



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SOBRE EL CULTIVO DE
HORTALIZAS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIA ARACELI MOSCO CORDOVA

ASESOR:

MTRO. HÉCTOR REYES LARA

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2025.



Educación
Secretaría de Educación Pública



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, marzo 07 de 2025
TURNO MATUTINO
F(01) S(08)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **MARIA ARACELI MOSCO CORDOVA**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (ENSAYO)**: titulada: "**LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SOBRE EL CULTIVO DE HORTALIZAS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**", para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidenta (a)	RAÚL CALIXTO FLORES
Secretaria (o)	HÉCTOR REYES LARA
Vocal	JUAN CARLOS PÉREZ LÓPEZ
Suplente	MAURO PÉREZ SOSA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GEORGINA RAMÍREZ DORANTES

Presidenta de la Comisión de Titulación

Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.

JPOD/eco



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. La agroecología un enfoque de principios ecológicos	8
1.1 Los diez elementos de la agroecología	10
1.2 El Medio Ambiente	13
1.3 Horticultura orgánica	14
1.4 La función del jardín de niños en la enseñanza de hábitos para el cuidado del medio ambiente y la ingesta de alimentos con valor nutricional.	16
1.5 La participación de padres de familia .	18
1.6 Fortalecimiento de una educación alimentaria para contrarrestar el sobrepeso y la desnutrición infantil	21
Capítulo II. La planeación didáctica para los alumnos de tercer año de preescolar	27
2.1 Secuencia Didáctica	30
2.2 Desarrollo de las actividades	33
2.3 El friso una herramienta en la organización de actividades de los alumnos	37
2.4 La Motivación	39
2.5 Los Recursos Didácticos	40
2.6 La Evaluación	40
2.7 El portafolio individual	42
2.8 El diario del maestro	43
2.9 La información preliminar del maestro para la elaboración de un proyecto de trabajo en relación con el cultivo de alimentos	44

Capítulo III. Metodología de proyectos	51
3.1 Antecedentes	51
3.2 Una planeación didáctica en el Jardín de Niños relacionada con el método de proyectos	53
3.3 Planeación didáctica, “cultivemos vegetales para una buena Alimentación”	56
3.4 La participación de padres y familiares de los alumnos, en el proceso educativo, de la metodología por proyectos	70
Conclusiones	72
Referencias	77
Anexos	80

Concluir éste proceso de investigación representa haber cumplido una meta más de mi vida tanto personal y profesional, la Universidad Pedagógica Nacional me ha dado la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico. propiciando el interés por analizar la práctica del docente y al mismo tiempo reflexionar sobre mi propia actividad como profesional. La elaboración de este proyecto me dio no solo un aprendizaje conceptual y teórico, sino de auto aprendizaje que fui reflexionando en torno a el desarrollo de la investigación misma. Concluyó un momento importante en mi vida que me da pauta a seguir buscando formas de continuar desarrollándome tanto profesional como personal.

Durante la investigación me permitió comprender mis fortalezas y áreas de mejora como docente y como persona, lo que fortaleció mi autoconfianza y motivación a seguir conociendo. Este proceso me ha permitido identificar nuevas metas y caminos para avanzar.

Para seguir creciendo, refleja una actitud positiva hacia el desarrollo profesional continuo. La investigación no debe verse como un fin, sino como un medio para seguir indagando, aprendiendo y mejorando. La investigación realizada ha sido un proceso en el que me he visto fortalecida, incentivando el deseo de saber y la necesidad de seguir cuestionando las prácticas pedagógicas. Este proceso va mucho más allá de la adquisición de conocimiento teórico. La investigación me permitió comprender la práctica docente, éste camino de autodescubrimiento y reflexión.

*Con todo mi amor para
Arturo, Armando, Angelica,
Chaini y Lincon gracias
por acompañarme
en este trayecto de mi vida.*

*Agradezco muy
especialmente
a mi asesor de tesina
Maestro Héctor Reyes Lara*

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo aborda la relevancia de enseñar al alumnado de tercer grado de preescolar que aprendan sobre el cultivo de hortalizas, utilizando un enfoque de agroecología, que promueve prácticas agrícolas responsables y sostenibles. En el primer capítulo se describe que la agroecología no sólo busca producir alimentos, sino también restaurar el equilibrio entre las personas y el medio ambiente, evitando el uso de químicos y favoreciendo la biodiversidad. Está enfocado en la agroecología y su papel crucial en la preservación del medio ambiente. La agroecología se presenta como un enfoque integral que busca un equilibrio entre la producción de alimentos y la salud ambiental, basándose en los principios ecológicos.

Desde sus inicios en la década de 1920, la agroecología ha evolucionado, integrando tanto aspectos científicos como sociales, que la ha convertido en un campo interdisciplinario. A lo largo de los años 80 y 90, este enfoque ganó relevancia debido a la creciente preocupación por los efectos negativos de las prácticas agrícolas convencionales, que han causado un daño significativo a los ecosistemas y a la biodiversidad. La agroecología no solo promueve la producción sostenible de alimentos, sino que también aborda cuestiones sociales como la justicia alimentaria y el acceso equitativo a recursos naturales.

El aspecto clave de la agroecología es su enfoque en la interacción armoniosa entre los seres humanos, las plantas, los animales y el entorno, todo ello dentro de un sistema agrícola que respete los límites ecológicos. Esto implica técnicas como la rotación de cultivos, el uso de abonos orgánicos y la conservación del agua, que no solo son más saludables para el medio ambiente, sino también para las comunidades que dependen de estos recursos, es una alternativa viable y necesaria frente a las prácticas agrícolas destructivas que han prevalecido durante décadas, contribuyendo a la regeneración de los ecosistemas y mejorando la calidad de vida de los seres humanos. Al promover un enfoque sostenible, la agroecología se presenta como una herramienta fundamental en la lucha contra la crisis ecológica actual. La agroecología aborda de manera integral los problemas ambientales, sociales y económicos que enfrenta la agricultura tradicional.

A continuación, hago un resumen breve de los puntos tratados:

Impacto de los plaguicidas en la salud y el medio ambiente: El uso de plaguicidas en los cultivos genera un ciclo de contaminación que afecta tanto a las plantas como a los animales que consumen esos productos contaminados, incluyendo los animales de granja. Al final, los seres humanos, al consumir estos animales, terminan siendo parte de este ciclo de contaminación. Este es uno de los principales problemas que la agroecología intenta resolver, buscando alternativas para producir alimentos de manera más saludable y sostenible, evitando el uso de sustancias tóxicas.

Prácticas agroecológicas: La agroecología promueve prácticas que respetan y restauran los ecosistemas agrícolas. Se busca evitar el uso de productos químicos en los cultivos, optando por fertilizantes orgánicos, como el estiércol animal, y por sistemas de producción que respeten los procesos naturales del suelo. A través de estas prácticas, se mantiene la biodiversidad del suelo y se previene su deterioro, contribuyendo a la regeneración del entorno natural y la mejora de la calidad de los cultivos.

La agroecología es una alternativa viable que no solo busca solucionar los problemas ecológicos derivados de la agricultura convencional, sino que también promueve la toma de conciencia en torno a un cambio hacia sistemas alimentarios más equitativos, responsables y saludables; mejorar la calidad de alimentos y preservar el medio ambiente.

Los problemas derivados de la acción humana sobre el medio ambiente, y cómo la horticultura orgánica puede ser una solución sostenible y saludable. También se menciona la importancia de los nutrientes en el suelo para el crecimiento de las plantas y cómo el uso excesivo de productos químicos puede dañar la biodiversidad del suelo. mejora la salud humana y la productividad agrícola a largo plazo. Al enfocarse en el uso de recursos naturales y métodos respetuosos con el medio ambiente, contribuye a la regeneración del suelo, la conservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad de los alimentos.

En el último apartado del capítulo I, se aborda el papel fundamental del jardín de niños en la formación de hábitos que fomenten el cuidado del medio ambiente y el consumo de alimentos con valor nutricional. Este espacio educativo no solo se

dedica a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también tiene la capacidad de influir positivamente en el entorno social y familiar, promoviendo prácticas saludables que involucran tanto a los niños como a sus padres. en la conciencia ambiental y en la comprensión de la importancia de cuidar el entorno natural. A través de actividades prácticas y participativas, como el cultivo de vegetales y la observación de los procesos naturales (por ejemplo, el ciclo biológico de las plantas, la germinación, el crecimiento de las plantas, etc.), los niños adquieren una experiencia directa que les permite comprender la relación entre el entorno y sus acciones.

Además, estos procesos fomentan en los niños la observación, la curiosidad y el aprendizaje holístico y basado en la exploración, permite a los estudiantes entender sobre los principios ecológicos, sociales y culturales que rigen la producción de alimentos de manera sostenible. No se trata solo de cultivar alimentos, sino de hacer conciencia y actuar con responsabilidad por el equilibrio natural del planeta. El trabajo en el jardín de niños también puede extenderse más allá de la escuela, involucrando a las familias.

Las reuniones con padres y familiares son fundamentales para informarles sobre la importancia de cuidar los recursos naturales y promover hábitos alimenticios saludables en casa. La finalidad es que los padres no solo apoyen el proceso de aprendizaje dentro del aula, sino que también repliquen estas actividades en sus hogares, cultivando alimentos nutritivos.

El objetivo de la educación alimentaria en este contexto no solo es enseñar a los niños sobre los beneficios de los alimentos naturales cultivados en su entorno, sino también transmitir a las familias estrategias educativas que fomenten la elección de una alimentación saludable

En el Capítulo II se aborda la importancia de la planeación didáctica para los docentes de educación preescolar, específicamente en un grupo de tercer año de preescolar, donde el docente tiene el desafío de acercar a los estudiantes a la construcción del conocimiento de manera que fomente el aprendizaje significativo. Como lo expresa Ausubel “el hecho de que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa depende de ... la relación entre un conocimiento nuevo

y unos conocimientos establecidos...la naturaleza de la tarea de aprendizaje como de la naturaleza de la estructura de conocimiento de la persona concreta que aprende". (2002, p,125)

La planificación es fundamental, el maestro debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Es importante que el docente planifique de forma flexible, adaptando la enseñanza a las características del alumnado. Se inicia con una actividad que capte la atención de los estudiantes y los motive a participar. Aquí, se establece la relevancia del tema y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes.

La reflexión constante sobre lo que se espera lograr, las actividades y materiales a utilizar, son aspectos clave en la planeación didáctica, que se ajusta a medida que avanza el proceso educativo, teniendo en cuenta los avances de los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan las actividades.

El proceso de planificación también involucra la toma de decisiones sobre qué contenidos enseñar, qué actividades realizar, y cómo evaluar el progreso de los estudiantes, incluir una variedad de actividades para mantener a los estudiantes interesados, estas actividades pueden ser individuales, en equipo o grupales.

Secuencia Didáctica: es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza, las secuencias didácticas organizan las actividades de forma ordenada, facilitando la consecución de objetivos educativos. facilitar el aprendizaje de los estudiantes. involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

Estas secuencias incluyen actividades de apertura (para despertar el interés y recuperar conocimientos previos), actividades de desarrollo (para reorganizar la información y vincular conocimientos nuevos), y actividades de cierre (para integrar y evaluar el aprendizaje).

Flexibilidad en la Planeación: es un aspecto fundamental para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y centrado en los estudiantes debe ser flexible para ajustarse a las necesidades e intereses del grupo, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el diálogo, dando oportunidad de expresar sus opiniones, reflexionar sobre lo que están aprendiendo

El objetivo final es que los alumnos logren una transformación en su forma de pensar y actuar, lo que impactará positivamente en su entorno social y familiar,

contribuyendo al desarrollo integral del alumno y al fortalecimiento de su capacidad de interactuar de manera positiva con su entorno natural y social

La planeación didáctica no solo implica organizar contenidos y actividades, sino también reflexionar sobre cómo facilitar el proceso de aprendizaje de manera significativa, adaptándose a las necesidades y realidades de los estudiantes. Esto se logra mediante un enfoque flexible, reflexivo y orientado hacia la construcción activa del conocimiento.

La interacción entre los alumnos se considera crucial para el proceso de aprendizaje. La intervención del docente debe facilitar este intercambio y mantener un ambiente de confianza que favorezca el aprendizaje significativo. Se plantea que el trabajo por proyectos es una metodología adecuada para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo en los niños. Este enfoque permite que los estudiantes participen en la planificación, organización y ejecución de actividades, Las actividades deben estar diseñadas de manera que los niños puedan involucrarse activamente.

El uso de diversos recursos didácticos es clave para mantener el interés y la atención de los alumnos. Estos recursos permiten al docente complementar su enseñanza y proporcionar ejemplos concretos que faciliten la comprensión de los temas tratados.

La evaluación es presentada como un proceso continuo y formativo, que debe estar presente en todas las fases del proceso educativo. Desde la evaluación diagnóstica inicial, que permite conocer los conocimientos previos de los alumnos, hasta la evaluación final, que analiza los logros alcanzados, la evaluación es una herramienta esencial para ajustar y mejorar la enseñanza. Además, la reflexión constante sobre las prácticas educativas del docente es fundamental para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El docente debe informarse sobre temas cruciales como ; la educación para la salud que busca promover el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes y comunidad escolar tomar decisiones informadas y responsables sobre su bienestar; conocimiento en relación a el sobrepeso y la desnutrición infantil en México, para sensibilizar a padres, alumnos y la comunidad escolar sobre la importancia de adoptar hábitos alimentarios saludables, La información sobre las

consecuencias de una dieta no equilibrada es esencial para promover el cultivo de alimentos en la escuela y la necesidad de consumirlos.

Horticultura orgánica y nutrición: Se menciona la importancia de cultivar alimentos orgánicos, como una forma de garantizar una más saludable, sin dañar el medio ambiente. La utilización de abonos naturales y orgánicos se presenta como una alternativa para mejorar el valor nutricional de las plantas cultivadas, esto también resalta la importancia de enseñar a los estudiantes sobre los procesos de cultivo y la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza.

En el Capítulo III Se aborda la Metodología de Proyectos, iniciando por los Antecedentes de la enseñanza por proyectos: John Dewey y William Kilpatrick son los principales pedagogos que impulsaron la metodología de proyectos en la educación, como respuesta a los métodos tradicionales de enseñanza que se basaban en la transmisión pasiva de conocimientos.

Esta metodología pone énfasis en el aprendizaje activo, colaborativo y significativo, busca que los estudiantes participen activamente, adaptándose a su entorno, sus intereses y su experiencia directa, lo que hace que el conocimiento sea más relevante y útil para ellos. Dewey enfatiza que los estudiantes aprenden mejor cuando practican y están involucrados en actividades que se relacionen con sus experiencias cotidianas.

La planificación didáctica en el contexto preescolar relacionada con la metodología de proyectos. Los estudiantes participan activamente en la planificación de actividades, fomentando un aprendizaje basado en la experiencia directa y el descubrimiento, las actividades están diseñadas para promover la observación, la experimentación y la expresión de los niños.

Se espera que los niños interactúen con su entorno (en este caso, el cultivo de hortalizas) para aprender sobre el crecimiento de las plantas, los hábitos nutricionales y las prácticas ecológicas que contribuyen al cuidado de la naturaleza, el enfoque busca influir en la formación de hábitos saludables en los niños, como la importancia de consumir alimentos saludables y de participar en la elaboración de estos alimentos.

La interacción es vista como un factor esencial para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños, con la escuela y el aula como un espacio social donde los niños interactúan entre sí, con el maestro y con el contenido de aprendizaje, con su participación en la organización de actividades, el maestro mantiene una flexibilidad continua para adecuar las actividades didácticas según los avances en el aprendizaje de los alumnos, integra en la enseñanza información proveniente de su propia investigación y al desarrollar estrategias que mantengan el interés de los alumnos durante las actividades

Una comunicación asertiva con los padres y familiares de los alumnos mediante reuniones informativas y actividades conjuntas permiten que los padres comprendan los objetivos pedagógicos y el progreso de sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela, familia y comunidad. permite involucrar a las familias en las actividades educativas. Cuando los padres participan activamente en las actividades relacionadas con el proyecto, como el cultivo de alimentos y el conocimiento sobre su valor nutricional, no solo apoyan el aprendizaje de sus hijos, sino que también tienen la oportunidad de adoptar nuevas prácticas en sus hogares.

Capítulo I. La Agroecología un enfoque de principios ecológicos

Es muy común que en la actualidad escuchemos sobre la importancia de conservar y proteger el entorno natural, debido a que se ha explotado de forma indiscriminada, generando con el paso del tiempo una importante crisis ecológica, su relevancia radica en las afectaciones a los seres vivos dentro de los cuales se encuentran los seres humanos quienes habitamos el planeta, para ello se requiere tomar conciencia de la problemática que se presenta y que para su conservación se requiere cambiar nuestra forma de actuar con el entorno natural.

Estos temas se han integrado en el discurso de las instituciones internacionales y de las Naciones Unidas en el que se plantean los problemas que nos afectan como son; una deforestación masiva; escasez de agua, pérdida de biodiversidad, agotamiento del suelo y niveles elevados de emisiones de gases de efecto invernadero.

La agroecología es una alternativa para detener el deterioro agroambiental y manejar formas diferentes de trabajar la tierra, estudia las interacciones entre las plantas, los animales, los seres humanos y el medio ambiente, también pone en práctica sistemas alimentarios para que los seres humanos puedan elegir , cómo sembrar, y lograr producir lo que comen sin el uso de insecticidas, fertilizantes químicos y otros tóxicos en sus cultivos que al ser utilizados destruyen los microorganismos del suelo que alimentan a las plantas y que con el paso de los años se convierte en suelo infértil, en los que ya no se logran desarrollar los cultivos.

Es en este sentido que la agroecología pretende poner en práctica las interacciones entre las plantas los animales y los seres humanos y el medio ambiente y a la vez que aborda la necesidad de sistemas alimentarios socialmente equitativos en los que las personas puedan elegir lo que comen y cómo y dónde se produce. Desde la década de 1920, científicos e investigadores han utilizado el término agroecología para referirse a la aplicación de principios ecológicos en la agricultura hasta los años 80s la disciplina de agroecología fue nombrada por ecólogos, y etnobotánicos. (FAO,2024)

Cuando se aplican plaguicidas a los cultivos son absorbidos por las hojas, tallos y frutos de las plantas, generando un ciclo de contaminación que afecta a los seres humanos y animales que las consumen, a los animales se les da para su crecimiento hojas, follajes y los restos de las cosechas que se generan en los cultivos y estos animales de granja los utilizamos los seres humanos como parte de nuestra alimentación diaria.

Con la aplicación de la agroecología se desarrollan prácticas diferentes para los cultivos de alimentos; modificando los procesos para nutrir la tierra; para abonar de manera orgánica evitando el uso de sustancias tóxicas a la tierra y cultivos, con lo que los agricultores pueden ahorrar utilizando los abonos de animales, evitando la compra de otras sustancias que aumentan los efectos negativos a la naturaleza con su uso.

Gracias a que se genera un equilibrio funcional, los sistemas agroecológicos tienen mayor capacidad de resistir el ataque de plagas y enfermedades, las prácticas agroecológicas recuperan la complejidad biológica de los sistemas agrícolas y promueven la comunidad necesaria de organismos que interactúan entre sí para autorregular los brotes de plagas. La agroecología difiere en lo fundamental de otros enfoques del desarrollo sostenible, se basa en procesos territoriales y que parten desde la base, lo que ayuda a dar soluciones contextualizadas a problemas locales. Las innovaciones agroecológicas se basan en la creación conjunta de conocimientos combinando la ciencia con los conocimientos tradicionales, prácticos y locales de los productores. (FAO,2018, 2,8)

Distintas técnicas de la agroecología son utilizadas en favor de la conservación del medio ambiente, apoyando de manera simultánea en el aspecto ecológico, económico, educativo y social, tomando en cuenta los procesos de cultivo para poder incidir en la transformación de los sistemas alimentarios y agrícolas considerando las causas de los problemas de manera integrada, para lograr soluciones en las localidades, generando también mayor intercambio de productos

de las diferentes regiones, este intercambio es tanto en relación de los conocimientos y las técnicas aplicadas para la producción de alimentos.

1.1 Los diez elementos de la agroecología

Con el fin de mantener sistemas alimentarios sostenibles, se establecieron por la FAO (food and agriculture organization – organización para la agricultura y la alimentación) diez principios para la mejora en la producción de alimentos, al desarrollar y poner en práctica conocimientos y técnicas que no dañen el suelo, se respete la flora y fauna, se genere un intercambio de conocimientos, rescatando prácticas agrícolas de las diferentes regiones y que se han transmitido por generaciones.

La diversidad, en la que se considera la optimización de las especies, Por ejemplo, la diversidad de cultivos y animales, combinación de especies complementarias mejorar la resiliencia de los ecosistemas y la eficiencia en la producción agrícola y ganadera, al combinar diversas especies que tienen diferentes necesidades y ciclos de vida, se optimiza el uso de los recursos naturales, como el suelo, el agua y los nutrientes.

El intercambio de conocimientos, combinando los conocimientos autóctonos, originarios de cada región; los de comerciantes, de productores y los conocimientos científicos, estos conocimientos están profundamente conectados con el medio ambiente y las costumbres culturales de una región,

Generación de sinergias, relacionado con la suma (especies vegetales y animales) para mejorar los resultados de producción en agroecología, Por ejemplo, el abono que se aplica a los cultivos de vegetales proviene del estiércol animal, estableciendo sinergias derivadas de la integración entre agricultura y ganadería

Eficiencia. Los sistemas agroecológicos mejoran el uso de los recursos naturales, y que no le aportan costos al productor como; la radiación solar; el agua; el carbono y nitrógeno de la atmósfera, para mejorar los procesos biológicos y reciclando residuos orgánicos que se producen a partir de bosques, restos de plantas, etc., los productores pueden utilizar menos recursos externos, lo que reduce los costos, beneficiando el incremento de producción agrícola

Reciclaje. La utilización de abonos de origen animal para las plantas, promueve una gestión más eficiente de los recursos naturales. Además, estas prácticas contribuyen a una agricultura regenerativa que es respetuosa con el medio ambiente a la vez que se manejan los restos vegetales para alimentación de ganado, el uso de compostaje se incorpora alternando las capas de materia orgánica verde y materia orgánica seca

Resiliencia. Gracias a que mantienen un equilibrio funcional, los sistemas agroecológicos tienen mayor capacidad de resistir el ataque de plagas y enfermedades. Las prácticas agroecológicas recuperan la complejidad biológica de los sistemas agrícolas y promueven la comunidad necesaria de organismos que interactúan entre sí para autorregular los brotes de plagas. (2018 a)

Cultura y tradiciones alimentarias. Fomentar la relación entre los hábitos en nuestra alimentación con la cultura que promuevan el consumo de alimentos saludables, para evitar la alimentación con productos industrializados, la alimentación tradicional de diversas culturas no solo responde a la satisfacción de necesidades básicas, sino que también refleja los valores, las creencias y los conocimientos transmitidos de generación en generación.

Gobernanza responsable. En la que se utilicen mecanismos de gobierno transparentes, que los procesos de toma de decisiones sean abiertos, accesibles e inclusivos y se vea reflejada la rendición de cuentas. en todas las decisiones y actividades que afecten a las familias y comunidades

Economía circular y solidaria. Consiste en que los productores locales obtengan beneficios económicos al momento de comercializar sus productos, teniendo con esto efectos en la economía interna y beneficios a sus pobladores manteniendo precios accesibles para los consumidores.

Valores humanos y sociales. Los procesos en agroecología aportan los medios suficientes a las comunidades para superar la pobreza, el hambre y la mala nutrición, promueve derechos humanos como el derecho a obtener una alimentación adecuada y que las generaciones futuras sean beneficiadas

A lo largo de la historia esta interacción de los distintos grupos humanos con la naturaleza ha sido muy diversa, en algunos casos la apropiación de la

naturaleza ha sido ecológicamente correcta, y en otros, por el contrario, se han producido diversas formas de degradación comprometiendo la subsistencia, En este sentido, la agroecología, pretende aprehender de aquellas experiencias en las que el hombre ha desarrollado sistemas de adaptación que les ha permitido llevar adelante unas formas correctas de reproducción social y ecológica. (Ottman, 2005, p,19)

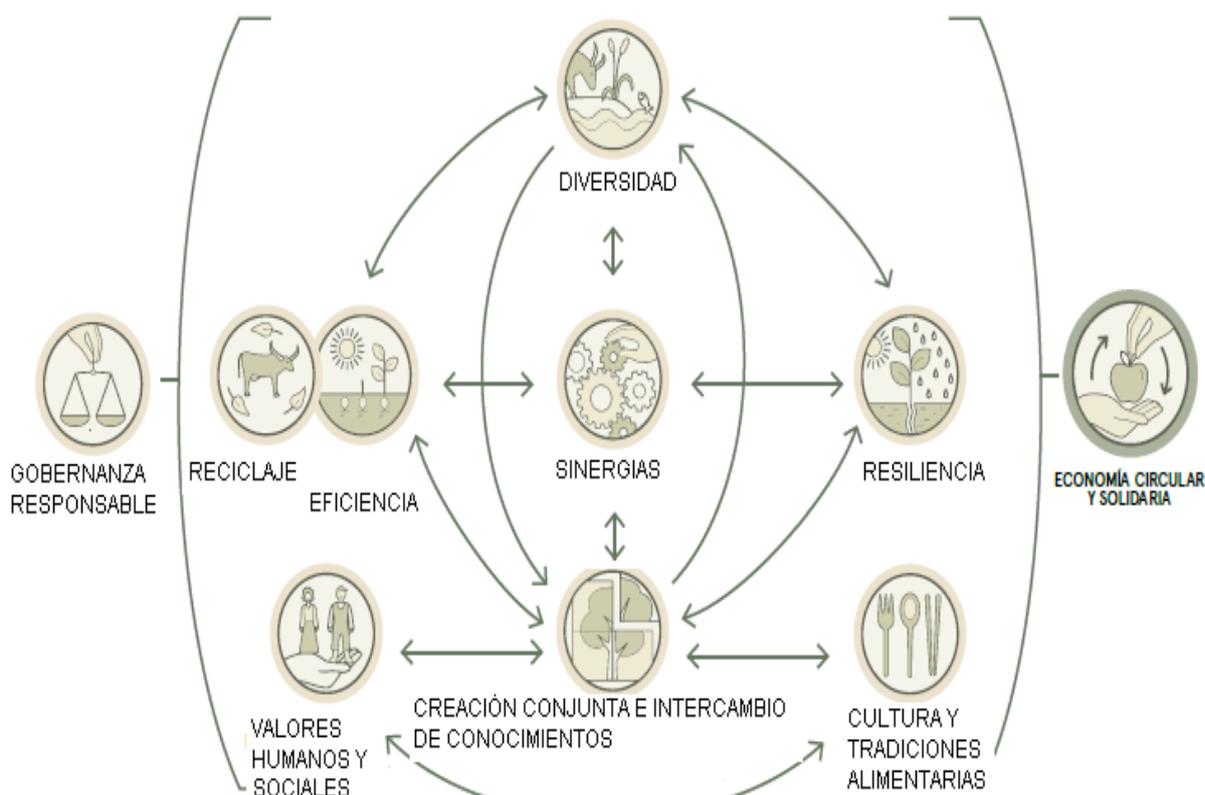


Fig. No. 1

Fuente: Los diez elementos de la agroecología FAO (2018 p,12)

“Es en este sentido que la agroecología pretende optimizar las interacciones entre las plantas los animales y los seres humanos y el medio ambiente y a la vez que aborda la necesidad de sistemas alimentarios socialmente equitativos en los que las personas puedan elegir lo que comen y cómo y dónde se produce. Desde la década de 1920, científicos e investigadores han utilizado el termino agroecología para referirse a la aplicación de

principios ecológicos en la agricultura hasta los años 80s la disciplina de agroecología fue nombrada por ecólogos, y etnobotánicos (FAO,2024)

1.2 El Medio Ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que cohabitan los seres vivos como; las plantas animales (flora y fauna); incluido el hombre y los microorganismos, todos ocupan un espacio en la naturaleza formando parte del grupo de factores bióticos (relacionado con lo que tiene vida), a su vez interactúan (con otros factores que por sus características son denominados como abióticos (sin vida) , pero ocupan un espacio en la naturaleza, como lo son ; el agua; el suelo ; el aire; los minerales y son básicos para los procesos vitales de los seres vivos.

Medio ambiente es el entorno natural que sostiene la vida en la Tierra, es decir, es el conjunto de los factores químicos, físicos y biológicos con los que interactúan a diario los seres vivos, algunos de los cuales sirven a los seres humanos para sostener su actividad económica y productiva, dichos factores, elementos o componentes pueden ser de tipo muy variado y suelen integrar ciclos o circuitos de transmisión de materia y energía, gracias a los cuales su presencia se distribuye o se repone en todo el planeta. Además, dependiendo de su naturaleza, estos elementos se clasifican en dos grandes grupos: los elementos bióticos y los abióticos. (Iraeta. I. 2022)

Como parte de los elementos abióticos se encuentran también los que ha creado el hombre artificialmente en el medio ambiente para cubrir sus necesidades como construcciones, vestido, vivienda, la urbanización, tradiciones, máquinas, presas, potreros, pueblos, ciudades, etc. en el estudio realizado por Semarnat (Secretaría de medio ambiente y recursos naturales).

Actividades que continuamente realiza el hombre, han provocado que mayores cantidades de contaminantes y residuos deterioren el ambiente. “la quema de combustibles fósiles que empleamos para los vehículos de motor y las industrias (como la gasolina, diésel y carbón, por ejemplo), genera muchos contaminantes a la atmósfera; los residuos de nuestras casas, trabajos y de la industria degradan la

calidad del aire, el agua y los suelos, lo que no sólo afecta la salud humana, sino también a la biodiversidad y al funcionamiento de los ecosistemas.” (2007, p,14), consecuencia de la acción humana en la explotación excesiva de los recursos naturales y el deterioro ambiental en el planeta.

1.3 Horticultura orgánica

En seguimiento y aplicación de alternativas para transformar la manera de actuar del ser humano para no afectar los suelos de cultivos, respetar los ciclos naturales, sin utilizar productos químicos o pesticidas y ante la necesidad de conservar una producción de alimentos saludables y libres de sustancias tóxicas que puedan afectar nuestra salud.

la Horticultura es una importante opción para cultivar frutas y verduras con un mejor valor nutricional y sin la explotación indiscriminada de la tierra, mejorando el uso de los recursos naturales, y que no le aportan costos al productor como; la radiación solar; el agua; el carbono y nitrógeno generados por el uso de estiércoles de animales domésticos herbívoros como la vaca, el caballo, el borrego y la cabra, para mejorar los procesos biológicos y reciclando residuos orgánicos que se producen a partir de bosques, restos de plantas, etc., de esta manera es como los productores pueden utilizar menos fertilizantes químicos para el desarrollo de sus cultivos, la aplicación de abonos en los cultivos representa un elemento importante para el crecimiento de los vegetales, también es denominada como una forma de cultivo biológico y natural, haciendo referencia a el manejo y trabajo de un huerto,

Cultivar sin utilizar productos químicos como fertilizantes y pesticidas, respetando los ciclos naturales abandonando toda explotación intensiva de la tierra, resultando productos y una calidad notoriamente superior desde el punto de vista del valor nutricional, el desarrollo de emprendimientos de este tipo es válido para escuelas, hogares , comedores comunitarios, entre otros., que disponiendo o teniendo acceso a pequeñas extensiones de tierra o simplemente en canteros o macetas, pueden iniciarse en una actividad que implica beneficios de salud y hacia un emprendimiento rentable. (Jewtuszyk. M.2007, p.7)

Algunos elementos como nitrógeno, fósforo y potasio son tomados por las plantas en forma de sales solubles, por ello es necesario un suelo activo con macronutrientes (primarios; nitrógeno, el fósforo; el potasio, secundarios; calcio magnesio y azufre) y micronutrientes (zinc, boro, molibdeno, manganeso, cloro y cobre, absorbidos por las plantas en menor cantidad) que aportan a las plantas su alimento vital, además del agua, el sol y el aire.

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla, se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. se emplean métodos naturales para mantener la tierra fértil, sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades, a largo plazo, es más inocua, económica y sostenible, los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua, también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. (FAO, 2007, p.7)

Se comprende por qué las carencias son cada vez más frecuentes en los suelos con bajos niveles de materia orgánica, y por tanto de actividad de microorganismos, y es que el uso excesivo de sustancias químicas, pesticidas e insecticidas utilizados para contener las plagas que atacan los cultivos, destruyen microorganismos, lombrices, que viven en la tierra, entre otros, dejando un suelo infértil, en el que no existen nutrientes que puedan absorber las plantas y la posibilidad de la germinación de semillas y su transformación en plantas alimenticias disminuye.

La palabra horticultura deriva del vocablo "Hortualis", que significa huerto. Hortalizas son las verduras y demás plantas comestibles cultivadas en la huerta. Bajo esta acepción se incluyen las plantas frutales, aromáticas y cultivos florales que normalmente existen en los huertos, en la práctica resulta de importancia conocer el período de tiempo que transcurre entre el inicio o siembra de un cultivo y su cosecha. (Galmarini. (s.f) p.3)

Período de tiempo que transcurre entre el inicio o siembra de un cultivo y su cosecha	
Ciclo menor a 60 días	acelga, espinaca, lechuga, nabo, perejil, rabanito, zapallito italiano
Ciclo entre 60 y 120 días	achicoria, arveja, remolacha, brócoli, coliflor, maíz, lechuga, melón, pepino, poroto, repollo, tomate verde
Ciclo entre 120 y 180 días	apio, batata, haba, melón, papa, pimiento, puerro, col de Bruselas, repollo, sandía, tomate rojo, zanahoria, zapallo
Ciclo mayor a 180 días	ajo, alcaucil, cebolla, chalote, espárrago

Fig. No. 2

Fuente (Galmarini. (s.f) p.14)

Esto permite que se planifiquen tareas de siembra, trasplantes, recolecta de las hortalizas, considerando el mes más adecuado para que germinen y programar adecuadamente el uso del suelo.

1.4 La función del jardín de niños en la enseñanza de hábitos para el cuidado del medio ambiente y la ingesta de alimentos con valor nutricional.

El jardín de niños adquiere un papel relevante para incidir en la comunidad escolar y se adopten nuevas formas de actuar con la naturaleza, lograr concientizar a docentes, alumnos, padres de familia , familiares de los educandos, estableciendo una comunicación asertiva a partir de la colaboración y el diálogo.

Lograr una influencia en el entorno donde se circunscribe la escuela ; para una toma de conciencia sobre el entorno natural y social en que vivimos; conservar la salud tanto física como mental; fomentar prácticas relacionadas con cultivos de vegetales, que acerquen a los niños y niñas al conocimiento de alimentos con valor nutricional y cultivados por ellos , relacionar el aprendizaje de técnicas básicas en la producción de vegetales y sus beneficios en la nutrición familiar.

Que gracias a la energía solar, se logra la fotosíntesis en las hojas y tallos de las plantas, que con la clorofila, una sustancia que además de dar el color verde a las plantas absorbe la energía de la luz del sol para utilizarla realizando la fotosíntesis, propiciando en los alumnos la observación, indagar sobre fenómenos naturales, compartiendo ideas y escuchando interpretaciones de los compañeros de clase, identifican y explican características que observan en las plantas y aportan información sobre su cuidado.

Dentro del seguimiento de actividades elaboren de manera gráfica o ilustrada los momentos más relevantes de las actividades que se vayan realizando, para que se comente en el grupo y recuperen información relacionada con lo que necesitan las plantas para crecer, con que se alimentan cuál es su proceso de crecimiento para que nos proporcionen frutos, cómo elaboramos en nuestras comidas las frutas y las verduras, que nombren los procedimientos conocidos para la elaboración de alimentos preparados en casa, como se preparan y cuáles son las medidas de higiene necesarias que debemos seguir en su elaboración.

En el libro de la educadora volumen 4, se explicitan algunas actividades relacionadas con el campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, que pueden ser integradas como convenga en este proceso de cultivos de vegetales.

Observar plantas diversas, suponen, la atención a partir de preguntas que plantee la educadora, los niños identifican características que las distinguen (color, forma, tamaño, textura, disposición de las hojas, cómo son sus flores, si las tienen, y dónde crecen), formulan preguntas y explicaciones basadas en lo que saben, ven y suponen, la experiencia de que ellos mismos siembran semillas y lleven a cabo las acciones necesarias para que se transformen en plantas e incluso lleguen a la floración propicia que los niños pongan a prueba sus ideas, se percaten de lo que pasa en el proceso cuando se dan ciertas condiciones y valoren los beneficios del trabajo realizado en colaboración. SEP (2022, p. 73)

En el desarrollo de actividades escolares se abordan aprendizajes sobre el ciclo biológico de las plantas, a partir de la siembra de semillas, su germinación, su proceso inicial de crecimiento en plántulas (Se denomina plántula a la planta en su primera fase de su desarrollo, desde que germina hasta que crecen las primeras hojas verdaderas), la floración, desarrollo de frutos, y que con la recolección de semillas y su conservación, se puede continuar sembrando vegetales de forma periódica.

De acuerdo con Malajovich. A “Estamos frente a un desafío interesante puesto que los alumnos observan para aprender, al mismo tiempo que aprenden a observar, esto supone que el docente en distintas oportunidades convierte la observación en objeto de enseñanza: que observen en función de una o varias preguntas, que vuelvan a mirar lo mismo intentando observar otras cosas distintas de las que vieron en primera instancia, que miren con detenimiento, que contrasten sus apreciaciones con las de sus compañeros, etc.” (2008, p.48) estos aspectos están vinculados con los procesos de cultivos de hortalizas y responde a una intención para influir en la formación de los alumnos, para que adquieran los aprendizajes necesarios y logren interactuar con la naturaleza, mediante acciones que los incentiven en su cuidado y conservación.

1.5 La participación de padres de familia .

En el transcurso del ciclo escolar se convoca a reuniones con padres y familiares de los alumnos para informar en relación con el tema de trabajo que se pone en marcha sobre (la importancia del aprendizaje sobre el cultivo de hortalizas) los beneficios que conllevan estas acciones como; mejorar sus hábitos alimenticios; un acercamiento para conocer los procedimientos básicos para producir sus propios alimentos naturales; desde la siembra y germinación; preparación de la tierra, así como los cambios de crecimiento su transformación en plantas, recolección de frutos en el caso del cultivo de vegetales como el jitomate, calabaza, coles, flores de la calabaza entre otros, y hojas como la lechuga, acelgas, espinacas, y su preparación para ser consumidos, en donde los alumnos y comunidad escolar tomen conciencia del respeto hacia los recursos naturales,

como el agua, los bosques, el suelo para sembrar, recursos valiosos de los seres vivos y del planeta.

Es necesario que las familias de los alumnos intervengan, involucrándose en las actividades que convoque el maestro, de tal forma que al realizar en la escuela tareas y actividades de cuidado en los cultivos que se logren desarrollar, se reproduzcan en su hogar e incidir en sus hábitos alimenticios. “La educación alimentaria y nutricional en la escuela consiste en estrategias educativas y actividades de aprendizaje que, respaldadas por un entorno alimentario saludable, ayudan a los escolares, los adolescentes y sus comunidades a elegir y mejorar su alimentación, así como a desarrollar su capacidad para adaptarse al cambio y actuar como agentes de cambio” (FAO.2024)

La participación de las familias en el proceso educativo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también refuerza la relación entre la escuela y la comunidad. La presencia de los padres en actividades programadas no solo genera motivación y apoyo, contribuye a estrechar los lazos afectivos y de confianza entre los niños y niñas, y sus familias, lo que, a su vez, fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Al involucrar a las familias, especialmente en actividades que puedan tener una aplicación directa en su vida diaria, como las técnicas básicas para la producción de cultivos, se les da a los estudiantes un contexto más amplio para lo que aprenden. La conexión entre lo aprendido en la escuela y su aplicación en casa les permite ver la utilidad práctica de lo que están estudiando, la Secretaría de Educación Pública ha publicado y distribuido el "Libro para las Familias SEP" como un recurso para la participación activa de la familia en la formación académica de los estudiantes, buscando crear una relación entre la escuela y la familia para coadyuvar en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Modificar los hábitos de consumo de alimentos por los que aporten nutrientes importantes en el desarrollo de niños y niñas que asisten a la escuela, aporta beneficios para el aprovechamiento de los aprendizajes; mejora de su salud; teniendo repercusiones en la economía familiar, así como la adquisición de hábitos nutricionales necesarios en su alimentación.

De acuerdo a el programa de educación básica 2022 para los niveles preescolar, primaria y secundaria, existe un elemento (ético esencial) . “Lo que aprendan las y

los estudiantes en la escuela para vivir una vida saludable debe estar en congruencia con lo que ven en su entorno inmediato, ya sea en el ámbito familiar y, por supuesto, en su comunidad. De no ser así, es necesario que sepan identificar las contradicciones que existen en sus espacios de convivencia, plantear los problemas y proponer soluciones. (2024, p.127) esto repercute en la consolidación de vínculos.

Siendo de utilidad para que las familias se informen de lo que aprenden los alumnos, aplicando en su vida diaria acciones como ; que los vegetales que se cultiven y consumen formen parte de su dieta hasta disminuir o evitar comer y beber, productos industrializados con altos niveles de azúcar y bajo contenido en nutrientes; leer el etiquetado de los productos, tomando decisiones teniendo una información anticipada que les brinde la escuela.

La Secretaría de Educación Pública elaboró el libro para las familias, educación preescolar 2021, se pretende mediante la revisión por padres o familiares de los niños y el trabajo del maestro en el nivel preescolar se logre apoyar a las familias en la crianza y educación de los alumnos, en el que se abordan entre otros temas: Procurar una alimentación saludable para el desarrollo y crecimiento de sus hijos, tomando en cuenta la etapa infantil para que adquieran hábitos en su alimentación en el proceso de su desarrollo hasta la edad adulta.

<p>Recomendaciones para los padres de familia en el consumo de alimentos de niños y niñas de preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evite que consuma golosinas y frituras, especialmente cuando se aproxima la hora de la comida ➤ Puede brindar a los niños estas opciones sin que represente un gasto excesivo ➤ Consumir frutas y verduras de temporada ➤ Evitar refrescos con gas o bebidas procesadas con azúcar añadida como los jugos envasados. El agua natural es mucho más refrescante y sana
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preferir carnes con la menor cantidad de grasa posible, evitando los embutidos con alto contenido de sal. ➤ Proporcionar raciones acordes con la edad de los niños, evitando dar cantidades que no terminen o les creen condiciones de sobrepeso.
--	--

Fig.3

Fuente. Libro para las familias. Educación preescolar. SEP (2021, p.16)

En este libro para las familias se dispone de información para procurar la dieta variada, conformada por los tres grupos de alimentos. Alimentos de origen animal, en cantidad moderada, consumir los alimentos en un horario y lugar adecuados para su edad, higiene de las manos antes de consumir alimentos y que los alumnos conozcan alimentos saludables.

1.6 Fortalecimiento de una educación alimentaria para contrarrestar el sobrepeso y la desnutrición infantil.

De acuerdo con un estudio reciente elaborado por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua (Ensanut) 2020-2023, en los últimos 23 años se incrementó en México la obesidad de 57.9 %, como resultado de una transformación del sistema alimentario con un aumento en el consumo de productos comestibles y bebidas ultra procesados , Se analizó información de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut 2022) la cual muestra que de 1 684 menores de cinco años, el 4.1% presenta bajo peso, esta inadecuada nutrición existe cuando hay un desequilibrio entre los nutrientes que las personas necesitan para realizar sus funciones adecuadamente.

El desequilibrio puede presentarse debido a una deficiencia en la ingesta de nutrientes, y por otra parte el exceso en el consumo de carbohidratos, grasas saturadas y azúcares que propician la obesidad y el sobrepeso, como hace referencia Sánchez. A. “La excesiva ingesta calórica y la disminución de la

actividad física han generado un aumento sistemático de diversas variables de la composición corporal en niños y adolescentes, traduciéndose en un mayor riesgo de sufrir enfermedad cardiovascular en la adultez” (2022, p.96)

De acuerdo a indicadores por Ensanut en el 2022, sobre desnutrición infantil, continúa siendo principal problema entre los niños y niñas que atraviesan por la educación preescolar, de cuatro a cinco años, los ingresos insuficientes para la economía familiar en la cual viven puede llegar a tener consecuencias como tener una dieta escasa en nutrientes para su alimentación, además es consecuencia de la ingesta excesiva de alimentos o productos industrializados con poco valor nutricional y altos en contenido de azúcares, por otra parte cuando el gasto energético de nuestro cuerpo es menor de lo que se consume en la dieta, existe mayor probabilidad que se aumente de peso con afectaciones de salud en la infancia, adolescencia y edad adulta.

La educación física es una disciplina pedagógica que promueve el desarrollo del educando, cuando se pone en práctica la actividad física, brinda al niño un desarrollo motor adecuado a su capacidad, interés y necesidades de movimiento corporal

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR
Caminando, a la voz de alto, elevar un pie al frente a la altura de la rodilla por cinco segundos.
Trotando, a la voz de alto, elevar un pie al frente a la altura de la rodilla por cinco segundos
Caminando, a la voz de alto, elevar un pie atrás, a la altura de la rodilla por cinco segundos
Trotando, a la voz de alto, elevar un pie atrás a la altura de la rodilla por cinco segundos.
De pie, realizar un giro a la derecha y finalizar en un pie, por cinco segundos
De pie, realizar un giro a la izquierda y finalizar en un pie, por cinco segundos
Boca abajo, en cuatro puntos de apoyo, desplazarse cinco metros con movimientos coordinados de miembros superiores e inferiores (reptar

Boca abajo, en cuatro puntos de apoyo, desplazarse cinco metros con movimientos coordinados de miembros superiores e inferiores (gatear)
Boca arriba, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos), desplazarse cinco metros con movimientos coordinados de miembros superiores e inferiores (cangrejo).
Botar una pelota de forma continua, con la mano derecha, recorriendo una distancia de cinco Metros y traerla de regreso

Fig. 4

Fuente: Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar (2010)

Para prevenir y tratar el sobrepeso y obesidad en niñas y niños de preescolar, será labor de la escuela la difusión a las familias de los alumnos de cómo debe ser una dieta incluyendo los tres tipos de alimentos y recomendaciones para el control de peso de los alumnos, dar continuidad a la actividad física, que en los primeros años de la vida es esencial para adquirir la buena disposición, mantener el hábito del ejercicio y evitar el sedentarismo.

CUATRO ACCIONES EFECTIVAS PARA PREVENIR EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR	
Empoderamiento y cambio de conductas en alimentación, nutrición y salud	Mediante procesos educativos y capacitación para estudiantes y comunidad educativa, garantizando el fortalecimiento de las capacidades y los cambios de conducta.
Aumento de la actividad física	A través de la enseñanza sobre sus beneficios, el incremento del tiempo, el espacio y los recursos para que su práctica sea posible en las escuelas.
Estándares de alimentación saludable en las escuelas	Suministro de alimentos de alta calidad, tanto en la alimentación escolar como en las tiendas escolares.
Regulaciones y lineamientos para proteger el ambiente alimentario	Que incluyan restricciones de la publicidad de alimentos no saludables, incentivando la promoción de frutas y verduras y promoviendo el establecimiento de tiendas saludables con estándares nutricionales claros. Para ser efectivas en la prevención de sobrepeso y la obesidad, las acciones deben tener una duración mínima de un año, ser diseñadas y dirigidas por talento humano

	especializado. Asimismo, deben involucrar a toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, padres de familia.
--	--

Fig.5

Fuente: Morales. *et al.*, (2021)

En el ámbito de la educación para la salud, la educación alimentaria constituye una estrategia de la formación humana para la vida, nos induce a revalorar la propia cultura alimentaria y a conocer las posibilidades y las interrogantes de las innovaciones alimentarias, a proponer y a difundir alternativas nutricias que favorezcan un mejor estado de salud en la población, la contribución de la escuela es relevante porque a la vez que se capacita a los alumnos en esta materia, se promueve la difusión de principios que orientan una alimentación correcta especialmente en el nivel básico.(Salas, 2003, pp. 9 y 10)

Los aspectos relevantes que se han considerado para cambiar los hábitos en el consumo de alimentos y acercarnos hacia una cultura de salud alimentaria, se basan en el aprovechamiento de los tres grupos de alimentos, clasificados en; verduras y frutas; cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.

RECOMENDACIONES PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE	
Alimentación Completa	<p>Verduras y frutas: son fuente de vitaminas, minerales y fibra que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo humano, lo que permite un adecuado crecimiento, desarrollo y estado de salud</p> <p>Cereales y leguminosas: aportan una fuente principal de la energía que el organismo utiliza para realizar sus actividades diarias, como: correr, trabajar, jugar, estudiar, bailar, etcétera, también son fuente importante de fibra cuando se consumen enteros.</p> <p>Alimentos de origen animal: Proporcionan principalmente proteínas que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de los niños, para la formación y reparación de tejidos)</p>

Equilibrada	Que los grupos y los nutrientes guarden las proporciones apropiadas entre sí para crecer, desarrollarse, mantenerse sano y con un peso adecuado
Variada	Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas. No es comer gran variedad en una comida, sino cambiar o no repetir de una comida a la siguiente, o de un día a otro
Suficiente	Consumir en cada comida la cantidad necesaria de alimentos, de acuerdo con las necesidades de cada persona, ni más ni menos, así como tratar de distribuirla a lo largo del día para evitar periodos muy largos sin comer.
Higiénica	Preparar los alimentos con limpieza para no enfermarse
Adecuada	Que sea de acuerdo a la edad, sexo, tamaño corporal, actividad física y estado de salud de la persona

Fig.6

Fuente: Radilla. C. (2020). El plato del buen comer

La mejor manera de prevenir y reducir la obesidad y desnutrición es desde la edad temprana, para los niños es el acercamiento hacia los aprendizajes de hábitos para una alimentación saludable, iniciando con lo que aprende en la familia para después integrarse a el ámbito escolar, donde radica la importancia para difundir una educación alimentaria, de acuerdo con Salas. L. “Podemos definir a la educación alimentaria como el proceso de apropiación y recreación de la experiencia social acumulada sobre la valoración, la obtención y el consumo de los alimentos.” (2003, p. 19), teniendo relevancia importante por su difusión, con el fin de coadyuvar con una educación alimentaria que fortalezca a la comunidad escolar en su conjunto. trascendiendo por su difusión y acercamiento al entorno social.

Implica no sólo la adquisición de conocimientos sobre nutrición, sino también la reflexión sobre los hábitos alimenticios, las tradiciones culturales y el impacto de nuestras elecciones alimentarias en la salud y el entorno. A través de la educación alimentaria, se busca fomentar una relación más consciente y responsable con la comida, promoviendo hábitos saludables y sostenibles.

La colaboración entre escuela y familia contribuye en el proceso de una educación para la salud, creando un ambiente de apoyo y de aprendizaje continuo que favorece el desarrollo integral de cada estudiante, al elegir opciones saludables, los estudiantes, familias y comunidad se vuelven más conscientes del impacto de sus elecciones en el entorno obteniendo habilidades necesarias para promover y proteger su salud.

La educación para la salud es uno de los instrumentos que utiliza la promoción de la salud, y básicamente pretende facilitar los cambios hacia actitudes y comportamientos sanos, entendiendo la educación como uno de los determinantes sociales que afecta el grado de salud y proporciona un sentido de control con respecto a las diferentes situaciones que enfrenta el ser humano en su vida...el aporte de la escuela, en este propósito, es mejorar y mantener la salud del alumnado, pero a la vez desarrollar su personalidad integralmente y brindarle las herramientas necesarias que le permitan enfrentar con éxito el reto que la interacción con el medio le plantea a lo largo de su vida. (Chamorro, 2010 p.11)

La educación, como un determinante social, tiene un impacto directo en el nivel de salud de las personas, las habilidades y las actitudes adquiridas a través de la educación influyen en la capacidad de una persona para mantener su bienestar y hacer frente a los desafíos que surgen en su vida, los temas sobre prevención de riesgos deben ser tratados permitiendo que los estudiantes los comprendan en el contexto de su vida diaria.

Capítulo II. La planeación didáctica para los alumnos de tercer año de preescolar

El maestro tiene la tarea de acercar al alumno a la construcción del conocimiento, propiciando actividades de enseñanza-aprendizaje, que a su vez están relacionadas con los contenidos establecidos en un programa escolar, el docente orienta a los alumnos con el fin de lograr aprendizajes que despierten el interés por

aprender, como lo expresa Nieda, retomando la teoría de Piaget respecto a la adquisición de conocimiento que es concebido como un "...proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno." (1998, p.41).

Las habilidades de los maestros son básicas para la práctica educativa . su labor no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica también la capacidad de motivar, orientar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, deben tener conocimientos de los contenidos que enseñan, esto les permite explicar claramente los conceptos, responder preguntas y aclarar dudas de los estudiantes. transmitir conocimientos de forma clara y comprensible para el estudiantado y sepan escuchar a sus estudiantes atendiendo sus dudas e iniciativa, de acuerdo con Touraine. "El niño que llega a la escuela no es una tabla rasa sobre la cual el educador va inscribir conocimientos, sentimientos, saberes. En cada momento de su vida el niño tiene una historia personal y colectiva... dotada de rasgos particulares". (2014, p.277)

Cada grupo de estudiantes es único, y las condiciones externas (como el entorno socioeconómico o cultural) pueden influir significativamente en el aprendizaje. Por ejemplo, un grupo de estudiantes en una comunidad rural podría tener necesidades diferentes a las de un grupo en una zona urbana, diferencias en el acceso a tecnología, materiales educativos, infraestructura de la escuela o en los valores y creencias familiares, el maestro debe ser consciente de estas diferencias para poder adecuar su enseñanza y lograr que sea accesible para los estudiantes. El docente elabora la planeación didáctica, registrando el seguimiento de las actividades del grupo que se atiende en este caso para el tema:

(la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan al consumirlos) tomando en consideración la selección de contenidos relacionados con el tema a trabajar con el grupo; los conocimientos y habilidades previos de los alumnos; sin dejar de considerar las metas y objetivos a alcanzar; determinar los espacios; los tiempos, la selección de los materiales a trabajar adecuados y accesibles para el desarrollo de las actividades.

FUNCIONES DEL PROFESOR PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE	
Planificar la actuación docente de una manera flexible	Para permitir la adaptación a las necesidades de los alumnos en todo el proceso de enseñanza/aprendizaje
Contar con las aportaciones y los conocimientos de los alumnos	Tanto al inicio de las actividades como durante su realización.
Ayudarlos a encontrar sentido a lo que están haciendo	Para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo
Establecer retos y desafíos a su alcance	Que puedan ser superados con el esfuerzo y la ayuda necesarios
Ofrecer ayudas adecuadas	En el proceso de construcción de aprendizajes del alumno, a los progresos que experimenta y a los obstáculos con los que se encuentra

Fig. 7

Fuente . Cómo enseñar (Zabala. 2000, p.111)

El docente realiza una planeación didáctica que permita facilitar los aprendizajes en los alumnos, como se describe en el programa de educación preescolar 2004:

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren los aprendizajes esperados y para analizar y organizar el trabajo educativo, en este proceso el maestro reflexiona en relación con: ¿Qué se espera que logren los niños y niñas? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? ¿Qué materiales son necesarios? ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?, es la parte más importante al planificar, su producto es el plan de trabajo. (SEP, 2004, p. 125)

En este plan de trabajo interviene el grupo de alumnos y el docente, todo ello forma parte de la planeación didáctica en el aula, el docente expone a los alumnos la importancia que tiene la producción de los alimentos como las hortalizas, verduras y los beneficios que nos proporcionan para una alimentación saludable.

Para lograr que los alumnos se mantengan interesados en las actividades es importante que comprendan lo que se pretende enseñar. En palabras de Zabala: “Que sientan que lo que hacen satisface alguna necesidad. Pero para ello es indispensable que los chicos y chicas tengan la oportunidad de expresar sus

propias ideas y, a partir de ellas, conviene potenciar las condiciones que les disponen a revisarlas a fondo y a ampliar las experiencias con otras nuevas; haciendo que se den cuenta, también, de sus limitaciones, situándolos en condición de modificarlas si es necesario”. (2000 p.112)

Cuando se propicia el interés de los alumnos, se logra que construyan los conocimientos necesarios sobre el tema que se desarrolle, con su participación en las actividades que se logren planificar y que, por su iniciativa, se comprometan en las dinámicas y actividades

La intervención docente se orienta a investigar, revisar, analizar y reflexionar sobre el tema de trabajo que se aborda con los alumnos y tiene como punto de partida la planificación, en la definición del Programa de Educación Preescolar 2011 “ La planeación didáctica, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones para la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, definición de actividades de trabajo, organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.” (PEP,2011, p.167)

El maestro frente a grupo considera lo que los alumnos conocen en torno a los temas de trabajo, tomando en consideración estos conocimientos previos, realiza adecuaciones para la elección de las actividades que se planifiquen de acuerdo con las capacidades y habilidades de los niños que se atiende.

Como lo señala David Ausubel, se pretende alcanzar en los alumnos un aprendizaje significativo tomando en consideración los conocimientos previos que poseen y aportar nuevos conocimientos para posteriormente modificarlos a través de actitudes, procedimientos y conocimientos, para esto se entiende el aprendizaje significativo como refiere Coll “Aprendizaje significativo es aquél en el que la nueva información se relaciona con los conocimientos que el alumno ya tiene, produciéndose una transformación tanto en el contenido que se asimila como en lo que el estudiante ya sabía ” (2005, p.91)

Desde la teoría de David Ausubel , al proceso en el que los alumnos incorporan los nuevos aprendizajes a los que ya conocen; son definidos como aprendizajes significativos, mismos que irán modificando hacia otros niveles de comprensión. Para llevar a cabo este proceso es importante que el docente planifique y organice las actividades a realizar “cuando se anticipan los aspectos posibles de ser pensados previamente en la realidad, podemos dedicarnos con más tranquilidad a todo lo que inevitablemente va surgiendo más allá de lo previsto”. (Pitluk, 2008 p. 195) podemos decir que un elemento que conforma a la planificación didáctica es la secuencia didáctica que se desarrolla en el aula.

2.1 Secuencia Didáctica

Cuando se presentan las actividades de manera ordenada, para dar cuenta del seguimiento que se realizará, se logra una organización, y la claridad en el desarrollo de la propuesta de actividades que sean las apropiadas para vincular los contenidos del programa de educación básica 2022 y favorecer los aprendizajes en los alumnos. Como menciona Zabala, “si realizamos un análisis de dichas secuencias buscando los elementos que las componen, nos daremos cuenta de que son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocido tanto por el profesorado como por el alumnado. (2000, p.20)

Las secuencias didácticas, se dan en contextos de comunicación y relación que se establecen entre los alumnos y alumnos-profesor, en la construcción y asimilación de contenidos de aprendizaje, estas relaciones tienen el efecto de posibilitar los resultados educativos esperados. A modo de ejemplificar se muestran algunos tipos de actividades sobre investigación del medio.

1. Actividad motivadora relacionada con una situación conflictiva de la realidad experiencial de los alumnos
2. Explicación de las preguntas o problemas que plantea dicha situación
3. Respuestas intuitivas o "hipótesis".
4. Selección y diseño de las fuentes de información y planificación de la investigación

- | |
|---|
| <p>5. Recogida, selección y clasificación de los datos. Generalización de las conclusiones sacadas</p> <p>6. Expresión y comunicación</p> |
|---|

Fig.8

Fuente: (Zabala, 2000 p.63)

En la secuencia didáctica existen actividades: con las que se pueden determinar los conocimientos previos de los alumnos en relación con los nuevos conocimientos que el maestro enseña con su intervención docente y son las que se abordan al inicio de un tema de estudio para que el docente pueda determinar en nivel en el que se encuentra el alumnado que atiende.

Al seleccionar los contenidos el maestro ira organizando secuencias didácticas; son las actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre, las que conforman las secuencias didácticas y que se llevan a cabo en el transcurso de un proyecto, tema o curso.

Actividades de la secuencia didáctica
<p style="text-align: center;">Actividades de apertura</p> <p>Las actividades de apertura tienen un sentido variado son las actividades con las que iniciamos el curso su función es abrir las interrogantes básicas se basan en un problema para que los alumnos recuperen información recuperen sus conocimientos previos</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de desarrollo</p> <p>La finalidad de actividades de desarrollo este el alumno vincule sus conocimientos con una nueva, reestructura que haya una reorganización de la información</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de cierre</p> <p>Su finalidad de estas es lograr que integren el conjunto de tareas realizadas buscamos que el estudiante reelabore la estructura conceptual a partir de las interacciones que a generado con las nuevas interrogantes, con el docente, con sus compañeros y con la información que tuvo acceso las actividades de cierre posibilitan una perspectiva de evaluación para el docente</p>

Fig. 9

Fuente: Secuencias didácticas. Díaz. A. (25 de mayo 2022) you tube

La planificación que realiza el docente, tiene que ser flexible para que se adecue a el interés y necesidades que se generan del alumno, una planificación previa es un plan de intervención docente, que enriquezca los procesos de participación y relaciones de comunicación, que promueva el diálogo, reflexión e interacciones entre alumnos y maestro – alumno, durante el desarrollo de las actividades o tareas que se lleguen a planificar, los alumnos al aprender logren incidir en el transcurso de su formación escolar, para una transformación de su forma de actuar y pensar que repercuta en una transformación en su entorno social y familiar.

La educación es una actividad social y cultural que requiere una forma muy activa de participación tanto de los maestros como de los alumnos, cuyos propios intereses e intenciones tienen que ser tenidos en cuenta en el acto de la educación ... requiere que las personas implicadas sean agentes activos en el proceso. Park P. (1989 pp.154 - 155)

Teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colaborativo entre las actividades que se logren planificar con el grupo, donde la relación entre pares se establezca al mantener comunicación e intercambio de experiencias y relaciones más cercanas con otros compañeros.

El medio escolar provee un gran porcentaje de las ocasiones que tienen los niños de interactuar entre sí y con personas adultas, por lo que cumple un importante papel en la socialización de la conducta interpersonal, constituye el principal centro operativo para las actividades de grupos de pares con supervisión adulta". (Ausubel, 1999, p. 90)

En las relaciones que se establecen en los alumnos, se da un intercambio de saberes de su entorno familiar y escolar, donde a través del lenguaje en un ambiente de cooperación, los niños más adelantados orientan a compañeros que aún no logran comprender ideas y aprendizajes, se construyen interacciones que

permiten que los niños compartan ideas, dudas y conocimientos, fortaleciendo así su comprensión

2.2 Desarrollo de las actividades

Para abordar el desarrollo de actividades se plantea el trabajo por proyectos donde se requiere definir un proceso de organización con la participación grupal en las que "...se implican propuestas que fomentan el aprendizaje y desarrollo de habilidades que van desde las técnicas a otras de carácter más complejo, como las destrezas y estrategias". (Gómez, 2015, p.17)

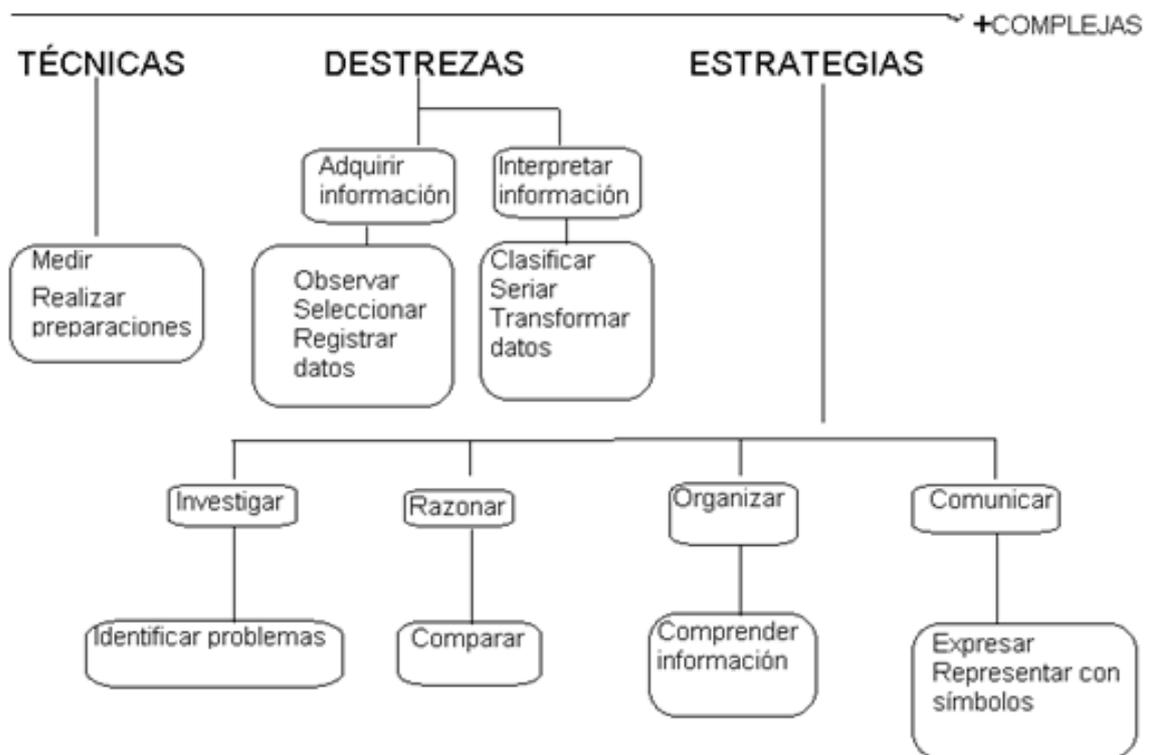


Fig. No10

Fuente: Gradación de procedimientos. Tomado de Jiménez (2003)

El docente propicia el interés en los alumnos para que logren comprender lo que observan, hacer explicaciones sobre fenómenos naturales, observables en el transcurso de la vida cotidiana dentro de la escuela, en el contexto familiar y social, en este caso el tema que se aborda, **(la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan**

al consumirlos) conduciendo a la adquisición de destrezas para que asimile la información; la interprete; pueda desarrollar estrategias para razonar, investigar y expresar lo que aprenden, cómo podemos recuperar de Tarradellas:

Desde la perspectiva psicológica como desde la pedagógica, la observación, la experimentación, la asociación y la expresión, son algunos de los procedimientos más habituales a través de los cuales el niño capta e incorpora los elementos de la realidad. En ellas confluyen tanto el desarrollo de habilidades para captar la información, como para asimilar, elaborarla e incluso expresarla. (s.f, p.236)

Cuando sucede el crecimiento de las plantas, se les pide a los alumnos, hacer comparaciones, que expresen sus ideas, suposiciones y las compartan mediante su interacción con el docente y compañeros, en este proceso de interacción entre alumnos Carranza. M. señala:

. Nos interesa hacer relevante el valor de la interacción como dispositivo fundamental, no sólo para el impulso del aprendizaje escolar sino como contribuyente del desarrollo de los progresos cognitivos, sociales y afectivos de los alumnos... Pensamos el proceso como enseñanza y aprendizaje, no sólo como aprendizaje a secas, sino como un círculo dinámico donde confluyen distintos actores que configuran un espacio que es eminentemente social en el sentido amplio del término. Espacio al cual llegan el profesor y los alumnos, con experiencias, creencias, saberes y expectativas múltiples. (2017, p. 16,24)

La interacción entre el alumnado genera el desarrollo de ideas y aprendizajes ya que comparten lo que conocen en relación con temas personales y familiares o de su contexto, el profesor, deja de ser solo un transmisor de información, se convierte en un facilitador que guía ese proceso de intercambio, se participa en la creación de nuevos saberes.

Se considera esencial la actividad de los alumnos y alumnas, para lograr una dinámica de participación al inicio, durante el desarrollo y cierre del proyecto elegido, el docente propicia que los alumnos mantengan una participación activa; motivándolos para que expresen lo que conocen sobre el tema de trabajo con exposiciones relacionadas con; lo que conocen en relación al desarrollo de las plantas desde que sembramos una semilla, los elementos que requiere para su

crecimiento, invitando a los niños a que participen expresando características y elementos necesarios para que puedan vivir.

Es relevante el diseño de ambientes de aprendizaje ...que los animen a pensar por sí mismos, a involucrarse de manera activa, a tomar la iniciativa, a interactuar con otras y otros, así como fomentar actitudes positivas hacia los saberes, las matemáticas y la ciencia, al mismo tiempo que desarrollan valores de cooperación, perseverancia, sensibilidad hacia el entorno y empatía por las ideas de sus pares (SEP, 2022, p.30)

Mediante diálogos entre pares compartirán lo que saben sobre el tema de trabajo que se desarrolla en clase, una vez que terminan la parte expositiva se identifican algunas normas de higiene que se deben aplicar al consumir alimentos y las diferentes formas para prepararlos, registrando los cambios y transformaciones de las plantas, es importante crear un ambiente de aprendizaje donde se facilite el trabajo colaborativo entre los alumnos durante las actividades que se logren planificar en el grupo, donde la relación entre pares se establezca al mantener comunicación e intercambio de experiencias y relaciones más cercanas con otros compañeros, con la mediación del docente se desarrollan habilidades de comunicación y pensamiento crítico, en esa interacción se van construyendo conocimientos y prácticas de comunicación e intercambio por medio del diálogo y la reflexión entre los alumnos y docente. Como lo establece Freire

En un diálogo permanente con otras y otros, en una educación como proceso de relación y mediación, de producción de conocimiento...búsqueda de expresión... coincidir con la cotidianidad del otro es una experiencia de aprendizaje permanente...Son estas situaciones en las cuales las mujeres y los hombres practicamos la transformación de manera integral, singular y común, y en ellas las conciencias dejan de estar aisladas...entran en mediación para ...ampliar nuestros contactos con la realidad ...(Freire 2014 pp.12)

En este intercambio en el que se observan participaciones de los alumnos, el profesor mantiene una actitud accesible, propiciando un ambiente de confianza con los niños y niñas que se atiende, encaminado a facilitar aprendizajes significativos articulando sus ideas con los conceptos a tratar en el desarrollo de las sesiones en clase.

Para dar inicio al diálogo el profesor puede hacer las siguientes preguntas detonantes invitando a la reflexión de los alumnos tales como: ¿Cuáles son las plantas con las que nos alimentamos? ¿Cómo nos benefician? ¿Cómo las cuidamos? ¿Cuáles les gustaría sembrar y cuidar? Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños en los eventos a observar, dan pie al diálogo, al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los llevan adentrarse en el aprendizaje del mundo natural, como lo refiere Zabala:

Que el alumno comprenda lo que hace depende, en buena medida, de que su profesor o profesora sea capaz de ayudarlo a comprender, a dar sentido a lo que tiene entre manos; es decir, depende de cómo se presenta, de cómo intenta motivarlo, en la medida en que le hace sentir que su aportación será necesaria para aprender (2000, p.110)

Se pretende que la motivación que se genere en los alumnos se logre también a partir de la invitación de los padres de familia en las diferentes actividades programadas, propiciando un ambiente de seguridad y confianza para los estudiantes, los padres se convierten en aliados activos en el proceso educativo cuando se sienten involucrados, los niños notan el interés y el compromiso de sus padres, lo que les da confianza y aumenta su motivación para seguir aprendiendo... Se invita a los familiares de los alumnos a realizar investigaciones elaboradas en casa sobre el tema de trabajo, involucrándolos cuando sea conveniente en la importancia de conocer los alimentos que favorecen a nuestra salud, logrando también su interacción con la naturaleza, expresando los procedimientos básicos

2.3 El friso una herramienta en la organización de actividades de los alumnos

Para dar paso con el inicio del trabajo con el grupo , el maestro organizará con los niños la elaboración de un friso; que es un espacio gráfico en el cual los alumnos dibujan (representando las actividades que se elijan para abordar el tema: “la importancia del cultivo de hortalizas para nuestra alimentación saludable “), por lo que es importante que los alumnos le den un significado a las actividades y comprenda la intención del proyecto a realizar, para esto debe conocer “...previamente qué actividades debe llevar a cabo, no sólo cómo son, sino también por qué motivo se han seleccionado éstas y no otras; que... el trabajo que se le propone está a su alcance y que le resulte interesante hacerlo” (Zabala, 2000, p.113), se invita a que los alumnos grafiquen las actividades que organizaremos en el salón, en el cual se ilustren las diferentes actividades relacionadas con el crecimiento de las plantas, dibujando lo que conocen en relación al crecimiento de las plantas, utilizando materiales de expresión gráfico plástico para su elaboración desde que sembramos una semilla, los elementos que requiere para su crecimiento, invitando a los niños a que participen nombrando características y elementos necesarios que requieren para su desarrollo.

Una de las características más destacadas de un friso escolar es fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al estar expuesto de manera permanente en el aula, los estudiantes pueden interactuar con el friso escolar, agregar información adicional, hacer preguntas y comentar sobre los eventos o conceptos representados. Esto promueve la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que contribuye a la construcción colectiva del conocimiento. (Zona Green 2024, parr.2)

El friso escolar es una herramienta necesaria que permite que los alumnos visualicen la secuencia y temporalidad de lo que se llega organizar en las actividades, puede brindar múltiples beneficios para los estudiantes, proporciona

una representación visual clara y concisa de la información, lo que facilita la comprensión y el recuerdo de los conceptos o actividades que se elaboran.

El friso escolar permite a los estudiantes visualizar y comprender mejor la secuencia temporal de los acontecimientos, estableciendo conexiones entre ellos y facilitando la comprensión de la evolución de determinados temas. El friso escolar tiene la finalidad de proporcionar una representación visual de conceptos, eventos o procesos, permitiendo a los alumnos recordar y comprender mejor la información. (Zona Green 2024, parr.2)

2.4 La Motivación

En el desarrollo de la práctica docente, es importante que el maestro propicie el interés y motivación en el alumnado para lograr encaminar el proyecto hacia el objeto de estudio, como lo menciona Díaz:

En el plano pedagógico: motivación significa proporcionar y fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender, en el contexto escolar la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (2004, p.69)

El grado de motivación que presenta el grupo de alumnos para abordar el tema a tratar, se manifiesta al involucrarse por sí mismos en la organización, elaboración y elección de actividades, dentro de un ambiente de comunicación e intercambio de ideas, puntos de vista, o inferencias.

Es importante que el profesor tome conciencia de la importancia de su papel para incentivar la motivación en el alumno, como lo expresa Díaz, " el profesor juega un papel clave, por lo que es indispensable hacerlo tomar conciencia de ello, la motivación se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el

lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos." (2004, p.77)

Las indicaciones que se les proporciona a los alumnos deben ser claras para los alumnos, en esa medida comprenderán lo que se van a realizar, lo que se espera al concluir lo que corresponda, para la realización de las actividades y tareas, despertar el interés de los alumnos al proponerles y dejar que ellos participen en la organización y propuestas de acciones los incentiva al dar importancia y seguimiento a sus intervenciones, propuestas y opiniones, dirigiendo su atención hacia el tema de trabajo, dando libertad al expresar sus ideas y tomar en cuenta sus aportaciones, se da la oportunidad a los alumnos, pues a través de esto la docente, podrá reajustar su planeación, percatándose también de los aprendizajes que logra obtener el alumno en el desarrollo de la dinámica grupal.

El grado de motivación que presentan los alumnos para abordar un tema de trabajo, se manifiesta al involucrarse en las distintas formas de trabajo, la organización, la elaboración y elección de actividades en un ambiente de comunicación, e intercambio de puntos de vista y experiencias de su entorno social, familiar y escolar.

2.5 Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos que utiliza el docente tienen un valor determinante para mantener el interés y la atención del alumno como lo son; los libros para el alumno y libros para el maestro; imágenes o ilustraciones, revistas, cuadernos, diapositivas, transparencias, proyección en movimiento, vídeos; forman parte de un soporte para la adquisición de información y conocimientos para las exposiciones del profesorado y como complemento aclarador de muchas de las ideas que se quieren comunicar que apoyen a la elaboración, la construcción de conceptos y centrar la atención del grupo, de filmaciones o grabaciones de vídeo para presentar informaciones y realidades alejadas del entorno habitual, los medios tecnológicos pueden ofrecer una información más completa y actualizada que apoya el desarrollo de las actividades planificadas por el profesor.

2.6 La Evaluación

El docente mantiene una cercanía constante con los alumnos, tiene la tarea de realizar observaciones en los diferentes momentos de su intervención, los aprendizajes que logran adquirir, como se describe en programa de preescolar. “Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades... esta información resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre su intervención.” (2011, p. 183) el seguimiento que se haga de sus procesos de aprendizaje depende de las técnicas para la observación en el desenvolvimiento de los alumnos cuando realizan las actividades planeadas y el análisis de la acción educativa en general.

La evaluación que se realiza regularmente es continua, buscando un acercamiento a la realidad, “como en cualquier proceso de enseñanza, la evaluación no ocurre en el momento final, ni en la última etapa del proceso de enseñanza , la evaluación es parte de la enseñanza...es un proceso continuo, regula y retroalimenta las acciones de enseñanza”. Gómez (2015, p. 26)

Se realiza una evaluación inicial o diagnóstica en el aula que permite al maestro percatarse de los conocimientos previos del alumno, este momento es relevante puesto que será la información preliminar que obtenga el profesor para dar continuidad al desarrollo de aprendizajes. “evaluar el aprendizaje significa entender cómo aprende el alumno, si eso que aprende tiene alguna relevancia y alguna significación para él, ” Santos (2004, p.32) el maestro podrá analizar sobre su forma de evaluar, los métodos que utiliza, la revisión de los resultados que se obtienen, para que lo conduzcan a modificar su práctica educativa y reflexionar en relación con la manera en que ejerce su trabajo con el grupo de alumnos.

Con el proceso de evaluación, también es una forma de aprender para el maestro, es una evaluación formativa que impulsa a la acción para transformar la práctica educativa y herramienta que beneficia a los estudiantes y a la comunidad educativa en su conjunto, la evaluación debe ser un proceso reflexivo, reflejo de la realidad escolar

Evaluación intermedia: para detectar avances y dificultades que atraviesa el grupo, en la aplicación de esta, se logra la detección de los avances y dificultades que presentan los alumnos, en ese momento el docente tiene la posibilidad de reprogramar y ajustar la planeación, diseñar nuevas propuestas y actividades para el alumnado.

La evaluación final; será el análisis de la situación actual, los ajustes realizados y sus resultados, permitiendo contar con elementos para obtener conclusiones, juicios que permitan determinar en qué medida se lograron aprendizajes en los alumnos y alumnas.

Lo que pretende la evaluación es conseguir las informaciones pertinentes para reconocer la pertinencia de la acción. Y la pertinencia de la acción no depende solamente del niño, sino un cúmulo de componentes de variada naturaleza: la adecuación de las pretensiones y la capacidad y actitudes de los niños, el ritmo del aprendizaje, los medios de que dispone, los momentos elegidos, la relación del profesor con los niños, el ambiente de aprendizaje. (Santos, 2004, p.181)

En el trabajo del maestro de educación preescolar, se da de manera recurrente la evaluación permanente durante el desarrollo de la planeación, sobre todo en los resultados obtenidos al inicio, durante su desarrollo y término de los temas de trabajo y contenidos abordados.

2.7 El portafolio individual

Se les indica a los niños como se maneja un portafolio individual, que servirá para hacer observaciones de las semillas que hayan sembrado, con la finalidad de que se percaten de su crecimiento, su transformación y por medio de dibujos que ellos elaboren utilizando materiales didácticos, representen el estado en que se encuentren las plantas, las representaciones gráficas que se guardan en un portafolio individual, puede ser un sobre previamente elaborado por los alumnos y personalizado por ellos, el portafolio es considerado por Casanova :

Como el conjunto de documentos (de variado tipo) que reflejan la evolución educativa de un alumno a lo largo de su estancia en un centro educativo, es como un informe descriptivo y rico de la evolución de un alumno en su recorrido estudiantil, lo que incrementa notablemente el valor de la evaluación continua y formativa, para el profesor constituye la constancia y la evidencia de lo que es capaz su alumno, de las estrategias que aplica para aprender, del aprendizaje alcanzado, reflejo igualmente de la validez de la enseñanza llevada a cabo (2009, p.170)

En este punto, los trabajos que elaboran los alumnos son evidencias valiosas de su aprendizaje durante el desarrollo del tema (la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan al consumirlos) una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros, en la elaboración de dibujos, pinturas, notas o comentarios de tareas de investigación elaborados en casa.

2.8 El diario del maestro

El diario del maestro es un recurso que puede utilizar para la reflexión de su intervención con el grupo, mediante observaciones y descripciones de la interacción de los alumnos, el desarrollo de las actividades y su participación continua. El maestro puede dar seguimiento a las reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje como lo refiere Díaz. F. “algunos aspectos que se recomiendan incluir en el diario son: contexto o ambiente de clase (dinámicas, relaciones sociales, participación), actuación del profesor (estrategias metodológicas, formas de interacción, propósitos) y comportamientos de los alumnos (implicación de las actividades, estrategias, incidentes). (2004, p.378)

Considerar si los alumnos mostraron interés en el desarrollo de actividades, el maestro registra las impresiones de lo que observa en las interacciones entre los niños, si todos los alumnos se involucraron en las actividades; si les fue complicado o sencillo realizarlas. cómo el docente logra facilitar la expresión de ideas, sugerencias, iniciativa, o no con el grupo, en este sentido el diario que elabora el profesor es considerado como un recurso para la reflexión de la práctica docente, como refiere Zabala:

Un recurso formativo en el ámbito de la formación permanente de los docentes. capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docentes, a través de las anotaciones que se recogen en el diario, se acumula información sobre la práctica profesional, los hechos en los que se va participando y la evolución que dichos hechos y nuestra actuación a lo largo del tiempo (2018, pp. 10 - 11)

A partir de sus reflexiones y análisis es como el docente considera necesaria la elaboración de planteamientos, soluciones, a preguntas, inferencias relacionadas con el desarrollo de actividades como se menciona en el documento del INEE para el fortalecimiento de la práctica docente. “ Las reflexiones escritas por los docentes aluden a fortalezas de su práctica ...así como su habilidad para emplear los recursos con los que cuentan y hacer adecuaciones que concuerden con las necesidades que se van presentando sobre la marcha” (2019, p. 65) detectar si los materiales que se les proporciona a los alumnos son suficientes y adecuados para la actividad que realizan; anotaciones en relación con avances y dificultades de los alumnos, el diario del maestro contribuye para mejorar y enriquecer la actividad docente.

Se registra también el desarrollo de lo que se realizó en clase, en el desempeño de las actividades, si los niños estuvieron interesados, dificultades que se hayan presentado y cómo se resolvieron, la autoevaluación del desempeño con el grupo y lo que se necesita mejorar y adecuar para su trabajo en el aula.

2.9 La información preliminar del maestro para la elaboración de un proyecto de trabajo en relación con el cultivo de alimentos.

La búsqueda de información e investigaciones del docente sobre el tema de sobrepeso y desnutrición en México, constituye información relevante y necesaria, que servirá al profesor para lograr una concientización hacia padres y otros familiares de los alumnos para la puesta en marcha del tema (***la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan al consumirlos***) para modificar hábitos alimentarios y evitar un futuro deterioro en la salud infantil, en la adolescencia y edad adulta y es que en la actualidad se reportan en México altos índices de sobrepeso y obesidad, este fenómeno se observaba más en localidades urbanas (8.6%) que en localidades rurales (5.5%). en su conjunto se presentaban en 7.8% de las niñas y niños de 0 a 4 años en México durante 2021. (ENSANUT 2021)

La prevalencia de sobrepeso y obesidad aumentó durante la primera infancia, este fenómeno se observaba más en localidades urbanas representando el 8.6% que en localidades rurales (5.5%), el 37.5% de las niñas y niños de 5 a 11 años en México presentó sobrepeso y obesidad durante el 2021. Este porcentaje era más elevado entre los hombres (40.4%) que las mujeres (34.3%) según el Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas del Instituto Nacional de Salud Pública en el 2021. En el 2020, el 10.6% de niños, niñas y adolescentes se encontraba en situación de pobreza extrema; lo que se traduce en 3.9 millones de niñas, niños y adolescentes que forman parte de familias con un ingreso insuficiente para adquirir la canasta alimentaria (CONEVAL, 2021). La falta de recursos económicos impide el consumo de alimentos saludables propiciando la desnutrición.

En dos décadas, la obesidad en México se incrementó 58%.

De acuerdo un estudio reciente elaborado por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua (Ensanut) 2020-2023, en los últimos 23 años se incrementó en México la obesidad de 57.9 %, como resultado de una transformación del sistema alimentario con un aumento en el consumo de productos comestibles y bebidas ultra procesados. “La prevalencia de obesidad en adultos es de 37.1% pero se

eleva a 41% en las mujeres y cae a 33% en los hombres, el estudio señala que en los últimos 40 años la dieta mexicana ha pasado de incluir alimentos frescos y no procesados a productos procesados a productos ultra procesados con alto contenido de azúcar, sal y grasa en 2016 se estimó que 23.1% la energía total en la dieta de la población mexicana provenía de productos ultraprocesados, mientras que las bebidas azucaradas eran las principal fuente de consumo de azúcares añadidos, México es uno de los países con mayores consumos de BEI (bebidas energéticas industrializadas) en el mundo, se estima que dos tercios del total de los azúcares agregados en la dieta provienen de las BEI, que incluyen refrescos, jugos de frutas, yogur para beber, fermentados lácteos y bebidas alcohólica, se estima que dos tercios del total de azúcares agregados en la dieta provienen de las BEI, lo que representa 10% de la ingesta energética diaria”. (Poy,2024, p.14)

Educación Alimentaria en la escuela: Conocer sobre los estudios que se han realizado y que exponen que la mejor manera de prevenir y reducir la obesidad y desnutrición desde la edad temprana para los niños es el acercamiento a aprendizajes de hábitos necesarios para llevar una alimentación saludable, y es en el ámbito escolar donde radica la importancia para difundir una educación alimentaria a toda la comunidad escolar, empezando por maestros, autoridades escolares, alumnos, padres y familiares de los niños y niñas que asisten al plantel, para lograr cambiar hábitos en el consumo de alimentos que aporten nutrientes importantes para el desarrollo de niños y niñas que asisten a la escuela.

La contribución de la escuela es relevante porque a la vez que se capacita a los alumnos en esta materia, se promueve la difusión de principios que orientan una alimentación correcta especialmente en el nivel básico, cuando se aprenden los aspectos primordiales para una evolución sana hacia la vida adulta, en los cursos dirigidos a quienes ejercerán y ejercen la docencia, convendría dar relevancia a temas que adviertan la relación entre: alimentación- capacidad de aprendizaje, en tanto son nociones clave de cuanto implica una “educación integral.(Salas, 2003, pp. 9 - 10)

Al informarse sobre estos temas, el docente sienta las bases para dar inicio al desarrollo de su actividad docente con relación a ***(la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan al consumirlos)*** considerando diferentes aspectos que intervienen en las prácticas de cultivo de hortalizas con el objetivo de que los alumnos y sus familiares conozcan la necesidad e importancia en su ingesta, ya que con ello traerá consigo beneficios; en su alimentación, aprendizaje, y una dieta más saludable.

En esta tarea es importante que el maestro adquiera la información necesaria, con el objetivo de transmitir a los alumnos saberes necesarios, construyan el conocimiento sobre los diferentes procesos que tiene que pasar una semilla, el desarrollo y los cuidados de las plantas para lograr su crecimiento hasta que maduren lo suficiente y obtener una cosecha de alimentos que los alumnos lleguen a consumir en beneficio de una alimentación completa, con orientaciones por parte del profesor en el ámbito de una salud alimentaria hacia los pequeños en primeros años escolares, como lo refiere Salas.

En el ámbito de la alimentación para la salud, la orientación alimentaria que se imparte durante los primeros años de la escuela tiene una importancia capital en tanto significa formación para la supervivencia y para una mejor calidad de vida. Si la educación es un proceso de transmisión de valores culturales que ofrece a las nuevas generaciones la oportunidad de incorporar y enriquecer el patrimonio cultural de sus mayores para vivir y modificar su realidad, podemos definir a la educación alimentaria como el proceso de apropiación y recreación de la experiencia social acumulada sobre la valoración, la obtención y el consumo de los alimentos. (2003, p.19)

Comprender como docentes que son promotores de la difusión del valor nutricional de los alimentos naturales, reconociendo la preparación de platillos tradicionales de la región, de donde la escuela se circunscribe, y que al consumir alimentos saludables coadyuva en el adecuado estado de salud en el niño y su familia.

En la búsqueda de información e investigación que deberá realizar el docente es primordial que se enfoque en temas relacionados con la educación alimentaria, “aprender a combinar y variar apropiadamente los alimentos, comer con higiene y en un ambiente cordial son asuntos de educación para la salud y de educación alimentaria... beneficiara a la persona y la sociedad...se elevara la capacidad de estudio en las escuelas”. Salas op. Cit, p. 29

Fomentar una educación alimentaria y para la salud es fundamental para crear una sociedad más saludable, que disminuya la obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares. Estos problemas de salud pueden prevenirse o disminuir de manera importante. con una dieta adecuada, lo que a su vez mejora la calidad de vida de las personas, incide en la prevención de la obesidad y desnutrición desde la infancia, y resalta la importancia de la educación alimentaria desde los primeros años de vida escolar, al enseñar desde una edad temprana sobre hábitos saludables es fundamental para el bienestar de los niños y su desarrollo físico y cognitivo.

Al fomentar la educación alimentaria en el ámbito escolar los alumnos aprenden sobre nutrición y los beneficios de una alimentación balanceada, es más probable que adopten hábitos saludables tanto en el hogar como en la escuela. Este aprendizaje no solo mejora su salud física, sino que también se refleja en su rendimiento académico, ya que una dieta adecuada favorece la concentración, la memoria y la energía, factores esenciales para el proceso de aprendizaje.

Un punto importante es la actualización de los docentes, ya que son ellos quienes juegan un papel fundamental en la difusión de estos conocimientos. en el ámbito de la nutrición y la salud alimentaria permite que puedan transmitir estos valores a los alumnos, para generar cambios en los hábitos de alimentación no solo en los niños, sino también en sus familias. promoviendo una cultura de salud, involucrando a toda la comunidad escolar para la conformación de un entorno saludable.

Además, el conocimiento sobre los beneficios de consumir alimentos locales y tradicionales puede fortalecer la conexión entre los niños y su cultura alimentaria,

fomentando el consumo de productos frescos y naturales, lo que es un factor clave en la prevención de enfermedades.

En términos de prevención de enfermedades como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, la educación alimentaria puede marcar la diferencia, los niños que aprenden a llevar una dieta equilibrada desde pequeños tienen menos probabilidades de desarrollar estas enfermedades en la adultez.

Al educar a los niños sobre la importancia de una alimentación saludable, se pueden reducir los riesgos asociados a estas condiciones, contribuyendo para una sociedad más saludable a largo plazo, la educación alimentaria no solo debe centrarse cómo cultivar y consumir alimentos de manera consciente para que los niños no solo aprenden sobre los beneficios de una buena alimentación, sino también adquieren aprendizajes que pueden aplicar en su vida diaria,

Horticultura Orgánica: La búsqueda de información sobre la horticultura orgánica ya que es una importante opción para cultivar frutas y verduras con un mejor valor nutricional y sin la explotación indiscriminada de la tierra, mejorando el uso de los recursos naturales, los abonos más utilizados son los de animales herbívoros como la vaca, el caballo, el borrego y la cabra; los dos últimos son los más balanceados y ricos en nutrientes necesarios para la tierra, que al descomponerse en determinado tiempo, lo pueden absorber las plantas para el desarrollo de tallo, hojas, flores y frutos de los vegetales.

Otro abono efectivo es el humus de lombriz o vermicompost, ya que contiene muchos nutrientes, (materia orgánica microscópica) y su origen procede del propio intestino de la lombriz, la cual permite a las plantas disponer de nutrientes con facilidad. El humus tiene mucho más nitrógeno asimilable, fósforo, potasio, magnesio y calcio en comparación de otra tierra que no ha sido trabajada por las lombrices, el maestro decidirá la pertinencia de acuerdo a las circunstancias que se presenten, que abono utilizar para la tierra en los cultivos de vegetales. (este tema se desarrolla en el primer capítulo del presente ensayo) para emplear un estiércol como abono es necesario que esté totalmente seco; si lo utilizamos fresco puede dañar las plantas.

Para el docente es conveniente que se familiarice con los conocimientos necesarios que explican las causas y consecuencias del deterioro del medio en el que habitamos; conductas y estrategias que favorezcan el equilibrio y el mejoramiento de los recursos naturales; saber orientar los contenidos del programa de estudio, hacia el fomento de una cultura en la que se conozca, el deterioro ocasionado en el medio ambiente y generar alternativas de solución.

Programa Sintético de la Programa fase 2 (2022) : El maestro frente a grupo retomará el programa actual 2022 ya que de acuerdo a El Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2, estos están relacionados con el campo formativo denominado: Ética, Naturaleza y Sociedad cuyo contenido aborda:

La necesidad de interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental, relacionándose a su vez con las Finalidades descritas del Campo Formativo: Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos a un ambiente sano en el presente y futuro (SEP, 2022).

La revisión del libro de la educadora. Exploración y comprensión del mundo natural y social pág. 73 a la 77 en donde se proponen actividades, contenidos y capacidades que propician:

Observar plantas diversas y enfocar la atención a partir de preguntas que plantee la educadora, los niños identifican características que las distinguen (color, forma, tamaño, textura, disposición de las hojas, cómo son sus flores, si las tienen, y dónde crecen), formulan preguntas y explicaciones basadas en lo que saben, ven y suponen. SEP. (2022, P. 73)

Sobre los planteamientos del programa, se han propuesto en el libro tres para la profesora de educación preescolar; para observar plantas, sembrar semillas y el desarrollo de la planta. así como las finalidades que se describen como son:

- Identifican y explican características que observan en las plantas y obtienen información sobre su cuidado.
- Explican el proceso de transformación de una semilla en planta, a partir de vivir la experiencia.
- Comparten y asumen responsabilidades en la ejecución de una tarea.

A modo de conclusión podemos destacar la importancia del material de apoyo y las actividades sugeridas en el Plan de Estudios de educación preescolar, así como el libro de la educadora para enriquecer, dar guía a sus actividades y fortalecer su práctica continua frente a grupo.

Capitulo III. Metodología de proyectos

3.1 Antecedentes

La enseñanza por proyectos surge como una respuesta a las estructuras rígidas de la educación tradicional que se limitan a la transmisión pasiva, de conocimientos, Lo inicia John Dewey (a principios del siglo XX formuló la Pedagogía por proyectos) y le da continuidad William Kilpatrick, (pedagogo que realizó el mayor esfuerzo para que el nuevo tipo de educación pudiera difundirse se articulará con el pensamiento de Dewey) en el pensamiento de William Kilpatrick.

El objetivo de la educación consiste en perfeccionar la vida en todos sus aspectos, sin otras finalidades trascendentes. La finalidad de la escuela debe ser enseñar a pensar y a actuar de manera inteligente y libre... los programas tienen que ser abiertos, críticos y no dogmáticos, basados en la

experiencia social y en la vida individual. Kilpatrick entiende el método como una adaptación de la escuela a una civilización que cambia constantemente. (Zabala, 2000, p.152)

La importancia del aprendizaje por proyectos se caracteriza por ser una metodología que promueve un aprendizaje activo, colaborativo, significativo y centrado en el alumno, por lo que se toman en cuenta sus intereses, para que se dé inicio a la enseñanza, el alumno tiene un rol activo en el desarrollo de sus aprendizajes. En lugar de enseñar a los estudiantes teoría de manera descontextualizada, la enseñanza por proyectos busca involucrarlos de manera activa en situaciones cercanas a su realidad, donde el aprendizaje surja de la experiencia directa y de la interacción con el entorno.

John Dewey enfatiza la importancia del método de proyectos que “los alumnos aprenden lo que practican”. indicando que un proyecto no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en la que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende. El aprendizaje tiene lugar cuando nos involucramos en la construcción de hipótesis que anticipan las consecuencias de las formas de actuar...Sostiene que existe una íntima y necesaria relación entre los procesos de la experiencia real y la educación. (Merani E. et al. 2015, pp. 18 y 19)

Una de las grandes ventajas de este enfoque es que los estudiantes pueden aplicar lo que aprenden en situaciones reales a por medio de experiencias directas, lo cual hace que el conocimiento sea más significativo para ellos, incorporando conocimientos nuevos a los que ya saben.

El método de proyectos es considerado como una estrategia para el aprendizaje significativo, basado en un aprendizaje experiencial y situado, con la intención de centrarse en la adquisición de conocimientos en contextos reales. como lo describe Díaz F.

En el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad. es la raíz intelectual de muchas propuestas actuales de cognición situada, toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia ...la obra de Jhon Dewey es la raíz intelectual de muchas propuestas actuales de cognición situada. y que una situación educativa es resultado de la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del que aprende, con énfasis en una educación que desarrolle las capacidades reflexivas y el pensamiento, el deseo de seguir aprendiendo y los ideales democrático y humanitarios. Para Dewey, el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno. (2003 pp 7 y 8)

La enseñanza situada, que también se entiende como aprendizaje situado promueve la inmersión en experiencias significativas, el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento a través de la interacción con otros (docentes, compañeros, familia).

el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente ligado al contexto social y cultural en el que se desarrolla. el aprendizaje colaborativo y recíproco favorece la construcción conjunta del conocimiento, reforzando la idea de que el conocimiento es situado, es decir, emerge de la interacción con el entorno y las prácticas socioculturales. resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, en contextos reales y relevantes para los alumnos, incidiendo en el proceso de construcción del conocimiento, de la interacción con el entorno y la reflexión, mediante la participación y colaboración entre alumnos.

3.2 Una planeación didáctica en el Jardín de Niños relacionada con el método de proyectos.

En el método de proyectos el docente propone el tema de trabajo a desarrollar a los alumnos en esta ocasión **sobre la importancia que tiene la producción de alimentos como las hortalizas, verduras y los beneficios que nos**

proporcionan para una alimentación saludable, en este momento se da inicio con la participación de los alumnos a la planificación de actividades didácticas.

Este tema está vinculado con los procesos de cultivos de hortalizas y responde a una intención para que llegue a influir en la formación de los alumnos, adquieran los aprendizajes necesarios y logren interactuar con la naturaleza, mediante acciones que los incentivan en su cuidado, así como la adquisición de hábitos nutricionales necesarios en beneficio de su salud.

Para que los alumnos logren hacer sus propias interpretaciones de lo que observan, en la interacción con sus compañeros, durante el desarrollo del tema a tratar con el grupo el maestro plantea y formula preguntas que den respuesta a los procesos de conocimiento que van adquiriendo los alumnos, propiciando también el diálogo entre pares, (pudiendo organizar a los niños en parejas , tríos o cuartetos), a través de la pregunta, el docente invita a la reflexión y propicia momentos de intercambio de experiencias, estableciendo el diálogo en el grupo que se atiende.

El camino de la interrogación...significa e implica la apertura a lo que la propia palabra sugiere... diálogo e interacción y, muchas veces, conflicto y enfrentamiento, constitutivos ambos de una relación y /o mediación dialógica entre personas y entre la palabra propia y la ajena —ambas habitadas— entre personas, palabras y el mundo donde subyace. (Freire P. p,14)

En la interacción de los alumnos y la retroalimentación con sus compañeros con lo que conocen del crecimiento de hortalizas, a partir de su germinación; conocer y utilizar los elementos necesarios para su conservación, crecimiento y el desarrollo de sus frutos; cosecharlos y consumirlos de diferentes maneras; generar el interés por la reproducción de éstas prácticas ecológicas en el ámbito familiar; propiciando de esta manera los hábitos de consumo para lograr una alimentación sana de los niños y las niñas que cursan el tercer año del nivel preescolar.

Estas prácticas ecológicas que se realicen con los alumnos, enfocadas en el cultivo de hortalizas aportan conocimientos que le permitan comprender la importancia y

las acciones necesarias en el manejo de siembra, preparación de espacios de cultivo, las herramientas para preparar el espacio de siembra, entre otras cosas, observa, hace comparaciones, elabora preguntas, intercambiar ideas, y registrar los procesos de transformación y desarrollo de las plantas, designar tiempo para el diálogo entre los niños, en el que deliberen, mediante la puesta en marcha de un trabajo por proyectos, existe la posibilidad de que los alumnos desarrollen autonomía, al tener que intervenir para elegir los temas a trabajar.

Con su participación en la organización de actividades, el maestro mantiene una flexibilidad continua para adecuar actividades dependiendo de los avances en el aprendizaje de los alumnos, propiciando la posibilidad de que acuerden, desacuerden, comenten y propongan.

En caso de que no se cuente con espacios disponibles en la escuela, se pueden hacer actividades de cultivos con material reciclado, macetas, entre otros materiales que pueden servir como contenedores para sembrar y plantar.

El alumno al estar en contacto con estos procesos de crecimiento reconoce y comprenderá, cómo cuidar y proporcionar los cuidados de las semillas, para su germinación, los elementos que requiere (como sol, agua y la preparación de los espacios para trasplantar), lo necesario para favorecer a las semillas y plantas en su crecimiento, producción de frutos y cosecha. El docente incorpora a la enseñanza información de su propia investigación relacionada con el tema y la búsqueda de estrategias que centren la atención de los alumnos para realizar las actividades programadas. En palabras de Perrenoud. “Se considera que... saber implicar a los alumnos en actividades de investigación y en proyectos de conocimientos pasa por una capacidad fundamental del profesor: hacer accesible y deseable su propia relación con el saber y con la investigación”. (2004, p.29)

Al estar en relación con actividades ecológicas se favorece en los alumnos el desarrollo de sus capacidades reflexivas, por medio de la observación, comparando y registrando los cambios y transformaciones de las plantas, antes de iniciar con la preparación de la tierra para sembrar, se necesita definir un proceso de actividades como parte de: “el trabajo por proyectos, implica propuestas que

fomentan el aprendizaje y desarrollo de habilidades que van desde las técnicas a otras de carácter más complejo, como las destrezas y estrategias”. (Gómez, 2015, P.17)

Es importante crear un ambiente de aprendizaje donde se facilite el trabajo colaborativo entre los alumnos durante las actividades que se logren planificar en el grupo, donde la relación entre pares se establezca al mantener comunicación e intercambio de experiencias y relaciones más cercanas con otros compañeros.” El medio escolar provee un gran porcentaje de las ocasiones que tienen los niños de interactuar entre sí y con personas adultas, por lo que cumple un importante papel en la socialización de la conducta interpersonal, constituye el principal centro operativo para las actividades de grupos de pares con supervisión adulta”. (Ausubel,1999, p. 90)

El seguimiento de acciones que a continuación se describen forman parte de una planificación para abordar el tema sobre la importancia que tiene la producción de alimentos naturales, desde la siembra, crecimiento, cosecha y su preparación para ser consumidos, tienen carácter propositivo, se podrán modificar dependiendo del contexto y necesidades del grupo que se atiende

3.3 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

“CULTIVEMOS VEGETALES PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN

CAMPO FORMATIVO

De lo Humano y lo Comunitario

Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

Ética, Naturaleza y Sociedades

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental

Saberes y Pensamiento Científico

Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad

CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE DEL CAMPO FORMATIVO
Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes
Indaga sobre los cuidados que necesitan las plantas de su comunidad.	Observa y experimenta con elementos de la naturaleza, comunica y registra sus hallazgos.
Experimenta con elementos de la naturaleza para observar los cambios que ocurren y comunica a otros lo que sucedió.	Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia su diversidad
Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental	Socializa lo que sabe sobre su entorno natural y hace nuevos descubrimientos con sus pares. usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano, plantas que le llaman la

	<p>atención y describe características tales como: olor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.</p> <p>Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).</p>
--	--

ACTIVIDADES DE INICIO

- **Se inicia con preguntas a los niños y niñas**

El maestro atiende lo que expresen en relación a los alimentos que debemos consumir, hace planteamientos para inducir la reflexión inicial que dará pie al proyecto de grupo (***Cultivemos vegetales para una buena alimentación***)

- ¿Ustedes conocen las verduras con las que nos alimentamos?
- ¿Cuáles son los vegetales que conocen?
- ¿Cómo nos benefician?
- ¿Cómo se preparan en casa?

hacer una pequeña reflexión con los niños sobre cómo podemos mejorar nuestra alimentación diaria para que nuestra salud sea mejor

Las intervenciones de este tipo orientan la atención de las niñas y los niños dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones

- **Al comentar sus respuestas, el docente orienta su intervención**

La intervención que haga irá dirigida hacia el consumo de verduras para que los niños logren interesarse en el tema que se inicia, exponiendo a los niños sobre los beneficios que aportan para nuestro crecimiento y conservación de la salud, posteriormente se pide a los alumnos elaborar por medio de dibujos lo que conocen

en relación las plantas comestibles y verduras, utilizando pliegos de papel Kraft, papel bond o lo que se considere necesario y organizando en pequeños grupos a los niños y niñas.

- **La Importancia de Comer Diversos Alimentos:**

Conversar sobre la importancia de consumir una variedad de alimentos es esencial para que los niños comprendan cómo cada grupo alimenticio aporta beneficios a su cuerpo. Para hacer este concepto más comprensible, podrías usar una analogía o historia, como la de "superhéroes de las vitaminas", donde cada tipo de alimento ayuda a mejorar una parte del cuerpo (por ejemplo, los frijoles para la energía, la leche para los huesos, etc.). mostrar al grupo dibujos impresos de “ Mi libro de la nutrición o algún otro material donde se describan sus propiedades de manera sencilla) **Anexo 1**

Repartir a los alumnos dibujos del plato del buen comer, pedirles que observen, participen en lluvia de ideas de los alimentos que identifican en para después aplicar color de acuerdo a los colores reales que conocen de las verduras.

- **Solicitar a padres de familia mandar un vegetal con los niños y niñas**

Para que los alumnos comenten el nombre, color, mencionando como lo preparan en su casa para comerlo. (solicitar a familiares de los alumnos, para que después de ocupar las verduras que se describieron, preparen un platillo para compartir con los niños)

- **Degustar alimentos preparados con verduras**

Juego de Adivinar: Los niños pueden adivinar las verduras en los platillos mediante el sabor o la textura. También pueden describir cómo se sienten las verduras en su boca. Que los niños cierren los ojos y prueben un trozo pequeño de verdura, luego pidan que adivinen de qué verdura se trata, basándose en la textura y el sabor

Clasificación por sabor: Organizar los alimentos según su sabor (dulce, salado, amargo, ácido). Esto también ayuda a que los niños identifiquen diferentes tipos de sabor.

- **El docente convoca a los padres de los alumnos para dar a conocer el tema de trabajo;**

Se inicia la reunión con padres solicitando el día anterior “EL LIBRO DE LAS FAMILIAS “ páginas 16 y 17. **Anexo 2**

Iniciando con los beneficios en el consumo de verduras son básicas para que los niños crezcan de manera sana. Están llenas de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico, promover el desarrollo óseo y mantener una piel saludable. Algunas verduras especialmente beneficiosas para los niños, complementando con la lectura, se solicita su opinión, información, punto de vista, en una lluvia de ideas de los padres o familiares de los alumnos.

Dar a conocer a su vez del tema de trabajo que se está abordando en el grupo

(***Cultivemos vegetales para una buena alimentación***)

Solicitarles realizar una investigación breve con sus hijos para exponer en clase.

- **Exposición de las investigaciones realizadas**

Organizar exposiciones con los niños de forma breve, mostrando a los demás compañeros la elaboración de su investigación en casa, éstas investigaciones posteriormente se colocarán en un periódico mural para mostrar a sus compañeros y padres de familia que asisten al plantel la importancia del cultivo de vegetales y el valor nutricional que nos aportan al consumirlos

- **El docente retoma las exposiciones de los alumnos para exponer, sobre las partes de una planta, (raíz, tallo, hojas, flores, frutos)** Los elementos necesarios para que puedan vivir hasta que salgan sus flores y frutos. (las plantas nos necesitan y nosotros a ellas , las plantas necesitan cuidados , al igual que nosotros pueden enfermar, ¿qué pasaría si no se les pone agua? ¿y si no tienen suficiente tierra? **Anexo 3**

- **Solicitar de manera escrita (en el pizarrón de mensajes) a padres de familia, realizar una tarea con los niños empleando el libro del alumno**

” Explorar e imaginar con mi libro de preescolar” página 23. **Anexo 4**

“ Hacemos un mini huerto” para que al siguiente día los alumnos expliquen lo que comprendieron de las imágenes y los procedimientos que se ilustran para la siembra de semillas de jitomate, los recipientes y herramientas que se pueden utilizar y lo que necesitan para que logren vivir y crecer la plantitas que se ilustran en la lámina que observaron. Solicitar a los padres elaboren con los alumnos (tarea de investigación), sobre los beneficios de ciertos vegetales o aprender cómo cuidar una planta en casa, al día siguiente los alumnos conversarán en asamblea lo que comprendieron de las imágenes y procedimientos que observaron y reflexionaron en casa.

- **Se organiza al grupo, con la finalidad de programar actividades, invitando a los niños a graficar en un friso.**

Previamente la docente coloca en un espacio del salón papel , lo suficientemente extendido para colocar a la vista del grupo, ya que será el organizador de actividades que irán dibujando los niños con ayuda del docente para orientar la temporalidad en que se programen sus tareas para realizar en el aula relacionadas con el tema de trabajo, en el cual se ilustren las diferentes acciones sobre la siembra de una semilla, y lo que creen que necesita una semilla para poder crecer. Se retomarán las propuestas de los niños con apoyo de la educadora para sugerir tareas y actividades que complementen sus propuestas. **Anexo 5 y 6** (a manera de ejemplo se muestran algunos frisos elaborados con diferentes temas de trabajo)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- **Descripciones de secuencias para formar una historia**

Historia sobre el cuidado de las plantas

Selección de imágenes: Se invita a los niños a escoger imágenes impresas que representen el proceso de cuidado de las plantas (por ejemplo, imágenes de riego, luz solar, tierra, etc.). Los niños deben observarlas con atención y reflexionar sobre sus necesidades básicas.

Después de observar las imágenes, se les pide que nombren las medidas conocidas para cuidar una planta, como la cantidad de agua, la exposición al sol, la calidad de la tierra, etc. Se fomenta la conversación para que compartan lo que saben sobre el cuidado su crecimiento.- niñas y los niños identifiquen, perciban y describan las plantas de su entorno e indaguen sobre sus características y necesidades de cuidado.

Recorte y creación de la historia: Los niños recortan las imágenes seleccionadas y, con ayuda de sus familiares en casa, elaboran una historia sobre cómo una planta crece y da frutos, basándose en lo aprendido sobre el cuidado que necesitan. Pueden describir el proceso de crecimiento de la planta, desde que se siembra hasta que da frutos o flores.

Compartir con la clase: Al día siguiente, los niños compartirán con sus compañeros las historias que crearon. En este momento, se podrán comentar y recuperar conceptos clave sobre lo que necesitan las plantas para crecer, cómo se alimentan y cuál es su proceso de crecimiento.

A través de las historias compartidas, los niños no sólo refuerzan lo aprendido, sino que también desarrollan habilidades creativas y de expresión

Esta actividad permite a los niños aprender de manera lúdica sobre el mundo natural y el ciclo de vida de las plantas, Identificar otras plantas de su propio entorno y distinguir, por medio de los sentidos, sus características, tales como color, forma, olor, tamaño o textura. Identificar los cuidados que requieren las plantas y discriminar los factores que no favorecen su crecimiento. al mismo tiempo que promueve la colaboración con sus familias.

- **Reflexiones y representaciones por medio de dibujos**

Los alumnos pasarán al salón de audiovisual para presenciar el video :La germinación ¿Cómo se crece una planta? , desarrollo de la planta

<https://www.youtube.com/watch?v=H-YqbBDpeq0> Como crece una planta

Al término del video preguntar a los niños en relación a los procesos de crecimiento y cuidados de las plantas, participación de los niños en lluvia de ideas, la educadora escribe las reflexiones que surjan de los niños y niñas.

Para después elaborar dibujos relacionados con estos procesos, propiciando conversaciones entre los niños al finalizar sus dibujos para compartir su experiencia.

- **Elaborar un listado por medio de dibujos de las verduras ¿Cuáles les gustaría sembrar y cuidar?**

Comentar con los niños que hay verduras que crecen más rápido que otras como jitomate (60 días) , calabacín (45 días) ,lechugas tardan(50 día)s, rábanos: crecen muy rápido (en 3-4 semanas y son fáciles de sembrar, lechugas: también son fáciles de cultivar y crecen relativamente rápido, espinacas: crecen bien en climas frescos y son muy nutritivas,

- **comenzar con la siembra**

Se solicita con anticipación una botella con un corte a la mitad, se introduce tierra y se colocan dos semillas de las verduras que se eligieron, agregar agua,

Esta actividad realiza con la participación de padres de familia para que se involucren, motiven y convivan con el grupo, les permitirá compartir tiempo con sus hijos

Además pueden investigar y utilizar otros materiales reciclados, como huacales para crear macetas. Esto ayudará a enseñar sobre la reutilización de materiales

Preparar el terreno o recipiente; colocar las semillas a una profundidad adecuada; regar ligeramente; asegurándose de no encharcar; proteger las semillas de plagas o

de condiciones climáticas extremas.

Después de sembrar se colocarán carteles de los nombres de cada semilla que se sembró para que puedan ir reconociendo lo que sembramos y podrán ir acompañados de imágenes que dibujen los niños.

- **Registran cómo van creciendo las plantas**

A lo largo de las semanas, registran cómo van creciendo las plantas, qué cambios notan y qué cuidados necesitan. Podrían tomar fotos o dibujar el estado de las plantas cada semana para ver cómo van evolucionando. pasando por las plántulas (que son las primeras dos hojas en la planta cuando inicia su desarrollo), después la formación de hojas verdaderas; crecimiento y la maduración de los frutos hasta el momento de cosecharlos.

Elaborar dibujos que representen las transformaciones que tienen las plantas, identificando las diferencias que presentan por estos cambios.

Cada niño puede ser responsable de una planta o área en particular, fomentando el trabajo en equipo. Pueden organizarse en grupos y encargarse de las distintas tareas, como el riego, o la limpieza.

(los dibujos y registros se guardarán en el portafolio individual de los alumnos) , puede ser un sobre previamente elaborado por los alumnos y personalizado por ellos.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- **Los alumnos aprenderán sobre los efectos negativos de la comida chatarra en la salud**

Se invitara a padres y familiares de los niños para reflexionar sobre dos videos cortos : uno sobre los efectos de estos alimentos y otro sobre cómo se producen. Después de cada video, se abrirán participaciones en lluvia de ideas para reflexionar sobre lo que se haya comprendido. Juntos, crearán una lista de alimentos chatarra comunes en su vida diaria y hablarán de las consecuencias de consumirlos en exceso.

<https://youtu.be/bt14sbL6bHs> (¿Qué pasa si comemos comida chatarra)

<https://youtu.be/rvr2p93h2kU> ("La comida chatarra y el sistema inmunológico")

Como tarea, los alumnos investigarán en casa sobre la producción de la comida chatarra y los letreros en los empaques, elaborar letreros relacionados con las repercusiones de alimentarse con la comida chatarra, sobre los riesgos que representan para la salud, con la finalidad es fomentar la conciencia sobre la importancia de elegir alimentos saludables y evitar los que perjudican a nuestro cuerpo para colocarlos en las diferentes áreas de la escuela

- **Utilizaran su libro “Explorar e imaginar en mi libro de preescolar, utilizamos los productos de nuestro huerto” página 24;** dibujaran un platillo en el que usen jitomates y otras verduras que hayan cosechado

Después de que las verduras empiecen a crecer y puedan ser cosechadas, organiza una actividad en la que los niños prueben lo que sembraron. Esto puede ser una excelente oportunidad para hablar sobre la importancia de comer alimentos frescos y cultivados localmente

- **Jugar a vender verduras**

hacer una mini . Los niños pueden organizar las verduras, ponerles precios, y practicar a venderlas. Uno puede ser el vendedor y el otro el comprador. Esto les ayudará a

desarrollar habilidades de comunicación, contar dinero, y aprender sobre los productos.

Juego de roles como vendedor y cliente: Puedes hacer que los niños se turnen para ser el vendedor y el cliente. El vendedor puede ofrecer las verduras, mientras que el cliente puede "comprar" con dinero de juguete o fichas. Los niños pueden practicar frases como: "¿Cuánto cuesta esta zanahoria?" o "¿Cuántos tomates quieres?".

- **Cocinar las verduras** en casa para que al día siguiente, expongan con su mamá, papá o algún familiar, el nombre del platillo que cocinaron y cómo lo elaboraron.

Convivencia y degustación de los alimentos que compartan en el grupo, preguntar a los niños sobre los distintos modos de preparar alimentos, así como las medidas que se deben de considerar para su consumo

- **Jugar al restaurant con los alimentos que se hayan preparado.**

Anexo 8 y 9

Después de haber sembrado las semillas y hablado sobre la importancia de los alimentos saludables, los alumnos podrán poner en práctica lo aprendido jugando a "El Restaurante". Los estudiantes podrán hacer de chefs, camareros y clientes, utilizando los alimentos que hayan preparado o cultivado en el huerto (si ya están listos para la cosecha) o ingredientes simbólicos que hayan aprendido a identificar en el "Plato del Bien Comer".

Los alumnos podrán crear menús saludables, servir platillos basados en los grupos alimenticios que discutieron previamente (frutas y verduras, cereales, leguminosas, etc.), y hablar sobre cómo estos alimentos benefician al cuerpo. Esta actividad fomenta tanto la creatividad como el aprendizaje práctico sobre nutrición y la importancia de una alimentación balanceada.

Además, pueden trabajar en equipo para organizar el espacio como un restaurante, creando cartas de menú y etiquetas para los platillos

- **Expresar gráficamente lo que conocen en relación al crecimiento de las plantas**

- ✓ Desde que sembramos una semilla los elementos que requiere para su crecimiento, invitando a los niños a que participen nombrando características y las acciones necesarios que emprendieron para su crecimiento
- ✓ Expresaran gráficamente lo que conocen en relación con el crecimiento de las plantas
- ✓ desde que sembramos una semilla los elementos que requiere para su crecimiento, invitando los niños a que participen nombrando características y elementos necesarios para su crecimiento
- ✓ La educadora propicia la participación de los alumnos para que logren hacer planteamientos, soluciones, a preguntas, inferencias relacionadas con lo que observan en la realización de estas actividades
- ✓ Que los niños reflexionen sobre la importancia de cultivar verduras, cómo pueden contribuir al medio ambiente y a una alimentación más saludable. Podrías hablar sobre el impacto positivo que tiene cultivar alimentos en casa y la comunidad, y cómo esto está relacionado con cuidar nuestra salud y la del planeta.

Este proceso no solo hará que los niños aprendan sobre los alimentos, sino que también los involucrará en el proceso de cultivo y les enseñará sobre la importancia de un estilo de vida saludable

- ✓ Organizar una reunión con niños y padres para que compartan lo que aprendieron en una lluvia de ideas y exposición de sus portafolios individuales.

Recursos Didácticos

- Abono natural para la planta, agua, semillas, botellas de plástico recicladas, material de plástico de jardinería (rastrillo, cubetas, palitas, palitos de madera)
- Juegos realizados; la granja, Rimas: El piquito de mi pajarito, La lechuza. Cantos: Hola amiguito)
- pinturas brillosas digitales , crayolas, pinceles, carteles
- Libro del alumno de tercer grado. “Explorar e imaginar con mi libro de preescolar” p.18
- Libro del alumno “Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar” Tercer grado 2024
- hojas de colores, pegamento, pintura
- Video: La germinación ¿Cómo crece una planta? , desarrollo de la planta <https://www.youtube.com/watch?v=H-YqbBDpeq0>
- La Germinación ¿Cómo Crece Una Planta? Videos Educativos Para Niños <https://www.youtube.com/watch?v=HUKkF8jVYmY>
- del libro: Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el condueño. pp.18-21
- Video: HUERTO EN CASA □ #Aprendeencasa #Queesunhuertoparaniños <https://www.youtube.com/watch?v=00YHAW47VpQ>
 - envases reciclables o jardineras
 - Tierra fértil
 - Semillas de plantas fáciles de cultivar (por ejemplo, girasoles, lechugas, rábanos, albahaca)
 - Regaderas
 - Pala pequeña o cuchara para sembrar
 - Carteles con el nombre de cada planta
 - Hojas, tijeras (para decoraciones de las macetas, si se desea)
- .abono de borrego (Organizar con familiares para adquirirlo)
- **Libros informativos.**

Proyectos fascinantes. PLANTAS

Mi libro de la nutrición

Cultivemos con el profesor científicx

El maestro frente a grupo retomará el programa actual 2022 ya que de acuerdo a este Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2 y que de acuerdo a el enfoque pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana, establecido por la SEP, (programa educativo a nivel nacional) , hace énfasis en la flexibilidad y la adaptación del currículo y las metodologías, promoviendo el uso de estrategias activas y participativas que favorezcan el aprendizaje significativo.

La reflexión crítica y la autonomía también son importantes en el desarrollo de los alumnos. No se trata sólo de consumir conocimiento, sino de ser capaces de cuestionar, analizar y adaptarlo a diferentes contextos.

La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos, para que las y los estudiantes sean conscientes que cada aspecto y manifestación de la vida se encuentra interconectado, y se espera que mediante este aprendizaje consigan que su actuar sea a favor del medio ambiente a lo largo de su vida. los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no sólo es hogar sino también origen de alimento, techo, vestido, recursos locales intercambiables con otras regiones, etc. Además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales. (SEP 2019 p, 9)

El aprendizaje colaborativo, por otro lado, ofrece un entorno donde los estudiantes no solo reciben información, sino que la construyen juntos. Este tipo de aprendizaje

fortalecer su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo cual tiene un impacto positivo tanto en el aula como en su vida cotidiana.

3.4 La participación de padres y familiares de los alumnos, en el proceso educativo, de la metodología por proyectos

¿Por qué es importante la comunicación con los padres de familia?

Con la implementación del método de proyectos, existe la posibilidad de vincular a las familias, con el proceso educativo que se realiza con los alumnos

Se registran las acciones que realizarán los padres o familiares para apoyar a los alumnos buscando establecer un vínculo escuela-familia-alumno, propiciar una comunicación asertiva donde se logre abordar con padres y familiares el tema que se ha manejado con los alumnos, informando sobre la importancia del cultivo de alimentos y el valor nutricional de hortalizas que se deben consumir en beneficio de la salud familiar.

Es importante que las familias intervengan, involucrándose en las actividades que convoque el maestro frente a grupo, de tal forma que al realizar en la escuela tareas y actividades para los cultivos de vegetales, se reproduzcan en su hogar las diferentes acciones que contribuyen en la producción de alimentos naturales, convocar reuniones informativas y de participación durante el desarrollo de las actividades planificadas por el docente es importante para favorecer la relación entre familia y escuela, permite a los padres y familiares comprender mejor los objetivos educativos, el progreso de los estudiantes y cómo pueden apoyar activamente en el proceso de aprendizaje

Con la puesta en marcha del proyecto grupal se programan tareas de investigación en relación a los temas que vayan surgiendo dentro de la planeación, para que los familiares de los alumnos se sumen al iniciar las actividades en palabras de Perrenoud. “Sea cual sea su pedagogía, un profesor tiene necesidad de que los padres de los alumnos la entiendan y estén de acuerdo con ella a nivel de las intenciones y las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje. (2004, p.103).

La intervención conjunta de padres y familiares coadyuva en el aprendizaje de los alumnos, los estudiantes pueden ver cómo lo aprendido en el aula se puede aplicar en su vida cotidiana, cuando los estudiantes adquieren habilidades para producir

sus propios alimentos tiene repercusión tanto en su salud como en su manera de actuar con el entorno ambiental. Cuando los familiares participan activamente en este proceso, se crea un círculo de aprendizaje que va más allá de la escuela, ya que se extiende al hogar y a la comunidad. Los alumnos no solo llevan el conocimiento a casa, sino que también transmiten sus beneficios, generando un ambiente de aprendizaje continuo.

El cultivo de alimentos fomenta valores esenciales como la cooperación, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente. Cuando los estudiantes comparten lo que aprenden con sus comunidades, se crea un efecto multiplicador: de estas técnicas, el impacto positivo se vuelve más amplio, con la intención de que los estudiantes conozcan la importancia del cuidado de los recursos naturales y que continúen aplicando lo aprendido fuera del aula, transmitiendo esos conocimientos a su entorno social.

CONCLUSIONES

Hoy en día se habla mucho sobre la importancia de proteger el medio ambiente debido a los daños que se han causado a través de la explotación excesiva de los recursos naturales, este deterioro ecológico no solo afecta a los ecosistemas, sino también a la biodiversidad, incluidos los seres humanos.

El cambio climático, la deforestación, la contaminación y la pérdida de biodiversidad son solo algunas de las consecuencias del deterioro destructivo hacia el entorno, lo importante es que para cambiar esta situación es fundamental tomar conciencia colectiva e individual, adoptando prácticas más responsables. A menudo, pequeñas acciones cotidianas, como reducir el consumo de plásticos, cuidar los recursos naturales, y promover políticas ambientales, pueden tener un impacto positivo

En este sentido la agroecología ofrece un enfoque para enfrentar las dificultades actuales para el cultivo de alimentos, proporciona soluciones que benefician tanto al medio ambiente como a las comunidades al trabajar de manera más responsable con la naturaleza. El uso de insecticidas, fertilizantes y otros químicos, destruye los microorganismos beneficiosos del suelo, lo que deteriora su fertilidad a largo plazo.

Y al depender cada vez más de estos productos, los suelos se empobrecen, los ecosistemas se alteran y la calidad de los alimentos disminuye

La horticultura es una disciplina clave dentro de la agricultura, enfocada en el cultivo de plantas que son consumidas directamente por los seres humanos, principalmente hortalizas, frutas y plantas ornamentales, que busca optimizar la producción y mejorar la calidad de los productos, elegir alimentos orgánicos o locales, significa apoyar prácticas agrícolas que preservan el suelo y reducen la contaminación

El monopolio de semillas, controlado por unas pocas grandes corporaciones, presenta varios problemas que afectan tanto a los agricultores como al medio ambiente, la biodiversidad y la soberanía alimentaria

No solo se ven forzados a comprar nuevas semillas cada temporada, sino que además suelen enfrentarse a precios elevados debido al control del mercado por parte de unas pocas empresas. Las comunidades pierden el control sobre qué, cómo y dónde producir sus alimentos. En lugar de tomar decisiones basadas en las necesidades locales, las comunidades se ven influenciadas por las prioridades de las grandes corporaciones, que a menudo están más interesadas en la maximización de las ganancias que en la seguridad alimentaria o la sostenibilidad ambiental. Este sistema de dependencia impide que los agricultores ejerzan su derecho a decidir qué cultivar, cómo hacerlo y qué insumos utilizar, ya que las decisiones ahora están dictadas en gran medida por intereses comerciales externos, como las grandes corporaciones que controlan el mercado de semillas. Las semillas criollas representan una forma de recuperar la autonomía de los agricultores y las comunidades frente al dominio de las grandes corporaciones. Estas semillas, que no están patentadas, las pueden guardar, intercambiar y mejorarlas.

La integración de la agroecología y la horticultura orgánica en el ámbito escolar promueve hábitos alimenticios más saludables, repercute en la formación de una conciencia ambiental en las futuras generaciones. La relación con los cultivos también enseña a los niños la importancia de producir alimentos de manera responsable, sin dañar el medio ambiente. Involucrar a los niños en actividades prácticas, como el cultivo de alimentos, permite que comprendan de manera directa

el proceso de producción de los alimentos y la importancia de elegir productos saludables, enseñar a los alumnos, padres y familiares sobre los beneficios de una alimentación saludable y los cultivos ecológicos tiene repercusiones no solo en su aprendizaje y desarrollo, sino también en su entorno familiar y comunitario.

Cuando los niños interiorizan estos conceptos, que los lleven a casa y compartan lo aprendido con sus familias, pueden incidir en los padres a modificar sus propios hábitos alimenticios, elegir productos más saludables y empezar a cuidar más el entorno que los rodea.

A medida que estos hábitos se adoptan y se integran en las rutinas diarias de las familias, no solo mejora la calidad de vida a nivel individual, sino que también fortalece la salud comunitaria, el proceso hacia una cultura de salud alimentaria debe ser colectivo, involucrando a la escuela, las familias y la comunidad, promover hábitos saludables desde los primeros años de vida, ayudando a prevenir enfermedades como la obesidad y la desnutrición. Además, enseña a los niños a ser conscientes de que su salud es importante para su bienestar, ya que estar saludable mejora la calidad de vida en todos sus aspectos.

Estos aprendizajes pueden convertirse en hábitos que los niños llevan a sus hogares y comunidades, creando un impacto positivo a nivel familiar y social, promover una alimentación saludable en la infancia es primordial pues en los primeros años de vida, se establecen las bases para una salud futura.

Los niños son más propensos a adoptar y mantener hábitos saludables cuando sus familias participan activamente en el proceso, creando un entorno que refuerce lo que aprenden en la escuela. La educación nutricional en la vida diaria de los niños y sus familias promueve un enfoque integral de la salud. No se trata solo de enseñar sobre la importancia de una dieta equilibrada, sino de integrar estos conocimientos en la vida cotidiana, contribuyendo al bienestar físico y mental de los alumnos, la colaboración entre la escuela y la familia asegura que los niños no solo aprendan sobre hábitos saludables, sino que los vivan y los practiquen

El consumo de productos ultra procesados con baja calidad nutricional ha propiciado una pérdida paulatina de los hábitos alimenticios tradicionales, La alta

cantidad de sodio, grasas saturadas y aditivos en estos alimentos contribuye al deterioro de la salud de manera acumulativa, especialmente cuando son consumidos de forma continua, generando al aumento de enfermedades como la obesidad, la diabetes y problemas cardiovasculares en México por lo que es importante reducir la disponibilidad de alimentos no saludables y controlar la publicidad dirigida a los niños. eliminar productos no saludables, como comida chatarra, bebidas azucaradas y alimentos ultra procesados.

La función primordial del maestro en estos temas, es actuar como un agente de cambio para concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de no consumir productos ultraprocesados, sus riesgos para la salud (como enfermedades crónicas, obesidad, diabetes, etc.) y la importancia de una alimentación saludable. la educación como un proceso continuo, forma personas con conocimientos, también con habilidades para tomar decisiones, cuestionar lo establecido y participar activamente en la sociedad. de formar individuos capaces de pensar y actuar de manera libre y responsable en un mundo que está en constante cambio. Es necesario que las escuelas no solo transmiten conocimientos académicos, sino que también fomenten la reflexión crítica y la capacidad de acción ante los cambios que enfrentamos en la actualidad.

Las actividades como la minería y la agricultura industrial destruyen grandes áreas de bosques y otros ecosistemas, dejando a las especies sin su hogar natural. La pérdida de hábitats afecta directamente a especies animales y vegetales que no pueden adaptarse rápidamente a nuevas condiciones, lo que lleva a la extinción de algunas de ellas, con la alteración de los ecosistemas naturales de manera irreversible. La minería y la tala de bosques son dos de las actividades extractivas más destructivas, y sus efectos no solo afectan la fauna y flora locales, sino que también tienen repercusiones a gran escala en el equilibrio climático global y en la salud de las comunidades cercanas, la destrucción de los árboles y plantas, especialmente en grandes áreas, tiene consecuencias graves para la conservación del suelo. La pérdida de vegetación deja al suelo vulnerable a la erosión, reduciendo su capacidad para retener nutrientes y agua.

El uso excesivo de fertilizantes químicos, puede alterar el equilibrio de la microbiota del suelo. Esto puede reducir la actividad microbiana beneficiosa, y disminuir la capacidad del suelo para mantener su fertilidad.

Existen investigaciones científicas por Paul Crutzen, quien considera a la época geológica en la que la influencia humana se ha convertido en el principal motor de cambio en la Tierra conocida como Antropoceno, de acuerdo con Trischler “Los seres humanos, se han convertido en una fuerza geológica poderosa, tan es así, que es necesario designar una nueva época geológica para describir con precisión este desarrollo”. (2017, p,40) las acciones humanas, desde la Revolución Industrial hasta el presente, han causado transformaciones globales que superan a los procesos naturales. Se hace referencia al momento en el que la actividad humana ha llegado a ser el principal motor de cambio en los sistemas terrestres, alterando los ecosistemas, el clima y los procesos geológicos de manera tan significativa se ha valorado la posibilidad de que estamos entrando en una nueva era geológica

Referencias

Ausubel, y Sullivan, E. (1989). *El desarrollo infantil*. El desarrollo de la personalidad. Paidós

Casanova. A. (2009) Diseño Curricular e Innovación Educativa. la Muralla

Carranza. M. (2017). *Construcción Social del conocimiento*. La interacción discursiva en el aula. UPN. Horizontes educativos

Coll, C. y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la Educación Escolar. Madrid. Alianza Editorial

Chamorro. Y. (2010). Educación para la salud en las organizaciones escolares. Educación Vol. XIX, N° 36, pp. 7-19
<https://www.redalyc.org/pdf/7178/717876775001.pdf>

Descubre qué es un friso escolar y cómo puede enriquecer el aprendizaje. Zona Green. Recuperado 23 de noviembre 2024
<https://zonagreen.com.mx/que-es-un-friso-escolar/>

Díaz F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 7 - 8
<https://redie.uabc.mx/redie/issue/view/13>

_____ (25 mayo 2022). Diaz. A. Secuencias Didácticas (video de internet) you tube Consultado 16 Diciembre 2024
Disponible
https://www.youtube.com/watch?v=s0BCqPMmJy0&list=PLb2Og8N1_nttqs-raFgsO2QVBekg59NR6&index=11

Díaz, F. y Hernández, G. (2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw- Hill.

FAO. (2009) El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica

FAO. (2018). Los 10 elementos de la agroecología. Guía para la transición hacia sistemas alimentarios y agrícolas sostenibles

Gómez, G. y Quintanilla, M. (2015) *La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos*. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo. Santiago de Chile: Bellaterra Ltda.

Freire y Faundez. (2013) Por una pedagogía de la pregunta. siglo XXI

Galmarini. C. (s.f) Cátedra de Horticultura y Floricultura: Clasificación de las hortalizas. facultad de ciencias agrarias

Iraeta. I. (2022) Medio ambiente. Enciclopedia Concepto. Recuperado 21 de Octubre de 2024

<https://concepto.de/medio-ambiente/#que-es-el-medio-ambiente>

Iniciativa que reforma y adiciona el artículo 70 de la ley agraria

Recuperado el 31 de julio de 2024

http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2019/02/asun_3810367_20190207_1549486129.pdf

INEE (2019) *Práctica docente en educación básica y media superior Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño 2015 Cuaderno de investigación*. INEE
Jewtuszyk. M. y Sackewitz. A. (2007) *Microemprendimientos. Huerta organica rentable. Manual teorico- practico para la producción ecologica*. Ediciones Continente

Malajovich, A. (2008). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Paidós

Morales. et al (2021) *El rol de la escuela en la prevención del sobrepeso y la obesidad en estudiantes de América Latina y el Caribe*. UNICEF.

Nieda. J. y Macedo, B. (1998). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. México: SEP.

Ottman. G. (2005). *Agroecología y sociología histórica desde Latinoamérica* España: Universidad de Córdoba

Park P. (1989) *Que es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. La investigación-acción participativa. inicios y desarrollo*. Editado por María Cristina Zalazar. MAGISTERIO

Perrenoud. P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca para la actualización del maestro. Barcelona: Graó

Poy L. 28 de Agosto 2024. *Alimentación escolar favorece aprendizaje y economía*. ONU. La jornada. Política p.17

Radilla. C.(2020) *Aprende con Ryhan y sus amigos sobre el plato del buen comer* Secretaria de Salud.

Salas, L. (2003). *Educación alimentaria*. Manual indispensable en educación para la salud. trillas

Sánchez, I. (2021) *Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física escolares*. Retos, número 40, 95-108
(<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Santos. G. (2004) *Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Magisterio del Río de la Plata.

Sarmiento, O. (2020). La parcela escolar. Bien jurídico agrario

Recuperado el 12 de septiembre de 2024.

https://www.academia.edu/43266571/La_parcela_escolar_Bien_jur%C3%ADdico_agrario

Sobrepeso y obesidad en la niñez y adolescencia en México (2021)

Recuperado el 31 de julio de 2024.

<https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/05/17/sobrepeso-y-obesidad-en-la-ninez-y-adolescencia-en-mexico/>

SEMARNAT. (2007) ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo

_____ (2013). *El huerto familiar biointensivo Introducción al método de cultivo biointensivo, alternativa para cultivar más alimentos en poco espacio y mejorar el suelo*

SEP (2010) Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar
Fomento Educativo

___ (2011). *Guía para la Educadora Preescolar*. Programa de educación preescolar

___ (2019) *la Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*

___ (2020) *Libro de la educadora. Educación preescolar. Fase 2*

___(2021) *Libro para las familias. Educación preescolar DGME.*

___ (2022) *El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*
Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP

___(2024) *Programa de estudio para la educación preescolar: programa sintético de la fase 2*

Tarantellas. R. (s.f.). *Interacciones entre el entorno natural y el sociocultural y Procedimientos y habilidades necesarias para que los niños puedan incorporar las nociones relacionadas con el conocimiento del entorno.* Paidós.

Touraine A. (2014) *¿Podremos vivir juntos ?.* Iguales y diferentes
Fondo de cultura económica

Trischlerei. H. (2017) *Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos?*
desacatos 54 mayo-agosto 2017, pp. 40-57
<https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n54/2448-5144-desacatos-54-00040.pdf>

Zabala A. (2000) *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Editorial Graó;120

Zabalza M. (2018) *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo*

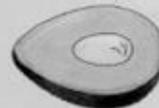




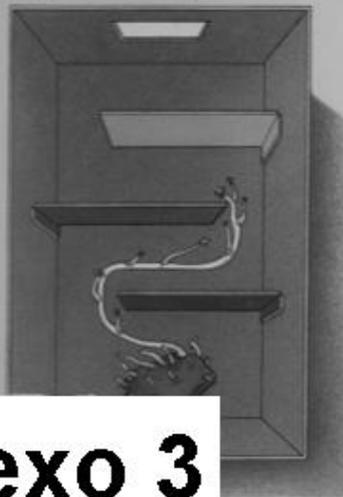
Educación preescolar DGME. SEP 2021

PROYECTOS FASCINANTES

PLANTAS



Sally Hewitt



- Proyectos y experimentos interesantes
- Ilustraciones a todo color
- Diviértete mientras aprendes



Traducción
Gloria Inés Múnera

anexo 3

AMERICANA
EDITORIAL



- MATERIALES FÁCILES DE OBTENER
- INSTRUCCIONES PASO A PASO

¡Hacemos un minihuerto!

Materiales

Chetola de unícel de tehuaco



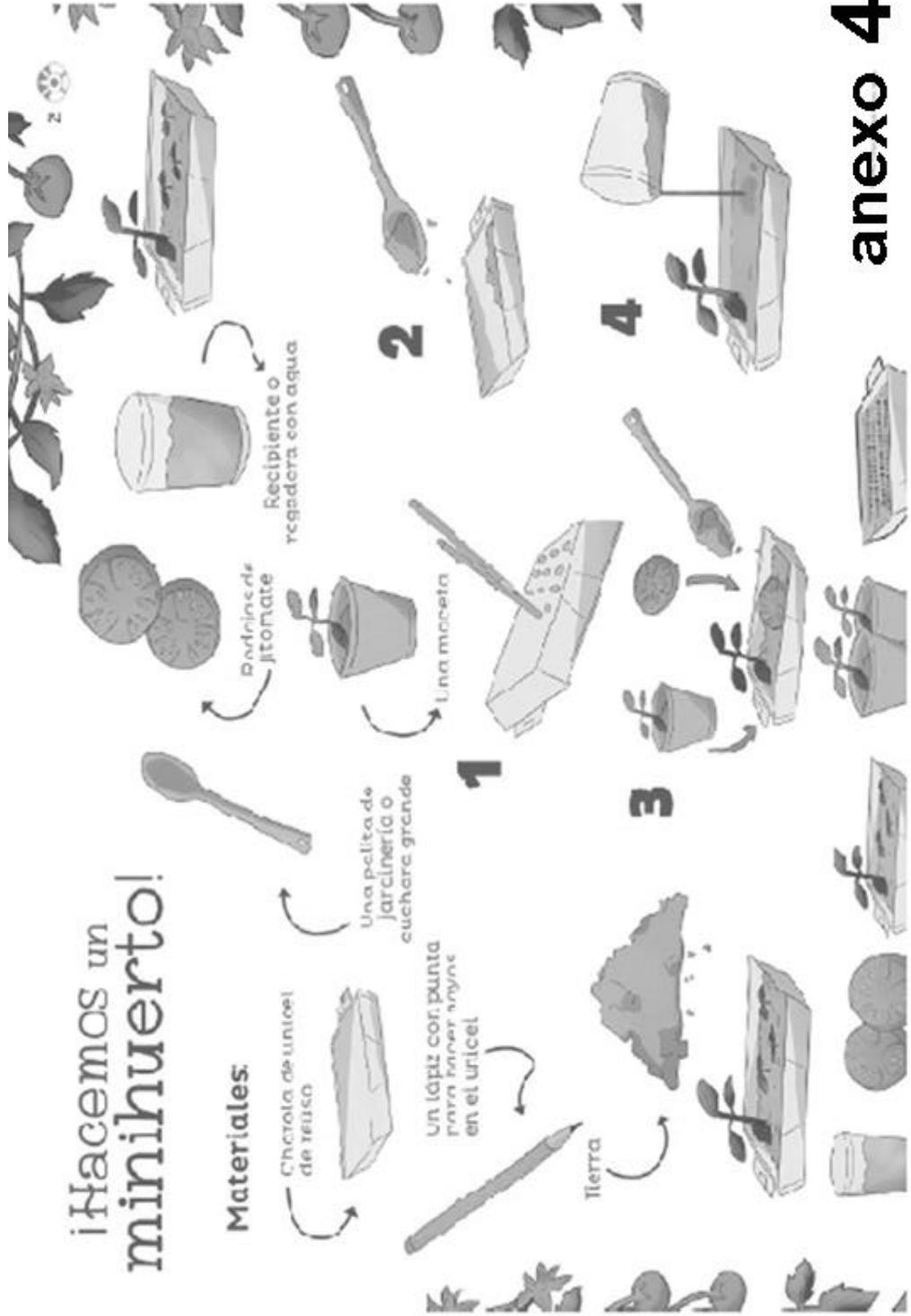
Una palita de jarcinería o cucharita grande



Un lápiz con punta para hacer agujero en el unícel



Tierra



” Explorar e imaginar con mi libro de SEP. (2024) prescolar” pagina 23

anexo 4



Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño
Exploradores de plantas PAG. 18 SEP. 2024 **anexo 5**



anexo 6 fuente: elaboración propia



anexo 7 fuente: elaboración propia



anexo 8 fuente: elaboración propia



anexo 9 fuente: elaboración propia