



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL -HIDALGO**

---

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**MI EXPERIENCIA LABORAL EN CAI HÉROES DE TIZAYUCA  
COMO INTERVENTORA EDUCATIVA**

**TESINA  
MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL**

**SELENA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**PACHUCA DE SOTO, HGO. MAYO 2025**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL -HIDALGO**

---

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**MI EXPERIENCIA LABORAL EN CAI HÉROES DE TIZAYUCA  
COMO INTERVENTORA EDUCATIVA**

**TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**SELENA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**DIRECTORA**

**DRA. EDITH LIMA BÁEZ**

**PACHUCA DE SOTO, HIDALGO. MAYO 2025**

UPN/DT/Of. No. 945/2025-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 26 de mayo de 2025.

**C. SELENA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL intitulado **“MI EXPERIENCIA LABORAL EN CAI HÉROES DE TIZAYUCA COMO INTERVENTORA EDUCATIVA”**, presentado por su tutora DRA. EDITH LIMA BAÉZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DRA. MARISOL VITE VARGAS**  
PRESIDENTA  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm\*

## **DEDICATORIA DE AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron para alcanzar mis metas y sueños. A mis padres, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento, ya que han sido quienes me inculcaron valores y principios, el amor por los estudios. Gracias por su esfuerzo, sacrificio y dedicación, y por darme como herencia la oportunidad de estudiar. También les agradezco el apoyo que me brindaron durante este proceso, tanto emocional como económico. Por todo esto, les dedicó esta tesina con mucho amor y esfuerzo, ya que sin ustedes no habría logrado este objetivo. Los amo con todo mi corazón.

También quiero agradecer a mi hermana, quien ha estado conmigo en los momentos más difíciles. Gracias por motivarme, por estar siempre a mi lado, escuchándome y apoyándome tanto emocional como profesionalmente. Este logro también es tuyo. Te amo con todo mi corazón.

A mi asesora, Edith Lima Báez, quiero expresarle mi infinito agradecimiento por su orientación, por escucharme, aconsejarme y brindarme su apoyo incondicional y emocional. Su guía ha sido fundamental durante este largo proceso de construcción de esta tesina. Gracias por sus conocimientos, su paciencia y por ser un ser humano excepcional y una profesional ejemplar.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, por haberme abierto las puertas de esta institución y por brindarme la oportunidad de prepararme, explorar, aprender y adquirir conocimientos, habilidades y competencias, lo que ha sido fundamental tanto en mi formación profesional como académica.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo 1.....	4
El Centro de Atención Infantil y el Contexto en donde Laboré.....	4
¿Qué es y Cuándo Surge el Sistema DIF? .....	4
DIF Hidalgo, DIF Tizayuca.....	5
¿Cuándo Surgió el Centro Asistencial Infantil Comunitario (CAIC) en Hidalgo?.....	6
<i>A Quiénes se Ofrece el Servicio de CAIC</i> .....	7
<i>Objetivo General</i> .....	9
<i>Objetivos Específicos</i> .....	9
CAI Héroes de Tizayuca: El Espacio Institucional de mi Experiencia Laboral .....	9
<i>Ubicación de CAI Héroes de Tizayuca</i> .....	12
¿Cuándo surgió el CAIC Héroes de Tizayuca? .....	14
<i>Misión y visión</i> .....	15
<i>Horario de entrada:</i> .....	16
<i>Los grupos</i> .....	17
<i>Personal que labora en el CAI de Héroes de Tizayuca</i> .....	18
<i>Infraestructura de la escuela</i> .....	19
<i>Actividades cotidianas</i> .....	20
Capítulo 2.....	22
Los inicios en mi experiencia laboral como educadora de preescolar .....	22
Experiencia laboral .....	22
Mi búsqueda de trabajo.....	24
Mis inicios en la docencia: Un año terrible .....	26
Mi experiencia laboral en el contexto de la pandemia .....	30
Capítulo 3.....	36
Mi experiencia laboral en el contexto de la nueva escuela mexicana: retos y posibilidades.....	36
Programa educativo 2017 .....	36
<i>Plan de estudios de la Educación Básica</i> .....	40
Lenguajes .....	41
Saberes y pensamiento científico.....	42
Ética, naturaleza y sociedad .....	43
De lo Humano y lo Comunitario.....	45

<b>Enfoque pedagógico .....</b>	<b>47</b>
<b>Consejo técnico escolar .....</b>	<b>48</b>
<b>Planeación didáctica .....</b>	<b>51</b>
<b>Trabajo con los niños.....</b>	<b>52</b>
<b>Relación con las compañeras de trabajo .....</b>	<b>54</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

La opción de titulación seleccionada para abordar el tema "Mi experiencia laboral como interventora" es la elaboración de una tesina, modalidad recuperación de la experiencia profesional. Este tipo de trabajo se caracteriza por su enfoque en un tema delimitado y específico, lo cual facilita un tratamiento profundo y exhaustivo.

Este enfoque busca articular la experiencia profesional acumulada con los principios teóricos aprendidos durante la carrera, permitiendo un análisis reflexivo y crítico sobre la práctica laboral. La tesina se convierte así en una oportunidad para sistematizar las experiencias, identificar aprendizajes clave y generar aportes relevantes en el ámbito profesional del autor.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿cuál fue mi primera experiencia laboral como interventora educativa en un espacio de educación preescolar? Este cuestionamiento central busca analizar las competencias adquiridas, los retos enfrentados y las estrategias implementadas durante el ejercicio profesional.

La metodología utilizada para desarrollar esta tesina se basa en la recopilación de datos a través de preguntas orientadoras, diseñadas para reflexionar sobre diferentes aspectos de la experiencia laboral. Estas preguntas exploran desde los logros alcanzados hasta las dificultades y aprendizajes obtenidos. Posteriormente, las respuestas fueron sistematizadas y estructuradas en un texto narrativo que integra análisis crítico y reflexión personal.

De esta manera, la tesina no solo se presenta como un requisito para la titulación, sino también como un ejercicio significativo para valorar y comunicar la experiencia profesional.

Uno de los aprendizajes más significativos y obtenidos durante mi experiencia fue que debo enfrentar mis miedos; no debo quedarme con lo que ya sé, sino actualizarme cada día.

A continuación, se enlista una breve descripción de los capítulos que se estarán tocando a lo largo de esta tesina.

El primer capítulo denominado “El Centro de Atención Infantil y el Contexto en donde laboré” aborda el contexto del Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC), lugar donde me desarrollé profesionalmente como educadora. En este capítulo se realiza una investigación sobre el origen y evolución del CAIC, incluyendo el momento en que cambió su denominación a Centro de Atención Infantil (CAI) y su propósito principal.

También se mencionan los horarios de atención, los requisitos para la inscripción de niños y niñas, y datos relevantes de la institución donde trabajé desde 2019 hasta 2024, cuando concluí mi labor. Además, se describen los perfiles de los niños que asistieron durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, así como el personal docente y administrativo, las actividades realizadas y los objetivos alcanzados en el CAI.

En el segundo capítulo “Los inicios en mi experiencia laboral como educadora de preescolar”, relaté cómo inicié mi carrera profesional en el CAIC, ahora CAI, sin experiencia previa. Este apartado incluye una reflexión sobre el concepto de experiencia laboral, relacionándolo con mi vivencia al buscar y obtener mi primer empleo como docente.

Se narran los desafíos enfrentados al comenzar mi carrera, cómo fue mi primera experiencia en la enseñanza y cómo me adapté al contexto de la pandemia, un periodo que marcó significativamente mi desarrollo profesional.

En el tercer capítulo “Mi experiencia laboral en el contexto de la nueva escuela mexicana: retos y posibilidades”, doy cuenta de los principales obstáculos enfrentados durante mi labor, especialmente al trabajar con el Plan 2017, así como las habilidades desarrolladas en este proceso. También se analiza la transición al modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, los retos asociados a este cambio y las competencias adquiridas en el camino.

En este capítulo se describen los formatos trabajados durante mi tiempo en el CAI, las dinámicas de relación con las demás docentes y el impacto que estas interacciones tuvieron en mi experiencia laboral. Asimismo, se destaca la importancia del trabajo con los niños y cómo estas vivencias moldearon mi crecimiento profesional.

## **Capítulo 1**

### **El Centro de Atención Infantil y el Contexto en donde Laboré**

En este primer capítulo, mencionaré las instancias que se vinculan con el Centro de Atención Infantil en el que me desarrollé profesionalmente. El primero de ellos es el Sistema de Desarrollo Infantil (DIF) desde una perspectiva general hasta llegar a aspectos más específicos. Asimismo, hablaré sobre los Centros de Atención Infantil (CAI). Describiré su origen, así como el contexto laboral en el que me desarrollé, incluyendo su ubicación, horarios, características de las niñas y niños que asisten, y los requisitos para ingresar a un CAI.

#### **¿Qué es y Cuándo Surge el Sistema DIF?**

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) que de forma común se le conoce como DIF, tiene como antecedente a dos instituciones que atendían a la niñez y que posteriormente se conjuntaron para su formación. El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) que apoyaba a las niñas y niños de bajos recursos o desamparados con desayunos desde el 1 de febrero de 1961. En el año 1968 se creó el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) con la finalidad de resolver los problemas como el abandono y explotación de los menores. Después el (INPI) se reestructuró en el año 1974 para establecer un mejor crecimiento de las niñas y niños. En 1976 se expide un nuevo Decreto Presidencial en el que el Instituto Nacional de Protección de la infancia pasa a llamarse Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI). (Cárdenas, 2017)

El Sistema DIF Nacional fue creado en 1977, mediante la fusión del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI) y el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN), con el objetivo de apoyar a niñas y niños en situación de vulnerabilidad. En 1986, se promulgó la Ley que crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), lo que permitió ampliar las coordinaciones asistenciales a los tres niveles de gobierno, así como a instituciones y organismos públicos y privados, con el fin de mejorar la prestación de servicios de asistencia social. (Gobierno de México, 2023)

En cada uno de los tres niveles de gobierno se cuenta con un DIF, y cada uno tiene funciones específicas:

**DIF Nacional:** Es un Organismo Público Descentralizado, con patrimonio y personalidad jurídica propia, normado por la Ley General de Salud y la Ley de Asistencia Social; teniendo como objetivos principales, promocionar la asistencia Social, prestar servicios en ese campo. Actúa en coordinación con las Dependencias Federales, Estatales y Municipales en el diseño de políticas públicas, operación de programas, prestación de servicios y realización de diversas actividades en la materia. (García, 2019 p. 82).

**DIF Estatal:** DIF Es una institución del gobierno del estado, responsable de implementar acciones de asistencia social. Las funciones y responsabilidades de los SEDIF, están descritas en las leyes estatales de Asistencia Social para cada Estado.

**DIF Municipal:** Institución de gobierno responsable de la prestación de servicios asistenciales a la población vulnerable en los municipios. (Sistemas Municipales DIF, 2017, p. 177).

Cada uno de los niveles del DIF cuenta con programas y proyectos diseñados para beneficiar a los ciudadanos, organizados en diferentes áreas que facilitan su funcionamiento. Además, el DIF tiene una misión y visión enfocadas en apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad, ofreciéndoles diversos servicios como atención médica, asesoría jurídica, apoyo educativo, rehabilitación, entre otros.

#### **Misión**

Contribuir al desarrollo integral de la población mediante el diseño de políticas públicas, la ejecución de programas y acciones de asistencia social, así como la coordinación del Sistema Nacional de Asistencia Social Pública y Privada, en favor de las familias y personas que, en sus diversas etapas de vida, enfrenten alguna condición de vulnerabilidad.

#### **Visión**

Ser el Organismo público referente e innovador en la inclusión al bienestar de la población en condición de vulnerabilidad, actuando con honestidad, compromiso, respeto, empatía, calidez, calidad, efectividad y profesionalismo, bajo un enfoque de derechos. (Gobierno de México, 2023)

### **DIF Hidalgo, DIF Tizayuca**

Como se mencionó anteriormente, tanto a nivel estatal como municipal se cuenta con un DIF. El DIF de Hidalgo se dedica a apoyar a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través de diversos proyectos. De igual manera, se brinda apoyo a las familias mediante distintos servicios, tales como: el Albergue Revolución, el Albergue del

Hospital del Niño DIF Hidalgo, apoyo con estudios de gabinete y laboratorio, suministro de medicamentos y subsidios médicos, asistencia social alimentaria para personas de atención prioritaria, adultos mayores, y el Centro de Atención Infantil (CAI), entre otros.

Que el sistema DIF Hidalgo es un organismo descentralizado de la administración con personalidad jurídica y patrimonios propios, que tiene como Misión contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad, mediante la implementación de políticas, programas y proyectos de asistencia social que incrementen sus capacidades y que les permitan alcanzar un desarrollo humano. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2020, p. 48-49)

En Tizayuca, se cuenta con un DIF que, fue descentralizado de la presidencia municipal. Desde entonces, el DIF ha generado sus propios recursos mediante la implementación de proyectos a corto y largo plazo, con el objetivo de apoyar a la comunidad en situación de vulnerabilidad. “Somos una institución que promueve la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como del desarrollo integral del individuo, de la familia y de la comunidad”. (DIF Tizayuca, 2023).

### **¿Cuándo Surgió el Centro Asistencial Infantil Comunitario (CAIC) en Hidalgo?**

El proyecto CAIC surgió con el DIF al observar el abandono escolar de niñas y niños debido a que muchas madres trabajan jornadas largas y reciben salarios mínimos, lo que les dificulta inscribir a sus hijas e hijos en instituciones educativas. En Hidalgo, existen tanto el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) como el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI), los cuales consisten en:

CAIC: Espacio físico en el que se llevan a cabo los servicios educativo-asistenciales con niños de 3 a 5 años 11 meses de edad.

CADI: Espacio físico en el que se llevan a cabo servicios asistenciales y de educación inicial y preescolar respectivamente a Niñas y Niños de 45 días a 5 años 11 meses. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2020, p. 4)

El Sistema DIF Nacional y el Sistema DIF Hidalgo comenzaron a implementar el proyecto CAIC en 1977, con el objetivo de atender a niñas y niños en riesgo de abandono escolar. Esta situación se debía a que muchos padres de familia tienen dos trabajos y les resulta complicado llevar a sus hijos a una escuela pública o privada. Entre las razones principales, se destaca que los costos de las escuelas privadas no son accesibles para

los ingresos de las familias, y en las escuelas públicas, además del factor económico, también influyen los horarios y la disponibilidad que requieren para realizar ciertas actividades escolares.

Desde el año 2001 el proyecto se llevó a cabo en la Ciudad de Pachuca en 4 centros para el beneficio de los niños con una duración de 8 horas y se comenzó a recibir a las niñas y niños desde 45 meses a 5 años 11 meses. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2023, p. 5)

Al año siguiente, se promovió el proyecto en 28 municipios para beneficiar a padres y madres de familia, así como a niñas y niños de 2 a 5 años, desde el Sistema DIF Municipal. Asimismo, el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia) firmó un convenio con la SEPH (Secretaría de Educación Pública de Hidalgo) para que la Educación Preescolar fuera reconocida oficialmente, cumpliendo con las actividades asignadas por las autoridades, desde la supervisora hasta la directora. Este convenio se llevó a cabo en marzo de 2005.

El proyecto Centros de Atención Infantil (C.A.I.) es una estrategia coordinada entre Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y Sistema para Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Hidalgo, para enfrentar los riesgos de abandono temporal debido al trabajo remunerado de las madres, padres o personas que ejercen la tutoría. Este esquema aplica a nivel nacional desde 1977 atendiendo a niñas y niños que pertenecen a familias que enfrentan mayores adversidades para su desarrollo, por lo general hijas e hijos de madres trabajadoras, alentando el ejercicio de sus derechos. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2023, p.5)

### ***A Quiénes se Ofrece el Servicio de CAIC***

Inicialmente, el CAIC ofrece sus servicios a padres y madres de familia que trabajan y perciben al menos dos salarios mínimos. Además, el niño o la niña debe tener entre 45 días de nacido y hasta 5 años 11 meses. Esto permite reconocer que se oferta educación inicial y educación preescolar, pero también un trabajo asistencial.

Actualmente, el nombre del CAIC ha cambiado, debido no sólo a un acuerdo con la Secretaría de Educación Pública para otorgarle validez oficial a la educación que se imparte en los centros y no sólo dar atención asistencial sino, y sobre todo, educativa.

En el caso de mi experiencia atendíamos a niños de 2 a 5 años 11 meses, es decir infancias en edad preescolar. La coordinación nos notificó que seríamos conocidos como Centro de Atención Infantil (CAI) y ya no como CAIC. Este comunicado fue emitido el 14 de agosto de 2023.

Desde el gobierno federal y particularmente desde el DIF Nacional se dio la instrucción de que los CAIC ahora se reconocieran como CAI, para englobar los diferentes espacios de atención a la niñez

La instrucción del Sistema Nacional DIF, en la presente administración federal [del gobierno de Andrés Manuel López Obrador] fue considerar a los Centros de Atención Infantil Comunitarios (C.A.I.C.) como Centros de Atención Infantil (C.A.I), de este modo el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Hidalgo, en acato a la instrucción dada brinda apoyo a la población en el cuidado y protección de sus hijos a través de 2 servicios específicos: C.A.I. y C.A.D.I., contribuyendo de manera indirecta a elevar su calidad de vida. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2023, p.5)

Los requisitos para ingresar o acceder al servicio son los siguientes:

- Acta de nacimiento del padre o tutor que ejerza la tutela.
- En caso de tener la tutela, deberá presentar el documento expedido por la autoridad jurisdiccional.
- Constancia laboral de la madre, padre o quien tenga la custodia, que incluya: ingreso mensual, horario, dirección y teléfono del lugar de trabajo.
- Copia del CURP.
- Comprobante de domicilio que no exceda tres meses de antigüedad.
- Identificación oficial del padre o tutor.
- Dos fotografías infantiles de las personas autorizadas.
- Certificado médico.
- Estudio socioeconómico expedido por el CAI.
- Alta del seguro escolar expedida por el Hospital del Niño.

En caso de no presentar los documentos requeridos, no podrán hacer uso de los servicios proporcionados. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2023, p. 7-8)

En relación con los objetivos del CAI, a continuación, los recupero

### **Objetivo General**

Contribuir a que mujeres y hombres cuya percepción económica no rebase los 2 salarios mínimos continúen con sus actividades laborales mediante el cuidado, atención y educación formal para sus hijas e hijos en edad de 45 días a 5 años 11 meses en los centros C.A.I o C.A.D.I.

### **Objetivos Específicos**

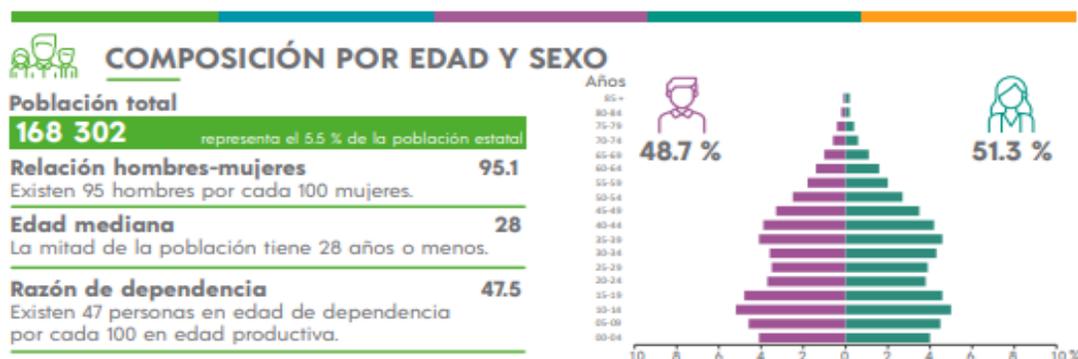
- a) Proporcionar servicios de asistencia a niñas y niños de 3 a 5 años 11 meses, a través de los Centros de Atención Infantil C.A.I., a fin de prevenir riesgos psicosociales y de salud.
- b) Proporcionar servicios asistenciales a niñas y niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses, a través de los Centros Asistencial para el Desarrollo Infantil C.A.D.I., a fin de prevenir riesgos psicosociales y de salud. (Periódico oficial del Estado de Hidalgo, 2023, p. 6-7)

Se trata entonces de un servicio educativo de educación inicial y preescolar para los sectores más desfavorecidos.

### **CAI Héroes de Tizayuca: El Espacio Institucional de mi Experiencia Laboral**

En el municipio de Tizayuca, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), la población en el año 2020 es de 168,302 personas, de las cuales el 48.7% son hombres y el 51.3% son mujeres (ver Figura 1). Asimismo, en la Figura 2 se presentan las localidades con mayor población, que son: Tizayuca, Haciendas de Tizayuca y Don Antonio.

**Figura 1. Población de Tizayuca**



Nota: Adaptado de Panorama sociodemográfico de México, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020, CENSO.

**Figura 2. Número de población de las localidades de Tizayuca**



Nota: Adaptado de Panorama sociodemográfico de México, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020, CENSO.

En el apartado del ámbito económico, la Figura 3 muestra el porcentaje de la población que está activa y la que no lo está. Los que no trabajan remuneradamente son aquellos que se dedican a estudiar, son amas de casa, pensionados o jubilados, así como quienes presentan alguna limitación física o mental, o se dedican a otras actividades. Este grupo representa el 37.5% de la población. Por otro lado, los activos representan el 62.3%.

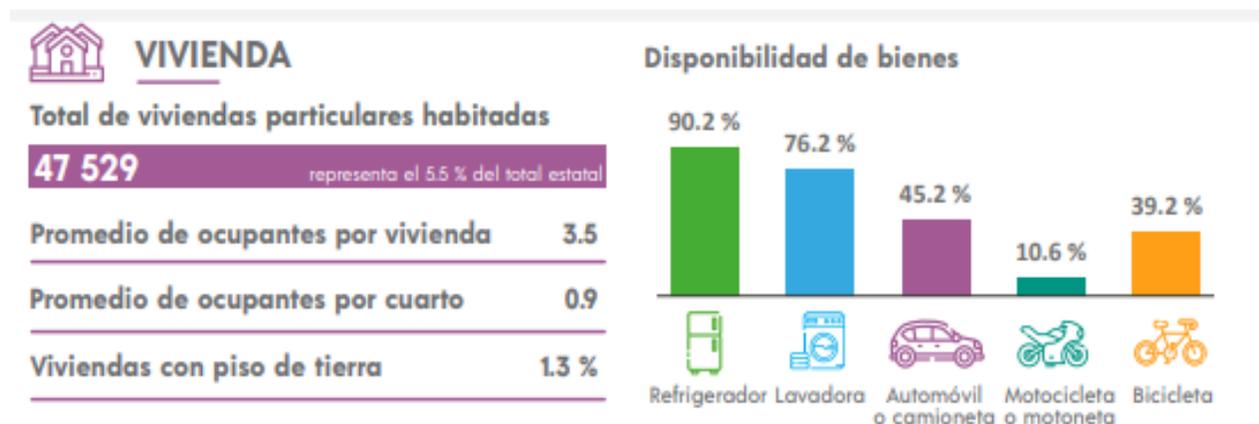
**Figura 3. Economía**



Nota: Adaptado de Panorama sociodemográfico de México, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020, CENSO

En total, hay 47,589 viviendas particulares, y además se cuentan con bienes como refrigeradores, lavadoras, automóviles, motocicletas y bicicletas (ver Figura 4).

**Figura 4. Tipo de vivienda en Tizayuca**



*Nota: Adaptado de Panorama sociodemográfico de México, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020, CENSO*

En la educación de Tizayuca, la Figura 5 muestra cuatro niveles de escolaridad, presentando cifras sobre los adolescentes y adultos que están estudiando, así como aquellos que no lo están. La tasa de alfabetización indica que la asistencia escolar abarca edades de 3 a 24 años. Los datos son los siguientes: sin escolaridad, 1.9%; nivel básico, 47.6%; nivel medio superior, 32.5%; nivel superior, 17.9%; y no especificado, 0.2%. En cuanto a la asistencia escolar por edad: de 3 a 5 años, 58.7%; de 6 a 11 años, 97.0%; de 12 a 14 años, 94.4%; y de 15 a 24 años, 50.6%. La tasa de alfabetización es del 99.4% para personas de 15 a 24 años y del 92.9% para aquellas de 25 años y más.

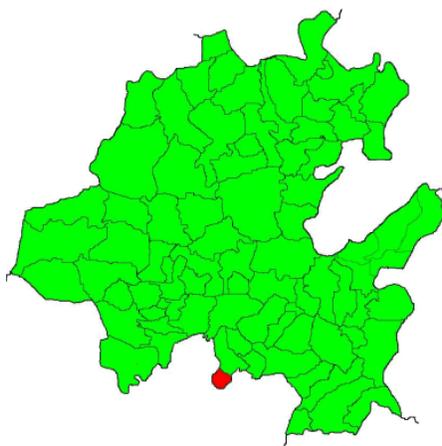
**Figura 5. La Educación en Tizayuca**



*Nota: Adaptado de Panorama sociodemográfico de México, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020, CENSO*

En el municipio de Tizayuca, Hidalgo, se encuentran tres Centros de Atención Infantil (CAI). El primer CAI, Tizayuca, está ubicado en "Camino Viejo a San Bartolo, Col. Unidad Habitacional", al costado de la Unidad Básica de Rehabilitación y detrás del CECYTEH Tizayuca. El segundo CAI, Fuentes de Tizayuca, se localiza en Calle Fuentes Calnali, Fraccionamiento Fuentes de Tizayuca II. Por último, el tercero es el CAI Héroes de Tizayuca. Los tres CAI son coordinados por una sola persona, el coordinador de los CAI.

**Figura 6. El mapa de Hidalgo**



*Nota: Adaptado de los Héroes de Tizayuca, por Pueblos de América, sin fecha*

### ***Ubicación de CAI Héroes de Tizayuca***

La localidad Héroes de Tizayuca tiene un total de habitantes de 11, 619, que se divide de la siguiente manera, el total de mujeres son 5974 y de hombres son 5645, en la localidad hay un 28% de las personas que solo han terminado la educación secundaria, y el 48% de las viviendas disponen de un equipo electrónico como laptop, computadora o Tablet. La gente que habita en la localidad la mayoría proviene por fuera del Estado de Hidalgo que tiene un 90.43%. (PueblosAmerica, s. f)

Los Héroes de Tizayuca dispone de viviendas de uso del suelo mixto de las cuales se cuenta con departamentos y casa de 2 o 4 recámaras. Existen módulos de vigilancia operado por el municipio con comunicación a la central de Seguridad Pública y Bomberos. Dentro del desarrollo habitacional se cuenta con transporte público que los

llevan a la avenida principal. También existe la base de camiones Ómnibus de Tizayuca (ODT). Además, se tiene una infraestructura hidráulica moderna.

Asimismo, hay instituciones educativas conformadas por: guardería, tres jardines de niños, dos primarias, una secundaria, una prepa y un plantel de la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana del Valle de México. El desarrollo también ofrece diversos espacios recreativos, entre ellos una ciclopista, multicanchas, de fútbol, de béisbol junior, juegos infantiles, jardines vecinales con palapas y gimnasios al aire libre. Además, dispone de tiendas de conveniencia y comercios varios.

En materia de salud, está presente la Unidad de Medicina Familiar N 18 del Instituto Mexicano del Seguro Social. (Sadasi, 2020)

El Centro de Atención Infantil Héroes de Tizayuca se encuentra ubicado en el fraccionamiento Circuito San Vicente s/n, “Héroes de Tizayuca”, la escuela es una de las 212 que hay en Tizayuca”. (Municipios de México, 2023)

**Figura 7. Instalaciones CAI**



*Nota: Adaptado de tomado en el lugar, 19 de enero 2022*

### ***¿Cuándo surgió el CAIC Héroes de Tizayuca?***

Durante el gobierno del Francisco Olvera Ruiz (2011-2016), Guadalupe Romero Delgado, presidenta del patronato del Sistema DIF Hidalgo y, el entonces presidente municipal de Tizayuca, Juan Núñez Perea, trabajaron en acciones para mejorar la calidad de vida y la formación de los niños y niñas, con el objetivo de brindar servicios a las madres trabajadoras y salvaguardar a sus hijos mientras ellas se dedican a sus labores. También buscaron ofrecer actividades lúdicas y creativas que les ayudaran a desarrollar sus habilidades y capacidades, así como proporcionarles una alimentación sana y balanceada.

Por ello, se tomó la decisión de mejorar la infraestructura y hacer entrega de un nuevo CAIC en el fraccionamiento Héroes de Tizayuca, con clave de la Secretaría de Educación. La inauguración tuvo lugar el 18 de marzo de 2016, con la presencia de las principales autoridades estatales y municipales.

Se destacó que el CAIC estaba destinado a niñas y niños del fraccionamiento Héroes de Tizayuca, dando la bienvenida a las familias, en su mayoría provenientes del Estado de México, quienes a partir de ahora harán de Tizayuca su hogar. Se les invitó a cuidar, querer y defender su nuevo hogar, enfatizando que lo más importante es tener familias felices para fomentar un ambiente de amor y respeto. (López, 2016).

Asimismo, se implementó un grupo maternal para recibir a niños y niñas de 1 año y medio. Este servicio se brindó hasta octubre de 2023, ya que, por indicaciones de la supervisión, no podían hacerse cargo de él porque no pertenecía al nivel preescolar y debía estar matriculado con un código diferente. Las autoridades del DIF decidieron no continuar con el grupo maternal y enfocarse únicamente en el nivel preescolar, que abarca de 1° a 3° grado, para niños y niñas de 2 años y medio a 5 años y 11 meses, es por ello que dejó de ser CAIC y ahora se denomina CAI.

## ***Misión y visión***

En la escuela se cuenta con la misión y visión proporcionadas por el DIF Municipal, las cuales son fundamentales para cumplir con los requisitos establecidos y para que las docentes puedan alcanzar las metas y objetivos planteados en función de las necesidades de las niñas y niños. Estas directrices también están visibles para los padres y madres de familia.

### **MISIÓN**

Ofrecer un servicio educativo integral a los hijos (as) de madres y padres trabajadores del municipio de Tizayuca Hidalgo, promoviendo la atención con un enfoque integral que promueva en los niños experiencias de aprendizajes a través de la organización en ambientes en los cuales encontrarán la oportunidad de fortalecer sus capacidades físicas, efectivas e intelectuales.

### **VISIÓN**

Lograr un servicio integral de calidad y excelencia con un trato humano y sensibles para la población que se atiende, con el fin de lograr la mejora continua de los aprendizajes que los niños (as) adquieran mayor confianza y seguridad que impacte favorablemente en el ambiente familiar, trabajando con rectitud, humildad, empatía. (Información recuperada del CAI de la recepción)

Para el ingreso de los niños y las niñas al CAI se solicitan los siguientes documentos:

- Acta de nacimiento del niño (a)
- CURP del niño (a)
- Acta de nacimiento de la madre o tutor
- CURP de la madre o tutor
- INE
- Constancia laboral en donde incluya en donde trabaja, cuánto gana, su horario, teléfono
- Comprobante de domicilio
- 4 fotografías de las tres personas que estén autorizada para recoger al niño (a) o vaya a sus juntas
- 4 fotografías infantiles del niño (a) para su ficha de identificación y credenciales

También se les indica que en caso de que el tutor no sea el padre o la madre, la persona que está a cargo del niño o la niña deberá de presentar una constancia que indique que está bajo su custodia.

Para acceder a los servicios se tiene que cumplir con lo siguiente:

Además de la documentación requerida para acceder a los servicios, se debe pagar una mensualidad de \$345 pesos. En caso de no realizar el pago de un mes, no se permitirá el ingreso del alumno o alumna a la escuela hasta que se haya cubierto dicho mes. También se menciona que, incluso durante vacaciones o recesos escolares, es necesario continuar pagando la mensualidad, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el periódico oficial del año 2023. Por otro lado, el pago de inscripción, que se realiza en el mes de febrero, es de \$280 pesos.

### ***Horario de entrada:***

Antes de que iniciara la pandemia en el año 2019, las niñas y niños ingresaban a la escuela entre las 8:00 y las 8:30 a.m. y salían entre las 3:00 y las 3:50 p.m. La escuela proporcionaba desayuno y comida, mientras que la colación era aportada por los padres de familia, quienes recibían un calendario con indicaciones sobre lo que debían traer cada día.

Con la llegada de la pandemia, se implementó un formato de trabajo a distancia desde las 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m., o incluso hasta las 5:00 o 6:00 p.m., dependiendo de los horarios establecidos por las docentes y las necesidades de los padres trabajadores. Posteriormente, se regresó a clases presenciales en el año 2022 y se adoptó un nuevo horario: entrada entre las 8:30 y las 9:00 a.m., con salida a las 2:00 p.m. de lunes a jueves, y a la 1:00 p.m. los viernes.

Actualmente, las niñas y niños ingresan entre las 8:10 y las 8:20 a.m. y salen a las 2:00 p.m. Sin embargo, para las madres emprendedoras y aquellas que trabajan en empresas o fábricas, los niños salen a las 3:30 p.m.

## **Los grupos**

En el ciclo escolar 2022-2023, se contaba con 7 grupos: un grupo maternal, 2 de 1°, 2 de 2° y 2 de 3° de preescolar, atendiendo a niños y niñas de 3 a 6 años de edad. Sin embargo, en octubre se tomó la decisión de eliminar el grupo maternal por indicaciones del DIF y de la supervisión, ya que era necesario dar de alta a este grupo con una matrícula distinta. Por lo tanto, la escuela se quedó con 6 grupos únicamente de preescolar. La matrícula total era de 83 alumnos y alumnas: 21 en 1°, 30 en 2° y 32 en 3°.

Para el ciclo escolar 2023-2024, se mantiene la estructura de 6 grupos: 2 de 1°, 2 de 2° y 2 de 3° de preescolar, atendiendo a niños y niñas de 2 años y medio a 5 años. La matrícula total es de 91 alumnos y alumnas, organizados de la siguiente manera: 1° A tiene 13 estudiantes, 1° B tiene 18, 2° A tiene 12, 2° B tiene 14, 3° A tiene 18 y 3° B tiene 17.

En cada grupo se presenta el total de niños y niñas en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

<b>Grupos</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
<b>1° A</b>	7	6
<b>1° B</b>	8	9
<b>2° A</b>	6	6
<b>2° B</b>	7	7
<b>3° A</b>	12	6
<b>3° B</b>	12	5

Nota: Los datos son proporcionados por dirección, elaboración propia.

La mayoría de las alumnas y alumnos inscritos en la escuela provienen de los alrededores del Fraccionamiento Héroes de Tizayuca. Se estima que 5 alumnos vienen de Haciendas y del centro de Tizayuca. En el ciclo escolar 2023-2024, el DIF y el CAI se han encargado de difundir información sobre el Centro a través de las redes sociales

para ampliar la matrícula. Como resultado, algunos alumnos no solo provienen de los lugares mencionados, sino que también llegan de Quma y del centro de Tizayuca.

### ***Personal que labora en el CAI de Héroes de Tizayuca***

La plantilla docente durante el ciclo escolar 2022-2023 estuvo integrada por la directora, 5 maestras y 4 prestadoras de servicio social. La directora es Sandra Jacqueline, y las maestras son: Marlen (1° A), María José (1° B), Adriana (2° A), Selena (2° B), Nayeli (3° A) y Pamela (3° B). Para el ciclo escolar 2023-2024, se contó con una directora, Jacqueline, y 6 docentes: Pamela (1° A), Marlen (1° B), Haidde (2° A), Tere (2° B), Selena (3° A) y Nayeli (3° B), además de 10 prestadoras de servicio social. Esta información se presenta en el organigrama del personal del CAI.<sup>1</sup>

**Figura 8. Organigrama**



*Nota: Información ubicada de la dirección*

---

<sup>1</sup> En este trabajo solo se usa el nombre de pila de las docentes, con la finalidad de proteger la identidad de las involucradas.

### ***Infraestructura de la escuela***

La escuela cuenta con varios espacios que se mencionan a continuación. Tiene un total de 6 salones, organizados de la siguiente manera: dos salones pequeños para los alumnos de primer grado, otros dos salones un poco más grandes para segundo grado y dos salones más grandes para los estudiantes de tercer grado. Además, hay una dirección donde se encuentra la autoridad escolar, así como un baño que forma parte de esta área. También hay un espacio para la coordinación y un baño adicional, junto con 6 sanitarios: 3 para niños y 3 para niñas.

La escuela cuenta con 4 lavabos para niños y 4 para niñas, y un sanitario exclusivo para las maestras, prestatarias de servicio social, cocineras y padres de familia que forman parte de la comunidad escolar. El comedor es donde los alumnos consumen su desayuno y comida, y la cocina se utiliza para preparar los alimentos. Además, hay un almacén para guardar los trastes y otro para almacenar otros utensilios de cocina.

La escuela dispone de dos salones de material didáctico donde se guardan recursos como bloques, ábacos, pelotas y loterías, entre otros. También hay una papelería donde se conserva el material sobrante del ciclo escolar, el cual se reutiliza en el siguiente ciclo. Se cuentan con dos salones para almacenar material de higiene y archivo.

Asimismo, hay un salón de música que permite a los alumnos explorar y tocar diferentes instrumentos, y una biblioteca destinada a fomentar la lectura. La ludoteca y el área audiovisual permiten a los niños jugar y ver videos relacionados con sus actividades. La enfermería está disponible para atender a los alumnos y alumnas, aunque en caso de no estar en uso, se utiliza para almacenar libros.

En la escuela también hay un área de limpieza donde trabaja la señora de intendencia y un almacén para guardar productos de limpieza como escobas, jaladores, jabón y cloro. Un depósito se utiliza para acopiar el agua y tiene un lavabo, y una pequeña bodega se ocupa para guardar colchonetas. También hay un cuarto con 3 baños y una regadera inhabilitada (sin llave).

El patio cívico se utiliza para diversas actividades, como educación física, ceremonias cívicas, kermeses y pausas activas. Este espacio cuenta con una salida de emergencia en caso de incendio, así como áreas verdes donde se siembran plantas dependiendo de las actividades de cada maestra.

La escuela dispone de agua, luz, drenaje e Internet.

### ***Actividades cotidianas***

Las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2022-2023 y que continuaron en 2023-2024 reflejan un esfuerzo por integrar a las familias en la educación de sus hijos, además de promover hábitos saludables y un ambiente escolar seguro. A continuación, se detallan las actividades:

1. **Matrogimnasia:** Se lleva a cabo cada tercer viernes del mes, con la participación de un profesor enviado por las oficinas centrales del DIF Tizayuca. Esta actividad busca fomentar el vínculo entre padres e hijos a través de la actividad física.
2. **Cuentacuentos:** Esta actividad se realiza el primer viernes de cada mes, en la que un abuelo cuenta cuentos a los grupos, promoviendo la tradición oral y el amor por la lectura.
3. **Ceremonias cívicas:** La directora organiza roles para las ceremonias cívicas que se celebran los lunes, ayudando a los alumnos a familiarizarse con estas prácticas que se vieron afectadas durante la pandemia.
4. **Activación física:** Desde martes a viernes, todos los alumnos participan en actividades de activación física, contribuyendo a su bienestar físico y emocional.
5. **Filtros de entrada y salida:** Se implementan protocolos de salud donde se aplica gel antibacterial y se revisa a los alumnos por síntomas de enfermedades antes de entrar a la escuela. Los padres deben presentar una credencial para recoger a sus hijos, asegurando que solo personas autorizadas tengan acceso.
6. **Higiene bucal:** Todos los días, después de comer, los niños cepillan sus dientes, promoviendo así hábitos de higiene dental.

Estas actividades no solo buscan el desarrollo académico, sino también la formación integral de los alumnos y el fortalecimiento de los lazos familiares dentro del entorno escolar.

Para recapitular, se dio cuenta sobre el lugar donde trabajé, su contexto, cómo se creó el CAI, quiénes lo conformaban y qué actividades se desarrollaban. Ahora, en el segundo capítulo, relataré mi experiencia laboral como educadora y cómo llegué al CAI.

## Capítulo 2

### Los inicios en mi experiencia laboral como educadora de preescolar

Antes de iniciar con la narración de mi experiencia, voy a compartir cómo pensaba que era el trabajo de las y los docentes en la educación preescolar, así como, cómo me sentí al entrar a trabajar por primera vez y cómo busqué empleo. Luego, contaré mi experiencia al llegar al CAIC ahora CAI, cómo me he desenvuelto como maestra en estos cuatro años, qué he realizado en cada grupo a mi cargo, cómo di clases durante la pandemia y de manera presencial, entre otros aspectos.

#### Experiencia laboral

El trabajo es de acuerdo a los planteamientos de Carlos Marx (1844, reedición 2010), una actividad específica del hombre. Es una actividad que realiza para transformar la naturaleza.

El objeto de trabajo constituye la materia prima, la cual adquiere ese carácter en el momento en el que dicho objeto de trabajo se ha visto modificado por un proceso de trabajo previo [...]. Por ejemplo, llamaremos objeto de trabajo al mineral que se encuentra en un filón y materia prima al mineral resultante de la explotación de dicho filón. (Cuadrado, 2018, p. 5)

En este sentido el trabajo es una actividad que se espera que cualquier persona que egrese de una universidad realice, pero vinculada a una especialización de conocimiento y habilidades. Así, como egresada de la Licenciatura en Intervención Educativa, mi objeto de trabajo es la educación y mi materia prima es la forma de resolver los problemas educativos desde la intervención.

Sin embargo, no siempre al egresar encontramos trabajo relacionado directamente con la carrera, debido a que no en todos los espacios conocen lo que hace un interventor educativo. De modo que como tenemos conocimientos de educación, generalmente nos colocan en espacios escolares. Pero si a esto le agregamos que la línea, por ejemplo, en la que me formé que es Educación inclusiva, mis ámbitos laborales se reducen. De ahí que, aunque tengo una formación específica, las condiciones de empleabilidad son

reducidas, debido a que “el entorno macroeconómico y microeconómico, y las fuerzas estructurales que impulsan la producción y productividad, no han favorecido la generación de empleos” (Rodríguez, 2019, p. 401)

Con los referentes anteriores, es difícil generar experiencia laboral. Pero para entender mejor este término, quiero primero definir qué es la experiencia y por qué es importante. De acuerdo a Teresa de Lauretis (1984, citada en Scott, 2001, p. 53) la experiencia es:

el proceso por el cual se construye la subjetividad para todos los seres sociales. A través de ese proceso uno se ubica o es ubicado en la realidad social y de ese modo percibe y comprende como subjetivas (referidas a y originadas en uno mismo) esas relaciones — materiales, económicas e interpersonales— que de hecho son sociales y, en una perspectiva más amplia, históricas.

La experiencia entonces, no es sólo la recopilación de conocimientos y relatos de eventos pasados, sino de algo que nos atraviesa y da sentido a nuestra vida. De esta forma la experiencia laboral es para mí, el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que vamos adquiriendo a partir de los años, en contextos diferentes, con distintas personas y que conjuntamos con aquello que teníamos al iniciar nuestras actividades laborales. En algún momento, estos conocimientos, habilidades y actitudes se convierten en herramientas que nos permiten desarrollarnos en el campo laboral y se van construyendo nuevos referentes que nos permiten un mejor desempeño.

Para dar cuenta de cómo he ido construyendo mi experiencia laboral, narro mi trayectoria en el trabajo, que, dicho sea de paso, no se vincula con mi línea de formación, lo que permite reconocer que no siempre nos formamos en lo que trabajamos.

Iniciaré con el proceso de encontrar un trabajo. Para conseguirlo me sentía muy nerviosa porque iba hacer mi primer trabajo, ya que nunca lo había hecho, solo me había dedicado a estudiar, todos los gastos los cubrían mis papás y por medio de la beca que tenía me pagaba los pasajes entre otras. Al iniciar a trabajar mi vida y mi forma de pensar cambió.

## **Mi búsqueda de trabajo**

Comencé a buscar trabajo con nervios y con miedo, este es un ejemplo de que la relación con el trabajo y la experiencia laboral se vive con el cuerpo (Piedra, 2019). No sabía por dónde iniciar la búsqueda de trabajo, ni tenía referentes sobre cómo acercarme a los espacios laborales, algo que nunca se nos enseña en la universidad. Aunque siempre quise ser maestra, no sabía a qué otros lugares, distintos a lo escolarizado, podía acercarme. Por suerte, recordé al director de la escuela primaria Emiliano Zapata, donde realicé mi servicio social como uno de los requisitos solicitados en la preparatoria que estudié. Fui a buscarlo para que me apoyara recomendándome algunas escuelas donde pudiera trabajar. Él me recomendó la Escuela Montessori y que fuera a la presidencia para preguntar por el área de Educación, que se encarga de identificar las necesidades de las escuelas en cuanto a alimentos y mobiliario.

Nunca fui a ese lugar. Antes de intentar asistir, me encontré con una conocida de mi mamá que trabaja en el ámbito político. Ella me pidió que fuera al Centro Educativo Independiente Tizayocan (CEIT) y que preguntara por la directora Luz de la primaria, llevándole mis documentos, ya que ella le diría que la buscaría. Al día siguiente, llevé mis documentos y pregunté por la directora. Me pidieron que esperara un momento. Después de un rato, fui recibida por la directora Rosa, quien se presentó ante mí. Me di cuenta de que no era la directora Luz de la primaria, sino la directora del preescolar.

Mientras estaba en la oficina de la directora, comenzó a hacerme preguntas sobre el Programa 2017. No supe o no le di las respuestas correctas. También me preguntó cómo realizaría mis actividades. La directora me escuchó y, después, me comentó que no podía tener maestras sin título en ese momento. Me desanimé y decidí no seguir buscando trabajo, centrándome en mi titulación.

Al día siguiente, recibí un mensaje de la contadora de la Casa de Día Central de Tizayuca, donde realicé mis prácticas por parte de la universidad. Me preguntó si estaba interesada en un trabajo como docente, y le dije que sí. La contadora me indicó que llevara mis documentos al DIF y preguntara por la directora, mencionando que venía por el trabajo que había en el CAIC. Me presenté en el DIF y conté lo que me había dicho la

contadora. Fui entrevistada por la asistente de la directora, quien me preguntó qué carrera tenía y si tenía experiencia. Respondí a todas sus preguntas, y al terminar la entrevista, la asistente me dijo que esperara a que me llamaran.

Mientras esperaba la llamada y pasaban los días, decidí investigar un poco sobre qué era el CAIC, ya que no sabía qué era ni qué edades atendía.

Esperé varios días sin recibir la llamada, hasta que un domingo, 11 de agosto de 2019, recibí una llamada por la noche. La persona que me respondió se identificó como la coordinadora de los CAIC, Ofelia. Me dijo: “Te marco porque la contadora Carmen te recomendó”, y preguntó: “¿Está interesada en el trabajo?”. Le respondí que sí, y me citó al día siguiente en la Escuela Estefanía Castañeda a las 9:00 a.m.

Al día siguiente, que era lunes 12 de agosto, me sentía muy nerviosa y confundida porque no sabía qué iba a hacer. No sabía si iba a trabajar en el CAIC o en la escuela Estefanía Castañeda, y tampoco ubicaba dónde se encontraba ésta última. Me dirigí a Sadasi, pensando que el centro educativo mencionado estaba allí. Al llegar, pregunté si eran las instalaciones de la escuela que buscaba, y me respondieron que ahí era el CAIC Héroes; la escuela por la que preguntaba se encontraba en el centro de Tizayuca. Tomé la decisión de llamar a la coordinadora para preguntarle la dirección, y me comentó que la escuela estaba en el centro.

Al llegar a la escuela Estefanía Castañeda, quedé impactada porque me pareció muy bonita y pensé que iba a trabajar ahí, pero no era así. Al entrar, pregunté por la coordinadora Ofelia. Me dirigí hacia donde estaba, y ella me vio y me dijo: “Pásate y siéntate”. Observé a muchas maestras a mi alrededor y a un maestro. Había dos maestras de pie explicando sobre la capacitación. En ese momento no sabía de qué hablaban, hasta que hubo un receso. La coordinadora me presentó y me dijo que la mujer de pie con un saco rosa era la directora del CAIC. En ese instante, me sentí feliz, pero seguía confundida.

## **Mis inicios en la docencia: Un año terrible**

Al ingresar por primera vez al trabajo, fue un caos, ya que no tenía experiencia. Ingresé en el ciclo escolar 2019-2020, y con el paso del tiempo fui aprendiendo y transmitiéndoles a mis alumnos y alumnas lo que iba aprendiendo e investigando.

Al tomar por primera vez el Consejo Técnico Escolar, no tenía idea de qué trataba hasta que comencé a leer las guías. En mis primeros consejos técnicos, me di cuenta de que los días viernes de cada fin de mes los/as docentes tenían su Consejo Técnico Escolar, y no era como me lo imaginaba; que les daban el día para descansar.

A medida que pasaban los días, fui conociendo la forma en cómo se trabajaba y las ideas que se proponían para mejorar como escuela y como docente, aunque yo aún no comprendía algunas cosas, principalmente porque no había estado frente a un grupo antes.

Después de terminar la capacitación y los Consejos Técnicos, nos reunimos las docentes nuevas y yo en el CAIC Héroes, y nos presentaron a las maestras del mismo CAIC que daban clases a los niños de 2 años, así como a las que pertenecían a otros dos CAIC. Al estar en la escuela, la directora nos indicó cuál era nuestro salón de clases y nos asignó tareas en los pasillos que faltaban por pintar. La directora ya nos había dado grupo en uno de los Consejos Técnicos; a mí me asignaron 1° B. No me esperaba cómo me iría con los niños, los padres de familia y con todos los que conformaban mi espacio de trabajo.

Ese mismo día la directora me proporcionó el formato de la planeación para que comenzara a organizar las actividades de bienvenida, pero no sabía cómo hacerlo. Al revisar el formato, me encontré con varias palabras que no entendía, así que me puse a investigar cómo realizar una planeación y de dónde sacar todo lo que me pedía el formato. Recuerdo que en ese momento no quise preguntarle a nadie porque no quería que pensarán mal de mí, así que seguí así.

Después, me dediqué a adornar mi salón, que se encontraba del lado derecho, cerca de coordinación y dirección. Me sentía muy nerviosa porque tenía a la directora y a la coordinadora cerca de mí. Comencé a pensar en cómo adornar mi salón, pero no sabía cómo; me sentía muy perdida. Al no saber cómo adornar, no logré terminar, y había algo que no me gustaba de mi salón. Pasé a los demás salones y veía que mis compañeras habían terminado de adornar y me gustaron sus salones en comparación con el mío. Al ver que no terminé de adornar, la directora me dio la oportunidad de presentarme el sábado para que terminara de adornar, y a las demás maestras les dijo que podían ir si aún tenían cosas por hacer. Me llevé material a mi casa para realizar adornos para el salón, pero en el camino se mojaron por la lluvia. Tomé la decisión de comprar el material, ya que por suerte tenía dinero de la beca con la que sostuve mis estudios universitarios. Al llegar a la escuela, comencé a adornar; pegué muchas figuras en la pared y me gustó cómo había quedado, así como mi puerta.

Al ir a mi salón, la maestra de 1° A me dijo: “Miss, ¿por qué pegaste vocales? No puedes pegar vocales; te van a hacer la observación en supervisión. No debiste haber pegado las figuras porque al despegarlo jalará la pintura, pero ya déjalo así”. Me desanimé un poco, pero ya había pegado las figuras. Dejé todo listo para recibir a los niños/as, pero mi planeación no fue revisada por la directora y nunca supe si estaba bien; yo tampoco me acerqué a pedirle que me revisara.

Al llegar el lunes 26, el día en que se iniciaban las clases, me sentía emocionada y muy feliz porque tendría enfrente a mis alumnos (as). Estaba nerviosa, pero no me imaginaba cómo me iría con los niños (as) en mi salón, ya que era mi primer trabajo y mi primer grupo. Antes de que entraran los niños (as), comencé a preparar todo el material que iba a utilizar, y uno de los materiales, como la bocina, no funcionó; no se oía fuerte la canción y no podía cambiar de música, ya que eran de las bocinas que solo se conectan con la USB. Tomé la decisión de dejarlo así y recibir a los niños (as) sin música.

Al recibir a los niños (as) de mi grupo, comenzaron a llorar, jalándose y pataleando. Me ayudaron a llevarlos al salón, y yo les comencé a dar confeti, pero aun así no dejaban de llorar. Puse música, pero no funcionó; se escuchaba más sus chillidos que la música. Me

pasaron a una estudiante que presta sus servicios para que me ayudara a tranquilizar a los niños (as), pero aun así no se tranquilizaban. No sabía qué hacer; tenía miedo y muchos nervios de que la directora me dijera algo.

Ese día fue un caos, porque no llevé a cabo mis actividades. Además, una de las mamás se molestó conmigo porque, según su hijo, se había salido. Sin embargo, yo recuerdo que lo había entregado con su papá, pero al final fui reportada. Ese día ya no quería saber nada, pero la directora nos citó para ver cómo nos había ido. Nos reunimos en uno de los salones y comenzó a preguntar hasta llegar a mí. Me dijo que se desperdició mucha comida, que no se debe desperdiciar y que los niños deben adaptarse en dos semanas. Me sugirió que les pusiera canciones y juegos, algo llamativo para ellos.

Para ello, comencé a buscar actividades para el día siguiente y tampoco funcionaron. Así pasaron los días de la semana; fue un caos porque los niños (as) no dejaban de llorar y no pude llevar a cabo mis actividades.

En la siguiente semana, el lunes, tuvimos supervisión, y la directora pidió la planeación y la lista de asistencia. Le comenté que no lo tenía y se salió molesta de mi salón. Al poco rato, la administradora me llevó mi lista de asistencia. Durante ese día, la supervisora y la ATP estuvieron hasta las 12. En la hora de la salida, la directora nos juntó y nos dio los puntos que observó la supervisora. En ese momento, mi corazón latía a mil por hora. Mencionó que nos fue mal, que no teníamos las listas de asistencia, que las planeaciones no estaban bien y, más específicamente, las mías. Se dirigió a mí y me dijo que había salido mal y que estaría atenta a mí, ya que mi grupo ya debió haberse adaptado. Me preguntó de dónde saqué los aprendizajes, y que las actividades estaban elevadas y no tenían congruencia, que en una actividad tenía como tres actividades o dos. Luego me preguntó: “¿No has trabajado con niños?” Yo le comenté que era mi primer trabajo y me dijo que, si no había trabajado con niños en mi servicio o en prácticas, a lo que le respondí que, en mi servicio, pero eran niños de 6 a 8 años. La maestra Jaqueline le dijo que, por la línea de formación inclusiva, no vi tanto ese tema como ella, su línea de formación es inicial, y la directora lo comprendió un poco más. Les pidió a las docentes y a la maestra Ruth que me apoyaran, ya que ella tenía primero y tenía

experiencia. Ese día quería renunciar, pero no lo hice; me dije a mí misma que le echaría ganas.

Luego pasaron los días y llegó el momento de desarrollar mi primera junta con los padres de familia. No me fue tan mal, pero no lograba tener la confianza de los padres, especialmente de la mamá que me reportó, que al final fue la vocal del grupo, y no llevé una buena comunicación. Sin embargo, hubo una madre que sí me tuvo confianza y hasta me regaló un mueble y un libro de un proyecto para el control del grupo. Esa mamá era directora del preescolar Robert Owen de la misma localidad. Ella fue la que me dijo que, si tenía dudas o necesitaba ayuda, que no dudara en preguntarle, ya que ella también pasó por ahí, especialmente al tener el primer grado de preescolar.

Al terminar el mes de septiembre, mi grupo seguía llorando y descontrolado. Ya estaba desesperada y a punto de renunciar, hasta que algunos de mis familiares que son maestros hablaron conmigo y me animaron, diciéndome que nunca iba a saber si habría logrado sacar adelante a mi grupo o no. Desde ese momento, decidí preguntar cuando no sabía y me puse a investigar para mejorar. Sin embargo, mientras pasaban los días, me desanimaba cada vez más. Ya todos los días iba para no dejar solos a los niños. Cada vez que entraba por el fraccionamiento de Héroes de Tizayuca, me ponía nerviosa; sentía un gran hueco en mi pecho, especialmente cuando veía a la directora o cuando los niños lloraban. Incluso tapé las ventanas para no ver la dirección y la coordinación; no quería que nadie me viera. Ya no quería seguir ahí, pero también no sabía qué habría logrado si me salía.

Llegaron las vacaciones que tanto pedía, y durante ese tiempo pude reflexionar y levantar mi estado de ánimo. Comencé a pensar en qué hacer con mi trabajo; desde entonces, empecé a buscar información para controlar a los niños y actividades lúdicas, creativas y divertidas. Al regresar de vacaciones en enero, llegué a la escuela motivada y decidida a sacar adelante mi trabajo, sin dejar que los nervios me ganaran, sin tensarme ni estresarme.

Al escuchar que los niños y las niñas comenzaban a entrar, los recibí de manera diferente, sonriente y firme. Les di la indicación de que se sentaran y colocaran su mochila en el pechero o en el piso. Les hablé con un tono adecuado y claro, también les pedí que no lloraran. A los niños que veía que iban a llorar, les demostré la seguridad que debía tener, lo cual funcionó. Además, opté por hablarles en voz alta en lugar de gritar, y eso se notó. También tomé la decisión de quitar el papel bond de las ventanas para que entrara la luz y así quitarme el miedo que sentía; quería que me vieran fuerte, decidida y con autoridad.

Pasaron los meses, y al llegar a marzo, me di cuenta de que mi grupo ya estaba un poco más controlado. Ya no lloraban ni salían corriendo. Poco a poco, comenzaba a ganar la confianza de las mamás. Mis planeaciones mejoraron notablemente, y las evidencias del segundo momento fueron mejores que las del primer momento. Todo lo que les enseñaba a los niños dio buenos resultados, porque luego escuchaba a los niños hablar sobre los temas que veían y corregirse entre ellos. Me daba mucho gusto porque, por fin, estaba viendo que mis enseñanzas estaban dando frutos.

Sin embargo, no pude terminar el ciclo escolar como yo quería, ya que en marzo se cerraron las escuelas debido al virus. “La repentina aparición en China de la covid-19, en diciembre de 2019, y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, ha representado, por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes.” (Casanova, 2020, p 10), no podía ver a mis alumnos, solo les enviaba las actividades y recibía evidencias de algunos, mientras que otros no las enviaban porque sus papás no podían debido a su trabajo. Cada viernes les llamaba para saber cómo se encontraban.

### **Mi experiencia laboral en el contexto de la pandemia**

Para el ciclo escolar 2020-2021, la directora que se encontraba en ese momento, al analizar lo que había pasado en el año anterior, tomó la decisión de asignarme nuevamente un primer grado. Esto me permitiría poner a prueba lo que aprendí en el ciclo pasado y, sobre todo, corregir algunos errores que cometí anteriormente. Además, me ayudaría a abrirme más, a tener confianza en mí misma e ir perdiendo o dejando a un lado el miedo que sentía. Para este nuevo ciclo escolar, tuve que enfrentarme a cosas

nuevas, ya que, debido a la pandemia, se cerraron las puertas en todos los niveles educativos y en todo el mundo. “Una de las primeras cuestiones que surgen en torno a la pandemia y sus efectos en la educación se relaciona con el inevitable riesgo de contagio y el subsecuente cierre de las instituciones educativas.” (Casanova, 2020, p. 12), por lo tanto, tuve que buscar la forma de ponerme en contacto con los alumnos y alumnas, así como la manera de plantearles las actividades para que las realizaran en casa. También tuve que crear material digital, entre otras cosas. Sin embargo, fue un proceso difícil. “Todo ello partiendo del supuesto de que habrá un televisor y una computadora con acceso a internet” (Casanova, 2020, p. 12).

Al iniciar la pandemia, las docentes y yo nos encontramos con un gran reto: realizar actividades para que los alumnos pudieran realizarlas junto con sus papás. Asimismo, tuvimos que enfrentar el desafío de realizar video llamadas a través de Zoom, por lo que buscamos tutoriales para aprender a utilizar estas herramientas digitales. “Poca experiencia y aprendizaje, con soluciones emergentes, de uso de tecnologías y medios digitales para la educación por parte de los profesores” (Arias y Rincón, 2021, p.21)

En este tiempo, se tuvo que hacer uso de las herramientas tecnológicas para poder estar en comunicación, brindar un mejor aprovechamiento escolar y asegurarnos de que los alumnos no estuvieran sin realizar sus actividades escolares, existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, la computadora. Pero sin lugar a dudas, los medios más representativos de la sociedad actual son las computadoras que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet (Belloch, 2012, p.12).

En primer lugar, organicé a mi grupo y me presenté con los padres de familia. Realicé un video en el que les mostraba la escuela a los niños para que me conocieran. También ingresé los datos en un archivo de Excel que se elabora cada año. Preparé mi planeación junto con mi compañera, ya que a ella le tocaba enseñar por primera vez en primero. Me

dio gusto poder enseñarle, y cuando no sabíamos algo, buscábamos la información juntas. Sin embargo, no duró mucho tiempo, ya que después decidimos trabajar por separado; yo me encargaba también del trabajo de la directora y la coordinadora porque me lo asignaban ya que no sabía decir que no. Luego, la directora y la coordinadora fueron despedidas, y regresó la directora anterior, mientras que la contadora, que había trabajado anteriormente en el CAIC Héroes, fue asignada como coordinadora.

Al enterarme del regreso de la otra directora, quise retirarme, pero ella me pidió que me quedara, ya que no podía dejar a mi grupo. Las cosas cambiaron en cuanto a la forma de enviar las actividades y trabajar en línea; la relación con la directora mejoró y hubo más comunicación. Las actividades se planearon junto con mi compañera, ya que la otra fue asignada a otro grupo. Planeábamos las actividades juntas y luego las dividíamos, cada una encargándose de la mitad. Las clases se impartían los lunes, miércoles y viernes, mientras que los martes y jueves estábamos en la escuela, a veces realizando tareas como el inventario, limpieza o elaborando material para grabar nuestros videos. Luego, la directora nos revisaba y nos daba sugerencias.

Si no mal recuerdo, en enero de 2021, cambiaron a la coordinadora y enviaron a otra. Con ella, teníamos que dar clases todos los días o realizar video llamadas para los rezagados. Por lo tanto, se elaboró un organigrama que enviábamos cada viernes a las 6 de la tarde. Intentaba ponerme en contacto con los padres de familia para que se conectaran en línea, pero no fue posible, ya que había padres que, debido a su trabajo, no podían hacerlo y solo me enviaban las actividades, o de plano no enviaban nada. Sin embargo, no dejé de llamarles.

Frente al análisis de lo que podía estar sucediendo ante medidas de este tipo, Kuhfeld, Soland, Tarasawa, Johnson, Ruzek y Liu (2020) exponen que si bien la situación de educación durante medidas de restricción ante la pandemia de COVID-19 era en gran medida única, de todos modos, era posible hacer algunas proyecciones de su afectación, usando modelos de lo sucedido en situaciones previamente estudiadas que llevaran a posible “pérdida en el aprendizaje” en estudiantes. (Arias y Rincón, 2021, p. 6)

En este ciclo no me fue muy mal; logré enseñar a los niños que estuvieron conmigo desde el inicio hasta el final. Lo único que no pude lograr fue una eficiencia terminal del 100 %, ingresaron 19 y al final me quedé solo con 10 niños, lo cual fue expuesto en la rendición de cuentas al concluir el ciclo escolar.

En el siguiente ciclo escolar 2021-2022, me volvieron a asignar primero. Esta vez lo recibí con mucha alegría, ya que sabía qué tenía que hacer primero y cómo acercarme a los niños y padres de familia. Como primer paso, realicé nuevamente un cronograma en el que los días lunes, miércoles y viernes daba clases individuales y grupales. Los días martes y jueves estaban destinados para ir a la escuela, apoyar en las vacunas contra el COVID-19 o tomar algunos cursos, aunque también tuve que cancelar clases porque nos llamaban para otros cursos, se mencionarán algunos:

- ePROTECT infecciones respiratorias: Salud y Seguridad Ocupacional, en la Organización Panamericana de la Salud.
- Prevención y vigilancia de brotes en las empresas, en el Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Cuidado de la salud Mental en Situaciones de Emergencia, en el Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Webinar “Síndrome de burnout”, en el centro integración juvenil A.C.
- “Vida Saludable” con una duración de 20 horas de trabajo en modalidad autogestiva, en La secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo, La secretaria de Educación Básica, La Dirección General de Desarrollo Curricular a través de la Dirección de Formación Continua.
- Inclusión y discapacidad, en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

En general, ese ciclo fue bonito, porque mi primer objetivo fue dar a conocer a los padres de familia la importancia de cursar primer grado de preescolar. En la primera junta que tuvimos, les expliqué qué hace un niño en primero y cuál es su perfil de egreso, lo que llamó mucho su atención.

Con algunos alumnos, tuve dificultades, pero lo tomé con calma y no tuve miedo de enfrentarme a ese reto. Logré sacar adelante a mi grupo y atender a los niños que requerían más de mi atención. Además, enfrenté el desafío de tener clases presenciales, ya que se aprobaron las medidas necesarias para que los niños regresaran a la escuela en 2022. Logré que los padres de familia se comprometieran y tomaran en serio la importancia de primer grado. La directora expresó su felicidad por mi progreso, mencionando que si me regresaba a como era antes, no era nada comparado con lo que soy ahora. Pude enfrentarme a los niños y a los padres, y logré concluir el ciclo escolar con un 90% de mis alumnos.

Para el año siguiente, 2022-2023, al entregarnos nuestros grupos, la directora comentó que habían sido asignados según nuestras habilidades y conocimientos. Al darme el grupo, mencionó que había sido un error darme primero anteriormente, ya que estaba preparada para dar clases a un 2° grado. En fin, ahora sí me subía de nivel y me dio segundo, lo cual recibí muy contenta, considerando que era otro reto, ya que los niños eran más grandes y debía manejar otras actividades propias del segundo grado. Disfruté mucho del ciclo escolar, ya que conté con el apoyo de los padres de familia y los niños eran muy atentos en sus actividades, en clase y conmigo. Sin embargo, también enfrenté algunas dificultades con algunos niños en su desarrollo de aprendizaje, pero hice todo lo posible para que aprendieran. A lo largo del ciclo escolar, fui descubriendo lo que implicaba segundo grado y aprendiendo más cosas.

Esta etapa inicial en mi camino como docente estuvo marcada por el miedo, la incertidumbre y múltiples retos, pero también por la resiliencia, la autogestión y un profundo deseo de mejorar. Aprendí que comenzar a trabajar no solo implica cumplir con un horario o realizar tareas, sino enfrentarse a lo desconocido, tomar decisiones sin saber si serán correctas, y buscar estrategias para no rendirse. Entendí que la formación profesional no siempre prepara para la realidad del aula, pero que la disposición a investigar, a preguntar y a reconocer los errores abre el camino al aprendizaje. Comprendí que ser maestra va más allá de dominar un formato o controlar un grupo: es un acto de entrega, paciencia y compromiso. Pese a todos los tropiezos, esta primera

experiencia me mostró que tenía la capacidad de reinventarme, de adaptarme y de construir mi identidad docente desde la práctica.

Para recapitular, relaté cómo comencé a buscar trabajo, ya que era mi primera experiencia. También expliqué cómo me fui desarrollando en el CAI, a pesar de no tener ninguna experiencia previa, y los cambios que experimenté como educadora. A continuación, hablaré sobre el tercer capítulo, en el cual menciono los retos que enfrenté con dos programas educativos: el Plan 2017 y la Nueva Escuela Mexicana.

## **Capítulo 3**

### **Mi experiencia laboral en el contexto de la nueva escuela mexicana: retos y posibilidades**

La persona que se encontraba como directiva en el CAI observó mis avances y logros como docente. Tomó la decisión de asignarme tercero para el ciclo escolar 2023-2024. Los padres de familia me brindaron su apoyo, aunque tuve dificultades con uno de los alumnos, cuya mentalidad corresponde a la de un niño de 2 años. Sin embargo, a lo largo del ciclo escolar, implementé estrategias para mejorar su desarrollo. En este capítulo doy a conocer mi experiencia con los programas del 2017 y con el de la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Programa educativo 2017**

El Programa Educativo 2017 fue el programa con el que inicié a trabajar en el CAIC ahora CAI. Este surgió en México y fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de julio de 2017, en la segunda sección. Su finalidad fue realizar un cambio en la educación, dejando de verla como un proceso de transmisión de conocimientos, para comprenderla como una experiencia integral donde la libertad y la creatividad son fundamentales para el estudiante. Se pretende promover un enfoque en el pensamiento crítico, creativo y en la toma de decisiones, preparándolo para el futuro.

Educar para la libertad y la creatividad, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, en el primero de estos documentos se plantea la organización de los componentes del sistema educativo alrededor de lo más importante: las niñas, niños y jóvenes, para que cada uno reciba una educación de calidad y alcance su máximo logro de aprendizaje. (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2017, p. 3)

El Plan Educativo 2017 menciona que cada escuela tiene la libertad y autonomía para determinar los contenidos que mejor le convengan, de acuerdo con su contexto. Asimismo, buscó reconocer las diferencias entre las instituciones educativas y permitir que cada una se organice de acuerdo con las necesidades de su comunidad. Por ello,

en 2018 se comenzó a implementar este nuevo plan, con la intención de ofrecer directrices y guías claras para tener un programa más efectivo.

Es de observancia nacional, aunque cada escuela determinará la oferta de contenidos correspondiente a este componente curricular, con base en las horas lectivas que tenga disponibles, los principios establecidos en este Plan y los lineamientos que expedirá la SEP en 2018. (DOF, 2017, p.383)

**Contexto del Plan de Estudios 2017:** En 2016, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó los documentos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, mismos que retomaron los planteamientos y propuestas de los foros de consulta realizados en 2014 y se sometieron nuevamente a consulta pública en 2016 (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 5)

El programa se conformó por 14 principios pedagógicos que fueron considerados esenciales para la implementación del currículo, enfocado en la práctica docente, con el fin de mejorar la calidad educativa y los logros de aprendizaje. Así mismo se presentó un perfil de egreso para el tercer grado de preescolar, el cual está organizado por campos formativos y áreas que el alumno o la alumna debe alcanzar para pasar al siguiente nivel educativo, la primaria.

Uno de los referentes del plan, fueron los aprendizajes clave, que abarcaban conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del estudiante. Se presentaron tres campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, y exploración y comprensión del mundo natural y social. Además, se incluyeron tres áreas de desarrollo personal y social: artes, educación física y educación socioemocional, que están relacionadas con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Cada campo contiene aprendizajes organizados de lo básico a lo complejo, con dos organizadores para facilitar su enseñanza. Al revisar el plan de estudios 2017, recordé que una maestra de 1° A me preguntó dónde podía encontrar los aprendizajes. Le

respondí que no lo sabía en ese momento, pero descubrí que debía buscarlos en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2017, lo que me llevó a investigar más sobre el tema.

Las dificultades que se presentaron al trabajar con el Plan 2017 fueron las siguientes: no sabía de dónde tomar los aprendizajes esperados, por lo tanto, me resultó fácil tomarlos del perfil de egreso. Sin embargo, también no tenía idea de dónde obtener los organigramas 1 y 2 que consiste en lo siguiente: el organigrama 1 se relaciona con los objetivos que se tienen que lograr del plan, y el organigrama 2, que va relacionado con los contenidos que se deben de planificar de acuerdo a las necesidades de las niñas y niños. Al saber de dónde tomar los aprendizajes, se me dificultó cómo trabajarlos de acuerdo con el nivel que me tocó, que era en primer grado, ya que debía basarme en el objetivo de cada aprendizaje. También tenía que relacionarlo con el tema que quería abordar y adaptar mis actividades según el aprendizaje de cada niño y de manera grupal. Otra de las dificultades que presenté con este plan fue la evaluación y las evidencias que me solicitaban para comprobar que se había logrado un aprendizaje significativo.

### **Nueva Escuela Mexicana**

El 15 de mayo de 2019 se modificó el artículo 3° Constitucional, en el cual se establece que la educación básica está conformada por la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, se establece que la educación media superior, es decir, el bachillerato, debe cursarse de manera obligatoria. Las escuelas deben ser inclusivas, gratuitas y laicas, y se busca que los docentes guíen a los estudiantes para cumplir con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo. Para lograrlo, es necesario que los docentes reciban capacitaciones y consulten los planes y programas de estudio que se adapten mejor a la realidad del país y a las necesidades actuales de los estudiantes, ya que:

derivado de esta reforma legal, se aprobaron tres leyes secundarias, una de ellas relacionada con la Ley General de la Educación que, entre otros mandatos, sienta las bases para la generación de planes y programas de estudio más acordes a la realidad nacional, así como a las necesidades actuales de las y los estudiantes en México. (Torres y Amador, 2023, p. 07)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo transformador de la sociedad que tiene como finalidad que la educación se entienda como un proceso continuo, sin limitarse a las etapas de la escolaridad. Este enfoque busca brindar herramientas que acompañen al individuo a lo largo de su vida. El estudiante debe desarrollar sus capacidades para actualizarse y adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, manteniendo un aprendizaje permanente. Asimismo, se espera que el alumno responda de manera autónoma a las problemáticas y cambios que surjan en el mundo, en el entendido de que:

promueve la transformación de la sociedad que deriva en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana NEM a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente. (Torres y Amador, 2023, p. 07)

En la Nueva Escuela Mexicana se pretende que, en el ámbito curricular y del que hacer educativo, los profesionales de la educación puedan tomar decisiones informadas sobre sus prácticas pedagógicas, atendiendo a las necesidades de las alumnas y los alumnos, y vinculándolas con el contexto real, globalizando aspectos como la cultura, la autonomía y la inclusión. Asimismo, se busca que los docentes no sólo utilicen métodos y estrategias, sino que promuevan un aprendizaje participativo y reflexivo. De esta manera, los profesores y profesoras pueden analizar y observar las necesidades de los estudiantes dentro del aula, esto se entiende como:

La autonomía docente se entiende como un ejercicio crítico que practican las maestras y maestros en los procesos educativos, en diálogo constante con las y los estudiantes, para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. (Torres y Amador, 2023, p. 12)

La organización escolar se agrupa en 6 fases de aprendizaje que abarcan los 4 niveles de la educación básica. Estas fases permiten, con mayor tiempo, observar las necesidades de aprendizaje de cada alumno y alumna, así como también adaptarse al

ritmo de cada uno. Además, permite priorizar y dar seguimiento a la planeación. Las fases están conformadas de la siguiente manera:

Fase 1: corresponde a la educación inicial y maternal

Fase 2: 1°, 2°, 3° grado de preescolar, en esta fase en donde se hablará más ya que fue en donde yo labore.

Fase 3: 1° y 2° grado de primaria

Fase 4: 3° y 4° grado de primaria

Fase 5: 5° y 6° grado de primaria

Fase 6: 1°, 2° y 3° grado de secundaria (Información obtenida del Consejo Técnico escolar, agosto 2023)

### ***Plan de estudios de la Educación Básica***

En este nuevo programa se pretende que los materiales proporcionados, de la Nueva Escuela Mexicana como el plan de estudios, los programas educativos, los libros de texto y demás materiales de apoyo a la Educación Básica, sean utilizados y adaptados en diferentes contextos, como el aula, la escuela, la comunidad, lo global y lo local, entre otros. Todo esto dependerá de las problemáticas, necesidades e intereses de los alumnos y las alumnas. (Torres y Amador, 2023, p. 15)

En este plan se busca una interconexión entre las disciplinas académicas y la realidad cotidiana de las alumnas y los alumnos. Los contenidos proporcionados se vinculan con los ejes articuladores, y se pretende que los conocimientos no se perciban de manera aislada, sino como un conjunto de saberes interrelacionados que ayudará a comprender y enfrentar situaciones del mundo real. Este plan tiene cuatro campos formativos, lo que permite obtener un aprendizaje más holístico, preparando a las alumnas y los alumnos para desarrollar competencias y habilidades aplicables a diversos contextos. Además, este plan no solo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos, sino en llevarlos a la práctica en la vida diaria, por ejemplo:

Se plantea un currículo integrado en donde los contenidos de las disciplinas se relacionan con unos ejes de articulaciones que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad, todo ello organizado en cuatro campos de formación. (Torres y Amador, 2023, p. 15)

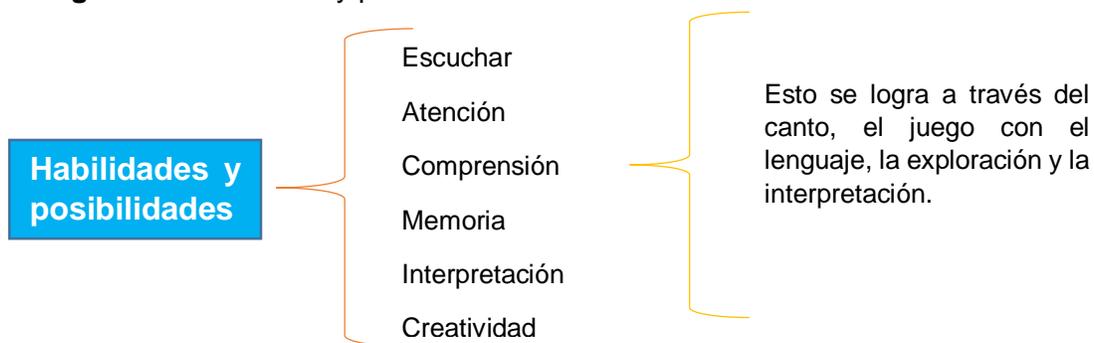
## Lenguajes

El objetivo de los lenguajes es construir, a partir de experiencias directas, la interacción con el mundo, haciendo uso de herramientas fundamentales. Esto permite pensar, expresar, comunicarse y crear vínculos entre las personas, generando relaciones tanto personales como colectivas. “El objetivo de aprendizaje de este campo se construye a partir de las experiencias de interacción con el mundo a través del empleo de los lenguajes.” (Cruz y Alvarado, 2022-2028, p. 32), esto implica que se trata de un aprendizaje activo en el que los alumnos y las alumnas desarrollarán sus competencias a través de la comunicación, la interpretación y la expresión en diversos lenguajes, como el verbal y el visual, entre otros. Este enfoque también promueve el desarrollo integral de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, convirtiendo los lenguajes en medios para interpretar, construir y transformar la realidad.

Los lenguajes son un medio de aprendizaje y también un objeto de estudio. En la fase 2 que es en preescolar, se busca que los alumnos y las alumnas vivan su lengua materna, mientras que en las fases 3 a 6 se busca que desarrollen una segunda lengua.

En el área de lenguajes, se busca que los niños y las niñas desarrollen, enriquezcan y utilicen diversos lenguajes para compartir expresiones y emociones, entre otros. En esta área, se conversará en diferentes modalidades de expresión, como el habla, la escritura, la lengua de señas mexicana y lenguas indígenas. Además, se reconocen los lenguajes artísticos, ya que los niños y las niñas conviven y se comunican entre sí. A través de la expresión y la comunicación, los alumnos tendrán la oportunidad de pensar, opinar y tomar decisiones para expresarse de manera efectiva.

**Figura 9.** Habilidades y posibilidades



*Nota: Elaboración propia*

## **Saberes y pensamiento científico**

### ***Descripción general***

Este campo señala que los saberes provienen de conocimientos y prácticas específicas construidos en diversos contextos, incluyendo el conocimiento científico y matemático. En este marco, el pensamiento científico representa un modo de razonamiento que implica relaciones lógicas fundamentadas en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno.

### ***Objetivo***

El objeto de aprendizaje del Campo Formativo "Saberes y Pensamiento Científico" es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales, tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático a este fin.

Las niñas y los niños observan, exploran e interactúan con el entorno natural a través de sus sentidos para descubrir, interpretar, indagar y aprender acerca de los seres vivos, sus componentes, sus características, así como de sus procesos y fenómenos.

Este campo aporta a la formación de una ciudadana que construya conocimientos que puedan ser usados en una situación concreta para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor. (Torres y Amador, 2023, p. 33)

### ***Orientaciones didácticas***

- Fomentar el trabajo colaborativo para permitir que los estudiantes contrasten sus propias concepciones del mundo con las de otras personas.
- Brindar oportunidades variadas para jugar y aprender que los animen a pensar por sí mismos, involucrarse de manera activa y tomar la iniciativa.
- Partir de sus intereses sobre fenómenos o situaciones relevantes que ocurren en su entorno.

### ***Finalidades del campo***

- Comprender y explicar los procesos y fenómenos naturales en relación con lo social.
- Considerar el lenguaje científico y técnico como una forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.
- Reconocer y utilizar diversos métodos en la construcción de conocimientos.
- Tomar decisiones libres, responsables y conscientes, orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario, relacionadas con el cuidado de uno mismo, de los demás y del medio ambiente, así como con una vida saludable y la transformación sustentable de su comunidad.
- Asumir que los conocimientos científicos, tecnológicos y de los pueblos y comunidades son el resultado de actividades humanas interdependientes.
- Establecer relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales.

### **Ética, naturaleza y sociedad**

#### ***Descripción general***

En este campo se plantea el aprendizaje de aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. Además, se promueven los valores asociados a estos aprendizajes, lo cual implica favorecer la reflexión en torno a nociones de libertad y responsabilidad, así como la construcción de saberes, conocimientos y valores que permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria.

Se nutre e integra por conocimientos y saberes orientados al análisis, reflexión y forma de postura ética acerca de las relaciones de las sociedades con la Naturaleza y la comprensión de procesos naturales, sociales... (Torres y Amador, 2023, p. 34)

## **Objetivo**

Las niñas y los niños construyen un sentido de identidad, pertenencia y ayuda mutua que se refuerza al compartir estilos de crianza, lazos históricos, tradiciones y costumbres que unen el pasado con el presente y contribuyen a la construcción de futuros posibles.

## **Orientaciones didácticas**

El campo formativo se orienta a que las niñas, los niños y los adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno. Se busca que las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro, y que establezcan nexos con ámbitos más amplios de pertenencia, como su región, el país, América Latina y el mundo.

## **Finalidades del campo**

**Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva:** Este sentido se inicia en el contexto familiar a través de la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida compartidos, y se amplía al entorno local, nacional, regional y mundial.

**Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas:** Los estudiantes ejercen el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivencia.

**Convicciones, principios éticos y valores democráticos:** Estos incluyen el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía.

**Respeto y protección de los derechos humanos:** A medida que avanzan en su trayectoria educativa y de vida, los estudiantes conocen la importancia de estos derechos para la organización de la vida en sociedad.

**Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza:** Se fomenta la comprensión de que todas las personas forman parte de la naturaleza, asumiendo compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos a un ambiente sano en el presente y futuro.

**Desarrollo de la conciencia histórica y geográfica:** Esta se basa en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su

localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados, para comprender que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

## **De lo Humano y lo Comunitario**

### ***Descripción general***

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social. Se fomenta la participación auténtica en un espacio donde todas las personas, desde sus primeros años, tienen acceso a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al disfrute de un mayor bienestar.

### ***Objetivo***

Son las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permiten a las niñas, los niños y los adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para satisfacer las necesidades humanas.

### ***Orientaciones didácticas***

Identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran.

Recapitulando sobre este apartado, di a conocer un poco sobre la Nueva Escuela Mexicana, específicamente en su aplicación al nivel preescolar, ya que fue en este nivel donde laboré. Ahora, reflexionaré sobre lo que implicó en mi desarrollo profesional y los retos que enfrenté al transitar de un programa a otro.

Cuando se presentó este nuevo programa derivado de la Reforma de La Nueva Escuela Mexicana, sentí confusión, ya que no comprendía completamente en qué consistía. En ese momento, yo apenas me estaba familiarizando con el Plan 2017 y ya me había adaptado a cómo intercalar y manejar los aprendizajes esperados. Al enfrentar el nuevo programa, tuve que leerlo varias veces para comprender su estructura. Además, fue necesario memorizar puntos clave, como las fases de organización escolar, los ejes articuladores, los campos formativos y los Aprendizajes de Desarrollo (PDA), ya que la supervisora o directora podía cuestionarnos sobre ellos.

Otro gran cambio se dio en la planeación. En el Plan 2017, aunque se actualizaron los formatos, la dinámica para planear era similar, ya que permitía trabajar temas diversos. Sin embargo, en este nuevo programa se requería dar seguimiento a un solo tema, trabajando los cuatro campos formativos. Al principio, esto fue muy difícil porque no sabía cómo abordar la transversalidad ni cómo encontrar los PDA que se relacionaran entre sí.

Poco a poco, fui comprendiendo cómo trabajar con este nuevo enfoque. Tuve que dedicar tiempo a leer, ver videos, dialogar con mis compañeras y compartir experiencias. También recibimos asesorías por parte del Apoyo Técnico Pedagógico y la supervisora, lo que ayudó a resolver muchas dudas. Además, se nos permitió hacer modificaciones en los formatos, lo cual fue de gran ayuda para mí, ya que me permitió aplicarlo y llevarlo a la práctica de manera efectiva.

Este nuevo programa nos brinda la posibilidad de ser más autónomas y nos permitió implementar una evaluación formativa. Este tipo de evaluación no solo implica evaluar por evaluar, sino observar continuamente otras áreas que necesitan atención. Aunque con el tiempo logré entender el programa, los cambios seguían presentándose, lo que requería una constante adaptación de mi parte.

## **Enfoque pedagógico**

Mi práctica docente se articuló con los principios del Programa Educativo 2017, ya que desde que inicié mi labor en el CAIC (ahora CAI), comencé a trabajar bajo este enfoque. El programa promovía una educación centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños, reconociendo su diversidad, sus contextos y la importancia de ofrecer experiencias significativas de aprendizaje, centrarme en una educación de calidad que reconoce y valora las diferencias individuales de los alumnos.

En la práctica, tuve que enfrentar varios retos, como ubicar correctamente los aprendizajes esperados dentro del PEP 2017 y comprender cómo vincularlos con los organigramas que estructuraban los objetivos y contenidos. Esta dificultad me impulsó a investigar más a fondo sobre el programa, descubriendo que debía consultar directamente el PEP 2017 para acceder a los aprendizajes por campo formativo. Aprendí que los aprendizajes clave eran organizados de lo simple a lo complejo, y que cada uno debía trabajarse según el nivel y contexto del grupo, como fue el caso de mi primer grado. También implicó un poco la autonomía en este programa en mi forma de planear, ya que debían de adaptar los contenidos y actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos y alumnas. Además, enfrenté el reto de recopilar evidencias claras y pertinentes para evaluar si se había logrado un aprendizaje significativo, lo que me llevó a ser más reflexiva y sistemática en mi práctica evaluativa.

Así, mi trabajo diario fue un ejercicio constante de articulación con los principios del Plan 2017, particularmente con la búsqueda de una educación centrada en el alumno, flexible, creativa y con sentido formativo.

En el caso de la Nueva Escuela Mexicana, uno de los principios fundamentales es el aprendizaje situado y transversal, el cual logré integrar poco a poco al identificar temas relevantes del entorno escolar y social que pudieran ser abordados desde los cuatro campos formativos. Aprendí a diseñar actividades que fomentaran la participación activa, la reflexión y el trabajo colaborativo, tal como lo sugiere la propuesta de una educación humanista, integral, inclusiva y centrada en el bienestar del alumno. He trabajado con

base en la equidad, la interculturalidad, el respeto por los derechos humanos, y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y participativos.

También impulsé el trabajo colaborativo, tanto entre alumnos como con mis compañeras docentes, en coherencia con la visión transformadora de la NEM, que reconoce al maestro como un agente de cambio social. Estos elementos no sólo respondieron a las exigencias del nuevo modelo educativo, sino que también transformaron mi práctica docente, haciéndola más consciente, reflexiva y contextualizada. La evaluación formativa fue otro aspecto clave que integré a mi práctica docente, permitiéndome observar avances y detectar áreas de oportunidad de forma continua.

A continuación, se muestra un ejemplo de planeación en mi práctica docente desde la Nueva Escuela Mexicana la cual se centra en la autonomía, reconocimiento, la inclusión, respeto y en la formación integral de los alumnos y alumnas. La actividad se tituló “Mi planeta en peligro” y el tipo de metodología que se utilizó fue aprendizaje basado en proyectos comunitarios y tiene el propósito que los alumnos y alumnas reconstruyan sus ideas sobre el medio ambiente. (Véase Anexo 1)

### **Consejo técnico escolar**

Al asistir por primera vez al Consejo Técnico Escolar (CTE), me di cuenta de que era muy diferente a lo que pensaba. Creía que los viernes eran días de descanso para los docentes, pero al participar, leer las guías y revisar los materiales proporcionados por la directora, me percaté de que los CTE son espacios para intercambiar ideas entre maestras y maestros, analizar las mejoras en las escuelas y abordar las problemáticas que enfrenta el personal. También se busca encontrar soluciones y mejoras en la labor pedagógica de los docentes.

Para el cumplimiento de la norma que regula el funcionamiento de los CTE se establece que se realicen desde el inicio del año escolar reuniones colegiadas mensuales como espacios para el intercambio de ideas y la toma de decisiones respecto a la tarea pedagógica, de gestión y administrativa de la escuela. Orler y Abendaño (2009, p. 1 citado en González, De la Garza y De León, 2017, p.25)

Después, hubo un Consejo Técnico Escolar muy diferente que me encantó. La experiencia fue enriquecedora, ya que se reunieron educadores de preescolar, primaria y secundaria en una escuela primaria ubicada en Sadasi, cerca del seguro número 18. Al llegar, algunas maestras nos recibieron y nos entregaron carpetas personalizadas en las que decía "Bienvenidos al Interescuelas".

Cada escuela se distribuyó para compartir lo que ha hecho, así como las opiniones de los docentes de primaria y secundaria. En el grupo donde me tocó, los maestros reconocieron lo que debían hacer. Al finalizar, nos reunieron con nuestros equipos para que compartiéramos nuestras experiencias. Mis compañeras mencionaron que, en sus grupos, los maestros discutieron lo que cada docente de cada nivel debe llevar a cabo. Allí nos dimos cuenta de que algunos maestros de otros niveles reconocen el trabajo que realizan las maestras de preescolar, mientras que otros no lo valoran. Esto resalta la gran labor que hacemos, ya que somos la primera etapa en el proceso educativo, ayudando a los niños a conocerse a sí mismos, además de que es el primer contacto con la educación formal escolarizada.

Al pasar los días, volví a tener otro Consejo de Interescuelas en la Escuela Los Héroes Tizayuca. Fue una experiencia muy enriquecedora porque se abordó un nuevo tema: cómo se enseña en cada nivel, qué se debe cumplir y cómo realizar las actividades, sin embargo:

Esos rituales frecuentemente son opuestos a las nuevas tendencias planteadas por la SEP, quien ha hecho énfasis en las capacitaciones a través de cursos o talleres presenciales de corta duración desarrollados en cascada, que son definidos desde las necesidades de las instituciones organizadoras, generalmente para capacitar a los profesores en la implementación de nuevos programas o reformas educativas sin considerar las características de los participantes, por lo que tienen poco impacto en la formación de los profesores, Messina (2002 citado en González, De la Garza y De León, 2017, p.25)

Cuando inició la pandemia, los Consejos Técnicos Escolares comenzaron a realizarse por Zoom. En cada consejo, se trataba el tema de cómo trabajar con los niños. Nos recomendaban actividades, como el libro "Ecos" para abordar las emociones y la educación física. También trabajábamos con las actividades de "Aprender en casa" y relacionábamos los temas con dichas actividades.

Asimismo, se realizaba una escala para evaluar en qué nivel se encontraban los alumnos: superado, medio o bajo. En el caso de aquellos estudiantes que estaban en un nivel bajo, era necesario encontrar soluciones. Además, se abordaron temas que debían trabajarse con los padres de familia, donde era fundamental ser empáticos y tener resiliencia. "El docente es entonces el responsable de mediar la utilización de las diferentes herramientas pedagógicas, incorporando ahora la utilización de las TIC" Fajardo (2019, citando en Fajardo y Cervantes, 2020, p. 106).

En este ciclo 2022-2023, comenzamos a abordar en los Consejos Técnicos Escolares el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana. La directora nos explicó que debíamos ser más independientes en la forma en que deseábamos trabajar, cómo evaluaríamos y cómo realizaríamos nuestro registro de evidencias. En el siguiente consejo, se trató el tema de las planeaciones junto con otras directoras y el rezago educativo. Poco a poco, nos iban explicando en qué consistía el nuevo programa educativo 2022, incluyendo el codiseño y el plan analítico. La directora también nos comentó que debíamos tomar consejos extraordinarios los días viernes, lo que implicaba que salíamos más tarde de lo habitual, ya que necesitábamos comprender en qué consiste la Nueva Escuela Mexicana. Durante estas sesiones, también discutíamos los avances de nuestros alumnos y cualquier dificultad que enfrentáramos.

En este ciclo escolar 2023-2024, los Consejos Técnicos Escolares estuvieron enfocados en las planeaciones didácticas, las metodologías, los PDA (Planes de Desarrollo de Aprendizajes) y cómo observamos a los alumnos. También decidimos mantener los consejos extraordinarios los viernes para seguir aclarando nuestras dudas sobre los proyectos. Además, la directora comparte la información que ha obtenido en los talleres que ha tomado con la supervisora y se abordan temas generales de la escuela.

## **Planeación didáctica**

Cuando por primera vez me pasaron el formato de las planeaciones y lo revisé, me llevé una sorpresa que me llenó de dudas. Me preguntaba de dónde debía obtener los aprendizajes esperados, así como los organizadores curriculares 1 y 2 que son esquemas que ayudan la estructura y enfoque de los contenidos del currículo. También tenía incertidumbres sobre cómo evaluar y cómo manejar los tiempos, ya que el programa es de tiempo completo. No sabía cómo realizar las actividades ni cómo elegir la adecuada para los niños de 2 años y medio y de 3 años; me sentía completamente perdida. En ese momento, no recordaba lo que había aprendido en la universidad sobre el programa 2017. Quiero pensar que no le presté suficiente atención porque me enfoqué en los adultos mayores y no me imaginaba que terminaría trabajando como docente.

Me puse a buscar ejemplos de planeaciones y así fui elaborando la mía. Tomé los aprendizajes que no estaban en la página, pero así la entregué. Sin embargo, no fueron revisadas de inmediato, sino después, porque la directora tenía mucho trabajo. A pesar de esto, llevé a cabo mis actividades con los niños y niñas con el formato 2019-2020. (Véase Anexo 2)

Después hubo un cambio de directora y coordinadora, lo cual modificó la forma de trabajar. Tuvimos nuestro primer consejo técnico, dirigido por la directora que estaba anteriormente, cuando yo ingresé a trabajar. El formato de la planeación cambió y se volvió más sencillo 2020-2021. (Véase Anexo 3)

Para el ciclo escolar 2021-2022, la supervisora solicitó que cambiáramos el formato de las planeaciones y que desarrolláramos nuestras actividades, guiándonos por el programa “Aprendiendo en Casa”. Se enviaba el enlace y todas las actividades con el nuevo formato, siguiendo la estructura de inicio, desarrollo y cierre. (Véase Anexo 4)

Después de un tiempo, se actualizó nuevamente el formato para el regreso a clases. Para el ciclo escolar 2022-2023, se tuvo que realizar una dosificación de aprendizajes,

en la que solo se consideraron los aprendizajes básicos hasta los más complejos. (Véase Anexo 5)

Para el ciclo escolar 2022-2023, se cambió el formato en enero con la finalidad de reducir el número de hojas. Se eliminaron algunos elementos, como el énfasis y la sección "¿Qué aprenderé hoy?". (Véase Anexo 6)

Para el ciclo escolar 2023-2024, se ha creado un nuevo formato que integra las palabras clave de la Nueva Escuela Mexicana 2022. (Véase Anexo 7)

### **Trabajo con los niños**

Para mi primer año de trabajo (2019-2020) con los niños, enfrenté muchas dificultades, pero poco a poco fui avanzando. El primer día de clases, muchas cosas que tenía programadas no salieron como esperaba. Decidí llevar a los niños al patio, donde se tranquilizaron al jugar entre ellos y conocerse. Sin embargo, cuando los regresé al salón, volvieron a llorar; los que ya estaban llorando se contagiaban al ver a sus compañeros. Al pasar al comedor, fue un caos porque no querían comer; recuerdo que se desperdició mucha comida y seguían llorando.

Con el tiempo, los niños dejaron de llorar y mis actividades comenzaron a mejorar. Sin embargo, aún me costaba mantener el control del grupo y algunos alumnos seguían llorando. A medida que pasaban los días, los niños empezaron a atender las indicaciones, y algunas actividades que implementé fueron reconocidas por la directora. Ella revisaba mis planeaciones y me daba sugerencias, lo que me permitió adecuar mis actividades o plantear nuevas para las siguientes sesiones. A pesar de esto, todavía me complicaba relacionar los aprendizajes con las actividades y evitar desviarme de lo que pretendía lograr con ellos, pero continué trabajando.

Con el tiempo, mis actividades se volvieron más creativas, los alumnos mostraron atención e interés, y se notó su avance. Lo único en lo que seguía rezagada era en la recolección de evidencias, lo cual se me complicaba. Sin embargo, en las actividades y

en el aprendizaje de los niños iba bien, y logré ganarme la confianza de algunos padres de familia.

Para el ciclo escolar 2020-2021, trabajé con la maestra de 1° B en la elaboración de la planeación durante los primeros días de clases. Después de iniciar el ciclo, trabajamos por separado, lo cual fue un gran reto, ya que debíamos motivar a los niños y a los padres de familia para que realizaran sus actividades y resolvieran sus dudas. Al revisar las actividades, era fundamental hacer partícipes a los alumnos, de modo que pudieran ver que se les revisaban los videos o imágenes a través de stickers con caritas felices, o mensajes como "muy bien", "excelente" o "sigue esforzándote, ¡puedes lograrlo!".

En este ciclo, tuve que ver tutoriales para crear juegos en PowerPoint y también utilicé aplicaciones como B12, *InShot*, *PicCollage*, *TikTok*, *CANVA*, *LovePDF* y *PDF24* para realizar videos, carteles informativos y enviar actividades o realizar los expedientes. Para ello, me di a la tarea de buscar y revisar varios tutoriales. Sin embargo, no logré cumplir mi propósito inicial de terminar con los 16 niños, ya que solo logré trabajar con 9 alumnos, debido a que algunos padres de familia no le daban la importancia necesaria.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, trabajé con tres alumnos para captar su atención, ya que se distraían mucho y no querían asistir a clases. Implementé actividades de concentración que encontré en videos y en internet. Además, trabajé con cuentos que incluían movimientos, y utilizamos onomatopeyas para fomentar su aprendizaje. También empleé actividades de desarrollo a través de cuentos, canciones y trabalenguas, lo cual funcionó y se evidenció en el progreso de los alumnos. Las actividades siempre procuraban realizarse en diferentes espacios para que los niños salieran de su zona de confort, siguiendo una sugerencia de la supervisora.

En el ciclo escolar 2022-2023, tuve que trabajar con dos alumnos en el desarrollo de su motricidad fina. Utilizamos plastilina, pinzas y la pinza táctil, además de actividades como boleado, la elaboración de la cola de ratón que se hace con papel crepe y masa, logrando buenos resultados al final. Con tres alumnos, trabajé la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la regulación de emociones, de los cuales dos mostraron avances notables.

Sin embargo, con uno de los alumnos el progreso fue solo del 50% en cuanto a la regulación de sus emociones. Hubo una alumna con quien se intentó trabajar en todas las áreas, pero no se lograron resultados satisfactorios debido a sus constantes ausencias y la falta de apoyo de los padres de familia.

En el ciclo escolar 2023-2024, me encontré con un grupo con muchas necesidades, especialmente cinco alumnos, de los cuales dos requerían más atención. Las actividades se adaptaron a sus necesidades y estilos de aprendizaje, y se les dio seguimiento hasta que lograran un aprendizaje significativo. Con tres de los alumnos, se realizaron actividades de dificultad baja para facilitar su comprensión. Con los otros dos, se trabajó con actividades ilustrativas, y aunque su nivel fue básico, utilizamos libros de primer grado. Asimismo, se trabajó intensamente en el desarrollo del lenguaje.

### **Relación con las compañeras de trabajo**

**Ciclo escolar 2019-2020:** Una de las maestras, Miss Jaqueline, se acercó a mí y me preguntó si tenía la guía. Le respondí que no y pregunté dónde podía conseguirla. Me dijo que no me preocupara. Poco después, Miss Ruth me ofreció sus copias para que pudiera sacar fotocopias. Además, Miss Ruth me pasó su planeación y me enseñó cómo trabajar los aprendizajes y desarrollar las actividades. También recibí sugerencias de las demás maestras, quienes ya tenían experiencia en preescolar, y conté con el apoyo del asistente que estaba con la maestra de 2° A.

Una de las situaciones que más me afectó fue organizar el evento del Día de Muertos en noviembre. Pensaba que solo me tocaría hacer el periódico mural, pero a dos días del evento escolar y a uno del evento del DIF, la directora, muy enojada, me preguntó si ya había preparado las pirámides, asignado tareas a los encargados y terminado el programa. Me puse nerviosa porque no sabía cómo organizar un evento. Le pedí ayuda a la maestra de 2° A y al asistente, quienes me apoyaron, y con la colaboración de todas las maestras, logramos organizarlo.

**Ciclo escolar 2020-2021:** Este ciclo inició con clases a distancia. Al principio no sabía cómo trabajar, ya que la directora tampoco tenía claridad sobre cómo organizarnos. Me

pidió que la apoyara, así que la ayudé a estructurar el trabajo. Dos días a la semana dábamos clases y los otros tres días íbamos a la escuela a pintar, entregar planeaciones, entre otras tareas. También ayudé a la directora a subir los datos de los niños a la plataforma, imprimir listas de asistencia, gestionar los libros, dar de baja a algunos alumnos y atender a los padres de familia. Todo esto me obligó a investigar y aprender nuevas tareas.

**Ciclo escolar 2021-2022:** Trabajé de manera colaborativa con mi compañera de primer grado, manteniendo una buena comunicación. Las demás maestras también compartían sus experiencias y sugerencias sobre cómo realizar las actividades. Sin embargo, la directora, cuando se molestaba, no siempre nos hablaba de manera adecuada y las reuniones se volvían pesadas debido a su actitud.

**Ciclo escolar 2022-2023:** Se realizaron entrevistas a los padres de familia, con preguntas enfocadas en conocer más sobre sus hijos y lo que se esperaba en segundo grado. Realizamos videollamadas para coordinarnos con mi compañera, y también nos reunimos de manera presencial. Trabajamos en conjunto con la maestra de 2° A, procurando que las actividades fueran divertidas, creativas y lúdicas.

En cuanto al manejo del comportamiento, implementé el semáforo de la conducta porque las estrategias anteriores no habían funcionado como esperaba. Durante el primer mes y medio trabajé la planeación junto con la maestra de 2° A, pero después decidí hacer mis planeaciones de manera independiente, trabajando sólo en las temáticas en conjunto, ya que ella comenzó a atrasarse por problemas de salud, lo que afectaba el ritmo de las actividades con los alumnos.

**Ciclo escolar 2023-2024:** En este ciclo escolar, la relación entre las docentes fue algo compleja. Aunque en general fue buena, hubo momentos de tensión debido a las diferencias en la forma de trabajar y en la personalidad de algunas compañeras.

## Conclusiones

En esta tesina de manera narrativa y argumentada mostré mi experiencia profesional y mi propia práctica docente, lo que permite comprender el desarrollo personal y profesional de una egresada de la Licenciatura en Intervención Educativa. Asimismo, se reflexiona sobre mi experiencia al iniciar mi trayectoria laboral y el progreso hacia la docencia, relacionándolo con la teoría.

También se observan los cambios y transformaciones que he experimentado a lo largo de los años, resaltando la importancia del aprendizaje continuo en el ámbito educativo. Se menciona que en cada ciclo escolar hay lecciones y conocimientos que se han requerido, no sólo en mi práctica docente, sino también en mi papel como interventora en el ámbito educativo de preescolar. En este contexto, he adaptado las actividades de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que esto es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Es importante contribuir a la creación de relaciones con los padres de familia para que, juntos con la docente, apoyen a los alumnos en su desarrollo de aprendizaje.

Esto nos lleva a reflexionar y concluir que la experiencia laboral no solo moldea nuestras habilidades y competencias, sino que también influye en nuestra identidad profesional y en nuestra capacidad para contribuir al desarrollo integral de los alumnos. A medida que continúo en este camino, es fundamental seguir valorando y aprendiendo de cada experiencia, ya que estas vivencias son las que realmente me siguen formando como interventora y educadora, mostrando comprensión y dedicación para ayudar a cada alumno a avanzar según sus capacidades.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene un papel crucial en la educación, ya que su formación está orientada hacia el análisis, diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas en diversos contextos. Esto implica un enfoque integral y flexible que permite atender las necesidades de aprendizaje, desarrollo y mejora en diferentes niveles y modalidades educativas.

Sin embargo, considero que no se proporcionan suficientes herramientas prácticas para estar frente a un grupo. Durante mi formación en la LIE, adquirí diversas herramientas que han sido fundamentales para mi desarrollo profesional, entre las que destaco:

- **La observación y el análisis:** Aprendí a identificar las problemáticas dentro del entorno educativo para poder establecer estrategias que contribuyeran a una mejora significativa.
- **El diagnóstico educativo:** Comprendí la importancia de ir más allá de los problemas visibles, investigando las causas y diseñando soluciones efectivas adaptadas a las necesidades de los alumnos.
- **El diseño y la planeación de estrategias:** Desarrollé habilidades para crear planes que respondieran a las características individuales de los estudiantes, adaptando las actividades a sus estilos de aprendizaje.
- **El trabajo colaborativo:** Fomenté la colaboración tanto entre compañeros docentes como entre los propios alumnos. En el aula, promoví que los alumnos y alumnas apoyaran a sus compañeros a comprender dichas actividades que se aplicaban, enfatizando la importancia de trabajar en equipo para facilitar el aprendizaje.
- **En cuanto a la gestión del aula:** He aprendido a promover un ambiente inclusivo, participativo y respetuoso de las diferencias individuales, lo que ha favorecido la autonomía de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones. La implementación de estrategias didácticas más activas y reflexivas, así como la evaluación formativa, me ha permitido ser más atenta y flexible con los ritmos de aprendizaje de los niños, dándoles el espacio para desarrollarse a su propio ritmo.
- **La relación con las familias:** Ha sido fundamental para garantizar la coherencia entre el trabajo escolar y el hogar, estableciendo puentes de comunicación efectivos para el beneficio de los estudiantes.

Implementé estrategias para integrar a todos los estudiantes, asegurándome de que cada uno se sintiera valorado y participara activamente en las dinámicas. Incluso algunos padres y madres de familia destacaron mi habilidad para integrar a los alumnos, lo cual fortaleció la relación escuela-familia.

Otra de las acciones que apliqué fue la innovación constante en las actividades y herramientas pedagógicas, buscando fomentar un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Diseñé actividades diferenciadas, considerando los estilos de aprendizaje de cada estudiante, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

Así mismo trabajé temas integrando diferentes campos formativos, promoviendo un aprendizaje integral que conectara conceptos y habilidades de manera significativa. Realicé reuniones con los padres de familia para compartir estrategias que favorecieran el aprendizaje en casa y colaboré con otros docentes para diseñar actividades que fortalecieran el desarrollo integral de los estudiantes. Además, incorporé actividades que fomentaran la regulación emocional y el trabajo en equipo, reconociendo la importancia de estas habilidades para el aprendizaje y la convivencia.

No obstante, reflexiono que hubiera sido valioso contar con más actividades que involucraran trabajo directo con comunidades, lo cual habría permitido diseñar proyectos educativos con un impacto significativo en su desarrollo.

Por último, en el contexto de los constantes cambios en los planes y programas educativos, considero que habría sido útil recibir una formación más sólida para adaptarme rápidamente a las reformas y nuevas propuestas pedagógicas, asegurando una transición fluida entre diferentes enfoques educativos.

Para los futuros LIE se les recomienda que es fundamental prestar y preguntar cualquier duda que tenga acerca de las materias que cursen durante su preparación ya que las herramientas que se les brinden les ayudarán cuando ejerzan su profesión, aunque también deben de investigar y seguir preparándose ya que, así como la universidad nos da las herramientas puede que haya algunas que no, ya que en cada trabajo se trabaja de diferente forma. Para quienes vayan a trabajar en el ámbito educativo se les recomienda fortalecer su capacidad de adaptación y reflexión constante ante los cambios curriculares. La habilidad para integrar nuevas tecnologías y metodologías de manera efectiva en el aula también será clave, así como la necesidad de fomentar un compromiso

ético en la relación con los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Con estos enfoques y proyecciones, tanto en mi desarrollo profesional como en el de otros interventores, el camino hacia una educación más inclusiva, reflexiva y de calidad estará mejor cimentado, permitiendo que los alumnos se conviertan en agentes activos de su aprendizaje y transformación social.

## Referencias

- Arias, N. y Rincón, W. U. (2021). *Educación básica y media durante el aislamiento social en la pandemia de Covid-19*. Panorámica, 15 (29). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896013/343967896013.pdf>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cárdenas, E. L. (2017, 18 de julio). *El sistema Nacional DIF y su Contribución a la Asistencia Social*. [https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/678/N%C3%BAm.29\\_P.15-42.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/678/N%C3%BAm.29_P.15-42.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casanova, C., H. (2020). *Educación y pandemia: una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)
- Cuadrado, H. (2018). *El concepto de trabajo en Marx*. Facultad de Filosofía y Letras Grado en Filosofía, Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33920/TFG\\_F\\_2018\\_207.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33920/TFG_F_2018_207.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diario Oficial de la Federación. (2017). *Acuerdo por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaría de Educación Pública. [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/38735731-9155-46a2-9584-369e119dc079/a07\\_06\\_17.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/38735731-9155-46a2-9584-369e119dc079/a07_06_17.pdf)
- DIF Tizayuca (2023, 07 de septiembre). *Sistema Municipal DIF*. <https://diftizayuca.gob.mx/>
- Fajardo, E., y Cervantes L. C. (2020). *Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Academia y Virtualidad, 13 (3), 103-116. <http://doi.org/10.18359/ravi-4724>

García, M. E. (2019). *Enfoque de los derechos humanos en la profesionalización de la asistencia en México: El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (Sistema Nacional DIF), a cuarenta años de su creación*.<https://repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/bitstream/123456789/1045/3/María%20Eugenia%20GarciaReyes.pdf>

Gobierno de México. (s. f.). *Misión y visión*. <https://www.gob.mx/difnacional/que-hacemos>

González, R. M., De la Garza, C. H., y De León, M. E. (2017). Consejo Técnico Escolar, un espacio de colaboración para evaluar el ejercicio docente en Educación Básica *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3). 24-32. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15553204003.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda Panorama sociodemográfico de Hidalgo*. [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenido/s/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825197865.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenido/s/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197865.pdf)

López, E. (2016, 18 de marzo). Apoya DIFH a madres y padres que no cuentan con seguridad social de Tizayuca, con la instalación de un CAIC. *Agenda Hidalguense, Diario digital*. <https://agendahidalguense.com/2016/03/18/apoya-difh-a-madres-y-padres-que-no-cuentan-con-seguridad-social-de-tizayuca-con-la-instalacion-de-un-caic/>

Municipios de México. (2023). *La Escuela Preescolar Centro de Asistencia Infantil Comunitario Héroes de Tizayuca*. <https://www.los-municipios.mx/escuela-centro-de-asistencia-infantil-comunitario-heroes-de-tizayuca-los-heroes-tizayuca.html>

Periódico Oficial del Estado de Hidalgo. (2020, 28 de febrero). *Acuerdo que contienen las reglas de operación correspondientes al proyecto Centros de Atención Infantil Comunitarios (C.A.I.C)*. [https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe\\_events=Periodico-Oficial-Alcance-15-del-28-de-febrero-de-2020](https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe_events=Periodico-Oficial-Alcance-15-del-28-de-febrero-de-2020)

Periódico Oficial del Estado de Hidalgo. (2023,28 de febrero). *Acuerdo que contiene las reglas de operación del proyecto Centros de Atención Infantil (C.A.I.)*. El Sistema

Integral para el Desarrollo de la familia del Estado de Hidalgo.  
[https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe\\_events=Periodico-Oficial-Alcance-5-del-28-de-febrero-de-2023](https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe_events=Periodico-Oficial-Alcance-5-del-28-de-febrero-de-2023)

Periódico Oficial del Estado de Hidalgo. (2024,31 de enero). *Acuerdo que contiene las reglas de operación del proyecto Centros de Atención Infantil (C.A.I.). El Sistema Integral para el Desarrollo de la familia del Estado de Hidalgo.*  
[https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe\\_events=Periodico-Oficial-Alcance-3-del-31-de-enero-de-2024](https://periodico.hidalgo.gob.mx/?tribe_events=Periodico-Oficial-Alcance-3-del-31-de-enero-de-2024)

PueblosAmerica. (s.f.). *Los Héroes de Tizayuca (Hidalgo).*  
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/los-heroes-tizayuca/>

Rodríguez, G. (2019, marzo 18). Escolaridad y experiencia laboral en la diferencia salarial del mercado laboral en el Sector Agropecuario Mexicano. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2 (9). 395-416.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9117223>

SADASI. (2020). *Héroes de Tizayuca.* <https://www.losheroes.mx/los-heroes-2/desarrollos-en-hidalgo/tizayuca/los-heroes-tizayuca/>

Scott, J. (2021). La teoría. *Revista de estudios de Género. La ventana.* 2(13).  
<https://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/551>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan de estudio 2017.*  
[https://redsnestorage.blob.core.windows.net/contenido/redsnste2022/USICAMM/Admision/Materiales\\_Apoyo/recursos\\_didacticos/Recurso%20did%C3%A1ctico%20Plan%20de%20estudio%202017.pdf](https://redsnestorage.blob.core.windows.net/contenido/redsnste2022/USICAMM/Admision/Materiales_Apoyo/recursos_didacticos/Recurso%20did%C3%A1ctico%20Plan%20de%20estudio%202017.pdf).

Sistemas Municipales DIF. (2017). *Modelo operativo institucional.*  
<https://sitios1.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2020/09/49.-Modelo%20Operativo%20Institucional%20para%20SMDIF.pdf>

Torres, A. y Amador, G. (Comps). (2023) *La Nueva Escuela Mexicana. Material de apoyo para las docentes de educación básica*. Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo.

# Anexos

## Anexo 1



### CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL “HÉROES DE TIZAYUCA”

C.C.T. 13OJN0085N ZONA ESCOLAR: 095

CICLO ESCOLAR 2023 – 2024.

<b>ESCUELA:</b> CAI HEROÉS DE TIZAYUCA	<b>C.C.T.:</b> 13OJN0085N	<b>GRADO:</b> 3º <b>GRUPO:</b> A	<b>HORARIO:</b> 8:10 am a 3:20 pm
<b>DOCENTE:</b> SELENA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	<b>TURNO:</b> MATUTINO	<b>PROYECTO:</b> 9 <b>FECHA:</b> 04 AL 15 DE MARZO DEL 2024	

<b>HORARIO</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Lenguaje	Ética, Naturaleza y Sociedad	Saberes y Pensamiento Científico	De lo Humano y lo Comunitario	De lo Humano y lo Comunitario (Educación Física)
Saberes y Pensamiento Científico	Saberes y Pensamiento Científico	Lenguajes	Lenguaje	
COLACIÓN				
RECREO				
COMEDOR				
PROGRAMA DIF	PROGRAMA DIF	PROGRAMA DIF	PROGRAMA DIF	PROGRAMA DIF

<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	¡Mi planeta en peligro!		<b>FASE:</b>	2
<b>METODOLOGÍA:</b>	Aprendizaje Basado en proyectos comunitario		<b>PROPÓSITO:</b>	Esta metodología permitirá a los alumnos/as a reconstruir sus ideas sobre el medio ambiente.
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Escolar	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA:</b>	A los alumnos/as quieren saber y en que consiste el medio ambiente.	
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PDA</b>	

Lenguajes	Interculturalidad crítica	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas, y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutores.
Saberes y pensamiento matemático	Pensamiento crítico	Los seres vivos: elementos, procesos y naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Planifica de manera colaborativa indagaciones, para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

### ACTIVIDADES

Fecha	CAMPO FORMATIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	ESPACIO
Lunes 04/03/2024	Lenguajes Saberes y pensamiento matemático	<p><b>Fase 1: Planeación</b></p> <p><b>Momento 1: Identificación</b> Se les invitara a los alumnos/as que pasen a la ludoteca a observar el video que se les pondrán “Contaminación del medio ambiente” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJmsQ00hGEI">https://www.youtube.com/watch?v=qJmsQ00hGEI</a>.</p> <p><b>Momento 2: Recuperación</b> Se les realizara preguntas previas a los alumnos y así mismo se les pedirá que conversen y opinen sobre el video que vieron. <b>¿Qué que trato el video?, ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Conoces el planeta? ¿Cómo es? ¿Qué harían para salvar al planeta?</b></p> <p><b>Momento 3: Planificación</b> Se les pedirá que hora planifiquen en estos momentos como le harían para saber más sobre el medio ambiente, se les dará una idea (buscar por equipos en los libros que se les proporcionara, ver videos en la lapto, preguntarle al personal).</p>	Video Pantalla Lapto Libros Cartulina Imágenes solicitadas a los alumnos.	10 min.  25 min.  25 min.	Salón Ludoteca

		<p><b>Fase 2. Acción</b></p> <p><b>Momento 4. Acercamiento</b></p> <p>Ya que hayan investigado sobre el medio ambiente ahora se les pedirá que compartan por equipos lo que encontraron sobre el medio ambiente, luego se les pedirá que volverán a planificar y darán ideas sobre qué hacer para seguir aprendiendo del medio ambiente y que hacer para cuidar el planeta.</p> <p><b>Momento 5. Comprensión y producción</b></p> <p>En grupo se les pedirá que realicemos dos planetas uno que este en buen estado y otro que este en mal estado y así mismo lo alumnos/as comprendan el término del medio ambiente.</p> <p><b>Pausas activas: jugaremos a las estatuas de marfil.</b></p>		25 min.	
Lunes 11/03/2024		<p><b>Fase 2. Acción</b></p> <p><b>Momento 6. Reconocimiento - Momento 7. Concreción</b></p> <p>Se les pegara en la pared un papel bond dividida en dos y se les pedirá a los alumnos/as que peguen su imagen según corresponda al planeta que está bien o mal. Después de pegar las imágenes los alumnos conversaran y opinaran sobre lo que saben del medio ambiente.</p> <p><b>Fase 3. Intervención</b></p> <p><b>Momento 8. Integración</b></p> <p>Se les explicara a los alumnos/as cuales son las acciones que nos lleva a contaminar nuestro planeta, se les invitara a escuchar el video “Que le pasa al planeta”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44c">https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44c</a></p> <p><a href="#">zw</a>, luego conversaran sobre el video y mencionara cuales son las soluciones que pueden dar para cuidar de nuestro planeta.</p> <p><b>Momento 9. Difusión</b></p> <p>Se les presentaran por medio de carteles como es que deben de cuidar el planeta y pasaremos a uno del salón para que los alumnos expliquen su</p>	Papel bond Imágenes Video Pantalla	25 min.  20 min.	Salón de clases Ludoteca
				30 min.	
				15 min.	

		<p>cartel sobre el medio ambiente y las acciones que deben de cuidar para cuidar del planeta.</p> <p><b>Momento 10. Consideraciones</b> Se les pedirá a los alumnos/as que planifiquemos cuales que hacer para cuidar del planeta, de la naturaleza.</p> <p><b>Momento 11. Avances</b> Se conversará para que hacer para cuidar medio ambiente y como hacerle para hacer un huerto.</p> <p><b><u>Pausa activa: Los alumnos jugaran realizando diferentes movimientos el avioncito.</u></b></p>		10 min.	
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA:</b>	Se realizará un registro de observaciones.				
<b>ORBSERVACIONES Y AJUSTES RAZONABLES:</b>	Se les explicará a los alumnos Ángel y Kenaay por medio de imágenes para que comprendan y se les pondrá una música sobre el medio ambiente “la tierra sin contaminación” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0fLpugtpJl">https://www.youtube.com/watch?v=-0fLpugtpJl</a> .				

## Anexo 2



### CENTRO DE ASISTENCIA INFANTILCOMUNITARIO "HEROES SADASI"

C.C.T. 13OJN0085N SECTOR: 22 ZONA ESCOLAR:

CICLO ESCOLAR 2019-2020

NOMBRE DE LA DOCENTE:				RANGO DE EDAD:	
				GRADO: ° GRUPO: ""	
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA		FECHA DE ELABORACION			
		FECHA DE APLICACIÓN			
NOMBRE DE SITUACION DIDACTICA					
ORGANIZADOR CURRICULAR 1		ORGANIZADOR CURRICULAR 2		OBJETIVO	
APRENDIZAJE ESPERADO				EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
FECHA	ORGANIZACION	SITUACION DIDACTICA Y CONSIGNAS		TIEMPO	CRITERIOS
RECURSOS					

Observaciones:

Firma de Directivo: Psic. Nayeli Hernandez Martinez

Nombre y Firma de Educadora: Selena Hernández Martínez

## Anexo 3



CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO DE "TIZAYUCA"

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

**Nota:**

*Las actividades que realizarán serán del 18 al 22 de enero del 2021*

*Si tienen alguna duda no duden en consultarme para apoyarlos y que las actividades sean en beneficio para nuestros pequeños.*

*Seguir favoreciendo el lenguaje oral al contar chistes, trabalenguas, adivinanzas, y sobre todo en tener una rutina diariamente contarle un cuento, historia o leyenda a nuestros pequeños para fomentar su imaginación y sobretodo su lenguaje sin dejar a un lado la rutina de higiene al lavado de manos y dientes.*



## Anexo 4



### CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

Docente:

Grado:

¡Querido alumno!

Recibe un fuerte abrazo a la distancia; quiero decirte que la pandemia COVID 19 todavía no termina en su etapa de contagio y como tú eres muy importante para nosotros, te pedimos sigas trabajando con las fichas desde tu casa.

En esta ocasión encontraras que las actividades son sencillas pero muy divertidas para poder desarrollarlas con el apoyo de tu familia.

No olvides que también estaré pendiente

¡Éxito y cuidate mucho!

HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00AM	EDUCACION SOCIEMOCINAL	EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	SUSPENSIÓN DE CLASES	EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
4:00PM	ARTES	PENSAMIENTO MATEMATICO	EDUCACION FISICA	SUSPENSIÓN DE CLASES	INGLÉS



**Fecha:**



<b>TEMA</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>ENFASIS</b>
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>
<b>MATERIALES</b>

<b>ACTIVIDADES</b> ¿Qué aprenderemos hoy?
Inicio: Desarrollo: Cierre:
<b>EVIDENCIA</b>



Anexo 5



**CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO "HÉROES DE TIZAYUCA"**  
**C.C.T. 13OJN0085N ZONA ESCOLAR: 095**  
**CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**



**Docente:**

**Grado: 3<sup>er</sup>**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00AM A 4:00PM	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	LECTOESCRITURA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
	ARTES	INGLÉS	EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	LECTOESCRITURA	LECTOESCRITURA

ESCUELA: CAIC HEROES DE TIZAYUCA	C.C.T: 13OJN0085N	GRADO Y GRUPO: 3 <sup>er</sup>	HORARIO: 8:00am - 4:00pm
DOCENTE:	TURNO: MATUTINO	SEMANA	FECHA:
Estrategia de enseñanza:			
Espacios:			
Instrumentos de evaluación:			
Acciones para la nueva normalidad:			

CAMPO FORMATIVO: – SESIÓN			FECHA:
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD:		¿QUE APRENDEREMOS HOY?	
PRESENCIAL			
INICIO (MIN):			
DESARROLLO (MIN):			
CIERRE (MIN):			
RECURSOS:			
EVIDENCIA:			
AJUSTES RAZONABLES:			

\_\_\_\_\_  
Autorizado por dirección

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la docente  
Selena Hernández Martínez

Anexo 6









**CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO "HÉROES DE TIZAYUCA"**  
**C.C.T. 130JN0085N ZONA ESCOLAR: 095**  
**CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**Docente:**  
**Grado:** ° ""

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00am – 10:00am	Lenguaje y comunicación	Educación física	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
10:00am – 11:00am	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Educación socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes
11:30am – 12:00pm	<b>R E C E S O</b>				
12:00pm – 1:00pm	<b>C O M E D O R</b>				
1:00PM – 2:00PM	Lectoescritura	Inglés	Lectoescritura	Motricidad fina	Lectoescritura

<b>ESCUELA:</b>	<b>C.C.T.:</b>	<b>GRADO:</b> °	<b>HORARIO:</b>
		<b>GRUPO:</b> ""	
<b>DOCENTE:</b> +	<b>TURNO:</b>	<b>SEMANA:</b>	
		<b>FECHA:</b>	

\_\_\_\_\_

Revisado y Autorizado





CAMPO FORMATIVO:			
FECHA:		DURACION:	ESPACIO: SALÓN
*NOMBRE DE LA SITUACION DIDACTICA:		RECURSOS	ANEXOS
OBSERVACIONES/TAREAS			
AJUSTES RAZONABLES			

Anexo 7



**CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL “HÉROES DE TIZAYUCA”**  
**C.C.T. 130JN0085N ZONA ESCOLAR: 095**  
**CICLO ESCOLAR 2023 – 2024.**



<b>ESCUELA:</b> CAI HEROÉS DE TIZAYUCA	<b>C.C.T:</b> 130JN0085N	<b>GRADO:</b> <b>GRUPO:</b>	<b>HORARIO:</b> 8:15 am a 3:20 pm
<b>DOCENTE:</b>	<b>TURNO:</b> MATUTINO	<b>PROYECTO: 1</b> <b>FECHA:</b> 28 de agosto al 01 de septiembre del 2023.	

<b>HORARIO</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Lenguaje	Ética, naturaleza y sociedad	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes	Lenguajes
Saberes y pensamiento científico	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedad	Saberes y pensamiento científico	Educación física
	De lo humano y lo comunitario	De lo humano y lo comunitario		
Colación				
Recreo				
Comedor				
Programa DIF	Programa DIF	Programa DIF	Programa DIF	Programa DIF

+

<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>		<b>FASE:</b> 2			
<b>METODOLOGÍA:</b>		<b>PROPÓSITO:</b> .			
<b>CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA:</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA:</b>					
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>EJES ARTICULADORES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PDA</b>		
Lenguajes					
Saberes y pensamiento matemático					
Ética, naturaleza y sociedad					
De lo humano a lo comunitario					
Educación física					
<b>ACTIVIDADES</b>					
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>	<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>ESPACIO</b>
<b>SESIÓN: 1</b>					

