



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“CONECTA-FAMILIAS: CURSO PARA REFUNCIONALIZAR EL PAPEL DE
LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS DE
SECUNDARIA”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
PEDAGOGÍA SOCIAL

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA:
JAQUELINE CHÁVEZ ACOSTA

ASESOR:
MTRO. JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

JUNIO DEL 2025



Ciudad de México, a 19 de junio de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **CHAVEZ ACOSTA JAQUELINE** con matrícula **200924190**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: "**CONECTA-FAMILIAS: CURSO PARA REFUNCIONALIZAR EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS DE SECUNDARIA**". Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	DR. GORGONIO SEGOVIA FEBRONIO
Secretario	MTRO. JUAN RAMIREZ CARBAJAL
Vocal	DR. VICTOR GOMEZ GERARDO
Suplente 1	DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el martes 01 de julio de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN EN LÍNEA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

||1365|2025-06-19 06:41:25|092|200924190|CHAVEZ ACOSTA JAQUELINE|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|2|5|CONECTA-FAMILIAS: CURSO PARA REFUNCIONALIZAR EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS DE SECUNDARIA|DR.|GORGONIO SEGOVIA FEBRONIO|MTRO.|JUAN RAMIREZ CARBAJAL|DR.|VICTOR GOMEZ GERARDO|DRA.|NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS||2025-07-01|10:00|1292|0|bBOPDjcrZf|

Firma Electrónica:

Itk1FVYWKD0dZtq1Brbnu3Cws+sVEQow4eQJ0XveGuGiKid7QCgnuBlbHEjHx6NFz3CXz64TvsGOf/RIQyZl4wNtYj9Pd7Go524Oww8TTX6PEQg2YyNHemaYCGN+MIGqQSxKWZAbXPlzvajD0x6GwofbXIU9RMDYYi0diSqIs9+UQu9laZd4PSLzdw+zzz3OxY/sirZ9BxHep+hZsc0zac+HTHOlbQZHlIPMAPbWkGI3Rz7Wv/+TNEbHb25wcuTARp5qqNU5FhGvTptneLmSzsEKei/d/xUFyHf c56xQI0zAyb2DsW4pQ4KuL3iZz+Uk1Wlp9aV5WCQ6L0V5nUi3s71Qk5wzA8Mu3MRFRoimL+01nAWHlEvyw/U3e3ijuvghTnu vGnGO+cqwf2LCBXwprn0ZpddfVb4vIGnGnQLX60hSnThrQmFvWt46jzDP95+JdEHnaUHgzGx0y2P+c22vLRyur5AIeHjVelov0 ebDm1TnKCCYCZCp3V+QIoyPHMvWUaUEKBIMbUyhzHF3cR/9B4AnAxthvlgqdpCdn9OQnQFYyPvT950JqZv090il7vGWIH6N 1ojkXG+Qyb+iKlgR8MijIIMdLLTWp7716nDmYHjEOMMJG5GkYIAUHHxwW9mGANFVi6WV099THj7H+Ly/mqIUfnWSjmapFJM kwBSic=

Fecha Sello:

2025-06-19 06:41:25



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17 I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padilla, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



Contenido

Capítulo I: MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO	8
1.1 Marco teórico	8
1.1.1. La función educativa de la familia en la formación y orientación de los estudiantes de secundaria	8
1.1.2. La importancia de la cultura, los valores y las prácticas familiares en la Educación de los estudiantes.....	13
1.1.3. El apoyo y el involucramiento de los padres en la construcción de modelos a seguir.....	14
1.2 Marco metodológico	16
1.2.1 Justificación de los instrumentos de recolección de información y técnicas para la recogida de datos.....	16
1.2.2. Diseño de los instrumentos de aplicación y procedimiento de la aplicación	17
Capítulo II: DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
2.1 Contexto económico y cultural de las familias	18
2.2 Identificación del problema.....	20
Capítulo III: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN... 24	
3.1. Refuncionalización del papel educativo de la familia como propósito y justificación de la propuesta.	24
3.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	26
3.3 Justificación de la intervención.....	32
3.4 Diseño de la propuesta de intervención.....	34
3.4.1. LAS ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN	34
3.4.2. ACCIONES PARA LA INTERVENCIÓN.....	35
Capítulo IV. IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE INTERVENCIÓN	42
4.2. Análisis general de la implementación	46
Capítulo V: INFORME DE LA EVALUACIÓN	49
5.1 El seguimiento.....	49
5.2 Fundamentación de la evaluación y seguimiento.....	53
5.2.1 Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación	55
5.2.3 Triangulación de momentos	61
5.3 Informe sobre el curso "Conecta-Familias" y su relevancia para el curso de regularización a alumnos de tercero de secundaria	68
6. Conclusión final del proyecto de intervención "Conecta-Familias".	72
ANEXOS	78

Introducción

La falta de apoyo familiar es una preocupación creciente que impacta de manera significativa en el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente durante sus años de nivel secundaria. La complejidad de la sociedad contemporánea, sumada a diversas dinámicas familiares, ha generado escenarios en los cuales la participación activa y orientada de los padres en la educación y crecimiento emocional de sus hijos se ve limitada. Esta carencia de apoyo familiar puede manifestarse en problemas de comunicación, dificultades académicas y tensiones emocionales en los jóvenes.

Para comprender y abordar esta problemática, es esencial recurrir a teorías que expliquen las interacciones familiares y su impacto en el desarrollo de los adolescentes. Teorías tales como: la teoría del apego, que destaca la importancia de las relaciones emocionales tempranas en la formación de vínculos seguros, y la teoría de sistemas familiares, que considera a la familia como un sistema interconectado donde las dinámicas individuales afectan al conjunto, son fundamentales para entender la falta de apoyo y sus consecuencias.

En respuesta a esta problemática, se propone e implementa el curso "Conecta Familias", el cual está guiado por el modelo de la Planeación Estratégica Situacional (PES). Esta estrategia innovadora se basa en la integración de las teorías mencionadas, buscando fortalecer los vínculos afectivos, mejorar la comunicación intrafamiliar y brindar herramientas prácticas para enfrentar los desafíos que surgen durante la adolescencia.

El curso "Conecta Familias" se estructura en torno a diversas categorías de análisis, entre las que se destacan la comunicación familiar y el vínculo afectivo, el desarrollo de habilidades parentales, la reflexión, inspiración y motivación, entre otras. A lo largo de las sesiones, los participantes han tenido la oportunidad de participar en actividades prácticas y reflexivas que promueven el diálogo, la comprensión emocional, el fortalecimiento del vínculo familiar y el desarrollo de habilidades para una crianza positiva y orientada al éxito académico y personal de sus hijos adolescentes.

Entre las actividades realizadas se encuentra la creación de un código de conducta familiar, la proyección de vídeos educativos, dinámicas de escucha activa, role-playing de situaciones familiares, compartición de casos de éxito, entre otras. Estas actividades han generado cambios significativos en las prácticas, perspectivas y actitudes de los participantes, fortaleciendo su capacidad para afrontar los desafíos de la crianza y la educación de sus hijos de manera efectiva y empática.

Asimismo, la implementación del curso ha permitido abordar aspectos emergentes que no se habían contemplado inicialmente, como el fortalecimiento de la autoestima de los padres, el empoderamiento familiar, la promoción del autoconocimiento y la autorregulación en los hijos, entre otros. Estos aspectos han contribuido de manera significativa (no definitiva) a la solución del problema inicial, generando un impacto positivo en la dinámica familiar y el bienestar de los padres participantes.

El proceso de evaluación del proyecto fue integral y continuo, utilizando una variedad de instrumentos como diarios de campo, rúbricas de evaluación, listas de cotejo y encuestas de satisfacción. Estas herramientas permitieron monitorear el impacto de las intervenciones tanto en los padres como en los estudiantes, evaluando el progreso en la comunicación familiar, el desarrollo de habilidades parentales y el rendimiento académico. Los resultados del curso fueron expresados por los mismos estudiantes al momento de compartir sus resultados, evidenciando que estos cambios fueron fundamentales para crear un entorno familiar más propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Capítulo I: MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

1.1 Marco teórico

1.1.1. La función educativa de la familia en la formación y orientación de los estudiantes de secundaria

La falta de apoyo familiar es un problema constante en todos los niveles educativos; en este sentido se han realizado diversos estudios. Esta problemática es un tema relevante en muchos países, en América Latina, en países como Colombia, Costa Rica, Uruguay, Perú, etc., muchos investigadores han establecido tesis respecto de este tema, aunque centrándose en el nivel de primaria; sin embargo, señalan que este tema conlleva adentrarse en factores regionales, socioeconómicos, culturales y hasta de nivel de preparación académica de los padres, lo que dificulta una completa solución.

En México se han llevado diversos estudios; uno de los más relevantes fue llevado a cabo por **Chaparro, et al. (2016)** en el cual se involucró a 21,724 estudiantes de secundaria de 5 municipios de Baja California, en este estudio se consideran variables como nivel socioeconómico, capital cultural, organización familiar y rendimiento académico. Considerando estas variables, se llega a la conclusión de que el nivel educativo de los padres influye e impacta en la educación de sus hijos, es decir, que, a mayor preparación académica de los padres con mayores recursos económicos y mayor involucramiento en los aspectos escolares de sus hijos, es menos probable que estos fracasen en lo académico.

Es importante entender que esta problemática sigue latente porque las regiones, al igual que las familias, cambian; no es la misma dinámica familiar en una zona rural que en una zona urbana, además de que tiene mucho que ver el avance tecnológico en la reorganización familiar, así como el contexto social.

El apoyo familiar en la educación es fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los niños y jóvenes. La participación activa de los padres y otros miembros de la familia en la educación de los hijos puede marcar una gran diferencia en su éxito escolar y en su bienestar general.

Fomentar un ambiente de aprendizaje en el hogar, participar en la vida escolar, establecer rutinas y hábitos, etc., son acciones que se supone se deben hacer para

cumplir con el papel y función como padres; sin embargo, es evidente en nuestra sociedad que esto solo se queda en un imaginario.

El papel de las familias en la educación ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, las responsabilidades educativas se asignaban principalmente a las instituciones educativas, como escuelas y maestros; en las últimas décadas, ha habido un creciente reconocimiento de la importancia del apoyo familiar en la educación de los niños. Sin embargo, a pesar del paso del tiempo, un porcentaje muy alto de padres siguen dejando el total control de la educación a las autoridades escolares, lo que hace aún más complicado el papel del docente con el alumno.

La educación en la actualidad presenta desafíos significativos, caracterizados en muchos casos, por un preocupante nivel de poco o nulo involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Esta situación puede tener diversas causas, entre ellas, las demandas laborales que absorben gran parte del tiempo de los padres, la falta de recursos educativos accesibles en el hogar o barreras socioeconómicas que limitan la capacidad de participación.

Olguín M. (S/F) señala: *“Actualmente, la calidad educativa en México se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”*; sin embargo, considerando los factores externos de la escuela, como lo es el contexto familiar, es complejo que se concrete el trabajo de la institución escolar.

En este sentido, es crucial abordar este problema y promover estrategias que fomenten una mayor participación de las familias en la educación de los estudiantes. Las instituciones educativas y los docentes desempeñan un papel fundamental al implementar prácticas que faciliten la colaboración, reconociendo y además abordando las barreras que impiden la participación parental.

Se requiere una mayor sensibilización sobre la importancia del rol de los padres en el proceso educativo, destacando cómo el apoyo en el hogar puede complementar y fortalecer el aprendizaje en el aula. Además, es esencial considerar enfoques inclusivos que reconozcan y respeten la diversidad de las familias, teniendo en

cuenta diferentes realidades socioeconómicas y culturales. Asimismo, la tecnología puede desempeñar un papel clave al proporcionar recursos educativos accesibles para las familias, independientemente de su ubicación o situación económica.

Los contextos familiares y socioeconómicos tienen una influencia significativa en la educación de los individuos. Estos factores pueden afectar diversos aspectos del proceso educativo, desde el acceso a recursos hasta el rendimiento académico. Algunas de las formas en que los contextos familiares y socioeconómicos influyen en la educación van desde el acceso a recursos educativos; las familias con recursos económicos pueden proporcionar a sus hijos acceso a materiales educativos, libros, tecnología y experiencias enriquecedoras que favorecen el aprendizaje. Por otro lado, las familias con bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para proporcionar estos recursos, lo que puede impactar negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

También el nivel educativo de los padres a menudo está vinculado al éxito educativo de los hijos. Los padres con mayor educación suelen ser más conscientes de la importancia de la educación y pueden estar mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto puede incluir la participación activa en la educación, la tutoría y el establecimiento de expectativas académicas elevadas.

Las familias con mayores recursos financieros a menudo pueden permitirse inscribir a sus hijos en actividades extracurriculares, como clases de arte, música, deportes o programas educativos especializados. Estas oportunidades adicionales pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Las expectativas culturales y las aspiraciones familiares también desempeñan un papel importante. Las familias que valoran la educación y tienen altas expectativas académicas tienden a motivar a sus hijos hacia el éxito educativo, mientras que la falta de estas expectativas puede afectar negativamente la motivación y el rendimiento académico.

Las disparidades socioeconómicas pueden influir en el acceso a una educación de calidad. Las comunidades con recursos limitados pueden tener escuelas con menos fondos, instalaciones y personal educativo, lo que afecta directamente la calidad de la educación ofrecida. Por tanto, los contextos familiares y socioeconómicos juegan

un papel crucial en la educación, y las disparidades en estos aspectos pueden contribuir a brechas educativas.

John Bowlby (1951) subraya la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y adolescentes. El apoyo familiar, en términos de apego seguro, puede promover la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que es esencial para enfrentar desafíos académicos y la adquisición de diversas habilidades.

El entorno familiar, incluyendo el nivel de apoyo emocional, puede afectar el rendimiento académico. Un ambiente familiar estable y de apoyo puede contribuir positivamente al bienestar emocional de los estudiantes, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje. Por el contrario, entornos familiares disfuncionales o carentes de apoyo pueden generar dificultades en el rendimiento académico. Algunos beneficios de la comunicación efectiva en la familia son:

- *Apoyo emocional:* Una comunicación abierta y efectiva fomenta un ambiente de apoyo emocional. Los hijos que se sienten escuchados y comprendidos en casa tienen una base emocional sólida que puede contribuir positivamente a su bienestar emocional y, en última instancia, a su rendimiento académico.
- *Desarrollo de habilidades sociales:* La interacción constante con los miembros de la familia mejora las habilidades sociales de los hijos. Aprenden a expresar sus pensamientos, escuchar a los demás, resolver conflictos y entender la importancia de la empatía, habilidades que son valiosas tanto en la vida cotidiana como en el entorno escolar.
- *Establecimiento de expectativas claras:* La comunicación efectiva ayuda a establecer expectativas claras en relación con el rendimiento académico y el comportamiento en casa. Esto proporciona a los hijos una guía que apoya y contribuye a un ambiente estructurado que favorece el aprendizaje.
- *Resolución de problemas:* La capacidad de comunicarse eficazmente fomenta la resolución de problemas en el seno familiar. Los niños aprenden a abordar desafíos, a expresar sus preocupaciones y a trabajar en soluciones constructivas, habilidades que son transferibles al ámbito escolar.

En el seno familiar se viven muchas cosas y hay muchos retos que afrontar para propiciar una comunicación efectiva en beneficio de todos y en especial de la educación de los miembros escolares; algunos son:

- *Barreras generacionales y culturales:* Diferencias generacionales y culturales pueden dificultar la comunicación efectiva. Valores y formas de expresión distintas pueden generar malentendidos y obstaculizar la transmisión clara de mensajes.
- *Falta de tiempo:* Las demandas laborales y las agendas ocupadas pueden limitar el tiempo disponible para la comunicación en la familia. La falta de tiempo puede ser un desafío para mantener conversaciones significativas sobre el progreso académico y las necesidades educativas de los adolescentes.
- *Conflictos familiares no resueltos:* La presencia de conflictos no resueltos en la familia puede interferir con una comunicación efectiva. Los desacuerdos no abordados afectan la dinámica familiar y tienen un impacto en la capacidad de apoyo a la educación de los hijos.
- *Falta de habilidades comunicativas:* Algunos miembros de la familia pueden carecer de habilidades comunicativas efectivas. La falta de estas habilidades puede dar lugar a malentendidos y a una comunicación ineficaz, lo que afecta la calidad de la interacción familiar.
- *Desafíos tecnológicos:* En la era digital, el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede interferir con la comunicación cara a cara. Es esencial equilibrar la tecnología con la interacción directa para mantener una comunicación familiar saludable.

De lo anterior se entiende que la comunicación efectiva en la familia es esencial para el desarrollo integral de los hijos y su éxito educativo. Identificar y abordar los retos, al tiempo que se fomentan los beneficios, contribuye a un ambiente familiar positivo que respalda el crecimiento y el aprendizaje.

1.1.2. La importancia de la cultura, los valores y las prácticas familiares en la Educación de los estudiantes.

El capital cultural engloba diversos conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, etc., que el ser humano desarrolla tomando como referencia su entorno, es decir, las experiencias familiares y su contexto social, del cual se desprenden las expectativas educativas basadas en los modelos sociales y las necesidades que demanda en sus nuevos miembros de la comunidad.

Muchos sociólogos y pedagogos resaltan la importancia del apoyo familiar en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. **Pierre Bourdieu (1979)**, en la teoría del capital cultural, destaca la importancia de la cultura, los valores y las prácticas familiares en la educación de los estudiantes. Según esta teoría, las familias transmiten un capital cultural que influye en el éxito académico de los estudiantes. La falta de apoyo familiar puede reflejar la carencia de este capital cultural, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para el aprendizaje.

La cultura, los valores y las prácticas familiares desempeñan un papel fundamental en la educación de los estudiantes. Estos elementos influyen directamente en la formación de la identidad, el desarrollo de habilidades sociales, el rendimiento académico y la preparación para la vida adulta.

Un entendimiento profundo de estos aspectos permite a educadores y comunidades crear entornos que respeten la diversidad cultural, reconozcan la importancia de los valores familiares y promuevan prácticas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo emocional y cognitivo de los individuos está profundamente influenciado por las relaciones familiares. Varios autores han explorado y teorizado sobre la importancia de estas relaciones en el crecimiento integral de las personas. **Erik Erikson (2004)** destaca las crisis emocionales y sociales en diferentes etapas de la vida. En la etapa infantil, la confianza frente a la desconfianza se forma a través de las relaciones con los cuidadores. Con esta contribución subrayó la importancia de las relaciones familiares en la construcción de la confianza y en el desarrollo de una identidad segura y positiva.

Por su parte, **Vygotsky (1979)** introdujo la Teoría Sociocultural, enfatizando el papel de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Destacó que la

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es donde el aprendizaje es más efectivo con la guía de un tutor o cuidador, con lo cual sostuvo que las interacciones familiares y las relaciones cercanas son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que el aprendizaje se facilita a través de la participación activa en contextos sociales.

Por su parte, **Diana Baumrind (2013)** desarrolló la teoría de estilos parentales, clasificando a los padres en autoritarios, permisivos y autoritativos. Argumentó que el estilo autoritativo, caracterizado por el equilibrio entre afecto y límites, es más beneficioso para el desarrollo emocional y cognitivo. Destacó la importancia de la calidad de las relaciones familiares, especialmente la combinación de afecto y límites, en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Estos autores subrayan la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional y cognitivo de los individuos, destacando la necesidad de un entorno afectivo, de apoyo y estimulante para un crecimiento saludable. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender cómo las interacciones familiares influyen en la formación de la personalidad y en el desarrollo de habilidades cognitivas a lo largo de la vida.

1.1.3. El apoyo y el involucramiento de los padres en la construcción de modelos a seguir

La calidad del aprendizaje obtenido de las diversas interacciones, tanto familiares como sociales, está delimitada y condicionada al tiempo y a la calidad de interacción; los conocimientos se aprovechan a partir de la interacción y acorde a un contexto determinado.

Al igual que Vygotsky, **Albert Bandura (1974)** centra sus estudios en los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, en *La teoría del aprendizaje social*, enfatiza la influencia de los modelos a seguir y las interacciones sociales en el aprendizaje. El apoyo y el involucramiento de los padres pueden servir como modelos a seguir y fomentar una motivación intrínseca para el aprendizaje, incluidas las matemáticas.

Bandura explica que “el factor cognitivo” es importante; el aprendiz no es un sujeto pasivo, sino que participa activamente en el proceso y son capaces de transformar

las experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

1.2 Marco metodológico

1.2.1 Justificación de los instrumentos de recolección de información y técnicas para la recogida de datos

El desarrollo de este proceso investigativo se concibe con un enfoque cualitativo; la metodología cualitativa en la investigación-acción es altamente viable al abordar la problemática de la falta de apoyo familiar en la educación de sus hijos en secundaria. Esta metodología ofrece una serie de ventajas y se alinea de manera efectiva con la naturaleza compleja y multifacética de esta problemática. En diversos sentidos, permite explorar en profundidad las percepciones, creencias y experiencias de los actores involucrados, como padres, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Esta aproximación es crucial para comprender las dinámicas familiares, las barreras percibidas para el apoyo educativo y las necesidades específicas dentro del contexto social y cultural. Además, ofrece flexibilidad para adaptarse a los cambios y particularidades del contexto. Al ser un enfoque más abierto, permite ajustar las estrategias de investigación en función de las necesidades emergentes durante el proceso de investigación-acción, y considera el pensar y sentir de los involucrados, lo que enriquece el proceso y conduce a soluciones más adecuadas y contextualizadas, buscando generar cambios y mejoras reales en las necesidades y realidades identificadas por los participantes.

Para recolectar la información, se opta por las técnicas de encuesta, entrevista, testimonio y observación; cada uno de estos métodos aporta perspectivas y datos complementarios que enriquecen la comprensión profunda del problema de investigación.

La entrevista permite explorar en detalle las experiencias, percepciones y emociones de los participantes; la interacción directa con los sujetos de estudio facilita la obtención de información rica y contextualizada. Esta va de la mano con la encuesta, la cual es versátil y aporta datos más cuantificables y, al mismo tiempo, generalizables al permitir la recopilación de información de un gran número de participantes. Esto ayuda a identificar patrones y tendencias en la población de estudio.

El testimonio aporta diversas perspectivas; al recopilar experiencias personales, este ofrece una perspectiva única y subjetiva que puede arrojar luz sobre aspectos específicos del fenómeno en estudio. Además, brinda claridad sobre la diversidad de opiniones y vivencias. Por su parte, la observación permite la recopilación de datos directos y la observación de comportamientos en contextos naturales (social, cultural y personal); esta puede validar o complementar la información recopilada a través de entrevistas, encuestas o testimonios, brindando una perspectiva objetiva y confirmatoria.

La combinación de métodos cualitativos permite ajustarse a la naturaleza dinámica y compleja de los fenómenos estudiados. La flexibilidad metodológica permite adaptarse a las particularidades de cada situación y maximizar la validez y confiabilidad de los resultados. Estos instrumentos de recolección de datos, o herramientas de investigación, permiten medir preferencias, comportamientos o tendencias; así como brindar a los participantes libertad para expresarse, lo que permite obtener información más certera para analizar.

1.2.2. Diseño de los instrumentos de aplicación y procedimiento de la aplicación

Los instrumentos son diseñados acorde a las técnicas elegidas. Para la encuesta se elaboró un formulario con preguntas abiertas a padres de familia y a estudiantes; para la entrevista se creó un cuestionario con preguntas estructuradas para guiar la entrevista con padres de familia, dejando expresar su opinión libremente en el testimonio.

Organicé un cronograma en el cual establecí los tiempos para la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos, tomando como muestra 10 adolescentes para la encuesta, 10 para la encuesta a padres, 5 padres para la entrevista, 5 alumnos para testimonio y 5 padres para testimonio.

Para la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo la obtención del permiso de los participantes, a quienes se les explicó el objetivo del estudio y se les pidió su consentimiento para el completamiento de los instrumentos. La aplicación se desarrolló de manera individual, la aplicación se llevó a cabo conforme a lo establecido en el cronograma.

Capítulo II: DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Contexto económico y cultural de las familias

La relación que se guarda entre lo urbano y los sectores populares está estrechamente ligada con la integración de diversos grupos que convierten los servicios básicos en luchas sociales, es decir, los contextos urbanos populares se refieren a áreas urbanas caracterizadas por la presencia de población de bajos ingresos y, a menudo, por condiciones de vida precaria. Estos entornos suelen ser densamente poblados y enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a servicios básicos, infraestructuras adecuadas, empleo digno y oportunidades educativas. Lo que los lleva a una constante lucha, levantar la voz para exigir a los gobiernos acceso a mejores condiciones de vida. **Ramírez, J. (1999).**

La presente investigación se lleva a cabo en una colonia del municipio de Nezahualcóyotl, el cual se caracteriza por su población diversa, la mayoría de los habitantes de este municipio son originarios de otras entidades de la República Mexicana, quienes se establecieron en esta localidad en busca de mejores condiciones de vida. La mayor parte de la población se desempeña en actividades económicas que les proporcionan un ingreso económico mínimo; un porcentaje pequeño de esta población son comerciantes, los cuales con sus negocios movilizan la economía local, además de que brindan empleo a una pequeña parte de la población. Algunos más se dedican al comercio informal, ofertando sus productos en los llamados “tianguis”. Estos pobladores movilizan sus mercancías cada día en diferentes puntos de la localidad con el fin de asegurar un ingreso en sus hogares; algunos más están desempleados o no tienen un empleo fijo y se desempeñan en diversos oficios, siendo los “chalanés” (ayudantes). Sin embargo, la gran mayoría de los pobladores son empleados, trabajando en oficinas, en seguridad, en transporte, etc. Estas personas se trasladan hasta diversos puntos de la CDMX, consumiendo hasta 4 horas del día para llegar a su destino.

Tradicionalmente, la gran mayoría de las familias de esta localidad viven aglomeradas en una misma vivienda, es decir, los abuelos tienen a sus hijos, y sus hijos tienen a sus hijos ahí mismo, y no es algo que cause asombro; la mayoría de

la población lo ve como algo normal, están acostumbrados a esa clase de vida. La gran mayoría de las familias no tuvieron acceso a una educación más allá de la educación básica, por lo cual son pocos los que tienen una carrera universitaria y los que la tienen son personas relativamente jóvenes.

Las condiciones de los estudiantes en contextos urbanos populares, como el de la colonia descrita con bajo nivel de estudio, a menudo presentan desafíos significativos debido a los factores socioeconómicos, de infraestructura y educativos.

Los estudiantes en estos contextos tienen acceso limitado a recursos educativos básicos, como libros, material escolar y tecnología. La falta de inversión en infraestructuras educativas a menudo contribuye a esta limitación; la gran mayoría de las escuelas tiene que luchar por obtener un recurso que les permita tener unas instalaciones adecuadas para los estudiantes. Son pocas las escuelas que están bien equipadas con laboratorios, computadoras y áreas de recreo que favorezcan el entorno de aprendizaje. La alta densidad poblacional en esta área lleva a la superpoblación en las escuelas, resultando en aulas abarrotadas, lo que dificulta la atención individualizada por parte de los docentes y puede afectar la calidad de la enseñanza.

Muchos de los estudiantes, al provenir de familias de bajos ingresos, los llevan a la necesidad económica de trabajar a temprana edad, lo que compromete su disponibilidad para asistir a la escuela y participar activamente en sus estudios.

2.2 Identificación del problema

Al aplicar los instrumentos de recolección de información, he obtenido los siguientes datos:

En la encuesta a los adolescentes en la cual se les pregunta sobre el apoyo que reciben en casa, los obstáculos que tienen en su entorno familiar sobresalen: que sus padres no los apoyan en casa en cuestiones académicas porque no tienen el conocimiento para poder hacerlo. También no se sienten apoyados por la figura paterna porque en su gran mayoría son ellos quienes aportan toda la economía familiar, por lo cual le dan más prioridad al trabajo y, en algunos casos, es la abuelita o algún otro familiar quien se hace cargo de los asuntos académicos. Además, muchos alumnos afirman que no tienen una relación muy buena con sus padres; hay cosas que no se atreven a contarles, siendo también esto un factor desmotivante.

En la encuesta realizada a padres de familia, la cual estaba enfocada en conocer su nivel educativo, tipo de vivienda y qué tanto apoyan en las tareas escolares, surge que muchos de los padres tienen trunca la preparatoria; son pocos los que tienen nivel educativo universitario. Además, la mitad de los padres encuestados tienen casa propia; la otra mitad vive con familiares o rentan. También sobresale que estos papás no están seguros si están apoyando lo suficiente a sus hijos y no lo saben porque no hay una relación de confianza entre padre e hijo. Son pocos los padres que afirman orientar en la tarea a sus hijos, la gran mayoría está centrada en su trabajo, no afirman pasar tiempo de calidad con sus hijos.

Por medio de la entrevista se pudo saber cómo es la relación con sus hijos, qué tanto participan en las actividades en la escuela y si tienen alguna estrategia para motivar a sus hijos. De esto resultó que los padres entrevistados afirman no acercarse al maestro para preguntar cómo van sus hijos; tampoco asisten a reuniones por cuestiones laborales, por lo cual algunos afirman apoyarse con los abuelos y son ellos quienes asisten a las reuniones y, como los abuelos no se involucran tanto, dejan el peso académico en manos del maestro. Lo que sí aclaran es que tratan de mantener los canales de comunicación para que sus hijos tengan

la confianza de hablar con ellos; sin embargo, no siempre esto es efectivo, pues son los chicos quienes se reservan y piden a los padres no involucrarse en sus asuntos. Los testimonios estaban orientados a saber qué materia les es más compleja y cómo enfrentan este desafío, siendo casi unánimes las respuestas: las matemáticas son muy complejas para la mayoría de los chicos. Es por ello que algunos asisten a clases de regularización; sus padres los mandan ahí para que mejoren, pues en casa no hay quien les pueda ayudar en este tema y no tienen el conocimiento para hacerlo. Además, los padres afirman que es mejor que alguien capacitado les explique; no se sienten con el conocimiento ni el tiempo para ayudarlos.

En cada uno de los instrumentos se evidencia el poco apoyo de los padres hacia sus hijos por el bajo nivel de conocimiento que tienen respecto de los temas. Además, sus empleos absorben gran parte del día, por lo que les es difícil tener una relación y comunicación efectiva entre padre e hijo. Muchos de los padres acuden a ayuda de otros familiares para poder cumplir en reuniones escolares, lo que evidencia un interés menor ante la educación de los adolescentes y lo que es aún más desconcertante, es que los chicos sienten esa ausencia de una manera emocional.

Para enfrentar estos resultados de la aplicación de los instrumentos antes mencionados y derivado de esto se ha detectado la problemática la cual ha permitido en principio establecer una pregunta para analizar la información,

¿Cómo incide la falta de apoyo educativo de los padres en la educación secundaria y cuáles son los factores que contribuyen a esta falta de involucramiento?

De lo anterior se infiere que la falta de apoyo educativo de los padres está estrechamente ligada a dimensiones socioculturales. Factores como el nivel socioeconómico, las expectativas culturales sobre la educación y las condiciones de vida pueden influir en la participación de los padres en la educación secundaria de sus hijos. La posición socioeconómica de las familias puede influir en la disponibilidad de tiempo y recursos para dedicar a la educación de los hijos. Las condiciones laborales y la estabilidad económica impactan directamente en la capacidad de los padres para ofrecer apoyo educativo.

El problema de la falta de apoyo educativo de los padres en la educación secundaria revela una complejidad en varias dimensiones que interactúan y se influyen mutuamente. Este fenómeno se manifiesta en distintos contextos socioeconómicos y culturales, afectando a diversos sujetos y sus prácticas educativas.

En la dimensión contextual, se observa que la falta de apoyo parental varía en diferentes entornos. Las condiciones socioeconómicas, las expectativas culturales y la disponibilidad de recursos comunitarios contribuyen a la complejidad del problema. Contextos donde los padres enfrentan limitaciones económicas pueden experimentar mayores barreras para brindar apoyo educativo, mientras que comunidades con fuertes redes de apoyo pueden presentar patrones diferentes.

Los sujetos involucrados, es decir, padres, estudiantes y educadores, desempeñan roles cruciales. La falta de apoyo parental afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación, autoconcepto y actitudes hacia la educación. La percepción de los padres sobre su papel en la educación, así como la interpretación de las demandas académicas, influyen directamente en las prácticas educativas familiares.

Las prácticas educativas de los padres son un aspecto central. La falta de tiempo debido a compromisos laborales, la falta de comprensión sobre los contenidos académicos o la ausencia de estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en casa son patrones observados. Estas prácticas pueden ser moldeadas por factores económicos, culturales y experiencias educativas previas de los padres.

Las diferentes teorías aportan elementos que en conjunto destacan la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad. Proponen estrategias para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo. La teoría del apoyo familiar en el estudio resalta la influencia positiva del respaldo parental en el rendimiento académico; asimismo, se arroja luz sobre las desigualdades en la transmisión de conocimientos y expectativas educativas entre diferentes grupos sociales.

En síntesis, la falta de apoyo educativo de los padres en la educación secundaria se manifiesta como un fenómeno multidimensional, donde contextos, sujetos, prácticas y teorías se entrelazan en una red compleja. Abordar esta problemática

requiere considerar estas dimensiones de manera integral, reconociendo la diversidad de factores que contribuyen a la falta de involucramiento parental.

De lo anterior es evidente que no podemos combatir y cambiar una sociedad que está constituida y tiene arraigadas ciertas costumbres que a pesar de no ser correctas son tomadas como “normales”, pues aunado a lo que ya hemos analizado como factores que impiden el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos tenemos el avance de la globalización que ha obligado a llevar una vida acelerada, por tanto, lo que nos queda es refuncionalizar la tarea educativa de los padres en beneficio de un mejor rendimiento académico de los hijos, y para ello es preciso establecer estrategias que nos permitan abordar la problemática, considerando todos los factores que conforman el problema y tratar de revertirlos dando un enfoque en el cual se obtenga un beneficio permanente en los jóvenes.

La falta de involucramiento parental en la educación secundaria constituye un desafío crucial que impacta negativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta en diversos entornos, pero en esta investigación nos centramos en los entornos urbanos-populares, donde diversos factores socioeconómicos y culturales interactúan para limitar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La falta de participación activa de los padres en el proceso educativo de los jóvenes de secundaria, abarcando desde la supervisión de tareas hasta el apoyo emocional y motivacional, dio lugar al diseño de todo un proceso de intervención en donde proponemos reformular el papel de las familias en la educación de sus hijos, buscando estrategias efectivas que fomenten un mayor apoyo y participación en el ámbito académico.

Para ello la propuesta para la intervención gira en torno a la siguiente pregunta:

¿Es posible implementar un proceso efectivo de intervención parental destinado a la refuncionalización de la tarea educativa de las familias, específicamente dirigido a los jóvenes de secundaria?

A continuación, la respuesta que proponemos:

Capítulo III: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Refuncionalización del papel educativo de la familia como propósito y justificación de la propuesta.

“Refuncionalizar se refiere a diseñar o adaptar algo para que cumpla con una función diferente o mejorada, es decir, hacerlo más funcional”.

Ahora bien, la población en donde se desarrolla esta investigación, como ya mencioné, es considerada “urbano-popular”. La población de este municipio tiene muy arraigadas creencias (como que los maestros son los principales responsables de la educación), y por sus condiciones socioeconómicas no le prestan atención a factores cruciales para el desarrollo de sus hijos, como lo es la motivación.

De lo anterior, para refuncionalizar las acciones de los padres hacia la educación de sus hijos, es preciso que estos tengan clara la importancia de su participación e involucramiento, los beneficios y la trascendencia que genera una buena comunicación y motivación, además del impacto en la vida futura de sus hijos de la preparación académica del Nivel Medio Superior (NMS) y Superior.

El ingreso, la preparación y la finalización del nivel medio superior (preparatoria) tienen un impacto significativo en la vida de los jóvenes y sus familias. Estos impactos abarcan diversas áreas, desde el desarrollo personal y profesional de los jóvenes hasta el bienestar económico y social de las familias.

El ingreso al NMS proporciona a los jóvenes habilidades académicas y conocimientos que son fundamentales para su desarrollo profesional. Abre oportunidades para la educación superior y la capacitación en diversas áreas, lo que a su vez puede mejorar las perspectivas de empleo y la movilidad social. Sin mencionar que la educación media superior es un requisito indispensable para el acceso a instituciones de educación superior. La finalización de este nivel amplía las opciones educativas y profesionales, permitiendo a los jóvenes especializarse en campos de su elección y perseguir carreras más avanzadas.

A su vez, esto contribuye a la empleabilidad de los jóvenes al proporcionarles habilidades y conocimientos relevantes para el mercado laboral. Esto puede resultar en una mejor posición para obtener empleo y acceder a oportunidades laborales

más estables y bien remuneradas, lo que no solo se traduce en adquirir conocimientos académicos, sino también en desarrollar habilidades socioemocionales. Los jóvenes mejoran su capacidad de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones, habilidades esenciales para su éxito personal y profesional.

Además, la educación de los jóvenes puede tener un impacto económico positivo en las familias. Con el acceso a mejores oportunidades laborales, los jóvenes pueden contribuir al ingreso familiar, lo que puede mejorar la calidad de vida y las condiciones económicas en el hogar, lo que a menudo lleva a un cambio en las expectativas familiares respecto al futuro de los jóvenes. Las familias pueden tener mayores aspiraciones en términos de carreras profesionales y logros educativos para sus miembros más jóvenes. Sin mencionar que esto puede servir como un catalizador para la movilidad social, permitiendo a los jóvenes y sus familias mejorar su posición socioeconómica y superar las limitaciones inherentes a entornos de bajos ingresos.

Es importante tener claro que el ingresar a la educación media superior no es garantía de una mejora inmediata, por no decir “mágica”, de la vida, pero sí brinda una mayor oportunidad de que esto suceda.

Para poder brindar a estos jóvenes y sus padres la oportunidad de lograr lo antes plasmado y tratar de dar solución a la problemática antes descrita, planteo la intervención bajo el siguiente enunciado: **“Conecta-Familias: CURSO PARA REFUNCIONALIZAR EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS DE SECUNDARIA”**

3.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Planear es el proceso de establecer objetivos, determinar estrategias, definir acciones y recursos necesarios, así como organizar el tiempo y los pasos a seguir para alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva.

Hablando del proyecto de intervención educativa que se está presentando, la planificación es crucial porque ayuda a definir claramente los objetivos del proyecto de intervención educativa. Esto asegura que todos los involucrados estén alineados en cuanto a lo que se espera lograr, permite identificar los recursos necesarios, ya sean financieros, humanos o materiales, lo cual ayuda a asignarlos de manera eficiente, evitando desperdicios y optimizando en el uso de los recursos disponibles. La planificación proporciona una estructura organizativa para el proyecto, definiendo roles y responsabilidades, así como los procedimientos a seguir, lo que facilita la coordinación durante el desarrollo del proyecto. Además, planificar ayuda a tomar medidas preventivas para abordar e identificar posibles obstáculos o desafíos durante la ejecución del proyecto, y muy importante, la planificación incluye la definición de indicadores de éxito y el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación del progreso del proyecto. Esto permite realizar ajustes en tiempo real y garantizar que el proyecto se mantenga en el camino correcto para alcanzar sus objetivos.

Para desarrollar la propuesta de intervención, me baso en lo planteado en el modelo PES (Planeación Estratégica Situacional), el cual fue establecido por Carlos Matus como una alternativa distinta a la planificación tradicional. Este modelo nos permite identificar y abordar situaciones, problemáticas específicas y comprender la realidad actual de las tensiones y conflictos presentes.

Al ser un modelo flexible, permite la participación de los actores involucrados, en este caso los padres de familia y sus hijos. Este enfoque ayuda a comprender mejor las dinámicas internas y externas que afectan, por lo cual es el indicado para abordar la problemática y ahora el plan de intervención.

Las familias a lo largo de la historia han sufrido diversas transformaciones en sus dinámicas cotidianas y en sus funciones en la interacción con los miembros que la

conforman, es decir, el papel de los padres y madres de familia está enfocado en la mayoría de los casos a ser proveedores económicos; la situación socioeconómica requiere que sean ambos miembros quienes trabajen para cubrir las necesidades básicas de alimento y calzado de la familia.

Muchos estudios revelan que la familia es la institución más importante para la educación; es en la familia donde se sientan las bases positivas en el desarrollo de los niños y adolescentes.

La educación debe ser concebida como una responsabilidad entre padres y la escuela, y para que esto suceda, Epstein (2013) ha establecido un arquetipo en el cual los padres pueden involucrarse en la educación mediante:

- **El estilo de crianza:** Este tipo de práctica está dirigida a construir entornos en casa que beneficien el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de que mejoren su conducta en la escuela. En este sentido, es elemental ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para comprender a sus hijos en los diferentes niveles de desarrollo. Esto puede realizarse a través de diversas actividades que Epstein (2013) señala, tales como mensajes telefónicos, cursos o capacitación para padres, implementación de programas de apoyo familiar, talleres, etc.
- **Comunicación:** Este modelo apunta a diseñar y conducir estructuras efectivas de comunicación positiva y segura entre la escuela y las familias acerca de los esquemas escolares y el avance de sus hijos. Esto se puede hacer, señala Epstein (2013), a través de actividades tales como conferencias con todos los padres al menos una vez al año, el uso de un esquema regular de noticias, llamados telefónicos si el alumno lo requiere, información a los padres sobre las políticas, programas o reformas de la escuela, información a los padres sobre la seguridad de los sitios de internet.
- **Voluntariado:** Se contempla la participación de todos los involucrados en la educación; se refiere a reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, de manera voluntaria, que pueden auxiliar a los profesores, administradores o, por qué no, a los niños en clases o en otras áreas. Algunas de estas actividades pueden ser: voluntarios para la sala de clases o para la escuela

en general. disponibilidad de un centro de familia en la escuela para el trabajo voluntario, reuniones y recursos para las familias, la implementación de una encuesta anual para identificar los talentos disponibles, tiempos y localización de los voluntarios, patrullas de padres u otras actividades que le den seguridad y operación a los programas de la escuela, entre otros.

- **Aprendizaje en casa:** Se trata de proporcionar información e ideas para los padres acerca de cómo ayudar a sus hijos en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y proyecciones relacionadas con el currículo escolar. Algunas actividades que pueden ser implementadas y compartidas en este rubro son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año, información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar, información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones, establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases, calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad, actividades familiares en diversos momentos aprovechando los espacios de convivencia familiar.
- **Toma de decisiones:** Esta práctica está orientada a incluir a los padres en las decisiones de la escuela; esto favorece el impulso de padres a ser líderes y representativos. Las actividades que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres, consejos o comités, los cuales se involucren con la seguridad y educación en el plantel; contemplar grupos de protección autónoma para negociar y trabajar para la reforma de la escuela y su mejoramiento; consejos o comités de nivel local para el involucramiento de la familia y la comunidad, etc.
- **Colaboración con la comunidad:** Este tipo de involucramiento consiste en identificar e integrar recursos y bienes desde la comunidad para mejorar los esquemas de la escuela, las prácticas y costumbres de las familias, y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Las actividades posibles de

realizar según Epstein (2013) son: informar a estudiantes y familias de los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de apoyo social que hay disponibles en la comunidad; informar de actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, incluyendo los programas de verano para estudiantes, otorgar servicios a la comunidad por los estudiantes y familias, a través del reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades; entre otros.

Las prácticas de involucramiento descritas con anterioridad y que contemplan diversas actividades son algunos ejemplos que Epstein comparte, las cuales considera que pueden ayudar a los padres de familia a sentirse y ser parte de la comunidad escolar, llevándolos a una refuncionalización de su quehacer e involucramiento en la educación de sus hijos, en este sentido y en el tema de intervención que se tiene planteado desarrollar, y solo tomar en cuenta algunas, las cuales considero son pertinentes para abordar la problemática detectada.

La comunicación efectiva entre padres e hijos adolescentes, especialmente en la secundaria, puede ser un desafío debido a los cambios emocionales y sociales que experimentan los jóvenes en esta etapa de sus vidas. En este sentido, es importante que los padres tengan conocimiento de algunas estrategias para entender las emociones de los adolescentes y de esta manera puedan mejorar la comunicación:

- **Escucha activa:** Se debe prestar atención completa a lo que los chicos dicen, mostrando interés genuino en sus preocupaciones y emociones. Evitando interrumpirlo, de este modo se validan sus sentimientos para que se sienta comprendido.
- **Empatía:** Es importante tratar de ponerse en el lugar de los chicos y entender cómo se sienten en determinadas situaciones (e incluso recordar cuando uno fue adolescente y se pretendía que alguien entendiera su sentir). Esto permite reconocer sus emociones y demostrarle que se está allí para apoyarlo, incluso si no se está de acuerdo con él.
- **Respeto:** Es elemental respetar las opiniones y la privacidad de los chicos. Se debe evitar juzgarlo o criticarlo, ya que esto puede cerrar las líneas de

comunicación. En su lugar, se debe tratar de fomentar un ambiente de apertura donde se sienta seguro expresando sus pensamientos y emociones.

- **Comunicación clara y honesta:** Como padre se debe ser claro y directo al expresar sentimientos y expectativas; los chicos deben saber qué se espera de ellos y el porqué. Al hablar, se debe mantener un tono de voz tranquilo; evitar reacciones exageradas ayuda a que los chicos comprendan y no se cierren emocionalmente.
- **Establece límites saludables:** Los adolescentes necesitan límites claros y consistentes para sentirse seguros. Sin embargo, es importante negociar estos límites de manera que los chicos se sientan incluidos en el proceso y comprendan las razones detrás de las reglas.
- **Tiempo de calidad juntos:** este punto es crucial. Es claro que muchos padres no tienen tiempo para compartir con sus hijos; sin embargo, dedicar tiempo regularmente para conectarte con ellos es indispensable en su desarrollo, ya sea mediante actividades compartidas o simplemente hablando sobre sus intereses y preocupaciones. Esto fortalecerá el vínculo paternal y facilitará la comunicación abierta.
- **Modelar comportamientos positivos:** Los adolescentes aprenden mucho observando cómo se comunican los adultos en su vida. Es importante modelar una comunicación respetuosa y asertiva, y demostrar habilidades para manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva.

Concretar la comunicación efectiva es un proceso continuo que requiere paciencia, comprensión y práctica. Por ello los padres deben sentirse seguros y apoyados con ayuda externa, y en este sentido se establece el *curso para padres*, en el cual se contempla compartir estos elementos para mejorar la comunicación padre e hijo.

En esta etapa de secundaria, los adolescentes que están a punto de ingresar al nivel medio superior (preparatoria) suelen experimentar una amplia gama de emociones, expectativas y temores, que los distraen y estresan desde un inicio, pues inician una etapa en la cual se perfilan a ingresar a una escuela que les permita posteriormente cursar una licenciatura. Uno de los temores es si logran quedarse en su primera opción de la Educación Media Superior (EMS). Muchos adolescentes

sienten presión para obtener buenos resultados académicos. A medida que se acercan a ingresar a la preparatoria. Pueden preocuparse por el rendimiento en los exámenes de ingreso, las calificaciones y el cumplimiento de las expectativas de sus padres, maestros o ellos mismos.

La adolescencia es una época de exploración e identidad. Los adolescentes pueden estar ansiosos por descubrir quiénes son, qué les apasiona y cómo encajan en el mundo. Pueden preocuparse por la aceptación social, la popularidad y la comparación con sus padres, lo que los lleva a frustrarse y, en este sentido, los adolescentes pueden sentir ansiedad por asumir más responsabilidades y tomar decisiones importantes sobre su futuro, e incluso esta ansiedad se traslada y afecta sus relaciones con amigos y familiares. Pueden preocuparse por la amistad, el amor, el rechazo y la intimidad emocional.

La transición de la secundaria a la EMS implica un cambio de entorno, con nuevos compañeros, maestros y expectativas académicas. Los adolescentes pueden sentirse ansiosos por adaptarse a este cambio y preocuparse por perder el apoyo y la familiaridad de su entorno, además, pueden sentir presión para encajar en ciertos grupos o cumplir con ciertas expectativas sociales en términos de apariencia, comportamiento o intereses.

Para ellos es importante reconocer y validar las emociones y preocupaciones de los adolescentes durante esta etapa de transición. Brindarles apoyo emocional, fomentar la comunicación abierta y ofrecerles recursos y orientación académica puede ayudarles a enfrentar estos desafíos de manera saludable y constructiva.

3.3 Justificación de la intervención

La viabilidad del curso "Conecta-Familias" se fundamenta en diversos aspectos que garantizan su efectividad y pertinencia:

La falta de apoyo familiar es una preocupación creciente que afecta el desarrollo integral de los adolescentes. Esta realidad genera una demanda creciente de programas que fortalezcan las relaciones familiares y mejoren la tarea educativa de los padres. El diseño de este curso se basa en teorías reconocidas en el campo de la psicología y la educación, como la teoría del apego de John Bowlby y la teoría de estilos parentales de Baumrind. Esta base teórica respalda la efectividad de la estrategia propuesta y garantiza su coherencia con el conocimiento científico actual. El enfoque del curso se centra en la participación activa de los padres y en la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. Esta metodología favorece la adquisición de habilidades concretas y su transferencia a la vida cotidiana, maximizando el impacto del programa.

El curso "Conecta-Familias" se puede adaptar a las necesidades específicas de cada grupo familiar, permitiendo ajustes en los contenidos y en la dinámica de las sesiones según las características y circunstancias particulares de los participantes. La disponibilidad de recursos didácticos y el acompañamiento de profesionales especializados en psicología familiar para las familias que así lo requieran garantizan el adecuado desarrollo del curso y ofrecen un respaldo técnico a los participantes en su proceso de aprendizaje y cambio en el camino que emprenden a la mejora de su práctica educa-parental. Para entender los avances que se han logrado, se contempla la implementación de mecanismos de evaluación continua que permiten monitorear el progreso de los participantes y realizar ajustes en tiempo real para mejorar la efectividad del curso. Asimismo, la retroalimentación constante de los padres y adolescentes contribuye a mantener la relevancia y la calidad de la intervención.

En resumen, la combinación de una problemática relevante, una fundamentación teórica sólida, una metodología participativa y práctica, flexibilidad y adaptabilidad, recursos y apoyo profesional, así como evaluación continua y retroalimentación, aseguran la viabilidad y efectividad del curso "Conecta-Familias" como una

estrategia de intervención parental para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la tarea educativa de los padres de adolescentes.

3.4 Diseño de la propuesta de intervención

El curso “Conecta-Familias” se lleva a cabo en la escuela secundaria “Leyes de Reforma”, la cual se encuentra en la Colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Este curso está dirigido a los padres de familia de los alumnos de tercer grado y cuenta con los siguientes objetivos.

Para abordar la problemática de la falta de apoyo familiar en la formación de los estudiantes de secundaria, he establecido un proyecto, el cual está definido por etapas las cuales detallo a continuación.

3.4.1. LAS ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

PRIMERA ETAPA: Los padres de familia

“Conecta-Familias: Curso para refuncionalizar el papel de las familias en la formación escolar de sus hijos de secundaria”.

Objetivo general

Refuncionalizar el papel de las familias, sus vínculos motivacionales y de comunicación efectiva orientado al crecimiento y desarrollo educativo de sus hijos de secundaria en un contexto urbano-popular.

Objetivos específicos:

- *Mejorar la comunicación intrafamiliar:* Desarrollar habilidades de escucha activa y expresión asertiva entre padres e hijos para facilitar la comunicación abierta y efectiva en el seno familiar.

- *Fomentar la comprensión emocional:* Promover la identificación y expresión adecuada de emociones tanto en padres como en adolescentes, con el fin de fortalecer el vínculo afectivo y la empatía familiar.

- *Establecer límites y normas claras:* Facilitar el establecimiento de límites saludables y normas familiares consensuadas, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y responsabilidad compartida en el hogar.

SEGUNDA ETAPA. Está dirigida a los chicos en un curso de regularización, orientándolos en temas académicos que les son difíciles de entender. Su objetivo:

Objetivo general:

Fortalecer las habilidades y conocimientos en áreas específicas y temas académicos en estudiantes de secundaria, promoviendo su éxito académico y su desarrollo integral mediante un *curso de regularización*.

Objetivos específicos:

- Identificar las áreas de mayor dificultad académica para cada estudiante, para que de esta manera se aborden sus necesidades específicas.
- Ofrecer un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo que fomente la participación activa de los estudiantes.
- Promover el desarrollo de habilidades metacognitivas, para que los estudiantes adquieran autonomía en su proceso de estudio y mejoren su rendimiento académico de manera sostenible.

TERCERA ETAPA. Está destinada a evaluar los resultados del curso a padres de familia y curso de regularización de los chicos.

Objetivo

Evaluar la efectividad de los cursos implementados mediante los resultados que obtuvieron los alumnos de secundaria en su examen de admisión a nivel medio superior.

3.4.2. ACCIONES PARA LA INTERVENCIÓN

El curso "Conecta-Familias" se concibe como una estrategia innovadora para fortalecer la intervención parental y mejorar la tarea educativa en familias con adolescentes en edad secundaria. Se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación, comprensión emocional y establecimiento de límites, creando un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los jóvenes.

Duración del curso: El curso está previsto para llevarse a cabo en tres sesiones de 2 horas y un día por semana, esto debido a que uno de los factores que afectan el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es la "falta de tiempo",

por lo cual es incoherente solicitar de su asistencia más tiempo del que tienen liberado.

Primera sesión: Comunicación efectiva - entendiendo las emociones

Fecha: 8 de marzo

Horario: 8:00 am a 10:00 am

Propósito: Mejorar la calidad de la comunicación y el desarrollo del ambiente emocional en la familia.

Actividades:

Inicio: Se da la bienvenida, se establecen las reglas del curso y se comparten los objetivos y propósitos.

Se inicia con la actividad “Dinámicas de escucha activa - role-playing de situaciones familiares”. Los padres realizan un juego de cambio de roles: un padre simula ser hijo hablando y comportándose como adolescente y el otro escucha lo que tiene que decir tratando de entender y mantener una conversación. La intención es aprender a escuchar con paciencia y mantener una conversación sin exaltaciones.

- Desarrollo: “Ejercicios prácticos de identificación y expresión emocional”.

Se reproduce el video “¿Cómo identificar tus propias emociones de una forma correcta?” por el psicólogo Migue Ángel Días Coto (presidente de la Asociación Nacional de Inteligencia Emocional en Valencia). Con este video se pretende que los padres aprendan a identificar la emoción que les surge cuando en su día a día se encuentran con situaciones que los desconciertan, con este video se inicia el abordaje de la motivación.

-Cierre: “discusiones en grupo”, los padres comparten situaciones con sus hijos que los han hecho expresar emociones notorias, ya sea de alegría o de enfado, y entre ellos comentarán si alguien ha pasado por algo similar, para que los demás tengan una idea de qué hacer si en algún momento les toca.

Se comparte plataforma de interacción entre padres de familia en la cual pueden externar sus dudas.

Recursos: Material audiovisual, proyector, presentación en PowerPoint, lecturas sobre inteligencia emocional, guías de conversación y plataforma de contenido de apoyo para padres.

Evaluación: El instrumento de evaluación para esta primera sesión es:

Una encuesta de evaluación de la sesión: los padres de familia marcan las casillas “totalmente de acuerdo”, “parcialmente de acuerdo” y “en desacuerdo”, en relación a los puntos que se les presentan. La encuesta de evaluación tiene alternativas como: me gustó participar en la sesión, el tema principal me es útil, me sentí en confianza, mis ideas fueron escuchadas de manera respetuosa, aprendí cosas nuevas, tengo más claro cómo abordar temas emocionales.

Evaluación de la participación de los padres mediante una rúbrica que evalúa, actitud, participación, involucramiento con las actividades de la sesión, cohesión del grupo.

Sesión 2: Límites y normas claras - Apoyo académico y desarrollo personal

Fecha: 15 de marzo

Horario: 8:00 am a 10:00 am

Propósito: Establecer límites saludables para el desarrollo de los adolescentes y facilitar estrategias para apoyar el crecimiento integral de los adolescentes.

Actividades:

- Inicio: “Creación y acuerdo de un código de conducta familiar”. Se inicia la sesión compartiendo el video “Cómo establecer límites desde la disciplina positiva”. Por la educadora María Soto, con este video se aborda la importancia de las reglas en casa y lo elemental de cumplirlas, los padres deben poner el ejemplo para que los chicos también las cumplan.

- Desarrollo: En “técnicas de estudio” se comparten algunas técnicas sugeridas y las que los participantes han aplicado y les ha funcionado.

-Cierre: retroalimentación grupal, vincular y proporcionar información a quienes requieran terapia y atención especializada.

Recursos: Video como escenarios de casos. Presentación en PowerPoint, proyector, material de apoyo cuadernillo de técnicas de estudio, guías de estudio y contacto de especialistas en lo familiar.

Evaluación: Guía de observación de la sesión, anotando el desarrollo de la sesión y el interés ante el tema tocado.

Sesión 3: Vínculo afectivo e importancia de la preparación académica en el nivel medio superior

Fecha: 22 de marzo

Horario: 8:00 am a 10:00 am

Propósito: Fortalecer la conexión emocional entre padres e hijos, reflexionar sobre la importancia de prepararse y continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Actividades:

- Inicio: visualización y análisis del video “Tres formas de hablar con tus hijos adolescentes” del médico psicoterapeuta Antonio Ríos; cada familia propone una actividad a realizar que considere que los une.

- Desarrollo: Impartir casos de éxito de personas que inspiren a seguir su formación académica, como es el caso de Katya Echazarreta, Adelina Celit Pano Estrada y otros jóvenes que han luchado desde abajo para poder lograr lo que les gusta. Esta actividad va de la mano con una concientización de la importancia de motivar y estar para sus hijos, que ellos noten su presencia y apoyo, lo que les genera la confianza para seguir adelante.

-Cierre: algún padre voluntario que quiera compartir cómo motiva a su hijo; los demás padres participan con lluvia de ideas.

En esta última sesión se invita a formar un grupo de aprendizaje, en el cual los chicos repasen temas académicos que les sean difíciles de entender. Esto les permitirá prepararse para llevar a cabo su examen de aceptación al nivel medio superior y tener la oportunidad de ser aceptados en su primera opción.

Recursos: Guías de actividades familiares, material audiovisual, proyector, presentación en PowerPoint, folleto de la importancia del apoyo y motivación para la preparación académica.

Evaluación: Rúbrica de evaluación de la sesión

Segunda etapa:

Está dirigida a los chicos en un curso de regularización, orientándolos en temas académicos que les son difíciles de entender.

Propósito: Identificar las áreas de mayor dificultad académica para cada estudiante, para que de esta manera se aborden sus necesidades específicas.

La fecha y hora de inicio del curso son tentativas a las necesidades de los chicos.

Fecha: 06 de abril

Horario: 10:00 am a 01:00 pm

Acciones:

Elaboración previa de un examen diagnóstico con ayuda de un docente con conocimiento en los temas del grado académico.

Inicio: bienvenida al curso, se comparten los objetivos y reglas del curso.

Desarrollo: Se explica el objetivo del examen y se da a conocer el tiempo para resolverlo; se procede a la aplicación del examen diagnóstico a los chicos del curso.

Cierre: Se recoge el examen, se procede a preguntar cómo se sintieron con el examen; los chicos deben expresarse libremente y se cierra la sesión agradeciendo su participación e invitándolos a las sesiones que siguen.

Recursos: Examen impreso, pluma, lápiz, goma, calculadora científica.

Evaluación: Examen diagnóstico para saber en qué temas les hace falta mayor apoyo.

Sesiones que siguen:

Fecha: 13, 20 y 27 de abril, 4, 11, 18 y 25 de mayo al 8 de junio.

Horario: 10:00 am a 01:00 pm

Propósitos: Ofrecer un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo que fomente la participación activa de los estudiantes.

Promover el desarrollo de habilidades metacognitivas, para que los estudiantes adquieran autonomía en su proceso de estudio y mejoren su rendimiento académico de manera sostenible.

De acuerdo a los resultados del examen diagnóstico, se diseña el contenido a abordar en cada materia.

Acciones: Se inicia con el curso.

Recursos: Planeación, lápiz, goma, pluma, pizarrón, marcadores y calculadora científica.

Evaluación: Rúbrica de evaluación por cada sesión

Penúltima sesión

Propósito: Evaluar los conocimientos adquiridos durante el curso.

Fecha: 25 de mayo

Horario: 10:00 am a 01:00 pm

Acciones: Se les explica la finalidad del examen para que tengan más confianza y se procede a la aplicación del examen simulacro de COMIPEMS.

Fecha: 01 y 08 de junio

Horario: 10:00 am a 01:00 pm

Acciones: En esta sesión se debe de hacer un repaso de temas en donde aún falta reforzar esto, derivado de los resultados del examen simulacro.

Evaluación: Examen simulacro COMIPEMS, rúbrica de evaluación de la sesión.

Tercera etapa:

La tercera etapa está destinada a evaluar los resultados del curso a padres de familia y curso de regularización de los chicos.

Fecha: 09 de agosto

Horario: 10:00 am a 12:00 pm.

Propósito: Evaluar la efectividad de los cursos mediante los resultados que obtuvieron los chicos en su examen de admisión a nivel medio superior.

Acciones:

Analizar cuántos chicos se quedaron en su primera opción; la publicación de los resultados sale el 08 de agosto.

Analizar con los chicos si han notado cambios en su ambiente y contexto familiar

Recursos: Resultados del examen COMIPEMS llevado a cabo las fechas 15, 16, 22 y 23 de junio.

Evaluación: Encuesta de evaluación, su contenido está enfocado en que los chicos evidencien si hay algún cambio en su contexto familiar, motivación, comunicación e involucramiento de los padres.

Esta propuesta no sólo aborda aspectos educativos, sino que también se enfoca en el bienestar emocional de la familia. La evaluación continua y la retroalimentación

constante permitirán ajustes para asegurar la efectividad del curso "Conecta-Familias" en la refuncionalización de la tarea educativa de las familias con jóvenes de secundaria.

Esta propuesta está sujeta a posibles cambios y modificaciones como la situación lo requiera.

Capítulo IV. IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención, como ya lo señalé, está dividido en etapas; en este apartado comparto lo más relevante de lo observado durante las sesiones del curso “Conecta-Familias”, que corresponde a la primera etapa de implementación.

Primera sesión: Comunicación efectiva - entendiendo las emociones

Análisis e interpretación de lo observado

La primera sesión del curso "Conecta-Familias" transcurrió bien. La asistencia no fue tan alta; sin embargo, hubo audiencia, lo que me alegra, pues hay un interés por parte de los padres en conocer más sobre los temas que les permitan acercarse más a sus hijos. Al iniciar la sesión había mucho desconcierto, pero conforme transcurría, se evidenció más el interés y con ello la participación y compromiso por parte de los padres. El compartir situaciones y anécdotas permitió a algunos padres identificarse. Cabe señalar que al terminar la sesión, una mamá se acercó y me dijo tener una relación muy sana con sus hijos, pero fue muy interesante saber más sobre las emociones, ya que no solo ayudará a su vida maternal, sino también laboral.

En esta sesión se logró abordar temas importantes como la escucha activa, la identificación emocional y la importancia de comprender las emociones de los adolescentes. La dinámica de grupo y la proyección del video fueron elementos clave para fomentar la reflexión y el aprendizaje colectivo. Se espera continuar con este nivel de compromiso y participación en las siguientes sesiones del curso.

Segunda sesión: Comunicación efectiva - entendiendo las emociones

Análisis e interpretación de lo observado

La segunda sesión del curso "Conecta-Familias" fue productiva y enriquecedora para los padres asistentes. Se logró establecer un código de conducta familiar consensuado, el cual los padres llevaron a sus domicilios para complementar las reglas de sus hogares; también se compartieron herramientas de disciplina positiva y se discutieron técnicas de estudio para apoyar a los hijos en su desarrollo académico. Los padres demostraron un compromiso continuo con el curso y una

gran muestra de disposición para implementar lo aprendido en sus hogares. Se espera seguir avanzando en el fortalecimiento de las habilidades parentales y en la mejora de la comunicación familiar en las siguientes sesiones.

Tercera sesión: Vínculo afectivo e importancia de la preparación académica en el nivel medio superior

Análisis e interpretación de lo observado

La tercera sesión del curso "Conecta-Familias" fue enriquecedora y motivadora para los participantes. Los padres que asistieron en su mayoría fueron los mismos de las sesiones anteriores, lo que me indica que hay un interés por todo lo que se compartió y me brinda esperanza de que puede haber un cambio desde casa para los chicos en su desempeño académico. En esta sesión se abordaron temas fundamentales como el vínculo afectivo, la comunicación familiar y la importancia de la preparación académica en el nivel medio superior. La presentación teórica de las estrategias, la proyección del vídeo y el compartir casos de éxito contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y la motivación de los padres y, en este sentido, contagiar a sus hijos.

Sesiones de la clase de regularización a alumnos de tercero de secundaria

Análisis e interpretación de lo observado

De manera general, en lo observado en las sesiones de la clase de regularización, en principio se notó timidez y distracción entre los alumnos, algunos con mucho ánimo. Durante el avance de las diferentes sesiones, el grupo se involucró con más confianza y desenvolvimiento, algunos con más ánimo y conocimientos. De manera individual, expresan notar cambios en sus dinámicas familiares, lo que los desconcierta, pero con ánimo al percibir mayor apoyo y mejora comunicativa entre sus padres.

Categorías de análisis

Parte importante del análisis de la información recabada mediante los instrumentos, tal como en el diario de campo u de observación, es organizar y categorizar esta información que permita llevar a cabo un análisis efectivo y acorde a los objetivos y propósitos del problema de intervención.

En el proceso de implementación de la propuesta se llevaron a cabo diversas actividades, en la primera etapa del curso a adres de familia se llevaron a cabo actividades de integración, actividades de role-playing de situaciones familiares, se les presentaron diversos videos para mejorar la comprensión de los temas de apoyo académico y motivación a sus hijos, se trabajó en la creación de un código de conducta familiar¹ el cual permite establecer límites y reglas familiares claras y acorde a las necesidades de todos los miembros de la familia, en el curso de regularización se llevaron a cabo actividades de lluvia de ideas, se integraron quize´s grupales para reforzar temas matemáticos e historia que son las áreas de mayor debilidad de los alumnos.

Durante la realización de las actividades antes mencionadas se aplicaron diversas herramientas de recolección de información como lo fue el registro de observación en el cual se pudo evidenciar que tanto los padres conocen a sus hijos, como sus actitudes, sentimientos e intereses, encuestas de para saber qué tan importante es el tema para los padres y si les de utilidad, la rúbrica de evaluación tanto para padres de familia como para alumnos la rúbrica me permite evaluar aspectos específicos de los participantes, los diversos exámenes que se les aplicaron a los alumnos primero muestran lo que los alumnos ya llevan aprendido y después muestran que más aprendieron y lo preparados que están para la etapa que sigue en el medio superior.

Para lograr una organización más eficiente y efectiva de la información obtenida por las diversas actividades realizadas en las diversas fases de la implementación, he optado por categorizarla a modo de que se logre un buen análisis, quedando estas categorías de la siguiente manera:

¹ Véase anexo 2

Comunicación Familiar y Vínculo Afectivo: En esta categoría se da cuenta de la conexión emocional entre padres e hijos, así como la capacidad de ofrecer apoyo emocional.

Fortalecimiento de habilidades parentales: Fortalecer las habilidades de los padres para comunicarse efectivamente en sus contextos familiares y establecer normas y acuerdos familiares que fortalezcan y fomenten una cultura mejor de estudio en sus hijos.

Reflexión, inspiración y motivación: Estímulo emocional y mental para seguir adelante, esto a través de ejemplos positivos de personas que han logrado superar sus obstáculos.

Aplicación de conocimientos, participación y ánimo en clase: se observa cuánto bagaje de aprendizajes presentan los chicos y el ánimo al participar durante las clases de regularización.

Desarrollo de habilidades comunicativas y trabajo en equipo: esta categoría analiza la forma de expresión de los alumnos y cómo se comunican entre ellos a la hora de externar sus ideas, a la par que se analizan las condiciones a la hora de trabajar en equipo y la disponibilidad para hacerlo.

4.2. Análisis general de la implementación

Derivado de lo obtenido en las sesiones del curso “ConectaFamilias” a padres de familia y del curso de regularización a los alumnos de tercero de secundaria y de las categorías que he integrado de acuerdo a las actividades llevadas a cabo en el desarrollo de los mismos, he plasmado un análisis general con lo más destacado de la implementación.

Cada una de las categorías formadas es importante para entender lo surgido en las diferentes sesiones.

Participación activa en actividades de comunicación:

Durante las sesiones, se observó una participación activa de la mayoría de los padres en actividades diseñadas para mejorar la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades paternas. La participación en las actividades realizadas indica un interés genuino por mejorar la calidad de la comunicación dentro de las familias. En el curso de regularización, en principio se notó dificultad para expresar pensamientos, lo cual fue mejorando durante el desarrollo de las sesiones.

Fomento del diálogo abierto y respetuoso:

Las actividades enfocadas en la comunicación familiar promovieron un diálogo abierto y respetuoso entre padres. Se destacaron estrategias para escuchar sin juzgar, expresar emociones de manera asertiva y resolver conflictos de manera constructiva. Estas prácticas fomentan un ambiente de confianza y comprensión mutua en la familia. Los alumnos tienden a expresarse con un léxico con muchas palabras coloquiales y algunas groserías, sin embargo, ellos mismos se regulan al darse cuenta del espacio en el cual se encuentran.

Fortalecimiento del vínculo afectivo:

El curso enfatizó la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos. Se realizaron actividades destinadas a fortalecer este vínculo, como compartir anécdotas familiares, identificar emociones y expresar afecto de manera verbal y no verbal. Además, los padres aprendieron técnicas para establecer límites de manera efectiva, motivar el comportamiento positivo y fomentar la responsabilidad y autonomía en sus hijos. Estas prácticas fortalecen los lazos emocionales y promueven un sentido de pertenencia y seguridad en la familia. Durante las

sesiones de regularización, hay quienes presentan problemas emocionales, los cuales se van tratando conforme se avanza en la implementación.

Mejora en la Comunicación Emocional:

Se observó una mejora en la comunicación emocional dentro de las familias participantes. Los padres demostraron una mayor habilidad para identificar y expresar sus emociones de manera clara y respetuosa, lo que les permite escuchar activamente, expresar sus emociones de manera asertiva y comprender las perspectivas de sus hijos. Esto facilita la comprensión mutua y el manejo adecuado de las emociones en situaciones familiares. Los alumnos externan que han notado cambios mínimos en la comunicación con sus padres, esto se espera se fructífero más adelante.

Los padres también aprendieron a fomentar el autoconocimiento y la autorregulación en sus hijos. Se enfatizó la importancia de ayudar a los adolescentes a comprender sus emociones, manejar el estrés y tomar decisiones responsables. Esto promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para su desarrollo personal y escolar.

Impacto en la dinámica familiar:

La mejora en la comunicación familiar y el fortalecimiento del vínculo afectivo tienen un impacto positivo en la dinámica familiar. Se espera que estas prácticas contribuyan a reducir conflictos, mejorar la resolución de problemas y aumentar la satisfacción y cohesión familiar. La resolución de conflictos y el apoyo mutuo entre padres e hijos permiten fortalecer la confianza de los padres en su capacidad para guiar y apoyar a sus hijos adolescentes.

Promoción de un ambiente de apoyo, motivación y empatía.

Las actividades realizadas promovieron un ambiente de apoyo y empatía dentro de las familias. Los padres aprendieron a escuchar activamente las preocupaciones y necesidades de sus hijos, lo que fortalece la confianza y el apoyo emocional en el hogar. Además, se promovió la discusión positiva sobre metas y aspiraciones familiares, y el reconocimiento de logros personales y familiares, fomentando el empoderamiento de los padres al reconocer sus fortalezas y capacidades para influir positivamente en la vida de sus hijos. Se alentó a los padres a asumir un papel

activo en la crianza, la educación y el desarrollo de habilidades de sus hijos adolescentes.

Los diferentes cursos estuvieron llenos de muchos retos y emociones, para los participantes y para mí como implementadora, en el curso “ConectaFamilias” es grato ver que sí hay quienes se interesan por mejorar sus vínculos de comunicación familiar. Cabe señalar que no todos los asistentes se involucran en un 100%, pero al calor del transcurso de las diversas actividades se nota una atención que da tintes de interés. Como implementadora, espero que se apropien algo de lo aprendido y lo lleven a cabo en sus contextos familiares, pues mi trabajo es darles las herramientas e invitarlos con hechos a mejorar su función como padres en las diversas acciones que les tocan, principalmente en la educativa, pero no se puede obligar a alguien a cambiar si éste no quiere.

Ahora bien, en el curso de regularización, la implementación en sus inicios fue complicada porque los chicos, a pesar de ya conocerse, no tenían buena comunicación, pero el tiempo y las diversas dinámicas les permitieron fortalecer sus diversos lazos. Esto es de manera general lo más relevante de la implementación; en adelante trataré y analizaré con mayor detalle la información obtenida, así como la evaluación y el seguimiento de esta implementación.

Capítulo V: INFORME DE LA EVALUACIÓN

5.1 El seguimiento

El seguimiento es muy importante en el proceso de intervención que se ha llevado a cabo, pues nos permite llevar un análisis sistemático de todos los procesos que se han hecho, es decir que en cada proceso se puede observar y recolectar información mediante el monitoreo, pero con el seguimiento podemos evaluar esa información y resultados, en el contexto de mi implementación, el seguimiento es fundamental para analizar el impacto que ha generado el curso “Conecta familias” en el desempeño académico y motivacional de sus hijos, esto a través de la implementación del curso de regularización impartido a los alumnos de secundaria. A lo largo de la implementación he podido recolectar algunas evidencias de las actividades que se han llevado a cabo, las cuales comparto a continuación.

En la sesión 1 del curso “Conectafamilias” se recabó como evidencia la encuesta de evaluación de la sesión y rúbrica de evaluación de la sesión, teniendo como resultados en las encuestas que la gran mayoría marcó la casilla que indica que la información y actividades les son útiles para sus vidas familiares, lo que evidencia un interés importante de los padres de familia (no todos los asistentes) en mejorar su comunicación y entender la etapa emocional de sus hijos.

En la sesión 2 del curso “ConectaFamilias”, después de llevar a cabo las diversas actividades programadas, la guía de observación evidencia la participación y compromiso de los padres al involucrarse activamente con la creación de un código familiar, el cual permitiría mejorar las relaciones familiares y comunicativas. Este código de conducta se inició en la sesión y fue concluido en sus casas con el fin de involucrar a todos los miembros de la familia para considerar sus opiniones al crearlo, para que todos estén de acuerdo y de esta manera se siga lo establecido.

Sesión 3 del curso “ConectaFamilias”: se obtuvo como evidencia la rúbrica de evaluación. En esta rúbrica se evaluaron aspectos como el interés, la participación, y sobre todo la motivación, la cual será transmitida a sus hijos para seguir

preparándose académicamente y puedan avanzar a los niveles superiores de su formación académica.

En la segunda etapa perteneciente al curso de regularización se implementaron diversas actividades desde el inicio de las sesiones.

En la sesión de inicio se aplicó un examen diagnóstico; en el examen diagnóstico me pude percatar de las áreas que los alumnos tienen como debilidad, dando cuenta de que las áreas de las ciencias exactas e historia son las más necesitadas de fortalecer. Estos resultados me permitieron planear las diversas actividades de las sesiones que siguen.

En esta sesión se llevaron a cabo actividades para fortalecer las áreas de ciencias exactas. Se llevan a cabo ejercicios de ecuaciones cuadráticas sencillas, teniendo como evidencia la rúbrica de la sesión. En esta clase, los chicos se muestran serios a pesar de ya conocerse entre ellos, su desempeño y participación son ocasionales. En la sesión 3 se desarrolla el tema de figuras y cuerpos geométricos. La rúbrica de esta sesión muestra que el tema fue muy dinámico; los chicos se muestran más involucrados con el tema y hasta cierto punto se emocionan (no todos), en su gran mayoría, muestran haber comprendido la aplicación de las formas y los espacios reales de su implementación. En el descanso de la sesión, noto que hay tres alumnos alejados y distantes. Me acerco para preguntar si hay algún problema, pero me externan que, todo lo contrario, sus padres han estado actuando de manera diferente, pero bien. Su forma de comunicación está diferente, por eso el desconcierto, pero a la vez una emoción.

En la sesión 5 se desarrolla el tema “Conformación de los estados nacionales en México”. Contexto histórico en México; se desarrollan subtemas como la independencia de México, el primer imperio mexicano y los primeros años de la República. La lista de cotejo que se obtuvo del tema de la Independencia de México es un tanto desconcertante, pues se supone que este tema se maneja desde primaria, lo que me asombra darme cuenta de que aún algunos chicos no tienen claro el motivo y el objetivo de la lucha de independencia, y pueden relacionar los diferentes subtemas que van de la mano de este tema, por lo cual se debe seguir

fortaleciendo esta área de conocimientos. En general, la clase fue muy amena, pues muchos chicos mostraron interés durante el desarrollo de los temas.

En la sesión 6 se repasaron los temas anteriores y se abordó el tema de la formación de los estados nacionales, la Guerra de Reforma y la intervención francesa y el segundo imperio. La lista de cotejo de la sesión evidencia que la clase estuvo llena de preguntas. Los alumnos trabajaron en equipos para desarrollar una pequeña exposición de los temas que se trabajaron, lo que me alegra: ver que pueden acoplarse y trabajar en equipo, aportando ideas y materializándolas.

En esta sesión 7 se dio repaso general de los temas abordados en las semanas anteriores. La guía de observación da cuenta del repaso de los temas que hemos visto a fin de que los alumnos tengan respuesta a sus incógnitas, mediante un quiz, el cual fue conformado por todos los alumnos. Ellos anotaron las preguntas que tenían y se conformó el cuestionario. Me encargué de leer cada una de las preguntas y fueron los alumnos quienes fueron resolviendo las dudas de sus compañeros (complementadas por mí). En general fue una clase muy participativa y amena, y para esta sesión les pregunté de manera general si alguien quería compartir su testimonio si han notado algún cambio en casa después de que sus padres acudieron al curso “ConectaFamilias”.

En la sesión 8 del curso de regularización se aplicó un examen simulacro de COMIPEMS. Se fue muy realista al aplicar el examen, preparando el espacio para hacer la experiencia lo más cercana a la real. Los alumnos acataron las indicaciones y se les compartieron tips de cómo contestar el examen, dándoles seguridad y confianza en sus conocimientos.

En la sesión 9 del curso de regularización se repasaron temas específicamente de matemáticas para reforzar y garantizar que los alumnos desarrollen bien las operaciones, pues se detectó que omiten pasos y esto los confunde, provocando que se equivoquen, se les compartieron links de vídeos explicativos de los temas para que fortalezcan sus conocimientos, pues está cerca la fecha para que presenten el examen COMIPEMS, el cual define en qué escuela del medio superior continuarán su preparación académica. Los alumnos parecen estar nerviosos pero ansiosos de que llegue el día. Se pregunta de manera general quién los está

apoyando y acompañando en el proceso; la mayoría indica su mamá y muy pocos sus papás. Al finalizar la sesión, mediante la lista de cotejo se evidencia mejora significativa, principalmente en la comunicación y el ánimo.

En esta última sesión y después de haber pasado algunas semanas desde que presentaron el examen COMIPEMS, nos reunimos para compartir los resultados del mismo. Se pregunta quién quiere compartir su experiencia durante la presentación del examen y sobre su dinámica familiar después del curso ConectaFamilias; lo comparte y los demás escuchan atentamente, y cada uno explica su experiencia de manera respetuosa.

He compartido lo que se obtuvo como evidencia en cada una de las sesiones; en apartados más adelante se analizará la información obtenida con más detalle.

5.2 Fundamentación de la evaluación y seguimiento

Durante la implementación del proyecto, como se puede apreciar en el apartado anterior, se han recolectado evidencias para analizar las actividades llevadas a cabo. Para analizar estos instrumentos es importante dar un buen seguimiento que me permita evaluar lo que estoy obteniendo y construir con ella, una implementación del proyecto mucho más completa.

En este contexto de los cursos implementados, la evaluación me permite medir el impacto en la dinámica familiar, especialmente en términos de comunicación, vínculo afectivo y desarrollo de habilidades parentales. Y muy importante, la evaluación permite documentar los resultados y aprendizajes obtenidos durante el proceso para generar conocimiento útil y replicable.

La naturaleza del proyecto de intervención requiere de una mirada flexible y abierta a los diversos fenómenos que puedan surgir con los participantes, por lo cual el **paradigma naturalista** es adecuado, ya que en este paradigma:

- ✓ La evaluación se lleva a cabo en el entorno natural de las familias, considerando sus contextos sociales, culturales y emocionales. Esto permite captar la riqueza y complejidad de las interacciones familiares y los cambios inducidos por la intervención.
- ✓ Los participantes, es decir, alumnos, los padres y madres de familia, son vistos como expertos en sus propias experiencias. Sus voces, opiniones y reflexiones son fundamentales para comprender el impacto del curso y para adaptar la intervención según sus necesidades y realidades específicas.
- ✓ La evaluación naturalista permite adaptarse a situaciones cambiantes y a la dinámica de los participantes, lo que es esencial para un curso que trata con temas tan sensibles y variables como la comunicación familiar y el desarrollo de habilidades parentales.

El **modelo de evaluación naturalista** brinda los elementos que un buen seguimiento en este contexto requiere; con este modelo de evaluación se obtienen datos cualitativos como los que he obtenido (rúbricas, guías de observación, lista de cotejo), esta información pone a mi alcance diversos elementos de análisis como

lo es la participación activa de los involucrados a fin de dar cuenta de su interés en el proyecto de intervención y, muy importante, se lleva a cabo dentro de su contexto específico de cada familia, lo que permite entender cómo las variables contextuales influyen en la efectividad de la intervención y en los cambios observados.

Además del paradigma naturalista en el proyecto de intervención es importante analizar los resultados del “curso de regularización para los alumnos de tercero de secundaria” por lo cual **el paradigma de evaluación formativa** es adecuado ya que permite brindar una retroalimentación continua lo que es útil para los estudiantes pues se corrigen errores de manera inmediata ofreciendo así mejora en áreas específicas que lo requieran, este paradigma funciona en el proyecto de intervención que se lleva a cabo ya que fomenta la reflexión entre los estudiantes y sus autonomía, este paradigma de evaluación formativa brinda métodos de evaluación continua que son innovadores, interactivos y amenos, lo que permite monitorear el aprendizaje de los alumnos de manera que ni ellos saben que están siendo evaluados y en este sentido se está desarrollando sus habilidades meta cognitivas las cuales les son funcionales a corto y largo plazo.

Estos paradigmas en conjunto brindan al proyecto de intervención los referentes teóricos necesarios para analizar, dar seguimiento y evaluar lo obtenido durante las actividades llevadas a cabo, el seguimiento y la evaluación están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente. Ambos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje efectivo en el contexto del curso de regularización; monitorear las actividades implementadas nos permite obtener un buen resultado, mientras que el seguimiento nos permite evaluar esos resultados y su impacto a fin de cumplir con las metas y objetivos de la intervención, específicamente hablando del curso ConectaFamilias.

5.2.1 Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación

Para analizar de manera más detallada los instrumentos recabados, se realizó un análisis de los instrumentos más relevantes aplicados y los que aportan más datos valiosos.

Instrumento: [Encuesta de evaluación de la sesión 1 del curso “Conecta familias”](#)

Con esta encuesta se conoce la opinión de los padres de familia respecto de lo impartido en la sesión.

Número de cuestionarios aplicados: 47

Cada uno de los asistentes plasmó su opinión; en esta tabla se concentra lo obtenido en todas las encuestas. La encuesta tiene casillas como: totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo y en desacuerdo.

Categoría de análisis: Comunicación Familiar y Vínculo Afectivo

Se analizan las respuestas quedando de la siguiente manera:

Me gustó participar en la sesión: de los asistentes, 30 de ellos marcaron la casilla totalmente de acuerdo, 15 parcialmente de acuerdo y 2 en desacuerdo. Lo que indica que a la gran mayoría de los participantes le agradó asistir al curso.

El tema principal me es útil: de los asistentes, todos marcaron la casilla totalmente de acuerdo. Lo que es interesante, pues a pesar de que no todos estaban de acuerdo en participar en el curso, la información que se les proporcionó les es útil.

Me sentí en confianza: 35 de los participantes marcaron la casilla totalmente de acuerdo, 12 marcaron la casilla parcialmente de acuerdo. Lo plasmado indica que el clima del grupo propició un clima de confianza entre los participantes al grado de compartir sus experiencias personales de algunos.

Mis ideas fueron escuchadas de manera respetuosa: 28 de los participantes marcaron la casilla totalmente de acuerdo, 16 la casilla parcialmente de acuerdo y 3 en desacuerdo. Los participantes marcaron la casilla totalmente de acuerdo, sin embargo, considero que la casilla parcialmente de acuerdo va más acorde en este

rubro, pues al ser la primera sesión, los padres que participaron expresando sus ideas fueron pocos.

Aprendí cosas nuevas: 39 de los participantes marcaron la casilla totalmente de acuerdo, 8 parcialmente de acuerdo. Esta casilla es clave, pues muestra que los participantes adquirieron desde sus posibilidades cierto conocimiento de lo impartido de este tema de la sesión.

Tengo más claro cómo abordar temas emocionales con mi hijo(a): la casilla totalmente de acuerdo tiene 24, la casilla parcialmente de acuerdo 20 y la casilla en desacuerdo 3. Este rubro encierra incertidumbre, ya que los padres tienen una noción de cómo abordar los temas emocionales con sus hijos, pero aún no queda claro del todo.

Es importante motivar a nuestros hijos a seguir estudiando: 45 marcaron la casilla totalmente de acuerdo y 2 parcialmente de acuerdo. Los padres tienen claro que la motivación es parte esencial para que sus hijos se sientan apoyados e impulsados para seguir estudiando.

Con la información que me proporcionaron, puedo tratar de establecer una mejor dinámica familiar con mi hijo (a): 30 marcaron la casilla totalmente de acuerdo, 15 parcialmente de acuerdo y 2 en desacuerdo. La información proporcionada durante la sesión es variada; por lo tanto, los padres tienen elementos con los cuales pueden tratar de mejorar su dinámica familiar. Cada padre puede elegir y aplicar lo que sea adecuado a su contexto.

La encuesta muestra diversas posturas entre los padres asistentes, pero sin duda se evidencia el interés no solo en la encuesta, sino también en lo observado durante la sesión.

Instrumento: [Diario de campo y guía de observación](#)

Número de cuestionarios aplicados: 3

Este análisis se llevó a cabo específicamente en la sesión 2 del curso “ConectaFamilias”.

Categoría de análisis: Fortalecimiento de habilidades parentales

Con lo recabado en el diario de campo en esta sesión permitió realizar la guía de observación la cual analiza aspectos como, *el interés, participación, motivación, animo, etc.*

Los datos de esta guía de observación evidencian una participación amplia, principalmente al momento de llevar a cabo la integración del código de conducta familiar, el cual señalan los padres de familia les permitirá establecer límites y además mejorar las relaciones de respeto, comunicación y confianza entre todos los miembros del hogar.

La guía de observación da cuenta de rubros importantes como lo es el interés por mejorar la comunicación familiar y, en este sentido, ser mejores padres con sus hijos, involucrándose en diversos contextos de la vida de sus hijos, no a manera de controlarlos, sino de guiarlos.

Instrumento: Rúbrica de evaluación para padres de familia, sesión 3 del curso “ConectaFamilias”

Número de cuestionarios aplicados: Se realizó la rúbrica global para evaluar lo observado en la sesión tres del curso, considerando lo visto de manera individual por los participantes.

Categoría de análisis: Reflexión, inspiración y motivación.

La rúbrica evaluó diversos aspectos como son:

Interés en el tema: se evaluaron aspectos como la muestra de interés y las preguntas relevantes que pudieron generarse; los padres, en su mayoría, salieron con un “bueno”, participando regularmente.

Participación en actividades: se evaluaron aspectos como la participación activa y la contribución positiva en las discusiones grupales, en su mayoría mostraron un interés moderado con participaciones ocasionales y pocas preguntas.

Motivación por aprender: Se evaluaron aspectos como la alta motivación por aprender y qué tan dispuestos están para aplicar los conceptos aprendidos. La mayoría de los padres salió con buena motivación y dispuestos a aplicar algunos conceptos a su vida familiar.

Colaboración con otros padres: se evalúa la excelente colaboración entre padres y el compartir experiencias. La rúbrica muestra que colaboran de manera limitada

con otros padres y tienen interacciones compartiendo experiencias y apoyando a los demás.

Reflexión sobre el contenido: Se evalúa la relación que ponen con sus experiencias y lo que se está impartiendo. La rúbrica nos muestra que los padres hacen reflexiones básicas sobre el contenido y con algunas conexiones a sus experiencias familiares.

Implementación de lo aprendido: se evalúa el interés con implementar lo aprendido y si hay algún plan concreto para ello. La evaluación muestra cierta disposición para implementar lo aprendido, pero no todos tienen planes, solo algunos.

Instrumento: [Rúbrica de evaluación del comportamiento y participación durante la clase de regularización.](#)

Número de cuestionarios aplicados: 15

En cada sesión se realiza una evaluación con rúbrica; dependiendo de los asistentes en la sesión es el número de evaluaciones.

Categoría de análisis: Aplicación de conocimientos, participación y ánimo en clase. En esta rúbrica se evaluó con excelente, bueno, adecuado, necesita mejorar.

Asistencia y puntualidad: los alumnos llegan cierto tiempo tarde, lo que los distrae, pues llegan cuando el tema ya inició y distraen a los que ya están en el salón.

Participación activa: la gran mayoría de los alumnos participan; son 3 los alumnos que se aíslan un poco del grupo.

Colaboración con compañeros: en un principio a los alumnos les daba pena participar a pesar de ya conocerse entre sí; conforme avanzaron las sesiones, se integraron mejor.

Actitud y comportamiento: generalmente los alumnos muestran una actitud positiva; los tres alumnos que están aislados, son más cerrados a expresiones de algún tipo.

Cumplimiento de actividades: la gran mayoría se aplica, entregan sus trabajos; no quiere decir que estén del todo correctos, pero se aprecia un gran esfuerzo al realizarlos.

Esfuerzo y dedicación: el esfuerzo de la gran mayoría es evidente, sin embargo, no es constante; hay días que se aplican en las actividades y algunos que están distraídos.

Instrumento: [guía de observación y resultados del examen COMIPEMS](#).

Número de elementos aplicados: cada alumno comparte en cuál de sus opciones se quedó.

Categoría de análisis: aplicación de conocimientos, reflexión, inspiración y motivación.

En esta última sesión se analiza y observa todo lo relacionado, tanto en el curso de regularización como los cambios que ha generado el curso Conecta Familias en la dinámica de la familia de los alumnos.

La sesión estuvo llena de emotividad, pues los resultados de los alumnos muestran que de los 15 alumnos que asistieron al curso de regularización, 9 se quedaron en la primera opción, 4 en la segunda opción y los otros 2 en la tercera. Todos estaban emocionados, pues, aunque no todos obtuvieron el resultado esperado de la primera opción, se quedaron en alguna otra, lo que les garantiza seguir preparándose académicamente.

Uno de los puntos más importantes que se tocó fue que los alumnos compartieron su experiencia durante el examen y lo que consideraron importante y que les ayudó para obtener un buen resultado en su examen. Se dijeron cosas como que estudiaron mucho, acudieron al curso de regularización, el apoyo y acompañamiento de sus familiares, el entusiasmo de seguir preparándose académicamente. Se le preguntó específicamente sobre qué cambios han notado en su casa después de que sus padres acudieron al curso “ConectaFamilias”. A manera de broma, un compañero dice: “Me cambiaron a mi papá, ya me regaña menos”, y los demás ríen, y el alumno recalca: “Es verdad, mi papá era de los que por todo se enojaba, pero poco a poco ha ido moderando su tono de voz al hablarme, no solo a mí, también a mi hermano de la primaria”, y otra alumna dice: “Pues mis papás trabajan los dos y antes les valía si yo estaba en casa o si hacía la tarea o no, pero ahora están más al pendiente. Mi mamá me habla durante el día para saber qué estoy haciendo y el día que me tocó hacer el examen, pidió permiso

en su trabajo para acompañarme y la neta me sentí apoyada”. Otro dijo: “Pues en mi casa siempre ha habido reglas y muy estrictas, principalmente para mis dos hermanas y yo, pero entre todos las modificamos y tratamos de seguirlas. No es fácil, pero es como un juego: quien falla, le ponemos sanciones, como lavar los trastes o limpiar la casa por cierto tiempo, y cuando la falta es grave, nos restringen el celular por una semana”.

Los demás alumnos escucharon con atención y respeto y asentían cuando alguno de sus compañeros decía algo que les era familiar.

Esta última sesión considero que da muestra de que, si bien no todos los padres pusieron en práctica lo compartido en el curso “ConectaFamilias”, algunos sí y esto les permitió que sus hijos aprovecharan mejor el curso de regularización y se sintieran con mayor apoyo y motivación en su examen, lo que los llevó a obtener su primera opción en el examen COMIPEMS.

Analizando los instrumentos, se tiene que en las sesiones las coincidencias más notorias son la asistencia, además del interés en los temas que se estaban impartiendo, la motivación, pero no quiere decir que con este interés los padres tengan la intención de elaborar planes concretos establecidos; hay un interés genuino reflexionado.

La participación en las diversas actividades y sesiones no es constante, pues en algunas participaban algunos padres y en otras son pasivos al expresar sus ideas. Se entiende que, dependiendo del tema tratado, es el rol activo que toman los padres, aun con un clima de confianza. La colaboración entre sí se puede calificar como adecuada, es decir, solo colaboran si se les indica, no hay una iniciativa particular o personal, hay una comunicación pasiva.

De los instrumentos aplicados durante el curso de regularización se evidencia una constante que es la motivación en la mayoría de los alumnos, lo que lleva a una actitud y compromiso bueno, más no excelente. Desde los hogares se debe seguir fortaleciendo este rubro, considerando las indicaciones y elementos compartidos en el curso a padres de familia. La impuntualidad también fue una constante; en la gran mayoría de los alumnos, tuvieron un retraso o más. Al parecer es parte de la cultura llegar tarde o lo han hecho normal. La participación en un principio fue limitada, pero

al cabo de las sesiones está mejoró y el involucramiento grupal y trabajo en equipo son buenos.

La colaboración entre el hogar y la escuela son fundamentales para lograr un avance significativo, los padres se les proveo de elementos que les permitirán mejorar su comunicación y entendimiento con sus hijos y en este sentido motivarlos mostrando la importancia de la preparación académica, para analizar estos putos durante el curso de regularización impartido se implementaron instrumentos como rubricas y listas de cotejo, que permitieran buscar y medir tanto actitud y compromiso como compromiso por aprender, danto como resultado rangos buenos, y que mejoraron conforme se avanza en las sesiones, el trabajo en el aula y el de los padres en casa se evidencia en la mayoría de caso en los resultados finales del examen COMIPEMS.

5.2.3 Triangulación de momentos

Para tener más claro cómo se inició en cada una de las categorías del proceso de implementación, es importante realizar una triangulación que resalte la pertinencia de las actividades y los recursos utilizados y los momentos del proceso, es decir, el antes, durante y después de la evaluación.

Categoría: [Comunicación familiar y vínculos afectivos](#)

Antes de la intervención

¿Cómo era la situación inicial?

Una comunicación deficiente entre padres e hijos, baja comprensión de las emociones y necesidades de sus hijos, falta de estrategias efectivas para abordar conflictos familiares. Resistencia inicial de algunos padres a cambiar patrones de comunicación establecidos. Los chicos no tenían buena comunicación con sus padres; no se tenía la confianza para platicar todo lo que sucede con sus padres.

¿Qué propósitos se establecieron?

Mejorar el vínculo y la comunicación con sus hijos, previendo estrategias y técnicas.

Durante la intervención

¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?

Se implementaron actividades con los padres que les proporcionaron elementos teóricos prácticos para que los padres aprendieran cómo abordar temas con sus hijos.

Los alumnos durante las sesiones manifestaron tener una mejor comunicación con sus padres y el apoyo de los padres por acompañarlos en el proceso hacia el COMIPEMS.

¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?

El nivel de apertura de los padres para cambiar sus estilos de crianza: la gran mayoría sí tenía la disposición; sin embargo, algunos se negaban a dejar sus patrones establecidos.

¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?

La dificultad es la cultura de la impuntualidad, tanto como los padres en el curso a los padres y de sus hijos, barreras personales y laborales para asistir al curso.

Después de la intervención

¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?

La actividad del cambio de rol fue abordada y representada por algunos padres solamente, lo que dejó a los demás asistentes como espectadores. Tal vez esta situación pudo haberse abordado de una manera más global; sin embargo, cumplió su objetivo de hacer reflexionar a los padres sobre el sentir y pensar de sus hijos. La actividad de identificación de emociones ayuda a entender el sentir en situaciones específicas.

En la encuesta de evaluación se expresa un nivel de utilidad de la información para mejorar su comunicación y ponerla en práctica, lo que expresaron la gran mayoría de sus hijos en el curso de regularización.

Contrastación: La falta de comunicación y vínculo afectivo entre padres e hijos propició tensión y una mala relación, la cual, a través del curso a padres, pudo mejorar, evidenciando esta mejora en el curso de regularización y en la motivación de sus hijos (no de todos).

Categoría: Fortalecimiento de habilidades parentales

Antes de la intervención

¿Cómo era la situación inicial?

Falta de habilidades para solucionar conflictos y establecer límites en casa.

Poco involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

¿Qué propósitos se establecieron?

Establecer un reglamento familiar que permitiera establecer límites para todos los miembros de la casa.

Durante la intervención

¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?

La participación entre los padres y el compartir sus experiencias crearon un ambiente más armonioso, la colaboración entre padres permitió crear un código de conducta familiar, el cual cada padre acopló a sus necesidades y contextos familiares.

¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?

No hubo una tensión como tal; sin embargo, se generó un intercambio de ideas en las cuales algunos padres no estaban de acuerdo, pero esto ayudó a mejorar la comunicación entre el grupo respetando las ideas.

¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?

La impuntualidad estuvo presente constantemente, pero es un tema que no se puede arreglar, pues son cuestiones personales y de formación individual.

Después de la intervención

¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?

La actividad más sobresaliente en esta sesión es el código de conducta familiar, esta actividad permitió que cada padre, en acuerdo con su familia, plasmara reglas familiares en consenso para establecer una comunicación familiar y límites entre todos los integrantes de la familia. Cada integrante tiene que seguir lo establecido a fin de mantener una disciplina y respeto mutuo.

Contrastación: Los límites familiares son uno de los principales obstáculos para mejorar la comunicación familiar. La libertad que los padres daban a sus hijos, ellos la transformaron en un tema de libertad incondicional, haciendo sin restricción lo

que quisieran e incluso faltando al respeto a los miembros de la familia, el código de conducta permite regular las conductas inadecuadas entre los miembros de la familia, propiciando respeto y cumplimiento a lo establecido por acuerdo.

Categoría: reflexión, inspiración y motivación

Antes de la intervención

¿Cómo era la situación inicial?

Los alumnos mostraban desmotivación para continuar su formación académica; muchos padres no mostraban apoyo o no le daban importancia a sus hijos para continuar la preparación.

¿Qué propósitos se establecieron?

Inspirar y motivar a los alumnos, darle la importancia a la preparación media superior.

Durante la intervención

¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?

Se mostró a los padres de familia casos de éxito de jóvenes que, viniendo de abajo, lograron grandes cosas. Estos casos de éxito son un motivante para que sus hijos luchen por lograr sus metas educativas personales y compartir métodos y estrategias para continuar con la mejora de comunicación y confianza familiar.

Los alumnos se mostraron gradualmente interesados y motivados en las clases y anímicamente fueron evolucionando.

¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?

En esta sesión no hubo momentos tensos, solo de ánimo hacia el tema.

¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?

La renuencia de los padres a no darle la importancia a la motivación, pero se solucionó al presentar y darles a conocer la importancia en el fortalecimiento emocional y la importancia de ellos ser partícipes de este fortalecimiento y apoyo emocional en el crecimiento académico de sus hijos.

Después de la intervención

¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?

La rúbrica de evaluación de la sesión muestra un interés por parte de los padres por acercar a sus hijos a seguir su preparación académica. No le daban la importancia a la motivación; sin embargo, los casos de éxitos, la presentación que inspira a la reflexión sobre el impacto que el apoyo genera en los alumnos, permitió una reflexión aún más profunda y poner en práctica estrategias de apoyo motivacional. Los alumnos en la clase de regularización en su mayoría aprovechaban las sesiones y ponían mucho interés a fin de lograr un buen resultado en su examen COMIPEMS y continuar con mejores alternativas su preparación académica, lo cual funcionó, pues el apoyo y motivación ayudaron a la concentración en el examen, logrando obtener buenos resultados.

Contrastación: la reflexión y motivación de manera individual cobra importancia cuando se conoce el impacto que esta genera en la vida y en la educación con más impacto para mejorar las estrategias de estudio y preparación académica, en la etapa que sigue en los alumnos de ahora medio superior.

Categoría: Aplicación de conocimientos, participación y ánimo en clase.

Antes de la intervención

¿Cómo era la situación inicial?

Al iniciar el curso de regularización, los alumnos no se relacionaban entre ellos a pesar de ya conocerse; el ánimo no era tan evidente, y la participación era esporádica en un gran número de alumnos.

¿Qué propósitos se establecieron?

Crear un ambiente de respeto y armonía entre los alumnos para generar confianza.

Durante la intervención

¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?

El desarrollo de los diversos temas requirió la concentración de los alumnos para generar y aplicar conocimientos. Parte importante del desarrollo de los temas fue la concentración y, para esto, es preciso que los alumnos no se distraigan por problemas en otros contextos, como lo es el familiar, en este sentido, los padres son esenciales, poniendo en práctica las técnicas de comunicación impartidas en el curso a padres, ayudando a sus hijos en su preparación.

¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?

Los imprevistos, además de la impuntualidad, fue la concentración; algunos alumnos no prestaban atención a los temas. Sin embargo, se conversó en privado con los alumnos para conocer sus preocupaciones.

Después de la intervención

¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?

En las diversas actividades que se llevaron a cabo, se fomentó la participación, siempre animando a todos los alumnos para compartir sus ideas, aunque estas no fueran del todo correctas. Lo importante es que se tuviera la confianza para hablar, y los mismos alumnos, con respeto, replantear las respuestas.

El trabajo constante por parte de los alumnos, la concentración y la aplicación de su bagaje de conocimientos les permitieron el acceso a sus primeras opciones académicas en el nivel medio superior.

Contrastación: el ánimo y participación estaban muy apagados en el inicio del curso, el trabajo de los padres y la motivación en el aula permitieron crear un nivel de confianza más para que los alumnos pudieran activarse en las clases y en su examen COMIPEMS.

Categoría: Desarrollo de habilidades comunicativas y trabajo en equipo

Antes de la intervención

¿Cómo era la situación inicial?

Los alumnos no se integraban muy bien; no expresaban sus ideas a sus compañeros, lo que dificultaba el trabajo en equipo.

¿Qué propósitos se establecieron?

Crear en los alumnos la confianza y mejorar la forma de comunicar sus ideas para que los demás los escuchen.

Durante la intervención

¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?

En las actividades que se llevaron a cabo se incluyó el trabajo en equipo para fomentar la integración grupal y el trabajo en equipo, además de expresar sus ideas

de manera amable y respetuosa, a modo de que los demás escucharan del mismo modo.

¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?

Algunos alumnos toman ciertas actividades como juego, pero ellos mismos se regulan para que entiendan en qué momento se puede o no bromear.

Después de la intervención

¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?

La creación de quiz de preguntas que los mismos alumnos aportaron permitió el trabajo en equipo y la comunicación de ideas de manera apropiada. La exposición de temas ante los compañeros fomentó el trabajo en equipo, además de expresar sus ideas de manera adecuada y entendible.

Contrastación: El trabajo en equipo siempre es un reto para los alumnos y más aún cuando no tienen buenas habilidades comunicativas; por esto se trabajó en crear ambientes de armonía y respeto para crear confianza en los alumnos.

Esta triangulación proporciona una visión comprensiva del impacto de la intervención en el fortalecimiento de habilidades parentales, destacando los cambios positivos y las áreas que aún requieren atención para mejorar las prácticas, pero que sin duda han tenido un impacto en los diferentes contextos de los alumnos de secundaria.

5.3 Informe sobre el curso "Conecta-Familias" y su relevancia para el curso de regularización a alumnos de tercero de secundaria

A continuación, se presenta el informe de lo ocurrido durante la implementación, dando cuenta de las evidencias recabadas ya antes compartidas y su análisis.

1. Análisis de los Diferentes Instrumentos

Instrumentos utilizados:

Diario de campo: Documentación detallada de cada sesión del curso "ConectaFamilias" para evaluar el progreso y las interacciones de los participantes.

Rúbrica de evaluación: Herramienta utilizada para medir el comportamiento y participación de los padres durante las sesiones y de los alumnos durante las clases de regularización.

Lista de cotejo: Lista para evaluar de manera sistemática los criterios observados en las sesiones.

Encuestas de satisfacción: Formularios para obtener retroalimentación directa de los participantes sobre su experiencia y aprendizaje.

Método de análisis:

El análisis se llevó a cabo mediante la categorización de la información para un análisis más minucioso, el categorizar los datos me permitió dar cuenta de si la implementación cumplió los objetivos planteados. Además, la triangulación de datos, permitió evaluar los resultados de cada categoría y en los distintos momentos, antes, durante y después de la intervención. Esto permitió una visión holística del impacto del curso "ConectaFamilias" y su relevancia para el curso de regularización a los alumnos de tercero de secundaria, todo esto guiado por el paradigma naturalista, el cual permite un análisis minucioso, pero desde los contextos de los participantes.

2. Resultados de la comparación de los diferentes instrumentos

Diario de campo:

Antes de la intervención: Se observó una comunicación deficiente entre padres e hijos, baja comprensión emocional y poca participación en la vida escolar.

Durante la intervención: Mejora gradual en la comunicación y participación, aunque con algunas tensiones y desafíos en la implementación de nuevas técnicas.

Después de la intervención: Mejora significativa en la comunicación, comprensión emocional y participación activa de los padres en la vida escolar y emocional de sus hijos.

Rúbrica de evaluación y lista de cotejo:

Interés y motivación: Los padres mostraron un interés y motivación crecientes a lo largo de las sesiones, al igual que los alumnos en las diferentes sesiones del curso de regularización.

Participación activa: Incremento en la participación activa en las actividades y discusiones grupales, tanto para los padres de familia como para los alumnos.

Colaboración: Mejora en la colaboración entre padres y el apoyo mutuo familiar y grupal.

Encuestas de satisfacción:

Los padres reportaron un alto nivel de satisfacción con las sesiones, destacando la utilidad de las técnicas aprendidas, aunque no todos, pero la gran mayoría proyecta estar satisfecho y pretender ponerlas en práctica de manera permanente.

3. Transformaciones derivadas de la implementación

Durante la implementación:

Aumento en la participación: Se observó un incremento en la asistencia y participación de los padres a medida que avanzaban las sesiones. Los alumnos mostraron mejoría conforme las sesiones avanzaban y se integraban mejor.

Mejora en la comunicación: Los padres empezaron a aplicar técnicas de escucha activa y expresión emocional, lo que mejoró la comunicación familiar; esto lo mostraron y externaron los alumnos durante algunas sesiones del curso de regularización.

Desarrollo de habilidades parentales: Los padres implementaron límites claros y consistentes y utilizaron estrategias de disciplina positiva.

Transformaciones clave:

Vínculo afectivo: Fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, con una mayor comprensión y empatía.

Compromiso escolar: Mayor participación y compromiso de los padres en la educación y actividades escolares de sus hijos; esto se evidenció en el involucramiento para preparar a sus hijos para el examen COMIPEM y durante la presentación de este.

Habilidades de resolución de conflictos: Mejora en las habilidades para gestionar y resolver conflictos familiares, poniendo interés en establecer límites en el hogar.

4. Coincidencias, discrepancias y ausencias en la implementación

Coincidencias:

Mejora en la comunicación: Coincidencia entre la observación directa y la retroalimentación de los padres sobre la mejora en la comunicación y comprensión emocional. Esto también se observa de manera gradual en el curso de regularización.

Participación activa: Consistencia en los datos sobre la participación activa de los padres en las actividades y discusiones y el avance gradual de este mismo punto en las clases de regularización.

Discrepancias:

Resistencia inicial: Diferencias en la rapidez con la que algunos padres adoptaron las nuevas técnicas; algunos mostraron resistencia inicial, mientras que otros se adaptaron rápidamente. En las clases de regularización, el nivel de conocimientos de los alumnos y su bajo nivel de dominio de los temas.

Aplicación práctica: Variación en la efectividad de la aplicación práctica de las técnicas aprendidas, con algunos padres experimentando más dificultades que otros, lo que se evidencia con los alumnos, quienes están más vinculados comunicativa y emocionalmente a sus padres, mostrando mejor vínculo afectivo y de confianza. Los mismos alumnos lo evidencian al cierre de la evaluación e implementación.

Ausencias:

Diversidad de estilos parentales: Falta de consideración de la diversidad en los estilos parentales y la necesidad de adaptar las estrategias a diferentes contextos familiares.

La evaluación de la implementación es un proceso amplio que requiere minuciosidad. Durante el proyecto implementado, se trató de ser claro y realista desde los contextos observados y tocados, pues hay puntos sensibles de tratar, principalmente hablando desde los contextos naturales de las familias.

6. Conclusión final del proyecto de intervención "Conecta-Familias".

El proyecto de intervención "ConectaFamilias" se diseñó con el objetivo de abordar una problemática crítica en la educación secundaria: la falta de apoyo familiar efectivo y su impacto negativo en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. A lo largo del proyecto, se implementaron estrategias enfocadas en fortalecer la comunicación familiar, desarrollar habilidades parentales y mejorar el compromiso de los padres con la educación de sus hijos. Además, se complementó con un curso de regularización dirigido a los alumnos de tercero de secundaria, con el propósito de prepararlos para su transición al nivel medio superior.

1. Problema de intervención:

El punto de partida fue la identificación de una brecha significativa en la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo cual afectaba negativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Se detectó que muchos padres carecían de las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar eficazmente a sus hijos en su desarrollo académico y emocional, lo que a menudo resultaba en una comunicación deficiente y una falta de orientación adecuada.

2. Estrategias de implementación:

Para abordar este problema, se diseñó e implementó el curso "ConectaFamilias", centrado en:

Mejorar la comunicación familiar: A través de actividades como role-playing, dinámicas de escucha activa y discusiones grupales, se buscó fomentar una comunicación más efectiva entre padres e hijos.

Desarrollar habilidades parentales: Se introdujeron técnicas de disciplina positiva, establecimiento de límites claros y apoyo emocional, ayudando a los padres a guiar a sus hijos de manera más constructiva.

Incrementar la participación escolar: Se incentivó a los padres a involucrarse más en la vida escolar de sus hijos, entendiendo el impacto de su apoyo en el rendimiento académico.

En paralelo, el curso de regularización proporcionó a los estudiantes un apoyo académico adicional, enfocándose en reforzar las áreas en las que presentaban dificultades, con el objetivo de prepararlos para los exámenes de ingreso al nivel medio superior.

3. Evaluación del proyecto:

El proceso de evaluación fue integral y continuo, utilizando herramientas como diarios de campo, rúbricas de evaluación, listas de cotejo y encuestas de satisfacción. Esta evaluación permitió monitorear el progreso de los participantes, ajustar las estrategias según fuera necesario y medir el impacto global de la intervención.

4. Resultados del proyecto:

Los resultados obtenidos fueron altamente positivos. La mayoría de los estudiantes que participaron en el curso de regularización lograron ingresar a sus primeras opciones en el nivel medio superior, un indicador clave de éxito académico. Esto se debió, en gran medida, al fortalecimiento del apoyo familiar, que proporcionó un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes, esto externado por los mismos estudiantes.

Los padres que participaron en el curso "ConectaFamilias" mostraron mejoras significativas en sus habilidades de comunicación y crianza, lo que resultó en un ambiente familiar más positivo y comprensivo. La evaluación también reveló un aumento en la participación de los padres en las actividades escolares, lo que tuvo un impacto directo en la motivación y rendimiento académico de sus hijos.

Finalmente, el proyecto "ConectaFamilias" ha demostrado que una intervención bien planificada y ejecutada puede tener un impacto profundo en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al abordar la falta de apoyo familiar mediante estrategias efectivas de comunicación y desarrollo de habilidades parentales, se logró no solo mejorar la relación entre padres e hijos, sino también preparar mejor a los estudiantes para los desafíos académicos que enfrentan. Cabe señalar que no todos los padres y alumnos lograron el cometido, pero sí un gran número, lo que es grato, pues es un avance en esta problemática difícil de erradicar.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes haya logrado ingresar a sus primeras opciones en el nivel medio superior es una clara evidencia de la efectividad de este enfoque integral. El proyecto subraya la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, y cómo fortalecer este vínculo puede ser la clave para el éxito educativo. Al reconocer a la familia como un actor educativo esencial, se construyeron puentes que fortalecieron la autoestima, el sentido de pertenencia, la disciplina y la motivación académica de los alumnos.

Considero que, más allá de los logros académicos, el proyecto permitió transformar la manera en que las familias se relacionan con sus hijos adolescentes. Se observó una apertura emocional, un deseo genuino de comprenderlos y un interés creciente por involucrarse en su mundo escolar. Esta nueva perspectiva se refleja en prácticas como el establecimiento de rutinas compartidas, el uso de un lenguaje más empático y la disposición a colaborar con la escuela como aliada en la educación.

En resumen, "ConectaFamilias" no solo ha cumplido con sus objetivos, sino que ha sentado un precedente para futuras intervenciones para quienes están en contextos donde las brechas familiares y escolares afectan el logro educativo, reafirmando y demostrando que cuando las familias están bien equipadas y comprometidas, los estudiantes pueden alcanzar su potencial en sus propios contextos sociales, familiares y educativos.

Referencias:

- Bandura A. y Walters R. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Baumrind, D. (2013). *Paternidad autorizada revisitada: Historia y estado actual*. En R. E. Larzelere, A. Sheffield, & A. W. Harrist (Eds.), *Paternidad autoritativa: Sintetizando la crianza y la disciplina para el desarrollo óptimo del niño*. Washington, DC: Asociación Americana de Psicología.
- Bazán, A. Márquez, L. y Félix E. (2020) *Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. Revista Educación, vol. 46, núm. 1, pp. 1-27, 2022. Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/html/>
- Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). *Métodos de investigación cualitativa*, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de 2005. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Bohla. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"* Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).
- Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. Sociológica, 2, (5) Universidad Autónoma de México UAM. México. D.F. Azcapotzalco.
- Bowlby J. (1951) *Maternal care and mental health*, Geneva, WHQ; London HMSQ. New York, Columbia University Press.
- Campoverde A., Idrobo J. y Zambrano Y. (2019) Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Ciencias de la educación. Pol. Con. (Edición núm. 33) Vol. 4, No 5. pp. 138-156.
- Castro, E. y Fernández de Lucio, I. (2013). *El significado de innovar*. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56
- Chacón, E. Alcedo, Y. (2015) *Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media*, Acción Pedagógica, Universidad de Los Andes Táchira

Venezuela

[file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalContextoFamiliarYExpectativasEnLaEd-6224807.pdf)

[CapitalCulturalContextoFamiliarYExpectativasEnLaEd-6224807.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalContextoFamiliarYExpectativasEnLaEd-6224807.pdf)

Díaz M. (2020) *¿Cómo identificar tus propias emociones de una forma correcta?*,

Asociación Nacional de Inteligencia Emocional

<https://www.youtube.com/watch?v=bR4NI3E24Hs>

Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Argentina: Siglo XXI.

Guía de Uso, *Evaluación Formativa Evaluando clase a clase para mejorar el*

aprendizaje. Agencia de Calidad de la Educación. Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile 2017

Gurdián-Fernández A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación*

socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa

Rica.

<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Matus, C. (1980). Planificación de situaciones. México, Fondo de Cultura

Económica.

Matus, C. (1987). Política, Planificación y Gobierno. Venezuela, Fundación

ALTADIR, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica

y

Social,

ILPES.

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/2_carlos_matus_politica_planificacion_y_gobierno.pdf

Monedero, M.JJ. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe.

Pp. 15-29.

Olguin M. (S/F) *Sistema Educativo Mexicano*. Universidad Autónoma del Estado de

Hidalgo. disponible en

Preciado, G. (s/f) *Organización educativa*. OA Organizadores de Gráficos.

(Recop.)

Raceto A. (2016) Estrategias para promover la participación de los padres en la

educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria Estudios

Pedagógicos, vol. XLII, núm. 2, pp. 449-462 Universidad Austral de Chile

Valdivia, Chile <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>

Ramirez J. (1999) El movimiento urbano popular en México. Siglo XXI. Segunda edición.

https://books.google.com.mx/books?id=Q5L3h0VyrSwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Shagoury, R (2000). El legado de los lejanos maestros, en: El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores. Barcelona, GEDISA. Págs. 177-191

Soto M. (2022), *Cómo establecer límites desde la disciplina positiva*. Aprendamos juntos 2030. https://www.youtube.com/watch?v=f5FDj_WSmel

Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA

Triglia, A. (2015) La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Artículo Psicología y Mente, disponible <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Vigostky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo*. Cuba: Editorial Universitaria.

Vygotskii, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. El Salvador: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1

1- Encuesta de evaluación y Concentrado de encuesta de evaluación

Concentrado encuesta de evaluación

Sesión 1: Mejorar la calidad de la comunicación y desarrollo del ambiente emocional en la familia.

Marca la casilla que más se acerque a tu opinión respecto del tema de la sesión. Está rúbrica engloba las respuestas que plasmaron los padres de familia que asistieron a la sesión en cada uno de los rubros señalados en la encuesta.

Rubro	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Me gusto participar en la sesión	30	15	2
El tema principal me es útil	47	0	0
Me sentí en confianza	35	12	0
Mis ideas fueron escuchadas de manera respetuosa	28	16	3
Aprendí cosas nuevas	39	8	0
Tengo más claro cómo abordar temas emocionales con mi hijo(a)	20	24	3
Es importante motivar a nuestros hijos a seguir estudiando	45	2	0

Con la información que me proporcionaron, puedo tratar de establecer una mejor dinámica familiar con mi hijo (a)	30	15	2
--	----	----	---

"Conecta -familias" Curso para refuncionalizar el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Encuesta de evaluación

Sesión 1: Mejorar la calidad de la comunicación y desarrollo del ambiente emocional en la familia.

Fecha de la sesión: 8/03/24

Marca la casilla que más se acerque a tu opinión respecto del tema de la sesión.

Rubro	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Me gusto participar en la sesión	/		
El tema principal me es útil	/		
Me senti en confianza	/		
Mis ideas fueron escuchadas de manera respetuosa		/	
Aprendi cosas nuevas	/		
Tengo más claro cómo abordar temas emocionales con mi hijo(a)		/	
Es importante motivar a nuestros hijos a seguir estudiando	/		
Con la información que me proporcionaron, puedo tratar de establecer una mejor dinámica familiar con mi hijo (a)		/	

Anexo 2

Código de conducta familiar

15 de Marzo del 2004

Código de Conducta Familiar

Este código de conducta familiar se basa en valores fundamentales como el respeto, la comunicación, la responsabilidad, la colaboración y el cuidado emocional, proporcionando pautas claras para promover una convivencia armoniosa y un ambiente de apoyo dentro de la fam. González.

1.- Respeto Mutuo:

Nos comprometemos a tratarnos con respeto y consideración en todo momento, evitando palabras o acciones que puedan ser hirientes o despectivas.

2.- Comunicación Abierta y Empatía:

Nos comprometemos a practicar una comunicación abierta, escuchándonos mutuamente sin interrumpir y expresando nuestras opiniones de manera respetuosa. Seremos empáticos al considerar los sentimientos y perspectivas de los demás.

3.- Responsabilidad y Cumplimiento de Compromisos:

Nos comprometemos a asumir responsabilidad por nuestras acciones y palabras, cumpliendo con los compromisos adquiridos dentro de la familia, como tareas asignadas, horarios establecidos y acuerdos previamente acordados.

4.- Colaboración y Trabajo en Equipo:

Nos comprometemos a colaborar y trabajar en equipo para resolver problemas y alcanzar metas familiares.

Reconocemos que cada miembro de la familia tiene un papel importante en el bienestar y el funcionamiento del hogar.

5.- Cuidado del Entorno Familiar:

Nos comprometemos a cuidar y mantener limpio y ordenado nuestro entorno familiar, respetando los espacios comunes, y contribuyendo al bienestar de todos los miembros de la familia.

6.- Promoción del Bienestar Emocional:

Nos comprometemos a apoyarnos mutuamente en momentos de dificultad emocional, ofreciendo el respaldo, comprensión y aliento. Priorizaremos el bienestar emocional de cada miembro de la familia.

7.- Resolución Pacífica de Conflictos:

Nos comprometemos a resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, evitando discusiones intensas o actitudes agresivas. Buscaremos soluciones negociadas y comprensión mutua.

8.- Celebración de logros y Reconocimientos:

Nos comprometemos a celebrar los logros y éxitos individuales y familiares, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y el progreso de cada miembro de la familia.

Anexo 3

Rubrica de evaluación alumnos

Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Necesita Mejorar (1)
Asistencia y Puntualidad	Siempre asiste a todas las sesiones y llega a tiempo.	Asiste a la mayoría de las sesiones y rara vez llega tarde.	Tiene algunas ausencias o llegadas tarde ocasionales.	Frecuentemente falta a las sesiones o llega tarde regularmente.
Participación Activa	Participa activamente en todas las actividades y discusiones, ofreciendo ideas y comentarios valiosos.	Participa en la mayoría de las actividades y discusiones, contribuyendo de manera constructiva.	Participa ocasionalmente en actividades y discusiones, pero con contribuciones limitadas.	Rara vez participa en actividades y discusiones, y sus contribuciones son mínimas o inexistentes.
Colaboración con Compañeros	Trabaja muy bien en grupo, facilitando la colaboración y ayudando a sus compañeros.	Trabaja bien en grupo y colabora de manera efectiva con los compañeros.	Trabaja en grupo pero con alguna dificultad para colaborar de manera efectiva.	Tiene dificultades para trabajar en grupo y colaborar con los compañeros.
Actitud y Comportamiento	Siempre muestra una actitud positiva y comportamiento ejemplar.	Generalmente muestra una actitud positiva y comportamiento adecuado.	A veces muestra una actitud positiva, pero ocasionalmente puede ser negativo o disruptivo.	Frecuentemente muestra una actitud negativa y/o comportamiento disruptivo que afecta el ambiente de aprendizaje.
Cumplimiento de actividades	Siempre entrega las actividades y trabajos a tiempo	Entrega la mayoría de las actividades y	Entrega las actividades y trabajos, pero a	Frecuentemente no entrega las actividades o

	y con alta calidad.	trabajos a tiempo y con buena calidad.	veces con retrasos o calidad regular.	trabajos, o los entrega con baja calidad.
Esfuerzo y Dedicación	Demuestra un esfuerzo constante y una alta dedicación en todas las actividades del curso.	Demuestra un buen nivel de esfuerzo y dedicación en la mayoría de las actividades.	Muestra esfuerzo y dedicación de manera inconsistente.	Muestra poco esfuerzo y dedicación en las actividades del curso.

Concentrado rubrica de evaluación alumnos

Lista de asistencia de alumnos.

Concentrado de rubrica

Criterios:

a) Asistencia y Puntualidad	b) Participación Activa	c) Colaboración con Compañeros	d) Actitud y Comportamiento	e) Cumplimiento de actividades	f) Esfuerzo y Dedicación	g) Total
-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------	----------

Valores

Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Necesita mejorar (1)
---------------	-----------	--------------	----------------------

Evaluación	13 de abril							20 de abril							27 de abril							4 de mayo							11 de mayo							18 de mayo							25 de mayo						
	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	g
Nombre	Fecha																																																
Juan	3	2	3	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rosa	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Evelyn	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ernesto	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Braulio	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Erick	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ana	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Leo	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Omar	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Martha	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Araceli	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alfredo	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Marlene	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Javier	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Zaira	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 4

Lista de cotejo alumnos

Lista de Cotejo para Clases de Regularización

La siguiente lista de cotejo está diseñada para evaluar diferentes áreas de desempeño durante las clases de regularización. Esta herramienta ayuda a monitorear y registrar el progreso de los estudiantes en diversas competencias clave.

Áreas Evaluadas:

1. Asistencia y Puntualidad
2. Participación Activa
3. Comprensión de Conceptos
4. Resolución de Problemas
5. Colaboración en Grupo
6. Actitud y Compromiso
7. Tareas y Ejercicios

Lista de Cotejo:

Criterio	Si	No	En proceso	Observaciones
Asistencia y Puntualidad		X		
Asiste a clase			X	
Llega a tiempo			X	
Participación Activa	/			algunos
Participa en discusiones			X	
Hace preguntas relevantes	/			algunos
Comprensión de Conceptos			X	
Entiende los conceptos clave			X	
Puede explicar los conceptos a otros	X			algunos
Resolución de Problemas			Y	
Resuelve problemas con precisión	Y			
Usa métodos y fórmulas correctamente	X			
Colaboración en Grupo			Y	
Trabaja bien en equipo	Y			
Ayuda a sus compañeros			X	
Actitud y Compromiso	X			la mayoría
Muestra interés y motivación	Y			mayoría
Es respetuoso y cooperativo	Y			mayoría
Tareas y Ejercicios				
Completa las tareas a tiempo	X			
Los ejercicios están correctamente hechos			X	

Tabla de Cotejo

Tema Confirmación de los Estados Nacionales contexto Fecha 04 de mayo

Nombre / Criterio	Asistencia y Puntualidad	Participación Activa	Comprensión de Conceptos	Resolución de Problemas	Colaboración en Grupo	Actitud y Compromiso	Tareas y Ejercicios	Puntos	Observaciones
Juan	3	3	3	2	2	3	2	16	
Rosa	2	3	2	2	3	2	3	17	
Evelyn	3	2	2	2	2	2	2	15	con distracciones
Ernesto	3	2	2	2	2	2	2	16	
Braulio	2	2	2	2	2	2	2	14	
Erick	3	3	3	3	3	3	3	21	
Ana	2	2	3	2	2	3	3	18	
Leo	2	2	2	2	2	2	3	15	
Omar	2	2	3	2	2	3	2	16	
Martha	3	3	3	3	3	3	2	20	
Araceli	3	2	3	3	3	2	3	19	
Alfredo	2	3	2	2	2	2	2	15	
Marlene	3	2	3	2	2	3	3	18	
Javier	2	2	2	2	2	2	2	14	con problemas en casa
Zaira	3	3	3	3	3	3	3	21	

Anexo 5

Rubrica de evaluación para padres

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Necesita Mejorar (1)
Interés en el Tema	Muestra un interés excepcional por el tema, haciendo preguntas relevantes y demostrando entusiasmo.	Muestra un buen interés por el tema, participando activamente y haciendo algunas preguntas.	Muestra un interés moderado, con participación ocasional y pocas preguntas.	Muestra poco interés, rara vez participa o hace preguntas.
Participación en Actividades	Participa activamente en todas las actividades, incluyendo discusiones y ejercicios prácticos.	Participa en la mayoría de las actividades y contribuye positivamente en las discusiones.	Participa en algunas actividades, pero de manera inconsistente.	Participa mínimamente en las actividades y rara vez contribuye en las discusiones.
Motivación para Aprender	Demuestra una alta motivación para aprender y aplicar los conceptos discutidos en su vida familiar.	Muestra buena motivación para aprender y está dispuesto a aplicar algunos conceptos en su vida familiar.	Muestra una motivación moderada y ocasionalmente está dispuesto a aplicar los conceptos.	Muestra poca motivación para aprender y no parece dispuesto a aplicar los conceptos discutidos en su vida familiar.
Colaboración con Otros Padres	Colabora de manera excelente con otros padres, compartiendo experiencias y apoyando a sus compañeros.	Colabora bien con otros padres, compartiendo algunas experiencias y mostrando apoyo.	Colabora de manera limitada con otros padres, con interacciones ocasionales.	Tiene dificultad para colaborar con otros padres y raramente comparte experiencias o muestra apoyo.
Reflexión sobre el Contenido	Realiza reflexiones profundas sobre el contenido, relacionándolo con sus propias experiencias familiares.	Realiza buenas reflexiones sobre el contenido, haciendo conexiones con sus experiencias familiares.	Realiza reflexiones básicas sobre el contenido, con algunas conexiones a sus experiencias familiares.	Realiza pocas o ninguna reflexión sobre el contenido y rara vez lo relaciona con sus experiencias familiares.
Implementación de lo Aprendido	Muestra un fuerte compromiso para implementar lo aprendido, elaborando planes concretos.	Muestra disposición para implementar lo aprendido y menciona algunos planes.	Muestra cierta disposición para implementar lo aprendido, pero sin planes claros.	Muestra poca o ninguna disposición para implementar lo aprendido y no elabora planes concretos.

Lista de Cotejo para Evaluar a los Padres de Familia en la Sesión 3 del Curso "ConectaFamilias"

Esta lista de cotejo está diseñada para concentrar y evaluar los puntos clave del grupo de padres de familia durante la sesión 3 del curso "ConectaFamilias". Los criterios se derivan de la rúbrica de evaluación y permiten una evaluación más rápida y sistemática del comportamiento y la participación de los padres.

Instrucciones: Colocar la puntuación si el padre cumple con el criterio evaluado, tomando como base la rúbrica de evaluación

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46										
Interés en el Tema																																																								
Muestra interés excepcional																																																								
Hace preguntas relevantes																																																								
Demuestra entusiasmo																																																								
Participación en Actividades																																																								
Participa activamente en todas las actividades																																																								
Contribuye positivamente en discusiones																																																								
Motivación para Aprender																																																								
Alta motivación para aprender																																																								
Dispuesto a aplicar conceptos																																																								
Colaboración con Otros Padres																																																								
Colabora excelentemente con otros padres																																																								

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46										
Comparte experiencias y apoya a compañeros																																																								
Reflexión sobre el Contenido																																																								
Reflexiona profundamente sobre el contenido																																																								
Relaciona contenido con experiencias familiares																																																								
Implementación de lo Aprendido																																																								
Comprometido con implementar lo aprendido																																																								
Elabora planes concretos																																																								
TOTAL																																																								

Anexo 6

Hoja de examen simulacro COMIPEMS

AMAT
ANAL DE MATEMÁTICAS

Curso de Ingreso al Bachillerato
Examen de Simulación

Hoja de respuestas
Versión A
2022

Fecha de aplicación: 25/07/23

Nombre del aspirante: [Handwritten Name]

Apellido paterno: [Handwritten Name] Apellido materno: [Handwritten Name] Nombre(s): [Handwritten Name]

INSTRUCCIONES
1. Use lápiz del número 2 o 2 1/2.
2. Llene completamente el óvalo.
3. Borre completamente la respuesta que quiera cambiar.

Ejemplo:
Respuestas: A B C D

Respuestas

MATE

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D
13. A B C D
14. A B C D
15. A B C D
16. A B C D

BIOLO

17. A B C D
18. A B C D
19. A B C D
20. A B C D
21. A B C D
22. A B C D
23. A B C D
24. A B C D
25. A B C D
26. A B C D
27. A B C D
28. A B C D
29. A B C D
30. A B C D
31. A B C D
32. A B C D

33. A B C D
34. A B C D
35. A B C D
36. A B C D
37. A B C D
38. A B C D
39. A B C D
40. A B C D
41. A B C D
42. A B C D
43. A B C D
44. A B C D
45. A B C D
46. A B C D
47. A B C D
48. A B C D

CIUI

49. A B C D
50. A B C D
51. A B C D
52. A B C D
53. A B C D
54. A B C D
55. A B C D
56. A B C D
57. A B C D
58. A B C D
59. A B C D
60. A B C D
61. A B C D
62. A B C D
63. A B C D
64. A B C D

Geo

65. A B C D
66. A B C D
67. A B C D
68. A B C D
69. A B C D
70. A B C D
71. A B C D
72. A B C D
73. A B C D
74. A B C D
75. A B C D
76. A B C D
77. A B C D
78. A B C D
79. A B C D
80. A B C D

81. A B C D
82. A B C D
83. A B C D
84. A B C D
85. A B C D
86. A B C D
87. A B C D
88. A B C D
89. A B C D
90. A B C D
91. A B C D
92. A B C D
93. A B C D
94. A B C D
95. A B C D
96. A B C D

Histo

97. A B C D
98. A B C D
99. A B C D
100. A B C D
101. A B C D
102. A B C D
103. A B C D
104. A B C D
105. A B C D
106. A B C D
107. A B C D
108. A B C D
109. A B C D
110. A B C D
111. A B C D
112. A B C D

Quim

113. A B C D
114. A B C D
115. A B C D
116. A B C D
117. A B C D
118. A B C D
119. A B C D
120. A B C D
121. A B C D
122. A B C D
123. A B C D
124. A B C D
125. A B C D
126. A B C D
127. A B C D
128. A B C D