



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE HUEJUTLA**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**“AVENTURAS DE LETRAS Y PALABRAS” UNA ESTRATEGIA
PARA DESARROLLAR LA ALFABETIZACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO EN UNA ESCUELA PRIMARIA GENERAL.**

PRESENTA

XOCHITL HERNÁNDEZ BUSTOS

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

MAYO 2025



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE HUEJUTLA**



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**“AVENTURAS DE LETRAS Y PALABRAS” UNA ESTRATEGIA
PARA DESARROLLAR LA ALFABETIZACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO EN UNA ESCUELA PRIMARIA GENERAL.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA

XOCHITL HERNÁNDEZ BUSTOS

ASESOR DE TITULACIÓN

MTRA. FLORIDALIA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

MAYO 2025

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de junio de 2025.

C. XOCHITL HERNÁNDEZ BUSTOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** intitulado: **"AVENTURAS DE LETRAS Y PALABRAS" UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA ALFABETIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO EN UNA ESCUELA PRIMARIA GENERAL**", presentada por su tutora MTRA. FLORIDALIA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

AGRADECIMIENTOS

Hoy me encuentro llena de gratitud y emoción al dirigirme a ustedes, es un honor para mí tener la oportunidad de expresar mi más sincero agradecimiento por el apoyo, colaboración en la realización del presente trabajo.

En este momento me gustaría dedicar unas palabras para reconocer y valorar el apoyo brindado para la realización del proyecto de intervención, su generosidad, amabilidad y dedicación han sido fundamentales para el logro del mismo, es por ello que los invito a acompañarme mientras expreso mi gratitud y reconocimiento para cada uno de ellos.

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor del curso de seminario de titulación al maestro Sergio Cruz Hernández, por su orientación experta, paciencia y dedicación en cada etapa de este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido invaluable para mí y estoy sinceramente agradecida por su guía que ha contribuido en mi crecimiento no solo académico, sino también profesional.

Este proyecto no habría sido posible sin la maestra Floridalia De La Cruz Hernández, quien fue mi asesora de titulación y con quien trabajé de manera conjunta en este proceso. Gracias a su disposición, comentarios y sugerencias los cuales no pasaron desapercibidos, pude mejorar la calidad y el enfoque de mi trabajo. Le agradezco especialmente por tomarse el tiempo para trabajar conmigo y ayudarme a crecer; su influencia ha sido invaluable en mi formación.

También quiero agradecer a mis compañeros y amigos quienes me han brindado su apoyo y han puesto a mi disposición palabras de ánimo para ayudarme. Su respaldo ha sido fundamental para mantenerme motivada tanto en los momentos buenos como malos, esa fortaleza ha sido mi mayor inspiración. Finalmente, quiero agradecer a mi familia por su gran apoyo que me brindaron, el cual ha sido fundamental para mí. Estoy agradecida de tenerlos en mi vida, pues han sido mi motor, impulsándome a ser mejor cada día.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCIÓN	6

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico socioeducativo.....	17
1.2.1. El problema detectado.....	25
1.2.2. Proceso que se siguió para el diagnóstico.....	27
1.2.3. Identificación de las causas	29
1.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	32
1.3. Delimitación del problema.....	34
1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico- metodológico.	36
1.4.1. Metodología de investigación.....	43

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1. Fundamento de la intervención	53
2.2. Naturaleza del proyecto	58
2.2.1. Descripción del proyecto de intervención	58
2.2.2. Justificación del proyecto.....	60
2.2.3. Finalidad del proyecto	65
2.2.4. Objetivos: General y específicos	66
Objetivos específicos	66
2.2.5. Metas	66
2.2.6. Beneficiarios.....	67
2.2.7. Productos	69
2.2.8. Localización física y cobertura espacial.....	70
2.3. Especificación operacional de las actividades.....	71

CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.	83
---	----

3.2 Criterios teóricos- metodológicos de la intervención	84
3.3. Plan de trabajo para la intervención	87
3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención	156

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención comienza con una descripción de la ciudad de Huejutla, así como la colonia en donde se encuentra inmersa la institución. Se explica detalladamente el espacio donde tuvo lugar la investigación, proporcionando información relevante sobre su entorno, infraestructura y características distintivas. Finalmente, se concluye con una caracterización del grupo en el que se estuvo inmerso y se realizó la investigación de campo.

Es importante recordar que en el apartado del diagnóstico del grupo segundo "B" se detalla el espacio y la matrícula que conforma el grupo, así como los materiales con los que cuenta. En esta sección también se da a conocer el ambiente dentro del mismo, mencionando la relación entre maestro-alumno. Además, se mencionan algunos sucesos que se presentaron durante el tiempo de la investigación, lo que permite comprender el problema primordial.

En este apartado se determina la problemática de mayor importancia dentro del salón. Con la ayuda de los registros de observación, fue posible identificar patrones que revelaron las principales áreas de preocupación. Todo esto permitió fundamentar el problema detectado dentro del grupo, respaldado por distintos autores que validan esta problemática.

En el apartado enfoque teórico-metodológico, se aborda la problemática desde diferentes niveles: nacional, regional y por último el local espacio donde se detectó dicha problemática, en ella se incluye la metodología que fue de gran utilidad para realizar la investigación. Además, se describen los enfoques, las técnicas e instrumentos que se llevaron a la práctica dentro del mismo recabando información lo más concreta y verídica posible.

En el capítulo II del presente proyecto de intervención se fundamenta, describe, justifica y narra su finalidad; sobre todo, estipula el objetivo general como específicos que se deseaban alcanzar, además de establecer las metas que se desean lograr al poner en práctica dicha intervención, recalcando los beneficiarios directos e indirectos del mismo.

El punto central de este proyecto de intervención es el plan de trabajo; en el cual se indican los sujetos a los que va dirigida la propuesta, así como las razones por las

cuales se desea realizar dicho proyecto. Se explican principalmente los beneficios que se esperan, luego se presentan las actividades propuestas para fomentar la alfabetización en los alumnos de segundo grado.

Así mismo se añade el apartado de evaluación, el cual describe cómo se ha organizado evaluar las actividades propuestas para dar seguimiento al proyecto; cabe mencionar que este servirá para medir el progreso y el impacto de las acciones, todo ello se realizará de manera sistemática durante el proyecto, permitiendo ajustar las estrategias necesarias y a su vez garantizar el avance de las metas planteadas, así como también para poder tener en cuenta mejoras en futuros proyectos.

El seguimiento y la evaluación deben realizarse de manera continua durante la ejecución del proyecto, ya que esto permitirá conocer si las intervenciones son efectivas. De esta manera, se podrán ajustar las estrategias según sea necesario para garantizar el avance hacia las metas establecidas. Con este enfoque estructurado, se busca no solo resolver la problemática identificada, sino medir el progreso y el impacto de las actividades, lo que contribuirá a que el proyecto sea un éxito.

Llevar a cabo el proyecto fue una experiencia enriquecedora y dinámica. Mas que una simple actividad educativa se convirtió en una aventura donde las actividades lúdicas permiten crear un aprendizaje significativo, en la que cada niño tiene la oportunidad de sentirse seguro para explorar y experimentar con el lenguaje. Durante el desarrollo se logró observar el crecimiento personal y escolar de cada estudiante evidenciando avances no solo en la lectura sino en la escritura.

Este enfoque permitió transformar no solo al aprendizaje de los alumnos, sino también su manera de ver la enseñanza, puesto que al ejecutarlo se logró aumentar en ellos la confianza aumentando así su potencial por realizar cada una de los trabajos de manera autónoma.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El Estado de Hidalgo se localiza en la zona central del territorio mexicano y pertenece a una de las 32 Entidades Federativas de la República Mexicana, este colinda al norte con San Luis Potosí, al noreste y este con Veracruz, al este y sureste con Puebla, al sur con Tlaxcala y México al oeste con Querétaro.

Cabe destacar que Hidalgo se caracteriza por tener una gran tradición histórica y cultural, reflejada en su riqueza material como inmaterial. Esto se manifiesta a través de sus monumentos, pinturas, danzas, música, comida, lenguas, tradiciones y costumbres, este estado se encuentra dividido en 84 municipios. Dentro de estos municipios Huejutla de Reyes Hidalgo ocupa el lugar número 028, dicha ciudad tiene varios colindantes de los cuales al norte colinda con Veracruz donde se encuentran dos municipios que son Chalma y Chiconamel, al sur se localiza Atlapexco y Huazalingo al este se ubica Jaltocán, Tlanchinol y San Felipe Orizatlán, mientras que al oeste con Huautla en el estado de Hidalgo.

De acuerdo con el Instituto Nacional De Estadística y Geografía “El municipio de Huejutla cuenta con un total de 34,141 habitantes siendo el lugar más poblado de todo el Municipio”. (INEGI, 2020) Es fundamental destacar que en esta ciudad se puede notar que la mayoría de las casas están edificadas con material de concreto, algunas con diseños atractivos, otras de tabique mientras que solo algunas son de adobe y madera. (Ver anexo 1, imagen 1)

El municipio de Huejutla De Reyes Hidalgo cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenaje, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público, parque, auditorio y panteón, además de contar con una biblioteca pública a la que tienen acceso alumnos de los diversos niveles de educación. De acuerdo con el Consejo Nacional de la Evaluación Política de Desarrollo Social (Coneval) “El Municipio de Huejutla de Reyes presenta un grado de marginación medio, puesto que el 46.5% de la población se encuentra en pobreza moderada, mientras que 18.85 vive en pobreza extrema”

(Coneval, 2022).

El diagnóstico indica que una parte de la población de Huejutla de Reyes experimenta carencias significativas en diversos aspectos de su vida, como acceso a servicios básicos, educación, salud, vivienda y otros elementos fundamentales para el bienestar. La pobreza moderada sugiere limitaciones económicas que afectan la calidad de vida, mientras que la pobreza extrema indica condiciones más críticas y urgentes que requieren intervenciones específicas. Para conocer el desarrollo de los individuos y del municipio, es necesario saber cuáles son esas actividades principales en las que se desempeñan, según el informe de actualización del plan municipal 2020-2024.

“Huejutla posee tres actividades principales de las cuales una de las principales es el comercio el cual ocupa el 42.9% de la actividad económica, la industria manufacturera con un 20.9% y los servicios generales con un 12.8%; los productos locales que se venden en las plazas tales como el maíz, frijol, café y frutas” (Plan Municipal, 2020).

Además, de comerciar con muebles de madera elaborados por carpinteros locales, también se cuenta con alfareros quienes crean artesanías de barro, dichas obras están decoradas con pinturas convirtiéndolas en piezas hermosas y llenas de arte. El hecho de producir y distribuir varios productos logra una colaboración entre la economía urbana y rural logrando una integración del capital económico en todo el municipio.

Cabe destacar que el comercio de Huejutla de Reyes, es una actividad económica de suma importancia en la región, puesto que una gran cantidad de pobladores de la región se dedican al sector primario, cultivando maíz, frijol, caña de azúcar, café, naranja, mango, aguacate sustentando a sus familias vendiendo productos tropicales, artesanías y otros insumos comercializados al por menor. (Ver anexo 1, imagen 2)

Tanto el comercio como el tianguis son actividades de gran importancia al interior de la cabecera municipal, gracias a ello, la población adquiere productos de la canasta básica, siendo esta la principal fuente de ingresos de los negocios grandes y pequeños

pertenecientes a miembros de comunidades cercanas a este municipio. Estos negocios se dedican a la venta de frutas, verduras de temporada para la sociedad siendo su sustento día a día.

Huejutla de Reyes Hidalgo posee una rica tradición cultural, con festivales, celebraciones y eventos que reflejan la identidad y la historia de la ciudad de las cuales se pueden visualizar en las danzas, música y artesanías propias de la región. En esta ciudad, la cultura se vive a través de sus tradiciones siendo el conjunto de costumbres, valores, creencias y rasgos característicos de su gente. Entre las celebraciones más representativas se encuentra el carnaval, semana santa, Xantolo y doce de diciembre (día de la virgen de Guadalupe).

El carnaval es una festividad que es realizada por diversas instituciones del municipio quienes participan en un desfile con carros alegóricos, cada uno presenta su tabla rítmica, en dicho festival también se puede visualizar los característicos mecos, la reina y comparsas, lo más rescatable de esta celebración es la danza de los mecos, quienes bailan durante la fiesta de carnaval (Ver anexo 1, imagen 3).

En la Semana Santa, la gente que profana la religión católica se prepara con gran entusiasmo para seguir una tradición muy arraigada. Desde días antes, los comerciantes instalan sus puestos, ofreciendo productos especiales que muchas personas adquieren con devoción. Entre ellos se destaca la palma, manzanilla, albahaca, romero y laurel. Familias enteras se organizan para acudir a la catedral, llevando consigo estos elementos que se consideran importantes, allí en un acto de unión y fe, buscan recibir una bendición que renueva el espíritu y fortalece los lazos con la comunidad católica.

Durante la semana santa se llevan a cabo diversas actividades, dando inicio con el domingo de ramos donde desde las 6:00 a.m. a 8:00 a.m. realizan misas, al terminar se realiza la bendición de palmas, procesión, para el lunes, martes y miércoles se llevan a cabo misas en la catedral, al llegar el día jueves se lleva a cabo una misa por la tarde y al terminar, hacen un lavatorio de pies, por último el día viernes realizan la procesión de las tres caídas con la imagen de Jesús al termino se proclaman las siete lecturas del antiguo testamento, al culminar se realiza una procesión en silencio con

el Santo Entierro, el día sábado bendicen el agua mientras que en la noche asisten a la vigilia pascual. (Ver anexo 1, imagen 4)

Sin lugar a dudas, el Xantolo es la festividad más importante de la Huasteca Hidalguense, también conocida como Mijkailjuitl o fiesta de muertos, se extiende a lo largo de cuatro días de celebración del 30 de octubre al 2 de noviembre, cada año se presenta una ofrenda monumental en la zona centro de esta ciudad y además, de diversas actividades que abarcan exposiciones de temática artesanal, pictórica, fotográfica, muestra gastronómica y música tradicional de la entidad.

Es importante destacar que esta celebración fue una de las festividades más distintivas del 2023, que inicia desde el treinta de octubre hasta el día cuatro de noviembre, se pudo visualizar que se instaló dicho centro ceremonial considerado como el más grande de la región, el cual tuvo lugar en toda la plaza principal de la ciudad de Huejutla midiendo más de 600 metros cuadrados. (Ver anexo 1, imagen 5)

La mayor parte de la población suele disfrutar de estas fiestas, esto se debe principalmente por que en su mayoría son católicos, esto de acuerdo con los datos de INEGI 2020 “Unas 36, 210 declararon practicar la religión católica; mientras que unas 5416 personas declararon profesar una religión protestante o cristiana evangélica; 53 personas declararon otra religión; y unas 2527 personas que declararon no profesar ninguna religión” (INEGI, 2020).

Otra de las festividades destacadas de la región es la celebración en honor a la Virgen de Guadalupe que tiene lugar el 12 de diciembre en Huejutla. Desde semanas antes en las colonias se lleva a cabo la velación a la virgen donde se le canta y reza acompañado de música en vivo (banda de viento y trio). El día 12 de diciembre la gente católica acude a la catedral para llevarle una variedad de ofrendas y expresar sus agradecimientos.

La gente de las comunidades cercanas también visita la catedral, quienes cantan alabanzas a la virgen, acompañados de danzas autóctonas como la de "las inditas", “tres colores”, la fiesta se prolonga hasta las primeras horas de la madrugada del día 13 y dada la importancia de esa fiesta en la ciudad las dependencias de gobierno y

de algunos servicios no laboran ese día. (Ver anexo 1, imagen 6)

Hay un elemento que destaca la vestimenta tradicional del municipio, en lo que respecta al hombre consiste en un calzón y algodón de manta, sombrero de palma, huaraches de correa cruzada y pañuelo rojo introducido de punta en la cintura; en cuanto a la mujer, el atuendo tradicional consiste en una falda al tobillo de color liso o estampado, decorado con encaje y alforzas, el cabello es trenzado con listones y se adornan con collares y aretes de fantasía. Sin embargo, en la actualidad, es difícil hallar a personas con el traje tradicional de la región, debido a que la globalización ha ido acabando con las costumbres y las personas de la región han optado por el vestido comercial, que es más barato y fácil de adquirir. Definitivamente, el calzón de manta es el que ha desaparecido, sin embargo, aún es posible ver a las mujeres vistiendo su atuendo tradicional, en cuyo bordado lucen las flores y formas de distintos colores.

En este municipio existe un gran número de instituciones educativas que abarca desde el nivel básico hasta el superior. Estas son fundamentales para formar y preparar a individuos en la búsqueda de una formación integral que les permita desenvolverse adecuadamente, es decir la ciudad cuenta con preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, preparatorias, escuelas técnicas y universidades. Se podría afirmar que la ciudad de Huejutla es el principal centro educacional que cuenta con mayores espacios educativos, que atraen a un gran número de personas de diversas procedencias, incluyendo niños, jóvenes y personas adultas que optan por tener una estabilidad laboral y así educar a sus hijos en entornos más favorables para cada uno de ellos.

El Municipio cuenta con biblioteca pública a la que tienen acceso alumnos de los diversos niveles de educación, según datos estadísticos del INEGI “El municipio cubre los siguientes niveles: cuenta con 169 planteles de educación preescolar, 187 de educación primaria, 33 de educación secundaria, 2 instituciones de profesional medio, y 8 instituciones de bachillerato” (INEGI, 2020).

En lo que respecta al nivel superior dispone de un Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Huejutla, el Instituto Tecnológico de Huejutla, la Universidad

Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, el Centro Universitario Vasco de Quiroga, un plantel de la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Superior de Huejutla de la UAEH y la Universidad Politécnica de Huejutla (UPH). Así mismo cuenta con una Escuela Normal de las Huastecas; por lo que, posee una población escolar de 38,489 alumnos inscritos en todos los niveles escolares.

La ciudad de Huejutla está conformada por varias colonias tales como: Primero de mayo, Adolfo López Mateos, Bernabé Cruz Flores, Capitán Antonio Reyes, Del Carmen, El Campamento, Flavio Crespo, Guerrero, Indios Verdes, Jacarandas, La Garita, Magisterial, Nueva Tenochtitlán, Obrera, Paraíso de las Huastecas, Rojo Gómez, San José, Tahuizán, Unidad militar, Valle de la Encinal y zona militar 84 Batallón.

Resulta importante enfatizar que la investigación se centró en la colonia Santa Irene, debido que en ella se encontró un espacio adecuado para llevar a cabo la investigación, además, la elección se basó en la confianza que se tenía con el director de la institución, otra de las ventajas por realizar dicha investigación en ese lugar fue porque ya se había comenzado prácticas profesionales en ese espacio. La colonia Santa Irene tiene cercanía con el centro de Huejutla, igualmente con otras colonias entre las cuales está “Las Jacarandas”, “5 de mayo” y la colonia “Santa Elena”.

En esta colonia habitan alrededor de 977 personas de los cuales, 200 son menores de 14 años y 300 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos aleatorios más altos, se contabilizan 300 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 77 individuos de más de 60 años” (Hidalgo, 2024).

Cabe destacar que en ella se encuentra la Escuela Primaria General “Juan Escutia” una institución del sector público con C.C.T:13DPR1343C turno matutino, zona escolar 140 y sector 10, ubicada en la avenida Nuevo León sin número, entre las calles carretera federal libre tramo México- Tampico y calle Hidalgo paralela a cerrada constitución.

Dicha institución se ubica en una zona urbana, ya que dispone de servicios como energía eléctrica, agua potable, drenaje, internet, comedores, galera, además está rodeada por un muro de contención y una cerca de concertina galvanizada para mayor

protección en toda el área escolar, cabe destacar que la mayor parte posee piso de concreto, así mismo es importante mencionar que hay espacios amplios donde los alumnos pueden jugar además de tener espacios destinados a áreas verdes.

Para acceder a la institución, hay tres puntos para poder ingresar a ella, una de ellas es por el portón principal el cual se localiza en la avenida Nuevo León cerca de la carretera federal y el segundo portón está se encuentra en la calle cerrada Constitución de la Colonia Santa Irene, finalmente el tercer portón es para el ingreso de los automóviles de los maestros en la parte trasera de la escuela.

Asegurar una disposición adecuada de saneamiento es esencial para garantizar un entorno saludable y como en cualquier institución, especialmente en entornos educativos como escuelas. En este contexto, la escuela en cuestión está equipada con dos instalaciones sanitarias estratégicamente ubicadas para atender las necesidades de alumnos, personal administrativo y visitantes, teniendo un total de 12 baños para ambos géneros.

Resulta importante mencionar que la escuela primaria ofrece un entorno educativo acogedor y funcional, con 18 aulas equipadas e iluminadas, hechas de ladrillo y techos de concreto. El ambiente se caracteriza por sus paredes pintadas de un suave tono color amarillo claro, loseta color beige, todas las aulas tienen ventanas grandes de cristal con protección y puertas de metal que permiten la entrada de la luz natural creando un ambiente propicio para el aprendizaje; Cabe destacar que en particular todas las aulas están equipadas con estantes donde se colocan los libros de los alumnos, ventiladores y con materiales de higiene.

La institución también dispone de espacios para actividades deportivas tales como una cancha de fútbol rápido en la parte trasera de la escuela con una proximidad de 6 metros que van desde la entrada principal al portón trasero, cerca de la entrada se encuentra una galera donde los alumnos toman la clase de educación física y a un costado de este espacio se encuentra la cancha de básquetbol donde los alumnos más grandes son quienes realizan sus actividades deportivas.

Cuenta con una dirección, un patio cívico donde se llevan a cabo actividades recreativas y culturales; además de contar con una cocina que se encuentra detrás de esta, al lado de ella se sitúa una cooperativa en la cual ambas no están en servicio; a un costado se ubica un salón de usos múltiples donde los maestros llevan a cabo sus reuniones además de practicarse la expresión artística de la danza, una biblioteca ubicada en la parte trasera entre una sala dedicada especialmente para el almacenamiento y organización de documentos importantes y un aula de apoyo Atendido por profesionales de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular).

La Usaer atendía un total de 12 niños (cuarto y quinto grado), su función principal era brindar apoyo a aquellos alumnos que tenían dificultades para aprender. Su trabajo no solo se centraba en reforzar conocimientos, sino también en generar un ambiente de confianza y motivación para que cada estudiante pudiera desarrollar su potencial. Entre las actividades que realizaba se destacaba el fomento de la lectura como herramienta clave para mejorar sus aprendizajes. Además de mantener una comunicación cercana con los padres de familia, orientándolos sobre los avances y logros de sus hijos para que juntos puedan acompañarlos en su desarrollo académico y personal.

En esta escuela hay un total de 18 salones de primero a sexto grado, pues cada grado está catalogado por grupos A, B y C, en los que cuenta con un maestro titular del grupo; dicha institución cuenta con una matrícula de 399 alumnos de los cuales hay 218 niñas y 181 niños.

La institución educativa es dirigida por un director que supervisa a un equipo de 18 docentes, tres miembros de personal administrativo, un profesor de educación física y un equipo de tres intendentes siendo dos hombres y una mujer dedicados a mantener las instalaciones en óptimas condiciones día tras día.

Los días y horarios de las clases son de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. esta institución cuenta con dos recesos de media hora para el almuerzo el primero es de 10:00 am a 10:30 am el cual corresponde a los niños de primer grado a tercer grado,

esto se debe principalmente por que los maestros o personal administrativo de la escuela suelen estar más presentes y atentos ante cualquier accidente que llegue a suceder, debido a que ellos requieren de mayor supervisión y cuidado durante el tiempo libre.

El segundo receso suele ser para los niños de cuarto a sexto grado siendo este de 10:30 a.m. a 11:00 a.m. este horario se debe porque ellos ya son más maduros y autónomos por lo que suelen tener más libertad y responsabilidad durante ese determinado tiempo, así que requieren de menos supervisión y atención por parte del personal de la escuela.

1.2. Diagnóstico socioeducativo

La investigación se centró principalmente en el salón de segundo B, el cual se encuentra ubicado en el espacio principal de dicha institución, sus paredes laterales son de tabique de color rojo, mientras que las otras dos son de concreto, pintados de color beige con superficie aplanada de cemento al igual que el techo, cuenta con dos ventanas amplias con protecciones y cortinas de color azul, la loseta es de color beige.

La maestra a cargo cuenta con una licenciatura en Educación Primaria, atiende a 27 niños de los cuales 8 son niñas y 19 niños; ella es una maestra de nuevo ingreso que se incorporó al equipo de trabajo de dicha institución.

El aula como espacio que tuvo lugar la investigación, está ubicada en la zona céntrica de la institución, a un costado del patio cívico, este espacio está equipado con un pizarrón, un escritorio y silla para la maestra, dos ventiladores de pared y dos ventiladores de techo, un dispensador de agua; también cuenta con cuatro focos led, tres estantes, dos de ellos se utilizan para colocar los libros con los que trabajan los niños, mientras que en el pequeño se encuentran los materiales que se ocupan todos los días tales como: hojas blancas, hojas de colores, documentos de los alumnos y cartulinas. (Ver anexo 1, imagen 7)

Además de esto cuenta con un closet que contiene materiales del aula. En la parte

superior se encuentran unos libros de cuentos, fábulas, textos informativos entre otros; el espacio está ambientado con los meses del año, calendario escolar, los días de la semana y se visualiza un abecedario incompleto, donde, con el paso del tiempo, la mayor parte de sus letras han ido cayendo, la falta de mantenimiento es evidente, dejando a la vista los espacios vacíos que alguna vez ocuparon. También se encuentra una mesa pequeña que contiene marcadores para el pizarrón, un recipiente de materiales perdidos de los niños, gel antibacterial, papel de baño y su bolsa personal de la maestra.

Para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, es fundamental el mobiliario en un aula, en este sentido, es importante destacar que dicho espacio está equipado con 15 mesas rectangulares y 27 sillas en color verde en buenas condiciones, además de tener a su disposición dos mesabancos; cuenta también con material de limpieza como: una escoba, trapeador, jabón de polvo, cloro y una cubeta para realizar la respectiva limpieza de la misma; estos elementos no solo proporcionan un entorno seguro y cómodo para su desarrollo sino que contribuyen significativamente en crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de cada uno de ellos.

Explorar el espacio donde los alumnos se desenvuelven es una oportunidad para conocer mejor el entorno de aprendizaje y desarrollo, ya que eso permite entender sus experiencias, necesidades y la manera en que interactúan con su realidad cotidiana. En dicha indagación se visualizó una variedad de personalidades entre ellas, alumnos inquietos que a lo largo de la jornada escolar despliegan su energía de diversas formas, la mayoría aprovecha cualquier oportunidad para jugar con sus demás compañeros, hacen pausas constantes para ir al baño o llamar la atención a través de acciones tales como: distraerse fácilmente, molestar a sus compañeros, iniciar peleas, jugar con juguetes dentro del aula todo ello, afecta la concentración del grupo en general.

Ante esta situación, es fundamental destacar el papel de los padres en el refuerzo del rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, una encuesta realizada al docente reveló, que la mayoría de los padres tienen una profesión que les exige mucho tiempo, lo que limita que puedan involucrarse más en cuestiones escolares. Algunos solo se acercan en ocasiones de reuniones del grupo o aquellas que consideran importante o

urgentes (Ver anexo 1, apartado 9). Este desafío pone de manifiesto la importancia de buscar estrategias que ayuden a sus hijos su desarrollo educativo, esto hace que solo asistan a la institución ya sea cuando van a dejar a sus hijos en la entrada, en una reunión general o algún asunto en particular relacionado con sus hijos.

Dentro del aula se observaron distintas situaciones que evidenciaron dificultades y actitudes de cada uno de los niños durante las actividades ejecutadas, tal como se suscitó en una de las jornadas de trabajo, para lo cual se rescata lo siguiente: *La maestra solicitó a los niños sacar sus fotos para realizar un collage de su desarrollo y se dirigió a su escritorio, minutos después la mayor parte de los alumnos andaba de pie de un lugar a otro, unos solo visualizaban cómo trabajaban los demás, mientras otros jugaban entre ellos y solo algunos realizaban la actividad asignada.* (Ver anexo 1, imagen 8)

En el ámbito educativo, la organización es la clave para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante, sin embargo, tras un registro de observación se visualizó que *“La actividad consistía en que cada uno debía colocar las letras correspondientes para completar el nombre correspondiente al niño héroe, algunos niños terminaron muy rápido y la llevaron a calificar, estos alumnos le comentaron a la maestra si podían pintar, a lo que la maestra accedió, minutos más tarde dicha acción causó que los demás niños perdieran el interés por terminar su actividad puesto que algunos que no habían terminado guardaron su actividad y se unieron a la actividad de pintar sin que la maestra se diera cuenta”* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 179)

De acuerdo con otro registro de observación se retoma *“La maestra no veía esa situación porque estaba en el escritorio con su celular, pero minutos más tarde se dio cuenta que la mayoría no hacía la actividad que solicito, pidió que guardaran silencio y volvió a indicar que era lo que se tenía que realizar, ella mencionó que al día siguiente cada uno debía pasar a exponer su trabajo realizado; al ver que los niños que ya habían terminado andaban corriendo, indicó que todos dejaran de realizar esa actividad y que sacaran su libreta naranja para comenzar a escribir algunas palabras según el orden alfabético, sin dejar que los demás terminaran esa actividad”* (Bustos, Registro de observación, 2023, pág. 179)

Mediante la observación también se pudo notar que la mayoría de las intervenciones de la maestra siempre comenzaba la clase con una actividad enfocada en la formación de palabras con una letra específica. Sugería a los niños levantar su mano para poder expresar la palabra y de esa manera escribirlo para que todos pudieran realizarlo en su respectiva libreta.

Sin embargo, se pudo percibir que *“La mayoría de los niños no prestaba atención por jugar con sus demás compañeros o por estar distraído sin realizar o hacer las actividades según las indicaciones que la maestra daba al inicio de la clase, ella hablaba una y otra vez, pero no tenía la atención de nadie, todo ello provocaba que se alterara y les hablara fuerte para así tener la atención durante un tiempo muy corto”*. (Bustos, Registro de observación, 2023, pág. 180)

Con esas acciones, ya se evidenciaba una conducta no favorable dentro del aula, ya que interferían con el desarrollo normal de las actividades, afectando la convivencia con sus compañeros y a su vez dificultando el ambiente propicio para el aprendizaje; esto debido que no solo se presentó dicha acción una sola vez, sino que también se visualizo en una ocasión cuando *“Al ir una y otra vez a revisar sus trabajos se debían formar, para que la maestra los atendiera, pero al estar entre compañeros uno empujo al otro niño y ese niño reacciono regresando la misma acción, provocando que todos los que estaban en la fila se cayeran, pero este al ver lo que había ocurrido solo se rio y se fue a su lugar sin pedir una disculpa* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 187)

Es doloroso reconocer que muchos niños han atravesado experiencias educativas marcadas por la frustración, la falta de acompañamiento o el desinterés de quienes debieron estar ahí para guiarlos. Cada historia que se escucha, las miradas de inseguridad, nos recuerda que no podemos ser indiferente. Por eso es fundamental trabajar con compromiso, empatía y constancia para que esas situaciones no se repitan. No solo se trata de enseñar contenidos, sino de construir un entorno seguro, motivador y respetuoso donde cada niño se sienta valorado.

Es relevante mencionar que la maestra del grupo había comenzado su práctica

docente en la institución, después de que la maestra anterior se jubilara. Durante este periodo ella inicio por realizar un diagnóstico para conocer al grupo con el que trabajaría, era evidente la actitud de los niños hacia ella, puesto que la mayoría mostraba un desinterés por prestar atención o acatar a las indicaciones que ella solicitaba, algunos incluso expresaban su afecto por la maestra anterior, debido que los alumnos externaban que la otra maestra realizaba todas las actividades en el pizarrón, haciendo que los niños no se les complicara al momento de realizarlas, otra de las razones era por las actividades a ejecutar diariamente eran solo dos o tres, siendo esta una rutina cómoda para los niños, quienes tenían que adaptarse a la nueva modalidad de la docente actual.

En algunas ocasiones se le notaba a la maestra cansancio con un semblante de tristeza y encuentro de emociones al no poder controlar a los niños debido a que el grupo estaba conformado con más niños quienes se la pasaban jugando, sin hacer caso a las indicaciones que la maestra mencionaba, ella al ver que no ponían atención utilizaba un tono de voz más fuerte para atraer la atención y así poder avanzar con sus actividades programadas en su jornada diaria.

Conocer a los alumnos no solo limita observar su interacción con sus compañeros y maestra, sino también se puede realizar a través de sus trabajos y evaluaciones. Por lo tanto, es importante considerar a las evaluaciones de lectura del SISAT (Sistema de Alerta Temprana) donde se obtuvo la siguiente información: *Los niños debían leer el cuento mientras que la evaluadora seguía la lectura para visualizar si pronunciaban las palabras de manera correcta, como segundo paso era realizar algunas preguntas de acuerdo al cuento y fue ahí donde se pudo conocer que la mayoría de los alumnos no pudieron leer el cuento, ni mucho menos comprenderlo, solo mencionaban que no le entendían, dejando de responder las preguntas que la misma evaluación pedía.* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 181)

Al realizar dichas evaluaciones se pudo identificar las debilidades que tenían los alumnos de las cuales no solo se hacía visible en lectura sino también en cálculo mental, puesto que dicha evaluación constaba de leer un cuento y contestar algunas preguntas, de las cuales la mayoría no pudo hacerlo, además de responder algunas sumas y restas de manera mental, sin embargo, la mayoría de los alumnos solo se inquietaba o se distraía volteando a los lados, mencionando que no conocían ni los

números, recurriendo a contar con los dedos pero aun así no les funcionaba porque no daban una respuesta correcta.

En otra de las observaciones se identificó que la maestra comenzó a realizar los exámenes de diagnóstico MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) con el propósito de conocer lo que han aprendido desde el inicio del segundo grado de primaria en distintos campos formativos.

Al terminar de entregar todos los exámenes la maestra mencionó que es un examen y que cada uno debía enfocarse en el suyo, sin estar copiando a sus demás compañeros, ya que se responde de manera individual; al terminar de dar las indicaciones solo algunos niños se levantaron de sus lugares para solicitar alguna explicación, mientras que el resto del grupo solo jugaban con los demás niños sin darle importancia a su propio examen (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 183).

Cabe destacar que en esa ocasión de los 27 alumnos solo tres niños comenzaron y avanzaron en su examen. Sin embargo, también se percibía en ellos un semblante de preocupación, pero sobre todo de molestia por el ruido que causaban sus demás compañeros de grupo, algunos de ellos les decían a los niños “*ya dejen de hacer ruido*” pues eso provocaba que tuvieran dificultad en comprender las preguntas y se sintieran inseguros al contestar.

Otros de los niños comenzaron a decir que tenían mucho calor, fue en ese momento cuando solicitaron a la maestra encender los ventiladores, mientras otros se dirigían a tomar agua en el espacio donde estaban situados sus respectivos recipientes, esto provocó que casi la mayoría de ellos realizara la misma acción de platicar y jugar sin poner atención a lo que la maestra indicaba (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 183).

En cada una de las situaciones se hacía muy visible las distracciones por cualquier índole, todo ello ocasionaba que los alumnos se distrajeran con facilidad sin lograr el objetivo que se tenía planeado en cada una de las actividades programadas; puesto que no solo se debía en situación de examen, sino también, en actividades diarias tal

como se detectó en un registro de observación en el cual se refleja una de las debilidades de los alumnos.

Dicha situación se pudo visualizar a través de un registro donde: *La maestra mencionó que todos debían sentarse en sus lugares correspondientes para poder entregarles la actividad de adjetivos calificativos en la cual la primera actividad era que debía encerrar las palabras que describieran a su amigo; sin embargo, algunos de ellos solo copiaron las respuestas de sus compañeros que tenían al lado con tal de terminar su actividad* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 184).

Realizar la actividad fue un poco tedioso, esto ocurrió porque la mayoría tuvo problemas, puesto que como no sabían leer correctamente, tuvieron que recurrir a la maestra para que ella les leyera y así poder completarla. Algunos niños mostraban desinterés, otros solo jugaban con sus demás compañeros y solo dos niños fueron quienes realizaron la tarea asignada de manera autónoma, ya que eran los únicos que sabían leer y escribir un poco mejor.

La segunda tarea a realizar consistía en describir a su amigo usando adjetivos calificativos. Se observó que los niños tenían dificultades al escribir las palabras optando por recurrir con la maestra, sin embargo, cuando la maestra se levantó y comenzó a explicar la mayoría de los niños no prestaban atención, algunos andaban en el lugar de otro compañero, otros platicando mientras que otros jugaban con sus útiles escolares, fue entonces cuando la maestra decidió escribir las respuestas en el pizarrón, para que los niños pudieran entenderle, pero al retomar la actividad los niños tenían dificultades porque no sabían qué era lo que decía en el pizarrón, todo ello provocó que de nuevo volvieran al espacio de la maestra para verificar cuál era la palabra que debían copiar en su libreta (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 184).

En algunas ocasiones la maestra externaba que en sus prácticas siempre había tenido alumnos muy bien portados en la cual los podría dejar un determinado tiempo y los niños no realizaban travesuras, pero al presentarse a la institución el primer día le asignaron su aula donde visualizó que era todo lo contrario a los espacios en el que ella había realizado sus prácticas.

La maestra al ver que los alumnos se distraían muy fácilmente realizaba dinámicas tal como “un candadito” esto con el propósito que todos estuvieran trabajando con su actividad, sin embargo, la mayoría de los alumnos solo se quedaron quietos unos segundos y volvieron a realizar la misma acción, la maestra se le notaban semblante de frustración al ver que ni las dinámicas le funcionaban con el grupo fue entonces cuando menciono “*si hubiera sabido el aula que me darían mejor no hubiera pedido la institución*” “*el primer día dije renuncio y ya no vengo*” (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 181).

Al comentar esto la docente se veía un poco cansada, sus gestos revelaban cierto agotamiento y su tono de voz denotaba una mezcla de preocupación y cansancio. Era palpable que la tarea de abordar este asunto afectaba su vida emocional de manera notable, como si llevara consigo una carga emocional o desafíos adicionales, ese cansancio se manifestaba en la manera en que explicaba las ideas, con pausas más largas y una expresión facial que reflejaba el peso del tema que estaba pasando en su día a día como maestra titular del grupo.

En una de las últimas observaciones, se logró visualizar que en su mayoría los niños eran los que no trabajaban ni entregaban las actividades diarias esto se hizo visible en un registro cuando “La maestra comenzó a leer una fábula, al terminar realizó algunas preguntas, pero como los niños jugaban entre ellos no respondían, solo eran dos niñas quienes participaban más; es por ello que se lograba visualizar que los niños eran los que no entregaban las actividades diarias, debido que en la mayor parte del día se disponían a jugar con sus demás compañeros sin mostrar interés en lo que solicitaba la maestra, todo ello dificultaba su concentración en la realización de las tareas asignadas” (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 186).

En esta ocasión se pudo notar que, en su mayoría, los niños eran quienes tenían más llamadas de atención por distintas situaciones tales como: jugar en el salón, distraer a los demás o empujar a sus compañeros, esta situación tuvo lugar al estar formados para poder revisar sus actividades en la cual un niño comenzó a mover al otro compañero hasta llegar a los golpes, dicha situación provocó que los niños llegaran hasta la dirección para que sus papás pudieran conocer las acciones que realizan los

niños dentro del aula de clases.

Uno de los comentarios que llamo más la atención fue de un niño quien mencionó *“nos gustaría que nos diera clases la maestra anterior porque ella solo nos colocaba las actividades en el pizarrón junto con las respuestas y era más fácil para todos sin tener que esforzarnos mucho para realizar las actividades de clase”* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 188).

En relación a lo anterior es muy evidente que los alumnos experimentaban un cambio drástico en la realización de actividades con la maestra a cargo, puesto que esto les hacía sentirse incapaces de realizarlas de manera autónoma, sin embargo, era una de las maneras para desarrollar en ella cada una de sus habilidades.

Resulta evidente mencionar que la falta de valores de los alumnos es un aspecto fundamental en el desarrollo un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo, sin embargo, en este grupo no se visualiza, esto tras un registro de observación donde se destaca que *“La maestra les hablaba una y otra vez a los niños, dando una indicación mientras que ellos lo ignoraban para que la maestra no siguiera insistiendo en que se fueran a su lugar y ellos pudieran platicar con sus compañeros”* (Bustos X. H., Registro de observación , 2023, pág. 187)

1.2.1. El problema detectado

De acuerdo a la investigación realizada dentro del contexto donde se incursionó y mediante la implementación de técnicas y herramientas de investigación cualitativa, se determinó que el problema primordial del segundo grado es la falta de habilidades de lectura y escritura siendo este un desafío que afecta la mayoría de los alumnos,

quienes requieren de una atención especial para garantizar un desarrollo académico sólido en esta etapa crucial de su educación.

Dicha problemática no fue fácil seleccionarla debido que para determinar que era la principal que debía de atenderse fue necesario recurrir a la información recabada en elementos tales como: Registros de observación, evaluaciones y fotografías, todo ello permitió obtener información lo más verídica posible, analizándola, pero sobre todo determinando el problema principal.

Uno de los sucesos más relevantes del grupo es la lectura, esto se percibió a través de una evaluación, los niños debían leer un cuento, sin embargo, la mayoría de los alumnos no pudieron leerlo, ni mucho menos comprenderlo, solo mencionaban que no le entendían, dejando de responder las preguntas que la misma evaluación solicitaba (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 181).

Esta misma acción ocurrió cuando la maestra realizó una actividad de adjetivos calificativos la cual implicaba que los alumnos debían encerrar las palabras que describieran a su amigo; sin embargo, la mayoría del grupo tuvo problemas al realizarlo, puesto que al no saber leer correctamente algunos recurrieron con la maestra para que ella diera lectura y ellos pudieran encerrar la respuesta, otros solo copiaron las respuestas de sus compañeros que tenían al lado con tal de terminar su actividad (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 184).

En dicho grupo la práctica diaria de lectura era una parte fundamental en las actividades escolares, cada día los niños se enfrentaban a la tarea de leer instrucciones o párrafos cortos, sin embargo, la maestra a cargo tenía que buscar alternativas para que los alumnos realizaran las actividades diarias; la situación llegó a ser tan significativa haciendo que la docente optara por colocar las posibles respuestas en el pizarrón de cada una de las actividades y de esa manera agilizar sus actividades planeadas.

Aunado a ello en otras ocasiones también se percibió que los alumnos tenían dificultad para escribir esto se visualizó a través de una actividad en donde primero debían escuchar un cuento denominado “La historia de Tezz” al terminar de leer los alumnos debían realizar y contestar algunas preguntas en relación al texto, fue en esa ocasión

cuando la mayoría de los niños mostraban tener dificultades para culminar la actividad puesto que al no saber escribir era muy difícil realizarlo (Bustos X. H., 2023, pág. 185).

Cabe recalcar que para llegar a la problemática antes mencionada fue necesario recopilar toda la información necesaria en los registros de observación, con los datos y patrones obtenidos, posteriormente se realizó la categorización y la triangulación para dar prioridad al problema que se presentaba con más frecuencia dentro del contexto en que se estuvo inmerso, gracias a ello pude identificar la problemática más necesaria que presentaban los alumnos.

Uno de los indicadores claves que llamó la atención es la dificultad que tienen los alumnos para desarrollar actividades básicas de lectura y escritura, así como la complicación de reconocer, pronunciar palabras o leer un texto corto, lo que tiene como consecuencia la falta de realización y culminación de actividades dentro de clase.

Es esencial abordar este desafío de manera integral, puesto que gracias a la identificación de las áreas específicas en la que los alumnos enfrentan dificultades es posible diseñar estrategias educativas para abordar esas habilidades; cabe destacar que la falta del desarrollo de estas habilidades de lectura como escritura no solo limita el exceso a poder leer, sino que también impacta negativamente en el poder obtener mayores conocimientos.

1.2.2. Proceso que se siguió para el diagnóstico

La investigación se llevó a cabo en la colonia Santa Irene Huejutla Hidalgo, calle principal, en la escuela Primaria General “Juan Escutia” la cual está a cargo del director Alejandro Hernández, quien ha estado al frente de esta prestigiosa institución.

Antes de elegir esta escuela para llevar a cabo las observaciones, se realizó una

investigación previa para identificar instituciones donde la realización de esta no tuviera inconvenientes. Esto se hizo considerando que, en algunos espacios educativos, este tipo de acciones puede resultar incómodo para los maestros a cargo del aula. Cabe destacar que la escuela fue una de las primeras opciones para realizar dichas observaciones, puesto que está se encuentra ubicada en un espacio muy accesible y transitable para cada una de las personas; además por que ya se habían realizado las prácticas profesionales uno, en dicha institución educativa lo que dió aún más seguridad para poder realizar la investigación dentro de ella.

Antes de acceder a dicho espacio se entabló una conversación con el director en la cual se le explico y se pidió el permiso para realizar prácticas profesionales II y con ello la investigación, quien con mucha amabilidad aceptó que se pudiera realizar en el espacio que había sido asignado.

Una vez que se obtuvo una respuesta favorable por parte del director, se le proporcionó los datos de la escuela a la encargada de prácticas profesionales para obtener una carta de presentación y de esa manera presentarse con el director de la institución.

Al tener la carta de presentación fue posible accesar a la escuela elegida para comenzar con las observaciones, al llegar a la escuela se explicó a los intendentes el motivo por el cual se visitaba, quienes de manera respetuosa y cordial dirigieron hacia el director, este se mostró muy amable explicando la dinámica de trabajo, dentro de la institución. Posteriormente el investigador fue presentado a la maestra del aula asignada para comenzar a colaborar con la docente a cargo.

Es importante mencionar que el lugar donde se realizó la investigación y ejecución del proyecto fue el mismo donde se llevó a cabo las prácticas profesionales II puesto que ello permitió realizar el diagnóstico del aula a través de las observaciones y ayudantía hacia el docente a cargo, quien siempre se mostró con una gran disponibilidad para explicar el trabajo a realizar y de esa manera lograr los objetivos esperados.

Dicha investigación se realizó durante el periodo septiembre- enero donde se asistió tres semanas consecutivas de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. este tiempo fue de ayudantía a

la maestra titular durante ese lapso se observó el salón conformado por 27 alumnos y posteriormente se trabajó con los alumnos durante otro mes más, durante esa estancia se pudo conocer el desempeño de la maestra y el trabajo de los niños, así mismo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Al haber concluido el proceso de observación y haber interactuado con cada uno de los niños, fue posible conocer la manera en que planeaba la docente, su forma de enseñanza-aprendizaje; sobre todo la forma de evaluar, todo ello resultó ser relevante para dicha investigación.

Gracias a las observaciones, registros de observación y entrevistas se pudo conocer y tener una mayor información sobre las necesidades además de determinar cuál era realmente la problemática que se visualizaba con mayor frecuencia dentro del espacio en el que se estuvo inmerso.

1.2.3. Identificación de las causas

Una de las principales causas que posiblemente originan que los alumnos no puedan culminar y terminar sus actividades se debe principalmente porque la mayoría de los alumnos ha iniciado a descifrar palabras, pero aún no han alcanzado el nivel adecuado de acuerdo al grado en el que están, cabe destacar que esta es una herramienta fundamental para poder realizar dichas actividades dentro del salón de clases.

Esta situación se hizo muy notoria de acuerdo a un registro de observación en la que se pudo visualizar cuando la maestra solicitó a los alumnos describir a sus amigos utilizando adjetivos calificativos. Se notaba que los niños se les resultaba difícil escribir las palabras, lo que los llevo a recurrir a la maestra para verificar cuál era la palabra que debían copiar en su libreta, mencionándole la palabra en cuestión.

Aunado a ello es importante mencionar que los niños se distraen fácilmente, puesto que el lugar donde está situada la escuela es muy transitable. Cada vez que escuchan algún ruido, ya sea de la ambulancia, patrulla o helicóptero siempre se asoman a la

ventana, lo que provoca que se pierdan de la información o indicación que la maestra brinda en su momento.

De acuerdo a lo antes mencionado se rescata la siguiente información donde se hace evidente como los distractores hace que los niños pierdan el interés por los contenidos: *“La maestra comenzó a leer un cuento la historia de tezz y los niños estaban atentos a la clase, de pronto se escuchó el sonido de la ambulancia y la patrulla, todos los niños asombrados se levantaron mientras que otros salieron corriendo, sin escuchar las indicaciones de la maestra, posteriormente cuando volvieron a sus lugares la maestra tuvo que volver a iniciar el cuento porque nadie sabía lo que había leído”* (Bustos X. H., Registro de observación, 2023).

Con ello es posible darse cuenta que los niños no tienen interés por la lectura de libros de textos o sus propios libros personales, evitan estas actividades siempre que pueden y como muchas de las actividades escolares tienen el mismo propósito simplemente las ignoran y no las realizan. Esto lleva a que no desarrollen una de las habilidades principales: el hábito de leer y comprender el contenido de un texto corto o de las actividades diarias que se realizan en la escuela.

Al no escuchar indicaciones los niños siguen en su mundo de juego o salir al baño varias veces antes y después del receso, en algunas ocasiones sin permiso de la maestra quien recurre a llamarles la atención, sin embargo, los niños solo la ignoran. Es importante mencionar que los materiales de lectura dentro del salón de clases se encuentran arriba de un mueble, siendo esto uno de los obstáculos para que los niños no puedan adquirirlos fácilmente, todo ello provoca que los niños tenga un desinterés, sobre todo por que buscan alternativas para entretenerse tales como jugar afuera con sus demás compañeros, cabe destacar que este aspecto se ve de manera muy frecuente dentro del aula afectando principalmente en su disposición a participar en actividades de lectura así como en la realización de actividades de la jornada diaria.

Otro aspecto es el espacio del aula, este es muy estrecho, lo que provoca que la organización de las mesas se acomode de manera vertical, con tres filas de cuatro mesas y la última fila de dos mesas. Esta disposición se debe principalmente porque

en el aula hay una matrícula de 27 niños quienes se acomodan en binas en cada una de las mesas para realizar sus actividades diarias.

Cabe destacar que, aunque los niños generalmente se acomodan en binas, el espacio disponible resulta ser muy reducido, debido a que solo queda un estrecho pasillo entre las filas, lo que limita la movilidad y dificulta la realización de dinámicas dentro de este espacio.

Es probable que una de las causas que ha provocado esta situación se debe también por que el receso es muy corto siendo de tan solo 30 minutos, donde a pesar que hay una cocina en la institución esta no está en función, ante ello los padres de familia traen el almuerzo a sus hijos un poco tarde por distintas cuestiones y eso hace que los niños tengan un tiempo corto que lo único que hacen es comer rápido y así tener un determinado tiempo para jugar con sus demás compañeros.

Desarrollar en los niños el gusto y acercamiento por la lectura desde una edad temprana resulta ser una de las formas más idóneas sin embargo el aula no cuenta con un espacio adecuado para situar una pequeña biblioteca donde los niños puedan acceder fácilmente a los libros de lectura.

Resulta necesario mencionar que cada uno de los maestros tiene su propia forma de enseñar a los niños, es por ello que se considera el caso del grupo el cual tuvo una situación de este tipo puesto que tras el reciente cambio de maestra y la llegada de una nueva docente ha generado incertidumbre y ansiedad en los niños ya que están en proceso de conocer a su nueva maestra quien se encuentra en la fase inicial de comprender las necesidades individuales de cada estudiante y sus estilos de aprendizaje, este período de adaptación ha afectado la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar el interés y la participación en la alfabetización.

En resumen, la falta de atención durante las explicaciones, la ausencia de iniciativa para leer por sí mismos y el cambio de maestra son factores clave que contribuyen a la dificultad de los niños de segundo grado para habituarse tanto a la lectura como escritura.

1.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema

En el entorno educativo, se identificó un problema persistente relacionado con la lectura y escritura, el cual se manifestó en diversas ocasiones, uno de los momentos clave donde este problema se hizo evidente fue en un registro de observación, tras la explicación de la maestra a una actividad impresa, sin embargo los niños no prestaban atención en repetidas ocasiones solo por estar jugando con sus demás compañeros, todo ello impacto directamente su capacidad para absorber la información presentada y el no saber cómo realizar la actividad solicitada. (Bustos X. H., Registro de observación , 2023, pág. 180)

Esta falta de atención durante las explicaciones se debió por diversas razones una de ellas, fueron las distracciones internas o externas, además por que los estudiantes optaban por jugar con juguetes que sus compañeros llevaban de sus casas al aula, en lugar de centrarse en las lecciones; dicha conducta en algunos casos, se volvió un obstáculo significativo para el proceso de aprendizaje, ya que impedía que los estudiantes pudieran adquirir los conocimientos esenciales que se enseñaba en un determinado momento.

Sin lugar a duda, la ubicación de la institución representa un factor determinante en la presencia de distractores para los niños, dado a que su proximidad a la vía federal genera un constantemente tránsito vehicular durante la mayor parte del tiempo. En ocasiones, cuando los niños están inmersos en alguna actividad, la presencia de una ambulancia o una patrulla llama su atención, por consecuente los niños desvían la mirada hacia el exterior y pierdan el interés en las actividades que están llevando a cabo.

Esta situación se agrava cuando, a pesar de los repetidos llamados de atención por parte de la maestra, los alumnos persisten en su comportamiento siendo un distractor para los demás compañeros que sí trabajan con las actividades que propone la maestra a cargo, muestra de ello fue cuando la maestra entrego los exámenes y cada uno de los alumnos debían contestar de manera individual y solo tres niños comenzaron a contestarlo, sin embargo se les veía un semblante de preocupación, pero sobre todo de molestia por el ruido que causaban sus demás compañeros, puesto

que eso hacía que batallaran en la comprensión de cada una de las preguntas. (Bustos X. H., Registro de observación, 2023, pág. 182)

Otro de los aspectos más visualizados en los registros de observación se debe a la frecuente salida al baño antes y después del recreo, sin pedir permiso a la docente o andar parados la mayor parte del tiempo, afectando principalmente su participación en actividades educativas, así como la interrupción de las lecciones y concentración de los niños; haciendo que tengan dificultades para seguir las instrucciones y participar plenamente en las actividades de aprendizaje de lectura como escritura. (Bustos X. H., 2023, pág. 182)

En este grupo se observan varios factores que afectan el desempeño escolar de los alumnos, especialmente en el área de lectura y escritura, entre estos factores se destacan diversos distractores tales como: el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la falta de realización de tareas, los distractores que llevan desde casa y el ambiente familiar, todo ello dificulta que los estudiantes mantengan la atención necesaria para desarrollar las habilidades fundamentales para realizar actividades que implique leer o escribir una palabra en su día a día.

La maestra siempre les encarga a los niños leer con sus padres. Sin embargo, estos pequeños hacían mención que al llegar a casa de sus abuelos o con la persona quien cuida de ellos no dedicaban un tiempo para poder tomar un libro y así leer con ellos, es por ello que decidían jugar con sus demás amigos durante el resto del día, esto de acuerdo con la plática con los niños quienes argumentan que sus padres trabajan la mayor parte del día (Bustos X. H., 2023, pág. 179).

Es crucial abordar este problema de manera integral, en donde se consideren tanto las habilidades académicas como las dinámicas sociales y emocionales dentro del aula; donde al implementar estrategias pedagógicas se pueda fomentar la participación activa, el interés y la conexión emocional con el material educativo al ser este un enfoque eficaz para contrarrestar estos desafíos y promover un entorno de aprendizaje más efectivo.

Además, trabajar en colaboración con los padres y cuidadores para crear una red de apoyo tanto en el hogar como en la escuela puede ser fundamental para abordar este

problema de manera holística.

Una colaboración estrecha entre la escuela y los padres puede ser clave para abordar estos problemas y apoyar el desarrollo académico de los niños. Esto podría incluir estrategias para gestionar las interrupciones en el aula, brindar recursos adicionales para la práctica en el hogar y buscar formas de involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, incluso con limitaciones de tiempo.

1.3. Delimitación del problema

La Escuela Primaria General “Juan Escutia” ubicada en la col. Santa Irene, en la cual, a partir de un diagnóstico y el análisis de la información, se detectó que en el aula de segundo grado grupo “B” se visualizó un problema de alfabetización el cual afecta significativamente el rendimiento académico y las habilidades de cada uno de los niños para realizar actividades que contribuyan en su aprendizaje.

Con lo antes mencionado se determinó que el problema principal que enfrenta el grupo, es la falta de desempeño en habilidades de lectura como escritura, dicho problema se determinó por que se visualizó y sobre todo se analizó la información recabada de las diversas situaciones que se presentaron tanto en los registros de observación como en las entrevistas informales ante ello se dedujo nombrarlo “alfabetización” puesto que hace referencia tanto a la falta de lectura como escritura en los alumnos de segundo grado de primaria.

Es crucial entender esta problemática puesto que esto permitirá que ellos desarrollen sus habilidades y conocimientos necesarios para que puedan alcanzar los objetivos de cada una de las materias; resulta importante el aspecto de la motivación ante esta situación, debido que de esta forma cada uno de ellos puede comenzar a adentrarse al ámbito de la enseñanza y lograr que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial a través de un proyecto encaminado al estímulo de la formación.

La alfabetización en niños de segundo grado de primaria es crucial ya que en este periodo los niños consolidan y amplían sus habilidades de lectura y escritura, esta se considera una etapa en la que deben de comenzar a afinar lo que aprenden en primer

grado dando paso hacia una lectura fluida y una escritura más organizada, legible pero sobre todo clara; esto sienta las bases para el desarrollo continuo de su pensamiento crítico; permitiéndoles participar activamente en la sociedad y empoderarse para enfrentar los desafíos del futuro.

Retomando la postura de Paulo Freire la alfabetización es “La habilidad de usar un texto (palabra escrita) para comunicarse a través del espacio y tiempo, es decir, saber utilizar el sistema de escritura para expresarse y entenderse con los demás miembros de una comunidad” (Freire, 1998, pág. 38).

Desarrollar en los alumnos la alfabetización es indispensable en el proceso de aprendizaje puesto que es una herramienta que permite el intercambio de ideas entre alumno-maestro, familia y la sociedad; sin embargo, cuando no se desarrollan completamente esas herramientas tienden a disminuir su nivel académico. El motivo por el cual se realizó dicho proyecto se debe principalmente porque la mayoría del grupo presenta deficiencias en su aprendizaje por la falta de desarrollo de competencias de alfabetización, siendo algo muy notorio en la realización de cada una de las actividades dentro del aula de clases.

Por ello, las actividades propuestas para que los niños mejoren tanto su lectura como escritura es a través de un taller, donde los niños aprendan a reconocer palabras completas en lugar de descomponerlas en letras y sonidos. Esto les permitirá desarrollar una comprensión más rápida y natural del lenguaje. Dicho proceso está integrado en la construcción del lenguaje escrito, ya que ambos se desarrollan paralelamente. Es importante destacar que para escribir se necesita leer y la lectura deber ser de manera continua.

El taller propuesto se adapta cuidadosamente al contexto específico, mismo donde se consideran tanto las necesidades como los desafíos que enfrentan en su entorno educativo, teniendo en cuenta los materiales didácticos y actividades dinámicas, el objetivo es crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo.

Se espera que, al finalizar el taller, los niños no solo mejoren sus habilidades de lectura, sino que también desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje y la

exploración del lenguaje. Este enfoque integral no solo busca alcanzar metas académicas, sino también promover la autonomía y el hábito por la lectura desde una edad temprana.

En resumen, mediante la implementación del taller adaptado al método global y ajustado a las necesidades contextuales de los niños, se aspira alcanzar el objetivo fundamental de alfabetizar de manera efectiva y significativa, sentando las bases para un futuro académico exitoso y enriquecedor.

Llevar a cabo el método de enseñanza mediante Emilia Ferreiro es una de las mejores opciones puesto que su enfoque de alfabetización se basa en la teoría constructivista, al permitir que los mismos educandos sean quienes construyan su propio conocimiento a través de la experimentación, reflexión, sobre las palabras, textos, cada uno de ellos avanzaran de manera gradual hasta alcanzar una mayor autonomía en la lectura.

Según Jean Piaget sostenía que “El conocimiento se construye a partir de la interacción con el entorno y de la formación que ya posee” (Piaget, Constructivismo, 2000, pág. 11). Comenzar a realizar actividades con este método tienen como objetivo principal incentivar y motivar a los niños para que tengan un buen desarrollo en su aprendizaje además de darles herramientas para que puedan mejorar sus habilidades, potencializándolas, pero sobre todo lograr que esos niños puedan enfrentar desafíos de la vida al estar preparados para el mundo que les rodea.

Es importante mencionar que llevará a cabo la alfabetización según el método de Emilia Ferreiro es muy valiosa, sin embargo, resulta necesario adaptarla al contexto para que los niños puedan pasar cada una de las fases del desarrollo y de esa manera se logre el objetivo principal de manera efectiva.

1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

La alfabetización abarca más que simplemente la capacidad de leer y escribir. Desde una perspectiva teórico-metodológica, el análisis del problema de la alfabetización implica comprender no solo desarrollar habilidades básicas, sino también, los

contextos sociales, culturales que influyen en la adquisición y práctica de estas habilidades.

En este apartado se presentan enfoques tanto teóricos como metodológicos que ayudan a entender mejor la situación, permitiendo comprender los desafíos en relación a la alfabetización. Estas perspectivas no solo aportan una amplia gama de información desde diversos contextos relacionados con el problema identificado, sino que también ofrecen perspectivas enriquecedoras para abordar la cuestión de manera integral.

Aunque en el país la educación básica cada vez llega a más lugares, muchos niños o jóvenes no asisten a la escuela o deciden abandonarla por necesidad. Esto provoca que, con el paso del tiempo, enfrenten dificultades para desenvolverse en la sociedad o para acceder a un trabajo digno.

Según los últimos datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) “México tiene una tasa de alfabetización del 95,25%, puesto que su tasa de alfabetización masculina es del 96,06%, superior a la femenina que es del 94,5%, si se compara con el resto de los países se puede visualizar que ocupa el lugar número 71 de país en la tasa de alfabetización. (INEGI, 2020). Cabe destacar que la tasa de alfabetización muestra que la situación es preocupante, ya que un retroceso en este aspecto impacta directamente en la calidad de vida de las personas puesto que es un indicador fundamental del desarrollo humano y su disminución puede afectar negativamente muchos ámbitos de la vida cotidiana.

Según el comunicado del Módulo de Lectura (MOLEC) “En 2023 el porcentaje de la población de 18 años y más, lectora de los materiales considerados por el Módulo sobre la Lectura fue de 68.5%; 12.3 puntos porcentuales menos que en 2016” (INEGI, 2023).

Respecto a entidades federativas, Chiapas es el estado con mayor número de personas de entre 5 y 19 años sin saber leer ni escribir: 329 mil 991. En segundo y tercer lugar se encuentran Veracruz (258 mil 375 personas) y Jalisco (249 mil 88 personas), respectivamente; les siguen Puebla con 208 mil 902 y Guanajuato con 194

mil 28 (INEGI, 2023).

Es esencial destacar que, a pesar de que la educación básica (Preescolar, primaria y secundaria) se está expandiendo a más lugares del país, aún existen numerosas personas que, por diversas razones, no tienen acceso a la escuela. Como resultado de todo ello una parte significativa de la población carece de habilidades básicas de lectura y escritura; esta situación destaca la importancia de implementar estrategias inclusivas de alfabetización para garantizar que todos tengan la oportunidad de adquirir una educación básica donde desarrollen sus habilidades y tengan oportunidad de lograr tener un mayor conocimiento.

El investigador del Centro Internacional del Pensamiento Crítico mencionó que con la presencia del virus SARS-CoV-2 en el país, la educación se retrasó en todos los sentidos. No nada más es el tema del analfabetismo, indica sino también el rezago “en infraestructura, la matrícula escolar, en las mismas carencias de las personas, la falta de los maestros, y en cómo ha pegado la condición económica en la población” (Ramírez, 2022).

La mañana del 5 de septiembre del 2023, el presidente Andrés Manuel López Obrador indicó que la Secretaría de Educación Pública hace un balance sobre la deserción escolar, pues “Hay un crecimiento en la matrícula evidente en el nivel medio superior y en el nivel superior, en donde se piensa que hay una disminución en la matrícula es el nivel básico, pero es hipotético” (Erika Ramírez, 2022).

Durante su habitual conferencia de prensa, el primer mandatario expuso que son dos factores los que se analizan, en el caso del nivel básico: se atribuye al tiempo que se estuvo sin clases por la pandemia; y también porque hay una disminución de la población infantil, según los censos en los que están en edad de estudiar en el nivel básico. Hay que verlo todavía, son hipótesis, no conjeturas.

El índice de rezago social 2020 del Coneval expone que, a nivel nacional, el indicador de la dimensión de educación que presenta mayor incidencia es el de la población de 15 años y más con educación básica incompleta, en un 29.6 por ciento, seguido de la población de 6 a 14 años que no asisten a la escuela, en un 6.1 por ciento” (INEGI, 2020).

En Hidalgo el ámbito educativo en la educación primaria tiene una cobertura de 102.1 % mientras que la tasa neta de escolarización es del 96.3%. El abandono escolar es del -0.1 %, la reprobación del 0.0% y la eficiencia terminal del 101.3 %.

Resulta relevante destacar que anteriormente en el ámbito educativo los alumnos que no alcanzaban el nivel de desempeño de acuerdo a su nivel académico debían revocar el grado en el que reprobaba; eso se cambió desde hace unos años en la cual se optó por un nuevo sistema de evaluación el donde ya no consistirá en “calificar mediante números o cantidad” el desempeño de los alumnos del nivel básico (primaria y secundaria), sino que se establecieron “criterios de desempeño mínimo por grado o asignatura”, para así transferir al estudiante a otro nivel sin que exista la posibilidad de que repruebe, adelantó el subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando González Sánchez.

La situación de alfabetización es muy notable en Escuela Primaria General “Juan Escutia” específicamente en el grupo de segundo grado conformado por 27 alumnos, quienes enfrentan dificultades significativas en la realización de las actividades en clase, puesto que, del total de alumnos, únicamente tres logran completar las tareas asignadas; esta situación se debe principalmente porque la mayoría de los alumnos presenta dificultades para leer y escribir.

Todo proceso de intervención debe estar sustentado en teorías que fundamentan conocimientos al proceso del proyecto sobre todo para que puedan ser un punto inicial y de esa manera desarrollar diversas actividades y estrategias hasta llegar a los objetivos propuestos.

Es indispensable saber que las teorías son muy importantes puesto que de esa manera la gente puede considerar los hallazgos de la investigación como conjuntos de datos organizados Incluso se obtienen resultados que no parecen relacionarse de manera directa con las teorías Los investigadores deben esforzarse por dar algún sentido a los datos y determinar si esto sustentan predicciones teóricas.

Es por ello importante mencionar que unos, de los principales autores abordados para el presente documento son Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes sustentan que la alfabetización es muy indispensable para cada uno de los niños.

Uno de los primeros autores es Piaget quien argumenta tras su teoría de desarrollo cognoscitivo “Los niños y niñas, en interacción con la realidad, construyen significativamente los significados de los objetos, hechos y fenómenos que forman parte de su experiencia” (Perez, 2005, pág. 40).

Con ello se puede determinar que el proceso de aprendizaje de lectura y escritura se basa en la capacidad de los niños, donde a medida que avanzan su desarrollo adquieren habilidades necesarias para comprender y utilizar el lenguaje escrito de manera más compleja.

Dicha teoría tiene un impacto significativo en la comprensión de la alfabetización en el desarrollo cognitivo de los niños, puesto que este autor menciona que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo las cuales están relacionadas con su capacidad para adquirir tanto habilidades de lectura como escritura. Esta teoría permite comprender cómo cada uno de los niños adquieren habilidades de alfabetización a medida que desarrollan su pensamiento y cognición destacando la importancia de adaptar la instrucción de alfabetización en las etapas de desarrollo de los niños para garantizar así un aprendizaje efectivo.

Otra de las teorías que es importante mencionar es la sociocultural de Lev Vygotsky quien menciona que “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro del desarrollo independiente” (Morrison, 2005, pág. 99).

La postura de Lev Vygotsky se centra principalmente en que los niños no solo adquieren conocimiento a través de la instrucción directa, sino que también lo hacen a través de la interacción con personas más experimentadas; puesto que es un proceso de aprendizaje guiado por un tutor o por la interacción social que les permite progresar en su desarrollo.

Resulta relevante mencionar que la teoría explica la importancia del respaldo que los niños deben recibir de sus padres de familia, hermanos, tíos y abuelos. Este apoyo crea entorno enriquecedor hacia los infantes que fomenta el interés por desarrollar habilidades fundamentales con mayor facilidad.

Sobre el tema, Emilia Ferreiro manifiesta que la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar (Ferreiro, 1991, pág. 21).

Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Por su parte, Ana Teberosky (2002) se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida (Ferreiro, 1991, pág. 58).

En los niños y niñas de cinco a ocho años, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

En este sentido, el avance del niño y la niña de forma general, depende de múltiples estímulos que permiten desarrollar los aspectos específicos del cerebro, manifestándose a través del lenguaje y del comportamiento, es así como el desarrollo psicolingüístico por ello obedece a una asimilación neurológica de las características

fonéticas del idioma y por otro a una acomodación psicológica a los códigos lingüísticos culturales del propio entorno, el que acepta o rechaza las comunicaciones del niño.

Una de las contribuciones de Ana Teberosky fue cuando se refirió que la escritura, refleja claramente la importancia que la misma tiene en el hombre y la educación; sin la escritura el hombre no sería capaz de crear ciencia, ya que no podría escribirla y explicarla como lo han hecho los científicos e investigadores en épocas anteriores” (Ferreiro, 1991, pág. 27).

También recalca que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual ya que, a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido a lo largo del tiempo siendo una persona capaz de corregir sus errores. Cuando el individuo aprende a leer y a escribir no solamente comienza a decodificar mensajes y a escribir los mismos, sino que ya está capacitado para comprender los mensajes y crear sus propios criterios.

La autora resalta la importancia de desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas donde de esa manera ellos puedan tener la capacidad de descubrir los significados y analizar textos de manera crítica, puesto que no solo se trata de aprender a leer, escribir sino de comprender y utilizar el lenguaje de manera significativa y reflexiva.

Con todo ello la autora nos recalca que los docentes desempeñan un papel fundamental que es el de guiar, apoyar y estimular a los niños para que ellos puedan desarrollar poco a poco sus habilidades, convirtiéndose en personas creativas y reflexivas capaces de enfrentar desafíos de la sociedad actual.

Según Cassany “No escribimos porque nos cuesta hacerlo y nos cuesta hacerlo porque escribimos poco” (Cassany, 1995, pág. 38). Dicho autor menciona la importancia de fomentar la competencia comunicativa y la escritura como habilidades fundamentales en la educación, puesto que sugiere que los docentes deben adaptarse a las nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, teniendo en cuenta el contexto actual para enseñar de manera efectiva.

Es decir, hace hincapié sobre la importancia de fomentar la práctica de la escritura y lectura desde edades tempranas para mejorar la alfabetización de los niños, rompiendo con la idea de que la escritura es sólo la consecuencia de la lectura.

Hay que reconocer que los educadores son una pieza fundamental para fomentar el hábito de la lectura en los niños, ya que pueden motivarlos a través de su propio entusiasmo por los libros. Es esencial que los profesores opten por leer lo que realmente les apasiona sirviendo así de modelo para sus alumnos, quienes no solo aprenderán a leer, sino a disfrutar de la lectura y desarrollar sus habilidades de manera constante. Este acto hace referencia a lo que plantea Cassany quien menciona que la dificultad para escribir puede estar relacionada con la dificultad para leer lo que puede explicar por qué los niños enfrentan desafíos al realizar este tipo de actividades; según esta perspectiva las dificultades en la escritura pueden estar relacionadas con problemas en la lectura ya que la escritura implica la aplicación de muchas de las mismas habilidades cognitivas y lingüísticas que se utilizan en la lectura.

1.4.1. Metodología de investigación

Realizar una investigación implica un proceso sistemático que va más allá de la simple recolección de información, se debe a aquella labor que realiza un investigador quien recolecta información, analiza y hace descubrimientos o hallazgos sobre un tema en particular; llevar a cabo este paso es esencial debido que van más allá de solo generar conocimiento, también permite comprenderlo y aplicarlo.

De acuerdo al autor Arias menciona que “La investigación de campo implica recopilar datos directamente de los sujetos estudiados, o del entorno donde ocurren los hechos (datos primarios), sin intervenir o controlar variables, es decir, el investigador obtiene información, sin modificar las condiciones existentes” (Arias, 2006, pág. 31).

La investigación es indispensable para alcanzar un mayor conocimiento del contexto actual, la cual contribuye al permitirnos entrar al campo para observar e interactuar en ella, permitiéndonos conocer sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades,

logrando obtener mayor información para la propia resolución de problemáticas o necesidades.

Cabe mencionar que las investigaciones resultan ser de gran ayuda, donde al realizarlas no solo podemos conocer lo que pasa sino también nos ayuda a mejorar nuestras ideas al estar en contacto con la realidad. De esa manera se puede conocer la verdadera esencia que hay dentro de ella, siendo una buena herramienta donde se obtiene información concreta y específica.

Es necesario destacar que la indagación y la metodología están estrechamente relacionados dentro de un proyecto de intervención ya que la primera proporciona información, datos y evidencias necesarias durante el proceso, mientras que la segunda es el marco que dirige la investigación asegurando que se lleve a cabo de manera organizada y eficiente para lograr los objetivos establecidos.

El término metodología designa la forma a investigar, es decir la manera en que decidimos realizar la investigación dependiendo del tipo (cualitativa o cuantitativa), intereses y propósitos que se persiguen al realizar el estudio.

Para Ezequiel Ander Egg, la metodología es la ciencia o teoría sobre los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma; es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social (Samperi, 2018, pág. 47).

La metodología se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias empleadas para llevar a cabo una investigación; este proceso implica recopilar y analizar la información con el fin de lograr una comprensión más profunda de la realidad en razón basada en los datos obtenidos.

Dicha metodología es como un mapa que guía la ejecución de una tarea de investigación, proporcionando pasos específicos y organizados para garantizar la validez, confiabilidad, calidad del trabajo, así como las condiciones de trabajo para quienes lo llevan a cabo. Su importancia radica en seguir un proceso sistemático para

abordar problemas, investigaciones o proyectos, lo que garantiza la eficiencia, pero sobre todo facilita la obtención de resultados más confiables y significativos.

En el ámbito de los proyectos es común utilizar tanto la investigación cuantitativa como cualitativa en la cual estas dos formas de investigación se diferencian en sus enfoques metodológicos, técnicas de recopilación de datos y formas de análisis.

Sampieri afirma que “Una investigación bajo el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2018, pág. 149).

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio puesto que cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque se puede redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De acuerdo al autor Rodríguez quien menciona que “Los investigadores cualitativos estudian la realidad tal como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, 1996, pág. 101).

Una investigación bajo el enfoque cualitativo pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador forme a las creencias propias sobre el fenómeno estudiado.

Por lo tanto, la recolección de los datos está orientada a proporcionar un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas, todo ello se va refinando conforme avanza la investigación al deducir e interpretar información mediante el registro de observaciones. Cabe destacar que el enfoque cuantitativo tiene una innegable potencia para el tratamiento de los datos más concretos; mientras que el cualitativo es una poderosa herramienta para entrar en la profundidad de los significados, sentimientos y experiencias dentro de la misma.

Es importante mencionar que estos dos enfoques son de suma importancia en una investigación, sin embargo, el presente trabajo se inclina hacia el método cualitativo puesto que se centrará en comprender la calidad y el significado de los datos, lo cual es fundamental para profundizar mejor la comprensión de la realidad misma.

La investigación cualitativa se caracteriza por obtener información de manera inmediata y personal, esto se debe por que utiliza técnicas y procedimientos basados en el contacto directo con la gente o realidad que se investiga.

Tal como lo menciona Taylor y Bodgán quienes consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Villarreal, 2001, pág. 209).

Es importante mencionar que cada una de las metodologías de investigación tiene sus propios enfoques, lo cual está ligado a la forma en que vamos a investigar. EL objetivo es obtener suficiente información para poder analizarla y comprender, el porqué de las cosas dentro del contexto.

Resulta importante mencionar que en este trabajo los enfoques que serán de gran utilidad para poder llevar a cabo la recolección de información dentro del espacio educativo será la etnografía puesto que esta va a permitir conocer tanto las prácticas culturales y sociales de un grupo o comunidad y lugar donde esté inmersa.

Según la autora Rosana Guber “La etnografía es un enfoque de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace” (Guber, 2004, pág. 26).

Es importante hacer mención que la etnografía implica tener una relación más cercana, lo que permite tener una conversación con los miembros de la comunidad estudiada y recopilar datos detallados sobre sus prácticas, creencias y valores.

La importancia de la etnografía radica en su capacidad para proporcionar una

comprensión más profunda y contextualizada de las culturas y sociedades; además ayuda a entender aquellos aspectos que pueden ser difíciles de obtener mediante otros métodos de investigación lo que contribuye a que se tenga una comprensión más completa de la diversidad cultural y social en el mundo.

Malinowski explica que “La meta del etnógrafo es captar el cuadro completo de la vida tribal, abarcando cada fenómeno, así como también cada detalle cotidiano que tiene lugar en la cultura de la comunidad que estudia” (Guber, 2004, pág. 36).

La etnografía permitirá poder adentrarse en esa realidad y sobre todo comprenderla, puesto que al observar y participar en cada una de las actividades se puede conocer cada uno de los significados que tienen o les dan a las cosas que ellos realizan.

Gracias a la etnografía se pueden identificar tanto las necesidades y problemáticas específicas que hay dentro de un grupo, así como también permitirá conocer el porqué del comportamiento de los alumnos, resultando ser una información de gran utilidad que ayudará a determinar la necesidad del grupo.

De la misma forma, otro de los enfoques importantes es la hermenéutica, una disciplina que se centra en interpretar y comprender textos, símbolos, lenguaje, fenómenos culturales y sociales en general; trata de analizar cómo las personas interpretan y dan sentido a las cosas según el contexto y la cultura.

Nava India menciona que “La hermenéutica es una técnica, arte y una filosofía de los métodos cualitativos que tiene por característica interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano” (Samperi, 2018, pág. 47).

Es por ello que, en el contexto de un proyecto de intervención educativa, la hermenéutica desempeña un papel crucial debido a que permitirá tener una comprensión más profunda y significativa del contexto y las situaciones educativas.

Así mismo esta permitirá que pueda llegar a una reflexión crítica sobre las creencias y valores llevándome a tomar una decisión más informada para poder ajustar y adaptar el proyecto educativo a medida que evolucionan las circunstancias dentro del contexto de acuerdo a la recopilación de los nuevos datos y experiencias adquiridas.

En resumen, la hermenéutica es fundamental en un proyecto de intervención educativa porque contribuye a tener una comprensión más profunda y significativa de los aspectos culturales, sociales y pedagógicos involucrados en el sujeto, lo que a su vez mejora la efectividad de las estrategias implementadas y promueve un enfoque más reflexivo y adaptativo en la educación.

La fenomenología, al igual que la hermenéutica, se posiciona como uno de los enfoques fundamentales en la investigación. Ambas corrientes comparten el objetivo de profundizar en la comprensión de distintos aspectos de la realidad, aunque se distinguen por sus métodos y énfasis, mientras la hermenéutica se concentra en la interpretación y el significado, sin embargo, la fenomenología dirige su atención en estudiar la experiencia humana de manera directa, analizando cómo ésta es vivida y percibida por el individuo.

En este contexto, la fenomenología resulta ser una herramienta valiosa para desentrañar los matices y las sutilezas inherentes a la vivencia humana, debido que esta trata de enriquecer la investigación y proporcionar una perspectiva única sobre la realidad.

Según Rivero “El método fenomenológico puede resultar particularmente útil para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades sociales” (Rivero, 2008, pág. 45).

Cabe destacar que la fenomenología desempeña un papel fundamental dentro de los proyectos de intervención que va a permitir poder comprender cómo los estudiantes experimentan el proceso de aprendizaje, sus pensamientos, emociones y percepciones dentro del tiempo y espacio. La fenomenología desempeña un papel importante en la educación puesto que permitirá comprender mejor la experiencia de los estudiantes dentro del ámbito educativo y con ello diseñar una propuesta de intervención más efectiva y centrada en las necesidades de los alumnos.

Es relevante señalar que la fenomenología y la investigación-acción son dos enfoques

metodológicos diferentes. Sin embargo, en el ámbito de la investigación social y educativa, es posible establecer conexiones entre ambos. Según Elliot “la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (Elliott, 2012, pág. 26).

La investigación-acción es valiosa porque en ella se combinan la investigación con la acción práctica, lo que la convierte en una herramienta poderosa para la mejora de la investigación de situaciones reales y la participación de las partes interesadas en la toma de decisiones.

Resulta interesante mencionar que también será de gran ayuda utilizar el enfoque Investigación-Acción participativa puesto que esta no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores.

Según Sampieri menciona que la Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevará a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación (Samperi, 2018, pág. 42).

La investigación-acción participativa (IAP) es un enfoque de investigación social que busca involucrar activamente a las personas que son objeto de estudio en el proceso de investigación y promover la acción transformadora. Resulta interesante que la investigación acción participativa ayuda a que la gente investigadora pueda identificar, analizar y resolver la necesidad o problemática al participar y de esa manera tomar decisiones lo más fundamentadas posibles.

Cabe destacar que al involucrar a las personas en la investigación y la toma de decisiones se puede obtener el apoyo de la sociedad para poder resolver los problemas o necesidades que hay en su propio contexto; en conjunto estos enfoques ayudarán a enriquecer la comprensión y la ejecución del proyecto al proporcionar una visión más profunda de las personas, sus contextos y las dinámicas sociales.

Es bien sabido que cada investigación se rige por sus propias técnicas y esto es especialmente evidente en el caso de la investigación cualitativa, puesto que esta se basa en recopilar datos no numéricos, lo que conlleva a comprender aquellos fenómenos sociales que hay dentro del lugar o contexto investigado.

La técnica principal utilizada en este trabajo fue la observación, ya que ayudo a recolectar datos e información permitiendo así un análisis más detallado de los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio. En otras palabras, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que proporcionan datos valiosos para el observador.

Según Rivero “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente” (Rivero, 2008, pág. 68).

La observación tiene varias ventajas, debido a que es una técnica no obstructiva, en el sentido que el instrumento de medición no estimula el comportamiento de los sujetos; simplemente registran algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición.

Otra de las técnicas que se utilizó fue la observación participante ya que esto permitió interactuar con los participantes dentro de su entorno y en las actividades que realizaban, resultando ser de gran utilidad; Según la aportación de Rivero “La observación participante es cuando el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (Rivero, 2008, pág. 69).

De esa manera se puede generar una mayor confianza tanto de los alumnos como de la maestra hacia mi persona. Así ellos no se sentirán incómodos con mi presencia, lo cual es favorable para mí, ya que podré obtener mayor información y una esencia lo más concreta posible sobre las necesidades o problemáticas que hay dentro de ese contexto.

Esta técnica permite obtener información en tiempo real, sobre todo al vivenciar cada uno de los sucesos, logrando tener una mejor propuesta de solución a las situaciones,

siendo cada vez mejores en beneficio de los involucrados, ya que lo que se quiere es solucionar la problemática encontrada, pero sobre todo que esta tenga una efectividad y logro de los objetivos planteados.

Es importante mencionar que las entrevistas permiten obtener información detallada y de manera profunda de los participantes, además de poder conocer y explorar algunas experiencias personales y opiniones que las mismas personas narran desde su punto de vista.

A lo largo de la investigación, se realizaron tres entrevistas informales, las cuales permitieron obtener información lo más precisa posible lo cual fue fundamental para verificar si la problemática detectada era la correcta. Al confiar en la metodología utilizada, se logró conocer y confirmar la naturaleza del problema investigado.

Según Rivero 2008 “La entrevista una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Rivero, 2008, pág. 73).

Sabemos que la entrevista se basa en preguntas abiertas cuya máxima expresión es en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio.

Según Arias “Los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2006, pág. 68). uno de ellos son los diarios de campo que permiten documentar tanto las observaciones, eventos, conversaciones y detalles relevantes de la investigación de manera detallada y precisa.

Cabe destacar que los diarios de campo brindan autenticidad al estar investigando, proporcionándonos evidencias de las observaciones que se realizaron de manera rigurosa y sistemática. Durante la investigación, se llevaron a cabo 20 diarios de

campo, lo que permitió obtener información suficiente para detectar la problemática en el espacio en que se estuvo inmerso.

De acuerdo con el aporte de Mc Niff “El diario de campo es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una “dimensión de estado de ánimo” a la acción humana” (Latorre, 2003, pág. 61).

Gracias a los diarios de campo se puede rescatar lo más esencial de una jornada de observación puesto que al realizarlo el investigador puede ir tomando nota tal como suceden o se dan las cosas dentro de ella permitiendo al investigador recoger pistas sobre el funcionamiento de un sistema social.

Ante ello resulta necesario mencionar que se realizaron 20 diarios de campo a lo largo del proceso de investigación, puesto que son herramientas fundamentales en diversos campos, los cuales ayudan a mantener registros precisos, documentando aquellas experiencias, pero sobre todo situaciones tal y como suceden.

Un modelo adecuado para el diario de campo lo proporciona Bertely (2002); esta autora separa cada hoja de su diario en dos columnas, la primera, ubicada en el lado izquierdo, ocupa aproximadamente $\frac{3}{4}$ partes de la hoja, mientras que la segunda columna, ubicada del lado derecho, ocupa aproximadamente $\frac{1}{4}$ parte de la hoja (Busquets, 2007, pág. 80).

En la primera columna el Interventor/observador realiza la descripción de lo observado evitando ser demasiado sintético o realizar juicios de valor, mientras que en la segunda columna el interventor/observador anota: a) las dudas que le vayan surgiendo durante la observación, b) las inferencias o conjeturas que se generen a partir de lo observado, y c) las primeras categorías empíricas de carácter provisional que emerjan de los datos.

Dicha autora explica prácticamente como debemos llevar a cabo nuestros diarios de campo para que de esa manera nosotros podamos ir rescatando la información más

relevante con el fin de tener más claro las situaciones que se presentan dentro del contexto permitiendo y facilitando a la hora de poder decidir cuál problemática es la que se debe de llevar a cabo dentro del contexto en el que se está inmerso.

Es importante mencionar que también se debe llevar a cabo una triangulación dentro de los diarios de campo, puesto que de esa manera se tendría un sustento teórico que nos permita poder contrastar lo que se observa dentro del contexto.

Según Elliott “La triangulación permite establecer algunas relaciones mutuas entre distintas pruebas, de manera que puedan compararse y contrastarse” (Macias, 2010, pág. 57). Realizar triangulaciones de la información no solo aumenta la confiabilidad de los resultados, sino que también facilita una comprensión más profunda, esta práctica demuestra la coherencia y validez de los resultados al respaldarlos con la contribución de diversos autores, brindándonos una mayor certeza y veracidad en nuestras conclusiones.

En ese sentido, Stake 1998 menciona que “La triangulación permite reunir la información recolectada por dos, tres, o más fuentes diferentes. Este tipo de triangulación corresponde a lo que en investigación cualitativa se denomina triangulación metodológica” (Macias, 2010, pág. 57).

Resulta importante mencionar que cada instrumento puede proporcionar una información única, como por ejemplo las encuestas pueden revelar datos numéricos, mientras que las entrevistas pueden capturar las experiencias personales, lo cual esta combinación hace que se tenga una comprensión más completa del problema o necesidad.

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1. Fundamento de la intervención

El principal objetivo de llevar a cabo el proyecto de intervención es mejorar y resolver problemas encontrados dentro de un determinado contexto educativo permitiendo una interacción dentro del mismo.

Como interventora poder realizar el presente proyecto es una muestra de las habilidades, pero sobre todo de esa fortaleza que se tiene como persona al utilizar cada una de las herramientas que fueron proporcionadas por los asesores con los que se tuvo la oportunidad de entablar conversaciones, aprendizajes en los cursos que cada uno impartía.

Los conocimientos adquiridos forman parte del presente trabajo que ha sido una pieza fundamental dando muestra de las fortalezas que poseen los maestros, pero sobre todo permitiendo adaptar cada una de las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los niños en una etapa crucial de su formación.

El desarrollo de habilidades lectoras durante los primeros años de la educación primaria desempeña un papel fundamental en el éxito académico y crecimiento personal de los niños. Esto establece una base sólida en la lectura, que no solo ayuda a fortalecer las competencias lingüísticas, sino también estimula las habilidades cognitivas y sociales.

Tal como lo menciona Isabel Solé “Quien no sabe hacer volteretas puede sentirse incompetente en ciertas ocasiones, pero quien no posee una competencia lectora adecuada se siente incompetente todo el tiempo” (Figuerola, 2020, pág. 10).

La autora nos hace ver la necesidad de comenzar el proceso de alfabetización y fomento de la lectura desde los primeros años de primaria, ya que es en esta etapa donde se forman los cimientos para comprender lo que leen, ella sugiere que no es suficiente enseñar a decodificar palabras, sino que es clave enseñar estrategias que les permitan a los niños interpretar, reflexionar y disfrutar lo que leen.

La habilidad de leer en los primeros años de primaria resulta crucial por varias razones. Una de ellas es que, cuando los niños saben leer, pueden entender y asimilar con mayor facilidad la información que el docente les proporciona, pero sobre todo les permite desarrollar su vocabulario, creando en ellos un aprendizaje duradero.

Es importante destacar que la imaginación de los niños se desarrolla aún más cuando leen un libro de cuentos que capta su atención. Esto les permite mejorar su concentración, atención y memoria. Al sentirse capaces de aprender por sí mismos, fortalecen su autoestima y confianza.

Es fundamental invertir en el desarrollo de las habilidades de lectura, ya que esto proporciona una base sólida para el crecimiento personal y emocional de los niños. Una excelente manera de lograrlo es a través de actividades que los motiven a desarrollar esta valiosa habilidad. Por ello es necesario hacer un recorrido de los proyectos puestos en marcha esto con la finalidad de conocer, y evaluar si sus propuestas fueron favorables, tomando conciencia si el proyecto tendrá un avance positivo en los niños.

En las últimas décadas, diversos proyectos han surgido con el objetivo de promover la lectura en los primeros años de escolarización a continuación se mencionan algunos que fundamentan la realización y ejecución del presente proyecto; uno de los primeros denominado “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de primaria” realizado por Carla Hospital Fortes alumna de la Universidad internacional de la Roja en el año 2017.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de segundo grado de primaria mediante al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos aporta la lectura, el tipo de actividades que se proponen son especialmente para incentivar la motivación a través de actividades tales como: lectura silenciosa, lectura de cuentos en voz alta, exposición oral de lecturas, debate entre compañeros, creatividad y el conocimiento de la herramienta esencial como lo es la biblioteca.

Como segundo proyecto se encuentra “La importancia de la lecto- escritura en los niños de 2° de primaria” realizado por Jazmin Judith Mendoza Fonseca alumna de la Universidad Del La Salle Bajío en el año 2020, el trabajo discute la importancia de desarrollar la competencia lectora en niños de segundo grado de primaria; a su vez explica que la lectura implica más que solo decodificar textos, sino también comprender e interpretar ideas.

Dicho trabajo propone utilizar el método de lectura globalizado- fonético de Emilia Ferreiro para desarrollar la competencia lectora a través del juego con letras físicas, juegos, palabras con letras móviles, trabajo en equipo, ruletas entre otros, el método a utilizar se considera fonético puesto que explica que las actividades se encaminan a hacer mayor énfasis al sonido de las letras y no el nombre de ellas, donde al ir enlazando unos con otros los niños tendrán la habilidad de formar palabras que se asocien a una idea.

Por último, se encuentra el proyecto innovador de aula denominado “La magia de leer” a cargo de José Sandoval estudiando la facultad de ciencias de la educación en la universidad de Panamá, el día 27 julio del 2022. Siendo este un proyecto dirigido a los alumnos de tercer grado de primaria.

Dicha propuesta de actividades contundentes tiene como objetivo mitigar los problemas que se presentan en los estudiantes rezagados en el desarrollo de diferentes habilidades, destrezas cognitivas y psicomotoras; entre otras dificultades de pronunciación de palabras, todo ello a través de 5 talleres tales como: Lectura de figuras o imágenes, Rimando ando jugando, Con la tecnología voy a leer y aprender, Cuéntame el cuento, Mi libro mágico de cuento.

Al conocer algunos de los trabajos realizados por otras personas, fue de gran apoyo, esto debido a conocer que el problema del bajo rendimiento en lectura es persistente desde hace décadas y aún no ha sido erradicado por completo. Sin embargo, el presente proyecto ha mejorado significativamente al integrar una amplia gama de actividades lúdicas e interesantes diseñadas específicamente para todos los niños de ese rango de edad.

El proyecto de intervención denominado “Aventura de letras y palabras”, es una estrategia que tiene como objetivo principal desarrollar la habilidad de la lectura en los alumnos de segundo grado en una escuela primaria general” pretende lograr una transformación de la realidad, desarrollando competencias de lectura y escritura, que le permita al alumno transitar su proceso educativo, pero sobre todo en su cotidianidad y en sus competencias para la vida.

Cabe destacar que el taller está estructurado para llevarse a cabo durante 17 sesiones, lo cual permite implementar diversas actividades y asegurar un progreso notable en cada uno de los niños, esto se debe a que no solo se busca ayudar a los niños con dificultades de lectura, sino establecerse como una intervención educativa permanente que estimule de manera efectiva y rápida las habilidades de lectura en todos los alumnos.

La intervención destinada a alfabetizar a niños de segundo grado se fundamenta en reconocer la importancia crucial de la alfabetización en el desarrollo educativo y cognitivo de los niños. La alfabetización, entendida como la capacidad de leer y escribir, es una habilidad fundamental que sienta las bases para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

En el caso específico de los niños de segundo grado, una etapa crucial para consolidar las habilidades iniciales de lectura y escritura que les permitirán acceder a conocimientos más complejos en las etapas educativas siguientes.

Este proyecto es de tipo socioeducativo debido a que está encaminado a partir del diseño de estrategias que permiten solventar la necesidad de adquirir habilidades a través de la alfabetización partiendo con actividades particulares que se basarán en el aprendizaje en cuanto a las técnicas que debemos utilizar y trabajar en la educación primaria para desarrollar y afianzar dichas habilidades en cada uno de los niños.

El apoyo de los padres desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades de alfabetización en los alumnos donde al crear un entorno favorable de lectura y escritura contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar de sus hijos.

Otra de las formas de mostrar el apoyo a sus hijos es al establecer una rutina de lectura diaria donde se establezcan horarios accesibles para leer juntos o contar historias en familia o al incorporar la lectura en sus rutinas diarias, donde al incluirla en las actividades cotidianas tales como al leer instrucciones de juegos, recetas de cocina o señales de tránsito, muestra a los niños que leer es útil y está presente en muchas situaciones de la vida diaria.

Tener libros al alcance de los niños son de importancia porque despierta en ellos el interés por explorar textos de manera autónoma, además de crear o adecuar un espacio para leer, un lugar cómodo y tranquilo dentro del hogar, donde los niños puedan concentrarse y disfrutar tanto del tiempo en familia como de las lecturas.

El elogiar y motivar cada avance de los niños en su proceso por pequeño que sea, debe ser reconocido puesto que esto aumenta la confianza en ellos y refuerza su motivación para seguir esforzándose cada vez más hasta lograr desarrollar su vocabulario al leer algún párrafo de manera correcta.

Al finalizar la ejecución del proyecto se espera que los niños no solo mejoren su habilidad lectora, sino que también adquieran una actitud positiva de confianza y disfrute en el acto de leer, desarrollando una mayor autonomía en su proceso lector para convertirse en futuros lectores capaces de reflexionar, compartir sus opiniones sobre lo que leen.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención

Esta intervención se trata de un proyecto dirigido específicamente a los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Juan Escutia para proporcionar apoyo mediante estrategias lúdicas que permitan desarrollar habilidades de lectura aumentando la adquisición de aprendizajes. Dicha intervención se centra principalmente en que los alumnos sean partícipes activos en la construcción de su propio conocimiento, permitiéndoles desarrollar un aprendizaje significativo que este alineado con su realidad social. De esta manera no solo se busca que adquieran conocimientos, sino que tengan una relevancia directa en su vida cotidiana.

Desde el punto de vista de David Ausubel menciona que el aprendizaje significativo “Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, 1992, pág. 91).

Es decir, cuando se realizan actividades lúdicas los niños participan activamente, sin forzar su realización, esto da pauta a conocer que son una excelente manera de introducir a los niños a la lectura, facilitando el desarrollo de habilidades básicas. A su vez el aprendizaje significativo toma el rol como reforzador de esos aprendizajes proporcionando a los niños el porqué de lo que aprenden conectándolo con su vida diaria.

Para garantizar el éxito de la intervención se siguió un orden cronológico de cada uno de las actividades a realizar, esto con la intención de tener un avance dentro del proceso a realizarse, siendo fundamental para la ejecución del proyecto en marcha, a continuación, se describe de manera clara y precisa cada una de las actividades a ejecutar.

En primer lugar, se elaborará un oficio dirigido al director de la institución donde se solicitará su autorización para poder desarrollar la investigación dentro de este espacio educativo solicitando a su vez, la asignación a un grupo para insertarnos y donde se pondrán en práctica los aprendizajes teóricos de cada una de los cursos que en la formación del Licenciado en Intervención Educativa se han fomentado.

Este oficio tendrá la finalidad de solicitar y explicar cada una de las actividades a realizar con el grupo asignado; al ingresar a dicho espacio se realizará un diagnóstico previo del grupo, donde se asistirá durante un mes de 8:00 a.m. a 1: 00 p.m. diariamente con la finalidad de conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo.

Una vez conocido las problemáticas del grupo, se realizarán las planeaciones con actividades tales como: Juegos lúdicos, trabajos de equipo e individuales así mismo se elaborarán todos y cada uno de los materiales a utilizar en el taller para que de esa manera se puedan ejecutar sin tener ningún contratiempo a la hora de trabajar con los niños.

Como tercer paso se llevará la intervención del taller denominado “Aventuras de letras y palabras, una estrategia para alfabetizar a los alumnos del segundo grado de primaria”, teniendo como propósito principal lograr que ellos desarrollen sus

habilidades de lectura a través de actividades lúdicas donde los niños puedan estar activos todo el tiempo, sin sentirse obligados a participar.

Durante la intervención se tomarán algunas evidencias, además de recabar cada una de los productos realizados por los alumnos con la finalidad de evaluarlos y de esa manera determinar el avance y logro del taller impartido, dicho proyecto está diseñado específicamente para ayudar a los niños de segundo grado a potenciar sus conocimientos, mejorando la calidad y eficacia de la lectura.

A través de los juegos lúdicos se puede contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños, reconociendo la importancia de un aprendizaje significativo para promover una comprensión profunda del lenguaje.

2.2.2. Justificación del proyecto

Esta investigación surgió principalmente por la problemática encontrada en el aula de clases de segundo grado de primaria, partiendo de un diagnóstico que evidenció una carencia significativa en las habilidades de lectura como escritura; dicho problema no solo limita el progreso académico de los alumnos en su presente, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en su trayectoria educativa.

La razón del porque se determinó el tema de alfabetización se dio principalmente porque es una habilidad fundamental en la formación académica de todas las personas, además de hacer énfasis que hoy en día la mayoría de los alumnos que completan la educación primaria llegan a los siguientes niveles para continuar sus estudios sin contar con las herramientas académicas necesarias.

La lectura y escritura son una de esas competencias esenciales para el éxito académico, sin embargo, su ausencia afecta el rendimiento escolar, además de impactar en la autoestima de quienes la experimentan día a día en el aula llegando a provocar en ellos una desconfianza e inseguridad frente a nuevas tareas; todo ello conlleva que haya faltas escolares muy frecuentes provocando que se sientan desanimados con el paso del tiempo hasta perder el interés por querer avanzar para

poder sobresalir y ser cada día mejor.

El desarrollo de la motricidad fina a temprana edad o en la infancia es un tema crucial en la actualidad, ya que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo. En la educación primaria cuando los niños aprenden a leer y escribir, desarrollan habilidades lingüísticas que les permiten comprender el mundo que los rodea, esto a su vez, mejora su capacidad para aprender y retener la información que recibe, resultando ser esencial para su vida futura.

Otro de los beneficios de enseñar a leer a los niños que inician la primaria es el impacto positivo que esto tiene tanto en lo social como en lo emocional. Al aprender a comunicarse con seguridad y confianza, los niños pueden establecer relaciones más cercanas y afectuosas, con sus compañeros como con las personas que cada uno convive.

Por todo lo antes mencionado resulta esencial retomar que el objetivo de alfabetizar a los niños desde una edad temprana (segundo de primaria) se debe principalmente para lograr que adquieran habilidades sólidas y duraderas en lectura a través de actividades prácticas, lúdicas y motivadoras, con la intención de aumentar cada vez más el interés y participación activa, promoviendo así una comunicación efectiva del aprendizaje adquirido tanto en actividades grupales como individuales.

Para que los niños aprendan a leer, no basta con realizar actividades de ese tipo; es crucial estimular y fomentar la lectura en ellos, facilitando su acceso a los libros de texto y no solo a ellos, sino también, a revistas, periódicos, comics e historietas. Estas herramientas son atractivas para ellos, donde a su vez les permitirá desarrollar una relación positiva y enriquecedora con la lectura.

La lectura es una habilidad fundamental que enriquece el conocimiento de los niños y estimula su imaginación y creatividad. Sin embargo, es común que la mayoría de los niños perciben la lectura como una tarea aburrida o difícil, es por ello necesario cambiar esta percepción mediante juegos didácticos que transformen el proceso de aprendizaje en una experiencia divertida y atractiva.

El aprendizaje a través del juego facilita la comprensión y retención de la información, puesto que cuando los niños se divierten mientras aprenden, se sienten más relajados y abiertos a nuevas ideas; reduce en ellos la ansiedad permitiéndoles que desarrollen una actitud positiva hacia la lectura. Al verla como una aventura, los niños estarán más dispuestos a practicar y mejorar sus habilidades.

Realizar juegos didácticos con los alumnos permite fomentar la interacción social, al jugar en grupo, los niños aprenden a compartir ideas, discutir historias con sus compañeros, dicha colaboración no solo enriquece su experiencia de aprendizaje, sino también promueve habilidades sociales importantes, como la comunicación y el trabajo en equipo que les permite socializar lo aprendido durante la clase.

Por su parte Emilia Ferreiro menciona que el aprender a leer y a escribir es una cuestión mecánica, leer equivale a decodificar lo escrito en sonido, “Pero como en ningún sistema de escritura existe una total coincidencia entre habla y ortografía, se recomienda entonces, comenzar con palabras donde la grafía coincida con la pronunciación” (Teberosky, 1991, pág. 19).

Entonces se puede concretar que al utilizar palabras que coincidan con la pronunciación suele ser un método práctico y fácil para los niños, debido que es una forma para que puedan recordar fácilmente la palabra a través de los sonidos haciendo el proceso más fluido, sobre todo por que ayuda a facilitar en su aprendizaje y confianza para poder hacerlo de manera autónoma.

Todo ello da pauta a expresar que el proceso de alfabetización que se determinó en este proyecto es uno de los más idóneos prácticamente porque el método planeado es pensado en los niños dando inicio con actividades donde aprendan a identificar, reconocer palabras con vocales, siguiendo con palabras que inician con consonante y finalmente ejecutando actividades de una mayor gradualidad asegurando así un desarrollo fluido y afectivo a lo largo de la ejecución del plan.

Dicho proyecto busca favorecer el aprendizaje y las competencias a través de un taller de alfabetización, dirigido a niños de segundo grado de primaria, debido que

alfabetizar a temprana edad no solo es un componente crucial para el desarrollo académico, sino que también sienta las bases para habilidades cognitivas, sociales y emocionales a lo largo de la vida.

Cabe destacar que es importante intervenir en esta etapa ya que es el momento oportuno donde los niños deben de recibir esa motivación que les permitirá tener un mejor y mayor desarrollo en sus aprendizajes, lo cual permitirá tener consolidadas dichas competencias y con ello una base sólida para su desarrollo educativo.

Al ejecutar este proyecto se pretende que los niños se sientan cómodos en un entorno de confianza que les permita explorar, conocer, divertirse, aprender, pero sobre todo a tener ese entusiasmo por la lectura donde cada uno pueda comenzar su ciclo de manera positiva de aprendizaje autónomo.

Tal como lo menciona la profesora Lucrecia Larraz que “En el último año de nivel inicial y los primeros años de nivel primaria se sientan las bases para el aprendizaje de la lengua escrita; es la etapa de la alfabetización inicial o primera alfabetización, siendo esta la base y condición esencial para garantizar que los chicos puedan aprender los contenidos de todas las áreas curriculares” (Melgar, 2006, págs. 23-28).

Llevar a cabo un taller de alfabetización para niños de segundo grado de primaria no solo será una herramienta para que los alumnos adquieran habilidades básicas de lectura y escritura, sino que también tendrá un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, preparándolos para un futuro académico y personal exitoso.

El taller mencionado no solo busca desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura sino también establecer un cimiento firme que ayude a cada uno de ellos a estimular y reforzar cada una sus habilidades para potenciarlas, a través de actividades lúdicas, divertidas e interesantes que harán que el alumno pueda aceptar por su forma atractiva de implementarse.

Cada una de las actividades que se plantean en el mismo son planeadas para niños,

siendo en su mayoría planeaciones donde implica jugar, encontrar, armar, cuestionar, siendo esto un claro ejemplo de una enseñanza transformadora que no solo busca que los alumnos aprendan a leer sino también desarrollen sus habilidades cognitivas como la atención, memoria y pensamiento crítico, todo ello permitirá que puedan ser personas con una gran capacidad.

Desarrollar este proyecto es esencial no solo en el ámbito educativo sino en la vida cotidiana, puesto que si un niño sabe leer puede analizar, tomar una decisión de manera informada, explorar por sí mismos a través de letreros, libros, revistas, pero sobre todo ayuda a reflexionar sobre su alrededor, analizar, cuestionarse, encontrar respuestas, proponer soluciones de la vida diaria, todo lo antes mencionado solo se puede alcanzar solo si los niños conocen que la lectura es la clave del aprendizaje y el conocimiento.

Otra faceta importante de este proyecto es el desarrollo de las competencias adquiridas en la formación como Licenciado en intervención educativa. A lo largo de este proceso, se han puesto en práctica todas las habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera, desde el diagnóstico hasta la implementación de estrategias didácticas.

La experiencia ha permitido aplicar principios teóricos en un contexto real, ajustando las intervenciones educativas a las necesidades del grupo asignado, esto ha facilitado la capacidad de diseñar un proyecto que promueva la autonomía en la lectura y el desarrollo de la habilidad de lectura en niños de segundo grado de primaria.

Una de las principales competencias que se desarrollaran son la autonomía y liderazgo los cuales se pondrán en marcha al realizar prácticas profesionales uno, dos y tres en la institución educativa en donde se tendrá la oportunidad de elegir el espacio y entablar una conversación con personas externas para pertenecer a su equipo de trabajo.

En este espacio no solo se asistió con la finalidad de realizar un diagnóstico, sino que también se ejecutaron clases dentro del mismo en un horario establecido, lo que permitió poner en marcha todos aquellos conocimientos teóricos vistos en clase

aterrizándolos a la parte práctica, todo ello permitió poder conocer el problema principal al utilizar las técnicas dentro de ese contexto áulico y con ello determinar la mejor estrategia para dar una solución puesto que al haber tenido un trato directo con las personas me permitió recopilar información lo más verídica posible.

2.2.3. Finalidad del proyecto

Este proyecto busca lograr el desarrollo de la alfabetización en los alumnos desde la postura de Emilia Ferreiro donde no solo se fomentará el pensamiento crítico sino también la creatividad, donde con cada actividad impartida, se abrirán puertas hacia un mundo de posibilidades, equipando a cada uno de los niños con las herramientas esenciales para convertirse en líderes del mañana.

El método de enseñanza que propone Emilia Ferreiro se denomina “construcción del conocimiento” por qué los niños son quienes van construyendo su conocimiento de manera activa, además identificó que los niños atraviesan por varias etapas las cuales son: Presilábico, silábico, silábico- alfabético y alfabético de esta forma los alumnos desarrollan una relación más cercana con el lenguaje, al estar más en contacto con textos cortos tales como: cuentos, revistas, cartas o en su caso noticias, método que va más allá de solo memorizar letras o palabras.

Es por ello que el proceso de alfabetización no solo se centrará en la adquisición de habilidades básicas, sino que también para despertar la curiosidad e interés por el aprendizaje, puesto que con cada actividad que se realice y cada palabra que se escriba, se construirá un puente hacia un futuro más enriquecedor que traerá consigo beneficios que no solo contribuirán al presente, sino que resonarán en los años venideros, dotando a estos niños con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera significativa a la sociedad.

La intervención en la Escuela Primaria General “Juan Escutia” es más que un proyecto educativo; es una inversión en el potencial humano, un compromiso con el desarrollo integral de estos niños y una apuesta por un futuro donde el conocimiento sea la fuerza

motriz que impulse el progreso y la igualdad.

2.2.4. Objetivos: General y específicos

Objetivo general

Lograr la alfabetización de los alumnos de segundo grado mediante la estrategia “Aventuras de letras y palabras” con el fin de potenciar un aprendizaje significativo y duradero en el ámbito de la lectura y escritura.

Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas donde puedan interactuar con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.
- Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer tanto el aprendizaje individual como grupal.
- Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.

2.2.5. Metas

De acuerdo a la problemática detectada dentro del grupo de segundo grado, grupo B y para lograr que los alumnos tengan mayores aprendizajes, se propone alcanzar las siguientes metas:

- ❖ Lograr que el 100 % de los alumnos de segundo grado grupo B puedan comenzar a leer y escribir de manera autónoma.
- ❖ Conseguir que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades de lectura y escritura que coadyuven a mejorar sus aprendizajes.
- ❖ Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen la capacidad de lectura de

textos y fomenten la comprensión de manera individualizada.

A través de la implementación del taller durante un lapso de tres meses, se logrará que los alumnos de segundo grado desarrollen sus habilidades de lectura y escritura; el objetivo es que los 27 estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria General "Juan Escutia" logren obtener mayores aprendizajes durante el periodo escolar 2023-2024.

2.2.6. Beneficiarios

La alfabetización de los alumnos de segundo grado en la Escuela Juan Escutia conlleva una serie de beneficios tanto directos como indirectos, impactando positivamente en diversos niveles.

Uno de los beneficiarios directos serán los niños de segundo grado, debido que el taller que recibirán se enfocará en el desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura brindándoles las herramientas esenciales para el aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas, permitiéndoles alcanzar los aprendizajes esperados del segundo grado.

Cabe destacar que los niños al estar en segundo grado de nivel primaria, se encuentran en una etapa propicia para aprender de manera más fácil y sencilla, puesto que se encuentran en una etapa de las operaciones concretas, según el psicólogo Jean Piaget, durante esta fase, los niños son más capaces de desarrollar sus habilidades que aún no están completamente desarrolladas.

En dicha etapa los infantes son capaces de adaptarse a la nueva información, facilitando así el aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos, tales como el lenguaje tanto oral y escrito, además de hacer hincapié que a esta edad los niños suelen ser muy curiosos, lo que conlleva a explorar su entorno y desarrollar aún más sus conocimientos.

Con todo ello quiero precisar que, a través de la implementación de este proyecto, los

niños son los agentes con quienes se ejecutará, donde al ofrecerles un taller con actividades lúdicas y practicas donde además de ser entretenidas ayudará a cada uno a estar todo el tiempo descubriendo y desarrollando sus habilidades.

Un proyecto de este tipo no solo facilita que cada aprendizaje sea duradero, sino que además ofrece una experiencia positiva y enriquecedora. Esto sienta las bases para el éxito educativo a largo plazo, logrando así influir en las demás personas en optar ejecutarlo. Además, es una de las estrategias que permite visualizar más allá de un simple aprendizaje silábico y monótono.

Es imprescindible mencionar que la docente de grupo también será una beneficiaria directa puesto que se le facilitará el proceso de enseñanza al contar con estudiantes que poseen habilidades de lectura y escritura más sólidas permitiéndole desarrollar y culminar todas sus actividades durante las jornadas diarias.

Cuando los alumnos desarrollan las competencias necesarias el trabajo del maestro a cargo fluye con mayor facilidad, lo que permite a la docente centrarse en la enseñanza de nuevos conocimientos y actividades con mayor gradualidad. Al no tener que detenerse de manera constante para explicar o esperar a que terminen las actividades los niños que se atrasan, la maestra podrá realizar actividades más complejas, fomentando un aprendizaje más integral y continuo.

Resulta fundamental destacar que los beneficios no se limitarán únicamente a los estudiantes, sino que también se extenderán a los padres de familia; esta iniciativa permitirá subsanar algunas preocupaciones relacionadas con la capacidad de lectura y escritura de sus hijos, permitiendo que los padres se involucren en potenciar el desarrollo autónomo de sus habilidades y reforzarlos día a día.

Una de las mayores satisfacciones de los padres es reconocer el gran potencial que tiene cada uno de sus hijos para desarrollar habilidades de lectura; esta sensación es aún más grata cuando ellos son quienes pueden brindar su apoyo con la finalidad que progresen, pero sobre todo valorando el esfuerzo que realizan sus hijos para ser cada día mejores.

Es importante resaltar que la institución escolar sería el beneficiario indirecto principal de esta iniciativa, esto se debe porque experimentaría mejoras significativas en el ámbito educativo, al elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo directamente a la creación de un entorno escolar más enriquecedor, estimulante y participativo.

Al llevar a cabo el proyecto y desarrollar habilidades en los niños, la escuela se verá beneficiada, esto debido que tanto los padres como la comunidad en general podrán observar los avances significativos en la formación de los estudiantes, lo que fortalecerá la confianza en la institución.

Al mejorar las competencias y habilidades de los niños, la escuela no solo adquirirá mayor prestigio, sino que también aumentará su reputación, lo que atraerá a más familias aceptadas en inscribir a sus hijos dentro de esta. Dicho crecimiento permitirá que la escuela continúe promoviendo el desarrollo integral de sus alumnos, ampliando su impacto en la educación y sobre todo en la sociedad.

Es fundamental destacar que la sociedad será beneficiaria a largo plazo, de este proceso. Puesto que los niños que se formen se convertirán en ciudadanos responsables y preparados, con mayores habilidades que podrán poner práctica al apoyar a otros, además de conocer que en su mayoría se visualizan en profesiones tales como: maestros, doctores, enfermeros, siendo una de las que permitirá contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan.

2.2.7. Productos

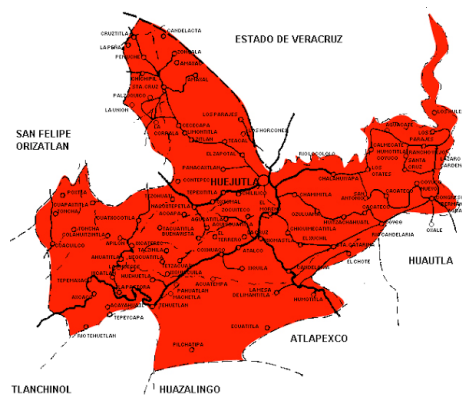
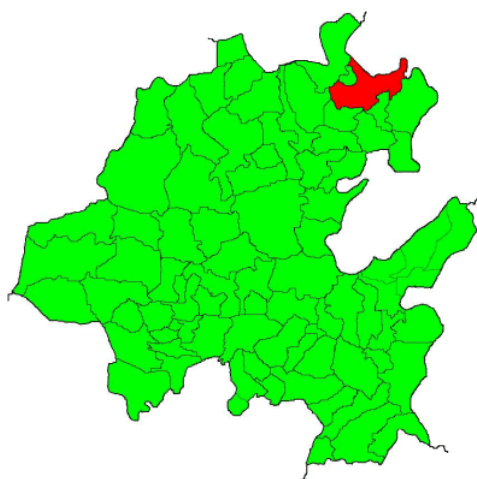
Al ejecutar el proyecto denominado **“Aventuras de letras y palabras”** una estrategia para desarrollar la alfabetización en los alumnos de segundo grado en una Escuela Primaria General”, se pretende que en cada una de las actividades los alumnos realicen un producto o actividad final donde ellos den muestra de sus avances y desempeño durante la implementación de cada una de las actividades a desarrollar las cuales tendrán una gradualidad que tendrá

tres gradualidades las cuales son: Fácil, Intermedio y Avanzado permitiendo así tener informados tanto a los padres del desempeño de sus hijos.

A continuación, se enlistan algunas actividades tangibles e intangibles, productos finales los cuales dan pauta a conocer su crecimiento de cada uno de ellos.

- Trabajos realizados en cada una de las sesiones del taller.
- Evidencias fotográficas de las actividades realizadas.
- Actividades de palabras nuevas
- Cartel de sus nombres y palabras relacionados con su nombre propio
- Cuentos de manera oral.
- Demostraciones grupales

2.2.8. Localización física y cobertura espacial



La investigación se desarrollará en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, una ciudad estratégicamente ubicada en el estado de Hidalgo, considerada la cabecera municipal de la región que forma parte de la conocida Huasteca Hidalguense.



La intervención del proyecto se llevará a cabo en la Escuela Primaria General Juan Escutia en la cual se pretende alfabetizar a los niños de segundo grado grupo B a través de la estrategia denominada “Aventuras de letras y palabras” con la finalidad de mejorar sus habilidades y conocimientos que en un futuro les serán de gran apoyo.

2.3. Especificación operacional de las actividades

En esta sección, se detallan las actividades que formarán parte del proyecto de intervención; debido a que se llevarán a cabo en diversas sesiones independientes, estableciendo un horario flexible que se ajustará según la disponibilidad de la maestra de grupo. En total, se han programado 19 sesiones para la ejecución de estas actividades en el espacio designado.

Resulta importante mencionar que dichas actividades estarán organizadas en tres etapas de manera equitativa, la primera lo conformarán actividades lúdicas con un grado de dificultad fácil, el segundo será intermedio y por último el avanzado, todo esto con el propósito que los alumnos aprendan a leer de manera autónoma en 2 meses desde el inicio de las actividades.

ETAPA 1 PLANEACIÓN (PLAN 01 AL 05)				
N/ PLANEACIÓN	TOTAL, DE ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
1	8	• Búsqueda de materiales para realizar las actividades programadas. • Acomodo del espacio donde se llevarán a cabo las actividades.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Realización de su nombre en hoja banca. • El nombre en papel bond. • Recortes de palabras que inicien con la primera letra de su nombre.
2	8	• Limpieza del área a intervenir. • Búsqueda de materiales a utilizar. • Acomodo del mobiliario. • Búsqueda de listas de asistencia. • Acomodo de las evaluaciones.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Clasificación de palabras. • Verificación de los personajes de un cuento. • Búsqueda y clasificación de palabras. • Relación de palabras con la letra

				correspondiente.
3	10	• Verificación de materiales impresos. • Acomodo y limpieza del espacio a intervenir. • Realización de material tangible.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Actividad en hoja blanca. • Armar palabras. • Búsqueda de palabras. • Memorama de los colores. • Lectura de palabras.
4	9	• Búsqueda de materiales a utilizar en la jornada. • Realización del aseo. • Verificación de evaluaciones y listas de asistencia.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Búsqueda de palabras con la letra o. • Memorama de palabras y letras. • Búsqueda de palabras cortas. • Realización de sus nombres en papel bond. • Lectura y deletreo de

				palabras.
5	11	- Realización del material para la clase. - Impresiones de tarjetas. - Limpieza de aula. - Verificación de evaluaciones.	- Observación de - Rúbrica de evaluación	- Atrapar vocales. - Escritura de palabras encontradas. - Elección de tarjetas de manera correcta. - Elección de tarjetas con una determinada vocal. - Demostración de su nombre con palabras que inician con la primera letra.

ETAPA 2 ACCIÓN (PLAN 06 AL 12)				
N/ PLANEACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
6	10	- Impresión de actividades y lista de asistencia para la clase. - Realización del Memorama de palabras. - Búsqueda de materiales	- Observación de - Rúbrica de evaluación	- Búsqueda de palabras con las letras m, p, l y s. - Relación de palabras con imagen. - Memorama de palabras.

		para la sesión.		• Clasificación de palabras en vasos.
7	10	• Impresión del cuento a utilizar. • Limpieza de las sillas y mesas a ocupar. • Limpieza del espacio. • Verificación de la evaluación individual.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Búsqueda de palabras con las iniciales d, n, f y t. • Búsqueda de palabras en un cuento. • Relación de palabra e imagen. • Realización de palabras con sopa comestible. • Palabras armadas con bate lenguas.
8	14	• Realización de las letras a utilizar. • Realización e impresión del Memorama y sopa de letras. • Verificación de la rúbrica de evaluación individual.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Búsqueda y selección de palabras con la letra r. • Palabras armadas con letras. • Escritura de palabras dictado por otras personas.

				• Relación de palabra e imagen. • Búsqueda de palabras en sopa de letras.
9	10	• Búsqueda de los libros y revistas a utilizar. • Limpieza del aula. • Búsqueda de tijeras, Resistol y libretas de los niños. • Verificación de la rúbrica de evaluación.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Búsqueda de palabras en revistas y libros. • Palabras armadas con rompecabezas. • Búsqueda de palabras con la letra c. • Clasificación de palabras.
10	8	• Verificación del cuento a utilizar. • Acomodo de los materiales. • Limpieza del aula. • Acomodo del mobiliario y listas de asistencia.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Identificación y lectura de palabras. • Lectura del cuento "Hipo y su papá". • Lectura e identificación de una palabra.

				• Reconocimiento de letras específicas en tarjetas.
11	9	• Realización e impresión de los materiales a utilizar. • Impresión de rubricas de evaluación. • Limpieza del aula de clases. • Acomodo del mobiliario. • Acomodo de trabajos en carpetas de los alumnos.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Colocar palabras en poster en hoja impresa. • Lectura y selección de palabras en sopa de letras. • Completar palabras en hoja de trabajo. • Lectura de palabras de manera correcta.
12	10	• Impresión del cuento a trabajar. • Realización del material al utilizar. • Verificación de las evaluaciones. • Acomodo de trabajos en carpetas. • Búsqueda de las libretas de	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Lectura del cuento la araña. • Escritura de palabras en su respectiva libreta. • Lectura de palabras cortas. • Escritura de palabras en el pizarrón. • Reconocimiento de

		los niños. • Limpieza del aula.		palabras en fichas. • Lectura y escritura del seguimiento del cuento. • Lectura y acomodo de palabras.
--	--	------------------------------------	--	--

ETAPA TRES (PLAN 13 AL 19)				
N/ PLANEACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
13	9	- Impresión del material a utilizar. - Búsqueda de los materiales y libros de los alumnos. - Limpieza de la escuela. - Verificación de la evaluación.	- Observación - Rúbrica de evaluación	- Lectura del cuento por equipo. - Escritura del seguimiento del cuento según su imaginación. - Búsqueda de palabras. - Lectura de instrucciones para pintar un dibujo. - Lectura de oraciones cortas.
		Impresión del cuento a utilizar.	- Observación - Rúbrica de	Lectura de palabras cortas.

14	12	• Limpieza del aula. • Acomodo del mobiliario. • Verificación de las evaluaciones.	evaluación	• Lectura del cuento. • Escritura del seguimiento del cuento. • Lectura y selección de la respuesta correcta. • Lectura de oraciones.
15	8	• Impresión de material a utilizar. • Acomodo de los materiales. • Limpieza del espacio. • Verificación de las evaluaciones. • Acomodo de trabajos realizados.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Lectura del cuento. • Escritura del final del cuento. • Selección de la oración correcta. • Lectura de las 2 hojas del libro seleccionado. • Lectura de la lectura de una canción.
		• Realización e impresión del material a utilizar.	• Observación de • Rúbrica de	• Lectura del texto y respuesta a preguntas.

16	8	• Acomodo del mobiliario. • Verificación de las evaluaciones. • Limpieza del espacio. • Verificación de la lista de asistencia.	evaluación	• Lectura de la letra de una canción favorita de los alumnos. • Lectura de una parte del texto y armado de correcta en grupo. • Lectura de un cuento completo. • Lectura de cuento corto y búsqueda de final correcto. • Respuesta a preguntas en relación al cuento.
		• Acomodo del material a utilizar. • Impresión de materiales. • Limpieza del espacio. • Verificación de las evaluaciones.	• Observación • Rúbrica de evaluación	• Escritura del nombre completo en una hoja blanca. • Respuesta a preguntas. • Lectura de un trabalenguas de manera correcta.

17	7			• Búsqueda y relación de palabras iguales. • Búsqueda de refrán completo y lectura del mismo.
18	9	• Revisión del material a utilizar. • Búsqueda de la pelota inflable. • Impresión de las actividades y materiales. • Búsqueda de hojas blancas	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Revisión y acomodo de fichas para armar palabras. • Lectura de palabras conocidas. • Búsqueda y lectura de palabras en una sopa de letras. • Ordenar palabras de forma correcta.
		• Impresión de actividades. • Verificación del material a utilizar. • Acomodo del mobiliario y espacio.	• Observación de • Rúbrica de evaluación	• Lectura y reconocimiento de palabras. • Lectura de oraciones cortas. • Armado y composición

19	9			de palabras con fichas. • Lectura corta de los alimentos saludables. • Identificación y lectura de palabras. • Escritura de palabras. • Elección de la palabra correcta.
----	---	--	--	--

CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

La planificación, implementación y resultados de un proyecto pueden verse influidos por una variedad de factores internos y externos, estos determinantes resultan ser la clave para el éxito del mismo.

Es de suma importancia comprender las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta la institución en la que se intervendrá, ya que estos elementos constituyen factores internos que influyen directamente en el éxito del proyecto. Analizar estas dimensiones proporciona una visión integral de la situación actual y futura de la organización, permitiendo tomar decisiones aptas y fundamentadas al diseñar estrategias que maximicen el potencial de los esfuerzos.

Las fortalezas con las que cuenta la institución donde se llevará a cabo el proyecto son: cuenta con alumnos activos, participativos y muy colaborativos en actividades escolares y recreativas que permite el desarrollo de sus habilidades, además de contar con docentes capacitados y muy comprometidos hacia su labor que cada uno desempeña, las instalaciones son seguras y equipadas, posee también espacios recreativos donde los alumnos pueden socializar con sus demás compañeros de grupo así mismo espacios para realizar actividades lúdicas y/o cívico culturales.

Es importante mencionar que se cuenta con una participación activa en los padres de familia, un pilar sobre el cual se puede construir el éxito. Al involucrarse para identificar y potenciar estas áreas en los niños, brindando la capacidad de aprovechar al máximo los recursos y las competencias distintivas que se destacan en el entorno.

Cabe destacar que algunas de las oportunidades que posee y brinda esta institución es que ofrece un programa extracurricular de deportes como voleibol y fútbol, acompañamiento de los niños con habilidades tanto de canto como deportivo quienes han concursado a nivel estatal y han obtenido un buen desempeño, no se puede dejar

desapercibido que en ella los docentes tienen una capacitación continua, todo ello representa el camino abierto hacia el crecimiento y la mejora continua. Al reconocer y capitalizar estas oportunidades, podemos adaptarnos a las tendencias del mercado, innovar y posicionarnos estratégicamente para alcanzar metas más ambiciosas. La identificación de oportunidades brinda el impulso necesario para evolucionar de manera positiva.

En contraste, las debilidades que se pudieron percibir dentro del área donde se llevó a cabo el diagnóstico fue que no hay una mayor relación de maestro-alumno y la atención personalizada se vuelve más compleja, esto se debe principalmente porque hay un alto número de alumnos, lo que hace que no exista una interacción afectiva entre ambos sujetos; con todo lo anteriormente mencionado resulta necesario comprender y trabajar en la mitigación de estas debilidades ayudará a mejorar su resistencia ante posibles desafíos y aumentando la eficiencia operativa.

Resulta importante mencionar que las amenazas representan factores externos que pueden obstaculizar el progreso donde al trabajar sobre ellas se pueden desarrollar estrategias de contingencia que ayudarán a minimizar su impacto y proteger la estabilidad de la institución.

Ante ello es necesario mencionar que una de las amenazas que más se pueden llegar a observar dentro del aula es que no cuenta con ambientes de aprendizaje completos, además de no contar con un espacio adecuado para que los alumnos puedan interactuar y realizar actividades adecuadamente, optando por que los alumnos se sienten en bina; es importante mencionar otra de las amenazas, se presenta a diario el cual se debe al ruido de los automóviles que obstaculiza el pleno diálogo, como esos pequeños aspectos son necesarios para que los niños puedan desarrollar mejores habilidades día con día.

3.2 Criterios teóricos- metodológicos de la intervención

Conocer cómo aprenden los alumnos según su edad proporciona las bases para un desarrollo educativo integral; esto permite a los maestros adaptar sus métodos de enseñanza, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Es por todo ello que resulta importante destacar el aporte de Jean Piaget en la cual “El autor identifica cuatro etapas del desarrollo cognitivo que son. “La sensoriomotora (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 12 años) y operaciones formales de 12 años en adelante” (Piajet, 1994, pág. 48).

A pesar de esta aportación, podemos darnos cuenta que los alumnos de segundo grado de primaria están empezando a desarrollar un pensamiento más lógico y a realizar operaciones mentales básicas; este cambio se evidencia en su habilidad para procesar información basada en la percepción sensorial. Durante la etapa de operaciones concretas, que abarca desde los 7 hasta los 12 años, los niños tienden a centrarse en lo tangible y en lo que pueden experimentar directamente con sus sentidos.

Al conocer la etapa en la que se encuentran los niños, se procederá a alfabetizar a los alumnos mediante dos teorías fundamentales tales como el constructivismo y el andamiaje. Según Lev Vygotsky “El constructivismo se desarrolla a partir de relaciones dialécticas entre las personas y su entorno, representando una aproximación sociocultural a la experiencia humana” (Vigotsky, 1995, pág. 40).

Dicha teoría va a ser que el aprendizaje sea el fruto de un proceso integral y complejo de construcción personal donde las experiencias individuales y los conocimientos previos de cada estudiante sean compartidas con las ideas y conocimientos tanto de sus compañeros como de los docentes; al implementar el constructivismo en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, no solo se va a basar en la adquisición de información, sino que cada uno de ellos desarrollaran habilidades con una capacidad de aplicar sus conocimientos en contextos diversos.

Otra de las teorías que será fundamental para alfabetizar es la teoría propuesta por Vygotsky quien menciona que el desarrollo próximo es la distancia entre el

nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygostky, 1997, pág. 43).

Al estimular el potencial de los alumnos, cada uno de ellos tiene la oportunidad de avanzar desde lo que ya saben hacia nuevas habilidades y conocimientos; con la guía del maestro pueden crecer cognitivamente, resolver problemas con mayor seguridad y autonomía. Al ofrecer este apoyo se espera que puedan alcanzar su máximo potencial logrando un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden vincular lo que están aprendiendo con sus experiencias previas y actitudes, lo que les permite resolver los problemas cotidianos con mayor facilidad. Integrar el nuevo conocimiento de manera natural hace que la información sea más fácil de asimilar y recordar sin necesidad de un esfuerzo adicional.

Dentro de los aportes es imprescindible mencionar a Jerome Bruner en la cual una de sus ideas fundamentales es el concepto de "andamiaje" quien expresa que "El andamiaje consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes" (Bruner, 1996, pág. 17).

El andamiaje se refiere al apoyo que un maestro proporciona a un estudiante durante el proceso de aprendizaje de manera temporal para sostener y facilitar la construcción de los conocimientos hasta que los alumnos tengan esas habilidades desarrolladas donde a partir de ahí puedan ir mejorando día con día cada uno de sus habilidades.

Tanto la teoría del desarrollo próximo como la teoría del andamiaje se centran en proporcionar el apoyo necesario para permitir que los alumnos avancen más allá de su capacidad actual, promoviendo así el desarrollo cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

3.3. Plan de trabajo para la intervención

ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas en la que el alumno interactúe con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.	
Tema: “LAS TARJETAS DIVERTIDAS”			

ETAPA 1: PLANEACIÓN	
Número de sesión: 1	Tiempo: 2 horas y 40 minutos.
MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN	
Inicio Para iniciar todos los niños deberán pasar a buscar la tarjeta con su nombre en el piso”, una vez que el niño haya escogido una tarjeta deberá de pasar a otro alumno hasta terminar con el último.	Materiales Tarjetas de cartulina Espacio amplio Papel bond

Al estar buscando su nombre la maestra junto con los niños mencionará algunas palabras simples con la letra inicial de su nombre para que de esa manera puedan encontrarlo con mayor facilidad. Una vez que todos tengan su tarjeta correspondiente deberán de pegarla en la hoja blanca y en ella dibujaran objetos, cosas o animales que inicie su nombre con la primera letra de su respectivo nombre. Después se les brindará la mitad de un papel bond en la que tendrá su nombre correspondiente, cada uno deberá hacer bolitas de papel crepe para poder pegarlos en las letras, después verificarán si en su nombre se encuentra dicha vocal, al culminar todos pasarán a colocar la actividad en el hilo para hacer un tendedero con la finalidad que todos puedan ver y conocer las letras que conforman su nombre. Se realizará un juego denominado “recuerda y gana” uno a uno pasará al centro en donde estarán distintas palabras en el piso donde deberán pasar a recoger palabras que comiencen con la letra “A” de su nombre o de algún integrante de su familia para posteriormente pegarlos en una hoja de su libreta.	Papel crepe Resistol Hilo de estambre Pinzas de madera Diurex Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Hojas blancas Colores
Desarrollo Posteriormente la maestra pegará tarjetas con los nombres de cada uno de los niños en la espalda, cada uno deberá buscar su nombre y pedirlo al compañero y colocarle el suyo, al encontrarlo cada uno deberá de sentarse en su lugar para que los demás puedan seguir con la actividad. Al terminar dicha actividad se les indicará a los niños que se realizará el juego que lleva por nombre “el tesoro” en el cual deberán buscar una pareja para realizar dicho juego, solo un integrante deberá pasar al frente para escoger una palabra, en ese momento se dedicaran a buscarlo en el salón y contaremos hasta 20 para que puedan encontrarlo Al encontrar dicha palabra deberán leerla y la pareja que haga más puntos será la ganadora, una vez concluida la actividad todos deberán pasar en binas para pronunciar y deletrear las palabras encontradas con el propósito que	

todos los compañeros puedan visualizar que palabras son y aprendérselos de una manera fácil y sencilla.	
Conclusión Para culminar se le brindará una hoja blanca a cada uno de los alumnos, en ella deberán pegar palabras e imágenes con la primera letra de su nombre, al último deberán escribir su nombre como lo recuerden y encerrar solo la letra a con color rojo.	

Evaluación: Identificación, reconocimiento y lectura de palabras cortas de manera autónoma.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Las tarjetas divertidas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Evaluación: Identificación, reconocimiento y lectura de palabras cortas de manera autónoma.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Reconocimiento de su nombre	Identifica su nombre de manera rápida y sencilla.	Identifica la mayoría de las letras que conforman su nombre.	Identifica algunas letras de su nombre, pero necesita ayuda.	Tiene dificultad para identificar la letra inicial de su nombre, incluso con ayuda.
2 Lectura de sus nombres	Lee e identifica de manera correcta y autónoma su nombre.	Lee sílabas de dos o más para corroborar si es su nombre.	Lee algunas de las sílabas con dificultad, pero con ayuda.	Tiene dificultades significativas al leer.
3 Pronunciación	Pronuncia de manera correcta palabras sin ningún problema.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con alguna dificultad.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con algunos errores.	Pronuncia sílabas con muchos errores.

Nombre del alumno	Criterios		
	1	2	3
Alonso Herrera Jesús Bladimir			
Amador Hernández José Luis			
Ascensión Hernández Ian Bladimir			
Bautista Bautista José Bernabé			
Bautista Hernández Juan José			
Cruz Rodríguez Ailenad			
De la Cruz Cruz Valeria			
De la Cruz Martínez Janay Karel			
Delgado Hernández Cristina Abigail			
Escobedo Hernández Juan José			

Flores Ángeles Luna Valeria			
García Naranjo Alan			
Hernández Hernández Eduardo Antonio			
Hernández Hernández Keila Yoselin			
Hernández Nava Jean Carlo			
Hernández San Juan Edwin			
Hernández Santiago Said Andrés			
Hernández Sierra Dafne Alexandra			
Hernández Vargas Juan Francisco			
Morales Maldonado Leonardo de Jesús			
Mota Hernández Alan Josué			
Perea Castillo Dylan Rodolfo			
Salas Yaffar Valentina			
Sánchez Olivares Leandro			
Sánchez Águila Luis Emmanuel			
Sánchez Vertiz Ian Daniel			
Torres Monroy Juan Miguel			

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			

Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!	Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad crítica
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s).	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.
Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Objetivo específico: Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas en la que el alumno interactúe con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.
Tema: “A LEER PARA APRENDER”	

ETAPA 1: PLANEACIÓN	
Número de sesión: 2	Tiempo 2 horas y 40 minutos.
Inicio La maestra comenzará a preguntar uno a uno su nombre, cada uno deberá pronunciarlo y pensar en una palabra que comience con la primera letra de su nombre, la maestra lo escribirá en el pizarrón con ayuda de todos quienes mencionaran las letras que la conforman hasta terminar con el último de la lista. Posteriormente se realizará el juego de lotería de palabras en la cual la maestra repartirá cada una de las piezas y luego invitará a los niños a sentarse para pasar cada una de las tarjetas hasta terminar el juego. Al terminar repasarán todas las palabras de la lotería en la cual el alumno que escuche que la palabra comienza igual que su nombre deberá levantar la mano mencionando la letra de su nombre.	Materiales Sillas Mesas Pizarrón Marcadores Impresiones Loterías Semillas de frijol o maíz Libro de cuentos Lápiz

Después se les entregará palabras cortas para que cada uno pase a colocar la palabra en el recuadro correspondiente y de esa manera puedan visualizar si es correcto el lugar donde lo colocaron.	
Desarrollo Mas tarde la docente leerá un cuento de animales, al terminar se les brindará una hoja que contendrá todos los nombres de los personajes del cuento y deberán encerrar aquellos nombres que tengan la letra e, al finalizar mostrarán su trabajo realizado. Se realizará otro juego denominado “Corre y gana” el cual consistirá en que se colocaran palabras en un espacio amplio y la maestra deberá formar dos equipos y un integrante de cada equipo deberá ir a buscar una palabra que comience con una letra según indique la maestra y el que llegue primero tendrá la oportunidad de ir por otra palabra de la misma letra que se indique. La maestra otorgará a todos los alumnos una actividad en hoja blanca, cada uno de ellos tendrá que visualizar las imágenes y las letras de cada columna, posteriormente relacionaran con un color la imagen con la letra que inicie. Al terminar esa actividad se realizará un juego denominado “El ahorcado” dicho juego consiste en que la maestra les colocara en el pizarrón rayas según el nombre de una fruta, los niños tendrán que mencionar letras, si aciertan se escribirá la letra en la raya y si falta se dibuja una parte del muñeco.	Borrador Sacapuntas Tarjetas Palabras impresas Pizarrón Colores Libreta de actividades
Conclusión Después la maestra colocará distintas palabras en el pizarrón para que los alumnos puedan visualizar aquellas que inicien con la letra e y aquellas que contengan las letras dentro de la misma palabra, al concluir se repasará de manera grupal dicha actividad para así lograr que todos puedan leer cada una de ellas. Para concluir la maestra brindará una hoja donde tendrán que relacionar palabras que sean similares las de la fila de la izquierda, una vez terminado podrán pasar a la otra actividad esta consistirá en buscar palabras en libros,	

revistas que inicien con las palabras que se le coloquen en la parte derecha de la hoja.	
--	--

Evaluación: Identificación y organización de palabras de manera correcta.			
Técnica: Observación		Instrumento: Rúbrica de evaluación	
Observaciones			
ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: A leer para aprender			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación y organización de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Organización de las palabras	Las palabras están organizadas de manera correcta.	Las palabras están mayormente organizadas de manera lógica.	Hay una organización básica, pero existen varias incoherencias.	Tiene dificultad para organizar la información.

			as en la organizació n.	
--	--	--	-------------------------------	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xóchitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas en la que el alumno interactúe con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.	
Tema: "ARMAR PALABRAS PARA IMAGINAR"			
ETAPA 1: PLANEACIÓN			
Número de sesión: 3		Tiempo 2 horas y 40 minutos.	
MOMENTO 2 RECUPERACIÓN			
Inicio La maestra brindará a cada uno de los alumnos una hoja en la que contendrá oraciones cortas, posteriormente todos deberán repetir cada una de ellas y subrayar la oración con		Materiales Hoja de trabajo	

su respectivo lápiz para que visualicen cada una de las palabras que lean. Al terminar cada uno tendrá que encerrar con color azul todas aquellas palabras que inicien o tengan la letra (i) después deberán anotarlos en su respectiva libreta de lenguajes.	Color azul Pizarrón Marcadores Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Lotería de palabras Tapas de botella. Fichas Dibujos de animales Palabras cortas Espacio amplio
Desarrollo Posteriormente la maestra colocará un listado de palabras en el pizarrón, por medio del juego “La manzana” se seleccionará al niño que deberá pasar a leer las palabras con ayuda de sus compañeros y maestra, posteriormente deberá encerrar solo aquellas letras que inicien con la respectiva letra. Después se realizará una actividad denominada “A armar palabras”, dicha actividad consistirá en brindarles fichas de letras en el centro del aula y cada uno deberá pasar por una tarjeta que tendrá una palabra, todos podrán armarlo en el menor tiempo posible, el que termine tendrá que pasar por otra tarjeta hasta completar el mayor número de palabras. Posteriormente todos de manera ordenada pasaran por cada uno de los lugares de sus compañeros para leer cada una de las palabras armadas y al llegar todos a sus lugares deberán mencionar aquellas palabras que recuerden para que la maestra pueda anotarlos en el pizarrón. Después todos pasarán a tomar tres dibujos de animales en el centro y formaran una rueda, posteriormente la maestra mostrará una tarjeta con los respectivos nombres para que todos puedan visualizar sus tarjetas y corroborar si es alguna de las que ellos tienen y mencionar el nombre del animal y en qué lugar se encuentra la letra i. Al finalizar dicha actividad se realizará el juego llamado “Fortuna brillante” para esta actividad, la docente mencionará la palabra y los niños deberán buscarla y colocar una piedra hasta llenarlo, el equipo que levante primero la mano será el ganador.	
Conclusión La maestra brindará a cada uno de los alumnos palabras cortas antes vistas para que cada quien pueda tomar uno y	

de esa manera puedan leer y verificar si ya reconoce el nombre del animal. Después se realizará un juego denominado “Brincando, brincando y acertando” este juego se realizará en un espacio amplio en el cual estarán pegados en distintos lugares los nombres de los colores y el color correspondiente, cada bina deberá ir a buscar el color correspondiente con su nombre correcto, gana la bina que más aciertos tenga. Finalmente, cada una de las binas deberá pasar al frente y leer los colores que encontró el equipo y mostrar solo aquellos que tengan la letra i.	
--	--

Evaluación: Lectura, identificación y pronunciación de palabras de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Armar palabras para imaginar			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Lectura, identificación y pronunciación de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Fluidez en la lectura	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose

				de manera muy frecuente.
2 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
3 Pronunciación de palabras	Pronuncia de manera correcta palabras sin ningún problema.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con alguna dificultad.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con algunos errores.	Pronuncia sílabas con muchos errores.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xóchitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad crítica	

PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas en la que el alumno interactúe con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.
Tema: “MIS PALABRAS FAVORITAS”	

ETAPA 1: PLANEACIÓN	
Número de sesión: 4	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
Inicio Para dar inicio con las actividades se comenzará con una actividad lúdica, la maestra otorgará a cada uno de los niños los nombres de todos los alumnos de manera aleatoria, de manera ordenada uno a uno se levantará de su silla y mencionará: 1.- La letra que inicia el nombre que le toco. 2.- Cantidad de letras que conforman el nombre. 3.- Nombrar al compañero que crea que es. Una vez que el alumno haya nombrado a un compañero este tendrá la oportunidad de ir al lugar de su compañero para entregarle su nombre, sin embargo, si el alumno no acierta a su respuesta se le brindara el apoyo para que puedan ir mejorando sus habilidades. Posteriormente la maestra proyectara un cuento a los niños denominado “El oso Octavio” todos podrán escuchar y ver las palabras, al culminar se les indicará sacar su libreta de lenguajes donde puedan colocar aquellas palabras que comiencen con la letra “o”, al finalizar se les pedirá a los niños que pasen al frente a mostrar su trabajo realizado.	Materiales Hojas blancas Papel crepe Resistol Tijeras Letras del abecedario Pizarrón Marcadores de agua Espacio amplio Libreta Recortes Hoja de trabajo Lápiz Sacapuntas Borrador

Desarrollo Posteriormente se realizará una dinámica “corre y gana” para este juego se realizarán cuatro equipos de manera equitativa, una vez que estén todos en su fila correspondiente la maestra le otorgará 5 letras a cada equipo. Después la maestra contará los números del 1 al 5, al decir el último número los niños deberán correr y buscar una sola palabra que corresponda con las letras otorgadas en un primer momento, el alumno que pronuncie la palabra deberá regresar y colocarla enfrente de su equipo, se debe realizar el mismo ejercicio hasta llegar con el ultimo integrante, gana el equipo que tengan las palabras. Cada uno de los integrantes deberán pasar a sus lugares, la maestra anotará cada una de las palabras para que los niños puedan anotarlos en sus respectivas libretas, al haber concluido todos de manera grupal darán lectura a cada una de las palabras. Al concluir los niños podrán salir al patio para jugar “Las escondidas” dicho juego consistirá en que cada uno de los alumnos podrán buscar una palabra oculta y al llegar al centro deberán buscar la misma palabra en el tendedero hasta que todas las palabras hayan sido encontradas. Mas tarde la maestra les otorgará un papel bond para que todos los alumnos puedan colocar su nombre con la ayuda de sus papás, posterior a ello deberán colocar imágenes y los nombres de los animales, al concluir deberán pasa uno a uno a exponer su respectiva lamina.	Color de su preferencia Impresiones de palabras Papel bond Revistas Tijeras Resistol líquido.
Conclusión Para concluir con las actividades, la maestra indicará a todos los niños pasar al aula de manera ordenada, se realizará una retroalimentación de manera grupal. Cada alumno deberá pasar al frente tomar una palabra al azar y leerla con ayuda de sus demás compañeros. Posteriormente escribirá dicha palabra en el pizarrón y volverá a su lugar para seguir con la actividad, por último, la maestra tomará 5 palabras y de manera voluntaria 5 alumnos	

mencionarán las letras que la conforman, señalando si la palabra contiene la letra o.	
---	--

Evaluación: Identificación y lectura de palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Mis palabras favoritas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación y lectura de palabras cortas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Fluidez en la lectura	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Fortalecer las competencias de lectura y escritura en cada uno de los alumnos mediante la implementación de actividades lúdicas en la que el alumno interactúe con el contenido con el propósito de fomentar el interés y participación activa.	
Tema: “LA IMAGINACIÓN A TRAVES DE PALABRAS”			

ETAPA 1: PLANEACIÓN	
Número de sesión: 5	Tiempo 1 hora y 50 minutos.
MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN	
Inicio Para comenzar se realizará una lectura guiada de una poesía denominada “La aventura de la vocal u” para hacer mayor	Lectura de rimas

énfasis en dicha letra, en donde puedan identificarlo y pronunciarlo. Al concluir se ejecutará el juego “A encontrar vocales” consistirá en que cada uno de los alumnos deberá estar en un determinado espacio y su bina en el otro extremo quien tendrá en sus manos una bolsa para atrapar todas las vocales posibles que su compañero encuentre y deposite en su respectiva bolsa. Posteriormente cada uno de los equipos pasará al frente, mencionando que letras encontraron mostrándolos a todos los compañeros de clase.	Vocales impresas Bolsa grande de mano Espacio amplio Palabras impresas Libreta de lenguajes Lápiz Borrador Sacapuntas Tarjetas de adivinanzas Impresiones de respuestas Hoja blanca Lápiz Borrador Sacapuntas Espacio amplio Palabras de actividad Cañas para pescar Palabras enmicadas
Desarrollo Se llevará a cabo la actividad denominada “Piratas al rescate” cada uno de los alumnos deberá buscar a un compañero que sea de su confianza para buscar en el centro del aula aquellas palabras que comiencen con la letra u que lleven esa letra en específico. Mientras uno busca la palabra el otro deberá esperar en su lugar para poder salir cuando el otro compañero llegue al lugar correspondiente, al terminar el tiempo de 2 minutos escribirán en sus libretas todas las palabras encontradas. Después se realizará otra actividad donde la maestra dará lectura a cada uno de las adivinanzas y los alumnos deberán escuchar con atención y levantarse de su lugar mostrando su letra si consideran que es a respuesta correcta, al estar en lo correcto se le otorgará una ficha de color para que al termino se pueda conocer al alumno fue el que tuvo más aciertos. Mas tarde se les brindara un título en grande e imágenes del cuento denominado “El cazador de orquídeas de Roberto” antes de comenzar la lectura se les pedirá a los alumnos dibujar un esquema con las ideas o personajes que creen que formaran parte de la historia. Una vez que todos hayan terminado la maestra realizara las siguientes preguntas 1. ¿Quiénes crees que serán los personajes principales? 2. ¿Dónde crees que se desarrolla la historia?	

3. ¿con que final piensas que termina el cuento? Luego la maestra iniciara leyendo el cuento de tal manera para que los alumnos puedan corregir su cuento a medida que avanza la lectura hasta concluir.	
Conclusión Para terminar las actividades se realizará la dinámica “A pescar” dicha actividad consistirá en que los alumnos uno a uno pasará con la maestra para tomar un papelito, verificando con que vocal trabajaran, se les mostrara y ellos deberán atrapar las palabras con una caña, se les colocara una pista de fondo para que ellos puedan concentrarse y poder obtener la mayor cantidad de palabras un vez que la pista haya terminado deberán sentarse en su lugar con las palabras obtenidas, darán lectura con apoyo de sus compañeros y maestra.	

Evaluación: Lectura, identificación de vocales en palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: La imaginación a través de palabras.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN
Evaluación: Lectura, identificación de vocales en palabras cortas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal como individual.	
Tema: “LAS LETRAS DIVERTIDAS”			

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 6	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
MOMENTO 4: ACERCAMIENTO	
Inicio Al dar comienzo con las actividades se les mostrará en un papel bond a los niños las letras m, p, l y s para que de esa manera puedan identificarlos posteriormente se formaran equipos de manera equitativa para que puedan decorar las letras con papel crepe, diamantina, hojas de plantas. Una vez culminado se les solicitará a todos los equipos pasar al frente a mostrar su respectiva letra para que puedan visualizarlo todos sus compañeros; más tarde se realizará el juego “Los círculos divertidos” para realizar esta actividad se les solicitará a todos los alumnos pasar al centro del salón y hacer una fila. Después se les explicará que en cada uno de los recuadros se encuentran las letras y deberán ir a ponerse de pie dentro del círculo en la letra indicada; cada cuando se les solicite hasta concluir la actividad.	Materiales Papel bond Marcadores Papel crepe Tijeras Resistol Diamantina Hojas de plantas Espacio amplio Letras impresas
Desarrollo Después se realizará la actividad “Caza de letras” para ello la docente colocará palabras que inicien con las letras m, p, l y s en diferentes lugares del patio y posterior a ellos se les dará la indicación para que puedan iniciar a buscar cada una de las palabras y decir en voz alta la palabra encontrada. Después de concluir se jugará el juego las letras en el cual unos niños formarán su pareja mientras que otros estarán denominados por letras quienes tendrán que buscar a su pareja para tomarse de las manos y agacharse, se repetirá el juego 4 veces hasta terminar. Posterior a ello se realizará los juegos de asociación, la maestra creará tarjetas con imágenes y palabras que comiencen con las letras a estar trabajando y uno a uno deberá pasar a buscar en el centro del aula las tarjetas que	Gises Letras Imágenes y palabras impresas Papel bond Marcadores de agua Fichas de letras Hoja de actividad Vasos de colores

se le soliciten y deberán llevarlos a su espacio, ganará el alumno que tenga mayor número de tarjetas. Mas tarde se les mostrará en un papel bond algunas palabras sin las letras a estar practicando y se les proporcionará algunas letras para que en orden pasen al frente a seleccionar una palabra y verificar que letra colocar en ella y se forme de manera correcta. Al terminar se realizará un juego de mesa “Memoria de letras” con cartas que tengan las letras m, p, l y s para eso se les indicará a los niños pasar al centro del aula para poder sentarse en un círculo, se colocarán las fichas para que puedan ver todos los niños y posterior a ello se voltearán boca abajo; una vez terminado se les explicará que tendrán que ir en orden, donde solo podrán voltear dos fichas y si las fichas son las correctas se quedaran con ellas pero si no son iguales deberán clocarlos en su lugar para que pase otro de sus compañeros hasta terminar el juego. Para esta actividad todos los alumnos tendrán que jugar el rol de evaluadores puesto que si algún compañero no toma las dos tarjetas correctas podrán mencionarle si esta incorrecto, eso se realizara para que puedan realizar la coevaluación.	Fichas de las iniciales de las vocales.
Conclusión Por último, se les brindará una hoja que contendrá una actividad la cual consistirá en que a todos de manera individual se les proporcionará palabras relacionadas a las letras anteriormente mencionadas y los niños deberán pegarlas en el recuadro correspondiente, al terminar tendrán entregarlo a la maestra para revisión. Posterior a ello se realizará una demostración de lo aprendido en el cual se invitará a sus papás para que puedan ver el avance de sus hijos sobre las actividades; cada uno tendrá cuatro vasos de distintos colores con las iniciales de las letras, después la maestra solicitará palabras de las diferentes letras quienes deberán colocarlos según su consideración, al concluir los padres de familia verificaran si las palabras del corresponden a la inicial del vaso.	

Evaluación: Identificación y clasificación de las palabras con letras específicas.

Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Las letras divertidas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación y clasificación de las palabras con letras específicas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente e sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente e sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
3 Clasificación de palabras	Clasifica correctamente e todas las palabras que se le	Clasifica correctamente la mayoría de las palabras.	Clasifica algunas palabras correctamente, pero	Necesita mayor apoyo de la maestra para poder clasificar las palabras.

	proporcionan		necesita apoyo.	
--	--------------	--	-----------------	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.	
Tema: “A ENCONTRAR PALABRAS ESCONDIDAS”			

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 7	Tiempo 2 horas y 50 minutos.
Inicio Para dar inicio con las actividades la maestra pegara en el piso unas tarjetas en una fila estarán las del sujeto y el otra	Materiales Hoja blanca

el verbo y por último el predicado, todos tendrán que hacer una fila para que cada quien pueda tener la oportunidad de pasar a realizar la actividad, la maestra mencionara la oración completa, cada uno tendrá la oportunidad de brincar sobre las tarjetas de tal manera que considere que es la oración correcta. Se realizará la misma actividad durante tres veces para que los niños puedan familiarizarse con las palabras, para hacer las oraciones de manera correcta, al visualizar cada una de ellas.	Tijeras Resistol de barra Revistas Periódico Pañuelos Espacio amplio
Desarrollo Posteriormente se les brindará una hoja blanca que contendrá una inicial (D, N, F y T) cada uno deberá buscar en revistas aquellas palabras que inicien con esa determinada letra y pegarlos donde corresponda Posterior a ello, todos de manera ordenada recortarán animales que inicien con esa determinada letra, en la cual tendrán que ir pronunciando los nombres de los animales para que puedan darse cuenta si es el correcto. Se colocará una hoja de rotafolio la cual tendrá espacios divididos por cada uno de las iniciales, quienes de manera ordenada pasarán a colocar su respectivo dibujo y realizan el sonido que realiza el animal para que de esa manera sea más divertido. Una vez que todos haya pasado a colocar el recorte tendrán la oportunidad de realizar un juego denominado “Imitando te encuentro” este consistirá en que cada uno de ellos deberán taparse lo ojos con una pañuelo y después la maestra pasará a decirles al oído el animal que serán, se les otorgará un momento para que puedan pensar el sonido que realizarán, después deberán comenzar a hacer ruido para que su demás compañeros puedan escucharlos y encontrarlos, gana el equipo que encuentre primero a su otro compañero. Pasando con otra actividad se les otorgará un cuento corto en el que cada uno tendrá que encerrar las palabras con diferentes colores según corresponda:	Hoja de rotafolio Marcadores de agua Impresiones de cuentos Colores Ruleta de cartón Libreta de lenguajes Lápiz Borrador Sacapuntas Globos de distintos colores Papelitos de palabras Tijeras Fichas enmicadas Bote pequeño de plástico Sopa de letras comestible

Azul: Todas aquellas que inicien con la letra D. Verde: Las palabras que comiencen con la N. Rosa: Todas aquellas que empiecen con la letra F y con negro aquellas que comiencen con la letra T. Al culminar se realizará otra actividad “La ruleta de palabras” dicha actividad consistirá en que cada uno de los alumnos deberán girar la ruleta de palabras y cuando se detenga el alumno harán mención de la inicial con la que comienza su palabra, esto para que ellos se puedan evaluar de manera personal, después al llegar a su espacio podrán anotarlo en su libreta de lenguajes. Para retroalimentar lo aprendido se ejecutará el juego “Globos explosivos” de manera ordenada los alumnos tendrán que formar dos equipos de manera igualitaria y de esa manera pasaran uno a uno a pinchar un globo, tendrá el dibujo de un animal dentro del mismo y de manera ordenada tomarán una ficha con la letra que consideren que comienza, después cada uno de los equipos tendrán la oportunidad de mencionar que palabras están correctas del equipo contrario de tal manera que puedan evaluarse entre ellos mismos. Al finalizar la docente deberá corroborar que equipo fue el que obtuvo más aciertos. Posteriormente se realizará una actividad divertida denominada “Armando palabras con sopa” esta actividad consistirá en realizar palabras con sopa de letras, la maestra tendrá palabras en un recipiente que inicien con las letras a estar trabajando y tomará un papelito al azar, al pronunciarlo los alumnos deberán buscar las letras, armar las palabras y pegarlos en su hoja correspondiente.	Hoja de trabajo Bate lenguas Letras impresas Pegamento Diurex
Conclusión Para culminar se realizará una última actividad en equipos de manera equitativa, los alumnos deberán armar palabras con bate lenguas las cuales tendrán pegados letras en la parte de arriba, la maestra mencionara en voz alta distintas palabras con las iniciales antes vistas, los equipos deberán armar la palabra en un corto tiempo para que sean ganadores. Al termino la docente deberá corroborar que equipo realizo más palabras de manera correcta e invitará a todos pasar al	

espacio del equipo contrario para que puedan verificar cada una de sus palabras y acomodar las letras faltantes de otro color, de tal manera que sea de manera correcta para que puedan visualizar sus errores y mejorarlos.	
--	--

Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: A encontrar palabras escondidas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras cortas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

		de manera correcta.	las palabras son entendibles.	
--	--	---------------------	-------------------------------	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.	
Tema: “LAS HISTORIAS MAS EMOCIONANTES”			

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 8	Tiempo 3 horas y 30 minutos.
MOMENTO 5: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN	
Inicio Se iniciará las actividades con la actividad historia con imágenes, la maestra brindará a cada uno de los alumnos	Materiales Espacio amplio

una serie de imágenes que cuenten una historia, los niños deberán imaginar y escribir lo que sucede en cada imagen, una vez terminado la maestra colocara la historia real en el pizarrón para que todo el grupo pueda visualizar si sus respuestas fueron las más acertadas. Posteriormente se invitará a los alumnos pasar al centro del aula y formar una rueda sentados, una vez que ya todos hayan hecho la indicación la maestra dará lectura un cuento “El zorro Milton”, al finalizar se solicitará que creen un nuevo personaje en su libreta que podría haber sido parte de la historia, cada uno tiene que dibujarlo y describirlo, al final uno a uno explicara el papel o rol que tendría la trama.	Impresiones de lectura Lápiz Borrador Cuentos impresos Fichas Bocina Conexón
Desarrollo Se dará inicio con la actividad “Basta” se invitará a los alumnos pasar al centro del aula y sentarse de tal manera que formen un círculo, después la maestra explicará la dinámica, consistirá en expresar de manera oral nombres de personas, animales o cosas con la letra R, el alumno que repita más de dos veces podrá pasar a su lugar para seguir escuchando a sus demás compañeros. Al culminar la maestra dará lectura en voz alta a “El burro rabito” mientras que los alumnos tendrán la oportunidad de repetir lo que la maestra lee y a su vez encerraran todas aquellas palabras que tengan la letra r, al terminar las copiaran a su cuaderno para dar un repaso general. Posteriormente se realizará la actividad “Armando un cuento oral” la actividad consiste en realizar un cuento con personajes que lleven la letra r y el alumno que se equivoque tendrá que abandonar el espacio para que los demás puedan seguir con el cuento, el cual será grabado por la docente a cargo. Al finalizar la maestra brindará a los alumnos dos lecturas “La rana Romina” y “Rita la ratita amorosa” dando la indicación de que todos de manera grupal deberán dar lectura en voz alta para identificar, leer y reconocer más palabras al termino deberán encerrar con el color de su preferencia todas aquellas palabras que inicien con la r.	Memoria Marcadores Pizarrón Libreta de actividades Sacapuntas Hoja de actividad Colores Globos Revistas Resistol liquido Marcador de aceite Recipiente pequeño Palabras con inicial J Fichas Recipientes chicos

Mas tarde la maestra colocará algunas fichas en el centro del aula que estarán divididas a la mitad y desordenadas las cuales contendrán imágenes y palabras el objetivo es que uno a uno pase a armar una palabra especialmente aquellas que llevan en su nombre la letra r, cada que pase un alumno se contará los números para ver cual alumno armas más palabras en menos tiempo. Pasando con otra actividad los niños tendrán que hacer una circulo sentados y la maestra colocara una bocina para escuchar un cuento denominado “Él bebe Búho” Cada que escuchen una palabra los alumnos deberán mencionarlo para que la maestra los anote, e invitará a todos pasar al salón y sacar su libreta de lenguajes para anotar cada una de las palabras que habrá anotado la maestra en el pizarrón. Una vez terminado la actividad se les brindará una hoja que contendrá imágenes con la letra b respecto al cuento tendrán que encerrar con un color rojo aquellas palabras que inicie con dicha letra. Posteriormente se realizará otra actividad divertida la cual consistirá en que los alumnos deberán escribir la letra G en su libreta de lenguajes y se les brindará un tiempo de 10 minutos para que puedan salir a buscar a maestros o compañeros de otros grados que les puedan dictar las letras de una palabras que inicien con la letra g para que ellos puedan escribirlo en su libreta, al término del lapso del tiempo deberán pasar al salón para poder verificar la palabras que les proporcionaron cada una de las personas a quienes preguntaron. Después de haber culminado la maestra brindará una hoja la cual contendrá imágenes en la parte de la izquierda y por el lado de la derecha estarán todas las palabras que deberán unir las con un color rojo, al terminar la maestra mostrará la actividad realizada para que puedan observar sus respuestas y corregir si es el caso. Posteriormente se realizará otra actividad denominada “El globo de letras, para eso la maestra brindará un globo a cada uno de los alumnos quienes tendrán que buscar en una	Bocina Espacio amplio Palabras enmicadas
---	---

revista palabras que inicien con la letra j y pegarán en el globo uno a uno posteriormente todos podrán pasar al frente para poder colgar su respectivo globo con palabras. Mas tarde se les presentará a los alumnos un recipiente que contendrá papelitos con palabras que inicien con la letra a estar aprendiendo de las cuales tendrán que tomar uno y solo podrá verlo solo un momento, al ir al centro deberá armar la palabra correspondiente para que puedan adivinar sus demás compañeros. Mas tarde se les brindará a todos fichas de palabras de las distintas letras a estar estudiando, la maestra colocará una pista en la bocina todos deberán ordenar las palabras según corresponda, sin embargo, la pista se pausará constantemente al hacer eso los alumnos deberán levantar sus manos para que se intercambien de lugar hasta finalizar la actividad gana el alumno que tenga más ficha en los recipientes.	
Conclusión Para culminar se les brindará a los alumnos una sopa de letras en donde podrán encontrar palabras de las letras trabajados durante la jornada, para esta actividad tendrán la oportunidad de utilizar sus colores para cada una de las palabras. Al culminar se realizará el juego de las frutas y el alumno que pierda pasará al frente a encerrar una palabra hasta concluir con la sopa de letras, una vez terminado podrán leer en voz alta cada una de las palabras encontradas.	

Evaluación: Reconocimiento y lectura de palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Las historias más emocionantes			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Reconocimiento y lectura de palabras cortas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico	

	✓ Interculturalidad Crítica
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s).	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.
Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.
Tema: “LETRAS Y PALABRAS MISTERIOSAS”	

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 9	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
Inicio Para iniciar la maestra mostrará las letras V, C, Q y Z en una hoja de rotafolio con las que se trabajará durante el día, para ello los niños deberán buscar en revistas, periódicos, libros antiguos letras para llenar cada una de las que estén plasmadas en la hoja, al culminar lo repetirán para poder identificarlos mejor. Se realizará un juego denominado “Quien soy” cada uno pasara a escoger una tarjeta sin ver la imagen posterior a ello el alumno tendrá que sentarse en la silla y la maestra colocará en su frente la imagen que selecciono, solo tendrá 5 intentos para adivinar que es, los demás trataran de dar pistas para que su compañero adivine con el menor de intentos posible.	Materiales Hoja de rotafolio Revistas Periódicos Libros antiguos Pegamento liquido Tarjetas Rueda de cartón Cartón Tijeras Hoja diseñada Pegamento de barra
Desarrollo Después se les entregará a todos un rompecabezas de distintas palabras a estar ejecutando, los alumnos deberán armarlo en el menor tiempo posible al terminar el tiempo la docente junto con todos los alumnos podrán enseñar su actividad terminada.	

Luego realizarán otra actividad denominada “Brincando y acertando” para esta ocasión se les mencionara que deberán pasar por una bolsa de plástico en la cual deberán ingresar a ella hasta llegar a la cintura, luego la maestra pondrá una canción de fondo mientras que ellos deberán salir a buscar palabras con la letra C en el piso y colocarlas en su respectiva bolsa. Una vez que todos hayan recogido las palabras uno a uno podrá sacar las palabras y colocarlas en su lugar correspondiente para que todos puedan visualizar que estén correctas, en dado caso que alguno de los alumnos se haya equivocado deberá colocar lado izquierdo. Posteriormente todos de manera ordenada se les indicara que pasen a sus lugares por su lápiz y su libreta de lenguajes y harán una fila para pasar por los lugares donde colocaron las palabras y de manera ordenada escribirán cada una, al concluir todos darán lectura a cada una de ellas. Una vez terminado todos los alumnos deberán pensar en una palabra que comience con la letra C e iniciara el juego de “Caricaturas” para que de esa manera todos puedan pensar de forma rápida palabras, nombres, objetos con esa letra y el alumno que mencione otra palabra que no sea la indicada pasara a sentarse a su lugar para poder conocer y aprender aún más del juego. Al concluir dicha actividad se les proporcionará a los alumnos un pizarrón de cartón y un marcador; una vez que todos estén listos la maestra preguntará a los alumnos si conocen la letra “Q, q” intentando realizar palabras entre todos y con apoyo de la docente para verificar si sus palabras son correctas. Por consiguiente se realizará un juego denominado “Palabras traviesas” el juego consiste en que la maestra colocara distintas palabras en el centro de la escuela, realizara equipos de manera equitativa buscando palabras con la letra específica que indique la maestra, una vez encontrado deberán tomarlo y llevarlo hasta la mesa, al colocarlo deberán soplar con un popote para que llegue al otro extremo, al llegar podrán tomarlo con la mano y colocarlo en el recuadro del papel bond correspondiente.	Adherible Marcadores negros de agua Franelas pequeñas Popotes Fichas de palabras Papel bond Marcadores Mesa
--	---

Al concluir la actividad la maestra invitara a todos pasar a sus lugares para revisar si todas las palabras se encuentran en el recuadro correspondiente, de lo contrario el alumno que le haya tocado dicha palabra tendrá la oportunidad de cambiarlo al lugar correspondiente al finalizar todos junto con la docente darán lectura a todas las palabras.	
Conclusión Para culminar se les entregará una hoja en la que tendrán que clasificar las palabras de acuerdo a la inicial correspondiente, una vez terminado se realizará una dinámica denominada “La papa caliente” los alumnos deberán levantarse de su lugar y formar un círculo con la actividad en la mano, una vez iniciado el canto tendrán que entregar su actividad al compañero de su lado derecho y seguir pasando la actividad, una vez que el canto termine pasarán a sus lugares. En plenaria junto con la maestra podrán revisar cada uno de los apartados y colocar los aciertos, al culminar todos de manera ordenada entregarán el trabajo para colocarlo en su carpeta correspondiente.	

Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Letras y palabras misteriosas			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras cortas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar

1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente e sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente e con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente , con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Clasificación de palabras	Clasifica correctamente e todas las palabras que se le proporcionan .	Clasifica correctamente e la mayoría de las palabras.	Clasifica algunas palabras correctamente , pero necesita apoyo.	Necesita mayor apoyo de la maestra para poder clasificar las palabras.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.	
Tema: “A PENSAR Y ELEGIR PARA GANAR”			

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 10	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
MOMENTO 6: RECONOCIMIENTO	
Inicio Para iniciar la maestra iniciara la clase mostrando en tarjetas separadas, algunas letras tales como: L, H, K y Ñ, los niños tendrán que repetir cada que la maestra pronuncie su nombre, posterior a ello se realizará un juego “Encuentra la letra” Para iniciar se mostrará a todos los alumnos tarjetas de las diferentes iniciales para que puedan identificarlos y nombrarlos en voz alta. Al culminar se realizará un juego “Adivinando la letra” para esta ocasión la maestra indicará a los alumnos pasar al frente de manera ordenada y realizar una fila de 5 integrantes tomando una distancia considerable. Al estar todos en fila deberán tomar una hoja con adherible y colocarle cinta para pegarlo en la espalda de su compañero, posteriormente la maestra iniciará dando la indicación a los que estén al último de la fila quienes podrán ver la letra que haya colocado la maestra en el pizarrón, ellos serán los primeros en reproducirlo hasta llegar al primero de la fila, serán quienes den un paso al frente para verificar si su respuesta es la correcta, se repetirá esta acción durante 12 veces para su mayor reconocimiento, al último se dará a conocer el equipo ganador.	Materiales Tarjetas impresas Hoja con adherible Marcadores Cinta adhesiva Cuento Laptop Proyector Marcador de agua Libreta de lenguajes Lápiz Borrador Sacapuntas Dado de cartón Impresiones de letras Pistola de silicón Barra de silicón Tarjetas impresas Hojas bancas Marcador Palabras impresas Tijeras
Desarrollo Pasando a otra actividad se invitará a todos los niños pasar a centro de salón y sentarse en orden, la maestra proyectará el cuento “Hipo y su papá” quien dará la lectura junto con los niños cuestionándolos al ir avanzando con el cuento, además de preguntar sobre las palabras que inician con esa misma letra.	

Al culminar se les solicitara a todos sacar su libreta para poder escribir los nombres de los personajes y al concluir deberán seguir la lectura de manera conjunta. Mas tarde la maestra mencionará a los niños hacer una fila horizontal de manera ordenada y uno a uno tomará el dado y lanzará para verificar que letra le toca, al identificarlo tendrá la oportunidad de buscar la palabra correspondiente a la letra colocándolo en su lugar correspondiente, se repetirá dicha acción con cada uno de los niños hasta concluir la actividad. Por último, la docente realizará una dinámica “Las cuatro esquinas” cada una de las esquinas tendrán un nombre y los alumnos podrán irse a cualquier esquina, pero la maestra tendrá un papel de rotafolio donde poco a poco mostrará el nombre de la esquina que deberán pasar a su lugar para sentarse, hasta quedar el último equipo como ganador. Los niños que resulten ganadores pasarán al frente a verificar con ayuda de sus demás compañeros si todas las palabras colocadas en los vasos se encuentran en el lugar correcto.	
Conclusión Para finalizar las actividades se les solicitara a los niños salir al patio quienes de manera autónoma podrán elegir a su equipo con quienes trabajarán, la maestra colocará palabras de distintas iniciales a una cierta distancia de ellos, los equipos deberán formar una fila y la maestra indicará a los niños la inicial que deberán tomar, al tenerlo podrán quedárselos, después cada uno pasará a nombrar las iniciales que le hayan tocado y si gustan darán lectura a las mismas.	

Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras cortas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: A pensar y elegir para ganar.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras cortas.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Clasificación de palabras	Clasifica correctamente todas las palabras que se le proporcionan.	Clasifica correctamente la mayoría de las palabras.	Clasifica algunas palabras correctamente, pero necesita apoyo.	Necesita mayor apoyo de la maestra para poder clasificar las palabras.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	

PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.
Tema: “EL POSTER DIVERTIDO”	

ETAPA 2: ACCIÓN	
Número de sesión: 11	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
Inicio Para dar inicio se formarán 4 equipos equitativos, al estar todos en equipos se les entregará el poster sin palabras, después la maestra mencionará la letra, el reto que tiene cada grupo será colocar cada palabra al lado de la letra correspondiente. Después de haber concluido se les entregará una hoja del cuento “El cocodrilo Wilson” cada uno de los renglones estarán enumerados para que los niños puedan identificar con mayor facilidad cada uno de los renglones a leer. Por último, la maestra indicará a los alumnos encerrar todas las palabras que inicien con la letra W con el color azul, una vez que todos hayan terminado entre todos darán lectura a las palabras de manera ordenada.	Materiales Posters impresos Cuento El cocodrilo Wilson Colores Impresiones de sopa de letras Sacapuntas Actividad impresa Tarjetas Colores Libreta de lenguajes Lápiz Borrador Sacapuntas
Desarrollo La maestra brindará a todos los alumnos una sopa de letras en la que podrán encontrar palabras que inicien con la letra w, todas las palabras encerradas deberán estar con distintos colores.	

Se realizará otra actividad la cual consistirá en leer alguna de las palabras del póster de manera incorrecta, los alumnos tendrán que escuchar y corregir la palabra pronunciada, a través de gestos y expresiones los motivaremos a que nos ayuden a corregir lo que hemos pronunciado mal. Posterior a ello se brindará una impresión a cada uno de los niños en la que deberán colocar la letra para que la palabra se forme de la manera correcta, al finalizar todos de manera grupal realizaremos la actividad para que puedan visualizar si las letras que colocaron fueron las correctas. La maestra invitará a todos los alumnos despejar su área de trabajo, una vez que todo esté en orden brindará a cada uno 6 tarjetas de distintas palabras, la maestra de manera aleatoria expresara una letra y el alumno que visualice que la tiene podrá levantarse e ir al frente para enseñar a todos la palabra, los compañeros mencionaran si es correcta o incorrecta. Al verificar que es correcto todos tendrán la tarea de copiar y clasificarlo en su hoja impresa según la inicial de cada una de las letras hasta culminar la actividad, una vez concluido todos pegarán su respectiva en su libreta de lenguajes. Al culminar la maestra formara equipos de manera equitativa donde por turnos un integrante del equipo deberá girar la ruleta y debe decir la letra que le ha salido y una palabra que empiece con esta x y o w, al acertar la maestra colocara un acierto en cada uno de los recuadros de los equipos, para que al final puedan visualizar todos que equipo fue el ganador.	
Conclusión Para finalizar jugarán los mismos equipos, para esta ocasión la maestra del grupo es quien girará la ruleta y cada integrante de manera ordenada tendrá la oportunidad de escribir un mínimo de palabras que empiecen con esa letra que haya tocado al equipo hasta pasar todos los integrantes de cada uno de los equipos.	

Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: El poster divertido.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y clasificación de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Clasificación de palabras	Clasifica correctamente todas las palabras que se le proporcionan.	Clasifica correctamente la mayoría de las palabras.	Clasifica algunas palabras correctamente, pero necesita apoyo.	Necesita mayor apoyo de la maestra para poder clasificar las palabras.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Desarrollar en los alumnos la competencia de comunicar lo aprendido a través de dinámicas para fortalecer el aprendizaje grupal e individual.	
Tema: “LAS PALABRAS REVUELTAS”			
ETAPA 2: ACCIÓN			
Número de sesión: 12		Tiempo: 2 horas 30 minutos.	
MOMENTO 7: CONCRECIÓN			
Inicio Para comenzar se realizará una dinámica denominada “brinca y gana” dicha actividad consistirá en que la maestra colocará varias palabras cortas en una fila vertical y los niños deberán brincar de acuerdo a sus		Materiales Palabras Dinámica	

respuestas, la maestra mencionará la palabra y ellos brincarán izquierda o derecha según corresponda; gana el alumno que más aciertos tenga. Posteriormente se formará en una fila y pasaran junto con la maestra para dar lectura cada una de las palabras colocadas en el piso para que de esa forma puedan identificar y leer las palabras con mayor facilidad.	Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Tarjetas en blanco Tijeras Bocina
Desarrollo Después se le indicará que deben sacar su lápiz, para poder realizar la siguiente actividad, la cual consistirá en seguir la lectura del cuento “La araña Ana” junto con la maestra, al estar leyendo cada uno deberá reconocer la primera letra del abecedario y encerrarla con el lápiz. Al culminar la lectura se les pedirá que pasen todas las palabras que encontraron con esa letra y al último mencionará cada una de las palabras que debían encontrar, al leerlas los niños deberán ir buscando en su lista y palomearla con el color de su preferencia para así determinar que palabras fueron las que estuvieron correctas y cuáles no. Mas tarde se realizará una dinámica de “Encuentra y Gana” a todos se les proporcionará fichas de palabras con sus respectivos dibujos, la maestra pedirá a todos que estén listos y comenzará a pedir una palabra y el niño que acerté se le dará una estrella hasta culminar la actividad. Al concluir la maestra colocará palabras cortas en el pizarrón los alumnos tendrán la oportunidad de pasar al frente a sacar dos papelitos del vaso, se los entregaran a la maestra, quien leerá las dos palabras, el alumno tendrá que buscarlas y encerrarlas, al terminar los alumnos y maestra determinaran si están correctas. La maestra mostrará a los niños la portada del cuento “El espejo hechizado del rey Filiberto” de manera	

voluntaria expresarán sus ideas sobre el mismo, una vez que todos hayan mencionado alguna idea la maestra les proporcionara una hoja blanca en la cual tendrán que escribir el nombre del cuento y realizaran un dibujo en relación al cuento, dando respuesta a la pregunta ¿De qué crees que se trata el cuento? Una vez que todos tengan su actividad la maestra invitará a los alumnos sentarse en el piso de manera ordenada, la maestra iniciará dando lectura al cuento para después pasar el cuento a otro de los niños dando seguimiento a dicho cuento. Al terminar se les solicitara a todos sacar su libreta de lenguajes en la que redactaran dando respuesta a la pregunta ¿Qué piensas o imaginas que paso después?	
Conclusión Por último, se les entregará una actividad de lectura rápida, cada uno de los alumnos tendrán que leer las palabras en orden siguiendo los números al último deberán escribirlos de manera ordenada en la parte de debajo de la hoja.	

Evaluación: Lectura, identificación y escritura de palabras de dos o más sílabas.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Las palabras revueltas			

RUBRICA DE EVALUACIÓN
Evaluación: Lectura, identificación y escritura de palabras de dos o más sílabas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente e sin errores	Identifica la mayoría de las palabras correctamente e con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente , con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones .	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico	

	✓ Interculturalidad Crítica
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.
Tema: “LEER Y PENSAR CON EL CUENTO”	

ETAPA 3 INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 13	Tiempo 1 hora y 20 minutos
MOMENTO 8: INTEGRACIÓN	
Inicio Para dar inicio la maestra indicará a los niños salir al patio de manera ordenada al estar todos listos, la maestra les mostrará el cuento “El espejo hechizado del rey Filiberto” para esta ocasión todos tendrán que pasar por un papelito y el equipo que le toque leer, pasarán al frente para leer el seguimiento del cuento. Al finalizar otra parte del cuento se les planeará escribir en una hoja blanca lo que se imaginen que pasará después, cada uno colocará su nombre y la fecha, al culminar todos tendrán que entregar su producto realizado.	Materiales Tarjetas de cartulina con nombre de cada uno de los niños Pizarrón Marcadores Borrador Sacapuntas Hojas blancas Colores
Desarrollo Para esta ocasión se les entregará la mitad de la hoja que contendrán imágenes de frutas en la cual cada uno elegirá su respectiva fruta y pintarla. Al terminar se les leerá una adivinanza relacionada con las frutas y los niños que los tengan deberán levantar su tarjeta y pasar al frente encontrar el	

nombre de la fruta correspondiente; el alumno con más aciertos será el ganador. La maestra les mostrará a todos los alumnos imágenes de moscas que contendrán una palabra cada una, un matamoscas, una vez que todos hayan visualizado los materiales la docente de forma aleatoria mencionará el nombre de un alumno, la maestra mencionará la palabra y el tendrá que tomar el matamoscas y matar a la mosca que seleccione. Los alumnos junto con la maestra determinarán si la respuesta fue correcta, se realizará varias veces la actividad hasta que los todos hayan pasado dos veces a seleccionar la palabra correcta. Enseguida se realizará un juego “encuentra el par” para esta actividad todos los alumnos se les brindara una palabra secreta, todos contarán del uno al diez, todos podrán ver la palabra y la dejen en su mesa de trabajo empezarán a buscar la pareja de esa palabra en el centro del aula. Una vez encontrado la palabra de manera ordenada la maestra solicitará que den vuelta a la ficha que se les dio al principio, para verificar si es la correcta, los alumnos que no acierten a la palabra tendrán otra oportunidad más. Para retroalimentar la actividad se les entregará una hoja que tendrá un dibujo, cada uno leerá el color que debe de pintar las partes para que su actividad lo realice de manera correcta, al finalizar todos cambiaran de dibujo para revisar la actividad y corregir donde se hayan equivocado sus compañeros.	
Conclusión Se invitará a un niño a pasar al frente a leer las oraciones y de esa manera los niños puedan escuchar y visualizar cada una de las oraciones. Al último se les colocará 6 oraciones en el pizarrón de las cuales deberán de completar la oración según	

corresponda, todos deberán copiarlas en su respectiva libreta y de manera grupal se contestarán para que todos puedan aprender de todos.	
--	--

Evaluación: Identificación y lectura de palabras de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Leer y pensar con el cuento.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación y lectura de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

		de manera correcta.	son entendibles.	
--	--	---------------------	------------------	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.	
Tema: “LA DIVERSIÓN ENTRE PALABRAS”			

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 14	Tiempo 1 hora y 30 minutos.
Inicio Se iniciará la sesión dando lectura de palabras cortas del 1 al 15 de manera grupal para que de esa manera	Materiales Pizarrón

cada uno de los niños puedan visualizar e identificar cada una de las palabras, subrayando las que ya identifican con mayor facilidad. Al culminar la maestra mencionará a los niños dar seguimiento al cuento “El espejo hechizado del rey” se seleccionarán al siguiente equipo para leer a todos sus compañeros. Cada uno podrá acostarse o sentarse, invitándolos a cerrar los ojos para iniciar con la lectura y puedan imaginarse cada uno de los sucesos del cuento, al terminar de leer la maestra solicitará de manera voluntaria a tres alumnos explicar o narrar el seguimiento del cuento, utilizando su imaginación. Posteriormente se les brindará una hoja blanca a todos los niños, en ella podrán hacer un dibujo con un pequeño párrafo en el que escriban el seguimiento del cuento.	Marcadores Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Pegamento
Desarrollo La maestra otorgará una actividad la cual consistirá que todos deberán de leer juntos la lectura corta “El payaso” para poder contestar cuatro preguntas acerca del texto corto. Posteriormente se les entregará otra hoja blanca, la cual contendrá oraciones y una imagen, todos deberán de dar lectura de manera ordenada a las oraciones y subrayar la oración correcta según la imagen. Mas tarde la maestra les brindará a los alumnos una hoja que tendrá palabras revueltas, cada uno tendrá que leer y buscar su pareja al encontrarlo podrán unirlo con un color diferente. Al terminar todos de manera grupal leerán cada una de las palabras eso con la finalidad que los niños puedan desarrollar habilidad en la identificación, lectura de palabras de manera correcta.	

Por consiguiente, la maestra mostrará a los alumnos papelitos que tendrán diferentes palabras, uno a uno pasará al frente por tres papelitos, una vez que todos tengan sus respectivas palabras todos realizarán una oración por cada palabra. De manera ordenada pasarán a leer las oraciones, todos podrán escuchar cada una de ellas, si alguna de ellas no está correcta se mencionará al alumno para que lo corrija y vuelva a leer, de tal manera que vean sus errores para mejorarlos y aprender de ellos. La maestra invitará a todos hacer una lectura de manera grupal, al leer un párrafo armado con cada una de las palabras que ellos escogieron en su momento, con ello visualizarán que también se pueden hacer diferentes textos adecuándolos de manera correcta.	
Conclusión Por último, la maestra colocará 5 oraciones cortas en la cual de manera grupal deberán de leerlas para mejorar su vocabulario además de comenzar a conocer e identificar cada una de las palabras.	

Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras de manera correcta.			
Técnica: Observación		Instrumento: Rúbrica de evaluación	
Observaciones			
ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: La diversión entre palabras.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar

1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras correctamente e sin errores.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente e con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente , con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones .	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	

PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.
Tema: “VIAJAR E IMAGINAR CON EL LIBRO FAVORITO”	

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 15	Tiempo 1 hora y 40 minutos.
MOMENTO 9: DIFUSIÓN	
Inicio Para dar inicio todos los alumnos deberán sentarse en sus respectivos lugares, la maestra nombrará a los últimos integrantes quienes darán lectura en voz alta al cuento “El espejo hechizado del rey Filiberto” todos los demás compañeros escucharán con atención. Antes de concluir el equipo encargado pausara el término del cuento, todos los alumnos se les entregara una hoja blanca en la que pondrán el final del cuento, al concluir de manera voluntaria pasarán a leer el final que ellos imaginaron en su momento. Cuando ya hayan pasado los alumnos de manera voluntaria el equipo dará lectura al final del cuento para que sus compañeros puedan imaginarse además de darse cuenta si su final se parece al cuento real.	Materiales Pizarrón Marcadores Hoja de actividad Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Desarrollo Posteriormente se les otorgará una actividad de observar la imagen y subrayar la oración verdadera, realizándose de manera grupal la lectura de las oraciones hasta terminar con la última oración.	

Se les invitara colocar en su libreta la fecha correspondiente a ese día, posteriormente colocaran su nombre y por último pegaran su actividad realizada durante la sesión. La maestra indicará a los alumnos copiar otras oraciones, en la cual a través de una imagen colocada en el pizarrón deberán de contestar según cada alumno considere correcto; al finalizar de manera grupal se realizará la actividad para que de esa manera puedan corroborar si su respuesta esta correcta. Al finalizar la maestra invitará a los niños a levantarse de su silla y de manera ordenada salir del aula para ir a la biblioteca, al estar en la biblioteca pasarán de 4 en 4 para que cada bina pueda tomar el libro que más les llame la atención. Una vez que todos hayan tomado su libro pasaran de manera ordenada al aula, la maestra mencionara a todos los alumnos explorar el libro elegido una vez terminado, tendrán que leer las primeras dos hojas, al concluir, de manera ordenada pasaran en equipos a explicarles a sus compañeros sobre lo leído, mostrando un dibujo sobre el libro que eligieron.	
Conclusión La maestra mencionara a los niños cantar una canción, los alumnos elegirán las canciones con letras simples y se mostrará la letra en una pantalla, los niños deben formar su equipo y cantar la canción con ayuda de la pantalla. Todos los equipos pasarán al frente mientras que los demás serán el público calificador, al finalizar todos los equipos podrán expresar cuales de los equipos lo hicieron mejor, esto se llevara a través de una votación mediante aplausos. El equipo resulte ser el ganador, tendrá la oportunidad de cantar junto con sus demás compañeros la canción	

que ellos eligieron desde su inicio para practicar la lectura de cada uno de los alumnos.	
---	--

Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Viajar e imaginar con el libro favorito.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, lectura y escritura de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras de manera correcta.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
2 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
3 Realización de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

			son entendibles.	
--	--	--	---------------------	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.	
Tema: “LA CANCIÓN FAVORITA PARA LEER Y CANTAR”			

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 16	Tiempo 1 hora y 30 minutos.
Inicio La maestra entregará a los alumnos dos impresiones las cuales contendrán un pequeño texto y cuatro preguntas que deberán contestar según consideren, al	Materiales Impresiones

finalizar deberán entregar dichos trabajos para ser revisados.	Memorama Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas Colores
Desarrollo Posteriormente la maestra los invitará a jugar memorama, cada uno deberá de escoger alguna palabra con una imagen y se las quedaran si encuentran su par hasta terminar con el último par. Al finalizar dicha actividad los que hayan ganado deberán pasar al frente a leer sus respectivas tarjetas, enseñando a sus compañeros para que ellos puedan visualizar como se escribe el nombre de la imagen correspondiente. La maestra realizara una encuesta para saber la canción favorita de los alumnos, al determinar cuál será la canción, se imprimirá la letra de esa misma, primero se ensayará de manera grupal para que después los alumnos puedan cantarlo de manera correcta. Mas tarde la maestra invitará a los alumnos pasar por un papel que tendrá frases de un cuento corto, los alumnos tendrán que leer y entender que dice su respectivo papel, los niños deberán discutir y buscar entre ellos el orden del cuento y armarlo de la forma correcta. Una vez armado todos deberán elegir al alumno quien dará lectura a cada uno de los párrafos, los demás compañeros pondrán atención para verificar si es correcto o en su caso hacer alguna modificación a este antes de ser calificado por su maestra.	
Conclusión La maestra otorgará un cuento corto a cada uno de los alumnos, ellos tendrán que leerlo y posterior a ello buscar en sus distintas opciones cual de todos ellos es el final correcto para ese cuento; una vez de haber pegado ese final tendrán que entregarlo a la maestra para su evaluación.	

Al entregar la actividad se le realizarán distintas preguntas en relación al cuento leído, con la finalidad de conocer si el alumno entendió cada uno de los párrafos del respectivo cuento.	
--	--

Evaluación: Búsqueda final del cuento de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: La canción favorita para leer y cantar.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Búsqueda del final del cuento de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
2 Escritura de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.
3 Comprensión del texto	Identifica claramente la idea principal del texto y puede explicarla con sus propias	Identifica la idea principal del texto, aunque su explicación carece de profundidad.	Reconoce la idea principal, pero su explicación es incompleta.	No logra identificar la idea principal o lo hace de manera incorrecta.

	palabras de manera precisa.			
--	-----------------------------	--	--	--

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.	
Tema: “UN MISTERIO ENTRE PALABRAS”			

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 17	Tiempo 1 hora y 15 minutos.
MOMENTO 10: CONSIDERACIONES	
Inicio	Materiales

Se iniciará la clase brindando una hoja blanca a los niños, después se les dará la indicación de realizar su nombre, al culminar uno a uno pasará al frente a mostrarlo de tal manera que todos puedan leer si su nombre está correcto, de lo contrario tendrán que corregirlo para mejorar. Después se realizará un juego denominado “La caja del misterio” esta actividad la realizarán todos los alumnos cada uno podrá pasar al frente donde estará una caja forrada, dentro de ella habrá muchas palabras, cada uno deberá tomar uno y leerla, la maestra colocará un audio y al terminar todos habrán acomodado cada una de ellas, para descifrar si es un cuento, fabula u otro texto.	Hoja blanca Caja de cartón Papel para forrar Diurex Pizarrón Marcadores Libreta Lápiz Borrador Sacapuntas
Desarrollo Posteriormente se les colocarán algunas preguntas de las cuales los alumnos deberán de pasar en su libreta y posteriormente lo contestarán de acuerdo a la imagen correspondiente. Al último se les indicará que todos deberán cambiar su libreta con sus compañeros para que de esa manera puedan visualizar y calificar si están correctas sus respuestas. En esta ocasión se realizarán dos equipos equitativos y se les brindará un trabalenguas en la cual todos deberán estudiarla para poder leerlo todos juntos, el equipo que haya tenido un número mayor de participantes lea será el ganador del día. La maestra les entregara una hoja que contendrá palabras y oraciones de manera intercalada, cada uno deberá poner atención puesto que la maestra leerá la palabra o en su caso la oración y los alumnos tendrán que subrayarla con el color específico que la maestra mencione. Una vez terminado se revisará la actividad, para ello se realizará la dinámica de pinocho para que puedan otorgar su actividad a otros compañeros y revisarla de	

forma grupal, al termino se le regresara a cada uno para que pueda visualizar sus errores y calificación obtenida. Mas tarde la maestra repartirá papeles los cuales contendrán una parte de un refrán y la otra en otro papel, todos los alumnos deberán pasar por un papel, después cada uno podrá leer y de esa manera buscar a su pareja para buscar la otra parte del refrán y armarlo de manera correcta. Cada uno de los equipos tendrán que corroborar si es correcto de lo contrario buscaran a sus demás compañeros para que el refrán se complete de manea exitosa.	
Conclusión Para evaluar la habilidad de los niños en la lectura, la maestra mostrara tarjetas que contendrán un pequeño párrafo, cada uno tendrá la oportunidad de tomar uno, después la maestra mencionara uno a uno, los alumnos que sean nombrados pasaran al frente y darán lectura al texto corto. Posteriormente la maestra realizara una dinámica denominada “La manzana” para que se cambien las tarjetas, donde de esa manera los alumnos puedan leer desde sus lugares, el texto en voz alta para todo el grupo.	

Evaluación: Lectura de un texto corto en voz alta de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B

TEMA: Un misterio entre palabras.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Evaluación: Lectura de un texto corto en voz alta de manera correcta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.
2 Escritura de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.
3 Comprensión del texto	Identifica claramente la idea principal del texto y puede explicarla con sus propias palabras de manera precisa.	Identifica la idea principal del texto, aunque su explicación carece de profundidad.	Reconoce la idea principal, pero su explicación es incompleta.	No logra identificar la idea principal o lo hace de manera incorrecta.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA

C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			

Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!	Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.
Tema: “ARMAR PALABRAS COMPUESTAS”	

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 18	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
Inicio Para dar inicio con las actividades la maestra colocará en el centro del salón distintas tarjetas, cada uno de los alumnos deberán pasar para armar una palabra compuesta, mientras uno de sus compañeros pasa al centro los demás podrán mencionarle pistas con las que pueda resolverlo más rápido. Cada que pase un alumno tendrá que acomodar su palabra compuesta, al finalizar la actividad podrán escribir todas las que armaron para que después puedan leer cada una de ellas. Para verificar si todos los alumnos visualizaron cada una de las palabras se realizará una dinámica “La pelota rodante” el alumno seleccionado tendrá que correr al contrario de la pelota, si le gana a la pelota estará salvado, sino llega antes podrá mencionar y	Materiales Tarjetas Tijeras Lápiz Sacapuntas Borrador Pelota inflable Papelitos con palabras Hoja impresa Gises Bocina Memoria USB Calcomanías de estrella

armar la palabra mencionada, se realizará hasta que todos hayan participado.	
Desarrollo Al concluir la actividad se les brindará otra hoja que contendrá palabras antes vistas, todos deberán recortarlas y posterior a ello se realizará la dinámica “levanta la correcta y gana” la maestra tendrá un juego de las tarjetas quien leerá la palabra y los alumnos tendrá la oportunidad de corroborar si tienen la palabra y levantar la palabra si así lo consideran. Posteriormente se realizará otra actividad mediante un juego denominado “El avioncito” la maestra realizara los cuadros con un gis y en algunos tendrán que brincar según corresponda, una vez que el alumno haya iniciado la maestra pondrá un audio de fondo y cuando música pare tendrá que quedarse en ese lugar y si en ese lugar hay una palabra el alumno deberá leer la palabra correspondiente. Si el alumno lee de manera correcta las palabras se le colocará en la frente una estrella al finalizar la actividad. Una vez concluido se llevará a cabo una actividad lúdica “La caja misteriosa” esta consistirá en que los alumnos podrán hacer sus equipos de manera equitativa estos se formaran de manera ordenada en dos filas, la maestra tendrá la caja forrada, uno de cada equipo sacará un papelito, deberá abrirlo lo más rápido posible para leer las palabras y de esa forma pase todo su equipo el equipo que pierda tendrá que repartir los papelitos entre sus integrantes para que ellos lean una de las palabras. Posteriormente se les entregará a todos los alumnos una sopa de letras con un grado de dificultad intermedio, todos tendrán que buscar las palabras escondidas en un tiempo determinado de 20 minutos, pero para hacer la actividad más atractiva la una vez terminado el tiempo los alumnos tendrán que levantar las manos y levantarse de su silla.	Caja de cartón Papel de regalo Diurex Hojas de papel Hoja impresa Lápiz Borrador Actividad impresa

La maestra colocará la misma sopa de letras en grande en el pizarrón y se elegirá al azar a un niño quien deberá encontrar la palabra que se le indique, si el alumno batalla o tiene dificultades los alumnos lo apoyaran para que este pueda mejorar sus habilidades. Cada palabra encontrada la maestra escribirá en la otra parte del pizarrón para que al concluir todos de manera grupal puedan leer cada una de ellas y desarrollar su habilidad lectora.	
Conclusión Para finalizar se realizará una actividad para verificar los conocimientos adquiridos de cada uno de los alumnos, la maestra entregará una actividad en hoja blanca, esta consistirá en armar la palabra correcta con las letras en desorden, al terminar todos de manera grupal mencionaran cada una de ellas, la maestra escribirá en el pizarrón la palabra correcta para que los que estén mal en sus respuestas puedan corregir en la parte de debajo de su trabajo.	

Evaluación: Lectura y armado de una palabra de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Armar palabras compuestas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Evaluación: Lectura y armado de una palabra de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Secuencia de letras	Ordena todas las letras en la secuencia correcta.	Ordena la mayoría de las letras en la secuencia correcta.	Ordena algunas letras en la secuencia correcta, pero necesita ayuda.	No sigue el orden correcto en las letras y requiere apoyo para hacerlo.
2 Reconocimiento de sílabas	Divide la palabra en sílabas de manera correcta.	Divide la palabra, pero presenta pequeños errores.	Tiene problemas al dividir en sílabas, aunque lo intenta.	No logra dividir la palabra en sílabas y requiere de apoyo.
3 Escritura de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
Nombre del practicante: Xochitl Hernández Bustos.		Docente: Sofía de la Cruz Martínez.	
Campo Formativo: Lenguajes			
Nombre del proyecto: Exploradores de palabras ¡A leer sin parar!		Ejes articuladores: ✓ Inclusión ✓ Pensamiento Crítico ✓ Interculturalidad Crítica	
PDA: Identifica letras en español y en lengua (s) indígena (s).		Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.	

Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.	Objetivo específico: Evaluar el progreso individual de cada uno de los alumnos en habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación y adaptando las actividades lúdicas para satisfacer las necesidades específicas de cada uno.
Tema: “LA AVENTURA DE LEER CON EL DADO RODANTE”	

ETAPA 3: INTERVENCIÓN	
Número de sesión: 19	Tiempo 2 horas y 30 minutos.
MOMENTO 11: AVANCES	
Inicio Para dar inicio se llevará a cabo la actividad “Los movimientos mágicos” se realizarán dos equipos de manera equitativa un equipo se formará en dos filas equitativas, tomarán distancia estos tendrán una palabra pegada en su espalda, el otro equipo deberá formar una fila uno a uno podrá mencionar que alumnos se deben voltear para acertarle a la misma palabra, una vez que los alumnos enseñen su palabra este podrá dar lectura y verificar si es correcto. Una vez que todos los miembros del equipo hayan pasado el siguiente equipo realizará la misma acción con el propósito que todos tengan la oportunidad de ejercitar su lenguaje y estrategia para encontrar las palabras. Como siguiente actividad la maestra enseñara a todos los alumnos un material impreso que consistirá en oraciones cortas con numerología de un dado, una vez que todos estén en fila uno a uno lanzará el dado, al visualizar el numero podrá dar lectura a la oración correspondiente, la actividad se realizara 4 veces de tal manera que todos puedan pasar y ejercitar su vocabulario.	Materiales Hojas blancas Diurex Marcadores Oraciones impresas en hojas blancas Dado de plástico Fichas de letras Bolsitas de plástico Lectura impresa Impresión de palabras Cartón Adherible Marcador de agua Franela Vendas de distintos tamaños Tarjetas de palabras

Desarrollo	Adherible
Posteriormente la maestra realizará binas para llevar a cabo la actividad “palabras descompuestas” para esta ocasión en una mesa estarán en bolsitas fichas para armar palabras, cada uno de las binas estarán enumeradas, cuando la maestra de la indicación de los números estos tendrán que levantarse e ir por una bolsita y comenzar a armar la palabra con las fichas, al estar armada el equipo tendrá que ponerse de pie y solo uno dará lectura a la palabra. Al culminar la actividad la maestra brindará a todos los alumnos la lectura “Los alimentos saludables” para esta ocasión todos seguirán la misma lectura y posterior a ellos se les plantearán diversas preguntas tale como: ¿Por qué piensan que esos productos debes consumir? ¿Qué evitarían si los consumes seguido? Después de haber concluido la actividad se realizará una dinámica “Gato de palabras” para esto la maestra colocará distintas palabras en el piso el primer integrante de ambos equipos tendrán que elegir cual palabra tomar, después se dirigirán a colocar su palabra el siguiente compañeros tendrá la tarea de buscar una palabra similar a la de su compañero y así el último hasta formar una fila ya sea diagonal, horizontal o vertical, la única regla es que todas las palabras tiene ser similares y estar ordenados de manera correcta. Una vez terminado la actividad la maestra indicará a todos los alumnos pasar a sus lugares correspondientes, se les proporcionará a todos una actividad impresa de palabras, visualizarán cada una de ellas y tendrán que encerrar con color azul cielo la correcta. Al terminar se revisará la actividad de manera grupal, de esta manera los alumnos podrán autoevaluarse y conocer cada uno de sus avances obtenidos durante	

el transcurso de la ejecución de las sesiones, una vez evaluado entregarán la actividad a la maestra.	
Conclusión Para evaluar sus avances se les indicará a todos los alumnos sacar su pizarrón borrable la maestra mencionara al niño o niña que debe pasar al frente, se le dictará la palabra que debe escribir después se presentará dos palabras en el pizarrón para que pueda determinar la correcta. Una vez concluido se realizará la dinámica “Confío en ti” para esto se elegirán a los alumnos que tienen una mayor habilidad para leer, estos se posicionarán en el lado izquierdo mientras que los demás estarán del otro lado cada uno elegirá a un compañero. Una vez estando las binas los niños que saben leer se vendaran los ojos, se le mostrara solo una vez la palabra al alumno guía, este tendrá que visualizar bien para que pueda guiar a su compañero hacia la palabra indicada, se realizara la actividad hasta que todas las binas hayan pasado.	

Evaluación: Escritura, identificación y lectura de palabras de manera correcta.	
Técnica: Observación	Instrumento: Rúbrica de evaluación
Observaciones	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: La aventura de leer con el dado rodante.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Escritura, identificación y lectura de palabras de manera correcta.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Escritura de palabras	Escribe todas las palabras de manera correcta.	La mayoría de las palabras están escritas de manera correcta.	Se encuentran varios errores, pero la mayoría de las palabras son entendibles.	Se visualiza que hay muchos errores en la escritura.
2 Identificación de palabras	Identifica todas las palabras de manera correcta.	Identifica la mayoría de las palabras correctamente con muy pocos errores.	Identifica algunas palabras correctamente, con varios errores presentes.	Tiene dificultades para identificar palabras correctamente con muchos errores.
3 Lectura de palabras	Lee de manera fluida y sin pausas.	Lee con pocas pausas y errores menores.	Lee con algunas pausas e interrupciones.	Lee con dificultad, deteniéndose de manera muy frecuente.

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención

Hablar de evaluación es hablar de un tema que es ampliamente discutido en el ámbito educativo puesto que tiene una gran relevancia tanto para los maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad en general, dicho tema no es nuevo, pero en la actualidad se le ha atribuido mayor importancia debido a la necesidad de alcanzar estándares de calidad educativa y aprovechar los recursos de manera adecuada.

Es importante mencionar que evaluar es atribuir o dar un valor de algo, teniendo en cuenta diversos elementos, esta nos va a permitir conocer en qué medida se están cumpliendo las metas y objetivos propuestos.

Con ello me refiero a una evaluación educativa la cual siempre parte dentro del ámbito

educativo, debido a que es aquella acción que realizan cada uno de los docentes en su práctica, permitiéndoles conocer en qué medida los alumnos están adquiriendo conocimientos, así mismo conocer las debilidades y sobre ello tomar algunas alternativas para mejorar tanto la práctica docente, logrando mayores aprendizajes en los alumnos.

Según Santos Guerra “Se llama evaluación a fenómenos de rendimiento de cuentas impuestos por la autoridad, se denomina evaluación de análisis diagnóstico realizado por instrumentos que permiten cuantificar los datos, se habla de evaluación cuando se realiza la comprobación del aprendizaje de los alumnos” (UPN, 2002, pág. 50).

Es por ello que realizar una evaluación dentro del ámbito educativo es de suma importancia debido a que esta va a permitir que los docentes puedan determinar el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas que tienen cada uno de los alumnos.

Esto va a permitir poder no sólo evaluar sino autoevaluarse a sí mismo haciendo conciencia en lo que se falta por mejorar para que se logre obtener un mayor aprovechamiento, mejorando los métodos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo menciona Cassanova “La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, reforzar para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Cassanova, 1998, pág. 12).

Cabe destacar que al realizar una evaluación permite poder identificar aquellas debilidades, fortalezas y a su vez modificar el diagnóstico dentro del aula que permitirá conocer la realidad de tal manera que se puedan determinar cuáles son aquellas situaciones que hacen que los alumnos tengan un bajo aprovechamiento, siempre buscando estrategias para que se logren mayores aprendizajes, habilidades y desarrollo de potencial en los alumnos.

Al tener estas estrategias bien definidas, las cuales se ejecutan de manera organizada para posteriormente poder evaluar si en realidad están dando resultados, sino poder cambiar de estrategia permitiendo así que los docentes puedan hacer su propio análisis de los resultados obtenidos.

Como se ha mencionado anteriormente la evaluación es un proceso fundamental en diversos ámbitos, desde la educación hasta el ámbito laboral y social se lleva a cabo para medir el rendimiento, comprensión o eficacia de un individuo, un programa, un proyecto o cualquier entidad que se esté evaluando; ante ello es indispensable mencionar que existen varios tipos de evaluaciones, cada una diseñada con un propósito específico.

La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa se deben considerar necesarias y complementarias para una evaluación global y objetiva de lo que está ocurriendo en la enseñanza y aprendizaje; estas tres modalidades son sin duda una pieza clave de una evaluación que permite el logro del objetivo deseado.

María Antonia, menciona que la evaluación diagnóstica o inicial “Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador en este caso referido a la enseñanza aprendizaje como forma de detectar el punto de partida de los alumnos” (Cassanova, 1998, pág. 91).

El propósito principal de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito en nuevos procesos de aprendizaje; el objetivo de este proceso de evaluación es descubrir qué saben los alumnos en relación con los aprendizajes esperados si se intentan conseguir a lo largo de un curso o una parte del mismo.

En general la evaluación se aplica al comienzo del curso escolar de forma individual para cada materia que vaya a desarrollarse en el aula, sin embargo, también puede utilizarse al comienzo de un nuevo tema o cuando se introduzcan cambios dentro de una asignatura que ya ha comenzado a estudiarse.

Realizar una evaluación diagnostica dentro del aula es crucial puesto que proporciona retroalimentación inmediata tanto para los estudiantes como para los maestros permitiendo poder realizar ajustes en la enseñanza- aprendizaje; sobre todo ayuda a conocer cuáles son los conocimientos previos que posee el alumno, donde de esa manera ellos parten abordando sus temas de acuerdo al porcentaje arrojado.

La evaluación diagnóstica no se trata de calificar el trabajo de los estudiantes con una puntuación numérica ni decidir si tiene los conocimientos como para pasar el curso, por el contrario, su función es servir de guía tanto al profesor como los alumnos respecto a qué parte del tema deben ser trabajados con mayor profundidad.

Llevar a cabo una evaluación diagnóstica a los alumnos a través de preguntas abiertas, un examen escrito u oral es una de las formas de conocer lo que saben los alumnos permitiendo al maestro poder ajustar sus intervenciones de acuerdo a la necesidad del grupo siendo esto algo muy importante puesto que de esa manera se logran obtener mayores avances.

Para Cassanova “La función sumativa es apropiada para valorar los productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuencias concretas y valores” (Cassanova, 1998, pág. 79). Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje) y decidir si resultado es positivo o negativo.

Resulta interesante mencionar que la evaluación sumativa se hace evidente cuando se realizan exámenes, test, exposiciones en la cual cada uno de los alumnos pone en práctica sus conocimientos que posee permitiendo poder obtener un porcentaje de acuerdo a sus habilidades.

Dicha evaluación se caracteriza por realizarse al final de un período de aprendizaje de un curso académico, generalmente se lleva a cabo mediante pruebas escritas, exámenes, proyectos finales o cualquier otra actividad que permita recopilar evidencias del desempeño de los estudiantes.

Estas pruebas suelen ser evaluadas de manera objetiva, utilizando criterios y rúbricas para así poder comparar los resultados con los estándares de logros esperados; es importante destacar que la evaluación sumativa no debe ser la única forma de evaluar a los estudiantes, ya que desde mi perspectiva no brinda una imagen completa de un aprendizaje; por todo ello es recomendable combinarla con la evaluación formativa,

que proporciona retroalimentación continua y oportunidades de mejora durante el proceso educativo.

Para Cassanova “La evaluación formativa se utiliza para valorar procesos de funcionamiento general de enseñanza de aprendizaje de manera rigurosa de datos a lo largo de este mismo proceso de modo que en todo momento se posea las decisiones necesarias de forma inmediata” (Cassanova, 1998, pág. 93).

Es preciso mencionar que la evaluación formativa es la que se puede percibir aún más puesto que se logra evidenciar cuando los alumnos dan sus puntos de vista en un tema donde poco a poco van obteniendo información compartiendo ideas con sus demás compañeros, pero sobre todo mejorando sus conocimientos previos.

Su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa el cual se debe realizar la evaluación a lo largo del proceso de forma simultánea a la actividad que se lleva a cabo; dicha evaluación se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo centrándose principalmente en el desarrollo de habilidades y conocimientos a lo largo del tiempo.

En lugar de simplemente calificar el desempeño de los estudiantes la evaluación formativa se centra en identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para de esa manera brindarles, retroalimentación específica y acciones concretas para mejorar, ante ello es importante destacar que la evaluación formativa es y debe ser continua para poder llevar a cabo su función, una reflexión constante sobre el quehacer docente planteando siempre si el proceso de enseñanza aprendizaje está funcionando como se tenía planeado.

La implementación de la evaluación formativa emerge como una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos educativos propuestos, esta estrategia no solo contribuye a la mejora de los procesos, sino que también tiene un impacto significativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las nuevas tendencias existen diversas opciones o tipos de evaluación que son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, tal como lo indica Casanova

“La autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones” (Cassanova, 1998, pág. 96). cabe destacar que este tipo de evaluación toda persona lo realiza de forma personal y de forma permanente a lo largo de su vida donde continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica o un trabajo llevado a cabo.

La autoevaluación implica reflexionar sobre el propio desempeño identificar logros y áreas de mejora, establecer metas realistas, recopilar evidencia que respalde la evaluación y en algunos casos elaborar un plan de acción para abordar las áreas de mejora identificadas, Por todo ello es importante que la autoevaluación sea honesta objetiva y basada en criterios claros y relevantes para obtener resultados significativos.

Autoevaluarse al ejecutar cada una de las actividades propuestas es un proceso en donde docente y estudiantes llevan a la práctica en el primero permite saber cómo han avanzado los alumnos tras las actividades propuestas, mientras que los estudiantes pueden visualizarlo como su desempeño que han tenido a lo largo de la intervención, permitiendo conocer sus fortalezas, contribuyendo a tener un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo.

Sin embargo, hablar de coevaluación es aquel proceso donde los miembros de un grupo evalúan el desempeño de sus compañeros de equipo, permitiendo reflexionar, sobre todo logrando un aprendizaje colaborativo y la responsabilidad compartida en la mejora continua.

Para Casanova “La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad de un trabajo determinado realizado entre varias personas donde tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos” (Cassanova, 1998, pág. 97).

Entonces se puede mencionar que la coevaluación es un proceso en el que los estudiantes evalúan el trabajo o desempeño de los compañeros en el entorno educativo en lugar de depender únicamente de la evaluación del profesor la coevaluación involucra a los propios estudiantes en la evaluación mutua de su trabajo.

Dicha evaluación ayuda a promover un ambiente de aprendizaje colaborativo, fomentar la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes, así como desarrollar habilidades de evaluación crítica y comunicación además de poder aliviar la carga de trabajo del profesor al compartir la responsabilidad de la evaluación entre los estudiantes.

Resulta importante mencionar que el plan de trabajo se integraron actividades diseñados para que los niños evalúen su propio progreso, así como para que se evalúen mutuamente. Se cree que realizarlo es fundamental para conocer si se está teniendo un avance y para asegurar que el grupo este progresando de manera positiva. Dichas evaluaciones proporcionan una visión clara de cómo está impactando el trabajo en cada uno de los alumnos, además de permitir ajustar las estrategias según sea necesario para garantizar un avance continuo en el aprendizaje.

Según Cassanova “La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otras donde se valora su trabajo actuación y rendimiento este tipo de evaluación lo llevan a cabo los maestros con los alumnos” (Cassanova, 1998, pág. 99).

Es importante destacar que la heteroevaluación debe ser justa, objetiva y basada en criterios claros y establecidos previamente además de ser fundamental que el evaluador tenga la competencia y la imparcialidad necesaria para llevar a cabo una evaluación precisa y significativa.

En resumen, la autoevaluación coevaluación y heteroevaluación son todas importantes en el ámbito educativo, puesto que promueve la autorreflexión colaboración, responsabilidad y el crecimiento personal académico de cada una de las personas donde al utilizar estas herramientas de evaluación crean un entorno de aprendizaje enriquecedor que beneficia tanto a los estudiantes y a los docentes.

Resulta importante mencionar que este proyecto de intervención se evaluará de acuerdo a los aprendizajes adquiridos de los niños por esta razón es necesario utilizar tanto la evaluación formativa como sumativa dado que con ello se puede atribuir y

conocer más de cerca sus disposiciones en los conocimientos adquiridos de cada uno de los educandos.

Si bien la evaluación formativa está enfocada en competencias que pretende en buscar y valorar el desempeño de cada uno de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos para ellos y a su vez identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con el fin de ayudarlos y en este caso saber de qué forma orientarlos.

Por otro lado, la evaluación sumativa será fundamental ya que de esa manera se pueden conocer los logros de cada uno de los alumnos, a través de esa evaluación se puede conocer y estandarizar el nivel de desempeño del grupo, permitiendo hacer una comparación del progreso alcanzado, este tipo de evaluación ayudara a proporcionar un panorama más claro de los resultados finales y el grado de autonomía hacia la lectura que cada estudiante haya logrado.

Cabe destacar que para llevar el proceso evaluativo se ocupará principalmente la rúbrica, debido que esta herramienta permite valorar cada uno de los aprendizajes y conocimientos adquiridos de los alumnos para que de esta forma se pueda conocer si se lograron o no los objetivos, es decir si se cumplieron y con qué fin se dieron. (Ver anexo 3)

Según Diaz Barriga “La rúbrica son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrado en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas” (Lozoya, 2020). El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva numérica o alfabética relacionada con el nivel de logro alcanzado generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar y en horizontal los rasgos de valoración.

Esta rúbrica se llevará a cabo al finalizar las actividades a través de criterios específicos permitiendo así lograr que haya una retroalimentación efectiva, fomentando la autonomía de los alumnos, facilitando la comunicación y transparencia en el proceso de evaluación.

Resulta evidente mencionar que la principal finalidad de realizar una evaluación no es el control sino la mejora, en la optimización de la capacidad de aprendizaje de los alumnos, de enseñanza de los profesores y de creación de entornos favorecedores como medios de ambientes de aprendizaje.

Hablar de evaluación es también poder mencionar que se trata de un diálogo ya que este permite tanto al maestro que es evaluador como a los alumnos que son personas evaluadas intercambien ideas garantizando la libertad de opinión, buscando la verdadera razón por la que no se están logrando tener avances dentro de la enseñanza-aprendizaje, logrando tomar acuerdos para que de esta manera se logren obtener los objetivos planteados.

No se puede dejar desapercibido que la evaluación también es comprensión puesto que se guía principalmente por el impulso de comprender ¿por qué las cosas han llegado a ser como son? Donde es necesario saber ¿cómo son? realmente.

Se considera un proceso de comprensión porque implica mucho más que simplemente medir el desempeño de los alumnos o los resultados, este busca recopilar datos para así poder saber cómo se está determinando el resultado, así como un verdadero análisis de los mismos comprendiendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay dentro de un determinado grupo.

Tras los resultados obtenidos el docente a cargo puede tomar una buena decisión para así lograr el progreso y el mayor rendimiento de los alumnos, es ahí donde entra la parte de mejora de la evaluación ya que en ese momento se toman decisiones informadas, reflexionadas que permiten diseñar estrategias para mejorar aquella necesidad o problemática que hay dentro del aula.

La mejora no solo puede darse en los alumnos sino también para el espacio educativo, puesto que esto es visto como un engranaje en la cual al estar teniendo un mayor avance los alumnos, claramente se puede saber que la institución tiene una gran efectividad siendo eso una satisfacción para el personal que labora en él.

También esa mejora se da para los maestros ya que de esa manera pueden saber y conocer las principales áreas de desarrollo que cada uno posee y seguir trabajando en el desarrollo personal y laboral, pero sobre todo sintiéndose orgullosos por esos resultados que se logran alcanzar gracias a su apoyo, empeño y dedicación transmitiendo sus conocimientos día a día para lograr un cambio en nuestro país.

Llevar a cabo una evaluación no solo es poder decir que solo se tienen fortalezas al realizarla tales como: medición del aprendizaje puesto que permiten medir el progreso y el nivel de conocimientos que poseen cada una de los estudiantes, identificando principalmente las áreas de mejora.

Así mismo permite hacer una retroalimentación donde los padres de familia como los maestros sean quienes guíen a los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes desarrollando su mayor potencial.

Otra de las fortalezas es que ayuda a evaluar los programas determinando que tan efectivos son, conociéndolos principalmente por el avance y desempeño de los alumnos que van teniendo a lo largo del ciclo escolar, en el cual no solo se puede realizar una evaluación inicial, sino también procesual y final que permitirá saber si realmente está funcionando los programas propuestos por la sep.

Gracias a esas evaluaciones se pueden tomar decisiones basadas en evidencias, puesto que permiten analizar y comprender mejor la situación o problema; es decir la evaluación proporciona una base sólida de información precisa y confiable permitiendo a los docentes tomar decisiones más informadas, eficaces y respaldadas por datos totalmente verídicos.

Poder evaluar permite identificar que actividades son efectivas y adecuadas dentro de la enseñanza-aprendizaje así mismo para conocer si realmente se están cumpliendo los objetivos propuestos; al evaluar las actividades los maestros pueden diseñar nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de los alumnos conduciéndolas para lograr un mayor y mejor rendimiento y sobre todo una mayor comprensión.

Cabe destacar que los resultados son una herramienta importante debido a que con

ello se puede analizar y reflexionar si se están cumpliendo con las competencias que indican los planes y programas de estudio establecidos por la SEP.

Para finalizar es importante hacer mención que la evaluación tiene relación con los proyectos de intervención puesto que gracias a esas evaluaciones se puede conocer de manera profunda lo que realmente está pasando dentro del ámbito escolar y de esa manera determinar el por qué no se están cumpliendo con los objetivos propuestos.

Por lo que se refiere a lo anterior desde mi perspectiva la evaluación es una gran ayuda dentro de un salón de clases porque permite medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. A través de la evaluación se puede identificar las fortalezas y debilidades de cada alumno, adaptando su enseñanza y brindando retroalimentación para mejorar el rendimiento académico.

Evaluar dicho proyecto el cual busca fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado no es solo una etapa más dentro del proceso educativo, sino una parte esencial para asegurar que realmente se está contribuyendo al crecimiento de los alumnos. En un mundo cada vez mas exigente, leer y escribir no solo son herramientas académicas, son la llave que facilita el poder tener una comunicación activa con las demás personas, logrando así transmitir los pensamientos, ideas, pero sobre todo logrando un aprendizaje autónomo.

Al detenernos a observar los avances, identificar los logros y reconocer las áreas de mejora, no solo se mide el resultado, sino que también se escucha las voces de los niños, sus necesidades y la manera en la que ellos aprenden. Evaluar permite ajustar estrategias, enriquecer las actividades, asegurar que cada paso dado tenga un impacto real en su formación.

La evaluación no se visualiza como un fin, sino como una oportunidad para crecer juntos: docentes, alumnos y familia. Al hacerlo, se reafirma el compromiso con una educación de calidad, donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial a través del poder de la lectura y la escritura.

CONCLUSIÓN

Tras la realización del presente proyecto de intervención se pudo conocer la importancia que tiene alfabetizar a través de un taller que motive a los niños a realizar las actividades de tal manera que ellos mismos se sientan animados teniendo un buen avance y logro en sus habilidades de lectura.

El objetivo principal de las estrategias propuestas es alfabetizar a los alumnos de segundo grado, centrándose principalmente en el desarrollo de habilidades de lectura, basándose en el enfoque de Emilia Ferreiro, siendo una mujer pedagoga reconocida por hacer investigaciones en la lectoescritura de los niños, dando mayor eficacia a cada una de las planeaciones que se plasman en este proyecto.

Cabe mencionar que la autora Emilia Ferreiro ha sido fundamental para profundizar el método de alfabetización, ofreciendo una nueva perspectiva que ha servido como guía en la elaboración de cada una de las planeaciones y parte esencial del proyecto. Es por ello que cada fase se aborda de manera cuidadosa, teniendo en cuenta las diferentes etapas del proceso los cuales van aumentando su gradualidad.

Resulta importante mencionar que aunque el proyecto se base en el enfoque de la autora antes mencionada, el proyecto tiene sus propias particularidades una de ellas es que cada una de las planeaciones están organizadas por fases esto debido que va aumentando su grado de dificultad para lograr el objetivo con los niños, otro punto importante son las actividades plasmadas las cuales están diseñadas tras el diagnóstico realizado y la flexibilidad de este proyecto a la hora de llevarlo a la práctica puesto que se puede adaptar a otros grupos que tengan el mismo problema, esto con la finalidad de mejorar habilidades en los alumnos para su aprendizaje.

El haber planteado actividades lúdicas para abordar la alfabetización fue una forma muy dinámica y fundamental porque no solo puede permitir que el proceso de aprendizaje en los niños sea más atractivo, sino que también, contribuye al desarrollo de cada uno de ellos, abordando aspectos cognitivos, sociales y emocionales en cada uno.

Tras la realización del proyecto he descubierto que la alfabetización no es solo un conjunto de habilidades de lectura y escritura. Es en realidad es una puerta de entrada a un mundo de experiencias y posibilidades que van más allá de los libros. Al aprender a leer, los niños no solo descifran palabras, ellos comienzan a comprender, explorar y conectar ideas que les ayudan a conocer el mundo y a sí mismos.

Este proyecto busca hacer de la lectura algo más que una actividad escolar, donde los niños sean quienes se acerquen a los libros como un medio para expresarse, entender sus emociones y encontrar respuestas a sus curiosidades. Se desea que cada niño a su propio ritmo, adquiera autonomía en su proceso de lectura.

Es fundamental destacar que el compromiso de los docentes en su labor educativa tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos, su dedicación, motivación y apoyo no solo fomentan la mejora de conocimientos sino habilidades, que ayudan a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Resulta importante mencionar que realizar este proyecto no fue algo sencillo, sin embargo, con el apoyo de cada uno de los asesores fue posible culminarlo, además de saber que al implementarlo puede ayudar a muchos niños quienes necesitan de

una persona para poder desarrollar cada una de sus habilidades, fortalezas que aún no han sido trabajadas, pero que están ahí para poder hacer que las desarrollen y de esa manera hacer de ello niños con un mayor potencial, donde sean ellos quienes expresen que dicho proyecto fue de mayor impacto para cada uno de ellos.

El haber ejecutado cada una de las planeaciones del proyecto se obtuvieron resultados favorables uno de ellos fue el avance en la lectura de textos cortos, la mayoría de los alumnos pudo leer un texto corto, aunque en durante el proceso si se les dificultaba, pero se logró que lo realizaran sin apoyo, otro de los avances que se hizo visible fue la comprensión de los cuentos o textos que ellos daban lectura, en ocasiones se realizaba actividades lúdicas con preguntas donde de manera voluntaria podían participar.

A lo largo de la ejecución de las actividades los alumnos lograron desarrollar seguridad y confianza notable al realizar actividades o al pasar frente a sus demás compañeros, sin miedo a equivocarse. Este cambio demostró que el esfuerzo y las estrategias empleadas estaban dando resultados positivos, puesto que se sentían apoyados en todo momento durante el proceso. Ahora puedo decir con seguridad que participan con una seguridad y tranquilidad porque aprender es también un espacio para equivocarse y mejorar, lo cual ha fortalecido su crecimiento y autonomía en cada uno de ellos.

Como intervenidora educativa es imprescindible hacer mención que la flexibilidad se reflejó en cada una de las actividades que se ejecutaron puesto que se adaptaron al contexto en el que encontraba para que fuera más efectivo teniendo en cuenta siempre el objetivo general y así lograr un avance significativo en cada una de las intervenciones que se ejecutaban.

La alfabetización a nivel mundial es un tema que con el paso del tiempo va incrementando aún más, es por ello que, invito a realizar proyectos que sean enfocados no solo en ese tema sino en otros que se vean con mayor frecuencia en los espacios educativos, siendo esta una manera de contribuir en el bien de la sociedad, permitiendo poder no solo poder proponer sino también poder realizar

propuestas que en un futuro serán de gran apoyo para aquellas personas que decidan implementarlas, buscando siempre transformar positivamente una realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anonimo. (2024). *Actualización del plan municipal de desarrollo 2020- 2024*. Huejutla de Reyes Hidalgo.
- Anonimo. (20 de Marzo de 2024). *Market Data Mexico*. Obtenido de Market Data Mexico.
- Anonimo. (29/11/2023). *México tasa de alfabetización* (Cataluña ed.).
- Arias, F. G. (2006). *Introducción a la metodología científica* (Sexta Edición ed.).
- Arocho, W. C. (1971). *La alfabetización desde una perspectiva crítica: aportes de Vygotsky, Freire y Martin Baró* (Vol. 19).
- Bruner, G. (1996). *Enseñanza aprendizaje y discurso en el aula*. Cesar Coll.
- Busquets, M. B. (2007). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* (Primera edición ed.). Paidós.
- Cassanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa* (Primera edición ed.).
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. España: Anagrama.
- Coneval. (2022). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022*. Coneval.
- Coneval. (2022). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022*. Mexico.
- Cubero, R. (2001). *La intersección entre el significado, la interacción y el discurso* (Primera edición ed.).
- Elliott, J. (2012). *La investigación- acción en educación* (Quinta edición ed.). Morata.
- Erika Ramirez. (2022). *Covid- 19 podría incrementar analfabetismo en México*. Mexico.
- Ferreiro, E. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*.
- Freire, P. (1998). El analfabetismo y el legado de Paulo Freire. En P. Freire.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa* (MORATA, S. L ed.).
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano, Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo* (Segunda Edición ed.). Paídos.
- INEGI. (2020). *Analfabetismo*. Mexico.

INEGI. (2020). *INEGI*. Mexico.

INEGI. (2020). *Informacion de México para niños*. INEGI.

INEGI. (2023). *Modulo sobre lectura*. INEGI. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/molec/molec2023.pdf>

INEGI. (2023). *MODULO SOBRE LECTURA*. MEXICO.

Latorre, A. (2003). *La investigacion-acción*. España: Grao, de RIF,S.L.

Lozoya, J. J. (2020). *Evaluación medidora*. (E. Edicioni, Ed.)

Macias, A. B. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa* (Primera Edición Junio 2010 editado en Mexico ed.). Universidad pedagogica de Durango.

Melgar, S. Z. (2006). "Los contenidos de la alfabetización" en lengua. Entre inicial y primero. Todos pueden aprender. Buenos Aires.

Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. (P. a. Pearson, Ed.) España: 9 Edición.

Perez, R. C. (2005). *Perspectivas constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. España: Grau.

Piajet, J. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen* (Primera edición ed.).

Ramirez, E. (2022). *Covid- 19 podria incrementar analfabetismo en México*. Informativo, Mexico.

Rivero, D. S. (2008). *Metodologia de la investigación* (Shalom ed.).

Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Samperi, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda Edición ed.).

UPN, U. P.-H. (2002). *Evaluación educativa*. Acapulco Guerrero.

Vigostky, L. (1997). *Lev Vygotsky y sus aportes para el siglo XIX*. Luis Ugalde, S.J.

Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (Tercera edición ed.). Pueblo y educación.

Villarreal, A. J. (2001). El estado y la educación superior privada. En A. J. Villarreal.

ANEXOS

ANEXO 1

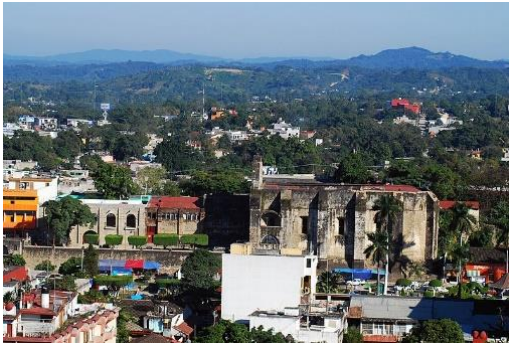


Imagen 2

las casas de
de Reyes
iza que en su
truidas por
nientras que
s de adobe y

En la imagen se logra distinguir a los pobladores de distintas comunidades quienes traen consigo verduras, frutas frescas y pan, esta actividad es el principal sustento para sus familias y la buena opción para la sociedad, puesto que dichos productos son producidos y cosechados por ellos mismos.



Imagen 3

El carnaval es una de las festividades que se realizan en Huejutla de Reyes hidalgo, en dicha imagen se puede visualizar como es que representan a la danza de los mecos, dichas actividades fueron desarrolladas el día 12 y 13 de febrero del 2024.



Imagen 4

Se presenta una imagen en la cual se nota como la gente católica asiste un domingo de ramos a la catedral de dicha ciudad algunas de las palmas son naturales mientras que otras son pintadas de distintos colores, también llevan consigo manzanilla, una vela para su bendición.



Imagen 6

percibir el centro
ar en la plaza
en entrada se
s cuales tenían
dera en cada una
uede visualizar
e madera, en la
máscara, es ahí
el Xantolo es la
steca.

En dicha fotografía se puede ver como la población cercana visita a la virgen de Guadalupe el día 12 de diciembre en la cual no solo le rezan, bailan sino también realizan su respectiva procesión en las principales calles de la ciudad.



Imagen 8

e al aula en
investigación
ella se puede
eriales con los
tales como:
pintarrón, las
én se puede
queda libre
a la matrícula
no grado.

La fotografía da muestra del primer día de haber ingresado a dicho espacio, en ella se puede ver su actividad de collage realizado por cada uno de ellos, además se puede notar como un alumno está explicando su respectivo trabajo ante sus demás compañeros.

ENTREVISTA

Apartado 9

1.- ¿Como se llama? María Martínez Hernández

2.- ¿Cuántos años lleva laborando? Tengo un año desde que inicie a ejercer mi profesión.

3.- ¿Qué le motivo a convertirse en docente? Desde pequeña sentí una gran admiración por mis maestros, me gustaba la manera en que podían transformar una clase en algo interesante y divertido. Siempre creí en el poder de la educación para cambiar vidas.

4.- ¿Qué considera más gratificante de su labor docente? Ver el progreso de los niños, cuando empiezo a ver que los alumnos hacen las actividades, prestan atención a las indicaciones que se les da, saber que uno contribuye a su desarrollo personal y académico.

5.- ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta en el aula? Uno de los retos es captar la atención, aun mas cuando son mas niños que niñas, sobre todo paciencia para atender a cada uno de ellos aun mas por que aun no saben leer y por ende escribir es para mí un gran reto que tengo para que cada uno de ellos aprenda a realizar una oración o leer un párrafo pequeño.

6.- ¿Como involucra a los padres de familia en el proceso educativo? Trato de mantener una comunicación constante a través de reuniones, notas informativas y mensajes. También los invito a participar en actividades escolares y les doy estrategias para apoyar a sus hijos desde casa.

7.- ¿Cómo describiría la relación entre los padres de familia y la escuela? En general hay disposición, sin embargo, debo decir que **la mayoría de los padres tienen una profesión que les exige mucho tiempo, lo que limita que puedan involucrarse más en cuestiones escolares. Algunos solo se acercan en ocasiones de reuniones del grupo o aquellas que consideran importante o urgentes.**

8.- ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes en el aula? Fomento el dialogo entre ellos, escuchando ambas partes. Promuevo la empatía, el respeto y la búsqueda conjunta de soluciones. También trabajo en la prevención con actividades sobre la convivencia y valores.

9.- ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes? Utilizo una combinación tanto formales como informales. Observo su participación, tareas, examen y también en su actitud frente al aprendizaje. Creo que es importante valorar el esfuerzo, no solo los resultados.



ANEXO 2 REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Investigador: Xochitl Hernández Bustos
Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia
Tutor: Sofía de la Cruz Martínez
Fecha: 11/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm
Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C
Diario de campo N°1
Grupo: 2B

OBSERVACIÓN
Durante su realización de la actividades la mayoría de los niños se la pasaban parados de un lugar hacia al otro, visualizando cómo trabajaban los demás, mientras otros recortaban sus fotos sin embargo la maestra no veía esa situación porque estaba en el escritorio con su celular, pero minutos más tarde se dio cuenta que la mayoría no estaba haciendo la actividades, pidió que guardaran silencio y volvió a indicar que era lo que se tenía que realizar, mencionando que al siguiente día cada uno debía pasar a exponer su trabajo realizado; al ver que otros niños ya habían terminado y solo andaban jugando indicó que todos dejaran esa actividad y que sacaran su libreta naranja para comenzar a escribir algunas palabras según el orden alfabético, sin dejar que los demás terminaran dicha actividad.
Cuando se terminó la hora de la actividad la maestra pidió que realizarán un dibujo en su cuaderno para ver si comprenden las características que conforman su identidad. Al concluir todas las actividades los niños se retiran despidiéndose de los docentes deseándole un buen día.
La maestra siempre les encarga a los niños leer con sus padres. Sin embargo, estos pequeños hacían mención que al llegar a casa de sus abuelos o con la persona quien cuida de ellos no dedicaban un tiempo para poder tomar un libro y así leer con ellos, es por ello que decidían jugar con sus demás amigos durante el resto del día, esto de acuerdo con la plática con los niños quienes argumentan que sus padres trabajan la mayor parte del día.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Investigador: Xochitl Hernández Bustos

Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia

Tutor: Sofía de la Cruz Martínez

Fecha: 13/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm

Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C

Diario de campo N° 3

Grupo: 2B

OBSERVACIÓN

Cuando sonó el timbre a las 8 de la mañana, el maestro del sexto grado mencionó por micrófono que debían pasar al patio cívico para poder realizar los honores correspondientes e izar la bandera todos y cada uno de los maestros llegaron con sus respectivos alumnos para formarse en dicho espacio asignado al finalizar el acto cívico los alumnos presentaron una pequeña obra de teatro en la cual recordaban cómo fue que sucedió el grito de independencia.

Posteriormente al finalizar dicho acto cívico todos y cada uno de los maestros junto con sus alumnos se trasladaron a las aulas correspondientes para comenzar con las clases, algunos se veían muy entusiasmados mientras que otros sin ganas de caminar para el salón correspondiente.

Cada uno de los niños entraron al aula y se dirigieron a su espacio correspondiente más sin embargo algunos todavía andaban en otros lugares hasta que la maestra dio la indicación que comenzarían con la clase iniciando con una actividad impresa, sin embargo la mayoría de los niños no prestaba atención porque estaban jugando o distrayendo a sus demás compañeros sin respetar las indicaciones que la maestra había dado cuando inicio la clase, hablaba una y otra vez pero no le prestaban la atención provocando que se alterara y les hablara fuerte, logrando así tener la atención durante un tiempo muy corto.

La actividad consistía en que cada uno debía colocar las letras correspondientes para completar el nombre correspondiente al niño héroe, algunos niños terminaron muy rápido y la llevaron a calificar, estos alumnos le comentaron a la maestra si podían pintar, a lo que la maestra accedió, minutos más tarde dicha acción causó que los demás niños perdieran el interés por terminar su actividad puesto que algunos que no habían terminado guardaron su actividad y se unieron a la actividad de pintar sin que la maestra se diera cuenta

La maestra al ver que los alumnos se distraían muy fácilmente realizaba dinámicas tal como “un candadito” esto con el propósito que todos estuvieran trabajando con su actividad, sin embargo, la mayoría de los alumnos solo se quedaron quietos unos segundos y volvieron a realizar la misma acción, la maestra se le notaban semblante de frustración al ver que ni las dinámicas le funcionaban con el grupo fue entonces cuando menciono “si hubiera sabido el aula que me darían mejor no hubiera pedido la institución” “el primer día dije renuncio y ya no vengo”.

Minutos más tarde saqué una butaca para poder terminar con el examen de lectura del SISAT (Sistema de Alerta Temprana) puesto que la maestra necesitaba dichos datos para poder subirlos a la plataforma, uno a uno pasaba al lugar correspondiente y les explicaba debían leer el cuento mientras que yo seguía la lectura para visualizar si pronunciaban las palabras de manera correcta, como segundo paso era realizarles algunas preguntas de acuerdo al cuento y fue ahí donde pude conocer que la mayoría de los alumnos no pudieron leer el cuento, ni mucho menos comprenderlo, solo mencionaban que no le entendían, dejando de responder las preguntas que la misma evaluación pedía.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Investigador: Xochitl Hernández Bustos

Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia

Tutor: Sofía de la Cruz Martínez

Fecha: 18/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm

Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C

Diario de campo N° 6

Grupo: 2B

OBSERVACIÓN

En este día lunes pude observar que la mayoría de los niños había llegado, solo que estaban jugando en el área correspondiente, pasaron lo minutos y tocaron el timbre para poder realizar los honores a la bandera, fue entonces donde cada uno de los niños se dirigió a su salón para poder ir a formarse y llegar de manera ordenada al patio cívico.

Los niños de segundo grado llegaron al aula y la maestra indico que deberían formarse para poder salir a los honores, fue entonces que me percate que algunos niños no les gustaban formarse solo se la pasaban hablando y distrayéndose sin hacer caso a las indicaciones que menciona la maestra y debido al tiempo la maestra, da la indicación para salir al patio.

Al estar en los honores, los niños solo platicaban sin darse cuenta de saludar a la bandera o en ocasiones de bajar la mano cuando lo indica el grupo correspondiente, algunos niños que solo querían estar jugando o bailando, mientras que otros se dirigían a sentarse en una bardita del jardín diciendo que estaban cansados, aunque la maestra les hablaba una y otra vez ellos seguían haciendo dichas acciones sin hacer caso a las indicaciones.

Al terminar los honores la maestra indicó a los niños que deberán pasar de manera ordenada para evitar accidentes con otros alumnos de otros grupos, es así que por filas va mencionando quien sale para poder avanzar y así sucesivamente hasta llegar con el último de la fila.

Al llegar al salón dio la indicación que todos deberán de sentarse en sus lugares y guardar silencio para que pueda pasar lista, al estar pasando lista, algunos los niños suelen estar hablando o moviéndose hacia los lugares de sus demás compañeros, es ahí cuando la maestra indico que deberían de guardar silencio para que escuche a sus compañeros.

Los niños solo obedecen unos minutos puesto que después comienzan a salir al baño antes y después del recreo sin pedir permiso a la docente o andar parados la mayor parte del tiempo, en esos momentos se nota a la maestra estrés puesto que, aunque les habla fuerte los niños solo la ignoran y sin prestar la atención.

Posteriormente paso lista y al culminar dio la indicación a los niños que en su mesa debe de haber solo lápiz, borrador y sacapuntas puesto que comenzaran con la realización de un examen de MEJOREDU (Comisión Nacional Para la Mejora Continua de la Educación) mencionando que el propósito del mismo es conocer lo que han aprendido al iniciar el segundo grado de primaria en materias de lectura, matemáticas, formación cívica y ética.

Al terminar de entregar todos los exámenes la maestra mencionó que es un examen y que cada uno debía enfocarse en el suyo, sin estar copiando a sus demás compañeros, ya que se responde de manera individual; una vez terminando de dar las indicaciones solo algunos niños se levantaron de sus lugares para solicitar alguna explicación, mientras que el resto del grupo solo jugaban con los demás niños sin darle importancia a su propio examen.

Se pudo percibir que solo 3 niños comenzaron a contestar su examen más sin embargo también se les veía un semblante de preocupación, pero sobre todo de molestia por el ruido que causaban sus demás compañeros de grupo, algunos de ellos les decían a los niños “ya dejen de hacer ruido” puesto que eso provocaba que batallaran en la comprensión de las preguntas y sentirse inseguros al contestar.

Otros de los niños comenzaron a mencionar que tenían mucho calor mencionando a la maestra que prendiera los ventiladores o en su caso dirigiéndose a cada rato a tomar agua en el espacio donde estaban situados sus respectivos recipientes, esto provoco que casi la mayoría de ellos realizaran la misma acción de estar platicando o jugando sin poner la atención a lo que la maestra indicaba.

15 minutos más tarde la maestra se percató que la mayoría no había avanzado nada, entonces fue cuando decidió comenzar con la pregunta número uno, dando la indicación que todos se fueran a la primera pregunta, mencionando que ella daría lectura y explicación para que así de esa manera cada uno contestará de acuerdo a su consideración.

Al llegar del recreo todos estaban cansados debido a que todos andaban corriendo, la maestra mencionó que todos debían sentarse en sus lugares correspondientes para poder entregarles la actividad de adjetivos calificativos en la cual la primera actividad era que debía encerrar las palabras que describieran a su amigo; sin embargo, algunos de ellos solo copiaron las respuestas de sus compañeros que tenían al lado con tal de terminar su actividad.

En esa actividad la mayoría tuvo problemas al realizarla puesto que como no saben leer correctamente tuvieron que recurrir a la maestra para que ella les leyera y así de esa manera poder realizar esa actividad, algunos niños se les veía con desinterés en hacer la actividad, otros solo jugaban con sus demás compañeros y solo dos fueron los que lo realizaron de manera autónoma puesto que son los únicos que saben escribir y leer un poco mejor.

Otra de las actividades fue describir a su amigo sin colocar los adjetivos que habían visto y conocido en la actividad anterior, finalmente debían describir una imagen con adjetivos haciendo uso de su imaginación sin embargo la mayoría batallaba para poder escribir, puesto que tuvieron que recurrir a la maestra para que ella les enseñara en el pizarrón como se escribía la palabra que ellos querían escribir en cada una de las respuestas, entonces se dirigían a sus lugares para escribirlo, haciendo ese trabajo algo aburrido, debido que regresaban una y otra vez para escribir cada una de las respuestas que deseaban colocar.

Al ir una y otra vez a revisar sus trabajos se debían formar, para que la maestra los atendiera, pero al estar entre compañeros uno empujó al otro niño y ese niño reacciono regresando la misma acción, provocando que todos los que estaban en la fila se cayeran, pero este al ver lo que había ocurrido solo se rio y se fue a su lugar sin pedir una disculpa



REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Investigador: Xochitl Hernández Bustos

Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia

Tutor: Sofía de la Cruz Martínez

Fecha: 25/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm

Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C

Diario de campo N° 10

Grupo: 2B

OBSERVACIÓN

Comenzando el día lunes se inició con los honores que fue dirigido por el grupo de tercer grado en el cual pude notar que en la mayoría de los maestros junto con el director portaban una playera color naranja la cual hacía alusión a esa igualdad que se le debe dar tanto a hombres como mujeres recordando ese tiempo donde la mujer dejaba de estar plantada por los hombres.

Al terminar los honores la maestra indicó que por fin la debería de salir y de esa manera dirigirse al salón para comenzar con las clases correspondientes, al llegar al salón la maestra comenzó a explicar que trabajarían con la libreta color naranja dando la indicación para que todos la sacaran.

Al ver que todos los niños habían sacado su libreta, la maestra comenzó a leer un cuento la historia de tezz y los niños estaban atentos a la clase, de pronto se escuchó el sonido de la ambulancia y la patrulla, todos los niños asombrados se levantaron mientras que otros salieron corriendo, sin escuchar las indicaciones de la maestra, posteriormente cuando volvieron a sus lugares la maestra tuvo que volver a iniciar el cuento porque nadie sabía lo que había leído, esta vez la maestra iba cambiando a distintos tonos de voz para que de esa manera los niños pudieran entender mejor lo que ella leía.

Al terminar de leer el cuento la maestra colocó en un pizarrón la palabra “familias diversas” así mismo también menciono que debían de sacar su libreta naranja y anotar principalmente la fecha 25 de septiembre del 2023 y el tema abortar durante el día. Posteriormente les indicó a los niños que debían de escribir las siguientes preguntas

- 1 ¿Cómo era la familia de Tezz?
- 2 ¿Dos cómo piensan que se sintió tezz cuándo la molestaron sus compañeros?
- 3 ¿Cómo se sentirían sí alguien de tu familia fuera rechazado?

Al estar realizando dicha actividad se pudo notar que algunos niños tales como Leandro, Jean Carlos y Bladimir solo se distraían con cualquier cosa tales como lápices o estar platicando con otro compañero sin estar realizando lo que la maestra le solicitaba.

La maestra también explicaba que debían dejar espacio para que cada uno de ellos pudiera contestar y de esa manera tener su actividad en orden, pude notar como algunos niños no sabían cómo realizar las preguntas puesto que tal como lo realizó la maestra en el pizarrón ellos lo copiaron más sin embargo cada uno de ellos debía responder a su consideración, posteriormente la maestra mencionó que debían de borrarlo y volver a hacer lo que son espacios para así que cada uno pudiera escribir su respuesta.

Algunas alumnas terminaron muy rápido dichas actividad puesto que la maestra comenzó a mencionarles que debían de ir por su libro de nuestros saberes para que pudieran leer la página 195, 196 y 197 el cual el tema principal era la familia y los tipos de familia en el cual cada uno de los niños debía venir para así poder conocerte aún más sobre el tema.

Posteriormente la maestra mencionó que debían de sacar su libro de “nuestros saberes” para poder llevar a cabo la lectura correspondiente debido a que la mayoría no logró terminar sus preguntas, fue por ello que la maestra dio la indicación de que todos se fueran en las páginas correspondientes para comenzar a leer.

La maestra comenzó a leer ¿Qué es la familia? así mismo explicando que este puede darse de dos maneras tanto por el parentesco de las dos personas o porque viven parejas conformadas por hombres, poco a poco iba explicando a los niños relacionándolo con la vida cotidiana para que ellos pudieran tener una mejor comprensión el tema, posteriormente comenzó la maestra con los tipos de familia tales como la extensa, compuesta, nuclear, no parental y biparental de acogida y sin núcleo.

Se llegó la hora del recreo y todos los alumnos salieron a degustar de sus alimentos, pero al pasar los 30 minutos volvieron a entrar al salón y la maestra comenzó a leer una fábula, al terminar realizó algunas preguntas, pero como los niños andaban jugando entre ellos no respondían alguna de ellas, solo eran dos niñas quienes participaban más es por ello que se logró visualizar que los niños

eran los que no entregaban las actividades diarias, debido que en la mayor parte del día se disponían a jugar con sus demás compañeros, en la cual comenzaba uno de ellos llamando la atención con un juguete que traía desde casa o con algún material que encontraba dentro del aula, tras todo ello los demás niños mostraban interés en esas cosas que en lo que solicitaba la maestra, todo ello dificultaba su concentración en la realización de las tareas asignadas.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Investigador: Xochitl Hernández Bustos

Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia

Tutor: Sofía de la Cruz Martínez

Fecha: 26/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm

Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C

Diario de campo N° 11

Grupo: 2B

OBSERVACIÓN

Durante la realización de las actividades la mayoría de los niños no prestaba atención a la maestra, puesto que ya sabían con que empezaría en ese día, externando que no querían realizar la actividad de dictado de palabras positivas que los describen en una sola palabra, la mayoría menciona a la maestra que no querían escribir además de mencionar que no pueden, mientras que otros preguntaban cómo se escribe la palabra o que va después de una cierta letra.

Tiempo después la maestra al ver esa situación abordó la clase solo escribiendo en el pizarrón para que los niños pudieran copiar cada una de las palabras en la cual algunos externaban que así era mejor ya que era más fácil pasarlo que estar batallando y no saber que colocar.

En su caso la maestra dio una segunda indicación que debían colocar su nombre en horizontal colocando un ejemplo con su nombre en la cual ella colocaba alguna palabra positiva en cada una de las letras siempre teniendo en cuenta que debían escribir la palabra correspondiente a la letra indicada.

En su mayoría se pudo notar que los alumnos siempre estaban en el escritorio de la maestra, preguntándole como le escribe y la maestra mencionando que letras debían colocar más sin embargo al no distinguir las letras ellos colocaban otras que no eran

correctas, esto hizo que la maestra se levantara de su lugar y mencionará que ella colocaría las palabras positivas y que como nadie sabía distinguir las letras de una palabras solo visualizarían las letras de sus nombre con las palabras que colocaría y así de esa manera poder realizar la actividad.

Al ir a revisar la actividad la maestra menciona que debían formarse para poder revisarles, sin embargo, al estar formados un niño comenzó a empujar a otro, pero el otro niño respondió igual dejando tirados a la mayoría de sus compañeros por que como estaba al final de la fila solo empujo a su compañero y se cayeron todos, cuando vio lo sucedido solo se retiró rendándose sin pedir disculpas.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN



Investigador: Xochitl Hernández Bustos

Institución: Escuela Primaria General Juan Escutia

Tutor: Sofía de la Cruz Martínez

Fecha: 27/09/2023 **Hora:** 08:00 am a 1:00 pm

Lugar: Colonia Santa Irene

CCT: 13DPR1343C

Diario de campo N° 12

Grupo: 2B

OBSERVACIÓN

El día miércoles los niños comenzaron y abordaron el tema “campeón” según sus investigaciones realizadas, otros mencionaban que no la realizaron porque sus papás no los apoyaron, otros porque sus padres no se encuentran en casa ya que trabajan fuera, al escuchar eso la maestra dejo de abordar el tema y comenzó a realizar cuadros en el pizarrón.

Posteriormente les indico a los niños que debían copiarlo, explicando que era la cronología de los temas a abordar mencionando que se trataba de un nuevo proyecto que se estaría viendo en esa semana; cabe destacar que los niños solo copiaron tal y como estaba en el pizarrón, algunos niños se les dificultaba escribir solo haciendo mención que extrañaban a su maestra anterior ya que ella no los presionaba para que escribieran, ni tampoco que leyeran solo copiaban lo que la maestra hacia sin saber que era o de que trataba debido a que la maestra les calificaba si lo hacían en su cuaderno; la maestra les hablaba una y otra vez a los niños,

dando una indicación mientras que ellos lo ignoraban para que la maestra no siguiera insistiendo en que se fueran a su lugar y ellos pudieran platicar con sus compañeros”

Sin embargo la maestra les hablaba una y otra vez a los niños, dando una indicación mientras que ellos lo ignoraban para que la maestra no siguiera insistiendo en que se fueran a su lugar y ellos pudieran platicar con sus compañeros.

Fue entonces cuando un alumno comentó “nos gustaría que nos diera clases la maestra anterior porque ella solo nos colocaba las actividades en el pizarrón junto con las respuestas y era más fácil para todos sin tener que esforzarnos mucho para realizar las actividades de clase. Sin embargo, cuando el niño que comenzaba a distraerlos comenzaba a trabajar cada uno se iba a sus lugares haciendo su mayor esfuerzo por hacer las actividades para así ir a revisarlos con la maestra.

Algunos se mostraban aburridos por realizar las actividades puesto que ellos solo querían realizar actividades de juego, quienes mencionaban a la maestra poder jugar un rato en la parte de afuera, mientras que ella les decía que si en un día todos lograban terminar las actividades programadas podrían salir, pero ellos decían que no querían hacer muchas actividades, mostrando decepción ante la respuesta de la maestra, volviendo a jugar con sus demás compañeros.

ANEXO 3

ESCUELA PRIMARIA GENERAL JUAN ESCUTIA			
C.C.T 13DPR1343C	Zona escolar: 143	Sector: 10	Grupo:2B
TEMA: Las tarjetas divertidas.			

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Evaluación: Identificación, reconocimiento y lectura de palabras cortas de manera autónoma.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
1 Reconocimiento de su nombre	Identifica su nombre de manera rápida y sencilla.	Identifica la mayoría de las letras que conforman su nombre.	Identifica algunas letras de su nombre, pero necesita ayuda.	Tiene dificultad para identificar la letra inicial de su nombre, incluso con ayuda.
2 Lectura de sus nombres	Lee e identifica de manera correcta y autónoma su nombre.	Lee sílabas de dos o más para corroborar si es su nombre.	Lee algunas de las sílabas con dificultad, pero con ayuda.	Tiene dificultades significativas al leer.
3 Pronunciación	Pronuncia de manera correcta palabras sin ningún problema.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con alguna dificultad.	Pronuncia palabras de dos o más sílabas con algunos errores.	Pronuncia sílabas con muchos errores.

Nombre del alumno	Criterios		
	1	2	3
Alonso Herrera Jesús Bladimir			
Amador Hernández José Luis			
Ascensión Hernández Ian Bladimir			
Bautista Bautista José Bernabé			
Bautista Hernández Juan José			
Cruz Rodríguez Ailenad			

De la Cruz Cruz Valeria			
De la Cruz Martínez Janay Karel			
Delgado Hernández Cristina Abigail			
Escobedo Hernández Juan José			
Flores Ángeles Luna Valeria			
García Naranjo Alan			
Hernández Hernández Eduardo Antonio			
Hernández Hernández Keila Yoselin			
Hernández Nava Jean Carlo			
Hernández San Juan Edwin			
Hernández Santiago Said Andrés			
Hernández Sierra Dafne Alexandra			
Hernández Vargas Juan Francisco			
Morales Maldonado Leonardo de Jesús			
Mota Hernández Alan Josué			
Perea Castillo Dylan Rodolfo			
Salas Yaffar Valentina			
Sánchez Olivares Leandro			
Sánchez Águila Luis Emmanuel			
Sánchez Vertiz Ian Daniel			
Torres Monroy Juan Miguel			