



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

“TUTOR Y PADRES DE FAMILIA, COMO LOS PRINCIPALES MEDIADORES
EDUCATIVOS EN LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

BLANCA ANTONIA GRANILLO RANGEL.

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

MARZO 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
UNIDAD UPN 131

“TUTOR Y PADRES DE FAMILIA, COMO LOS PRINCIPALES MEDIADORES
EDUCATIVOS EN LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA

PRESENTA:

BLANCA ANTONIA GRANILLO RANGEL

TENANGO DE DORIA, HIDALGO

MARZO 2025.



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 930/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 20 de mayo de 2025.

C. BLANCA ANTONIA GRANILLO RANGEL
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: "**TUTOR Y PADRES DE FAMILIA COMO LOS PRINCIPALES MEDIADORES EDUCATIVOS EN LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA**", presentada por su tutor MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHAVEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a Dios, quien siempre ha sido el autor de mi vida y mi destino, su presencia y guía constante me ha permitido avanzar con sabiduría, superando obstáculos que durante mi formación académica se han presenciado. Estoy agradecida con Dios al ayudarme en cada etapa de este trabajo, cada experiencia, momentos de aprendizaje los cuales me hicieron crecer como persona al obtener logros que parecían inalcanzables.

Del mismo modo, agradezco a mi Padre quien gracias a su apoyo y a su inalcanzable labor al educar a mis hermanos y a mí, me ha ayudado a llegar donde he llegado, por no perder la fe en que podría lograrlo además de atribuir con cada uno de sus consejos que cimentaron la toma de decisiones en fundamento de mi propio éxito. Sin olvidar, su acompañamiento desde el día uno como muestra de confianza en que los sueños son alcanzados al esclarecer pequeños pasos que me han permitido lograr cada meta.

A mi valiente Madre, este trabajo es el resultado de su protección y amor en mi viaje educativo, con cada una de sus palabras de aliento, perseverancia y ejemplo que ha fungido como inspiración a lo largo de todos estos años, cada página escrita, cada palabra plasmada en este trabajo es un reflejo del esfuerzo y dedicación en esta etapa de mi vida. Asimismo, gracias por ser mi mayor admiradora, por motivarme y valorar cada intento en esta vida llena de desafíos y pruebas que he logrado afrontar.

Para mis cuatro herman@s, gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía, este Proyecto es el resultado de años de risas, secretos y un armario lleno de sentimientos mutuos que han incentivado la culminación de mis estudios profesionales, gracias por ser el hombro en el cual pude recargarme en repetidas ocasiones, este logro es de ustedes también.

Pero, sobre todo, por ti mi querido Quique, porque, aunque no pueda verte has sido un faro de luz en los momentos de duda y agotamiento, honro tu memoria con cada uno de mis logros los cuales son gracias a tu presencia día a día, nada podía prepararme para la vida como lo hiciste tú. Así como agradezco a toda mi familia en general con la finalidad de ser fuente de inspiración para quienes vienen detrás de mí, por que hoy mis logros llevan su nombre.

ATTE. BLANCA ANTONIA GRANILLO RANGEL.

INDICE

Introducción

A) Apartado Metodológico.....11

Capítulo I. Contextualización.

1.1 El municipio de Tenango de Doria.....35

1.2 La educación en la Escuela Secundaria Técnica N°11 55

1.3 Aula/ salón del grupo de 3ro, (B):..... 62

1.4 Diagnóstico Socioeducativo. 67

1.5 Jerarquización de Información y Construcción del Problema..... 78

1.6 Árbol de problemas y Arbol de Objetivos. 90

1.7 Justificación..... 92

1.8 Objetivo general y Objetivos específicos:..... 95

Capítulo II. Desarrollo de la problemática.

2.2 Entendiendo el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 90

2.2. Etapa de desarrollo como transformación y mejora del individuo. 97

2.3 Profundizando el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, en búsqueda de la comprensión.107

2.5 Formas de manifestar el desinterés de los alumnos por su educación.... 111

2.6 Factores que ocasionan el desinterés de los alumnos por sus estudios.117

Capítulo III Propuesta de Intervención. Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje.134

3.1. Objetivo general y Especificos 137

3.2 Justificación.....137

3.3 Carta descriptiva. 139

Módulo I. Educando desde la innovación como código del futuro..... 154

Módulo II Conectando los sueños y metas, encaminadas al éxito. 156

Módulo III El mundo en tus manos en el acompañamiento y exploración de conocimientos.....	167
3.4 Diseño de evaluación.	169
3.5 Resultados esperados.....	184
Conclusión	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Introducción

Para iniciar, es primordial comentar que el presente trabajo es un proyecto de intervención, conformado por 3 capítulos en el desarrollo de la estrategia propuesta que se presenta posteriormente, a partir de la objetividad que tiene con el problema obtenido mediante el diagnóstico socioeducativo, considerando la estructura que posibilita el desarrollo de la investigación.

De esta manera, la problemática que se aborda es “El desinterés de los alumnos por asistir a la escuela en el grupo de 3ro B, de la escuela Secundaria Técnica N.º 11”, ubicada en el municipio de Tenango de Doria Hidalgo, al ser uno de los problemas más visibles y notorios dentro de los resultados del diagnóstico socioeducativo con apoyo de la jerarquización de información, la cual permitió clasificar y ordenar los problemas más repetitivos desde un grado de importancia sobre los resultados.

Ahora bien, es importante conocer a que refiere el problema desde los diferentes apartados del proyecto permitiendo el entendimiento del mismo, al conocer que el desinterés es el problema más mencionado por los entrevistados, además de ser sustentado por las diferentes actitudes y comportamientos que diariamente presentan los alumnos de 3ro a lo largo de sus distintas clases, desde faltar a la escuela de manera consecutiva, no entregar tareas o actividades, jugar, desatender indicaciones y demás posturas por parte de los alumnos, teniendo en cuenta los distintos factores que permean y originan el problema.

Es decir, es un problema que desde la visibilidad y realidad social afecta no solo en sí mismos como alumnos, sino en todas las dimensiones de las posibles consecuencias de este, entre ellas el bajo rendimiento, progresión parcial, reprobación y evasión. Al observar que el desinterés que los alumnos manifiestan por su educación retrocede su aprendizaje en cada una de las asignaturas, por lo tanto, no se percibe un aprovechamiento escolar favorable acorde al nivel educativo en el que se encuentran como lo es su educación básica, siendo una de las etapas de desarrollo donde se presentan distintos cambios y adaptaciones.

En atención a lo expuesto se presenta el objetivo general junto con los objetivos específicos, los cuales son un componente esencial que permiten establecer una dirección y un enfoque claro del trayecto a seguir al interior del proyecto de intervención, permitiendo la organización y desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

“Identificar y analizar el desinterés de los alumnos de 3er grado de la escuela Secundaria Técnica N°11 de Tenango de Doria (ciclo escolar 2023-2024), considerando el papel de los tutores y padres de familia como mediadores educativos”, es el objetivo general del proyecto, vinculado al análisis e identificación del desinterés que tienen los alumnos sobre sus estudios, desde el papel y rol que cumplen los padres de familia y tutor en la educación de los alumnos, al ser las primeras personas que influyen e inciden en la motivación y atención constante sobre el comportamiento de los estudiantes.

Dentro de esta perspectiva se presentan tres objetivos específicos, los cuales están asociados al objetivo general, siendo los principales pasos a seguir para poder alcanzar la meta principal del proyecto de intervención:

- Identificar las condiciones que inciden en el interés para el desarrollo de las actividades académicas que presentan los alumnos.
- Analizar el rol de los tutores y padres de familia como intermediarios motivacionales en la educación de los alumnos.
- Desarrollar estrategias que promuevan el interés de los estudiantes, fortaleciendo cada una de las actividades dentro del aula.

Visto de esta forma, los objetivos específicos antes mencionados representan las tareas divididas que desglosan el objetivo general, a través del proceso investigativo en el entendimiento y propuesta de actividades que se ajustan al problema o necesidad principal anteriormente mencionado.

De hecho una de las razones del porqué de la elaboración del proyecto de intervención es por la organización y flexibilidad que presenta tocante a los diferentes problemas o necesidades que se manifiestan dentro del espacio, lo cierto es referente al problema identificado en el que se sigue una serie de pasos intermediarios que posibilitan la investigación y capacidad de entendimiento sobre el mismo, aprovechando los recursos de desarrollo tocante al rumbo que

se toma y se mantiene en las distintas actividades propuestas que permiten determinar un cambio y mejora del problema.

Analizando previamente la situación y a los actores involucrados en particular los alumnos, maestros y padres de familia, al exponer los diferentes roles y particularidades que tienen por ser figuras primarias en la educación de los alumnos.

Eminentemente después de conocer la importancia de la elaboración del proyecto de intervención vinculado al problema arrojado, se señala por qué el problema es significativo en el contexto de la escuela Secundaria Técnica N°11 que fue el espacio en el que se realizó la investigación, identificando el impacto que genera el problema en los alumnos, familias y docentes.

Ahora bien es sustancial aludir que es un problema que afecta de manera directa en los alumnos, sobre todo en las diferentes dimensiones de desarrollo y crecimiento social, tocante a la carencia de conocimientos y oportunidades laborales en un determinado tiempo, incluso al tratarse de una situación que impacta de manera actual presentando rezago educativo o bajo rendimiento académico, lo que genera diferentes conflictos familiares sobre los intereses y lineamientos que como padres establecen dentro de sus hogares, desde cuerdos, obligaciones y reglas.

En este sentido se vincula el deterioro y desorganización que como maestros presentan dentro de sus clases, al estar inmersos en situaciones y conflictos de rebeldía, desacato y desinterés por parte de los alumnos sobre sus tareas y actividades escolares, donde se identificó por medio de las observaciones y entrevistas que la mayoría de los trabajos les parecen aburridos para los alumnos, lo que genera que los docentes se retrasen e improvisen diferentes escenarios que inciten el interés de los alumnos por realizar lo indicado.

Si bien, en función de lo planteado después de conocer de manera específica el espacio de investigación, el problema arrojado y a lo que se aspira alusivo al objetivo general y a los objetivos específicos, es sustancial señalar que es lo que engloba cada capítulo como parte esencial en pro del problema presentado.

Por lo tanto, dentro del Capítulo I Contextualización, “El municipio de Tenango de Doria”. Se llevan a cabo distintos apartados que se basan en la construcción del problema determinado, asociándolo desde el apartado metodológico mismo que fue redactado con la finalidad de dar a conocer el proceso que se siguió para entrar a campo, desde aquellas experiencias positivas y negativas que se presentaron para poder centrarse en el espacio, identificando los cambios personales que traerían consigo.

En virtud, del enfoque de investigación fundamentado en la metodología cualitativa al discernir que esta se basa en comprender y estudiar profundamente situaciones y comportamientos, interactuando con diversas técnicas de investigación, al vincularlas con aquellas interpretaciones por los diferentes autores como Jean Piaget, Vygotsky entre otros, dando sustento a la elección elegida.

Dentro de esta metodología se explicó cómo fue utilizada y la importancia de llevarla a cabo al interior del proyecto de intervención, considerando las técnicas de investigación como apoyo para obtener información más profunda y clara, un ejemplo de ello, fue la aplicación de entrevistas semiestructuradas para maestros, padres de familia y a los alumnos, en un conjunto de preguntas abiertas con la finalidad de que el entrevistador explore sobre diversos temas.

Desde, el apoyo de la investigación acción participativa, como un método de investigación, fundamentada en la participación de los sujetos informantes los cuales disponen de información importante sobre el desarrollo, propósito y organización interna, dando veracidad a la información obtenida encaminada a los distintos sujetos que fungieron como actores primordiales al interior de la investigación integrando a la comunidad educativa como uno de los espacios que preservan información compartida.

Por otra parte, después del apartado metodológico se presentan datos sobre el contexto, los cuales se concentran en conocer de manera general los espacios en donde se exhibe la situación, tomando en cuenta los diferentes aspectos a considerar de manera externa e interna basados en datos de lo general a lo particular sobre los maestros, padres de familia y alumnos, considerando el entorno físico, cultural, político y social de los sujetos. Permitiendo la

interpretación de distintos mensajes efectuados por los sujetos en los que se vinculan completamente con el contexto acorde a sus experiencias e intereses.

Por lo que contiene un diagnóstico en el que por medio de la investigación y utilización de las diferentes técnicas se obtienen problemas tales como la falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poca comunicación entre maestros y padres de familia, asignaturas reprobadas y el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, las cuales fueron clasificadas arrojando la problemática que tiene mayor relevancia e impacto dentro del salón de clases.

A partir, de la indagación sobre el significado y referencia del problema, señalando a que refiere el desinterés que muestran los alumnos por su educación, al justificar el por qué y para qué abordarla. Realizando un árbol de problemas en el que se identifican las causas y efectos que lo originan, siendo una herramienta que permitió visualizar las situaciones negativas y de ellas desglosar el problema de manera lógica desde el árbol de objetivos, donde se posibilitó conocer la situación deseada por la estrategia.

Concluyendo con la justificación, en la que se explica la importancia de investigar y abordar el problema, conociendo los aportes que se tienen por medio de mi línea terminal, y qué es lo que pasaría si el problema no se investiga, siendo una necesidad real que se puede visualizar ante el impacto que genera de manera personal en los alumnos tocante a diversos escenarios ligados a las primeras personas que acompañan su formación, padres de familia y tutores.

Aunado a todo lo anterior, es importante mencionar que dentro del desarrollo del capítulo II “Entendiendo el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, se presenta información más profunda, abarcando diferentes aspectos de la investigación los cuales tienen relación con el problema y como trabajar en él, mencionando la importancia de conocer los diferentes factores de la problemática los cuales se coordinan a los distintos comportamientos que se viven dentro del grupo para la comprensión sobre el actuar de los sujetos.

Partiendo por cuatro temas, en los que se abordan los principales factores que rodean a la problemática como muestra del entendimiento a la situación que se está aproximando, con la finalidad del planteamiento de la estrategia propuesta

integrada por diversas actividades que fueron realizadas en relación al desenvolvimiento del problema. Asimismo, teorizando la información obtenida a modo de ligar y triangular la interpretación de diferentes autores, posturas personales e información exhibida por los mismos alumnos y quienes los rodean.

Por último, el capítulo III, Propuesta de Intervención “Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje”, en donde, se menciona la importancia del diseño de la estrategia asociado a las diferentes actividades dirigidas al maestro tutor del grupo, alumnos y padres de familia del grupo de 3ro B, con un diseño particular dentro de la carta descriptiva en el que se puede identificar el plan estratégico desde catorce actividades con su respectivo objetivo el cual, permitirá establecer la finalidad o meta en las que dirigen las acciones.

En efecto, desde asignar un nombre, tiempo, resultados esperados, herramienta de evaluación y los materiales que permitirán plantear la actividad, siendo datos que conforman la carta descriptiva y en el desarrollo de las planeaciones que se proponen a favor del objetivo general, encargado de procurar un cambio y adaptación positiva en pro del bienestar de los alumnos y de quienes los rodean al interior de cada una de las actividades planificadas.

Teniendo en cuenta que lo antes mencionado se presenta organizado desde tres módulos distintos, con la finalidad de la planificación correcta en cuanto a tiempos, días y a las personas a las que van dirigidas las actividades, considerando que estas deben ser evaluadas con un instrumento que permita identificar los resultados esperados que se esperan obtener en las distintas actividades propuestas.

De esta manera, se llega a los últimos apartados apoyados en lo que se espera obtener teniendo expectativas positivas relacionadas al diseño de la estrategia de intervención, desde, actividades que fueron planeadas acorde al contexto, adaptabilidad y realidad que se tiene ante los sujetos. Integrando aquellas conclusiones fundamentadas en resumir las ideas y argumentos presentados a lo largo de la construcción del proyecto, describiendo las dificultades y las aportaciones del proyecto con el problema identificado.

A) Apartado Metodológico.

Comprendo que un proyecto de intervención está vinculado al diseño de la estrategia planeada, la cual permite solucionar un problema específico, es por ello que di elección a esta modalidad de titulación con la finalidad de adentrarme en las diferentes problemáticas que se viven en un determinado espacio, entendiendo el comportamiento y actuar del sujeto referente a la situación presentada.

De esta manera el haber elegido proyecto de intervención es valioso, principalmente en identificar y describir el problema que se vive dentro del espacio, en el cual conforme vaya desarrollando el proceso de indagación y entendimiento me permita plantear un diseño de estrategia con diferentes actividades realistas al contexto en el que se encuentran los sujetos, presentando un objetivo general y específico que permita establecer lo que se propone alcanzar.

Además de considerar la gaceta de UPN sobre lo que caracteriza la modalidad de titulación, especialmente por establecer con claridad lo que compete el diseño del proyecto demostrando las diferentes capacidades como estudiantes egresados para proponer soluciones a problemas de práctica profesional y de la formación como docentes, estableciendo relación particular con las competencias adquiridas recuperando conocimientos y habilidades.

Radica en la capacidad para transformar la trayectoria profesional, respaldando de manera válida los conocimientos y habilidades con la finalidad de abrir oportunidades laborales, es por eso que La Universidad Pedagógica Nacional nos prepara y fortalece el desarrollo personal a lo largo de la licenciatura.

Cumpliendo con una de las etapas finales en la elaboración del proyecto de intervención, como culminación de años de esfuerzo, dedicación y adquisición de conocimientos que distinguirán como un profesional competente y preparado.

Si bien, durante mi trayectoria formativa he identificado la importancia de conocer distintas teorías, las cuales permiten la mejora de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, sobre una serie de situaciones en las que propongan distintos

objetivo con la finalidad de fortalecer y mantener nuevas relaciones dentro del problema, quedándose en una propuesta de intervención, sin accionar o llevarlo a la práctica.

Al considerar las diferentes habilidades y conocimientos adquiridos durante mi proceso formativo, las cuales se aplican dentro del proyecto con la finalidad de enriquecer y fortalecer la información obtenida, teniendo aptitudes sobre la elaboración de diagnósticos que permitan la identificación de diferentes problemas dentro de un espacio, en apoyo a la inclusión y la calidad educativa, desde un plan que proponga mejorar los resultados en el ámbito educativo.

Es cierto que se optaron competencias sobre la identificación de las áreas de dificultad a través de las diferentes técnicas de investigación por medio de los diferentes tipos de entrevistas u observaciones, estableciendo objetivos claros y específicos para mejorar las áreas de dificultad, al diseñar actividades y estrategias que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. A partir de los ajustes que se pueden realizar sobre el plan de investigación según sea necesario para consolidar que el proceso investigativo este progresando.

A través del desarrollo y proceso de mejora en el campo de investigación, considerando todo lo que este implica de manera externa especialmente a lo que rodea directamente a la educación fuera del aula incluyendo la economía, la política, la cultura y la sociedad. Al igual que lo interno referente a las características y entorno en el que se encuentran los alumnos, implicando el tipo de escuela, los servicios, organización, infraestructura y lo pedagógico, siendo aspectos que forman parte de la toma de decisiones y desarrollo de los alumnos.

Por ende, a todo lo anterior la modalidad elegida repercutirá al interior de mi formación profesional, al analizar que la intervención se asocia en la identificación de diversas necesidades y problemas existentes en un espacio, lo que me permitirá la elaboración de diagnósticos previos asintiendo las causas y consecuencias del problema a abordar, así como la definición de objetivos claros y medibles, realizando un análisis más profundo sobre las diferentes áreas y actores relevantes a la comunidad.

En virtud de garantizar una perspectiva integral y participativa en el diseño de diferentes actividades que admitan proponer una mejora a la situación. Además

de plantear un plan que promueva un entorno más productivo y positivo, especialmente dentro de la docencia al equilibrar y ayudar a estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, identificando las diferentes necesidades individuales al proporcionar apoyo emocional o adaptaciones curriculares.

De esta manera es como impactara la modalidad de titulación elegida a lo largo de mi desarrollo profesional, por las diferentes características que conforman al proyecto de intervención, desde la mediación y análisis de diferentes contextos en beneficio y progreso de lo identificado. Igualmente, en seguida se exterioriza el proceso realizado que me permitió incorporarme a campo desde la limitación del problema de investigación.

Ingreso al campo: La llegada a la institución en la que realizo la investigación, fue un proceso de cambios y adaptaciones, principalmente en el ajuste de actividades durante la semana, ya que era el momento justo para poner en práctica todo lo aprendido durante el proceso de mi formación, identificando los distintos aspectos que permitieron tener acceso al espacio en el que realizaría la investigación.

En un inicio tenía en mente distintos espacios a los cuales podría ingresar, pero también tenía que estar consciente sobre las distintas posibilidades de aceptación, así como el lugar correcto acorde a la licenciatura y línea terminal, ya que son una de las características que debían ser valoradas para el desarrollo de la investigación. Considerando la escuela Secundaria Técnica N°11, como un espacio en el que pudiera intervenir puesto que anteriormente fui alumna egresada de la institución, teniendo conocimiento del reglamento escolar y el personal de trabajo como maestros y administrativos.

Si bien, el día de mi visita a la institución para solicitar el acceso tocante a la realización de las actividades y desarrollar la investigación fue una experiencia positiva, al tener el primer acercamiento y diálogo de una manera respetuosa y formal con el director, iniciando la conversación comentando de manera breve datos personales y el motivo de mi visita, a su vez, escuchando atentamente sus respuestas sobre lo abordado.

Tocando puntos fundamentales sobre las normas y reglas de la escuela, desde la forma de trabajo y parte de las responsabilidades que tendría principalmente

con el grupo con el que estaría trabajando, en efecto después de ello, las respuestas del director fueron favorables, al designarme el grado y grupo al que me estaría incorporando los días de visita a la institución.

Lo anterior estuvo encaminado a las principales experiencias que tuve al ingresar al interior de la comunidad escolar, posteriormente se reflexiona sobre como las primeras impresiones y la aceptación de todos los sujetos dentro de la escuela influyeron en la delimitación del problema arrojado por medio de la investigación realiza, considerando el comportamiento y la información brindada por medio de los sujetos involucrados como maestros, padres de familia y alumnos.

A través de las primeras impresiones se formaron una combinación de factores, acorde a la información que recibí sobre los sujetos a lo largo tiempo, desde los propios prejuicios y sesgos, desarrollando un manejo adecuado de la comunicación al establecer relaciones de confianza, permitiendo que los alumnos se sintieran cómodos para hacer preguntas y compartir sus pensamientos sin temor a ser juzgados.

El que los alumnos y maestros hayan presentado actitudes positivas referente a mi presencia a lo largo de los diferentes días y en sus horarios establecidos fue pieza clave especialmente para delimitar aquello que se considera aceptable o no dentro de la escuela, al orientarlos hacia las formas adecuadas de expresar sus emociones, desarrollando mejor sus habilidades.

De modo similar la apertura del campo de investigación al principio de libertad de acceso a cualquier sujeto que vincule la comunidad escolar, proponiendo el intercambio de información, mostrando las posibilidades de colaboración grupal y a su vez animar a los sujetos a la participación dentro de sus actividades escolares.

Asociando la inquietud e interés personal sobre la organización y desarrollo de las distintas actividades realizadas por los docentes ya que era uno de mis primeros encuentros y debía de ser una persona colaborativa y de apoyo para la realización de las actividades escolares, además de la recaudación información sobresaliente que admitiría el conocimiento del contexto tocante al escenario y a la serie de situaciones presentadas dentro la escuela.

En efecto el proceso realizado consintió el acercamiento y disposición de los alumnos principalmente al tratar de socializar e interactuar alusivamente en la indagación, realizando preguntas referente a sus actividades o sobre mi formación profesional, significando empáticamente sobre nuestros propios intereses, de manera similar al proceder de los maestros al indicar mi conservación y cuidado del grupo a lo largo de la semana detallando la integración de los alumnos y maestros a sus actividades correspondientes.

Es por esta razón que en el siguiente apartado se explicará el tipo de metodología que se utilizó, vinculado a aquellas técnicas e instrumentos que permitieron obtener diferente información por parte de los sujetos con la finalidad de su interpretación y entendimiento, después de identificar el establecimiento temporal al campo de investigación como análisis sobre las distintas experiencias que permitieron la localización del problema situado dentro de la comunidad escolar.

Considerando que la metodología cualitativa se enfoca en comprender los procesos sociales que influyen en la vida cotidiana. También permite captar las actitudes cambiantes dentro de un grupo y ofrecer oportunidades más amplias para aprender, señalando que es flexible y no está sujeta a las limitaciones de los métodos cuantitativos, teniendo un panorama amplio de investigación, identificando las diferentes posturas y opiniones.

La metodología cualitativa es un enfoque de investigación que se utiliza en las ciencias sociales y humanidades. Se centra en comprender y estudiar profundamente situaciones, comportamientos y fenómenos. (Bourdieu, 2000,p.20).

Fundamentalmente la elección de la metodología cualitativa se asienta en el enfoque de recolección de documentos e historias de vida para explorar experiencias cotidianas y sobre temas peculiares de los sujetos, dado que, permite profundizar en las diferentes causas de los fenómenos sociales y educativos, basados en información sobre las opiniones, creencias, y valores que son un complemento para los estudios cuantitativos.

De modo similar desde diferentes consideraciones clave que respalden la validez y fiabilidad de los resultados que se esperan obtener, facilitando la definición del

propósito de la investigación que es esencial para tener claro el enfoque de los aspectos más relevantes sobre los objetivos planteados, además de la selección de los participantes quienes proporcionarán información necesaria para identificar perspectivas diversas.

El diseño de investigación fue elegido principalmente por la elección de técnicas de recopilación de datos, a través de las entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes con apoyo del diario de campo garantizando la autenticidad de los datos obtenidos, retomando que fue elegida con la finalidad de comprender los fenómenos desde una perspectiva holística y contextual a diferencia de la investigación cuantitativa expresada en datos numéricos.

Algo importante del investigador cualitativo es que este no juzga las actitudes y pensamientos de un determinado grupo, sino que aporta diferentes opiniones basadas desde su propio punto de vista, intentando comprender desde el marco de valores, normas, prácticas. (Frank, 1992,p.30)

Lo que esto permite que los sujetos se sientan con la confianza de poder expresarse sin sentir que están siendo juzgados, siendo participes en compartir y aprender la seguridad en uno mismo fomentando un entorno en el que los errores no sean vistos como fracasos sino como parte del proceso de aprendizaje, explorando su potencial sin temor al juicio, visto desde las observaciones dentro del aula al identificar como el escucha activa en los alumnos posibilita el desenvolvimiento y expresión de ideas sobre sus intereses e inquietudes.

(Bogdán, 1996, pp.7-10) *“considera que, mediante el uso de las técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, los investigadores pueden captar las experiencias, perspectivas, y dinámicas sociales de los actores involucrados”.*

De acuerdo, a los autores anteriores empatizo con dichas opiniones, ya que las diferentes técnicas a utilizar son indispensables por la flexibilidad que tienen en la recolección de información, obteniendo datos importantes y poder adaptarla dentro del contextos, además de crear ambientes de participación e intercambio de ideas.

Conjuntamente en las diferentes especulaciones personales basadas en que las técnicas de investigación anteriores fomentan la comunicación a través de una conversación, al ir más allá de una simple valoración sobre si cuenta con las habilidades tocante a lo abordado, fluyendo de una forma natural desde la forma de ser de las personas, lo que garantiza que los sujetos puedan conducirse tal cual son, sin omitir actitudes y comportamientos que ejecutan dentro de la escuela.

Infiriendo en todas aquellas investigaciones desde la visión de comprender y estudiar ciertos fenómenos sociales y humanos que están ligados a la educación de los alumnos y de quienes forman parte de ella, como padres y maestros, contemplando sus experiencias y opiniones para discernir y darle profundidad a las diferentes situaciones presentadas dentro de la comunidad escolar.

Acorde a lo anterior se presenta el método de investigación como lo es Investigación Acción Participativa, centrada en la participación de la comunidad escolar, incluyendo a todos los participantes con la finalidad de compartir y crear conocimientos.

El indagar permite desarrollar el conocimiento, llevando un proceso de manera organizada y objetiva. La investigación emerge en la acción y en los resultados que se esperan obtener, de manera que el enfoque sea conocer y mejorar alguna situación, desde la participación basada en la reflexión y una serie de prácticas que proporcionen incluir a todos los participantes de la comunidad educativa.

Así mismo procurar que el desarrollo de la investigación este centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga, entendiendo a la propia colectividad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades y conflictos. (Algarra, 2015, p. 22).

Por otra parte, la investigación acción participativa me fue de gran utilidad, principalmente en la flexibilidad que tiene en cuanto a las necesidades o problemas que se pueden presentar, con el fin de identificar los medios factibles para una posible solución, interviniendo en el momento correcto.

Desde una forma creativa y estratégica en la que por medio de la interacción con los sujetos se obtenga información relevante sobre ellos, siguiendo un proceso

ordenado en el que exista organización y control en las actividades. Valorando la colaboración como característica principal dentro de la investigación, en donde el apoyar en las actividades del alumno se crea cierta interacción en el intercambio de ideas, desde la participación activa en la que se actúa en beneficio del sujeto.

(Pereda, 2003, p.- 13) *“Se centra sobre situaciones sociales que son percibidas como problemáticas, susceptibles de cambios y necesitadas de alternativas operativas”*.

Una definición importante sobre lo que es investigación acción participativa es que conlleva la transformación y mejora de la realidad social. A través del perfeccionamiento constante de sus propias prácticas y la de los demás participantes en proceso, suele comenzar con un pequeño grupo que se va ampliando conforme la investigación se realiza, con ayuda de la participación e integración de los sujetos.

Tomando en cuenta que opté por este tipo de investigación con la finalidad de tener los medios posibles y efectivos a utilizar, vinculando cierta reflexión de lo que se obtenía con las observaciones y por medio de las entrevistas aplicadas, clarificando el tipo de organización que utilizan y el proceso que cada uno de los sujetos desarrolla para comunicarse de manera activa, en el intercambio de ideas para la recogida y análisis de datos.

Por otra parte, es fundamental comprender como es que fueron utilizadas las técnicas e instrumentos de investigación, facilitando el control de la información en la construcción y organización de los datos obtenidos. En donde se identificará el procedimiento o formas de obtener los diferentes datos del tema de estudio, de acuerdo a los protocolos estipulados en la metodología establecida.

En términos de reiterar que este analiza el lenguaje (escrito, hablado, o visual), los términos empleados y las formas que toman los diálogos, es por eso que se utilizó este enfoque con la finalidad de comprender el objeto de estudio y aquellos juicios que porta el investigador en la calidad de análisis de la información que se construye con ayuda del macro lógico al definir de manera clara y estructurada el orden de la investigación de manera clara y objetiva.

Acorde a lo anterior posteriormente se presentan las técnicas e instrumentos de investigación, las cuales fueron utilizadas con la finalidad de recoger datos, permitiendo el control y calidad de información, desde la organización en las diversas etapas a lo largo de la investigación, reconociendo su significado e impacto dentro del mismo.

La metodología cualitativa la utilice principalmente con el objetivo de recoger y analizar datos, comprendiendo a profundidad las diferentes situaciones o problemáticas dentro de la institución, entendiendo el ¿Por qué? de sus acciones, detrás de los distintos comportamientos y elecciones de las personas dentro del espacio de investigación.

Según (Pardinas, 1969, p. 15), *“La observación participante puede ser estudiada desde el investigador que observa, que mira determinadamente, vista desde su propia experiencia, el proceso de someter conductas de acuerdo a los principios del investigador”*.

Redactando aquellos datos y circunstancias que se obtenían de cada uno de los sujetos observados, con la finalidad de comprender el entorno, permitiendo describir aquellos relatos de vida, ideas, conversaciones o comportamientos notorios que tenían tanto docentes como alumnos dentro de la escuela y en algunos casos padres de familia que por diferentes razones tenían que asistir a las instalaciones escolares.

Comprendo que las técnicas e instrumentos por lo general están orientadas a la obtención de información relacionada con las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos en las diversas etapas del proceso de investigación acerca de lo que piensan, sienten o han vivido, clarificando lo que se obtiene y como es que se dispone de dicha información.

Andes, F. (1995), *“Dice que una técnica es una herramienta específica que se utiliza dentro de la metodología para llevar a cabo una tarea determinada, dependiendo del tipo de investigación que se va a realizar y de los objetivos que se quieren alcanzar”*. (p.3).

De esta manera es que decidí utilizar la técnica de observación, ya que, mediante esta permitió rescatar información relevante cimentada en todo aquello que

percibía en los días que asistía a la institución, desde lo que me podrían proporcionar los alumnos, maestros y directivos principalmente basadas en aquellas conductas y actividades que desarrollan a lo largo del día.

Desde la organización en general, vinculando la enseñanza de los maestros, participación de los padres de familia, el papel de los administrativos y directivos en la educación de cada uno de los alumnos.

Tal es el caso que una de las principales experiencias basadas en la aplicación de las observaciones participantes fue la realización de una actividad grupal en la que de forma dinámica el docente a cargo del grupo realizó una pregunta basada en los intereses, inquietudes y disgustos que los alumnos tienen por su educación, indicando contestar de forma amplia sobre lo abordado, agregando un ejemplo que sustente sus respuestas y pueda enriquecer las diferentes posturas personales.

Siendo una actividad que se llevó a cabo de forma ordenada participando por número de lista principalmente para que el proceso fuera avanzado de manera organizada y con mayor interés de los compañeros por escuchar la forma de pensar de los demás.

Mientras que como investigador se observaba el comportamiento y cultura que los alumnos utilizaban en la forma de expresarse, identificando el desenvolvimiento y afinidad por querer dar a conocer experiencias y criterios personales que mantenían relación con la pregunta, por lo que todo lo expuesto fue escuchado de manera atenta, al determinar información que se asociaba con el actuar de los alumnos, permitiendo la integración del maestro y la mía como mediadores dentro de la actividad.

Por lo cual se admitió comprender a profundidad la situación dentro del grupo, haciéndome participe capaz de acceder a los detalles íntimos y acontecimientos de los alumnos siendo parte fundamental de la investigación, si bien lo anterior formo parte de una de las experiencias que beneficio los hallazgos.

Al mismo tiempo observando situaciones emocionales que en muchas de las ocasiones los sujetos especialmente los alumnos no sabían definir, interés, miedo, curiosidad y rebeldía fueron los sentimientos más notorios que se

lograron identificar. Interpretando como los padres y maestros inciden en la toma de decisiones de cada uno de los alumnos, desde el acompañamiento y corrección que muchas de las veces los jóvenes deben de recibir a lo largo de su vida.

Por lo que al interior del espacio contribuyeron a explorar situaciones, indagando en tiempo real lo que se estaba presentando, ayudando a describir y comprender el significado de determinados elementos de estudio. Con el apoyo de un diario de campo en el que se registró diferente información que se obtenía mediante la observación, para tener un orden de los datos obtenidos en cuanto a fechas y días.

El diario de campo funge en aquellas anotaciones estimulando la creación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un recuento de lo que se estuvo presentando. Flores, 2020, p.21).

Con respecto a lo que expresa el autor coincido en lo que define a un diario de campo, principalmente por comprender lo que se vive redactándolo de manera correcta en el momento en el que sucede, retroalimentando con aquellas opiniones personales desde en análisis teórico y práctico que se vincula con las vivencias de los sujetos.

Siendo una de las herramientas que permite plasmar evidencias sobre las reflexiones de los alumnos, tan es así que posteriormente se presenta la entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer diferentes respuestas basadas en los intereses que experimentan los sujetos tocantes al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Desde cuestiones de conducta en los alumnos y formas de trabajo de los diferentes maestros, ya que estas situaciones son las que más resaltan a lo largo del día, no dejando como menos importante todo lo demás que se estuviera presentando desde la falta de motivación e interés de manera general para los sujetos.

La práctica docente que la mayoría de los maestros implementan dentro de sus actividades es una de las situaciones principales, basada en el tradicionalismo y

repetición de temas, alejan la atención de los alumnos tocante a lo que deberían realizar, señalando que las observaciones moldearon diferentes perspectivas personales hasta analizar la realidad cimentada en las acciones de los sujetos.

Sobre todo, abordando el porqué de las observaciones participantes desde la aportación que suministraron en el problema a abordar, por tener el propósito de recoger evidencias acerca de los aspectos involucrados en el contexto de enseñanza y aprendizaje, contemplando diferentes situaciones que se presentan dentro del entorno escolar y a quienes involucran el sistema educativo de los alumnos como lo son los padres de familia.

Proporcionando el entendimiento y comprensión sobre las acciones que realizan los maestros con la intención de identificar la conexión que realiza en relación a la planeación de su clase, su secuencia didáctica ejecutada y estrategias que facilitan reconocer aspectos específicos como el nivel del alumno, el ritmo del aprendizaje grupal, la diversidad de logros que se realizan de manera individual, así como la organización y la implementación de propuestas educativas en función de las fortalezas y debilidades de los sujetos en general.

Siendo una de las técnicas más adecuadas para abordar el problema obtenido principalmente por la forma sistemática de prestar atención a los alumnos y a sus interacciones en el entorno del aprendizaje, captando matices que ayudan a determinar necesidades antes de que se convierta en un obstáculo mayor compartiendo la información obtenida con las autoridades educativas para atender las distintas necesidades.

En función de las participaciones, actitudes y comportamientos de los sujetos, establecidas en conductas que dieron pauta a diversas situaciones que en repetidas ocasiones dieron inicios a llamados de atención, sugerencias y correcciones por parte de los administrativos, los cuales conllevaron a delimitar el problema identificado.

Permitiendo establecer el interés y compromiso como investigador creando un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos con la finalidad de comparar información con argumentos o posturas de los sujetos a través de datos que se repitieron de manera frecuente, conforme a las

entrevistas semiestructuradas en la comprensión profunda de los sujetos, de las cuales se hablará posteriormente.

Cada una de las entrevistas semiestructuradas fueron totalmente diferentes, la estructura dependía de la persona a entrevistar para formular ciertas preguntas de interés y que fueran acorde a lo que podrían proporcionar, tomando en cuenta los roles que cumplen los padres de familia y maestros dentro de la educación de cada uno de los alumnos.

Sobre todo, identificar como las entrevistas semiestructuradas y como contribuyeron en el espacio, desde el diseño y estructura de cada entrevista y las respuestas obtenidas por los sujetos.

La entrevista semiestructurada es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia con fines de investigación cualitativa para poder recuperar datos, permitiendo el descubrimiento a medida que se desarrolla la investigación. (Sampieri, 1996, p.12).

Lo que manifiesta el autor referente a la entrevista semiestructurada se basa principalmente en la flexibilidad que presenta sobre su estructura ajustándose a los entrevistados, al incentivar que el sujeto proporcione diferentes datos importantes de lo que se le esté preguntando, considerándola como una conversación amistosa entre el informante y el entrevistador, guiando la conversación a diferentes temas de interés.

En efecto este tipo de entrevistas las utilice como un método de investigación en donde me permitieron esa interacción con los diferentes sujetos desde los maestros, alumnos del mismo grupo, y padres de familia, de los cuales se logró obtener información importante, basada en su forma de pensar, experiencias personales, lo que esto hace que se obtengan datos reales relacionados entre lo que se vive y se presenta por los diferentes comportamientos de los sujetos.

Me fueron de gran utilidad principalmente en conocer aquellas opiniones personales que mediante la observación no se logró rescatar del todo, profundizando en diferentes cuestiones personales, explorando en aquellos sentimientos y pensamientos de los participantes para entenderlos. Además de generar un espacio de convivencia en el que los sujetos se sientan cómodos

dentro de los diferentes espacios de la escuela, expresando lo que piensan y que estos puedan ser escuchados de manera atenta y respetuosa.

Además de ser una técnica flexible que mantiene estandarización sobre la combinación de preguntas, es decir teniendo la abertura de indagar sobre cuestiones adicionales conforme se desarrollaban las respuestas anteriores, adaptando una conversación más profunda al explorar temas complementarios según las preguntas e interacción con el sujeto entrevistado.

Mientras que las entrevistas estructuradas siguen un conjunto fijo de preguntas predefinidas, recogiendo información consistente y comparable para una evaluación objetiva, lo que no me permitiría obtener una visión más profunda y completa de los sujetos entrevistados conforme a sus habilidades, experiencias, valores e intereses, que dentro de las entrevistas semiestructuradas se logró obtener por explorar temas que garantizaron mayor información.

Es decir, la estructura de las entrevistas aplicadas a los maestros se estableció mediante preguntas sobre el papel que cumplen como docentes y aquellas posturas que tienen hacia el grupo, con la finalidad de identificar aquellas conductas que han visualizado dentro en el salón de clases, entendiendo como es que el docente ha intervenido para dar mejora y solución a ellas.

Para poder entrevistar a los diferentes docentes se buscaron espacios libres para ellos, por ejemplo, antes de salir a receso, en la hora de salida o durante sus clases, presentando disposición por contestar todas las preguntas a pesar de no tener tanto tiempo, considerando que muchas de las respuestas fueron de gran utilidad en cuanto a la información que lograron aportar proporcionando datos extra, los cuales estimaron como complemento en la recogida de datos.

Lo que dio como resultado que los docentes se percataran del interés personal que se tenía por conocer opiniones sobre el desarrollo de los alumnos y como es que ellos perciben diferentes actitudes y comportamientos de los sujetos, al ser los docentes una pieza clave dentro de la investigación por aquellos años de experiencia y estancia dentro de la institución.

Consintiendo la rapidez en la que las preguntas fueron contestadas ya que tenían la certeza a que referían, mientras que en otras se requería de más tiempo por

el análisis profundo, principalmente en las que involucraba el conocimiento que se tiene tocante a los intereses e inquietudes de los alumnos sobre sus estudios. Teniendo como prioridad el fortalecer diferentes aspectos de su educación desde la motivación en la que se vea reflejada en las diferentes clases a lo largo del día.

Si bien, dentro de las entrevistas aplicadas a los alumnos, se consideró importante el centrar aquellas preguntas sobre sus intereses e inquietudes, con la finalidad de obtener información referente a sus necesidades escolares, la mayoría de los alumnos fueron expresivos en sus respuestas escribiendo de forma particular aquellas opiniones tratando de describir de manera amplia la definición, mientras que otros alumnos eran muy implícitos en sus respuestas, tratando de señalar solo lo que se les preguntaba sin salir del tema.

Teniendo como resultado la ampliación de información con ayuda de las diferentes respuestas de los alumnos entrevistados, identificando la similitud de pensar entre algunos alumnos sobre distintas preguntas de las cuales coincidieron en sus respuestas. En efecto las entrevistas aplicadas permitieron conocer las posturas de los alumnos, desde el reconocer señas gestuales y comportamientos, analizando la reacción que tienen al escuchar cada una de las preguntas.

Por otra parte, el proceso de entrevistas realizadas a los padres de familia fue distinto, desde la estructura y respuestas obtenidas, además de considerar la disposición que presentaron para escuchar atentamente lo que se les preguntaba.

Mostrando interés por contestar cada una de las preguntas las cuales estuvieron relacionadas con la educación de sus hijos, desde el conocimiento que tienen sobre su rutina diaria e intereses personales, en cada una de las preguntas se tomaron su debido tiempo principalmente en aquellas en las que se basaban sobre los intereses y obligaciones, asimilando la cognición que tienen sobre el actuar y la toma de decisiones de sus hijos.

De esta manera fue que utilice las técnicas e instrumentos de investigación, las cuales se seleccionaron acorde al tipo de metodología planteada, considerando la accesibilidad para obtener los datos necesarios desde la organización de las

etapas de búsqueda mostrando el camino a seguir con la finalidad de favorecer el análisis de los datos obtenidos a través de la clasificación y organización de lo obtenido.

Considerando la importancia de las técnicas e instrumentos utilizados siendo vitales en validez, fiabilidad y objetividad de recolección de datos y el análisis de la información obtenida, ayudando a responder el corazón de la investigación comenzando con la inquietud sobre lo que se desconoce en acción de definir la claridad del problema específico.

De este modo, las entrevistas semiestructuradas combinaron diferentes temas, orientados a las formas de pensar y actuar de los entrevistados, permitiendo indagar con profundidad, ordenando las respuestas a través de la tabla de dimensiones, la cual se explica posteriormente.

A partir, de la tabla dividida en cuatro dimensiones, desde la administración, pedagógico curricular, organización y vinculación comunitaria. En cada una de estas dimensiones la información fue clasificada acorde a las entrevistas aplicadas, es decir, los datos que se adquirieron por medio de las entrevistas de los alumnos se ordenaron conforme a cada dimensión, haciendo el mismo procedimiento con las respuestas obtenidas de docentes y padres de familia.

Teniendo en cuenta a que refiere cada dimensión y como es que se identificó la información para poder separarla, comprendiendo su significado de manera que facilite el proceso de orden y entendimiento de cada uno de los datos obtenidos.

Las dimensiones son los elementos principales en los que se descompone o agrega una variable compleja para poder mediarla, de acuerdo a los componentes, tipos o etapas de una reforma, con la finalidad de organizar diferentes datos obtenidos por medio de la Investigación. (Hernandez, 2013, p. 22).

Teniendo en cuenta que la dimensión administrativa es de suma importancia para la gestión escolar, llena de procedimientos en relación a los servicios para mantener en buenas condiciones el mobiliario y lo que implique dentro de la escuela.

Tan es así que, Henri Fayol, (1890), define *la dimensión administrativa como la capacidad que se tiene para realizar las funciones y actividades de manera efectiva, gestionando lo que hace falta para algún espacio*".

Por ejemplo, en la dimensión organizacional hace referencia a la forma en la que se organizan las instituciones o cualquier espacio, desde la participación y en la asignación de las diversas responsabilidades, incluyendo a factores internos como externos. Dado que en algunas respuestas por parte de los docentes expresaron una no muy buena relación entre los padres y la resistencia al cambio, lo que esto implica que cada uno de estos datos puedan ordenarse dentro de esta dimensión.

La dimensión organizacional es una forma de identidad en las tareas y procesos que se analizan para aumentar la eficiencia, desde la estandarización de métodos y la división de trabajos para la productividad, analizando un componente diferente a la estructura, considerando el comportamiento y dinámicas dentro de la institución. (Frederick, 1989,p.22).

Donde se caracterizan diferentes problemas que reflejan a esta dimensión por las relaciones y conflictos que se generan dentro de la institución como la poca comunicación que se tiene entre docentes y administrativos, continuando con las siguientes dimensiones que forman parte del entorno escolar.

La dimensión pedagógico curricular es una de las dimensiones más importantes ya que hace referencia a los procesos fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores, donde el centro es la enseñanza y el aprendizaje, procura fortalecer el aprendizaje mediante lo significativo en campos de formación académica, propiciando el desarrollo de habilidades, destrezas y valores. (Franklin, 1995,p.12).

Comprendiendo que esta hace mención a la relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como la forma en que se lleva a cabo la práctica de enseñanza y aprendizaje. De ahí se ordenó información tal como, falta de actividades lúdicas, maestros tradicionales y poco interés por la escuela. Con ayuda de las respuestas obtenidas por medio de las entrevistas en relación al significado y alcance de cada una de las dimensiones.

Terminando con la vinculación comunitaria basada en el modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual parten cada uno de los alumnos, comprendiendo diferentes condiciones, necesidades y la integración de opiniones de la comunidad.

La vinculación comunitaria como un proceso participativo que implica comunicarse con otras personas, aprender de ellas y trabajar en ellas para dar soluciones, busca visibilizar la importancia de la comunidad escolar con la comunidad social mediante los líderes, comprendiendo las condiciones, necesidades y demandas institucionales. (Baronet, 2019, p.13).

Por lo tanto, las dimensiones anteriores se relacionan con el fortalecimiento de la institución, ajustándose a las prácticas pedagógicas para identificar y responder las necesidades que se presentan dentro de la escuela, orientado a los resultados, liderazgo y participación de todos, especialmente de los alumnos.

Continuando con el enfoque interpretativo el cual se basa en pretender y entender la realidad, desde una perspectiva sobre la organización y participación del método de investigación.

Enfoque Interpretativo: está basado en la realidad social en donde se conoce el espacio para entenderlo, compuesto por aquellas experiencias humanas y los entornos sociales, integrando las formas de vivir y los recursos que son utilizados para el desarrollo de las actividades diarias.

El interpretativismo parte del supuesto que los comportamientos pueden constituir acciones que pueden ser interpretadas por referencia, ya las intenciones o propósitos del actor al momento de realizar la acción, no son observables del mismo modo que los objetos naturales. (Piñero, 2020, p.-14).

Concuerdo con la postura del autor al establecer el enfoque interpretativo con las actitudes de los sujetos, descubriendo los significados para conocer la acción, los cuales están predeterminados por las formas de vida abarcando el conjunto de actividades y reglas sociales que estas implican, explicando por qué tiene sentido la acción que observamos.

Dentro de los días de asistencia a la institución se presentaban diferentes situaciones por parte de los sujetos desde indisciplina, salidas del salón, inasistencia, poca participación entre otros comportamientos por parte de los alumnos, los cuales se observaban de manera detallada creando diferentes hipótesis sobre el origen de sus acciones, además de comprender como es que los alumnos se desenvuelven en cada uno de los espacios de la escuela como con sus compañeros, examinado que la objetividad de este enfoque es poder comprender y aportar diferentes puntos de vista sobre lo que sucede en el espacio.

Tan es así, que en algunas situaciones se mantenía una conversación con los alumnos referente a los comportamientos inapropiados y la forma de pensar sobre distintos aspectos escolares, siendo mediadora en momentos complejos con conversaciones amenas al recomendar y orientar al alumno sobre la importancia de seguir con sus estudios cumpliendo con aquellos deberes como lo son la entrega de tareas o participar dentro de clases ya que eran uno de los temas más frecuentes dentro de la escuela.

Teniendo en cuenta la forma en la que los alumnos sienten y viven el proceso real, permitiendo describir acciones como proceso mental y práctica de hechos contextualizados, al evidenciar la forma de actuar de los alumnos entendiendo que no será la misma que la de una persona adulta que piense de manera determinada las consecuencias de sus acciones, con esto no quiere decir que los alumnos no piensen de manera razonable, sino que cada uno tiene diferente perspectiva que cuestiona el comportamiento de los demás.

En otras palabras, la gran diversidad de pensar que se engloban en la tradición interpretativa no impide que todas ellas compartan una serie de aspectos comunes acerca de la naturaleza de la realidad a la que se aproxima. Lo podemos ver en distintas teorías las cuales muchos de los autores difieren en ciertos temas o suelen pensar diferente, lo que no quiere decir que sus opiniones no se asemejen a la realidad o divaguen de lo que están hablando.

Teniendo relación el enfoque interpretativo con la metodología cualitativa, al analizar que ambas se centran en estudiar el contexto en donde ocurren diferentes situaciones o problemas, planteando hipótesis y como recurrir a

diversos métodos de investigación, considerando el análisis simultáneo el cual ayuda a corregir posibles fallas en el protocolo de observación o aplicación de entrevistas.

Construcción del marco lógico: Por otra parte, la metodología del marco lógico en relación a mi investigación estuvo basado principalmente en conceptualizar, planificar y organizar el proyecto con un enfoque relacionado en los objetivos, comunicación entre los involucrados y orientación hacia los beneficios.

El marco lógico se basa en la estructura que desglosa el proyecto en sus componentes principales, que incluyen los objetos, resultados, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto, con la finalidad de planificar determinados objetivos con ayuda de la metodología que profundiza cada acción. (Ortegón, 2005, pp.9-7).

Debido a lo que manifiesta el autor concuerdo con su postura, ya que el marco lógico es una herramienta que comunica los objetivos del proyecto de forma clara y comprensible. Teniendo como propósito dar adecuada organización al proceso de planificación y comunicar la información que necesita el proyecto. Principalmente en la estructura del árbol de problemas y de objetivos, los cuales encaminan los logros que se desean alcanzar en el trayecto.

De acuerdo a las características básicas en el diseño del marco lógico, se entiende que van ligadas con la estrategia planeada la cual por medio de cada una de las actividades con sus distintos objetivos y recursos es que se propone dar mejora al problema, con apoyo de los gráficos anteriormente mencionados los cuales muestran causas y efectos, pero a su vez los objetivos y lo que se plantea lograr de ellos. Es primordial mencionar de manera general la estructura del enfoque del marco lógico en el cual se establecen diferentes apartados relevantes a explicar:

A partir del análisis de los involucrados aquellos sujetos que se ven inmersos dentro del problema por diferentes razones dentro de un espacio, como segundo se tiene el análisis de problemas el cual es sustentado por el diagnóstico en la situación actual, el análisis de los objetivos en los cuales se establece que es lo que se espera lograr con dicha intervención, como penúltimo el análisis de

alternativas en una situación futura presentando la estrategia para dar solución a la problemática abordada.

Por último, la matriz del marco lógico basando el resumen ejecutivo plasmando la ordenación de los niveles de la estructura del proyecto, con ayuda de la estrategia permitiendo explicar cada una de las actividades que proponen dar mejora al problema.

Visto a lo anterior, es sustancial mencionar que el árbol de problemas refiere a la planificación de un problema para analizar de manera sistemática las causas y efectos del problema central, ya que dentro de la investigación influyo permitió visualizar y analizar la problemática central, sus causas y efectos, plasmando el problema central en el cual se desplazan cuatro causas con sus diferentes efectos.

Por lo que cada una de las causas se fundamentan como el origen de algo, refiriéndose a un motivo o razón para obrar, facilitando la comprensión en los efectos, desde la transformación o factores que actúa sobre el problema.

En efecto el árbol de problemas se construye con todo el proceso antes realizado, desde la elaboración del diagnóstico en la obtención de la información expuesta por parte de los sujetos, continuando con la jerarquización en la que se organiza la información para poder identificar el problema más mencionado por parte de los sujetos.

De ahí se tiene el árbol de objetivos el cual se realiza porque ya se ha identificado el problema central, al organizar y estructural lo que se espera lograr desde el análisis de alternativas llevando los medios a la estrategia, se construye con base en el árbol de problemas, para lo cual las causas, el problema central y sus efectos se plantean en sentido positivo como una situación propuesta a conseguir.

Teniendo en cuenta que el árbol de objetivos transforma los problemas identificados en objetivos alcanzables y define una ruta clara de actividades necesarias para lograr esos propósitos. Dentro de mi investigación me permitió tener una visión de cuáles serían aquellos medios alcanzables para obtener la meta planteada, los objetivos se elaboraron a partir de la realidad del espacio,

visualizando al entorno en relación a los medios y fines que permiten su cumplimiento.

A partir del árbol de objetivos y el árbol de problemas se apoya en la elaboración de los resultados, es decir de aquello que se espera lograr permitiendo el cumplimiento, facilitando la elección de la estrategia la cual requiere de una serie de actividades que faciliten el proceso describiendo una situación a futuro ayudando a determinar los resultados y el impacto del proyecto.

Logros y retos de la escritura: Relativo a la escritura, de manera personal se comprende que es un sistema de comunicación humana a través de diferentes signos, los cuales se trazan en algún soporte que se pueda tocar, por ejemplo, en una hoja de papel, dando diferentes utilidades como lo es la lectura y transmisión de ideas.

Toda forma de escritura opera como un sistema, en el cual cada signo específico corresponde con un referente concreto o imaginario, ocupando a su vez un lugar dentro de la cadena de la oración, estos signos llamados grafemas, pueden representar sonidos de la lengua, o ideas concretas. (Gordon Wells, 1987, p. 31).

Por lo cual, la escritura dentro de mi investigación cumplió con diferentes finalidades principalmente en transmitir ideas y conocimientos sobre una problemática o necesidad la cual se aborda desde diferentes apartados, organizando las ideas de manera clara y concisa.

Dando validez a diferentes narrativas de otras personas, permitiendo la difusión de información a otras personas que den lectura a lo realizado, siendo una habilidad con respecto al lenguaje apropiado, utilizando los símbolos ya que dentro de la escritura es un sistema que sirve para representar las ideas.

Al considerar que estuvo implícita la redacción dentro de la recolección de información, teniendo la capacidad de poner en palabras el pensamiento, de manera coherente y comprensible, ya que dentro de las observaciones aplicadas se tenía que describir lo observado, utilizando aquellas palabras apropiadas en las que permitiera describir de manera relativa lo que se observaba. Consintiendo hacer diferentes interpretaciones de manera verbal y escrita, en las

que se plasmen aquellas ideas relevantes, donde permanecen mensajes los cuales pueden ser transmitidos a otras personas.

Esto es en cuanto a las observaciones en las que se plasmó de manera escrita lo que se observaba, ligado a aquellas posturas personales interpretadas con ayuda del contexto y los sujetos que lo integran.

Por consiguiente, se transcribieron las entrevistas semiestructuradas las cuales fueron aplicadas con la finalidad de obtener información relevante sobre un tema, ahondando en las experiencias subjetivas de los individuos y proporcionan una perspectiva que no es siempre accesible a través de otros métodos de investigación.

De manera que los principales retos dentro de la transcripción de las entrevistas fue entender de manera clara las respuestas por parte de los entrevistados, anotando los elementos claves de manera correcta como lo decía el sujeto. Lo que fue más notorio en las entrevistas aplicadas a los alumnos, debido al orden en el que expresaban las ideas, a pesar de tener una estructura continua de preguntas de manera ordenada.

Tomando en cuenta los errores en sus respuestas debido a fallos de los sujetos en el desconocimiento del significado de algunas palabras, lo que pueden tomar un camino distinto a lo que quieren dar a entender. Identificado que se debe de escribir de la misma manera en cómo te lo está platicando el sujeto, sin cambiar nada mucho menos como investigador aportar ideas en las distintas preguntas.

Los retos que enfrente referente a la escritura se basaron en lo anterior antes mencionado, tratando de entender de manera correcta la información que dispuso el entrevistado, haciendo más cómodo el momento, en el que se estableciera una conversación enriquecedora, que dentro de mi experiencia fue asertiva ya que cada uno de los sujetos tuvieron la disposición de contestar todas las preguntas.

Es igual de importante mencionar aquellos logros que obtuve a la hora de transcribir y redactar la información obtenida, al considerar que logré entender las diferentes posturas de los entrevistados, a su vez organizando de modo que me permitiera identificar aquellos temas, inconformidades o inquietudes más

mencionados por parte de los sujetos, enfocándome en aquellas problemáticas o situaciones más dotadas dentro del desarrollo de las entrevistas sin olvidar la demás información, para poder jerarquizarla

Por esta razón se presenta el capítulo I. “Un paseo en busca del conocimiento en el municipio de Tenango de Doria”, en la construcción del contexto y diagnóstico socioeducativo en el que se explica el proceso y organización con respecto al problema obtenido. Además del capítulo II, en el desarrollo de la problemática, “Entendiendo el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, en el cual se plantea información referente a los factores que rodean al problema, comprendiendo el comportamiento y pensar de los alumnos, permitiendo analizar e identificar las oportunidades y amenazas que engloban al problema.

Finalmente, el capítulo III, en la propuesta de intervención “Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje”, en el que se muestra la carta descriptiva con distintas actividades ligadas a los sujetos clave, desde padres de familia, maestros y alumnos, con ayuda de una planeación por cada actividad que permitirá su desarrollo si esta fuera ser aplicada. Para ello, se presenta el capítulo I El municipio de Tenango de Doria desarrollando cada apartado anterior.

Capítulo I: Contextualización

1.1 El municipio de Tenango de Doria.

Para iniciar es importante mencionar que el título dentro de este primer capítulo hace referencia al recorrido que se hace por el municipio de Tenango de Doria dentro de la investigación, implicando aquellas experiencias a partir de un acto individual, desde un componente de aprendizaje, observación y conexión con el entorno. Desempeña un papel significativo en orden de importancia dentro de la indagación, teniendo la oportunidad de conocer diferente información, al fomentar la interacción social y entendimiento del espacio.

Aludiendo a lo más importante dentro del espacio desde aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que permiten comprender el lugar obtenido información valiosa sobre la comunidad en general, que posibilita la interacción y comunicación con las demás personas. Igualmente, la escuela en la que se realizó la investigación desde los espacios internos como el aula, conociendo el proceso de aprendizaje y motivación de permanencia. Realizando un proceso de investigación como el diagnóstico, en el que implica el análisis del espacio.

Primeramente es fundamental mencionar a que refiere el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, permitiendo contextualizar los datos posteriormente presentados, al identificar comportamientos y actitudes de los alumnos dentro del salón de clases, manifestando indiferencia y poca disposición sobre lo que les compete como estudiantes al descuidar partes centrales de su educación, prefiriendo realizar actividades tales como jugar, salir del aula, llegar tarde, el incumplimiento de tareas y poca participación; entre otras posiciones que reflejan un desequilibrio dentro de su educación.

Debido a diferentes factores causantes que suscitan y originan el problema, debido a la falta de motivación por parte de los padres de familia y maestros, proceso de enseñanza – aprendizaje, interacción docente alumno, y la etapa de desarrollo en la que se encuentran como lo es la adolescencia, sustentados por los argumentos realizados en el análisis de datos obtenidos por la investigación.

En este sentido en los apartados siguientes se detallan diferentes aspectos que caracterizan el municipio de Tenango de Doria los cuales dan pauta a la realidad de los alumnos de la escuela Secundaria Técnica N.º 11, sobre el impacto directo que genera en la problemática.

Con respecto al municipio es considerado como la unidad política dentro del estado, este se reconoce una autoridad propia para la gestión de los intereses locales, por lo que cuenta con cuatro elementos fundamentales como lo es autoridades políticas, población e intereses y objetivos comunes. (Sanchez, 1992, pp.12-15).

Al mismo tiempo el municipio de investigación fingió de manera directa en el desarrollo de identidades realistas, que permite identificar diferentes aspectos de organización de manera adaptativa tocante a reglas y normas establecidas, oportunidades laborales y escolares, que regula la planificación de desarrollo de las personas que integran el municipio especialmente la calidad educativa de los alumnos en el uso de metodologías estratégicas en los propósitos de crecimiento grupal e individual.

Elementos que buscan de manera general asegurar la economía estable creciendo de manera sana, lo que esto traduce en un mejor nivel de vida, esto incluye algunos fondos públicos que de manera política se apoyen a personas de bajos recursos. Considero que estos cuatro elementos dentro del mismo municipio pretenden equilibrio en el desarrollo y establecimiento de cada una de las personas que lo conforman, encaminados por aquellos intereses personales y comunes.

Tenango de Doria es un municipio del estado de Hidalgo, colinda al norte de los municipios de San Bartolo Tututepec y Huehuetla, y al oeste con los municipios de Metepec Hidalgo. Así que este es uno de los ochenta y cuatro municipios que conforman el estado de Hidalgo en México, cabecera municipal y localidad más poblada es Tenango de Doria. (Sergio, Alonso, 2020, p.15).

Siendo uno de los municipios que de manera personal tiene distintas características particulares en cuanto a la economía, política, pero sobre todo a su población, por ser un municipio en el que lo integran personas dedicadas a su trabajo, productividad y evolución, arraigados a sus usos y costumbres, los

cuales se realizan en cada una de las fechas señaladas como tradición y representación del municipio, puntos que se estarán hablando posteriormente.

Aspectos sociales: Se Percibe al aspecto social como una estructuración poblacional y otros componentes que sirven para el desarrollo o futuro del espacio, desde las diferentes necesidades en cuanto a la vivienda, salud, alimentación, entre otros. Sin embargo, cada una de las familias como eje central dentro del municipio, al ser los integrantes que establecen los requerimientos que pueden tener los diferentes aspectos en cuanto al desarrollo de cada uno de los miembros.

Los aspectos sociales son todas aquellas propiedades, características y maneras que definen la forma en que una sociedad o pueblo se organiza, es decir las costumbres, prácticas y tradiciones que definen a una comunidad específica. (Cruz, 1997, pp.12-17).

Dado que la ejecución de diferentes practicas familiares y sociales repercuten en los intereses de los alumnos, debido a que dentro de las investigaciones y por medio de las observaciones participantes los alumnos expresaron no necesitar estudios y mucho menos terminar una carrera profesional debido a que la mayoría de los integrantes de su comunidad y familiares dependen económicamente de diferentes oficios que les proporciona una vida de calidad, lo que esto fomenta que los alumnos no tiendan a esforzarse por terminar sus estudios y establecerse profesionalmente.

Además de aquellas cualidades en las que se organizan los diferentes grupos de personas con un mismo fin, desde el emprendimiento de un negocio o en la culminación de sus estudios, características que hacen ver la diferencia con otros lugares o municipios. Identificando la unión como un eje positivo que permite el resultado o productividad al obtener algo, en cuanto aquellos eventos que enmarcan competencia o triunfo para concentrarse en un lugar, permitiendo mostrar la capacidad y dedicación que las personas pueden tomar para sacar adelante el trabajo, es decir, eventos deportivos o de danza.

La población total de Tenango de Doria es de 17,503 habitantes, siendo 8395 hombres y 9108 mujeres, como se puede ver el número total más elevado es en

mujeres, ya que de acuerdo a INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2020, es el resultado que se obtiene actualmente.

De acuerdo a los resultados que se presentan en cuanto a los habitantes, es importante mencionar que a pesar de que haya una cifra diferente entre la cantidad de hombres y mujeres dentro de la población, la igualdad de género adquiere la importancia de política en relación a la justicia, considerando a los seres humanos como seres iguales al ser tratados de la misma manera, tomando en cuenta los roles y funciones que cumplen dentro de un espacio.

Tan es así, que suele ser favorable dentro de la convivencia grupal, al percibir que la mayoría de los alumnos se tratan con la misma equidad tocante a las oportunidades educativas sin excluir a nadie por sus habilidades y capacidades intelectuales, además de pertenecer y ser educados de manera diferente acorde a las diversas formas y reglas establecidas en cada uno de los hogares.

Infiriendo en las perspectivas personales de los alumnos especialmente en los hombres al manifestar que ellos deben dedicarse a otras actividades que les proporcione dinero de manera rápida y directa, empleándose en diferentes oficios como el comercio para solventar sus necesidades, y las mujeres puedan estudiar y si es su decisión terminar una carrera, esto se debe a la idea errónea de significados y a las funciones individuales y compartidas que les compete.

Continuando con rasgos nativos como lo es el tipo de lengua, ya que el 26.36 %, en el municipio hablan lengua indígena, un (98.6 %) el otomí y el (0.9 %) el náhuatl. Siendo los idiomas más relevantes para los integrantes de las diferentes comunidades dando originalidad a su contexto y a sus lenguas maternas. INEGI, (2020).

Eminentemente se puede percibir que el idioma más hablante además del español es el otomí, ya que es un idioma que se ha transmitido de generación en generación principalmente en aquellas comunidades indígenas. Lo que me parece enriquecedor al considerar que forma parte de la identidad de cada persona fomentando los valores como la tolerancia y respeto. Preservando conocimientos en distintas dimensiones desde lo social, político y psicológico, como protección de los derechos humanos.

Por ende, es importante hablar sobre aquellos servicios con los que cuenta el municipio, ya que estos son factores relevantes principalmente en el desarrollo y estabilidad de la población. Al considerar los servicios como las acciones y actividades que pueden satisfacer las necesidades específicas de las personas, estos pueden provenir de los sectores públicos, privados o una combinación de ambos, lo que puede ser favorable el que la población reciba apoyo por parte de las diferentes autoridades municipales con la finalidad de saldar distintas carencias o faltas.

En el 2021, la mayoría de las viviendas particulares habitadas contaban con 3 y 4 cuartos, lo que esto es un tanto benefactor ya que la mayoría de las familias en 28.2% y 38% tienen aquellos espacios para un desarrollo estable. El 16.4% tiene acceso a internet, 13% dispone de un computador y el 69.9% dispone de un celular. (Paulo, 2020, p.40).

Donde claramente se puede percibir que la mayoría de las personas cuentan con alguna herramienta de comunicación, la cual permite aquella actualización importante o el seguimiento de sus actividades diarias en las que son indispensables estos elementos de conectividad.

Principalmente en los jóvenes que estudian y necesitan indagar por diferentes medios de comunicación para la realización de sus actividades, facilitando su proceso formativo a modo que reciban información de calidad, y que la falta de estos servicios no sean un impedimento para continuar sus estudios o pausarlos temporalmente.

Al ser una situación que los alumnos mencionan repetitivamente dado que, muchos de ellos vienen de las diferentes comunidades pertenecientes al municipio y en algunos casos no cuentan con servicio de internet en sus hogares complicando la realización de sus tareas, conflictuando la entrega de sus actividades de manera puntual y más aún cuando sucede en repetidas ocasiones donde los alumnos se familiarizan con este tipo de situaciones prefiriendo no entregar tareas, lo que hace que el problema incremente en su totalidad.

Los datos que muestran los porcentajes hacen referencia a la situación en la que se encuentran los habitantes del municipio, siendo positivo para las familias el que puedan disponer de una vivienda propia, evitando pagar renta por

permanecer ahí, igualmente acceso a la comunicación facilitando el acercamiento a diferente información con el apoyo de dispositivos en casa, evita que algunos de los integrantes de la familia salga a un café internet a poder realizar diferentes tareas de trabajo, escuela o entretenimiento.

Por consiguiente, es primordial hablar sobre el transporte que se utiliza en Tenango de Doria, al considerar que es una acción de traslado llevando a las personas de un lugar a otro, en cuanto a lo que he observado la mayoría de las personas utilizan el transporte público los cuales pasan por el centro de la cabecera estando al alcance de todas las personas, ya que el cobro es mínimo y diferente dependiendo del lugar al que se vaya.

En cuanto al tiempo promedio de traslado del hogar al trabajo o a las escuelas fue 32 minutos, 62.9% de la población tarda una hora en el traslado, mientras que 9.51% tarda más de 1 hora en llegar a su trabajo por lo que repercute también en aquellos estudiantes para poder trasladarse. (Santos, 2020, pp.12-17).

Como podemos ver el traslado y el tiempo que se puede invertir para que las personas puedan trasladarse de su hogar a su trabajo o a la escuela, es un tanto variante, ya que existen porcentajes en los que muestra como muchas de las personas tardan menos de una hora, mientras que otras personas llegan a tardar más de una hora.

Es importante hablar del traslado al ser un servicio básico dentro de las actividades de las personas, al considerar que al menos 13 de los alumnos de la escuela Secundaria Técnica N°11 viajan en el transporte público, estimando la distancia y el tiempo que pueden demorar para llegar a la escuela, puntos que deben ser tomados en cuenta por las autoridades de la institución, ya que la Escuela Secundaria Técnica se encuentra en la cabecera del municipio de Tenango de Doria y la mayoría de los alumnos son de las distintas comunidades como San Nicolas, Peña Blanca, San Pablo, El Dequeña, El Bopo entre otras comunidades del municipio.

A partir de los aspectos sociales que se viven dentro del espacio antes mencionado, se sitúa patrones colectivos, basados en las experiencias,

creencias y aprendizajes que la sociedad maneja tocante a las formas de trabajo ligados a la estabilidad económica, aspecto del cual se hablara posteriormente, identificando las fuentes de ingreso para las familias del mismo municipio.

Aspectos económicos: De manera personal los aspectos económicos hacen referencia al impacto o cambio que se puede disponer de algo, teniendo la posibilidad de solventar diferentes necesidades ligado al desarrollo y evolución que se puede tener en cuanto al bienestar y prosperidad de las personas. Considerando las posibilidades de acceso a la educación y crecimiento de los individuos, con ayuda de los apoyos gubernamentales los cuales cooperan y facilitan diferentes necesidades, considerando que en caso de no contar con ellos las familias solventan y atienden gastos a través de sus propios trabajos.

La dimensión económica son factores capitales de una entidad, persona o país, por lo que, esta es la que estudia la relación entre la sociedad y los bienes de producción, rendimientos, precios, costos y valor de la producción en el sector agrícola. (López, 2020, pp.17-20).

A través de la magnitud de sostenibilidad como un punto de partida para determinar el empeño que se realiza dentro de un espacio y desarrollo económico, en armonía con lo social y ambiental. De modo que este requiera de organización y análisis de los costos económicos que pueden ingresar, necesarios para el funcionamiento de diversas actividades.

Eminentemente dentro del municipio de Tenango De Doria la economía está basada en el trabajo de campo, en materia de agricultura y ganadería, la compra y venta de los bordados, mientras que el 59.3% de la población es económicamente activa, es decir todas aquellas personas en edad laboral incluyendo las personas que están buscando un empleo. (Soto, 2020, p.17).

Sin embargo, es importante mencionar como las personas que se dedican a bordar los tenangos generan un impacto positivo en sus hogares, puesto que es una manera de producir ingresos desde casa, estando al tanto de aquellas necesidades que se presentan, así como de los integrantes de su familia, del

mismo modo enriqueciendo la parte cultural que permita enseñar a los demás, haciendo que cada vez sean más las personas que se sumen a aprender, bordando sus propias prendas y recibiendo ingresos de ellas.

La elaboración de los bordados de los tenangos mantiene coherencia con la identidad al considerar que se ha determinado su elaboración dentro del municipio y sus alrededores, incluyendo aquellas costumbres y tradiciones para su elaboración, siendo una forma de expresión que desde el estilo personal se aplica de una manera creativa y lógica para su exposición.

El Tenango es un estilo de bordado originario de la sierra otomí- tepehua, especialmente del pueblo de San Nicolás. Se caracteriza por sus elaborados patrones llenos de color, que a menudo representan flores y animales con apariencia casi fantástica, cuentan la vida de las comunidades de la sierra de Tenango de Doria y celebran la diversidad natural y su convivencia con el entorno. (Villafuerte, S. 2020, p.12).

Visto que dentro del municipio la elaboración de estos bordados ha traído consigo un gran impacto, ya que los habitantes de la región se han apoyado de cierta manera, con el paso de los años muchas de las personas comenzaron a incrementar la cantidad de bordados y distribuciones. Tanto así, que la venta de este se esparció para distintos países, lo que esto permitió que fuera más reconocido el trabajo de los distintos artesanos.

De esta manera hoy en día no solo las mujeres son quienes bordan y diseñan estos bordados, sino también muchos de los hombres realizan estas actividades, además de que esto se ha plasmado en pinturas donde en la mayor parte del municipio se pueden apreciar.

La mayor ventaja de los bordados es que ha jugado un impacto positivo dentro de muchos jóvenes, ya que, al no tener alguna ocupación, este dispone de sus tiempos establecidos y lo mejor de todo es que pueden ser realizados desde casa, para poder ser terminados y puestos en venta. (Rincon, 2021, pp.13-20.).

En efecto muchas personas se emplean desde su propio hogar, dando la oportunidad a jóvenes que utilicen su tiempo libre en cosas productivas, siendo una actividad que les permite generar ingresos y a su vez, no caer en tiempos de ocio al ser una situación que se presenta actualmente en muchos alumnos.

Dando un uso apropiado, al ser puestos en venta a aquellas personas que sean de su interés, para alguna fiesta en especial o en representación a los bordados como lo es el día del Tenango que se festeja el 8 de abril, además de ser expuestos a personas turistas que llegan a visitar el municipio, mostrando la calidad de las prendas, llaveros, tasas, cuadros y demás artesanías. Haciendo que puedan ser vistos en otras partes del mundo, desde el trabajo en conjunto que realizan cada uno de los artesanos.

Optando por la evolución y mejora de las ganancias económicas para las familias artesanas, al influir de manera objetiva en las personas que dedican tiempo para la elaboración de los bordados, especialmente de los alumnos al desarrollar diferentes habilidades de concentración y creatividad a lo que realizan, que desde lo particular ayuda en la cimentación de responsabilidades y cumplimiento de lo que les corresponde realizar, siendo actividades prácticas que posibilitan su actuar de manera futura.

Los dibujos plasmados son interpretaciones particulares de la realidad, y provienen de la imaginación, lo que hace que todos los bordados sean únicos, con elementos más comunes como la flora y la fauna que se encuentra en el área, también aparecen personas y otros objetos. Todo esto dibujado con un plumón especial sobre telas al gusto. (Villafuerte, 2015, p.30).

Si bien, dentro de los aspectos económicos se han mencionado algunas actividades a las que se dedican personas del municipio y padres de familia, no olvidando aquellas que son económicamente activas principalmente en tener una o más profesiones, negocios en donde ya sean dueños o empleados, a su vez hombres y mujeres que trabajan en el transporte público como conductores, cada uno de ellos realizando incluso más de dos oficios a lo largo de la semana para poder solventar cada una de sus necesidades.

De los 17 mil 503 habitantes, solamente 5 mil 187 integran la población económicamente activa. Resalta que la mayoría son profesionistas o técnicos en alguna disciplina y se dedican a la agricultura, servicios, comercios, entre otros. Lo anterior significa que apenas 29.6 por ciento de la población en Tenango, cuentan con un trabajo formal o informal y tiene ingresos por ello. (Perez, 2020, pp.40-45).

Con respecto a los porcentajes, se pueden ver los diferentes trabajos a los que pertenecen la mayor parte de la población desde actividades en el campo, comercios y profesionistas, con los cuales solventan y cubren diferentes necesidades, dado que los padres pueden darles educación a sus hijos tratando de cubrir lo necesario, o bien para aquellos jóvenes que no estudian y se dedican de lleno a lo laboral.

Continuando con la agricultura siendo unas de las actividades de empleo y desarrollo económico dentro del municipio de Tenango De Doria.

Agricultura: Es importante mencionar que la agricultura es una actividad valiosa, tiende a combinar diferentes procedimientos y saberes dentro de la tierra, principalmente con el objetivo de generar un cambio, y a su vez puedan producir alimentos vegetales como, frutas, verduras, y hortalizas. Para el consumo personal, o bien para ser vendidas a un costo justo tanto para el vendedor como para el comprador, teniendo resultados favorables para ambas personas.

La agricultura es una actividad económica en la que realizan ciertas modalidades importantes, principalmente de riego en aquellos espacios de cultivo, tratando de llevar a cabo el proceso de manera correcta, identificando el estado de riego como algo temporal, es el que depende de las lluvias para que los cultivos se desarrollen adecuadamente. (Madrid,1982, pp. 10-13).

Entiendo la postura del autor al mencionar dos palabras relevantes dentro de la definición del concepto, desde lo económico y el proceso, dado que para realizar algo se debe de contar con el conocimiento para que se pueda obtener un resultado. Basándome en experiencias, pláticas y observaciones que muestran

que para sembrar se tiene que seguir una serie de pasos de manera ordenada y continua, las personas que tienen práctica identifican los espacios favorables para cultivar y las fechas de siembra al considerar que, en Tenango de Doria el clima es un tanto cambiante y puede favorecer la situación ambiental.

Teniendo en cuenta que dentro del municipio se sigue utilizando un proceso un tanto tradicional para la siembra, desde el cuidado de las tierras de manera manual con ayuda de algunas herramientas, realizando las podas necesarias o técnicas de riego, por ejemplo, la instalación de mangueras con agua para regar las tierras de cultivo principalmente cuando son temporadas de seca como lo es en los meses de marzo, abril y mayo.

Así como el proceso secundario, de yunta y algunos químicos en las tierras, tiene muy en claro la importancia de la conservación de los suelos para tener las óptimas condiciones de tierra que les permita la mejor plantación, desarrollando diferentes técnicas y métodos para el cuidado de estas.

Y es que no solo se trata del proceso que cada uno de los campesinos y cultivadores realiza, sino del tiempo que se le dedica al proceso de siembra y cosecha debido a que demanda mucho tiempo y los padres de familia que se emplean en estas actividades tienden a limitar tiempo para la realización de otras, tan es así que mismos los alumnos proporcionaron información acerca del tiempo que los padres les dedican a su actividades escolares puesto que tienen que salir diferentes días por cuestiones de trabajo especialmente en el comercio reduciendo la convivencia en todos los sentidos.

Todo esto vinculado a las temporadas en las que en la región el precio del maíz es barato, por lo que para muchos de los agricultores no es benéfico, ya que no llega a obtener ni la inversión del proceso. Situaciones las cuales he llegado a notar en días de venta como lo son los días domingos, donde la mayoría de los agricultores se instalan en la plaza del municipio para poner en venta sus alimentos. Estos cambios presentan tiempos de desventaja para las familias que solventan sus gastos con ayuda de sus productos, viviendo situaciones complejas para el sostén de sus familias.

Influyendo en el cumplimiento de algunos elementos dentro de la educación de sus hijos principalmente en el material básico y adicional que se les llega a solicitar, dado que mediante las observaciones se rescataron datos donde algunas cooperaciones se pagaban a destiempo, incluso algunas de las faltas de asistencia de los alumnos se debían por no llevar lo solicitado y para no pasar situaciones penosas con los demás compañeros preferían no asistir, siendo escenarios expuestos por los mismos alumnos cuando se presentaba algo similar.

Desde luego son circunstancias que afectan dentro de la educación de los alumnos debido a la falta de asistencia a la escuela perjudicando de manera directa en su aprendizaje por no llevar un orden y secuencia de actividades emitidas por los maestros, aunque que los administrativos y docentes muestran atención y consideraciones acorde a las circunstancias presentadas, alargando fechas y programando nuevas actividades para incorporarse.

Como resultado, la agricultura radica en que gracias a ella y a las personas que se dedican a sembrar y cultivar, se pueden producir alimentos suficientes para alimentar a muchas personas, claro ejemplo de aquellos comerciantes que disponen los alimentos a la misma gente del municipio. Relación que tiene con la ganadería al ser una de las actividades económicas más situadas dentro del espacio basado en aquellas vivencias y surgimiento que ha tenido dentro de la población, especialmente para las familias de los alumnos antes mencionados.

Ganadería: Cuando se habla de ganadería se vincula a las actividades económicas fundamentales para el desarrollo de la sociedad, por la obtención de productos esenciales y derivados de los animales, manteniendo el enfoque principal especialmente en su cuidado y máxima producción.

La ganadería es una actividad económica que consiste en el cultivo y la crianza de diversos animales con el fin de consumirlos y satisfacer las necesidades de algunos sectores derivados, tales como el textil, cosméticos, lácteos, farmacológicos entre otros. (Frederick, 2021, pp. 11-13).

Visto que dentro del municipio la ganadería es una de las fuentes de ingreso para muchas personas, ya que dependen de la especie ganadera, al obtener diversos productos derivados tales como la carne, leche, huevos, entre otros, los cuales son puestos en venta con un precio accesible dependiendo de la temporada en la que nos encontremos, optando por la compra y venta de los animales con un precio más elevado al que se había comprado en un inicio.

Algunos de los habitantes de este municipio prefieren el cuidado y engorda de los animales, especialmente en los cerdos, borregos, vacas, y toros, ya que dentro de la misma región se pueden tener ventajas de adaptación para estos animales, poniendo en venta su carne cuando el ganadero considera conveniente ejecutar al animal, teniendo un peso y crecimiento adecuado según el dueño. Poniendo a disposición los alimentos los días domingos dentro de la misma plaza, durante toda la semana dentro del mercado o en las áreas que hayan sido autorizadas para la venta de este producto.

Como se puede ver la ganadería está relacionada con la agricultura, ya que en una granja ambas pueden estar enlazadas, en estos casos, el ganado aporta el estiércol, que se utiliza como abono y los cultivos aportan el alimento para los animales. Teniendo dependencias una de la otra, para muchas personas el dedicarse a ambas tienen mayor resultado y beneficio, al darle utilidad a las aportaciones o recursos de estas actividades, teniendo mejores ganancias económicas.

La ganadería puede hacerse de forma sostenible para ayudar al planeta, brindando nuevas oportunidades de trabajo al mejorar la calidad de los suelos, desde las plagas y las enfermedades en los terrenos, siendo parte de la potenciación en la biodiversidad de los lugares en donde se practica. (Castro, 2021, p.20).

Acorde a lo anterior se vinculan aspectos relacionados con la economía y el proceso que se realiza para poder obtener ingresos, ligados a la disponibilidad de tiempo que las familias tienen con sus hijos y el grado de influencia que tienen los empleos de los padres con los intereses de los alumnos, es decir es parte

motivacional sobre la forma de sobresalir y resaltar en un ambiente de mejora y estabilidad para todos los integrantes de la familia.

Con respecto a lo que expresa el autor las funciones ganaderas pueden ser distintas entre ellas la economía considerando que dentro del municipio es una forma de mejorar los ingresos y bienestar de sus familias, siendo uno de los trabajos asociados en el comercio, la especialización laboral y la creación variada de alimentos.

Por otra parte, a continuación, se presentan aspectos culturales que integran la identidad cultural de la población y se transmiten de generación en generación, los cuales son compartidas por un grupo dentro de la sociedad, siendo los hábitos y valores que forman y enriquecen la parte cultura. Entendido como un tejido social en el que se comparten diversas ideas, a través de aspectos culturales de los cuales se hablara posteriormente.

La cultura se comprende a partir del espacio, por la forma en la que las personas se comportan, se relacionan y perciben el mundo que los rodea, partiendo de los valores e ideales dentro de la sociedad que permitirán mejor organización encarando una visión del mundo como respuesta a la realidad que vive el grupo social. (Durkheim, 1880, pp.30-33).

Explicando a su vez las diferentes actividades tradicionales que integran y practican dentro del municipio desde el impacto directo al interior de la problemática que se genera a partir de la realidad de los estudiantes por medio de los diferentes testimonios tomando en cuenta la forma de pensar y lo que involucra para ellos la ilustración, el saber y los conocimientos sobre lo que los rodea.

Dentro de las fiestas populares que celebran en Tenango de Doria se encuentra la fiesta de San Agustín, la cual se realiza el 28 de agosto con distintas actividades, entre ellas eventos deportivos, bailes, misas en las fechas correspondientes, gozando de diferentes juegos para niños como para adultos, además de los diferentes alimentos que se pueden consumir, además de la fiesta tradicional del 3 de mayo, llamado el día de la Santa Cruz una fecha que para la

mayoría de las personas del municipio como para otros lugares es importante, haciendo procesiones religiosas y un gran festín.

En este sentido las festividades religiosas dentro de la educación de los alumnos es crucial, puesto que cuando se llevan a cabo las celebraciones la mayoría de los alumnos principalmente los que son de una religión católica solicitan permisos dentro de la institución para poder faltar, incumpliendo con sus actividades y participación dentro del aula de clases, de cierta manera afecta en su aprendizaje por no dar seguimiento a lo antes realizado, ya que el problema se origina por no estar al tanto de lo que les compete dentro de sus actividades escolares.

Si bien pasando a otras cuestiones que enmarca la cultura de Tenango De Doria es que el 80.3% de la población es católica, el 9.8% son cristianos y el 4.6% sin religión, identificando a la religión como un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado. constituidas por un conjunto de principios, creencias y practicas sobre lo existencial, moral y espiritual. (Harris, 1998, p. 35).

Se señala que la religión y los valores tienen cierta identificación y semejanza, ya que los valores dentro del municipio son las cualidades que cada una de las personas tiene, es decir atributos por este grupo social con base en su comportamiento, sus actitudes y sus propiedades en un ámbito determinado.

Además de recalcar que los valores dentro de los diferentes atributos sociales son fundamental, respetando y dando validez de manera general a las diferentes creencias y costumbres que cada una de las personas pueda tener, principalmente dentro de la escuela al reconocer a los que no pueden integrarse a diferentes actividades como carnaval, día de muertos entre otras, primeramente, para los alumnos que pertenecen a otra religión donde no involucran las actividades antes mencionadas.

Todos y cada uno de los valores son importantes, entre ellos se consideran los siguientes, respeto, tolerancia, empatía, liderazgo etc. Los

cuales son fundamentales para que la sociedad pueda regirse mediante reglas y normas establecidas, no olvidando el verdadero propósito dentro de cada una de las actividades, con la finalidad de la unión y comunicación entre los diferentes grupos. (Roles, 2020, pp. 10-14).

Por otra parte, Semana santa es una tradición que consecuentemente cada año se realiza, por lo que inicia el 2 de abril y termina el 9 de abril, en donde se recuerda la pasión de cristo, realizando distintas procesiones en representación del mismo. Teniendo un periodo vacacional en el que la mayoría de las personas aprovechan para salir, viajar o visitar a sus familias, dado que es muy visible ya que suelen estar llenos los diferentes lugares de visita dentro de Tenango, miradores o restaurantes como lo es el agua viva, que se encuentra ubicado en la comunidad del Texme, perteneciente al mismo municipio.

Dentro del mes de diciembre se llevan a cabo diferentes festejos desde el 24 en la noche, al celebrar noche buena realizando alguna cena familiar intercambio de regalos, dando la importancia al arrullo del niño dios, el día 25 es una festividad en la que se conmemora el nacimiento de Jesucristo, a su vez llevando diferentes actividades dentro de los hogares o eventos en el municipio. (Flores, F. P, 2020, p. 17).

Terminando con la fecha de año nuevo, en el último día del mes de diciembre despidiendo el año viejo, recibiendo el día en el que comienza un nuevo año. De acuerdo a las costumbres dentro del municipio ese día se asiste la celebración religiosa, para después estar con las familias. Conforme a mi experiencia y a las vivencias de los alumnos me he percatado que suelen ser fechas de unión, concientización sobre lo vivido a lo largo del año, optando por pasar tiempo con familia y amigos, platicando experiencias o haciendo alguna otra actividad.

Infiriendo la escuela dentro de los movimientos y celebridades navideñas, ya que antes de empezar el periodo vacacional se reúne la comunidad estudiantil para poder compartir momentos, experiencias y anécdotas especiales que se adquirieron durante todo el año, además de considerar que la cultura escolar fortalecerá la identidad de cada uno de los alumnos, además de un sentimiento de pertenencia a la comunidad, ya que a través de este tipo de festejos comunes

los alumnos y docentes se reúnen, siendo una forma en que los estudiantes se motiven para aprender, en su comportamiento y rendimiento académico.

Para esclarecer lo enriquecedor que es la cultura dentro de la formación de los alumnos y como característica principal que asocia al mismo municipio se presentan los principales platillos gastronómicos más consumidos, con la finalidad de conocer el espacio contextual y lo que hace representativo a cada uno de los integrantes del lugar, al explorar aspectos relevantes como lo es la alimentación y los alcances económicos antes mencionados.

Si bien la gastronomía dentro del municipio es importante ya que esta hace referencia a aquellas personas que están conectadas a una nutrición, también estudian su procedencia esto quiere decir, que se estudian factores como las costumbres, el lugar, credo religioso e historia. En la gastronomía se involucran técnicas de preparación, tiempos de cocción e ingredientes en la preparación de una receta. (Enciclopedia libre. 2020, 2007, p.44).

La comida tradicional que más se consume dentro del municipio son los tamales de hoja de maíz y plátano, chorizo, cecina enchilada, pan de queso, y piloncillo, miel de abeja, vinos de mesa diferentes frutas y chocolate de metate para sopearse con galletas de maíz azucaradas, además de antojitos mexicanos como tlacoyos y quesadillas. Cada uno de estos alimentos elaborados con diferentes ingredientes, utilizando un proceso distinto conforme a su experiencia y posibilidades.

A través del análisis de la cultura se puede comprender la forma de vivir de una comunidad y adelantarse a las acciones de sus representantes, mejorando la comunicación y conocimiento en el desarrollo de las habilidades sociales. (Mendez, 2021, pp. 40-43).

Por tanto, lo antes mencionado nos permite sentirnos dentro de un grupo, aquello que nos vuelve parecidos, o que nos une. Compartiendo ideales y todo lo referente a las distintas manifestaciones, siendo nuestra forma de actuar quien define el proceso, con relación al apartado siguiente que muestra las normas y

reglas desde un mismo nivel de pensar, como son los aspectos políticos que se plantean y desarrollan dentro del municipio.

Aspectos políticos: Se vinculan a lo anterior principalmente al examinar un conjunto de decisiones tomadas en determinados grupos, con la finalidad de organizar una sociedad o un grupo en particular. Con la finalidad de visualizar aquellas necesidades de los individuos de organizarse en la toma de decisiones.

Los aspectos o cuestiones políticas hacen referencia a una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. también puede definirse como una manera de ejercer poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (Pacheco, 2020, pp. 11-13).

Visto en acciones que se realizan dentro del municipio, por parte de aquellas personas que están frente al poder como lo es la presidenta municipal, con ayuda de su equipo de trabajo, tratando de aterrizar en los diferentes problemas o necesidades que pueden vivir las personas dentro de los espacios, con la finalidad de facilitar la vida en sociedad. Desde la distribución de recurso en la construcción de instalaciones, compra de equipos de cómputo en las distintas escuelas, o bien, en el mantenimiento en otras áreas del municipio.

El Honorable Ayuntamiento está compuesto por: un presidente Municipal, un síndico, ocho Regidores, cuarenta y nueve delegados municipales y cinco Comisariados Ejidales. De acuerdo al Instituto Nacional Electoral (INE) el municipio está integrado por catorce secciones electorales, del 1177 al 1190.

Significa que cada una de las personas cumplen con determinadas funciones en relación a cada una de las necesidades o problemas que se presenten dentro del municipio, cada uno de ellos tienen la facultad de formular, aprobar y administrar planes de desarrollo, encuadrando que este equipo de trabajo deben ser figuras ejemplares que velen por el bienestar de las personas y su desarrollo de cada una de las comunidades y colonias pertenecientes al municipio.

Las funciones de un presidente son variadas y abarcan distintas áreas de gobierno, dentro de las relaciones el liderazgo es uno de los aspectos más importantes en la gestión del municipio, teniendo la capacidad de trabajo en equipo en la toma de decisiones de manera oportuna y efectiva. (Perez, 2020, pp. 9-12).

Se habla de un líder que debe tener la capacidad de informarse en la toma de decisiones que beneficien a la sociedad en general, ya que estas acciones son consideradas por la presidenta municipal con ayuda de su equipo de trabajo, principalmente en supervisar y dirigir las medidas necesarias para el buen funcionamiento de los servicios Públicos Municipales, en el que incluye el atendimento de las necesidades en las actividades culturales.

En particular la elección del presidente es un proceso importante en la vida política del municipio, desde ahí se parte la organización y decisión individual que cada uno de los integrantes debe tener al votar y escoger libremente la persona que cumpla con aquellos requisitos y estándares considerados, desde los conocimientos y habilidades específicas para poder gobernar de manera efectiva y satisfacer las necesidades de los ciudadanos.

Al considerar que una de las frases más mencionadas por partes de los miembros del municipio es, “nosotros lo ponemos y nosotros lo podemos quitar del cargo”, siendo una frase coloquial por parte de las personas.

De acuerdo a los resultados políticos las actividades son distribuidas acorde a la organización y estilo de trabajo que se tiene dentro de la planilla, considerando situaciones de cierto grado de dificultad dentro del municipio, tan es así que dentro de las observaciones participantes realizadas en la institución se rescataron datos sobre diferentes solicitudes y peticiones en relación a apoyos destinados a la escuela en general, infraestructura, aparatos tecnológicos o respaldos económicos para la realización de cualquier actividad académica, desde la realización de trabajos y convivios generales.

De modo que, la disposición política para los integrantes de la comunidad escolar vincula muchas decisiones sobre lo que se tiene y lo que se espera lograr, sin

considerar algún color o logotipo del partido, debido a que cualquiera define el ejercicio del poder con el fin de mediar las diferencias de intereses dentro del espacio, al considerar que la mayoría de las respuestas han fungido favorablemente, ya que las autoridades políticas han destinado recurso para la institución con la finalidad de cubrir las necesidades presentadas.

La palabra política engloba autoridad y cumplimiento, por lo que dentro del municipio se encuentra un Centro de Readaptación Social, encargado de albergar procesados y sentenciados por los delitos del fuero común. La presidenta junto con su planilla de trabajo está al tanto de los acuerdos y decisiones que se realizan dentro del centro, a pesar de a ver personal dentro de las áreas.

Los aspectos económicos influyen dentro de la educación de los alumnos al hacerles notar que donde quiera que se encuentren se establecen reglas y acuerdos que cumplir, por esta razón se mencionó el Centro de Readaptación Social, fungiendo como una institución que integra a diferentes personas que han realizado actos delictuosos, dando a notar la importancia de la legalidad y el correcto comportamiento de todas las personas, en lo especial de los alumnos quienes se encuentran en una etapa de cambios e inquietudes sobre lo que se vive dentro de la sociedad y sus alcances.

Cada uno de los aspectos antes mencionados vinculan la realidad de los estudiantes desde el impacto directo en la problemática, al identificar y analizar que el desinterés de los alumnos por su educación también está asociado con la situación económica de su familia, política y cultura con la que están siendo educados, respetando las formalidades que ayudan en la corrección y mejora de la educación de los alumnos.

Si bien se abordaron diferentes puntos relevantes en relación al municipio, desde los factores y circunstancias que enmarcan una acción, admitiendo comprender la forma de integrar los caracteres materiales y simbólicos, además de la organización de diferentes datos que acercan conocer la propia identidad y el entorno, desde los riesgos y oportunidades que se tienen dentro del espacio de manera eficiente y precautoria.

Continuando con el espacio institucional en el que se aborda la organización, infraestructura y reglamentos, siendo los primeros elementos de análisis que vinculan parte del contexto con el problema, desde el impacto del entorno en la motivación de los estudiantes.

1.2 La educación en la Escuela Secundaria Técnica N°11.

El nombre de la institución donde se realizó la investigación corresponde a la escuela Secundaria Técnica N°11, ubicada en la calle Miguel Hidalgo, colonia centro, al interior de la Cabecera Municipal se encuentran dos instituciones de nivel básica, (secundaria), la escuela Telesecundaria N°43 y la escuela Técnica N°11, en la cual se realizó la investigación.

Dentro de este orden de ideas, para iniciar debe mencionarse que es una escuela que presentan claros propósitos profesionales específicos de la modalidad tendientes a la formación técnica especializada en la relación con el mundo del trabajo, referida a áreas ocupacionales y cuya particularidad requiere formar egresados con capacidades profesionales a través de procesos formativos, como lo son la integración de los diversos talleres de los cuales se hablarán posteriormente.

Para ello, la matrícula escolar está conformada por 312 alumnos cubriendo primero, segundo y tercer año en los que se integran a los grupos de a, b y c, con un aproximado de 23 alumnos en cada una de las aulas, aceptados por el pago de la una cuota que realizan los padres como inscripción de sus hijos, desde una cantidad accesible en la que se establecen acuerdos como formas y fechas de pago, teniendo ciertas consideraciones en los padres que tienen más de un hijo dentro de la escuela.

De tal manera posibilita las oportunidades de los padres al cumplir con lo correspondiente tocante a la educación de sus hijos, ya que con anterioridad se analizó las diferentes posiciones económicas de la mayoría de las familias y los diferentes empleos y oficios con los que cubren diferentes necesidades primarias, en apoyo a la parte motivacional que fungen los administrativos dentro de la asistencia y permanencia de los alumnos, al constatar situaciones donde para algunos padres se extiende el plazo de pago referente a inscripciones y

cooperaciones de sus hijos, con la finalidad de que los alumnos sigan integrándose a sus actividades y el problema no crezca al incentivar la inasistencia de los alumnos por cuestiones económicas.

Continuando con los integrantes de la comunidad educativa puesto que cuenta con 28 personas, entre ellas se encuentran los maestros, director, subdirector, prefectura, personal de limpieza y de cocina, cada uno de los maestros cuentan con más de cinco años de experiencia en el desarrollo de las asignaturas, impartiendo clases a todos los grupos y grados, acorde a las materias correspondientes de los alumnos a lo largo de la semana.

Por el incremento de los alumnos inscritos se destinaron dos maestros para las materias de inglés, español y matemáticas, solo en estas materias los docentes se dividen los grupos de manera prudente y equitativa. Además de analizar que estas dinámicas de organización no perjudican tiempos, actividades o temas que el docente tenga que impartir, debido al establecimiento de días y horarios correspondientes.

Situaciones que son tomadas por el líder de la escuela, al ser el responsable de la gestión diaria, la supervisión del personal, y la implantación de políticas educativas y curriculares, los cuales son llevados por la directora encargada de mantener un entorno propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Con ayuda del subdirector quien trabaja al par de la directora al establecer acuerdos y decisiones con el objetivo de obtener resultados beneficiosos para la comunidad estudiantil.

En relación a lo anterior tocante a lo que involucra el personal docente y administrativo se desempeña el papel fundamental en lo eficiente y efectivo de la institución y eso involucra la gestión de recursos, mantenimiento e instalaciones que se encontraran dentro de la infraestructura y recursos con los que cuenta la institución.

Infraestructura y recursos: Por otra parte, el conjunto de servicios o instalaciones con los que cuenta la escuela se basa en diez salones los cuales están distribuidos por toda el área escolar, manteniendo condiciones factibles para su uso, al contar con materiales en buen estado desde pizarrones, butacas y en algunos salones cuentan con pantallas con las que pueden trabajar de manera dinámica, en apoyo de las nuevas tecnologías, incluyendo el audiovisual en el que realizan distintas actividades desde conferencias, platicas, reuniones con padres de familia o bien algunas clases por parte de los maestros.

El que la institución cuente con diferentes espacios de trabajo beneficia la educación de los alumnos de diversas formas, al mejorar el clima institucional principalmente en el rendimiento de los estudiantes, además de la contribución de pertenencia, y la relación estrecha con el aprendizaje. Incluyendo al ambiente familiar, los maestros e invitados cuando se requieren.

A su vez, una cafetería y una cocina en la que toda la comunidad educativa consumen los alimentos que se preparan, pasando en un horario establecido y de manera ordenada para que la atención sea más fácil y rápido. Teniendo en cuenta aquellas reglas que se presentan dentro de las áreas de comida, desde el cuidar las mesas y sillas, a su vez los platos y cubiertos, que forman parte de este espacio, contribuyendo en el desarrollo integral a través del suministro de alimentos y bebidas acordes con una alimentación correcta necesarios para el desarrollo de toda la comunidad estudiantil.

Continuando con los espacios de dirección, prefectura y biblioteca, siendo lugares específicos en los que se asumen cargos sociales, cualquier esfera de la vida educativa, en conjunto de la toma de decisiones vinculados con los espacios de interés y mejora de los problemas detectados. Teniendo como función primordial proporcionar el acercamiento documentado como acceso y localización de información, facilitando a los usuarios los conocimientos, crear y mantener una lección coherente.

Por esta razón, la dirección dentro de la escuela representa el centro de trabajo ante la administración educativa en donde se transmiten programas, propósitos, y necesidades, respetando las competencias del equipo docente y el consejo escolar. Al observar que para la mayoría de los alumnos el espacio donde se

encuentra la dirección es el lugar en el que cuidan la forma de conducirse y actuar frente a los demás, al saber que es uno de los espacios donde se atacan y atienden diferentes conflictos, encima de contar con la presencia de la directora.

A través de dinámicas estratégicas que permitan desarrollar diferentes ámbitos, incluidos en la educación, fomentando el aprendizaje social donde se involucra el trabajo en equipo, la distribución de actividades y el fortalecimiento de la colaboración dentro de la comunidad estudiantil, todo esto reflejado en las dinámicas escolares que se presentan posteriormente.

Dinámicas escolares y comunitarias: Se presentan diferentes habilidades de desarrollo, adquiriendo confianza en la toma de decisiones y el trabajo en equipo de manera efectiva, con la finalidad de ejecutar de distintas actividades que permitan la integración de todos los miembros, por ejemplo, los padres de familia.

En concreto desde el liderazgo por parte de la autoridad máxima dentro de la escuela conlleva y define la relación laboral que se tiene entre maestros y administrativo para que sea colaborativo y funcional dentro de grupo. Tan es así que he observado que en la realización de algún evento o en las actividades educativas, se organizan repartiendo las tareas a realizar teniendo como objetivo la calidad del trabajo.

Predicar con el ejemplo es parte fundamental en el desarrollo de los alumnos y más aún cuando viene de personas que destacan en la toma de decisiones, es por eso que la colaboración y participación por parte de los docentes fomenta en los alumnos la iniciativa y el querer por realizar lo que les corresponde, a pesar de mostrar actitudes de indiferencia por su educación, siempre será sustancial recalcar la importancia de la ratificación tocante a situaciones mal ejecutadas.

Mediante dinámicas escolares y comunitarias basadas en aquellas que se realizan dentro de la institución desde los diferentes festejos realizados por toda la comunidad estudiantil, con la finalidad de favorecer un ambiente de integración real entre los miembros de la escuela. Entendiendo que, estos eventos forman parte del proceso formativo de los alumnos, a favor de beneficiar la socialización y la participación de los actores de la comunidad, realizando eventos tales como,

el día de muertos, día de las madres y fechas navideñas, ajustándose al conjunto de elementos propios dentro del espacio.

Los caracteres anteriores se han identificado en diferentes eventos, en vista de la realización de distintas eventualidades entre maestros, alumnos y padres, a pesar de la ausencia de algunos padres de familia y el poco compromiso que los alumnos muestran con lo que les corresponde, llevando a cabo movimientos culturales que fungen dentro de la formación de los estudiantes, al observar el goce de los alumnos cuando ya se tiene todo elaborado.

En conjunto con las cuestiones administrativas y de organización dentro de la escuela, ligadas al conjunto de actividades y procesos que se llevan a cabo desde el planificar, organizar y dirigir el funcionamiento de la institución, con ayuda del comité de padres en el que implica la toma de decisiones estratégicas en la asignación de los recursos y la supervisión, en cuanto al trabajo de los docentes se evalúa el desempeño institucional que permite identificar los retrocesos y avances que se tienen dentro de cada una de las actividades.

Este comité está integrado por un presidente, secretario, tesorero, vocales y dos personas más las cuales están al reforzamiento en la falta de las demás personas, es preciso mencionar que cada uno de los sujetos elegidos para los distintos cargos deben cumplir con las responsabilidades que demanda cada posición. Siendo personas cumplidas que puedan tener disposición en lo que se les solicite, llevando orden y registro de lo realizado.

Por medio de las entrevistas se obtuvieron datos referentes a lo anterior, dado que algunos de los padres expresaron la poca asistencia que tienen dentro de la institución por diferentes razones laborales y cuestiones dentro de sus hogares, lo que deteriora la organización y acompañamiento de la educación de sus hijos, presentando falta de conocimiento en relación a los intereses de los alumnos.

Involucrando los roles que cumplen los sujetos clave dentro de la escuela de manera interna como externa tanto alumnos, maestros, directivos, padres de familia, personal de limpieza y de cocina forman parte de la educación de cada uno de los alumnos, al considerar que en los distintos espacios se relacionan de diferente manera, de modo que la enseñanza y el aprendizaje no solo está en

los salones, sino en experiencias y actitudes que presentan al socializar con otras personas dentro de cada una de las áreas de la escuela.

De modo que, el marco reglamentario dentro de la escuela no solo es listado de prohibiciones o una guía de posibles castigos, sino un recurso formal que permite a los estudiantes desarrollarse dentro de un entorno libre de distracciones y amenazas.

Con el fin, de que el comportamiento de los mismos sea estandarizado valiéndose del apoyo de los padres de familia para que dicho reglamento si sea cumplido, diseñado para proteger la integridad de las personas como de la institución, en relación al modelo educativo.

Visto que, las reglas escolares se basan en el cumplimiento de lo establecido desde el uso correcto del uniforme durante todo el tiempo que este permanezca en la institución, asimismo cuando los alumnos se ausenten de la escuela deben presentar una nota explicativa al momento de su retorno, todo esto con la finalidad de que el respeto reciproco tanto para maestros como para alumnos sea otorgado sin condición alguna, sancionando el incumplimiento o faltas desde lo justo.

En efecto, para los alumnos las reglas establecidas son vistas desde el control y autoridad que se tiene sobre el otro, al señalar que les parece molesto que las reglas sean tan marcadas y que no se les permita realizar o vestir diferente, es decir, el utilizar zapatos de un color distinto a lo establecido, prendas o peinado, escenarios que manifiestan los alumnos al conversar o tratar de ponerse de acuerdo entre compañeros, por lo tanto aumentan las condiciones del por qué la apatía por sus estudios.

Desde la necesidad de mejorar los problemas actuales que se presentan dentro de la institución basados en los intereses e inquietudes de los alumnos a través de las dificultades y retos que se presentan diariamente, incluyendo en enfoque y la calidad de mejorar la formación de los estudiantes.

Retos y oportunidades Educativas: A partir de la participación al establecer canales de comunicación efectivos que permita identificar las distintas posibilidades de mejora continua referente a los problemas situados dentro del

espacio áulico, tomando en cuenta los intereses de los alumnos para retomar las oportunidades educativas que fomenten su participación.

De la misma manera se orienta y conduce a los alumnos a la asistencia de los tres talleres desde el de ganadería, agricultura y ceía, cada uno muestran espacios de aprendizaje práctico que permiten a los estudiantes a explorar diferentes áreas del conocimiento. A lo largo de las observaciones me percaté, que uno de los espacios más agradables para los alumnos son los talleres, ya que tienen la oportunidad de participar en las actividades de manera práctica desarrollando todo lo aprendido en clases, interactuando y platicando con los demás.

En esta perspectiva los talleres participan desde la satisfacción e interés de los alumnos, por las diferentes habilidades que se ponen en práctica dentro de las actividades a realizar, consintiéndoles el constante movimiento e interacción con sus compañeros y materiales de trabajo, lo que hace que los alumnos esperen con ánimo la hora de inicio de los talleres, sin embargo eventualmente se presentan situaciones de desobediencia e irresponsabilidades tocante a sus actividades y tareas que implique el taller.

Visto de esta forma la atención e interés de los alumnos se puede obtener momentáneamente y con algunas actividades que despierten la iniciativa por hacerlas, por lo tanto, he observado que los maestros difícilmente identifican los intereses y tareas atractivas para los alumnos, donde se desarrollen espacios que garanticen la participación y progreso de los estudiantes.

En otro orden de ideas el conocer de manera específica la escuela en la cual se realizó la investigación es fundamental, ya que me permite ubicar el espacio y a su vez poder analizar los elementos principales que contribuyen a o se relacionan con el problema central, desde el análisis y el impacto directo que vincula a los alumnos.

Como resultado, el contexto escolar permite distinguir aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la escuela, entendiendo de manera general la situación en la que nos encontramos interna y externamente que puede afectar el desempeño académico. Además de ubicar las situaciones y circunstancias que rodean al proceso de enseñanza

aprendizaje, incluyendo el ambiente físico, social, cultural y emocional en el que se desarrolla la actividad educativa.

Por ende, se presenta el espacio del aula-salón, en el que se muestran las diversas características que conforman el área de estudio dentro del contexto escolar. Incluyendo aspectos físicos del espacio, elementos como asientos, mesas, escritorios y demás. Sobre todo, aquellas situaciones que engloban comportamientos y actitudes que contribuyen o se relacionan con el problema, considerando las actividades educativas y como es que se llevan a cabo.

1.3 Aula/ salón del grupo de 3ro B:

Los salones son un espacio en el que se desarrollaron diferentes actividades, conformado normalmente para el trabajo del educador con un área amplia donde los alumnos de manera más cómoda posible aprenden e interactúan con los demás. Recordando que el salón implica reglas de conducta por parte de todos los integrantes, buscan generar las mejores condiciones de estudio y de trabajo, así como también el respeto entre los individuos presentes.

El grupo asignado, en el cual se basó la investigación es el grupo de 3er año, grupo (B), está integrado por 23 alumnos, entre ellos 9 mujeres y 14 hombres, cada uno de los jóvenes se encuentran entre los 14 y 15 años de edad, por lo cual, la mitad de los alumnos vienen de distintas comunidades pertenecientes al municipio, mientras que los restantes viven en la cabecera municipal, presentando ciertas ventajas por la cercanía que hay hacia la escuela, teniendo accesibilidad a los diferentes medios de comunicación como el internet o acceso a diferentes materiales escolares.

En efecto, por cualquier incidente o situación los padres pueden trasladarse de manera más rápida a la escuela, estando al pendiente de lo que se requiera en relación a sus hijos, como las reuniones de padres de familia, eso contribuye en el tiempo de traslado y el contacto que se establece entre docentes y padres de familia.

Los alumnos a lo largo de la semana llevan diez materias, las cuales son impartidas por diferentes maestros, teniendo un horario que les indica la materia y el día, dividiendo cada una de las asignaturas por módulos, de cuarenta y cinco

minutos, pese que algunos días estos pueden reducirse dependiendo de las actividades a realizar o la hora de salida.

Es por ello, que dentro de las entrevistas aplicadas a los alumnos arrojaron respuestas sobre la importancia de cambiar de asignatura bajo el horario señalado, debido a que algunos temas que vinculan a la materia les parece tedioso y aburrido, agregando el proceso de enseñanza que el maestro utiliza en donde les parece tradicional y rutinario, respuestas que fortalecen las hipótesis realizadas por medio de las observaciones al percatarme sobre sus conductas.

Por lo tanto, preciso mencionar que para la ejecución de distintas actividades el docente realiza una planeación que le permite tomar decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas. Tan es así, que se analizó el proceso que utiliza cada docente en sus clases, comenzando por revisar su planeación.

A pesar de las diversas situaciones que se presentan dentro del salón de clases las cuales retroceden la objetividad de cada actividad, todo esto por la poca disposición e interés que muestran los alumnos en lo asignado por el docente, prefiriendo platicar, jugar y ocuparse en situaciones aisladas a su educación.

Aludiendo que es un grupo amplio y por ende se encuentran distintas actitudes y comportamientos totalmente diferentes, ya que a lo largo del día se puede apreciar un grupo tranquilo y atento a lo que se les indica, mientras que otras veces el ambiente es tenso por el desorden que se ocasiona, a pesar de que el maestro está al tanto y dando indicaciones.

Significa que por la forma desigual de pensar se dan pauta a diversas conductas, donde la disposición de algunos alumnos se vea afectada por la forma en la que el resto del grupo decide portarse y proceder a las indicaciones por parte de los maestros, generando un ambiente de distracción y descontrol a lo planeado.

Por medio de las conversaciones planteadas con los alumnos, expresaron que muchas de las veces se aburrían por el tiempo de horas que permanecen dentro de la escuela, por no ser de su agrado todas las materias, o bien, por no tener la iniciativa e interés de querer estudiar.

Ya que por medio de las observaciones participantes se logró interactuar con los alumnos con la finalidad de indagar sobre aquellos objetivos y metas que tienen a largo plazo, teniendo respuestas totalmente diferentes, dado que no todos tienen la visión de terminar una carrera y emplearse profesionalmente, la mayoría de los alumnos quieren desarrollarse en cualquier oficio o trabajos similares a los de sus padres.

Esto no quiere decir que los alumnos estén mal, ya que sus ideales provienen desde la intención y el querer, aunque es importante considerar la motivación y acompañamiento en este proceso para la toma de decisiones referente a la culminación de sus estudios, y adquieran datos relevantes sobre la importancia de su educación y lo que implica su proceso formativo.

Vinculado al papel y las funciones del docente dentro del proceso formativo de los alumnos, reflejando conocimiento y herramientas necesarias para brindar una atención adecuada a los estudiantes, adaptando las estrategias pedagógicas y brindando apoyo emocional, desde, una manera peculiar y diferente.

Identificando que cada uno de los alumnos tienen un concepto diferente alusivo a los maestros, de modo que, sus inquietudes y comportamientos los expresan de manera distinta dependiendo al maestro con el que se encuentren, debido al proceso que utilizan como mediador, entre el alumno y el ambiente que se esté presentando.

Al par, de los roles que se conjugan dentro del salón teniendo en claro el papel que cada uno cumple, siendo pieza clave dentro de la formación y experiencia de los alumnos. Eminentemente la función del maestro cambia continuamente a partir de la situación que se presente tratando de resolver y organizar el espacio, más cuando los alumnos llegan a generar desorden teniendo actitudes de rebeldía, conductas que se viven de manera continua dentro del salón, desde jugar en clases, no hacer las actividades o no prestar atención al maestro.

Vinculado a la entrega de tareas donde parte de los docentes no aceptan las actividades a destiempo o con el mismo porcentaje, mientras que otros son más accesibles en cuanto a los días de entrega, todo esto depende de los acuerdos

que se tomen considerando la situación o el motivo del por qué y para que de sus argumentos o faltas presentadas.

Por lo cual, el actuar y la forma de intervenir por parte del docente puede hacer la diferencia dentro de la situación, puesto que al interior de las observaciones se identificó que la forma en la que los docentes establecen reglas es distinta, algunos de ellos son más exigentes y otros tratan de amenizar la situación platicando sin necesidad de llegar a las limitaciones o normas.

En efecto, me atrevo a decir que mediante las observaciones realizadas y por el comportamiento de los alumnos consideran que las reglas están ligadas en la contención de sus acciones, dejando a un lado que estas establecen y orientan el desarrollo de sus actividades.

Mostrando inconformidad por las reglas establecidas al desobedecer e ignorar lo planteado a pesar de los llamados de atención que realizan los administrativos con las actitudes inadecuadas de los alumnos, lo que conlleva que los mismos alumnos expresen que una de las razones por no querer asistir a la escuela y cumplir con lo que les compete es por las reglas rígidas establecidas, respuestas obtenidas a través de las entrevistas aplicadas.

Un ejemplo de ello es la limpieza dentro del aula, lo que involucra valores y responsabilidades que se deben de cumplir para que puedan adentrarse en un espacio que de manera visual genere un buen aspecto y a su vez sea cómoda la permanencia diaria.

Esto dentro de la organización en la que realizan las cosas, contribuyendo de manera ordenada en el aseo y cuidado del material que se tiene dentro de los salones, desde las butacas, mesas, material didáctico y aparatos electrónicos, los cuales forman parte de la estrategia de enseñanza y organizacional que utilizan los docentes en las distintas clases.

Lo que suele ser un tanto complicado ya que a lo largo del día se genera basura y material regado por no ser colocado en el lugar correspondiente, puesto que cuando el maestro indica ordenar sus espacios pocos alumnos atienden la indicación mientras que otros ignoran lo comentado, esto genera que desde lo básico y esencial como lo es el orden dentro de los espacios no sea solucionado,

olvidando que el cuidado del espacio es parte de su formación en la adquisiciones de responsabilidades y atenciones.

Comprendo que a partir de un salón disciplinado y bien organizado no solo mejora el aprendizaje y la retención de información por parte de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les serán útiles en su vida diaria desde una postura personal que fue compartida con los alumnos, teniendo como resultado la organización y cuidado del material áulico, a pesar de tener que estar recordando y dando la indicación de corregir comportamientos que van en contra del orden y convivencia armónica dentro del salón de clases.

Mientras que la infraestructura de los salones se basa en dimensiones considerables y cómodos para los alumnos y maestros, presentan equipamiento de trabajo con los principales servicios desde luz eléctrica y en algunos espacios ventilación. Teniendo suficientes fuentes de luz natural que iluminan el aula sin deslumbrar a los alumnos, desde un interior con paredes pintadas representativas a la escuela, ventanas, piso firme y una puerta como acceso al salón, el cual debe recibir mantenimiento por parte de todos los sujetos de la comunidad educativa para su uso y estancia segura.

En todo caso la infraestructura de los espacios en los que los alumnos estudian influye al considerar que no pueden vincular el desinterés por sus estudios con las instalaciones, dado que cuentan con lo necesario e importante para poder recibir educación de calidad, incluso dentro de las entrevistas los alumnos manifestaron que una de las razones por las cuales prefirieron estudiar dentro de la institución fue por el espacio y la infraestructura con la que cuenta la escuela.

Lo que quiere decir que, a pesar de las actitudes indiferentes sobre sus estudios como la poca participación, excusas para salir del salón, jugar, la inasistencia e incumplimiento de sus tareas, los alumnos reaccionan ante la realidad del espacio, desde la aceptación de las condiciones factibles con los que cuenta la escuela.

Por eso, el aprendizaje escolar dentro del contexto permea en el proceso de adquisición de conocimientos teóricos y la interacción docentes- alumnos, a través de la disposición previa que tienen los estudiantes y su entorno familiar, lo que suele influir de modo considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño académico. Por ende, lo anterior muestra un conjunto de elementos que favorecen la localización y el entendimiento de los sujetos dentro de un determinado espacio.

Al mismo tiempo, desde un proceso ordenado con la finalidad de conocer la propia organización del entorno en la influencia que ejercen las características de las personas que integran la comunidad educativa, sobre las decisiones y acciones que se toman, todo esto identificado mediante las observaciones pertinentes.

Determinando el análisis de datos dentro de los informantes en la aplicación del diagnóstico, al considerar la realidad social y educativa que se vive dentro de la institución, como se muestra posteriormente en aquellas necesidades e intereses de los alumnos, con ayuda de las técnicas de investigación, que permitieron obtener participación y diferentes datos.

1.4 Diagnóstico Socioeducativo.

Entiendo al diagnóstico como un proceso en el que requiere identificar y analizar problemas dentro de un espacio, siendo una herramienta crucial que permite entender la información obtenida y poder interpretarla, teniendo un orden en la clasificación para agilizar el entendimiento de los datos obtenidos.

El diagnóstico es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada, siendo una etapa procesual que establece la naturaleza y magnitud de las necesidades que afectan la realidad. (Martínez, 1998, p.12.)

Si bien, comparto la idea que expresa el autor en relación al diagnóstico, desde un proceso crítico y cambiante, principalmente en recoger diferentes datos e interpretarlos, vinculado a aquellas observaciones con la finalidad de que la información pueda ser comparada y entendida. Posibilitando el conocimiento de distintas áreas, desde la organización que requieren cambios para aumentar la

eficiencia y calidad de información, analizando como es que se ven afectados los sujetos de estudio por su relación con el entorno y con otros sujetos.

Al conocer lo anterior, es importante mencionar que en la elaboración de este apartado se utilizó diagnóstico socioeducativo al considerar que tiene el objetivo de recoger y analizar datos sociales y educativos, desde aquellas cualidades, relatos, experiencias de vida que los sujetos puedan proporcionar, en este caso los alumnos quienes expresaron diferentes inquietudes y formas de pensar sobre su educación en general, escuchando de manera atenta cada una de las opiniones y la manera en que lo pueden entender.

En este sentido, se señala que el diagnóstico socioeducativo constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objetivo de estudio, desde una serie de pasos a seguir. (Pérez, N. 2009, pp. 7-8).

Dentro de la investigación el diagnóstico socioeducativo se basó principalmente en identificar las necesidades dentro de la comunidad educativa, a través de las dinámicas sociales, familiares, y económicas que influyen en el desarrollo de los alumnos y el espacio.

Implicando un compromiso de manera personal y la colaboración de todos los actores involucrados, es decir, la participación activa de los sujetos a investigar que permita la comprensión auténtica de la realidad. Desde ámbitos de investigación, social y educativo que vincula a la familia y a la escuela, con la finalidad de recuperar y analizar información relevante sobre diversos aspectos desde las necesidades particulares que se pueden presentar.

Introduciendo la información obtenida a través de la jerarquización en la cual se identifican diferentes problemas o necesidades que se presentan dentro del espacio áulico, con la finalidad de reconocer las situaciones más dotadas y la que muestran el problema central ante el impacto y las consecuencias que tiene para los alumnos y su aprendizaje. Además, contribuye en la facilidad de entendimiento de las respuestas obtenidas en la aplicación de entrevistas visualizando las ideas principales que muestran la relevancia a los escenarios identificados dentro del salón de clases.

En cuanto a los ámbitos de investigación se basaron en áreas específicas de conocimiento en las que se investigó y analizó de manera detallada diferentes aspectos, al cuestionar las fronteras establecidas sobre el sistema educativo en conjunto con el aprendizaje y el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, información compartida por la comunidad que relaciona a la familia, principalmente a los padres en la organización social y acompañamiento en el desarrollo psicológico y social de sus hijos.

El concepto de ámbitos de investigación, afirmando que se extiende a un proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, desde procesos sociales y educativos que permiten nuevos hechos y relaciones, refiriendo un área en específico de conocimiento que es investigada detenidamente. (Pierre, 1989, pp.15-18).

Por lo tanto, dentro del ámbito social la investigación se cimentó en el entorno en el que las personas en este caso los alumnos crecen y se desarrollan, desde las interacciones familiares, los patrones de crianza y las dinámicas de poder dentro del hogar, enfocado en las influencias que tienen dentro de las relaciones, como las creencias, valores y patrones de comportamiento que son transmitidos de generación en generación, los cuales llegaron a ser reflejados dentro de la escuela por los diferentes comportamientos y actitudes de los alumnos arraigados al estilo de vida que llevan en casa.

Con relación a las primeras interacciones que los alumnos forjan con los demás, especialmente el círculo amistoso al exterior de la escuela, esclareciendo información obtenida por las observaciones la cual se fundamentó en comentarios referente a las relaciones que los alumnos tienen al salir de sus horarios de clase, exponiendo que dedican tiempo para asistir a diferentes lugares de atracción para ellos, donde adentran a eventualidades y situaciones de adultos siendo partícipes en el consumo de bebidas alcohólicas.

Entonces es ahí cuando la sociedad permea dentro de la educación y problema actual que viven los alumnos por los diferentes mensajes y comportamientos que desde temprana edad pueden afectar su desarrollo emocional y mental, así como también su salud física. Por no tener la misma energía y estabilidad para asistir y cumplir al día siguiente dentro de la escuela.

Teniendo en cuenta como es que la familia desempeña un papel fundamental en la parte académica de sus hijos, sobre situaciones como las anteriores en apoyo emocional y comunicación efectiva que impactan positivamente en el desarrollo integral entendiendo que no es una tarea fácil para los padres, principalmente por el tipo de educación que ellos recibieron y estos cambios sociales que muchas de las veces generan dudas e inquietudes.

La falta de comunicación familiar se enfrenta en la toma de decisiones como gestionar sus emociones a diario, dado que durante las observaciones se identificó el cambio repentino del estado de ánimo de los alumnos cuando ninguno de sus padres asiste a alguna reunión, convivio o para adquirir información sobre su comportamiento, impactando de manera directa en el nivel de confianza, la participación activa y el acercamiento que permita solucionar los problemas dentro del hogar.

Asimismo, ligado al proceso escolar orientados a garantizar el buen funcionamiento de la institución educativa y el logro de los objetivos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Siendo un espacio en el que los alumnos se encuentran diariamente y sobre todo expresan diferentes emociones, las cuales llegué a reconocer, ya que dentro de la convivencia se centra la participación y desenvolvimiento de los alumnos, la manera en la que desarrollan sus actividades, el interés individual y las formas en las que los docentes centran el desarrollo de habilidades y conocimientos en distintas áreas.

Si bien, retomando los ámbitos de investigación permitieron comprender el espacio y las diversas etapas de la investigación para la recopilación de datos, siendo una guía sobre la validez de lo que observe e identifique en los alumnos dentro de la escuela. Con ayuda de las técnicas e instrumentos de investigación que fungieron en la recopilación de información, haciendo referencia a los pasos que se deben seguir para obtener datos sobre los sujetos en particular.

Visto que, las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimientos, de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. (Gutierrez F. 2002, pp. 12-14).

De modo que dentro de la investigación estuvieron asociadas a la metodología cualitativa, en la aplicación de entrevistas semiestructuradas y las observaciones participantes con ayuda de un diario de campo en el que se documentó reflexiones, y experiencias obtenidas en el espacio, permitiendo obtener y organizar los datos obtenidos, facilitando su entendimiento.

Es preciso mencionar a que dan referencia este tipo de técnicas, y como es que fueron utilizadas, describiendo a que refieren y cuál fue la utilidad a lo largo de mi investigación.

En cuanto, a las observaciones participantes me fueron de gran utilidad tomando parte activa en la situación que se estuviera presentando interactuando con los sujetos con la finalidad de comprender y conocer sus valores, formas de vida, metas e inquietudes. Para ello, permanecí dentro del grupo a lo largo del día acompañando a los alumnos en cada una de sus actividades, siendo de apoyo en sus tareas y resolviendo algunas inquietudes, lo que esto propicio vínculos de comunicación y confianza para la obtención de información real sobre ellos.

Un ejemplo de ello es la atención puesta en los alumnos cuando están dentro de clases, al identificar los patrones de conducta sobre lo que les toca realizar, es decir, extraer datos sobre las formas en las que participan y la atención dispuesta a sus actividades, visto que cuando los temas son de su interés y los entienden con facilidad atribuyen argumentos y opiniones, de modo que cuando se presenta lo contrario los alumnos no hacen el mínimo intento por aprender o realizar sus tareas.

Es ahí cuando la práctica educativa del docente interfiere dentro del aprendizaje de los alumnos, al observar las diversas actividades adicionales que integran parte de los docentes con la finalidad de un mejor entendimiento en los estudiantes, sin embargo, no todos los maestros desarrollan habilidades para personalizar la enseñanza según las necesidades de cada estudiante.

De tal manera, es importante observar de modo continuo y sistemático a la población a estudiar desde adentro, no como mero espectador, porque la participación pone en énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a estar adentro de la sociedad investigada. (Guber, 2008, p.12).

Principalmente en identificar datos que tienen un fin determinado en sus acciones, ya que explican la intencionalidad y comportamiento de los alumnos, debido a que en varias pláticas con los estudiantes manifestaron no tener interés con diversas actividades que se ven dentro de clases, sumando aquellas tareas extra que involucra la organización de eventos oficiales como honores a la bandera.

Muestra de que las observaciones permitieron conocer diferentes posturas de los alumnos englobadas a sus actitudes y comportamientos que van arraigados a sus intereses, además de las opiniones de los maestros sobre sus propias experiencias dentro del grupo permitiendo conocer ciertas dinámicas de trabajo que se han desarrollado anteriormente, como parte procesual de la formación de los alumnos.

Tomando en cuenta que en repetidas ocasiones los alumnos se comportaban de forma convincente, es decir, acatando las indicaciones, sabiendo que estaban siendo observados, lo que implicaría analizar este tipo de actitudes para su entendimiento.

Así es como utilice las observaciones participantes las cuales fueron realizadas con la finalidad de conocer y entender las situaciones presentadas, por lo que observe que el comportamiento variaba dependiendo de la clase y el docente que estuviera ante los alumnos, muestra de que no todos los temas o contenidos son de su agrado e interés, por diferentes razones desde la estrategia didáctica que utiliza el docente, siendo un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Por lo cual, se aplicaron entrevistas semiestructuradas con la finalidad de plantear diversas preguntas guiadas a la obtención de información, definiendo a quien van dirigidas de acuerdo al rol que cumplen los sujetos dentro del espacio, proporcionando una guía segura sobre temas relevantes de interés para el entrevistador, en el que facilitó la interacción más natural y fluida con los entrevistados.

En este sentido las entrevistas aplicadas fueron desarrolladas con el objetivo de recolectar datos de la investigación, de manera ordenada, transcribiendo tal cual la respuesta del entrevistado. Considerando que al aplicar las entrevistas se

verificarían aquellos datos obtenidos mediante las observaciones, además de conocer las diferentes posturas de los sujetos sobre lo que se les pregunta. Generado un espacio cómodo para el entrevistado, en el que tenga la facilidad de responder acorde a aquellas experiencias o conocimientos.

Se aplicaron catorce entrevistas semiestructuradas las cuales fueron desarrolladas a alumnos, maestros, y padres de familia, realizando preguntas diferentes acordes a los roles que cada uno de ellos tienen, tomando en cuenta los momentos favorables para aplicarlas principalmente en que no fueran afectadas sus actividades por el tiempo que implicaría y los espacios pertinentes, principalmente para que los sujetos puedan explorar los significados teniendo una comprensión más profunda de las preguntas.

En el caso de los alumnos, se buscaron espacios en los que no tuvieran actividades pendientes o que no se les redujera su tiempo libre, aplicando preguntas sobre aquellos intereses, inquietudes y la importancia de su formación académica, tratando de recuperar la mayor cantidad de información al tener la oportunidad de poder indagar sobre aquellas cuestiones que fueron surgiendo a lo largo de las observaciones, hiendo más allá de lo que se podía interpretar.

Si bien, percatándome de aquellas expresiones y gestos que los alumnos tenían conforme se realizaban preguntas, siendo esto, una forma de comunicar información adicional sobre el mensaje que se estaba transmitiendo resaltando puntos clave, considerando estas expresiones fungen como pistas sobre las intenciones o emociones del alumno, por ejemplo, la vergüenza.

También, la disposición por parte de los alumnos influyó de manera significativa permitiendo realizar las entrevistas de manera más fluida, recibiendo comentarios tales como, que las preguntas implicaban cuestionar sus propios intereses, al ser conscientes de sus propias limitaciones reconociendo sus áreas débiles, mostrando actitudes fundamentales para el desarrollo del conocimiento, siendo seres abiertos al aprendizaje ayudando a adquirir nuevos conceptos, restableciendo aquellos comportamientos y actitudes que se han estado desarrollando.

Donde compartieron respuestas sobre lo aburrido y desesperante que pueden ser algunos días de asistencia a la escuela, principalmente por lo rutinario y

semejante de lo que realizan durante el día, respuestas bases que confirmaron hipótesis realizadas sobre la forma en la que se relacionan y participan dentro de clases.

Si bien, lo anterior es muestra del comportamiento de algunos alumnos, mientras que otros fueron más terminantes en sus respuestas, aterrizando de manera directa su contestación, ya que esto no solo se trata de la exactitud sino de seleccionar con cuidado las palabras a utilizar implicando un análisis y comprensión de lo obtenido, siendo características peculiares que resaltan en los alumnos al haber sido identificadas a lo largo de las observaciones.

A través, de diversas respuestas como “el ya no quiero ir a la escuela por que no me gusta estudiar”, “no me interesa aprender lo que enseñan”, “me agrada más trabajar”, “prefiero estar fuera del salón de clases”, respuestas arrojadas por los mismos alumnos en las diferentes preguntas aplicadas reflejando comportamientos de indiferencia hacia sus estudios, siendo situaciones que anteriormente había identificado con la convivencia e interacción de manera constante con cada uno de ellos.

Entendiendo la variedad de motivos que cada uno de los alumnos presentan referente a su educación, siendo uno de los comportamientos más notorios dentro de las diferentes actividades a lo largo del día, ya que, me percate que el salirse del salón de clases o buscar cualquier motivo para salir a otros espacios dentro de la escuela, dan pie a evitar el proceso que se realiza dentro del aula, desde la participación o escucha atenta sobre lo que indica el maestro referente a los diversos temas planeados.

Igualmente se aplicaron entrevistas a los maestros las cuales fueron encaminadas a una conversación natural con la libertad de compartir información haciendo las preguntas necesarias, permitiendo obtener datos sobre las funciones que cumplen dentro del salón, enfocando las preguntas sobre las experiencias y conocimientos que tienen referente al grupo, siendo un proceso más atenuo en cuanto a su desarrollo al tratarse de personas adultas, señalando que también requerían de su debido tiempo para el análisis de cada interrogante asociando las respuestas a las observaciones aplicadas.

Considerando que en muchas de las ocasiones no solían disponer de mucho tiempo por diferentes situaciones, de ser así, se buscaban aquellos espacios en los que no afectaran sus actividades, generando la comodidad del entrevistado para poder tener mejores resultados. Por ello se aplicaron las entrevistas en los salones donde se encontraban los maestros durante el receso o unos minutos antes de salir de la escuela.

Por medio de las entrevistas aplicadas a los maestros se compartieron ideas que permitían seguir construyendo más interrogantes, transmitiendo observaciones que han ido realizando de los alumnos en cuanto a su rendimiento, estado de ánimo, ritmo de aprendizaje, relación con los otros compañeros, de modo que la información fue compartida ya que el docente me preguntaba sobre aquellas situaciones que e identificado mediante las observaciones al estar en constante interacción con los alumnos.

Teniendo respuestas tales como “los alumnos presentan desinterés por la escuela”, ya que, “no prestan atención”, “no quieren cumplir con tareas”, considerando que muchas de las veces el desinterés se da a partir de la práctica docente que se lleva a cabo y por qué, algunos alumnos ya no quieren seguir estudiando después de terminar su secundaria. Comprendiendo que fueron respuestas expuestas por la propia voz de los maestros, permitiendo identificar que me ayudaron a reiterar lo que yo había identificado por las observaciones.

En efecto el tipo de preguntas aplicadas a los maestros permitió tener relación con las respuestas de los alumnos, al arrojar contestaciones similares. Dado que al aplicar las entrevistas los maestros presentaron disposición e interés por contestar siendo claros y concretos, lo que esto demuestra la capacidad para enfrentar los desafíos propios de la labor docente, teniendo la capacidad de adaptación al enfrentarse a preguntas flexibles sobre lo que viven diariamente en el salón de clases, dejando una impresión positiva en sus respuestas.

Las entrevistas proporcionaron un panorama diferente al que podemos observar, ya que, se obtiene información específica, mediante un proceso de participación y conversaciones entre dos o más personas. De ahí se entrevistaron a los padres de familia, con la finalidad de obtener información valiosa sobre la dinámica

familiar, las expectativas y conocimientos sobre las actividades de sus hijos y del porqué los alumnos demuestran poco interés de asistir a clases.

En este sentido los maestros por medio de las entrevistas arrojaron como es el ambiente escolar, las necesidades que presentan los alumnos tales como entender su comportamiento y poder motivarlos a través de la exploración de sus emociones, y experiencias que estén ligadas al rendimiento de su aprendizaje.

Continuando con las entrevistas realizadas a padres de familia, acerca del rol y la atención sobre sus hijos y diferentes posturas de su educación, algunos de los padres tuvieron disposición y tiempo, mientras que otros fueron menos expresivos al percatarme que algunos de ellos tenían pena a pesar de que contaban con el conocimiento de mi asistencia dentro de la escuela con los alumnos, en algunas reuniones grupales junto con el maestro tutor del grupo.

Dando respuestas concretas y definidas tales como, mi hijo no quiere ir a la escuela, prefiere quedarse en casa, ya no quiere continuar con sus estudios, no muestra atención por todas las asignaturas, del mismo modo contestaciones en relación al poco tiempo que disponen para estar al tanto de sus hijos y sus actividades escolares, expresando que la mayoría de las tareas son realizadas por ellos solos, ya que, como padres están adentrados al sustento económico de sus hogares y los labores domésticos.

Cada una de las respuestas manifestadas por los padres de familia empatizaron con los argumentos de los maestros y sus propios hijos, teniendo diversas semejanzas en cuanto a las actitudes y comportamientos que se presentan en los alumnos, arraigados por diversas situaciones que originan el actuar de los sujetos, exteriorizando su sentir en los diferentes espacios en los que se encuentren como lo es la casa y los espacios dentro de la escuela.

Es decir, las entrevistas proporcionaron información que fue comparada con las observaciones pertinentes, de esta manera las técnicas ayudaron a procesar y entender información de manera más eficiente, resaltando en aquellos datos más mencionados por parte de los entrevistados principalmente en las diferentes situaciones que se viven dentro del grupo, por lo que al leer y transcribir las respuestas de las entrevistas me percate de una serie de problemas, que se

presentan en el espacio de acuerdo a los entrevistados, como lo son los siguientes:

A partir de seis situaciones que vinculan a los sujetos intelectuales, desde los alumnos, maestros y padres de familia. Presentando desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poca comunicación entre maestros y padres de familia, siendo los primeros tres problemas identificados por medio de las respuestas de las entrevistas aplicadas, los cuales juegan un rol importante dentro del desarrollo de actividades por parte de los alumnos en su proceso formativo.

De ahí, la falta de material didáctico y el cuidado pertinente del mobiliario, asignaturas reprobadas, y poca comunicación entre padres e hijos lo que engloba la falta de reglas en casa. Comentarios que fueron expuestas por parte de los sujetos al indagar sobre los diferentes roles y conocimientos que ellos tienen en cuanto a los comportamientos que se presentan diariamente en el salón de clases por cada uno de los sujetos claves. Situaciones que para ser ordenadas de manera correcta se tenía que considerar el alcance y significado de cada dimensión para la organización de las respuestas de manera precisa.

Por lo cual, se tiene la dimensión administrativa haciendo referencia al procedimiento que permite pronosticar y determinar un plan general, para el desarrollo de las políticas y anticipar posibles problemas para lograr los objetivos, además de ser la dirección de actividades con un nivel de organización de propósitos específicos. Ordenando las diversas respuestas relacionadas con la infraestructura, la falta de material y el cuidado del mobiliario escolar, además de aquellas decisiones que se realizan por parte de dirección, relacionando los recursos y el alcance de los mismos.

En cuanto a la dimensión pedagógico curricular está enfocado al proceso de enseñanza- aprendizaje, ligado al desarrollo fundamental de la escuela y sus actores, considerando que es una dimensión que está encargada de orientar las decisiones y acciones relacionadas con el aprendizaje cumpliendo con los diversos enfoques de cada uno de los campos de formación, tales como el desinterés que presentan los alumnos por asistir a la escuela, desmotivación,

falta de actividades lúdicas por parte del maestro, entre otras que fueron expuestas por los entrevistados.

Continuando con la dimensión organizacional refiriéndose a la estructura ordenada de las demás dimensiones midiendo las características internas para desarrollarlas de manera correcta, interactuando entre sí para poder cumplir los objetivos, es decir, suponen la diversidad, la ética y motivación regulando información basada en la poca comunicación entre padres e hijos y maestros con padres de familia. Haciendo referencia al funcionamiento de las escuelas, la participación y responsabilidades de los diversos actores educativos, padres, maestros y alumnos.

Si bien, finalmente la última dimensión vinculación comunitaria, planteando diferentes formas en las que la institución se interrelaciona con la comunidad en la que se encuentra, buscando la integración de la institución a la comunidad dentro de una cultura social. Por lo que, se refiere al entorno social e institucional, al realizar diversas actividades productivas tocante al ingreso económico, principalmente en las vendimias permitiendo recaudar fondos para el mantenimiento de las áreas escolares.

En efecto, la tabla de Dimensión de la gestión escolar, permitió entender cada dimensión, implicando organizar y clasificar los datos, con la finalidad de catalogar las diversas ideas que se reúnen en un entorno a un cierto problema o necesidad de acuerdo a su importancia. Facilitando trabajar la información para poder entenderla, de modo que la tabla de clasificación de las categorías fue utilizada en la jerarquización de información con la finalidad de tener orden en cada uno de los datos obtenidos, la cual se muestra posteriormente, analizando los problemas más mencionados por parte de los entrevistados y como fue la manera en la que los clasifiqué.

1.5 Jerarquización e identificación del problema

Con respecto a la jerarquización lo deduzco, con el orden que se lleva a cabo dentro de la organización y desarrollo de la información, esta puede ser aplicada en diversos campos para su presentación y entendimiento, tomando en cuenta el proceso de organizar los elementos en un sistema estructurado de niveles o

categorías según el grado de relevancia o autoridad, me parece una herramienta beneficiosa que permite la claridad y flexibilidad en las opciones más notorias.

La información es un conjunto de datos que necesitan de orden para su comprensión, la jerarquización de la información es un sistema de razonamiento que permite organizar esos conjuntos de datos. Por lo que se basa en la relevancia de cada elemento y nos ayuda a identificar los puntos más importantes de un texto o un conjunto de datos. (Fayol, 1999, pp.12-15)

Por ello, considero que toda la información obtenida a través del diagnóstico debe ser ordenada para su entendimiento, con la finalidad de obtener la situación de mayor relevancia dentro del espacio de investigación, con ayuda de la jerarquización se identificó un conjunto de datos clasificando la transferencia de información obtenida desde la selección de respuestas de las entrevistas, dependiendo a la dimensión correspondiente, según sus atributos y características propias del área, como anteriormente explique el significado y las diferentes situaciones que se vinculan entre sí.

Lo que quiere decir que la jerarquización conecta con el objetivo general del proyecto, a través del reconocimiento del problema central que se presenta dentro del salón de clases, considerando a todo el grupo en general, por compartir y establecer actitudes y comportamientos similares, tan es así que dentro de la clasificación y orden de los datos se arrojan los problemas más comentados por parte de los entrevistados, haciendo alusión a los diferentes problemas desde un análisis acorde al nivel de importancia e impacto que generan en los alumnos.

Lo que permite que la jerarquización contribuya con el propósito determinado enfatizando con las respuestas obtenidas y lo que se espera establecer, al considerar que el objetivo general se basa en identificar el problema central que se obtiene por medio de la jerarquización a la hora de ordenar los datos obtenidos, de tal modo ambos van ligados con la finalidad estructurar la dirección general desde los diferentes grados acorde a las respuestas por los entrevistados, señalando que el desinterés de los alumnos por su educación es

el problema principal dentro del aula, sin minimizar situaciones que también se presentan y fueron expuestas por los sujetos.

De ahí, las respuestas obtenidas a través de las entrevistas aplicadas a los diferentes sujetos se integraron en la tabla de clasificación de categorías, es decir a la hora de organizar la información me percate que había problemas que se mencionaron más de una vez encontrando similitudes en la forma de pensar por parte de los sujetos sobre las situaciones que se viven dentro de la escuela, rectificando aquellos datos que con anterioridad había identificado mediante las observaciones.

En este sentido el problema del desinterés de los alumnos por asistir a la escuela se jerarquiza sobre las demás por los criterios que engloba desde las consecuencias que tienen para los alumnos y su aprendizaje, al relacionar las causas que dan originalidad a los comportamientos realizados por parte de los alumnos y de quienes rodean al problema.

Sobre todo, considerar que el desinterés que presentan los alumnos por su educación afecta en su aprendizaje en la pérdida de oportunidades por aprender, y la dificultad para interactuar con los demás, impactando en un determinado tiempo al basar las pocas oportunidades de empleo que se pueden presentar por no contar con el término de su escolaridad, afectando la capacidad limitada de obtener y comprender información esencial como la política, social, cultural y sexual que de manera personal es considerable que adquieran para la defensa y desarrollo dentro de la sociedad.

En efecto es una situación que permea diferentes factores y causas que dan originalidad a su desarrollo, desde la etapa de crecimiento en la que se encuentran los alumnos, la práctica docente, situaciones familiares y las diferentes relaciones que se establecen dentro de la sociedad, analizando que cada una de estas causantes impactan de manera directa en la educación de los alumnos, rescatando que la familia son el primer espacio de apoyo y comunicación en relación a la práctica docente y análisis de conocimientos.

Sin embargo, para que la información pudiera ser entendida se designó un color diferente a cada problema, mencionando el número de veces en el que se repite con el fin de identificar las diferentes situaciones sin que estas pudieran ser

confundidas, y a su vez, establecer el problema más señalado por parte de los entrevistados buscando vínculos entre los datos que van alimentando las dimensiones en relación y coherencia a los problemas obtenidos.

Por consiguiente, se presenta la herramienta que se utilizó para la jerarquización, en donde se visualiza los diferentes problemas arrojados por parte de los sujetos clave, maestros, alumnos y padres de familia, identificando el problema central, con un color distintivo entre uno y otro, el cual permitirá percibir el problema de mayor relevancia para los entrevistados.

Tabla de Dimensión de la Gestión Escolar.

Nombre de la entrevista.	Dimensión administrativa.	Pedagógico Curricular.	Organizacional.	Vinculación Comunitaria.
Maestro 1:		<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comunicación entre maestros y padres de familia, en la organización de las actividades. 	
Maestro: 2		<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupando una diversidad de material, que pueda ayudar a que la clase se desarrolle mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comunicación entre maestros y padres de familia ya que solo existe en reuniones o llamadas de atención al alumno. 	
Maestro: 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de material didáctico y el cuidado pertinente del mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comunicación entre maestros y padres de familia, en el trabajo dentro de las actividades. ● Poca comunicación entre maestros y padres de familia en la participación de las actividades. 	

Tabla de Dimensión de la Gestión Escolar.

Nombre de la entrevista.	Dimensión administrativa.	Pedagógico Curricular.	Organizacional	Vinculación Comunitaria.
Alumno: 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de material didáctico y el cuidado del material pertinente mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asignaturas reprobadas, tratándose de pocas. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, en las actividades indicadas. 		
Alumno: 2		<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Asignaturas reprobadas. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 		
Alumno: 3		<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 		
Alumno: 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de material didáctico y el cuidado pertinente del mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. ● Desinterés de los alumnos por la escuela. 		
Alumno: 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de material didáctico y el cuidado pertinente del mobiliario, por el mal aspecto y estado en las butacas de los salones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca comunicación entre padres e hijos, englobando la falta de reglas en casa. 	
Alumno: 6		<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela. 		

Tabla de Dimensión de la Gestión Escolar.

Nombre de la entrevista.	Dimensión administrativa.	Pedagógico Curricular.	Organizacional.	Vinculación Comunitaria.
Madre de familia: 1			●Poca comunicación entre padres e hijos, englobando la falta de reglas.	
Madre de familia: 2		●Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela.	●Poca comunicación entre padres e hijos sobre la etapa en la que sus hijos se encuentran	
Madre de familia: 3			●Poca comunicación entre padres e hijos, en sus actividades escolares.	
Madre de familia: 4			●Poca comunicación entre padres e hijos, englobando la falta de reglas.	
Madre de familia: 5			●Poca comunicación entre padres e hijos.	

Color	Nombre del problema.	Número de repeticiones.
	Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela.	11
	Falta de innovación por parte de los maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	6
	Poca comunicación entre maestros y padres de familia.	4
	Falta de material didáctico y el cuidado del material mobiliario	4
	Asignaturas reprobadas.	2
	Poca comunicación entre padres e hijos, englobando la falta de reglas en casa.	6

Por medio del proceso de clasificación permitió determinar la problemática más mencionada por parte de los entrevistados, posibilitando la identificación con ayuda del número de repeticiones, problema del cual se explica posteriormente.

La identificación de la problemática implica el descubrimiento de lo que se pretende abordar, priorizando el impacto y relevancia que este tiene, resaltando la necesidad de explorarlo y conocerlo en el espacio identificado, después de un seguimiento como el anterior, permitiendo ordenar la información para un mejor análisis y entendimiento del resultado obtenido.

Un problema es una situación o una tarea en la que se requiere tomar una decisión o resolver un conflicto. Puede ser un desafío personal o profesional que requiera de habilidades y conocimientos específicos para su solución. (Tamayo, 1996, p. 3).

Es decir, de acuerdo a la tabla de jerarquización de información, la problemática más mencionada por parte de los entrevistados fue el “Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, ya que, dentro de la organización de los datos el problema se identificó en la dimensión pedagógico curricular, en donde refiere a los procesos fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores, el centro es la enseñanza y el aprendizaje, así como intereses personales del alumno y la motivación en general que lo alienta a seguir estudiando.

El desinterés escolar en los alumnos dentro del salón de clases ha sido una situación que se a reflejado en el actuar de los estudiantes, a través de diversos comportamientos como la falta de participación, inasistencia, salidas injustificadas para salir del salón, entrega de tareas a destiempo o incluso no entregarlas a pesar de extender fechas de recibimiento. Además de la poca disposición que presentan para realizar actividades en equipo o aquellas en las que se involucra la integración con los demás grupos para cualquier evento.

Visto de esta forma se desglosan diferentes causas las cuales rodean de manera directa al problema a través de los desafíos académicos, influencias negativas, métodos de enseñanza por parte de los docentes, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y situaciones familiares que se relacionan con la motivación y seguimiento constante de sus estudios.

El problema se repitió en un número de once veces, al ser una de las problemáticas más notorias dentro del grupo reflejado en las acciones y comportamientos de los alumnos. Comprendiendo el significado e impacto que genera principalmente al interior de su formación educativa, al entender que la

educación es el pilar fundamental de toda la sociedad y el motor del progreso individual y en conjunto.

Debido a que el desinterés por la escuela hace referencia a una actitud de apatía y falta de motivación hacia el aprendizaje y la educación en general, considerando importante aludir que es una problemática que limita aquellas oportunidades de su formación y en la toma de decisiones constructivas.

En efecto, el desinterés de los alumnos por la escuela no debe entenderse solo en sí mismo, sino analizarse, sobre todo, en la dimensión de las posibles consecuencias de este. Cuando solo se mira el desinterés, se tiende a buscar culpables o responsables, a veces los propios alumnos, los profesores y sus métodos de enseñanza, cuando se debe considerar el entorno escolar en conjunto. (Joender, 1992, pp. 33-36).

De tal modo, por medio de las observaciones participantes los alumnos expresaron que uno de los principales sentimientos que han sentido actualmente es el enamoramiento, siendo un reto para los estudiantes desde el despertarse con la ilusión de ver al compañerito que le gusta, pensando en ocasionar la mejor impresión en la otra persona, expresando su sentir y percepción sobre lo que están sintiendo por la otra persona.

Si bien, es una emoción normal dentro del ser humano y más en los alumnos al estar ligadas al descubrimiento de nuevas situaciones y emociones influenciado por la búsqueda de identidad y la exploración de las relaciones, lo que repercute dentro de su educación al centrar toda su atención en relaciones de noviazgo, ya que se identificó que es un tema del cual se habla la mayor parte del tiempo entre amigos de la escuela, interfiriendo en sus responsabilidades como la realización de tareas y demás.

Al priorizar salidas y eventualidad con sus parejas olvidando tareas e indicaciones por parte de la escuela, ocasionando la pérdida de concentración y tener como único centro de atención al otro individuo y una fuerte idealización de la otra persona.

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el

cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. (Rosales, 2000, pp. 12-17).

A partir de la necesidad de nuevas habilidades específicas que fomenten el trabajo colaborativo, la adaptación curricular, el aprendizaje centrado en cada estudiante, donde se asuman responsabilidades del alumno y el maestro por el aprendizaje e independencia, para ello es importante la utilización de nuevas metodologías como proyectos, el uso de las TIC para llamar la atención de los alumnos que permitan incentivar el pensamiento crítico y resolución de problemas.

Visto que cada estudiante es único y puede tener diferentes razones para perder el interés por la escuela, por lo tanto, es fundamental que los docentes conozcan a sus estudiantes intentando crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y atractivo, además de aquellas cuestiones familiares, personales y sociales que pueden influir dentro de la situación, generando un entorno de trabajo colaborativo en el que facilite los días de estancia de los estudiantes y maestros dentro de la escuela, descubriendo la finalidad e importancia de continuar con sus estudios.

A través de las observaciones pertinentes el desinterés que presentan los alumnos se relaciona con las diferentes causas que vinculan las carencias que muestran los maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes materias, señalando que fue una de las situaciones mencionadas por los entrevistados, además de las relaciones familiares que fueron expuestas por los mismos padres, al admitir la poca comunicación que tienen con sus hijos, con respecto a sus actividades escolares y el entendimiento sobre sus intereses e inquietudes.

El factor identificado dentro del método de enseñanza por parte de los maestros interactúa de manera directa, un ejemplo de ello es cuando los alumnos expresan sentir aburrimiento por la forma en la que algunos maestros desarrollan sus clases, ya que reciben la indicación de sacar el libro y contestar algún ejercicio en particular o transcribir solo conceptos sin ser explicados de manera

específica por el docente, situaciones así que se presentan en el campo de saberes y pensamiento científico.

Así como la falta de motivación por parte de los padres y docentes al interactuar directamente este factor dentro del problema central, debido a que si los estudiantes no están motivados no rendirán favorablemente en las distintas áreas del conocimiento, al escuchar expresiones por parte de los alumnos que si sus familiares no atienden sus intereses por ser sus hijos nadie más tiene la autoridad de hacerlo.

Volviéndose una situación común y natural para los alumnos, al expresar libremente no tener interés por asistir a la escuela y realizar las diferentes actividades indicadas, por situaciones como las anteriores las cuales atribuyen a los factores que muestran el origen y principio de algo, como la causa que provoca o desencadena una serie de consecuencias en relación a los sujetos.

Tomando en cuenta las diferentes posturas de los alumnos las cuales sustentan la base de la explicación facilitando el análisis que implica el desinterés como actor de numerosas situaciones y actitudes que se presentan dentro del aula colocando a los estudiantes como protagonistas.

Por ejemplo, las inasistencias de los alumnos de manera continua ya que hay días en los que faltan entre cuatro y seis alumnos de manera consecutiva especialmente en días festivos y de tradición lo que ocasiona que pierdan temas importantes y no vayan en el orden en el que se imparten las clases, es por eso que los padres intervienen en diferentes situaciones siendo ellos quienes funcionan como figuras de autoridad estableciendo reglas e indicaciones, siendo atendidas por los mismos hijos al cumplir con lo que les corresponde.

Los resultados académicos, intereses, y todas aquellas aspiraciones que van definiendo a los estudiantes con relación a su futuro personal, educativo y social juegan un papel importante en la construcción de metas y aspiraciones, al percatarme que la valoración de sus actividades y logros los animan a seguir esforzándose por realizar sus tareas, debido al acompañamiento del maestro en donde resalte de manera consecutiva lo capaces que son dentro de las diferentes asignaturas, muestra de cómo la motivación es el motor que dirige la acción a un determinado fin.

Por otra parte, el desinterés escolar afecta el desarrollo académico y personal de los estudiantes dentro de la escuela, vinculando la relación de los factores generales, comprendiendo el impactó que estas pueden tener. Considerando también aquellas consecuencias a largo plazo, llevando un bajo rendimiento académico, limitación de oportunidades de carrera y esto hablando de manera general en un futuro. (Castro, 2018, pp. 40-45)

Cabe agregar que los alumnos se encuentran en una etapa llena de cambios físicos y psicológicos los cuales repercuten en la toma de decisiones de manera considerable, principalmente por la interacción que tienen con amigos sus compañeros de clase, y grupos sociales, influye en cómo se perciben a sí mismos. Además de la relación con los padres y la familia, desempeña un papel crítico al escuchar que los alumnos se sienten independientes y capaces de individualizarse, al buscar su independencia, olvidando que mantienen un vínculo con su pasado sus raíces culturales y familiares.

Si bien, asociando este tipo de comportamientos como parte del proceso en la construcción de identidad, donde exploran quienes son y lo que quieren llegar a ser, con la interacción que tienen con las demás personas desde la comunidad estudiantil, amigos e integrantes de su familia.

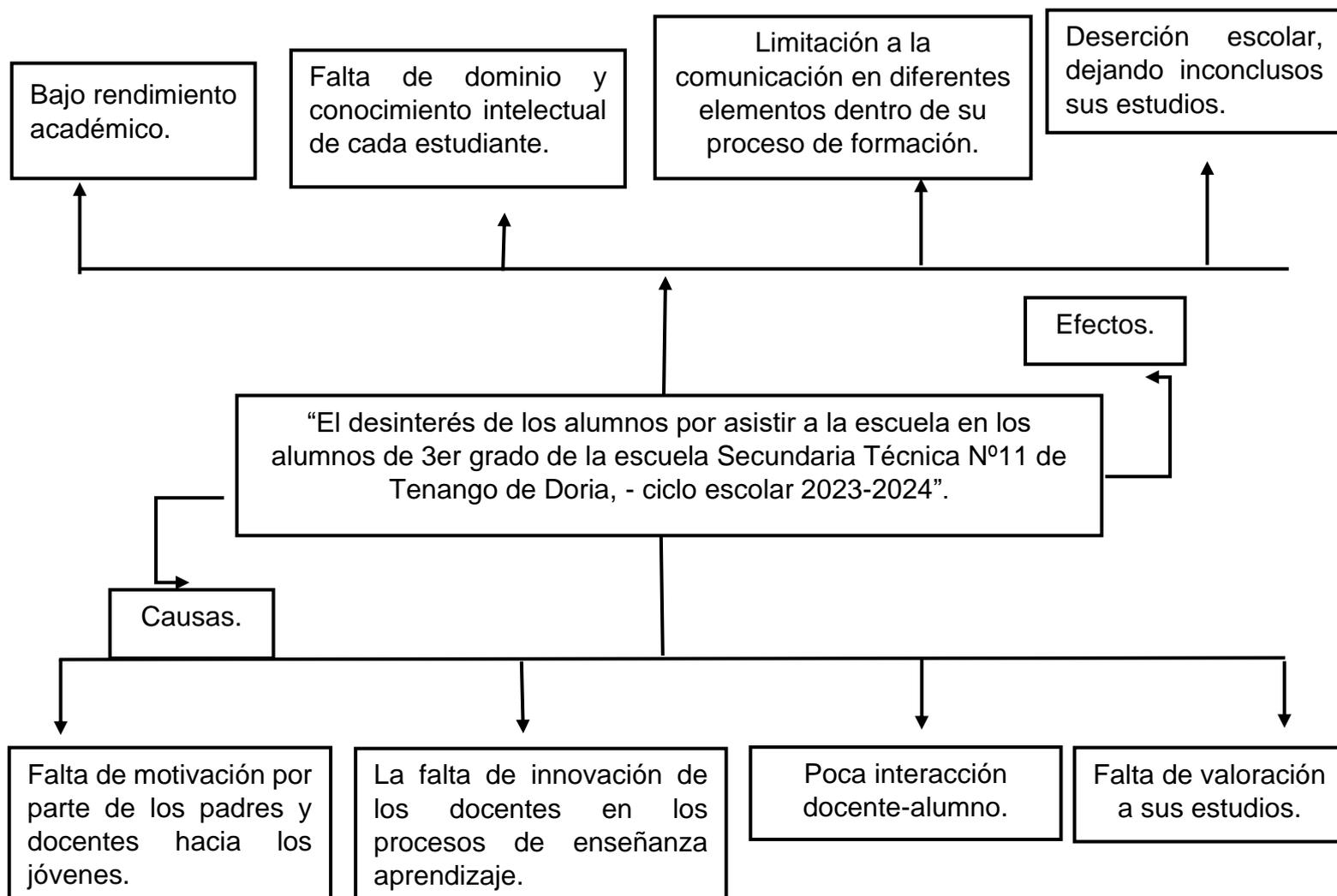
Mostrando ser mediadores en el apoyo y entendimiento de los nuevos retos del mundo, permitiendo que demuestren sus emociones como acto de liberación dentro de su desarrollo, asimismo fomentar un estilo educativo único que construya un proceso de apoyo en el logro de metas personales y sociales, lo que implica la atención sobre los diferentes cambios en esta etapa de desarrollo.

Muestra de ello, se presenta el árbol de problemas y de objetivos, siendo una herramienta que permite visualizar de manera clara las causas y efectos relacionados con el problema antes mencionado, al par del árbol de objetivos en el que transforma el problema en un aspecto positivo, en objetivos alcanzables que forman parte de la ruta clara del camino que se debe seguir.

1.6 Árbol de problemas y de objetivos

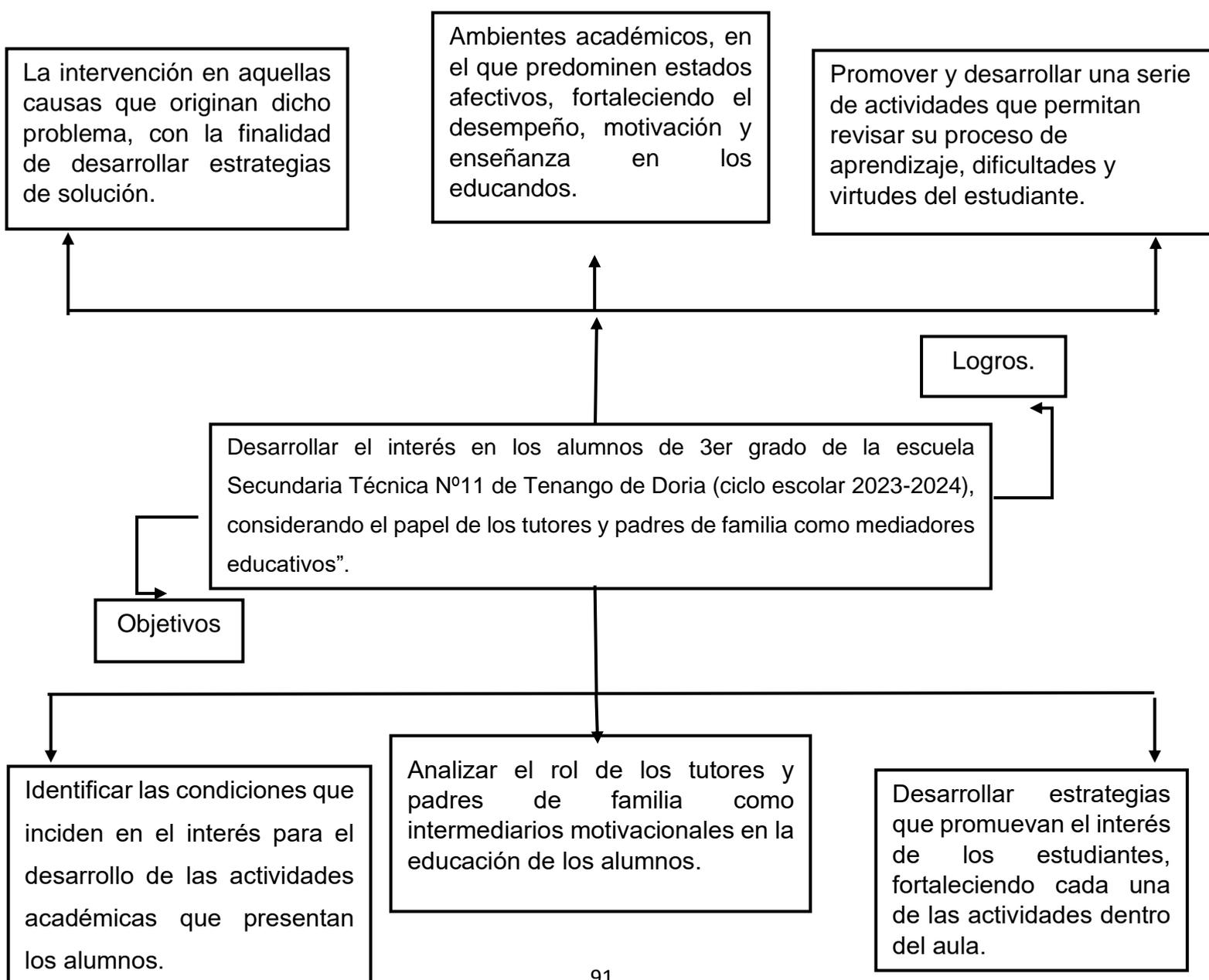
El árbol de problemas está constituido por las causas y efectos que originan dicho problema, con la finalidad de visualizar las situaciones negativas, desglosando el problema de manera lógica para su mayor comprensión. Facilitando la identificación y el impacto de cada componente del problema. (Mill, 2013, pp. 46-49).

En virtud, este permite visualizar de manera clara y estructurada los diferentes elementos que contribuyen al problema central y la relación entre sí, en un esquema que sintetiza las cuatro causas con sus respectivos efectos, priorizando el impacto que genera en los sujetos, al adjudicar los principales motivos o fundamentos que dan origen en el surgimiento del problema.



En relación al árbol de objetivos es una herramienta utilizada para planificar y organizar lo que se espera conseguir, por lo que, me parece una estructura dinámica que permite identificar de manera visual y lógica un fin más específico y medible.

Por otro lado, Peter Drucker, (2004) “considera que los objetivos son una lista de metas específicas que se desean alcanzar, alineados a los valores y alcances, siendo medibles para un desarrollo fructuoso”. (p.7) Eminentemente comparto la idea que expresa el autor, visto que, en el esquema se muestran tres objetivos que proporcionan una dirección clara, estableciendo que es lo que se quiere lograr, permitiendo la organización y entendimiento de los objetivos plateados.



1.7 Justificación.

A través de una exposición detallada de motivos sobre la importancia y pertinencia de llevar a cabo un problema, aportando información en resaltar sus posibles virtudes, demostrando la valía que se trata de una investigación lo suficientemente valiosa, es de lo que contiene este apartado, en donde se identifica el valor de abordar la situación sobre las intenciones de llevarlo a cabo, considerando los alcances y limitaciones de la situación.

El desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, es un problema en el que presenta una postura apática por parte de los estudiantes ocasionando que se interesen cada vez menos por los estudios, teniendo una serie de afectaciones presentes y futuras, sobre todo dentro de su formación académica y vida social. (Clementina, 1998, p.33).

El desinterés escolar que presentan los alumnos hace referencia a la apatía por todo lo relacionado con su aprendizaje, resistiéndose a aprender porque no hay nada que los interpela más allá de los esfuerzos del docente que se encuentre. Presentando un impacto directo en el desarrollo de los alumnos principalmente en el rendimiento académico y en su autoestima, lo que pueden ocasionar el abandono escolar y la falta de desarrollo de habilidades en los alumnos que les permitirán la conexión social.

Mientras tanto es un problema que debe ser abordado dentro del espacio institucional, ya que, es una situación que influye en la adquisición de conocimientos y habilidades, con la finalidad de cultivar la curiosidad e interés de los alumnos por sus estudios, al analizar el problema y los diferentes factores que permean la apatía que muestran los alumnos por sus procesos formativos, desde la capacidad de una propuesta de intervención por diferentes actividades que permitan plantear una mejora al desinterés que muestran los alumnos por asistir a la escuela.

Siendo una situación que afecta al grupo de 3º B, de la escuela Secundaria Técnica N.º 11, principalmente en las dificultades para avanzar en su formación, en su rendimiento académico, relaciones sociales y en su autoestima, al

observar sus cambios de humor de manera drástica sin importar la situación que se esté presentando.

Además de correr el riesgo del abandono escolar impactando la vida de los alumnos a largo plazo, primeramente, en ámbitos como la estabilidad en el empleo, el nivel de ingresos económicos, consumo de drogas etc.

De tal modo Moreno Bernal, D.M (2014) *“afirma que la deserción escolar es un problema relacionado con la falta de metas y de proyectos de la vida del estudiante”*. Pp.12-13.

Entonces la motivación en los estudiantes es fundamental principalmente en los resultados académicos, intereses, aspiraciones que van definiendo a los estudiantes con relación a su futuro personal, social y laboral. Relacionando lo anterior con aquellos fines personales que cada uno de los alumnos pueden tener, con la finalidad de establecer metas personales que les permitan seguir un camino concreto acorde a los logros que desean obtener, evitando que los alumnos caigan en tiempos de ocio y abandono escolar.

Desde la mediación de los padres y tutores tocante a los roles y funciones que cumplen dentro del problema y el impacto que ocasiona al interior del espacio escolar desde el actuar principalmente en el apoyo de su desarrollo, promoviendo valores como el compromiso, la responsabilidad y el esfuerzo, los cuales evitaren diferentes conflictos, y a su vez la intervención de los padres y tutores ayudara al fortalecimiento de la relación entre el núcleo familiar y la escuela.

Favoreciendo al impactar la calidad de la educación, compartiendo tanto maestros como familiares la responsabilidad de enseñar a los alumnos, trabajando en conjunto para alcanzar los objetivos educativos, donde exista un compromiso al priorizar las metas de los alumnos, comprendiendo el plan de estudios y el avance que se va adquiriendo con la calidad de la educación.

Identificando la repercusión de proponer estrategias que permiten evaluar, identificar las decisiones que se toman en función de los objetivos. Abordando que es importante promover en los jóvenes la iniciativa, el querer, y el propósito de ir a la escuela motivándolos en su proceso de formación, evitando que los

alumnos vayan obligados a la escuela o por mantener contentos a sus padres sobre las decisiones que toman.

Al mismo tiempo, la línea terminal EPJA refiriéndose a la Educación de Jóvenes y Adultos, debido a que el problema está centrado en aquellos jóvenes que se encuentran en su escolaridad básica, como lo es la secundaria técnica No. 11, siendo un reto en crear aquellas condiciones que den realización a la comunidad estudiantil en un grupo de personas.

Vinculado con todos los ámbitos de la actividad humana desde la motivación y complementación sus estudios básicos o medios, los cuales garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar, y se brinden posibilidades de educación a lo largo de toda la vida con la finalidad de procurar aquellas respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, analizando las diferentes circunstancias que se pueden presentar por no terminar sus estudios de manera satisfactoria.

En donde se visibilice y posicione parte relevante de aquellos problemas educativos o que se pueden presentar dentro de la institución, mostrando su incidencia en la formación de los estudiantes para prevenir una serie de problemas en los que puedan estar relacionados la educación de los jóvenes o como lo sitúan para evitar que dicho problema o situación avance, aludiendo al abandono escolar y todo lo que retrocede en la educación de los alumnos.

A todo esto, es necesario que el problema debe ser investigado con rigurosidad buscando comprender por medio de la voz de los estudiantes y argumentos de los sujetos involucrados como maestros y padres de familia, del por qué, se presenta el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela y los factores que influyen dentro de este, en el análisis se amplía de la situación real, siendo predominante en el carácter de la investigación.

Recalcando que si no se aborda esta problemática incide negativamente en el desarrollo de las actividades académicas, principalmente por las actitudes apáticas frente al proceso educativo, conduciendo a la deserción escolar, en una transición que conlleva ciertos cambios, presentando diferentes preocupaciones en la actualidad, comprendiendo a la problemática que permite reflexionar sobre

la contribución en estrategias educativas y seguimiento por parte de los padres, en la mejora del contexto educativo e intereses de los alumnos.

En virtud, a los objetivos que se tengan referente al problema, considerando el desarrollo y seguimiento en la formación de los jóvenes, siendo parte importante dentro del contexto social y personal de los mismos alumnos.

1.8 Objetivo general y específicos:

- Desarrollar el interés en los alumnos de 3er grado de la escuela Secundaria Técnica N°11 de Tenango de Doria (ciclo escolar 2023-2024), considerando el papel de los tutores y padres de familia como mediadores educativos”.

De esta manera se elaboran los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las condiciones que inciden en el interés para el desarrollo de las actividades académicas que presentan los alumnos.
- Analizar el rol de los tutores y padres de familia como intermediarios motivacionales en la educación de los alumnos.
- Desarrollar estrategias que promuevan el interés de los estudiantes, fortaleciendo cada una de las actividades dentro del aula.

En efecto, lo anterior refleja el objetivo general, permitiendo plasmar los propósitos del proyecto, en la planificación y guía, fijando el rumbo de las actividades al orientar la toma de decisiones en ellas. Además de los objetivos específicos, los cuales, confirman la relación y presencia del objetivo general, siendo concretos y necesarios para llevar a cabo de forma gradual para el objetivo principal.

De esta manera, el estudio es de gran utilidad dentro de la comunidad educativa en cuestión, analizando los diferentes factores que inciden o rodean el problema, para ello, se presenta el capítulo II “Entendiendo el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, analizando información que permite el entendimiento referente a las distintas conductas que presentan los alumnos en la institución.

Capítulo II. Desarrollo de la problemática.

2.2 Entendiendo el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela.

El problema que se aborda tiene relación al diagnóstico socioeducativo aplicado es el “Desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, dado que es una de las situaciones más señaladas por parte de los sujetos dentro del salón de clases, muestra de ello, son los diferentes comportamientos y actitudes que tienen los alumnos a lo largo del día.

Comprendiendo que el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, es la falta de disposición por las actividades académicas, mostrando cierta resistencia en las cosas que les corresponde hacer como estudiantes. Al identificar el poco compromiso que muestran dentro de sus funciones, ligados a los agentes que permean esta situación, al no llevar tareas, poca participación en clase, o bien, prepararse para algún examen. (Lozano, 2008, pp. 14-17).

Por lo tanto, en este apartado se busca aquella información que permita entender a los sujetos del porqué de sus acciones, comprender esa indiferencia por asistir al centro escolar, negarse a hacer sus tareas, estudiar, participar en clase o tener como objetivo pasar algún examen. No olvidando que es igual de importante estimar aquellas situaciones que atribuyen a diversos factores de manera interna como externa dentro de la educación de los alumnos.

A partir de cuatro temas los cuales se presentan e influyen dentro del origen y entendimiento del problema, exponiendo todas las partes que permiten desenvolver la idea principal, vinculando de manera coherente diferentes interpretaciones personales con ayuda de las distintas posturas teóricas por diferentes autores como, Jean Piaget, Stanley, Girman Paulo. Permitiendo asociar diferentes opiniones con lo que se vive dentro del espacio educativo.

Desde la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, como transformación y mejora personal, profundizando el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela en búsqueda de su comprensión, formas de manifestar el

desinterés de los alumnos por su educación, y por último los factores que inciden el desinterés en los alumnos por sus estudios.

Diferentes temas de los cuales influyen las condiciones sociales, familiares, la organización escolar, la práctica del docente, y la disposición del alumno hacia el aprendizaje, están interrelacionadas influyendo en el proceso de formación de cada uno de los alumnos muestra de distintas repercusiones que se pueden presentar al no dar seguimiento al problema, analizando el impacto social, familiar y personal que conflictúan su formación académica.

En virtud de indicadores que valoran el aspecto social, principalmente en la mejora de las condiciones de vida y el impacto económico que genera analizar si la iniciativa es capaz de mantenerse y si es económicamente viable, además de las oportunidades y derechos que son identificadas en la integración y participación de los estudiantes dentro del salón, midiendo a través de la cantidad de alumnos en la toma de decisiones.

Indicadores que cuantifican el impacto social a través de las situaciones que influyen en el proceso de desarrollo de los alumnos, interviniendo la comunidad educativa y la familia, manteniendo mejores relaciones y prácticas dentro de la educación, considerando la actitud de los estudiantes ante la influencia de los factores sociales respecto al aprendizaje activo y participativo.

Es decir, dentro de este capítulo se analizarán diferentes datos que permitan comprender el pensar y actuar de cada uno de los sujetos referente al problema presentado. Vinculando la función como interventor en busca del entendimiento hacia el sujeto, acorde a sus vivencias diarias que darán pauta al enriquecimiento de la información obtenida.

2.3 Etapa de desarrollo como transformación y mejora del individuo.

La etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos como la adolescencia, se entiende como un proceso de transformación en la que se viven distintos cambios físicos y psicológicos, en el incremento de emociones, inquietudes y diferentes curiosidades por experimentar dentro de un espacio.

La etapa de desarrollo son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos que engloba a la adolescencia, por ser una

etapa en la cual cada una de las personas presentan cambios de desarrollo, en algunos de los casos suelen ser vistos como positivos y otros un tanto negativos, dependiendo del sentido personal que se le designe. (Jean Piaget, 1952, p.13).

Eso quiere decir que los principales cambios que se identifican en los alumnos están basados a cambios físicos y emocionales, especialmente en los diferentes cambios de humor que tienen a lo largo del día, mostrando enojo ante situaciones que van en contra de lo que quieren y piensan, evidenciando curiosidad sobre temas que desconocen al hacer preguntas sobre el por qué y para que de las cosas. Al analizar que cada uno de los cambios son naturales y parte de la etapa de desarrollo, los cuales forman parte del aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

Por ende, considero que la adolescencia es una etapa necesaria e importante para pasar a la etapa de la adultez, brindando distintas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, siendo un periodo desafiante de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

Cuando hablo de desafiante es precisamente por aquellas actitudes y comportamientos que los alumnos reflejan dentro del salón de clases, evadiendo indicaciones por parte del maestro, sin importar que llamen a sus padres para informarles sobre el comportamiento que manifiestan.

Existen diferentes criterios para establecer en qué momento termina una etapa de la adolescencia y en qué momento empieza otra. De modo que se presentan tres fases permitiendo identificar en cual se encuentran los alumnos, acorde a las edades y características propias sobre la etapa, en conjunto con los datos que se obtuvieron en el proceso de investigación. (Branco, 2004, pp. 11-13)

- Pre- adolescencia:

Con respecto a esta primera fase, lo comprendo como la línea que separa a la niñez de la pubertad, en donde se pueden identificar diferentes cambios físicos y mentales, siendo uno de los procesos más complicados de recorrer en donde

como padres enfrentan un gran reto de discernir cuando sus hijos están entrando en esta edad y como apoyarlos en esta transición crucial.

La preadolescencia va de los 8 a los 11 años, consiste en la etapa en la que se produce la transición entre la infancia y la adolescencia, esta coincide mucho con el inicio de la pubertad. Optando por diferentes cambios físicos, basados en el punto cuando los huesos empiezan a crecer de manera más rápida y de manera desigual, generando distintas molestias articulares. (G. Stannley,1844, p.10).

Es una cuestión natural en la que implica la conexión de mente y cuerpo, siendo temas de los cuales se ha investigado a lo largo de los años, incluyendo a la psicología al ofrecer directamente el apoyo en el estado emocional de una persona, ya que, muchas de las veces la familia, aunque quiera ser de ayuda no tiene el conocimiento sobre el tema, esto no es en todos los casos, puesto que en algunas familias se cuenta con las herramientas necesarias para abordarlo.

En efecto cambios psicológicos en donde se producen grandes progresos en la calidad para pensar en términos abstractos, es por eso que son más capaces de reflexionar y tratar de encajar en los roles de género, para no salirse de los estereotipos relacionados con la apariencia y los comportamientos diferenciados (G.Stannley,1844,p.13).

En concreto, acorde a lo que expresa el autor lo entiendo a estos cambios que surgen en la forma de pensar, volviéndose un tanto complejos por las transformaciones que presentan en cuanto a las nuevas dudas y experiencias adquiridas que conllevan la convivencia con otras personas.

De tal manera, se presenta la siguiente fase en la que muestra una definición propia sobre lo que se vive, estimando en la suma de diversos cambios físicos y psicológicos que experimentan dentro de su desarrollo, siendo importante conocer, a modo que permita identificar la fase en la que los alumnos se encuentran.

- Adolescencia temprana:

Dentro de esta etapa se puede identificar la evolución y cambio que se ha desarrollado desde la etapa anterior, al ser una de las modificaciones más

importantes a lo largo de la vida, alcanzando la madurez tanto sexual y la capacidad reproductiva, siendo uno de los momentos en los que más se tiende a querer descubrir y vivir nuevas cosas, al presenciar como los alumnos quieren verse inmersos en diversos ambientes que aún no conocen, queriendo saber todo de manera apresurada, sin considerar que tan conveniente pueda ser.

Esta ocurre entre los 11 y 15 años, y en ella se dan los principales cambios súbitos de tipo hormonal, hasta en el punto que al abandonar esta fase el cuerpo es muy distinto al que se tenía durante la pre- adolescencia, desde los cambios físicos y psicológicos, visibles dentro de su desarrollo. (Girman,1984, pp.13-14).

Por esta razón esta etapa impacta dentro del desarrollo de los alumnos al experimentar emociones intensas, las cuales aportan actitudes que se reflejan dentro del espacio cuestionando la aplicación de las normas, al observar que responden con rebeldía ante información de estas características y más aún cuando se les hacen llamados de atención sobre lo que realizan equivocadamente, pensado que se trata de imponer actitudes y exigir conductas.

Produciendo mayores cambios en la voz, se desarrolla la musculatura y los órganos sexuales hasta tener una apariencia mucho más adulta. El hecho de disponer de unos músculos más grandes, donde se necesita comer mejor y tener un descanso adecuado, cambios los cuales suponen un momento de crisis, quien deja de ser un adolescente y entra de forma gradual a la pubertad. (Elkind,1967, pp.10-12).

En muchos de los casos se empieza a manifestar el acné por la cara, debido a un aumento de agregación de sustancia grasa en la piel, lo que resulta ser un tanto complicado para los alumnos, al identificar que es muestra de vergüenza por las diferentes marcas en el rostro, expuesto dentro de las diversas platicas que tienen entre compañeros.

Expresando que ocasionalmente no tienen ánimos de asistir a la escuela por los diferentes cambios físicos que se pueden apreciar a simple vista, desde irritación de piel, manchas y espinillas, los cuales afectan su estado emocional y disposición por presenciar las diferentes asignaturas a lo largo de la semana.

En esta época se experimentan diferentes elementos que pueden conformar una identidad, como la estética relacionada a valorarse mucho la opinión que los demás tienen de uno mismo. Se considera que la imagen y la estética es un componente primordial de la propia identidad y bienestar. (Girman,1984,pp.13-15).

A partir de lo que expresa el autor y referente a las actitudes que muestran los alumnos, me atrevo a decir, que se encuentran en el desarrollo de esta etapa conforme a la edad, los cambios físicos y psicológicos que presentan, con relación a la estatura, cambio de voz y crecimiento de diferentes extremidades del cuerpo, además de distintos comportamientos que he observado en ellos, desde inquietudes y curiosidades que tiene referentes a ciertos temas.

Principalmente en temas relacionados con la sexualidad, ya que, la mayor parte del día pasan hablando sobre el tema utilizando expresiones y palabras ordinarias y coloquiales, debido al desconocimiento de información que permita establecer un diálogo apropiado, esto es, más mencionado por los hombres, de modo que, he llegado a escuchar conversaciones en donde entre compañeros realizan preguntas reflejadas con la curiosidad que tienen sobre su sexualidad, acorde a lo que llegan a oír u observan en otras personas, familias o parejas, teniendo atracción por circunstancias en el deseo sexual.

Si bien, es cierto es un tema relevante de tocar en la etapa en la que se encuentran los alumnos, al considerar que es uno de los aspectos centrales en el ser humano, así como la salud, abarcando la identidad y los papeles de género, actuando acorde a los diferentes sentimientos identificados. Ahora bien, es tema que se escucha más en los hombres, aunque no existe diferencia de género hacia el desinterés escolar presentado, ya que, se identifica en ambos sexos masculino y femenino, entonces a pesar de ser un tema más abordado por los hombres se presencian actitudes de indiferencia por la escuela por parte de las mujeres.

Cabe agregar, que no hay ningún objetivo establecido para establecer fronteras temporales, todo depende de los parámetros en los que nos fijamos, al considerar que cada uno de los alumnos viven esta etapa de manera distinta desde un ritmo y entendimiento propio, dado que hay una cantidad ilimitada de

características personales que pueden ser aisladas las unas de las otras, referente a la personalidad y formas de asimilar la situación.

Por lo que, se presenta la siguiente fase la cual tiene misma importancia que las anteriores al ser de apoyo en el entendimiento de aceptación a los cambios que se van presentando, tanto a nivel físico como emocional, identificando un conjunto de herramientas necesarias para actuar referente a lo que se presente, después de haber identificado que los alumnos se encuentran dentro de la adolescencia temprana, produciendo cambios significativos a través del ritmo de vida, en necesidad de establecer su propia identidad y prioridades.

- Adolescencia tardía:

En particular dentro de esta etapa se puede constituir como la última etapa dentro del desarrollo de la adolescencia, siendo uno de los momentos de asentamientos de todos los cambios vividos a lo largo de este período vital. Es decir, al tener mayor conciencia sobre los cambios que se han adquirido en un grado de importancia y adaptación, manteniendo un equilibrio sobre lo que se ha vivido y lo que falta por conocer.

Esta etapa ocurre aproximadamente entre los 15 y 19 años de edad, suele mostrar más homogeneidad en sus características que las que se encuentran en la adolescencia temprana, porque la gran mayoría ya ha pasado por los cambios más bruscos, donde poco a poco el adolescente va recuperando el equilibrio perdido con el inicio de la pubertad, resultando de la aceptación e integración a todos los cambios. (Hall. G, 2009, pp. 11-13)

Es decir, desde lo personal en este proceso se consigue crear una identidad individual, resultado de la integración en las relaciones sociales adentrando valores morales y éticos que ayudan a determinar nuestro progreso y funcionamiento en un mundo adulto. De modo, que el pensamiento alcanza un nivel de operaciones cognitivas, en la toma de decisiones, permitiendo establecer objetivos y límites acorde a la interpretación y análisis sobre diferentes situaciones, en muchas de las ocasiones con el acompañamiento de alguna figura familiar.

Al ser una de las etapas que les falta por vivir a los alumnos donde se consigue crear su propia identidad acorde a las nuevas y libres decisiones que les permita crear nuevas relaciones sociales e interiorizar valores morales y éticos, los cuales determinaran su progresiva entrada y funcionamiento en el mundo adulto, para ello es importante crear bases para el desarrollo de su futuro.

A través, de la capacidad de identificar y expresar adecuadamente las emociones, desarrollando mecanismos de afrontamiento más saludables para lidiar con el estrés y los desafíos emocionales, teniendo la habilidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones respondiendo a ellas. (Hydén H, 1962, p.3).

En efecto, se ha observado que cuando los alumnos manejan correctamente sus emociones al interior de sus clases, se desarrollan las actividades de una manera equilibrada y saludable, aprendiendo a lidiar con situaciones difíciles, presentando felicidad al sonreír y mantener una mejor conexión con los demás.

Comprendido que dentro de esta etapa se pueden establecer vínculos más profundos y conexiones significativas con los padres y figuras de autoridad, desarrollando diferentes vínculos sociales y familiares, representando situaciones, eventos y transiciones rotundas. (Rangel, 2012, pp. 14-16).

Teniendo en cuenta el sentir de los alumnos al escuchar por su propia voz que, es una etapa complicada por los diversos cambios, desde la nueva relación con su cuerpo, elección de pareja dentro de un noviazgo, poder relacionarse con sus padres o bien, mantener interés por su educación.

Tan es así que el rol de los padres en el ambiente escolar de los alumnos es fundamental, ya que el afecto y apoyo emocional que reciben en casa influye en la disposición por aprender, comprendiendo que la percepción de los alumnos sobre el actuar de sus padres, al comentar que no todo el tiempo les preguntan sobre sus actividades a lo largo del día o el apoyo en tareas, lo que ha ocasionado que actitudes negativas como desentendimiento hacia el aprendizaje y habilidades emocionales.

Percibiendo como la etapa en la que se encuentran los alumnos influye dentro de estos cambios, evadiendo las reglas determinadas en el espacio escolar donde se establece asistir con el uniforme completo, permanecer dentro de clases, mantener limpieza e integridad del grupo, tomando acciones que demuestran todo lo contrario al aventar papeles, dirigirse con palabras inapropiadas, llegando tarde, comportamientos que llevan a los maestros a ejecutar acciones correctivas, muestra de que todo acto tiene consecuencias siendo llevados a la dirección escolar, en donde reciben alguna sanción justa que les permita concientizar sobre su comportamiento.

De esta manera es preciso mencionar que dentro de las diferentes etapas especialmente en esta, que es la adolescencia se identifica que, para crecer y desarrollarse sanamente, los adolescentes necesitan información, en particular una educación integral acerca de la sexualidad que sea propia para la edad. (Cannon Bard, 1981, pp.20-22).

Con el acceso a diversos datos e información, permite al alumno adoptar aptitudes para la vida, servicios de salud aceptables, equitativos y apropiados considerando distintos aspectos desde aquellas ampliaciones de oportunidades fundamentales para responder las necesidades y derechos específicos de los adolescentes, consintiendo decisiones responsables con ayuda de información de calidad que les permita identificar que es lo que quieren para su vida de manera sana y efectiva, previniendo diversas situaciones que pongan en riesgo su salud o embarazos no deseados en esta etapa de su vida.

Por ello, se observó que cuando los maestros dan a conocer ciertos temas importantes referentes a la sexualidad, utilizan distintos términos propios acordes a la edad de los alumnos, en los que puedan ser entendidos de manera adecuada, creando clases llamativas con diversos materiales desde diapositivas, dibujos, recortes, etc. Implementando pausas activas donde se puedan realizar distintas dinámicas vinculadas a la participación de los alumnos que permita identificar lo comprendido o aclarar inquietudes.

En efecto el ser un maestro estratégico dentro de las diferentes clases juega un rol importante, en el que permita despertar el interés de los alumnos por realizar sus actividades o lo que se les indica hacer. Eminentemente no es una tarea

nada fácil, puesto que, los alumnos suelen poner atención en tiempos muy cortos abordando temas que sean atractivos y no en todas las veces lo son para ellos, entonces la atención por los alumnos se suele tener pocas veces.

Dentro de la adolescencia existen ciertas características importantes propias de esta etapa, en relación a: Un periodo bastante complicado, debido a la rapidez de todos aquellos cambios físicos y psicológicos en un periodo comprendido entre los 10 y 19 años de edad. (Stanley Hall, 1992, p.11).

Lo anterior lo relaciono con aquellos comentarios y comportamientos que he visto por parte de los alumnos dentro de la escuela, en el salón de clases, pasillos, en los espacios de comida. En donde realizan comentarios referentes a los nuevos gustos que van descubriendo en relación a su vestimenta, además de aquellos cambios físicos y apariencia corporal, guiándose por aquellos estereotipos, experiencias, además de lo que observan de algún integrante de su familia y su círculo amistoso.

En vista de que las mujeres hacen cambios en su apariencia física , principalmente en su rostro al aplicar diferentes cosméticos como lo son labiales, maquillajes o rizarse las pestañas, generando llamados de atención por parte de los directivos, al no estar permitido que las mujeres asistan a la escuela con algún tipo de maquillaje en la cara, aplicando lo mismo para los hombres al no aceptar perforaciones o tintes de cabello que cambien su color natural, reglas que conocen los alumnos y padres de familia al ser leídas en el momento de inscripción de sus hijos.

Lo que muestra que los jóvenes sientan atractivo por descubrir nuevas cosas que no han vivido, y eso no quiere decir que sea algo negativo, al contrario, verlo como parte de su proceso de transformación tomando como guía a los actores principales dentro de su formación, desde la guía y apoyo de los maestros al corregir acciones que afectan el desarrollo de los alumnos, presenciado este tipo de situaciones en las que el personal administrativo les explica sobre la importancia de comportarse, vestirse y arreglarse de manera apropiada al permanecer dentro de los diferentes espacios de la escuela.

Los cambios de apariencia experimentan la búsqueda de la independencia en tentaciones sexuales y emocionales, gran parte de la influencia que tiene la imagen corporal viene de los estereotipos, los mensajes de los medios de comunicación y también, la opinión de los otros jóvenes y familiares, intentando ajustarse a estos ideales y formulas socialmente aceptadas. (Sigmund, 1860, p. 13).

Teniendo en cuenta que, para muchos alumnos estos llamados de atención suelen ser exagerados al considerar que este tipo de acuerdos son para molestar e interrumpir sus decisiones o gustos, además de señalar que no deberían de imponer reglas exteriores a su educación, teniendo una idea errónea sobre las reglas, olvidando que son parte de las normas que guían nuestro comportamiento en diferentes espacios, garantizando la seguridad de todos.

Cada uno de estos cambios son procesos continuos, en el comportamiento que se da a lo largo de la vida vistos como un problema por no saber a qué refieren y como accionar frente a ellos. Entendiendo el actuar de cada uno de los alumnos, al considerar que todos hemos pasado por esta etapa siendo uno de los períodos más complejos, dependiendo al sentido y manejo que se le dé, con ayuda del apoyo de un adulto que amenice la situación brindando información apta para su entendimiento y adaptación a estos cambios constantes.

A todo esto, en relación a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos es fundamental profundizar el desinterés que presentan por asistir a la escuela, con la finalidad de comprender el por qué, de sus acciones. Por esta razón, se presenta el siguiente tema basado en el problema central en el que se enfoca desde la comprensión de datos que fueron determinados dentro de la escuela, empatizando con las diversas situaciones presentadas con el fin de tener un panorama amplio sobre el problema identificado.

2.4 Profundizando el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, en búsqueda de la comprensión.

De acuerdo a lo abordado anteriormente, es importante mencionar que la educación es la facilitación del aprendizaje en la obtención de conocimientos, habilidades y valores, visto como la evolución conducida a la manera de aprender, relacionarse con otros, dentro del intercambio de saberes.

La educación debe ser impartida sin discriminación, con el fin de fomentar sus valores, transformar el mundo y establecer relaciones recíprocas. Contribuyendo al desarrollo cultural en el que permita incentivar la creatividad, innovación, inclinando el proceso en busca del cambio y mejora del sujeto, suministrando las herramientas necesarias para valerse profesionalmente a lo largo de la vida. (Freire, 1968, p.11).

Tan es así, que dentro del espacio institucional los maestros buscan garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades de manera inclusiva, creando un ambiente seguro y acogedor en el que puedan expresarse, aprender y desarrollarse sin sentirse discriminados por su color de piel, religión e incluso por el tipo de aprendizaje al que pertenecen debido a que cada uno de los alumnos aprende de manera desigual, desde tiempo y formas de realizar las actividades, fueron algunas respuestas presentadas en las entrevistas aplicadas a los maestros.

En efecto, el concepto de educación juega un rol importante dentro del crecimiento personal, ya que, es la parte central donde surge el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, englobando las actividades educativas que se ven dentro de un salón de clases, las cuales conllevan al aburrimiento y poca dedicación por realizarlas, tomando en cuenta la interpretación por parte del autor al integrar de manera general a todas las personas, sin realizar juicios exclusivos, donde muchas de las veces es funcional por parte del maestro en el que incorpora al alumno sin importar su actuar y forma de comportarse.

El desinterés engendra aburrimiento que se exterioriza bajo diversas formas: pasividad y exasperación cuando se mezcla con un destallo de rebeldía, existiendo una percepción creciente entre los docentes de que

los estudiantes se interesaran cada vez menos por los estudios y reconocen menos su autoridad en el proceso de enseñanza. (Sáez,2005, pp. 2-4).

Afirmando que muchos de los estudiantes tienen apatía por las clases e incluso por los profesores, es como si estuvieran en la escuela, pero con el pensamiento y la atención distantes, lo que implica el descuido sobre lo que se esté abordando desde actitudes y comportamientos que muestran la fácil distracción que pueden llegar a tener los alumnos, centrando la desatención que influye en las interacciones dentro del salón como los diferentes aspectos formativos.

Es normal que los alumnos se aburran en la escuela, bastante a menudo, que ocurra en determinadas clases por las que no tienden a sentir la iniciativa de las actividades, muchas veces se debe a la falta de motivación o a la práctica del maestro al impartir un tema. (Corea, C. 2004, p.4).

Visto que después de dos o tres materias consecutivas que los alumnos llevan a lo largo del día empiezan a aburrirse de manera rápida, siendo fácil de identificar, puesto que revelan actitudes notorias que reflejan la pesadez de hacer las cosas dejando de prestar atención, platicar con sus compañeros o bien, buscar cualquier pretexto para no estar dentro del salón de clases, comprendo que para el maestro es complicado identificar el estilo de aprendizaje con los que aprenden los alumnos, ya que, muchas de las veces forma parte de cómo mantener el interés de los alumnos durante el desarrollo de la clase.

Uno de los énfasis en elaborar la enseñanza parte del conocimiento que tienen cada uno de los alumnos, es decir, el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante, organizando objetivos al identificar las diferentes necesidades que se vinculen a los contenidos y actividades adecuadas. (Ausubel,1925 ,pp.3-5)

Es importante mencionar que lo que se busca es que el aprendizaje sea verdadero, es decir, aprender a que significa y que estos puedan conectar con los aprendizajes anteriores de modo que sea representativo, esto es fácil de notar cada vez que se hace una síntesis abstracta de lo que se ha visto con anterioridad. Eminentemente permite la participación de los alumnos al

percatarme que participan más cuando se trata de temas que comprenden y tienen el conocimiento de como realizar sus actividades.

Por lo tanto, el concepto se basa en términos más amplios lo cual permite tener una mejor comprensión y análisis de lo que se está abordando, asimismo entender los diferentes criterios individuales que se pueden manifestar. Haciendo énfasis en percibir la enseñanza como parte del conocimiento que tienen cada uno de los alumnos, es decir, el primer paso en la tarea de enseñar es averiguar lo que sabe el estudiante despertando la disposición de los alumnos por asistir a la escuela.

La forma en la que se aplica el aprendizaje significativo en los alumnos es importante, ya que de este depende en la manera de contrarrestar el desinterés por su educación, a través de la enseñanza del concepto, procedimiento o actitud utilizando diferentes metodologías a través de tareas, asignaturas y lugares de investigación. integrando preguntas que sean del interés de los alumnos para suscitar su atención, del mismo modo, ayudar a los estudiantes a buscar las principales semejanzas entre el contexto escolar y contexto cultural tanto social al momento de aplicar los conocimientos dentro de su vida diaria.

Se asocia el desinterés con la apatía, ya que esta puede referirse a un estado de sustracción, de ocultamiento, de supresión de estados emocionales presentándose desde una sensación de vacío, de ausencia por la falta de motivación en los estudiantes que requiere la atención de toda la comunidad educativa. (Valentín, 1967, pp. 12-15)

Dado que la indiferencia y los estados emocionales que los alumnos presentan diariamente, en el que se refleja la falta de emoción, motivación y entusiasmo por diferentes acontecimientos o incluso por personas de su ámbito cotidiano. Ya que cuando se les indica realizar alguna actividad la llevan a cabo con pereza entregándola a destiempo y desatendiendo instrucciones de como realizar sus tareas.

Principalmente en las acciones en las que los alumnos muestran poca preocupación por su educación, incumpliendo de manera general sobre sus actividades escolares al optar por jugar con sus compañeros dentro de clases, o bien, esperar que alguien de los integrantes del grupo termine las tareas, para

que pueda compartirlas con el resto, evitando que de manera personal se haga el esfuerzo por realizarlas olvidando y dejando a un lado la importancia del aprendizaje significativo que se adquiere dentro de la identificación de los retos y logros presentados.

Ahora bien, los factores externos especialmente en el contexto escolar y social se presentan posteriormente con la finalidad de estimar la relación que tienen con el problema, así como los elementos internos cimentados por situaciones emocionales y familiares que se reflejan en el comportamiento de los alumnos.

Para ello, se presentan los Factores externos que involucran la comunidad educativa, en relación a la familia y la organización que se requiere entre docentes y padres de familia con la finalidad del desarrollo y mejora de las actividades educativas de los alumnos.

Comprendo que la pérdida de interés también está relacionada con la poca autoridad que el maestro refleja, dado que, si el maestro estableciera de manera determinada la forma evaluativa en la que recibirá los trabajos o tareas los alumnos se verán en la necesidad de realizarlos desde su creatividad personal, haciendo el intento por cumplir con lo que les corresponde y de ahí compartir lo aprendido.

Mencionando que esto no sucede con todos los maestros, visto que algunos de ellos ven la entrega de tareas como una estrategia en la que se incentive la responsabilidad e interés por asistir a clases, estableciendo reglas que permitan fomentar el cumplimiento de roles tanto para alumnos como maestros.

Le corresponde al docente, estimular al alumno a hacer preguntas, con el fin de buscar conocimientos y saberes. La relación del entre el maestro y alumno se realiza del esquema desde la amistad, descubriendo lo común y general, lo propio y particular de cada educando. (Freire, 1985, pp. 12-14).

Lo deduzco, a la motivación que el maestro desempeña en el alumno haciendo más curioso el proceso en el que se fomente la participación durante las clases de modo, que en esta dinámica el maestro puede mostrarle al alumno que él es responsable de su aprendizaje y que el docente esta para mediar el conocimiento

no para imponerlo, identificando el proceso viable para que los alumnos se interesen por aprender y los maestros estén dispuestos a enseñar.

Principalmente por las veces en las que se observa que cuando los maestros reconocen el esfuerzo y la calidad del trabajo de los alumnos, ellos suelen tener la necesidad de esforzarse por cualquier otro trabajo y escuchar la asertividad de su resultado final, un ejemplo de ello es cuando sacan alguna calificación deseada como nueve o diez y pueden hacerla saber a los demás con orgullo y alegría, si bien, esto refleja la validez que tiene el que los alumnos sean motivados y alentados sobre sus habilidades y alcances dentro de su educación.

En efecto, he percibido que los alumnos desmotivados estudian muy poco o nada y, en consecuencia, aprenden muy poco, siendo una situación educativa que impide la formación del grupo en general imposibilitando calificar como aptos para muchos aprendizajes que vienen. Asociando la indiferencia de los alumnos en relación a sus estudios con las situaciones que puede estar viviendo de manera cotidiana referente a los estilos de vida en diferentes aspectos sociales, pero sobre todo familiares, ya que, la familia es considerada como uno de los grupos sociales más importantes en los que adoptan una infinidad de comportamientos, reglas y conocimientos.

Por lo tanto, la complejidad de factores que están asociados requiere de un análisis que permita entender el comportamiento de los alumnos con la mirada hacia los estudiantes en relación a sus motivos, sus deseos e intereses.

En por eso que de esta manera se presenta el siguiente tema en el que se exponen las formas y maneras de manifestar el comportamiento de los alumnos en el aula, ya que, es un aspecto fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que cada alumno es único, por lo tanto, es importante tener en cuenta que las razones de sus comportamientos pueden ser distintas.

2.5 Formas de manifestar el desinterés de los alumnos por su educación.

Con respecto a lo anterior, es importante hablar sobre las diferentes actitudes desinteresadas de los alumnos en las que se refleja despreocupación e incluso desapego a situaciones que sumen de manera productiva a su vida, como lo son

las actividades dentro de su educación. De modo, que la actitud de indiferencia de los alumnos se adquiere frente a la necesidad que se genera con respecto a las circunstancias presentadas diariamente dentro de la escuela, en donde se refleje la importancia de buscar la conexión personal con los temas y conceptos que se estudian.

Teniendo en cuenta que educación basada en el diálogo y la participación activa del estudiante, en la cual el educador y el alumno son participantes en la construcción del conocimiento fomenta una metodología en expresar, el pensamiento crítico al mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales al desarrollar habilidades sociales y emocionales. (Freire,1985, p.7).

Dentro de la pedagogía del autor Pablo Freire se puede conocer el rechazo al modelo tradicional de enseñanza, de esta manera algunos de los maestros aplican algunos métodos de enseñanza que resultan beneficiosos para el aprendizaje de los alumnos, al basar la educación como practica de libertad donde los maestros enseñan con la finalidad de que cada uno de los alumnos reflexionen sobre su realidad y transformarla acorde a sus contextos.

Un ejemplo de ello es el observar la autonomía que los maestros le designan a cada estudiante a la hora de realizar alguna tarea acorde a la creatividad e interés personal, a través de sus experiencias y conocimientos propios que se adaptan a los espacios en los que viven, arraigados a vivencias familiares, sociales y de las personas más cercanas a su desarrollo.

Dejando que los alumnos indaguen y utilicen sus propias herramientas de investigación, lo que resulta factible para algunos alumnos, ya que, optan por desarrollar sus habilidades a través de sus actividades escolares.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso que está en constante cambio, impulsada por la innovación tecnológica y las transiciones que van ligadas a las necesidades dentro de la sociedad, asociando el diálogo como el principal mediador entre diferentes complejidades que se presentan dentro del salón de clases, posibilitando analizar las conductas que evidencian el desinterés que muestran los alumnos en relación a sus estudios, consintiendo el entendimiento referente a sus pensamientos y juicios individuales o en grupo.

Si bien es cierto, se observa la objetividad de algunos docentes al acercarse y mantener una conversación con los alumnos con la finalidad de escuchar sus intereses e inquietudes, a pesar de identificar que los alumnos son poco expresivos con los maestros y no entran a detalle en diversos temas o preguntas que los maestros les realizan, por las observaciones realizadas se percibió que esto se debe a la poca comunicación y a las estrategias de convivencia mal aplicadas, donde no se logra conocer las peculiaridades de ambos.

La indisciplina hoy en día es común entre los estudiantes, además hace hincapié a acciones como burlas y bromas que afectan la integridad y armonía de un espacio, como lo es dentro del salón de clases, comportamientos que interrumpen el ambiente de aprendizaje y desafían las normas establecidas en el centro educativo. (Goñi, 2009, pp. 30-33).

Dentro del salón de clases se observa que los estudiantes no perciben el nivel de interrupción que generan sus actitudes de desobediencia las cuales cortan el hilo del tema que el maestro está abordando, de modo que, cuando estas actitudes se presentan no solo se pierden información presentada, sino que la distracción que crean hace que se descontrola la secuencia de la clase. Por lo que, algunos de los maestros en ocasiones están expuestos a escuchar palabras o un vocabulario no apropiado utilizados por los estudiantes, fraccionando a las reglas y al orden dentro de clases.

Las normas establecidas en el aula deben cumplirse por todos sin excepción, sin embargo, los alumnos siempre intentan entrar al salón de clases con el celular, no entregar tareas, presentando actitudes negativas referente a la importancia de continuar con sus estudios. Comportamientos que dan pauta a comprender las interacciones de desinterés escolar al interior del aula, al escuchar que los temas que se presentan dentro de clase no incorporan temáticas de su interés, impidiendo construir un sentido mínimo de comunidad o identificación con la escuela.

Es cierto que ante estos comportamientos los maestros han implementado diferentes estrategias para minimizar este tipo de conductas, a través de actividades adicionales que les permitan estar ocupados y a su vez por las faltas

realizadas dentro de la escuela, además de pequeñas dinámicas de juego que integran al grupo y la importancia del respeto dentro de la escuela en general.

Por lo que, si los estudiantes muestran interacciones de desinterés escolar entonces se puede afirmar que ellos tienen determinada predisposición desde el hogar familiar y escolar que no favorece su aprendizaje, por el contrario, aparece desarticulado la importancia de la educación con su actuar. (Jackson, F.1992, pp. 40-44).

Primeramente, entender la importancia que tiene la familia y los diferentes factores sociales dentro de la toma de decisiones de los alumnos, ayudando a que cada uno de los integrantes aprenda a vivir en grupo, siendo uno de los pilares fundamentales para que los alumnos se sientan seguros y motivados a aprender. Favoreciendo la práctica educativa que permitan desenvolverse con éxito en su entorno escolar y familiar, a través, de la organización en la que se puedan crear rutinas y hábitos de estudio que fomenten la disciplina y la constancia en sus tareas diarias.

Ahora bien, es importante que los padres se involucren dentro de las actividades de sus hijos, creando hábitos de estudio y normas en casa, a través de herramientas, como guías de estudio, libros recomendados o de su interés, que les posibilite estudiar con sus hijos de una manera divertida, incluso establecer rutinas de estudio, supervisando sus tareas y fomentando la responsabilidad y la participación de los padres por medio de la convivencia juegos de mesa o conversaciones que accedan adentrar en temas sobre la importancia de continuar con sus estudios.

Se manifiesta que uno de los componentes que conllevan a que los alumnos generen desorden es la impulsividad, desde tomar decisiones apresuradas, entrar en peleas, perjudicando las relaciones y la sensación de generar bienestar. (Morris, 2001, p.4).

Principalmente en el salón ya que, se sitúan situaciones de manera recurrente las cuales están ligadas en la resistencia e indiferencia por realizar las distintas actividades que conforman cada una de las materias, ligadas al desinterés que muestran los alumnos por asistir a la escuela y todo lo que conlleva dentro de su formación.

Generando faltas de respeto dentro del salón de clases, al poner sobrenombres a los maestros y la forma de relacionarse entre compañeros, mostrando incumplimiento en tareas, material solicitado, o bien, presentando distracción en las diferentes clases a lo largo del día.

En este sentido la mayoría de los docentes no pasan desapercibido este tipo de conductas, ya que cuando se presentan dentro del salón los alumnos son llevados a dirección, tomando decisiones prácticas por parte de la directora al tomar determinaciones que corrijan su actuar ante los escenarios presentados, de tal manera los alumnos realizan actividades como limpiar salones, butacas, podar el pasto o elaborar ensayos, presentaciones de temas, a manera de reponer sus faltas y desacatos.

Aludiendo a diferentes métodos por parte de los maestros para manejar comportamientos impulsivos por los alumnos, por medio de conversaciones que favorecen la reflexión al definir normas y límites de manera clara y concisa, mostrando técnicas de relajación y respiración para mantener la calma cuando sientan la necesidad de actuar impulsivamente.

La concentración a la inhibición relevante y la focalización de la información relevante, es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. Potenciando la capacidad imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. (Ardila, M.2007, pp. 50-55).

Las distintas materias que llevan los alumnos a lo largo del día, el estudiar demasiado tiempo hace que se sientan agotados queriendo dejar a un lado sus actividades y optar por hacer cualquier otra cosa que les parezca más interesante y divertido, como jugar, estar platicando o hacer dibujos en sus cuadernos.

Algunos de los maestros implementan descansos con intervalos establecidos, observando que estos espacios llegan a ser efectivos tanto para el alumno como para el maestro, permitiendo que no se pierda por completo la dirección del estudio de manera efectiva.

Por lo tanto, algunos maestros han implementado dinámicas como juegos para llevar a cabo en las pausas activas, donde los alumnos puedan distraerse y

aprender a la vez, aunque algunas veces los alumnos no acceden a participar poniendo como pretexto la intensidad del calor o frío, o el agotamiento que tienen por estar todo el día en la escuela, entonces estas pausas no siempre resultan de manera propicia como lo había planeado el docente.

Las distracciones internas basadas en problemas personales y familiares, niveles de ansiedad, falta de interés o motivación, y externas, ruidos, deficiente iluminación, temperatura inadecuada, falta de un horario o planificación de actividades, surgiendo todo esto desde nuestra propia mente los cuales reconocen la naturaleza de estas distracciones pueden ayudarnos a desarrollar estrategias efectivas para manejarlas. (Freire, 1961, pp. 42-46).

En efecto, esta serie de distracciones impactan dentro de la atención y aprendizaje de los alumnos, al analizar que la comunidad educativa juega un papel importante en la capacidad de concentración, observando como los alumnos al presenciar el cruce de distintos compañeros afecta la concentración y la productividad en sus diferentes actividades diarias dentro de la escuela.

Incluso cuando algún alumno adicional a otro grado asiste al salón del grupo en cuestión, suelen distraerse con facilidad tratando de entablar conversaciones con otros compañeros con la finalidad de ignorar sus actividades indicadas.

Por ende, los diferentes comportamientos por parte de los alumnos asistido por la comunidad educativa inclinan a la contribución de distintos datos referentes al problema presentado, con relación al trabajo del maestro, interacción y desenvolvimiento que se tiene a lo largo de la clase, además de la importancia del apoyo familiar y la sucesión de roles, los cuales se analizarán posteriormente con la finalidad de comprender aquellos factores que originan el desinterés de los alumnos por su educación, el impacto e influencia que se pueden vincular dentro del desarrollo formativo de los alumnos.

2.6 Factores que ocasionan el desinterés de los alumnos por sus estudios.

Después de conocer los comportamientos y actitudes por parte de los alumnos dentro de la escuela en el espacio áulico, es importante identificar los factores y causas que originan el actuar y el desarrollo del problema, por lo que, es primordial reconocer y entender aquellos agentes inmersos, abordado las principales razones que deben ser analizadas al distinguir las áreas de mayor y menor riesgo, permitiendo comprender el pensar de los alumnos y el impacto que generan dentro de su formación.

El desinterés que muestran los estudiantes está motivado en parte por el hecho de no lograr las expectativas esperadas, (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer etc.); o repetir cursos. influyendo de forma negativa en el ánimo o interés por sortear aquellas trabas que les parecen complicadas de poder resolver. (Zoto,1999, pp.21-23).

En efecto, es una situación que destaca diferentes manifestaciones y consecuencias dentro de la institución repercutiendo en la educación de los alumnos a través de sus calificaciones y rendimiento general, ya que, en las diferentes reuniones para la entrega de boletas se pueden ver las bajas calificaciones de los alumnos en algunas asignaturas, lo que conlleva diferentes situaciones emocionales reflejados en sus comportamientos.

Se trata de una situación más compleja que una evaluación la cual arroja un valor numérico, dado que el desinterés permea la falta de desarrollo de habilidades que conllevan la pérdida de confianza en sí mismos y el que cuando se les pregunte a los alumnos sobre sus objetivos y metas, ellos enuncien la baja autoestima y la sensación de incapacidad para mejorar su rendimiento académico, siendo respuestas que se obtuvieron por medio de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.

Por lo cual, concuerdo con la opinión que expresa el autor ya que se observa que muchos de los alumnos tienden a preocuparse más por el posible resultado que se tendrá al desarrollar una actividad, olvidando la importancia del proceso que les posibilite el desarrollo de estrategias propias de aprendizaje, optimizando

la adquisición de conocimientos que permiten tener una mejor comunicación entre los maestros y alumnos, además de aquellas correcciones que perfeccionan y fomentan mayor experiencia en la actividad.

Los factores pueden ser de diferentes tipos, como hechos, acontecimientos, situaciones o procesos. Por ende, estos no pueden confundirse ya que, con su ayuda es como existe un proceso para la mejora del mismo, desde una educación sólida que forme ciudadanos informados y críticos, capaces de tomar decisiones responsables y participar activamente. (Freire, 1999, pp.26-29).

Acorde a las diferentes posturas de los alumnos referente al porqué de sus acciones exteriorizan que, en virtud de algunos maestros, como alumnos ya no quieren asistir a clases, debido a las formas tradicionales que utilizan para impartir un tema realizando actividades similares que conllevan a efectuar el mismo proceso para terminar con alguna tarea como producto final del tema.

Tomando en cuenta el cambio de actitudes que los alumnos muestran cuando se tocan temas relacionados con la organización y vínculos que mantienen dentro de sus familias, dando a conocer que en algunas ocasiones no mantienen buena relación y es por eso que no dialogan sobre sus metas con sus padres, por miedo a que sean juzgados o poco comprendidos, siendo situaciones que permean el engrandecimiento del problema por la falta de comunicación que se tiene al interior de las familias.

Para poder comprender a los alumnos, hay que tener en cuenta: la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, y maestros, como bases en el entendimiento del actuar de los sujetos dentro de la escuela. (Ñames, 1996, pp. 32-34).

Es importante comprender el porqué de las acciones y comportamientos de los alumnos, para ello, se describen aquellos factores que originan el problema implicando los distintos roles que cumplen los sujetos dentro de la comunidad educativa y familiar, como parte importante en el desarrollo de los alumnos desde el establecimiento de reglas, orientación y apoyo en sus actividades, siendo los principales entornos cruciales en donde se adquieren conocimientos y

habilidades, en relación a los desafíos emocionales que van ligados a los estados afectivos que muchas de las veces regulan la interacción con el entorno.

Factores familiares: Si bien, el entorno familiar es la base de la sociedad, en donde se generan vínculos consanguíneos, legales y sociales, siendo el ámbito donde el individuo se siente seguro y cuidado, además de ser uno de los lugares en los que se establecen los primeros contactos sociales y culturales, inculcando valores y estilos de vida los cuales normalmente se vuelven formas de ser.

La familia es un conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, nacimiento y adopción. Su objetivo es crear, mantener la cultura y potenciar el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada miembro, compuesta por dos o más personas ya sea por sangre, matrimonio o adopción. (Georger,1987, pp. 41-42)

En efecto, por medio de las entrevistas y con ayuda de las observaciones se llegó a la conclusión que la familia para los alumnos son las personas más significativas e importantes, además de ser económicamente protegidos por los padres quienes cubren cada una de las necesidades de sus alumnos, aclarando que es una de las obligaciones que les competen a los padres con sus hijos, situación que pone a los alumnos en un ambiente tranquilo al no tener que enfocarse por los ingresos económicos y la forma en la que llegan a su hogar.

La motivación por parte de los padres ocupa un lugar esencial en la educación alentando a sus hijos a que planteen metas y de ellas poder establecer diferentes formas de actuar para lograrlo. Esto se puede expresar a través de las calificaciones presentando una actitud participativa en la que los padres puedan comprender el proceso de enseñanza aprendizaje (Paulo, 2003, pp.21-23).

El entusiasmo que los padres fomenten en los alumnos, genera autoestima sin crear expectativas poco realistas, valorado desde una percepción adecuada de sus capacidades y de su personalidad, considerando que se estime un acompañamiento en el desarrollo de nuevas habilidades, es decir, incidir en la realización de diferentes actividades recreativas que les permita adquirir conocimientos nuevos referentes a ciertos temas. Comprendiendo el

compromiso y participación de padres hacia hijos y viceversa donde se estime un clima de escucha activa, de respeto, y dialogo compartido.

La empatía consiste en la capacidad de sentir y comprender las emociones de otra manera profunda, lo cual nos permite establecer una conexión emocional y empática con esa persona, suele aparecer como una reacción inmediata e inconsciente, porque un individuo experimenta algo que le sucede a otro como si fuera el mismo sentimiento. (Goleman, 1990, pp.3-4).

Ya que la empatía juega un papel crucial en la resolución de conflictos, al percibir que cuando los alumnos se sienten escuchados y entendidos se observan seguros de poder expresar lo que sienten, de modo que, si los padres muestran ser capaces de ponerse en el lugar de los alumnos comprendiendo sus motivaciones y necesidades, podrán encontrar escenarios que amenicen la situación en pro y beneficio de los alumnos sobre su educación.

Cabe agregar que después de conocer la importancia de la motivación que ejercen los padres de familia en sus hijos, también juega un rol importante el entusiasmo y animación que ejercitan los maestros para los alumnos, aplicando diferentes actividades motivacionales en las que les permitan elegir sus propios trabajos, tomando la decisión de cómo abordar las tareas, para lograr que los alumnos se interesen y se comprometan con el aprendizaje.

Eminentemente no es una tarea fácil para el maestro, principalmente por enfatizar la importancia del proceso de aprendizaje y la mejora constante, cuando el alumno expresa tener otro tipo de intereses.

Aunque la poca comunicación que se tiene entre padres e hijos es visible al observar la inasistencia de algunos padres en las reuniones escolares, incluso un ejemplo claro dentro de la relación familiar que se tiene es el verificar que cuando el maestro solicita alguna tarea firmada por los padres la mayoría de los alumnos no cumplen con lo indicado, poniendo como justificación el poco tiempo que los padres tienen y la falta de convivencia dentro de sus hogares.

De ser así, los alumnos incumplen con lo correspondiente dejando pasar situaciones en las que los padres deben estar informados y al pendiente del

progreso de sus hijos, lo que para los alumnos resulta favorable ya que desatienden e incumplen con tareas, desobedecen reglas y llegan tarde a clases sin que sus padres puedan enterarse.

Para esto, la organización y las funciones administrativas competen la comunicación establecida con los padres de familia, citándolos para ponerlos al tanto sobre sus faltas y situaciones que se presentan dentro de clases en relación a las actividades de los alumnos.

Los tipos de familia son una estructura que puede cambiar con el tiempo y de echo lo hace, presentando ocho tipos de familia entre ellos los más típicos dentro de la sociedad como lo son la familia nuclear y la familia monoparental. (Pierre, Bourdieu. 1994, p.4).

Estos tipos de familia presentan características peculiares que las hacen distinguirse entre una y otra, rodeando a los sujetos a diferentes condiciones históricas, culturales e ideológicas, al imponer diferentes reglas e inversión de roles para que las actividades puedan realizarse de manera productiva, sin interrumpir la tranquilidad y paz de los demás integrantes de la familia.

La familia nuclear es la que está conformada por la madre, los padres y los hijos, no interviene otros familiares, a diferencia de la familia monoparental donde un solo progenitor asume la responsabilidad de criar solo a sus hijos. (Emile, Durkheim.1990, p.3).

Por lo que, los alumnos han expresado que viven con sus padres y hermanos, con un número de cinco a siete integrantes dentro del hogar, donde organizan cada una de las actividades de manera justa para todos. Del mismo modo, los alumnos que solo viven con alguno de sus padres, ya que, por distintas razones se llevó a cabo la separación y divorcio de sus padres, donde un solo progenitor asume las diferentes responsabilidades que conlleva el desarrollo de los sus hijos, cada uno de los integrantes del grupo permanecen a familias nucleares y monoparentales acorde a definición que expresa el autor.

La falta de comunicación en la familia puede tener consecuencias negativas en el distanciamiento y convivencia entre los miembros, al relacionarlo con los diferentes comentarios que los alumnos realizan, sobre platicas que escuchan

por parte de sus padres al expresar que los bienes materiales que han trabajado como familia en algún momento pasaran a disposición de los hijos, creando cierta seguridad en los alumnos sobre el destino de las posesiones, manifestando que no es necesario que tengan buen desempeño o culminen sus estudios dado que sus padres siempre les resolverán la parte económica.

En consecuencia, los alumnos no muestran interés por establecer metas específicas y alcanzables, generando confusión sobre lo que quieren lograr al mostrar distracción y desánimo en sus actividades escolares, por lo tanto, la familia influye dentro de la toma de decisiones más en la edad en la que se encuentran los alumnos, ya que, para alcanzar una meta depende en gran parte de las expectativas personales y las de aquellos que los rodean.

Educar a un hijo no es fácil, la mayoría de los padres quieren lo mejor para sus hijos, por lo que, deben considerar diferentes estrategias adecuadas en las que generen autonomía y un correcto desarrollo para los alumnos.

La comunicación y organización familiar se ve reflejado dentro del salón de clases, en las acciones que buscan llamar la atención de los padres, a través del alejamiento que mantienen con sus estudios, tratando de manifestar sus inquietudes por medio de situaciones que competen las decisiones de sus padres como lo es la educación de los alumnos.

Por ende, las familias deben interesarse en participar en la educación escolar en beneficio del joven concebidos en su integridad en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así padres y docentes deben ser corresponsables en conducir el desarrollo de cada joven por los diferentes niveles de la educación escolar. (Garcia,2015, pp. 12-13).

Debido a que los padres también son pieza clave para fomentar un interés duradero por el aprendizaje al cultivar la curiosidad y proporcionar los suficientes recursos educativos, incluso en la mejora de habilidades sociales, visto que dentro de su educación es la primera interacción que se realiza con los demás compañeros.

Integrando la trasmisión de valores éticos y morales en el ambiente familiar contribuyendo al bienestar emocional de cada uno de los integrantes, de modo

que la colaboración activa entre padres y maestros sea beneficiosa para ambas partes y refuerza la relación de educación.

Considerando que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de estos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades educativas. (Miranda L.1995, pp. 4-5). Tan es así que cuando se habla de participación los alumnos son atendidos por otro integrante de su familia es decir alguna hermana, tía o abuelo, que pueda asistir a las actividades de los alumnos, al tratarse de alguna tarea o taller a participar.

Con la finalidad de que los padres conozcan y puedan cuestionar los procesos educativos de manera sólida desde la confianza, en la que sus hijos puedan ver el interés que tiene los padres por saber sobre la mejora y retroceso que presenten dentro y fuera de la escuela. Es por esto, que resulta fundamental establecer una comunicación efectiva, de modo que los padres de familia comprendan las necesidades y deseos de sus hijos, por tanto, como seres humanos necesitamos ser escuchados y respetados a lo largo de nuestra vida.

Los diferentes roles que cumplen los integrantes de la familia son significativos, ya que los jóvenes suelen requerir de una o más figuras ejemplares. Por lo tanto, los padres deben ser coherentes entre lo que dicen y hacen, al escuchar a los alumnos decir que el mayor consejo que reciben por sus padres es que se preparen y aprovechen las oportunidades que ellos no tuvieron, considerando que la educación es importante ya que les permite tener más oportunidades en la vida, mejores trabajos, mejores relaciones sociales y una vida más plena.

Recalcando que la educación empieza desde casa, al inculcar valores y la práctica de la comunicación en cualquier acuerdo dentro de la familia, al promover la disciplina e influencia de los hermanos. Sobre todo, el considerar que los padres son los primeros maestros de sus hijos, y tienen un papel fundamental en su educación, sensibilizando y fortaleciendo enlaces afectuosos.

Por ello, se presenta la importancia de la motivación que deben ejercer los maestros y el entorno familiar hacia los alumnos, siendo aliado para adquirir conocimiento al promover una conducta positiva.

Factores escolares: Después de ver la relación que tiene la familia y la escuela siendo un componente esencial en el éxito educativo de los estudiantes, participa la motivación como mediador, visto que de manera personal está basada en sostener acciones que permiten crear hábitos, impulsando a esforzarse a intentar nuevas cosas hasta convertirse en una práctica, en el que cada vez te resulte más interesante realizar, analizando con mayor claridad las ventajas de conseguir cualquier meta u objetivo establecido.

La motivación como la fuerza interna o externa que nos impulsa a iniciar o sostener una acción. Esta posibilita intentar cosas nuevas, sostener el esfuerzo en tareas productivas, e incluso es necesaria para satisfacer determinadas necesidades fundamentales. (Maslow,1998, pp.51-52).

En efecto, hay acciones por parte de los docentes que alientan y motivan a los alumnos por el cumplimiento de sus actividades escolares, al observar que no es una tarea nada fácil, ya que, pocas veces suelen tener la atención de los alumnos sobre los mensajes por parte del docente, tratando de implementar actividades en las que los alumnos se visualicen a futuro sobre sus metas y aspiraciones.

Del mismo modo, después de conocer la percepción del autor referente a la motivación es importante asociar este concepto con el actuar de los alumnos, ya que para la edad en la que se encuentran la motivación juega un rol importante principalmente por ser el motor interno que los impulsa a actuar y perseguir sus intereses, ligados a la valía de continuar con sus estudios.

Es importante estimular el interés en los alumnos e identificar aquellas personas clave que por medio de la animación y entusiasmo puedan inducir a los jóvenes a continuar sus estudios, que sientan ese apoyo y seguridad de conseguir lo que se propongan. Teniendo en cuenta que los maestros y el entorno familiar (padres de familia- hermanos), son importantes en la ejecución de funciones acorde a los diversos roles que desempeñan, dando pie a que puedan sostener base a

esfuerzo y dedicación a sus actividades y lo que les corresponde realizar como alumnos.

Desde luego, el comportamiento de los maestros también muestra la intencionalidad que pretenden tener en el salón de clases, visto que, cuando los docentes no planean la secuencia de sus actividades los alumnos expresan comentarios basados en el desempeño de los maestros, mencionando que como alumnos también pueden incumplir con lo que les corresponde si el maestro hace lo mismo.

Por lo tanto, la motivación por parte de los maestros en beneficio de los alumnos hace referencia a esa transformación educativa, con ayuda de distintos objetivos que buscan construir un sistema con equidad y excelencia, desarrollando estrategias en el cambio de la práctica docente y sus nuevas formas de enseñar. (Ausubel, M. 1986, pp. 34-35).

Del mismo modo, se observa el impacto positivo que genera el que los maestros animen e impulsen a los alumnos a asistir a la escuela cumpliendo con sus tareas, ya que, forman parte de actividades específicas con un objetivo determinado dentro de su educación, estimulando a partir de charlas inspiradoras un ambiente significativo en el intercambio de ideas, despertando el interés por medio de aquellas experiencias personales de los maestros, al empatizar con las diversas situaciones que los alumnos viven en aquellos cambios y adaptaciones a lo largo de su formación académica.

La enseñanza dentro de la educación se trata de un proceso interno donde se busca un deseo por aprender sin la necesidad de ser regañados por sus padres o constantemente influenciados por los maestros, a través del desarrollo de habilidades y competencias clave que se necesitan dentro de la sociedad. (Piaget, 1996, pp.22-23).

En virtud de la libertad de elección que tienen los alumnos transformando la experiencia educativa al permitirles tomar decisiones sobre su aprendizaje, en donde se sientan capaces de tomar acciones factibles que les permita descubrir nuevos intereses personales, sin que se sientan sofocados por el monitoreo constante de los maestros, evitando que diariamente estén recibiendo llamados de atención sobre sus conductas y acciones.

Teniendo en cuenta que dentro del salón se identificaron diferentes puntos relevantes sobre el proceso motivacional hacia los alumnos, desde el entusiasmo de los maestros por enseñar a pesar de la poca organización que desarrollan en cada una de las actividades, el material de trabajo y su dificultad de aplicación en sus tareas.

Es decir, no hay una norma o patrón para medir la motivación de los maestros hacia los alumnos, la combinación en lo que se observa y los factores motivadores pueden ayudar a obtener una visión más completa sobre el ambiente de aprendizaje.

Con anterioridad se estableció la importancia de la motivación que deben ejercer los maestros y padres de familia asociado al beneficio del alumno dentro de su formación académica, por ende, el proceso enseñanza- aprendizaje forma parte de los principales actores en la dinámica del educador y los estudiantes, con la finalidad de transferir conocimientos y valores.

Proceso de enseñanza- aprendizaje: Dentro del aula se observa que para la realización de las diferentes actividades los jóvenes suelen terminar en diferentes tiempos, unos en el tiempo establecido y otros a destiempo, de modo, que los ritmos de aprendizaje que cada uno de los alumnos tienen se trata de las velocidades a las que pueden adquirir conocimientos o habilidades, considerando el proceso que realiza el maestro para transmitir diferente información.

Una aproximación a la definición de aprendizaje según consenso de diferentes autores es que el aprendizaje es el proceso o conjunto de transformaciones a través de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, o conductas, permitiendo atribuir significado al conocimiento, atribuyendo el valor al conocimiento. (Godoy, G. 2019, pp. 3-4).

Cada una de las materias son impartidas por los distintos maestros, por lo tanto, se observó que siguen un método expositivo de enseñanza, centrando la atención en la calificación del resultado, concibiendo al alumno como el receptor de información desde distintas actividades planeadas las cuales son impartidas en un mismo seguimiento, olvidando las diferentes necesidades que presentan

los alumnos de las cuales deben partir cada una de las tareas, con la finalidad de atacar las situaciones que presentan los estudiantes.

Lo que significa que los alumnos trabajen en tiempos desiguales y de una manera personal, tan es así, que dentro el salón de clases se notó que hay alumnos que no pueden trabajar bajo presión, incluso ocasionalmente entregan sus actividades a destiempo y con un contenido diferente al como el maestro lo pidió, esto se debe a la distracción que los alumnos mantienen cuando el docente está explicando la actividad o por la forma en la que ellos mismos comprendieron la forma de hacer la tarea.

El proceso de enseñanza es parte de una de las tareas más importantes del maestro, tomando en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar, así como motivar a aprender en conjunto con la formación de valores en el estudiante. (Piaget, 1969, pp. 44-45).

De esta manera, la tarea del maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje es relevante, visto que, radica en permitir a los estudiantes a adquirir las herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea, considerando el proceso y el material a utilizar, ya que, gracias a las observaciones dentro del grupo y en voz de los mismos alumnos, algunas de las clases se les hacen un tanto aburridas, rutinarias, teniendo la seguridad de que será lo mismo que vieron con anterioridad.

Por lo tanto, es fundamental que los maestros sean estratégicos, dinámicos y sobre todo centrados en lo que están explicando, dado que, permitirá tener la atención del alumno al practicar diversas actividades de su interés, siendo ellos encargados de su aprendizaje, en apoyo del maestro como ente orientador y facilitador de la educación de todos los estudiantes.

Dado que, por la cantidad de grupos que los docentes reciben a lo largo del día el agotamiento es aún más, lo que ocasiona que no sea la misma atención para todos los alumnos, además de considerar el número de integrantes que conforma al grupo de 3ro B, ya que, entre más alumnos son dentro de clases más se conflictúa el proceso de enseñanza.

Así como el observar que cuando el docente atendía a cierta cantidad de alumnos dentro del grupo la otra mitad generaba dinámicas de juego e iniciaba desorden aprovechando la ocupación del maestro.

Mientras que el proceso de aprendizaje, es la manera en la que se manifiesta la inteligencia, desarrollando una estructura y funcionamiento en la construcción del organismo con el medio ambiente, teniendo una secuencia lógica desde las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas. (Alonso Tapia, 2000, p.2).

Es sustancial aludir que los aprendizajes esperados son un pilar importante en la enseñanza en vista de que, ayudan a verificar si la educación que se imparte es efectiva o este resultando de manera correcta. Contemplando que las planeaciones de los maestros incluyen ámbitos marcados en las competencias, habilidades y conocimientos, siendo efectivo para el diseño de la actividad y lo que se espera de ella.

A todo esto, resulta muy importante el considerar los conocimientos previos de los alumnos, puesto que, de esta forma los maestros pueden adaptar la enseñanza al nivel de los estudiantes, diferenciando las necesidades individuales de los alumnos. Teniendo en cuenta que, cuando los alumnos obtienen un resultado asertivo en sus calificaciones tienden a mostrar más inclinación y disposición por seguir realizando sus actividades, motivándose de manera interna al querer descubrir nuevos temas, teniendo la seguridad y confianza de lo adquirido.

Asociando la comunicación que se debe tener dentro del espacio áulico, principalmente entre maestros y alumnos, fortaleciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje, al desarrollar un sentido crítico y reflexivo que permita desenvolverse de manera apropiada.

Comprendiendo, que la interacción va ligada a la acción mutua, contando con diversos elementos basados en la convivencia y distintos principios básicos desde la confianza, el respeto y la aceptación de ambas partes, por lo tanto, la relación debe ser amigable que facilite la proximidad con el conocimiento.

La interacción entre maestros y alumnos es un proceso dinámico que comprende la intervención de dos personas cuyo comportamiento se orienta entre sí, consiguiendo mayor grado de empatía entre los involucrados. (Freire,1993, pp.33-34).

Lo que resulta ser complicado dentro del aula, debido al desorden que generan los alumnos dentro del grupo, dificultando la relación entre maestros y alumnos, por la inestabilidad que se genera dentro del salón. Situaciones donde los alumnos contestan con un léxico fuera de lugar agregando un tono de voz fuerte que rompe los límites de respeto hacia el maestro como figura de autoridad dentro del salón de clases.

Por ende, es importante permitir el error como parte del proceso, fomentando la tolerancia al aceptar las diferencias, buscando la cooperación y la empatía dentro del rol del docente siendo el actor principal en el diseño de las interacciones en el aula, considerando las actitudes y comportamientos de indiferencia por parte de los alumnos.

La interacción está presente en todo contexto sociocultural y en cualquier nivel educativo, no solo se trata de conversaciones verbales, sino también de otras técnicas que promueven la empatía entre alumnos y maestros. (Martinez, H. 2007, pp. 21-22).

Dentro del aula de clases la relación que se tiene entre maestros- alumnos, es totalmente desigual, dependiendo del docente que este frente al grupo, debido a la personalidad, actitudes y comportamientos que cada uno de los maestros presentan, desde el interés y disposición por conocer aquellos intereses, inquietudes y miedos que los alumnos puedan tener, con ayuda de la confianza que se establezca a fin de que los estudiantes puedan sincerarse sobre diferentes temas con los maestros.

Por lo que, si se quiere incidir en los aprendizajes del alumnado es fundamental aprender a valorar tanto la vertiente afectiva como la cognitiva, dando mayor importancia a las experiencias, a las relaciones y a las situaciones, que conlleva a la propia información. (Martínez, Otero, 2015, p. 12).

Eminentemente, el docente constituye un elemento clave para asistir a los estudiantes a mejorar sus estados afectivos, resolviendo a su vez, diferentes cuestiones que el alumno presente desde un ambiente académico, empatizando con aquellas dificultades o preocupaciones haciendo sentir confortable a los alumnos en la aceptación y desempeño que de manera personal realizan dentro de la escuela.

La comunicación afectiva es un proceso esencial en las interacciones humanas que implica la transmisión de sentimientos y emociones junto con información verbal. Drucker, 1994, p.2-3). De modo que, esta forma de comunicación fomenta una conexión más profunda y comprensiva, como clave para mejorar habilidades interpersonales y crear un entorno comunicativo más empático y colaborativo.

Así que, algunos de los alumnos suelen tener la seguridad y confianza de acercarse con los maestros para resolver distintas dudas, o bien, para la entrega de diferentes actividades, mientras que otros alumnos prefieren quedarse con inquietudes, que ir con el maestro a preguntar sobre ello, debido a la poca unión e interacción que tiene de manera invertida en ambas partes.

Cabe mencionar, que es importante generar entornos educativos en los que se puedan producir encuentros, desde la expresión individual y colectiva, tomando en cuenta las estrategias a utilizar por parte de los docentes. A través, del conjunto de emociones que refieren a las acciones que desarrollan los alumnos, siendo parte natural en la que demuestran la forma de ser y relacionarse con los demás, es decir, posteriormente se presenta el efecto que tiene las emociones emitidas por los alumnos dentro de su desarrollo y formación como mecanismos conductuales.

Importancia de las emociones en los alumnos como mecanismos conductuales: Las emociones en los adolescentes son muy intensas y suelen cambiar de un momento a otro, incluso como adultos se llegan a presentar situaciones similares, por lo tanto, es importante considerar que dentro de la etapa en la que se encuentran experimentan cambios físicos, hormonales y psicológicos que afectan su estado de ánimo o su propia autoestima. De modo que, las emociones

repercuten en su aprendizaje y la comunicación, los cuales están ligados a la atención y la memoria.

La inteligencia emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que facilita a comprender su entorno y tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas. (James, Lange.1870, p.3).

Una de las estrategias que los maestros utilizan cuando los alumnos están presentando enojo o desesperación es darles la oportunidad de calmarse y después de eso, hablar. Además de ayudarlo a tranquilizarlos, prestando atención a lo que dicen hasta poder entablar un dialogo que les ayude a ver con claridad los hechos ocurridos.

Tener en consideración que las emociones parecen una bomba las cuales estallan de manera positiva o negativa en varias ocasiones a lo largo del día, siendo algo favorable debido a que, es una forma de expresión y liberación ante diversas posiciones o estados que presentamos por estar constante interacción con otras personas o incluso, de manera individual e interna sobre la visión que se tiene referente a lo exterior.

De tal forma, las emociones reflejan la esencia, ya que, constituyen un impulso que moviliza a la acción, analizando la influencia que tiene ante los alumnos, al reconocer posturas en sus comportamientos que muestran a la hora de entrar y a lo largo del día dentro de la escuela, desde reflejar un carácter enfadoso al manifestar molestia sobre diversas indicaciones que tanto maestros y directivos les realizan, culpando de su enfado al entorno sin darse cuenta de que realmente es su propia interpretación que tienen de los hechos, lo que hacen, que se sientan así.

Paul, Ekman. (1960) señala que *“las emociones surgen a partir de sentimientos de frustración y falta de control en situaciones o con personas. Siendo una reacción emocional que surge cuando nos sentimos agraviados, defendernos a establecer límites”*. (p.4). A propósito, esto sucede cuando los alumnos se encuentran estresados, ya que se observa que, si no pueden realizar alguna actividad, su comportamiento cambia de manera drástica intentando abandonar

lo que están realizando con la finalidad de evadir el esfuerzo adicional para la resolución de la actividad indicada por el maestro.

Por lo tanto, los alumnos indican que muchas de las veces llegan a la escuela molestos por situaciones que hayan surgido en casa, desde desacuerdos que tiene con sus padres o hermanos al no conseguir algún permiso o acceso sobre lo que quieren hacer, desde llegar más tarde a casa después de salir de la escuela, o bien, por circunstancias que les ocurrieron durante el camino, expresando que el estar dentro de la escuela también influye que se produzcan distintas emociones.

Visto que, cuando el maestro realiza alguna corrección o sugerencia en donde se señalen las reglas establecidas, el alumno responde de manera grosera, con un tono de voz burlesco, tratando de retar al maestro con la finalidad de reconocer los límites de su paciencia, lo que da pauta, a que los maestros realicen llamados de atención, les asignen una tarea extra concientizando sobre sus actitudes, o bien, citar a sus padres para hablar sobre temas referentes al comportamiento que reflejan dentro del horario de clases.

Para ejecutar un trance de control de emociones, desde analizar el por qué existe el enfado refiriendo las necesidades, reinterpretar salidas positivas, que generen actitudes y gestos que admitan la tranquilidad común, gestionando mejor nuestros problemas y a solucionarlos de forma efectiva al disminuir dificultades cotidianas. (Freire, 1982, pp.31-31).

Es decir, para amenizar este tipo de situaciones es sustancial la escucha activa, permitiendo que ellos mismos se calmen antes de entablar un diálogo, siendo significativo la expresión emocional, visto que, permite manifestar lo que sienten sin ser juzgados, esto ayuda a comprender lo que está sucediendo y a la vez resolver problemas por medio de la comunicación, proporcionando normas de convivencia en el intercambio de nuevos datos.

Recordando que no existen emociones buenas o malas, cada una tiene su función y es importante para el desarrollo de los adolescentes, además de identificar la naturalidad con la que se desenvuelven y cumplen sus tareas adaptativas. (William, J. 1882, pp. 12-13).

En efecto, es importante entender las diferentes reacciones que tienen los alumnos, considerando que están pasando por una etapa en la que todo les resulta negativo o contradictorio y más si viene de alguna figura autoritaria o de algún adulto, recordando que son parte de los cambios y vivencias, al ser parte de los procesos mentales que poco a poco van adquiriendo conforme a las experiencias obtenidas.

Lo expuesto anteriormente, refleja el análisis sobre diversos conceptos que están ligados en la construcción formativa de los alumnos, a través de actitudes, valores e intereses que permiten comprender las diferentes actitudes que muestran, estableciendo relaciones positivas que admitan tomar decisiones responsables y afrontar situaciones de manera constructiva y ética, dentro del entendimiento de los agentes y elementos que rodean la situación que viven y reflejan los alumnos.

Por consiguiente, se presenta el capítulo III, “Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje”, en el cual, muestra el diseño y desarrollo de la propuesta de intervención, compuesta por una serie de actividades enfocadas a los alumnos, maestros y padres de familia, en relación al problema obtenido.

Capítulo III. Propuesta de Intervención.

Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje.

Dentro del capítulo III, “Descubre nuevas formas de ser, en un ambiente de aprendizaje”, consiste en el desarrollo de la propuesta de intervención, en el diseño de diferentes actividades planeadas con un objetivo determinado las cuales están conducidas principalmente a los alumnos, maestro tutor y padres de familia de la escuela Secundaria Técnica N.º 11.

A través de diversas actividades en las que estarán involucrados los sujetos clave, especialmente los maestros padres de familia y alumnos quienes son el eje central en el que gira el problema del Desinterés de los alumnos por sus estudios, por medio de diversas actividades que permitirán la integración, motivación e importancia de asistir a la escuela realizando lo que les compete como estudiantes, actividades conjuntas entre padres y alumnos y de manera individual, compartiendo la información por medio de una reunión y actividad integradora “Emociones con tarjetas” que dará inicio y pauta a las siguientes.

En cuanto, al título y nombre del capítulo hace referencia a la búsqueda de claridad y propósito, de la personalidad y estilo, dentro del proceso formativo de los alumnos, desde nuevos ambientes de aprendizaje que estimulen el interés por su educación tomando en cuenta el espacio y los sujetos que conforman su formación, desde el maestro tutor y padres de familia, sin perder la esencia individual de los alumnos en la que puedan mejorar diferentes aspectos conductuales que afectan las dinámicas de aprendizaje.

Puesto que una estrategia es el plan mediante el cual se busca lograr una meta, esto puede ser aplicado en cualquier ámbito de la vida, por ejemplo, en lo social o empresarial, estableciendo objetivos que determinan cada una de las acciones para poder lograrlos, estimando los diferentes riesgos y beneficios de estas decisiones en función de los propósitos. (Michael Porter, 2000, pp. 11-12).

Entiendo que el desarrollo de la propuesta es fundamental en la presentación del proyecto de intervención siendo uno de los elementos más importantes, desde un proceso en el cual se toman diferentes decisiones principalmente para

obtener un cambio o mejora de algo, visto que, dentro del diseño se conforman diferentes actividades las cuales tienen como misión el cumplir el objetivo general, dado que, le da sentido al conjunto de actividades, puesto que es el eje sobre el que se realiza la planificación de las mismas, siendo alcanzado con los objetivos específicos de cada actividad.

Por lo que la estrategia tiene por nombre “Encuentra tu rumbo, explorando distintas formas de estudiar”, el cual hace referencia a las diferentes formas en las que se puede aprender, a través de diversas actividades que fomenten el interés de los alumnos y la participación de los padres y el tutor del grupo. Las actividades están organizadas por tres módulos, el primer módulo aborda las actividades ligadas al tutor se basan en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado, funciones y roles que cumplen, por medio de un inicio, desarrollo y cierre, utilizando materiales a partir del tiempo propuesto.

Al igual que, el módulo dos en relación a los alumnos y el módulo tres para padres de familia, planteando actividades que se trabajan a partir de uno o más compañeros, además de las actividades individuales que buscan la integración y participación de todos los sujetos, por medio de dinámicas, exposiciones y elaboración de material creativo.

Un ejemplo de ello, es la actividad número 12, “Juego de roles”, la cual se plantea en el módulo tres para padres de familia, por medio de una dinámica en la que se invierten roles entre padres e hijos, identificando la importancia y finalidad del cumplimiento de un actuar correcto como adultos y figuras de autoridad en su familia.

Considerando que cada una de las actividades son acciones que permiten interactuar con los compañeros y maestros dentro del espacio áulico, brindan oportunidades para aprender, expresarse creativamente, manteniendo un equilibrio entre el disfrute de su educación.

De manera, que sean entendibles en cuanto a los resultados que se esperan obtener, identificando los materiales didácticos que admitirán desarrollarlas planeando el tiempo, el objetivo y la técnica instrumental. Teniendo una estructura que permita evaluar cada una de las actividades de manera correcta para unificar la efectividad.

En este sentido, se estima que por medio de las actividades los alumnos se involucren activamente en las actividades y discusiones, a partir de ambientes de colaboración al desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el que reflexionen sobre la importancia de su educación, ya que, al crear expectativas sobre las clases aumentaran su curiosidad y la atención referente a las tareas.

Puesto que son actividades asociadas al compromiso y responsabilidad de los alumnos, además de la forma en la que se desarrollan a través de la motivación e intereses personales de los alumnos, conociendo la forma de pensar y el libre ser, sin ser juzgados por los beneficios conseguidos. Al tratarse de actividades que incentivan escenarios en constante movimiento por la realización de tareas y la vinculación con los otros.

Si bien, una estrategia sirve para planificar correctamente las acciones a llevar a cabo para la toma de decisiones y conseguir los mejores resultados posibles, dentro de una guía que expresa no solo en términos de lo que debe hacer, sino de lo que no debe de hacer, para la evolución. (Michael,Porter, 1982, p.12).

Estimando que dentro del proyecto la estrategia es esencial ya que gracias a esta se da un enfoque y flexibilidad a las diferentes oportunidades que siguen un proceso establecido, pero sobre todo práctico, en donde los diferentes sujetos tengan el interés por participar creando un ambiente de aprendizaje e integración para todos.

Impactando dentro del ámbito educativo, desde la capacidad de interpretación y manejo de la creatividad al interior de las clases donde se analizan distintos temas con un proceso peculiar relacionado a la forma de trabajo de cada maestro, generando apertura intelectual y conocimiento de sí mismo sobre sus intereses personales, implicando el trabajo en equipo e interés por asistir a la escuela.

Teniendo en cuenta el objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales son fundamental para el desarrollo de la propuesta de intervención, desde, el objetivo general que da sentido a los objetivos específicos en el conjunto de actividades, sobre el cual se planifica para que el objetivo general pueda ser logrado en la manera en la que se estructuro.

3.1 Objetivo general y específicos.

- Desarrollar una serie de actividades que fomenten el interés en los alumnos de 3er grado por asistir a la escuela, a través del papel de los padres y maestros de la escuela Secundaria Técnica N.º. 11 de Tenango de Doria.

De esta manera, se presentan los objetivos específicos ligados a la propuesta de intervención que posteriormente se presenta, los cuales fungieron en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para los sujetos.

- Generar ambientes armoniosos que les permita a los alumnos el descubrimiento y desarrollo de nuevas habilidades.
- Establecer actividades que se ajusten a los intereses de los alumnos dentro de un ambiente de aprendizaje significativo.
- Identificar el desempeño en la práctica educativa de los maestros y la motivación de los padres hacia sus hijos por sus estudios a través de las actividades planteadas.

3.2 Justificación.

Con respecto a la propuesta de intervención dentro del proyecto, radica en diseñar un plan de acción mediante diversas actividades dirigidas a los alumnos, maestros y padres de familia, buscando abordar el problema identificado en los alumnos de 3er año, de la escuela Secundaria Técnica N.º. 11, dentro de la participación e interés por los estudios de los alumnos vinculados a la práctica docente y el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de los hijos.

Por ello, es importante el desarrollo de la propuesta de intervención siendo un componente clave, especialmente en ámbitos dentro de la educación y el entorno social, que incluye el ambiente familiar. Describiendo de manera detallada la secuencia y orden de las actividades, aplicando diferentes saberes teóricos y de investigación sobre el espacio y los factores que implican el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela.

Al reflejar la importancia que se entorna con los principales segmentos de la realidad incluyendo los sujetos que están dentro de ella, y que desarrollen

habilidades sociales y emocionales los estudiantes, poniendo como mediador la propuesta de intervención en la satisfacción de las necesidades.

Es decir, la idea de tener interés refiere a la inclinación de ánimo hacia algo, la conveniencia o a la ganancia, por lo que, los alumnos muestran todo lo contrario, desde la apatía por sus estudios, no prestando atención o preocupación sobre sus actividades y tareas, desde la poca participación y empeño que involucra su formación educativa. Al ser una de las principales necesidades que presentan los estudiantes y tiene que ser atendida, permitiendo que por medio de la propuesta de intervención se desarrollen actividades que busquen generar la transformación positiva del problema particular.

Después de identificar las causas y factores que subyacen en el surgimiento del problema reflejado en cada una de las acciones y comportamientos de los alumnos en el diagnóstico aplicado, los cuales se basan en situaciones sociales y profesionales ligados a la oportunidad de empleo que en un futuro puedan presentar, o sea que, la propuesta de intervención permite plantear y apoyar de manera adicional una serie de actividades el desarrollo de los alumnos dentro la escuela.

Por lo cual, refleja relación con la red de Educación de Personas Jóvenes y Adultos, siendo un espacio que impulsa y construye acciones socioeducativas, permitiendo el desarrollo profesional de los educadores, estableciendo vínculos académicos en busca de la transformación social. (Jaspers, K, 1958, pp.32-33).

De este modo, es comprensible el desarrollo de la propuesta de intervención al diseñar acciones de carácter intencional a través de los objetivos propuestos conforme a los mecanismos de desarrollo evolutivo de los estudiantes dentro de su educación, identificando las oportunidades e innovación del proceso que vinculan el trabajo del maestro tutor, alumnos y padres de familia.

3.3 Carta descriptiva.

Por otra parte, dentro de la elaboración de la estrategia, se diseñó una carta descriptiva en la que se visualiza el objetivo general, el nombre de las diferentes actividades las cuales cuatro fueron diseñadas para el maestro tutor, seis para alumnos y tres para padres de familia, ya que, son los sujetos primordiales dentro de la propuesta de intervención. Asimismo, los resultados esperados que se desean obtener en cada una de las actividades, catalogándolos como positivos, el tiempo de desarrollo de la actividad, los recursos materiales y la herramienta de evaluación, como medición de los alcances obtenidos.

La carta descriptiva es un tipo de carta que se caracteriza por ser una descripción detallada que registra una serie de actividades de acuerdo a un objetivo determinado, proporcionando información esencial sobre un tema a tratar, en la utilización de los recursos. (Charles, 1867, pp.21-22).

Basando cada actividad con un objetivo específico el cual permitirá el alcance y desarrollo de la actividad, con ayuda de aquellos materiales didácticos los cuales serán parte del inicio, desarrollo y cierre de las diferentes actividades implementadas. Tomando en cuenta el tiempo que se dispondrá para la ejecución de las actividades evitando que los sujetos puedan caer en el aburrimiento o distracción por el exceso de tiempo.

Además, de la herramienta de evaluación la cual permitirá medir y evaluar el efecto de la actividad, así como el aprendizaje y participación por parte de los sujetos, facilitando la organización de la información, en donde, se describen las actividades dentro del ámbito educativo y social, al planificar y organizar distintos eventos de manera efectiva, conllevando la ejecución de la evaluación, de manera precisa.

Por lo que, se inicia con una actividad general en la que se integra a todos los participantes, con la finalidad de generar un ambiente de unión, dentro de la dinámica, emociones con tarjetas, se espera que los alumnos, maestro tutor y padres de familia puedan expresar la importancia de las emociones en un ambiente comunicativo, aprovechando la asistencia de los padres dentro de la

escuela por alguna reunión sobre sus hijos, sin hacer que los padres asistan o sean llamados solo para la realización de la actividad.

Es decir, los padres serán citados para este primer encuentro, después de ello, se les indicará asistir en la semana tres del segundo mes, partiendo del mes uno en la primera semana con la actividad integradora, para ello, posteriormente se presentará un calendario el cual indica el número de mes, dividiendo en cuatro semanas y la cantidad de actividades que se estará trabajando por semana, permitiendo tener organización de ellas.

En efecto, el espacio se utilizará con la finalidad de comunicar la secuencia de las diferentes actividades planeadas y las personas que están integradas en ellas, permitiendo que todos los involucrados en este caso alumnos, maestro tutor y padres de familia sepan de la existencia de las mismas. De este modo, se presenta la primera actividad que se utilizara para reunir e informar a todos los sujetos involucrados.

Nombre de la actividad: “Emociones con tarjetas”.		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de generar ambientes de integración permitiendo expresar emociones compartidas dentro de un espacio.		
Participantes: Alumnos, maestros y padres de familia.		
Recursos		
Número de actividad: 1	Materiales: Hojas blancas. Lapiceros. Plumones.	Duración: 1 hora.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como inicio se da la presentación y bienvenida a todos los participantes, maestro, alumnos y padres de familia, con la finalidad del integrar a todos en la actividad. 		

- Como inicio se explica el objetivo de la actividad “Emociones con tarjetas” y el por qué, se llevará a cabo, explicando la secuencia de las actividades posteriores y la claridad del porque son citados para la participación de lo indicado.
- Mostrando los diversos materiales que se utilizaran para la actividad, desde hojas blancas, lapiceros y plumones.
- Explicando en que consiste la actividad, entregando los materiales a los alumnos, maestros y padres, donde se les pedirá trabajar padre e hijo y el docente de manera individual.
- Aclarando dudas e inquietudes sobre dudas presentadas.

Desarrollo:

- Los alumnos escribirán las emociones que sienten al ir y estar dentro de la escuela, por lo que los padres anotarán la importancia de escuchar y entender las emociones que sienten sus hijos.
- Si bien, los maestros escribirán el papel que tienen dentro de la escuela como apoyo emocional en los alumnos.
- Al terminar, de escribir lo indicado padre e hijo de manera ordenada leerán en voz alta lo redactado en la hoja, hasta pasar a todos los alumnos con sus padres.
- Procediendo con la opinión de los maestros al explicar de manera detallada como es que, apoyan a los alumnos diariamente en los cambios emocionales que presentan.

Cierre:

- Para finalizar la actividad como retroalimentación, se pedirán participaciones en las que, con el marcador se subraye alguna palabra llamativa sobre el escrito de la otra persona, dando a conocer como la aplicarán de manera positiva dentro de la comunicación.

Evaluación:

Guía de observación.

Por ende, la actividad anterior está integrada dentro de la carta descriptiva, al ser la actividad iniciadora, que permitirá el entendimiento y secuencia de las posteriores, en las cuales se ven inmersos los alumnos, el maestro tutor y los padres de familia. Eminentemente, el desarrollo y organización de las actividades se integrarán en tres módulos diferentes, los cuales permitirán mantener organización y secuencia lógica de las distintas actividades.

Los módulos son una herramienta fundamental en programación, ya que, permiten organizar y estructurar el código de manera más eficiente, favoreciendo la legalidad y reutilización, con la finalidad de descubrir información por medio de campos para describir una unidad o

componente de independencia que forma parte de un sistema. (Peter, 1998, pp. 71-72).

En virtud, de lo que expresa el autor es importante mostrar la clasificación de los módulos, comprendiendo en que radican dentro de la capacidad de identificar información de forma rápida, evitando que la información pueda ser repetida o desarrollada sin un entendimiento lógico.

<p>Módulo I: Maestro. “Educando desde la innovación como código del futuro”.</p> <p>Objetivo: Estimular la práctica docente con ayuda de las actividades dentro de un ambiente innovador para los alumnos.</p>	<p>Módulo II: Alumnos. “Conectando los sueños y metas, encaminadas al éxito”.</p> <p>Objetivo: Fomentar la adquisición de habilidades cognitivas que despierten el interés de los alumnos por sus actividades escolares.</p>	<p>Módulo III: Padres de familia. “El mundo en tus manos en el acompañamiento y exploración de conocimientos”.</p> <p>Objetivo: Reforzar la comunicación entre padres y alumnos, por medio de las actividades en el acompañamiento de su formación educativa.</p>
--	--	---

Asimismo, el cuadro anterior muestra los tres módulos en los que están integradas las distintas actividades, cada módulo tiene un nombre encaminado a los actores intelectuales y lo que se describió en el interior de las actividades, del mismo modo, cuentan con un objetivo vinculado a lo que se espera dentro de cada módulo en relación a los sujetos participes de las mismas, consintiendo el camino y dirección de lo que se espera obtener.

Por consiguiente, se explica que es lo que contiene cada módulo para el entendimiento del mismo, desde la forma en la que se incorporan las actividades y el momento en el que se propone desarrollarlas, tomando en cuenta la cantidad y para quienes van dirigidas dentro del ámbito educativo.

En cuanto, al módulo I “Educando desde la innovación como código del futuro”, ligado a su objetivo el cual se basa en, estimular la práctica docente con ayuda de las actividades dentro de un ambiente innovador para los alumnos, siendo un objetivo claro que conecta con el problema El desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, ya que, permea el desarrollo que cada uno de los maestros utilizan para la realización de sus clases, a través de diferentes actividades que posibilitan el entendimiento e interés de los alumnos por realizarlas, al ser uno de los principales factores que se proponen abordar.

Siendo un módulo que contribuye a examinar la práctica docente en beneficio y mejora del proceso profesional, con la finalidad de mantener actividades que despierten el interés de los alumnos por realizarlas, desde una forma dinámica y con un enfoque directo en el aprendizaje para que este pueda ser significativo dentro del desarrollo de los estudiantes, conformado por cuatro actividades las cuales cuentan con un nombre y objetivo específico cada una.

Asimismo, las cuatro actividades “Indaga y empápate de información”, “Quién es quién”, “Entendiendo mis razones”, “Palabras que sanan”. que integran a este primer módulo, se plantean a partir de la semana dos y tres del mes uno, ya que, en la primera semana se lleva a cabo la actividad uno, siendo la actividad integradora que permite reunir e informar a todos los integrantes que estarán inmersos en las actividades posteriores, desde el maestro tutor, los alumnos y padres de familia.

Cabe agregar que, se propone trabajar dos actividades por semana y las otras dos en la siguiente, de manera ordenada, como se indica en la carta descriptiva para la secuencia y entendimiento de lo que se realiza, con ayuda de la planeación de cada actividad, en la que organiza cada uno de los datos desde los materiales a utilizar, el tiempo y el proceso que se debe seguir para la misma, siendo lo principal que se estará llevando a cabo al interior del módulo I, en relación a las planeaciones que posteriormente se presentaran.

Visto, al módulo I, se presenta el módulo II “Conectando los sueños y metas, encaminadas al éxito”, con su respectivo objetivo el cual se basa en fomentar la adquisición de habilidades cognitivas que despierten el interés de los alumnos, por sus actividades escolares, asociado al descubrimiento de las aptitudes

individuales y en conjunto que se tienen dentro del grupo, las cuales facilitaran la realización de diferentes tareas a favor de su aprendizaje, por ello, el objetivo se planteó con la visión de incitar a los alumnos a mejorar sus tareas y lo que les compete dentro de su educación.

Propiciando que dentro del módulo II se establezcan metas claras y la retroalimentación positiva de sus acciones las cuales conduzcan decisiones propicias dentro de su desarrollo, a través del crecimiento y mejora de lo que desean lograr dentro de los diferentes espacios sociales que fomenten la participación y aprendizaje de quienes se rodean, considerando la estimulación y curiosidad en el deseo por aprender de los estudiantes.

Por lo tanto, este módulo está encaminado a los alumnos en general dentro del grupo de 3ro B, con seis actividades, “Conociendo mi persona”, “Conectando con la vida real”, “Pienso y establezco metas en la vida”, “Autonomía y elección” “La carta secreta”, y “El espejo de las emociones”, las cuales cuentan con un objetivo cada una, como se presenta dentro de la carta descriptiva.

Las cuales, se proponen trabajar a partir del mes uno en la semana cuatro, llevando a cabo las dos primeras actividades con las que se inicia con los alumnos, las otras dos a partir de la primera semana del mes dos y por último las dos finales que se planearon en la semana dos del mes dos. Tomando en cuenta las distintas planeaciones que admiten un proceso ordenado de cómo llevarlas a cabo, considerando tiempos y materiales que facilitaran el desarrollo interior de las actividades para cada uno de los alumnos.

Cabe agregar, que lo antes visto propone el desarrollo de las actividades en dos meses a partir de la semana 1 del primer mes, y de ahí, ocupar las semanas de manera ordenada y secuencial.

Por lo tanto, el módulo III “El mundo en tus manos en el acompañamiento y exploración de conocimientos”, ligado al objetivo el cual se fundamenta en reforzar la comunicación entre padres y alumnos, por medio de las actividades en el acompañamiento de su formación educativa, al ser un objetivo que conecta con el problema principal estableciendo actividades que cimentan la relación familiar a beneficio de la educación de los alumnos, con la finalidad de la

participación de los padres en la toma de decisiones de sus hijos repercutiendo en acciones que beneficien su desarrollo y la culminación de sus estudios.

Visto que el módulo III contribuye en el desarrollo emocional y académico de los alumnos, al experimentar mayor motivación y un sentido de pertenencia que se traduce en mejores resultados tocante a la entrega de tareas, participación y asistencia, además de fortalecer el diálogo familiar que permita el establecimiento de metas y como padres motivarlos a alcanzarlas.

De tal modo se desarrolla a partir de tres actividades “Juego de roles”, “El juego del silencio”, “Viviendo dentro de la práctica”, las cuales están elaboradas desde de un objetivo diferente cada una, desde una planeación para cada actividad, programando los tiempos y materiales a utilizar, además del proceso ordenado que conlleva su desarrollo.

Las tres actividades propuestas para padres de familia se programan trabajar a partir de la semana tres y cuatro del mes dos, siendo los últimos sujetos con los que se pretende el desarrollo de las actividades, ya que, dentro de las primeras semanas se planteó el trabajo con maestros y alumnos. De tal manera, se presenta el calendario en el cual se ubica el mes y las semanas en las que se integran las diferentes actividades propuestas.

Calendario.

Mes 1.		
Semana 1.	Actividad Integradora.	
Actividades para maestro tutor.		
Semana 2.	Actividad dos: “Indaga y empápate de información”.	Actividad tres: “Quién es quién”.
Semana 3.	Actividad cuatro: “Entendiendo mis razones”.	Actividad cinco: “Palabras que sanan”.
Actividades para alumnos.		
Semana 4.	Actividad seis: “Conociendo mi persona”	Actividad siete: “Conectando con la vida real”.
Mes 2.		
Semana 1.	Actividad ocho: “Pienso y establezco metas en la vida”.	Actividad nueve: “Autonomía y elección”.

Semana 2.	Actividad diez: “La carta secreta”.	Actividad once: “El espejo de las emociones”.
Actividades para padres de familia.		
Semana 3.	Actividad doce: “Juego de roles”.	Actividad trece: “El juego del silencio”.
Semana 4.	Actividad catorce: “Viviendo dentro de la práctica”.	

En cuanto, al calendario anterior refleja las diferentes actividades que fueron propuestas para el desarrollo de la estrategia, dividiendo para quienes van dirigidas al designar la semana y la cantidad de actividades programadas.

Al considerar, que las actividades fueron propuestas acordes a los tiempos y espacios considerables en el que los sujetos pudieran participar, sin afectar sus actividades planeadas, principalmente en los padres de familia por sus diferentes ocupaciones tanto en el hogar como en sus trabajos, del mismo modo, en el maestro, principalmente en el desarrollo de las diferentes actividades dentro de clases con todos los grupos asignados. Además del orden estratégico de las mismas, al considerar la secuencia en la que se plantearon, ya que, en algunas de ellas se retoma lo que se analizó en la actividad anterior.

Teniendo en cuenta, el desarrollo de las planeaciones que reflejan el ámbito organizacional de la planificación o planeamiento, fundada en la toma de decisiones para poder trazar el camino deseado hacia los objetivos. (Taylor, 1984, pp. 33-34).

Comprendiendo que la planeación está ligado a un proceso continuo, en el que incluyen diferentes análisis de riesgo durante su desarrollo a través de lo eficaz de los recursos, es por ello, que posteriormente se muestran las diferentes planeaciones utilizadas en las actividades que fueron propuestas al maestro tutor del grupo, permitiendo identificar el proceso ordenado que admite el desarrollo interno de la actividad.

En la secuencia y planeación de las actividades primero se encuentran las que se formulan al maestro tutor ya que, el tutor es pieza clave dentro de la educación de los alumnos, principalmente por ser quien busca el aprendizaje significativo

en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes, teniendo la autonomía y capacidad de optimizar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

Continuando con las actividades ligadas a los alumnos debido a que en ellas se puede identificar el seguimiento de las relaciones y aplicación de las secuencias del tutor, después de detallar las diferentes formas que el docente puede aplicar para despertar el interés de los alumnos por realiza lo que les compete, desde un análisis interno que posibilita el contacto entre el tutor, los alumnos y el contenido de cada unidad, al dar seguimiento a los métodos y técnicas que el docente utiliza para alcanzar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Terminado con las actividades planeadas para los padres de familia, puesto que por medio de ellos se reforzará el trabajo realizado propuesto dentro de la escuela y al interior del salón de clases, con la finalidad de que ellos sean quienes fortalezcan el proceso de desarrollo de sus hijos, con ayuda del docente en la integración y motivación de la educación de los alumnos.

Si bien, después de conocer que es lo que contiene el diseño de la estrategia y como está dividida se presenta la carta descriptiva como instrumento utilizado para planificar y organizar las diferentes actividades propuestas para el docente tutor, alumnos y padres de familia, incluyendo información sobre los elementos esenciales de cada actividad.

Encuentra tu rumbo, explorando distintas formas de estudiar.

Facilitador: Blanca Antonia Granillo Rangel.							
Población a la que va dirigida: Alumnos, padres de familia y maestros.							
Objetivo general: Comprender por medio de la estrategia de intervención las actividades que inciden y fomentan el interés por los procesos formativos y el compromiso de los alumnos con sus estudios.							
Actividad general de integración e informe sobre las demás:							
Número.	Resultados esperados.	Nombre de la actividad.	Objetivo.	Técnica instrumental	Tiempo.	Recursos, materiales didácticos.	Herramienta de evaluación
1	Al terminar la actividad los alumnos, maestros y padres podrán expresar y transmitir emociones básicas que permitan la comunicación entre todos y corrección de ciertas acciones.	“Emociones con tarjetas”.	Reflexionar sobre la importancia de generar ambientes de integración permitiendo expresar emociones compartidas dentro de un espacio.	Dinámica.	1 hora.	Hojas blancas. Lapiceros. Plumones.	Guía de observación.
Actividades ligadas al: Maestro tutor.							

2	Al término de la entrevista se dispondrá de información importante en relación a la forma de trabajo del docente, utilizada para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	“Indaga y empápate de información”.	Reforzar el proceso de enseñanza del maestro para la efectividad del aprendizaje de los alumnos.	Entrevista	30 minutos.	Hoja de la entrevista. Lapicero.	Escala de frecuencia.
3	Al concluir con la actividad el maestro será capaz de comunicarse de manera pacífica, cumpliendo los diferentes roles a cumplir.	“Quién es quién”.	Comparar los roles entre el maestro y los alumnos, empatizando con las diferentes actitudes para el cumplimiento de las actividades.	Dinámica.	1 hora.	Hojas blancas. Lapiceros. Plumones Recortes. Colores.	Escala de frecuencia.
4	Al término de la actividad el docente reconocerá aquellas limitantes y acciones a corregir dentro del proceso de enseñanza con los	“Entendiendo mis razones”.	Identificar el cumplimiento del docente dentro los labores, para el desarrollo de las	Dinámica.	1 hora.	Hojas blancas. Colores. Lapiceros. Recortes.	Lita de cotejo.

	alumnos, para la mejora de las actividades.		actividades en clase.			Cartulina.	
5	El maestro será capaz de recordar de manera pasiva el desarrollo de los diferentes mensajes antes trabajados, generando un impacto positivo en el bienestar emocional de los alumnos.	“Palabras que sanan”.	Desarrollar un vocabulario emocional positivo, fomentando la retroalimentación de información abordada.	Dinámica.	30 minutos.	Hojas blancas. Recortes. Plumones Colores. Globos.	Lista de cotejo.
Actividades ligadas a: Alumnos.							
6	Los alumnos serán capaces de identificar diferentes aptitudes personales, poniéndolos en práctica dentro de la vida diaria y académica.	“Conociendo mi persona”.	Fortalecer las diferentes habilidades de los alumnos, dentro del espacio áulico en el desarrollo de sus actividades escolares.	Dinámica.	30 minutos.	Hojas. Plumones. Lapiceros Y colores.	Rúbrica.

7	Los alumnos serán capaces de expresar cuáles son sus propósitos y metas dentro de su educación, así como aquellas limitaciones que les obstaculizan lograrlas.	“Conectando con la vida real.”	Conocer cuáles son las inquietudes e intereses de los alumnos por asistir a sus diferentes clases a lo largo de la semana.	Exposición.	1 hora.	Computadora. Proyector. Plumones para pizarrón.	Rúbrica.
8	Al finalizar la actividad los alumnos tendrán las herramientas necesarias para proponerse metas a corto, mediano y largo plazo ajustándolas a objetivos alcanzables.	“Pienso y establezco metas en la vida”.	Orientar a los alumnos en la toma de decisiones permitiendo que establezcan metas personales relacionados a la culminación y término de sus estudios.	Dinámica.	30 minutos.	Hojas. Colores. Lapiceros.	Rúbrica.
9	Al finalizar la actividad los alumnos aumentaran el nivel de autonomía en pequeñas elecciones sobre sus	“Autonomía y elección”.	Analizar la capacidad de los alumnos en la toma de decisiones	Dinámica.	1 hora.	Plumones. Colores. Hojas blancas.	Lista de cotejo.

	intereses dentro de su educación.		sobre su propio aprendizaje y compromiso en las actividades escolares.			Lapiceros.	
10	Los alumnos serán capaces de integrarse en grupo, estimando aquellas habilidades y valores que tiene el otro.	“La carta Secreta”.	Establecer lasos de unión entre compañeros, expresando aspectos positivos del otro a manera de integración.	Dinámica.	40 minutos.	Hojas blancas. Lapiceros. Colores.	Lista de cotejo.
11	Al concluir con la actividad el alumno reflexionará de manera pacífica sobre sus emociones del día, identificando aquellos comportamientos a mejorar.	“El espejo de las emociones”.	Mejorar la autoconciencia emocional de los alumnos permitiendo reflexionar sobre sus comportamientos negativos.	Exposición.	1 hora.	Hojas blancas. Lapiceros. Plumones. Computadora. Cañón. Espejo.	Lista de cotejo.
Actividades dirigidas a: Padres de familia.							

12	Los padres serán capaces de abordar situaciones específicas relacionadas con la crianza de sus hijos, simulando conversaciones de acuerdos.	“Juego de roles”.	Analizar la dinámica de padres y alumnos, permitiendo explorar diferentes perspectivas en sus habilidades de comunicación y empatía.	Dinámica. 1 hora.	Hojas blancas. Colores. Recortes. Lapiceros	Rúbrica.
13	Al finalizar la actividad los padres y alumnos serán capaces de comunicarse entendiendo el pensar y actuar de ambos roles dentro de la vida diaria.	“El juego del silencio”.	Escuchar de manera atenta el pensar de los padres sobre los intereses que tienen ante sus hijos dentro de su educación.	Dinámica. 30 minutos.	Hoja blanca. Lapiceros	Rúbrica.
14	Los padres de familia tienen la habilidad de abrir espacios para compartir y profundizar aquellas experiencias y aprendizajes significativos.	“Viviendo dentro de la práctica”.	Retroalimentar las dinámicas antes vistas, vinculado a las opiniones personales.	Dinámica. 40 minutos.	Computadora. Cañón. Hojas blancas. Lapiceros.	Rúbrica.

Si bien, con respecto a la carta descriptiva que fungió como guía para el desarrollo y planeación de las actividades, se presenta el primer módulo integrado por las actividades propuestas para el docente tutor mostrando la secuencia y seguimiento de la propuesta de intervención.

Módulo I. Educando desde la innovación como código del futuro.

Objetivo: Estimular la práctica docente con ayuda de las actividades dentro de un ambiente innovador para los alumnos.

La innovación dentro de las actividades define el proceso de aportar nuevas ideas desde un valor significativo en la creación de tareas novedosas que les permita a los estudiantes tener la iniciativa de realizarlas, por medio del descubrimiento de nuevos materiales y procesos de como realizar las actividades, un ejemplo de ello es la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje al contemplar las necesidades cambiantes de los estudiantes, compartiendo experiencias y pensamientos sobre lo que se aborda. Desde nuevos materiales, pausas activas, participación y la interacción grupal.

Actividad: 2

Nombre de la actividad: “Indaga y empápate de información”.		
Objetivo: Reforzar el proceso de enseñanza del maestro para la efectividad del aprendizaje de los alumnos.		
Participantes: Maestro tutor.		
Recursos		
Número de actividad: 2	Materiales: Hoja de la entrevista. Lapicero	Duración: 30 minutos.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para iniciar se le explica al maestro tutor del grupo la finalidad de la entrevista, después de tener ya conocimiento sobre las actividades, desde de tener en cuenta la primera actividad anterior que permitió reunir a todos los sujetos. 		

Desarrollo:

- Procediendo en la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual está conformada por preguntas relacionadas al plan de desarrollo de sus actividades conducidas a los alumnos.
- Desde, preguntas basadas en ¿Cuál es la estructura y diseño de sus planeaciones? ¿Considera tener un número justo de actividades de aplicación por clase?, ¿Contempla las diferentes necesidades de los alumnos para la realización de las actividades?, ¿Alguna vez, se ha detenido a preguntar a los alumnos, que es lo que quieren aprender en alguna clase?
- Desarrollando una serie de preguntas, tal como, se mostró anteriormente, acoplado la entrevista acorde a la forma en la que se van estableciendo diferentes respuestas, permitiendo integrar nuevas preguntas relacionadas a lo anterior.

Cierre:

- A manera de cierre de la entrevista, se compartirá información al maestro, obtenida a lo largo de las observaciones, permitiendo la construcción y mejora de las diferentes clases, en relación a los intereses e inquietudes de los alumnos.

Evaluación:

Escala de frecuencia.

Actividad: 3**Nombre de la actividad:** “Quién es quién”.**Objetivo:** Comparar los roles entre el maestro y los alumnos, empatizando con las diferentes actitudes para el cumplimiento de las actividades.**Participantes:** Maestro tutor.**Recursos****Número de actividad:**

3

Materiales:

Hojas blancas.
Lapiceros.
Plumones
Colores.
Recortes.

Duración:

1 hora.

Descripción del desarrollo de la actividad:**Inicio:**

- Para iniciar la actividad se empezará dando a conocer el nombre “Quién es quién” y los materiales a utilizar, los cuales facilitaran el desarrollo de la misma.
- Explicando que para su realización los alumnos junto con el maestro invertirán actitudes y comportamientos, acorde a los que desarrollan a lo largo del día.

Desarrollo:

- El maestro se sentará en el lugar de los alumnos y comenzará a imitar acciones que normalmente a identificado en los alumnos, por lo que, un grupo de alumnos cumplirán el papel del maestro, tratando de mantener ordenado a los compañeros y al maestro, quién está fungiendo como alumno.
- Tanto el maestro como los alumnos se esforzarán por llevar a cabo de manera eficiente el papel que les tocó, a manera que cada uno pueda comprender lo difícil que es mantener orden cuando se presentan diferentes situaciones complejas que reflejan rebeldía en los alumnos y tradicionalismo en la forma de enseñar del maestro.
- Es decir, el maestro tratará de llevar a los alumnos al límite, con acciones de desobediencia, para que, ellos mismos puedan ejercer de manera eficiente el papel del maestro.
- Al terminar, cada uno podrá tomar su lugar, ubicándose de manera ordenada.

Cierre:

- Para terminar en una hoja blanca el docente escribirá su experiencia al comportarse como adolescente y alumno, empatizando con los cambios emocionales que los alumnos presentan a lo largo del día, así mismo, los alumnos describirán que fue lo que sintieron al ver que el resto del grupo no les hacían caso, menos el maestro, entendiendo lo difícil que puede ser para el maestro cuando no atienden sus indicaciones, utilizando colores y recortes para expresar las emociones que sintieron al desarrollar conductas que normalmente no están acostumbrados en la inversión de roles.

Evaluación:

Escala de frecuencia.

Actividad: 4

Nombre de la actividad: “Entendiendo mis razones”.

Objetivo: Identificar el cumplimiento del docente dentro los labores, para el desarrollo de las actividades en clase.

Participantes: Maestro tutor.

Recursos

Número de actividad: 4	Materiales: Hojas blancas. Colores. Lapiceros. Recortes. Cartulina.	Duración: 1 hora.
--------------------------------------	---	-----------------------------

Descripción del desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Principalmente se enuncia el nombre de la actividad, “Entendiendo mis razones”, la cual se inicia explicando la forma de desarrollarla y los materiales a utilizar.
- Comentando que el actor intelectual dentro de la actividad es el maestro, con ayuda de los alumnos al señalar los distintos disgustos que tienen referente al proceso de enseñanza que utiliza el maestro en las diferentes clases, además de aquellas situaciones o comportamientos que les gustaría cambiar, para que, las actividades escolares sean de su agrado e interés.

Desarrollo:

- Los alumnos harán un círculo en el que integrarán al maestro en el centro, siendo rodeado por todo el grupo.
- De modo que, jugaran la actividad de la papa caliente, sin contemplar al maestro, ya que, por el momento el solo observará y escuchara de manera atenta a cada uno de los alumnos.
- Es decir, el alumno que pierda dentro del juego, dirá que es lo que le disgusta del maestro cuando explica un tema, que es lo que más le aburre de sus clases y como le gustaría que fueran sus actividades dentro del salón.
- Permitiendo que pasen todos o la mayoría de los alumnos dentro del juego, en efecto el maestro caerá en cuenta sobre aquellas situaciones que debe mejorar dentro del proceso de enseñanza, para que, con ayuda del alumno el aprendizaje pueda ser significativo e interesante.

Cierre:

- Por último, después de que el maestro haya escuchado los distintos pensamientos de los alumnos, enunciará que es lo que piensa sobre lo que expresan los integrantes del grupo sobre su práctica profesional.
- Elaborando un cartel sobre diferentes compromisos encaminados a la mejora y organización dentro del grupo. Por lo tanto, la frase iniciará de la siguiente manera: (Como maestro me comprometo a hacer pausas activas a lo largo de las clases), siendo un ejemplo de cómo realizar el

cartel, dependiendo de las acciones a las que se comprometa el maestro junto con los alumnos.

Evaluación:

Lista de cotejo.

Actividad: 5

Nombre de la actividad: “Palabras que sanan”.

Objetivo: Desarrollar un vocabulario emocional positivo, fomentando la retroalimentación de información abordada.

Participantes: Maestro tutor.

Recursos

Número de actividad:

5

Materiales:

Hojas blancas.
Recortes.
Plumones.
Colores.
Globos.

Duración:

30 minutos.

Descripción del desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Se comienza la actividad indicando el nombre, “Palabras que sanan”, mencionando que será un espacio en el que el maestro con la participación de los alumnos podrá revelar los mejores recuerdos sobre lo trabajado anteriormente.
- Haciendo uso, de los materiales disponibles los cuales amenizaran el proceso de la actividad.

Desarrollo:

- Para el desarrollo y avance de la actividad cada uno de los alumnos se amarrarán un globo en el tobillo, después de que, todos cuenten con uno, comenzarán a correr por todo el salón impidiendo que algún compañero pueda tronar su globo.
- Los alumnos que vayan perdiendo comentaran una frase, recuerdo o momento que les haya parecido agradable a lo largo de las actividades, así hasta identificar al ganador de la actividad, siendo el alumno o alumna quien hará lo siguiente:
- En una hoja blanca le escribirá al maestro la importancia de su presencia y acompañamiento a lo largo de su formación, recalcando alguna

<p>situación en la que recuerde algún consejo de su parte, atención o sugerencia en relación a su conducta y comportamiento.</p> <p>➤ Empatizando con la labor del maestro y dedicación que ha realizado a lo largo de este tiempo.</p> <p>Cierre:</p> <p>➤ Terminando la actividad, con la lectura por parte del maestro sobre el escrito realizado por el alumno, donde él pueda reconocer su desempeño, a pesar de las dificultades y en muchas de las ocasiones la toma de malas decisiones, teniendo diferentes razones positivas por seguir trabajando con el grupo, en busca de un fin común.</p>	
Evaluación:	Lista de cotejo.

De esta manera, lo anterior refleja las actividades planeadas para el maestro tutor, siguiendo con el módulo II, con actividades planificadas para los alumnos las cuales se desarrollan a partir de un objetivo que forma parte de la guía y planeación de desarrollo de cada actividad.

Módulo II Conectando los sueños y metas, encaminadas al éxito.

Objetivo: Fomentar la adquisición de habilidades cognitivas que despierten el interés de los alumnos por sus actividades escolares.

Tocante a las actividades ligadas a los alumnos hacen referencia a la motivación sobre sus estudios, a través de dinámicas que les posibilite el conocimiento personal sobre sus intereses e inquietudes, ya que al identificar sus capacidades definirán logros y metas que quieren alcanzar en determinado tiempo, optando por actividades basadas en las necesidades e interés de los alumnos, principalmente por el crecimiento y desarrollo de adaptación, creando escenarios divertidos como lo es en la actividad “El espejo de las emociones”, al basar como prioridad su sentir ante las situaciones vividas.

Actividad: 6

Nombre de la actividad: “Conociendo mi persona”.
Objetivo: Fortalecer las diferentes habilidades de los alumnos, dentro del espacio áulico en el desarrollo de sus actividades escolares.
Participantes: Alumnos.
Recursos

Número de actividad: 6	Materiales: Hojas. Plumones. Lapiceros Y colores.	Duración: 30 minutos.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para iniciar se presenta el nombre de la actividad “conociendo mi persona”, permitiendo que los alumnos imaginen a que refiere la actividad. ➤ Mostrando los diferentes materiales a utilizar, para que puedan pensar la utilidad de ellos. ➤ Explicando de manera detallada en que consiste la actividad, al aclarar la organización que se desarrollara para la ejecución de la misma. 		
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pidiendo que los alumnos hagan un círculo, sin dejar espacios entre las butacas. ➤ Pasando una hoja blanca, colores y lapiceros a los alumnos, a modo que puedan compartir el material a utilizar. ➤ Los alumnos escribirán las cualidades o habilidades que observan del compañero que tienen alado, haciendo un dibujo en el que se visualice como ven en un futuro al compañero asignado. ➤ Desarrollando su creatividad en la actividad, para que pueda ser llamativa. ➤ Al final, los alumnos, uno por uno, leerán las habilidades y la percepción que tienen sobre el compañero de alado. 		
Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para finalizar la actividad como retroalimentación, se pedirá la participación de más de dos parejas, en las que comentaran los comportamientos que les gustaría que su compañero corrigiera para la mejora personal y de la unión dentro del grupo. 		
Evaluación:	Rúbrica.	

Actividad: 7

Nombre de la actividad: “Conectando con la vida real”.

Objetivo: Conocer cuáles son las inquietudes e intereses de los alumnos por asistir a sus diferentes clases a lo largo de la semana

Participantes: Alumnos.		
Recursos		
Número de actividad: 7	Materiales: Computadora. Proyector. Plumones para pizarrón.	Duración: 1 hora.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para empezar, se enuncia el nombre de la actividad “Conectando con la vida real”, pidiendo que escuchen de manera atenta el desarrollo de la misma. ➤ Dando a conocer los materiales que facilitaran la actividad. ➤ Explicando que, el grupo se dividirá en tres equipos los cuales estarán formados de manera igualitaria. ➤ Dentro de una exposición, la cual, consta de tres apartados en cada uno de ellos tiene un inicio el cual se complementará con la participación de cada equipo, sobre los intereses, inquietudes y como aportan para la mejora de ellos. 		
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectándoles la actividad en la que se explica el significado de que son los intereses y como se manifiestan, por lo que, el primer equipo en un espacio del pizarrón escribirá de dos a tres intereses personales, que tienen sobre su asistencia a la escuela. ➤ Al terminar, se presentará el segundo apartado con una pregunta basada en ¿Cuáles son las inquietudes que presentas estando dentro de la escuela y todo lo que engloba a ella? De modo, que el segundo equipo escribirá cuales son las complicaciones o preocupaciones que tienen sobre su educación, permitiendo la participación de todos. ➤ Por último, presentando el final de las diapositivas, en el que, de forma introductoria se explica la importancia de cómo ayudar u orientar a los demás, construyendo de manera objetiva diferentes intereses. En efecto el equipo faltante escribirá como ayudaría a sus compañeros a que puedan desarrollar actividades que les interesen dentro de la escuela. 		
Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para finalizar, a manera de retroalimentación cada uno de los equipos expondrán de manera detallada y en orden lo que escribieron en el pizarrón, con la secuencia y apoyo que se estableció en las diapositivas. 		

- Concluyendo con las anotaciones pertinentes, al pasar en su libreta lo que expusieron, permitiendo volver a leer el proceso de como establecer metas y como poder trabajar en ellas.

Evaluación:	Rúbrica.
--------------------	----------

Actividad: 8

Nombre de la actividad: “Pienso y establezco metas en la vida”.		
Objetivo: Orientar a los alumnos en la toma de decisiones permitiendo que establezcan metas personales relacionados a la culminación y término de sus estudios.		
Participantes: Alumnos.		
Recursos		
Número de actividad: 8	Materiales: Hojas. Colores. Lapiceros.	Duración: 40 minutos.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		

- Iniciando con “Pienso y establezco metas en la vida”, haciendo referencia al nombre de la actividad, muestra de que se trabajara con aquellas metas personales.
- Disponiendo de los materiales básicos, los cuales serán proporcionados.
- Explicando que en la hoja blanca que se les proporcione iniciarán escribiendo su nombre completo.
- Utilizando una hoja de trabajo que les permitirá describir conceptos básicos para establecer y trabajar en sus metas.

Desarrollo:

- Contestando las diferentes indicaciones, tales como:
- Mi meta es, fecha de finalización de la meta, pasos para alcanzar mi meta, que personas quiero que me acompañen en el logro de ellas y sabré que he alcanzado mi meta porque:
- Con ayuda de la interacción del aplicador de la estrategia, consintiendo en la seguridad del alumno a establecer propósitos que le permitan realizarse como persona en diferentes ambientes.

Cierre:

- Para finalizar la actividad como retroalimentación, cada uno de los alumnos leerán las diferentes la actividad realizada, fomentando una pausa activa en la que se platique sobre la orientación que deben tener los alumnos para poder llevar a cabo sus metas.

Evaluación:

Rúbrica.

Actividad: 9

Nombre de la actividad: “Autonomía y elección”.

Objetivo: Analizar la capacidad de los alumnos en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje y compromiso en las actividades escolares.

Participantes: Alumnos.

Recursos

Número de actividad:

9

Materiales:

Plumones.

Colores.

Hojas blancas.

Lapiceros.

Duración:

1 hora.

Descripción del desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Se menciona el nombre de la actividad, “Autonomía y elección”, explicando en que consiste, expresando el significado de las dos palabras que engloban el nombre de la actividad, posibilitando tener el conocimiento sobre conceptos que serán utilizados en el proceso.
- Presentando los materiales a utilizar, los cuales se repartirán en el mismo momento que se den a conocer.
- Explicando la secuencia de la actividad, en donde, se deberá elegir 3 valores, 3 recuerdos y 3 maneras de aprender, las cuales admiten a los alumnos adquirir aprendizajes significativos.

Desarrollo:

- En una hoja en blanco deberán dibujar una maleta de forma en la que con los colores que quieran representen y dibujen la maleta de su vida y la están preparando para el viaje más largo de su vida.
- Dentro de la maleta deberán guardar los tres valores elegidos, tres recuerdos y tres maneras de aprender, escribiéndolo en una o más hojas blancas.
- No pueden guardar más cantidades ni menos de las mencionadas, escribiendo y dibujando lo indicado.

Cierre:

- Terminando con escribir un resumen del por qué eligieron los valores, recuerdos y maneras de aprender, compartiendo el motivo de cada elección, reflexionando sobre la relación de los recuerdos y las formas de aprender, además de observar que tan coloridas quedaron las maletas.

Evaluación:

Lista de cotejo.

Actividad: 10

Nombre de la actividad: “La carta Secreta”.

Objetivo: Establecer lazos de unión entre compañeros, expresando aspectos positivos del otro a manera de integración.

Participantes: Alumnos.

Recursos

Número de actividad:

10

Materiales:

Hojas blancas.

Lapiceros.

Colores.

Duración:

40 minutos.

Descripción del desarrollo de la actividad:	
Inicio:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para entablar la actividad se inicia mencionando “La carta secreta” la cual, como su nombre lo indica se realizará una carta de manera individual dentro del grupo, por lo tanto, cada carta será diferente. ➤ Utilizando materiales básicos, desde hojas blancas, lapiceros y colores. ➤ De modo que, se les indicará a los alumnos estar sentados para que puedan recibir el material que se les permitirá el desarrollo de la misma. 	
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza dentro de grupo, ya que, se conocen y llevan tiempo trabajando en equipo, de modo que, dentro de una bolsa en un papel individual estarán todos los nombres de los alumnos. ➤ Cada alumno sacará de la bolsa un papel y nadie más que él podrá conocer el nombre del compañero o compañera que le tocó. ➤ Luego se les asigna un tiempo de 10 minutos, para que cada uno de manera particular escriba una carta que le figura en el papel, resaltando que es lo que le gusta de su compañero parte de su personalidad, comportamientos, aptitudes intelectuales, mencionando que es lo que le recomendaría o diría al compañero en dado caso de que viera que quiere abandonar sus estudios, explicando el por qué, debería de continuar con la escuela. ➤ Una vez que terminen de escribir la carta, deben doblar la hoja por la mitad y escribir el nombre de la persona a quien se la dirigen, repartiéndola a los destinatarios. 	
Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A modo de cierre, se les dará unos minutos para que lean su carta, reflexionando sobre diversas preguntas basadas en, ¿Cómo se sienten al saber de los comportamientos personales, que son del agrado del compañero? ¿Sabían que contaban con ellos?, ¿Comprenden la importancia de seguir con sus estudios? ➤ Entablando una conversación grupal, donde todos participen y escuchen las perspectivas que se tienen sobre ellos mismos dentro del grupo. 	
Evaluación:	Lista de cotejo.

Actividad: 11

Nombre de la actividad: “El espejo de las emociones”.
Objetivo: Mejorar la autoconciencia emocional de los alumnos permitiendo reflexionar sobre sus comportamientos negativos.
Participantes: Alumnos.
Recursos

Número de actividad: 11	Materiales: Hojas blancas. Lapiceros. Plumones. Computadora. Cañón. Espejo.	Duración: 1 hora.
Descripción del desarrollo de la actividad: Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como coordinador de la estrategia, se inicia explicando mediante diapositivas, que la actividad del “Espejo de las emociones”, es una actividad que permitirá a los alumnos identificar las sensaciones que conllevan a tener diferentes actitudes negativas referente a su educación, analizando sus diversos comportamientos a lo largo del día. ➤ Desde diferentes definiciones que consientan a que hace referencia el concepto de emociones, cambios emocionales y lo que implica vivirlos. ➤ Mostrando los materiales que permitirán exponer lo realizado y los que fueron utilizados en el interior de la actividad. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de la presentación en diapositivas sobre el tema, los alumnos podrán participar mediante las siguientes interrogantes: ➤ Contestando en una hoja blanca distintas preguntas basadas en ¿Qué son las emociones? ¿Cuáles son las emociones que presentan con mayor frecuencia diariamente? ¿Consideran que sus emociones figuran dentro de su comportamiento? ➤ De manera que, las respuestas serán expuestas por los mismos alumnos, pasando al frente a explicar sus diferentes posturas sobre lo indicado, generando un ambiente atractivo al inclinar la atención sobre lo que sienten y quieren dentro de su desarrollo. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para finalizar la actividad como retroalimentación cada uno de los alumnos pasaran frente a un espejo, en el cual, se observarán de manera atenta por 15 segundos, captando todo lo que ven desde lo exterior e interior, dejando que cada uno reflexione sobre el gusto y agrado que sienten al verse, identificando los puntos de mejora y trabajo individual. 		
Evaluación:		Lista de cotejo.

Continuando con el módulo III, actividades diseñadas para padres de familia, elaboradas con la finalidad de planificar la integración de los padres de familia tocante a las actividades educativas de sus hijos, en apoyo al docente desde el trabajo colaborativo y compartido.

Módulo III. El mundo en tus manos en el acompañamiento y exploración de conocimiento.

Objetivo: Reforzar la comunicación entre padres y alumnos, por medio de las actividades en el acompañamiento de su formación educativa.

En virtud de actividades en las que como padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos, desde optar por conocer el pensar y sentir sobre sus intereses dentro de un análisis referente a su propio comportamiento y autoridad que han desarrollado con las acciones de desacato de sus hijos dentro de la escuela.

Influyendo en la interacción y comunicación entre padres e hijos, al comprender diferentes dinámicas y perspectivas que como padres tienen sobre la educación de los alumnos, todo esto desde el acompañamiento motivacional que como figuras de autoridad deben proporcionar para el sano desarrollo de sus hijos, como se muestran en la actividad “Juego de roles”, la cual busca comprender la toma de decisiones familiares.

Actividad: 12

Nombre de la actividad: “Juego de roles”.		
Objetivo: Analizar la dinámica de padres y alumnos, permitiendo explorar diferentes perspectivas en sus habilidades de comunicación y empatía.		
Participantes: Padres de familia.		
Recursos		
Número de actividad: 12	Materiales: Hojas blancas. Colores. Recortes. Lapiceros.	Duración: 1 hora.

Descripción del desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Dentro de la participación y trabajo con los padres, se inició con una actividad integradora “Emociones con tarjetas”, la cual permitió poner en contexto a los padres de familia, docentes y alumnos sobre la importancia de la participación dentro de las actividades consecutivas.
- Ligada a la actividad actual, “Juego de roles”, comenzando por la presentación de la actividad, en la que incluye el nombre y materiales a utilizar.
- Explicando en que consiste, al tratar con la inversión de roles entre padres y alumnos, mostrando el espacio de trabajo, el cual permitirá el desarrollo de la actividad.

Desarrollo:

- Se invertirán los roles, donde los padres se comportarán como se conducen sus hijos y los alumnos tomarán actitudes que normalmente ven en sus padres.
- Permitiendo que cada uno identifique sus propias conductas reflejadas en la otra persona.
- Tanto padres e hijos sacarán un papel de una bolsa, lo cual les indicará que es lo que tienen que realizar.
- En el caso de los padres mostrarán el comportamiento que tienen sus hijos ante diversos escenarios, desde no querer hacer tarea, llegar tarde a casa, faltar a las reglas establecidas, incumplimiento a la escuela etc. Todo dependiendo de lo que le toque al padre o madre en el papel.
- Lo mismo se realizará en los alumnos, ellos mostrarán las actitudes y comportamientos que tienen sus padres ante diversas situaciones, es decir, la conducta que muestran cuando ellos como hijos desobedecen, la forma en la que les indican que hagan la tarea, que se quiten el uniforme entre otras situaciones similares que se viven dentro de la escuela o en casa.
- De manera, que en parejas puedan pasar al frente y manifestar las actitudes que muestra la otra persona, conociendo los diversos roles que se pueden invertir en diferentes situaciones acordes al ritmo de vida y acuerdos establecidos.
- Permitiendo que cada uno pueda identificar las conductas inapropiadas que muchas de las veces llevan a cabo a lo largo del día.

Cierre:

- Para finalizar la actividad en una hoja blanca de manera individual escribirán como se sintieron al imitar las acciones que tienen sus hijos y viceversa, utilizando colores y recortes que se les dará para que puedan decorar su actividad y esta pueda ser representativa.
- Sin leer lo narrado dentro de la hoja, solo fungirá como liberación y reconocimiento de los roles que cada persona lleva diariamente.

Evaluación:	Rúbrica.
--------------------	----------

Actividad: 13

Nombre de la actividad: “El juego del silencio”.		
Objetivo: Escuchar de manera atenta el pensar de los padres sobre los intereses que tienen ante sus hijos dentro de su educación.		
Participantes: Padres de familia.		
Recursos		
Número de actividad: 13	Materiales: Hoja blanca. Lapiceros.	Duración: 30 minutos.
Descripción del desarrollo de la actividad:		
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como retroacción a la actividad anterior “Juego de roles”, se presenta la actividad el “Juego de silencio”, donde, se espera que los alumnos y padres de familia pueda interactuar dentro de una comunicación efectiva. ➤ Por lo que, se explica en que consiste la actividad, donde, los padres podrán expresarse de manera amplia referente a cuáles son los intereses y deseos que tienen el que sus hijos terminen su educación básica y puedan seguir estudiando, cumpliendo con sus diferentes deberes y responsabilidades como estudiante. ➤ En efecto, los alumnos escucharán los diferentes mensajes realizados por sus padres, tratando de entender y reflexionar sobre sus intereses. 		
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asimismo, todos los alumnos se sentarán a la mitad del salón con la mirada al frente, sin voltear atrás, de modo que, los padres podrán sentarse atrás de ellos, pegados a la pared mirando el lugar en el que se ubican sus hijos. ➤ Cada uno de los padres darán a conocer en voz alta, la importancia de que sus hijos continúen con sus estudios, las ventajas que conllevan dentro de su formación y como es que estimularán la motivación en sus hijos para que sigan estudiando. ➤ Por lo tanto, los alumnos guardarán silencio e identificarán el momento en el que su padre o madre están hablando, reconociendo por la voz el 		

turno o momento en el que están expresando diferentes mensajes encaminados a ellos mismos, sin intentar mirar atrás.

- Así, hasta que pasen todos los padres y expresen diferentes puntos de vista, los cuales muchas de las veces en casa no se llegan a decir.

Cierre:

- Para finalizar la actividad como retroalimentación, en una hoja los alumnos escribirán de tres a cinco acciones en las que se comprometen a ejercer dentro de sus estudios, como mejora personal al interior de su educación y comunicación con sus padres y hermanos.
- Permitiendo que los padres en casa puedan dar lectura a los compromisos que establecieron sus hijos.

Evaluación:

Rúbrica.

Actividad: 14

Nombre de la actividad: “Viviendo dentro de la práctica”.

Objetivo: Retroalimentar las dinámicas antes vistas, vinculado a las opiniones personales.

Participantes: Padres de familia.

Recursos

Número de actividad:

14

Materiales:

Computadora.

Cañón.

Hojas blancas.

Lapiceros.

Duración:

40 minutos.

Descripción del desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Para iniciar se empieza dando a conocer el nombre de la actividad “Viviendo dentro de la práctica”, en la cual, se busca retroalimentar lo abordado.
- Dando a conocer en que consiste este apartado, y los materiales a utilizar.
- Haciendo una pregunta basada en ¿Qué fue lo que se abordó en las dos actividades anteriores?, escuchando dos o tres participaciones voluntarias por parte de los padres.

Desarrollo:

- Después de las participaciones referentes a las preguntas, se les indica a los padres de familia que tomen de las manos a sus hijos, y puedan entablar un diálogo, donde, expresen que es lo que piensan de los compromisos que sus hijos hicieron referente a su educación, después de leer la actividad anterior en casa.
- Otorgándoles la confianza a los alumnos para que puedan desarrollar de manera segura lo planteado, sintiendo el apoyo y acompañamiento a lo largo de su formación.
- Del mismo modo, los alumnos tomaran uso de la palabra, diciéndoles a sus padres, que es lo que, les gustaría que se cambiara dentro de casa, desde los acuerdos y reglas que permitan el desarrollo de sus actividades académicas en función y favoritismo de la comunicación.

Cierre:

- Culminando con un video” Comunicación Efectiva Padres-Hijos”, para los alumnos y padres, en el que reforcé lo abordado anteriormente, tratando sobre la importancia de la comunicación y el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de sus hijos.
- Terminando por agradecerles a los padres, alumnos y maestros, por la autorización y disposición de tiempos de los sujetos dentro de la escuela, en función de los roles y acciones fomentadas por los involucrados.

Evaluación:

Rúbrica.

Lo anterior muestra las distintas actividades planeadas para el docente, alumnos y padres de familia, organizadas al interior de los tres módulos estructurados.

De esta manera, se presenta el diseño de evaluación, el cual, este ligado al proceso de investigación, al tratar con un conjunto de decisiones y pasos, al referir el proceso o estructura utilizada para llevar a cabo algún tipo de proceso evaluativo, buscando incluir datos específicamente relevantes para el tema, procurando un proceso que probablemente dentro de esta propuesta sea útil para la operación.

3.4 Diseño de evaluación.

La evaluación está constituida por un proceso integral que involucra la planificación y estructuración de métodos y herramientas para medir diferentes funciones en relación a los objetivos educativos específicos de cada una de las actividades.

La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto, siendo un estudio importante tanto lo bueno como lo malo de la situación evaluada, de lo contrario no se trata de una evaluación. (Joint, Committee, 1968, pp.12-13). Es decir, la evaluación puede ser entendida de diversas maneras todo depende de las necesidades, propósitos u objetivos determinados, siendo un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación.

A partir de diversas funciones asociadas al diseño de la estrategia principalmente, desde medir el progreso, proporcionar retroalimentación, siendo vinculados acorde a la propuesta de las distintas actividades antes planificadas.

Es importante mencionar que la evaluación dentro del diseño de intervención no solo está concentrada en la evidencia que permite obtener información sobre el desempeño de los objetivos planteados, ya que, esta parte del trabajo, y secuencia construida en sistematizar a que hace referencia el nivel de la toma de decisiones promoviendo la reflexión y congruencia.

Es decir, las herramientas de evaluación utilizadas son principalmente la guía de observación, lista de cotejo, rubrica y la escala de frecuencia ya que, responden a la problemática del desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, principalmente por ser fundamentales para medir la participación, desarrollo e integración de las actividades planteadas, midiendo el progreso hacia los resultados específicos modificando sus comportamientos para el cumplimiento de los objetivos.

Eminentemente la rúbrica contesta ante la situación ya que, fue realizada para medir el desempeño de los estudiantes y padres de familia en las actividades

específicas por los diferentes criterios de evaluación que se organizan en distintos niveles de logro calificando el trabajo de los sujetos involucrados.

Principalmente porque permite ser explícitos en los criterios de desempeño desde los diferentes niveles de logro en ellos, así como la participación de los sujetos desde la investigación cualitativa al enfocarla con las características esenciales como las actitudes, intereses, sentimientos, carácter y atributos referidos a las propias actividades, evitando la realización de juicios en la mejora de protocolos de investigación como guía de relación y coherencia en las actitudes.

Román L. (2019), considera que *“las rubricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios sujetos conozcan sus errores por medio de los niveles de calidad sobre el desarrollo y proceso de la actividad”*.

Además de la lista de cotejo que se vincula con las actividades diseñadas al maestro tutor y alumnos, donde se plantean una lista de criterios que facilitan un análisis objetivo al permitir que se revise el trabajo desde la calidad, mostrando indicadores que evidencien la participación, interés y organización que se espera desarrollar dentro de la serie de actividades que conforman la estrategia de intervención.

Considerando que en la lista de cotejo se registraron de manera secuenciada las tareas que se esperan alcanzar, así como la utilidad en cuando a la observación y verificación de los resultados de los alumnos y el maestro tutor por ser los sujetos con los que se propone evaluar las actividades planeadas, arrojando información precisa respecto a los procesos que se quieren evaluar por medio de los indicadores exactos que no requieren de gran proceso de análisis.

Para esto un ejemplo claro de como los indicadores reflejaran el proceso en la asistencia e interés de los alumnos es a través de las medidas en las que califica la participación de los sujetos en general, tan es así que dentro de la lista de cotejo uno de los criterios que permea las actividades de los alumnos es la colaboración y participación que desempeñan todos los alumnos con sus actividades.

Manuel Tabon, S. (2014), *“define la lista de cotejo como la forma de determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos que evidencian los niveles de desempeño que se tiene en cuenta a lo largo de las observaciones realizadas”*.

Continuando con la guía de observación, la cual conduce y encamina la acción al observar diferentes comportamientos y conductas de las personas, estructurándose a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos, utilizada con la finalidad de obtener directamente resultados que con anterioridad se identificaron, propuesta principalmente para el maestro tutor, alumnos y padres de familia.

Permitiendo obtener datos directamente con la realidad a través de las categorías que definen el desarrollo de cada sujeto de manera más integral, orientada al trabajo que realizaron a partir del intercambio de reflexiones y experiencias presentadas dentro del problema.

Según Manuel, Zapata (2006), *“redacta que la guía de observación es un procedimiento que el investigador utiliza para presenciar directamente situaciones que se estudian, estableciendo relación entre el sujeto y lo que se observa como comprensión de la realidad”*.

Por último, la escala de frecuencia la cual fue elegida por el proceso esencial que permite la caracterización de situaciones y la gama en la que se cumplen, principalmente por las cualidades en el crecimiento y desarrollo de lo práctico. Considerando los atributos que reflejan la asignación del avance que se espera lograr tocante a las actividades propuestas para el maestro tutor, que en este caso se diseñó para la evaluación de sus actividades planteadas.

Saul Perez Cerrano, (1994), *menciona que en “la escala de frecuencia se presenta la necesidad creciente de los datos obtenidos través de la realidad y lógica del comportamiento de los sujetos, interpretando los resultados obtenidos al identificar las dificultades dentro del contexto proyectando situaciones que se repitieron con mayor regularidad”*.

Los tipos de evaluación son diagnóstica, formativa y sumativa, se rigen según el momento de cómo llevarse a cabo, al valorar diferente información dentro de un proceso, desde inicial, continua o procesual final

y diferida. Proceso por el cual cada una pasa a través de un periodo de tiempo determinado para el alcance del objetivo. (Casanova, D,1998, p. 11).

En virtud, de diferentes tipos de evaluación dentro del diseño de la estrategia de intervención, se vincula y asocia la evaluación sumativa, ya que, esta suele aplicarse al terminar el proceso, considerando diversos aspectos que permiten identificar el alcance de los objetivos, su principal propósito es comprobar el resultado en relación a los criterios de evaluación acorde a los distintos instrumentos de evaluación.

La evaluación sumativa se encarga de estudiar que tan eficaz ha sido el proceso del desarrollo de las diversas actividades y el resultado que pretende medir lo que se espera en la participación de los sujetos involucrados. En este contexto, se destaca por ser una herramienta esencial para medir el rendimiento y comprensión de cada uno de los sujetos en pro de las tomas de decisiones acerca de la eficacia que se espera tener en las actividades propuestas.

Siendo una forma de evaluación que se aplica al final de un periodo específico, generalmente al final del proceso realizado, su principal objetivo se basa en el conocimiento de habilidad adquirido a enfrentar los diferentes desafíos adicionales considerando diversos aspectos para asignar una calificación mediante un valor numérico. (Perez,2004, pp. 10-12).

A través, de la innovación y las perspectivas personales en las que se establecen los diferentes criterios a evaluar clasificando el trabajo que se quiere realizar de manera consecutiva, averiguando si se han cumplido el perfil de los objetivos, y el programa de contenidos en relación a las necesidades del grupo y los partícipes en los que se involucran los padres de familia y el maestro tutor.

Cabe agregar que, se encuentra cierta relación entre la evaluación sumativa y formativa, principalmente porque, la evaluación sumativa permite medir el nivel de conocimiento adquirido y la evolución del proceso, mientras que la evaluación formativa permite ajustar las necesidades de manera individual de los alumnos. Por ende, cuando se habla de la evaluación formativa está ligada a las diferentes

actividades programadas, desde las diferentes condiciones de los alumnos, partiendo de las carencias personales reflejadas dentro de la escuela.

Mientras tanto, la metodología cualitativa refiere e los procedimientos de recopilación de información, vinculado a la evaluación sumativa por, obtener un juicio global del grado de avance que se tiene a los datos obtenidos, para el logro y desarrollo de las actividades propuestas al incluir una secuencia didáctica, permitiendo llegar a los resultados. (Casanova, M. 2019, p. 20).

En particular, compartiendo diferentes similitudes, en este caso el objeto de estudio, es decir, al aplicarse distintos métodos de obtención de información y al mismo tiempo el alcance de los datos descriptivos, en beneficio de que tanto fueron óptimos para los alumnos, padres de familia y maestro tutor, quienes fueron integrados dentro de la propuesta de intervención.

A partir de su aplicación especialmente en las entrevistas aplicadas a los maestros, alumnos y padres de familia, al fundamentar las respuestas con las diferentes conversaciones en las que se identificó diferentes experiencias referentes a la educación, acciones y comportamientos que repercuten en el desarrollo de los alumnos.

Conjuntamente con las diferentes posturas que se comparten dentro de las reuniones de tutoría, en las que la mayoría de los padres pregunta sobre el avance del proceso de desarrollo de sus hijos, escuchando de manera atenta sobre las acciones incorrectas y mal ejecutadas por los alumnos, para poder atenderlas mediante una respuesta progresiva y de calidad para los alumnos.

En relación a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos permitiendo combinar datos de instrumentos de evaluación, observaciones sistemáticas con y entrevistas, ambos con la finalidad de entender el espacio y poder rescatar diferentes respuestas sobre lo abordado, al comprobar y describir diferentes hechos que fueron observados.

Por lo tanto, permite combinar mejor de ambos enfoques, articulado a hipótesis y preguntas de investigación, posibilita combinar datos e informaciones,

incluyendo escalas nominales y de razón, juntos con informaciones que difícilmente se rescatan por medio de las observaciones.

De esta manera se presentan las tablas de herramientas de evaluación apropiadas para la valoración de las diferentes actividades propuestas.

Guía de observación.		
Nombre de los aplicados: Maestros, alumnos y padres de familia.		
Nombre de la actividad: “Emociones con tarjetas”.		
Actividad de integración.	Fecha:	Día:
Objetivo: observar el desempeño y disposición del maestro, alumnos y padres de familia durante el primer encuentro de integración.		

Características del desempeño a evaluar.	Siempre.	A veces.	Nunca.	Observaciones.
Todos los participantes llegaron de manera puntual a la actividad.				
Mantuvieron disposición durante toda la actividad de integración.				
Expresan sus dudas de manera oportuna.				
Participan activamente aportando ideas y comentarios que enriquecen la misma actividad.				
Hacen uso del material disponible.				
Presentan interés por la participación de las actividades posteriores.				
Realizaron la actividad de manera organizada, siguiendo instrucciones.				

En efecto, la guía de observación anterior es realizada con la finalidad de evaluar la actividad uno “Emociones con tarjetas”, siendo planteada como la actividad integradora para todos los sujetos partícipes dentro de la propuesta de

intervención, permitiendo que al interior del instrumento se identifiquen distintos criterios acorde a la actividad y los participantes, al integrar diferentes eventos desde la participación y entendimiento por la actividad, consintiendo el desarrollo de todos los evaluados.

Procediendo con los siguientes instrumentos de evaluación planteados, en relación a las actividades desarrolladas dirigidas al maestro, alumnos y padres, permitiendo valorar las actividades propuestas y el alcance de los objetivos.

Escala de frecuencia.				
Nombre de las actividades: “Indaga y empápate de información” y la actividad “Quién es quién”				
Participantes: Maestro tutor.				
Objetivo: Determinar el grado de comprensión que desarrolla el maestro tutor en los alumnos diariamente.				
Indicadores.	Siempre.	Generalmente.	Ocasionalmente.	Nunca.
Se relaciona cordialmente con sus pares y miembros de la comunidad escolar.				
Existe interacción entre tutor y padres de familia.				
Respeto y valora las ideas y creencias de los alumnos distintas a las propias.				
Se fomenta entusiasmo por la asistencia de los alumnos a la escuela.				
Promueve valores de respeto,				

tolerancia y solidaridad.				
En caso de no estar de acuerdo es capaz de aceptar razones y propuestas diferentes.				
Se familiariza con términos nuevos en los comportamientos de sus alumnos.				
Muestra interés por mantener vínculos afectivos con sus alumnos.				
Se relaciona dentro del desarrollo de las relaciones con sus alumnos.				
Involucra a los padres y solicita su ayuda para animar a los estudiantes.				
Desarrolla la libertad personal e integralidad personal para sus alumnos.				

A partir, del instrumento de evaluación en el grado de frecuencia anteriormente presentado, se pretende evaluar la actividad dos, “Indaga y empápate de información” y la actividad tres, “Quién es quién”, las cuales se plantearon en la carta descriptiva, valorando los comportamientos relacionados al entendimiento y comprensión que pueden presentar con respecto a las conductas e intereses de los alumnos a lo largo de las clases, considerando diferentes indicadores de respeto que están relacionados al interés que exponen frente a las inquietudes

de los alumnos, desde la libertad de integridad en las distintas clases diariamente.

Lista de cotejo.		
Nombre de la actividad: “Entendiendo mis razones”, y “Palabras que sanan”		
Participantes: Maestro tutor.		
Objetivo: Identificar la participación e interés del maestro en la elaboración de la planeación y desarrollo de clases motivadoras en el proceso de enseñanza.		
Criterios.	Si cumple.	No cumple.
Presenta atención y participación en el proceso de las actividades.		
Es capaz de entender la importancia de ser un maestro didáctico y estratégico en las clases.		
Evidencia las responsabilidades que tiene ante la educación de los alumnos.		
Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada sus temas en las actividades.		
Organiza y representa de manera adecuada los diferentes materiales de trabajo.		
Respeto la estructura y organización de sus actividades planeadas.		
Respetó los procedimientos consensuados en la		

ejecución de las actividades.		
Utiliza materiales que son del agrado e interés de los alumnos para la realización de las actividades.		
Cumple con intervalos de tiempo para las pausas activas en las actividades diarias.		
Realiza material didáctico para la facilidad de comprensión de los temas.		
Cumplió responsablemente y de manera eficiente con las actividades.		
Expuso con claridad las conclusiones a las que se compromete en la mejora del proceso de enseñanza.		

Teniendo en cuenta que, la lista de cotejo que se presentó con anterioridad permite evaluar la actividad cuatro “Entendiendo mis razones”, y la actividad cinco “Palabras que sanan”, identificando los diferentes criterios con respecto a la forma de trabajo del maestro, evaluando la claridad e importancia de ser un maestro dinámico en la utilización de diversos materiales didácticos, de modo que, se pueda identificar la participación e importancia prestada por parte del maestro ante las diversas actividades propuestas.

Rúbrica
Nombre de las actividades: “Conociendo mi persona”, “Conectando con la vida real”, y “Pienso y establezco metas en la vida”

Participantes: Alumnos				
Criterios de evaluación.	Excelente 10.	Bueno. 9	Regular. 8	Debe mejorar. 6
Dominio de la actividad.	Los alumnos demuestran un excelente conocimiento de las actividades.	Los alumnos demuestran un buen conocimiento de las actividades.	Los alumnos demuestran regular conocimiento de las actividades.	Los alumnos no conocen el tema.
Comprensión de la actividad.	Pueden con precisión realizar todos los apartados de cada actividad.	Pueden con precisión realizar la mayoría de los apartados de cada actividad.	Pueden con precisión realizar algunos de los apartados de cada actividad.	No Puede realizar ninguna de los apartados de cada actividad
Apoyos didácticos.	Usan varios apoyos didácticos que muestran trabajo y creatividad, realizando una buena presentación.	Usan apoyos didácticos que son adecuados para la exposición y muestran trabajo creativo para una buena presentación.	Usan uno o dos apoyos didácticos que muestran trabajo y creatividad y eso hace una buena presentación.	No usan apoyos didácticos a los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Vocabulario.	Usan vocabulario apropiado para las actividades, definiendo palabras que pueden ser nuevas para esta.	Usan vocabulario apto para las actividades, definiendo palabras que pueden ser nuevas para esta, pero no las definen.	Usan vocabulario apropiado para las actividades, pero incluyen algunas palabras nuevas (menos de 4 palabras), y no las definen.	Presentan problemas para aclarar las palabras o frases que no son entendidas por el grupo. (5 o más).
Entusiasmo.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal la mayoría de las	Con sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas	Sus expresiones faciales y el lenguaje corporal no demuestran ánimo en la presentación, por

	generan un fuerte interés y entusiasmo en las actividades sobre el tema presentado.	veces generan un fuerte interés y entusiasmo en las actividades.	veces logran generar interés en la audiencia sobre el tema presentado.	lo que el grupo suele distraerse.
Puntaje total:				

Por lo tanto, la rúbrica anterior se diseñó para los alumnos al evaluar la actividad seis “Conociendo mi persona”, la siete “Conectando con la vida real”, la actividad ocho “Pienso y establezco metas en la vida”, siendo las primeras actividades planeadas en los alumnos, al considerar diferentes criterios de participación, entendimiento y disposición por llevarlas a cabo, siendo principios básicos que definirán la eficacia de las actividades programadas, permitiendo reconocer el alcance de los objetivos en cada una de ellas.

Lista de cotejo.		
Nombre de las actividades: “Autonomía y elección”, “La carta secreta”, y “El espejo de las emociones”		
Participantes: Alumnos		
Objetivo: Conocer el desenvolvimiento de los alumnos por medio de la participación en las actividades individuales y en equipo.		
Criterios.	Si cumple.	No cumple.
Colaboran y apoyan de manera mutua todos los alumnos.		
Mantiene armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.		
Sus participaciones se centran en las actividades a realizar.		

Su participación es activa durante el desarrollo de las actividades.		
Cumplen con cada una de las partes específicas en cada actividad.		
Demuestran interés por la calidad de los resultados finales.		
Manejan el tiempo y cumplen puntualmente con cada parte de las actividades.		

Eminentemente, la lista de cotejo anterior está encaminada a los alumnos, en representación de la actividad nueve “Autonomía y elección”, la diez “La carta secreta”, y la actividad once “El espejo de las emociones”, en las que se planea evaluar el interés, participación y organización que desarrollan los alumnos a lo largo de las actividades, permitiendo conocer las formas de trabajo, dificultades y aptitudes dentro del tiempo indicado.

Procediendo con el instrumento de evaluación, que admitirá evaluar las actividades programadas para los padres de familia.

Rúbrica				
Nombre de las actividades: “Juego de roles”, “El juego del silencio”, y “Viviendo dentro de la práctica”				
Participantes: Padres de familia.				
Criterios de evaluación.	Excelente 10.	Bueno. 9	Regular. 8	Debe mejorar. 6
Aspectos formales.	Se presentan en plazo, cumplen con las indicaciones tocantes a la	Se presentan en plazo, cumplen con casi todas las indicaciones tocantes a la	Se presentan en plazo, cumplen con algunas indicaciones tocantes a la	No se presentan en plazo o no se cumplen con las indicaciones tocantes a la forma de las actividades.

	forma de las actividades.	forma de las actividades.	forma de las actividades.	
Contenidos.	Están bien organizadas las etapas de la actividad y se ajustan al tema establecido.	Están bien organizadas casi todas las etapas de la actividad y se ajustan al tema establecido.	Están bien organizadas algunas de las etapas de la actividad y se ajustan al tema establecido.	No están bien organizadas las etapas de la actividad ni se ajustan al tema establecido.
Expresión	Están redactando de forma correcta, cumpliendo con la ortografía indicada.	Están redactando de forma correcta, y cumplen con casi todas las reglas gramaticales.	No tiene una redacción correcta, pero cumplen con casi todas las normas gramaticales.	No está redactando de forma correcta ni cumple con las reglas orográficas.
Aportación personal.	Se aportan conclusiones y aportaciones creativas originales que le dan un toque personal en el trabajo.	Se incorporan aportaciones creativas y originales que le dan un toque personal en el trabajo.	Se aportan conclusiones, pero no aportaciones creativas y originales que el dan un toque personal a las actividades.	No se aceptan conclusiones ni aportaciones creativas y originales que le dan un toque personal al trabajo.
Entusiasmo.	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo en las actividades sobre el tema presentado.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal la mayoría de las veces generan un fuerte interés y entusiasmo en las actividades.	sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces logran generar interés en la audiencia sobre el tema presentado.	Sus expresiones faciales y el lenguaje corporal no demuestran ánimo en la presentación, por lo que el grupo suele distraerse.
Puntaje total:				

Teniendo en cuenta, la rúbrica anterior como propuesta para la evaluación de las actividades que van dirigidas a los padres de familia, en relación a la actividad doce “Juego de roles”, la trece “El juego del silencio”, y la última actividad catorce “Viviendo dentro de la práctica”, siendo las tres actividades programas para los padres de familia, identificando que por medio de la evaluación aprobará la eficacia del proceso y desarrollo, reconociendo aspectos tocante a las indicaciones establecidas, el desarrollo y concientización de lo abordado todo esto, basado en las conclusiones personales que determinan las opiniones.

De este modo, acorde a los instrumentos de evaluación, se presentan los resultados basados en los logros que se esperan obtener con las actividades planeadas, desde los cambios que se producen referente a las acciones propuestas por medio de las actividades.

3.5 Resultados esperados.

El diseño de los instrumentos de evaluación permite valorar los procesos de participación, interés y comunicación entre los sujetos involucrados, vinculados a los resultados esperados los cuales se basan en los logros y metas que se esperan alcanzar con las diferentes actividades propuestas, ligadas a los alumnos, maestro tutor y los padres de familia.

Los resultados esperados de un proyecto se basan en la intención y finalidad de lo que se espera alcanzar al finalizar el proyecto, para ello es importante establecer metas claras y precisas desde el principio, todo esto acorde a las necesidades de los alumnos y la organización planteada. (Fayol,1978, pp. 10-11).

En virtud, los resultados esperados dentro del proyecto, se centran al interior del proceso definiendo las diferentes habilidades efectivas que se pueden identificar dentro de las actividades planteadas, estos resultados esperados muestran cierto significado, ya que, consienten identificar los niveles de conocimiento y habilidad específica desarrollada en la propuesta de actividades, radica en permitir evaluar el progreso y calidad del proceso e información y datos que se identifican en las actividades planeadas.

Por lo cual, se entiende que dentro de los resultados esperados es importante contemplar los diferentes objetivos y que estos sean claros y alcanzables, principalmente en la propuesta de las diferentes actividades las cuales constan de la planificación adecuada, desde un liderazgo efectivo y los diferentes riesgos que se pueden presentar, esto asociado al diseño de las actividades en las que se identifican lo alcanzables que puedan ser, evaluando el proceso realizado.

De este modo, se presentan los resultados esperados que se desean obtener en los tres módulos realizados, los cuales se basan en la organización de diferentes actividades planeadas para los sujetos involucrados, alumnos, maestro tutor, y padres de familia, en virtud, se describirá posteriormente que es lo que se espera obtener en las actividades propuestas.

En cuanto al módulo I “Educando desde la innovación como código del futuro” con el objetivo de, estimular la práctica docente con ayuda de las actividades

dentro de un ambiente innovador para los alumnos, al ser un módulo encaminado para el maestro tutor, con cuatro actividades y su objetivo correspondiente, teniendo similitud y un bien común, por ende, se espera que con las actividades propuestas el maestro identifique las diferentes necesidades que presenta el grupo.

Desde aquellas carencias que muestran con respecto al proceso de enseñanza, aludiendo a los intereses e inquietudes que de manera individual los alumnos puedan presentar, siendo el maestro quien acompañe y aconseje a las diferentes dudas surgidas.

En efecto, desde el proceso de enseñanza que desarrolla el maestro especialmente en la práctica didáctica que utiliza dentro de las diferentes clases, admitiendo el proceso que se realiza a favor de la creatividad e innovación en las actividades y temas a analizar, permitiendo que el proceso sea más ameno tanto para los alumnos y para el maestro.

Fomentando interés y participación en todo lo que engloba su educación, en el interior de salón como en los diferentes espacios de la escuela, es decir, dentro de las actividades y eventos escolares que enmarquen distintas fechas tradiciones que forman parte de su formación.

Al integrar diversos materiales dentro de las planeaciones, recortes, colores, hojas, cartulinas e información proyectada. De modo, que estos puedan ser utilizados en las diferentes actividades permitiendo que el aprendizaje pueda ser significativo y entendible, a su vez, dentro de un ambiente divertido en el que pese menos la elaboración de las tareas, o que, sean vistas como una carga adicional al estar fuera de la escuela.

Teniendo en cuenta diferentes variables externos que podrían limitar el alcance de los resultados como las situaciones familiares, es decir, la poca disposición que puedan presentar los padres como apoyo al maestro tutor para implementar actividades corrigiendo distintos comportamientos en los alumnos, lo que se planea abordar desde diferentes propuestas de trabajo con los padres principalmente en ser solicitados de manera inmediata cuando se presente alguna situación referente al comportamiento de sus hijos que perjudique y

atrase el proceso de enseñanza del maestro a lo largo de las clases, para que puedan notar la importancia del problema.

Todo esto respaldado por la autoridad máxima de la escuela, como lo es la directora donde pueda ajustar diferentes acuerdos con la finalidad de amenizar la situación y poder integrar a la familia como pilar importante para la mejora y organización de las actividades que el docente planeé llevar a cabo.

Considerando la aplicación de las reglas ante situaciones de desobediencia, principalmente por corrección y resaltar la magnitud que se tiene ante diferentes conflictos, con sanciones justas en beneficio de la educación de los alumnos y el desarrollo de las actividades del maestro tutor.

De ahí, facilitando el proceso de comunicación entre el maestro y alumnos, posibilitando el desarrollo de todos los involucrados al admitir la libre expresión, en relación a sus sentimientos, compartiendo nuevos datos y el que se vinculen con otras personas. Todo esto, desde el respeto en manifestación de las diversas actitudes o conductas que son importantes para la convivencia en armonía, tales como seguir ciertas reglas o aceptar diversos puntos de vista.

A todo esto, los logros y resultados esperados se plantean mantener a largo plazo dando seguimiento y prioridad a la educación de los alumnos, a través de reuniones y observaciones pertinentes con ayuda del acompañamiento de los administrativos en donde se pueda analizar si el maestro dio seguimiento en diferentes estrategias innovadoras, estableciendo un aprendizaje significativo en los alumnos, observando el proceso de enseñanza por medio de la evolución tocante a la participación, entrega de tareas y la disposición de los estudiantes.

Además de la cooperación del maestro tutor al reportar periódicamente el trabajo realizado y los avances que ha notado en los alumnos, así como sus retrocesos sin olvidar las diferentes evaluaciones que el maestro puede aplicar para obtener resultados concretos sobre los logros obtenidos.

Por lo tanto, lo anterior muestra de aquellos resultados que se esperan tener en relación al módulo I, con las distintas actividades propuestas para el maestro tutor, permitiendo el crecimiento del maestro tutor ligado al proceso de

enseñanza, en beneficio personal y de todos aquellos que son alumnos del mismo, principalmente del grupo asignado.

Si bien, por otra parte, dentro del módulo II “Conectando los sueños y metas encaminadas al éxito”, con el objetivo de fomentar la adquisición de habilidades cognitivas que despierten el interés de los alumnos por sus actividades escolares, las cuales se planearon para los alumnos, en las que se espera por medio de ellas, el descubrimiento de nuevas aptitudes que admitan el proceso y crecimiento de sus tareas, tanto educativas como sociales en beneficio y progreso de cada uno de los alumnos.

A partir, de la integración grupal, la cual, consentirá la estabilidad emocional y participativa dentro del salón de clases en el proceso de cambiar distintas partes para crear algo unificado y coherente. Para la aplicación de diferentes ámbitos que permitirán el recibimiento y aceptación de diferentes conductas adecuadas realizadas por los mismos alumnos.

Del mismo modo, esperando que los alumnos puedan descubrir la importancia de asistir a la escuela y culminar sus estudios, tomando en cuenta las diferentes etapas que forman parte de su proceso formativo, vistas como la adquisición de nueva información relevante para su desarrollo, teniendo como resultado por medio de las actividades la importancia de la motivación hacia los alumnos y el que concienticen sobre sus comportamientos y actitudes, despertando el interés y relevancia de asistir a la escuela.

En relación a diferentes dificultades que puedan presentarse para el logro de las actividades, como situaciones emocionales que los alumnos puedan estar presenciando las cuales obstaculicen lo que se espera lograr, planteando abordarlas desde la organización en conjunto de los padres y los docentes, al incentivar la práctica de conferencias que puedan orientar la importancia de las vivencias dentro de la etapa de desarrollo en la que los alumnos se encuentran.

Además de incluir actividades en las que los alumnos se sientan escuchados y entendidos, trabajando de manera grupal entre padres, el maestro tutor y los alumnos, considerando la aplicación de entrevistas en las que se pueda formular preguntas dirigidas a los alumnos sobre lo que desean cambiar y ajustar tocante a las estrategias motivadoras que fueron propuestas con anterioridad, con la

finalidad de integrar y reajustar diferentes actividades que permitan incentivar el interés de los alumnos por asistir y cumplir con la escuela.

Planteando seguimiento a los logros obtenidos en los cambios actitudinales de los alumnos, por medio de evaluaciones y la planeación de diferentes actividades en las que se identifique la iniciativa de los alumnos por realizarlas, por ejemplo, la organización de vendimias, eventos sociales y educativos como honores a la bandera, de tal modo que se podrá reflejar el interés de los alumnos por querer realizarlas, sin descuidar el comportamiento de los alumnos para no dejar que el problema pueda engrandecerse.

Considerando las reuniones entre tutor y alumnos para concientizar sobre ciertos temas como su educación, a través de conferencias y exposiciones que muestren información motivadora para los alumnos, dedicando tiempo para escuchar atentamente sus intereses e inquietudes y poder dar seguimiento a ellos, mostrando libertad y confianza en los estudiantes para que puedan tomar decisiones que les admita valorar su estabilidad y las oportunidades que tienen.

Por último, dentro de este apartado, en el módulo III “El mundo en tus manos en el acompañamiento y exploración de conocimientos”, reflejando como objetivo el reforzar la comunicación entre padres y alumnos, por medio de las actividades en el acompañamiento de su formación educativa, siendo un módulo que va encaminado para los padres de familia, en el planteamiento de tres actividades, las cuales buscan reforzar la comunicación y motivación por parte de los padres hacia sus alumnos, fomentando el interés e inclinación por sus estudios.

Concretando en la importancia del acompañamiento de los padres hacia sus hijos, siendo los actores intelectuales en donde, los alumnos puedan refugiarse ante diversas situaciones complejas, apoyando e incentivando a que asistan y realicen sus actividades escolares, como tareas y la mejora de conductas que conllevan la unión en diversos ámbitos.

El que los padres de familia puedan organizar sus tiempos a modo de que les permita el acercamiento continuo con sus hijos, ya que, de esta manera los alumnos se sentirán escuchados y atendidos frente a diferentes complejidades que puedan presentar en el transcurso de los días, mejorando diversos procedimientos que asocien la unión, en la práctica de la escucha activa,

comunicándose de manera más clara y mostrando empatía sobre el sentir y pensar de sus hijos.

Mostrando empatía compartida en la que los padres puedan entender las diferentes razones de comportarse y viceversa, de modo que, cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a afrontar sentimientos negativos, como rabia, la tristeza y el miedo, tendiendo un puente entre ellos, construido con sinceridad y apegos que se crecienten en su propia autoestima además de la seguridad y confianza en sí mismos y en los demás.

Además, de esperar que las actividades funjan en beneficio y desarrollo de los alumnos, principalmente el que los padres visualicen el significado y valía de la etapa en la que se encuentran sus hijos, como referente y causa de los muchos comportamientos que presentan los alumnos dentro de sus hogares y en la misma escuela, en virtud de la evolución constante a favor de la relación entre los miembros de la familia, facilitando la realización de tareas y supervisión constante entre maestros y padres para la mejora de los alumnos.

Dando seguimiento a través de reuniones entre maestros y padres de familia con la finalidad de compartir datos obtenidos, es decir que los padres de familia puedan compartir los logros tocante a la relación que han establecido con sus hijos en sus hogares, expresando observaciones de interés por parte de los alumnos tocante a sus estudios, es decir, si como padres observan la dedicación de los alumnos por hacer tareas, compartir eventos y situaciones que viven dentro de la escuela y los cambios que han presenciado dentro de su educación.

Así como los puntos de vista por parte del maestro tutor, en donde pueda realizar sugerencias y cambios funcionales para dar mejora a la educación de los alumnos, perfeccionando la comunicación entre padres y maestros a través de la asistencia continua de los padres en la escuela, cumpliendo con sus obligaciones e integrándose a eventos, festividades y actividades escolares, consintiendo que los alumnos se sientan acompañados y motivados por su educación.

En concreto, lo anterior muestra los resultados que se esperan obtener con los tres módulos propuestos, en conjunto de las diferentes actividades para maestros, alumnos y padres de familia, las cuales fueron construidas ante el

proceso de investigación antes visto, el cual formo parte, para construir este apartado de los resultados que se esperan obtener a favor de la propuesta de intervención, al ser un proceso continuo de trabajo constante, dentro del impacto que se espera alcanzar en los sujetos involucrados.

Conclusión.

A lo largo, de este proceso realizado se adquirieron diferentes aprendizajes con relación al proceso de investigación, adentrándose en diferentes aspectos relevantes que como profesional construyen y demuestran distintas habilidades y competencias en un entorno conocedor, validando la capacidad y aportación contextual con aquellas experiencias de las personas que integran diferentes grupos sociales.

Por lo tanto, el proyecto de intervención antes visto, fungió en identificar las diferentes necesidades y problemas existentes de un determinado espacio que en este caso fue en la escuela Secundaria Técnica N.º 11, siendo un proyecto que fue dirigido a las funciones educativas, en la integración del docente tutor, alumnos y padres de familia, a partir de un análisis donde se establecieron objetivos que definieron la estrategia y las actividades planificadas.

Al considerar, los diversos pasos que permitieron realizar el proyecto de intervención, basados en un espacio que consintió en identificar el ámbito y área, especialmente en la interacción con todos los sujetos que lo conforman partiendo de los actores intelectuales de trabajo, los cuales se basaron al interior y exterior de la investigación, siendo participes del desarrollo realizado. Considerando importante que en la construcción del proyecto se presentaron distintos apartados que sumaron en la integración y convivencia con los sujetos.

En efecto, en el desarrollo y ejecución del diagnóstico socioeducativo, ya que, en él se realizó un proceso de investigación que busca entender la realidad social y educativa de la comunidad, lo que represento la transformación al convivir con los alumnos y maestros, integrarse a sus actividades e interactuar con ellos, siendo una experiencia positiva al aprender distintas cosas de los alumnos, la forma de pensar, expresarse y relacionarse con sus compañeros, recordando etapas que con anterioridad fueron vividas desde un proceso distinto como seres individuales y diferentes.

Visto que, se aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación que facilitaron la interrelación con los sujetos, identificando el nivel de disposición sobre lo aplicado, la forma en la que dan a conocer ciertos datos que conjugan la libre expresión y manera gestual en la que se exponen diferentes eventos.

En virtud, del problema arrojado “El desinterés de los alumnos por asistir a la escuela”, el cual fue una de las situaciones más mencionadas por parte de los sujetos, además de las diferentes observaciones que confirmo las respuestas de los entrevistados, siendo un problema en el que se identificaron diferentes factores que originan y permean la situación, a través de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos como lo es la adolescencia, situaciones familiares, el proceso de enseñanza por parte del maestro tutor y la relación que se establece dentro del grupo.

A través de diferentes actitudes y comportamientos de los alumnos que reflejan la apatía por sus estudios, desde no cumplir con tareas, poca participación, querer salir del salón de clases por cualquier motivo, faltar continuamente a la escuela y diferentes actitudes de desobediencia e incumplimiento a las reglas y normas establecidas.

Es una situación que fue investigada y comprendida a través de los diferentes capítulos, principalmente en el capítulo II, en el que se identificaron los factores y diferentes situaciones que permean el problema, admitiendo el entendimiento y comprensión del porqué del actuar de los estudiantes, siendo una situación que al no ser atendida perjudica el desarrollo educativo y social de los alumnos por no contar con las herramientas necesarias para insertarse el medio labora, así como la falta de conocimientos básicos.

Cabe agregar que, en la elaboración del mismo proyecto contribuyo a mejorar la calidad personal en cuanto al desarrollo e innovación del proceso de investigación, como adquisición de conocimiento y mejora profesional, el sumarse a espacios nuevos con muchas personas desconocidas ante la convivencia que normalmente se pudiera tener con alguien, fue un gran reto, primeramente por esta parte de la confianza al integrar a tus espacios de trabajo a alguien exterior, lo que pareció, un gran desafío para ambas partes.

Además de resaltar las diferentes necesidades identificadas dentro del grupo de 3ro B, en apoyo al docente tutor sobre el análisis que con anterioridad había realizado, necesitando el proceso de investigación que cimento las actitudes de los alumnos por medio de las entrevistas y observaciones participantes. Contribuyendo en concientizar sobre la práctica del docente, ya que, por medio

de mi permanencia en la escuela maestros y administrativos comprendieron los procesos que deben ser corregidos como la organización y motivación que ejecutan a los alumnos, al ser aspectos identificados por alguien exterior a la comunidad educativa.

Resaltando las deficiencias que se presentan por parte de los padres de familia, docentes y por los mismos alumnos, principalmente por las diferentes practicas tradicionales que limitan el conocimiento y retroceden la educación de los alumnos, teniendo en cuenta que a pesar de ser un proyecto que se queda en propuesta tanto maestros como directivos conocieron e identificaron el propósito de la investigación y los problemas obtenidos por medio del diagnóstico, permitiendo el seguimiento y atendimento de las necesidades identificadas.

Por encima, la disposición personal que siempre se presentó como referencia y dedicación ante las diversas actividades que estuvieron vinculadas a los alumnos, incluso con los maestros y administrativos, siendo parte de la formación de los alumnos y actores intelectuales, los cuales en su momento aportaron distintos datos relevantes a favor de la investigación que en un inicio se les dio a conocer. Siendo un aspecto relevante con relación a la pare moral y profesional que siempre mostraron, conductas y comportamientos que fueron apreciados para la construcción de este proyecto.

La parte emocional siempre jugo un rol importante, como reacción experimental en respuesta a diversos estímulos, eventos y situaciones que incidieron en dos factores primordiales desde lo cognitivo y conductual, al cimentar relaciones de trabajo, principalmente con los docentes, al llevar acabo distintas actividades para los alumnos, las cuales condujeron a que el tiempo de convivencia en el grupo fuera más extenso, el analizar, las formas en las que los alumnos trataban de relacionarse, preguntar dudas y tener un acercamiento en construcción de nuevos conocimientos.

A partir, de la empatía que se les otorgaba a los alumnos, por la serie de actitudes que reflejaban a lo largo de los días, comprendiendo el actuar sobre las distintas emociones presentadas, discerniendo las experiencias que posibilitan entender el actuar de los alumnos, sin crear juicios despectivos que perjudiquen la integridad de los alumnos, todo lo contrario, optar por conocer mediante el

proceso de investigación identificar la originalidad de los factores que inciden en que los alumnos se comporten o actúen de cierta forma.

Todo esto, ligado a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, (EPJA), que estuvo inmersa en ofrecer alternativas de formación continua, fortaleciendo las capacidades y conocimientos de las personas que enmarcan esta red, impulsando acciones socioeducativas de investigación que permitan fortalecer e incidir en la valoración de manera pertinente, especialmente en el diseño de la propuesta, en colaboración de las diferentes actividades que fungieron como la programación de la mejora y espera de resultados factibles en el cumplimiento de los objetivos.

Al par, de las distintas capacidades como EPJA las cuales se vinculan con todos los ámbitos de la actividad humana, por lo tanto, además de ubicar los aspectos educativos a lo largo de la vida, en la concreción con la unión de los procesos educativos con las realidades cotidianas de las personas, permitiendo dar respuesta a las problemáticas, necesidades e intereses de los participantes en proceso.

Es decir, a lo largo de mi formación académica permaneció la contribución en estimular personas más consientes y tolerantes, justamente lo que se estuvo realizando en la construcción del proyecto de intervención, en el enfoque de la educación y la capacidad de investigar distintas situaciones que sean participes en diferentes patrimonios culturales, valores y experiencias ante las personas, enfrentando diversos retos que estuvieron inmersos, principalmente en las nuevas exigencias de la sociedad y el trabajo suscitan expectativas que requieren conocimientos a lo largo de toda la vida.

De ahí, el enfoque que siempre se mantuvo y se cimentó a lo largo del proceso dentro de la elaboración del proyecto de intervención, dado que, las capacidades no son meras habilidades, sino que se trata de logros del ser y el hacer, es decir, lo que se va eligiendo, construyendo y alcanzando a lo largo de la vida, a partir de una serie de recursos de diversa índole, personales y del entorno, figurando las posibilidades de cada persona para ser o actuar.

Por lo cual, el a ver realizado proyecto de intervención, fue un proceso que se vivió de manera reveladora y significativa, presentando distintas acciones sobre la educación y la importancia de estar sumergida en ella, que fue lo que se estuvo

abordando acorde al problema identificado dentro del grupo integrado por los alumnos antes mencionados, lo que pareció una indagación productiva, al sustentar la información en situaciones que se viven dentro de un determinado espacio.

En efecto, el ver las diferentes necesidades en los alumnos y poder estar en contexto con ellas, se generó un panorama diferente desde el proceso continuo que permitió llegar a este punto, el cual no se desarrolló de la noche a la mañana, dado que, fue producto de esfuerzo y dedicación constante, nada que con disciplina no pueda lograrse, finalmente el comentar que fue un proceso gratificante desde lo moral y profesional, al verme inmersa dentro de un espacio que enriqueció diferentes aspectos cognitivos, sociales y morales.

Concluyendo con la palabra obstáculos los cuales he enfrentado a lo largo de mi formación, como muestra motivacional, en la adquisición de metas personales que conlleven un desarrollo favorable, como ser pensante capaz de evolucionar y enfrentar diversos escenarios de la vida.

Referencias Bibliográficas

- Algarra, D. (2015). *Enciclopedias*. Obtenido de Enciclopedias.
- Clementina Ana, Febrero,(1998). *Desinteres Escolar. (8a. ed.)*.Mexico: Universal.
- Baronet Bruno, 9 de Mayo de (2019). *Dimension vinculacion comunitaria. (7a. ed)*. Mexico: Universal.
- Bordieu, P. 7 de Marzo, (2000). *Metodologia Cualitativa. (7a. ed)*. Mexico: Universal.
- Branco, J. C., & Lourenco, O. (2004). *Etapas de la adolescencia. (8a. ed)*. Mexico: Universal.
- Carlos Pacheco, 12 de Marzo, (2020). *INEGI. (8a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Casanova, 18 de Octubre, (1998). *La evaluacion educativa. (8a. ed.)*. Mexico: Universal
- Casanova, M. 19 de Octubre, (2019). *Evaluacion desde el marco pedagogico. (7a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Cassandy, D. 11 de Octubre, (2001). *Enseñanza de la estrategia. (7a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Castro M, Matiu. 5 de Septiembre, (2021). *Caracteristicas de la enseñanza. (8a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Castro, Jefferson, 20 de Septiembre, (2018). *Desinteres escolar adolescente, en su aprendizaje. (7a. ed)*. Mexico: Universal.
- Charles Baudelaire. 11 de Octubre, (1867). *Importancia de la carta descriptiva. (7a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Corea, C. 2004. 29 de Septiembre, (2024). *Comunicacion en la era del aburrimiento. (8a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Cruz, R, 1 de Diciembre, (1997). *Aspectos Sociales. (8a. ed.)*. Mexico: Universal.
- David, Ausubel. 19 de Septiembre, (1925). *Enfasis de la enseñanza. (6a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Drucker, Fer. 2 de Junio, (1994). *Comunicacion Efectiva. (6a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Elkind David, 28 de Septiembre, (1967). *Teorico cognitivo. (8a. ed.)*. Mexico: Universal.
- Emile Durkheim. 5 de Octubre, (1990). *Tipos de familia. (8 a. ed.)*. Mexico: Universal.

- Emile Durkheim, 06 de Octubre de (1880). *Cultura como intercambio de valores*. (7 a. ed.). Mexico: Universal.
- Fernandez., P. 9 de Marzo, (2000). *El desinterés Escolar en los alumnos*. (8 a. ed.). Mexico: Universal.
- Flores, F. P, 7 de Septiembre, (2020). *Importancia de la Educación*. (7 a. ed.). Mexico: Universal.
- Frederick Taylor, 2 de Junio, (1989). *Dimensión Organizacional*. (6ª. ed.). Mexico: Universal.
- Frederick Taylor, 18 de Octubre,(1984). *Definiciones de planeación*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.
- Frederick, Diana. 1 de Diciembre, (2021). *Ganadería fuente economía*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Freire. 2 de Octubre, (1985). *El desinterés en busca del entendimiento*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.
- Stannley, G. 27 de Septiembre, (1844). *Conoce la preadolescencia*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Girman, Paulo. 28 de Septiembre, (1984). *Adolescencia Temprana*. (6ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Golema, Daniel. 6 de Octubre, (1990). *Definiciones de la empatía*. (8ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Goñi, Grandmontagne. 3 de Octubre, (2009). *Vista de la indisciplina y sus factores*. (7ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Gordon Wells, 12 de Julio de (1987). *Fin de la escritura*. (8ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Gutierrez F. 24 de Septiembre,(2002). *Utilidad de las diferentes técnicas*. (6ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Henry Fayol. 20 de Octubre, (1978). *Importancia de los resultados esperados*. (7ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Hernandez Sampieri, 1 de marzo, (2013). *Dimensiones de la investigaciones* . (8ª. ed.) Mexico: Caligrama.
- Hydén, H.; Egyhazi, E. (1962). *Características de las etapas de la adolescencia*. (6ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- James, Lange. 10 de Octubre, (1870). *Teoría evolutiva de las emociones*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.

- Jaspers, K. 11 de Octubre, (1958). *Impostancia de la educacion EPJA*. (8^a. ed.). Mexico: Universal.
- Jean Piaget, (1952). *Etapa de desarrollo*. (6^a. ed.). Mexico: university.
- Jean Pierre, Vielle. 12 de Septiembre, (1989). *Concepto de investigacion*. (7^a. ed.). Mexico: Universal.
- Joender, Luiz. 12 de junio (1992). *El desinteres escolar en los alumnos*. (8^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Joint, Committee. 18 de Octubre, (1968). *Concepto de evaluacion*. (7^a. ed.). Chiapas: Caligrama.
- Jose, Lopez. 15 de marzo (2022). *La educacion en la adolescencia*. (8^a. ed.). Mexico: Universal.
- Lozano, Vazquez. 28 de Septiembre (2008). *Desinteres de manera general*. (6^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Madrid, M, 5 de Septiembre, (1982). *Agricultura y alimentacion*. (7^a. ed.). Mexico: Universal.
- Manuel Tabon, S. 20 de junio (2014). *Formacion integral y competencias*. (8^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Manuel Zapata, 2 de febrero (2006). *Tecnicas dentro de la investigacion*. (7^a. ed.). Mexico: Universal.
- Manuel Zoto, 4 de Septiembre, (2020). *Importancia de la economia*. (8^a. ed.). Mexico: Universal.
- Marvin Harris, 15 de Marzo (1998). *Municipios de mexico*. (6^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Mellado, Moreno. 19 de Octubre, (2017) *Tendencias de la evaluacion sumativa*. (7^a. ed.). Mexico: Universal.
- Mendez, Saul. 7 de Septiembre, (2021). *Importancia de la evaluacion*. (8^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Michael, Scriven. 19 de Octubre, (1962). *Evaluacion continua*. (6^a. ed.). Mexico: Caligrama.
- Morris, Maisto. 4 de Octubre, (2001). *Importancia de Indisciplina*. <http://www.aulablog.com/>
- Ortegon, E. 07 de Julio de (2005). *Enfoque Logico*. <http://www.bibliotecaescolardigital.es/>
- Pablo Freire, 4 de Octubre, (1961). *Distracciones internas y externas*. <http://www.buscadoradolescente.com/>

- Paul, Ekman. 10 de Octubre, (1960). *Reacciones emocionales*.
<http://www.educ.ar/>
- Paulo, Bourdieu. 2 de junio de (2000). *Metodologia cualitativa*.
<http://www.educacontic.es/>
- Paulo, Freire. 8 de Octubre, (1993). *Experiencia como ministro de educacion*.
<http://www.profes.net/>
- Perez Aguilar, N. 12 de Septiembre, (2009). *Importancia del diagnostico Socioeducativo*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Perez Gomez, 19 de Octubre, (2004). *Definicion de la evaluacion sumativa*. (6ª. ed.). Mexico: Universal.
- Perez, Abraham. 25 de julio (2020) *Conoce la preadolescencia*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Perez, Alfredo. 7 de Septiembre (2020). *El desinteres en busca del entendimiento*. (7ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Peter, Drucker. 20 de Septiembre, (2004). *Definicion de Objetivos*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.
- Peter, Drucker. 18 de Octubre, (1998). *Importancia de la aplicacion de los modulos*. (6ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Pierre, Bourdieu. 5 de Octubre, (1994). *Tipos de familias*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Piñero, E. 02 de Junio (2020). *Diferentes enfoques*. (8ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Ramm, L. 7 de Marzo (2020). *Diario de campo* . (6ª. ed.). Mexico: Caligrama.
- Rangel, Adrian. 19 de Septiembre, (2012). *Adolescencia Tardia*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.
- Rincon, Emmanuel. 6 de Septiembre, (2021). *Bordados otomies*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Roles, Patricia. 7 de Septiembre, (2020). *Indisciplina y sus factores sociales*. (6ª. ed.). Mexico: Universal.
- Roman, L. 8 de mayo de (2019). *Finalidad de las Rubricas de evaluacion*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.
- Saul, Perez Cerrano. 9 de Enero (1994). *Escala de frecuencia en la investigacion*. (6ª. ed.). Mexico: CASTILLO.
- Sergio, Alonso. 12 de Noviembre, (2020). *Definicion de empatia*. (7ª. ed.). Mexico: CASTILLO.

Stanley Hall, G, 29 de Septiembre, (2009). *¿Cual es la relacion del cuerpo con la pubertad?*. (8ª. ed.). Mexico: CASTILLO.

Teodoro, Santos. 26 de Junio, (2020). *Dimensiones de la investigacion*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.

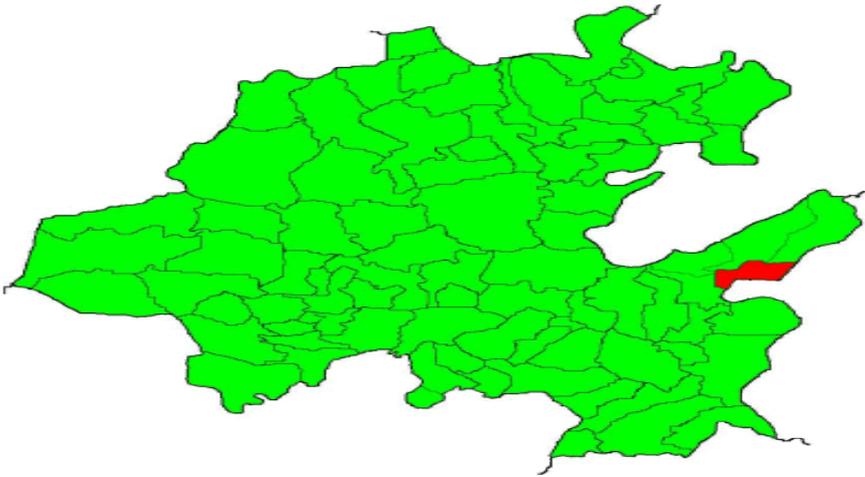
Ulices, Paulo. 7 de Marzo (2020). *Etapas de desarrollo*. (6ª. ed.). Mexico: CASTILLO.

Villafuerte, Sergio. 19 de Enero, (2015). *Otomi en bordados*. (7ª. ed.). Mexico: Universal.

Villafuerte, S. 16 de enero (2020). *Cultura de la region*. (8ª. ed.). Mexico: Universal.

Anexos

Anexo 1. Ubicación geográfica del municipio de Tenango de Doria, Hidalgo.



Anexo 2. Foto céntrica del municipio de Tenango de Doria, Hidalgo.



Anexo 3. Foto referente a la entrada principal de la institución Técnica N.º 11.

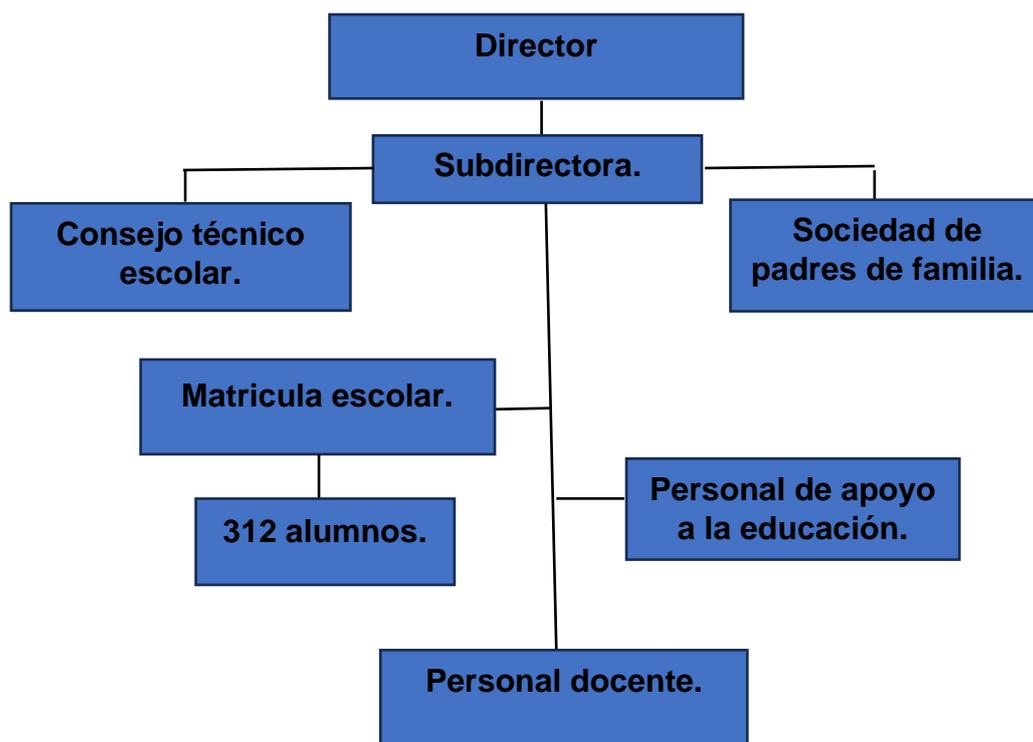


Anexo 4. Foto institucional al interior de la escuela Secundaria Técnica N°11, Tenango de Doria.



Autor: Blanca Antonia Granillo Rangel.

Anexo 5. Organigrama de la escuela Secundaria Técnica N.º 11, Tenango De Doria.



Elaboración propia, (2024).

Anexo 6. Diario de campo, utilizado a lo largo de la investigación.

Diario de Campo.
Nombre del observador:
Nombre del espacio de la investigación:
Grado:

Grupo:

Fecha:

Observaciones:

Elaboración propia, (2024).

Anexo 7. Entrevista semiestructurada aplicada a alumnos de la escuela Secundaria Técnica N°11.

Nombre: Blanca Antonia Granillo Rangel

Estudiante de la Universidad UPN Hidalgo.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Edad:

Grado:

Grupo:

Institución:

1. ¿Para ti a que se refiere el concepto de educación?
2. ¿Por qué decidiste estudiar en la escuela Secundaria Técnica N°11?
3. ¿Qué es lo que más te gusta realizar dentro de la institución?
4. ¿Qué materia de las que llevas acabo de gusta más? ¿Por qué?
5. ¿Alguna vez has reprobado una o más asignaturas? ¿Cuáles?
6. ¿Cuántas horas diarias estas dentro de la escuela?
7. ¿Cuáles son tus objetivos al estudiar y terminar la secundaria?
8. ¿Te gustan los espacios en los cuales estudias? ¿Por qué?
9. ¿Cuándo cursabas 1er grado de secundaria cual era tu materia favorita?
10. ¿Consideras que tus maestros son dinámicos en la forma de presentar su clase? ¿Por qué?
11. ¿Si pudieras cambiar algo dentro de la escuela que cambiarías?
12. ¿Te gustaría cambiar algo dentro de tu grupo? ¿Qué sería?

13. ¿Para ti es importante que te dejen tarea para casa? ¿Por qué?

14. ¿Durante en el transcurso de clases llegas a aburrirte? ¿Por qué?

15. Comenta como te sientes emocionalmente cuando no asistes a la escuela.

Anexo 8. Entrevista semiestructurada aplicada a maestros de la escuela Secundaria Técnica N.º 11.

Nombre: Blanca Antonia Granillo Rangel

Estudiante de la universidad UPN Tenango de Doria.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Edad:

Profesión:

1. ¿Para usted a que da referencia el concepto de educación?
2. ¿Qué fue lo que lo motivo para estudiar la carrera que actualmente ejerce?
3. ¿Qué dificultades enfrenta dentro del grupo de 3ro B?
4. ¿Cómo describe al grupo de 3ro B, de manera general?
5. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?
6. ¿Cómo es que usted se organiza para poder impartir sus clases?
7. ¿Conoce como y cuál es la forma de organización de la escuela?
8. ¿Cómo fue su ingreso y llegada a la institución?
9. ¿Considera importante ser un maestro creativo, innovador y motivador em sus clases? ¿Por qué?
10. ¿Cómo docente que es lo que mejoraría o cambiaría de manera definitiva en la forma de impartir sus clases?
11. ¿Qué es lo que implementaría para hacer sus clases llamativas y que despierte el interés por los alumnos?

Anexo 9. Entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia de la escuela Secundaria Técnica N°11.

Datos del entrevistador:

Nombre: Blanca Antonia Granillo Rangel

Escolaridad: estudiante de la universidad UPN Tenango de Doria

Datos del entrevistado:

Nombre:

Edad:

Parentesco del alumno:

1. ¿Para usted que es la educación?
2. ¿Considera importante que su hijo estudie y termine su secundaria? ¿Por qué?
3. ¿Cuánto tiempo dispone para ayudar o saber cómo va su hijo en la escuela?
4. ¿Considera que su hijo o hija le agrada ir a la escuela?
5. ¿Alguna vez la han mandado traer a la escuela por el comportamiento de su hijo? ¿Por qué?
6. ¿Para usted es importante el uso del teléfono? ¿Por qué?
7. ¿Su hijo dispone de un teléfono para su uso propio?
8. ¿Usted tiene conocimiento en cual red social o sitio de internet navega más su hijo? ¿Cuál?
9. ¿Establece un horario mínimo para que su hijo este en el teléfono? ¿Qué horario?
10. ¿Tiene conocimiento de cómo es que su hijo investiga sus tareas?
11. ¿La o el joven vive con Papá, mamá, e hermanos? ¿Con quién?
12. ¿Qué integrante de la familia sustenta la economía de su hogar?
13. ¿Quiénes oh quien es la persona que está al tanto de las actividades escolares y vida social del hijo?

14. ¿Qué es lo que hace usted para que su hijo se sienta motivado de asistir a la escuela?

15. ¿Tiene conocimiento que su hijo se encuentra en una etapa llena de cambios? ¿Por qué?

Anexo 10. Fotografía muestra del apoyo en las actividades al interior del grupo.



Elaboración propia, (2024).

Autor: Blanca Antonia Granillo Rangel.

Dirección escolar: Secundaria Técnica N°11.

Anexo 11. Fotografía grupal, en sus actividades académicas.



Elaboración propia, (2024).

Autor: Blanca Antonia Granillo Rangel.

Dirección escolar: Secundaria Técnica N°11.

Anexo 12. Fotografía muestra de mi permanencia en el grupo.



Elaboración propia, (2024).

Autor: Blanca Antonia Granillo Rangel.

Dirección escolar: Secundaria Técnica N°11.

Anexo 13. Fotografía en eventos civiles y ceremonias oficiales.



Elaboración propia, (2024).

Autor: Blanca Antonia Granillo Rangel.

Dirección escolar: Secundaria Técnica N°11.