



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094-Ciudad de México centro

Las estrategias didácticas con el uso de las Tics

Tesina

Que para obtener el título de Licenciatura en Educación inicial y Preescolar

Presenta:

Gabriela Vazquez Muñoz

Asesora:

Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

Ciudad de México, noviembre 2024.

Ciudad de México, 09 de mayo del 2025

**GABRIELA VAZQUEZ MUÑOZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL USO DE LAS TIC'S.

OPCIÓN: TESINA

A propuesta del asesor, **DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL 1	DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ
VOCAL 2	DR. RODOLFO RUIZ FRAGOSO

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

TJPG/hjc

Índice

Introducción	2
CAPITULO I.....	5
Trayectoria, experiencia docente y problematización	5
1.1 Horizonte de mi práctica docente	7
1.2 Actividades realizadas antes de la pandemia.....	8
1.3 coyuntura de la pandemia covid-19.....	9
1.4 Actividades post-pandemia	12
1.5 Horizonte de mi práctica (Actual)	15
CAPÍTULO II.....	18
2.1 Articulación (uso de evidencias dictaminadas)	18
Actividad integradora 1 ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y preescolar. Planeación argumentada con el uso de la web	19
Actividad integradora 2 ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar. Integro mi proyecto educativo.....	22
Actividad integradora 3 pensamiento matemático en la primera infancia. Espacio formas y medidas	29
Actividad integradora 4 cerebro y cultura de la primera infancia. El cerebro en la educación infantil	45
Actividad integradora 5 tecnología para el aprendizaje y la comunicación. Tecnología ámbito educativo.....	54
CAPITULO III.....	64
3.1 Reflexión final de las evidencias dictaminadas	64
Conclusiones:	77
Referencias	87
Anexos	94

Introducción

Los avances tecnológicos en la vida actual suceden a cada vez mayor velocidad produciendo cambios acelerados en todas las esferas de la sociedad. Un ejemplo en el cual se observó durante la pandemia fue el cambio para las escuelas y estudiantes, lo cual implicó por estos cambios el uso de las plataformas educativas lo cual permitió a los actores educativos, que se involucraran más con el uso y manejo de la tecnología.

Dado que ésta permea en la actualidad todos los contextos de la vida cotidiana. Sin embargo, hay una preocupación constante, principalmente dentro de las instituciones educativas, acerca de los contenidos a los que los niños accederán. Es decir, no se pueden cerrar los ojos al hecho de que un gran número de estos últimos, incluso en los ambientes más desfavorecidos interactúan con la tecnología. Generalmente lo hacen a través del uso de los teléfonos móviles, aunque como se menciona, no necesariamente con esto acceden a información o aplicaciones que incidan en su aprendizaje, he incluso se puede aventurar que muchos de los contenidos van en sentido opuesto a lo que sería deseable desarrollo para los infantes.

Una forma de poder influir en el tipo de aplicaciones que los niños utilizan, es a través de sugerencias que los docentes hagan a los padres de familia, ya que, de esa manera, podrán tener un mejor criterio o conocer entre la oferta de las aplicaciones tecnológicas que se adecúen al sector de la población infantil, y de esa manera determinar si los contenidos les aportan algo positivo al desarrollo del niño.

Dentro de este documento se presentan estrategias con el uso de la tecnología retomando lo que demanda la Secretaría de Educación Pública (SEP) (SEP, 2017), donde se explican los “Aprendizajes Clave” en el Nuevo Modelo Educativo 2017 para la educación preescolar.

En este mismo se encuentra estrategias con el uso de la tecnología en la que se indican explícitamente los ámbitos (así es como los llaman dentro del Modelo Educativo para la educación obligatoria) que deberán ser desarrollados en el niño al término del nivel preescolar. En el ámbito de “Habilidades Digitales” se indica

que al término de la educación preescolar el niño debe estar “familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance” (SEP, 2017, p.26).

Las facilidades ofrecidas por las Tics, y en particular las herramientas que brinda el uso de las tecnologías, la cual permite una total interactividad con los contenidos hacen que el proceso enseñanza-aprendizaje se favorezcan fortaleciendo cada campo formativo y de esa manera cubran las necesidades que se presentan en el aula educativa.

En este documento se divide en 3 capítulos nominados los más significativos de la investigación, el capítulo I describe la trayectoria, experiencia docente y problematización, en este apartado habla sobre la formación docente que se fue formando durante el proceso educativo dentro del aula, el cual se desarrollaron actividades diferentes para poder mejorar el método de enseñanza y se plantea la pregunta de investigación “Las estrategias didácticas implementadas con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado de preescolar, fueron ¿Suficientes para atender los campos formativos lenguaje y comunicación y el de pensamiento matemático? “.

También describe el propósito general que surgió al diseñar diversas estrategias didácticas implementadas con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado preescolar, para con la finalidad de atender sus necesidades dentro de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

El capítulo II describe el uso de evidencias dictaminadas el cual hace referencias del uso de las Tics en actividades dentro del aula educativa, también en este apartado se abordará la forma articulada en que se dieron las diversas actividades seleccionadas en torno a la problematización identificada.

Igualmente se da a caracterizar los puntos más importantes que se encuentran las actividades para poder mejorar las condiciones de enseñanza detectadas en la investigación.

El capítulo III está caracterizado por la reflexión final de las evidencias dictaminadas

El cual hace referencia a los dos campos formativos en el cual se enfocó la investigación pensamiento matemático y lenguaje, en donde se aplicaron estrategias con herramientas virtuales, el cual fueron cubriendo las necesidades como alargar más el conteo numérico, identificación de los números, trazos de las letras y numéricos, ubicación espacial, actividades de motricidad fina, motricidad gruesa, presentadas en su momento durante un ciclo escolar.

Se encuentran los anexos los instrumentos utilizados dentro del desarrollo de la investigación, así como evidencias de planeaciones, fotografías de las actividades realizadas. Incluso la importación que se va obteniendo se sustenta con autores con estudios realizados por ciertos autores para darle sustento la investigación.

CAPITULO I

Trayectoria, experiencia docente y problematización

En este apartado se expresa mi experiencia en la formación inicial como docente, es decir aquello vivido con más sentido y significado, lo cuales considero me fueron construyendo en mi formación y posteriormente en mi práctica.

En primer lugar, diré que, la razón por la que elegí mi educación docente es porque a pesar de tener mi carrera técnica en contabilidad, tuve la oportunidad de tener mi primer acercamiento por primera vez a trabajar con niños, gracias al servicio social de mi preparatoria, dado que me asignaron a un centro educativo donde se realizaban cursos infantiles.

Al estar realizando actividades con los infantes y estar conviviendo con ellos, la experiencia que viví durante seis meses, estando cerca de ellos fue muy gratificante y rica, por la cual se despertó mi interés por conocer más el desarrollo y comportamiento de los pequeños.

Posteriormente, en mi primera experiencia trabajando en una institución privada fui observando en las diferentes salas, las cuales se dividían de acuerdo a la edad de los niños en: lactantes ,maternales y preescolares , me fue muy importante estar observando la dinámica de los niños y la manera en que aprendían, lo cual me interesó y me entusiasmó al poder ver cómo se desenvolvían en cada una de las diversas actividades que les ponían.

Me sentí muy identificada al observar la manera armónica y amorosa en que los niños se desenvuelven en dichas actividades y que transmiten al estar muy cerca de estos, lo cual me motivó para seguir ejerciendo en esta hermosa labor como docente. Lo anterior me llevó como consecuencia a tomar algunos cursos relacionados a la área docente de los cuales puedo mencionar los siguientes: la certificación del conocer ECOO345, métodos de enseñanza, curso: ¿Cómo identificar si un menor de entre cinco años y ocho presentan problemas de aprendizaje?, ¿Problemas de conducta y desarrollo entre niños y/o adolescentes?, estrategias de solución para vivir mejor, crianza positiva en el hogar; atención,

cuidado y desarrollo infantil, prevención y detección oportuna del maltrato infantil, calidad de las interacciones entre el personal educativo, primeros auxilios y capacitación pedagógica.

Al estar tomando diversos cursos para tener una mejor calidad de enseñanza me retroalimenta mucho el estar observando diferentes dinámicas que llevan acorde de organización curricular, también me llama la atención diferentes formas de trabajo de cada una de mis compañeras lo cual me llevo a aprender diversas formas de intervenir con los niños.

1.1 HORIZONTE DE MI PRACTICA DOCENTE

Posteriormente y al estar dentro del entorno educativo fui aprendiendo los diversos métodos de enseñanza, ya que cada uno se maneja de forma diferente. Vino la etapa de formarme en la licenciatura de nivelación (LINI) dentro de la Unidad UPN 094 Centro en el nivel de Educación preescolar , donde fui reforzando mi aprendizaje, dado que en algunos módulos me brindaron información sobre el desarrollo de los estudiantes y las formas de aprendizaje que puede tener un niño en la etapa preescolar y desarrollar nuevas habilidades como docente, motivándome a diario al ver sus logros y avances de aprendizaje de mis alumnos, y así poder dejar una huella marcada en ellos.

Es decir, que no solamente que se vayan con los conocimientos básicos, si no que me recuerden, como una docente que enseña con experiencias que te sirven de ejemplo en su trayectoria de vida. De acuerdo a Bruner (1996), el cual hizo importantes contribuciones el campo de la psicología cognitiva y la pedagogía expreso: “La enseñanza es la es organización de oportunidades para el descubrimiento y el aprendizaje “(p.18)

Con la experiencia que llevo como docente he ido observando los diversos comportamientos de los estudiantes, y al mismo tiempo lo distintos ritmos y estilos de aprendizaje, de los mismos, dado que no todos aprenden de la misma manera. Lo anterior, y de acuerdo a la Psicogenética es muy significativo que el “Enseñar significa crear situaciones donde las estructuras pueden ser descubiertas “(Piaget, 1980, p. 4). Es decir, cuando se crean las condiciones que permitan la estructuración y reestructuración de los procesos mentales del niño.

Considero además que como docente siempre será muy importante conocer y utilizar diversas estrategias didácticas, es decir, utilizar las formas más adecuadas de enseñanza, de carácter diversificado y colectivas lo cual requiere tener los saberes y conocimientos más básicos para llevar a cabo con los pequeños a la hora de enseñarles, aunque una acaba de cimentarse ya que día a día los conocimientos se van renovando, como la relación de planeaciones de clases para dar

conocimiento a la enseñanza ya que esta es la organización de oportunidades para el descubrimiento y el aprendizaje de los estudiantes .

En ese mismo orden de ideas, el enseñar significa conexión con la mente, dado que en ocasiones va más allá de una simple clase ,es una tarea muy ardua que como docente en ocasiones debemos de gastar todos sus medios para poder hacer que se desarrolle en el niño de manera significativa desde de un punto clave ,la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiaciones de conocimientos .Esto significa no trabajo dentro del aula ,el cual conlleva a lograr que los niños adquieran un aprendizaje significativo ,es decir, que lo relacione con la vida diaria o cotidiana ,ya que de esa manera se irán creando nuevos esquemas de aprendizajes .

1.2 ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DE LA PANDEMIA

Como parte de la experiencia personal en la práctica educativa del nivel de Preescolar en una institución de nombre mundo mágico u-288, estuve en las salas maternas C2 el total de niños que tenía bajo mi cargo eran 10 niñas y 9 niños en total tenía 19, al paso del ciclo escolar las actividades tradicionales en hojas de papel ya no eran llamativas para los estudiantes, por lo tanto, comencé a buscar estrategias con el uso de las Tics. Algunas de las estrategias que utilice con ayuda de la tecnología tales como, juegos lúdicos, videos interactivos, y también algunas demostraciones como que abordan la cultura, sin embargo, de estas anteriores (pero) fueron muy pocas veces que realice actividades, porque la institución no tenía todos los recursos necesarios que fuera ocupar para las clases. Es decir, la escuela cuenta con una sala de cómputo, pero está bajo cargo del profesor de computación el cual, realiza su trabajo individual durante los horarios de computación, una vez a la semana.

Debido a lo anterior, cuando tuve oportunidad de realizar las actividades como aquellas con el apoyo de las Tics, las cuales consistían en: que, al ir escuchando el audio de un cuento digital, se mostraban imágenes o laminas (ver foto 1) en relación al cuento, y encontré que una de las necesidades de mis alumnos fue la dificultad de poder identificar los personajes y expresar sus ideas por sí mismo.

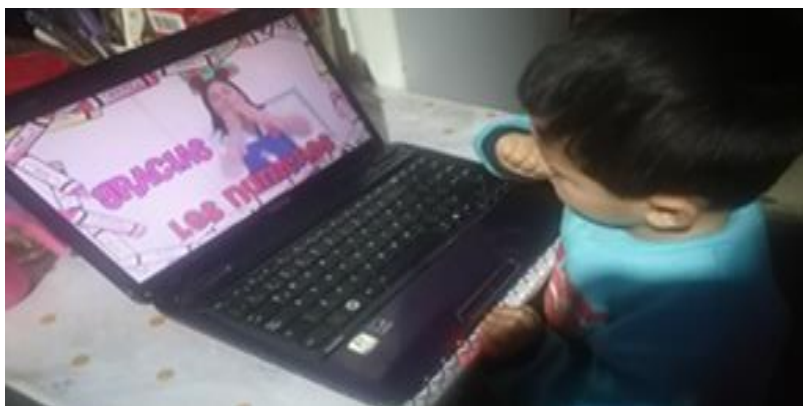


Foto1. Niño interactuando con recurso digital con la identificación de los números. Fuente propia.

Sin embargo, en la medida de que se siguieron aplicando diversas actividades con el apoyo de las Tics, se fueron superando las necesidades anteriormente descritas.

Tal fue el caso del cuento titulado: “Aventuras de super héroes de Marvel”, donde después de haberlo presentado les realice algunas preguntas sobre el mismo, y observe que los niños se mostraban mayor interés hacia la lectura, y los resultados de la evaluación fueron más favorables.

1.3 COYUNTURA DE LA PANDEMIA COVID 19

Era el año de 2019, y siendo las seis de la mañana, cuando se dio el aviso en la institución educativa donde laboro, que la pandemia del el Covid-19 había alcanzado a México, y aunque la mayoría no lo esperaban, las vidas de todos estaban a punto de cambiar para siempre, y quizá no todos estaban listos para ello. En el nivel preescolar en tiempos de la pandemia, desde donde fueron aplicaron diversos recursos y plataformas digitales durante diversas actividades de enseñanza -aprendizaje, de tal forma que los estudiantes mantuvieron el interés y el deseo por continuar aprendiendo a pesar de las pocas habilidades para desarrollar competencias en el manejo de las Tics, así como también la importancia de retroalimentar mi formación docente en el uso de las Tics, como una herramienta indispensable para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Sin embargo, a nivel mundial nos enfrentamos en una situación de emergencia y a pesar de ello, el proceso educativo siguió su marcha, dado que este representa un derecho para todos y todas(niños y niñas),independientemente de la contingencia provocada por covid-19.Por esta razón el centro educativo permaneció cerrado y como docentes tuvimos la necesidad de cambiar el trabajo presencial y por una modalidad en línea, por lo cual me cuestiono ahora, si ¿Realmente como docente de educación preescolar estaba preparada para una nueva forma de enseñanza?, así mismo, me pregunto: ¿Si los padres de familia estaban preparados para enfrentar un nuevo método de enseñanza ?.

Debido a la circunstancia por el covid-19 tenían que realizar actividades escolares desde casa sin conocer realmente las posibilidades de las familias y el acceso que tienen las herramientas tecnológías.

Acomodarse a la nueva realidad no fue tan sencillo, las clases no eran ya presenciales y, a diferencia de otros niveles educativos, en preescolar es complicado, por ello, tener respuesta de los padres de familia requería convertirse en guías de enseñanza para los infantes, ya que exigía al padre responsable realizar las actividades con los niños y niñas dentro de sus casas.

Como docente comenzó un gran reto educativo, el de dejar de ser un docente tradicional y empezar a tomar un nuevo camino de la mano del Tics, desde las cuales se facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, y como profesora tuve que diseñar estrategias diversas; creando grupos de WhatsApp, Facebook y hasta Twitter. Para hacer llegar la información a quienes contaban con herramientas como celulares, computadoras o televisiones. Cabe decir que en este grupo todos los estudiantes contaban con algunas de las aplicaciones anteriormente mencionadas.

Por lo anterior, también tuve que diseñar mi espacio educativo para, de esa manera, poder desarrollar las clases dentro de la modalidad virtual para que los estudiantes se sintieran cómodos y retomara sus clases como si estuviéramos en la institución educativa. Yo como docente tome un curso de computación para poder tener un mejor desarrollo sitio web.

Mis primeras clases virtuales fue una experiencia desagradable ya que los estudiantes no prestaban atención en ocasiones la señal afectaba todo se salía de control, por la excrecencia que fui pasando en clases opté por buscar una aplicación que fuera de su interés y poder mejorar mis resultados durante la clase virtual.

La aplicación que lleve durante el transcurso de la pandemia fue “plaza sésamo” cuya aplicación me ayudó mucho, ya que tenía actividades educativas entretenidas y divertidas, lo cual permitía al estudiante explorar y tener un mejor desarrollo, es decir poder potencializar la Zona de desarrollo próximo. Así como menciona el autor Vygotsky (2001): “No es otra cosa que la distancia entre nivel real desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel desarrollo, potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto” (p.43).

Al estar utilizando esta plataforma mi experiencia en las clases virtuales, fui observando mejores resultados, principalmente en el campo formativo de pensamiento matemático. Para cubrir este campo formativo utilice estrategias de conteo, en donde los niños tenían que colorear la cantidad de carritos que mencionaban la aplicación; para la clasificación de números tenían que escribir los números faltantes que tenían que, a completar el tren de números, es decir, si el número era incorrecto el tren no avanzaba y, por otro lado, cuando el número era correcto, el tren avanzaba y se iluminaba de colores llamativos de forma divertida.

En el campo formativo Lenguaje en esta estrategia utilice juegos lúdicos con uso de las Tics, en esta aplicación tiene que arrastrar el mouse para que vayan colocando las partes del cuerpo donde tienen que identificar las partes del cuerpo por ejemplo : ¿Dónde está mi cabello, de qué color soy , en donde están pies piernas? , etc. .Tenían que reconozcan las partes internas y externas del cuerpo y el funcionamiento de la misma, dado que en esta aplicación puedes trabajar la estimulación del lenguaje de forma divertida, también permite expresar ideas, sentimientos y opiniones. Esta aplicación me permitió cubrir las necesidades presentaban mi grupo.

Al paso del tiempo las cosas se complicaban la pandemia se alargaba, las situaciones y éstas empeoraban, aparecían malas condiciones de salud, las cuales afectaron, tanto como docentes como estudiantes al ser contagiados por el covid-19, razón por la cual lo cual se retrasaba el aprendizaje de los estudiantes, y así mismo algunos padres de familia se quedaron sin trabajo. En resumen, las condiciones anteriores afectaron el aprendizaje en sus hijos.

Así mismo, otros estudiantes dejaron de conectarse de manera virtual, debido al alto número de contagios que ocurrieron dentro de sus casas.

Por todo lo anterior, se tuvieron que utilizar estrategias didácticas, tales como, “videos interactivos”. El ver los videos, promovió que los estudiantes mandaran evidencias para que pudieran tener una calificación, por las circunstancias que estaba pasando cada familia se les complicaba mandar evidencias.

El uso de las Tics no se llevó de manera adecuada. De la misma manera, logre utilizar estrategias por medio de fotocopias, en las cuales se les explicaba lo que tenían que realizar los estudiantes. Asimismo, lo anterior fue importante para poder efectuar las evaluaciones posteriores de los niños.

1.4 ACTIVIDADES POST-PANDEMIA

El momento de regresar a clases fue un gran reto para mí, al estar observando lo anterior y la experiencia que llevé a cabo, me pregunté: ¿Realmente tuve como docente las herramientas adecuadas para regreso a un ciclo escolar? Posteriormente, y cuando aplique el diagnóstico a mi grupo, me di cuenta que los estudiantes presentaban severos problemas en su desarrollo, así mismo, las emociones estaban muy alteradas, tenían una falta de estimulación de lenguaje, se les dificultaba expresarse verbalmente, se frustraban y agredían con sus compañeros, se les dificultaba mucho expresar algunas palabras, poca motricidad fina y gruesa, no tenían coordinación en sus movimientos, no identifican derecha e izquierda, y presentaron dificultad para colocar las piezas de un rompecabezas, así mismo, presentaban problemas para tomar las tijeras, y se distraían fácilmente.

Yo como docente me vi a la necesidad de informarme y de buscar estrategias para que fueran favoreciendo su desarrollo y cubrir las necesidades de mi grupo , empecé a trabajar primero la estimulación de lengua, esto lo trabaje con actividades de (ver, estimulándolos con algunos sonidos de animales y musicales , también me apoye con algunos ejercicios para estimular (ver foto 2)los músculos de la boca ,también lleve a cabo actividades de soplido donde tenían que soplar el sol para que se pudiera mover , también utilice una lectura donde tenían que poner cabello a “Juanito ” soplando con un popote la pintura digital , para así estimular los músculos de la boca y lengua.



Foto2. Niños en actividades de onomatopeyas, para estimular el lenguaje. Fuente propia.



Foto3. actividades de onomatopeyas. Fuente propia.

Para la motricidad fina, utilice actividades diferentes como: el boleado, esponjado, uso de plastilina, pintura, jugar con agua y jardinería. Para la motricidad gruesa

utilice juegos: unos ellos fue la gallinita ciega, pato, pato ganso, el lobo feroz y circuitos. (ver foto4) (ver foto 5)



Foto4.actividades de motricidad gruesa trabajado coordinación y fuerza de ambas manos. Fuente propia.



Foto5.actividades de motricidad gruesa trabajando coordinación. Fuente propia.

Los materiales que se utilizaron fueron: aros, arena, pelotas de diferentes tamaños, palos de diferentes tamaños, esponjas de baño, colchonetas, paliacates, pinzas (ver foto 6) y botellas de diferentes tamaños, trabaje diferentes circuitos para que fueran favoreciendo su desarrollo motor y a si ir cubriendo las necesidades de cada problema que presentaban. (ver foto 6)



Foro 6. Actividades de motricidad fina trabajado movimientos musculares abrir y cerrar. Fuente propia

1.5 HORIZONTE DE MI PRÁCTICA (ACTUAL)

A lo largo de la práctica de observación puede notar que algunas necesidades siguen existiendo en los estudiantes, las cuales no ayudan al rendimiento escolar, algunas de ellas la falta de convivencia entre pares, los problemas de lenguaje, el compartir y el compañerismo. Esto conlleva a que cuando surge una desigualdad de ideas, los niños se ponen agresivos de tal manera que no se puede trabajar por que no se pueden expresar como ellos quieren por que el vocabulario no es muy fluido y no respetan sus compañeros cambien se ven muchos berrinches para obtener la atención, ya sea de sus padres o por parte de la educadora.

Utilizar diversas estrategias didácticas implementadas con el apoyo de los Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado preescolar, para atender sus necesidades de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Al trabajar con niños de edad preescolar, fue muy importante saber de qué manera se tienen que atender las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje para que sean capaces de significar sus saberes, habilidades y actitudes y de esta manera puedan lograr un verdadero aprendizaje significativo.

De igual forma, es importante saber seleccionar el tipo de material didáctico que será utilizado para el cumplimiento de los objetivos, así como el tiempo que se tendrá que dedicar a él, entre otras.

Se debe de tener en cuenta que la escuela tradicional va quedando un poco atrás con la introducción tan fuerte del uso de las tecnologías y por la experiencia vivida en la pandemia dentro de la escuela. Dichas tecnologías se han convertido en un aliado en la educación, puesto que como se menciona anteriormente, pueden hacer de un aprendizaje algo significativo para el infante.

En el trayecto de mi formación como docentes en preescolar maneje el uso de las tics en ciertos campos formativos los cuales fueron: lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático. Con ciertos campos pude trabajar ciertas actividades educativo, ya que tuvieron como finalidad contextualizar la importancia sobre el uso y manejo de las actividades educativas en los entornos virtuales de aprendizaje , actualmente la sociedad del conocimiento y de la información está inmersa en una era digital donde los cambios tecnológicos pedagógicas y comunicativos evolucionan constante mente, principalmente el sector educativo a raíz de estos cambios la sociedad apuesta por una cultura digital que con lleva la expansión del conocimientos sin límite a través de la implementación de modalidades presencial a virtual .

El diseño de actividades educativas en dichos escenarios permite generar conocimientos en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje en este campo formativo trabaje la parte del conteo , la clasificación de objetos ,secuencias numéricas., comenzar el aprendizaje sistemático de cuantificación que los posibilitara a la aplicación de su experiencias y la resolución de problemas ,es una herramienta fundamental para el manejo y la comprensión de la realidad.

Esta conocimiento se construyen a partir de los problemas con los que se enfrentan en la vida cotidiana ,el niño va construyendo su propio pensamiento matemático ,sin darse cuenta es importante promover el desarrollo de estas habilidades en los niños pequeños y conocer los mejores me todos de aprendizaje ya que estas

habilidades son suma importancia en el ámbito educativo, con el uso de las Tics la actividad que lleve a cabo fue en la aplicación zoom ,nos teníamos que dirigir aplicación plaza sésamo “ juego de bolitas de colores” en este juego nos permite fortalecer nuestros habilidades matemáticas donde los niños tuvieron que identificar las bolitas de colores y clasificarlas por tamaños y contar la cantidad de bolitas correctas por colores .

Por lo anteriormente descrito a continuación escribo mi problema a través de una pregunta:

¿Qué tipo se estrategias didácticas podrán implementar con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado de preescolar, para poder lograr atender las necesidades de los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático?

Surgió inmediatamente un propósito general:

Diseñar diversas estrategias didácticas implementadas con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado preescolar, para con la finalidad de atender sus necesidades dentro de los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

CAPÍTULO II

2.1 Articulación (uso de evidencias dictaminadas)

En este apartado se abordará la forma articulada en que se dieron las diversas actividades seleccionadas en torno a la problemática identificada.

En este apartado se presenta una narrativa que expresa los puntos de encuentro de las mismas actividades para mejorar las condiciones iniciales detectadas.

En el transcurso de mi experiencia como docente preescolar, considero que el uso de la tecnología trae consigo un beneficio muy fructífero. Actualmente, las reformas educativas nos mencionan que la función como educadora es que forme estudiantes para que sean, (educación del ser) unas personas competentes para la vida, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación., como lo fue el programa emergente “aprenden demos en casa” (observamos en los programas de televisión con el programa “aprendemos en casa”).

En este programa se desarrollaron clases para todos los campos formativos, reorientando e innovando el espacio áulico, pero en el hogar que es otro contexto educativo donde se pudieron ampliar las estrategias y recursos didácticos de la educadora para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Tal como lo menciona el autor Castellanos (2005). “Los ambientes de aprendizaje son espacios diseñados por el profesor con el fin de crear las condiciones necesarias para que ocurran procesos de aprendizaje en sus alumnos” (p.3).

Por otro lado, el uso de la Tics lo que pretende es que reconozcamos como incide la tecnología en el desarrollo del niño preescolar, tal como nos menciona Piaget (1942) en su teoría cognitiva: el niño aprende de manera individual.

Es en esta teoría menciona que el niño es capaz de aprender por sí solo y esto lo podemos ver reflejado en que algunos pequeños cuenta con la tecnología de 2 a 3 años, interactuando con la tecnología algunas herramientas educativas como programas educativos, videos educativos y canciones infantiles. Existen una gran variedad de productos destinados a niños de la etapa inicial y preescolar., que incorporan aspectos tecnológicos como teclados musicales, grabadoras, juguetes,

programables y controlados por radio, controles remotos, teléfonos, televisión y actualmente en las llamadas tableta.

Actividad integradora 1 ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y preescolar. Planeación argumentada con el uso de la web

Como lo vemos reflejado en una de mis actividades integradoras el uso de las herramientas web dentro del ámbito educativo, este módulo ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar, vemos una plantación en donde se ocupan videos educativos.

Planeación argumentada

Salas maternas	Componentes curriculares	Campo organizador curricular	Aspectos identidad personal	Aprendizaje esperado
C1 y C2	- Lenguaje y comunicación - Desarrollo físico - Expresión y apreciación artística	- Utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás - Practica medidas básicas preventivas y seguridad para preservar su salud, así como para evitar acciones y registros en la escuela y fuera de ellas	Actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	- Utilizar el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente ,cuando se enfrenta una situaciones que le causa conflictos - Control gradualmente conducta impulsiva que afecta a los demás y evita agredir verbal o físicamente a su compañero y otras personas - Reconocer emociones y cual es tienen mayor intensidad
Propósito		Que los niños desarrollen la seguridad en si mismo, aprendan una serie de valores positivos y mejoren sus relaciones, es importante que los niños aprendan a reconocer las emociones que sientan sepan como		

	reaccionar ante ellas y como expresaslas, además de saber enfatizar las emociones positivas y aceptadas las negativas
--	---

Tema: mis emociones

Inicio

Les daré una breve explicación del tema de la semana trabajando con las emociones en específico las 4 principales: alegría miedo tristeza, enojo.

Reduciré el video "el monstruo de colores" al finalizar el video cuento comentaremos si ellos saben reconocer sus emociones cuando las sienten o están, en mismo caso del monstruo, por último, les comentare que al igual que la niña ayudo al monstruo yo ayudare A los niños en estas semanas a comenzar a identificar sus emociones.

(<https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNri>

Desarrollo

Reconoceremos la alegría

Realizaremos una de araña consiste en que el alumno dirá una anécdota a suceso que haga sentir alegre, alternará se quedará con la punta de una madeja de estambre y se la tirará a otro alumno y así se repetirá el proceso hasta formar una gran tela de araña .al final reflexionaremos sobre la diversidad de situaciones que nos hacen sentir alegres, tanto como podemos coincidir, como puede ser diferente de lo que le hace sentir alegre a otros compañeros.

Posteriormente decoraremos al monstruo alegre de las emociones recordando primero que color tenía sus emociones en el libro, luego utilizaremos pintura digital correspondiente que es el color amarillo, los niños harán un dibujo de aquellos que los hace sentir alegre para finalizar expondrán sus trabajos en planaria.

Reconociendo el miedo

contare el cuento "no tengo miedo", utilizando la tableta para ir pasando las imágenes de las paginas en PDF del libro comentaremos sobre los miedos que tenía el protagonista del libro.

Rellenaremos el bote de miedo para poder tomar los 5 materiales negros con los cuales rellena el bote (fomi, papel crepe y china, hojas de papel limpia pipas, cada una deberá compartir si tiene algún miedo y los demás le daremos ideas de cómo podemos realizarlo.

Reconocer la tristeza

veremos el video "la luna perdió su arete " <https://www.youtube.com> al final reflexionaremos sobre el por qué esta triste la luna y si hubo una solución al final para que se sienta mejor.

En plenaria los niños compartirán situaciones que les haya hecho sentir triste y lo dibujamos al final. Pediré tarea los padres de familia para que la mande al correo de la escuela una canción que sus hijos le hagan sentir alegre.

Escucharemos las canciones en forma grupal las canciones que nos hacen sentir alegres muestras decoraremos una luna triste con papel china de color azul y recreamos sus experiencias por una que se vea alegre, así como vimos una solución para dejar de sentirnos tristes escuchando música, colorear y decorar nuestra luna triste

Reconociendo el enojo

Contare el cuento "vaya rabieta" al finalizar el cuento reflexionaremos sobre la historia que es lo que hizo cosa porque creen que apareció "la cosa" si estuvo bien lo que hizo, y por último que crees que sea "la cosa"

Decoraremos nuestro monstruo de la rabia, lo rellenaremos con 5 materiales diversos que sean de color rojo, el mismo color del monstruo cuando se enoja, cabe mencionar que los materiales se los irán ganando cada vez que compartan una situación que les enoja y que es lo que le pasa a su cuerpo cuando sienten dicha emoción y mediré que muestren una cara de enojo.

Expresando mis emociones

Realizaremos una dinámica que se llama 3,2,1 cámara acción

Para poder jugar dividiré el grupo en 4 equipos de 4 -5 niños cada uno y pediré a cada uno elegir , en una bolsa que les daré ,un pedazo de hoja donde podrán estar escrito : actor (el que interpreta la emoción), adivinar (el que vera y tarta de adivinar ,sin hablar) caja (el que tendrán la respuesta correcta en una caja apoyándolos con dibujos)cabe de mencionar que los niños que adivinadores cambiaran su caja cada turno ,necesitare que uno de los alumnos actores por equipo representen una emoción de las emociones antes de sus compañeros peros sin mencionar el nombre de la emoción que corresponde a cada equipo utilizando la expresión corporal .

Cierre

Para finalizar nuestras actividades realizaremos un monstruo de colores en dividua de cobrado con material libremente al terminar la actividad los alumnos pasaran expresando como resintieron con el tema de la semana y escucharemos sus repuestas.

Toda esta nueva tecnología deberá de incidir en el desarrollo de los niños ya de manera positiva, por el uso de estas nuevas herramientas de aprendizaje. A todo esto, surge una situación, el uso afectivo de la tecnología es un reto ya que la mayoría de las escuelas son de pocos recursos económicos, se dificulta integrar actividades con el uso de las Tics.

Con base a mi experiencia doy cuenta que la escuela contaba con los recursos para realizar algunas actividades con mediante el uso de las Tics, y de la misma manera también la mayoría de mis alumnos contaban con algunos dispositivos como tabletas, tv, radio, celular, etc.

A lo largo de mi labor docente en preescolar como lo mencione anteriormente, puedo decir que las actividades que se realizaron de manera rutinaria y con el paso del tiempo dejaron de ser atractivas para los niños, por lo cual, empecé a utilizar las Tics tomando en cuenta mi tacto pedagógico, el cual se refiere a una orientación consciente en cuanto a la forma de ser y actuar con los niños para mejorar tanto el método de enseñanza como de aprendizaje, como lo menciona el autor Bruner (1996) “La mente humana es como un cajón de herramientas, y el aprendizaje es el proceso de aprendizaje a usar esas herramientas de manera efectiva” (p.4).

Actividad integradora 2 ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar. Integro mi proyecto educativo

En la segunda actividad integradora del módulo ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar, donde podemos ver mi proyecto integrador donde explico uso de manejo de las actividades en los entornos virtuales de aprendizaje donde hago referencia a lo que menciono en dicho documento estrategias virtuales.

Esta materia la seleccione en mi persona al cursar este modulo nutrí mis conocimientos en seleccionar mejor herramientas web que fueran favorables para

mis pequeños como lo menciono anteriormente cambiar un poco la forma de trabajo que es rutinaria.

Integro mi proyecto educativo

Proposito educativo

Mi proyecto educativo tiene como finalidad contextualizar la importancia sobre el uso y manejo de las actividades educativas en los entornos virtuales de aprendizaje ,actualmente la sociedad del conocimiento y de la informacion esta inmersa en una era digital donde los cambios tecnologicos pedagogicas y comunicativos evolucionan constante mente ,pricipalmente el sector educativo a raiz de estos cambios la sociedad apuesta por una cultura digital que con lleva la expansión del conocimientos sin limite atraves de la implemnetacion de modadidades presencial,bimodal virtual .

El desarrollo de estos entornos de aprendizaje brindan alternativas para proliferar el aceso ala educacion sin embargo para la implementacion se requiere de un diseño de actividades educativas a cerca de calidad y propitos de aprendizaje .

El diseño de actividades educativas en dichas escenarios permiten generar concomientos en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje

Dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje se crear las condiciones para que el alumno pueda adquirir nuevos y nuevas experiencias que le generar proceso de análisis reflexión y apropiación.

Por otro lado, los ambientes mediados por los tics son ambientes que incorporales en sus prácticas educativas no solamente herramientas tecnológicas, si no que desde la planeación utilizar recursos que ayudan a los procesos educativos.

Contexto

El mundo de la tecnología de la información y comunicación por lo tanto la escuela de incorporar todas aquellas tecnologías que favorezcan el aprendizaje del alumno, transformando la información y la comunicación en aprendizaje y conocimientos.

Asimismo, es imprescindible alfabetizar al alumno en el uso y dominio de los entornos básicos de las nuevas tecnologías que inciden en la comunicación, la información y el aprendizaje porque ya forma parte de la vida y el entorno social

Al ver el video como puedo hacer un Proyecto ABC el aprendizaje y que de alguna manera va de la mano con el estudiante y al ritmo de cada uno y como lo requiere es muy alentador seguir aprendiendo y estar a la vanguardia para poder enseñar a los niños, por tal motivo se propone la elaboración del siguiente proyecto que tiene como finalidad la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (tic) al contexto educativo considerando la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades

de comunicación que se pueden ofrecer para mejoramiento alcance del proceso de lecto- escritura .

Uso de los tics mi proyecto educativo

Favorecer el uso y dominio de los entornos básicos en las nuevas tecnologías

Objetivo Introducir al alumno a las tecnologías a través de diversas estrategias relacionados con el mundo real

El rol del docente es diseñar experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes utilizar la tecnología para resolver problemas

Hacer uso de las TICS como un instrumento más de apoyo dentro de los campos de formación de lenguaje y comunicación.

Permite ampliar los ámbitos de la enseñanza más allá del aula tradicional

habilidades

- Utilizar sus capacidades para resolver situaciones virtuales con mayor confianza
- Reflexionen sobre la transformación de sus aprendizajes
- Desarrollen dominio de interacción con las TICS Adquieran Interés por explorar nuevos conocimientos con las TICS
- Desarrollar el razonamiento de manera autónoma

Los ambientes de aprendizaje virtual favorecen el conocimiento y la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógicos, al introducir el uso de las TIC los alumnos interactúan, socializan y viven nuevas experiencias que les permiten construir nuevos aprendizajes de manera analítica y reflexiva.

Ambientes de aprendizaje con uso de las tecnologías

Componentes Curricular	Campo o área	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Campos de formación académica	Lenguaje y comunicación	Literatura	Lectura de narración de diversos subgéneros	Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina

Tema: identifican los personajes

Actividad

Se iniciará la actividad compartiendo pantalla de la portada del cuento a leer. Aventuras de super héroes de Marvel

<https://www.disneyplus.com/es-es/series/aventuras-de-los-superheroes-de-marvel-cortos/qb4AkAfHimTg>

posteriormente se les preguntara a los

alumnos sobre que creen que trate la historia, con solo observar la portada.

se contará el cuento, realizando pausas, realizando preguntas sobre los personajes y lugares en donde está sucediendo.

para finalizar la actividad

entraremos página mi libro mágico <https://milibromagico.com.mx/>

realizaremos un personaje de la historia de que observamos en la

actividad anterior y expresaremos lo que hizo el personaje de su agrado

Componente Curriculares	Campos o área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje esperado
Áreas de desarrollo personal y social	Artes	Expresiones artísticas	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Crear y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros

Tema: ¿bailamos?

Inicio: en asamblea preguntas ¿les gusta bailar? ¿Qué música escuchas? ¿con quién les gusta? y se escuchara a los niños. Mencionar que estos días bailaremos diferentes canciones en la cuales observaremos las coreografías y las aprendemos.

Actividad

La primera canción será una vez me con tres de dúo tiempo de sol

<https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUHfpeQ>

Se proyectará el video y los niños intentaran recodar y reproducir movimientos de la canción .al terminar preguntar ¿Cómo se llama la canción? ¿Qué partes les gustan bailar más? ¿Por qué? Motivar para que los pequeños para bailar.
Mencionar que el video que hora se proyectara será Baby shark
<https://www.youtube.com/watch?v=lcqou22kldm> los niños imitaran los movimientos de la coreografía, si alguien se los sabe los mostrara en forma virtual, se colocaran un par de veces para que los niños traten de aprender los movimientos.
Cierre: en esta sesión preguntar a los niños si recuerdan las canciones trabajas en las actividades

Componente Curricular	Campo de área	Organizador curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje esperado
Área de desarrollo personal y social	Educación Socioemocional	Colaboración	Inclusión	Hablar sobre sus conductas y la de los compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de acuerdo

Tema: emociones

Inicio: explicare a los pequeños que se realizara unas actividades diarias para fomentar la sana convivencia y el control de emociones básicas, con el fin de que participen en la nueva forma virtual.
Actividad: Observaremos un video
<https://www.youtube.com/watch?v=h7W4fMbXoy4&t=52s>
<https://www.youtube.com/watch?v=qZIHXIEMwu0>
cierre: Al terminar platicaremos sobre lo visto en el video realizaremos un juego donde entremos que participar si tener una mejor comunicación con los pequeños que prendas llevas puestas los pequeños tendrán que mencionar que prendas llevamos puestas que los que se puede ver a través la cámara.

Componente curricular	Campo o área	Organizador curricular	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Formación académica	Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas poniendo en práctica los principios del conteo	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas mediante el conteo

Planteamiento de acciones pedagógicas (propuesta, organización y desarrollo)

INICIO: les daré la bienvenida a la clase de computación e ingresaremos a la plataforma en zoom para empezar las actividades

DESARROLLO: con ejemplo audiovisual de la plataforma y utilizando el juego de plaza sésamo primero les mostrare como realizaran la actividad contando las bolitas de colores en la pantalla de la computadora o IPad haciendo la participación de uno por uno, así al momento de que hayan contado que busquen el número correspondiente le den clic y vean cómo va su mejoría.

CIERRE: para que se relajen pediré que realicen el juego de armar tu coche escogiendo su conductor y que ellos mismos formen su carro para la carrera, para que al finalizarlo cuenten todos los logros que obtuvieron

La práctica docente es compleja ya que como docentes tienes que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizaje significativo a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades destrezas y actitudes favorables antes las situaciones diversas que les permiten a los alumnos reflexionar de su propio aprendizaje como lo menciona el autor la mente humana es como un cajón de conocimientos.

Actividad integradora 3 pensamiento matemático en la primera infancia. Espacio formas y medidas

El campo que yo trabaje fue pensamiento matemático que hoy tiene nombre saberes y pensamiento científico.

En base a los problemas que surgieron durante mi experiencia como docentes mis estudiantes mostraron diversas dificultades al relacionar los números con su forma de escribirse y al identificar el número total de elementos dentro de una colección, usan y mencionan los números que conocen, algunos reconocen la función y valor de las monedas, establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y objetos, conocen algunas figuras geométricas básicas: círculo, rectángulo, triángulo y cuadrado, expresa semejanzas y diferencias entre ellas y las ubica en su entorno inmediato.

Mediante las observaciones que menciono opte por la signatura de pensamiento matemático en la primera infancia, este módulo conlleva que tomes en cuenta los métodos de matemáticas que puede desarrollar un niño con diferentes materiales, como lo vemos reflejado en la plantación integrado.

Nombre de la actividad: JUGUETES GEOMÉTRICOS	Edad: 5-6 AÑOS	Periodo de aplicación: SEMANAL
Propósito general: *Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas; desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo, curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas *Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, también lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo	Propósito a nivel educativo: *Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos *Trabajar en colaboración *Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa y autonomía y disposición Para aprender.	Propósito de la situación didáctica: *Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego, que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación Con los utilizados por otros.
Competencias: *Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos	Estrategia de enseñanza: *Identificar y solucionar problemas de manera colaborativa e interdisciplinaria	Orientación Didáctica: Mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencia y situaciones de la vida real en las cuales se representan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía en particular en lo que respecta a la toma de decisiones, pero también involucra a la atención

		de perspectiva y la colaboración.	
Aprendizajes esperados: *Construir en colaboración, utilizando bloques octagonales de plástico y diferentes colores *Describir semejanzas y diferencias de los cuerpos geométricos *Representa gráficamente figuras y cuerpos geométricos desde su punto de referencia *Elabora figuras geométricas mediante el doblado y recortado *Organiza equipos pequeños cuyos líderes fueran a mi parecer, requieren mayor apoyo. *Formar equipos por género (niños-niñas) *Equipos	Papel de la educadora: *Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de tener más o menos información o memorizar ciertos conocimientos *Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas intercambio de opiniones *Brindar todas las experiencias un cierre o conclusión en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica *Garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían		
Inicio Preguntare a los alumnos si ¿Conocen los bloques de Construcción? ¿Cómo son? ¿Qué colores tenemos? ¿De qué tamaño son? ¿Si son pesados o ligeros? Posteriormente organizaremos a los alumnos en equipos Formaremos las	Tiempo 30 minutos	Organizador Grupal	Material Material bloques de colores y diferentes tamaños y formas

mesas para equipo y dejaremos espacios en la Parte central del aula. Prestare un momento los bloques para que los manipule Desarrollo * Ya una vez organizados los equipos por ellos mismos pediré que elijan a un compañero como líder, se les proporcionará una hoja y lápiz y la siguiente consigna: Observen los bloques, piensen lo que deseen realizar, platiquen sobre lo que pensaron y lo representan en la hoja. El equipo que termine primero pasara a construir con los Bloques su diseño. Motivare en todo momento a cada equipo	40-50 Minutos	equipos pequeños	hoja lápiz
*Invitare a los niños a formar equipos por genero Con los diseños que se construyó un día anterior trabajaran para construirlo Se establecerán reglas para empezar a pasar armar lo que se proyectó en las hojas Se les cuestionara ¿Que ven? ¿Que se armara? ¿Cómo lo Vamos hacer? Permitiré que escojan las piezas que se usaran para la Construcción. Pasaran primero los niños y las niñas mientras realizaran Anotaciones y luego viceversa.	40-50 minutos	equipos por géneros	Bloques

Los bloques (amarillo, rojo, azul y verde) Se les pedirán que ellos elijan que quieren construir con los bloques de su color y en equipo. Posteriormente los alumnos presentaran lo que realizaron Mostrándolo a todos sus compañeros.	Minutos	mixtos	de colores y tamaños diferentes
*Daré diferentes hojas mostrare que se puede realizar Dándole dobleces. Invitare a los pequeños a realizar un barco con dobles, Apoyare a quien lo solicite. Realizaremos diferentes trabajos con dobles, como un pingüino y ellos lo pintaran/colorearan como corresponda	30-40 Minutos	Individual	hojas colores lápiz crayolas
cierre *Al término de la actividad cuestionare a los alumnos ¿Les gusto? ¿Cómo les parecieron las actividades? ¿Cómo se sintieron en la construcción con los bloques? ¿Recuerdan que figuras se hicieron? ¿Q fue lo que no les Gusto? ¿Porque? ¿Qué les dificulto llegar hacer? ¿Volverían a construir?	30 minutos	Grupal	

Mi experiencia pedagógica

Es por eso que como docente deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

En la enseñanza del espacio, de la forma y de las medidas en educación preescolar es indispensable que haya material con el que los pequeños puedan interactuar ya que son unos de los temas un poco más complejos para los pequeños, un vaso con medidas o una cinta o listón de medir, formas geométricas, son materiales indispensables para este tipo de enseñanza.

Considero que en esta etapa de desarrollo de los niños en este campo formativo es esencia el juego y dar material concreto para que se cumplan cada uno de los propósitos. También el proceso de enseñanza aprendizaje donde nosotros elegimos las actividades y técnicas para alcanzar cada una de las metas que me planteo diariamente y semanalmente. A base de la observación hacia el alumnado para ver sus fortalezas y reforzar su área de oportunidad.

Como docente me siento entusiasmada al ver que los niños (as) son participativos y creativos a la vez, en esta situación didáctica se mostraron complacidos en participar y aportar ideas para desarrollar las distintas actividades tanto en el salón como en el jardín, identifiqué que mostraron un buen razonamiento y congruencia en sus participaciones, Con esta experiencia aprendí a valorar y a poner de manifiesto los conocimientos previos de los niños; ya que pude constatar que un niño pone en juego sus saberes previos todo el tiempo, no sólo al opinar sino en su manera de interactuar, en los procedimientos que utilizan para resolver un problema o una actividad.

Al estar observando los problemas dentro de mi aula comencé a usar el tacto pedagógico con ayuda de las Tics. Me pude dar cuenta de que el desarrollo de estos, entornos de aprendizaje brindan alternativas para proliferar el acceso a la educación. Sin embargo, se requiere de un diseño previo de actividades educativas donde se privilegie o considere la calidad de una estrategia didáctica para la web, tal como lo menciona el autor Castañeda (2009), el cual considero que las Tics se deben de entender como: “Aquellas herramientas basadas en la tecnología digital que involucran el computador y la internet, y permiten almacenar, procesar, recuperar, transmitir y presentar cantidades masivas de información” (p.19).

En ese mismo orden de ideas empecé a diseñar mis planeaciones de clase con actividades educativas mediante escenarios que permitieran generar conocimiento en los alumnos basados ambientes virtuales para que los pequeños puedan adquirir nuevas experiencias que le generen un aprendizaje significativo.

Como lo menciona el autor (1942) el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del sí mismo y establece dos aspectos adaptación y acomodación.

Algunas de las aplicaciones Web que me apoye para poder dar unas clases de forma diferentes, y lo más importante de estas aplicaciones contienen los campos formativos con diferentes actividades para favorecer el desarrollo cognitivo de los infantes y está dividido por áreas mencionare unas de las herramientas web que utilice fueron: mi libro mágico, wahoo, xil, 123 sesamo, árbol abc, liveworwkheets y teams.

Realice una planeación en donde me apoye con un proyector de pantalla, ingrese a la aplicación de abc ,le di clic en el campo formativo de matemáticas , busque ejercicio semejanza y diferencias de los cuerpos geométricos ,di una breve explicación con apoyo de unas laminas sobre los cuerpos de las figuras en donde mencionaba las formas de cada figura si era alta , si era pequeña ,era ancha, si tenía forma circular,etc.,al estar observando a mis alumnos como se desenvolvían al realizar los ejercicios de semejanza de una forma divertida, los pequeños lograron identificar ciertas semejanzas y diferencias de los cuerpos geométricos.

Al finalizar esta actividad utilice bloques de colores empecé a cuestionar mis alumnos ¿Conocen los bloques de Construcción?, ¿Cómo son?, ¿Qué colores tenemos? ¿De qué tamaño son? ¿Si son pesados o ligeros? Escuche sus respuestas, al realizar estas situaciones de aprendizaje me percate de que existe mucha motivación en cada uno de los ejercicios que iban realizando por medio del pc, los alumnos mostraron interés y disponibilidad para llevar a cabo esta actividad donde se mostraron respetuosos, también participaban constantemente y aportaban ideas sobre las semejanzas de los cuerpos geométricos.

De la misma manera, realice otra de las actividades con apoyo de los Tics esta vez fue de forma diferente, ingresaremos para podernos conectar ingresaremos a la plataforma zoom, trabaje en el mismo campo formativo pensamiento matemáticos, el tema que trabaje es identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas mediante el conteo.

Les di la bienvenida a la clase de computación e ingresaremos a la plataforma en zoom para empezar las actividad, daré una breve explicación sobre el tema con ejemplos audiovisual de la plataforma y utilizando el juego de plaza sésamo primero les mostrare como relazaremos la actividad contando las bolitas decolores en la pantalla de la computadora o celular haciendo la participación de uno por uno ,así al momento de que hayan contado de busquen el número correspondiente le dan clic y vean cómo va su mejoría.

Al estar observando para ingresar a la plataforma los alumnos no tuvieron ningún problema para manejar el teclado y mover las bolitas de colores, de acuerdo como lo menciona el autor Piaget (1942) nos dice que los niños preescolar se encuentra en la etapa preoperacional, donde los infantes conoce atreves de explorar y experimentar por sí solo, manejando material que él pueda manipular y cómo podemos ver actualmente los infantes manejan la tecnología hasta mejor que uno, y yo pienso por la experiencia que llevo que a través estas manipulación estos pueden tener aprendizajes más significativo. Al que si me llamo la atención fue la señal que tenía algunos pequeños que se iba y regresaba la señal, esta actividad la realizamos en pandemia.

Para finalizar la actividad ingresamos a otro ejercicio de relajación y de conteo. Ingresaremos a link que aparecerá en su pantalla le daremos clic en la liga del juego de arma tu coche es cogiendo su conductor y que ellos mismo formen su carro para la carrera para que al finalizar la estrategia reformaremos el conteo contando todos los logros obtuvieron cada alumno quien tuvo más y quien tubo menos, en esta actividad también pude reforzar los cuantificadores.

La actividad que realicé para el desarrollo de esta estrategia se basa en el conteo, identificación del número, donde asimilarán la noción de cantidad y donde hay” más que,” “menos que”, la misma cantidad de logros que obtuvieron en la carrera. La dinámica fue que observaran la variedad de logros que hay en la meta mismos que pedí clasificaran, que los contaran. Observó que los niños se encuentran interesados por el conteo de logros que obtuvieron, pero dos niños al contar del 1 al 10, lo hacen del 1 al 6 y se saltan hasta el 7 y continúan con el 8 hasta llegar al 10. Para fortalecer la clase deje de tarea una receta de cocina posteriormente al verbalizarles que realizaremos una receta de cocina uno menciono que no sabe escribir y le contesto otro niño, pero podemos dibujar, les comenté que también es válido y que están aprendiendo en esta vida.

Se mostraron muy contentos y entusiasmados al realizar su receta algunos se les facilitó el tomar nota de los ingredientes ya que algunos tienen un conocimiento previo de los números, el trazo de algunos y los identifican con facilidad. Para reforzar el conteo con ciertos niños seguiré guiándolos a base de juegos para lograr el objetivo.

Estar aplicando actividades lúdicas, innovadoras y divertidas con el uso de las Tics para que desarrollen su pensamiento matemático, razonamiento y así dejar una experiencia significativa, también considere al seguir estimulando a los niños a que aprendan dando las herramientas adecuadas para desarrollar las diversas actividades y motivarlos a que identifiquen sus logros.

Los resultados de la evaluación el 90% del alumnado mostro un desempeño satisfactorio en relación con el campo formativo pensamiento matemático, algunos requieren que se les motive y estimule para realizar correctamente el conteo e

identificación del número. Como docente necesito seguir guiando y respetar los ritmos de aprendizajes de los pequeños derivadas de sus propias características y capacidades; interviniendo de manera diferenciada para lograr su atención y sus aprendizajes.

Al adaptar actividades vamos día a día construyendo el escenario donde vivenciamos las situaciones didácticas, es importante tener presente que los aspectos socioemocionales de los niños preescolares son prioridad, que cada niño se sienta animado, feliz y encuentre el gusto por compartir las vivencias, experiencias, emociones y sentimientos tanto positivos como negativos., reconocer la importancia de una estabilidad emocional en los niños y las niñas como factor fundamental para la adquisición del aprendizaje en un bienestar. En primer término, analizaremos algunos conceptos clave como ¿Qué es emoción? ¿Qué es el aprendizaje? La diversidad de emociones que los alumnos enfrentan influye de forma especial y se integra como un factor indispensable para la autorregulación y conciencia de las emociones; mismas que se traducen en aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a lo largo de su vida como estudiantes.

En este sentido, se hace necesario sistematizar la intervención docente que tiene que ver con la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas. Recupero así las concepciones que el programa aprendizajes clave SEP, 2017 que para esta área propone y define la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que los conducen a comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

A base a las circunstancias diseñe una planeación con uso de las Tics realice esta estrategia para lograr el autoconocimiento a partir de la expresión de la motivación, necesidades pensamiento y emociones propias, así como el afecto en la conducta

y en los vínculos que estallen con otros compañeros y en su entorno familiar que puedan regular sus emociones, el propósito de esta actividad es que los niños desarrollen la seguridad en sí mismo, aprendan una serie de valores positivos y mejoren sus relaciones, es importante que los niños aprendan a reconocer las emociones que sientan sepan cómo reaccionar ante ellas y como exprésalas, además de saber enfatizar las emociones positivas y aceptadas las negativas.

Les di una breve explicación del tema de la semana, trabajando con las emociones en específico las 4 principales: alegría miedo tristeza, enojo. Debido a cuestiones de tiempo, reduje el video. (<https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNr>)ESTA)“el monstruo de colores “al finalizar el video cuento comentamos si ellos sabían reconocer sus emociones cuando las sienten o están, en mismo caso del monstruo, por último, les comenté que al igual que la niña ayudo al monstruo yo les ayudare a los niños en estas semanas a comenzar a identificar sus emociones.

Esta actividad se llevó a cabo con diferentes videos de emociones, para que los niños pudieran identificar 4 emociones diferentes, esto implica ir más allá del aprendizaje académico por la situación de emergencia que pasamos y asumir retos que desafíen al alumno cada día más. Es necesario que como docente y alumnos implicarse en un equipo divertido que genere nuevos aprendizajes y como lo expresa el programa SEP (2017)debe ser incorporando el juego como forma de interacción que brinde la oportunidad de crear, imaginar y formar esa verbalización interna que lo lleve a integrar al otro dentro de un marco de relación bajo control de impulsos, solución de problemas y cooperación que brindará calor, afecto, seguridad y estima hacia sus compañeros y el agrado por la continuidad en el aprendizaje.

Para autor Bisquerra (2003) “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8).

Este autor nos hace saber reconocer también que esta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del niño por que educar las emociones y reconocerlas por su bienestar.

La importancia que tiene el cerebro y emociones tienen una función adaptativa que implica la inclinación hacia una determinada conducta, existe una función motivacional de las emociones, el miedo nos prepara para huir, la tristeza tiende a la reintegración personal, la ira nos dota de recursos para la autodefensa, la alegría tiende al pensamiento flexible y divergente, la sorpresa a pararse y focalizar la atención en lo imprevisto, el asco a rechazar lo que nos perjudica, la culpa tiende a reparar, la curiosidad a la exploración y la seguridad al control.

Las principales características de las emociones básicas en el ser humano se identifican por una expresión determinada (facial o corporal) provocando una predisposición a la acción característica (función adaptativa) son universales y se dan en todas las culturas humanas y estas están presentes desde el nacimiento y perduran a lo largo del tiempo, las emociones a presentar en las siguientes estrategias para que el niño las identifique y reconozca son: tristeza, alegría, miedo, ira, asco. Entre otras que se pueden ir presentando mediante las actividades a realice.

t

En mi siguiente actividad trabaje con los estudiantes de preescolar la parte de controlar sus emociones, expresar por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento de la música. (ver foto 7)



Foto 7. Actividad coordinación, expresión corporal con diferente ritmo de música. Fuente propia

Inicie llevando a los niños al escenario de artes y los pondré frente a un papel pegado en la pared y alrededor de pinturas (ver foto 8), pondré diferente tipo de melodías musicales y le pediré al niño que pinta a como sienta la música.



Foto 8. Trabajado la creatividad y la expresión. Fuente propia

Posteriormente pregunte que sintieron al experimentar esa actividad, para finalizar la actividad dejare que manipulen las pinturas con sus manitas y sienten sus texturas haciendo diferentes expresiones, posteriormente pasara cada uno y no para expresar cada uno de sus emociones (ver foto 9) al escuchar los diferentes tonos de música y las emociones que los hacía sentir por eso aventaban la pintura o solo pintaban con sus manos. (ver foto 10)

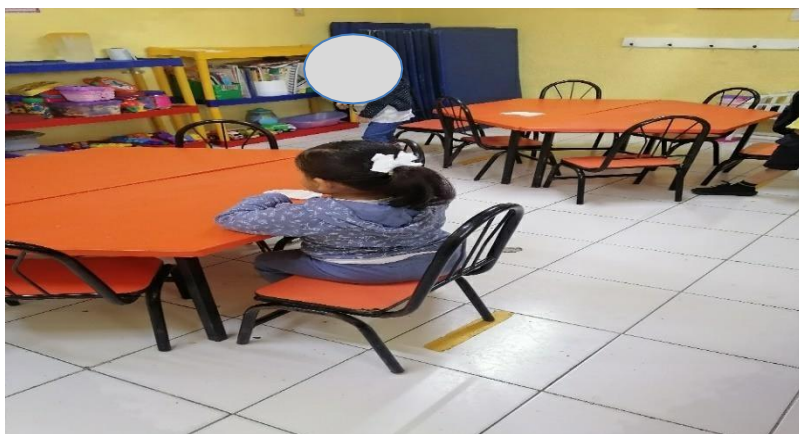


Foto 9. Trabajando las expresando sus emociones. Fuente propia



Foto 10. Trabajando los sentidos musculares de las manos. Fuente propia

Como sabemos los hallazgos de la neurociencia hoy se sabe que el cerebro emocionado es capaz de aprender de manera efectiva, pues el aprendizaje está estrechamente vinculado a la curiosidad y la atención. Se parte de unas actitudes afectivas que pretenden fomentar en el niño o niña una simbiosis entre pensamiento, emoción y acción, afrontado los problemas sin que se vea afectada la autoestima. (ver foto 11)

Según Bisquerra (2000) la educación emocional es:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. (p.243).



Foto11. Actividades de motricidad gruesa trabajando el equilibrio y control de movimientos. Fuente propia.

De acuerdo al mismo autor se pueden clasificar las emociones en familias, viéndolas desde una perspectiva psicopedagógica, se logrará favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima ,potenciar actitudes de respeto ,tolerancia y presencialidad, desarrollar la tolerancia a la frustración, desarrollar el control de la impulsividad, potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación al trabajo. (Ver foto 12)

Tales familias son:

- Positivas. - alegría, amor, felicidad.
- Negativas. - miedo, ira, tristeza, asco y ansiedad.
- Ambiguas. - sorpresa, compasión y esperanza.
- Sociales. - vergüenza, timidez, celos, culpabilidad y envidia.
- Estética. -las que experimenta ante las obras de arte y la belleza.



Foto 12. Actividades de ejercicio destreza con uso de un video web, fortaleciendo la coordinación de ambas manos. Fuente propia

Para el autor Acevedo (2023) nos menciona que:

El movimiento rítmico le permite al ser humano expresarse a través de diferentes manifestaciones, como son las actividades artísticas y culturales que son conductas que se aprende y especializan con la ejercitación, A demás se cuenta con la orden común, como la expresión que refleja estado de ánimo de los sujetos caracterizadas por las emociones naturales. (p. 87).

Como vemos en la foto 12 los niños están realizando una actividad de movimiento rítmico, en donde se les da indicaciones para mover la hoja de papel de diferentes lados, fortaleciendo sus habilidades la motricidad mediante el movimiento del cuerpo, mejorando la expresión corporal y la coordinación.

El cerebro tiene una gran capacidad para aprender y reaprender, se ha de mostrado que en edades tempranas están pesticida neuronal funcional en sobremanera, realizando un sinfín de sinapsis y redes neuronales, están capacidades ilimitada que posee el cerebro que va evolucionado con los aprendizajes que se desenvuelven, enfocándonos en el ámbito escolar.

A si como lo menciona el autor Piaget “El niño no almacena conocimientos si no que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”. (p.25).

De acuerdo a lo anterior, se percibe por qué son tan importantes estos aportados de la neurociencia a la educación, dado que posibilita el entender como el cerebro

aprende y comprender todos los factores que influyen en el aprendizaje, lo cual definitivamente le permitirá al educador resignificar su proceso de enseñanza e innovar sus metodologías, además para mejorar las relaciones interpersonales en los entornos educativos.

Actividad integradora 4 cerebro y cultura de la primera infancia. El cerebro en la educación infantil

Otro tema que es de mucha importancia conocer el cerebro en la educación infantil, como docente tienes que saber cómo llega a funcionar nuestro cerebro desde que estamos bebés hasta la edad adulta, esta fue una de mis materias favoritas ya que me guió a conocer la función cerebral. En la siguiente integradora podemos observar algunas estrategias que permitirán idear programas que optimicen el aprendizaje de todas las personas independientemente de la edad. Conociendo cómo el cerebro adquiere y conserva información seremos capaces de alcanzar los límites de su capacidad para aprender, esto podemos observarlo mediante neuroimágenes cerebrales que miden la actividad del cerebro mientras la persona realiza una actividad adecuada.

El cerebro en la educación infantil

Introducción

Durante los primeros años de vida y en particular desde el embarazo hasta los tres años los niños necesitan nutrición protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente , el cerebro tiene la capacidad de apropiarse a nuevos conocimientos a través de las experiencias vidas estimulados por las sensaciones emociones ,el ser humano evoluciones debido a que su sistema de percepción se va llenando de sentidos a través de un perfeccionamiento de señales que permiten in mecanismo de manifiesto y respuesta inmediata, la estimulación emocional es un factor importante que permite potencializar la adquisición del aprendizaje de cada individuo.

Desarrollo

El cerebro se encuentra situado en la cabeza cerca de los principales órganos de los sentidos como la visión, audición, el equilibrio, el gusto y el olfato. Se subdivide en cerebro anterior, medio y posterior.

Ponsencéfalo (cerebro anterior). - es la parte voluminosa y compleja del cerebro

El telencéfalo, básicamente contiene la información que te convierte en quién eres y está dividido en 2 mitades:

- Hemisferio izquierdo-lado lógico, analítico y objetivo
- Hemisferio derecho-lado más intuitivo, creativo y subjetivo
- Y en la parte interna se encuentra el tálamo

Mesencéfalo (cerebro medio). - coordina mensajes que llegan al cerebro y los que salen hacia la medula espinal

Rombencéfalo (cerebro posterior). - engloba el cerebelo que controla el equilibrio, el movimiento y la coordinación.

La función del cerebro como órgano es el de ejercer un control centralizado sobre los demás órganos del cuerpo, es como una computadora que controla las funciones del organismo y el sistema nervioso.

La mayor parte la constituye la corteza cerebral una capa de tejido neuronal plegado que cubre la superficie del Ponsencéfalo, especialmente son los lóbulos frontales que están asociados con funciones ejecutivas tales como el autocontrol, la planificación, el razonamiento y el pensamiento abstracto, la parte del cerebro asociada a la visión son de mayor tamaño en los seres humanos.

El cerebro tiene una gran capacidad para aprender y reaprender, se ha de mostrado que en edades tempranas están pesticida neuronal funcional en sobremanera, realizando un sinfín de sinapsis y redes neuronales, están capacidades ilimitada que posee el cerebro que va evolucionado con los aprendizajes que se desenvuelven, enfocándonos en el ámbito escolar.

Porque son tan importantes estos aportados de la neurociencia a la educación la posibilidad de entender como el cerebro aprender y todos los factores que influyen en el aprendizaje definitivamente le permitirá al educador resignificar su proceso de enseñanza e innovar sus metodologías mejores las relaciones interpersonales en los entornos educativos.

El papel que juega educación preescolar es potencializar sus saberes en diferentes estrategias dirigidas a través del desarrollo del alumno.

Estrategias

- El cerebro motor: el elegir la manera de saludar y dirigir a su lugar para iniciar el día.
- Desarrollo del lenguaje: lenguaje es una función compleja e implica la activación de diversos portes de nuestro cerebro a un a si es importante aclar que esta es una función, en cargada por el hemisferio izquierdo, comprobar que el desarrollo del lenguaje de los niños este en perfeto funcionamiento.
- Cerebro y música: al escuchar música unos picos de emociones que incrementan la capacidad de dopamina, un neurotransmisor que ayuda a controlar los centros de recompensar y planear del cerebro, además procesa emociones miedo tristeza resentimiento, placer y dolor.
- Cerebro y emociones: las emociones tienen un papel fundamental en la vida, ya que con ella identifica detonantes para actuar rápidamente ante un estímulo, aplican la memoria modifican el estado de alerta y generan conductas para motivar la atención y comprender social de nuestros estados de ánimo.

Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que educadora de la primera infancia, instrumentos estrategias que favorezcan el desarrollo integral en los alumnos.

El cerebro motor

aprendizaje autónomo se necesitan reconocer las habilidades y fortalezas, como autoestima integral, procesos cognitivos básicos y superiores, asertividad para resolver conflictos de la vida cotidiana y problemas académicos. Implica también reconocer las debilidades además de las dimensiones. Logrando una visión integral de sí mismo. La competencia de aprender a aprender requiere una reflexión que favorezca el conocimiento de los procesos mentales al aprender un

conocimiento propio en su proceso de aprendizaje y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contexto.

Nombre de la actividad: Conocemos con alegría	Tiempo: 25 minutos	Maternal: c1
Inicio		
Iniciaremos al llegar el alumno a la escuela ¿Qué gustaría saludar de una diferente? ¿Qué saludo te gustaría el día de hoy? ¿Cómo te sientes el día de hoy? Expresaran lo que desean de manera verbal		
Desarrollo		
Mostrare diversas imágenes que representan saludos diferente ejemplo: un abrazo, un beso en la mejilla, un saludo saltando, chocando palmas, un saludo con palmas y una vuelta. libremente los alumnos decidirán como desea ser saludos tocando las imágenes de su elección, al dirigirse a su lugar tomarán la decisión de ir gateando o saltando a su lugar.		
Cierre		
Una vez que haya pasado todos los alumnos expresaran sus ideas sobre el saludo y reflexión como se sintieron emocional meten.		

Desarrollo del lenguaje: lenguaje es una función compleja e implica la activación de diversos partes de nuestro cerebro a un a si es importante aclar que esta es una función, en cargada por el hemisferio izquierdo, comprobar que el desarrollo del lenguaje de los niños este en perfecto funcionamiento.

Nombre de la actividad comparto y me comparto material pidiendo material por favor	Tiempo: 25 minutos	Maternal: C1
Inicio		
Llevare a los niños a los niños al escenario de números y formas para que vea el material que utilizaran		
Desarrollo		
Tomaran el material de su agrado y jugaremos individualmente, cuando des en otro material hare que cambien con algunos de sus pares, pero siempre pidiendo por favor el material		
Cierre		
Les pediré que repitan la palabra que están usando para pedir el material que desean y les aplaudiré por sus logros.		

El cerebro y la música: al escuchar música unos picos de emociones que incrementan la capacidad de dopamina, un neurotransmisor que ayuda a controlar

los centros de recompensar y planear del cerebro, además procesa emociones miedo tristeza resentimiento, placer y dolor.

Nombre de la actividad:	Duración: 25 minutos	Maternal: C1
Expresiones con la música		
Inicio		
Atreves de una lluvia de ideas platicaran cuales son las rondas infantiles que se saben y que más les gustan		
Desarrollo		
Realizaremos una lista de rondas mencionadas y durante toda la semana contaremos y durante toda la semana cantaremos y bailaremos una de su el lección grupal.		
Cierre		
En plenaria reflexionara sobre lo que nos dice la letra de la canción les agrado bailara y contar y como se sintieron.		

Cerebro y emociones: las emociones tienen un papel fundamental en la vida, ya que con ella identifica detonantes para actuar rápidamente ante un estímulo, aplican la memoria modifican el estado de alerta y generan conductas para motivar la atención y comprender social de nuestros estados de ánimo.

Nombre de la actividad:	Duración: 25 minutos	Maternal: C1
Dibujamos las emociones		
Inicio		
Llevare a los alumnos al escenario de arte y lo pondré frente al espejo		
Desarrollo		
Realizare diferentes expresiones de las diferentes emociones para que imiten y las diferentes emociones para que imitan y las vamos ir nombrando		
Cierre		
Daré hoja unos diferentes tipos de emociones y ve pediré que colores las que hayan sentido durante la actividad.		

CRONOGRAMAS Y FASES DEL DESARROLLO

Durante las diferentes fases de desarrollo que se manejan en la guardería a la que presto mis servicios, observo que todos los niños aprenden de diferentes formas a las cuales nos tenemos que adaptar nosotras a ellos ya que hay que buscar estrategias para que al niño le llamen la atención, en mi caso como Docente y estando en todas las salas de atención veo que el cerebro es fundamental en el aprendizaje tanto de ellos como de nosotras, ya que ellos estando pequeños ese dicho de que los niños son como esponjas es cierto ya que todo lo que le enseñamos el niño lo memoriza y aprende y de esto lo va modificando conforme a

su crecimiento, en donde su creatividad va sobresaliendo conforme él va experimentando diversas etapas en su vida cotidiana, familiar, escolar y social.

Cronogramas								
Actividad del proyecto	Octubre			Noviembre			Diciembre	
	3 semanas	4 semanas	5 semanas	6 Semas	7 Semanas	8 Semas	9 Semanas	10 Semanas
Coordinación motriz fina y gruesa								
Atención y concentración musical								
Reconocimiento de emociones								
Lenguaje								

Conclusión

La neurociencia en el aula no puede ni deben decir al docente cómo enseñar, pero sí permiten identificar algunos elementos que intervienen en el funcionamiento del cerebro y, consecuentemente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que docentes pueden tener presentes a la hora de diseñar su práctica pedagógica.

El conocimiento de cómo aprende el cerebro y la edad de aprendizaje entre otras cosas podría transformar las estrategias educativas y permitir idear programas que optimicen el aprendizaje de todas las personas independientemente de la edad. Conociendo como el cerebro adquiere y conserva información seremos capaces de alcanzar los límites de su capacidad para aprender, esto podemos observarlo mediante neuroimágenes cerebrales que miden la actividad del cerebro mientras la persona realiza una actividad adecuada.

Como vemos cerebro y la música: al escuchar música unos picos de emociones como lo vimos anteriormente en las actividades plasmadas que incrementaron la capacidad de “dopamina”, el cual es un neurotransmisor que ayuda a controlar los centros de recompensa y planeación del cerebro, además procesa emociones miedo tristeza resentimiento, placer y dolor.

El cerebro como motor del aprendizaje autónomo, requiere reconocer las habilidades y fortalezas, como autoestima integral, procesos cognitivos básicos y

superiores, asertividad para resolver conflictos de la vida cotidiana y problemas académicos. Implica también reconocer las debilidades además de las dimensiones, logrando una visión integral de sí mismo.

Como lo menciona autora García (2008) es importante saber:

El autoconcepto favorece el sentido la propia identidad, constituye u marco de referencia desde la interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciones las expectativas y la motivación, contribuyendo a la salud y al equilibrio psíquico. La autoestima desempeña un papel central en el funcionamiento psicológico del ser humano. (p.14).

Retomando lo que nos menciona el autor, al nivel preescolar el autoconcepto es la clave de importancia en los niños ya que van desarrollando su propia personalidad, en donde ellos van descubriendo sus propias sensaciones, sentimientos y pensamientos.

La competencia de aprender a aprender requiere una reflexión que favorezca el conocimiento de los procesos mentales al aprender un conocimiento propio en su proceso de aprendizaje y experiencias vitales.

Algunas necesidades que se vieron dentro del entorno a distancia que considero relevantes y que de acuerdo a la UNICEF (2020) son las siguientes:

- Fortalecer la seguridad en sí mismo para formar el autoconcepto.
- Usar la disciplina de acuerdo al ambiente que está inmerso el niño.
- Observar las interacciones que se da en el grupo durante la intervención docente (en la clase virtual).
- Usar el juego para gestionar aprendizajes en todos los campos formativos y áreas.
- Facilitar su capacidad creadora y el progreso de su socialización aun en la distancia.

- Brindarles amor, afecto, aceptación y divertirse con ellos. Un maestro que se esfuerza en poner interés a los alumnos llega a resultados favorables en su tarea pedagógica.

Considero que en esta etapa de desarrollo de los niños en este campo formativo es esencial el juego y dar material concreto para que se cumplan cada uno de los propósitos, también el proceso de enseñanza aprendizaje donde nosotros elegimos las actividades y técnicas para alcanzar cada una de las metas que me planteo diariamente y semanalmente.

Como lo menciona el autor Bisquerra (2008) hace experimentar ciertos equilibrios

Como todo lo que se trabaja en el campo emocional, es interesante que el educador se implique en la vivencia de las actividades participando en ellas, se centre en diversos enfoques y modelos educativos: el enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el modelo sistémico y la orientación humanista. (p.186)

Es importante desarrollar actividades dentro el aula en donde hagamos referencias emocionales como lo menciona el autor trabajando ciertos enfoques pedagógicos que puedan controlar su desarrollo emocional.

Retomando todo lo anterior, podemos ver la importancia que tiene el cerebro con el uso de las Tics, la brecha a si el aprendizaje, durante los primeros años de vida y en particular desde el embarazo hasta los tres años los niños necesitan nutrición protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente, Piaget domina a esta etapa, por qué él bebe conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo.

Conocimiento del cerebro tiene la capacidad de apropiarse a nuevos conocimientos a través de las experiencias vidas estimulados por las sensaciones emociones, el ser humano evoluciones debido a que su sistema de percepción se va llenando de sentidos a través de un perfeccionamiento de señales que permiten mecanismo de manifiesto y respuesta inmediata, la estimulación emocional es un factor importante que permite potencializar la adquisición del aprendizaje de cada individuo.

El cerebro se encuentra situado en la cabeza cerca de los principales órganos de los sentidos como la visión, audición, el equilibrio, el gusto y el olfato. Se subdivide en cerebro anterior, medio y posterior.

La función del cerebro como órgano es el de ejercer un control centralizado sobre los demás órganos del cuerpo, es como una computadora que controla las funciones del organismo y el sistema nervioso.

La mayor parte la constituye la corteza cerebral una capa de tejido neuronal plegado que cubre la superficie del prosencéfalo, especialmente son los lóbulos frontales que están asociados con funciones ejecutivas tales como el autocontrol, la planificación, el razonamiento y el pensamiento abstracto, la parte del cerebro asociada a la visión son de mayor tamaño en los seres humanos.

El cerebro tiene una gran capacidad para aprender y reaprender, se ha de mostrado que en edades tempranas están plasticidad neuronal funcional en sobremanera, realizando un sinnúmero de sinapsis y redes neuronales, estas capacidades ilimitadas que posee el cerebro que va evolucionando con los aprendizajes que se desenvuelven, enfocándonos en el ámbito escolar.

Porque son tan importantes estos aportados de la neurociencia a la educación la posibilidad de entender como el cerebro aprende y todos los factores que influyen en el aprendizaje definitivamente le permitirá al educador resignificar su proceso de enseñanza e innovar sus metodologías mejores las relaciones interpersonales en los entornos educativos.

El papel que juega educación preescolar es potencializar sus saberes en diferentes estrategias, dirigidas a través del desarrollo como lo vimos en las estrategias anteriores es importante conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que el uso de las estrategias didácticas sea una brecha con el tacto pedagógico con ayuda de las Tics, favorezcan el desarrollo integral en los infantes.

Tomando en cuenta algunos puntos importantes como: el cerebro motor el elegí la manera de saludar y dirigir a su lugar para iniciar el día., el desarrollo del lenguaje es una función compleja e implica la activación de diversos portales de nuestro

cerebro, aun así, es importante aclarar que esta es una función encargada por el hemisferio izquierdo, comprobar que el desarrollo del lenguaje de los niños este en perfecto funcionamiento.

Como vimos anteriormente los problemas que se fueron presentando al regreso de la pandemia, tales como los de lenguaje, para lo cual, desarrolle actividades que favorecieron y ayudaron a desarrollar la fluidez del hablar del niño, tomando en cuenta, los puntos anteriores que mencione, desarrollo del lenguaje. Dado que lenguaje es una función compleja e implica la activación de diversos aportes de nuestro cerebro, aun así, es importante aclarar que esta es una función encargada por el hemisferio izquierdo, la cual es comprobar que el desarrollo del lenguaje de los niños este en perfeto funcionamiento.

Para el autor Jiménez (2010) menciona que:

El desarrollo del lenguaje oral se desarrolla a la vez y en interacción con el desarrollo neurológico, el cual examina la actividad perceptivo-motora, junto con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva como en lo inconsciente y con el desarrollo socio-afectivo. (p.73).

Como podemos ver que el desarrollo de lenguaje es importante ya que está conectado con nuestro desarrollo neurológico, en la etapa preescolar es importante desarrollar actividades retomando ciertos puntos que puedan favorecer el desarrollo cerebral en los infantes.

Actividad integradora 5 tecnología para el aprendizaje y la comunicación. Tecnología ámbito educativo

En base al uso de las Tics, y la relación entre el cerebro y las emociones tienen un papel fundamental en la vida, ya que con ella identifica detonantes para actuar rápidamente ante un estímulo, así mismo, aplican la memoria, modifican el estado de alerta y generan conductas para motivar la atención y comprender socialmente nuestros estados de ánimo.

La neurociencia en el aula no puede ni deben decir al docente cómo enseñar, pero sí permiten identificar algunos elementos que intervienen en el funcionamiento del cerebro y, consecuentemente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden tener presentes a la hora de diseñar su práctica pedagógica o en una evaluación. Piaget hace ver que el conocimiento y la inteligencia se encuentran unidos al medio físico y social y describe la asimilación y acomodación como principios básicos en la evolución y aclimatación del psiquismo humano.

En la etapa de la infancia los infantes desarrollan dichas habilidades pueden ser aprendidas, estimuladas y refinadas, donde la plasticidad del cerebro permitirá la conformación de una personalidad más sana y equilibrada, construyendo una identidad positiva para las etapas futuras del desarrollo, siempre cuando el entorno sea adecuado.

Asimismo, como el “cableado cerebral” dependiente de la experiencia que mencione anteriormente con el uso de las Tics, utiliza la información del entorno inmediato emocional, físico, social y cultural. Donde los niños y niñas puedan experimentar la individualidad, la capacidad de asombro, el ensayo y error, la intuición, la creatividad, la autonomía, el procesamiento “individual” de la información y la posibilidad para cuestionar, dudar y cambiar la dirección.

El autor Guerra (2014) menciona que las tecnologías no sólo favorecen el proceso educativo del alumnado, sino que desarrollan hábitos, estrategias y habilidades necesarias en el mundo actual como:

Este entorno en el que se desenvuelve el niño hace imprescindible una correcta formación en competencia digital, usándola como recurso didáctico, además de una correcta formación en la capacidad crítica para convivir con dichos medios, disfrutando y aprovechándose de los mismos. (p.83).

Retomando lo que nos menciona el autor como podemos ver que el uso de la Tics junto con actividades pedagógicas fue mejorando algunas necesidades de mi grupo como las de campo formativo pensamiento.

Nombre de la actividad	Duración	Preescolar
Dibujamos las emociones	25 minutos	2
Inicio Llevare a los alumnos al escenario de arte y lo pondré frente al espejo. Con ayuda de un proyector pondré las imágenes de diferente emoción.		
Desarrollo Realizare diferentes expresiones de las diferentes emociones para que imiten e identifiquen. con las diferentes imágenes de emociones ellos tienen que reconocer su estado de ánimo en ese momento y la tendrán que mencionar.		
Cierre Posteriormente repartiré hojas de diferentes colores, los pequeños tendrán que es coger el color de su hoja, para que dibujen su emoción y decoren. Cual fue la emoción que sintieron al pasar al frente y nombrar su estado de ánimo en ese momento de realizar la actividad.		

Para una propuesta efectiva en aula en lo que se refiere a la educación de la primera infancia, entre lo que se acerca del desarrollo cerebral infantil y lo que hago en mi practica pedagógica.

Considerando lo anterior realice algunas actividades que favorecieran el desarrollo del cerebro

Nombre de la actividad	Duración	Preescolar
Expresiones con la música	25 minutos	2
Inicio Formaremos una media luna les preguntare a mis pequeños ¿saben que es una ronda? ¿conocen las rondas infantiles? Posteriormente escuchare sus respuestas. Al escuchar sus repuestas escucharemos varias rondas infantiles, atreves de una lluvia de ideas platicaran cuales son las rondas infantiles que se saben y cual ronda fue de su agrado.		
Desarrollo Realizaremos una lista de rondas mencionadas y durante toda la semana cantaremos y bailaremos una de su él lección grupal.		
Cierre		

Escucharemos atentamente y reflexionaremos sobre lo que nos dice la letra de la canción, realizare unas preguntas:

- ¿Te gusta que es lo que menciona la canción?
- ¿Qué palabras dice la canción que tu no conozcas el significado?
- ¿Te agradaron las rondas que se escogieron en forma grupal?
- ¿Cómo se sintieron al cantar y bailar las rondas infantiles?

Al estar realizando las actividades con diseño y apoyo de las Tics las propuestas fueron desarrolladas favorables, la mayoría de mis alumnos la otra de pasar a expresar su emoción y que les pareció las rondas infantiles la forma de expresarse hacia sus compañeros su lenguaje fue claro y fluido, en algunos pequeños se les dificultaba pronunciar algunas palabras o se ponían nerviosas a la hora de pasar al frente.

El programa de aprendizajes claves (2017) nos menciona que:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan dan e integrando en su vida los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal mostrando atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomando responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (p.304)

Como vemos en la etapa preescolar es importante tener en cuenta las socioemocional ya que es el reconocimiento de las emociones propias de los niños donde van experimentando emociones durante su desarrollo infantil, la educación socioemocional como proceso formativo se basa en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar emociones propias.

Durante las diferentes etapas de desarrollo que se manejan en la institución educativa a la que presto mis servicios, observo que todos los niños aprenden de diferentes formas a las cuales nos tenemos que adaptar como docentes ,a ellos ya que hay que buscar estrategias para que al niño le llamen la atención utilizando herramientas como el uso de la tecnología, en mi caso como docente y estando en todas las salas de atención veo que el cerebro es fundamental en el aprendizaje

tanto de ellos como de nosotras, desde el conocimiento por mi parte de las etapas que menciona el autor Piaget es un objetivo fundamental ha sido el aplicar en nuestros estudiantes los beneficios he intentado desarrollar mentes activas y creativas ,fomentando su pensamiento.

En la sala de cómputo, que solo cuenta con dos programas computacionales dirigidos a los niños, se observa que la experiencia que propone el maestro de computación, posibilita el despliegue de la actividad de los niños de acuerdo a sus intereses y conocimientos, el aprovechamiento de los recursos existentes en cada uno de estos programas para el fortalecimiento de diferentes habilidades en los niños y promover la cooperación entre pares.

Como podemos ver en las aplicaciones de televisión y YouTube presentan diversidad herramientas de programas que se adecuan a las demandas de las nuevas generaciones y contribuyen en el aprendizaje de los más pequeños, con la popularización de canales con programación infantil en las que permiten al niño responder preguntas, realizar manualidades siguiendo paso a paso las instrucciones, tener contacto con contenidos que incluyen el conocimiento de una segunda lengua, explicación de conceptos científicos, conocimiento de especies animales y vegetales improbables de encontrar en el contexto cotidiano.

El autor Vygotsky (1979) señala que:

“Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya atenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p.43)

Como podemos ver por las experiencias de los niños en el entorno que están rodeados van adquiriendo conocimiento de ciertas cosas como lo menciona el autor van desarrollando habilidades de ciertos aprendizajes que puedan favorecer su desarrollo.

Es importante que las actividades que desarrollemos con los infantes, sean clave para su aprendizaje significativo, ya que ellos van construyendo su aprendizaje propio poco a poco.

incorpora las Tics con finalidad de personalizar la educación y adaptarlas a las necesidades de cada infante, además para permitir expandir los conocimientos que se transmiten en el aula.

como lo menciono anteriormente los programas de televisión comparten ciertos canales públicos y Canal Capital presentan franjas infantiles, con programas nacionales y programas infantiles clásicos que aportan al desarrollo de conceptos básicos como: clasificación conteo, acercamiento a la lectura y escritura convencional, conocimiento de la naturaleza, convivencia y resolución de problemas, entre otros.

Los infantes aprenden conforme consiguen perfeccionar las habilidades del pensamiento, ya que ellos estando pequeños ellos absorben todo, lo va modificando conforme a su etapa de crecimiento, en donde su creatividad va sobresaliendo conforme él va experimentando diversas etapas en su vida cotidiana, familiar, escolar y social.

Las principales características de los ambientes virtuales de aprendizaje en la institución educativa donde laboro, como vemos por todo lo mencionado, las Tics en el nivel preescolar desarrollan habilidades cognitivas y otros áreas del desarrollo infantil permitiéndole al niño aprendizaje significativos, las Tics como vemos en las estrategias didácticas que vimos al inicio permitieron el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender ,debido aquellos docentes puedan ,adquirir mayor y mejor conocimientos dentro sus áreas permitiendo la innovación .

El autor Castañeda (2005) menciona:

“El docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante pueda aprender directamente frente a los estímulos del aprendizaje “(p.4)

Como docentes en preescolar tenemos que desarrollar un espacio en donde ellos se sientan cómodos y hacer sentir a los infantes seguros y capaces para lograr todo lo que se propongan.

Por qué las experiencias de uso de las Tics en preescolar cubren o no con las características de un ambiente de aprendizaje virtual es importante estar consciente

de que el uso de las Tics en la educación inicial ayuda al niño a desarrollar destreza para el manejo del uso del computador, siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual y táctico).

Las Tics nivel preescolar desarrolla habilidades cognitivas y otras áreas del desarrollo infantil permitiendo al infante un aprendizaje significativo. Es un espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el internet los multimedios y la televisión entre otros, menciono como comparto la experiencia de introducir tic's en aulas educativas:

- Es un disparador de oportunidades
- Permite una familiarización con información web.
- Despierta interés por aprender.
- Fomenta el aprendizaje lúdico y colaborativo.
- Estimula a niños con necesidades educativas diferentes áreas.
- Los alumnos comporten sus experiencias introducir Tics en su aprendizaje.
- Se relaciona con temas y desarrollan en los aprendizajes.
- Es un material más de estudios que permiten ampliar los conocimientos.
- Investigar información permiten construir aprendizajes nuevos como lo vive en la pandemia.

Como lo menciona el autor Marques (2008) uso de la tecnología:

Indica que, para lograr desarrollar la competencia de las Tics en el aula, es importante establecer un currículum bimodal y destaca que es imprescindible que los centros educativos cuenten con todos los dispositivos tecnológicos necesarios en las aulas para desarrollar todo tipo de actividades. Incorporar las Tics, al sistema educativo se torna, hoy, en una necesidad para que los más jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad, a su vez la incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas permite flexibilizar las formas de que los alumnos accedan a nuevos conocimientos. (p.186).

Considerando lo que lo que trabajo con la herramienta web de juegos incluye todos los formatos que permiten al infante recrearse por medio de pasatiempos y juegos desde muy sencillos de asociación hasta de estrategias.

Retomando todo lo anterior y la problemática el uso de la tecnología debemos conocer todas las posibilidades que tiene el uso de las Tics y la comunicación en la educación y sobre todo en esta etapa ,ya que estos recursos son nuevas habilidades docentes, se están convirtiendo poco a poco en elemento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, y por lo vivido de la en la pandemia la tecnología en las actividades pedagógicas están cambiando con el uso que el docente llegue a hacer de este fabuloso con ayuda de las Tics.

Para el nivel de preescolar como lo vimos anteriormente el problema que pasaba con las estrategias tradicionales con el uso de las Tics ,fueron más de su interés de los infantes por la imágenes audios y duraciones de los videos y lo facial de mi opinión propia el mundo de la tecnología , el uso de las Tics en lo educativo como recurso de apoyo para la educación están enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional ya que en lo personal y la experiencia que lleve a cabo mejora el aprendizaje además de crear condiciones apropiadas para que estudiante interactuando dentro de la práctica -aprendizaje.

Así como señala el autor Bulbules (2001)” Un territorio potencial de colaboración un lugar donde puedan desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje” (p.19).

Considerando lo que nos dice el autor que los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de la computadora, solo si se hace de forma responsable, se impulsa el aprendizaje a través de sus potencialidades, hallando y erigiendo su conocimiento propio, esto produce tal motivación y confianza en sí mismo que le permite utilizar su aprendizaje de manera independiente y eficiente.

En torno a estas reflexión sobre los dos capítulos mencionados al estar trabajando con herramientas web considero el ámbito educativo y por la situación que paso por el covid-19 y las necesidades que se fueron presentando dentro de mi aula ,ya que el uso de las Tics, al paso del tiempo por la pandemia se convirtieron en un elemento

cada vez más ,indispensable en los centros educativos , con la llegada de esta tecnología ,en las actividades educativas fueron cambiando dando un enfoque más centrado en el docente hacia una formación central principalmente en el infante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje .

Implicando el cambio de estructuras educativas anteriores para adaptarse a una nueva forma de enseñanza con herramientas tecnológicas, como las hemos mencionado anteriormente con estrategias didácticas que se fueron realizando a las necesidades que se fueron observando durante el ciclo escolar.

Para la integración curricular de las Tics, considero que se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas en mi caso me tuve que meter a un curso de computación básica, para poder enriquecer la planeación y desarrollo de mis clases., la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas web.

Asimismo, la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, el diseño de experiencias de aprendizaje en la que los estudiantes de preescolar de segundo grado, puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea.

Es importante considerar la mediación de las Tics, para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como complemento a múltiples experiencias que deben tener los niños de preescolar, en este aspecto las Tics, brindan como elemento fundamental el juego, entendido como actividad que posibilita acceder a información, construir conocimiento al corroborar ideas y disfrutar con nuevos aprendizajes, en este caso tanto para los niños como para las docentes de preescolar.

Como nos menciona Gómez (2019) que:

Al implementar las Tics en la educación preescolar, se evidencia que uso de las Tics crea nuevos caminos en la transmisión y construcción de conocimientos, siendo esta herramienta que posee grandes fortalezas de comunicación, tales como la creatividad y colaboración para los niños, maestros y las instituciones educativas. (p.20).

Usando las herramientas digitales con actividades atractivas fortaleciendo el uso de las herramientas web, desarrollar un aprendizaje en los niños significativo desarrollando nuevas habilidades con el uso de la computadora en los niños.

CAPITULO III

3.1 Reflexión final de las evidencias dictaminadas

Dentro del primer capítulo de este trabajo, se revisó la construcción del problema a partir de la reflexión y antecedentes de la problemática identificada. En el primer (capítulo) o campo formativo pensamiento matemático se encuentra la revisión de antecedentes de la problemática con relacionada con incorporación de uso de las Tics en educación preescolar en los campos formativos saberes y pensamiento científico, y lenguaje.

Dicha problemática enuncio de la siguiente manera:

Las estrategias didácticas implementadas con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado de preescolar, fueron ¿Suficientes para atender los campos formativos lenguaje y comunicación y el de pensamiento matemático?

Por otro lado, en el primer campo formativo saberes y pensamiento científico, se llevaron a cabo estrategias con el uso de la tecnología, cubriendo las necesidades dentro de mi aula educativa la primera estrategia didáctica fue relacionada con la identificación de los numero y formas geométricas.

En el campo formativo pensamiento matemático y con el diagnóstico de grupo y las necesidades que se fueron presentando, en este campo formativo como lo menciono anteriormente, las estrategias tradicionales que usaba en el aula ya no eran llamativas para los infantes, comencé a desarrollar y a diseñar estrategias didácticas con el uso de la tecnología.

Por lo tanto, realice estrategias de conteo, identificación de números, identificar las partes de las figuras geométricas y formas. y como recurso didáctico, me apoye con un proyector de pantalla utilizando la aplicación ABC ,busque ejercicio semejantes a las figuras geométricas utilizando imágenes de las figuras ya visto anteriormente, al estar pasando a los pequeños donde tenía que reconocer la figura geométrica de

los ejercicios de proyector, observe que los niños se desenvolvían lograron identificar las figuras y también participaron constantemente, portaban ideas sobre las semejanza de los cuerpos geométricos, los objetos que teníamos al rededor del salón e iban mencionando que figuras estaban dentro del salón que semejanza tenían una y la otra .

Por otro lado, para ir fortaleciendo las necesidades del campo formativo realice otra actividad sobre el conteo esta actividad la realice en la plataforma ACB es una aplicación que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, el árbol ABC en esta aplicación encuentras aras juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como los juegos de colores, artes y lógica.

Como lo menciona el autor Guerra (2014):

Los niños en este entorno en el que se desenvuelve el niño hacen imprescindible una correcta formación, competencias digitales, usándolas como recurso didáctico, además de una correcta formación en competencias, para convivir con dichos medios. (p.4)

Como podemos ver que la tecnología en la escuela es gran recurso como implementación de aprendizaje, ya que se puede utilizar para desarrollar estrategias de aprendizaje más innovadoras.

A sí mismo, los juegos infantiles siguen estándares educativos comunes dirigidos a objetivos fundamentales del aprendizaje, ABC es un mundo imaginario donde los pequeños ayudan a los personajes para completar los juegos, este enfoque hace que el aprendizaje sea amigable y accesible que conecta las diferentes áreas del conocimiento, ingrese a la aplicación ABC en el área de conteo ya que esta aplicación tiene diversas actividades de los campos formativos, en donde tenían que identificar en donde hay más y menos.

Con ayuda de los logros que iban obteniendo en las carreritas la dinámica de esta actividad fue que tenían que clasificar en donde hay más logros de las carreras, Al estar observando en la sala de computación los niños se mostraban interesados al

realizar la actividad, mostraban mucho interés por participar en las carreritas de carros, se mostraban contentos, presentaban atención las indicaciones que iba dando.

A la hora de realizando el conteo algunos de mis pequeños solo reconocían hasta el 5 y otros realizan el conteo del 1 al 10. Tomando como ejemplo el grupo de preescolar uno podemos ver los diversos resultados de los infantes, pues sus situaciones son diversas, los niños con un mayor aprovechamiento y desempeño escolar son aquellos que reciben estímulos y apoyo en casa, pues pueden por medio del juego conocer los principios de conteo. Son ellos quienes refuerzan y consolidan los aprendizajes del aula en compañía de sus hermanos, padres o la familia con los que interactúan.

aquellos estudiantes de preescolar, por lo contrario, tenemos a aquellos que por motivos personales no han podido tener el suficiente avance pues en casa o el mismo entorno que los rodea no tienen contacto.

Por lo anteriormente descrito tuve que emplear más tiempo, recursos y estrategias en las actividades referentes a la práctica del conteo con la aplicación ABC, en esta actividad realice unas carreritas de carros en donde los niños tenían que contar los resultados de las victorias con bolitas de colores en donde cada carrerita ganada se iban recolectando bolitas de colores obtenidas al finalizar la actividad tenían que recolectar los puntos que ganaban en cada carreritas de carros y los pequeños tendrán que clasificar los colores y poder realizar el conteo clasificando los colores de las victorias obtenidas.

El autor Área (2010) nos menciona sobre el uso de la tecnología, lo siguiente:

“La tecnología no solo favorece el proceso educativo del alumno, sino que desarrollan habilidades, estrategias y habilidades necesarias en el mundo actual.”
(p.5)

Como podemos ver el uso de la tecnología podemos construir nuevos aprendizajes y nos permite desarrollar distintas destrezas con aplicaciones web.

Para reforzar posteriormente las actividades, mediante esta misma estrategia didáctica, ocupe la misma aplicación ABC.

ingresamos al campo formativo pensamiento matemático en esta actividad tenían que seguir la secuencia numérica en este juego aparece un tren con números , si los pequeños colocan el numero incorrecto el tren no avanza tendrán que arrastrar con el mus el numero correcto de para que el tren pueda avanzar , al estar observando esta actividad los infantes realizaban el conteo para poder saber si el número que faltaba era el correcto en la secuencia del tren , por otro lado los pequeños que les costaba trabaja saber el numero de la secuencia con ellos tuve que utilizar tarjetas de números donde los iba apoyando para que su tren o pudiera avanzar.

Al estar planteando estrategias didácticas con el uso de la tecnología los resultados de la evaluación en el campo formativo fue que el 90 % de los estudiantes fueron desarrollando habilidades con la plataforma ACB, en el conteo reconocen ya bien del 1 al 20, lo saben escribir, remocen en donde hay más y menos elementos, reconocen algunas figuras geométricas como, circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo, ovalo. Las necesidades que se presentaron el grupo se fueron cubriendo poco a poco con estrategias dísticas.

Por otro lado 10 % de los niños que no obtuvieron el 100% sigo trabajando con ellos para que puedan lograr 100% con otro tipo de actividades que se les facilita a ellos, por circunstancias de algún problema familiar y por otro lado por motivos de enfermedad no asistieron a la escuela una semana o estas dos semanas la cual les afecto en su evaluación, en algunos casos no enviaron evidencias de las actividades que de bajan de tarea, por lo cual fue afectando su aprendizaje en la escuela.

El autor Vygotsky (2001) menciona respecto al conocimiento lo siguiente.

Entiende el conocimiento como proceso de interacción entre el sujeto y el medio sociocultural en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje, formar -educar, significa ante todo elaborar nuevas formas de conducta y ello no será posible si el saber no está vinculado a la experiencia personal del aprendizaje, es la importancia de tomar como punto de referencia la experiencia para la construcción de nuevos

En la etapa preescolar los niños comienzan a relacionar con otros niños, lo que permite desarrollar habilidades de comunicación y mantener una resolución de conflicto, la maduración integral del ser humano se completa en interacción constante con los otros por lo tanto el desarrollo social del infante se convierte en un objetivo primordial.

Al estar realizando ciertas estrategias didácticas con el uso de la tecnología en campo formativo pensamiento, considero que en el ámbito educativo tiene muchos beneficios tanto como docente y alumnos ya que se maneja de formas diferente y divertida, en preescolar aprenden jugando y explorando.

Como menciono anteriormente que mis alumnos fueron cubriendo sus necesidades de cada pequeño, el conocimiento que fueron obteniendo y la comprensión que los niños lograron con ciertas actividades muestran una actitud reflexiva sobre la importancia que tienen cada tema actividad con el uso de la tecnología.

El autor Piaget (1985) menciona que:

“El principal objeto de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”. (p.115)

Como lo menciona el autor como docentes tenemos que crear generaciones que sean capaces de hacer cosas nuevas, desarrollando estrategias didácticas diferentes, como lo vivimos durante la pandemia en alguna escuela si funciona uso de las Tics, en otras escuelas se dificulto el uso Tics como docentes y alumnos.

Por otro lado, también trabaje el campo formativo lenguaje y comunicación que hoy en día tiene el nombre lenguaje, en este campo formativo trabaje las necesidades que se fueron presentando en mi aula, la primera necesidad fue la identificación de personaje ya que les costaba trabajo mantener atención en una lectura y la identificación de los personajes de una historia.

En esta estrategia didácticas utilice un proyector de pantalla para poder realizar mi actividad utilice la plataforma YouTube esta aplicación tiene variedad de videos educativos que son adecuados para la edad preescolar, YouTube es uno de los recursos más asistidos por las personas el contenido educativo está inscrito en la página YouTube Edu. esta aplicación puedes encontrar variedades de videos educativos desde manualidades, explicaciones de algún tema para niños de preescolar, experimentos, canciones infantiles, etc.

El autor sunkel (2009) nos plantea que:

La educación es un campo estratégico para la reducción de o superación de la brecha digital existencial en el algún sector de la sociedad. Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadoras y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se hace de ellas .la densidad informática es un factor que condiciona el “uso efectivo “se puede hacer de las Tics.(p.37)

Yo creo que la tecnología trae consigo un beneficio muy fructífero actualmente en la actualmente las reformas educativas y por lo vivido en la pandemia fuimos descubriendo varias herramientas educativas en donde pueden favorecer en el aprendizaje, como docentes nos podemos apoyar en algunas plataformas para mejorar nuestras estrategias didácticas.

En esta ocasión yo ingrese en la aplicación YouTube Edu, busque un cuento, busque las video aventuras de Marvel este cuento dura primadamente 5 minutos, al estar produciendo el video fui realizando preguntas las cuales fueron como

¿Cómo se llama el título del cuento ?, ¿los superhéroes contra quien luchaban?
¿Qué es lo que protegían los superhéroes? , ¿Cómo se llaman los personajes del cuento ?, con estas preguntas pude fortalecer la atención de mis alumnos, al estar observando a mis pequeños en la actividad mostraban interés por contestar las preguntas, algunos me comentaban que cuando íbamos a ver otro cuento digital mencionaban que cuento les gustaría ver, en otros infantes les costaba trabajo expresar sus ideas ya que su vocabulario no es tan fluido.

Por los resultados de la de la actividad realizada ,realice otra actividad esta ocasión la realice en la aplicación plaza sésamo en esta aplicación podemos encontrar variedad de juegos, podemos trabajar algunos sonidos de animales para la estimulación de lenguaje, podemos encontrar diferentes rompecabezas, recetas infantiles ,tiene una gran variedad de juegos educativos como menciona el autor que la incorporación del juego es importante para desarrollar habilidades el autor Mejía(2015) menciona que :

Quien afirma que el juego “proporciona a los niños oportunidades de imitación, de fantasía, de someter a prueba sus aprendizajes y en donde se conjunta aspectos sociocognitivos emotivos cruciales para el desarrollo “. (p.64)

Como lo menciona el autor la importancia del juego la educación preescolar forma parte de la educación del niño, es una herramienta didáctica que ayuda al infante en su desarrollo físico, social y psicológico. El juego en etapa preescolar nos permite que el infante aprenda de manera natural y espontánea.

Considero que el juego es de mucha importancia ya que es una herramienta didáctica importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar es parte de la esencia humana el jugar es conocer el entorno que lo rodea. Como podemos ver que, en preescolar a través del juego, los niños generan una identidad de la sociedad de la que cada uno forma parte, van adquiriendo los valores y actitudes de su entorno y se empieza a formar su personalidad.

Para los autores Montessori y Vygotsky (1896-1934) mencionan:

El juego es una herramienta no únicamente de practica sino también como medio para lograr el aprendizaje ,mencionaba que al jugar los niños se encuentran involucrados ,se divierten ,les genera placer y por lo general situaciones positivas ,lo cual se les permite otorgar un significado profundo y por lo tanto crear un aprendizaje significativo y desarrollar su personalidad y conciencia .El juego tiene una gran influencia en el desarrollo de lenguaje debido a la necesidad de comunicarse con los demás para poder jugar .(p.106)

Estos autores dejan en claro la importancia que tiene el juego en la vida del niño desde que nace ya que por naturaleza busca diferentes y variadas formas de centrar su atención en los diversos estímulos que observa a su alrededor y que a su vez son motivo de descubrimiento, a través de movimientos, sonidos, etc., el infante se sorprende al descubrir lo que le provoca alegría espontanea. (Ver foto 13)



Ver foto 13. trabajando lateralidades derechas y izquierdas lúdicas. Fuente propia.

Ingresamos a el área de rompecabezas en donde dice partes del cuerpo , los niños tenían quedarle clic a la liga de la de la pantalla para poder ingresar , esta actividad lo que tenían que realizar es arrastrar el mouse y colocar las partes del cuerpo que se muestra en la pantalla y poder armar el rompecabezas en esta actividad tenían

que identificar las partes del cuerpo por ejemplo en donde se encuentra la cabeza ,en donde tenemos el cabello y que color es , en esta aplicación trabaje lo que es motricidad fina y estimulación de lenguaje ya que iban mencionando donde estaba las partes de su cuerpo y el color de cabello .

Ellos mismo se empezaban a describirse y decir que color de ojos tenían, color de piel, si eran pequeños o altos etc.

La secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, enuncia que:

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. El valor del juego en la educación infantil es reconocido desde los orígenes mismos del jardín de niños; sin embargo, es necesario distinguir su carácter recreativo (libre, como actividad de descanso y relajación) y su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes. (p.163)

Como sabemos el juego permite que los alumnos no solo desarrollen aprendizajes sino también comprendan reglas, esperen turnos, se relacionen positivamente con otros, regulen emociones y demás. Sabemos del enorme potencial que se tiene con el juego, será nuestra tarea el concientizar a los padres de familia de su importancia y de los grandes beneficios de ponerlo en práctica no solo en la escuela sino en casa con la intención de reforzar lo que cada día aprenden.

Al estar observando esta actividad podría decir que mis resultados de evolución fueron favorables ya que el 99% mis alumnos realizaron sus rompecabezas y

mencionaban y identificaba las partes del cuerpo y identificaban las características personales que ellos tenían por ejemplo el color de piel, color de ojos, color de cabello etc., en este campo formativo cubrir algunas necesidades de mi grupo.

En las actividades que aún no refuerzo bien y sigo trabajando con diferentes actividades lúdicas es la estimulación de lenguaje, ya que sigo trabajando con actividades que puedan favorecer su aprendizaje y su lenguaje. no he podido cubrir este campo formativo ya que algunos pequeños faltan por cuestiones de salud, y otros por falta de interés de los padres de familia.

El autor Piaget (1915) menciona que:

Usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene, y decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta". (p.121).

Jugando juntos, la educadora infantil muestra cómo jugar, no sólo porque demuestra las reglas, sino también porque sugiere formas de resolver problemas y actitudes alternativas hacia los momentos de tensión. (Ver foto 14)



Ver foto14. Trabajo el razonamiento de problemas con actividades de la tiendita. Fuente propia

En la siguiente actividad que fue desarrollada junto con la actividad anterior esta actividad se realizó con pintura digital, en donde los niños mediante un audio musical con diferente tipo de música, en donde los infantes tenían que escuchar la

música y sentir que emoción les transmitió el audio, mediante a lo que sintieron se les repartió una hoja blanca para que pidieran dibujar lo que sintieron si fue tristeza, alegría, enojo, felicidad etc.

Al estar observando a mis alumnos pude percatarme que unos se relajaban con los diferentes tipos de música , en otros les gustaban los tonos un poco más fuertes , al momento de explicar su emoción que sintieron durante la actividad a pasar a la hora de expresar su emoción que sintieron la mayoría de los niños les cuesta trabajo expresar sus emociones ya que los problemas que tienen del lenguaje y la falta de estimulación en algunos pequeños, esta actividad no fue favorable a la hora de expresar que es lo que sintieron .

Este campo formativo en la hora de los resultados de las actividades plasmadas en el aula educativa se podría decir que no se favoreció correctamente , ya que también se vino la pandemia los niños al no salir de casita , los problemas que tenían anteriormente se fueron expandiendo con la afectación de no poder salir y con vivir entre pares con otros niños , por otro lado también afecto a su aparato locomotor ,ya que en algunos pequeños a la hora de regreso a clases no tenían coordinados algunos movimientos ,en motricidad fina se les dificultaba mucho realizar algunas actividades , en la cuestión de circuitos no podrían realizar algunos movimientos ,por ejemplo algunos les costaba trabajo brincar , correr , no reconocían su derecha y izquierda , se distraían fácilmente, consideró que en este campo formativo no se pudo favorecer correctamente .

Por otro lado como lo mencioné anteriormente por falta de tiempo de los padres de familia y las circunstancias que vivieron durante la pandemia no dieron el apoyo requerido para sus pequeños , lo cual también se fue complicando el desarrollo de actividades , por problemas personales de los padres de familia , en este campo formativo se siguió trabajando la hora de egreso ,con actividades que pudiera favorecer desarrollo , y poder cubrir ciertos puntos rojos que se vieron a la hora de regreso de clases ya que se menciona que fueron niños algunos pueden sufrir retraso desarrollo de pandemia ,en cual se tiene que trabajar de forma adecuada se pudiera obtener un aprendizaje significativo para ellos .

Dohme (2003) argumenta que:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación las actividades lúdicas promueven la oportunidad de desencadenar el desarrollo del niño. Jugando, el niño inventa, descubre, aprende, experimenta y refina habilidades. Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía. (p.113)

Como lo menta el autor lo contrario de muchas personas que piensan jugar no es una simple recreación o pasatiempo, sino la forma más completa que tiene el niño de dialogar consigo mismo y con el mundo. Es jugando que el niño es capaz de ser creativo y utilizar toda su personalidad, y es sólo por ser creativo que el niño puede consolidarse y descubrir su “yo”.

Durante la pandemia los niños se encontraban encerrados, el cual el juego se fue perdiendo durante su desarrollo en estando encasa.

Ya como lo menciono a la hora de regresar a clases fue un giro para todos, ya que en preescolar se tenían que seguir las medidas sanitarias, en la cantidad de niños solo iba la mitad en diferentes días se ha completaba la otra mitad, no se podían desarrollar las actividades adecuadamente por las medidas sanitarias. en el transcurso del tipo las cosas fueron mejorando esta que regresamos en poco apoco ala actualidad actual, los problemas que se presentaron se trabajaron ya de manera más concreta, con actividades que se mencionan anteriormente, se siguieron trabajando en escenarios diferentes para poder tener un mejor desarrollo y fortalecer las debilidades de los infantes.

En conclusión con la problemática que surgió podría decir que Las estrategias didácticas implementadas con el apoyo de las Tics durante la pandemia covid-19 con los estudiantes de segundo grado de preescolar, fueron suficientes para atender los campos formativos lenguaje y comunicación y el de pensamiento matemático,

en el campo formativo pensamiento las necesidades que fueron surgiendo durante el proceso presencial se desarrollaron de manera adecuada la cual también funciono algunas estrategias didácticas para el conteo como lo vemos anteriormente el apoyo de la Tics fueron cubriendo algunas necesidades en otras utilice algunas estrategias con material didáctico para fortalecer bien la necesidad de se fue presentando ,durante la pandemia las estrategias fueron plasmadas de manera virtual la cual se desarrollaron de manera adecuada durante el transcurso del tiempo clases se fueron presentando problemas de conexión y en las familias fueron presentando problemas económicos ,las cuales fueron afectando los resultados de evaluación del campo formativo ,decir que 90% de las actividades fueron favorables para el campo formativo .

Conclusiones:

A partir de la revisión del objetivo general, del planteamiento del problema expresado inicialmente dentro de este documento, y de los hallazgos encontrados durante el desarrollo de las estrategias diseñadas, a continuación, se presentan algunas de las conclusiones generadas para cada uno de los campos formativos.

1. En el campo formativo de lenguaje y comunicación, al principio las actividades desarrolladas fueron favorables ya que se cubrió una parte de las necesidades por ejemplo: la concentración ,motivación para participar en las actividades , interés por la lectura ,por otro lado, debido a la afectación de la pandemia se complicaron algunas cosas y los problemas que presentaron los estudiantes de la estimulación del lenguaje en el transcurso de la pandemia se fueron desarrollando más, y la falta de estimulación para el aparato locomotor fueron afectando a las estudiantes durante el transcurso de la pandemia.

Así mismo, este campo formativo no se desarrolló adecuadamente ya dado que hubo una la falta de interés de los padres y esto propicio algunas complicaciones que se fueron presentando durante las clases virtuales a la hora de regresar. Sin embargo, se continuó trabajando de manera cuidadosa para poder mejorar los problemas de lenguaje, y así también poder estimular más el aparato locomotor del niño.

En lo referente al aspecto cuantitativa las actividades registradas por tareas y apoyo de los padres de familia, esta no se desarrolló adecuadamente por falta de interés de la familia, ya que en algunos casos no realizaran tareas y no contaban con las actividades registradas por lista de cotejo.

Por otro lado, dentro del aspecto cualitativa que es la observación del docente de las habilidades del desarrollo los niños, con el apoyo de las rubricas y las evaluaciones de cada momento y las actividades realizadas en clase, se llevó a la conclusión de que los infantes cada día, les costaba trabajo el poder expresarse verbal mente, dificultad en las actividades de praxias.

Durante la etapa de regreso a clases estos problemas fueron más frecuentes en la etapa preescolar, este tipo de problemas afecta el estado emocional de los infantes ya que al no poder comunicarse correctamente, se empieza la frustración de los pequeños, como docente frente al grupo y ver estas necesidades, empezamos a buscar alternativas para poder estimular el lenguaje, pero en algunos casos las necesidades de algunos pequeños necesitaban ayuda profesional de terapeuta de lenguaje, ya que las actividades que se realizaron al momento no lograron al cien por ciento cubrir esta necesidad y también en esta parte entra la falta de interés y los malos hábitos de los padres de familia hacia los infantes, también la falta de información y la falta de recursos económicos por este tipo de problemas algunos pequeños no acuden con ayuda profesional, estas necesidades por estos problemas se siguen aumentando.

2. Retomando lo que trabajé en este campo formativo y tomando en cuenta la pregunta planteada en la problemática, llegué a la conclusión que el uso de la tecnología ayuda a los infantes en su proceso de aprendizaje en la etapa preescolar, ya que los niños en la forma de explorar las cosas van teniendo cierto conocimiento de lo que van realizando, y además puedo estar realizando planeaciones con ayuda de las TICs, tales herramientas de apoyo son: videos educativos, música infantil de algunos temas educativos, actividades con ppt, etc.

Por otro lado considero que al estar realizando actividades ppt motiva mucho a los infantes por querer participar, y la experiencia que ellos viven esta ampliación es muy divertida para ellos, también en su momento pude observar que la atención de los infantes es más con este tipo de actividades lúdicas y estas actividades fomentan el aprendizaje a través del juego y la interacción.

Retomando lo anterior en educación preescolar como sabemos los recursos visuales favorecen el desarrollo de la percepción, visual, la atención, la memoria y la creatividad de cada estudiante y como sabemos son fundamentales para el aprendizaje integral de los pequeños, facilitan la comprensión de los infantes en mi experiencia con estas actividades son herramientas que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños.

3. Como docente, y en mi caso tuve que buscar varias fuentes de informar sobre la estimulación de lenguaje, motricidad fina y gruesa, como sabemos este tema es un poco delicado como lo menciono anteriormente es la conexión entre lenguaje y desarrollo mental, para poder ayudar mis estudiantes en su momento busque actividades lúdicas que pudieran desarrollar estimulación, de motricidad fina y gruesa. Las actividades de lenguaje y motricidad en los niños favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, la coordinación motora, la creatividad, la socialización y la autoestima. También estimula el pensamiento crítico y las capacidades de resolución de problemas.

De lo anterior, concluyo que como docentes en el ámbito educativo nos vemos en la necesidad de estar actualizados constantemente de información que puedan ayudar a los infantes, con las necesidades que se van presentando en cada ciclo escolar y poder desarrollar un aprendizaje significativo.

Sin embargo, considero que podría ser de gran ayuda que, dentro de las instituciones privadas, se contara con especialistas en el área de lenguaje, ya que estos problemas, se siguen viendo frecuentemente y se tienen que tratar con una valoración y ejercicios de praxias ya que son habilidades motoras que implican la ejecución de movimientos de la lengua.

Generalmente no son tratados estos problemas por la falta de recursos de los padres de familia, por eso considero que es de una gran ayuda, en las escuelas como docentes, padres de familia, el poder contar dentro de las instituciones educativas con un terapeuta de lenguaje, ya que sería de gran ayuda para poder disminuir el problema de lenguaje en los niños, y poder evitar los picos emocionales que tienen los infantes por no saber comunicarse verbalmente.

4. En el siguiente campo formativo pensamiento matemático retomando en cuenta el planteamiento del problema expresado dentro del documento y de los hallazgos encontrados durante el desarrollo de las estrategias diseñadas y a partir de las estrategias que diseñé para poder resolver mis necesidades en este campo formativo con ayuda de algunas aplicaciones educativas web, me permitieron desarrollar y

lograr en los niños, un aprendizaje significativo en este campo formativo con la ayuda de la tecnología.

De la manera anterior, pude cubrir las necesidades que se presentaron durante el ciclo escolar, fortaleciendo el conteo de manera ascendente y la identificación de los números, y tener el trazo correcto de los números, al estar diseñando estas estrategias permitió conocer que los infantes al estar realizando actividades llamativas con apoyo de la web los alumnos se desenvuelven de una manera impresionante ya que algunos pequeños tienen el acceso de algunas herramientas digitales, y al estar realizando actividades con el uso de la computadora, los niños son sumamente más ágiles pues están adentrados y culturalizados desde sus hogares a la tecnología., lo cual se demostró la rapidez y seguridad y alegría con que movían por ejemplo el mouse.

Dentro de este campo formativo se cubrieron las necesidades dado que tuvieron una vez a la semana la clase de computación y fueron adquiriendo aún más las habilidades para el uso de la tecnología.

5. Desde una mirada cualitativa en este campo formativo se fue evaluando las habilidades de que fueron desarrollando los infantes con el uso de la tecnología y así mismo, el conocimiento del conteo y la identificación de los números visto ya que se logró contar de manera ascendente hasta el número 40.

En la etapa preescolar como sabemos el conteo es fundamental porque ayuda a los niños a desarrollar habilidades matemáticas básicas, además de fomentar la comprensión de cantidades y relación numérica, y mejorar la concentración y la memoria.

Por otro lado, el conteo promueve el pensamiento lógico y resolución de problemas preparando para un conteo a los estudiantes para un aprendizaje más avanzado para la primaria.

6. En la parte cuantitativa se desarrolló la evidencia del aprendizaje logrado por cada niño respecto a cada una de las estrategias aplicadas durante el ciclo escolar, también estuvieron en proceso de lograr el trazo correcto de cada número ya que

también fue una de las necesidades del grupo fue la escritura por falta de estimulación de motricidad fina en los estudiantes.

La motricidad fina como sabemos son las habilidades coordinar los movimientos pequeños de las manos y los dedos para poder realizar actividades de escritura como la toma de lápiz, crayolas, etc.

Estas necesidades son fundamentales para el desarrollo de la escritura, ya que permite un control preciso y una mejor expresión gráfica. Esta necesidad se siguió trabajando con los infantes para poder lograr el trazo de los números se siguió trabajando ejercicios para favorecer la motricidad fina.

7. Considerando la información que obtuve por los dos campos formativos llegué a la conclusión que el uso de las herramientas web en el ámbito educativo si es de gran importancia ya que nos abre varias puertas de conocimiento para los infantes y que las actividades que planeamos no sean tradicionales como lo hemos visto cada ciclo escolar, en mi caso aun me sigo apoyando con algunas herramientas web, por ejemplo, videos educativos, música, rondas, aplicaciones web etc.

Una de las actividades que se pueden desarrollar con uso de las herramientas web son actividades cerebrales yo aun sigo trabajando estas actividades cerebrales en mis pausas activas ya que es fundamental para el desarrollo integral de los niños ,estas actividades estimulan la curiosidad ,mejoran la concentración ,fomentan el desarrollo las habilidades de cada pequeño ,también promueve el aprendizaje a través del juego fortalece la conexiones neuronales que son esenciales para el aprendizaje de cada individuo .Y les ayuda desarrollo cognitivo y emocional saludable.

Como lo menciono anteriormente el uso de las Tics en mi práctica profesional como docentes, son nuevos materiales para aprender, y desarrollar conocimientos, con la integración de las diversas tecnologías en preescolar, dentro del currículo, del ambiente de aprendizaje y de las rutinas de enseñanza, se logra incrementar y mejorar la práctica en etapas de edad temprana.

En mi caso aun sigo nutriendo mis conocimientos con herramientas digitales para poder trabajar con los niños una manera divertida y poder incrementar conocimientos en los estudiantes de una manera única y especial significativa. Ya que en la etapa preescolar se fomenta el aprendizaje a través del juego y la interacción., los pequeños exploran las cosas que los rodean y van teniendo y construyendo su propio conocimiento en lo que van viviendo en su trayecto de vida.

8. Como sabemos el trabajar con niño de preescolar es una gran responsabilidad ya que donde los niños adquieren conocimiento formales ,es por eso que el maestro debe estar totalmente preparado para poder transmitir el conocimiento adecuadamente ,ya que esto conlleva cuantioso de estrategias pedagógicas para analizar las acciones y los conocimientos dentro el aula educativa ,para poder saber si son las adecuadas o principalmente para saber si el niño se siente motivado para poder aprender ,como docentes las actividades realizadas en su momento nos ayuda a reflexionar sobre las actividades que son significativas para los infantes, o poder cambiar de estrategias o también nos permite conocer si necesitas modificar tus conocimientos como docente o mejorar tus métodos de enseñanza .

Es de gran importancia tener en cuenta y conocer la situación real de tu aula la institución educativa, ya que repercute en el aprendizaje del niño, tomar mucho en cuenta las entrevistas iniciales y el diagnóstico del grupo y poder facilitar el aprendizaje de cada alumno.

También es muy importante implementar el juego como estrategia didáctica para poder tener mejores resultados, no solo es identificar figuras, trazar números, aprender vocales, a clasificar colecciones pequeñas y grandes etc., como sabemos que esta etapa se facilita la comprensión del comportamiento de los niños y la forma del aprendizaje que van teniendo diario. Retomando mi experiencia para mi es importante realizar estrategias que puedan favorecer el aprendizaje de cada alumno, estar buscando estrategias nuevas para favorecer el aprendizaje, como docente estar tomando cursos extra curriculares que puedan mejorar nuestros conocimientos y poder transmitir adecuada mente con nuestros alumnos ya que cada

ciclo escolar nos enfrentamos a diversos retos que se van presentando durante el proceso escolar.

9. Por otro lado, también llegue a la conclusión de la importancia que tiene que tener el control sobre algunas páginas web que no son favorables para los pequeños, ya que es muy importante manejar horarios establecidos con niños de preescolar.

Es decir, Son herramientas que traen consigo beneficios para el docente, ya que éstas pueden ayudar a reforzar los aprendizajes tanto en la escuela, como en casa. Se observa que las ventajas/beneficios del uso de las Tics, son importantes para el desarrollo del pequeño de preescolar, sin embargo, existen también algunos desacuerdos del uso de éstas, por ejemplo, el dar pie a diferencias o brechas sociales de exclusión sobre el uso de la tecnología. También, su utilización es limitada a cierto sector educativo y a ciertos maestros, los cuáles requieren tener cierta capacitación o enseñanza en el uso de las tecnologías.

La integración y el uso de las tecnologías en preescolar, ha sido sin duda un tema que ha sido utilizado por muchas investigaciones. Después de revisar algunas investigaciones, se tiene como común denominador el que las tecnologías son buenas siempre y cuando se utilicen de manera educativa o como apoyo al proceso enseñanza –aprendizaje, y sobre todo de manera moderada como lo vemos anteriormente. Hace referencia que la forma moderada de usar las tecnologías es y sigue siendo un concepto importante, que requiere enseñanza y se ve a las tecnologías como un medio de enseñanza.

Siguiendo con lo mencionado por la forma moderada de utilizar las Tic's es importante sobre todo cuando se quiere una interacción activa maestro-alumno, se quiere incrementar la creatividad, así como la solución de problemas y trabajo colaborativo. Se consideran a las tecnologías de esta forma, como un medio de enseñanza que ayuda los alumnos a desarrollar competencias específicas y tecnológicas.

hace mención que los niños en sus primeros años, sus primeras interacciones son con personas adultas, así como con sus juguetes, los cuales utiliza de manera lúdica

para incrementar su desarrollo integral. El niño debe de sentirse libre de investigar, preguntar, probar cosas nuevas que estén a su alrededor.

Actualmente, como lo vemos en la pandemia están expuestos a una gran gama de tecnologías desde muy temprana edad, de manera que antes de estar en contacto con una educación de manera formal, ellos ya se relacionan con las tecnologías, hoy en día se suma la tecnología y medios de interacción que estén a su alrededor.

Ventajas e Inconvenientes del uso de la Tecnología en Preescolar. En la actualidad todos están expuestos a la incursión de la tecnología en la vida diaria, la escuela como la educación no se queda atrás. Cada vez más, los niños utilizan los medios tecnológicos y su fuerza de explorar y descubrir nuevas cosas a través de ellas se incrementa. Lo que debe de quedar muy claro, es que las tecnologías han llegado para evolucionar el mundo en el que viven y, sobre todo, llegaron para quedarse. Es por eso la importancia de saber y comprender cuales son las ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en el nivel de preescolar.

10 .Finalmente, puedo decir en mi experiencia con los Tics en preescolar se puede concluir que la entrada e incorporación de las nuevas tecnologías a la educación es un reto como lo menciono anteriormente a la llegada de la pandemia, tuvimos la necesidad de utilizar herramientas web para poder tener comunicación con nuestros estudiantes y padres de familia. Poder continuar con nuestra labor como docente, realizando clases virtuales para poder explicar los temas.

En diferentes instituciones se manejaron diferentes herramientas para poder continuar con las clases, la llegada de las Tics en el momento de pandemia dio un giro muy grande para las personas, ya que la mayoría de los padres no estaba acostumbrados a realizar actividades a distancia, para la mayoría de las personas fue un reto grande al incluir la tecnología en sus vidas.

También, nos permitió saber nuestras fortalezas como maestros y nuestras debilidades ya que esto fue una transformación única en donde vivimos cosas y aprendimos cosas que nos llevó a vivir en la pandemia con nuestros grupos para poder llegar a un aprendiz significativo para cada uno de ellos, ya que algunos si

contaban con el apoyo de los padres de familia y en otros los padres no eran responsables en el aprendizaje de los pequeños.

En mi experiencia ante el problema que surgió en la educación puedo decir que el uso de la tecnología para mi me abrió muchas puertas para mejorar mis habilidades como docentes ,al estar realizando actividades lúdicas con el uso de la tecnología ,fue una experiencia nueva donde describir herramientas de aprendizajes nuevas ,ya que el aprendizaje ocupa un lugar esencial en las vidas de cada uno ,los seres humanos necesitamos información para poder sobrevivir algunos cambios ,por ejemplo tanto como necesitamos la luz , los alimentos y el agua unos de los retos de la educación nuestras días se refiere a la responsabilidad que se tiene frente al conocimiento y las nuevas formas de concebirlos a la luz de la transformación de la sociedad y la cultura .

Como sabemos en la actualidad se concibe el conocimiento como la principal fuente de poder, como el componente fundamental para el crecimiento personal como personas.

En las actividades virtuales se trata de una visión de la enseñanza en la que el infante es el enfoque de atención y en la que paradójicamente, docente tengo el rol decisivo, él profesor actúa primero como persona y después como experto en contenido, al promover el crecimiento personal y enfatizar la facilitación del aprendizaje antes que la transformación, de modo que la educación no pierde su sentido formativo.

Otros de los puntos que me di cuenta como docente es que la enseñanza utilizando plataformas virtuales no sustituye ni compite con los modelos tradicionales de enseñanza si no que los complementa, para que cumpla esta función, clave de aprendizaje.

se busca utilizar herramientas para mejorar la enseñanza y promover la creatividad y desarrollo como lo vimos en el documento las estrategias que se llegaron a utilizar para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y cubrir las necesidades de cada campo formativo.

Retomando lo anterior, es de mucha importancia contar con conocimientos y estar preparado profesionalmente como docentes, lo cual implica el estar permanentemente actualizados con diversas informaciones para dar respuesta a las necesidades, tal como hoy en día lo vemos con la entrada de la nueva escuela mexicana. Esto implica el cambiar nuestra manera de planear y del trabajo por proyecto, contenidos y proceso del desarrollo del aprendizaje (PDA), y no por aprendizajes esperados.

Es decir, como docentes nos tenemos que adaptar y capacitarnos ante esos nuevos requerimientos.

Todo lo anterior, con la finalidad de poder transmitir nuestra enseñanza y nutrir más nuestros conocimientos como docentes y de esa manera tener un mejor resultado nuestra aula educativa.

Referencias

Alonso, J. (2012). Psicología. (2a. ed.). México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana. McGraw-Hill Ebrary.

Bolaño, M. (2017). Uso de herramientas multimedia interactivas en educación preescolar. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM). Año 14. No35. ISSN: 1699-3748. Recuperada el 7 de enero de 2019 de:

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf

Cabero, J. (2012) Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades. El Proyecto Dipro 2.0. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 32. Recuperado el 17 de marzo de 2017 de:

<https://www.um.es/ead/red/32/cabero.pdf>

Canadian Paediatric Society, Digital Health Task Force, Ottawa, Ontario; Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world, Paediatrics & Child Health, Volume 22, Issue 8, 27 November 2017, Pages 461–468, Recuperada el 21 de septiembre de 2018 de:

<https://doi.org/10.1093/pch/pxx123>

Coordinación de Tecnologías para la Educación - h@bitat puma. (s.f.). Matriz de Habilidades Digitales. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 20 de enero de 2019 de:

<https://educatic.unam.mx/publicaciones/matriz-habilidades-digitales.html>

Crombez, E. (2018, Octubre 5). Présentation de ABC applications [archivo de video]. Recuperado el 10 de enero de 2019 de:

<https://www.youtube.com/watch?v=spYbUNV42SQ>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017. Recuperado el 29 de enero de 2019 de:

<http://www.beta.inegi.org.mx/programas/dutih/2017/>

Instituto Federal de Comunicaciones (s.f.). Página principal de comunicación y medios. Recuperado el 29 de enero de 2019 de:

<http://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/en-mexico-713-millones-de-usuarios-de-internet-y-174-millones-de-hogares-con-conexion-este-servicio>

Feuerstein, R (2003) The theory of structural cognitive modifiability and mediated learning experience. The Feuerstein Institute< Recuperado el 20 de abril de 2018 de: <http://www.icelp.info/media/358282/-Ch.-2.-SCM-MLE.pdf>

Guerrero, M., & Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. Educere, 13 (45), 317-329. Recuperado el 16 de septiembre de 2016 de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614572008>

Guide Compétences Clés (2014). Aide n°25 Critères de médiation – Reuven Feuerstein. CAFOC Pôle Régional d'Expertise et de Compétences de l'Education Nationale. Recuperado el 22 de febrero de 2017 de:

https://guidecompetencescles.scola.acparis.fr/Doc/A25_criteres_mediation_feuerstein.pdf

Habilo Medias (s.f.). Les fondements de la littératie numérique. Le Centre Canadien d'Éducation aux Médias et de Littératie Numérique. Recuperado el 22 de enero de 2019 de: <http://habilomedias.ca/litteratie-numerique-et-education-aux-medias/informations-generales/principes-fondamentaux-de-la-litteratie-numerique-et-de-leducation-aux-medias/les-fondements-de-la-litteratie-numerique>

Herrera, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(5), 1-20. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/26231>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016 Educación básica y media superior. Recuperado el 11 de septiembre de 2018 de:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/115/P1B115.pdf>

Mares, G., Guevara, Y., Rueda, E., Rivas, O., & Rocha, H. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 721-745.

Recuperado el 14 de febrero de 2018 de:

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14002209.pdf>

Martínez, M. (2011). Propuestas didácticas para desarrollar las líneas de trabajo del programa escuelas de tiempo completo. Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. México. Recuperado el 8 de Enero de 2018

de: https://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-ehqbl6K999-preescolar_propuestas_didacticas_etc.pdf

Mateus, J. (2014). Imaginarios tecnológicos en la escuela pública peruana: los discursos de estudiantes, profesores y padres en contextos rurales y urbanos. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1148. Recuperado el 10 de Enero de 2019 de:

<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1148.pdf>

Mateus, J. (s.f.). Educared. Fundación Telefónica de Perú. [Mensaje en blog] URL:

<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wpcontent/uploads/2015/03/AppsEducativas.pdf>

Mora, J. y Martín, M. (2009). Implicaciones de la psicología de Lév S. Vygotsky en la concepción de la inteligencia. Revista de Historia de la Psicología, 30 (4), Recuperado de : <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2009-vol-30-n%C3%BAm-4/pdf>

Mosquera, A. (2017) M-learning y smarthphone en el aula de informática y tecnología de educación secundaria obligatoria. (Tesis de maestría) Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. España. Recuperado el 9 de enero de 2019 de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5123>

Mussen, P. (1970). "La Teoría de Piaget". En John Wiley and Sons Carmichael's manual of child psychology. (Trad. G. Cellerier. y J. Langer). New York. Recuperado el 2 de febrero de 2018 de:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Newton, D., y Dell, A. (2011). Assistive Technology. Journal of Special Education Technology, 26(4), 59–63. Recuperado el 11 de enero de 2019 de:

<https://doi.org/10.1177/016264341102600405>

Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence chez l'infant. Fondation Jean Piaget. Recuperado el 25 de enero de 2018 de:

<http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/accueil/index.php>

Ramírez, D. y Chávez, L. (2012) El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. Sinéctica. No. 39 Dic 2012. Recuperado el 22 de febrero de 2017 de:

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/78/868>

Ribes, E. y Varela, J. (1994). Evaluación interactiva del comportamiento inteligente: desarrollo de una metodología computacional. Revista mexicana de análisis de la conducta. Recuperado de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23450>

Secretaría de Educación Pública, (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación básica. SEP: México. Recuperado el 20 de enero de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2016) @prende 2.0. Programa de inclusión digital. Recuperado el 5 de enero de 2018 de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/162354/NUEVO_PROGRAMA_PRENDE_2.0.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017a). Nuevo modelo educativo para la educación obligatoria. Recuperado el 15 de marzo de 2018 de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017b). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Recuperado el 28 de junio de 2018 de:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2018a) Libro de la educadora. Educación preescolar. Secretaría de Educación Pública. [En línea]. URL:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/index.jsf?busqueda=false&nivelEscolar=4&grado=21&materia=&editorial=&tipo=&clave=&titulo=&autor=&key=key-4-21>

Secretaría de Educación Pública (2018b) Libro para las familias. Educación preescolar. Secretaría de Educación Pública. [En línea]. URL:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=2269>

Secretaría de Educación Pública (2018c). Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa. Obtenido el 10 de enero de 2019 de:

<http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Default.aspx>

UNESCO (2013). Policy Guidelines for Mobile Learning. Recuperado el 16 de enero de 2019 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219641>

Valentin, S. (2016). Le numérique en maternelle : outil d'apprentissages pour les élèves, outil de communication avec les familles 2016 E. Bibliothèque des expérimentations pédagogiques Expérithèque. Ministère de l'Education Nationale. Bordeaux. France Recuperado el 27 de diciembre de 2018 de:

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche12190.pdf>

Vincent, T. (2012). Ways to evaluate educational apps. Learning in Hand.

Recuperado el 10 de diciembre de 2018 de:

<https://learninginhand.com/blog/ways-to-evaluate-educational-apps.html>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69-102. doi:10.14201/eks201516169102 Recuperado el 12 de octubre de 2016 de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985

Gomezcoello, R. (2013). Herramientas didácticas digitales para desarrollar las funciones cognitivas básicas que intervienen en la lectoescritura en la Unidad Educativa la Asunción [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/538/1/09462.pdf>

González, M y Yáñez, C. El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 8 (16), 68-78.

<http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2016.16.57108>

González, J. Alfabetización multimodal: usos y posibilidades. *Dialnet, Universidad de la Rioja Revista de educación*, ISSN 0213-9529, Vol. 32, No 1, 2013, págs. 91-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4952178#:~:text=El%20art%C3%ADculo%20se%20centra%20en,este%20%C3%A1rea%20de%20conocimiento%20emergente>

.Gutiérrez, M. (2003). Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Gedisa.

Gros, B y Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de educación*, (42), 103-125.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57176/1/567513.pdf>

Hernández-Silva, C y Tecpan, F. (2017). Aula invertida mediada por el uso de las plataformas virtuales: un estudio de casa en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, 43 (3), 193-204.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750011>

Herrera, G y Prendes, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. INNOEDUCA, 5 (1), 24-33.

<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.3091>

Ibarra, M. y Llata, E. (2010). Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias. Razón y Palabra, (72), 1-25.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906028.pdf>

INEC. (2018). Tecnologías de la información y comunicación.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf

Anexos

Actividad de motricidad gruesa con ambas manos.



Actividades de onomatopeya .



Actividades de conteo con el tema de tiendita .



Actividades de identificaciones de números.



Ejercicios faciales de la boca.



Actividad de motricidad fina y gruesa.



Actividad de apoyo para estimulación de lenguaje.



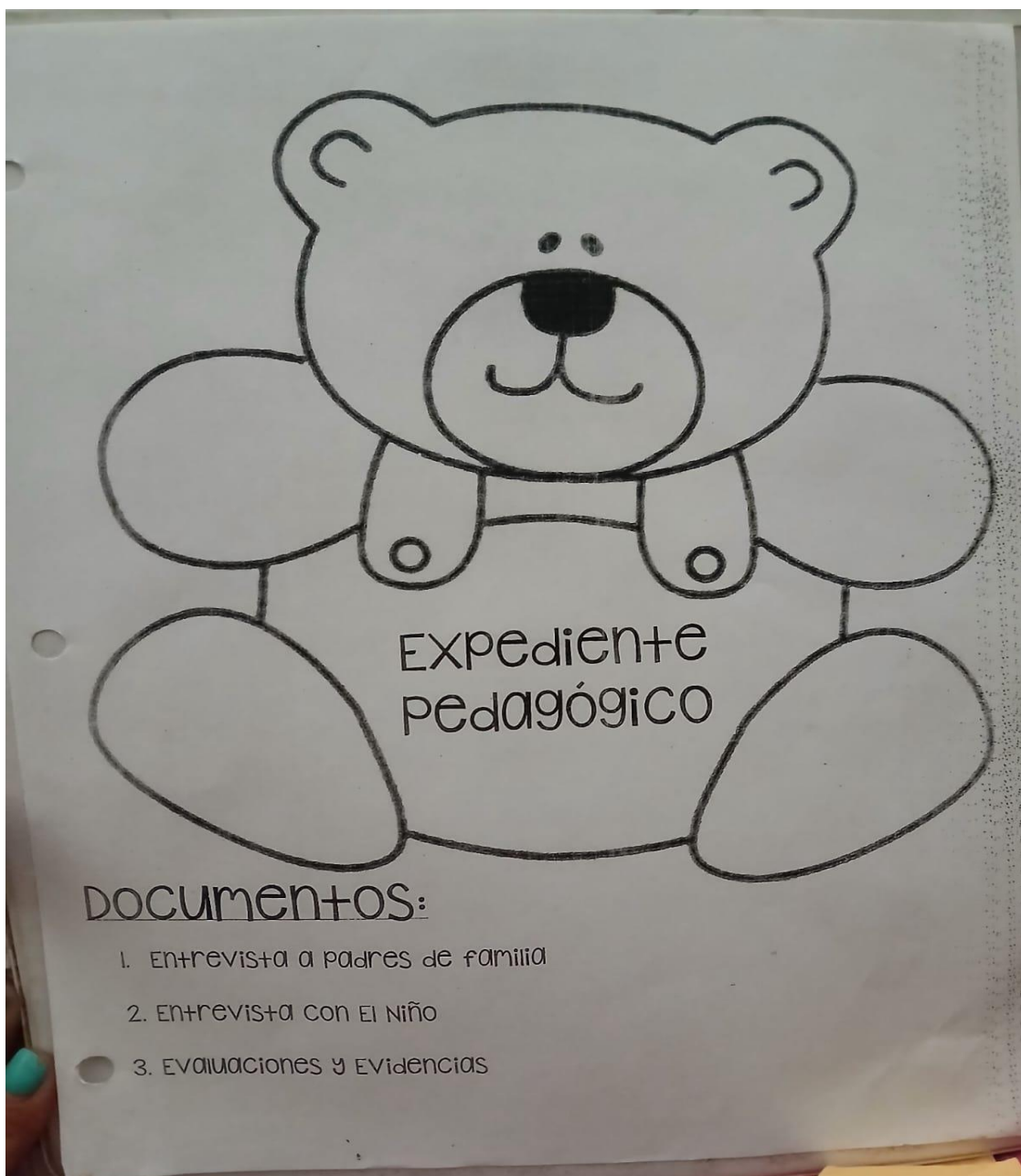
Circuito de motricidad gruesa.



Circuito de motricidad gruesa.



Expediente pedagógico.



Rubrica de evaluación primer momento .

Indicadores	Logrado	En Proceso	Dificultad para realizarlo.
Sabe reconocer por percepción o conteo dónde hay más y menos.	☒	☐	☐
Reconoce figuras geométricas.	☒	☐	☐
Utiliza conceptos de ubicación espacial.	☐	☒	☐
Se comunica por medio del lenguaje.	☐	☒	☐
Solicita la palabra para participar.	☐	☐	☒
Responde cuando le preguntas.	☒	☐	☐
Escucha con atención.	☐	☒	☐
Realiza actividades en tiempo y forma.	☐	☒	☐
Resuelve conflictos a través del dialogo.	☐	☒	☐
Muestra confianza y seguridad en sí mismo.	☒	☐	☐
Regula sus emociones	☐	☒	☐
Habla correctamente	☐	☒	☐
Alternar los pies al bajar escaleras.	☐	☒	☐
Cuida sus pertenencias.	☐	☒	☐
Práctica hábitos de higiene personal.	☒	☐	☐
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en riesgo	☐	☐	☒
Corre con facilidad.	☒	☐	☐

Indicadores	Logrado	En Proceso	Dificultad para realizarlo.
Lateralidad definida.	☒	☐	☐
Sujeta correctamente la crayola.	☒	☐	☐
Control de mano.	☒	☐	☐
Tono muscular .	☒	☐	☐
Direccionalidad.	☐	☒	☐
Traza correcto de las vocales	☐	☒	☐
Identifica su nombre de manera visual.	☒	☐	☐
Traza su nombre correctamente.	☐	☒	☐
Reconoce palabras que comienzan con las 5 vocales	☐	☒	☐
Identifica mayúscula y minúscula.	☐	☐	☒
Menciona los números que sabe llevando un orden ascendente hasta el 10.	☐	☒	☐
Reconoce los números de manera gráfica.	☐	☐	☒
Traza los números de manera correcta.	☐	☐	☒
Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado.	☐	☒	☐
Sabe y menciona el uso de los números en la vida cotidiana.	☐	☒	☐

COMENTARIOS.

Amaya es importante seguir reforzando los aprendizajes esperados que trabajamos en preescolar 1, estamos conscientes que comenzaste tu vida escolar en el último trimestre del año, sin embargo los aprendizajes fueron adquiridos de manera natural lo que nos indica que con repaso diario en casita lo vas a lograr. Valoramos y reconocemos tu disposición, tu actitud alegre y positiva al realizar las actividades cada día así como tu empatía ante tus compañeros que pasan por explosiones emocionales. ¡Estamos seguros que será un gran año bienvenida!

Evaluación del desarrollo del niño.

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO					
Fecha de aplicación: Nombre del niño: Edad:					
De 3 a 4 años Verde = lo hace Amarillo = A veces lo hace rojo = No lo hace					
Area Psicosocial	En representaciones teatrales se refiere a las situaciones cómicas. Habla espontáneamente de su familia. Sabe lo que es de él y lo que es de los demás. Aparece la rivalidad en juegos primarios, carreras, saltos. Atiende la atención de los demás sobre lo que hace. Comienza a respetar las reglas de un juego. El juego paralelo se da paso a la cooperación. Comienza a compartir las cosas.	Victoria Camila	Isaac	Catalaya	Matias Daniel
Area de Lenguaje	Escucha atento cuentos e historias. Comprende órdenes y sigue las instrucciones a la vez. Gesticula al hablar. Empieza a conjugar los verbos salto, salidas, salían. Cuenta hechos recientes. En sus juegos identifica otros seres animales o personas. Pregunta el significado de las palabras.	100.00%	100.00%	90.00%	50.00%
Area Psicomotriz	Empieza a usar tijeras. Ensambla cuentas en un hilo. Dibuja combinaciones de 2 figuras simples. Se mantiene 5 segundos en equilibrio sobre un pie. Logra mantenerse de rodillas y/o en cunillas. Camina de puntillas. Hace bolitas de masa o arcilla. Siguiendo un patrón de puntos y líneas rectas o curvas simples con lápiz.	100.00%	100.00%	70.00%	40.00%
Area cognitiva	Distingue cosas, acciones o situaciones buenas o malas. Pregunta sobre su propio origen. Empieza nociones de tiempo Hoy, Ayer, Mañana. Se coloca al principio o al final de la fila según se le indique. Tiene el concepto del número 2. Clasifica piezas según el color. Sabe reparar objetos entre sus compañeros. Reconoce los colores primarios (Azul, Amarillo y Rojo). Reconoce tres tamaños (Chico, Mediano y Grande). Encuentra semejanzas y diferencias entre los objetos.	100.00%	100.00%	100.00%	90.00%
Resultados					
Victoria Camila					
Isaac					
Catalaya					
Matias Daniel					
El objetivo es conocer los avances y logros de los pequeños observando distintos indicadores del desarrollo. Podemos observar que en pequeños que con de un solo padre se aprueba un regalo en algunas áreas y por motivo de esta pandemia no se pudo apoyar a lo que mas se pueda. Sin embargo con los pocos niños en este ciclo observo que actividades que se realizaron durante la pandemia se llevaron a cabo y alcanzaron la mayoría de los pequeños en las escalas de desarrollo en el establecido instrumento de evaluación.					

