



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO, CDMX

PROGRAMA EDUCATIVO:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN,
CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

T E S I S

MODALIDAD: INFORME DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

PRESENTA:

ALEJANDRA AVILA CICILIA

ASESORA:

MTRA. NAYELI DE LEÓN ANAYA

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2025



Ciudad de México, a 02 de abril de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **AVILA CICILIA ALEJANDRA** con matrícula **190920342**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESIS** bajo el título: **"INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE MÉXICO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Jurado	Nombre
Presidente	MTRA. ALBA YANALTE ALVAREZ MEJIA
Secretario	MTRA. NAYELI DE LEON ANAYA
Vocal	MTRO. PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ
Suplente 1	DR. URIEL ESCOBAR DURAN
Suplente 2	LIC. CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ

Con fundamento al acuerdo tomado por los sinodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el martes 06 de mayo de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cadena Original:

||1069|2025-04-02 14:50:39|092|190920342|AVILA CICILIA ALEJANDRA|P|LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA|1|F|3|13|INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE MÉXICO|MTRA.|ALBA YANALTE ALVAREZ MEJIA|MTRA.|NAYELI DE LEON ANAYA|MTRO.|PAULO CESAR DEVEAUX GONZALEZ|DR.|URIEL ESCOBAR DURAN|LIC.|CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ|2025-05-06|10:00|1290|0|9EXqT6JUDV||

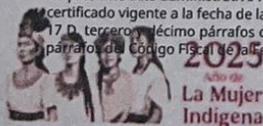
Firma Electrónica:

S3VGv0bD494IBVCMay3KkD2xZZ73xF00LM1/ajJeaZKoUAuPoOKSRwgIKOG7c7yb9PRw0FtGnc+qbCex625/51u1/Mf3NJoT9e8fRz3skMbUke9phrhWazZ036GFR70ngRYOSmWm7sztc4MxSPEvMLOEoK55viyhsb+Jb45q5A+u7Mm8oY8qKRLMCSw8P Y76bpZDsezeE1ko+gvFds6qU7KYJFE711vRfuGvA4RMBg32NI974q8D0sGhh4srLfp5CckG7bjdgQ+/UAV4B2eVlPWP+0KaRxf +gDz4lf+PAKpXIO/PWAKRT4ITU1tdUKaH2hvojGAaVdVLWEFZAPhrPBq0vNQhbStPcvT0v7fjv6hsxByXzo2vkbjGjGKKGTFG93v nxua11OzOfabrwi9cRe7ciM9C1pYp+6kDZO6zW9MQAOJ7bx5ztLr3jQbxE9o60Pw/xP/Blk60fBmV5OgNrnImgPbFMKQM dOHS3se+7IVvnAhZvL0i0Y0kqYeWicVUE6suoASWvow5wXv+JWcxu9b65sFrffGgPkDicZP+lwc4Fx64Ad0gca9N8NAIRA00apQ RfkzzK1I/PZ8l0mH6If1rTikbODch0GOIPBBSMyub4QH+96Q5jQ2LKSrb4CE0mRmhbtVUpb0GKARgQB2xMVkoM5PhSaK8=

Fecha Sello:
2025-04-02 14:50:39



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 7 D, tercer y décimo párrafos del Código de Procedimientos de la Federación de conformidad con lo establecido en los artículos 71 y 73, párrafos del Código Federal de Procedimientos Civiles, artículo 115 del Código de Procedimientos Civiles de la Federación y el artículo 56 del Código de Procedimientos Civiles de la Federación." 56 30 97 00 www.upn.mx



Dedicatoria

Con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo a quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza.

A mis padres Alejandra Cicilia Flores y Jaime Avila Galicia, por su amor sin límites, por sus sacrificios y por su confianza inquebrantable en mí. Son mi mayor ejemplo de dedicación y perseverancia, y sin su apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mis hermanos Jaime Alberto y Victor Hugo Avila Cicilia y cuñadas Cinthia Reyes e Itzel Memetla, quienes siempre han creído en mí y han celebrado cada pequeño paso en este viaje. Su cariño y compañía han sido mi refugio en los momentos difíciles y mi alegría en los momentos de triunfo.

A mis profesores y mentores, por compartir su sabiduría, por guiarme con paciencia y por inspirarme a superar mis límites. Sus enseñanzas quedarán para siempre en mi corazón.

A quienes ya no están físicamente conmigo, pero cuyo amor y legado continúan siendo una luz en mi vida. Este logro es también para ellos.

Y finalmente, a mí misma, por no rendirme ante los desafíos, por creer en mi capacidad de llegar lejos y por aprender a confiar en mi propio camino. Este es un recordatorio de lo que puedo alcanzar con determinación y esfuerzo.

Agradecimientos

La vida está llena de aprendizajes y experiencias únicas que se agradecen. Esta ocasión, agradezco a Dios y a la vida por permitirme lograr uno de mis más grandes sueños.

A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme experiencias, aprendizajes y herramientas que han contribuido significativamente en mi ámbito personal y profesional.

A mi asesora Nayeli De León Anaya por siempre apoyarme y darme el acompañamiento en todo momento desde el inicio. Su apoyo, paciencia y orientación fueron fundamentales en la realización de este proyecto. Gracias por compartir su conocimiento y por brindarme su confianza en cada etapa de este camino.

Al jurado, maestra Alba Yanalte Álvarez, al maestro Paulo César Deveaux y al maestro Uriel Escobar, cuyo tiempo y conocimiento y aportaciones críticas fueron clave para enriquecer este proyecto. Gracias por sus observaciones, su compromiso y su profesionalismo durante todo este proceso.

A mi mamá Alejandra Cicilia Flores, quién es un pilar muy importante en mi vida, mi guía, mi refugio y mi mayor inspiración. Por ser esa fuerza y me acompaña siempre en cada paso que doy.

Tú ejemplo de valentía, sacrificio y dedicación es el mayor legado que puedo recibir. Gracias por siempre estar ahí, en los momentos de incertidumbre, regalándome tu confianza. Por todas las noches de desvelo, por tus palabras de aliento que llenan mi corazón de esperanza.

Este logro no solo es mío, es el resultado de todo lo que tú has sembrado en mí. Todo lo que soy, y lo que he logrado, se lo debo a tu amor incondicional, tu sabiduría y tui fe en mis capacidades. Gracias por enseñarme y por demostrarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia.

Por ti, gracias a ti, estoy aquí hoy. Con todo mi amor y mi infinita gratitud, este triunfo te lo dedico y lleva tu nombre.

A mi papá, Jaime Avila Galicia, quien con su fortaleza, sabiduría y amor ha sido una figura de ejemplo en mi vida. Gracias por ser mi guía en los momentos de duda, por enseñarme el valor de trabajo duro y por demostrarme con tu ejemplo que la perseverancia y la dedicación siempre dan frutos.

Este logro también es tuyo, porque sin tus enseñanzas, tu paciencia y tu apoyo incondicional, este momento no habría sido posible. Gracias por ser mi fuerza. Te dedico este trabajo con todo mi corazón.

A mis queridos hermanos Jaime Alberto y Victor Hugo Avila Cicilia, quienes han sido mis compañeros de vida y un pilar fundamental en este camino. Cada uno de ustedes ha aportado algo único e invaluable a mi vida, y por ello siempre estaré agradecida.

Gracias por su apoyo constante, por creer en mí y por recordarme con su ejemplo la importancia de la familia, el esfuerzo y la resiliencia. Este logro también es de ustedes, porque han estado presentes en cada paso de este recorrido, brindándome palabras de aliento, consejos y toda su confianza. Les dedico este trabajo como una muestra del cariño y gratitud que siento por ustedes.

A mis cuñadas Cinthia Reyes e Itzel Memetla, quienes con su cariño, apoyo y calidez se han convertido en una parte especial de mi vida. Gracias por estar presentes en este proceso, por sus palabras de aliento y por su capacidad de alegrar incluso los días más complicados.

Su presencia ha sido un recordatorio constante de la importancia de la familia y del amor que nos une. Agradezco de corazón cada gesto, cada consejo y cada momento que compartimos. Este logro, también es de ustedes, porque su apoyo y generosidad han hecho que este recorrido sea más ligero y significativo. Con todo mi cariño y gratitud

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, han sido parte de este proceso. Este trabajo no habría sido posible sin la red de amor, confianza y motivación que me han sostenido en todo momento.

Este logro está dedicado a quienes creen en los sueños, a quienes apoyan sin condiciones y a quienes hacen que cada meta alcanzada sea aún más especial. Con gratitud infinita, cierro esta etapa con el corazón lleno de agradecimiento y orgullo.

ÍNDICE

Resumen	6
Introducción.....	7
Capítulo 1. Marco referencial.....	11
1.1 Educación Inicial	11
1.2 Habilidades que se desarrollan a los 2 años	14
1.3 Procesos de adaptación de las y los niños.	15
1.3.1 Función de los cuidadores primarios.....	19
1.4 El papel del psicólogo educativo en educación inicial.....	20
1.4.1 El juego como herramienta de aprendizaje.....	21
1.4.2 Tipos de juego	22
1.4.2.1 Juego simbólico	22
Capítulo 2. Procedimiento	23
2.2 Detección de necesidades	24
2.3 Objetivo de la tesis	25
2.4 Objetivo de la intervención.....	25
2.5 Participantes	25
2.6 Escenario	26
2.7 Fases de la intervención.....	28
2.7.1 Diseño de la intervención	28
2.7.2 Aplicación de la intervención.....	38
2.7.3 Descripción de los resultados.	38
2.7.4 Análisis de los resultados.	42
Conclusiones.....	46
Referencias	50
Anexos.....	53
Guía de observación del período de adaptación.....	53
Evidencias de la intervención.	54

Resumen

La presente intervención está relacionada con las prácticas profesionales en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil CACDI de la Ciudad de México. Se trabajó con niñas y niños de 2 años a 2 años 11 meses. La tesis tiene como objetivo informar las actividades llevadas a cabo durante el período de prácticas profesionales en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México con niñas y niños de 2 años a 2 años, 11 meses, en el área de psicología trabajando en el programa de adaptación a través del juego.

De igual manera el objetivo de la intervención fue diseñar e implementar estrategias para crear un ambiente seguro y de confianza que permita la adaptación de niñas y niños de la edad de 2 a 2 años 11 meses en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México.

Por lo que se realizó un diagnóstico a través de observaciones participativas y guías de observación del período de adaptación, en las cuales se detectaron las principales necesidades en las que se tenía que intervenir. Por lo que se implementaron diferentes actividades que tienen que ver con el programa de adaptación, por ejemplo, seguridad y confianza, convivencia, conocer su medio, exploración y empatía.

Es importante destacar que después de la aplicación e intervención de las diferentes actividades se observó que las y los niños identifican los lugares y espacios del CACDI como comedor, ludoteca, área médica, coordinación, psicología, el patio y dónde están las salas, además se sienten en un ambiente de seguridad y confianza.

La presente tesis tiene como objetivo informar las actividades llevadas a cabo durante el período de prácticas profesionales en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México con niñas y niños de 2 años a 2 años, 11 meses, en el área de psicología trabajando en el programa de adaptación a través del juego mediante el diseño de una intervención.

La propuesta de intervención, está enfocada en el programa de adaptación. La población a quién va dirigido, es el grupo Maternal B2, con edades entre los 2 y los 2 años 11 meses. Parte de considerar que las y los niños que se encuentran en Educación Inicial (45 días a 3 años de edad), pasan por un periodo de separación de sus cuidadores primarios por lo que es de suma importancia considerar sus procesos de adaptación y su desarrollo socioemocional.

Además, los procesos de adaptación que viven las y los niños tienen que ver con diferentes aspectos, ya que cuando ingresan por primera vez a la escuela, las y los niños se enfrentan a un lugar nuevo, en este caso, la escuela, a las figuras de los cuidadores, porque las y los niños tienen un cuidado por parte de los padres, en este caso, en la escuela el cuidado será por parte de los Agentes Educativos. Asimismo, el tiempo y las rutinas de la escuela, jugar con sus pares, crear vínculos afectivos con sus compañeras (os), de igual manera las costumbres ya que no todos son parecidos al hogar, por ejemplo, la comida, la higiene, el acompañamiento en el sueño y descanso, etc.

En el Programa para la educación de las y los niños de 0 a 3 años en Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), menciona algunos aspectos a tener en cuenta en los periodos de ingreso, uno de ellos es la entrevista inicial con los padres de familia, los agentes educativos, tener información de las y los niños permitirá conocer los gustos e intereses, conversar con los padres de familia acerca de la experiencia que tendrán las y los niños en CACDI. Es muy importante la flexibilidad y escucha de los agentes educativos, ya que serán los Agentes Educativos de las y los niños.

Por lo anterior, el objetivo de la intervención fue diseñar e implementar estrategias para crear un ambiente seguro y de confianza que permita la adaptación de niñas y niños de la edad de 2 a 2 años 11 meses en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México.

En este caso, cuando las y los niños ingresan a la escuela, se habla de crear vínculos afectivos, sin embargo, dentro de esta intervención, más adelante se describirán por qué es importante crear ambientes donde las y los niños se sientan seguros.

Las actividades que se propusieron estuvieron basadas en el Programa de Educación Inicial y en el diagnóstico e identificación de necesidades que se observaron durante la intervención. Además, el propósito es planear y ejecutar actividades de acuerdo a la edad de las y los niños para que se sientan en un ambiente seguro y de confianza.

En el mismo orden de ideas, es importante mencionar la importancia y relevancia que tiene la intervención a través de la Psicología Educativa, así como aplicar los conocimientos adquiridos durante la estancia universitaria y la experiencia que se fue adquiriendo en las prácticas profesionales, por lo que me permitió contribuir en el desarrollo integral de las y los niños en este escenario, así como atender sus necesidades. Por lo anterior mencionado, la psicología educativa tiene una gran relevancia en dicha intervención puesto que se comprenden y atienden las necesidades de las y los niños a través de la implementación de diferentes actividades que estuvieron planeadas de acuerdo al programa de adaptación.

Además, desde esta perspectiva, es importante desarrollar habilidades donde niñas y niños adquieran diferentes habilidades saludables para su vida. Es por ello que crear y aplicar diferentes estrategias que permitan que las y los niños se adapten a un nuevo espacio, brindarles estabilidad y confianza para que se sientan en un ambiente seguro. De igual manera acompañar a los padres de familia en este proceso, como lo menciona García (2013) estrategias o herramientas que propone para que ayude a las y los niños en este proceso, una de ellas es realizar un ritual de bienvenida, así como un ritual de despedida con los padres de familia, que las y los niños lleven a la escuela un objeto transicional y por último mucha paciencia, en el que se trabaja con padres de familia para brindarles confianza y explicarles que no los van a abandonar, disminuir el miedo. Implementar estrategias conlleva a tener conocimiento del desarrollo humano, principalmente y específicamente en niñas y niños de 2 a 2 años 11 meses de edad, conociendo su contexto para así poder diseñar y llevar a cabo dicho programa de intervención.

Para continuar, es importante mencionar el orden en el que se divide la presente intervención, en el primer capítulo, se hace referencia los referentes teóricos, en los que se habla

principalmente de la educación inicial, las habilidades que desarrollan las y los niños a los dos años, los procesos de adaptación, el papel que tienen los cuidadores primarios, el apego, el papel del psicólogo en la educación inicial, así como el juego como herramienta de aprendizaje, los tipos de juego, concluyendo con el juego simbólico.

En el segundo capítulo se refiere al procedimiento, es decir, los pasos que se siguieron para realizar la intervención psicopedagógica, comenzando con la detección de necesidades, posteriormente se estableció el objetivo de la intervención, así mismo se mencionan los participantes, así como el escenario. Luego, las fases de la intervención, es decir, el diseño y planificación de actividades para posteriormente aplicarlas. Después se realizó una descripción de los resultados para finalmente realizar un análisis de los mismos.

Por último, se exponen y describen las conclusiones, así como los alcances y limitaciones, y los aprendizajes obtenidos.

Para terminar con la presente intervención se agregan las referencias, los anexos y evidencias en dónde se llevaron a cabo las actividades.

Capítulo 1. Marco referencial

En este capítulo, se abordan los conceptos principales, uno de ellos la educación inicial puesto que los primeros años del ser humano resultan ser los más importantes, una de las habilidades principales del ser humano es la adaptación. Sin embargo, esta intervención está enfocada en la adaptación escolar.

La adaptación escolar implica conocer y crear vínculos con las agentes educativas y con los compañeros de sala de un centro escolar, así como cada uno del personal, en este caso en el CACDI se encuentra, personal de cocina, de limpieza, trabajo social, servicio médico. Es fundamental contar con el apoyo de las familias, ya que no todos crean vínculos de la misma manera. Además, en la escuela se necesitan crear experiencias y escenarios donde niñas y niños se interesen por conocer su entorno.

De igual manera se expone las habilidades que se desarrollan a esta edad, así como la explicación de cómo a través de diferentes estrategias y herramientas como el juego simbólico se adquieren diferentes habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices. Así mismo se establecen bases que les permite a las y los niños hábitos y valores, desarrollo de su autonomía y el desarrollo de su creatividad.

1.1 Educación Inicial

Es fundamental hablar de los primeros años de vida, puesto que a través de los primeros años el ser humano va adquiriendo diferentes habilidades cognitivas, lingüísticas, adaptativas, desarrollo físico, entre otros.

Como menciona López, (2013), la Educación Inicial es:

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (López, 2013, p. 14).

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que cada niña y niño tiene derechos que deben ser respetados y valorados, por lo que el servicio educativo que se brinda está relacionado con crear experiencias de aprendizaje favorables, de manera que las y los niños potencialicen sus habilidades. De esta manera en conjunto con los agentes educativos y padres de familia se lleva a cabo una colaboración para la crianza de las y los niños para favorecer su desarrollo de manera integral.

La Secretaría de Educación Pública (2017) en su Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo se orienta por principios rectores de la educación inicial, los cuales hacen referencia a la intervención de los agentes educativos que brindan atención a las y los niños ya que desde su nacimiento son aprendices, por lo que acompañarlos, darles atención, protegiéndolos, cuidándolos, estimularlos y a través del juego potencialicen sus habilidades. Es así que tomar en cuenta los principios rectores primordialmente tomar al niño como un sujeto activo, es decir, un aprendiz competente, capaz de desarrollar su autonomía con un acompañamiento afectivo con actividades que potencialicen su inteligencia y habilidades.

Es importante señalar los principios rectores de la Educación Inicial que describe la Secretaría de Educación Pública en el Manual de Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) (Secretaría de Educación Pública, 2017):

Niños y niñas como aprendices competentes.

Este eje rector reconoce a niñas y niños como sujetos activos, como aprendices competentes desde su nacimiento y que somos los adultos quienes, además de procurarles cuidado, atención y protección, debemos acompañarlos con intervenciones que estimulen su lenguaje y promuevan aprendizajes, retarlos a través de juegos y actividades que potencien su inteligencia y creatividad.

Niñas y niños como sujetos de derechos.

Este eje rector corresponde a un enfoque en el que niñas y niños son el centro de las decisiones que se toman (interés superior), en el que se considera sus

necesidades, son escuchados y sus opiniones tomadas en cuenta (derecho a la participación) de acuerdo con la evolución de sus facultades (autonomía progresiva). Particularmente, en la primera infancia se requiere transformar la visión de que lo único que requieren por su “edad” son cuidados asistenciales, para mirarlos como sujetos con derechos. Los CCAPI son una instancia para el ejercicio de los derechos y para la promoción familiar y comunitaria de un cambio de paradigma hacia la primera infancia.

Garantizar el juego y el aprendizaje.

El juego es considerado como una de las vías para que niñas y niños aprendan, conozcan el mundo que les rodea, socialicen y se desarrollen. Para lograrlo requieren adultos disponibles que los acompañen, que jueguen y les motiven en sus exploraciones. El tiempo de juego dentro de los CCAPI es una actividad vital e imprescindible.

Orientar y enriquecer las prácticas de crianza.

La crianza se define como la capacidad de acompañar y nutrir las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas desde los primeros meses de vida, por medio del cuidado físico y afectivo, del juego y de la transmisión cultural.⁷ No existe una sola manera de criar a niñas y niños, la crianza está en función del contexto cultural y de los saberes, respetarlos es importante, enriquecerlos con nuevos conocimientos y evidencias es parte fundamental del trabajo que se realiza en un CCAPI.

Ofrecer servicios educativos de calidad.

La educación inicial se concibe como un servicio vinculado a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños y niñas en un ambiente estimulante, de confianza e interés donde se compartan las tareas que propicien la exploración y la autonomía, se favorece la salud física y emocional, sin descuidar las tareas de sostenimiento que tradicionalmente han ejercido las familias. (Secretaría de Educación Pública. Manual de Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia, 2020, pp. 18-19)

Por lo anterior mencionado, es fundamental que se tome en cuenta los principios rectores para diseñar y llevar a cabo las actividades propuestas, para que cada niña y niño adquiera aprendizajes favoreciendo su desarrollo integral. Tomar en cuenta que fomentar y ofrecer actividades enriquecedoras, principalmente tomar en cuenta el sostenimiento afectivo y el juego como parte de planear, así como ejecutar actividades que estimulen a las y los niños, que se sientan seguros en el espacio, es decir que cada que asisten al CACDI se sientan tranquilos y seguros con su cuidador.

De acuerdo a lo anterior, es fundamental conocer las habilidades que se desarrollan a los dos años, debido a que fue la edad con la que se trabajó durante la presente intervención.

1.2 Habilidades que se desarrollan a los 2 años

La edad de niñas y niños con los que se trabajó fue de los 2 a 3 años. Es importante definir algunos aspectos de esta etapa. De esta manera, de acuerdo con Sánchez (2021) menciona que, durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y a manipular los símbolos, además que comienzan a desarrollar el lenguaje. Por tal motivo, es importante mencionar las características generales de la etapa preoperacional.

De acuerdo a Piaget citado en Sánchez (2021) las características generales de la etapa preoperacional son:

- **Centralización.** Los niños solo son capaces de concentrarse en un objeto o situación a la vez. A esta edad, tienen dificultades para atender varios aspectos en forma simultánea. Son más propensos a centrar el foco de su atención en cuestiones no sociales, que en aquellas que revisten carácter social.
- **Egocentrismo.** Con este término, Piaget hace referencia a que el modo de ver y describir las cosas gira en torno a la propia experiencia del niño. Todo está centrado en él.
- **Animismo.** Creencia de que los objetos no humanos, ya sean juguetes u otros, poseen sentimientos humanos. Piaget considera que el niño de esta edad cree que el mundo natural está vivo, tiene un propósito y conciencia.

- **Artificialismo.** Es la creencia de que ciertos aspectos del mundo que les rodea están fabricados por los seres humanos, como las nubes.
- **Irreversibilidad.** Incapacidad para invertir una secuencia de hechos desde un punto X hasta su punto de partida. (Sánchez, 2021)

Las anteriores características son generales. Ramos y Ramos (2010) en su manual de Calendario de Desarrollo Infantil describen que en el desarrollo cognoscitivo en las edades entre 2 y 3 años los niños agrupan objetos con su respectiva fotografía, en cuanto al desarrollo lingüístico comprende aproximadamente 900 palabras, utiliza hasta 500 palabras, se refiere así mismo por su nombre elabora preguntas simples utilizando “¿qué?” “¿dónde?”, por otra parte, en cuanto al desarrollo socioemocional juega en grupos de 2 ó 3 niños durante períodos cortos, muestra mucha insistencia en conseguir lo que desea, además inicia con los juegos simbólicos simulando ser un personaje. Dentro de este orden de ideas en su desarrollo adaptativo empieza a controlar sus esfínteres, puede ponerse prendas sencillas tales como: camisa o abrigo y finalmente en el desarrollo físico atrapa una pelota extendiendo sus brazos, baja las escaleras alternando los pies en cada escalón, por mencionar algunos de los que señalan estos autores. A través de las características mencionadas anteriormente y lo que señalan los autores acerca del desarrollo de las y los niños, se pueden pensar en actividades de acuerdo a su edad y las características generales.

Conocer e identificar las características generales de la etapa preoperacional como lo menciona Piaget citado en Sánchez (2021) me permitió identificar como planear mis actividades, por ejemplo, realizar actividades que implicará jugar juntos, cantar canciones, jugar al tren, además como lo menciona el autor, realizar juegos que implicará construir diferentes historias a través de la imitación, por ejemplo, imitar los movimientos y sonidos de los animales. Por lo que identificar las características de la etapa preoperacional me permitió saber cómo realizaría y llevaría a cabo las actividades.

1.3 Procesos de adaptación de las y los niños.

Los procesos de adaptación de las y los niños en la escuela son los que viven al ir por primera vez a una escuela, es importante mencionar que en esta intervención la mayoría de las y los

niños asisten por primera vez a la escuela, por lo que en el área de psicología del CACDI se llevan a cabo diferentes estrategias en conjunto con las maestras para que el proceso de adaptación sea de manera afectiva para las y los niños.

De acuerdo a lo anterior, para que el proceso de adaptación de las y los niños sea favorable, en la escuela, se necesita que los Agentes Educativos sean comprensivos, entender que cada día viven las y los niños procesos diferentes, por ejemplo, algunas niñas y niños probablemente podrían manifestar llantos, no quieren comer, no acepten participar en las actividades propuestas, o quizá una ausencia de llanto. Sin embargo, para otros niños el proceso de adaptación en la escuela podría llevarse un poco más de tiempo.

De acuerdo con un trabajo de fin de grado de Moro (2020) cita a Méndez (2002), habla de las manifestaciones más significativas que ocurren en las aulas durante el periodo de adaptación, las cuales son:

- El llanto: llorar es la acción más generalizada por los niños a la hora de analizar el periodo de adaptación, ya que es la forma que tienen de manifestar su estado de ánimo. Este llanto se irá reduciendo según se vayan incorporando a las actividades y juegos que la profesora va proponiendo. El llanto del niño no siempre manifiesta que no está adaptado, sino que muchas veces el niño expresa con ello su protesta hacia algo.
- La ausencia del llanto: cuando un niño no llora puede deberse a diferentes motivos; que el niño está tan cómodo en el aula que no siente la separación como una pérdida de la familia, o bien que se siente cohibido y con un retraimiento emocional, o que no quiere causar problemas, por eso es frecuente que cuando un niño no llora es porque quiere pasar desapercibido y tiene un sufrimiento emocional.
- La reacción retardada: los niños que muestran estas manifestaciones suelen ser niños inhibidos cuya reacción aparece más tarde, cuando ya están todos los demás niños adaptados. Es una variante de la reacción normal que tienen los niños en este periodo. (Moro, 2020, p.6-7)

Adaptarse a un lugar implica un cambio, en este caso las y los niños se adaptarán en su nueva escuela, sin embargo, no para todas o todos los niños es fácil. Puesto que la adaptación requiere un acompañamiento afectivo. Sin embargo, las y los niños no sólo asimilan el espacio sino también el hecho de conocer nuevas personas, a sus compañeros, a las maestras, es decir, un ambiente nuevo. De acuerdo con Sánchez (2007), menciona que durante el período de adaptación el niño deberá asimilar una progresiva separación de las figuras de apego, así mismo integrándose en el mismo entorno con sus compañeros, adquiriendo una serie de normas y hábitos a través de las rutinas diarias. Es así que es de suma importancia observar cómo cada niña y niño se adapta al entorno y cómo se relaciona con sus compañeras y compañeros. Como menciona López y Cantero (2004) explica las fases por las que pasa un niño en su proceso de adaptación.

- Fase de protesta. Comienza cuando el niño se da cuenta de que está solo, ya que busca a su familia y no la tiene cerca y se siente que le han abandonado, por lo que comienza a protestar. Estas manifestaciones no son permanentes, sino que puede tener momentos de calma y de apariencia a una buena adaptación. Esta 8 fase se caracteriza porque el niño tiene numerosas conductas de búsqueda y llamadas de atención con los llantos fuertes, intentos de huida, etc. Además, puede volver a tener conductas que ya estaban olvidadas como chuparse el dedo, descontrol de esfínteres, etc. Rechaza a su profesora y todos los intentos de esta por acercarse, ya que la ve como un enemigo. Para el niño el rencuentro con su figura de apego es síntoma de alegría.

- Fase de ambivalencia. Está caracterizada por la eliminación de la protesta constante y por un comportamiento cambiante con la profesora y sus iguales. El niño puede estar bien con la profesora y, de pronto, rechazar sus cuidados, al igual que puede estar jugando con sus compañeros y al momento enfadarse o pegarles. Esto se debe a que el niño en ciertos momentos se acuerda de su figura de apego y para llamar la atención vuelve a protestar, con el llanto, poniendo una expresión de enfado, etc. Según vayan pasando los

días estos cambios tan bruscos irán desapareciendo, y se integrará en las actividades y los juegos con sus iguales, ya que su relación comienza a ser “normal” y aceptará las muestras de cariño que la profesora le da.

- Fase de adaptación. El niño acepta los cuidados de la profesora, participa en las actividades propuestas y mantiene buenas relaciones con sus iguales, por lo que se podría decir que el niño ha acabado adaptándose. Ningún niño es igual, es decir, que la adaptación puede que no les llegue a todos al mismo tiempo, o incluso en algún caso, no llega, por lo que se hablaría de una inadecuada adaptación permanente, en el que los adultos deben tener paciencia con el niño y ayudarlo en todo para que se sienta lo más cómodo posible en el centro. (López y Cantero, 2004, p.30-31).

Por lo anterior mencionado, cada niña y niño es diferente y puede vivir de diferente manera el proceso de adaptación, de igual manera algunos presentan diferentes manifestaciones. Por lo que los Agentes Educativos y todo el personal de la escuela debe favorecer el proceso de adaptación de las y los niños.

De esta manera Martí (en Sánchez, 2007) define el período de adaptación como vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a la escuela infantil. Por mencionar que las y los niños también se adaptan emocionalmente. Por lo que es de suma importancia promover un espacio seguro y dónde cada niña y niños se sientan en confianza, ya que de la misma manera el próximo ciclo escolar se integrarán a nivel preescolar y vivirán un nuevo proceso de adaptación.

“La sociabilidad del hombre se inicia en sus primeros años, cuando comienza a comprender a las personas que lo rodean y a integrar a sus vivencias todos estímulos que el medio ambiente le proporciona”. (De Fernández, a. y de Capalbo b. 1981, p.9).

Es importante mantener y crear vínculos afectivos con las y los niños desde el primer día que ingresan a la escuela, como menciona (Bowlby citado en Scheffer, 1999) los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida, lo cual incidirá significativamente en su personalidad.

1.3.1 Función de los cuidadores primarios.

Es importante reflexionar sobre la importancia y el impacto que tienen los cuidadores primarios en la vida de las y los niños. Desde el embarazo se crean vínculos, por lo que con el tiempo se construyen diferentes experiencias y vivencias que impactarán en la vida de las y los niños. De acuerdo con López (sf) refiere que una figura maternante es cualquier persona adulta que realiza con el niño o la niña “función maternante”, cuidado y protección psicológica, física, lúdica, de manera sostenida y todo ello atravesado por los vínculos de apego. Es importante mencionar que, al brindarles seguridad, ya que las y los niños si llegarán a enfrentarse en una situación que les genere estrés, angustia podrán concebir la idea que tendrán un refugio en su cuidador primario. Como en una recopilación de estudios realizado por Carbonell (2013), señala que existe una asociación significativa entre la sensibilidad del cuidador y la seguridad emocional del niño o niña, dicho en otras palabras, los cuidadores que puedan percibir y satisfacer las necesidades del niño ayuda o incrementa su seguridad emocional de estos últimos.

El acompañamiento de los cuidadores primarios es de suma importancia, para que niñas y niños se sientan acompañados. Por ejemplo, se observó que los niños lloraban y decían “quiero a mamá”, algunas maestras abrazaban al niño y le explicaban que después llegaría mamá, sin embargo, las maestras les cantaban canciones con una voz suave y tranquila, esto ayudaba a que se sintieran tranquilos y más relajados. De acuerdo con Pacheco y Ventura (2009), la ansiedad por separación es una respuesta emocional por la cual el niño experimenta angustia al separarse físicamente de la persona con quien está vinculado (generalmente su madre). Con los conocimientos y experiencias que tienen los Agentes Educativos deben dar este acompañamiento afectivo en el proceso de adaptación de niñas y niños.

Por otra parte, es importante mencionar que cada niña y niño tiene y vive un contexto diferente, por lo que vivirá de diferente manera el proceso de adaptación en la escuela y dependerá de dinámica y su entorno familiar. Por ejemplo, se observaba que algunos padres de familia, al llegar a la escuela se despedían de las niñas y niños con alegría, les daban un abrazo y les decían “al rato regresamos por ti, diviértete”, sin embargo, había padres de familia que prolongaba la despedida o reservaban lo que les querían decir a sus niñas o niños. Como lo menciona Balaban (2003), todos los estímulos externos más la forma propia del niño, harán que viva el proceso de adaptación a su manera y le tome más o menos tiempo el adaptarse a este nuevo ambiente.

Además, el periodo de adaptación para niñas y niños de educación inicial, significa enfrentarse a nuevos ambientes, en este caso la escuela, por lo que es un trabajo colaborativo entre padres de familia y agentes educativos. Por otra parte, Albornoz (2017) refiere que el período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución educativa, las maestras y los padres. Esto significa que es importante el acompañamiento de cuidadores primarios en este proceso.

1.4 El papel del psicólogo educativo en educación inicial

Es importante mencionar el papel del psicólogo educativo antes de adentrarme en la intervención. A través de los conocimientos sobre el desarrollo humano, intervenir en el escenario de Educación Inicial y poner en acción una práctica humanista en la que se favorecen diferentes aspectos que a continuación se describirán.

En el área de psicología el papel del psicólogo educativo en la educación inicial es atender las necesidades de las y los niños que se encuentran en los CACDI y apoyar a los Agentes Educativos. Cabe mencionar, que el área de psicología trabaja con cuatro programas, adaptación, lenguaje, educación socioemocional y control de esfínteres. Cada programa tiene un objetivo, en este caso destacaré el programa de adaptación que tiene como objetivo dar un acompañamiento y seguimiento en el proceso de adaptación en la escuela, a través de pláticas y talleres a padres de familia, observación participativa, evaluaciones, propuestas de actividades y sostenimiento afectivo.

De la misma forma la intervención del psicólogo educativo en educación inicial dentro del escenario de CACDI, es la detección de necesidades a través de un diagnóstico inicial, la elaboración e impartición de talleres a madres y padres de familia, apoyo al personal educativo en las intervenciones con niñas y niños dentro del aula, así como orientación a madres y padres de familia en el desarrollo infantil, entrevistas iniciales a madres y padres de familia.

Uno de los aspectos que considero destacar es la empatía, tanto por las y los niños que se encuentran por el proceso de adaptación, para las Agentes Educativas y para los padres de familia. Nosotros como acompañantes de este proceso, permite escuchar a los cuidadores, puesto que se acercaban las agentes educativas, preguntaban acerca de las estrategias que se

podían implementar con niñas y niños que habían ingresado casi un mes, sin embargo, es importante reconocer que el comprender a los niños es fundamental puesto que están viviendo experiencias y aprendizajes nuevos.

Cómo psicóloga educativa, considero que los ambientes de aprendizaje además de que estén basados en el juego, se deben promover ambientes humanos, afectivos en donde no solo es ambientar el salón, sino sensibilizar a los Agentes Educativos sobre el proceso que viven niñas y niños, por lo que la psicología educativa como ciencia aplicada estudia la conducta que tiene lugar en situaciones educativas, la conducta que cambia o la conducta que se produce como resultado de la práctica instruccional y que hacen referencia al aprendizaje Arias (2009).

Es importante que para poder conocer mejor a las y los niños, aparte de las observaciones que se registraron en el diario de campo, las guías de observación de adaptación, conocer y entrevistar a los familiares de las y los niños, obtener información sobre su desarrollo, que los padres de familiares conozcan el proceso de adaptación de niñas y niños.

1.4.1 El juego como herramienta de aprendizaje

A través del juego las y los niños aprenden diferentes habilidades y destrezas. En el desarrollo infantil es importante destacar que el juego es una herramienta de aprendizaje, sin embargo, habría que definir qué es el juego. Diversos autores plantean que el juego tiene una gran importancia en el ámbito educativo. Por ejemplo, Delval (1994) menciona que el juego constituye una actividad importante durante el período de vida.

Es importante considerar el juego como una actividad que permite a las y los niños explorar el entorno, conocer, disfrutar y al mismo tiempo adquirir aprendizajes. Por lo que desde la educación inicial considerar el juego para planear actividades dónde cada niña y niño aprenderán diferentes habilidades. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública. (2017) en su Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo hace referencia que el juego cumple una función especial y determinante en las experiencias de crianza y aprendizaje, favorece la autonomía del niño, alimenta su imaginación y su capacidad creadora y representa, en sí, “un

hecho constitutivo de la experiencia humana”. Cabe señalar que por lo anterior mencionado todas y todos tenemos el derecho de jugar, sin importar la edad.

De la misma manera Huizinga (en Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, 2017) define al juego a partir de una serie de características, una de ellas que todo juego es antes que nada una actividad libre, de igual forma que el juego no es la vida corriente o la vida propiamente dicha y la última que el juego se convierte en acompañamiento complemento, parte de la vida misma. (Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, 2017, p.59)

En otras palabras, el juego constituye una actividad fundamental en las actividades que se implementan en las diferentes salas, considerar los intereses de las y los niños. Además, el juego como se señala anteriormente es una actividad libre ya que tienen un acercamiento con el mundo que les rodea.

1.4.2 Tipos de juego

Cabe señalar que Piaget (citado por Delval, 1994) ha realizado una clasificación de los tipos de juego. El primer juego que señala es el juego de ejercicio (período sensorio-motor), éste juego de acuerdo a Piaget (en Delval, 1994) consiste en repetir actividades de tipo motor. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos. Por otro lado, el juego simbólico (dominante entre los dos-tres y los seis-siete años) éste juego se caracteriza por utilizar simbolismo que se forma mediante la imitación, es decir, el niño reproduce escenas de la vida real, cabe resaltar que muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El juego de reglas (seis a la adolescencia) es de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, esto hace necesario la cooperación, sin la labor de todos no hay juego, es importante para el desarrollo social y para la superación del “egocentrismo”.

1.4.2.1 Juego simbólico

Debido a que las y los niños con los que se trabajará se encuentran en edades entre los 2 y 3 años, el juego simbólico es una de las expresiones de juego en las que se estará enfocando este proyecto. Abad y Ruíz (2011) mencionan que el juego simbólico es una experiencia vital de la infancia. Es un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan

los espacios, objetos y tiempos de dedicación. Un aspecto que considero importante es que las niñas y los niños conozcan a través del juego simbólico ya que les permitirá tener un amplio panorama de la realidad. De acuerdo con Dantas y Ayala (2019) señalan que posibilita que el niño se identifique con personajes de su ambiente y le ayude a tomar conciencia de sí mismo.

Capítulo 2. Procedimiento

En este capítulo se describirá cómo se llevó a cabo dicha intervención con base al capítulo anterior, con la intención de conocer el contexto y las necesidades detectadas para llevar a cabo

la intervención y conocer cuáles fueron los resultados, así como las limitantes relacionadas con la adaptación de las y los niños.

Con la intención de que niñas y niños del CACDI se sintieran en un ambiente seguro y de confianza, que les permitirá adquirir habilidades sociales y potenciar su desarrollo integral en un ambiente lleno de experiencias formativas y afectivas.

Es importante mencionar que las necesidades fueron identificadas a través del trabajo en campo dividido en dos periodos, con ayuda del instrumento de observación participativa en las salas del CACDI.

2.2 Detección de necesidades

Para identificar las necesidades de la sala de maternal B2, primero se realizó un diagnóstico a través de una serie de observaciones participativas que se fueron registrando en un diario de campo, en el período de los meses de septiembre a noviembre del 2022. En el diario de campo se registraron diferentes aspectos de cómo estaban los niños, si se acercaban a explorar la escuela por sí solos, si estuvieron aislados, si jugaban por sí solos, incluso si permitían las actividades asistenciales, entre otros.

En el segundo periodo de prácticas profesionales que se llevó a cabo de enero a mayo de 2023, se realizaron unas guías de observación (anexo 1) del período de adaptación, en la cual se toman en cuenta aspectos como: llegan las y los niños al centro (viene acompañado por mamá o papá, pasa a sala, si se queda tranquila (o), se presenta con un objeto de transición, comparte el objeto de transición), respecto al espacio (se acerca a tomar los juguetes y objetos con facilidad, evita algún espacio del CACDI, tiene predilección por situarse en algún espacio), en su relación con los adultos (pide atención constante, se mantiene próximo algún agente educativo específico, se muestra distante, tenso dependiente, se muestra receptivo, afectivo, tranquilo, intercambia, objetos, miradas), otro aspecto en su relación con sus iguales (demuestra afecto, se mantiene aislado, indiferente, agresivo, juega con otros niños uno o varios, se relaciona con distintos compañeros, comparte durante la jornada escolar), durante la jornada escolar (controla esfínteres, realiza actividades autónomas como comer, lavado de manos, participar, acepta participar en las actividades propuestas, permite el cambio de pañal o actividades asistenciales,

se duerme con facilidad, interrumpe la actividad de los demás), finalmente el aspecto respecto a su actitud en CACDI (pide constantemente a papá o mamá, se muestra pacífico, atento, se muestra decaído, lloroso, cansado, apático, tímido o miedoso, se distrae con facilidad)

Por lo anterior mencionado, tomando en cuenta las observaciones participativas que se registraron en el diario de campo, dentro de la sala y las guías de observación del período de adaptación se identificó que la principal necesidad fue la adaptación. Debido a que las y los niños solían llorar al entrar al comedor, no aceptaban participar en las actividades propuestas, lloraban dentro de la sala, se mostraban distantes, algunos niños se mostraban decaídos y tristes durante el tiempo de la jornada escolar. Por lo que la principal necesidad que se identificó y se trabajó fue la adaptación.

2.3 Objetivo de la tesis

Informar las actividades llevadas a cabo durante el período de prácticas profesionales en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México con niñas y niños de 2 años a 2 años, 11 meses, en el área de psicología trabajando en el programa de adaptación a través del juego.

2.4 Objetivo de la intervención

Diseñar e implementar estrategias para crear un ambiente seguro y de confianza que permita la adaptación de niñas y niños de la edad de 2 a 2 años 11 meses en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) de la Ciudad de México.

2.5 Participantes

La presente propuesta estuvo dirigida al grupo maternal B2. El grupo está conformado por 19 niñas y niños en total. El grupo tiene dos maestras titulares. Por lo que se observó que es un grupo que suelen faltar por situaciones de salud o algunas que desconozco que son particulares de cada niña y niño. Les gusta jugar en los juegos que están en la escuela. Se encuentran en la etapa donde muestran mucha insistencia en conseguir lo que desean.

Además, algunos niños se encuentran en el proceso de adaptación, se observó que en el comedor o cuando realiza una actividad llora, abrazan a su peluche de apego, algunos niños piden constantemente a mamá o papá, así como algunos se muestran tristes la mayor parte del tiempo. Cada niña y niño tiene sus propias características, sin embargo, actividades como bailar, jugar con pelotas, estar en movimiento, cantar, pintar, son algunas características comunes de las y los niños.

2.6 Escenario

El lugar donde se realizó el proyecto fue en un Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil, CACDI ubicado al sur de la Ciudad de México. Cabe destacar que celebran diferentes festividades, se considera un pueblo dónde se disfrutan los paisajes naturales. Por lo regular, las familias asisten a eventos que se llevan a cabo en la alcaldía por lo que se buscó relacionar algunas de las planeaciones a dichas prácticas de la comunidad.

El CACDI es una institución pública, que depende del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), de la Ciudad de México. Este CACDI atiende a niñas y niños de los 0 a los 3 años. El inmueble tiene los siguientes espacios: coordinación, trabajo social, consultorio médico, psicología, recepción, sala de Lactantes B, sala de lactantes C/maternal A, sala de maternal B1 y sala de Maternal B2, bodega de colchonetas/ropa/cobijas, sanitario de niñas, sanitario de niños, comedor, cocina, ludoteca/biblioteca, bodega, sanitarios personal mujeres, sanitario personal hombres, área de juegos, patio interno y patio trasero.

Para que los niños tengan condiciones adecuadas para sus actividades, el CACDI cuenta con diversos materiales, por ejemplo, mesas de colores de plástico, sillas para niñas y niños, materiales didácticos (pelotas, de construcción, rompecabezas, etc.), colchonetas de colores, cada sala cuenta con espejo, en la ludoteca hay diversos materiales didácticos, así como carritos montables, carritos de empuje, así como los juegos de plástico en el patio interno.

El personal educativo está conformado por: coordinadora, 8 maestras, doctora y doctor, enfermero, trabajadora social, cocinera, un auxiliar de cocina, 2 personas de limpieza y psicóloga. Todas y todos trabajan en conjunto para el bienestar de las y los niños, brindando atención en todo momento.

En cuanto a la población del CACDI, son niñas y niños de edad que abarca los 6 meses a los 2 años 11 meses. Es así que en el grupo de lactantes B la edad es de 6 meses a 1 año, en el grupo de lactantes C/maternal A abarca una edad de 1 año a 1 año 11 meses y por último maternal B1 y B2 que son de la edad de 2 años a 2 años, 11 meses.

Por otro lado, en relación a la asistencia de las y los niños, suelen faltar debido a problemas de salud y a otros aspectos, por lo que su adaptación tiende a retrasarse por falta de continuidad.

Dentro de los aspectos favorables del CACDI, fue la disposición de la Coordinadora, muestra mucha actitud hacia el trabajo colaborativo, siempre propició que todo fuera en beneficio de las y los niños. Además, fomentó la participación y el compromiso dentro del CACDI junto con las maestras, área médica, trabajo social y el área de psicología, con la finalidad de siempre buscar las mejores condiciones para las y los niños. Otro aspecto favorable, es que hubo un acompañamiento de las maestras a los padres de familia, puesto que dentro de este punto se dan cuenta las maestras cómo llegan las y los niños, se pueden incluir las revisiones de las y los niños, conocido como filtro, es una revisión que hace área médica en la entrada (si existen signos de enfermedad o lesiones como raspones, entre otros), como emocional durante el día.

2.7 Fases de la intervención

En este capítulo se muestran las fases de intervención, es decir del diseño de las actividades, de la aplicación de dichas actividades y la descripción de los resultados por sesión.

2.7.1 Diseño de la intervención

Una vez detectadas las necesidades y a través de las observaciones participativas que se registraron en el diario de campo, constaron de 4 sesiones en el primer periodo y 5 en el segundo dando un total de 9 cartas descriptivas que a continuación se presentan.

Cabe mencionar que, en relación con la evaluación, se llevó a cabo un registro en una bitácora para el logro de los objetivos.

Primer período

Es importante mencionar cómo se llevó a cabo dicha intervención, por lo que a continuación se muestran las cartas descriptivas.

Sesión 1			
Objetivo: Jugar con las y los niños para tener un acercamiento y promover un ambiente de seguridad y confianza.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
	En esta primera sesión con las y los niños se tuvo un acercamiento con NN. Primero conocerlos y que me conocieran. Posteriormente se	Imágenes de elefante, lobo, rana, perro y gato. Sonido de elefante https://www.youtube.com/watch?v=iJHotuye7Zo Sonido de lobo https://www.youtube.com/watch?v=RxE3IjMO2ro	15 minutos

Conociendo animales	<p>invitó a escuchar los sonidos de los animales. Una vez que niñas y niños escucharan los sonidos se invitó a realizar los sonidos de los diferentes animales.</p> <p>Finalmente, para dar cierre a la actividad se invitó a NN a imitar los movimientos a través de una canción.</p>	<p>Sonido de rana https://www.youtube.com/watch?v=6JINKjoXPXs</p> <p>Sonido de perro https://www.youtube.com/watch?v=iBCxD7k-OSs</p> <p>Sonido de gato https://www.youtube.com/watch?v=5PuQfUYHu4E</p> <p>Canción “Muévete con los animales” https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o</p> <p>Bocina</p>	
---------------------	--	--	--

Sesión 2 Objetivo: Promover vínculos afectivos entre las y los niños a través del juego simbólico.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
Preparando comida	En esta actividad, se realizaron dos equipos con ayuda de las agentes educativas. Posteriormente se repartió diferentes materiales por equipo. Una vez que se repartieron los materiales, se indicó a los	<ul style="list-style-type: none"> - Filtro de colores para representar: <ul style="list-style-type: none"> ● Jamón ● Queso ● Pan ● Mayonesa ● Aguacate ● Lechuga ● Rebanadas de jitomate 	15 minutos

	<p>NN que prepararan diferentes alimentos. Finalmente, se pidió a NN que mencionaran que alimentos habían preparado.</p> <p>la finalidad de esta sesión fue que ente todos prepararan diferentes alimentos con los materiales que se llevaron. Así como jugar hacer chefs y cada equipo preparará sándwich o algún otro alimento y/o postre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tortillas ● Tiras de queso ● Hot cakes ● Fresas ● Mango ● Cebolla ● Pepino <ul style="list-style-type: none"> - Aguja - Hilo - Relleno - Cinta velcro - Recipiente de plástico 	
--	--	--	--

Sesión 3			
Objetivo: Generar un ambiente de confianza y seguridad para las y los niños.			
Nombre de la sesión:	Descripción	Material	Duración
Simón dice	En esta sesión, primero se pidió que NN se sentarán en un circulo y cantáramos una canción de bienvenida: “Hola, hola cómo estás, yo muy bien y tú que tal, vamos a saltar” “Hola, hola cómo estás yo muy bien y tú que tal vamos a saludarnos con la mano”.		15 minutos

	<p>Posteriormente con ayuda de las Agentes Educativas se invita a NN a jugar “Simón dice”. Se mencionaron diferentes acciones como “Simón dice que nos sentemos”, “Simón dice que nos abracemos”, “Simón dice que busquemos juguetes”, “Simón dice que caminemos como gato por todo el salón”.</p> <p>Finalmente, para dar cierre a la actividad se invitó hacer un trencito con sus maestras.</p>		
--	--	--	--

Sesión 4:			
Objetivo: Promover vínculos afectivos con las y los niños.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
	<p>Primero se colocó el teatrillo y las sillas para que NN se sentaran.</p> <p>Para dar inicio con la actividad el títere Nacho saludó a NN. Les preguntó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títere (Nacho) - Botellas de plástico con tapa - Pompones de colores - Bolas de gel - Algodón - Estrellas de colores - Agua 	20 minutos

<p>¡Hola soy Nacho!</p>	<p>cómo es su escuela, quienes están ahí, cómo se llaman sus maestras, a que juegan (se preguntaba a NN)</p> <p>Posteriormente, el títere Nacho invito a NN a cerrar sus ojos y que se imaginaran jugando en el patio, después puso una canción y los invitó a bailar. Al terminó de la canción, el títere les mostró una botella que les ayudaba a calmarse cuando se sintieran tristes, les preguntó si les gustaría tener una, NN respondieron que si les gustaría tener una botella como la del títere Nacho.</p> <p>Finalmente, se colocaron las mesas y sillas, cada NN realizó su botella con diferentes materiales para que lo tuvieran en su salón y lo ocuparan cuando lo decidieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aceite - Colorante - Embudo 	
-------------------------	---	---	--

Segundo período

Sesión 5			
Objetivo: Propiciar un ambiente de seguridad para que las y los niños se sientan en un ambiente de confianza conociendo a todos los Agentes Educativos de la escuela.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
Un paseo por el CACDI.	<p>En un primer momento nos saludamos cantando y se les invitó a dar un paseo en el CACDI formados en forma de trenecito.</p> <p>Después se realizó un recorrido por todo el CACDI en el cual se propició que NN identificaran al personal del centro.</p> <p>Para finalizar el paseo regresamos formados a la sala de maternal B2. Se promovió la participación a través de diferentes preguntas, ¿qué espacio de la escuela les gustó más?, ¿dónde juegan?, ¿con quién juegan?</p>	- No se utilizó material para esta actividad.	20 minutos

Sesión 6			
Objetivo: Establecer vínculos afectivos a través de un ambiente seguro.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
Encuentra al animal.	<p>En un primer momento la AE reprodujo la canción “El sonido de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Animales de plástico - Sonidos de animales - Caja grande forrada con papel china - Pelotas de plástico de colores 	20 minutos

	<p>Animales” y se invitó a escuchar e identificar al animal con apoyo de los animales de plástico. Es decir, se les iba mostrando el animal de plástico conforme escuchábamos el sonido del animal.</p> <p>En un segundo momento la AE invitó a las y los niños a jugar “Encuentra al animal”. Primero se reprodujo el sonido del animal y posteriormente se promovió que todas y todos encuentren un</p>	<p>- Canción de “El Sonido de los Animales” https://www.youtube.com/watch?v=WV0DIaOmmms</p>	
--	---	--	--

	<p>animal de plástico que estará adentro de la caja con pelotas. Cada vez que alguien encuentre un animal imitará el sonido que éste hace, para que todos lo identifiquen.</p> <p>Para finalizar se invita a que cada uno se despedirá usando “el lenguaje” del animal de su preferencia.</p>		
--	---	--	--

<p>Sesión 7 Objetivo: Promover vínculos afectivos, clima de confianza entre las y los niños y los agentes educativos a través del baile y el juego, por lo que serán los facilitadores para llevar a cabo dicha actividad.</p>			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración

Carnaval	<p>En un primer momento se reprodujo la canción “Soy una serpiente”, se invitó a bailar a las y los niños. Todos estarán bajo una tela verde larga que representará el cuerpo de la serpiente.</p> <p>Posteriormente se les mostró la charola con los instrumentos musicales (tambores, panderos, maracas, guitarras, micrófonos). Se invita a las y los niños a que tomen el instrumento musical que prefieran y posteriormente se reproduce la canción.</p> <p>Para finalizar la actividad se propicia que las y los niños a tomar un espantasuegras. Después se reprodujo la música con un remix de canciones infantiles. Se invita a las y los niños a bailar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales (tambores, panderos, maracas, guitarras, micrófonos) - Espantasuegras - Tela verde que representará el cuerpo de una serpiente. - Antifaces - Música - Canción “Soy una Serpiente https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc - Bocina 	20 minutos
----------	--	---	------------

Sesión 8			
Objetivo: Fomentar el desarrollo de vínculos afectivos entre los niños, así como entre los niños y los agentes educativos, creando un ambiente de confianza y apoyo emocional que permita una interacción positiva y colaborativa.			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
	En un primer momento nos saludamos todos. Enseguida se preguntó ¿Cómo les gustaría que nos saludemos?	- Boliche (juguete)	20 minutos

<p>Mi lugar favorito en el CACDI</p>	<p>Después se preguntó ¿Cuál es su lugar favorito? ¿Les gustaría ir? Procedimos a ir al lugar favorito de las y los niños en el CACDI. En el lugar el AE promueve que las y los niños bailen las canciones que más le gusten. Luego se les invitó a jugar boliche.</p> <p>Para finalizar se mencionó que regresaremos a la sala para seguir con las actividades con sus maestras.</p>		
--------------------------------------	---	--	--

<p>Sesión 9 Objetivo: Promover que las y los niños desarrollen autonomía, seguridad y confianza en sí mismos.</p>			
Nombre de la sesión	Descripción	Material	Duración
<p>Nuestro mural</p>	<p>Para la realización de esta actividad, se solicitó a los padres o cuidador-a, fotografías o recortes y de lo que les guste hacer, comer, visitar a las y los NN.</p> <p>Inicialmente nos presentamos con ayuda de una tómbola. Cada niño e incluso yo tomarán una foto que estará dentro de la tómbola, se propicia que el grupo mencione el nombre de la niña o el niño que está en la foto y se tomó de la tómbola.</p> <p>Después se propició que cada niño pase a colocar en el papel américa lo que más le guste les guste hacer, comer, visitar. (Que previamente fueron solicitadas).</p> <p>Para el cierre de la actividad se propondrá que las y los niños cuenten y compartan en el grupo, qué les gusta hacer, comer, visitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel américa - Tómbola - Imágenes o fotografías de lo que más le guste a cada niño. 	<p>20 minutos</p>

2.7.2 Aplicación de la intervención.

En este apartado se presentarán los resultados de las actividades implementadas en la sala de maternal B2. Cabe mencionar que para la realización de dichas actividades se obtuvo la autorización del centro y de las dos maestras titulares en todas las sesiones. Además, las actividades fueron supervisadas para garantizar su correcta ejecución. Los resultados se evaluaron y registraron en una bitácora con el fin de alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se describirán los resultados de cada sesión.

2.7.3 Descripción de los resultados.

A continuación, se describirán los resultados por cada sesión.

Primer período.

Sesión 1.

Objetivo: Jugar con las y los niños para tener un acercamiento y promover un ambiente de seguridad y confianza.

Se observó que las y los niños se mostraron participativos, se observa que les llamó la atención los sonidos de los animales. Además, cada niña y niño intentaban imitar los sonidos. Les agrado la actividad, aunque había un niño que no aceptaba realizar la actividad, por lo que lo animé a participar, sin embargo, no aceptó y estuvo llorando, una de las maestras lo abrazó mientras terminaba la actividad. Al finalizar, el niño se sentó en una silla y se integró. Es importante mencionar que se observó que jugar a imitar los movimientos de los animales ayudó a contener su llanto y de igual forma, las y los niños estuvieron jugando por lo que a través de la actividad se observó que la mayoría se movía en el espacio de la sala. Considero que la interacción con sus compañeros ayudó al niño a contenerse puesto que, al estar juntos, conocer a sus compañeros y la interacción con ellos, así como jugar a imitar el sonido de los animales promovió un ambiente de confianza para el niño y el grupo en general.

Sesión 2.

Objetivo: Promover vínculos afectivos entre las y los niños a través del juego simbólico.

Las y los niños les llamó la atención los materiales que se utilizaron, sin embargo, un niño estaba llorando y no aceptaba participar, por lo que enseñarle el material y hacerle preguntas como: “¿te gusta el material?”, ¿qué te gustaría preparar?”, ¿a qué equipo te gustaría unirte?”, él niño se acercó a un equipo y comenzó a explorar el material. También se observó que el hecho de que se sintieran chefs y preparaban diferentes alimentos como un postre, hot cakes, sándwich, ya que como lo menciona Dantas y Ayala (2019) que el juego simbólico posibilita que el niño se identifique con personajes de su ambiente y le ayude a tomar conciencia de sí mismo. Por lo que en esta sesión considero que niñas y niños se sintieron en un ambiente de confianza dónde podían imaginar ser chef y preparar sus propios alimentos en equipo.

Sesión 3.

Objetivo: Generar un ambiente de confianza y seguridad para las y los niños.

En esta actividad las y los niños se mostraron participativos. Es importante mencionar que como practicante y facilitadora de las actividades que se implementaron fue importante dirigirme a los niños de una manera cordial, amable y respetuosa. Por lo que, en esta ocasión, en la actividad se observó que niñas y niños siguieron las indicaciones. Aunque un niño al inicio no quería participar en la actividad, estaba llorando y permanecía en un lugar determinado, sólo quería abrazar su cobija. Al ver esta acción, en sesiones pasadas observé que le agradaba cantar, por lo que se inició cantando una canción, el niño comenzó a cantar y a participar en la actividad. En esta sesión considero que el objetivo establecido se favoreció debido que exploraban la sala sin tener algún miedo, iban por el material solicitado con confianza y se mostraban muy participativos, incluso al finalizar la sesión una de las niñas mencionó “simón dice” a guardar los materiales.

Sesión 4.

Objetivo: Promover vínculos afectivos con las y los niños.

Uno de los aspectos que tomé en cuenta en esta actividad fue la empatía, a través de una narración de una historia, el títere les contó que también asiste a una escuela, se observó que algunos niños se identificarán con el títere “Nacho” uno de los niños, puesto que en un

momento de la actividad le fue a dar un abrazo al títere, así como otras niñas y niños. También mencionaban NN al títere que llegaría su mamá por él, después se cantaron canciones. La mayoría de niñas y niños quisieron que Nacho se quedara en el salón, se observó que uno de los niños se sentía con confianza al ver al títere en el salón y que les hiciera compañía. Por lo que a través de esta breve historia fortalece los vínculos con los niños y con los adultos, es por ello que en esta actividad el objetivo establecido fue es fomentar un ambiente seguro y de confianza para todos.

Segundo período.

Sesión 5.

Objetivo: Propiciar un ambiente de seguridad para que las y los niños se sientan en un ambiente de confianza conociendo a todos los Agentes Educativos de la escuela.

Para esta actividad, las y los niños regresaban de un período vacacional. Se observó que algunos niños se mostraban tristes, por lo que se realizó una actividad donde niñas y niños se realizará un paseo dentro de la escuela para que familiarizarse con su entorno.

Durante la actividad las y los niños se mostraron participativos, cuando pasábamos por un espacio mencionaban cómo se llamaba, por ejemplo, comedor, mencionaban “aquí está la maestra”, “los bebés”, etc. Por lo que esta actividad favoreció a que identificarán a cada Agente Educativo y el entorno en el que pasan todos los días, se muestran seguros al explorar cada espacio del centro, conocen e identifican a cada uno de sus compañeros. Como lo menciona Albornoz (2017), referente al periodo de adaptación escolar representa un reto social, afectivo y psicológico para el niño, por lo que es importante el apoyo de la institución educativa, de las maestras y de los padres.

Sesión 6.

Objetivo: Establecer vínculos afectivos a través de un ambiente seguro.

Un ambiente seguro para un niño incluye diferentes aspectos, pueden ser un ambiente seguro físico, que NN se puedan mover libremente por el espacio sin ningún riesgo, también que tenga buenas condiciones en cuanto a higiene y principalmente que sea entorno donde los niños se sientan respetados, valorados y escuchados. En este caso, en esta actividad, las y los

niños podían moverse libremente sin correr algún peligro, la mayoría se interesó por la actividad. Se observó que uno de los niños que no aceptaba participar se emocionó y buscaba por toda la sala. Además, entre todos como grupo colaboraban para encontrarlo, por lo que observé que se interesan por las actividades propuestas por las Agentes Educativas. Además, al preguntarles “¿Qué les pareció la actividad?” algunos niños respondían la pregunta. Considero que el hecho de jugar y ofrecerles materiales didácticos apropiados para su edad que sean seguros, así como crear rincones de juego y aprendizaje donde los niños puedan explorar y desarrollar habilidades permitirá al niño explorar su entorno con mayor seguridad para niñas y niños.

Sesión 7.

Objetivo: Promover vínculos afectivos, clima de confianza entre las y los niños y los agentes educativos a través del baile y el juego, por lo que serán los facilitadores para llevar a cabo dicha actividad.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública en el Manual de Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) Secretaría de Educación Pública (2017) uno de los principios rectores de la Educación Inicial es orientar y enriquecer las prácticas de crianza, como señalan la crianza está en función del contexto cultural, además otro aspecto importante que tomé en cuenta para esta sesión es que se ofrecen servicios educativos de calidad, por lo que se busca que se potencialice el desarrollo de NN en un ambiente estimulante. Por lo tanto, en esta actividad observé que de acuerdo a las tradiciones que se tiene en ese centro escolar, favoreció la exploración y el enriquecimiento de sus costumbres, así mismo se observó que a los niños les llamó la atención las canciones, demás les gustó los materiales que se utilizaron en la actividad. Nuevamente se retomó la idea de ofrecerles un ambiente seguro y fomentar las habilidades sociales.

Sesión 8.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de vínculos afectivos entre los niños, así como entre los niños y los agentes educativos, creando un ambiente de confianza y apoyo emocional que permita una interacción positiva y colaborativa.

El principal objetivo de esta actividad fue fomentar el desarrollo de vínculos afectivos, por lo que principalmente se buscó que entre todos se realizarán actividades al aire libre, en este caso jugar boliche y bailar canciones. Se observó que durante la actividad las y los niños estuvieron interactuando, participando de manera activa. Además, querían pasar a jugar boliche muchas veces. La actividad, basada en el programa de adaptación, promovió que las niñas y los niños se sintieran seguros en los diferentes espacios de la escuela.

Sesión 9.

Objetivo: Promover que las y los niños desarrollen autonomía, seguridad y confianza en sí mismos.

Promover la autonomía, seguridad y confianza en los niños es fundamental para su desarrollo integral. Por ello, como la Secretaría de Educación Pública. (2017) en su Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo hace referencia que el juego cumple una función especial en las experiencias de crianza y aprendizaje, ya que favorece la autonomía del niño, alimenta su imaginación y su capacidad creadora. Por lo que es importante que en esta actividad a través de las imágenes o recortes de lo que les guste hacer, comer, visitar a las y los NN se favoreció que cada uno de ellos lo pegará en un mural y que uno por uno mostrará sus intereses. Se observó que las y los niños interactuaron en todo momento. Identifican a cada uno de sus compañeros, incluso cuando uno de ellos no asiste. Todas y todos escucharon los diferentes gustos de las y los niños.

2.7.4 Análisis de los resultados.

Es importante mencionar y comparar los resultados; sin embargo, es fundamental destacar que, en el programa de adaptación, los aspectos que se favorecieron fueron la seguridad y la confianza en los diferentes espacios de la escuela. Además, se promovieron vínculos afectivos tanto entre los niños como con los adultos, lo que contribuyó significativamente a un ambiente más acogedor y de apoyo.

- Seguridad y confianza. En este aspecto la intención es que las y los niños a través del reconocimiento del espacio se sientan en un ambiente seguro y de confianza y que se sientan acompañados.

- Convivencia. Qué las y los niños a través de actividades que más les gusten se sientan en un ambiente de confianza.
- Conocer su medio. La intención es que al estar en su lugar favorito de las y los niños conozcan el medio que les rodea.
- Exploración (Asimilación/Acomodación): Qué las y los niños a través de la asimilación lograrán adaptarse a la escuela.
- Empatía: Ser empáticos con las y los niños para acompañarlos en el proceso de adaptación.

Por lo que se observaron los siguientes resultados:

Cómo encontré a los niños	Lo que se logró
<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos niños lloraban algunos espacios de la escuela. ● También no aceptaban participar en las actividades propuestas. ● No querían explorar todos los lugares de la escuela. ● Algunos niños no identificaban a sus compañeros. ● Se encontraban en proceso de control esfínteres. ● Algunas niñas y niños no expresaban lo que sentían o sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las y los niños identifican y se mueven en los lugares de la escuela con mayor seguridad. (salas, comedor, ludoteca, patio) ● Se muestran seguros y realizan actividades por sí solos y participan en juegos que son grupales. ● Identifican a cada persona dentro del CACDI (maestra, personal de cocina, doctora) ● Realizan actividades por sí mismos <ul style="list-style-type: none"> - Avisan cuando quieren ir al baño - Se lavan las manos y dientes por sí solos. - Dejan su suéter en los percheros

	<ul style="list-style-type: none"> - Dejan su plato y vaso en la barra del comedor después de comer • Siguen la rutina sin ninguna complicación.
--	--

La tabla anterior muestra los logros significativos de esta intervención, como práctica de psicología, pude intervenir en el aspecto de adaptación puesto que al diseñar e implementar estrategias se creó un ambiente seguro y de confianza que permitiera la adaptación de niñas y niños. Además, que se adaptaran a las figuras de sus cuidadores, a su espacio, al tiempo, la grupalidad y las rutinas del centro. Por lo que es fundamental brindar este acompañamiento a través de una serie de actividades que se implementaron.

Sin embargo, una de las principales dificultades que se presentaron durante ambos períodos fue que los niños solían faltar debido a problemas de salud. En algunas ocasiones, los grupos se suspendían porque todos estaban enfermos, lo que retrasaba el seguimiento de las actividades, ya que no se podían aplicar y no había un seguimiento continuo. Además, como practicante de psicología solo asistía tres veces por semana, lo que complicaba la observación diaria de todo lo que sucedía día con día. Sin embargo, como sugerencia para futuras intervenciones, desde casa se podrían implementar estrategias que permita darle continuidad a la adaptación escolar, por ejemplo, brindarles a los padres de familia estrategias como leerles cuentos sobre adaptación, que realicen una rutina similar a la de la escuela, anticipar a los niños lo que sucederá, preparar sus cosas juntos y realizar juegos de roles.

Otra dificultad fueron los días festivos, puesto que muchas veces eran días de puente, lo que interrumpía la continuidad de las actividades propuestas. Además, los recursos fueron una limitante, ya que muchas veces el material utilizado era por cuenta propia. Cabe mencionar que no se me negó el material de la escuela.

A pesar de estas dificultades, considero que los alcances fueron significativos, ya que los Agentes Educativos contribuyeron a que las actividades se llevaran a cabo de manera satisfactoria, siempre apoyando su realización.

La familia, la educación, la cultura y las experiencias personales son factores esenciales que influyen en el desarrollo psicosocial. Como lo menciona (Papalia, et al., 2012, p.6) las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial. Por ello, desde la primera etapa es fundamental que el niño conozca, explore y tenga experiencias que contribuyan a su desarrollo para que desarrollen autonomía, así como el proceso de socialización y a través de ella desarrollen hábitos, valores y habilidades. Por lo que resulta importante mencionar que el contacto con otros niños favorece su desarrollo, ya que a través de la socialización establecen relaciones sociales.

Conclusiones

En este apartado se aborda los alcances, limitaciones, sugerencias y el rol como psicóloga educativa en la presente intervención.

La adaptación escolar en la educación inicial es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo emocional de los niños. A lo largo de este periodo, se observó cómo los niños lograron sentirse seguros y confiados en el entorno escolar, estableciendo vínculos afectivos tanto con sus compañeros como con los agentes educativos. Este proceso no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de respeto y colaboración que es primordial para el desarrollo integral de las y los niños.

Por lo anterior mencionado, lo más importante de esta intervención fue contribuir al desarrollo integral de las y los niños a través de diferentes estrategias y actividades que se realizaron que permitiera la adaptación de niñas y niños.

Alcances.

En cuanto al programa de adaptación de acuerdo a los indicadores de logro, se observó lo siguiente, para las y los niños un ambiente de confianza principalmente se logró que todas y todos realizarán las actividades propuestas, que interactuarán en su entorno de manera que les permitiera estar adaptados a la escuela.

Los resultados obtenidos muestran que es importante brindar un acompañamiento afectivo y propiciar ambientes y rutinas para que niñas y niños se sientan en un ambiente dónde puedan sentirse escuchados, valorados y respetados. Por lo que considero la importancia de sensibilizar a los Agentes Educativos, para que acompañen a las y los niños en este proceso.

Otro de los alcances es el fomento de la participación y escucha de niñas y niños dentro del salón, actividades donde desarrollaron empatía y establecieron relaciones de manera positiva con sus compañeros y agentes educativos.

De igual manera, otro de los alcances fue la autonomía que se fue desarrollando durante las actividades, ya que fomentar la independencia en los niños es crucial; aprender a vestirse solos, utilizar utensilios para comer y desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Así mismo, se promovió el desarrollo del lenguaje a través de la interacción con adultos y otros niños.

Por lo que, considero que primordialmente uno de los alcances significativos que se observó, fue que a través de las estrategias y actividades que se implementaron durante la intervención, es que las y los niños aprendieron a seguir las rutinas diarias y normas de comportamiento, lo cual es esencial para su integración en el entorno escolar a través del acompañamiento.

Limitaciones

Es importante mencionar que, aunque se tuvieron logros significativos, hubo algunos limitantes que de alguna manera irrumpían las actividades que se llevaban a cabo.

Uno de los limitantes fue que no se tenía acceso a información del contexto familiar de niñas y niños. Además, no había interacción directa con los padres de familia por lo que obstaculiza tener información acerca del niño.

Otra limitante fueron las festividades que se llevaban a cabo, puesto que a veces pasaba una semana sin aplicar actividades, además como practicante de psicología solo asistía tres veces por semana lo cual también fue una limitante para darle continuidad a las actividades.

Las maestras suelen darles material a las y los niños, lo cual consideró que muchas veces no tiene un enfoque principalmente al inicio del ciclo escolar.

Sugerencias.

Una de las principales sugerencias es que al inicio del ciclo escolar se planeen y anticipen actividades adecuadas para el inicio del ciclo escolar. Por ejemplo, previo al inicio del ciclo escolar, realizar una visita guiada con padres y niñas y niños para que conozcan su escuela y se familiaricen con su entorno, así como con sus maestras. Además, que los agentes educativos proporcionen acompañamiento afectivo a niñas y niños durante este periodo, es decir, realizar actividades de bienvenida en las que se puedan usar herramientas como los juegos de presentación, canciones y cuentos.

Aunque las palabras de aliento y el apoyo emocional son importantes, se pueden implementar juegos y actividades lúdicas que promuevan la socialización y el trabajo en equipo para que de esta manera las y los niños establezcan relaciones sanas y a sentirse cómodos en su nuevo entorno.

En cuanto al acceso a la información de niñas y niño, así como el acercamiento a los padres de familia, consideró que se podrían seguir implementando talleres con padres de familia puesto que son una parte fundamental en este proceso, ofrecerles estrategias para que acompañen a sus hijos en esta transición.

De igual manera, consideró que se podría implementar capacitaciones para las agentes educativas sobre la implementación de estrategias de adaptación y manejo emocional esto puede contribuir en la experiencia de niñas y niños.

Papel como Psicóloga Educativa

Dentro de este marco de ideas, enfrentarme a un contexto real donde las necesidades se ven reflejadas día con día e identificar las necesidades para intervenir y de esta manera contribuir al desarrollo integral de niñas y niños. Para la detección de necesidades y realizar un diagnóstico se utilizaron instrumentos como guías de observación, observaciones participativas y un diario de campo.

También el apoyo al personal educativo en las intervenciones con niñas y niños dentro del aula favoreció la comunicación y colaboración por lo que se creó una red de apoyo para contribuir en la adaptación de niñas y niños. Aunque fue un arduo trabajo y que conlleva una gran responsabilidad, lo importante fue potenciar las habilidades tanto sociales como emocional y cognitivo para una sana convivencia.

Por último, el apoyo al personal educativo en los contextos de educación inicial es crucial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor para los niños. Proveer capacitación y desarrollo profesional, recursos y materiales adecuados, asistencia emocional y psicológica, un ambiente de trabajo saludable, una comunicación abierta y colaborativa, y darle continuidad, son estrategias clave para fortalecer la educación temprana y el bienestar de las infancias. Al invertir en estos aspectos, se contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y al éxito de la educación inicial en general.

En conclusión, a través de este proyecto se implementaron diversas estrategias que favorecieron diferentes aspectos del programa de adaptación, tomando en cuenta que las y los niños tienen diferentes necesidades. Las actividades estuvieron basadas en el juego y

sostenimiento afectivo y a través de ello, se atendió a sus intereses, necesidades, respetando el espacio y ritmo de cada niña y niño de las diferentes salas.

Para la autora de esta intervención fue una experiencia llena de aprendizajes y enriquecedora tanto profesional como personalmente, en la que considero que mi participación junto con los demás Agentes Educativos del CACDI contribuyeron al desarrollo integral de las y los niños. De igual manera, se podría complementar con futuras propuestas de intervención.

Referencias

- Abad, J. y Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico. Aula de Infantil*. pp. 30-33. <https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Albornoz J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Universidad y Sociedad. pp.177-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000400024&lng=es&tlng=es.
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica*. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Balaban, N. (2003). *Niños apegados, Niños independientes*. Madrid. España. Narcea Ediciones.
- Bowlby, J. (1969/1982). *Apego y pérdida*. Vol. 1. New York: Basic Books
- Carbonell, O. (2013). *La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia*. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200008
- Dantas R., y Ayala L. (2019). *Juego simbólico*. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINVBACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Fernández, A; De Capalbo, B; y Capizzano. (1981), *El jardín de infantes: ingreso y adaptación*. Buenos aires: LATINA S.R.L
- Delval (1994). El lenguaje. En *El desarrollo humano*. Madrid/México: Siglo XXI. Latinoamérica.
- García, C. (2013). *La adaptación escolar en la infancia. Un libro de ayuda de orientación para maestros*. Edúkame. <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2014/01/guia-adaptacion-escolar.pdf>
- López (sf). *Cada momento cuenta: El sentido de la educación para el desarrollo integral de las primeras infancias y sus familias*. Modulo 3. *Los vínculos afectivos y el desarrollo psicológico infantil*.

- López, A (2013). *La importancia de la Educación Inicial, en el Desarrollo Infantil* [Tesis para obtener el título de licenciada en educación plan 94]. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- López, F., y Cantero, M. (2004). Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años. *Journal for the Study of Education and Development*, 27(1), 27–41. <https://doi.org/10.1174/021037004772902088>
- Monfort, M., y Juárez, A. (2016). *El niño que habla*. Editorial CEPE.
- Moro (2020). *El período de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años*. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid: Palencia.
- Pacheco P., B., y Ventura W., T. (2009). *Trastorno de ansiedad por separación*. *Revista chilena de pediatría*, 80(2), 109-119. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000200002>
- Papalia, D., Felman, R., Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: McGrawHill
- Ramos, M., y Ramos, J. (2010). *Calendario del Desarrollo Infantil*. México: Proed
- Sánchez, E. (2007). *Tesis doctoral: El periodo de adaptación en la escuela infantil*. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez, E. (2021). *Etapa preoperacional del desarrollo, según Piaget. La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/etapa-preoperacional-desarrollo-piaget/>
- Sánchez, E. (2021). *Etapa sensoriomotora del desarrollo, según Piaget. La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-etapa-sensoriomotora-del-desarrollo-segun-piaget/>
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Educación Inicial / Dirección de Educación Inicial*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>
- Secretaría de Educación Pública (2020). *Manual de Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia*. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual_CentrosComunitarios_API/Manual_CCAPI.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>
- Shaffer, D. (1999), *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thompson.

Solano, N. (2011). *Importancia del aprendizaje significativo*. Recuperado el 22 de enero de 2023 de <http://neisolano.blogspot.com/>

Winicott, Donald. (1999) *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós.

Anexos.

Anexo 1

Guía de observación del período de adaptación


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO | DIF

Guía de observación del periodo de adaptación

Nombre completo _____

CACDI _____

Sala: _____ Fecha de aplicación: _____

		Sí	No	A veces	Comentarios
Al llegar al centro	Viene acompañado por papá o mamá				
	Pasa a la sala				
	Se queda tranquila (o)				
	Se presenta con algún objeto de transición				
Respecto al espacio	Comparte con sus compañeros el objeto de transición				
	Se acerca a tomar los juguetes y objetos con facilidad				
	Explora el espacio en el que desarrollan las actividades				
	Evita algún espacio de CACDI				
En su relación con los adultos	Tiene predilección por situarse en algún espacio				
	Pide atención constante				
	Se mantiene próximo a algún agente educativo específico				
	Se muestra distante, tenso, dependiente				
En su relación con sus iguales	Se muestra receptivo, afectivo, tranquilo				
	Intercambia gestos, objetos, miradas				
	Demuestra afecto				
	Se mantiene aislado, indiferente, agresivo				
	Juega con otros niños (uno, varios)				
Durante la jornada escolar	Se relaciona con distintos compañeros				
	Comparte durante la jornada escolar				
	Controla esfínteres*				
	Realiza actividades autónomas (comer, lavado de manos, participar)				
Respecto a su actitud en CACDI	Acepta participar en las actividades propuestas				
	Permite el cambio de pañal o actividades asistenciales				
	Se duerme con facilidad				
	Interrumpe la actividad de los demás				
	Pide constantemente a papá o mamá				
	Se muestra pacífico, atento				
	Se muestra decidido o seguro				
	Se muestra triste, decaído, lloroso, cansado, apático, tímido o miedoso				
	Se distrae con facilidad				

28

Anexo 2.

Evidencias de la intervención.

