



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**DESINTERÉS ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA
COMUNITARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

VIANEY CANALES MENDOZA

TENANGO DE DORIA, HGO.

MARZO, 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

DESINTERÉS ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA
COMUNITARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA
VIANEY CANALES MENDOZA

TENANGO DE DORIA, HGO.

MARZO, 2025

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de mayo de 2025.

C. VIANEY CANALES MENDOZA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **"DESINTERÉS ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA COMUNITARIA JOSÉ VASCONCELOS CALDERÓN"**, presentada por su tutor MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHAVEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

INDICE

Introducción

Construcción metodológica

Capítulo 1 San Bartolo Tutotepec: Un recorrido hacia el camino a San Gabriel

1.1	El Municipio de San Bartolo Tutotepec.....	15
1.2	La comunidad San Gabriel.....	19
1.3	Escuela Secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón.....	25
1.4	Programa de la escuela secundaria comunitaria	35
1.5	Diagnóstico socioeducativo.....	38
1.6	Árbol de problemas.....	48
1.7	Árbol de objetivos.....	49
1.8	Justificación.....	50
1.9	Objetivo general.....	52
1.10	Objetivos específicos.....	52

Capítulo 2 Desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria

José Vasconcelos Calderón.

2.1	Desinterés escolar.....	53
2.2	Actitudes negativas.....	57
2.3	Trabajo en el campo de los padres de familia.....	59
2.4	Poca participación de los padres.....	61
2.5	Integración de los alumnos al campo laboral.....	63

2.6	Pocas oportunidades de estudio.....	64
2.7	Deserción escolar.....	66

Capítulo 3 “promoviendo la participación activa de los padres de familia para favorecer el interés escolar en sus hijos”

3.1	Diseño de la estrategia.....	69
3.2	Justificación de la estrategia.....	70
3.3	Objetivo general de la estrategia.....	71
3.4	Objetivos específicos de la estrategia.....	71
3.5	Carta descriptiva.....	71
3.6	Actividades.....	76
3.7	Diseño de la evaluación.....	94
	Resultados esperados.....	107

Conclusión

Bibliografía

Anexos

Introducción

Este presente documento va encaminado a disminuir el desinterés escolar, el cual es un problema latente, en el que se llevó a cabo un diagnóstico visualizando ciertas dificultades al momento de conocer o aprender ciertos temas o en el desarrollo de actividades, que al mismo tiempo eso ocasiona dificultades no solo en el aprendizaje del alumnos si no dificulta el desarrollo de las actividades, por medio de las conductas presentadas del alumno, falta de motivación, entusiasmo y compromiso en el desarrollo de actividades extracurriculares, falta de participación provocando el bajo rendimiento dentro del aula, debido a ello es que se deriva la investigación sobre dicho problema, presentado en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, siendo el motivo por el que despertó el interés por realizar el proyecto de intervención en el que se obtuvieron los siguientes datos precisos que me permite su elaboración, el cual entiendo que es para la obtención del título de la licenciatura en intervención educativa.

En el presente proyecto de intervención el cual lleva por nombre “Desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón” en el que se obtuvieron datos precisos dentro del problema detectado, por medio del desarrollo de técnicas e instrumentos los cuales favorecieron para la obtención de información precisa, viable, para poder tener una mejor visión sobre la investigación realizada de manera precisa, recopilando la información obtenida, así de esa manera lograr un proceso estructurado y coherente, este proyecto tiene el objetivo de mejorar el interés de los alumnos por su educación por medio del involucramiento de los padres de familia, actividades motivadoras, de esa manera logren culminar sus estudios.

Este documento está estructurado por capítulos, en cada uno está organizado de acuerdo a características propias, en el capítulo número 1 logro contextualizar el espacio en el que se ubica la problemática detectada a intervenir, en el cual primero contextualizo el municipio, consecutivamente a la comunidad, enseguida a la institución educativa y finalmente a los alumnos multigrado que integran a la comunidad estudiantil, en el cual se presenta la problemática que estoy llevando a

cabo los cuales trabajan con material proporcionado por Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE adecuado por grados, en este capítulo logro detectar factores que intervienen de manera directa en la problemática identificado.

En este capítulo, al haber identificado los problemas que más aquejan, se realizó la jerarquización para poder identificar el principal, enseguida se elaboró el árbol de problemas en el cual se ubicó la problemática principal e identificar las causas de la problemática y los efectos que estas presentan, una vez obtenido el problema, se elaboró el objetivo general y de ahí partí para elaborar los objetivos específicos ya que por medio de ellos conseguir el objetivo general, dentro de este mismo capítulo realizo la justificación en la que fundamento, el por qué la intervención es necesaria llevarla a cabo, los beneficios que tendrá consigo el realizarla.

Dentro del capítulo 2 en el que se identificó el problema, llevo a cabo la profundización de la problemática que es el desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, explorando a fondo factores que contribuyen a que surja el desinterés escolar en los estudiantes, comprendiendo de esa manera las necesidades y problemas que los alumnos presentan, sustentando con autores la información presentada.

Por último en el capítulo 3 estructuro el diseño de la propuesta de la estrategia de intervención la cual lleva por nombre “Promoviendo la participación activa de los padres de familia para favorecer el interés escolar de sus hijos” en la cual desarrollo quince actividades de acuerdo a tres objetivos específicos, los cuales se construyeron con el propósito de involucrar a los padres de familia en la educación de los alumnos, de esa manera reconozcan la importancia de la educación en sus hijos para que los motiven y apoyen, manteniéndolos informados a los padres de familia sobre el desarrollo escolar de los alumnos, de igual manera por cada actividad implementada, se desarrolló un instrumentos de evaluación que me permitan evaluar el desempeño, participación, interés, integración, desenvolvimiento, de los alumnos y en algunas la participación de los padres debido a la poca disponibilidad de tiempo.

Construcción metodológica

En este apartado se abordaran todos los aspectos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, las formas y datos obtenidos para conocer de manera precisa el contexto y los sujetos involucrados como los problemas que surgen, en efecto el tipo de investigación cualitativa, que se llevó a cabo en la comunidad de San Gabriel Municipio de San Bartolo Tutotepec, en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón.

En el apartado de este proyecto de intervención se redactan las experiencias vividas durante la construcción del documento las cuales iniciaron desde el mes de febrero el día 23 del año 2023, inicié como practicante en la comunidad de San Gabriel en la escuela Secundaria Comunitaria José Vasconcelos Calderón, en primer lugar partí por platicar con la Coordinadora de Zona Lic. María Isabel Ávila Retama para que me permitirá estar en la institución ya que es la coordina de Consejo Nacional Fomento Educativo CONAFE encargada de la comunidad de San Gabriel en la que obtuve una favorable respuesta para poder iniciar como practicante en la institución, conocerla mejor, por ende conocer los problemas que la aquejan.

Al llegar al salón la maestra me recibió muy amable, luego me incorporó a las actividades que correspondían al día, estaba un poco nerviosa al iniciar me presenté me sentía extraña todo lo que quería decir en el momento de presentarme se me olvidó por completo no tenía idea, aunque los niños se comportaron de manera adecuada en efecto pude observar que es un salón multigrado, aunque por esa ocasión me sentía extraña entre ellos, del mismo modo permiso para poder tomar fotografías y anotaciones.

Después poco a poco nos fuimos conociendo cuáles son sus metas o profesiones que quieren alcanzar, fueron muy participativos al principio, aunque yo aún no me sentía muy cómoda para implementar actividades sin embargo la maestra ya me estaba encargando el grupo porque ella salía a fuera a platicar con las demás maestras o los viernes que tenía que viajar y se va temprano y me encarga el grupo aproveche el tiempo y realicé entrevistas no estructuradas a los alumnos en los

tiempos que teníamos libres para conocerlos mejor, sin embargo en algunos se me dificultaba debido a sus inasistencias.

Al incluirse en las actividades dinámicas como es el juego de pelota, banderas robadas, pescados, la partida de pastel, salir hasta encuentros deportivos en los que me gustó mucho participar con ellos sacaron actividades que hace tiempo no practicaba sin embargo me gustan mucho, lo cual fue una oportunidad de acercarme a ellos y convivir de esa forma crear un ambiente de confianza entre la practicante y los alumnos como con la educadora comunitaria así mismo favorecer la investigación.

Puedo decir que hubo confianza entre la maestra y la practicante debido a que me comentaba sus preocupaciones por los alumnos debido a sus inasistencias que tenían, su incumplimiento, el poco empeño e interés por su educación, como el poco compromiso que le ponen los papás a las reuniones, para que conocieran sus actitudes, comportamientos y desempeño sus hijos.

Tuve la oportunidad de conocerlos de cerca de reír de los chistes de un alumno que en particular se la pasa diciendo cada cosa incoherente, les encuentra doble sentido a las palabras todo el tiempo, es un niño que hace reír a todos, no hay momento o situación que él no aproveche para poder realizar sus chistes lo cual para algunos es bueno y algunos lo toman a mal porque los distrae.

Por consiguiente, pude conocer sus actitudes, con ello la oportunidad de conocer a cada uno de ellos como se comportan, como demuestran desaprobación y desacuerdo para realizar las actividades, como una ocasión le arrojaron un libro a la maestra y los tuvo que sacar del salón, son unos niños que cuando se lo proponen pueden llegar a ser desastrosos en ese sentido ya que les gusta juntarse entre varios y estar haciendo o creando situaciones de desagrado, que llegan a desesperar a la maestra al grado que los tiene que sacar y mandar a traer a sus papás en efecto ello no soluciona nada ya que su reacción de ellos es mandarlos a trabajar al campo.

Hubo una situación en la cual le pegaron un balonazo por la espalda a la maestra de Primaria según ellos accidentalmente, pero la maestra se enojó mucho y les quitó el balón, nadie quiso decir quien había sido la persona que le había pegado y la maestra de secundaria se puso del lado de la maestra de primaria, y los alumnos se enojaron mucho, mandaron traer a los padres de familia y no hubo respuestas, aunque se platicó con los alumnos la solución que tomo la maestra es quitarles el balón.

Al ponerlos a realizar las actividades los alumnos las elaboraban, pero poco a poco iban dejando de llevar a cabo la actividad ya que exclamaban que se cansaban y que ya no querían seguir que se llevaban las actividades para terminar en su casa, pero ellos no realizaban las actividades, llegaban al salón y ponían cualquier excusa del motivo por el que no habían realizado la tarea asignada.

Me encontré con que los alumnos tiran su basura en sus lugares, dejan basura debajo de sus mesas y sobre ella tienen un desorden, la biblioteca igual esta todo desacomodado, los alumnos no les gustan realizar el aseo y se cuestionan las razones por que las maestras no realizan el aseo y querían que igual participaran.

Esta ocasión me toco participar en la realización de manualidades para las madres de familia en la que sería la entrega el 10 de mayo, la mayoría de los alumnos realizó su manualidad, les gusto participar, adecuadamente, ya que era destinadas para sus madres, aunque fue un problema ya que no asisten todos y el día del evento la mayoría de las mamás asistieron aunque sentí feo que las mamás de los demás programas no las invitaron y algunos alumnos que no asistieron el día de la elaboración de la manualidad no les obsequiaron manualidad a sus mamás, ni tampoco las demás maestras les festejaron y por las situaciones problemáticas no realizaron el festejo de 10 de Mayo juntos los tres programas preescolar, primaria y secundaria por esa razón el programa solo lo realizaron el evento de secundaria alumnos y la maestra y la practicante, el cual en lo personal me gusto participar ya que se desarrollaron diferentes actividades.

No tuve ningún problema con los padres de familia, los alumnos y la maestra lo cual fue de mi agrado, en lo que pude la ayude involucrándome en el trabajo realizado,

no se me dificulto relacionarme con ellos, trate de sobrellevarlos a los que llegaban a tener malas actitudes, así mismo de efectuar todo lo que me solicitaba la maestra y llegar puntual, lo cual me hacía sentirme que estaba haciendo las cosas bien y el hecho de que no surgiera ninguna dificultad me gusto más porque así podría terminar muy bien en la institución, con la maestra y los padres de familia, al relacionarse con los alumnos, no me pareció adecuado su poco compromiso con sus actividades escolares, su incumplimiento, de igual manera la inasistencia de los padres y el poco conocimiento acerca de sus hijos al llevar acabo las entrevistas no estructuradas, realizamos diversas actividades, como también, salimos a conocer lugares en los que permite observar y conocer mejor a los alumnos, aquí finalizo con la experiencia vivida dentro de la institución educativa.

El presente trabajo que refiere es de la opción de un **proyecto de intervención**, se basa en la programación y proyección de actividades, métodos y técnicas así como de instrumentos de investigación, con posibilidades de tener un impacto social, a través de actividades educativas en un determinado grupo, enfocándose en su desempeño, desarrollo insuficiente, en el que se realiza el proceso de desarrollo escolar a través de la interacción con los alumnos del grupo es decir incorporarse en las actividades con ellos, más que nada este tipo de proyecto se relaciona con el ámbito social y comunitario que por algún motivo afecta el desarrollo en la educación de los sujetos y el ser intervenido y mediante este aspecto permite ser modificado.

Un proyecto de intervención inicia con el diagnóstico socioeducativo el cual se relaciona con un problema ya que al llevar a cabo la investigación en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, interactuar, observar analizar a los alumnos se alcanzó a visualizar su desinterés por su educación el cual es un problema que tiene un gran impacto social ya que surge a raíz de sus hogares, por cuestiones económicas, así mismo tienen que apoyar a sus padres en la agricultura, de esa manera descuidando su educación.

En este sentido Carballada, concibe que:

La Intervención como un espacio, momento o lugar construido como la acción, en este sentido lo considera un dispositivo que se entromete en un espacio en la que existe una demanda, es el acto fundador de la intervención educativa. (Carballeda, 2012, pág. 14)

La cita anterior muestra la intervención educativa con su objetivo mejorar el rendimiento académico ya que al insertarse en un espacio permite la acción de visualizar ciertos comportamientos inadecuados para promover un mejor ambiente de aprendizaje por medio de la estrategias para mejorar el proceso de enseñanza, que los alumnos adquieran ciertas competencias para su mejor desenvolvimiento y desarrollo académico.

Por otra parte Remedi, refiere que; la intervención tiene que ver con la modificación, de prácticas relaciones y lógicas institucionales, situadas, instituidas e instituyentes (Remedi, 2004, pág. 14) al intervenir en un espacio educativo se pueden visualizar ciertos problemas que de una manera afectan el desarrollo académico, para ello es necesario realizar ciertas modificaciones que mejoren la situaciones que surgen en la institución en este caso se aplica de manera adecuada para visualizar más de cerca los problemas que surgen de la escuela José Vasconcelos Calderón.

Por consiguiente este proyecto está relacionado con la **investigación cualitativa**, y se inicia con la recopilación de datos no numéricos ya que se va recopilando por medio de entrevistas no estructuradas, observación participante, se basa en descubrir, percibir el sentido de las personas sobre sus comportamiento y acciones dentro de algún espacio, produce datos descriptivos, como son las propias palabras de las personas, habladas o escritas y las conductas observables, interactúan con los informantes de manera natural y flexible.

En palabras de Taylor, 1987, deduce que; “se refiere a lo más amplio sentido de la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” la obtención de datos por medio de la investigación la cual me permite observar, llevar a cabo entrevistas no estructuradas en la escuela José Vasconcelos Calderón de igual manera la obtención de datos precisos para sustentar la información.

De acuerdo a la problemática identificada la cual es el desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria en este caso se inició con la recopilación de datos por medio de la observación participante a los alumnos multigrado como a la educadora durante el periodo de practicante en la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón y entrevistas no estructuradas a los alumnos, padres de familia y educadora para poder identificar los comportamientos y las acciones de los alumnos y los padres de familia en el espacio educativo de esa manera poder describir cada una de las situaciones que se presenten, para poder sustentar la problemática con base a la información obtenida en el periodo observado, así mismo por medio de la experiencia vivida durante el periodo de practicante, opiniones de los involucrados en la comunidad estudiantil, comprendiendo normas, valores, creencias, sentimientos y emociones.

Por ende se utilizó el **paradigma descriptivo** sin duda alguna se encarga de caracterizar e interpretar la información obtenida, coleccionando datos por medio de la revisión teórica entorno al objeto de estudio y al problema planteado, resume y analiza la información de manera cuidadosa, se encarga de describir con detalle la realidad educativa. Según Guevara describe “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres e actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara, 2020, pág. 171)

Este paradigma se optó ya que me permite recabar los datos necesarios, e interpretarlos, revisando la información de acuerdo a la problema, analizándola de manera cuidadosa, obtenida acerca del objeto de estudio, en este aspecto se detalló el contexto, los sujetos, la institución como las situaciones que se están presentando, los cuales nos permiten comprender los hallazgos.

Dentro de la elección de técnicas y métodos de investigación, primero que nada conceptualizo lo que es un método en efecto existen **métodos** que conllevan un proceso ordenado para resolver un problema detectado. Según González, 1988; declara que “Es el procedimiento de un conjunto de etapas sucesivas a seguir para conseguir un fin previamente conocido” (Gonzalez, 1988, pág. 54)

Dentro de los métodos de investigación utilicé la **revisión documental** se basa en visualizar y evaluar la información necesaria de manera detallada y precisa analizando ciertos datos, con la finalidad de tener una visión más general, recolectando de manera directa la indagación de las personas adecuadas, para obtener datos precisos, sin embargo, permite obtener los elementos necesarios para la investigación.

De igual forma conceptualizo **la técnica** ya que permite utilizarla para la recolección de datos, poder obtener información clara e integra, se define como un procedimiento, sin embargo, existe gran variedad de técnicas de investigación las cuales las tenemos que seleccionar acorde a nuestro estudio que estamos realizando como a los objetivos a lograr. En palabras de (Baravaresco, 2001); declara que las técnicas de recolección de datos: es el conjunto de procedimientos a través de los cuales se obtiene la información necesaria para realizar el estudio (pág.75)

Por medio de las técnicas podemos comprobar el problema planteado en este caso el desinterés escolar, sin embargo es necesario determinar el tipo de investigación para saber qué tipo de técnica se va emplear.

Entre ellas la técnica utilizada es **la entrevista no estructurada** la cual es una conversación informal, dada cuando las personas que intervienen en ella realizan un intercambio de información en una forma libre, sin cuidar, formas y protocolos, se utiliza sobre una conversación natural y cotidiana, la cual emplee con los alumnos, la educadora comunitaria y los padres de familia para así de esa manera conocer más a fondo, datos proporcionados por los participantes. En palabras de Arias, (2006); en esta modalidad no se disponen guías de preguntas elaboradas previamente. Sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos que permite definir el tema de la entrevista... (pág. 73)

Otra técnica que es de suma importancia que se emplee es **la observación participante** es un proceso que se lleva a cabo, para poder identificar ciertas situaciones que suceden en un espacio, para comprender y descubrir ciertas situaciones, en las que el investigador se involucra con los sujetos de la

investigación con la finalidad de obtener e interpretar datos. En palabras de Guasch, (2002) deduce; “Las características de la situación social del investigador mediatizan la perspectiva de observación” (pág. 23) al observar ciertas características en un contexto, espacio o situación, de esa manera interpretar y comprender la realidad por medio de la observación ya que es lo que me ayudo para la detección de la problemática es la escuela secundaria.

Así mismo, se utilizó el **diario de campo**, ya que esta es una técnica que me permite la recopilación de información, y se llevó a cabo a través de las observaciones, como reflexiones y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de actividades registrando experiencias y datos relevantes, la cual es una oportunidad para poder analizar y reflexionar, sintetizando de esa manera la información, identificando patrones, en este ámbito puedes dar tus propios argumentos y recomendaciones.

“Define al diario de campo “conjunto de proceso sociales de preparación y conformación del sujeto, refiriendo a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (Fernandez J. , 2001, pág. 45) (como se citó en Puerta y morales) indagar en ciertos procesos sociales con la finalidad de analizar y reflexionar sobre ciertos aspectos ocurridos para mejorar el desempeño laboral de acuerdo a los datos obtenidos.

Capítulo 1 San Bartolo tutotepec: Un recorrido hacia el camino a San Gabriel

El siguiente capítulo tiene como propósito detallar ciertas características del municipio y la comunidad en la que se llevó a cabo la investigación, por otra parte se dará a conocer ciertos aspectos que influyen de manera directa con la problemática como son las actividades agropecuarias, económicas, educación, con la intención de dar a conocer elementos y recursos con los que dispone el municipio, la comunidad así mismo la institución educativa secundaria comunitaria “José Vasconcelos Calderón” que está ubicada en la comunidad de San Gabriel.

1.1 El municipio de San Bartolo Tutotepec

San Bartolo Tutotepec es uno de los 84 municipios del estado de Hidalgo, el cual colinda con el Municipio de Huehuetla, Tenango De Doria y Metepec, por ende nos podemos encontrar con diferentes recursos naturales, culturales, en otras palabras el municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo destaca por ser productivo ya que el principal uso que se le da al suelo es por medio de la agricultura debido a la disponibilidad de agua y lo favorable que es el clima, por lo cual es la mayor fuente y sustento de las familias San Bartoléense.

En efecto el municipio deriva su nombre de las raíces nahuas en “telotl” (pájaros) y “tepe” (lugar) el cual es conocido como (lugar de pájaros y aves) tiene una extensión territorial de 305.80 kilómetros cuadrados. (Anexo 1)

El clima es templado húmedo, llueve en gran parte del año y hace calor, por lo regular hay lluvias y calor en verano, frio en invierno, en los meses que llueve son de junio, julio y parte de agosto y los meses más calurosos son abril y mayo, este clima le es de gran beneficio para la siembra de cultivos.

Así mismo se pude apreciar ecosistemas como son los bosques de pino, de encino, ocote, entre otras clasificaciones de especies, por ende árboles como son palo de agua, chalala, chalagüites, álamos, aires, pepitillas, chálame, jonotes, tabaquillos, chacas, quemites, ceibas, guayabos, cedros, ocotes, moras, copales, encinos, bienvenidos, jacarandas, ceibas, entre otros. Con respecto a la fauna ese puede

percibir especies como son gatos montes, venados, tigrillos, liebres, conejos, topos, onzas, tlacuaches, biztlacuaches, martaguas, ardillas, tejones, armadillos, zorras, zorrillos, mapaches, osos hormigueros, temazates, ratones, ranas, leoncillos, gritonas, las aves como son: tecolotes, lechuzas jilgueros, águilas, zopilotes, garzas, papanes, loros, gurriones, sañas, palomas, torcazas, tildios, tucanes, carpinteros, primavera, perdices, codornices, gallinas de monte, pericos, vaqueros, gavilanes, papanes, de igual manera existen variedad de serpientes como son la gran mayoría venenosas: coralillos del rojo y amarillo, mazacuates, mahuauquites, mahuaches, víboras flojas, correlonas, bejuquillo, petatillos entre otras. De acuerdo a la entrevista realizada a la señora Estela (**VCM/ENT/ECJ/23/10/23**)

Existe gran variedad de insectos como son grillos, saltamontes, arañas, tarántulas, sinclinas, jicotes, avispa, abejas, entre otros y arácnidos entre los cuales están los pescados, chacales, truchas, acamayaz, cholotes, tilapia. Existen igual murciélagos por lo regular son los transmisores de rabia y los causantes de muerte de animales domésticos como son caballos, burros, borregos, vacas y pollos. Palabras dichas por la señora Estela en la entrevista (**VCM/ENT/ECJ/23/10/23**)

En concreto en el municipio hablan el idioma de español, aunque hay una gran variedad de personas que pueden hablar y entender el idioma otomí principalmente en las comunidades de su alrededor, como son Pedregal, Cerro verde, Mavodo, Xuchitlán, Jovion, palo Gordo, San Juan, Pie Del Cerro, San Miguel, el Copal, el Banco, la Vereda, Pueblo Nuevo, Medio Monte, Chicamole, Tenantitlan, Cerro Negro, aunque con el pasar de las generaciones se ha perdido la tradición de enseñarles a los niños el otomí.

El municipio dentro del ámbito **político-organizacional** de la educación existen escuelas como es preescolar, primaria, secundarias nivel bachillerato como es el colegio de bachilleres plantel san Bartolo Tutotepec, ubicado en el municipio, atendidos en instalaciones provisionales, en efecto funcionaba como telebachillerato del estado de Hidalgo, así mismo con una universidad la cual es el Centro Universitario De Desarrollo Intelectual CUDI.

En resumen el COBAEH “Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo” general en formación básica, tres capacitaciones para el trabajo: enfermería, instalaciones eléctricas, computación, actividades para escolares como banda de guerra ,danza folclórico, fútbol, basquetbol y música de igual manera orientación educativa, contando con una infraestructura de nueve aulas didácticas, un laboratorio de informática , un laboratorio de usos múltiples, aula audiovisual, patio cívico-cultural, dirección, sala de docentes, biblioteca y sanitarios, dos canchas una para futbol y otra para básquet, al igual que palapas para comer y convivir los alumnos y docentes referente a los servicios educativos del municipio en el cual acuden alumnos de las comunidades pertenecientes.

Por otro lado el municipio es **económico-productivo** en la realización de la siembra de maíz, frijol, café, los cuales tienen gran importancia debido a las ganancias que generan y a sus porcentajes de la producción en las comunidades, entre ellos el cultivo de caña para la producción de piloncillo. El aguacate es otro producto que cultivan en la región de San Bartolo en base a las técnicas de siembra son la rozada para la limpia del terreno, la siembra y para limpiar el empleo de la coa o pala, al final se cosecha utilizando costales o arpillas.

Tiene una población ganadera dentro de la cual se cuidan vacas, borregos, pollos, guajolotes y caballos. Las actividades económicas a las que se dedican las personas del Municipio de San Bartolo Tutotepec son al por menor, con el comercio de bebidas, alimentos, tabaco productos agropecuarios que transportan las personas de las localidades para vender, dentro de la cabecera municipal se visualizan unidades económicas, el comercio de productos textiles, accesorios de vestir y calzado, el comercio de artículos de papelería, computación, internet y cantinas.

Practican la pesca de trucha, mojarra, cholotes, acamayaz, por lo cual tienen criaderos de mojarra para poder venderla en el municipio a las comunidades cercanas y con criaderos de tilapias.

Dentro del ámbito **social-cultural** existen tradiciones dentro del municipio en las que participan los ciudadanos a compartir momentos con sus familias son como las

siguientes que se muestran a continuación como es el ritual de la danza de los voladores se efectúa en los pueblos de Pie del Cerro, San Miguel y Cerro Verde empieza desde buscar el árbol que servirá de palo volador, la cuerda más gruesa que le servirá de escalera para subir, los voladores visten de camisa y calzón de manta blanca así como diferentes disfraces y antes de subir bailan alrededor del palo sones de costumbre.

La tradición de suma importancia para el municipio es el carnaval ya que lo esperan con gran entusiasmo llevándose a cabo una vez que se haya realizado la ceremonia anterior dónde disfrazados acuden con los vecinos de varias comunidades para compartir la diversión, los disfraces varían, llevan máscaras de palo, en ocasiones elaboradas por ellos mismos, algunos visten de charros, de animales, de mujeres, de diablos, costaludos, viejitos. Algunos portan tambor, por lo regular los organizan los mayordomos en honor al señor de Chalma en la que se involucran toda la familia desde niños hasta adultos disfrazándose.

Por otra parte semana santa es una tradición que brinda la oportunidad para una mejor convivencia ya que los familiares regresan a pasar la semana con sus familias, el sacerdote o celebradores hacen los preparativos desde el domingo de ramos hasta el domingo de pascua, se invita a todos que participen, aunque en la cabecera municipal hay más gente que en las celebraciones de las comunidades, aprovechan el sábado de gloria para ir al río con sus familias y pasársela increíble jugando y nadando, realizando convivios en los ríos y albercas del municipio.

Sin duda alguna, todo santos es una tradición que se espera con cariño y amor, todas las comunidades se recuerdan a los fieles difuntos, previamente se limpia el cementerio y se adorna el altar, se hacen caminos hacia el altar con flores de cempasúchil para que los difuntos no pierdan el caminito y les preparan una gran comida en los altares de sus hogares. La comida está compuesta por tamales, champurrado, pan de muerto o de huevo, mole, trabucos, frutas, sin faltar su vaso de agua o aguardiente, refresco, dulces para los angelitos, chocolate, cerveza, caldo de pollo, galletas, muchas flores de cempasúchil y no puede faltar las veladoras que recuerdan a cada uno de los difuntos, los adolescentes participan con sus familia

en poner las ofrendas y llevar al cementerio las flores a sus familiares fallecidos, así mismo adornando las altares y tumbas con flores de cempasúchil, de igual forma esa fecha es una gran oportunidad para vender sus productos en el municipio como es hojas de maíz para los tamales y hojas de papaclilla para los trabucos en la que se encuentran los adolescentes participan en la recolección y en la realización de manojos de hojas para vender en el municipio de San Bartolo y Tenango De Doria.

1.2 La comunidad de San Gabriel

Con respecto a la comunidad de San Gabriel es una localidad rural marginada fue formada hace 25 años aproximadamente, en cambio antes estaba junto con la comunidad vecina que se llama Diez Cerros, pero las personas de haya empezaron a explotarlos en faenas, entre otras situaciones que surgieron por lo cual decidieron apartarse y ellos formar su propia comunidad. (Anexo 2)

Antes se hacía llamar las “trancas” pero un señor llamado Teodoro Canales Ortega le puso “San Gabriel” ahí ellos empezaron a organizarse y entre todas las personas realizaron la primera escuela en esta situación algunos pusieron árboles de sus propiedades y otros acerraban la madera mientras otros armaban la escuela primaria y preescolar.

Al momento de terminar de construir las escuelas, empezaron a llegar maestros por parte de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) los cuales se dedicaron a enseñarles a los niños de 3 años a 12 años ya que solo tenían el servicio de primaria comunitaria y preescolar comunitario, les brindan desde ese tiempo ahora comida y hospedaje los padres de familia son los encargados de cuidarlos mientras permanecen en la localidad. De acuerdo a la entrevista realizada a la señora Ma. De Jesús originaria de la comunidad (**VCM/ENT/MJMN/23/10/23**)

Existe una gran variedad de flora entre ellos árboles frutales como son (naranjos, limones, limas, guayabos, ciruelos, aguacates, paguas, mangos, plátanos, chalalas, zapotes, mandarinas, toronjas) árboles normales como son (tabaquillos, chálame, chalagüites, jonotes, ocotes, pinos, encinos, nogales, camarones, chacas,

quemites, cedros, moras, aguacatillos, ailes, paguillas). Animales como son (ardillas, tejones, tlacuaches, martaguas, armadillos, venados, conejos, víboras, temazates, lagartijas, escorpiones, águilas, zopilotes, gavilanes, tecolotes, lechuzas y papanes) en palabras de la entrevista realizada a la señora Ma. De Jesús originaria de la comunidad **(VCM/ENT/MJMN/02/11/23)**

Dentro del ámbito **económico-productivo** llevan a cabo diferentes actividades agropecuarias los habitantes de la comunidad como es la siembra de maíz, frijol, chiles, tomates, plátanos, café, naranjos, caña la cual realizan su proceso para poder realizar el piloncillo de esa forma poder venderla en el municipio y así obtener ingresos, también trabajan en la crianza de animales como son vacas, pollos, borregos, puercos, guajolotes, caballos, en este aspecto los niños y adolescentes se involucran en la crianza de animales.

Sus cultivos los trabajan por medio de machetes, coas, palas, estacas para sembrar, por lo regular los hombres trabajan el campo y las mujeres se dedican al hogar aunque algunas de ellas también se involucran en el trabajo del campo, crianza de animales y todas las actividades, ya que algunas fungen como madres de familia al no tener esposo, ellas realizan todo el trabajo del campo como del hogar, en base a ello sus hijos se ven comprometidos a apoyar a su mamá en el trabajo en las parcelas o en la crianza de animales.

Algunas actividades que las personas llevan a cabo para obtener dinero de esa manera solventar los gastos familiares y una de las principales es la siembra del maíz en particular la mayoría de las personas siembran maíz siendo su principal actividad agropecuaria, por lo regular la trabajan entre familia, niños, jóvenes y adolescentes, lo primero que realizan es tumbar por el mes de agosto para hacer la milpa, siembran en el mes de octubre.

A los ocho días se resiembra cuando haya sacado el animal por lo regular los ratones y sañas la siembra, sucesivamente se redondea la milpa, ya cuando tenga más hierva de nuevo se atierra (trabajar toda la milpa y echarle tierra), en el mes de junio se cosecha esas son las temporadas en que echan peones la mayoría de las personas aparte de que trabajan ellos con su familia contratan peones en este caso

les pagan \$150 en esta actividad participan los adolescentes ya que en esta circunstancia los padres hacen partícipes a sus hijos debido a que la mayoría de ellos su oficio es trabajar en el campo, para que ellos cuando tengan sus familias o necesiten dinero trabajen ya sea en sus propiedades o de peones y tengan una manera de obtener ingresos.

Por otra parte, la crianza de animales es una actividad en este ámbito las personas cuidan animales como son vacas, borregos y caballos, pollos, guajolotes, puercos para que se reproduzcan, de esa manera obtengan más ejemplares, para después poder venderlos y obtener ingresos familiares, aunque para ello tienen que cuidarlos, bañarlos, vacunarlos, alimentarlos, todos los días en la que se encuentran los adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores participando diariamente.

En particular la elaboración de la panela es un proceso largo y complicado que pude ver que se lleva a cabo en la comunidad, aunque es otra de las principales actividades agropecuarias, primero se corta la caña, al otro día temprano se empieza a moler con un trapiche y yunta de caballos.

De inmediato se hierve la miel en una paila, con una copa, cuando ya hirvió lo suficiente se retira la copa se espera alrededor de cuatro a 6 horas para sacarla y esperar que espese para repartir en moldes y de esa manera obtener la panela para venderla en el municipio, en este proceso participa toda la familia desde los hijos, hasta la familia completa, es un trabajo de dos días y una noche el cual es largo y pesado en la que los adolescentes y jóvenes permanecen dejando a un lado sus demás actividades por ayudar a sus padres.

A causa de la economía baja en la comunidad de San Gabriel existe la venta de paletas de hielo en este caso pude observar que una familia de la comunidad trabaja y sustenta a su familia vendiendo paletas en las comunidades vecinas, las transporta desde Tulancingo Hidalgo, hasta la comunidad ya que de esa forma las obtiene más baratas y le puede ganar un poco más aquí al venderlas, el padre de familia y su hijo las venden, aunque presentan problemas como son la luz que se va en ocasiones largo tiempo, también las caminatas que tienen que ir, el cansancio, como también la pérdida de jornadas escolares por parte de su hijo ya que por

vender paletas no asiste a la escuela, debido a que tienen que trabajar para poder alimentar a su familia.

Siendo una de las actividades en las que los alumnos se involucran para apoyar a sus padres con esa actividad o ganar dinero para solventar sus gastos, son algunas de las actividades en las que se involucran los jóvenes, al salir de la escuela o son unas de la razón es por las que no asisten a la escuela, en efecto son los oficios que adquieren al concluir la escuela secundaria ya que la mayoría no continúan su educación.

Con respecto a la comunidad de San Gabriel se pueden percibir tres servicios por parte de CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo el cual es preescolar comunitario Gabriela Mistral, primaria comunitaria Francisco González Boca Negra y la secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón en la que estuve integrada como practicante, en efecto imparten clases jóvenes que asignan por parte de la coordinación de CONAFE.

Entre los ciudadanos que conforman la comunidad existen personas analfabetas los cuales son padres de familia, por ende dificulta el apoyo en tareas escolares a sus hijos, por lo tanto habita aproximadamente al redor de 6 personas adultas entre ellas mujeres y hombres, la mayoría de los padres de familia solo saben leer y escribir, algunos solo terminaron la primaria abierta ya que antes no había muchas opciones de escuelas y era muy violenta, exigente y los maestros maltrataban físicamente a los alumnos, aunque también los recursos y las oportunidades no fueron las más favorables para ellos por lo cual no pudieron estudiar, solo son como 4 padres de familia que tienen concluida su secundaria abierta en resumen la comunidad de San Gabriel ninguna persona ha culminado sus estudios muy pocos tienen primaria y secundaria abierta y de los jóvenes solo 3 personas culminaron el COBAEH, pero no continuaron estudiando, se dedican a las labores del hogar y a trabajar en el campo (VCM/ENT/MJMN/23/10/23)

En el aspecto **social-cultural** la comunidad tiene una brecha de terracería, por la cual se trasladan en motos, en un coche; las demás personas tienen que viajar en transporte público, el cual tienen que abordar en el cruce de carreteras, tienen que

caminar por camino real para poder llegar, aunque solo sale un carro todos los días por la madrugada.

En la comunidad los jóvenes tienen motocicletas con las que se transportan de un lugar a otro, de igual manera para ir al municipio entre otros lugares, para las demás personas sale un carro en el crucero, arriba de la comunidad en la cual tienen que caminar aproximadamente 20 minutos a las 4 de la madrugada todos los días sale y solo el día lunes sale un camión de la comunidad a las 4 de la madrugada y otros dos en el crucero por la carretera rumbo a San Mateo.

Solo una persona tiene un coche para salir con su familia todos los demás utilizan el transporte público lo cual dificulta el traslado de las personas, como de los jóvenes para salir a buscar oportunidades de estudio lo cual se vuelve muy complicado.

Por otra parte, fue beneficiada con el servicio de luz eléctrica, el agua de su consumo la obtienen de pozos, ojos de agua, de la que la hacen llegar hasta sus hogares por medio de mangueras ya que no es beneficiario con el servicio de agua potable, por lo mismo no cuenta con el servicio de drenaje, la mayoría de las familias tienen letrinas.

Sus casas están construidas por lo general de madera y techo de lámina, una que otra está construida de block con techo de lámina y una sola está hecha de lodo con techo de lámina, todas las personas utilizan leña para poder cocinar sus alimentos en los que utilizan braseros y triángulos.

Sin embargo, existe una gran apreciación cultural en tradiciones una de las principales tradiciones para la comunidad de San Gabriel que festejan cada año es la fiesta patronal en honor a San Gabriel arcángel, la cual se festeja el día 27 de febrero, en la que se llevan a cabo misa, baile, convivio, por parte de las personas de la comunidad y especial los mayordomos, los cuales se proponen desde un año anterior.

Por otra parte llevan a cabo la tradición de semana santa en base a ella se hacen participes la mayoría de las personas, la cual es una festividad que lleva a cabo iniciándola con el miércoles de ceniza, para luego reunirse para realizar la

celebración todas las personas de la comunidad la cual es el día domingo de ramos todos llevan sus palmas y realizan una pequeña celebración, después el día viernes del viacrucis representan realizando un trayecto cargando la cruz en el cual tienen la creencia de hacer Ayuno la cual consiste en no comer nada durante todo el día, así mismo no comen carne, ni matan animales, el sábado de gloria llevan a cabo la lavatorio de pies por último el domingo de resurrección llevan a cabo una celebración y convivio para festejar la resurrección de cristo.

Por consiguiente una tradición que las personas tienen bien arraigada es el todo santos ya que es la fecha en la que los visitan sus fieles difuntos inicia el 18 de octubre el cual lo nombran día de San Lucas que es cuando vienen los muertos que fallecieron por desgracia a los cuales les ponen ofrenda como es atole, pan, mole, café, refresco entre otras cosas, llegan ese día a las 12: 00 pm y se van el 19 a las 12:00 pm.

El 31 de octubre, llegan los angelitos es decir los niños muertos inicia a medio día y se van el primero de noviembre a medio día a ellos les ponen dulces, refresco, jugos, caldo de pollo, cosas para niños y llegan los difuntos grandes el 1 de noviembre a medio día a los cuales les ponen pan, atole, mole, fruta, refresco, tamales, trabucos, cacao, refino, cerveza, y se van el 2 de noviembre todos los días de todo santos ponen cempasúchil, queman sumerio, como también realizan un caminito de flores desde el altar hasta el camino, prenden ceras amarillas, veladoras lo cual representa la luz de los fieles difuntos.

Por último la navidad es una festividad que se lleva a cabo año con año inicia el 16 de diciembre que es cuando inician las posadas un recorrido de los peregrinos casa por casa, en la que les ofrecen atole, tamales, dulces, hasta el 24 de diciembre que es cuando se festeja en la iglesia, ahí se representan el nacimiento del niño dios, se mese, se adora, se realiza una celebración y al final se lleva a cabo un convivio con tamales y ponche, todos los miembros de la comunidad.

En cuanto a las personas de la comunidad acostumbran por lo regular a los hombres trabajar en el campo, las mujeres a realizar el quehacer en sus casas, los niños por ende a ir a la escuela, y los días lunes todos van a comprar sus cosas al municipio

para la semana, en las tardes todos los señores y jóvenes se reúnen en la cancha de la escuela para jugar pelota.

Su estatus social es una localidad rural ya que son muy pocos los servicios que tiene, se ubica en la clase baja, porque su nivel económico es muy restringido, pues solo tienen acceso a cosas muy importantes como son salud, alimentación, educación que es solo nivel básico, como también acceso a un hogar, algunas de las personas no saben leer ni escribir, ninguna persona ha estudiado la escuela media superior o superior sus trabajos son dedicarse al campo, albañiles, vendedores en el municipio de algunos productos que lleguen a cosechar en la comunidad, solo trabajan para ir sobreviviendo en sus hogares, no pueden darse ciertos lujos.

1.3 Escuela secundaria José Vasconcelos Calderón

La escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón en total tiene 12 alumnos la cual es multigrado y trabajan en conjunto, la escuela secundaria tiene un baño para hombres y para mujeres es de material y tiene un tinaco hasta la escuela primaria como a 80 metros distancia de la escuela, en la que los alumnos adquieren el agua. **(ANEXO 3)**

Las madres de familia se encargan de llenar el recipiente y lavarlo por turnos y equipos, de igual forma tiene patio cívico, en el que no tiene tejado para desarrollar sus actividades cívicas que comparten los tres programas, la escuela tiene una maestra proporcionada por el programa CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

En efecto la proporciona la coordinadora cada año a la comunidad de san Gabriel a los cuales los capacitan para Educador Comunitario (EC) así mismo cada mes les pagan por medio de tarjetones que les firman los del comité de padres de familia en este caso es el presidente y el vicepresidente los cuales son elegidos por los miembros de la comunidad estudiantil de ese modo se conforma el comité, por medio del tarjetón y entrega de planeación y carpetas como la documentación en la

reunión con su capacitadora y de esa manera reciben el apoyo económico por la prestación de su servicio los educadores.

Así mismo si cumplen el año trabajando en CONAFE adquieren una beca para poder continuar sus estudios, la comunidad tiene la obligación de darles comida y hospedaje, la escuela secundaria no es beneficiaria con un conserje para hacer la limpieza en la semana de clases lo hacen los alumnos.

Tampoco es acreedor de un comedor en esta institución para poder consumir los alumnos sus alimentos solo llevan sus lonches de sus casas ya que todos los alumnos son de la comunidad y de la comunidad vecina la cual se llama Diez Cerros y a los maestros les dan de comer por turnos las madres de familia, aunque han presentado complicaciones con la alimentación ya que algunos alumnos no llevan alimentos y algunos padres de familia no le han proporcionado alimentos cuando les toca su turno de alimentar a los maestros, sin embargo a los EC se visualiza que los supervisan o visitan en sus escuelas los Educadores Comunitarios de Acompañamiento ECA y la coordinadora territorial región 10 San Bartolo para poder observar sus trabajos dentro del salón de clases.

La escuela secundaria es de material, pintada de color verde fuerte la mitad y verde tierno la otra mitad, la puerta de la escuela es de fierro color verde, no tiene patio propio.

Se encuentra ubicada en un bordo la cual está pegada con el preescolar comunitario, con unas graditas de cinco escalones para subir a la puerta, están contruidos de cemento, la escuela no está circulada, aunque abajo de ella está un cerro, en el cual los alumnos corren peligro, por tal motivo los padres de familia están construyendo una barda para seguridad, tampoco existe un espacio propio para poder desarrollar actividades físicas, en un costado no tiene pintura ni de la parte de arriba del salón, aunque cuenta con loza, carece del servicio de luz eléctrica en el salón, y computadoras.

Por otra parte el salón por dentro es un espacio de aproximadamente 6 por 8, hay un total de 12 alumnos los cuales se encuentran ubicados en el salón, para el

desarrollo de actividades están distribuidas 16 sillas, siete mesas de las cuales 8 utilizan los alumnos y la otra la utiliza la Educadora Comunitaria como escritorio y otra para acomodar material didáctico como papel china, hojas, cartulinas, colores. En una esquina se encuentran un garrafón de cloro, una cubeta, una bolsa de polvo de jabón, dos escobas, dos jaladores, dos jergas y dos limpiones, dos pizarrones chicos de marcadores el que utiliza está sobre una silla pequeña, el otro no lo utilizan esta en una esquina.

Tiene 8 ventanas, de las cuales solo 4 del lado de enfrente tienen vidrios, pero sin protecciones, las de la parte de atrás solo tienen protecciones sin vidrios, en la otra esquina pusieron 10 cajas de libros recortables, una biblioteca con enciclopedias, libros de asignaturas, cuentos, guías, material de apoyo e instructivos.

A continuación muestro el quehacer docente en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón solo es acreedora de una maestra por año, proporcionada por CONAFE su nombre es Diana Remedios Tolentino Ávila tiene 19 años de edad, actualmente vive en la comunidad la Segunda Ranchería.

Su horario de la maestra inicia a las 8:50 o a las 9:00 trabaja con material específico proporcionado por CONAFE adecuado a los grados de estudio de los alumnos, al empezar la clase, comienza por pedirles las tareas a todos los alumnos, sin embargo las únicas que realizan y entregan las tareas son las niñas ya que los niños no realizan sus tareas y dicen que no la hicieron si los quieren que los saquen adelante, entonces la maestra se enoja y les dice que si vienen a la escuela solo a flojear se retiren a sus casas y ellos guardan sus cosas y salen del salón inmediato, la maestra manda traer a sus padres de familia los cuales no asisten solo le mandan decir a la maestra que si no los deja entrar que está bien que ellos los ponen a trabajar en el campo, esto se capta en el momento de las observaciones realizadas en el salón de clase en la secundaria comunitaria de San Gabriel.

Prosigue por realizar una actividad para pase de lista, para enseguida trabajar con fichas de estudio de español o matemáticas en la que por lo regular les dicta, comentan entre todos, los pone a investigar en internet en sus celulares y las actividades las trabajan en sus libretas, si tienen alguna duda los induce a que la

investiguen en sus diccionarios o en el internet o investiguen en la biblioteca, por lo regular solo les da indicaciones de lo que tienen que hacer, no escribe en el pizarrón solo si los alumnos pasan a exponer su actividad, casi no los saca a jugar debido a que la cancha no cuenta con un techo y el calor es intenso, al término de las actividades hacen su registro de aprendizaje en este caso anotan las dificultades y aprendizajes obtenidos de cada una de las actividades y las dan a conocer por medio de una dinámica.

En la hora del recreo los alumnos salen a comer, los de la comunidad vecina traen lonche y comen en el salón, aunque algunos alumnos no comen, ni van a sus casas a comer, los demás se van a la tienda, la maestra le llevan al salón las madres de familia de comer.

Después al entrar siguen trabajando con sus fichas de español, artes, geografía, biología formación cívica y ética, educación física, ingles dependiendo los días trabaja dos fichas después del recreo, al término de las actividades que les haya indicado si no terminaron se las deja de tarea y realizan su registro de aprendizaje al concluir realizan el aseo del salón y salen de clases.

Al llevar a cabo las actividades los alumnos no acatan las ordenes, los niños lo hacen cuando ellos quieren por lo regular no le obedecen a la educadora, hay días en los que no quieren ni si quiera participar, si los castiga dicen que no lo van a realizar, que ni les importa la escuela ya que al mandar traer a sus padres no acuden.

Durante la jornada escolar solo asisten muy pocos alumnos de 12 asisten 5 en ocasiones todos pero solo son 2 o 3 días a la semana casi no van muy rara la vez porque argumentan su desagrado por la escuela lo cual ocasiona retraso en sus actividades como en su aprendizaje debido a que no les gusta estudiar, ni realizar ninguna de las actividades que ahí se piden en la escuela, sin embargo un alumno no asiste a la escuela porque trabaja con su padrastro por ello casi no va a la escuela ya que su trabajo es el sustento de su familia.

Solo las niñas cumplen con sus tareas y se esfuerzan por realizar actividades y acatar las órdenes, pero los niños tienen problemas de conducta solo hacen las actividades cuando ellos quieren, no realizan sus tareas llegan en los horarios que ellos quieren, les ponen apodos a las niñas en el salón, dicen palabras con doble sentido entre ellos y se la pasan riéndose.

Dentro de la institución escolar describo a los alumnos producto de la entrevista realizada a cada uno de ellos:

MERCEDES es una alumna de primer grado originaria de la comunidad de Diez Cerros tiene 12 años de edad, es una niña muy seria, se enoja con facilidad, considera que tiene muy buena relación con su familia aunque no se relaciona mucho con sus compañeros, le gusta compartir el tiempo con su sobrina y su hermana, su materia favorita es ciencias naturales ya que ahí se realizan experimentos, procesos, exclama que no le gusta que la interrumpan, ni que la cuestionen por que la hacen enojar mucho, sin embargo disfruta de leer, leyendas, con sus compañeros lleva una relación armoniosa de convivencia, respeto por otro lado de grande le gustaría ser científica aunque la economía y la distancia no juega un papel a su favor.

ISAEEL es un alumno de primer grado un poco inquieto, que asiste todos los días aunque es el primero que lo sacan de la escuela, por no cumplir con las tareas, tiene 12 años de edad su relación con su familia la considera poco estable ya que su mamá es madre soltera y tiene varios hijos que atender y la tiene que apoyar trabajando en el campo, aunque en ocasiones si lo apoya y le da consejos, le gusta mucho estar en la escuela ya que puede jugar con sus compañeros, interactuar, platicar, sus materias favoritas son artes ya que le gusta mucho dibujar, realizar obras, algo que odia es que lo manden, odia trabajar, considera que el realiza las actividades en el momento en que él le agrada, su pasa tiempo favorito es jugar futbol, se lleva bien con sus compañeros aunque en ocasiones tienden a decirse groserías, apodos, platica que el de grande quiere ser militar como sus familiares porque ellos no estudian.

ITZEL es una alumna de primer grado muy apartada seria, tiene 13 años de edad asegura que tiene una buena relación familiar aunque he llegado a notar que no la comprenden mucho ya que no tiene a su mamá solo a su papá, por lo cual esa situación la tiene un poco sensible y sin nadie que la escuche y la comprenda, su mejor pasatiempo es escuchar música todo el tiempo, su materia favorita es inglés la cual le gusta mucho, no le gusta estudiar, considera su relación con sus compañeros muy mala ya que ellos le caen muy mal, no los soporta en ninguna circunstancia, todo el tiempo se está cuidando de como la miran, deduce que no terminara de estudiar ya que no le agrada mucho estudiar le da mucha flojera.

CRISTEL es una niña de primer grado un poco tímida, muy poco habla en el salón, casi no participa, tiene 13 años de edad, consideran que su relación con su familia es buena aun así como todos tienen tropiezos altas y bajas, su mejor pasatiempo es jugar en el celular, odia pelear con las personas, ya que no le gusta disgustarse y enojarse, le gusta leer cuentos cortos ya que los puede comprender mejor, su materia favorita es la de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, le gusta hablar sobre la naturaleza, conocer un poco más el entorno que nos rodea, ella no le gustaría seguir estudiando debido a que tiene trabajo por realizar y considera que está un poco retirada.

JAQUELINE es una alumna de segundo grado un poco seria, aunque cuando le llegan a decir cosas los suele poner en su lugar, les contesta y no se deja que les diga de cosas, ella tiene 14 años de edad, se lleva muy bien con su familia aunque recalca que no le gusta que su papá la controla mucho, le gusta mucho jugar pelota con sus amigas, su materia favorita es Formación Cívica y Ética ya que le gusta que hablen de los valores de la violencia para que reflexionen acerca de sus conductas en el salón de clases y en sus familias, no le gusta que la regañen porque así ella se enoja más, lo que le gusta es leer y actualmente está leyendo el libro de “los ojos de mi princesa” , se lleva bien con sus compañeros aunque en ocasiones la hacen enojar sus comentarios y no puede evitar contestarles, ella de grande desea estudiar para veterinaria.

MARCO ANTONIO es un alumno de segundo grado irregular, no asiste a la escuela más que solo un día o dos a la semana, o ninguno, él tiene 15 años de edad, es un alumno muy hiperactivo, bromista, juguetón dentro del salón de clases, aunque su familia no tiene los recursos suficientes para cubrir sus necesidades de todos sus hijos ya que son varios en su familia por ese motivo no le ponen la atención a su educación, solo le gusta andar en bicicleta, jugar pelota, en algunas ocasiones, no le gusta asistir a la escuela, hacer tareas, estudiar, con su familia no tiene una relación sana ya que tienen problemas familiares, aunque la relación con sus compañeros es buena, no tiene el apoyo emocional, que lo motive a seguir su educación, por ende no le gustaría continuar estudiando.

MARTIN es un alumno de segundo grado, tiene 14 años de edad pertenece a la comunidad de Diez Cerros pero estudia la secundaria en la comunidad de San Gabriel es un niño demasiado inquieto todo el tiempo se la pasa diciendo incoherencias, a todo le encuentra doble sentido, se la pasa haciendo reír a todos sus compañeros, es muy divertido todo el tiempo se la pasa sonriendo y haciendo chistes, aunque su relación con su hermana no es la mejor ya que se pelean, se dicen de cosas y la mayoría de veces esta de malas, a él lo que más le gusta es estar en el internet jugando o viendo videos, no demuestra interés por alguna materia en particular y no le gusta hacer labores en su casa, su relación con sus compañeros es regular ya que en ocasiones se pelean, le gusta pasar los ratos jugando futbol, a él le gustaría irse a Estados Unidos a trabajar.

ERICK es un niño de segundo grado muy distraído, casi no participa por lo regular de todo dice que no le entiende, él tiene 14 años de edad, lo que más le emociona es jugar pelota con sus compañeros, considera que le tiene miedo a su familia no les tiene mucha confianza para contarles cómo se siente, su padre tiene problemas de alcohol es muy violento con su mamá incluso ha llegado hasta los golpes, no le gusta ninguna materia en particular y tampoco le gusta ir a la escuela, no le gusta nada que tenga que ver con la escuela, solo asiste por miedo a su papá, exclama que no continuara estudiando que se dedicara a trabajar el campo.

KEVIN ALI es un alumno de tercer grado inquieto, le gusta hacerse el gracioso en el salón, aunque es muy rezongón con la maestra bien llevado con sus compañeros, tiene 14 años de edad, se siente motivado y apoyado por su familia, al igual le prestan la atención para que tenga una educación de calidad, su pasatiempo favorito es manejar y escuchar música, en particular el argumenta que no le gusta ninguna materia en particular ya que no le llama la atención la escuela, en sus tiempos libres dibuja, lo cual le ayuda a relajarse, considera que se lleva muy bien con sus compañeros del salón, él le gustaría estudiar para mecánico aun que lo ve imposible ya que no tiene oportunidades de salir lejos y tiene actividades laborales por hacer como es cuidar sus animales.

IRMA es una alumna de tercer grado seria, tranquila, tiene 14 años de edad, considera que no tiene una buena relación con su familia ya que se pelea con ellos, se siente en ocasiones desprotegida, triste sin ganas de continuar, aunque solo en ocasiones se siente bien cuando se reúnen todos, su pasatiempo favorito es el celular ya que con él se distrae, no tiene ninguna materia favorita porque no le llama la atención ni le agrada ninguna en específico, ella odia despertarse temprano y que la interrumpen, en sus tiempos libres tiende a estar en la televisión y el celular que es lo único que realiza, ya que no le gusta hacer otras actividades, considera que en ocasiones los compañeros la molestan mucho y se lleva bien, solo cuando no están de bromistas, ella no le gustaría estudiar.

YULETH es una alumna de tercer grado con varias emociones al mismo tiempo en ocasiones está feliz otras de malas, no se sabe con ella ya que su estado de ánimo cambia a cada momento y se altera con poquito, ella tienen 15 años de edad, en su familia tiene altas y bajas ya que en ocasiones tiene problemas familiares y otras están bien, y eso le molesta mucho y la hace que su humor cambie muy rápido, su pasatiempo favorito es ver anime, exclama que de la escuela no le gusta nada ni una materia, absolutamente nada todo le parece aburrido, deduce que odia la humanidad por que tienden a tener actitudes hipócritas, entre otras que hace que odie a las personas, lo que más le gusta hacer en sus tiempos libres es dibujar

anime, con sus compañeros en ocasiones está bien con ellos y en otras se pelea verbalmente o físicamente con ellos, ella quiere estudiar para azafata o psicóloga.

MANUEL es un alumno de tercer grado que por cuestiones de trabajo casi no asiste a la escuela, ya que tiene que trabajar para solventar gastos, tiene 15 años de edad, sale a trabajar en lugares lejanos, no existe el apoyo de su familia para continuar sus estudios considera que su relación familiar es más o menos buena, con sus compañeros regular ya que con algunos ha tenido conflictos, lo que más le gusta es salir a conocer lugares, jugar futbol, escuchar música, lo que hace en sus tiempos libres es salir a vender, no dispone de mucho tiempo para ponerle empeño a su educación, él no le gusta que lo discriminen, aunque recalca que no le gusta la escuela, ni realizar sus tareas le gusta solo apoyar económicamente a sus padres para que no les falte nada o por lo menos contribuir con algo.

En conclusión de acuerdo a lo abordado los alumnos tienen problemas de conducta, la convivencia con sus familias no son las mejores, faltan mucho, no les llama la atención estudiar en efecto no realizan tareas, son impuntuales, son incumplidos no cumplen con los materiales solicitados, la participación dentro del salón de clases es muy poca, aun que tienen pasatiempos bonitos, la mayoría no son relacionados con su educación, sin embargo la relación con sus compañeros no es la mejor, hay muy poca participación y muy poco interés por su educación, no le ponen el compromiso suficiente, las oportunidades son muy pocas, los alumnos se sienten desmotivados debido a la poca cercanía de los padres con los alumnos, muy pocos alumnos tienen claro lo que quieren estudiar, la mayoría de ellos se conforman con ser campesinos, debido a que los alumnos egresados no continuando estudiando por lo que todos a seguido su ejemplo, muy pocos tienen la expectativa de culminar sus estudios.

A continuación en este apartado estaré hablando de la relación que existe en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, padres de familia, alumnos y educadora comunitaria, lo cual me permite tener un panorama más amplio de cómo es la convivencia, como el desarrollo de actividades y el apoyo de las personas involucradas, en el proceso de formación de sus hijos.

La comunicación que existe entre la educadora comunitaria y el alumno no es muy favorable ya que la mayoría de los alumnos en especial hombres tienen una actitud negativa, mostrando su poco compromiso por su educación, no acatando las ordenes de la maestra, contestando de manera grosera, no realizan las actividades propuestas, no existe respeto de los alumnos hacia la maestra, tampoco el interés por llevar una relación cordial o de trabajo, esta situación afecta directamente en desarrollo educativo del alumno.

Los alumnos de la escuela José Vasconcelos Calderón no muestran una relación muy cordial entre ellos, ya que ejercen la violencia tanto física como verbal, al momento de estar reunidos dentro del salón de clases se agreden, se llegan a pegar o a romper sus libretas entre los hombres, las mujeres su relación es un poco más favorable, se llevan bien entre ellas, trabajan en equipos y no tienen conflictos entre sí, mientras que los hombres entre ellos son agresivos con las alumnas, les llegan a poner apodos, a decir algunas groserías, por lo regular no conviven mucho con ellas, ni les gusta trabajar o relacionarse con las alumnas, para realizar trabajos o algunas dinámicas se problematiza.

Los padres de familia con la educadora comunitaria no tienen una relación muy estable ya que han tenido conflictos por falta de comunicación, al grado que han tenido que intervenir autoridades estatales, debido a que no se dirige con ellos para dialogar, para poder resolver las problemáticas juntos, dado que la educadora comunitaria ha convocado reuniones, sin embargo los padres de familia no manifiestan gran compromiso, no asisten a las reuniones, en vista que de los doce padres de familia solo asisten cuatro o seis por muchos, lo cual no favorece la comunicación entre el docente y los padres de familia, los padres de familia trabajan en sus labores propios o de peones, sus jornadas son largas por lo cual no tienen mucha disponibilidad de tiempo, lo cual obstaculiza la relación con la educadora comunitaria.

La relación de los alumnos con la practicante es estable aunque en ocasiones algún alumno no quiere realizar las actividades, no obedecen, son un poco groseros, la convivencia entre nosotros es formal, de respeto, más con los niños ya que ellos les

gusta salir más, visitar lugares, platicar, la relación es cordial, tratar de llevar una buena relación, para poder conocerlos y observarlos más de cerca en el periodo de practicante en la secundaria comunitaria, nos hemos permitido relacionarnos y apoyarnos en actividades escolares aunque a veces es un verdadero reto ya que algunos días están de muy mal humor y otros no se prestan para platicar.

La relación de practicante con la educadora comunitaria es estable, llevamos una comunicación cordial, aunque algunas ocasiones está muy seria, no platica más que solo para realizar el trabajo y en otras ocasiones existe una buena comunicación, para desarrollar actividades, dinámicas para los alumnos por lo cual tenemos que tener una buena comunicación.

En efecto la relación de la comunidad con la escuela no se muestra muy cercana ya que no se relacionan mucho más que solo para realizar faenas, para dar alguna cooperación o llevar a cabo un proyecto, aunque no todas las personas de la comunidad participan solo son algunos, existe de igual manera un comité de padres de familia que se ocupa de la escuela, de vigilar que la maestra cumpla con sus deberes, hay una persona que se encarga del dinero, y otras dos más de apoyar al tesorero y presidente a que todo se cumpla, por lo regular la comunidad con la escuela no existe un compromiso por ser participativos y puntuales con sus deberes y obligaciones, lo que conlleva a que no tengan conocimiento sobre el desarrollo educativo de sus hijos.

1.4 Programa de la escuela secundaria comunitaria

CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo)

El programa de CONAFE establece el artículo tercero ya que establece el derecho a la educación, garantizando de esa manera el acceso a la educación básica de calidad para todos los mexicanos, especialmente a los que viven en zonas marginadas rurales.

Constitución política de los Estados Unidos, 2019 ;

Consagra en el artículo 3 ° el derecho a la educación sustentada en respeto estricto de la dignidad de las personas, con el enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva que además será democrática nacional equitativo, inclusivo, intercultural de excelencia y prepara a los educandos para una mejor convivencia humana (pág. 8)

Para lograr los fines educativos establecidos por la carta magna se necesita que las niñas, niños, adolescentes mexicanos puedan realizar trayectorias educativas continuas completas y de excelencia una TE implica el recorrido de los estudiantes por el sistema educativo nacional, que para rendir máximos frutos posibles debe ser: continua, completa y obligatoria.

La educación comunitaria para el bienestar propone temas de estudio imprescindible que sigan una trayectoria para educación básica, es decir reitera la idea de que un tema contenido tiene grandes posibilidades de abordarse en todos los niveles que atendemos, desde el programa inicial hasta el programa de secundaria.

Para ello la coordinadora de zona el mes de julio les formula exámenes a los educadores con escolaridad de bachillerato para los que tengan mejores resultados los capacita durante un mes con su equipo de ECA (Educadores de Acompañamiento) los cuales les enseñan a realizar planeaciones, llenado de Cardex, estudio de unidades, como temas de interés.

El CONAFE trabaja de acuerdo a temas de interés argumentando que los alumnos trabajan mejor por temas de interés, permitiendo construir otros conocimientos para hacer posible el aprendizaje profundo y perdurable, siendo más fácil aprender por medio de un tema que les llame la atención, de esa manera se realicen fichas de estudio y dentro de ellas desafíos que permitan un mejor desarrollo llevando a la reflexión y comprensión, dentro de ellas se determina la trayectoria en la que se encuentra el alumno.

Dentro de las fichas de estudio se elige el tema de interés del alumno, posteriormente se le plantea una situación, hecho o cuestionamiento a la que se le desea dar respuesta, enseguida se realizan preguntas de cuestionamiento, al

término búsqueda de información de fuentes, al finalizar se lleva a cabo la elección de un texto, estudiando a profundidad el texto, posteriormente demuestran lo aprendido por medio de un producto.

En la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón trabaja con el programa de CONAFE, el cual tiene como objetivo brindar educación inicial y básica comunitaria incluyente a niños y jóvenes de comunidades marginadas, por medio de la relación tutora la cual consiste en un trato cara a cara entre alumnos y maestros.

Los alumnos trabajan con fichas de estudio en el periodo de practicante 2022-2023 de diferentes asignaturas como es español, artes, inglés, lengua indígena, lengua materna, matemáticas, biología, física, química, historia, geografía, formación cívica y ética, tecnología, educación física y socio emocional donde se aborda el tema de interés de los alumnos relacionado con la materia.

Dentro de las fichas de trabajo contiene primero el tema y la trayectoria, en donde el primer apartado eligen el desafío que quieren desarrollar en el que realizan cuestionario de acuerdo al tema para conocer que tanto saben sobre el tema, el siguiente apartado en el cual se analiza una situación de acuerdo a la materia y al tema abordado, en el siguiente apartado es adonde indagan información sobre el tema realizando algún organizador gráfico, posteriormente desarrollan algunas actividades un poco complejas para detectar si realmente aprendieron por último los alumnos realizan un producto para pasar a exponerlo y de acuerdo a sus conocimientos apropiados a su tema se evalúan.

Las actividades las realizan en sus cuadernos cada una de ellas, en las que la educadora se las revisa que las realicen de acuerdo a las indicaciones para de esa manera otorgarles una calificación.

1.5 Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico es un caso o problema el cual se desarrolla por medio de ciertas técnicas e instrumentos se tengan que recopilar datos, obtenidos se interpretan para poder realizar y obtener nuestras conclusiones sobre dicha problemática, en efecto se analizara la información para poder intervenir y generar un cambio positivo en esa situación planteada. Desde la perspectiva, Cauqueva, 2007, Declara: “El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, sus ordenamientos, su interpretación y obtención de conclusiones he hipótesis” (pág. 125)

Sin embargo, por medio del diagnóstico nos permite conocer de mejor manera la realidad, poder observar si existen ciertas debilidades o fortalezas dentro del espacio en el que se detectó la problemática entre las personas que se reintegran, frente a las acciones a intervenir produciendo cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo el estudio realizado.

El diagnóstico es la base por la cual podemos tomar todas las decisiones del proyecto, es una tarea que hace muy difícil definir si es correcto, sin embargo, son los errores los de análisis previos para determinar lo que se tiene que realizar o llevar a cabo dentro de la problemática a intervenir. Para iniciar un diagnóstico se parte del estudio del contexto en el cual se desarrolló la problemática, investigando a los sujetos involucrados, todos los elementos que me permitan obtener la información necesaria para determinar el problema.

Al llevar acabo el diagnóstico en la comunidad de san Gabriel en la escuela José Vasconcelos Calderón por medio del empleo de técnicas como es la entrevista no estructurada, la observación participante y el diario de campo, que me ayudaron a comprender de mejor manera la realidad social en el espacio educativo, en este sentido ayuda a percibir y analizar ciertas situaciones conflictivas, irregulares que suceden en la comunidad estudiantil, durante el proceso de su formación, por ende el intervenir me llevo a conocer, saber y crear ambientes de convivencia, involucramiento en las actividades académicas, sin duda alguna la relación establecida entre los alumnos juega un papel muy importante ya que por medio de

ello me ayudó a conocerlos de mejor manera sus actitudes y comportamientos así mismo los factores que perjudican su desarrollo educativo.

Es necesario conocer que es lo que ocurre para que los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón exista ciertas situaciones que perjudiquen el desarrollo educativo de los alumnos, conocer más a detalle los elementos que influyen directamente para que surja la problemática desde el contexto, su hogar, la escuela, conductas, determinando cuál de las necesidades tienen más prioridad para intervenir en ella.

En esta investigación realizada se emplearon ciertas técnicas e instrumentos de investigación que me permitieron la recolección de información útil, después daré a conocer, sujetos que se les aplicaron, profundizaré en la forma en la que las estuve utilizando, para conocer el desempeño del sujeto y de las personas relacionadas en su entorno.

Es un proceso que se lleva a cabo para comprender ciertas situaciones que suceden en el contexto, como son en el ámbito laboral, familiar, educativo, social, económico, rendimiento escolar, problemas emocionales, para en base a los datos obtenidos se pueda priorizar la problemática que más aqueja para poder intervenir ante tal situación.

Una técnica que me ayudó es la **observación participante** la cual la utilicé en los alumnos, educadora comunitaria y padres de familia de la escuela secundaria comunitaria multigrado, para conocer que tanto les interesa a los alumnos su educación, conocer las opiniones y comportamientos de la educadora y los alumnos dentro del salón de clases, en efecto conocer cuál es su reacción de los padres ante esta situación su involucramiento en la educación de sus hijos, así mismo analizar los diferentes factores que intervinieran directa e indirectamente.

Al llevar acabo la observación participante a la educadora durante la jornada escolar, de esa manera identificar situaciones que se presentan en el aula en la que los padres tienen que intervenir para poder analizar algunos factores, al observar que tan involucrados están los papás en la educación de sus hijos, la cual

se registró en el diario de campo, identifiqué a los padres de familia, a los alumnos, observando de más cerca su apoyo y participación en pláticas informativas y reuniones, por ende ciertos puntos que se consideran, afectan en el desarrollo educativo del alumno, así mismo identifique aspectos importantes como es el reglamento el cual la educadora lo emplea en los alumnos y pone sanciones a los que no lo respetan como es planas y limpieza del aula. Así mismo se visualizan algunas actividades que la educadora emplea como dinámicas, juegos de mesa para generar aprendizajes significativos en los alumnos en la cual los resultados no fueron favorables.

Por consiguiente, al observar a los padres de familia sus comportamientos, acciones que tienen hacia sus hijos en el cual se utilizó un guion de observación que permite analizar la situación y recabar información que considere importante, del mismo modo me apoyé del diario de campo en este aspecto registre los aspectos que considere más importantes lo cual me ayudará a recordar, las situaciones que llamaron más la atención que considere alarmante o preocupante.

Al observar a los alumnos en este sentido el objetivo es visualizar cual es la opinión de ellos acerca de la relación que tienen con sus padres, como se sienten ellos, emocionalmente en cual fue trabajo de varios días para poder conocernos y crear un ambiente de convivencia y participación, es una situación que la realizamos en dinámicas, pláticas informativas de esa manera estar visualizando sus comportamientos y comentarios durante el desarrollo de las actividades.

Dentro de la observación participante realizada a los alumnos, llamó mi atención es el lograr verificar más de cerca situaciones presentadas durante la jornada laboral, tanto comportamiento, responsabilidad, actitudes, desenvolvimiento, como es el desarrollo de actividades, lo cual me llevo a observar distintas situaciones.

Sin duda alguna **el diario de campo** es de gran ayuda dentro del salón de clases con los alumnos y educadora comunitaria para redactar las situaciones que ocurren durante la jornada laboral, de esa manera obtener datos precisos que permitan sustentar el desinterés por su educación los alumnos, como las situaciones y

comportamientos alarmantes que sucedieron durante el periodo de practicante fue una técnica que me ayudó en todo momento.

Así mismo el método de **revisión documental** fueron de gran utilidad para poder analizar la lista de asistencia de reuniones del educador comunitario y eventos de padres de familia con la finalidad de verificar sus participaciones y asistencias en la educación de sus hijos, qué tan al pendiente están de participar en actividades escolares, conocer su rendimiento escolar de sus hijos, en efecto conocer que tanto conocimiento tienen los padres acerca de su desempeño de cada uno de los alumnos de esa manera verificar la importancia que le dan a que sus hijos tengan una buena educación. **(ANEXO 5)**

Por consiguiente, **la entrevista no estructurada** es una técnica que utilice en los alumnos multigrado, a los padres de familia de la secundaria comunitaria y a la educadora comunitaria, con la finalidad de recabar datos precisos que me permitieron comprobar la problemática identificada en el periodo de practicante como ciertos datos relevantes que me permitan sustentarla, del mismo modo plantee aspectos muy precisos para indagar a fondo la problemática.

Es una técnica que utilicé para la recolección de información, acerca de las problemáticas identificadas en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón la elegí para aplicar a los alumnos, conocer un poco más de su punto de vista y cuestionarles acerca de los factores que influyen en su formación, por lo cual pude identificar de esa manera los componentes que influyen para que los alumnos no se interesen por su educación, en base a la cual plantee diez preguntas con la finalidad de cuestionarles sobre su educación aspectos que me permitió conocer más a fondo la información recabada, de su situación en la escuela, cuestiones que les afectan o molestan dentro de su escuela, conociendo más acerca de su vida, su expectativas, o las vivencias que tienen dentro y fuera de del salón de clases. **(Anexo 7)**

En la entrevista no estructurada aplicada a la educadora comunitaria Diana Remedios Tolentino Ávila en este caso plantee diez preguntas con la finalidad de conocer su punto de vista, acerca de la situación que se presenta en el aula y

confirmar si la problemática que identificada del desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón coincide con la de la educadora que es la que más interactúa con los alumnos, así mismo conocer las situaciones que considera relevantes de los alumnos y padres de familia que suenan más alarmantes en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, lo cual me permitió conocer más a fondo la participación y comportamiento de los alumnos y la actuación de los padres de familia ante esta situación su apoyo que brindan a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. **(Anexo 9)**

La entrevista no estructurada aplicada a los padres de familia para conocer de manera más precisa los conocimientos que comparten acerca de su educación en la que planteé ocho preguntas sobre sus hijos, como observan a ellos, de acuerdo a la entrevista me permitió conocer más a fondo, el por qué los padres de familia no se interesan por su educación o no tienen los conocimientos suficientes acerca de su rendimiento de sus hijos. **(Anexo 4)**

Aplique entrevista no estructurada a los alumnos para conocer cómo se sienten dentro de la escuela, las situaciones que los molestan como es que influye su familia, los motivos por los que dejan a un lado su educación, como considera a su maestro y sus clases, las metas que tiene a largo plazo, como las situaciones que lo ponen feliz y que lo inspiran con la finalidad de obtener datos precisos de cada uno de ellos.

El aplicar una entrevista no estructurada a padres y alumnos acerca de que tanto conocimiento tienen los padres de familia sobre sus gustos, preferencias dentro y fuera del salón de clases de sus hijos, en la cual aplique cuatro preguntas a cada uno, para comparar respuestas para ver si, conocen cuestiones básicas de sus hijos. **(Anexo 8)**

Dentro de la institución escolar se detectaron las siguientes problemáticas por lo cual se entrevistó a los miembros de la comunidad escolar para que votaran por la que consideraban más alarmante dentro de la institución, por lo que se muestra la

jerarquización adonde se aplicaron 24 entrevistas no estructuradas a padres de familia, alumnos y a la educadora comunitaria. **(Anexo 6)**

Problemáticas	Personas que lo consideran problema (Numero)
Desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón.	14
La falta de participación de los padres.	1
La deserción escolar.	5
Conductas negativas.	2
Impuntualidad.	1
Incumplimiento de tareas.	1

El desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón es un problema que no se puede pasar desapercibido debido a su gran importancia que incide en la educación de los adolescentes en su poco compromiso puesto en su desarrollo profesional, malas conductas dentro del salón de clases entre compañeros, hasta con la maestra, así mismo la falta de interés en realizar las actividades, incumplimiento en la entrega de tareas, como de los materiales solicitados, la poca participación dentro del aula, la impuntualidad, lo cual dificulta el desarrollo de actividades dentro del aula, aminorando los aprendizajes, presencia de limitada motivación debido a la deserción de alumnos y al no continuar sus estudios, lo cual no les ayuda a la motivación de los alumnos por concluir sus estudios desertando para incluirse en las labores del campo dejando su escolaridad por un lado, sumándose a las personas con escolaridad inconclusa, en consecuencia trabajar en la agricultura, obteniendo ingresos bajos, sin embargo es una situación que se está repitiendo debido a la poca importancia que se le ha dado a la educación por ello es que se ha detectado este problema.

La falta de participación de los padres en el ámbito escolar da como resultado el desconocimiento en el desarrollo de actividades de sus hijos, ocasionado que los

alumnos no le pongan el esfuerzo suficiente a su educación, en efecto sean impuntuales e incumplidos en actividades escolares debido a falta de participación en reuniones y pláticas informativas con los padres de familia.

La deserción escolar en los alumnos es un suceso que ha surgido al terminar la secundaria o antes de concluir debido a que los alumnos no tienen la motivación para continuar sus estudios en efecto a que las generaciones atrás no han continuado sus estudios si no que se dedican a trabajar en el campo de peones o ya sea apoyando a sus familia en sus cultivos, o migrar a otros lugares en busca de oportunidades, en consecuencia ellos siguen su ejemplo.

Las conductas negativas de los alumnos dentro del salón no pueden pasar por alto debido a que sus posturas al llevar a cabo una actividad dificultando el desarrollo de la clase y atrasando el trabajo de la maestra, de esa manera se dificulta la adquisición de aprendizajes, como el trabajo en equipo, se llegan a observar agresiones entre compañeros, no obedecer las órdenes de la maestra al llevar acabo el desarrollo de actividades, mostrando su bajo interés por la adquisición de conocimientos.

La impuntualidad en los alumnos es un problema que pude observar en el periodo de practicante en la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón ya que los alumnos llegaban más tarde del horario establecido por la educadora comunitaria, en consecuencia atrasaba el trabajo planeado, aunque en ese aspecto no se podía realizar muchas cosas ya que al notificar a los padres de familia su reacción era sacarlos de la escuela y llevárselos a trabajar al campo, dejando a los alumnos decidir que es más importante para ellos si la escuela o el trabajo.

Incumplimiento de tareas es un problema que presentan los alumnos de la escuela secundaria comunitaria al no cumplir con las actividades solicitadas por la maestra, sin embargo eso para ellos ya se les ha hecho costumbre ya que no muestran el compromiso por realizarlas, mostrando muy poco interés por mejorar su rendimiento académico dentro de la escuela o ser cumplidos, ya que al igual que no cumplen con las tareas, tampoco cumplen con los materiales solicitados lo que dificulta llevar acabo la actividad planeada.

Las **dimensiones** son aspectos que se pueden analizar para poder comprender la situación, de esa forma poder ver y entender mejor, sin embargo, las podemos encontrar en buenas condiciones o que requieran ayuda, para la implementación de estrategias, las cuales pueden abarcar diferentes áreas.

Dentro de la **Dimensión organizacional** se refiere a la manera de cómo organizar la conducción de la escuela desde los participantes, como la distribución de compromisos a cada uno de los integrantes de la comunidad estudiantil, como por ejemplo la coordinadora de la institución (administración de Educadora Comunitaria, Capacitación, administración, supervisión en las comunidades) primero que nada la coordinadora regional organiza a el educador comunitario y padres de familia los cuales son los encargados del comité, para su trabajo y participación en la comunidad estudiantil, estar al pendiente de la manera de convivencia con la comunidad escolar, empleo de normas, para el favorecimiento en la convivencia, así como el reglamento interno, los honores a la bandera, desarrollo de actividades escolares, que realizan los miembros de la institución, se presentan problemas de conducta, manifestando que el reglamento no está funcionando para el desarrollo de actividades debido a las actitudes negativas, complicando el desarrollo de las jornadas laborales.

Dimensión administrativa manifiesta lo complicado de las labores que permiten el funcionamiento de la institución escolar, la cual se encarga de la conducción de las personas, labores, tiempos, recursos materiales empleados en el desarrollo de las tareas escolares, en la administración de personal en el ámbito laboral, en la asignación de funciones de cada uno de los integrantes y sus responsabilidades como la evaluación de su desempeño dentro de la institución educativa, el empleo del tiempo en el desarrollo de las actividades escolares, como la organización de los recursos y materiales de la comunidad estudiantil, la organización de higiene, espacios, comités de padres de familia, roles de aseo, la administración de información, como es el registro, asistencias, evaluaciones, el control escolar, por ende mantiene el funcionamiento de la institución escolar y haya un buen empleo de recursos en la comunidad estudiantil.

La comunidad de San Gabriel en la institución secundaria comunitaria José Vasconcelos calderón, la administración que existe es favorable aunque solo hay una educadora comunitaria proporcionada por CONAFE la cual la administra la coordinadora regional de zona 10 San Bartolo, ella es la única maestra en la escuela secundaria, la relación con los padres de familia y los alumnos no es muy favorable, ya que no tiene muy buena participación de los padres de familia, ni de los alumnos, sin embargo no ha logrado llegar a ciertos acuerdos para el funcionamiento de la institución escolar y de esa manera beneficie la educación de sus alumnos, el comité de padres de familia administra el trabajo de la educadora comunitaria y se encarga de roles de aseo, faenas aun así en ese aspecto muestran complicaciones para la participación de todos los miembros de padres de familia, la maestra administra la asistencia de los alumnos y sus evaluaciones de cada uno de ellos por medio de listas de asistencia y la asignación de calificación en sus actividades.

Dimensión comunitaria se refiere a la relación que tiene la escuela con la comunidad escolar, la cual permite su funcionamiento dentro de la comunidad escolar, basada en relación de la comunidad con la escuela, tiene gran importancia ya que, para el funcionamiento de la comunidad estudiantil, tienen que colaborar ambas partes para una mejor participación y mejores resultados, en el desarrollo de proyectos comunitarios, faenas, limpieza del espacio, cooperación, participación en proyectos comunitarios, reuniones y sobre todo la comunicación entre ambas partes, la poca asistencia a reuniones, talleres obstruye la comunicación, organización con la comunidad y la escuela, como la deserción escolar ya que no llegan a un acuerdo para que los alumnos no deserten en el transcurso del año.

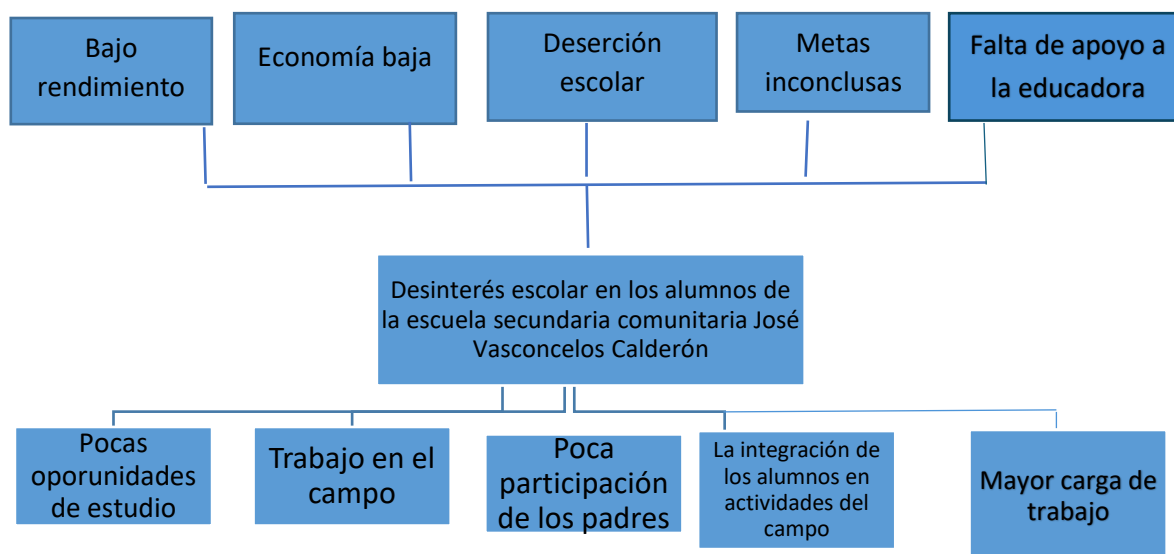
Dimensión pedagógica curricular la cual se refiere a las actividades llevadas a cabo dentro del salón de clases, la cual se relaciona con la problemática ya que los alumnos no muestran interés, compromiso por desarrollar las actividades propuestas, de igual manera no cumplen con las tareas, lo cual dificulta el trabajo de la maestra, y no favorece la adquisición de los aprendizajes, del cual se ha investigado para su mejoramiento, como la impuntualidad de los alumnos lo cual

cada una de esas situaciones se relacionan con el desinterés escolar que existe en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón.

1.6 Árbol de problemas

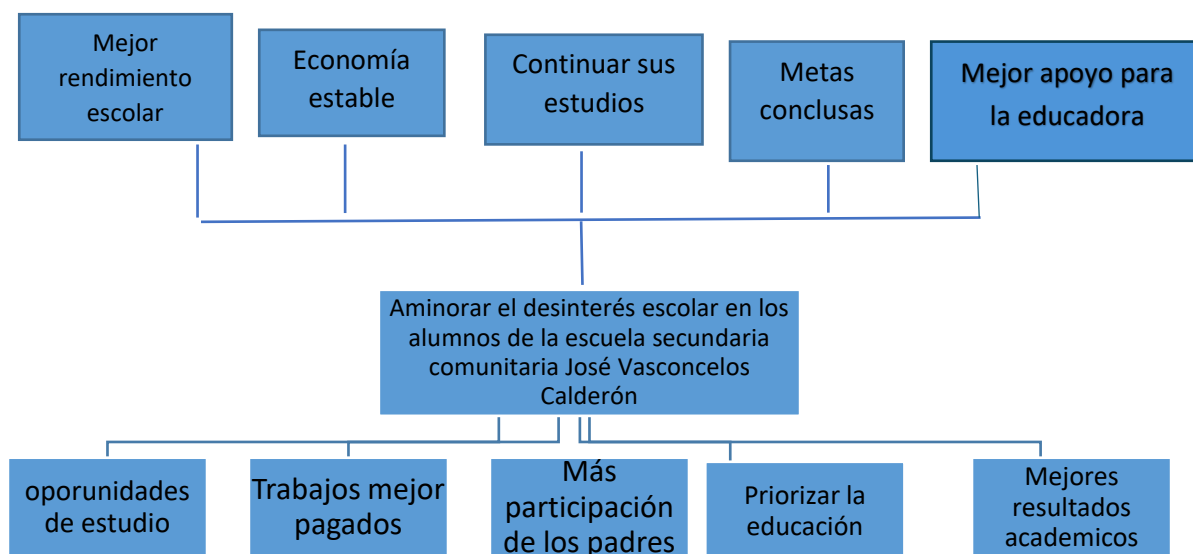
Es una técnica en la cual se presenta la problemática que se pretende resolver, como también permite la organización de las causas y efectos que tiene dicha problemática, en el tronco del árbol se pone el problema central, en las raíces las causas y en la copa del árbol se ponen las consecuencias. Un árbol de problemas es una técnica de análisis que ayuda a identificar y ordenar los principales problemas y oportunidades de una intervención, busca abordar, estableciendo interrelaciones de causa -efecto basada en el conocimiento sectorial (UNESCO, 2021, pág. 2)

El árbol de problemas me permitió identificar y ordenar los principales problemas, como a distinguir las causas y efectos que sobresalían en la problemática y priorizar los más importantes.



1.7 Árbol de objetivos

Consiste en solucionar la situación problemática presentada o necesidad para poder intervenir de manera positiva, se construye a base del árbol de problemas, por lo cual el problema, las causas y efecto se convierten en objetivos, por ende las causas se vuelven los medios para alcanzarlo y los efectos los fines que se pretenden lograr en un mediano o largo plazo.



1.8 Justificación

Uno de los problemas que se identificó por medio del diagnóstico realizado en la comunidad de San Gabriel municipio de San Bartolo Tutotepec con los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, es el desinterés por su educación, el cual es un problema socioeducativo ya que son dificultades que los alumnos presentan a gran escala a nivel mundial, presentado en su educación, debido a las actitudes negativas, limitada motivación, inasistencias, incumplimiento de tareas, falta de participación por parte de los padres en la que surge la necesidad de que los alumnos se dediquen a otras actividades dejando la escolaridad por un lado, de esta manera aumentando la deserción escolar, abandonar sus metas profesionales en consecuencia surge la explotación laboral ya que adquieren empleos mal pagados, debido a sus estudios inconclusos.

Este proyecto es necesario abordarlo para poder aminorar el desinterés de los alumnos ya que ha traído consigo ciertas repercusiones en el ámbito escolar, por ello es necesario mejorar esa situación, iniciando por mejorar el rendimiento de los alumnos, un poco más involucramiento por parte de los padres de familia, para que los alumnos de esa manera sientan su apoyo, comprensión, cariño y afecto hacia ellos, así mismo tener más alumnos con metas concluidas y aminorar la deserción escolar en la comunidad.

Este problema me resulta de suma importancia abordarlo para que de esa manera los alumnos logren culminar sus estudios y no terminen trabajando en el campo con un salario mínimo, o migrando a otro país para poder salir adelante dejando a su familia, ya que presentan una gran diversidad de problemas al trasladarse a otro país, con la culminación de sus estudios tendrían mejores oportunidades de empleo, aportando mejor economía a sus familias y más cerca de ellos, con trabajos menos pesados, horarios más justos y sin la necesidad de trasladarse muy lejos.

Por lo cual el proyecto de intervención “Desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón” lo considero de suma importancia.

Ya que esta problemática presenta complicaciones dentro del salón de clases, de acuerdo a lo observado y los resultados obtenidos pude visualizar el desinterés de los alumnos por su educación, esto se refleja en la poca participación, como en la negación por el desarrollo de actividades académicas de esa manera dificultar el trabajo de la educadora comunitaria, y por el poco involucramiento de los padres de familia, los alumnos como resultado muestran poco compromiso e importancia por la educación, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos, la adquisición de conocimientos y habilidades, llevándolos al abandono de su educación, perjudicando su desarrollo profesional.

Por otra parte considero adecuado aminorar el problema, que ayude a los alumnos a interesarse por su desarrollo profesional, buscar la forma de que sientan su apoyo de los padres de familia y considero que alumnos de la escuela Secundaria Comunitaria de esa manera se interesarían más por su estudio, teniendo dentro de la comunidad de San Gabriel más alumnos con escolaridad culminada, así mismo mejor desenvolvimiento dentro del aula, mejorando por ende el trabajo de la educadora comunitaria en el desarrollo de actividades permitiendo la adquisición mejores aprendizajes.

El desinterés escolar en la escuela secundaria comunitaria en donde los estudiantes carecen de motivación por aprender, debido a la falta de intereses, metas, objetivos planteados a base de la escolaridad, mostrando dificultades dentro en el desarrollo de actividades, entender conceptos lo cual genera desinterés escolar presentado de diversas maneras dentro del salón de clases.

La finalidad de este proyecto es buscar alternativas de mejora para que continúen sus estudios los alumnos multigrado de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, de manera que mejoren su interés por su educación por medio de pláticas informativas, charlas informales como actividades recreativas a los alumnos e inclusión de los padres de familia que permita reflexionar la importancia su educación, como las oportunidades que podrían tener al continuar sus estudios.

1.9 Objetivo general

El objetivo general del proyecto de intervención, debe ser coherente, se tiene que lograr acorde a los objetivos específicos propuestos, por lo regular estos son solo tres, dicho objetivo marca el diseño de la investigación a utilizar.

Debe ser elaborado para que se pueda llevar a cabo, sea alcanzable, se enfocan en la resolución de la problemática, son medibles, tomando en consideración a la sociedad involucrada o con la que se estará trabajando, como es que se estará llevando a cabo. Es un enunciado, parte de la investigación, planteándose lo que se desea alcanzar, es una parte muy importante ya que a través de este se plantea lo que se quiere lograr, en efecto se obtendrán los resultados planteados a lograr.

Es necesario establecer objetivos generales y específicos dentro del diagnóstico del proyecto de intervención ya que permiten identificar y definir claramente el problema que se quiere abordar, de manera que los objetivos planeados me ayudan a identificar las causas del problema, aumentando la claridad de la necesidad a abordar, enfocándome en las áreas afectadas.

Por lo que el objetivo general queda establecido de la siguiente forma:

- ❖ Identificar factores y actitudes, comportamientos, sobre el desinterés de los alumnos en la escuela secundaria comunitaria “José Vasconcelos Calderón”.

1.10 Objetivos específicos

- ❖ Recopilar información sobre el desinterés escolar a través de técnicas como la entrevista no estructurada, la observación participante, el diario de campo.
- ❖ Revisión de fuentes documentales para obtener información sobre el apoyo que los padres ofertan a sus hijos.

Capítulo 2 El desinterés escolar en los alumnos de la escuela secundaria José Vasconcelos Calderón.

En este apartado daré a conocer más a fondo lo que es el desinterés escolar como los aspectos que detecte en el proceso de diagnosticar la problemática en el salón de clases, durante las jornadas laborales, como los resultados obtenidos dentro de la investigación.

2.1 Desinterés escolar

Por consiguiente el desinterés es un problema que no se puede pasar desapercibido, el cual es muy notorio en los jóvenes estudiantes, en la institución educativa, se pueden visualizar sus pocas ganas de superarse o realizar determinadas actividades, muestra el poco compromiso y entusiasmo por llevar acabo ciertas tareas dentro del salón de clases.

Sin embargo en la comunidad el desinterés escolar es un problema que está afectando la educación de los adolescentes de la localidad de San Gabriel Municipio de San Bartolo Tutotepec, el cual se desarrolló en el espacio escolar de la escuela José Vasconcelos Calderón dentro de la cual los alumnos presentan ciertas conductas que me hicieron ver, que el grupo multigrado secundaria comunitaria no tiene interés por su educación, como resultado fue el motivo para que la investigación me centrare en esa situación, ya que es un problema preocupante, en efecto el desinterés escolar ha traído ciertas consecuencias, una de ellas es que por diferentes situaciones como es la falta de apoyo familiar, las expectativas bajas, falta de recursos lo cual resulta ser notorio dentro del aula.

Es una situación que resulta ser evidente ya que existen ciertos aspectos, como el poco interés, compromiso, dentro de la escuela, mostrando su desinterés de esa forma, por otra parte está claro lo difícil que resulta el desarrollo de las actividades, en consecuencia la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de habilidades se dificulta.

El desinterés es el motivo por el que se pueden observar ciertas situaciones negativas, de esta manera no obtener buenos resultados al llevarlo a cabo la práctica educativa ya que es muy notorio en los alumnos, en efecto también en los padres de familia, eso ocasiona grandes dificultades en el desarrollo educativo de los jóvenes adolescentes de la escuela secundaria comunitaria. Desde la postura de Sáez argumenta que el desinterés engendra aburrimiento que se exterioriza bajo diversas formas: pasividad, y exasperación cuando se mezcla con un destello de rebeldía (Sáez, 2005, pág. 15)(citado por Cervantes y Romero).

Sin embargo el desinterés escolar de la escuela secundaria se presenta debido a las pocas oportunidades como a la falta de instituciones escolares media superior y superior, la insuficiencia de ingresos económicos juegan un papel fundamental, el apoyo emocional y moral hacia los alumnos, que es lo básico para que obtengan un rendimiento académico y un desenvolvimiento óptimo dentro del espacio escolar.

Esto tiene como consecuencia en la educación de los alumnos siendo un proceso muy importante para nuestras vidas que iniciamos desde muy pequeños, en base a la cual se adquieren aprendizajes, habilidades, valores, actitudes, ayudándonos a desarrollarnos como personas, de esa manera contribuir como sociedad, por medio de la educación, se busca un mejor desenvolvimiento, como la adquisición de ciertas competencias que permitan ser apto, para poder enfrentar retos que se nos presenten a lo largo de la vida. En palabras de Gracia, 2017; argumenta: “Desde la práctica docente, el desinterés escolar es una problemática de la cual se lamentan los profesores con respecto al rendimiento académico de los adolescentes” (pág. 14)

En la escuela secundaria comunitaria la maestra declara observar que los alumnos presentan desinterés por su educación en consecuencia dificulta la transmisión de la información proporcionada, resultándole difícil llevar a cabo la jornada escolar. En consecuencia el desinterés es notorio debido a su estado emocional que se caracteriza por falta de motivación, falta de participación, afectando el rendimiento

escolar del alumno, presentando algunos efectos negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, no teniendo como tal una meta fija en la que ellos estén enfocados, o quieran alcanzar, debido a sus preocupaciones en sus hogares o problemas al interior de su familia, siendo factores que intervienen de manera negativa. En palabras de García (2017); declara que: “Mirar por la ventana, estar disipado o disperso son algunas de las representaciones tradicionales del desinterés escolar; empero, se trata de un problema complejo que no puede ser simplificado a través de reduccionismo” (pág. 8)(citado por Cervantes y Romero)

Existen diferentes situaciones por las que el desinterés escolar es notorio en los alumnos, el problema se tiene que abatir, ya que ha llevado a los adolescentes al fracaso escolar, los alumnos al presentar desinterés escolar, el aprendizaje es muy poco debido a la dificultad en el desarrollo de la jornada escolar, como consecuencia no se alcanzan metas proyectadas a largo plazo.

Sin embargo es necesario tener en cuenta ciertos aspectos que involucran el desarrollo educativo de los alumnos en la postura de Rosa, 2018; en su informe indica que;

“Históricamente la familia ha resultado del proceso evolutivo social en el cual mediante la interacción logra el mejoramiento de las relaciones, por ello es de importancia briden su apoyo a los educandos en el proceso de enseñanza y en ese sentido obtener aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y destrezas.” (pág. 10)(Citado por Cedeño y Mantilla)

Para los alumnos la participación e involucramiento en su educación es básico y primordial para que tengan un buen desarrollo en sus actividades, motivación, buen comportamiento y por los mismo un buen rendimiento escolar, sin embargo al que no haya interés por su educación y los padres de familia no se involucren en su educación de los adolescentes, es una causa fundamental para que los alumnos no tengan un buen desarrollo académico, no tengan la meta de continuar con sus estudios, con ello los alumnos no asisten a la escuela, y los papás por cuestiones laborales o por falta de conocimiento e interés, no los mandan a la escuela, para incluirlos en las actividades agropecuarias y del hogar, mientras que los alumnos se

vuelven incumplidos en la escuela en actividades como son tareas o materiales solicitados, haciendo evidente su poco compromiso por su educación.

De acuerdo con (Pita & Maldonado, 2014, pág. 7) (citado por Cedeño y Mantilla) en su tesis doctoral:

“resalta que la falta de participación de los padres en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a provocan que no haya interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de asistencia en la escuela, atraso de la institución, desconocimiento de los docentes y por ende bajo rendimiento escolar, acompañado de agresividad y baja autoestima” (pág. 7)

El que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos ayuda a que ellos se sientan motivados, que se esfuercen en un mejor rendimiento durante las jornadas laborales ya que sienten el interés, participación e involucramiento de los padres, comprometidos para dar buenos resultados, sin embargo, el que no recibir apoyo motivación por los padres o tutores, los alumnos pueden carecer de motivación para aprender o no ver el valor de la educación, como resultado llegar a la deserción total.

Desde el punto de vista de (Cerde, 2019, pág. 11) (citado por Cedeño y Mantilla) en su informe

“Considera que la importancia de los padres de familia asista a las reuniones periódicas para conocer el estado de sus educandos es de relevancia por lo que pueden tomar medidas a tiempo y de esa manera corregir malos hábitos en los educandos logrando un buen proceso de enseñanza, aprendizaje de forma eficiente” (pag.11)

El desinterés escolar es un problema de gran importancia que tiene diferentes características en que este se presenta ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y a toda la comunidad estudiantil. El desinterés provoca alejarse de la escuela por completo, llevando a los alumnos a la decisión de abandonar por completo su educación y no regresar afectando su desarrollo profesional dejando sus metas inconclusas.

Esto ha surgido a raíz de que los alumnos se dedican a otras actividades dejando la escolaridad a un lado, de esa manera se vuelven personas con estudios inconclusos y campesinos de sus comunidades, migrantes, algunos se refugian en los vicios o ya sea que terminan juntándose a muy temprana edad lo cual ocasiona que tengan embarazos no deseados, con ello más responsabilidades a muy temprana edad, ganando muy poco dinero, que solo les ayuda a cubrir algunas necesidades.

El desinterés escolar es muy notorio debido a la presencia de las actitudes negativas que presentan los alumnos durante la jornada laboral, las cuales surgen a través de diversos factores, como el desempeño, entusiasmo en el desarrollo de actividades, sino todo lo contrario mostrando frustración, enojo, aburrimiento, en consecuencia afectar su desarrollo educativo.

2.2 Actitudes negativas

En los alumnos surgen actitudes negativas a causa de su poco compromiso por su educación, así mismo por los problemas que tienen económicos en sus hogares lo cual puede llegar a causar frustración, por ello pueden surgir conflictos entre compañeros, falta de comunicación dentro de la comunidad estudiantil, en efecto se muestra violencia física y verbal entre el grupo.

El hecho de tener problemas y actitudes negativas dentro del salón de clases perjudica el desenvolvimiento como el desarrollo de actividades educativas, de esta manera enfrentan dificultades para comprender los contenidos, y la poca participación en clases.

El problema en los hogares, como la falta de apoyo familiar ocasiona que los alumnos tengan ciertas actitudes, violentas, agresivas, que los alumnos no le pongan el empeño suficiente en su educación, ya que los padres de familia no se involucran en el desarrollo académico de sus hijos, ni a conocer su desenvolvimiento, en el aula.

Las actitudes negativas también se notan en su incumplimiento en tareas, deberes escolares, como no entregar trabajos en tiempo y forma, no cumplir con los materiales solicitados, presenta distracción dentro del salón de clases, mostrar actitudes desmotivadas, hablar fuera turno, molestar a sus compañeros, mostrar faltas de respeto hacia sus maestros.

La motivación es una predisposición positiva que determina las intenciones e intereses del estudiante, pero el problema motivacional más difícil involucra a aquellos alumnos que son apáticos, desinteresados en el aprendizaje, o perturbados del aprendizaje escolar y el rendimiento académico no tiene valor importante para ellos señala (BROPHY, 1998, pág. 11)

Lo que sucede con los alumnos ya que ellos se muestran desinteresados, o perturbados por los diferentes problemas económicos lo que ocasiona su baja motivación dentro del salón de clases, con ello conlleva a obtención de muy pocos aprendizajes lo cual si es un problema para los alumnos.

Sin embargo existen otras conductas que muestran el desinterés en las clases, entre ellas podemos decir lo siguiente:

Como es que los estudiantes presentan actitudes como hablar en voz alta, mostrando con ello problemas de comportamiento, volviendo un ambiente de clases ruidoso, llevándolos a pérdida de comprensión de las materias, bajas calificaciones, problemas entre compañeros y maestros, dificultando el trabajo en equipo.

Las bromas ocasionados a la falta de madurez emocional para comprender el impacto de sus acciones, no tomando en cuenta los sentimientos y necesidades de los demás, ocasionando un dolor emocional, así mismo distraer a sus compañeros de la clase, afectando las relaciones entre compañeros así mismo la autoestima y confianza de los alumnos.

Interrupciones al maestro dificulta la enseñanza y el aprendizaje, perdiendo la concentración y causando estrés y agotamiento en el maestro, lo cual lo pueden causar los alumnos debido a la desmotivación por la clase, obstruyendo el tiempo

planeado, dificultando el procesamiento de la información de manera más efectiva, evitando el desarrollo de habilidades y valores.

Las actitudes desafiantes son comportamientos negativos que pueden presentar los alumnos en el salón de clases, hablando de manera despectiva e irrespetuosamente hacia el profesor o hacia los alumnos, discutiendo de manera agresiva, utilizando lenguaje ofensivo e insultante, negándose a seguir instrucciones o reglas, perturbando el orden y la tranquilidad en el aula.

En palabras de Martínez, (2004) deduce

Que la actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o reaccionar en un sentido determinado... (Citado por Romero, Quiroz y Utrilla)

Está claro que las actitud son aprendidas en efecto para erradicarlos es necesario de compromiso y apoyo sin embargo el hecho de que los padres de familia trabajen en el campo implica disponer de más tiempo a las jornadas laborales por ende los adolescentes, no pasan mucho tiempo con sus hijos aunque el trabajo en el campo es de suma importancia para poder vivir de manera adecuada, ya que para la comunidad es el sustento todos los días.

2.3 Trabajo en el campo de los padres de familia

Las familias de la localidad por lo regular carecen de recursos económicos por lo cual tienen que trabajar en el campo ya que es el único empleo que hay en la comunidad y en los tiempos que no hay tienen que salir a trabajar lejos incluso incluir a sus hijos para que trabajen ya sea en los terrenos de su propiedad o migrando igual que sus padres para conseguir más oportunidades de empleo. Sin embargo en consecuencia los padres de familia se pierden de muchas situaciones con sus hijos, y los hijos de sus estudios dejándolos a un lado por salir a trabajar, aunque los padres de familia desde niños se incorporaron en el trabajo del campo, se les

hace una situación normal para sus hijos, por ende los jóvenes adolescentes tienden a seguir su ejemplo.

A causa de la falta de economía para solventar gastos en sus hogares es difícil invertir en la educación de sus hijos, ya que la prioridad es cubrir las necesidades básicas como es alimentación, vivienda y salud, esto causa que ellos tengan otras preocupaciones por sobrevivir, y no tener como prioridad la educación de sus hijos, por ende tienen bajo desempeño en su educación debido a la poca importancia que se le da al desarrollo educativo, en consecuencia suelen tener pocos ánimos de superación, apoyo emocional insuficiente, considero que al insertarse en el trabajo del campo engloba muchas situaciones por las que tienen que pasar sin embargo los estudios quedan a un lado para generar recursos económico, no poniéndole la atención a la educación debido a las demás tareas laborales, e incluyendo la emoción de los adolescentes por ganar poco dinero en jornadas largas y pesadas, abandonan sus estudios, debido a la desinformación, sin embargo ellos consideran importante poder contribuir en la economía de sus hogares o comprar sus propias cosas.

Desde la postura Chinchande, 2021; en su informe refiere sobre:

La importancia de que los padres de familia estén pendientes del aprendizaje de sus hijos debido a que este tipo de acompañamiento logra que este mucho más seguro en el proceso de aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos y que la deficiente participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como consecuencia el desinterés en los estudios (Chinchande, 2021, pág. 9)(citado por Cedeño y Mantilla)

El estar informados acerca del rendimiento de los alumnos ayuda a que puedan tomar medidas para el mejoramiento de su educación de sus hijos, poder intervenir para hacerle ver que la educación es importante que no están solos, brindarles apoyo, comprensión, sobre todo afecto para que se sienten seguros física, emocional y moralmente.

Es una de las causas principales por las que los alumnos no le ponen el esfuerzo que se debe a su educación, no tienen en sí sus metas definidas, o la motivación emocional suficiente para que le echen ganas a su educación, ya que los padres no tienen en sí, tiempo para dedicarles a sus hijos, debido a sus actividades laborales demandantes.

El hecho de que no les pongan la atención suficiente, y no participan en clase, y no tienen el apoyo, esto influye de manera negativa en el proceso de formación del adolescente, tiene que ser afectivo para que el alumno se sienta motivado, animado y tenga un mejor rendimiento escolar, ya que ellos son los actores principales en la educación de sus hijos, a través del ejemplo, sin embargo, cuando existe poca disposición para que sus hijos continúen estudiando, influye mucho en su proceso de formación educativa.

Sin duda alguna la poca participación de los padres de familia juega un papel importante en el poco compromiso e interés que le ponen a su educación, se ve reflejado en su comportamiento dentro de la institución educativa, sin embargo a causa de sus actividades laborales, como de poca importancia dada a la educación del adolescente.

2.4 Poca participación de los padres

En otras palabras otro factor de suma importancia son los padres no pasan el mayor tiempo con sus hijos el cual juega un papel muy importante, debido al cansancio, por las largas jornadas diarias, y tener que preocuparse solo por cubrir las necesidades básicas de su hogar para que de esa manera sus familias tengan alimentación, vivienda, debido al trabajo en el campo como lo mencionaba anteriormente otro factor que perjudica la participación de los padres de familia es el ingerir bebidas alcohólicas en especial los papás, ya que debido a ese incidente no llegan a reuniones o desaprovechando tiempo con su familia y con sus hijos.

El hecho de tener que trabajar la mayoría de tiempo largas jornadas causa que no asistan a reuniones, no tengan motivación sus hijos, en ocasiones los tengan hasta que incluir en el trabajo ya que los recursos no son los suficientes para solventar

gastos, el tiempo no es suficiente para cubrir todos los trabajos del hogar y actividades escolares ya que el campo tiene trabajos pesados, largos que perjudican en la atención a sus hijos en su educación, no asistiendo a los talleres, proyectos en conjunto padres e hijos.

El hecho de no intervenir en su desarrollo y por ende sentir su ausencia todo el tiempo influye en su motivación y desempeño del alumno, a raíz de esta situación los alumnos presentan ciertas situaciones en las que se observa que no les interesa estar en la escuela y realizar las actividades, mostrando su poco compromiso por adquirir ciertos conocimientos y habilidades.

Considero que el hecho de que los padres de familia no dispongan del tiempo suficiente y estén solo preocupados por sus necesidades básicas, ocasiona que los alumnos se sientan solos y por ello, se sientan con la libertad de salirse de la escuela, tener comportamientos inapropiados y sobre todo desinterés total por sus aprendizajes, dando prioridad al trabajo que al desarrollo profesional del alumno.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, puede marcar la diferencia, para su desarrollo profesional, ya que el apoyo físico, emocional, como son las muestras de cariño y afecto hacia ellos puede ocasionar que los alumnos cambien su manera de comportamiento, como el entusiasmo y las ganas por el desarrollo de actividades escolares.

En palabras de Brown, 1989; declara que

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto como para el padre como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Brown, 1989, pág. 2) (citado por Escobedo).

Sin embargo, el hecho de que los padres de familia, estén desapegados de sus hijos, por cuestiones de trabajo, tiempo, economía, cansancio, entre otras circunstancias puede provocar, ciertas situaciones desfavorables para los alumnos,

no solo físicamente si no psicológicamente, ya que el apoyo emocional de un padre puede ayudar mucho en su progreso.

Un factor que ha influido en la comunidad es el hecho de que las generaciones de alumnos que han logrado concluir su educación secundaria, no continúan sus estudios si no que se integran los hombres a actividades en el campo y las mujeres en actividades del hogar los padres de familia lo ven como una situación normal que en determinado momento por ello algunos no concluyen la secundaria.

2.5 Integración de los alumnos al campo laboral

En la comunidad de San Gabriel por el hecho de que no existe variedad de empleos laborales, solo trabajos como es tumbar el monte, sembrar, resembrar, trabajar los sembradíos, y cosechar, los productos como son maíz principalmente, frijol, tomate, chiles, cacahuete, calabacitas, cilantro, entre otras especies, así mismo trabajar a corte de café, o limpiar la planta de café, trabajar potreros, moler cañas para poder elaborar panela y venderla en el municipio en los cuales los alumnos se hacen participes, aunque solo son por temporadas lo cual no les garantiza tener un sustento todo el tiempo.

Son trabajo muy pesado, cansado y con muchos esfuerzos, también trabajan al cuidado de animales como son pollos, guajolotes, vacas, borregos, algunos puercos, es una comunidad que la mayoría de los trabajos, son demandantes, mal pagados debido a la poca economía que existe en la localidad, la mayoría de las personas deciden no trabajar en la comunidad, si no salir lejos a trabajar para poder ganar un poco más de ingresos económicos, dejando a cargo del cuidado y la crianza de animales a los alumnos de esa manera involucrándolos en el campo laboral y en tareas del hogar.

Desde la postura de López, Albiter, & Ramírez, 2009; declara que;

Los elementos que determinan la deserción escolar y la repotencia en los grados de básica son la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para trabajar los ingresos familiares y el bajo

nivel educativo de los padres” (Lopez, 2009, pág. 13)(citado por Torres, Acevedo y Gallo G.)

Esto da como resultado que los adolescentes se quedan en la comunidad solos y tienen que integrarse en las actividades laborales, descuidando sus estudios, o dedicándose a ellos por lo que tienen que abandonar la escuela o poniéndole muy poco interés a su educación debido a la presión vivida por dedicarse a estudiar y trabajar al mismo tiempo, en consecuencia deciden dejarla para poder apoyar a su familia a solventar gastos.

En efecto presentan una gran variedad de faltas de asistencias lo cual ocasiona que su rendimiento académico sea insuficiente, dificultando el progreso y el aprendizaje para los alumnos y el trabajo de la maestra, sin embargo, son situaciones en las que los padres de familia no se involucran, es decir no tienen conocimiento sobre ello lo cual dificulta la situación.

Sin embargo es necesario aclarar que las pocas oportunidades de estudios que existen en la localidad juega un papel muy importante, ya que la economía para invertir en los estudios no es la mejor, por ende los alumnos se encuentra desinteresados en su desarrollo educativo, no tienen una motivación para continuar, ya que los padres no le dan a la educación de sus hijos la importancia que tiene.

2.6 Pocas oportunidades de estudio

La educación juega un papel muy importante en nuestras vidas, ya que ella permite un cambio total, una transformación en nuestras vidas, desde nuestra manera de pensar, actuar, relacionarnos con las demás personas, la educación la adquirimos desde nuestros hogares, así mismo en las escuelas, en la que la reforzamos, lo más importante que son los valores, lo cual nos identifica como personas, nuestra manera de ser.

En palabras de Freire, (1998); “La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua, para ganar una conciencia crítica, problematizadora, liberadora” (pág. 589). Sin embargo ella se ve obstaculizada al momento de presentar carencias o dificultades al acceder a ella, como es en la

comunidad de San Gabriel al solo contar con nivel básico y el nivel medio superior, no le es de facilidad el acceso.

Debido a las pocas oportunidades de instituciones y la poca economía es un problema la adquisición de la educación siendo muy importante para nuestras vidas, en efecto ayuda a la disminución de la pobreza y mejorar la salud y lograr la igualdad de género y la estabilidad, para poder tener una mejor calidad de vida, incluye el desarrollo de habilidades y conocimientos, una mejor extensión de oportunidades laborales, el pensamiento crítico y la creatividad, el fortalecimiento de la confianza y la autoestima, la promoción del crecimiento personal y social, además la educación puede ayudar a construir una sociedad más justa y equitativa.

El hecho de que las instituciones educativas medio superior no se encuentre cerca se presenta problemas como es el traslado, la renta, alimentación, sin embargo los recursos económicos no son los suficientes para los miembros de la comunidad, volviéndose un problema las pocas oportunidades de estudio para poder continuar su educación dándole más prioridad a la inserción de los trabajos del campo, ya que se consideran más fáciles, adquiriendo dinero y no invertirlo en estudios ya que con ello incluye invertir recursos económicos, de esa manera no poniéndole el esfuerzo suficiente, ya que su labor será ser trabajador del campo para lo cual exclaman no necesitar estudios ni tener buenas calificaciones.

Desde la postura de SEP, (2022) declara:

Que se reconoce que las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela por lo que es necesario que el sistema educativo considere el mecanismo de comunicación... (pág. 22)

Sin embargo el acompañamiento dentro de las familias de los adolescentes de la escuela José Vasconcelos Calderón no se está llevando acabo exactamente, así

mismo por esa razón es por la que la comunicación se obstruye entre los maestros y los padres de familia, llevando a los alumnos a deserción escolar ya que el hecho de que las oportunidades sean pocas, los padres de familia no los apoyen, no tengan ejemplo de alguna persona de la localidad haya logrado concluir sus estudios profesionales, por ende muestren desinterés escolar en la escuela secundaria comunitaria.

2.7 Deserción escolar

La mayoría de las personas de la comunidad de san Gabriel los padres de familia solo cuentan con los primeros grados de primaria, algunos con ningún tipo de educación, ya que no contaban con los recursos para asistir a la escuela, ni tampoco había escuelas cercanas para que estudiaran, la mayoría afirma que sufrían por violencia en sus hogares y en la escuela, de igual manera los padres de familia tuvieron que empezar a trabajar desde muy pequeños ya que no tenían posibilidades y fue lo que sus padres les imponen, desde ese tiempo tuvieron que abandonar la escuela por diferentes factores

El hecho de que debían de dejar la escuela para poder apoyar con los gastos en sus hogares ya que la mayoría contaba con familias numerosas, la mayoría de los padres cumplían con roles en sus hogares, no los mandaban a la escuela, debían de trabajar a muy temprana edad, por ello los padres ahora no cuentan con escolaridad culminada, lo cual genera que no tengan conocimiento acerca de cómo apoyar a sus hijos en tareas y actividades escolares en las que pueden participar no les llama la atención, no cuentan con un buen empleo que les genere, a ellos buenos ingresos para apoyar a sus hijos.

En consecuencia los alumnos continúen con su ejemplo y no les interesa estudiar ya que se conforman con solo saber leer y escribir y con ello ya no quieren continuar sus estudios, el trabajo que ellos conocen es el empleo en el campo laboral, en efecto ninguna persona de la comunidad ha logrado culminar sus estudios y a base de ello tener un empleo, por ello los adolescentes no les interesa lograr sus metas.

Por ende prefieren salirse para apoyar a sus familias en sus trabajos del campo, no se interesan por culminar su educación, la consideran un proceso muy tardado y sobre todo con lleva muchos gastos en los cuales no cuentan con el recurso suficiente para solventar gastos, en este caso los padres de familia no intervienen como apoyo a causa de falta de recursos económicos, empleo, dándole paso a la deserción escolar.

Es notorio que los alumnos de la comunidad de san Gabriel se conforman con solo aprender lo básico no poniéndole el esfuerzo suficiente a la escuela, teniendo actitudes prepotentes, negativas, a causa de que sus padres de familia no les brindan la motivación suficiente para que continúen echándole ganas a su educación, ya que no tienen los conocimientos suficientes sobre la importancia de la educación, sin embargo el tener una economía baja por ende los alumnos no se sienten a gusto de enfocarse en sus estudios los perturban sus carencias en sus hogares. En palabras de Chain, (2008) describe a la deserción como: “el abandono de los cursos o la carrera a la que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a las clases, y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente...” (pág. 26)

De acuerdo a la cita anterior podemos ver que la deserción escolar puede llegar a ocasionar que los alumnos no logren culminar su educación por lo cual ellos abandonan sus estudios como es en el caso de la escuela secundaria comunitaria debido a diversos factores que intervienen para que esto suceda. ANUIES, (2007) Argumenta que: “El abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios por parte del alumno, lo cual puede deberse a problemas tanto sociales como personales” (pág. 28)

El abandono de las metas de los alumnos definitivas se debe a que tienen que salir para mejorar su economía, como también apoyar a sus familias, por lo cual tienen que abandonar a sus estudios, por la falta de oportunidades como también la falta de escuelas media superior y superior, como la economía baja, por lo cual tiene que en vez de estudiar una carrera la mayoría de los alumnos solo se quedan a trabajar en la comunidad o algunos a migrar lejos, ya que ninguno de los alumnos

de la comunidad de San Gabriel han culminado su educación, de igual forma que los padres no le dan la importancia a la educación que tiene.

Capítulo 3 “Promoviendo la participación activa de los padres de familia para favorecer el interés escolar en sus hijos”

En este apartado daré a conocer la estrategia la cual busca promover la participación activa de padres de familia, para favorecer el interés escolar de sus hijos, para obtener mejor rendimiento, compromiso, participación y desenvolvimiento académico dentro del aula.

3.1 Diseño de la estrategia

Dentro de la institución educativa, la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón de la comunidad de San Gabriel, pude detectar mediante la investigación realizada el desinterés escolar de los alumnos, dentro de la institución escolar, por diversos factores que intervienen ante dicha problemática una de ellas es la falta de motivación, apoyo por parte de los padres en la educación de sus hijos, por lo que se implementaran diversas actividades con la finalidad de intervenir en dicha problemática.

La estrategia consiste en motivar a los alumnos e involucrar a los padres de familia con sus hijos de la escuela secundaria comunitaria multigrado José Vasconcelos Calderón, mediante la implementación de distintas actividades las cuales están dirigidas para los alumnos y algunas a los padres debido a su tiempo que dedican a su trabajo, para poder desarrollar las actividades se platicara con padres de familia y alumnos para saber si participaran en la implementación de dichas actividades, las cuales se irán desarrollando conforme a la carta descriptiva, estas actividades son motivadoras e integradoras, diseñadas con la finalidad de que los padres de familia se informen acerca de la importancia de la educación de sus hijos, conozcan sus beneficios, de esa manera ellos se sientan motivados, apoyados y los padres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos, sea una manera de inspiración para que continúen su educación, sin dejar de asistir, dándole la importancia a la educación que le corresponde.

Los padres de familia y alumnos confirmaran su participación en el desarrollo de las actividades, sin embargo es necesario contar con el permiso de la maestra para llevar a cabo dichas actividades.

Al haber investigado en el contexto, identificado ciertas características para ver cómo ha influido en la comunidad estudiantil “Promoviendo la participación activa de los padres de familia para favorecer el interés escolar en sus hijos” la cual constituye 15 actividades por ende se desarrollaran con el objetivo de informar sobre la educación de los alumnos a los padres de familia, conozcan las oportunidades que tiene el concluir sus estudios, así mismo motivar a los alumnos, de este modo se espera su apoyo tanto físico como emocionalmente, participación y compromiso por parte de los alumnos, logren concluir su educación y no solo se conformen con solo saber leer y escribir y trabajar en la comunidad.

3.2 Justificación de la estrategia de intervención

La presente estrategia tiene como objetivo desarrollar actividades, dirigidas a alumnos y algunas a los padres de familia, en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, en la que busca informar a padres de familia y alumnos de manera que los alumnos se sientan más motivados y comprometidos reconociendo la importancia de la educación en sus vidas y las consecuencias que ha traído consigo su abandono, por lo cual es necesario llevar a cabo las actividades que en la estrategia se están planteando para aminorar el desinterés de los alumnos en la escuela secundaria comunitaria.

Con el objetivo de que los padres de familia, conozcan el rendimiento académico de sus hijos, la importancia de la educación, se interesen por involucrarse un poco más en su educación, para que los alumnos sientan su comprensión y apoyo, mejorando su rendimiento académico, sus actitudes y logren culminar su educación, con aprendizajes significativos.

Los objetivos de la estrategia de intervención facilitan la evaluación del impacto y la efectividad del proyecto planificando y organizando las actividades y recursos, así

mismo evaluar y medir el progreso del proyecto, y resolver el problema identificado en el diagnóstico, mejorando la condición de los involucrados.

3.3 Objetivo general de la estrategia

- ❖ Promover el interés de los alumnos por su educación involucrando a los padres de familia de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón de la comunidad de San Gabriel.

3.4 Objetivos específicos de la estrategia

- ❖ Realizar actividades motivadoras para que los alumnos multigrados se interesen por su educación secundaria.
- ❖ Mejorar el rendimiento académico de los alumnos manteniendo informados a los padres de familia sobre su desempeño.
- ❖ Llevar a cabo pláticas informativas sobre la importancia de la educación, con los padres de familia y alumnos de la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón sobre las consecuencias que ha tenido el abandono escolar.

3.5 Carta descriptiva

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
1.	"Una canción con amor"	Con la finalidad de convivir y mostrar empatía y poner en el lugar de sus compañeros, conocerlos un poco más, su manera de pensar y expresarse.	1:30 minutos	Lapiceros Hojas Colores
2.	"El buzón"	Con la finalidad de conocerlos más a fondo, saber sus dificultades y problemas, posturas, como es que se sienten	1 hora	Colores Hojas Un buzón

		dentro del espacio escolar y como se verían en un futuro.		
3.	“Árbol genealógico”	Crear un ambiente de confianza entre alumnos reflexionando acerca de la importancia de familia.	1:20 minutos	Cartulina Lápiz Hojas de color marcadores
4.	“sentimientos encontrados “	Motivar a los alumnos e invitar a reconocer las cualidades que posee cada uno de ellos por medio de la interacción entre ellos, reflexionando acerca de los valores.	1:30 minutos	Hojas Lápiz Lapicero
5.	¿Cómo me miran?	Lograr que cada uno vea las acciones que está haciendo bien y las que está haciendo mal para que puedan reflexionar y de esa manera mejorar	1 hora	Computadora Lapiceros Hojas Diurex Marcadores
6.	“El monstruo “	Reflexionar acerca de lo que sucede con los alumnos en la escuela cuando se proporcione las indicaciones cada uno tiende a entender o reflexionar a su manera, aprender a su ritmo, reconociendo la	1 hora	Lápiz Hojas Colores Estambre

		importancia de la comprensión y apoyo.		
7.	“Caja de emociones”	Reflexionar acerca de los aspectos negativos, para poder mejorarlos aminorando de esa manera las conductas negativas.	1 hora	Caja Hojas de color lápiz
8.	“Globos al aire”	Motivarlos positivamente, relajarlos un poco y de igual manera invitarlos a reflexionar, sobre la importancia de la educación.	1 hora	Globos Hojas lapiceros
9.	Debate	Concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene la educación en sus vidas, de igual manera conocer sus puntos de vista desde la mirada de ellos, los beneficios, logros, que trae consigo por ende las consecuencias que trae consigo su abandono.	1:30 minutos	Marcador Pizarrón
10.	“Una canción con amor”	Conocer más a fondo sus sentimientos, motivarlos a sus papás, reflexionando sobre la importancia del	1 hora	Cartón Tijeras Marcadores Pegamento

		afecto y cariño de los padres e hijos.		
11.	Eliminando aspectos negativos	Con el propósito de minorar las conductas negativas de los alumnos, como llevar a la reflexión sobre sus metas a largo plazo, dar a conocer las profesiones que puedan adquirir.	1 hora	Globos Marcadores sillas
12.	Preguntas sorpresas	Reconocer que tanto conocimiento tienen acerca de su educación y su importancia de igual manera dar consejos y reflexiones.	1:40 minutos	Vasos Lapiceros Papel
13.	Café literario	Charla con los padres de familia y alumnos con la finalidad de hablar sobre la importancia del cariño y apoyo, como la importancia de concluir sus metas a base de la educación.	1:30 minutos	Café Galletas Computadora Hojas
14.	“Una mirada diferente”	Reflexionar sobre las causas y consecuencias del abandono escolar, visualizando un panorama de mejores oportunidades y con metas concluidas.	1 hora	Bocina Sillas Marcador Estambre

15.	Platica informativa	Llevarlos a la reflexión sobre la importancia del apoyo, afecto e involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.	1 hora	Computadora Hojas Lapicero
------------	---------------------	---	--------	----------------------------------

3.6 Actividades

A continuación presento las actividades motivadoras desarrolladas con la finalidad de aminorar el desinterés escolar de los alumnos e integrar y mantener informados a los padres de familia acerca del rendimiento escolar del alumno, de manera que los alumnos mejoren su desempeño dentro del aula, se sientan comprometidos por concluir sus estudios profesionales y le den la importancia a la educación que tiene en sus vidas.

Nombre de la actividad: 1 “Corazones rotos”			
Objetivo: Con la finalidad de convivir y mostrar empatía y ponerse en el lugar de sus compañeros también conocerlos un poquito más, su manera de pensar y expresarse.			
Materiales lapiceros Hojas Colores	Duración 1: 30 Minutos	Responsable Vianey Canales Mendoza	participantes Educadora Alumnos
Inicio: se realizará la dinámica en el salón de clases de los sentidos en este caso se formarán dos filas por medio de la dinámica del uno y dos, se le otorgara uno y dos de manera ordenada, al terminar se unirán los unos con los unos y los dos con los dos formando dos filas las de los unos y las de los dos, en esta ocasión el último de la fila se le mostrara una figura y se la dibujara en la espalda a su compañero así hasta llegar a enfrente, y el de enfrente dibujara lo que sintió, el equipo que adivine más figuras gana.			
Desarrollo: En esta actividad lleva por nombre “corazones rotos” en la que los alumnos escribirán en una hoja algo que les rompió el corazón, una situación que les haya marcado en su vida, al terminar de escribir en una hoja se le pasara al compañero de al lado el cual escribirá algo para hacer sentir mejor, algo especial y bonito, así sucesivamente todos le escribirán algo bonito hasta que la hoja que ellos escribieron la situación que les rompió el corazón llegue nuevamente a ellos, a			

medida que cada uno de los alumnos leerán sus comentarios y dialogaremos sobre la importancia de ser empáticos con los demás, por consiguiente dibujaran en una hoja las metas que les gustaría lograr puede ser (casa, carro, viajes, etc.)Y escribirán ¿Cómo pretenden lograrlo?

Cierre: los alumnos en unos círculos que se les proporcionara dibujaran la emoción de cómo se sintieron en el proceso de la actividad, la cual la pintaran y al termino pasaran enfrente de sus compañeros a presentar su carita que ellos dibujaron, explicando el motivo del ¿por qué se sienten de esa manera?, así mismo que acciones se podrían llevar acabo para cambiar ese estado de ánimo si es negativo y si es positivo ¿Cuál fue el motivo que lo ocasiono?

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad: 2 “El buzón”

Objetivo: Con la finalidad de conocerlos más a fondo, saber sus dificultades y problemas, posturas, como es que se sienten dentro del espacio escolar, Como se verían en un futuro.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Colores Hojas Buzón	1 Hora	Vianey Canales Mendoza	Padres de familia Alumnos Educadora

Inicio: se les pondrá una canción a los alumnos identificarán los sentimientos que trasmite, describiendo las situaciones en las que resaltan más las emociones, la canción lleva por nombre “mi padre” a continuación dibujaran una carita en una hoja lo que les hizo sentir, en el momento en el que estuvieron escuchando la canción, pasaran enfrente de sus compañeros conforme vayan terminando a explicar su carita el motivo por el cual se sintieron de esa manera.

Desarrollo: en el desarrollo de la actividad el buzón se les pedirá a los alumnos que pongan en un papelitos las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Qué les disgusta de la clase? ¿Cómo es el apoyo de los padres hacia ellos? ¿Cómo se

sienten? ¿Qué los motiva y desmotiva? Aclarándoles que es anónimo y nadie lo sabrá. Más tarde se les presentara otra cajita, se les explicará que todos escribirán en una hoja blanca tres anhelos que tengan para sus vidas la doblaran perfectamente y la enterraran prometiendo cada uno que trabajara lo mejor que pueda para poder cumplir sus anhelos.

Por medio de la dinámica “corazones” la cual consiste en dibujar en 12 hojas una flor y partirlas todas a la mitad pero en diferentes partes, las cuales se repartirán a los alumnos y cada uno buscara a su compañero, cuando lo encuentre ambos conversarán sobre su vida, como gustos, sus metas, los que les provoca miedo, al terminar de dialogar ambos pasaran a presentar a su compañero de al lado de acuerdo a lo que le haya comentado sobre su vida.

Cierre: por último se invita a “saludarse con el cuerpo” se hacen dos filas con el mismo número de integrantes, mirándose frente a frente, primero se tienen que saludar con la mano, posterior con el brazo, después con la cabeza, luego con la rodilla, por ultimo con el pie en este sentido cada vez que se saluden tendrán que decir Hola ¿Cómo estás? ¿Qué te gusta hacer? ¿Cuál es tu color favorito?, de esa manera sin repetir las preguntas cada vez que se saluden.

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad 3: “Árbol genealógico”

Objetivo: Crear un ambiente de confianza entre alumnos induciéndolos a la reflexión acerca de la importancia de la familia.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Cartulina Lápiz Marcadores Hojas de color lapicero	1: 20 minutos	Vianey Canales Mendoza	Alumnos educadora

Inicio: primero me presentare con los alumnos de la escuela secundaria comunitaria para enseguida dar indicaciones de la dinámica que se llevara a cabo de bienvenida, llevando por nombre mar a dentro y mar a fuera para presentarnos, dentro de las reglas serán que el que se equivoque ira diciendo: su nombre, ¿Qué es lo que no te gusta y lo que le gusta? ¿Cómo te sientes este día?, esta actividad se lleva a cabo hasta que todos los alumnos se presenten.

Desarrollo: primero, en la actividad la cual consistirá en que los alumnos realizaran un árbol, después dibujaran a su familia estructurándola de la que consideren más importante para ellos en el tronco del árbol y así ir dibujándola conforme la consideren de importante para ellos, enseguida pasarán a exponer la actividad, por consiguiente se les preguntara la razón por la cual consideran a su familia de esa manera. Al término de la actividad se les se proporcionará a los alumnos un pedazo de hoja de color se la llevaran como actividad de tarea para que se los entreguen a sus papás responderán ¿en qué considera que es muy bueno su hijo? y ¿Cómo ha contribuido como padre para que él sea muy bueno en ese aspecto? Al término les darán las hojas a sus hijos para que en la actividad siguiente nos compartan sus respuestas.

Cierre: Al final se compartirán las reflexiones obtenidas, por medio de la dinámica de las letras la cual consiste en decir palabras solo con la letra que se elija por ejemplo seria la letra “a” y todos dirán palabras con esa letra y el que se tarde más de 5 segundos pierde o se quede sin opciones, el que pierda comparte su experiencia durante la actividad.

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad 4: “Sentimientos encontrados”

Objetivo: Motivar a los alumnos e invitar a reconocer las cualidades que posee cada uno de ellos por medio de la interacción entre ellos, reflexionando acerca de los valores.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Hojas Lápiz Lapicero	1:30 Minutos	Vianey Canales Mendoza	Educadora Alumnos Padres de familia
Inicio: se llevara a cabo la bienvenida se desarrollará una actividad llevando acabo la dinámica por nombre “veneno”, primero se elijará a un alumno el cual será el veneno todos los demás realizarán un círculo, el alumno de en medio dará las indicaciones cuando diga que derecha todos corren a la derecha sin soltarse, cuando diga izquierda todos corren a la izquierda sin soltarse y cuando diga veneno tratara de tocar a alguien y ellos trataran de evitarlo sin soltarse y al primero que toque pierde, al cual se le realizaran preguntas: ¿Cuáles son sus cualidades? ¿qué valor es el más importante en su vida? ¿por qué? ¿cómo lo practica? Desarrollo: consecutivamente se les explicará en que consiste la actividad, se les proporcionara una hoja a los alumnos y escribirán algo bonito para sus padres que sientan por ellos, que los inspire, palabras en agradecimiento por todo lo que hacen por sus hijos, así mismo la decorarán y le realizarán un sobre para entregársela a sus papás Después se llevarán a cabo la actividad de los valores por consiguiente se dará una breve explicación sobre su concepto e importancia de los valores, cada alumno elijarán uno, el que más lo represente y lo pasara a exponer, para después plantear una serie de situaciones en la que involucre los valores y ellos reflexionen acerca de la importancia que tiene llevarlos a la práctica y sus consecuencias de no poseerlos. Cierre: cada alumno compartirá sus emociones encontradas al leer las situaciones planteadas de los valores, atraves de ello se dialogará y se hará las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué son importantes los valores? ¿Qué tan importantes es su familia en su educación?			
Evaluación: Lista de cotejo			

Nombre de la actividad 5: ¿Cómo me miran?			
Objetivo: Lograr que cada uno vea las acciones que están haciendo bien y las que están haciendo mal para que las puedan reflexionar y de esa manera mejorar.			
Materiales Computadora Lapiceros Hojas Diurex Marcadores	Duración 1 hora	Responsable Vianey Canales Mendoza	Participantes Alumnos Educadora
Inicio: se iniciará dándoles la bienvenida a los alumnos por medio de la reflexión llamada “cuerdas”, la cual tiene la intención de reflexionar acerca de la situación presentada y de esa manera argumentar lo que le hayan entendido, en la cual cada uno en una hoja blanca escribirán una situación en la que hayan aplicado los valores con una persona. Desarrollo: Se llevará a cabo la actividad con los alumnos colocando un papel cada uno en sus espaldas escribirán con un marcador una cualidad y un defecto que hayan detectado de sus compañeros hasta terminar, al finalizar la actividad cada uno pasara al frente y leerá sus cualidades y defectos, se les preguntará: ¿si consideran que son de esa manera? podrán ver cómo es que los miran sus compañeros de esa manera reflexionar acerca de su comportamiento, cada alumno realizará un escrito de ¿Cómo podrían erradicar los defectos que poseen? Por medio de la dinámica pato, pato, ganso, se compartirán respuestas la cual consiste en realizar un círculo, sentados y una persona camina alrededor de ellos diciendo pato, pato...y cuando diga ganso corren de lado contrario cada uno y el que llegue al final pierde y comparte sus respuestas, así hasta que todos los alumnos participen. Cierre: Como actividad final se realizara la dinámica de “los profesionistas”, cada alumno elegirá cual es la profesión que les gustaría ser al culminar sus estudios, se realizara un círculo y se elegirá uno por uno para que diga el motivo por el cual eligió			

esa carrera, así mismo se investigara sus beneficios de ser un profesionalista, las actividades que desempeñarían al lograr culminar sus estudios.

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad 6: El monstruo

Objetivo: Reflexionar acerca de lo que sucede con los alumnos en la escuela, cuando se proporcionan las indicaciones, cada uno tiende a entender o reflexionar a su manera, aprender a su ritmo, reconociendo la importancia de la comprensión y apoyo.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Lápiz Hojas Colores Estambre	1 hora	Vianey Canales Mendoza	Educadora Alumnos

Inicio: se iniciará preguntando, ¿cómo se sienten el día de hoy? Planteando las actividades que se pretenden abordar como su objetivo, se llevará a cabo la actividad de “congelados” para establecer un ambiente de comunicación, la cual consistirá en elegir una persona que está congelada y si toca a los demás alumnos permanecerán congelados hasta que los alumnos que no están congelados los toquen para descongelar, de esa manera se logre congelar a todos.

Desarrollo: A continuación se darán indicaciones para la realización de la actividad, se desarrollara “el monstruo” primero se les proporcionara hojas blancas, lápiz y colores, a los alumnos para que realicen un monstruo con las siguientes características:

- Una cabeza circular y grande
- Un cuerpo enorme cubierto de plumas
- Brazos cortos, con manos grandes y garras cortantes
- Piernas largas
- Orejas triangulares
- Nariz con orificios rectangulares

- Boca con dientes feos y grandes

Al término anotaran en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Por qué los monstruos no quedaron iguales? ¿Por qué no quedaron iguales si fueron las mismas indicaciones? Al terminar de contestar las preguntas cada uno pasara a presentar sus dibujos.

Cierre: continuando con la actividad se llevará a cabo la actividad de “las sillas locas” la cual consiste en poner música y hacer un círculo de sillas, en el momento que se quitara la música y el alumno que se quede sin sentarse se cuestionara sobre lo que piensa sobre el abandono escolar, las consecuencias que estas trae consigo.

Evaluación: Rubrica

Nombre de la actividad 7: Caja de emociones

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos negativos, para poder mejorarlos aminorando de esa manera las conductas negativas.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Caja	1 hora	Vianey	Alumnos
Hojas de color		Canales	Educadora
Lápiz		Mendoza	

Inicio: se llevará a cabo la bienvenida por medio del juego del pastel partido el cual consiste en hacer un círculo con los alumnos y dos alumnos se seleccionan para que se agarren de las manos y caminen alrededor del círculo y compitan con dos compañeros seleccionados del círculo por ellos mismos, la cual consistirá en correr dos hacia la izquierda y dos hacia la derecha, el que llegue primero gana, así van jugando hasta que hayan participado todos.

Desarrollo: Así mismo se llevará a cabo la actividad la caja de emociones la cual consiste en solo aplicarla a los alumnos en una mitad de hoja de color van a poner todo lo negativo en su vida y al final lo vamos a meter en una cajita y le prenderemos fuego, comprometiéndose a mejorar ese aspecto, del mismo modo en otro pedazo de hoja escribirán la profesión que quieren lograr en este caso colocaran las hojitas

en una cajita y la enterraran y compartirán como pretenderán lograr esa meta, por medio de la dinámica de “palabras” en la cual realizarán un círculo, se elige primero a un alumno que dirá una palabra y el siguiente dirá una palabra con las dos últimas letras de la palabra anterior y así sucesivamente, hasta que el que pierda comparte sus respuestas acerca como pretende lograr su meta.

Cierre: por medio de la dinámica de la nave espacial la cual consiste en cantar una canción que dice “yo tengo, yo tengo una nave espacial que viaja por todo el sistema solar, dentro de la cual los alumnos van diciendo los planetas y el que se equivoque o no sepa pierde inmediatamente, en la que tendrá que responder ¿Cuáles son los beneficios de la escuela? ¿Qué tan importante la considera en su vida? Así sucesivamente hasta que todos los alumnos participen en la actividad, para de esa manera conocer los puntos de vista sobre la escuela de cada uno.

Evaluación: Rubrica

Nombre de la actividad 8: “Globos al aire”

Objetivo: Motivarlos positivamente, relajarlos un poco y de igual manera invitarlos a reflexionar, sobre la importancia de la educación.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Globos Hojas Lapiceros	1 hora	Vianey Canales Mendoza	Educadora Padres de familia Alumnos

Inicio: se iniciara con calentamientos para activar a los alumnos por medio de movimientos corporales, iniciaremos con la cabeza hasta terminar con los pies, por medio de la dinámica del “cuchillo y la navaja” se cantara la canción: “hay viene” y los demás contestan “quien” nuevamente “hay viene” y los demás responden “quien” y cantan todos el cuchillo y la navaja ha se me sube a la cabeza, y todos mueven la cabeza se da una vueltecita y se le pasa a otro compañero y él dice lo mismo y otra parte del cuerpo hasta mover todo el cuerpo.

Desarrollo: se explicará el motivo de la actividad con globos, proporcionando un globo a cada alumno el cual ya tendrá una frase motivadora en su interior lanzaran los globos arriba de ellos y sin que los dejen caer y plantearles que cuando se les caigan uno, entonces iniciaremos con las actividades, conforme se les vayan cayendo van a ir leyendo su frase en relación a ello, comentaran como se sintieron, así mismo se estructurara una entrevista con las siguiente preguntas las cuales consisten: ¿Qué cualidades considera que tiene su hijo? ¿cómo ha contribuido a ellas? ¿considera importante la educación? ¿Qué profesión le gustaría que desempeñara su hijo en un futuro? ¿Cómo apoya a su hijo o hija en su educación? ¿Considera importante la participación de usted en el proceso educativo de su hijo? estas preguntas las escribirán en una hoja blanca y se las plantearan a sus padres de tarea.

Cierre: para finalizar se llevara a cabo la dinámica de “encantados” de la cual se elegirá un alumno para atrapar a los demás alumnos y tener el poder de al tocarlos encantarlos, mientras que los que no los ha tocado puedan desencantar a los que encantan, hasta que atrape a todos, para que de esa manera se puedan relajar de las actividades abordadas durante la sesión.

Evaluación: Rubrica

Nombre de la actividad 9: “El debate”

Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene la educación en sus vidas, conocer sus puntos de vista desde la mirada de ellos, los beneficios, logros, las consecuencias que trae consigo su abandono.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Marcador Pizarrón	1:30 Minutos	Vianey Canales Mendoza	Alumnos Educadora Padres de familia

Inicio: se iniciará motivando a los alumnos, por medio de la dinámica de los aplausos la cual consiste en decir el número de aplausos que darán los alumnos y el que se equivoque se le cuestionara sobre ¿Cómo se siente el día de hoy? ¿Cuál es su motivación del día? ¿Qué les gustaría lograr a un corto, mediano y largo plazo conforme a sus estudios?

Desarrollo: se realizará un debate mitad de alumnos a favor y la otra mitad en contra las cuales se seleccionaran por medio de la dinámica de mar a dentro y mar a fuera la cual consiste en que los alumnos realizan una fila y se les dice mar a dentro brincan hacia enfrente y mar a fuera hacia atrás y el que pierda va conformando el equipo uno a favor y el siguiente en contra así hasta conformar los dos equipos, uno estará a favor de culminar la educación y el otro en contra de concluirla, así mismo presentaran las ventajas y desventajas de terminar los estudios, como las causas y consecuencias que trae consigo su abandono, de esa forma la importancia de la participación, apoyo y comprensión de los padres hacia los hijos durante el proceso del desarrollo escolar.

Cierre: se realizará una charla informal sobre las reflexiones finales, cada uno comentará lo que haya aprendido durante la actividad, que enseñanzas les ha dejado consigo, los aspectos que consideraron de suma importancia para el proceso de enseñanza, por medio de la dinámica de la papa caliente se pasaran una pelotita y se cantara la canción de “la papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite y quien se quemó, 1,2,3” y el que le toque la pelotita es la persona que tiene que comentar acerca de lo aprendido.

Evaluación: Guía de observación

Nombre de la actividad 10: “Una canción con amor”

Objetivo: Conocer más a fondo sus sentimientos, motivarlos a sus papás, reflexionando sobre la importancia del afecto y cariño.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Cartón Tijeras Marcadores Pegamento Celular	1 hora	Vianey Canales Mendoza	Educadora Alumnos Padres de familia
Inicio: se dará una introducción sobre lo que son las emociones, los sentimientos y la importancia de cada uno de ellos, cuestionare a cada uno sobre cómo se han sentido últimamente, presentándoles una reflexión titulada los tres panes, escucharán y al terminar compartirán sus reflexiones finales y la importancia de pensar y no tomar decisiones cuando esta uno molesto. Desarrollo: continuando con el desarrollo de las actividades se llevará a cabo una canción: consistirá en que los alumnos elijan una canción para cantarla, de acuerdo a sus sentimientos encontrados así mismo como lo que quieren transmitir, tendrán que ser muy analíticos en esa situación para visualizar los sentimientos que transmite cada una de las canciones y elegir la que se adecue a lo que ellos quieren transmitir, la repasaran varias ocasiones hasta que se la logren aprender, para enseguida realizar un video para sus padres dedicándoles la canción expresando un mensaje de afecto y gratitud hacia ellos. Cierre: para culminar se realizará la dinámica de “la cajita sorpresa” primero en una cajita estarán sus nombres de los alumnos y de esa manera conforme vayan sacando sus nombres van participando acerca de ¿Cómo se sintieron dentro de la actividad? ¿Qué tan importante son sus padres para el cumplimiento de sus metas?, para terminar se llevarán mitad de hoja de color en la que sus papás escribirán ¿cómo se sintieron al ver el video dedicado por sus hijos? Los padres de familia que sepan escribir ellos escribirán y los que no los alumnos servirán de apoyo para la siguiente actividad compartir las respuestas obtenidas.			
Evaluación: Lista de cotejo			

Nombre de la actividad: 11 “Eliminando aspectos negativos”			
Objetivo: Con la finalidad de minorar las conductas negativas de los alumnos, como llevar a la reflexión sobre sus metas a largo plazo, dar a conocer las profesiones que puedan adquirir.			
Materiales Globos Marcadores Sillas	Duración 1 Hora	Responsable Vianey Canales Mendoza	Participantes Educatora Alumnos Padres de familia
Inicio: se iniciará con una pequeña charla acerca de cómo se sienten con la dinámica de “canasta revuelta” la cual consiste en hacer un círculo con las sillas, la educadora estará en medio parada cuando diga piña tomaran el lugar de su compañero de al lado derecho y cuando diga naranja tomaran el lugar de su compañero de la izquierda el que se equivoque o se tarde más de 3 segundos pierde, cuando diga canasta revuelta es el momento en que la educadora puede tomar el lugar y el que pierda pasa en medio a dar las indicaciones. Desarrollo: Se realizará la dinámica con globos, se le proporcionará un globo a cada uno de los alumnos, para que escriban con un marcador cosas negativas que quieren eliminar, que les hagan daño en la vida, cuando terminen, lo pasaran a tronar en una silla en medio de un círculo formado por todos los alumnos repitiendo lo que se comprometen a eliminar o a trabajar para poder mejorar ese aspecto. A continuación en un frasco con papelitos adentro con las carreras que podrían estudiar los alumnos, las cuales irán sacando en orden y se les explicará sobre lo que consiste cada profesión, las ventajas que traen consigo, al terminar de explicar todas, cada alumno elegirá una y realizará un dibujo de la profesión contestando la pregunta ¿Por qué te gustaría esa profesión? Cierre: para terminar se realizará un círculo con una persona en el centro, la educadora dirá el nombre de una persona del círculo esa persona tiene que decir el nombre de otra persona del círculo antes que la toque la persona de en medio si la toca antes que diga el nombre de otra persona esa persona pasa al centro y se le			

harán preguntas: ¿Qué le gustaría lograr? ¿Qué aspectos eliminaría de su vida? ¿Por qué?

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad: 12 “preguntas sorpresas”

Objetivo: Reconocer que tanto conocimiento tienen acerca de su educación y su importancia de igual manera dar consejos y reflexiones.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Vasos Lapiceros Papel	1: 40 Minutos	Vianey Canales Mendoza	Educadora Alumnos Padres de familia

Inicio: se llevará a cabo la actividad de “conejos y conejeras” participaran los alumnos formando equipos de tres dos alumnos agarrados de las manos formando una conejera con su conejo adentro, así de esa manera hasta formar el juego en esta situación la educadora cuando diga “conejos” los conejos cambian de lugar, cuando diga conejeras, los conejos no se mueven solo las conejeras buscan sus conejos y cuando diga conejos y conejeras se revuelven y forman nuevamente conejos y conejeras, puede incluirse la educadora para que algún alumno pierda y cuestionarlo sobre ¿qué le gusta? ¿cuál es su deseo más anhelado?.

Desarrollo: Se realizara la actividad de los vasos a los alumnos en la que los vasos estarán boca abajo tapando unas preguntas que se les formulara de acuerdo a su educación, sus metas y logros, fracasos, contendrá algunos premios y algunos retos que tendrán que realizar según les vayan tocando, se elijaran cada uno al azar el que elijan por instinto o preferencia, por medio de la dinámica de “mi mayor miedo” en la que realizarán un círculo e iniciaran con un alumno que dirá su nombre y su miedo y el siguiente dirá su nombre de su compañero, su miedo y su nombre del y su miedo y así sucesivamente el que se equivoque o se tarde más de tres segundos

pierde y elige el vaso para verificar que es lo que le haya tocado para que se cumpla el reto.

Cierre: al final se realizará un dibujo cada alumno algo que represente a su familia, así como escribirán los pilares que consideran más importantes en sus familias los cuales pueden ser: respeto, tolerancia, igualdad, etc. Estos dibujos los realizaran en un papel boom para que se los lleven a su casa y sus padres los puedan visualizar y pongan un comentario acerca de lo que les trasmite el dibujo de su hijo e hija.

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre de la actividad: 13 “Café literario”

Objetivo: Charla con los padres de familia y alumnos con la finalidad de hablar sobre la importancia del cariño y apoyo, como la importancia de concluir sus metas a base de la educación.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Café Galletas Computadoras Hojas Marcadores	1:30 Minutos	Vianey Canales Mendoza	Educadora Alumnos Padres de familia

Inicio: se darán indicaciones de las actividades por realizar, la cual lleva por nombre “¿Cuál es la película? Se realizaran 3 equipos cada equipo proporcionara a la educadora cuatro nombres de películas en papelitos sin repetirse, los papelitos se depositaran en una caja, un integrante de cada equipo pasara por un papelito y sin decir una palabra por medio de señas tratara de adivinar qué película es, el que gane obtendrá un premio y el que pierda un castigo.

Desarrollo: Se llevará a cabo un café literario con los alumnos y padres de familia, se llevara café, galletas, dulces, palomitas, primero se abordara cuestiones importantes acerca de la educación en la que se dará el concepto y la importancia de la educación y algunos ejemplos de profesiones, también se dará a conocer las

consecuencias del desinterés escolar en la escuela, se pretende tomar café y las galletas por ende cada uno hará comentarios acerca de lo que les parece la charla, así mismo los padres de familia darán una reflexión alumnos y por último se visualizará la película del “estudiante” enseguida se repartirán las palomitas a los alumnos y padres de familia.

Cierre: por último se llevara a cabo la dinámica llamada “interpreta” la cual consiste en que los alumnos elijan un tema y de acuerdo a el tema dibujaran en el pizarrón símbolos, ya que por medio de ellos los padres de familia trataran de adivinar, al terminar se agradece la participación de los padres de familia, por el apoyo, compromiso hacia la educación de sus hijos, dejándoles en claro que es el legado más importante que ellos pueden obtener a través de ellos.

Evaluación: Rubrica

Nombre de la actividad: 14 “Una mirada diferente”

Objetivo: Reflexionar sobre las causas y consecuencias del abandono escolar, visualizando un panorama de mejores oportunidades y con metas concluidas.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Bocina	1 Hora	Vianey	Alumnos
Sillas		Canales	Educadora
Marcador		Mendoza	Padres de
Estambre			familia.

Inicio: se llevará a cabo la dinámica del “cartero”, tienen que hacer un círculo con las sillas y un alumno dirá “llegó el cartero y trajo cartas para todos lo que ...” va a mencionar características, rasgos, objetos, colores y los que los posean se cambiarán de lugar mientras el que da las indicaciones trata de ganar un lugar mientras se cambian, conforme vayan perdiendo se van haciendo los equipos, el primero del equipo uno el segundo del equipo dos y así sucesivamente, hasta quedar integrados los dos equipos para poder jugar el juego de banderas robadas el equipo uno contra el equipo dos consiste en poner una bandera de un lado y la

otra del otro, el que robe la del otro equipo ganara, aunque a partir de la mitad de la cancha los pueden atrapar y congelar, se descongelaran hasta que su equipo los descongele el equipo perdedor, expondrá la plática informativa siguiente.

Desarrollo: Se realizará una plática informativa de concientización sobre la importancia de que los padres de familia se involucren en la educación de los alumnos, los beneficios y las consecuencias que este trate de salirse de la escuela o no ponerla el empeño suficiente, así como los beneficios de lograr concluir su educación y tener un trabajo estable con un salario mejor pagado y un poco menos pesados, el cual primero lo explicara la educadora el concepto y sucesivamente el equipo perdedor realizara una cartulina sobre los temas anteriormente dichos para exponerlo a sus compañeros y por último realizaran los alumnos ganadores y perdedores en una hoja blanca los beneficios de concluir su educación y las consecuencias de su abandono.

Cierre: se darán las indicaciones de la dinámica de la telaraña con un estambre se pasarán la bola de alumno a alumno para que vayan dando su opinión acerca de la educación e involucramiento en ella, como su importancia que tiene para ellos, de esa manera irán participando cada uno hasta terminar.

Evaluación: Guía de observación

Nombre de la actividad: 15 “Platica informativa”

Objetivo: Llevarlos a la reflexión sobre la importancia del apoyo, afecto e involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Materiales	Duración	Responsable	Participantes
Computadora	1 Hora	Vianey	Educadora
Hojas		Canales	Alumnos
Lapiceros		Mendoza	Padres de familia

Inicio: se dará la bienvenida con una breve reflexión y unas palabras alentadoras por medio de una reflexión titulada “bolita de papel”, después se llevara a cabo la

dinámica entre padres e hijos de “el extraterrestre”, se darán las indicaciones de los padres de familia dibujar en una hoja, primero dibujaran:

- ❖ Una cabeza redonda
- ❖ Ojos cuadrados
- ❖ Dientes chiquitos
- ❖ Piernas largas
- ❖ Brazos cortos
- ❖ Orejas pequeñas

Al terminar se darán las indicaciones de pintarlo del color que prefieran y pasaran enfrente a mostrarlo enseguida se les cuestionara ¿Por qué son distintos si fueron las mismas indicaciones? En base a la cual se comentara que los alumnos aprenden de manera distinta.

Desarrollo: Se llevará a cabo una plática informativa con padres de familia y alumnos sobre la importancia del apoyo emocional, comprensión y atención hacia sus hijos, como el beneficio de que culmine su educación, cada persona dará su punto de vista, mediante lo abordado, por medio de carteles y diapositivas.

Cierre: por ultimo como actividad los padres de familia realizaran un dibujo para sus hijos con el propósito de demostrar sus sentimientos hacia ellos, al terminarlo se le entregan a sus hijos, se agradece la participación tanto de alumnos como de padres de familia por medio de una charla informativa.

Evaluación: Guía de observación

Hasta aquí termina la estrategia que pretendo lograr, la cual solo se queda en un diseño, ya que se trata de un proyecto de intervención el cual es una muy buena propuesta en la que se desarrolló quince actividades, las cuales al emplearlas resultarían de manera positiva, ya que aminora el desinterés escolar en los alumnos, por lo cual se presenta dicha propuesta.

3.7 Diseño de la evaluación

En este último apartado de este proyecto de intervención se estará abordando a la evaluación, su significado, características, además como la importancia de la evaluación en este proyecto, la manera en la que se estará evaluando las actividades de la estrategia de intervención, que permita valorar e identificar los resultados de la estrategia de intervención.

La evaluación es un proceso mediante el cual me permite recopilar información, sobre el rendimiento de los estudiantes, el conocimiento, como habilidades, aprendizajes adquiridos, para poder de una manera medir el avance del alumno, identificando los aspectos que lo favorecen para ir mejorando, tomar decisiones que beneficien de manera positiva, la cual la podemos interpretar de distintas maneras, dependiendo del propósito con el que se vaya utilizar en la institución educativa o en el espacio que se vaya aplicar, así como la medición de los objetivos planteados para observar si es favorable, de esa manera se puede decretar si es viable o se tiene que mejorar de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la evaluación.

(Ramos, 1989, pág. 2) Argumenta que

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objeto de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones.

De acuerdo a la cita anterior el autor, da a entender que la evaluación es una actividad que conlleva todo un proceso, para poder obtener datos precisos sobre lo que estemos evaluando, ya sea en un espacio educativo, personas, grupos, temas, para poder valorar los datos obtenidos y de esa manera poder tomar decisiones que me permitan cambiar de manera positiva.

El proceso de evaluación es integral y participativo para luego poder valorarlo, de esa manera poder emitir juicios de valor, tomar decisiones, para determinarlos objetivos alcanzados, mediante el dialogo, la reflexión, y la calidad de las acciones dentro de un proceso continuo de aprendizaje, el evaluar y valorar es comprender

a los alumnos, docentes los factores que han intervenido en el proceso de aprendizaje.

En efecto muestro los diferentes tipos de evaluación los cuales los muestro a continuación:

Evaluación diagnóstica: este tipo de evaluación se lleva a cabo con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes, con los que cuenta la persona para llevar a cabo la actividad o el proceso educativo, la cual se lleva a cabo al inicio de un proceso de enseñanza, permitiendo emitir un juicio de valor, para valorar los saberes previos, conocer los alcances y limitaciones de los sujetos evaluados.

La evaluación diagnóstica de igual manera se puede entender como inicial, ya que se realiza de maneras, como es antes de iniciar la secuencia antes de un determinado curso, utiliza los conocimientos previos del alumno, para poder tener en cuenta al impartir el curso, de la cual tiene que partir para reforzar aprendizajes o iniciar de cero, dependiendo de los aprendizajes previos. La evaluación diagnóstica puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Jorba, 1997, pág. 396)

En la evaluación diagnóstica se suelen utilizar diversas herramientas y técnicas para la recopilación de información, sobre el nivel de conocimientos, en esta situación se crean instrumentos, cuestionarios u observaciones que permitan reconocer el punto de partida de los estudiantes, posteriormente se aplican en lo que se pretende conocer sus aprendizajes previos, para interpretar los resultados, se utilizan los resultados obtenidos para poder adaptar la enseñanza de acuerdo a los datos obtenidos.

Evaluación formativa: Este tipo de evaluación se realiza de manera continua durante el proceso educativo para así de esa manera vigilar el progreso de los alumnos y de esa forma intervenir retroalimentando de manera constante que me permita reforzar los aprendizajes y mejorarlos, comprender los errores y mejorarlos, se lleva a cabo constantemente permitiendo ajustes y mejoras, se centra en el progreso, más que en el promedio final, se adapta a las necesidades de los

estudiantes según sus fortalezas y debilidades, su principal objetivo es mejorar el rendimiento del alumno.

Erickson, (2007); Deduce que: “Los docentes hacen balance continuo del aprendizaje, centrando su desarrollo de la comprensión y las habilidades de los estudiantes a medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en tiempo real” (pág. 66) de acuerdo al autor anterior hace mención de la evaluación formativa que realizan los maestros acerca de cómo se lleva a cabo el aprendizaje en los alumnos, centrando más que nada su atención en el desarrollo, la cual se trata de una evaluación que el docente realiza en cualquier momento de la clase o fuera del, para extraer los datos requeridos, poder evaluar continuamente, de esa manera poder reforzar en los aspectos en que se les complique.

Evaluación sumativa: este tipo de evaluación se realiza al final de un periodo de aprendizaje, para poder medir el nivel de logro o el rendimiento alcanzado de los estudiantes, la evaluación sumativa más que nada se enfoca en la evaluación final, en base a la cual se considera el nivel alcanzado del dominio del tema, por lo general se emplea al final de algún curso, unidad, ciclo, etc.

La evaluación sumativa se define como un proceso mediante el cual se estudian los resultados, se utiliza más que nada al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje para medir los aprendizajes adquiridos, emitiendo juicios de valor en relación a los objetivos y criterios establecidos, de acuerdo al dominio conseguido por el alumno, certezas o cualidades obtenidas.

Sanmarti, (1993); Argumenta que:

Mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiable (pág. 413)

En la cita anterior hace referencia a la recolección de datos que se realiza al final de la evaluación, para poder obtener el promedio final, sumando todos los datos

obtenidos, para poder tener un resultado, mediante la implementación de instrumentos que me permitan obtener datos precisos.

De acuerdo a los tres tipos de evaluación mencionados anteriormente, la que estaré utilizando para evaluar el proyecto de intervención, es la evaluación formativa ya que me permite evaluar de manera continua, en efecto las actividades están propuestas para evaluar cada una de ellas durante su realización, vigilando su proceso, que permita visualizar su participación, comportamiento, involucramiento, apoyo entre los participantes, así mismo visualizar las mejoras obtenidas conforme se vayan desarrollando las actividades, de igual manera una de las razones por las que la evaluación formativa se adapta a el proyecto es porque se adapta a las necesidades de los alumnos de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento del alumno, lo cual es precisamente lo que se busca con el proyecto de intervención.

Lista de cotejo

Es una herramienta que se utiliza para verificar si se ha cumplido con una serie de criterios o actividades específicas, si han efectuado ciertos objetivos de aprendizaje, más que nada relaciona acciones sobre algunas tareas específicas, organizadas de manera sistemática, para valorar el cumplimiento del proceso de aprendizaje.

La lista de cotejo es un instrumento, el cual es necesario tiempo para realizarlo para su contenido, de manera que nos ayude a conseguir el propósito por el que fue creado, se basa más que nada en la observación estructurada o ya sea sistema, implica juicios de valor de igual manera es de fácil manejo.

(Olguin, 2022, pág. 5) Argumenta que

El uso de la lista de cotejo, desde el planteamiento de actividades para apoyar a los estudiantes con la comprensión de las actividades y para optimizar la entrega de trabajos completos, pero sobre todo resalta la forma en que facilita la revisión de los trabajos por parte de los profesores.

De acuerdo a la cita anterior hace hincapié que la lista de cotejo favorece en la comprensión de actividades, de manera que regule las entregas, la revisión de trabajos, si cumple con los criterios propuestos.

La lista de cotejo es una herramienta que utilice ya que me permite visualizar si se han cumplido los criterios considerados para evaluar las actividades planteadas que son la actividad 3, 11 y 12 en este caso tiene la finalidad de valorar la participación e interés mostrado de los alumnos dentro de la actividad, desarrollando el interés por su educación mediante las actividades motivadoras propuestas y reflexionar sobre los aspectos negativos que ellos consideran afectan de manera negativa en sus vidas que tienen que mejorar.

Lista de cotejo elaborada para la actividad: 3, 11 y 12

Nombre de la actividad:					
Grupo:			Fecha:		
NO.	INDICADORES EVALUAR	A	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
			cumple	No cumple	
PARTICIPACIÓN					
1.	Los alumnos participan de manera activa en las preguntas realizadas.				
2.	Realizan las actividades propuestas de manera correcta de acuerdo a las indicaciones y reconocen la importancia de la familia.				
INTERÉS					
3.	Muestra interés por la actividad en todo momento.				

4.	Durante la actividad muestra una actitud positiva y disposición para llevar a cabo la actividad.			
5.	Se involucra en el desarrollo de la actividad, de igual manera, reconoce aspectos negativos.			
6.	Reflexiona acerca de la importancia de la familia y la importancia su apoyo en su educación.			

Así mismo se elaboró una lista de cotejo con criterios para evaluar la actividad 4, 5 y 10 compuesta por cinco indicadores en la que se evalúa la participación e interés, se pretende reflexionar acerca de la importancia de la educación y reconocer lo importante que es el que sus padres estén presentes en su educación, visualizando de esa manera como es su desenvolvimiento dentro de las actividad escolares.

Lista de cotejo realizada para la actividad: 4, 5 y 10

Nombre de la actividad:					
Grupo:			Fecha:		
NO.	INDICADORES EVALUAR	A	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
			cumple	No cumple	
PARTICIPACIÓN					
1.	Muestra interés por el desarrollo de la actividad el alumno.				
2.	Da sus opiniones acerca de la actividad propuesta.				

INTERÉS				
3.	Muestran interés por llevar acabo la actividad para sus padres de familia.			
4.	Muestra agrado y sus sentimientos en el desarrollo de la actividad.			
5.	El alumno participa activamente y comparte sus opiniones.			

En la siguiente lista de cotejo se implementaron cinco criterios acordes a la actividad 1 y 2 de manera que me permita evaluar su participación en el desarrollo de la actividad, como su comportamiento hacia sus compañeros, en efecto mostrar sus sentimientos de acuerdo a las reflexiones realizadas y a las situaciones presentadas dentro de la actividad y por último evaluar la participación de los alumnos.

Lista de cotejo para la actividad: 1 y 2

Nombre de la actividad:					
Grupo:			Fecha:		
NO.	INDICADORES EVALUAR	A	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
			cumple	No cumple	
INTERES					
1.	Participan activamente en el desarrollo de actividades.				
2.	Muestra solidario en el desarrollo de la actividad.				
3.	Da a conocer sus sentimientos.				

4.	Muestra solidaridad y respetos ante sus compañeros			
PARTICIPACIÓN				
5.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad, tomando en cuenta las indicaciones proporcionadas.			

Rubrica

La rúbrica es una herramienta que se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes de manera más detallada y objetiva, consiste en una serie de criterios, la cual permite crear expectativas claras para los estudiantes, la cual define tareas, actividades que se desean valorar así mismo como el desempeño, permite tener una valoración objetiva.

La rúbrica es un instrumento muy útil en la valoración del aprendizaje, sirve de guía de calificación, en función de la cual se establecen diferentes niveles de logro para cada criterio, en el que se especifica lo que tiene que lograr el alumno. Del mismo modo el alumno conoce exactamente y con antelación como va a ser evaluado y por lo tanto puede orientar su esfuerzo a la consecución de los criterios mencionados en la rubrica (Grimaldo, 2011, pág. 6)

La rúbrica es una herramienta que utilizarán para evaluar como es el desempeño del alumno y padres de familia dentro de la actividad número 13, valorando las actividades propuestas, la cual me servirá de guía para evaluar visualizando si se logró el involucramiento y participación de los padres de familia y alumnos dentro de la cual se estará evaluando la manera de desempeñarse, como es que llevan a cabo la actividad, su interés, opiniones reflexivas acorde al tema abordado y a lo aprendido durante la actividad propuesta.

Rubrica diseñada para la actividad: 13

Nombre de la actividad:

Grado:

Nombre del alumno:

INDICADORES A EVALUAR	EXELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
El padre de familia reconoce la manera de desempeñarse de su hijo y lo apoya	Lo apoya en el desarrollo de las actividades al alumno.	Trata de apoyarlo en el desarrollo de actividades.	Medio se involucra en el desarrollo de actividades.	No se involucra con el alumno en el desarrollo de actividades.
Realiza la actividad correctamente de acuerdo a las indicaciones proporcionadas.	Comprende las indicaciones tal y se le proporcionan.	Trata de entender las indicaciones para llevarlas a cabo.	Comprende algunas indicaciones y las lleva a cabo.	No comprende ninguna indicación y no puede llevar a cabo la actividad.
Muestra interés por realizar la actividad padres e hijos.	En todo momento muestra interés por realizar la actividad.	Muestra interés por llevar a cabo la actividad.	Muestra poco interés por llevar a cabo la actividad.	Muestra nulo interés por llevar a cabo la actividad.
Comparten sus opiniones y reflexionan la	Expresa correctamente sus opiniones.	Se expresa bien y da sus opiniones sobre la actividad.	Trata de expresar sus opiniones	No logra expresar sus opiniones

actividad realizada.			sobre la actividad.	sobre la actividad.
----------------------	--	--	---------------------	---------------------

La presente rubrica está estructurada para la sesión 6, 7 y 8 se pretende evaluar ciertos criterios como es la realización de las actividades correctamente, reflexiones acorde a la importancia de su educación, como su interés en el desarrollo de la actividad, por último se evaluara sus opiniones de acuerdo a los aprendizajes adquiridos dentro de la actividad como sus opiniones reflexionando de acuerdo a lo abordado.

Rubrica diseñada para la actividad: 6, 7 y 8

Nombre de la actividad:

Grado:

Nombre del alumno:

INDICADORES A EVALUAR	EXELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
El alumno logra realizar la actividad correctamente.	Desarrolla la actividad correctamente.	Logra desarrollar la actividad asignada.	Trata de desarrollar la actividad.	No logra desarrollar la actividad.
El alumno reconoce los aspectos negativos que afectan su vida cotidiana, reflexiona y es solidario con sus compañeros.	Logra muy bien reconocer los aspectos negativos que afectan en su vida mostrándose solidario y reflexivo.	Reconoce los aspectos negativos que afectan en su vida y es solidario con sus compañeros.	Trata de reconocer los aspectos negativos que afectan en su vida y trata de ser solidario.	No logra reconocer los aspectos negativos que afectan en su vida, no es solidario.

Muestra interés por realizar la actividad.	Se observa muy entusiasmo por realizar la actividad.	Muestra entusiasmo por realizar la actividad.	Muestra poco entusiasmo por realizar la actividad.	Muestra nulo entusiasmo por realizar la actividad.
Comenta su experiencia al grupo de cómo es que se sintió en el desarrollo de la actividad.	Se logra desenvolver excelente dentro del grupo de acuerdo a la actividad realizada.	Se desenvuelve bien dentro del grupo de acuerdo a la actividad realizada.	Trata de desenvolverse dentro del grupo de acuerdo a la actividad.	No se logra desenvolver dentro del grupo de acuerdo a la actividad.

Guía de observación

Una guía de observación es un instrumento que se utiliza para registrar de manera sistemática y detallada el comportamiento, las interacciones o cualquier otro aspecto que se desee analizar, la cual incluye una estructura detallada para poder analizar, la posibilidad de proporcionar datos precisos y concretos, permite obtener información verídica, planifica a quien se observa así mismo el lugar y la fecha, siendo de fácil acceso.

Consiste en observar algún fenómeno, hecho o evento para obtener información registrarla, de esa manera evaluar los conocimientos, actividades, la cual puede ser para evaluar individual o grupalmente de acuerdo a la manera en la que se requiera.

La siguiente guía de observación fue elaborada con la finalidad de registrar de manera sistemática y detallada el comportamiento de los participantes, permitiéndome visualizar como es que los participantes se involucran en la actividad, reflexionan acerca de la importancia de la educación y el abandono

escolar, así mismo su interés por la educación, su involucramiento y apoyo de los padres de familia.

Guía de observación realizada para la actividad: 9, 14 y 15.

GUIA DE OBSERVACIÓN				
Integrantes: _____ _____				
Maestro: _____				
	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
1. Los integrantes reconocen la importancia de la educación.				
2. hacen opiniones acorde al tema.				
3. participan activamente de acuerdo a las indicaciones.				
4. muestran interés por la actividad.				
5. reflexionan acerca de la actividad realizada.				
6. trabajan en equipo y se apoyan.				

Dentro de la evaluación de las actividades utilice cinco instrumentos para evaluar primero realice tres lista de cotejo se adecuaron a algunas actividades para verificar si se cumplían los criterios propuestos en sentido que el interés y la participación es lo más importante, facilitando de esa manera la recopilación y evaluación de los datos de manera sistemática, se detallan las tareas a realizar, ayudando de esa manera a reducir tiempo para poder evaluar la actividad, midiendo de esa manera si se han cumplido las tareas específicas, el segundo instrumento que utilice es la rúbrica de las cuales realice dos, fue de utilidad para verificar el desempeño de los padres de familia dentro de la actividad, sirve como guía, está especificado lo que se quiere lograr, dentro de la rúbrica describe los rasgos niveles de ejecución que

se pretenden alcanzar en la que se marcara el nivel alcanzado, por último la guía de observación de la cual solo se elaboró una permitiéndome de manera sistemática registrar, adecuándose para observar el café literario, el debate y la plática informal con los alumnos y padres de familia de esa manera obtener la información para registrar el comportamiento, actitudes, habilidades, conocimientos dentro de la actividad por medio de la observación en el momento que ocurre el proceso de aprendizaje para recopilar datos e información de las actividades realizadas. Se elaboraron los diferentes instrumentos ya que la guía de observación me permite evaluar un hecho, la rúbrica el desempeño y las tareas y la lista de cotejo para medir si se han cumplido las tareas y las habilidades, se adaptó cada instrumento de acuerdo a lo que se quería evaluar, circunstancias que permitía la actividad.

Resultados esperados

En este apartado se muestran los posibles resultados del proyecto de intervención educativa, los cuales son los productos esperados, definiendo el alcance que tiene el proyecto, es decir los logros que se pretenden alcanzar al llevar a cabo la estrategia de intervención relacionada directamente con los objetivos del proyecto, se basa en lo que se espera, de acuerdo a las actividades provocar cambios positivos en la comunidad estudiantil y en base al diagnóstico realizado, comprendiendo las necesidades presentadas, una vez identificando el problema se definen los objetivos que se desean alcanzar en efecto planificar la estrategia, una vez terminada la intervención se evalúa los cambios esperados en la problemática abordada en la cual surgen los resultados esperados.

Los resultados esperados de este proyecto de intervención se centran en lograr cambios significativos en la educación de los alumnos de la escuela Secundaria Comunitaria de la comunidad San Gabriel, se busca mejorar la problemática del desinterés escolar en la escuela José Vasconcelos Calderón, en la que muestro los resultados esperados a continuación, los cuales se pretenden lograr por medio de del desarrollo de la estrategia de intervención incentivando a llevar acabo las actividades motivadoras e involucramiento de los padres de familia.

1. Los padres de familia tengan conocimiento acerca del rendimiento escolar de sus hijos dentro del salón de clases, como es su participación, conductas, asistencia, puntualidad, responsabilidad, de manera que estén al pendiente sobre su desarrollo educativo y los jóvenes se sientan motivados.
2. Los padres de familia reconozcan la importancia de la educación, los beneficios que trae consigo en el crecimiento personal, las oportunidades laborales que tendrían sus hijos al concluir sus estudios profesionales de igual manera reconozcan las consecuencias que ha traído consigo la deserción escolar en la comunidad las dificultades a las que los jóvenes se han tenido que enfrentar, ya que debido al abandono escolar las oportunidades laborales son muy bajas, afectando la economía no solo en ellos sino en toda la familia.

3. Ser conscientes que al abandonar la escuela se enfrentan a problemas como drogadicción, alcoholismo o la violencia, por ello prevengan este tipo de problemas apoyando a sus hijos, involucrándose más en su educación, dándoles afecto, fomentando un ambiente de aprendizaje en casa, y apoyo emocional siendo conscientes de la presión y estrés apoyándolos a manejarlo y de esa manera crear un ambiente de confianza en el que se sientan cómodos expresando sus preocupaciones los jóvenes a sus padres.
4. Los padres de familia, alumnos y maestros tengan una mejor comunicación, teniendo conocimiento del progreso académico, involucrándose en los problemas y dificultades presentadas dentro del aula.
5. Los padres de familia trabajen en colaboración con los educadores comunitarios incrementando su participación en reuniones, eventos escolares dando a conocer el interés y compromiso por la educación de sus hijos.
6. Los padres estén al pendiente del cumplimiento de las tareas de sus hijos, de manera que los alumnos sean más cumplidos, puntuales, participativos obteniendo mejores aciertos, comprometiéndose a apoyarlos a lograr sus estudios profesionales por ende se vea reflejado en su rendimiento del alumno.
7. Los alumnos tengan un mejor rendimiento académico obteniendo mejores calificaciones, la adquisición de aprendizajes y mejores resultados en las asignaturas.
8. Los alumnos tengan mejor disposición, participación, comunicación, comportamiento, para llevar acabo las actividades propuestas por parte de la educadora, mejorando el desarrollo de las jornadas laborales.
9. Los alumnos se interesen más por su educación, estableciendo metas a corto y largo plazo a base de su educación, teniendo en cuenta que su esfuerzo en la escuela se traduce en logros personales y académicos, aumentando la motivación y el interés por aprender.

10. Aminorar la deserción escolar en la comunidad de san Gabriel, en efecto más alumnos continúe sus estudios para la obtención de mejores trabajos con un sueldo estable que les permita solventar sus gastos y no tener que trabajar en el campo ni salir a trabajar lejos abandonando a sus familias.
11. Los alumnos de la secundaria comunitaria se sientan apoyados físicamente, emocionalmente y económicamente por ende logren culminar sus estudios y lograr sus metas profesionales.

Conclusión

Al integrarme a la comunidad universitaria UPN, puedo decir que me ha brindado las herramientas para poder desenvolverme en un grupo de alumnos con diferentes cualidades, modos de pensar, de comportarse, desenvolverse, con diferentes maneras de aprender, de llevar acabo el desarrollo de actividades , por lo que puedo decir que a lo largo de este trayecto escolar, me ha permitido afrontar diversas situaciones, positivas y negativas, pero al igual me ha permitido el desarrollo de habilidades y conocimientos para desempeñar en el ámbito educativo, de manera que logre provocar un cambio, mediante el desarrollo de propuestas educativas que logren una modificación de manera positiva.

Este proyecto de intervención se desarrolló por medio del diagnóstico realizado en la escuela secundaria comunitaria y el empleo de las herramientas de investigación como es la observación participante, entrevistas no estructuradas, diario de campo, revisión documental el cual resulto el desinterés escolar ser el problema que más aqueja la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón, el cual lo puede identificar mediante la integración como practicante en la institución educativa, por medio de la obtención de diferentes datos, pude confirmar la existencia de dicho problema, pues el interés por la educación es primordial para poder llevar acabo el desarrollo de actividades escolares, como para apropiarse de aprendizajes significativos, sin embargo este problema surge a raíz de diversos factores que aquejan a la comunidad, en efecto se requiere de el involucramiento de los padres de familia para poder mejorarlo. Sin duda alguna considero que el contexto influye de manera directa en la educación de los alumnos como son los antecedentes escolares, entorno familiar, social, económico, la educación a distancia, que influyen de manera directa en el desinterés escolar.

De igual manera para llevar a cabo el proyecto de intervención, me ayude de la materia de seminario de titulación, ya que por medio de ella pude organizar el proyecto, por capitulados, mediante la jerarquización de problemas identificar el problema principal que más aqueja fue por ello que me enfoque en el desinterés

escolar ya que este problema es el que más sobresale, resulta ser el más importante atender, debido a las consecuencias que este ha traído consigo.

Por lo cual en este proyecto se desarrolla una estrategia de intervención con actividades motivadoras para mejorar dicha situación mediante el involucramiento de los padres de familia en algunas actividades de manera que se interesen y apoyen a sus hijos a cumplir sus metas a base de sus estudios escolares, de esa manera mejorar su desempeño y participación dentro del aula, en el que se desarrollan actividades creativas, de concientización, para llevar tanto a padres y alumnos a la reflexión acerca de la importancia de la educación como del apoyo, comprensión, en el proceso educativo, la importancia para los alumnos la participación de los padres e involucramiento en su desarrollo profesional.

Los resultados que espero de la estrategia “promoviendo la participación activa de los padres de familia para favorecer el interés escolar en sus hijos” integrar a padres de familia y alumnos dentro de la comunidad escolar, mediante la implementación de las actividades dirigidas tanto a padres de familia como alumnos, de esa manera concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación, de sus hijos las ventajas que trae consigo el culminar su educación, relacionar más a los padres de familia y alumnos de manera que los alumnos se sientan motivados, apoyados, y los padres de familia informados sobre su desempeño escolar y comprometidos con la educación de sus hijos provocando de esa manera que le pongan más empeño a su educación y aminoremos el desinterés escolar y con ello, tengan menos deserción escolar.

Se espera que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de estar presentes en la educación de sus hijos, de involucrarse como familia, demostrando, cariño, comprensión, afecto, de igual manera conocer su desempeño escolar, sus metas que quieren lograr, sus estados de ánimo de cada uno de sus hijos, así mismo que logren los padres de familia motivar a sus hijos, reflexionar acerca de la importancia de integrarse en el desarrollo profesional de los alumnos como tomar en cuenta los beneficios que traería consigo.

Bibliografía

- ANUIES. (2007). Decerción escolar desde la perspectiva estudiantil. Quintana Roo.
- Arias. (2006). La entrevista como técnica_Marco metodologico.
- Baravaresco. (2001). Tipos de investigación.
- Bromn. (1989). Discapacidad, familia y logro escolar. Escobedo, 2.
- BROPHY. (1998). Actitudes positivas y negativas en el aprendizaje.
- Carballeda. (2012). La-intervención-educativa.
- Cauqueva, I. A. (2007). ¿Qué es el diagnóstico?. Guia de elaboración de un diagnóstico.
- Cerda, M. &. (2019). Dialnet-La DeserciónEscolarYEIDesinterésEnElAprendizaje.
- Chain. (2008). La deserción escolar.
- Constitución politica de los Estados Unidos. (2019)
- Chinchande. (2021). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la basica superior.
- Erickson. (2007). EVALUACIÓN_FORMATIVA_Y_RETROALIMENTACIÓN.
- Fernandez, J. (2001). Una mediación pedagogica en la educación superior en salud. El diario de campo.
- Freire. (1998). ¿Qué es la educación? Venezuela.
- Garcia. (2017). Desinterés de los de los estudiantes por las clases sociales ¿Qué se genera y como se expresa? 8.
- Gonzalez. (1988). Metodologia de la investigación y construcción del conocimiento de la educación. Madrid.
- Gracia. (2017). El desinterés de los estudiantes por las clases de ciencias sociales ¿Qué le genera y como se expresa? Mirando por la ventana: una caracterización del desinteres escolar, estudio del caso del Colegio Ofelia

- Uribe De costa, dev bogota-localidad Usme. universidad de Santo Tomas. Facultad de sociologia., 14.
- Grimaldo. (2011). La rubrica: metodologia evaluativa-formativa en el grado en edificación. Experiencia universitaria. Venezuela.
- Guasch. (2002). Observación participante. Catalunya.
- Guevara. (2020). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.
- Jorba, C. Y. (1997). diazbarrigacap8_EVALUACIÓN.
- Lopez, A. &. (2009). Causas y consecuencia de la deserción y repitencia escolar: una revición general en el contexto latinoamericano. 13.
- Martínez, (2002). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto de la reprobación y la eficiencia terminal.
- Olguin, M. y. (2022). centrodeinvestigacióneducativasuatx.org.
- Pita & Maldonado. (2014). Dialnet-La DeserciónEscolarYEIDesinterésEnElAprendizaje.
- Ramos, G. (1989). LA_EVALUACIÓN_EDUCATIVA.
- Remedi. (2004). La-intervención-educativa.
- Rosa. (2018). La deserción escolar y desinterés en el apendizaje en los estudiantes de la basica superior.
- Sáez. (2005). El desinterés en los estudiantes por la clase de ciencias sociales. Asesoramiento, el poder del profesorado y la voz del profesorado y la voz del alumnado. Universidad de la Caruña., 15.
- Sanmarti, J. Y. (1993). diazbarrigacap8_EVALUACIÓN. Mexico.
- SEP (2022). Plan_de_estudios para secundaria_2022.

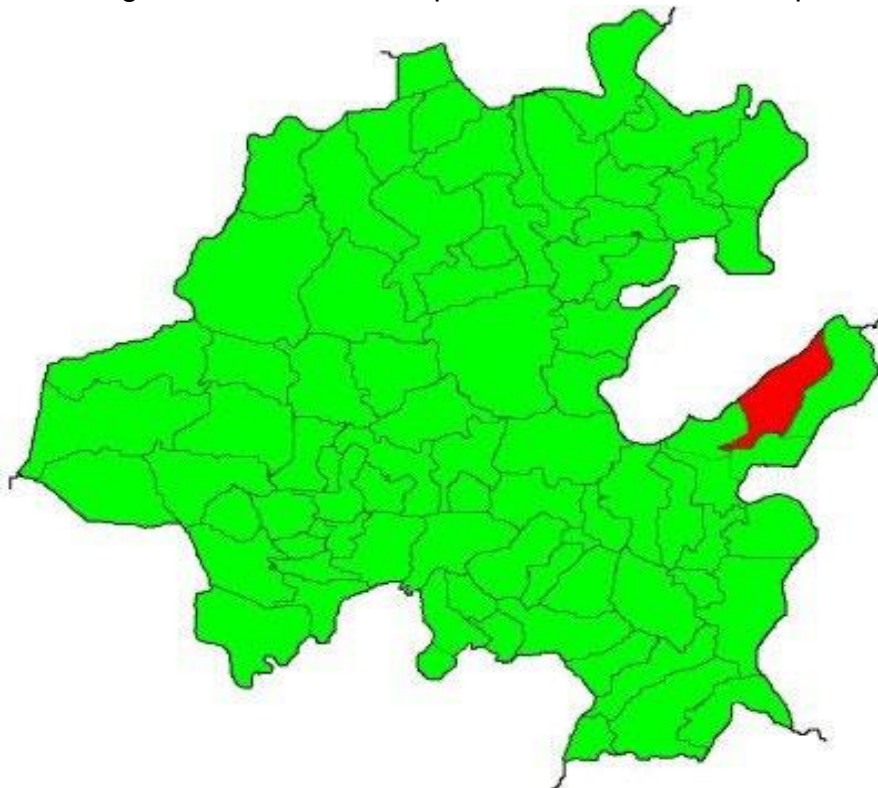
Taylor y Bodgan. (1987). Metodología cualitativa.

UNESCO. (2021). Árbol de problemas como herramienta para la evaluación de políticas.

Anexos

Anexo 1

Esta imagen muestra el municipio de San Bartolo Tutotepec Hgo.



Anexo 2

Comunidad: San Gabriel (Esta imagen representa el camino y ubicación de la comunidad)



Anexo 3

Institución educativa (Esta imagen muestra a la escuela secundaria comunitaria)



Anexo 4

Actividades escolares



(Estas imágenes muestran la aplicación de entrevistas no estructuradas para la recopilación de información dentro de la jornada escolar)



(Taller con los alumnos y desarrollo dinámicas creativas y motivadoras)

Anexo 5

Don Juan ... con ... 18 de octubre de 2012

... de ...

Nombre	Apellido	Presencia
María	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓

...

Don Juan ... con ... 18 de octubre de 2012

... de ...

Nombre	Apellido	Presencia
María	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓
...	...	✓

...

(En este apartado se muestra la revisión documental, las cuales muestran la asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares.)

Anexo 6

GUION DE ENTREVISTA

Identificación de problemáticas

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Comunidad:

1.- ¿Cuál es el principal problema que enfrenta la comunidad escolar en este momento?

2.- ¿Cómo afecta este problema en la calidad educativa?

3.- ¿Cómo lo descubrió?

Anexo 7

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS: IDENTIFICAR FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ESCOLAR.

Secundaria Comunitaria: José Vasconcelos Calderón

¿Qué?	IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES ESCOLAR	
¿Cómo?	• Entrevista	Observacion
¿Quienes?	Alumnos de la escuela j. Vasconcelos Calderón multigrado	Alumnos de la escuela j. Vasconcelos Calderón multigrado
¿Con que?	Entrevistas no estructurada	Observación participante
¿Cuándo?	23 de octubre del 2023	23 de octubre del 2023

Nombre:

- 1.- ¿cómo te sientes durante la jornada escolar?
- 2.- ¿cuáles son las situaciones que te molestan durante la clase?
- 3.- ¿Cómo influye tu familia en tu educación?
- 4.- ¿Por qué motivos dejarías de estudiar?
- 5.- ¿Cómo consideras las clases del educador comunitario?
- 6.- ¿Cómo describes a la escuela?
- 7.- ¿Qué meta tienes largo plazo?
- 8.- ¿Qué cambiarías de tu escuela?
- 9.- ¿Alguna vez te has sentido apoyado o inspirado?
- 10.- ¿Qué situaciones te ponen feliz?

Anexo 8

Escuela secundaria comunitaria: José Vasconcelos Calderón

EC: Diana Remedios Tolentino Ávila

¿Qué?	QUE TANTO CONOCIMIENTO TIENEN LOS PADRES ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	
¿Cómo?	Entrevista	Observación participante
¿Quiénes?	Padres de familia e alumnos de la escuela José Vasconcelos Calderón	Alumnos
¿Con que?	Guion	Observación participante/ diario
¿Cuándo?	30 de octubre del 2023	30 de octubre del 2023

Padre:

Alumno:

Preguntas	Respuesta del padre	Respuesta del alumno
¿Cuál es su mejor amigo del alumno?		
¿Cuál es su color favorito del alumno?		
¿Cuál es su materia favorita?		
¿Qué materia no le gusta?		

Anexo 9

Escuela: José Vasconcelos Calderón

EC: Diana Remedios Tolentino Ávila

¿Qué?	COMO CONSIDERA EL EC EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ALUMNO.	
¿Cómo?	• Entrevista	Observación
¿Quiénes?	• EC	• EC
¿Con que?	Guion	• Diario de campo
¿Cuándo?	de 30 octubre del 2023	30 de octubre del 2023

- 1.- ¿Cómo consideras el interés de los alumnos por su educación?
- 2.- ¿Cómo influyen los padres de familia ante esta situación?
- 3.- ¿consideras que los alumnos les interesa superarse profesionalmente?
- 4.- ¿Qué factores consideras que repercuten en su educación de manera negativa?
- 5.- ¿Qué actitudes tienen en el salón de clases?
- 6.- ¿Cómo apoyan los padres de familia a sus hijos?
- 7.- ¿últimamente que tan participativos han sido en las actividades escolares de sus hijos?
- 8.- ¿Qué aspectos para deducir que no se interesan por su educación de sus hijos los padres de familia?
- 9.- ¿Qué factores influyen en que los padres no estén regularmente al pendiente de sus hijos?
- 10.- ¿Qué tan informados están del rendimiento escolar del alumno?

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

El día 30 de octubre del año 2023 al llevar acabo la charla informal con la educadora comunitaria Diana Remedios Tolentino Ávila en la escuela secundaria comunitaria José Vasconcelos Calderón adonde ella exclama que ha visto muy poco compromiso de los padres de familia hacia sus hijos, ellos han llegado al salón de clases, con malos hábitos de higiene, durante el recreo me he percatado que algunos no traen lonche, ni tampoco van a sus casas a comer, eso la verdad lo considera preocupante ya que considera que la base para adquirir los conocimientos es una buena alimentación , luego recalca que los alumnos se comportan con actitudes prepotentes durante el salón de clases, violentas, agresión física y verbal de manera que no realizan las actividades solo se las toman a juego y se la pasan aventándose hojas en el salón y cuando les llama la atención o manda traer a sus padres de familia ellos no asisten y si hace reuniones son muy pocos los que asisten a las reuniones y hasta el momento del curso ninguno se ha acercado para preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo o hija, por lo cual he considerado que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, y se refleja mucho en todo, también los alumnos no tienen metas fijas a base de la escuela, no les interesa obtener buenas notas o destacar académicamente.