrollo: Pondré papel kraf en el piso de la sala, posteriormente tomaré un poco de pintura dactilar colocándoles en la palma de los pies dicha pintura, con ayuda plasmaran la huella de sus piecitos sobre el papel con la finalidad de que sientan la textura de la pintura y el papel y a su vez adquieran mayor fuerza en los pies.	Cierre: Colocaré a cada pequeño en el área de cantos y juegos, poniéndolos en posición de gateo, a una distancia alejada se pondrá un juguete de su atracción para que intentes ir por él.

En dicha actividad se trabajó lateralidad con el objetivo de poner en practica la coordinación del cuerpo de los alumnos, acompañado de actividades recreativas.

Tema: Estimulación motriz	Contenido: Lateralidad

Eje: Control de movimientos Edad: 2 años a 2 años 6 meses Maternal 1 Duración: 20 a 25 min.	Propósito: Que el niño y la niña desarrollen su lateralidad y mejor control de su cuerpo, por medio de actividades y juegos que llamen su atención.
Inicio: Saldré al patio, tomándonos de las manos realizando un circulo entonando la ronda infantil “El juego de Do pingue” para que cada alumno pase al centro de a realizar los diferentes escenarios. Desarrollo: Con ayuda de un gis se dibujará un circuito de carro, proporcionándoles a cada niño un carrito de arrastre y puedan subirse en él, se les pedirá que intenten seguir el circuito deslizándose con ayuda de los pies.	Cierre: Para finalizar con la actividad se les pedirá que intenten pasar por un gusano de tela de extremo a extremo apoyando a los pequeños que lo requiera.

En dicha actividad se trabajó lateralidad en los niños más grandes ya que se observó que se debería favorecer dicha capacidad puesto que se les dificultaba realizar movimientos de su cuerpo al llevar acabo rondas infantiles.

Tema: Estimulación motriz	Contenido: Lateralidad
Eje: Control de movimientos Edad: 3 años a 3 años 6 meses Maternal 2 Duración: 20 a 25 min.	Propósito: Desarrollar una mayor coordinación del cuerpo, mediante actividades que favorezcan su motricidad fina y gruesa, al igual aprender a controlar sus movimientos.
Inicio: Realizaré un breve calentamiento acompañada de la canción “Soy una taza” pidiéndoles que realicen los movimientos que indica la canción. Desarrollo: Les explicará que jugaremos al avioncito, dándoles un ***ejemplo*** de cómo es que tendrán que ir saltando cada recuadro iniciando desde el numero 1 hasta el 10	vez que hayan observado cómo es que tienen que ir brincando se les pedirá que intenten hacerlo, apoyando al que lo requiera. Cierre: Para finalizar con la actividad, los tomare de las manos entonando la ronda infantil “Las estatuas de marfil” realizando distintos movimientos, con el propósito que controlen su cuerpo.

3.3 Rúbrica para valorar el desarrollo de habilidades psicomotrices

Mediante el desarrollo de las actividades establecidas para evaluar el desarrollo de habilidades psicomotrices se planteó la observación de las siguientes habilidades mediante una rúbrica:

- Desarrollo sensorial auditivo: El desarrollo sensorial auditivo es la capacidad de reconocer, interpretar y diferenciar los estímulos auditivos, están presentes desde los primeros días de vida, es de suma importancia para la comunicación y se desarrolla a partir de la semana 16 de gestación.

- Control de movimientos: Es un método que se basa en la idea de que el cuerpo y el intelecto son indispensables en el desarrollo del menor, el objetivo es favorecer el desarrollo de las conexiones del cerebro para que el niño alcance un óptimo desarrollo en su infancia.

- Identificación de objetos: La detección de objetos es el proceso de localizar objetos presentes en imágenes, la detección de objetos forma parte del reconocimiento de objetos, que no solo identifica el objeto, sino que lo localiza en una imagen.

- Esquema corporal: El esquema corporal es la imagen mental que se tiene del cuerpo, sus partes, movimientos y relación con el espacio que lo rodea. Es importante para que los niños se desenvuelvan en su entorno, ya que les permite controlar su postura, coordinar sus movimientos y conocer sus limitaciones.

- Lateralidad: es la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución, depende la utilización preferente de un lado u otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para la ejecución de acciones.

Los criterios de medición de la rúbrica son:

- Muy bien – con un valor de 5
- Bien – con un valor de 4
- Regular- con un valor de 3
- Insuficiente 2

La rúbrica quedó organizada de la siguiente manera:

Acciones a evaluar	**Muy bien 5**	**Bien 4**	**Regular 3**	**Insuficiente** *2*	**Valoración Final**
Desarrollo sensorial auditivo	Detectan fácilmente sonidos suaves y agudos	Detectan solo algunos sonidos en especifico	Detectan pocos sonidos sea suaves o agudos	No logran detectar sonidos	
Control de movimientos	Realizan movimientos precisos y coordinados sin errores	Realizan movimientos coordinados con algunos errores menores	Realizan movimientos coordinados con errores notables.	No realizan coordinación en los movimientos	
Identificación de objetos	Identifican objetos al instante sin problema	Identifican objetos con algunos errores menores	Identifican objetos con errores nobles.	No identifican objetos a primera instancia	
Esquema corporal	Identifican y visualizan la mayor parte de su cuerpo sin problema	Identifican algunas partes de su cuerpo	Identifican con ayuda partes de su cuerpo	No logran identificar partes de su cuerpo	
Motricidad gruesa	Muestran sensibilidad y fuerza al realizar movimientos en manos y	Muestran movimientos simples en manos y pies	Muestran movimientos en manos y pies con ayuda	No muestran movimientos simples en manos y pies	

	pies sin ayuda				
Lateralidad	Mantienen el equilibrio total de su cuerpo	Mantienen equilibrio partes de su cuerpo	Mantienen en equilibrio solo algunas partes de su cuerpo, con ayuda.	No mantienen en equilibrio su cuerpo	

4 Resultados

La primera sesión, que tenía como propósito identificar distintos sonidos mediante objetos diversos acordes a su edad, se desarrolló el día lunes 8 de mayo del 2023 en ésta participaron 9 alumnos los cuales fueron 5 niñas y 4 niños, en dicha actividad se observa que 6 de ellos se les dificulta detectar algunos sonidos, mientras que los 3 restantes si los identifican Los resultados obtenidos se observan en la siguiente rúbrica:

Primera sesión	Desarrollo sensorial auditivo	Lactante 1
Sujeto	Lo logran	No lo logran
3	Al realizar la actividad se observa que únicamente 3 de los alumnos logran identificar los sonidos tanto graves como suaves.	
6		Se observa que 6 de los alumnos se les dificulta mostrar atención ante diferentes sonidos de los objetos.

En la segunda sesión se trabajó la coordinación óculo motora mediante actividades que mostrara la coordinación que tienen al observar objetos y mover su cuerpo, se desarrolló el día martes 9 de mayo del 2023 en esta actividad participaron 16 alumnos, los cuales fueron 7 niñas y 9 niños, se observa que 11 de ellos se les dificulta generar una atención en el movimiento de su cuerpo, y realizar movimientos coordinados mientras que los otros 5 si realizan dichos movimientos.

Segunda sesión	Control de movimientos	Lactante 2
Sujeto	Lo logran	No lo logran
5	Al mover las manos de un lado a otro mostraron atención al seguir el movimiento con ayuda de la mascada, siguiéndola con la mirada.	
11		Considero que al estar en una edad en la que fácilmente perciben los movimientos, muestran poco interés y debe favorecerse una estimulación temprana.

En la tercera sesión, cuyo objetivo era Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos, se desarrolló el día miércoles 10 de mayo del 2023, en la cual participaron 12 alumnos los cuales fueron 3 niñas y 9 niños, en dicha actividad 8 de ellos no muestran dificultad al identificar objetos acompañados de sonidos, mientras que los 4 restantes no lograron identificar los objetos.

Tercera sesión	Identificación de objetos	Maternal 1
Sujeto	Lo logran	No lo logran
8	Al proporcionarles distintos objetos pudieron identificar para que son de acuerdo a las características que presentan al igual que sus sonidos.	
4		Se les dificulto identificar algunos de los sonidos y características de los objetos,

		sin embargo puedan explicar para que sirven los utensilios

En la cuarta sesión el propósito fue que señalaran e identifican partes de su cuerpo a través de actividades de acuerdo a su edad se desarrolló el jueves 11 de mayo del 2023, en el cual participaron 17 alumnos, 11 niñas y 8 niños en dicha actividad se observó que 11 de ellos muestran dificultad al identificar las partes de su cuerpo, ya que se les tiene que apoyar para que puedan identificarlo, mientras que los 6 restantes lo identifican sin problema y sin apoyo.

Cuarta sesión	Esquema corporal	Maternal 2
Sujeto	Lo logran	No lo logran
6	Al pedirles que movieran la parte de su cuerpo que les indique, pudieron realizar los mismos movimientos sin mostrar dificultad	
11		Logran mover la parte del cuerpo que les indique, sin embargo lo hacen después de observar la parte del cuerpo que mueven sus compañeros

En la quinta sesión cuyo objetivo era adquirir un mayor control de movimientos, con ayuda de actividades de acorde a su edad se desarrolló el día viernes 12 de mayo del 2023 en la cual participaron 11 alumnos, 5 niñas y 6 niños en dicha actividad se observó que 8 de ellos sus movimientos son fuertes y firmes al momento de girar sobre la pelota en forma circular, mientras que a los otros 3 se les dio apoyo.

Quinta sesión	Control de movimientos	Lactante 1
Sujeto	Lo logran	No lo logran
8	Al colocar a los niños sobre la pelota, dándoles movimientos de manera circular, mostraron	

	seguridad y movimientos firmes en su cuerpo, al igual agrado.	
3		Mostraron un poco de inseguridad al realizar dichos movimientos sobre todo al colocarlos boca abajo

En la sexta sesión que tenía como objetivo desarrollar una motricidad fina y gruesa con ayuda de materiales y juegos de acorde a su edad se desarrolló el día lunes 15 de mayo del 2023 en la cual participaron 18 alumnos, 12 niñas y 6 niños en dicha actividad se les pidió que ellos mismos se quitaran los zapatos y calcetines para favorecer su motricidad fina y gruesa, posterior al colocarles pintura sobre la planta de los pies se observó que 10 de ellos muestran inseguridad y poca coordinación al plasmar la pintura en papel, mientras que los 8 restantes no mostraron dificultad alguna al llevar acabo la actividad.

Sexta sesión	Motricidad gruesa	Lactante 2
Sujeto	Lo logra	No lo logra
8	Al colocarles la pintura sobre la palma de los pies mostraron seguridad e interés al realizar la actividad, de igual manera tuvieron una coordinación adecuada al pasar sobre el papel	
10		Pudieron plasmar la palma de sus pies sin problema, sin embargo mostraron miedo e inseguridad al pasar descalzos sobre el papel.

En la séptima sesión cuyo objetivo fue adquirir un control de su cuerpo, por medio de actividades que llamen su atención a través del juego, se desarrolló el día martes

16 de mayo del 2023 en la cual participaron 21 alumnos 9 niñas y 12 niños en dicha actividad se observó que 16 de ellos muestran una buena coordinación y lateralidad al momento de pasar sobre los circuitos con ayuda de los carritos de arrastre, mientras que los 5 restantes mostraron inseguridad al cruzar los circuitos.

Séptima sesión	Lateralidad	Maternal 1
Sujeto	Lo logran	No lo logran
16	Mostraron interés al subirse al carrito de arrastre y pasar sobre los circuitos, reforzando la fuerza en los pies y coordinación en su cuerpo.	
5		Se les dificulto pasar los circuitos de manera que lo hacían de forma recta mostrando poco interés al realizarlos en circuito-.

En la octava y última sesión se tuvo como objetivo desarrollar coordinación en el cuerpo, mediante actividades que favorezcan su motricidad fina y gruesa, al igual aprender a controlar los movimientos de su cuerpo, se llevó a cabo el día miércoles 17 de mayo del 2023 participaron 18 alumnos siendo 11 niñas y 7 niños se observó que 14 de ellos les agrada jugar al avioncito, sin embargo, aún les falta adquirir un control parcial de su cuerpo al ir saltando cada número del avioncito, mientras que los 4 restantes tuvieron inseguridad y poca coordinación al saltar.

Octava sesión	Lateralidad	Maternal 2
Sujeto	Lo logran	No lo logran
14	Les agrado jugar el avioncito mostrando una coordinación y fuerza en la mayor parte de su cuerpo, principalmente en los pies brincando solo con uno.	

4		Tuvieron dificultad al brincar con un solo pie y pasar el avioncito, mostrando un poco de miedo e inseguridad.

Conclusiones

Las niñas y los niños que carecen de un entorno enriquecido y estimulante pueden presentar problemas en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el aprendizaje, emocionales y conductuales, y un mayor riesgo de desarrollar trastornos a lo largo de su vida. Ya que una de las principales razones que sustentan la estimulación temprana es que, durante los primeros años de vida, el cerebro de los seres humanos se desarrolla con mayor rapidez, es decir, hay una gran capacidad de aprendizaje; por ello, la velocidad en la adquisición de conocimientos requiere ser estimulada para aprovecharse. Por lo que en términos generales la estimulación temprana favorece al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Ello sucede gracias a la capacidad del cerebro de aprender y adaptarse al medio.

Interesa resaltar que se ha elaborado una investigación de la falta de estimulación temprana en las aulas, al igual que la falta de interés por parte del personal educativo por lo que cabe resaltar de acuerdo a los resultados de la rúbrica ya elaborada que es de suma importancia llevar a cabo desde los primeros meses de vida del infante una estimulación temprana adecuada, y así, desarrollar su máximo potencial de sus habilidades y destrezas a lo largo de la educación inicial y posterior al preescolar. Estas actividades realizadas no están pensadas como una terapia ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños y niñas. Sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales.

Los seres humanos aprendemos interactuando con los diferentes estímulos que nos rodean, de este modo el desarrollo de nuestras habilidades será mejor cuanto antes empecemos esta estimulación, es importante señalar que las necesidades de los niños de esta edad de 0 a 4 años no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que lo rodea. Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que se realizan en las actividades tienen el propósito de desarrollar el equilibrio que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

Un aspecto a resaltar de la estimulación es proporcionar a la niña y al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

De acuerdo a la propuesta de intervención y a los resultados obtenidos con las actividades desarrolladas se observó que a la mayoría de los alumnos debe trabajarse una adecuada estimulación temprana para que puedan desarrollar mejor sus habilidades motrices a lo largo de la educación inicial posterior al preescolar.

Referencias bibliográficas

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Chavarría, María Elena, (1982) Herramientas para la estimulación temprana, Editorial Geiser, México. Pp. 167- 174

Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (2005). Transformando la práctica docente "Una propuesta basada en la investigación acción", México: Paidós.

Gassier, A. (2.002). Manual del desarrollo psicomotor del niño. España: Editorial Toray Masson.

La Torre, A. La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa. (2003). Editorial Grao, España. Pp. 46-57

Piaget, Jean. (2007) Etapas del desarrollo cognitivo, 35-38 pp, España Editorial ILIAERNA.

Sánchez, V. (2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. pp.855-858, México Publicaciones Didacticas.com (88).

Torres, Ramos Villena, V., & Tortoló Fernández, S. F. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia, 1(33), p. 110-120, México Atenas.

Santoyo Velasco, C. (1991). Notas sobre la plasticidad del desarrollo psicológico y las interacciones tempranas.

Vidal Lucena, M.; Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía practica para la estimulación del niño de 0 a 3 años.