



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN
DE ESCENARIOS EDUCATIVOS.**

Portafolio de Trayectoria Formativa

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

**PRESENTA:
JUANA FERNANDA HERNÁNDEZ GARCÍA**

**Director de Proyecto:
Prof: Edgar Rafael Guadarrama Flores**

CDMX, AGOSTO DE 2024



Ciudad de México, a 30 de *abril* de 2025

JUANA FERNANDA HERNÁNDEZ GARCÍA
Matrícula 210983035

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS”

Opción: Tesina

A propuesta del Asesor *Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores* manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación inicial y preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

Jurado	Nombre
Presidente	Mtra. María del Carmen Espino Bauer
Secretario	Mtro. Edgar Rafael Guadarrama Flores
Vocal	Mtro. Adrián Contreras Magaña

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Vicente Paz Ruiz
Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,
Tel. 5556 309700 Ext. 8002.

www.upn.mx



2025
Año de
La Mujer
Indígena

El ambiente de un aprendizaje es fundamental en la educación básica y en el desarrollo humano, por lo que es indispensable que los docentes se preparen y lleven a la práctica diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de un escenario educativo adecuado en el que los alumnos puedan desarrollarse fácilmente. De esta manera los aprendizajes serán aprendidos con mayor facilidad.

Partiendo de este contexto, la intención de este escrito es resaltar la importancia de fundamentar el trabajo realizado por los docentes para llevar a cabo de mejor forma esta labor en la que el objetivo principal es propiciar un ambiente seguro y confortable para el alumnado, así como el de impulsar la mejora continua de todo el personal educativo involucrado en pro de ofrecer mejor calidad educativa dentro y fuera de las aulas con la finalidad de que los alumnos adquieran los aprendizajes contemplados en sus respectivos planes de estudios, acompañados de una grata experiencia educativa.

Para poder crear un escenario educativo adecuado es necesario considerar una investigación en la que se evalúen las necesidades de cada alumno y así el docente cree e implemente estrategias apegadas al objeto de estudio; dicha evaluación elaborada con base a los criterios emitidos por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Como resultado de esta investigación y de la aplicación de las estrategias seleccionadas a partir de las necesidades señaladas en la evaluación, se identifican las acciones que permitan a los alumnos sentirse más cómodos e integrados en clase, así como el de

hacerles sentir que cuentan en todo momento con el apoyo del docente y de sus compañeros.

Entre las acciones utilizadas se encuentra el desarrollo e implementación de actividades visualmente atractivas y didácticas en las que los alumnos enfoquen la mayor atención posible; así como, un material de apoyo valioso acorde a la edad del alumnado, con la intención de reforzar los conocimientos adquiridos. Este material y actividades basados en las estrategias docentes plasmadas en la planeación semanal del profesional a cargo.

De esta manera, se concluye que la planificación y elaboración de escenarios educativos promoverán el manejo adecuado de estrategias docentes con la finalidad de construir ambientes de trabajo en el que los conocimientos impartidos y los aprendizajes adquiridos son el principal objetivo, complementado de actividades lúdicas y didácticas basadas en las necesidades de los alumnos, logrando así un ambiente de trabajo propicio para ser ejecutado en grupo; promocionando la sana participación, comunicación asertiva, inclusión y empatía por parte de quienes lo integran.

Los docentes estamos en la mejor disposición de ser retroalimentados para obtener y mantener una mejora continua a través de la auto-evaluación e introspección, con el objetivo de alcanzar un crecimiento profesional que favorezca la calidad educativa en México y por supuesto, en el mundo.

FIRMA

Juana Fernanda Hernández García.

PALABRAS CLAVE

Estrategias didácticas, Elaboración de escenarios, Evaluación de necesidades, Mejora continua.

REFERENCIAS

Hernández García, Juana Fernanda (2025). *Estrategias pedagógicas para la elaboración de escenarios educativos* [Tesina de Licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP.(2024).*Aprendizajes Clave para la Educación Integral.Plan y programas de estudio para la educación básica.* https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP.(2024).*Fichero de Actividades Didácticas para Preescolar.Programa Escuelas de Tiempo Completo.* https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201805/201805-RSC-TZrflqpR4s-Fichero_Preescolar_2017_vsCorregida.pdf

SEP.(2014).*Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial.Gobierno de México.* <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-172-modelo-de-atencion-con-enfoque-integral-para-educacion-inicial?state=published>

Índice

Semblanza personal y profesional.....	1
Problema articulador.....	4
Articulación de evidencias.....	6
Reflexión final.....	33
Referencias.....	35

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL DE LA AUTORA

Mi nombre es Juana Fernanda Hernández García, nací en Chalco, Estado de México el 5 de Agosto de 1998, tengo 6 años laborando en el ámbito docente a nivel preescolar, en un inicio desempeñé labores de apoyo administrativo en la dirección escolar, posteriormente tuve la oportunidad de estar apoyando en grupo como auxiliar educativo durante un ciclo escolar y partiendo del próximo ciclo en el año 2020 hasta la fecha he laborado como titular de grupo.

Desde los 8 años de edad padezco una enfermedad idiopática en el corazón la cual me limitó en ciertas áreas cotidianas por lo que reiteré mis ganas de siempre salir adelante y conseguir absolutamente todo lo que me propusiera, posteriormente aproximadamente a los veintiún años me diagnosticaron artritis reumatoide. Con ambas cosas mi vida se tornó complicada en algunos aspectos pero nunca fue un limitante para llegar hasta donde estoy ahora y considero que jamás será así ya que soy una persona perseverante que siempre aprovecha cualquier oportunidad.

Provengo de una familia de cuatro integrantes, mis padres trabajan dentro de la SEP por lo que desde niña estuve acostumbrada a la vida escolar fuera y dentro de mi horario como alumna, mi madre es Licenciada en Educación Primaria desde hace 29 años egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y mi padre es asistente en la Escuela Primaria “República de Guinea” hace aproximadamente 20 años.

Estar envuelta en un ambiente familiar donde cuyos padres compartían sus experiencias desde diferentes puntos de vista conmigo y con mi hermano; me hizo estar familiarizada

en ciertos aspectos que pude experimentar hasta muchos años después que ingresé a la vida laboral dentro de una institución educativa.

Siendo niña jamás hubiera imaginado que en algún punto de mi vida tendría la oportunidad de estudiar esta licenciatura y dedicarme a esta profesión ya que en mi mente nunca fue una opción. Las dificultades por la que pasaba mi mamá con sus alumnos y algunas situaciones que ocurrían me hacían pensar en otras licenciaturas a elegir, hasta el primer día que tuve contacto con los niños más pequeñitos de la institución, fue ahí donde supe que era para mí el ser docente, en efecto, no de niños de primaria, sino ser la “maeta” de preescolar.

Por otro lado, estoy casada con un elemento del Ejército Mexicano desde hace seis años, el cual me inspiró a la elaboración de este trabajo basado en situaciones complejas referentes a la violencia en la vida cotidiana que, desgraciadamente; sufren muchos niños durante su infancia. Durante estos años de matrimonio hemos compartido experiencias similares vistas desde diferentes puntos de vista. Es por ello que para mí, como estudiante de esta licenciatura; es muy importante la construcción de escenarios educativos donde los alumnos tengan el ambiente propicio para aprender dentro del aula.

Tengo un hijo de 5 años, el cual está iniciando su vida escolar y al atravesar juntos su trayectoria en el preescolar me dejó muchos aprendizajes en lo personal como madre y en lo profesional como docente, pude experimentar diferentes situaciones visto desde la maternidad. Estando del otro lado como mamá de un alumno pude reflexionar en mi práctica educativa y aprovechar este aprendizaje para mejorar mis áreas de oportunidad

y reforzar mis bases como docente para ofrecer la mejor calidad educativa a mis alumnos, así como una orientación y apoyo a los padres de familia.

Me considero una persona capaz de ser un sujeto transformador que se adapta a cualquier necesidad docente, ya que al término de esta licenciatura mis conocimientos previos fueron enriquecidos al paso de todos los módulos, así como adquirí nuevos aprendizajes llevándolos de la teoría a la práctica, de esta manera mis estrategias tuvieron un gran éxito y avance siendo más innovadoras y adaptadas a los alumnos.

PROBLEMA ARTICULADOR

Dentro de mi práctica educativa considero un área de oportunidad en cuanto a mejorar las estrategias pedagógicas para la construcción de escenarios educativos que mejoren la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, ya que desgraciadamente algunos alumnos viven día a día experiencias desagradables dentro de sus hogares y esto repercute en su capacidad de concentración afectando su desempeño escolar.

Como docente en formación considero fundamental la buena elaboración de un escenario educativo acorde a las necesidades de los alumnos, ya que es una herramienta que nos puede propiciar el uso de diversas estrategias. Es por ello que, elegí este tema como área de oportunidad en mi trayectoria formativa.

El ambiente donde se desenvuelve un niño es sumamente importante en la infancia y para adquirir las herramientas base para comenzar su formación académica es necesario que como docentes tomemos en cuenta que en ocasiones los alumnos tienen problemas fuera del aula que no podemos controlar pero que si podemos contribuir brindándoles un espacio de tranquilidad donde puedan desenvolverse y construir los aprendizajes necesarios.

Se describen los principios del paradigma de la cognición situada vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano que se afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura. Se destacan la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada. Se ejemplifican algunos enfoques instruccionales que varían en su relevancia cultural y en el tipo de actividad social que propician. Se presenta un conjunto de

estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial (solución de problemas auténticos, aprendizaje en el servicio, análisis de casos, proyectos, simulaciones situadas, entre otros), y se concluye en términos de su potencialidad para promover el facultamiento. (Díaz, 2003, p. 2).

Es por ello que personalmente es muy importante esta área de oportunidad para mejorar de gran manera mi práctica educativa, considerando que las repercusiones de una infancia difícil puede darle un giro irremediable a la vida de un niño y como docente tengo el deber, obligación y ganas de aportar mis conocimientos adquiridos durante esta licenciatura ante todas las necesidades que presenten mis alumnos, comenzando por diagnosticarles con base en un instrumento de evaluación, realizar una planeación de trabajo con estrategias fundamentadas en los escritos oficiales.

ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Dentro del Preescolar 1 a cargo de la profesora Juana Fernanda Hernández García se realizó una evaluación diagnóstica dentro del módulo “Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos” en el tercer cuatrimestre del año 2022 para determinar las necesidades y áreas de oportunidad a trabajar con los alumnos, dicha evaluación diagnóstica consistía en evaluar sus logros cognitivos, motrices, comunicativos y socioemocionales, como por ejemplo:

- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

(Nuño, 2017, p. 59).

Se tomó en cuenta que el desarrollo motor involucra las actividades físicas, y el cerebro del niño juega un papel muy importante. Se necesitan los músculos del cuerpo y también el cerebro para que estas habilidades se desarrollen, se formen, y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del niño: lingüístico, socioemocional y del comportamiento.

Las habilidades motoras ayudan a los alumnos a descubrir nuevas experiencias. Pensándolo de este modo: cuando el recién nacido extiende su mano pequeña, ese movimiento de búsqueda llama la atención y se acerca física y emocionalmente a los padres. Es muy probable que respondan con una sonrisa o hablándole. Cuando el niño en edad preescolar aprende a saltar y a patear la pelota, esto le permite practicar deportes con otros niños y así acceder a un mundo de juegos nuevos, destrezas y actividades sociales.

Se tomaron en cuenta los aprendizajes clave del plan para la educación integral del Preescolar, de esta manera la evaluación presentada a continuación contiene los aprendizajes necesarios a desarrollar por cada uno de los alumnos.

Dentro de esta evaluación diagnóstica se encuentran estos ítems con una nomenclatura basada en: Si lo realiza, está en proceso y no lo realiza, de igual manera se cuenta con un espacio libre para anotar la edad y meses del alumno, de esta forma podremos saber la edad con exactitud del niño.

“EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA”

NOMBRE DEL ALUMNO:	EDAD:		
EDUCACION FÍSICA	+	-	x
<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas e instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas: 			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa: 			
<ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan: 			
<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares: 			
<ul style="list-style-type: none"> Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros: 			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a veinte elementos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos: 			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y amplía su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales: 			
<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza: 			
<ul style="list-style-type: none"> Practica hábito de higiene personal para mantenerse saludable: 			
<ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela: 			
ARTES			
<ul style="list-style-type: none"> Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos: 			
<ul style="list-style-type: none"> Crea y reproduce secuencias de movimientos, gesto y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros: 			
<ul style="list-style-type: none"> Comunica emociones mediante la expresión corporal: 			
<ul style="list-style-type: none"> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos: 			
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta: 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente: 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con o sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita: 			



: Si lo realiza



: Está en proceso



: No lo realiza

Esta actividad se llevó a cabo para poder identificar a los alumnos que tenían ciertas situaciones dónde se les dificultaban algunos ejercicios corporales necesarios a su edad, esta evaluación se realizó con cada uno de los alumnos y se guardaron los datos de esta actividad en la tabla anterior.

Resultados obtenidos:

Ya con los datos de la evaluación diagnóstica practicada se obtuvo como resultado que tres de los quince alumnos evaluados tenían ciertos problemas de lenguaje por lo que se necesitaría de estrategias diversificadas para ellos dónde se incluiría a los otros trece alumnos, con finalidad de seguir progresando en sus habilidades de lenguaje y fomentar los valores de empatía y solidaridad entre compañeritos.

Del 100% de los alumnos; el 80% cubre los aprendizajes esperados para el grado a iniciar ante la evaluación diagnóstica practicada. Por otro lado del 20% de los alumnos restantes, el 13.3% no tenían fluidez al articular las oraciones y había una mala pronunciación de la mayoría de las palabras, sustituían una letra por otra. Por último el 6.6% tenía un problema de articulación de palabras ya que tenía la mordida abierta por exceso de chupete y esto provocaba que no hubiera contacto entre sus dientes inferiores y superiores afectando el habla, este alumno ya contaba con un diagnóstico médico odontológico el cual indicaba la utilidad de un aparato que al usarse constantemente; se corregiría su problema, además de realizar actividades fonéticas donde el alumno exagerara la articulación al hablar para que su mandíbula se ajustara acorde a sus necesidades fisiológicas.

La actividad realizada fue de gran ayuda para mí como docente ya que me motivó a realizar diferentes investigaciones basadas en los aprendizajes necesarios para los alumnos del preescolar 1, se usaron diferentes materiales como plastilina, pelotas, aros, etc., haciendo de esta evaluación una actividad lúdica para los niños en la que tuvieron minutos fuera de la cotidianidad del aula. Al ser tan pequeños imaginaron que esta actividad era un juego en el que se divirtieron y estuvieron muy alegres, por otro lado, para mí fue muy enriquecedor ver esto proyectado en mis alumnos ya que nos dio la oportunidad de generar una relación de confianza entre alumno-docente, y de igual manera como un crecimiento personal y profesional al seguir contribuyendo a mis conocimientos.

Justificación:

Esta actividad es realizada con base en la consulta de diversos documentos, videos y páginas web con objetivo de conocimiento por la atención a la diversidad así como la mejora de las escuelas en referencia a la inclusión basada en las necesidades que presenten los alumnos año con año y de esta manera puedan tener una educación de calidad.

Fundamentación:

Este documento es fundamentado en propuestas de organismos internacionales de la UNESCO, “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación”, que abarcan diferentes enfoques sobre la diversidad e inclusión para que se pueda obtener una información más concreta y certera sobre el tema a tratar.

Duración:

Este análisis está diseñado para ser tomado en situaciones que lo requieran para que los alumnos tengan la atención necesaria a sus necesidades así como la fundamentación en los alumnos de ciclos escolares siguientes y de igual manera la actualización sobre estos temas con motivos de mejora escolar y atenciones prestadas para quien lo requiera.

Propósito:

La realización de esta investigación tiene como principal propósito el aprendizaje del docente sobre estos temas para después transmitirlo a los alumnos y poder crear

estrategias en base a esto ante situaciones presentadas al igual como aprendizajes esperados de los alumnos incluidos dentro de las planificaciones de acuerdo a las necesidades curriculares. Esto enfocado en la mejora del desarrollo infantil y la construcción de conocimientos para el crecimiento personal de cada uno de los alumnos.

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que trasmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. La tamización del currículum por los profesores no es un mero problema de interpretaciones pedagógicas diversas, sino también de sesgos en esos significados que, desde un punto de vida social, no son equivalentes ni neutros. (Díaz, 2004, p. 3)

Objetivos:

La meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en clase social, etnia, cultura, religión, orientación sexual, lengua materna, género y capacidad.

Es por ello que con base en esta investigación se pueden ampliar los horizontes sobre el conocimiento de este tema para el mejor apoyo en aprendizajes fundamentados de acuerdo a escritos oficiales.

Contenidos:

Citas de la “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación” de la Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO), “Como hacer realidad la inclusión en la educación”, “Diversidad en el Aula” y “Guía práctica para implementar medidas de atención a la diversidad en el aula ordinaria”.

Estos textos han sido consultados con antelación por el docente para la construcción de este escrito, utilizando de ellos lo mejor con el enfoque basado en las necesidades presentadas por los alumnos de Preescolar 1.

Desarrollo del proyecto:

-Como estrategia a seguir me basaré en las citas siguientes de los textos consultados ya que cumplen con las especificaciones necesarias para las necesidades presentadas;

“El currículo nacional y los sistemas de evaluación solo son adecuados para algunos estudiantes, pero se han iniciado debates sobre cómo se puede mejorar esto.

Se están llevando a cabo actividades de planificación para revisar el currículo nacional y los procedimientos de evaluación en relación con la inclusión y la equidad.

Se han adoptado medidas para garantizar que el currículo y los sistemas de evaluación nacionales respondan eficazmente a las necesidades de todos los estudiantes.

La guía se basa en un marco de evaluación que puede servir para:

- Examinar la equidad y la inclusión en las políticas en curso;
- Decidir qué medidas son necesarias para mejorar las políticas y su aplicación para conseguir sistemas de educación inclusivos y equitativos; y
- Monitorear el progreso conforme se vayan tomando las medidas.

La guía incluye evidencias que informan el marco de evaluación, ejemplos de iniciativas que están contribuyendo a que los sistemas educativos sean más incluyentes y equitativos en diferentes partes del mundo, y recomendaciones de lecturas adicionales.”

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación.”

(Qiang, 2017, p. 10)

Diferencias a tomar en cuenta;

Necesidades educativas individuales: Son propias de cada persona, niño, niña o adolescente. Responden al concepto de diversidad. Requieren de atención pedagógica especializada, ya que cada estudiante tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes.

Necesidades educativas especiales: Como su nombre lo indica, son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes. Requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos. No están referidas necesariamente a una condición de discapacidad. “Cualquier niña o niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas, recursos y apoyos especiales para facilitar su proceso educativo.”

Necesidades educativas comunes: Son las que tenemos todas las personas, niños, niñas, adolescentes, las compartimos sin distinción. Relacionarnos con los demás, desarrollar nuestra identidad y autoestima, nuestro pensamiento lógico.

Los aprendizajes los adquieren los alumnos/as por lo que ellos mismos experimentan y manipulan cercano a sus intereses, por eso es que responder a la diversidad sea muy difícil.

En la unidad didáctica se programarán los objetivos, contenidos, las actividades de desarrollo, los criterios de evaluación, así como elementos de atención a la diversidad de nuestra aula.

Al programar se tendrá en cuenta:

- Los diferentes niveles de los alumnos/as.

- Sus experiencias previas.
- Intereses y preocupaciones.
- En las adaptaciones curriculares se pretende favorecer la participación activa de nuestros alumnos/as, la integración dentro del aula y centro escolar y el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje.

Algunas modificaciones que se pueden realizar para atender con la programación a la diversidad de nuestro alumnado, son:

Adaptaciones en los objetivos y contenidos:

- Adaptar los objetivos y contenidos a la diversidad de nuestros alumnos/as.
- Los alumnos/as con necesidades educativas especiales contarán con objetivos y contenidos específicos atendiendo al tipo de necesidad.
- Favorecer unos objetivos sobre otros para dar respuesta a las necesidades educativas.
- Prescindir de aquellos adjetivos y contenidos que no atienden a la diversidad de nuestro alumnado.

Adaptaciones en la metodología:

- Utilizar refuerzos en la metodología junto con estrategias para llamar la atención del grupo.
- Adecuar nuestro lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos/as.
- Utilizar técnicas y estrategias que sean útiles para nuestros alumnos/as.

- Priorizar técnica y estrategias que favorezcan la experiencia, reflexión y expresión.
- Hacer que nuestro alumnado tenga una participación activa fomentando el trabajo en grupos cooperativos.
- Trabajar los contenidos más adecuados a nuestros alumnos/as.
- Fomentar la motivación en los niños/as y el ampliar sus intereses hacia el tema a tratar en el aula.

Adaptaciones en las actividades de aula:

- Programar diferentes actividades para trabajar un mismo contenido.
- Las actividades propuestas tendrán diferentes grados de realización.
- Realizar actividades para realizar en gran grupo, pequeño grupo, por parejas y de forma individual.
- Proponer actividades con diferentes posibilidades de realización.
- Realizar actividades cercanas a la vida diaria, lo que conocen, ven, sienten...
- Adecuar las actividades a las motivaciones e intereses de nuestros alumnos en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Adaptaciones en el proceso de evaluación:

- Utilizar diferentes instrumentos y procedimientos para realizar la evaluación.
- Diseñar diferentes actividades para evaluar el progreso de los alumnos/as.
- Evaluar diferentes situaciones de aprendizaje.

- Realizar una evaluación inicial al principio de cada unidad didáctica y poder detectar las ideas previas que poseen los alumnos/as, cuáles son sus intereses y motivaciones para el nuevo tema.
- Proponer a los alumnos/as su propia autoevaluación.

“La evaluación inclusiva persigue capacitar a los alumnos para el conocimiento de su propio aprendizaje así como ser fuente de estímulo para su futuro educativo. ... un cierto número de métodos y estrategias que recogen información fidedigna del aprendizaje de un alumno relativa a aspectos académicos y no-académicos.”

(SEP, Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2024)

Aspectos teóricos solicitados; objetivos, competencia, actividad, secuencia didáctica, técnica didáctica, recursos, estrategia didáctica, estrategia de aprendizaje y estrategia de evaluación.



CENTRO EDUCATIVO IXCHEL 09PPRO919I PREESCOLAR 1°

Ciclo escolar 2021 – 2022

PROFESORA: JUANA FERNANDA HERNÁNDEZ GARCÍA



CONTEXTUALIZACIÓN Y TÍTULO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: “Cantemos para aprender”.

Se selecciona este módulo y esta actividad como mejora de las áreas de oportunidad ante las necesidades presentadas por los alumnos del preescolar 1.

Semana 29. Del 28 de Marzo al 1 de Abril de 2022.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES, DESTINATARIOS Y OBJETIVOS:

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

TEMPORALIZACIÓN:

Lunes 28 y martes 29 de 8:00 a 8:50. Miércoles 30 y jueves 31 de marzo de 8:50 a 9:40.

JUSTIFICACIÓN:

Se elige esta unidad por ser la más conveniente en relación a los temas que se tratan dentro de ella ya que los alumnos presentan dificultades de lenguaje.

CONTENIDOS:

Conceptuales: Se dará a conocer el significado de la importancia del habla para la humanidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

-Libro "Mi Álbum" y plataforma YouTube (<https://youtu.be/IO3VZsB03As?feature=share>).

<p>Procedimentales: Se realizarán diversos ejercicios faciales y de lenguaje conforme a las necesidades detectadas en la evaluación diagnóstica.</p> <p>Actitudinales: Se fomentará la empatía y respeto al explicar el significado de estos, ya que al realizar dichos ejercicios algunos alumnos tendrán dificultades por lo que deben ser respetados y apoyados por los demás compañeros.</p>	<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Comenzaremos con dar el concepto y significado de la importancia del habla para el ser humano, así como el respeto a cada uno de los compañeros al momento de realizar las actividades.</p> <p>Como segunda actividad comenzaremos con ejercicios faciales en los que se incluyen articulaciones de palabras, con un nivel de dificultad medio de acuerdo a su edad.</p> <p>Por último se entonarán dos canticos, dentro de ellos se hace uso de la exageración de palabras para la mejora en la pronunciación de las mismas.</p>
<p>EVALUACIÓN INICIAL:</p> <p>Como inicio se espera que los alumnos participen dando sus definiciones sobre la importancia del habla.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Formativa: Se deberán aclarar y rectificar todas las dudas surgidas dentro de clase a la hora de dar aprendizajes nuevos como lo es el concepto “respeto”.</p> <p>Sumativa: Se tomará a consideración lo ocurrido en clase por cada alumno, la manera de trabajo</p>

ACTIVIDAD EXTRA CURRICULAR:

-Realizar la página 12 del libro “Mi Álbum”, con color verde dibujarán una carita feliz a las situaciones de apoyo que los alumnos consideren que ellos mimos realizan en el aula.

en los ejercicios y la realización de la actividad extra curricular hecha en casa con ayuda de sus tutores.

Vo. Bo. Directora:

Violeta Abarca Ayala.

Docente de grupo:

Juana Fernanda Hernández García.



CENTRO EDUCATIVO IXCHEL 09PPRO919I PREESCOLAR 1°

Ciclo escolar 2021 – 2022

PROFESORA: JUANA FERNANDA HERNÁNDEZ GARCÍA



Resultados obtenidos:

Al realizar estas actividades los alumnos mostraron un gran entusiasmo por aprender algo relativamente nuevo para ellos así como para mí; me sirvió para desarrollar nuevas estrategias en las que se involucraron los aspectos teóricos solicitados con las

necesidades y áreas de oportunidad detectadas a mejorar en los alumnos, la puesta en práctica de los ejercicios y cánticos logró que esta actividad planeada se desarrollara lúdicamente para toda el aula, así como una experiencia de mejora para mí como docente donde ejercité mis conocimientos al ponerlos en práctica, de igual manera las investigaciones realizadas me aportaron un gran apoyo al momento de realizar la planeación e implementarla.

Rescataré estas dos experiencias ya que son las que aportaron un gran avance para mis alumnos, así como a mi práctica docente.

En primer lugar los canticos usados para el desarrollo del lenguaje. Dentro de esta actividad se involucraron los alumnos en diversas canciones las cuales son innovadoras y de gran atracción para los pequeños. Decidí realizar dicha actividad como implementación del lenguaje a través de situaciones que son atractivas como lo es el canto para los niños del preescolar 1.

Como segunda experiencia se realizó la actividad “El restaurante”, la cual involucró a los tres grados del preescolar. Se llevaría a cabo dicha actividad en el patio de la escuela para su mejor desarrollo.

Consistió en la realización de alimentos hechos con plastilina, preparados por los alumnos. Cada docente designó un rol a su grupo (preparación de alimentos, encargados del

restaurante y comensales), estos roles se rotarían cada 10 minutos para que los alumnos realizaran la experiencia completa de esta actividad.

- a)** Comenzando con la importancia del aprendizaje activo, considero pertinentes las actividades antes mencionadas ya que se hizo uso de diferentes áreas de la institución al ser realizadas así como se propiciaron temas muy distintos en los que los alumnos tan pequeños no podrían ser vistos como los mejores propuestos para este tipo de actividades, pero al verse inmersos dentro de ellas tuvieron aprendizajes que pueden tener diferentes impactos dentro de su persona a nivel emocional y educativo.

Estas actividades fungieron como acompañamiento para el desarrollo de habilidades lingüísticas, control de emociones y reforzamiento de valores.

- b)** En lo que respecta al espacio que se emplea para el aprendizaje de los alumnos es muy importante la atención que le brindamos a ello, ya que debe ser un espacio en el que los alumnos puedan centrar su atención al aprendizaje en construcción y así puedan obtener los aprendizajes que necesitamos.

Debemos contar con el conocimiento de lo necesario para las diferentes actividades a realizar y pensar el tamaño del espacio que se necesita para que los alumnos puedan desarrollarse libremente en el momento de ésta, así como hacer uso de su autonomía y creatividad, de esta manera se verán inmersos en una actividad nueva y novedosa que aporte los aprendizajes fundamentales ante sus necesidades detectadas.

Por otro lado considero que el espacio para los alumnos debe ser versátil. Las aulas deben poder adaptarse al uso que se requiera en cada momento. Espacios grandes y abiertos para trabajar en grupo o espacios más pequeños y reservados para concentrarse o trabajar por parejas. Se pueden tomar en cuenta diferentes tipos de materiales para infraestructura que sean posibles para la institución y así cambiar la cotidianidad de cualquier espacio.

- c) Para poder reformar un espacio dedicado al aprendizaje es necesario tener diferentes puntos en cuenta en los que se pongan sobre la mesa las ideas del docente y las capacidades de cambio del aula o el espacio que se desee modificar.

Ya que sea del conocimiento de los directivos la idea de modificar nuestra aula se puede comenzar por usar cualquier espacio o rincón que nos sea de utilidad, cambiar el color de las paredes y volverlas más atractivas, también podemos modificar el acomodo de los sitios de mesas y bancos para darle otro aspecto espacioso, por otro lado se puede considerar la idea de explotar cualquier espacio disponible dentro de la institución en la que se pueda tener una visión dirigida al aprendizaje, haciendo de cualquier espacio un lugar cómodo, seguro, flexible y de paz dónde los alumnos no sientan la responsabilidad del aprendizaje.

d) Por último los aspectos considerados para la elaboración de esta actividad fueron el punto de partida ante las necesidades detectadas por el docente en la evaluación diagnóstica.

Se realizó dicha estrategia para la elaboración de estas actividades las cuales tienen como principal objetivo el aprendizaje y reforzamiento de habilidades lingüísticas, se analizó el lenguaje a partir del reconocimiento de los factores y etapas que inciden en su desarrollo, para comprender las prácticas sociales que favorecen su adquisición en educación inicial y preescolar.

Como resultado de estas actividades se obtuvo una mejora del 95% en el 100% de los alumnos, el otro 5% se debía seguir trabajando por parte del alumno con sus especialistas odontológicos, este seguimiento mejoraría al 100% la capacidad del lenguaje de este alumno al seguir con su procedimiento, en espera de la evolución de su crecimiento corporal para el excelente desarrollo fisiológico.

Como docente establecí el orden en que se abordan las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que consideré convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados incluyendo las necesidades de los alumnos.

Asimismo, seleccioné los temas o problemas que interesen a los alumnos para propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

- **Definición de ambientes de aprendizaje:**

Un ambiente de aprendizaje es la continuidad del ambiente que las niñas y los niños crean durante el juego. En éste, el juego es una actividad flexible, donde se permite el movimiento y se ofrecen experiencias variadas de acuerdo con los intereses y las particularidades de cada niña y cada niño.

En el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, un ambiente de aprendizaje es aquel que ha sido pensado por el agente educativo, y donde se intenta cuidar el sostenimiento afectivo y los aprendizajes más ricos para los niños. Por lo tanto, es parte de la planificación.

El ambiente es todo aquello que rodea una determinada experiencia con el niño; por ejemplo, en referencia con la lectura o el lenguaje, hacen el ambiente los buenos libros, los juegos con la poesía, la oportunidad de diálogo que establece y garantiza el agente educativo, realizando propuestas, permitiendo las posibles lecturas de los niños, y estimulando el juego. La predisposición del agente educativo para continuar el balbuceo de un bebé, para cantarle, para jugar con sus sonidos incipientes, así como su voz y su mirada, si están cargadas de ternura, constituye también un ambiente.

Desde el punto de vista de las intervenciones del agente educativo, estar a la escucha para darle la palabra al niño, retomar sus ideas y socializarlas, ayudarlos a desarrollarlas, permitir que exploren libremente sin coartar su impulso de conocer, ofrecerles materiales pensados, elegidos, reconocer las capacidades de los niños y estimularlos en ellas, y proponerles actividades con “significado” para ellos; es decir, propuestas que les interesen, que despierten su curiosidad, que estén cercanas a los temas que hacen sus mundos, todo eso hace que el ambiente de aprendizaje se vea enriquecido.

Existe también un ambiente afectivo, aquel que se crea en cada una de las interacciones con el niño, determinado por los estilos de vínculos generados. Este ambiente también puede ser enriquecido o no, y de ello dependerá que conlleve aprendizaje.

- **Diferencia de los aprendizajes en educación inicial y preescolar:**

La existencia de nuevos ambientes de aprendizajes genera innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo, puesto que al modernizar la práctica docente no sólo consiste en brindarles nuevos instrumentos didácticos sino más bien, propiciar en los y las estudiantes el desarrollo integral de las habilidades cognitivas que le faciliten estimulen la comprensión de información, captación de nuevos entornos caracterizados para el aprendizaje.

Con respecto a la educación de nivel inicial es imprescindible contar con ambientes y recursos que propicien al estudiante el desarrollo en todas sus áreas, logrando concienciar el desarrollo motriz, cognitivo y evolutivo en donde los niños y niñas aprendan a utilizar de manera correcta los espacios de aprendizaje cuya finalidad es la de formar niños y niñas capaces en resolver problemas y ser independientes.

En cuanto a los aprendizajes en nivel preescolar que van dirigidos a niños con edad a partir de los 4 años se conforman de conocimientos más detallados sobre el aprendizaje del mundo que lo rodea y como este impacta en su persona haciendo que los alumnos tengan la necesidad de aprender a comunicarse y cómo hacerlo, así como a desarrollar otras capacidades que le ayudan a su crecimiento interno y externo.

Un ambiente de aprendizaje es fundamentalmente un ambiente enriquecido, es decir, aquel que ha sido pensado y creado por el agente educativo donde se cuidan tanto el sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje, haciéndolas más interesantes para niñas y niños.

Por último los ambientes de aprendizaje enfocado en la educación temprana son esenciales en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, porque involucran naturalmente una variedad de actividades lúdicas, juegos y estilos de aprendizaje. Permiten a los estudiantes descubrir el mundo que les rodea explorando materiales con sus sentidos, creando, leyendo y aprendiendo a través de la experiencia, para fomentar

los diversos tipos de juego y aprendizaje, las áreas deben diseñarse para apoyar los intereses y actividades de los niños.

- **Importancia de los ambientes de aprendizaje:**

Dentro de la primera infancia y preescolar se toman los aprendizajes básicos como la base fundamental que será el inicio de la etapa escolar en la que se necesitan diferentes tipos de factores que contribuyan al desarrollo social, emocional, físico, cognitivo, visual, motor, etc., es por ello que en la primera infancia que consta de los 0 meses a los 4 años se requiere del apoyo emocional por parte de la familia en un niño, ya que ellos son las primeras personas que muestran el mundo a un ser que no conoce nada pero que aprende con rapidez.

Desde casa se tienen ambientes de aprendizaje que la mayoría de los niños tienen por sus padres, con ellos interactúan el habla, la motricidad gruesa, sus recepciones cognitivas, memoria fotográfica entre otros aspectos que se aprenden al momento de tener un hijo.

Los progenitores y otros cuidadores primarios tienen una firme influencia en la adquisición de la lengua materna del niño durante sus primeros años. En su calidad de primeros maestros de los niños, las actitudes, objetivos y comportamientos de los progenitores influyen en la manera en que el niño desarrolla sus aptitudes lingüísticas,

su socialización y la percepción del valor que tiene su lengua materna, el primer idioma que aprenden en el hogar, y la importancia de conservarla.

El principal beneficio o importancia que brindan los espacios de aprendizaje dentro del aula de clases es la integración de los niños y niñas permitiendo comunicarse e interactuar, además de que conciben el gusto a las actividades que realizan en los ambientes de lectura y construcción propiciando conocimiento significativo en todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta importancia se incluye el docente ya que es lo más relevante en la vida de un niño al ser su primera vez en una institución educativa, como docente considero que este ambiente de aprendizajes es fundamental en mi trayectoria formativa, ya que me auto exigí a sacar el mayor provecho de mis áreas de oportunidad en las que mejorar el ambiente de aprendizaje ante las necesidades de los alumnos fue crucial para dicha mejora.

En este módulo obtuve mucha mejora profesional al usar la autorreflexión y darme cuenta de cómo podría mejorar mi práctica educativa usando estrategias innovadoras para los alumnos partiendo de las necesidades detectadas en la evaluación inicial.

Considero que mis estrategias cambiaron y mejoraron, haciendo que mis planeaciones tuvieran un mejor resultado y mayor éxito ya que mi práctica educativa cambió y mejoró al enfatizar ante las necesidades presentadas por los alumnos en la evaluación

diagnóstica. Reforcé mis conocimientos y obtuve un gran avance en cuanto a la manera de realizar las evaluaciones, el diagnóstico y las planeaciones pertinentes que fueran enfocadas y adecuadas para mis alumnos.

Durante estos años de mi vida en los que me he dedicado a trabajar y estudiar me considero una persona que siempre estará en una mejora continua ya que siempre es necesario estar actualizado ante las necesidades que los alumnos presentan, ya que la educación, los ambientes de vida y las estrategias de enseñanza cambian o mejoran. Es por ello que de mi parte siempre existirá la necesidad de renovar mis conocimientos para construir en mis alumnos los aprendizajes fundamentales de la mejor manera y con las mejores bases provenientes de mi propia educación y guía ofrecidas en esta licenciatura.

Reflexión final:

Elegí esta selección de actividades integradoras ya que me permitieron reflexionar sobre mi práctica educativa estando en el papel estudiante-docente, dándome la oportunidad de promover mis conocimientos previos y adquiridos aplicados a mi práctica docente.

Considero que dos módulos particularmente me hicieron aprender y tener una vista diferente de mi enseñanza. Como “Mediación e intervención pedagógica”, dentro de este módulo fue de gran ayuda el autoevaluarme en cuanto la mediación que yo aplicaba con los alumnos, de esta manera mejoré en este ámbito al adquirir un conocimiento certero sobre que se debe realizar en la práctica pedagógica para resolver conflictos entre pares.

De igual manera dentro de este módulo mi práctica educativa se vio severamente enfocada en mí como docente a realizar investigaciones y planeaciones que fueran la base del trabajo dónde la mediación ante cualquier situación presentada por los alumnos estuviera al descubierto y fuera proyectada de la manera más exacta posible.

Por otro lado en el módulo “Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia”, me permitió abrirme a un campo de estrategias usando estos aprendizajes brindados para la mejora de la inclusión ya que en algunas ocasiones tuve la oportunidad de tener alumnos especiales que requerían de una mayor atención.

Personalmente este módulo involucró muchos aspectos de mi vida en él, ya que podía verme del lado de un alumno al yo haber sido esa persona que tenía alguna complicación médica que debía tener ciertos cuidados en todo momento y esto se reflejaba dentro de mi propia educación, así como también en mi matrimonio al orientar a mi esposo cuando

debía tratar asuntos de ese tipo y por supuesto que también como docente involucrando toda mis experiencias.

En este sentido los alumnos del preescolar que me acompañaron durante este trayecto pudieron ser testigos de mi mejora educativa siendo ellos los más beneficiados con las adaptaciones realizadas, personalmente me considero una persona renovada ante los conocimientos adquiridos, así como una docente mucho más capacitada que siempre seguirá en formación y mejora continua.

Abiertamente puedo decir que al inicio de esta trayectoria formativa me sentía como una persona completamente inexperta que todos los conocimientos y aprendizajes los veía sumamente complicados, sinceramente en ese momento no hubiera creído que llegaría a este punto, sabía que lo haría esperando lo mejor y ahora que estoy en la recta final de todo este proceso puedo decir que soy otra persona, aprendí y tuve experiencias que mejoraron hasta en mi vida personal, como esposa y madre.

Ciertamente la mejora estará presente siempre en mi vida como docente, mujer y madre.

Referencias:

Almendra, A.(2020).*Estrategias y recursos para la inclusión educativa.Educarex.*

https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDI

[NARIAS_EOEP_ALMENDRALEJO_%281%29.pdf](#)

Cabrera, L.(2011).*Diversidad en el Aula.Innovación y Experiencias*

Educativas.<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/>

[pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf](#)

Díaz, F.(2003).*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.*

https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-

[docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](#)

First 5 California.(2024).*Importancia del desarrollo motor.* <https://www.first5california.com/es-mx/articles/importance-of-motor-development-newborn-baby-toddler-preschooler/>

[https://www.first5california.com/es-mx/articles/importance-of-motor-development-newborn-baby-toddler-preschooler/](#)

[https://www.first5california.com/es-mx/articles/importance-of-motor-development-newborn-baby-toddler-preschooler/](#)

Foro Educativo en alianza con el Ministerio de Educación del Perú.(2007). *La inclusión*

en la educación Como hacerla realidad. [https://www.savethechildren.org.pe/wp-](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusioneducacion-hacerla-realidad.pdf)

[content/uploads/2020/08/inclusioneducacion-hacerla-realidad.pdf](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusioneducacion-hacerla-realidad.pdf)

García-Bullé S.(2024).*Aprendizaje Activo.Instituto para el Futuro de la Educación.*
<https://observatorio.tec.mx/edunews/aprendizajeactivo#:~:text=La%20meta%20del%20aprendizaje%20activo,resolver%20pro%20blemas%2C%20di%C3%A1logo%20y%20expresi%C3%B3n.>

Gobierno de México.(2024).*Educación Preescolar.Acciones y Programas.*
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Gobierno de México.(2017).*¿Qué es el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa?.Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad.*
<https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/que-es-el-programa-para-la-inclusion-y-la-equidad-educativa?idiom=es>

Healthy Children.(2024). *Logros del desarrollo: niños de 3 a 4 años de edad.*
https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx?gad_source=1&gclid=EAlalQobChMIspH_o_mhwMVlzutBh3SdjWfEAAYASAAEgLg4fD_BwE

SEP.(2024).*Aprendizajes Clave para la Educación Integral.Plan y programas de estudio para la educación básica.* https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP.(2024).*Fichero de Actividades Didácticas para Preescolar.Programa Escuelas de Tiempo Completo.* https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201805/201805-RSC-TZrflqP4s-Fichero_Preescolar_2017_vsCorregida.pdf

SEP.(2014).*Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial.Gobierno de México.* <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-172-modelo-de-atencion-con-enfoque-integral-para-educacion-inicial?state=published>

Tufiño R. (2021). *5 canciones para estimular el habla de tu bebé.*<https://www.youtube.com/watch?v=IO3VZsB03As>

UNESCO.(2017).*Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.*https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000259592&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4a9a67ea-c91b-4f1f-b37ce9ef7360510b%3F_%3D259592spa.pdf&updateUrl=updateUrl3725&ark=/ark:/48223/pf0000259592/PDF/259592spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A25%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C794%2C0%5D